



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر-بسكرة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علم النفس



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر-بسكرة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية شعبة علم النفس



عنوان المذكرة:

الدافعية للإنجاز وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي

دراسة وصفية تحليلية لعينة من طلاب جامعة محمد خيضر بولاية بسكرة قسم علم النفس وعلوم
التربية

مذكرة تخرج مكتملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم النفس المدرسي

تحت إشراف الأستاذة:

من إعداد الطالبة:

د. مقراني سهيلة

نواوره شامة شمس الأصيل

السنة الجامعية: 2023-2024



{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② اقْرَأْ
وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ
يَعْلَمُ ⑤ }

[سورة العلق: 1-5]



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر-بسكرة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علم النفس



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر-بسكرة-
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية شعبة علم النفس



عنوان المذكرة:

الدافعية للإنجاز وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي

دراسة وصفية تحليلية لعينة من طلاب جامعة محمد خيضر بولاية بسكرة قسم علم النفس وعلوم
التربية

مذكرة تخرج مكتملة لنيل شهادة الماستر في تخصص: علم النفس المدرسي

تحت إشراف الأستاذة:

من إعداد الطالبة:

د. مقراني سهيلة

نواوره شامة شمس الأصيل

السنة الجامعية: 2023-2024

إهداء:

اهدي ثمرة عملي هذا الى سر نجاحي ونور دربي وسبب فرحتي الى من
رضاها من رضا ربي

الى امي الحنون حفضها الله رمز التفنتي والإخلاص والعطاء نيع المحبة
والايثار والكرم

ال حبيبي وابي رحمه الله عليه واسكنه فسيح جناته وجعله رجلا من رجال
الجنة

الى من أحبهم واطهروا لي أجمل ما في الحياة زوجي واخوتي سندي اهديه
لكل واحد اسمه ومقامه

الى كتكوتتي الغالية تالين

الى من سرنا سويا ونحن شق الطريق معا اعز صديقاتي التي اتشرف
بصداقتها نعيمة دويدي

والى كل من ساهم من قريب او بعيد في هذا العمل

شكر وعرّفان

نحمد الله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهه، انطلاقاً من قول الرسول صلى الله عليه وسلم من لم يشكر الناس لم يشكر الله فإنني أتوجه ببالغ شكري الخالص المفعم ب

العرفان وعظيم امتناني الى الأستاذة الفاضلة "مقران سهيلة" على قبولها بصدر رحب الاشراف على البحث ومساعدتي على إتمامه بتوجيهاتها القيمة ونصائحها الثمينة وارشادها السليم وكفاءتها العلمية في إدارة هذا العمل كما يقودني واجب الاعتراف بالشكر للأساتذة المناقشين لقبولهم مناقشه هذه المذكرة ولما بذلوه من جهد ووقت في قراءتها وتقويمها كما أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب او بعيد.

ملخص الدراسة بالغة العربية :

تناولنا في دراستنا هذه الى دراسة العلاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي السنة الثالثة ليسانس كلية العلوم إنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية بقطب شتمه جامعة محمد خيضر لولاية بسكرة. وكان هدف هذه الدراسة هو معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي السنة الثالثة ليسانس كلية العلوم إنسانية والاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية، ولتحقيق هدف الدراسة كانت الفرضية العامة كالتالي: بوجود علاقة طردية موجبة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل. ولاختبار فرضية الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي والذي يهتم بدراسة العلاقة بين متغيرين. وطبقنا فيه مقياس الدافعية للإنجاز (الدكتور كمال مصطفى حزين عثمان 2023) ومقياس قلق المستقبل (رحمين امينة 2015) حيث تم تطبيق المقياسين على عينة متكونة من 60 طالب وطالبة تخصص علم النفس تم اختيارهم بطريقة قصدية. كما أتمد في تحليل بيانات الدراسة إحصائيا على النسب المئوية والمتوسطات الحسابية ومعامل ارتباط بيرسون لدراسة العلاقة، وفي الأخير خلصت نتائج الدراسة إلى:

- توجد علاقة طردية موجبة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي السنة الثالثة ليسانس أي تحقق الفرضية العامة لهذه الدراسة..

الكلمات المفتاحية: دافعية للإنجاز، قلق المستقبل، الطالب الجامعي

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية Abstract

This study, examines the relationship between achievement motivation and future anxiety among third-year undergraduate students in the Faculty of Humanities and Social Sciences, Department of Psychology and Educational Sciences at Châtma Campus, Mohamed Khider University, Biskra Province. The aim of this study was to prove the existence of a relationship between achievement motivation and future anxiety.

We proposed a single hypothesis stating that there is a relationship between achievement motivation and future anxiety. To verify this hypothesis, we conducted a field study using a descriptive methodology. We applied the Achievement Motivation Scale (Dr. Kamal Mustafa Hazin Osman, 2023) and the Future Anxiety Scale (Rahmin Amina, 2015) to a sample of 60 psychology students selected intentionally.

The results of the study showed that there is a significant relationship between achievement motivation and future anxiety among third-year undergraduate students. The study found a statistically significant relationship (0.73) between achievement motivation and future anxiety.

Keywords: achievement motivation, future anxiety, university student.

فهرس المحتوى:

أ.....	إهداء:
ب.....	شكر و عرفان
ج.....	ملخص الدراسة:
ح.....	قائمة الجداول:
ط.....	قائمة الأشكال:
1.....	مقدمة:
6.....	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
6.....	1- الإشكالية:
11.....	التعقيب على الدراسات السابقة:
12.....	6-تحديد مفاهيم الدراسة
15.....	الفصل الثاني: الدافعية للإنجاز
15.....	تمهيد:
16.....	1- مفهوم الدافعية
16.....	2- مفهوم الدافعية للإنجاز
17.....	3- أنواع الدافعية
18.....	4- خصائص الدافعية
18.....	5- أهمية الدافعية للإنجاز
19.....	6- مكونات الدافعية:
20.....	7- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز
22.....	خلاصة :
25.....	الفصل الثالث: قلق المستقبل
25.....	تمهيد:
25.....	1- مفهوم القلق:
26.....	2- مفهوم قلق المستقبل:
26.....	3- عوامل قلق المستقبل:

28	4- الشباب والقلق المستقبل:
30	5- مخطط لمصادر قلق المستقبل:
30	6- أسباب قلق المستقبل
32	7- طرق التخفيف من قلق المستقبل:
34 خلاصة :
38	الفصل الرابع : الإجراء المنهجي للدراسة الميدانية
38 تمهيد:
38	1- المنهج المتبع في الدراسة:
40	2- حدود اجراء الدراسة الأساسية:
40	2-2- الحدود الزمني:
40	2-3- الحدود البشرية:
40	3- الدراسة الاستطلاعية:
41	1-3- أهداف الدراسة الاستطلاعية
41	2-3- أدوات الدراسة الاستطلاعية
41	3-3- عينة الدراسة الاستطلاعية:
41	3-4- الخصائص السيكومترية للدراسة:
42	4- الدراسة الأساسية:
42	1-4 وصف خصائص عينة الدراسة الأساسية:
44	3-4- أدوات الدراسة:
48 خلاصة
51 تمهيد:
52	1- عرض وتحليل النتائج :
52	1-1- تحليل الفرضية :
56 خلاصة
58 خاتمة
60 قائمة المراجع والمصادر

قائمة الجداول:

- الجدول الخاصة بنتائج استبيان دافعية الإنجاز.....ص 72.
- من الجدول رقم 12 إلى غاية الجدول 35.....ص 12 - ص 82.
- الجدول الخاصة بنتائج استبيان قلق المستقبل ص 83.
- من الجدول رقم 36 إلى غاية الجدول 85.....ص 83 - ص 97.

قائمة الأشكال:

- الشكل 01: عوامل قلق المستقبل ص 28.
- الشكل 02: مصادر قلق المستقبل ص 30.
- الشكل رقم 3: تخطيط بياني يوضح العلاقة بين المتغيرين ص 96.

مقدمة

يعيش الانسان اليوم عصر سريع التغيرات وكثير التقلبات ومتنوع التعقيدات في سائر ومختلف منحى الحياة وفي نفس الوقت فانه يسعى بدوره للتكيف مع ظروف الحياة سعيا منه للوصول الى مستوى من التوافق يوفر له الاحساس بالأمان والطمأنينة والاستقرار النفسي.

يعد موضوع الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل من أكثر الموضوعات علم النفس ذات اهمية والدلالة سواء على المستوى الشخصي او الاجتماعي فمن الصعب التصدي للعديد من المشكلات النفسية دون الاهتمام بدوافع الفرد التي تقوم بالدور الاساسي في تحديد قوه ووجهتها.

فقد اشار رجاء محمود أبو علام (1981) بان الدافعية للإنجاز هي حاله داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد وتوجه نشاطاته نحو التخطيط للعمل فقد تتأثر الدافعية للإنجاز لدى الطلاب بنوعيه النمط المتبع في الحياه اليومية ،وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على دافعية الانجاز للطلاب، منها قلق المستقبل حيث يشعر الطالب بخوف مستمر وحاله شعوريه داخلية غير مستقرة ،حيث يعتبر قلق المستقبل نوع من انواع القلق الذي يشكل خطرا على صحة الفرد وادائه ومثل ما يكون الخوف والقلق حافزا على التعلم والوصول الى الهدف يكون محبطا للدافعية ، وقد شكل قلق المستقبل محور اهتمام الباحثين وعلماء النفس بسبب التطورات المستمرة على مستوى الدراسات النفسية والتي وسعت من حقل الدراسة القلق واستطاعت ان تربطه بعوامل اخرى ذات اهمية ومنه فان الدافعية للإنجاز حلقة مبهمة مع قلق المستقبل .

حيث ان قلق المستقبل والدافعية للإنجاز ظاهره تستحق الدراسة بين طلاب الجامعة حيث اكد بندوره (1991) الى ان الطالب الذي يعتقد ان لديه قدره مرتفعة على التحكم في مصادر التهديد المحتملة لا يكون انماط تفكير مثيره للقلق ،بينما الطالب الذي يعتقد ان لديه قدره منخفضة في التحكم في هذه التهديدات تتبناه درجه مرتفعة من الاحساس بالقلق ،لان الشباب هم لبنه المجتمع وقاده الغد فعندما ترى واقعهم يبعث على الرضا والامل فاعلم ان لديهم مستقبل واعي ،كما انهم يتميزون عن غيرهم من فئات المجتمع بالحيوية والنشاط ،لذلك يتوقع منهم ان يكونوا قادة التغير في اي مجتمع من المجتمعات ومن الطبيعي ان يشغل المستقبل حيزا من تفكيرهم حتى يتسنى لهم السعي والمحاولة لتحقيق اهدافهم وتطلعاتهم وصب خبراتهم العلمية والعملية لتطور الامه ،ومن هنا يأتي اختلاف استجابة الشباب في التعامل مع هذا القلق باختلاف شخصياتهم وطموحاتهم ونوع تخصصاتهم الدراسية ،فمنهم من قد يرفع لديه هذا القلق مستوى الدافعية للإنجاز ويقصد به استعداد الفرد للسعي في سبيل التفوق

والاقتراب من النجاح والرغبة في الاداء الجيد والمثابرة والتغلب على الصعوبات وتحقيق هدف معين في مواقف تتضمن مستويات من الامتياز والتفوق وكما يشير "Atkinsen" الى ان الدافعية هي استعداد الفرد لتكريس طاقته لتحقيق هدف معين فيسعى الى تحصيل العالي والتفوق هو الذي يمكننا ان نفترض ان لديه الدافعية للإنجاز .

ولهذا جاءت دراستنا لتتناول هذا الموضوع تحت عنوان الدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي وعلاقتها بقلق المستقبل، و بناء على المنهج الوصفي التحليلي المعتمد فهذه الدراسة تم تقسيم الدراسة إلى الجانب النظري والآخر ميداني اشتمل الجانب النظري بالفصل التمهيدي الذي تطرقنا فيه الى الخلفية النظرية للإشكالية البحث واهدافه واهميته ثم فرضية البحث بالإضافة الى التعرف بمصطلحات الدراسة والدراسات السابقة ،اما الفصل الثاني فقد تضمن دافعيه الانجاز وتناولنا فيها مفهوم الدافعية ومفهوم الدافعية للإنجاز، كما تناولنا فيها ايضا انواع الدافعية للإنجاز واهميتها ومكونات الدافعية للإنجاز والعوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز ونظرياتها والعوامل المؤثرة واخيرا قياس دافعيه الانجاز ،وتطرقنا في الفصل الثالث لمفهوم القلق ومفهوم قلق المستقبل والعوامل المسببة لقلق المستقبل كما تطرقنا ايضا الى الشباب وقلق المستقبل واضفنا مخطط لمصادر قلق المستقبل واسباب قلق المستقبل ،واخيرا طرق تخفيف من قلق المستقبل ونظرياته وجاء الجانب الميداني ليترجم ما سبق من الجانب النظري من خلال الفصول التي تناولناها هذا الفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية والأساسية بحيث تطرقنا الى تعريف المنهج المستخدم ووصف العينة البحث والوسائل الإحصائية لتحديد النتائج وتحديد ادوات البحث اضافه الى الفصل الخامس حيث قمنا بعرض وتحليل نتائج دراسة الميدانية على ضوء فرضيات البحث لنتوصل في الاخير الى الاستنتاج العام وتقديم بعض الاقتراحات والتوصيات.

الجانب النظري

الفصل الأول:
الإطار العام للبحث

1. الإشكالية

2. الفرضيات

3. سبب اختيار الموضوع

4. اهداف الدراسة

5. الدراسات السابقة

6. تحديد مفاهيم الدراسة

1- الإشكالية:

يقوم التعليم العالي بدور فعال من خلال مشاركته في بناء الاجيال والشباب وتزويد المجتمع بكفاءات بشرية التي تساهم في نمو ورفي المجتمع.

كما ان للجامعة أهمية فعالة لما لها من دور كبير في انشاء وتكوين شخصية الطالب ومؤهلات يعتمد عليها المجتمع فالطالب الجامعي يعتبرهم مخرجات التعليم العالي عامة والجامعة خاصة كونه يملك مؤهلات وقدرات تسمح له بإعطاء الحلول العديدة من المشاكل.

يزداد الاهتمام بالطالب الجامعي بزيادة دوره في الحياة الاقتصادية الاجتماعية المهنية فالطالب الجامعي اليوم أمام تحديات عديدة خاصة بعد التخرج مما يخلق له قلق من المستقبل. فقد أصبح يشغل بال معظم الطلبة خاصة المقبلين على التخرج.

ونظرا للظروف السائدة في يومنا هذا أصبح الطالب الجامعي يفكر في الحياة المهنية والمادية أكثر مما خلق له قلق من المستقبل دون نسيان أن القلق أصبح مرض العصر نظرا للظروف ومشاكل الحياة.

