



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

شعبة علوم التربية



رقم التسجيل :

تقييم استخدام أساليب التقويم التربوي في ظل

بيداغوجية التدريس بالكفاءات

دراسة ميدانية بابتدائية احمد رضا حوحو سيدي عقبة

مذكرة مكملة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

إشراف الدكتورة :

كحول شفيقة

إعداد الطالب :

● قسمية الشيماء

● قويسم سعيدة

السنة الجامعية: 2023 / 2024



شُكْرٌ وَعِرْفَانٌ

الحمد والشكر لله عز وجل أولاً واخيراً ، الذي انار لنا درب العلم و المعرفة وامثال لقوله

صلى الله عليه و سلم " من لم يشكر الناس لا يشكر الله "

كما نتقدم بجزيل الشكر وجميل العرفان الى الدكتورة المشرفة " شفيقة كحول" التي تكرمت بقبول الاشراف على هذه المذكرة واعطتنا من وقتها وافادتنا بنصائحها و توجيهاتها القيمة .

كما لا يفوتنا ان نتقدم بوافر التقدير والاحترام لأعضاء اللجنة المحترمين على عناء قراءة المذكرة وقبولها وتصويبها وكذلك نتقدم بخالص الشكر الى من درسنا من اساتذة كلية العلوم

الانسانية والاجتماعية بجامعة محمد خيضر وجزاهم الله خيراً .

مستخلص الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى إستخدام أساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجيا التدريس بالكفاءات لدى أساتذة مرحلة التعليم الإبتدائي ولتحقيق أهداف الدراسة تم الإعتماد على المنهج الوصفي ، حيث تكونت عينة الدراسة من 22 معلمة من إبتدائية بلدية سيدي عقبة ولاية بسكرة ، كما اعتمدنا في هذه الدراسة على إستبيان حول الى أساليب التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، حيث تكون من 42 عبارة موزعة على 7 محاور . وقد تم التوصل إلى النتائج التالية :

- تشير النتائج المتحصل عليها من قبل الاساتذة حول أسلوب ملفات الاعمال على أنه يحتوى على معلومات وتفاصيل حول مشاريع وأعمال قام بها المتعلمين حيث تستخدم هذه الملفات لتوثيق و تقييم أداء المتعلمين وتقديم فرص المشاركة وعرض أعمالهم .
- كما يرى الاساتذة محل الدراسة أن اسلوب التقويم الذاتي يعمل على تقييم الأداء الشخصي للمتعلمين من قبل أنفسهم ، حيث يتضمن تحليل أدائهم وتقييم نقاط القوة والضعف لديهم وتحديد المهارات التي يحتاجون تطويرها
- حيث يرى الاساتذة محل الدراسة أن أسلوب تقويم الأقران يهدف إلى توفير رؤية متعددة وشاملة لاداء المتعلمين وتعزيز التعلم المشترك والتفاعل بين المتعلمين داخل الغرفة الصفية
- كما تقر افراد عينة الدراسة أن أسلوب التقويم القائم على الملاحظة يتيح للمعلم الفرصة لفحص مدى التقدم الذي أحرزه المعلم واكتشافه المشكلات التي يعاني منها والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها
- في حين يرون ان اسلوب تقويم الأداء بالمقابلات هو الاسلوب السائد في نتائجهم لانه يركز على الاداء من خلال مقابلات شخصية بين المعلم والمتعلم، حيث تتم مناقشة الأداء وتحديد نقاط القوة والخوف من خلال المقابلة الشخصية ولكونها تساعدهم في تقويم مهارات التواصل الشفوى لدى المتعلمين
- في حين يرون أن تقويم الاداء بالإختبارات يستخدم لتقييم مستوى فهم الطلاب وتحقيق الاهداف التعليمية حيث تساعد المعلم على معرفة مدى نجاح أساليب التدريس المستخدمة في تنظيم العملية التعليمية
- كما يرى الاساتذة محل الدراسة أن أسلوب تقويم الاداء بخرائط المفاهيم تعتبر أداة فعالة لتقييم تفاعل المتعلمين مع المفاهيم وفهمهم الموضوعات المختلفة وتمثيل العلاقات بين المفاهيم المختلفة وتوضيح كيفية ترابطها

Summary of the study

The aim of this study was to identify the level of use of pedagogical evaluation methods under Pedagogia for teaching the qualifications of primary school teachers. In order to achieve the objectives of the study, a descriptive curriculum was adopted, with a sample of 22 female primary school teachers from the municipality of Seyed as an obstacle to the state of Bikra. In this study, we also relied on an inquiry into the methods of educational evaluation in the context of the skills approach, with 42 words distributed in seven axes. The following conclusions were reached:

The results obtained by the masters on the business file method indicate that it contains information and details about projects and works carried out by the learners.

These files are used to document and evaluate the performance of learners and offer opportunities for participation and presentation of their work.

Also, according to the scholars in question, the self-assessment method is used to assess the personal performance of learners by themselves, including performance analysis, assessment of their strengths and weaknesses and identification of skills that need to be developed. The teachers in question are of the view that the peer assessment method is aimed at providing a multiple and comprehensive vision of learners ' performance and promoting mutual learning and interaction among learners within the classroom.

The study samplers also recognize that the observational method of evaluation provides the teacher with the opportunity to examine the progress made by the teacher, to discover the problems he is experiencing and to find appropriate solutions to them.

While they see that the method of performance evaluation of interviews is the dominant method of their results, it focuses on performance through interviews between the teacher and the learner, where performance is discussed and strengths and fear are identified through the personal interview, and because it helps them to evaluate the oral communication skills of the learners.

While they believe that the evaluation of the performance of tests is used to assess the level of understanding of students and the achievement of educational goals, it helps the teacher to see how successful the teaching methods used to organize the learning process are.

The teachers in question also believe that the method of evaluating the performance of conceptual maps is an effective tool for assessing the interaction of learners with concepts, their understanding of different subjects, the representation of relationships between different concepts and the larification of how they relate

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر و عرفان
ب-ت	مستخلص الدراسة
ج-د	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول
2-1	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول : مدخل عام للدراسة	
6-5	1. إشكالية الدراسة
7	2. دواعي اختيار الدراسة
7	3. اهمية الدراسة
7	4. أهداف الدراسة
8	5. المفاهيم الإجرائية
11-8	6. الدراسات السابقة
الفصل الثاني :	
13	تمهيد الفصل
14-13	1. مفهوم التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
15-14	2. اهمية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
16-15	3. اهداف التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
17-16	4. أسس التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
18	5. خطوات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
19-18	6. خصائص التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
21-19	7. انواع التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

فهرس المحتويات

21	8. مجالات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
22	9. وظائف التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
24-23	10. معايير التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
27-24	11. ادوات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
30-27	12. الاستراتيجيات المستخدمة في التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
30	خلاصة الفصل
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	
33	تمهيد
33	1. منهج الدراسة
33	2. حدود الدراسة
33	3. مجتمع الدراسة
34	4. عينة الدراسة
35-34	5. ادوات الدراسة
35	6. الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
35	خلاصة
الفصل الرابع : عرض وتفسير ومناقشة النتائج	
37	تمهيد
41-37	1. عرض نتائج الدراسة
49-41	2. تفسير و مناقشة نتائج الدراسة
50	مقترحات
51	خاتمة
54-53	قائمة المراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1.	الثبات الفا كرونباخ	34
2.	سلم الاجابة لمقياس ليكارت الثلاثي	35
3.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب ملفات الأعمال وفق المقارنة بالكفاءات	37
4.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب التقويم الذاتي وفق المقارنة بالكفاءات	38
5.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاقران وفق المقارنة بالكفاءات	38
6.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء القائم على الملاحظة وفق المقارنة بالكفاءات	39
7.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالمقابلات وفق المقارنة بالكفاءات	39
8.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالاختبارات وفق المقارنة بالكفاءات	40
9.	مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بخرائط المفاهيم وفق المقارنة بالكفاءات	40
10.	مستوى استخدام اساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجية التدريس بالكفاءات	41

مقدمة :

يعتبر العالم الذي نعيش فيه اليوم عالما متطورا باستمرار وذلك في جميع الميادين الاقتصادية والاجتماعية والثقافية ومع ضرورة التعبير على مختلف الاصعدة ومن بينها النظام التربوي وذلك ليس من اجل مسايرة التحولات الحاصلة في العالم والتكيف معها وحسب بل واستشراف المستقبل ايضا فمن هنا كان الزاما على المدرسة تطوير مناهجها وتحديث وسائلها بالاهتمام بالفرد وتميمته في مختلف الجوانب وفي شتى الميادين ، حتا يتأقلم مع ما يحدث في المحيط الذي يعيش فيه ويضم استقراره المادي والنفسي ، اذ ان مفهوم التربية الحديثة لم يعد مقتصر على العملية التعليمية فقط . والتي من أهم اهدافها نقل المعارف وتحديد اثارها او اهميتها بالنسبة المتعلمين وفق ماكان معروفا من قبل بل تعدى مفهوم التربية الحديثة في المدارس و المعاهد التربوية ودور المعلم في وقتنا المعاصر الى اعداد الدارس للحياة. ومما لا شك فيه ان المدرسة الجزائرية ايضا اهتمت باعداد الأفراد لمسايرة التطور الحاصل والمساهمة في زيادته وذلك من خلال ادخال اصلاحات هامة شملت معظم عناصر العملية التربوية كالاهداف و طرائق التدريس و المناهج فخلال مختلف هذه الاصلاحات لم يتم ادخال تغييرات على نظام التقويم التربوي الذي ظل مهماشا في مضمونه واهدافه .

ولعل الجزائر ادركت اهمية تحسين نوعية التقويم ، وتحسين العملية التعليمية ويتجلى ذلك من خلال الاهمية المعطاة للتقويم التربوي ، ضم آخر الاصلاحات التي شرعت في تطبيقها من الموسم الدراسي (2003 ، 2004) والتي تم من خلالها تبيين بيداغوجيا جديدة تتمثل في المقاربة بالكفاءات حيث اصبح التقويم التربوي له مفهوم آخر من حيث المضمون ، يعرف بتقويم الاداء والذي اصبح لا يتجزأ من الفعل التربوي ومرافق له ويستخدم كأداة لكشف النقائص و تشخيص الاختلالات ويعالجها . ضم اجراءات استدرابية دائمة ومنتظمة مما يجعل من التقويم تقويما تكوينيا ، يكون في نفس الوقت أداة لقياس وتقدير لمدى تطور الكفاءات وعامل تعلم المتعلم .

وهو ما يستوجب اساليب وادوات تقويم متعددة مثل ملاحظة أداء المتعلم وملفات اعمال المتعلمين التي تعتبر كأداة قيمة للتعلم والتعليم و التقويم ، حيث تحتوي على العديد من الوثائق التي تتمثل في نماذج اعمال المتعلم وجميع الانشطة التربوية وغيرها من الوثائق التي تبين مستواها

مقدمة

هذا من الناحية النظرية ، اما على مستوى الممارسة فهو ما نسعى للإجابة عليه من خلال هذه الدراسة والتي تهدف الى الكشف عن واقع تقويم الاساتذة لاداء التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات ومن هذا المنطلق فقد احتوت دراستنا على الفصول التالية :

الجانب النظري تناولنا فيه فصلين ، الفصل الاول تطرقنا فيه الى الجانب التمهيدي ، حيث حددنا فيه مشكلة الدراسة واهميتها واهدافها والمفاهيم الاجرائية والدراسات السابقة لهذه الدراسة ، اما الفصل الثاني تناولنا فيه مفهوم التقويم التربوي وانواعه ووظائفه وادواته و الاستراتيجيات المستخدمة في التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

اما الجانب التطبيقي اشتمل على فصلين الفصل الاول فيه الدراسة الاساسية ومنهج الدراسة وعينة الدراسة وحدود الدراسة و اسلوب المعالجة الاحصائية اما الفصل الثاني قمنا بعرض و تحليل وتفسير النتائج .

الجانب النظري

الفصل الأول : موضوع الدراسة

1. اشكالية الدراسة

2. دواعي اختيار الدراسة

3. اهمية الدراسة

4. اهداف الدراسة

5. المفاهيم الإجرائية

6. الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة :

يعد قطاع التربية والتعليم وضرورة تطويره والارتقاء بكفاءته من أهم القضايا التي تحظى بالاهتمام في مختلف الدول ودوره الاساسي في رقي وتقدم المجتمعات ذلك لان موضوعاته بناء انسان قادر على التعامل مع معطيات العصر وما يشهده من تطورات متسارعة على المستويين الوطني و العالمي .

ومن هذا المنطلق حاولت الجزائر على مدار العقود الماضية تحسن مستوى تعليمها فقامت بعدة اصلاحات منذ الاستقلال الى يومنا هذا ، و اخر اصلاح مس المناهج ، تم من خلاله تبني إستراتيجية تدريس جديدة وهي التدريس بالكفاءات اذ تسعى الى تطوير المتعلمين وتنمية قدراتهم المعرفية و الوجدانية قصد الوصول الى مستوى الكفاءة التي تسمح له بحل المشكلات اليومية وتجعل المتعلم محور العملية التعليمية .

وقد تم تطبيق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية سنة 2003 - 2004 اذ جاءت المقاربة لتقترح تعليما مندمجا مجزئا ، يسهم في ترقية العملية التعليمية وبذلك فهي تعمل على اشراك المتعلم في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم وتقوم على اختيار وضعيات تعليمية مستوحاة من الحياة الواقعية ووضع مشكلات ترمي حلها باستعمال المعارف والادوات الفكرية و المهارات الضرورية ، حيث تركز المقاربة بالكفاءات على ضبط وتسوية سيرورة التعليم .

كما تستلزم هذه الاستراتيجية ممارسة تقويمية مميزة لتحسين نوعية التعليم ، فالتقويم مكونا رئيسيا لكل انظمة التعليم ويلعب دورا حاسما خلال المسار التعليمي ، حيث يسعى الى تصليح الاعوجاج الخاص بالكفاءات المعرفية والتقنية للمتعلم.

فمن خلال انجازات المتعلم واتقان المهارات يساعد التقويم المتعلم على التعلم و الاساتذة لتحسين العملية التعليمية ، فتقويم الكفاءات يتعدى استدعاء المعارف وانما يوظفها ويستعملها في وضعية مشكلة معقدة اذا يعتمد على إستراتيجيات واساليب ووسائل متعددة حسب السلوك المراد وتقويمه .

