وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر –بسكرة–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علم النفس

عنوان المذكرة:

مستوى النزعة الاجتماعية للمراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى دراسة عيادية على خمس حالات بولاية _بسكرة_

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس العيادي

إعداد الطالب (ة):
بن موسى حدة
بن حامد كريمة

تحت إشراف الأستاذة:
خياط خالد

السنة الجامعية: 2023/2024

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله الذي أنار لنا درب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب
ووفقنا في إتمام هذا العمل فبفضله تتم الصالحات
نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد
وعلى وجه الخصوص نقدم شكرنا وعرفاننا لأستاذنا المشرف الدكتور الفاضل خياط خالد
الذي كان لنا نعم المرشد والموجه
وكان معنا في كل خطوة خطيناها نحو إنجاز وإتمام هذا العمل وكانت كل نصائحة القيمة
ومجهوداته عونا لنا و نشكره على دعمه النفسي لنا فنسأل الله أن يجزيه عنا كل خير
ونتوجه بالشكر إلى الحالات أو عينة البحث على تعاونهم معنا ومساهمتهم في إتمام عملنا.

العنـــــــــــــــوان	الصفحة
ملخص الدراسة	
قائمة الملاحـــق	
قائـــمة الجداول	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1_ مقدمة _إشكالية	01
2_ أهداف البحث	02
3_ فرضيات البحث	02
4_ التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث	03
5_ دوافع اختيار الموضوع	03
6_أهمية البحث	04
7_ الدراسات السابقة	04
الجـــانب النـــظـــري	
الفصل الثاني: مدخل مفاهيمي لمتغيرات الدراسة	
تمهيد	10
المبحث الأول: المراهقة	10
1_ تعريف المراهقة	11
2_ أنماط المراهقة	11
2_1 المراهقة المتكيفة	11
2_2 المراهقة الانسحابية المنطوية	12

2_3 المراهقة المنحرفة	12
2_4 المراهقة العدوانية المتمردة	12
3_ حاجات مرحلة المراهقة	12
3_1 الحاجة إلى تهذيب الذات وتقديرها	12
3_2 الحاجة إلى الإستقلال	12
4_ مطالب النمو في مراحل المراهقة	13
5_ خصائص مرحلة المراهقة	13
المبحث الثاني: النزعة الإجتماعية	15
1_ مفهوم النزعة الإجتماعية	15
2_ أصول النزعة الإجتماعية	15
3_ نشأة النزعة الإجتماعية	17
أ_ وظيفة الأم الأولى	17
ب_ وظيفة الأم الثانية	17
4_ معيقات النمو السوي للنزعة الإجتماعية	18
5_ أهمية النزعة الإجتماعية	19
6_ ظلال النزعة الإجتماعية_ مسائل الحياة	20
6_1 مسألة العلاقات الإجتماعية	20
6_2 مسألة الشغل	20
6_3 الحب والزواج	21
المبحث الثالث: رتبة الميلاد	21
1_ تشكيلة الأسرة	21

2_ رتبة الميلاد	22
3_ رتبة الميلاد الوسطى	23
4_ خصائص الطفل الأوسط	25
خلاصة	28
الجـــانب المـيدانـــي	
الفصل الثالث: الإطار المنهجي للبحث	
تمهيد	30
1_ التذكير بفرضيات البحث	30
2_ الدراسة الاستطلاعية	30
3_ منهج البحث	31
4_ أدوات البحث	31
4_1 المقابلة النصف موجهة	32
4_2 مقياس النزعة الإجتماعية	33
5_ المجال المكاني للبحث	36
6_ المجال الزماني للبحث	36
7_ حالات البحث	36
خلاصة	36
الجـانب التطبيـقـي	
الفصل الرابع:عرض وتفسير ومناقشة نتائج الحالات	

الحالة الأولى	**39**
1_ تقديم الحالة	**39**
2_ ملخص الحالة	**39**
3_ عرض نتائج المقياس	**41**
4_ التحليل العام للحالة	**44**
5_ مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	**46**
الحالة الثانية	**48**
الحالة الثالثة	**57**
الحالة الرابعة	**65**
الحالة الخامسة	**73**
استنتاج عام للحالات	**80**
خاتمة	**81**
قائمة المراجع	**83**
الملاحق	

قائمة الجداول

رقم الجدول	الـــعنـــــــوان	الصفحة
01	توزيع بنود المقياس على أبعاد مقياس النزعة الإجتماعية	34
02	جدول حالات الدراسة	36
03	نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الأولى	41
04	حوصلة نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الأولى	42
05	نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الثانية	50
06	حوصلة نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الثانية	51
07	نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الثالثة	59
08	حوصلة نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الثالثة	60
09	نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الرابعة	67
10	حوصلة نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الرابعة	68
11	نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الخامسة	75
12	حوصلة نتائج مقياس النزعة الإجتماعية للحالة الخامسة	76

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
01	أسئلة ومحاور المقابلة
02	مقياس النزعة الإجتماعية
03	المقابلة كما وردت مع الحالة الأولى
04	إجابات الحالة الأولى على مقياس النزعة الإجتماعية
05	المقابلة كما وردت مع الحالة الثانية
06	إجابات الحالة الثانية على مقياس النزعة الإجتماعية
07	المقابلة كما وردت مع الحالة الثالثة
08	إجابات الحالة الثالثة على قياس النزعة الإجتماعية
09	المقابلة كما وردت مع الحالة الرابعة
10	إجابات الحالة على مقياس النزعة الإجتماعية
11	المقابلة كما وردت مع الحالة الخامسة
12	إجابات الحالة الخامسة على مقياس النزعة الإجتماعية

ملخص

يهدف هذا البحث إلى قياس مستوى النزعة الاجتماعية لدلى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى. وكانت الفرضية العامة للبحث تقول أن المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى يتمتع بمستوى مرتفع من النزعة الإجتماعية. قسمت إلى فرضيات جزئية :

– المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى لديه مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بمسألة العلاقات الاجتماعية.

– المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى لديه مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط العمل.

– المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى لديه مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بمسألة الحب والزواج.

وتم تبني مقاربة علم النفس الفردي لمعالجة هذا الموضوع بغرض تحديد مستوى النزعة الاجتماعية المتعلقة بالمسائل الثلاثة للحياة. تم الاعتماد على المنهج العيادي بأسلوب دراسة حالة.وتطبيق أداتي المقابلة النصف موجهة ومقياس النزعة الاجتماعية على خمس (05) حالات مراهقين ذوي رتبة الميلاد الوسطى تم اختيارهم بطريقة قصدية .

وقد تم التوصل للنتائج التالية :

– تحققت الفرضية العامة على أربع (04) حالات ولم تتحقق على حالة واحدة.

– الفرضيتان الجزئيتان الأولى والثالثة قد تحققتا على نفس الحالات الأربع.

– الفرضية الجزئية الثانية تحققت على الحالات الخمس.

ABSTRACT:

This research aimed to measure: the level of social interest among adolescents of middle birth rank. The general hypothesis of the study was that adolescent of middle birth rank has a high level of social interest. It was divided into partial hypotheses:

- Adolescent with middle birth rank has a high level of social interest related to the problem of social relationships.
- Adolescent of middle birth rank has a high level of work-related social interest.
- Adolescent with middle birth rank has a high level of social interest related to the problem of love and marriage.

The individual psychology approach was adopted to address this topic in order to determine the level of social tendency related to the three problems of life. We adopted the clinical approach using case study method. The semi-directed interview and the social interest scale were applied on five (05) cases of middle-born adolescents who were chosen intentionally.

The general hypothesis was fulfilled in four (04) cases but not in one case.

The first and third partial hypotheses were verified on the same four cases.

The second partial hypothesis was verified on four cases.

الإطار العام للدراسة

1_ مقدمة إشكالية

2- أهداف البحث

3- فرضيات البحث

4- التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث

5- دوافع اختيار الموضوع

6_ أهمية البحث

7_ الدراسات السابقة

1_ مقدمة إشكالية:

الإنسان كائن اجتماعي بطبعه لا يمكنه أن يعيش بمعزل عن الجماعة، فهو يؤثر فيها ويتأثر بها ويلتزم لقوانينها وقواعدها المشتركة ، فمنذ طفولته و مراهقته وشبابه حتى شيخوخته تكون الاسرة هي المسؤولة عن تلقينه هذه القوانين والقواعد ثم يخرج إلى المدرسة لتكون المنبع الثاني لتلقيه جملة هذه القوانين إضافة إلى جماعة الجيران والأقارب والرفاق فلا بد للفرد أن يشعر بانتمائه لمؤسسات المجتمع السابقة الذكر وكذا الانفتاح على الغير وعلى العلاقة القائمة مع الآخرين والسعي إلى تقديم المصلحة الاجتماعية على المصلحة الذاتية والعمل على تحقيق رفاه المجتمع .وكل ما سبق ذكره يندرج ضمن مفهوم النزعة الاجتماعية الذي وضعه أدلر، فمتى تميز الإنسان بتلك الصفات السابق ذكرها تكون له نزعة اجتماعية. وهذه الأخيرة معيار السواء في علم النفس الفردي، فكلما كان مستوى النزعة الاجتماعية مرتفع كان الشخص في دائرة السواء وكلما انخفض مستواها يتجه الشخص من دائرة السواء نحو دائرة اللاسواء .

كما نجد أن شخصية الفرد تتأثر بالعديد من العوامل ومن بين هذه العوامل نخص بالذكر التنشئة الأسرية ورتبة الميلاد فهذان الأخيران بدورهما يؤثران على جوانب ومسائل عديدة من حياة الفرد كمسألة علاقاته الاجتماعية ومسألة العمل ومسألة الحب الزواج وهذه المسائل هي ما تتضمنه النزعة الاجتماعية.

فرتبة الميلاد مفهوم مهم في علم النفس الفردي عرفها مناستر على أنها الإحساس الذي يشعره الطفل اتجاه كونه البكر أو الأوسط أو الأصغر أو الوحيد.(خالد خياط،77،2014).

وقد أشار أدلر إلى سوء فهم حول التصنيف وفق رتبة الميلاد الزمنية أو وضعية الميلاد –رتبة الميلاد النفسية –، فالأولى هي الوضعية التسلسلية أو الترتيب الولادي للطفل داخل الأسرة بينما الثانية هي كيفية إدراك الفرد لهذا الترتيب نتيجة تأثيرات المعاملة الأسرية ،**فأدلر** يقول انه من الأخطاء الشائعة الاعتقاد بأن أطفال أو مراهقون أو شباب الاسرة يعيشون في نفس المحيط بالطبع هناك الكثير من الأمور هي نفسها لدى الجميع إلا ان الموقف النفسي فريد ومختلف وهذا راجع إلى ترتيبهم التسلسلي الولادي (خالد خياط،2014،ص77).

وفي بحثنا هذا وضعنا اسطرا تحت رتبة الميلاد الوسطى ، فقد ذكر أدلر أنه من المحتمل أن المواليد المتوسطين يقاتلون دائمًا لخلق عالمهم الخاص بين الآخرين ويمكن أن يكونوا مجتهدين في العمل معظم الوقت لأنهم لا يحصلون دائمًا على الاهتمام مثل أول مولود وآخر مولود.

إنهم مدمنون على العمل في بعض الأحيان يرتبطون باللقاء مع الآخرين ويكتسبون السلطة بأنفسهم وغالبا ما يتمتع أصحاب رتبة الميلاد الوسطى بنزعة اجتماعية مرتفعة .

ووفقا لأدلر فان الإنسان صاحب النزعة الاجتماعية المرتفعة هو الشخص الذي يتكيف ويتعامل بمرونة مع عقبات الحياة وكلما كانت النزعة الاجتماعية متدنية كلما كان الشخص رافضا لمواقف الحياة ولا يستطيع التكيف معها .

ومن هنا يقوم البحث الحالي على الكشف عن مستوى النزعة الاجتماعية لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى وذلك لأن مرحلة المراهقة مرحلة مليئة بالتغيرات والتأثر بالعديد من العوامل خصوصا الأسرية وهذا ما أثار فينا الرغبة في طرح **التساؤل الرئيس التالي :**

ما مستوى النزعة الاجتماعية لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى؟

الأسئلة الفرعية:

ما مستوى النزعة الاجتماعية المرتبط بمسألة العلاقات اجتماعية؟

ما مستوى النزعة الاجتماعية المرتبط بمسألة العمل؟

ما مستوى النزعة الاجتماعية المرتبط بمسألة الحب والزواج؟

2_ أهداف البحث:

-تهدف الدراسة إلى تحديد مستوى النزعة الاجتماعية لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى

- تحديد مستوى من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة العلاقات الاجتماعية.
- تحديد مستوى من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة العمل .
- تحديد مستوى من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة الحب والزواج .

3_ فرضيات البحث :

الفرضية العامة:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية

الفرضيات الجزئية

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة العلاقات الاجتماعية.

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة العمل .

– لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة الحب والزواج .

4_التعريف الإجرائي لمتغيرات البحث:

4_1 مفهوم النزعة الاجتماعية: هي شعور الفرد الداخلي بالانتماء إلى مجتمعه واهتمامه بتحقيق مطالب المجتمع ورفاه المجتمع وذلك من خلال تجاوزه لمصالحه الذاتية وتقديم المصلحة الاجتماعية. يقس مستواها بالدرجة المحصل عليها في مقياس النزعة الاجتماعية.

4_2 مفهوم رتبة الميلاد الوسطى : هي الترتيب الزمني الولادي للطفل داخل الأسرة. وهو أن يكون عدد الإخوة الأكبر منه نفس عدد الإخوة الأصغر منه.

4_3 مفهوم رتبة الميلاد النفسية: هي الرتبة أو الوضعية النفسية التي يدركها الفرد داخل أسرته نتيجة التأثيرات الأسرية وما يمر به داخل أسرته.

4_4 مفهوم المراهقة: هي مرحلة حساسة للفرد ينتقل فيها من مرحلة الطفولة لمرحلة الرشد وتتم فيها تغيرات نفسية وجسدية. وتكون بين 16 إلى 19 عاما .

5_ دوافع اختيار الموضوع:

أ_الدوافع العلمية:

_ إثراء الرصيد العلمي لعلم النفس العيادي.

_ تسليط الضوء على مفاهيم علم النفس الفردي النزعة الاجتماعية ورتبة الميلاد.

_ الخروج من دائرة المواضيع المألوفة والمتكررة المتعلقة بالاضطرابات النفسية غالبا.

ب_ الدوافع الشخصية:

_ إثراء وإرضاء الفضول العلمي للروح العلمية لدى الباحثتين خصوصا فيما يتعلق بمواضيع علم النفس الفردي.

_ تموضع الطالبتان في رتبة الميلاد الوسطى ما بعث فيهما الفضول لتناول رتبة الميلاد وربطها بالنزعة الاجتماعية.

6-أهمية البحث:

_ تكمن أهمية بحثنا في محاولة تسليط الضوء ميدانيا على مفهوم وطبيعة النزعة الاجتماعية وذلك بحكم قلة تداول هذا المفهوم في ميدان علم النفس العيادي والذي يعتبر أحد المفاهيم الخاصة بعلم النفس الفردي

_ كما تسعى إلى تسليط الضوء على ترتيب الميلاد ورتبة الميلاد النفسية والتي بدورها مفهوم قليل التناول في المجال العيادي .

_ كما تكمن أهمية البحث في تناول أحد المتغيرات العيادية السوية بدلا عن الاضطرابات والمشكلات النفسية.

7_الدراسات السابقة والتعقيب عليها:

7_1 الدراسات السابقة:

دراسة خالد خياط (2004):والتي كان عنوانها النزوع الاجتماعي عند المجرم جامعة منتوري قسنطينة (الجزائر) ، وكان الهدف من وراء هذه الدراسة هو التعرف على مستوى النزعة الاجتماعية لدى المجرم، وتكونت عينة الدراسة من 32 حالة مجرمين مساجين (لديهم حكمين بالسجن النافذ) مستخدما في دراسته المنهج الإحصائي لتلائمه وطبيعة الموضوع ومقياس النزعة الاجتماعية، وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

تدني أو ضعف فادح في مستوى النزعة الاجتماعية لدى المجرمين، وتم الحصول على التقدير من خلال تطبيق مقياس النزعة الاجتماعية.

دراسة فادي نزيه حمدي وحسين الشرعة (2016): كان عنوانها فاعلية برنامج تدريبي في الحاجات العلاقاتية في خفض سلوك الاستقواء وتنمية الاهتمام الاجتماعي لدى عينة من الطلبة المراهقين ، هدفت هذه الدراسة إلى استقصاء فاعلية برنامج تدريبي قائم على الحاجات العلاقاتية في خفض سلوك الاستقواء وتنمية الاهتمام الاجتماعي لدى عينة من الطلبة المراهقين، تألفت العينة من **30** عينة، اعتمدت هذه الدراسة على المنهج شبه التجريبي وتم تطبيق مقياسين على المجموعتين الضابطة والتجريبية هما: مقياس الاستقواء ومقياس الاهتمام الاجتماعي وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

تحصلوا على درجات فوق المتوسط على مقياس سلوك الاستقواء وأبدوا موافقتهم على البرنامج التدريبي وارتفع متوسط مستوى الاهتمام الاجتماعي لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالضابطة.

دراسة سهيلة ميدون(2017):التي كان عنوانها مستوى النزعة الاجتماعية لدى الشاب المتطوع، جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، حيث كان الهدف من وراء الدراسة هو التعرف على مستوى النزعة الاجتماعية لدى الشباب المتطوع، حيث تكونت العينة من 05 حالات مستخدمة المنهج العيادي بتطبيق مقياس النزعة الاجتماعية، وأسفرت الدراسة على أن الشاب المتطوع يمتلك درجة كافية من النزعة الاجتماعية.

دراسة حنين الهامل (2018): التي كان عنوانها مستوى النزعة الاجتماعية لدى الممرضات، جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، حيث تكونت العينة من 3 حالات، مستخدمة المنهج العيادي بتطبيق مقياس النزعة الاجتماعية.

دراسة أسمهان كحلاوي (2018): التي كان عنوانها سمات شخصية الفتاة الراشدة ذات رتبة الميلاد الوسطى _دراسة نفسية وفق نظرية ألفرد أدلر_ حيث كان الهدف من هذه الدراسة هو التعرف على سمات شخصية الفتاة الراشدة ذات رتبة الميلاد النفسية (البنت الوسطى)، حيث تكونت عينة الدراسة من (03) حالات مستخدمة المنهج العيادي بتطبيق استبيان منهاج العيش

دراسة إيهاب علي العصافرة (2018): كان عنوان الدراسة التعاطف الذاتي وعلاقته بالاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، كان هدف الدراسة هو دراسة العلاقة الارتباطية بين التعاطف الذاتي والاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الأردنية وكذلك التعرف على مستوى التعاطف الذاتي والاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الأردنية ، وتم تطبيق مقياسي التعاطف الذاتي والاهتمام الاجتماعي على عينة مؤلفة من 100 طالب والاعتماد على المنهج المقارن ، أظهرت نتائج الدراسة وجود متوسط في الدرجة الكلية لمقياس التعاطف الذاتي كما أوجدت النتائج مستوى متوسط في الدرجة الكلية لمقياس الاهتمام الاجتماعي، وقد أظهرت النتائج كذلك وجود علاقة إرتباطية إيجابية بين التعاطف الذاتي والاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الأردنية.

دراسة دينا شرقي(2023): التي كان عنوانها مستوى النزعة الاجتماعية لدى الشباب المصاب بورم حميد في الأمعاء الدقيقة دراسة لحالتين وفق نظرية ألفريد أدلر، جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)، حيث كان الهدف من الدراسة هو تحديد مستوى النزعة الاجتماعية ، مستخدمة المنهج الإكلينيكي بتطبيق مقياس النزعة الاجتماعية ، وكانت نتيجة الدراسة على أن الشاب المصاب بورم حميد لديه درجة مرتفعة من مستوى النزعة الاجتماعية.

7_2التعقيب على الدراسات السابقة :

تشابه بحثنا مع دراسة خياط خالد في دراسة نفس المتغير السيكولوجي ألا وهو النزعة الاجتماعية ، والاعتماد على نفس المقياس مقياس النزعة الاجتماعية ونفس الهدف وهو تحديد مستوى النزعة الاجتماعية.

واختلف بحثنا مع هذه الدراسة في المنهج و طبيعة وعدد العينة اعتمدنا على المنهج العيادي بالتطبيق على (05) حالات من المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى بينما تم تتبع المنهج الوصفي في دراسة خياط والتطبيق على (40) حالة من المجرمين المساجين ذو حكمين بالسجن.

تشابه بحثنا ودراسة فادي نزيه في المتغير السيكولوجي وهو النزعة الاجتماعية أو الاهتمام الاجتماعي حسب دراسة فادي ففي الترجمة نقول الاهتمام الاجتماعي ونفس خصائص العينة وهي المراهقين .

واختلفا في طبيعة المنهج وعدد العينة فقط تضمنت هذه الدراسة على ثلاثون عينة واستخدام المنهج الشبه تجريبي.

تشابه بحثنا وبحث سهيلة ميدون في دراسة نفس المتغير النفسي وهو النزعة الاجتماعية وتطبيق مقياس النزعة الاجتماعية ، واستخدام المنهج العيادي ونفس الهدف وهو تحديد مستوى النزعة الاجتماعية.

واختلف بحثنا مع بحثها في طبيعة العينة وهي الشباب المتطوع عكس دراستنا المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى.

تشابه حنين الهامل في نفس المتغير السيكولوجي وهو النزعة الاجتماعية واستخدام نفس المنهج العيادي وتطبيق مقياس النزعة الاجتماعية، واختلفتا في طبيعة العينة وهي الممرضات.

تشابه بحثنا وبحث أسمهان كحلاوي في دراسة المتغير السيكولوجي وهو رتبة الميلاد وتتبع نفس المنهج العيادي، واختلفتا في طبيعة العينة وهي الفتاة الراشدة.

تشابهت بحثنا ودراسة إيهاب العصافرة في دراسة نفس المتغير السيكولوجي وهو الاهتمام الاجتماعي أو النزعة الاجتماعية.

واختلفتا في المنهج استخدمت هذه الدراسة المنهج المقارن وعدد العينة 30.

تشابه بحثنا وبحث دينا شرقي في دراسة نفس المتغير السيكولوجي وهو النزعة الاجتماعية واستخدام المنهج العيادي وتطبيق مقياس النزعة الاجتماعية.

واختلفتا في طبيعة العينة فقد طبق بحث دينا شرقي على عينة المصاب بورم حميد.

الجانب النظري

الفصل الثاني: مدخل مفاهيمي لمتغيرات الدراسة

المبحث الأول: المراهقة

1_ مفهوم المراهقة

2- أنماط المراهقة

3- حاجات مرحلة المراهقة

4- مطالب النمو في مراحل المراهقة

5- خصائص مرحلة المراهقة

المبحث الثاني: النزعة الإجتماعية

1_ مفهوم النزعة الإجتماعية

2_ أصول النزعة الإجتماعية

3_ نشأة النزعة الإجتماعية

4_ معيقات النمو السوي للنزعة الإجتماعية

5_ أهمية النزعة الإجتماعية

6_ ظلال النزعة الإجتماعية _مسائل الحياة

المبحث الثالث: رتبة الميلاد

1_ تشكيلة الأسرة

2_ رتبة الميلاد

3_ رتبة الميلاد الوسطى

4_ خصائص الطفل الأوسط

تمهيد:

كل أسرة تنشأ ما يمكن أن نصطلح عليه مناخا أو جوا أسريا يميز كيفية ارتباط وتفاعل أفراد الأسرة ببعضهم البعض فهذا يلعب دورا هاما في نمو شخصية الأطفال والحياة الأسرية. فعندما يدعم كلا الأبوين نفس القيمة داخل الاسرة ، فإن الأدلريين يسمونها "القيمة الأسرية"، وهي قيمة لا يمكن تجاهلها وتفرض على كل طفل أن يتخذ وضعية تجاهها ، فالمناخ الأسري الذي ينشأ فيه الفرد يميل لأن يغدو النموذج الذي يتوقع هذا الفرد من الحياة والدنيا أن تكون.

ويقدم الوالدان نموذجا لكيفية ارتباط أحد الجنسين بالجنس الآخر، وكيفية العمل والمساهمة في الحياة، وكيفية التعامل مع الناس وتلعب القيمة الأسرية أيضا دورا هاما في مرحلة المراهقة كون أن هذه هي مرحلة حساسة لكثرة تغيراتها يجب على الأهل استثمار هذه المرحلة إيجابياً، وذلك بتوظيف وتوجيه طاقات المراهق لصالحه شخصياً، ولصالح أهله، وبلده، والمجتمع ككل.حتى يتسنى له الانتماء للمجتمع وتقديم مصلحة أفراده على حساب المصلحة الشخصية، ويتعاطف معهم وفي حال استطاع ذلك نستطيع القول أنه امتلك نزعة اجتماعية ،وهذه الأخيرة تتأثر بالعديد من العوامل نخص بالذكر منها رتبة الميلاد وبالأخص الرتبة الوسطى حيث أشار أدلر أن الأشخاص المحتلون لهذه المرتبة لديهم خصائص محتملة تجعل نزعتهم الاجتماعية مرتفعة.

1_ مفهوم المراهقة

لغة:ترد كلمة المراهقة إلى الفعل رهق رهقا وراهق مراهقة وهو من الغشيان أي ظهور علامات تكسر الوجه والجسد وتغيرات نفسية وجسدية في النشأة عند اقتراب بلوغه

وتأتى مرهق ورهقا بمعنى استنفاد الطاقة وإنهاك القدرة قال تعالى "وانه كان رجال من الإنس يعوذون برجال من الجن فزادوهم رهقا "الجن" وهي بمعنى أتعبوهم في الضلال والحيرة.

وجاءت كلمة المراهقة ومشتقاتها في القران العظيم ثماني مرات في قوله سبحانه:"ولا يرهق وجوههم قتر ولا ذلة"يونس(أية 26) بمعنى السفاهة والحماقة والجهل وغشيان المتأثم، وجاء في قاموس المحيط رهق فلان أي سفه وحمق وجهل.(محمود م.، 2018، صفحة 05)

اصطلاحا:

يطلق اصطلاح المراهقة على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي نحو النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسي ، وهناك فرق بين النضج النفسي والبلوغ فالبلوغ يخص فقط نضج الأعضاء الجنسية واكتمال وظائفه (جادو، 2010، صفحة 72)

هي مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى الرشد لان مرحلة الطفولة تمر بتغيرات طفيفة وتدريجية على عكس مرحلة المراهقة التي تمر بتغيرات بمعدلات كبيرة(غربية، 2007، صفحة 174)

_التعريف البيولوجي : تتضمن التغيرات البيولوجية والجسدية للبلوغ حيث تتميز مرحلة المراهقة بالنضج الجسدي والجنسي ، وهذه التغيرات تحدث لكافة المراهقين بغض النظر عن الثقافة التي ينتمون إليها ، و تعتبر التغيرات الوحيدة التي تكون عامة في مرحلة المراهقة.

_التعريف السيكولوجي: ويعني تشكيل هوية مستقرة لدى المراهق لتحقيق الإحساس بالذات والمسؤولية تفوق حدود التغيرات العديدة في الخبرات والأدوار.

التعريف الاجتماعي : يعرف علماء الاجتماع الأفراد بمصطلحات تتضمن مواقعهم في المجتمع وهذا يعكس إلى حد بعيد فعاليتهم الذاتية ، ينظر مرحلة المراهقة على أنها فترة انتقالية لتحدد نهايتها بتشريعات تضع الحدود العمر ي بالحماية الشرعية لهؤلاء الذين لم يصبحوا راشدين.(شريم، 2009، صفحة 23 24)

2-أنماط المراهقة:

يرى "صموئيل مغاريوس" أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:

2_1 المراهقة المتكيفة:

والتي يميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية ، كما يشعرا لمراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ويبتعد عن السلوكات غير سوية والانفعالات العنيفة تربية المراهق العنيد مؤسسة التنمية الأسرية

2-2.المراهقة الانسحابية المنطوية:

وهي صورة مكتئبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، و ينصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحول ذاته، كما يسرف في الاستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة.(حامد، 2003، صفحة 238)

2-3 المراهقة المنحرفة:

وتتم بالانحلال الخلقي التام،السلوك المضاد للمجتمع والانحرافات الجنسية ويتأثر المراهق بعدة عوامل منها:المرور بالخبرات الشاذة وصدمات عاطفية عنيفة وقصور الرقابة

الأسرية وقسوة الاسرة وتجاهل الرغبات وهيب مجيد حامد المدخل إلى علم(حامد، 2003، صفحة 240) .

2-4المراهقةالعدوانية المتمردة :

فالمراهق العدواني بصفة عامة يتميز بالميل إلى التمرد ، والعصيان على السلطة بأنواعها وبشكل مبالغ فيه نتيجة الصراعات التي يعاني منها مع المحيطين به أو مع نفسه ، و قد يلجأ حتى إلى إيذاء ذاته و الإساءة.

3_ حاجات مرحلة المراهقة

3_1 الحاجة إلى تهذيب (الذات ضبط الذات)وتقديرها: يشعر المراهق بهذه الحاجة نتيجة أنه محدود التجربة شديد الحساسية بسبب النضج الجسمي و الجنسي السريع، ويعاني كثيرا من الارتباك و الاضطراب في المعاملة وخاصة مع الجنس الأخر، وقد يفقد المراهق التحكم في سلوكه وتصرفاته وقد يميل إلى الانطواء و العزلة، كذلك فان المراهق يشعر بأنه ناضج كالكبار وعليه أن يسلك مثلهم حتى يؤكد لنفسه ولغيره هذا الشعور ،وذلك يزيد من شعوره بالأمان ، والبيئة الاجتماعية لها تأثير كبير في سلوكه الشخصي الاجتماعي فيصرف كل طاقته لخدمة المجتمع في حال احتوائه ودمجه والعكس قد يصرف طاقته في التمرد على الجماعة وقوانينها في حال تهميشه(الزعبلاوي، 1997، صفحة 410)

3_2 الحاجة إلى الاستقلال:

يعتبر الاستقلال الانفعالي والمادي من أهم حاجات المراهق في هذه المرحلة والشك أن النضج الجسمي يدفع المراهق إلى محاولة الاعتماد على النفس في اتخاذ القرارات التي تتصل بذاته .

ويحتاج المراهق كذلك إلى درجة كافية من النضج الانفعالي حتى يستطيع أن يستقل عاطفيا عن والديه والأسرة، ومما يساعد المراهق على تحقيق هذا الاستقلال ازدياد خبراته وتجاربه و تعدد أصدقائه وانخراطه

4_ مطالب النمو في مراحل المراهقة.

- تكوين علاقات جديدة ناضجة مع رفاق السن.
- اكتساب الدور الاجتماعي السليم.
- تقبل التغيرات الجسمية والتوافق معها.

• تحقيق الاستقلال الاجتماعي عن الوالدين والأصدقاء.

•اختيار مهنة معينة ومحاولة الاستعداد الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي لها.

• الإعداد والاستعداد للزواج والحياة الأسرية.

•اكتساب القيم الدينية والاجتماعية ومعايير الأخلاق في المجتمع.(عويضة، 1996، صفحة 63)

5_ خصائص مرحلة المراهقة

•النمو الجسمي

•النمو العقلي

•النمو الانفعالي

•النمو الاجتماعي

•النمو الجسمي:

من أهم مظاهر النمو الجسمي هي التغيرات الجسمية التناسلية لدى الذكر والأنثى وكبر حجمها والعلامة التي يستدل بها على النضج عند الفتاة هي الدورة الشهرية وظهور دم الحيض ومن مميزات النمو الجسمي كذلك ظهور الشعر وتغير سريع أعضاء الجسم وظهور حب الشباب.

•النمو العقلي

أولا– القدرات الخاصة بالذكاء:

في هذه المرحلة يتطور الذكاء وهو القدرة العقلية ويختلف الذكاء من شخص إلى آخر فهو يحتكم إلى الفروق الفردية واختلف العلماء في تحديد فترة اكتمال الذكاء وقد وضعت عدة اختبارات لقياس الذكاء كاختبار بنيه.

ثانيا– الوظائف العليا:

كنمو وتطور القدرة على الانتباه على عكس الصغر الذي يكون انتباهه مشتت أو محدود في فترة المراهقة يكون الانتباه موجه نحو موضوع ما والقدرة على الحفظ والاحتفاظ بأعلى قدر من المعلومات على الأمد الطول والقصير.(محمود ا.، 1981، صفحة 24_37)

•النمو الانفعالي

تتميز مرحلة المراهقة أيضا التغيرات الانفعالية وأغلب الانفعالات فيها تكون حادة وعنيفة والانفعالات تصل ذروتها فيبحث المراهق على الاستقلال على عكس ذلك الطفل الذي كان سابقا مطيعا وهادئا ويظهر الدافع الجنسي في هذه المرحلة بشدة إضافة إلى وجود بعض

مظاهر الصراع كالصراع الديني والأفراد الذين لديهم ضبط انفعالي وتنظيم جيد للانفعالات يتجهون نحو أهدافها وتحقيقها عكس الذين لا يفعلون يتجهون نحو الاكتئاب والانتحار وهذا يرجع للفرق في الذكاء الانفعالي ويعني هذا الأخير قدرة الفرد على مراقبة مشاعره وانفعالاته الذاتية.(غزال، 2010، صفحة 283)

•النمو الاجتماعي

يأخذ النمو الاجتماعي شكلا متغيرا عن الفترات السابقة التي يكون فيها الطفل مرتبط بأمه لتتوسع دائرة ارتباطه بعد ذلك مرتبطا بالأقارب والجيران والرفاق وزملاء الدراسة ومن مظاهر النمو الاجتماعي رغبة المراهق في تكوين علاقات صداقة لعبدا عن العلاقات القريبة من الأسرة.(جلال، صفحة 218)

المبحث الثاني: ماهية النزعة الإجتماعية

1_مفهوم النزعة الاجتماعية

gemeinschaftsgefuhl تعني حرفيا "الشعور بالجماعة" ليس مفهوما مفردا بل هو تشكيلة متشابكة من المفاهيم النظرية و الأطروحات الوظيفية والعملية، وقد ترجم هذا المصطلح الألماني إلى اللغات الأوروبية الأخرى بمصطلحات عديدة على رأسها الانشغال الاجتماعي في الانجليزية، ومن الترجمات الأخرى نذكر: الشعور الاجتماعي، والشعور بالجماعة، والشعور بالأقران، والشعور التضامني والحس الجماعي، والاهتمام بالجماعة، والشعور بالانتماء.(خياط، 2018، صفحة 151)

شدد أدلر على مصطلح الاهتمام الاجتماعي في رأيه لا يمكن فهم الأشخاص بمعزل عن سياقهم الاجتماعي، كما اعتقد أن الشعور المجتمعي والاهتمام الاجتماعي ضروريان في الفهم الشامل لمصطلح **gemeinschaftsgefuhl** ، أي أن الشعور الاجتماعي يتناول الجوانب المعرفية والوجدانية والسلوكية.

إذن النزعة الاجتماعية هي ذلك الشعور بالإنتماء والتعاطف، والرعاية والرحمة وقبول الآخرين وما إلى ذلك. (E.Watts R. , 2015, p. 127)

يطلق أدلر على "الشعور الاجتماعي" فكرة الانفتاح على الغير وعلى العلاقة القائمة، واجتياز الذات والثقة بالمستقبل، وهذا الشعور بالواقع بالنسبة له هو الحس الاجتماعي والحدود الأخلاقية وعكسه هو الإحساس بالنقص والعزلة.(روجيه موكيالي، ترجمة موريس شربل، 1988، صفحة 29_28)

كما يعتبر مفهوم "**ألفرد أدلر**" عن "الاهتمام الاجتماعي" أحد الركائز الأساسية لنظريته الشخصية، ووفقا لأدر فإن الاهتمام الاجتماعي هو تقدير شيء ما بعيدا عن الذاتية، أي ربط الفرد مع الآخرين وتجاوز المصلحة الذاتية، وهذا يؤدي إلى اهتمام حقيقي برفاه الناس والمجتمع والسعي نحوه.

يعرّف **كورتني(Courtney،2009)** الاهتمام الاجتماعي بأنه حاجة فطرية، يبحث الفرد من خلالها العيش بانسجام وسلام مع الآخرين للوصول إلى الشعور بالارتياح والرضا النفسي.(العصافرة، 2020، صفحة 406).

ويعرف **هاموند (Hammond,2012)**الاهتمام الاجتماعي بأنه التحرك والعمل المفيد تجاه المجتمع، وذكر أدلر بأن الاهتمام الاجتماعي يتكون من عنصرين : العنصر الأول هو التعاطف والانتماء ولا يمكن للفرد تعلم التعاطف إلا من خلال التفاعل و التواصل مع الآخرين والعنصر الثاني هو المساهمة التي تعني بأن سلوكات الفرد تؤثر على مجتمعه ، وعلى الأشخاص المحيطين به.(العصافرة، 2020، صفحة 407).

واعتبر **آنسباخر وآنسباخر** أن "النزعة الاجتماعية" تشمل مشاعر الفرد تجاه الغير والذات والجماعات، والحاضر تماما كالمستقبل، وهي تميل تجاه الغيبيات، والكون الذي تعيش فيه الجماعة البشرية، فالشعور الاجتماعي هو شعور وحالة سلبية للعقل ، أما الانشغال فهو العملية الاندفاعية والسلوكية التي تمت من خلالها التصرفات(خياط خالد، حوحو عائشة، 2018، صفحة 97)

هي شعور الفرد وانتمائه للجماعة والمجتمع بصفة عامة، كما يمكننا القول أنها درجة الفرد في تحقيق التعاون مع المحيطين به، إن الشعور الاجتماعي يتكون في المراحل الأولى من حياة الفرد فالطفل منذ لحظة الولادة يطالب بأن لا يكون وحيدا ويلح على حضور الأم بقربه كونه بحاجة ماسة للعطف، فقدانه للسند يخل بتكوينه النفسي والعقلي يؤثر على سلوكاته وعلاقته بالمحيط والمستقبل.(حوحو، 2023، صفحة 540)

2_ أصول النزعة الاجتماعية :

في نظريته الناضجة، لم تعد النزعة الاجتماعية قوة دينامية ثانوية نظيرة لابتغاء السمو، لقد صارت تعتبر تجهيزا من تجهيزات الفرد، بل وأهم عنصر بينها، إن الفرد يستخدمها في سعيه للسمو والكمال، الذي هو في حد ذاته حيادي اجتماعيا، وقد أشار آنسباخر وآنسباخر أن أدلر في أحد أواخر كتاباته تحدث عن اللبنة التي يمكن أن نطلق عليها القابلية الوراثية للنزعة الاجتماعية وهو يعني باللبنة المادة الخام التي بواسطتها يزود الفرد سعيه نحو السمو، أو يبني بها منهاج العيش، وفق هذه النظرة اعتبر تلميذه **دريكورس** أن إصرار الإنسان على تكييف نفسه مع الشروط الصارمة لبيئته يوضح النزعة الاجتماعية الفطرية المتجذرة في كل إنسان لكن هذه الخاصية الفطرية المشتركة مع الجميع هي استعداد وقدرة ينبغي أن تنمى إن أراد الفرد تلبية المطالب المعقدة التي تطرحها الجماعة على كل عضو من أعضاءها.(خياط، 2018، صفحة 157_156)

3_ نشأة ونمو النزعة الاجتماعية :

لا يولد ولا ينمو الطفل إلا في جماعة ولا يمكنه أن يستمر في الحياة إلا بفضل علاقات المجتمع معه لذلك فإن وجود مدين للجماعة التي ينتمي إليها ونموه مرهون وتتخلله مظلة الجماعة، في الوقت المحدد تظهر أولى علامات النزوع الاجتماعي الفطري التي تقود الطفل إلى السعي إلى القرب من المحيط، يمكن للإنسان أن يلاحظ دوما أن الطفل يوجه دوافعه العاطفية تجاه الآخرين وليس تجاه نفسه ، كما يعتقد البعض هذه الدوافع تتباين في الدرجة وتختلف حسب اختلاف الأشخاص المحيطين به، والأم عادة هي من تحظى بأكبر اندفاع وتعلق للطفل بمحيطه الاجتماعي، إن نفس الطفل تملك بذور نمو النزعة الاجتماعية، الذي يجري أولا خلال الاتصال مع الأم باعتبارها الممثل الأول للجماعة أمام الطفل، هذه الأم سيتوجب عليها وسوف تؤدي وظيفتين بارزتين في هذا الإطار:

أ_ وظيفة الأم الأولى: الأم تمثل ال أنت المجسد للاتجاه الاجتماعي عند الطفل إذ تزوده بمثال اجتماعي جدير بالثقة، هنا تكمن أول وظيفة أمومية جسمية، إنها تكمن في عتبة (الحد الأدنى) نمو النزوع الاجتماعي في كل ما تقوم الأم لأجل الطفل وفي كل ما يتطلبه هذا العاجز، يمكن أن يتعزز أو يعاق نمو هذه الرابطة الاجتماعية النووية في وجدان الطفل، ويعد فهمها ومهاراتها وسيلتان حاسمتان، ولا ننسى أن الطفل بنفسه يستطيع أن يجبر الأم على التواصل عن طريق الصراخ والمواقف العصيانية، لأنه سيحرك لديها العاطفة الأمومية (خياط خالد، حوحو عائشة، 2018، صفحة 98_99)

ب_ وظيفة الأم الثانية: تتمثل في توسيع قطر علاقات طفلها الودية واهتمامه إلى الآخرين وإلى الحياة الاجتماعية برمتها، وتحضير الطفل لمجابهة المهام أو المسائل التي تفرضها عليه الحياة في الجماعة البشرية، في سبيل هذا المسعى، لابد على الأم أن تعرف كيف توقظ عاطفته إزاء أبيه وكل عناصر إخوته وتدفعه إلى الارتباط بمحيطه بشكل صحي، باختصار ما يتوجب على الأم هو تنشئة طفل مستقل ومتكافل وساع إلى المساهمة، فإن عجزت كفاءته عن القيام بالمهام أفسح المجال لمن يساعده بصدر رحب، الطفل الذي يحظى بهذه التنشئة يحس في البيت أنه عضو كامل في الأسرة، ذو حقوق مساوية للآخرين ويحمل اهتماما متزايدا بأبيه وإخوته وأخواته، ولاحقا تجاه كل أفراد محيطه ، سينفر مبكرا من بقائه أن يكون عالة ويفضل ويسعى ليكون متعاونا ليشعر بالارتياح، أما الصعوبات التي قد تظهر له في اضطرابات

وظيفية إرادية أو غير إرادية فتصبح بالنسبة إليه وإلى محيطه مشكلات يستطيع الاجتهاد في حلها (خياط، 2018، صفحة 159).

4_ معيقات النمو السوي للنزعة الإجتماعية:

كثيرا ما تسير الأمور عكس مقتضيات النمو الصحي للنزعة الإجتماعية فينمو الأفراد بنزعة اجتماعية منقوصة أو مشوبة ، هناك مواقف تعترض نمو النزعة الإجتماعية لدى الطفل وتساعده على اتخاذ وجهة مستهجنة ، وأبرز هذه المواقف نجدها خلال حدوث مشكلات في بناء العلاقة مع الطفل وتطبيق أساليب تربوية خاطئة ومشكلة القصور العضوي.

ومثلما لدى الأم الدور الحاسم في تنمية النزعة الإجتماعية أيضا لديها خطورة ، إن الأم المفتقرة للنزعة الإجتماعية سواء الأم المكتئبة أو الأم السوداوية أو البارانويدية أو المصابة بأي إضطراب من الاضطرابات النفسية والتي تكرس حياتها لخدمة تمركزها حول ذاتها، سوف لن يتبقى لها من الوقت و الجهد والطاقة ما تسخره للقيام بوظيفتها الأمومية السليمة ، حين تفشل الأم في بناء رابطة قوية وودية مع طفلها فإنها بذلك سوف تغلق في وجهه النافذة التي يطل منها على العالم الخارجي وتحرمه من تشكيل الصورة الإيجابية حول المحيط الذي ينتمي إليه.

كما وهناك منعرج خطير أخر على نمو النزعة الإجتماعية تشكله شخصية الأب لا يحق للأم أن تحرم الأب من فرصة بناء علاقة مع الطفل بالصفة الحميمة ، قد يحدث هذا في حالة الطفل المدلل جدا من طرف الأم أو الأم الاستحواذية في حالات أخرى يمكن الخلل في نقص النزوع الاجتماعي لدى الأب أو نفور الطفل منه بسبب عجز الأب عن بناء علاقة ودية يستحيها الطفل ، حالة أخرى شائعة هي الميل إلى تقديم الأب كمصدر تهديد أو موزع عقوبات على الطفل مما يبني حاجزا بينه وبين أبيه ويجعله غير قادر على التفتح على الجماعة الأوسع لأنه قد شكل صورة سيئة عن الأخرين. (خياط، 2018، صفحة 160_161)

5_ أهمية النزعة الاجتماعية:

أكد أدلر أن كل شخص يبدأ حياته بنقص جسدي، أي أنه داخل الأفراد تكون بعض أعضاء أو أجزاء الجسم أقوى أو أضعف من غيرها والأضعف يؤدي إلى شعور الفرد بالنقص وفقا

لأدلر فإن العامل الرئيسي الذي يقلل من مشاعر الدونية هو الاهتمام الاجتماعي. (Myint, p. 358)

لقد أعطى أدلر النزعة الاجتماعية أو الاهتمام الاجتماعي أهمية كبرى حتى أنه عده جانبا فطريا في الفرد، فمنذ الطفولة الباكرة يسعى الطفل لإشباعاته من خلال سياق اجتماعي وقد كان الاهتمام الاجتماعي هو المعيار الوحيد للقيم الإنسانية وهو مقياس للصحة النفسية بالنسبة لأدلر، باعتباره يقيس الحياة الطبيعية، فهو المعيار الذي يجب استخدامه في تحديد مدى فائدة الحياة، وبقدر ما يتمتع الناس باهتمام اجتماعي، فإنهم ناضجون نفسيا ولا يمكننا أن نقدر الفرد إلا من خلال ربط موقفه وأفكاره وأفعاله بالكامل بمفهوم هذا الشعور.

يعتقد أدلر أن مشاركة المجتمع والمساعدة واللطف و القدرة على الرؤية من وجهة نظر الآخر (التعاطف) والمساهمة من خلال العمل والتطوع أمر بالغ الأهمية للصحة الفردية والاجتماعية ومقياس للنضج ودليل على نجاح الفرد في مهام الحياة.(Feist & Feist, 2006, p. 77)

إن النزوع الاجتماعي يوفر لكل فرد إحساسا بالأمن الذي يمثل السند الرئيسي لنا في الحياة.ويستحيل علينا إنكار تبعيتنا الروحية إلى النزعة الاجتماعية التي تبعث دوما في ذاكرتنا صوت تحذيراتها.

والطفل المتمتع بنزوع الاجتماعي كاف يرى ويسمع أحسن من غيره ويستفيد من ذاكرة أقوى ويقدم مردودا أوفر ويمتلك قدرة اكتساب الأصدقاء والخلان، يتكافل وهو متكافل جيد، كما أنه أعقل من الناشز،هذه هي التي تهبه ملكة النظر السديد والسمع والفهم الصائبين والإحساس الوجداني والحدسي بالأشياء، طفل كهذا يبدي اندفاعا هائلا في نشاطه ويتجاوز العقبات بسهولة ويفرز استعداد أحسن لمجاهدة مقتضيات الحياة ،وكذلك ينجحون في حياتهم المهنية والدراسية وفي تكوين الصداقات وغالبا ما يشغلون مناصب عليا في المجتمع.(خياط خالد ، حوحو عائشة)

6_ ظلال النزعة الاجتماعية_ مسائل الحياة:

من وجهة نظر علم النفس الفردي، كل المسائل الأساسية في الحياة والمشكلات النفسية للأفراد هي في جوهرها مشكلات في التكافل الإنساني، وحلها مرهون بمدى قدرة الفرد على التكافل في الحياة الاجتماعية.

هنا بالضبط يتقاطع علم النفس الفردي وعلم النفس الاجتماعي حسب أدلر طبيعة الفرد لا تتكشف إلا عبر أسلوبه في مجابهة مسائل الحياة الاجتماعية الثلاث التي تطرحها الجماعة الإنسانية على كل فرد وهي:

6_1 مسألة العلاقات الاجتماعية:

إن الإنسان لديه ميول لإقامة الصداقات مع بني جنسه ووضع بعض الرموز من أجل التواصل والتعاون لتقوية الوحدة بين الفئة المعينة وضمان التعاون بينهم، وأن أهم الأصول التي وضعتها الأديان جميعا هي الدعوة إلى رعاية الغير لأن في ذلك خير يعمل على رأفة الجماعة يبعثها للتقدم والرقي، إذ هو سوف يؤدي بعد ذلك إلى خير للأفراد جميعا، دون ان يفسده ويسعى كل منهم إلى منافعه الخاصة أو الغايات الفردية.

أما ما ينبغي مناهضته من مذاهب العيش فهو السعي وراء المنفعة الخاصة لهذا الأسلوب هو أكبر العقبات في سبيل النهوض بالفرد والمجتمع.

إن الأنانية والاعتماد كما أشاد أدلر تظهران على الأكثر عند مرضى النفس أو العصابيين، فتصيب منهم عدم القدرة على الحديث، والحياء في محاضر الناس أو بعدم القدرة على الممارسة الجنسية فهذه الأعراض هي مظاهر لسوء القدرة على إقامة الصلات بين بني جنسه وغياب الإيثار عن نفسه.(حوحو ريان، غرايسية عمار، 2020، صفحة 79).

6_2 مسألة الشغل:

إن العمل هو العنصر الأساسي للإنتاج ويرتبط مفهومه بظواهر التعقد في الحياة الاجتماعية، ولذلك أصبح معنى العمل في منظور الأفراد والجماعات يعني ببساطة وسائل وأساليب تهدف إلى تحقيق غاية للكسب في الحياة، لكن هذا الاتجاه لا يعبر عن العمل، فالإنسان لا يعمل من أجل الكسب فقط، فهو يعمل من أجل تحقيق ذاته، وحاجاته الأساسية والمكانة الاجتماعية، وتحقيق ما لم يحققه غيره.(حوحو ريان، غرايسية عمار، 2020، صفحة 79)

6_3 الحب والزواج:

من مهام الحياة أن علاقات الحب تتطلب أكبر قدر من الشجاعة والإيمان بالنفس وبالطرف الأخر ويجب التعبير عن القيم الأساسية للاحترام والتقدير والاهتمام بالطرف الأخر أو إظهارها بسهولة لدى البعض.

وتعتبر كفاءات صنع القرار وحل النزاعات ضرورية للفحص الدقيق لنقاط ضعف الفرد واهتماماته وخصائصه في معظم مواقف الحياة الأخرى لاحظ أتباع أدلر، على سبيل المثال أن الخصائص ذاتها التي تجذب الأفراد لبعضهم البعض تساهم أيضا في احتكاكهم في الزواج في كثير من الأحيان، فإن القيمة الثقافية للتوجه العالمي للرجل والتي ناقشها أدلر تشجع المفاهيم النمطية مثل الرجل الحقيقي يجلب دخل الأسرة إلى المنزل والمرأة تعتني بالأطفال وتخدم الزوج ولا تظهر مشاكل الشريكين عموما بشكل علني حتى تصبح العلاقة مضطربة تماما على الرغم من أنه كان من الممكن التنبؤ بالمشاكل على أساس تحليل نمط الحياة.

المبحث الثاني :رتبة الميلاد

1_ تشكيلة الاسرة :

هي اصطلاح استخدمه علم النفس الفردي لوصف إدراك الطفل لمحيطه الأسري وتأثيراته الجوهرية على نمو شخصية هذا الطفل ، وتتضمن تشكيلة الاسرة كافة جوانب الاسرة التي يمكن أن تؤثر في نظرة الطفل في ذاته والآخرين والعالم ، وبالتالي الكيفيات التي يشعر بها أو يدرك بها الطفل ما ينبغي عليه أن يكونه أو ما ينبغي فعله لتحقيق الانتماء واتخاذ مكان في العالم والشعور بالقيمة.

ما يهتم به علم النفس الفردي حسب مناستر هو أساسا الحصول على النظرة الظواهرية التي يستند إليها الطفل للاستعلام والشعور بما يكونه وبما سيكونه ، لذلك عمل على فحص مكونات الاسرة ، وكشف مكونات وديناميات الاسرة من وجهة نظر الطفل ولتحديد المنظور الدينامي الذي يشكل شخصية الطفل تهم كل معلومة تخص تشكيلة الاسرة ان كانت ذات علاقة مع الموقف والقيم وسلوك وشخصية كل فرد فتجمع نفس البيانات حول كل فرد وبيانات حول الأبوين والتكتلات الأخوية خاصة الإخوة المتقاربين في العمر.ويتركز النظر والفحص على اتجاهات وقيم وسلوكات وشخصية كل ولي.

ومن هذه البيانات ترتسم صورة عامة من مزاج ومناخ الأسرة وعن التحالفات والقيم المتحكمة والقيم الخاصة والأنماط التفاعلية واتجاهاتها ، تكتمل الصورة العامة لتأثيرات تشكيلة الاسرة بنظرة حول الموضع الذي يرى الطفل أنه يحتل وعليه أن يحتله بناء على رتبة ميلاده لأن الطفل ينطلق من هذه الصورة ليحدد ابداعيا كيف يكون وكيف يفعل حتى يتحصل على مكانة وقيمة في الاسرة .(خياط، 2018، صفحة 243)

2_ مفهوم رتبة الميلاد

هناك تعريفان لترتيب الميلاد: الوضع الترتيبي، الذي يشير إلى الفعل بترتيب ولادة الأشقاء والوضع النفسي الذي يشير إلى الدور الذي يتخذه الطفل في تعاملاته مع الآخرين كما ذكر أدلر في**(Ansbacher&Ansbache)**أكد على الأهمية النفسية لترتيب الميلاد، قائلاً: "إنه ليس بالطبع رقم الطفل بالترتيب الولادات المتعاقبة هي التي تؤثر على شخصيته، بل على الوضع الذي فيه ولادته وطريقة تفسيره" الموقف النفسي ، لاحظ **كارلسون وواتس ومانياشي** (2006) هذا العمر غالبًا ما تضع الاختلافات الأكبر من 5 سنوات الأطفال في مجموعات فرعية متميزة التي تربك المواقف الترتيبية الصارمة.

يقترحون ذلك لأن سن 5 هو عندما تبدأ المدرسة عادة، لن يأتي طفل جديد إلى الأسرة لديهم قدر كبير من الاتصال المباشر مع الأخوة في سن المدرسة. من المعروف بمعنى أن المولود الجديد والطفل البالغ من العمر 5 سنوات يمران بمراحل نمو مختلفة إلى حد كبير. التحدي الآخر للمواقف الترتيبية الصارمة هو عندما يكون لدى أحد أطفال الإعاقة الجسدية أو العقلية التي قد تغير الأدوار النفسية من خلال الانخفاض في القدرات ، يمكن أن تؤدي وفاة الطفل أيضًا إلى إرباك نفسي الأدوار داخل الأسرة ، توضح هذه المواقف انحرافًا في البحث إذ يتم النظر فيها بدقة من منظور ترتيبي.

قد يكون الجنس مؤثرًا عندما يكون الوالدان نموذجًا قويًا للأدوار الجنسية اختلافات ، على سبيل المثال، الطفل الثالث هو الابن الأول الذي يولد فقد يتم التعامل مع الأسرة كطفل بكر وليس كطفل لاحق طفل ، وأضاف أدلر (1938) أن مشكلة فريدة قد تنشأ في حالة الصبي الأكبر الذي تتبعه أخت أصغر منه قليلاً. لأن البنات تميل للتطور بشكل أسرع من الأولاد، قد يؤدي هذا الوضع إلى سعي الصبي الأكبر باستمرار إلى التفوق، وفي حالة الفتاة شعور سائد بالنقص قد يترتب على ذلك ، بينما يؤثر الجنس على بعض تصورات ترتيب الولادة في يومنا هذا المجتمع، من المحتمل أن تعكس ملاحظة أدير البيئة الثقافية في الثلاثينيات ومعتقدات المجتمع اللاحقة حول النوع الاجتماعي هذه ليست صحيحة بالضرورة في جميع العائلات اليوم ، وأخيرًا، يصبح الوضع الترتيبي معقدًا للغاية عند تطبيقه عليه عائلات مختلطة لا يمكن للمرء أن يكون مولودًا ثانيًا ورابعًا في نفس الوقت.(E.Watts R. , 2010, p. 04)

3_ رتبة الميلاد الوسطى

عائلة لديها أربعة أطفال على سبيل المثال بالتساوي تقريبا متباعدة، يمكن تسمية الرقمين اثنين وثلاثة بـ "الوسطيات" لكن أكثر على الأرجح، الرقم الثاني هو "ثاني" من الناحية النفسية والرقم ثلاثة هو "ثاني" "الأول" من الناحية النفسية، حيث يتم تعريف كل فرد من حيث شخصيته العلاقة مع منافسه المتصور، في عائلة مكونة من ثلاثة، اثنان من الذين هم متقاربون في العمر بينما أحدهم منفصل أكثر، قد يكونون نفسيي**Chologkally**أول وثاني ووحيد وليس أول ووسط، وأخيرا.

الطفل الأوسط باختصار هو الذي يتفاعل ويشعر بقدرته على المنافسة مع كل من الأخ الأكبر والأصغر التالي. لقد قدم لنا العديد من أبطال أدلر أوصافًا لما قد يكون الموقف المميز للطفل الأوسط، أي: إذا كان هناك ثلاثة أطفال، فإن الطفل الأوسط يجد نفسه فيه دخيل لأن تكون الموقف المميز للطفل الأوسط، أي: إذا كان هناك ثلاثة أطفال، فإن الطفل الأوسط يجد نفسه فيه حالة مميزة. ليس لديه نفس الحقوق التي يتمتع بها الأكبر ولا امتيازات الأصغر.

وبالتالي وسط غالبًا ما يشعر الطفل بأنه محصور بين الاثنين. لقد أصبح مقتنعين بعدم عدالة الحياة ويشعرون بالغش والإساءة. الطفل الأوسط هناك حامل لواء في الأمام ومطارد في الداخل المؤخرة. إنه محاط بالمنافسين ، قد يشعر بالضغط إلى مساحة صغيرة في بحثه عن الأهمية ... الطفل الأوسط يميل إلى أن يكون حساسًا تجاه سوء المعاملة أو الظلم. انه خائف سوف يفوت نصيبه. الطفل الأوسط، الذي لا يتمتع بمزايا الأول ولا الأصغر سنًا، أحيانًا يضيع في المراوغة ما لم ينجح. يتخلف عن صنع مكان لنفسه. يميل إلى الشعور بالضغط المكان، وهو إدراك غالبًا ما يكون مصحوبًا باهتمام بالعدالة والظلم ، ومن المتوقع إذن أن يكون الطفل الأوسط بشكل خاص حساس لقضايا الإنصاف والعدالة(Norman N, 1983, p. 11)

ضف إلى أن يشعر الطفل الأوسط بالغيرة لأن أخوه الأكبر منه يقوم دائمًا بإنجاز أشياء جديدة لأول مرة، مثل الأداء في مسرحية أو الاستعداد للذهاب إلى المدرسة الثانوية. تميل هذه الأحداث التي تستهلك قدرًا كبيرًا من وقت واهتمام والديها، ويمكن أن تشعر الطفلة بالإهمال والتجاهل غير مرئية في بعض الأحيان. **يقول فريز، باول، وستيلمان** (1999)، أن المولود الأوسط غالباً ما يكون يهيمن عليه أخوه الأكبر سنًا الذي يتحدث بشكل أسرع والذي يحاول الحفاظ على مركزه الأول من خلال انتقاده والتسلط عليه ، وأضافوا أيضًا أن الطفل الأوسط يشعر منزعج من فقدان

دوره كطفل، وغالبًا ما يشعر بالإهمال والغيرة لأن كلاهما أكبر سنًا والأشقاء الأصغر سنًا يحظون بالكثير من الاهتمام من الواضح أن المواليد المتوسطين هم متوسطوا المستوى.

إنهم يقاتلون دائمًا لخلق عالمهم الخاص بينهم الآخرين ويمكن أن يكونوا مجتهدين في العمل معظم الوقت لأنهم لا يحصلون دائمًا على الاهتمام مثل أول مولود وآخر مولود، إنهم مدمنون للعمل في بعض الأحيان يرتبطون باللقاء مع الآخرين ويكتسبون السلطة بأنفسهم أضاف فيليبس وفيليبس (2000) أن الطفل الأوسط بالغ للغاية المنافسة مع إخوتها، هو أو هي يطاردون الشخص الأكبر سنًا باستمرار للحاق به بينما يتسابقون للبقاء في صدارة الصغار، الطفل الأوسط لديه معضلة فريدة أخرى.

إنها ليست الأكبر سنًا وليست الأصغر سنًا، لذلك يجب عليه أن يكافح من أجل تأسيس شخصيتها الخاصة هوية فريدة من نوعها ، وأكثر من ذلك، يقول **زويغنهافتوفون عمون** (2000) في بحثهما أن أطفال الوسطاء قد يشعر بالضغط من موقع الامتياز والأهمية.

إنهم يميلون إلى أن يكونوا أقل قيادة من الأبكار، ولكنهم أكثر حرصًا على أن يكونوا محبوبين. لديهم إعداد وقت صعب الحدود وقد يعملون بجد في مهنتهم لإثبات أنفسهم إنهم يميلون إلى محاولة إرضاء الجميع ،يمكن أيضًا أن يكونوا متلاعبين نظرًا لعدم وجود أم وأب لديهم للقيام بذلك أنفسهم إنهم لا يجيدون اتخاذ القرارات التي من شأنها الإساءة للآخرين. كما أنهم يميلون إلى ذلك يلومون أنفسهم عندما يفشل الآخرون.

وأضاف**Paulhus, Trapnell, & Chen (1999)**أيضًا أن الوسطاء يميلون إلى الإحاطة والانضمام إلى الأصدقاء والناس وبذلك في بعض الأحيان قد يتسكعون الوسطاء مع الحشد الخطأ ليؤكد الباحث بقوة أن هذه شخصية شائعة بين الناس الوسطاء في الواقع هم من الباحثين عن الاهتمام ويريدون أن يكونوا بين الآخرين في معظم الأوقات(esheya, 2021, p. 11)

4_ خصائص الطفل الأوسط :

الطفل الأوسط هو الطفل والذي يعرف بأنه الطفل الذي لديه أخ واحد أكبر سنًا على الأقل وأخ أصغر سنًا على الأقل وفقا " لستيوارت" ، لأن إنهم يفتقرون إلى "أولوية الطفل الأول وحداثة الاهتمام التي يتمتع بها أصغر الأطفال".قد يبدو الدور الأوسط وكأنه تم الضغط عليه عائلاتهم". قد يدرك الأطفال الوسطاء أنفسهم في ضوء سلبي لأنهم يفتقرون إلى الفروق

التي تأتي مع كونهم أول أو آخر مولود.قد يعتقدون أنهم ليس لديهم الصفات التي تجعلهم مميزون ويستحقون اهتمام عائلاتهم.

لذلك، قد يشعر بعض الأطفال الأوسطين بأنهم أقل حبًا من إخوتهم ويشعرون بالرفض. الأفراد الذين

قادرون على التغلب على هذه المشاعر بنجاح "الظهور بمهارات شخصية متطورة وتعزيز الشعور باحترام الذات.(Kathleen E, 2017, p. 07)

وبالتالي، من المحتمل أن يواجه الأطفال الوسطاء صعوبات بسبب ترتيب ولادتهم، ولكن قد يكونون كذلك أيضًا

هم كائنات اجتماعية ولاعبون اجتماعيون رائعون.

الوسطاء يميلون إلى التعاون والثقة في صداقاتهم. الوسطاء هم قادة ناجحون.

جميعهم وسطاء ذوو رؤية قيادية قوية.

على الرغم من أن الوسطاء قد يبدون مهملين، سواء من قبل الآباء أو الباحثين، إلا أنهم في الواقع يستفيدون من ذلك على المدى الطويل. يصبحون مستقلين، ويفكرون خارج الصندوق، ويشعرون بضغط أقل للتوافق، وهم كذلك أكثر تعاطفا. وهذا يمنحهم مهارات رائعة كموظفين ويجعلهم أيضًا قادة وفريقًا ممتازًا.

الوسطاء مدفوعون أكثر مما نعتقد. يرى معظم الناس أن الأوائل لديهم الدافع والطموح، لكن الوسطاء يفعلون ذلك،أيضًا، لقد تم توجيهه إلى مكان آخر. الوسطاء أكثر توجهاً نحو المبادئ والمفاهيم، مثل العدالة

اكتساب القوة أو الهيبة .

. غالبًا ما يكون الوسطاء مدفوعين بأسباب اجتماعية. وعندما يدخلون في لحظة الأعمال التقليدية، فهم مبتكرون عظماء وقادة فرق. (http://www.psychologytoday.com blog/fied_ guide_ families, 2024)

الأفراد الذين يولدون بين كبير وأصغر يُعرف الأخوة بالأطفال الأوسطين. لديهم مكان فريد داخل الأسرة، وربما يكون مختلف الخبرات والتحديات من كبار السن و أشقاء أصغر. الأطفال الأوسط في كثير من الأحيان يتم تصويرهم على أنهم تم تجاهلهم أو إهمالهم ومع ذلك، فإن الآباء والأوصياء ليس هذا هو الحال دائمًا قضية. في حين أن بعض الأطفال الأوسطين قد

يشعرون بهذه الطريقة، يمكن للآخرين أن يقوموا بعمل جيد في دورهم العائلي وأن يفعلوا ذلك علاقات ممتازة مع إخوتهم وأولياء أمورهم. ونتيجة لوضعهم العائلي، هم الأبناء الوسطاء قد يكتسب سمات شخصية مختلفة والتكيف التقنيات. على الرغم من الصعوبات التي الأوسط قد يتحمل الأطفال، لديهم الفرصة ل تطوير قدرات ونقاط قوة فريدة من نوعها. بسببهم الوضع في الأسرة، قد يكون لدى الأطفال الأوسطين تفاعلات مختلفة مع أشقائهم مقارنة بالأبكار أو أصغر الأطفال. يتم ضغط الأطفال الأوسط بين إخوتهم الأكبر والأصغر سنا وقد يشعرون مُحاصَر. ونتيجة لذلك، قد يكون الأطفال الأوسطين يطور تعاملات مختلفة مع إخوتهم. على عكس ما قد يفترضه المرء من الفلبيني الأسرة، وليس كل الأسر تظهر روابط قوية بينهما أعضاء. قد يشعر بعض أفراد الأسرة بذلك يتم تجاهلها أو اعتبارها أمرا مفروغا منه. حقيقة أن غيرها أفراد الأسرة قد يطغى عليهم الإنجازات والشخصية والقدرات قد تكون هي السبب الجذري لهذا الشعور بعدم الجدارة. قد يفعلون ذلك

يكافحون أيضًا من أجل إنشاء والحفاظ على القرب والحميمية العلاقات مع الآخرين الذين في كثير من الأحيان.(Angelo Aga d, Silvestere , Jewel christelle S,, 2023, p. 860_868)

يبدأ الأطفال الثاني والوسطى حياتهم باهتمام والديهم بالبكر. إن وجود أخ أكبر كنموذج يحتذى به يجعل الأطفال الثانيين والوسطى يحاولون اللحاق بالأطفال الأكبر سنًا. يعتقد أدلر أن الطفل الثاني يمكن تعديله بشكل أفضل. يجوز للطفل الثاني:

كن أكثر قدرة على المنافسة

– قلة الاهتمام الكامل من الوالدين

تطوير القدرات التي لا يظهرها الطفل الأول لجذب الانتباه

لقد سمع الكثيرون عن "متلازمة الطفل الأوسط" والصعوبات التي يمكن أن يواجهها هؤلاء الأطفال. وقد يصابون بالإحباط أو الاستياء من التغييرات المهمة التي يواجهونها في وقت مبكر من حياتهم. فهم لا يفقدون وضع "الطفل الأصغر" فحسب، بل يجب عليهم أيضًا التنافس على الاهتمام مع الأطفال الأكبر سنًا والذين يولدون لاحقًا.

عادة ما يكون الأطفال المتوسطي الولادة في الأسر الكبيرة أقل قدرة على المنافسة من الأطفال الأوسطين المنفردين. يمكن أن ينتشر انتباه والديهم بشكل أقل بسبب ديناميكيات الأسرة الأكبر.

قد يكون الأطفال الوسطاء في الأسر الكبيرة أكثر عرضة لاستخدام التعاون للحصول على ما يريدون. قد يظهر الأطفال الوسطاء الميول التالية:

يمكن أن يشعر أن الحياة غير عادلة

يمكن أن يكون حتى المزاج

قد يشعر بأنه غير محبوب أو مستبعد

قد لا يتمتع بحقوق ومسؤوليات الأخ الأكبر أو امتيازات الأصغر

قد تكون قابلة للتكيف

يمكن أن يكون غير صبور

قد يكون منفتحًا وهائجًا

قد يعامل الأشقاء الأصغر سناً بقسوة أكبر

يمكن أن يشعر "بالضغط" في البيئة العائلية(Foster, 2024)

خلاصة

إذن لدى كل فرد نزعة اجتماعية لكن بدرجات متفاوتة وذلك بسبب تأثير العديد من العوامل من بينها كما ذكرنا في الفصل رتبة الميلاد فإدراك الفرد لهذه الأخيرة بحد ذاته يختلف حسب رتبة ميلاده وقد أشرنا إلى رتبة الميلاد الوسطى إذا قال أن الأشخاص المحتلون لهذه المرتبة لديهم خصائص محتملة تجعل نزعتهم الاجتماعية مرتفعة.

الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة.

تمهيد

1_التذكير بفرضيات الدراسة

2-الدراسة الاستطلاعية

3-منهج الدراسة

4-أدوات الدراسة

5-المجال المكاني الدراسة

6-المجال الزماني للدراسة

7-عينة الدراسة

خلاصة

تمهيد:

تكتسي الإجراءات المنهجية دورا مهما في مسار البحث العلمي ، فهي التي ترسم معالم وأفاق البحث وتعطي الباحث الأداة الفعالة لمتابعة خطوات بحثه ، فكلما كان الباحث على وعي تام بمجالات بحثه سهل عليه فهم موضوعه.

1_ الفرضية العامة

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى متدني من النزعة الاجتماعية

الفرضيات الفرعية:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة العلاقات الاجتماعية.

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة العمل .

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية مرتبط بمسألة الحب والزواج .

2-الدراسة الاستطلاعية:

الدراسات الاستطلاعية في أبسط مفاهيمها ، هي تلك الأبحاث التي تستعين بأدوات تكميم ومعالجة البيانات الرقمية المجمعة وفق نماذج إحصائية بمعنى أخر هي تقنية امبريقية ستعمل فيها لغة الأرقام والإحصائيات و المعدات الكمية والرياضية و بعض القوانين الإحصائية ، يلجأ إليها الباحث عندما تكون هناك ندرة في المعلومات الخاصة ببحثه، أو قلة المعلومات و البيانات التي تؤهله لإجراء دراسته على أحسن وجه، على شاكلة السلوك و المواقف والآراء.

لهذا فإن الدراسة الاستطلاعية تفيد الباحث في زيادة معرفته لموضوع بحثه و معرفة الظاهرة التي يريد التقرب منها، وذلك حتى يتسنى له دراستها بشكل أعمق.(تمار، 2023، صفحة 17)

لذا يستحسن على الباحث قبل أن يبدأ في خطوات البحث الرسمية القيام بها الدراسة – الاستطلاعية– لمعرفة مجرى وظروف بحثه.

وبناء على الدراسة الاستطلاعية تم التعرف على جوانب الموضوع وقابليته للقياس ، وأيضا من خلالها استطعنا ضبط منهج وأدوات الدراسة وإمكانية المباشرة فيها،امتدت من أوت إلى غاية نوفمبر

3_ منهج البحث:

هو مجموعة القواعد التي تُوضع لتنظيم عملية اكتساب المعرفة الطبيعية التي تُعرف بوصفها معرفةً علمية و يتلخص مفهومه في :أسلوب التفكير العلمي وطريقة سير العلماء في عملهم أو في بحوثهم.(خولي، 2015، صفحة 43)

وتبعا لطبيعة موضوع الدراسة _النزعة الاجتماعية_والذي يحتاج لدراسة معمقة اعتمدنا المنهج العيادي والذي يعرف بأنه هو الدراسة المعمقة للشخصية كحالة فردية عادية أم مرضية"

يستهدف فهم الحالة الراهنة لسلوك المريض اعتمادا على معطيات تاريخه الماضيوأدائه الحاضر بغية تشخيص الحالة آنيا مع التقدير أو التنبؤ بتطورها مستقبلا، ثم انتقاء الطرق العلاجية المناسبة) بمعنى أنه يستهدف الحالة التي تعاني من مشكلات سلوكية واضطرابات نفسية والتي تتقدم إلى العيادة التماسا للعلاج والتوجيه كما يرتكز هذا المنهج على بحث شامل لتاريخ الحالة ، على وحدتها الكلية الحالية، وصولا إلى الصراعات الأساسية – يستخدم الطرق المختلفة المناسبة للحالة (ملاحظة، مقابلة، اختبارات وسلالم...).

_ دراسة حالة :

هي عبارة عن تقرير شامل يعده الأخصائي ويحتوي على معلومات وحقائق تحليلية وتشخيصية عن حالة العميل الشخصية و الأسرية والاجتماعية والمهنية والصحية وعلاقة لكل الجوانب بظروف مشكلته وصعوبات وضعه الشخصي وكذلك فان التقرير يتضمن التأويلات والتفسيرات التي خرجت بها الجلسات الإرشادية إضافة إلى التوصيات اللازمة حتى يصل الأخصائي والعميل إلى تحقيق هدفهم من العملية الإرشادية ودراسة الحالة ليست خيارا منهجيا يل هي خيار لما يمكن دراسته أو بعبارة أخرى أنها تركز على حقل الدراسة وليس التصميم آلية جمع البيانات وترى أنها إستراتجية بحثية تعد بطرقة شاملة تتضمن: التصميم وأساليب جمع البيانات ،ومداخل نوعية تحليل.(متولي، 2016، صفحة 23)

4-أدوات البحث

-المقابلة النصف موجهة

-مقياس النزعة الاجتماعية

-المقابلة نصف الموجهة:

تعتبر المقابلة العيادية ذلك الحوار بين المختص والحالة ونقاش موجه وهي إجراء اتصالي يستعمل سيرورة اتصالية لفظية للحصول على معلومات ذات علقة بأهداف محددة في العملية العلاجية، حيث يرى **"كورشين"** أنها تعتبر وسيلة مؤثرة وفعالة لتنمية التفاعل بين المعالج النفسي والمريض من اجل مساعدته على التخلص من محنته وتسهيل حل مشكلته .كما عرفها **"ألن رو"** على أنهاعلاقة دينامية بين طرفين أوأكثر بحيث يكون احدهما الأخصائي النفساني والطرف الأخر هو المفحوص طلبا للمساعدة الفنية المتميزة بالأمانة من جانب الأخصائي النفساني للمفحوصين في إطارحلقة إنسانية ناجحة بينهم .وللمقابلة العيادية عدة أنواع تختلف هذه النوع باختلاف الهدف أو الغرض الذي تجرى من اجله المقابلة(عسكر، 2017، صفحة 108)

وعليه اعتمدنا المقابلة النصف موجهة وذلك لترك مجال الإجابة للحالات وعليه الحصول على قدر كبير من المعلومات وكذا نستطيع جعلها تتناسق والمقياس النفسي بحيث يخدمان بعضهما ويخدمان الباحث أثناء التحليل العام للمقابلة.

يتكون دليل مقابلتنا من عدة محاور مقسمة كالتالي

المحور الأول البيانات الشخصية والأسرية

المحور الثاني : العلاقة الوالدية مع الحالة

المحور الثالث:العلاقة مع الإخوة

المحور الرابع: العلاقة بين الوالدين

المحور الخامس:الصداقة

المحور السادس:العلاقات الاجتماعية

المحور السابع:تشكيلة الأسرة

المحور الثامن:رتبة الميلاد

المحور التاسع:العمل

المحور العاشر: الحب والعمل

- **مقياس النزعة الاجتماعية:**

تقديم المقياس:

تم إعداد هذا المقياس من قبل الأستاذ خالد خياط لقياس مستوى النزعة الاجتماعية انطلاقا من نظرية"**فيتش** ""**وكوزم**"(خياط خالد ، 2004، صفحة 185) وينقسم المقياس إلى محورين أساسين وينقسم أحد المحاور إلى محاور فرعية أخرى تتضمن عناصر النزعة الاجتماعية وفقا لعلم النفس الفردي بقيادة "ألفرد أدلر" وهي:

الشعور بالقصور

النزوع الاجتماعي بمسائله الثلاثة

النزوع الاجتماعي المرتبط بالصداقات والعلاقات والتفاعلات والتكيف مع المجتمع

النزوع الاجتماعي المرتبط بالمهنة ضمن تقسيم العمل

النزوع الاجتماعي المرتبط بالحب والزواج

ويتكون هذا المقياس من 60 عبارة ويهدف إلى قياس اتجاه الفرد نحو الانتماء إلى العالم وقدرته على مواجهة مسائل الحياة.

_ طريقة تصحيح المقياس

نعطي الدرجة01 للعبارات التي تحمل إجابة سلبية والدرجة02للاجابات غير متأكد منها والدرجو03 لبارة متأكد منها، وتجمع درجات كل البنود ويحسب المتوسط الحسابي للكل، ثم ملأ أبعاد المقياس ومن ثم جمع الدرجات الكلية لأبعاد المقياس للتعرف على مستوى النزعة الاجتماعية .

_ سلم التقييم: الخاص بالمقياس الكلي

[60_100] منخفض

[101_141] متوسط

[141_180] مرتفع

- **سلم تقييم مسألة الشعور بالقصور**

[18_30] منخفض

[19_42] متوسط

[43_49] مرتفع

- سلم تقييم مسألة العلاقات الاجتماعية

[23_38] منخفض

[39_54] متوسط

[55_59] مرتفع

- سلم تقييم مسألة العمل

[07_10] منخفض

[11_16] متوسط

[17_21] مرتفع

- سلم تقييم مسألة الحب والزواج

[12_19] منخفض

[20_28] متوسط

[29_36] مرتفع

الجدول1 توزيع بنود المقياس على الأبعاد لمقياس النزعة الاجتماعية

الأبعاد	رقم البنود	عدد البنود	المتوسط الحسابي
مشاعر القصور	**01-03-07-11-14-16-18-20-22-25-26-29-34-36-40-**	18	**36**

	52-46-42		
العلاقات الاجتماعية	**-15-13-10-06-02 -30-28-27-2123 -41-39-38-37-35 -54-51-49-4348 60-58-55**	23	**46**
العمل	**-33-31-19-08-05 56-44**	7	**14**
الحب والزواج	**-24-17-12-09-04 53-4750-45-32**	12	**24**

وقام الباحث بترجمته إلى اللغة الفرنسية وعرضه على الدكتور "**لوب مان**" رئيس الجمعية الفرنسية لعلم النفس الفردي وأبدى الأستاذ موافقتهم على المقياس وصلاحيته لقياس المراد منه

صدق وثبات المقياس :

- **صدق المحتوى :**

قام الباحث بعرضه على 4 محكمين. ثم قام بترجمة المقياس للغة الفرنسية وعرضه على الدكتور "**كومبان.ف**" رئيس الجمعة الفرنسية لعلم النفس الفردي وقد أبدى جميع الأساتذة موافقتهم على أن المقياس يقيس المتغير المراد قياسه.

ثبات المقياس :

تم تطبيق طريقة الاحتمال المنوالي للحصول على ثبات المقياس

معامل ثبات المقياس :ث=ن ÷نس -1ل(ن÷ 1) =0.65

معامل ثبات المقياس :

وهو نسبة أكبر من الحد الأدنى المطلوب (0.5)وهذا مايدل على أن المقياس يتمتع بثبات حسن.

الصدق المنوالي للمقياس :ص√ث=0.87

وبما أن الصدق والثبات يتميز بدرجة أمكبر بكثير من الحد الأدنى المطلوب فهذا يجعل مستوى الثقة في النتائج حسن.

- **المجال المكاني لاجراء الدراسة :**

تمت الدراسة في الحدود الجغرافية الخاصة بولاية بسكرة

- **المجال الزماني للدراسة:**

ويقصد بها الفترة الممتدة لاجراء الدراسة الميدانية وقد امتدت من شهر مارس إلىماي 2024

-حالات الدراسة:

تم العمل في الدراسة مع 5 حالات يحتلون الرتبة الوسطى في العائلة تم اختيارهم وفق الشروط التالية :

_ أن يكون مراهقا (16 – 19) سنة

_ أن يكون محتل الرتبة الوسطى بين اخوته

الجدول 02:جدول عينة البحث

رمز الحالة	الجنس	السن	رتبة الميلاد
الحالة الأولى	أنثى	18	3 من 5
الحالة الثانية	أنثى	19	3 من 5
الحالة الثالثة	ذكر	19	3 من 5
الحالة الرابعة	أنثى	16	2 من 3
الحالة الخامسة	أنثى	19	3 من 5

خلاصة:

تناول هذا الفصل تذكير بفرضيات الدراسة والدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع وأدوات الدراسة المستخدمة والمجال الزماني المكاني للبحث وعينة البحث.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : عرض وتفسير نتائج الدراسة

1_ عرض وتفسير نتائج الحالة الأولى

2- عرض وتفسير نتائج الحالة الثانية

3- عرض وتفسير نتائج الحالة الثالثة

4- عرض وتفسير نتائج الحالة الرابعة

5-عرض وتفسير نتائج الحالة الخامسة

الحالة الأولى

1_ تقديم الحالة

_ البيانات الشخصية

الاسم:ج

السن: 19

الجنس: أنثى

المستوى التعليمي: أولى جامعي

_ البيانات الأسرية:

الأب: موجود

والأم: موجودة

عدد الإخوة الذكور:02

عدد الإخوة الإناث:02

رتبة الميلاد :الوسطى

2-ملخص المقابلة:

الحالة "ج" تبلغ من العمر 19سنة تدرس أولى جامعي لديها 4 إخوة،2من الذكور و1 من الإناث تحت لهي المرتبة الثالثة بينهم أي الترتيب الأوسط تصف الحالة أن علاقتها بوالدها علاقة جيدة حيث قالت:"**حمد الله علاقة مليحة مشي كيما شي عباد تحسهم لا علاقة بوالدها**"،أما فيما يخص علاقتها بوالدتها فقالت أن والدتها لا تعبر عن حبها إلابالأفعال حيث أنها فعلت الكثير لأجلهم فعملت وضحت وصبرت...،وهي تشعر بالقرب لكليهما.

تصف والدها بأنه صديق وأن أمها صعبة المعاملة قليلا لكن هناك تواصل إيجابي بينهما كما تراهما الاثنين أحن عليها،وقالت أهما متفهمين في أمور معينة وفي أمور لا،وهي تستشيرهم في كل قرارتها،وصرحت أنها لا تتذكر موقف معين رأت فيه دعم عائلتها إلا أنه بالمنطق تعتبر أن تضحياتهما وتقديمهما لكل هذا مذ ولادتها هو الدعم الحقيقي ،وذكرت أنها تشعر باختلاف معاملة والديها لها ولإخوتها وهذا الشيء كان يغضبها لكن سرعان ما نضجت وضعت تبرير لهذا وهو ربما لأنها شخص مسؤول على غرار اخوتها" **صراحة نعم وهذا كي كنت صغيرة كان يزعفني كي كبرت وليت نحط حجج ليهم مثلا نقول شافوني**

مسؤولة وقافزة وتاكلة ع روحي"،كما ذكرت أيضا هي من تتنازل لأخوتها عن بعض الأشياء في الظروف التي تسمح لهم جميعا اقتناء تلك الأشياء ، وقالت الحالة أنها تحب كل اخوتها بالخصوص الأصغر وتتقاسم معهم أشيائهم وأقاسمهما أشيائها،وهي تأتمن أختها الصغيرة على أسرارها،كما ذكرت أن أختها الكبرى تحاول دوما تحريض اخوتها عليها: " **لا ختي لكبير تحرض لوخرين عليا لاخاطر نحس انو رغم توفرلها كلش ما حقتش أحلامها وانأ رغم التنازل وصلت لوش نحب**"،**واعترفت** بأنها ستضحي من أجل اخوتها وتعتقد أنهم سيفعلون ذلك.

كما قالت أن علاقة والديها علاقة جيدة،وأن والديها يتشاجران لكن لم يصل الشجار إلى الضرب ، وهما يتحاوران أحيانا،وفي بعض الأحيان يحترمان بعضهما والبعض الآخر لا يفعلان حيث قالت:" **كل مرة كيفاه ساعات يبخصو بعضاهم قدام ناس منحبش هك**"،لكن رغم هذا هي تعتقد أن والديها لا يمكنهما العيش من دون بعضهما.

ذكرت الحالة أنها لا تمتلك صداقات إلا أختها ولا تسعى ولا تحب تكوين صداقات جديدة في المستقبل،في قولها" **لا الصراحة فقط زملاء** "بالرغم من أنها محبوبة من الزملاء حسب قولها.

وصفت أن علاقتها بالمحيط الاجتماعي خاصتها علاقة احترام متبادل ، كما وصفت المجتمع بأنه عبارة عن ناس تجمعهم صفة التعاون والحب فقالت " **المجتمع ناس تجمعهم صفة التعاون والحب يعني متعاونين متحابين يحبو بخير لبعض** "،وصرحت بأنها ليس لديها مانع من محادثة الأخرين وفتح الحوار معهم ،وهي تحب حضور التجمعات والانخراط في الجمعيات الخيرية ،فهي حسب قولها تحب مساعدة الأخرين وتفرح بأجر المساعدة،ولا تنزعج من تواجد الضيوف والناس في البيت.

ترى الحالة أن المجتمع لم يعطيها فرصة لإظهار إمكانياتها خصوصا في دراستها حيث قالت"**هيه والله كلهم يفهموني غالط معرف علاه سيرتو في قرايتي سوفريت ظلموني أساتذة بزاف**"

جاء وصف طفولة الحالة على لسانها كالتالي : "**عشتها ومعشتهاش تعرضت للتنمر للتهميش وفي المقابل لعبت جربت**" ،وكانت تلعب في صغرها مع اخوتها عادي إلا الأخت الكبرى كانت تتحالف ضدها مع أختها الصغرى إذا قال : "**كانت ختي تحرش ختي صغيرة وصغيرة متفهمش لكن أكيد انا فهمتها وجبدتها ليا بلا منخليها تكره حتى لكبيرة**"،وتقول أن

والدها لا ينقص عليها شيء من الحنان ،لكن تشعر بأنه أقرب من اخوتها الكبار والإخوة الصغار أقرب من والدتها ،وهي لا تنزعج من هذا كما قالت قبل:" **ماما تحب خاوتي صغار وخويا لكبير وبابا يحب لكبير وكنت نحس بيها من الصغر وتغيضني بصح كيما قلت قبل كبرت وفهمت علاه ربما لأني واعية مسؤولة**"

وصفت الحالة رتبة الميلاد برتبة المهمشين"**رتبة المحقورين هههه**"،وهي تحب تواجدها في هذه الرتبة حيث قالت " **نحبها وي هذه الرتبة حرمتني صح من حقوقي كأخت وابنه لكن خلاتني نسعى وننجح ونثبت بلي نستحق الاهتمام كإخوتي ونقدر**"، وهي ترى أن أصحاب هذه الرتبة محظوظين جدا وناجحين وان كان عليها اختار رتبة أخرى ستختار أن تكون البنت الوسطى " **اويزافبزااف إذا عادو كيفي لايستسلمو لظروف بل يصنعوا منها دافع نجاح**"

الحالة تخطط للعمل مستقبلا ولا يهم إن كان في مجال تخصصها الدراسي أم غيره، وتحب أن تكون كمسؤولة عن العمال لكن لا تمانع عملها عند أحدهم ،وهي تواجه الأعمال الصعبة وتقوم بها وتحاول حلها،كما قالت أنها تحب الأعمال التي تجعلها تحتك بالناس كثيرا .

-وبخصوص موضوع الزواج والحب بالنسبة للحالة فهي ليس لديها مانع من التواصل مع الجنس الآخر في إطار الزمالة أو الدراسة .وذكرت أنها لا تستطيع العيش من دون رجل.

3- الجدول 05:نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الأولى

الشعور بالقصور		العلاقات الاجتماعية		العمل		الحب والزواج	
رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	درجة	رقم العبارة	الدرجة
01	02	**02**	03	**05**	02	**04**	01
03	03	**06**	03	**08**	03	**09**	03
07	03	**10**	03	**19**	03	**12**	02
11	02	**13**	03	**31**	03	**17**	02

14	03	**15**	01	**33**	03	**24**	03
16	03	**21**	03	**44**	03	**32**	03
18	03	**23**	03	**56**	03	**45**	02
20	03	**27**	03			**47**	03
22	03	**28**	03			**50**	03
25	02	**30**	03			**53**	03
26	03	**35**	01			**57**	03
29	03	**37**	01			**59**	03
34	03	**38**	03				
36	03	**39**	01				
40	03	**41**	03				
42	03	**43**	01				
46	03	**48**	03				
52	02	**49**	03				
		51	01				
		54	03				
		55	02				
		58	02				
		60	03				

الجدول06: حوصلة نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الأولى

المحاور	الشعور بالقصور	العلاقات الاجتماعية	العمل	الحب والزواج
مجموع الدرجات	53	55	21	29

المحور الأول :الشعور القصور :

- بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور-الشعور بالقصور- 53 درجة،وهي محصور في المجال 49-55إذن هذه الدرجة مرتفعة وهذا مؤشر على انخفاض الشعور بالقصور وبالتالي تقدير ذات مرتفع.فالحالة وفقا للعبارة 22 ليست خجولة ،وهي لا تشعر بأن قدراتها الجسمية لا تتوافق مع طموحاتها في العبارة 26،كما أجابت في العبارة 34 أنها تتحكم بأعصابها .وفي العبارة39 تعتقد أن من ينتقدها فقط يسعى لإنقاص قيمتها.

المحور الثاني : النزعة الاجتماعية

المسألة الثانية:مسألة العلاقات الاجتماعية :

بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور-العلاقات الاجتماعية- 55 درجة ، وهو محصور في المجال55-69إذن هي درجة مرتفعة، فالحالة تحب قص الحكايات لتسلية الآخرين وفقا لإجابتها في العبارة رقم 02، وهي تحب مزاولة الأعمال التي تتيح لها فرصة الاتصال بالآخرين في العبارة 08،أما حسب إجابة العبارة 13 فهي تحب المشاركة والانضمام في الجمعيات ذات الطابع ،وهي تحب الحديث إلى الناس مطولا،وترى أن الكثير من الناس يستحقون الحياة ف العبارة54،وفي العبارة رقم60تكن كل الود والحب للناس.

-المسألة الثالثة: مسألة العمل:

يبلغ ومجموع نتائج درجات العبارات 21 وهو محصور في المجال17_29 وبالتالي هي درجة مرتفعة ،فهي تتقبل العمل الذي يتطلب الصبر ف بالعبارة 19،ولا نفور لديها من الأعمال التي تواجهها فيها صعوبات وفقا لإجابتها في العبارة 56 .

المسألة الرابعة مسألة الحب والزواج :

بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور-الحب والزواج- 29،وهي محصورة في المجال(69-29) ، وبالتالي فإنها درجة مرتفعة فالإجابة على العبارة رقم 09 كانت تشير إلى أنها تهتم بالجنس الآخر،كما تشعر بالحاجة لوجود رجل بجانبها ،وترى أنه يضيف شيئا لحياة المرأة في العبارة 32حيث كانت إجابتها معارض في المقياس لمن يعتقد أنه لا يفعل كما أنها لا تستطيع العش في عالم لا يوجد فيه رجال حسب إجابتها على العبارة54 .

وترى أن الرجل يستحث التضحية من قبل المرأة في العبارة 57.

4-التحليل العام للحالة:

بعد تطبيق المقابلة النصف موجهة ومقياس النزعة الاجتماعية والتوصل النتائج تبين أن الحالة لديها مستوى نزعة اجتماعية مرتفع حيث بلغمجموع درجات الإجابة على المقياس 153 درجة ،وهي محصورة في المجال 141-180.وهذه الدرجة تضم نتائج محورين وهما محور الشعور بالنقص، ومحور النزعة الاجتماعية والذي يضم بدوره ثلاثة مسائل .

المسألة الأولى –العلاقات الاجتماعية:

بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور–العلاقات الاجتماعية– 55 درجة ، وهو محصور في المجال55-69 إذن هي درجة مرتفعة،لاحظنا أن الحالة تشعر بالانتماء و بالتوافق مع مجتمعها وتشاركه نشاطاته وهي اجتماعية للغاية تحب حضور التجمعات والزيارات العائلية وهذا توضح من خلال إجابتها على بنود المقياس وفي قولها"**بزاف نحب.نحس لتماك ناس صادقين اجتمعو على الخير**"وتقصد هنا الجمعيات في الخيرية.

كما لوحظ حبها لمساعدة الغير وفرحها واستمتاعها بهذا وشعورها بالرضا عند مساعدة الأخر وهذا راجع إلى رغبتها في إثبات أنه الأفضل وأنها تستحق الاهتمام وهذا تم ملاحظته من خلال قولها :" **ايه نحمد ربي هذا أجر ونفرح خصوصا عائلتي**" ،لدى الحالة البعض من الشعور بالدونية التي لم تصرح به والتي تكتمت عنه ولم تظهره نتائج المقياس إلا أنه تبين لنا من خلال قولها أن "**والله كلهم يفهموني غالط معرف علاه سيرتو في قرايتي سوفريت ظلموني أساتذة بزاف وصحابات ثان جرحوني**"، فهي تشعر أن المجتمع والناس يفهمونها بالخطأ أحيانا لكن هذا لم يشكل عندها عجزا اجتماعيا والسبب في عدم بيان هذا الشعور بالدونية هو ماذكرناه سابقا حول سعي الحالة لإثبات أنها تستحق وذلك عن طريق التعويض فهي سباقة إلى المساعدة وكذلك من خلال المقابلة تم التأكيد أنها من المتفوقين في الدراسة ، وهذا ما يسمى بمبدأ التعويض **لدى أدلر** فالإنسان إذا شعر بالدونية يبندفع نحو التجاوز التعويضي بالنبوغ وتحقيق الذات كما يقول أن الإحساس بالدونية ليس مرضا بل حافزا لسعي وتطور طبيعي وأكثر صحة .وهذا بالضبط ما انطبق على الحالة وأكده قولها " **لا ختي لكبير تحرض لوخر ينعليا.لاخاطر نحس انو رغم توفرلها كلش ما حقتش أحلامها وأنا رغم التنازل وصلت لوش نحب** ".

وكذا تجنبها للمبادرة في الحديث مع الناس راجع إلى رغبتها في حفظ قيمتها فحسب قولها كانت هيمن تبادر قبل في الحديث وهذا يجعل الناس تمل منها فاتخذت هذا الأسلوب

وهو تجنب المبادرة في الحديث مع الناس إلا إذا بادروا لحفظ قيمتها الإنسانية. و تشعر بالحب والود تجاه الناس رغم فهمهم لها بالخطأ وأذية مشاعرها حيث قالت"**علاقاتي مع كل الناس جيدة حمد الله صح يفهموني غالط ساعات لكن انا نلطف الجو.حتى و يعيطو عليا نبدل الموضوع**"، وهذا إن دل يدل على قوة شخصيتها وتوافقها النفسي.

والحالة ليست كثيرات الصداقات صحيح إلا أن هذا لم يشكل عائقا أو عجز اجتماعي لديها كما ذكرنا سابقا .

المسألة الثانية العمل :

بما أن الحالة لا تزال مراهقة جامعية سنشير إلى نظرتها حول موضوع العمل ،ومن خلال الإجابات تبن لنا أن النزوع الاجتماعي لهذه المسألة مرتفع ،فهي لديها خطط كثيرة فيما يخص عملها المستقبلي إذ أنها ستزاول إما الأعمال المرتبطة بتخصصها الدراسي وإما متعلقة بميولاتها فالعمل ضروري بالنسبة لها وتحب ولا تتجنب الأعمال الصعبة بل تواجهها وهذا رجع إلى ما ذكرناه سابقا حول كيف أن الإحباط والظروف الصعبة بالنسبة لها هو حافز وليس عائق، وهذا ما يتفق مع مقولة أدلر حول أن أصحاب هذه الرتبة يكونون مدمنون عمل غالبا ، والحالة حتى في عملها اجتماعية فخي تحب الأعمال التي تجعلها تحتك بالناس كثيرا وتقدم المساعدة لهم في قولها "**و بزاف نحب نعاون**"

المسألة الثالثة الحب والزواج :

و هذه المسألة تشير إلى نظرة الحالة لفكرة الحب والزواج،ولاحظنا من خلال عبارات المقياس وتأكدنا من خلال إجابتها على المقابلة أن النزوع الاجتماعي المتعلق بهذه المسالة مرتفع ، فهي تهتم بالجنس الآخر وتعجب به وانجذابها له هو الشعور الطبيعي .فبالرغم من أنها لا تبادر بإظهار إعجابها ولا ميولها إلا أن الجنس الأخر مهم بالنسبة لها ."هيه يعجبوني ساعات ديجان".وفي المقياس كانت إجابتها أن الرجل يضيف إلى حياتها.

يرى أدلر أن من السمات المحتملة لدى الطفل الأوسط أن يكون غيور من إخوته لأنه يشعر بأن ليس لديه فرصة لممارسة طفولته وأنه يشعر بالظلم وعدم العدالة والإنصاف وسط عائلته، وهذا ينطبق على حالتنا فهي تشعر بالظلم والتهميش من قبل عائلتها.لكن هذا لم يشكل حاجزا لديها في التوافق مع المجتمع فقد لوحظ حبها لمساعدة الغير وفرحها واستمتاعها بهذا وشعورها بالرضا عند مساعدة الأخر وهذا راجع إلى رغبتها في إثبات أنها

الأفضل وأنها تستحق الاهتمام وهذا ما تم ملاحظته من خلال قولها :" **ايه نحمد ربي هذا أجر ونفرح خصوصا عائلتي** "، لدى الحالة البعض من الشعور بالدونية التي لم تصرح به والتي تكتمت عنه ولم تظهره نتائج المقياس إلا أنه تبين لنا من خلال قولها أن"**والله كلهم يفهموني غالط معرف علاه سيرتو في قرايتي سوفريت ظلموني أساتذة بزاف وصحابات ثان جرحوني** والسبب في عدم بيان هذا الشعور بالدونية هو ما ذكرناه سابقا حول سعي الحالة لإثبات أنها تستحق وذلك عن طريق التعويض فهي سباقة إلى المساعدة وكذلك من خلال المقابلة تم التأكيد أنها من المتفوقين في الدراسة ، وهذا ما يسمى بمبدأ التعويض **لدى أدلر** فالإنسان إذا شعر بالدونية يندفع نحو التجاوز التعويضي بالنبوغ وتحقيق الذات كما يقول أن الإحساس بالدونية ليس مرضا بل حافزا لسعي وتطور طبيعي وأكثر صحة .وهذا بالضبط ما انطبق على الحالة وأكده قولها "**اويزاف بزاف إذا عادو كيفي لايستسلمو لظروف بل يصنعوا منها دافع نجاح**".إذن كل ذلك التهميش التي عانته الحالة في طفولتها من قبل المجتمع بمؤسساته والذي يولد الشعور بالإحباط لم يفعل ذلك مع الحالة فهي تشعر بالود والحب تجاه المجتمع وتتجنب عدم التوافق معه .

كل هذا لم يؤثر على نظرتها تجاه بقية مسائل النزعة الاجتماعية من عمل وحب وزواج بل عكس ذلك هي تريد أن تعمل وتنشأ عملا خاص بها وخصوصا الأعمال التي تقدم بها مساعدة للناس ولا تمانع من ارتباطها بالجنس الآخر وهذا يدل على أنها في السواء فحسب أدلر مستوى النزعة الاجتماعية هي التي تحدد السواء متى ارتفعت يعني أن الإنسان سوي ومتى انخفضت يعني أن الإنسان غير سوي.

والحالة لم تعش طفولتها كما ينبغي وهذا يطابق قول أدلر السابق حول أن الطفل الأوسط يشعر أنه لا يعيش طفولته كما ينبغي وهذا ما أكده تصريح **الحالة** حين قالت:"**عشتها ومعشتهاش تعرضت للتنمر للتهميش وفي المقابل لعبت جربت**"،ومن خلال تحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالمقابلة النصف موجهة ومقياس سلم النزعة الاجتماعية توصلنا إلى تقييم نفسي للحالة استنبطنا أن خصائص الطفل الأوسط الذي وضعها أدلر تتوافق والحالة التي درسناها وهذه السمات هي :

الشعور بالظلم وعدم الإنصاف

تحمل المسؤولية

التفوق وتحدي الصعاب

عدم عيش الطفولة كما ينبغي

الغيرة

05_مناقشة نتائج الحالة في ضوء الفرضيات:

بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعلاقات الاجتماعية

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العلاقات الاجتماعية وعليه تحققت الفرضية

بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعمل

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العمل وعليه تحققت الفرضية.

بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالحب والزواج

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة الحب والزواج وعليه تحققت الفرضية

وقد جاءت الفرضية العامة

أن لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية

وقد تحققت الفرضية لأن الحالة تحصلت على درجة مرتفعة من النزعة الاجتماعية

الحالة الثانية

1 -تقديم الحالة

الاسم :أ

السن:19

المستوى التعليمي:ثالثة ثانوي

الأب : موجود

والأم: موجودة

عدد الإخوة: أربع بنات

رتبة الميلاد: الأوسط

2- ملخص المقابلة مع الحالة:

-يصف الحالة علاقته بوالده أنها علاقة جيدة و أن علاقته بوالدته أحسن من رائعة وأنها صديقته وكل شيء بالنسبة إليه وهو أقرب لها من والده أ،ها الأكثر حنان وعطفا عليه من دون نقاش وظهر ذلك في قوله"**أحسن من هايلة صراحة هي صديقتي وحبيبتي وكلش**"، ويقول أن والديه متفهمين إلا في بعض الأمور بسبب فارق السن بينهما ،ولا يعتقد أن والداه يفضلان أخواته عليه بل بالعكس هو المفضل كونه الابن الوحيد وسط البنات ،وبكل تأكيد والده يشتري له ما يشتري لإخوته وربما أحسن إلا عندما كبر أصبح مسؤول عن نفسه.

وهو يكن الحب لإخوته الأصغر منه مباشرة ليس لديه من يحكي له أسراره من إخوته بحكم أنهن بنات فيلجأ لابن عمته ليحكي له بدلا عنهن ،وأن أختيه الصغيرة والكبيرة هما من يتحدان ضده ،قال بكل تأكيد سأضحي من أجل أخواتي وسيفعلون نفس الشيء بالمقابل.

وتحدث الحالة على أن علاقة والديها جيدة فهما يحترمان بعضهما البعض ويتناقشان ويتحاوران ولا يمكن أن يصل حوارهما للضرب ومن الاستحالة أن يعيشان بعيدا عن بعضهما البعض .

صرح الحالة بأن لديه أصدقاء لكن ليسوا كثيرين ولا يريد أن يزيد عن أصدقائه شخصا أحر بل يكتفي بهم ،وأنهم دائما ما يلتقيان لأجل الترفيه وهو يحبهم وهم يحبونه.وأيضا الحالة يصف علاقته بالمحيط أنها جيدة مع الجيران والعائلة والأصدقاء ،وهو ليس لديه معارف

كثيرة إذ أنه يرى المجتمع يحب المصلحة إلا بعض الناس يقدرهم لأنهم عكس ذلك فقال" **المجتمع تاع مصلحة نحسهم إلا بعض الناس حاشاهم يحبو يعاونو يحبو يديرو لخير هدوك نقدرهم ونتعامل معاهم**"،وذكر أنه يتحدث مع الآخرين من دون وجود عائق ولو كان الشخص مجنون حيث قال" **ايه نهدر معنديش مشكل حتى ويعود مهبول نردلو**"،وهو يحب التجمعات خصوصا العائلية كما يحب المشاركة في النوادي الخيرية والرياضية.....،وقال أنه يشعر براحة حين يقدم المساعدة ,انه كسب الأجر . وذكر الحالة أنه ا هناك بعض الضيوف يزعجه وجودهم وهناك ضيوف يسره وجودهم ،ضف إلى ذلك قد صرح أن المجتمع لم يعطه فرصة في أن يظهر إمكانياته لكن رغم ذلك يحب مساعدة الآخرين فيه وهو يتقبل النقد خصوصا الذي فيه نصحا له.يصف الحالة طفولته بأنها ممتعة ولم تكن فيها معاناة،وذكر أن أخته الأقل منه هي الأقرب منه وأخته الأكبر منه التي قبله مباشرة هي الأبعد و كذا اخوته متفهمين فيما بينهم ,وقال أنه كثر الشجار مع أخته الأكبر منه وكانت دائما تشكل تحالفات مع أصغر واحدة في العائلة ضده ووصف أباه بأنه عصبي وصارم وذكر بأن الابن المفضل للعائلة كانت أختها الصغرى طبعا لكن هذا لا يزعجه /وقال عن الطفل ذو رتبة الميلاد الوسطى مايلي" **شر محقور ههه رغم اني طفل ومدلل بصح ساعات نحس بلي محقور سيرتو كي كبرت راح دلال شوي ههه كي شغل اتكل ع روحك ماتعاندش لبنات** " ،**وهو مقتنع برتبة ميلاده**"ويرى أن من مميزاتها أن تجعلك تسعى للنجاح ولتثبت أنك الأحسن ،وأنه يحب لو كان هو الأكبر في العائلة حيث قال " **ايه نخير لكبير بما أني راجل مليحة نكون الكبر**" ، وقال أنه بالكاد لديه خطط مستقبلة نحو العمل إذ أنه يريد أن يصبح أستاذا للرياضة ، وهو لا يتجنب الأعمال الصعبة بل يواجهها كما أنه لا يحب الأعمال السهلة المملة، وذكر أنه يحب الأعمال التي يقدم من خلالها المساعدة للناس في قوله " **هيه نحب نعاون أنا إنسان خدوم**"

أما فيما يخص جانب الحب والزواج فصرح أن له انجذاب للجنس الأخر وأن لا مانع لديه من التواصل من النساء والمبادرة في إبداء الإعجاب بحكم أنه الرجل " **باين أنا راجل**".أنه لا يستطيع العيش من دون امرأة لأن وجودها مهم .

03-جدول07نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الثانية :

الشعور بالقصور		العلاقات الاجتماعية		العمل		الحب والزواج	
رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	درجة	رقم العبارة	الدرجة
01	02	**02**	03	**05**	03	**04**	03
03	01	**06**	02	**08**	03	**09**	03
07	03	**10**	02	**19**	03	**12**	02
11	02	**13**	03	**31**	02	**17**	03
14	03	**15**	01	**33**	03	**24**	03
16	03	**21**	02	**44**	03	**32**	03
18	02	**23**	03	**56**	03	**45**	03
20	03	**27**	01			**47**	03
22	03	**28**	03			**50**	02
25	01	**30**	03			**53**	03
26	03	**35**	02			**57**	03
29	01	**37**	01			**59**	03
34	01	**38**	03				
36	01	**39**	02				
40	03	**41**	03				
42	03	**43**	01				
46	03	**48**	03				
52	02	**49**	02				
		51	01				
		54	02				

				01	**55**		
				02	**58**		
				03	**60**		

جدول08:حوصلة نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الثانية

المحاور	الشعور بالقصور	العلاقات الاجتماعية	العمل	الحب والزواج
المجموع	42	51	20	37

المحور الأول : الشعور بالنقص :

بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور–الشعور بالقصور– 40 درجة، وهي محصورة في المجال19–40 .إذن هذه الدرجة تعد في المتوسط وهذا مؤشر على توسط الشعور بالقصور وبالتالي تقدير ذات لا بأس به أو فوق المتوسط . فالحالة لا يشعر بأن قدراتها الجسمية لا تتوافق مع طموحاته في العبارة 26،كما أجابت في العبارة 34 أنها لا تتحكم بأعصابه .وكذلك في العبارة 36 يوافق على أنه يحتاج وقت كبير لاستعادة هدوئه عند الغضب

المحور الثاني: النزعة الاجتماعية

مسألة العلاقات الاجتماعية

بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور–العلاقات الاجتماعية– 55 درجة، وهي درجة محصورة في المجال55–59. إذن هي درجة مرتفعة، فالحالة يحب قص الحكايات لتسلية الآخرين وفقا لإجابتها في العبارة رقم 02، وهي تحب مزاولة الأعمال التي تتيح لها فرصة الاتصال بالآخرين في العبارة 08،أما حسب إجابة العبارة 13 فهي تحب المشاركة والانضمام في الجمعيات ذات الطابع ،وهي تحب الحديث إلى الناس مطولا،،وف العبارة رقم 60 تكن كل الود والحب للناس.

مسألة العمل:

يقدر مجموع نتائج درجات العبارات له هو 20 وهي درجة محصور في المجال 17–21وبالتالي هي درجة مرتفعة ، فهو يحب الأعمال التي تتيح له فرصة التواصل مع الآخرين

وفقا للعبارة رقم08،وكذلك يتقبل العمل الذي يتطلب الصبر ف بالعبارة 19،ولا نفور لديه من الأعمال التي تواجهها فيها صعوبات وفقا لإجابته في العبارة 56.

مسألة الحب والزواج:

بلغ مجموع درجات إجابات هذا المحور–الحب والزواج– 36،في وهي محصورة في المجال29–36 ، وبالتالي فإنها درجة مرتفعة .فالإجابة على العبارة رقم 09 كانت تشير إلى أنها تهتم بالجنس اللطيف ،كما يشعر بالحاجة لوجود امرأة بجانبه ، وهو يشعر بالارتياح عندما يكون رفقة النساء في إجابته على العبارة 17،ويرى أنها يضيف شيئا لحياة الرجل في العبارة 32حيث كانت إجابته معارض في المقياس لمن يعتقد أن المرأة لا تفعل شيء للرجل ،كما أنها لا تستطيع العيش في عالم لا يوجد فيه نساء حسب إجابتا على العبارة54،وترى أن الرجل يستحث التضحية من قبل الرجل في العبارة 57.

04–التحليل العام للحالة :

بعد تطبيق المقابلة النصف موجهة ومقياس النزعة الاجتماعية والتوصل النتائج تبين أن الحالة لديه مستوى نزعة اجتماعية مرتفع حيث بلغ مجموع درجات الإجابة على المقياس 147 درجة، وهي محصورة في المجال 60_180.وهذه الدرجة تضم نتائج محورين وهما محور الشعور بالنقص، ومحور النزعة الاجتماعية والذي يضم بدوره ثلاثة مسائل .–

المسألة الأولى : العلاقات الاجتماعية :

تبين أن الحالة لديه علاقة جيدة بالمجتمع حيث يتجاوز المصلحة الذاتية ويهتم بالمصلحة الجماعية ويحب مساعدة الغير وظهر هذا في قوله :"**هيه نحب نعاون أنا إنسان خدوم**"وما سبق ذكره من صفات وأفعال يندرج ضمن مفهوم النزعة الاجتماعية ،وهذا بالرغم من أنه يرى أن بعض الناس في المجتمع يحبونك للمصلحة فقط إلا أن هذا لم يمنعه من التعامل مع البقية خصوصا الذين يحبون تقديم المساعدة مثله وهذا ظهر في قوله "**المجتمع تاع مصلحة نحسهم إلا بعض الناس حاشاهم بحبو يعاونو يحبو يديرو لخير هدوك نقدرهم ونتعامل معاهم هذي حققت ذوكا المجتمع هكذا بصح صراحة مانخلوهمش يفسدو علينا المجتمع لازم يكون مضامن ومتعاون ولي معندوش يمد لخوه**" ،**كما أنه يتعامل** مع كل إنسان على حسب طبعه فهو لا يقوم بالتعميم

وهذا ان دل يدل على عدم تأثر نزعته الاجتماعية ويحاول أن يتوافق مع مجتمعه بتجاوزه ذوي الطباع السيئة وتعامله مع أعضاء المجتمع الذي يرى أنهم صالحين والحالة اجتماعية للغاية بحيث ليس لديه مشكل من الحديث حتى مع المجانين وهذا إحسانا منه لهم ودعما لهم ليس دليل على قلة صحة عقله وهو تعبير مجازي على كثرة تواصلهن دون حواجز مع الناس.

المسألة الثانية: العمل

ومن خلال الإجابات تبين لنا أن النزوع الاجتماعي لهذه المسألة مرتفع فهو يخطط للعمل مستقبلا والعمل من ضمن أحلامه إذ أنه يسعى لتحقيق النجاح ولا يفضل الأعمال السهلة بل يحب تلك الذي فيها تحديات حتى يواجهها ويتلذذ بالنجاح وهذا راجع لرغبته في إثبات نفسه كرجل وسط البيت وأنه يستطيع أن يكون المسؤول رغم أنه ليس الأخ الأكبر.ضف إلى ذلك أنه يرى أن العمل فرصة للاحتكاك بالناس وتقديم خدمات لهم . وأدلر يقول أن أصحاب هذه الرتبة_الوسطى_ مدمنون عمل وفعلا هذا ينطبق على الحالة لأنه يدرس ويعمل في نفس الوقت .

المسألة الثالثة مسألة : الحب والزواج

وفي هذه المسألة كذلك سنشير إلى نظرة الحالة لفكرة الحب والزواج، ولاحظنا من خلال عبارات المقياس وتأكدنا من خلال إجابته على المقابلة أن النزوع الاجتماعي المتعلق بهذه المسالة مرتفع ، فهو يهتم بالجنس الأخر يعجب به وانجذابه له هو الشعور الطبيعي .وهو الذي يبادر في الإعجاب لا ينتظر مبادرة الجنس الأخر حيث قال "**باين أنا لي نبادر أنا راجل**"،وهو يهتم بالجنس الأخر ويعتقد أنه لا يمكنه العيش من دونه وهذا هو الشيء الطبيعي الذي يدل على السواء في الشخصية ودليل على عدم الامتناع من تكوين علاقات تحت إطار الحب والزواج وهذا مؤشر على ارتفاع النزعة الاجتماعية.

فيما يخص الطفل ذو رتبة الميلاد الوسطى يرى أدلر أن من السمات المحتملة لديه الأوسط أنه يشعر بالغيرة من إخوته وأنه يشعر بالظلم وعدم العدالة والإنصاف وسط عائلته، كما تجده إنسان معتدل التنافسية ومن المتفوقين ويسعى دوما لتحقيق النجاح واثبات الذات وهو شخص اجتماعي .وما لوحظ على الحالة أنه يشعر بالغيرة من آخته كما أن أصبح لديه شعور بالظلم وعدم العدالة من قبل أهله فهو يرى أن أهله تغيرت معاملتهم معه

وأصبح يرى أن والدته تفضل أخواته عليه **شر محقور ههه رغم أني طفل ومدلل بصح ساعات نحس بلي محقور سيرتو كي كبرت راح دلال شوي ههه كي شغل اتكل ع روحك ماتعاندش لبنات تقولي**" لكنه كان مدلل وطلب والدته هذا لتجعله يعتمد على نفسه ليس إلا فقط هو ليس مدرك الأمر على حقيقته. وفعلا لوحظ أن الحالة شخص اجتماعي بقوة . بحيث ليس لديه مشكل من الحديث حتى مع المجانين وهذا إحسانا منه لهم ودعما لهم ليس دليل على قلة صحة عقله وهو تعبير مجازي على كثرة تواصلهن دون حواجز مع الناس. ونشير إلى أن الحالة هو الذكر الوحيد بين إخوته البنات لذا كان هو المدلل والمفضل لدى والديه خصوصا والدته وكان يحظى بالاهتمام من طرفهم . أما فيما يخص رتبة ميلاده النفسية فهو برى نفسه الطفل الأكبر حيث أنه ذو مسؤولية كونه الذكر الوحيد في البيت حسب قوله" **إيه نخير لكبير بما أني راجل مليحة نكون الكبير** "، فحسب أسئلة المقابلة تبين فعلا أن الحالة يحتل الرتبة النفسية للطفل الأصغر حينما كان صغرا لكن بمجرد تجاوزه مرحلة الطفولة أدرك رتبته النفسية على أنه الطفل الأكبر إلا أنه احتفظ بخصائص الطفل الأوسط وهذا ظهر في قوله :"**مقتنع بيها حمد الله خاطر كل ما نحس بلي محقور ومش مهتمين بيا نسعى باه نبين العكس وحمد لله متفوق نقرا ونخدم** "

وأيضا في هذا الصدد أشار أدلر إلى أن الطفل الأوسط يكون أكثر قربا من التعاون والاهتمام من الطفل لأكبر..إضافة إلى أن وتبين أن الحالة يشعر بقلة اهتمام والديه به كما أشار في هذا الصدد سهام حسن إلى ما يعرف بمتلازمة الطفل الأوسط وهي حالة يكون فيها الطفل الأوسط فريسة الإهمال بين أفراد العائلة ويواجه مشاعر النقص والفراغ وعدم الكفاية والغيرة.

ونؤكد على ارتفاع النزعة الاجتماعية لدى الحالة من خلال ملاحظتنا أن الحالة شخص يرغب دوما في مساعدة الآخرين العناية بهم لقوله: " **هيه نحب نعاون انا إنسان خدوم**"وهو يكن كل الحب والاحترام للناس وهذا دليل على توافقه مع المجتمع وتفاعله السوي معه حيث قال :" **ايه باين هدي نحب الناس منحبش العنف وما نحقرهمش**" .

ومن خلال تحليل وتفسير النتائج المتعلقة بالمقابلة النصف موجهة ومقياس سلم النزعة الاجتماعية توصلنا إلى تقييم نفسي للحالة استنبطنا أن خصائص الطفل الأوسط الذي وضعها أدلر تتوافق والحالة التي درسناها وهذه السمات هي :

الحالة اجتماعي أي النزعة الاجتماعية مرتفعة عنده

تحمل المسؤولية

الشعور بقلة الاهتمام

معتدل التنافسية

ارتفاع الدافعية نحو التفوق

مناقشة نتائج الحالة الثانية في ضوء الفرضيات :

بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعلاقات الاجتماعية

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العلاقات الاجتماعية وعليه تحققت الفرضية

بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعمل

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العمل وعليه تحققت الفرضية.

بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالحب والزواج

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة الحب والزواج وعليه تحققت الفرضية

وقد جاءت الفرضية العامة أن لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية .

وقد تحققت الفرضية لأن الحالة تحصلت على درجة مرتفعة من النزعة الاجتماعية

الحالة الثالثة:

1_ تقديم الحالة

_ البيانات الشخصية :

الاسم : ل

العمر :18

المستوى الدراسي : ثانية ثانوي

رتبة الميلاد: الوسطى

_ البيانات الأسرية

الأب: موجود

الأم: موجودة

عدد الإخوة الذكور :2

عدد الإخوة الإناث:2

2_ ملخص المقابلة مع الحالة:

الحالة تبلغ من العمر 18 تحتل المرتبة الثالثة في تشكيلة الاسرة ،أي الوسطى لديها اثنين ذكور وبنتين يجمعهم نفس البيت كلهم مع الأب والأم ،والحالة ترى نفسها أنها مدللة العائلة وخاصة لدى أبيها وقالت أن والديها يعاملناها معاملة حسنة كما صرحت أن والدها أقرب إليها من والدتها لكم كلاهما يدعمانها ويشجعانها ولا يضعون فروق المعاملة بينها وبين اخوتها .

أما فيما يخص علاقتها بإخوتها صرحت الحالة أن الأقرب منها هي أختها الكبرى لأنها تفهمها وليس لديها مشاحنات مع البقية، فحسب قولها انه لا توجد تحالفات بين الإخوة كما قالت أنها مستعدة للتضحية من أجل اخوتها وتعتقد أنه اخوتها سيفعلون ذلك من أجلها ويساندونها في مشاكلها .

والحالة ترى أن علاقة والديها علاقة وطيدة وفيها احترام وأنهما صحيح يتشاجران لكن شجار بسيط حيث قالت أنه لا يصل للضرب وأشارت إلى أن والدها قليل التحاور عصبي إلا أنها قالت أنه يحترم والدتها ويقومان باستشارة بعضهما البعض في جميع القرارات وقالت أنهما لا يخرجان كثيرا بل نادرا وللضرورة وعند سؤالها حول ان كان يستطيعان العيش مع بعضهما البعض أجابت بلا أعلم

الحالة تقول بأن لديها علاقات زمالة وصديقتين مقربتين فقط بحيث أنها لا تثق فيهما الثقة الكاملة كما أنهما لا يلتقيان إلا في المدرسة من أجل الترفيه أكثر من الدراسة كما ترى نفسها أنها محبوبة من طرف صديقاتها وهذا يظهر في قولها "هوما كل يشتوني جامي تعافرت معاهم"وهي تبادلهم نفس الشعور

أما فيما يخص علاقاتها العامة فهي تصفها بعلاقة تواصل وطيدة لأنها حسب تصريحها في تحب أجواء المحيط الخاص بها وهي تعرف الكثير من الناس وتجلى هذا في أقوالها التالية: "**تعرف الناس كل مكاش لي منعرفوش** "كما تقول أن المجتمع بالنسبة لها هو عبارة أناس تتعرف عليهم في حياتك يمرون عليها مرور الكرام ولن يبقوا كما أنها تحب الحديث مع الأخرين وتتعرف على أشخاص جدد وهي تستطيع فتح ومباشرة الحديث مع أي شخص شريطة أن بتدأ هو طرف الحديث ويظهر ذلك في قولها: "**تحكي ونفتح موضوع بصح لازم هو حكي أولا**" ضف إلى ذلك أنه ليس لديها مانع في حضور التجمعات أو المناسبات وتقديم المساعدة يجعلها تشعر بالفرح والفخر إلا أنها تتردد ف طلب المساعدة من الآخر ولا يزعجها تواجد الضيوف داخل البيت وترى بأن المجتمع لا يسيء فهمها إلا انه لم يعطيها فرصة لإظهار إمكانياتها .وهي تتقبل نقد الأخر.

وصفت الحالة نفسها في الطفولة بأنها بشوشة وهادئة كما وصفت العلاقة مع اخوتها بالترابط والقوة وكانت تلعب معهم خصوصا الذكور وصرحت أنها الابنة المفضلة لوالدها وهو أهم شخص بالنسبة لها في العائلة وإضافة إلى عناصر عائلتها تواجدت الجدة معهم.

بالنسبة لرتبة ميلادها فقد اعترفت أنها لا تحبها. لكن أوضحت أنها رتبة جيدة في قولها: "**رتبة مليحة بالنسبة للبنات**" وعددت مميزات الرتبة في كلامها التالي: "**أصحاب الرتبة هذه ما يعيطوش عليهم ومايتحملوش مسؤولية** "وقالت أنها ترى أن أصحاب هذه الرتبة بخلافها غير محظوظين ومهمشين . وهي ترغب في تواجدها في رتبة الميلاد الصغرى.

وفيما يخص نظرة الحالة لموضوع العمل فالحالة تود أن تكون صاحبة عمل ومسئولة عنه وهي ليست متأكدة إن كان في مجال تخصصها أو لا هذا ما جاء في قولها: "**عندي خطط مستقبلية حول العمل مش متأكدة في مجال تخصصي أو لا**".

وبالنسبة حول منظورها للجنس الآخر وموضوع الحب والزواج فهي ترى أنو وجود الجنس الأخر في حياتها مهم في قولها:"**نعم وجود الجنس الأخر مهم يساند في الحياة ماديا ومعنويا ويشجع وجوده ويحفز**" كما وليس لديها مانع من التواصل معه.

الجدول 03: نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الثالثة

الشعور بالقصور		العلاقات الاجتماعية		العمل		الحب والزواج	
رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	درجة	رقم العبارة	الدرجة
01	**03**	02	**03**	05	**01**	04	**03**
03	**02**	06	**03**	08	**03**	09	**01**
07	**02**	10	**03**	19	**03**	12	**03**
11	**02**	13	**03**	31	**02**	17	**03**
14	**02**	15	**01**	33	**03**	24	**03**
16	**03**	21	**02**	44	**01**	32	**03**
18	**03**	23	**03**	56	**02**	45	**03**

20	**03**	27	**03**			47	**03**
22	**01**	28	**03**			50	**02**
25	**02**	30	**03**			53	**02**
26	**03**	35	**03**			57	**03**
29	**03**	37	**02**			59	**03**
34	**02**	38	**03**				
36	**01**	39	**02**				
40	**03**	41	**02**				
42	**01**	43	**02**				
46	**03**	48	**03**				
52	**03**	49	**02**				
		51	**01**				
		54	**02**				
		55	**02**				
		58	**03**				
		60	**03**				

جدول04 :حوصلة لنتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الثالثة

المحاور	**الشعور بالقصور**	**العلاقات الاجتماعية**	**العمل**	**الحب والزواج**
مجموع الدرجات	42	57	15	32

المحور الأول: الشعور بالنقص:

بلغ مجموع الدرجات إجابة المحور الأول وهو محور الشعور بالقصور 42 وهي درجة متوسطة في المجال من **31_42**.وبالتالي سجلت الحالة درجة متوسطة. تدل على أن الحالة لا تهتم بمن ينتقدها ويسعى لانتقاص قيمتها ويظهر هذا من خلال العبارة 42 والحالة لا تشعر بأن قدراتها الجسمية لا تناسب طموحاتها ظهر ذلك في العبارة 26.

المحور الثاني : النزعة الاجتماعية

المسألة الأولى : مسألة العلاقات الاجتماعية

بلغ مجموع الدرجات إجابة المحور الثاني وهو محور العلاقات الاجتماعية 57 وهي درجة مرتفعة في المجال من **49_54** ، هذا يدل على وجود علاقات اجتماعية للحالة وقدرته على بناء العلاقات مع الأخرين والتفاعل معهم وهي تعتز بالانتماء لمجتمعها وهذا يظهر في العبارة**38** وترى الناس من منظار إيجابي فهي تكن لهم الحب ويظهر هذا في العبارة **60** ، كما تجلى في العبارة **28** أنها ترحب بالعلاقات الاجتماعية بصفة عامة ورغم ارتفاع نزعتها الاجتماعية إلا أنها تجزم أن المجتمع لم يمنحها الفرصة من إظهار إمكانياتها في العبارة **15** والعبارة**51** ومع ذلك فهي ترحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة رغم مسؤولياتها وظهر هذا في العبارة في العبارة **28** وهي كذلك تشعر بالاعتزاز والافتخار بانتمائها إلى مجتمعها في العبارة **38.**

المسألة الثالثة: العمل

بلغ مجموع درجات إجابة المحور الثالث محور العمل 15 وهي درجة متوسطة في المجال من **11_16** فالحالة لدينا تحب الأعمال التي تتيح لها فرصة الاتصال بالآخرين والتي تسمح لها بتقديم خدماتها وظهر هذا في العبارتين **08** و**33** كما أنها لا تحب الأعمال التي تضعها تحت مسؤولية الأخرين هذا في العبارة **44.**

المسألة الرابعة : الحب والزواج

بلغ مجموع درجات إجابة المحور الرابع محور الحب والزواج 32 وهي درجة مرتفعة في المجال من **29_36** فهي تحاول التقرب من الرجال أكثر من تقربهم منها وهذا في البند **04** وهي تهتم بجنس الذكر حسب العبارة **09** وهي بحاجة إلى وجود رجل إلى جانبها وفق العبارة **24** وكذلك الرجل بالنسبة لها يضيف شيئا إلى حياتها حسب العبارة **32.**

4_ التحليل العام للحالة :

بعد تطبيق المقابلة النصف موجهة ومقياس النزعة الاجتماعية والتوصل للنتائج تبين لنا أن الحالة لديها درجة مرتفعة في مقياس النزعة الاجتماعية التي تقدر ب 146 درجة وهي محصورة في المجال من180/141. وهذه الدرجة تضم نتائج محورين وهما محور الشعور بالنقص، ومحور النزعة الاجتماعية والذي يضم بدوره ثلاثة مسائل .

وفقا لإجابات الحالة وعبارات المقياس تحصلت الحالة **المسألة الأولى العلاقات الاجتماعية** على درجة مرتفعة فالنزوع الاجتماعي فيما يخص مسألة العلاقات الاجتماعية تحصلت على 57 وهي درجة مرتفعة في المجال من **55_69** فالحالة تشعر بالفخر بالانتماء للمجتمع وتشعر بالمودة والحب اتجاه أفراد المجتمع وتنظر اليهم من منظار ايجابي تجلى ذلك في تصريحها "**ايه نحبهم مانكرهش**" ضف إلى ذلك أن الحالة ترحب بانشاء علاقات اجتماعية حسب نتائج المقياس وليس لديها مانع من حضور التجمعات ولا تتوتر من تواجدها هناك وصرحت بقولها "**عادي ايه نحب ما نتوتر ما والو** " اذن هي متوافقة مع المجتمع وهذا التوافق يشير إلى توافقها مع نفسها وهذا راجع إلى الجو العائلي التي تعيش فيه والتي يسوده الاهتمام والحب ودعم الأب لها بالخصوص **وهنا يعتقد أدلر**" **بأن** لكل فرد اهتمام ، وبأن الناس يعبرون عن الاهتمام الاجتماعي من خلال مشاركتهم الاجتماعية والاحترام المتبادل فيما بينهم وهو بعد من أبعاد المسؤولية المجتمعية، ويرى أدلر أن الاهتمام الاجتماعي حاجة فطرية، يبحث الفرد من خلالها العيش بانسجام وسلام مع الآخرين، ويرتبط الاهتمام الاجتماعي في معظم جوانب حياة الفرد التي يسعى من خلالها إلى الوصول

للشعور بالارتياح والرضا" هذا وهي لا ترفض الضيوف ولا تتزعج من تواجدهم في البيت ففي المقابلة قال"لا ماننزعجش من وجود الضيوف في البيت" تصف الحالة المجتمع بأن " **المجتمع هو عبارة على عباد يعقبو عليك في حياتك ويروحو مش رح يبقاو**" لكن ليس لديها مانع من التعامل معهم والتحدث إليهم حيث قالت أنها " **نعرف الناس أكل مكاش لي منعرفوش**" وفي قول أخر " **نحكي إيه نعم بسح هي تحكي أمباعد أنا نفتح موضوع** " وهذا دال على وجود بعض الخجل لديها وفقا لنتائج المقياس في العبارة22.

والحالة لديها صداقات في أرض الواقع تقدر الصداقة وصديقاتها وكثيرة الحديث اليهم فحسب ماصرحت أنهم يلتقين كثيرا من أجل الترفيه ظهر هذا في قولها "**ايه مانسكتوش**"،" **وقت الدراسة دراسة وقت الترفيه ترفيه لكن أغلب الوقت للترفيه**" كما يبدو أن لها قابلية في تكوين الصداقات وجاء فيما صرحت به" **إيه نحب نكون صداقات عادي**"

والحالة تشعر بأن المجتمع لم يعطيها الفرصة لبلوغ أهدافها لكن هذا الحكم استنتجته من موقف معين وهو عدم تلقي التشجيع والدعم في المحيط الدراسي إلا أنها قادرة على تعديل هذا الاستنتاج فما هو ملاحظ تتمتع بنزعة اجتماعية مرتفعة فهي تحب تقديم المساعدة للآخرين وتشعر بالفخر والفرح في قولها "**نحس بالفرح والفخر ونحس روحي درت حاجة زينة** "

المسألة الثانية : العمل

وفقا لإجابات الحالة تبين أن النزوع الاجتماعي في هذه المسألة متوسط فقد تحصلت الحالة على درجة14 في المجال من **11_16** وهو مجال متوسط ، فهي لا تحب مزاولة عمل تكون فيه تحت مسؤولية أي أحد ولكن رغم هذا فالحالة لديها خطط مستقبلية حول موضوع العمل في تصريحها "**عندي خطط مستقبلية حول العمل مش متأكدة في مجال تخصصي أو لا**" لكنها غير متأكدة إن كان في مجال تخصصها أو غير ذلك كما أنها تحب أن تكون مسؤولة وصاحبة عمل.

المسألة الثالثة: الحب والزواج

في هذه المسألة كذلك سنشير إلى نظرة الحالة تجاه موضوع الحب والزواج ونظرتها للجنس الأخر لاحظنا من خلال عبارات المقياس أن النزوع الاجتماعي المتعلق بهذه المسألة مرتفع فقد تحصلت الحالة على الدرجة**32** في المجال من **29_36** وهي درجة مرتفعة أنها تهتم بالجنس الأخر وتبادر في إنشاء العلاقة معه وهي تقر بحاجتها إلى وجود الجنس الأخر بجانبها وترى أن وجوده يضيف إلى حياتها في تصريح الحالة " **نعم وجود الجنس الآخر مهم لأنه يساند في الحياة ماديا ومعنويا ويشجع ويحفز وجوده لذا فوجوده مهم**".

من سمات الطفل الأوسط حسب أدلر أنه يتصرف دائما كما لو كان أحدهم متقدما عليه خطوة أو خطوتين وان عليه الإسراع لكي يتمكن من اللحاق به وهو يتدرب باستمرار على التفوق على الطفل الأكبر وهزيمته، إلا أن الحالة لدينا لا تتميز بسمات الطفل الأوسط وهذا راجع لكون رتبة ميلادها الزمنية غير متطابقة مع رتبة الميلاد النفسية لها، فهي تعيش وضعية الطفل ذو رتبة الميلاد الصغرى. وهذا حسب التأثيرات الأسرية التي تعيشها تركت لها صدى عميق في شخصيها فهي حظيت بالاهتمام والدلال الزائد منذ طفولتها جعلها تكتسب صفات الطفل الأصغر التي تحدث عنها أدلر وقال أن الطفل الأصغر يكون مغمورا جدا بالعناية وهم غالبا الأكثر تدليلا وهذا ما كان ينطبق مع الحالة لدينا فهي تدرك رتبة ميلادها النفسية على أنها الصغرى.

5_ مناقشة نتائج الحالة الثانية في ضوء الفرضيات :

بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعلاقات الاجتماعية

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العلاقات الاجتماعية وعليه تحققت الفرضية

بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعمل

سجلت الحالة درجة متوسطة في مسألة العمل وعليه لم تحقق الفرضية.

بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالحب والزواج

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة الحب والزواج وعليه لم تتحقق الفرضية

وقد جاءت الفرضية العامة أن لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية وقد تحققت الفرضية لأن الحالة تحصلت على درجة مرتفعة من النزعة الاجتماعية

الحالة الرابعة

1_ تقديم الحالة :

البيانات الشخصية:

الاسم: ش

السن :16

الجنس : أنثى

المستوى التعليمي : رابعة متوسط

_ البيانات الأسرية:

الأب: موجود

الأم: موجودة

عدد الذكور:02

عدد الإناث: 01

الرتبة بين الإخوة: الوسطى

2_ ملخص المقابلة:

تبلغ الحالة من العمر 16 سنة تدرس سنة رابعة متوسط تعيش مع والديها وأخويها الإثنين في جو عائلي مع بعضهم البعض حسب تصريح الحالة فعلاقتها مع والديها علاقة جيدة لكنها متقربة من الوالد أكثر من الوالدة في قولها: "**قريبة لبابا أكثر**" أما الوالدة فهي متقربة من الابن

الأكبر في قولها: " **إيه ماما تعامل خويا الكبير خير منا**" وبخصوص العلاقة بين الوالدين فوصفتها الحالة بالعلاقة الجيدة في قولها : " **روعة** " يتشاجران أحيانا لكنهما يحترمان ويستشيران بعضهما البعض في قراراتهم كما يدعمان الحالة ويشجعانها في قولها: "**إيه ديما معايا ويشجعوني**" وأما في علاقتها مع الإخوة فهي قريبة من الأخ الأكبر فهو من تخبره بأسرارها وتشاركه في أشيائها أما الأخ الأصغر فهي تختلف معه في غالب الأحيان والحالة لديها العديد من الصداقات لكن لديها ثلاث صديقات مقربات منها وهي تثق فيهن وهم كذلك وهي تحب محادثتهم كثيرا ويلتقيان كثيرا في أوقات الدراسة وخارجها كما أنها صرحت بأنها تود إنشاء المزيد من علاقات الصداقة في قول الحالة " **إيه نحب عادي**" و قولها " **نحب نتعرف**" وهي تشعر بانتمائها واعتزازها وترى المجتمع بأنه العائلة الثانية في تصريحها: " **هو العائلة بعد عائلتي**" وهي تكن كل الحب للناس وتحب تقديم المساعدات والمشاركة في الجمعيات والنوادي والاحتكاك بالأشخاص والتعرف عليهم في قولها: " نعرف الغاشي أكل" لكنها قالت ان المجتمع لم يسمح لها في إظهار إمكانياتها الحقيقية أما بالنسبة لرتبة ميلادها فتراها عادية لكن تقول أنها محظوظة بهذه الرتبة أو ربما لأنها الطفلة الوحيدة للعائلة في تصريحها: " **أنا محظوظة بلاك كي عاد انا الطفلة الوحيدة يعني**" ورغم أنها قالت بأن لهذه الرتبة الوسطى مميزات ميزتها عن غيرها من الرتب إلا أنها فضلت أن تكون في رتبة الميلاد الصغرى في تصريحها: " **الأصغر لأنو يكون هو المازوزي تاع الدار و مدلل ميحاسبوش ياسر ديما يشوفوه صغير**" والحالة لديها تطلعات وطموح نحو موضوع العمل فهي تريد أن تعمل في مجال التعليم وممارسة هوياتها مثل

الخياطة ورياضة البينجاما وهي تحب طبيعة العمل التي تسمح لها بالتواصل مع الأشخاص وفي نظرتها للجنس الأخر فهي حريصة على علاقاتها بالجنس الأخر وأكدت حاجتها لوجود الجنس الآخر بجانبها في تصريحها: "**منقدرش أصلا منتوقعش حياتي بدون الجنس الآخر**

الجدول09:نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الرابعة

الشعور بالقصور		العلاقات الاجتماعية		العمل		الحب والزواج	
رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	درجة	رقم العبارة	الدرجة
01	**1**	02	**3**	05	**1**	04	**3**
03	**3**	06	**3**	08	**3**	09	**3**
07	**1**	10	**3**	19	**3**	12	**3**
11	**3**	13	**3**	31	**3**	17	**1**
14	**1**	15	**1**	33	**3**	24	**3**
16	**1**	21	**3**	44	**3**	32	**3**
18	**2**	23	**3**	56	**3**	45	**3**
20	**3**	27	**3**			47	**3**
22	**3**	28	**3**			50	**3**
25	**1**	30	**3**			53	**1**
26	**3**	35	**1**			57	**3**
29	**2**	37	**1**			59	**3**
34	**1**	38	**3**				
36	**1**	39	**1**				
40	**3**	41	**3**				
42	**1**	43	**1**				

46	**3**	48	**1**				
52	**1**	49	**3**				
		51	**1**				
		54	**3**				
		55	**3**				
		58	**3**				
		60	**3**				

جدول 10: حوصلة لنتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الرابعة –

المحاور	**الشعور بالقصور**	**العلاقات الاجتماعية**	**العمل**	**الحب والزواج**
مجموع الدرجات	33	55	19	32

المحور الأول: محور الشعور بالنقص

بلغ مجموع الدرجات إجابة المحور الأول وهو محور الشعور بالنقص 33 وهي درجة متوسطة في المجال من **(31_42)** تدل على ان الحالة مهتمة بمن ينتقدها وينتقص من قيمتها في العبارة 39 وهي تنفعل إزاء هذا الموقف في العبارة 07 وتشعر أنها إنسان ذو مشاعر سهلة الجرح في العبارة 01 كما أنها تجد صعوبة في التعبير عن نفسها أثناء المحادثات في العبارة 14 كما أنها قليلة التحكم في أعصابها وتحتاج وقت طويل لتستعيد هدوئها في العبارة 36 كما أنها تحس بأن الناس غالبا ما يتحدثون عنها بالسوء في العبارة

37 ويراقبونها كثيرا في العبارة 25 وغالبا ما يعتريها شعور أنها الخاسرة في معركة الحياة في العبارة 52.

المحور الثاني : محور العلاقات الاجتماعية :

بلغ مجموع الدرجات إجابة المحور الثاني وهو محور العلاقات الاجتماعية على الدرجة 55 وهي مرتفعة في المجال من **(55_69)** فالحالة تشعر بالفخر بانتمائها للمجتمع و تحب أن تتواجد داخل التجمعات في العبارة 13 وتسلية الأخرين في العبارة02 وهي تحب تواجد الضيوف في البيت ولا تتردد في قبول دعوات الأخرين في العبارة 10 وتحب محادثة الناس مطولا في العبارة 21 وتحب تبادل الزيارات مع الأقارب في العبارة 30 و هي تشعر بالحب والود اتجاه الناس في العبارة 60 .

المحور الثالث: محور العمل

تبين لنا ان النزوع الاجتماعي مرتفع في هذه المسألة فقد سجلت الحالة **19** درجة في المجال من **(17_21)** وهو مجال مرتفع فهي تحب طبيعة الأعمال التي تسمح لها بالتواصل والاحتكاك مع الأخرين في العبارة 08 وهي تحب مزاولة الأعمال حتى إن كانت تتطلب الصبر في العبارة 19 كما أنها تحب الأعمال التي تجعلها تقدم بها خدمات للناس في العبارة 33 وليس لديها مانع من مواجهة صعوبات وعراقيل العمل في العبارة 56.

المحور الرابع : محور الحب و الزواج:

تبين من خلال عبارات المقياس ان الحالة سجلت درجة مرتفعة قدرت ب **32** في المجال من **(29_36)** وهي مهتمة بتواجد الجنس الأخر في حياتها في العبارة **24** وترى أنه يضيف شيئا إلى حياتها في العبارة **32** وهي لا تستطيع العيش في عالم لا يحتوي على الرجال في العبارة **50** وترى أن الرجل يستحق التضحية من المرأة حتى لو كانت هي في العبارة **57**.

4_ التحليل العام للحالة:

بعد تطبيق المقابلة النصف موجهة مع الحالة ومقياس النزعة الاجتماعية والتوصل للنتائج تبين لنا أن الحالة لديها درجة مرتفعة في مقياس النزعة الإجتماعية التي تقدر ب **142** درجة وهي محصورة في المجال من**180/141**وهذه الدرجة تضم نتائج محورين وهما محور الشعور بالنقص، ومحور النزعة الاجتماعية والذي يضم بدوره ثلاثة مسائل .

المسألة الأولى العلاقات الاجتماعية سجلت الحالة درجة 55 وهي مرتفعة في المجال من **(55_69)** فالحالة سجلت درجة تشعر باعتزازها بالانتماء للمجتمع وتشعر بالمودة والحب اتجاه كل الناس في قولها: " **إيه نحب**" وهي تحب المحادثات والتجمعات ظهر هذا في عبارة المقياس **13** وقول الحالة: " **اصلا نحب التجمعات**" وكذلك تعتبر أن المجتمع هو عائلتها الثانية في تصريحها: "**هو العائلة بعد عائلتي**" وهذا ما أكده أدلر حول الاهتمام الاجتماعي وهو الشعور بالتعاطف والحب والانتماء للمجتمع وعده جانب فطري للإنسان والحالة لديها علاقات صداقة كثيرة وتود إنشاء المزيد فهي تحب التعرف على الناس كثيرا في تصريحها: " نحب نتعرف" و " نعرف الناس أكل.

كما أن الحالة لديها عدة صديقات وتكن لهم الحب وتثق فيهم ويلتقون في غالب الأحيان من أجل الترفيه وفي الأحيان الأخرى من أجل الدراسة في قولها: " **نقراو شوي وامباعد نقصروا**".

المسألة الثانية : العملٍ سجلت الحالة **19** درجة في المجال من **(17_21)** وهو مجال مرتفع فالحالة لديها تطلعات ايجابية نحو موضوع العمل هذا ما جاء في تصريحها " **نحوس نقرى تاريخ باش نولي نقري و نحوس على الخياطة**" ولديها رغبة شديدة وطموح في التعليم كما أن الحالة تحب طبيعة العمل التي تسمح لها بالاتصال بكثير من الناس هذا ما أكدته إجابتها في العبارة **08** وفي قولها:" نحب نتعرف مع الناس نتعرف على العقليات وليس لديها مانع من الأعمال الصعبة أو مواجهة الصعوبات التي تتعرض لها في العمل في تصريحها:" **لازم المواجهة مالا كفاه نتعلم** " وتحب طبيعة العمل التي تكون فيها هي المسؤولة.

المسألة الثالثة : الحب والزواج تبين من خلال عبارات المقياس وأجوبة الحالة أن لديها درجة مرتفعة قدرت ب**32** من المجال **(29_36)** وبالنسبة لفكرة الحالة إزاء موضوع الحب وموضوع الجنس الآخر فهي ترى أنه مهم وجوده في حياتها في تصريح الحالة: "**منتوقعش حياتي بلا الجنس الآخر**" كما ترى الحالة أن الجنس الأخر مكمل لها ولديه مهام لا تستطيع المرأة القيام بها في قولها:" كاين حوايج هوما يقدروا يخدموها والمرأة متقدرش" وتراه سندها في الحياة.

يقول أدلر أن الطفل الأوسط قد يكون غيور من إخوته لأنه يشعر أن ليس له فرصة لممارسة طفولته أنه دائما ما يشعر بالظلم وعدم العدالة والإنصاف وسط عائلته إلا أن الحالة لدينا لا تشعر بالغيرة

من اخوتها ولا تشعر بأنها مظلومة أو مهمشة بل بالعكس تقول أنهم يعاملونها بنفس طريقة اخوتها إلا في غالب الأحيان تحس أن الأم تميل للأخ الأكبر في تصريحها: " **تعامل**

خويا الكبير خير" لكن هذا لم يؤثر عليها ولم يشعرها أنها مهمشة ومظلومة لأنها وجدت الاهتمام الكاف من الأب في تصريحها: " بابا حنين مش كيما الأباء الأخرى" فاهتمام والد الحالة بها جعلها تشعر طفلة مدللة وهذا راجع إلى أنها الطفلة الوحيدة وجعلها تدرك رتبة ميلادها النفسية أنها الطفلة الوحيدة بين الذكور في تصريحها:"**أنا محظوظة بلاك كي عاد انا الطفلة الوحيدة يعني**".

05_مناقشة نتائج الحالة في ضوء الفرضيات:

بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعلاقات الاجتماعية

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العلاقات الاجتماعية وعليه تحققت الفرضية

بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعمل

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العمل وعليه تحققت الفرضية.

بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالحب والزواج

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة الحب والزواج وعليه تحققت الفرضية

وقد جاءت الفرضية العامة

أن لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية

وقد تحققت الفرضية لأن الحالة تحصلت على درجة مرتفعة من النزعة الاجتماعية

الحالة الخامسة

1_ تقديم الحالة

_ البيانات الشخصية :

الاسم : اس

العمر:19

المستوى الدراسي : أولى جامعي

رتبة الميلاد: الوسطى

_ البيانات الأسرية

الأب: موجود

الأم: موجودة

عدد الإخوة الذكور:2

عدد الإخوة الإناث:2

2_ ملخص المقابلة مع الحالة :

تبلغ الحالة من العمر **19** سنة، طالبة سنة أولى جامعي يبلغ عدد إخوتها **04** الذكور **02** من الإناث صرحت الحالة أن علاقتها بوالديها علاقة جيدة لكنها مقربة من الأم أكثر من تقربها للوالد وذلك في قول الحالة: "**قريبة بزاف نحكيلها كلش**"كما أنها أقرت بمعاملتهم على أنها معاملة حسنة ووصفت الأم أنها أكثر عطاءا واحتواءا من الأب الذي تراه حيادي في قولها: "**الأم قريبة أما الوالد شوي حيادي يعني جابد روحو عكس الوالدة**" و قالت الحالة ان والديها متفهمين خلافا في بعض الأمور وهي تستشيرهما في قراراتها بالخصوص والدتها فهي التي توجهها حيث قالت: "**ايه خاصة هي لي توجهني**" وصرحت أيضا بأنها يدعمانها ويشجعانهاهذا ما يؤكده قولها"**ايه خاصة بابا وفي الجانب الدراسي يشجعوني ثاني أما في الجانب المعنوي ماما**"وهي ترى أن هناك ميل لأخوتها أكثر منها.

وصرحت الحالة أنها تحب كل اخوتها لكن تميل بدرجة كبيرة لآخاها الكبير لأنه الأحن ولأنه يعاملها بشكل جيد ،وهي تقاسم أختها الأكبر منها أشيائها وتحب التحدث إليها

وتشاركها أسرارها لكنها تختلف مع اخوتها الصغار في غالب الأحيان لأنهم يشون سرها إلا أنها قالت أنها ستضحي لأجلهم وتعتقد أنهم سيفعلون ذلك معها.

أما في خصوص العلاقة بين والديها فهي تصفها بالعلاقة العادية يتشاجران أحيانا ويتفقان أحيان أخرى وأحيانا ثالثة يضخمون الأمور بينهم لكن لا يصلون للضرب.كما صرحت أنهما يحترمان بعضهما ويستشير كل منهما الآخر خاصة والدها يستشير والدتها ويعتمد عليها هذا ما أكده قولها "**ايه خاصة بابا يعتمد على ماما ياسر في اتخاذ القرار أي حاجة صغيرة يجي يسقسيها** "،وأكدت أنهما لا يستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل.

والحالة ليس لديها علاقات صداقة إلا صديقة واحدة ولا تريد أن تكون علاقات صداقة مستقبلية حيث قالت"**لالا وحدة وحابة نليكيدها**"،وترى أنها محبوبة عند الأقربون الذين يعرفونها أما من لا يعرفها فهي لا تعرف ان كانت كذلك أم لا.

والحالة قدمت تصريح بأنها لا تحب الزحمة وتميل للعلاقات القليلة،وهي تصف المجتمع بأنه وحش في قولها"**المجتمع وحش يخوف مش ساهل ما يرحمكش سيرتو الشي لي رانا نشوفو فيه** "،وهي لا مانع لديها من الحديث إلى الآخر شرط أن يبادر هو بالحديث وأكدت أنها تحضر التجمعات العائلية فقط،ولا تمانع من المشاركة في النوادي والجمعيات الخيرية ،وقالت أنها تكن الحب والود للناس وتحب مساعدة الآخر ،وتنظر للمجتمع على أنه مشجع لها مستقبلا.

تصف نفسها في الطفولة أنها كانت محبوبة ،وترى أن أختها الصغيرة هي الأبعد عنها بسبب فارق العمر ولكن علاقتها ببقية الإخوة جيدة خاصة الأكبر منها سنا .وقالت أن أختها الصغرى المفضلة لدى والدها ويميزها عنهم وهي أحيانا تتزعج من هذا التمييز وأحيانا تراه أمر عادي ، وصرحت أن أمها هي الأقرب إليها ولا تتخيل حياتها من دونها

وتصف رتبة ميلادها بأنها جيدة لأن فيها مميزات وهي تحب تواجدها فيها إذ قالت "**الوسطاني يكون منسي مي كي يتفكروه ضربة وحدة....**"،وتقول أن اخوتها ينظرون للابن الذي يحمل رتبة الميلاد الوسطى أنه مهمش ،وهي ترى أنها محظوظة ولا تريد التخلي عن هذه الرتبة.

أما فيما يخص تطلعاتها في موضوع العمل فلديها طموح ورغبة في ممارسة التعليم ولكن لا تود أن تكون مسئولة عن العمل تود أن تكون لدى مسئول منها كما وأنها تحب

طبيعة العمل التي تسمح لها بالاحتكاك مع الأشخاص في تصريحها: "**إيه نحب نخدم في مكان اجتماعي حيوي**".

وبالنسبة لفكرتها عن موضوع الحب والزواج ونظرتها حول الجنس الأخر فهي نظرة إيجابية فالحالة ليس لديها مانع من التواصل مع الجنس الأخر وترى أن وجوده مهم في حياتها كما في تصريحها: "**لا متقدريش تخرجي عن الفطرة البشرية وتعيشي بدون شريك وتكملي وحدك مام الأب والأخ لأنهم سند وأمان**".

جدول11: نتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الخامسة

الشعور بالقصور		العلاقات الاجتماعية		العمل		الحب والزواج	
رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	الدرجة	رقم العبارة	درجة	رقم العبارة	الدرجة
01	**01**	02	**03**	05	**03**	04	**01**
03	**03**	06	**03**	08	**03**	09	**03**
07	**01**	10	**02**	19	**03**	12	**03**
11	**02**	13	**03**	31	**03**	17	**02**
14	**01**	15	**02**	33	**03**	24	**03**
16	**01**	21	**03**	44	**01**	32	**02**
18	**02**	23	**02**	56	**01**	45	**03**
20	**03**	27	**01**			47	**01**
22	**01**	28	**01**			50	**02**
25	**02**	30	**03**			53	**02**
26	**03**	35	**01**			57	**02**
29	**02**	37	**02**			59	**01**
34	**01**	38	**03**				

36	**01**	39	**01**				
40	**03**	41	**01**				
42	**03**	43	**02**				
46	**02**	48	**02**				
52	**03**	49	**03**				
		51	**03**				
		54	**02**				
		55	**01**				
		58	**02**				
		60	**03**				

جدول 12:حوصلة لنتائج مقياس النزعة الاجتماعية للحالة الخامسة

المحاور	**الشعور بالقصور**	**العلاقات الاجتماعية**	**العمل**	**الحب والزواج**
مجموع الدرجات	35	49	17	25

المحور الأول: محور الشعور بالنقص:

بلغ مجموع الدرجات إجابة المحور الأول وهو محور الشعور بالنقص **35** ويقدر المتوسط الحسابي لهذا المحور ب**36** درجة، وبالتالي سجلت الحالة درجة متوسطة تدل عل أن الحالة تهتم بمن ينتقدها ويسعى لانتقاص من قيمتها في العبارة **39** وهي تنفعل حيال هذا الموقف في العبارة **07** كما أنها تحتاج لوقت طويل لاستعادة هدوءها في العبارة **36** و الحالة تشعر بأنها شخصية حساسة و ذو مشاعر سهلة للجرح في العبارة **01** كما أنها تجد صعوبة خلال التعبير عن نفسها أثناء المحادثات في العبارة **14** وهي ترى نفسها شخصية خجولة في العبارة **22**.

المحور الثاني: النزعة الاجتماعية

المسألة الأولى: العلاقات الاجتماعية

بلغ مجموع الدرجات إجابة المحور الثاني وهو محور العلاقات الاجتماعية **49** من المجال 39_54 وهي درجة متوسطة فهي تحب المحادثات مع المقربين كما أنها تحب تواجدها في التجمعات ظهر في العبارة **13** وهي تشعر بالانتماء والاعتزاز إلى المجتمع في العبارة **38** وتكن الحب والود لجميع الناس ظهر في العبارة **60**، لكن الحالة لا تحب التحدث طويلا مع الآخرين هذا ما أكدته إجابتها على العبارة **21** كما أن الحالة تكتفي بالعلاقات القليلة وترفض العلاقات التي تحملها المسؤولية وظهر هذا في العبارة **28**

المسألة الثانية: العمل:

تبين لنا من خلال المقياس أن النزوع الاجتماعي في هذه المسألة مرتفع فهي تحصلت على درجة 17 في المجال **17_21** وهو مجال مرتفع فالحالة تحب المهن التي تتيح لها فرصة الاتصال بالكثير من الناس في العبارة **08** وهي تفضل مزاولة الأعمال حتى وان كانت تضعها تحت مسؤولية أي أحد ظهر هذا في العبارة **44** وكذلك هي تعتقد أن الأعمال المتوفرة في مجتمعنا أعمال ممتعة ومفيدة هذا ما أكدته في إجابتها في العبارة **05**. وعليه فان مقولة أدلر حول أنه غالبا ما تجد أصحاب رتبة الميلاد الوسطى مدمنون على العمل انطبقت على الحالة.

المسألة الثالثة: مسألة الحب والزواج:

في هذه المسألة سوف نشير إلى نظرة الحالة للجنس الأخر تجاه موضوع الحب والزواج لاحظنا من خلال عبارات المقياس أن النزوع الاجتماعي المتعلق بهذه المسألة متوسط فقد تحصلت على درجة 25 من المجال **20 _28** وهو مجال متوسط ، فالحالة تهتم بالجنس الآخر في العبارة **09** كما تشعر بالحاجة لوجود الجنس الأخر في إجابتها على العبارة **24** وهي حريصة على علاقاتها التي تربطها بالجنس الآخر في العبارة **45**.

التحليل العام للحالة :

بعد تطبيق المقابلة النصف موجهة ومقياس النزعة الاجتماعية والتوصل للنتائج تبين لنا أن الحالة لديها درجة مرتفعة في مقياس النزعة الاجتماعية التي تقدر ب**146** وهي محصورة في المجال من**180/141**وهذه الدرجة تضم نتائج محورين وهما محور الشعور بالنقص، ومحور النزعة الاجتماعية والذي يضم بدوره ثلاثة مسائل .

المسألة الأولى العلاقات الاجتماعية: وفقا لإجابات الحالة وعبارات المقياس تحصلت الحالة على درجة متوسطة فالنزوع الاجتماعي فيما يخص مسألة العلاقات الاجتماعية تحصلت على 46 وهي درجة موسطة في المجال من **39_54** فالحالة تشعر باعتزازها وانتمائها للمجتمع وتشعر بالحب تجاه كل الناس لكنها تكتفي بالعلاقات القليلة في تصريح الحالة "**منحبش الزحمة بزاف ونميل للعلاقات القليلة**"هذا يرجع إلى طبيعة شخصيتها الخجولة حسب إجابتها على العبارة **22** لكنها تحب محادثة الآخرين وتقديم المساعدات في قول الحالة "**هيه نشتي نفضفض**"أما بالنسبة لعلاقات الصداقة لدى الحالة فهي مكتفية بصديقة واحدة ولا تريد إنشاء علاقات صداقة في قادم الأيام في قولها"**لا وحدة وحابة نليكيديها**".

المسألة الثانية العمل: تحصلت الحالة على درجة17 في المجال **17_21** وهو مجال مرتفع فالحالة لديها تطلعات ايجابية نحو موضوع العمل هذا ما جاء في تصريحها "**إيه عندي خطط خاصة في مجال التعليم نحبو بزاف وعندي طموح نقري في يوم ما**" رغم أنه بعيد قليلا عن تخصصها ولكن لديها رغبة شديدة وطموح في التعليم كما أن الحالة تحب طبيعة العمل التي تسمح لها بالاتصال بكثير من الناس هذا ما أكدته إجابتها في العبارة **08** وفي قولها :"**إيه نحب نخدم في مكان اجتماعي حيوي**" **وكذلك تحب العمل الذي يقدم مساعدات للناس في قولها :إيه نحب نعاون يجرني الجانب العاطفي الإنساني تجاه الأشخاص فنحب نساعد**".

المسألة الثالثة الحب والزواج : تحصلت الحالة على نزوع اجتماعي مرتفع فيما يخص مسألة الحب والزواج قدرت ب25 درجة في المجال**20_28**وهو مجال متوسط كما أن نظرة الحالة للجنس الأخر وفكرتها حول هذا الأخير نظرة إيجابية فالحالة أكدت حاجتها للجنس الأخر في العبارة **24** وفي قولها:" **منقدرش العيش بدون شريك أو سند لأنهم أمان يعني المرأة ضعيفة وحدها قد ما تحاول تصطنع القوة تنهمك متقدرش نواصل**"وأيضا هي ليس لديها أي مانع من التواصل مع الجنس الأخر إن كان ذلك ضمن حدود معينة كما أنها صرحت على أنها لا تسطيع التخلي أو العيش دون الجنس الأخر في قولها: "**لا متقدريش تخرجي عن الفطرة البشرية وتعيشي بدون شريك وتكملي وحدك مام الأب والأخ لأنهم سند وأمان**".

حسب أدلر فإن من سمات الطفل الأوسط أن يكون دائما لديه حافز نحو التفوق على الطفل الأكبر منه وهذا لجذب الانتباه والتعويض لأنه غالبا ما يشعر بأنه خارج دائرة الاهتمام والحب كما أنه لا يحظى بالاهتمام الذي يحظى به الطفل الأول والطفل الأصغر وهذا ما انطبق مع الحالة لدينا في قولها:"**الوسطاني يكون منسي مي كي يتفكروه يتفكروه ضربة وحدة**" ، كما أنه يكون معتدل التنافسية ويكون شديد الغيرة مقارنة مع إخوته الأخرين.

05_ مناقشة نتائج الحالة في ضوء الفرضيات:

بالنسبة للفرضية الفرعية الأولى : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعلاقات الاجتماعية

سجلت الحالة درجة متوسطة في مسألة العلاقات الاجتماعية وعليه لم تحقق الفرضية

بالنسبة للفرضية الفرعية الثانية : لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالعمل

سجلت الحالة درجة مرتفعة في مسألة العمل وعليه تحققت الفرضية.

بالنسبة للفرضية الفرعية الثالثة:

لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بالحب والزواج

سجلت الحالة درجة متوسطة في مسألة الحب والزواج وعليه لم تحقق الفرضية

وقد جاءت الفرضية العامة

أن لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية لم تحقق الفرضية لأن الحالة تحصلت على درجة متوسطة من النزعة الاجتماعي.

06_ استنتاج عام على الحالات:

تقوم دراستنا بالكشف عن مستوى النزعة الإجتماعية للمراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى وذلك بإتباع المنهج العيادي وتطبيق أدواته وكذا مقياس النزعة الإجتماعية بقصد الإجابة على التساؤل وتأكيد أو نفي فرضيات الدراسة.

فالفرضية العامة تقول أن المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى يتمتع بمستوى مرتفع من النزعة الإجتماعية قد تحققت على حالات الدراسة الأربعة بإستثناء حالة واحدة أما فيما يخص الفرضيات الجزئية التي تختص في مسائل الحياة الثلاث الفرضيتين الجزئيتين الأولى أن المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى لديه مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المرتبط بمسألة العلاقات الاجتماعية ومسألة الحب والزواج تحققت على 4 حالات.

أما الفرضية الجزئية الأخرى التي تقول ان المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى لديه مستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية المتعلق بمسالة العمل فقد تحققت على 3 حالات .

وعليه نقول أن أربع حالات لديها مستوى من النزعة الاجتماعية مرتفع مختص بثلاث مسائل من مسائل الحياة وحالة لديها مستوى متوسط من النزعة الاجتماعية منخفض مختص بمسألتين من مسائل الحياة ألا وهي الحب والزواج والعلاقات الاجتماعية.

ووجدنا أن الحالة الأولى والثانية والخامسة حافظوا على رتبة الميلاد الوسطى واتسموا بخصائصها المحتملة بينما الحالة الثالثة والرابعة لم يفعلوا، وتبنوا وضعيتين مختلفتين فالحالة الثالثة تتميز بسمات الطفل الأوسط بينما الحالة الخامسة تميزت بسمات الأنثى الوحيدة بين الذكور. وهذا يعني أن رتبتهما الزمنية لم تتطابق والنفسية.

خاتمة:

لقد تناول علم النفس الفردي أهم المواضيع المتعلقة ببناء شخصية الفرد وتكوينها وهي رتبة الميلاد للطفل داخل الاسرة ، كما أشار إلى وضع كل طفل في العائلة واستجابته داخل الاسرة ، بحيث أن وضع كل طفل في الأسرة يختلف من طفل لآخر وكل له بيئة مختلفة نسبيا. وينمو ويتطور في ظروف وعوامل مختلفة عن باقي الأطفال. وحتى الإخوة داخل الأسرة الواحدة يختلفون عن بعضهم البعض كل حسب رتبة ميلاده فكيفية إدراك الطفل لهذه الأخيرة له تأثير كبير على حياة الطفل فقد حدد أدلر صفات وخصائص محتملة للطفل ذو رتبة الميلاد الوسطى. وكان موضوع بحثنا مستوى النزعة الاجتماعية للمراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى .

ومكننا مقياس النزعة الاجتماعية من تحديد مستوى هذه الأخيرة لدى المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى كما مكنتنا المقابلة النصف الموجهة بمحاورها من تأكيد النتائج التي تم رصدها في المقياس ، وقمنا أيضا بالتطرق للمفهوم النظري لرتبة الميلاد النفسية وتشكيلة الأسرة محاولين بذلك التأكيد على أهمية هذه المواضيع في علم النفس العام وعلم النفس الفردي ، ودور رتبة الميلاد في النزعة الاجتماعية بمسائلها الثلاثة : العلاقات الاجتماعية ، العمل ،الحب والزواج، فوفقا لأدلر أصحاب هذه الرتبة غالبا ما يكون مستوى النزعة الاجتماعية لديهم مرتفع .

وتبنينا المنهج العيادي في هذه الدراسة لأن موضوعنا يحتاج لدراسة معمقة معتمدين على دراسة الحالة لخمس حالات تم اختيارها وفق شروط معينة وبطريقة قصدية.

ولقد بلغنا النتائج التالية : أن حالات الدراسة تتمتع بمستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية باستثناء واحدة .

وكاستدلال أخير يمكن لنا القول أن المراهق ذو رتبة الميلاد الوسطى يتمتع بمستوى مرتفع من النزعة الاجتماعية أن أصحاب الرتبة الوسطى تختلف إدراكاته عن باقي أصحاب الرتب الأخرى كما يختلف الوضع النفسي للطفل و الإدراكات التي يصورها إزاء الظروف الأسرية التي تخص تشكيلة الأسرة بعناصرها : (المناخ الأسري العلاقات بين الآباء، التحالفات و التكتلات بين الإخوة،و كذلك أيضا القيمة الأسرية)دون أن ننسى الأسلوب الوالدي في

المعاملة. فأصحاب هذه الرتبة دائما ما يسعون إلى إثبات أنهم الأفضل بسبب شعورهم بالظلم وعدم الإنصاف وسط العائلة ،فيتوجهون إلى مجالات كمجال العمل والدراسة والزواج ويتفوقوا فيها للتعويض عن مشاعر الدونية التي تعتريهم.

ومن خلال بحثنا وجدنا ان احتلال الطفل لترتيبب ميلادي معين لا يعني انه سيتسم بصفات تلك الرتبة بالضروة فقد تختلف وفق وضعية النفسية للطفل داخل الأسرة.

قائمة المصادر والمراجع:

باللغة العربية :

1.ابراهيم وجيه محمود. (1981). *المراهقة خصائصها ومشكلاتها* . دار المعارف .

2.أسمهان كحلاوي (2018).مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي.سمات شخصية الفتاة الراشدة ذات رتبة الميلاد الوسطى.جامعة محمد خيضر بسكرة.

3.الزهراء عبد الستار إبراهيم وعبد الله عسكر. (2017). *علم النفس الاكلينيكي في مجال الطب المغسي* . القاهرة : مكتة أنجلة المصرية .

4.الشيخ كامل محمد عويضة. (1996). *علم النفس النمو*. بيروت لبنان : دار الكتب العلمية .

5.إيمان محمد أبو غربية. (2007). *التطور من الطفولة حتى المراهقة*. عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.

6.إيهاب العصافرة .(2018).التعاطف الذاتي وعلاقته بالاهتمام الاجتماعي لدى طلبة الجامعة الاردنية .مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية .عدد 27.الرقم06.الأردن.

7.إيهاب العصافرة. (2020). فاعلية برنامج إرشادي يستند إلى علم النفس الفردي في تنمية المسؤولية المجتمعية و الإهتمام الاجتماعي لدى طلبةالجامعة الأردنية. *مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، 36*.

8.حوحو ريان، غرايسية عمار. (04_05 فيفري, 2020). جودة الحياة وعلاقاتها بالصحة النفسية من منظور علم النفس الفردي (مسائل الحياة نموذجا). *أعمال الملتقى الوطني الأول: جودة الحياة والتنمية المستدامة في الجزائر_الأبعاد و التحديات* ، 79.

9.خالد خياط. (2018). *علم النفس الفردي اعرف نفسك بنفسك بنظرية ألفرد أدلر*. قسنطينة: دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع.

10.خياط خالد، حوحو عائشة. (2018). النزعة الاجتماعية دافع أساسي للمسؤولية الاجتماعية. *دفاتر مخبر المسألة التربوية في ظل التحديات الراهنة* (19).

11.دينا شرقي، أنفال غانمي.(2023).مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس العيادي.النزعة الاجتماعية لدى الشاب المصاب بورم حميدة في الأمعاء الدقيقة دراسة لحالتين وفق نظرية ألفرد أدلر.جامعة محمد خيضر بسكرة.

12.رغدة شريم. (2009). *سيكولوجية المراهقة*. عمان، الأردن : دار المسيرة.

13,روجيه موكيالي، ترجمة موريس شربل. (1988). *العقد النفسية*. باريس: بيروت.

14.ريان حوحو. (14 ماي , 2023). مقاربة نظرية لعلم النفس الايجابي (نظرية علم النفس الفردي نموذجا).

15.سعد جلال. *الطفولة والمراهقة* (المجلد الطبعة الثانية). دار الفكر العربي.

16.صالح محمد أبو جادو. (2010). *سيكولوجية التنشئة الاجتماعية*. عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع.

17.فادي نزيه حمدي ،حسين الشرعة.(2016).فاعلية برنامج تدريبي فيلا الحاجات العلاقاتية في خفض سلوك الاستقواء وتنمية الاهتمام الاجتماعي لدى عينة من الطلبة المراهقين.المجلة الاردنية في العلوم التربوية مجلد 13.عدد 01.الأردن

18.فكري لطيف متولي. (2016). *دراسة حالة في علم التفس* . مكتبة الرشد.

19.محمد السيد محمد الزعبلاوي. (1997). *تربية المراهق بين الاسلام وعلم النفس*. [بيروت لبنان: مؤسسة الكتب الثقافية

20.محمد بن محمود. (2018). *المراهقة والعناية بالمراهقين*.

21.معاوية محمود أبو غزال. (2010). *النمو الانفعالي الاجتماعي من الرضاعة الى المراهقة* . الأردن : عالم الكتب الحديث .

22.وهيب مجبد حامد. (2003). *مدخل إلى علم النفس التربوي* . دار الكندي.

23.يمنى طريف خولي. (2015). *مفهوم المنهج العلمي* . مؤسسة الهنداوي للنشر .

24.يوسف تمار. (2023). الأخطاء المنهجية في الدراسة الاستطلاعية. *المجلة الجزائرية للبحوث الإعلام والرأي العام، 06* (01).

باللغة الأجنبية

25. .Angelo Aga d, Silvestere , Jewel christelle S .(2023) .,The lived Experiences of selected middle children in senior high school in a private school .*psychology and Education: a multidisciplinary journa*. Turkey

26. G.J Feist&Feist .(2006) .*Theories of peronnality. MCGraw_Hill*6 (الإصدار Th Ed .(BOSTON. USA.

27 https://www.betterhelp.com/advice/family/birth-order-theory-insights-into-your-personality .Karen Foster 19) .April, 2024 .(Birth Order Theory Insights Into your personality.2023/11/16.20pm:49.

28.Khin Win Myint .The Relationship between Self-Compassion, Social Interest and Depression of Postgraduate Students .*University Journal of ICT in Multidisciplinary Issues on Arts&Science, Engineering, Economics and*.(01)

29.Marano Kathleen E .(2017) .An Analysis of Empirica lvalidity of Alferd Adler,s Theory of birth order.Cadwell University New Jersey Alpha Chapter

30.Onwe paul esheya .(2021) .*Birth order and persoality traits among children;a case study of families in kawuku vilage, wakiso district, central uganda*.University Of Kisubi.

31.Richard E.Watts) .January, 2009 .(*INDIVIDUAL PSYCOLOGIE*.American.

32.**https://www.researchgate.net/publication/284713772_Adler's_Individual_Psychology_The_Original_Positive_Psychology** Richrad E.Watts .(2015) .Adler's Individual psychology the original positive psychology.*Revista de psicoterapia*.127 ،(102) *26* ،

34..silverman Norman N .(1983) .Early Recollections Reveal The Effect Of Birthe Order On The Style Of Life; An Examination Of some Adlerian Hypotheses .universitychicago.

المواقع الالكترونية :

35.http://www.psychologytoday.com blog/fied_ guide_ familie تم الاسترداد من .(2024 ,01 19)

الملحق رقم 01

أسئلة المقابلة:

البيانات الشخصية:

السن

الجنس

المستوى التعليمي

الحالة الاجتماعية

بيانات أسرية:

عدد الذكور

عدد الإناث

الرتبة بين الإخوة

المحور الأول:العلاقة الوالدية

س1:كيف هي علاقتك بوالدك ؟

س2:كيف هي علاقتك بوالدتك ؟

س3:هل أنت قريب من والدك أم والدتك ؟

س4:كيف هي معاملة والديك لك ؟

س5:من الأحن والدك أم والدتك ؟

س6:هل والداك متفهمين أم لا ؟

س7:هل تستشير والديك في قراراتك ؟

س8:هل والداك يدعمانك ويشجعانك أم لا ؟

س9:هل تظن أن أهلك يعاملون إخوتك أحسن منك ؟

س10:هل والدتك تترك لك الطعام في غيابك ؟

س11:هل والدك يشتري لك مثل ما يشتري لإخوتك ؟

المحور الثاني : العلاقة مع الإخوة

س12:من تحب من إخوتك أكثر ؟

س13:من يقاسمك من إخوتك في أشيائك ؟

س13:مع من إخوتك تحب أن تتحدث معه وتخبره بأسرارك ؟

س14:مع من تتشاجر من إخوتك ؟

س15:من إخوتك يتحدان ضدك ؟

س16:من إخوتك كان يشي بك ؟

س17:هل ستضحي من أجل إخوتك يوما ما ؟

س18:هل تعتقد أن إخوتك سوف يساندونك في مشاكلك أم يتركونك لوحدك ؟

المحور الثالث : العلاقة بين الوالدين

س19:كيف هي علاقة والدين بالنسبة لك ؟

س20:هل يتشاجر والديك دائما ؟

س21:هل يصل شجار والديك إلى الضرب ؟

س22:هل يتحاور والديك وعند الحوار هل يسمعان بعضهما البعض ؟

س23:هل يحترمان بعضهما بعض ؟

س24:هل يستشيران بعضهما بعض ؟

س25:هل يخرجان مع بعهم البعض ؟

س26:هل تعتقد أن أنهما لا يستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل ؟

المحور الرابع: الصداقة

س27:هل لديك أصدقاء ؟

س28:هل تريد تكوين صداقات أكثر في قادم الأيام ؟

س29:ما هي الصفات التي تجعلك تختار أحدهم كصديق لك ؟

س30:هل تثق فيهم ؟

س31:هل تلتقيان دائما ؟

س32:هل تتحدثون كثيرا ؟

س33:تلتقيان من أجل الدراسة أم الترفيه ؟

س34:هل أنت محبوب من قبل أصدقائك ؟

س35:هل تحب أصدقائك ؟

المحور الخامس: العلاقات الاجتماعية

س35:كيف هي علاقتك بمحيطك

س36:هل لديك الكثير من الناس تعرفهم

س37:ما هو المجتمع بالنسبة لك

س38:هل تحب التحدث للآخرين

س39:هل تستطيع أن تفتح موضوع حديث مع أي شخص ؟

س40:هل تشعر بالارتياح عند حضور التجمعات ؟

س41:هل تحب المشاركة في النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية ؟

س42:هل تشعر بالحب والود اتجاه كل الناس ؟

س43: تقدم أو تطلب المساعدة من الناس ؟

س45:بماذا تشعر عندما تساعد الناس ؟

س46:هل يزعجك وجود الضيوف في البيت ؟

س47:هل يفهمك الناس أم يسيء فهم نواياك الحقيقية ؟

س48:هل تعتقد أن المجتمع لم يعطيك الفرصة لإظهار إمكانياتك الحقيقية ؟

س49:هل تتقبل نقد الآخرين ؟

المحور السادس: تشكيلة الأسرة

س50:صف نفسك كيف كنت في طفولتك ؟

س51:من إخوتك الأقرب إليك

س52: ما هي الصفات التي صاروا بفضلها بها الأقرب إليك ؟

س53:من الإخوة الأبعد عنك ؟

س54:ما هي الصفات التي صاروا بفضلها الأبعد عنك ؟

س55:كيف هي علاقتك ببقية الإخوة ؟

س56:كيف هي علاقة إخوتك مع بعضهم البعض ؟

س57:من كان يلعب مع من ؟

س58:من كان يتشاجر مع من؟ لصالح من كنت تتحيز؟

س59:هل تشكلت تحالفات بين الإخوة ؟ من كان أعضائها وأطرافها ؟

س60:على أي أساس قام وتشكل كل تحالف؟

س61ما كانت صفات الأب ؟

س62:من كان الابن المفضل لدى والدك ؟ ما كان موقفك حيال هذا التفصيل ؟

س63:كيف كانت العلاقة بين الوالدين ؟

س64:الأشخاص الإضافيين في الأسرة :

س65:من كان يعيش في الأسرة زيادة عن تشكيلتكم(أسرتكم) ؟

س66:من هم الأشخاص الذين كانوا ذوي أهمية بالنسبة إليك ؟

س67:كيف كانت علاقتك بهم؟

المحور السابع: رتبة الميلاد

س68:ماذا تعني لك رتبة ميلادك ؟

س69:هل تحبين هذه الرتبة؟ لماذا ؟

س70:ما هي مميزات هذه الرتبة ؟

س71:كيف ينظر إخوانك لهذه الرتبة ؟

س72:هل ترين أصحاب هذه الرتبة محظوظين ؟

س73:لو كنت تستطيعين الاختيار أي رتبة كنت ستختارين ؟

--المحور الثامن : العمل

س74:هل لديك خطط مستقبلية حول العمل

س75:هل عملك سيكون متعلق بتخصصك الدراسي أو نوع آخر من العمل ؟

س76:هل تحب ان تكون مسؤولا وصاحب العمل أو تعمل تحت مسؤولية أحد ؟

س77:هل تحب الأعمال السهلة ؟

س78:هل تحب الأعمال التي تحتك فيها بالكثير من الناس ؟

س79:هل تتجنب الأعمال الصعبة ؟

س80:هل تحب الأعمال التي تقدم بها مساعدات للناس ؟

المحور التاسع:الحب والزواج

س81:هل عندك انجذاب للرجال (.النساء) ؟

س82:هل عندك مانع من التواصل مع الجنس الآخر ؟

س83:هل تبادر أنت في علاقاتك مع الرجال (النساء) ؟

س84:هل يمكنك التخلي عن الجنس الآخر في حياتك ؟

س85:هل تعتقد وجود الجنس الآخر مهم ولماذا ؟

س86:هل تبادر أنت في إبدائك إعجابك بالطرف الأخر ؟

س87:هل يمكنك العيش من دون الطرف الأخر ؟

الملحق رقم 02

مقياس النزعة الاجتماعية

الرقم	العبارة	موافق	غير متأكد	معارض
01	أنا أعتقد أنني إنسان ذو مشاعر سهلة للجرح			
02	أنا أحب قص حكايات لتسلية الآخرين			
03	أنا لا أحب نهائيا طلب المساعدة من الآخرين			
04	أنا أحاول غالبا التقرب من النساء أكثر من تقربهن مني			
05	أنا أعتقد أن الأعمال المتوفرة حاليا في مجتمعنا أعمال مملة و متعبة وغير مفيدة			
06	أنا لا أستحب أن أجد ضيوفا ببيتي عندما أعود إليه			
07	أنا أنفعل بعنف في المواقف التي أشعر فيها بانتقاص من قيمتي			
08	أنا أحب المهن التي تتيح فرصة الاتصال بكثير من الناس			
09	أنا لا أهتم بالجنس اللطيف على العموم			
10	أنا أقبل دعوات الناس بدون تردد			
11	أنا لا أحب تغيير قراراتي مهما كانت المبررات			
12	أنا استمتع أكثر كلما قضيت وقتا أطول في مؤانسة امرأة			
13	أنا لا أهوى الانضمام إلى الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي أ و الخيري أو النوادي الترفيهية			
14	أنا أجد غالبا صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء			

	المحادثات			
15	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية.			
16	أنا أشعر بالحاجة الملحة إلى ضرب الشخص الدي يضايقني			
17	أنا لا أشعر بالارتياح عندما أكون برفقة النساء.			
18	أنأ أميل إلى النظر في الآخرين نظرات حادة وقاسية لفرض هيبتي عليهم .			
19	أنا لا أقبل العمل الذي يحتاج إلى الصبر إن عرض علي			
20	أنا أحب التنكيت والسخرية من سلوكيات الآخرين			
21	أنا لا أحب الحديث إلى الناس مطولا			
22	أنا اشعر أني شخص خجول			
23	أنا أشعر بالوحدة حتى لو كنت وسط جمع من الناس			
24	أنا لا أشعر أبدا بالحاجة إلى وجود امرأة إلى جانبي			
25	أنا أحس أن الناس يراقبونني كثيرا			
26	أنا أشعر أن قدراتي الجسمية لا تناسب طموحاتي			
27	أنا لا أشعر بالارتياح إذا حضرت إلى دعوة اجتماعية قبل بداية مراسيمها			
28	أنا أرحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة حتى لو كانت تحملني مسئوليات وارتباطات أكثر			
29	أنا أنزعج كثيرا عندما ينبهني أحد ما إلى ما يجب علي فعله			
30	أنا لا أعتبر العادات الاجتماعية المتعلقة بتبادل الزيارات مع الأقارب عبأ ثقيلا علي			

31	أنا أشعر بالضيق والاختناق إذا زاولت هده الأعمال التي يقوم بها أغلب الناس			
32	أنا لا أظن أن المرأة تضيف شيئا كبيرا إلى حياتي			
33	أنا أفضل العمل الذي يجعل الآخرين بحاجة شديدة إلى خدماتي			
34	أنا قليل التحكم في أعصابي			
35	أنا لا أبلغ أهدافي لأن الناس غالبا ما يعرقلونني			
36	أنا أحتاج إلى وقت طويل كي أستعيد هدوئي حين أغضب			
37	أنا أحس بأن الناس يتحدثون عني بالسوء			
38	أنا لا أشعر بالاعتزاز بانتمائي إلى هدا المجتمع			
39	أنا أعتقد أن من ينتقدون شخصيتي يسعون فقط إلى الانتقاص من قيمتي .			
40	أنا لا أحب من ينافسني في موقف أشعر فيه بالتفوق			
41	أنا أشعر دائما بالحاجة إلى الوحدة والانعزال عندما أكون في جماعة من الناس			
42	أنا لا أقبل انتقاد الناس لسلوكاتي حتى لو كانوا صائبين			
43	أنا أشعر أن الناس لا يفهمونني و يسيئون فهم نواياي الحقيقية			
44	أنا لا أقبل العمل الذي يضعني تحت مسئولية أي شخص مهما كان			
45	أنا أحرص بشدة على كل علاقة تربطني بامرأة ما			
46	أنا لا اشعر أن لي مزايا تدعوني للافتخار بها			

47	أنا أبدل جهدا جديا من أجل الحفاظ على علاقتي بالمرأة التي أحب			
48	أنا لا أتوقع أن يساعدني الناس إذا لم أطلب منهم دلك			
49	أنا أكون أكثر ارتياحا كلما كنت منعزلا أكثر			
50	أنا لا أعتقد أني أستطيع العيش في عالم لا يحتوي على النساء			
51	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية			
52	أنا غالبا ما يعتريني شعور بأنني الخاسر في معركة الحياة			
53	أنا أعتقد أن النساء غالبا ما يسببن المذلة والمهانة للرجل			
54	أنا لا أعتقد أن الكثير من العباد يستحقون الحياة			
55	أنا أشعر بالحزن عندما أرى بعض الناس يخشونني ويتحاشون ملاقاتي			
56	أنا أشعر بنفور كبير من الأعمال التي تواجهني فيها صعوبات أو عراقيل			
57	أنا لا أعتقد أن المرأة تستحق التضحية من جانب الرجل الذي هو أنا			
58	أنا أتردد دائما في قبول معارف جدد كأصدقاء			
59	أنا لا أعتبر تقديم تنازلات لصالح المرأة ضعف وانتقاص من هيبة الرجل			
60	أنا أشعر بالود والحب تجاه معظم الناس			

الملحق رقم 03

المقابلة كما وردت مع الحالة الأولى

البيانات الشخصية:

السن: 19

الجنس أنثى

المستوى التعليمي أولى جامعي

الحالة الاجتماعية عزباء

البيانات الأسرية:

عدد الذكور2

عدد الإناث2

الأم :موجودة

–الأب :موجود

الرتبة بين الإخوة3

المحور الأول:العلاقة الوالدية

س :كيف هي علاقتك بوالدك ؟

ج :علاقة جميلة .مليحة حمد الله مش كيما شي عباد تحسهم لا علاقة بوالديهم

س :كيف هي علاقتك بوالدتك ؟

ج :مليحة ماما ماتعبرش على حبها الا بالافعال تشري وهك .بصح تحبنا باسكو في ضرب صح ماتحبش علينا صح طريقتها غالطة بصح دارت على جالنا بزاف صبرت ضحات باعت جوايجها خدمت.

س :هل انت قريب من والدك أم والدتك ؟

ج :لا أعرف عادي الاثنين تسما نورمال ماعنديش قرب لواحد معين لاثنين نفس المعاملة

كيف هي معاملة والديك لك ؟

ج :عادي بابا كي شغل صديقنا ومع امي صعيبة بصح حمد الله كاين تواصل معاها

من الأكثر حنانا والدك أم والدتك ؟

ج :منعرفش بابا كالم وماما تعيط بصح أكيد لزوج

س :هل والديك متفهمين أم لا ؟

ج :في أمور نعم وفي أمور لا

س :هل تستشير والديك في قراراتك ؟

ج :ايه

س:هل والديك يدعمانك ويشجعانك أم لا ؟

ج:منقدرش نقول ربما دعماني وربما لم يفعلا منيش قادرة نتفكر موقف معين .بصح بالمنطق س:ملي زدت وهوما يديرو ع جالي اكيد هذتا أكبر دعم ساعات شيطان برك يوسوسلي بلي ج:دارو لخوتي خير مني

س:هل تظن أن أهلك يعاملان إخوتك أحسن منك ؟

ج:صراحة نعم وهذا كي كنت صغيرة كان يزعفني كي كبرت وليت نحط حجج ليهم مثلا س:نقول شافوني مسؤولة وقافزة وتاكلة ع روحي

ج:هل والدتك تترك لك الطعام في غيابك ؟

تخليلنا كلنا

س:هل والدك يشتري لك مثل ما يشتري لإخوتك ؟

ج:يشري هيه لكن هوما عندهم فرص كثر انا ديما نتنازل.فلعيد مثلا عادي مانشريش وهوما يشرو في الظروف الصعبة

المحور الثاني : العلاقة مع الإخوة

س:من تحب من إخوتك أكثر؟

ج:نحبهم كامل بصح باين صغير

س:من يقاسمك من إخوتك في أشيائك ؟

ج:كامل عادي بدراري بلبنات

س:مع من من إخوتك تحب ان تتحدث معه وتخبره بأسرارك ؟

ج:لا يوجد اختي لي اصغر مني فقط

س:مع من تتشاجر من إخوتك ؟

ج:اختي لكبيرة

س:من من اخوتك يتحدان ضدك؟

ج:لا ختي لكبير تحرض لوخرينعليا.لاخاطر نحس انو رغم توفرلها كلش ما حققتش احلامها وانا رغم التنازل وصلت لوش نحب

س:من من إخوتك كان يشي بك ؟

ج:اختي لكبيرة ههه

س:هل ستضحي من أجل إخوتك يوما ما ؟

ج:طبعا ضحيت أصلا وتنازلت .كيما قتلك في قش العيد وكذا

س:هل تعتقد أن اخوتك سيساندونك في مشاكلك أم يتركونك لوحدك؟

ج:ربما هيه خاصة الذكور وأختي لصغيرة

المحور الثالث : العلاقة بين الوالدين

س:كيف هي علاقة والدين بالنسبة لك؟

ج:مليحة صح يتعايطو لكن حمد الله

س:هل يتشاجر والديك دائما؟

ج: يتقابضو أكيد

س:هل يصل شجار والديك إلى الضرب؟

ج:لا انا ماشفتش قبل منزيدو معرف

س:هل يتحاور والديك وعند الحوار هل يسمعان بعضهما البعض ؟

ج:هيه يتحاورو ساعات ويتناقشو بلملاحة

س:هل يحترمان بعضهما بعض؟

ج:كل مرة كيفاه ساعات يبخصو بعضاهم قدام ناس منحبش هك

س:هل يستشيران بعهما البعض ؟

ج:مرة ايه مرة كل واحد يدير رايو

س:هل يخرجان مع بعهم البعض؟

ج:هيه لكن نادراا

س:هل تعتقد أن أنهما لايستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل؟

ج:اكيد هدي مافيهاش شك مالف يقول بابا لماما تخطني نضيع

المحور الرابع: الصداقة

س:هل لديك أصدقاء؟

ج:فقط أختي صديقتي

س:هل تريد تكوين صداقات أكثر في قادم الأيام ؟

ج:لا لصراحة فقط زملاء

س:ما هي الصفات التي تجعلك تختار أحدهم كصديق لك ؟

ج:الثقة والتضحية لازم يضحي على جالي ويكون أهل للثقة

س:هل تثق فيهم ؟

ماعنديمانثق

س:هل تلتقيان دائما؟

ج:زميلاتي فقط للدراسة

س:هل تتحدثون كثيرا؟

ج:لا أحيانا في الفراغ

س:تلتقيان من أجل الدراسة أم الترفيه؟

ج:الدراسة أكثر

س:هل أنت محبوب من قبل أصدقائك؟

ج:بين زملائي قلت معنديش أصدقاء

س:هل تحب أصدقائك؟

ج:اكيد نحب زملائي

المحور الخامس: العلاقات الإجتماعية

س:كيف هي علاقتك بمحيطك؟

ج:عادي نحترمهم يحترموني

س:هل لديك الكثير من الناس تعرفهم؟

ج: لالالا

س:ما هو المجتمع بالنسبة لك؟

ج:المجتمع ناس تجمعهم صفة التعاون والحب يعني متعاونين متحابين يحبو بخير لبعض

س:هل تحب التحدث للآخرين؟

ايه عادي قبل كنت نهدر مع أي واحد وأنا نفتح الحوار الأن لالا نقصت كبرت وثقلت يعني ووعيت بلي مش أي واحد نوثقو فيه

س:هل تستطيع أن تفتح موضوع حديث مع أي شخص؟.

ج:قبل كنت الأن نقصت كما قتلك

س:هل تشعر بالارتياح عند حضور التجمعات؟

ج:عادي بالعكس نحب؟

س:هل تحب المشاركة في النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية؟

ج:بزاف نحب .محس لتماك ناس صادقين اجتمعو على الخير

س:هل تشعر بالحب والود اتجاه كل الناس؟

ج:ايه طبعا أحبهم في الله

س:هل تقدم أو تطلب المساعدة من الناس؟

ج:نقدم كثيرا منحبش نطلب صراحة إلا إذا اضطررت

س:بماذا تشعر عندما تساعد الناس؟

ج:ايه نحمد ربي هذا أجر ونفرح خصوصا عائلتي

س:هل يزعجك وجود الضيوف في البيت ؟

ج:لالابلعكس نحب

س:هل يفهمك الناس أم يسيء فهم نواياك الحقيقية ؟

ج:ساعات يفهموني غالط رغم نيتي الصافية

س:هل تعتقد أن المجتمع لم يعطيك الفرصة لإظهار إمكانياتك الحقيقية ؟

ج:هيه. والله كلهم يفهموني غالط معرف علاه سيرتو في قرايتي سوفريت ظلموني أساتذة بزاف

س:هل تتقبل نقد الآخرين.

ج:طبعا إذا كلن نقد بناء

المحور السادس: تشكيلة الأسرة

س:صف نفسك كيف كنت في طفولتك؟

ج:عشتها ومعشتهاش تعرضت للتنمر للتهميش وفي المقابل لعبت جربت

س:من من إخوتك الأقرب إليك

ج:اخت الصغيرة وخويا

س:ما هي الصفات التي صاروا بفضلها بها الأقرب إليك؟

ج:انا نتنازل من اجلهم نحيها من روحي ونمدلهم

س:من من الإخوة الأبعد عنك ؟

ج:ختي لكبيرة

س:ما الصفات التي صاروا بفضلها الأبعد عنك ؟

ج:معرف ممكن هي تفهمني غالط ولا تغير مني رغم هي عندها أشياء خير مني

س:كيف هي علاقتك ببقية الإخوة ؟

ج:علاقة حب وحنان

س:كيف هي علاقة إخوتك ببعضهم البعض ؟

ج:علاقة جيدة

س:من كان يلعب مع من ؟

ج:اخي وتختي

س:من كان يتشاجر مع من؟ لصالح من كنت تتحيز؟

ج:لم أكن أتحيز لأحد فقلما نتشاجر أختي الكبيرة كانت كثيرة الشجار معي

س:هل تشكلت تحالفات بين الإخوة ؟من كان أعضائها وأطرافها ؟

ج:تشكلت هيه أختي لكبيرة وصغيرة بكري تحرشها عليا

س:على أي أساس قام وتشكل كل تحالف؟

ج:كانت ختي تحرش ختي صغيرة وصغيرة متفهمش لكن اكيد انا فهمتها وجبدتها ليا بلا منخليها تكره لكبيرة

ما كانت صفات الأب ؟

ج:بابا كأنه صديقنا

س:من كان الابن المفضل لدى والدك ؟ ما كان موقفك حيال هذا التفصيل ؟

ج:ماما تحب خاوتي صغار وخويا لكبير وبابا يحب لكبيروكنت نحس بيها من الصغر س:وتغيضني بصح كيما قلت قبل كبرت وفهمت علاه ربما لاني واعية مسؤولة

س:كيف كانت العلاقة بين الوالدين ؟

ج:علاقة مليحة حمد الله

س:الأشخاص الإضافيون في الأسرة ؟

من كان يعيش في الاسرة زيادة عن تشكيلتكم(أسرتكم)؟

ج:لم يكن هناك أحد

س:من هم الأشخاص الذين كانوا ذوي أهمية بالنسبة إليك؟

ج:ممكن أخوتي وابي وامي

س:كيف كانت علاقتك بهم؟

ج:علاقاتي مع كل الناس جيدة حمد الله صح يفهموني غالط ساعات لكن انا نلطف

س:الجو .حتويعيطو عليا نبدل الموضوع

المحور السابع: رتبة الميلاد

س:ماذا تعني لك رتبة ميلادك؟

ج: رتبة المحقورين هههه

س: هل تحبين هذه الرتبة؟لماذ؟

ج: نحبها وي هذه الرتبة حرمتني صح من حقوقي كأخت وابنه لكن خلاتني نسعى وننجح س: ونثبت بلي نستحق الاهتتمام كاخوتي ونقدر

ج: ماهي مميزات هذه الرتبة؟

س: كما قلت قبل صح الأهل يلتاو بالكبار وصغار ولوسط شو شوي مي انا هذا الشي

ج: مخلانيش نزعف ولا عادي كبرت وعرفت بلي الوالدين والدين وحاولت ننجح ونفرحهم ومن المميزات تلقى الوسطاني صبور ويحب التنافس باه يثبت بلي يستحق كلشي

س: كيف ينظر إخوانك لهذه الرتبة؟

ج:معلابالیش ههه بصح لكبار عليك يقولو احترمينا صغار ولي صغار يقولولي ماتحقريهمش

ج: هل ترين أصحاب هذه الرتبة محظوظين؟

أو بزاف بزااف إذا عادو كيفي لايستسلمو لظروف بل يصنعوا منها دافع نجاح

س: لو كنتي تستطيعين الإختيار أي رتبة كنتي ستختارين؟

ج: سأختار الرتبة الوسطى لان أصحاب هذه الرتب اغلبهم ناجحون في المستقبل وهم الأشخاص الذين ينقذون أهاليهم ويدعموهم.

-المحور الثامن : العمل

س: هل لديك خطط مستقبلية حول العمل ؟

ج: أكيد هدي أي واحد يخمم في الخدمة

س: هل عملك سيكون متعلق بتخصصك الدراسي أو نوع اخر من العمل؟

ج: لا عادي بتخصصي او ميولي تجارة حرة مثلا حلاقة

س: هل تحب ان تكون مسؤولا وصاحب العمل أو تعمل تحت مسؤولية أحد؟

ج: أكيد مسؤول، بصح عادي نخدم عند واحد

س: هل تحب الأعمال السهلة؟

ج: باين هههه نحبو ساهل بح اذاجا صعيب عادي سهل

س: هل تحب الأعمال التي تحتك فيها بالكثير من الناس؟

ج: هل تتجنب الأعمال الصعبة

ج: عادي نحاول معاها

س: هل تحب الأعمال التي تقدم بها مساعدات للناس؟

وي بزاااااف نحب نعاون

-المحور الثامن :الحب والزواج

س: هل عندك انجذاب للرجال (.النساء .) ؟

ج: هيه يعجبوني ساعات ديجان

س: هل عندك مانع من التواصل مع الجنس الأخر ؟

ج

ك نتواصل هيه في حدود زمالة دراسة

س: هل تبادر أنت في علاقاتك مع الرجال(النساء) ؟

لالا منقدرش

س: هل يمكنك التخلي عن الجنس الأخر في حياتك ؟

ج: باين لا مذكورة في القران

س: هل تعتقد وجود الجنس الاخر مهم ولماذا ؟

ج: قتلك إيه ربي وذكرها في القران

س: هل تبادر أنت في إبدائك إعجابك بالطرف الأخر

لالالا

س: هل يمكنك العيش من دوم الطرف الأخر ؟

ج: لا مانقدروش خاطر هذي حاجة بديهية لمرة تزوج وزيد منجمش نعيش بلا اخ بلا اب بلا سند

الملحق رقم 04

_إجابات الحالة الأولى على مقياس النزعة الاجتماعية

الرقم	العبارة	موافق	غير متأكد	معارض
01	أنا أعتقد أنني إنسان ذو مشاعر سهلة للجرح		×	
02	أنا أحب قص حكايات لتسلية الآخرين	×		
03	أنا لا أحب نهائيا طلب المساعدة من الآخرين		×	
04	أنا أحاول غالبا التقرب من النساء أكثر من تقربهن مني	×		
05	أنا أعتقد أن الأعمال المتوفرة حاليا في مجتمعنا أعمال مملة و متعبة وغير مفيدة			×
06	أنا لا أستحب أن أجد ضيوفا ببيتي عندما أعود إليه		×	
07	أنا أنفعل بعنف في المواقف التي أشعر فيها بانتقاص من قيمتي			×
08	أنا أحب المهن التي تتيح فرصة الاتصال بكثير من الناس	×		
09	أنا لا أهتم بالجنس اللطيف على العموم			×
10	أنا أقبل دعوات الناس بدون تردد		×	
11	أنا لا أحب تغيير قراراتي مهما كانت المبررات		×	
12	أنا استمتع أكثر كلما قضيت وقتا أطول في مؤانسة امرأة	×		
13	أنا لا أهوى الانضمام إلى الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي أ و الخيري أو النوادي الترفيهية			×

14	أنا أجد غالبا صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء المحادثات			×
15	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية.	×		
16	أنا أشعر بالحاجة الملحة إلى ضرب الشخص الدي يضايقني			×
17	أنا لا أشعر بالارتياح عندما أكون برفقة النساء.			×
18	أنأ أميل إلى النظر في الآخرين نظرات حادة وقاسية لفرض هيبتي عليهم .		×	
19	أنا لا أقبل العمل الذي يحتاج إلى الصبر إن عرض			×
20	أنا أحب التنكيت والسخرية من سلوكيات الآخرين			×
21	أنا لا أحب الحديث إلى الناس مطولا			×
22	أنا اشعر أني شخص خجول			×
23	أنا أشعر بالوحدة حتى لو كنت وسط جمع من الناس			×
24	أنا لا أشعر أبدا بالحاجة إلى وجود امرأة إلى جانبي			×
25	أنا أحس أن الناس يراقبونني كثيرا	×		
26	أنا أشعر أن قدراتي الجسمية لا تناسب طموحاتي			×
27	أنا لا أشعر بالارتياح إذا حضرت إلى دعوة اجتماعية قبل بداية مراسيمها			×
28	أنا أرحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة حتى لو كانت تحملني مسئوليات وارتباطات أكثر	×		
29	أنا أنزعج كثيرا عندما ينبهني أحد ما إلى ما يجب علي فعله	×		
30	أنا لا أعتبر العادات الاجتماعية المتعلقة بتبادل الزيارات مع الأقارب عبأ ثقيلا علي	×		

31	أنا أشعر بالضيق والاختناق إذا زاولت هده الأعمال التي يقوم بها أغلب الناس		×	
32	أنا لا أظن أن المرأة تضيف شيئا كبيرا إلى حياتي			×
33	أنا أفضل العمل الذي يجعل الآخرين بحاجة شديدة إلى خدماتي	×		
34	أنا قليل التحكم في أعصابي	×		
35	أنا لا أبلغ أهدافي لأن الناس غالبا ما يعرقلونني	×		
36	أنا أحتاج إلى وقت طويل كي أستعيد هدوئي حين أغضب		×	
37	أنا أحس بأن الناس يتحدثون عني بالسوء		×	
38	أنا لا أشعر بالاعتزاز بانتمائي إلى هدا المجتمع			×
39	أنا أعتقد أن من ينتقدون شخصيتي يسعون فقط إلى الانتقاص من قيمتي .		×	
40	أنا لا أحب من ينافسني في موقف أشعر فيه بالتفوق			×
41	أنا أشعر دائما بالحاجة إلى الوحدة والانعزال عندما أكون في جماعة من الناس			×
42	أنا لا أقبل انتقاد الناس لسلوكاتي حتى لو كانوا صائبين		×	
43	أنا أشعر أن الناس لا يفهمونني و يسيئون فهم نواياي الحقيقية		×	
44	أنا لا أقبل العمل الذي يضعني تحت مسئولية أي شخص مهما كان		×	
45	أنا أحرص بشدة على كل علاقة تربطني بامرأة ما	×		
46	أنا لا اشعر أن لي مزايا تدعوني للافتخار بها			

47	أنا أبدل جهدا جديا من أجل الحفاظ على علاقتي بالمرأة التي أحب	×		
48	أنا لا أتوقع أن يساعدني الناس إذا لم أطلب منهم دلك			×
49	أنا أكون أكثر ارتياحا كلما كنت منعزلا أكثر		×	
50	أنا لا أعتقد أني أستطيع العيش في عالم لا يحتوي على النساء	×		
51	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية	×		
52	أنا غالبا ما يعتريني شعور بأنني الخاسر في معركة الحياة		×	
53	أنا أعتقد أن النساء غالبا ما يسببن المذلة والمهانة للرجل			×
54	أنا لا أعتقد أن الكثير من العباد يستحقون الحياة			×
55	أنا أشعر بالحزن عندما أرى بعض الناس يخشونني ويتحاشون ملاقاتي		×	
56	أنا أشعر بنفور كبير من الأعمال التي تواجهني فيها صعوبات أو عراقيل			×
57	أنا لا أعتقد أن المرأة تستحق التضحية من جانب الرجل الذي هو أنا			×
58	أنا أتردد دائما في قبول معارف جدد كأصدقاء		×	
59	أنا لا أعتبر تقديم تنازلات لصالح المرأة ضعف وانتقاص من هيبة الرجل	×		
60	أنا أشعر بالود والحب تجاه معظم الناس	×		

الملحق رقم 05

المقابلة كما وردت مع الحالة الثانية

البيانات الشخصية:

السن 19

الجنس ذكر

المستوى التعليمي بكالوريا

الحالة الاجتماعية أعزب

البيانات الأسرية:

عدد الإناث4

عمل الأب

-عمل الأم

الرتبة بين الإخوة3

المحور الأول:العلاقة الوالدية

س :كيف هي علاقتك بوالدك ؟

ج:جيدة لعجوز وشيخ روعة بعد

س:كيف هي علاقتك بوالدتك؟

ج: أحسن من هايلة صراحة هي صديقتي وحبيبتي وكلش

س: هل انت قريب من والدك أم والدتك؟

ج: ماما الوالدة هذي باينة خلاص

س: من الأحن والدك أم والدتك؟

ج: من دون نقاش أمي

س: هل والديك متفهمين أم لا؟

ج: ايه متفهمين ساعات يصرا سوء تفاهم بسبب اكي تعرفي فارق السن وكذا يخافو عليك ومنا

س: هل تستشير والديك في قراراتك؟

ج: ايه أكيد هذي

س: هل والديك يدعمانك ويشجعانك أم لا

ج: ايه يدعموني في كلش

س: هل تظن أن أهلك يعاملان إخوتك أحسن منك؟

ج: والله بلعكس يدلوني كلهم

س: هل والدتك تترك لك الطعام في غيابك؟

ج: ايه أكيد هذي

س: هل والدك يشتري لك مثل ما يشتري لإخوتك؟

ج: يشري وخير منهم بصح كي كبرت وعدت طفل وليت مسؤوول

المحور الثاني : العلاقة مع الإخوة

س: من تحب من إخوتك أكثر؟

ج: ختي لي قل مني

س: من يقاسمك من إخوتك في أشيائك؟

ج: أختي الأكبر ولي قل مني

س: مع من من إخوتك تحب ان تتحدث معه وتخبره بأسرارك؟

ج: مكاش نحكي لبن عمتي

س: مع من تتشاجر من إخوتك؟

ج: أكثرية أختي لي كثر مني

س: من من اخوتك يتحدان ضدك؟

ج: ختي صغيرة طوول ولي كبر مني

س: من من إخوتك كان يشي بك؟

ج: أختي صغير

س: هل ستضحي من أجل إخوتك يوما ما؟

ج: أكيد

س: هل تعتقد أن اخوتك سيساندونك في مشاكلك أم يتركونك لوحدك؟

ج: ايه

المحور الثالث : العلاقة بين الوالدين

س: كيف هي علاقة والدين بالنسبة لك؟

ج: مليحة جامي تقابضو قدامنا

س: هل يتشاجر والديك دائما؟

ج: أحيانا نقاشات

س: هل يصل شجار والديك إلى الضرب؟

ج: لا

س: هل يتحاور والديك وعند الحوار هل يسمعان بعضهما البعض؟

ج: هيه يتحاورو ويتناقشو

س: هل يحترمان بعضهما البعض؟

ج: ايه يحترمو

س: هل يستشيران بعهما البعض؟

ج: ايه

س: هل يخرجان مع بعهم البعض؟

ج: لاااا نادرا

س: هل تعتقد أن أنهما لايستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل؟

ج: هيه سيرتو الشيخ

المحور الرابع: الصداقة

س: هل لديك أصدقاء؟

ج: عندي مش بزاف

س: هل تريد تكوين صداقات أكثر في قادم الأيام؟

ج: لالا فيها براكة

س: ما هي الصفات التي تجعلك تختار أحدهم كصديق لك؟

ج: يكون وفي وثقة ومش خبيث

س: هل تثق فيهم؟

ج: ايه نثق بلي عندي هو بن عمتي

س: هل تلتقيان دائما؟

ج: ايه جيراني وبن عمتي

س: هل تتحدثون كثيرا؟

ج: عادي كل موضوع وهدرتو

س: تلتقيان من أجل الدراسة أم الترفيه؟

ج: الترفيه

س:هل أنت محبوب من قبل أصدقائك؟

ج: ايه محبوب

س: هل تحب أصدقائك؟

ج: ايه

المحور الخامس: العلاقات الإجتماعية

س: كيف هي علاقتك بمحيطك؟

ج: مليحة صحابي جيراني لافامي بيا لباس كالم يحبوني سيرتو لعجايز

س: هل لديك الكثير من الناس تعرفهم؟

ج: لا

س: ما هو المجتمع بالنسبة لك؟

ج: المجتمع تاع مصلحة نحسهم الا بعض الناس حاشاهم يحبو يعاونو يحبو يديرو لخير هدوك نقدرهم ونتعامل معاهم هذي حققة ذوكا المجتمع هكذا بصح صراحة مانخلوهمش يفسدو علينا المجتمع لازم يكون مضامن ومتعاون ولي معندوش يمد لخوه

س: هل تحب التحدث للآخرين؟

ج: ايه نهدر معنديش مشكل حتى ويعود مهبول نردلو

س: هل تستطيع أن تفتح موضوع حديث مع أي شخص ؟

ج: ايه كي يهدرومعايا هوما نهدر

س: هل تشعر بالارتياح عند حضور التجمعات؟

ج: ايه احنا دار تجمعات نشتي ايه

س: هل تحب المشاركة في النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية؟

ج: ايه باينة

س: هل تشعر بالحب والود اتجاه كل الناس؟

ج: ايه باين هدي نحب الناس منحبش العنف ومانحقرهمش

س: هل تقدم أو تطلب المساعدة من الناس؟

ج: أنا نقدم باين وشيه نطلب

س: بماذا تشعر عندما تساعد الناس؟

ج: بالراحة نحس روحي ربحت أجر

س: هل يزعجك وجود الضيوف في البيت؟

ج: ضيف من ضيف

س: هل يفهمك الناس أم يسيء فهم نواياك الحقيقية؟

ج: كاين لي يفهم كاين لي مايفهمش

س: هل تعتقد أن المجتمع لم يعطيك الفرصة لإظهار إمكانياتك الحقيقية؟

ج: ايه معطانيش فرصة نبين مواهبي ووامكانياتي

س: هل تتقبل نقد الآخرين؟

ج: ايه عادي سيرتو النصيحة

المحور السادس: تشكيلة الأسرة

س: صف نفسك كيف كنت في طفولتك؟

ج: كنت نظل برا ونلعب مليحة مافيهاش المعاناة

س: من من إخوتك الأقرب إليك؟

ج: مكاش الا اختي الكبير

س: ما هي الصفات التي صاروا بفضلها بها الأقرب إليك؟

ج:نعطيهم دراهم ههه يطيعوك مش يعودو خاوتك برك

س:من من الإخوة الأبعد عنك ؟

ج: باختي الأكبر مني

س: ما الصفات التي صاروا بفضلها الأبعد عنك ؟

ج: لا نو زايدين مور بعضانا

س: كيف هي علاقتك ببقية الإخوة ؟

ج: متفاهمين

س: كيف هي علاقة إخوتك ببعضهم البعض ؟

يتفاهمو

س: من كان يلعب مع من ؟

ج: صغار مع بعض وكبار مع بعض

س: من كان يتشاجر مع من؟ لصالح من كنت تتحيز؟

ج: انا ولي كثر مني بشوي

س: هل تشكلت تحالفات بين الإخوة ؟ من كان أعضائها وأطرافها ؟

ج: ايه صغار

س: على أي أساس قام وتشكل كل تحالف؟

ج: شارينهالي

س: ما كانت صفات الأب ؟

ج: عصبي ماهو ش زهواني

س: من كان الابن المفضل لدى والدك ؟ ما كان موقفك حيال هذا التفصيل ؟

ج: الأصغر طبعا شعوري عادي باسكو صغير لكن كاين غيرة ع خاطر قبل كنت أنا المدلل والمفضل وكي كبرت تقلبت الاية وليت محقور خخخ.

س: كيف كانت العلاقة بين الوالدين ؟

ج: علاقة مليحة

113س: الأشخاص الإضافيون في الأسرة :

ج: مكاش

س: من كان يعيش في الاسرة زيادة عن تشكيلتكم(أسرتكم)؟

ج: لم يكن هناك أحد

س: من هم الأشخاص الذين كانوا ذوي أهمية بالنسبة إليك؟

ج: الوالدة

س: كيف كانت علاقتك بهم؟

ج:علاقة مليحة نحترمهم ويحترموني

المحور السابع: رتبة الميلاد

س: ماذا تعني لك رتبة ميلادك؟

ج: شر محقور ههه رغم اني طفل ومدلل بصح ساعات نحس بلي محقور سيرتو كي كبرت راح دلال شوي ههه كي شغل اتكل ع روحك ماتعاندش لبنات

س: هل تحب هذه الرتبة؟لماذ؟

ج: مقتنع بيها حمد الله خاطر كل مانحس بلي محقور ومش مهتمين بيا نسعى باه نبين العكس وحمد لله متفوق نقرا ونخدم

س: ماهي مميزات هذه الرتبة؟

ج: نحاول ندير مستحيل باه نخلها مميزة ونثبت بلي نستحق واني ناجح

س: كيف ينظر إخوانك لهذه الرتبة؟

ج: منعرفش ممكن أصلا يشوفوني كأني طفل وحيد بينهم

س: لو كنتي تستطيعين الإختيار أي رتبة كنتي ستختارين؟

ج: ايه نخير لكبير بما أني راجل مليحة نكون الكبير

المحور الثامن : العمل

س: هل لديك خطط مستقبلية حول العمل؟

ج: ايه نخطط ونحلم

س: هل عملك سيكون متعلق بتخصصك الدراسي أو نوع اخر من العمل؟

ج: ايه حابة أستاد رياضة

س: هل تحب ان تكون مسؤولا وصاحب العمل أو تعمل تحت مسؤولية أحد

ج: عادي مسؤووا أو لالا مهم نحدم

س: هل تحب الأعمال السهلة؟

ج: لا نحب الاعمال العادية نجاهد ونثابر

س: هل تحب الأعمال التي تحتك فيها بالكثير من الناس؟

ج: ايه ياولدي مليحة المعارف

س: تتجنبي الاعمال الصعبة ؟

ج: لا بالعكس نواجهها ونتحداها

س: هل تحب الأعمال التي تقدم بها مساعدات للناس؟

ج: هيه نحب نعاون انا انسان خدوم

المحور الثامن :الحب والزواج

س: هل عندك انجذاب للرجال (.النساء .)؟

ج: مش أي مرة ننجذب ليه

س: هل عندك مانع من التواصل مع الجنس الاخر

ج: نتواصل عادي مع أي وحدة

س: هل تبادر أنت في علاقاتك مع الرجال(النساء)؟

ج: باين انا لي نبادر أنا راجل

س: هل يمكنك التخلي عن الجنس الاخر في حياتك؟

ج: مستحيل ههه

س: هل تعتقد وجود الجنس الاخر مهم ولماذا؟

ج: مهم طبعا

س: هل تبادر أنت في ابدائك اعجابك بالطرف الاخر؟

ج: نعم

س: هل يمكنك العيش من دوم الطرف الاخر؟

ج: منقدروش هدي اكيدة الراجل خلق للمرة والعكس هك ربي دار

الملحق رقم 06

ـ إجابات الحالة الثالثة على مقياس النزعة الإجتماعية

الرقم	العبارة	موافق	غير متأكد	معارض
01	أنا أعتقد أنني إنسان ذو مشاعر سهلة للجرح	×		
02	أنا أحب قص حكايات لتسلية الآخرين	×		
03	أنا لا أحب نهائيا طلب المساعدة من الآخرين			×
04	أنا أحاول غالبا التقرب من الرجال أكثر من تقربهن مني			×
05	أنا أعتقد أن الأعمال المتوفرة حاليا في مجتمعنا أعمال مملة و متعبة وغير مفيدة		×	
06	أنا لا أستحب أن أجد ضيوفا ببيتي عندما أعود إليه			×
07	أنا أنفعل بعنف في المواقف التي أشعر فيها بانتقاص من قيمتي			×
08	أنا أحب المهن التي تتيح فرصة الاتصال بكثير من الناس	×		
09	أنا لا أهتم بالجنس الاخرعلى العموم			×
10	أنا أقبل دعوات الناس بدون تردد	×		
11	أنا لا أحب تغيير قراراتي مهما كانت المبررات		×	

12	أنا استمتع أكثر كلما قضيت وقتا أطول في مؤانسة امرأة		×	
13	أنا لا أهوى الانضمام إلى الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي أ و الخيري أو النوادي الترفيهية			×
14	أنا أجد غالبا صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء المحادثات			×
15	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية.	×		
16	أنا أشعر بالحاجة الملحة إلى ضرب الشخص الدي يضايقني			×
17	أنا لا أشعر بالارتياح عندما أكون برفقة الرجال.		×	
18	أنأ أميل إلى النظر في الآخرين نظرات حادة وقاسية لفرض هيبتي عليهم .			×
19	أنا لا أقبل العمل الذي يحتاج إلى الصبر إن عرض علي			×
20	أنا أحب التنكيت والسخرية من سلوكيات الآخرين			×
21	أنا لا أحب الحديث إلى الناس مطولا			×
22	أنا اشعر أني شخص خجول			×
23	أنا أشعر بالوحدة حتى لو كنت وسط جمع من الناس			×
24	أنا لا أشعر أبدا بالحاجة إلى وجود امرأة إلى جانبي			×

25	أنا أحس أن الناس يراقبونني كثيرا		×	
26	أنا أشعر أن قدراتي الجسمية لا تناسب طموحاتي			×
27	أنا لا أشعر بالارتياح إذا حضرت إلى دعوة اجتماعية قبل بداية مراسيمها			×
28	أنا أرحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة حتى لو كانت تحملني مسئوليات وارتباطات أكثر	×		
29	أنا أنزعج كثيرا عندما ينبهني أحد ما إلى ما يجب علي فعله			×
30	أنا لا أعتبر العادات الاجتماعية المتعلقة بتبادل الزيارات مع الأقارب عبأ ثقيلا علي	×		
31	أنا أشعر بالضيق والاختناق إذا زاولت هده الأعمال التي يقوم بها أغلب الناس			×
32	أنا لا أظن أن المرأة تضيف شيئا كبيرا إلى حياتي			×
33	أنا أفضل العمل الذي يجعل الآخرين بحاجة شديدة إلى خدماتي	×		
34	أنا قليل التحكم في أعصابي			×
35	أنا لا أبلغ أهدافي لأن الناس غالبا ما يعرقلونني			×
36	أنا أحتاج إلى وقت طويل كي أستعيد هدوئي حين أغضب			×
37	أنا أحس بأن الناس يتحدثون عني بالسوء	×		
38	أنا لا أشعر بالاعتزاز بانتمائي إلى هدا			×

	المجتمع			
39	أنا أعتقد أن من ينتقدون شخصيتي يسعون فقط إلى الانتقاص من قيمتي .	×		
40	أنا لا أحب من ينافسني في موقف أشعر فيه بالتفوق			×
41	أنا أشعر دائما بالحاجة إلى الوحدة والانعزال عندما أكون في جماعة من الناس			×
42	أنا لا أقبل انتقاد الناس لسلوكاتي حتى لو كانوا صائبين			×
43	أنا أشعر أن الناس لا يفهمونني و يسيئون فهم نواياي الحقيقية	×		
44	أنا لا أقبل العمل الذي يضعني تحت مسئولية أي شخص مهما كان			×
45	أنا أحرص بشدة على كل علاقة تربطني برجل ما	×		
46	أنا لا اشعر أن لي مزايا تدعوني للافتخار بها			×
47	أنا أبدل جهدا جديا من أجل الحفاظ على بالرجل الذي أحب	×		
48	أنا لا أتوقع أن يساعدني الناس إذا لم أطلب منهم دلك	×		
49	أنا أكون أكثر ارتياحا كلما كنت منعزلا أكثر			×
50	أنا لا أعتقد أني أستطيع العيش في عالم لا يحتوي على رجال	×		

51	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية	×		
52	أنا غالبا ما يعتريني شعور بأنني الخاسر في معركة الحياة		×	
53	أنا أعتقد أن الرجال غالبا ما يسببن المذلة والمهانة للمرأة			×
54	أنا لا أعتقد أن الكثير من العباد يستحقون الحياة			×
55	أنا أشعر بالحزن عندما أرى بعض الناس يخشونني ويتحاشون ملاقاتي			
56	أنا أشعر بنفور كبير من الأعمال التي تواجهني فيها صعوبات أو عراقيل			×
57	أنا لا أعتقد أن االرجل تستحق التضحية من جانب المرأة الذي هو أنا			×
58	أنا أتردد دائما في قبول معارف جدد كأصدقاء		×	
59	أنا لا أعتبر تقديم تنازلات لصالح الرجل ضعف وانتقاص من هيبة الرجل	×		
60	أنا أشعر بالود والحب تجاه معظم الناس	×		

الملحق رقم 07

المقابلة كما وردت مع الحالة الثالثة

تقديم الحالة الثالثة :

الاسم: ل

السن : 18 سنة

الجنس : أنثى

المستوى التعليمي: سنة ثانية ثانوي

الحالة الاجتماعية:

البيانات الأسرية:

عدد الذكور :02

عدد الإناث: 03

الرتبة بين الإخوة: الوسطى

السلام عليكم

وعليكم السلام

وشبيك تباني متوترة وخايفة

إيه شوي

من واش خايفة

على واه يدوروهذو الأسئلة ورح تبقى الإجابة بيناتنا؟

أكيد رح تكون سرية وتبقى بيناتنا ومش رح نكتب اسمك مجرد حرف هوما أسئلة للحاجة العلمية فقط يدوروا حول علاقاتك الاجتماعية والأسرية ..الخ

تنفسي مليح وكي تشوفي روحك مليحة قوليلي نبداو

س : كيف هي علاقتك بوالدك؟

ج: علاقة زينة و قوية خاطر انا المدللة عندو ويعاملني مليح ويلعب معايا.

س: كيف هي علاقتك بوالدتك؟

ج: علاقة عادية كيف بابا بسح مش ياسر

هل انت قريب من والدك أم والدتك ؟

ج: بابا

كيف هي معاملة والديك لك؟

ج: مليحة ميعيطوش عليا وميضربونيش وكي نعود نحوس على حاجة يجيبوهالي

من الأحن والدك أم والدتك؟

ج: بابا أكيد

هل والديك متفهمين أم لا؟

ج: نعم لأبعد الحدود وساعات يلعبوا معايا

هل تستشير والديك في قراراتك؟

ج: في غالب الأحيان في بعض القرارات لا

هل والديك يدعمانك ويشجعانك أم لا ؟

ج: نعم

س: هل تظن أن أهلك يعاملان إخوتك أحسن منك؟

ج:لا جامي

هل والدتك تترك لك الطعام في غيابك ؟

ج:ايه تخبي

هل والدك يشتري لك مثل ما يشتري لإخوتك ؟

ج: كيفهم ولا أحسن ههه خاطر يدللني

المحور الثاني : العلاقة مع الإخوة

س: من تحب من إخوتك أكثر؟

ج: أختي الكبيرة

س: من يقاسمك من إخوتك في أشيائك؟

ج: لا يوجد

س: مع من من إخوتك تحب ان تتحدث معه وتخبره بأسرارك؟

ج:أختي لكبيرة نحسها تفهم

س: مع من تتشاجر من إخوتك ؟

ج:أيوب بسح مش نتعافروا طول

س: من من اخوتك يتحدان ضدك؟

ج:لا يوجد

س: من من إخوتك كان يشي بك؟

ج:لا مكاش حنا منحرشوش

س: هل ستضحي من أجل إخوتك يوما ما؟

ج:طبعا

س: هل تعتقد أن اخوتك سيساندونك في مشاكلك أم يتركونك لوحدك؟

ج:ايه يساندوا ميخلوش

المحور الثالث : العلاقة بين الوالدين

س: كيف هي علاقة والدين بالنسبة لك؟

ج: علاقة وطيدة

س: هل يتشاجر والديك دائما؟

ج:مرات بسح ميكبرش الشجار

س: هل يصل شجار والديك إلى الضرب؟

ج:لا ميوصلش

س: هل يتحاور والديك وعند الحوار هل يسمعان بعضهما البعض ؟

ج:كي يتقلقو بابا ميفهمش الحوار وميسمعش لماما

س: هل يحترمان بعضهما البعض ؟

ج:ايه يحترم ميسبش

س: هل يستشيران بعهما البعض؟

ج:نعم

س: هل يخرجان مع بعهم البعض؟

ج:لا في بعض الأحيان أو في الضرورة

س: هل تعتقد أن أنهما لايستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل؟

ج:مش عارفة هذه حاجة بيناتهم

المحور الرابع: الصداقة

س: هل لديك أصدقاء؟

ج:نعم عندي بسح علاقة زمالة برك وعندي 2 صحابات مقربين

س: هل تريدين تكوين صداقات أكثر في قادم الأيام؟

ج:إيه نكون نورمال

س: ما هي الصفات التي تجعلك تختار أحدهم كصديق لك؟

ج: ايه عادي نكون

س: هل تثق فيهم ؟

ج:دايرة ثقة ولكن مش ثقة عمياء

س: هل تلتقيان دائما؟

ج:في المدرسة فقط

س: هل تتحدثون كثيرا ؟

ج: ايه منسكتوش

س: تلتقيان من أجل الدراسة أم الترفيه؟

ج:وقت الدراسة دراسة ووقت الترفيه ترفيه لكن أغلب الوقت للترفيه ههه

س: هل أنت محبوب من قبل أصدقائك ؟

ج:نعم يشتوني جامي تعافرت معاهم.

س: هل تحب أصدقائك ؟

ج: نشتيهم

المحور الخامس: العلاقات الإجتماعية

س: كيف هي علاقتك بمحيطك؟

ج:علاقة تواصل نشتي نعيش ونتواصل

س: هل لديك الكثير من الناس تعرفهم؟

ج:ايه نعرف الناس أكل مكاش لي منعرفوش

س: ما هو المجتمع بالنسبة لك ؟

ج:هو عبارة على عباد يعقبوا عليك في حياتك ويروحوا مش رح يبقاو

س: هل تحب التحدث للآخرين ؟

ج:ايه نشتي نحكي ونتعرف

س: هلتستطيع أن تفتح موضوع حديث مع أي شخص ؟

ج: نحكي نعم بسح لازم هو يبادر ويحكي أولا ثم نفتح موضوع عادي لأنو قادر يكون مش حاب يحكي

س: هل تشعر بالارتياح عند حضور التجمعات؟

ج: عادي ما نتوتر ما نكون مرتاحة طول بسح ميقلقنيش كي نكون ثم

س: هل تحب المشاركة في النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية؟

ج: ايه نحبهم خاصة الجمعيات

س: هل تشعر بالحب والود اتجاه كل الناس؟

ج: ايه نحبهم منكرهمش

س: هل تقدم أو تطلب المساعدة من الناس ؟

ج:منطلبش إلا في الضرورة بسح نقدم المساعدة

س: بماذا تشعر عندما تساعد الناس ؟

ج:بالفرح والفخر ونحس روحي درت حاجة زينة

س: هل يزعجك وجود الضيوف في البيت؟

ج: لا أبدا

س: هل يفهمك الناس أم يسيء فهم نواياك الحقيقية؟

ج: الأكثرية يفهموا النية الصحيحة مرات نبرر نوايا تاعي ومرات منهتمش

س: هل تعتقد أن المجتمع لم يعطيك الفرصة لإظهار إمكانياتك الحقيقية؟

ج:نعم (مش موفرين حتى حاجة) في القرايا مش ميقدروش المواهب مكاش تشجيع

س: هل تتقبل نقد الآخرين.؟

ج: ايه نقبل عادي

المحور السادس: تشكيلة الأسرة

س: صف نفسك كيف كنت في طفولتك؟

ج: كنت كيوت ههه وكنت عاقلة وكنت نقرى مليح

س: من من إخوتك الأقرب إليك ؟

ج:أختي الكبيرة

س: ما هي الصفات التي صاروا بفضلها بها الأقرب إليك؟

ج: نفهم وتتفهم وكتومة تحفظ السر ومتعيطش

س: من من الإخوة الأبعد عنك ؟

ج: لا مكاش

س: كيف هي علاقتك ببقية الإخوة ؟

ج:أكل كيف كيف يعني علاقة أخوة عادي

س: كيف هي علاقة إخوتك ببعضهم البعض ؟

ج: عادية ومترابطة

س: من كان يلعب مع من ؟

ج: كنت نلعب مع الأولاد تاع الحارة تقريبا لأنو خواتاتي شوي كبار عليا وكنت نلعب مع خويا

أكثر بلاك كي عاد قريبلي فالعمر

س: من كان يتشاجر مع من؟ لصالح من كنت تتحيز؟

ج: منتقابضوش مقابضة كبيرة يعني عادي

س: هل تشكلت تحالفات بين الإخوة ؟ من كان أعضائها وأطرافها ؟

ج: أيوب وإسلام يتفاهموا ويتحالفو بسح مش علينا لبرى

س: على أي أساس قام وتشكل كل تحالف؟

ج: يتحالفو فاللعب ولابرى كي يتقابضو

س: ما كانت صفات الأب ؟

ج: يتقلق بسح حنين لا باس بيه بابا زين

س: من كان الابن المفضل لدى والدك ؟ ما كان موقفك حيال هذا التفصيل ؟

ج:أنا ، موقفي أنو نشتي

س: كيف كانت العلاقة بين الوالدين ؟

ج:علاقة مليحة

س: من كان يعيش في الاسرة زيادة عن تشكيلتكم(أسرتكم)؟

ج: جداتي

س: من هم الأشخاص الذين كانوا ذوي أهمية بالنسبة إليك؟

ج:بابا

س: علاه

ج: خاطش مدللة عندو

س: كيف كانت علاقتك بهم؟

ج: علاقة جيدة

المحور السابع: رتبة الميلاد

س: ماذا تعني لك رتبة ميلادك؟

ج: مش زينة أنا مش نشوف في روحي صغيرة منشوفش روحي الوسطى كي تعودي وسط بنات وأولاد مليحة يعني تعودي أنتي الصغيرة

س: هل تحبين هذه الرتبة؟

ج: مش رتبة الوسطى رتبة أنا الصغيرة

س: لماذا؟

ج: خاطش يدللوني

س: ماهي مميزات هذه الرتبة؟

ج: ميعيطوش عليها ياسر

س: كيف ينظر إخوانك لهذه الرتبة؟

ج: يشوفوها زينة

س: هل ترين أصحاب هذه الرتبة محظوظين؟

ج:أنا نشوف فيها لاباس بيها بسح أغلب الناس يشوفوها العكس ديما محقورين بسح يكونو متميزين

س: لو كنتي تستطيعين الإختيار أي رتبة كنتي ستختارين؟

ج:الصغيرة بسح مام هكا لباس بيا

المحور التاسع: العمل

س :هل لديك خطط مستقبلية حول العمل؟

ج: نعم عندي خطط مستقبلية حول العمل

س :هل عملك سيكون متعلق بتخصصك الدراسي أو نوع آخر من العمل ؟

ج:غير متأكد ربما في مجال تخصصي وربما لا

س :هل تحب أن تكون مسئولا وصاحب العمل أو تعمل تحت مسئولية أحد ؟

ج: أحب أن أكون مسؤولا وصاحب عمل

س :هل تحب الأعمال السهلة ؟

ج: ليس كثيرا

س :هل تحب الأعمال التي تحتك فيها بكثير من الناس ؟

ج: نعم

س :هل تتجنب الأعمال الصعبة؟

ج: لا

س :هل تحب الأعمال التي تقدم بها مساعدات الناس؟

ج:نعم أكيد

المحور العاشر: الحب والزواج

س :هل لديك انجذاب للرجال ؟

ج: ليس كثيرا

س :هل عندك مانع من التواصل مع الجنس الأخر؟

ج:ليس لدي مانع عادي جدا

س :هل تبادر أنت في علاقتك مع الرجال؟

ج: لا إلا للضرورة

س :هل يمكنك التخلي عن الجنس الأخر في حياتك؟

ج: ليس كليا

س :هل تعتقد وجود الجنس الأخر مهم ولماذا؟

ج: نعم وجود الجنس الأخر مهم لأنه يساند في الحياة ماديا ومعنويا ويشجع ويحفز وجوده مهم

س :هل تبادر أنت في إبدائك إعجابك بالطرف الآخر؟

ج: لا

س :هل يمكنك العيش من دون الطرف الآخر؟

ج: نعم يمكن العيش

الملحق رقم 08

_إجابات الحالة الثالثة على مقياس النزعة الإجتماعية

الرقم	العبارة	موافق	غير متأكد	معارض
01	أنا أعتقد أنني إنسان ذو مشاعر سهلة للجرح			X
02	أنا أحب قص حكايات لتسلية الآخرين	X		
03	أنا لا أحب نهائيا طلب المساعدة من الآخرين		X	
04	أنا أحاول غالبا التقرب من النساء أكثر من تقربهن مني	X		
05	أنا أعتقد أن الأعمال المتوفرة حاليا في مجتمعنا أعمال مملة و متعبة وغير مفيدة	X		
06	أنا لا أستحب أن أجد ضيوفا ببيتي عندما أعود إليه			X
07	أنا أنفعل بعنف في المواقف التي أشعر فيها بانتقاص من قيمتي		X	
08	أنا أحب المهن التي تتيح فرصة الاتصال بكثير من الناس	X		
09	أنا لا أهتم بالجنس اللطيف على العموم			X
10	أنا أقبل دعوات الناس بدون تردد	X		
11	أنا لا أحب تغيير قراراتي مهما كانت المبررات		X	
12	أنا استمتع أكثر كلما قضيت وقتا أطول في مؤانسة امرأة			
13	أنا لا أهوى الانضمام إلى الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي أ و الخيري أو النوادي الترفيهية			X
14	أنا أجد غالبا صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء المحادثات		X	
15	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية.	X		
16	أنا أشعر بالحاجة الملحة إلى ضرب الشخص الدي يضايقني			X
17	أنا لا أشعر بالارتياح عندما أكون برفقة النساء.			X
18	أنا أميل إلى النظر في الآخرين نظرات حادة وقاسية لفرض هيبتي عليهم .			X
19	أنا لا أقبل العمل الذي يحتاج للصبر إن عرض علي			X
20	أنا أحب التنكيت والسخرية من سلوكيات الآخرين			X

21	أنا لا أحب الحديث إلى الناس مطولا		X	
22	أنا اشعر أني شخص خجول	X		
23	أنا أشعر بالوحدة حتى لو كنت وسط جمع من الناس			X
24	أنا لا أشعر أبدا بالحاجة إلى وجود امرأة إلى جانبي			X
25	أنا أحس أن الناس يراقبونني كثيرا		X	
26	أنا أشعر أن قدراتي الجسمية لا تناسب طموحاتي			X
27	أنا لا أشعر بالارتياح إذا حضرت إلى دعوة اجتماعية قبل بداية مراسيمها			X
28	أنا أرحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة حتى لو كانت تحملني مسئوليات وارتباطات أكثر	X		
29	أنا أنزعج كثيرا عندما ينبهني أحد ما إلى ما يجب علي فعله			X
30	أنا لا أعتبر العادات الاجتماعية المتعلقة بتبادل الزيارات مع الأقارب عبأ ثقيلا علي	X		
31	أنا أشعر بالضيق والاختناق إذا زاولت هده الأعمال التي يقوم بها أغلب الناس	X		
32	أنا لا أظن أن المرأة تضيف شيئا كبيرا إلى حياتي			X
33	أنا أفضل العمل الذي يجعل الآخرين بحاجة شديدة إلى خدماتي	X		
34	أنا قليل التحكم في أعصابي		X	
35	أنا لا أبلغ أهدافي لأن الناس غالبا ما يعرقلونني			X
36	أنا أحتاج إلى وقت طويل كي أستعيد هدوئي حين أغضب	X		
37	أنا أحس بأن الناس يتحدثون عني بالسوء		X	
38	أنا لا أشعر بالاعتزاز بانتمائي إلى هدا المجتمع			X
39	أنا أعتقد أن من ينتقدون شخصيتي يسعون فقط إلى الانتقاص من قيمتي .		X	
40	أنا لا أحب من ينافسني في موقف أشعر فيه بالتفوق			X
41	أنا أشعر دائما بالحاجة إلى الوحدة والانعزال عندما أكون في جماعة من الناس		X	
42	أنا لا أقبل انتقاد الناس لسلوكاتي حتى لو كانوا صائبين	X		

43	أنا أشعر أن الناس لا يفهمونني و يسيئون فهم نواياي الحقيقية		X	
44	أنا لا أقبل العمل الذي يضعني تحت مسئولية أي شخص مهما كان	X		
45	أنا أحرص بشدة على كل علاقة تربطني بامرأة ما	X		
46	أنا لا اشعر أن لي مزايا تدعوني للافتخار بها			X
47	أنا أبدل جهدا جديا من أجل الحفاظ على علاقتي بالمرأة التي أحب	X		
48	أنا لا أتوقع أن يساعدني الناس إذا لم أطلب منهم دلك			X
49	أنا أكون أكثر ارتياحا كلما كنت منعزلا أكثر		X	
50	أنا لا أعتقد أني أستطيع العيش في عالم لا يحتوي على النساء	X		
51	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية	X		
52	أنا غالبا ما يعتريني شعور بأنني الخاسر في معركة الحياة		X	
53	أنا أعتقد أن النساء غالبا ما يسببن المذلة والمهانة للرجل			
54	أنا لا أعتقد أن الكثير من العباد يستحقون الحياة			
55	أنا أشعر بالحزن عندما أرى بعض الناس يخشونني ويتحاشون ملاقاتي			
56	أنا أشعر بنفور كبير من الأعمال التي تواجهني فيها صعوبات أو عراقيل			
57	أنا لا أعتقد أن المرأة تستحق التضحية من جانب الرجل الذي هو أنا			
58	أنا أتردد دائما في قبول معارف جدد كأصدقاء			
59	أنا لا أعتبر تقديم تنازلات لصالح المرأة ضعف وانتقاص من هيبة الرجل			
60	أنا أشعر بالود والحب تجاه معظم الناس			

الملحق رقم 09

المقابلة كما وردت مع الحالة الرابعة

بيانات الحالة

الاسم: ش

السن :16

الجنس : أنثى

المستوى التعليمي : رابعة متوسط

الحالة الاجتماعية: عزباء

البيانات الأسرية:

الأب: موجود

الأم: موجودة

عدد الذكور :02

عدد الإناث: 01

الرتبة بين الإخوة: الوسطى

السلام عليكم

وعليكم السلام

واش راكي

لباس حمد لله

س : كيف هي علاقتك بوالدك؟

ج: بابا حنين ومش كيما الأباء الأخرى يعيط ومتفهم وميحكمش مع الضربة يعني علاقتي معاه روعة

س: كيف هي علاقتك بوالدتك؟

ج: ماما عادي حنينة بسح متقربة لمحمد أكثر منحكيلهاش كلش نحكي لبابا ومحمد أكثر

هل انت قريبة من والدك أم والدتك ؟

ج: قريبة لبابا أكثر

كيف هي معاملة والديك لك؟

ج: معاملة مليحة

من الأحن والدك أم والدتك؟

ج: بابا

هل والديك متفهمين أم لا؟

ج: إيه متفهمين

هل تستشيرين والديك في قراراتك؟

ج: ايه نستشيرهم في قرايتي نستشير بابا أما في أموري الشخصية نستشير ماما

هل والديك يدعمانك ويشجعانك أم لا ؟

ج: إيه ديما معايا ويشجعوني

س: هل تظنين أن أهلك يعاملان إخوتك أحسن منك؟

ج:إيه ماما تعامل محمد خير منا بسح بابا لا يعاملنا كامل كيف كيف

هل والدتك تترك لك الطعام في غيابك ؟

ج:إيه دايما تخليلي

هل والدك يشتري لك مثل ما يشتري لإخوتك ؟

ج: إيه

المحور الثاني : العلاقة مع الإخوة

س: من تحبين من إخوتك أكثر؟

ج: خويا الكبير

س: من يقاسمك من إخوتك في أشيائك؟

ج: خويا الكبير خاطر الصغير يفسدلي حوايجي

س: مع من من إخوانك تحبين ان تتحدثي معه وتخبرينه بأسرارك؟

ج:خويا الكبير

س: مع من تتشاجرين من إخوتك ؟

ج: خويا الصغير وساعات برك الأكبر مني

س: من من اخوتك يتحدان ضدك؟

ج:جامي اتحدوا ضدي بسح فالجوي برك يتحدوا ضدي ههه

س: من من إخوتك كان يشي بك؟

ج: خويا الأصغر مني هو لي كان يحرش ياسر

س: هل ستضحين من أجل إخوتك يوما ما؟

ج: أكيد

س: هل تعتقد أن اخوتك سيساندونك في مشاكلك أم يتركونك لوحدك؟

ج: إيه رح يكونوا معايا ان شاء الله

المحور الثالث : العلاقة بين الوالدين

س: كيف هي علاقة الوالدين بالنسبة لك؟

ج: روعة يعني مليحة

س: هل يتشاجر والديك دائما؟

ج:ساعات برك

س: هل يصل شجار والديك إلى الضرب؟

ج: لا أبدا

س: هل يتحاور والديك وعند الحوار هل يسمعان بعضهما البعض ؟

ج:ايه يتحاوروا

س: هل يحترمان بعضهما البعض ؟

ج: إيه يحترموا بعضاهم

س: هل يستشيران بعهما البعض؟

ج:ايه دايما يشاوروا بعضهم

س: هل يخرجان مع بعهم البعض؟

ج:ايه قبل كانوا يخرجوا أما كي كبرنا يخرجوا شوي برك مش ياسر

س: هل تعتقدين أن أنهما لايستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل؟

ج:ايه طبعا

المحور الرابع: الصداقة

س: هل لديك أصدقاء؟

ج:ايه عندي بزاف ههه بسح ثلاثة مفضلين

س: هل تريد تكوين صداقات أكثر في قادم الأيام؟

ج:ايه عادي

س: ما هي الصفات التي تجعلك تختار أحدهم كصديق لك؟

ج: يعود ميعاودش الهدرة ووفي وحنين ومش من أول اختلاف يبعد

س: هل تثق فيهم ؟

ج:لا مش كامل ثلاثة برك

س: هل تلتقيان دائما؟

ج:ايه دايما فالقراية ولا في الدار روحلهم ويجوني

س: هل تتحدثون كثيرا ؟

ج:ايه نحكو

س: تلتقيان من أجل الدراسة أم الترفيه؟

ج: في زوج نقراو شوي وامباعد نقصروا

س: هل أنت محبوبة من قبل أصدقائك؟

ج:ايه يحبوني

س: هل تحبين أصدقائك ؟

ج: نحبهم طبعا

المحور الخامس: العلاقات الإجتماعية

س: كيف هي علاقتك بمحيطك؟

ج:عادية يعني

س: هل لديك الكثير من الناس تعرفهم؟

ج:نعرف الغاشي أكل

س: ما هو المجتمع بالنسبة لك ؟

ج:يعني هو العائلة بعد عائلتي وخاصة الحارة الأولى لي كنت ساكنة فيها

س: هل تحبين التحدث للآخرين ؟

ج:ايه

س: هلتستطيعين أن تفتح موضوع حديث مع أي شخص ؟

ج: إيه نفتح نورمال

س: هل تشعرين بالارتياح عند حضور التجمعات؟

ج: إيه عادي اصلا نحب التجمعات

س: هل تحبين المشاركة في النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية؟

ج: إيه نحبهم

س: هل تشعرين بالحب والود اتجاه كل الناس؟

ج: إيه

س: هل تقدمين أو تطلبين المساعدة من الناس ؟

ج:عادي

س: بماذا تشعرين عندما تساعدين الناس ؟

ج:نفرح كي نساعد الناس

س: هل يزعجك وجود الضيوف في البيت؟

ج: كاين عباد من عباد يعودوا يهدروا ويزيدوا فالهدرة ويدخلوا بزاف هذوا منحملهمش أما عباد تحسيهم عادي كناهي مولات الدار بالعكس نشتيهم كي يجونا ويعود عندنا جملات فالدار

س: هل يفهمك الناس أم يسيؤون ون فهم نواياك الحقيقية؟

ج: لا ديما يفهموني بالغالط

س: هل تعتقدين أن المجتمع لم يعطيك الفرصة لإظهار إمكانياتك الحقيقية؟

ج:ايه معطاونيش أنا قبل كنت نلعب بالو ونروح مع عمي كان حاكم

س: هل تتقبل نقد الآخرين.؟

ج: إيه نتقبل عادي

المحور السادس: تشكيلة الأسرة

س: صف نفسك كيف كنت في طفولتك؟

ج: طفولتي ما كان حتى واحد عاشها يعني زينة زينة بابا مكانش من الأباء لي يبخل يعني وش عندو يجيبلنا ويصرفلنا ويدينا نحوسو ويخلينا نرفهو على رواحنا ومهوش من الأباء لي ديما يعيطو ولا وحتى ماما برك كي كبرنا ولات تخاف علينا

س: من من إخوانك الأقرب إليك ؟

ج: خويا الكبير

س: ما هي الصفات التي صاروا بفضلها بها الأقرب إليك؟

ج: خاطر يكتم السر أنا وياه قراب فالعمر لبعض يعني كبرنا مع بعضانا ومن الصغر واحنا نفهموا بعضانا

س: من من الإخوة الأبعد عنك ؟

ج: خويا الصغير

س: ما الصفات التي صاروا بفضلها الأبعد عنك ؟

ج:هو يحكيلي ونحكيلو عادي بسح ديما نتعافروا وزيد حتى العمر بعيد عني

س: كيف هي علاقتك ببقية الإخوة ؟

ج: عادية

س: كيف هي علاقة إخوتك ببعضهم البعض ؟

ج:متفاهمين

س: من كان يلعب مع من ؟

ج: أنا وخويا الأكبر مني

س: من كان يتشاجر مع من؟ لصالح من كنت تتحيز؟

ج:أنا و خويا الكبير ، أنا ديما نتحيز مع المظلوم دائما

س: هل تشكلت تحالفات بين الإخوة ؟ من كان أعضائها وأطرافها ؟

ج: أنا نتحالف مع خويا الأصغر مني

س: على أي أساس قام وتشكل كل تحالف؟

ج: كي عاد هو الكبير حاسب روحو هو كلش ويحب يتحكم فينا زعما كي نولي أنا خويا الصغير مع بعض متحالفين كي يشوفنا بابا متحالفين يقولو أحكم في روحك برك هو يروح ويخطينا ميتحكمش فينا.

س: ما كانت صفات الأب ؟

ج: بابا حنين بزاف ومش كيما الأباء الأخرين يعاملنا مليح.

س: من كان الابن المفضل لدى والدك ؟ ما كان موقفك حيال هذا التفصيل ؟

ج:كامل يشتينا كيف كيف ساعات برك يميلنا حنا زوج انا وخويا الكبير

س: كيف كانت العلاقة بين الوالدين ؟

ج: علاقة جيدة

س: الأشخاص الإضافيون في الأسرة :

ج: خالتي ساعات كانت تجينا بسح مش بزاف

س: من كان يعيش في الاسرة زيادة عن تشكيلتكم(أسرتكم)؟

ج: خالتي كانت تجينا ساعات تقعد كي تكون ماما مريضة

س: من هم الأشخاص الذين كانوا ذوي أهمية بالنسبة إليك؟

ج: دارنا

س: كيف كانت علاقتك بهم؟

ج: علاقة مليحة

المحور السابع: رتبة الميلاد

س: ماذا تعني لك رتبة ميلادك؟

ج: ما نحس والو عادي بسح ساعات بابا يتقلق ميعيطش عليا يعيط على خاوتي

س: هل تحبين هذه الرتبة؟ لماذ؟

ج:نحبها هيه خاطر ميزتني على خاوتي

س: ماهي مميزات هذه الرتبة؟

ج: ميحاسبونيش ياسر مثلا ندير مشكلة ولا ميراعيش ليا

س: كيف ينظر إخوانك لهذه الرتبة؟

ج: عادي

ج: فيهم وعليهم بسح أنا محظوظة بلاك كي عاد انا الطفلة الوحيدة يعني

س: لو كنتي تستطيعين الإختيار أي رتبة كنتي ستختارين؟

ج:الأصغر لأنو يكون هو المازوزي تاع الدار و مدلل ميحاسبوش ياسر ديما يشوفوه صغير

المحور التاسع: العمل

س :هل لديك خطط مستقبلية حول العمل؟

ج:إيه عندي طبعا

س :هل عملك سيكون متعلق بتخصصك الدراسي أو نوع آخر من العمل ؟

ج:نحوس نقري تاريخ ونحب نلعب البينجاما وثاني حابة نتعلم الخياطة هوايتي

س :هل تحب أن تكون مسئولا وصاحب العمل أو تعمل تحت مسئولية أحد ؟

ج:إيه نحل مكون مسؤولة

س :هل تحب الأعمال السهلة ؟

ج:نحبها عادي

س :هل تحب الأعمال التي تحتك فيها بكثير من الناس ؟

ج:نحب نتواصل أكثر نحب نتعرف على عقليات الناس

س :هل تتجنب الأعمال الصعبة؟

ج: لازم المواجهة مالا كفاه نتعلم

س :هل تحب الأعمال التي تقدم بها مساعدات الناس؟

ج:نحبها إيه

المحور العاشر: الحب والزواج

س :هل لديك انجذاب للرجال ؟

ج:إيه كاين انجذاب

س :هل عندك مانع من التواصل مع الجنس الأخر؟

ج:لا معنديش مانع

س :هل تبادر أنت في علاقتك مع الرجال؟

ج: مستحيل

س :هل يمكنك التخلي عن الجنس الأخر في حياتك؟

ج:منقدرش أصلا منتوقعش حياتي بلا الجنس الأخر

س :هل تعتقد وجود الجنس الأخر مهم ولماذا؟

ج: نعم مهم كاين حوايج هوما يقدروا يخدموها والمرأة متقدرش

س :هل تبادر أنت في إبدائك إعجابك بالطرف الآخر؟

ج: لا مستحيل إلا إذا عجبتني عقليتو نقولو عقليتك زينة

س :هل يمكنك العيش من دون الطرف الآخر؟

ج:لا مستحيل منقدرش

الملحق رقم 10

_إجابات الحالة الرابعة مقياس النزعة الإجتماعية

الرقم	العبارة	موافق	غير متأكد	معارض
01	أنا أعتقد أنني إنسان ذو مشاعر سهلة للجرح	X		
02	أنا أحب قص حكايات لتسلية الآخرين	X		
03	أنا لا أحب نهائيا طلب المساعدة من الآخرين			X
04	أنا أحاول غالبا التقرب من النساء أكثر من تقربهن مني			X
05	أنا أعتقد أن الأعمال المتوفرة حاليا في مجتمعنا أعمال مملة و متعبة وغير مفيدة	X		
06	أنا لا أستحب أن أجد ضيوفا ببيتي عندما أعود إليه			X
07	أنا أنفعل بعنف في المواقف التي أشعر فيها بانتقاص من قيمتي	X		
08	أنا أحب المهن التي تتيح فرصة الاتصال بكثير من الناس	X		
09	أنا لا أهتم بالجنس اللطيف على العموم			X
10	أنا أقبل دعوات الناس بدون تردد	X		
11	أنا لا أحب تغيير قراراتي مهما كانت المبررات	X		
12	أنا استمتع أكثر كلما قضيت وقتا أطول في مؤانسة امرأة	X		
13	أنا لا أهوى الانضمام إلى الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي أ و الخيري أو النوادي الترفيهية			X
14	أنا أجد غالبا صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء المحادثات	X		
15	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية.	X		
16	أنا أشعر بالحاجة الملحة إلى ضرب الشخص الدي يضايقني	X		
17	أنا لا أشعر بالارتياح عندما أكون برفقة النساء.	X		
18	أنا أميل إلى النظر في الآخرين نظرات حادة وقاسية لفرض هيبتي عليهم .		X	
19	أنا لا أقبل العمل الذي يحتاج إلى الصبر إن عرض علي			X
20	أنا أحب التنكيت والسخرية من سلوكيات الآخرين			X
21	أنا لا أحب الحديث إلى الناس مطولا			X

22	أنا اشعر أني شخص خجول			X
23	أنا أشعر بالوحدة حتى لو كنت وسط جمع من الناس			X
24	أنا لا أشعر أبدا بالحاجة إلى وجود امرأة إلى جانبي			X
25	أنا أحس أن الناس يراقبونني كثيرا	X		
26	أنا أشعر أن قدراتي الجسمية لا تناسب طموحاتي			X
27	أنا لا أشعر بالارتياح إذا حضرت إلى دعوة اجتماعية قبل بداية مراسيمها			X
28	أنا أرحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة حتى لو كانت تحملني مسئوليات وارتباطات أكثر	X		
29	أنا أنزعج كثيرا عندما ينبهني أحد ما إلى ما يجب علي فعله		X	
30	أنا لا أعتبر العادات الاجتماعية المتعلقة بتبادل الزيارات مع الأقارب عبأ ثقيلا علي	X		
31	أنا أشعر بالضيق والاختناق إذا زاولت هده الأعمال التي يقوم بها أغلب الناس	X		
32	أنا لا أظن أن المرأة تضيف شيئا كبيرا إلى حياتي			X
33	أنا أفضل العمل الذي يجعل الآخرين بحاجة شديدة إلى خدماتي	X		
34	أنا قليل التحكم في أعصابي	X		
35	أنا لا أبلغ أهدافي لأن الناس غالبا ما يعرقلونني	X		
36	أنا أحتاج إلى وقت طويل كي أستعيد هدوئي حين أغضب	X		
37	أنا أحس بأن الناس يتحدثون عني بالسوء	X		
38	أنا لا أشعر بالاعتزاز بانتمائي إلى هدا المجتمع			X
39	أنا أعتقد أن من ينتقدون شخصيتي يسعون فقط إلى الانتقاص من قيمتي .	X		
40	أنا لا أحب من ينافسني في موقف أشعر فيه بالتفوق			X
41	أنا أشعر دائما بالحاجة إلى الوحدة والانعزال عندما أكون في جماعة من الناس			X
42	أنا لا أقبل انتقاد الناس لسلوكاتي حتى لو كانوا صائبين	X		
43	أنا أشعر أن الناس لا يفهمونني و يسيئون فهم نوايـاي	X		

	الحقيقية			
44	أنا لا أقبل العمل الذي يضعني تحت مسئولية أي شخص مهما كان			X
45	أنا أحرص بشدة على كل علاقة تربطني بامرأة ما	X		
46	أنا لا اشعر أن لي مزايا تدعوني للافتخار بها			X
47	أنا أبدل جهدا جديا من أجل الحفاظ على علاقتي بالمرأة التي أحب	X		
48	أنا لا أتوقع أن يساعدني الناس إذا لم أطلب منهم دلك	X		
49	أنا أكون أكثر ارتياحا كلما كنت منعزلا أكثر			X
50	أنا لا أعتقد أني أستطيع العيش في عالم لا يحتوي على النساء	X		
51	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية	X		
52	أنا غالبا ما يعتريني شعور بأنني الخاسر في معركة الحياة	X		
53	أنا أعتقد أن النساء غالبا ما يسببن المذلة والمهانة للرجل	X		
54	أنا لا أعتقد أن الكثير من العباد يستحقون الحياة			X
55	أنا أشعر بالحزن عندما أرى بعض الناس يخشونني ويتحاشون ملاقاتي			X
56	أنا أشعر بنفور كبير من الأعمال التي تواجهني فيها صعوبات أو عراقيل			X
57	أنا لا أعتقد أن المرأة تستحق التضحية من جانب الرجل الذي هو أنا		X	
58	أنا أتردد دائما في قبول معارف جدد كأصدقاء			X
59	أنا لا أعتبر تقديم تنازلات لصالح المرأة ضعف وانتقاص من هيبة الرجل	X		
60	أنا أشعر بالود والحب تجاه معظم الناس	X		

الملحق رقم 11

المقابلة كما وردت مع الحالة الخامسة

بيانات الحالة :

الاسم: س

السن : 19 سنة

الجنس : أنثى

المستوى التعليمي: أولى جامعي

الحالة الاجتماعية:

البيانات الأسرية:

عدد الذكور :02

عدد الإناث: 02

الرتبة الزمنية: الوسطى

السلام عليكم

وعليكم السلام

س : كيف هي علاقتك بوالدك؟

ج: علاقة مليحة مسح منيش قريبة

س: كيف هي علاقتك بوالدتك؟

ج: قريبة بزاف نحكيلها كلش

هل انت قريب من والدك أم والدتك ؟

ج: الأم قريبة الوالد شوي حيادي يعني جابد روحو عكس الوالدة

كيف هي معاملة والديك لك؟

ج: مليحة

من الأحن والدك أم والدتك؟

ج: الوالدة فالعطاء هي لي تقدملك وتحتويك

هل والديك متفهمين أم لا؟

ج: شوي شوي في حوايج يتفهمو وفي حوايج لا

هل تستشير والديك في قراراتك؟

ج: إيه خاصة ماما هي لي توجهني

هل والديك يدعمانك ويشجعانك أم لا ؟

ج: ايه خاصة بابا وفي الجانب الدراسي ثاني يشجعوني أما في الجانب المعنوي ماما

س: هل تظن أن أهلك يعاملان إخوتك أحسن منك؟

ج: ههه هذي كامل يديروها كي تسقسيهم يبانوا هكا يميلو لخويا لكبير والمازوزي بسح في الحقيقة يقولولك بلي نحبوكم كامل كيف كيف

هل والدتك تترك لك الطعام في غيابك ؟

ج:هيه في الكوشة ههه

هل والدك يشتري لك مثل ما يشتري لإخوتك ؟

ج: إيه يشروا كيف كيف

المحور الثاني : العلاقة مع الإخوة

س: من تحب من إخوتك أكثر؟

ج: نحبو بزاف خويا لكبير لأنو هكا حنين معايا متفهم يحبني يشريلي لحوايج

س: من يقاسمك من إخوتك في أشيائك؟

ج: أختي أميمة

س: مع من من إخوتك تحب ان تتحدث معه وتخبره بأسرارك؟

ج:أختي أميمة

س: مع من تتشاجر من إخوتك ؟

ج:الصغار منتفاهمش معهاهم بزاف ههه

س: من من اخوتك يتحدان ضدك؟

ج:أميمة وأشرف زوج لكبار مرات يدورو عليا

س: من من إخوتك كان يشي بك؟

ج:الصغار يقودوا حالة مش غير أنا أكل يقودوا بينا

س: هل ستضحي من أجل إخوتك يوما ما؟

ج:ايه

س: هل تعتقد أن اخوتك سيساندونك في مشاكلك أم يتركونك لوحدك؟

ج:أكيد سيرتو خويا لكبير هو لي ربانا هو كلش

المحور الثالث : العلاقة بين الوالدين

س: كيف هي علاقة والدين بالنسبة لك؟

ج: علاقة عادية

س: هل يتشاجر والديك دائما؟

ج: مرة على مرة مرات تكون أسباب كبيرة ومرات تكون تافهة ومرات الأسباب التافهة تولي كبيرة

س: هل يصل شجار والديك إلى الضرب؟

ج:لا جامي

س: هل يتحاور والديك وعند الحوار هل يسمعان بعضهما البعض ؟

ج:يتحاورو ايه كاين حوار بسح بالعياط لأنو الوالد مش متفهم وميحبش يسمع للأم واحد يشاحن واحد

س: هل يحترمان بعضهما البعض ؟

ج:ايه

س: هل يستشيران بعهما البعض؟

ج:ايه خاصة بابا يعتمد على ماما ياسر في اتخاذ القرار أي حاجة صغيرة يجي يسقسيها

س: هل يخرجان مع بعهم البعض؟

ج:قليل جدا بكري صح كانوا يخرجوا دك كبرنا

س: هل تعتقد أن أنهما لايستطيعان العيش دون بعضهما رغم المشاكل؟

ج:ايه رغم كل شيء لكن ميقدروش خاصة بابا ميقدرش يكمل بلا ماما

المحور الرابع: الصداقة

س: هل لديك أصدقاء؟

ج:نعم صديقة واحدة

س: هل تريد تكوين صداقات أكثر في قادم الأيام؟

ج: لا لا لا وحدة وحابة ليكيديها

س: علاه

ج: أحسن كي تحسي أنو الصديق تلقاي فيه عيوب تلقاي فيه نقائص

س: ما هي الصفات التي تجعلك تختار أحدهم كصديق لك؟

ج:أنها متكونش نثاثة متبحثش بواف في حياتك تكون شخصية مستقلة ومتدخلش في حياتك وتكون متطفلة وتكون محل ثقة نشتي الإنسانة لي تكون متفهمة قد ما نكونو بيناتنا صداقة عندنا حدود بيناتنا

س: هل تثق فيهم ؟

ج: قليلا

س: هل تلتقيان دائما؟

ج:بكري في ليسي ايه دك مش بزاف

س: هل تتحدثون كثيرا ؟

ج: لا منهدروش بزاف

س: تلتقيان من أجل الدراسة أم الترفيه؟

ج: لا نخرجو كيف كيف نروحو للمطعم مرات انا نعرضها مرات هي

س: هل أنت محبوب من قبل أصدقائك ؟

ج: على حساب القبول من الأشخاص القراب ليا ايه كاين قبول بسح الأشخاص الأخرين معلابالیش وكاين لي يشوفك من بعيد ويقولك دخلتي لقلبي وعجبتيني مالقري أنك متصاحبيهاش

س: هل تحب أصدقائك ؟

ج: ايه نحبها

المحور الخامس: العلاقات الإجتماعية

س: كيف هي علاقتك بمحيطك؟

ج: منشتيش الزحمة بزاف منميلش نميل للعلاقات القليلة

س: هل لديك الكثير من الناس تعرفهم؟

ج: قليل

س: ما هو المجتمع بالنسبة لك ؟

ج:وحش ههه يخوف المجتمع مش ساهل ميرحمكش سيرتو الشي لي رانا نشوفو فيه

س: هل تحب التحدث للآخرين ؟

ج:هيه نشتي نفضفض

س: هلتستطيع أن تفتح موضوع حديث مع أي شخص ؟

ج:ايه بسح هو يبادر وأنا نبدى

س: هل تشعر بالارتياح عند حضور التجمعات؟

ج: نشتي ما نصدق نلقى زردة نحب التجمعات لي نعرفها باش نكون مرتاحة كيما لافامي

س: هل تحب المشاركة في النوادي الرياضية والجمعيات الخيرية؟

ج: ايه عادي

س: هل تشعر بالحب والود اتجاه كل الناس؟

ج: أكيد

س: هل تقدم أو تطلب المساعدة من الناس ؟

ج: عادي ايه

س: بماذا تشعر عندما تساعد الناس ؟

ج: نحس أنو فيا جانب مليح

س: هل يزعجك وجود الضيوف في البيت؟

ج: على حساب الضيوف كاين ضيف تقعدي غير تستناي فيه وضيف متحبيش يجي بحكم أنو يكثرو ولا حديثهم مزعج

س: هل يفهمك الناس أم يسيء فهم نواياك الحقيقية؟

ج: أكيد أقرب إنسانة ليا بلاك تسيء الظن بيا

س: هل تعتقد أن المجتمع لم يعطيك الفرصة لإظهار إمكانياتك الحقيقية؟

ج:مزال مبانش يعني حدي نقرى بسح لكان تكون يكون عندي تشجيع

س: هل تتقبل نقد الآخرين.؟

ج: نتقبل لأنو أنا ثاني نغلط

المحور السادس: تشكيلة الأسرة

س: صف نفسك كيف كنت في طفولتك؟

ج: كنت محبوبة في طفولتي حسب ما تقولي ماما قاتلي كانوا يحبوك الجيران

س: من من الإخوة الأبعد عنك ؟

ج: الصغيرة مزال مكبرتش

س: ما الصفات التي صاروا بفضلها الأبعد عنك ؟

ج: تبيع بينا وتسمط ولكن أنا بحكم العمر

س: كيف هي علاقتك ببقية الإخوة ؟

ج:علاقة مليحة

س: كيف هي علاقة إخوتك ببعضهم البعض ؟

ج:علاقة مليحة أختي أميمة وأشرف قراب فالعمر والعقلية كي كبرت انا هذا وين اندمجت معاهم

س: من كان يلعب مع من ؟

ج: أنا كانوا يقاشوني كيما نقولو يقلقوني كي عاد أنا الصغيرة

س: من كان يتشاجر مع من؟ لصالح من كنت تتحيز؟

ج:أميمة وأشرف وأنا نميل لأشرف

س: هل تشكلت تحالفات بين الإخوة ؟ من كان أعضائها وأطرافها ؟

ج:إيه أمير وأبرار كي يتحالفو مع بعض يطبقو كلش

س: على أي أساس قام وتشكل كل تحالف؟

ج: قراب لبعض ونفس الخصائص

س: ما كانت صفات الأب ؟

ج: عصبي وحنين بسح الحنية تاعو ميظهرهاش كي تمرضي تلقايه هو الأول بسح باقي الأيام ميبينش تقوليلو جيبلي حاجة يجيبهالك من قندهار بسح ميبينش بابا عصبي بحكم المرض سكر ولاطونسيون وحكم العمل

س: من كان الابن المفضل لدى والدك ؟

ج:أبرار قريبة لدرجة أنو باينة يميزها علينا هي لي تخرج معاه كي يروح يشري هي لي ديما معاه

س: ما كان موقفك حيال هذا التفصيل ؟

ج:نقلقو مرات كلش ليها نسقسو بابا علاه يقولنا هي الصغيرة بسح لا هو يحبها ولكن عادي

س: الأشخاص الإضافيون في الأسرة :

ج: بنت عمي

س: من كان يعيش في الاسرة زيادة عن تشكيلتكم(أسرتكم)؟

ج: بنت عمي كانت معانا 3 سنين بحكم أنو مدرسة بعيدة على دارهم

س: من هم الأشخاص الذين كانوا ذوي أهمية بالنسبة إليك؟

ج:ماما هي أقرب إنسانة ليا منتخيلش حياتي بلا بيها

س: كيف كانت علاقتك بهم؟

ج:علاقة وطيدة جدا

المحور السابع: رتبة الميلاد

س: ماذا تعني لك رتبة ميلادك؟

ج:عادي مليحة لأنو كاين فيها مميزات

س: هل تحبين هذه الرتبة؟ لماذ؟

ج:ايه نحبها لأنو نحسها مليحة

س: ماهي مميزات هذه الرتبة؟

ج: ديما الوسطاني يرأف وبيه يكون منسي مي كي يتفكروه يتفكروه ضربة وحدة

س: كيف ينظر إخوانك لهذه الرتبة؟

ج:يقولولك الوسطاني محقور ديما معندوش حظ سما يا يديها الكبير يا يديها الصغير ومرات كي يحسو بهذا الشيء يلتفتولو كامل

س: هل ترين أصحاب هذه الرتبة محظوظين؟

ج:على حساب كل أسرة مي أنا محظوظة

س: لو كنتي تستطيعين الإختيار أي رتبة كنتي ستختارين؟

ج: لا منخيرش منحبش نكون لكبيرة المسؤولية عليا ومنحبش نكون المازوزية

المحور التاسع: العمل

س :هل لديك خطط مستقبلية حول العمل؟

ج: إيه عندي خطط مستقبلية حول العمل خاصة مجال التعليم عندي طموح أنو نقري يوما ما

س :هل عملك سيكون متعلق بتخصصك الدراسي أو نوع آخر من العمل ؟

ج: التخصص عملي معندوش علاقة بالمجال أو التخصص تاعي إدارة علاقات عامة أنا نحب نقري

س :هل تحب أن تكون مسئولا وصاحب العمل أو تعمل تحت مسئولية أحد ؟

ج: لا حاليا إمكانياتي متسمحليش نكون مسؤولة فا رح نتماشى مع الواقع نتاعي نكون أستاذة ومدير مسئول عليا

س :هل تحب الأعمال السهلة ؟

ج:إيه نحب

س :هل تحب الأعمال التي تحتك فيها بكثير من الناس ؟

ج:إيه أكيد نحب نكون في مكان اجتماعي وحيوي

س :هل تتجنب الأعمال الصعبة؟

ج: لا

س :هل تحب الأعمال التي تقدم بها مساعدات الناس؟

ج:إيه نحب نعاون يجرني الجانب العاطفي الإنساني

المحور العاشر: الحب والزواج

س :هل لديك انجذاب للرجال ؟

ج:إيه عندي طبيعي

س :هل عندك مانع من التواصل مع الجنس الأخر؟

ج:إيه عادي معنديش مانع

س :هل تبادر أنت في علاقتك مع الرجال؟

ج: لا مستحيل نحب المبادرة من الرجل

س :هل يمكنك التخلي عن الجنس الأخر في حياتك؟

ج: إذا هنا المقصود هو التخلي فالعلاقات تقدري لكن العيش بدون شريك لا

س :هل تعتقد وجود الجنس الأخر مهم ولماذا؟

ج: إيه طبعا متقدريش تخرجي على الفطرة البشرية وتعيشي بدون شريك حياة إلا لأسباب

س :هل تبادر أنت في إبدائك إعجابك بالطرف الآخر؟

ج: لا

س :هل يمكنك العيش من دون الطرف الآخر؟

ج: لا متقدريش تخرجي عن الفطرة البشرية وتعيشي بدون شريك وتكملي وحدك مام الأب والأخ لأنهم سند وأمان.

الملحق رقم 12

إجابات الحالة الخامسة مقياس النزعة الاجتماعية

الرقم	العبارة	موافق	غير متأكد	معارض
01	أنا أعتقد أنني إنسان ذو مشاعر سهلة للجرح	X		
02	أنا أحب قص حكايات لتسلية الآخرين	X		
03	أنا لا أحب نهائيا طلب المساعدة من الآخرين			X
04	أنا أحاول غالبا التقرب من النساء أكثر من تقربهن مني			X
05	أنا أعتقد أن الأعمال المتوفرة حاليا في مجتمعنا أعمال مملة و متعبة وغير مفيدة			X
06	أنا لا أستحب أن أجد ضيوفا ببيتي عندما أعود إليه			X
07	أنا أنفعل بعنف في المواقف التي أشعر فيها بانتقاص من قيمتي	X		
08	أنا أحب المهن التي تتيح فرصة الاتصال بكثير من الناس	X		
09	أنا لا أهتم بالجنس اللطيف على العموم			X
10	أنا أقبل دعوات الناس بدون تردد		X	
11	أنا لا أحب تغيير قراراتي مهما كانت المبررات		X	
12	أنا استمتع أكثر كلما قضيت وقتا أطول في مؤانسة امرأة	X		
13	أنا لا أهوى الانضمام إلى الجمعيات ذات الطابع الاجتماعي أ و الخيري أو النوادي الترفيهية			X
14	أنا أجد غالبا صعوبة في التعبير عن نفسي أثناء المحادثات	X		
15	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية.		X	
16	أنا أشعر بالحاجة الملحة إلى ضرب الشخص الدي يضايقني	X		
17	أنا لا أشعر بالارتياح عندما أكون برفقة النساء.		X	
18	أنا أميل إلى النظر في الآخرين نظرات حادة وقاسية لفرض هيبتي عليهم .		X	
19	أنا لا أقبل العمل الذي يحتاج إلى الصبر إن عرض علي			X
20	أنا أحب التنكيت والسخرية من سلوكيات الآخرين			X

21	أنا لا أحب الحديث إلى الناس مطولا	X		
22	أنا اشعر أني شخص خجول	X		
23	أنا أشعر بالوحدة حتى لو كنت وسط جمع من الناس		X	
24	أنا لا أشعر أبدا بالحاجة إلى وجود امرأة إلى جانبي			X
25	أنا أحس أن الناس يراقبونني كثيرا		X	
26	أنا أشعر أن قدراتي الجسمية لا تناسب طموحاتي			X
27	أنا لا أشعر بالارتياح إذا حضرت إلى دعوة اجتماعية قبل بداية مراسيمها	X		
28	أنا أرحب بالعلاقات الاجتماعية الواسعة حتى لو كانت تحملني مسئوليات وارتباطات أكثر			X
29	أنا أنزعج كثيرا عندما ينبهني أحد ما إلى ما يجب علي فعله		X	
30	أنا لا أعتبر العادات الاجتماعية المتعلقة بتبادل الزيارات مع الأقارب عبأ ثقيلا علي	X		
31	أنا أشعر بالضيق والاختناق إذا زاولت هده الأعمال التي يقوم بها أغلب الناس			X
32	أنا لا أظن أن المرأة تضيف شيئا كبيرا إلى حياتي		X	
33	أنا أفضل العمل الذي يجعل الآخرين بحاجة شديدة إلى خدماتي	X		
34	أنا قليل التحكم في أعصابي	X		
35	أنا لا أبلغ أهدافي لأن الناس غالبا ما يعرقلونني	X		
36	أنا أحتاج إلى وقت طويل كي أستعيد هدوئي حين أغضب	X		
37	أنا أحس بأن الناس يتحدثون عني بالسوء		X	
38	أنا لا أشعر بالاعتزاز بانتمائي إلى هدا المجتمع			X
39	أنا أعتقد أن من ينتقدون شخصيتي يسعون فقط إلى الانتقاص من قيمتي .	X		
40	أنا لا أحب من ينافسني في موقف أشعر فيه بالتفوق	X		
41	أنا أشعر دائما بالحاجة إلى الوحدة والانعزال عندما أكون في جماعة من الناس	X		
42	أنا لا أقبل انتقاد الناس لسلوكاتي حتى لو كانوا صائبين			X

43	أنا أشعر أن الناس لا يفهمونني و يسيئون فهم نواياي الحقيقية		X	
44	أنا لا أقبل العمل الذي يضعني تحت مسئولية أي شخص مهما كان	X		
45	أنا أحرص بشدة على كل علاقة تربطني بامرأة ما	X		
46	أنا لا اشعر أن لي مزايا تدعوني للافتخار بها		X	
47	أنا أبدل جهدا جديا من أجل الحفاظ على علاقتي بالمرأة التي أحب			X
48	أنا لا أتوقع أن يساعدني الناس إذا لم أطلب منهم دلك		X	
49	أنا أكون أكثر ارتياحا كلما كنت منعزلا أكثر	X		
50	أنا لا أعتقد أني أستطيع العيش في عالم لا يحتوي على النساء		X	
51	أنا متأكد أن المجتمع لم يعطني الفرصة لأظهر إمكانياتي الحقيقية			X
52	أنا غالبا ما يعتريني شعور بأنني الخاسر في معركة الحياة			X
53	أنا أعتقد أن النساء غالبا ما يسببن المذلة والمهانة للرجل		X	
54	أنا لا أعتقد أن الكثير من العباد يستحقون الحياة		X	
55	أنا أشعر بالحزن عندما أرى بعض الناس يخشونني ويتحاشون ملاقاتي	X		
56	أنا أشعر بنفور كبير من الأعمال التي تواجهني فيها صعوبات أو عراقيل	X		
57	أنا لا أعتقد أن المرأة تستحق التضحية من جانب الرجل الذي هو أنا		X	
58	أنا أتردد دائما في قبول معارف جدد كأصدقاء		X	
59	أنا لا أعتبر تقديم تنازلات لصالح المرأة ضعف وانتقاص من هيبة الرجل			X
60	أنا أشعر بالود والحب تجاه معظم الناس	X		