

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل:

عنوان الأطروحة:

التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات

أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه الطور الثالث LMD في شعبة علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذ:

أ.د/ تاويريت نورالدين

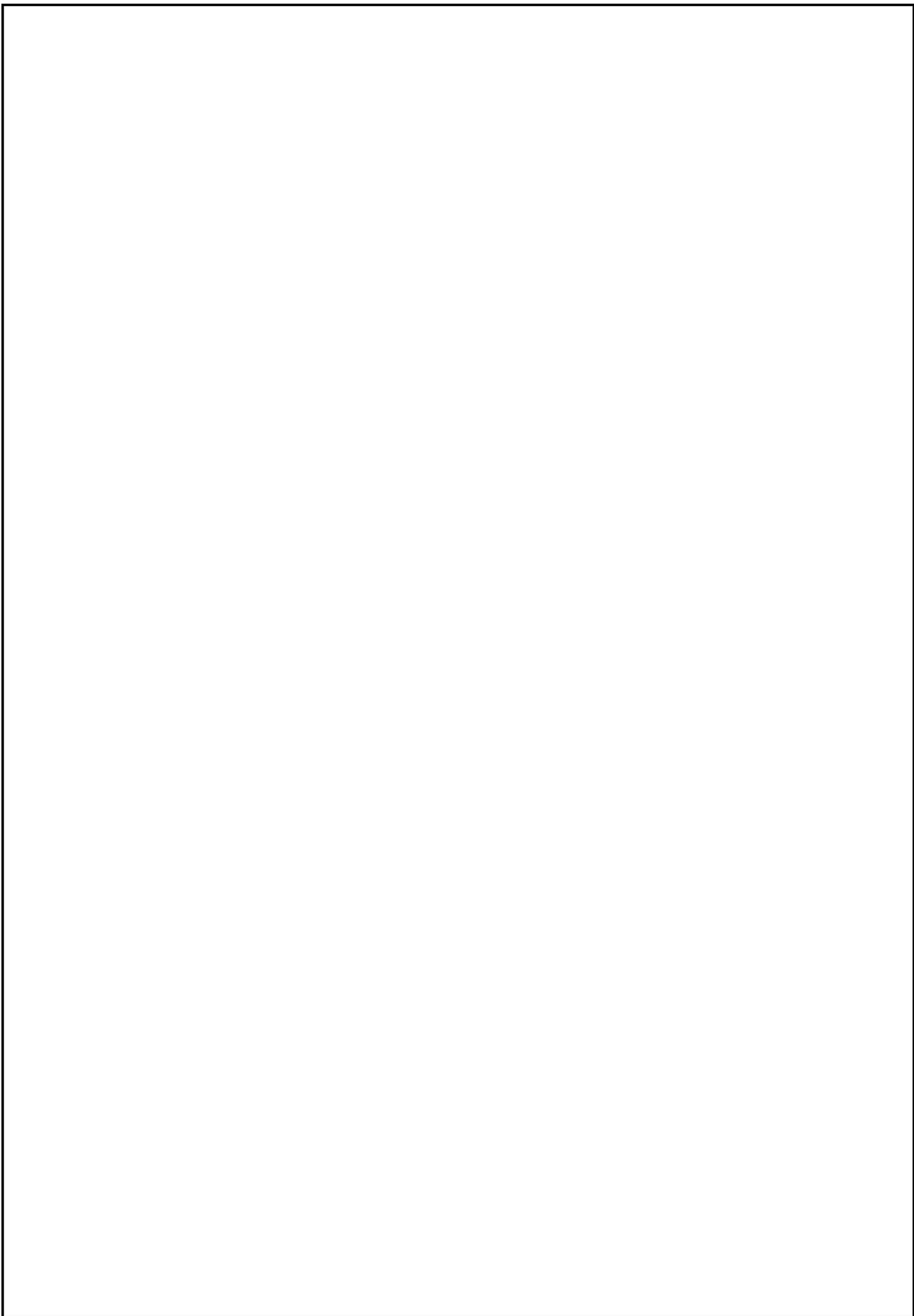
إعداد الطالبة:

بلخيري حنان

أعضاء لجنة المناقشة:

الصفة	الجامعة	الرتبة العلمية	الإسم واللقب
رئيسا	جامعة بسكرة	أستاذ دكتور	عيسى قيقوب
مشرفا ومقررا	جامعة بسكرة	أستاذ دكتور	تاويريت نور الدين
مناقشا	جامعة بسكرة	أستاذ دكتور	شفيقة كحول
مناقشا	جامعة باتنة 1	أستاذ دكتور	خديجة بن فليس
مناقشا	جامعة المسيلة	أستاذ دكتور	زين الدين ضياف

السنة الجامعية : 2024/2023







«وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللّٰهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ

وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَىٰ عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ

فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ» [التوبة/105]



شكر وتقدير

بادئ الذِّكر الحمد لله الذي أمن علينا بهذا العطاء، وجعل للمجتهد نصيبا بعد العناء، والحمد لله على أن وهب لنا نعمة الشكر وذكر أفضل الغير ونسب الحق والفضل لأهله وفاعليه استحسانا واستحقاقا للثناء، والحمد لله والشكر لفضله وكرمه وتيسيره وحكمته اذ جعل لكل خطوة نخطوها سببا، ولكل بداية صعبة نهاية نشعرنا بالراحة وتعلمنا الصبر بعد العناء.

يسعدني أن أتقدم بكامل معاني العرفان والتقدير لأستاذي المشرف الأستاذ الدكتور " تاوريريت نور الدين " على متابعتة للعمل وصبره ورحابة صدره، نصحه ومعونته ...أسأل الله له الجزاء الحسن والصحة، كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر والامتنان لمديري المدارس الابتدائية محيط الدراسة على تسهيلاتهم الإدارية والمعنوية ومعاملاتهم الايجابية من أجل تيسير الظروف وانجاز العمل، إضافة الى مسؤولي المؤسسات التربوية التي مارست وأمارس فيها النشاط التربوي لحد الساعة على تفهمهم.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر لكل هيئات التدريس التي مررنا بها في مشوارنا التعليمي انطلاقا من معلم الابتدائي، مربى الأجيال وناحت الحروف في الأذهان، وصولا الى الأساتذة والدكاترة المشرفين على تكويننا الجامعي، وايضا الطاقم الإداري الذي كان معظم أفراده متفهمين ومعينين جزاهم الله خيرا.

وختاما فان الله يعلم أننا قد حاولنا بجهد أن يكون العمل في مستوى التطلعات ومستوى البحث العلمي القيم وأن يكون لما يحتويه النفع للباحثين والراغبين في دراسة موضوعه، فإن أجدنا فمن فضل الله عز وجل وإن قصرنا أو أخطأنا فله العظمة والكمال فنسأل الله السداد ونسأله النفع وحسن الانتفاع.

الملخص باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية الى تحديد نوعية العلاقة بين كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي للتعلم في مرحلة التعليم الابتدائي في ضوء بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات، وذلك من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

✓ هل توجد علاقة بين التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية وتحصيله الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات؟

وكذلك التساؤلات الفرعية الموالية:

- 1- ما هو مستوى التوافق النفسي لدى تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
- 2- ما هو مستوى التحصيل الدراسي لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
- 3- هل توجد فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التوافق النفسي تعزى لعامل الجنس (ذكور/إناث)؟
- 4- هل توجد فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات تعزى لعامل الجنس (ذكور/إناث)؟

وقد تم صياغة مجموعة من الفرضيات كإجابات مؤقتة عن تساؤلات الدراسة صيغت كآتي:

✓ توجد علاقة طردية موجبة بين التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية والتحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات.

- 1- مستوى التوافق النفسي لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي متوسط.
- 2- مستوى التحصيل الدراسي لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي مرتفع.
- 3- توجد فروق دالة بين ذكور واناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التوافق النفسي وذلك لصالح الذكور.
- 4- توجد فروق دالة بين ذكور واناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التحصيل الدراسي لصالح الاناث في ظل المقاربة بالكفاءات.

وقد تم انجاز العمل وفق المنهج الوصفي الارتباطي المقارن استعانة بعينة نهائية قدرت بـ 231 تلميذة وتلميذ من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي، واستخدمت الباحثة كأدوات ملائمة لجمع البيانات:

– مقياس التوافق النفسي للأطفال لأماني عبد المقصود، المقابلة، كشوف النقاط الخاصة بالثلاثي الثالث من السنة الدراسية 2022/2023.

توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

– هناك علاقة طردية موجبة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي لتلميذ المرحلة الابتدائية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

– يتمتع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمستوى توافق نفسي عال.

– يتمتع تلاميذ المرحلة الابتدائية بمستوى تحصيلي مرتفع.

– توجد فروق بين ذكور واناث مرحلة التعليم الابتدائي في مستوى التوافق النفسي.

– لا توجد فروق دالة بين ذكور واناث مرحلة التعليم الابتدائي في درجات التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات.

الكلمات المفتاحية: التوافق النفسي – التحصيل الدراسي – التعليم الابتدائي – المقاربة بالكفاءات.

Research Summary: (الملخص باللغة الانجليزية)

This study aimed to determine the quality of the relationship between psychological compatibility and academic achievement of primary school students. In the light of the competency-based approach, by answering the following main question:

- ✓ **Is there a relationship between psychological compatibility of primary school student and academic achievement? and what is the nature of this relationship?**

As well as the following questions:

- 1- What is the level of psychological compatibility of primary school student?
- 2- What is the level of academic achievement of primary school student?
- 3- Are there any differences between primary school students in the degree of psychological compatibility related to gender (male/female)?
- 4- Are there any differences between primary school student's academic achievement under the competency approach related to gender (male/female)?

A set of hypotheses were formulated as provisional answers to the study's questions:

- ✓ **There is a positive relationship between psychological compatibility of primary school students and academic achievement under the competency-based approach.**

- 1- The general level of psychological compatibility of primary school students is average.
- 2- The level of academic achievement of primary school students is high.
- 3- There are differences between male and female students in primary school in the degrees of psychological compatibility favouring males.
- 4- There are differences between male and female students in primary school in the degrees of academic achievement favouring females under the competency-based approach.

This work was carried out according to the comparative descriptive method. Using a final sample of 231 fourth-year primary students. as well as the following appropriate tools chosen by the researcher:

- Amani Abdel Maqsood's child's psychological compatibility scale, interview, and score sheets for third trimester of the academic year 2022/2023.

The study came to the following conclusions:

- There is a positive relationship between psychological compatibility and academic achievement of primary school students in light of the competency approach.
- Primary students have a high general level of psychological compatibility.
- Primary students have a high achievement level and success rates compared to the number of repeaters.
- There are differences between male and female students in primary school in the level of general psychological compatibility.
- There are no differences between male and female students in primary school in the level of academic achievement

Keywords: PSYCHOLOGICAL COMPATIBILITY- ACADEMIC ACHIEVEMENT- PRIMARY SCHOOL - COMPETENCY APPROACH.

Résumé de l'étude : (الملخص باللغة الفرنسية)

Cette étude visait à déterminer la qualité de la relation entre la compatibilité psychologique et la réussite académique des élèves du primaire, à la lumière de l'approche par compétences, en répondant à la question principale suivante :

✓ **Y a-t-il une relation entre la compatibilité psychologique des élèves du primaire et la réussite académique ? Ainsi que les questions suivantes :**

- 1- Quel est le niveau général de compatibilité psychologique des élèves du primaire ?
- 2- Quel est le niveau de réussite académique des élèves du primaire ?
- 3- Y a-t-il des différences entre les élèves du primaire dans le degré de compatibilité psychologique lié au genre (masculin/féminin) ?
- 4- Y a-t-il des différences entre la réussite académique des élèves du primaire selon l'approche par compétences liée au genre (masculin/féminin) ?

Un ensemble d'hypothèses ont été formulées comme réponses provisoires aux questions de l'étude :

- 1- Il existe une relation entre la compatibilité psychologique des élèves du primaire et la réussite académique selon l'approche par compétences.
- 2- Le niveau général de compatibilité psychologique des élèves du primaire est moyen.
Le niveau de réussite académique des élèves du primaire est élevé.
- 3- Il existe des différences entre les élèves masculins et féminins du primaire dans les degrés de compatibilité psychologique favorisant les garçons.
- 4- Il existe des différences entre les élèves masculins et féminins du primaire dans les degrés de réussite académique favorisant les filles selon l'approche par compétences.

◀ Ce travail a été réalisé selon la méthode descriptive comparative. En utilisant un échantillon final de 231 élèves de quatrième année du primaire, ainsi que les outils appropriés suivants choisis par le chercheur :

- Échelle de compatibilité psychologique de l'enfant d'Amani Abdel Maqsood, entretien et fiches de notation pour le troisième trimestre de l'année académique 2022/2023.

- L'étude a abouti aux conclusions suivantes :

✓ **Il existe une relation entre la compatibilité psychologique et la réussite académique des élèves du primaire à la lumière de l'approche par compétences.**

- 1- Les élèves du primaire ont un niveau général élevé de compatibilité psychologique.

2- Les élèves du primaire ont un niveau élevé de réussite et de taux de réussite par rapport au nombre de redoublants.

3- Il existe des différences entre les élèves masculins et féminins du primaire dans le niveau de compatibilité psychologique général.

- Il n'y a pas de différences statistiquement significatives entre les deux sexes dans le niveau de réussite académique.

Mots-clés : COMPATIBILITÉ PSYCHOLOGIQUE - RÉUSSITE SCOLAIRE -
L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE - APPROCHE DE COMPÉTENCE

فهرس المحتويات :

شكر وتقدير

الملخص باللغة العربية

الملخص باللغة الإنجليزية

الملخص باللغة الفرنسية

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

مقدمة ب

الإطار النظري

الفصل الأول: إشكالية الدراسة ومنطلقاتها

- 1- إشكالية الدراسة 8
- 2- فرضيات الدراسة 10
- 2-1- الفرضية الرئيسية 11
- 2-2- الفرضيات الفرعية 11
- 3- أهداف الدراسة 11
- 4- أهمية الدراسة 12
- 5- المفاهيم الاجرائية لمصطلحات الدراسة 13
- 5-1- التوافق النفسي 13
- 5-2- التحصيل الدراسي 14
- 5-3- المرحلة الابتدائية Error! Bookmark not defined.
- 5-4- المقاربة بالكفاءات 15
- 6- الدراسات السابقة 16
- 6-1- الدراسات العربية 16
- 6-2- الدراسات الأجنبية 23

25	7- التعليق على الدراسات السابقة
Error! Bookmark not defined.	خلاصة

الفصل الثاني: التوافق النفسي

29	تمهيد
32	1- تعريف التوافق النفسي
34	2- بين التوافق النفسي والتكيف
36	3- بين التوافق النفسي والصحة النفسية
38	4- خصائص التوافق النفسي
38	4-1- الدينامية والاستمرارية
38	4-2- الايجابية
38	4-3- التكاملية والكلية
38	4-4- الوظيفية
38	4-5- النشئية والمرحلية
39	5- التوجهات النظرية المفسرة للتوافق النفسي
39	5-1- النظرية السلوكية
40	5-2- نظرية التحليل النفسي
40	5-3- النظرية الإنسانية
40	5-4- النظرية البيولوجية
42	6- معايير التوافق النفسي
42	6-1- المعيار الإحصائي
42	6-2- المعيار الثقافي القيمي
42	6-3- المعيار الذاتي
43	6-4- المعيار الطبي الاكلينيكي
43	6-5- معيار مظاهر النمو الأمثل
44	7- مؤشرات التوافق النفسي
44	8- أبعاد التوافق النفسي

44	1-8- التوافق الشخصي (الذاتي)
46	2-8- التوافق الاجتماعي
48	9- كيف يحدث التوافق
50	10- أساليب التوافق النفسي
50	1-10- الأساليب المباشرة
51	2-10- الأساليب الغير مباشرة
54	11- عوامل تحقيق التوافق النفسي
56	12- عوائق امام تحقيق التوافق النفسي
57	1-12- العوائق الجسدية
57	2-12- العوائق النفسية
57	3-12- العوائق المادية والاقتصادية
57	4-12- العوائق الاجتماعية
59	خلاصة

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي والتلميذ في ظل المقاربة بالكفاءات

61	تمهيد
65	أولاً: المقاربة بالكفاءات
65	1- ماهية المقاربة بالكفاءات
65	1-1- تعريف المقاربة لغة واصطلاحاً
66	1-2- بين الكفاءة والكفاية
68	1-3- تعريف المقاربة بالكفاءات
69	2- الأسس النظرية للمقاربة بالكفاءات
69	1-2- النظرية البنائية والمعرفية
70	2-2- نظرية معالجة المعلومات
71	3- التطور التاريخي لظهور المقاربة بالكفاءات
72	4- المنظومة الجزئية: من المقاربة بالمضامين الى بيداغوجيا الكفاءات
72	1-4- بيداغوجيا المضامين (1962-1996)

73	4-2- المقاربة بالأهداف (1996-2002)
73	4-3- المقاربة بالكفاءات (من 2003 الى يومنا هذا)
74	5- خصائص المقاربة بالكفاءات
75	6- مبادئ وأهداف المقاربة بالكفاءات
76	ثانيا: التعليم الابتدائي والتلميذ
77	1- تعريف التعليم الابتدائي
78	2- أطوار التعليم الابتدائي
79	3- خصائص التعليم الابتدائي
80	4- أهداف وغايات التعليم الابتدائي العامة
81	5- المدرسة، فضاء التعليم الابتدائي
86	6- التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي
90	ثالثا: التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات (تحصيل من الارساء الى التقويم)
90	1- ماهية التحصيل الدراسي
90	1-1- مفهوم التحصيل الدراسي لغة واصطلاحا
92	1-2- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي
97	2- التحصيل بواسطة عائلة الوضعيات التعليمية
97	2-1- تعريف الوضعية المشكلة
97	2-2- مكونات الوضعية التعليمية
101	3- تقويم نتائج التعلم وفق المقاربة بالكفاءات
102	3-1- اسس ومبادئ التقويم التربوي
103	3-2- أهداف التقويم
103	3-3- أنواع التقويم
104	3-4- المعيار والمؤشر
106	3-5- أدوات التقويم
107	3-6- المعالجة البيداغوجية: الأصل والمفهوم
110	3-7- أنواع المعالجات البيداغوجية

111	8-3- المعالجة البيداغوجية والتحصيل الدراسي
113	خلاصة

الإطار الميداني

الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة

116	تمهيد
118	1- منهج الدراسة
118	2- الدراسة الاستطلاعية
118	1-2- الحدود الزمانية والمكانية للدراسة الاستطلاعية
119	2-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية ونتائجها
119	2-3- سير الدراسة الاستطلاعية
120	3- الدراسة الميدانية
120	1-3- الحدود الزمانية والمكانية
120	2-3- عينة الدراسة
121	3-3- أدوات الدراسة
127	3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها في ضوء مخرجات الدراسة الميدانية

130	تمهيد
131	أولاً: عرض نتائج الفرضيات
131	1- عرض نتائج الفرضية الرئيسية
132	2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى
133	3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية
134	4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
137	5- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة
137	ثانياً: مناقشة النتائج وتحليلها
137	1- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية

141 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى
142 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية
144 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
145 مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة
149 خاتمة
152 قائمة المصادر والمراجع

الملاحق

قائمة الجداول:

- جدول رقم (1): يوضح العدد النهائي لأفراد لعينة..... 120
- جدول رقم (2): يوضح العدد والنسب المئوية للذكور والإناث عينة الدراسة..... 121
- جدول رقم (3): يوضح بنود وابعاد مقياس التوافق النفسي (أمانى عبد المقصود، ص7)..... 122
- جدول رقم (4): يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ بعد حسابها ببرنامج المعالجة بالحزم الاحصائية..... 124
- جدول رقم (5): يوضح قيم معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون لحساب الثبات..... 125
- جدول رقم (6): يوضح نتائج حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل من النتيجة الكلية لمقياس التوافق النفسي وكذا كل بعد من ابعاده الثلاثة ومعدلات الثلاثي الثالث للتلاميذ عينة الدراسة..... 131
- جدول رقم (7): يوضح مجالات ومستويات مقياس التوافق النفسي..... 132
- جدول رقم (8): يوضح قيمة المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التوافق النفسي..... 132
- جدول رقم (9): يوضح أعداد ونسب الناجحين والراسبين من أفراد العينة..... 133
- جدول رقم (10): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمستويات التلاميذ في التحصيل الدراسي..... 133
- جدول رقم (11): يوضح قيمة اختبار "ت" المحسوبة لبيان الفروق بين الجنسين في مستوى التوافق العام..... 135
- جدول رقم (12): يمثل قيم اختبار "ت" لبيان الفروق بين الجنسين في كل بعد من أبعاد التوافق النفسي الثلاثة بدلالة المتوسط الحسابي..... 136
- جدول رقم (13): يوضح قيمة اختبار "ت" لحساب الفروق بين الجنسين في مستوى التحصيل الدراسي..... 137

قائمة الأشكال:

- شكل رقم (1): يمثل دائرة نسبية لأفراد العينة حسب الجنس 121
- شكل رقم (2): يوضح هرمًا نسبيًا للقيم النسبية للناجحين والراسبين من عينة الدراسة. 134
- شكل رقم (3): يمثل أعمدة بيانية لقيم المتوسط الحسابي للجنسين على مقياس التوافق النفسي. 135

مقدمة

مقدمة:

إن من الأمور العامة التي لا يختلف فيها اثنان هو دور العامل النفسي وتأثيره على حياة الفرد وصحته العامة، إذ أن الفرد أثناء سعيه لتحقيق الصحة الجسدية التي تسمح له بالقيام بوظائفه اليومية بشكل عادي في الحياة لا بد وأن يترافق ذلك مع مستوى ملائم من الصحة النفسية كما أن التأثير في أحدهما يؤثر على حالة الآخر والدليل على ذلك ظهور ما يسمى بالأمراض السيكوسوماتية لدى الفرد في حالات عديدة و التي تنشأ بسبب الحالة النفسية والعصبية، أو حالات الاكتئاب والقلق التي قد يعانيتها شخص ما بسبب مرض جسدي والتي توترت صفو صحته عموماً.

وبالخصوص في الفكرة العالمية المتعلقة بأولوية الاستثمار في العنصر البشري وبالتالي ضرورة الاعتناء بما يحيط به لدفعه الى الانتاج أفضل باعتباره الوسيلة الأنجع لتحقيق التطور نجد انها ليست فكرة وليدة السنوات القليلة الماضية بل هي انعكاس لأفكار نفسية لعلماء كبار مرت عليها السنين الطوال وقد كان يؤخذ بها في ابحاث ودراسات كثيرة ولكن الفكرة تبلورت الآن لتكتسح كل المجالات، فنجد المكاتب والمعامل وكل من يوظف عاملاً يحاول أن يوفر الجو الملائم لتحقيق الراحة النفسية للموظف وبالتالي يقدم أفضل ما لديه وينتج أفضل بكثير مما كان عليه في ظروف عمل سيئة أو غير ملائمة، ونجد المحلات التجارية تهتم بالألوان والمساحات الملائمة لراحة العميل حين الدخول اليها وبالتالي استجاباته وتفاعله مع السلع يكون أفضل، ونجد أيضاً دور الحضانة تهتم بالخصائص النفسية لمرتابديها وتوظف أهم النظريات النفسية لتحقيق جو ملائم للأطفال المرتادين لدورها والأمر ينطبق على الكثير الكثير من المجالات ان لم نقل كلها.

وقد تم الاهتمام منذ القديم بدراسة الجانب النفسي للفرد من سنوات عمره الأولى وحتى بدايات تكوينه الجنيني في رحم الأم ونُظِّرت لأجل ذلك النظريات وحُقِّقت التجارب باعتبار أن الحالة النفسية وما يعايشه الانسان منذ السنوات الأولى من عمره ستعكس وتؤثر على استجاباته اللاحقة بشكل لا نقاش فيه، خصوصاً أن أكثر العلاجات النفسية تهتم بالرجوع الى ماضي الفرد وما عايشه لتفسير حالته و حاضره، وبالتالي فالفرد السليم ذو الصحة النفسية هو انعكاس لمعايشة سليمة، ولكن هذه المعايشة تتطلب تفاعلاً، تأثيراً وتأثراً مع مؤسسات تنشئة اجتماعية كثيرة ينمو الطفل ضمنها أهمها الأسرة والمدرسة.

وخلال تكوين الفرد داخل الأسرة فإنه يحظى في الغالب باهتمام ورعاية من طرف أفرادها وتقوم أدوارهم في البداية على توفير احتياجاته البيولوجية، حاجات الشعور بالأمان والحب والانتماء وهو الأمر الذي من

المفروض أن يكون متوفرا وعاديا ،لكن بعض الأساليب في المعاملة مع هذا الطفل والظروف المحيطة بتلك الأسرة قد يؤثر على طبيعة تنشئته النفسية ،كعدم الشعور بالأمان أو نقص الرعاية أو اساليب العقاب والتأنيب أو عكس ذلك التدليل الزائد والاهتمام المفرط وتوفير كل ما يحتاجه وحتى ما لا يحتاجه الطفل مما يسبب اختلالا في حالة التوازن لديه ويشكل نوعا من اللاتكيف واللاتوافق واختلالا في الصحة النفسية باعتبار ان التوافق النفسي للفرد مع ذاته وكذا مع متطلبات المحيط هو جوهر الصحة النفسية.

وينتقل بعد ذلك الطفل من محيطه الضيق المتمثل في أفراد العائلة الى محيط تنشئة أوسع وأكثر طلبا ونظاما وانضباطا، هذه البيئة الجديدة التي تقدم للطفل وتنتظر منه هو في المقابل أن ينتج من خلال توظيف كفاءاته، انه المحيط المدرسي .

وكحالة الأسرة والتغيرات التي طرأت عليها ،كتغيرها شكلا من اسر ممتدة الى أسر نووية صغيرة ،وتغير لبعض الأدوار ضمنها كخروج المرأة للعمل و ادخال عادات جديدة في نمط الحياة والغذاء واللباس وحتى أساليب الكلام داخلها ،كان للمدرسة النصيب من التغيير ولكن تغيير في المناهج والإستراتيجيات والأفكار المسيرة للمؤسسة التربوية انقيادا نحو التطور العالمي و فكرة الاستثمار في الفرد منذ صغره واعداده اعدادا ذاتيا ان صح التعبير ما يسمح له بمجابهة متطلبات العالم فيما بعد ،وبالتالي فهو اعداد لما هو حاضر الآن واستعدادا لما سيكون في المستقبل من خلال توظيف الكفاءات المستتارة فيه والموجهة من طرف مربين مكونين ومحاطين ببرامج ومناهج ومقررات وطرق تدريس واساليب تدخل ودعم ومعالجة أعدت للتدخل إن كان لزاما تدخلها تحقيقا لما يسمى ببيداغوجيا المقاربة بالكفاءات.

وتتفاعل كل العناصر داخل المدرسة ضمن المقاربة بالكفاءات بداية من التعليم الابتدائي سواء كانت مادية أو بشرية أو معرفية مع الطفل وهو في السنوات الأولى من تكوين شخصيته وتتطلب منه أن يكون هو الآخر أكثر تفاعلا بل يلزمه ان يكون هو الفاعل والمحرك لعملية التعلم وهو المنتج في الآن ذاته، يحتر، يفكر، يجرب، يتفاعل، يستثمر، يحلل ويناقش، ينوع الاستجابات والاهم من ذلك يتشارك ويتبادل أي يتفاعل ويتجانس مع مجموعات التعلم كضرورة للوصول لتحقيق الكفاءات.

وبالرجوع قليلا الى الوراء والعودة الى تحقيق التوافق النفسي ،نجد أن التوافق يتطلب رضا الفرد عن ذاته وعن متطلبات مجتمعه وهو في سعي دائم لتحقيق التوازن بين تلك الذاتية والمتطلبات الاخرى الخارجية المحيطة وبالتالي فهو في تفاعل مستمر بين ذاته ومحيطه وهو نفس الأمر الذي سوف يجابهه في الوسط

المدرسي وخصوصا في ظل البيداغوجيا الجديدة التي يتطلب النجاح فيها نجاحا في التفاعل وبالتالي نجاحا في عملية التوافق النفسي، ويعبر عن تحقيق الأهداف البيداغوجية التعليمية التعليمية التي وضع في مجرياتها المتعلم عن طريق ما تعكسه نتائجه التحصيلية.

وهاهنا يكون المتعلم قد عبر عن وضعية التوازن التي كان يصبو اليها من خلال التحصيل الدراسي ونتائجه التعليمية بإظهار ما اكتسبه من معارف، مهارات، كفاءات، سلوكيات، قيم... بعد تعرضه لمادة او حدث معين (وضعية تعليمية) وتفاعله معه حسب متطلباته وباختلاف سياقاته ومهامه ومراحل انجازه وتخطيه العائق أو ايجاده حولا للمشكلة التعليمية التي اقحم فيها وذلك بعد حصة دراسية او وحدة تعليمية، بعد ثلاثي دراسي كامل او سنة دراسية شاملة و يمكن أن نقول أيضا بعد طور تعليمي أو مرحلة تعليمية .

ويتطلب تحقيق التحصيل الدراسي قبل أن يوظف المتعلم مجهوداته، شحذا لطاقم أو بناء كامل مدروس ومخطط له من بناء محيط مادي مناسب و مناهج ووسائل ومقررات وكتب وتحديد لغايات وكفاءات دقيقة يمكن من خلال صياغتها المدروسة قياس مدى تحقق الكفاءة من عدمه، ويتطلب أيضا تنبؤا بالصعوبات وتحديد حلول مسبقة لها في صور معالجات آنية أو مؤجلة، كذلك تحظيرا لأساليب الدعم والتحفيز ودراسة للجوانب النفسية والنمائية للمتعلم وتكويننا مستمرا للمعلم حتى يؤدي المهام المنوط به تأديتها وصولا الى دراسة الإختبارات التحصيلية ومدى قياسها للكفاءة أو ملائمتها للهدف من انجازها، كل ذلك في حالة مستمرة من الدراسة والتحيين والتغيير أحيانا كثيرة لإعداد الفرد المناسب بنجاح قصد التعبير في الاخير عن النتائج الدراسية المرضية حسب ما وضع لها من غايات وكفاءات ختامية أو شاملة خصوصا ان كانت مرافقة بتقييم مستمر لعمل المتعلم وردود أفعاله وممارساته داخل الصف وخارجه اعتمادا على الملاحظة الدقيقة والاختبارات المقننة المبنية على اسس سليمة واستعانة بمعلم كفء مكون بشكل يسمح له بممارسة المقاربة بالكفاءات على أصولها ومعاييرها بداية من اثاره الاهتمام بالموضوع، مرورا بالتوجيه وخلق روح التفاعل والمنافسة وصولا الى تحقيق الكفاءة ومعالجة الصعوبات التي قد تعرقل تحقيق الهدف، أو دعم الاستجابات المحبذة المثمرة باعتبار المعلم موجها ومقيما لا مصدرا خاما للمعلومة.

وتأتي هذه الأطروحة لتعالج فكرة العلاقة التفاعلية التي يمكن أن تكون بين التوافق النفسي للتلميذ ونتاجه التعليمي أي التحصيل الدراسي بالتحديد في ظل ما هو قائم في المنظومة التربوية بعد اعتمادها على مقاربة الكفاءات في التعليم،

الإطار النظري

الفصل الأول

إشكالية الدراسة ومنطقتاها

الفصل الأول: إشكالية الدراسة ومنطقاتها

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة
- 6- الدراسات السابقة
- 7- التعليق على الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

لو تأملنا مصطلح التوافق لوجدناه مصطلحا مستخدما في العلوم الطبيعية قبل استخدامه في المجال النفسي باعتباره مرادفا للتعبير عن حالة التقاهم، التلائم بين متغيرات ما، فنقول أن العضو المزروع مثلا متوافق مع بقية أعضاء الجسم أي أن الجسم قد تقبله وتلائم معه بحيث تلائم مع خصائصه وأصبح مرتاحا معه ... ونقول أن الفرد متوافق نفسيا أي أنه متلائم ومتكيف مع ما يوجد داخله (ذاته) ومع ما يحيط به، وبالتالي فهو متوافق نفسيا مع بعدين أساسيين هما البعد الذاتي و البعد الاجتماعي بالأخذ بعين الاعتبار ان البعد الاجتماعي تعبير عن كل ماله علاقة باحتكاك وتفاعل هذه الذات مع الآخر فتدخل في هذا الصدد المدرسة والحي بجماعة الرفاق والجيران والأسرة وغيرهم.

يبدو أنّ الانسان ومن لحظة ولوجه الحياة يحاول أن يكون في حالة توافق نفسي مع ذاته ومع متطلبات ما يحيط به ما يسبب له نوعا من الراحة، إنه يسعى الى إشباع حاجاته بأساليب مقبولة وسط المجتمع الذي هو فيه ، بالإضافة الى أنه يعبر عما تحويه انفعالاته ومكوناته بشكل وقدر يأمنان له مسايرة المجتمع و العيش في حالة تفاعل معه وهو الأمر الذي لا مفر منه إذ أنه يجب أن يتفاعل بشكل أو بآخر وطبيعة تفاعله هي ما يجيب عن تساؤل تحقيقه لحالة الراحة الذاتية والقبول من المجتمع أو عدم حدوث التوازن الذي يصبو اليه فيدخّل في بودقة من الصراع ما ينعكس على حالته النفسية والجسدية والاجتماعية. (حميدي، بن غليسي، د.س، ص 108)

ويرغب في كل مرة واستجابة أن يحلها ليدخل في حالة من الراحة والمسايرة للظروف البيئية التي تحيط به ومحدثا توازنا بين متطلبات ذاته النفسية ومتطلبات المجتمع ليحقق الصحة النفسية مثلما هو بحاجة الى توافق جسدي مع متطلبات البيئة والجسد ليحقق الصحة الجسدية، وكل من هاتين الصحتين يعكسان صورة للشخصية.

ويتصف الفرد بالمستوى العالي من التوافق أو انه متوافق عندما يتمتع بمفهوم ذات ايجابي واستطاعة على التفاعل مع البيئة وقلة نسب القلق والتوتر وكذا الرضا عن النفس وقبول المجتمع مع القدرة على المواصلة والعطاء. (متولي، 2022، ص 1230)

وتعتبر مرحلة الطفولة هي أول المراحل التي يبدأ الفرد فيها بتطبيق مبادئ التوافق النفسي حتى وبصورة منعكسات بسيطة أو فطرية للبقاء على قيد الحياة وتحقيق التكيف، وتنتقل احتياجاته التكيفية من

احتياجات بيولوجية وبسيطة الى أخرى أكثر تعقيدا وتمييزا بداية من ربط حالة التعلق الآمن مع الأم وصولا الى التفاعلات مع بقية أفراد الأسرة.

لا شك أن أول وسط لبناء شخصية الطفل هو البيت وسط أسرة يكتسب من خلالها ومعها وبواسطتها ميكانيزمات وأساليب وسلوكيات بسبب الاحتكاك الدائم بمكونات هذه البيئة فيعمل على تحقيق توافق معها بالتغيير فيها أو التغيير محدثا نوعا من التكيف ثم يشكل جماعة الأقران، لينتقل الى وسط أكثر اتساعا ومتطلباته واضحة ومحددة تربوية وتحصيلية وتفاعلية ألا وهو المدرسة.

إن المدرسة بنية مادية ومعنوية، تتداخل الأدوار فيها وتتجانس بالرغم أن لكل فرد فيها دوره المنوط به، ولكن لطبيعة الفرد الإنساني فان تلك المهام تتجانس وسط أفكار وتعاملات وظروف متنوعة بالإضافة الى قوانين تنظيمية ومناهج تدريسية تجعل هذا الوسط تفاعليا بشكل دائم.

وتهتم المدرسة بكل ماله علاقة بالجانب التربوي والتحصيلي مما يساهم في بناء شخصية التلميذ باستخدام أدوات ووسائل ومناهج وبرامج مما يجعل المتعلم في تفاعل دائم مباشر وغير مباشر مع مكونات هذه المؤسسة ومع أفرادها من زملاء دراسة، معلمين، إدارة وبيئة فيزيقية...، دون ان ننسى المقاربات التدريسية، وبهذا فان هذا الطفل الذي أصبح الآن ملقبا بالتلميذ أو المتعلم عليه أن يستجيب لمتطلبات هذه الحياة بخصائصها ومكوناتها وخاصة مقارباتها التعليمية التعلمية من أجل تحقيق النجاح الذي يظهر على مستوى تحصيله وهو الاساس الظاهر والمقاس عن طريق الاختبارات او على أساس تفاعلاته وتعامله مع تلك المكونات سابقة الذكر والتي تظهر في سلوكياته ونوعية استجاباته.

وبالرجوع إلى ما سمي بالمقاربات التعليمية كان لزاما ان نتحدث عن المقاربة بالكفاءات، باعتبارها المنتهجة الآن في المدارس التعليمية الجزائرية والتي تستلزم الاخذ بيد المتعلم من اجل تقريبه الى استغلال كفاءاته الذاتية وتطويرها وبنائها وتوظيفها لحل مشكلات في سياقات مختلفة سميت ب(الوضعيات المشكلة)، فبعدما كان المعلم في وقت مضى هو محور العملية التعليمية اصبح المتعلم هو القائم والمتحكم في تعلمه وكيفية توظيفه من خلال معاشته لتلك الوضعيات المعقدة سابقة الذكر يستثمر من خلالها ولأجلها كفاءاته المعرفية، السلوكية، الوجدانية، المهارية.... بحسب ما تطلبه الموقف في جماعات فوجية او منفردا لإيجاد الحلول المناسبة وتوظيفها في وضعيات حياتية مشابهة اكثر تعقيدا تتطلب حلا مشابها او تقريبا، وما المعلم الا موجه ومرافق يدير ويناقش العملية ويوثق الرابطة بين المعلم والمادة التعليمية بأنواعها وينمي انماط

التفكير و يوقدها أكثر من اهتمامه في اكساب المعرفة كما هي خاماً وبالتالي فهذا تأكيد صريح على الانتقال من نموذج سلوكي بحث الى بنائي تطويري للكفاءات ،وبالتالي فهي عملية توافقية مستمرة من طرف المتعلم مع هذه الوضعيات التي تستلزم جماعات في أغلبها من أجل تحقيق الهدف التعليمي والذي يقاس اغلبه بالتحصيل الدراسي في نهاية العام الدراسي هذا في الجانب المعرفي ،في حين تلاحظ الجوانب الاخرى من التحصيل كالسلوكيات والقيم من خلال التعاملات اليومية والممارسات لهذا المتعلم داخل وخارج المؤسسة وفي وضعيات اخرى مشابهة لما عايشه في الوضعيات المشكلة.

نتاجا لما سبق ورغبة منا لمعرفة وتوضيح العلاقة بين التوافق النفسي للتلميذ وتحصيله الدراسي وفقا لاستراتيجية المقاربة بالكفاءات، ومحاولة منا لمعرفة كيفية تفاعل العناصر الاساسية التي سبق وتحدثنا عنها في طيات هذه الاشكالية، حاولنا اجراء هذه الدراسة منطلقين من التساؤل الرئيسي التالي:

هل توجد علاقة بين التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية وتحصيله الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات؟
وينطوي تحت هذا التساؤل الرئيسي تساؤلات فرعية تحاول تحليل التساؤل الرئيسي والاشارة الى جوانب اخرى ذات العلاقة به:

- ما هو مستوى التوافق النفسي لدى تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
- ما هو مستوى التحصيل الدراسي لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟
- هل توجد فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التوافق النفسي تعزى لعامل الجنس(ذكور/إناث)؟
- هل توجد فروق بين تلاميذ المرحلة الابتدائية في التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات تعزى لعامل الجنس(ذكور/إناث)؟

2- فرضيات الدراسة:

وللإجابة عن التساؤلات السابقة، يمكن اقتراح الفرضيات التالية:

2-1- الفرضية الرئيسية:

توجد علاقة طردية موجبة بين التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية والتحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات.

2-2- الفرضيات الفرعية:

- مستوى التوافق النفسي لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي متوسط.
- مستوى التحصيل الدراسي لتلميذ مرحلة التعليم الابتدائي مرتفع.
- توجد فروق دالة بين ذكور واناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التوافق النفسي وذلك لصالح الذكور.
- توجد فروق دالة بين ذكور واناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التحصيل الدراسي لصالح الاناث في ظل المقاربة بالكفاءات.

3- أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية الى الاجابة عن الاسئلة التي انطلقت منها أساسا والتأكد من صحة الفرضيات من عدمها من خلال:

✓ تحديد العلاقة القائمة بين كل من التوافق النفسي للتلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي أي المدرسة بالتحديد باعتبارها المؤسسة التعليمية الأولى التي تكون شخصية المتعلم ويقضي معظم وقته فيها محتكا بمتغيرات فيزيقية وبشرية ونفسية عديدة وتحصيله الدراسي في ظل المقاربة الجديدة للتعليم وهي المقاربة بالكفاءات والتي تستلزم منه جهدا أكبر وتفاعلا اقوى لتحقيق الكفاءة وتحصيل المعرفة بأنواعها من معلومات، قيم وسلوكيات.

✓ تحديد المستوى التوافقي الذي يتمتع به تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بهدف استغلال النتيجة لدعم الجوانب الايجابية التي ترفع من كفاءة المتعلم والكشف عن الظروف السلبية التي قد تعيق توافقهم النفسي ان كانت النتيجة سلبية والعمل على ايجاد حلول في المستقبل لرفعها لما للجانب النفسي انعكاس على شخصية وأداء الفرد وهذا في مختلف المستويات العمرية فما بالك بالطفل.

✓ العملية التعليمية التعليمية في الوقت الحالي تتطلب توظيفا علائقيا أكثر من مجرد توظيف معرفي ، والتوظيف العلائقي نقصد به احتكاكا مستمرا بالأفراد، الوضعيات ، التجارب ...وبالتالي فالتحصيل الدراسي من منظور مقارنة المتعلم الكفاء تستلزم هذا التوظيف العلائقي الذي يتطلب تمازجا وتوافقا للمتعم مع ما يحيط به فالدراسة تهدف من خلال هذه الفكرة الى التعرف على دور ومكانة التوافق النفسي بكل ابعاده في احداث التعلم بصورته الظاهرة والمتبلورة في التحصيل الدراسي وبالتالي مدى تأثر الجانب التحصيلي للمتعم بالجانب النفسي التوافقي.

✓ تعميق الاهتمام بدور العامل النفسي وانعكاسه على أداء الفرد وبالتالي اثاره الفضول الى الاهتمام بموضوعات كحال الموضوع الحالي واثراءه بالأراء والتجارب والخبرات.

✓ توجيه اهتمام الأولياء لأهمية العناية بالجانب النفسي للطفل حتى قبل دخوله الى الوسط المدرسي حتى ينعكس هذا الاهتمام على أدائه بصورة ايجابية تعكس توقعاتهم وانتظارهم منه وأكد أن أول تلك التوقعات والانتظارات يلاحظونها ويستشفونها من خلال نتائج التحصيل الدراسي الايجابي وهو ما يصبو اليه الولي بقدر ما يصبو اليه ابنه المتعلم أو أكثر.

4- أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية هذه الدراسة في انها تلقي الضوء والاهتمام بمصطلح نفسي يتحكم بطريقة وبأخرى على ردود افعال الفرد واستجاباته اليومية الا وهو التوافق النفسي وبالتحديد للتلميذ في المرحلة الابتدائية والتي تعتبر البيئة الأساسية لتشكيل شخصية ذاك الفرد الصالح والمتوازن والمتكيف والقادر على مجابهة متطلبات بيئته وتحقيق أهدافه التي تحقق له الراحة وخاصة مع ظهور واستخدام استراتيجيات المقاربة بالكفاءات التي تستلزم منه تحقيق التوافق مع متطلبات تلك الجماعات التعليمية أو الوضعيات المشكّلة التي يوضع فيها وبالتالي التأثير و التأثير الدائمين المتطلبان من المتعلم من أجل تحقيق التحصيل الذي يحدد مساره دون أن ننسى أن التحصيل وفق هذه المقاربة لا يعني المعارف فقط بل يهتم بالسلوكيات والقيم وتوظيفها رغم ان هذان البعدان الأخيرين لا يقاسان بطريقة مباشرة لهذا يتم التركيز في هذه الدراسة على التحصيل المقاس عن طريق الاختبارات التحصيلية دون اهمال الأبعاد الأخرى.

يختلف التلميذ عن بقية شرائح المجتمع ،والمقصود هنا اختلافه العمري وما يميزه في مختلف الجوانب عن بقية الافراد الاكبر منه سنا ، فهو في مرحلة تكوين الشخصية ، في بدايات التجارب الحياتية ،في

تجارب تكوين علاقات زملاء ، علاقات مع المعلم ، مع ما تحتويه المؤسسة التعليمية بصفة عامة ، وبالتالي فهو في محاولات عديدة لتحقيق التوازن بين ما يمتلكه لحد تلك الساعة وما يتطلبه محيطه ، ناهيك عن الاختلافات الجنسية (ذكر/ انثى) والتي تطبع نوعا ما تعاملاته وممارساته ،وبهذا فالدراسة الحالية ذات أهمية في تسليط الضوء على فئة جد مهمة في المجتمع البشري وهي فئة تلاميذ المرحلة الابتدائية.

تعالج الدراسة بالتحليل متغيرين اساسيين هما نقطة تقاطع واهتمام الكثير من العلوم الانسانية كعلم النفس، علوم التربية، التعليم ... هما التوافق النفسي والذي كتب في شأنه الكثير باختلاف الابعاد والتوجهات له و كذا التحصيل الدراسي والذي تسعى الجهود من القديم الى تحسين مردوده باعتباره مقياس نجاح وتعلم المتعلم من عدمه ، وبالتالي فكلاهما منطلقان في الكثير من الدراسات باعتبارهما شروطا (كالتوافق النفسي) لتحقيق الصحة النفسية والتوازن ، او نتائج(تحصيل دراسي) تعبر عن حالة الاكتساب والنجاح وحسن المردود من عدمه بصورة واضحة مادية مباشرة وبشكل ملموسا.

يتداخل في الدراسة الحالية كذلك كل من عينة تلاميذ المرحلة الابتدائية بخصوصياتها وكذا بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في تمازج مع المتغيران الرئيسيان للدراسة الحالية وحسب اطلاع الباحثة فهذا يجعل من الدراسة الحالية من الدراسات الأقلية التي جمعت بين طياتها التفاعل الحاصل بين كل تلك العناصر في نفس الوقت باعتبار أن الدراسات التي سبقت التي اهتمت بالموضوع قد تتقابل معها في عناصر وتختلف في عناصر أخرى أو يتم التطرق الى بعضها فقط دون الجمع بين تلك العناصر دفعة واحدة في ذات الدراسة ما يجعلها ذات أهمية أو مثيرة للاهتمام بالدراسة على الأقل حسب وجهة نظر الباحثة.

5- المفاهيم الاجرائية لمصطلحات الدراسة:

5-1- التوافق النفسي:

التوافق:

لغة: حسب ما جاء في لسان العرب لابن منظور التوافق يعني الملائمة، وواقفه الشيء أي لائمه، ووافقت فلانا على أمر كذا أي اتفقنا عليه معا ... (جماح،2017، ص8)

ويقصد بالتوافق النفسي حسب عبد المنعم المليجي وآخرون سنة 1971: انه الاسلوب الذي بواسطته يصبح الشخص أكثر كفاءة مع البيئة، أما عبد الهادي الجوهري فيضيف الى التعريف السابق سنة 1998

ان التوافق النفسي هو مصطلح سيكولوجي يستخدمه علم النفس للإشارة الى العملية التي من خلالها يكون الفرد علاقة منسجمة وصحيحة مع البيئة الفيزيكية والاجتماعية. (قويدري، 2009، ص 61)

اجرائيا: التوافق النفسي هو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ بعد اجابته على بنود مقياس التوافق النفسي المستخدم في الدراسة الحالية.

5-2- التحصيل الدراسي:

التحصيل: لغة مشتق من الفعل حَصَلَ اي كسب الشيء وجمعه فحصل عليه اما اصطلاحا فهناك تعريفات كثيرة من بينها ماتبناه وبستتر بقوله: هو اداء الطالب لعمل ما من ناحية الكم او الكيف، أو هو مستوى ومقدار ما يستوعبه ويكتسبه الطالب من المادة الدراسية مما يسمح له بالانتقال الى مستوى اعلى او الرسوب وهذا بعد اجراء اختبارات تحصيلية وهو ما يعبر عنه بالمجموع العام لدرجات المتعلم في جميع المواد الدراسية.

ويعني التحصيل الأكاديمي مدى استيعاب التلاميذ لما اكتسبوه من خبرات تعليمية من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يتحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية. (هجري، جنان، 2009، ص 4)

وحسب الباحث سعيد محمد سعيد بارود في دراسة عن علاقة بعض المتغيرات بتدني التحصيل الدراسي فالتحصيل الدراسي هو الدرجة النهائية التي يحصل عليها الفرد من المدرسة في نهاية العام الدراسي بناء على استجاباته على امتحان نهائي في كل المواد التي يتلقاها في المدرسة وهذه الدرجة مثبتة في كشوفات الرصد الخاصة بالمدرسة التابع لها ذلك الفرد. (بارود، 2010، ص 9)

اجرائيا: المقصود بالتحصيل الدراسي في الأطروحة الحالية النتيجة والمعدل المتحصل عليه خلال الثلاثي الثالث من السنة الدراسية 2023/2022 ويقاس بواسطة الاختبارات التحصيلية .

5-3- التعليم الابتدائي: عرف التعليم الابتدائي على أنه بنية من بنيات النظام التعليمي يقع بين التعليم التهيئي (التحضيرى) والتعليم المتوسط، (حشروبي، 2011، ص 22) تبدأ هذه المرحلة من السنة الأولى (6 سنوات) وتنتهي بالسنة الخامسة (10 سنوات) وتتوج بالانتقال إلى المرحلة الإكمالية.

قسمت حسب النظام التربوي الجديد وفي إطار إصلاح المنظومة التربوية إلى ثلاث أطوار، يشمل كل طور على:

- الطور الأول من التعليم الابتدائي: السنتين الأولى والثانية من التعليم الابتدائي.
- الطور الثاني من التعليم الابتدائي: السنتين الثالثة والرابعة من التعليم الابتدائي.
- الطور الثالث من التعليم الابتدائي: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (بلخيري، مسعودي، 2017، ص 63)

إجرائيا: اهتمت الدراسة الحالية بتلاميذ الطور الثاني في المرحلة الابتدائية وهم التلاميذ (ذكور وإناث) الذين يزاولون الدراسة في صفوف السنة الرابعة ابتدائي، والذين تتراوح أعمارهم بين 9 و10 سنوات بولاية باتنة.

5-4- المقاربة بالكفاءات:

المقاربة: حسب قاموس لسان العرب: القرب نقيض البعد، قرب الشيء بضم الراء يقرب قريبا وقربانا اي دنا فهو قريب.

الكفاءة: يعرف معجم اللغة العربية المعاصرة الكفاءة لغويا بأنها مماثلة في القوة والشرف، وأهلية للقيام بعمل وحسن تصرف فيه هي معرفة التصرف، ومعرفة التصرف تتجلى في القدرة على تعبئة وادماج وتحويل مجموعة من الموارد (معارف، قدرات، تمثلات....) في سياق ما من اجل مواجهة مشكلات او انجاز مهام. (العربي، 2011، ص 69)

المقاربة بالكفاءات هي مذهب بيداغوجي يسعى الى تطوير كفاءات المتعلم والتحكم فيها مواجهة تحديات في وضعيات مختلفة.

اجرائيا: المقاربة هي اقتراب المتعلم من الحقيقة والحلول لمشكلات بتوظيف معارفه وقدراته.

المقاربة بالكفاءات: مصطلح يعبر عن المناهج، الوسائل، طرائق التدريس، الوضعيات التعليمية التعليمية وكل ماله علاقة بالعملية التعليمية التي يتم فيها تقريب ذهنية المتعلم الى إيجاد حلول لوضعيات مشكلة وعائقة يوضع فيها بهدف توظيف تلك الحلول المتعلمة والمتمكن منها في مشكلات حياتية اخرى مشابهة أكثر تعقيدا.

استراتيجية تعليمية يتم تطبيقها من خلال وضع المتعلم ضمن وضعيات مشكلة يحاول خلالها توظيف ما يمتلكه لحل المشكلة، ويمكن ان يتعامل المتعلم مع الوضعيات فرديا او مع مجموعة ينتمي اليها. كما ان المعلم فيها يوجه المتعلم فقط دون اعطائه المعلومة مباشرة او تلقينها من خلال تنويع طرائق تدريسه وادواته واساليبه.

6- الدراسات السابقة:

6-1- الدراسات العربية:

• دراسة عمر يوسف زيدان، رهام (2007):

المعونة بـ "علاقة التوافق النفسي بالتحصيل الدراسي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات في المرحلة المتوسطة"، استعانت الباحثة بـ 200 طالبة من 18 مدرسة بين الحكومية والخاصة من الصفوف الاول والثاني والثالث تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية، اما المنهج المعتمد فكان المنهج الوصفي التحليلي بطريقتي الارتباط والمقارنة. وقد استخدمت كل من مقياس التوافق النفسي المبني من طرف الباحثة ذاتها وكذلك استمارة نتائج التحصيل الدراسي للثلاثي الثاني حيث تبين الاستمارة نقاط المتعلمات عينة الدراسة في كل مادة من المواد الدراسية بالإضافة الى الاستعانة بسجل امتحانات نصف السنة الدراسية 2008، وباستخدام كل من معاملات الارتباط بيرسون وتحليل التباين اختبارات توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج اهمها:

- وجود فروق دالة في درجات التوافق النفسي للمقياس المستخدم في الدراسة لصالح المتفوقات بالمقارنة مع نظيرتهن من غير المتفوقات.
- وجود علاقة دالة موجبة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي.
- وجود فروق في متوسطات درجات التوافق النفسي حسب الصف الدراسي لصالح الصف الثاني والثالث بالنسبة للمتفوقات في حين لا توجد فروق في نفس الخاصية السابقة الذكر حسب متغير الصف الدراسي بالنسبة لغير المتفوقات. (عمر يوسف زيدان، 2007، ص 44-70).

• دراسة عفراء إبراهيم خليل (2011):

بعنوان "الجوهر والمظهر وعلاقتها بفاعلية الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية"، وقد استهدفت الدراسة معرفة فاعلية الذات على التحصيل الدراسي والفروق بين الذكور والإناث في المتغيرين، بلغت عينة دراسة الباحثة 500 فردا من طلبة الإعدادية، واستخدمت مقياسا لفاعلية الذات وتحصلت على درجات التحصيل الدراسي لعينة الدراسة كما قامت الباحثة ببناء مقياس الجوهر والمظهر، انتهجت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت الى وجود فروق دالة بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي وذلك لصالح الذكور وذلك لارتفاع الفاعلية الذاتية لديهم. (إبراهيم خليل، 2011، ص 156)

• دراسة بن حاج جيلالي، اسماعيل، خلوف، محمد (2012):

بعنوان: التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ومن بين أهم أهداف الدراسة: معرفة العلاقة بين التوافق الدراسي والدافعية للتعلم في حصة التربية البدنية وكذا دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق الدراسي وانعكاسه عملية التعلم عموما في مؤسسات التعليم الثانوي.

انتهج الباحثان في الدراسة المنهج المقارن الارتباطي واستعانا بعينة متمثلة في 107 تلميذا في ثانويتين من خميس مليانة اختيروا بالطريقة العشوائية الطبقية من مستويات السنة الأولى، الثانية والثالثة ثانوي لذات الثانويات المذكورة آنفا وطبق عليهم مقياس التوافق الدراسي للزيادي والمترجم والمستنبط من اختبار التوافق الدراسي لهنري بورو لطلبة الجامعات وايضا مقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي.

قد توصلت الدراسة إلى: أنه كلما زادت درجة التوافق الدراسي زادت الدافعية للتعلم للتلاميذ في حصة التربية البدنية إذ ان البيئة المدرسية المحيطة التي توفر له الشروط الملائمة تحقق له نوعا من الاتزان الذهني والاجتماعي وتكوين لعلاقات اجتماعية منسجمة مع مختلف الفاعلين في المؤسسة التربوية هذا ما ينعكس على دافعية اداءه. (بن حاج، خلوف، 2012، ص 48-55)

• دراسة صالحى سعيدة (2013):

- بعنوان: تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، وتكونت عينة الدراسة من 302 طالبا وطالبة.

- استعانت الباحثة بكل من: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية لكوستا وماكري والمترجمة من الدكتور بدر محمد الأنصاري لقياس الأبعاد الأساسية للشخصية بعد التأكد من صدق وثبات المقياس، مقياس التوافق النفسي لزينب محمود شقير.

- الأساليب الاحصائية كانت متنوعة إذ استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية، اختبارات، النسب المئوية، الانحرافات المعيارية...

- أسفرت نتائج هذه الدراسة حسب الباحثة على أن: التحصيل الأكاديمي للطلبة يتأثر بتوافقهم النفسي ويتأثر بسمات الشخصية وبالتحديد سمة العصابية، كما أن التوافق النفسي والتحصيل يختلفان باختلاف الجنس. (صالح، 2013، ص 135-195)

• دراسة الأمين، عوض الجيد محمد (2013):

بعنوان: التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الاساس بمحلية شرق النيل، وقد هدفت الدراسة الى الوقوف على درجة مستويات التوافق النفسي وعلاقة هذه المستويات بالتحصيل الدراسي لتلاميذ الطور الاساسي، وتكونت العينة من 300 تلميذ وتلميذة من مجتمع بحث قد بلغ 2695 فردا. واستخدم المنهج الوصفي التحليلي باللجوء الى استبانة كأداة لجمع البيانات وقد توصلت الدراسة الى مجموعة نتائج أهمها:

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين ابعاد التوافق النفسي والتحصيل الدراسي، كما لا توجد فروق ذات دلالة بين الذكور والاناث في بعدي التوافق الاجتماعي والانفعالي بينما تتواجد فروق بينهما على مستوى التوافق الأسري والنفسي العام لصالح الاناث، كما يتسم التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الاساسية بصفة عامة بالإيجابية.

• دراسة مرياح أحمد تقي الدين (2015):

بعنوان عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة الأغواط، وقد انطلقت الدراسة الوصفية التحليلية بمجموعة من التساؤلات هدفت الى تحديد وجود وغياب العلاقة بين التوافق النفسي وأبعاده الثلاثة (الشخصي، الأسري، المدرسي) وعسر القراءة وكذا وجود فروق بين الذكور والاناث في كل من مستويات التوافق النفسي والعسر القرائي من عدمه.

استعان الباحث بمجموعة مقاييس تمثلت في اختبار الذكاء لهارس جودانوف 1926، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لفتحي الزيات 2007، اختبار القراءة الجهرية لشرفوح البشير 2006، اختبار القراءة الصامتة لحاج صابري فاطمة 2005، قائمة ملاحظة السلوك لتقييم التوافق النفسي للطفل لراسل 1961.

استخدم الباحث كعينة لتحقيق الدراسة 60 فردا بين تلاميذ وتلميذات ذوي عسر القراءة تم تحديدهم من ضمن 493 تلميذا في السنة الخامسة من 12 ابتدائية من ولاية الأغواط.

توصلت الدراسة إلى:

- عدم وجود علاقة بين التوافق النفسي بأبعاده والعسر القرائي.
- عدم وجود فروق بين الذكور والاناث عينة الدراسة في مستوى التوافق النفسي.
- عدم وجود فروق بين الذكور والاناث عينة الدراسة في عسر القراءة. (مرباح، 2015، ص 98-

(164)

• دراسة رمضانى مصطفى (2015):

بمسمى: "أثر التدريس بالكفاءات على مستوى التحصيل المعرفي في ماد اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي"، استخدم الباحث في الدراسة المنهج الوصفي بالاستعانة بعينة من 248 تلميذا وتلميذة 110 ذكور و138 اناث، وبعد استخدام استمارة معرفة مدى تطبيق وتحكم التلاميذ في مبادئ المقاربة بالكفاءات وكذلك الحصول على نتائج التلاميذ في مادة اللغة العربية وكذلك حساب التكرارات والنسب المئوية واختبار "ت" قد توصل الباحث الى مجموعة من النتائج أهمها:

- عدم وجود علاقة ارتباطية بين استخدام التدريس بالكفاءات ومستوى التحصيل لدى التلاميذ عينة الدراسة.

عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين في مستوى التحصيل في مادة اللغة العربية بين شعبتين مختلفتين (أدب وفلسفة وأدب لغات أجنبية). (رمضانى، 2015، ص 16)

• دراسة بليدروغ، كوكب الزمان، غدايفي، هند (2018):

أجريت الدراسة المعنونة بـ "التوافق النفسي وعلاقته بالتأخر الدراسي للتمييز في المرحلة المتوسطة" بهدف معرفة العلاقة بين متغيريها السابقين الذكر وكذا تحديد الفروق بين الجنسين من تلاميذ المتوسط ذوي التأخر الدراسي في مستوى التوافق النفسي، واستعين بعينة مكونة من 60 تلميذا وتلميذة ممن تحصلوا على معدل أقل من 20/10.

باستخدام المنهج الوصفي الارتباطي وبالاستعانة بمقياس التوافق النفسي المستتب من اختبار الشخصية لعطية محمود والمكيف على البيئة الجزائرية من طرف الدكتور قريشي ومن خلال الرجوع الى معدلات التلاميذ وبعد حساب معاملات الارتباط وتحليل النتائج تم تحديد مجموعة نتائج متمثلة في وجود علاقة عكسية بين التوافق النفسي والتأخر الدراسي، فكلما انخفض مستوى التوافق النفسي زادت درجة التأخر الدراسي حدة، كما أن الفروق بين الذكور والاناث المتأخرين دراسيا في مرحلة التعليم المتوسط حسب الدراسة غير موجودة. (بليردوح، غدايفي، 2018، ص 95-101)

• دراسة شريفي، زهية (2019):

بعنوان: التحصيل الدراسي للتمييز في ظل المقاربة بالكفاءات، وقد استخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي مع الاستعانة بـ 50 أستاذا كعينة اساسية لإنجاز وتحقيق أهداف البحث. وبعد توزيع استمارات الدراسة على أساتذة التعليم المتوسط الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة من ثلاث متوسطات بولاية البويرة توصلت الدراسة بعد تفريغ النتائج وحساب التكرارات والنسب المئوية الى مجموعة استنتاجات أهمها:

- يرتبط التحصيل الدراسي للتمييز في التعليم المتوسط في ظل مقاربة الكفاءات بالعمل الجماعي الذي يحفز على المنافسة وبالتالي العمل والانجاز.
- ضرورة استخدام الوسيلة في مقاربة الكفاءات يقرب المتعلم أكثر للفهم والتفاعل.
- كلما زاد تفعيل المقاربة بالكفاءات من طرف الاستاذ كلما تحسن المستوى التحصيلي للمتعلم. (شريفي،

(2019، ص 80-112)

• دراسة طه عبد القادر محمد، ماجدة (2020):

المعونة بـ" التوافق النفسي الاجتماعي وعلاقته بتحقيق الذات والتحصيل الدراسي لذوي الإعاقة البصرية المدمجين في المدارس العادية بالسودان "، وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي على عينة مكونة من 150 تلميذة وتلميذ (36 ذكور) و(44 إناث) والتي تم اختيارها بالطريقة العشوائية، أما الأدوات فقد استعانت الباحثة بكل من: مقياس التوافق النفسي الاجتماعي لهيومبل - استبانة تحقيق الذات المصمم من طرف الباحثة - نتائج امتحان الفترة النهائية للسنة الدراسية 2020/2019 وهذا بهدف تحديد العلاقة بين التوافق النفسي الاجتماعي والتحصيل الدراسي للتلاميذ عينة الدراسة وكذا البحث في الفروق في الاستجابة على مقياس التوافق النفسي باختلاف الجنس، الفصل، المكان، ونوع الإعاقة البصرية.

استعانت الباحثة في تحليل النتائج ببرنامج الحزم الإحصائية باستعمال اساليب احصائية متنوعة مثل التجزئة النصفية، معامل الارتباط بيرسون، المتوسطات والانحرافات المعيارية، اختبار "ت".

توصلت الدراسة ختاماً الى مجموعة نتائج اهمها وجود علاقة ايجابية بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي، كما أن التلاميذ ذوي الإعاقة البصرية حسب الدراسة يتمتعون بدرجة توافق نفسي متوسطة ونفس الامر ينطبق على درجة تحقيق الذات. (طه عبد القادر محمد، 2020، ص 2-150)

• دراسة مزهود نوال (2020):

بعنوان: "واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية"، وهدفت الدراسة إلى:

- تحديد الفروق في التخطيط للدرس والتنفيذ والتقويم بين المعلمين عينة الدراسة في ظل المقاربة بالكفاءات حسب متغير الخبرة المهنية.
- اتباع المنهج الوصفي التحليلي وبالاستعانة باستبيان مصمم من طرف الباحثة نفسها، تم اختيار عينة متمثلة في 188 أستاذاً للتعليم الابتدائي بالطريقة العشوائية البسيطة من مجتمع أصلي مقدر بـ 368 معلماً من 32 مدرسة ابتدائية ببلدية عين ولمان بولاية سطيف.
- من خلال تفريغ البيانات ومعالجتها بنظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية والاستعانة بالتكرارات، النسب المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، تحليل التباين وغيرها من المعالجات الإحصائية تم الوصول الى مجموعة اجابات للفرضيات منطلق الدراسة والمتمثلة في أنه:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعلمين عينة الدراسة في رؤيتهم للتخطيط للدرس وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لمتغير العمر خصوصا من حيث معرفة العلاقة بين المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات، الاخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية اثناء التخطيط للدرس، ضرورة تتبع المراحل الاساسية للدرس، أهمية الرجوع للوثيقة المرافقة والمنهاج عند بناء الدرس وأهمية الوسائل التعليمية لتحقيق اهداف الدرس.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في تنفيذ الدرس وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لعامل الخبرة المهنية فيما يخص دور الوضعية التعليمية في اثاره الدافع نحو التعلم وكذا امكانية تقديم الدرس في إطار وضعية مشكلة، في حين لا توجد فروق بين العينة في رؤيتهم لأهمية اثاره الخبرات السابقة للتلاميذ قبل بداية الموقف التعليمي، وأهمية العمل التعاوني في تنفيذ الدرس وتعزيز القدرة على تحقيق الاهداف.
- توجد فروق في تقويم الدرس لدى معلمي المدرسة الابتدائية وفق المقاربة بالكفاءات تعزى لعامل الخبرة المهنية وبالتحديد في رؤيتهم لعدم مراعاة التقويم وفق المقاربة بالكفاءات للفروق الفردية للمتعلمين وكذا صعوبة بناء اختبارات تقييمية مناسبة، في حين اتفق اغلب افراد العينة على اهمية الملاحظة للتقويم وعلى اهمية المعالجة البيداغوجية. (مزهود، 2018، ص 177-297)

• دراسة بوجلال سهيلة (2021) بعنوان:

التوافق الدراسي لدى تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة المسيلة، وافترضت الدراسة كمنطلق لها وجود درجات عالية للتوافق الدراسي لدى تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي ووجود فروق في درجات التوافق الدراسي لدى تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير المدرسة، كما افترضت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا في التوافق النفسي بين تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي تبعا لمتغير النوع (ذكور/اناث).

باتباع المنهج الوصفي واستعانة بعينة من 77 تلميذ (36 اناث، 41 ذكور) تم تعيينهم بطريقة عشوائية من مدرستين ابتدائيتين من مدينة المسيلة، تم تطبيق مقياس يونجمان للتوافق الدراسي والمقنن من طرف الدريني وبعد تحليل النتائج واستخدام الأساليب الإحصائية كالمتوسط الحسابي، اختبار ت، ومعامل الارتباط بيرسون توصلت الدراسة الى:

- تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي يتمتعون بمستوى متوسط من التوافق الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي تعزى لمتغير النوع (ذكور/اناث).
- توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوافق الدراسي تبعا للمدرسة التعليمية. (بوجلال، 2019، ص

(139-125)

6-2- الدراسات الأجنبية:

• دراسة لويس ميلر هاريس (1963):

بعنوان: التوافق الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي لتلاميذ الصف الرابع الوالجين وغير الوالجين لرياض الأطفال، وغاية الدراسة معرفة تأثير الخبرة السابقة لرياض الأطفال على التوافق الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي للتلميذ ، باستغلال عينة متكونة من 50 تلميذا للصف الرابع الابتدائي مقسمة الى مجموعتين ، مجموعة لها خبرة سابقة برياض الأطفال ومجموعة لم يسبق لها دخولها ،وقد استخدم الباحث بغرض تحقيق أهداف الدراسة كلا من اختبار ستانفورد للتحصيل الدراسي ، اختبار كاليفورنيا للشخصية (بغرض تحديد بعض سمات التوافق الاجتماعي) ، وتوصلت الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين في التوافق الاجتماعي والتحصيل الأكاديمي عموما بالرغم من وجود فروق جزئية في الاختبارات الفرعية لصالح مجموعة رياض الأطفال. (هاريس، 1963، ص 3-50)

• دراسة دان لي، اكسينيان شان، كينيث روبن (1997):

هدفت الدراسة المنشورة بعنوان "العلاقة بين التحصيل الأكاديمي والتوافق الاجتماعي عند الأطفال الصينيين" الى تحديد العلاقة التبادلية بين كل من التحصيل الأكاديمي للطفل الصيني والتوافق الاجتماعي من خلال مجموعة من المؤشرات كالقيادة والتواصل الاجتماعي والعدوان ... مما يسمح بفهم الأسباب ومؤشرات الأداء الأكاديمي ، وقد تم اختيار عينة الدراسة الطولية باستخدام الطريقة العشوائية من اربعة مؤسسات تعليمية ابتدائيتان واعداديتان وقد بلغ حجمها 306 فردا، وقد استخدم الباحثون في هذه الدراسة كلا من النسخة الصينية لتقييم السلوك الاجتماعي ، سلم تصنيفي خاص بالعلاقات الاجتماعية والمشكلات ، تقييمات الأقران للسلوك الاجتماعي وكذا السجلات الإدارية في المؤسسات التربوية ، وبعد تحليل النتائج تم التوصل الى ان التحصيل الأكاديمي مرتبط بشكل كبير بالتوافق الاجتماعي لدى الطفل الصيني ،التحصيل الأكاديمي يعطينا توقعات عن القيادة الاجتماعية وتقبل الاقران وهذه الصفات في حد ذاتها تساهم في التحصيل

الدراسي، واثبتت الدراسة على أهمية العلاجات الاجتماعية العلائقية من أجل تحسين التحصيل الأكاديمي. (دان لي، شان، كينيث، 1997، ص 518-523)

• دراسة د. خالد محمود ومحمود مقصود اقبال (2015):

وهدفت الدراسة المعنونة بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي للمراهقين بمعرفة وجود العلاقة من عدمه بين التحصيل الدراسي والتوافق النفسي للمراهقين الدارسين في المدارس الخاصة بباكستان والفروقات في التوافق النفسي بين الذكور والاناث، وقد تكونت العينة الاحتمالية لهذه الدراسة من 120 فردا بالتناصف بين الذكور والاناث، وبالاعتماد على مقياس رينالدز ويليم الذي يقيس السلوك التوافقي للمراهقين وبالاستعانة بكل من (برنامج الحزم الاحصائية النسخة 20) ومعاملات الارتباط بيرسون واختبار "ت".

توصلت الدراسة الى وجود علاقة سلبية بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي للمراهقين فئة عينة الدراسة كما ان الاناث اعلى توافقا نفسيا من نظرائهم الذكور. (محمود، اقبال، 2015، ص 39-42)

• دراسة باراس جان (2017):

هدفت الدراسة الى معرفة وجود علاقة بين كل من التوافق والتحصيل الدراسي من عدمه من خلال عينة مكونة من 200 تلميذ وتلميذة من الصفين 6 و12 من الهند، وباستخدام استبيان فردي مصمم من طرف الباحث صاحب الدراسة يمس جوانب عديدة من التوافق من بينها التوافق المنزلي، التوافق داخل القسم، التوافق مع الأقران...، وبالعودة الى نقاط التلاميذ عينة الدراسة على آخر اختبارين وبعد تصنيف النقاط المتحصل عليها الى فئات والمقارنة بينها وبين نتائج الاستبيان السابق الذكر قد توصلت الدراسة الى وجود علاقة قوية بين التوافق والتحصيل الأكاديمي كما ان توفير جو ملائم لأحداث التوافق في كل من المدرسة بما تحتويه والمنزل من خلال الاولياء سيدفع الى أداء أكاديمي جيد. (باراس، 2017، ص 14-17)

• دراسة فينيث كومار وغيتيكا تانخا (2020):

تأثير الدافعية للإنجاز والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي، وقد هدفت الدراسة الى فهم العلاقة والتأثير بين الدافعية للإنجاز والتوافق النفسي على الإنجاز الأكاديمي لطلبة المدارس، وقد استخدمت عينة مكونة من 283 طالبا وطالبة والذين تتراوح أعمارهم بين 14 و18 عاما.

استعان الباحثان بكل ممن المقياس الاسقاطي للحاجة للتعلم ومقياس جرد التوافق النفسي المدرسي، الاجتماعي، كما استعانا بنقطة الامتحان النهائي للسنة الدراسية 2020 للطلبة عينة الدراسة، أما الاساليب الاحصائية باستخدام نظام الحزم الاحصائية بنسخته 21 فقد استعانا بمعامل بيرسون وكذا الانحدار الهرمي المتعدد.

توصلت الدراسة الى وجود علاقة دالة بين التوافق المدرسي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة عينة الدراسة وعدم وجود علاقة بين التوافق الشخصي والاجتماعي والتحصيل الدراسي. (فينيث، تانخا، 2020، ص 532-535)

7- التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض جملة الدراسات المذكورة سابقا من خلال تناولها لمتغير التوافق النفسي أو التحصيل الدراسي أو تركيزها على العلاقة بينهما وبعد الاطلاع على هذه الدراسات لوحظ وجود تباين في بعض العناصر وتشابه في البعض الآخر ويمكن ان نورد أهم الفروقات في النقاط الموالية:

• من حيث المنهج:

اتفقت الدراسات المطلع عليها والمذكورة آنفا على استخدام المنهج الوصفي الارتباطي والتحليلي نظرا لملائمة المنهج الوصفي لطبيعة الموضوع المدروس باعتباره مناسباً لجمع المعلومات ووصفها كما هي وتحديد العلاقات الارتباطية بين متغيرات الدراسة ونذكر منها: دراسة مرياح محمد تقي الدين 2015، دراسة الامين عوض الجيد محمد 2013، دراسة همام عمر يوسف زيدان 2008، دراسة مزهود نوال 2018 وكذلك دراسة بن حاج جيلالي واسماعيل خلوف محمد 2012، دراسة بليدروك كوكب الزمان وغدايفي هند 2018، دراسة ساجدة محمد طه عبد القادر 2020 ودراسة عفراء ابراهيم خليل 2011 ودراسة رضاني مصطفى 2015.

• من حيث الأدوات:

يلاحظ تنوع في الأدوات المستخدمة والمعتمد عليها في الدراسات السابقة، ونذكر منها: اختبار الذكاء لهاريس جودانوف 1926، مقياس التقدير التشخيصي لصعوبات القراءة لفتحي الزيات، اختبارات للقراءة الجهرية والصامتة، قائمة العوامل الخمسة للشخصية كوستا وماكري، مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي، مقياس كاليفورنيا للشخصية وكذلك مقاييس التوافق النفسي كمقياس هيومبل للتوافق النفسي والاجتماعي، قوائم

ملاحظة السلوك لراسل 1962، مقياس التوافق النفسي لزينب شقير، التوافق الدراسي للزيات، مقياس يونجمان للتوافق الدراسي، مقياس وينالدز وويليام للسلوك التوافقي، في حين قد استعانت دراسات بتعميمات وأراء الأقران لتقييم السلوك الاجتماعي كمؤشر للتوافق كما هو الحال في دراسة دان لي اكستينان وكينيث روبن 1997، كما تم الاعتماد على بعض الاستبيانات المصممة من طرف الباحثين اصحاب الدراسات والموجهة في أغلب الحالات للأساتذة مثلما هو الحال في دراسة مزهود نوال 2018، شريفي زهية 2019، الأمين عوض الجيد محمد 2013، بالإضافة الى الاستعانة والاطلاع على السجلات المدرسية كما هو الحال في دراسة عفراء ابراهيم خليل 2011 ومصطفى رضاني 2015 كمصادر لبيان النتائج الدراسية التحصيلية كمؤشر على التحصيل الدراسي في حين تم استخدام اختبار ستانفورد للتحصيل في دراسة لويس ميلر هاريس 1963 وهذا ما يظهر تنوعا في استخدام الأدوات لتحقيق أهداف كل دراسة من الدراسات السابقة.

• من حيث العينة:

قد تباينت الدراسات في تحديدها للعينة من حيث نوعها وعددها، فالبعض قد استعان بالطلبة الجامعيين كدراسة صالحى سعيدة 2013، دراسة رهام عمر يوسف زيدان، وقد فاق عدد أفراد العينة في الدراستين السابقتي الذكر مائتي فرد، ومن الدراسات من اختارت فئة المراهقين كعينة للدراسة ونذكر منها دراسة خالد محمود ومحمود مقصود إقبال 2015، دراسة فينيث كومار وغيتيكا تانخا 2020، دراسة باراس جان 2017، دراسة بن حاج جيلالي واسماعيل خروف محمد 2012، دراسة عمر يوسف زيدان 2008، دراسة الأمين عوض الجيد محمد 2013، ودراسة بليردوح كوكب الزمان وغدايفي هند 2018.

واهتمت دراسات اخرى بعينة الأطفال كدراسة دان لي اكستينان شان وكينيث روبن 1997، دراسة لويس ميلر هاريس 1963، دراسة مرياح تقي الدين 2015.

في حين هناك من الدراسات من استعانت بفئة المعلمين كعينة ملائمة للدراسة باعتبارها الفرد الأكثر احتكاكا بالمتعلم ولمدة زمنية لا يستهان بها في المؤسسات التعليمية ونذكر من هذه الدراسات: دراسة مزهود نوال 2018، دراسة شريفي زهية 2019.

• من حيث الأهداف:

يعتبر تحديد الهدف المنطلق الذي يدفع الباحث من أجل تحقيقه ويأتي هذا بعد شعوره بالإشكالية التي أثارت انتباهه للبحث في قضاياها، وقد تنوعت أهداف الدراسات السابقة التي ادرجناها في الدراسة الحالية

،والتي ساعدت على التنبيه والاشارة الى مواضيع وجوانب قد لا ينتبه اليها الباحث في دراسته ،واختلفت الاهداف بين تحديدي مستويات التوافق النفسي للعينات المدروسة ،أو تحديد العلاقة الناشئة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي وتأثير أحدهما على الآخر ،كذلك اهتمت بعض الدراسات السابقة المدرجة بربط التوافق النفسي بمتغيرات اخرى كوجود فروق بين الجنسين في مستويات التوافق النفسي من عدمه، او وجود ارتباط بين مستويات التوافق النفسي والمؤسسة التربوية التي تزاوول بها العينة المستخدمة الدراسة، من جهة أخرى فقد تم ادراج بعض الدراسات التي تهتم بتأكيد دور بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في العملية التعليمية أو ايضاح جدواه في النظام التربوي وقد تم ادراج تلك الدراسات المرتبطة بالمقاربة بالكفاءات في الدراسة الحالية نظرا لان الدراسة الحالية تنظر لعملية التعلم من منظور المتعلم الكفاء وحسب اسس المقاربة بالكفاءات والذي يلزمه التفاعل والبناء والتوظيف الفكري، الجسدي والنفسي من أجل تحقيق التحصيل وليس عملية جمع للأفكار وحشو للذاكرة واسترجاع خام للمعلومات كما كان عليه الحال في سنوات طويلة سبقت.

نتاجا للتعقيب المذكور أنفا حول الدراسات السابقة يمكننا الإشارة الى أن أغلب الدراسات السابقة المذكورة في الدراسة الحالية وغيرها ممن اطلعنا عليهم حول موضوع التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي اهتمت بعينات مرحلة المراهقة أو المستوى الجامعي في حين أن معالجة الموضوع حسب فئة تلاميذ المرحلة الابتدائية هي دراسات قليلة جدا ما يسمح لهذه الدراسة بان يكون لها أهميتها في خضم الدراسات التي تناولت موضوعا مشابها وعالجته من منظور الفئة العمرية الصغيرة وهم أطفال المدارس الابتدائية والذي يتميزون بخصوصية نفسية ، جسدية ، فكرية وغيرها تجعل من الموضوع ذا أهمية ،كما أن الدراسات السابقة لم تربط المتغيرات الثلاث الأساسية معا في دراسة واحدة اذ اهتمت بعضها بالتوافق النفسي، والبعض الآخر بالتحصيل الدراسي او الجمع بينهما، واهتمت غيرها بالمقاربة بالكفاءات كعنصر آخر مستقل أو مرتبط بالتحصيل الدراسي، في حين أن الجمع بين المتغيرات الثلاث من تحصيل دراسي وتوافق نفسي ومقاربة بالكفاءات للمراحل العمرية في سن المدارس الابتدائية لم يكن متوفرا ومدروسا بشكل واضح وهو ما حاولنا تحقيقه من خلال الجمع بين الشقين النظري والميداني في دراستنا مما يجعلها مميزة عن غيرها من الدراسات السابقة.

الفصل الثاني:

التوافق النفسي

الفصل الثاني: التوافق النفسي

تمهيد

- 1- تعريف التوافق النفسي
- 2- التوافق النفسي والتكيف
- 3- التوافق النفسي والصحة النفسية
- 4- خصائص التوافق النفسي
- 5- التوجهات النظرية المفسرة للتوافق النفسي:
 - 1-5- النظرية السلوكية
 - 2-5- نظرية التحليل النفسي.
 - 3-5- النظرية الإنسانية
 - 4-5- النظرية البيولوجية
- 6- معايير التوافق النفسي
 - 1-6- المعيار الاحصائي
 - 2-6- المعيار الثقافي القيمي
 - 3-6- المعيار الذاتي
 - 4-6- المعيار الطبي الإكلينيكي
 - 5-6- معيار مظاهر النمو الأمثل

7- مؤشرات التوافق النفسي

8- أبعاد التوافق النفسي:

أولاً: التوافق الشخصي (الذاتي)

ثانياً: التوافق الاجتماعي

9- كيف يحدث التوافق؟

10- أساليب التوافق النفسي

10-1- الأساليب المباشرة

10-2- الأساليب غير المباشرة

11- عوامل تحقيق التوافق النفسي

12- عوائق أمام تحقيق التوافق النفسي

خلاصة

تمهيد:

"إن الانسان مدني بطبعه"، هذا ما رآه أرسطو ووافقه على ذلك الكثير من العلماء بعده كابن خلدون معبرا عن الطبيعة البشرية التي تميل الى العيش في كنف الجماعة والتفاعل معها بحيث يعطي ذلك المعنى الحقيقي للحياة، ولا مبالغة ان قلنا أن هذا التفاعل في كنف الجماعة وفي ظل الدوافع والاحتياجات والظروف المختلفة التي تحيط بهذا الفرد داخليا أو خارجيا هي ما تخلق به دوافع للاستمرار وتحقيق له السعادة باعتبار أنه في سعي دائم الى تحقيق ملائمة وشعور بالارتياح في حياته اليومية و في كل جوانبها سواء أكان ذلك في الجانب المادي او النفسي أو الاجتماعي أو الاسري أو المدرسي أو المهني...، وبطبيعة الحال لا يكون ذلك إلا باحتكاك مع ذاته ودواخلها أولا ومع استجابات غيره من الأفراد (الجماعة) وبيئته ثانيا بهدف تحقيق نوع من الاتزان والاعتدالية في حياته متلائما مع ما يحيط به بنسب مريحة من خلال قيامه بدور العامل المغير في وضعيات أو المتغير في حالات أخرى محققا ما يسمى بالتوافق النفسي.

1- تعريف التوافق النفسي:

حسب القاموس الموسوعي في العلوم النفسية والسلوكية لجاري فاندنبوس 2015 فالتوافق هو:

- "تغير في الاتجاه أو السلوك أو كليهما عند الفرد اعتمادا على الحاجة أو الرغبة في التغيير وقد يأتي التغيير نتيجة ظروف خارجية قاهرة أو من خلال فهم الحاجة الى طرق مختلفة ومعدلة لتوظيف الامكانيات للواقع".

- كما يمكن القول أنه: تعديل يتوازن مع المعايير المنتشرة والسائدة.

- إنه درجة من الاتزان والتفاهم والتناغم بين الفرد والبيئة، مثال ذلك: "الشخص حسن التوافق هو الشخص الذي يشبع حاجاته بطريقة صحيحة ومفيدة وتنتج عنه ردود واستجابات نفسية واجتماعية ملائمة للموقف أو المطالب.

- "عملية التصحيح أو أخذ الحالات المعاصرة والمتغيرة والنمطية أو غير المتوقعة". (القاموس الموسوعي للعلوم النفسية والسلوكية جاري فاندنبوس ترجمة عبد الستار المجلد الأول، 2015، ص165)

أما في القاموس الشامل لمصطلحات العلوم الاجتماعية للدكتور مصلح صالح فالتوافق هو الطريقة التي يتم بموجبها تكوين علاقة وفاقية توازنية بين الفرد وذاته والمجموعة والنظم الاجتماعية الخاصة بها في ثباتها وتغيرها، كما انه عملية يتلاءم بسببها الفرد أو الجماعة مع بيئتهم عن قصد، وهي استجابة تؤدي الى التخلص من التوتر. (مصلح، د.س، ص 28)

ويعرف حامد عبد السلام الزهران التوافق النفسي على أنه عملية متحركة ومتغيرة بشكل مستمر يتم فيها التغيير والتعديل في السلوك والبيئة لتحقيق نوع من التوازن بينهما، أما جابلن فيرى أن التوافق النفسي "هو علاقة انسجام الشخص مع البيئة المادية والاجتماعية". (الداهري، 2007، ص 15)

أما بيرنارد فيعرف التوافق النفسي على أنه تمكن الفرد من تكييف نفسه وقولبتها مع الظروف المتغيرة كدليل على نضجه. (حشمت، 2006، ص 45)

في حين أن غود يفسر مفهوم التوافق النفسي على أنه عملية التعرف واكتشاف وتبني اساليب سلوكية ملائمة للبيئة وتغيراتها.

يضيف أحمد عزت راجح أن التوافق النفسي هو " تغير في سلوك الفرد متناسب مع ما يحدث في بيئته من تغيرات وذلك عن طريق الامتثال للبيئة أو التحكم فيها أو ايجاد حل وسط بينه وبينها". (حشمت، 2006، ص 45)

وحسب أحمد حشمت (2006) فالتوافق النفسي هو "محاولة تحقيق للتوازن بين الحاجات والمثيرات والفرص المتاحة بواسطة البيئة من خلال اشباع الحاجات بالتغلب على العقبات الداخلية والخارجية". (حشمت، 2006، ص 47)

أما عبد الله عبد الحي موسى (1980): فعرف التوافق النفسي بأنه عملية دينامية تتم باستمرار يقوم بها الفرد بهدف تغيير السلوك لاحداث علاقة متوافقة مع نفسه من جهة وبينه وبين بيئته من جهة ثانية. (دوسة، 2018، ص 9)

ويرى محمد عبد الحميد الشاذلي (2001) انه يمكن حصر تعريف للتوافق في ثلاث اتجاهات رئيسية:

- **الاتجاه الأول (الاتجاه النفسي):** ويوضح أن التوافق النفسي ما هو الا عملية فردية بدايتها ونهايتها هي الفرد، فالفرد هو المغير والفاعل، وان التوافق يتحقق بإشباع حاجاته ورغباته بمسؤولية واعتدالية اعتمادا على الضبط الذاتي، وبالتالي فالتوافق حسب الاتجاه الأول هو استبعاد لحالات التوتر واستعادة للتوازن من قبل الفرد من خلال السعي لإشباع حاجاته ولكن باعتدالية وكفاء بحيث لا يشبع دافعا واحد ما مثلا على حساب دوافع أخرى مما يحدث نوعا من الاختلال، وفي نفس السياق يرى شافر وشوبن أن الفرد يسعى لتحقيق هذه الرغبات والدوافع بأبسط الطرق فإن لم يتسنى له ذلك حاول التغيير في بيئته المحيطة او في دوافعه ذاتها متعاملا بهذا الاسلوب في كل حياته من اجل البقاء الحيوي له.

- **الاتجاه الثاني (الاتجاه الاجتماعي):** يعتبر التوافق عملية اتباع وانصياع للجماعة بغض النظر عن رضا او قبول الفرد بهذا الانصياع والاذعان. (الشاذلي، 2001، ص 27) وانه حسب جوردن "محاولات لتحقيق نوع من العلاقات الثابتة والمُرضية مع البيئة"، وبالتالي فالتوافق يبين مدى استعداد هذا الفرد لمجابهة التوقعات الاجتماعية ومدى قدرته على اقامة علاقات مع الغير ناجحة وموفقة متمسة بالود والعطاء من جهة ومن جهة اخرى مدى انتاجه الفعال في المجتمع مما يعبر على نضجه. (حشمت، 2006، ص 44)

• **الإتجاه الثالث (التكاملي) (النفوس اجتماعي):** يعتبر هذا الإتجاه نقطة الالتقاء بين الإتجاهين السابقين حيث يعرف التوافق النفسي في إطار ان للشخص حاجات وللبيئة مطالب وكل واحد منهما يفرض نفسه على الآخر مما يستلزم تحقيق نوع من التوافق بين هذه الاحتياجات وتلك المطالب عندما يرضخ الشخص ويتقبل الأوضاع التي لا يستطيع تغييرها أحياناً، أو يوظف إمكانياته فيعدل ويغير الظروف التي تقف امام تحقيق الاشباع احيانا اخرى وبالتالي فالتوافق هو الحل الوسطي بينهما وهو النتاج النهائي.

إن التوافق من وجهة نظر هذا الإتجاه هي اشباع لكلا الطرفين من حاجات فردية ومطالب بيئية محيطية من خلال التغيير في كلاهما عن طريق اكتساب استجابات مناسبة.

من خلال العودة للتعريفات السابقة وجل التعريفات النظرية التي تم ذكرها في الادبيات والدراسات حول مفهوم التوافق النفسي يمكن ملاحظة الاختلاف بينها فمنها ما يركز على الفرد ومنها وما يركز على البيئة ومتطلباتها ولكن يمكن القول أن هذه التعريفات باختلافاتها أكدت واتفقت على أن الهدف الأسمى للتوافق النفسي هو احداث نوع من التوازن الذي يبحث عنه الانسان في حياته بكل ما تحويه من متغيرات بغض النظر عن التغيير في المحيط أو التغيير الذاتي للفرد، فهما عمليتان لا تتفصلان عن بعضهما البعض باعتبار ان الفرد كائن ديناميكي مستمر التغيير بحكم العمر والنضج ومراحل النوم والظروف والاحداث وغيرها والبيئة في تغيير أيضا مستمر في مادياتها أو علاقاتها أو مفرداتها وبالتالي قد يحدث تغيير في واحد منهما يؤدي الى تغيير أوتوماتيكي في الآخر باستمرار مما قد لا يسمح بالفصل الجذري في ماهية التغيير أو تأكيده من جانب البيئة دون الفرد أو العكس ويبقى المستهدف كما سبق وذكر هو تحقيق مقدار من التوازن والراحة.

2- بين التوافق النفسي والتكيف:

يستخدم الكثير من العلماء والباحثين في علم النفس مصطلحي التوافق والتكيف كحد سواء باعتبار أنهما يعبران عن الحالة النهائية التي يسعى اليها الفرد وهي احداث نوع من التوازن والراحة واشباع للحاجات والدوافع واحداث علاقة هادئة ومريحة مع البيئة بأبعادها المختلفة، في حين يفصل آخرون بين المصطلحين ويرون أن الفرق واضح بينهما وأن لكل واحد منهما معنى يميزه عن الآخر، وفيما يلي تفصيل لما سبق ذكره.

يعود أصل مصطلح التكيف الى العالم تشارلز داروين ونظريته الارتقائية التطورية سنة 1859 حيث بين من خلالها أن الكائن الحي في سعي دائم لإحداث موائمة مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها من أجل البقاء والاستمرار ومن هنا ظهرت مقولته "البقاء للأصلح"، وانتشر بذلك المصطلح في علم الاحياء أو ما

يسمى بالبيولوجيا للتعبير عن اي تغير يطرأ على البيئة أو الكائن الحي أو وظيفته للحفاظ على بقائه وخصوصا في علم الايكولوجيا التي تهتم بدراسة الاوساط و المنظومات الطبيعية وتفاعل الكائنات الحية فيما بينها وتفاعلها بهدف وضع معايير مناسبة تخضع لها أنشطة الكائن وخصوصا الانسان يأخذها في الحسبان للحفاظ على البقاء الثنائي للمنظومات البيئية الطبيعية والكائن الح ،ليستعير علم النفس الفيزيولوجي هذا المصطلح من خلال دراسات هيرمن حول ثلاثم العضو مع الوظيفة ودراسات أبرت 1860 والتي تحدثت عن تغير وظيفة وعمل حدقة العين ثلاثما مع درجة الضوء او الظلمة التي تسلط عليها في بيئتها. (الشاذلي، 2001، ص 25)

وبدأ استخدام مصطلح التكيف في علم النفس تحت تسمية التوافق للتعبير عن البقاء السيكولوجي. (الشاذلي، 2001، ص 25) باعتبار ان علم النفس يهتم بدراسة الانسان وانفعالاته وسلوكياته ونفسياته دون التركيز على الجانب المادي الطبيعي كما كان الحال بالنسبة لاستخدام مصطلح التكيف في الجانب البيولوجي وهنا ظهرت مصطلحات عدة في ذات السياق متقاربة ومتشابهة المعنى وهي ما يعتبر سببا آخر لأحداث خلط بين المصطلحين كمصطلحات: (Dissimilation المغايرة)، (Accommodation التلاؤم)، (assimilation المماثلة)، (Conformité المسايرة). (كامل، د.س، ص 26)

في حين يبين البعض أن التوافق النفسي اشمل من التكيف لأن التوافق يتضمن الجانب النفسي والاجتماعي والمادي الفيزيائي، في حين ان التكيف لابد ان يقتصر ويعبر عن التوافق المادي الفيزيائي فقط، من جهة أخرى فالتكيف يعبر عن العملية التي تقوم كل الكائنات الحية لإحداث التوازن والبقاء سواء أكانت أنسانا أو حيوانا أو نباتا في حين يقتصر مصطلح التوافق على الأنسان اي الكائن البشري فقط.

ويحاول الكاتب حسين احمد حشمت من خلال كتابه المعنون ب"التوافق النفسي والتوازن الوظيفي" في جزئية من جزئيات الكتاب أن يجمع بين المصطلحين ومعناهما باعتبار أن التوافق هو تكيف في حد ذاته للفرد مع البيئة الاجتماعية في إطار علاقاته مع الآخرين ،وبالتالي فالتوافق في تعريفه يشمل التكيف من أجل التوافق وكل تعريف للتوافق يحوي على الكلمة الأم "التكيف"، (حشمت، 2006، ص 47) أو بعبارة أخرى حسب سهير كامل في كتابه "الصحة النفسية والتوافق" فالبيئة والانسان في تغير دائم ولكن يجب أن يكونا على درجة من الاستقرار بحيث كل تغيير في أحدهما يصاحبه تغيير في الآخر وهذا التغيير أو بالتحديد الخطوات التي يقوم بها هذا الفرد للتغيير هي ما يسمى التكيف ،في حين ان النتيجة التي يبلغها هذا الفرد نتاجا لتلك الخطوات هي ما يسمى بالتوافق. (سهير، د.س، ص 26)

ويذكر الداھري صالح سنة 2007 في كتابه "أساسيات التوافق النفسي والصحة النفسية" أنه لا بد من الإشارة الى مجموعة من النقاط التي توضح الاختلاف بين مصطلحي التوافق النفسي والتكيف والمتمثلة في:

- التوافق خاص بالإنسان فقط يعبر عن التفاعل بين الفرد والآخرين في حين أن التكيف يستخدم للتعبير عن الموائمة للإنسان والحيوان والنبات نحو البيئة المادية التي يحيون فيها، وهذا ما يعني أن التكيف أشمل من التوافق.

- يلغي التكيف الإرادة الواضحة للإنسان بحيث يعبر عن رضوخ الفرد للطبيعة والتعايش معها و التغيير لأجلها في حين ان التوافق النفسي حسب وصفه "اساس لتطور البشرية "بدفع الفرد نحو التغيير للأفضل حسب امكانياته وإبداعاته.

- التوافق النفسي مجموعة خبرات من الماضي الى الحاضر وهي حصيلة لجهود الانسان لتحقيق افاق المستقبل.

- نسبية التوافق النفسي لانه مختلف باختلاف القدرات والزمان والمكان والثقافة وغيرها من المعايير. (الداھري، 2007، ص ص 15-16)

3- بين التوافق النفسي والصحة النفسية:

إن محاولة تحديد اطار واضح للتمييز والفصل بين كل من مصطلحي التوافق النفسي والصحة النفسية يعد من الامور الجدلية الصعبة للغاية ذلك ان التداخل بين المصطلحين متجذر ومتأصل، فالصحة النفسية في نظر الكثير من علماء النفس ان لم نقل اغلبهم تعني علم التوافق وبذلك فهم يقرون بأن الفرد الذي يتمتع بتوافق جيد مع وظائفه النفسية الداخلية المختلفة ومتطلبات البيئة وعلاقاته يعد دليلا على تمتعه بالصحة النفسية الجيدة وأن القدرة على التغيير والتأقلم والتعديل لمواجهة تلك المتطلبات من اجل اشباع الحاجات والشعور بالرضا والسعادة والتقبل الداخلي والخارجي من قبل الغير هو لب التوافق النفسي وهي في ذات الوقت تعتبر مقياسا للصحة النفسية بل إن الكثير من العلماء والباحثين يستخدمون مقاييس الصحة النفسية لقياس مدى التوافق النفسي للفرد أو مقاييس للتوافق النفسي رغبة منهم لقياس الصحة النفسية، (حشمان، 2008، ص 98) وبالتالي فسوء التوافق دليل على اختلال الصحة النفسية.

وفي هذا السياق يبين مصطفى فهمي العلاقة بقوله: "الصحة النفسية هي علم التوافق النفسي الذي يهدف الى تماسك الشخصية ووحدها وتقبل الفرد لذاته والآخرين له مما يترتب عنه الشعور بالسعادة والراحة النفسية". (الداهري، 2007، ص 17)

في منحى آخر، ومن التعريفات المنتشرة للصحة النفسية هي الخلو من المرض النفسي وعدم ظهور اعراض للاضطرابات السلوكية الحادة في الافعال والتصرفات وهو من التعريفات المحدودة بالسلب أو الايجاب، بحيث يعتبر وجود المرض النفسي أو العقلي دليلا على اختلال الصحة النفسية أما عدم وجودهما هو دليل الصحة النفسية ولكن قد تصادفنا في الكثير من الحالات شخصيات لأفراد لا تبدي اي مظهر للمرض النفسي أو العقلي بعضها يتمتع بالانسجام والتوافق والراحة والسعادة وهذا ما يبدو من استجاباتهم المختلفة والبعض الآخر غير ناجح في علاقاته او حياته بصفة عامة ويتسم بسوء التوافق ولا يشعر بالسعادة وبالتالي كيف نستطيع ان نصفه بالمتمتع بصحة نفسية ومن اهم شروطها هو السعادة والرضا وهو لا يشعر بهما.

إضافة الى ذلك فقد عرفت منظمة الصحة العالمية سنة 1970 الصحة النفسية بانها حالة من الراحة الجسمية والنفسية والاجتماعية وليس مجرد الخلو من المرض. (الداهري، 2007، ص 17)

حتى ان الانسان خلال سعيه لتحقيق التوافق واثناء التغلب على العواقب او مواجهة المتطلبات والتغيير أو التعديل فانه قد يمر بفترات زعزعة إن صح التعبير من أجل احداث التوازن مرة اخرى فهل هذا دليل على اللاسواء.

ويبين حسن الداهري العلاقة بين المصطلحين بمثال بسيط فيقول: "الصحة النفسية تقود الى التوافق، وإذا اعتبرنا الصحة النفسية هي المتغير المستقل فان التوافق الشخصي والاجتماعي للفرد يعتبر كالمتمغير التابع كما يمكن أن نعتبر التوافق الناجح يؤدي بالضرورة الى الصحة النفسية وهنا يعتبر التوافق العامل المستقل". (الداهري، 2010، ص 45)

لذلك نستطيع القول ان للصحة النفسية مظاهر ومن اهم مظاهرها تحقيق التوافق النفسي في مختلف مجالاته سواء كان توافقا للفرد مع ذاته او توافقا اجتماعيا مع المجتمع فالشخص الذي يستطيع مجابهة المتطلبات والتعديل والتشكيل والتغيير والسعي لإحداث التوازن وينجح في تحقيقه هو شخص يتمتع بالصحة النفسية والتوافق النفسي عنوان للصحة النفسية وإشارة لها.

4- خصائص التوافق النفسي:**4-1- الدينامية والاستمرارية:**

فالتوافق عملية مستمرة ترافق الفرد طيلة مساره في حياته فلا تتم مرة واحدة بشكل نهائي بل هي محطات ترافق تجارب الحياة واليوميات التي يعيشها الانسان نتيجة التغير في المطالب والرغبات والحاجات والصراعات المتجددة والمتغيرة بحاجة لمواجهتها وازالة التوتر واعادة الاتزان في كل مرة كما ان استجاباته فيها نوع من المرونة بحيث تتناسب مع الموقف والمرحلة العمرية التي يكون فيها وحسب المطالب في حد ذاتها فكل موقف فعل ورد فعل، تغير أو تغيير بالتالي فهو في دينامية مستمرة. (جمعون، 2001، ص 22)

4-2- الايجابية:

وهو الهدف الأساسي الذي يسعى له الفرد من خلال محاولة الوصول الى الاحسن باستمرار فحالة التوتر التي تصيبه أثناء اختلال التوازن تفرض عليه العمل على حلها بطريقة أو بأخرى للوصول الى الأحسن باستمرار وخفض التوتر.

4-3- التكاملية والكلية:

حيث يستثمر من خلالها الفرد كل تجاربه الشعورية واللاشعورية والسلوكية في علاقة مع مطالب البيئة وفي تكامل بينهما وفي كل المجالات ولا يختص بمجال واحد فقط دون غيره.

4-4- الوظيفية:

إذ أنه يهدف الى تحقيق التوازن مع البيئة الداخلية للفرد والخارجية في الجوانب الذاتية والانفعالية والبيولوجية.

4-5- النشئية والمرحلية:

فالتوافق يستند بشكل كبير الى المرحلة العمرية التي يعيشها الفرد، اي متطلبات النمو، فالتوافق للراشد يستلزم أن يتخطى سلوكه سلوكيات المراهقة أو الصبي مثلا وما يعتبر سلوكا توافقيا في مرحلة المراهقة مثلا يعتبر ظهوره في مرحلة الرشد تعبيرا عن الاضطراب واللاتوافق. (حشمت، 2006، ص 67)

5- التوجهات النظرية المفسرة للتوافق النفسي:

5-1- النظرية السلوكية:

إنه نمط سلوكي مكتسب ناتج عن تعلم من خبرات سابقة ويكرر في مواقف لاحقة مشابهة مع القبول والثناء الاجتماعي لاستمراره، هو باختصار المفهوم الذي توضح به النظرية السلوكية معنى التوافق النفسي وكيفية حدوثه حيث وحسب سكينر وواطسون فإن التوافق النفسي يتشكل آليا نتيجة للتلميحات الايجابية والثناء الاجتماعي للسلوك، وان الفرد عند ملاحظته أن علاقته مع الغير غير مثابة ومع التكرار فإنه يميل الى النزوح والابتعاد عنها والتقليل من قيمتها مما يظهر سلوكه بشكل شاذ دالا على سوء للتوافق وبالتالي وكأن عملية تشكيل طبيعة الفرد آلية أوتوماتيكية سببها بيئي. (أدهيم، 2015، ص 18)

وبعكس ذلك ورفضاً له، يرى باندورا ان الشخصية الانسانية تفاعل بين التأثيرات الاجتماعية والعمليات العقلية والسلوك الانساني كما أكد على التعلم عن طريق التقليد وما لكل ذلك مما ذكر سابقا من تأثير واضح في تشكيل السمات التوافقية أو غير التوافقية. (مدينة، 2018، ص 9)

5-2- نظرية التحليل النفسي:

يوضح فرويد من خلال نظريته ان التوافق عملية لاشعورية حيث ان الأسباب الكامنة وراء اغلب السلوكيات الصادرة من الفرد هو في الاصل لا يدركها او يعيها وان التوافق النفسي هو تحقيق للمتطلبات واشباع لها في ظل القبول الاجتماعي.

كما أن العصاب والذهان حسب فرويد هما نتيجتان لسوء التوافق، وأن التوافق من عدمه ناتج عن قوة الأنا أو ضعفها وتصارع القوى الثلاث المكونة للشخصية: الأنا، الأنا الأعلى والهو، حيث يلعب الهو دور محقق الغرائز والرغبات ويقوة الأنا فانه يستطيع تهذيب هذه الرغبات في إطار المتطلبات الاجتماعية وما هو مقبول ويقوم الأنا الأعلى بالموازنة بينهما وهو مركز الضمير والمثل والقيم الاجتماعية فيحقق الفرد بذلك التوافق، في حين إذا اخفق الأنا في السيطرة على رغبات وغرائز الهو فإننا الفرد يسعى الى اشباعها بطرق غير مقبولة مما يصدر عنه سلوكيات تدل على اللاتوافق وغير مقبولة في اطارها الاجتماعي فيتدخل الأنا الاعلى بالكبت الشديد وعدم المرونة او بألم الضمير وتأنيبه مما يشكل كلاهما مظاهرا أخرى لسوء التوافق، (بن ستي، 2013، ص 15) كما يبين فرويد في ذات السياق ان السمات التي تميز الشخصية المتوافقة

نفسيا والمتمتعة بالصحة النفسية ثلاثة متمثلة في: قوة الأنا - القدرة على العمل - القدرة على الحب.
(ادهيم، 2015، ص 16)

في السياق ذاته، يرى يونغ أن توازن الشخصية وتوافقها هي الموازنة بين الميول الانبساطية والانطوائية من خلال التكامل بين عمليات الإدراك والاحساس، التفكير والمشاعر. (حشمان، 2008، ص 103)

في حين يرى أريكسون أن أهم ما يجب ان تتصف به الشخصية التي تتسم بالتوافق النفسية وتتمتع بصحة نفسية هي: الثقة، التوجه نحو الهدف، التنافس، الاحساس بالهوية، الاستقلالية والقدرة على المحبة.
(أدهيم، 2015، ص 17)

5-3- النظرية الإنسانية:

يوضح رواد هذا الاتجاه بأن التوافق يرتبط بإدراك الفرد لذاته، وأن الفكرة التي يحملها عن نفسه هي التي تعكس حقيقة الموقف وتؤثر عن استجابته.

إن الانسان حسب النظرية الانسانية خير بطبعه ولكن سلوكياته الناتجة عن تأثير البيئة هي التي تخلق له انفعالات قد لا تتلاءم مع صورته ورؤيته لذاته والاحتفاظ بمثل تلك الانفعالات خارج الوعي والادراك نتيجة لعدم توافقها مع الذات قد يتسبب لها في تفكك وعدم قبول ويظهر ذلك على شكل استجابات غير توافقية. (ادهيم، 2015، ص 18)

وفي هذا الشأن يحدد روجرز المعايير الثلاث للتوافق والمتمثلة في: الإحساس بالحرية - الانفتاح على الخبرة - الثقة بالمشاعر الذاتية.

ويؤكد ماسلو رائد نظرية الحاجات الانسانية على أهمية تحقيق الذات لأجل تحقيق التوافق السوي ويدل على التوافق مجموعة من المعايير اهمها: قبول الذات والادراك الحقيقي للواقع، التقليل من الاعتماد على الآخرين - تقدير الاشياء والاعجاب بها - الشعور باللاعديوان اتجاه الآخرين ... وغيرها من المعايير.
(حشمان، 2008، ص 103)

5-4- النظرية البيولوجية:

يعتبر كل من جالتون، داروين ومندل وهم من رواد النظرية الانسانية أن تحقيق التوافق يستلزم عمل كل الانسجة في الجسم بشكل متكامل ذلك أن سوء التوافق حسبهم هو نتاج لاختلال في التكامل بين وظائف هذه الأنسجة أو المخ أو خلل بزيادة أو نقصان في افراز الغدد ناتج عن الضغوطات التي يعايشها الفرد كما قد تكون مكتسبة بسبب اصابات أو جروح مع امكانية أيضا ان تكون موروثه. (عبد اللطيف، 1999، ص 84)

• تعقيب على النظريات المفسرة للتوافق النفسي:

لقد حاولت كل نظرية من النظريات السابقة من خلال اراء روادها واجتهاداتهم تحليل عملية التوافق وتفسيرها ، فأرجعت النظرية التحليلية نجاح التوافق النفسي الى القدرة على احداث التوازن الآمن بين القوى الثلاث المكونة للشخصية بحيث لا تغلب الغرائز على الشخصية وأدائها بل يستلزم إعمال الأنا وضبط هذه الغرائز مع التدخل الصحيح لمركز الضمير الجمعي والمثل والقيم ألا وهو الانا الاعلى ولكن دون تشدد كبير أو تسامح مبالغ فيه مما يؤدي الى تأنيب الضمير وانتاج اضطرابات مزعزعة لحالة التوافق وكل هذا لإشباع المتطلبات في ظل القبول الاجتماعي ، بينما يجمع السلوكيون أن التوافق النفسي هو انماط سلوكية متعلمة من خبرات سابقة مع التكرار والقبول والثناء الاجتماعي يتبناها الفرد كأنماط سلوكية في مواقف مشابهة محققة له التوافق ، في حين أن التوافق النفسي هو اثبات للذات وتوازن بين الذات التي يراها الفرد عن نفسه وماهي عليه حقا، أما النظرية البيولوجية الطبية فالتوافق هو توافق عضوي تكاملي بين مختلف انسجة الجسم ومن أهمها الدماغ ،الا أن سوء التوافق قد يكون نتاجا وراثيا أو مكتسبا مع دورة الحياة لإصابات او حوادث أو جروح أو افرازات هرمونية غير متوازنة نتيجة للضغوطات ،وبالتالي فكل توجه قد أحاط على الموضوع من جانب معين وهذا الاختلاف لا يعني سوءا بل هو نظرة تكاملية تسمح للباحث الاستشراق على الموضوع بنظرة شمولية من جوانب مختلفة.

6- معايير التوافق النفسي:

إن من أبرز المعايير التي اتفق العلماء والباحثون على اعتمادها أو اعتماد بعضها للكشف عن مستوى التوافق النفسي ما يلي:

6-1- المعيار الإحصائي: وهو معيار رياضي يتم وفق المنحنى الاعتدالي، وحسب هذا المعيار فالتوافق السوي هو الوقوع في منطقة المتوسط بحيث الشخص المتوافق توافقا سويا هو الذي لا ينحرف كثيرا عن المتوسط ولا يقترب بين طرفي منحنى التوزيع الاعتدالي الذي يتم على مستواه توزيع مستوى الخاصية المدروسة وكالتوقع معين تتوزع فيه السمة المعبرة عن السواء في المتوسط بينما المنحرف بين طرفي هذا التوزيع يقترب في تباعده عن المتوسط من اللاسواء. (عبدلي، 2018، ص 79)

6-2- المعيار الثقافي القيمي:

يعتبر الانسان صورة أو مرآة تعكس الثقافة السائدة في مجتمعه مع أنها معيار نسبي إذ أنها تختلف من مجتمع الى آخر وحتى من طائفة الى أخرى في نفس المجتمع وبالتالي فالمقبول في ثقافة ما قد يعتبر من اللاسواء في ثقافة أخرى مع الأخذ بعين الاعتبار ان المسايرة الثقافية في حد ذاتها تكون مسايرة نسبية غير تامة حتى لا تطمس شخصية الفرد وتقييمه للموقف وتحليله للأفكار والمعتقدات وغيرها من المعطيات.

أما في الجانب القيمي فيمكن اعتماد القيم السائدة والمعايير الاخلاقية السائدة في المجتمع كمقياس لتقييم التوافق، اي أن التوافق حسب هذا المعيار هو مسايرة السلوك مع الاعراف، القيم والأساليب التي تحدد السلوك الصحيح السوي وغير السوي وهذا في ظل مبادئ محددة في ظل ثقافة المجتمع. (الشاذلي، 2001، ص 28)

6-3- المعيار الذاتي:

ويقصد بهذا المعيار ان يستشعر الفرد في ذاته السعادة والراحة من هذا التوافق بحيث لا يغفل هذا المحك في خضم التفاعل الاجتماعي والمسايرة القيمية في المجتمع اذ يستلزم تحقيق التوافق الحق والصحة النفسية استشعار الاتزان والارتياح والسعادة في الذات وهو ما يستطيع ان يقيمه الفرد في حد ذاته باعتباره معيارا يعود اليه ويقوم هذا المعيار على المسؤولية الشخصية عن الافعال وتقييم نتائجها وفق ما يستشعره الفرد ويراه في ذاته أو من خلال رؤيته لسلوك غيره وتقييمه وفق أطره المرجعية. (عبدلي، 2018، ص 81)

6-4- المعيار الطبي الاكلينيكي:

يتحدد التوافق النفسي وفق هذا المعيار بالرجوع للمعايير الاكلينيكية لوجود اعراض الامراض او غيابها كالهلاوس والمخاوف وغيرها حيث يتحدد التوافق النفسي والصحة النفسية للفرد وفقا لهذا المعيار من خلال الخلو من المرض وأعراضه، الا انه مما يؤخذ عليه عدم الاتفاق في تحديد أعراض الاضطراب او المرض تحديدا دقيقا كما ان الدرجة التي تتميز من خلالها وصول المشكل الى تحقيق اللاتوافق من عدمه غير محددة خاصة مع وجود الفروق الفردية. (عبدلي، 2018، ص 81) وفي ذات السياق جاء محك النمو الأمثل كرد فعل عن هذا المعيار استنادا على تعريف منظمة الصحة العالمية للصحة النفسية والتي ترى ان الصحة النفسية هي حالة التمكن والنمو الكامل من النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية وليست مجرد الخلو من المرض ولكن يمكن اعتبار هذا المعيار محكا وليس معيارا ايضا ذلك ان السمات، الأنماط السلوكية التي تشكل النمو وتعتبر عنه غير ثابتة وتختلف من مجتمع لآخر. (الشاذلي، 2001، ص ص 30-31)

6-5- معيار مظاهر النمو الأمثل:

وهي المقتضيات التي يتطلبها النمو النفسي الصحيح في جميع مظاهره والتي يوظفها الفرد لتحقيق سعادته ونجاحه في الحياة (زهرا، 2005، ص 28) ويستند في هذا المعيار الى الخصائص المميزة لكل مرحلة وفئة عمرية وكيفية التفاعل مع المتطلبات حسب صفات الفترة العمرية التي يواجه فيها الفرد الموقف المربك، فما هو طبيعي لإحداث حالة من التوافق في فترة الطفولة لا يصلح أن يكون حلا واسلوبا توافقيا لاتخاذ كردة فعل في عمر الكهولة مثلا، الا أن هذا المقياس لم يعتبره الكثير معيارا ثابتا لتقييم التوافق النفسي اذ أن سمات وأنماط السلوك والاستجابات ليست ثابتة في كل الثقافات بل هي تعكس الثقافة التي ينتمي لها فاعلها فقط كذلك حال القيم والمعتقدات وغيرها. (صالح، 2013، ص 81)

لقد حاول كل معيار بيان كيفية تحديد التوافق النفسي ولكن لم يمنع ذلك من تحليل هذه المعايير وتحديد جوانب القصور بهدف التمهيد والتأكيد وتحديد الأسلوب الأمثل لوضع معايير للتوافق، ولعل من بين اهم وجهات النظر التي ناقشت هذه المعايير هو مخيمر صلاح في كتبه حول التوافق ككتاب "مفهوم جديد للتوافق" سنة 1978 وكتابه "الايجابية كمعيار وحيد واكيد لتشخيص التوافق عند الراشدين" سنة 1984، حيث يعتقد ببطلان المعيار الطبي لان غياب الاعراض المرضية من عدمه لا يكون بالضرورة مؤشرا على السواء او التوافق النفسي والصحة النفسية من عدمه كما أن وجود المرض في حد ذاته يختلف في الدرجة

والحدة وفي هذه الحالة هناك ما يكون مرضيا وهناك في المقابل ما لا يعتبر مرضيا في حالات اخرى ،اما المعياران الذاتي والاحصائي فحسب المخيمر ينقصها ايضا التأكيد والوضوح فانتماء الفرد في المعيار الاحصائي للأغلبية الساحقة وفي المتوسط لا يعني بالضرورة التوافق بل هو توافمية، اما المعيار الذاتي فهو حكم تشوبه التدخلات الدفاعية من الفرد في حد ذاته وصورة الفرد لذاته لا تعتبر معيارا للتوافق. (الشاذلي، 2001، ص 36)

7- مؤشرات التوافق النفسي:

يمكن تحديد اهم المؤشرات الدالة على التوافق فيما يلي:

- النظرة الواقعية للحياة، مع طموحات ملائمة وتتوافق مع الامكانيات دون وضع أهداف لا مجال لتحقيقها مقارنة مع القدرات وما يمتلكه الفرد.
- تطابق إدراك الذات مع الذات الواقعية وكما يدركه الآخرون عن الفرد.
- الاتجاهات الايجابية نحو القيم الاجتماعية لنبيلة والايجابية كاحترام الكبار والمعلم وتوقير الوقت وإدراك قيمته والاحترام في الكلام.
- الكفاية في العمل والانتاج فيه حسب ما تسمح به القدرات باستغلالها بطريقة صحيحة تحقق له الرضا.
- القدرة على انشاء علاقات اجتماعية متوازنة.
- الأعراض الجسمية: ففي بعض الاحيان يكون العرض الجسدي المرضي دليلا على سوء التوافق.
- الشعور بالرضا والسعادة.
- تحمل المسؤولية والقدرة على تسيير الذات وضبطها. (معاش، 2013، ص ص 64-65)
- تحقيق مطالب النمو العام في الجانب الجسدي، العقلي، الانفعالي والاجتماعي حسب كل مرحلة عمرية يصل اليها كطريقة تكوين العلاقات ونوعها وتسيير انفعالاته وطريقة اكله وملبسه وعاداته ومعاملاته ونموه العقلي والمعرفي وغير ذلك من متطلبات النمو السليم. (الشمري، 2013، ص 36)
- ويمكن الاشارة الى ان التوافق النفسي ليس حالة من الاستقرار الدائم والسعادة والراحة بل لايد ان تتخلله حالات اللاتوازن بهدف الدفع لبذل العمل المستمر لتحقيق الاهداف والرجوع النسبي لحالة التوازن.

8- أبعاد التوافق النفسي:

عند محاولة تحديد أبعاد محددة للتوافق النفسي ولا لرجوع للأدبيات وما يقوله الباحثون والخبراء في هذا المجال فغننا نجد اختلافا في التصنيف، فمنهم من يبين أن الأبعاد مختلفة عن المجالات، في حين هناك من يضمن الأبعاد ضمن اتجاهات ومجالات التوافق ويعتبرها ذاتها، ولكن أغلب المراجع والدراسات التي تناولت الموضوع حددت أبعاد التوافق النفسي فيما يلي:

8-1- التوافق الشخصي (الذاتي):

يعتبر التوافق الشخصي أول ابعاد التوافق النفسي اذ انه تعبير عن مجال داخلي للفرد، وحسب بطرس حافظ بطرس في كتابه "التكيف والصحة النفسية" وبالتحديد في الصفحة 103 من الكتاب. فالتوافق الشخصي يشمل اشباع الحاجات الأولية كالحاجة للطعام (الجوع) والعطش والجنس والراحة، واشباع الحاجات الثانوية كالحاجة للتقدير والانتماء والاستقلال مع انسجام هذه الحاجات بحل صراعاتها مع تحديد اهداف وطموح متناسبة مع قدرات الفرد وامكانياته وهذا كله تحقيقا للشعور بالسعادة والرضا عن النفس، (بطرس، د.س، ص 103) ويعبر التوافق الشخصي عن "سلم داخلي مثلما ما وصفه الدكتور حامد زهران، (زهران، 2005، ص 27) ويمكن التفصيل في محتوى هذا البعد بالقول أن التوافق الشخصي يتضمن:

• التوافق الجسدي:

إذ ان خلو الجسد من الأمراض والعلل وعدم تعطل الوظائف المنوطة بكل عضو او جزء في الجسم يعتبر مؤشرا أو عنصرا هاما لتوفر الصحة النفسية اضافة الى العوامل الأخرى، كما أن الخلل الجسدي وعدم تقبل الجسد والتوافق معه سيؤثر على الوظائف النفسية للفرد وتتأثر بشكل أو بآخر في صورة استجابات توافقية أو لا توافقية ذلك أن الوحدة الكلية للفرد هي عبارة عن اجهزة متكاملة يؤثر كل منها على الآخر. (عبدلي، 2018، ص 89)

• التوافق الذاتي:

ويتمثل في امتلاك الفرد صورة حقيقية عن ذاته كما هي حقا متطابقة عن صورته في الواقع وكما يلاحظها الأغلبية الحكماء بحيث لا يكون المفهوم متدنيا بحيث يشعر الفرد فيه بالدونية أو متضخما عما هي عليه حقا بحيث تشعره بالغرور ويحدث هاهنا تفسير خاطئ للذات وحقيقتها وفي كلا الحالتين تظهر على الفرد سواء عند شعوره بالدونية أو التضخم في معنى وصورة الأنا فإنها ستظهر ويعبر عنها بسوء توافق. (عبدلي، 2018، ص 89)

• التوافق الانفعالي:

بحيث يستطيع الفرد أن يتحكم في انفعالاته ويضبطها بشكل يتناسب مع طبيعة الموقف وشدته مع القدرة على تسيير القلق والتعامل مع مواقف النقد والضغوطات وغيرها من المواقف التي تستلزم توظيفا انفعاليا. (عبدلي، 2018، ص 89)

8-2- التوافق الاجتماعي:

ويتضمن التوافق الاجتماعي الشعور بالسعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات وقيم المجتمع ومسايرة معاييرها في مختلف مجالاته ومع مؤسساته: وتتعدد أبعاد التوافق الاجتماعي في حد ذاته بتعدد المفردة التي يتفاعل معه الفرد فنجد:

• التوافق الأسري:

ومن بين صورته الوفاق بين الزوجين مع سيادة مشاعر المحبة والرضا والتعاون بينهما مع التجانس الفكري والثقافي والاجتماعي المناسب لكليهما بحيث يشعران فيه برضا كل واحد منهما عن الآخر وراحته معه وقد يطلق على هذا الجانب من التوافق بالتوافق الزوجي، كما يكون التوافق الاسري بين الوالدين والابناء وحتى بين الأبناء بين بعضهم البعض. (سري، 2000، ص 31)

• التوافق المهني:

ويبدأ من اختيار المهنة المناسبة والاستعداد لها فكرا وتدريبيا باعتبار ان هذا الفرد هو الاصلح لها أخذا بمقولة "الشخص المناسب في المكان المناسب" ويتضمن هذا الشعور بالإنجاز والانتاج الكفاءة فيها مع الاحساس بالرضا والنجاح. (زهران، 2005، ص 27)

• التوافق الدراسي:

ويقصد بالتوافق الدراسي القدرة على تكوين علاقات طيبة مع المدرس وجماعة المتدربين في خضم التعامل مع المواد الدراسية والنجاح فيها مع تحقيق التلاؤم بين الفرد (التلميذ) والمحيط المدرسي بمكوناته المختلفة بدءا من المعلمين والزملاء وصولا الى الانشطة والمواد وحتى الوقت في كيفية استغلال وقت الدراسة والفراغ والراحة.

وحسب مصطفى الصفطي سنة 1983 فالتوافق المدرسي هو السلوك السوي الذي يديه التلميذ في محاولته لاشباع حاجاته النفسية وكذا الاجتماعية ويتم ذلك من خلال الاحتكاك بالزملاء والمدرس بإقامة علاقات اجتماعية ذات فائدة وكذا من خلال دوره في مختلف الأنشطة المدرسية ويظهر ذلك من خلال قدرته على العمل والتحصيل الجيد. (مرباح، 2015، ص 72)

وهناك تصنيفات اخرى لمجالات وابعاد التوافق من بينها:

• التوافق الديني:

ويتعلق بالتصديق الخالص للعقيدة الايمانية والايمان بها مع استشعار قيمها والتعامل بها بحيث يتوافق هذا التصديق الخالص المخفي في الصدور والاذهان مع السلوك الظاهر والمعبر عنه امام الغير وفي خلوته بينه وبين معبوده، ونرى في هذا المقام بعض الشباب مثلا ممن يغير عقيدته وديانته خفاء فيخفي عكس ما يظهر وتجده في توتر دائم وصراع شديد بين ما هو موجود في مجتمع يعيش فيه ومطالب بتتبع قيمه ودينه وعقيدته لأجل تقبله وبين ما يضمه في قرارته النفس والمعتقد.

• التوافق الاقتصادي:

من خلال الشعور بالتوازن في السلم الاقتصادي برغم من التغيرات المفاجئة التي تحدث على مستواه فيحاول الانسان هنا تحقيق نوع من التوازن بالاشباع المناسب والا فيغلب عليه الاحباط نتيجة الشعور بالحرمان وعدم القدرة على احداث التوازن المناسب. (سعادي، 2001، ص 68)

• التوافق العقلي:

ويتحقق التوافق العقلي من خلال قيام كل عملية من العمليات العقلية والمعرفية (كالتفكير، التفكير، الادراك، التعلم ...) بعملها المنوط بها القيام به بشكل صحيح وبتكامل مع بقية العمليات.

• التوافق الزوجي:

من خلال الاستعداد للحياة الزوجية ومعرفة معناها الحقيقي ورضا كل طرف عن الآخر وتقبله إياه مدركاً أن لكل واحد منهما إيجابيات وسلبيات وأن التكامل يستلزم أولاً وجود النقص لإكماله ببعضهما البعض مع تحمل مسؤوليات الحياة الثنائية وبعدها الأسرية والعمل على استقرارها وإيجاد حلول للمشكلات التي قد تصادفهما من أجل تحقيق حالة الاستقرار المرجوة. (سعادي، 2006، ص 68)

• التوافق الجنسي:

إذ أن النشاط الجنسي له الأثر الكبير على سلوك وصحة الفرد النفسية بما أن يشبع حاجات نفسية اجتماعية وشخصية كثيرة والفشل أو الاحباط فيه يؤدي الى التوتر ويظهر على شكل سوء توافق بالإضافة الى طريقة الاشباع والتي تعود الى ظروف الحياء وخبرات الفرد والثقافة وغيرها من المتغيرات.

• التوافق الترويحي:

من خلال القدرة على التخلص المؤقت من اعباء العمل والجهد المتواصل بحيث يستطيع الفرد هنا التصرف في وقته بحرية للترفيه عن النفس وممارسة الهوايات والاستجمام والشعور بالراحة من خلال هذا التصرف. (تقي الدين، 2015، ص 73)

9- كيف يحدث التوافق:

إن التوافق عملية مستمرة يسعى الفرد في كل مرة من خلالها الى تخطي العقبات التي تواجهه بالتغيير أو التغيير أو التعديل من أجل تخطي العقبات التي تقف امام تحقيق ذلك القدر من الراحة النسبية التي تشعره بالاستقرار، وهو مرتبط بذلك بوجود ذلك الدافع الذي يدفعه باستمرار لتحقيق تلك الغاية، ومرتبطة بالعقبات التي تحول أمام وصوله الى اشباع ذلك الدافع بسهولة والتي تؤثر في كل مرة في حالة الاستقرار التي يصل اليها فيكون في كل مرة امام حالتين لتحقيق توافقه:

• حالة التوافق السهل والبسيط:

يحقق الفرد في هذه الحالة توافقه بسهولة نتيجة الخبرات السابقة بالموقف إذ ان الفرد هنا قد ألف أداء استجابات مناسبة في مواقف مشابهة وحققت له الاشباع الذي يسعى اليه كتغيير طريقة وعدد الملابس من

فصل الى فصل في صورة توافقية مع طبيعة الجو في كل فصل وهي عقبات اعتيادية قد أَلْف الفرد التعامل معها واستراتيجيته للتوافق معها هي استراتيجية سهلة ومعتاد عليها.

• حالة التوافق الصعب:

في هذه الحالة تكون العوائق أصعب ولتخطيها يحتاج الفرد الى اجتهاد في استجاباته من خلال احدى السبل التالية:

- زيادة الجهد: فقد يكون الموقف سببا في زيادة الجهد لتخطيه ومواجهته وهوما يستلزم الارادة القوية.
- تعديل أو تبديل الهدف: فإذا كان الهدف صعب التحقيق أو مستحيلا كانت المرونة صفة للفرد من أجل التوافق فيعمل على تعديل الهدف بما يتناسب مع المتطلبات وما يمتلكه أو يغيره تماما في بعض الحالات بهدف أسهل.
- تأجيل تحقيق الهدف: فإن كانت الفترة غير مناسبة وتحتاج منا الاتعاد مثلا أو التوقف عن المحاولة واعطاء فرصة لاسترجاع الهمة.
- التعاون والمشاركة: فأفضل العلاقات الاجتماعية هي العلاقات المبنية على التعاون وتبادل المنفعة مما يسمح بقدر وافر من التقارب الاجتماعي وفيه الآخر كما أنها فرصة سانحة للابتعاد عن الاساليب الغير سوية كالانطواء والانعزال.
- الاستسلام وعدم المبالاة: أي التخلي عن الهدف تماما أمام المواقف التي لا أمل للتخلص منها مما يجعل عملية الدفاع والسعي تتلاشى وقد يصاب هنا الفرد باليأس أو الاكتئاب.
- أو الشعور بعدم الاستطاعة واللجوء للحيل الدفاعية.

وبالتالي فالتوافق السهل يعتمد ويستثمر الخبرات المكتسبة من طرف الفرد نتيجة لتكرارها وتعوده عليها في مواقف مماثلة او مشابهة في حين التوافق الصعب يتطلب من الفرد استخدام طاقة أكثر يوظف من خلالها اساليب تناسب الموقف فقد يلجأ لتغيير استجابته أو تعديل اهدافه أو استخدام استراتيجيات دفاعية مباشرة او غير مباشرة من خلال الحيل الدفاعية اللاشعورية وفي كل الحالات فإنها تحقق له نوعا من التوافق سواء اكان توافق سويا أو غير سوي. (صالحى، 2013، ص 94)

10- أساليب التوافق النفسي:

لأجل أحداث حالة من التوافق المريح أمام كثرة الضغوطات النفسية التي تسود الحياة خاصة في وقتنا الحالي، يسعى الفرد الى استخدام أساليب مواجهة وقائية حسب مجموعة من المعطيات كطبيعة الموقف الذي يضعه في وضعية التهديد وشدته، هذه الأساليب التي تقيه الانهيار النفسي والقصور في الانتاج الفكري أو العلائقي في مجالات تفاعله داخل الأسرة او مع جماعة الرفاق أو الشريك أو المدرسة أو محيط العمل تنقسم الى اساليب مباشرة واساليب غير مباشرة او كما تسمى بالحيل الدفاعية اللاشعورية.

1-10- الأساليب المباشرة:

إن التوافق الواعي السوي يستلزم من الفرد مواجهة المشكلات والضغوطات مواجهة مباشرة ايجابية بالرجوع الى أصولها ومسبباتها دون اسقاطها على الآخرين وإيجاد مبررات تبعد المسؤولية عنه بحيث يحاول الوصول الى تحقيق الاهداف الواقعية التي رسمها مسبقا ويدرك امكانية تحقيقها وقدرته على تحقيقها من خلال توجيه طاقاته توجيها صحيحا مع تقبل الفشل مرات ولكن بشرط اعادة توجيه امكانياته بحيث لا تتبدد طاقاته في اتجاهات خاطئة وانما تستلزم منه التخطيط والتدبير واختيار الملائم من ردادات الفعل هكذا حتى لا تتبدد طاقاته أمام تلك الضغوطات بل يعتبر تلك الضغوطات امورا مؤقتة تزول بزوال الظروف أو تتغير بمواجهات اخرى قد تكون بتغيير للمعطيات الداخلية بشكل متوازن لا افراط لا تفرط فيه فلا يبتعد حد الانسحاب والانطواء مثلا ولا يكون في ذات الوقت عبدا لما يقوله الغير او يقررونه، (بطرس، د،س، ص 118-119) أو تغيير المعطيات الخارجية مادية كانت او بشرية كتغيير المهنة ان كانت لا تريحه أو السفر من بلاد الى أخرى لعمل يجده أكثر أريحية وهذا كله بهدف تحقيق الرضا والراحة والسعادة وان كانت دائما هذه المتغيرات الثلاث السابقة الذكر في دينامية مستمرة غير مستقرة ونسبية وهو أساس التوازن.

واختصارا فان تحقيق التوافق بطريقة مباشرة يتحدد في ثلاث استجابات تتمثل في:

- إما القيام بمجهود لإزالة العائق وتحقيق الهدف وزيادته ان تطلب الامر ذلك.
- أو تغيير الطريقة المستخدمة لتحقيق الهدف.
- أو تغيير الهدف بحيث يتلاءم مع المعطيات، القدرات والظروف.

هذا في الجانب الايجابي، ولكن قد تكون استجابة الفرد بالاستسلام أحيانا وعدم المبالاة لاستحالة التخلص من العائق مما يضعه في حالة من الياس والاكتئاب بعد تلاشي الدفاع. (جمعون، 2001، ص 40)

10-2- الأساليب الغير مباشرة:

يقصد بالأساليب الغير مباشرة بالحيل الدفاعية التوافقية اللاشعورية والتي تعمل على التغيير في حقيقة الموقف وتشويهه بهدف التقليل من حدة الاحباطات والهزائم النفسية والقلق الناتج عنها والحفاظ على الذات وتحقيق راحتها النفسية كما أن هذه الحيل الدفاعية مستخدمة من طرف الانسان السوي واللاسوي ولكن نقطة الاختلاف تكمن في الاعتدالية في استخدامها ونوع الحيل المستخدمة أكانت عنيفة أم غير عنيفة، ترضي الفرد ولا تتعارض مع معايير المجتمع أم انها مناسبة لأحدهما مؤقتا وغير ملائمة للطرف الآخر.

وتتمثل الحيل الدفاعية في:

• الكبت (Répression):

عملية لا شعورية يتم من خلالها دفع المشاعر والافكار والذكريات وغيرها مما لا يريد الشخص استحضاره في دائرة الشعور الى منطقة اللاشعور من خلال الأنا التي تعمل على ابقاءها هناك بالإضافة الى كل ما يسبب للفرد الإحباط أو القلق أو الدوافع المخجلة كالدوافع الجنسية مثلا أو الخوف أو الخبرات المؤلمة والسيئة رغبة في نسيانها وهو ما يسبب نوعا من الأريحية المناسبة للفرد وتقبلا من المجتمع لكن تلك القوى الداخلية المكبوتة في اللاشعور لا تلبث أن تتصادم خاصة مع الكبت المرضي الشديد في محاولة منها للظهور في منطقة الشعور مما يظهرها على شكل انحرافات واضطرابات على الشخصية. (زهرا، 2005، ص 43)، (الداهري، 2008، ص 85)

• الإسقاط (Projection):

هو انساب ما في النفس من عيوب وصفات غير مرغوب بها الى الغير رغبة في التخلص من الشعور بالنقص والعيوب والتخفيف من مشاعر الدونية بحيث يلوم المسقط الغير ويتهمهم بما فيه هو كأن يرجع دائما فشله الى حسد الناس وتتبعهم لأخباره أو ارجاعه دائما لسوء الحظ. (جمعون، 2001، ص 31)

• التبرير (Rationalisation):

تفسير السلوك الخاطئ أو الفاشل وارجاعه الى أسباب غير صحيحة لكنها مقبولة بالنسبة لشخصه وفي نظر المجتمع، وهو ميكانيزم لاشعوري ينخدع به الشخص ذاته كما ينخدع به غيره ممن يحيطون به وهذا لكي يبرر أفعالا هو في حد ذاته يعتقد دناءتها او لكي يبرر بها نفسه لنفسه ولغيره كأن يتأخر التلميذ في كل حصة دراسية بسبب كرهه للمدرسة أو المعلم مبررا ذلك بالمرض المستمر لأحد الوالدين، (زهران، 2005، ص 42) أو تبرير أحدهم سبب طلاقه من زوجته رغم مثاليته خلقا وجمالا بأنها لا تجيد التعامل وأنها سيئة المعشر.

• النكوص (Régression):

حالة ارتدادية الى سلوك خاص بمرحلة عمرية أدني حيث يعود فيها الشخص الى القيام بسلوكيات قد مرت الفترة او المرحلة العمرية العادية لحدوثها وهذا تعبيرا عن عدم الرضا واللاارتياح للنفسية بسبب عامل مفجر لظهور هذا السلوك ومثال ذلك أن يعود الفتى الى مص أصبع ابهامه عند ميلاد أخيه الأصغر تعبيرا منه عن الغيرة وعدم الارتياح أو يتصرف شيخ في عمر الستين كما لو كان مراهقا في 18 سنة. (الخواجة، 2009، ص 14)

• التقمص (Réincarnation):

يمكن القول انه عكس الاسقاط، بحيث يقوم الفرد بطريقة لاشعورية بتبني سلوكيات، صفات، أفعال وتصرفات مرغوبة لأشخاص آخرين وينسبها له شعورا منه بالنقص واحساسا باستكمال نقصه بهذه الطريقة اللاشعورية، كأن يتقمص الطالب معلمه في طريقة كلامه وحركاته وتصرفاته أو يتقمص الفتى أباه في مشيته وكلامه وآراءه. (الداهري، 2008، ص 85)

كما يرى في هذا الشأن صلاح الداهري في كتابه اساسيات التوافق النفسي والصحة النفسية (2008) بأن هذا التقمص يفيد جدا تكوين الشخصية وتنميتها إذا ما كان تقمصا لشخصيات ذات تأثير ايجابي لكن دون طمس للشخصية كليا وقد يؤدي الى عواقب وخيمة ان كان تقمصا لشخصيات سيئة غير متزنة.

• الإِعلاء أو التسامي (Sublimation):

ويسمى أيضا التكوين العكسي وهو تبديل وجهة طاقة الرغبة الغير مقبولة الى اتجاه مرغوب ومطلوب اجتماعيا وأخلاقيا بطريقة لاشعورية مثالها ذلك الشخص العدوانى تتسامى عدوانيته بتحويلها للجانب الرياضي كالملاكمة أو العدو السريع مما يجعله يتفوق في هذا المجال بأن قام بالرفع من مستوى الرغبة الغير المقبولة الى مكانة مقبولة ومحبوقة وقد تجلب له رضا عن ذاته وتشجيعا واعجابا من المجتمع. (جمعون، 2001، ص 34)

• الانسحاب (Withdrawal):

وهو الهروب من العائق بهدف تخفيف التوتر نتيجة الفشل في الموقف الذي يجلب النقد أو العقاب أو الاحكام المؤذية مثال ذلك أن يميل شخص ما الى الانطواء والانسحاب عن الجماعة نتيجة فشله في مواقفه الاجتماعية وقضاء الوقت مع وسائل التسلية والانشطة الفردانية. (الداهري، 2008، ص 88)

• التخيل والاستغراق في أحلام اليقظة:

لجوءاً الى اعالم افتراضي خيالي تحقيقا لما صعب أو استحال تحقيقه واقعيا كعزاء لما لم يتم تحقيقه ولرغبات وحاجات لم تشبع واقعيا ولذلك تسمى بالتعويض الوهمي والاستغراق في الاحلام سبيل للتهدئة من حداثها ومطالبتها للتحقيق. (جمعون، 2001، ص 34)

• الانكار (Denial):

وهي حيلة دفاعية لاشعورية من خلالها ينكر الشخص حدوث الموقف ويرفضه رفضا تاما مع عدمه توجيه انتباهه لحدوثه او وجوده في الاساس كإنكار فقدان الأم لابنها أو زوجها. (زهران، 2005، ص 43)

• التحويل (Déplacement):

وهي محاولة ازاحة الأفكار والانفعالات وتوجيهها من الموضوع الاصلي الذي يسبب الخوف عادة او الألم الى الموضوع الغير الأصلي بحيث يتطبع أن يعبر فيه الفرد عن تلك الانفعالات مثال ذلك أن يزيح العامل مشاعر الغضب التي يشعر بها من أوامر مديره وجراء ضغط العمل الى زوجته بالصراخ عليها أو ضربها. (عبدلي، 2018، ص 99)

• التقدير المثالي (Idéalisation):

ويقصد به المبالغة في مشاعر تقدير الشيء وتعظيم شأنه والعمى عن رؤيته رؤية حقيقية موضوعية كالرؤية المثالية لأم لابنها أو الرؤية المثالية للمحبوب واستبعاد كل صفات السيئة عنه. (زهران، 2005، ص 45)

• التعويض (Compensation):

وهي حيلة دفاعية إبدالية يلجأ لها الفرد للتخلص من مشاعر النقص والدونية في جانب ما والتغلب عليه بتعويضه بما يمكن أن يخفي هذا النقص مثال ذلك قيام التلميذ الضعيف تحصيلًا بمحاولات للتفوق في الجانب الرياضي مثلًا أو الفني تعويضًا للشعور بالنقص في الجانب الدراسي. (المطيري، 2005، ص 133)

إذن فالتوافق النفسي السليم يتم بطريقة مباشرة ولكن فشل الفرد في ذلك يدفع به الى استخدام اساليب غير مباشرة لإبعاد حالة التوتر والقلق التي يعيشها اتجاه الموقف الضاغط متمثلة في الحيل اللاشعورية الدفاعية كالتبرير والتقمص أو اخرى هروبية كالنكوص والاستغراق في أحلام اليقظة أو بأساليب عدائية كالإسقاط والعدوان أو اللجوء الى الكبت.

11- عوامل تحقيق التوافق النفسي:

تتمثل مؤشرات التوافق في مجموعة من المظاهر التي يبديها الفرد لتؤكد حالة الاستقرار والتوافق النفسي لديه والتي تمثل تحقيقًا لمطالب النمو في مختلف مجالاته العقلي والجسدي والانفعالي النفسي حسب كل مرحلة عمرية يصل إليها بحيث يشعر الفرد عند تحقيقها بإشباع حاجات تلك الفترة العمرية في حين يشقى ويتعب ويتأثر بشكل أو بآخر حين فشله في تحقيقها ، ويتحدث الزهران (1974) عن هذه المطالب فيحدد أربع (04) مجالات لهذه المطالب هي: مطالب النمو الجسمية، مطالب النمو النفسي الانفعالي، مطالب النمو العقلي، مطالب النمو الاجتماعي.

أ- **المطالب الجسمية:** من خلال تكوين العادات الصحيحة لتلبية الحاجات الأساسية في الاكل مثلًا والملبس والنوم والمظهر العام وكذا صحة اعضاء الجسم، بل في بعض الحالات يكون العرض الجسدي هو الدليل الوحيد على معاناة الذات من سوء التوافق.

ب- **المطالب الاجتماعية:** كإشباع دوافع الاجتماع وتكوين علاقات متوازنة مع الأصدقاء والشعور بتبادل الحب والمودة اخذا واستقبالا، التواجد في كنف عائلة او تكوينها واشباع حاجات الأمن والانتماء والمكانة والتقدير وسط الجماعة.

ج- **المطالب العقلية المعرفية:** من خلال النمو العقلي واستغلال الامكانيات لأقصى الحدود مع تحصيل المعرفة والثقافة العامة ونمو اللغة تعبيراً عن النفس وتناسب القدرات العقلية مع المرحلة العمرية.

د- **المطالب الانفعالية:** من خلال ضبط النفس والدفاع عنها وتحمل المسؤولية واشباع الحاجات النفسية اشباعاً منطقياً متوازناً باستخدام الاساليب الصحيحة. (الشمري، 2013، ص 25)

وتتمثل عموماً أهم المظاهر الدالة على التوافق النفسي لدى الفرد فيما يلي:

- الاحساس بالسعادة والخلو من الصراعات والمشاكل المستمرة.
- اشباع دوافع الذات واحتياجاتها من خلال تحديد الحاجات الواجب تحقيقها حسب الاولوية بعقلانية وبصورة ترضي الفرد كما تتفق مع معايير المجتمع مع إدراك عواقب الأمور وتحمل المسؤولية. (حشمت، 2006، ص 54)
- النظرة الواقعية للحياة من خلال تقبل الواقع المعاش والاقبال على حلوه ومره ووضع أهداف ممكنة التحقيق بحيث تتكافأ طموحاته مع امكانياته حتى ولو كانت بعيدة المنال مع السعي المستمر لتحقيقها. (الداهري، 2008، ص 16)
- المرونة في التعايش من خلال القدرة على التكيف او التعديل والتغيير حسب المواقف وما تستلزمه.
- الاستفادة من الخبرات السابقة: بحيث يجعلها مرجعاً لعدم تكرار نفس الأخطاء.
- الايمان بالذات والثقة فيها والاتجاه الايجابي لها وتطابق مفهوم الفرد عنها مع ماهي عليه في الواقع.
- الانتاجية والكفاية في العمل بحسب نوعه وقدرات الفرد من خلال استغلالها أحسن استغلال مع الشعور بالرضا عنها والسعادة في مكان العمل مع تكوين علاقات مريحة، وقد يكون مكان العمل اي مؤسسة اجتماعية كالتلميذ في المدرسة او البالغ في العمل او حتى في الأسرة.

- إقامة علاقات اجتماعية والاحتفاظ بالصدقات والروابط والمشاركة في أنشطة الجماعة مما يكسبه قبولها وتقديرها ويفيده في اكتساب مهارات وأنشطة مفيدة، (معاش، 2013، ص 65) مع تكوين اتجاهات ايجابية تحافظ على المجتمع وكيونته من قيم وقوانين صالحة.
- الشعور بالراحة النفسية والسعادة والخلو من الامراض بالذات المعيقة للأداء في الحياة اليومية للفرد.
- الاحساس بإشباع الحاجات النفسية كالشعور بالأمن والانتماء والحرية.
- الاتصاف بالأخلاق الكريمة في مظاهر سلوكه وتعاملاته اليومية، (حدواس، 2013، ص 77) والتسامح المعتدل مع الآخرين مع مد يد المساعدة.
- الاتزان والاستقرار الانفعالي من خلال التحكم في الانفعالات وضبطها بشكل يتناسب ويتلاءم مع الموقف ونوعه.

وهنا تجدر الإشارة الى ان هذه العوامل هي في ذات الوقت مؤشرات تدل على تمتع الفرد على التوافق النفسي، كما ان هذه المؤشرات ليس بالضرورة أن تكون متكاملة في ذات الفرد فقد نصادف بعضها وقد تغيب عن الشخصية بعضها الآخر وليس دليل غياب بعضها عن سوء التوافق كما ان هذه الصفات ليست ثابتة بل هي في حالة تغير ولا استقرار وهو لب ديناميكية التوافق النفسي.

12- عوائق امام تحقيق التوافق النفسي:

أثناء سعي الفرد لتحقيق حالة التوازن فإنه قد يتصادف مع مجموعة من العوائق ذات المنشأ الداخلي اي خاصة بالفرد أو الخارجية المرتبطة بالبيئة والناشئة عنها والتي تصعب من العملية أو تقشلها ولأن هذه المعوقات مختلفة وكثيرة قد تختلف باختلاف الموقف وصعوبته، فيمكن تصنيف هذه العوائق الى:

12-1- العوائق الجسدية:

والمقصود بها هو وجود بعض العاهات والتشوهات التي تعيق سعي الفرد للتوافق سواء أكانت وراثية أو مكتسبة كوجود خلل في القلب يمنع اللاعب من مسايرة الفريق أو تشوه خلقي يشعر ذاك التلميذ بالإحراج امام زملائه فلا يستطيع تحقيق توافق ملائم معهم.

12-2- العوائق النفسية:

وتعود الى الفروق الفردية في القدرات العقلية مثلا والمهارات النفس حركية أو الخبرات النفسية السابقة او صفات الشخصية ومدى نموها والتي قد تعوق وصول الفرد الى تحقيق الاهداف والاشباع، كأن يمنع الخجل التلميذ من الاجابة الصوتية في كل مرة يريد فيها الاجابة بالرغم من تمكنه المعرفي، أو عدم توافق الانفعالات مع الموقف مما تزيد من حدته وسوءه وصعوبة في تخطيه والتوافق معه، او التقدير السالب للذات مما يجعلها تحول دون تحديد الهدف المناسب وتوجيه القوى الكافية لتحقيقه بطريقة صحيحة. (المجدوي، د.س، ص 57)

12-3- العوائق المادية والاقتصادية:

ويلعب هذا الجانب دورا لا يستهان في هذا الجانب، فظاهرة التأخر عن الزواج عند الكثير من الشباب يرجع اساسها الأول الى الجانب المادي وعدم القدرة على توفير المتطلبات المادية للزواج وقس على ذلك مختلف الحالات التي يعيقها الجانب المادي كعدم القدرة على التكفل بمصاريف الدراسة الجامعية في بعض الدول مما يحول دون ان يكمل طالب ذو كفاءة عالية دراسته فيها نتيجة العائق المادي مما يسبب للحالة الشعور بالإحباط والقلق واللاتوافق في هذا الجانب.

12-4- العوائق الاجتماعية:

بما أن الفرد لا بد له أن يعيش وسط الجماعة وبما ان من اسس تحقيق التوافق تلاؤم الفرد مع معايير المجتمع ومتطلباته، فإن بعض هذه المعايير التي يفرضها المجتمع من عادات وتقاليد معينة وقوانين لضبط السلوك وتنظيم العلاقات قد تعيق تحقيق التوافق الذي يصبو إليه، كعدم السماح لطالب بالالتحاق بالكلية التي يرغب في اكمال دراسته بها بسبب معدل القبول بها مثلا.

كذلك عدم الاستقرار في العلاقات داخل الاسرة والاحداث التي قد تمر بها قد يجعل افرادها في قلق واضطراب دائمين وقس على ذلك مختلف الازواجا الجماعية التي يكون الفرد ضمنها كالمدرسة ومكان العمل. (سعادي، 2009، ص 75)

وبالتالي فالتوافق النفسي يتأثر تحقيقه بمجموعة من العوامل شخصية كانت أو اجتماعية مرتبطة بالبيئة وما تحويه كما لا يمكن أن ننكر دور العمر الزمني والجنس (ذكر-أنثى) وطبيعة الموقف الضاغط والحالة المزاجية والصفات الشخصية التي يتميز بها الفرد كلها عوامل قد تقف أما تحقيق التوافق النفسي.

خلاصة:

التوافق النفسي غاية وهدف يسعى الفرد خلال مشوار حياته تحقيقه ولكنه لا يعني التوازن الكلي الدائم والذي يفقد الحياة معناها بل هو تدحرج بين التوازن أحيانا واللاتوازن أحيانا اخرى، هذا اللاتوازن هو في حقيقة الامر الاساس لتحقيق التوافق النفسي فمن خلاله يستشعر هذا الفرد الخطر الذي يهدد ذاته وكيونته كفرد بمتطلبات داخلية واخرى بيئية تتصارع بينها ونتيجة لهذا التصارع واللاتوازن يجعل منه كائنا فعلا يتميز عن غيره من المخلوقات ، وفي سعيه لتحقيق هذا الهدف فإنه ينتهج اساليب مختلفة وقد يوظف استراتيجيات دفاعية شعورية او لا شعورية ايجابية او سلبية أيا كان على العموم فهو تحقيق لحالة الراحة المؤقتة بغض النظر إن كان هذا التوافق النفسي سويا أو غير سوي، في انتظار مواجهة مواقف اخرى تززع اعتدالية الميزان و ميله الى كفة اللاتوازن وبداية المحاولات مرة اخرى وهذا ما ينطبق على كل مراحل الحياة دون ان يختص بمرحلة دون اخرى ولكنه فرق متعلق باختلاف المتطلبات واختلاف الظروف والمواقف والخبرات واكيد الاستجابات.

وفي حالة اللاتوافق وعدم القدرة على مجابهة وادارة الموقف الضاغط تظهر حين ذاك اضطرابات التوافق خلال ثلاثة أشهر من التعرض لهذا الموقف مؤثرة على جانب من الجوانب الذاتية الداخلية للفرد وحياته الاجتماعية مع مصاحبته بالقلق او الاكتئاب مما يتطلب العلاج المناسب بالوسائل النفسية وتدخل الادوية في بعض الحالات.

الفصل الثالث:

التحصيل الدراسي والتلميذ في

ظل المقارنة بالكفاءات

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات

تمهيد

أولاً: المقاربة بالكفاءات.

1- ماهية المقاربة بالكفاءات

1-1- مفهوم المقاربة لغة واصطلاحاً.

1-2- بين الكفاءة والكفاية.

1-3- مفهوم المقاربة بالكفاءات.

2- الأسس النظرية للمقاربة بالكفاءات:

2-1- النظرية البنائية والمعرفية.

2-2- نظرية معالجة المعلومات.

3- التطور التاريخي لظهور المقاربة بالكفاءات.

4- المنظومة التربوية الجزائرية: من المقاربة بالمضامين الى المقاربة بالكفاءات.

5- خصائص المقاربة بالكفاءات.

6- مبادئ وأهداف المقاربة بالكفاءات.

ثانياً: التعليم الابتدائي والتلميذ:

1- تعريف التعليم الابتدائي.

2- أطوار التعليم الابتدائي.

3- خصائص مرحلة التعليم الابتدائي

4- اهدف التعليم الابتدائي.

5- المدرسة، فضاء التعليم الابتدائي (المفهوم، النشأة والوظائف)

6- التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي: خصائص وتوصيات

ثالثا: التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات: تحصيل من البناء إلى التقويم:

1- ماهية التحصيل الدراسي

1-1- مفهوم التحصيل الدراسي لغة واصطلاحا

1-2- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

1-2-1- العوامل الذاتية

1-2-2- العوامل الصحية والرياضية

1-2-3- العوامل العلائقية الاجتماعية

1-2-4- العوامل المدرسية

2- التحصيل بواسطة عائلة الوضعيات التعليمية:

2-1- مفهوم الوضعية التعليمية

2-2- مكونات الوضعية التعليمية

2-3- انواع الوضعيات التعليمية

3- تقويم ومعالجة نتائج التعلم وفق المقاربة بالكفاءات:

3-1- أسس ومبادئ التقويم

3-2- أهداف التقويم

3-3- أنواع التقويم

3-4- المعيار والمؤشر

3-5- أدوات التقويم

3-5- المعالجة البيداغوجية: الأصل والمفهوم

3-6- فئات المعالجة البيداغوجية

3-7- أنواع المعالجات البيداغوجية

3-8- المعالجة البيداغوجية والتحصيل الدراسي

خلاصة.

تمهيد:

إن المعلم هو سيد العملية التعليمية ، والتلميذ ما هو الا وعاء يسكب فيه معلمه ما يشاء من المعارف في اطار المؤسسة التربوية مع عزل عن متطلبات المحيط الخارجي ، هذا هو مبدأ بيداغوجيا المضامين التي كانت سائدة في النظام التربوي منذ الاستقلال لتليها بعد ذلك اصلاحات حاولت تغيير الفكرة من مجرد التلقين و التقيد بمضامين ومعارف صماء لا يغير فيها المعلم ولا المتعلم شيئا الى ما يسمى ببيداغوجيا الأهداف ، حيث تُسطر أهداف بعيدة المدى متعلقة بتخطيط مسبق لترجمة لانتظارات الشعب والوطن تحقيقا في متعلميها ،فصار العمل حين ذاك يتميز بنوع من التنظيم الا ان العلاقة لازالت عمودية بين المعلم والمتعلم ، يؤدي فيها المعلم الدور الكامل بمجهود مضاعف والمتعلم ما هو الا مستقبل لمثير، واستجابته بحفظ واستظهار ما لقن هي مقياس اكتسابه للمعلومة والمعارف من عدمه، لتليهما حديثا ومنذ سنوات ليست بالبعيدة كثيرا بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ، لتوضح ان المتعلم عنصر فعال له امكانيات وقدرات يستطيع من خلالها حل الوضعيات المشكلة التي تواجهه في وسطه المدرسي وحتى خارج المؤسسة التربوية من خلال ارشاده وتوجيهه من طرف المعلم الذي اختلف دوره تماما في هذه المقاربة وصار مقتصرا على التوجيه والارشاد والانصات لعقل وكفاءة واداء المتعلم ، الآن المتعلم عنصر فعال علاقته مع موجهه علاقة افقية هدفها الاخذ بيد المتعلم واكسابه أساليب وطرقا لتوظيف مهاراته وكفاءاته لحل وضعيات مشابهة لما يعايشه في حياته اليومية تصادفه أولا في صفه الدراسي على شكل وضعيات تعليمية مثيرة للقدرات والمهارات وتتطلب توظيفها لها مع الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية لكل متعلم والذكاء الذي يتمتع به انطلاقا من نظرية الذكاء المتعددة وهذا بالرجوع الى المكتسبات السابقة ودمجها مع الجديدة لتحقيق التكامل والوصول الى الحل المناسب في اطار ما يسمى بالنظرية البنائية.

أولاً: المقاربة بالكفاءات

1- ماهية المقاربة بالكفاءات:

لتحديد مفهوم المقاربة بالكفاءات، كان لزاماً التطرق أولاً لمفهوم المقاربة ومفهوم الكفاءة كل على حدى ولكن في المجال التربوي، إذ ان المصطلحين قد استخدموا بشكل واسع في مجالات كثيرة كالاقتصاد والهندسة وغيرهما مما يعني اختلافاً في التعاريف باختلاف الحقل الذي استخدم المصطلح مما قد يبعدنا عن الهدف من هذا الفصل، ولأننا نختص في هذا الموضوع بالجانب التربوي فإننا سنتناول في تعريف المصطلحات التعاريف اللغوية أولاً ثم الاصطلاحية في المجال التربوي.

1-1- تعريف المقاربة لغة واصطلاحاً:

• المقاربة لغة:

مقاربة: مفرد، وهو مصدر للفعل قارب.

نقول: قارب في أو قارب من، فعله المضارع يُقارب، مصدره مقاربة والمفعول مقارب. قارب الشيء بمعنى إقترب منه وداناه، وقارب الأربعين من عمره، ونقول: قارب النهاية أي أوشك على أن ينتهي، ونقول قاربه في رايه أي شابهه. وقارب في الأمر: أي اقتصد وترك المبالغة وترك الغلو وقصد السداد والصدق. وقارب في خطوه: دنى. (مختار عمر، 2008، ص 1791)

والمقاربة: كيفية معالجة أمر، فنقول على سبيل المثال: عالج الموضوع بمقاربة منطقية، ومماثلة الرأي بين الزوجين مقاربة (مختار عمر، 2008، ص 1793). وقارب مقاربة الشخص أو الشيء بمعنى داناه، مثل: قارب الفارس الخطو، وقاربه بكلام حسن: أي حادته، وقاربه في الأمر: ترك المبالغة وقصد الاعتدال والاستقامة، وقارب الاناء من الامتلاء أي قرب من الامتلاء. (جبران، 1992، ص 614)

• المقاربة اصطلاحاً:

يعرف الحسن اللحية المقاربة بأنها الطريقة التي يتناول بها الفرد موضوعاً أو الطريقة التي ينتهجها للتقدم في شيء ما، وهي بناء نظري يحوي مجموعة مبادئ مؤسسة للبرنامج الدراسي. (اللحية، د، ص

المقاربة هي تقريب المتعلم أكثر ما يمكن الى كفاءته وذلك بتدخل مجهود من المعلم قصد التقريب الى المميزات العقلية والجسدية التي يتميز بها. (العايب، 2015، ص 322)

المقاربة: هي مشروع للعمل وفق خطة استراتيجية في ضوء وبتداخل عوامل كثيرة كالطريقة والوسيلة والخصائص المميزة للفرد ومكان العمل وزمانه من أجل تحقيق الاهداف والمتمثلة في النتائج الحسن من طرف المتعلم.

1-2- بين الكفاءة والكفاية:

بالرجوع الى تحديد تعريف لمصطلح الكفاءة فإننا نجد تداخلا واستعمالا لمصطلح آخر مشابه لها وهو مصطلح الكفاية، ورغبة منا للتوضيح حاولنا تحديد مفهوم كل من مصطلحي الكفاءة والكفاية لتحديد المصطلح الانسب للاستخدام للتعبير عن المقاربة بالكفاءات علما اننا في صلب الموضوع لم نقتصر ونكتفي بتوظيف دراسات وكتب استخدمت مصطلحا دون غيره، فالموضوع في هذه الدراسة يهدف الى الاحاطة بموضوع المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا سائدة الآن في الوسط التربوي للاهتمام بالمعنى الدقيق اللغوي لكل مفردة على حدة.

• الكفاءة لغة:

جاء في قاموس الوسيط أن الكفاءة تعني المماثلة في القوة والشرف، ومنه الكفاءة في الزواج: كأن يكون الرجل مساويا للمرأة في حسبها ودينها وغير ذلك. (الوسيط، د.س، ص 791)

وجاء في معجم الرائد: أن الكفاءة حالة يكون بها الشيء مساويا لشيء آخر، وقصد بها أيضا الجدارة، وهي أيضا شهادة الدروس التكميلية أو الاعدادية في بعض البلدان. (جبران، 1992، ص 696)

فالكفاءة في اللغة تعبر عن النظير والمماثل، فالكفاء يعني المثل اذ يظهر ذلك مثلا في قوله تعالى "ولم يكن له كفؤا أحد" أي لم يكن له مثل أو نظير ومشابه، كما لا يصح أن نقول عالم كفاء بل الأصح أن يقال عالم كافي اشتقاقا من الكفاية. (بن زاهي، الشايب، د.س، ص 16)

• الكفاية لغة:

جاء في معجم الرائد أن الكفاية في الشيء تعني أنه الفرد استغنى به عن غيره، والكفاية في المؤونة هي جعلها كافية، ويقال كفيته شر عدوه أي حفظته منه، وكفى بالله شهيدا أي شهادة الله تكفي وتغني عن سواها. (جبران، 1992، ص 669)

والكفاية أن يكون لي على رجل خمسة دراهم مثلا واشتري منك شيئا بخمسة فأقول خذها منه. (الفيروزآبادي، 2008، ص 1427)

وكما جاء في معجم متن اللغة فالكفاية ما به سد الخلة وبلوغ المراد.

• اصطلاحا:

بالرجوع الى معجم المصطلحات النفسية والتربوية فالكفاءة هي امتلاك الفرد مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والمفاهيم والاتجاهات التي نشقتها من الادوار المتعددة له وهذه الكفاءة هي أداء عملي يمكن ملاحظته وتحليله وقياسه على المستويين النظري والتطبيقي. (شحاتة، 2003، ص 245)

أما الكفاية فهي السعة والقدرة وهي أفضل مستوى يمكن أن يصل اليه الفرد إذا حصل على تدريب أو تعليم مناسبين وقد تسمى بالافتتار، وفي هذا التعريف فقد خص بالذكر كفاءات وكفايات المعلم دون التطرق للمتعلم وهو لب العملية التعليمية.

وفي جدال للتوضيح بين المصطلحين والانسب لاستخدامه في القطاع التربوي يوضح الدكتور مزياني وناس ان الانسب للاستخدام في الجانب التربوي هو مصطلح الكفاية ذلك أنها تعني قدرة المتعلم على انجاز نشاط ذو مستوى متوسط بطريقة مرضية وهذا المصطلح ينطبق على التلميذ المتوسط الذي ينجز النشاط بكفاية دون ان يصل الى الكفاءة أو الجودة التي يصل اليها المتعلم في انجازه للنشاط ، وبما أن الطبقة المتوسطة المستوى تمثل نسبة كبيرة في الوسط التعليمي فاستخدام مصطلح الكفاءة يقصي دور الفئة المتوسطة من المتعلمين وهذا يلغي مبدأ الفروق الفردية الذي تتأسس عليه المقاربة بالكفاءات. (مزياني، 2011، ص 64) وحسبه فالكفاية هي القدرة على انجاز بعض الانشطة والمهام والاعمال.

إن الكفاية في اللغة العربية تعني قدرة شخص ما على القيام بمهمة أو مهام على الوجه المتكامل دون الحاجة الى مساعدة من غيره وهذا ما تصبو اليه المقاربة بالكفاءات من خلال دفع المتعلم الى توظيف ما يمتلكه لحل وضعيات متفاوتة التعقيد دون الحاجة الى مساعدة. (بن زاهي، الشايب، د.س، ص 16)

ولكن بالرجوع الى مختلف الادبيات والبحوث المستخدمة لهذين المصطلحين في المجال التربوي والتي تصف المقاربة بالكفاءات بالذات نجدها تستخدم اللفظين بالمعنى ذاته وهو أنها اندماج لمهارات وقدرات ومعارف يمتلكها الفرد أو يكتسبها بهدف انجاز مهمة او مجموعة من المهام. (العربي، 2012، ص 5)

وتوضيحا للمعنى في المجال التربوي، فعبد الكريم غريب يوضح ان الكفاءة المقصودة في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات بناء تصاعدي متسلسل يبدأ من اجراءات خاصة تؤدي الى تكوين مهارة وتلك المهارة مع غيرها من المهارات تدمج فتؤدي الى تكوين قدرة وتلك القدرة بتداخلها مع نظيراتها من القدرات تشكل ما يسمى بالكفاءة مما يسمح بأن تكون الشخصية مؤهلة وفي تكيف سليم مع الحياة. (بودربالة، 2008، ص 250)

"إن الكفاية هي القدرة على تعبئة مجموعة مندمجة من الموارد من أجل حل وضعية ما"، والقدرة هي اللفظ الظاهري لكلمة الكفاءة بحيث تتمظهر الكفاءة من خلال القدرة التي يبديها الفرد كقولنا مثلا ان يكون المتعلم قادرا على ... أما التعبئة فالمقصود بها التوظيف المركز والهادف لمجموعة من الامكانيات والجهود وكل ما يتطلب توظيفه (المهارات - المعارف - الوسائل ...) توظيفا منظما ومنسقا لتحقيق وظيفة ما من خلال وضعية مشكلة مرتبطة بالحياة اليومية للفرد. (التومي، 2008، ص 7)

إن الكفاءة في ميدان التعلم تعبر عن سلوك قابل للملاحظة والقياس، انها مجموعة موارد يستطيع الفرد من خلالها أداء مهام تتطلب التحكم في مجموعة من العمليات مع الاشارة الى أن الكفاءة ذات مستوى أرقى من المهارات والمعارف لكنها تعتبر الاساس لبناء الكفاءة. (مراح، رأس العين، د.س، ص 21)

1-3- تعريف المقاربة بالكفاءات:

يعرف حاجي فريد المقاربة بالكفاءات بأنها بيداغوجيا ذات وظيفة تسعى الى تثمين المعارف المكتسبة وتوظيفها في مختلف المواقف. (ريال، 2017، ص 43)

أما الوثيقة المرافقة للمناهج لسنة 2003 فتعرف المقاربة بالكفاءات أنها بيداغوجيا تعتمد استراتيجية في التعليم والتعلم متمركزة حول المتعلم لأنه هدف العملية التربوية ومحورها سعيًا نحو تطوير قدراته مع اكسابه مهارات وكفاءات تتوافق مع قدراته ومع متطلبات المجتمع. (وزارة التربية الوطنية، 2003)

تهتم المقاربة بالكفاءات بمنحيين أولهما التعلم المركز على المتعلم وأفعاله وردود الافعال وثانيهما المعارف الواجب اكسابها للمتعلم، إذ أن المتعلم ضمن هذه المقاربة يتدرب على التصرف من خلال مراحل منظمة بداية من البحث عن المعلومة وصولاً الى تقويم الحلول بعد تنظيم المعطيات وتوظيفها وذلك بواسطة وضعيات مشكلة مشتقة من الحياة اليومية ويمكن ان تصادفه في حياته ومن خلالها يتم توظيف كفاءاته وتعزيزها. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2009، ص 19)

المقاربة بالكفاءات منهج لتنظيم العملية التعليمية تتمركز حول المتعلم بحيث تجعله طرفاً فعالاً ونشطاً يتعلم كيف يتعلم وكيف يعمل وكيف يعيش مع غيره. (مزروع، 2012، ص 188)

المقاربة بالكفاءات مذهب بيداغوجي جديد يسعى الى تطوير وتوظيف كفاءات المتعلم في وضعيات مختلفة، وهذه المقاربة لا تتعارض مع البيداغوجيا الكلاسيكية التي سبقتها ولكنها مؤكدة ومكاملة لبعض جوانب نقصها إذ انها تبحث عن النتائج التي تبرهن عن التنفيذ الفعال للمهام. (العربي، 2011، ص 81)

2- الأسس النظرية للمقاربة بالكفاءات:

1-2- النظرية البنائية والمعرفية:

جاءت بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات كنزعة عملية للنظرية البنائية وتصحيح لما كان سائداً في النظام التربوي تحت سلطة النظرية السلوكية التي تعتمد على المقاربة بالأهداف كبيداغوجيا تعليمية تعليمية بحيث ترى النظرية السلوكية أن السلوك التعليمي هو استجابة ناتجة عن مثير من المثيرات المحيطة مع تحديد النتائج سلفاً وينقاد المتعلم الى تحقيقها كأهداف مسطرة مسبقاً دون الاهتمام بدور المتعلم في سيرورة تحقيق التعلم ، الا ان الاتجاه البنائي السائد الآن تحت مسمى المقاربة بالكفاءات يرى أن المتعلم له دور نشط وفعال في ادارة العملية التعليمية التعليمية من خلال توظيف ما يمتلكه لتحقيق التعلم مع اتاحة الفرصة له من خلال البيئة المحيطة المناسبة والتي تلبي تحقيق تلك الكفاءات وتطويرها ، ومن الرواد الأوائل للنظرية البنائية النفساني السويسري جون بياجيه من خلال آرائه في اعماله مثل ما جاء في "سيكولوجية الذكاء" والذي نشر سنة 1984م، ويرى جون بياجيه 1896-1980 أن الفرد يولد باستعداد متمثل في الميل الى تنظيم الخبرات

من خلال ما يتعرض له في المحيط الخارجي كما انه يجب اتاحة فرص امام الطفل ليحقق تعلمه الذاتي اذ اننا لا يمكن ان ننمي ذكائه ولا ان نربيه بشكل جيد الا من خلال وضعه في مواقف تعليمية يوظف فيها الرموز، يضع اسئلة ويبحث عن حلول من خلال ربط ما وجده في كل وضع جديد بما وجده سابقا مقارنا ومحللا ،وبالتالي فتحقيق الكفاءة لا يتسنى الا من خلال توظيف نشاطات مختلفة ومعارف واستراتيجيات لمعالجة الموقف من طرف الفرد من خلال انتهاج استراتيجية مناسبة لتوظيف المعارف والمهارات واسترجاعها في مواقف مشابهة وربطها وتوظيفها وهذا ما يعني وجود اختلافات في بنى الافراد العقلية.

كما يرى جون بياجيه معترضا على الرؤية السلوكية للفرد على ان سلوكياته هي استجابات لمثيرات بأن المثير الخارجي ليس له اية فعالية تذكر مالم يكن هناك استعداد في ذات الفرد وبالتالي فالعلاقة بين السلوك والمثير ليس الية بل هي دينامية يتدخل الفرد في انشائها وانتاجها على صورتها الملاحظة، كما أن إدراك المثيرات ليست مجرد استقبال سلبي ولكنها عملية تغيير مستمرة معتمدة على البنى المعرفية المتواجدة من الاصل لتحدث تراكيب مناسبة للبنى المعرفية وتصبح ضمن تنظيمه المعرفي.

كذلك تدخل آراء كل من برونر من خلال ابحاثه المنشورة سنة 1966 وفيوسكي سنة 1984 في هذا الاتجاه، وبالتالي فالنظرية البنائية تهتم بالدرجة الاولى بدور المتعلم النشط الذي يؤديه لتحقيق العملية التعليمية التعليمية مما يجعله وفق هذا التوجه النظري محور العملية التعليمية التعليمية وعمودها الفقري. (مراح، رأس العين، د.س، ص 10)، (مزهود، 2021، ص ص 76-77)

2-2- نظرية معالجة المعلومات:

توجه هذه النظرية يعود في الاساس للبحوث التي تمت في مجال الاعلام الآلي من خلال التشبيه بين كل من عمل الحاسوب والدماغ البشرية اذ انهما يقومان حسب هذه النظرية بتتبع مراحل معينة لمعالجة المعلومة من الاستقبال الى غاية الاسترجاع، حيث يقوم جهاز الحاسوب بوظيفته من خلال المراحل التالية:

- **الاستقبال:** وتتمثل في عملية ادخال المعلومات واستقباله لها نت الخارج.

- **المعالجة والتخزين:** بحيث يقوم الحاسوب بالتعامل مع المعلومات الواردة اليه من خلال البرامج التي زود بها مع تخزينها لوقت الحاجة والطلب.

- **الاسترجاع:** اذ يقوم الجهاز باستخراج واسترجاع المعلومة المخزنة والمعالجة عند الطلب.

وبالتالي فالدماغ البشرية تؤدي نفس العمل من خلال استقبال المعلومات من المحيط الخارجي في ظروفها وسياقها وغير ذلك مما يحيط بالمعلومة من خلال الحواس، لتقوم بعد ذلك بمعالجة وتنظيم وتصنيف تلك المعلومات وترميزها ثم تخزينها بطريقة منظمة ليتم اللجوء اليها وتوظيفها عند الحاجة وبالتالي فعملية التعلم تتأثر بشكل أو بآخر بكل هذه المراحل من مرحلة الاستقبال الى الاسترجاع وهو محكوم بكيفيات الاستقبال والتخزين واسلوب المعالجة وكل الظروف المحيطة. (عواريب، الاعور، د.س، ص 571)

3- التطور التاريخي لظهور المقاربة بالكفاءات:

إن المتتبع للكتابات الكثيرة حول التطور التاريخي للمقاربة بالكفاءات يجد اختلافا في التواريخ والمصدر الاساسي الذي انبثقت منه فكرة توظيف الكفاءة ، ولكن اغلب هذه الكتابات ترجع لظهور مصطلح الكفاءة والاهتمام به الى مجال المقاولاتية والتكوين المهني خاصة مع التطور الاقتصادي، اذ ان المقاولاتية في نظر لوبترف بدأت حتى قبل التسعينات من القرن العشرين في خطابات المدراء ومديري ومستشاري المقاولاتية في فرنسا و بدأ صرف الكثير من الاموال اهتماما بتأهيل وتكوين مهني مناسبين ومفيعدين لمستخدميها بسبب المتطلبات الجديدة التنافسية في السوق الاقتصادية والتطورات التكنولوجية والتركيز على المردودية وبدأت الأبحاث السيكولوجية والتربوية في هذا المجال وكانت ممولة اغلبها من المؤسسات المالية والمقاولاتية والانتاجية وبعد انتشارها في المجال المهني بدا مصطلح الكفاءة يظهر في الوسط العسكري في مطلع القرن العشرين وصار المصطلح مرتبطا بالمانورات العسكرية والقتالية والهجومية. (الliche، د.س، ص 29-30) ، الى أن دخل الى معترك المجال التربوي أين انبثق الصراع بين ما كان سائدا من افكار للنظرية السلوكية من مثير واستجابة وحلت الافكار البنائية تدريجيا محل ما كان سائدا والدليل على ذلك ما كان حاصلا في الولايات المتحدة الامريكية اذ تم التركيز في البداية على بعد واحد من ابعاد الكفاءة وهو البعد السلوكي دون الاهتمام بغيره من الابعاد ليبدأ الاهتمام بالابعاد الاخرى على اعتبار ان الوصول في الاساس لتحقيق الكفاءة السلوكية يتطلب من المتعلم توظيف وتشغيل مفاهيم معرفية كالمهارات والمعارف والتمثلات وغيرها وبدأت فرنسا سنة 1993 بتطبيق هذه المقاربة بالكفاءات في التعليم الابتدائي بهدف دمج التعليمات وتبعيتها كندا في ذات السنة بتطبيقها في برامجها .وانتقل التركيز اذن من اغلب دور المعلم في العملية التعليمية الى افكار للنظرية البنائية التي تغلب دور المتعلم وتتادي بضرورة اقام المتعلم في نشاطات من واقعه المعيش يوظف فيه قدراته وامكاناته ومعارفه في وظيفة تحليلية ناقدة وبنائية لتحقيق الكفاءة في الوسط المدرسي وخارجه مما يسمح بتحقيق التكيف. (مزهود، 2021، ص 88-89)

أما في الجزائر فقد كانت المحاولات الأولى لتكييف المحتويات الدراسية حسب المقاربة الجديدة منذ 1998 لتدخل حيز التنفيذ بدءاً من سنة 2003 تحت مسمى مناهج الجيل الأول ليليها بدءاً من سنة 2016 العمل بمناهج الجيل الثاني القائمة على أسس المقاربة بالكفاءات ولكن بصورة أكثر تطوراً من الجيل الأول.

4- المنظومة الجزائرية: من المقاربة بالمضامين إلى بيداغوجيا الكفاءات:

لقد مرت المنظومة التربوية في الجزائر منذ الاستقلال بمجموعة من التغيرات من حيث انتهاج المقاربات البيداغوجية والتي ميزت النظام التدريسي للنظام التعليمي الجزائري وممارساته في كل مرة، وقد تميز هذا النظام التعليمي بثلاث مقاربات هي:

4-1- بيداغوجيا المضامين (1962-1996):

البيداغوجيا التقليدية أو ما يسمى بالمقاربة بالمحتويات، النموذج التقليدي القديم، يتمركز حول المعرفة المنقولة للمتعلمين حول الأحداث والحقائق وقد كان الهدف الاسمي خلال تلك الفترة هو إيصال أكبر قدر من المعلومة للمتعلم بغض النظر عن ميوله أو اتجاهاته أو أساليب التعلم الملائمة لخصائصه واحتياجاته، ويتم في إطار هذه البيداغوجيا أعداد مجموعة من المحتويات التعليمية لا بد من إيصالها للمتعلم وينحصر دوره هذا الأخير في تلقي هذه المعارف وحفظها لاستظهارها في الامتحانات، أما دور المعلم، وهو القطب الفاعل والرئيسي في العملية فيكمن في إيصال وتلقين هذه المعلومات للمتعلم حسب ما يحتويه المنهاج بغرض أعدادهم للاختبارات. وتتمثل أهم خصائص هذه المقاربة في:

- التلميذ ورقة بيضاء يلج المؤسسة التعليمية لا يعرف شيئاً.
- الاهتمام بالجانب العقلي المعرفي للتلميذ مع عدم الاهتمام بالأنشطة الالصفية.
- المعلم هو المالك الوحيد للمعلومة ومصدرها والتلميذ متلق بالتلقين يستظهر المعارف التي تلقاها من خلال حفظه لها.
- التلقين والمحاضرة واللقاء، هي أساليب التعليم.
- الميول والفروق الفردية بين المتعلمين غير مهتم به، مع إهمال الجانب النفسي والاجتماعي.
- التواصل بين المعلم والمتعلمين يتم بطريقة عمودية.
- الوسائل التعليمية البسيطة كالسبورة واللوح والتركيز على الكتاب بالخصوص.

- التقييم يتم عن طريق استظهار المعلومة المكتسبة من خلال قياس الحجم المعرفي المخزن في الذاكرة عن طريق الاختبارات التحصيلية. (بوعلي، د.س، ص 4)

4-2- المقاربة بالأهداف (1996-2002):

بهدف التخلص من النقائص التي كانت تميز الواقع التربوي في المؤسسة التربوية الجزائرية ، حاولت الجزائر ادخال اصلاحات وتحسينات في المناهج التربوية وما تحتويه بغرض الحد من تلك النقائص فتبنت مقاربة جديدة المظهر لكنها قريبة المحتوى من المقاربة التقليدية ، انها المقاربة بالأهداف، بيداغوجيا ذات مصدر امريكي ، يتم فيها تسطير مجموعة من الاهداف الاجرائية الكبرى ذات الصبغة السلوكية تتدرج ضمنها اهداف جزئية ، يعبر عنها المتعلم من خلال الانشطة التعليمية بسلوكيات ومهارات قابلة للملاحظة والقياس، والهدف هو وصف لما باستطاعة المتعلم اداءه من سلوك مرغوب في نهاية المقرر الدراسي او الدرس ، وتتميز هذه المقاربة بـ:

- المعلم لايزال محور العملية التعليمية التعلمية ومحدد مؤشرات وأهدافها.
- الاهتمام بطرق التدريس والتنويع فيها.
- الاهداف محددة في ثلاث مجالات هي المجال المعرفي "الحفظ، الفهم، التحليل ..."، الوجداني "كالقيم والمبادئ"، المهاري "انجازات مهارية متاسقة، التواصل غير اللفظي ..."، وذلك حسب مجموعة من صناعات الاهداف البيداغوجية كصناعة بلوم للأهداف العقلية المعرفية وصناعة كارنول للأهداف الوجدانية وصناعة هارو للأهداف السيكو حركية.
- تطبيق مبادئ النظرية السلوكية واعتبار التعلم معادلة مكوناتها مثير فاستجابة.
- الاهتمام بالجانب العقلي والنفسي والاجتماعي للتلميذ. (بوعلي، د.س، ص 5)
- غياب ربط المدروس بالواقع مع تجزئة المعارف مما يسبب مشكلة للمتعلم لربط المعارف وتوظيفها لاحقا في مواقف تحتاج ذلك.

4-3- المقاربة بالكفاءات (من 2003 الى يومنا هذا):

بيداغوجيا كيفية التصرف، تعمل على تزويد المتعلم بوسائل ممارسة التعلم في وضعيات في المؤسسة التعليمية مستنبطة من الواقع المعاش، تستند في توجهها الى النظرية البنائية ومبدأ الفروق الفردية والذكاءات

المتعددة وغيرها من التنظيرات التي تعطي للمتعلم دورا فعالا في الاداء التعليمي، وقد تبنت المنظومة التربوية هذه المقاربة بدءا بما يسمى بالجيل الأول لتلحقها تعديلات اخرى وصولا بمناهج الجيل الثاني.

الواضح مما سبق ذكره ، ان التعديلات والتغييرات التي استهدفت المنظومة التربوية قد عملت حقيقة على استثمار العنصر البشري اذ انه حقا الاستثمار الفعال الذي أثبت نجاعته في خضم هذا التطور التكنولوجي والعالمي السريع وادركت ان هذا الاستثمار لا بد ان يبدأ من المؤسسة التربوية لاستغلاله وتوظيفه لما فيه تنمية للبلاد واستغلال للوقت وتفعيل للإمكانيات ، فعملت في كل مرة من خلال المقاربات التي انتهجتها حسب التسلسل المذكور سابقا على اظهار دور المتعلم وتفعيله بدرجة معينة ، فمن اعتباره كصفحات بيضاء ووعاء ينتظر الملء من طرف معلمه ، مصدر المعلومة ومقدمها ، الى تحديد أهداف معينة ومدرسة يستلزم النجاح تحقيقها واكتسابها وصولا الى توظيف المعارف بشكل مترابط مع مهارات في وضعيات اشبه او اقرب للواقع المحيط خارج اسوار المؤسسة في ضوء التوجيه والتصحيح والتقييم الممنهجين من طرف المعلم وذلك بتدخله وفق اساليب مدرسة ، مع التذكير ان لكل مقاربة نقائص وسلبيات حقا ولكن لا ننفي ان هذه النقائص هي نقطة النقد والتنبيه من اجل احداث التعديلات الملائمة في كل مرة.

5- خصائص المقاربة بالكفاءات:

- تحديد كل كفاءة من الكفاءات المراد تحقيقها في البرنامج تحديدا جيدا بحيث تصبح نتائجها قابلة للملاحظة، والكفاءة موصوفة بالنتائج.

- تفريد العمل: من خلال جعل كل متعلم ذو استقلالية ومسؤولية في نشاطه، يوظف ما يمتلكه ويستثمره، يعطي آراءه واستنتاجاته ويطرح اقتراحاته وأفكاره ويقيم احيانا أخرى مما يسمح بتجسيد مبدأ الفروق الفردية كل حسب قدراته مع العمل على تطويرها في خضم العملية التعليمية. (وازع، عوفي،

2020، ص 125)

- الشمولية: إذ أن تحليل الوضعية وتحقيق الكفاءة في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ينطلق من وضعية شاملة ذات نظرة كلية (كوضعية تعليمية مثلا او وضعية مشكلة ...) المطلوب من المتعلم تحليلها واتباع خطوات لتحليلها وحل تعقيدها.

- البنائية: بحيث يتطلب توظيف الكفاءات في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات توظيف بناء من الخبرات السابقة بعد ربطها بخبراته ومعارفه ومهاراته الجديدة مع تنظيمها وتوظيفها توظيفا ملائما.

- التطبيق: اي التعلم بالتصرف حيث يكون المتعلم نشطا وفعالا يوظف كفاءاته ويطورها من خلال التطبيق في الوضعيات التعليمية بأنواعها. (العربي، 2011، ص 83)

- التكرار: ويتمثل ذلك في كثرة الوضعيات التي تصقل الكفاءة بحيث يهتم محور تعليمي ما بكفاءات يتم من خلاله تكرارها بأشكال متشابهة او بأساليب مختلفة لتليها بعد ذلك وضعية ادماجية شاملة يتم تكرار وتوظيف الكفاءة الآن توظيفا كاملا وصحيحا مع فرصة تقييم وتقويم الصعوبة او المشكل ان وجد. (العربي، 2011، ص 83)

- الترابط والعلائقية: وهذا ما يظهر ويتمثل فيما يسمى بالكفاءة العرية حيث يتم تحقيق هذه الكفاءة من خلال تكوين علاقة بين المواد الدراسية المختلفة مثل تحقيق قيمة اخلاقية معينة بتكوين علاقة بين درس فس الرياضيات واخر في التربية العلمية وثالث في التربية الاسلامية مثلا في نفس الوحدة التعليمية مما يجعل الدروس مترابطة ومتسلسلة وأسهل للتقريب الى ذهن المتعلم.

- الادماج والتوظيف: بحيث يوظف المعلم مكتسباته المختلفة ويجنها بشكل مترابط في إطار وضعيات إدماجية مناسبة بشكل جماعي في بعض الحالات وبشكل فردي في حالات أخرى. (زيات، 2012، ص 24)

6- مبادئ وأهداف المقاربة بالكفاءات:

تهدف المقاربة بالكفاءات في المجال التربوي الى تحقيق مجموعة من الاهداف تعتبر في الاصل هي المبادئ التي تقوم على اساسها هذه المقاربة البيداغوجية، وتتمثل أهم هذه الأهداف والمبادئ في:

- الطفل لا يأتي الى المدرسة صفحة بيضاء فارغة بل يأتي محملا بخبرات سابقة يتم البناء عليها وعلى أساسها. (زمام، 2012، ص 152)

- جعل المتعلم عنصرا فعالا ونشطا في العملية التعليمية واعطائه المكانة المناسبة في العملية، (المرجعية العامة للمناهج، 2009، ص 9) فالفرد ايجابي وليس مقيدا بمبدأ مثير.

- استجابة بل هو كيان لديه قابلية واستعدادات واستجاباته متطورة وتنمو طول حياته مع تغيرات بنيات جسده وقدراته والظروف المحيطة وغيرها من العناصر، (زمام، 2012، ص 151) وبالتالي يتم افساح المجال أمامه لتوظيف طاقاته وقدراته بعقل ناقد توظيفا مدروسا وممنهجا لأجل تحقيق أهداف

تطور من كفاءاته في ظل توجيه وارشاد المعلم وبذلك فالمتعلم هو محور العملية التعليمية واساس حركتها ولكن مع التخطيط والتوظيف والتدخل الجيد للمعلم في الوقت المناسب بالتوجيه المناسب وبالتسيير المناسب للوضعيات.

- تجسيد الكفاءات التي يكتسبها المتعلم أو يطورها في سياقات واقعية من خلال استثمارها بشكل فعال في الصف الدراسي وتكييفها خارجه وفق مواقف الحياة المشابهة مما يسمح بتطوير وتكييف النشاط العقلي، القيمي والحركي والنفسي وللمتعلم وبالتالي تحويل المعارف الى سلوكيات وظيفية تحقيقا للكفاءة.

- تحضير المتعلم وتعليمه كيف يتصرف في مختلف وضعيات الحياة من خلال ربط التعليم بالواقع مما يسمح بجعله فردا فادرا على التكيف مع مستجدات الحياة. (المرجعية العامة للمناهج، 2009، ص 8)

- استخدام الأدوات والتفاعل معها في العملية التربوية وتوظيفها بشكل صحيح مع تعدد المصادر التعليمية والاساليب وبالتالي تحويل العملية من نظرية الى معرفة تطبيقية نفعية قدر الإمكان.

- الانتقال من النمط المعتمد على الحفظ والاسترجاع الى النمط المعتمد على التكوين وتوظيف القدرات بأنواعها باستخدام العقل الناقد والمبدع.

- اعطاء دفع جديد للعملية التعليمية بكاملها وبما يرتبط بها او يكونها من تصميم مناهج واساليب تدريس ووسائل تعليم.

- تحرير المعلم من القيود المكبلة له: بحيث يتمتع بما يسمى بالحرية البيداغوجية وفق ما يحقق الغايات والكفاءات ووفق الفروق والخصوصيات من خلال التنوع في الاساليب التدريسية والابداع في التعامل وتسيير الحصص التعليمية. (وازع، 2020، ص 125)

ثانيا: التعليم الابتدائي والتلميذ

تعتبر مرحلة التعليم الابتدائي همزة الوصل النظامية الأولى بين الطفل والمجتمع الواسع ، اذ أنها فترة انتقالية في حياة المرء من مجتمع التنشئة الاولى ألا وهو الاسرة الى مجتمع يحتاج فيه لأكثر تفاعلية ويوظف فيه امكانيات نفسية وجسدية وعقلية و علائقية وغيرها نظرا لتوسع دائرة المحتكين به من أفراد الأسرة

البيسط الى طاقم متنوع كلٌ بخصوصياته وأساليبه كموظفي الإدارة ، الأساتذة، الزملاء الأقران ، المناهج والوسائل والبرامج والمواقيت وغيرها ، وفي تفاعل كل تلك العناصر وغيرها تكوين لشخصية الفرد وكفاءاته مما يجعل هذه المرحلة تكتسي الأهمية البالغة في نظر كل دول العالم ودفع ذلك الى جعلها مرحلة تعليم مجانية والزامية تصقل فيها شخصية التلميذ بداية من سن السادسة أو أقل لمدة خمس سنوات تتوج في الأخير بالانتقال الى مستويات أعلى.

1- تعريف التعليم الابتدائي:

يعرف التعليم الابتدائي حسب منظمة اليونسكو بنية من ضمن النظام التعليمي يتوسط التعليم التهيئي والتعليم المتوسط، ويبدأ في الغالب من سن السادسة أو السابعة، ويم فيه اكتساب المعارف الأساسية، وليس ببعيد عن نفس الطرح، ترى اليونسيف أن التعليم الابتدائي هو مرحلة التعليم الأولي بالمدرسة التي تضمن للطفل التمرس عن طريق التفكير السليم من خلال تأمين حدّ أدنى من المعارف والمهارات والخبرات التي تهيؤه للحياة وممارسة أدواره كمواطن منتج. (الحثروبي، د.س، ص 22)

التعليم الابتدائي هو مرحلة من مراحل التعليم الذي يتلقاه الطفل خلال الطفولة المتأخرة في المدارس الابتدائية والتي تستوعب كل الأطفال ماعدا بعض الحالات بالمدارس الخاصة المستقلة لخصوصية وضعياتهم العقلية أو الجسدية كالمتخلفين عقليا والمعاقين جسديا، (عنا ب، 2015، ص 62) باستثناء بعض الحالات التي يسمح لهم بسياسة الدمج سواء خلال كل الحصص التعليمية مع الاطفال العاديين أو خلال حصص معينة في المدارس النظامية العادية.

وهي القاعدة التي يُبنى عليها اعداد الناشئين للمراحل الموالية في حياتهم، كما أنها مرحلة عامة تشمل أبناء كل الأمة، تزودهم بالأساسيات السليمة والخبرات والمعلومات والمهارات. (صبيح، 2019، ص 15)

ويمكن تعريف التعليم الابتدائي بأنه أول مرحلة من المراحل النظامية للتعليم، يدرج الطفل ضمنه بداية من سن السادسة من العمر الى غاية سن الحادية عشر، يشرف عليه ويتولاه مربون مختصون ومكونون داخل وسط مادي يسمى المدرسة الابتدائية و محاط بالخبرات والمناهج والوسائل وفق نظام يسعى الى تحقيق أهداف محددة مسبقا تسائر الخيارات العليا للمجتمع من خلال تحيين مناهجه وتطويرها وتحسينها، وتكوين القائمين على التربية، عن طريق الرعاية الفكرية، المعرفية، الروحية والنفسية والجسدية للطفل، تشرف الدولة على مؤسساته في جو من الإلزامية والمجانية.

2- أطوار التعليم الابتدائي:

وتتشكل مرحلة التعليم الابتدائي ذو الخمس سنوات في إطار سيرورة منظمة من الأطوار التعليمية، تهتم بتنمية الكفاءات القاعدية والمعارف الأساسية للتلميذ في مجالات التعبير الشفوي والنسخي والقرائي والرياضياتي والعلمي والخلقي والديني وكذا البدني لكن بمراعاة مبادئ نمو التلميذ وخصائصه في تلك المرحلة العمرية، وتحدد هذه الأطوار في التعليم الابتدائي في:

أ- **الطور الأول (السنة الأولى والسنة الثانية):** وهو طور الإيقاظ والتعلمت الأولى، يتم فيها دفع التلميذ الى البناء التدريجي لتعلماته الأولى من خلال الانشطة المتنوعة في مهارات اللغة العربية الأساسية من تعلمت التعبير الشفوي و القراءة والكتابة، وكذلك تكوين المفاهيم الأساسية للزمان والمكان، اكتشاف عوالم الحيوان والنبات، تكوين العلاقات الرياضية من خلال حل المشكلات البسيطة، معرفة الاشكال، التموضع (هيكله المكان والزمان)، الاتجاه ..، كما أنه طور المجانسة والتكيف لدى الاطفال خاصة ممن لم يلتحقوا بالتربية التحضيرية.

ب- **الطور الثاني:** وهو عبارة عن سنتان تعليميتان يعمق فيهما التلميذ تعلماته الأساسية في مختلف المواد التعليمية طريق تعميق التحكم في اللغة العربية بميادينها الشفوية والكتابية والاستزادة من لغات جديدة كاللغة الفرنسية ومبادئها الاولية، وأيضا التعمق في مجالات المواد الأخرى كالرياضيات والتربية العلمية والاسلامية والمدنية.

ج- **الطور الثالث:** ويختص بالسنة الخامسة ابتدائي ويتوج بامتحان نهائي يؤهل منه التلميذ الى الانتقال الى مرحلة تعليم جديدة هي مرحلة التعليم المتوسط، ويعتبر هذا الطور مرحلة للتحكم في المواد الأساسية أي اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية ما يؤهله مساره التعليمي للمراحل الموالية بالتحكم ونجاح (الحثروبي، د.س، ص23)، وتتطور هنا المهارات الموظفة من طرف المتعلم من خلال عمق الوضعيات وحاجتها لتوظيف مهارات ومعارف أكثر تجريدا باستخدام التحليل والتفسير وغيرها، ويشكل الطور الثالث الهدف الرئيس من مرحلة التعليم الابتدائي من خلال الكفاءات الختامية التي يتم تقييم التمكن منها في نهاية السنة الخامسة. (وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة للمنهاج، 2016، ص 4)

وبالتالي فقد قسمت مرحلة التعليم الابتدائي في إطار اصلاح المنظومة التربوية الجزائرية الى ثلاثة أطوار يشمل كل طور سنوات تعليمية معينة كالاتي:

- الطور الأول من التعليم الابتدائي: السنتين الأولى والثانية.
- الطور الثاني من التعليم الابتدائي: السنتين الثالثة والرابعة.
- الطور الثالث: السنة الخامسة من التعليم الابتدائي. (وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المنهجية لنشاط التربية الخلقية في مرحلة التعليم الابتدائي، 2008، ص 22)

3- خصائص التعليم الابتدائي:

• طابع الحق والإلزامية:

إذ من حق كل مواطن بلغ عمر الست سنوات الالتحاق بالمدارس الابتدائية وفي ذات الوقت واجب عليه وذلك بصفة مجانية، وتكتسب الإلزامية بداية من جهود دولية في 1989 بعد إبرام اتفاقية دولية من طرف الأمم المتحدة والمسماة باتفاقية نيويورك والتي تحوي المادة 28 التي مبدأ إلزامية ومجانبة التعليم لعدم جعل التعليم حكرا على الطبقات المقتردة فقط وحماية لحقوق الطفل وهذا ما استجابت له الكثير من الدول ومن بينها الجزائر حتى أنه يهاب بالدول التي تهتم بالمعوزين من أجل توفير ظروف أفضل ليتعلموا. (ديلمي، 2013، ص 10)

• الأساسية والضرورية:

إذ أن مرحلة التعليم الابتدائي هي المرحلة الأساسية لبناء تعلمات الفرد القاعدية، والتي تكوّن على أساسها تعلماته ومهاراته في مراحل تعليمية موائية، إذ أن الخل الذي قد يصادف المتعلم في المراحل الابتدائية للتعلم قد يصاحبه أو يشكل له عائقا في تعلمات لاحقة خاصة أن المعرف تراكمية وذات علائقية ببعضها البعض وتبنى في سيرورة مدروسة وفق خصائص ومعطيات سابقة.

• تعليم موحد:

إذ يوفر لجميع المتعلمين ضمنه تربية وتعلما موحدا وتربية قاعدية كافية ومتكاملة تساعد على نمو مختلف جوانب الشخصية خاصة في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة التي تسعى لان يكون المتعلم هو الفاعل الأول فيها بمرافقة من المربي، ويدخل ضمن لفظ الموحد التقيد بالنظام من طرف جميع المتعلمين، وكذا ضبط مواقيت الدخول والخروج، الدوام المتصل وعدم الطرد من الحصص التعليمية وحتى توحيد

الاختبارات في كل مستوى بعض الاحيان وغيرها من مظاهر المساواة. (وزارة التربية الوطنية، الوثيقة المرافقة للمناهج، 2013، ص 12)

• التعليم الابتدائي أطول المراحل التعليمية:

إذ يقضي فيه المتعلم الخمس سنوات الاولى من بداية تعلمه النظامي وذلك من أجل التهيئة المناسبة للمراحل التعليمية الموالية التي قد تتراوح بين الأربع سنوات (التعليم المتوسط) والثلاث سنوات (التعليم الثانوي).

4- أهداف وغايات التعليم الابتدائي العامة:

تسعى العملية التربوية بصفة عامة الى تحقيق تنمية شخصية للفرد من خلال اكسابه اتجاهات ايجابية نحو ثقافة المجتمع مع تزويده بالكفاءات والمهارات والخبرات التي تسمح له بأداء دوره الوظيفي المتوقع منه اتجاه المجتمع، فيصبح فردا اجتماعيا فاعلا يساهم في تطوير مجتمعه وتقدمه من خلال تربيته تربية متشعبة بحب الوطن والرغبة في ازدهاره والدفاع عنه كل بطريقته وبانجازاته، وتستطيع المدرسة القيام بذلك وغيره بما تتوفره من إمكانات مادية ومعنوية، وبما تحمله من دلالات ايجابية لدى المجتمع فهي المعهود لها بمهمة رعاية التلاميذ واكسابهم القيم السليمة وأنماط السلوك الصحيح اضافة الى المهارات والمعلومة.

وعلى وجه من التحديد والخصوص، فانه يمكن ان نحدد مساعي مرحلة التعليم الابتدائي التي ترمي لتحقيقها فيما يلي ذكره:

- نشر الوعي وتصحيح المفاهيم الخاطئة وترسيخ السليمة من خلال اختيار المناسب من المناهج والانشطة التعليمية المفيدة. (زروقي، عبد الله، 2021، ص 661)
- تزويد المتعلمين بأدوات التعلم الأساسية من قراءة وكتابة وحساب من خلال مختلف المواد والأنشطة التي يمارسها داخل الصف الدراسي بطريقة منظمة وممنهجة.
- اكساب المتعلمين المهارات التي تسمح بجعلهم قادرين على التعلم بقية حياتهم وبالتالي فهي مرحلة لوضع حجر الاساس في تعلم الفرد.
- تنمية مستويات المعرفة وتوظيفها وتطويرها كالتحليل والاستدلال والملاحظة وحل المشكلات والنقد وفهم العوالم الجية والجامدة.

- تنمية الحس القيمي والفني وتوظيف الروح الجمالية والفضول والخيال والابداع لدى الطفل مع تشجيع روح المبادرة لديه ودفعه نحو بذل الجهد والمثابرة والاجتهاد من اجل تحقيق المرجو.
- العمل على توفير بيئة وظروف تتناسب وتسمح بالنمو الجسماني للتلاميذ نموا منسجما مع أعمارهم وقدراتهم. (الحثروبي، د.س، ص 24)

ومن خلال المناهج التربوية التعليمية عامة أيضا يتم ادماج وايصال ثلة من القيم الموجهة لشخصية الطفل تتمثل في:

- **القيم الوطنية:** ويتم ذلك من خلال معرفة تاريخ الوطن وجغرافيته واحترام رموزه ومعرفتها، واحترام قوانينه واحترام الغير من خلال الاستماع للرأي الآخر واحترام حقوقه واداء الواجب.
 - **قيم الهوية:** من خلال تعزيز المعالم الروحية والثقافية والدينية التي جاء بها الاسلام مع احترام التراث الثقافي والحضاري للدولة الجزائرية بما يتماشى مع القيم والتقاليد الاجتماعية الاخلاقية المنبثقة من التراث المشترك.
 - **القيم الاجتماعية والاقتصادية:** عن طريق تنمية وتوظيف العمل الجماعي وتقديسه، وترسيخ قيم العدالة الاجتماعية والمساواة والتضامن والعدل والتعاون، وكذلك الاستعداد الدائم لخدمة المجتمع وتقديم يد العون لأفواده، وتذوق أهمية العمل والانتاج في الوطن.
 - **القيم العالمية:** بهدف التفتح على الحضارات والثقافات المتنوعة وتقبل الاختلاف بينها دون الإساءة اليها والتعايش السلمي مع الشعوب الأخرى، والسعي نحو دعم حقوق الإنسان والحفاظ عليها والتحكم في وسائل العصرنة والتكنولوجيات الجديدة للإعلام والاتصال وتطبيقاتها الاولية البسيطة التي تتناسب مع الخصوصية العمرية والعقلية للطفل.
- نتيجة لما سبق ذكره حول أهداف التعليم الابتدائي وغاياته والتي تعتبر هي في الأصل وظائفه، يمكن القول أن للتعليم الابتدائي والتعليم العام بكل أطواره بصفة عامة تحدد وظائفه وتجتمع في مجالات أربع هي مجال التعليم للمعرفة، مجال التعليم للتحضير للعمل، مجال التعليم للعيش مع الآخر وكلها تجتمع لتحقيق مجال تحقيق الذات. (ديلمي، د.س، ص 6)

5- المدرسة، فضاء التعليم الابتدائي:

وتعتبر المدرسة من أهم مؤسسات التنشئة الاجتماعية الرسمية والتي تسعى للتنشئة الشاملة للطفل فكريا ونفسيا وجسديا وحتى روحيا، وهي المحيط الذي يقضي التلميذ في بداية مساره التعليمي معظم أوقات يومه فيه محتكا بما تحتويه من عناصر مادية وبشرية وأخرى معرفية، وتعددت تعريفات المدرسة بتعدد الاتجاهات النظرية، كما أن البعض يركز على البنية والبعض الآخر يعرفها على حسب الوظيفة، ولكن يمكن تعريف المدرسة حسب الدراسة الحالية اعتمادا على التعريفات الموالية:

المدرسة بنية تربوية توفر للطفل البالغ سن الدراسة ظروف دراسية ملائمة تمنحه فرصة التعليم وتضمن له فرص النمو السليم والتكوين المتوازن وتجنبه الفشل بواسطة أدوات وإساليب التعليم والمعرفة، وحسب المجلس الأعلى للغة العربية فالمدرسة لفظ يعبر عن جميع المؤسسات التي يتم فيها التعليم. (محيوت، 2016، ص 175)

المدرسة هي البيئة الرسمية الأولى المستقبلية للتلميذ بعد الأسرة وتهتم بتعليمه وتربيته ما بين الخمس والست سنوات (5-6) وتعتبر القاعدة الأساسية في سلم التعلم. (لعمارة، 2010، ص 53) كما أنها تلك المؤسسة التي أنشأها المجتمع لتتولى تربية النشء الصاعد، وهي تلك المؤسسة القائمة على الحضارة الانسانية.

إن المدرسة هي نظام متكامل يضم الجانب المادي البيئي والجانب البشري والجانب المعرفي، لها وظائف في إطار الحياة الاجتماعية، تقوم بوظيفة التنشئة الاجتماعية كمؤسسة مكملة لعمل الأسرة، يندمج ضمنها الاطفال من سن الخمس سنوات لمدة خمسة سنوات، تربي التلاميذ وفقا لمعايير واتجاهات المجتمع الذي ينتمون اليه لتأهيلهم للاندماج فيه إيجابيا. (مالكي، د.س، ص 349)

• نشأة وتطور المدرسة:

إن الحديث عن بدايات ظهور المدرسة يقودنا الى الرجوع لفكرة العائلة اذ أنها أول المدارس التي تتلمذ عليها الانسان في العصور القديمة ، وكان التلمذ يتمثل في تعلم مهارات ونشاطات حياتية بسيطة محضة بغرض البقاء على قيد الحياة والتقاوم، ومثال ذلك تعلم الصيد والزراعة والفلاحة وصناعة أدوات مساعدة بسيطة للقيام بنشاطات الحياة اليومية وتسهيلها ، وقد كان الابناء يحاكون الآباء في تصرفاتهم و أعمالهم ،فالبنات في احتكاك مع الأمهات يتطبعن بتصرفاتهن والذكور في رفقة مستمرة بالآباء حيث يكتسبون منهم بطريقة غير مقصودة ولا منظمة ما يبدر منهم ، وهذا دون وعي أو قصد التعليم والتعلم وهذا ما كان يسمى

بالمدرسة البيئية أو الأسرية، لتتوسع بعد ذلك دائرة التعلم خاصة حين توسعت العائلة وتكونت القبيلة وجاءت الأفكار الروحية والتدينية، فصار الآباء يولكون مهمة توجيه الأبناء روحانيا ودينيا شيوخ القبيلة وحكامها نظرا لصعوبة الأمر بالنسبة لهم، فكانت الأفكار بأفكار بسيطة وساذجة الا أنها تطبع ولحاق بركب السابقين منهم وامتداد للحياة وتوازن للقبيلة ذاك المجتمع المصغر الذي بتوسعه وتطور المجتمع وتشعب الثقافات وكثرتها وبعد ظهور رموز لغوية صار من الضروري تنظيم عملية التعلم وصارت العملية أكثر أهمية وأكبر توسعا من حيث الاهتمامات والمعارف المتعلمة، اذ أن التعلم هنا الآن ليس من أجل العيش فقط مثلما كان على صورة تعلم الصيد أو الزراعة وغيرها ولكن صار تواصليا ومعرفيا انفتاحا وتعايشا مع ثقافات أخرى لتظهر في العصور الوسطى الكنائس التي كانت تهتم بالجانب التعليمي، أما في المجتمع الإسلامي فقد كان المسجد أو المدارس التي تعلم القرآن الكريم كلام الله تعالى ويتم فيها شرح أمور الدين والدنيا للناس ويتعلم فيها الأطفال حفظ القرآن ويتلقى فيه المستنصر اجابات عن أمور دينه ومعاملاته، فيتعامل بها مع المجتمع ويتأدب ويتربى بواسطتها، ولتوسع الأدوار وكثرتها، وتشعب أمور الحياة وتطورها وخروج المرأة ميدان العمل وتراجع مساهمة كبار السن في الوظيفة التعليمية والتربوية وكذا انفتاح المجتمعات والدول على بعضها وسباقها نحو تطور أفرادها وبنياتها فقد صار من الضروري ايجاد وانشاء تنظيم وبنية تهتم بالتنشئة الشاملة للفرد وصارت المدرسة تنظيما وبناء ترصد له أعضاء وماديات وأفكار ومناهج واستراتيجيات تعمل لتحقيق أهداف قريبة المدى وأخرى بعيدة المدى يهدف ذاك التنظيم المدرسي تحقيقها في ذات الفرد كصورة من صور الاستثمار البشري وهذا ما يبرز الدور الأعظم للمدرسة باعتبارها رمز لزخم من الاختلافات الثقافية والمعايير والقيم المشتركة لمجتمع ما وفي نفس الوقت تعمل أن تجعل هذا الفرد ذو تلك القيم والاختلافات متفتحا على الثقافات العالمية الاخرى انفتاحا علميا نفعيا ايجابيا يخدم الرفد ويصير متمكنا داخل مدرسته وبيته ومع ذويه واقرانه ومجتمعه. (يحياوي، 2003، ص 9)

• وظائف المدرسة:

تتعدد أدوار المدرسة ووظائفها وتتداخل من خلال الخدمات التي تقدمها من أجل تنشئة سليمة للفرد وتظهر هذه التنشئة من خلال صور التحصيل الدراسي التي تعبر عن نتائج خدماتها وتفاعل الفرد مع تلك الوظائف والأدوار، ولعل أهم وظائف المدرسة:

• التعليم:

إن أول المهام التي تتبادر الى الاذهان حين نذكر المدرسة هي المهمة التعليمية اذ ان المدرسة تضطلع على مهمة تزويد المتعلمين بالمعارف و المهارات الاساسية وتفعيل الاستعدادات الايجابية الموجودة لديه اصلا بتوجيه ومساعدة وتزويد بوسائل وأساليب في جو ملائم للتعلم ،وتعمل المدرسة على اكساب الفرد المهارات الاساسية من قراءة وكتابة وحساب وطرائق تفكير بسيطة ومعقدة وتسمح لهم بفهم خصوصيات المجتمع الذي يعيشون فيه بهدف التكيف معه ومع متطلباته وكذا الانتقال الى معرفة معطيات اوساط اخرى مختلفة اجتماعية كانت او طبيعية، أما في حالات حصول التخلف الدراسي لمختلف الاسباب فان المدرسة تعمل على مجابهة تلك المعوقات وأبرز مجابهاتها هو تنظيم حثث تربوية خاصة بالمعالجة والدعم ،تهدف الى الحاق المتعلمين المتأخرين عن الركب بزملائهم ،وقد شهد هذا الجانب الخاص بالمعالجة والدعم تغيرات كثيرة بهدف تحسين هذا النشاط سواء بتخصيص حصص خاصة بالمعالجة بأعداد قليلة أو تنويع الأنشطة لتوسيع دائرة الاستيعاب أو استخدام البطاقات المتابعة لتطور الصعوبة أو التحسن أو من خلال ادراج صور المعالجة ضمن الحصص التربوية من خلال القيام بتقويمات آنية قبل الدرس، خلاله و في نهايته وهذا لإحداث التوازن بين المتعلمين في الجانب التحصيلي وهو توازن في نفس الوقت في الجانب النفسي التوافقي التكيفي للمتعلم مع المادة التعليمية ومع بيئة التعلم والأقران من خلال تحقيق نفس المستوى الذي حققه عبد الحصول على المساعدة الملائمة.

ومع التطورات الحاصلة في العالم كافة خاصة مع تحول فكرة الاستثمار من الآلة الى العنصر البشري صار التعليم بالإضافة الى ما سبق ذكره أعمق من ذلك بكثير، توسع ليكون تكوينا وتدريباً للعنصر البشري الذي يملك اساسا المؤهلات والاستعدادات ويلزمه حسن المبادرة في الأفكار والانجاز والمقترحات، ولم يعد بذلك دور المدرسة نقل الأفكار والمعارف البحتة فقط بل صار دورها تأهلياً استعدادياً للحياة الاجتماعية والمهنية الناجحة وانعكاساً للأفكار الاقتصادية والسياسية التي تنظم ذلك المجتمع. (يحياوي، 2014، ص

(67)

• التربية:

تعمل المدرسة على اكساب المتعلم الآداب و فن المعاملة والتعايش وتزويده بالقيم الايجابية من محبة، عدل، مساواة، حقوق وواجبات وهي تربية روحية وجسدية، دينية وعقلية، وتتووع المجالات التربوية التي تهتم

بها المدرسة فتوظف ضمن برامجها النشاطات الرياضية والفنية بهدف الكشف عن جوانب أخرى للفرد تجعله أكثر تفاعلا وتكيفاً مع المجتمع وأكثر ثقة في ذاته وقدراته.

كما تسعى المدرسة في هذا الجانب الى تحقيق الانسجام الاجتماعي بين افراد المجتمع وتحقيق التقبل بين طبقاته، فتستقبل الغني والفقير، ابناء الأحياء الشعبية والراقية، أبناء الارياف و ابناء المدن وتقدم نفس المحتوى للجميع في نفس الوسط وبنفس الوسائل، (ديلمي، 2003، ص 9) الا أن الفرق قد يكون أحيانا في الأساليب المستخدمة للتعليم وذلك حسب الفروق الفردية التي تحول دون تعلم الفرد وليس تقريبا أو اعلاء لنقدر متعلم عن غيره من المتعلمين، وكلما كانت المدرسة وسطية وحيادية في المعاملة بين مختلف تلك التنوعات كلما شعر أفرادها بالانتماء والتجانس و العضوية ويخلق فيهم ذلك تربية حياتية تعايشية بطريقة مباشرة وغير مباشرة.

وللمدرسة في الجانب التربوي ايضا دور في الوقاية من الانحرافات والجروح من خلال التوعية المستمرة، ويبدأ ذلك من اختيار المربين وتكوينهم بحيث يكونون مثلا يحتذى به بطريقة سليمة خاصة في المدارس الابتدائية والتي يعتبر تأثر المتعلمين فيها بمربيهم أكثر حدة من المراحل التعليمية التي تلي المرحلة الابتدائية، كما أن هذه الوقاية تُضمّن في دروس المقررات التربوية واللافات والرسومات المزيّنة لأركان المدرسة وتُضمّن في معاملات الأفراد المنتمين الى المؤسسة ذلك ان الطفل يتعلم أكثر شيء بالمحاكاة ورؤية السلوك لا السماع، بالإضافة الى ذلك تتم التوعية السليمة بالتشارك مع الوسط الأسري من خلال توعية الأولياء بين الحين والآخر واثارة انتباههم الى وضعيات ابنائهم ان كانت تحتاج التدخل وهذا لا يتسنى الا من خلال التواصل المستمر بين الوسط المدرسي والاسري.

في حين يحدد جون ديوي وظيفة ومهام المدرسة في صورة وظيفة اجتماعية، فيها اختيار ونقل لما هو مناسب ومأثور ثقافيا من الكبار الى الصغار بصورة تتناسب مع القدرات والمستويات دون الخوض في تفاصيل المهام المحددة، وتتمثل مهام المدرسة حسب جون ديوي في ثلاث مكونات مرتبة كالاتي:

- وظيفة نقل التراث الثقافي وخبرات السابقين من الكبار في ظل الحياة المدنية الخاصة بالمجتمع ونظام علاقاتها بشكل مبسط يتناسب مع قدرات التلاميذ وفق نظام تدريجي للتعلم بداية من السهل الى الصعب والمركب ومن المحسوس الى المجرد، بالتالي فهي عملية اشراك وتزويد بما تحويه البيئة الاجتماعية وهي وظيفة مكملة للوظيفة الأولى للأسرة.

- الوظيفة الثانية في الأصل تسبق الوظيفة الأولى وتتشتأ منها وهي دراسة وتنقيح التراث الثقافي من جانبه السلبي، والغاء كل ما لا يتلاءم مع تكوينه السليم من البيئة الخارجية الواسعة، فيميز السلوك الصحيح من الخاطئ والمناسب من غير المناسب وهذا لا يتأثر الطفل بالجانب السلبي وغير الملائم من المجتمع الواسع وبالتالي فالمدرسة تحاول بناء وسط تفاعلي نقي.

- خلق بيئة اجتماعية أكثر اتزاناً من البيئة الخارجية الكبرى: فالمجتمع في تكوينه الواسع يشمل جماعات عديدة متباينة الأهداف والعلاقات والنظم وترك الطفل في ظل كل تلك الاختلاف دون توجيه وتنظيم قد يؤثر على تكوين شخصيته وكيفية تفاعله وتكيفه مع هذا المجتمع الواسع والاسهام فيه، فالمدرسة بذلك تجعل من الطفل متحركاً داخل جماعته ليدخل بعد ذلك معترك التفاعل المناسب في البيئة الأوسع.
(غريب، د.س، ص ص 186-187)

6- التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي:

إن التلميذ لغة هو الطالب الذي يتعلم صنعة أو حرفة، وجمعه تلاميذ، (جبران، 1992، ص 198) ويُذكر في معجم المعاني الجامع أن التلميذ "جمع تلامذة أو تلاميذ وهو خادم الأستاذ من أهل العلم أو الفن أو الحرفة، وهو طالب العلم، وخصه أهل العصر بالطالب الصغير في المراحل الدراسية الأولى تلميذ في مدرسة ابتدائية".

ويستخدم لفظ التلميذ في مواقف عدة ولا ترتبط بالجانب الدراسي فقط فقد نجده في ورشة لتعليم الحرف وكل من يتعلم فيها قد يُطلق عليه من يعلمه اسم تلميذ وبالتالي فهو لفظ يستخدم على من يتعلم ويتكون على يد شخص آخر لتعلم حرفة أو مهارة أو صنعة أو اكتساب معرفة ومهارة ولكن يستخدم لفظ التلميذ في المؤسسات التربوية في الأغلب على الأطفال الذين يزاولون دراستهم في كل من المدارس والمتوسطات وصولاً إلى مؤسسات التعليم الثانوي والتي باجتيازها يقب التلميذ بالطالب عند ولوجه المستوى الجامعي، والتلميذ هو المحور الأول والهدف الأخير من كل عمليات التربية والتعليم وهو الذي تنشأ لأجله المدرسة وتجهز بكافة الامكانيات لتكوينه في شتى الجوانب. (سوفي، 2011، ص 85)

خصائص تلميذ المرحلة الابتدائية:

يمتد عمر التلميذ في التعليم الابتدائي من سن السادسة إلى الحادية عشر وتسمى فترة الطفولة المتأخرة، وتتميز هذه الفترة بمجموعة من الخصائص الجسمية والعقلية والنفسية والانفعالية التي تصاحب

المتعلم وتتغير بين السنة والأخير مكونة شخصية التلميذ ومتفاعلة مع البيئة المدرسية التي صارت الآن منبع التنشئة الاجتماعية الأكثر تأثيرا على الطفل من بعد خروجه من اوسط التنشئة الأول الأسري: ويمكن تحديد اهم الخصائص المميزة للطفل في هذه المرحلة فيما سيذكر تاليا:

• **الخصائص الجسمانية:**

يكون معدل النمو على العموم في هذه المرحلة بالبطء مقارنة بالسنين التي سبقتها أو الفترة التي تليه (فترة المراهقة)، ولكن عند سن الثامنة يزداد الطول بشكل ملفت لحوالي 50 بالمائة عما كان عليه في السنوات الأولى، ويظهر الفرق في الطول بين الذكور والإناث اذ يصبح الذكور ويظهرون أكثر طولاً نوعاً ما من الإناث، كما تحدث بعض التغيرات كتساقط الأسنان اللبنية وظهور الأسنان الدائمة. (عبد حنين، منسي، الطيب، 1983، ص 3)

• **الجانب الحس حركي:**

النشاط الزائد والحيوية المستمرة هيا أهم ما يميز الطفل في سن المرحلة الابتدائية فنجده كثير الحركة في الصف الدراسي أو الساحة ويعجز عن البقاء ساكناً لمدة زمنية طويلة وهذا ما قد يسبب لبعض المتعلمين مشاكل في الدراسة أو مع ذويهم ، الا أن التحكم في الحركات الدقيقة يكون ضعيفاً نوعاً ما خصوصاً في السنتين الأولى والثانية نظراً لعدم نمو العضلات الدقيقة النمو الكافي لممارسة أنشطة معينة كمسك القلم بشكل سليم لكن تلك المهارات سرعان ما تتحسن لتكون نقطة ايجابية في تكوين شخصية الطفل خاصة وأن الأطفال الذين يبذلون مجهوداً حركياً جيداً يختارون للمراكز القيادية في القسم ويكلفهم المعلم بمهام تناسب قدراتهم مما يتيح لهم الفرصة لتوظيف تلك المهارات واثبات ذواتهم ،ويظهر ذلك أيضاً في الحصص الرياضية.

تبلغ حواس الشم والذوق واللمس درجة عالية من النضج لكن قد تظهر صعوبات في التمييز البصري أو طول وقصر النظر وكذا التمييز السمعي لعدم نضج الحاستين الكامل.

• **الجانب المعرفي والعقلي:**

تتحسن القدرة الإدراكية للطفل وخصوصاً مع سن السابعة فيدرك أن الأوعية المختلفة الأشكال قد تتسع لذات السعة من السائل ،وأن الكمية تظل ثابتة لا تتغير حتى مع تغير شكل الأنية ولا يتعلق ذلك بطول

الآنية فقط بل بخصائص أخرى أيضا كالاتساع مثلا ،وبذلك يفهم ويدرك معرفيا أشياء لم يكن يميزها ويستوعبها قبل سنة مثلا فقط ،وتبدأ ادراكات الطفل لمفهومي الزمن والمسافة تتوضحان أكثر كلما تقدم في المرحلة الابتدائية ،وفي نهاية السنة الثامنة يكون قادرا على التمييز الصريح بين الماضي والحاضر والمستقبل ولكن يزداد تبلورا هذا الإدراك مع زيادة خبرة الطفل وتعامله مع ما يحيط به من مظاهر في بيئته الواسعة وتكوين في المؤسسة التعليمية.

- يزداد ميل الطفل للملاحظة والاستطلاع ومشاهدة وتجريب أشياء جديدة.
- تتطور قدرة الطفل على التفكير المجرد فبعد أن كان يفهم باللموس انتقل الى شبه المجرد والمجرد وصار يتخيل الوضعيات ويحللها ويفسرهما، يدرك العلاقات ويستدل منطقيا.
- زيادة قوة الذاكرة والقدرة على الحفظ والاسترجاع.
- زيادة مدى الانتباه وقدرته وحدته.

• الجانب اللغوي:

تتطور القدرة اللغوية للطفل كما وكيفا ويتنوع قاموسه اللغوي وخاصة مع توفير الظروف الملائمة لذلك بداية من اكتساب الحروف ثم القراءة السليمة للكلمات والجمل مما يسمح له بزيادة رصيده اللغوي مع توفر النصوص والقصص والرعاية الأسرية في هذا الجانب، وتنمو قدرة الطفل اللغوية تدريجيا فيكون عبارات وجملا طويلة، ويميز المترادفات والأضداد ويأتي بها، كما أنه يستطيع فهم ما يقرأ ويستنبط الأفكار الجزئية داخل نص أو فكرته العامة ويعيد سرد محتوى مقروء أو مسموع بأسلوبه الخاص أو يعبر ويصف مشهدا بالعبارات المناسبة.

• الجانب الانفعالي:

- يميل الطفل في البداية الى اللعب والمزاح أو قد تصاحبه مشاعر الخوف والارتباك في السنوات الأولى من المرحلة الابتدائية فيميل الى البكاء أو الضحك لكن سرعان ما تتناقص حدة الانفعالات لديه ويستطيع ضبطها كما أنه يصبح أكثر هدوء انضباطا مع الظروف والقوانين المحيطة به في بيئة القسم.

- تزداد دائرة التكيف مع الظروف التي يوضع فيها المتعلم في حجرة القسم ومرافق المدرسة ويصبح أكثر هدوء، كما أن اعتماده على نفسه يزداد فيفضل التوجه للمدرسة بمفرده أو مع رفيق له على أن يوصله الأب أو الأم كصورة للاعتماد على النفس والثقة في قدرته.
- ينقص خوف الطفل من بعض الأفكار كالظلام والارتفاع والوحوش.
- قد تظهر بعض صفات الغيرة والتي قد تكون ايجابية إذا لم تؤذي بل ترفع من انتاجية التلميذ وتدفعه نحو تحقيق الأفضل، أو قد تكون عدائية بين الزملاء أو بين الأخوة وهنا يظهر الدور التوجيهي أيضا للمعلم والولي.

• الجانب الاجتماعي:

- تزداد علاقات الطفل توسعا من خلال عدد الأصدقاء الذين يعرفهم وتتوطد بعض العلاقات.
- يساير السلوك والآداب العامة بشكل واع ومدرك.
- يشعر بروح المسؤولية والانضباط خاصة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي، اذ يميل الى مساعدة التلاميذ الاقل منه عمرا او توجيههم.
- قد تظهر على بعض المتعلمين صور من العناد لإثبات الذات وكذا بعض المواقف العدوانية اشارة الى عدم التوافق أو التكيف في البيئة المدرسة.

ونتيجة لمختلف الخصائص المميزة للطفل السابقة الذكر يجب مراعاة مجموعة من التوصيات التربوية حتى تصاحب هذه الفترة بنوع من الأمان وترافق خصائص نمو الطفل كنوع من الوقاية وتأميننا لنمو سليم كالتركيز على تحديد وضعيات الجلوس الملائمة للطفل، التدريب على الأنشطة التي تحتاج الدقة في الأداء، احترام المسافة بين المكتوب والمتعلم و تعديل مخططات الجلوس حسب خصوصيات أفراد القسم كالطول والقصر، الرؤية، ومن الأفضل قبلها مراقبة سلامة حواسه والتغذية السليمة والصحية المستمرة.

إضافة الى ذلك وفي الجانب المعرفي العقلي، يحبذ توفير الوسائل الجاذبة لانتباه الطفل والمراعية لخصوصية سنه، وتوفير الخبرات والمعارف بطريقة ملائمة لإشباع دافعه للمعرفة والاستكشاف مع الليونة والتنويع والتدرج من السهولة الى الصعوبة ومن الملموس الى المجرد، وكذا اعانته وتزويده بطرائق تساعده على الحفظ والاسترجاع وحل المشكلات بطرق فعالة ولا ننسى في هذا الجانب دور تحفيظ القرآن الكريم للأطفال من تدريب للذاكرة وتحسين للفظ واعمال للعقل وتهذيب للروح.

أما في الجانب الانفعالي فيجب تجنب أساليب العنف أو اشعار الطفل بالدونية والاختلاف عن غيره من التلاميذ، ويتسنى ذلك بالمعاملة التي يميزها التساوي والبعد عن التفريق في الامتيازات أو المشاعر بحيث يتم اشعاره الجميع بالانتماء والمحبة والأمان وتحسيس كل فرد بدوره الفعال داخل القسم وفي بيئته مع الابتعاد على أساليب الإكراه الدائم والإلزام الصارم بل يحبذ الترغيب والإقناع والحث الايجابي للعمل والانجاز. (الحرثوبي، د.س، ص 52-54)

وتأتي التوصيات في الجانب الاجتماعي كقيم أخلاقية يتم تثبيت شخصية الطفل على قاعدة سليمة لها عن طريق زرع القيم السليمة والسلوكيات الايجابية في التعامل مع الغير ، ونشر فكرة الأخوة والمساواة والتعاون والتفاعل بين جميع الأفراد لتحقيق أهداف مشتركة لتحقيق للجميع الرضى والراحة داخل الصف الدراسي وخارجه ،كذلك انشاء النوادي الثقافية والفرق الرياضية ،وتكوين الجماعات التربوية المتنافسة بروح ايجابية بين المؤسسات وداخلها، ولا ننسى أهمية القدوة الحسنة في التأثير على سلوكيات المتعلمين مع بعضهم البعض أو مع غيرهم من أفراد المجتمع، بالإضافة الى توجيه المتعلمين الى المساجد وتوعيتهم بأهميتها ودورها في التكوين الأخلاقي والاجتماعي والروحي وحتى اللغوي للطفل.

ثالثا: التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات (تحصيل من الارساء الى التقويم)

1- ماهية التحصيل الدراسي:

1-1- مفهوم التحصيل الدراسي لغة واصطلاحا:

- التحصيل لغة: عن معجم اللغة العربية المعاصرة فالتحصيل هو:

مصدر للفعل حَصَلَ يُحَصِّلُ تحصيلا، والمفعول مُحَصَّلٌ، وحصل الامر والشئ بمعنى: ميزه عن غيره مثل حَصَلَ الذهب من المعدن، أدركه وناله مثل حصل الكتاب، أحرزه وجمعه كقولنا: حَصَلَ المال.

ويقال بغير تحصيل: أي دون فهم او فطنة، وتحصيل حاصل يعني بديهي معروف لا جديد يذكر فيه أو نقول متوقع، ويقصد به ايضا الانجاز في ميدان ما وخصوصا في المجال الدراسي. (مختار عمر، 2008، ص 508)

• التحصيل اصطلاحاً:

بالرجوع الى تحديد تعريف لمصطلح التحصيل الدراسي فإننا نجد الكثير من الكتب والدراسات التي تناولته، اذ انه مصطلح كثير الاستخدام وواسع الانتشار مثير لاهتمام الباحثين والدارسين خاصة في المجال التربوي والنفسي.

يعرف معجم المصطلحات التربوية التحصيل الدراسي بأنه مجموعة المعارف والحقائق والمهارات والمفاهيم والنظريات التي يكتسبها المتعلم بعد دراسته لموضوع او وحدة دراسية معينة. (السيد علي، 2011، ص 299)

أما معجم المصطلحات التربوية النفسية لشحاتة والنجار يعرف: التحصيل بصفة عامة انه كمية المهارات والمعارف المتحصل عليها من طرف الطالب ويستدل عليها من خلال درجات اختبار معد بطريقة تمكن من تحديد المستويات.

ويضيف المعجم ان التحصيل الدراسي هو كل ما يكتسبه التلاميذ نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية من معارف ومهارات وقيم واتجاهات اساليب تفكير وقدرات...ويمكن ان نقيسه باختبارات يعدها المعلمون. (شحاتة، النجار، 2004، ص 91)

وحسب قاموس الشامل، فالتحصيل مرادف للإنجاز والأداء والذي يقاس وفقا لاختبارات مقننة وبالخصوص الاختبارات التحصيلية، كما يعني أيضا "التقدم نحو الهدف المرغوب". (الصالح، 1999، ص 25)

في حين يعرفه نعيم الرفاعي بأنه وصف لما يكون عليه المتعلم في المدرسة وللمستوى الذي وصل اليه من معارف ومعلومات يحتويها المنهج الدراسي ويهدف إليها. (صالح، 2013، ص 112)

يرى حامد عبد القادر: أن التحصيل بمعناه العام هو اكتساب المعرفة والمهارة. (مرزوق حسين، 1984، ص 12)

وهو ما حصل عليه الطالب من معلومات في المواد الدراسية مقاسا بالتقدير العام للدرجات. (العبد اللطيف، 2014، ص 84)

يضيف العيسوي (1987): أن التحصيل الدراسي هو مقدار من المعرفة والمهارة المتحصل عليها بسبب التدريب والخوض في خبرات سابقة كما ان مصطلح التحصيل يستخدم للتعبير عن التحصيل الدراسي او حتى تحصيل العامل من الدراسات التدريبية التي يلتحق بها. (الهزاع، 2010، ص 22)

وهو مصطلح تربوي يراد به النتائج المحققة من العملية التعليمية التربوية وهي نتيجة الجهود المبذولة من الطالب في تعلمه سواء في المؤسسة التعليمية او من خلال مكتسباته من قراءاته الخاصة من الكتب والمراجع او مذاكراته المنزلية. (المدرى، 2012، د.ص)

كما يعرفه جابلن: أنه مستوى معين من الاداء والكفاءة يقيمه المعلمون أو الاختبارات المقننة او كلاهما (بريشي، الاسود، 2011، ص 534)

بالرجوع الى التعاريف السابقة يمكن ملاحظة ان اغلب التعاريف اتفقت على نقطتين مهمتين في تحديدها لمفهوم التحصيل الدراسي وهما الاكتساب وكيفية القياس، اذ ان التحصيل الدراسي يستلزم الاكتساب والزيادة سواء في المهارات او المعارف او السلوكات. ويتم قياس هذه الزيادة والاكتساب من خلال اداتين رئيسيتين للقياس تتمثلان في الاختبارات المقننة او المعدة من قبل المعلمين.

1-2- العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

تختلف العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي ايجابا او سلبا باختلاف الدراسات والابحاث والادبيات التي حاولت البحث فيها، وتتعدد تصنيفاتها باختلاف وجهات النظر اليها، فبرجوعنا الى الأثر النظري الذي خلفه الباحثون والكتاب في هذا المجال نجد أن فيهم من حاول الايجاز فيها وهناك من تعمق واثرى كثيرا في الحديث عنها، ونتاجا للاطلاع على بعض تلك الدراسات يمكن أن نصنف العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي فيما يلي:

1-2-1- العوامل الذاتية الشخصية:

والقصد منها هو كل عامل او مسبب يتعلق بذات الفرد وشخصه، فمنها النفسية ومنها العقلية ومنها الصحية والرياضية.

• العوامل العقلية:

يتأثر التحصيل الدراسي بشكل كبير بالعوامل العقلية للمتعلم والمقصود بها بالخصوص الذكاء، فنجد في الغالب ان المتعلم الذكي يبدي تحصيلًا ممتازًا او جيدًا خاصة في المرحلة الابتدائية في حين المتعلم ذو القدرات الذكائية العقلية المتدنية او الضعيفة يواجه صعوبة في أداءاته الدراسية مخلفًا تأثيرًا ونتيجة على تحصيله الدراسي، ويدخل في هذا الشأن ايضا القدرات الخاصة كالقدرات الادراكية واللغوية والاستدلال.

• العوامل النفسية:

ويقصد بها كل ما يتدخل في العمليات الانفعالية النفسية للمتعلم كدافعيته للتعلم وطموحه وهدفه من التعلم ورغبته في تحقيق وضع اجتماعي افضل مما هو عليه مما يدفعه الى الجدية اكثر في دراسته وسعيه للاستعانة بكل ما يساعده على التحصيل الافضل كالبحث عن المراجع والولوج الى المكتبات وغيرها، (العبد اللطيف، 2014، ص 85) ويدخل في هذا الإطار ايضا المشكلات النفسية التي يعانيها فالقلق العام أو القلق من شيء ما كالاختبارات مثلا والتوتر والخجل والاكتئاب كلها عوامل تؤثر على اداء المتعلم وتنعكس بضرورة الحال على انتاجه المعبر عنه تحصيلًا بالإضافة الى مستوى ثقة المتعلم بذاته ونظرته اليها ومدى شعوره بالتكيف والتقبل. (بريشي، الاسود، 2011، ص 535)

1-2-2- العوامل الصحية والرياضية:

فالأمرض والاعاقات وراثية كانت ام مكتسبة تؤثر في بعض الحالات على التحصيل العلمي كالصمم والبكم والعمى والشل وغيرها وحتى الاصابات الفيروسية كلها عوامل تقف امام التحصيل الدراسي الحسن وتقف امام بذل الجهد والتفاعل مع العملية التعليمية، ولا ننسى كذلك سوء ونقص التغذية التي تسبب الفطور عند بعض المتعلمين وتنقص من نسب التركيز والحضور العقلي للمتعلم في الحصص التعليمية، في ذات الشأن تؤكد دراسة تيرمان ان المتفوقين يتميزون بقدرة جسدية عامة ونمو عضلي افضل من المتعلمين العاديين، وفي ذات الشأن أيضا، فالمتمتعون بلياقة بدنية ويمارسون الرياضة نجدهم افضل تحصيلًا من اقرانهم من غير الممارسين الذين لا يتمتعون باللياقة البدنية. (المدرى، 2012، ص 63)

وتدخل بالإضافة الى العوامل المذكورة سلفًا في دائرة العوامل الذاتية التغيب وعدم الالتحاق بالمؤسسة التعليمية او الالتحاق بالروضة من عدمه، طريقة الاستدكار وعادة المتعلم فيها مثلما أشار اليه الغنام

والشهراني سنة 1414هـ ودراسة العجمي سنة 1424هـ والتي توصلت الى وجود علاقات ايجابية بين عادات الاستذكار ووقتها والتحصيل الدراسي. (العبد اللطيف، 2014، ص 86)

1-2-3- العوامل العلائقية الاجتماعية:

• الأسرية:

تعتبر الاسرة المنشئ الاول لشخصية الطفل والمحيط المحتضن له وكل ما يدور داخلها من احداث وتغيرات تتداخل مشكلة تأثيرا على ذات المتعلم ومنعكسة على تصرفاته وانجازه الدراسي، فالعلاقات المتوترة داخل الأسرة كالطلاق والمشاجرات والمرض والانشقاقات تجعل المتعلم في قلق وتوتر مستمرين وتبعده عن الوسط الدراسي بحيث تجده مشتتا غير منتبه في الحصة التعليمية او افكاره غير مترابطة ومتقطعة ، متوترا ، كذلك اسلوب المعاملة الوالدية التي تتمرجح ما بين اسلوب التدليل او التذليل والعقاب فنجد المتعلم اما متكاسلا متخاذلا عن الانجاز غير مهتم او خائفا ومتوترا في اغلب الاوقات غير متفاعل في حجرة القسم او خارجها.

إن المستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة له التأثير الملاحظ على اداء المتعلم من خلال اغناءه بالثقافة والوسائل التعليمية المشجعة على التعلم والاستزادة ، فعدم توفير الأدوات والوسائل التعليمية قد يعيق الاداء الصحيح للمتعلم بسبب ضعف القدرة الاقتصادية للأسرة ، كذلك نظرة الاولياء للعلم ومستواهم الثقافي ودفعهم لأبنائهم نحو السعي للتعلم لما له من قيمة من وجهة نظرهم كذلك مدى اتصالهم بالمدرسة وتعاونهم معها ومعرفة بما يحصل مع ابناءهم داخل المؤسسة التعليمية له التأثير الملاحظ على التحصيل الدراسي بالإضافة الى عدد البناء في الاسرة وترتيب المتعلم فيها. (العبد اللطيف، 2014، ص 87)

• جماعة الرفاق:

تشير بعض الدراسات الى العلاقة الوثيقة بين نوعية الرفاق ونوعية العلاقة التي تربط الفرد برفاقه بمستوى التحصيل الدراسي ، فجماعة الرفاق تعد عنصرا جاذبا بالسلب او الايجاب اذ ان ملازمة الرفاق المتخاذلين في الدراسة وغير المهتمين بها تجعل منهم عنصرا ماصا يجذب الآخر ويتأثر لا محالة به ، في حين ان مراقبة المتعلم المواظب والملتزم بالدراسة والمنظم في ادائه يؤثر ايما تأثير ايضا في اداء المتعلم بشكل ايجابي وهذا ما يتم تطبيقه الآن في بعض الحصص الدراسية التي يتم فيها العمل بطريقة الافواج اذ يتم فيها الجمع بين متعلمين بمستويات ممتازة واخرى حسنة واخرى متوسطة او ضعيفة مما يسمح للمتعلم

بالتعلم والاختاد من خبرات ومعاملات زميله الاكثر كفاءة منه او الافضل أداءً والنتيجة الجيدة التي يصلون اليها في اخر الحصة التعليمية تصبح حافزا له للعمل والتطوير من ذاته ليصح كزميله المتميز متكيفا معه ومع الأجواء.

كما أن هناك من الدراسات على تؤكد على اهمية التكيف مع جماعة الاقران ومالها من تأثير على التحصيل الدراسي، فالطلاب المتكيفون اجتماعيا هم المتحصلين على نتائج دراسية أفضل من غير المتكفين.

كما ان شعور المتعلم بمكانته الاجتماعية وسط زملائه يرفع من رغبته في تواجده وسطهم فيوظف على الحضور وابرار ادائه وكفاءته وسطهم (هنودة علي، 2013، ص 98)

1-2-4- العوامل المدرسية:

صحيح ان الاسرة هي المنشئ الاول لشخصية الفرد لكن المؤسسة التعليمية هي المستقبل لهذه الشخصية بعد الست سنوات الاولى من تكوينها البسيط لتكونها التكوين العلمي والخلقي القيمي والسلوكي بحيث تصبح شخصية منتجة في المجتمع، مرغوبا فيها تستطيع التأقلم والعيش فيه من خلال ما تكتسبه من المؤسسة التعليمية وتطوره باجتهاداتها وسعيها الشخصي، والدليل على ذلك الساعات الطويلة التي يقضيها المتعلم في المؤسسة التعليمية وبالخصوص في سنوات الابتدائي إذ قد يقضي فترات اطول مما يقضيه في كنف العائلة، وكما تؤثر المدرسة على المتعلم بالإيجاب فان هناك عوامل ان لم تصب في صالح المتعلم فغنه ستؤثر عليه سلبا مما يظهر بشكل واضح على تحصيله الدراسي، ومن بين اهم العوامل المدرسية نذكر:

• المادة الدراسية:

فدرجة صعوبة المادة ومحتواها ومدى وضوحها وتنظيمها ينعكس على استقبال المتعلم لها.

• المنهاج أو المقرر الدراسي:

كثرة المواد الدراسية والواجبات قد ترهق كاهل المتعلم وتتعبه مما ينقص من كفاءته، مدى مراعاة هذا المنهاج لمبدأ الفروق الفردية والحاجات المختلفة للمتعلم حسب القدرات والعمر الزمني، والتسلسل في الصعوبة والتعقيد والتدرج فيهما مع احتواءه على المواد المثيرة لاهتمام المتعلم وشغفه. (هنودة علي،

2013، ص 96)

• المعلم:

وتدخل في هذا الجانب الكفاءة المهنية والانسانية للمعلم فأسلوب المعاملة داخل القسم وطرق التدريس والتنوع فيها والاسلوب المتبع مع المتعلمين مثل العقاب التوبيخي او الضرب الجسدي الذي يؤدي بالمتعلم الى الشعور بالخجل وعدم تقبله التوجه للمدرسة مع نوعية العلاقة التي تربط المعلم مع المتعلمين ومدى قدرته على الضبط والتسيير والتيسير في اوصول المعلومة او التوجيه الى الوصول اليها تعد كلها عوامل تتدخل في سلوك المتعلم واداءه. (المدي،2012، ص 67)

وتشير جلجل 2001 في هذا السياق الى ان العلاقة معلم - متعلم هي تعبير عن معادلات ثلاث هي:

- قدرة وكفاءة المعلم ويقابلها المتعلمون بالاحترام.
- المعاملة الدافئة من طرف المعلم المقابلة بالعاطفة من متعلميه.
- عدالة المعلم والتي تقابلها التعاون والتقبل من طرف المتعلمين. (هنودة علي، 2013، ص 96)

• المحيط المدرسي:

بما يحتويه من عنصر بشري أو مادي، فطبيعة الإدارة والمدير وشخصيته وتسييره للمؤسسة يلعب دورا، وما تحتويه المدرسة من هياكل وفصول واتساعها او ضيق مساحتها وتوفر الوسائل التعليمية من عدمه الظروف الصحية داخلها ايضا تتدخل في نتائج التعلم بالنسبة للمتعلم او النسبة التحصيلية العامة للمؤسسة التعليمية.

• توفر الأنشطة اللاصفية:

من خلال توفير الجو الملائم للمتعلم للتنفيس عن الضغوطات الذي قد تحيطه والتقليل من ضغوطات العمل والدراسة المستمرة مما يسمح بتغيير الجو واعطاء نفس جديد من اجل الاستمرارية والدفع بالمتعلم للعطاء.

إن، فالعوامل تتعدد وتتنوع ولكن تأثيرها ليس مطلقا بل هو نسبي وما يؤثر في فرد قد لا يؤثر في الآخر وهذا ما نلاحظه من خلال معاشتنا اليومية، فنجد البعض يعانون الفقر المدقع والعوز لكنهم متفوقون دراسيا واخلاقيا، وقد نجد تلميذا من ذوي الاحتياجات الخاصة ولكنه متميز دراسيا ومتفوق في كل المواد الدراسية، وقد نصادف ايضا تلميذا لا يمارس الرياضة ولا يحب كثرة الحركة ولكنه بالمثل ايضا متفوق وذو

تحصيل عال، وبالتالي فالمعرفة بالعوامل المؤثرة تساعدنا على تجنبها والتشخيص الصحيح والدقيق لمعرفة اسباب المشكلة.

2- التحصيل بواسطة عائلة الوضعيات التعليمية:

إن الحديث عن ارساء التعلّيمات في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات يحيلنا لامحالة الى التركيز على ما يسمى بالوضعيات التعليمية التعليمية ذلك ان المتعلم يحصل تعلّماته الدراسية وغير الدراسية في بيداغوجيا المتعلم الكفاء من خلال ادراجه ضمن توليفة من الوضعيات التعليمية التعليمية باختلاف اهدافها ، تسمياتها ،فتراتها الزمانية واساليب طرحها وتنفيذها مما يجعل المتعلم يوظف جوانب معرفية ،وجدانية وادائية لتحقيق تحصيله الدراسي ما يسمح ذلك بوصف المتعلم بالكفاء تعليميا أم لا أحقق تحصيلًا ام لا وهذا ما يتم تقييمه في فترات تقييمية مختلفة التوقيت الاساليب والاهداف.

2-1- تعريف الوضعية المشكلة:

إن الوضعية هي تفاعل للفرد مع ما يشتمله محيطه، قد تكون موقفا، خبرا، حدثا...، وتصير الوضعية مشكلة حين يوضع المتعلم أمام موقف مربك ومحير يفقده اتزانه المعرفي، اذ ان معارفه تبدو غير كافية لحلها ويضطر الى تجنيد كل موارده للوصول الى حلها من أجل استعادة التوازن. (يوسف، 2021، د.ص)

الوضعية التعليمية المشكلة هي الحيز الذي يتم خلاله نشاط التعلم والانجاز، من خلال توظيف القدرات والامكانيات وممارسة أنشطة ما تعبر عن اكتساب الكفاءة وتمكن من تقييمها، وهي إشكال يحاكي الواقع المعاش للمتعلم ومرتبطة بتجارب عاشها او يعايشها المتعلم يُمكن الخوض فيه من توظيف المعارف والمهارات والقدرات التي يستفيد منها لمعالجة ذاك الوضع المعاش والاستفادة من الحل المتوصل اليه وتوضيفه لحل مواقف اخرى مشابهة له مما يجعل معارفه وقدراته في حالة فعالية ونشاط دائمين. (بوكرمة، دحدي، د.ص، ص 491)

2-2- مكونات الوضعية التعليمية:

تتشكل الوضعية التعليمية انطلاقا من التكامل بين مجموعة من العناصر والمتمثلة في:

• السند:

يتمثل السند في مجموع العناصر المادية المقدمة للمتعلم، (بوكرمة، دحدي، د.س، ص 492) من أجل توجيهه لمحتوى الوضعية وموضوعها، وجاء المصطلح معبرا ما سيستند عليه المتعلم مبدئيا لمواجهة الوضعية الموضوع في خضمها، ويتنوع السند بتنوع الوضعيات ومناسبته للوضعيات فنجد الرسوم، المشاهد التعليمية، الصور، المجسمات، النصوص، الخرائط، الجداول، الالعاب، أشرطة الفيديو، افلام ... وغيرها الكثير. (يوسف، 2021، د.ص)

• السياق:

وهو عبارة عن محتوى معرفي، يخص جانبا من جوانب محيط المتعلم وبيئته، فنقول مثلا ان هذا سياق ثقافي ان تحدث عن العادات والتقاليد على سبيل المثال، او نقول انه سياق أسري ان تحدث عن حدث يخص الاسرة، او اجتماعيا، دينيا، اقتصاديا ...الى غير ذلك من الانواع، وأحيانا قد يكون السند هو ذاته السياق في حالة إذا ما كان السند نسا. (يوسف، 2021، د.ص)

• التعليم (المهمات):

وهي مجموعة المطالب او التوجيهات المشترط فيها الدقة والوضوح والبعد عن التأويل والخاصة بما سينجزه المتعلم، (بن عامر، د.س، ص 179) مثل: كتابة نص عن موضوع ما بعدد أسطر محدد وبتوظيف عنصر محدد، تشكيل دائرة كهربائية، تحديد مكونات بذرة بعد تشرحها ...

• العائق:

ويقصد به المشكل الذي يحول دون بساطة الحل والذي يشعر المتعلم بالحيرة وصعوبة المهمة، وقد يمس الاجراءات المتبعة للوصول للحل او الموارد المتاحة، وهو عبارة عن تحدي يستهدف مكتسبات المتعلم ويضعه موضع العاجز عن الانجاز مما يضطره الى التجنيد. (يوسف، 2022، د.ص)

2-3- أنواع الوضعيات التعليمية:

يرتبط تحقيق الكفاءة وتنميتها بتوظيفها من خلال عائلة من الوضعيات التي تبنى بأشكال مختلفة متحديا ما يمتلكه المتعلم بحيث تضعه في موقف صعب ومحرج يحتاج الخروج منه الى استخدام وتوظيف

امكانيات ومعارف واستراتيجيات مختلفة، ويتطور استخدام تلك القدرات المعبرة عن الكفاءة انطلاقاً من التفاجؤ وزعزعة المكتسبات السابقة مروراً بتثبيتها وصولاً الى ادماج المعلومة مع غيرها مما تم اكتسابه لحل المشكل الذي يواجهه الى غاية اختبار هذه الخبرات والكفاءات المدمجة في وضعيات اخرى سميت بالتقويمية ، وانطلاقاً من هذا الكلام فالكفاءة تبنى وتصل في كنف سلسلة من الوضعيات التعليمية التعلمية وقد تحتاج هذه الكفاءة احيانا بعد التقييم الى وضعيات اخرى يتم من خلالها اصلاح الاعوجاج او الخطأ او ان صح التعبير العائق الذي يحول دون تحقيقها من خلال ما سمي بوضعيات المعالجة وهذا كله من خلال الدور الايجابي الذي يجب ان يؤديه المتعلم بتوجيه من طرف المعلم وباختيار مناسب لنوعية الوضعيات واساليب طرحها وغيرها من الشروط من طرف المعلم ،ونتاجاً للسابق ذكره فالوضعيات التعليمية التعلمية في بيداغوجيا المتعلم الكفاء تصنف إلى:

• **وضعية بناء وارساء التعلّات:** ويطلق على هذا النوع من الوضعيات مسمى الوضعيات التعليمية المشكّلة ، وينضوي ضمن هذا النوع من الوضعيات التعليمية اشكال مختلفة من بينها الوضعيات الاستكشافية او الوضعيات الانطلاقية الجزئية الخاصة بحصة تعليمية او درس واحد أو وضعيات اكثر تركيباً مثل الوضعية الانطلاقية الام بداية كل مقطع تعليمي والتي تهدف الى زعزعة الخبرات السابقة الموجودة لدى المتعلم وتشكيل نوع من الحيرة والقلق تجعل المتعلم يرى ان تعلماته الموجودة والحالية لا تكفي لحل المشكّلة التي يتصادم معها والتي وضع ضمنها ،وانه ملزم باكتساب وتوظيف معارف ، مهارات ، اداءات اكثر تعقيداً لتجاوز العائق مما يولد لديه رغبة ودافعا للتعلم. (بوكرمة، دحدي، د.س، ص 492)

• **وضعية الادماج:** يسمح هذا النوع من الوضعيات للمتعلم دمج وتوظيف تعلمات قد اكتسبها خلال الحصص التعليمية اليومية من خلال الوضعيات التعليمية المشكّلة ،ويتم خلالها توظيف التعلّات السابقة المدمجة لحل وضعية يتطلب حلها جملة من التشابكات والتحليل والتوظيف لتعلّات سبق وان اكتسبها المتعلم وعليه في هذه الوضعيات ان يعمل بذكاء وتنظيم اكثر للمعارف ، المهارات والسلوكيات لدمجها بشكل صحيح ، فهنا الكفاءة تكمن في كيفية التنظيم والدمج المناسب في الحالة المناسبة حسب ما يتلاءم مع ضرورة الوضعية وخصوصيتها .وتقسم الوضعية التعليمية الادماجية الى نوعين هما:

- **الوضعيات الادماجية الجزئية:** وتستهدف توظيف أكثر من عنصر مفاهيمي، قد تكون مثلاً في نهاية وحدة تعليمية تم فيه اكتساب عناصر مفاهيمية والتدرب عليها من خلال أنشطة او وضعيات اخرى بسيطة.

- **الوضعيات الإدماجية الكلية:** وتستهدف ادماج أكثر من ميدان تعليمي، كما هو الحال مثلا فيما يسمى بأسبوع الادماج في مادة اللغة العربية اذ يعرض على المتعلم وضعية إدماجية مقطعية يتطلب حل اركانها ادماجا لكل مكتسباته في المادة خلال المقطع التعليمي المتكون من وحدات جزئية.

وبالتالي فوضعيات الادماج بنوعيتها موارد المعرفة قديمة لكن يشترط في صياغتها الجودة واللامألوفية لكي يتعايش المتعلم مع أكبر قدر من الوضعيات الجديدة التي يمكن ان تصادفه في إطار المؤسسة التعليمية او خارجها، ويرى بعض التربويين ان وضعيات الادماج لا تصح بل تتجزأ مرحليا ويتخلل الانجاز مناقشة المتعلمين أثناء عملهم الى غاية الوصول الى الحل بمفردهم. (يوسف، 2021، د.ص)

• **وضعية التقويم:** وتتنوع الوضعية التقويمية بين البسيطة والمركبة، فقد تستهدف عنصرا مفاهيميا مثلما هو الحال اثناء التقويم التكويني، او مركبة مثلما هو الحال في حالة التقويم النهائي او تقويما لمستوى معين من الكفاءة من خلال التقويم المقطعي (نهاية المقطع)، او التحصيلي (نهاية الحصّة التعليمية) او وضعية للتقويم الكلي (تقويم كفاءة) مثلما هو الحال في وضعيات الاختبارات في نهاية العام الدراسي. (يوسف، 2021، د.ص)

ويشترط هذا النوع من الوضعيات ويتطلب من المعلم الدقة والتوظيف الجيد والمناسب للوضعيات بحيث تسمح بتجنيد الموارد بمختلف صورها (المعارف، المهارات، السلوكيات، القيم) كما يتطلب تحديد معايير دقيقة وواضحة للتقييم يفهما المتعلم ويدركها. (بوكرمة، دحدي، د.س، ص 494)

• **وضعية المعالجة:** ويقدم هذا النوع من الوضعيات للمتعلمين المتعثرين في تعلمهم اذ يتم ادراجهم ضمن وضعية مركبة ومعقدة يلزمون بحلها وتوظيف مواردهم لذلك مع منحهم وقتا محددا يلتزمون به مع مرافقة المعلم لهم، وتتعدد اساليب هذه الوضعيات فهناك ما يتطلب توظيف ما يسمى ببطاقات للمعالجة تصاحب المتعلم وان تطلب الامر اكثر من حصة الى غاية الاكتساب والتمكن من المهمة ولا يتم الانطلاق في المهمة الموالية في الوضعيات الا بعد التمكن من المهمات السابقة، او تأخذ الوضعيات اسلوبا آخر من خلال الزام المتعلم بحل الوضعية العلاجية المقترحة مع تقييده بوقت محدد وجمع الاجابات بعد انتهاء الوقت دون مناقشتها ودون تدخل المعلم مع اشتراط تقديم الوضعية بتعليمية واحدة واضحة يتطلب حلها انجاز تعليمات اخرى مخفية، ثم يلي ذلك مرحلة ثانية يتم فيها تفكيك الوضعية من خلال تقديمها بنفس السياق لكن

مع توضيح المطالب المخفية والتي يتطلب كل مطلب فيها موردا معرفيا بسيطا، اما المرحلة الاخيرة فيتم فيها تقديم وضعيات بسيطة تعبر كل واحدة عن مطلب جزئي من مطالب الوضعية العلاجية الاصلية في جملة واحدة بسيطة قصد انجازها وفي النهاية يتم الرجوع بالمتعلمين الى الوضعية الاساسية الاصلية ليطالب بحلها بأكملها من جديد بعد أن مر بكل تلك المراحل السابقة الذكر. (يوسف، 2021، د.ص)

3- تقويم نتائج التعلم وفق المقاربة بالكفاءات:

يعتبر التقويم أحد الركائز الاساسية للعملية التعليمية التعلمية في ظل التعليم ببيداغوجيا الكفاءات، وأحد اهم العناصر التي اهتم بها في تغيير المناهج وتعديلها ولا شك في اهمية ذلك إذ أنه يرافق العملية التعليمية بداية من ارساء الموارد وصولا الى المعالجة البيداغوجية ويتابع مسار العملية التعليمية التعلمية.

في الجانب اللغوي كلمة التقويم تعرف بمعنى التقدير والتعديل، فنقول: قومت المتاع بمبلغ كذا اي قدرت قيمته، او قومت الشيء اي عدلته وارديته مستقيما. (واريب، الاعور، 2019، ص 574)

وفي المفهوم العام فالتقويم لفظ يدل على عملية الحكم على شخص او موضوع ما حسب معيار معين. (زيات، 2012، ص 66)

أما تربويا فهو اعطاء حكم على قيمة عمل ما تحكيما ماديا او معنويا مع محاولة تصحيح الخطأ إن وجد بمعالجته، أو تعزيز نقاط القوة، وقد تطرق الى موضوع التقويم الكثير من العلماء والباحثين، مما انبثق عنه الكثير من التعاريف في المجال التربوي من بينها:

- **ديكاتل:** التقويم هو عملية جمع لمعلومات صادقة وثابتة ليتم مقارنتها مع مجموعة معايير موضوعية على اساس اهداف محددة مسبقا لأجل اتخاذ قرار بشأنها. (بن بية، 2016، ص 106)

- **حلمي احمد الوكيل:** التقويم هو عملية يتم من خلالها التعرف على مدى نجاعة تحقيق الاهداف التربوية التي يحتويها المنهاج بهدف السعي نحو تحقيق تلك الاهداف بأفضل صورة. (خميري، كنانة 2018، ص 78)

وهو مجموعة الاجراءات التي يمارها المعلم في مختلف مراحل التعلم للحصول على معلومات نوعية وكمية باستخدام ادوات متنوعة من اجل اتخاذ قرارات حول مدى التحكم في الكفاءة المستهدفة من عدمه. (بن السايح، 2017، ص 174)

ولا يقتصر التقييم في ظل المقاربة البيداغوجية الجديدة على التحصيل النهائي فقط بل هو تقييم للاجاز والسيرورة، والطابع التكويني التتبعي هو ما يغلب عليه ويميزه.

3-1- اسس ومبادئ التقييم التربوي:

حسب المناشير الوزارية الصادرة في 2005 عن وزارة التربية الوطنية والمنشورة بالنشرة الرسمية للتربية الوطنية والمتعلقة بعملية التقييم، فان عملية التقييم البيداغوجي وفق المقاربة الجديدة تقف على اسس معينة مختلفة عن التقييم الذي كان سائدا في مقاربات سابقة بحيث:

- أن التقييم ليس حكما على المعارف منعزلة بل هو في الاصل حكم ومعالجة لكل الموارد المشكلة للكفاءة وهي في طور التكوين بمختلف مراحلها، فهو اذن لا يركز على المعارف وحدها بل على التنمية الشاملة للمتعلم.
- الخطأ ليس علامة عجز بل هو في الاصل مؤشر ينبهنا لاستغلاله في حينه وتشخيص اسبابه وعلاجه تقاديا لعرقلة التعلمات اللاحقة.
- يستلزم التقييم تموضع المتعلم في وضعيات تثريه لاستغلال استراتيجياته والوعي بها وتقدير مدى وملاءمتها واستغلالها.
- يجب ادماج عملية التقييم خلال المسار التعليمي لاكتشاف التحسينات المحققة والمشكلات المعرقلة في ذات الوقت وبالتالي التدخل المناسب.
- التأكد من وجاهة وقدرة الاساليب التقييمية ا على جمع معلومات دقيقة وموثوق بها من اجل التدخل الدقيق وفق الحاجات المميزة.
- لا تقتصر عملية التقييم على النقطة الكمية فقط بل يجب ان ترفق بملاحظات نوعية لتكوين واستمرار العلاقة ذات المنفعة البيداغوجية بين المعلم والمتعلم والاولياء.
- المواضيع الاختبارية والفروض لا تقتصر على الاسترجاع او التطبيق الآلي للمعارف بل تستلزم وضعيات تدمج فيها المكتسبات للتعبير عن تحكم في الكفاءة. (النشرة الرسمية للتربية الوطنية، 2005، ص ص 5-6-7)

3-2- أهداف التقويم:

إن التقويم ضمن البيداغوجيا الجديدة يهدف لتحقيق مجموعة اغراض من بينها:

- تشخيص الاخطاء والنقائص قصد معالجتها وتصحيحها: ولا يقتصر هذا التشخيص على المتعلم فقط ومدى وصوله لتحقيق الكفاءة ولكن تشمل العملية التقييمية كل من المعلم والمتعلم وبقية العناصر المشاركة في العملية التربوية سواء المناهج او طرق التدريس او غيرها من خلال المتابعة المستمرة للإنجاز وسيورته وما يعتريه من صعوبات ونقائص يهدف هذا التقويم الى كشفها والعمل على حلها ومعالجتها.

- الوقوف على ما انتجته عملية التعلم من تعديل وتغيير في السلوك وتكوين او اكتساب للكفاءة: وهذا الوقوف على الانتاج لا يقتصر على تحديد النجاح او الرسوب فحسب بل يتعدى ذلك الى الوقوف على كامل مسار التعلم حتى الوصول بالصعوبة الى وضعيات المعالجة البيداغوجية وتقييمها هي ايضا من اجل معرفة مدى قرب المتعلم من القيام بالدور المكلف به بعد لتعلم (الملح النهائي). (الإطار العام للوثيقة المرافقة، 2016، ص 23)

- اقرار كفاءات المتعلم: المفاهيمية المعرفية، المهارية، والوجدانية. (بن بية، 2016، ص 107)

- العمل على التوجيه ونقل المتعلم من مستوى الى اخر ومن صف الى اخر حسب ما يتناسب مع امكانياته وقدراته. (عواريب، الاعور، د.س، ص 576)

وقد لخصت الاستاذة: مسعودة بن السايح في مقال لها عن واقع التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات اهم الاغراض التي يهدف اليها التقويم في: الانتقاء، التوجيه، التعديل، منح الشهادة. (بن السايح، 2017، ص 167).

3-3- أنواع التقويم:

يتم دمج التقويم في النشاط اليومي للمتعلم وفي كل مراحل التعلم لكن في كل مرحلة يتخذ صورة تتناسب مع خصوصية المرحلة ومميزاتها وبذلك فان التقويم قد شهد تصنيفات عديدة من بينها تصنيف ديلند شار الذي يميز بين ثلاثة انواع للتقويم هي:

- **التقويم التنبؤي:** ويستخدم هذا النوع التقويمي لمعرفة الميول والاستعدادات السابقة للمتعلم او مكتسباته القبلية مثل اختبار النضج العقلي واختبارات الاتجاه نحو مادة معينة.
- **التقويم من اجل مراقبة مكتسبات المتعلم:** وتتم بعد خضوع المتعلم لخبرات تعليمية خلال فترة زمنية متوسطة او طويلة المدى ويتم بواسطته معرفة الدرجة المتحصل عليها بهدف الانتقال من مستوى الى آخر او الحصول على شهادة معينة من عدمه.
- **التقويم التشخيصي:** يتم بواسطة هذه الصورة من صور التقويم تحليل جزئيات اجابة المتعلم بهدف تحديد الخلل وتداركه بالأسلوب المناسب في المراحل الموالية، (زيات، 2012، ص 86) ويكون في مرحلة الانطلاق من سيرورة الدرس ، ويتم في هذه المرحلة اثارة الحماسة لدى المتعلم من طرف المعلم بهدف معرفة امتلاكه للمكتسبات القبلية التي يحتاجها الموقف التعليمي في ذلك الحين من عدمه ومدى قدرة هذا المتعلم على توظيفها لبداية بناء الكفاية والمعارف الجديدة ويساهم بذلك هذا النوع من التقويم بإعطاء فكرة مهمة للمعلم عما يمتلكه المتعلم وكيفية الانطلاق بطريقة سليمة وصائبة. (بن بية، 2016، ص 111)
- **التقويم التكويني(البنائي):** مندمج في سيرورة العملية التعليمية التعلمية ويهدف الى معرفة مدى ترسيخ اكتساب الموارد ويتم بواسطة الملاحظة المستمرة التتبعية للمتعلمين من خلال الاسئلة الشفوية او التمارين أو الملاحظة او الوظائف المنزلية ويتم دون تحديد علامات عددية لكنه يوضح مدى التقدم المحرز وكذا يبين الصعوبات التي يواجهها هذا الاخير مما يسمح بتداركها ومعالجتها فورا او في حصص للمعالجة.
- **التقويم النهائي (التحصيلي):** هو تقويم يعطي تصورا عن تطور الكفاءات المستهدفة في مختلف المحطات التعليمية كنتائج حصة دراسية او مقطع تعليمي او نتائج فصل دراسي من خلال مدى تحقق الكفاءات الختامية او الكفاءة الشاملة من خلال النتائج النهائية للعام الدراسي (يسمى ايضا التقويم الاشهادي) ويتم هذا النوع من التقويمات بواسطة وضعيات مركبة إدماجية يتم من خلالها معرفة مدى نجاح ارساء التعلّيمات والتحكّم بالكفاءات، اي معرفة حدوث التعلّم من عدمه ومن امثلة هذا النوع من التقويم : الاختبارات التحصيلية في نهاية الفصل الدراسي. (قوارح، حمايمي، 2016، ص 25)

3-4- المعيار والمؤشر:

تستلزم عملية التقويم تحديد مجموعة من المحكات التي يعتبر تحقيقها دليلا على حصول التعلّم من عدمه وتوجه نشاط كل من المعلم والمتعلم وهذه المحكات تختلف من مادة الى اخرى ومن مستوى الى آخر

وبحسب الاهداف القريبة او البعيدة المدى والمراد تحقيقها وتسمى في مجال التقويم التربوي بالمعايير والمؤشرات.

• **المعيار:** "هو الراي الذي نتبناه للحكم على منتج ما"، وهو حجر الاساس لتقييم عمل المتعلم اذ انه يعمل على الدقة في تقييم انجاز المتعلم بحيث لا يظلم ويحدد انجازاته الجيدة والتعثرات التي وقع فيها، وتنقسم هذه المعايير الى نوعين اساسيين هما معيار الأدنى ومعيار الاتقان ويسمى كذلك معيار الجودة.

• **المعيار الأدنى:** وهو المعبر حقا عن الكفاءة وهو ما يحدد النجاح والتحكم في الكفاءة من عدمه ، وانجازه يجازى عليه اما الاخفاق فيه فهو دليل على الاخفاق في الإنجاز، (مناهج مرحلة التعليم الابتدائي، 2016، ص 24) ومثال المعايير الدنيا المستخدمة في التقويم التربوي: الواجهة اي الكلام في صلب الموضوع دون الخروج عنه والترتيب في كتابة موضوع ما كالاستهلال بمقدمة ثم العرض والانتهاؤ بخاتمة، احترام علامات الترقيم وغيرها ،ويشترط في تقييم المعيار الأدنى اعطاؤه مقدار الثلاثة ارباع النقطة الاجمالية مما يكتف فرص نجاح المتعلم ،وان ينجح المتعلم في فرصتين من اصل ثلاثة في معايير الحد الأدنى للحكم على التمكن من عدمه.

• **معيار الاتقان:** ويستدل من خلال تسميته على التميز بحيث لا يدل الاخفاق فيه على عدم التعلم ولكن انجازه هو دليل على التميز كما ان الاخفاق فيه لا يدل على الاخفاق في التعلم مثاله ان يوظف المتعلم استشهادات في تعبيره الكتابي او ان يكتب نصا بأسلوب متناغم كأنه شعر، حتى ان سلم التقييم في معيار الاتقان لا يتجاوز 1/4 من النقطة الاجمالية. (عبد الرحمان التومي، 2008، ص 137)

ويشترط في تحديد المعايير عدم الاكثار منها وكذا استقلالية كل معيار عن الآخر حتى لا يحاسب المتعلم عن نفس الخطأ مرتين رجوعا الى المعيار المستخدم، كما ان الاكثار من المعايير يصعب من عملية التصحيح ويعقدها كما يرتبط بمدى قدرة المتعلمين على تعبئة وتوظيف كل تلك المعايير ومدى تعودهم على توظيفها في مختلف الوضعيات التعليمية وبالتالي تكون النقطة حسب المعايير نقطة عادلة. (زيات، 2012، ص 72)

• **المؤشر:** يتكون كل معيار من مجموعة من المؤشرات وهي دلالات لها خاصية امكانية الملاحظة والقياس والتقييم، وباختصار فالمؤشرات هي تجزاة مبسطة للمعيار بحيث يصبح قابلا للملاحظة والقياس كمي وهو ما يطلق عليه بالمؤشر الكمي او كيفيا كما يسمى بالمؤشر النوعي، ومثال المؤشرات ان نعبر عن

معيار تنظيم الورقة بمؤشرات لتسهيل التقييم مثل: نظافة الورقة، ترك بياض اول الفقرة، عدم الكتابة في الهامش وغيرها. (عبد الرحمان تومي، 2008، ص 138)

3-5- أدوات التقييم:

يُعتبر التقييم في بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات كل وسيلة تسمح بقياس اداء المتعلم المعرفي او المهاري او الوجداني وتسمح للمتعلم بواسطتها ان يعبر عن الكفاءة اداة مناسبة للقياس دون الاقتصار كما كان عليه الحال في مقاربات سابقة على الاختبارات التحصيلية شفوية كانت او كتابية، فتنوع بين الملاحظة، المقابلة، الاختبارات الكتابية والشفوية، المشاريع بطاقات المتابعة المدرسية وجميع الانجازات التي يقوم بها المتعلم. (قوارح، حمايمي، 2016، ص 26)

• **الاختبار التقييمي الكتابي:** وهو عبارة عن وضعية او تجميعية وضعيات ادماجية مركبة يتم من خلالها اثبات الكفاءة من خلال تحقيق مجموعة المعايير المعدة سابقا والتي تعبر عن الكفاءة المستهدفة في الاختبار، ويشترط في وضعيات الاختبارات ان تقيس حقا الكفاءة المراد تقييمها مع تحفيزها للمتعلم حتى يعمل عليها كما يجب ان تتضمن قيما ايجابية.

• **الاختبارات الشفوية:** تعتبر من أقدم الأساليب التقييمية اذ يتم من خلالها الاستظهار كمدى حفظ المتعلم للمحفوظة او استظهاره للسورة القرآنية، او يتم من خلالها طرح سؤال على المتعلم يجيب عليه بطريقة شفوية

• **بطاقات المتابعة:** وتسمى ايضا شبكات التقييم والملاحظة، وتتنوع هذه الشبكات بين الخاصة بالمتعلم بشكل منفرد او الخاصة بالقسم كافة وتكيف هذه الشبكات حسب كل مادة بحيث تبين مدى التحكم في الكفاءة ومركباتها من عدمه بمتابعة من طرف المعلم. (مناهج مرحلة التعليم الابتدائي، 2016، ص 25-26)

• **المقابلة:** وتضمن المقابلة تفاعلا حضوريا وجها لوجه بين فردين أو أكثر بحيث تسمح بجمع معلومات دقيقة وحينية مما يساعد على تقدير السلوك وتقييمه.

• **الملاحظة:** يتم استخدام الملاحظة في مختلف وضعيات التعلم وخاصة في مواقف التعلم الفوجية واللاصفية حيث يتم من خلالها تقييم الاهداف الوجدانية التفاعلية والمهارات الحركية. بطريقة منظمة وذلك

باستخدام بطاقات للمتابعة الفردية او الجماعية او بأسلوب عشوائي من خلال الاحتكاك اليومي مع المتعلمين اثناء العملية التعليمية التعلمية. (أحمد عفانة، 2011، ص 33)

"مكانتي هي ما اعرف فعله"، مقولة لكلود ليفايل بوير تختصر معنى الكفاءة وتؤكد على ضرورة الدقة في ما يجب ان يقيم وكيف يقيم ويقوم، فالمتعلم يقيم على اساس تمكنه من الاداء من عدمه دون التركيز فقط على استرجاعه المعرفي في اختبارات تحصيلية تقايدية، كما انه عملية مسابرة لسيرورة التعلم من بدايته الى غاية تحقيق النتائج مما يتطلب اعطائه القدر الاوفر من الاهتمام في العملية التربوية وهذا ما اقرته اللوائح والمناشير الرسمية الصادرة عن وزارة التربية في الجزائر ولكن ما يلاحظ والسائد للأسف اغلب من خلال الدراسات التي بحثت في موضوع التقييم وتوظيفه في المؤسسات التربوية بمفهومه الجديد اعلانها ان اغلب الممارسين للعملية التعليمية لا يأخذون بهذه الاساليب ولا يستعينون بمختلف الادوات التقييمية، كما قد يهملون انواعا للتقييم وبالخصوص التقييم التكويني اذ يركزون فقط على التقييم التحصيلي النهائي لنتائج التعلم وذلك في مختلف المستويات التعليمية لأهداف تقليدية كالتوجيه او الانتقال من صف الى آخر والسبب في ذلك ضيق الوقت والزاميتهم بإكمال المقررات الدراسية وكذا عدم تكوينهم التكوين الكافي في اساسيات التقييم التربوي بنظرته الجديدة. (عواريب، الاعور، 2019، ص ص 584-587)

3-6- معالجة البيداغوجية: الأصل والمفهوم:

"لا ينبغي الاكتفاء بتربية واحدة للجميع ولكن يجب ان نتطلع الى تربية أفضل لكل فرد"، هو المبدأ والمنطلق الذي نشأت منه المعالجة البيداغوجية إذ أن الوصول بالمتعلمين الى التقدم في عملية التعلم بذات الوتيرة لا يمكن خاصة مع وجود مبدأ الفروق الفردية ولكن مجابهة احتياجات المتعلمين وعلاجها واجتباب الفشل من أجل تحقيق الهدف الأول من التعلم وهو النجاح ممكن وهو المطلوب من خلال استغلال امكانيات المتعلم الفردية والمميزة له أفضل استغلال بأساليب مناسبة له. (أمير، المان، 2018، ص 5)

وتحافظ المعالجة في المجال التربوي على معناها في المجال الطبي فهي ذات معنى تشخيص المرض واقتراح الدواء، وقد استخدمت لتوضيح أكثر وتحديد للمصطلح في المجال التربوي ونشاطاته فيقصد بالمعالجة البيداغوجية التدخل الهادف والمستمر من اجل التخفيف من الصعوبات التي تواجه المتعلم أثناء تدرسه العادي والتي تهوي به الى بؤرة الاخفاق مما يجعل من المعالجة تدخلا مميزا لإبعاد الصعوبة وحلها

من اجل ارجاع المتعلم الى مسار التعلم العادي دون مطبات معيقة للعملية التعليمية العادية له فهو بذلك مريض بيداغوجيا.

ويحتاج الى علاج واستشفاء من نوع بيداغوجي حاله كحال المريض الذي ينتظر استشفاء ووصفة دواء. وتتمثل هذه المعالجة البيداغوجية في مجموعة تدخلات معدة من طرف المعلم اعدادا هادفا وموجها لتيسير عملية التعلم بدءا من ملاحظة القسم ثم التقييم التشخيصي له فالوصول الى المعالجة ان تطلب الامر ذلك بوسائل خاصة ومميزة للعملية العلاجية عن غيرها.

وتعرف المعالجة على انها مجموع العمليات التي يمكن ان تخفف من الصعوبات التي يصارعها المتعلمون قبل ان يصلوا الى مرحلة الإخفاق. (كرازة، 2018، د.ص)

وتعرف ايضا بأنها نشاط تربوي يقوم على اساس علاج الصعوبات والنقائص التي يظهرها المتعلمون في الفعل التعليمي بعد عملية التشخيص بهدف الحاق المتعلم بركب اقرانه من نفس الصف الدراسي، وهذا النشاط العلاجي لا يختص بالجانب المعرفي فقط بل يشمل الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية والاقتصادية وغيرها مما يحيط بالمتعلم بحيث من الاجدر ان لكل مختص دوره في علاج المشكلة المعيقة للمتلم. (كرازة، 2018، د.ص)

ويتداخل مصطلح المعالجة البيداغوجية مع كل من مصطلحي الدعم والاستدراك، بالرغم من ان البعض يعتبرها مرادفات اذ انها تتشارك في الهدف من اداءها، والاستدراك والدعم حسب بونوة كلاهما علاج للنقائص بغض النظر عن نوعها وأي مستوى كانت. (بونوة، 2010، ص 24)

ولكن و بالرجوع الى التفصيل والتدقيق في المصطلحات الثلاثة فإننا نجد ان الاستدراك حسب عبد القادر أمير (2008) هو تعويض سريع لضعف ملاحظ لدى جماعة متعلمين لإلحاقهم ببقية الزملاء قبل تراكم الصعوبات بعد تعلم امور جديدة مما قد يعمق من حجم الصعوبة وتسبب له اخفاقا تحصيليا، كما انه يتضمن فئات افضل مستوى من فئات المعالجة، (بونوة، 2010، ص 24) أما الدعم فيتمتع بخاصية التنبؤ قبل وقوع النقص والصعوبة والافاق، ولا يستلزم ان يكون المتعلم ضعيفا او يشعر بنقص ما ولكن قد يتضمن فعل الدعم التعزيز حتى للمتعلمين المتمكنين النابغين والناجحين والذي لا يظهرون صعوبات بهدف الحفاظ على المستوى وتحقيق التفوق، (بونوة، 2010، ص 24) كأن تقدم حصص دعم لتلاميذ السنة الخامسة ابتدائي كاختبار نموذجي تثبيتا لمكتسباتهم دون تحديد واختيار للحالات التي تظهر صعوبة ونقصا.

وقد أدرج في جدول توقيت القسم الأسبوعي حصة المعالجة البيداغوجية في المؤسسة التربوية الجزائرية وصارت من مهام المعلم ليشكل أداة ضبط وتعديل ضروري لتحسين مردود التلاميذ وتقليص المشكل في مواد اللغات الأساسية وهي اللغة العربية، الرياضيات واللغة الفرنسية. (المنشور الوزاري رقم 0.0.2/071/08 الصادر بتاريخ 3 جوان 2008)

• فئات المعالجة البيداغوجية:

بالبحث في الفئات التي تحتاج الى المعالجة البيداغوجية نجد أن الكتابات في هذا الجانب قد صنفتها الى فئتين اثنتين هما المتعثرون دراسيا والمتأخرون دراسيا.

أ- **المتأخرون دراسيا:** والمقصود بذلك المتعلمون الذين يبدون بطء في اكتساب المفاهيم والمعارف والمهارات لأسباب عديدة قد تكون خاصة بالمتعلم أو ظروفه المحيطة كالغيابات المتكررة أو أساليب التدريس أو صعوبة المحتوى أو الاكتظاظ مثلا وغيرها مما يتسبب في تأخره.

ب- **المتعثرون دراسيا:** من المتعلمين من يقع في أخطاء أثناء عملية التعلم وتظهر في عملية تقويمهم بسبب خلل في بناء او توظيف المفاهيم واستراتيجيات الحل وذلك كون راجعا الى الاكتساب الغير الصحيح للمعارف او نقصها او قصور في عملية التذكر أو التوظيف المنظم والصحيح وبالتالي اختلال في المنهجية. (غطاس، 2018، ص 56)

وبالتالي فكل متعلم أظهرت نتائج التقويم عدم تحقيقه المستوى المطلوب من الانجاز كتابيا أو شفويا في المواد الأساسية الثلاث (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية) هو عنصر ضمن فئات المعالجة البيداغوجية. (كرازة، 2018، ص 31)

وفي ذات السياق يوضح أمير وإلمان في منشورهم عن المعالجة البيداغوجية (2008) أنه من الأفضل والأحرى بنا ان نقول بأن المعالجة البيداغوجية موجهة لكل تلميذ لم يستطع المتابعة وليس تلميذا ضعيفا أو متأخرا إذ أن أي تلميذ حتى وإن كان ذات مستوى جيد أو متفوق قد يجد نفسه يوما ما ولأسباب ما أمام صعوبة دراسية ويحتاج حينها الى معالجة بيداغوجية. (أمير، إلمان، 2008، ص 14) والمهم أننا نجاول ونتدارك الأمر اثناء الصعوبة باختلاف الفئة حتى لا تتحول الى فشل دراسي يتعذر علاجه.

3-7- أنواع المعالجات البيداغوجية:

تتنوع المعالجات البيداغوجية وتختلف ممارستها باختلاف الفترة التي تطبق فيها أو باختلاف الفئة التي نعالجها وباختلاف الصعوبة الدراسية في حد ذاتها، وبذلك فإن المعالجة البيداغوجية حسب الفترة المنجزة فيها تصنف إلى:

- **معالجة بيداغوجية فورية:** أي بداية التعلم أو أثناءه، ويمكن الكشف عن الصعوبة في هذه الفترة من خلال التغذية الراجعة كطرح الأسئلة الشفوية أو الأنشطة البسيطة التي تتطلب استخدام اللوح(طريقة لامارتينيار) أو باستغلال تمرين بسيط وموجه في كتاب الأنشطة أو على كراس القسم وتتم المعالجة في حينها ثم العودة لإتمام النشاط والأصل في الصعوبة هنا أنها بسيطة ويمكن تداركها في القسم ومع مجموعة الاقران دون الحاجة الى تخصيص حصة لها.

- **المعالجة البيداغوجية المبرمجة او المؤجلة:** ويتم تقديم هذا النوع من المعالجات ضمن حصص ثابتة في التوزيع الزمني وتعنى بمشاكل وصعوبات دراسية أصعب من أن تحل ضمن الحصة التعليمية العادية أو تحتاج تخصيصا بأفواج أو بحالات منفردة ،وتنفذ هذا النوع من المعالجات البيداغوجية من طرف المعلم خاصة ان كان متمكنا في أساليب المعالجة وعارفا بمتعلميه و بالصعوبات الدراسية التي يعانونها وايضا يمكن ان يتخل في تسييرها معلم التربية الخاصة او كل ماله امكانية تقديم العلاج حتى المختص النفسي مثلا لأن المعالجة البيداغوجية تعالج ايضا جوانب نفسية عند المتعلم كالخجل والانطواء وعدم القدرة على الاندماج وغياب التفاعل الاجتماعي وغيرها.

- **المعالجة البيداغوجية المؤجلة:** ويكون هذا النوع من المعالجة البيداغوجية بعد فترة الادماج أو الاختبار الفصلي مثلا فيلاحظ بعد تقييم المتعلم وجود تعثرات اثرت على اداءه وانجازه مما يتطلب تدخلا علاجيا تداركيا قبل حصول الفشل الدراسي. (غطاس، 2018، ص 55)

وفي كل من النوعين الثاني والثالث من المعالجات البيداغوجية السابقة الذكر فان ممارستها لا تعني اتباع نفس طريقة التعليم وتقديم الدرس وبالمسعى نفسه بل تتطلب استخدام الأساليب والطرائق الأكثر نجاعة وارتباطا بالمعنى العلاجي خاصة مع وجود الفروق الفردية ، انها حقيقة "علاج بدواء خاص" تتطلب أساليب خاصة كاستخدام المعلوماتية او اختيار افواج مناسبة ومتلائمة للعمل مع بعضها البعض وأداء المهمات حسب الحاجات وحسب المادة والمدة والمهمات المطلوب انجازها، وقد يكون العمل الفردي بحسب خصوصية

الحالة، (أمير، إلمان، 2018، ص 51) مما يتطلب نداء من المعلم لتسيير حصته وتحقيق الهدف منه دون ان ننسى ان المعلم حتى وان كان في هذه الحصة ملقب بالمعالج والطبيب ولكنه ضمن المقاربة بالكفاءات هو موجه ومنسق ومحفز يحضر الوضعيات والسندات والوسائل الملائمة والمتعلم هو من يتعلم ويعالج ذاته لكن بتدخل وتوجيه وتنظيم محكم من طرف الأستاذ ومتابعة مستمرة مع الملاحظة الدقيقة حتى بعد المعالجة. (بونوة، 2010، ص 16)

3-8- المعالجة البيداغوجية والتحصيل الدراسي:

تعتبر المعالجة البيداغوجية تغذية راجعة للمتعلم بغض النظر عن الاختلافات في تحديد مفهومها الدقيق واستخداماتها بين اقتصار هذا المصطلح على علاج لفئات ذات اسباب مؤقتة معينة كالتغيب أو الظروف الطارئة العاجلة... او باعتبارها ببساطة مرادفا لكلمات متداولة في الوسط التربوي منذ القديم ومستخدمة كمفهوم ومعنى واحد بممارسة واحدة كالاستدراك مثلا أو الدعم ومذ مقاربات قديمة إلى حد الساعة من المقاربات البيداغوجية الجديدة فالهدف باختلاف المصطلحات هو الوصول بالمتعلم المتعرقل إلى بر الأمان واكسابه ما لم يستطع اكتسابه في الحصص التعليمية العادية مع اقرانه مما يتطلب خطة علاجية بيداغوجية في فترة معينة ومكان معين وبعده قليل لمجابهة الحالة وتحويل نقطة ضعفها الى قوة تسمح لها بمجابهة المنهاج التعليمي ومسايرة مستوى الاقران في الصف الدراسي ، وتغلب ممارسات المعالجة البيداغوجية في مستويات التعليم الابتدائي اذ ان المتعلم فيها في بدايات التكوين المعرفي له وقد يتعرقل هذا التكوين بظروف او اسباب تحول دون اتمام العملية بنجاح خاصة في ضوء ممارسات وبيداغوجيات جديدة تحتم على الفرد في صفه التعليمي ان يكون فاعلا موظفا لإمكانياته، مهاراته، معارفه، قيمه والكثير من السلوكيات لحل عقدة الوضعيات المركبة أو المتدرجة التعقيد في مختلف مراحل الوضعية التعليمية للوصول لحالة التوازن وتحقيق الهدف الا وهو التعلم بكل جوانبه التي تركز عليها الان مقارنة الساعة اي المقاربة بالكفاءات والتعبير عن هذا التعلم والانتاج من خلال التحصيل الدراسي.

من خلال ما سبق ذكره وبالرجوع الى الجانب الميداني فان اي فرد في المجال التربوي لا ينكر اهمية ومكانة المعالجة البيداغوجية و يؤكد لك ان محاولة مساعدة المتعلم لتخطي صعوبات تصادفه في العملية التعليمية من خلال توجيهه اثناء الدرس او من خلال حصص خاصة وفي فترة معينة هي مهمة منظمة في العملية التعليمية يبادر دائما للقيام بها من اجل تحسين مستوى تلاميذه الضعاف إن صح التعبير بغض النظر عن اختلاف الأسباب او منشئها المهم هو اختيار اسلوب مبسط ومكان ملائم وفئات قليلة للقيام بالعملية

تحت اي مسمى سواء كان الاستدراك او المعالجة او الدعم او التعديل او اي مصطلح يلائم هذه المهمة مما يظهر لدى المتعلم حقا تحسنا ولحاقا بركب زملائه العاديين مما يظهر على تحصيله الدراسي.

وفي هذا الشأن وبخصوص علاقة المعالجة البيداغوجية بالتحصيل الدراسي فقد حاولت الكثير من الدراسات تحديد أثر هذه المعالجات التربوية باختلاف اساليبها ومسمياتها وفتراتها على أداء المتعلمين ومن ثم تحصيلهم الدراسي كما هو الحال في دراسة عمارة (2020) التي توصلت الى أن حصص المعالجة البيداغوجية ترفع مستوى التحصيل الدراسي من خلال علاج النقائص وعدم الفهم والزيادة في نسبة التركيز لدى المتعلم وهذا يظهر جليا من خلال ملاحظة نتائجهم قبل حصص المعالجة وما آلت اليه بعدها وكذلك الفرق بين نتائج الفصول الدراسية، (عمارة، 2020، ص 83) كما أن حصص المعالجة فرصة لعلاج بعض المشكلات النفسية كالخجل والانطواء لدى المتعلمين و التي تعرقل تفاعلهم واستجاباتهم للأنشطة التعليمية وتعتبر فرصة لتوطيد علاقة المعلم بالمتعلم مما يجعل وصول الدرس سلسا ومتقبلا من طرف المتعلم ويجعله أكثر أريحية في الصف الدراسي مما لاشك ينعكس على أداءه وتحصيله، كذلك دراسة بن يحيى وبن صالح (2016) التي بينت أن حصص المعالجة البيداغوجية فعالة بدرجة متوسطة في مساعدة التلاميذ بطيئي التعلم في تحسين مستواهم والالتحاق بالأقران، (بن يحيى، بن صالح، 2016، ص 46) بالإضافة ان المعالجة البيداغوجية تساهم في تنمية القدرات وتذليل الصعوبات الدراسية ومعالجة الكبوات الطارئة التي تعرقل تحصيل المتعلمين، وبها يستدرك المتعلم ما قد فاته من فهم لدروس ونقاط لم يستوعبها وتساهم المعالجة البيداغوجية في التقليل من التباين في المستوى داخل القسم وبالتالي فهي وسيلة للتقليل من حالات التسرب الدراسي وكثرة حالات الرسوب والاختفاق المدرسي. (عبود، 2018، ص 23)

خلاصة:

إن، المقاربة بالكفاءات ، مقارنة تراهن على القدرات الفردية ، الخبرات السابقة التراكمية ، الاهداف القريبة والبعيدة ، العلائقية بين مختلف المواد الدراسية ، كل ذلك وغيره من أجل تحقيق الكفاءة التي يترجمها التحصيل الدراسي من خلال التفاعل في مختلف الوضعيات المشكلة التي تصادف الفرد في صفه الدراسي والمحاكية لما يصادفه في مراحل حياته، مع اكسابه موردا لا يستهان به من الجانب القيمي والوجداني بأساليب تدريسية تعليمية مختلفة مراعاةً للفروق الفردية وفردانية الانسان واختلافاته حتى ان الخطأ هو حقا أسلوب للتعلم وليس توقفا عن المحاولة ويمكن معالجة التعثر لا محالة باستخدام اساليب مناسبة في حصص سميت بالمعالجة البيداغوجية

الإطار الميداني

الفصل الرابع:

الاجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- منهج الدراسة

2- الدراسة الاستطلاعية:

2-1- الحدود الزمانية والمكانية للدراسة الاستطلاعية

2-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية

2-3- سير الدراسة الاستطلاعية

3- الدراسة الميدانية

3-1- الحدود الزمانية والمكانية للدراسة الميدانية

3-2- عينة الدراسة الأساسية

3-3- أدوات الدراسة الميدانية

3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة.

تمهيد:

يسعى الباحث خلال كل مراحل انجاز بحثه الى تحري الدقة العلمية والموضوعية وغيرها من الشروط التي تجعل لبحثه مكانة وله مصداقية يؤخذُ بها ويستفاد منها مضيئا الجديد والمفيد لحقل البحث العلمي الواسع، ولتحقيق ذلك فانه قبل كل شيء يضع في ذهنه مجموعة من العناصر التي يجب ان توطر عمله، فيتبع منهاجا مناسباً للموضوع الذي يدرسه يوجهه للطريق الذي يجب ان يسلكه في تناول هذا الموضوع دون غيره، كما أنه يتسلح بأدوات موثوقة ومضبوطة الخصائص السيكمترية لجمع معلومات رقمية أو وصفية وآراء وغيرها، ويوظف عينة معبرة وملائمة تكون نتائجها انعكاسا لما هو موجود في المجتمع، ولأجل ذلك فقد حاولنا في الدراسة الحالية تحقيق ما سبق ذكره آنفا وهو ما سيتم تناوله في هذا الفصل.

1- منهج الدراسة:

يعرف المنهج بأنه الطريق الموجه لكشف الحقيقة في العلوم بالاستعانة بمجموعة من القواعد العامة التي تبين الطريق للعقل وتحدد مساره حتى يصل الباحث الى نتيجة. (بدوي، 1977، ص 5)

ويتوقف اعتماد باحث على منهج معين دون غيره على طبيعة الموضوع الذي يفرض عليه الطريقة الانسب التي يتبناها.

وقد اتبعنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي بجانبه المقارن والارتباطي باعتباره الانسب للموضوع من خلال جمع المعلومات وتنظيمها وتحليلها وربط نتائج المتغيرات البحثية للدراسة وتفسيرها من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقاً، إذ أن المنهج الوصفي هو اسلوب من الأساليب التحليلية القائمة على جمع معلومات كافية ودقيقة عن موضوع ما خلال فترة او فترات زمنية معلومة، وهو طريقة لوصف موضوع يراد دراسته وتصوير للنتائج المتوصل اليها في هيئة اشكال رقمية معبرة وتفسيرها.

ويتم اتباع المنهج الوصفي بجمع بيانات دقيقة عن ظاهرة ما ثم تحليل ما تم جمعه بطريقة موضوعية وربط العلاقات بين متغيرات الموضوع مما يقدم تفسيراً واقعياً للعوامل المتعلقة بموضوع الدراسة مستعيناً بمختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات والملاحظة والاستبانة والمستندات وغيرها. (عبيدات، مبيضين، 1977، ص ص 47-48)

2- الدراسة الاستطلاعية:**2-1- الحدود الزمانية والمكانية للدراسة الاستطلاعية:**

قد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية بداية من الفصل الثاني للسنة الدراسية 2022/2023 وذلك من الفترة الممتدة من 8جانفي 2023 الى غاية اليوم 31 من ذات الشهر، وهذا في المؤسسة التربوية للتعليم الابتدائي الشهيد عماري احمد لخضر بن الصالح في ولاية باتنة - كشيدة، ومدرسة الشهيد زقاغ مختار بمروانة ولاية باتنة ومدرسة الشهيد عدي عبد المجيد.

2-2- أهداف الدراسة الاستطلاعية ونتائجها:

لقد هدفنا من خلال اجراءنا للدراسة الاستطلاعية الى بلوغ مجموعة غايات، وهي ما تم تحقيقه بالفعل ويمكن تلخيصها في النقاط الموالية:

- التعرف على محيط اجراء الدراسة والتعرف على الاساتذة والمتعلمين المتعاونين في هذه الدراسة بماهية الموضوع وتوضيح كيفية تطبيق المقياس المستعان به في الدراسة الحالية.
- تحديد وحصر العينة المناسبة للدراسة والملائمة لتطبيق مقياس التوافق النفسي: بحيث أن التعليم الابتدائي كما هو معلوم تتدرج ضمنه أطوار ومستويات بداية من السنة الأولى الى غاية السنة الخامسة ابتدائي مما يجعلنا ملزمين بتحديد المستوى الذي يتلاءم مع تطبيق المقياس استعانة بآراء الاساتذة وأخذاً بعين الاعتبار مجموعة من المعايير كأقدمية عمل الأستاذ منذ سنوات تعليمية سابقة مع تلاميذه وبالتالي معرفته الجيدة بهم لإجابة بمصداقية ودقة أكثر على مقياس التوافق النفسي.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لمقياس التوافق النفسي للدكتور امانى عبد المقصود من خلال تطبيق وإعادة تطبيق المقياس بعد فترة زمنية مقدرة بحوالي الأسبوع.

2-3- سير الدراسة الاستطلاعية:

من خلال زيارة موجهة الى مديرية التربية لولاية باتنة حاولنا الحصول على ترخيص من المديرية بغرض تقديم تسهيلات لإكمال متطلبات الدراسة والذي تطلب الحصول عليه حوالي الشهر لبعض الظروف في المديرية، ليتم بعد ذلك القيام بزيارات الى الابتدائيات محيط الدراسة السابقة الذكر لتقديم الترخيص والاستئذان من مسؤولي المؤسسات التعليمية للقيام بما تحتاجه الدراسة حيث قبل الطلب من كل المسؤولين بالترحيب وتقديم كل التسهيلات التي نحتاج اليها.

تم بعد ذلك التوجه الى أساتذة اقسام السنة الرابعة للاجتماع بهم وشرح العمل مع تزويدهم بنسخة من المقياس النفسي للتوافق وشرح طريقة العمل.

حصر عدد التلاميذ في مستوى السنة الرابعة ابتدائي، توفير العدد الكافي للمقياس وتطبيقه من طرف الاساتذة وأولياء أمور تلاميذ العينة.

3- الدراسة الميدانية:

3-1- الحدود الزمانية والمكانية:

أجريت الدراسة الميدانية بابتدائية الشهيد عماري احمد لخضر باتنة، وابتدائية الشهيد زقاغ مختار بدائرة مروانة وابتدائية عدي عبد المجيد وذلك خلال فترة الفصل الثالث من السنة الدراسية 2023/2022 وذلك في الفترة الممتدة من 15 الى غاية 23 ماي 2023.

3-2- عينة الدراسة:

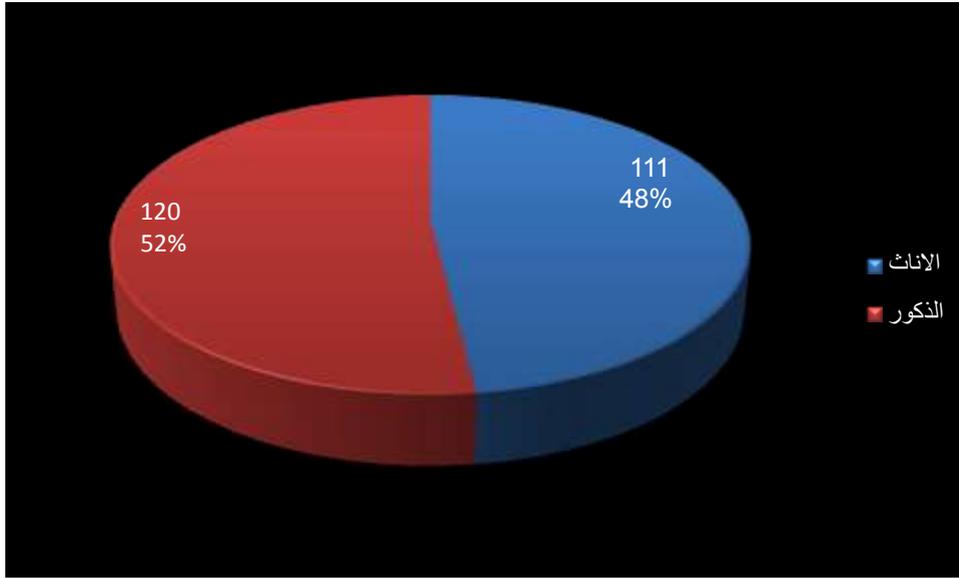
تمثلت عينة الدراسة الحالية في تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي الذين يزاولون دراستهم في الابتدائيات المذكورة آنفا محيط الدراسة والذين تتراوح أعمارهم بين 8 و9 سنوات وقد تم اختيار أفراد العينة بطريقة قصدية من حيث اختيار مستوى الصف الدراسي في حين أن العدد الكلي للعينة فقد حدد بناء على عدد كل تلاميذ السنة الرابعة في المؤسسات والمقدر بـ 251 تلميذا بين الذكور والإناث ،وبعد تطبيق المقياس النفسي قد تحصلنا على 231 اجابة كاملة ،في حين أن بقية الاجابات كانت ناقصة لم يجب البعض عن بعض بنودها أو لم تسترد من طرف التلميذ ،ليقدر حجم العينة النهائي في الدراسة الحالية بـ 231 فردا بين 111 أنثى و120 ذكرا وهذا ما توضحه الجداول الموالية:

جدول رقم (1): يوضح العدد النهائي لأفراد لعينة.

المجموع	العدد	المؤسسة
231	155	ابتدائية عماري أحمد لخضر بن الصالح
	57	ابتدائية زقاغ مختار
	29	ابتدائية عدي عبد الحميد

جدول رقم (2): يوضح العدد والنسب المئوية للذكور والإناث عينة الدراسة.

الجنس					
		العدد	النسبة المئوية	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نكور	111	48,1	48,1	48,1
	اناث	120	51,9	51,9	100,0
	المجموع	231	100,0	100,0	



شكل رقم (1): يمثل دائرة نسبية لأفراد العينة حسب الجنس

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

3-3- أدوات الدراسة:

• مقياس التوافق النفسي للأطفال (PAC: psychological adjustment for children)

بناء المقياس: قامت د.أماني عبد المقصود و د.إسراء عبد المقصود ببناء مقياس يقيس درجة التوافق النفسي للأطفال بصفة عامة وكذا الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، ويهدف الى الكشف عن مدى توافق الطفل مع الظروف والمشكلات التي تواجهه، ويعطي صورة عن مدى اشباع الاسرة والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها الطفل لحاجياته الأساسية.

وقد انشأت المؤلفتان بنود المقياس من خلال الاطلاع على المقاييس المعدة لقياس التوافق النفسي وأهمها اختبار كاليفورنيا للشخصية (1963) المترجم والمقنن على يد عطية هنا سنة (1965)، كما اهتمت المؤلفتان الباحثتان بالاطلاع على الجانب النظري في التراث السيكلوجي لمصطلح التوافق النفسي بصفة عامة.

• بنود وأبعاد المقياس:

يهتم مقياس التوافق النفسي بأبعاد ثلاثة هي:

- **البعد الذاتي(الشخصي):** من خلال اعطاء صورة معبرة ببنوده عن مدى شعور الطفل بالرضا عن نفسه والتعبير عن مشاعره وآرائه مع درجة ملائمة من الثبات الانفعالي.
- **البعد الأسري:** وحسب أمانى عبد المقصود فالمقياس ببنوده يعتبر الطفل المتوافق أسريا هو القادر على إقامة علاقات سوية مع أفراد أسرته وارتباطه بمنزله وتفاعله بشكل ايجابي معهم.
- **البعد الاجتماعي:** من خلال قدرة الطفل على التفاعل مع زملائه والمحيطين به بصورة ايجابية في مواقف اجتماعية مختلفة معبرا عن ذلك بالتعاون والمساعدة والانضمام في الانشطة التي تتطلب وجوده معهم.

ويتكون المقياس في شكله النهائي على 41 بندا موزعة على الابعاد الثلاثة الأتفة الذكر، إذ ان البعد الشخصي معبر عنه بـ 14 بندا، البعد الاجتماعي 14 بندا، أما البعد الأسري فيترجم في 13 بندا. ويوضح الجدول الموالي نقلا عن كراسة المقياس ارقام العبارات (البنود) حسب كل بعد تصنف ضمنه كما يلي:

جدول رقم (3): يوضح بنود وابعاد مقياس التوافق النفسي (أمانى عبد المقصود، ص7)

البعد	أرقام العبارات	المجموع
التوافق الذاتي	1-4-7-10-13-16-19-22-25-28-31-34-37-40	14 بندا
التوافق الاجتماعي	2-5-8-11-14-17-20-23-26-29-32-35-38-41	14 بندا
التوافق الأسري	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30-33-36-39	13 بندا
	المجموع	41 بندا.

المصدر: أمانى عبد المقصود، 2015، ص 7.

• تصحيح المقياس:

يتم تصحيح المقياس بناء على استجابات المفحوص اذ أن النتيجة الكلية تتراوح بين 41 درجة كأدنى حد و132 درجة، وتعطي الدرجات على العبارات "دائماً"، "أحياناً"، "نادراً" بالترتيب 1،2،3، إذا كانت العبارات ايجابية وتعكس الدرجات إذا كانت العبارات سلبية، وحددت العبارات السلبية في البنود ذات الأرقام: 1-2-4-5-6-8-9-10-11-12-13-15-16-17-18-20-21-23-25-28-37-40 وكذلك العبارة 41.

• الخصائص السيكومترية للمقياس:

الصدق: تحرياً لصدق الأداة فقد قام المؤلف بتحديد خاصية الصدق من خلال طريقة الصدق المنطقي اذ يقصد به تمثيل الاختبار للميدان الذي يقيسه حقاً وبني لقياسه من خلال التقيد بما يحتويه الإطار النظري لموضوع التوافق النفسي وكذا اتفاه مع المحاولات المبذولة سابقاً في بناء مقاييس للتوافق النفسي وتم الرجوع ايضاً الى صدق المحكمين وآراءهم اذ تم عرض المقياس على عشرة من المختصين في مجال الصحة النفسية وعلم النفس حيث تم تعديل بعض بنوده اعتماداً على ملاحظات المحكمين ليظهر بصورته النهائية (انظر الملحق رقم 1).

تم أيضاً حساب معاملات الارتباط اعتماداً على عينة قوامها 200 طفل وطفلة ضمن ثلاث مستويات للقياس من أجل تحديد الاتساق الداخلي بين كل بند والدرجة الكلية للمقياس، وبين كل بند والدرجة الكلية للبعد الخاص به، وبين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس، وحددت مستويات الدلالة ب (0.01) مما يوضح صدق المقياس وصلاحيته لقياس ما تم بناءه لأجله.

الثبات: قامت مؤلفتا المقياس بتحديد ثبات المقياس من خلال استجابات 100 طفل وطفلة كعينة واستعانة بطريقة إعادة تطبيق المقياس بفاصل زمني قدره اسبوعان وبحساب معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين الأول والثاني حددت الدرجات ب (0.832) وهو قيمة موجبة ودالة عند مستوى الدلالة (0.01).

حُدِّد ايضاً ثبات المقياس بالرجوع الى حساب معامل ألفا كرونباخ والذي حدد ب (0.864) وهي نسبة عالية تظهر ثبات الاختبار وصلاحيته استخدامه.

• حساب صدق وثبات المقياس في الدراسة الحالية:

قبل الشروع في نشر المقياس من أجل الاجابة عنه قمنا بتوزيعه على اساتذة السنة الرابعة من أجل ملاحظته وشرح طريقة العمل وكذلك اعطاء ملاحظاتهم حول وضوح عباراته وتعبيرها عن المتغير النفسي الذي تقيسه وبالتالي التأكد من صدقه وقد كانت ردود أفعال كل الأساتذة من خلال المقابلة التي اجريت معهم لهذا الغرض متشابهة الى حد بعيد حيث اتفق الكل على سهولة المصطلحات ووضوحها لأنه يحوي مصطلحات باللغة العربية الفصحى ومعروفة ومفهومة ومتداولة و خاصة أن المحيب عنها شخص بالغ وهو الأستاذ أو الولي ، في حين وضح حوالي 6 أساتذة من أصل 8 أن بعض العبارات تتطلب تدخل واستجابة ولي الأمر لأنها تعكس سلوكيات يبيدها التلميذ داخل الأسرة أو مع الوالدين أو الإخوة مثال ذلك العبارة رقم 9 والعبارات رقم 12،15،18،21،22،24،25،27،30،33،36، وكذلك العبارة 39 وهو ما تطلب تقسيم العمل الى محورين بحيث تحدد عبارات يجيب عنها الأستاذ ثم توجه العبارات المتبقية في ذات المقياس الى الولي باعتباره الأقرب الى الإجابة عنها منه عن الأستاذ.

أما خاصية الثبات وبالاستعانة بعينة مكونة من 30 تلميذا وتلميذة اختيروا بطريقة عشوائية خلال فترة الدراسة قمنا بتوزيع المقياس عليهم ثم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ ببرنامج الحزم الإحصائية والذي حدد قيمة ألفا ب 0.908 وهي قيمة جيدة ومؤشر دال على ثبات المقياس وهو ما يؤكد امكانية اعتماده خلال الدراسة الميدانية.

جدول رقم (4): يوضح قيمة معامل ألفا كرونباخ بعد حسابها ببرنامج المعالجة بالحزم الاحصائية.

معامل ألفا كرونباخ	عدد الأفراد
,908	30

المصدر: مخرجات المعالجة الإحصائية ببرنامج SPSS

وقد استعنا ايضا بطريقة التجزئة النصفية من أجل التأكد من خاصية ثبات المقياس النفسي المستخدم في الدراسة من خلال تقسيم المقياس الى جزئين متكافئين حسب أرقام العبارات الفردية والزوجية، وقد تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول الموالي.

جدول رقم (5): يوضح قيم معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون لحساب الثبات.

الحجم N	تصحيح المعامل بمعادلة سبيرمان براون	معامل الارتباط قبل التصحيح
231	0.861	0.756

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

ويلاحظ ان قيمة معامل الارتباط بعد التصحيح بمعادلة سبيرمان براون تمثل 0.861 وهي قيمة عالية تدل على الارتباط القوي وثبات المقياس بدرجة كافية تسمح بالاستعانة به لتحقيق متطلبات الدراسة الحالية.

• المقابلة:

استخدمت المقابلة في الدراسة الحالية كخطوة تنظيمية، اذ تم من خلالها الاجتماع بالمسؤولين عن المؤسسات التعليمية محيط الدراسة وتم في المقابلات المؤطرة مع السادة المدراء تحديد طريقة العمل وتوضيح الموضوع وكيفية التواصل مع الأساتذة وكذلك من خلال المقابلة تم الحصول على وثائق كشف النقاط لمعدلات المتعلمين عينة الدراسة كمؤشر اساسي للتحصيل الدراسي في الدراسة الحالية. من جانب آخر فقد أجرينا مقابلات أخرى مع الأساتذة للتعريف بالموضوع وتحسيس الأساتذة بضرورة الدقة في العمل على المقياس وكذلك شرح طريقة الاستجابة مع بنود المقياس مع شرح الأمور الغامضة ان وجدت، وقد تم أيضا الاجتماع ببعض أولياء الأمور لتوضيح الغرض من تطبيق المقياس وكيفية الاجابة عليه باعتبار أن المقياس قد وُجِّهَ لكل من الاساتذة وكذا أولياء الأمور من خلال تحديد البنود التي تختص بكل طرف، وقد تم تحديد هذه البنود اعتمادا على خصوصية العبارة أو محيط اعتيادية ظهور السلوك المعبر عنه في البند فهناك منها ما يتطلب استجابة من طرف الولي المعني بالحالة نظرا لظهور تلك التصرفات وردود الأفعال بشكل أوضح في البيت او مع الاخوة والمقربين مما يكون أكثر وضوحا لدى الولي منه عن المعلم، أو بنود تعبر عن سلوكيات تظهر بشكل أوضح في الصف الدراسي أو من خلال تعامل الاستاذ مع التلميذ الحالة وهو الأمر الذي ساعدنا فيه اجتماعنا بالأساتذة إذ أنهم ورغم احتكاكهم الكبير بمتعلميهم منذ سنوات دراسية سابقة الا أنهم حسب أداءاتهم لا يستطيعون تمييز كل السلوكيات المعبر عنها في المقياس وهو ما اتقنا فيه معهم أو بالأحرى أن طبيعة العلاقة التعليمية بينهم وبين المتعلمين لا تسمح أيا كانت الأحوال بملاحظة سلوكيات قد يعبر عنها التلميذ فقط داخل أسرته أو مع والديه بالتحديد ولا يمكن أن يلاحظها ويحدد درجتها الا الولي و

هذا ما تطلب وقتا اطول لتطبيق المقياس وجمعه وتحليل نتائجه لاحقا رغم أن الأساتذة والحالات عينة الدراسة والاولياء كانوا جدا متعاونين وخدميين في هذا الشأن.

• **كشوف النقاط:**

تعتبر كشوف النقاط مرآة عاكسة للمستوى التحصيلي للمتعلمين خاصة وأن أغلب الأساتذة قد بينوا أنهم يهتمون كثيرا -في بناء الدرس وتحضيره وتقديمه وصولا الى بناء الاختبارات وتوجيهها للحل من طرف المتعلمين- الى مبدأ المقاربة بالكفاءات منذ بداية العام الدراسي وحتى قبل اعوام دراسية قد سبقت لهم مع ذات المتعلمين مما يوضح أن النتائج التحصيلية وخصوصا في المواد الأساسية (اللغة العربية، الرياضيات، اللغة الفرنسية) هي تعبير حقا عن أداءات حقيقية للمتعلم، خاصة مع تمكن أغلب الاساتذة في المؤسستين من مهارات بناء الدرس ومراحل بناء الاختبار وكذا حتى تقويم المتعلم في فترات متنوعة من احتكاكه وتفاعله مع المادة التعليمية كعنصر فعال وهو أهم مبادئ المقاربة بالكفاءات وهو ما تكوّن على أداءه الاساتذة خلال السنوات القليلة السابقة وهو ما كان التركيز اكبر عليه من طرف الأساتذة المفتشين خلال دروسهم التكوينية وندواتهم التي كانت مكثفة في هذا الشأن، وقد تم الحصول على كشوف النقاط الخاصة بالحالات من الادارة لكل من المدرستين ليتم تحليل وربط نتائجها بدرجات التوافق النفسي الذي تم قياسه باستعمال مقياس التوافق النفسي لاماني عبد المقصود.

3-4- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم الاستعانة في هذه الدراسة بمجموعة من الأساليب الإحصائية باستخدام برنامج المعالجة بالحزم الاحصائي باعتبار تلك الأساليب الأنسب لخصوصية ومتطلبات الدراسة والمساعدة على الاجابة على إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، ويمكن ذكر هذه الأساليب الإحصائية كالتالي:

- **المتوسطات الحسابية:** يتم الحصول عليها من خلال تقسيم ناتج مجموع القيم على عددها، وقد استعنا بالمتوسطات الحسابية في بعض الأحيان لفهم وتفسير الفروق وأيضا تحديد مستوى التوافق النفسي للتلاميذ عينة الدراسة وكذا يتم توظيفه للحساب بأساليب احصائية أخرى كاختبار "ت".
- **اختبار "ت" لعينتين مستقلتين:** لحساب الفروق وتحديد وجودها من عدمه من خلال تحديد ومقارنة نتائج الاختبار المتحصل عليها مع مستوى الدلالة.

- معامل الارتباط سبيرمان براون: استخدم معامل الارتباط سبيرمان براون في الدراسة الحالية للتأكد ثبات مقياس التوافق النفسي المستخدم في الدراسة الحالية.
- معامل الارتباط بيرسون: لتحديد العلاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي.
- النسب المئوية: حيث يتم ضرب القيمة في 100 ثم تقسيم الناتج على كل مجموع القيم ، واستخدم أسلوب النسب المئوية في تحديد نسب الذكور والإناث في الدراسة وتحديد نسب النجاح والرسوب لبيان مستوى التحصيل الدراسي.

الفصل الخامس:

عرض النتائج ومناقشتها في ضوء
مخرجات الدراسة الميدانية

الفصل الخامس: عرض النتائج ومناقشتها في ضوء مخرجات الدراسة الميدانية

تمهيد

أولاً: عرض نتائج الفرضيات

- 1- عرض نتائج الفرضية الرئيسية
- 2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى
- 3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية
- 4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة
- 5- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة

ثانياً: مناقشة نتائج الفرضيات وتحليلها:

- 1- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية وتحليلها
- 2- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية وتحليلها
- 3- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة وتحليلها
- 4- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة وتحليلها
- 5- النتائج العامة للدراسة

خلاصة

تمهيد:

يظل سعي الباحث مستمرا الى غاية تحقيق الغاية والهدف الذي انطلق منه لحل المشكلة التي انبثقت عنها رغبته في البحث في موضوع ما، ويكون وصوله للنتائج بمثابة المنبع الذي سيرتوي منه.

أخيرا شغفه البحثي بعد عناء البحث وصعوباته، وفي نفس النفس يكون المنطلق لتحليلات وتفسيرات علمية تبرر النتائج التي توصل اليها بعد الجهد النظري لجمع المعلومات وتفتيحها واختيار المناسب منها وكذا العمل الجدي في الجانب الميداني لإثبات أو نفي ما تلقاه وجمعه في جانبه النظري وتأكيد أو افناد فرضيات كانت منطلقا يدفع بالباحث لضرورة الوصول الى الحقيقة، وفي هذا الخصوص سيتم من خلال العناصر التي سيتم ذكرها عرض نتائج الدراسة الحالية من خلال كل فرض من فرضياتها يليه التحليل والتفسير.

أولاً: عرض نتائج الفرضيات

1- عرض نتائج الفرضية الرئيسية:

والتي تنص على:

"توجد علاقة طردية موجبة بين التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية والتحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات"، في هذا الشأن يمكن عرض الجدول الموالي الذي يمثل نتائج حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل من النتيجة الكلية لمقياس التوافق النفسي وكذا كل بعد من ابعاده الثلاثة ومعدلات الثلاثي الثالث للتلاميذ عينة الدراسة:

جدول رقم (أ): يوضح نتائج حساب معامل الارتباط بيرسون بين كل من النتيجة الكلية لمقياس التوافق النفسي وكذا كل بعد من ابعاده الثلاثة ومعدلات الثلاثي الثالث للتلاميذ عينة الدراسة.

N	Sig	Corrélation de Pearson	
231	,000	,372**	التوافق النفسي العام والتحصيل الدراسي
231	,000	,250**	التوافق الذاتي والتحصيل الدراسي
231	,000	,347**	التوافق الأسري والتحصيل الدراسي
231	,000	,252**	التوافق الاجتماعي والتحصيل الدراسي

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

يتضح من خلال الجدول أن قيمة معامل بيرسون في حالة العلاقة بين التوافق النفسي العام والتحصيل الدراسي تساوي (0.372) بقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0.01، وعليه نقرر وجود علاقة طردية موجبة بين كل من التوافق النفسي العام والتحصيل الدراسي لتلميذ المرحلة الابتدائية وهو ما يؤكد الفرضية الأولى، كما نلاحظ أن قيم معامل الارتباط بيرسون بين كل بعد من ابعاد التوافق النفسي والتحصيل الدراسي والمبينة بالتوالي: التوافق الذاتي (0.250)، التوافق الأسري (0.347)، التوافق

الاجتماعي (0.252) كلها عند قيم احتمالية مقدرة ب (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 و هو ما يدل على وجود علاقة طردية موجبة بين كل بعد من ابعاد التوافق النفسي للتلميذ وتحصيله الدراسي الا أن قيم الارتباط بين التوافق الأسري والتحصيل هي أكبر تلك القيم.

2- عرض نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

"مستوى التوافق النفسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية متوسط"، وقد تم الاستعانة بالمتوسط الحسابي لدرجات مقياس التوافق النفسي وكذا مستويات ومجالات درجات المقياس، ويمكن في هذا الصدد عرض الجداول الموالية:

جدول رقم (6): يوضح مجالات ومستويات مقياس التوافق النفسي.

مجالات المقياس	من 41 الى 68	من 69 الى 96	من 97 الى 123
المستويات	منخفض	متوسط	مرتفع

جدول رقم (7): يوضح قيمة المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التوافق النفسي.

حجم العينة	المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التوافق النفسي
131	97.138

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

من خلال بيانات الجدولين أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس التوافق النفسي لأمني عبد المقصود المستخدم في الدراسة الحالية يساوي: 97.138 ومن خلال مقارنتها مع مجالات المقياس نلاحظ أن نتيجة المتوسط الحسابي المحسوب سابقا يقع ضمن المجال من 97 الى 123 مما يعني أن مستوى التوافق النفسي للتلاميذ مرتفع والفرضية الفرعية الأولى لم تتحقق.

وقد تم حساب وتحديد مستويات ومجالات المقياس من خلال الاستعانة بأدنى نقطة وأعلى نقطة قد يتحصل عليها المفحوص الخاضع للمقياس ثم حساب المدى وبعدها تقسيم النتيجة على عدد المجالات لتكون النتيجة هي النقطة التي تضاف في كل مرة بداية من أدنى للمقياس الى غاية تحديد مجال المستوى الثالث.

3- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

"مستوى التحصيل الدراسي لدى تلميذ المرحلة الابتدائية مرتفع"، لتحديد صدق الفرضية من عدمه تم انجاز الجدول الموالي بإدراج تكرارات ونسب الملاحظات التقويمية في مناهج الجيل الثاني حسب معدلات التلاميذ.

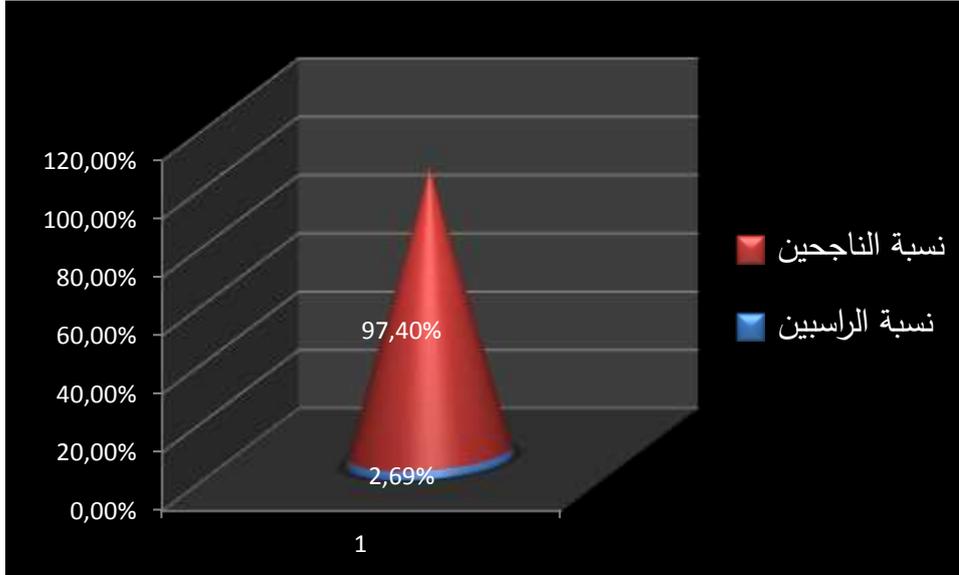
جدول رقم (8): يوضح أعداد ونسب الناجحين والراسبين من أفراد العينة.

الراسبون	الناجحون	حجم العينة
6	522	231
2.6%	97.40%	%100

جدول رقم (9): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمستويات التلاميذ في التحصيل الدراسي.

النسب المئوية	التكرارات	المجال	الملاحظات حسب المعدل
2.6%	6	من 2 الى 4	مستوى متعثر
61.47%	214	من 5 الى 7	مستوى نام
35.93%	83	من 8 الى 9 أو أكثر	مستوى متميز
100%	231	المجموع	

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS



شكل رقم (2): يوضح هرما نسبيا للقيم النسبية للناجحين والراسبين من عينة الدراسة.

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات Excel

يمكن ملاحظة أن عدد الناجحين من أصل العدد الكلي للعينة يمثل 225 فردا أي بنسبة تقارب 98 بالمائة وهي نسبة مرتفعة جدا في حين أن نسبة الراسبين تمثل 2.69 بالمائة والمعبرة عن 6 أفراد من أصل العدد الكلي للعينة المقدر ب 231.

ويتبين من خلال معطيات الجدول الثاني أعلاه أن تكرارات المستوى النامي للتعلم تمثل 142 من المجموع الكلي العام للتكرارات بنسبة 61.47 بالمائة وهي اعلى النسب مقارنة بمستوى متعثر والتي تدل على عدم تحقيق التعلم واخفاق في اكتساب الكفاءات والتي تمثل نسبة 2.6 بالمائة بمعدل 6 تكرارات من أصل العدد الكلي للعينة المقدر ب 231 وهي نسبة ضئيلة جدا، في حين أن المستوى المتميز الذي يمثل التفوق والامتياز في اكتساب الكفاءات وتوظيفها يشغل نسبة 35.93 بالمائة من النسبة الكلية لمستويات التحصيل، مما يبين أن النسبة الأعلى تميل الى المستوى النامي والذي يعبر عن المستوى الحسن للتحصيل الدراسي، وبالتالي فمستوى التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الابتدائية مرتفع مما يجعلنا نقبل ما تنص عليه الفرضية الفرعية الثانية.

4- عرض نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

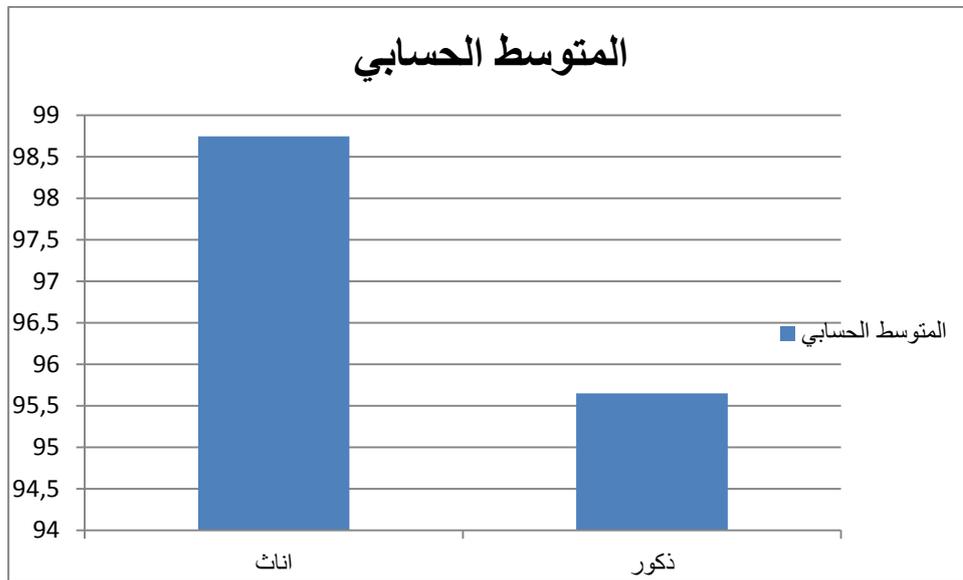
"توجد فروق دالة بين ذكور واناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التوافق النفسي وذلك لصالح الذكور"، وللتأكد من صدق الفرضية من عدمه وبهدف تحديد وحساب الفروق يمكن عرض الجدول الموالي:

جدول رقم (10): يوضح قيمة اختبار "ت" المحسوبة لبيان الفروق بين الجنسين في مستوى التوافق العام.

الجنس	(العدد N)	المتوسط الحسابي لدرجات التوافق النفسي	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدالة الاحصائية
إناث	111	98.7477	2.605	0.010	دال
ذكور	120	95.6500			

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

يتضح من بيانات الجدول اعلاه أن قيمة ت (2.605) بقيمة احتمالية تساوي (0.010) وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة 0.05 ومساوية لمستوى الدلالة (0.01) وبالتالي فالقيمة المتحصل عليها دالة احصائيا وهذا ما يدفعنا الى قبول الفرضية الفرعية الأولى والتي تنص على وجود فروق بين كل من ذكور واناث تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في مستوى التوافق النفسي العام ولكن لصالح الإناث بمتوسط حسابي قدره (98.7477).



شكل رقم (3): يمثل أعمدة بيانية لقيم المتوسط الحسابي للجنسين على مقياس التوافق النفسي.

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

ويمكن في ذات السياق عرض الجدول الموالي:

جدول رقم (11): يمثل قيم اختبار "ت" لبيان الفروق بين الجنسين في كل بعد من أبعاد التوافق النفسي الثلاثة بدلالة المتوسط الحسابي.

الابعاد التوافق النفسي	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	قيمة ت	القيمة الاحتمالية	الدالة الاحصائية
بعد التوافق الذاتي	إناث	111	32.4955	1.502	0.135	غير دال
	ذكور	120	31.7750			
بعد التوافق الاسري	إناث	111	33.3784	4.633	0.000	دال
	ذكور	120	30.9750			
بعد التوافق الإجتماعي	إناث	111	32.8739	-0.47	0.124	غير دال
	ذكور	120	32.90			

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات البرنامج الاحصائي SPSS

يظهر من خلال البيانات التي يحتويها الجدول أن قيمة اختبار "ت" الخاص ببعده التوافق الذاتي حسب الجنس تساوي قيمته (1.502) عند قيمة احتمالية تساوي (0.135) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05) وهذا ما يدل على أن القيمة غير دالة احصائياً ، أما قيمة "ت" بالنسبة لبعده التوافق الأسري والمقدرة بـ (4.633) عند قيمة احتمالية (0.000) أدنى من مستوى الدلالة (0.05) فهي قيمة دالة إحصائياً ، في حين أن قيمة اختبار "ت" لبعده التوافق الاجتماعي والمساوي لـ (-0.47) بقيمة احتمالية (0.124) والذي يفوق مستوى الدلالة (0.05) هي قيمة غير دالة إحصائياً ، ومنه نستطيع القول أن:

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى التوافق الذاتي.
- توجد فروق دالة احصائية بين الجنسين في مستوى التوافق الأسري وذلك لصالح الإناث بمتوسط حسابي قدره (33.3784).
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى التوافق الاجتماعي.

5- عرض نتائج الفرضية الفرعية الرابعة:

"توجد فروق دالة بين ذكور وإناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التحصيل الدراسي لصالح الإناث في ظل المقارنة بالكفاءات"، وفي هذا الشأن يمكن عرض الجدول الموالي:

جدول رقم (12): يوضح قيمة اختبار "ت" لحساب الفروق بين الجنسين في مستوى التحصيل الدراسي.

الجنس	(العدد N)	المتوسط الحسابي		الدالة الاحصائية
		درجات التحصيل الدراسي	القيمة الاحتمالية	
إناث	111	7.4541	0.861	غير دال
ذكور	120	7.3067		

من خلال الجدول يمكن ملاحظة أن قيمة "ت" المحسوبة في هذه الحالة (0.861) بقيمة احتمالية تساوي (0.390) وهي قيمة أكبر من مستوى الدلالة عند (0.05) وهو ما يدل على أنها غير دالة إحصائياً، ويمكن الإقرار بناء على ذلك أنه لا توجد فروق في التحصيل الدراسي بين تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ترجع لعامل الجنس (ذكور/إناث) وهو ما يفند الفرضية الفرعية الثالثة السابقة الذكر.

ثانياً: مناقشة النتائج وتحليلها

1- مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية:

"توجد علاقة طردية موجبة بين التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية والتحصيل الدراسي في ظل المقارنة بالكفاءات".

يمكن تفسير نتائج الفرضية الرئيسية انطلاقاً من مجموعة نقاط ، أولها ان تحقيق أهداف المقارنة بالكفاءات عند كل تلميذ يتطلب توظيفاً للقدرات والمهارات والمعارف والسلوكيات والقيم داخل وخارج المؤسسة التعليمية وهذا التوظيف يتطلب هو الآخر القدرة على التفاعل السليم والتوازن النفسي ويتحقق هذا بداية من الوسط الأسري مروراً بجماعة الأقران والمجتمع وصولاً إلى المدرسة ، هذه الأخيرة التي يتطلب النجاح فيها خلال بيداغوجيا المقارنة بالكفاءات الخوض في وضعيات تعليمية مشكلة أغلبها يتطلب توظيفاً نفسياً وتفاعلاً

جماعيا ومشاركة من أفراد مجموعات للوصول الى الحل ،وبالتالي فالتوظيف النفسي والتفاعل هما عنصران لا بد من تفاعلهما في العملية التعليمية من أجل تحقيق النجاح وهذه نقطة مميزة للمقاربة بالكفاءات عكس نظيراتها السابقة التي تتطلب من التلميذ تفاعلا مع المعلومة او ورقة الكتابة أو السبورة ،وهذا ما يتفق مع ما جاءت به دراسة زهية شريفي 2019 حول التحصيل الدراسي للتلميذ في ظل المقاربة بالكفاءات والذي يتطلب منه العمل والتفاعل الجماعي الذي يحفز على المنافسة والعمل والإنجاز .

وتتفق نتيجة الفرضية الرئيسية في هذه الدراسة حول وجود علاقة بين التوافق النفسي والتحصيل الدراسي للتلميذ مع كل من دراسة ماجدة طه عبد القادر محمد 2020، دراسة عمر يوسف زيدان رهام 2008، دراسة بن حاج جيلالي 2021 ودراسة الأمين عوض الجيد محمد 2013، ودراسة باراس جان 2017، والتي تؤكد على وجود علاقة بين كل من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي.

وحسب الباحث شيخي رشيد في مقاله حول عوامل وعوائق التحصيل الدراسي فقدره التلميذ على النجاح مرتبطة أساسا على توافقه مع ذاته ومع غيره ،وسوء التكيف النفسي يصاحبه اضطرابات نفسية كحالات القلق التي يعانها الطفل وتحول دون انتباهه وتركيزه ومتابعته لدروسه ،كما أن التلاميذ العاجزين عن التكيف مع المحيط الاجتماعي المدرسي يعانون من مشكلات في تحصيلهم الدراسي (شيخي رشيد، د.س، ص120)، وتبدأ توافقية الطفل وشعوره بالانتماء والأمان بداية من خلقه في هذا الكون ،اذ أن طبيعة ونوعية الاهتمام أو الحرمان تعرض شخصيته للاضطرابات النفسية والتي تلاحظ في أوقات لاحقة ومرحلة عمرية قادمة بعد أن يوضع هذا الطفل في مواقف تفاعل متنوعة ،كما ان الأطفال المتميزين بفقدان الثقة بالذات والانسحاب وعدم التكيف والانطواء والاحباط وغيرها لا يملكون سمة التفاعل ولا عنصر المبادرة نتيجة عدم نضجهم الانفعالي مما يؤثر على دراستهم ويؤدي بهم للتأخر الدراسي ،وفي ذات السياق نجد أن من بين أهم سمات بعض المتأخرين دراسيا الميل الى العدوان على السلطة المدرسية والقلق والبلادة الاتجاهات السلبية نحو ذويهم كما أن تصرفاتهم داخل البيت عدوانية أو انسحابية حتى مع الوالدين وهي مؤشرات لعد التوافق النفسي. (شيخي، د.س، ص 121)

وبالحديث عن التوافق الأسري، فالتلميذ الذي يعيش في وسط عائلي متقبل يسوده الاطمئنان سيشعر بالارتياح النفسي الذي يساعده على متابعة تعلمه بهدوء والعمل على الحصول على أفضل النتائج وهو ما تؤكد دراسة باراس جان 2017، أما الوسط الأسري الذي لا يجد فيه التلميذ ذلك الارتياح النفسي وتسوده

الاضطرابات والخلافات العائلية يحقق اللأمان واضطرابات انفعالية ويصبح دائم التوتر والقلق، ينقصه التركيز ويعاق بذلك عن أداء مهامه وواجباته المدرسية. (جريتلي، 1986، ص 70)

ويعتبر للأسرة الأثر الأكبر في تشكيل شخصية الطفل وتكوين ذاته من خلال التفاعل بين أفرادها وهذا الاثر يبدأ من العلاقة بين الأب والأم مما يحدث في نفوس الأفراد الاستقرار النفسي المساعد على عملية التحصيل وهو ما يتوافق ونتائج دراسة الأمين عوض الجيد محمد 2013، في حين أن البيت المضطرب ذو المشاكل الكثيرة ينتج غالباً أطفالاً عاجزين عن التحصيل، كما أن الضغط الكبير من طرف الأسرة على التلميذ من أجل التحصيل قد ينعكس على مردوده فيتأخر بدل أن يتقدم دراسياً خصوصاً إذا لم تكن قدراته كافية، كما أن أغلب الأطفال المطرودين من المؤسسات التعليمية هم المتمسكين بالعصبية والمعارضة للنظام الداخلي للمؤسسة التعليمية.

إن نقص المحبة والحنان لهما التأثير الكبير على تصرفات الطفل وتكوينه النفسي والذي يؤثر على مساره الدراسي حيث يكون انفعالياً أو انطوائياً وبمجرد دخوله للمدرسة يكون معارضا متخذاً مواقف عدائية أو غير اتزانة، ويعتبر المنزل الذي يتميز بالهدوء والمعاملة الحسنة بين أفرادها بتوفير الراحة النفسية والجسدية والعقلية للطفل مما يعود بالإيجاب على معاملته للغير وتفاعله وتحصيله الأكاديمي، كما أن جلوس الوالدين مع الابن واستفسارهم عنه ومساعدته في بعض الحالات على فهم وحل واجباته وزيارتهم للمدرسة للاستفسار عنه بين الحين والآخر يشعره بأهميته فيها ويدفعه الى تقديم مردود مناسب. (شيخي، د.س، ص 121)

وبالحديث عن التوافق المدرسي، فلا يمكننا أن ننقص من أهمية الوسط المدرسي في تحقيقه للمتعلم بكل ما يحتويه هذا الوسط بداية من الدارة وصولاً الى الأقران، فالمدرسة تكمل دور الأسرة الذي بدأته وتدعمه في تكوين الطفل فتسعى لتزويده بالمعلومات والمعارف ودفعه هو ذاته للتمكن منها وتوظيفها بشكل يخدم احتياجاته داخل المؤسسة التربوية وخارجها الآن ومستقبلاً في مواقف حياتية مشابهة، وتتكون فيها مهاراته وعاداته الحسنة واتجاهاته وقيمه وكل ذلك يظهر في تحصيله الدراسي من خلال النقاط التي يحصلها أو الامكانيات والكفاءات والمهارات والتفاعلات المنتجة التي يبدئها وتعبر عن اكتسابه وتعلنه ولكن هذا لا يكون الا إذا كان في كنف جو اجتماعي مدرسي يوصله الى احداث توافق بعد تقبل الوسط المدرسي الذي سيقضي فيه أغلب أوقاته وبالتالي سيكون وسطاً للتعبير عن منتجاته سواء بالإيجاب أو السلب وهذه الإنتاجات هي وصف لتحصيله الدراسي، فالجو الملائم الذي يكتسي المدرسة والذي يتصف بالانسجام بين مكوناتها يسمح للتلميذ بإيجاد فرص لإشباع حاجياته وأشعاره بكيانه وقدراته ويدفعه الى زيادة الثقة في نفسه

ويوقظ فيه الأمل والمنافسة و الرغبة للبقاء في ذاك الوسط ، اما الوسط المدرسي المتمسم بالفوضى والازدحام والسخرية والنقد اللاذع وكل المعاملات السيئة يؤدي الى نبذ المدرسة وما تحتويه وبالتالي ضعف التحصيل الدراسي وعدم الرغبة في التعلم ، فشعور الطفل بالعدل الاجتماعي كيره من الاطفال في المؤسسة التعليمية من خلال المعاملات مع مختلف أطقم المدرسة بداية من الادارة والمدير والمعلم والقائمين على تسيير المدرسة والزملاء يسمح له بادراك قيمته في هذا الوسط وبالتالي أداء مهامه كغيره واحترام قواعد وقوانينها بكل رضا منعكسا ذلك على تحصيله.

ولا يفوتنا في هذا البعد التوافقي المدرسي وننسى المنهج الدراسي ومدى توافقه مع عمر التلميذ العقلي والزمني ومدى تقبله له، اذ أن صعوبة المنهج أو عدم ملائمته مع العوامل العمرية والعقلية للتلميذ تشعر بالإكراه الممارس عليه والضغط مما يدفعه للشرد أو التهرب أو الغياب أو بالأحرى التعبير بأسلوب يعكس رفضه وعدم قدرته على مسايرة هذا المنهج وبالتالي رفض النظام التعليمي والاختاق، (شيخي، د.س، ص 32) وهذا ما يتوافق مع دراسة بوجلال سهيلة 2019 حول اختلاق مستوى التوافق النفسي للتلاميذ تبعا للمدرسة التي يزاولون فيها دراستهم.

وتعتبر العلاقة مع المعلم والزملاء في المدرسة والقسم ومدى شعور التلميذ بالقبول ، الحب و حتى الانضباط من خلال مشاركة اقرانه في ظل بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في النشاط وملاحظته واستشعاره لمدى أهميته في اكمال حل النشاط الموكل اليهم كجماعة واهتمام زملائه بمساعدته وتوجيهه إن أخطأ وتشجيعه على الاكمال والوصول للنتيجة وفرحتهم حين يصيب ويكون سببا في فوزهم أو تفوقهم في نشاط ما هو بمثابة الدافع القوي للعودة دوما للقسم والمشاركة في نشاطاته وتوظيف كفاءاته وتطويرها بشكل مستمر نظرا للشعور الايجابي الذي يعيشه حين يتفاعل ويقدم أفضل ما لديه وبالتالي هذا ما يظهر على تحصيله الدراسي وهذا اذن تحصيل حاصل لما يعايشه داخل القسم ، وتظهر شخصية المعلم هاهنا حين يبذل في الجمع بين الزملاء في مجموعاتهم التعليمية وتوجيههم عند الحاجة والتنويع في اختيار اجاباتهم واعطاء كل تلميذ حقه اثناء النشاط وتأكيد مشاعر الأخوة بينهم والتقبل وروح المنافسة الشريفة ، والخلط بين المجموعات وأفرادها بين الحين والآخر لخلق أكبر قدر من فرص التفاعل بحيث يجد كل تلميذ متنفسه في مجموعة جديدة اذا لم يجدها في مجموعة سابقة وبذلك يوسع دائرة توافقه ، كما أن صورة المعلم في أعين تلاميذه وانضباطه حين الدرس وتنويعه بين الجدة والترفيه حين يحتاجون اليه يرفع عن التلاميذ الضغط ويشعرهم

بأريحية أكثر دون الخروج عن انضباط وقواعد القسم مما يضبط سلوكهم في المحيط المدرسي وحتى في الوسط الاجتماعي الأوسع.

ولا شك ان ما يخبره الطفل مع أقرانه وعلاقاته مع من يعاشرونهم في حيه ومحيطه يؤثر بطريقة او بأخرى على توافقه الاجتماعي وتكوينه وأيضاً على تحصيله الأكاديمي وهو ما يتفق مع دراسة دان لي اكسينان شان وكينيث روبن 1997، ويرى نعيم الرفاعي في كتاب الصحة النفسية أن طبيعة الأصدقاء المحيطين بالطفل تنعكس على تصرفاته، فإن كانوا من النوع الذي ينفر من الدراسة ويندفعون للعدوان واللامبالاة سينعكس ويظهر بشكل كبير على الطفل الذي يرافقهم ويدفع للتقصير في الدراسة والتخلف فيها إضافة الى سلوكيات أخرى. (الرفاعي، 1969، ص 451-470)

وبما أن التوافق هو إقامة علاقات مناسبة مع المجتمع بما يتفق ويلائم مع قواعده معايير السائدة فاتباع الطفل لطبيعة الأصدقاء على حسب تصرفاتهم قد ينسجم أو يتعارض مع تلك المعايير المجتمعية، فإن كانت متفقة مع المعايير أدى به ذلك الى القبول والاهتمام، وان كانت متعارضة يؤدي به ذلك الى الإهمال واللامبالاة ومعاكسة المعايير تعبيراً عن اللاتوافق مع المجتمع مما يؤدي الى التقصير والتخلف الدراسي والانقطاع أحياناً. (حميدي، بن غليس، د.س، ص 109)

2- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

"مستوى التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية مرتفع"

وتأتي نتيجة الفرضية الفرعية الأولى التي تنص على ارتفاع مستوى التوافق النفسي العام لتلاميذ المرحلة الابتدائية لتؤكد الخصائص الطفولية المميزة للفرد في مرحلة الطفولة التي تميل الى الرغبة في التعرف على البيئة المحيطة والتفاعل معها وبداية تكوين الصداقات دون تمييز بين الذكور أو الإناث أو ظهور الحساسيات بين الجنسين خصوصاً مع انتقال الطفل الى مرحلة المراهقة وتأثير تغيراتها على اجتماعية وتوافقية وتعاملات الفرد وتصرفاته خصوصاً بين الجنسين أو مع المعلم.

بالإضافة الى أن طبيعة النظام والمعاملة والانشطة في مرحلة التعليم الابتدائي تجعل من الفرد في حالة تكيف أوسع مما تكون عليه في مستويات عمرية لاحقة خصوصاً مع طبيعة معاملة المعلم مع التلاميذ وقيم المشاركة والأخوة والعفوية التي يبثها المعلم فيهم من خلال لقاءاته بهم والدروس التي يشاركونها، إن تشجيع العمل الجماعي والتعاوني كحال المشاريع مثلاً يسمح بارتفاع نسبة التوافق النفسي عند هؤلاء

المتعلمين في مراحل التعليم الابتدائي ويجعل الطفل ينخرط في النشاطات المدرسية بكل أريحية وثقة. (بوجلان، 2021، ص 131)

بالإضافة الى ذلك فإن فترة الاطعام المدرسي التي تتوفر في المدارس الابتدائية جعلت من فرص التقاء وتفاعل المتعلمين أوسع ووضعياتها أكثر مما يشعر المتعلم بأنه حقا في وسط يشبه الوسط العائلي لكنه أوسع وقد يكون أحيانا أريح بالنسبة له خصوصا مع توفر المساواة وشعور كل المتعلمين بالتقبل وحب المعلم وغياب حالات الطرد أو المنع من دخول الحصص في حالات الغياب دون مبرر التي قد تكون في مستويات التعليم الأعلى مما يجعل الطفل مرتاحا من جوانب عديدة قد تقلق حالته التوافقية وبذلك يتحلى بنوع من الأمن النفسي يعكس على صورة توافقه النفسي.

أما في الجانب الأسري، فيمكن تفسير النتيجة في ضوء المساواة وتوحيد المعاملة بين الأخوة في الوسط العائلي من طرف الوالدين وعدم تمايز الأدوار بعد بين الجنسين فلكليهما (الطفل الذكر أو الأنثى) الحق في اللعب والمرح دون تحمل مسؤوليات لا تتناسب مع طبيعة نموهم، ولكليهما حقوق وواجبات متماثلة تشعر أحدهما بالضغط أو اللامساواة بينهم وحتى في حالة وجود اضطرابات أو مشكلات داخل الأسرة فطبيعة الطفولة قد تشغلهم عن الانتباه والتأثر الشديد بتلك الظروف وقد تكون البنية المدرسية التي يقضي فيها أغلب وقته متنفسا آخر لتحقيق ذاته وتفاعله وتمتعه بالتوافق النفسي، وحتى وان تميزت بعض الأسر ببعض المشكلات داخلها فأغلب الأولياء يحاولون ابعاد الأطفال عن مثل تلك المضايقات بالترفيه أو الدراسة وغيرها مما يجعلهم في حماية نوعا ما من اضطراب مستويات التوفيق النفسي لديهم.

3- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

"مستوى التحصيل الدراسي لتلميذ المرحلة الابتدائية مرتفع":

يمكن تفسير النتيجة المتوصل اليها في الدراسة الحالية في ضوء مجموعة من العوامل المترابطة، وأول هذه العوامل هو طبيعة التقييم في المرحلة الابتدائية و الذي يغيب فيه معامل كل مادة مما يسمح لكل مادة حقق فيها المتعلم التميز أن تعيد التوازن لنقاط مواد أخرى قد تعثر فيها وهو غير المتوفر في المراحل التعليمية الأعلى، كما أن مواد الايقاظ كمادتي المحفوظات والرسم تساهمان في الرفع من معدلات المتعلمين خصوصا وان أغلب المتعلمين في مرحلة التعليم الابتدائي يتمتعون بالقدرة الجيدة على الحفظ السريع خاصة مع اساليب التحفيظ التي قد يستخدمها الاستاذ مع صفه الدراسي، بالإضافة الى ميل التلاميذ الى مواد

الإيقاظ لما يجدونه فيها من استمتاع وراحة وتوظيف لطاقتهم ونشاطهم وحسهم الفني يجعلهم يتحصلون غالبا على نتائج جيدة أو ممتازة في تلك المواد المنشطة والايقاضية وهو ما يظهر في كشوفات نقاطهم حتى وان كانت نقاطهم في المواد الأخرى منخفضة الا أن اضافة نقاط مواد الإيقاظ قد ترفع معدلاتهم لتقيق النجاح والانتقال.

وتغلب على المرحلة الابتدائية للتعليم نسب النجاح أيضا نظرا لطبيعة الطفل في تلك المراحل العمرية والتي تتميز بحب الاستكشاف والتنافس مع الزملاء والتأثر بالامتيازات المادية والمعنوية المغرية سواء كانت أثناء اكتساب وتحقيق وبناء الكفاءات خلال النشاط التعليمي أو في نهاية السنة الدراسية من خلال تكريم المتفوقين حتى وان كانت بسيطة من وجهة نظر الأطفال والتي يستخدمها المعلم كوسيلة لرفع حماسة ودافعية الطفل للتعلم والتحصيل، بالإضافة الى مرونة التعامل مع الأطفال في مرحلة التعليم الابتدائي تساهم بشكل كبير في ضبطهم وتعوديدهم على العمل والدراسة وذلك مع المتابعة المستمرة للأولياء وسهولة التأثير والضبط تجعله يساهم بالإنتاج التحصيلي.

وتبقى أيضا أساليب التعزيز وكذا العقاب من أهم المؤثرات على عمل المتعلم خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي اذ يميل الطفل الى تحقيق النجاح بعض الأحيان لدوافع مادية مغرية قد وعده الأولياء بتحقيقها عند تحقيق النجاح، وترى الباحثة سعاد محمد الأشخم في دراسة لها سنة 2021 حول دور التعزيز الدراسي لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الأساسي أن للتعزيز دور فعال على مستويات التحصيل الدراسي اذ أنه يرفع من فاعلية المتعلم على التعلم والانضباط كما أنه وسيلة مناسبة لرفع نسب المشاركة المرغوبة والمحبة للتلميذ في الأنشطة التعليمية، الا أن أساليب التعزيز تحتاج الى مهارات يجب أن تتوفر في المعلم نظرا للاختلافات المميزة للمتعلمين في هذه المراحل العمرية. (محمد، الأشخم، د.س، ص 121)

وفي جهة مقابلة فان تقادي التلميذ الاخفاق خوفا من العقاب والمشاعر السيئة التي قد تصيبه واللوم الذي يلاقيه ان رسب أو أخفق في تحقيق النتائج المنتظرة منه بالإضافة الى أسلوب الضبط داخل الصف الدراسي يشعر الجميع بالمسؤولية داخل الصف الدراسي وأنهم مسؤولون وتردع المخالفين للجو الملائم للدراسة وتعمل على ضبط السير الحسن للدرس والتفاعل الجيد بين افراد العملية التعليمية.

وتعتبر الأساليب التعليمية المستخدمة وفق المقاربة بالكفاءات من أهم الاسباب التي تسمح برفع مستوى أداء المتعلم خصوصا مع ضرورة التنوع في الاسباب والوضعيات مما يتيح الفرصة لمختلف

المتعلمين لتحقيق الكفاءات حسب ما يتناسب معهم فهناك من يتعلم باللعب وهناك من يتعلم بالمشروع والجماعة وهناك من يتعلم بالوضعيات وغيرها وهذا ما يسمح بتغطية أغلب خصائص الفروقات الفردية بين المتعلمين ،وفي هذا الشأن أيضا تدخل عملية المعالجة البيداغوجية باعتبارها أهم الأسباب المؤثرة على تحسين مستوى المتعلمين ، اذ أن الكثير من التلاميذ قد يعانون من تأخر أو مشكلة في الدرس لكن بعد حصص المعالجة تجدهم قد لحقوا بركب زملائهم وهذا ما يبرز دور المعالجة البيداغوجية ومكانة توظيفها واعطائها حيزا زمنيا في التوزيعات الأسبوعية للتعليم.

4- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

"وجود فروق بين كل من ذكور واناث تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي في مستوى التوافق النفسي العام وذلك لصالح الإناث":

وبتحليل نتائج الفرضية مع كل بعد من أبعاد التوافق النفسي التي تم قياسها في الدراسة الحالية تبين أن الفرق الواضح في درجات ومستوى التوافق النفسي العام بين الجنسين يرجع الى فرق في التوافق الأسري دون وجود فروقات في كل من البعدين الذاتي والاجتماعي ،وتفسر هذه النتائج بنسبة كبيرة الى طبيعة التنشئة الاجتماعية للأسرة لاتجاه ابناءها وكذا كيفية تلقي ورؤية الابناء لهذه التنشئة وتفسيرهم لها والصورة الاجتماعية اتجاه الفتيات مما يجعلهن ينشأن مكونات في صورة الهدوء والرزانة والحساسية التي تتصف بهن الأنثى ما يسمح لهن بالعيش في الغالب بطبيعة من الهدوء والتقبل للعائلة وافرادها وينعكس على سلوكياتها فيها ،ففي دراسة أجرتها الباحثة جعفر صباح سنة 2016 بينت الباحثة من خلال نتائج الدراسة أن الآباء يمارسون نمط التدليل للإناث بشكل أكبر منه اتجاه الذكور نظرا لحاجتهم الدائمة للعناية والحماية، وكذلك انهن أكبر حثا من طرف الامهات للنجاح والانجاز وهذا نسبة لقرب العلاقة بين الام والابنة و كذلك للتوقعات المبنية الآن في أذهان الآباء لمستقبل أبنائهم كما ان الامهات يجدن تحقيق ذواتهن وشعورهن بالفخر في انجازات بناتهن كما أن البنات لطبيعتهن حسب الأولياء بحاجة الى إظهار الحنان والحب واللينة لهن وبحاجة لتلبية حاجياتهم المادية والعاطفية، في حين أن الذكور يعاملون بأكثر جدية باعتبارهم أكثر قدرة وقوة من البنات، في المقابل وجدت الدراسة أن الفتيات يدركن بذلك انهن اكثر تقبلا في حين أن الذكور يرون بأن تصرفاتهم أكثر تحكما من طرف الوالدين مما يشعرهم بالتحكم واهمال احتياجاتهم أحيانا أخرى. (جعفر صباح، 2016، ص 241) وبالتالي فالفرق قد تعود الى الفرق بين الجنسين في إدراك الرعاية الوالدية كل جنس حسب وجهة نظره مما

يضع كل فرد من الجنسين اما في وضعية التقبل والحماية أو التحكم والضبط خصوصا مع غياب الحوار العائلي ما يترك أثرا على توافقهم النفسي الاسري. (عبد العالي، غريب، 2017، ص 259)

إضافة الى ذلك فإن الذكور أكثر احتكاكا بغيرهم من الأقران من خلال فترات اللعب معهم في الشارع مثلا مما يجعلهم يتطبعون بسلوكياتهم ويحملون من طباعهم وتكون متطلباتهم أكبر من المتطلبات المادية مثلا الأعلى من مستوى امكانيات الأب أو الأم مما يفسرونه حين ذلك أنه نوع من الاهمال والتقصير اتجاههم مما يدفعهم الى اظهار سلوكيات تعبر عن عدم توافقهم الاسري.

وبالحديث عن الجانب التكنولوجي، ومن خلال الملاحظة اليومية للوضعية التي آل اليها أفراد المجتمع في الاستخدام الكبير للوسائل التواصلية والتكنولوجية الحديثة باختلاف مستوياتهم المعيشية نجد أن هذه الوسائل وما تحتويه من برامج وتطبيقات أصبحت متاحة للجميع وحتى للأطفال وهذا ماله التأثير الواضح على سلوكيات وأخلاقيات الطفل وخصوصا على الذكور ونذكر في هذا الصدد ما جاء في دراسة الباحثة صافة أمينة 2016 حين اظهرت نتائج البحث أن هنالك تأثيرا سلبيا لتلك الوسائل ولشبكة الانترنت على الجانب السلوكي والأخلاقي للأطفال وذلك بنسبة أكبر للذكور منه عن الإناث بسبب الاستعداد السلوكي لديهم وميلهم الى متابعة النشاطات والالعاب الترفيهية العنيفة مما يظهر في سلوكياتهم اتجاه إخوتهم أو ذويهم داخل المنزل وخارجه. (صافة أمينة، 2016، ص 210)

وقد اتفقت نتائج الفرضية الحالية مع كل من دراسة الأمين عوض الجيد محمد 2013 و خالد محمود ومحمود مقصود 2015 التي أفضت نتائجها الى وجود فروق دالة في التوافق النفسي تبعا لمتغير الجنس وذلك لصالح الإناث، في حين كل من دراسة مرياح أحمد تقي الدين 2015، دراسة بليدروك كوكب الزمان 2018، ودراسة بوجلال سهيلة 2019 انتهت الى عدم وجود هذه الفروق اصلا بين الجنسين حسب العينات المستعان بها.

5- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الرابعة:

"لا توجد فروق دالة بين ذكور واناث تلاميذ المرحلة الابتدائية في درجات التحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات:"

وتفسر النتيجة المتوصل اليها في الفرضية الفرعية الثالثة في ضوء مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ بصفة عامة أثناء القيام بالعملية التعليمية التعليمية وهو من أهم وأول المبادي في بيداغوجيا المقاربة

بالكفاءات دون التمييز بين الذكر والانثى، إذ يحاول الأستاذ في تعامله مع المتعلمين أن يراعي الفروق الفردية بينهم وينوع الأساليب ويشكل المجموعات ويفعل الاستراتيجيات بحيث يستهدف أن يشمل على الأقل أغلب تلاميذ قسمه أثناء الدرس ويشركهم جميعا في العملية مما يتيح لكلا الجنسين واسع الفرص للانخراط في هذه العملية وبناء التعلّات في جو تفاعلي بحيث الممتاز يساعد المتعثر، والتلميذ الذكر يشارك أخته الأنثى في الصف الدراسي دون تمييز وملاحظة كبيرة للأفكار السوسيوثقافية التي تضيق من فرص التفاعل، أو ملاحظة لعوامل نفسية أو فيزيولوجية كعامل المراهقة الذي قد يؤثر على الذكور أو الإناث، إضافة إلى أن المرحلة الابتدائية تتميز بتعليم اطفال في طور تشكيل شخصياتهم، يتفاعلون في كنف بعيد عن الشكليات والنوع، بالإضافة إلى تطبيق حصص المعالجة البيداغوجية التي تهتم بإيصال التلميذ المتعثر الذي يعاني من مشكلة تعيق وصوله إلى تحقيق الأهداف التعليمية كغيره من زملائه بغض النظر عن جنسه مما يتيح المجال للجميع للاكتساب وبالتالي فالأستاذ في المرحلة الابتدائية يكون أكثر احتكاكا بتلاميذ، مؤثرا عليهم كتأثير الأبوين، يتبعون نصحه في الغالب، وينضبون لأوامره مما يتيح لهم تحقيق نتائج تحصيلية تسمح لهم بإكمال مستويات أعلى.

وتتفق نتائج الفرضية الحالية المناقشة مع نتائج دراسة شريقي زهية (2019) حين تربطها بالمقاربة بالكفاءات والتي تبين أن التحصيل الدراسي ونتائجه لا ترتبط بالجنس بل بالعمل الجماعي وبالتالي التحفيز والانجاز، وكلما زاد تفعيل الاساليب المفعلة للكفاءات كلما تحسن التحصيل.

إن اهتمام الأولياء وتأثيرهم على أبنائهم في مراحل التعليم الابتدائي تكون أكبر في فرص التأثير والاهتمام والضبط، فيكونون أكثر قدرة على متابعتهم وتوجيههم وضبطهم على الدراسة سواء أكان ذكرا أم أنثى وبالتالي يكون الانضباط والنتائج مناسبة ومتحكم فيها للذكور والإناث فلا نلاحظ اختلافات واضحة وفروقا في مستوى التحصيل بين الجنسين في هذه المرحلة، كما أن الاهتمام بالتعلم في الوقت الحالي غير مقتصر على الذكور فقط أو الإناث فالرغبة في النجاح وتحقيق أمور مستقبلية كالوظيفة والشهادة لا اختلاف عليها الآن، وتحسن المعيشة وسط الاسر وكذلك المستوى التعليمي والثقافي للوالدين تسمح لهم بإبقاء ابنائهم في المدارس وتوفير الوسائل لهم خصوصا في المرحلة الابتدائية بالإضافة لتغيير الافكار كفكرة عدم توجه الفتاة للدراسة لأن مكانها هو البيت، أو توجه الذكر للعمل في سن صغيرة هي أفكار قد نقصت وتغيرت خاصة مع اهتمام الأولياء وتأثر أفراد المجتمع بأفكارهم على بعضهم البعض وظهور قضايا المساواة بين الجنسين وغيرها كان دافعا رئيسي لرغبة الفتاة في تحقيق النجاح عكس ما كان سائدا سابقا حول فرص أوسع

للذكور مما أثر إيجابا على اهتمام الأولياء بتدريس ابنائهم دون تمييز بين الذكور والاناث اذ أصبح التمييز الجنسي هو تمييز على اساس التفوق الدراسي، النجاح والرسوب لا على الجنس. وهو ما يتفق مع ما ضمته دراسة بوعبيسة نوال 2007 التي اهتمت بدراسة تأثير الاختلاط بين الجنسين على التحصيل الدراسي. (بوعبيسة نوال، 2007، ص 351)

وتتفق نتائج الفرضية الحالية المناقشة مع نتائج دراسة شريفى زهية (2019) والتي تبين أن التحصيل الدراسي ونتائجه لا ترتبط بالجنس بل بالعمل الجماعي وبالتالي التحفيز والانجاز ، وكلما زاد تفعيل الاساليب المفعلة للكفاءات كلما تحسن التحصيل، كما تتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة رمضانى مصطفى (2015) التي بينت أنه لا توجد فروق دالة احصائيا بين الجنسين في مستوى التحصيل المعرفي، في حين تختلف عن نتائج دراسة صالحى سعيدة (2013) ودراسة منى الحموي (2010) والتي توصلت الى وجود فروق ذات دلالة في التحصيل الدراسي باختلاف النوع لصالح الإناث وكذلك دراسة عفراء ابراهيم خليل (2011) والتي أظهرت وجود فروق بين الجنسين وذلك لصالح الذكور لكن ما يلاحظ في تلك الدراسات أن العينة مأخوذة من مستويات التعليم المتوسط والثانوي وهي مستويات يختلف فيها التكوين النفسي للمتعلم وكذا البيئة والضبط سواء من الوالدين أو المؤسسات وبالتالي فتلك كلها قد تكون متغيرات تجعل من نتائج تلك الدراسات تختلف عن نتائج دراستنا الحالية التي تهتم بمرحلة التعليم الابتدائي.

وتتنوع المواد التعليمية في المرحلة الابتدائية لتجابه أغلب ميولات المتعلمين التي لم تتمايز بعد، والتي تظهر في مراحل أخرى من التعليم قد تكن في الثانوي مثلا حين يميل مثلا الذكور الى التخصصات الميكانيكية او الهندسية او العلوم او الرياضيات وتفوقهم فيها في حين قد تميل الإناث الى التخصصات الأدبية أو النفسية أو الفنية وهذا بطبيعة الحال أمر كذلك نسبي.

اضافة الى ما سبق ذكره، فان المدارس الابتدائية في الجزائر مختلطة بين الذكور والاناث مما قد يشكل نوعا من المنافسة بين الجنسين من أجل تحقيق النجاح أو الحصول على المحفزات خاصة المادية منها، وهذا ما يختلف مع دراسة عبد الرحمن باري (2019) والتي توصلت الى ان الاناث افضل تفوقا عن الذكور بسبب سياسة التدريس أحادي الجنس مما يسمح للإناث بالتفوق وعدم التأثر بوجود الجنس الآخر وتقادي المضايقات والانفعالات والتأثيرات التي قد يسببها زملاؤهم الذكور مما سمح لهم حسب الدراسة بالتفوق في درجات التحصيل الاكاديمي في مجالات قد عُرف الذكور بالتفوق فيها كالرياضيات والعلوم. (باري، 2019،

د.ص)

خاتمة

خاتمة:

ختاماً، يمكن القول أن الدراسة الحالية قد قامت بتوضيح العلاقة بين التوافق النفسي للطفل في مرحلة التعليم الابتدائي بتحصيله الدراسي في اطار ممارسات بيداغوجيا الكفاءات المطبقة في المؤسسات التربوية وقد تبين وجود هذه العلاقة وفقاً للنتائج المتوصل إليها بعد تجميع النتائج وتحليلها وتفسيرها وهي نتائج منطقية باعتبار أنه لا يمكن إهمال أو إنكار تأثير الجوانب النفسية على أداءات الأفراد بصفة عام أيا كانت أعمارهم أو مجالات ابراز كفاءاتهم وخصوصاً وان كانت تلك المجالات أو الأوساط التي يبرز فيها الفرد كفاءاته تحتاج بشكل مستمر للتفاعل وهو مطلب يحتاج الى تحقيق نوع من التوافق والتكيف لإنجاحه وهو المنطبق ايضاً على تلميذ المراحل الابتدائي التي يرتبط تحصيله فيها بتوافقه النفسي وهو ما يستلزم العمل من أجل توفيره في ذات الطفل انطلاقاً من البيئة الأسرية ثم المؤسسة التربوية وعلى هذا يمكن ادراج مجموعة من الاقتراحات التي انبثقت من خضم النتائج التي توصلت إليها الدراسة وبعد الاطلاع على الجانب النظري والدراسات السابقة وأهم هذه الاقتراحات:

- ✓ ضرورة العمل على تحقيق الاستقرار النفسي والانفعالي للطفل والعمل على هذا الجانب منذ السنوات الأولى من تربية الطفل في الأسرة لتفادي الاضطرابات الانفعالية كالإحباط، الحرمان، العدوانية، القلق، عدم الشعور بالأمن أو سوء التعلق لأن انعكاساتها وتأثيرها سيظهر بشكل كبير على التكوين النفسي للطفل وتصرفاته وسلوكياته فيميل الى الانطواء أو العدوان أو الانسحاب وغيرها وهو ما يستتفد من طاقته الانفعالية مما يؤثر سلباً على ممارساته التعليمية وبالتالي تحصيله الدراسي.
- ✓ الاحساس الوالدي بمسؤولية التربية والعمل على الاطلاع على كيفية المعاملة الصحيح مع الأبناء دون تمييز بين الذكور والإناث أو الصغار والكبار ودون حرمان مفرط أو دلال فادح مما يؤثر على ميزان التوازن لدى الفرد ويحرمه من القدر على تحقيق توازنه بدوره مع ذاته وما تحمله ومع البيئة ومتطلباتها.
- ✓ التواصل الدوري بين المؤسسات التعليمية والولي المسؤول عن التلميذ من أجل التوعية والتتبع والتدعيم أو المعالجة والتصحيح حين تلاحظ اختلالات تؤثر على أداء التلميذ والعمل على حلها بأقل الأضرار.
- ✓ توفير الاختصاص النفسي المدرسي في لمؤسسات التربوية وهو الجانب المفقود للأسف في مستويات التعليم الابتدائي، إذ أن بعض الأساتذة الواعين والمنتبهين لبعض الاختلالات الكيفي أو التوافقية

للتلميذ في الصف الدراسي قد لا يستطيعون التحلي بأساليبك مناسب ويحتاجون الى الإرشاد والتوجيه من قبل المختصين، وحتى وإن كانوا من أهل الاختصاص فإن تزامم التواقيت الزمنية وبما تحتويه من دروس واكتظاظ الأفواج التربوي وكذا وجود الحالات الخاصة داخل الصف الدراسي قد يحول دون تخل كاف ومناسب منهم.

✓ التكوين الداعم للأساتذة باعتبارهم المحتك لأطول المدد مع التلاميذ وخاصة من الجانب النفسي والعلائقي وكيفيات التواصل والتعامل مع مختلف المتعلمين محاولة لمجابهة المشكلات النفسية التي قد تعرقل تعلمات التلاميذ وعدم تفاعمها، وهذا يكون عن طريق توعيتهم بالاختلالات التي قد يعاني منها التلميذ وكيفيات التعامل معها.

✓ التأكيد على أهمية حصص المعالجة البيداغوجية وتنظيمها والعمل على الجانب النفسي أيضا من خلال حصصها لما لها من امكانية في التأثير على التلميذ ونتائجه وباعتبار أنها فترة زمنية يكون فيها عدد المتعلمين أقل ومن مشكلات متقاربة أو متشابه مما يسمح للأساتذ بالتعامل مع كل حالة وخصوصيتها التعليمي والنفسي واعطاء الخط العلاجي الملائم وهذه الخط لا تكون في الجانب الأكاديمي التعليمي فقط بل يمكن للأساتذ الملم على الجانب العلائقي النفسي للطفل والعمل على تحقيق تكيفه بالتدرج مع البيئة المحيطة بداية بالزملاء في حصص المعالج توسعا الى كل تلاميذ القسم ثم المحيط الأوسع.

✓ التكوين الجيد على مبادئ واستراتيجيات المقاربة بالكفاءات تكويننا واقعيا ملموسا وعدم الاكتفاء بالنظري مما يكسب الأستاذ خبرة جيدة تؤهله للممارسة الفعالة لتلك المبادئ خاصة في الأنشطة التفاعلية واختيار الأفواج التربوية وتسيير عملية التفاعل مع وبين المتعلمين.

هذا فإن وفقنا فيما قدمناه في هذه الدراسة فمن الله عز وجل وان أخطأنا فمن أنفسنا، نسأل الله السداد والله ولي التوفيق.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

المصادر والمراجع باللغة العربية:

- ابراهيم خليل، عفراء. (2011). الجوهر والمظهر وعلاقتهما بفاعلية الذات والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية. مجلة أبحاث كلية التربية الاساسية، مج 11، (العدد4)، الصفحات 30-62.
- أدهيم، فرج حماد علي. (2015). التوافق النفسي والاجتماعي لدى زوجات الشهداء والمفقودين وعلاقته ببعض المتغيرات في مدينة بنغازي (دراسة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير) قسم التربية وعلم النفس، جامعة بنغازي.
- الاسود، الزهرة، بريشي، مريامة. (2011). التعليم بالمقاربة بالكفايات وعلاقته بالتحصيل الدراسي. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية: عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية، العدد (4)، الصفحات 528-542.
- الأشخم، محمد، سعاد. (2021). دور التعزيز في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمهم. مجلة كليات التربية. كلية التربية جنزور، جامعة طرابلس، (العدد 21)، الصفحات 113-124.
- الأمين، عوض الجيد محمد. (2013). التوافق النفسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة الأساس بمحلية شرق النيل (رسالة لإكمال متطلبات الماجستير). كلية التربية بجامعة النيلين، السودان.
- باري، عبد الرحمان. (2019). الفروق بين الجنسين في التحصيل الأكاديمي في المملكة العربية السعودية. المجلة الدولية للقيادة وسياسة التعليم.
- بدوي، عبد الرحمان. (1977). مناهج البحث العلمي (ط3). الكويت: وكالة المطبوعات.
- بطرس، حافظ بطرس. (د.س). التكيف والصحة النفسية للطفل (د.ط). دار المسيرة للنشر.

- بليدروغ، كوكب الزمان، غدايفي، هند. (2018). التوافق النفسي وعلاقته بالتأخر الدراسي للتلميذ في المرحلة المتوسطة. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. جامعة حمة لخضر، (العدد26)، الصفحات 101-95.
- بن السايح، مسعودة. (2017). واقع التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات. مجلة العلوم الاجتماعية والانسانية. (العدد14)، الصفحات 181-165.
- بن بية، أحمد. (2016). مستوى جودة الأداء التدريسي لأساتذة التعليم الثانوي في ضوء المقاربة بالكفاءات (رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر: جامعة الحاج لخضر باتنة 1.
- بن حاج جيلالي، اسماعيل، خلوف، محمد. (2012). التوافق الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم في حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة علوم وممارسات الانشطة البدنية الرياضية والفنية.
- بن عامر، وسيلة. (د.س). الوضعية التعليمية في مقاربة الكفاءة. مجلة دفاتر المخبر، الصفحات 186-171.
- بن يحيى، فرح، بن صالح، هدية. (2016). حصص المعالجة البيداغوجية ودورها في تحسين مستوى التلاميذ ذوي بطء التعلم من وجهة نظر معلمي المدارس الابتدائية، مجلة العلوم النفسية والتقويمية. مج3 (العدد1)، الصفحات 48-23.
- بوجلال، سهيلة، بوضياف، نوال. (2021). التوافق الدراسي لدى تلاميذ نهاية مرحلة التعليم الابتدائي بمدينة المسيلة. مجلة القياس والدراسات النفسية، مج1 (العدد3)، الصفحات 143-125.
- بودربالة، محمد. (2008). المقاربة بالكفاءات، المفهوم، الخصائص والمستويات. مجلة البحوث والدراسات، (العدد6)، الصفحات 256-247.
- بوعبيسة، نوال. (2016). تأثير الاختلاط بين الجنسين على التحصيل الدراسي (رسالة مكملة لمتطلبات الحصول على شهادة الماجستير)، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية. الجزائر: جامعة الجزائر.

- بوعلی، بدیعة. (د.س). محاضرات مقياس النظام التربوي الجزائري لطلبة السنة الثالثة ارشاد وتوجيه، قسم العلوم الاجتماعية، أم البواقي: جامعة العربي بن المهدي.
- بوكرمة، فاطمة الزهراء، دحدي، اسماعيل. (د.س). تنمية الكفاءات وفق وضعيات التعلم. ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، ورقلة: جامعة قاصدي مرباح.
- بونوة أحمد بن محمد. (2010). المعالجة البيداغوجية، الجلفة.
- التومي، عبد الرحمان. (2008). منهجية التدريس وفق المقاربة بالكفايات.
- جبران، مسعود. (1992). معجم الرائد (ط2). بيروت: دار العلم للملايين.
- جريتلي، فريدة. (1986). التأخر الدراسي عند الطفل اللاشعري في حي الطفولة بالجزائر العاصمة (رسالة لنيل دبلوم دراسات معمقة في علم النفس).
- جعفر، صباح. (2016). أنماط التنشئة الاجتماعية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة جامعة محمد خيضر (اطروحة دكتوراه في العلوم). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- جماح، لطيفة. (2017). تقنين مقياس التوافق النفسي لزينب محمود الشقير على البيئة الجزائرية (مذكرة منشورة لنيل شهادة الدكتوراه). المسيلة: جامعة محمد بوضياف.
- جمعون، نفيسة. (2001). التوافق النفسي والاجتماعي للتميز المبتكر (مذكرة ماجستير منشورة). قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة الجزائر: الجزائر.
- جنان، فريدة، هجرسي، مصطفى. (2009). المعجم التربوي. المركز الوطني للوثائق التربوية.
- الحثروبي، محمد صالح. (د.س). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي وفق النصوص المرجعية والمناهج الرسمية (الطبعة 1). دار الهدى.
- حدواس، منال (2013). الشعور بالوحدة وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي ومستوى تقدير الذات لدى المراهق الناجح (مذكرة ماجستير منشورة). تيزي وزو: جامعة مولود معمري.

- حشمان، عبد النور. (2008). اللعب التربوي ومدى انعكاسه على التوافق النفسي الاجتماعي لطفل ما قبل المدرسة (3-5) سنوات بالجزائر العاصمة (أطروحة مكملة لمتطلبات الحصول على شهادة دكتوراه). الجزائر: معهد التربية البدنية والرياضية.
- حشمت، أحمد حسين. (2006). التوافق النفسي والتوازن الوظيفي (ط1). الدار العالمية للنشر.
- خميري، سارة، كنانة، محمد فوزي. (2018)، التقويم في إطار بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات. مجلة العلوم الانسانية، مج ب (العدد50)، الصفحات 77-89.
- الخواجة، عبد الفتاح. (2010). مفاهيم أساسية في الصحة النفسية والارشاد النفسي (ط1). عمان: دار البداية للنشر.
- الداهري، صالح حسن أحمد (2010). مبادئ الصحة النفسية (ط2)، عمان: دار وائل للنشر.
- دخان، سارة. (2015). صورة المعلم في المجتمع الجزائري (رسالة مكملة لمتطلبات الماجستير). سطيف: جامعة محمد دباغين.
- دسوقي، كمال. (1985). علم النفس ودراسة التوافق (ط2). مصر: مطابع جامعة الزقازيق.
- ديلمي، عبد العزيز. (2013). وظائف وأدوار المدرسة في الوقاية من جنوح الأحداث. المجلة الاكاديمية للدراسات الاجتماعية والإنسانية. جامعة حسيبة بن بوعلي، (العدد10)، الصفحات 3-11.
- راس العين، كمال، مراح، مختار. (د.س). مقارنة الكفاءات، نسخة الكترونية منشورة موجهة للأساتذة والمعلمين في مستويات التعليم الابتدائي، المتوسط والثانوي.
- الرفاعي، نعيم. (1969). الصحة النفسية: دراسة في سيكولوجية التكيف (ط2). دمشق: جامعة دمشق.
- رمضان، مصطفى. (2015). أثر التدريس بالكفاءات على مستوى التحصيل المعرفي في مادة اللغة العربية في مرحلة التعليم الثانوي (رسالة مكملة لمتطلبات الماجستير). تلمسان: جامعة أبي بكر بلقايد.
- ريال، فايذة. (2017). التقويم وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في المرحلة الابتدائية. مجلة الحكمة للدراسات التربوية والنفسية، مج 5 (العدد12)، الصفحات: 39-55.

- زروقي، عبد القادر، عبد الله، آسيا. (2021). دور المؤسسات الاجتماعية في تنمية الوعي البيئي لدى الشباب. مجلة الرواق للدراسات الاجتماعية والانسانية، مج 7 العدد (1).
- زمام، نور الدين. (2012). المقاربة بالكفاءات. مجلة دفاتر المخبر، (العدد10).
- زهران، حامد عبد السلام. (2005). الصحة النفسية والعلاج النفسي(ط4)، القاهرة: عالم الكتب للنشر.
- زيدان، ريهام عمر يوسف. (2007). علاقة التوافق النفسي بالتحصيل الدراسي لدى الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات في المرحلة المتوسطة بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية (رسالة ماجستير مكملة لمتطلبات الماجستير)، كلية التربية، اليمن.
- سري، اجلال محمد. (2000). علم النفس العلاجي (ط2)، القاهرة: عالم الكتب للنشر.
- سعادي، وردة. (2009). سرطان الثدي لدى النساء وعلاقته بالتوافق النفسي الاجتماعي واستراتيجيات المقاومة (مذكرة مكملة لمتطلبات الماجستير). جامعة الجزائر.
- سلمان، عبد الستار احمد مراد. (2000). أثر استخدام الاسئلة الامتحانية القبلية والبعديّة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في مادة الكيمياء. مجلة ديالي للبحث العلمية والتربوية، العدد (7).
- سوفي، نعيمة. (2011). الاستراتيجيات المعتمدة من الاستاذ داخل الصف ودورها في تنمية القدرة في التحكم في المشكلات الرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط (رسالة مكملة لمتطلبات الماجستير)، قسنطينة: جامعة منتوري.
- السيد علي، محمد. (2011). موسوعة المصطلحات التربوية(ط1)، عمان: دار المسيرة.
- شاذلي، عبد الحميد محمد. (2001). التوافق النفسي للمسنين (ط1)، الاسكندرية: المكتبة الجامعية.
- الشايب، محمد الساسي، بن زاهي، منصور. (د.س). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية: عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية.
- شحاتة، حسن، النجار، زينب. (2003). معجم المصطلحات النفسية والتربوية (ط1)، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- الشراي، جمال صبيح. (2019). مقارنة التعليم الابتدائي بدول الخليج العربي. مجلة كلية التربية، جامعة بني سويس، (عدد اكتوبر: الجزء الأول)، الصفحات 1-44.
- الشربيني، لطفي. (2001). موسوعة شرح المصطلحات النفسية (ط1)، بيروت: دار النهضة العربية للنشر.
- شريفي، زهية. (2019). التحصيل الدراسي للتلميذ في ظل المقاربة بالكفاءات (رسالة ماستر)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، البويرة: جامعة العقيد اكلي محند أولحاج.
- شيخي، رشيد. (د.س). عوامل وعوائق التحصيل الدراسي، مجلة الباحث، جامعة سعد دحلب، الصفحات: 119-142.
- صالح، مصحح أحمد. (1999). الشامل، قاموس مصطلحات العلوم الاجتماعية. المملكة العربية السعودية: دار عالم الكتب.
- صالح سييدة. (2013). تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين (أطروحة مكملة لمتطلبات الدكتوراه). كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2.
- الطيب، محمد عبد الطاهر، عبده حنين، رشدي، عبد الحليم منسي، محمد. (1983). التلميذ في التعليم الأساسي. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- العايب، نورة. (2015). المقاربة بالكفاءات في المنظومة التربوية الجزائرية. مجلة العلوم الانسانية، مج أ (العدد43)، الصفحات 321-331.
- عبد العالي، جميلة، غريب، حسين. (2017). الحوار الأسري وأثره على التوافق النفسي للمراهق المتمدرس بالتعليم الثانوي، مجلة تنوير. (العدد4)، الصفحات: 253-260.
- عبد القادر أمير، أمان اسماعيل. (2008). المعالجة البيداغوجية (د.ط). لجزائر: الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد.
- عبد اللطيف، مدحت عبد الحميد. (1999). الصحة النفسية والتفوق الدراسي (د.ط)، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- العبد اللطيف، عماد بن سيف بن عبد الرحمان. (2014). أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والقيم الخلقية(ط1)، المملكة العربية السعودية: دار التفسير.
- عبدلي، يمينة. (2018). المراكز المختصة بإعادة التربية ودورها في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للأحداث الجانحين (أطروحة مكملة لنيل شهادة دكتوراه). بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- عبود، وريدة. (2018). المعالجة التربوية والاستدراك في ظل المقاربة بالكفاءات. مجلة العمدة الدولية للسانيات وتحليل الخطاب، مج 3 (العدد3)، الصفحات 19-29.
- عبيدات محمد. (1999). منهجية البحث العلمي، عمان: دار وائل للنشر.
- عبيدات، محمد، ابو نصار، محمد، مبيضين، عقلة. (1999). منهجية البحث العلمي: القواعد، المراحل والتطبيقات (ط2)، عمان: دار وائل للنشر.
- العرابي، محمود. (2011). دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات. دراسة ميدانية بمستغانم (مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير). كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران.
- عزوز، حمزة. (2018). المعالجة البيداغوجية في المدرسة الابتدائية. مجلة التواصل في العلوم الانسانية والاجتماعية، مج 24 (العدد53)، الصفحات 55-70.
- عمارة، إبتسام. (2020). دور المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي. كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- عناب، خولة. (2015). أساليب التقويم التربوي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية من وجهة نظر الاساتذة (مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. أم البواقي: جامعة العربي بن مهدي.
- عواريب، الاخضر، الاعور، اسماعيل. (2019). التقويم في إطار المقاربة بالكفاءات. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية (عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية).
- غريب، عبد الكريم. (د،س). مستجدات التربية والتكوين، منشورات عالم التربية.

- غطاس محمد السعيد. (2018). أثر المعالجة البيداغوجية القائمة على بيداغوجيا الخطأ في رفع مستوى تحصيل التلاميذ الضعاف في مادة الرياضيات، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة.
- فاندنبوس، جاري. (2015). القاموس الموسوعي في العلوم النفسية والسلوكية، ترجمة عبد الستار ابراهيم وعلاء كفاقي(ط1)، المجلد 1، القاهرة: المركز القومي للترجمة.
- فهمي، مصطفى (1978). التكيف النفسي (د.ط)، مصر: دار مصر للطباعة
- الفيروز أبادي، مجد الدين محمد بن يعقوب. (2008). القاموس المحيط. القاهرة: دار الحديث.
- قوارح، محمد، حمالمي، عبد الرزاق. (2016). العملية التعليمية التعليمية على ضوء بيداغوجيا التدريس بالكفاءات. مجلة الحكمة للدراسات النفسية والتربوية، مج 4 (العدد8)، الصفحات 145-171.
- قويدري، لطيفة، بلعربي، الطيب. (2009). التوافق النفسي الاجتماعي المدرسي للطفل وعلاقته بعمل الأم (أطروحة مكملة لمتطلبات الماجستير)، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية. جامعة الجزائر 2.
- كامل أحمد، سهي. (د.س). الصحة النفسية والتوافق (د.ط)، مركز الاسكندرية للكتاب.
- كرازة مفيدة. (2018)، واقع فعالية المعالجة البيداغوجية في مواجهة مشكلة التأخر الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، أم البواقي: جامعة العربي بن مهيدي.
- لحميدي، عادل، بن غليسي، سعاد. (د.س). التوافق النفسي والاجتماعي وأثره على شخصية الطفل. مجلة حقائق للدراسات النفسية والاجتماعية، (العدد 14)، الصفحات: 107-120.
- اللحية، الحسن. (دون سنة). الكفايات في علوم التربية، أفريقيا الشرق للنشر.
- لعمارة، سليمة. (2010). تقييم مادة الرياضيات للسنة الخامسة ابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات (رسالة مكملة لمتطلبات الماجستير). قسنطينة: جامعة منتوري.
- متولي، دعاء عمر عبد السلام. (2022). فاعلية برنامج ارشادي لتوعية الأطفال باستراتيجيات مواجهة التنمر وانعكاسه الى توافقه النفسي والاجتماعي. مجلة بحوث في مجالات التربية النوعية. مج 8 (العدد 39)، الصفحات 1217-1321.

- محمد سعيد محمد، بارود. (2010). بعض المتغيرات الانفعالية والاجتماعية وعلاقتها بتدني التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاعدادية في محافظات غزة. (رسالة مكملة لمتطلبات شهادة الماجستير)، كلية التربية، غزة: جامعة الازهر.
- المحمداوي، حسن ابراهيم حسن (د.س). العلاقة بين الاغتراب والتوافق النفسي للجالية العراقية في السويد، رسالة دكتوراه منشورة، الاكاديمية العربية المفتوحة، الدنمارك.
- محيوت، سامية (2016). مواصفات المدرسة الناجحة، مقال بمجلة المدرسة الجزائرية ورهان الجودة، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- مختار عمر، أحمد. (2008). معجم اللغة العربية المعاصرة (الطبعة 1)، دار عالم الكتب: القاهرة.
- المدري، أمير محمد محمد (2012). المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الاساسية بمحافظة عمران. دراسة مكملة لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في أصول التربية، كلية التربية، جامعة صنعاء.
- مدينة، حسين دوسة (2018). دراسة عن التوافق وعلاقته بسمات الشخصية (الانبساط والعصاب) لدى طلاب وطالبات بالمرحلة الثانوية النازحين، مقال منشور بالمجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، العدد 3.
- مرياح، احمد تقي الدين (2017). عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية، ج 1 (العدد 5)
- مرياح احمد تقي الدين (2014). عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمدينة الاغواط، قسم علم النفس، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري تيزي وزو.
- مزروع، السعيد (2012). التدريس وفق منظور المقاربة بالكفاءات، مقال منشور بمجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد 3.

- مزهود، نوال. (2021). واقع التدريس بالمقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية (أطروحة مكملة لمتطلبات شهادة الدكتوراه)، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- مزياني، الوناس. (2011). بين الكفاءة والكفاية في المؤسسات التربوية. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية (عدد خاص بملتقى التكوين بالكفايات في التربية).
- المطيري، معصومة سهيل. (2005). الصحة النفسية مفهومها واضطراباتها (ط1)، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر.
- الهزاع، مسفر. (2010). التوافق النفسي للطلاب ضعاف السمع وعلاقته بالتحصيل الدراسي من وجهة نظر معلمهم(بحث تكميلي لنيل درجة الماستر في التوجيه والارشاد الطلابي). جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية.
- هنودة، علي. (2013). التفاعل الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى بعض تلاميذ التعليم الثانوي (مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس)، بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- وازع، هيندة، عوفي، مصطفى. (2020). المقاربة بالكفاءات. مجلة العلوم الاجتماعية. مج 14 (العدد2)، الصفحات 118-133.
- وزارة التربية الوطنية. (2005). النشرة الرسمية للتربية.
- وزارة التربية الوطنية الجزائرية، اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). مناهج مرحلة التعليم الابتدائي.
- وزارة التربية الوطنية. (2008). الوثيقة المنهجية لنشاط التربية الخلقية في مرحلة التعليم الابتدائي.
- وزارة التربية الوطنية. (2016). الإطار العام للوثيقة المرافقة لمناهج التعليم الابتدائي، متوفرة على: www.ency-education/primaire.html
- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج. (2016). الوثيقة المرافقة للمناهج.
- وعلي، محمد الطاهر. (2007). الوضعية المشكلة في المقاربة بالكفاءات. مجلة جغرافية المغرب الالكترونية.

- يحياوي، نجاه. (2014). المدرسة وتعاضم دورها في المجتمع المعاصر. مجلة العلوم الانسانية، بسكرة: جامعة محمد خيضر.
- يوسف، يحيى. (2021). الوضعية المشكلّة، يوم دراسي حول تعليمية الرياضيات موجه لأساتذة التعليم الابتدائي بولاية باتنة: الجزائر.

المصادر والمراجع باللغة الأجنبية:

- Louis miller, Harris. (1963). academic achievement and social adjustment of fourth grade pupils with and without kindergrater - experiences, university of tennesse, Knoxville.
- Maqsood iqbal, Muhammad. (2015). psychological and academic achievement among adolescent (vol.7th). journal of educational and practice,
- Paras, jain. (2017).a study of correlation between adjustment and academic achievement (vol.15) . international journal of social revelance and concern.
- Xinyin chen, Kenneth rubin, dan li. (1997). relation between academic achievement and social adjustment: evidence from Chinese children(vol33). developmental psychology.

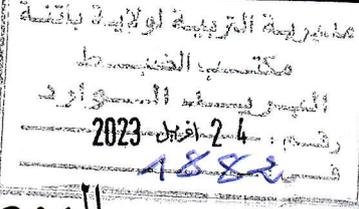
الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
MINISTRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEURE
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Universite Mohamed Khider - Biskra
Faculte des sciences humaines & sociales
Département des sciences sociales



جامعة محمد خيضر - بسكرة
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية
قسم العلوم الاجتماعية
الرقم : 4 / م.ر.ق.ع.ا.ب.ت.ب.ع / 2023



إلى السيد المحترم مدير: مديرية التربية - بولاية باتنة -

الموضوع: تقديم تسهيلات "دراسة ميدانية"

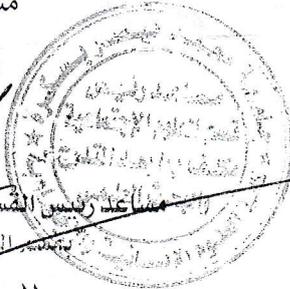
في إطار التعاون بين جامعة بسكرة ونظيراتها الأخرى وكذا بينها وبين المؤسسات الإقتصادية والتربوية والإجتماعية الوطنية، فإننا نرجو من سيادتكم الفاضلة، خدمة للبحث العلمي تقديم التسهيلات الممكنة للطالب (ة): حنان بلخيري

من خلال تمكينه (ا) من الاستفادة من المرافق والبيانات المتوفرة لديكم قصد إتمام إنجاز أطروحة الدكتوراه.

في شعبة: علم النفس
تخصص: علم النفس المدرسي
الموسومة: التوافق النفسي لتلميذ المرحلة الابتدائية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في ظل المقاربة بالكفاءات.
تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام

بسكرة في: 2023/04/24

مساعد رئيس القسم



مساعد رئيس القسم المكلف بالدراسات العليا
بجامعة العلوم الاجتماعية

شالة عبد الرحمن

مقياس

التوافق النفسي للأطفال

Psychological Adjustment for children

(PAC)

إعداد

أ.د/ أمانى عبد المقصود د/ إسراء عبد المقصود

يطلب من

جوانا
للنشر والتوزيع



01003182615

23593918

طبعة ٢٠١٥

رقم الإيداع
٢٠١٣ / ١٧٩٩٥

وعاء البنود :

استمدت بنود المقياس من مصدرين أساسيين: أولهما يتمثل في التراث السيكلوجي وخاصة الكتابات والآراء النظرية التي تناولت موضوع التوافق النفسي بصفة عامة. أما المصدر الثاني فيتمثل في المقاييس التي صممت من أجل قياس التوافق النفسي وإن كانت قليلة، منها اختبار كاليفورنيا للشخصية عام ١٩٦٣ ترجمة وتقنين عطية هنا عام ١٩٦٥ م.

وبناء على ذلك تكون المقياس من (٤١ عبارة). حيث تضمن المقياس ثلاث (٣) أبعاد هي: التوافق الذاتي/ الشخصي (١٤) بند، وبعد التوافق الاجتماعي (١٤) بند، وبعد التوافق الأسرى (١٣) بند. وقد صيغت العبارات بصيغة تتناسب مع الفئة التي صمم من أجلها المقياس.

طريقة التصحيح:

يتم اختيار استجابة واحدة من ثلاث استجابات هي "دائماً" إذا كانت العبارة تنطبق على المفحوص وتعطى ثلاث درجات، و"أحياناً" إذا كانت العبارة تنطبق بعض الشيء على المفحوص وتعطى درجتان، و"أبداً" إذا كانت العبارة لا تنطبق على المفحوص وتعطى درجة واحدة، وذلك للعبارات الإيجابية وتعكس الدرجة إذا كانت العبارة سلبية. ومن ثم تراوحت درجات الاستجابة من (٤١ - ١٢٣) درجة. وتتمثل العبارات السلبية في أرقام البنود التالية: ١-٢-٤-٥-٦-٨-٩-١٠-١١-١٢-١٣-١٥-١٦-١٧-١٨-٢٠-٢١-٢٣-٢٥-٢٨-٣٧-٤٠-٤١

ملاحظة:

تطبيق الأداة يكون من خلال الأم أو المعلمة أو القائم بالرعاية خاصة لدى الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة.
وفيما يلي جدول (١) يوضح أرقام العبارات لكل بعد من أبعاد المقياس.

جدول (١)
مكونات مقياس التوافق النفسى

المجموع	أرقام العبارات	الأبعاد
١٤	١-٤-٧-١٠-١٣-١٦-١٩-٢٢-٢٥-٢٨-٣١-٤٠-٣٧-٣٤	١ - التوافق الذاتى
١٤	٢-٥-٨-١١-١٤-١٧-٢٠-٢٣-٢٦-٢٩-٣٢-٤١-٣٨-٣٥	٢ - التوافق الاجتماعى
١٣	٣-٦-٩-١٢-١٥-١٨-٢١-٢٤-٢٧-٣٠-٣٣-٣٩-٣٦	٣ - التوافق الأسرى
٤١	مج	

الخصائص السيكومترية للمقياس:

أولاً: صدق المقياس:

يقصد بصدق الأداة صلاحيتها لقياس الجانب الذى تدعى قياسه، وكلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك مدعاة لزيادة الثقة فى الأداة (فؤاد البهى السيد، ١٩٩٥، ص ٥٥٢)، ولذلك تم إتباع عدة إجراءات للتحقق من صدق الأداة وهى: الصدق المنطقى والصدق الظاهرى.

١- الصدق المنطقى:

ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للميدان الذى يقيسه، ومن ثم تم صياغة بنود المقياس فى ضوء الإطار النظرى لموضوع التوافق بصفة عامة والتوافق النفسى بصفة خاصة، وفى ضوء المحاولات التى بذلت لوضع أدوات لقياس التوافق النفسى .

٢- صدق المحكمين:

تم الاعتماد على آراء المحكمين، حيث تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين (عشرة) من المتخصصين فى مجال علم النفس والصحة النفسية للحكم على مدى صلاحية وصدق بنود المقياس لقياس البعد الذى تنتمى إليه، ولم يؤد هذا الإجراء إلى حذف أى بند من بنود المقياس، ولكن تم تعديل بعض البنود فى ضوء ملاحظات المحكمين.

ثانياً: الاتساق الداخلي:

تم حساب الاتساق الداخلي للأداة، من خلال حساب معامل الارتباط على عينة كلية قوامها (٢٠٠) طفل وطفلة، وقد استخدم هذا الإجراء على ثلاث مستويات: أولهما يتمثل في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في المقياس والدرجة الكلية للمقياس، وثانيهما: يتمثل في حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في الأبعاد الرئيسية الثلاث والدرجة الكلية للبعد، أما المستوى الثالث فيتمثل في: حساب معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد الرئيسية الثلاث والدرجة الكلية للمقياس ككل، وقد جاءت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق الاتساق الداخلي سواء بالنسبة للعبارات المتضمنة في الأبعاد أو بالنسبة للأبعاد المتضمنة في المقياس ككل، وهي معاملات ارتباط مرتفعة تكفي للثقة في المقياس. وفيما يلي جدول رقم (٢، ٣، ٤) يوضح ما تم التوصل إليه من نتائج في هذا الصدد.

جدول (٢)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة
١	٠.٥٢٣	٠.٠١	١٥	٠.٧٨٣	٠.٠١	٢٩	٠.٤٠٦	٠.٠١
٢	٠.٤٦٢	٠.٠١	١٦	٠.٤٥١	٠.٠١	٣٠	٠.٧٥٢	٠.٠١
٣	٠.٥٣٤	٠.٠١	١٧	٠.٥٧٠	٠.٠١	٣١	٠.٥٩٣	٠.٠١
٤	٠.٥٧٤	٠.٠١	١٨	٠.٣٦٥	٠.٠١	٣٢	٠.٦٣٧	٠.٠١
٥	٠.٦٥٨	٠.٠١	١٩	٠.٧٣٥	٠.٠١	٣٣	٠.٦٩٥	٠.٠١
٦	٠.٣٤١	٠.١	٢٠	٠.٤٦٥	٠.١	٣٤	٠.٥٢١	٠.٠١
٧	٠.٤٨٥	٠.٠١	٢١	٠.٥٣٨	٠.٠١	٣٥	٠.٥٦٤	٠.٠١
٨	٠.٥٣٠	٠.٠١	٢٢	٠.٤٢١	٠.٠١	٣٦	٠.٥٣٤	٠.٠١
٩	٠.٤٨٧	٠.٠١	٢٣	٠.٣٦٥	٠.٠١	٣٧	٠.٤٣٧	٠.٠١
١٠	٠.٥١٧	٠.٠١	٢٤	٠.٦٢٠	٠.٠١	٣٨	٠.٥٣٠	٠.٠١
١١	٠.٦٢٣	٠.٠١	٢٥	٠.٧٨٥	٠.٠١	٣٩	٠.٤٧٥	٠.٠١
١٢	٠.٤٩٤	٠.٠١	٢٦	٠.٧٣٢	٠.٠١	٤٠	٠.٦٥٦	٠.٠١
١٣	٠.٦٤٣	٠.٠١	٢٧	٠.٣٦٨	٠.٠١	٤١	٠.٦٢٤	٠.٠١
١٤	٠.٦٦١	٠.٠١	٢٨	٠.٧٢٠	٠.٠١			

يتضح من الجدول السابق (٢) إن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١)، مما يشير إلى صدق المقياس وصلاحيته للاستخدام فيما صمم من أجله.

جدول (٣)

معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من العبارات المتضمنة في الأبعاد الرئيسة الثلاث والدرجة الكلية للبعد

معامل الارتباط	رقم العبارة						
٠.٤٩١	٤	٠.٥٨١	٣	٠.٤٨٧	٢	٠.٣٦٨	١
٠.٥٣٣	٨	٠.٦٣٢	٧	٠.٣٨١	٦	٠.٤٥١	٥
٠.٥٤٤	١٢	٠.٤٢٥	١١	٠.٥٤١	١٠	٠.٥٣١	٩
٠.٥٣٣	١٦	٠.٦٣٠	١٥	٠.٤٤١	١٤	٠.٤٥٨	١٣
٠.٣٤٥	٢٠	٠.٥٦٣	١٩	٠.٤٦٢	١٨	٠.٣٢٥	١٧
٠.٦٢١	٢٤	٠.٨٢١	٢٣	٠.٤٧٨	٢٢	٠.٦٣٥	٢١
٠.٧٤٠	٢٨	٠.٦٢٩	٢٧	٠.٥٩٢	٢٦	٠.٥٣٥	٢٥
٠.٦٨٤	٣٢	٠.٥٢١	٣١	٠.٥٤٢	٣٠	٠.٦٢١	٢٩
٠.٥٩٦	٣٦	٠.٤٦٧	٣٥	٠.٥١٠	٣٤	٠.٥٦١	٣٣
٠.٣٩٤	٤٠	٠.٦٣٤	٣٩	٠.٦٨٢	٣٨	٠.٥٣٨	٣٧
						٠.٧٢٠	٤١

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من الأبعاد المتضمنة في المقياس والدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	البعد
٠.٦٤٦	البعد الأول : التوافق الذاتي/الشخصي
٠.٧٣٨	البعد الثاني : التوافق الاجتماعي
٠.٦٩١	البعد الثالث: التوافق الأسرى

يتضح من الجدول السابق (٤) أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١) مما يشير إلى صدق المقياس وصلاحيته للاستخدام فيما صمم من أجله.

ثالثاً: ثبات المقياس:

تم حساب الثبات بطريقتين هما:

أ- طريقة إعادة التطبيق:

تم تطبيق الأداة مرتين بفاصل زمني قدره أسبوعين على مجموعة قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة، وبحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها أفراد العينة في التطبيقين الأول والثاني كان (٠.٨٣٢) وهو معامل ارتباط موجب ودال عند مستوى (٠.٠١)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر عال من الثبات، مما يبرر إمكانية استخدامه في قياس ما وضع لقياسه.

ب- طريقة كرونباخ:

وذلك بتطبيق المقياس على مجموعة كلية قوامها (١٠٠) طفلاً وطفلة، حيث بلغ معامل الثبات "ألفا" للمقياس ككل (٠.٨٦٤) وهو معامل عال مما يطمئن الباحثين إلى إمكانية استخدام المقياس.

مقياس (م.ت.ن)

الاسم/

المدرسة/

تاريخ الميلاد/ الشهر () السنة ()

النوع/ ذكر () أنثى ()

الصف الدراسي/

القائم بالتقدير/ الأم ()، الأب ()، المعلمة ()، القائم بالرعاية ()

*ضع علامة على الاختيار الذي تعتقد أنه ينطبق على الطفل لكل عبارة من العبارات التالية.

*ملاحظة:

لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، والإجابة الصحيحة هي ما تنطبق على الطفل أو التلميذ.

(م.ت.ن)

م	العبارة	دائما	أحيانا	نادراً
١	يفضل الجلوس بمفرده			
٢	يحب اللعب بمفرده			
٣	يظهر من سلوكه ارتباطه بالديه			
٤	يغضب لأتفه الأسباب			
٥	يتجنب الاشتراك في أى نشاط مع زملاؤه			
٦	لا يرغب فى الذهاب للمنزل			
٧	يهتم بشكله/ مظهره			
٨	قليل الكلام مع زملاؤه			
٩	يحاول الخروج باستمرار من المنزل			
١٠	أنانى متركز حول ذاته			
١١	يتعامل مع الآخرين بعنف			
١٢	يبكى كثيراً داخل المنزل			
١٣	يتوتر لأتفه الأسباب			
١٤	لديه صداقات متعددة			
١٥	لا يتحدث مع أى أحد فى المنزل			
١٦	يضحك بدون سبب			
١٧	تصرفاته عدوانية تجاه الآخرين			
١٨	دائم الشجار مع إخوته			
١٩	يعبر عن مشاعره بسهولة			
٢٠	خجول			
٢١	يخرب بعض أدوات أثاث المنزل			
٢٢	يهتم بنظافته الشخصية			
٢٣	يخاف من التعامل مع الآخرين			
٢٤	يحب الخروج مع والديه أو أحدهما			
٢٥	يخاف لأتفه الأسباب			
٢٦	يشارك فى الأنشطة مع زملاؤه			
٢٧	يلعب مع والديه أو أحدهما			

			يسرح لدرجة عدم شعوره بوجود الآخرين	٢٨
			متعاون مع الآخرين	٢٩
			ينصت لوالديه (أو أحدهما) ويطيعهما	٣٠
			يتسم ببشاشة الوجه	٣١
			يطلب المساعدة حين يحتاج إليها	٣٢
			يحب إخوته ويتفاعل معهم	٣٣
			هادئ الطباع	٣٤
			ينظر إلى الآخرين حين يتحدث إليهم	٣٥
			يفرح عند رؤية والديه	٣٦
			يتحرك في مكانه باستمرار	٣٧
			ينتبه للآخرين حين يتحدث إليهم	٣٨
			يجلس مع أسرته لتناول الطعام	٣٩
			تظهر عليه علامات الحزن	٤٠
			يميل إلى العزلة والانطواء	٤١

٢

المراجع

- ١-أمانى عيد المقصود (١٩٩٩). القبول/الرفض الوالدى وعلاقته بالتوافق النفسى لدى عينة من أطفال الريف" مؤتمر "نحو رعاية أفضل لطفل الريف"، مارس ١٩٩٩م - معهد الدراسات العليا للطفولة ومركز الطفولة، بجامعة عين شمس.
- ٢-أنوار إبراهيم أحمد (٢٠٠٦). التوافق النفسى والاجتماعى لأبناء النوبة وكوم امبو فى ضوء البناء الثقافى والاجتماعى لكل من المجتمعين-رسالة دكتوراه- معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- ٣-حامد عبد السلام زهران (١٩٩٧). الصحة النفسية والعلاج النفسى، ط٣. القاهرة: مكتبة عالم الكتب.
- ٤-زينب محمود شقير(٢٠٠٣). مقياس التوافق النفسى. القاهرة: مكتبة النهضة العربية
- ٥-عبد المنعم حفى(١٩٩٢). موسوعة الطب النفسى، المجلد الاول. القاهرة: مكتبة مديولى
- ٦-فرج عبد القادر طه (١٩٩٣). موسوعة علم النفس والتحليل النفسى. الكويت: دار سعاد الصباح.
- ٧-فيفيان عبد اللطيف يوسف (٢٠٠٨). مدى تأثير أسلوب المرح على التوافق لدى مجموعة من الاسوياء والمعاقين عقليا القابلين للتعلم-رسالة دكتوراه- معهد الدراسات العليا للطفولة،جامعة عين شمس.
- 8-Aber, J. Lawrence., & Jones, Stephanie M. (1997). Indicators of positive development in early childhood: improving concepts and measures. In Hauser, Robert M., Brown, Brett V.,and Prosser, William R. (Eds.) (1997). *Indicators of Children's Well-Being*. (pp. 395-408). New York: Sage Publication.
- 9-Achenbach, T. M., Edelbrock, C., & Howell, C. T. (1987). Empirically based assessment of the behavioral/emotional problems of 2- and 3-year-old children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, Vol. 15, 629-650.

- 10-Asher, S. R., and Wheeler, V. A. (1985). Children's loneliness: A comparison of rejected and neglected peer status. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, Vol. 53,500-505.
- 11-Cassidy, D., and Asher, S. R. (1992). Loneliness and Peer Relations in Young Children. *Child Development*, Vol. 63, 350-365.
- 12- Eccles (Parsons), J. S. (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. In J.T.Spence (Ed.), *Achievement and achievement motives: Psychological and sociological approaches* (pp. 75-146). San Francisco: W.H. Freeman.
- 13-Eisenberg, Nancy, and Mussen, Paul H. (1989). *The roots of prosocial behavior in children*. New York: Cambridge University Press.
- 14-Eisenberg, N. and Fabes, R.A. (1998). Prosocial development. *Handbook of Child Psychology*, Vol. 3, 701-778, W. Damon (Ed.). New York: Wiley.
- 15-Elliot, Stephen N., and Gresham, Frank M. (1987). Children's social skills: Assessment Positive Behavior Scale 27 For Indicators of Positive Development Conference March 12-13, 2003 and classification practices. *Journal of Counseling and Development*. Vol. 66,96-99.
- 16-Feshbach, N. D. (1978). Studies of empathic behavior in children. In B.A. Mather (Ed.). *Progress in Experimental Personality Research*, Vol. 8, 1-47. New York: Academic Press.
- 17-Gresham, F. M., and S. N. Elliot. (1987). *The Relationship Between Adaptive Behavior and Social Skills: Issues of Definition and Assessment*. *The Journal of Special Education*. Vol. 21(1), 167-181.
- 18-Gresham, F. M., and Elliot, S. N. (1990). *Social skills rating system manual*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.
- 19-Hofferth, S. L. (1998). Report on 1997 data collection for the PSID child development supplement. Ann Arbor, MI: Institute for Social Research.
- 20-Hofferth, S. L., & Sandberg, J. E. (2001). How American children spend their time. *Journal of Marriage & Family*, Vol. 63, 295-308.
- 21-Lennon, R. and Eisenberg, N. (1987). Gender and age differences in empathy and sympathy. In N.Eisenberg & J. Strayer (Eds.). *Empathy and its development*, 195-217. New York: Cambridge University Press.
- 22-Maccoby, E. E. & Jacklin, C. (1974). *The psychology of sex differences*. Stanford CA: Stanford University Press.
- 23-McLoyd, V. C., Jayaratne, T. E., Ceballo, R., and Borquez, J. (1994). Unemployment and work interruption among African American single mothers: Effects on Positive Behavior Scale 28

- 24-For Indicators of Positive Development Conference March, 12-13 (2003). Parenting and adolescent socio-emotional functioning. *Child Development*, Vol. 65(2),562-589.
- 25-Moore, B.S., and Eisenberg, N. (1984). The development of altruism. *Annals of Child Development*, Vol. 1, 107-174.
- 26-Mussen, P. and Eisenberg-Berg, N. (1977). Roots of caring, sharing, and helping: The development of prosocial behavior in children. San Francisco: W.H. Freeman and Company.
- 27-Peterson, J.L and Zill, N. (1986). Marital disruption, parent-child relationships, and behavioral problems in children. *Journal of Marriage and the Family*, Vol. 48, 295-307.
- 28-Quint, J. C., Bos, H., and D. F. Polit. (1997). New chance: Final report on a comprehensive program for young mothers in poverty and their children. New York: MDRC.
- 29-Sylvia R. Epps; Seoung Eun Park; Aletha C. Huston; Marika Ripke(2003). Psychometric Analyses of the Positive Behavior Scale in the New Hope Project and the Panel Study of Income Dynamics The University of Texas at Austin Paper prepared for Child Trends Conference on Positive Outcomes, Washington DC., March
- 30-Swanson, G. E. (1950). The development of an instrument for rating child-parent relationships. *Social Forces*, Vol. 50, 84-90
- 31-Compo, A.T. & Rohner, R.P. (1992). Relationships between perceived parental acceptance - rejection psychological adjustment, and substance abuse among young adults. *Journal of Children Abuse and Neglect*, Vol.16 (3), PP.429 - 440.
- 32-Cohen, R. (1987). *Psychology of adjustment*. John Wiley & Sons, New York .
- 33-Fantuzzo, J. w. , et. al. (1991). Effects of inter parental violence on the psychological adjustment and competencies of young Children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology* , Vol.59 (2) , pp. 258 - 265 .

نتائج التحصيل الدراسي حسب كشف النقاط ودرجات التوافق النفسي على مقياس التوافق النفسي للأطفال حسب أفراد العينة

درجات التوافق النفسي	معدل الثلاثي الثالث (التحصيل الدراسي)	أفراد العينة
88	6,22	1
109	7,83	2
88	8,22	3
104	6,62	4
107	6,26	5
102	7,48	6
83	7,92	7
105	7,11	8
94	5,52	9
99	8,18	10
85	7,45	11
75	5,49	12
109	9,17	13
85	5,92	14
101	6,29	15
97	7,43	16
108	7,93	17
102	8,1	18
89	6,94	19
108	9,32	20
103	9,27	21
104	6,95	22
97	7,49	23
79	5,83	24
104	7,19	25
101	8,45	26
97	7,79	27
108	6,12	28
97	6,87	29
83	5,89	30

122	9,24	31
104	8,48	32
94	5,27	33
92	8,3	34
92	6,29	35
104	6,29	36
102	5,52	37
87	7,02	38
86	7,58	39
102	8,75	40
96	6,71	41
98	7,9	42
113	9,4	43
103	7,67	44
102	9	45
94	6,1	46
107	8,31	47
77	5	48
96	7,63	49
112	9,29	50
102	8,19	51
85	5,25	52
91	6,65	53
89	5,67	54
88	6,43	55
84	4,09	56
97	7,49	57
91	7,56	58
106	8,58	59
100	9,45	60
92	8,27	61
81	8,18	62
93	7,6	63
94	8,86	64

84	5,27	65
91	8,74	66
107	8,64	67
91	4,66	68
95	7,8	69
94	8,65	70
90	4,94	71
80	7,36	72
101	7,54	73
104	7,42	74
88	6,59	75
98	7,24	76
103	7,73	77
88	7,38	78
105	7,35	79
99	7,73	80
90	8,79	81
100	8,85	82
101	7,38	83
100	8,36	84
95	7,56	85
103	8,15	86
92	7,64	87
105	8,6	88
95	6,71	89
101	7,26	90
102	9,22	91
102	7,92	92
104	9	93
112	9,37	94
100	8,66	95
109	7,36	96
91	6,14	97
90	7,15	98

91	5,68	99
82	6,08	100
99	7,65	101
100	9,17	102
100	9,45	103
99	7,85	104
97	8,8	105
97	7,72	106
94	6,46	107
87	6,57	108
92	7,27	109
100	6,85	110
111	8,79	111
96	6,12	112
98	5,83	113
107	8,27	114
105	5,81	115
101	6,83	116
76	5,73	117
98	8,14	118
110	8,14	119
78	9,22	120
98	6,67	121
92	9,62	122
84	7,45	123
97	7,47	124
70	5,49	125
93	9,64	136
89	7,48	127
81	7,77	128
108	8,44	129
93	8,84	130
81	7,83	131
68	6,05	132

88	6,91	133
81	7,88	134
96	7,59	135
87	7,43	136
96	8,1	137
94	8,5	138
90	7,33	139
81	8,56	140
80	8	141
92	6,27	142
93	8,91	143
91	8,44	144
91	2,62	145
98	8,7	146
90	8,74	147
80	6,74	148
104	5,46	149
105	6,54	150
111	9,28	151
109	9,52	152
107	6,76	153
96	8,29	154
105	6,95	155
97	6,37	156
110	8,87	157
104	6,33	158
91	5,39	159
108	9,61	160
100	6,57	161
103	6,8	162
101	6	163
104	5,6	164
102	8,22	165
105	8,33	166

98	6,46	167
95	6,12	168
109	8,76	169
103	6,09	170
102	5,79	171
109	6,49	172
112	8,58	173
106	6,75	174
105	8,08	175
107	9,11	176
109	7,11	177
105	7,15	178
106	6,4	179
106	7,38	180
96	5,52	181
109	8,37	182
116	9,53	183
93	6,12	184
108	6,87	185
108	9,73	186
96	6,94	187
96	5,51	188
105	8,26	189
83	8,71	190
99	6,43	191
94	8,32	192
104	8,95	193
100	7,75	194
103	9,41	195
85	6,4	196
90	4,84	197
98	7,89	198
109	8,41	199
94	7,25	200

75	5	201
96	5,26	202
99	6,35	203
101	5,67	204
91	5,63	205
101	6,47	206
110	5,98	207
92	7,35	208
85	7,9	209
103	8,84	210
93	6,58	111
101	8,47	112
90	5,91	113
95	9,1	114
96	7,16	115
111	8,82	116
105	7,01	117
111	9,2	118
101	8,36	119
97	5,81	20
99	8,5	121
101	8,64	122
96	8,23	123
95	6,62	124
98	5,25	125
109	7,51	126
96	9,07	127
96	5,37	128
85	6,38	129
99	5	130
95	6,07	131