فالتقويم غرضه مساعدة اكبر عدد ممكن من المتعلمين من اجل بلوغ الاهداف والتمكن من الكفاءات المسطرة اذ يهدف الى معرفة مواطن القوة عند المتعلم وتعزيزها وتدارك نقاط الضعف ومعالجتها بواسطة وضعيات تقويمية حيث تعد تحديا بالنسبة للمتعلم وتمكنه من الدخول الى السيرورة التعليمية بحيث تسمو

بالمتعلم الى مستوى افضل وتساعد المتعلم على بناء معارف جديدة تتيح للاستاذ من زيادة الدافعية وتحفيز المتعلمين على حل المشكلات و الوصول الى تحقيق الاهداف التربوية . (حاجي ، 2005 ، ص 30)

حيث اصبح هناك تصور جديد لمفهوم التقويم يركز على أداء المتعلم وكفاءاته وفهمه وتنظيمه لبيئته المعرفية وهو ما يستوجب اساليب وادوات تقويم متعددة مثل ملاحظة أداء المتعلم ونقد مشروعاته ونتائجه وعروضه وملف أعماله والاختبارات الشفوية ، وجميع الانجازات التي يمكن أن يقوم بها المتعلم ، غير ان الملاحظ للواقع يجد ان التقويم التقليدي لا يزال يطبق من طرف الاساتذة في الفصل الدراسي تحت غطاء التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات . (شريفي ، 2015 ، ص 4-5)

ومن هذا السياق يمكن أن نطرح التساؤل التالي :

- ما مستوى استخدام اساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجية التدريس بالكفاءات ؟

وتتدرج ضمن هذه الدراسة تساؤلات فرعية :

- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب ملفات الأعمال وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب التقويم الذاتي وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاقران وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء القائم على الملاحظة وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالمقابلات وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالاختبارات وفق المقاربة بالكفاءات ؟
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بخرائط المفاهيم وفق المقاربة بالكفاءات ؟

2. دواعي اختيار الدراسة :

- ✓ تسليط الضوء على مشكلة التقويم وفق المقارنة بالكفاءات باعتبارها عنصر اساسي في العملية التعليمية .
- ✓ الرغبة في التعرف على هذا الموضوع باعتباره موضوع جدير يمس المجال التربوي عامة و المتعلمين خاصة .
- ✓ الاهتمام بالتقويم باعتباره يضع المتعلم في وضعيات واقعية تجعله يتكيف مع محيطه المدرسي .
- ✓ التعرف على مدى مساهمة المعلم في بناء تعليمات تلاميذ من خلال تقويم الكفاءة .

3. اهمية الدراسة :

- تستمد هذه الدراسة الحالية اهميتها من اهمية الموضوع اذ جاءت هذه الدراسة بغرض تسليط الضوء على المقارنة بالكفاءات حيث تساهم في :
- ✓ زيادة كفاءة المتعلمين عن طريق التعلم الذاتي حيث نجدها تجعل من المتعلمين محور العملية التعليمية .
 - ✓ كما ان هذه الدراسة تمكن الاساتذة من تدريب التلاميذ على حل المشكلات التربوية بكفاءات تعليمية مستمدة من الواقع .
 - ✓ كما ان هذه الدراسة تساهم في اعطاء التقويم وفق المقارنة بالكفاءات دور كبير في المراحل التعليمية خاصة في مرحلة التعليم الابتدائي باعتباره اولى المراحل التعليمية .
 - ✓ كما ان هذه الدراسة جاءت لتثري جملة الدراسات التي سبقتها في مجال التقويم وتهتم اكثر بالتقويم وفق المقارنة بالكفاءات والذي يكتسي اهمية كبيرة في الحكم على مدى كفاءة كل من المعلم والمتعلم في أداء المهام الموكلة لهم

4. اهداف الدراسة

- ✓ التعرف على مفهوم التقويم التربوي وفق المقارنة بالكفاءات
- ✓ التعرف على اجراءات التقويم التربوي وفق المقارنة بالكفاءات
- ✓ التعرف على اهم ادوات التقويم التربوي والاساليب المعتمدة من قبل اساتذة مرحلة التعليم الابتدائي
- ✓ محاولة تقييم التقويم التربوي وفق المقارنة بالكفاءات في ضوء اراء اساتذة مرحلة التعليم الابتدائي

5. المفاهيم الإجرائية

- ✓ **التقييم** : عملية سلوكية تهدف الى إصدار حكم حول ظاهرة معينة كما هي ملاحظة دون القيام بردود أفعال ممكنة لاصلاح الاعوجاج ، اي إصدار حكم وكفى (كالنجاح و الرسوب مثلا) .
- ✓ **التقويم** : هو عملية شاملة لجميع مراحل نمو المتعلم المتعلقة بنواحي شخصية أي لا يقتصر على الناحية العقلية دون غيرها من بقية النواحي الأخرى بل يجب ان يشمل كذلك النواحي الجسمية والانفعالية والاجتماعية .
- ✓ **بيداغوجيا** : هي اختيار وتنظيم المهارات والاستراتيجيات والوسائل التعليمية بما يتناسب مع خصائص المتعلم وقدراته لتحقيق الاهداف المسطرة للموقف التعليمي .
- ✓ **التدريس** : سلسلة من العمليات متعددة العناصر يشمل خطوات اجرائية وتنفيذية وهو يختلف باختلاف طبيعة الموضوعات التي تدرس وله بعد انساني اذ لايمكن استبدال بانه آلة كما ان المتعلم له دور فعال في هذه العملية .
- ✓ **المقاربة بالكفاءات** : هي برامج تعليمية محددة مبنية بواسطة الاهداف الإجرائية التي تصف الكفاءات الواجب تنسيقها لدى المتعلم وهذا بتحديد المعارف الاساسية الضرورية لاكسابه الكفاءات اللازمة والتي تمكنه من الإندماج السريع والفعال في مجتمعه .
- ✓ **تقويم الكفاءات** : هي إستراتيجية بيداغوجية تستهدف تنمية ملمح المتعلم ومواصفاته تضعه في مواقف تثير نشاطه للملاحظة وحل المشكلات بغرض التوصل الى اكتساب الكفاءات .

6. الدراسات السابقة :

- ✓ دراسة عبد الحليم مزوز ، رابح هوادف (2023) ب عنوان التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات :

هدف الدراسة الى الكشف عن مدى اعتماد معلمي التعليم الابتدائي المقاربة بالكفاءات عند تقويم مكتسبات التلاميذ ، فيما يخص كل من التقويم التشخيصي والتكويني والتحصيلي ومدى تأثيرها بتكوين عدد التلاميذ في الفوج ، المدة الزمنية المخصصة للتقويم حيث استخدم الباحثان أداة لرصد التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات . الاستبيان ، حيث طبقت هذه الدراسة على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية قدرها 406 استاذًا واستاذة . موزعة على مستوى التراب لولاية ورقلة ، اعتمدوا المنهج

الوصفي التحليلي وتوصلوا الى النتائج التالية: يعتمد اساتذة التعليم الابتدائي على المقاربة بالكفاءات في التقويم التشخيصي لمكتسبات التلاميذ .

✓ دراسة مخلوفي علي ، لكحل لخضر (2017) بعنوان اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في الطور الثالث من التعليم الابتدائي :

هدفت الى التعرف على اتجاهات معلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي نحو عملية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات والتعرف على الفروق بين معلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي نحو عملية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات تعزى الى متغير الجنس و المؤهل العلمي و الخبرة ومتغير مؤسسة التكوين . حيث استخدمت الباحثين أداة لرصد اتجاهات المعلمين نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات في الطور الثالث من التعليم الابتدائي ، طريقة لكرت حيث طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها 130 معلما ومعلمة موزعين على بعض المدارس الابتدائية بولاية المسيلة ، اعتمدوا على المنهج الوصفي حيث توصلوا الى النتائج التالية : ان معلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي له اتجاهات ايجابية نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات .

✓ دراسة تيعشادين محمد (2009) بعنوان اتجاهات اساتذة المتوسط نحو اساليب التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات :

هدفت الدراسة الى تحديد اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو اساليب التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات مع تحديد الاسباب التي تكون قد ادت الى الاتجاه السلبي كهذه الدراسة . استخدم الباحث اداة لرصد اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو اساليب التقويم في ظل المقاربة . الاستبيان حيث طبقت هذه الدراسة على عينة قوامها 166 استاذ ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي . حيث توصل الى النتائج التالية :

كانت اتجاهات الاساتذة ايجابية نحو اهداف التقويم بالكفاءات على اعتبار مساهمة في تحقيق اهداف العملية التعليمية ومسايرته لها ، كما كانت اتجاهات الاساتذة نحو الجوانب التطبيقية للتقويم بالكفاءات ايجابية وكانت هذه النتيجة لكون التقويم الحالي يتسم مناهج موضوعية

✓ دراسة بن سي مسعود لبنى (2008) بعنوان واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات:

هدفت الى التعرف على إختلاف آراء اساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم وفق المقاربة بالكفاءات ، حيث استخدم الباحث اداتين لرصد واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات " المقابلة " ، الملاحظة " . حيث طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية قوامها 170 معلم ومعلمة موزعين على 42 مدرسة ابتدائية من ابتدائيات عبد المجيد بن خليفة ، البشير الابراهيمي ، مخلوفي رابح ، مصطفى بن بولعيد...ولاية مسيلة ، اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي ، حيث توصل الى النتائج التالية : ان تطبيق التقويم التكويني في المدرسة الابتدائية ، يواجه صعوبات بيداغوجية وتنظيمية منها تكوين المعلمين ونقص الوقت المخصص للحصص الدراسية ، كثافة المناهج التعليمية وارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد مما يجعل من التقويم في المدرسة الابتدائية لا يزال تقليدي .

❖ التعقيب على الدراسات السابقة

✓ من حيث الاهداف :

هدفت بعض الدراسات السابقة التي تناولت التقويم وفق الكفاءات :

هدفت دراسة عبد الحلیم مزور و رابح هوادف (2023) الى الكشف عن مدى اعتماد معلمي التعليم الابتدائي المقاربة بالكفاءات عند تقويم مكتسبات التلاميذ ، وهدفت دراسة مخلوفي علي ، ولكحل لخضر (2017) الى التعرف على اتجاهات معلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي نحو عملية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات وهدفت دراسة تيعشادين محمد (2009) الى تحديد اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو اساليب التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات مع تحديد الاسباب التي تكون قد ادت الى الاتجاه السلبي لهذه الدراسة ، وهدفت دراسة سي مسعود لبنى (2008) الى التعرف على إختلاف آراء اساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم وفق المقاربة بالكفاءات.

✓ من حيث مجتمع وعينة الدراسة :

تمثلت هذه الدراسة بمجتمع عينة من اساتذة التعليم الابتدائي بالنسبة لدراسة عبد الحلیم مزور و رابح هوادف (2023) كانت قوام عينتها 406 استاذ واستاذة ، ودراسة مخلوفي علي ولكحل لخضر (2017)

كانت قوام عينتها 130 معلم ومعلمة ودراسة بن سي مسعود لبنى (2008) كانت قوام عينتها 170 معلم ومعلمة

تمثلت مجتمع وعينة بعض دراسات التعليم المتوسط : بالنسبة لدراسة تيعشادين محمد (2009) كانت قوام عينتها 166 استاذ واستاذة

✓ من حيث ادوات الدراسة :

معظم الدراسات السابقة استخدمت أداة استبيان لجمع البيانات الا دراسة بن سي مسعود لبنى (2008) استخدمت مقابلة وملاحظة ، ودراسة مخلوف علي ، لكحل لخضر (2017) استخدمت طريقة لكرت

✓ من حيث نتائج الدراسة :

نتائج دراسة عبد الحليم مزوز ورايح هوادف (2023) فقد توصلت في نتائجها الى اعتماد اساتذة التعليم الابتدائي على المقاربة بالكفاءات في التقويم التشخيصي لمكتسبات التلاميذ .

واكدت نتائج دراسة مخلوفي علي ولكحل لخضر (2017) الى ان معلمي الطور الثالث من التعليم الابتدائي له اتجاهات ايجابية نحو التقويم وفق المقاربة بالكفاءات .

واكدت نتائج دراسة تيعشادين محمد (2009) حيث كانت اتجاهات الاساتذة ايجابية نحو اهداف التقويم بالكفاءات على اعتبار مساهمة في تحقيق اهداف العملية التعليمية ومسايرته لها .

واكدت نتائج دراسة بن سي مسعود لبنى (2008) ان تطبيق التقويم التكويني في المدرسة الابتدائية ، يواجه صعوبات بيداغوجية وتنظيمية منها تكوين المعلمين ونقص الوقت المخصص للحصص الدراسية ، كثافة المناهج التعليمية وارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد مما يجعل من التقويم في المدرسة الابتدائية لا يزال تقليدي .

الفصل الثاني : التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

تمهيد الفصل

1. مفهوم التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
2. اهمية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
3. اهداف التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
4. أسس التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
5. خطوات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
6. خصائص التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
7. انواع التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
8. مجالات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
9. وظائف التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
10. معايير التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
11. ادوات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات
12. الاستراتيجيات المستخدمة في التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

خلاصة الفصل

تمهيد الفصل :

يعتبر التقويم التربوي في ضوء منهج المقاربة بالكفاءات عملية تربوية تهدف الى تعديل المفاهيم والمصطلحات العلمية الخاصة بالكفاءات المعرفية والتقنية للمتعلم وهذا ما يجعل من التقويم في نفس الوقت أداة قياس وتقدير مدى تطوير الكفاءات لذا اصبح التقويم التربوي حسب بيداغوجيا الكفاءات يستلزم من المكون تحديد اهداف و معايير خاصة بالكفاءات المقصودة والاطلاع على نقاط الضعف و القوة لدى المتعلم و العمل على تداركها.

1. مفهوم التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

التقويم :

لغة :

كلمة قوم الشيء : أي أزال الإعوجاج ، وأقام المائل أو المعوج أي عدله ، ويقال في التعجب ما أقومه أي ما أكثر اعتداله ، وأمر مقيم أي مستقيم ، وقوم الشيء أي عدله ، وقوام الأمر وقيامه أي نظامه وعماده وما ويقوم به .

