



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسةرة



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر (LMD)
في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص: التدريب الرياضي النخبوي
بعنوان:

أثر استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (U12)

دراسة ميدانية على مستوى فريق الإتحاد الرياضي القنطرة
(I-R-B-E-K)

تحت إشراف:
د. دخية عادل

من إعداد الطلبة :
مسعود سهيل
قحماز حاتم

الموسم الجامعي 2023 / 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

الشكر لله عز وجل أولا و آخر ، ظاهرا و باطنا على ما من به علينا من عون و توفيق في إتمام هذا العمل . اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا انك العليم الحكيم ، اللهم علمنا ما ينفعنا و انفعنا بما علمتنا و زدنا علما .
و امثالاً لقوله صل الله عليه و سلم " من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

نتقدم بخالص الشكر و الامتنان و العرفان بالجميل إلى الأستاذ الدكتور المشرف و رئيس قسم التدريب الرياضي النخبوي السيد : دخية عادل لتفضله بالإشراف على هذا البحث و على صبره و رحابة صدره ، و لما بذله من جهد في متابعة عملنا و الإمداد بالتوجيهات السديدة التي كان لها عظيم الأثر في إتمامه ، فله كل الشكر و التقدير و جازاه الله عنا خير الجزاء .

اسمى آيات الشكر و التقدير للأستاذة والزميلة الدكتورة : بوراس صباح على تعاونها و التي لم تبخل علينا بنصائحها القيمة و دعمها اللامتناهي

كل الشكر و العرفان للأستاذة الافاضل بالمعهد ، و إداراته و إدارته و عماله كل باسمه
كما لا يفوتنا أن نتقدم بعبارات الشكر للسيد مدرب الفئات الشبانية : عياش فارس بفريق الإتحاد الرياضي لبلدية القنطرة و كذا رئيس النادي بوكي فؤاد

أسمى عبارات المحبة و الطيبة لزملاء الدفعة المميزين دفعة ماستر 2 تخصص تدريب رياضي نخبوي لسنة 2024/2023 كل باسمه

و عظيم الشكر و الامتنان الى كل من ساهم في إنجاز هذه الرسالة و لو بكلمة أو نصيحة و كل من مد لنا يد العون من قريب أو من بعيد طيلة إنجاز هذه المذكرة

شكرا لكم جميعا

إهداء

واخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً

الحمد لله ما انتهى دربا وما ختم جهدا ولا تم سعي إلا بفضل الله الحمد لله الذي يسر لنا البدايات وبلغنا النهايات عظم المراد فهان الطريق ما أجمل أن يجود المرء بأعلى ما لديه والأجمل أن يهدى الغالي للأعلى هاهي ذي ثمرة جهدي أجنيها اليوم هي هدية أهديتها إلى: أمي العزيزة " قمر المنير " أطال الله عمرها وإلى روح أبي " محمد العربي " الزكية الطاهرة " ربي يرحمو و يغفر له " و إلى من كانت دائما معي زوجتي الغالية " هاجر " و إلى أبنائي أجمل ما أملك محمد العربي مروان و روان و إلى من وهبني الله نعمة وجودهم في حياتي إخوتي جابر و فاتح و أولادهم و زوجاتهم و أخواتي زهر اليوم سعاد يمينه سهام و هجيرة و أولادهم .

وإلى من شق معي الطريق نحو النجاح في مسيرتنا العلمية إلى رفيق دربي : سهيل مسعود وأخيرا إلى كل من ساعدني و كان له دور من قريب أو بعيد في إتمام هذه الدراسة سائلا المولى عز وجل أن يجزي الجميع خير جزاء في الدنيا و الآخرة .

قماز حاتم

إهداء

الحمد لله الذي وفقنا لهذا و لم نكن لنصل اليه لولا فضل الله علينا ، الحمد الذي وهبنا التوفيق و السداد و منحنا الثبات على إتمام هذا العمل .

الى من بلغ الرسالة و أدي الأمانة و نصح الأمة الى بني الرحمة و نور العالمين سيدنا محمد صل الله عليه و سلم
إلى من قال فيهم الحق (و اخفض لهما جناح الذل من الرحمة) و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا والديا العزيزين
الكريمين متعهما الله بالصحة و أطال عمرهما

أهدي رسالتي إلى من هم سندي في الحياة و سعادتي في الدنيا إخوتي و أخواتي كل باسمه
إلى ابنتي الغالية : رسيل التي أرجو من الله أن يحفظها و يطيل عمرها و يمدّها بالصحة و العافية
إلى صديقي و رفيقي في هذا المشوار " قحاز حاتم "

مسعود سهيل

ملخص الدراسة (عربي)

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : أثر إستخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين بعض المهارات

الأساسية في الكرة الطائرة (U12)

دراسة ميدانية على مستوى فريق الإتحاد الرياضي القنطرة

هدف الدراسة: معرفة أثر إستخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين بعض المهارات

الأساسية في الكرة الطائرة (U12)

مشكلة البحث : هل لإستخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) أثر في تحسين بعض المهارات

الأساسية في الكرة الطائرة (U12).

الفرضية العامة :

للألعاب المصغرة (Mini Volley) أثر فعال في تحسين بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي

الكرة الطائرة (U12)

الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة

الإرسال لصالح القياس البعدي .

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة

التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي .

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة

التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي.

إجراءات الدراسة الميدانية:

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من لاعبي فريق الكرة الطائرة (U12) ناشئين والبالغ عددهم (24) لفريق

الإتحاد الرياضي القنطرة للكرة الطائرة

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (16) لاعب من فريق الإتحاد الرياضي القنطرة ناشئين (U12)

المجال المكاني والزمني .:

تم القيام بالدراسة التطبيقية في الفترة الممتدة ما بين أبريل 2024 إلى ماي 2024 ، بالقاعة الرياضية

شنقريحة القنطرة بسكرة

المنهج:

المنهج التجريبي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة

الأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية في هذه الدراسة بالاعتماد في ذلك على برنامج

الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) ، وذلك بتطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

الخصائص السيكومترية:

معادلة ألفا كرونباخ في التناسق الداخلي.

معامل الارتباط بيرسون

فيما يخص فرضيات الدراسة

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري.

إختبار الدلالة الإحصائية " (Ttest) لعينتين مترابطتين.

النتائج المتوصل إليها:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة

الإرسال لصالح القياس البعدي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي .
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي.
4. للألعاب المصغرة (Mini Volley) أثر فعال في تحسين بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي الكرة الطائرة (U12) .