وهذا ما أكدته الدراسات السابقة لرحمين أمينة تحت عنوان " قلق المستقبل عند طلاب الجامعة" كما نجد أيضا دراسة شونويتز وآخرون 1995 التي أشاره إلى أن الطلبة الجامعيين ذوي القلق العالي غير قادرين على إتباع التعليمات التدريبية مما يخلق ما يعرف بنقص الدافعية ففقدانهم للأمل في المستقبل ومعاناتهم يجعلهم طلبة فاشلين وتؤثر هذا على الإنجاز الطالب، وعليه كان تساءل الدراسة كالتالي:

✓ هل توجد علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي السنة الثالثة ليسانس؟

الفرضيات

تسعى الدراسة الحالية للتحقق من الفرضيات التالية:

- توجد علاقة طردية موجبة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل.

دوافع اختيار الموضوع

- الرغبة في التعرف على علاقة الدافعة للإنجاز وقلق المستقبل.
- معرفة ما إذا كان قلق المستقبل هو أحد أسباب التي تؤثر على مستوى الدافعية.

أهداف الدراسة

- التعرف على مستوى الدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي السنة الثالثة ليسانس وكذا التعرف على مستوى قلق المستقبل لديهم.
- معرفة علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي.
- تحديد طبيعة هذه العلاقة.

الدراسات السابقة

♦ دراسات التي تناولت الدافعية للإنجاز

- فقد قام كل من خلفان ويرجي (2018) بدراسة تهدف إلى معرفة الفروق في الدافعية للإنجاز تبعا لمتغير جنس الطالب حيث تم اختيار عينة عشوائية {800} من طلبة السنة أولى في جامعة مولود معمري في الجزائر حيث اشارة النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير جنس الطالب ولصالح الإناث.
- أما دراسة جعفر (2016) و التي اجريه على عينة مقدارها (380) من جميع طلبة كليات جامعة خيضر بسكرة منهم 158 ذكور و 222 إناث حيث تم استخدام مقاييس أنماط النشأة الأسرية و الدافعية للإنجاز و استمارة المستوى الاقتصادي و الثقافي وقد توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن مستوى الدافعية للإنجاز لإفراد عينة الدراسة كان في المستوى المتوسط ، و كذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في مستوى الدافعية للإنجاز ، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى للمستوى التعليمي للأم و الأب التدخل الشهري للأسرة.

• دراسة رشيد ساكر (2014-2015) بعنوان دافعية الإنجاز وعلاقته بفاعلية الذات الأكاديمية لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ببلدية لمغير ولاية الوادي بحيث هدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على علاقته دافعية الإنجاز بفاعلية ذات فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الارتباطي، فقد أجريت الدراسات على عينة عشوائية طبقية مكونة من 70 تلميذ وتلميذة تم اختيارهم عن طريق القرعة وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

1 - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية لإنجاز وفاعلة الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بالمغير ولات الوادي.

2 -توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز وفعالية الذات لدى التلميذات تخصص أدبي. وتلخص الدراسة إلى أن كلما ارتفع مستوى دافعية الإنجاز يرتفع مستوى فاعلية الذات ويدل هذا على علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز وفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بالمغير ولاية الوادي.

• فقد قام كل من خلفان ويرجي (2018) بدراسة تهدف إلى معرفة الفروق في الدافعية للإنجاز تبعا لمتغير جنس الطالب حيث تم اختيار عينة عشوائية {800} من طلبة السنة أولى في جامعة مولود معمري في الجزائر حيث اشارة النتائج إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز تعزى لمتغير جنس الطالب ولصالح الإناث

◆ دراسات قلق المستقبل

• أجرى الغامدي 2012 دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين اختبار القدرات العامة وقلق المستقبل لدى عينة من طلاب المرحلة ثانوي. وقد تكونت عينة الدراسة من 850 طالب، حيث اتضح وجود علاقة سالبة وعكسية عند مستوى 0.01 بين قلق المستقبل، لا تختلف درجات قلق المستقبل باختلاف العمر الزمني والتخصص الأكاديمي والمعدل التراكمي لدي الطلاب المعلمين.

• درس 2012MORRO هدفت الكشف عن العلاقة بين القلق ومنظور الوقت المستقبلي لدى طلاب الكليات، ودراسة اضطرابات القلق الأخرى، وشملت عينة الدراسة 80 مريضا بأنواع اضطرابات القلق المختلفة، اضطرابات المختلفة، واستخدام مقياس القلق إعداد الباحث، ومقياس الاستدعاء الحر. وتوصلت إلى ان اضطرابات القلق غير العمومية مهتمين أكثر بالمستقبل من

غيرهم، كما ان ذوي اضطرابات القلق غير العمومية كانوا أكثر اهتماما بقلق المستقبل من ذوي اضطرابات القلق الثانوية.

• كما أجرى معشي 2012 دراسة تهدف على مستوى درجة قلق المستقبل لدى الطالب المعلم باختلاف العمر الزمني، والتخصص الأكاديمي. وقد تكونت عينة الدراسة من 850 طالب حيث اتضح وجود علاقة سالبة وعكسية عند مستوى 0.01 بين قلق المستقبل ودرجات اختبار القدرات العامة.

• اما دراسة ARI 2011 : في تركيا فهدفت الى الكشف عن قلق المستقبل و الهوية النفسية و أنماط التعاطف لدى طلبة مدارس الثانوية العليا و الكليات ، تكونت عينة الدراسة من 1525 طالب و طالبة و أظهرت النتائج وجود اختلافات بين بعدي الاستكشاف و الإلزام في ضوء مستوى الحميمية و القلق من المستقبل ، فكلما تميزت الشخصية الحميمية تدنت السلوكيات السلبية و ازدادت مستويات استكشاف البيئة المحيطة و الالتزام ، مع انخفاض المخاوف و القلق من المستقبل المتمثلة بضعف العلاقة مع الآخرين و عدم القدرة على العيش في البيئة الاجتماعية المحيطة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاناث في مجال الالتزام ، ولصالح الذكور في مجال الاستكشاف ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في تدني المخاوف و القلق من المستقبل لدى الذكور مقارنة بالإناث خاصة في المجالين الاقتصادي و التعليمي و فرض التعليم الأفضل.

♦ دراسات السابقة التي تناولت علاقة الدافعية الإنجاز وقلق المستقبل

• دراسة AJAY بعنوان "دافعية الإنجاز وقلق الأكاديمي لطلاب المدارس "حيث هدفت الدراسة للتحقق من العلاقة بين دافعية الإنجاز والقلق الأكاديمي لدى الطلاب من كلا الجنسين والتحقق من العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق المستقبل لدى طلاب المناطق الريفية والحضرية بالإضافة إلى التحقق من العلاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق الأكاديمي بين المدارس الحكومية والخاصة. وتكونت العينة من 480 طالب وطالبة 240 طالب 240 طالبة وأسفرت النتائج عن عدم وجود علاقة دلت دلالة إحصائية بين القلق الأكاديمي ودافعية الإنجاز لمتغير الجنس لدى أفراد العينة من الطلاب والطالبات، كما انه توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز لدى طلاب المدارس في المناطق الحضرية على عكس الطلاب الدارسين في المناطق الريفية بالإضافة إلى عدم وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القلق الأكاديمي ودافعية الإنجاز بين طلاب المدارس الخاصة والحكومية.

- دراسة بلوي بعنوان " قلق المستقبل و علاقته بدافعية الإنجاز لدى جامعة تبوك بالمملكة العربية السعودية " حيث هدفة الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق المستقبل و دافعية الإنجاز وبين المتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي و التخصص) و في هذه الدراسة تم استخدام مقياس قلق المستقبل ، و مقياس دافعية الإنجاز و تكونت عينة الباحث من طلبة جامعة تبوك بلغ عددهم 821 طالب و طالبة في العام الدراسي و كانت هناك نتائج منها وجود علاقة بين أبعاد قلق المستقبل و الدافعية للإنجاز ، بالإضافة إلى عدم وجود فروق في كلا من متغير قلق المستقبل و أبعاده و دافعية الإنجاز لدى طلبة تبوك تعزى للتخصص بالإضافة إلى عدم وجود فروق في دافعية الإنجاز تعزى للنوع الاجتماعي.
- دراسة محمد خالد قليوبي 2020 بعنوان " قلق المستقبل وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب جامعة الملك عبد العزيز المقبلين على التخرج في ضوء بعض المتغيرات" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على قلق المستقبل في علاقته بدافعية الإنجاز مكونات كل منها و التحقق من وجود فروق فردية بين كل من طلاب الجامعة المقبلين على التخرج من أصحاب مسار العلوم الإدارية و أصحاب مسار العلوم الطبيعية في علاقة قلق المستقبل بالدافعية للإنجاز لدى أفراد العينة باختلاف معدلاتهم التراكمية (مرتفع ،متوسط ،منخفض) واستخدام الباحث الحالي المنهج الوصفي حيث تكونت العينة من 300 طالب . 150 طالب و 150 طالبة من مسارة العلوم الطبيعية التطبيقية. واستخدم الباحث استبيان بيانات أولية من إعداد الباحث الحالي ومقياس قلق المستقبل من اعداد (شقيير 2005) ومقياس دافعية الإنجاز من إعداد (حزين 2014) ومقياس التوافق النفسي من إعداد (سرى 1986) وللتحقق من فروق الدراسة معامل ارتباط بيرسون واختبار T.TEST وتحليل التباين ANOUVA والتحليل العاملي Factor Analysis والتدوير بطريقة الفيرماكس وكذلك الارتباط الجزئي partial corr ودلالة فروق معاملات الارتباطي. وأسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية دالة سالبة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز . ووجود علاقة ارتباطية سالبة بين كل من محاور الدافعية للإنجاز (تحديد الهدف، الطموح، المثابرة) وبين محور قلق المستقبل (اليأس من المستقبل) وكذلك وجود علاقة سالبة بين قلق المستقبل ودافعية الإنجاز مع عزل الدرجة الكلية لمتغير التوافق النفسي بالإضافة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في قلق المستقبل وفي الدافعية للإنجاز لإضا باختلاف المسار الأكاديمي. وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث الحالي بعدد من التوصيات منها عمل برامج إرشادية لتعليم الطلاب طريقة التعامل الصحيح

مع القلق المستقبل والحث على رفع وتحفيز مستوى دافعية الإنجاز لدى الطلاب عموماً والمقبلين على التخرج خاصة لما له التخرج خاصة لما له من دور في خفض قلق المستقبل.

تحديد مفاهيم الدراسة

- ❖ **الطالب الجامعي:** هو شخص ذو كفاءة علمية يدرس في جامعة محمد خيضر بسكرة شتمه والذي يدرس في شعبة علوم اجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية السنة الثالثة ليسانس.
- ❖ **قلق المستقبل:** حالة من الخوف وعدم الطمأنينة والتي يشعر بها الطالب الجامعي الثالثة ليسانس وهي عبارة عن نسب تختلف من طالب لأخر نتعرف عليها بواسطة اختبار نطبقه
- ❖ **الدافعية للإنجاز:** هي رغبة الفرد والطالب وإرادته في منافسة أقرانه والتفوق عليهم وهي أيضاً حاجة الفرد للتغلب والسيطرة على الوضع والتحكم فيه.

التعقيب على الدراسات السابقة:

ركزت الدراسات السابقة على متغيرين هما دافعية الإنجاز وقلق المستقبل فقد ركزت دراسات كل من خلفان (2018) ودراسة جعفر (2016) ودراسة رشيد ساكر (2015) على الدافعية للإنجاز تبعاً لمتغير الجنس اشتركوا في العينة العشوائية إضافة إلى اشتراك دراسة جعفر وساكر في وجود العلاقة ذات فرق، وقد اختلفوا في العينة فدراسة خلفان (2018) استهدفت طلاب السنة الأولى جامعي أما دراسة جعفر (2016) فقد استهدفت عينة من كل المستويات الجامعية ودراسة ساكر (2015) استهدفت عينة الثالثة ثانوي

أما الدراسات الغامدي (2012) والمعشي (2012) ودراسة ARIZ2011 فقد اشتركوا في دراساتهم في دراسة قلق المستقبل وعينة عشوائية وكانت النتائج مشتركة بوجود علاقة سالبة عكسية واختلفوا في المناهج المستخدمة

وأخيراً نجد الدراسات AJAY ودراسة بلوي ودراسة محمد خالد (2020) فقد اشتركوا في دراسة العلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق المستقبل، وقد اشتركوا جميعهم في وجود علاقة ارتباطية عكس الدراسة الحالية التي وصلت لعلاقة قوية وقد استهدفوا عينة عشوائية كذلك هذه الدراسة استهدفت هي الأخرى عينة قصدية، دون نسيان دراسة بلوي التي استهدفت كل مستويات الطلاب الجامعيين ودراسة AJAY التي استهدفت طلاب المدارس ودرست مستوى الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل للطلاب في المناطق الحضرية وطلاب المناطق الريفية. وقد اشتركت دراسة محمد خالد مع دراستنا في المنهج الوصفي

التحليلي كذلك في العينة للطلاب المقبلين على التخرج وفي أداة البحث فقد استخدموا كلاهما معامل بيرسون ومن خلال معرفة الصلة الرابطة والعلاقة بين دافعية الإنجاز وقلق المستقبل وهذا ما سيتم الكشف عنه من خلال ما توصلت اليه الدراسات السابقة من نتائج مقارنة بنتائج الدراسات الحالية .

6-تحديد مفاهيم الدراسة

- **الدافعية للإنجاز**: هي رغبة الفرد والطالب وارادته في منافسة أقرانه والتفوق عليهم وهي أيضا حاجة الفرد للتغلب والسيطرة على الوضع والتحكم فيه.

- **قلق المستقبل**: حالة من الخوف وعدم الطمأنينة والتي يشعر بها الطالب الجامعي الثالثة ليسانس وهي عبارة عن نسب تختلف من طالب لأخر نتعرف عليها بواسطة اختبار نطبقه.

- **الطالب الجامعي** : هو شخص ذو كفاءة علمية يدرس في جامعة محمد خيضر بسكرة شتمه والذي انتقل من المرحلة الثانوية إلى الجامعة من يدرس في شعبة علوم اجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية السنة الثالثة ليسانس.

-

الفصل الثاني:
الدافعية للإنجاز

تمهيد

1. مفهوم الدافعية

2. مفهوم الدافعية للإنجاز

3. أنواع الدافعية للإنجاز

4. خصائص الدافعية

للإنجاز

5. أهمية الدافعية للإنجاز

6. مكونات الدافعية للإنجاز

7. العوامل المؤثرة في

الدافعية للإنجاز

خلاصة

تمهيد:

تعتبر الدافعية أحد ركائز علم النفس حيث تمثل الركائز الأساسية والهامة لعملية التعلم وتعد من أهم الموضوعات في علم النفس التي أخذت نطاقا واسعا وحيز بالغ الأهمية من قبل العلماء، حيث ترجع أهميته إلى تحريك الفرد وتحديد ممارساته.

وتمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية وقد برزت كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في مجال علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الشخصية وأيضا في مجال التحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي ولما له من أهمية بالغة في تفهم الكثير من المشكلات التربوية والتعليمية. (عبد اللطيف محمد خليفة 2000 ص 15.16)

ولموضوع الدافعية للإنجاز مكان بارزة في عدد علم فروع علم النفس ومنها علم النفس الاجتماعي وعلم النفس الشخصية كما يحفل بها المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي وذلك لما لم من أهمية بالغة في تفهم كثيرة من المشكلات التربوية والتعليمية السائدة في مختلف الثقافات. وقد اتسع الاهتمام بالدافعية للإنجاز بحيث درس في علاقاته بمتغيرات نفسية واكاديمية واجتماعية مختلفة كالاتجاهات الشخصية والمعاملة الوالدية والتغيرات الانفعالية وسمات الشخصية والفروق الثقافية. (مايسة بيال وآخرون 2009 ص 180)

1- مفهوم الدافعية

تؤثر الدافعية في نوعية التوقعات التي يحملها الناس تبعا لأفعالهم ونشاطاتهم وبالتالي فإنها تؤثر في مستويات الطموح التي يتميز بها كل واحد منهم والتوقعات بالطبع على علاقة وثيقة بخبرات النجاح والفشل التي كان الإنسان يتعرض لها (محمد عوض التوتوري 2006 ص 21)

كما عرفها عبد الرحمان عدس انها تشير الى مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن الذي اختل تعرفها فاطمة عبد الرحيم النوايسة انها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة اليها او بأهميتها العادية او المعنوية بالنسبة له.

فالدافعية هي صفة في شخصية الفرد تجعله متميز بين افراد مجتمعه، وعلى هذا الأساس يمكن القول ان الدافعية للإنجاز أهم سمة يتميز بها الإنسان وخاصة تجعله متميز عن باقي الكائنات الحية.

حيث يعد موضوع الدافعية للإنجاز من الموضوعات الهامة التي لفتت أنظار الباحثين والعلماء في مجال علم النفس ومجال التحصيل الدراسي والأداء العلمي

ويشير نبيه اسماعيل (1986) الى ان الدافعية للإنجاز من الدوافع الأساسية التي تكون الشخصية الإنسانية وتحدد ما يكون عليه الفرد من مستوى للطموح الذي يسهم بدوره في تغير أساليب الحياة ويجعلها أكثر تطورا لمواجهة تحديات العصر

2- مفهوم الدافعية للإنجاز

عند ماكيلاند وزملائه (1935): ان الدافعية للإنجاز يشير الى استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء تعريف اخر عرفه محمد عبد الحليم منسي: يقصد بدافعية الإنجاز كفاح الفرد لأداء مهامه والأعمال الصعبة على أفضل وجه ممكن.

وتعرف الدافعية أيضا: على أنها القوة الذاتية التي تحرك سلوك الفرد وتوجهه لتحقيق غاية معينة يشعر بالحاجة إليها او بأهميتها العادية أو المعنوية (النفسية) بالنسبة له. وبذلك يمكن تحديد العوامل التي تدفع الفرد إلى التقدم في تحصيله. (يوسف قطامي، ونايفة قطامي 2000)

يعرف MOTIVE على انه: مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه للوصول الى هدف معين.
(يوسف قطامي، ونايفة قطامي 2000)

ويعرف الدافعية على انه: القوة التي تدفع الفرد لأن يقوم بسلوك من أجل تحقيق حاجة أو هدف ويعتبر الدافع شكلا من أشكال الاستثارة الملحة التي تخلق نوعا من النشاط او الفعالية.
(2004، petri، Govern)

كما عرفت أماني عبد المقصود 2010 ص 4: لدافع للإنجاز بأنه رغبة الفرد في أداء عمل ما يتفوق واقتدار، والقدرة على التغلب على العقبات والصعاب، وبلوغ الأهداف بسرعة ودقة ومهارة.
تمثل الدافعية للإنجاز رغبة الفرد في النجاح والوصول الى أعلى نقطة.

3- أنواع الدافعية

يوجد العديد من التصنيفات لأنواع الدافعية من بينها:

1. دوافع شعورية (واعية): وهي الدوافع التي يعيها الفرد ويشعر بها ويدركها فعندها يعي الفرد دوافع سلوكية التي يتعرض لها الشخص يتم التوصل الى حلول لها من حيث تقييمها وتقويمها
2. دوافع اللاشعورية (لا واعية): وهي دوافع التي نعيها ولا نشعر بها ولا ندركها وتكون قابلة للملاحظة غير مباشرة أي تحتاج الى مقاييس الإسقاط او الغزو، والسبب في غموض السلوك الإنساني وعدم التوصل إلى كل من وصف وتفسير كاملين له.

❖ يوجد تصنيف آخر للدوافع:

(a) دوافع داخلية: وهي الدوافع الذاتية تنشأ من داخل الإنسان وهذه الدوافع يمكن أن تكون سيكولوجية (معرفية أو انفعالية) ودوافع فيزيولوجية وبيولوجية، ويكون مصدر هذه الدوافع الشخصية نفسية حيث يقبل الشخص على السلوك مدفوعا برغبته داخلية لإرضاء ذاته وإشباع حاجاته سعيا وراء الشعور بالمتعة اكتساب المعلومات.

(b) دوافع خارجية: وهذه الدوافع يكون مصدرها خارجية كأطراف عملية التنشئة الجماعية او مؤسسات المجتمع المدني، حيث يقبل فيها الشخص على السلوك الارضاء أطراف عملية التنشئة الاجتماعية وكسبهم وتقديرهم لإنجازهم او للحصول على تشجيع مادي أو معنوي منهم. (محمد محمود بن يونس 2007 ص 32 33)

4- خصائص الدافعية

تبين من الدراسات التي اجريت حول أثر دافعية الانجاز على ملامح الشخصية ان الاشخاص ذوي الانجاز المرتفع يميلون الى التصرف بطريقة معينة مميزة لهم، فهم يهتمون للتفوق ذاته لا للتواب الذي يجلبها. (رجاء محمد ابو علامه، 1986، 212)

كما انهم يؤدون ما يسند اليهم من ادوار لما قد يكون بها من فرضية التفوق وليس كما قد تجر به لهم من مركز كما انهم يهتمون بالعمل من اجل الجماعة لا من اجل انفسهم فقط وهم يختارون شركائهم كما يفضلون المواقف التي يلتزمون فيها بالمسؤولية الشخصية كنتيجة لأعمالهم وهم يحاولون التحكم في مستقبلهم والتخطيط له لان الاشخاص من ذوي الانتاج المرتفع يقومون بإصدار احكام مستقلة بناء على تقويمهم للأمر وعلى خبرتهم لأبناء على اراء الناس الاخرين ويلاحظ على هؤلاء انهم يحددون اهدافهم بعناية بعد دراسة عدد من البدائل واحتمالات النتائج نجاح واحتمالات النجاح في كل منها وتميل اهدافهم لان تكون متوسطة حتى لا تكون عرضه للفشل او للنجاح السهل .

ان الاشخاص المتميزين بدافعية عالية للإنجاز لديهم مقدره جيده على ايجاد حلول سريعة للمشكلات الصعبة انهم يتميزون بالثقة بالنفس ولديهم مسؤوليه شخصيه كبيره للإنجاز الاعمال التي يكلفون بها كما يستطيعون التحكم فيها فيما يحدث لهم انهم يقترحون اهداف يمكن تحقيقها ولا يشعرون بالنجاح المعتاد الذي يأتي من الاهداف السهلة. (مركون هبة، 2015، 76)

5- أهمية الدافعية للإنجاز

تتلخص أهمية الدافعية للإنجاز في النقاط الآتية:

- توجد السلوك وتنشيطه
- يؤثر على إدراك المتلم للمواقف.

- شرط ضروري لبدأ التعلم.
- تجعل التلميذ أكثر اندماجا في عملية لتعلم وتزيد من إقباله في المدرسة.
- تسير عملية التعليم حيث أن وجود دوافع تتسم بالإنجاز لدى المتعلمين شيء أساسي للتعلم.
- تساعد على فهم السلوك الذاتي وسلوك المحيطين بنا ترفع مستوى أداء الفرد وإنتاجه في مختلف المجالات والأنشطة التي يوجهها.
- تؤدي الى حدوث حالة من الاستماع عند تحقيق الهدف والشعور بالنجاح.
- تمثل الوسيلة الأساسية لإثارة اهتمام التلميذ ودفعه ممارسة أوجه النشاط التي يطلبها الموقف التعليمي بالمدرسة وذلك من أجل اكتساب المعارف والاتجاهات والمعارف المطلوبة. (نادية محمد العمري 2018 ص 224)

6- مكونات الدافعية:

- يرى أوزيل (1969): أن هناك ثلاث مكونات على الأقل لدافعية لإنجاز نلخصها كالتالي:
 1. الحافز المعرفي: وهو محاولة الفرد إشباع حاجاته بالمعرفة في أن يعرف ويفهم ذلك بأداء مهامه بكفاءة ويعبر عنه بسعي الفرد لإشباع حاجاته من الفهم وحل المشكلات والخبرة لأنها تعينه على تحسين الأداء بكفاءة عالية.
 2. توجه الذات او تكسير الذات: وهو رغبة الفرد وشعوره بالمكانة والاحترام عن طريق أداءه المميزة والملزم في أن واحد بمعنى رغبة الفرد في الوصول الى الشهرة والمكانة والمكونة والمركز الاجتماعي عن طريق ادائه المميز والملتزم بالتقاليد الأكاديمية المعترف بها.
 3. دافع الانتماء: ويتمثل في سعي الفرد للحصول على الاعتراف والتقدير باستخدام نجاحه الأكاديمي مختلف الأداء ويأتي هنا دور الوالدين كمصدر اول لإشباع حاجات الانتماء ثم دور الأطراف المختلفة التي يتعامل معها الفرد ويعتمد عليهم في تكون شخصيته ومن بينهم المؤسسات التعليمية المختلفة. (البارا لرميسا، 2014-76)

- اما عبد المجيد (1985): فاعتبر ان الدافع للإنجاز دالة على سبع عوامل هي:

❖ التطلع للنجاح.

- ❖ التفوق عن طريق بذل الجهد والمثابرة.
- ❖ الإنجاز عن طريق الاستقلال عن الآخرين في مقابلة العمل مع الآخرين بنشاء.
- ❖ القدرة على أنجاز الأعمال العسبة بالتحكم فيها السيطرة على الآخرين.
- ❖ الانتماء الى الجماعة والعمل من اجاها.
- ❖ تنظيم الأعمال وترتيبها بهدف إنجازها بدقة واثقان او مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة مرموقة بين الآخرين. (عثمان مريم 2010 -76)

7- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز

تنشأ دافعية الإنجاز لدى الفرد بسبب عدة عوامل أساسية منها مما يرجع للفرد ذاته ومنه ما يرجع لبيئة الإنجاز:

1. العوامل الفردية:

(1) أسباب التنشئة الأسرية : تشير الدراسات التي قام بها ماكيلاند و زملائه ان الاباء لهم دورهم في تنشآت الدافعية للإنجاز و ان دافع الطفل في الاعتماد عن نفسه و تكليفه بأداء مهامه لوحده أي باستقلالية يؤدي ذلك الى زيادة في دافعية لإنجاز و تدعيم السلوك الذي انجزه الفرد إيجابيا و اطهار الحب يؤدي ذلك الى تعلم الدافع و تقويته بعكس ذلك اذا لم يلق الطفل تشجيعا او اقتران الإنجاز الجيد بالعقاب ، فان الدافع قد لا يتكون عند الفرد او قد ينشأ ضعيف و يقول ماكيلاند في هذا الصدد بأن التدريب المبكر لا يجب ان يوحى بنبذ الوالدين للطفل بمعنى ان الوالدين قد يجبران الطفل على الاستقلال حتى لا يكون عبئا عليهم .

(2) المدرسة: ان للمدرية دور كبير في دافعية الإنجاز من خلال التسيير الجيد للمدرسة بما يتلاءم وإمكانيات التلميذ ومحاولة تشجيعهم وتدعيمهم وتعزيز سلوكياتهم. (جوابي لخضر 2016 -250)

2. العوامل ثقافية، دينية، اقتصادية:

تشير الدراسات التي قام بها ماكيلاند حول العوامل الثقافية والدينية تأثيرها على دافعية الإنجاز الى ان قيم الإباء التي يثنها ادأؤهم الديني التي تؤثر في تنشآت الطفل وبالتالي في دافعية الإنجاز لدى الطفل وتوصل أيضا ماكيلاند عام 1976 في دراسات الدافعية للإنجاز لدى الأفراد في عدة بلدان الى انا

دافعية الإنجاز ترتبط ارتباطا وثيقا بالتطور الاقتصادي للبلد فالدافعية للإنجاز تسيطر وتسود خلال فترة النمو الاقتصادي فالأشخاص في البلدان المتقدمة يرجعون بسبب تضخم وزيادة الإنتاج في انجازاتهم المعتمدة. (جوابي لخضر 2016 -252)

3 العوامل الخاصة ببيئة الإنجاز:

إن البيئة التنظيمية التي تعمل على تحقيق طموح الأفراد من خلال تحديد اهداف ممكنة التحقق والمثيرة للتحدي ويقدم فرص كافية تكون في استثارة وتنمية دافعية الإنجاز ومن هذا المنطلق العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز بيئة العمل وهي كالتالي: (جوابي لخضر 2016 -253)

- طبيعة العمل
- عوامل شخصية
- التحمل
- المثابرة
- الطموح

خلاصة :

من خلال المحور الأول نستنتج ان الدافعية للإنجاز هي محرك الفرد لتحقيق رغباته وأحلامه في اهم ميزة يمتاز بها الفرد دون غيره، فهو يسعى لتحقيق هدف او غاية والتفوق والامتياز وان دراسة الدافعية للإنجاز عند طلاب الثالثة ليسانس امر مهم لان قرار اتمامه لرحلة شهادة الماستر قائمة على رغبته ويتوقف على مدى فعالية وقدرت إنجازة.

الفصل الثالث:
قلق المستقبل

تمهيد

- 1- مفهوم قلق المستقبل
- 2- عوامل قلق المستقبل
- 3- الشباب والقلق المستقبل
- 4- مخطط لمصادر قلق

المستقبل

- 5- أسباب قلق المستقبل
- 6- طرق التخفيف من قلق

المستقبل

خلاصة

تمهيد :

تعتبر ظاهرة القلق عند الانسان تفاعل طبيعي بسبب ظروف الحياة خاصة في مواقف مثل دخول امتحان اجراء عملية جراحية لأول مرة، كذلك اول مقابلة عمل، فالقلق امر طبيعي في حياة الانسان او الفرد للنجاح والتقدم لكن إذا زاد عن حده أصبح ما يعرف بعصاب القلق، ويصبح الفرد غير مركز في اموره وقد يدخل في دوامة نفسية وهذا ما قد يؤثر على دافعية للنجاز خاصة في الحياة الدراسية حيث أصبح الطلاب يعانون بما يعرف بقلق المستقبل. فالطالب الجامعي يعاني من قلق دائم وتخوف من عدم وجود مناصب الشغل او الحواجز والعراقيل التي تصادفه في الحياة .