اصطلاحا :

- ❖ عرف يحي علياء العسالي : " التقويم التربوي على أنه عملية التعرف على مدى ما تحقق لدى التلميذ من الأهداف واتخاذ القرارات بشأنها، كما يعني كذلك معرفة التغير الحاصل في سلوك المتعلم وتحديد درجة ومقدار هذا التغير مع اتخاذ القرارات العلاجية اللازمة بشأنه " .
- ❖ عرفه عبد المجيد نشواتي : " التقويم هو عملية استخدام البيانات والمعلومات التي يوفرها القياس بهدف إصدار الأحكام أو القرارات التي تتعلق بالسبل المختلفة للعمل التربوي أو بالتحقق من مدى الاتفاق بين الأداء والأهداف أو لتحديد مرغوبة وضع أو مشكلة ما " .
- ❖ عرفه علي أبو جادو : " التقويم التربوي هو الفحص النظامي للأحداث التي تدور في إطار برنامج تعليمي معين، وذلك بهدف المساعدة في تطويره وتحسينه أو تعديله أو استبداله إن اقتضى الأمر ذلك " . (دحدي ، 2018 ، ص 29-32)

- ❖ تعرفه سهيلة محسن كاظم الفتلاوي : " بأنه العملية التي يتم بها الحكم القيمي على مدى نجاح العملية التعليمية بكافة عناصرها على تحقيق الأهداف المرجوة منها "
- ❖ عرفها سيد دباغ : " التقويم التربوي هو إصدار حكم على مدى تحقيق التعلّات المقصودة ضمن النشاط اليومي للمتعلمين بكفاءة واقتدار ، أو عملية إصدار الحكم على مدى كفاءة المتعلم التي هي بصدد النمو والبناء من خلال أنشطة التعلّم المختلفة " . (دنبري ، 2022 ، ص 785)
- ❖ التقويم التربوي هو عملية إصدار حكم على مدى تقدم المتعلمين نحو بلوغ الأهداف التي تم تحديدها والتخطيط لها فهو يعتبر جزء من عمليتين التعلّم والتعلّم ويشكل المرحلة الأخيرة منها ونقطة البداية لتعلم جديد أو لاحق بالإضافة الى ذلك فهو يشير الى مواطن الضعف والقوة في هاتين العمليتين بهدف إدخال تحسينات عليها من حيث أساليب التدريس أو الوضع التعليمي أو المادة الدراسية . (لوحيدي ، 2021 ، ص3)
- ❖ يعرف ايضا : " هو عملية منظمة تستخدم فيها أدوات القياس وتحليل البيانات ، والتي من خلالها يتم تقدير قيمة الأشياء ، وإصدار حكم عن مدى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة ، أو أحد مكوناتها على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف ، بهدف إصدار تدخلات تعليمية بقصد تعديل أو تطوير المنظومة التعليمية " . (حمدي ، 2004 ، ص 24)

2. أهمية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

للتقويم أهمية كبرى في التدريس في أنه يساعد على التعرف على الصعوبات والأخطاء التي يقع فيها الطالب، وفي تحديد نقاط ضعفه مما يساعد المعلم في تحديد طبيعة العلاج الذي يقدمه له لتحسين نتائج تعلمه مستقبلا، فالتقويم في التدريس يساعد على :

- تحديد مقدار ما تحقق من الأهداف التعليمية والتربوية التالية:
- تقدير درجة اكتساب الطلاب للمعرفة العلمية وقدرتهم على استخدامها وتوظيفها في المواقف التعليمية المختلفة.
- تقدير درجة اكتساب الطلاب لعمليات العلم ومهارته المختلفة.
- تقدير قدرة الطلاب على استخدام الأسلوب العلمي في البحث والتفكير وحل المشكلات.
- قدرة الطلاب على إجراء النشاطات العلمية ومدى إتقانهم للمهارات المرتبطة باستخدامها وصيانتها.
- مدى اكتساب الطلاب للقيم والاتجاهات والميول العلمية.

- مدى تقدير الطلاب للعلم ودور العلماء فيه.
- **التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية :** تعطي المعلم تغذية راجعة عن أدائه التعليمي التعليمي وفاعلية تدريسه وبهذا يتم تعزيز عناصر القوة في العملية التدريسية ويتم معالجة عناصر الضعف فيها لتحسين نتائجها .

- **التقويم مؤشر جيد لقياس أداء المعلم** وفاعلية تدريسه والحكم عليها لأغراض إدارية وتربوية.
- **يقدم التقويم مخرجات مهمة** لأغراض البحث والتقصي في مجالات المنظومة التعليمية ومناهجها.

ولتحقيق ما سبق ينبغي

- **تقويم أداء (تعلم) الطلاب** في جوانبه الثلاثة المعرفية والوجدانية والمهارية.
- **تقويم أداء المعلم** بحيث يدرك مدى فاعلية تدريسه فيشخص نواحي القوة ويعززها، ويشخص نواحي الضعف ويعالجها، وبالتالي يصحح مسار العملية التعليمية – التعليمية كلها.

وتعتبر الوظيفة النهائية للتقويم

- **التشخيص** يعني تحديد أوجه الضعف في سلوك الطلاب حتى يمكن اتخاذ إجراءات علاجية في التدريس والمنهج وباقي عناصر العملية التعليمية.
- **تقييم التعليم** يعني تقرير مدى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة في سلوك الطالب.
- **التنبؤ** يمكن التنبؤ بتحصيل الطالب للأهداف التعليمية في المستقبل.
- **تقويم البرنامج** يمكن تقويم البرنامج الدراسي عن طريق مقارنته ببرنامج دراسي آخر.
- **تحفز واستثارة دوافع الطالب** عن طريق تفسير نتائج الاختبارات يمكن أن تكون تلك النتائج مشجعة وحافزة للطلاب غير المتفوقين لتحقيق مستويات أعلى في الأداء . (حامد ، 2011 ، ص 7-9)

3. أهداف التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

يهدف التقويم التربوي بشكل أساسي إلى إعادة النظر وتصحيح المسار من أجل التطوير والتحسين لنواتج ما يتم تقويمه. ويتفرع من هذا الهدف الرئيسي أهداف فرعية خاصة بعملية التقويم هي:

- **معرفة مدى تحقق الأهداف** المرسومة لبرنامج محدد.
- **الكشف عن مدى فاعلية المعلم** في تقديم مادة التعلم.

- التحقق من مدى ملائمة المنهج المدرسي للمرحلة العمرية والنمائية للتلاميذ.
- إرسال تقارير لأولياء الأمور حول مدى تقدم أبنائهم.
- توفير المعلومات اللازمة لاتخاذ قرارات مختلفة مثل: تشخيص جوانب الضعف والقوة تحفيز إدارة المدرسة على بذل مزيد من العمل، وتحفيز المعلم على النمو المهني والتلميذ المتعلم على التعلم.
- الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ورغباتهم.
- معرفة اتجاهات التلاميذ.
- معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت لدى التلاميذ، ومدى استفادتهم منها في حياتهم.
- توجيه المتعلمين إلى أوجه النشاط المناسبة لقدراتهم وميولهم واستعداداتهم واتجاهاتهم.
- معرفة مدى فهم التلاميذ لما درسوه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرتهم على الاستفادة من هذه المعلومات في حياتهم.
- تحديد متطلبات نمو المتعلمين الشخصي (عقلياً و مهاريًا ، ووجدانيا)
- الحكم على مدى ثقافة أفراد المجتمع وتحديد مدى امتلاكهم للحد الأدنى من أساسيات العلم والتكنولوجيا واتجاهاتهم العلمية.
- تمكين التربويين من ربط البرامج التعليمية للمراحل والمستويات التعليمية المختلفة رأسياً وأفقيًا وتنظيم الخبرات التعليمية لهذه البرامج منطقيًا بما يتناسب مع خصائص نمو المتعلمين. (الحريري ، 2008 ، ص 28-29)

4. أسس ومبادئ التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

- لا يمكن أن يحقق التقويم التربوي النجاح ما لم يكن مرتكزا على جملة كثيرة من المبادئ والأسس، منها:
- **التناسق مع الأهداف:** أي مسايرة التقويم للمنهج وفلسفته وأهدافه فإذا كان المنهج يهدف إلى مساعدة التلميذ في كل جانب من جوانب النمو وتدريب التلميذ على التفكير وحل المشكلات وجب أن يتجه إلى قياس هذه النواحي وهذا باعتباره الوسيلة الوحيدة التي تكشف عن مدى تحقيق الأهداف التربوية كما أنه يكشف عن الخلل في الأهداف المسطرة في حد ذاتها من جهة أخرى فلا يكون التقويم جيدا إلا إذا حددت الأهداف المرجوة تحديدا دقيقا وقابلة للتحقيق، كما أنه يتغير كلما تغيرت الأهداف بتحديد ما تم إنجازه هذا ما يجعل من مسابرة هذه الأهداف يعتمد على عدة أساليب تقتضيها طبيعة الأهداف في حد ذاتها

➤ الشمول والعمومية بمعنى :

- تقويم التلميذ : في جميع الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والتقنية والثقافية والدينية .
- تقويم المنهج: من حيث الأهداف ، المقرر الدراسي للكتاب ، أنواع طرق التدريس ، الوسائل التعليمية، الأنشطة .
- تقويم المعلم : من حيث الإعداد التدريب علاقته بالتلاميذ والإدارة .

ويعني ذلك جميع أطراف العملية التربوية كالتلميذ المعلم المنهاج

➤ الاستمرارية والتواصل: ينبغي أن يسير التقويم بالموازاة مع التعليم من بدايته إلى نهايته، من تحديد الأهداف ووضع المخطط إلى مرحلة التنفيذ .

➤ التكامل : ويعني أن جميع وسائل التقويم المختلفة والمتنوعة تعمل لتحقيق غرض واحد، إذ التكامل فيما بينها يعطينا الصورة الواضحة والدقيقة للموضوع المقومين عكس ما كان يحدث في السابق مع التقويم الجزئي.

➤ التعاون: أي اشراك جميع الأطراف في الفعل التقويمي، فمثلا يقوم التلميذ من طرف أساتذته وأوليائه وأفراد المجتمع المحيط به، ويقوم الكتاب أيضا من طرف الموجهين والمفتشين ورجال التربية وعلم النفس والتلاميذ ، ويساهم التقويم لجميع الأفراد الذين يكونون داخل العملية التعليمية كالمعلم والآباء ومدير المدرسة والطالب في زيادة التعاون بينهم، ولتحقيق النجاح في العملية التعليمية على جميع هؤلاء الأفراد التعاون والاستعانة بالآخر لتحديد المعايير التي تظهر نوعية ما تعلمه الطالب.

➤ التمايز : بمعنى أن التقويم يكشف عن الفروق الفردية للمتعلمين، فيصنفون بواسطته إلى فئات (متفوقون متوسطون ضعاف) وهذا بدوره يدفع الأستاذ إلى تشجيع الفئة الأولى ومساعدة الثانية والثالثة على معالجة النقائص المشخصة مع مراعاة الفروق الفردية.

➤ العلمية ومجانبة الذاتية أو العاطفية : وذلك حتى لا يفقد التقويم مصداقيته وقداسته ، وهذا يتطلب تضحية كبيرة كون المسألة ليست علمية فقط بل علمية وخلقية .

➤ صلاحية الأداة وصحتها: بمعنى أن تكون أدوات التقويم صالحة وصحيحة وفي مكانها المناسب، فقياس القدرة على الحفظ لا تعني أن التلميذ قادر على حل المشكلات. (كرباع ، 2021 ، ص54-55)

5. خطوات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

يمر التقويم التربوي بخطوات هي :

- القيام بالبحث عن الاهداف التي يحاول الجهاز التربوي او المدرسة تحقيقها وهي تقع ضمن احد الاحتمالات التالية :
- اذا لم توجد اهداف مكتوبة يجب اشتقاقها من تحليل المنهاج والخبرات المقدمة للطلبة وقد يستعان بهذه المهمة بعض المدرسين من ذوي الخبرة الجيدة او من المجتمع المحلي والمقصود بتحليل المنهاج هو ابراز ما يحتويه المنهاج من حقائق ومفاهيم ومبادئ وتعميمات وقواعد وقوانين ومصطلحات ونظريات وذلك وفق ما جاء في الهرم المعرفي
- تحديد الاهداف العامة الضبابية وتطويرها بشكل واضح ودقيق
- وجود اهداف عامة ومحددة وواضحة
- تحديد معاني المصطلحات بعد اشتقاق الأهداف
- تحليل الاهداف العامة او التربوية الى اهداف جزئية
- القيام بإحصاء الحوادث الجارية الهامة التي تعد دليلا على الهام الطالب بها
- استخدام الشواهد والادلة على العلم لحل المشكلات بحيث تعد محكات يقيس عليها الطالب
- تحديد المستويات التي يجب على الطالب بلوغها ويفضل ان لا تكون اعتباطية بل تكون وفق اعتبارات منطقية وضمن الأبحاث والدراسات مقارنة بنتائج الطلبة بالمستويات التي وضعناها ثم نصدر احكاما على مدى كفايتها لتحقيق الاهداف المرسومة . (منسي ، 2002 ، ص 31)

6. خصائص عملية التقويم وفق المقاربة بالكفاءات :

- **التقويم عملية مستمرة :** هذا يعني أن التقويم ليس شيئاً يأتي في نهاية التدريس فحسب بل ينبغي أن يسير جنباً إلى جنب مع العملية التعليمية .
- **التقويم عملية تعاونية شورية :** بما أن بناء المنهج الحديث يشترك فيه كل من لديه علاقة بالعملية التربوية عندئذ ينبغي أن يكون التقويم المصاحب للمنهج كذلك. بمعنى أن لا يفرد به شخص واحد بل يشترك فيه الجميع (التلميذ - المعلم - المشرف التربوي - الآباء) وكل منهم له دور هام في عملية التقويم .

- **التقويم عملية موضوعية:** بمعنى أن يقوم التقويم على أسس عادلة بعيدة عن التحيز والذاتية .
- **التقويم عملية مبنية على أساس علمي** من الصدق والثبات والتمييز :
- **الصدق:** يعني به أن تكون الوسائل المستخدمة في التقويم صادقة ، أي تقيس ما وضعت من أجله
- **الثبات:** أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج تقريباً عند تطبيقه أكثر من مرة على نفس الطلاب في فترة زمنية معينة.
- **التمييز :** وهو القدرة على إظهار الفروق الفردية بين الطلاب للكشف عن ميول و اهتمامات وقدرات واستعدادات الطلاب
- **التقويم عملية شاملة :** فهو لا يتناول جانباً واحداً من جوانب التلميذ بل يمتد ليشمل جميع جوانب النمو المعرفي - الاجتماعي - الجسمي إلخ .. كما أنه ممثل لجميع مفردات المنهج الدراسي .
- **التقويم ليس هدفاً في حد ذاته وإنما وسيلة لتحسين المنهج وتجويده وتطويره:** يجب أن تستخدم نتائج التقويم في تحسين المنهج وتطويره في تعديل الكتب المقررة أو حذف بعض موضوعاتها وإضافة موضوعات جديدة .

