

مقدمة:

يعتبر إعداد المتعلمين و الوصول بهم إلى درجات التحصيل الدراسي و الخبرة العلمية و استغلال القدرات العقلية و تنميتها و تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي و التكيف مع مختلف المواقف في الحياة اليومية الهدف الرئيسي للعملية التربوية، و لبلوغ هذا الهدف وحب الاستثمار في المورد البشري و ذلك عن طريق إعداد المناهج التربوية التي تتوافق مع التطورات العلمية الحاصلة في الساحة الدولية و كذلك المراحل العمرية للمتعلم و توفير الوسائل التعليمية كالمدراس و الجامعات و المعاهد و تجهيزها بأدوات تعليمية متطورة و استعمال طرق و أساليب التدريس الحديثة و المستمدة من النظريات العلمية و تكوين الأساتذة و المعلمين المشرفين على العملية التربوية أحسن تكوين و خاصة في المجال الرياضي.

و لتكوين الأساتذة المعلمين وحب تلقينهم مختلف طرق و أساليب التدريس و تدريبهم على مهارات التدريس المختلفة سواء تعلق الأمر بالجانب النظري أو الجانب التطبيقي البيداغوجي لتطوير كفاءاتهم التدريسية و لا يأتي ذلك إلا بالخبرة الميدانية و عن طريق وحدة التربية العملية الميدانية قصد إعداد أستاذ متكون تكوين متكامل و من جميع النواحي و خاصة أستاذ التربية البدنية و الرياضة و هذا ما تناوله الموضوع الذي بين أيدينا.

تعد التربية العملية ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين و لاسيما في المجال الرياضي و تدريبهم فينظر إليها على أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية و هي المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد حيث يتم من خلالها الربط بين النظرية و التطبيق و امتلاك المعلم الكفاءة العملية و المهارات التدريسية اللازمة و التي ترتبط بأساليب و طرق التدريس المختلفة و القياس و التقويم و توظيف الوسائل التعليمية و إدارة الصفوف.

تعتبر التربية العملية جزء أساس في إعداد المعلمين و أساتذة التربية البدنية و الرياضة من خلال برنامج متكامل مخطط له و هادف، يمر الطالب الأستاذ بجميع مراحلها بشكل منظم و دقيق حيث يتدرب الطالب من خلاله على مهارات عملية محددة لا يمكن إتقانها إلا عن طريق الممارسة العملية، تبدأ بالمشاهدة و تنتهي بالمشاركة الكلية في عملية التعليم و يتلمس الطالب المعلم مدى صلة المواد النظرية في مرحلة الإعداد بالكفايات العلمية التدريسية حيث يرى الطالب عن كثب أن كل كفاية أدائية و مهارة تدريسية تستند على أساس نظري من خلال مروره بمراحل التربية العملية المختلفة.

فالتربية العملية تمثل مختبراً تربوياً يقوم فيه الطلبة المعلمون بتطبيق المبادئ و النظريات التربوية بشكل أداء منتجة اتجهاً تربوياً متكاملًا في إعداد الأساتذة في مادة التربية البدنية و الرياضة حيث يتعاملون من كل مراحل العملية التربوية من إعداد الدروس و تنفيذها و التقويم التلاميذ و تمكنهم من اكتشاف الصعوبات و المشكلات التي تواجههم في الميدان التربوي و اكتساب مهارات تدريسية تساعدهم على حلها.

تساهم التربية العملية بشكل كبير في اكتساب الطالب الأستاذ لمهارات التدريس الثلاث، مهارات التخطيط، مهارات التنفيذ، و مهارات التقويم و الموضوع الذي بين أيدينا يتناول مهارة التنفيذ في التربية العملية و بشكل أوضح دور التربية العملية في تنمية مهارات التدريس لدى قسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط مهارات التنفيذ و من خلال ما سبق يتجلى لنا التساؤل التالي:

1- الإشكالية:

- هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط؟

و من خلال هذه الإشكالية يمكن أن نطرح مجموعة من التساؤلات:

1. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات الإتصال لدى

طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط؟

2. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات التعزيز لدى

طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط؟

3. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات استشارة دافع

التعلم عند التلاميذ لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط؟

4. هل توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات الإلقاء لدى

طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط؟

2- فرضيات البحث:

توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط؟
و من خلال هذه الفرضية يمكن أن نطرح مجموعة من التساؤلات:

1. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات الإتصال لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط.
2. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات التعزيز لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط.
3. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات استثارة دافع التعلم عند التلاميذ لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط.
4. توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين حصة التربية العملية الميدانية و تنمية مهارات الإلقاء لدى طلبة السنة الثانية بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة الأغواط.

