الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية

صعوبات تحصيل مادة الرياضيات من وجهة نظر أساتذة المادة

-دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية مروانة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص: توجيه وإرشاد

إعداد الطالبة:

فيروز قبايلي

إشراف الأستاذة:

د/ شافية بن حفيظ

السنة الجامعية: 2023-2024م

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين وسلام على أشرف وأطيب خلق الله نبينا محمد صلى الله عليه وسلم عليه افضل الصلاة وأزكى التسليم.

يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للمشرفة على هذا العمل الأستاذة الدكتورة بن حفيظ شافية التي تعمدت توجيهها ونصحها والتي لم تبخل عليا بعلمها ووقتها ومعاملتها الحسنة فجزاها الله خير الجزاء وأمدها بوافر الصحة والعافية كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر الى أساتذة جامعه بسكرة قسم علم النفس وعلوم التربية.

كما لا أنسى أن اشكر أفراد عائلتي وخاصة أمي الغالية وأختي على المساندة التي قدمتاها لي خلال مشواري الدراسي.

قائمـة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
كلمة شكر	
قائمة المحتويات	
قائمة الجـــداول	06
قائمة الملاحـــق	07
ملخص الدراسة بالعربية والإنجليزية	09-08
مقدمـــــــــــة	12-10
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الاول الاطار المفاهيمي للدراسة	
إشكالية الدراسة	16-15
فرضيات الدراسة	19
أسباب اختيار الموضوع	19
أهمية الدراسة	20
أهداف الدراسة	21
تحديد متغير الدراسة	21
التعريف الاجرائي لمتغير الدراسة	21
الدراسات السابقة	27-22
التعقيب على الدارسات السابقة	29-28
الفصل الثاني التحصيل الدراسي في ماده الرياضيات	
تمهيد	31
تعريف التحصيل الدراسي	31
مفهوم تدني التحصيل الدراسي في ماده الرياضيات	32
مفهوم مادة الرياضيات	32

أهمية تدريس مادة الرياضيات	34
أهداف تدريس مادة الرياضيات	37-35
تعريف صعوبات تعلم في مادة الرياضيات	38
أنواع الصعوبات التعلم في مادة الرياضيات	41-39
أسباب صعوبات التعلم في مادة الرياضيات	43-42
مظاهر صعوبات التعلم في مادة الرياضيات	44
تشخيص صعوبات تعلم في مادة الرياضيات	45
علاج صعوبات التعلم في مادة الرياضيات	47-45
الخلاصة	47
الفصل الثالث الاجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	50
الدراسة الاستطلاعية	50
الدراسة الأساسية	54
مجالات الدراسة الأساسية	55-54
منهج الدراسة المستخدم	56
أدوات جمع البيانات	57-56
عيينة الدراسة الأساسية	57
الأساليب الإحصائية	57
الخلاصة	58
الفصل الرابع عرض ومناقشة نتائج دراسة	
تمهيد	60
عرض وتحليل نتائج الدراسة	60
عرض نتائج الفرضية الأولى	60
عرض نتائج الفرضية الثانية	62
عرض نتائج الفرضية الثالثة	64
مناقشة نتائج الدراسة	66

مناقشة نتائج الفرضية الأولى	66
مناقشة نتائج الفرضية الثانية	68
مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	69
مناقشة الفرضية العامة	70
نتائج الدراسة	72-71
الإقترحات	**73-72**
خاتمة	**74**
قائمه المراجع	**79-75**
الملاحق	**89-80**

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجداول	الصفحة
.1	جدول يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس.	51
.2	جدول يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية.	51
.3	جدول يبين ثبات مقياس الدراسة عن طريق ألفا كرونباخ	52
.4	جدول يبين معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارت المقياس والدرجة الكلية لمحور الصعوبات الخاصة بالمنهاج	53
.5	جدول يبين معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمحور الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ.	53
.6	جدول يبين معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس لمحور الصعوبات الخاصة بالتلميذ	54
.7	جدول يبين توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس .	55
.8	جدول يبين توزيع أفراد العينة الأساسية حسب سنوات الخبرة.	56
.9	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة الكلية للمحور رقم 02	61-60
.10	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ودرجه الكلية للمحور رقم 03	63-62
.11	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدورية الكلية للمحور رقم 04	65-64

قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
.1	ألفاكرونباخ لمحاور الصعوبة الخاصة ب:المنهاج ,أسلوب تدريس الأستاذ ,التلميذ	81
.2	أشكال توضح توزيع أفراد العينة الأساسية حسب:الجنس,سنوات الخبرة	83-82
.3	الإستبيان	86-83
.4	معاملات الارتباط بيرسون للمحاور الثلاث :المنهاج ,أسلوب تدريس الأستاذ,التلميذ	89-86

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى معرفة صعوبات تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية مروانة , حيث إعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي , وقمنا بتطبيق إستبيان يتكون من 32 بندا تتضمن صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات في ثلاث محاور: محور يتعلق بالمنهاج في 08 بنود ومحور, يتعلق بالأساتذة في 11 بند ومحور يتعلق بالتلميذ في 13 بند ,وذلك وفق لسلم ليكرت الخماسي بحيث تكون : الإجابة بموافق جدا موافق, محايد, غير موافق أرفض تماما حيث اوضحت الدراسة أن الصعوبات كانت عالية في المحاور الثلاثة حيث أنه:

- توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة المادة ببلدية مروانة تعزى الى تطبيق المنهج.
- توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية مروانة تعزى الى أسلوب تدريس الأستاذ.
- توجد صعوبات في تحصيل ماده الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية مروانة تعزى الى التلميذ .
- كما يمكن ترتيب هذه الصعوبات ترتيبا تنازليا حيث جاءت الصعوبات المتعلقة بالتلميذ في المرتبة الاولى تليها صعوبة المتعلقة بمنهاج المادة وأخيرا الأساتذة.

Abstract:

This study aimed to find out the difficulties of achieving mathematics among middle school students from the point of view of the teachers of the subject in merouana municipality, where we derived the descriptive analytical curriculum, we developed by applying a questionnaire consisting of 32 phrases including the difficulties of achievement in mathematics in three axes, the axis related to the curriculum in 08 phrases, the professor in 11 phrases and the student in 13 phrases, according to a five-card ladder, so that the answer is very OK, neutral OK, disagree, reject completely, as the study high in the three axes where he.

- There are difficulties in the achievement of mathematics among middle school students from the point of view of the teachers of the subject due to the methods of applying the curriculum
- Difficulties in achieving mathematics among middle school students from the point of view of the teachers of the subject in the municipality of merouana Negri to the teaching style of the teachers
- There are difficulties in achieving mathematics among middle school students from the point of view of the teachers of the subject in the municipality of merouana to the students, and these difficulties can also be arranged, where the difficulties related to the students came in first place followed by the difficulty related to the curricula of the subject and finally the teachers.

مقدمة:

لمادة الرياضيات دور وأهمية بارزة في تلبية متطلبات المجتمعات على إختلافها وفي الإرتقاء بها الى مصاف الدول المتقدمة ,فهي ملكة للعلوم وخادمة لها إذ أنه يصعب إيجاد تخصص أو مجال معرفي معين لا يعتمد على الرياضيات بشكل أو بآخر فالعالم يمر بفترة التطور والتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل حيث أطلق على هذه المرحلة ما يعرف بالثورة العلمية والتكنولوجية التي تعتبر الرياضيات ركيزة لها فهي تنفرد بجملة من الخصائص , فهي تنفرد بموضوعها ومنهجها وتعتمد على التجربة العلمية فتلعب بذلك دورا هاما في حياة الفرد سواء في دراسته أو في احتكاكه بالتقنيات والعلوم مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى , والرغبة في إحداث نهضة علمية وتربوية وتحسين نوعية التحصيل الدراسي .

وللتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في حيات الطالب وأسرته, فهو ليس مجرد تجاوز لمراحل دراسية متتالية بالنجاح والحصول على الدرجات التي تأهله لذلك إنما له جوانب مهمة ذات أثر كبير في حياته بوصفه الطريق الاجباري لإختيار نوع الدراسة والمهنة , وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الطالب والمكان الاجتماعية التي سيحققها إنسجاما مع نظرته لذاته وتوافقا مع شعوره بلذة النجاح الذي يحققه فالتحصيل الدراسي مجال يتيح الكشف عن قدرات الطلبة وقدرتهم على تحصيل الدرجات في النظام التعليمي .

وقد عرف النظام التعليمي في الجزائر تحولا وفقا للنظام التربوي الجديد جاء بإصلاحات تربوية فرضتها تغيرات سياسية وثقافية وعلمية هدفت الى تحقيق الجودة فالعملية التعليمية التعلمية

في مختلف المواد الدراسية التي تعد الرياضيات من أهمها فيستخدمها المتعلم في مختلف المجالات خاصة منها العلمية بإن أهميتها تتعدى ذلك لتشمل جميع مجالات الحياة الاجتماعية والاقتصادية غير أن المتعلم في مساره الدراسي قد يصطدم بصعوبات في تحصيل هذه المادة ما ينعكس سلبا على تحصيله الدراسي العام ويصبح أحد المعوقات في بناء المجتمعات في شتى ميادين الحياة وخاصة منها في المجال التربوي حيث تعتبر الرياضيات مادة أساسية فيه

ونظرا للدور الهام الذي تلعبه هذه المادة في تطوير مختلف المجالات وجب الاهتمام بدارسيها وخاصة أولئك الذين يعانون صعوبات في تحصيلها ويحصلون على علامة متدنية فيها ولمعرفة أسباب هذه الصعوبات وللوقوف على هذه المشكلة وتأثيرها على مستقبل التلاميذ بصفة خاصة وعلى تقدم البلاد وتطورها بصفة عامة حيث أن لها تأثيرات على الأجيال اللاحقة، وإذ لم يتم التكفل بها فإنها حتما سوف تسبب عجزا حقيقيا في النمو والتطور. **(لشهب, 2015 ص 11).**

وتعد مشكلة صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات موضوعا دقيقا فهو مرتبط بمستقبل التلاميذ وحياتهم المهنية واستقرارهم النفسي حيث أنه يتزامن مع متطلبات نمائية لمرحلة المراهقة حيث أن التلاميذ يواجهون مشكلات ومعوقات مرتبطة بجوانب نموهم وتعلمهم وتتحمل مؤسسات التنشئة الاجتماعية والتعليمية كالأسرة والمدرسة مسؤولية كبرى في تنمية قدراتهم ومهاراتهم وإشباع حاجاتهم وحل مشكلاتهم.

فبالرغم من التقدم التكنولوجي وإصلاحات المنظومة التربوية الجزائرية الى أنه لوحظ تدني في نسب التحصيل الدراسي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات ومن هذا المنطلق سنحاول في هذه الدراسة معرفة صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة ولاية باتنة في دراسة تحتوي على جانبين نظري وتطبيقي تضمنت أربعة فصول وهي كالتالي:

– **الفصل الأول:** إشتمل هذا الفصل على تحديد إشكالية الدراسة وتساؤلاتها ، وبعدها فرضيات الدراسة ،أسباب إختيار الموضوع ، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة ، وتحديد متغير الدراسة وتعريفه إجرائيا ثم عرض الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

– **الفصل الثاني:** جاء بعنوان التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وتم التطرق فيه إلى التعريف بالتحصيل الدراسي، تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ، مفهوم مادة الرياضيات ،أهمية تدريس مادة الرياضيات في المدرسة الجزائرية ، مفهوم صعوبات التحصيل

في مادة الرياضيات وأسبابها وكذلك مظاهر صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات وتشخيص صعوبات التحصيل فيها وعلاجها.

– **الفصل الثالث:** بعد جمع المعلومات النظرية تناولنا في هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة والمنهج المتبع والتي تتضمن إجراءات الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية وذلك بتحديد مجالات الدراسة والمنهج المتبع فيها ، وبعدها تحديد مجتمع وعينة الدراسة ألأساسية بالإضافة إلى الأدوات المستخدمة لجمع البيانات وكذلك الأساليب المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها.

الفضل الرابع: تناولنا فيه عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة بالإضافة إلى بعض المقترحات وخاتمة.

الإطار النظري

الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة

1- إشكالية الدراسة وتساؤلاتها
2- فرضيات الدراسة
3- أسباب إختيار الموضوع
4- أهمية الدراسة
5- أهداف الدراسة
6- تحديد متغير الدراسة
7- التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة
8- الدراسات السابقة
9- التعقيب على الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

للرياضيات دور كبير فالتطور العلمي والتكنولوجي والاجتماعي الذي يشهده العالم فالسنوات الأخيرة ولها تأثير ظاهر عليه و أصبحت الحاجة اليها في كل المجالات من الضرورة القصوى وتعلمها من الاهتمامات الكبرى وبالرغم من تسخير الجزائر لإمكانيات وطاقات بشرية ومادية لتطوير منظومتها التربوية، إلا أنه لوحظ وجود بعض النقائص من بينها الانخفاض الملحوظ في التحصيل الدراسي في مختلف المواد التعليمية تقريبا، منها مادة الرياضيات.**(السيد,زيادة ,2006 ص111)**.

وعلى اعتبار التحصيل الدراسي محك أساسي لمعرفة درجة اكتساب التلاميذ لمحتوى أي مادة تعليمية ويحدد مستواه داخل الصف حيث أن دراسات النقاد والباحثين في الشأن التربوي تؤكد على صعوبة التحصيل في مادة الرياضيات حيث أظهرت الإحصائيات نسبة شيوع تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات قدرت ب 26.5 %**(بوعريشة ,2019ص1)**.

كما وأوضحت إحصائيات مركز التوجيه المدرسي والمهني لولاية باتنة من خلال تطور النتائج الولائية في نسب النجاح في المادة منذ دورة 2009 الى دورة 2023 تدني نسب النجاح في مؤشرات مادة الرياضيات حيث جاءت كالآتي:

نسبة النجاح في مادة الرياضيات دورة 2009 : 40,16% , وفي دورة2010 بلغت نسبة النجاح: 31,98% اما في دورة 2011 بلغت نسبة النجاح 45,00:% وفي دورة2012قدرت نسبة النجاح بـ: 44,88% , اما دورة 2013قدرت نسبة النجاح بـ: 29,73%, أما في دورة 2014استقر مؤشر المادة عند : 43,87%, دورة2015: 32,63% ,أما دورة2016 قدرت نسبة النجاح فيها بـ:38,21 % و دورة 2017 قدرت بـ: 38,96. اما دورة2018قدرة: 48,99%.

أما دورة2019 قدرت بـ: 42,91 %وقد بلغت نسبة النجاح في دورة2021: 41,16%. اما دورة2022فعرفت نسبة مئوية بلغت: 45,54%,أما نسبة النجاح في مادة الرياضيات دورة2023فاستقرت عند: 44,65%.

وفي هذا الإطار تبرز لنا صعوبة تحصيل مادة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط كمشكلة تواجه المدرسة في الجزائر تدني التحصيل في مادة الرياضيات كمشكلة متعددة الابعاد تعيق المدرسة وتحول بينها وبين رسالتها على أكمل وجه فيستطيع كل من مارس التدريس أن يقر بوجود هذه المشكلة الدراسية في كل فصل دراسي حيث توجد مجموعة من التلاميذ يعجزون عن مسايرة زملائهم في تحصيل المنهج المقرر و إستيعابه , وقد يتحول هؤلاء الى مصدر للشغب و الإنزعاج مما قد يتسبب في إضطراب العملية التعليمية داخل الصف أو المدرسة عامة **(عيسى و آخرون , 2006,ص56)**.

وقد أشارت بعض الدراسات النظرية **(شاهين2004 , يوسف2005 , حسن 2006)** الى عدة عوامل تعتبر مؤثرة في التحصيل الدراسي : تفكك الأسرة وتأثيرها في الأبناء وتحصيلهم : فالطفل الذي يعيش في بيئة أسرية صعبة لا يتوفر فيها الهدوء والراحة النفسية لا يمكنه أن يقوم بعمل إيجابي فأوضاع البيت مؤشر هام في مقدرة التلميذ على القراءة والتعلم والتحصيل الدراسي , وهنالك أسباب خاصة بالتلميذ كسوء التغذية والعوامل الوراثية كإضطراب الإدراك أو الإضطرابات النفسية مثل ضعف الثقة في النفس أو النشاط الزائد أو الشعور بالنقص وتوقع الفشل وعدم الإتزان الإنفعالي , و إنخفاض مستوى ذكاء التلميذ حيث يرتبط النجاح المدرسي بالعمر العقلي للتلميذ فكثيرا ما يتعرض التلميذ للفشل في التحصيل إذا ما طلب منه تحصيل حقائق ومهارات أعلى من مستوى قدراته العقلية ضف الى ذلك الحالة

الصحية العامة للتلميذ فالذي لا يتمتع بها لا يستطيع التميز والإنتباه في دروسه لفترة زمنية طويلة .