اقتراحات وتوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1 - الاهتمام بتطبيق الألعاب الصغيرة في تعليم وتدريب الناشئين في مختلف الرياضات بالنوادي الرياضية لتطوير المهارات الأساسية الرياضية بشكل عام و الكرة الطائرة بشكل خاص.
- 2 - ضرورة تهيئة البيئة التدريبية بالإمكانات الوسائل اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة.
- 3 - إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة الرياضات المصغرة.
- 4 - استمرارية البحث والتطوير في مجال استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) كأداة تدريبية فعالة للناشئين .
- 5 - إجراء دراسات وبحوث حول فاعلية استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين المهارات الأساسية وتأثيرها على أداء اللاعبين في المباريات الحقيقية.

ملخص الدراسة (إنجليزي)

summary:

The impact of the use of mini volley ball in improving some essential skills in volley ball (U12)

A field study was done on Sportive Union El Kantara Team

Study Objective :

The impact of the use of mini volley ball in improving some essential skills in volley ball (U12)

A field study was done on Sportive Union El Kantara Team

Research problem

Does the use of mini volley ball in improving some essential skills in volley ball?

General hypothesis

Mini volley ball has an efficient impact in improving some essential skills for volley ball beginners.

Partial hypothesis

1- There are differences according to statistical significance between prior and post measurement in improving serving skill in post measurement.

2- There are differences according to statistical significance between prior and post measurement in improving pass skill from high for post measurement.

3- There are differences according to statistical significance between prior and post measurement in improving pass skill from low for post measurement

Field study

Study Population

The study population is composed of volley ball team players (U12) juniors. Their number is 24 of Volley ball Sportive Union El Kantara Team.

Study Sample

The sample is composed of 16 players of the above mentioned team.

Space and time limit

The practical study was done between April and May 2024 in sport hall Chengriha El Kantara Biskra.

Method:

The Experimental Method design of a unique experimental group

Tools statistical methods applied in the study:It was used a set of methods in this study depending on the programme SPSS (Statistical Package for Social Sciences) by applying the following statistical methods:

Psychometric Characteristics:

- Conbach's Alpha Equation in internal consistency.

- Pearson Correlation coefficient.

Concerning the Study

- Arithmetic average

- Standard deviation

-Statistical significance test for two linked samples

The achievable results:

1- There are differences according to statistical significance between prior and post measurement in improving serving skill in post measurement.

2- There are differences according to statistical significance between prior and post measurement in improving pass skill from high for post measurement.

3- There are differences according to statistical significance between prior and post measurement in improving pass skill from low for post measurement.

4-Mini volley ball has an efficient impact in improving some essential skills for volley ball juniors (U12)

Suggestions and recommendations :

In the light of the achieved results of the study the researchers recommend the following:

1-The interest in applying mini games in teaching and training juniors different sports.

2-The necessity of preparing the training atmosphere with the necessary tools to practice the games

3-The preparation of the games and sports activities where learners show weaknesses.

4-Do researches and other similar studies and on other different samples by using a group of mini sports

5-To continue the field of research and development in mini volley ball as an efficient practical means for juniors.

6-Make studies and research on the efficiency of the use of mini volley ball in improving essential skills and its impact on the players performance in real matches.

الصفحة	الموضوع
	الشكر والتقدير
	الاهداء
	الفهرس
	قائمة الجداول
	قائمة الاشكال
أ-ث	مقدمة
	الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة
11-10	1- الخلفية النظرية لإشكالية الدراسة:
12	2- الفرضية العامة
12	3- أهداف الدراسة:
13-12	4- أهمية الدراسة
13-12	5- أسباب اختيار الموضوع
15-13	6- مصطلحات الدراسة
20-15	7- الدراسات السابقة
	الجانب النظري
-	الفصل الأول: الكرة الطائرة
22	تمهيد
23	1. المبحث الأول تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
24-23	2. المطلب الأول: مدخل تاريخي للكرة الطائرة
26-24	3. المطلب الثاني: ماهية الكرة الطائرة
26	4. المطلب الثالث: خصائص لعبة الكرة الطائرة:
30-27	5. المطلب الرابع : متطلبات الكرة الطائرة:
31-30	6. المطلب الخامس :طبيعة لعبة الكرة الطائرة
31	7. مميزات لعبة الكرة الطائرة:
32	8. تعريف الكرة الطائرة المصغرة :
32	9. أهمية الكرة الطائرة المصغرة:
33	10. خصائص الكرة الألعاب المصغرة

38-34	11.قوانين الكرة الألعاب المصغرة.
38	12.أهداف الكرة الألعاب المصغرة.
39	13.أهمية الكرة الألعاب المصغرة في النوادي :
40	خلاصة
	الفصل الثاني: المهارات الاساسية في الكرة الطائرة
42	تمهيد
43	1- مفهوم المهارة:
44- 43	2- مفهوم المهارات الحركية في الكرة الطائرة:
44	3- انواع المهارات الاساسية
47-45	4- الوصفات الفنية لمهارة الإرسال المواجهة من الأعلى :
47	5- الإعداد
50-47	6- الضرب الساحق :
50	7- تعريف الصد
51	8- الدفاع عن الملعب :
53	خلاصة
	الجانب التطبيقي
	الفصل الاول: الاجراءات المنهجية للدراسة
56	تمهيد
57	1- الدراسة الاستطلاعية
57	2- منهج الدراسة
58	3- عينة الدراسة
67-59	4- متغيرات الدراسة
68	خلاصة
	الفصل الثاني : عرض وتفسير النتائج
70	تمهيد
71	1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى
72	2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية
73	3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
	الفصل الثالث :مناقشة نتائج الفرضيات

76-75	1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى
78-76	2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
78	3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
79	الاستنتاج
80	اقتراحات وتوصيات
83-82	خاتمة
88-85	قائمة المراجع
100-90	الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول رقم (01) يوضح نسب العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية	59
02	جدول رقم(02): يوضح معامل الصدق الذاتي للاختبارات	61
03	جدول رقم(03): يوضح معامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي	62
04	جدول رقم (04) يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات	62
05	الجدول رقم (05) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارة الارسال	71
06	الجدول رقم (06) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارة التمرير من الاعلى	72
07	الجدول رقم(07) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارة التمرير من الاسفل	73

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الشكل رقم (01) يمثل تقسيم ميدان كرة الطائرة المصغرة	35
02	الشكل رقم (02) الإرجاع المباشر للكرة إلى الخصم (تنس الطاولة بلاعبين) الشكل (03)، الإرجاع بعد اللمسة الثانية الشكل (04)، الإرجاع بعد اللمسة الثالثة	36
03	الشكل رقم (03) التطرق إلى التحضير التكتيكي: الإستقبال بلاعبين أو ثلاثة، تنظيم وتغطية الهجوم، تنظيم الدفاع (بدون صد، الصد بلاعب) الشكل (06)، (07).	36
04	الشكل رقم (04) يوضح الدفاع واستقبال الارسال	37
05	الشكل رقم (05-06-07) تمثل تقسيمات تقسيمات الملعب المستخدمة في تدريب الكرة الألعاب المصغرة	38
06	الشكل رقم (06) اختبار الارسال من الاعلى والاسفل	65
07	الشكل رقم (07) اختبار مهارة التمرير من الاعلى	66

