الجمهـورية الجزائـرية الديمقـراطية الشعبيـة
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة محمد خيضر- بسكرة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسـم العلـوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية

Université Mohamed KHIDHER -Biskra
Faculté des Sciences humaines et sociales
Département des Sciences sociales
Filiére sciences de l'éducation

الموضـــــــــــــــــــوع

دروس الدعم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط بمتوسطة زاغزجلول _بسكرة_

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية
تخصص: علم النفس التربوي

إعداد الطالب(ة):

جفافلة منال

خمخام أحلام

الأستاذ المشرف:

د.هدار مصطفى سليم

لجنة المناقشة

الرقم	أعضاء اللجنة	الرتبة	الصّـفـة	مؤسسة الانتماء
1			رئيسا	جامعة بسكرة
2			مقررا	جامعة بسكرة
3			مناقشا	جامعة بسكرة

السنة الجامعية:2022/ 2023

بسم الله الرحمن الرحيم

الاهداء

في البداية احمد الله عز وجل و اشكره

على توفيقه في انجاز هذا البحث

وبعد الحمد استهل بالشكر

الى من ساندتني في صلاتها ودعائها ..... الى من سهرت الليالي تنير دربي ..... الى من شاركتني افراحي واحزاني .....الى نبع الحنان

الى أروع امرأة في الوجود امي الغالية

الى من احمل اسمه بكل .....فخر الى من حصد الاشواك عن دربي

ليمهدا لي طريق العلم وعلماني ان الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة

الى ابي الغالي وجدي العزيز

الى من هم سندي و عضدي و قوتي في الحياة **مروة، رمزي، زكريا، عبد النور و رامي**

الى صديقاتي التي ولدتهم لي الحياة **سارة حرزلاوي و خديجة حسيني** ، كانوا لي في الأيام الجفاف سحابا ممطرا الداعمات لي و اللواتي يفرحهم نجاحي و تفوقي و الى زميلتي و غاليتي في **العمل جفافلة منال**

الي كل عزيز على قلبي من الأشخاص عرفتني بيهم اجمل و أروع صدف من بينهم **حبيبتي خوالد خلود** و صديقاتي شكرا على أيام الجميلة التي قضتها معكم شكرا على تواجدكم بحياتي

اهدى هذا العمل المتواضع باسمي و اسم سندي وحبيباتي سارة و خديجة الى روح اخي **الغالي حرزلاوي زين الدين** رحمك الله .....كن فخور بأخواتك ..... لن ننساك ابد

كن فخور لما حققته سارة من نجاح .....و نسال الله ان تكون قد حققت حلمك المنتظ

الاهداء

منال جفافلة

اهدي هذا العمل المتواضع الى من قال فيهما الرحمن [و بالوالدين احسانا]

و الدي الكريمين الذين سهرا و بذل اقصى مجهودهما من اجلي و ليست اجد ما يوفيهما حقهما فاهديهما هذا الجهد عربون الشكر

فاسال الله ان يعطيهما الصحة و العافية طوال العمر ان شاء الله

كما اهديه الي اخي و اخواتي و صديقة العمر يسرى و كل انسان عزيز على قلبي و كل في اطار خارج الدراسة او في اطار الدراسة كل واحدها باسمها شكرا جزيلا .

الشكر والعرفان

قل تعالى [الحمد الله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا ان اهدانا الله]

الحمد الله الذي ينهي اليه حمد الحامدين و له يزداد شكرا الشاكرين و الحمد لله الذي خلق الانسان علمه البيان و الصلاة و السلام على اشرف الأنبياء و المرسلين و سيدنا محمد و على اله و صحبه اجمعين و بعد.

نتقدم باسم أيات الشكر و الامتنان الى ابي الثاني و استاذي العزيز" هدار مصطفى سليم " التي كل كلمات الشكر قليل فيه و الذي كان له الفضل في انجاز هذه المذكرة و اعطانا من وقته و جهده الكثير مما ساعدنا في تجاوز الصعوبات التي واجهتنا

كما نتواجه بجزيل الشكر الى كل من أستاذ أبو احمد يحيى و أستاذ رابحي إسماعيل على ما قدمه لنا من مساعدة حول هذه الدراسة و على طلية مسيرتنا الجامعية

أيضا جزيل الشكر الى مدير متوسط " زاغز جلول " لولاية بسكرة

شكرا لكم جميعا

ملخص الدراسة :

يناقش البحث ظاهرة دروس الدعم التي اصبحت منتشرة في المجتمع وفي والنظام

التعليمي. حيث انها تتيح الفرص المتكافئة من الناحية التحصيلية، ومن هنا جاءت الدراسة تبحث عن علاقة دروس الدعم بالتحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة المتوسط، ولتحقيق هذا الغرض تم الاعتماد على المنهج الوصفي كما قمنا بالاستعانة بمجموعة من الادوات اهمها الاستبيان الذي تكون من(14)بند، وبعد التأكد من صدق وثبات الاستبيان قمنا بتوزيعه على عينة الدراسة المقدرة ب(73) تلميذ وتلميذة بمتوسطة زاغز جلول بسكرة، وبعد تحليل استجابات افراد العينة توصلت الدراسة الى ان دروس الدعم لها علاقة بالتحصيل الدراسي لتلاميذ سنة رابعة متوسط. وعلى هذه النتيجة تم الخروج في النهاية بجملة من التوصيات.

–ضرورة إعادة النظر في عملية التربية والتعليم باعتبارها مشروع لبناء المجتمع.

–ضرورة وجود رقابة قانونية على مراكز تلقي دروس الدعم.

–تركيز جهود الادارة المدرسية حول خدمة التلميذ وتوفير المناخ التعليمي المناسب للمواصلة في رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ.

–توفير مؤسسات خاصة لدروس الدعم وخاصة بالمراحل النهائية لكل طور. – تعميم دروس الدعم المقترحة للتلاميذ ضعيفي التحصيل الدراسي وفي كل السنوات الدراسية.

Study summary:

The research discusses the phenomena of support lessons, which has became widespread in society and the educational system. As it provides students with equal opportunities in terms of achievement. Then this study came investigate about relationship between support lessons and academic achievement of students at middle school. To achieve this

purpose, we relied on the descriptive approach and we used a set of tools, the most important of which is the questionnaire, which consisted of(14) item, After confirming the validity and reliability of the questionnaire, we distributed it to the sample of study. Which consisted of (73) students, at zaghes jaloul middle school, Biskra, After analyzing the responses of the sample, the study concluded that there is a relationship between the support lessons and academic achievement of the fourth year student.As a result a number of suggestions were made:

- The need to reconsider the education processes as a community building project.

- The need for a legal oversight of center for receiving support lessons.

- Focusing the effects of the school administration on students service and providing a suitable educational environment to continue raising the student's academic achievement level.

- providing special institutions for the proposed support lessons for students which poor academic achievement in all academic years.

- Dissemination of the proposed support lessons for students with poor acadamic achievement in all academic years

فهرس الموضوعات

الشكر و العرفان	
الاهداء	
ملخص الدراسة	
فهرس الموضوعات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
المقدمة	2_1
الجانب النظري	
الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	
أولا: إشكالية الدراسة	5
ثانيا : تساؤلات الدراسة	6
ثالثا : أهمية الدراسة	6
رابعا : اهداف الدراسة	6
خامسا :تحديد مفاهيم الدراسة	7
سادسا : الدراسات السابقة	8
الفصل الثاني : دروس الدعم	
تمهيد	13
أولا: مفهوم الدعم	14
ثانيا: أنواع الدعم	15
ثالثا: أسباب الانتشار و اللجوء الى الدعم	17
رابعا: أهمية و فوائد دروس الدعم	19
خامسا : سلبيات و إيجابيات دروس الدعم	21
خلاصة الفصل	23

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
تمهيد	25
أولا: تعريف التحصيل الدراسي	26
ثانيا: أنواع التحصيل الدراسي	27
ثالثا: أهمية و اهداف التحصيل الدراسي	29
رابعا: شروط و خصائص التحصيل الدراسي	30
خامسا : عوامل التحصيل الدراسي	33
سادسا : مشكلات التحصيل الدراسي	36
خلاصة الفصل	38
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : الإجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	41
أولا: الدراسة الاستطلاعية	42
ثانيا: منهج الدراسة	42
ثالثا: مجتمع و عينة الدراسة	43
رابعا: مجالات الدراسة	46
خامسا: أدوات الدراسة	47
سادسا : أساليب الإحصائية للدراسة	52
خلاصة الفصل	53
الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة	
اولا: عرض و تحليل نتائج الدراسة	55
1_ عرض و تحليل نتائج تساؤل الفرعي الأول	59
2_عرض و تحليل نتائج تساؤل الفرعي الثاني	61
ثانيا: استنتاج العام للدراسة	63

مقترحات	65
خاتمة	66
قائمة المراجع	67
الملاحق	72

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يبين صورة البعد الأول قبل و بعد تعديله	49
02	يبين صورة بند البعد الثاني قبل و بعد تعديله	50
03	يبين صورة البعد ثالث قبل و بعد تعديله	50
04	يوضح معامل الفا كرونباخ	51
05	يبين بعد الأول " البيانات الشخصية"	52
06	يبين توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس	55
07	يبين توزيع افراد العينة حسب متغير السن	56
08	يبين توزيع افراد العينة حسب إعادة السنة	58
09	يبين أسباب لجوء تلاميذ لدروس الدعم	59
10	يبين مساهمة دروس الدعم في رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ	62

قائمة الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح توزيع نسبة افراد العينة حسب متغير الجنس	55
02	يوضح توزيع نسبة افراد العينة حسب متغير السن	57
03	يوضح توزيع نسبة افراد حسب متغير إعادة السنة	58
04	يوضح نسبة افراد الذين ساهمة دروس الدعم في رفع مستوى تحصيلهم	62

المقدمة:

ان التعليم هو اساس قياس المجتمعات وازدهارها وتطورها، حيث أنه يحتل مكانة هامة وأساسية في النظم التربوية خاصة المعاصرة، منها كما يعتبر مؤشرا في التنمية المستدامة، حيث أصبحت الخطط والمناهج والوسائل التعليمية وادوات التسيير الفعل التربوي من بين الدعائم التي تقوم عليها المؤسسات لتحقيق أهدافها.

الجزائر كغيرها من الدول اعطت اهمية للمنظومة التربوية والدليل على ذلك ما حدث بعد الاستقلال من اصلاحات في النظام التربوي ككل كما ركزت على ادخال مناهج جديدة دون توفير عوامل نجاحها على العكس، بل ساهمت في ظهور دوامة لم يعد التلميذ وحده فقط يتخبط في بل حتى الاولياء والمعلمين.

ومع زيادة الطلب على التعليم ومجاناته من اجل تكافؤ الفرص التعليمية الا ان تحديات عديدة حالت دون تحقيق الكثير من الطموحات وقصور الإعداد المهني والفني للمعلم، وهذا ما احدث عدة ظواهر تربوية منها ظاهرة دروس الدعم. اذ أصبحت دروس الدعم تعيش في ازدهار كبير خصوصا مع اقتراب الامتحانات النهائية لكل الأطوار

ونظرا لانتشار دروس الدعم في المجتمع أردنا في موضوعنا هذا الكشف عن العلاقة بين دروس الدعم والتحصيل الدراسي لتلاميذ سنه رابعة في طور المتوسط وقمنا بدراسة ميدانية تقوم على منهجية واسس واضحة. فقد قسمنا دراستنا الى قسمين ، الاول نظري والثاني ميداني وكل قسم يحتوي على فصول، فالقسم النظري إحتوى على ثلاثة فصول، فصل منهجي تناولنا فيه الاشكالية، التساؤلات، والاهمية، الاهداف، وكذا تحديد المفاهيم الاجرائية والدراسات السابقة. اما الفصل الثاني فقد قمنا فيه ما يتعلق بدروس الدعم من تعريف دروس الدعم. انواعها. الشروط التي ينبغي توافرها في دروس الدعم، أسباب الاقبال لدروس الدعم، العناصر الفعالة، مراحل عملية الدعم، وظائف الدعم، الوسائل والادوات المستعملة في عملية الدعم، عوامل نجاح دروس الدعم. اما الفصل الثالث والذي يتحدث عن التحصيل الدراسي فقد بدانا فيه بالمفهوم للتحصيل الدراسي، انواعه، اهمية التحصيل الدراسي، اهداف

التحصيل الدراسي، شروط تحصيل الدراسي، خطط التحصيل، عوامل التحصيل، مشكلات التحصيل، قياس التحصيل، وعلاج ضعف التحصيل الدراسي. بالنسبة للجانب الميداني فقد إحتوى على فصلين، الفصل الرابع الخاص بالإجراءات المنهجية للدراسة حيث أدرجنا فيه دراسة الاستطلاعية و منهج ومجالات الدراسة، مجتمع وعينة الدراسة، ثم أدوات جمع البيانات. والفصل الخامس الذي قمنا فيه بعرض وتحليل النتائج وصولا الى النتائج العامة وصولا الى الخاتمة.

الجانب النظري

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

أولا: الإشكالية الدراسة

ثانيا: تساؤلات الدراسة

ثالثا: أهمية الدراسة

رابعا: أهداف الدراسة

خامسا: تحديد المفاهيم

سادسا: الدراسات السابقة

إشكالية الدراسة :

تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية تتأثر بالمجتمع الذي توجد فيه وهي المسؤولة عن إحداث التغيير والتقدم في المجتمع في جميع جوانبه ، كما تعتبر مؤسسة تربوية تعليمية تقع في قاعدة النظام التعليمي في المجتمع ، كما تعد من أبرز المؤسسات التي لها علاقة مباشرة بجميع جوانب التنمية الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ووظفتها الأساسية هي التعليم ، الذي اقترن بوجود الإنسان ومع تطور المجتمعات تطور التعليم معها ، حيث يعتبر التعليم ضرورة من ضروريات الحياة وجد منذ القدم ، فالتعليم هو أساس قيام المجتمعات وازدهارها حيث يحمل مكانة هامة وأساسية في النظم التربوية كما يعتبر مؤشرا في منشورات التنمية المستدامة حيث أصبحت الخطط والمنهاج والوسائل التعليمية وأدوات تسيير الفعل التربوي من بين دعائم التي قوم عليها المؤسسات لتحقيق أهدافها

يعتبر التعليم المتوسط حلقة من سلسلة المراحل التعليمية ومن أهم المراحل التي يمر بها التلميذ وفي هذه المرحلة يركز بعض الاولياء على رسم مستقبل أولادهم ، ويسعون جاهدين لمساعدتهم في النجاح وتحديد مصير التلميذ ، كما تخضع معظم الاسر على تبيان مكانة هامة لنجاح التلميذ وتحقيق ذلك على التحصيل الدراسي ، إلا أن بعض المؤشرات والعوائق تعرقل مسار التلميذ خلال هذه المرحلة وتؤثر على تحصيلهم الدراسي مما يلجأ الى استدراك والحد من هذه المعيقات بلجوء الى دروس الدعم

تعد دروس الدعم واقعا حقيقيا فرض نفسه على الاسر التي تسعى لنجاح أولادهم وتطوير معارفهم وتكوين مستقبل أولادها وتسعى بكل ما تملك من إمكانيات التي تمكنهم من التحصيل العلمي ولعل هذه الفروقات شكلت بطريقة غير مباشرة في انتشار دروس الدعم

ونظرا للاهمية التي اكتستها دروس الدعم في المجتمع نحن بصدد دراسة باعتبارها يمكن ان يكون لها اثر كبير على التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وعلى تحصيلهم الدراسي وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل العام و تمثل في

التساؤل العامة :

هل توجد علاقة بين دروس الدعم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط

تساؤلات الفرعية :

1/ ما اهم أسباب لجوء تلاميذ سنة الرابعة متوسط الى دروس الدعم

2/ هل تساهم دروس الدعم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط؟

أهمية الدراسة

ــ الموضوع الذي نحن بصدد تناوله يعتبر من أهم موضوعات ميدان علوم تربية يهتم بالتلميذ كمحور العملية التعليمية والذي أصبح يقبل إلى دروس الدعم

ــ معرفة أهم التغيرات التي يمكن أن تحدثها دروس الدعم في تحصيل الدراسي لدى تلاميذ الرابعة متوسط

ــ تركزهذه الدراسة على معرفة ما إذا كان لعملية دروس الدعم من طرف التلاميذ تأثير إيجابي أو سلبي

ــ الانتشار الواسع لدروس الدعم من بين التلاميذ والاهمية التي يحضي بها

أهداف الدراسة

ــ الهدف الرئيسي من الدراسة هو التمرن على البحث العلمي وتطبيق قواعده ومناهجه

ــ معرفة دوافع التي تدعو التلميذ على الإتجاه نحو دروس الدعم وتباين علاقته على التحصيل الدراسي

ــ معرفة مدى تأثير دروس الدعم على المستوي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ رابعة متوسط

ــ الوقوف على حواجز التي تعترض تلاميذ رابعة متوسط في تحصيلهم الدراسي ومحاولة التخلص منها وذلك بإعطاء توصيات تدعم مشوارهم الدراسي

ــ توضيح مدى مساهمة دروس الدعم في تحصيل الدراسي لتلاميذ الرابعة متوسط ومتا ينعكس على الفصل الدراسي من تفوق واستعداد نحو التحصيل

تحديد المفاهيم :

دروس الدعم 1

لغة: درسا دراسة الكتاب او درس قراه ليفهمه و يحفظه

انها كل جهد تعليمي يحصل عليه التلميذ خارج الفصل الدراسي حيث يكون هذا الجهد منظما و و متكرار باجرو يستن من يقدمه بعض الإباء لابنائهم في صورة مساعدات تعليمية في المنزل (صدقاوي، 2016، صفحة 9)

تعليم غير نظامي بين المدرس والتلميذ بموجبه تدريس التلميذ بشكل منفرد او ضمن مجموعة لمادة دراسية او اكثر باجر يحدد من قبل طرفين خارج المدرسة بشكل منتظم و متكرر (بوعناني و كورات، 2018، صفحة 29)

هي عملية تعليمية تتم بين الطالب ومدرس يتم بموجبها تدريس الطالب مادة دراسية او جزاء منها لوحده او ضمن مجموعة باجر يحدد من قبل الطرفين وحسب اتفاقهم

قيام المدرس باعطاء تلميذ اومجموعة من التلاميذ حصصا إضافية خارج وقت الدوام الرسمي في مادة واحدة اوعدة مواد مقابل اجر معين يتفق عليه (العزيز و الجغيمان، 2009، صفحة 164)

تعريف الاجرائي

هي الحصص تعليمية التي يتلقاها بعض التلاميذ في المرحلة المتوسط تحت اشراف أستاذ او شخص ذو كفاءة علمية و بمقابل مبلغ مالي

التحصيل الدراسي 2

مقدار ما اكتسبه التلاميذ من مهارات بصورة مباشرة او غير مباشرة من خلال المواقف التعليمية المختلفة وهو مد استيعاب التلاميذ لما يتعلمونه من خبرات في مواد الدراسية المقررة و يقياس بدرجات التي يتحصل عليها التلاميذ على الاختبارات الدراسية

مدى ما استوعبه التلميذ من معلومات في موضوع محدد من خلال دراسة له مقاسا بدرجات التي تحددها الاختبارات المعدة لهذا الغرض. (صدقاوي، فقير، و قداش، اثر حفظ القرأن الكريم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي، 2015)

يعرف على انه الدرجة التي تحصل عليها الطالب في اختبار المادة دراسية في نهاية العام الدراسي ما يدفعنا الى اعتقاد بان هذه النظرة الى تحصيل نظرة تقلدية و هو سبب من أسبابا لتخلف التعليم في الوطن العربي بعبارة أخرى فان التحصيل الدراسي يعنى قياس قدرة الطالب على استيعاب المواد الدراسية المقررة و مدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية و التي تتم في الأوقات مختلفة فضلا عن الامتحانات اليومية و الفصلية (عوكي، 2020، صفحة 61)

التعريف الاجرائي

يقصد الدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات الرسمية والتي تعد من طرف الأستاذ

مرحلة التعليم المتوسط

هي مرحلة منظمة بدورها الى أربعة اطوار يختم المتمدرس فيها امتحان يدعى بشهادة التعليم المتوسط في دورة سنوية واحدة التلاميذ الذين ينتسبون اليها تتروح أعمارهم مابين 12الى 15 عاما

الدراسات السابقة

عنوان الدراسة الأولى:

دور دروس الدعم في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا

تناولت هذه الدراسة دور دروس الدعم في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا، حيث طرحت طالبتان تساؤل رئيسي يتمحور في هل لدروس الدعم دور في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة البكالوريا؟

وهدفت هذه الدراسة لمعرفة دوافع التي تدعو الى الطالب الى التوجه لدروس الدعم

ما دور دروس الدعم في تعزيز التحصيل الدراسي لدى طلبة

محاولة الوصول الى نتيجة حول دروس الدعم لدى طلبة البكالوريا ومدى وعيهم بها

معرفة مدى تأثير دروس الدعم على تحصيل الدراسي

واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يتناسب مع متغيرات الدراسة واعتمدت هذه الدراسة على عينة العشوائية التي تتماشى مع المجتمع الأصلي واستخدمت مجموعة من أدوات جمع البيانات التي تسعى لنجاح البحث العلمي تعمل على وصول الى تحقيق اهداف الدراسة ومن بين هذه الأدوات الاستمارة استبيان وسائل المعالجة الإحصائية

اهم نتائج هذه الدراسة:

لدروس الدعم دور كبير في تعزيز التحصيل الدراسي ذلك من خلال اقبال التلاميذ على دروس الدعم وابراز نوعيتها من ناحية اكتسبها التلميذ الرغبة بقيام لدروس الدعم دور كبير واهمية بالغة في تعزيز التحصيل الدراسي لدى التلميذ الضعيف وتدعيم القدرات التلميذ المتوسط وتحافظ على مستوى التحصيل التلميذ الجيد

تزايد فرص التفوق الطالب المجتهد كما انها التلاميذ على الوظيفة والمذاكرة والاهتمام بدروس الدعم منذ العام الدراسي

عنوان الدراسة الثانية

تأثير دروس الخصوصية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا

بينت هذه الدراسة تأثير دروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى طلبة البكالوريا حيث طرحت الطالبة تساؤل الرئيسي يتمحور في هل للدروس الدروس الخصوصية تأثير على التحصيل الدراسي لدى طلبة مرحلة البكالوريا ؟

وهدفت هذه الدراسة معرفة الدوافع التي تدعو الطالب إلى التوجه نحو الدروس الخصوصية

ما مدى تأثير هذه الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي للطالب

محاولة الاسهام في الإثارة موضوع الدروس الخصوصية من أجل بحوث المسقبلية

الوصول الى نقاط الضعف والحواجز التي تعترض طلبة البكالوريا في التحصيل الدراسي

وانتهجت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يتساير مع اهداف الدراسة للحصول على نتائج التي تخدم البحث العلمي واعتمدت على العينة القصدية التي تتماشي مع متطلبات البحث العلمي والمجتمع الأصلي للدراسة كما استخدمت هذه الدراسة مجموعة من أدوات البحث العلمي التي تمكن من الوصول الى النتائج وتحقيق الأهداف الدراسة منها الاستمارة الاستبيان

اهم النتائج هذه الدراسة

دروس الخصوصية تعتبر أحد وسائل التي تساهم في الرفع مستوى تحصيلهم الدراسي

زيادة أداء وتعزيز الثقة بنفس من خلال تحسين قدراتهم وهذا ما يدفعهم للقيام بواجباتهم على اكمل وجه وبكفاءات العالية

خلق جو من التنافس الشريف القائم على التفاعل الإيجابي

انعكاس العلاقات التربوية السلمية بالإيجاب على تحصيل الدراسي

تحقيق الأهداف التربوية لدى طلبة البكالوريا

عنوان الدراسة الثالثة:

دروس الخصوصية وأثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة المتوسط

تمحورت هذه الدراسة حول الدروس الخصوصية واثرهاعلى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المرحلة المتوسط حيث طرحت الطالبتان تساؤل التالي ما مدى تأثير دروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

وهدفت هذه الدراسة إلى اكتشاف واقع إقبال تلاميذ على الدروس الخصوصية وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي في مرحلة التعليم المتوسط

الوقوف على مدى مساهمة الدروس الخصوصية في تحصيل التلاميذ وما ينعكس داخل الفصل الدراسي من تفوق واستعداد نحو التحصيل

واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الذي يتناسب مع متغيرات الدراسة واعتمد الدراسة على العينة القصية التي تتماشي مع المجتمع الاصلي واستخدمت مجموعة من أدوات جمع البيانات التي تسعى الى نجاح البحث العلمي تعمل على وصول إلى تحقيق أهداف الدراسة ومن بين هذه الأدوات استمارة الاستبيان

ووسائل المعالجة الإحصائية

أهم نتائج هذه الدراسة

أكبر نسبة المبحوثين لجأت تلتقي الدروس الخصوصية من أجل تحسين نتائجهم

زادت الدروس الخصوصية من مشاركة وتفاعل التلميذ مع معلمه وزملائه بحيث تخلق جو من التنافس القائم على التفاعل الإيجابي

يستفيد أغلب التلاميذ من مساعدة مدرسهم الخصوصي على حل واجباتهم المنزلية

ساهمت الدروس الخصوصية في رفع معجل الفصلي والسنوي لدى أغلب التلاميذ

الفصل الثاني :دروس الدعم

تمهيد

أولا: مفهوم الدعم.

ثانيا: أنواع الدعم.

ثالثا: أسباب الانتشار او اللجوء الى الدعم.

رابعا: أهمية وفوائد دروس الدعم.

خامسا: إيجابيات و سلبيات دروس الدعم.

خلاصة الفصل

تمهيد

نظر للاهمية البارزة لدروس الدعم سواء في الوسط العائلي أو المدرسي وكذا للمسافة التي أصبحت تشغلها هذه الظاهرة في الوسطين ,واصبح التلاميذ يلجون الى هذا العم قصد تحسين مستواهم حيث كانت دروس الدعم موضوع جدل بين مؤيد ومعارض لها فالبعض يرى أنها في خدمة التلميذ لماله من توسيع المكتبات و إثراءها ودعمها , والبعض الأخر يرى فيها مضيعة الوقت على حساب جهد التلميذ وقدرته على التحمل ' وكانت أغلبية تطبيق على الأقسام النهاية لإيجاد حصص دعم المواد الأساسية المناسبة إستعداد لإجتياز امتحان م رحلة المتوسط وفي هذا الفصل سوف نتطرق الى العديد من العناصر التي تخص الدعم

أولا: مفهوم الدعم

لغة :

الدعم في المعاجم اللغة العربية يفيد الإسناد والإعانة والتقوية، دعمه ، يدعمه ، دعما ، أسنده بشيء يمنعه من السقوط ويقال دعم فلانا أي أعانه وقواه أما الدعم في اللغات الأجنبية والفرنسية مثلا معناه أسناد الشيء ومنعه من السقوط والإسعاف والتأييد ومنح القوة والإستمرارية في العمل .

اصطلاحا

تعريف محمد صالح حثروني :هي مجموعة الأساليب والتقنيات التربوية التي يمكن إتباعها داخل القسم في إطار الفصول الدراسية أو خارجها أو في إطار أنشطة المدرسة ككل لتلاقي بعض ما قد يعترض تعلم التلاميذ من بعض الصعوبات عدم الفهم تعتبر تحول دون إبراز القدرات الحقيقة والتعبير عن الإمكانات الفعلية الكامنة

(الحثروي، 1999، صفحة 122)

تعرف دروس الدعم بأنها كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفردا أو في مجموعة نظير مقابل مادي يدفع للقائم به (مخلوف، 2017، صفحة 602)

تعرف بانها دروس مدفوعة الاجر تؤخذها خارج الأوقات الرسمية للمدرسة في اكاديمية مقررة على التلميذ في برنامجه الدراسي في المدارس النظامية يمكن ان تقدم هذه الدروس من طرف أستاذة او طلبة شكل فردي او في اطار تجاري يتلقى عليه اجرة او يصغيه في علاقة مباشرة، تعطى الدروس بشكل فردي في منزل التلميذ او الأستاذ و تعطي أيضا في مجموعات صغيرة مكونة من (5/6) تلاميذ في مكان مؤجر للاستاذ متقاعد او في مقر مؤسسة خاصة كما يمكن ان تقدم في حجرة دراسية بمدرسة نظامية بعد ساعات الدراسة المقررة ، تنطلق من نشاط فردي غير مصرح به الى مؤسسة كبيرة ناشط على نطاق عالمي . (ضاوية، 2023، صفحة 242)

_ تعرف بانها على جهد تعليمي يحصل عليه طالب او تلميذ خارج الفصل الدراسي، بحيث يكون هذا الجهد منظما ومتكرر.

_ تعليم غير نظامي بين مدرس و دارس ، يتم بموجبه تدريس الدراس بشكل خاص و لوحده او ضمن مجموعة مادة الدراسية او جزء منها اجر يحدد بين طرفين . (قريشي و بومنجل، 2022)

نستنتج من خلال التعاريف السابقة أن دروس الدعم هي عبارة عن حصص تقوية ، تقدم لتلاميذ المستوى الواحد دون استثناء بهدف الرفع من مستوى تحصيلهم وإكسابهم تقنيات وإستراتجيات معينة تساعد على الأداء التحصيلي وتقدم لهم من طرف أساتذتهم أو أساتذة المادة خارجالاطار المدرسي مقابل اجر مالي .

ثانيا: أنواع الدعم

أولا : الدعم النظامي :

يتم داخل المدرسة ولا يكون مقتصرا على المعلم فقط بل يتعداه إلى زملاءه المعلمين والمتخصصين في هذا المجال

دعم داخل القسم وهو ما يمكن أن يقدم من أنشطة داعمة داخل القسم في مختلف الوحدات التعليمية وفق خطة مبرمجة بشكل دقيق أو عند نهاية مجموعة من المراحل ، بحيث يتم تقديم الحلول الناجمة للنقائص والإجابات الشافية للتسؤلات التي تظهر أثناء المناقشة والحوار ومن أمثلتها

أــ حصة الدعم :وهي حصة رسمية مقررة على كل التلاميذ في القسم من أجل تعزيز وتقوية مكتسباتهم وهي تشمل معظم المواد ، فمثلا في مادة الرياضيات يكون كتاب التلميذ

درس أول ودرس ثان ثم بعد ذلك يتبعهم دعم الدرسين وفي نهاية كل مرحلة يكون هناك أسبوع للدعم والتقويم طوال السنة

ب ــ حصة الاستدراك : الاستدراك عملية تربوية وبيداغوجية ذات طابع علاجي فردي تهدف الى تذليل الصعوبات المشخصة لدى بعض التلاميذ ومعالجة الثغرات الطارية في دراستهم نتيجة اضطرابات نفسية أو إجتماعية أو غيابات مفاجأة ، مما جعلهم يتأخرون جزئيا ولا ينسجمون مع المستوي المطلوب ، واصبح يعانون نقص تحصيل ملحوظ او بسبب قلة عدم الانتباه اثناء الدرس

ج دعم خارج القسم : هو ما يمكن أن يقدم من أنشطة وممارسات خارج القسم كأنشطة تكميلية ذات صلة بمحتوى الدرس أو من وحدات أخرى في شكل دروس خاصة ،وأنشطة التقوية ومن أمثلتها :

أــ مجموعات التقوية :هو تدريس التلاميذ في غير أوقات الحصص نظير أجر رمزي يدفعه التلميذ والهدف منها مساعدة التلاميذ ذويا المستويات التحصيلية المتدينة في الصفوف الدراسية المختلفة على الإرتفاع بمستوياتهم العلمية من خلال التدريس لهم عن طريق مجموعات خاصة في داخل المدرسة وبموجب هذا النظام يقسم التلاميذ الى مجموعات متجانسة حسب فصولهم والمواد الدراسية التي يعانون من ضعف فيها

ب، النشاط المدرسي : يمكن أن نسمي نشاط مدرسي كل البراعات والنشاطات الثقافية والفنية والعلمية و الرياضية ، التي يمارسها التلميذ في محيط المدرسة تحت إشراف المعلم أو المنشط ضمن برنامج تربوي متكامل

جــ المذاكرة المحروسة :تكون في وقت فراغ التلاميذ أو بعد الانتهاء من الدراسة أخر اليوم ،والغرض من هذه الحصص تنمية سلوك التلاميذ في اتجاه حب الاستقلالية في العمل والميل الى اكتساب المهارات ، و الاعتماد على النفس في القيام بالوجبات المدرسية ،إضافة الى تنمية كفاءاتهم في حل مختلف الإشكاليات تحضيرا للنجاح (قاجة، 2009)

ثانيا : الدعم الموازي التكميلي

ويتم خارج المؤسسة تساهم فيه أطراف وهيئات متعددة كالجمعيات والمراكز الثقافية ،والأولياء الخ إضافة الى نشاطات التلاميذ أنفسهم والهدف منه الوقاية من التعثر والفشل وتهيئة المناخ المناسب لعملية التلقي و الاكتساب ومن أمثلتها

دروس الدعم :هي دروس لا تخص التلاميذ ذوي المستويات التحصيلية الضعيفة فقط بل تشمل جميع تلاميذ القسم ويتم تنظيم هذه الدروس في المواد الأساسية بشكل خاص قصد مراجعتها وتعميقها وإنجاز التمارين والاعمال التطبيقية والقيام بالبحوث والعروض

المؤسسات الاجتماعية : هي المؤسسات التي تعمل موازاة مع عمل المدرسة أو هي التي تكمل عملها قصد النجاح عملية التعلم وتقويته ومن هنا تبرز أهمية جمعية أولياء التلاميذ أي تفعيل هذه المؤسسات كالمساجد (قاجة، 2009)

من خلال ما سبق يتضح لنا أنواع عديدة من بينها الدعم النظامي يكون داخل وخارج القسم ولا يخرج عن نطاق المدرسة ،أما الدعم الموازي التكميلي يكون خارج نطاق المدرسة مثل دروس الدعم ،المؤسسات الاجتماعية

ثالثا: أسباب الانتشارأو اللجوء الى دروس الدعم

اساب تعود للطالب

ـــ ضعف التأسيس في بعض المواد

ـــ كراهيته للمادة أو المدرس أو المدرسة

ـــ كثرة الغياب

ـــالإهمال وعدم تنظيم الوقت

ـــ تقليد الأقران

ـــ الاتكالية وعدم الاعتماد على النفس

ـــ التقرب من المدرس من أجل الوصول الدرجات عالية

ـــ الهروب من الضغوط النفسية التي يتعرض لها الأباء

ـــ اختيار تخصص لا يتناسب مع قدراته

أسباب تعود المدرس المادة

ـــ ضعف المستوى العلمي لبعض المدرسين

ـــ عدم كفاية بعض المدرسين من حيث مستوى الأداء والطريقة والتحمس والإخلاص للعمل

ـــ طريقة التدريس التي تقوم على التلقين من جانب المدرس وعلى الحفظ

ـــ الاستظهار من جانب التلميذ

ـــ ازدحام عمل المدرس يحل دون توجيه الاهتمام اللازم و الواجب بالتلاميذ ضعيفي المستوى

أسباب تعود للبيت والأسرة

ـــ اشغال أولياء الأمور وضعف إشرافهم على أبناءهم

ـــ امية الأبوين

ـــ التأثر بالأفكار الوافدة التي كرست دروس الدعم وجعلتها ضرورة

ـــ المساحات بين الأسر ودخول دروس الدعم ضمن هذا المجال

ـــ مشاكل الأسرة المالية والاجتماعية والأسرية كالعنف والتدليل

ـــ عدم تعاون البيت مع المدرسة للتلمس حاجات الطالب وتلبيتها

أسباب تعود للمدرسة

ــ كثرة اعداد الطلاب في الفصل

ــ ضعف إدارة المدرسة وبالتالي تسيب الطلاب والمعلمين

ــ تقصيرها بنوعية الطلاب والمتمدرسين بأضرار دورس الدعم

ــ إهمالها الدراسة وتتبع حالات الطلاب الضعفاء وتوجيههم للمراكز التربية

(العربي، 2022، صفحة 10،8)

ــ نلاحظ مما سبق أن كراهية التلاميذ للمادة أو المدرس أو المدرسة أو كثرة التغييب وضعف المستوى العلمي لبعض المدرسين وانشغال أوليا الأمور وكثرة الطلاب في الصف هذا ما يجعل التلاميذ يجدون صعوبة في استيعاب دروسهم وكل هذا يجعلهم يلجون لدروس الدعم

رابعا: أهمية و فوائد دروس الدعم .

أ_ أهمية دروس الدعم:

برزت دروس الدعم في بداية كمشروع لاعانة التلميذ على مواصلة تعليمهم خاصة للتلاميذ الأقسام النهائية الى درجة أصبحت ضرورية لكل مادة أساسية و لكل مستوى فالهدف منها هو مساعدة الطالب على نجاح في الامتحانات لان هذا النجاح أداة لتحسين الأوضاع الثقافية و الاجتماعية و الاقتصادية بالنسبة لغالبية الافراد ،و تركز الدروس الدعم على اتقان مهارات في الامتحانات دون البقية الأهداف التربوية, يرى البعض ان لدروس الدعم بعض الإيجابيات نظرا لوجود بعض النقائص في التعليم الرسمي وتعتبر مكملة لهذه النقائص وتقدم مساعدات فردية للمتعلم وازاحة العبئ على الاولياء بوجود من يتكفل بابنائهم وقد بينت بعض الابحاث ان سبب اتجاه الاولياء الى دروس الدعم هوعدم رضاهم بما يقدمه التعليم الرسمي لذلك يلجا العديد من من الاولياء الى دروس الدعم من اجل رفع مستوى أبنائهم وأيضا من اجل تنظيم وملىء فراغهم خارج المدرسة ومن النتائج حول هذا البحث ان الدافع نحو دروس الدعم هو انها وسيلة لحصول التلميذ على

معدل مرتفع او للتعبير عن ذاته او تقدير الذات من خلال تحقيق الأهداف

(بلال، 2018، صفحة 243)

ب_ فوائد دروس الدعم (الدروس الخصوصية):

1_ التحصيل و التعلم السريع :

_لها تأثير قوي إيجابي على الحفظ و فهم المادة التي تغطيها

_ تنمية التفكير الناقد ، تكوين المفاهيم صيروة المعلومات و اثراء المنهاج

2_ الفوائد التربوية طويلة المدى :

_ اكتساب عادات و مهارات حسنة

_استمرار عملية التعلم ، تحدث طوال الوقت ، داخل و خارج المدرسة

_ تحسين المواقف و الاتجاهات

3_ الفوائد الغير اكاديمية

_ الانضباط الذاتي

_ التنظيم الجيد للوقت

_ اكتساب الثقة والاستقلال و التوجه الذاتي

_حل المشكلات بأكثر استقلالية

_حب الاستطلاع

_ المزيد من التقدير و الاحترام من طرف الوالدين و الاهتمام بعملية التعليم.

(كينة، 2020، صفحة 29)

خامسا: سلبيات و إيجابيات دروس الدعم:

و حسب بعض العلماء و النقاد و علماء التربية ان الدروس الدعم سلبيات و إيجابيات في جوانب مختلفة و نذكر منها:

1_ سلبيات دروس الدعم :

أ_ سلبيات دروس الدعم على الاسرة :

تعتبر دروس الدعم احدى الظواهر الحديثة التي تحولت مؤخرا الى الكماليات ان صح التعبير التي تستنزف أموال الاسرة مما يؤثر سلبا على مخطط التنمية الرسمية حيث تشترك هي و العديد من الظواهر الأخرى في نقاط كثيرة مثلا كالاتفاق في سبيل الهواتف النقالة و الوجبات السريعة الجاهزة ، و التي لها دور في اضعاف داخل الاسرة .

ب_ سلبيات دروس الدعم على التلميذ :

_ تجلعه فردا مثلا لا يتعمد على نفسه، بل ينتظر ما سيتلقاه من المدرسين في حصة درس الخصوصي مم تقتل فيه روح الابداع

_تؤثر سلبا على وقته ان لم يحسن تنظيمه فهو بحاجة الى ان يذاكر بقية المواد الدراسية الأخرى و ينجز واجباته و مشاريعه

_تحرمه من حاجته الى الراحة و الترفيه عن النفس لما لهما من دور مهم في نموه المتوازن

_تدفعه الى تخزين معلومات لم يفهم او يستوعب بل حفظها ليمتحن فيها .

_تؤدي الى فقدان ثقته في المدرسة ، بصفتها مؤسسة لها اهداف تربوية و اجتماعية .

(زيدى، 2009)

ج_ سلبيات دروس الدعم على المعلم :

_شعوره بالمسؤولية و القلق من نتائج المتعلم و أحيانا بالتعب، اذا كان هذا الأخير بطىء الفهم او قليل الاستيعاب.

_تفقده هيبته و وقاره اذا كان ينتقل من منزل الى اخر و من مجموعة تلاميذ الى أخرى.

(مدور و مرخى، 2020، صفحة 40)

2_إيجابيات دروس الدعم :

_ المرونة عند اختيار المدرس و الزمن و المكان

_ عدم تحديد منهجية خاصة في تلقي الدروس قد يجد فيها بعض التلاميذ غياب لانسجام بين ماهو مبرمج من طرف المؤسسة التعليمية و تلقى دروس الدعم

_ تعويض الضعف النتائج من السنوات التأسيس

_رغبة أولياء الأمور و التلاميذ

_التغلب على الضعف المدرسين الحكومة

_امكانية تحسين المستوى و تحليل الجيد (الحادة، 2022، صفحة 22_21)

خلاصة الفصل

تعتبر دروس الدعم حصص الإضافية يتلقاها التلاميذ سنة الرابعة متوسط داخل المدرسة او خارجها لا تدخل ضمن السير العادي للحصص الدراسية و لها أهمية كبيرة في مجال الدراسي لدى تلاميذ تساعدهم على الاستيعاب الدروس الصعبة

و لتقديم في هذا الفصل تعريف دروس الدعم و أنواعها و الشروط التي ينبغي توافرها في أنشطة الدعم و أسباب الاقبال او اللجوء الى الدعم العناصر الفاعلة في دروس الدعم و مراحل عملية الدعم و اهم الإجراءات المتخذة أيضا وضائف الدعم و عوامل نجاح هذه العملية و اهم الاثار السلبية المترتبة

حيث يتوجه تلاميذ صف رابعة متوسط الى دروس الدعم قصد فهم الدروس التي يتلقونها في المدرسة و حل التمرينات المتوقعة من اجل التخطى هذه العتبة و الاقبال على المرحلة الثانوية كما تساهم كذلك في حل الكثير من المشكلات الدراسية و أصبحت دروس الدعم منتشرة بكثرة و تخصص لها مبلغ مالية يدفعها التلاميذ للمعلم الذي يقدم لهم دروس الدعم

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

أولا: تعريف التحصيل الدراسي

ثانيا: أنواع التحصيل الدراسي

ثالثا: أهمية وأهداف التحصيل الدراسي

رابعا: شروط وخصائص التحصيل الدراسي

خامسا: عوامل التحصيل الدراسي

سادسا :مشكلات التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد

يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات المهمة التي شغلت علماء النفس والتربية ولا تزال نضرا لارتباطه الوثيق بحياة الفرد ومستقبله الدراسي والمهني والتحصيل الدراسي لا يكون نتاج عامل واحد فحسب وانما هو مرهون بجملة من العوامل الأخرى التي تؤثر فيه اعتمادا على مختلف النتائج التي اسفرت عنها البحوث في هذا المجال كما انصب الاهتمام على كيفية قياسه سواء كان في نهاية وحدة تعليمية او فصل دراسي او حتى سنة دراسية وضعت له شروط اللازمة .

أولا: تعريف التحصيل الدراسي

التحصيل لغة :

ورد في لسان العرب مادة "حصل " هو الشيء الحاصل من كل شيء وهو مابقي وثبت وذهب ما سواه وحصل الشي يحصل حصولا والتحصيل تمييز ما يحصل أي تحصيل الشيء يقصد به الجمع والتمييز بين الأشياء (المهيزع، 2012، صفحة 14)

التحصيل اصطلاحا

تعريف قاموس التربية عرف قاموس التربية التحصيل انه المعرفة المكتسبة او تطور المهارات في المواضيع المدرسية والتي تحدد عن طريق درجات الاختبار المدرسي او بتقديرات المعلمين او بكليهما (المهيزع، 2012، صفحة 16)

_انه بلوغ مستوى من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة او الجامعة ويتم تحديد ذاك باختبارات التحصيل المقننة او تقديرات المدرسين (جاسم، 2004، صفحة 17)

_هو اكتساب المهارات والعلومات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب توافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة فيها

_انه نشاط عقلي معرفي للتلميذ يستدل عليه في مجموع درجات التي يتحصل عليها في اداءه للمتطلبات الدراسية

_**التحصيل الدراسي:** هو بلوغ مستوى معين من الكفاءة الدراسية ويفسره ويعكس لنا درجة ادراك الطالب لكفاءته بالسلب او بالإيجاب ويحدد اختبارات التحصيل الموضوعية المستخدمة

من خلال هذه التعريفات المختلفة والمتنوعة نرى انها كلها متداخلة فيما بينها وكلها تصب في معنى واحد ونستنتج منها ان التحصيل الدراسي هو مجموعة من المعارف والخبرات التي يكتسبها التلميذ طوال عامه الدراسي والذي يقاس باختباراته التحصيلية

ثانيا:أنواع الاختبارات التحصيلية

التحصيل المعرفي

وقد قام بلوم في تصنيفه في المجال المعرفي او العقلي بتقسيم هذا المجال الى ستة مستويات متفاوتة تتمثل فيما يلي

مستوى التذكر او الحفظ او المعرفة

مستوى الفهم والاستيعاب

مستوى التطبيق

مستوى التحليل مستوى التحليل

مستوى التركيب

مستوى التقويم

وهو التحصيل الذي يشمل العمليات العقلية للمتعلم بمختلف مستوياتها بمجرد استرجاع المعلومات التي قراها او سمعها الى تطبيق ما تعنيه الى تحليل ما بينا من العلاقات المتداخلة ومن ثم الحكم على مضمونها من حيث الدقة والموضوعية والحداثة (شرقي، 2015)

التحصيل الدراسي المعياري

وقد صنف سامبسون المجال المعياري والحركي الى المستويات التالية

مستوى الادراك الصحي

مستوى الميل والاستعداد

مستوى الإجابة الموجهة

مستوى الالية والتعويد

مستوى الاستجابة للضاهرية المعقدة

مستوى التكيف او التعديل

مستوى الاصالة والابداع

وهو التحصيل الدراسي الممثل في المهارات الحركية للأطراف الجسم الإنساني مثل حركة اليدين او القدمين او الجسم كله ومن الضروري ان يتوفر المعيار او المحك الذي يتم به قياس اداء المهارة بالزمن او بالنسبة المئوية للدقة الأداء (شرقي، 2015)

التحصيل الدراسي الوجداني

و قد صنف كاراثول المجال الوجداني 5 مستويات

مستوى الاستقبال او التقبل

مستوى الاستجابة

مستوى التقييم وإعطاء القيمة

مستوى التنظيم

مستوى تشكيل الذات او الرسم بالقيمة

وهو التخصيل الذي يتطرق الى قضايا عاطفية تثير المشاعر ويتعامل مع ما في القلب من اتجاهات ومشاعر واحساس وقيم تؤثر في مظاهر السلوك للتلميذ وانشطته المتنوعة (الاسطل، 2010)

ثالثا: أهمية و اهداف التحصيل الدراسي

أ_ أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة تكمن في ما يلي

التحصيل الدراسي يكشف لنا عن قدرات التلميذ المختلفة مثل القدرة على الفحص و التاليف والذكر والمعالجة والاستنتاج والتقويم وغيرها كلها قدرات تساعد التلميذ على استيعاب المادة وتحصيل اكبر قدرة من المعرفة

تقرير النتيجة المتعلم لانتقاله الى مرحلة تعليمية احرى تليها

يعد التحصيل الدراسي وسيلة فعالة يتعرف المتعلمين على درجة تقديمهم في التحصيل الدراسي و عن الوقوف المتعلمين عند درجة تقدمهم فان ذلك يحفزهم على طلب المزيد في التقدم

احداث تغير سلوكي عاطفي لدى التلاميذ

اعداد المتعلم و تهيئة للحياة المعاصرة التي تتسم بالتغير و التحدث المستمر

اكتسابهم القدرة على التحقيق مشاريعهم الشخصية في الحياة كما ان التحصيل الدراسي يكشف لنا رغبة و دافعية المتعلمين في التعلم حيث ان هناك عشرات الأبحاث التي اهتمت بمعالجة العلاقات بين الدافعية و التحصيل و اتفقت في مجملها على ان هناك ارتباط دال و موجب بين المتغيرين (يوسف، 2008، صفحة 110)

و من خلال ما سبق نرى ان التحصيل الدراسي أهمية كبيرة سواء في الحياة التلاميذ او الحياة العامة في مواجهة مختلف المشكلات و ايضا للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة لدى المعلمين و القائمين على التربية بصفة عامة بحيث يبين عدهم في الكشف من محاسن و عيوب المناهج الدراسية و طرائق التدريس و الكشف عن مستوى التلاميذ

ب_اهداف التحصيل الدراسي

ان اهداف التحصيل الدراسي كثيرة و عديدة نذكر منها

الكشف عن المستويات التعليمية المختلفة من اجل تصيف التلاميذ تبعا لمستوياتهم

تحديد وضعية أداء كل تلميذ بالنسبة الى ما هو مرغوب فيه توفير التغذية الراجعة بعد اكتشاف صعوبات ما مما يمكن من اتخاذ التدابير و الوسائل العلاجية

تحديد مدى فاعلية صلاحية كل تلميذ لمواصلة او عدم المواصلة تلقي خبرات تعليمية ما

تحسين و تطوير العملية التعليمية

تمكين المدرسين من معرفة النواحي التي يجب الاهتمام بها و التأكيد عليها في مختلف المواد الدراسية المقررة

تكييف الأنشطة و الخبرات التعلمية المقررة حسب المعطيات المجتمعة من اجل استغلال القدرات المختلفة للتلاميذ

الكشف عن القدرات التلاميذ الخاصة من اجل العمل على رعايتها حتى يتمكن كل واحد منهم من توظيفها في خدمة نفسه و مجتمعه معا

الوقوف على مكتسبات القبلية من اجل تشخيص و معرفة نقاط القوة و الضعف لدى التلاميذ (عريس و بن زايد، 2022، صفحة 53)

رابعا : شروط وخصائص التحصيل الدراسي

1_ شروط التحصيل الدراسي:

قانون التكرار

من المعروف ان الانسان يحتاج الى تكرار لتعلم خبرة معينة و التكرار الذي نقصده هنا هو الموجه المؤدي الى الكمال و ليس التكرار الالي الاعمى فلكلي يستطيع الطالب مثلا ان يحفظ قصيدة من الشعر لابد ان يكررها عدة مرات

و يؤدي التكرار الى نمو الخبرة و ارتقاؤها بحث يستطيع الانسان ان يقوم بالاداء المطلوب بطريقة الية و في نفس الوقت بطريقة سريعة و دقيقة

(العيسوي، 2004، صفحة 107)

توزيع التمرين

ويقصد بذلك ان تتم عملية التعلم على فترات زمنية يتخللها فترات من الراحة فالقصيدة التي يلزم لحفضها كارها عشر ساعات يكون تعملها اسهل و اكثر ثبات و رسوخا اذا قسمنا هذه الساعات العشر الى خمسة أيام مثلا جدلا من حفضها في جلسة واحدة

(العيسوي، 2004، صفحة 349)

الطريقة الكلية و الطريقة الجزئية

لقد اثبت التجارب ان الطريقة الكلية افضل من الطريقة الجزيئة حين تكون المادة المراد تعلمها سهلة و قصيرة فكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلا منطقيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية فالموضوع الذي يكون وحدة طبيعية يكون اسهل في تعلمه بالطريقة الكلية فالموضوع الذي يكون وحدة طبيعية يكون اسهل في تعلمه بالطريقة الكلية من الموضوعات المكونة من أجزاء رابطة بينهما (جاسم، 2004، صفحة 96)

التسميع الذاتي

للتسميع الذاتي اثر يبلغ في تسهيل التحصيل و هو عملية يقوم التلميذ محاولا استرجاع ما حصله من معلومات او ما اكتسبه من خبرات و مهارات دون النظر الى النص وذلك اثناء الحفظ او بعده بمدة قصيرة و لعملية التسميع هذه فائدة اذا تبين للمتعلم ما احرزه من نحاج

و علاج ما يبدو من مواطن الضعف في التحصيل و للتاكيد لحفظ و الفهم (يونسي، 2012، صفحة 106)

الارشاد والتوجيه

لا شك أن التحصيل القائم على أساس الإرشاد والتوجيه أفضل من التحصيل الذي لا يستعيد فيه الفرد من إرشادات للمعلم فالإرشاد يؤدي الى حدوث التعلم بمجهود أقل وفي مدة زمنية قصيرة ويجب أن يراعي فيه ما يلي :

ــ أن يكون الإرشاد ذات صبغة إيجابية لا سلبية

أن يشعر التعلم بالتشجيع لا بالإحباط

ــ أن تكون الإرشادات موجهة الى التلاميذ في المراحل الأولى من عملية التعلم

أن تكون الإرشادات متدرجة

يجب الإسراع في تصحيح الأخطاء حتى لا تثبت في خبرة المتعلم (لوناس، 2013، صفحة 19)

2_خصائص التحصيل الدراسي

الفاعلية :يعتبر المدرس بمثابة الوسيط التربوي مهما يتفاعل معه الطلبة طول الساعات يومهم الدراسي لذلك فهو بامكانه احداث التغيرات و التعديلات التي لا يستطيع احد غيره القيام بها لذلك فان الاخذ بهذا المبدا يتطلب من المدرس ان يكون فعالا و ناشط و منظما و مسهلا و ميسرا الدافعية المتعلم و ذلك فان الفاعلية التي يظهرها المدرس لطلبته تجعلهم ينظرون اليه بالصورة المثلى مما تؤدي لهم الى الدراسة الجادة لبلوغ مستوى التحصيل المطلوب تحققه

الاهتمام: ان الرغبة و الميل يوالدان في نفس كل طلبة الاهتمام و الاقبال على دراسة و يخلقان فيه النشاط و التفاعلية و انه يقوى حوافزهم و غيرها ، لهذا فان مبدا الاهتمام هذا

الضروري الاخذ به لانه كلما زاد اهتمام الطالب بنشاط دراسي او خبرة كل ما زادا تحصله الدراسي و العكس أي ان الجانب النفسي و الراحة تولد عنصر جاذب للطلبة للتفوق التحصيلي

الدافعية : تؤكد معظم الدراسات والبحوث التربوية على أنه للدافعية أهمية عظيمة في إنارة المتعلم (الطالب) نحو التعلم ، فمن خلالها سيبدل الطالب كل مجهوداته لتحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة في المواقف التعليمية المختلفة ومن أجل زيادة مستوى الدافعية فإن على الأستاذ العمل على إستشارة اكتسابتهم لأطول مدة فترة ممكنة ويمكن الأستاذ استخدام حوافز خارجية في حال الداخلية متوفرة أو كافية وهذا على المربي القائم بالعملية التعليمية توظيف هذا المبدأ وبذلك بالعمل على إثارة وذلك بالعمل على إشارة اهتمامات الطلبة واستغلالها وتوجيهها وتشجيعهم على الإنجاز والأداء كله من أجل الوصول بهم الى التحصيل الإيجابي البناء أن الدافعية تعتبر عنصر فعال لبلوغ الطلبة مستوى دراسي جيد

(تركي، 2000، صفحة 190_191)

خامسا :عوامل التحصيل الدراسي :

إن القول بأن التحصيل الدراسي هو أبعد من أن يكون نتاج عامل واحد فقط ، حيث أثبت علماء النفس بأن أداء الشخص وفي أي ميدان كان مرهون بجملة من العوامل المختلفة من بينها :

العوامل الشخصية (جسمية ، عقلية، نفسية)

العوامل الجسمية :

تعتبر العوامل الجسمية ذات أثر بالغ في ارتفاع أو إنخفاض المستوى التحصيلي ، فالتلاميذ الذين يعانون من إضطرابات صحية متكررة أو عيوب في النظر أو السمع أو النطق أو حتى العاهات الجسمية كل هذه العوامل بإمكانها التأثير على التحصيل الدراسي نظرا لتأثيرها السلبي على الشخص من عدم القدرة على بذل الجهد والإستمرار وعليه فإن

الحالة التي يكون عليها التلميذ كتأثر الحواس ومختلف الأمراض التي يعاني منها ، فهي تؤثر تأثيرا سلبيا على تحصيله الدراسي

العوامل العقلية :

إن أكثر القدرات العقلية إرتباطا بالتحصيل الدراسي هي الذكاء ولقد أوضحت معظم الدراسات المختلفة ومن أهمها دراسات بيرت في إنجلترا وبوندوثيرمان في أمريكا أن هناك ارتباطا موجبا بين إختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي كما يقاس الاختبارات المقننة أو تقديرات المدرسين فالتلاميذ ذوي الكفاءة المرتفع يحصلون على تقديرات عالية في المواد الدراسية والعكس الصحيح

العوامل النفسية الانفعالية

يتأثر التحصيل الدراسي بعوامل انفعالية مثل القلق وضعف الثقة بالنفس والخوف الذي يمنعه من المشاركة الإيجابية والفعالة في القسم ذلك لأن هذا العامل يؤثر على طبيعة العلاقات البيداغوجية التربوية التي يعقدها التلميذ مع محتوى المادة الدراسية أو مع المعلم أو مع زملاءه وهذا كله ينعكس على تحصيله سواء بالسلب أو بالإيجاب كلما تحسنت حالة التلميذ النفسية يمكنه الحصول على نتائج إيجابية والعكس صحيح

(زيدان، 2007، صفحة 189)

العوامل الأسرية

من بين العوامل الأسرية المؤثرة على التحصيل الدراسي للتلميذ نجد مايلي

المستوى الاقتصادي الأسرة :

إن المستوى الاقتصادي ، والوضع السكني الذي تعيشه أسرة التلميذ يؤثران على إقباله للمدرسة ، وبالتالي على التحصيل حيث نجد الأسرة ذات المستوى الاقتصادي المتدني تعاني صعوبة من توفير السكن فيجد التلميذ صعوبة في متابعة دروسه من جهة ، زيادة على أنها لا تستطيع توفير كافة الإمكانيات المادية المدرسية من جهة ثانية فكلف التلميذ

بالقيام ببعض الأعمال المساعدة الأسرة كل هذا يمثل بصورة سلبية على متابعة دروسه من هنا نرى أن الإنتماء الأسري من حيث الطبقة يؤثر على تحصيل التلميذ

المستوى الثقافي :

يلعب الجو العلمي والثقافي لأسرة وخاصة الوالدين دورا مهما في عملية التحصيل الأبناء لديها ، حيث يرى نعيم الرفاعي أن تحصيل التلميذ يلعب فيه المستوى الثقافي دورا هاما فالتلميذ الذي يعيش في أسرة غير متعلمة جاهلة لا تهتم ولا تحرص على مواظبته بحضوره إلى المدرسة ولا بتحضير دروسه وعدم حرصها على تزويد ابنها الثقافات المختلفة من المصادر المختلفة كالجرائد والكتب والمجالات

وعليه فإن التلاميذ الذين لا تتوفر في بيتهم الشروط الثقافية التي تساعدهم على التقدم يعانون من فقر في الخبرات والمعارف

المستوى الاجتماعي :

تسهم الظروف الاجتماعية للأسرة في قدرة الأبناء على التحصيل فكلما سادها الاستقرار العائلي والجو الدافىء أثر ذلك بالإيجاب على مستوى تحصيلهم ، وقد تؤدي المشاحنات العائلية والقسوة في معاملة الأبناء إلى تأخر الدراسي ، وقد تسبب بعض المشكلات الأسرية في شرود ذهن التلميذ أو هروبه من المدرسة مما يترتب عليه ضعف تحصيله الدراسي

(الشيخ، 2006، صفحة 74)

العوامل المدرسية

من العوامل المدرسية التي تؤثر على تحصيل الدراسي للتلاميذ نجد ما يلي

الإدارة المدرسية : يؤثر المناخ المدرسي بما يسوده من نظام وديمقراطية على مستوى تحصيل الطلاب إما إذا اتسام بالفوضى والقهر فقد يؤدي ذلك إلى إنخفاض التحصيل الدراسي لبعض التلاميذ

المنهج الدراسي : تؤدي عدم ملائمة المناهج الدراسية لإحتياجات التلاميذ الجسمية والنفسية والعقلية وغيرها إلى ضعف التحصيل الدراسي وكذلك عدم إرتباط المواد الدراسية بالواقع الذي يحيه التلاميذ بضعف قدرتهم التحصيلية

طرق التدريس : تؤدي طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين والحفظ الى نفور التلميذ من العملية التعليمية وكراهيتهم للمواد الدراسية ويصاحب ذلك انخفاض في مستوى تحصيلهم الدراسي

نظم الامتحانات :تسم نظم الامتحانات التقليدية بتركيزها على القياس لقدرة التلاميذ على الاستظهار والحفظ والتجاهل العمليات العقلية الأخرى

كفاءة المعلمين : وتعتبر عدم توافر الكفاءة في بعض المعلمين من أسباب انخفاض التحصيل الدراسي لبعض التلاميذ وبشير ابرهام أن مسببات إنخفاض التأخر الدراسي عدم كفاءة المدرسين (الشيخ، 2006، صفحة 76_78)

سادسا: مشكلات التحصيل الدراسي :

من أهم المشكلات التي تواجه الطفل أو التلميذ بصفة عامة نجد كل من ضعف الدافعية للدراسة والعادات الدراسية والتي يوضحها الباحث أحمد محمد الزيادي فيما يلي :

ضعف الدافعية للدراسة :

الافراد يختلفون عادة من حيث قوة رغباتهم في وضع أهداف مسقبلية لانفسهم ، وفي مدى الجهود التي يكسرونها لتحقيق هذه الأهداف وينسب هذا الاختلاف الى تباين في مستويات الدافعية التي يمتلكونها والنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ عموما في مادة دراسية تقسم الى ثلاث أنواع مرتفعة ومتوسطة وضعيفة أو متدنية وقد يلفت هذا معلم المادة بأن بعض التلاميذ على الرغم من ذكاءهم أو استعدادهم العادي وصحتهم العامة المناسبة قد حصل على علامات أقل مما هو متوقع منهم تعديله والتصرف على أسباب ضعف التحصيل وضعف دافعيتهم الدراسية وعليه سيغطى مفهوم ضعف التحصيل في هذه الفترة أفراد

التلاميذ الذين يتدنى إنجازهم عما يستطيعون في الواقع مهما بلغ مستوى هذا الإنجاز مرتفعا بعض الشيء أو متوسطا أو ضعيفا

العادات الدراسية غير مناسبة:

تنعكس العادات الدراسية غير مناسبة على تحصيل التلميذ لاسيما الانكباب المستمر على الدراسة، والدراسة بصوت مرتفع وتكرار لبعض الجمل والاستعداد الامتحان في ليلة الامتحان وطوال الليل وأخذ بعض العلاجات للسهر والدراسة على نظام الموسيقي وغيرها من العادات التي تؤدي إلى فشل وتزيد من نقمة التلميذ لدراسته دون نجاحه

وكذلك يواجه المتعلم في مشواره الدراسي العديد من المشاكل التي تعرقل أو تعيق تحصيله الدراسي ويصعب حصرها والتي تتمثل فيما يلي:

التساهل: سواء كان من طرف الوالدين أو المعلمين الذي يخلق رغبة متدنية لدى التلاميذ في التحصيل الدراسي

الإهمال وعدم الاهتمام :كانشغال الإباء ببعض شؤونهم الخاصة وينسون أطفالهم كما لو أن التحصيل لا معنى له عندهم أو أن المعلم أو الابن هو المسؤول عنه

الرفض والنقد والمستمرين: يتصف الأفراد الموصوفين بالعجز أو الرفض أو عدم اللياقة ويكون لديهم إحساس بالنقص، الغضب، الشراسة مما يؤدي الى ردود فعل سلبية

(عزة و حسين، 2004، صفحة 184)

ونستخلص مما سبق أن التحصيل الدراسي للتلميذ معرض لبعض المشاكل التي تؤثر سلبا على تحصيله وحتى على مستواه العلمي والثقافي.

خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل توصلنا إلى أن التحصيل الدراسي يعنى مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ العلمية والتربوية فالتحصيل مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرس ة ، كما أن الانسان يعتمد على التحصيل للتخطيط نحو حياته المستقبلية فهو يهدف الى معرفة قدرات ومكتسبات الطفل ، كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل إبتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذلك المحيط الخارجي ولكي تنمي قدرة التلميذ على تحصيله الدراسي فإن لا بدا للوالدين والمعلمين أن يعمل على تقوية العلاقة بين المدرسة والبيت وبين التلميذ ومعلمه إضافة الى تشجيع التلميذ على المواظبة والاجتهاد والمثابرة

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

أولا: الدراسة الاستطلاعية

ثانيا: منهج الدراسة

ثالثا: مجتمع وعينة الدراسة

رابعا: مجالات الدراسة

خامسا: أدوات الدراسة

سادسا: الأساليب الإحصائية للدراسة

خلاصة

تمهيد :

ان الدراسة الميدانية هي الجانب الأكثر أهمية في البحوث الاجتماعية و الهدف منها تدعيم الدراسة النظرية و يتجلى ذلك من خلال البحث و الاستطلاع و الملاحظة التي تخص الظاهرة المدروسة و تجتمع تلك المعطيات المستقاة من الميدان و تحليلها و تفسيرها للوصل الى النتائج .

فنجاح الدراسة ميدانية يتوافق مع كيفية معالجة موضوعها لان صحتها و سلامتها تقوم على المنهجية المتبعة و هذا عن طريق تحديد مراحلها و مجالاتها حيث يجب على كل باحث اتباع جملة من القواعد و المراحل المرتبطة من اجل معرفة مدى تاثير الظاهرة و الوصول الى نتائج المترتبة عنها بتحديد مجالات الدراسة مكانها و زمانها و تحديد العينة و الأساليب الإحصائية المستعملة .

أولا : الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اول خطوات في سلسلة البحث الاجتماعي و هي أساسية بين مجموع الخطوات الأخرى ، تنطوى عليها العملية و يتوقف العمل عليها في مراحل البحث الأخرى ، و يمكن التركيز على هذه دراسة حيث تساعد على اكتشاف أفكار جديدة ة الاستبطارات المتبانية ، التي تساعد أيضا على فهم المشكلة المدروسة في البحث ، حيث ان هذه الدراسة شملت مايلي :

_جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث

_استشارة مدير مؤسسة لمعرفة متجمع اصلي

اذن فالدراسة الاستطلاعية تعرف بالدراسة التي تستهدف التعرف على المشكلة فقط ،و تقوم الحاجة الى هذا النوع من الدراسات عندما تكون المشكلة او موضوع البحث جديد لم يسبق اكتشافه من قبل او عندما تكون المعلومات او المعارف المتحصل عليها حول المشكلة او الموضوع قليلة (منتديات التعليم نت ،2017)_موقع الكتروني

و بالتالي هدفت هذه الدراسة الاستطلاعية الى ما يلي :

_ ضبط و تحديد مجتمع العينة

_ اختيار الأدوات المنهجية المناسبة لدراسة مشكلة البحث و المتمثلة في (الملاحظة، الاستبيان و اختيار الأساليب الإحصائية)، و حساب خصائص السيكومترية .

1/ منهج الدراسة :

1_1/ **تعريف المنهج:** يعرف المنهج على انه الطريق المؤدي للكشف الحقيقة في الأبحاث ، بواسطة مجموعة من الإجراءات ،القواعد و الخطوات التي يتبعها حتى يصل الى نتائج

معلومة و عرفه" موريس انجرس " هو مجموعة الإجراءات و الخطوات الدقيقة المتبناة من اجل الوصول الى نتيجة (موريس، 2004، صفحة 38)

و يعرفه الدكتور "عمار بوحوش" المنهج على انه طريقة لوصف الظاهرة المدروسة و تصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و اخضاعها للدراسة الدقيقة ،للوصول الى أسباب هذه الظواهر و استخلاص النتائج لتعميمها و يتم ذلك وفق خطة بحثية معينة ،من خلال جمع البيانات و تنظيمها و تحليلها

(بوحوش، 2000، صفحة 170)

ومن خلال الإشكالية المراد معالجتها في هذه الدراسة و التي تتمثل في دروس الدعم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط فانه من الضروري اعتماد على الطريقة الوصفية أي الاعتماد على المنهج الوصفي لدراسة هذه الظاهرة

1_2/ تعريف المنهج الوصفي: يعرف المنهج الوصفي احد اشكال التحليل و التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة او مشكلة و تصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات مقننة عن المشكلة و تصنيفها و تحليلها و اخضاعها لدراسة دقيقة .

كما انه المنهج يهدف الى دراسة حاضر ، و يهدف التجهيز بيانات لاثبات فروض معينة للإجابة على تساؤلات محددة سابقة بدقة، تتعلق بالظواهر الحالية و الاحداث الراهنة التي يمكن جمع المعلومات عنها في زمان إجراءات البحث و ذلك باستخدام أدوات المناسبة.

2/مجتمع وعينة الدراسة :

أ/ مجتمع الدراسة: تعتبر عملية تحديد مجتمع الدراسة جد هامة في البحث العلمي اذا تتوقف عليها مراحل البحث العلمي ، اذا لابد على الباحث ان يتعرف على مجتمع الدراسة الأصلي قبل الشروع في انجاز بحثه.

عرفه "موريس أنجرس" انه مجموعة من العناصر له خاصية او عدة خصائص مشتركة تميزه عن غيره من العناصر الأخرى التي يمر عليها البحث و يعرف أيضا بانه

المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها النتائج ذات علاقة بمشكلة مدروسة (موريس، 2004، صفحة 72)

يتمثل مجتمع البحث في هذه الدراسة هومجموعة التي يتهم بها الباحث و التي يريد ان يعمم عليها نتائج التي يصل اليها من العينة ، كما تعرف على انها مجموعة من العناصر او الافراد التي يقع الاهتمام اثناء الدراسة معينة و التي يرغب فيها الباحث ان يعمم النتائج التي جمعت من العينة اليها و لابد لنا في أي دراسة ان نحدد المجتمع الأصلي و المجتمع المتاح حيث يعرف الباحثين كل منها على أساس المجتمع الأصلي و هو المجتمع الحقيقي و الذي يود الباحث ان يعمم نتائج اما المجتمع المتاح الذي يمكن ان يكون الباحث قدرا على تعميم نتائجه

(الطائي و فوزي العبادي، 2015، صفحة 72)

و على هذا الأساس فدراستنا تشمل مجتمع البحث و هو تلاميذ السنة الرابعة متوسط،داخل متوسطة زاغزجلول بسكرة و حسب احصائيات المقدمة من طرف مدير المؤسسة لسنة الدراسية 2023/2022 تبين لنا ان عدد التلاميذ الذين يدرسون في مرحلة الرابعة متوسط هو 160 تلميذا

ب/ عينة الدراسة :

العينة هي مجموعة من الوحدات المستخرجة من المجتمع الاحصائي بحيث تكون ممثل صدق لهذا المجتمع ، و بعبارة أخرى فالعينة مجموعة من الوحدات التي يجب ان تتضمن بنفس مواصفات مجتمع الدراسة (بوحفص ع.، 2016، صفحة 176)

هي اختيار جزء صغير من وحدات مجتمع البحث اختيار عشوائي او منتظم ،و المعروف لدى بعض الباحثين و بأسلوب العدد العشوائي او تحكيما قصديا ، ليشكل هذا الجزء من الوحدات مجتمع البحث المادة الأساسية للدراسة ، و لذللك فان العينة تعنى الجزء الجزء

الذي يختاره الباحث وفق طرق محددة ليمثل مجتمع البحث تمثيلا علميا سليما .

(مرسلي، 2005، صفحة 170)

و استعملنا في دراستنا على نوع من العينة و هي العينة القصدية و المتمثلة في تلاميذ سنة الرابعة متوسط و الذي يبلغ عددهم 160و بعد البحث و دراسة تم استخدام العينة القصدية لمجتمع البحث

حيث تعرف العينة القصدية :او تسمى العينة العمدية و تعتمد على نوع من الاختيار المقصود حيث يعتمد الباحث ان تتكون العينة من وحدات يعتقد انها تمثل المجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا

وهي العينة التي يتم اختيارها على أسس من الخبرة السابقة فقد يلاحظ الباحث من الدراسات السابقة ان مجموعة من المفردات يتمثل فيها من الخصائص ما يجعل نتائجها قريبة من نتائج المجتمع ككل

(القحطاني و الضحيان، 2016_2015، صفحة 107)

ومن الملاحظ ان العينة القصدية هي اكثر العينات استخداما نضرا لسهولة الوصول الى المفردات بالإضافة الى اعتقاد الباحث بان هذه المفردات تحديدا هي الاقدر على تزويده بالبيانات التي يحتاجها في دراسته

حجم العينة

بعد ضبط مجتمع البحث للتلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة زاغز جلول بسكرة وجدنا المجتمع الأصلي هو 160 تلميذ وتلميذة وبعد اختيار العينة وجدنا انه80 تلميذ وتلميذة يتلقون دروس الدعم قمنا بتوزيع 80 استمارة وتم استرجاع 75 استمارة

وبعد مراجعة الاستمارات تحصلنا على 73 استمارة فعليه ان حجم العينة لدراستنا هو 73 مفردة

مجالات الدراسة :

يقصد بها أيضا حدود الدراسة او حدود التي تكون متناسبة مع موضوع الدراسة و منها :

1_ المجال المكاني :

تمثل المجال المكاني لهذه الدراسة و هو متوسطة زاغزجلول _بسكرة_ و تم اختيار هذه المؤسسة على أساس قربها من المنطقة ، كما تحتوى على جمع الشروط و متطلبات التي تتناسب مع دراستنا و التي تفي باغرض البحث العلمي

2_ المجال الزمني :

اقتصرت هذه الفترة من السداسي 2023/2022، الممتدة من 28افريل 2023الي غاية 02ماي 2023

3_ المجال البشري :

استهدفت هذه الدراسة تلاميذ سنة الرابعة متوسط بمتوسطة زاغزجلول بسكرة و التي تحتوى على 5 اقسام كل قسم يحتوى على 43 تلميذ و تلميذة و عددهم الإجمالي 160تلميذ

أدوات الدراسة

لدراستنا لهذا الموضوع اعتمدنا على مجموعة من أدوات جمع البيانات تمكننا من الوصول الى نتائج علمية وموضوعية تعرف أدوات جمع البيانات على انها مجموعة الوسائل والتقنيات التي يستخدمها الباحث قصد الحصول على البيانات والمتعلقة بموضوع الدراسة والاداة هي الوسيلة التي تشكل نقطة الاتصال بين الباحث والمبحوث تمكن من جمع المعلومات

أداة الملاحظة

هي توجيه الحواس والانتباه لظاهرة معينة او مجموعة الظواهر رغبة في الكشف عن صفاتها او خصائص توصلا لكسب المعرفة حيث بينت عن تلك الظاهرة المراد دراستها

عبارة عن عملية مراقبة او مشاهدة لسلوك الظاهرة والمشكلات المادية ومتابعة سيرها واتجهاها وعلاقتها بأسلوب علمي منتظم وهادف بقصد تغيير وتحديد العلاقة بين المتغيرات والتنبؤ بسلوك الظاهرة وتوجيهها لخدمة أغراض الانسان تلبية احتياجاته

(قندحلي، 1999، صفحة 30)

هي الوسيلة التي نحاول بها تحقيق السلوك الظاهري للأشخاص وذلك لمشاهدتهم بينما هم يعبرون عن انفسهم في مختلف الظروف والمواقف التي اختيرت لتمثل ظروف الحياة العادية او تمثل مجموعة خاصة من العوامل (ابراهيم، 2000، صفحة 176)

تعرف الملاحظة بالمشاركة بدور العنصر المشارك في حياة الجماعة موضوع البحث في الغالب يعيش الباحث مع الافراد الجماعة ويشاركهم في كافة نشاطاتهم ومشاعرهم وبتقديم الاستعانة بهذه الأداة بغرض جمع البيانات والمعلومات عن طريق التواجد الشخصي داخل متوسطة زاغز جلول بسكرة وذلك من خلال رصد الآراء لتلاميذ اثناء دراستهم

الاستبيان:

هو تلك القائمة من الأسئلة المترابطة والمتسلسلة التي يتم الإجابة عنها وتعبئتها من قبل المبحوث لجمع المعلومات والبيانات حول الظاهرة او المشكلة للبحث كما يعرف انه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محدد عن طريق استمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب (موريس، 2004، صفحة 197)

هو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بقوة في تعبيرها عن الموضوع

المبحوث في اطار الخطة الموضعية لتقدم الى المبحوث من اجل الحصول على إجابات

تتضمن المعلومات والبيانات المطلوبة بتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها

المختلف

(الزاهرة، 2010، صفحة 203)

وقد راينا استخدام الاستبيان بكون الدراسة من الدراسات الوصفية التي تتطلب جمع البيانات عن الظاهرة ووقائع محدودة من مجتمع البحث حيث تم حيث تم بناء وصياغة أسئلة الاستمارة على تساؤلات الدراسة والتي تتضمن 14 سؤالا وقسمت على بعدين ووزعت على النحو التالي

المعلومات الشخصية

البعد الأول أسباب الدم

البعد الثاني دروس الدعم

_اما البدائل الخاصة بالاستبيان تحديدها في بدلين : نعم ، لا

الخصائص السيكومترية :

صدق الاستبيان: تم توزيع في الصورة الأولية على مجموعة من المحكمين في شعبة علوم التربية و قدر عددهم 5 محكمين من بينهم :

دكتورة كحول شفيقة،جامعة محمد خيضر، بسكرة

دكتور رابحي إسماعيل، جامعة محمد خيضر، بسكرة

دكتور ساعد شفيق، جامعة محمد خيضر، بسكرة

دكتور يحي أبو احمد،جامعة محمد خيضر، بسكرة

دكتور مصطفى سليم هدار، جامعة محمد خيضر، بسكرة

و ذلك لابداء ارائهم حول مدى صلاحية الاستبيان ، تقسيم ابعاده و مدى المامه بموضوع الدراسة معا حذف البنود غير مناسبة و إضافة ما يرونه مناسبا ، وقد تم استخدام معادلة لوشي لتقديم صدق كل بند و التي صغتها:

$$CVR= \frac{ne-\frac{Ne}{2}}{\frac{Ne}{2}}$$

وبما ان البنود كانت نسبة صدقها اكبر من 0،60 وبالتالي نستطيع اعتبار الادات الصادقى لما اعدت لقياسه

ملاحظة:

Ne= العدد الكلي للمحكمين

ne=عدد المحكمين الذين قالو البعد يقيس

CVR = نسبة صدق المحكمين

_**ضبط وتعديل الاستبيان** :بعد توزيع الاستبيان على المحكمين والذين كان عددهم05 ,فقد تم تعديل الاستبيان وفق التعديلات التالية :

1/البعد الأول :البيانات الشخصية

تم في هذا البعد تعديل بيانات السن وتحويلها الى مجالات من [14_15] ,[16_17]

جدول رقم (1) : يوضح صورة البعد الأول قبل و بعد تعديله

رقم عنوان البعد	الصورة الأولية للبعد	الصورة النهائية للبعد
البعد الأول	السن	السن : [14_15] [16_17]

2/ البعد الثاني: أسباب الدعم

تم حذف وتعديل بعض البنود في البعد المتعلق ب أسباب الدعم حيث تم الغاء بندين من اصل عشرة بنود و إبقاء ستة بنود كما هي، مع صيغة بند واحد و تعديله بالإضافة الى إعادة صيغة الجمل على شكل جمل إخبارية.

جدول رقم (2):يوضح صورة البند من البعد الثاني قبل وبعد تعديله

صورة البند	صورة الأولية للبند	الصورة النهائية للبند
1	هل يبذل الأستاذ جهد اكبر في دروس الدعم	لا يبذل الأستاذ جهد اكبر في دروس العادية هذا ما يجعلك تلجأ الى دروس الدعم

البعد الثالث : دروس الدعم

تم تعديل صيغة البنود من جمل استفهامية الى جمل إخبارية، تم الغاء بندين من اصل عشرة بنود و إبقاء ستة بنود معا تعديل صيغة بند واح

جدول رقم (3): يوضح صورة البند من البعد الثالث قبل وبعد تعديله

صورة البند	صورة الاولية للبند	صورة النهائية للبند
1	في رايك دروس الدعم تحفز على نجاح	في رايك دروس الدعم تحفزك على نجاح و فهم الدروس

ثبات الأداة :

يقصد به قدرة الاختبار على إعطاء نفس النتائج بإستمرار اذا تكرر تطبيقه تحت نفس الظروف, وهناك عدة طرق للتأكيد معامل الثبات , وقد اعتمدت الباحثتان على طريقة الف

كرونباخ لتقديم ثبات الاستبيان اذا يعد هذا المعامل من اهم المقاييس الاتساق الداخلي للاستبيان كونه يربط ثبات الاختبار بثبات بنوده:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,417
		N of Items	7[a]
	Part 2	Value	,523
		N of Items	7[b]
		Total N of Items	14
Correlation Between Forms			,551
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,701
		Unequal Length	,701
Guttman Split-Half Coefficient			,697

فكانت النتيجة حسب التالي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,687	14

الجدول رقم (4) : يوضح معامل "الفا كرونباخ"

الاستبيان في صورته النهائية :

في هذا الاطار و بعد اعداد استبيان لجمع المعلومات و البيانات ، حو دروس الدعم و علاقتها بالتحصيل الدراسي و بعد وقوف خصائصه السيكومترية (الصدق،الثبات) فقد تم تحديد الاستبيان في صورته النهائية

البعد الأول : بيانات الشخصية

جدول رقم (5): يوضح البعد الأول "البيانات الشخصية"

البعد الأول	البيانات
الجنس	ذكر انثى
السن	[15_14] [17_16]
هل ادت السنة	نعم لا

البعد الثاني : أسباب الدعم عدد عبارته 7

البعد الثالث : دروس الدعم عدد عبارته 7

الأساليب الإحصائية للدراسة :

تستخدم الطرق لتفسير النتائج و البيانات الكمية فالاحصاء طريقة لاخذ حساب دقيق ، حيث استخدمتا الباحثتين برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية نسخة 20و استخدمنا في هذه البرنامج الاحصائي المعالجات التالية :

الإحصاء الوصفي :

المتوسط الحسابي

النسب المئوية

خلاصة الفصل:

و بعد الانتهاء من العرض السابق للمحتويات الفصل الرابع و الذي يعد اهم الفصول في الدراسات العلمية و اكثره توضيحا لمتطلبات الدراسة ، و قد وضحت الباحثتان كيفية اختيارهم للعينة و خصائص السيكومترية لاداة القياس و بذلك سمحت بتطبيقها على عينة الدراسة

الفصل الخامس :عرض و تحليل و مناقشة النتائج الدراسة

أولا: عرض و تحليل و النتائج الدراسة

1_عرض و تحليل نتائج تساؤل فرعي الأول

2_ عرض و تحليل نتائج تساؤل الفرعي الثاني

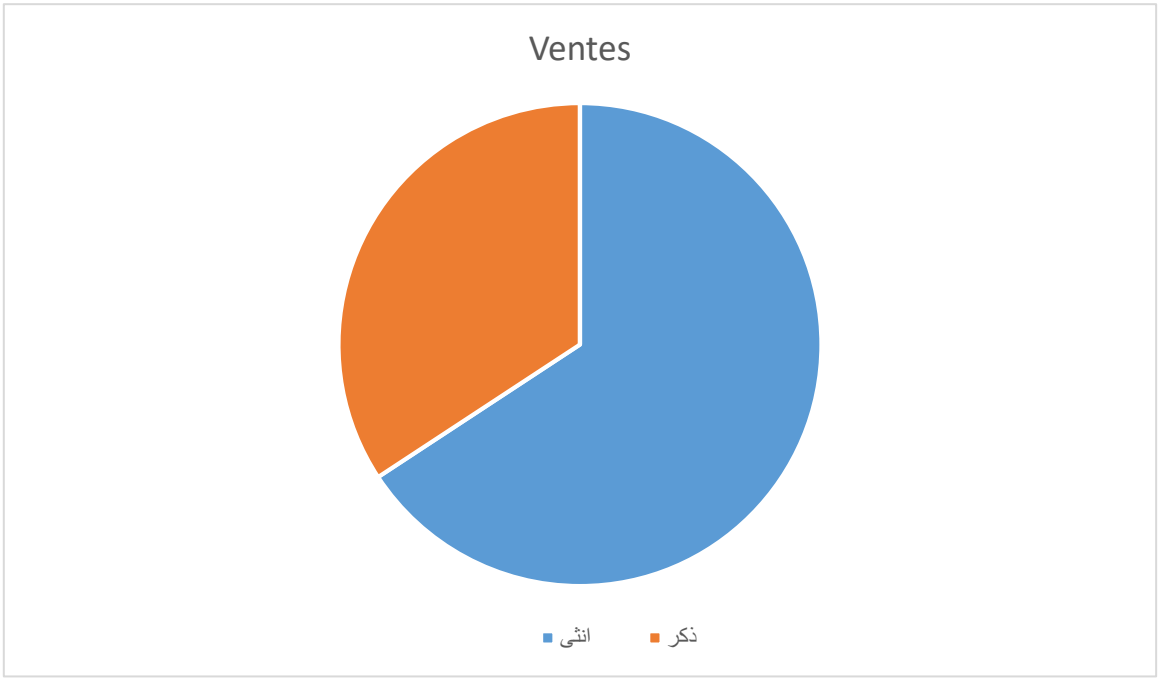
ثانيا: استنتاج العام للدراسة

أولا :عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة :

الجدول رقم (06): يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
انثى	48	65,75%
ذكر	25	34,24%
المجموع	73	100%

الشكل رقم (01):يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير الجنس



و من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان إجابات افراد عينة الدراسة و البالغ عددهم اجمالا 73فردا قد انقسمت الى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الافراد الذين تمحورت اجابتهم بالمتغير الجنس " انثى" و قد بلغ عددهم 48 و التي قدرت نسبتهم ب 65,75

اما المجموعة الثانية تمثلت في الافراد الذين كانت اجابتهم على متغير "ذكر" و البالغ عددهم 25 فردا و التي قدرت نسبتهم 34,25، اما بالنسبة للمتوسط الحسابي فكانت النتيجة

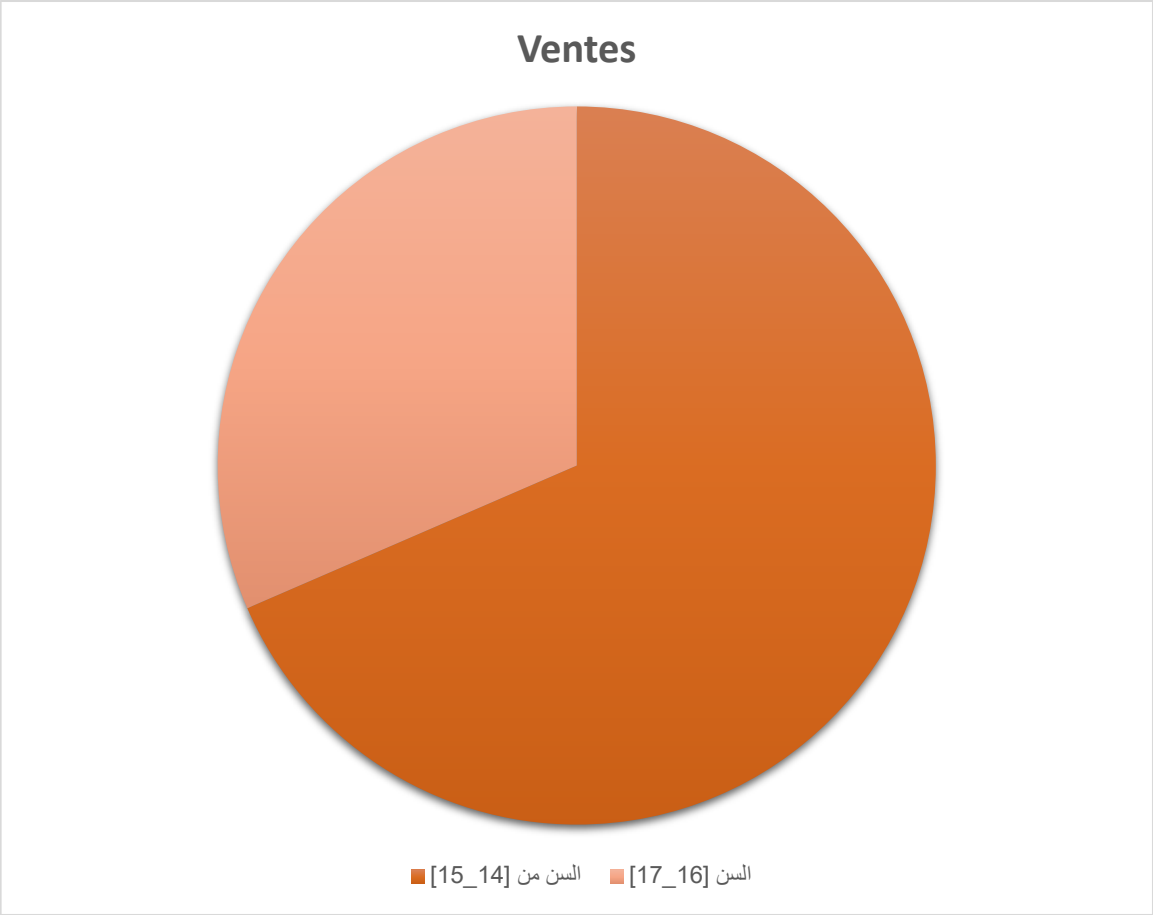
$$\overline{x} = 1{,}65$$

_و عليه نستنتج من خلال إجابات افراد العينة الدراسة على السؤال ان اغلب افراد العينة من الاناث

الجدول رقم (07): يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
[15_14]	**50**	**68,49%**
[17_16]	**23**	**31,50%**

الشكل رقم (02): يوضح توزيع افراد العينة حسب متغير السن



من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان إجابات افراد العينة و البالغ عددهم 73فردا قد قسمت الى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأول في الافراد الذي تمحورت اجابتهم على متغير السن من [15_14] و قد بلغ عددهم 50 فردا بنسبة 68,40، ام المجموعة الثانية فتمثلت في الافراد الذين كانت اجابتهم على المتغير السن مت [17_16] و قد بلغ عددهم 23 فردا قدرت نسبتهم ب 31,50، حيث كانت نتيجة المتوسط الحسابي هي

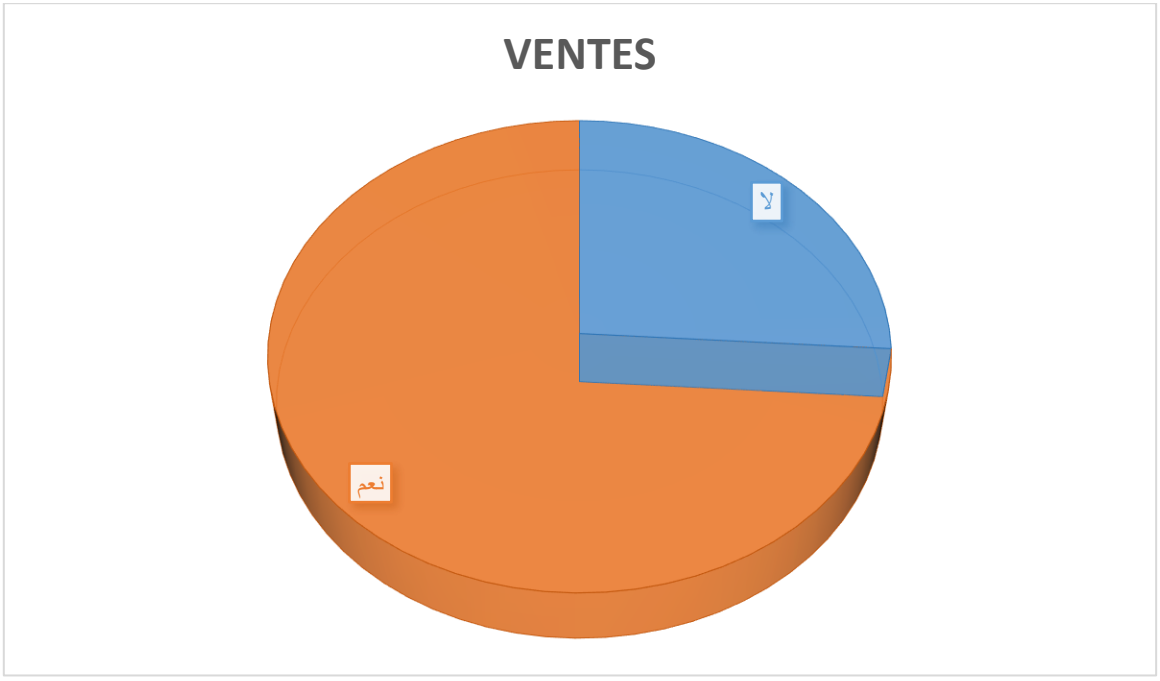
$$\overline{x} = 1{,}31$$

و عليه نستنتج من خلال إجابات افراد العينة على متغير السن ان اغلب افراد العينة تتراوح أعمارهم [15_14]

الجدول رقم (08): يوضح توزيع افراد العينة حسب إعادة السنة

إعادة السنة	تكرار	نسبة المئوية
نعم	19	26,02%
لا	54	73,97%

الشكل(03): يوضح توزيع افراد العينة حسب إعادة السنة



من خلال الجدول نلاحظ ان التلاميذ الذين لم يعدي السنة كان عددهم 54 تلميذ و قدرت نسبتهم ب 73,97،اما بالنبسة الى تلاميذ الذين أعاد السنة كان عددهم 19 تلميذ و الذى قدر بنسبة 26,02 ، حيت كان المتوسط الحسابي

$$\overline{x} = 1,73$$

و منه نستنتج من خلال إجابات افراد العينة على سؤال "هل اعدت السنة" ان اغلب افراد العينة لم يعيد السنة

1/ عرض و تحليل نتائج التساؤل الفرعي الأول :

التذكير بالتساؤل1: ما اهم أسباب لجوء تلاميذ سنة الرابعة متوسط الى دروس الدعم ؟

جدول (09):يوضح أسباب لجوء تلاميذ الى دروس الدعم

الرقم	البند	المتوسط الحسابي $\overline{x}$	التقدير
1	ان عدم فهم دروس داخل القسم يجعلني الجا لدروس الدعم	1,78	مرتفع
2	لا يبذل الأستاذ جهد اكبر في دروس العادية هذا مايجعلك تلجأ الى دروس الدعم	1,42	متوسط
3	دروس الدعم تعوض النقص الذي يعاني منه التلميذ داخل القسم	1,78	مرتفع
4	يعود اقبالك على دروس الدعم الى قلة وق الاستفسار داخل القسم	1,45	متوسط

5	تلقيك لدروس الدعم في المواد الأساسية يعود الى ضعف النتائج الدراسية	1,56	متوسط
6	قلة التركيز داخل القسم هو ما يدفعك للقيام بدروس الدعم من اجل تعويض ما فاتك داخل القسم	1,05	ضعيف
7	عدم استعابك للدروس جعلك تلجأ الى دروس الدعم	1,76	مرتفع

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان السبب الأول لجوء تلاميذ لدروس الدعم و الذي ينص على " عدم فهم الدروس داخل القسم يجعلني الجأ لدروس الدعم " حيث بلغ متوسطه الحسابي 1,78 ، و يله السبب الثالث و الذي ينص على " دروس الدعم تعوض النقص الذي يعاني منه التلميذ داخل القسم " حيث بلغ متوسط الحسابي لديه 1,78 ، اما بالنسبة لسبب السابع و الذي ينص على "عدم استعابك للدروس جعلك تلجأ الى دروس الدعم " و الذي قدر متوسطه الحسابي 1,76 ، اما بنسبة لسبب الخامس والذي ينص على " تلقيك لدروس الدعم في المواد الأساسية يعود الى ضعف النتائج" قد قدر متوسط الحسابي لديه 1,56، و بعدها يأتي السبب الرابع و الذي جاء فيه " يعود اقبالك على دروس الدعم الى

قلة وقت الاستفسار داخل القسم "و الذي بالغ المتوسط الحسابي لديه1,45 ،ثم يليه السبب الثاني والذي ينص على " لا يبذل الأستاذ جهد اكبر في الدروس العادية هذا ما يجعلك تلجأ الى دروس الدعم و الذي قدر متوسط الحسابي لدية بنسبة 1,42 , اماع ن السبب الأخير و هو السبب السادس و الذي ينص على " قلة التركيز داخل القسم هو ما يدفعك للقيام بدروس الدعم من اجل التعويض ما فاتك " فنجد ان المتوسط الحسابي لديه قدر ب 1,05 .

و منه نلاحظ ان السبب الأول و السبب الثالث و السبب السابع مستوى تقديرهم مرتفع و علاه نجد ان هذه الأسباب أسباب أساسية للجوء التلاميذ للدروس الدعم، اما بالنسبة للسبب الخامس و السبب الرابع و أيضا السبب الثاني و الذين مستوى تقديرهم متوسط ،بانها أسباب غير كافية و قد تجعل التلاميذ لا يتهم بدروس الدعم ، اما بالنسبة للسبب السادس و الذي مستوى تقديره ضعيف فنجده انه سبب غير كافي و لا يساهم او يساعد التلاميذ في لجؤهم الى دروس الدعم .

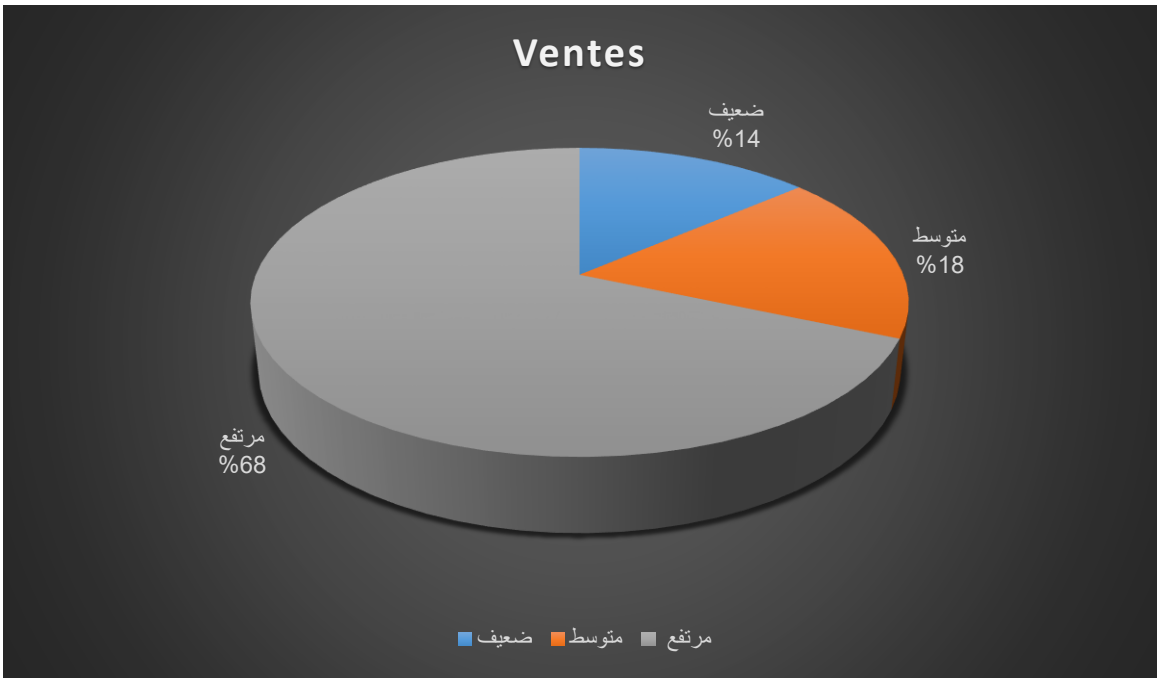
2_عرض و تحليل نتائج التساؤل الفرعي الثاني :

تذكير بتساؤل :هل تساهم دروس الدعم في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

جدول رقم (10): يوضح مساهمة دروس الدعم في رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ

التقديرات	ضعيف	متوسط	مرتفع	المجموع
عدد التلاميذ	10	13	50	73
النسبة المئوية	13,69%	17,80%	68,49%	100%
المتوسط الحسابي $\overline{x}$ =1,72				

الشكل رقم (04): يوضح مساهمة دروس الدعم في رفع مستوى التحصيل لدى تلاميذ



من خلال الجدول نلاحظ ان تلاميذ الذين مستوى تقديرهم مرتفع قد بلغ عددهم 50 و قدرت نسبتهم ب 68,49 ، ام بنسبة للتلاميذ الذين مستوى تقديرهم متوسط فقد بلغ عددهم

13 و منه قدرت نسبتهم ب 17,80 ثم يله التلاميذ الذين مستوى تقديرهم ضعيف و الذي بلغ عددهم 10 تلاميذ و الذين قدرت نسبتهم ب 13,69

و بتالي فان المتوسط الحسابي لدينا جاء مرتفع و قدر ب 1,72

ثانيا/الاستنتاج العام للدراسة :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال تحليلنا للجدول الاحصائي الخاص بالتساؤل الفرعي الأولى و الذي مفاده اهم أسباب لجوء تلاميذ سنة الرابعة متوسط الى دروس الدعم، حيث ابرزت النتائج انه هناك أسباب أساسية لجوء التلاميذ لدروس الدعم و منها عدم فهمه لدروس داخل القسم ،و أيضا دروس الدعم تعوض النقص الذي يعاني منه و يله اسباب أخرى و متنوعة منها سبب عدم استيعاب التلاميذ حيث تبين من خلال النتائج انها أسباب كلها لديه مستوى تقدير مرتفع فعلاه نجدها انها أسباب تدفع تلاميذ الى دروس الدعم ، و لاشك انه توجد أسباب أخرى منها عدم بذل الأستاذ جهد اكبر في الدروس العادية و أيضا قلة الوقت داخل الغرفة الصفية و منه نجد ان هذه أسباب كلها قد تجعل تلاميذ السنة الرابعة متوسط يلجون الى دروس الدعم ، ففي ظل مواكب المناهج التعليمية نجد انه هناك عدة أسباب تجعل تلاميذ يلجأون الى دروس الدعم ، اما بالنسبة الى نتائج التساؤل الفرعي الثاني و الذي كان مفاده ان دروس الدعم تساهم في رفع مستوى التحصيل الدراسي ، أي اقبال تلاميذ في مرحلة المتوسط يساعهم في تحسين نتائجهم و أيضا تلقيهم لدروس الدعم يساعدهم في خل واجباتهم المنزلية ، و أيضا

مشاركة و التفاعل داخل القسم حيث تخلق جو من التنافس الشريف القائم على التفاعل الإيجابي و تعزيز أيضا في أداء التلميذ ثقته بنفسه و ساهمت أيضا دروس الدعم في زيادة في مستوى تحصيلهم بشكل عام

و بالتالي نجد انه هنالك علاقة بين دروس الدعم و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة الرابعة متوسط حيث ان دروس الدعم تعتبر احد الوسائل التي تساهم في رفع مستوى تحصيلهم الدراسي هذا ما جعلها ملجأ لتلاميذ السنة الرابعة المتوسط خاصة انهم في مرحلة انتقالية و مصرية ، تحضا بمكانة داخل المجتمع الجزائري ، فالاقبال عليها يبرز جودتها من ناحية تحفيز تلاميذ المقبلين على نيل شهادة تعليم المتوسط ، و ذلك بتحسين قدراتهم ، و هذا ما يسعدهم على القيام بدروس الدعم التي تساهم في رفع مستوهم التحصيلي بشكل عام، و أيضا دروس الدعم تخلق جو من تنافس داخل المدرسة مما نجد انه هناك علاقات تربوية سلمية تنعكس بالإيجاب على تحصيل الدراسي .

المقترحات:

1/ ضرورة إعادة النظر في عملية التربية و التعليم باعتبارها مشروع لبناء المجتمع

2/ضرورة وجود رقابة قانونية على مراكز دروس الدعم.

3/تركيز جهود الإدارة المدرسية حول الخدمة التلميذ و توفير مناخ تعليمي مناسب للمواصلة في رفع من المستوى التحصيلي

4/ توفير مؤسسات خاصة لدروس الدعم و خاصة بالمراحل النهائية لكل طور

5/ تعميم دروس الدعم المقترحة التلاميذ ضعيفي التحصيل الدراسي و في كل السنوات الدراسية

خاتمة:

ان الاهتمام البالغ الذي توليه المجتمعات لقطاع التربية و التعليم راجع الى الأهمية الكبيرة التي يحظى بها، فهي تحاول جاهدة للنهوض بهذا القطاع من اجل الازدهار بافرادها الى اعلى المراتب حيث تحاول تخطي الظواهر السلبية التي تقف في وجه التلاميذ في مرحلة المتوسطة و تحصيلهم الدراسي ، و قد جاءت محاولات كثيرة و طرق ووسائل للخروج بنتائج افضل و في مقدمتها لجوء التلاميذ الى دروس الدعم تحضيرا للامتحانات و رغبة في التفوق و تحسين من نتائجهم و الرفع من مستواهم الدراسي بصفة عامة .

قائمة المراجع

1/احمد بن مرسلي. (2005). *مناهج البحث في علوم الاعلام و الاتصال*. الجزائر: ديوان

المطبوعات الجامعية.

2/العربي سيد يوسف.(2002). الدروس الخصوصية المشكلة والعلاج، دار لسان العرب للنش والتوزيع.

3/المعابطة، عبد العزيز، و عبد الله الجغيمان. (2009). *مشكلات التربوية المعاصرة* (الإصدار 1). عمان: دار الثقافة.

4/امال بن يوسف. (2008). العلاقة بين استراتيجيات التعلم و دافعية التعلم و اثرهاعلى التحصيل الدراسي(رسالة الماجيستر). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، الجزائر: جامعة بوزريعة .

5/امال عوكي. (20 ديسمبر, 2020). الاسرة و اثرها في عملية التحصيل الدراسي للابناء. *الباحث الاجتماعي،المجلد16العدد*(1).

6/انجرس موريس. (2004). *منهجية البحث في العلوم الانسانية تدريبات علمية*. (بوزيد صحرواي و اخرون، المترجمون) الجزائر: دار القصبة للنشر.

7/بشير مخلوف. (ديسمبر, 2017). ظاهرة الدروس الخصوصية و استعابهاداخل المؤسسة التربوية. *مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية*(31)، 601–610.

8/بن قاسم ضاوية. (05 مارس, 2023). اتجاه التلاميذ نحو الدروس الخصوصية في ظل مجانية التعليم في الجزائر. *مجلة الحكمة للدراسات الفسية، 11*(01)، 239_249.

9/تونسية يونسي. (2012). تقدير الذات و علاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين و المراهقين المكفوفين (رسالة ماجستر). كلية الادابو العلوم الانسانية، تيزي وزو: جامعة مولود معمري.

10/حدة لوناس. (2013). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المرهق المتمدرس لتلاميذ سنة الرابعة متوسط (رسالة ماستر). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية ، البويرة : جامعة اكلي محمد اولحاج .

11/حياة شرقي. (2015). تقدير الذات كمدخل لتحسين التحصيل الدراسي(رسالة ماجيستر). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، الوادي: جامعة الشهيد حمة لخظر.

12/رابح تركي. (2000). *اصول التربية و التعليم* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

راوية بنت احمد القحطاني، و سعود بن صحيان الضحيان. (2016_2015). النمطية المنهجية في الرسائل الجامعية. الاردن.

13/روان عبد المجيد ابراهيم. (2000). *اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية* . الرادن: دار مؤسسة الوراق.

14/ريم بلال. (ديسمبر, 2018). التلميذ في مواجهة التعليم الظلي دراسة التمثلات و الدوافع. *مجلة الناصرية للدراسات الاجتماعيةو التاريخية، 09*(05).

15/عامر قندحلي. (1999). *البحث العلمي استخدام مصادرالمعلومات*. الاردن: داراليازوري.

16/عبد الرحمان العيسوي. (2004). *علم النفس التربوي*. بيروت: دار النهضةللنشرو التوزيع.

17/عبد الهادي جودت عزة، و سعيد حسين. (2004). *مبادىء التوجيه و الارشاد النفسي*. الاردن: دار الثقافة.

18/عبدالكريم بوحفص. (2016). *اسس و مناهج البحث في علم النفس* (الإصدار 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

19/عمار بوحوش. (2000). *مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.

20/فهد المهيزع. (2012). التحصيل الدراسي و علاقته بالعادات و الاتجاهات الدراسية لدى طلبة مرخلة الثانوي بمدينة الرياض(رسالة ماجستر). السعودية: جامعة ملك سعود

21/ كامل صدقاوي ،(2016)الدروس الخصوصية في المنظومة التربوية بين الاسباب و التاثير على التحصيل الدراسي للتلاميذ في الامتحانات الرسمية، مجلة الحكمة للدراسات التربوية و النفسية، المجلد 4 العدد 07.

22/كامل صدقاوي،بهية فقير، و احلام قداش. (2015). اثر حفظ القرأن الكريم على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الابتدائي. *الحكمة للدراسات الاسلامية ،المجلد 04 العدد*(02).

23/كلثوم قاجة. (2009). اثر الدروس الدعم على التحصيل الدراسي في مادة الاملاء(رسالة ماجستر). كلية الاداب و العلوم الانسانية، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح.

24/كمال الاسطل. (2010). العوامل المؤدية الى تدني التحصيل في الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاساسية (رسالة ماجستير). كلية التربية، غزة: الجامعة الاسلامية .

25/لخظر قريشي، و فوزي بومنجل. (12 ديسمبر, 2022). تاثير دروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لدى طلبة البكالوريا. *مجلة البحوث و الدراسات الانسانية، المجلد16 العدد*(20).

26/ليلى مدور، و منى مرخى. (2020). التصورات الاجتماعية نحو دروس الدعم و علاقتها بالتوافق الدراسي لدى تلاميذ النهائي (رسالة ماجيستر). كلية العلوم الاجتماعية و الانسانية، الوادي: جامعة حمه لخظر.

27/مبارك الحادة. (2022). دور دورس الدعم في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة البكالوريا(رسالة ماجيستلر). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، الوادي: جامعة الشهيد حمة لخظر.

28/محمد الصالح الحثروي. (1999). *نموذج التدريس الهادف اسسه و تطبيقاته* . الجزائر: دار الهدى للنشر و الطباعة.

29/محمد الصالح كينة. (2020). اثر الدروس الخصوصية على التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة الابتدائية (رسالة ماجيستير). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، الوادي: جامعة حمة لخظر .

30/محمد جاسم. (2004). *سيكولوجيةالادارة التعليمية*. الاردن: مكتبة دار الثقافة .

31/محمد مصطفى زيدان. (2007). *دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام* . الجزائر: دار الشروق.

32/محمود يوسف الشيخ. (2006). *مشكلات تربوية معاصرة ،مفهومها، مظاهرها* . مصر: دار الفكر العربي.

33/مصطفاوي بوعناني، و كريمة كورات. (ديسمبر, 2018). اسباب انتشار الدروس الخصوصية في مراحلة الثانوية. *مجلة شاملة للعلوم التربوية و الاجتماعية،المجلد 1 العدد*(2)،.

34/منال هلال الزاهرة. (2010). *بحوث الاعلام الاسس والمبادىء*. الاردن: دار الكنوز المعرفة للنشر و التوزيع .

35/ناصر الدين زيدى. (2009). الدروس الخصوصية السلبيات و الايجابيات. *المجلة العلمية للمعهد الوطني للبحث التربية،المجلد 04 العدد*(10).

36/نوال عريس، و نوال بن زايد. (2022). التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ ثانوية(رسالة ماستر). كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية، جيجل: جامعةمحمد الصديق بن يحيى.

37/ موقع الكتروني

www.ta3lim.com

الملاحق:

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية: العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: العلوم الاجتماعية

تخصص: علم النفس التربوي

الموضوع

استبيان مذكرة تخرج بعنوان دروس الدعم و علاقتها بالتحصيل الدراسى لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط

دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط بمتوسطة زاغز جلول _بسكرة

من اعداد الطالبتين

خمخام أحلام

جفافلة منال

عزيزي التلميذ [ة] امامك مجموعة من الأسئلة التي تتطلب منك القراءة و الفهم ,مع الاجابة عنها بكل صراحة لان النتائج بحثنا تتوقف على ذلك , لذا ضع [/] امام الإجابة الملائمة و كل الإجابات التي تقدمها لا تستعمل الا لغرض البحث العلمي، وشكرا مسبقا بالتوفيق.

المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ **أنثى** ☐

السن:[14_15] ☐ **[16_17]** ☐

هل اعدت السنة :نعم ☐ **لا** ☐

البعد الأول: أسباب الدعم

الرقم	العبارة	نعم	لا
1	ان عدم فهم الدروس داخل القسم يجعلني الجا لدروس الدعم		
2	لا يبذل الأستاذ جهد اكبر في الدروس العادية هذا ما يجعلك تلجأ الي دروس الدعم		
3	دروس الدعم تعوض النقص الذي يعاني منه التلميذ داخل القسم		
4	يعود اقبالك على دروس الدعم الى قلة وقت الاستفسار داخل القسم		
5	تلقيك لدروس الدعم في المواد الأساسية يعود الى ضعف النتائج الدراسية		

6	قلة التركيز داخل القسم هو ما دفعك للقيام بدروس الدعم من اجل تعويض ما فاتك داخل القسم		
7	عدم استيعابك للدروس جعلك تلجا الى دروس الدعم		

البعد الثاني : دروس الدعم

الرقم	العبارة	نعم	لا
1	تحسنت نتائجك في المواد التي تتلقى فيها دروس الدعم		
2	تلقيك لدروس الدعم يساعدك في حل الواجبات منزلية		
3	زادت دروس الدعم في مستوى تحصيلك بشكل عام		
4	متابعة دروس الدعم يجعلك تصبح اكثر حرصا على الحضور الى مدرسة		
5	حرصك على دروس الدعم يخلق جوا من التنافس بينك و بين اصدقاءك في المدرسة		
6	ساعدتك دروس الدعم في تفاعلك داخل القسم		
7	في رايك دروس الدعم تحفزك على نجاح و فهم الدروس		

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE Med KHIDER BISKRA
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Département Sciences Sociales
Filière : Sciences de l'éducation

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية

إذن بالطبع

أنا الموقع أدناه، الأستاذ (ة) : ..... الرتبة: .....

المشرف على مذكرة الماستر للطلبة الأتية أسماؤهم:

- .....
- .....

الموسومة بـ: .....

.....

.....

شعبة: علوم التربية تخصص: .....

أقر بأن المذكرة جاهزة ويمكن عرضها على لجنة المناقشة.

بسكرة في: .....

إمضاء الأستاذ