3- أهداف البحث:

- 1) معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضة.
- 2) معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الجماعية و الفردية.
- 3) المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة و المهارات التدريسية الحديثة.
- 4) الوقوف إن أمكن على درجة كفاية لمهارات التدريس المنتهجة من طرف الطلبة و العمل من أجل تنميتها و تطويرها.
- 5) الكشف على واقع حصة التربية العملية و مهارات التدريس المكتسبة من خلالها.
- 6) الكشف على الفروق الفردية لدى الطلبة في اكتساب مهارات التدريس و ممارستها و تطبيقها من خلال حصة التربية العملية

4- أسباب اختيار الموضوع:

- 1) معرفة مدى قدرة الطلبة استعمال مهارات أثناء ممارسة التربية العملية.
- 2) محاولة فهم الجانب النظري و التطبيقي لمهارات التدريس في حصة التربية العملية الميدانية.
- 3) المشاركة في الجهود القائمة في تحسين أداء الطلبة في حصة التربية العملية.
- 4) لفت إنتباه الأساتذة المشرفين على حصة التربية العملية من أجل بناء إطار نظري موحد وفق أساليب و مهارات التدريس الحديثة.
- 5) محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في تكوين الطلبة الأساتذة من خلال حصة التربية العملية.
- 6) الرغبة في إنجاز هذا الموضوع.
- 7) أهمية حصة التربية العملية الميدانية في تكوين أساتذة التربية البدنية و الرياضة إذ تعطي الوحدات الأساسية في التكوين.

5- أهمية الموضوع:

يأخذ هذا البحث أهمية من الدور الأساسي الذي يلعبه الأستاذ في العملية التربوية لذا وجب تسخير كل الجهود و الإمكانيات في إعداد و تكوين و تدريب الأساتذة و الوقوف على الأساليب الحديثة التي يراعى فيها ما توصلت إليه البحوث العلمية في هذا المجال في ضوء معيار الجودة و الإتقان و تتجلى أهمية هذا البحث:

- 1) المشاكل التي تعترض التربية العملية لانتخاذ التدابير، ورفع التوصيات للمعنيين، للحد منها و التغلب عليها، من خلال ما تظهره النتائج.
- 2) إفادة المعنيين في وزارة التربية و التعليم العالي لتذليل الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم في الجامعات و مدارس التدريب.
- 3) قد تفيد المشرفين الأكاديميين على التربية العملية لتلافي السلبيات التي قد تظهرها نتائج الدراسة، و الباحثين التربويين لتغطية جوانب بحثية أخرى.

4) برزت أهمية هذه الدراسة في أنها دراسة تهتم بدرجة إكتساب الطلبة لمهارات التدريس و مدى تطبيقهم لها في حصة التربية العملية.

5) إلى إلقاء الضوء على الأساليب و الطرق التي يتبعها برنامج الجامعة في تعليم الطلبة لمهارات التدريس في التربية العملية.

6- المصطلحات الأساسية في البحث :

التربية العملية:

هي "النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم غلى أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم كاملتا"¹

التدريس:

هو "مجموعة من الأعمال أو الأفعال أو الإجراءات المخططة يديرها المعلم ويسهم فيها المتعلمون وتستهدف تحقيق أهداف تربوية مرغوبة لدى المتعلمين على المدى القريب والبعيد"².

التعليم :

هو " مجرد مجهود شخصي لمعونة شخص آخر للتعلم، والتعليم عملية حفز واستثارة قوى المتعلم العقلية ونشاطه، وهيئة الظروف المناسبة التي تمكن المتعلم من التعلم"³.