المقدمة

ان الوصول إلى المستويات العليا في المجال الرياضي والحصول على أفضل النتائج ومن ثم تحقيق الفوز في المحافل الدولية أصبح اليوم من الأهداف التي تسعى إليها الدول، وهي مسألة غاية في التعقيد وتحتاج إلى دراسة وتخطيط منظم منذ الوهلة الأولى التي يضع فيها الفرد أقدامه في مسيرة الحياة الأمر الذي يحتم على الجميع في هذا المجال الاهتمام بالنواحي التي تعد من مسببات التقدم والتطور في المجال الرياضي وهذه الجوانب متعددة وكثيرة وأهمها الجانب البدني والمهاري والتي يمكن تنميتها من خلال الممارسة المبكرة للأنشطة الرياضية. وإن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تتميز بتنوع مهاراتها الرياضية، فضلاً عن الترابط الوثيق بينها مما يجعل فرصة تحقيق التقدم بالأداء المهاري مرتبط بما تقدمه المهارة السابقة كما إن بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة مثل الإرسال والضرب الساحق هي من المهارات الحاسمة في هذه اللعبة إذ عن طريقها يمكن الحصول على هدف مباشر يعطي الأسبقية للفريق بالتقدم وهذا يأتي من خلال أداء التكرارات والتصحيح والاعتماد على التغذية الراجعة لضمان إدراك الحركة وتطبيقها. كما إن للألعاب الصغيرة الدور الكبير في تعلم المهارات الأساسية إذ يمكن أن تساهم إلى حد كبير وبشكل ايجابي في تحقيق التنوع في التمرينات المستعملة وأساليب تنفيذها، فضلاً عن تسهيل عملية التعلم والاحتفاظ بالمهارة مع مراعاة صعوبة المهارة المطلوب تعلمها أو سهولتها من خلال التدرج وإتباع التنظيم عند أدائها وهذا يتحقق من خلال الألعاب القريبة من اللعب التي تساهم بقدر كبير في الأداء الحركي الصحيح الخالي من الأخطاء، في هذه المرحلة المتمثلة بانسيابية حركة البدء والانطلاق السريع.

إن الرياضة بشتى أنواعها تشكل بعدا هاما في حياة الشعوب والمجتمعات قديما وحديثا، وهذا ما جعلها تتخذ اهتماما كبيرا من طرف الأفراد والجماعات وذلك عن طريق الممارسة الفعلية لهذه الرياضة، أو عن طريق المتابعة والمشاهدة والتشجيع، أو كمسؤولين عن طريق التنظيم والتشريع لمختلف القوانين والنظم والخطط والاستراتيجيات لهذه الرياضة وهذا ما جعلنا نشاهد مردود هذا التوظيف العلمي السليم لإمكانات الممارسين البدنية، مما انعكس على سلامة وسهولة الأداء الفني

لأي مهارة وأصبح اللاعب يؤدي المهارة بقدر من الكفاءة. حيث ظهر مفهوم التدريب الرياضي وطرقه ونظرياته وأغراضه خلال المرحلة الزمنية الطويلة وفقا لتطوير المجتمعات البشرية، وطراً عليه تغيرات عديدة، ويشير التطور أحدث في شتى مجالات النشاطات الرياضية إلى ارتفاع الأنشطة الرياضية المختلفة لتحقيق أعلى الإنجازات، حيث يبين على أسس علمية مقننة ويهدف للوصول باللاعب للمستويات العالية في جميع ظروف اللعب المختلفة، وكذلك يستند على برنامج مسطر بشتى مجالاته بما فيه التخطيط ووضع خطة للعبة الكرة الطائرة. كما أن إعداد البرامج والإشراف عليها لا يكتمل إلا عند إجراء الاختبارات الرياضية، وجمع النتائج المحققة ضمنها تعبيراً على ما حققه الرياضي على أرض الواقع، ولا يمكن الاستفادة منها إن لم نقرتن بالقرارات العلمية والمدرسة، لتحسين مستوى التعلم أو التدريب والارتقاء بأداء اللاعب إلى الأفضل. وتمثل المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة مجموعة من الحركات الهادفة سواء كانت هذه الحركات بسيطة مفردة (أو مركبة فريقيه)، تحتاج إلى أدائها في جميع مواقف اللعب تقريبا والتي تتطلبها اللعبة، وتمثل الغرض الأساسي من أداء هذه الحركات في الوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد التام في المجهود لذلك يجب أن يجدها لاعب الكرة الطائرة إجابة تامة، إذ عن طريقها وبالتعاون مع جميع أفراد الفريق يمكن تنفيذ الخطط الفنية الموضوعة سواء كان للدفاع أو الهجوم والتي تهدف في النهاية إلى تحقيق الفوز. فعندما يتقن جميع اللاعبين كل المهارات الأساسية البسيطة والمفردة والمركبة وكذا المهارات غير الشائعة هنا لا يكتفي بهذا الإتقان فقط بل يجب على كل من المدرب أو المدرس أن يقدم لهم وسائل التدريب البسيط مع صغار السن والمركبة مع المتقدمين بغية الارتقاء بمستوى أداء هذه المهارات، وإذ لم يفعلوا سيكون من الصعب عليهم الحصول على فريق جيد يلعب كرة طائرة حقيقية بدون إتقان هذه المهارات الأساسية. حيث أن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية التي يتسم أدائها ببعض المظاهر الخاصة، حيث يجدر الإشارة إلى أن لاعب الكرة الطائرة يشترك في مراكز الدفاع والهجوم تحت مؤثرات خاصة تتطلب منه استجابات بدنية سريعة ودقيقة، كما يؤدي اللاعب بعض المهارات مثل الضرب الساحق وحائط الصد والإرسال من الوثب وتؤدي جميع تلك المهارات على شبكة يعد ارتفاعها عائناً للاعبين، ولكي ينجح اللاعب في الأداء المهاري لابد أن يتمتع بإمكانية مهارية بدنية

وجسمية وعقلية خاصة لأداء الواجبات الحركية المطلوبة على هذا الارتفاع، ولعل من أهم العوامل التي تساعد على نجاح عملية التدريب و الارتفاع بمستوى الرياضيين نحو الأفضل من أهم الصفات الأساسية في كثير من الرياضات سواء كانت رياضات جماعية أو فردية ، و بشكل خاص الكرة الطائرة حيث تدخل في كثير من التقنيات و المهارات الأساسية الخاصة بهذه اللعبة كالإرسال و الصد و الإعداد والاستقبال ، إذ أنَّ للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة أهمية كبيرة تجعل المدربين يقضون معظم الوقت في التدريب على دقة وأداء المهارات وتعلمها بالشكل الصحيح وإعطاء حصة كبيرة لها في المناهج التدريبية . وهذا ما أكده weineck على أن القدرة على الانتصارات وتحقيق النتائج يتوقف على الحصول على أعلى مستوى ممكن من القدرات البدنية والمهارية والخطئية والنفسية لذلك وجب أن يكون هناك تخطيط منهجي منظم للبرامج التدريبية على أسس علمية في مجال التدريب الرياضي الحديث.

وتم الاعتماد في دراستنا على الفصول التالية:

الفصل التمهيدي: مدخل للدراسة، وقد تضمن هذا الفصل الخلفية النظرية لإشكالية الدراسة، تساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، وأهداف هذه الدراسة، وأهميتها، وأسباب اختيار الموضوع، وعرض المفاهيم المتعلقة بمصطلحات الدراسة، كما تم عرض الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة، كما قدم الباحثان تعليقا عليها على مواطن التشابه، والاختلاف فيما بينها وبين دراستنا الحالية وطريقة الاستفادة منها.

الباب الأول الجانب النظري: ويحتوي على فصلين كمايلي :

الفصل الأول: الألعاب المصغرة

الفصل الثاني: المهارات الأساسية

الباب الثاني: الجانب التطبيقي ويحتوي على ثلاثة فصول على النحو التالي:

الفصل الأول: وقد تضمن كل من منهج الدراسة الاستطلاعية وعينتها وطريقة اختيارها وإجراءات ضبطها، بالإضافة إلى أدوات الدراسة والمتمثل في اختبارات مهارية للمهارات الأساسية في الكرة الطائرة وحساب صدقها وثباتها، حيث استخدم الباحثان كل من اختبار مهارة الإرسال (من الأعلى

ومن الأسفل) واختبار مهارة التمرير من الأعلى واختبار مهارة التمرير من الأسفل، كذلك الإجراءات التي اتبعتها الباحثة في تطبيق الدراسة، وشرح للاختبارات المعتمدة في الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة للتحقق من صحة فروض الدراسة.

الفصل الثاني: وتم التطرق فيه إلى عرض نتائج الدراسة، حيث هدفت إلى معرفة أثر الكرة الطائرة المصغرة في تحسين وعرض دلالة الفروق الإحصائية والدلالة العملية.

الفصل الثالث: وتمت فيه مناقشة النتائج التوصل إليها من خلال التحليل الإحصائي المستخدم في هذه الدراسة، للكشف عن الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة، وقد تمت مناقشة وتفسير النتائج وذلك في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة.

الباب الأول

الجانب النظري

1. الفصل التمهيدي
2. الفصل الأول: الكرة الطائرة
3. الفصل الثاني: الكرة الطائرة المصغرة
4. الفصل الثالث: المهارات الأساسية

الفصل التمهيدي

- 1- الخلفية النظرية لإشكالية الدراسة
- 2- الفرضية العامة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- أسباب اختيار الموضوع
- 6- مصطلحات الدراسة
- 7- الدراسات السابقة

1-الخلفية النظرية لإشكالية الدراسة:

إن التطور الرياضي الحديث أجبر المختصون وعلماء التدريب الرياضي على دراسة عوامل الإنجاز للوصول إلى منصات التتويج، وعلى الرغم من اختلاف وتعدد طرق التدريب الحديثة إلا أن الإهتمام بالأطفال والفئات السنية، يعد من أهم النقاط التي تساعد في تطور المستويات العالية والوصول إلى الإنجاز، ولكل رياضة تخصصية مرحلة سنية للبدء في تعلمها وتدريبها، كما ربط علماء التدريب الرياضي الإهتمام بالمهارات الأساسية كأحد عوامل الإنجاز بتطوير اللاعب بدنيا ومهاريا وخاصة في سن مبكر (بشارة، 2024، صفحة 41)

تعتبر الألعاب المصغرة من أكثر الألعاب انتشارا على مستوى العالم يمارسها الملايين من الأفراد إما من خلال المسابقات الرسمية التي يقوم الاتحاد الدولي بتنظيمها على مستوى العالم وذلك من خلال اتحادات التي تدير اللعبة من كل بلد ويشترك فيها جميع الأعمار من الجنسين حيث تبدأ هذه البطولات من داخل أصغر هيئة منظمة داخل منظومة كرة طائرة وهي المناطق الموجودة داخل المحافظات التي قمة مستوى العالمي من خلال تنظيم البطولات الاولمبية وكاس العالم والدوري العالمي ... وهنا يمر اللاعب بفترات ومستويات مختلفة للتعليم والتدريب إلى أن يصل إلى المستوى العالمي وكذلك يتم ممارسة اللعبة من خلال مسابقات غير رسمية غير خاضعة لإشراف الاتحادات من خلال الممارسة في مراكز الشباب أو الحدائق أو المتنزهات أو في الشوارع أو في القرى السياحية ... حيث تمارس اللعبة على الملاعب المفتوحة أو داخل الصالات المغطاة كما في الكرة الطائرة العادية وكذلك تمارس في الشواطئ المحيطات والبحار على الأراضي الرملية كما في الكرة الطائرة الشاطئية كذلك تتعدد ممارسة الكرة الطائرة وتختلف من حيث الملعب أو الشبكة والكرة أو عدد اللاعبين وكذلك قواعد الممارسة وغيرها (اساسيات الكرة الطائرة).

والكرة الطائرة أيضا شأنها في ذلك شأن أي لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الأساسية المتعددة التي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الأمثل على ضرورة اتباع الأسلوب السليم في طرق التعلم والتدريب والتدريس مع اختيار المستحدث منها ولقد اتفق العديد من المتخصصين من العاملين في مجال الكرة الطائرة سواء من المدربين بمختلف مستوياتهم وكذا المختصين الأكاديميين من خلال أبحاثهم ودراساتهم أو المعلمين اللذين يقومون بتدريس هذه اللعبة اتفقوا جميعا على أن نجاح أي فريق للكرة الطائرة وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقان أفراد المبادئ الأساسية أو المهارات الأساسية للعبة والتي تعد الركيزة الأساسية والدعامة القوية نحو الوصول إلى أعلى مستويات الانجاز لذا وجب توجيه الاهتمام الكلي إلى مراحل تعليم وإتقان وتثبيت هذه المهارات الحركية الأساسية للعبة (حسن، زكي محمد محمد، 2012، الصفحات 7-8)

ومن خلال خبرة الباحثان في تدريب الكرة الطائرة ارتئنا القيام بهذه الدراسة حول أثر الألعاب المصغرة (mini volley) في تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وبناء على ما سبق جاء طرح الإشكال التالي:

ما أثر استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي الكرة الطائرة (U12)؟.