وذلك ما جعل هذه الصعوبات تشكل تحديات للباحثين والتربويين للبحث في عوامل نشأة هذه الصعوبات، لذا فقد أدخلت تغييرات على منهاج مادة الرياضيات فتغيرت أهدافها فأصبح المطلوب هو الاستخدام الوظيفي لهذه المادة، فهي لم تعد تنحصر في تلك التدريبات العقلية أو المهارات والعلاقات المحددة، بل أصبحت تسعى إلى اكتساب التلميذ الأسلوب السليم في التفكير والقدرة على حل المشكلات .

أما على مستوى تدريس الأستاذ فقد تضمن في مرحلة التعليم المتوسط إستراتيجيات معتمدة من قبل الأستاذ في طريقة تعلم المتعلمين فأصبح يستهدف بناء سلوكه من خلال إعتماد طرائق بيداغوجية تتمركز حول المتعلم و إعتماد بيداغوجيا حل المشكلات التي تعود جذورها الى الحركة التقدمية التي ترأسها جون ديوي وأسس بناء عليها المدرسة التجريبية في شيكاغوا سنة 1896 م (**أبو زينة ،2011،ص 209**).

وفي الرياضيات أشارت دراسات **(حليل وحلحيل2000,ويوسف2005)**.الى أن ضعف الطلبة قد يكون ناتج بشكل خاص عن هذه الأسباب منفردة وهي:

- التغيرات في المنهاج التعليمي: التغيير في المنهاج بشكل عام أو منهاج مادة الرياضيات بشكل خاص تؤثر بشكل فوري ومباشر في عملية التدريس وبالتالي في تحصيل الطلبة .
- **المعلمين:** يجب الاهتمام برفع مستوى المعلمين ورفع قدراتهم, ومساعدتهم على رفع التغيرات الناتج ومواكبتها وتزويدهم بالأدوات الضرورية قصد مسايرة التطورات الجديدة
- **الطلبة:** فهو الأساس فالعملية التعليمية فوجب الاهتمام بالطالب وإعداده للمواطنة الصالحة والقيادة في المستقبل .

- **الأهل:** وهم بكونهم المصدر الأساس للدعم المادي والإجتماعي والنفسي فهم أحيانا لايستطيعون تحمل الأعباء المترتبة على دورهم بالشكل المطلوب.
- **البيئة التدريسية والمضامين:** ومن التغييرات المنشودة في البيئة التدريسية, في الوسائل التدريسية ووسائل الإيضاح في مراكز التعلم .**(بركات,2010, ص 7)**

كما أن التلميذ يعتبر جوهر العملية التعليمية التعلمية حيث يقوم الأستاذ بتدريس الرياضيات للتلاميذ فيلاحظ أن هنالك ضعفا ملحوظا في المبادئ الرياضية الأساسية لدى عدد كبير منهم وبالتالي في تحصيلهم المعرفي لهذه المادة وقد يواجهون صعوبات كون هذه المشكلة في كل فصل دراسي وفي كل متوسطة مما إستلزم النظر في صعوبات تحصيل هذه المادة في مرحلة التعليم المتوسط.

ومن هذا المنطلق يبرز تساؤل دراستنا الرئيسي في:

هل توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية مروانة؟

ومن التساؤل الرئيسي تتفرع التساؤلات التالية:

- هل صعوبات تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى المنهاج؟
- هل صعوبات تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى أسلوب تدريس الاستاذ؟
- هل صعوبات تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى التلميذ؟

2- فرضيات الدراسة:

2-1-الفرضية الرئيسية: هل توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية مروانة ؟

2-2-الفرضيات الفرعية:

- نتوقع ووجود صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى المنهاج.
- نتوقع ووجود صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى أسلوب تدريس الاستاذ.
- نتوقع ووجود صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى التلميذ.

3- أسباب اختيار الموضوع:

يتطلب إنجاز أي بحث علمي اختيار موضوع الدراسة, وهو أول الخطوات المنهجية، وعملية إختيار الموضوع لا تتم بطريقة عشوائية، بل يجب أن تكون هناك أسباب لاختيار موضوع الدراسة, والأسباب التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع تتمثل تحديدا فيما يلي:

- التدني الملحوظ في درجة تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات في الجزائر في الطور المتوسط .
- تقييم وحليل النتائج من صميم مهام عمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني وهذا الموضوع يندرج كنشاط في محور المتابعة والتقويم البيداغوجيين ربط العلاقة بين تخصص التوجيه والإرشاد وموضوع الدراسة في تقييم النتائج الدراسية.
- معايشتنا لهذه الظاهرة ومحاولة التعرف على أهم صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات ببلدية مروانة ولاية باتنة.

- التدني الملاحظ في مستوى التلاميذ في مادة الرياضيات فالامتحانات الرسمية والفصلية
- أما عن أسباب إختيار الأساتذة كعينة فلكونهم الأدرى بمعرفة الأسباب الحقيقة وراء تدني مستوى تلاميذهم
- محاولة التعرف على صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات المتعلقة بالمنهاج , أسلوب تدريس الأستاذ , والتلميذ.
- كون الرياضيات محور من محاور النشاطات في عمل مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في محور الإعلام المدرسي والمهني.
- إعتبار الرياضيات مادة أساسية وجوهرية في مختلف المراحل التعليمية وذات ملمح نحو الجذع المشترك علوم وتكنولوجيا ونحو شعبتي الرياضيات والتقني رياضي.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في أهمية الموضوع في حد ذاته كونه تناول موضوع صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط حيث تعتبر مادة مهمة في هذا الطور, كون الرياضيات لغة تشترك فيها كل الثقافات والحضارات ولها أهمية بارزة فوجب على التلاميذ الالمام بها والاهتمام بدراستها والتوسع في تطبيقاتها كما وانه على التلميذ إكتساب المعرفة الرياضية حتى يتمكن من التغلب على المشكلات والصعوبات التي قد تواجهه.

وتكمن أهمية هذه الدراسة فيما يلي :

- يمكن لهذه الدراسة أن تكون مقدمة لبحوث أخرى تهتم بتقصي الأسباب الصعوبات في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات التي قد تعترض المسار الدراسي لتلاميذ هذه المرحلة .
- تعديل طرائق التدريس والوسائل التي يستخدمها المعلمون .
- تسليط الضوء على صعوبات التحصيل التي يواجهها التلاميذ في مادة الرياضيات إن وجدت في المجال الخاص بالمنهاج , أسلوب تدريس الأستاذ , التلميذ.

- وضع برامج إرشادية من طرف المرشدين في الميدان لمعالجة صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات.(**حديد ,2009,ص112**).

5- أهداف الدراسة: تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات المتعلقة بالمنهاج , أسلوب تدريس الأستاذ , التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة في بلدية مروانة.
- أهمية مادة الرياضيات في المسار الدراسي للتلميذ لما لها من تأثير في الإنتقال والتوجيه
- التعرف على الترتيب حسب الأولوية في صعوبات التحصيل الدراسي فالمادة.
- تقديم بعض المقترحات التي من شأنها أن ترفع من مستوى تحصيل التلاميذ في المادة.

6- تحديد متغير الدراسة:

-**تعريف صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات** :هي عبارة عن مشكلات في فهم و إستخدام الرموز الرياضية والأدوات الهندسية وصعوبة في إدراك العلاقات بين المفاهيم الرياضية فهي أمر لا يتوقف عند حدود المرحلة الابتدائية فقد يتعداها الى مراحل دراسية أخرى ما يؤثر سلبا على التحصيل الدراسي للطالب وتوافقه النفسي والاجتماعي. **(مجلة السراج للتربية وقضايا المجتمع ع,3, 2017)**

7-التعريف الإجرائي لمتغير الدراسة: هي الصعوبات التي يواجهها أستاذ التعليم المتوسط والتي تتعلق ب : المنهاج ،أسلوب تدريس الأستاذ، التلميذ والمعبر عنها بالدرجة التي يحصل عليها الأستاذ من خلال تطبيقه للمقياس المعد من طرف : الطالبتين الباحثتين : رقية حراق و شهيرة لحميرة في إطار مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص: علم النفس التربوي جامعة الصديق بن يحيى جيجل 2019.

8- الدراسات السابقة:

لقد تمكنا من خلال هذه الدراسة من الاطلاع على بعض الدراسات السابقة التي لها ارتباط مع متغير الدراسة الحالية ونستعرض بعضا منها وفقا لتسلسلها الزمني مصنفينها الى :جزائرية , عربية ,أجنبية موردين في ذلك اهم نتائجها :

8-1- الدراسات الجزائرية:

- **دراسة حديد يوسف (2009):** بعنوان تقويم الأداء التدريسي لأساتذة الرياضيات بالتعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات الوظيفية والتي هدفت إلى معرفة أثر متغيرات جنس الأساتذة وخبرتهم المهنية ومؤهلاتهم العلمية وتخصصاتهم الأكاديمية ومؤسسة تكوينهم على ممارساتهم لكفايات التدريس، كما هدفت للتعرف على أكثر الكفايات الممارسة من طرف أساتذة الرياضيات وأهم المعوقات المؤثرة على أدائهم التدريسي، وعينتها تمثلت في 122 أستاذ وأستاذة استخدم مقياس تقويم الكفايات التدريسية، ومقياس تقدير معوقات الأداء التدريسي لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي المسحي، وكان من أبرز نتائجها:

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغيرات الجنس باستثناء كفايات الاتصال والتفاعل الإنساني والاجتماعي حيث توجد فروق دالة عند مستوى 0,05 لصالح الأساتذة الذكور.

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير الخبرة المهنية باستثناء كفايات تنفيذ الدرس حيث توجد فروق دالة عند مستوى 0,01 لصالح الأساتذة ذوي خبرة مهنية تفوق 14 سنة.

- عدم وجود فروق في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير المؤهل العلمي باستثناء كفايات تكنولوجيا الإعلام والاتصال حيث توجد فروق دالة عند مستوى 0,05 بين الأساتذة حاملي شهادة الليسانس والأساتذة حاملي شهادة مهندس دولة لصالح

الأساتذة حاملي شهادة مهندس دولة، وكذلك وجود فروق دالة في ممارسة الكفايات المرتبطة بالمحتوى العلمي لمادة الرياضيات في مستوى ألفا 0,01 لصالح الأساتذة حاملي ليسانس.

– عدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات التدريس تبعا لمتغير التخصص الأكاديمي، باستثناء وجود فروق دالة عند مستوى ألفا تساوي 0,01 في ممارسة كفايات تنفيذ الدرس لصالح الأساتذة حاملي شهادة ليسانس، وكذلك وجود فروق دالة عند مستوى ألفا تساوي 0,05 في درجة ممارسة كفايات الإعلام والاتصال لصالح الأساتذة من التخصصات الأخرى.

– عدم وجود فروق دالة في درجة ممارسة أساتذة الرياضيات لكفايات التدريس تبعا لمتغير مؤسسات التكوين.(**حديد ,2009 ,ص95 ,96,97**)

– **دراسة عطا الله بن يحيى (2009):** بعنوان تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي والتي هدفت إلى تشخيص صعوبات تعلم مادة الرياضيات عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي تمثلت عينتها في 300 تلميذ استخدمت أداة اختبار تشخيصي معياري المرجع في مادة الرياضيات واختبار القدرة العقلية للمرحلة العمرية من (9 الى11) ومقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم، وبطاقة الملاحظة والمتابعة والتقويم لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من أبرز نتائجها:

– تنتشر صعوبات تعلم الرياضيات بين تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي بنسبة تفوق 0,05.

– نسبة انتشار صعوبات تعلم مادة الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي بين الذكور أكثر من الإناث.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تعلم الرياضيات بين تلاميذ وتلميذات الطور الثالث من الطور الابتدائي.

– نسبة انتشار صعوبات تعلم الرياضيات في الطور الثالث من التعليم الابتدائي بين تلاميذ الريف أكثر من تلاميذ الحضر.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في صعوبات تعلم مادة الرياضيات بين تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي في مجال حل المسائل أكثر منها من المجالات الأخرى**(بن يحيى 2009,ص75,76,77,78)**

8-2- الدراسات العربية: قد تناولت عدة دراسات عربية تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات نذكر منها:

-**(دراسة محي الدين عبد العزيز 1990):** أجرية هذه الدراسة ببعض ثانويات الجزائر العاصمة حيث أراد الباحث التأكد من أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وركز فرضياته على دور العوامل الأسرية في ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات .

واختار الباحث عيينة تتكون من 142 تلميذ يعيشون حالة التفكك الاسري بكل مظاهره بما فيه الطلاق أو وفاة أحد الوالدين و إعتمد الباحث في الكشف عن هذه الظاهرة على الإستبيان ففي وسط هذه الأسر يحصل التلاميذ على علامات ضعيفة حيث قدر ذلك بنسبة مئوية قدرت ب: 20,19%مقابل40,47%لتلاميذالأسرالمستقرة**(عبد العزيز, 1990,ص152,151)**

- **(دراسة الحلو وسي سالم2003):** ركزت على الجانب التربوي وهدفت الدراسة الى البحث عن أسباب تدني التحصيل في مادة الرياضيات كما يدركه طلبة الجامعة الإسلامية بغزة وتكونت عيينة الدراسة من (82 طالبا منهم 42 طالب , حيث حصل جميع الطلبة على تحذير أكاديمي خلال الفصل الثاني للعام الدراسي 2000 وأظهرت نتائج الدراسة أن اهم أسباب تدني التحصيل الدراسي من وجهة نظر الطلبة كانت :

- عدم وصول الكتب في الوقت المحدد.

- تدني دخل الاسرة وعدم وجود بيت مناسب للدراسة.

- **(دراسة غسان المنصور 2011):** هدفت هذه الدراسة الى التعرف على العلاقة بين مستوى التحصيل (مرتفع ,متوسط ,ضعيف) في مادة الرياضيات ومستوى الآداء على مقياس مهارات التفكير لدى أفراد العيينة ككل ولدى الذكور والإناث كل على حدى والتعرف أكثر على متغير الجنس (ذكور ,إناث) , في التحصيل في مادة الرياضيات وفي مستوى الآداء على مقياس مهارات التفكير .**(ونجن سميرة 2014,العدد4)**.
- **دراسة حازم مجيد أحمد وصاحب أسعد ويس (2012):** بعنوان أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة والتي هدفت إلى التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات والطلبة، وتمثلت عينتها في (156) مدرسا ومدرسة موزعين على (11) مدرسة و(367) طالبا وطالبة موزعين في مدارس ثانوية واستخدمت أداة الاستبيان وكان أبرز نتائجها:

– تسهم العديد من العوامل الاجتماعية والنفسية والمدرسية مجتمعة في تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المدارس الثانوية.

– يتفق المدرسون والطلبة على انتشار الهاتف المحمول ووسائل اللهو والترفيه وكثرة مشتتات الانتباه، وعدم وجود محفزات لإثارة ذكاء الطلبة والآثار النفسية المترتبة على الأوضاع السياسية والاقتصادية من الأسباب الاجتماعية والنفسية المباشرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

– يتفق المدرسون والطلبة على أن كثرة عدد الطلبة في الصف وعدم توفر وسائل إيضاح وصعوبة المنهاج الدراسية، وكثرة غياب الطالب وعدم تفعيل الثواب والعقاب وتعقدها وازدحام جدول الدروس اليومي بالمواد الدراسية، وانتشار الدروس الخصوصية وقلة محاسبة الطلبة الضعاف من قبل المدرسين وعدم جدية بعض المدرسين في عملهم من أهم الأسباب المدرسية لتدني مستوى التحصيل الدراسي للطلبة.