7. أنواع التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

يتخذ التقويم التربوي أنواع متعددة تتماشى مع المراحل التي تمر بها عملية التقويم وتتناغم مع أهدافها ، وهي على ثلاثة أنواع:

➤ **التقويم التشخيصي أو المبدئي:**

قبل بداية أي تعلم جيد، يقوم المعلم بتقويم معلومات التلاميذ لتحديد مدى جاهزيتهم وإدراك مواطن النقص لديهم وعلاجها، ليتسنى له بذلك مباشرة المجال الجديد وتقديم معلومات جديدة، يسمى هذا النوع من التقويم بالتقويم التشخيصي أو المبدئي ، بحيث تعد هذه الخطوة هامة جدا للمعلمين، كونها بمثابة الضوء للانطلاق في عملية التعليم والتدريس، إذ ولا يقتصر التقويم التشخيصي على بداية عملية التعليم فحسب، بل يستمر باستمرار المواقف التعليمية، فالانتباه إلى أن بعض التلاميذ يعانون من مشكلات سمعية أو بصرية أو ذهنية تعرقل قدراتهم على التعلم أو تحد من قدراتهم إنما هو نوع من أنواع التقويم التشخيصي، كما أن تحديد العوامل الجسمية والاجتماعية والنفسية التي تؤثر في مستوى التحصيل عند التلاميذ تخل في نطاق هذا النمط من أنماط التشخيص.

- فالتقويم التشخيصي يهدف إلى تحديد قدرات واستعدادات التلاميذ لاكتساب خبرات تعليمية معينة، وهو يساعد في تصحيح مسار العملية التعليمية .

➤ التقويم التكويني البنائي:

يوجه المعلم في حصصه اليومية بتوجيه مجموعة من الأسئلة للتلاميذ أو يقوم بمجموعة من التمرينات أو استجابات لاختبار مدى فهم التلاميذ للدرس، يسمى هذا النوع من التقويم بالتقويم التكويني " فهو تقويم مستمر ملازم للعمليات التعليمية ويهدف إلى تزويد المعلم والمتعلم بنتائج الأداء لتحسين العملية بعد تحديد نقاط الضعف والقوة لدى المتعلمين، ويعتمد هذا النوع من التقويم على الملاحظة والاختبارات القصيرة اليومية والأسبوعية والشهرية باعتباره تقويم مستمر يصاحب كل عملية تعليمية .

- يهدف هذا النوع من التقويم تحقيق مجموعة من الوظائف أهمها:
 - ❖ التعرف على تعلم التلميذ ومراقبة تقدمه وتطوره خطوة بخطوة.
 - ❖ قيادة تعلم التلميذ وتوجيهه في الاتجاه الصحيح.
 - ❖ الحصول على بيانات لتشخيص عدم فعالية التدريس.
 - ❖ مساعدة المدرس على تحسين تدريسه أو إيجاد طرق تدريس بديلة.
 - ❖ إعادة النظر في المناهج وتعديلها .

➤ التقويم الختامي :

عند نهاية الفصل الدراسي أو السنة الدراسية أو نهاية المستوى يخضع التلاميذ لاختبار لتحديد مصيرهم يسمى هذا النوع من الاختبار بالتقويم الختامي هو التقويم الذي يجري في ختام التعليم، كاختبارات التحصيل أو الامتحانات التي تجريها المؤسسات التعليمية لمنح شهادات أو درجات علمية أو لاتخاذ قرارات ذات صلة بالترقية أو الترسيب، أو التوجه نحو تخصص ما.

- و يؤدي هذا النوع من التقويم مجموعة من الوظائف نذكر منها :
 - ❖ رصد علامات الطلبة في سجلات خاصة.
 - ❖ إصدار أحكام تتعلق بالطالب كالإكمال والنجاح والرسوب.
 - ❖ الحكم على مدى فعالية جهود المعلمين وطرق التدريس.
 - ❖ الحكم على مدى ملاءمة المناهج التعليمية والسياسات التربوية المعمول بها.

❖ إجراء مقارنات بين نتائج الطلبة في الشعب الدراسية المختلفة .

إن هذا النوع من التقويم يستعمل من أجل تقويم الكفاءات العامة بعد إنهاء الدرس أو صيرورة من التعلّات ويسمح بإسناد النقطة أو الملاحظة للمتعلّم وعلى أساسها تتخذ قرارات ذات أهمية في حياة المتعلّم (قعموسي ، حنفي ، 2022 ، ص 142-144)

8. مجالات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

تتعد مجالات التقويم التربوي لتشتمل على تقويم كل جوانب العملية التعليمية من مدخلات ومخرجات ويمكن انجاز مجالات التقويم في ما يلي :

- **تقويم التعلّم learning evaluation**: ويتضمن هذا النوع من انواع التقويم كل من تقدير درجات المتعلمين التحصيلية وتقدير درجات بقية نواتج التعلّم و تحديد معدلات التعلّم ومستويات الاداء المهاري للمتعلمين .
- **تقويم التدريس teaching evaluation** : ويشتمل هذا النوع من انواع التقويم على قياس وتقدير درجة كفاءة التدريس ودرجة جودته و فعاليتّه في تحقيق الاهداف التربوية المنشودة .
- **تقويم المقررات الدراسية subject matter evaluation**: ويشتمل هذا نوع من انواع التقويم على تقويم محتوى المقرر الدراسي واساليب التعلّم والمتبعة واختيار الطرق العلاجية المناسبة للتغلب على صعوبات تعلم موضوعات هذا المقرر .
- **تقويم البرامج التعليمية educational programs evaludion** : ويتضمن هذا النوع من انواع التقويم قياس مدى فعالية برنامج تعليمي او منهج دراسي معين او تقويم مكونات برنامج تعليمي معين وقياس درجة كفاءته ومدى ملائمته لتحقيق الاهداف التربوية المرغوبة في ضوء مستوى كفاءة الإدارة المدرسية وفعالية التدريس .
- **تقويم المؤسسات والنظم التعليمية الاكثر اتساعا** : ويشتمل هذا النوع من انواع التقويم على قياس مدى كفاءة البرامج التعليمية متعددة الجوانب او تقويم النظم السائدة و تقويم المؤسسات التعليمية القائمة مثل الجامعات و المدارس المنتشرة على المستوى الوطني.(منسي ، 2007 ، ص 31-32)

9. وظائف التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

➤ زيادة دافعية المتعلمين للتعلم :

يساعد التقويم التربوي في تنشيط المتعلمين حيث يعتمد الاثر المنشط للتقويم على درجة نجاح المتعلمين فكلما زادت درجة نجاح المتعلم كلما زادت الاستثارة او زاد مقدار التنشيط في عملية التعلم .

يساعد التقويم في توجيه المتعلمين يستعد المتعلم للاختبار فان ذلك يتحدد في ضوء أسلوب التقويم المتبع فإذا كان الاختبار من النوع المقالي فان المتعلم يلتزم بتحديد المادة المتعلمة واذا كان الاختبار موضوعيا فانه يعتمد على الحقائق ويتناول عينة اشمل من السلوك .

➤ تصنيف المواقف التعليمية :

نعلم ان مبدا الفروق الفردية من أهم مبادئ علم النفس وهو التباين او الإختلافات بين جماعات الذكور او الاناث ذوي الاعمار الزمنية المختلفة والفروق الدراسية المختلفة والتباين في الذكاء و القدرات العقلية والسمات الشخصية والتحصيل الدراسي والاتجاهات ووسائل التقويم تكشف عن الفروق الفردية والتباينات القائمة بين جماعات الأفراد المختلفة ، كما يساعد التقويم التربوي على تصنيف المواقف التعليمية بما يتفق مع الفروق الفردية القائمة بين الأفراد والجماعات .

➤ اتخاذ القرارات التربوية :

تستخدم نتائج التقويم التربوي في تصنيف المتعلمين حسب مستوياتهم التحصيلية والانتقاء من بين المتقدمين للالتحاق بالمرحل التعليمية المختلفة كما تستخدم نتائج التقويم التربوي في المقارنة بين فعالية السياسات التعليمية التي تطبق في المراحل التعليمية المختلفة .

➤ الارشاد النفسي و التربوي :

للتقويم دور مهم في عمليتي الارشاد النفسي و التربوي عن طريق تزويد المرشد بمعلومات عن المسترشد تساعده في مهمته وتحقق اهداف الارشاد ، كما تمد نتائج التقويم التربوي المرشد بمعلومات يحتاج إليها في اتخاذ قرارات معينة وتستنيره لاكتشاف ذاته و التعرف عليها . (منسي ، 2007 ، ص 30-31)

10. معايير عملية التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

إن كل تقويم لأي برنامج أو أي فرد أو مجموعة أفراد يستند على مجموعة من المعايير التي يجب أخذها بعين الاعتبار والعمل بموجبها ، فهناك معايير التقويم البرامج ومعايير التقويم الموظفين، وأخرى لتقويم التلاميذ. وهذه المعايير التي أقرتها اللجنة المشتركة لمعايير ومستويات تقويم البرامج عام 1987 والتي أجريت عليها تعديلات عديدة ومتلاحقة مواكبة للتطوير المتلاحق في تقويم البرامج تتلخص بالآتي:

- **تحديد من لهم حصة في التقويم :** أي تحديد الأشخاص المشتركين في التقويم أو المتأثرين بنتائجه، وذلك لتلبية حاجاتهم من التقويم.
- **مصادقية القائم بعملية التقويم :** يجب على من يتولى مهمة التقويم لأي برنامج أو أي شخص أو أشخاص أن يكون موضع ثقة علمية وأخلاقية ومشهود له بالنزاهة والكفاءة لإجراء التقويم.
- **انتقاء وجمع المعلومات والبيانات:** يجب على القائم بعملية التقويم جمع البيانات والمعلومات بحيث تنتقى بشكل واسع ومن مصادر متعددة، وأن تستجيب الأهداف التقويم المراد، وكذلك لحاجات ومصالح المستفيدين من التقويم.
- **تحديد القيم:** يجب توصيف الإجراءات والأسس المنطقية المستخدمة في تفسير نتائج التقويم بعناية، وذلك من أجل جعل أسس الأحكام القيمة واضحة.
- **وضوح تقرير عملية التقويم:** من الضروري أن يكتب تقرير عملية التقويم بشكل مفصل وواضح، والإجراءات والنتائج التي توصل إليها، وذلك لجعل المعلومات واضحة ومفهومة وغير قابلة لأكثر من تفسير .
- **توقيت ونشر تقرير التقويم:** يجب نشر تقارير التقويم وتوصيلها إلى مستخدميها المحددين مسبقا، لكي يتم استخدامها بشكل صحيح وفي وقتها الملائم.
- **أثر التقويم:** يجب التخطيط لعملية التقويم، وأن تتم إجراءاتها وكتابتة نتائجها بطريقة تشجع وتسهل المتابعة من قبل الأشخاص المشتركين بعملية التقويم، مما يضمن أثر التقويم إلى حد كبير.
- **الإجراءات العملية:** من الضروري أن تكون إجراءات التقويم عملية، وذلك من أجل تفادي أي إرباك أو خلل يعترض عملية التقويم ويعرقل سيرها.

- **الحيوية السياسية :** عند التخطيط لعملية التقويم وإجراءاتها يجب التكهّن المختلف التوجهات السياسية والآراء المتباينة لمختلف وجهات النظر والتوجهات الفكرية التي لها مصلحة في التقويم ونتائجه، وذلك للحد من مسألة التقليل من شأن التقويم وحجمه ومن أي تحيز ممكن أن يحدث.
- **فاعلية التكلفة :** أن عملية التقويم التربوي تكلف بلا شك النفقات الكثيرة سواء المادية منها أو البشرية، ولتبرير استخدام الموارد الكثيرة والمتعددة في تقويم أي برنامج، يجب أن تراعي الدقة المتناهية في التقويم وفي مستوى كفاءته وأن تقدم معلومات ذات قيمة وأهمية وذلك لتجنب الهدر في الوقت والجهد والمال ، هذا إضافة إلى جدوى عملية التقويم وفائدتها. (الحريري ، 2008 ، ص 34-35)

11. ادوات التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات

- **مقاييس التقدير :** وهي أدوات قياس تعتمد على المشاهدة والملاحظة لأداء ما ، أو عمل يقوم به الفرد الذي يخضع للمشاهدة، ويتكون من مجموعة من العبارات أو التعبير تصف كل منها سلوكا بسيطا أو أداء معيناً ذا صلة بالسمة أو الخاصية التي نشاهدها من أجل قياسه، وتظهر مقاييس النقد بشكل واسع في مجال التقارير المدرسية عن الطلبة والمعلمين.
- **سلام التقدير :** المقدر هنا يعطي درجات تمثل مدى توفر السمات أو الخصائص الفرعية عند الشخص باستخدام نظام تدرج عددي أو رتبي أو وصفي لفظي، وهي أنواع: سلم تقدير عددي ، سلم تقدير رتبي ، سلم تقدير لفظي متباين .
- **المقابلة :** تعد المقابلة من أكثر الأساليب المستخدمة في تقييم الشخصية، وتزودنا بمعلومات تختلف عما تزودنا به أساليب ملاحظة السلوك ، حيث إنه في المقابلة يتحدث الفرد عن نفسه، بينما في الملاحظة يتم تقدير سلوكه، والمقابلة تتضمن تفاعلا لفظيا شفويا وجها لوجه بين فردين فأكثر .

ومن أنواع المقابلة

- المقابلة غير المقننة : وهنا الأسئلة الموجهة للفرد لا تكون محددة سلفاً، وإنما تحدد بناء على استجاباته .
- المقابلة المقننة : وتهدف لجمع معلومات مماثلة من كل فرد ، إلا أن الأسئلة التي توجه تكون محددة قبل بدء المقابلة .

- **الملاحظة :** تعتبر الملاحظة من أساليب التقويم التربوي الهادفة ، حيث تستخدم لتقويم سلوك الأفراد، وما يقومون به من أعمال وأفعال، وهي تتضمن عمليتين أساسيتين
 - **التسجيل :** ويكون التسجيل بالكتابة مباشرة، أو عن طريق أجهزة التصوير التلفازي لتدوين الملحوظات خلالها.
 - **التقويم :** ويتم خلالها إعطاء الملاحظات قيمة ومعنى، وهي تختلف باختلاف الموقف كما تختلف باختلاف شروط تطبيقها والتقويم بالملاحظة يفيد في مجالات تقويم الأهداف الوجدانية لإقبال الطلاب على المشاركة في الأنشطة الصفية مثلا ، وتقويم الأهداف الحركية كالمهارات والكفايات التعليمية .
- وتنقسم الملاحظة إلى نوعين :**

- **الملاحظة المنظمة :** وتعد من أفضل أساليب الملاحظة ، حيث تتم وفق إجراءات دقيقة منضبطة، وأدواتها تكون معدة مسبقاً، ومضبوطة لاستخدامها.
- **الملاحظة العشوائية :** تتم بدون تخطيط مسبق ودون التزام بخطوات أو أدوات محددة والنتائج تأتي غير دقيقة لأنها لا تستند إلى معايير ثابتة وفق أدوات ملاحظة منضبطة .
- **السجلات اليومية :** تعد السجلات واليوميات في بعض الأحيان مصادر جاهزة للمعلومات مثل الإحصائيات المتوافرة عن الأفراد في ملفات المؤسسة التي ينتسبون إليها، والسجل اليومي للطالب هو عبارة عن تسجيل يومي لجميع الحوادث أو النشاطات والإنجازات والمشكلات التي تمر مع الطالب
- **البطاقة التراكمية** وهي بطاقة أو كراسة تشتمل على بيانات شاملة عن المتعلم في كل ناحية من النواحي، وفي المراحل التعليمية السابقة للمرحلة التي هو فيها. وفي هذه البطاقة بيانات من تطور المتعلم صحياً ونفسياً ، و جسمانياً، وتطوره معرفياً، وتحصيلياً وسلوكياً في مختلف المجالات والهدف من تلك البطاقات التعرف على المتعلم بصورة كاملة ، إضافة إلى توجيه الناجح للمتعلم في جميع الأوقات علمياً ومهنياً، مع إعطاء معلومات حول المتعلم من حيث الضعف والقوة، مما يعين على التخطيط الدراسي المناسب له .
- **الاستبيانات:** وهي وسيلة شائعة من وسائل القياس ، فقد تكون الإستبانة على شكل يتطلب الإجابة إجابة مفتوحة ويستخدم هذا النوع من الاستبيانات في الدراسات الاستطلاعية، ومن الاستبيانات الشائعة ما يسمى باستطلاعات الرأي العام، حيث يوجه عدد من الأسئلة الخاصة بقضية معينة لأفراد مختارين من الجمهور للإجابة عنها.