فيعتبر قلق المستقبل نوع من أنواع القلق الذي يشكل خطرا على صحة الفرد وأدائه، ومثلما يكون الخوف والقلق حافزا على التعلم والوصول الى الهدف يكون محبطا وحاجز للدافعية، وقد شكل قلق المستقبل محور اهتمام الباحثين وعلماء النفس بسبب التطورات المستمرة على مستوى الدراسات النفسية والتي وسعت من حقل دراسة القلق واستطاعت ان تربطه بعوامل أخرى ذات أهمية، ومنه فان قلق المستقبل يعد أحد المصطلحات الحديثة على بساط البحث العلمي.

ان قلق المستقبل ظاهرة تستحق الدراسة بين طلاب الجامعة، حيث ان الطالب الذي يعتقد ان لديه قدرة مرتفعة على التحكم في مصادر التهديد المحتملة لا يكون أنماط تفكير مثيرة للقلق ن بينما الطالب الذي يعتقد ان لديه قدرة منخفضة في التحكم في هذه التهديدات تنتابه درجة مرتفعة من الإحساس .

1- مفهوم القلق:

تتعدد التعريفات التي قدمت لمفهوم القلق، وسوف نكتفي ببعض هذه التعريفات:

- مفهوم القلق لغة:

- هو الانزعاج والقلق، فالقلق لا يستقر في مكان واحد.

- مفهوم القلق اصطلاحا:

هو حالة توتر شامل ومستقر نتيجة توقع تهديد خطر قد يحدث ويصحبها خوف غامض وأعراض نفسية وجسمية.

ويعرفه زهران حامد بن عبد السلام: (1977):

ويرى أن القلق "حالة توتر شاملة ومستمرة نتيجة خطر فعلي أو رمزي قد يحدث، يصحبها خوف وأعراض نفسية وجسمية متنوعة".

ومن خلال جملة التعاريف السابقة، نصل إلى تعريف شامل والملخص للقلق وهو كالتالي:

حالة انفعالية غير سارة ثابتة نسبياً، تتشكل لدى الفرد نتيجة للتهديد، وأن توقع الخطر قد يكون له مبرراته في الواقع الموضوعي كما يمكنه أن يكون ذاتياً متوهماً، وترافق هذه الحالة أعراض جسمية مزعجة وسلوكيات سلبية (زعتر نور الدين 2010، 20).

2- مفهوم قلق المستقبل:

• يعرف المشيخي 2009 : قلق المستقبل بأنه الشعور بعدم الارتياح والتفكير السلبي تجاه المستقبل والنظر السلبية للحياة وعدم القدرة على مواجهة الضغوط والاحداث الحياتية وتدني اعتبار الذات.

• وأشار الحمداني أيضا : بأنه حالة من المستقبل وما يحمله من احداث قد تهدد الانسان او تهديد انسانيته والقلق ينشا مما يتوقع الانسان حدوثه (الحمداني 2011 -167) .

• ونظرا باحثون له من زاوية انفعالية شملت شعور الفرد المتمسك بالسلبية، كما في تعريف سان شروك (2003) : بأنه شعور مبهم وغير مرضي من الخوف والشر المرتقب من المجهول

- وكذلك يعرف : بأنه شعور انفعالي يتسم بالارتباك ويوقع السوء والخوف من المستقبل

• ويعرف معوض (1960ص68) قلق المستقبل : بأنه القلق الناتج عن التفكير في المستقبل والشخص الذي يعاني من قلق المستقبل هو الشخص الذي يعاني من التشاؤم من المستقبل والاكتئاب والأفكار السواسية، وقلق الموت والياس كما انه يتميز بحالة من السلبية والانطواء والحزن والشك والنكوص وعدم الشعور بالأمن

• وتعرف ناهد سعود (2005 ص23) : قلق المستقبل بأنه جزء من القلق العام المعمم على المستقبل ، يمتلك جذوره في الواقع الراهن يمثل في مجموعة من البنى كالتشاؤم او ادراك العجز في تحقيق الأهداف الهامة و فقدان السيطرة الحاضر و عدم التأكد من المستقبل و لا يتضح إلا ضمن اطار فهمنا للقلق العام.

3- عوامل قلق المستقبل:

1. العوامل الوراثية :

- الاستعداد الفيزيولوجي للجهاز العصبي: حيث ثبت أن الفرد يولد ولديه استعداد في جهازه العصبي للإصابة بقلق النفسي، حيث يظهر هذا المرض عند تعرض الفرد إلى الإجهاد النفسي بكل أنواعه كما أظهرت الدراسة العائلات أن % 10 من اباء واخوة مرضى القلق يعانون من نفس المرض.
- العمر الزمني (السن): أوضحت بعض الدراسات ان القلق يزيد مع عدم نضوج الجهاز العصبي في الطفولة وكذلك يزيد مع عدم نضوج الجهاز العصبي في الطفولة وكذلك يزيد مع ضموره لدى كبار السن خلال سن الشيخوخة واليأس.
- اضطرابات النمو في مرحلة الطفولة: أوضحت الدراسات أن تراكم الخبرات الصادمة خلال تلك المرحلة يعد سببا في تعرض الفرد للقلق .

2. العوامل النفسية :

- منها الخوف، التوتر او التهيج العصبي، تشتت الانتباه وعدم القدرة على التركيز، فقدان الشهية للطعام والجوء لتناول الخمر والعقاقير المخدرة (الخطيب 2011 ص 91 92).

3. العوامل الأسرية :

- فالعلاقات الأسرية الغير مقدره يمكن ان تكون سببا في عدم الإحساس بالأمن والاستقرار ومن ثم قلق المستقبل فقد أكد كلين وزملائه (Kline et all) بأن العلاقات الأسرية التي تسودها المشاحنات والغياب المستمر لأحد الوالدين والطلاق، يكون الأبناء فيها عرضة للمشكلات السلوكية والنفسية مثل قلق المستقبل. (kline et all 1999 p 71) .

الشكل 01: عوامل قلق المستقبل



وتذكر مسعود (2006): أن هناك أسباب عديدة تقف وراء قلق المستقبل لدى الفرد، منها :

• نقص القدرة على التكهن بالمستقبل نتيجة عدم وجود معلومات كافية لبناء الأفكار عنه.

• الشك في قدرة المحطين به على حل مشاكله.

• الشعور بعدم الانتماء والاستقرار سواء داخل الاسرة أو المجتمع بصفة عامة.

• استعداد الفرد الشخصي للتفاعل مع الخوف وكذلك الخبرات الشخصية المتراكمة واتجاهات الشخص في حياته.

• العوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.

• العزو الخارجي للفشل.

• تدني مستوى القيم الروحية والأخلاقية.

• الضغوط النفسية وعدم القدرة على التكيف مع المشاكل التي منها الشخص. (مسعود 2006 ص 54

52)

4- الشباب والقلق المستقبل:

تعتبر مرحلة الشباب واحدة من أهم المراحل في حياة الإنسان ، ذلك أنها المرحلة التي يكتسب فيها الشباب مهاراتهم الإنسانية ، و التي تشمل المهارات العقلية و النفسية و الدينية التي تساعدهم على تدريب شؤونهم و تنظيم علاقاتهم بالآخرين من حولهم ، و قد اختلف العلماء في تحديد مفهوم واضح لمعنى الشباب وفق اتجاهات عدة ، و تبعا للاتجاه البيولوجي يتم التأكيد على الحتمية البيولوجية باعتبارها طوراً من أطوار نمو الإنسان ،يكتمل فيه نضوجه العضو و العقلي و النفسي الذي يبدأ من سن 15-25 ، و هناك من يحددها من سن 13-30 و أهم خصائص هذه المرحلة بأنها مرحلة الى المستقبل بطموح عريض و كبير ن و أهم خصائص هذه المرحلة الحماسة و الجرأة و الاستقلالية ، النزوع نحو تأكيد الذات ن بدأ التفكير في خيارات الحياة و المستقبل ، التعليم و الزواج و تترافق مع الزيادات القلق بشأن كل ما سبق. (بن يونس ، 2004،ص123).

هناك حاجات عديدة للشباب، برغم أن مفهوم الحاجات نسبي يختلف من مجتمع لآخر تبعاً لطبيعة المجتمع، ومستوى تطور الاجتماعي والاقتصادي، ومن الحاجات التي ومن الحاجات التي تنطبق على الشباب: الحاجة الى التقبل وتحقيق الذات والرعاية والحاجة لتعليم والاستقلال وتلبية الحاجات الأساسية من المأكل والمشرب والسكن.

يرى الكثير من علماء النفس أن الشباب المرحلة التي تبدأ باكتمال النضج الجنسي عند سن (25)، كما يحددها بعض العلماء على أساس المعيار العمري بين الثاني عشر والثلاثين، أما علماء الاجتماع فإنهم يعتبرون أن مرحلة الشباب هي تلك المرحلة التي تبدأ عندما يحاول المجتمع تأهيل الشخص ليحتل مكانة اجتماعية ويؤدي دوره الاجتماعي. (محمد 2010ص325)

لشباب في هذه المرحلة يزداد تعرضهم لمشكلات عديدة منها :

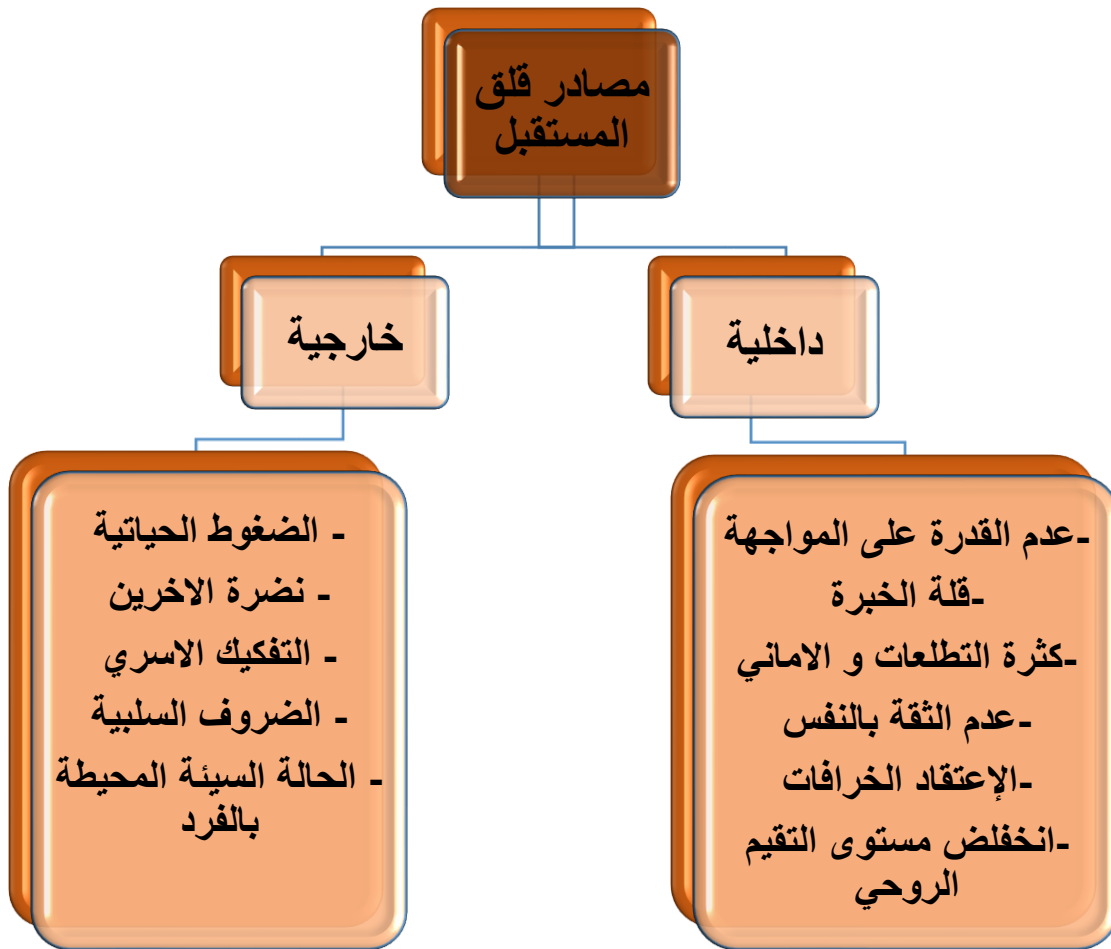
- 1.المشكلات الذاتية: وهي المشكلات التي تتوجه نحو شخصية الشاب وطموحه
- 2.المشكلات الاجتماعية: وتشمل جميع العوامل الخارجية والاجتماعية، والطبيعية، والعوامل النابعة من الأسرة .
- 3.المشكلات المادية: والتي تشكل مشكلة بالغة التأثير في علاقات الشباب يعاني منها الطلبة في الجامعة (كويليام 2005، ص 168)

ومما سبق فإن مرحلة الشباب تشكل المرحلة الهامة في تحديد المستقبل في كل المجالات وهي مرحلة بناء الشخص القادر على التحدي والمضي قدماً نحو الأهداف المرجوة.

5- مخطط لمصادر قلق المستقبل:

يختلف القلق عن الخوف فهو يحدث في وجود تهديد ملحوظ، وبالإضافة إلى ذلك يتصل الخوف بسلوكيات محدودة من الهرب والتجنب في حين أن القلق هو نتيجة لتهديدات لا يمكن السيطرة عليها أو يمكن تجنبها وقد تم تلخيص مصادر قلق المستقبل كالتالي:

الشكل 2: مصادر قلق المستقبل



6- أسباب قلق المستقبل

إن المستقبل مصدر مهم من مصادر القلق باعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموحات وتحقيق الذات والإمكانات الكامنة، وإن ظاهرة القلق المستقبل أصبحت واضحة في المجتمع ملئ

بالتغيرات ومشحون بالعوامل مجهولة المصير، وترتبط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات والعوامل التي تتضافر لتوسع وتمكن من الإحساس بقلق المستقبل. (ناهد سعود 2005 -63)

ويعتبر قلق المستقبل هو قلق الناتج عن التفكير اللاعقلاني في المستقبل ولخوف من الاحداث السيئة المتوقع حدوثها ولشعور بالارتباك والضيق ولغموض وتوقع السوء إي النضرة السلبية للحياة. (عبد المحسن مصطفى، 2007، ص120)

ولقلق المستقبل لدى الفرد أسباب قد ذكرها مولين (Moline، 1990) في الاتي:

- امكانيته وعيوبه وعدم قدرته على التكيف مع المشاكل التي يعاني منها.
- عدم قدرته على فصل أمانيه عن التوقعات المبنية على الواقع.
- التفكك الاسري.
- شكه في كل من الوالدين والقائمين على رعايته في عدم قدرتهم على حل مشاكله.
- الشعور بعدم الانتماء والاستقرار داخل الاسرة او المدرسة او المجتمع بصفة عامة.
- نقص القدرة على التكهن بالمستقبل وعدم وجود معلومات كافية لديه لبناء الأفكار عن المستقبل وكذلك تشوه الأفكار الحالية.
- الشعور بعدم الأمان والإحساس بالتمزق.