- **دراسة فكرت سعدون رشيد (2015):** بعنوان العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدينة الرمادي بالعراق من وجهة نظر المدرسين والمديرين والتي هدفت إلى التعرف إلى العوامل المؤدية لتدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة وتمثلت عينتها في (36) معلم و(36) معلمة و(18) مدير و(18) مديرة واستخدمت أداة الإستبيان لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي وكان من أبرز نتائجها:

- إن العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات كانت متوسطة من وجهة نظر كل من المدرسين والمديرين.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05=a) للعوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة المتوسطة في مادة الرياضيات تعزى لمتغير الوظيفة ولصالح المدرسين في حين لم تكن هنالك فروق تعزى لمتغير الجنس.**(ونجن سميرة 2014,العدد4).**

- **(دراسة إبراهيم الشامي , مهني غنايم)** : قاما الباحثان بدراسة تهدف الى التعرف الى الأسباب الفعلية الكامنة وراء الطلاب والطالبات بجامعة الملك فيصل وذلك من خلال إستطلاع رأي الأساتذة والطلاب من ذوي المعدلات التحصيلية المنخفضة وقد أسفرت الدراسة على عدة نتائج أهمها أن العوامل التربوية كانت أكثر العوامل إعاقة لتحصيل الطلاب في مادة الرياضيات و أن لهذه الأسباب تأثير سلبي فالمعدلات التحصيلية المنخفضة ثم تليها الاجتماعية , الاقتصادية , وأخيرا الشخصية **(طلافحة , 2006, ص 282).**

8-3- الدراسات الأجنبية:

- **دراسة نجوين Nguyen (2002):** هدفت هذه الدراسة الى المقارنة بين تحصيل طلبة الرياضيات الذين درسوا باستخدام التعلم الإلكتروني , وتحصيل الطلبة الذين درسوا بالطريقة

الاعتيادية و استخدمت المنهج التجريبي, وتكونت العيينة الاستطلاعية من 300 طالب وطالبة فالصف السابع والثامن من 3 مدارس مختلفة بغرض التأكد من صدق وثبات الأدوات وتألفت العينة من 95 طالب وطالبة اختيروا بالطريقة العشوائية وقسمت العينة الى مجموعتين ضابطة وتجريبية ودرست كلا من المجموعتين نفس المحتوى المعرفي المتعلق بالكسور العادية والعشرية وأظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية كما تبين أن أفراد المجموعة التجريبية قد طوروا إتجاهات إجابية نحو الرياضيات وطريقة التقييم المستخدمة , كما أظهرت المقابلات الفردية إهتمام الطلبة بالتغذية الراجعة ودورها في تنمية قدراتهم على حل المسألة وتعزيز ثقتهم بأنفسهم **(مجلة التربية 2017,العدد177).**

– **دراسة كروس (Gross) (2009):** دراسة هدفت للكشف عن أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية، وكشف نتائج الدراسة عن عدد من الأسباب التي تقف وراء تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات كان من أهمها:

عدم استخدام الأساتذة لأساليب وطرق تدريس تجذب الطلبة نحو تعلم الرياضيات وبالإضافة إلى مخزون الخبرات السيئة والاتجاهات السلبية التي يحملها الطلبة اتجاه مادة الرياضيات فضلا عن صعوبة المفاهيم الرياضية التي تطرحها مناهج الرياضيات. **(سعدون، 2015، ص 27).**

– **دراسة جورارد وسميث (Gorard Smith) (2008):** قام بإجراء دراسة هدفت إلى الكشف عن الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية في بريطانيا، وتألفت عينة الدراسة من (2312) طالبا وطالبة في مختلف المدارس الحكومية في بريطانيا وأظهرت نتائج الدراسة بأن نسبة نجاح الطلبة في مادة الرياضيات كانت متدنية جدا، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى تحصيل الطلبة في الرياضيات تعزى لمتغيرات الجنس، الصف والعرق، فيما أظهرت النتائج المتعلقة بأسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في الرياضيات أن عدم استخدام أساليب

تدريس حديثة ومتطورة كان من أهم الأسباب بالإضافة إلى الإتجاهات السلبية التي يحملها الطلبة اتجاه مادة الرياضيات. **(بركات ,حرز الله، 2010، ص 10).**

8- التعقيب على الدراسات السابقة: من خلال إستعراض الدراسات السابقة إتضح مايلي :

- تركيز بعض الدراسات على الجانب التربوي كدراسة الحلو وسي سالم 2003 .
- هنالك من الدراسات من ركزت على جانب واحد فقط مثل دراسة محي الدين عبد العزيز بالجزائر 1990..
- تنوعت المناهج المستخدمة فالدراسات السابقة فمنها من إستخدم المنهج التجريبي مثل دراسة نجوين 2002, أما دراسة فكرت سعدون فإستخدمت المنهج الوصفي.
- التنوع في المناطق الجغرافية فالدراسات السابقة : (العراق , فلسطين , الجزائر) و كان أغلبها خارج الجزائر وتحديدا المشرق العربي.
- بعض الدراسات كانت متعلقة بمرحلة التعليم المتوسط مثل,دراسة فكرت سعدون 2015 , بينما دراسة محي الدين عبد العزيز 1990 ودراسة يوسف حديد 2008 إهتمت بالتعليم الثانوي و إستخدمت مقياس تقويم الكفايات التدريسية مستخدمة في ذلك المنهج الوصفي المسحي , اما دراسة عطا الله بن يحيى فاهتمت بالتعليم الإبتدائي مستخدمة أداة اختبار تشخيصي المرجع وإختبار القدرة العقلية للمرحلة العمرية من (9الى11)ومقياس تقدير الخصائص السلوكية وبطاقة الملاحظة والمتابعة والتقويم لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي.
- فيما إهتمت دراسات كل من إبراهيم الشامي ومهني غنايم والحلو وسي سالم 2003 بطلاب الجامعات.
- اتفقت الدراسات السابقة عن هدف مشترك وهو التعرف على أسباب تدني مستوى التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات.
- إستفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة الفرضيات وإختيار موضوع الدراسة وتكوين صورة عامة .

- اتبعت الدراسات السابقة الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية , المتوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل الارتباط بيروسن, ألفاكرونباخ.

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

تمهيـــد

1- تعريف التحصيل الدراسي

2- مفهوم تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

3- مفهوم مادة الرياضيات

4- أهمية تدريس مادة الرياضيات في المدرسة الجزائرية

5- أهداف تدريس مادة الرياضيات

6- تعريف صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

7- أنواع صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

8- أسباب صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات

9- مظاهر صعوبات تحصيل الدراسي مادة الرياضيات

10- تشخيص صعوبات تحصيل الدراسي مادة الرياضيات

11- علاج صعوبات تعلم مادة الرياضيات

تمهيد:

يعتبر التحصيل الدراسي المدخل الرئيسي الذي يمكننا من التعرف على المشكلات الرسوب أو الإخفاق لدى بعض التلاميذ في المدارس والذين لا يستطيعوا ان يكونوا مثل أقرانهم الآخرين في القدرة على التعلم و إكتساب المعلومات ويظهر ذلك في إنخفاض تحصيلهم الدراسي في مختلف المواد التعليمية التي تعتبر الرياضيات واحدة منها .**(زرارقة ,1998 ,ص56)**

ومن هذا المنطلق سنتناول التحصيل الدراسي لتلميذ مرحلة التعليم المتوسط في مادة الرياضيات من خلال تعريفه والتعريف بمادة الرياضيات وأهمية تدريسها في المدرسة الجزائرية والتعرف على الصعوبات التي تواجه التلميذ في هذه المادة أسبابها ومظاهرها وتشخيصها وعلاج صعوبات التحصيل فيها.

-1-تعريف التحصيل الدراسي:

- **التعريف اللغوي** : مشتق من حصل الشيئ تحصيلا وأصل التحصيل : إستخراج الذهب من حجر المعدن وفاعله محصل.

- وجاء في معجم الرائد هو من حصل بمعنى : إكتسب المعلومات والعلوم .

- **تعريف أبو حطب (1973):** التحصيل الدراسي يشمل إكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الإتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها .

- **تعريف علام** : هو مايدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو ماتعلمه أو ماكتسبه بالفعل من معارف ومهارات في برنامج معين , أي أنه يعتمد على خبرات تعليمية محددة في أحد المجالات الدراسية أو التدريبية **(علام ,2000,ص306)**.

- **تعريف سعد الله :** هو مجموعة الخبرات المعرفية المهارات التي يستطيع التلميذ أيستوعبها ويحفضها ويتذكرها عند الضرورة مستخدما في ذلك عوامل متعدد كالفهم والانتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية معينة **(سعد الله, 1991,ص46).**

- مما سبق يمكن أن نستخلص أن التحصيل الدراسي:هو ما يتعلمه التلميذ في المدرسة ويظهر ذلك من خلال المجموع العام للدرجات التي يتحصل عليها التلميذ في المواد الدراسية التي تجرى فيها الإختبارات .

- **2-مفهوم تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات:** هو عبارة عن إنخفاض في القدرة التحصيلية للطالب في هذه المادة وتظهر من خلال مشكلة في بعض المسائل الرياضية وقد تعود الى عدة عوامل مثل : مستوى صعوبة المادة العلمية ,أساليب تقويم المتبعة , السمات الشخصية للمعلمين .**(رقيق ,2016ص53).**

3- مفهوم مادة الرياضيات:

حظيت الرياضيات باهتمام كبير من العلماء والباحثين نظرا لأهميتها البالغة في مختلف الميادين وتنوع مجالاتها، ودورها الفعال في إكساب التلاميذ القدرة على التفكير السليم، وحل المشكلات، حيث قدمت تعريفات مختلفة لها، فكلٌ عرفها حسب نظرته وتخصصه، ويمكن تقديم بعض التعريفات لها فيما يلي:

-**تعريف موريس كلان" M Kline**": الرياضيات على أنها موضوع يساعد الفرد على فهم البيئة المحيطة والمسيطرة عليها وبدل من أن يكون موضوع الرياضيات مولدا لنفسه فأن الرياضيات تنمو وتزداد وتتطور من خلال خبراتنا الحسية في الواقع ومن خلال إحتياجاتنا ودوافعنا المادية **(عقيلان, محمد، 2000 ص 55).**

- **تعريف بن يحيى عطا الله (2009):** علم عقلي مجرد من المحسوسات، وهي علم تراكمي يتطلب فهم اللاحق منه فهم السابق من التعلم فهو علم تسلسلي، وأن أي ثغرة في تعلمه تؤثر

حتما على التعلم الذي يلحقه، لأنه بطبيعته علم تراكمي مترابط، كل مرحلة منه مبنية على المراحل السابقة له. **(بن يحيى ، ص 45)**.

- **من وجهة نظر (Russell)**: وهي دراسة تتحدد باتجاهين، أحدهما بنائيا يتدرج من السهل إلى الأصعب، والآخر تحليلي يتجه نحو التجريد بشكل تدريجي، أي يتوصل إلى الأفكار والمبادئ الرياضية الأكثر عمومية من مبادئ ومعطيات أقل عمومية. **(عباس ، كرو, يونس، 2014، ص 15)**.

يمكن النظر إلى الرياضيات على أنها طريقة تفكير تتضمن عمليات عقلية تمتاز بعمقها، وتأثيرها على النحو التالي:

- **التجريد:** ينظم بها العقل والمفاهيم، والمعاني الكلية العامة من الجزئيات.
- **التحليل والتصميم:** وهي دراسة العناصر الجزئية للشيء بقد إدراكه، إدراك صفات المحسوس كالوزن والحجم والشكل ... إلخ.
- **الحدس:** وتعني الإدراك البديهي للحقائق.
- **الفهم:** وهي حالة من الإدراك يكون الفرد فيها على علم بالمعلومة، وبإمكانه استخدامها في مواقف أخرى.
- **التطبيق:** إستعمال التجريدات في موقف محددة أو الأفكار والقواعد أو المبادئ والقوانين في المسائل الرياضية. **(عباس ، كرو ,يونس، 2014، ص 16)**.

- **(بشير الصادق 2001، ص 163)**: إلى الرياضيات على أنها علم الأعداد والفراغ، أو هي العلم المختص بالقياس والكميات والمقادير بالإضافة إلى أنها لغة اتصال وعملية عالمية مكملة للغة الطبيعية. **(الهباش ,يونس، 2014، ص 13)**.

- حدد **(عقيلان 2002، ص 11)**: الرياضيات في الجوانب التالية:

- طريقة ونمط في التفكير، تنظم البرهان المنطقي، وتقرر نسبة احتمال صحة فرضية أو قضية ما.
- لغة تستخدم تعابير ورموز محددة ومعرفة بدقة.
- معرفة منظمة في بنية لها أصولها، وتنظيمها وتسلسلها.
- تعنى بدراسة الأنماط: أي التسلسل والتتابع في الأفكار وما تتضمنه من أعداد وأشكال ورموز.
- "فن" وهي كفن تتمتع بجمال في تناسقها وترتيب وتسلسل الأفكار فيها. **(رياض، 2016، ص 12)**.

من خلال مما سبق فالرياضيات هي علم يقوم بدراسة الجبر والهندسة والحساب وتقوم على التسلسل المنطقي للأفكار، فهي لغة رمزية تستخدم لتسهيل عملية التفكير وتندرج من الأسهل إلى الأصعب ومن البسيط إلى المعقد.

4- أهمية تدريس مادة الرياضيات في المدرسة الجزائرية:

- جعل التلميذ يكشف ويفهم ما حوله من أشياء ومفاهيم وظواهر مألوفة وتنظيمات .
- تزويد التلميذ بمعارف وتقنيات لحل مسائل في حياته اليومية أوفي ميادين أخرى.
- المساهمة في النمو الفكري للتلميذ ب :
- تدريبه على الإستدلال والدقة في التفكير .
- تنمية قدرته على التصور والتحليل .
- حثه على البحث وبذل الجهد .
- تعويده على التنظيم والاتقان والإنجاز .
- تعويده على التعبير بوضوح وبلغة بسيطة.
- تربيته على الإنضباط وتقدير رأي غيره (**مناهج وزارة التربية الوطنية 1996**).

ويضيف النعواشي أن أهمية الرياضيات تتمثل فيما يلي:

- الرياضيات لغة العلوم، فمعظم العلوم كالفيزياء والكيمياء والفلك والإحصاء تعتبر مسائل الرياضيات جزءً أساسيا لموضوعات كثيرة فيها.

- الرياضيات عقل التكنولوجيا، فالرياضيات تمثل التكنولوجيا العقلية للعلم، وتقدم الأدوات الذهنية للعالم.

- يعتبر التجريد سمة بارزة في الرياضيات وليس عيبا فيها، وهي مؤشر على تطور العقل البشري والفكر الإنساني ورقيه. **(رياض ,الأسمر، 2016، ص 13).**

ومنه نستخلص أن الرياضيات تعتبر من المواد الأساسية وذات أهمية كبيرة في كافة مجالات الحياة، ولها أيضا دور مهم في التقدم الحاصل في المجال العلمي والاقتصادي والحضاري والتكنولوجي.

5- أهداف تدريس الرياضيات:

تتمثل أهداف تدريس الرياضيات حسب علماء التربية والتي تنحصر في أربع مجالات رئيسية وهي كالتالي:

5-1- أهداف تتعلق بمعرفة وفهم أساسيات مادة الرياضيات: تتمثل فيما يلي:

- إن إلمام التلميذ بالمفاهيم والمصطلحات والتعميمات الرياضية ضرورة من أجل مساعدته على اكتساب أساليب التفكير المطلوبة حيث أن هذه الأساسيات هي مادة التفكير.

- كما أن اكتساب التلميذ هذه الأساسيات وفهمها يساعده على اكتساب المهارات الرياضية على أساس الفهم العميق.

- تساعده على فهم ومعرفة طبيعة مادة الرياضيات للتلميذ وعلى دراسة المواد الدراسية الأخرى التي تعتمد على مادة الرياضيات.

- أن يدرك ويفهم التلميذ التعميمات الرياضية ويدرك علاقتها بالمفاهيم الرياضية.

- أن يعرف التلميذ التطبيقات الرياضية اللازمة للمجالات المعرفية الأخرى ولمشكلات الحياة اليومية.

- أن يفهم التلميذ الأساس المنطقي لبعض طرق البرهان الرياضي.

- أن يفهم التلميذ القواعد المنطقية المبسطة التي تعتبر الأساس المنطقي لطرق البرهان الرياضي.(**الخالدي ,2003,ص79**).

5-2- أهداف تتعلق باكتساب أساليب تفكير سليمة وتنميتها: وتكمن فيما يلي:

- أن يكتسب التلميذ أسلوب التفكير الاستقرائي، ويعتمد هذا الأسلوب على استقراء حالات مختلفة متنوعة للوصول إلى حالة عامة.

- أن يكتسب التلميذ أسلوب التفكير التأملي، ويقصد به أن يتأمل الفرد الموقف الذي أمامه ويحلله إلى عناصره، ويرسم الخطط اللازمة لفهمه حتى يصل إلى النتائج التي يتطلبها هذا الموقف.

- أن يكتسب أسلوب التفكير العقلاني، ويقوم على إدراك العلاقات بين العوامل المختلفة أو العناصر المتعددة في الموقف أو المشكلة التي تواجه الفرد، حيث أن إدراك العلاقة بين العناصر المشتركة هو الذي يؤدي إلى حلها سليمًا.

- أن يكتسب التلميذ أسلوب التفكير الناقد.

- أن يكتسب التلميذ أسلوب التركيب في التفكير وذلك عن طريق:

- تحديد المعلومات المتاحة وفهمها.
- تحديد المطلوب أو النتيجة المراد الوصول إليها.
- إيجاد العلاقة بين المعلومات المتاحة للوصول إلى المطلوب.

- أن يكتسب التلميذ الأسلوب التحليلي في التفكير.

- أن يتكسب التلميذ القدرة على حل المشكلات الرياضية.**(عباس ,كرو, يونس 2014, ص81)**.