وهناك نوعان من الاستبيانات أكثر شيوعاً من غيرها وهما :

- الاستبيان المفتوح : ويتضمن عدداً معيناً من الأسئلة ويترك للفرد الذي يطبق الاستبيان الحرية الكاملة في اختيار الإجابة التي تبدو له مناسبة .
- الاستبيان المقفل : وفيه يعطى لكل سؤال إجابة لها عدة احتمالات بحيث يتم الاختيار منها.
- الاختبارات : تعد الاختبارات من أهم أدوات التقويم التي تحدث عنها الأدب التربوي، والسبب في ذلك يعود إلى العلاقة الوثيقة بينها وبين العملية التعليمية ، فمن خلالها يمكن إصدار أحكام حول فاعلية العملية التعليمية، أو ما فيها من نقاط قوة أو ضعف، بالإضافة إلى أن المعلمين يعتمدون عليها في تحديد مستويات طلبتهم .

وتصنف الاختبارات في ثلاثة أنواع :

- الاختبارات التحصيلية : وهي عينة مختارة من السلوك المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الطالب لهذا السلوك، وذلك من أجل الحكم على مستوى تحصيله من خلال مقارنة أداءه بتحصيل زملائه أو تحديد المعارف والمهارات التي يستطيع الطالب القيام بها، والتي لا يستطيع.

وتنقسم إلى اختبار مقال، واختبار موضوعي :

- ❖ اختبار المقال : فيه إجابة قصيرة أو طويلة وهي أسئلة يطلب فيها من المستجيب أن يصف أو يشرح أو يناقش أسئلة أو يقارن، ويكون الوقت في التفكير والكتابة.
- ❖ الاختبار الموضوعي : ويستخدم للتخلص من عيوب المقال، فتطلب فيه إجابات قصيرة ومحددة، ووضع الأسئلة الخاصة بمعلومة معينة والتصحيح يكون دقيقاً ومن أهم الاختبارات الموضوعية : أسئلة الصواب والخطأ ، أسئلة التكميل ، أسئلة المزوجة ، أسئلة الاختيار من متعدد ، أسئلة التجميع ، أسئلة إعادة الترتيب.
- اختبار الأداء : وهي ذات طابع عملي وتهدف إلى قياس قدرة الفرد على الأداء أداء عمل معين كالكتابة على الآلة الكاتبة أو تشغيل جهاز.
- الاختبارات النفسية : تستخدم لتقرير جوانب محددة من عناصر المنهج أو جميع العناصر وتستطيع من خلالها أن تشخص مواطن القوة والضعف تمهيداً للتحسين .

- الاختيارات النفسية : وتهدف إلى الكشف عن أداء التلميذ وقدراته واستعداداته وشخصيته ودرجة تكيفه الاجتماعي .
- قوائم الرصد : تستخدم لتقويم جوانب محددة من عناصر المنهج أو جميع العناصر و نستطيع من خلالها أن نشخص مواطن القوة والضعف تمهيداً للتحسين أو التطوير .
- المناقشة : تستخدم المناقشة كوسيلة لتقويم المنهج وتكون المناقشة فردية مع جهة لها علاقة بعملية التقويم كالمناقشة مع المعلم أو تكون جماعية فئة من الفئات المعنية بالأمر ، وتختلف المناقشة باختلاف من يجريها. (تيقرين ، بوحيدة ، 2023 ، ص 308-310)

12. استراتيجيات مستخدمة في التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات :

❖ استراتيجيات قائمة على الأداء و الملاحظة :

- استراتيجية التقويم المعتمد على الأداء : قيام المتعلم بتوضيح تعلمه من خلال توظيف مهاراته في مواقف حياتيه حقيقية أو مواقف تحاكي المواقف الحقيقية، أو قيامه بعروض عملية يظهر من خلالها مدى إتقانه لما اكتسب من مهارات، في ضوء النتائج التعليمية المراد إنجازها. ويندرج تحت هذه الاستراتيجية فعاليات وهي :
- التقديم : هو عبارة عن عرض مخطط له ومنظم، يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين الموضوع محدد وفي موعد محدد، لإظهار مدى امتلاكهم المهارات محددة كان يقدم المتعلم المتعلمين شرحاً لموضوع ما مدعماً بالتقنيات مثل: الرسومات والشرائح الإلكترونية و الصور .
- العرض التوضيحي: هو عبارة عن عرض شفوي أو عملي يقوم به المتعلم أو مجموعة من المتعلمين لتوضيح مفهوم أو فكرة وذلك لإظهار مدى قدرة المتعلم على إعادة عرض المفهوم بطريقة ولغة واضحة، كأن يوضح المتعلم مفهوماً من خلال تجربة عملية أو ربطه بالواقع .
- الأداء العملي: هو عبارة عن مجموعة من الإجراءات لإظهار المعرفة والمهارات والاتجاهات من خلال أداء المتعلم لمهام محددة ينفذها عملياً. كان يطلب إلى المتعلم إنتاج مجسم أو نموذج
- الحديث : وفيه يتحدث المتعلم أو مجموعة من المتعلمين عن موضوع معين خلال فترة محددة وقصيرة وغالباً ما يكون هذا الحديث سرداً لقصة أو حول فكرة طرح في موقف تعليمي أو ملخص عن أفكار مجموعته لنقلها إلى مجموعة أخرى.

- **المحاكاة / لعب الأدوار:** حيث ينفذ المتعلم المتعلمون حواراً أو نقاشاً بكل ما يرافقه من حركات وإيماءات يتطلبها الدور في موقف يشبه موقفاً حياتياً حقيقياً لإظهار مهاراتهم المعرفية والأدائية ومدى قدرتهم على اتباع التعليمات والتواصل وتقديم الاقتراحات وصنع القرارات من خلال مهمة أو حل مشكلة .
- **المعرض:** وفيه يعرض المتعلمون إنتاجهم الفكري والعملية في مكان ما ووقت متفق عليه لإظهار مدى قدرتهم على توظيف مهاراتهم في مجال معين التحقيق نتاج محدد مثل: أن يعرض المتعلم نماذج أو مجسمات أو صور أو أعمال فنية أو أشغال يدوية.
- **المناقشة:** وهي عبارة عن لقاء بين فريقين من المتعلمين للمحاورة والنقاش حول قضية ما حيث يتبنى كل فريق وجهة نظر مختلفة بالإضافة إلى محكم (أحد المتعلمين) لإظهار مدى قدرة المتعلمين على الإقناع والتواصل والاستماع الفعال وتقديم الحجج والمبررات المؤيدة لوجهة نظره.
- **استراتيجية التقويم بالقلم والورقة :** تعد استراتيجيات التقويم القائمة على القلم والورقة المتمثلة في الاختبارات بأنواعها المختلفة من الاستراتيجيات المهمة التي تقيس قدرات ومهارات المتعلم في مجالات معينة وتشكل جزءاً مهماً من برنامج التقويم في المؤسسات التعليمية .
- وتكمن أهمية هذه الاستراتيجية فيما تقدمه للمعلم من معرفة بمواطن القوة ومواطن الضعف في أداء الطلاب، وقياس مستوى تحصيلهم ومدى تقدمهم فيه مما يزود المعلم وولي الأمر بالتغذية الراجعة حول أدائهم.
- **استراتيجية الملاحظة:** وهي عبارة عن عملية يتوجه فيها المعلم أو الملاحظ بحواسه المختلفة نحو المتعلم بقصد مراقبته في موقف نشط، وذلك من أجل الحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه وفي تقويم مهاراته وقيمه وسلوكه وأخلاقياته وطريقة تفكيره ويمكن تقسيم الملاحظة إلى نوعين أساسيين هما:
- ❖ **الملاحظة التلقائية :** تتمثل بمشاهدة سلوك المتعلم وأفعاله في المواقف الحياتية الحقيقية
- ❖ **الملاحظة المنظمة :** تتمثل بمشاهدة سلوك المتعلم بشكل مخطط له مسبقاً آخذين بعين الاعتبار تحديد ظروف الملاحظة الزمان المكان المعايير الخاصة بكل ملاحظة.

ان وعي المعلمين بهذه الاستراتيجية يساعدهم في الحصول على كم من المعلومات النوعية تمدهم بدرجة عالية من الثقة عند اتخاذ القرار والشمولية في تقويم النتائج التعليمية فضلاً على ما تتمتع به هذه الاستراتيجية من مرونة عالية، تمكن المعلمين من تكييفها وتصميمها بما يتناسب مع النتائج التعليمية المختلفة

➤ **استراتيجية التقويم بالتواصل :** هي استراتيجية التقويم بالتواصل إلى جمع المعلومات من خلال فعاليات التواصل عن مدى التقدم الذي حققه المتعلم وكذلك معرفة طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات ويندرج تحت هذه الاستراتيجية الفعاليات التالية:

- **المقابلة :** وهي عبارة عن لقاء بين المعلم والمتعلم محدد مسبقاً يمنح المعلم فرصة الحصول على معلومات تتعلق بأفكار المتعلم واتجاهاته نحو موضوع معين، وتتضمن سلسلة من الأسئلة المعدة مسبقاً ، الأسئلة والأجوبة أسئلة مباشرة من المعلم إلى المتعلم الرصد مدى تقدمه وجمع معلومات عن طبيعة تفكيره وأسلوبه في حل المشكلات.

- **المؤتمر:** وهو لقاء مبرمج يعقد بين المعلم والمتعلم لتقويم مدى تقدم الطالب في مشروع معين إلى تاريخ معين من خلال النقاش ومن ثم تحديد الخطوات اللاحقة واللازمة لتحسين تعلمه

ان وعي المعلمين بما تتضمنه هذه الاستراتيجية من فعاليات (المؤتمر، المقابلة الأسئلة والأجوبة) وأدوات تقويم ترتبط بها (سجل وصف سير التعلم) يمكن أن تفيد المعلمين في التخطيط الأمثل للدرس وتحديد النتائج التعليمية للطلبة وفقاً لمستوياتهم وقدراتهم كما قد تمكن الطلاب من الحصول على التغذية الراجعة والتشجيع اللذين يساهمان في تشخيص حاجاتهم مما يعزز من قدرتهم على مراجعة الذات وانعكاس ذلك على أدائهم وإمكانياتهم وتطورها.

➤ **استراتيجية مراجعة الذات :** وهي استراتيجية تقوم على أساس تحويل الخبرة السابقة إلى تعلم بتقييم ما تعلمه في الآراء والمعتقدات والمعارف من حيث أسسها ومستنداتها وكذلك نواتجها في محاولة واعية لتشكيل منظومة معتقدات على أسس من العقلانية والأدلة.

ويقصد بها عملية الرجوع إلى ما وراء المعرفة للتفكير الجاد بمغزاها من خلال تطوير استدلالات فالتعلم عملية اشتقاق مغزى من الأحداث السابقة والحالي للاستفادة منها كدليل في السلوك المستقبلي وهذا التعريف ينوه بأن مراجعة الذات متكاملة مع المتعلم حين يعرف التعلم بأنه استخلاص العبر من الخبرات

السابقة بهدف التحكم وفهم الخبرات اللاحقة ويندرج تحت استراتيجية مراجعة الذات كل من : تقويم الذات ، يوميات الطالب ، ملف الطالب . (حسين ، طلعت ، 2017 ، ص 123-126)

خلاصة الفصل

نستخلص من هذا الفصل بان التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات يعد عملية أساسية من عمليات التعلم، ويهدف الى الرفع المستمر من جودة التربية والتعليم عبر تشخيص مشكلات التعلم والتدخل لعلاجها وقد تنوعت أساليب التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات والتي من بينها التقويم الذاتي وتقويم الاقران وتقويم الأداء والملاحظة والاختبارات وذلك لمعرفة مستواهم الدراسي بالإضافة الى الملاحظة اليومية التي ترافقهم على مدى الحصص التعليمية ، وكذلك يعتمد المعلم على شبكة تقويمية التي تعد من اهم الأدوات التي يستخدمها المعلم لتقويم تعلمات التلاميذ ، وعليه فالتقويم التربوي ضروري في العملية التعليمية التعلمية بمختلف اطوارها ومراحلها.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

- 1- منهج الدراسة الأساسية
- 2- حدود الدراسة الأساسية
- 3- مجتمع الدراسة الأساسية
- 4- عينة الدراسة الأساسية
- 5- أداة الدراسة الأساسية
- 6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد التطرق إلى الجانب النظري من الدراسة الحالية سيتم في هذا الفصل التطرق إلى الجانب التطبيقي، والذي يتطلب بدوره تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تتضمن منهج الدراسة وحدود الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- منهج الدراسة:

إن طبيعة الموضوع تفرض على الباحث إتباع منهج للوصول إلى الإجابة على التساؤلات المطروحة وتحقيق الهدف المرجو من البحث وقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتفسير الظاهرة كما تحدث في الواقع دون أي محاولة من قبل الباحث للتأثير على أسباب وعوامل هذه الظاهرة لهدف الوصول إلى وصف علمي متكامل، وقد تم استخدامه في الدراسة الحالية بهدف وصف واستخدام أساليب للتقويم التربوي في ظل بيداغوجيا التدريس بالكفاءات من قبل أساتذة التعليم الابتدائي.

2- حدود الدراسة:

1-2- الحدود المكانية للدراسة: تم إجراء الجانب الميداني للدراسة في ابتدائية أحمد رضا حوجو الواقعة بمدينة سيدي عقبة ولاية بسكرة.