تذكر حنان العناني (2000 ص 120) ان أسباب قلق المستقبل هو خبرات الماضي المؤلمة وضغوط الحيات العصرية وطموح الانسان وسعيه المستمر نحو تحقيق ذاته وإيجاد معنى لوجوده .

إن الانسان لا يعرف للحياة معنى دون ان يعمل ويبدل قصار جهده للتقدم نحو تحقيق قيم الحياة الأساسية واهم القيم الإبداعية التي تحقق عندما يعمل الإنسان لمصلحة المجتمع ثم القيود التجريدية التي تشمل الحب والبهجة والعطاء، ورؤية الأشياء الجيدة والحقيقية، والجميلة المثيرة للاهتمام ومعرفة الذات ومعرفة الناس وفنون التواصل معهم والتعامل بمهارة.

ويشير إبراهيم (2006 ص 20) الى ان السبب في وجود قلق المستقبل هو نضرة الفرد والنظرة السلبية لذاته من قبل المحيطين بالفرد.

ترى الباحثة ان المستقبل مصدره مهم من مصادر القلق باعتباره مساحة لتحقيق الرغبات والطموح وتحقيق الذات والامكانية الكامنة، وان ظاهرة قلق المستقبل أصبحت واضحة في مجتمع ملئ بالتغيرات في كافة المجالات، وتربط هذه الظاهرة بمجموعة من المتغيرات، كرؤية الواقع بطريقة سلبية انطلاقا من المشكلات الحاضرة.

7- طرق التخفيف من قلق المستقبل :

قلق المستقبل حاله حال بقية الاضطرابات النفسية عندما يتجاوز حدوده الطبيعية ليسيطر على تفكير الشخص بشكل كامل، يصبح مشكلة تستنزف طاقة الفرد وتقف بينه وبين تحقيق أهدافه المستقبلية لما يحمله من توتر يعيق تفكير الفرد، لذلك يبحث من يعاني من هذا القلق عن حل يعيد له الراحة النفسية والفكرية، واستكمال الحياة بشكل عادي وسلس وبالتالي فقد قدمت العديد من العلاجات للتخفيف من قلق المستقبل نذكر منها بداية العلاج السلوكي المعرفي.

حيث يعد العلاج السلوكي المعرفي تطورا حديثا من العلاج السلوكي يجمع بين عناصر الديناميكية النفسية والتي تركز على محددات السلوك الأساسية التي تمكن داخل الفرد في هيئة دوافع ورغبات، والتفكير السلوكي التقليدي الذي يركز على تأثير الاحداث الخارجية، ويقبل الاتجاه السلوكي المعرفي كلا من الأسباب الداخلية والخارجية، حيث يؤثر كل منهما في الاخر (Smith 1993.p157)وتبعا لهذه النقاط فقد قدم (ميكنيوم) تدريب التحسين التدريجي ضد الضغوط ، و استخدام تعليمات تجريبية تتمثل في الحديث الذاتي ، على افتراض ان الأشياء التي يقولها الناس لأنفسهم تحدد الأشياء التي يفعلونها ، الا ان مثل هذه الاحاديث لا تظهر بشكل مباشر في حالة تناول الضغوط و مواجهتها ،وانما يشير الامر الى الكيفية التي يتعامل بها الفرد مع الضغوطات ، فادا كانت الاحاديث الذاتية سلبية ازداد معدل القلق .(عبد الله، 2001،ص75).

في هذا السياق يشير الاقصيري الى أربع فنيات للحد من قلق المستقبل:

- الفئة الأولى: اعادة التنظيم المعرفي: ان هذا النوع قائم على استبدال الأفكار السلبية بأخري إيجابية، وبدل توقع السلبيات نتوقع الإيجابيات، فالهدف الأساسي من طريقة التنظيم المعرفي هو تعديل أنماط التفكير السلبي وإحلال الأفكار الإيجابية المتقابلة بدلا عنها.

- الفئة الثانية: ازلت المخاوف تدريجيا: من خلال عملية الاسترخاء العميق للعضلات، واغلب المصابين بقلق يعجزون عن الاسترخاء بطريقة فعالة، بل يحتاجون الى ساعات طويلة لإخضاع عضلاتهم للاسترخاء، وبعد الاسترخاء يستلزم احضار صورة بصرية حية لمخوفهم التي تقلقهم في المستقبل، والاحتفاظ بهذه الصورة لمدة 15 ثانية فقط، وبتكرار ما سبق أكثر من مرة، مؤكدا من مواجهة تلك المخاوف التي لو حدثت، الى ان يتمكن الشخص من مواجهة الأشياء التي تثير قلقه دون ان يشعر بالقلق، بل يتخيلها اثناء الشعور.

- الفئة الثالثة: الإغراق: وهو أسلوب علاجي لمواجهة المخاوف في الخيال دون الاستعانة بالتنفس والاسترخاء، فالمصاب بالقلق من المستقبل يتخيل الحد الأقصى من المخاوف امامه، ويتخيل فيه المخاوف لفترات طويلة حتى يتكيف معها تماما، ويستمر هذا التصور الى ان يشعر بان تكرار مشاهدة الحد الأقصى من المخاوف امام عينه أصبح لا يثيره ولا يقلقه، لأنه اعتياد على تصورها، وهكذا يكون الشخص قد تعلم ذهنيا كيف يواجه اسوء تقديرات الخوف والقلق ويتعامل معها في الخيال، ويكون مؤهلا لمواجهةها لو حدثت في الواقع. (القصري، 68، 2002)

وقد ظهرت حديثا العديد من البرامج التي ارتكزت على الارشاد الانتقائي كأسلوب متبع في التخفيف من قلق المستقبل، نذكر منها البرنامج الارشادي الانتقائي لخفض قلق المستقبل لدى عينة من السلوكيات السلبية الى سلوكيات أكثر إيجابية، وتتغير المشاعر السلبية الى إيجابية، وتغير الصور العقلية السلبية الى سلوكيات أكثر إيجابية، وتتغير المشاعر السلبية الى إيجابية، وتغير الصور العقلية السلبية للذات الى صورة إيجابية، وتصح الأفكار الخاطئة، و من اهم فنيات الارشاد الانتقائي أسلوب الانتقاء و الغمرة، و التعزيز بنوعية الإيجابية و السلبي، و العقاب لتحسين الجوانب السلوكية، و التنفيس الانفعالي و الاسترخاء لتحسين الجوانب الوجدانية، و زيادة الوعي و ادراك الذات، من خلال مساعدة الشخص القلق على ادراك الاحداث السابقة و علاقتها بالسلوكيات الحالية. (القصري، 68، 2002).

خلاصة :

نستخلص من خلال عرضنا لمفهومي القلق وقلق المستقبل ان القلق مفهوم مركزي وموضوع مهم في علم النفس وعرض مشترك بين العديد من الاضطرابات النفسية والعقلية. وهي حالة من عدم الارتياح والضيق وانشغال الفكر بما يحمله المستقبل الأكثر بعدا، وهذه الحالة تزداد بزيادة وصعوبة الظروف الراهنة. لذلك تطرقنا أيضا للعوامل وأسباب قلق المستقبل لتجنبها وتقاوي هذه الظاهرة، حيث أصح بمثابة مرض العصر وقد صلطنا الضوء أيضا على طريقة تخفيف من قلق المستقبل.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:

الإجراء المنهجي للدراسة

الميدانية

تمهيد

1- منهج الدراسة الأساسية

2- حدود الدراسة الأساسية

1-2- حدود المكانية

2-2- حدود الزمانية

2-3- حدود البشرية

3- الدراسة الاستطلاعية

1-3- اهداف الدراسة

2-3 أدوات الدراسة

3-3- عينة الدراسة

3-4- خصائص السيكمترية للدراسة

4- الدراسة الأساسية

4-1- وصف خصائص عينة الدراسة الأساسية

4-2- أدوات البحث

4-3- أدوات الدراسة

5- عينة الدراسة

6- أسلوب المعالجة الإحصائية

خلاصة

تمهيد:

بعد تطرقنا للجانب النظري للدراسة، سنتناول في هذا الفصل عرض مجموعة من الإجراءات المنهجية المكتملة للدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية بغرض التحقق من الفرضيات المطروحة والأدوات المطبقة في الدراسة والتعرف على مدى صلاحية أدوات القياس المستخدمة للدراسة وذلك من خلال تطبيق الاستبانيين اللذين تم اعدادهم خصيصا للدراسة.

ان تحديد الإجراءات المنهجية خطوة مهمة في عملية البحث تمثل المرجع والمرشد للباحث اثناء القيام بالبحث، حيث تسمح له بالتفكير في كل مظهر من مظاهر البحث كما انها تحميه من نسيان بعض العناصر، إضافة الى ان تحديد الإجراءات المنهجية يسهل عملية تقويم مشروع الدراسة سواء من طرف الباحث أو الآخرين .

1- المنهج المتبع في الدراسة :

إن المنهج هو الطريق والأسلوب الذي يتبعه الباحث في دراسة مشكلته، بغية الوصول لمعلومات وبيانات دقيقة حول موضوع البحث، وتختلف المنهج باختلاف مواضيع الدراسة، ولكل منهج خاصة ووظيفة يستخدمها كل باحث في ميدان تخصصه.

وقد اعتمد الباحث في موضوعه هذا على المنهج الوصفي لأنه الأنسب والأكثر ملائمة لموضوع الدراسة حيث أن طبيعة البيانات وتعداد العينة تتطلب هذا المنهج على الباحث.

المنهج الوصفي يعبر على جمع البيانات بنوعها الكمي والكيفي حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها وتحديد العلاقات والوصول للتعليمات.

• تعريف المنهج الوصفي التحليلي:

الوصف لغة: هو نقل صورة العالم الخارجي أو الداخلي من خلال الألفاظ وشرح الصورة كما تراها العين المجردة

الوصف العلمي: هو التعمق في الصورة فيذكر الخصائص ويفسرها ويحدد الظروف والعلاقات التي تكون بين الوقائع، وكذلك الممارسات الشائعة، والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، فلو وصف سرد حال أي شيء سواء كان وصفيًا فزيائياً، أو بيان خصائص مادية ومعنوية لأفراد الجماعات.

فلمنهج الوصفي التحليلي يعتمد على التركيز الدقيق على الوصف، حيث هذه الظاهرة المعينة مستندة الى الوضع الحالي ومن خلال ذلك يطرح الباحث مجموعة من الأسئلة منها :

- ما هو الوضع الحالي لهذه الظاهرة؟

- ماهي بين الظاهرة (أ) والظاهرة (ب)؟

- ماهي النتائج المتوقعة لدراسة هذه الظاهرة؟

وتكون الإجابة على هذه الأسئلة من خلال القيام بعملية جمع الحقائق والبيانات الكمية والكيفية عن الظاهرة المدروسة مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً. إذ يمكن القول المنهج الوصفي هو تلك الطريقة العلمية التي يعتمدها الباحث في دراسته لظاهرة معينة في وضعها الحالي وفق خطوات محددة. يقوم الباحث من خلالها في دراسته لظاهرة معينة في وضعها الحالي وفق خطوات محددة. يقوم الباحث من خلالها بتحليل للمعطيات والبيانات من أجل الوصول الى الحقيقة العلمية لظاهرة.

• **خطوات المنهج الوصفي التحليلي:**

- تحديد الظاهرة محل الدراسة والبحث.

- القيام بجمع المعلومات المتعلقة بظاهرة المراد دراستها.

- وضع الفرضيات.

- اختيار عينات الدراسة.

- القيام باختبار أدوات البحث التي سيعتمدها الباحث في دراسة (الأداة المستخدمة في هذه الدراسة استبيان).

- الوصول الى النتائج.

- القيام بتحليل النتائج وتفسيرها، والوصول الى تعميمات. (فتيحة حزام 2019 ص4)

2- حدود اجراء الدراسة الأساسية :

لقد تم اجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة من طلبة جامعين بولاية بسكرة قطب شتمه فرع علوم اجتماعية قسم علم النفي وعلوم التربية السنة الثالثة ليسانس.

2-1- الحدود المكاني :

قد تمت الدراسة في جامعة محمد خيضر بولاية بسكرة قطب شتمه فهي عبارة عن مؤسسة للتعليم العالي و الأبحاث و هي تعطي شهادات او إنجازات أكاديمية لتخريجها حيث تقع في ولاية بسكرة قطب شتمه فهي تقع على بعد حوالي كيلومترين (02 كلم) عن وسط مدينة بسكرة انشأت جامعة محمد خيضر سنة 1998-12-02 .

2-2- الحدود الزمني :

تمت الدراسة الاستطلاعية بداية من 31 مارس الى غاية 04 أفريل ولقد تمت الدراسة الأساسية من 02 ماي الى غاية 20 ماي 2024

2-3- الحدود البشرية:

تضم 60 طالب في الدراسة الأساسية بجامعة محمد خيضر قطب شتمه قسم علم النفس و علوم التربية بهدف التعرف على العلاقة القائمة بين الدافعية للإنجاز و قلق المستقبل و 50 طالب في الدراسة الاستطلاعية بجامعة محمد خيضر ولاية بسكرة بهدف حساب الصدق و الثبات للاستبيانين. (دافعية الإنجاز و قلق المستقبل)

3- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة استراتيجية تبرهن براعة الباحث وجدديته في القيام بنوع من المسح في مجتمع دراسته او الجزء منه لتحديد الظروف والامكانيات المتوفرة لضمان نجاعة البحث ونظرا الى فضولنا العلمي وتلبية الحاجات الملحة لإشباع العلمي اتخذنا في ذلك جملة من الخطوات المتمثلة كالتالي:

3-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية

إن أهمية الدراسة الاستطلاعية في أي بحث تتمثل في تمكن الباحث من الاطلاع على جوانب وتفاصيل موضوعية مما يسهل عليه الفهم والتصور الكامل لهذا الموضوع، حيث تقيد الدراسة الاستطلاعية في فهم الآتي:

- الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية.
- التأكد من سلامة ووضوح عبارات الأدوات المستخدمة (استبيان دافعية الإنجاز وقلق المستقبل).
- مدى ملائمة محتوى الأدوات للعينة المستهدفة.
- مدة الوقت الذي تحتاجه العينة للإجابة على عبارات الاستبيان.
- حساب صدق وثبات الأدوات الدراسة الأساسية.

3-2- أدوات الدراسة الاستطلاعية

لغرض جمع المعلومات من العينة حول موضوع الدراسة قمنا بالاطلاع على الدراسات السابقة وكذلك بعض الأدوات (الاستبيان) المتشابهة لموضوع الدراسة ووقع اختيارنا على استبيان من طرف الباحث الدكتور كمال مصطفى حسين عثمان ومؤلفين آخرين سنة (2023) لمقياس الدافعية للإنجاز. كما وقع أيضا الاختيار على استبيان رحمين امينة (2015) لمقياس قلق المستقبل.