5-3- أهداف تتعلق باكتساب المهارات الرياضية: وتتمثل فيما يلي:

- أن يستخدم التلميذ لغة الرياضيات في التعبير عن أفكاره وإيصالها إلى الآخرين بدقة ووضوح.
- أن يحول التلميذ الصيغ الرياضية.
- أن يستطيع التلميذ جمع المعلومات وتبوبها بمهارة واستخدام الأساليب الإحصائية وفي بيان مدلولاتها.
- أن يجري التلميذ العمليات الرياضية المختلفة بدءً من العمليات الحسابية الـ 4: (÷، −، +، ×) إلى عمليات التفاضل والتكامل.
- أن يقوم التلميذ بتحليل المقادير الجبرية، وحل المعادلات والمتباينات الرياضية والتعامل مع المتتاليات.
- أن يستخدم التلميذ الأدوات الهندسية بمهارة في رسم الأشكال الهندسية وإجراء العمليات الهندسية.
- أن يستخدم التلميذ الحاسب الآلي بمهارة في إجراء العمليات الرياضية المختلفة وفي حل المشكلات واستخدامه في عملية التعلم.
- أن يستخدم التلميذ طرق البرهان المختلفة في حل التمارين الرياضية.
- أن يستخدم التلميذ المصفوفات والمحددات في كل المشكلات الرياضية.**(موسى,محمد 2004,ص69)**.

5-4- أهداف تتعلق باكتساب اتجاهات وقيم إيجابية وتنمية الميول الرياضية:

- أن يكتسب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو الدقة والنظام وذلك من خلال دراسة الرياضيات وما بها من دقة في التعبير ودقة في استخدام المنطق ودقة في الرسومات والبيانات وتنظيمها.
- أن يكتسب التلميذ الثقة في النفس وحب الاستطلاع والمبادرة في العمل والصبر والتأني وحب الاكتشاف والتعليم الذاتي.
- أن يكتسب التلميذ اتجاهات إيجابية نحو التعاون والتسامح.
- أن يشعر التلميذ بالسرور والارتياح والمتعة في أثناء دراسته للرياضيات.
- أن يقدر التلميذ دور الرياضيات في تطور الحضارة وفي خدمة البشرية على مر العصور.
- أن يقدر التلميذ جهود علماء الرياضيات فيما قدموا للبشرية في هذا المجال والعمل على جعلهم قدر لهم في هذا المجال.
- أن يتكون لدى التلميذ الرغبة والدافعية في مواصلة دراسته للرياضيات. **(موسى،محمد 2004، ص 49-56).**

6- تعريف صعوبات تعلم الرياضيات:

تعريف Lermer (1977): اضطرابات القدرة على تعلم المفاهيم الرياضية وإجراء العمليات الحسابية وهي الجمع، الطرح، الضرب والقسمة وما يترتب عليها من مشكلات في دراسة الكسور والجبر والهندسة فيها. **(آيت يحيى ، 2009، ص 73)**

هي كلمة ذات توجه طبي تصف صعوبة مزمنة في التعلم وفي استخدام الرياضيات وقد وصفت هذه الصعوبة في المرحلة الابتدائية لتستمر حتى المرحلة الثانوية وتظهر في مواقف الحياة اليومية. **(ناصر فرج سهيل، 2012، ص 8).**

تعريف صعوبات تعلم الرياضيات: هي عجز التلميذ عن التعامل مع الأرقام والعمليات والقوانين الرياضية بشكل صحيح أو في الترتيب المنطقي لخطوات الحل في العمليات الرياضية والحسابية. **(جذوع، 2013، ص 106).**

- **تعريف المعشني 2002:** العوامل التي تأثر سلبا في عملية تعلم الرياضيات ، وقد تكون سببا في قلق الرياضيات لدى الطلبة ، وقد ترجع الى الطالب نفسه أو العوامل المتعلقة بمعلم الرياضيات أو المنهاج أو الكتاب المدرسي **(اليافعي 2009 ،ص146).**

من التعريفات السابقة نجد أن صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات هي صعوبات تعلم تخص القدرات الرياضية والتي تمس العدد والشكل والحدس الرياضي وكل ما يتعلق بالمهارات الحسابية.

7- أنواع صعوبات تعلم الرياضيات:

تختلف صعوبات تحصيل الرياضيات من تلميذ لآخر، كل حسب قدرته وإمكانياته واستعداداته ومنه سنتطرق إلى بعض أنواع صعوبات تحصيل الرياضيات فيما يلي:

-صعوبات التمكن من الحقائق العددية الرياضية الأساسية:

تبدو هذه المشكلة في عدم القدرة على الاحتفاظ ببعض العمليات الحسابية وخاصة فيما يتعلق بحقائق الجمع، الطرح، القسمة والضرب، فنجد التلاميذ مثلا عند إجراء عمليات الجمع أو القسمة يلجؤون إلى الأصابع، أو بعض الإجراءات الأخرى للحصول على الإجابة الصحيحة، فلا يستطيع هؤلاء التلاميذ الاحتفاظ بالحقائق العددية وتذكرها عند الحاجة إليها.**(علام , محمود2000,ص70).**

-صعوبات في المهارات الحسابية البسيطة:

يواجه بعض التلاميذ صعوبات في تعلم الرياضيات تعود هذه الصعوبة إلى الصعوبات التي يواجهها عند القيام بالعمليات الحسابية البسيطة، فهم عادة ما يواجهون مشكلات عند إجراء العمليات الحسابية التي تتطلب منه مهارات بسيطة، وتبدو هذه العصوبة صورة متكررة لديهم على الرغم من قدراتهم الواضحة في إجراء العمليات الرياضية المتقدمة.

-مفهوم الأعداد: تتطلب عملية تعلم الرياضيات إدراك مفهوم الأعداد حتى يتمكن التلميذ من عمليات العد، وهذا يتطلب منه إدراك مفهوم العد بعبارة: واحد، اثنان، ثلاثة واستخدام الأرقام بصورة متسلسلة مثل (1، 2، 3، 4....) وإدراك قيمة كل منها والكمية التي يمثلها كل رقم فيواجه التلاميذ صعوبة في إدراك هذه المفاهيم واستخداماتها مما يسهم في صعوبة تعلم الرياضيات، وتوظيفها في الحياة اليومية.(**البطاينة ، مالك، 2009، ص 174**).

-صعوبات تعلم لغة الرياضيات:

وهي اللغوي عند شرح الخطوات والعمليات الحسابية المعقدة يسبب لهؤلاء التلاميذ صعوبات في فهم وتعلم لغة الرياضيات، والتي يمكن التغلب عليها من خلال التدريب المتواصل على صياغة خطوات الحل لفظيا. **(بن يحيى، 2009، ص 54)**.

-صعوبات العد:

يقوم العد في الرياضيات وفق قواعد محددة مثل عد الشيء مرة واحدة فقط، واستخدام الأرقام في العد بدلا من الحروف مع إدراك لمفهوم أن العد الأخير يدل على المجموعة كلها، إضافة إلى إدراك أن عد الأشياء لا يتطلب منها الترتيب حيث يمكن أن يبدأ العد من اليمين أو من اليسار أو العد بصورة عشوائية دون تكرار عد الشيء نفسه مع القدرة على تحرير الأعداد، لذلك فإن صعوبات تعلم الرياضيات يواجهون مشكلات في إدراك مفاهيم قواعد العد مما يسبب لهم صعوبة في تعلم الرياضيات(**بن يحيى 2009,ص55)**

-صعوبات الإدراك البصري المكاني للأشكال الهندسية:

يظهر العديد من التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم الرياضي صعوبات إدراكية تتمثل في التنظيم البصري المكاني الحركي للأشكال الهندسية والتي قد تعود إلى ضعف في التمييز بين المفاهيم المتعلقة بالأشكال الرياضية، أو تعود لصعوبات في التمثيل المعرفي للأشكال، أو تعود لصعوبات في كتابة الأرقام الرياضية، والتعبيرعنها، والذين غالبا ما يكون لديهم إضطرابات إدراكية تعود إلى خلل وظيفي في النصف الأيمن من المخ.**(بن يحيى 2009,ص56).**

- **الارتباك في تحديد الاتجاه:**
- حيث يكتب التلاميذ الأعداد بصورة معكوسة، أو قد يرتبك نتيجة وجود عملية حسابية مثل الجمع فلا يستطيعون تحديد مكان البدء بإجراء العملية الحسابية خاصة في حال وجود عدة منازل، وتظهر المشكلة أكثر في حالة الطرح والقسمة الطويلة.

-صعوبة الذاكرة قصيرة المدى:

تخلق الذاكرة قصيرة المدى عدة صعوبات من خلال تأثيرها القوي في كيفية معالجة التلميذ للأرقام والتي يزداد تأثيرها، في حال وجود ضعف في الذاكرة طويلة المدى، فالتلميذ ذو الذاكرة قصيرة المدى الضعيفة لا يستطيع حل العملية الحسابية التالية: (74 + 87) عقليا دون استخدام الورقة والقلم، لأن هذه العملية تحتاج إلى تتبع مجموعة متسلسلة من الخطوات كما تسبب الذاكرة الضعيفة في نسيان التلميذ أو كل التعليمات المعطاة من طرف الأستاذ وقد يجد نفسه بدون أي تلميحات تساعده على كيفية البدء بالمهمة المطلوبة للمسألة التي يحاول حلها، فهو غير قادر على حل المسألة في الذاكرة البصرية أو السمعية أثناء بحثه عن حقائق رقمية مهمة.**(البطاينة , مالك 2009,ص175)**

-صعوبات النمو المعرفي:

يتأثر النمو المعرفي بطريقة وكيفية معالجة التلميذ للمشكلات وبشكل كبير في المسائل الرياضية فقد يكون أسلوب الأستاذ المعرفي لا يتطابق مع أسلوب التلميذ مما يجعله غير قادر على الإفادة من المعلومات التي يقدمها الأستاذ، والأسلوب الذي يستخدمه في تقديم المعلومات الأمر الذي يستدعي من التلميذ الموافقة بين نمطه المعرفي والنمط المعرفي للأستاذ. **(البطانية , مالك، 2009، ص 176)**

وعليه فصعوبات تحصيل الرياضيات لا تقتصر على جانب واحد فقط حيث نجد أن بعض التلاميذ قي يواجهون صعوبات في الجبر، وبعضهم يواجهون صعوبات في الهندسة والعكس أو قد يواجهون صعوبات في الجبر والهندسة معا وهكذا.

8- أسباب صعوبات تحصيل مادة الرياضيات:

هنالك أسباب مختلفة تعود إليها صعوبات تحصيل الرياضيات والتي تؤثر على تحصيل التلميذ وعلى تقدمه العلمي ويمكن إبراز البعض منها فيما يلي:

- الضعف الصحي يؤثر في تحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات.
- المشاكل السلوكية تؤثر في أداء التلميذ التحصيلي في الرياضيات.
- عدم الرغبة الذاتية في الدراسة يؤدي إلى تدني مستوى التلميذ في الرياضيات.
- عدم الشعور بالانتماء للمدرسة يدفع إلى عدم الاهتمام بالدراسة.
- عدم إلمام الأساتذة بالنظريات التربوية، والنفسية الحديثة يؤدي إلى ضعف أداء التلاميذ. **(بركات ، حرز الله ، 2010، ص 02).**

واقترح **(إسماعيل المين 2001، ص 149)** تصنيفا لأسباب صعوبات تعلم الرياضيات يتضمن أربعة محاور رئيسية تتمثل في أسباب تتعلق بالتلميذ وأسباب تتعلق بالأسرة، وأسباب تتعلق بالأستاذ، وأسباب تتعلق بالمقرر. **(شبير,محمد، 2011، ص 23).**

أما (**الهباش, 2014, ص 07**) فقد توصل في دراسته إلى الأسباب التالية:

- ما يتعلق بالكتاب المدرسي كانت أهم المقومات: ضعف الترابط بين وحدات الكتاب المقرر، أنه لا يراعي ميول التلاميذ وحاجاتهم.
- ما يتعلق بالتلاميذ كانت أهم المعوقات: اهتمامه بأمور تعيق تحصيله الدراسي مثل الأنترنت، المباريات ... ضعف عام في القواعد والقوانين الرياضية، الاتجاهات الرياضية السلبية من قبل التلاميذ نحو تعلم الرياضيات.
- ما يتعلق بالأستاذ وكانت أهم المعوقات: اتباع الأستاذ طرق تقليدية في شرح دروس الرياضيات، عدم استخدامه الوسائل التعليمية، تركيزه على أسلوب التلقين في دروس الرياضيات.
- ما يتعلق بالبيئة الصفية، والإدارة المدرسية أهم هذه المعوقات: الأعداد الكبيرة للتلاميذ داخل الفصول، عدم ملائمة الحصص في نهاية جدول الدوام اليومي للتلاميذ.

أما (**الزيات, 1998، ص 549-551**) فقد عرف أسباب صعوبات تحصيل الرياضيات فيما يلي:

- ضعف أو سوء الإعداد السابق في الرياضيات.
- عدم القدرة على عد سلسلة من الأشياء المصورة عن طريق الإشارة إليهم.
- صعوبات في فهم وقراءة المشكلات الرياضية.
- الافتقار الواضح إلى اختيار واستخدام الإستراتيجيات الملائمة في حل المشكلات الرياضية.
- قلق الرياضيات الذي يمثل عائقا أمامهم والذي قد يؤدي إلى اتجاهات سلبية نحو الرياضيات. (**إبراهيم ,يوسف, 2010, ص 337**).

ومنه فأسباب صعوبات الرياضيات وتحصيلها قد يعود إلى عوامل متعلقة بالأستاذ أو بالتلميذ أو بالمنهاج أو بالبيئة المدرسية، كما أنها قد تكون منفردة أو مجتمعة.

9- مظاهر صعوبات تحصيل الرياضيات:

- **صعوبة تمييز الحجوم:** إذا لم يستطع التلاميذ أن يتعلموا مفاهيم كبير وصغير، طويل وقصير، أكبر وأصغر، فلن يستطيعوا تعلم المفاهيم المجردة للعدد.

- **تمييز الأشكال:** يلاحظ التلاميذ غير قادرون على إدراك الفروق بين الأشكال، فالصعوبة المبكرة في تمييز الأشكال يمكن أن تؤثر مستقبلا على التعرف على الأعداد.

- **قيمة المنزلة:** يعتبر مثل هذا المفهوم عنصرا أساسيا في كثير من الوظائف الرياضية فهنالك صعوبة تواجه التلميذ عندما يتعلم أن قيمة المنزلة تزداد من اليمين إلى اليسار فكثيرا من التلاميذ لا يستوعبون فكرة أن العدد نفسه يمكن أن يعني درجات مختلفة، وهنالك مشكلة معرفة المنزلة مثلا، ويمكن أن يعاني ذلك نتيجة اضطراب فراغي، أو اضطراب في المتابعة البصرية.

- **المهارات الحسابية:** يعاني بعض التلاميذ من مشكلات في العمليات الحسابية الجوهرية: الجمع، الطرح، الضرب، والقسمة، فالصعوبة الحسابية التي يعاني منها التلميذ يمكن أن تنسب إلى ضعف في معالجة المفاهيم الفراغية والمتابعة البصرية، وتذكر الحقائق الرياضية كأن يجمع بدل الطرح.

- الإخفاق في فهم المسائل الرياضية شفويا.

- الإخفاق في قراءة الرموز الرياضية بشكل صحيح.

- صعوبة كتابة الأرقام الحسابية والرموز الرياضية بشكل صحيح والخلط بينهما. **(عبيد ماجدة, 2013, ص 157).**

- ضعف في الذاكرة قصيرة المدى: مما يسبب صعوبة في استقبال وتجهيز العمليات الحسابية.

- ضعف في الذاكرة الرقمية والتي تبرز على صورة عدم القدرة على حفظ وتذكر المفاهيم الرياضية وترتيب وإجراء العمليات الحسابية.

- ضعف الاحتفاظ والاشتقاق والاسترجاع، والتمكن من المفاهيم الرياضية والتي ترجع إلى ضعف في عمليات الذاكرة طويلة المدى. **(البطانية ,مالك, 2009, ص 178)**.

10-تشخيص صعوبات التحصيل في الرياضيات: يوضح **ليونارد** أن عملية التشخيص أساسا هي رؤية جميع جوانب الموقف لتحديد الواجب عمله بعد ذلك ، وعليه تظهر أهمية التشخيص في كونه آداة ضرورية لتحقيق الأهداف التالية :

- تحديد ما تحقق ومالم يتحقق ونوعية الصعوبة في التحصيل لكل واحد منهم على حدة.
- التعرف على مناطق القوة والضعف لدى التلاميذ.
- الوقوف على مدى قوة التفاعل الصفي بين المعلم والتلاميذ وبين بعضهم البعض.
- الإفادة في وضع خطة العلاج على أساس صحيح .
- التحقق من مدى فاعلية العملية الوقائية والعلاجية والتعرف على أوجه القصور في البرنامج التدريسي.
- تحسين محتوى المنهج وأسلوب التدريس.
- ويتطلب تحقيق التشخيص إجرائيا وجود مجموعة من أدوات القياس والتقييم مثل: الإختبارات التشخيصية وكذلك المقابلات الفردية. **(إبراهيم , مجدي 2006،ص49-50)**.

11- علاج صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات:

- تفريد التدريس والتعليم بحسب الاحتياجات التربوية لكل تلميذ.

– العمل على علاج صعوبات العمليات النفسية الأساسية والتي يعتقد أن لها أثر مباشر في صعوبات الرياضيات: كالانتباه والإدراك والتذكير، والتمييز البصري والسمعي وتكوين المفاهيم.

– التدريب على المهارات اللازمة للرياضيات، وتشمل هذه الطريقة تحديد السلوك المطلوب تعليمه أو المهمة التعليمية بشكل إجرائي.

– **طريقة التعليم الإيجابي:** وتستند هذه الطريقة على تشجيع التلميذ والتخلص من السلبية وقيامه بالأنشطة التعليمية اللازمة.

– **طريقة التدريس المباشر:** وتستند هذه الطريقة إلى التعليم الذي يربط بين طريقة التدريس وطريقة تصميم المنهاج الدراسي.

– **طريقة التعلم المسموع:** يطلب من التلميذ أن يقرأ المسألة بصوت مسموع وعالي وتحديد المطلوب والمعطيات بصوت عالي وتقديم طريقة الحل عبر خطوات بصوت عالي أيضا.

– **طريقة الألعاب الرياضية:** وتعتمد هذه الطريقة على الدمج بين المتعة والتعلم حيث يتم استخدام الألعاب لتعلم المهارات الأساسية وذلك عن طريق استخدام المدرس وسائل تعليمية.

– طريقة التعلم الفردي: وتعتمد هذه الطريقة على التلميذ نفسه وتصميمه على فهم الرياضيات وتتمثل في: **(عبيد,ماجدة, 2013, ص 161).**

– تزويد التلميذ بالتغذية الراجعة بشكل مستمر.

– تزويد التلميذ بتعليمات صريحة.

– عدم القيام بحل مسألة ما أو تمرين يكون متسلسل من أجل الوصول إلى الهدف أو الحل. **(جذوع ,2013, ص 119).**

وقد وضع **فيليب ميريو:** مجموعة من الإستراتيجيات تعتبر بعدا تحفيزيا للتلاميذ كما ألزم معلمه بتقديم الدعم لهم وتقويم أنشطتهم، وأن يثير لديهم الإحساس بكفاءتهم وتقديرهم لذواتهم والثقة فيها وأن يقيم مناخا متسما بالدفء والود داخل الفصل الدراسي **(بوبكري ، 2003 ص80-81).**

ومن بين هذه الإستراتيجيات: السرعة، الاهتمام ، الحصيلة اللغوية ، مفهوم الأرقام ، الدافعية ، طريقة العرض ، إستعمال الأدوات ، تبسيط التعليمات والشرح ، تغطية منهج الرياضيات لجميع تلاميذ الفصل **(الجوهرة ,الحمد, 2002 ص 15).**

ومنه نستنتج أنه على الأستاذ معرفة احتياجات كل تلميذ ومحاولة تدريبه ومساعدته على تحسين قدراته وذلك عن طريق مجموعة من الأساليب التي يتبعها الأستاذ وتختلف من تلميذ لآخر.

خلاصة:

من خلال ما سبق نستنتج أن الرياضيات من أكثر العلوم تقدما لما لها من أهمية في الحياة العملية التكنولوجية المعاصرة، حيث توجد عدة أسباب تؤدي إلى صعوبات في تحصيل التلاميذ لهذه المادة، فمنها ما يعود إلى الأستاذ، ومنها ما يعود إلى التلميذ ومنها ما يعود إلى المنهاج.

الإطـــــار التطبـــيقي

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيـــد

1- الدراسة الاستطلاعية

2-الدراسة الأساسية

2-1 مجالات الدراسة

2-2 المنهج المستخدم

2-3 أدوات جمع البيانات

2-4 عينة الدراسة

2-5 الأساليب الإحصائية

خلاصة

تمهيد

سيتم خلال هذا الفصل عرض إجراءات الدراسة الميدانية التي تسمح تحويل المعطيات النظرية الى أرقام وحقائق إجرائية تفيد في تحقيق الهدف العلمي الذي أجريت من أجله الدراسة وهذا كله من خلال عرض منهجية الدراسة والمتمثلة في المنهج المستخدم في الدراسة والادوات المستعملة في جميع البيانات إضافة الى الدراسة الأساسية وأخيرا الاساليب الإحصائية وذلك من أجل تحليل وتفسير البيانات المتحصل عليها.

1 -الدراسة الاستطلاعية:

إن من بين الخطوات التي يقوم عليها أي بحث علمي الدراسة الاستطلاعية والتي تعتبر الخطوة الاولى من أجل تنفيذ الجانب التطبيقي لما لها من أهمية حيث من خلالها يمكن للباحث الحصول على المعطيات المختلفة التي تمكنه من ادراك أبعاد الاشكالية المطروحة للدراسة والقيام بالمعالجة الصحيحة لها. حيث تقوم الدراسة على أدوات علميه وموضوعية.

1-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية :

تمثل أهداف الدراسة الاستطلاعية فيمايلي:

-التعرف على مجتمع الدراسة أساتذة الرياضيات للتعليم المتوسط

-الاحتكاك بمجتمع الدراسة من اجل اختيار الفنية الأساسية وضبطها

-وضع الادوات المناسبة للقياس وحساب صدقها وثباتها

-التأكد من مدى وضوح البنود وشموليتها للموضوع المقاس

1-2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

عينة الدراسة الاستطلاعية:

العينة : هي مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعبر جزءا من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة وهذه المرحلة من أهم المراحل البحث حيث تتوقف عليها نتائج البحث**(زراواتي ,2008ص267).**

ولقد شملت الدراسة الاستطلاعية على 15 استاذا واستاذة في مادة الرياضيات. وتم تطبيق إستبيان عليهم.

الجدول رقم 1: يبين خصائص العينة الاستطلاعية حسب الجنس :

الجنس	العدد	النسبة المئوية
ذكور	**2**	**% 13.33**
إناث	**13**	**% 86.66**
المجموع	**15**	**% 100**

المصدر: إعداد الطالبة الباحثة

نلاحظ من خلال جدول رقم (1) اعلاه ان اغلبية افراد العينة إناث (86.66)من إجمالي العينة في حين أن نسبة الذكور قدرت ب(13.33).

الجدول رقم 2 يبين خصائص العينة الاستطلاعية حسب الخبرة المهنية.

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
اقل من 05 سنوات	**7**	**%46.66**
من 05 إلى 10 سنوات	**6**	**%40**
أكثر من 10 سنوات	**2**	**% 13.33**
المجموع	**15**	**% 100**

المصدر : إعداد الطالبة الباحثة

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن توزيع أفراد العينة كان 7 باقل من 5 سنوات وبنسبة 46.66% ومن 5 الى 10 سنوات 6 افراد بنسبة40 % أما أكثر من عشر سنوات وقدر2فرد ب 13.33%

3-1 - مجال الدراسة الاستطلاعية:

المجال المكاني: أجريت الدراسة في ثلاث متوسطات وهي متوسطة البنات مروانة. متوسطة المختلطة مروانة. متوسطه بورعية مبارك مروانة.

المجال الزمني: تم اجراء الدراسة الاستطلاعية من 7 افريل الى غاية 13 أفريل 2024 وقد تضمن إستبيان الدراسة ثلاثة أبعاد:

البعد الأول: يتضمن (8) بنود وتتضمن الأسباب المتعلقة بالمنهاج .

البعد الثاني : ويتضمن (11) بندا وتتضمن الأسباب المتعلقة بأسلوب تدريس الأستاذ.

البعد الثالث: ويتضمن (13) بندا وتتضمن الأسباب المتعلقة بالتلميذ.

4-1 الخصائص السيكومترية:

تساهم الخصائص السيكومترية في تأكيد معاملات صدق وثبات الإستبيان وذلك من خلال حساب معاملات الصدق والثبات للأداة.

حساب الثبات: حساب ثبات الأداة باستخدام معادلة الفاكرونباخ بين معاملات الثبات لأداة ومجالاتها والذي قدر بي 0.98 وهو مستوى عال من الثبات وذلك بالاعتماد على مخرجات spss .

- **التحقق من ثبات مقياس الدراسة عن طريق معامل ألفاكرونباخ:**

الجدول رقم (03) يوضح ثبات مقياس الدراسة عن طريق معامل ألفا كرونباخ

البعد	عدد العبارات	معامل ألفاكرونباخ
الصعوبات الخاصة بالمنهاج	**8**	**0.923**
الصعوبات الخاصة بأسلوب التدريس	**11**	**0.942**
الصعوبات الخاصة بالتلميذ	**13**	**0.983**
المقياس ككل	**32**	**0.983**

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V25

صدق الاتساق الداخلي للمقياس:

تم حساب صدق الإتساق الداخلي للأداة الدراسة عن طريق حساب معاملات الارتباط (بيرسون) بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه وتحصلنا على 0.83 حيث يعتبر هذا الصدق الاتساق الداخلي وهو مرتفع الدرجة ونستطيع القول أن أداة الدراسة تتمتع بالصدق والثبات ويمكن استخدامها في الدراسة الأساسية.

الجدول رقم (04) يوضح معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمحور الصعوبات الخاصة بالمنهاج.

رقم العبارة	معامل الإرتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل الإرتباط بيرسون
1	**0,799****	**5**	**0,766****
2	**0,864****	**6**	**0,838****
3	**0,789****	**7**	**0,960****
4	**0,833****	**8**	**0,649****
دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط Pearson Corrélation كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لبعد الصعوبات الخاصة بالمنهاج دالة إحصائيا، عند مستوى الدلالة 0.05, ومنه يعتبر هذا البعد صادقا لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (05) يوضح معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمحور الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ.

رقم العبارة	معامل الإرتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل الإرتباط بيرسون
1	**0,725****	**7**	**0,790****
2	**0,867****	**8**	**0,863****
3	**0,572****	**9**	**0,805****
4	**0,777****	**10**	**0,751****
5	**0,905****	**11**	**0,849****
6	**0,906****		
دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط Pearson Corrélation كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لبعد الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ دالة إحصائيا، عند مستوى الدلالة 0.05، ومنه يعتبر هذا البعد صادقا لما وضع لقياسه.

الجدول رقم (06) يوضح معامل الإرتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمحور الصعوبات الخاصة بالتلميذ.

رقم العبارة	معامل الإرتباط بيرسون	رقم العبارة	معامل الإرتباط بيرسون
1	**0,950****	**8**	**0,957****
2	**0,957****	**9**	**0,962****
3	**0,976****	**10**	**0,976****
4	**0,950****	**11**	**0,976****
5	**0,812****	**12**	**0,569***
6	**0,890****	**13**	**0,925****
7	**0,973****		
دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05			

المصدر: بالإعتماد على مخرجات برنامج SPSS V25.

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط Pearson Corrélation كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لبعد الصعوبات الخاصة بالتلميذ دالة إحصائيا، عند مستوى الدلالة 0.05, ومنه يعتبر هذا البعد صادقا لما وضع لقياسه.

2 - الدراسة الأساسية:

2-1 مجالات الدراسة:

إن تحديد مجالات الدراسة عملية ضرورية وهامة باي بحث علمي حيث انها تساعد الباحث على مواجهه مشكلة بحثه بكل علمية وتبعده عن الغموض والالتباس الذي من شأنه ان يشكك في النتائج المتوصل اليها ولكل دراسة ثلاث مجالات أساسية وهي المجال المكاني و المجال البشري والمجال الزمني.

1-1-2 المجال المكاني:

وهو المجال الذي يحدد النطاق المكاني الذي اجريت فيه الدراسة الميدانية وقمنا بإجراء الدراسة الميدانية بمتوسطات بلدية مروانة بولاية باتنة .

2-1-2 المجال الزمني:

ويقصد به المدة الزمنية التي استغرقتها الدراسة الميدانية, وتم إنجاز هذه الدراسة في السنة الجامعية 2024/2023, إبتداءا من شهر جانفي وتم الشروع في العمل الميداني بداية من شهر أفريل في الدراسة الاستطلاعية وبعدها الأساسية وتم تفريغ البيانات في جداول ثم المعالجة الإحصائية والتحليل وتفسير النتائج بداية من شهر ماي .

حيث قمنا بتوزيع الإستبيان على العينة المتمثلة في أساتذة مادة الرياضيات لمتوسطات بلدية مروانة ولاية باتنة حيث تم توزيع 50إستبيانا أسترجع منهم 40.

وصف خصائص عينة الدراسة الأساسية:

جدول رقم (07): توزيع أفراد العينة ألأساسية حسب الجنس

الإجابة	التكرار	النسبة %
ذكر	**12**	30
أنثى	**28**	70
المجموع	**40**	100

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25

من خلال الجدول رقم (07)؛ يتضح لنا أن 30% من العينة هم من الذكور، في حين أن 70% منهم هم إناث وبذلك يكون المجموع الكلي لأفراد العينة هو 40 فردًا.

جدول رقم (08): توزيع أفراد العينة ألأساسية حسب سنوات الخبرة

الإجابة	التكرار	النسبة %
أقل من 5 سنوات	9	22.5
من 5 سنوات إلى 10 سنوات	14	35
أكثر من 10 سنوات	17	42.5
المجموع	40	100,0

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 25

من خلال الجدول رقم (08) ؛ يتضح لنا أن 22.5% من العينة لديهم خبرة أقل من 5 سنوات، في حين يمتلك 35% منهم خبرة تتراوح بين 5 و10 سنوات، ويُشير الجدول أيضًا إلى أن 42.5% من العينة لديهم خبرة تزيد عن 10 سنوات.

2- 2 المنهج المستخدم:

إن لكل موضوع او دراسة علمية منهجا خاصا يفرض على الباحث اتباعه كي يتمكن من الحصول على النتائج قيمة.

ويعرف موريس انجلز المنهج على انه: عبارة عن سلسلة من المراحل المتتالية التي ينبغي اتباعها بكيفية منسقة ومنظمة **(انجلز,2006ص36).**ترجمة صحراوي بوزيد وآخرون منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية- الجزائر- الدار القصبة للنشر.

ونظرا لطبيعة موضوع دراستنا فقط اخترنا المنهج الوصفي التحليلي لملائمة لهذه النوع من الدراسة حيث يهتم بدراسة الحقائق الراهنة المتعلقة بطبيعة الظاهرة ومعرفة خصائصها بل يتجاوز ذلك الى معرفه المتغيرات والعوامل التي تؤدي الى حدوث الظاهرة مع استخدام الجداول الاحصائية التقارير الإحصائية والتي تذكر حقائق مفصلة عن متغيرات الدراسة التي عن طريقها يتم التوصل الى النتائج والتحقق من صدق الفرضيات من عدمها.

2-3 أدوات جمع البيانات

2-3-1 الاستبيان:

يعتب الاستبيان احد وسائل البحث العلمي التي يستعمل على نطاق واسع من أجل الحصول على بيانات او معلومات تتعلق بأحوال الناس وميولتهم او إتجاهاتهم ودوافعهم.

والاستمارة اداه تتضمن مجموعة من الأسئلة او الجمل الخبرية التي تتطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب اغراض بحثه **(لحسن محمد 2005 ,ص90).**

وقد تم تبني إستبيان مذكرة بعنوان درجة صعوبات تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة من اعداد الطالبين: رقيه حراق وشهيرة الحميرة. والتي جاءت في المحاور الأتية:

المحور الاول: البيانات الشخصية.

المحور الثاني: متعلق بالصعوبات الخاصة بالمنهاج.

المحور الثالث: متعلق بصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ.

المحور الرابع: متعلق بالصعوبات الخاصة بالتلميذ.

2-4 عينة الدراسة الأساسية:

يتكون مجتمع الدراسة من أساتذة مادة الرياضيات للتعليم المتوسط لبلدية مروانة ولاية باتنة و تتمثل عينة الدراسة في أساتذة مادة الرياضيات مرحلة التعليم المتوسط وقد اخترنا عينة تتكون من 50 استاذ واستاذة حيث تم إسترجاع 40 استبيان.

2-5 الاساليب الإحصائية:

تم تحليل نتائج البيانات باستخدام حزمة البرنامج الاحصائيspss ولقد تم استخدام الاساليب الإحصائية التالية:

اختبار الفاكرونباخ لمعرفة درجة ثبات فقرات الاستبيان.

- **المتوسط الحسابي**: ويعد من مقاييس النزعة المركزية ويتم فيه التعرف على متوسط توزيع درجات من مجموع الدرجات.
- **معامل الارتباط بيرسون**: بين كل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية لمحور

-الصعوبات الخاصة بـ: المنهاج , أسلوب تدريس الأستاذ , التلميذ.

- **الانحراف المعياري**: ويعد من مقاييس التشتت لمعرفة طبيعة توزيع افراد عينة الدراسة اي مدى انسجامها وهو يتأثر بالمتوسط ودرجات المتطرفة او تشتيتها.

خلاصـــة:

تم من خلال هذا الفصل التطرق الى الاجراءات المتتبعة في الدراسة وكذلك المنهج المستخدم والمتمثل في المنهج الوصفي التحليلي وتم ايضا في هذا الفصل التأكد من صدق وثبات الأداة التي استعملت في الدراسة ومتمثلة في الاستمارة والاساليب التي اتبعت لتأكد من فرضيات الدراسة.