2-2- الحدود البشرية للدراسة: حيث بلغ عدد أفراد العينة 22 أستاذة من التعليم الابتدائي.

2-3- الحدود المكانية للدراسة: لقد قمنا بزيارة ميدانية يوم الخميس 29 فيفري 2024، وتم استلام الاستبيان يوم الخميس 7 مارس 2024.

3- مجتمع الدراسة:

يشمل مجتمع الدراسة جميع معلمي التعليم الابتدائي بمدينة سيدي عقبة المتطوعون من 178 معلمة.

4- عينة الدراسة:

من أجل التعرف على مستوى استخدام التقويم التربوي في ظل بيداغوجيا التدريس بالكفاءات في مرحلة التعليم الابتدائي، قمنا بالتوجه إلى أساتذة التعليم الابتدائي وذلك في كل من ابتدائية أحمد رضا خوخة والذي بلغ عددهم 22 أساتذة، حيث تم اختيار أفراد عينة الدراسة بشكل قصدي.

5- أداة الدراسة:

- وصف الأداة:

إن أهم مرحلة من مراحل البحث العلمي هي مرحلة جمع المعلومات وتختلف طرق جمع المعلومات باختلاف الموضوع المراد دراسته. واعتمدت في هذه الدراسة على استبيان حيث وجه إلى أساتذة التعليم الابتدائي، حيث احتوى على 42 عبارة و 3 بدائل و 7 محاور.

- الشروط السيكومترية الأداة (تقنين الأداة):

✓ ثبات المقياس:

يقصد بالثبات دقة المقياس أو اتساقه، وقد تم حساب ثبات المقياس في الدراسة الحالية بطريقة:

- معامل ألفا كرونباخ جاء مساويا للقيمة: 0.92 وهو معامل مقبول جدا.

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
42	0.92

جدول رقم (1) يوضح الثبات الفا كرونباخ

- تفرغ نتائج الأداة: وقد اشتمل الاستبيان على سبعة محاور أساسية.

المحور الأول: ملفات الأعمال

المحور الثاني: التقويم الذاتي

المحور الثالث: تقويم الأقران

المحور الرابع: تقويم القائم على الملاحظة

المحور الخامس: تقويم الأداة بالملاحظة

المحور السادس: تقويم الأداء بالاختبارات

المحور السابع: تقويم الأداء بخرائط المفاهيم

تكون سلم الإجابة عن أداة القياس وفقا بمقياس ليكارت الثلاثي عل النحو التالي:

بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
1	2	3

جدول رقم (02) يوضح سلم الاجابة لمقياس ليكارت الثلاثي

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد توزيع الاستبيانات وجمعها من قبل الأساتذة تم تفريغ البيانات وتحليلها في جداول إحصائية، وتشمل هذه الجداول التكرارات والنسب المئوية.

خلاصة الفصل:

لقد تم في هذا الفصل عرض الإجراءات المنهجية للدراسة والتي تتضمن حدود الدراسة والمنهج المتبع في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وأدوات الدراسة مع عرض الأساليب الإحصائية للدراسة التي تساعدنا في الوصول إلى تحليل ومناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج الدراسة

تمهيد

عرض وتحليل نتائج الدراسة

مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد :

بعد توزيع الاستبيان على عينة الدراسة قمنا بتفريغ البيانات في جداول إحصائية وذلك بعد حساب التكرار والنسب المئوية لتسهيل لنا عرض وتحليل نتائج الدراسة.

1. عرض نتائج الدراسة :

• عرض نتائج التساؤل الفرعي الاول :

والذي ينص على : ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب ملفات الأعمال وفق المقاربة بالكفاءات ؟

حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي :

البدائل						البند
درجة ضعيفة		بدرجة متوسطة		بدرجة كبيرة		
9	40.90%	7	31.81%	6	27.27%	1
0	0%	11	50%	11	50%	2
2	9.09%	10	45.45%	10	45.45%	3
0	0%	1	4.54%	21	95.45%	4
0	0%	2	9.09%	20	90.90%	5
2	9.09%	3	13.63%	17	77.27%	6

جدول رقم (03) : مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب ملفات الأعمال وفق المقاربة

بالكفاءات

• عرض نتائج التساؤل الفرعي الثاني :

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب التقويم الذاتي وفق المقاربة بالكفاءات ؟

حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي :

البدائل						البند
درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		
%18.18	4	%31.81	7	%50	11	1
%0	0	%22.72	5	%77.27	17	2
%4.54	1	%63.63	14	%31.81	7	3
%9.09	2	%22.72	6	%63.63	14	4

جدول رقم (04) مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب التقويم الذاتي وفق المقارنة بالكفاءات

• عرض نتائج التساؤل الفرعي الثالث :

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاقران وفق المقارنة بالكفاءات ؟
حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي :

البدائل						البند
درجة ضعيفة		درجة متوسطة		درجة كبيرة		
%9.09	2	%63.63	14	%27.27	6	1
%4.54	1	%54.54	12	%40.90	9	2
%0	0	%18.18	4	%81.81	18	3
%0	0	%27.27	6	%72.72	16	4
%4.54	1	%22.72	5	%72.72	16	5

جدول رقم (05) مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب تقويم الأقران وفق المقارنة بالكفاءات

• عرض نتائج التساؤل الفرعي الرابع :

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء القائم على الملاحظة وفق المقارنة بالكفاءات ؟

حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي :

البند						البدائل
درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		
10	45.45	8	36.36%	4	18.18%	1
14	63.63	8	36.36%	0	0%	2
11	50	9	40.90%	2	9.09%	3
10	45.45	8	36.36%	4	18.18%	4
6	27.27	10	45.45%	6	27.27%	5
12	54.54	5	22.72%	5	22.72%	6
11	50	10	45.45%	1	4.54%	7

جدول رقم (06) مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب تقويم الأداء القائم على الملاحظة وفق المقارنة بالكفاءات

• عرض نتائج التساؤل الفرعي الخامس

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالمقابلات وفق المقارنة بالكفاءات ؟

حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي

البند						البدائل
درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		
16	72.72%	2	9.09	4	18.18%	1
18	81.81%	4	18.18	0	0%	2
21	95.95%	1	4.54	0	0%	3
18	81.81%	4	18.18	0	0%	4
20	90.90%	2	9.09	0	0%	5
15	68.18%	7	31.81	0	0%	6
7	31.81%	14	63.63	1	4.54%	7
12	54.54%	8	36.36	2	9.09%	8

جدول رقم (07) مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب تقويم الأداء بالمقابلات

- عرض نتائج التساؤل الفرعي السادس
- ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالاختبارات وفق المقاربة بالكفاءات؟

حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي

البند						البدائل
درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		
12	54.54%	9	40.90%	1	4.54%	1
15	68.18%	6	27.27%	1	4.54%	2
17	7.27%	5	22.72%	0	0%	3
8	36.36%	12	54.54%	2	9.09%	4
21	95.45%	0	0%	1	4.54%	5
19	86.36%	2	9.09%	1	4.54%	6
15	68.18%	5	22.72%	2	9.09%	7

جدول رقم (08) مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب تقويم الأداء بالاختبارات

- عرض نتائج التساؤل الفرعي السابع

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بخرائط المفاهيم وفق المقاربة بالكفاءات؟

حيث كانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي

البند						البدائل
درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		
7	31.81%	12	54.54%	3	13.63%	1
9	40.90%	10	45.45%	3	13.63%	2
8	36.36%	11	50%	3	13.63%	3
12	54.54%	5	54.54%	5	22.72%	4
5	22.72%	14	63.63%	3	13.63%	5

جدول رقم (09) مستوى استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لأسلوب تقويم الأداء بخرائط المفاهيم

• عرض نتائج التساؤل العام :

والذي ينص على : ما مستوى استخدام اساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجية التدريس بالكفاءات؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حيث توصلنا الى :

$$S = \frac{\sum(X - \bar{X})}{n} = Fx \sum / n$$

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
11.42	15.81	ملفات الأعمال
8.01	9.81	التقويم الذاتي
9.85	12.77	تقويم الأقران
11.06	16.27	تقويم الأداء القائم على الملاحظة
13.5	21.40	تقويم الأداء بالمقابلات
12.58	18.5	تقويم الأداء بالاختبارات
8.54	11.09	تقويم الأداء بخرائط المفاهيم

جدول رقم (10) يوضح مستوى استخدام اساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجية التدريس بالكفاءات

2. تفسير مناقشة نتائج الدراسة

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الاول :

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب ملفات الأعمال وفق المقاربة بالكفاءات ؟

تشير النتائج المتحصل عليها في استخدام الاساتذة لاساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجيا التدريس

بالكفاءات ان التحديد المسبق لمحكات للحكم على معيار محتويات الملف بمشاركة التلاميذ كونه معيار

ضروري يتم عن طريق التخطيط الجيد والمسبق من قبل المعلم لنجاح العملية التعليمية و لضمان

سيرورتها بشكل منتظم كونه يعزز الحوار بين المعلم والمتعلم في تقويم انجازات المتعلم وتطوره ، كما انه

يتيح رؤية واسعة من المحتويات الفعالة التي تزود المتعلم بمختلف المعارف والنشاطات و المهارات

41%

تحكم على محتويات الملف بمحكات اساسية ترتبط بقدرة المعلم على التخطيط المنطقي وذلك بناء على مؤشرات اهمها القدرة على تنظيم الافكار و المعلومات بطريقة منطقية ومنظمة 55 %

اما عن مساهمة ملفات الأعمال في التقويم يرى أفراد العينة ان الحكم على محتويات الملف يمكن أن تكون له علاقة مباشرة بقدرة المتعلم على حل المشكلات وذلك من خلال مجموعة من التحديات و المهام التي تتطلب التفكير النقدي والابداع و الاستخدام الفعال للمهارات وهذا ما يساعد في تنمية قدرات المتعلمين في حل المشكلات 52 %

ان استخدام ملفات الأعمال تساهم في ابراز نقاط القوة لدى المتعلمين حين يمكن تسليط الضوء على المهارات و القدرات التي يتميزون بها ويمكن للملفات ان تكون وسيلة فعالة لتوضيح نقاط القوة والانجازات التي يمكن للمتعلمين الاستفادة منها في تطوير مساهمهم التعليمي و المهني 65 %

اما يرى الاساتذة محل الدراسة ان استخدام ملفات الأعمال للتلميذ يمكن أن تساعد في تحديد مستواه الذي تبرزه تلك الأعمال خلال فترة حيث يساعد استخدام ملفات الأعمال لتحديد مستوى المتعلم من خلال تسليط الضوء على قدراته ومهاراته التي يبرزها خلال فترة التعلم من خلال تقييم محتوى هذه الملفات والتي يمكن للمعلمين تحديد نقاط القوة والمجالات التي يمكن تطويرها وتعزيزها لدعم تقدم المتعلم وتحقيق اهدافه

أفراد العينة يقولون أنه يمكن استخدام ملفات الأعمال كوسيلة للمقارنة بين التحصيل وتقدم المتعلم في موضوع ما حين تمكنهم من متابعة اعمال المتعلمين وتقييم تقدمهم وفهم مستواهم ومقارنتهم باقرانهم وهذا مما يساعد في تحديد المجالات التي يحتاج فيها هؤلاء المتعلمون المزيد من الدعم والتطور 68 %

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثاني

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب التقويم الذاتي وفق المقاربة بالكفاءات ؟

يرى أفراد عينة الدراسة ان تكليف المتعلم وتصويب ادائه الكتابي ذاتيا في التعبير والشرح وذلك من خلال مراجعة الأعمال السابقة و تحليلها لتحديد الاخطاء والنقاط التي يحتاج إلى تجسيدها كما يمكنه استخدام موارد تعليمية مثل القواميس والمراجع اللغوية لتعزيز مهارته الكتابية 51 %

يرى أفراد عينة الدراسة انها تتيح للمتعلم تقويم تعلمه ذاتيا باكتشاف اخطائه في حل مشكلة ما ، لانها تمكن المتعلم من تقويم تعلمه ذاتيا من خلال اكتشاف اخطائه في حل مشكلة معينة وتمكنه من تحسين

مهاراته وفهمه في هذا الموضوع من خلال تحليل الاخطاء والتفكير في الطرق التي يمكن من خلالها تجنّبها في المستقبل ويمكن للمتعلم تعزيز مهاراته في حل المشكلات وتحسين ادائه العام 61 %

يرى أفراد عينة الدراسة ان تكليف المتعلم باشتقاق مجموعة من الاسئلة والاجابة عنها من الوحدة التي تعلمها مما تمكنه من تعزيز فهمه للموضوع وتحسين مهاراته في التحليل والتفكير وهذه المعرفة تساعده في التعمق في المعرفة و تحسين الاداء العام للموضوع 50 %

يرى أفراد عينة الدراسة ان تشجيع التلاميذ على استخدام التقديرات الذاتية والتي تعتبر عملية تقييم ذاتي يقوم به الفرد لتقييم قدراته ونقاط قوته وبالتالي يمكنه تحفيز نفسه وتعزيز الثقة بالنفس لتساعده على تحقيق النجاح في تعلمه 54 %

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الثالث

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاقران وفق المقاربة بالكفاءات ؟

يرى اساتذة محل الدراسة ان تشجيع التلميذ على تقويم أنشطة زملائه داخل الصف بنقدتها بموضوعية في المادة لانها تساهم في تطوير مهارات التحليل و التقييم الذاتي هذا النوع من التفاعل يمكن أن يعزز التفكير النقدي ويساعد المتعلمين على تحسين ادائهم وفهمهم للمواد بشكل افضل 48 %

يرى الاساتذة محل الدراسة ان تشجيع التلاميذ على إصدار الاحكام على ما يؤديه زملائه اي ان يقوم المتعلم بتقديم تقييمات عن أداء زملاءه في الصف ويمكن له أن يعبر عن آرائه وملاحظاته بشكل موضوعي وهذا يساعد المتعلمين على تحسين ادائهم ويعزز التعاون والتفاعل بينهم 52 %

يرى الاساتذة محل الدراسة ان تكليف التلاميذ للعمل في مجموعات صغيرة اي عند العمل في مجموعات صغيرة يمكن لهم تعزيز مهارة التواصل والتعاون وهذا النوع من التفاعل يمكن أن يساعد المتعلمين على تعلم كيفية العمل الجماعي وحل المشكلات بشكل فعال 62 %

يرى الاساتذة محل الدراسة ان تكليف التلاميذ على التعاون فيما بينهم لحل مشكلة ما ، اي عندما يتعاون الطلاب معا ، يمكنهم تبادل الافكار و المساعدة على حل المشكلات بشكل اكثر فعالية ويمكنهم ان يستفيدوا من التعاون ويجدوا حلولاً ابداعية ومبتكرة 60 %

يرى الاساتذة محل الدراسة ان تكليف التلاميذ العمل ضمن مجموعات للقيام بنشاط تمثيلي متعلق بالدرس وبذلك تمكن لهم تعزيز مهاراتهم في التواصل والابتكار وهذا النوع من التفاعل يمكن أن يساعدهم على فهم المواد الدراسية بشكل اعمق وتعزيز قدراتهم في التعبير عن الافكار بشكل ابداعي 59 %

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الرابع

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء القائم على الملاحظة وفق المقاربة بالكفاءات ؟

أفراد العينة يقرون ان التعاون مع زملائك المعلمين ملاحظة تلاميذ معينين عند الضرورة حيث يمكن أن يكون له تأثير ايجابي على تقدم المتعلمين وتحسين تجربتهم التعليمية وذلك من خلال تبادل الخبرات والملاحظات وبمكثهم من دعم بعضهم البعض في مساعدة المتعلمين على تحقيق أقصى استفادة من تجربتهم الدراسية 50 %

يرى الاساتذة محل الدراسة ان ملاحظة ما يقوم به التلاميذ كحل مشكلة ما في الفصل الدراسي من خلالها يستطيع المعلم تشجيعهم على التفكير النقدي وتطوير المهارات في حل المشكلات وبمكثهم العمل بشكل فردي او كفريق لاجاد حلول مبتكرة وهذا ما يساعدهم على تعزيز ثقتهم بانفسهم وتطوير مهاراتهم في التحليل والابتكار 58 %

أفراد العينة يقرون ان ملاحظة التلميذ في ادائه لمهارة معينة وذلك بهدف تقديم المساعدة الاضافية وتوجيههم وتسجيلهم لتطوير هذه المهارة وتحقيق تقدم مستمر 51 %

يرى الأساتذة محل الدراسة أن تدوين ملاحظات عن المتعلم في ملف خاص بعد مناقشة ما يطرحه المتعلم من افكار وتراجعها . التي تهدف إلى تدوين ملاحظات أداء المتعلم في ملف خاص حول قدراته على التفكير النقدي ، حل المشكلات ، الابتكار ، مهارات ، التي تساعد في تقدم مستمر في العملية التعليمية 50%.