ومنه طرح التساؤلات الجزئية التالية:

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة الإرسال لصالح القياس البعدي ؟.
- 2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي ؟.
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي ؟.
- 4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين بعض مهارات الكرة الطائرة لصالح القياس البعدي ؟.

2-الفرضية العامة:

للألعاب المصغرة (Mini Volley) أثر فعال في تحسين بعض المهارات الأساسية لدى ناشئي الكرة الطائرة (U12)

الفرضية الجزئية:

4. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة الإرسال لصالح القياس البعدي.

5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي.

6. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي.

3-أهداف الدراسة:

❖ التعرف على أثر استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين مهارة الإرسال لدى ناشئي (U12).

❖ التعرف على أثر استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لدى ناشئي (U12).

❖ التعرف على أثر استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لدى ناشئي (U12).

❖ التعرف على أثر استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى ناشئي (U12) .

4-أهمية الدراسة:

الأهمية العلمية :

تظهر أهمية الدراسة الحالية في كونها من الدراسات القليلة التي تخص الألعاب المصغرة (Mini Volley) حيث تبين لدى الباحثين انه لم يتطرق أحد لهذا الموضوع خاصة على صعيد الألعاب المصغرة وخاصة في الجزائر و كما أن هذه الدراسة تعتبر محاولة علمية منظمة لرفع مستوى لاعبي الكرة الطائرة بالجزائر مما قد يتيح الفرصة لرفع المستوى الكفاءة المهارية للاعبين و قد تكون هذه الدراسة دافعا من اجل إجراء دراسات مشابهة و لمتغيرات أخرى سواء بدنية مهارية فسيولوجية و نفسية.

الأهمية التطبيقية :

تبرز الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة في مساعدة المدربين بالاستفادة من نتائج البحث في استخدام التدريبات للمساهمة في تطوير هذه القدرات و الكفاءة المهارية للاعبين و يقدم للعاملين في مجال التدريب مجموعة من الوحدات التدريبية كمرجع قد يستفاد منه .

5- أسباب اختيار الموضوع:

- يعتبر هذا البحث دراسة مكملّة لمذكرة تخرج شهادة الليسانس لسنة 2002 مذكرة شخصية .
- إعطاء أهمية النشاط الفرعي (الكرة الطائرة المصغرة) .
- المساهمة في تطوير المهارات الأساسية .
- إثراء مكتبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

6- مصطلحات الدراسة:**01- الكرة الطائرة المصغرة :**

- اصطلاحا

- إجرائيا:

02-المهارات الأساسية :

هي الحركات التي تحتاج إلى أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة ،بغرض الوصول الى أفضل النتائج مع الاقتصاد التام في المجهود (محمد أ.، 2006، صفحة 19)

خاصية حركية للفرد الرياضي التي تظهر إمكانية التوافق الجيد بين الجهاز العصبي المركزي وأجهزة الجسم الأخرى خاصة العضلات (علاوي، 1998، صفحة 21) .

03-المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

تعرف بأنها "مجموعة الحركات الهادفة والتي يؤديها اللاعب بشكل قانوني في المواقف المتعددة التي تتطلبها لعبة الكرة الطائرة وذلك للوصول إلى أحسن النتائج".

وتعرف المهارة أيضا بأنها "الحركات التي يتحتم على اللاعب أدائها في جميع المواقف التي تتطلبها اللعبة للوصول إلى أفضل النتائج مع الاقتصاد في الجهد" (عيسى، 2013، صفحة 71)

الإرسال : هو الكرة التي يبدأ بها اللعب كما يستأنف عقب انتهاء الشوط ،وبعد كل خطأ، وهو جعل الكرة في حالة لعب بواسطة لاعب الخط الخلفي الأيمن الذي يقوم بلعب الكرة براحة اليد المفتوحة أو المغلقة أو بأي جزء من الذراع بهدف عبورها فوق الشبكة إلى الملعب المنافس (محمد أ.، 2006، صفحة 56)

التمرير من الأعلى:

وهي عملية إيصال الكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى الرأس (فوق الرأس) بتوجيهها للأعلى مع تغيير اتجاه الكرة من دون استقرارها على اليدين (نقرها بالأصابع).

وتعد من أكثر التمريرات استعمالا للمبتدئين وأضمنها لسهولة أدائها وهي أساس المناولات في الكرة

الطائرة (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2014، صفحة 54)

التمرير من الأسفل :

اصطلاحا:

هو استخدام الكرة المرسله من المنافس وتمريرها من أسفل الى أعلى بهدف توجيهها لزميل في الملعب وذلك بإمتصاص سرعتها وقوتها وتمريرها من الأسفل بالساعدين (محمد أ.، 2006، صفحة 83)

إجرائيا:

03- الكرة الطائرة :

أ - اصطلاحا:

لعبة جماعية يتقابل فيها فريقان فوق ملعب طوله 18م وعرضه 9 م تقسمه شبكة إلى جزأين متساويين، ارتفاع الشبكة هو: 43,2م للذكور، 24,2م للإناث. يتكون كل فريق من 6 لاعبين يتبادل الفريقان الكرة فوق الشبكة ويحاول كل منهما إرسالها لأرض المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها ويكسب الفريق نقطة عندما يفشل المنافس في إعادة الكرة، بحيث كل خطأ يحسب نقطة بنظام التسجيل المستمر. المباراة تلعب بـ 3 أشواط حتى 5 أشواط كل شوط بـ 25 نقطة . في حالة التعادل بـ 24 نقطة فالشوط يعود للفريق الذي يتجاوز منافسه بنقطتين متتاليتين ، تبدأ الكرة بضربة الإرسال إلى المنافس الذي يقوم باستقبال الكرة وإعادتها إلى ميدان الفريق الآخر، ويستمر التداول حتى يتم إسقاط الكرة على الملعب أو تذهب خارجا، أو يفشل الفريق في إعادتها بصورة صحيحة الفريق الفائز بالكرة يكسب الحق في الإرسال إذا كان مستقبلا ويحتفظ به إذا كان مرسلا (زوبير، 2019، صفحة 29)

ب -إجرائيا:

الكرة الطائرة لعبة جماعية يتشارك فيها فريقين يتكون كل فريق من 6 لاعبين داخل الملعب بملعب

طوله 18م وعرضه 9

7 - الدراسات السابقة:

1 - الدراسات العربية:

1- دراسة ميهوبي عيسى(2013) أثر الانتقاء وفق المستوى البدني في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة بحث تجريبي على تلاميذ المرحلة المتوسطة(السنة الأولى) في ولاية برج بوعريج. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الانتقاء وفق المستوى البدني(المحددات البدنية) في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (التمرير من الأعلى، التمرير من الأسفل، الإرسال من الأسفل) وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرا لملائمته لطبيعة الدراسة، وبعد التأكد من تجانس أفراد العينة في (الطول ، الوزن ، العمر) وبعد تطبيق البرنامج التعليمي على المجموعتين التجريبيتين توصلت الدراسة إلى أن أفراد المجموعة التجريبية الأولى ذات المستوى البدني الجيد قد حققت تطورا ملحوظا في تعلم

المهارات الأساسية قيد الدراسة، وتفاوتت على أفراد المجموعة التجريبية الثانية إحصائياً في جميع المهارات؛ كما دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي، وإلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الثانية في المهارات قيد الدراسة ولصالح القياس البعدي. وأوصت الدراسة بضرورة تقسيم التلاميذ وفق محددات الانتقاء عند التعليم أو التدريب لمساهمة الواضحة في تعلم واكتساب وإتقان المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة؛ وإجراء دراسات مستقبلية وفق المحددات التي تم التطرق.

3- دراسة حداد خالد (2016) أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي

الكرة الطائرة دراسة ميدانية للنادي الرياضي لبلدية ورماس للكرة الطائرة صنف أشبال

أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أشبال ، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تخصص تحضير بدني ، جامعة محمد خيضر بسكرة

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أشبال

*مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من أشبال أندية الوادي للكرة الطائرة ذكور المنخرطين لموسم 2015/2016 البالغ عددهم (6)أندية .

عينة الدراسة: عينة قصدية تمثلت في أشبال ورماس بالوادي للكرة الطائرة البالغ عددهم (16) لاعب

وطبق البرنامج على (12) لاعب وهذا راجع لغياب بعض اللاعبين (4)

منهج الدراسة: استخدم المنهج التجريبي كونه الملائم لدراسة مثل هذه المتغيرات الكمية .

أدوات الدراسة- :الاختبارات مهارية الخاصة بالمهارات الأساسية للكرة الطائرة: دقة الإرسال/ دقة

الاستقبال/دقة التمرير .بالإضافة إلى الوسائل والبيداغوجية: كرات الطائرة/أقماع/شريط ديكامتر/ صافرة /ملعب الكرة الطائرة/شبكة .

نتائج الدراسة- :للبرنامج التدريبي المقترح أثر ايجابي على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة

الطائرة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لمهارة الإرسال لدى لاعبي الكرة

- الطائرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لمهارة التمرير للأعلى لدى لاعبي الكرة

الطائرة .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة الاستقبال لدى لاعبي الكرة

الطائرة.

4-دراسة عدي جميل شهاب وخلود لاين عبد الكريم(2019) بعنوان : تأثير الالعب الصغيرة على

تعلم مهارتي الإرسال من الأعلى وإستقبال الإرسال في الكرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة .

يهدف أسلوب البحث في استخدام أسلوب تعليمي يحمل في طياته امكانية تطوير المهارات الأساسية في الكرة الطائرة للمرحلة المتوسطة باستخدام الالعب الصغيرة حيث كان مجتمع البحث المتمثل في طلاب الاولى متوسط للمدرسة الخندق للبنين التابعة لمديرية التربية "الكرخ" الثانية البالغ عددهم 97 طالب استخدام الباحثان المنهج التجريبي بتصميم المجموعات المتكافئة متساوية العدد مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة وذلك لملائمته طبيعة المشكلة وقام الباحثان باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة اذ وقع الاختيار على 24 طالب لتكون عينة البحث بواقع 12 طالب لكل مجموعة وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً تم التوصل الى مجموعة استنتاجات اهمها :

ان أسلوب الالعب الصغيرة له تأثير فعال في اتقان المهارات الاساسية قيد البحث والتمثلة في مهارتي مقارنة في الاسلوب المتبع. (الكريم، 2019، الصفحات 124-132)

5-دراسة صحراوي، مروان(2020) أثر برنامج تدريبي مقترح على أداء مهارتي الإرسال والضرب

الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أصاغر (14-15) سنة.

إشكالية الدراسة: اندرج عنها تساؤل رئيسي: هل للبرنامج التدريبي المقترح أثر على الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة؟ الذي بدوره اندرج عنه تساؤلان فرعيان هما : - هل للبرنامج التدريبي المقترح أثر على أداء مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة ؟ - هل للبرنامج التدريبي المقترح أثر على أداء مهارة

الإرسال لدى لاعبي الكرة الطائرة ؟ فرضيات الدراسة: *الفرضية الرئيسية: للبرنامج التدريبي المقترح تأثير على الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة. * الفرضيتان الفرعيتان : - للبرنامج التدريبي المقترح تأثير على أداء مهارة السحق لدى لاعبي الكرة الطائرة. - للبرنامج التدريبي المقترح تأثير على أداء مهارة الإرسال لدى لاعبي الكرة الطائرة. أهداف الدراسة :تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة كهدف عام ، هذا الهدف اندرج عنه هدفين فرعيين هما: - معرفة كيفية تأثير البرنامج التدريبي المقترح على أداء مهارة السحق. - معرفة تأثير البرنامج التدريبي المقترح على أداء مهارة الإرسال. العينة: عينة غير احتمالية قصدية تمثلت في 20 لاعب من أصاغر و داد أولمبي الطاهير (14-15 سنة). المجال الزماني والمكاني: أجريت هذه الدراسة في القاعة متعددة الرياضات بوشركة الطاهير في الفترة الممتدة ما بين شهر نوفمبر 2019 إلى غاية 20 مارس 2020. المنهج: استعملت المنهج التجريبي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة المراد القيام بها عن طريق التصميم التجريبي على عينة واحدة. أدوات الدراسة: اعتمدت في الدراسة الميدانية على تصميم برنامج تدريبي مقترح و تم جمع البيانات عن طريق الاختبارات المهارية (اختبار دقة مهارة السحق، اختبار دقة مهارة الإرسال) النتائج المتوصل إليها: في ظل عدم إمكانية تطبيق الاختبار البعدي للدراسة الحالية سيتم الاكتفاء بعرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة وعدم تأكيد أو نفي الفرضيات، وبالتالي تحديد أثر البرنامج التدريبي المقترح على الأداء المهاري لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أصاغر ذكور (14-15) سنة.

6-دراسة مثني أحمد عبودي (2023) بعنوان: تأثير ألعاب تمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في

تطوير الرشاقة والتوافق الحركي ومهارتي الإرسال والإعداد للتلاميذ بعمر (11-12) سنة .

يهدف البحث الى معرفة دور الألعاب تمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة لتطوير الرشاقة والتوافق الحركي ومهارتي (الإرسال والإعداد) للتلاميذ بعمر (11-12) سنة. أما مشكلة البحث: فتركزت على قلة استعمال الألعاب التمهيدية في العملية التعليمية مما ينعكس جليا في مستوى الأداء للأفراد المتعلمين وهدف البحث إلى التعرف على تأثير الألعاب التمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في تنمية الرشاقة والتوافق الحركي ومهارتي (الإرسال والإعداد) للتلاميذ بعمر (11-12) سنة. وقد استعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذي الاختبارين الأولي والنهائي لملائمته طبيعة البحث، وحدد مجتمع البحث

بتلاميذ المدرسة الابتدائية بعمر (11-12) سنة والبالغ عددهم (55) تلميذاً ، اختار الباحث عينة البحث الرئيسة من مجتمع البحث البالغ عددها (28) تلميذاً. تم تنفيذ مفردات المنهج بألعاب تمهيدية، التي طبقت ضمن الوحدات التعليمية لأفراد المجموعة التجريبية وكانت مدة التنفيذ الكلية (8) أسابيع (8) بعدد (1) وحدة في الأسبوع بمجموع إجمالي لعدد الوحدات التعليمية الكلية وزمن الوحدة التعليمية هو (40) د وبعد الانتهاء من هذه الوحدات تم تنفيذ القياسات النهائية وقد استنتج الباحث بان الألعاب التمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة لها تأثير ودور ايجابي في تطوير الرشاقة والتوافق.

7- دراسة راني عصفور وجمال أبو بشارة 2024 بعنوان :أثر برنامج تدريبي للقدرات التوافقية على بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة المصغرة في فلسطين للفئة العمرية 11-12 سنة.

هدفت الدراسة التعرف إلى " اثر برنامج تدريبي للقدرات التوافقية على بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة المصغرة في فلسطين للفئة العمرية 11-12 سنة"، واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة الدراسة، ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة (32) ناشئاً من لاعبي الكرة الطائرة المصغرة في نادي حزما، وتم توزيعهم بالتساوي إلى مجموعتين مجموعة تجريبية (16) ناشئاً ومجموعة ضابطة (16) ناشئاً ، وبعد جمع البيانات تم استخدام برنامج الرزم الإحصائي (SPSS) لتحليل النتائج. وأشارت النتائج إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على جميع المتغيرات قيد الدراسة، والأداء الفني للمهارات ولصالح القياس البعدي.

كما توصلت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في القياس البعدي بين المجموعتين الضابطة والتجريبية على جميع المتغيرات المهارية والأداء الفني للمهارات ولصالح المجموعة التجريبية. ومن أهم ما أوصى به الباحثان ضرورة تطبيق تدريبات القدرات التوافقية على لاعب الكرة الطائرة المصغرة وطلبة المدارس للفئة العمرية (11-12) سنة

إستفاد الباحثان من الدراسات السابقة:

- تعبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية وعملية حيث تم الاستفادة منها وفق النقاط التالية :
- تحديد مشكلة البحث وضبط متغيراته.
- صياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث.
- استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة
- اختيار أدوات ووسائل البحث ومعرفة كيفية استخدامها وإجراء المعاملات المناسبة لخدمة أهداف البحث
- وضع طرق مناسبة بما يتلائم وطبيعة موضوع البحث.
- تحديد وسائل جمع البيانات و الأدوات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الاستفادة من نتائج تلك الدراسات السابقة في تأكيد نتائج الدراسة الحالية
- بناء الإشكالية.
- الاستفادة من الجانب النظري للدراسات السابقة والمثابهة.
- التعرف على الاختبارات المستخدمة واختيار الاختبارات المناسبة مع حاجات وقدرات أفراد العينة المختارة.
- تحديد المنهج المناسب للدراسة.
- اختيار الأسلوب الأمثل لعرض البيانات وتحليلها وتفسيرها

الفصل الأول

كرة الألعاب المصغرة

تمهيد

1. تاريخ ونشأة الكرة الطائرة
2. مدخل تاريخي للكرة الطائرة
3. ماهية الكرة الطائرة
4. خصائص لعب الكرة الطائرة
5. متطلبات الكرة الطائرة
6. طبيعة لعب الكرة الطائرة
7. مميزات لعب الكرة الطائرة
8. تعريف الكرة الطائرة المصغرة
9. أهمية الكرة الطائرة المصغرة
10. خصائص الكرة الطائرة المصغرة
11. قوانين الكرة الطائرة المصغرة
12. أهداف الكرة الطائرة المصغرة
13. أهمية الكرة الطائرة المصغرة في النوادي

خلاصة

تمهيد

تبرز الكرة الطائرة المصغرة كرياضة تجمع بين المتعة والتحدي وتعتبر الكرة الطائرة المصغرة نسخة مصغرة ومعدلة من كرة الطائرة التقليدية ،حيث يتنافس الفريقان في ملعب صغير الحجم يتكون من شبكة منخفضة وكرة خفيفة الوزن تستهدف هذه الرياضة جميع الفئات العمرية وتعتبر ممتعة وسهلة للوصول للجميع وتناولنا في فصلنا هذا تاريخ ونشأة الكرة الطائرة ، مدخل تاريخي للكرة الطائرة، ماهية لكمة الطائرة وكذاك خصائص لعب الكرة الطائرة وأهم متطلبات الكرة الطائرة طبيعة لعب الكرة الطائرة مميزات لعب الكرة الطائرة تعريف الكرة الطائرة المصغرة أهمية الكرة الطائرة المصغرة خصائص الكرة الطائرة المصغرة، قوانين الكرة الطائرة المصغرة أهداف الكرة الطائرة المصغرة واخيرا أهمية الكرة الألعاب المصغرة في النوادي .

1- تاريخ ونشأة الكرة الطائرة.