المهارة:

يعرفها Driver في قاموسه علم النفس "السرعة و الدقة و السهولة في أداء عمل حركي معين"⁴

1 - الأمين عبد الحفيظ أبو بكر :دليل التربية العملية في إعداد المعلمين، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2003

2- عبد السلام مصطفى عبد: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، 2007، ص17

3- صالح عبد الله العيسان: الاتجاهات الحديثة في التربية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2007، ص305 .

4- علي سعد جاب الله :تنمية المهارات اللغوية و إجراءاتها التربوية، إيتراك للطباعة و النشر، القاهرة مصر، 2007، ص12

و تعرف: "مجموعة من الخبرات المنظمة التي يتم إكتسابها بقصد أو بغير قصد عن طريق المشاهدة التكررة للنماذج و المواقف"⁵

تعريف مهارة التدريس :

"هي القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بالتخطيط للتدريس و تنفيذه و تقويمه و هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات"⁶

تعريف الإتصال:

"عملية نقل المعلومات من المرسل إلى المستقبل تتضمن أكثر من طريق واحد لنقل المعلومات و هي عملية معقدة قد يحدث فيها تغيير للمحتوى المعرفي و معانيه"⁷.

"ولفظة إتصال communication مشتقة من الكلمة اللاتينية communis التي تعني عام و شائع أو يذيع عن طريق المشاركة. أو من لفظة communicare التي تعني تأسيس جماعة أو المشاركة

المعنى التربوي للإتصال: يعرفه محمد الترتوري "يشير الإتصال بمفهومه التربوي و التعليمي إلى تلك العملية التي تحدث في موقف تعليمي بين عناصره المتعددة التي تشكل الأداة الرئيسية في تنظيم عملية التعلم التي تجري عبر قنوات مختلفة و متنوعة لفظية، غير لفظية، كتابية"⁸.

تعريف الدافعية:

"تعرف الدافعية بأنها حالة داخلية تحرك الفرد نحو سلوك ما يشجع القيام به على إكتساب الجوائز وتجنب العقاب"⁹.

⁵ - محمود أحمد مزيد : التلفزيون و الطفل أثر الإعلانات في إكتساب طفل ما قبل المدرسة بعض المهارات الإجتماعية ،الدار العالمية للنشر و التوزيع ،الجيزة مصر ،2007،ص21

⁶ - مصطفى نمر دعمس : إستراتيجيات تطوير المناهج و أساليب التدريس الحديثة، ط1، دار غيداء، عمان الأرن، 2008.

⁷ - محمد عوض الترتوري ،محمد فرحان: المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان الاردن 2006، ص128

⁸ - محمد الترتوري ، محمد فرحان قضاة: المعلم الجديد، دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، ط1 ، دار الحامد ، عمان الأردن، 2006، ص129

⁹ - عبد العزيز المعايطة ، محمد عبد الله: مشكلات تربوية معاصرة، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط1 ، الإصدار الثاني ، عمان الأردن 2009،ص36

مفهوم إثارة دافعية التعلم :

"يقصد بإثارة دافعية التعلم إيجاد الرغبة في التعلم عند التلاميذ و حفزهم عليه و جعل عملية التعليم مشوقة"¹⁰.

الكفاءة:

يعرفها "بيرنود Ph. Perrenoud"¹¹ هي قدرة عمل فاعلة لمواجهة مجال مشترك من الوضعيات التي يمكن التحكم فيها بفضل توفر المعارف الضرورية والقدرة على توظيفها عن دراية و في الوقت المناسب، و عرفها كذلك " بأن الكفاءة هي عبارة عن هدف تكويني يستلزم لتحقيقه إدماج وليس تراكم نواتج التعلم السابقة."

مفهوم المقاربة:"يعني مفهوم المقاربة لغة ،الدنو من شخص أو شيء ما واصطلاحا الكيفية العامة لإدراك ودراسة مسأل ما أو الإنطلاق في مشروع ما أو حل مشكلة أو بلوغ غاية معينة وفي التعليم تعني المقاربة القاعدة النظرية التي تتكون من مجموعة من المبادئ التي يقوم عليها إعداد برنامج دراسي وكذا اختيار إستراتيجيات التعليم والتقييم"¹²

المقاربة بالكفاءات:

"هي بيداغوجية وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختبار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها وذلك بالسعي إلى تثمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف الحياة"¹³.