أفراد العينة يقرون أن استخدام بطاقة الملاحظة للتلميذ عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يشارك فيها و يتراجع عنها أسبوعيا – حيث تمكنه من تسجيل مجموعة من المهارات والأنشطة التي يُشارك فيها و بحيث تكون هذه البطاقة مفيدة لتتبع تقدمهم وتحفيزهم على تطوير مهاراتهم بشكل منتظم 44 %

يرى أساتذة محل الدراسة أن استخدام بطاقة الملاحظة للتلميذ عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يقوم بها و تراجعها شهريا . مما تمكنه من تسجيل مجموعة من المهارات والانشطة التي يشارك فيها وبتراجع عنها شهريا بحيث تكون هذه البطاقة مفيدة لتتبع تقدمهم وتحفرهم على تطوير مهاراتهم بشكل منتظم 51%

أفراد العينة يقرون أن استخدام الملاحظات المدونة عن التلميذ في التقويم النهائي - وذلك من خلال تسجيل الملاحظات المهمة عن تقدم المتعلمين في تحصيلهم الدراسي ، مما يجعل استخدامها ضروريا في العملية التعليمية ، باعتبارها أداة قيمة لتقييم أدائهم وتحديد النقاط التي يحتاجون إلى تحسينها 54 %

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي الخامس

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالمقابلات وفق المقاربة بالكفاءات ؟

يرى أساتذة محل الدراسة أن تتم صياغة أسئلة المقابلة بلغة بسيطة للتلميذ. وذلك لضمان فهمهم الجيد للأسئلة والقدرة على الاجابة عليها بوضوح وبذلك يمكننا الحصول على معلومات أكثر دقة 56 %

أفراد العينة يقرون أن تعيد السؤال اكثر من مرة حتى يفهم المتعلم مغزى ذلك السؤال - وذلك بهدف التأكد من فهم المتعلمين لمعنى السؤال - كما تساعدهم على التركيز على النقاط الرئيسية وتحفيزهم على التفكير بعناية للإجابة بشكل صحيح 62 %

يرى أساتذة محل الدراسة أن تعيد السؤال أكثر من صيغة حتى يفهم الطالب مغزى ذلك السؤال . لهذا يستوجب استخدام كلمات سهلة الفهم وجمل قصيرة وواضحة وتقديم الأسئلة بشكل مباشر ومفهوم لضمان استيعاب المتعلمون المعلومات بشكل جيد 65%

أفراد العينة يقرون أن تطلب في المقابلة من التلميذ تبرير إجابته لأنه يهيم الفهم الجيد للموضوع عند ما يقوم المتعلم بتبرير اجابته يمكنه من فهم السؤال بشكل أفضل و توضيح تفكير ومنطقية من خلال الاجابة التي قدمها 62 %

يرى أساتذة محل الدراسة أن تعطي للتلميذ وقتا كافيا قبل السماح له بالإجابة . لأن ذلك يساعده على التفكير و تنظيم أفكاره قبل الإجابة وهذا ما يساهم في جعل الاجابة أكثر دقه واستيعابا للموضوع المطروح
64 %

يقرون أفراد العينة أن تشجع التلميذ عن طريق الأسئلة المتتابعة ليقول المزيد من الاجابات . مما يهدف إلى تحفيز المتعلم للتفكير والتعبير عن افكاره بشكل أكثر و مفصل من خلال طرح أسئلة متتاليه ويمكن للمعلم أن يوجه المتعلم نحو التفكير وتوسيع آفاقه في فهم الموضوع 59 %

يرى أساتذة محل الدراسة أن تسجل درجات الطالب في سجل خاص بذلك مقرونة بالمفاهيم التي يعرفها. وهذا ما يمكن من ربط كل درجة بالمفاهيم التي تم اختيارها و هذا يساعد في تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين ويوفر لهم رؤية شاملة حول فهمهم للمواد الدراسية 49 %

يقرون أفراد العينة أن تسجيل درجات الطالب في سجل خاص بتلك التي لديه فهم خاطئ عنها وهذا ما يمكن من ربط الدرجات التي تعكس فهما خاطئا بالمفاهيم التي يجب تصحيحها، والذي يساهم في تحديد المجالات التي يحتاج فيها المتعلم لمزيد من التوجيه والدعم لتصحيح فهمه الخاطئ 54 %

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي السادس

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بالاختبارات وفق المقاربة بالكفاءات ؟
افراد العينة يقرون أن استخدام الاسئلة الشاملة وفقا لجدول المواصفات وذلك لتحديد نطاق الإختبار وضمان تغطية جميع المواضيع العامة، حيث ساعد في تقييم الفهم الشامل للمواد وضمان توزيع الاسئلة بشكل عادل ومتوازن 55 %

أفراد العينة يقرون أن تقيس الإختبارات مهارات التفكير المنطقي عند التلميذ ، لانها تساعد في تقييم قدرته على التفكير بشكل منطقي وحل المشكلات بطريقة منظمة ومنطقية 58 %

أفراد العينة يقرون ان تقيس الإختبارات مهارات التفكير الإبداعي عند التلميذ لانها تساعد في تقييم قدرته على التفكير بشكل إبداعي ، وإبتكاري والتعبير عن الأفكار بطرق جديدة ومبتكرة 61 %

افراد العينة يقرون أن تقيس الاسئلة النواتج المهمة في المحتوى . وليس في الخبرات السابقة لانها تركز على ما يتعلق بالمهارات والمعرفة التي يكتسبها المتعلم من المحتوى الدراسي المقدم بدلا من الخبرات السابقة التي يمتلكها المتعلم 50 %

يرى الأساتذة محل الدراسة أن تصحح الاسئلة بدقة وموضوعية وذلك من خلال تقييم الإجابات بشكل موضوعي وواضح مع التركيز على الدقة في التقييم دون التأثير بالعوامل الخارجية 64 %

افراد عينة يقرون أن تحلل نتائج الاختبارات للوقوف على مستويات التلميذ ، حيث يتم ذلك من اجل فهم مستوى المتعلم و مدى تحقيقه للاهداف التعليمية المحددة كما انه يساعد في تحديد المجالات التي يحتاج المتعلم الى تطويرها 62 %

يرى الاساتذة محل الدراسة أنهم يستعينون بالاختبارات التي تعدها جهات متخصصة كالإختبارات المقننة ، أي عندما يتم استخدام اختبارات تم إعدادها من قبل جهات متخصصة مثل الاختبارات المعتمدة وذلك يمكن الاعتماد عليها لتقييم دقيق وموضوعي لمستوى المتعلمين 57%

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الفرعي السابع

ما مستوى استخدام اساتذة التعليم الابتدائي لاسلوب تقويم الاداء بخرائط المفاهيم وفق المقاربة بالكفاءات؟

يرى الاساتذة محل الدراسة أن إستخدام خرائط المفاهيم في قياس الإبداع عند التلميذ وتقييمه ، لأن خرائط المفاهيم تعتبر أداة مهمة لقياس الإبداع عند المتعلمين وتقسيمهم كما أنها تساعد في تحليل العلاقات بين المفاهيم وفهم مدى إستيعاب المتعلمين للمواد الدراسية بشكل شامل وإبداعي 48 % .

يرى الاساتذة محل الدراسة أن تطلب من التلميذ تصحيح أخطاء موجوة في خريطة المفاهيم لانها تعتبر خطوة هامة لتعزيز فهمه و تحسين مهاراته في التحليل والتفكير الإبداعي من خلال تصحيح الاخطاء كما أنها تمكن للمتعلم تحسين فهمه للعلاقات بين المفاهيم وتعزيز مستوى إبداعه 50%

أفراد عينة الدراسة يقرون أن تطلب من التلميذ الربط بين المفاهيم بإيجاد العلاقات فيما بينهم . أي عندما تطلب من المتعلمين الربط بين المفاهيم ، حيث تساعدهم على اكتشاف العلاقات والروابط بين

المفاهيم المختلفة و يمكن للمتعلم ان يحلل ويفهم كيف يترابط المفهومان وكيف يؤثران في بعضهم البعض وهذا يساعد المتعلم على توسيع معرفته وفهمه وتطوير قدرته على التفكير النقدي والإبداعي 49%

افراد عينة يقرون أن تطلب من التلميذ بناء خريطة مفاهيم لحل مشكلة ما ، ذلك لأنه يساعد على فهم السياق بشكل افضل و استنتاج الحلول الإبداعية والمنطقية للمشكلة 51%

يرى أفراد عينة الدراسة أن تكليف التلميذ بإستكمال الفراغات خريطة المفاهيم أي عندما تكلف المتعلمين بمهمة إستكمال الفراغ في خريطة المفاهيم يتعين عليه استخدام معرفته وفهمه لموضوع ملئ الفراغات الموجودة ويمكن للمتعلمين استخدام المعلومات المتاحة له و يحلل العلاقات بين المفاهيم لإستكمال الخريطة بشكل صحيح وهذا يساعد في تعزيز المعرفة وتوضيح العلاقات بين المفاهيم المختلفة 46 %

• تفسير ومناقشة نتائج التساؤل العام

التقويم الحديث يعرف على أنه عملية تتبع ورصد لعملية التعلم بقصد ملاحظة ما يطرأ على سلوك متعلمين وقياس هذا التغيير و معالجة نواحي الضعف وتعديل اساليب والمناهج والطرق ومن بين الاساليب المستخدمة في التقويم الحديث في ظل المقاربة بالكفاءات منها ملفات الأعمال التقويم الذاتي ، تقويم الأقران ، تقويم الأداء القائم على الملاحظه وتقويم الأداء بالمقابلات وبالاختبارات وبخرائط المفاهيم هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى استخدام أساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ، وجاءت نتائجها تشير الى ان أساتذة التعليم الإبتدائي يستخدمون أساليب التقويم التربوي بدرجات متفاوتة

فهم يرون أن تقويم الأداء بالمقابلات هو الاسلوب السائد في نتائج والذي يركز على تغيير الأداء من خلال مقابلات شخصية بين المعلم و المتعلم في هذا النوع من التقويم يتم مناقشة الأداء والنقد في تحديد نقاط القوة والضعف من خلال المقابلة الشخصية ، لكونها تساعدهم في تفريع مهارات التواصل الشفوي لدى المتعلمين سواء حول المادة ذاتها أو غيرها من المجالات الاخرى .

في حين يرون أن تقويم الإداء بالاختبارات يعتبر أحد أنواع محكات التعلم التي تستخدم لتقييم مستوى فهم الطلاب وتحقيق الأهداف التعليمية ، حيث يساعد المعلم على معرفة مدى نجاح أساليب التدريس التي اتبعها في تنظيم العملية التعليمية

في حين يرون أن التقويم القائم على الملاحظة هو تقويم يتم استخدامه لتقييم أداء الطلاب من خلال ملاحظة سلوكهم وتفاعلهم في الصف وخارجه، وذلك لأنه يتيح المعلم الفرصة لفحص مدى التقدم الذي أحرزته المتعلم واكتشافه المشكلات التي يعاني منها والعمل على إيجاد حلول مناسبة لها.