الفصل الرابع عرض ومناقشه نتائج الدراسة

تمهيـــد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-1-عرض نتائج الفرضية الاولى

1-2 عرض نتائج الفرضية الثانية

1-3 عرض نتائج الفرضية الثالثة

2- مناقشة نتائج الدراسة

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الاولى

2-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية

2-3 مناقشه نتائج الفرضية الثالثة

3-عرض ومناقشة الفرضية العامة

4- نتائج الدراسة.

5 – الاقتراحات.

خاتمة.

تمهيد:

سنتطرق في هذا الفصل الى عرض وتفسير النتائج ومناقشتها من خلال الجداول الإحصائية ومحاولة وضع قراءة علمية للبيانات المتحصل عليها ويتم تفسيرها في ضوء الفرضيات والدراسات المشابهة لهذه الدراسة وهذا ما سوف يتم التطرق اليه من خلال هذا الفصل.

1 -عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض نتائج الفرضية الاولى:

ونصها: نتوقع ووجود صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى المنهاج.

للإجابة على هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدراجات المعيارية الاستجابات افراد العينة لكل عباره من عبارات المحور رقم 02, حيث تم ترتيب البنود ترتيبا تنازليا.

جدول رقم (09) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المعيارية للمحور رقم 02.

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	2	طبيعة المادة التراكمية قد تؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	4.10	0.63	عالية
2	3	عدم التناسب بين الحصص وطول المقرر الدراسي قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	3.85	1.14	عالية
3	8	-عدم مراعاه الفروق الفردية عند وضع المواضيع في المنهاج قد يؤدي الى صعوبة تحصيل التلاميذ.	3.62	0.92	عالية
4	1	محتوى منهاج مادة الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ .	3.40	1.05	عالية
5	7	-عدم ملائمة المواضيع للخصائص النمائية للتلاميذ قد يؤدي الى صعوبة تحصيلهم.	3.08	1.09	عالية

6	4	عدم ربط مواضيع الرياضيات بالواقع المعيشي قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	**3.07**	**1.18**	**عالية**
7	6	عدم ربط فروع الرياضيات مع بعضها البعض قد يؤدي الى صعوبة تحصيل التلاميذ.	**2.67**	**1.11**	**عالية**
8	5	إحتواء المنهاج على موضوعات غير مهمة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	**2.32**	**1.26**	**متوسطة**
الدرجة الكلية			**3.26**	**1.04**	**عالية**

إعداد الطالبة الباحثة تحت مخرجات spss

يظهر من خلال النتائج الواردة في الجدول رقم 09 أن صعوبات تحصيل مادة الرياضيات التي تعزى الى المنهاج يمكن ترتيبها تنازليا وذلك من خلال استجابات المفحوصين عن بنود الاستبيان بالشكل الآتي:

المتوسط الحسابي 3.26 والإنحراف المعياري قدر بـ 1.04للمحور رقم 02.

كما يظهر من خلال جدول ان أعلى متوسط حسابي هو 4.10 والإنحراف المعياري قدر بـ 0.63 والذي تحصل عليه البند رقم 02 والذي نصه: الطبيعة التراكمية لمادة الرياضيات قد يؤدي الى صعوبات في تحصيل التلاميذ وهي درجه عالية.

كما نجد أن إستجابات المفحوصين على البنود(03. 08. 01) كانت متوسطاتها الحسابية متقاربة وهي(3,85. 3,62 .3,40)وذلك على الترتيب وكذلك انحرافاتها المعيارية على الترتيب(1,14 .1,05.0,92) وهي أيضا درجة عالية.

وتأتي بعدها البنود رقم(07 , 04) حيث كانت متقاربتين جدا في المتوسطات الحسابية على الترتيب(3,08 3,07) وانحرافات معيارية(1,09 1,18)وهي درجات عالية.

وتأتي بعدها البنود (06 ,05)هما الادنى حيث جاء البند رقم 06 في المرتبة ما قبل الأخيرة بمتوسط حسابي 2.67 و إنحراف معياري 1.11 وهي درجة عالية وجاء البند رقم 05 والذي نصه : إحتواء منهاج مادة الرياضيات على موضوعات غير مهمة قد يؤدي الى صعوبات في تحصيل التلاميذ فيها في رتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدر بي 2.32 وانحراف معياري قدر بي 1.26 وهي درجة متوسطة.

2-1 عرض نتائج الفرضية الثانية:

ونصها: نتوقع ووجود صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى أسلوب تدريس الأستاذ.

للإجابة على هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على كل بند من بنود المحور رقم 03.

جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية الانحرافات المعيارية والدرجة المعيارية للمحور رقم (03).

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	عدم الاهتمام بالتلاميذ قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم في المادة	4.10	0.95	عالية
2	6	عدم توظيف استراتيجيات حل المشكلات قد يؤدي الى صعوبة تحصيل التلاميذ في الرياضيات.	3.73	0.98	عالية
3	4	عدم متابعة نتائج تقويم التلاميذ قد يؤدي الى صعوبة تحصيلهم في الرياضيات.	3.70	1.01	عالية
4	7	عدم الاهتمام بالعمل التعاوني قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم الرياضيات.	3.55	1.21	عالية
5	11	عدم ربط الافكار الرياضية بالصور والرسومات المناسبة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ .	3.50	1.32	عالية

6	**3**	عدم اعطاء تلاميذ الوقت الكافي للتفكير اثناء الحل قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم في الرياضيات.	**3.37**	**1.12**	**عالية**
7	**2**	عدم توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية بشكل مناسب قد يؤدي الى صعوبة التحصيل في الرياضيات.	**3.22**	**1.29**	**عالية**
8	**10**	وصف التلاميذ بكلمات غير لائقة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	**3.17**	**1.48**	**عالية**
9	**5**	الاعتماد على طريقه الإلقائية في تدريس قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	**3.08**	**1.07**	**متوسطة**
10	**8**	عدم الاهتمام بالتعلم من خلال المشاريع قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ..	**2.92**	**1.14**	**متوسطة**
11	**9**	التركيز على الاختبارات الكتابية قد يؤدي الى صعوبة تحصيل التلاميذ.	**2.78**	**1.25**	**متوسطة**
الدرجة الكلية			**3.37**	**1.16**	**متوسطة**

إعداد الطالبة الباحثة تحت مخرجات spss

يتضح من خلال الجدول رقم 10 أن صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات المتعلقة بالمحور رقم 03 الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ جاءت كما يلي:

صعوبات تحصيل في مادة الرياضيات الخاصة بأسلوب تدريس الاستاذ تحصلت على متوسط حسابي(3,37) وانحراف معياري قدر بي(1,16).

تمثلت إستجابات الأساتذة على البند رقم 01 بالموافقة الشديدة حيث تحصلت على أعلى متوسط حسابي هو 4.10 والتي جاء نصها: عدم الاهتمام بالتلاميذ قد يؤدي الى صعوبات في تحصيلهم في مادة الرياضيات وبالانحراف المعياري قدر ب: 0.95 .

كما جاءت إستجابات الأساتذة عن البنود :(06 , 04 , 07 , 11 , 03 , 02 , 10) عالية حيث تحصلت على متوسطات حسابية تتراوح بين(3,73 و 3,17)والانحرافات معيارية تتراوح ما بين(0,98 و 1,48) وهي درجة عالية.

في حين حازت البنود :(05, 08 ,09) على متوسطات حسابية تتراوح بين(3.08 2.78)

وانحرافات معيارية تتراوح بين(1,07 و 1,25)وهي درجة متوسطة.

3-1 نتائج الفرضية الثالثة :

ونصها: نتوقع ووجود صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى التلميذ.

وللإجابة على هذه الفرضية تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والدرجات المعيارية للاستجابات العينة على كل بنود المحور رقم 04.

جدول رقم 11 يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المعيارية للمحور رقم 04.

الترتيب	رقم العبارة	العبـــــــــــــــارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	عدم قدره التلاميذ على التذكر مكتسباتهم السابقة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	4.60	0.59	عالية
2	4	عدم مواظبة التلاميذ على حل الواجبات المنزلية يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	4.58	0.59	عالية
3	13	المشاكل السلوكية للتلاميذ قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	4.40	0.92	عالية
4	3	ضعف الانتباه لدروس الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	4.40	0.74	عالية
5	11	عدم قدره التلاميذ على تحديد المطلوب منهم قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم .	4.25	0.80	عالية

6	**2**	ضعف استيعاب لغة المسائل الرياضية قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	**4.15**	**0.94**	**عالية**
7	**9**	عدم القدرة على الاستدلال والاستنتاج قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ .	**4.15**	**0.80**	**عالية**
8	**12**	كثرة غيابات التلاميذ قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	**4.10**	**1.25**	**عالية**
9	**7**	الاتجاهات السلبية نحو مادة الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	**4.00**	**0.74**	**عالية**
10	**10**	عدم قدرة التلاميذ على تبرير اجابتهم قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.	**3.98**	**0.80**	**عالية**
11	**8**	عدم قناعه التلاميذ بأهمية الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم .	**3.92**	**1.07**	**عالية**
12	**6**	عدم القدرة على التمييز بين مدلولات الرموز الرياضية قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ .	**7.75**	**0.89**	**عالية**
13	**5**	عدم القدرة على استعمال كتاب المدرسي قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.	**3.33**	**0.94**	**عالية**
الدرجة الكلية			**4.12**	**0.85**	**عالية**

إعداد الطالبة الباحثة تحت مخرجات spss

النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة والمتعلقة بمحور الصعوبات الخاصة بالتلميذ الواردة نتائجها في الجدول رقم 11 كانت عالية حيث كان المتوسط الحسابي 4,12 والانحراف المعياري قدربي 0,85.

ومن خلال الجدول يظهر أن أعلى متوسط حسابي 4,60 تحصل عليه البند رقم 01

والذي نصه:عدم قدرة التلاميذ على تذكر مكتسباتهم القبلية قد يؤدي الى صعوبات في تحصيلهم للمادة والانحراف معياري قدر ب0,59.

كما نجد أن البنود (5.6.8.10.7.12.9,2.11.3.13.4)تحصلت على المتوسطات الحسابية الأتية على الترتيب: (4.58 4.40 4.40 4.25 4.15 4.15 4.10 4.00 3.98 3.92 3.75 3.33)والانحرافات المعيارية قدرت بـ: (0.59 0.92 0.74 0.80 0.94 0.80 1.25 0.74 0.80 1.07 0.89 0.94 0.85) درجه عالية.

2- مناقشه نتائج الدراسة :

2-1مناقشة نتائج الفرضية الاولى:

نص الفرضية الاولى: تعود أسباب صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تبعا لنص الفرضية الأولى والذي يقول : توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة ببلدية مروانة من وجهة نظر الأساتذة المادة تعزى الى طرق تطبيق المنهاج.

من خلال الجدول رقم 11والذي يوضح ترتيب بنود المحور المتعلقة بصعوبات التحصيل المتعلقة بالمنهاج نجد أن:

أهم صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات تتمثل في عدم تناسب الحصص الدراسية مع طول المقرر الدراسي وذلك بسبب قصر المدة الزمنية للحصص البيداغوجية وبحثهم عن قاعات التدريس ما يضيع الدقائق الأولى من الحصة وهذا سبب بيداغوجي أدى الى صعوبات في تحصيل هذه المادة وهو ما يتفق مع دراسة مهدي غنايم والتي أسفرت على أن العوامل التربوية كانت من العوامل الأكثر إعاقة لتحصيل الطلاب في الرياضيات ومن ثم كان لهذه الأسباب تأثير سلبي في المعدلات التحصيلية المنخفضة وتلتها الأسباب الاجتماعية والإقتصادية وأخيرا الشخصية . **(طلافحة , 2006 ,288)** كما توصلت دراسة الحلو وسي سالم 2003 الى أن عدم توفر الكتب في المكتبة عامل مهم يؤدي الى تدني التحصيل الدراسي في الرياضيات لدى تلاميذ الثانية ثانوي.

ضيف الى ذلك ظاهرة التأخرات من طرف التلاميذ للدخول الى حجرات الدراسة وكذلك الغيابات المتكررة من طرف هؤلاء وهذا ما يعيق ويعرقل السير الحسن للحصص البيداغوجية

للمادة الرياضيات إضافة الى التذمر والرفض لحصص الاستدراك ما أثر سلبا على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

كما أن مراعاة الفروق الفردية عند طرح المواضيع داخل مناهج مادة الرياضيات يعتبر ضروريا حتى يراعي العمر العقلي للتلميذ. فطبيعة المادة تراكمية وتسلسلية تستدعي فهم الدروس بطريقة متسلسلة حيث ان عدم استيعاب التلاميذ الدرس الاول والثاني سوف يؤثر على استيعاب للدروس اللاحقة, وهذا ما يتسبب في احداث ثغرة في المسار الدراسي للمتعلم في المراحل التعليمية المختلفة مفادها لا يتمكن التلميذ من فهم المبادئ الأساسية لمادة الرياضيات وهي اساسيات المناهج, عدم ملائمة المفاهيم الرياضية بالمادة لمستوى الطالب , قلة الاهتمام بعنصر التكامل بين الرياضيات والمواد الأخرى وعدم تلبية المنهاج لتلبية الطلبة واهتماماتهم كما وان صعوبة ومحتوى المادة التعليمية لمنهاج هذه المادة أدى الى خلق صعوبات لدى المتعلمين في تحصيلها وهو ما كون لديهم اتجاهات سلبية نحو هذه المادة, مما استوجب التركيز على بناء منهاج مدرسي فعال يحقق الأهداف التربوية مما يؤثر بشكل إيجابي في عملية التدريس وبالتالي في عملية تحصيل الطلبة.

وهذا ما يتفق مع دراسة كل من كروس2009 وصاحب أسعد ويس201, حيث قام كروس بدراسة تطرق من خلالها الى الأسباب وراء تدني تحصيل الطلبة في الرياضيات فالمرحلة الأساسية وكان من أهم الأسباب التي توصلت اليها الدراسة عدم توفر الاستعدادات الازم لتعلم الرياضيات لدى الطلبة , وعدم استخدام المعلمين لأساليب مشوقة وجذابة في تدريس الرياضيات والخبرات السيئة التي يحملها الطلب عن الرياضيات ومعلميها.

ويمكن ترتيب البنود ترتيبا تنازليا حيث جاءت : طبيعة المادة التراكمية ثم تليه عدم التناسب فالحصص وطول المقرر الدراسي وبعدها عدم مراعات الفروق الفردية ويليه محتوى منهاج المادة وتليه عدم ملائمة المواضيع للخصائص النمائية للتلاميذ وعدم ربط مواضيع الرياضيات بالواقع الذي يعيشه التلميذ فعدم ربط فروع الرياضيات بعضها ببعض , احتواء منهاج المادة على موضوعات غير مهمة .

2-2 مناقشه نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية الثانية: توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى التلاميذ مرحله التعليم المتوسط ببلدية مروانة ومن وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى اسلوب تدريس الاستاذ.

من خلال الجدول رقم 12تعود أسباب صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات في مايلي:

عدم الاهتمام بالتلاميذ حيث يعتبر هذا الأخير العنصر الهام ومحور العملية التعليمية التعلمية فإكتظاظ الحجرات الدراسية بالتلاميذ يجعل الاستاذ غير قادر على ايصال المادة العلمية لجميع التلاميذ وعدم قدرته على الاهتمام الكافي بالتلاميذ خاصة منهم فئات: المعيدين حيث أن أغلب الأساتذة يهتمون بالتلاميذ الجالسين في المقاعد الأمامية أما الجالسون في المقاعد الخلفية فحظهم في المشاركة قليل.

كما أن طول المقرر الدراسي يجعل الأستاذ لا يعطي الوقت الكافي للتلاميذ للتفكير في الحل فأستاذ المادة التعليمية مرتبط بأنهاء المقرر الدراسي السنوي للمادة وفي الوقت محدد.

تدني المستوى الأكاديمي للأستاذ فإذا كان المعلم ضعيفا في مستواه فحتما سيكون تلاميذه من نفس المستوى فضعف التأهيل الأكاديمي في الجامعة يتبعه ضعف التأهيل في المهنة وفي أثنائها سيؤدي ذلك الى تدني تحصيل الطلاب.

كما أن المعاملة القاسية والضرب والإهانة للتلاميذ تدفع بهم الى كراهية المعلم والعلم ومن ثم كراهية المادة الدراسية التي يدرسها ذلك المعلم وبالتالي عدم التركيز في الحصة ومن ثم تدني التحصيل الدراسي.

عدم متابعة نتائج التلاميذ وعدك تصحيحها حتى يتمكن التلميذ من التعرف على أخطائه حيث يهتم الأستاذ بالفروض والإختبارات دونما إستثمار لنتائجهم في إطار اللجنة البيداغوجية.

إن استخدام المعلم لأساليب تقليدية تعتمد على التلقين تؤدي الى الشرود الذهني وطمس التفكير عند المتعلم والى تكرار الروتين ومن ثم الحفظ من أجل الاختبار فالتنوع في أساليب وطرق التدريس التي تحفز على الابداع والابتكار تؤدي الى تحسين المردود الدراسي .

عدم الاهتمام بالتعلم التشاركي من خلال بيداغوجيا المشروع حيث يهمل الأستاذ هذه الحصة وقد يعوضها بأخرى لإلقاء الدرس كما وأنه لعدم توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية وذلك بسبب جهل الأستاذ لها أو عدم توفرها في المدرسة تأثير سلبي ما يجعل التلميذ يشعر بالملل ولا يركز مع الأستاذ وذلك ما يتفق مع دراسة كل من **(جورارد وسميث 2008 دراسة كروس2009)**.

إن الإتجاهات السلبية للمعلم نحو مهنة التدريس وقلة الدافعية للعمل وذلك لأسباب مادية أو معنوية أو ذاتية للمعلم أوأسباب خارجة عن إرادته فالمعلم الذي يعاني من مشكلات او المعلم الذي لا ينتمي لمهنته لا يمكنه انتاج متعلمين منتجين.

حيث إهتم جورارد وسميث في بريطانيا بأسباب تدني تحصيل الرياضيات في دراسة على عينة تكونت من 2312 طالب من مختلف مدارس بريطانيا و أظهرت نتائجها أن نسب النجاح العامة كانت في الرياضيات منخفضة جدا و أرجع ذلك الى عدم استخدام الأساليب الحديثة والمتطورة في التدريس و الاتجاهات السلبية التي يحملها الطالب عن هذه المادة.

3-2 مناقشه نتائج الفرضية الثالثة :

نص الفرضية الثالثة: توجد صعوبات في تحصيل ماده الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهه نظر أساتذة المادة تعزى الى التلميذ.

تعود أسباب صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات تبعا لنص الفرضية الثالثة لمايلي:

إن التلميذ هو المحور الأساس في العملية التعليمية التربوية و من خلال النتائج المتوصل اليها يتبين أن اهم صعوبات تحصيل مادة الرياضيات تتمثل في عدم قدرة التلاميذ على تذكر مكتسباتهم القبلية بسبب عدم التركيز وعدم الانتباه للدروس وقد يكون السبب وجود الكثير من مشتتات التي تعيق إنتباه التلميذ واستعمال الهاتف المحمول وسائل اللهو والترفيه وكثرت مشتتات الانتباه , وعدم وجود محفزات للطالب والآثار النفسية المترتبة على الأوضاع السياسية والاقتصادية من الأسباب الاجتماعية والنفسية المباشرة في تدني مستوى التحصيل الدراسي .

كثرة الطلبة في الصف وعدم توفر وسائل الايضاح وصعوبة المناهج الدراسية , وكثرة غياب الطالب وازدحام الجدول اليومي بالمواد الدراسية, وانتشار الدروس الخصوصية من ضمن العوامل التي شكلت صعوبات وادت الى تدني في مستوى التحصيل الدراسي .

كما نجد ايضا الاتجاهات السلبية للتلاميذ نحو مادة الرياضيات وعدم قناعتهم بأهمية الرياضيات وذلك قد يعود الى اضطراب العلاقة بين الاستاذ والتلميذ ووجود تصورات سابقة لدى التلاميذ نحو مادة الرياضيات بأنها مادة صعبة ومعقدة.

ضف الى ذلك ضعف استيعاب التلميذ للغة المسائل الرياضية وعدم قدرتهم على الاستقراء والاستنتاج وعدم قدرتهم على تحديد المطلوب منهم وعدم التمييز بين مدلولات الرموز الرياضية وتبرير إجابتهم وذلك بسبب عدم امتلاكهم لمبادئ الأساسية لمادة الرياضيات وعدم إدراك العلاقة في المسالة وتفسيرها وحفظ المسائل التي تم حلها دون فهمها.

وايضا اعتماد التلاميذ على حل التمارين فقط دون تحضير للدروس ومراجعتها وذلك دونها استعمال الكتب المدرسية.

وذلك ما يتفق مع دراسة جوراد وسميث2008 ودراسة كروس 2009 وصاحب اسعد ويس 2012. بعد تبيان النتائج التي توصلت اليها الدراسة نقول ان الفرضيات تحققت جميعها.

3- عرض والمناقشة الفرضية العامة:

نص الفرضية: توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر الاساتذة المادة.

من خلال النتائج المتوصل اليها من الفرضيات الجزئية تبين لنا أن صعوبات تحصيل مادة الرياضيات يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا حيث تأتي في الدرجة الأولى الصعوبات المعلقة بالتلميذ باعتباره محور العملية التعليمية التعلمية فقلما ما يقر الأستاذ أن هو المتسبب في ظاهرة سلبية كضعف التحصيل الدراسي أو تدنيه فلا يرجعها الى الأسباب المتعلقة به أو بطريقة تدريسه ويرجع أسباب الصعوبات الى التلميذ ويلقي باللوم عليه ويحمله مسؤولية ضعف نتائجه ومن هنا ينبغي على التلميذ بذل كل الجهود الذاتية التي توصله الى فهم الدروس مثل المراجعة اليومية

والمستمرة, وحل الواجبات المنزلية , و إستغلال الكتاب المدرسي , والبحث عن المعلومات من مصادر مختلفة وغيرها لكي يتجاوز الصعوبات التي يعانيها في مادة الرياضيات.

وثانيا تأتي الصعوبات المتعلقة بمنهاج المادة ففيه بعض المواضيع التي لا تتماشى مع قدرة التلميذ وذلك قد يعود الى نقص المختصين في صياغة المنهاج وغياب الرقابة عليهم وجود مصطلحات غامضة وصعبة يصعب على التلميذ فهمها وحفظها وهذا ما يؤدي بالأستاذ الى الشرح مطولا لأكثر من حصة مع طول المقرر الدراسي الذي لا يتناسب مع طول المدة الزمنية المطلوبة لأنهائه إضافة الى تداخل وتشابك بعض الدروس مما يزيد من صعوبتها.

وختاما نجد أن صعوبات تحصيل ماده الرياضيات التي تعود للأستاذ قد تكون بسبب وجود معيقات داخل المؤسسة التربوية منها: نقص الوسائل التعليمية والتي من خلالها يمكن للأستاذ تنويع طرق تدريس المادة وجذب التلاميذ وانتباههم وزيادة دافعيه التعلم لدى التلميذ واكتظاظ الحجرات والمستويات الدراسي مما يسبب الفوضى والتشويش وهو ما يؤثر على فهم التلاميذ ضف الى ذلك عدم إمتلاك بعض أستاذه المادة للمهارات اداره القسم واعتماد على الطرق التقليدية بتقديم وشرح الدروس كالتلقين والحشو حيث ان ماده الرياضيات تحتاج الى الفهم والتحليل والتركيب واستخدام أسلوب حل المشكلات , كما وأن طرائق التدريس الحديثة لا تجعل الأستاذ محورا للعملية التعليمية .

وبناء على ما سبق فإن الفرضية العامة قد تحقت .

4-نتائج الدراسة :

لقد توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية :

- توجد صعوبات في تحصيل ماده الرياضيات لدى التلاميذ مرحله التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أستاذه المادة.

- توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى التلاميذ مراحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة تعود بالدرجة الاولى الى التلميذ. وبعدها المنهاج. وبعدها أسلوب تدريس الأستاذ.

- توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أساتذة المادة تعزى الى المنهاج.

- توجد صعوبات في تحصيل مادة الرياضيات لا تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أستاذه المادة تعزى الى أسلوب تدريس الأستاذ.

- توجد صعوبات في تحصيل ماده الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ببلدية مروانة من وجهة نظر أستاذه المادة تعزى الى التلميذ.

5-الاقتراحات:

في ضوء نتائج الدراسة يمكننا الخروج ببعض الاقتراحات نوجز منها فيما يلي:

- تحسيس ولفت إنتباه الفاعلين في المجال التربوي بالحجم الحقيقي لصعوبات مادة الرياضيات وتداعيتها على مجمل العلوم الاخرى.

- الإدراج في التكوين البيداغوجي لأساتذة وخاصة وحدة البيداغوجيا الفارقة مواضيع صعوبات تحصيل ماده الرياضيات من حيث طرق التدريس ومعاملة هذه الفئة الخاصة لما تتميز به من عدم التجانس في أساليب التفكيرالرياضية.

- على لجنة إعداد البرامج لمادة الرياضيات تضمين الأبعاد النفسية كدعامة أساسية في العملية التعليمية التعلمية وربط الكفاءة المستهدفة بالواقع المعاش للتلميذ للوقوف على مصادر إشباع حاجته.

- على الجهات الرسمية وضع برامج التكفل ومتابعة ومرافقة نفسية لمتابعة ذوي صعوبات التحصيل في مادة الرياضيات ومعالجة ذوي الصعوبات التعلم فيها.

- دراسة معمقه للمناهج و ظبطها بالشكل الصحيح في المستويات الثلاثة.

- إعادة صياغة البرامج وتخفيفها مع عدم الاخلال بالقاعدة الأساسية للبرامج.

- زياده الحجم الساعي لكل وحدة في المقرالدراسي .

- تقديم الحوافز المعززات في التلميذ لدفعهم للمثابرة والجد وتشجيعهم على تحقيق نتائج الجيدة في المادة.
- مراعاه الفروق الفردية اثناء وضع منهاج دراسي من طرف وزاره التربية الوطنية.
- الاهتمام بأساتذة ماده الرياضيات وتوفير فرص التكوين.

الخاتمة:

يعتبر التعليم المتوسط ذا أهمية كبيرة في السلم التعليمي, وتأتي أهميته من كونه مرحلة تعليم إلزامي حيث يتوقف عليه النجاح في المراحل التعليمية الثانوي و, الجامعية ففي هذه المرحلة يكتسب التلميذ مختلف المهارات والعادات السلوكية الأساسية اللازمة لتكوينه كإنسان كما يتمكن في هذه المرحلة من تنمية قدراته و إستعداداته العقلية ويكتسب الكثير من الميول و الإتجاهات في الحياة والمهارات الأساسية التي تمكنه من تحصيل المعرفة وهي القراءة والكتابة والحساب .

ولذا وجب الاهتمام بتلاميذ هذه المرحلة وخاصة في ما يتعلق بتعليمهم المواد وبتحصيلهم الدراسي فيها والتعرف على صعوبات التحصيل الدراسي في مختلف المواد التعليمية خاصة منها مادة الرياضيات. فهي من العلوم الهامة والضرورية التي وجب على التلميذ فهمها وإتسعابها والإنتباه والتركيز لتحقيق التفوق فيها, وإستغلال قدراته قصد استعابها ,لذا وجب على القائم بعملية التدريس وهو الاستاذ ضرورة الاهتمام بمختلف فئات التلاميذ , وببيدغوجيا المشاريع وإستغلال الوسائل التعليمية , أما من حيث منهاج المادة فيجب أن يكون : شاملا ,ملائما للمرحلة التعليمية ,مراعيا للفروقات الفردية .

ومن خلال هذه الدراسة يمكن ترتيب صعوبات تحصيل مادة الرياضيات الى : صعوبات متعلقة بالدرجة الأولى بالتلميذ , يليه منهاج المادة , وختاما أسلوب تدريس الأستاذ.

قائمة المراجع

- إبراهيم عزيز مجدي(2006) ,تدريس الرياضيات, ط1, عالم الكتب للنشر والتوزيع والطباعة, القاهرة.
- إبراهيم سليمان عبد الواحد يوسف (2010) ,سيكولوجية ذوي المحنه التعليمية بين التنمية والنتيجة, مصر, دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- ابو زينة محمد كمال(2011) , النموذج الاستقصائي في البحث والتدريس, عمان, دار وائل للنشر والتوزيع.
- ابو عميرة محبات(1996) , الرياضيات التربوية, دراسات وبحوث, ط1, الدار العربية لكتاب, مصر.
- أنجلز موريس, ترجمة صحراوي بوزيد وآخرون(2006),منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية, الجزائر, دار القصبة للنشر.
- أحمد كمال وعدلي سليمان (1972) ,المدرسة والمجتمع, مصر, مكتبه المصرية.
- البطانية أسامة محمد الرشدان ,مالك أحمد السبايبة ,عبيد المجيد محمد(2009), صعوبات التعلم النظرية و الممارسة ,الاردن ,دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- جذوع عصام(2013) ,صعوبات التعلم ,الاردن دار, اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- الجيلالي لمعان مصطفى , التحصيل الدراسي , الأردن , دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- الحسن إحسان محمد(2005) ,مناهج البحث الاجتماعي, الاردن .دار وائل للنشر والتوزيع.
- الخالدي أديب محمد (2003) ,سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ,الأردن ,دار وائل للنشر والتوزيع.
- رشيد زرواتي(2008) تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية , الجزائر, الديوان المطبوعات الجامعية.

- شبير , عماد رمضان محمد (2011) ,أثر إستراتيجيات حل المشكلات في علاج صعوبات تعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثامن أساسي, مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس , جامعة الازهر, غزة,فلسطين.
- فتحي مصطفى الزيات (2002), المتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم , قضايا التعريف والتشخيص والعلاج ط 1.
- السيد عبيد ماجدة (2013) ,صعوبات التعلم وكيفية التعامل معهما ,الأردن, دار صفاء للنشر والتوزيع.
- شحاته حسن ,النجار زينب (2003), معجم المصطلحات التربوية والنفسية, القاهرة ,كليه التربية جامعة عين شمس.
- عبد الامير عباس ناجي, كرو , الرحيم يونس(2004) , تعليم الرياضيات ,مفاهيم, إستراتيجيات, وتطبيقات ,الاردن ,دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- علي محمد السيد (2011) موسوعة المصطلحات التربوية, الاردن ,دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- علام صلاح الدين محمود(2000) ,القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسيته وتطبيقاته وتوجيهاتهم المعاصرة, مصر ,دار الفكر العربي.
- علام صلاح الدين محمود(2009)القياس والتقويم التربوي في عملية التدريس, الاردن دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- عقيلان ابراهيم محمد(2000)مناهج الرياضيات وأساليب تدريسها ,دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع ,عمان الاردن.
- عقيلان ابراهيم محمد(2002)مناهج الرياضيات واساليب تدريسها ,ط2 ,عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- مراد عيسى و آخرون (2006) , الكومبيوتر وصعوبات التعلم , النظرية والتطبيق , ط1 , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر , الإسكندرية , مصر.
- محمد بكري (2003) ,قضايا تربوية , ط1 , دار الثقافة.

- موسى فؤاد محمد (2004) , الرياضيات بنيتها المعرفية واستراتيجيات تدريسها , مصر.
- أحمد حازم مجيد ,صاحب اسعد ويس(2012) ,اسباب تدني مستوى التحضيري الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوي من وجهة نظر المدرسين والطلبة ,رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير جامعة,تكريت سمراء.
- الاسمر الاء رياض(2016), مهارات التفكير المنتج المتضمن في محتوى مناهج الرياضيات للمرحلة الأساسية العليا ومدى اكتساب طلبة الصف العاشر لها, رسالة مكملة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس كليه التربية, فلسطين.
- آيت يحيى نجية(2009) دراسة صعوبات الحساب والأخطاء المرتكبة لدى تلاميذ الصف الرابع إبتدائي , مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الجزائرية.
- بركات زياد وحسام حرز الله(2010), اسباب تدني مستوى التحصيل في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة الأساسية الدنيا منها وجهة نظر المعلمين ومحافظة طول كرم ,رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير, جامعة القدس المفتوحة ,فلسطين.
- بن بيه أحمد (2019) ,تصور مقترح لمعايير جودة تدريس الرياضيات في التعليم المتوسط بالمدرسة الجزائرية ,مذكرة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه في علوم التربية ,باتنة, الجزائر.
- الحاج بوعريشة (2019), صعوبات تعلم الرياضيات وعلاقتها لمفهوم الذات لدى السنة الاولى ثانوي في ضوء حاجاتهم النفسية ,مذكرة مكملة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس المدرسي ,السعيدة, الجزائر.
- بن يحيى عطا الله (2009) ,تشخيص صعوبات التعلم في الرياضيات لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الابتدائي, مذكرة مكملة لنيل درجة ماجستير تخصص علم النفس التربوي ,كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية الجزائر.
- حديد يوسف (2009) ,تقويم التدريس الأساتذة الرياضيات في التعليم الثانوي في ضوء أسلوب الكفايات وتوظيفها ,مذكرة ,مكملة لنيل شهاده الدكتوراه العلوم في علم النفس التربوي كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية جامعة منتوري قسنطينة الجزائر.

- رشيد , فكرت سعدون(2015), العوامل المؤدية الى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدارس مدنية الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين و المدربين.
- رقيق سعيدة 2016 الاتجاهات نحو الرياضيات وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند ذوي صعوبات التعلم الرياضيات مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص صعوبات التعلم, الوادي, الجزائر.
- رقية حراق وشهيرة لحميرة(2017) درجة صعوبة تحصيل مادة الرياضيات لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة ,مذكرة ,مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس التربوي جيجل الجزائر.
- زرارقة فيروز(1998),التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ,رساله مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع قسنطينة الجزائر.
- زياد مريم (2017),بعض العوامل المؤدية الى صعوبات التعلم في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ,مذكرة, مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص توجيه وارشاد الجزائر.
- محي الدين عبد العزيز (1990) , صعوبات التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات وعلاقاتها بالبيئة الاسرية ,مذكرة, مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية, جامعة الجزائر.
- الهباش عبد الله يونس(2014) , معوقات تعلم الرياضيات ووضع تصور مقترح للتغلب عليها لدى طلبة الصف الحادي عشر, رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات كليه التوجيه, فلسطين.
- فؤاد طلافحة (2006), أسباب تدني المعدلات التراكمية للطلبة , مجلة جامعة دمشق .
- لشهب أسماء(2015), تشخيص صعوبات تعلم الحساب لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية واساليب علاجه ,مجلة علمية محكمة, نصف ثانوية العدد 15 ديسمبر 2015.
- اليافعي فاطمة (2009), صعوبات تعلم الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الاولى من التعليم الاساسي من وجهة نظر معلمات الرياضيات ,دراسة ميدانية مجلة جامعة دمشق المجلد 21 العدد 2.

- ونجن سميرة (2014) ,التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي , مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية , بسكرة ,العدد 4.
- وزاره التربية الوطنية 1996.
- وزارة التربية الوطنية ,(2016) 'التعليم المتوسط , منهاج الرياضيات, الجزائر.
- مركز التوجيه المدرسي والمهني 2024 ,أرقام و مؤشرات ,باتنة, الجزائر.

الملاحق

ملحق رقم : 01

Echelle : محور الصعوبات الخاصة بالمنهاج

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,923	8

Fiabilité
Echelle : محور الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الاستاذ

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,942	11

Fiabilité
Echelle : محور الصعوبات الخاصة بالتلميذ

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,983	13

Fiabilité

Echelle : جميع عبارات الاستبيان

Récapitulatif de traitement des observations :

		N	%
Observations	Valide	15	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	15	100,0

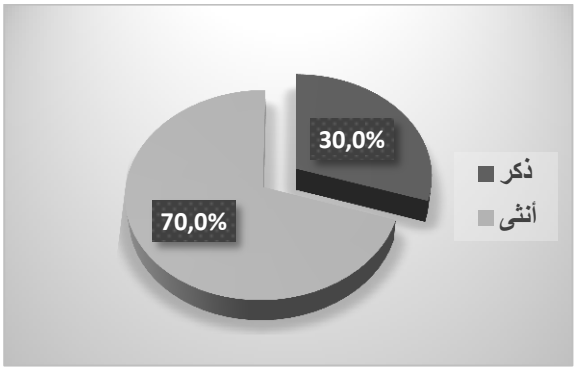
a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,983	32

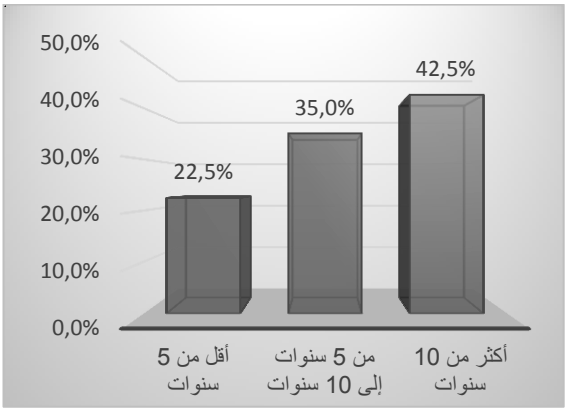
ملحق رقم :02

شكل رقم (01): توزيع أفراد العينة الأساسية حسب الجنس



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج EXCEL

شكل رقم (02): توزيع أفراد العينة أساسية حسب سنوات الخبرة



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على برنامج EXCEL

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ملحق رقم :03

إستبيان موجه لأساتذة مادة الرياضيات حول صعوبات تحصيل مادة الرياضيات لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر أساتذة المادة ببلدية مروانة ولاية باتنة

عزيزي الأستاذ / عزيزتي الأستاذة :

تحية طيبة وبعد

في إطار إعداد لمذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر يشرفني أن أضع بين أيديكم هذا الاستبيان والذي يخدم بحثنا , نلتمس تعاونكم معنا بالإجابة على عبارات هذا الإستبيان للوصول إلى نتائج صادقة نسترشد بها في هذه الدراسة , مع العلم أن إجاباتكم سوف تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

نشكركم على حسن تعاونكم معنا

1- مجال البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر ☐ أنثى -

- سنوات الخبرة أقل من 5 سنوات ☐ من 5 سنوات إلى 10 ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

- - المؤهل العلمي. .....

2- عبارات محور الصعوبات الخاصة بالمنهاج:

الرقم	العبارات	بدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	أرفض تماما
1	- محتوى منهاج مادة الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ .					
2	-طبيعة المادة التراكمية قد تؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
3	- عدم التناسب بين الحصص وطول المقرر الدراسي قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
4	- عدم ربط مواضيع الرياضيات بالواقع المعيشي قد يؤدي إلى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
5	- إحتواء المنهاج على موضوعات غير مهمة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
6	- عدم ربط فروع الرياضيات مع بعضها البعض قد يؤدي إلى صعوبة في تحصيل التلاميذ .					
7	- عدم ملائمة المواضيع للخصائص النمائية للتلاميذ قد يؤدي إلى صعوبة في تحصيلهم.					
8	- عدم مراعات الفروق الفردية عند وضع المواضيع في المنهاج قد يؤدي الي صعوبة تحصيل التلاميذ.					

-3 -عبارات محور الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ:

الرقم	العبارات	بدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	أرفض تماما
1	- عدم الإهتمام بالتلاميذ قد يؤدي إلى صعوبة تحصيلهم في المادة.					
2	- عدم توظيف التكنولوجيا والوسائل التعليمية بشكل مناسب قد يؤدي الى صعوبة التحصيل في الرياضيات.					
3	- عدم إعطاء التلاميذ الوقت الكافي للتفكير أثناء الحل قد يؤدي إلى صعوبة تحصيلهم في الرياضيات.					
4	- عدم متابعة نتائج تقويم التلاميذ قد يؤدي إلى صعوبة تحصيلهم في الرياضيات.					
5	- الإعتماد على الطريقة الإلقائية في تدريس الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
6	- عدم توظيف إستراتيجيات حل المشكلات قد يؤدي إلى					

	صعوبة تحصيل التلاميذ في الرياضيات.					
7	- عدم الإهتمام بالعمل التعاوني قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
8	- عدم الإهتمام بالتعلم من خلال المشاريع قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
9	- التركيز على الإختبارات الكتابية قد يؤدي الى صعوبة تحصيل التلاميذ.					
10	- وصف التلاميذ بكلمات غير لائقة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					
11	- عدم ربط الأفكار الرياضية بالصور والرسومات المناسبة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					

4- عبارات محور الصعوبات الخاصة بالتلميذ:

الرقم	العبارات	بدرجة				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	أرفض تماما
1	- عدم قدرة التلاميذ على تذكر مكتسباتهم السابقة قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					
2	- ضعف إستيعاب لغة المسائل الرياضية قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
3	- ضعف الإنتباه لدروس الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
4	-عدم مواظبة التلاميذ على حل الواجبات المنزلية قد يؤدي إلى صعوبة تحصيلهم.					
5	- عدم القدرة على إستعمال الكتاب المدرسي قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
6	- عدم القدرة على التمييز بين مدلولات الرموز الرياضية قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
7	- الإتجاهات السلبية نحو مادة الرياضيات قد يؤدي إلى صعوبة تحصيل التلاميذ.					
8	- عدم قناعة التلاميذ بأهمية الرياضيات قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					
9	- عدم القدرة على الإستدلال والإستنتاج قد يؤدي الى صعوبة في تحصيل التلاميذ.					
10	- عدم قدرة التلاميذ على تبرير إجاباتهم قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					
11	- عدم قدرة التلاميذ على تحديد المطلوب منهم قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					

12	- كثرة غيابات التلاميذ قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					
13	- المشاكل السلوكية للتلاميذ قد يؤدي الى صعوبة في تحصيلهم.					

ملحق رقم :04

Corrélations :

Corrélations

		محور الصعوبات الخاصة بالمنهاج	العبارة 1	العبارة 2	العبارة 3	العبارة 4	العبارة 5	العبارة 6	العبارة 7	العبارة 8
محور الصعوبات الخاصة بالمنهاج	Corrélation de Pearson	1	,799**	,864**	,789**	,833**	,766**	,838**	,960**	,649**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 1	Corrélation de Pearson	,799**	1	,794**	,663**	,382	,485	,559*	,631*	,639*
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,007	,160	,067	,030	,012	,010
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 2	Corrélation de Pearson	,864**	,794**	1	,955**	,613*	,374	,569*	,790**	,508
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,015	,170	,027	,000	,053
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 3	Corrélation de Pearson	,789**	,663**	,955**	1	,546*	,243	,570*	,751**	,388
	Sig. (bilatérale)	,000	,007	,000		,035	,382	,027	,001	,152
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 4	Corrélation de Pearson	,833**	,382	,613*	,546*	1	,848**	,778**	,928**	,363
	Sig. (bilatérale)	,000	,160	,015	,035		,000	,001	,000	,184
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 5	Corrélation de Pearson	,766**	,485	,374	,243	,848**	1	,787**	,812**	,453
	Sig. (bilatérale)	,001	,067	,170	,382	,000		,000	,000	,090
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 6	Corrélation de Pearson	,838**	,559*	,569*	,570*	,778**	,787**	1	,861**	,336
	Sig. (bilatérale)	,000	,030	,027	,027	,001	,000		,000	,220
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 7	Corrélation de Pearson	,960**	,631*	,790**	,751**	,928**	,812**	,861**	1	,489
	Sig. (bilatérale)	,000	,012	,000	,001	,000	,000	,000		,064
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 8	Corrélation de Pearson	,649**	,639*	,508	,388	,363	,453	,336	,489	1
	Sig. (bilatérale)	,009	,010	,053	,152	,184	,090	,220	,064	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

Corrélations

		محور الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ	العبارة 1	العبارة 2	العبارة 3	العبارة 4	العبارة 5	العبارة 6	العبارة 7	العبارة 8	العبارة 9	العبارة 10	العبارة 11
محور الصعوبات الخاصة بأسلوب تدريس الأستاذ	Corrélation de Pearson	1	,725*	,867*	,572*	,777*	,905*	,906*	,790*	,863*	,805*	,751*	,849*
	Sig. (bilatérale)		,002	,000	,026	,001	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 1	Corrélation de Pearson	,725**	1	,583*	,646*	,774*	,404	,571*	,592*	,696*	,465	,141	,535*
	Sig. (bilatérale)	,002		,023	,009	,001	,135	,026	,020	,004	,080	,616	,040
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 2	Corrélation de Pearson	,867**	,583*	1	,551*	,545*	,825*	,726*	,558*	,728*	,807*	,686*	,622*
	Sig. (bilatérale)	,000	,023		,033	,036	,000	,002	,031	,002	,000	,005	,013
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 3	Corrélation de Pearson	,572*	,646*	,551*	1	,456	,385	,190	,036	,702*	,601*	,392	,119
	Sig. (bilatérale)	,026	,009	,033		,088	,156	,498	,897	,004	,018	,148	,674
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 4	Corrélation de Pearson	,777**	,774*	,545*	,456	1	,692*	,668*	,628*	,475	,272	,495	,818*
	Sig. (bilatérale)	,001	,001	,036	,088		,004	,006	,012	,074	,326	,061	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 5	Corrélation de Pearson	,905**	,404	,825*	,385	,692*	1	,845*	,669*	,647*	,692*	,935*	,858*
	Sig. (bilatérale)	,000	,135	,000	,156	,004		,000	,006	,009	,004	,000	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 6	Corrélation de Pearson	,906**	,571*	,726*	,190	,668*	,845*	1	,959*	,733*	,696*	,651*	,937*
	Sig. (bilatérale)	,000	,026	,002	,498	,006	,000		,000	,002	,004	,009	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 7	Corrélation de Pearson	,790**	,592*	,558*	,036	,628*	,669*	,959*	1	,642*	,549*	,424	,899*
	Sig. (bilatérale)	,000	,020	,031	,897	,012	,006	,000		,010	,034	,115	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 8	Corrélation de Pearson	,863**	,696*	,728*	,702*	,475	,647*	,733*	,642*	1	,934*	,550*	,538*

	Sig. (bilatérale)	,000	,004	,002	,004	,074	,009	,002	,010		,000	,034	,039
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 9	Corrélation de Pearson	,805**	,465	,807*	,601*	,272	,692*	,696*	,549*	,934*	1	,652*	,460
	Sig. (bilatérale)	,000	,080	,000	,018	,326	,004	,004	,034	,000		,009	,084
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 10	Corrélation de Pearson	,751**	,141	,686*	,392	,495	,935*	,651*	,424	,550*	,652*	1	,668*
	Sig. (bilatérale)	,001	,616	,005	,148	,061	,000	,009	,115	,034	,009		,007
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 11	Corrélation de Pearson	,849**	,535*	,622*	,119	,818*	,858*	,937*	,899*	,538*	,460	,668*	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,040	,013	,674	,000	,000	,000	,000	,039	,084	,007	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations

Corrélations

		محور الصعوبات الخاصة بالتلميذ	العبارة 1	العبارة 2	العبارة 3	العبارة 4	العبارة 5	العبارة 6	العبارة 7	العبارة 8	العبارة 9	العبارة 10	العبارة 11	العبارة 12	العبارة 13
محور الصعوبات الخاصة بالتلميذ	Corrélation de Pearson	1	,950**	,957**	,976**	,950**	,812**	,890**	,973**	,957**	,962**	,976**	,976**	,569*	,925**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,027	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 1	Corrélation de Pearson	,950**	1	,893**	,893**	1,000**	,614*	,814**	,911**	,893**	,893**	,893**	,893**	,556*	,962**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000	,000	,000	,015	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,031	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 2	Corrélation de Pearson	,957**	,893**	1	,941**	,893**	,828**	,883**	,976**	1,000**	,941**	,941**	,941**	,344	,798**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,210	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 3	Corrélation de Pearson	,976**	,893**	,941**	1	,893**	,828**	,818**	,976**	,941**	,941**	1,000**	1,000**	,516*	,856**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,049	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 4	Corrélation de Pearson	,950**	1,000**	,893**	,893**	1	,614*	,814**	,911**	,893**	,893**	,893**	,893**	,556*	,962**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000		,015	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,031	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 5	Corrélation de Pearson	,812**	,614*	,828**	,828**	,614*	1	,745**	,780**	,828**	,755**	,828**	,828**	,499	,605*

	Sig. (bilatérale)	,000	,015	,000	,000	,015		,001	,001	,000	,001	,000	,000	,058	,017
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 6	Corrélation de Pearson	,890**	,814**	,883**	,818**	,814**	,745**	1	,880**	,883**	,949**	,818**	,818**	,382	,799**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,001		,000	,000	,000	,000	,000	,160	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 7	Corrélation de Pearson	,973**	,911**	,976**	,976**	,911**	,780**	,880**	1	,976**	,976**	,976**	,976**	,375	,838**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000		,000	,000	,000	,000	,168	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 8	Corrélation de Pearson	,957**	,893**	1,000**	,941**	,893**	,828**	,883**	,976**	1	,941**	,941**	,941**	,344	,798**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,000	,000	,210	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 9	Corrélation de Pearson	,962**	,893**	,941**	,941**	,893**	,755**	,949**	,976**	,941**	1	,941**	,941**	,401	,856**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,001	,000	,000	,000		,000	,000	,139	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 10	Corrélation de Pearson	,976**	,893**	,941**	1,000**	,893**	,828**	,818**	,976**	,941**	,941**	1	1,000**	,516*	,856**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,000	,049	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 11	Corrélation de Pearson	,976**	,893**	,941**	1,000**	,893**	,828**	,818**	,976**	,941**	,941**	1,000**	1	,516*	,856**
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000		,049	,000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 12	Corrélation de Pearson	,569*	,556*	,344	,516*	,556*	,499	,382	,375	,344	,401	,516*	,516*	1	,736**
	Sig. (bilatérale)	,027	,031	,210	,049	,031	,058	,160	,168	,210	,139	,049	,049		,002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
العبارة 13	Corrélation de Pearson	,925**	,962**	,798**	,856**	,962**	,605*	,799**	,838**	,798**	,856**	,856**	,856**	,736**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,000	,000	,000	,017	,000	,000	,000	,000	,000	,000	,002	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).