التربية البدنية:

وتعرفها " ويست و بوتشر – Wuest et bucher " العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك"¹⁴

¹⁰ – عزت جرادات و آخرون:التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر و التوزيع، ط1، عمان الأردن، 2008، ص72

¹¹ - Vincent Lamotte : *Lexique De L'enseignement De l' E PS* , Paris , édition PUF, 2005, P51

¹² – عبد اللطيف الفاربي وآخرون: معجم علوم التربية، مصطلحات البيداغوجيا والديداكتيك، دار الخطابي للطباعة والنشر، 1994 م، ص21.

¹³ – وزارة التربية الوطنية: البيداغوجيا بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، العدد17، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، ص02.

¹⁴ – أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، القاهرة، دار الفكر العربي، 1990، ص46.

كما أن مفهوم التربية البدنية والرياضية مفهوما واسعا وشاملا وقد أكد " كوبسكي، كوزليك " أن فهم التربية البدنية والرياضية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه¹⁵

7- بعض الدراسات السابقة:

(1) دراسة مركز البحوث التربوية: (كلية التربية / جامعة الرياض، سنة 1976/75 . 1977 /76)¹⁶:

تناولت موضوع : «التربية العملية دراسة تحليلية تتبعه» تتلخص مشكلة البحث في الآتي : التعرف على نوع ودرجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم في مقرر طرائق التدريس الخاصة.

(2) دراسة أنطون رحمة (1981):¹⁷

تناولت موضوع : «أثر الإعداد التربوي للمعلمين في عملهم المدرسي دراسة تجريبية تتبعية في فاعلية الإعداد التربوي من خلال التربية العملية لمدرسي المرحلة الإعدادية و الثانوية في سوريا» تتلخص مشكلة البحث في : الكشف عن وجود علاقة تابعة بين الإعداد التربوي للمعلمين بواسطة التربية العملية وبين عملهم المدرسي، أو عدم وجودها، والسعي إلى تحديد مدى تلك العلاقة ومكوناتها ، ثم الاستفادة من النتائج في تخطيط الإعداد التربوي للمعلمين

15 - قاسم حسين، قاسم المدلاوي: نظريات التربية البدنية، جامعة بغداد، 1979، ص17.

16 - مركز البحوث التربوية (1982) التربية العملية ، دراسة تحليلية تتبعية ، كلية التربية ، جامعة الرياض، المجلة العربية للبحوث التربوية تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،السنة 2، العدد 1 ، يناير 1982 ،تونس ، ص 175 ، 180.

17 - أنطون رحمة : أثر الإعداد التربوي للمعلمين في عملهم المدرسي، ملخص رسالة ماجستير، جامعة دمشق، (المجلة العربية للبحوث التربوية)تصدر عن

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (العدد 1، السنة ، يوليو 1981 تونس ، ص 151، 139.

3) دراسة عايش زيتون وسليمان عبيدات 1984: 18

تناولت موضوع «دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية» .
مشكلة البحث : تهدف الدراسة إلى تحليل وتقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجامعة الأردنية ، وذلك من خلال دراسة عاملين اثنين هما :

4) دراسة زكريا الحاج إسماعيل (1992) : 19

تناولت موضوع : « تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة »
تتلخص مشكلة البحث في : الكشف عن أثر الإعداد العلمي والمهني والثقافي على الأداء العملي لطالب كلية التربية أثناء التدريس ، ومدى تحقيق الأهداف التي ترجوها كلية التربية ، وذلك من خلال تقويم مهارات التدريس لدى طلاب الكلية في " التربية العملية " .

5) دراسة محمد محمود الحيلة 1998: 20

تناولت موضوع : «أثر التدريس المصغر ، أثناء التربية العملية ، في إكساب الطلبة المعلمين ، كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية والتعلمية» .
تتلخص مشكلة البحث : في التعرف على موضوع التدريب في مجال الوسائل التعليمية باستخدام أسلوب "التدريس المصغر " ، والذي يعني تدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة لإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة للتوظيف الفعال للوسائل التعليمية في الغرف الصفية بشكل دوري فعال.

18- عايش زيتون، وسليمان عبيدات (1984) دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية ،مجلة العلوم الاجتماعية والتربية ، تصدر عن الجامعة الأردنية العدد 6 ،المجلد 11 ،ديسمبر/ 1984 عمان الأردن/ص157 .

19 - زكرياء إسماعيل : تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة ، ملخص رسالة ماجستير ،جامعة المدينة المنورة ،مجلة كلية التربية /جامعة عين شمس/العدد 5 القاهرة.ص26، 1 ، الكتب القاهرة .

20 - محمد محمود الحيلة(1990) : أثر التدريس المصغر في إكساب الطلبة المعلمين كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية ،دراسة منشورة في : المجلة العربية للتربية، المجلد 19، العدد 1، تونس، ص 151، 175 .

(6) دراسة نعمات حسين الحسن 2006م²¹:

عنوان الدراسة: تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، جامعة الخرطوم عام رسالة دكتوراه

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة لتقويم برنامج التربية العملية بالجامعات السودانية، وشملت الدراسة كليات التربية في جامعة الخرطوم، أم درمان الإسلامية، والسودان للعلوم والتكنولوجيا.

(7) دراسة خديجة بنت محمد خير بنت أحمد الخلفاوي 2007: ²²

أشارت معظم نتائج الدراسات البحثية في مجال التربية العملية أن ثمة مشكلة في تدريس العلوم لدى معلمات المرحلة الابتدائية، مفادها افتقارهن لمهارات التدريس الابتكاري، مما نشأ عنه ضعف و تدني القدرات الابتكارية لدى تلميذاتهن، من هذا المنطلق نبعت فكرة الدراسة الحالية التي تمثلت في تطوير برنامج تدريبي للطالبات المعلمات بكلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة قائم على أساليب تنمية الابتكار، و استقصاء فعاليته في إكسابهن مهارات التدريس الابتكاري، و تنمية اتجاهاتهن نحوه في مجال العلوم. حيث هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

(8) دراسة سعد حسام الهاشمي، ومحمود عودة 1990: ²³

عنوان الدراسة : معرفة أثر برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية. هدفت الدراسة إلى: معرفة أثر برنامج التربية العلمية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية اللازمة لهم بالكلية، معرفة أهم الصعوبات التي تواجه سير البرنامج.

²¹ - نعمات حسين الحسن: تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، رسالة دكتوراه، جامعة الخرطوم السودان، 2006 م

²² - خديجة بنت محمد خير بنت أحمد الخلفاوي: فعالية برنامج مطور في تنمية بعض مهارات التدريس الإبتكاري في مجال العلوم لدى طالبات كلية المعلمات و إتجاهاتهن نحوه ، رسالة دكتوراه في مناهج و طرق تدريس العلوم جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية 2007.

²³ - سعد حسام الهاشمي، ومحمود عودة: معرفة أثر برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية رسالة ماجستير ،جامعة الكويت

عام 1990 م.

الجانب النظري

قمنا بتقسيم الجانب النظري إلى ثلاثة فصول:

الفصل الأول: التربية العملية

- (1) تعريف التربية العملية.
- (2) التربية العملية و مكوناتها الأساسية و الأطراف المشتركة فيها.
- (3) التربية العملية و مكائنها في إعداد المعلمين.
- (4) أهداف و أهمية التربية العملية.
- (5) المسؤوليات و العلاقات في التربية العملية.

الفصل الثاني: مهارات التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضة

- (1) مدخل إلى التدريس.
- (2) أهم طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية و الرياضة.
- (3) مهارات ما قبل التدريس (صياغة الأهداف، تحليل المحتوى التعليمي، تنظيم الفصل، تحديد إستراتيجيات التدريس).
- (4) مهارات التدريس الحديثة.

الفصل الثالث: التربية البدنية في ظل نظام المقاربة بالكفاءات

أولاً: المقاربة بالكفاءات

- (1) ماهية المقاربة بالكفاءات (تعريفها، خصائصها، التصورات المختلفة للكفاءة).
 - (2) التدريس بالمقاربة بالكفاءات (مراحله، خصائصه، متطلباته).
- ثانياً: التربية البدنية و الرياضة
- (1) المفاهيم و المصطلحات المرتبطة بالتربية البدنية و الرياضة.
 - (2) التربية البدنية و الرياضة.

الجانب الميداني

الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية

1- المنهج المتبع:

يتم اختيار منهج الدراسة وفق اعتبارات معينة، كطبيعة موضوع الدراسة، أهدافه و نوعية البيانات التي يجمعها الباحث و كذلك الأدوات المستعملة في البحث و ارتأينا في بحثنا هذا أن المنهج المناسب هو المنهج التجريبي. المنهج التجريبي:

يتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج بدور الباحث المتعاطف في البحث و لا يقتصر فقط على وصف الوضع الراهن للحدث أو الظاهرة بل يتعداه إلى تدخل واضح و مقصود من قبل الباحث بهدف إعادة تشكيل واقع الظاهرة أو الحدث من خلال استخدام إجراءات أو إحداث تغييرات معينة و من خلال ملاحظة النتائج بدقة و تفسيرها المنهج التجريبي بهذا المعنى يشمل استقصاء العلاقات السببية بين المتغيرات المسؤولة عن تشكيل الظاهرة أو الحدث أو التأثير فيها بشكل مباشر أو غير مباشر و ذلك بهدف التعرف على أثر.

2- مجالات البحث:

المجال المكاني:

تم تحديد المجال الجغرافي الذي سوف يتم فيه إجراء البحث و ذلك بولاية الأغواط و بالضبط قسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة عمار التليجي بالأغواط.

المجال البشري:

طلبة السنة الثالثة ل م د في قسم التربية البدنية و الرياضة المقبلين على التربص الميداني لحصة التربية العملية.

المجال الزمني:

تم تحديد المجال الزمني لإجراءات البحث الميداني في فترة التربص الميداني لحصة التربية العملية الميدانية لطلبة السنة الثالثة في القسم. و دور كل متغير من هذه المتغيرات في هذا المجال.

3- مجتمع البحث:

يحتوي مجتمع البحث طلبة السنة الثالثة ل م د المقبلين على التربص الميداني (التربية العملية الميدانية) ل م د بقسم التربية البدنية و الرياضة بجامعة عمار الثليجي بالأغواط.

4- العينة:

تتكون عينة البحث من 20 طلب و طالبة من السنة الثالثة ل م د سنة التخرج تم اختيارهم عن طريق المعاينة العشوائية المنتظمة بحيث يكون إحتمال متساوي أمام جميع عناصر البحث لإختياره، بمعنى أن فرص أي عنصر من عناصر المجتمع الأصلي متساوية لجميع أفراد المجتمع.

5- الأدوات المستخدمة:

1. التقنية:

بالنظر إلى طبيعة الموضوع و التي مالت إلى استخدام المنهج التجريبي الذي يعتمد على التجربة القبلية و التجربة البعدية، تم تصميم اختبار أعد خصيصاً لمخاطبة المؤشرات التي بنيت عليها فرضياً الدراسة (مهارات الإتصال، مهارات التعزيز، مهارات استثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ، و هارات الإلقاء) على أن يتم إخضاع هذا الاختبار لمجموعة من المحكمين.

الأداة الإحصائية:

إن موضوع الدراسة يدرس العلاقة بين التربية العملية و التي هي عبارة عن مادة دراسية كمتغير مستقل و مهارات التدريس كمتغير كفي تابع، استعملنا الأداة الإحصائية (ك2) و التي تدرس الإستقلال بين الظواهر و هذا ما يتطلبه البحث الذي نحن بصدد دراسته.

بعض مراجع البحث:

1. عوض الترتوري، محمد فرحان: "المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة" دار الحاجم للنشر و التوزيع ، عمان الاردن، 2006،
2. دوقان عبيدات، و آخرون: "التدريس الفعال"، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان الأردن، ط1 2008
3. زيتون كمال: "التدريس نماذج ومهاراته"، ب، ط، المكتب العلمي للنشر و التوزيع الإسكندرية، مصر، 2001 سامي
4. شاكر عقلة المحاميد، عماد عبد الحميد زغلول: "سيكولوجية التدريس الصفّي" ط1 دار المسيرة للنشر و التوزيع عمان الأردن 2007
5. صالح عبد الله العيسان: الاتجاهات الحديثة في التربية، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن، 2007،
6. صلاح الدين عرفة محمود ، "تفريد مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق" ، عالم الكتب ، القاهرة ، ط1، 2005
7. عبد الرحمن صالح عبد الله ، "التربية العملية و مكائنها في برامج تربية المعلمين" ، ط1، دار الوائل لنشر و التوزيع، عمان الأردن ، 2004 ،
8. عبد السلام مصطفى عبد: أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، 2007،
9. عبد الله ، عبد الرحمن صالح : التربية العملية أهدافها ومبادئها، القاهرة، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1997
10. عزت جرادات و آخرون: "التدريس الفعال" دار الصفاء للنشر و التوزيع، ط1، عمان الأردن، 2008،
11. عصام الين متولي عبد الله، بدوي عبد العال بدوي: "طرق التدريس التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق"، ط1، دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2006،
12. عفاف عثمان عثمان: "طرق التدريس في التربية الرياضية" دار الوفاء للطباعة و النشر الإسكندرية مصر
13. علاء الدين أحمد الكفاي و آخرون : " مهارات الإتصال و التفاعل الصفّي في عمليتي التعليم و التعلم" ط2 ، دار الفكر الناشر و الموزعون ، عمان الأردن ، 2008،
14. علي سعد جاب الله : "تنمية المهارات اللغوية و إجرائها التربوية" إيتراك للطباعة و النشر و التوزيع ، القاهرة مصر، 2007،
15. عمر عبد الرحيم نصر الله: "أساسيات في التربية العملية"، ط1، دار وائل لنشر والتوزيع، 2001،
16. فيز مراد دندش، الأمين عبد الحفيظ أبو بكر : "دليل التربية العملية في إعداد المعلمين"، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر 2003،
17. كاظم الفتلاوي: "كفايات التدريس المفهوم الأداء التدريب" ط3، دار الشروق لنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2003،
18. كمال عبد الحميد زيتون، " التدريس نماذج و مهاراته"، ط1، دار عالم الكتب ، مصر الإسكندرية، 2003،
19. محسن اظم الفتلاوي: "تعديل السلوك في التدريس" دار الشروق للنشر و التوزيع، عمان الأرن، 2005،

20. محمد الترتوري ، محمد فرحان قضاة: "المعلم الجديد، دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة " ط1 ، دار الحامد ، عمان الأردن، 2006،
21. محمد جاسم محمد "علم النفس التربوي و تطبيقاته" الطبعة الأولى ، مكتبة دار الثقافة للنشر و التوزيع ، الأردن، 2004
22. محمد حسام أبو يوسف و آخرون " التنمية المهنية لمعلمي التعليم الأساسي " ط1، إيتراك للطباعة و النشر و التوزيع مصر القاهرة ، 2007،
23. محمد عوض الترتوري ، محمد فرحان: المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحامد للنشر و التوزيع ، عمان الاردن 2006،
24. محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: "التربية العملية بين النظرية والتطبيق"، ط1، الإسكندرية، مصر، 2002،.
25. محمد ماجد الخطايبية: التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2002،
26. محمد محمود بني يونس " سيكولوجية الدافعية و الإنفعالات " ، دار المسيرة ، عمان الأردن 2007،
27. محمود الحيلة: مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان الأردن ، 2002،.
28. محمود سعيد حسان: "التربية بين النظرية والتطبيق"، ط1، دار الفرك للطباعة والنشر، عمان، الأردن، 2000،.
29. مصطفى خليل خليل الكسواني و آخرون ، "أساسيات تصميم التدريس" دار الثقافة لنشر و التوزيع عمان الأردن ط1، 2007،
30. مصطفى نمر دعمس: "إستراتيجيات تطوير المناهج و أساليب التدريس الحديثة " ط1، دار غيداء ، عمان الأرّن ، 2008،