في حين يرون أن أسلوب ملفات الأعمال يحتوي على معلومات وتفاصيل حول مشاريع أو أعمال قام بها المتعلمين حين تُستخدم ملفات الأعمال توثيق وتقييم أداء المتعلمين وتقديم فرق للمشاركة وعرض أعمالهم. حيث يمكن أن تكون ملفات الأعمال جزءاً من تقييمات الطلاب وتساهم في تطوير مهاراتهم وتعزيز تعلمهم

في حين يرون أن أسلوب تقويم الأقران هو عملية تقييم أداء الطلاب من قبل زملائهم في الصف ويتضمن ذلك جمع الملاحظات والتعليقات من الزملاء حول أداء المتعلمين في مجالات محددة مثل المشاركة الفعالة في الصف و التعاون مع الآخرين والمساهمة في مهارات الاجتماعية حيث يهدف تقويم الأقران إلى توفير رؤية متعددة وشاملة لأداء المتعلمين وتعزيز التعلم المشترك والتفاعل بين الطلاب في الصف

في حين يرون أن أسلوب تقويم الأداء بخرائط المفاهيم يعتبر أداة فعالة لتقييم تفاعل الطلاب مع المفاهيم وفهمهم للموضوعات المختلفة حيث يتم استخدام خرائط المفاهيم لتمثيل العلاقات بين المفاهيم المختلفة وتوضيح كيفية ترابطها ويمكن للمعلمين استخدام تقويم الاداء بخرائط المفاهيم لتقييم مدى استيعاب الطلاب للمفاهيم وقدرتهم على تطبيقها في حل المشكلات حيث يتيح هذا النهج للمعلمين فهم تقدم الطلاب وتحديد المجالات التي يحتاجون الى تعزيزها ودعمها بشكل افضل

في حين يرون أن أسلوب التقويم الذاتي هو عملية تقييم الأداء الشخصي للمتعلمين من قبل أنفسهم يتضمن ذلك تحليل أدائهم وتقييم نقاط القوة والضعف وتحديد المهارات التي يحتاجون إلى تطويرها. يعتبر التقويم الذاتي أداة قوية لتعزيز الوعي الذاتي وتطوير مهارات التقييم الذاتي والمسؤولية الشخصية . حيث يمكن للمتعلمين استخدام تقنيات مختلفة مثل الإستبانات أو اليوميات لتقييم أدائهم ومراجعة تقدمهم في التحصيل الدراسي والمهارات الشخصي

التوصيات والمقترحات

التوصيات و المقترحات :

وفي ضوء ما انتهت إليه الدراسة الحالية من نتائج ، فإنه يمكن الخروج ببعض الاقتراحات العلمية والعملية ، وذلك من خلال التأكيد على النقاط التالية:

- ✓ القيام بدراسات أخرى للتأكد من العوامل التي أدت إلى عدم تساوي المعلمين في نظرتهم إلى التقويم من منظور الكفاءات
- ✓ ضرورة القيام بدورات تكوينية نظرية (عروض) للتأكد من أن المعلمين يمتلكون خلفية نظرية معرفية حول التقويم بالكفاءات وللتأكد من إدراكهم لأهمية التحكم في أساليبه وطرقه المتعددة.
- ✓ ضرورة تنظيم دورات تكوينية للمعلمين لتدريبهم على الجوانب الإجرائية للعملية التقييمية بمختلف أساليبها (تطبيقية). بغية تحسين نظريهم الإيجابية نحوها أكثر فأكثر. وكذا تعديل النظرة السلبية للمعلمين على اعتبار أن نسبة الحياد أو التردد كانت موجودة ولو بدرجات ليست بالكبيرة
- ✓ فتح معاهد أو أقسام خاصة بوحدة التقويم التربوي بغية تكوين المكونين من معلمين ومفتشين وذلك بهدف إكسابهم فيما معمقا لكل محتويات وحدة التقويم التربوي لضمان تماشي هذه العملية مع الاتجاهات الحديثة في هذا المجال خصوصا في ظل التدريس بالكفاءات، وهذا سينعكس بصورة مباشرة على تكوين المعلمين وعلاقة متعددة على مردود التلاميذ.
- ✓ تزويد المعلمين والمشرفين التربويين (المفتشين) بنتائج البحوث والدراسات المختلفة، والمتعلقة بالتقويم التربوي ليطلعوا عليها وعلى ما توصلت إليه إلى جانب قيام مفتشي التربية والتعليم بدراسات مستقلة في المؤسسات التربوية بهدف تعميق معارف وخبرات المعلمين فيما يتعلق بهذا المجال، وبالتالي تحسين أدائهم البيداغوجي بشكل أفضل مما ينعكس إيجابا على المنظومة التربوية ككل.
- ✓ الاهتمام بأراء المعلمين ومواقفهم وتصوراتهم فيما يخص القضايا والمسائل التربوية، خصوصا ما تعلق منها بشق التنفيذ أو البيداغوجيا، ولعل التقويم التربوي من هذه المسائل التي تقع مسؤولية تنفيذها على المعلم وبالتالي من الضروري معرفة موقفهم وتصوراتهم لما يجب أن يكون عليه عنصر التقويم التربوي.

الخاتمة :

يعتبر تقويم الكفاءات جد مهما وضروريا في بناء كفاءات المتعلمين وتزويدهم بالمعارف والمهارات اذ يقوم بتعديل السلوك ويهدف للتحسين والتطوير من خلال تحليل البيانات التربوية التي يتم الحصول عليها باستخدام وسائل واستراتيجيات مختلفة وتقويم الكفاءات يعد اكثر الحلقات اثرا في المنظومة التعليمية فهو يعكس صورة النظام التعليمي بما يضمنه من اهداف واساليب وممارسات ونتائج بحيث يساعد على تدعيم جوانب القوة و معالجة جوانب ضعف عند التلاميذ و يسعى تقويم الكفاءات الى تطوير التلاميذ ومساعدتهم في التحديات في وضعيات المختلفة حيث تساهم في التعلم الجيد و الاكتساب والابتكار وتسيير الغرفة الصفية بطريقة جديدة أساسها خلق اجواء ايجابية .

وعلى ضوء ما تم ذكره يمكن أن نستنتج أن هناك اختلاف بين اراء اساتذة التعليم الابتدائي حول التقويم وفق المقاربة بالكفاءات وهذا راجع الى استخدامهم لاساليب متمثلة في التقويم الذاتي ، تقويم الاقران ، تقويم الاداء القائم على الملاحظة و المقابلة والاختبارات وتقويم الاداء بخرائط المفاهيم.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

- ابو الفتوح ، محمد حامد ، خليل . (2011) . التقويم التربوي بين الواقع والمعمول ، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية أتنا للنشر
- بن سي مسعود لبنى . (2008) . واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات ، مذكرة ماجستير في العلوم التربوية تخصص تقييم انماط التكوين ، جامعة منتيسوري قسنطينة
- بن عزة ، السعيد ، لوحيدي ، فوزي . (13 جانفي 2020) . التقويم التربوي بين النظري والتطبيقي في ظل تدريس المقاربة بالكفاءات ، مجلة الاداب و اللغات والعلوم الانسانية ، المجلد 4 (العدد 8) ، ص 189-199
- تيعشادين ، محمد . (2009) . اتجاهات اساتذة التعليم المتوسط نحو اساليب التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات ، مذكرة ماجستير في علوم التربية ، جامعة الجزائر
- تيقرين ، حورية جميلة . (افريل 2023) . اهمية التقويم التربوي ودوره في تحسين العملية التعليمية ، المجلد 2 (العدد 2) ، ص 157-178
- حاجي ، فريد . (2005) . بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ، الجزائر : دار الخلدونية للنشر والتوزيع
- الحريري ، رافدة . (2008) . التقويم التربوي ، الأردن : دار المناهج
- حسين ، عبد المنعم احمد ، طلعت ، محمد محمد ابو العوف . (اكتوبر 2017) . درجة امتلاك معلمي اللغة العربية بمنطقة نجران لاستراتيجيات التقويم التربوي البديل وادواته وعلاقتها ببعض متغيرات ، مجلد 68 (العدد 4) ، ص 100-172
- حمدي شاكور محمود . (2004) . التقويم التربوي للمعلمين و المعلمات ، السعودية : دار الاندلس للنشر والتوزيع
- دحدي ، اسماعيل . (2018) . اشكالية التقويم في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات لدى اساتذة المرحلة الابتدائية ، اطروحة دكتوراه في علم النفس المدرسي ، جامعة قاصدي مرباح ورقلة
- دميري ، لطفي . (15 افريل 2022) . معالم التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات ، المجلد 26 (العدد 3) ، ص 169-178
- شريفي ، زهية . (2015) . واقع التقويم الاساتذة لاداء التلاميذ في ظل المقاربة بالكفاءات في مرحلة متوسطة ، اطروحة دكتوراه في ارشاد وتوجيه ، جامعة محمد بوضياف مسيلة

قائمة المراجع

- قعموسي ، عبد القادر ، حنيف ، اكرام . (1 ماي 2022) . التقويم التربوي ودوره في العملية التعليمية ، المجلد 12 (العدد 2) ، ص 140-158
- كرباع ، علي . (26 جانفي 2021) . اساليب ومبادئ التقويم التربوي لتحقيق الاهداف التعليمية ، ص 156-178
- مخلوفي ، علي ، لكحل لخضر . (ديسمبر 2017) . اتجاهات المعلمين نحو التقويم التربوي وفق المقاربة بالكفاءات في الطور الثالث من التعليم الابتدائي ، عدد 7 ، ص 39-64
- مزوز ، عبد الحليم ، هوداف رابح . (1 جوان 2023) . التقويم التربوي في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات ، مجلة الباحث في العلوم الانسانية والاجتماعية ، المجلد 15 (العدد 2) . ص 205-216
- معوش ، عبد الحميد . (2017) . التقويم التربوي ، المجلد 1 (العدد 3) . ص 155-178
- منسي ، حسين . (2002) . التقويم التربوي ، الأردن : دار الكندي للنشر والتوزيع
- منسي ، محمود عبد الحليم . (2007) . التقويم التربوي ، الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية

قائمة الملاحق

الملحق (1)

المجال الاول : من 42-69 = صفر (مجال ضعيف)

المجال الثاني : من 70 الى 97 = عينتين (مجال متوسط)

المجال الثالث : من 98 الى 126 = 20 عينة (مجال مرتفع)

مستوى استخدام اساليب التقويم التربوي في ظل مقارنة بالكفاءات مرتفع وهذا راجع الى التكوين الجيد
للاساتذة وخبرتهم وكفائتهم المؤهلة للممارسة لعملية التعليم بشكل جيد .

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية

شعبة علوم التربية



في إطار التحضير لإعداد مذكرة التخرج بعنوان :

تقييم استخدام أساليب التقويم التربوي في ظل بيداغوجية التدريس وفق
الكفاءات

" دراسة ميدانية في ضوء أساتذة مرحلة التعليم الابتدائي "

استكمالاً لنيل شهادة الماستر - تخصص علم النفس التربوي

نضع بين ايديكم هذا الاستبيان نرجو منكم الإجابة عليه من خلال وضع إشارة (x) امام الاختيار المناسب .

المحاور	الرقم	البنود	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة ضعيفة
المحور الأول : ملفات الأعمال	01	تحدد مسبقا محكات الحكم على محتويات الملف بمشاركة التلاميذ			
	02	تحكم على محتويات الملف بمحكات منها قدراته في التخطيط المنطقي			
	03	تحكم على محتويات الملف بمحكات منها قدراته في حل المشكلات			
	04	تستخدم ملفات الأعمال من أجل إظهار نقاط القوة للتلميذ			
	05	تستخدم ملفات أعمال التلميذ لتحديد مستواه الذي تبرزه تلك الأعمال خلال فترة التعلم			
	06	تستخدم ملفات الأعمال كوسيلة للمقارنة بين تحصيل وتقدم التلميذ في موضوع ما			
المحور الثاني : الذاتي التقويم	01	تكلف التلميذ تصويب أدائه الكتابي ذاتيا في التعبير والشرح			
	02	تتيح للتلميذ تقويم تعلمه ذاتيا باكتشاف أخطائه في حل مشكلة ما			
	03	تكلف التلميذ اشتقاق مجموعة من الأسئلة وإجابته عنها من الوحدة التي تعلمها			
	04	تشجع التلميذ على استخدام التقديرات الذاتية			
المحور الثالث : تقويم الأقران	01	تشجع التلميذ على تقويم أنشطة زملائه داخل الصف بنقدها بموضوعية في المادة			
	02	تشجع التلميذ على إصدار الأحكام على ما يؤديه زملائه			
	03	تكلف التلاميذ العمل في مجموعات صغيرة			
	04	تكلف التلاميذ على التعاون فيما بينهم لحل مشكلة ما			
	05	تكلف التلاميذ العمل ضمن مجموعات للقيام بنشاط تمثيلي متعلق بالدرس			
المحور الرابع : تقويم الأداء القائم على الملاحظة	01	تتعاون مع زملائك المعلمين الملاحظة لتلاميذ معينين عند الضرورة			
	02	تلاحظ ما يقوم به التلاميذ من أعمال كحل مشكلة ما في الفصل الدراسي			
	03	تلاحظ التلميذ في أدائه المهارة معينة			
	04	تدون ملاحظتك عن التلميذ في ملف خاص بعد مناقشة ما يطرحه التلميذ من أفكار وتراجعها			
	05	تستخدم بطاقة الملاحظة للتلميذ عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يقوم بها وتراجعها أسبوعيا			
	06	تستخدم بطاقة الملاحظة للتلميذ عن مجموعة من المهارات والأنشطة التي يقوم بها وتراجعها شهريا			
	07	تستخدم الملاحظات المدونة عن التلميذ في التقويم النهائي			

			01	محور الخامس : تقويم الأداء بالمقابلات	تتم صياغة أسئلة المقابلة بلغة بسيطة للتلميذ
			02		تعيد السؤال أكثر من مرة حتى يفهم الطالب مغزى ذلك السؤال
			03		تعيد السؤال بأكثر من صيغة حتى يفهم الطالب مغزى ذلك السؤال
			04		تطلب في المقابلة من التلميذ تبرير إجابته
			05		تعطي التلميذ وقتا كافيا قبل السماح له بالإجابة
			06		تشجع التلميذ عن طريق الأسئلة المتتابعة ليقول المزيد من الإجابات
			07		تسجل درجات الطالب في سجل خاص بذلك مقرونة بالمفاهيم التي يعرفها
			08		تسجل درجات الطالب في سجل خاص بتلك التي لديه فهم خاطئ عنها
			01	المحور السادس : تقويم الأداء بالاختبارات	تستخدم الأسئلة الشاملة وفقا لجدول المواصفات
			02		تقيس الاختبارات مهارات التفكير المنطقي عند التلميذ
			03		تقيس الاختبارات مهارات التفكير الإبداعي عند التلميذ
			04		تقيس الأسئلة النواتج المهمة في المحتوى وليس في الخبرات السابقة
			05		تصحح الأسئلة بدقة وموضوعية
			06		تحلل نتائج الاختبارات للوقوف على مستويات التلميذ.
			07		تستعين باختبارات التي تعدها جهات متخصصة كالاختبارات المقننة
			01	المحور السابع: تقويم الأداء بخرائط المفاهيم	تستخدم خرائط المفاهيم في قياس الإبداع عند التلميذ وتقييمه.
			02		تطلب من التلميذ تصحيح أخطاء موجودة في خريطة المفاهيم .
			03		تطلب من التلميذ الربط بين المفاهيم بإيجاد العلاقات فيما بينها
			04		تطلب من التلميذ بناء خريطة مفاهيم لحل مشكلة ما
			05		تكلف التلميذ استكمال الفراغات في خريطة المفاهيم



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة



إلى السيد الحير وحافظ جمال

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية
شعبة علوم التربية

الموضوع : ترخيص بزيارة ميدانية

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتضمن الموافقة على إجراء بحث حول :

تقديم الاستخدام الأساليب التكوينية التربوية في ظل
بيئات وجية التحول بالتحول التكنولوجي

و ذلك ابتداء من 2024/02/29 إلى غاية 2024/03/7

لطلبة شعبة علوم التربية الآتية أسماؤهم :

1. قاسمية الشيمس
2. قوييسم الشبيحة
3.
4.

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

بسكرة في :

مسؤول الشعبة

د/بومعرف نسيم
مسؤولة فريق شعبة التكوين علوم التربية
قسم العلوم الاجتماعية
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية