وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم النفس التربوي

عنـــوان المذكـــــرة:

مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية لجامعة محمد خيضر بسكرة (علم النفس، علم التربية) للمرافقة البيداغوجية.

"دراسة ميدانية في ضوء آراء أساتذة شعبتي علم النفس، علوم التربية"

-جامعة بسكرة -

من إعداد :

- نور الهدى منصوري
- طوارف رقية

إشراف الأستـــــاذة :

أ. د/ شفيقة كحول

السنة الجامعية 2023/2022

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علم النفس التربوي

عنـــوان المذكـــــرة:

مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية لجامعة محمد خيضر بسكرة (علم النفس، علم التربية) للمرافقة البيداغوجية.

"دراسة ميدانية في ضوء آراء أساتذة شعبتي علم النفس، علوم التربية"

-جامعة بسكرة -

من إعداد :

- نور الهدى منصوري
- طوارف رقية

إشراف الأستـــــاذة :

أ. د/ شفيقة كحول

السنة الجامعية 2023/2022

شكر و تقدير

الحمد الله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه..

وثم الصلاة و السلام على خير الانبياء محمد صلى الله عليه و سلم

بمناسبة انجاز مذكرة تخرج في إطار الإعداد لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي

اتوجه بالتقدير و الشكر الخالص إلى الدكتورة "كحول شفيقة " لاشرافها على هذه المذكرة

و اتوجه بالشكر إلى كل أساتذة علم النفس التربوي الذين نكن لهم كل الاحترام و التقدير

الشكر موصول لأعضاء اللجنة المناقشة

كما اتقدم بالشكر إلى كل من ساعدنا من قريب و بعيد و لو بكلمة طيبة .

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة محمد خيضر بسكرة(علم النفس ، علوم التربية) للمرافقة البيداغوجية و مانوعها محاولين الاجابة عن التساؤلات التالية:

- مامستوى تطبيق اساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس ،علوم تربية) لشق الاعلامي الإداري للمرافقة البيداغوجية ؟
- مامستوى تطبيق اساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس ،علوم تربية) لشق التربوي للمرافقة البيداغوجية ؟
- مامستوى تطبيق اساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس ،علوم تربية) لشق المنهجي للمرافقة البيداغوجية ؟
- مامستوى تطبيق اساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس ،علوم تربية) لشق النفسي للمرافقة البيداغوجية ؟
- مامستوى تطبيق اساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس ،علوم تربية) لشق المهني للمرافقة البيداغوجية ؟

متبعين في ذلك المنهج الوصفي ، و قد تم تطبيق استبيان مكون من (43)عبارة موزعة على خمس محاور تقيس ابعاد المرافقة التربوية(الاعلامي الاداري،التربوي،المنهجي،النفسي،المهني) وزع هذا الاستبيان على عينة قوامها(40)استاذ باستخدام التكرارات و الدرجات و النسب المئوية و حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري، توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها ان المرافقة البيداغوجية مطبقة بشكل مرتفع يأتي في مقدمتها: البعد النفسي، البعد التربوي، البعد المنهجي، البعد المهني ، البعد الاعلامي الاداري.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

المحتوى	الصفحة
شكر وعرفان	
ملخص الدراسة	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول والملاحق	
مقدمة	أ- ب
الفصل الاول : الاطار العام للدراسة	
1- مشكلة الدراسة	4
2- أهمية الدراسة	6
3- أهداف الدراسة	6
4- المفاهيم الاجرائية للدراسة	6
5- الدراسة السابقة	7
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الثاني : المرافقة البيداغوجية	
تمهيد	11
1- مفهوم المرافقة البيداغوجية	12
2- اهمية المرافقة البيداغوجية	13
3- اهداف المرافقة البيداغوجية	13
4- أسباب ظهور المرافقة البيداغوجية	14
5- مبادئ المرافقة البيداغوجية	14
6- خصائص المرافقة البيداغوجية	15
7- شروط المرافقة البيداغوجية	16
8- جوانب المرافقة البيداغوجية	17
9- مستويات المرافقة البيداغوجية	17
10- النظريات المفسرة للمرافقة البيداغوجية	18

11- معيقات تطبيق المرافقة البيداغوجية	**20**
خلاصة الفصل .	**21**
الجانب التطبيقي للدراسة	
الفصل الثالث : الاجراءات المنهجية الدراسة .	
تمهيد	**23**
1- المنهج المعتمد في الدراسة	**24**
2- حدود الدراسة	**24**
3- مجتمع الدراسة الدراسة	**24**
4- عينة الدراسة	**25**
5- اداة الدراسة	**25**
6- الاساليب الاحصائية المستخدمة	**27**
خلاصة الفصل .	**28**
الفصل الرابع : عرض ومناقشة و تفسير و تحليل نتائج الدراسة	
تمهيد	**30**
عرض ومناقشة و تفسير نتائج الدراسة	**31**
عرض و مناقشة وتفسير و تحليل السؤال الرئيسي	**38**
خلاصة الفصل .	**43**
خاتمة	**45**
قائمة المراجع .	**47**
الملاحق	

قائمة الجداول و الملاحق

أولا: قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	توزع اساتذة جامعة محمد خيضر بسكرة على كلياتها	**25**

2	توزع بنود الاستبيان على محاوره	26
3	استجابات أفراد عينة الدراسة للتساؤل الفرعي الاول	31
4	استجابات أفراد عينة الدراسة للتساؤل الفرعي الثاني	32
5	استجابات أفراد عينة الدراسة للتساؤل الفرعي الثالث	33
6	استجابات أفراد عينة الدراسة للتساؤل الفرعي الرابع	35
7	استجابات أفراد عينة الدراسة للتساؤل الفرعي الخامس	36
8	قيمة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة	37

ثانيا: قائمة الملاحق

الرقم	العنوان
1	الاستبيان في صورته الاولية
2	قائمة المحكمين
3	الاستبيان في صورته النهائية
4	مرسوم تنفيذي رقم 09-03 المؤرخ في 6 محرم عام 1430 الموافق 3 يناير سنة 2009، يوضح مهمة الاشراف ويحدد كيفيات تنفيذها

مقدمـــــة

مقدمة

سعت الجزائر منذ استقلالها الى اعطاء المنظومة التربوية مكانة محورية في مخططاتها التنموية ، فشرعت في بناء الجامعات باعتبارها من اهم المؤسسات التربوية التي يعتمد عليها المجتمع في نشر ثقافاته و تطلعاته واماله المستقبلية.اوجدها المجتمع لكي تعمل مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى على تلبية حاجاته و تقديم الخدمات التي يحتاج اليها بحيث تسهم في النهاية في عملية التنمية من خلال ادوارها المحددة و وظائفها المرسومة .

فالجامعة باعتبارها مؤسسة تنظيمية و بيئة تتفاعل فيها مدخلات و مايجري عليها من عمليات لتصل الى المخرجات المطلوبة ، و ان أي خلل يحدث لمكونات المؤسسة التنظيمية (النظام) ينعكس سلبا على العمليات التي تتفاعل مع المدخلات لكي تصل الى المخرجات .

حيث حاولت الجزائر الاستفادة من التجارب الناجحة التي اثبتت نجاعة اعتماد اصلاحات عميقة في منظومة التعليم و التكوين الهادفة الى ضمان الجودة الشاملة و تطوير الاهتمام بالبحث العلمي ، من هذا المنظور جاء اصلاح النظام الجامعي الجديد المدرج من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي المبني اساسا على نظام ل م د (ليسانس ، ماستر ، دكتوراه)، و ذلك بغية تحسين البرامج البيداغوجية و تكييفها مع المحيط الخارجي .

ان التعليم العالي و البحث العلمي من القطاعات الاستراتيجية الاولى و اهمها على الاطلاق في سياسات الدول ، لهذا فهي تعمل على تطويرها باستمرار في ظل مراقبة شديدة لتغيرات الحاصلة على المستوى الاجتماعي و الاقتصادي ، وهذا لاجل تسطير اهداف و غايات تعليمية تتماشى و متطلبات التنمية البشرية ، حتى تتوافق مخرجاتها مع متطلبات سوق العمل ، لهذا تبنت الجامعة الجزائرية نظام ل م د منذ 2004 لتساير هذه التغيرات الحاصلة .

و جاء في هذا النظام ما يسمى بالمرافقة البيداغوجية التي تعد احد المستجدات الجوهرية في اطار فلسفة نظام ل م د حيث تهدف الى متابعة الطلبة في مسارهم البيداغوجي منذ القبول ، في مناهج الدراسة و طرائق التدريس ، فهي تقدم افضل الفرص لتطوير و توثيق و تعميق الصلة بالطالب ، و مناقشتهم في التوقعات و الاهداف و المشكلات الشخصية ، و زيادة وعيهم و اهتمامهم بالتحصيل الدراسي و عند الانتقال الى الحياة المهنية و في اتخاذ القرارات الخاصة بحياتهم الاكاديمية و الاجتماعية داخل الجامعة ، كل هذا لإدراك قيمة مخرجات التعلم التي اكتسبوها في التعليم الجامعي .

و عليه قامت الباحثتان بتقسيم هذا البحث الى أربع فصول، الفصل الاول يتمثل في الاطار العام للدراسة و يتناول اشكالية الدراسة، أهمية و أهداف الدراسة، المفاهيم الاجرائية لدراسة ، و نختم هذا الفصل بالدراسات السابقة . اما الفصل الثاني المتعلق بموضوع الدراسة الاساسي و هو المرافقة البيداغوجية و يضمن مفهوم المرافقة البيداغوجية ، الاهداف و الاهمية ، اسباب ، مبادئ ، خصائص ، وشروط المرافقة و مستوياتها ، كذلك تطرقنا الى النظريات المفسرة للمرافقة البيداغوجية و معيقاتها . في حين الفصل الثالث يمثل الاجراءات المتخذة في الدراسة الميدانية حيث تم توضيح منهج الدراسة ، حدود الدراسة ، مجتمع و عينة الدراسة ، وصف اداة الدراسة و الاساليب الاحصائية المستخدمة . و الفصل الخاتم الذي هو الفصل الرابع حيث تم فيه عرض و تفسير نتائج الدراسة .

الفصل الأول:
الإطار العام للدراسة

1- مشكلة الدراسة
2- أهمية الدراسة
3- أهداف الدراسة
4- المفاهيم الإجرائية للدراسة
5- الدراسات السابقة

1- مشكلة الدراسة :

يعتبر التعليم العالي من اهم المراحل التعليمية في حياة الفرد لانه ياتي استكمالا لما تم تحقيقه في مراحل التعليم و لذلك فان تحقيق الاهداف التربوية التي يتوخاها المجتمع تعتمد على قدرة النظام التربوي على تحقيق أهدافه و بالجودة المطلوبة لبناء و تنمية شخصية الفرد المتعلم في جميع جوانبها و تعريفه لقدراته و في ظل الاهتمام الكبير بالتعليم العالي و مايشهده من تطور و تقدم و نمو نحو الافضل و هذا من خلال مواكبة حاجات الفرد و المجتمع و خصائص البحث العلمي و التقني فانه ينظر إلى الجامعة على انها مؤسسة هامة في إعداد الكوادر البشرية و البحوث العلمية الموجهة لخدمة المجتمع الأمر الذي حتم على العديد من الدول إن تراجع اعمالها و تقييم اداءها و منجزاتها و تحدد فرص التطوير و خياراته و تحسين البرامج البيداغوجية و تكييفها مع المحيط الخارجي و الاهتمام بمخرجات الجامعة املة من وراء ذلك تخطي الواقع الذي يشهده قطاع التعليم العالي و الذي يتسم بانغلاقه و انفصاله عن محيطه العام ، فصار ينتج تكوينا نظريا بعيدا في غالب الاحيان عن انشغالات المجتمع و متطلبات التنمية ،مما ساهم في افتقاده لفاعليته العملية و انحطاط مستواه و ذلك انطلاقا من معطيات الواقع تصنف الجامعة الجزائرية في ذيل الترتيب الدولي(عبد الرزاق ' فتيحة ،د س،ص3) ،و لتحقيق جودة التعليم العالي حاولت الجامعة الجزائرية الاستفادة من التجارب الناجحة التي تهدف إلى ضمان الجودة الشاملة و تطوير الاهتمام بالبحث العلمي من خلال التوفيق بين استراتجيات التكوين و متطلبات سوق العمل و انطلاقا من هذا المنظور جاء اصلاح النظام الجديد L M D (ليسانس،ماستر، دكتوراه) المدرج من قبل وزارة التعليم العالي و البحث العلمي حول جعل الشهادات و طلبات التكوين و التخصصات اكثر وضوحا و الذي ظهر بالعديد من المفاهيم و المصطلحات الجديدة كالقرض ،الوحدة التعليمية و المسار و غيرها من المفاهيم ، و احداث انسجام محكم في المسارات الجامعية و تسهيل مقارنة الاجراءات و محتويات التكوين على المستوى الوطني و الدولي و تطوير الكفاءات و المهارات في ظل الزخم المعلوماتي الهائل و السعي وراء البحث العلمي و الفكر والمشاركة في النشر العام للمعارف و اعدادها و تطويرها .

اذ شرعت الجزائر في تبني نظام L M D في مطلع شهر سبتمبر 2004 في بعض الجامعات فقط ليعمم فيما بعد على كل الجامعات ،حيث اصدرت وزارة التعليم العالي و البحث العلمي مناشير و قرارات تنظيم سير نظام L M D و تضمن نجاحه عبر تطبيقه .

و على ضوء هذه التطورات تم تطبيق اصلاح شامل و عميق للتعليم العالي ذات الثلاث الاطوار التكوينية مع هيكلة تستجيب للمعايير الدولية ،هذه الهيكلة الجديدة للنظام الجديد أوجد مايسمى بالمرافقة البيداغوجية التي اقرها المرسوم التنفيذي رقم 05-03 مؤرخ في 06 محرم عام 1430 الموافق ل 03 يناير لسنة 2009 من خلال المادة 01 يهدف هذا المرسوم إلى توضيح مهمة الإشراف و تحديد كيفيات تنفيذها فالمرافقة البيداغوجية هي مساعدة الطلبة إثناء تكوينهم الجامعي من طرف أستاذ يشرف عليهم حيث تكون عملية الإشراف على مجموعة من بداية تكوينهم إلى تخرجهم و تبرز أهمية المرافقة البيداغوجية للطالب بداية مشواره الجامعي من خلال وضع برامج ارشادية تهدف إلى تنمية الصحة النفسية و تنمية الكفاءات و المهارات اللازمة لانجاز مشروعه الدراسي و التحضير لمشروعه المهني اي بناء الذات المهنية (اسماء، عبد الفتاح،2018،ص641)

و هذا ماسعت اليه وزارة التعليم العالي و البحث العلمي من خلال وضع إلية متكاملة في التكوين و التدريس و التكفل بالطالب من بين طرق التكفل خصص حصص لتدريس الطلبة من خلال الاستماع لانشغالاتهم ، و التعريف بهياكل الجامعة و الفضاءات المتعلقة بحياته الجامعية و مشروعه المهني، كل هذا ضمن المرافقة البيداغوجية أو الوصايا من اجل تحقيق أهداف التدريس هذه الاخيرة التي تعتبر احد المستحدثات الجوهرية في اطار فلسفة النظام الجديد الذي يهدف إلى تحسين نوعية تكوين الطالب في اطار الجودة الشاملة من حلال المرافقة البيداغوجية بداية من مساره التكويني إلى غاية ادماجه في سوق العمل (رمضان، مصباح ،د س، ص 2)

اسلوب المرافقة البيداغوجية يضمن تحقيق النجاعة و الفاعلية في التحصيل العلمي لطالب من خلال تمكين الطالب من الاندماج في المحيط الجامعي و تسهيل حصوله على المعلومات التي تربطه بالمحيط الخارجي وطنيا و عالميا

لذلك سعت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع سير عملية المرافقة البيداغوجية و مستوى تطبيقها في جامعة محمد خيضر بسكرة و عليه فان الدراسة الحالية تسعى إلى الاجابة عن السؤال الرئيسي التالي : مامستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة محمد خيضربسكرة (علم النفس ، علوم تربية) للمرافقة البيداغوجية ؟ و مانوعها؟

تساؤلات الدراسة :

- مامستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة (علم النفس ،علوم التربية) لشق الاعلامي و الإداري للمرافقة البيداغوجية؟
- مامستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضربسكرة (علم النفس ،علوم التربية) لشق التربوي للمرافقة البيداغوجية؟
- مامستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضربسكرة (علم النفس ،علوم التربية) لشق المنهجي للمرافقة البيداغوجية؟
- مامستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضربسكرة (علم النفس ،علوم التربية) لشق النفسي للمرافقة البيداغوجية؟
- مامستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضربسكرة (علم النفس ،علوم التربية) لشق المهني للمرافقةالبيداغوجية؟

2- أهمية الدراسة :

تم اختيار هذا الموضوع للاهمية القصوى للمرافقة البيداغوجية لاسيما انه يتعلق بمقاربة تعلمية اصالحية هدفها تحقيق الفعالية و النوعية للتكوين الجامعي فهو يعتبر من مواضيع الساعة خاصة في الفترة التي نعيشها و هي فترة التجديد المعرفي و التكنولوجي ، كما تكمن أهمية الدراسة في دور المرافقة في مساعدة الطالب لتصبح واضحة امام إي باحث و مبسطة للبحث بالاظافة إلى قلة البحوث التي تدرس المرافقة البيداغوجية و الخدمات التي تقدمها هذه العملية أو الحصة .

3- أهداف الدراسة :

- التعريف بالمرافقة البيداغوجية وفق نظام ل م د
- التعرف على إبعاد المرافقة البيداغوجية (البعد الاعلامي ،الإداري، التربوي،المنهجي،النفسي ،المهني)
- التعرف على أهمية البعد النفسي في المرافقة البيداغوجية و دوره في التكيف الدراسي.
- التعرف على أهمية البعد المهني في المرافقة البيداغوجية و دوره في مساعدة الطلبة في اختيار التخصص المناسب لوظيفة مستقبلية وفق الميل المهني.
- التعرف على أهمية البعد الاعلامي الاداري في المرافقة البيداغوجية و دوره في توفير فضاءات ملائمة لعملية المرافقة للطلبة .
- التعرف على أهمية البعد التربوي في المرافقة البيداغوجية و دوره في توضيح لطالب كيفية الانتقال من سنة إلى اخرى.
- التعرف على أهمية البعد المنهجي في المرافقة البيداغوجية و دوره في تدريب الطلبة حول كيفية تقديم العروض و التقارير.

4- المفاهيم الاجرائية لدراسة :

- نظام L M D : هو نظام تعليمي يقصد بت (ليسانس، ماستر، دكتوراه)،تبنته الجزائر سنة 2004 اعتمد سنة 2009 يرتكز على برنامج السداسيات

- المرافقة البيداغوجية : هي مقابلات بين المشرفين و الطلبة يتم فيها طرح بعض الأسئلة و تقديم إجابات مناسبة عن كل التساؤلات التي تخص المجال التعليمي و التكويني للطالب .
- المرافقة النفسية : هي علاقة تربوية خاصة تقوم بين شخصين احدهما يحتاج إلى مساعدة و دعم و هو المرافق، و الأخر يقدم المساعدة و هو المرافق بحيث يساعده في إيجاد و تحديد الطرق المناسبة لتحقيق أهدافه .
- المرافقة التربوية : هي مجموعة من الخدمات التربوية التي تتمثل في المساندة و المساعدة و الإشراف و التوجيه و التي تساعد الطالب على فهم نفسيته و قدراته و إمكاناته .
- المرافقة المهنية : هي مساعدة الطالب و تقديم معلومات عن عروض التكوين أو التخصصات و علاقتها بعالم الشغل .
- المرافقة الاعلامية الادارية : و نقصد بها استقبال و توجيه و الوساطة التي يقوم بتا المشرف لخلق علاقة جيدة بين الطالب و المصالح الادارية .
- المرافقة المنهجية: و هي مساعدة طلبة سنة اولى جذع مشترك في معرفة طرق الدراسة كانجاز العروض كيفية التهميش و الحصول على المعلومات ،التحضير و المراجعة للامتحانات.
- طلبة سنة اولى جذع مشترك: و نقصد بهم الطلبة الذين يزاولون دراستهم الجامعية في سنة الاولى جامعي .

5- الدراسات السابقة:

- **قادري و بن نابي (2017):**

اشكالية جودة التكوين في نظام ل م د من خلال تطبيق المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي ، هدفت الدراسة الحالية إلى تناول موضوع جودة التكوين في نظام ل م د في ضوء المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي وفقا لمتغير المستوى الدراسي و التخصص ،واستخدمت المنهج الوصفي و طبقت على عينة قوامها ب 335 طالب جامعي (198انثى ، 137ذكر) وتم تطبيق الاستبيان ، و توصلت إلى النتائج لا يوجد فرق دال احصائيا في استجابة طلبة ل م د نحو جودة التكوين الجامعي في ضوء المرافقة البيداغوجية لطالب الجامعي يعزى لمتغير المستوى الدراسي (سنة ..اولى ، ثانية ، ثالثة ، ماستر 1) ، لا يوجد فرق دال احصائيا في استجابة طلبة ل م د نحو جودة التكوين في نظام ل م د في ضوء المرافقة البيداغوجية لطالب الجامعي يعزى لمتغير التخصص (علم النفس ، علم الاجتماع ، بيولولوجيا ، تكنولوجيا) .

- **دراسة زقاوة ، المسوس(2020) :**

درجة حاجات الطلاب للمرافقة البيداغوجية و علاقتها ببعض المتغيرات ، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع سير عملية المرافقة البيداغوجية و على احتياجات الطلبة في مجالها ، حيث تم تحديد تاثير المتغيرات المستقلة (الجنس ، المستوى الدراسي ، المعهد) على استجابات عينة البحث و استخدم المنهج الوصفي التحليلي و طبقت على عينة قوامها(191) طالب و طالبة ،و تم تطبيق أداة الاستبيان ، توصلت الدراسة إلى أن البعد التربوي في المرتبة الأولى ثم يليه البعد المهني ثم البعد النفسي و المنهجي في نفس الرتبة لم تظهر نتيجة أي فروق دالة تعزى إلى الجنس و المستوى الدراسي بينما كانت هناك فروق جزئية في تغير المعهد في البعد البيداغوجية و المهني لصالح العلوم الاجتماعية .

- **دراسة سحنون و بن زروال (2019):**

المرافقة البيداغوجية كشكل للارشاد الاكاديمي برنامج تدريبي مقترح لتدريب أساتذة الجامعة على المرافقة البيداغوجية ،هدفت الدراسة المرافقة البيداغوجية كشكل للارشاد الاكاديمي في الجامعة من خلال برنامج تدريبي مقترح لتدريب أساتذة الجامعة على المرافقة البيداغوجية إلى التكفل بالطالب نفسيا و اجتماعيا و اعتمادا على أنها كانت اولى المهام المرتبطة بالنظام ل م د التي عبر الأساتذة عن حاجتهم الملحة للتدريب عليها . واستخدمت المنهج الوصفي ، و المنهج البنائي طبقت على عينة قوامها (65) مرافقا بيداغوجي، وتم تطبيق المقابلة ، و توصلت الدراسة إلى إن تحقيق فاعلية نظام ل م د على ارض الواقع ينبغي توفير الارادة

السياسية و التي بدورها تعمل على خلق المناخ الملائم لذلك من خلال توفير الامكانيات المادية و الاطر القانونية الكفيلة لتنظيم سير العملية التعليمية و تكريس الاهتمام بالاستاذ باعتباره العنصر المنفذ للاصلاح الذي انتهجته الجامعة ، فهو المرافق الذي اسند اليه التكفل بالطالب من مختلف الجوانب العلمية و المعرفية و البيداغوجية و النفسية ، و ذلك للوصول بهذا الاخير إلى تحقيق أهداف مشروعه التكويني و المهني . و عليه فان تهيئة هذا الأستاذ لمهام المرافقة بالتدريب اضحت اكثر من ضرورة ، و لتحقيق ينبغي انتهاج سياسة تكوينية مبنية على اسس علمية تاخذ بعين الاعتبار الاحتياجات التدريبية المتعلقة بمهامه كمرافق .

- **دراسة أسماء جعني و أبي مولود(2018) :**

معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة سنة اولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين و الطلبة ، هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة اولى جامعي و باستخدام المنهج الوصفي و طبقت على عينة قوامها(660) طالب جامعي من جامعة ورقلة و تم تطبيق الاستبيان ، و لقد كشفت النتائج إن طلبة جامعة ورقلة يواجهون معوقات تتعلق بالجانب الإداري و الاعلامي و البيداغوجية و التقني و النفسي و المهني .

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال العرض لهاته الدراسات السابقة يمكن التعليق عليها كالتالي:

- فيما يخص دراسة **(قادري و بن نابي2017)**: يمكن القول إن هناك تشابه بينها و بين الدراسة الحالية من حيث اعتماد كلتا الدراستين على المنهج الوصفي ،و كذا اشتراكهما في استخدام نفس نوع أداة الدراسة الاستبيان كأداة من ادوات جمع المعلومات و لكن الاختلاف يكمن من حيث العينة اذ كانت طلبة الجامعة على عكس الدراسة الحالية التي اتخذت من أساتذة الجامعة عينة لها ، كما يكمن الاختلاف ايضا في كون هذه الدراسة تسعى إلى تحقيق هدف جودة التكوين في نظام ل م د في ضوء المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي عكس دراستنا الحالية التي تهدف إلى معرفة مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة (علم النفس ،علوم التربية) للمرافقة البيداغوجية ،
- **(دراسة سحنون و بن زروال 2019):** تشابهت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث العينة التي تمثلت في أساتذة الجامعة الا أنها اختلفت معها في هدف الدراسة كونها درست المرافقة البيداغوجية كشكل للارشاد الاكاديمي في الجامعة من خلال برنامج تدريبي مقترح لترديب أساتذة الجامعة على المرافقة البيداغوجية على عكس هدف الدراسة الحالية التي تسعى إلى مستوى تطبيق أساتذة جامعة محمد خيضر كلية العلوم الاجتماعية (علوم النفس ، علوم التربية) للمرافقة البيداغوجية بالاظافة إلى أداة الدراسة اذ طبق في هذه الدراسة المقابلة بينما في الدراسة الحالية طبق الاستبيان ، كذلك المنهج المعتمد حيث طبق في هذه الدراسة المنهج الوصفي البنائي بينما الدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي .
- **(دراسة زقاوة ، المسوس 2020):** اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية من حيث نوع الاداة المطبقة الاستبيان لكن اختلفت مع الدراسة الحالية من حيث الهدف اذ تسعى هذه الدراسة إلى التعرف على واقع سير العملية البيداغوجية و على احتياجات الطلبة في مجالها على الدراسة الحالية التي تهدف إلى دراسة مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة (علم النفس ،علوم التربية) للمرافقة البيداغوجية ،بالاضافة إلى المنهج المعتمد لهذه الدراسة التي اعتمدت المنهج الوصفي التحليلي بينما الدراسة الحالية اعتمدت المنهج الوصفي كذلك اختلفت في العينة اذ في هذه الدراسة كان الاستبيان موجه لطلبة الجامعة و في الدراسة الحالية كان الاسنتبيان موجه لاساتذة الجامعة .
- **(دراسة أسماء،عبد الفتاح2018):** تشابهت مع الدراسة الحالية في نوع المنهج المستخدم و الذي كان المنهج الوصفي بالإضافة إلى أداة الدراسة حيث تم تطبيق الاستبيان في كل من الدراسة الحالية و هذه الدراسة،و اختلفت مع الدراسة الحالية من حيث الهدف الذي كان في الدراسة الكشف عن معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة سنة اولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين و الطلبة بينما في الدراسة الحالية سعت إلى معرفة مستوى تطبيق أساتذة جامعة محمد خيضر كلية العلوم الاجتماعية

(علوم النفس ، علوم التربية) للمرافقة البيداغوجية كما اختلفت من حيث العينة المتمثل في طلبة الجامعة بينما في الدراسة الحالية العينة كانت أساتذة الجامعة .

قدمت الدراسات السابقة استفادة كبيرة للدراسة الحالية من خلال تقديمها لمعارف و معلومات جديدة لدراسة الحالية و ذلك حول كيفية تطبيقها و من جهة رغم الاختلافات إلا أنها أثرت الجانب النظري.

الفصل الثاني: المرافقة البيداغوجية

تمهيد

1. مفهوم المرافقة البيداغوجية
2. أهمية المرافقة البيداغوجية
3. أهداف المرافقة البيداغوجية
4. أسباب ظهور المرافقة البيداغوجية
5. مبادئ المرافقة البيداغوجية
6. خصائص المرافقة البيداغوجية
7. شروط المرافقة البيداغوجية
8. جوانب المرافقة البيداغوجية
9. مستويات المرافقة البيداغوجية
10. نظريات المفسرة للمرافقة البيداغوجية .
11. معيقات تطبيق المرافقة البيداغوجية .

تمهيد:

تعتبر الجامعة نقطة تحول في حياة الطالب لخوضه تجارب جديدة سواء عن طريق الانفتاح الاجتماعي أو عن طريق زيادة الوعي المعرفي حيث يتعرض خلال هذه الفترة للعديد من التحديات و العراقيل خاصة في سنته الاولى لأنها تعتبر تحديا صعبا لأغلبية الطلبة و هذا لكونها مرحلة انتقالية من الحياة المدرسية إلى الحياة الجامعية و مما يسبب لطالب صراعات بين احتياجاته و الصعوبات التي يواجهها في التكيف الاجتماعي و الاكاديمي و التي تخلف لديه مشاكل نفسية ، و في ظل العملية التعليمية الحديثة نجد "المرافقة البيداغوجية " التي تعد من العمليات التي تساعد الطالب على الاندماج في الجامعة و تعمل على توجيهه من اجل تسهيل دراسته و توفر له الرعاية النفسية و الاجتماعية و المهنية .

1- مفهوم المرافقة البيداغوجية :

المرافقة :

أ- **لغة :** رافق ، يرافق ، مرافقة إي صاحب، مشى مع ، و أصل الكلمة يعود إلى الكلمة اللاتينية campais و تعني اقتسام الخبر مع الأخر .

ب- اصطلاحا : المرافقة مجموعة من العبارات التي لتتلقي ثم تتفرغ انطلاقا من هذا المصطلح أو تستبدل بت حسب الأماكن و حقول الاستعمال يوجه ، يتتبع ، يرشد ، يشرف ، يصغي ، يراقب ،يكون ،يسند ،يقود ،يؤمن، يحرس ،يوصل ،يستقبل ،مجموعة حديث ،تحليل الممارسة أو في مساحة وساطة. **(نعيمة، 2010،ص78) .**

"المرافقة البيداغوجية هي استقبال الطلبة (السنة الأولى جذع المشترك) بعد الأوقات البيداغوجية الرسمية المسطرة من طرف الادراة لغرض تقديم مساعدات تعليمية تخص المحاضرات ، الإعمال التطبيقية أو

الإعمال الفردية التي يجب القيام بتا ، كما تهدف إلى تلقين المعلومات و المعارف و زيادة مدارك الطلبة في ميادين شتى منها اللغات و الوسائل التكنولوجية و غيرها . **(أسماء ، عبد الفتاح ،2018 ،ص 642)**

نظريا يحدد المرسوم التنفيذي رقم 09-03 المؤرخ في 3 يناير 2009 مفهوم المرافقة كالتالي :"يعد الإشراف مهمة متابعة و مرافقة دائمة للطالب بهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية و تسهيل حصوله على المعلومات حول الشغل **". (الجريدة الرسمية ،2009، ص 27).**

و يمكن تعريفها بالشكل التالي هي نشاط ضمن العمل الإرشادي يسمح بخلق فضاء يسمح للحوار و النقاش و التي تعطي الأجوبة المناسبة و المحددة حول مواضيع مختلفة . **(أحمد، يعقوب، 2020،ص 198)**

ايضا " المرافقة البيداغوجية هي مجموعة من الخدمات التربوية تتمثل في (المساندة ، المساعدة و الإشراف و التوجيه ...) تعمل على مجموعة من الجوانب (النفسية و الاكاديمية ، الاجتماعية و المهنية) لدى المتعلم بحيث تساعده على فهم (نفسيته ، قدراته ،إمكاناته)،و القيام باستغلالها لتحقيق أهدافه . **(إبراهيم ،2022، ص 02)**

تعرف بأنها متابعة مؤطرة للطالب ابتداء من دخوله للجامعة و تتمثل هذه الطريقة في "الوصايا" الذي يضعها الأستاذ الوصي وفق خطة بيداغوجي تعمل على مساعدة الطالب في مواجهة صعوباته ، و تنظيم نفسه و عمله . **(أحلام ،2019،ص32)**

من خلال التعارف السابقة نستنتج إن المرافقة هي عبارة عن المتابعة البيداغوجية للمسار التكويني للطالب قصد التكفل بت من خلال تقديم إجابات مناسبة عن كل التساؤلات التي يمكن إن تواجهه في مساره التعليمي و التكويني .

2- أهمية المرافقة البيداغوجية :

تتمثل في :

- تعد المرافقة البيداغوجية صمام أمان للعملية العلمية ، فهي المسئولة عن تحقيق العديد من محاور الجودة في النظام التعليمي كجودة عضو هيئة التدريس و أساليب تدريسه و توجيهه لطلابه و تغلبهم على مشكلاتهم النفسية و السلوكية ، و كذلك جودة المناهج و أساليب التقويم و التدريس ، و العمل على إعادة النظر في المناهج من حيث تحقيقها للأهداف ، ايضا جودة الطالب من خلال خلق الجو المناسب الذي تتوحد فيه الصلة بين الطالب و أستاذه المرافق ، و التعرف على حاجات الطلاب و ميولهم و العمل على تلبيتها و تنميتها ، بقصد توجيه الاهتمام بممارسة الأنشطة التوجيهية ، الاهتمام بالمتأخرين دراسيا و توجيه اهتمام المعلمين بهم و إكسابهم سلوكيات مرغوبة تهيؤ للطالب مواقف شبيهة بمواقف الحياة ، و العناية باختيار طرق التدريس المناسبة لكل موقف تعليمي . **(يزيد، حورية ،2022،ص08)**
- تغير الملمح الذي كان يعيشه من تلميذ إلى الطالب مع انتقاله من الثانوية إلى الجامعة و المصحوب بتغير جذري للمحيط ، الأمر الذي أعطى للمرافقة الأهمية الكبرى و التي تساعده على التكيف مع كل ما هو غير مألوف بالنسبة له ، كالتسجيل ،كيفية سير نظام الجامعة تكوين و إدارة المعارف ، طرق التعلم و التعايش على المستويين البيداغوجية و الاجتماعي لمواجهة متطلبات جديدة على عدة مستويات. **(زينب ،2021،ص169)**

3- أهداف المرافقة البيداغوجية :

- مساعدة الطالب المستجد على مشكلاته الدراسية و الشخصية .
- البحث في المشكلات التي قد تواجه الطالب في دراسته و العمل على إيجاد الحلول المناسبة لها .
- مساعدة الطلبة على تنظيم إعمالهم الشخصية (مراجعة المحاضرات ،إعداد البحوث و لاطلاع على المراجع) .
- تعريف الطلبة بالمناهج الحديثة في البحث المكتبي و التحكم في استعمال التقنيات متعددة الوسائط .

- الاستماع للطلبة لخلق و بناء علاقة و جو من الثقة بينهم و بين الأستاذ الوصي من خلال تقديم الدعم و النصائح . **(أسماء، عبد الفتاح ،2018،ص44)**
- تثمين العمل الشخصي للطلبة .
- إدماج الطالب في المحيط الجامعي و تسهيل حصوله على المعلومات تفيده في مساره الجامعي. **(محمد ،العزوزية ،2022،ص17)**

4- أسباب ظهور المرافقة البيداغوجية :

أ- الولايات المتحدة الأمريكية : يعزى فشل المؤسسات التعليمية لهيئة الاستقبال ، فالطالب الذي يتم قبوله في الجامعة الأمريكية دليل على مستواه العلمي ،لذا يقع على الجامعة تحمل عبء مرافقة الطالب إلى غاية نهاية دراسته بكل الوسائل القانونية المتاحة ،خاصة و إن نظام الاعتماد بالولايات المتحدة الأمريكية يعتمد بنسبة كبيرة على النشرة السنوية للنتائج بجميع الجامعات و من هنا كانت الأهمية البالغة لنظام المرافقة في الجامعات الأمريكية .

ب- أوربا: سبب إدخال المرافقة في النظام التعليمي هو فتح الفرصة للعدد اكبر من الطلبة في الجامعات ، تطبيق تخصصات تكنولوجية قصيرة المدى ، ظهور نظام جديد"ل م د" بالإضافة إلى تحدي التفوق و النجاح و الجودة .

ج- الجزائر : أما في الجزائر فجاء إصلاح ل،م،د (ليسانس ، ماستر ، دكتوراه) بمفاهيم جديدة في التعليم العالي تهدف إلى إعلام و توجيه الطلبة و ادمجهم في الحياة الجامعية و تسهيل حصولهم على المعلومات حول عالم الشغل و ذلك من خلال تبني مبدأ الإشراف. **(سمية ،2016 ، ص129)**

جاء الإحساس بوجوب المرافقة البيداغوجية نظرا للعراقيل التي تواجه الطالب الجامعي لاسيما :

- عند الدخول للجامعة و التسجيلات المتعلقة بالإدارة و المكتبات.
- إثناء اختيار التكوين .
- الحاجة للدعم البيداغوجية .
- الحاجة للمساعدة من اجل القيام بالإعمال الشخصية . **(أسماء ، عاشورة ،2021، ص7)**

5-مبادئ المرافقة البيداغوجية :

تتحدد بعض مبادئ المرافقة فيما يلي :

أ- التعاقد : يستحسن إن تكون المرافقة بطلب من الطالب بقصد مساعدته على التفاعل الايجابي مع المستجدات ،و متطلبات الدراسة الجامعية ، و يمكن إن تكون بقرار الفريق البيداغوجية

ب- التعاون : تتوج زيارة المرافقة بمحاورة تتميز بروح التشاركية تقوم على الإنصات ، و تفهم الأسباب في الحلول

ت- التشاور : يتشاور المرافق مع الطالب بخصوص الحلول المقترحة. **(حليمة ، نصيرة، د ت ،ص9)**

و تتمثل المبادئ الأساسية التي يجب إن تبنى عليها إلية المرافقة البيداغوجية في :

أ- الثقة و الاحترام المتبادل : ثقة الطالب بالمشرف و ثقة المشرف إن الوصايا لها فائدة على الطالب و التكوين ، و احترام قدرات الطالب التي تنتظر أحسن الفرص لترتقي

ب- التعاقد: الوصايا التزام و وعد يقطعه المشرف على نفسه أولا و على الطالب و الجامعة باحترام مواعيد اللقاءات وجعلها ضمن أولويات الأستاذ و ثانيا بأنه موجود بتقديم العون و التوجيه و الإرشاد للوصول بالطالب إلى اكبر قدر ممكن من الاستقلالية وتنمية المبادرة و الحد من الاحباطات التي تعتري الطالب في المواقف الضاغطة .

ت- الواقعية و الموضوعية : و يعني اعتماد النظرة الواقعية و الموضوعية حيث ينظر إلى الصعوبة أو المشكلة برزانة للإحداث و بدون إهمال واقع الحياة الجامعية و متطلباتها.
ث- المرونة و الديناميكية: المرونة في العلاقة بين المشرف و الطالب و في الطرق و الوسائل المعتمدة لتقديم الدعم بكل إشكاله للطالب .
ج- الاستشارة : و نقصد بتا إن اللقاءات و المواضيع و محتوياتها تبرمج و تقدم بعد الاتفاق و التشاور مع الطالب . **(أسماء ، 2018 ،ص ص42 -43)**

6- خصائص المرافقة البيداغوجية :

تساهم المرافقة البيداغوجية في إعداد الطلبة و تعمل على تطويرهم علميا و بيداغوجيا و ايضا على مساعدة الجامعة لتمكنها من الوصول إلى الأهداف العلمية التي تسعى إليها حيث تتضح مجموعة من الخصائص للمرافقة البيداغوجية أهمها : **(دليل المرافقة البيداغوجية ،2010،ص06)**

- أنها عملية إنسانية و أداة فاعلة لتقديم خدمات تعليمية
- أنها عملية دينامكية لا تقتصر على أسلوب واحد و إنما توظف جميع الأساليب و الوسائل المتاحة لتحقيق أهداف التعليم وفق مايتطلبه الموقف و الهدف
- أنها عملية تعنى بتنمية العلاقات الإنسانية و المشاركة الوجدانية في الحياة الجامعية
- أنها عملية مستمرة تفاعلية تتغير ممارستها بتغير الموقف و الحاجات التي تقابلها
- أنها عملية مرنة تتحرر من القيود و الروتينية
- أنها عملية تراعي الفروق الفردية .

كما تتميز المرافقة البيداغوجية بعدة خصائص منها : **(عبد الهادي،1999، ص98)**

- أنها ذات خاصية تعاونية
- كونها محطة لجهد جماعي و هي عمل تشاركي
- تتميز المرافقة في أساسها على أنها مساعدة للأخر
- قيامها على فكرة السيرورة التي تتطلب وقت و مراحل انجاز
- اعتبارها بمثابة انتقال مرتبط بظروف و وقائع إحداث في إطار وضعية معينة (عبد العزيز ،2018، ص105)
- أنها علاقة اقتسام خبرات مع الأخر إي التعاون و المتابعة المتبادلة بين الطرفين .
- علاقة يسودها الاحترام والفهم و الثقة و الود و تحمل المسؤولية .
- علاقة تتميز بالتفاعل الثقافي و الانفعالي و المعرفي النفسي بين طرفي عملية المرافقة البيداغوجية .

7- شروط المرافقة البيداغوجية :

تفترض المرافقة البيداغوجية تحديد إمكانيات مادية و بشرية وكفاءات و قدرات مطلوبة قبل البدء بالعمل بتا و التي تعتمد أساسا على الجدارة و الصرامة في التطبيق ، و ايضا يجب الاهتمام في المرافقة البيداغوجية بدوافع الأساتذة والطلبة و توفير مكانة اجتماعية و مالية لائقة للمدرسين و تعتمد التغيرات المطلوبة للمرافقة البيداغوجية على ما يلي :

أولا : التدريب البيداغوجية للمدرسين الذين يتعين عليهم إن يرافقوا الطلبة ، بحيث يتبعوا أساليب تربوية أكثر ابتكارا و اتساما بالطابع التفاعلي و الاستفادة من كل الإمكانيات المتوفرة و تمكين الطلاب الاستفادة منها .

ثانيا : وضع حوافز و تشجيع الأساتذة المرافقين على إن يعملوا متضافرين و من ثم ، التغلب على الاختلال القائم بين أنشطة التدريس و أنشطة المرافقة .**(احمد ،2018، ص174،175)**

و أيضا من الشروط :

- عضو هيئة التدريس: تنظيم دورات تكوينية و تنسيقية لتمكين الطالب من اكتساب المهارات و المعارف ، تشجيع التدريس بالطرق الحديثة و التنسيق بين الأساتذة في هذا المجال قصد تبادل الخبرات و الحث على التأليف المشترك
- الطالب الجامعي : تطوير خدمات االارشاد و التوجيه للطلبة ، الاهتمام بالطلبة لاكتساب قدرات معرفية
- المحيط الجامعي : تحسين مناهج التعليم و برامجها و جعلها متماشية مع حاجات التنمية الشاملة في البلاد . **(صالح ،هالة 2018، ص164)**

و في اطار سعي مؤسسات التعليم العالي إلى تحسين جودة و نوعية التكوين و تهيئة الطالب لعالم الشغل من خلال عملية المرافقة البيداغوجية يجب توفر هذه الشروط :

- ✓ الحرص على حضور الأساتذة لمؤتمرات الجودة التي تعقد في كل انحاء العالم .
- ✓ توفير كل الوسائل الضرورية للاساتذة من قاعات الدراسة و ملحقاتها .
- ✓ إعداد برامج لتوعية الطلبة و النهوض بمستوى تفكيرهم و توجيههم نحو العمل .
- ✓ تطوير خدمات الإرشاد و التوجيه للطلبة لاكتساب قدرات معرفية و تقنية تسهل انخراطهم في سوق العمل.
- ✓ انتاج ثقافة جديدة مبنية على الشفافية و مشاركة العاملين . **(جميلة ، 2021، ص331)**

8- جوانب المرافقة البيداغوجية :

-الجانب الاعلامي الإداري : الذي ياخذ شكل الاستقبال و التوجيه و الوساطة .

أ- الاستقبال: عن طريق شرح نظام "ل م د " من خلال الدليل التطبيقي لهذا النظام جوان 2011 (سيرورة التكوين ، وحدات التعليم ، المقاييس ، الارصدة و الديون ، التطور ، المواظبة في التعلم).

ب- التوجيه : بتوضيح كيفية سير نظام الجامعة طرائق التدريس ، المكان و الزمان في الجامعة (المدرج ، قاعات الإعمال الموجهة ، قاعات التطبيق ، المكتبة ، العمادة ، الاقسام ، اماكن التجمعات الطلابية ، قاعات العلاج ، مراكز الترفيه...)

ت - الوساطة : من خلال التعريف لطالب بمختلف الخدمات الجامعية ، و تحسيسه بدور ممثل الفوج . **(نورة ،2018،ص32)**

-الجانب البيداغوجية : ياخذ شكل المرافقة و التعلم و تنظيم العمل الشخصي للطالب و مساعدته في بناء مساره التكويني ، فحصص الوصايا لتكفل البيداغوجية تعطي فرص للمتكفل الواقعي حول الدروس و وسائل الايضاح و المواضيع و الوسائل المستعملة من طرف الأساتذة . قد ينصح الطالب من قبل المعلم بالخطوات التي يجب اتخاذها في مختلف الخدمات الجامعية . و سيتم توعيته لدوره من طرف المشرف . فانه يؤخذ شكل الدعم لتعلم، تنظيم عمل الطلاب و المساعدة الشخصية ، تدوين الملاحظات ، إعادة تنظيم الاقسام ، إعداد مهامه ، السعي و التشاور حول الكتب . **(رمضان ، مصباح ، د س ، ص 67)**

الجانب المنهجي : و يركز على تلقين مناهج العمل الجامعي بصفة فردية و جماعية و كيفية استخدامها .

الجانب النفسي : من خلال تحفيز الطالب و حثه على متابعة مساره التكويني .

الجانب المهني : و ياخذ شكل مساعدة الطالب في إعداد مشروعه المهني. **(عواطف، 2022، ص 830)**

9- مستويات المرافقة البيداغوجية :

تتمثل في : **(رمضان ، مصباح ، دس ، ص66.67)**

1. المستوى الاول : تركز هذه الحصص على استقبال و اندماج الطلبة في الحياة الجامعية ، حيث يمكن للاستاذ الوصي القيام ب:

- شرح مهمته و التعرف بالاهداف المنشودة في نظام الوصايا
- قراءة تقديم النظام الداخلي
- التعربف بطرق التقييم و التوجيه في هذا النظام

2. المستوى الثاني : في هذا المستوى توجه الحصص لتركيز على اليات التقييم والتحضير للامتحانات ، حيث يمكن للاستاذ الوصي القيام ب :
- تحضير الطلبة وفق مناهج العمل المعتمدة في الامتحانات
- إعلام الطلبة بحقوقهم كالاطلاع على الطعن و فحص اوراق الامتحانات و الاجابة النموذجية
- دعم و تشجيع الطلبة و تقديم مختلف النصائح لهم و كذا متابعة تطور ادائهم و نتائجهم

3. المستوى الثالث : توجه هذه الحصص بصفة خاصة لكي تكون لطالب القدرة على النجاح و التفوق بالاعتماد على امكانياته و قدراته الشخصية و هذا من خلال :
- البحث و إيجاد المعلومة
- الاندماج في افواج العمل
- تنظيم المهام في اطار أهداف محددة.

لنجاح المرافقة البيداغوجية لابد إن تتم على مستويات عدة هي : **(هناء ،2017، ص7)**

1) المستوى الاول : الذي يركز على الاستقبال ، الاعلام و التوجيه لطلاب السنة الاولى .
2) المستوى الثاني : الذي يركز على مستويين الاول و الثاني جامعي
3) المستوى الثالث : وهنا تتم المرافقة بتدعيم الإعمال العلمية الشخصية للطالب .
4) المستوى الرابع : و هي اخر مرحلة من مراحل المرافقة اذ فيها تتم المساعدة على الاندماج المهني ، كما يمكن اقتراح انشطة لفائدة الطلبة المقبلين على التخرج لهدف مساعدتهم في تحضير مستقبلهم المهني.

10- النظريات المفسرة للمرافقة :

أولا : نظرية الذات

تمثل النظريات المفسرة للمرافقة لفهم السلوك السوي و السلوك المضطرب و اسباب اضطرابه و تقديم المساعدة التي يحتاجها ، تحمل النظريات اوجه الاختلاف بالنظر لطبيعة سلوك المتعلم أو في اعطاء تفسير للاضطرابات النفسية ، ايضا في طرق و فنيات كل نظرية و في مايلي لاهم ماجاءت بت هذه النظريات :

الذات هو المفهوم الاكثر أهمية في نظرية روجرز في الشخصية و في الواقع إن التعرف على مفهوم الذات لدى روجرز يعد امر مهم لفن و تقيم السلوك الانساني و لذلك تسمى نظرية روجروز "نظرية الذات" فالفرد يدرك الناس و المواقف بالطريقة التي يرى بتا نفسه و عندما يتغير مفهوم الذات فان تغيرا سوف يحدث بطريقته لادراك الاخرين و عندما يتشوه مفهوم الفرد عن ذاته فان مفهوم الذات لديه يكون غير متماثل مع خبراته و عليه فان سلوكه سيعكس تناقضا بين خبراته الذاتية المدركة و الغير مدركة . **(نبيل ،2004، ص114)**

التصورات الرئيسية المكونة لنظرية روجرز :

- الذات الواقعية : و تعني ادراك الفرد لنفسه كما هي على حقيقتها و واقعيتها .
- الذت الاجتماعية : و تشير إلى تصور الفرد تقييم الاخرين له معتمدا في ذلك على تصرفاتهم و اقوالهم المتعلقة بشخصيته .
- الذات المثالية : و هي الحالة التي يتمنى إن يكون عليها الفرد . **(محمد ، 2008، ص81،82)**

التطبيقات التربوية للنظرية :

يتطلب هذا النوع من المرافقة إن يتمكن الأستاذ من اقامة علاقة شخصية بينه و الطالب ، و إن يشعر أولا بان المرافق له قيمة في حد ذاته بصرف النظر عن حالته و مشاعره و سلوكه ، كما يتطلب إن يفهم الطالب فهما جيدا و إن يكون مستعدا لان يتصور نفسه في مكان الطالب في كل مرحلة من مراحل العلاقة التي بينهما و إن يكون هو نفسه مقتنع في الدخول في تلك العلاقة و الهدف هنا هو جعل الطالب يصل لاعلى نقطة من الثقة بالنفس و تحمل المسؤولية و اكثر قدرة على التكيف لحل مشكلاته . **(سهير ،2000، ص129)**

ثانيا : نظرية التحليل النفسي

تنسب هذه النظرية إلى العالم فرويد حيث يرى كثيرا من الناس إن هذه النظرية تختص فقط بالعلاج النفسي و ليست ذات صلة بالتوجيه و الإرشاد ، لانها بنيت على بحوث عن المرضى النفسيين و ليس العاديين ، و يعتبر فرويد فترة الطفولة المبكرة اخطر مرحلة في حياة الفرد لما يحدث فيها من خبرات مؤلمة تؤثر بعلاقته بمن حوله ، فيعمل على كبت رغباته لتناسى مصدر الالم و التوافق مع الظروف الاجتماعية العادية . **(محمد ،2008 ، ص72)**

مسلمات النظرية : (نبيل ،2004، ص72)

اقام فرويد على ثلاث مسلمات إن الغريزة الجنسية هي التي تحدد سلوك الفرد .

إن معظم سلوكات الفرد تحكمه محددات لاشعورية .

إن مرحلة الطفولة لها تاثير كبير على سلوك الفرد في المرحلة التالية خاصة مرحلة الخمس سنوات .

تطبيقات التربوية النظرية :

إن العلاقة بين المرافق و المرفق تتضمن نفس خطوات التحليل النفسي : **(سهير ، 2000، ص93،94)**

- التداعي الحر : و تسمى بالقاعدة الأساسية و هي عبارة عن ميثاق يتعهد فيه المريض منذ بداية العلاج التحليلي عن كامل مايحول بخلده دون حذف أو اختيار اراديين ، فهي تعارض الاتجاه السائد نحو السكوت عن الخواطر المؤلمة و عدم التصريح بتا .
- التحويل : يشير هذا المفهوم إلى الموقف الانفعالي المعقد الذي يقع فيه المريض تلقائيا من المحلل النفسي و يتميز احيانا بغلبة مشاعر الحب أو مشاعر العدوان و هذه المشاعر لا تنطبق على الموقف الحاضر ، و إن هي مواقف لا شعورية طفلية ، يحييها المريض ثانية في الموقف العلاجي .
- التفسير : من خلال المحتويات النفسية الشعورية أو اللاشعورية التي ترد ابان العلاقة العلاجية حيث يلتزم المريض بقاعدة التداعي الحر .

11- معوقات المرافقة التربوية :

توجد بعض الصعوبات التي تعرقل السير الجيد لعملية الاشراف خاصة في ظل الاصلاحات التي عرفتها الجامعة الجزائرية و بالضبط مع ظهور ل م د نذكر التالي :

- العائق البشري : يمكن التمييز بين نوعين من العناصر البشرية التي تقف امام مسيرة مهمة الاشراف و تعيق من فاعليتها و هما الاساتذة و الطلبة اما عن الاستاذ فقد يكون عقبة تحول دون تحقيق الغرض المنشود و الفائدة المرجوة من مهمة الاشراف و ذلك عندما يكون المرافق البيداغوجي استاذ يفتقر الى الابجديات المعرفية و التكوينية و هذا مايؤثر سلبا على مهمة الاشراف في حين قد يكون الطالب العائق الاكبر و ذلك من خلال العزوف عن الحضور و عدم التقيد بما يجب ان يكون عليه.
- العائق المادي : عدم توفر فضاء ملائم للاتصال بالطالب ، نقص الهياكل البيداغوجية اذ ان الادراة مكلفة بتجهيز اعداد فضاء مناسب لاداء المرافقة ، و هذا لا يكون متاح في غالبية الاقسام . **(اسماء ،2018 ، ص69)**

- ✓ عدم الوقوف على تحقيق الاهداف المرافقة البيداغوجية و تقييمها ثم تقويمها .
- ✓ عدم التكوين الجيد لاعضاء هيئة التدريس للمرافقة البيداغوجية .
- ✓ عدم فهم اهمية المرافقة البيداغوجية من جانب كل من اعضاء هيئة التدريس ، ادارة ، طالب .
- ✓ عدم المتابعة الصارمة من قبل الادارة و الاساتذة المرافقين .
- ✓ المشاكل التي يتعرض لها الاستاذ المرافق من تكوين ، قاعات ، الوسائل التدعيمية ، التوقيت.
- ✓ اقتصار التكوين لاعضاء هيئة التدريس في نظام ل م د . **(خديجة ،2021، ص452)**

خلاصة الفصل:

من خلال عرضنا لهذا الفصل الذي يتمثل في المرافقة البيداغوجية نجد إن المرافقة البيداغوجية من اهم العمليات التي اتى بتا نظام ل م د والتي اعتبرت نقطة لنجاح هذا النظام اذ تهدف لتكوين الطالب معرفيا و اعلاميا لتحسين من قدراته و تطويرها ، قمنا بعرض العديد من المفاهيم و شروط ممارسة عملية المرافقة و مستوياتها بالإضافة إلى استعراض بعض معوقات المرافقة البيداغوجية التي تعيق سير هذه العملية .

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- حدود الدراسة

2- المنهج المعتمد في الدراسة

3- مجتمع الدراسة

4- عينة الدراسة

5- أداة الدراسة

6- الاساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبر الجانب النظري الأرضية التي ينطلق منها الباحث في دراسته إلا إن هذا الجانب لا يكفي اذا لم يدعم بالجانب التطبيقي الذي هو خطوة لابد منها في اي دراسة ميدانية فهو الاساس القاعدي لها فمن خلاله يمكن الاجابة عن التساؤلات و تحويلها لنتائج كيفية.

يتناول هذا الفصل : حدود الدراسة، منهج المعتمد في الدراسة ، مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، أداة الدراسة ، الشروط السيكومترية للاداة ، الأساليب الاحصائية المستخدمة .

1. حدود الدراسة :

أ- <u>الحدود البشرية لدراسة :</u>

تمت الدراسة على عينة من أساتذة جامعة محمد خيضر بسكرة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس و علوم التربية)والمقدر عددهم ب (40) أستاذ(ة) .

ب- <u>الحدود المكانية :</u>

تمت الدراسة الميدانية: تم تطبيق الدراسة في كلية العلوم الانسانية الاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة .

ت- <u>الحدود الرمانية :</u>

تم إجراء الدراسة في الفترة الممتدة من شهر افريل إلى شهر ما 2023 .

2. المنهج المعتمد في الدراسة :

تتعدد مناهج البحث العلمي و تتنوع المشكلات التي يتم دراستها و بحثها و طبيعة الميدان الذي تنتمي اليه ، و من خلال اطلاع الباحثتان على مختلف مناهج البحث العلمي وجدنا إن الدراسة الحالية تنتمي إلى فئة الدراسات التي تستخدم المنهج الوصفي لما له من ارتباط و تناسب مع موضوع الدراسة و اهدافها التي تسعى إلى الكشف عن واقع تطبيق المرافقة البيداغوجية مع طلبة سنة اولى جذع مشترك قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس ، علوم التربية) من خلال استقصاء الأساتذة المعنيون بهذا الاجراء .

3. مجتمع الدراسة :

الدراسة الحالية تعنى بكل أساتذة جامعة محمد خيضر بسكرة ، بجميع كلياتها (كلية الادب و اللغات ، كلية الحقوق و العلوم السياسية ، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، كلية العلوم و التكنولوجيا ، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية و علوم التسيير ، كلية العلوم الدقيقة و علوم الطبيعة و الحياة). و التي يبلغ عدد اساتذتها (981)استاذ و يتوزعون على هذه الكليات بالشكل المبين في الجدول ادناه.

جدول رقم (1): توزع أساتذة جامعة محمد خيضر على كلياتها .

	الكلية	عدد الأساتذة
	كلية الادب و اللغات	120
	كلية الحقوق و العلوم السياسية	174
	كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية	107
	كلية العلوم و التكنولوجيا	242
	كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير	194
	كلية العلوم الدقيقة و علوم الطبيعة و الحياة	144
المجموع	/	981

4. عينة الدراسة :

تم اختيار عينة قصدية من أصل (981) من أساتذة جامعة محمد خيضر قوامها (40) استاذا من كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية (شعبتي علم النفس و علوم التربية) ، و قد تم اختيارهم بشكل

قصدي كوننا طالبتان في هذه الكلية و يسهل علينا جمع البيانات و التواصل معهم و نضمن تفاعلهم و تعاونهم معنا في الاجابة على الاستبيان،و الذين كلفوا من قبل الإدارة بالمرافقة البيداغوجية و تم تطبيقها فعليا مع الطلبة .

5. أداة الدراسة :

5-1 وصف أداة الدراسة:

تم بناء استبيان مكون من (43) بند ،موزع على خمس محاور اساسية هي الجوانب المعنية بالمرافقة البيداغوجية وفق المنشور رقم (03/05) الصادر2009 و قد تم الاطلاع على المنشور و على جملة من الدراسات السابقة التي تم استغلالها في بناء أداة الدراسة ،و قد توزعت بنود هذه الاخيرة على المحاور الخمس بالشكل الموضح في الجدول الاتي :

جدول رقم (02): توزع بنود الاستبيان على محاوره

المحاور	البنود	% النسبة المئوية
البعد الاعلامي الإداري	07	16.27%
البعد البيداغوجية	10	23.25%
البعد المنهجي	11	25.58%
البعد النفسي	08	18.60%
البعد المهني	07	16.27%
المجموع	43	100%

5-2 الشروط السيكومترية للاداة :

تم اعتماد جملة من المعادلات و المعالجات الاحصائية في حساب الخصائص السيكومترية (الصدق،الثبات) لاداة الدراسة وفق الاتي:

أ/ صدق الاداة :

تم توزيع الاداة على 05 أساتذة محكمين من شعبة علوم التربية (ملحق رقم 02) بهدف حساب صدق المحكمين و بعد استرجاع الاستبيانات تم حذف العبارة رقم 17 للبعد الثاني البيداغوجي و التي كانت كالتالي: توضيح للطالب كيفية وضع مخطط ينظم اعماله كانجاز العروض و الواجبات .

العبارة رقم 31 للبعد الرابع النفسي و التي كانت كالتالي : اقوم بالتعريف للطلبة على مختلف المرافق الجامعية و الخدمات التي تقدمها .

العبارة رقم 46 للبعد الخامس المهني و التي كانت كالتالي : تساعد المرافقة البيداغوجية في معرفة ميل الطلبة للمهن .في الاستبيان الاولي لكونها تكرر نفس الافكار و عدم ملاءمتها لموضوع البحث ، تم تطبيق معادلة لوشي و قد وجدت قيمة صدق الاداة (0.95) و هي أداة صادقة .

ب/ ثبات الاداة :

تم اعتماد طريقة التجزءة النصفية لحساب معامل الثبات و التي وجدت قيمتها(0.64) و تم تصحيح هذه الاخيرة باعتماد معادلة جيتمان ، لتصبح قيمة الثبات المحصل عليها (0.76) ، مما يجعل الاداة ثابتة و يمكن استخدامها في الدراسة الحالية .

3-5 طريقة التصحيح (الحصول على الدرجات):

تم منح درجة "0" للبديل لا، و لدرجة "1" للبديل نعم ، و حساب الدرجات الكلية للاستبيان لتحديد مدى مستوى تطبيق المرافقة البيداغوجية من قبل الأساتذة محل الدراسة .

6. الأساليب الاحصائية:

تم اعتماد حزمة spss لتفريغ البيانات المحصل عليها و تم حساب كل من :

- التكرارات
- النسبة المئوية
- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معادلة جيتمان (الثبات)
- معادلة لوشي(الصدق الظاهري)

خلاصة الفصل :

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى تطبيق المرافقة البيداغوجية من وجهة نظر أساتذة جامعة محمد خيضر بسكرة و لتحقيق اهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي باعتباره الانسب و كاداة تم تصميم استبيان مكون من (43) فقرة موزعة على خمس ابعاد (بعد اعلامي ادار ي، بيداغوجي ،منهجي، نفسي ، مهني) وللتحقق من خصائصه السيكومترية تم توزيعه على محكمين ، و حساب الصدق و الثبات باستخدام الاساليب الاحصائية الملائمة و سيتم عرض و مناقشة النتائج في الفصل الموالي .

الفصل الرابع : عرض و مناقشة وتحليل و تفسير نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض و مناقشة وتفسير نتائج الدراسة.
2. تحليل و مناقشة و تفسير السؤال الرئيسي.

خلاصة الفصل.

تمهيد :

تطرقنا في الفصل السابق للاجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة ، حيث تعرضنا فيه الى المنهج المستخدم، ثم العينة و كيفية اختيارها ، ثم الدراسة السيكومترية للاداة المستعملة في الدراسة من صدق و ثبات ، كما تعرضنا في نهاية الفصل الى الاساليب الاحصائية التي استعنا بها لتحليل نتائج الدراسة ، و التي سنقوم بعرضها في الفصل الذي خصصناه لعرض النتائج و تحليلها و تفسيرها ، وفق ما اسفرت عنه التقنيات الاحصائية من مدى صحة التساؤلات المطروحة.

1/ عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة.

-عرض وتفسير نتائج التساؤل الفرعي الاول :

جدول رقم (3): استجابات افراد عينة الدراسة لتساؤل الفرعي الأول

- ما مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس، علوم تربية) للشق الإعلامي الإداري للمرافقة البيداغوجية؟

البعد	االبنود	نعم		لا	
		تكرار	%	تكرار	%

البعد الاعلامي و الاداري	1-اتحصل على رزنامة خاصة باوقات المرافقة البيداغوجية من قبل الادارة	33	82.5	7	17.5
	2-حدد لي مكان مخصص لحصة المرافقة من قبل الادارة	34	85	6	15
	3-حدد لي اهم المهام التي اقوم لها ضمن المرافقة البيداغوجية	33	82.5	7	17.5
	4-حدد لي فوج من الطلبة و تم اعلامهم بذلك	39	97.5	1	2.5
	5-يتم اعلامي بالتعويض المادي مقابل حصص المرافقة البيداغوجية	31	77.5	9	22.5
	6-يتم اعلامي بشكل كافي عن ضرورة حصص المرافقة البيداغوجية	36	90	4	10
	7-توفر لي ادارة القسم فضاءات ملائمة لعملية المرافقة البيداغوجية	34	85	6	15

من خلال النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة وجد ان المرافقة البيداغوجية في شقها الاعلامي الاداري ،تطبق بشكل مرتفع تبعا لنتائج المدونة في الجدول اعلاه اذ تم توزيع الافواج التعليمية من قبل الادارة بشكل يضمن للجميع الاستفادة من هذه الخدمة ، و تم تبليغ الأساتذة بهذا الاجراء مسبقا لضمان التحضير لها و الاستعداد من قبل الأساتذة ، و تم التحضير الجيد لها بتوفير فضاءات مريحة للطلبة و الأساتذة و مزاولة هذا النشاط .

-عرض وتفسير نتائج التساؤل الفرعي الثاني:

جدول رقم (4): استجابات افراد عينة الدراسة لتساؤل الفرعي الثاني

- ما مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس، علوم تربية) للشق التربوي للمرافقة البيداغوجية؟

البعد	البنود	نعم		لا	
		التكرار	%	التكرار	%
	1-تدريب الطالب كيفية التحصيل الجيد في حصص المحاضرات و الاعمال الموجهة	35	87.5	5	12.5
	2-توجيه الطالب لكيفية تدوين افكاره في المحاضرة	34	85	6	15
	3-تقديم للطالب شروحات لكيفية التحضير للامتحان	38	95	2	5
	4-يوضح للطالب كيفية التقييم و توزيع الارصدة و المعاملات لمختلف المواد	38	95	2	5

البعد التربوي	5-توضيح للطالب جملة الحقوق و الواجبات وفق النصوص القانونية	35	87.5	5	12.5
	6-تقديم شروحا بمعاني الوحدات التعليمية (الاساسية ،الاستكشافية،المنهجية ،ثقافة عامة)	40	100	0	0
	7-توضيح للطالب كيفية الانتقال من سنة الى اخرى	37	92.5	3	7.5
	8-توضيح للطالب كيفية اجراء البحوث	38	95	2	5
	9-توضيح للطالب كيفية جمع المعلومات و البحث عن مصادر	38	95	2	5
	10-توضيح للطالب حول كيفية تقديم العروض و التقارير داخل الصف	38	95	2	5

من خلال النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة وجدت ان المرافقة البيداغوجية في شقها التربوي طبقت بشكل مرتفع تبعا لنتائج المدونة اعلاه في الجدول ،اذ تم تقديم مجموعة من الشروحات بمعاني الوحدات التعليمية (اساسية، استكشافية ،منهجية ،ثقافة عامة) لجميع الطلبةعلى حد سواء، ايضا وضح للطالب كيفية اجراء البحوث ثم عملية جمع المعلومات و البحث عن مصادر،كما وضح له تقديم العروض و التقارير داخل القاعة الدراسية ،و شروحا لكيفية التحضير للامتحان و كيفية التقييم و توزيع الارصدة و المعاملات في مختلف المواد ليكون على دراية بها ، كذلك وضح له كيفية الانتقال من سنة الى اخرى ، واعلام الطالب بجملة الحقوق و الواجبات وفق النصوص القانونية.

- عرض وتفسير نتائج التساؤل الفرعي الثالث:

جدول رقم (5): استجابات افراد عينة الدراسة لتساؤل الفراعي الثالث

- ما مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس، علوم تربية) للشق المنهجي للمرافقة البيداغوجية؟

البعد	البنود	نعم		لا	
		التكرار	%	التكرار	%
البعد المنهجي	1-تقديم معلومات كافية للطلبة حول كيفية التهميش و توثيق البحوث من خلال المرافقة	38	95	2	5
	2-تقديم مساعدات حول كيفية وضع مخطط ينظم الاعمال كانجاز العروض	35	87.5	5	12.5
	3-تدريب الطالب مع الشرح في المرافقة البيداغوجية على استخدام التكنولوجيا الاعلام في الحصول و عرض المعلومات	36	90	4	10

	4-تدريب الطالب و تزويده بمعلومات كيفية تقديم العروض و التقارير	39	97.5	1	2.5
	5-تدريب الطالب كيفية البحث عن المصادر و المراجع ذات صلة ببحثه	39	97.5	1	2.5
	6-تدريب الطالب كيفية صياغة خطة للبحث أو لدراسة بشكل عام	38	95	2	5
	7-تدريب الطالب كيفية استخدام مختلف مصادر تكنولوجيا التعليم و الاستفادة منها	36	90	4	10
	8- تدريب الطالب كيفية تقديم العروض و القائها بشكل مناسب	38	95	2	5
	9-تدريب الطالب كيفية صياغة الفرضيات و الاهداف	34	85	6	15
	10-تدريب الطالب كيفية بناء الادوات	31	77.5	9	22.5
	11-تدريب الطالب على كيفية تحليل المعلومات المجمعة من الاداة	34	95	6	15

تشير النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة ،وجد ان المرافقة البيداغوجية في شقها المنهجي مرتفعة تبعا للنتائج الموضحة في الجدول حيث تم تدريب الطلبة على كيفية البحث عن المصادر و المراجع التي تخدم موضوع بحثه و تزويده بمعلومات على كيفية تقديم العروض و التقارير ،و تدريبهم على كيفية صياغة خطة تناسب دراستهم بشكل عام ، و تقديم معلومات كافية حول كيفية التهميشو توثيق البحوث تحت اطار عملية المرافقة البيداغوجية كذلك تدريب الطالب لكيفية تحليل المعلومات المجمعة من الاداة ،و تقديم له شرح كيفية استخدام التكنولوجيا في الحصولو عرض المعلومات ،ايضا تم تقديم جملة من المساعدات للطلبة حول كيفية وضع مخطط ينظم الاعمال كانجاز العروض ،و تدريبهم على كيفية صياغة الفرضيات و الاهداف كما درب على كيفية بناء الادوات التي تخدم موضوع دراسته .

- عرض وتفسير نتائج التساؤل الفرعي الرابع:

- ما مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس، علوم تربية) للشق النفسي للمرافقة البيداغوجية؟

جدول رقم (6): استجابات افراد عينة الدراسة لتساؤل الفرعي الرابع

البعد	البند	نعم		لا	
		التكرار	%	التكرار	%
	1-تقديم حلول لمختلف مشاكل الطلبة (نفسية سيكولوجية)	37	92.5	3	7.5

البعد النفسي	2-اقوم بتشجيع الطالب و تحفيزه لتحسين نتائج الدراسة	38	95	2	5
	3-مساعدة الطلبة في تكييف اكثر مع الحياة الجامعية خاصة المقيمين منهم في الاقامات الجامعية	38	98	2	5
	4-مساعدة الطلبة في التخلص من العراقيل التي تصادفهم في مسيرتهم التعليمية	37	92	3	7.5
	5-مساعدة الطلبة و اعلامهم بالتخصصات الموجودة في الجامعة	40	100	0	0
	6-مساعدة الطلبة على تحسين سلوكهم و العمل على تطويره	40	100	0	0
	7-مساعدة الطلبة على التأقلم مع مختلف الظروف الاجتماعية و النفسية التي يواجهها	34	85	6	15
	8-مساعدة الطلبة على تقبل النتائج خاصة السداسي الاول	39	97.5	1	2.5

من خلال النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة نلاحظ ان المرافقة البيداغوجية في شقها النفسي طبقت بشكل مرتفع جدا تبعا لنتائج المدونة في الجدول ،حيث تم مساعدة الطلبة و اعلامهم بالتخصصات الموجودة في الجامعة و كذا مساعدتهم على تحسين سلوكهم و العمل على تطويره و تكييف اكثر مع الحياة الجامعية خاصة المقيمين منهم في الاقامات الجامعية حيث يجدون صعوبة في التاقلم مع البيئة الجديدة التي انتقلوا اليها ،و المساعدة على تقبل نتائجهم خاصة السداسي الاول و القيام بتشجيع الطلبة و تحفيزهم لتحسين نتائج الدراسة ،كما قدم لهم حلول لمختلف المشاكل (نفسية سيكولوجية) ،و التخلص من العراقيل التي تصادفهم في مسيرتهم التعليمية .

- عرض وتفسير نتائج التساؤل الفرعي الخامس:

- ما مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية (علم النفس، علوم تربية) للشق المهني للمرافقة البيداغوجية؟

جدول رقم (7): استجابات افراد عينة الدراسة على التساؤل الفرعي الخامس

البعد	البند	نعم		لا	
		التكرار	%	التكرار	%
	1-اختيار التخصص وفق الميل المهني	37	92.5	3	7.5
	2-تزويد الطلبة بمعلومات عن قطاعات الشغل المتواجدة على مستوى الولاية	38	95	2	5
	3-تزويد الطلبة بمعلومات عن عروض التكوين و علاقتها بعالم الشغل	35	87.5	5	12.5

البعد المهني	4-تدعيم الطالب باقتراحات اولية على التخصصات من اجل اختيار التخصص المناسب للوظيفة المستقبلية	38	95	2	5
	5-تقديم ارشادات لمعرفة كفاءات الطالب في اختيار التخصص المناسب	39	97.5	1	2.5
	6-مساعدة الطالب لاعداد مشروع مهني مصغر يناسب تخرجه لاحقا	23	57.5	17	42
	7-توضيح المسارات المهنية لعالم الشغل الخاص بالتخصصات المتواجدة في الكلية من خلال المرافقة.	33	82.5	7	17.5

لاحظنا من خلال النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة ان المرافقة البيداغوجية في شقها المهني طبقت بشكل مرتفع تبعا للنتائج المدونة في الجدول ،قدمت ارشادات لمعرفة كفاءات الطلبة في اختيار التخصص المناسب ،وتدعيمهم باقتراحات اولية عن التخصصات من اجل اختيار التخصص المناسب للوظيفة المستقبلية و تزويده بمعلومات عن قطاعات الشغل المتواجدة على مستوى الولاية ،كما وضح لهم اختيار التخصص وفقا الميل المهني ،ايضا تم عرض معلومات عن التكوين للطلبة و علاقتها بسوق العمل،و وضح لهم المسارات المهنية لعالم الشغل الخاصة بالتخصصات المتواجدة في الكلية من خلال المرافقة .

6/عرض و تفسير نتائج التساؤل العام :

جدول رقم (8): قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لاستجابات عينة الدراسة

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة
النفسي	0.94	0.07	1
التربوي	0.92	0.09	2
المنهجي	0.90	0.12	3
المهني	0.86	0.11	4
الاعلامي والادري	0.86	0.17	5

من خلال الجدول رقم (8) للمتوسط الحسابي وجد ان اساتذة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية بقسم العلوم الاجتماعية رأوا ان المرافقة البيداغوجية لطلبة سنة اولى جذع مشترك تطبق و يستفيد الطالب من مختلف الخدمات التي توفرها هذه الاخيرة ،اذ صرح هؤلاء الاخيرين ان المرافقة النفسية هي اكثر اشكال المرافقة تطبيقا اذ احتل المرتبة الاولى بمتوسط حسابي قدرب (0.94) و تليها المرافقة التربوية بمتوسط حسابي قدرب (0.92) و في المرتبة الثالثة جاء البعد المنهجي بمتوسط حسابي (0.90) في مايخص البعد المهني فقد احتل المرتبة الرابعة بمتوسط حسابي (0.86) و اخيرا البعد الاعلامي الإداري(0.86) .

2/ مناقشة و تحليل و تفسير نتائج الدراسة :

- **مناقشة و تحليل نتائج السؤال الفرعي الاول :**

تم تطبيق المرافقة البيداغوجية وفق اساتذة قسم العلوم الاجتماعية ، بتنظيم اداري اذ يتم توزيع طلبة جذع المشترك بشكل متساوي بين اساتذة القسم في شكل افواج مصغرة (من 7 الى 10) يتم ابلاغ المعنيون من الطلبة و الأساتذة بذلك (95 %) .

تخصص ادراة الكلية اماكن و فضاءات لتطبيق هذه الخدمة (المرافقة البيداغوجية) فهي مهمة متابعة و مرافقة بصفة دائمة للطالب بهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية و تسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل ،كما تكتسب أهمية فهي تنمي الطالب علميا و معرفيا و اخلاقيا و تحقق له التوافق النفسي البيئي داخل الحياة الجامعة و تزود الطلبة بالمهارات الاكاديمية المتنوعة التي ترفع من تحصيلهم الجامعي و مناقشة طموحاتهم العلمية و تعمل على تبسيط و تسهيل الاجراءات الادارية بهدف تقديم افضل الخدمات و اجودها و ادماج للطالب في المحيط الجامعي وتسهل حصوله على معلومات تفيده في مساره الجامعي (لعزوزية،2022،ص17) ،كما تساعده على بلورة أهدافه و اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة بمستقبلهم الاكاديمي والمهني عن طريق الاستفادة القصوى من جميع الإمكانيات المتاحة ، شرح ضرورة التعاون مع الاستاذة و اللجوء اليهم في مختلف القضايا التي تهمهم كاستشارات نفسية و تربوية و توجيهية (90%) .

- **مناقشة و تحليل نتائج السؤال الفرعي الثاني :**

تم تطبيق المرافقة البيداغوجية وفق أساتذة العلوم الاجتماعية في الجانب التربوي الذي ياخذ شكل المرافقة و التعلم و تنظيم العمل الشخصي للطالب و مساعدته في بناء مساره التكويني ، فحصص المرافقة للتكفل البيداغوجية تعطي فرص للمتكفل الواقعي حول الدروس و وسائل الايضاح و الوسائل المستعملة من طرف الأساتذة (رمضان ،د س ،ص167) اذ هذا البعد قدم شروحا لطالب بمعاني الوحدات التعليمية اساسية ،استكشافية، منهجية، ثقافة عامة (100%) و نفسر ذلك بتعرف الطلبة سنة اولى جذع مشترك على كيفية التقييم و الانتقال إلى إلى السداسيات الموالية بالاظافة وضح لهم كيفية إجراء البحوث(95%) و توضح لطالب كيفية تقديم العروض و التقارير داخل الصف و طريقة جمع المعلومات و البحث عن مصادرو مراجع التي تفيده في عرضه،كما قدم للطالب شروحات كيفية التحضير للامتحان (85%) إي طريقة المراجعة و التحضير و الاستعداد الجيد له، ووضح له كيفية توزيع الارصدة و المعاملات لمختلف المواد (95 %) ليكون على دراية بها كما اعلم الطالبى جملة من الحقوق و الواجبات وفق للنصوص القانونية (87.5%) إي توضيح للطالب كيفية استغلال المحاضرات المقدمة له و حصص الإعمال الموجهة ليكون له التحصيل الجيد .

- **مناقشة و تحليل نتائج السؤال الفرعي الثالث:**

طبقت المرافقة البيداغوجية وفق أساتذة قسم العلوم الاجتماعية على الشق المنهجي الذي يركز على تلقين مناهج العمل الجامعي بصفقة فردية و جماعية و كيفية استخدامها (عواطف ،2022،ص830)لما له من أهمية و اثر بالغ على طلبة سنة اولى جذع مشترك و يمكن تفسير ذلك لان الطالب عند التحاقه بمقاعد الجامعة نجده يفتقد إلى الكثير من الابجديات و طرق الدراسة الخاصة بالجامعة ،كانجاز العروض (97.5%) و تدريب الطالب على كيفية البحث عن مصادر و مراجع ذات صلة ببحثه إي تعليمه كيفية جمع المراجع من المكتبات و المواقع الالكترونية و غيرها التي تفيده في عر ضه ، و التقديم له معلومات كافية حول كيفية التهميش و توثيق البحوث من خلال المرافقة (95%) ،مساعدة على كيفية صياغة خطة لبحثه اودراسته بشكل عام (95%) إي تنظيم مختلف المعارف و المعلومات المتحصل عليها عن طريق جمعه للمراجع و المصادر،و كذا تدريبه على تقديم العروض و القاءها بشكل مناسب(95%) لكي يتمكن من عرض بحثه بطريقة سليمة و جيدة و يوصل أهداف بحثه بشكل افضل و نخص بالذكر كيفية تدريب الطالب مع الشرح في المرافقة البيداغوجية على استخدام تكنووجيا الاعلام في الحصول و عرض المعلومات (90%) و ذلك للاستفادة من وسائل التكنولوجيا الحديثة و كذا مخابر البحث للحصول على المعلومات من الكتب و المراجع و المواقع الالكترونية و هذا يشجعهم على استخدام الوسائل البحثية التقنية الحديثة و للاستعانة بوسائل التقدم العلمي للحصول على المغعرفة و المهارة داخل نطاق الجامعة أو خارجها كما يؤهل الطالب للتعلم المستمر مدى الحياة .

- **مناقشة و تحليل السؤال الفرعي الرابع :**

من خلال النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة وجد ان المرافقة البيداغوجية في شقها النفسي من اهم الجوانب التي يجب التركيز عليها في حيث يلزم الاهتمام بكل النواحي النفسية للطالب لان الجانب النفسي يحفزه و يحثه على متابعة مساره التكويني والمساعدة على الاندماج في الحياة الجامعية الاجتماعية (نشاطات رياضية، نوادي علمية ،جمعيات ثقافية) (سمية ،2016،ص296)، خاصة لطلبة سنة اولى جذع مشترك لانهم عاشوا مرحلة انتقالية من الدراسة الثانوية الى الدراسة الجامعية ، مما يؤدي الى تعرضهم الى بعض الصعوبات و الاضطرابات النفسية من خلال صعوبة عملية التكيف الجامعي و كذا عدم فهم كيفية التحصيل الاكاديمي اذ تساعد الطلبة و تعلمهم بالتخصصات الموجودة في الجامعة(100 %) نظرا لوجود الكثير من التخصصات هنا نجد الدور الفعال لعملية المرافقة البيداغوجية التي تساعد الطلبة على الاطلاع الجيد لتخصصات الموجودة على مستوى الكلية و بذلك تكون له القدرة على ضبط تصوراته حول مهنته المستقبلية، مساعدة الطلبة على تحسين سلوكهم و العمل على تطويره (100%) إي إن الطلبة قد بلغوا لسن يتحملون في مسؤولية افعالهم و انهم مطالبون بالالتزام بقوانين الحرم الجامعي و الذي لا يسمح باي تجاوزات ،فالمرافقة البيداغوجية تعمل على توجيه و تحسين سلوك الطلبة و العمل على بمساعدتهم ، مساعدة الطلبة المقيمين في تكيف أكثر مع الحياة الجامعية خاصة المقيمين منهم في الاقامات الجامعية (98 %)إي مساعدة الطلبة المقيمين في التكيف الاجتماعي و الاندماج أكثر مع الطلبة الاخرين المقيمين و ذلك ليذهب شعورهم بالغربة و الوحدة و هذا من خلال المرافقة البيداغوجية ، مساعدة الطلبة على تقبل نتائج الخاصة لسداسي الاول (97.5%) قد تكون نتائج الطلبة متدنية و هذا راجع لعدم تاقلمه مع المحيط الجامعي و لم يتقبل هذا المحيط بعد هنا ياتي دور المرافقة البيداغوجية في مساعدته على تقبل هذا الأمر و استعادة الثقة بنفسه و محاولة طمناتنه بأنه يستطيع ادراك مافاته ، اقوم بتشجيع الطالب و تحفيزه لتحسين نتائج الدراسة (95%) إي تقديم الدعم المعنوي و الرفع من دافعيته لتحسين من التحصيل الدراسي،تقديم حلول لمختلف مشاكل الطلبة(نفسية سيكولوجية) بنسبة 92.5% اذ يحدث للطلبة جملة من الصعوبات و التحديات التي تؤدي به إلى اضطرابات نفسية وتجعل نظرتهم لجامعة ضبابية اذ هنا المرافقة تعمل على طرد مثل هذه الافكار و الاحاسيس ، مساعدة الطلبة في التخلص من العراقيل التي تصادفهم في مسيرتهم التعليمية (92%) من خلال عملية المرافقة التي تساعد الطلبة على تجاوز العقبات التي تحول دون تحقيق الاهداف المخطط لها و زيادة تقدير الذات الذي يجعلهم يامنوا بانهم سيصلون إلى الحلول التي يبحثون عنها ،مساعدة الطلبة على التاقلم مع مختلف الظروف الاجتماعية و النفسية التي يواجهها (85%)و ذلك بمساعدته على تخطي المشاكل التي يعاني منها و الرفع من معنوياته و ثقته بنفسه ليسهل عليه الاندماج مع غيره من الطلبة و تقبل الواقع الذي يعيشه.

- **مناقشة و تحليل السؤال الفرعي الخامس:**

من خلال النتائج المحصل عليها من استجابات افراد عينة الدراسة نلاحظ ان المرافقة البيداغوجية في شقها المهني الذي يساعد الطالب على اعداد مشروعه المهني (نورة،2018،ص33)طبقت بشكل مرتفع تبعا لنتائج المدونة في الجدول و ذلك من خلال تقديم ارشادات لمعرفة كفاءات الطالب في اختيار التخصص المناسب(95%) أي هاجس يشغل طلبة السنة الأولى عند التحاقهم بالجامعة يكون عالم الشغل فقد يعاني البعض منهم من عدم وضوح المسارات المهنية لعالم الشغل الخاص بالتخصصات المتاحة ، فالمرافقة هنا تساعدهم على معرفة التخصصات التي تناسبهم ، تدعيم الطالب باقتراحات اولية على التخصصات من اجل اختيار التخصص المناسب لوظيفة مستقبلية (95%) تساعد عملية المرافقة الطلبة على تقديم اقتراحات على التخصصات المتواجدة في الجامعة لكي يختارو التخصص الذي يناسبهم و لتحصل على وظيفة مستقبلا ،تزويد الطلبة بمعلومات عن قطاعات الشغل المتواجدة على مستوى الولاية (95.5%) تقدم المرافقة للطلبة مجموعة من المعلومات عن قطاعات التي تضمن لهم الشغل على مستوى ولايتهم، اختيار التخصص وفق الميل المهني (92.5%) توضح لهم إنه يجب اختيار التخصص وفق ميلهم المهني ، تزويد الطلبة بعلومات عن عروض التكوين و علاقتها بعالم الشغل (87.5%) .

تحليل و مناقشة التساؤل العام :

وفق قانون رقم (09-03) المؤرخ في 3يناير 2009 وفق نظام ل م د و مايعرف بالمرافقة البيداغوجية و التي تعتبر عملية استقبال طلبة سنة اولى جذع مشترك بعد الاوقات البيداغوجية الرسمية المسطرة من طرف الادارة لغرض تقديم مساعدات تعليمية تخص المحاضرات و الاعمال التطبيقية أو الاعمال الفردية التي يجب القيام بها ، كما تهدف الى تلقين المعلومات و المعارف و زيادة مدارك الطلبة في ميادين شتى منها اللغات و الوسائل التكنولوجية و غيرها من خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية وفق اراء اساتذة التعليم العالي الممثلون في اساتذة كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية قسم (علم النفس و علوم التربية) يرون ان المرافقة مطبقة بشكل كبير وفق مانص عليه القانون ،و يرون ان الجانب النفسي هو اكثر جانب اعتمادا لاحتلاله المرتبة الاولى و كون الطالب في التعليم الجامعي يحتاج الى هذا النوع من المرافقة و الاهتمام نتيجة انتقاله للمرحلة تعليمية الى اخرى فيحتاج الى الارشاد النفسي ليساعده على التكيف مع المعطيات و هذا مادعمته دراسة **(سحنون و بن زروال2019)**، حيث يرو انه يجب التكفل بالطالب نفسيا و اجتماعيا ،اما البعد التربوي فقد جاء في المقام الثاني لانه مهم و هادف و يستفيد منه الطلبة في عملية المرافقة هذا مايتفق مع دراسة **(زقاوة ، المسوس2020)**، الذين يرون ان البعد التربوي مهم بالنسبة للطالب و يعتبر من بين الاليات و الاساليب التي تسهل اندماج الطالب في المحيط الجامعي و تمكنه من اكتساب قدرات و كفاءات لتجنيد المعارف البيداغوجية و متابعة مساره التكويني ، و في مايخص البعد المنهجي احتل المرتبة الثالثة لاقتراب طبيعة موضوعاته بالجانب التربوي لانه ياخذ شكل التلقين مناهج العمل الجامعي بصفة فردية و جماعية و عملية التلقين تكون اقرب للفهم من العمليات الاخرى و يفسر تواجد البعد المهني في المرتبة الرابعة لان الطالب لم ينضج مهنيا و لم يصل بعد البدرجة الاختيار المهني بل لان هذا البعد لم يلتقى الاهتمام الكافي أو الاهمية الكبيرة فالطالب يفكرفي مساره الاكاديمي و لا يربطه بعالم الشغل الا يوم التوظيف ، مما يجعل الكثيرين الطلبة يصدمون بوظائفهم اما لم تكن ضمن مشروعهم المهني أو يقصدها دون تفكير جيد و هذا ينعكس على المعارف التي اكتسبها ف ل م د لانه لم يوضفها مما ينبئ فشل مشروعه المهني لان المسار التكويني في نظام ل م د يكمل المشروع المهني الذي يتوج بوظيفة ، فقد احتل المرتبة الخامسة و الاخيرة و ذلك لعدم توفر الاعلام للطلبة بشكل كاف عن حصص الرمافقة البيداغوجية و اهميتها في المسار التكويني للطالب في الجامعة و خصوصا في انظام ل م د ، وبضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية لان عدم برمجتها قلة الاعلام عنها يؤدي الى عزوف الطلبة عن حضور حصة المرافقة كما ان عدم اطلاع الطلبة على متطلبات المرافقة لمراحل التكوين ، بالاضافة الى وجود صعوبة في معرفة المكان المخصص لحصة المرافقة و هذا كله راجع الى التقصير في الجانب الاعلامي و نقص التوعية باهمية المرافقة البيداغوجية التي لا تقنع الاساتذة لا الطالب ، خاصة في ظل وجود احتكاك دائم بين الأساتذة و الطلبة **(اسماء،2019،ص 112).**

خلاصة الفصل:

في هذا الفصل الاخير من الجانب الميداني تم التحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها من هذه الدراسة.

خـــاتمـــــــــــة

خاتمة

من الاصلاحات التربوية التي قامت بتا الجامعة الجزائرية هو نظام ل م د الذي يضمن الجودة و النوعية في تكوين الطالب الجامعي ، من خلال عدة اليات منها المرافقة البيداغوجية التي تسهل حياة الطالب في الحياة الجامعية و هي لاتقوم فقط على مسؤولية الأستاذ المشرف وعلى الطالب بل تعمل ايضا على تاكيد المسؤولية الذاتية لطالب في فهم المعارف التي تدرس له ، و تقدم له كيفية الاستفادة القصوى من مختلف الهياكل البيداغوجية المتاحة على مستوى الجامعة،و توفر مختلف المهارات التي يعتبر المجتمع في امس الحاجة اليها للنهوض بالتنمية الاجتماعية و الاقتصادية ،و تحضير كفاءات بصفات عالمية يمكن لها العمل تحت كل الظروف، فنظام ل م د يؤكد على الخصائص الاجتماعية للفرد و التي تكونه و تاهله للمجتمع الخارجي عن طريق تبادل افكار و الثقافات و التبادل اللغوي بين الطلبة و الأساتذة و المجتمع المدني و العالمي عن طريق الاحتكاك و الحركية الدائمة للطلبة و الأساتذة بين الدول .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1- أحلام يحي (2019) ، اتجاهات اعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو المرافقة البيداغوجية ، مجلة انسنه للبحوث و الدراسات ، المجلد 10، (العدد 1)، جامعة محمد البشير ابراهيمي ، برج بوعريريج ، الجزائر.
2- أحمد تركي (2018) ، تطبيق المرافقة البيدغوجية في الجامعة الجزائرية و تحديات الواقع ، مجلة الصاورة للدراسات الانسانية و الاجتماعية ، (العدد 07) ، جامعة طاهري محمد ، بشار.
3- أحمد زقاوة (2013)، بيداغوجي مرافقة الطالب في نظام ل م د ، مداخلة بملتقى وطني حول اشكالية التقويم و اساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل م د .
4- بن زروال فتيحة ، سحنون عبد الرزاق (2019) ، المرافقة البيداغوجية كشكل للارشاد الاكاديمي في الجامعة ، البرنامج التدريبي لتدريب أساتذة الجامعة على المرافقة البيداغوجية ، مجلة انسنه للبحوث و الدراسات ، (العدد 01) ، جامعة ام البواقي.
5- بن زعموش و عمروني (2013) ، المرافقة البيداغوجية في نظام ل م د خطوة نحو جودة التعليم العالي ، مداخلة بملتقى وطني حول اشكالية التقويم و اساليبه في منظومة التعليم الجامعي في ظل نظام ل م د .
6- بن عزوز إبراهيم (2022)، محاضرات مادة المرافقة التربوية ، جامعة تلمسان.
7- ترة نورة (2018) ، دراسة استكشافية لواقع المرافقة البيداغوجية في الوسط الجامعي ، من وجهة نظر الطلبة ـ مجلة دراسات في علوم الانسان و المجتمع – جامعة جيجل ، (العدد 01).
8- جعتي أسماء (2019) ، معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة السنة اولى جامعي من وجهة نظر عينة من المشرفين و الطلبة ، دراسة ميدانية على عينة من المشرفين و الطلبة لجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، اطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه الطور الثالث ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة.
9- جعتي أسماء ، أبي مولود عبد الفتاح (2018) ، معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة سنة اولى جامعي من وجهة نظر عينة من الطلبة ، دراسة ميدانية على عينة طلبة سنة اولى بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية.
10- جميلة اوشن (2021) ، رهانات ضمان جودة التكوين ل م د في ظل مفهوم المرافقة البيداغوجية ، مجلة الاجتماعية و الإنسانية، المجلد 11، (العدد 01)، جامعة اكلي محند أو الحاج ، البويرة .
11- جودة عزت عبد الهادي ، سعيد حسن العزة (1999) ، مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي ، مكتبة الثقافة للنشر و التوزيع ، عمان ، ط1.
12- خديجة دعماش (2021) ، معوقات المرافقة البيداغوجية لطلبة سنة اولى جامعي من وجهة نظر كل من أساتذة المرافقين و الطلبة تحت الوصاية " دراسة استكشافية في نتائج حالات تطبقت المرافقة البيداغوجية ، المجلد 15 (العدد02) جامعة الاغواط .
13- خطوط رمضان ، جلاب مصباح (2017) ، اسهامات جوانب المرافقة البيداغوجية في شرح اليات التكوين وفقا لنظام التدريس ل م د – دراسة ميدانية جامعة لمسيلة – مجلة البحوث التربوية و التعليمية ، مجلد 6 (العدد 11)، جامعة محمد بوضياف ، جامعة المسيلة.
14- دليل المرافقة (2010) كلية الزراعة جامعة جامعة بنهاء .
15- زينب مري (2021) ، مشروع حقيبة تدريبية لفعل المرافقة البيداغوجية مخصصة للاستاذ الوصي في نظام ل م د ، مجلة المجتمع و الرياضة ، المجلد 5 (العدد 02) ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
16- سمية شاكري (2016) ، المرافقة البيداغوجية كالية لتحويل الطالب إلى باحث في الجامعات الجزائرية ، الإعمال الكاملة للمؤتمر العالمي لجامعة بني سويف بعنوان نحوبناء استراتيجية تحويل الطالب إلى باحث ، جامعة محمد الامين دباغين سطيف 02 .
17- سهير كامل محمد (2000) ، التوجيه و الإرشاد النفسي ، مركز الاسكندرية للكتاب ، مصر.
18- صالح سعيد ، عبدلي هالة (2018) ، اليات ضمان جودة التعليم العالي " المرافقة البيداغوجية نموذجا " ، مجلة الحقوق و العلوم السياسية ، (العدد 09) ، جامعة خنشلة.

19- صياد نعيمة (2010)، واقع المرافقة النفسية التربوية لمعيدي شهادة الباكالوريا ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، جامعة باجي مختار ، عنابة .
20- عاشورة نفنوف ، أسماء جعتي (2021) ، المعوقات الاعلامية و الادارية لتجربة المرافقة البيداغوجية في الجامعة الجزائرية ، دراسة ميدانية على طلبة سنة اولى جامعي بجامعة قاصدي مرباح ورقلة ، مجلة الواحات للبحوث و الدراسات ، المجلد 14 (العدد 02) جامعة غرداية ص 07.
21- عبد العزيز خميس (2018)، المرافقة النفسية و التربوية لدى التلاميذ في مؤسسات التعليم الثانوي العام و التكنولوجي من وجهة نظر مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني ، ملجة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية ، (العد 35) ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة ص 105.
22- عواطف مام (2022) ، درجة مطابقة المرافقة البيداغوجية لجودة مخرجات التعليم العالي ، دراسة ميدانية على أساتذة قسم علم النفس بجامعة لمسيلة ، مجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، المجلد 12 (العدد 01) ـجامعة محمد بوضياف ، المسيلة.
23- قادري حليمة ، بن نابي نصيرة (2017) جوان ، اشكالية جودة التكوين في نظام ل م د من خلال تطبيق المرافقة البيداغوجية للطالب الجامعي ، مجلة علوم الانسان و المجتمع ، (العدد 23) ، جامعة وهران 2.
24- محمد جدوع ابو يوسف (2008) ، فعالية برنامج تدريبي لتنمية المهارات الارشادية لدى المرشدين النفسيين في مدراس وكالة الغوث ، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، غزة.
25- محمد سعيد قيسي ، العزوزية سالمي (2022) ، مشروع حقيبة تدريبية لفعل المرافقة البيداغوجية مخصصة للاستاذ الوصي في نظام ل م د ، مجلة المجتمع و الرياضة ، المجلد 5 ، (العدد 02) ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
26- محمد لهزيل ، علي عون ، مرزاق بيبي (2019) ، معوقات فشل المرافقة البيداغوجية في الجامعة ، مجلد 30، (العدد 02)، جامعة الاخوة منتوري قسنطينة 01 ، الجزائر .
27- مسوس يعقوب ، احمد زقاوة (2020) ، درجة حاجات الطلاب إلى المرافقة البيداغوجية و علاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة دراسات انسانية و اجتماعية المجلد 9 (العدد 01)جامعة غليزان.
28- منصور بوبكر ، محمد سبع (2020) ، اثر برنامج المرافقة البيداغوجية في تعلم مهارات التدريس لدى الأستاذ الجامعي حديث التوظيف ، مجلة انسنه للبحوث و الدراسات ، مجلد 12 ، (العدد 01) ، جامعة زيان عاشور الجلفة ، الجزائر .
29- نبيل سفيان (2004) ، المختصر في الشخصية و الإرشاد النفسي ، ط1 ، اتراك للنشر و التوزيع ، مصر.
30- هناء شبايكي (2017) ، المرافقة البيداغوجية لطلبة سنة اولى " قسم اللغة و الادب العربي انموذجا " ، دراسة ميدانية جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي.
31- يزيد شويعل ،حورية شرقي (2022) ، أهمية المرافقة البيداغوجية في التعليم العالي ، مجلة الدراسات الاكاديمة ، مجلد 4 (العدد 04)، جامعة يحي فارس المدية ، الجزائر.
32- المرسوم التنفيذي رقم 09-03 المؤرخ في 6 محرم عام 1430 الموافق ل03 يناير 2009 ، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية ، يوضح مهمة الإشراف و يحدد كيفية تنفيذه ،(العدد 01).

الملاحق

الملحق رقم (1) الاستبيان في صورته الاولية :

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية الطالبة : منصوري نور الهدى

قسم العلوم الاجتماعية الطالبة : طوارف رقية

شعبة علوم تربية

تخصص علم النفس التربوي

الاستبيـــــــــــــــــــــــــــــــــان

المعلومات الشخصية

الجنس: ذكر (.....)، أنثى (.....)

أستاذي الكريم

بصدد اجراء بحث حول "مستوى تطبيق المرافق البيداغوجية..." لنيل شهادة الماستر نقوم بدراسة اتجاهك نحوى المرافقة البيداغوجية وبالنظر لوعيك بأهمية البحث العلمي نرجو منكم قراءة عبارات هذه الأداة ، والقيام بالتحكيم من خلال البدائل المقترحة وفق ما يلي:

الإجابة بـ: يقـــــــــيس

الإجابة بـ: لا يـــــــــــقيس

وإبداء الملاحظة ان أمكن.

أبـــــــعاد وبـــــــنود القـــــــــياس

	البعد الأول: الإعلامي والإداري	يقيس	لا يقيس
1	أتحصل على رزنامة خاصة بأوقات المرافقة البيداغوجية المسطرة من قبل الادارة.		
2	حدد لي مكان مخصص لحصة المرافقة من قبل الإدارة		
3	حدد لي أهم المهام التي أقوم لها ضمن المرافقة البيداغوجية.		
4	حدد لي فوج من الطلبة وتم اعلامهم بذلك.		
5	يتم اعلامي بالتعويض المادي مقابل حصص المرافقة البيداغوجية.		
6	يتم اعلامي بشكل كافي عن ضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية.		
7	توفر لي إدارة القسم فضاءات ملائمة لعملية المرافقة البيداغوجية.		

	البعد الثاني: البـــــــيداغوجيـــــــة	يقيس	لا يقيس
8	تدريب الطالب كيفية التحصيل الجيد في حصص المحاضرات والأعمال الموجهة.		
9	توجيه الطالب لكيفية تدوين أفكاره في المحاضرة.		
10	تقديم للطالب شروحات لكيفية التحضير للامتحان.		
11	يوضح للطالب كيفية التقييم وتوزيع الأرصدة والمعاملات لمختلف المواد.		
12	توضيح للطالب جملة الحقوق والواجبات وفق النصوص القانونية.		
13	تقديم شروحا له بمعاني الوحدات التعليمية (الأساسية، الاستكشافية، المنهجية، ثقافة عامة).		
14	توضيح للطالب كيفية الانتقال من سنة الى أخرى.		
15	توضيح للطالب كيفية اجراء البحوث.		
16	توضيح للطالب كيفية جمع المعلومات والبحث عن المصادر.		
17	توضيح للطالب حول كيفية وضع مخطط ينظم أعماله كانجاز العروض والواجبات.		
18	توضيح للطالب حول كيفية تقديم العروض والتقارير داخل الصف.		

	البعد الثالث: المنهجي.	يقيس	لا يقيس
19	تقديم معاومات كافية للطلبة حول كيفية التهميش وتوثيق البحوث من خلال المرافقة.		

20	تقديم المساعدات حول كيفية وضع مخطط ينظم الأعمال كإنجاز العروض.		
21	تدريب الطالب مع الشرح في المرافقة على استخدام تكنولوجيا الإعلام في الحصول وعرض المعلومات.		
22	تدريب الطالب وتزويده بمعلومات كيفية تقديم العروض والتقارير.		
23	تدريب الطالب كيفية البحث عن مصادر ومراجع ذات صلة ببحثه.		
24	تدريب الطالب كيفية صياغة خطة للبحث أو لدراسة بشكل عام.		
25	تدريب الطالب كيفية استخدام مختلف مصادر تكنولوجيا التعليم والاستفادة منها.		
26	تدريب الطالب كيفية تقديم العروض وإلقائها بشكل مناسب.		
27	تدريب الطالب كيفية صياغة الفرضيات والأهداف.		
28	تدريب الطالب كيفية بناء الأدوات.		
29	تدريب الطالب على كيفية تحليل المعلومات المجمعة من الأداة.		

البـــــعد الرابع: النـــــــــفسي		**تقيس**	**لا تقيس**
30	تقديم حلول لمختلف مشاكل الطلبة (نفسية سيكولوجية).		
31	أقوم بالتعريف للطلبة على مختلف المرافق الجامعية والخدمات التي تقدمها.		
32	أقوم بتشجيع الطالب وتحفيزه لتحسين نتائج الدراسة.		
33	مساعدة الطلبة في تكييف أكثر مع الحياة الجامعية خاصة المقيمين منهم في الإقامات الجامعية.		
34	مساعدة الطلبة في التخلص من العراقيل التي تصادفهم في مسيرتهم التعليمية.		
35	مساعدة الطلبة وإعلامهم بالتخصصات الموجودة في الجامعة.		
36	مساعدة الطلبة على تحسين سلوكهم والعمل على تطويره.		
37	مساعدة الطلبة على التأقلم مع مختلف الظروف الاجتماعية والنفسية التي يواجهها.		
38	مساعدة الطلبة على تقبل النتائج خاصة السداسي الأول.		
البعـــــــد الخامس: المهـــــــــني		**تقيس**	**لا تقيس**
39	اختيار التخصص وفق الميل المهني.		
40	تزويد الطلبة بمعلومات عن قطاعات الشغل المتواجدة على مستوى		

	الولاية.		
41	تزويد الطلبة بمعلومات عن عروض التكوين وعلاقتها بعالم الشغل.		
42	تدعيم الطالب باقتراحات أولية على التخصصات من أجل اختيار التخصص المناسب لوظيفية مستقبلية.		
43	تقديم ارشادات لمعرفة كفاءات الطالب في اختيار التخصص المناسب.		
44	مساعدة الطالب لإعداد مشروع مهني مصغر يناسب تخرجه لاحقا.		
45	توضيح المسارات المهنية لعالم الشغل الخاص بالتخصصات المتواجدة في الكلية من خلال الموافقة.		
46	تساعد المرافق البيداغوجية في معرفة ميل الطلبة للمهن.		

الملحق رقم (2) قائمة المحكمين :

الرقم	الاسم و اللقب	التخصص	الجامعة
01	أ.د هدرا مصطفى سليم	علوم تربية	محمد خيضر بسكرة
02	أ.د ساعد شفيق	علم النفس المرضي الاجتماعي.	محمد خيضر بسكرة
03	أ.د رابحي اسماعيل	علم النفس التربوي	محمد خيضر بسكرة
04	أ.د ساعد صباح	علم النفس التربوي	محمد خيضر بسكرة
05	أ.د بومعراف نسيمة	علم النفس الاجتماعي	محمد خيضر بسكرة

الملحق **رقم (3)** الاستبيان في صورته النهائية **:**

جامعة محمد خيضر يسكرة

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علوم اجتماعية. الطالبة: منصوري نور الهدى

شعبة علوم التربية. الطالبة: طوارف رقية

تخصص علم النفس التربوي.

الاستبيـــــــــــــــــــــــــــــــــان

المعلومات الشخصية

الجنس: ذكر (.....)، أنثى (.....)

أستاذي الكريم

بصدد اجراء بحث حول "مستوى تطبيق المرافق البيداغوجية..." لنيل شهادة الماستر نقوم بدراسة اتجاهك نحوى الموافقة البيداغوجية وبالنظر لوعيك بأهمية البحث العلمي نرجو منكم قراءة عبارات هذه الأداة ، والقيام بالاجابة على الاسئلة من خلال البدائل المقترحة وفق ما يلي:

الإجابة بـ: نعم

الإجابة بـ: لا

أبعاد وبنود القياس

	البعد الأول: الإعلامي والإداري	نعم	لا
1	أتحصل على رزنامة خاصة بأوقات المرافقة البيداغوجية المسطرة من قبل الادارة.		
2	حدد لي مكان مخصص لحصة المرافقة من قبل الإدارة		
3	حدد لي أهم المهام التي أقوم لها ضمن المرافقة البيداغوجية.		
4	حدد لي فوج من الطلبة وتم اعلامهم بذلك.		
5	يتم اعلامي بالتعويض المادي مقابل حصص المرافقة البيداغوجية.		
6	يتم اعلامي بشكل كافي عن ضرورة حضور حصص المرافقة البيداغوجية.		
7	توفر لي إدارة القسم فضاءات ملائمة لعملية المرافقة البيداغوجية.		

	البعد الثاني: البيداغوجية	نعم	لا
8	تدريب الطالب كيفية التحصيل الجيد في حصص المحاضرات والأعمال الموجهة.		
9	توجيه الطالب لكيفية تدوين أفكاره في المحاضرة.		
10	تقديم للطالب شروحات لكيفية التحضير للامتحان.		
11	يوضح للطالب كيفية التقييم وتوزيع الأرصدة والمعاملات لمختلف المواد.		
12	توضيح للطالب جملة الحقوق والواجبات وفق النصوص القانونية.		
13	تقديم شروحا له بمعاني الوحدات التعليمية (الأساسية، الاستكشافية، المنهجية، ثقافة عامة).		
14	توضيح للطالب كيفية الانتقال من سنة الى أخرى.		
15	توضيح للطالب كيفية اجراء البحوث.		
16	توضيح للطالب كيفية جمع المعلومات والبحث عن المصادر.		
17	توضيح للطالب حول كيفية تقديم العروض والتقارير داخل الصف.		

	البعد الثالث: المنهجي.	نعم	لا
18	تقديم معاومات كافية للطلبة حول كيفية التهميش وتوثيق البحوث من خلال المرافقة.		
19	تقديم المساعدات حول كيفية وضع مخطط ينظم الأعمال كإنجاز العروض.		

20	تدريب الطالب مع الشرح في المرافقة على استخدام تكنولوجيا الإعلام في الحصول وعرض المعلومات.		
21	تدريب الطالب وتزويده بمعلومات كيفية تقديم العروض والتقارير.		
22	تدريب الطالب كيفية البحث عن مصادر ومراجع ذات صلة ببحثه.		
23	تدريب الطالب كيفية صياغة خطة للبحث أو لدراسة بشكل عام.		
24	تدريب الطالب كيفية استخدام مختلف مصادر تكنولوجيا التعليم والاستفادة منها.		
25	تدريب الطالب كيفية تقديم العروض وإلقائها بشكل مناسب.		
26	تدريب الطالب كيفية صياغة الفرضيات والأهداف.		
27	تدريب الطالب كيفية بناء الأدوات.		
28	تدريب الطالب على كيفية تحليل المعلومات المجمعة من الأداة.		

البـــــعد الرابع: النـــــــفسي		**نعم**	**لا**
29	تقديم حلول لمختلف مشاكل الطلبة (نفسية سيكولوجية).		
30	أقوم بتشجيع الطالب وتحفيزه لتحسين نتائج الدراسة.		
31	مساعدة الطلبة في تكييف أكثر مع الحياة الجامعية خاصة المقيمين منهم في الإقامات الجامعية.		
32	مساعدة الطلبة في التخلص من العراقيل التي تصادفهم في مسيرتهم التعليمية.		
33	مساعدة الطلبة وإعلامهم بالتخصصات الموجودة في الجامعة.		
34	مساعدة الطلبة على تحسين سلوكهم والعمل على تطويره.		
35	مساعدة الطلبة على التأقلم مع مختلف الظروف الاجتماعية والنفسية التي يواجهها.		
36	مساعدة الطلبة على تقبل النتائج خاصة السداسي الأول.		
البعـــــــد الخامس: المهـــــــني		**نعم**	**لا**
37	اختيار التخصص وفق الميل المهني.		
38	تزويد الطلبة بمعلومات عن قطاعات الشغل المتواجدة على مستوى الولاية.		
39	تزويد الطلبة بمعلومات عن عروض التكوين وعلاقتها بعالم الشغل.		
40	تدعيم الطالب باقتراحات أولية على التخصصات من أجل اختيار التخصص المناسب لوظيفية مستقبلية.		

41	تقديم ارشادات لمعرفة كفاءات الطالب في اختيار التخصص المناسب.		
42	مساعدة الطالب لإعداد مشروع مهني مصغر يناسب تخرجه لاحقا.		
43	توضيح المسارات المهنية لعالم الشغل الخاص بالتخصصات المتواجدة في الكلية من خلال الموافقة.		

الملحق **رقم (4):** مرسوم تنفيذي رقم 09-03 المؤرخ في 6 محرم عام 1430 الموافق 3 يناير سنة 2009، يوضح مهمة الاشراف ويحدد كيفيات تنفيذها.

مرسوم تنفيذيّ رقم 09 – 03 مؤرّخ في 6 محرّم عام 1430 الموافق 3 يناير سنة 2009، يوضح مهمة الإشراف ويحدد كيفيات تنفيذها.

إنّ الوزير الأول،

– بناء على تقرير وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

– وبناء على الدّستور، لا سيّما المادّتان 85 – 3 و125 (الفقرة 2) منه،

– وبمقتضى القانون رقم 99 – 05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 والمتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،

– وبمقتضى المرسوم رقم 84 – 296 المؤرخ في 20 ربيع الأول عام 1424 الموافق 13 أكتوبر سنة 1984 والمتعلق بمهام التدريس والتكوين باعتبارها عملا ثانويا، المعدل والمتمم،

– وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 08 – 365 المؤرخ في 17 ذي القعدة عام 1429 الموافق 15 نوفمبر سنة 2008 والمتضمن تعيين الوزير الأول،

– وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 08 – 366 المؤرخ في 17 ذي القعدة عام 1429 الموافق 15 نوفمبر سنة 2008 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01 – 293 المؤرخ في 13 رجب عام 1422 الموافق أول أكتوبر سنة 2001 والمتعلق بمهام التعليم والتكوين التي يقوم بها أساتذة التعليم والتكوين العاليين ومستخدمو البحث وأعوان عموميون آخرون باعتبارها عملا ثانويا، المتمم،

– وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08 – 130 المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429 الموافق 3 مايو سنة 2008 والمتضمن القانون الأساسي الخاص بالأستاذ الباحث، لاسيما المادة 8 منه،

– وبعد موافقة رئيس الجمهورية،

يرسم ما يأتي :

المادّة الأولى : يهدف هذا المرسوم إلى توضيح مهمة الإشراف وتحديد كيفيات تنفيذها.

المادّة 2 : يعد الإشراف مهمة متابعة ومرافقة دائمة للطالب بهدف تمكينه من الاندماج في الحياة الجامعية وتسهيل حصوله على المعلومات حول عالم الشغل.

وبهذه الصفة، تكتسي مهمة الإشراف جوانب عديدة، منها على الخصوص :

– الجانب الإعلامي والإداري، ويأخذ شكل الاستقبال والتوجيه والوساطة،

– الجانب البيداغوجي، ويأخذ شكل المرافقة في التعلم وتنظيم العمل الشخصي للطالب ومساعدته في بناء مساره التكويني،

– الجانب المنهجي، ويأخذ شكل تلقين مناهج العمل الجامعي، بصفة فردية وجماعية،

– الجانب التقني، ويأخذ شكل التوجيه في استعمال الأدوات والدعائم البيداغوجية،

– الجانب النفسي، ويأخذ شكل تحفيز الطالب وحثه على متابعة مساره التكويني،

– الجانب المهني، ويأخذ شكل مساعدة الطالب على إعداد مشروعه المهني.

المادّة 3 : ينظم الإشراف من قبل مؤسسة التعليم العالي لفائدة طلبة السنة الأولى من الطور الأول.

يتعيّن على المؤسسة إعلام الطلبة بالترتيبات الموضوعة في مجال الإشراف.

تحدد كيفيات تنظيم الإشراف وتقييمه بقرار من الوزير المكلف بالتعليم العالي.

المادّة 4 : يضمن الأستاذ الباحث الممارس في المؤسسة مهمة الإشراف.

يمكن دعوة المسجلين لنيل شهادة الماستر أو الدكتوراه في المؤسسة، عند الحاجة، للقيام بمهمة الإشراف تحت مسؤولية أستاذ باحث مكلف بالإشراف.

تحدد شروط اختيار المشرفين بقرار من الوزير المكلف بالتعليم العالي.

المادّة 5 : يقترح فريق ميدان التكوين المنصوص عليه في المادة 60 من المرسوم التنفيذي رقم 08 – 130 المؤرخ في 27 ربيع الثاني عام 1429 الموافق 3 مايو سنة 2008 والمذكور أعلاه، على رئيس القسم، قائمة المشرفين، لإبداء الرأي فيها.

يعرض رئيس القسم القائمة على عميد الكلية أو مدير المعهد للموافقة عليها.

المادّة 6 : تضمن مهمة الإشراف في إطار التزام فردي بين المشرف ومسؤول المؤسسة بحد أقصاه تسعة (9) أشهر في السنة، وأربع (4) ساعات في الأسبوع.

يحدد الوزير المكلف بالتعليم العالي نموذج الالتزام الفردي.

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITE Med KHIDER BISKRA
FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES
Département Sciences Sociales
Filière : Sciences de l'éducation

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
شعبة علوم التربية

إذن بالطبع

أنا الموقع أدناه، الأستاذ(ة) : كمول شفيقة **الرتبة:** أ.د

المشرف على مذكرة الماستر للطلبة الأتية أسماؤهم:

- منصوري نور الهدى
- علوات مريم

الموسومة بـ: مستوى تطبيق أساتذة قسم العلوم الإنسانية جامعة محمد خيضر بسكرة لأعلام التفس ، علوم التربية) للمرافقة البيداغوجية

شعبة: علوم التربية **تخصص:** علم النفس المدرسي

أقر بأن المذكرة جاهزة ويمكن عرضها على لجنة المناقشة.

بسكرة في: 23.06.2024

إمضاء الأستاذ

CS Scanné avec CamScanner