3-3- عينة الدراسة الاستطلاعية :

تتمثل عينة الدراسة الاستطلاعية في مجموعة من الطلاب تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة، ووقع الاختيار على عينة والتي تتمثل في 50 طالب وطالبة من جامعة محمد خيضر بولاية بسكرة.

3-4- الخصائص السيكومترية للدراسة:

إن توفر مقاييس دقيقة وثابتة هو من الأمور الضرورية جدا في مجالات العمل التربوي، لأن المقياس الغير ثابت لا يعطي صورة صادقة عن الوضع الراهن. لذلك جاءت الخصائص السيكومترية للحصول على معلومات وبيانات دقيقة حول الظاهرة السلوكية.

صدق والثبات المقياس:

تم حساب الصدق والثبات فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي :

جدول درجة صدق وثبات مقياس الدافعية للإنجاز

جدول رقم 1: درجة صدق وثبات مقياس الدافعية للإنجاز

المتغير	عدد الفقرات	α ألفا كرونباخ
دافعية الإنجاز	24	0.8594

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ان المقياس يتمتع بقدر عال من الصدق

تم حساب الصدق والثبات فكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي:

جدول رقم 02: درجة صدق وثبات قلق المستقبل

المتغير	عدد الفقرات	α ألفا كرونباخ
قلق المستقبل	28	0.9227

من خلال النتائج الموضحة في الجدول يتضح ان المقياس يتمتع بقدر عال من الصدق

4- الدراسة الأساسية:

4-1 وصف خصائص عينة الدراسة الأساسية:

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة في جامعة محمد خيضر بسكرة قطب شتمه تكونت عينة الدراسة من 60 طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة مقصودة وهي الأسلوب الأمثل لاختيار العينة إذا كان المجتمع المدروس متجانسا وذلك لسهولة الحصول عليه وقلة تكلفتها وتعتمد العينة القصدية والتي تتم اختيارها بطريقة يكون فيها لكل طالب وطالبة فرصة لاختيار نفسه ونفسها دون ارتباط ذلك الاختيار باختيار طالب وطالبة أخرى من المجتمع ويشترط ان يكون افراد المجتمع معروفين ومحددتين، كما يجب ان يكون هناك تجانس بين افراد مجتمع الدراسة. (محمد خليل عباس واخرون 2007 ص 221)

الاستبيان الأول : دافعية الإنجاز

الجدول رقم (3): يوضح موصفات العينة حسب الجنس (ذكور - اناث)

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
-----------	-----------	----------------

الفصل الرابع : الإجراء المنهجي للدراسة الميدانية

43.3%	26	الذكور
56.7%	34	الإناث
100%	60	المجموع

من الجدول (3) يبين ان توزيع العينة حسب الجنس حيث بلغ عدد الذكور 26 طالب أي نسبة 43.3% بينما بلغ عدد الإناث 34 طالبة بنسبة 56.7% وكانت النسبة المرتفعة لصالح الإناث

الجدول رقم (4): يوضح مواصفات العينة حسب السن

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
25-18	57	95 %
35-25	1	1.7%
أكثر 36	2	3.3 %
المجموع	60	100%

من الجدول (4) يبين ان توزيعات العينة الدراسة حسب السن بحث بلغ عدد الطالب الذي تتراوح أعمارهم من 18 الى 25 57 طالب أي بنسبة 95 بينما بلغ عدد الطلبة الذي تتراوح أعمارهم من 25 الى 35 طالب واحد بنسبة 1.7 اما بالنسبة للطلبة الذين تتراوح أعمارهم أكثر من 36 طالب 2 طالب بنسبة 3.3 وقد كانت النسبة مرتفعة لصالح الطلبة الذي تتراوح أعمارهم من 18 الى 25 بنسبة 95 بالمئة.

الاستبيان الثاني: قلق المستقبل

الجدول رقم (5): يوضح مواصفات العينة حسب الجنس (ذكور - إناث)

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
الذكور	26	%43.3
الإناث	34	%56.7

الفصل الرابع : الإجراء المنهجي للدراسة الميدانية

المجموع	60	%100
---------	----	------

من الجدول (5) يبين ان توزيعات العينة الدراسة حسب الجنس بحث بلغ عدد الذكور 26 طالب أي بنسب 43.3 بينما بلغ عدد الطلاب الاناث 34 طالبة بنسبة 56.7 وبذلك تكون النسبة الأكبر للإناث ب 56.7

الجدول رقم (6) يوضح مواصفات العينة المدروسة حسب السن

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
25-18	55	91.7
35-26	3	5
أكثر من 36	2	3.3
المجموع	60	100

من الجدول (6) يبين ان توزيعات العينة الدراسة حسب السن بحث بلغ عدد الطالب الذي تتراوح أعمارهم من 18 الى 25- (55) طالب أي بنسبة 91.7 بينما بلغ عدد الطلبة الذي تتراوح أعمارهم من 26 الى 35 طالب بتكرار (3) واحد بنسبة 5 اما بالنسبة للطلبة الذين تتراوح أعمارهم أكثر من 36 طالب (2) طالب بنسبة 3.3 وقد كانت النسبة مرتفعة لصالح الطلبة الذي تتراوح أعمارهم من 18 الى 25 بنسبة 91.7 بالمئة .

الجدول رقم (7) يوضح مواصفات العينة حسب الدخل الشهري للوالدين

الدخل الشهري	التكرارات	النسبة المئوية
تحت 50000 دج	14	23.3
بين 50000 دج و 100000 دج	27	45
أكثر 100000 دج	19	31.7
المجموع	60	100

يبين الجدول (7) دخل الوالدين تحت 50000 دج للطلاب عدد التكرار بلغ 14 طالب بنسبة 23.3 والذين يتراوح دخل اولياءهم بين 50000 دج و 100000 دج بلغ عدد الطلاب 27 طالب بنسبة 45 اما بالنسبة للذين أكثر من 100000 دج يبلغ عدد الطلاب 19 أي بنسبة 31.7 وقد كانت النسبة الأكبر للطلاب ذوي دخل أكثر من 100000 دج بنسبة 31.7.

4-3- أدوات الدراسة:

لكل دراسة علمية أدوات يعتمد عليها الباحث لجمع المعلومات والقياس وذلك بهدف اختيار فرضيات الدراسة لهذا الموضوع تم الاعتماد على الأدوات التالية :-

- مقياس دافعية الإنجاز

- مقياس قلق المستقبل

من خلال ما تم ذكره من خلال هذه الدراسة والتي تتناول الدافعية للإنجاز وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين، فإن متطلبات الدراسة تتطلب اعداد استبيانين الأول خاص بدافعية الإنجاز لدى الطلبة والاستبيان الثاني خاص بقلق المستقبل.

وصف المقياس الدافعية للإنجاز :

اعد هذا المقياس من طرف الباحث الدكتور كمال مصطفى حسين عثمان ومؤلفين اخرين سنة (2023) وقد تم حساب الخصائص السيكومترية في (2023) حيث تم بناؤه انطلاقا من الدراسات السابقة والنظريات المتعلقة بالدافعية للإنجاز يتكون المقياس من 24 عبارة بالإضافة الى انه يضم 4 بدائل (تنطبق، تنطبق الى حد ما، تنطبق قليلا، لا تنطبق مطلقا) بحيث يجيب المفحوص على الاختيارات بوضع علامة (x) امام العبارة التي تتوافق معه وعلى ان يسير تقدير الدرجات على النحو التالي فقرات سلبية (1.2.3) فقرات إيجابية (3.2.1)

- طريقة التصحيح:

تصحيح المقياس تم تصحيح وفقا للبدائل الموجودة (تنطبق، تنطبق الى حد ما، تنطبق قليلا، لا تنطبق مطلقا) تحصل درجات الإيجابية منها على الدرجات (1,2,3) على التوالي اما العبارات السلبية فتتبع عكس هذا التدرج (3, 2, 1) ولا يوجد هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس

وصف المقياس قلق المستقبل:

-اعد هذا المقياس بهدف قياس قلق المستقبل لدى طالب الجامعي للباحثة رحمين امينة 2015 والتي اعتمدت على الدراسات السابقة و النظريات المتعلقة بقلق المستقبل يتكون المقياس من 28 عبارة اجمع عليه المحكمين لجامعة بسكرة قطب شتمه سنة 2015 حيث تم بناؤه انطلاقا من الدراسات السابقة و النظريات المتعلقة بقلق المستقبل، بالإضافة الى انه يضم أربعة بدائل (4) بحيث يجيب الطالب او

الطالبة على الاختيارات بوضع علامة (4) امام العبارة التي تتوافق معه و على ان يسير تقدير الدرجات (1.2.3.4.) للإيجابية اما (4.3.2.1) بالنسبة للفقرات السلبية

طريقة تطبيق وتصحيح المقياس:

صمم هذا المقياس من طرف الباحثة رحمين امينة 2015 وقد اتبعت هذه الخطوات التالية في اعداده:

1. اطلعت المؤلفة على الادبيات والتراث السيكلوجي والاجتماعي لقلق المستقبل لتحديد مفهوم دقيق له.

2. راجعت ما توصلت اليه من دراسات عربية واجنبية اهتمت بقلق المستقبل وتوصلت لمجموعة من البنود المتعلقة بالمفهوم الدقيق لقلق المستقبل.

3. اعدت المؤلفة استبيان مفتوح تم فيه توجيه أسئلة على النحو التالي:

*ماذا تعني كلمة مستقبل من وجهة نظرك؟

*عبر برأيك عن صورة المستقبل.

4. تم عرض الاستبيان المفتوح على 40 طالب وطالبة.

5. راجعت المؤلفة إجابات الطلاب وطابقت بينها وبين مجموعة البنود التي سبق لها اعدادها من التراث الادبي لقلق المستقبل وتوصلت ل 24 بندا.

6. تم عرض قائمة البنود على 10 أساتذة في علم النفس والصحة النفسية وتم استبعاد 14 بند لم تحظ بالاتفاق بين السادة المحكمين ليصبح المقياس في صورته النهائية يحتوي على 28 بندا.

7. تم تحليل بنود المقياس الى مجموعة من المحاور الرئيسية التي تركز على جوانب قلق المستقبل وتوصلت الباحثة الى وجود خمسة محاور هي على النحو التالي:

جدول رقم 8: جدول يوضح محاور مقياس قلق المستقبل وعبارات كل محور.

المحور	ارقام البنود
--------	--------------

17-20-21-22-24	1 القلق المتعلق بالمشكلات الحياتية المستقبل
10-18-19-25-26	2قلق الصحة و قلق الموت
3-6-11-13-14-23-28	3 القلق الذهني قلق التفكير في المستقبل
4-7-8-9-12-16	4 اليأس من المستقبل
1-2-5-15-27	5 الخوف و القلق من الفشل في المستقبل

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

للإجابة على تساؤلات الدراسة وكذا التأكد من صحة الفرضية تم استخدام

Spss في معالجة البيانات الإحصائية وهو نظام احصائي للعلوم الاجتماعية و البعض من الأساليب الإحصائية وهي كالتالي:

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل بيرسون

خلاصة

خلاص ذكرنا في هذا الفصل الاجراءات المنهجية المتبعة، وذلك في معالجه موضوع دراستنا حيث تطرقنا الى ذكر منهج الدراسة وعينه الدراسة كذلك ادوات الدراسة اضافة الى الحدود الزمانية والمكانية وخصائص عينه الدراسة وكذلك ادوات جمع بيانات الدراسة والاساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة كل ذلك تمهيد لعرض نتائج البحث ومناقشه نتائجها.

الفصل الخامس:
عرض وتحليل النتائج

تمهيد

1- عرض نتائج الفرضية

1-1- تحليل الفرضية

2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضية

خلاصة

تمهيد:

بعد تفريغ الاختبار وإدخالها في البرنامج الإحصائي spss قامة الطالبة بإجراء العملية الحسابية التي تفنضيه الدراسة والتي تسمح باختبار فرضية البحث وتمثل هذه العمليات من خلال الأساليب الإحصائية الوصفية المذكورة سابقا وفي يلي عرض ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة

1- عرض وتحليل النتائج :

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى والتي تنص: على وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل.

للتأكد من صحة هذه الفرضية تم الاعتماد على الأسلوب الاحصائي بيرسون "ر" فكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم 9: يوضح العلاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل

المتغير	العينة	"ر"	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز وقلق المستقبل	60	0.7344	0.00	0.01

من خلال الجدول يبين نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل بحيث جاءت نتائجها دالة بحيث بلغت نسبة "ر" 0.7344 في علاقة الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل وهي فرضية دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

1-1- تحليل الفرضية :

نلاحظ من خلال الجدول ان هناك علاقة قوية بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل تقدر ب 0.73 وهذا يعني بتقدير 73% من الدافعية بواسطة متغير قلق المستقبل.

ان دافعيه الانجاز هو الشعور الذي يشعر به الفرد بنفسه وبقدرته على القيام بالأشياء بنجاح ويعد من اهم العوامل التي تؤثر على الانسان وبشكل عام يمكن ان نقول ان الدافعية للإنجاز يزيد عندما يكون لدى الفرد قلق مستقبل عال فانه يشعر بالثقة بالنفس وبنفسه وبقدراته ويتمتع بمشاعر ايجابية مثل الامتتان والرضا عن الذات هذا يؤدي الى زياده الدافعية حيث يشعر الفرد بانه قادر على تحقيق النجاح وامنه سيحقق النجاح وبالتالي يقوم الفرد بمجهودات اضافيه لتحقيق الاهداف المرسومة لنفسه ومن ناحيه اخرى عندما يكون لدى الفرد شعور بالقلق والقلق من المستقبل والتردد في قدراته ومهاراته يمكن ان يشعر بالإحباط والياس .حيث يمكننا ان نشير هنا الى أسباب قلق المستقبل التي يعاني منها الطالب الجامعي المقبل على التخرج في بعض نقاط كالتالي :

- نقص القدرة على التنبؤ بالمستقبل: نعم فقد يواجه الطالب تحديات في التنبؤ بالمستقبل بسبب عدم اليقين والتغيرات السريعة في سوق العمل والمجتمع بشكل عام. من المهم للطلاب تطوير مهارات التخطيط والتكيف مع المتغيرات، بالإضافة الى البحث عن فرص التعلم المستمر وتطوير المهارات التي يحتاجونها في سوق العمل المستقبلي.
 - عدم شعور الطالب الجامعي بالأمان بالحيط الذي فيه.
 - التوتر والقلق الزائد والدائم للفرد: فالقلق والتوتر الزائد منتشرين بين الطلاب الجامعيين بسبب ضغوط الدراسة والامتحانات، وأحيانا بسبب القلق بشأن المستقبل المهني والمالي من الضروري ان يتمتع الطلاب بدعم شامل، بما في ذلك الدعم النفسي والاجتماعي، والمساعدة في تطوير استراتيجيات إدارة الضغوط والقلق.
 - ضغوطات الحياة والتغيرات الغير مدروسة.
 - التدني في المستوى المعيشي والغلاء و هذا ما نلاحظه اليوم
 - كثرة العراقيل التي يواجهها الطالب ومثل هذه التحديات قد تكون تكلفة الرقمنة التي يمكن ان تكون مشكلة خاصة بالطلاب ذوي الدخل المنخفض. ومن المهم ان تتوفر الدعم والحلول لتخفيض هذه الضغوطات وضمان الحصول على فرصة تعليمية عادلة للجميع
 - عدم تطابق الجانب النظري مع الحياة المهنية: صحيح هذا تحدي شائع يواجهه العديد من الطلاب قد يكون هناك اختلاف بين المفاهيم النظرية التي يدرسها الصالب في الجامعة والمهارات والمعرفة التي يحتاجها في الحياة المهنية الواقعية. يمكن للجامعات تعزيز هذا الاتصال من خلال توفير فرص التعلم العلمي والتدريب العلمي، بالإضافة الى تطوير برنامج منهجية تعتمد على حالات الاستخدام وتعزيز التفاعل بين الطلاب والصناعة.
- في الأخير وبالمختصر نقول انه صحيح الطلاب الجامعيين يواجهون مجموعة متنوعة من المشاكل والضغوطات التي تشمل العوامل الاجتماعية مثل العلاقات الاجتماعية والضغوطات الاقتصادية مثل التكاليف المدرسية وهذا ما اظهره استبيان قلل المستقبل فالطلاب الذي لولديه دخل محدود من 50000دج الى 100000دج يعانون من قلق كبير نحو المستقبل كذلك حاجيات الحياة اليومية. فهذه العوامل تؤثر بشكل كبير على صحة الطلاب النفسية
- وعلى قدرتهم على التركيز والأكاديمي. فمن المهم توفير الدعم اللازم للطلاب لمساعدتهم على التعامل مع هذه التحديات وتحقيق نجاحهم الأكاديمي والشخصي. كل هذا يؤدي الى نقص الدافعية للإنجاز حيث يشعر الفرد بانه لا يستحق النجاح وانه لا يملك القدرة على تحقيق الاهداف وربما يتوقف تماما

عن محاوله تحقيقها بالإضافة الى ذلك يمكن ان تؤثر دافعيه للإنجاز بشكل كبير على مدى قدره الفرد على التغلب على قدراته وصعوبات التي يوجهها لتحقيق اهدافه. وعندما يكون لدى الفرد قلق مستقبل عالي فانه يميل الى التفكير والتركيز على الحلول الممكنة للعقبات بينما عندما يكون لدى الفرد قلق مستقبل منخفض فانه يميل الى التفكير بشكل سلبي بينما عندما يكون لدى الفرد الدافعية للإنجاز منخفضة فانه يميل الى التفكير بشكل سلبي والتركيز على الصعوبات والمشاكل ونلاحظ من خلال جدول انه توجد علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل.

تقدير دافعيه للإنجاز مرتفع يرتفع بزيادة قلق المستقبل وينخفض بانخفاضه فالأفراد الذين يفتقرون الى دافعيه للإنجاز يشعرون بقلق مستقبل مرتفع وعدم القدرة على تحديد المسار المناسب لحياتهم ويزيد هذا الشعور من مستوى قلق المستقبل والعكس فالأفراد الذين لديهم دافعيه للإنجاز عالية وبقدراتهم وبالتالي يشعرون بمزيد من الراحة والاستقرار وهناك فروق ضد الدلالة إحصائية في تقدير دافعيه للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطلاب حيث استعملنا اختبار "المجموعة أخرى لفحص هذه الفرضية وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول.

هناك علاقة وثيقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل. وهذا ما اشارت اليه دراسة خالد (2020) ودراسة AJAYV فقلق المستقبل قد يؤثر سلبيًا على دافعية الشخص لتحقيق النجاح والإنجاز، حيث يمكن ان يشعر الشعر بالتوتر والضغط مما يقلل من قدرته على التركيز والأداء الفعال. وعلى الجانب الاخر، قد يعمل الشعور بالضغط والقلق كحافز للشخص لبذل المزيد من الجهد والعمل الجاد لتجاوز هذه التحديات وتحقيق الأهداف المرجوة.

جدول رقم 10: يوضح الفرق بين أفراد عينة الدراسة في تصورهم لدافعية الانجاز

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
دافعية الانجاز	الذكور	26	62.65	21.37	0.0279	0.9778	غير دال عند 0.05
	الاناث	34	62.50	20.97			

المصدر من اعداد الطالبة بالاعتماد على البيانات الاستبيان ومخرجات برنامج spss

من خلال الجدول تبين لنا ان قيمة "ت" بلغت 0.0279 وقيمة مستوى الدلالة الإحصائية بلغت 0.9778 أكبر من مستوى الدلالة 0.05.

جدول رقم (11) يوضح الفرق بين افراد عينة الدراسة في تصورهم لمقياس قلق المستقبل

المتغير	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
قلق المستقبل	الذكور	26	85.11	19.86	- 0.1158	0.9082	غير دال عند 0.05
	الاناث	34	85.76	22.70			

المصدر من اعداد الطالبة بالاعتماد على البيانات الاستبيان ومخرجات برنامج spss

من خلال الجدول تبين لنا ان قيمة "ت" بلغت - 0.1158 وقيمة مستوى الدلالة الإحصائية بلغت 0.9082 أكبر من مستوى الدلالة 0.05

خلاصة

لقد بينت نتائج الدراسة من خلال التحقق من هذه الفرضية كما يتضمن ذلك من خلال الجدول بانها فرضيه تامة والتي نصت على وجود علاقة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل عند المستوى الدلال 0.05 ويمكن تفسير هذه العلاقة من خلال دور دافعيه للإنجاز التي توجه الطالب للعمل الجاد والانجاز الجيد وقلق المستقبل هو المرجع في اي تعديل يطرا للطالب.

خاتمة

في ختام هذا البحث الذي حاولنا فيه التطرق إلى موضوع يتعلق بالدافعية للإنجاز وعلاقتها بقلق المستقبل لدى الطالب الجامعي المقبل على التخرج، من خلال عرض الجانب النظري للبحث، ووسائل البحث وعرض النتائج ومناقشة الفرضية سعت الدراسة إلى التعرف على العلاقة القائمة بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل على عينة 60 طال وطالبة مقبلين على تخرج الثالثة ليسانس قسم علم النفس وعلوم التربية لجامعة محمد خيضر قطب شتمه بولاية بسكرة.

يعتبر موضوع دافعيه للإنجاز وقلق المستقبل من أبرز المواضيع اهميه في علم النفس وعلماء التربية خاصة إذا ربطناها بالمشكلات النفسية (القلق) الذي يعتبر معيارا يمكننا من خلاله الحكم على حاله الطلاب وهذان المتغيران يختلفان من شخص الى اخر وقد اثبتت العديد من الدراسات في هذا المجال وجود علاقة تامه وقويه موجبه في اغلب الاحيان بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل.

اما ما توصلنا اليه من خلال دراستنا الى وجود علاقة تامه قويه بين الدافعية للإنجاز وقلق المستقبل لدى الطلاب الجامعة سنه ثالته ليسانس كما توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنس لدى الطلاب ووجود أثر للمشكلات النفسية (القلق المستقبل) وفي الاخير نرجو ان تساهم هذه الدراسة في اثراء البحث العلمي وواعي جهات المختصة من تربويون ومختصين نفسيين واجتماعيين في مستوى الطلاب لتحقيق أهدافهم.

قائمة المراجع والمصادر

الكتب:

1. إبراهيم مجدي عزيز (2006) منظومة التربية في الوطن العربي، مستغانم، الجزائر.
2. احمد اوزيل (1969) الترجمة بن صالح افيناوي (2018) ، الدافعية للإنجاز وعلاقتها لإدارة الصف ، جامعة احمد دراوي ، ادرار ، الجزائر
3. امانى عبد المقصود عبد الوهاب (2010)، جودة الحياة الاسرية وعلاقتها بفاعلية الذات، مصر
4. الحمداني اقبال (2011)، الاغتراب والتمرد والقلق من المستقبل، دار الفكر العربي القاهرة مصر.
5. حنان عبد الحميد العنان (2000) الصحة النفسية، دار المقتبس.
6. الخطيب محمد جواد محمود (2011) المشكلات السلوكية عند الطفل، كليه التربية جامعه الازهر، غزه فلسطين.
7. ديفيد سين ماكيلاند (1935) الترجمة الدكتور مولاي الطاهر (2015)، دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق المستقبل، جامعة سعيدة.
8. زعتر نور الدين (2010) سلسلة الأمراض النفسية (القلق)، دار الأوراسية.
9. طلعت منصورى واخرون (2003) أسس علم النفس، طبعة 1، مكتبة الانجو المصرية، القاهرة.
10. طلعت منصورى واخرون (2003) أسس علم النفس، طبعة 1، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
11. عبد الرحمان عدس، محي الدين توق (2009)، التدريس الفعال، الطبعة 1، دار الثقافة، عمان.

12. عبد الرحمان عدس، محي الدين توق (2009)، التدريس الفعال، الطبعة 1، دار الثقافة، عمان.
13. عبد اللطيف محمد خليفه وميساء بيال واخرون (2002) الدافعية للإنجاز، بدار الغريب القاهرة.
14. فتيحة حزام (2009) فلسفه ومناخ العلوم القانونية. المركز الأكاديمي للنشر الإسكندرية
15. فردي محمد معوض (1960)، الولد المختلف، دار اليقظة العربية للتأليف والترجمة والنشر، مصر
16. محمد عوض توتري (2006) الطبعة الاولى، المعلم الجديد دليل المعلم في الإدارة الصفية الفعالة، دار الحماده عمان
17. محمد قاسم عبد الله (2001) مدخل الى الصحة النفسية، دار الفكر للنشر والتوزيع
18. محمد محمود بن يونس (2018) سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، دار المسير للطالب والنشر
19. منسي محمود عبد الحليم (2008)، علم النفس التربوي، مكتبة الإسكندرية، مصر
20. يوسف الاقصري (2002)، كيف تتخلص من الخوق والقلق من المستقبل، دار اللطائف للنشر والتوزيع.
21. يوسف قطامي ونافيه قطامي (2000) سيكولوجيه التعلم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان.

المذكرات:

22. البار روميضاء- (2014) مناخ التنظيم وعلاقاته بالدافعية للإنجاز جامعه محمد خيضر بسكره
23. جوابي لخضر (2016)، الضغوط النفسية المدركة وعلاقتها بالدافعية الانجاز لدى أساتذة التعليم الثانوي، مجلد انيس للبحوث والدراسات، العدد الخامس عشر ديسمبر، مجلد الأول.
24. رحمين امينه (2015) قلق المستقبل عند طلاب الجامعة، مذكره لنيل شهادة ماجستير، كلية علوم انسانيه وعلوم اجتماعيه، قسم علم النفس، جامعة الجزائر 2.
25. عثمان مريم (2009) ضغوط المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى اعوان الحماية المدنية، جامعه الإخوة، متتوري قسنطينة
26. غالب بن محمد المشيخي (23 أكتوبر 2009) قلق المستقبل وعلاقته بكل من فعالية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى، سوريا
27. المجالات:
28. مسعود سناء (2006) بعض المتغيرات المرتبطة بقلق المستقبل لدى عينه من المراهقين، دراسة شخصيه رساله دكتوراه غير منشوره، جامعه طنطا، كلية التربية مصر
29. نادية محمد العميري (افريل 2018) التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الطلاب المرحلة الثانوية، بمدينة الرياض، مجله كلية التربية الجامعية الازهر الجزء الأول العدد 183 بمدينة الرياض.

مصادر أجنبية:

Klien.k 1999 the Relationship butane interpersonal - .30
Manningsystem and future orientation

قائمة الملاحق

استبيان مقياس الدافعية للإنجاز

م	الفقرة	لا تنطبق	تنطبق الى حد ما	تنطبق كثيرا	تنطبق تماما
1	لا اترك عمل اليوم الى الغد				
2	اشعر بالكسل كلما ذهبت للعمل				
3	عندي قدرة كبيرة على الصير				
4	أفضل الاعمال التي تتطلب بذل جهد كبير				
5	اسعي لإنهاء العمل بإتقان				
6	انصرف الى أي عمل اخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا				
7	اشعر بالملل والتعب بعد بعدة فترة قصيرة من بداية العمل				
8	أحاول التفوق على الزملاء في العمل				
9	اتوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات في العمل				
10	اتوقف عن إتمام ما أقوم به من عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات				
11	الفوز وحده هو هديتي من المنافسات				
12	أحاول تجنب المشكلات في العمل				
13	اتجنب تحمل المسؤولية				
14	أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جيدا				
15	اتجنب تحدي الاخرين في عملي على مهمة ما				
16	أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل				
17	ابذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذي قيمة				
18	اعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي				
19	ابدا بالأعمال الصعبة أولا ثم بالأعمال الأقل صعوبة				

قائمة الملاحق

				انجز الاعمال الموكلة الى بشكل متقن	20
				اسعى لإنجاز العمل في الوقت المحدد له	21
				احرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته	22
				اسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام	23
				اخطائي في العمل تؤدي بي الى الإحباط	24

مقياس قلق المستقبل

الرقم	العبارات	لا تنطبق مطلقا	تنطبق قليلا	تنطبق الى حد ما	تنطبق تماما
1	أؤمن بالقضاء والقدر وبأنهما يحملان اخبار سارة في المستقبل				
2	يدفعني التفوق دائما لمزيد من الإنجاز لتحقيق مستقبل باهر				
3	تراودني فكرة انني قد اصبح شخصا عظيما في المستقبل				
4	لدي طموحات واهداف واضحة في الحياة واعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها لنفسي، كما اعرف كيف احققها				
5	الالتزام الديني والأخلاقي والتمسك بمبادئ معينة يضمن للإنسان مستقبل امن				
6	اعمل لدنياك كأنك تعيش ابدا وعمل لآخرتك كأنك تموت غدا				
7	اشعر ان الغد سيكون يوم مشرق وستحقق امالي في الحياة				
8	أمل في الحيات كبير، لان طول العمر يبلغ الامل				
9	يخبئ الزمن مفاجئة سارة ولا ياس مع الحياة ولا حياة مع الياس				
10	حياتي مملوءة بالحيوية والنشاط وتحقيق الآمال				
11	يمتلكني القلق والخوف والحيرة عندما أفكر في المستقبل				
12	يدفعني الفشل لليأس وفقدان الامل في تحقيق مستقبل أفضل				

13	انا من الذين يؤمنون بالحظ ويتحركون على أساسه
14	أفضل طريقة للتعايش مع الحياة هو عدم التفكير في المستقبل وترك الحياة تمشي مثل ما هي
15	تمضي الحياة بشكل مزيف ومحزن ومخيف مما يجعلني أخاف من المستقبل
16	اشعر بالفراغ والياس وفقدان الامل والحياة وانه من الصعب تحنها مستقبلا
17	اشعر بالانزعاج لاحتمال وقوع كارثة قريبا بسبب كثرة الحوادث هذه الأيام
18	اشعر بتغيرات مستمرة في مظهري تجعلني أخاف ان أكون غير جذاب امام الاخرين مستقبلا
19	ينتابني الشعور بالخوف والوهم من إصابتي بمرض خطير او حادث في أي وقت
20	الحياة مملوءة بالعنف والاجرام تجعل الفرد يتوقع الخطر لنفسه في أي وقت
21	كثرة البطالة في المجتمع تجعل الحياة صعبة وتهدد التوافق والزواج مستقبلا
22	غلاء المعيشة وانخفاض الدخل والعائد المادي يقلقني على مستقبلي
23	المستقبل غامض لدرجة تجعل من الصعب ان يرسم الشخص أي خطة لأموره المستقبلية
24	في ظل ضغوط الحيات يسعي عليا ان اضل محتفظ بأملي وتفاولي بأنني سأكون في أحسن حال
25	اشعر بالقلق الشديد عندما اتخيل إصابتي في حادث
26	يغلب على التفكير في الموت في أقرب وقت خاصة عندما أصاب بمرض او أحد اقاربي

قائمة الملاحق

				27	أنا غير راض على مستوي معيشتي بوجه عام مما يشعرنى بالقلق في المستقبل
				28	تمضي الحياة بشكل مزيف ومحزن ومخيف مما يجعلني أخاف من المستقبل

نتائج استبيان دافعية الإنجاز:

الجدول رقم 12: لا اترك عمل اليوم للغد

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تتطبق	18	30 %
تتطبق الى حد ما	5	8.3 %
تتطبق قليلا	30	18%
لا تتطبق اطلاقا	7	4.2 %
المجموع	60	100 %

جدول رقم 13: اشعر بالكسل كلما ذهبت للعمل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تتطبق	32	%53.3
تتطبق الى حد ما	10	6%
تتطبق قليلا	10	%6
لا تتطبق اطلاقا	8	%13.3
المجموع	60	%100

الجدول رقم 14: عندي قدرة كبيرة على الصبر

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	19	31.7%
تنطبق الى حد ما	8	13.3%
تنطبق قليلا	30	18%
لا تنطبق اطلاقا	3	1.8%
المجموع	60	100%

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	17	31.7%
تنطبق الى حد ما	30	13.3%
تنطبق قليلا	10	6%
لا تنطبق اطلاقا	3	1.8%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 15: أفضل الاعمال التي تتطلب بذل جهد كبير

الجدول رقم 16: اسعى لإنهاء العمل بإتقان

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	17	%28.3
تنطبق الى حد ما	30	%50
تنطبق قليلا	10	%6
لا تنطبق اطلاقا	3	%1.8
المجموع	60	100%

الجدول رقم 17: انصرف الى أي عمل اخر عندما اجد العمل الذي أقوم به صعبا

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	30	%50
تنطبق الى حد ما	0	%0
تنطبق قليلا	30	%50
لا تنطبق اطلاقا	0	%0
المجموع	60	%100

الجدول رقم 18: اشعر بالملل و التعب بعدة فترة قصيرة من بداية العمل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	15	25%
تنطبق الى حد ما	7	%11.7
تنطبق قليلا	30	%18
لا تنطبق اطلاقا	8	4.8%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 19:أحاول التفوق على زملائي

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	20	12%
تنطبق الى حد ما	30	%50
تنطبق قليلا	4	6.7%
لا تنطبق اطلاقا	6	%3.6
المجموع	60	100%

الجدول رقم 20: أحاول تجنب المشكلات في العمل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	20	12%
تنطبق الى حد ما	30	50%
تنطبق قليلا	4	6.7%
لا تنطبق اطلاقا	6	3.6%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 21: أتجنب تحمل المسؤولية

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	28	46.7%
تنطبق الى حد ما	28	7.46%
تنطبق قليلا	2	1.2%
لا تنطبق اطلاقا	2	1.2%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 22 : أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جيدا

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	10	6%
تنطبق الى حد ما	35	58.3%
تنطبق قليلا	12	20%
لا تنطبق اطلاقا	3	1.8%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 23 : اتجنب تحدي الاخرين في عملي على مهما كان

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	28	46.7%
تنطبق الى حد ما	28	7.46%
تنطبق قليلا	2	1.2%
لا تنطبق اطلاقا	2	1.2%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 24: أحاول إضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	33	55%
تنطبق الى حد ما	20	12%
تنطبق قليلا	1	1.7%
لا تنطبق اطلاقا	6	3.6%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 25: ابذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذي قيمة

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	10	16.7%
تنطبق الى حد ما	31	51.7%
تنطبق قليلا	10	16.7%
لا تنطبق اطلاقا	9	5.4%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 26: اعمل ساعات إضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	10	6%
تنطبق الى حد ما	31	51.7%

قائمة الملاحق

11	18.3%	تنطبق قليلا
8	4.8%	لا تنطبق اطلاقا
60	100%	المجموع

الجدول رقم 27: ابدأ بالأعمال الصعبة أولا ثم بالأعمال الأقل صعوبة

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	10	6%
تنطبق الى حد ما	31	51.7%
تنطبق قليلا	9	15%
لا تنطبق اطلاقا	10	6%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 28: انجز الاعمال الموكلة الي بشكل متقن

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	10	6%
تنطبق الى حد ما	26	43.3%
تنطبق قليلا	15	25%
لا تنطبق اطلاقا	9	5.4%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 29: اسعى لانجاز العمل الموكل الى بشكل متقن

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	26	43.3%
تنطبق الى حد ما	20	12%
تنطبق قليلا	10	16.7%
لا تنطبق اطلاقا	4	2.4%
المجموع	60	100%

ا

الجدول رقم 30: اسعى لإنجاز العمل الانجازه

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	10	6%
تنطبق الى حد ما	28	46.7%
تنطبق قليلا	13	21.7%
لا تنطبق اطلاقا	9	5.4%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 31: اسعى نحو النجاح لانه يحقق الي الاحترام

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	28	46.7%
تنطبق الى حد ما	20	12%

قائمة الملاحق

تنطبق قليلا	7	%11.7
لا تنطبق اطلاقا	5	3%
المجموع	60	100 %

الجدول رقم 32: انجاز العمل هو معيار للنجاح

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	32	53.3%
تنطبق الى حد ما	27	%45
تنطبق قليلا	1	%1.7
لا تنطبق اطلاقا	0	0%
المجموع	60	100 %

الجدول رقم 33 : اخطاء في العمل "

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	35	%58.3
تنطبق الى حد ما	20	%12
تنطبق قليلا	1	%1.7
لا تنطبق اطلاقا	4	%2.4
المجموع	60	100 %

الجدول رقم 34: اشعر ان وزني في تناقص

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	20	%12
تنطبق الى حد ما	29	%48.3
تنطبق قليلا	6	%10
لا تنطبق اطلاقا	5	%3
المجموع	60	100%

الجدول رقم 35 افضل ما صحيح دائما

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
تنطبق	37	61.7%
تنطبق الى حد ما	19	%31.7
تنطبق قليلا	2	%1.2
لا تنطبق اطلاقا	2	%1.2
المجموع	60	100 %

نتائج استبيان قلق المستقبل:

الجدول رقم 36: أو من بالقضاء و القدر بانهما يحملان اخبار سارة في المستقبل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	3	5%
تنطبق قليلا	24	14.4%
تنطبق الى حد كبير	15	25%
تنطبق تماما	18	30%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 37: يدفعني التفوق دائما لمزيد من الإنجاز لتحقيق مستقبل باهر

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	5	8.3%
تنطبق قليلا	18	30%
تنطبق الى حد كبير	20	33.3%
تنطبق تماما	17	10.2%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 38: تراودني فكرة انني قد اصيح شخصا عضيما في المستقبل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	3	5%
تنطبق قليلا	12	20%
تنطبق الى حد كبير	18	30%
تنطبق تماما	17	10.2%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 39: لدى طموحات و اهداف واضحة في الحياة و اعمل لمستقبلي وفقا لخطة رسمتها
لنفسى ،كما اعرف كيف احققها

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	25	15%
تنطبق قليلا	16	9.6%
تنطبق الى حد كبير	12	7.2%
تنطبق تماما	7	4.2%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 40: الالتزام الديني و الأخلاقي و التمسك يمدا معينة يضمن للإنسان مستقبل امن

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	12	7.2%
تنطبق قليلا	20	12%
تنطبق الى حد كبير	16	9.6%
تنطبق تماما	12	7.2%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 41: اعمل لدنياك كأنك تعيش ايدا وعمل لآخرتك كأنك تموت غدا

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	9	5.4%
تنطبق قليلا	16	9.6%
تنطبق الى حد كبير	22	13.2%
تنطبق تماما	13	7.8%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 42: اشعر ان الغد سيكون يوما مشرقا و ستتحقق آمالي في الحياة

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	4	8.3
تنطبق قليلا	14	26.7%
تنطبق الى حد كبير	36	28.3%
تنطبق تماما	6	21.7%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 43: املي في الحياة كبير ، لان طول العمر يبلغ الامل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	2	6.7%
تنطبق قليلا	34	23.3%
تنطبق الى حد كبير	12	36.7%
تنطبق تماما	12	23.3%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 44: يخبئ الزمن مفاجأة سارة، ولا يياس في الحياة ولا حياة مع الياس

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	2	3.3%
تنطبق قليلا	17	28.3%
تنطبق الى حد كبير	23	38.3%
تنطبق تماما	18	30%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 45: حياتي مملوءة بالحيوية و النشاط و الرغبة في تحقيق الامل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	2	3.3%
تنطبق قليلا	4	6.7%
تنطبق الى حد كبير	21	35%
تنطبق تماما	14	23.3%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 46: يمتلكني الخوف و القلق و الحيرة عندما افكر في المستقبل و انه لا حول ولا قوة لي في المستقبل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	7	11.7%
تنطبق قليلا	24	40%
تنطبق الى حد كبير	24	36.7%
تنطبق تماما	3	6.7%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 47: يدفعني الفشل الى الياس و فقدان الامل في تحقيق مستقبل افضل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	10	16.7%
تنطبق قليلا	44	73.3%
تنطبق الى حد كبير	3	5%
تنطبق تماما	3	5%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 48: انا من اللذين يؤمنون بالحظ، و يتحركون على أساسه

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	7	11.7%
تنطبق قليلا	25	14.7%
تنطبق الى حد كبير	25	14.7%
تنطبق تماما	3	5%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 49: افضل طريقة للتعايش مع الحياة هو عدم التفكير في المستقبل و ترك الحياة
تمشي مثلما هي

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	2	3.3%
تنطبق قليلا	24	30%
تنطبق الى حد كبير	25	14.7%
تنطبق تماما	9	15%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 50: انا من اللذين يؤمنون بالحظ، ويتركون على أساسه

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	5	8.3%
تنطبق قليلا	31	41.7%
تنطبق الى حد كبير	22	36.7%
تنطبق تماما	2	3.3%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 51: افضل طريقة للتعايش مع الحياة هو عدم التفكير في المستقبل و ترك الحياة
تمشي مثلما هي

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	9	15%
تنطبق قليلا	25	41.7%
تنطبق الى حد كبير	24	40.7%
تنطبق تماما	2	3.3%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 52: تمضي الحياة بشكل مزيف ومحزن ومخيف مما يجعلني اقلق وأخاف من المجهول

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	3	5%
تنطبق قليلا	23	38.3%
تنطبق الى حد كبير	32	53.3%
تنطبق تماما	2	3.3%
المجموع	60	%100

جدول رقم 53: اشعر بالفراغ والياس وفقدان الامل في الحياة و انه من الصعب تحسينها مستقبلا

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	5	8.3%
تنطبق قليلا	22	36.7%
تنطبق الى حد كبير	17	28.3%
تنطبق تماما	16	28.3%
المجموع	60	%100

جدول رقم 54 : اشعر بالانزعاج لاحتمال و قوع كارثة قريبة بسبب كثرة الحوادث هذه الأيام

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	.1	1.7%
تنطبق قليلا	20	33.3%
تنطبق الى حد كبير	20	33.3%
تنطبق تماما	19	31.7%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 55: اشعر بتغيرات مستمرة في مظهري تجعلني أخاف ان أكون غير جذاب امام

الآخرين

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	2	1.2%
تنطبق قليلا	25	15%
تنطبق الى حد كبير	27	16.2%
تنطبق تماما	6	3.6%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 56: ينتابني شعور بالخوف و الوهم من إصابتي بمرض خطير

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	2	3.3%
تنطبق قليلا	23	38.3%
تنطبق الى حد كبير	22	36.3%
تنطبق تماما	13	21.6%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 57: الحياة مملوءة بالعنف و الاجرام تجعل الفرد يتوقع الخطر لنفسه في أي وقت

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	4	6.7%
تنطبق قليلا	30	50%
تنطبق الى حد كبير	22	36.7%
تنطبق تماما	4	6.7%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 58: كثرة البطالة في المجتمع تجعل الحياة صعبة و تهدد التوافق الزوجي مستقبلا

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	1	1.7%
تنطبق قليلا	32	53.3%
تنطبق الى حد كبير	7	11.6%
تنطبق تماما	23	38.3%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 59: غلاء المعيشة وانخفاض الدخل و انخفاض العائد المادي يقلقني على مستقبلي

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	9	15%
تنطبق قليلا	22	36.7%
تنطبق الى حد كبير	25	%
تنطبق تماما	4	%
المجموع	60	100%

الجدول رقم 60: المستقبل غامض لدرجة تجعل من الصعب ان يرسم الشخص أي خطة لأموره المستقبلية

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	3	%
تنطبق قليلا	22	%
تنطبق الى حد كبير	23	%
تنطبق تماما	12	%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 61: في ظل ضغوط الحياة يصعب عليا ان اضل محفضا بأملتي و تفاولي بانني يساكون في احسن حال

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	10	%
تنطبق قليلا	27	%
تنطبق الى حد كبير	19	%
تنطبق تماما	4	%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 62: اشعر بالقلق الشديد عندما اتخيل إصابتي في حادث

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	3	%
تنطبق قليلا	29	%
تنطبق الى حد كبير	20	%
تنطبق تماما	8	%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 63: انا غير راض علي مستوي معيشتي بوجه عام مما يشعرنني بالقلق في المستقبل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	5	%
تنطبق قليلا	34	%
تنطبق الى حد كبير	25	%
تنطبق تماما	4	%
المجموع	60	%100

جدول رقم 64: تمضي الحياة بشكل مزيف و محزن ومخيف مما يجعلني أخاف من المستقبل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	10	%
تنطبق قليلا	23	%
تنطبق الى حد كبير	22	%
تنطبق تماما	5	%
المجموع	60	%100

الجدول رقم 65: تمضي الحياة بشكل مزيف و محزن ومخيف مما يجعلني أخاف من المستقبل

المتغيرات	التكرارات	النسبة المئوية
لا تنطبق	6	%
تنطبق قليلا	33	%
تنطبق الى حد كبير	20	%
تنطبق تماما	1	%
المجموع	60	%100

الشكل رقم 3: تخطيط بياني يوضح العلاقة بين المتغيرين (دافعية الإنجاز وقلق المستقبل)

منحنا بياني يمثل علاقة الدافعية للإنجاز و قلق المستقبل