فكرة طيران الكرة في الهواء وإعادتها هي لعبة قديمة جدا أي منذ 3000 سنة تقريبا قبل الميلاد مما تدل عليها الآثار الموجودة في مقابل الفراعنة في بني حسن. وهناك صور أخرى قديمة في أمريكا وإندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفها من جانب إلى آخر وذلك منذ حوالي 3000 سنة، أما في اليابان قديما، فقد كانت محاولات لعب الكرة تدور حول قذف الكرة في هدف ما. وهناك معلومات وتقارير نظرية تشير إلى أنه في البرازيل وشمال أمريكا كانت محاولات لعب الكرة تقام بين فريقين كل منها يحاول الحصول على الكرة ويرميها لفريقه، منذ ذلك الوقت تمت الألعاب التي لها هدف (جول) مثل الكرة القدم وكرة السلة وغيرها، أما في أمريكا الجنوبية، فقد كانت الفورمة الأصلية للعب بالكرة هي السعي في المباراة إلى قذف الكرة من جهة الأخرى بين الفريقين. أما حديثا فيقال إن الشعب الإيطالي عرف لعبة تشبه الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم إنتقلت إلى ألمانيا عام 1893 وكانت تسمى في ذلك الوقت "فوست بول"، ذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي يعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث عن طريقه جديدة لقضاء أوقات الفراغ (طه ع.، 2013، صفحة 11)

2- مدخل تاريخي للكرة الطائرة:

من المؤكد أن لعبة الكرة الطائرة الحديثة يرجع ظهورها إلى البروفيسور الأمريكي "ويليام مورغان" William Morgan مدير التربية الرياضية بفرع الشبان المسيحية "YMCA" مدينة هوليود بولاية ماساشوتسنس الأمريكية، وقد أطلق عليها في البداية اسم "مينتونيت" Mintonette وقد يرجع أصل هذه التسمية إلى لعبة هندية قديمة تدعى "Monton"، وتتشابه في فكرتها مع لعبة الكرة الطائرة وكان ذلك في 9 فبراير عام 1895.

إن ما دفع مورغان إلى التفكير في لعبة جديدة وبسيطة لاحتياج إلي جهد كبيرة وتكون في نفس الوقت لعبة ترويجية تساعد على تمضية وقت الفراغ بمتعة وشغف هو طلب مجموعة من رجال الأعمال وكبار السن الذين يشرف عليهم في الجمعية ذلك قام مورغان بعرض لعبته الجديدة على الجمهور باستخدام عدد من الفرق قام بتدريبها في هوليوك، وكانت تلعب في ملعب طوله

25*50 قدم (15.2 متر طولاً وعرضه 7.6 متر) تقسمه شبكة وكانت الشبكة المستعملة هي شبكة التنس وثبتها على ارتفاع 6 أقدام و6 بورصات (حوالي 1.98 متر)، ولم يكن عدد اللاعبين محدداً وكانت الخطوط تعتبر من خارج الملعب، ولم يكن عدد اللاعبين غير محدداً، وقام مبدأ اللعب في البداية على أن تتكون المقابلة من تسعة دورات (استقبالات) وثلاثة وارسالات لكل فريق في كل دوران، وعدد لمسات الكرة غير محدود لكل فريق قبل إرجاعها لملاعب الخصم وفوق الشبكة، وفي حال خطأ في ضربة الإرسال تمنح محاولة ثانية للاعب، وعند لعب كرة ولمسها للشبكة فإنها تعتبر خطأ ويفقد الفريق النقطة ماعدا في حالة الإرسال الأول.

قام الأستاذ ألفرد هالستيد "Professor Alfred Thalstead" باقتراح تسميتها بالكرة الطائرة "volley ball" بدلا من مينتونيت نظرا لأن الفكرة الرئيسية للعب هي طياران الكرة خلفا وأماما لعبور الشبكة والتي لاحظها من خلال متابعته لأول مقابلة استعراضية لهذه اللعبة بجامعة سبيرينغفيلد سنة 1896 وأستمر تقدم اللعبة وانتشارها دون تحديد لعدد الضربات المسموحة بها لكل فريق إلى أن حدد سنة 1922 بثلاثة ضربات لكل فريق بحيث تنتقل الكرة بعد الضربة الثالثة إلى ملعب الفريق المنافس، كما منع خط الدفاع من أداء الضربة الهجومية من المنطقة الأمامية، لتنتشر بعدها اللعبة في شتى أنحاء العالم وتتطور ممارستها لتصبح واحدة من أكثر الرياضات جماهيرية في العالم (أحمد عماد الدين يونس، 2024، الصفحات 08-09).

3- ماهية الكرة الطائرة

الكرة الطائرة لعبة رياضية جماعية تقوم على مبدأ التنافس بين فريقين في ملعب مستطيل الشكل ويقوم مبدأ اللعبة على محاولة إسقاط الكرة في ملعب الخصم من فوق الشبكة على ألا يتجاوز عدد التمريرات التالية للفريق (3) تمريرات، ولايسمح للاعب بلمس الكرة مرتين متتبعيتين أو إجبار الخصم على ارتكاب الخطأ، والكرة الطائرة عموما هي رياضة جماعية تلعب بين فريقين يتكون كل من ستة (6) لاعبين أساسيين في ميدان طوله 18 متر وعرضه 9 أمتار يقسم بواسطة شبكة إلى قسمين متساويين طول ضلعهما 9 متر، ويكون ارتفاع الشبكة عند الأكابر 2.43 مترو عند فريق الخصم مع

منع الخصم إرجاعها بالشكل الصحيح ، وكل فريق له الحق في ثلاثة تمريرات لإعادة الكرة لمنطقة الخصم ، وعموما تكون وفق الترتيب التالي: إستقبال _ إعداد _ سحق .

في كل فريق ستة لاعبين اللاعبين الثلاثة قريبون من الشبكة يدعون اللاعبين الأماميين (المهاجمون) وهم يشغلون المراكز على التوالي (4) أمامي أيسر، (3) أمامي أوسط، (2) أمامي أيمن ، أما اللاعبون الثلاثة الآخرون هم اللاعبون الخلفيون (المدافعون) وهم يشغلون المراكز على التوالي (5) خلفي أيسر، (6) خلفي أوسط ، (1) خلفي أيمن إلى غاية تنفيذ ضربة الإرسال ، اللاعبون يقفون في أماكنهم حسب ترتيب الدوران المقدم في تشكيلة الإنطلاقية ، أي أنه لا يمكن تبديل الأماكن من الأمام إلى الخلف أو جانبا وبعد أن يقوم اللاعب الإرسال بضرب الكرة ، بإمكان اللاعبين التحرك و احتلال أي مركز لعب في منطقة لعبهم أو في المنطقة الحرة

اللاعبون الخلفيون لا يحق لهم الهجوم بالقفز من داخل منطقة 3 أمتار (بين الشبكة وخط الهجوم)، وفوق الحافة العليا للشبكة ، وعندما يحصل الفريق المستقبل على الدوران فإنه يكون له الحق في أداء ضربة الإرسال ، ويقوم لاعبون بالدوران من خلال تغيير أماكنهم مركز بمركز ، ويكون ذلك بنفس اتجاه عقارب الساعة ، ويتم ذلك قبل أداء الأرسال، يقوم بأداء الإرسال اللاعب الذي انتقل من مركز (2) إلى مركز (1) ، ويتموقع في منطقة الإرسال خلف الخط الخلفي للملعب ، في حال أن الفريق المستقبل هو من فاز بالتداول تحتسب له نقطة ويحصل على الإرسال وهذا بعد التعديل في قوانين اللعبة (تعديل سنة 1998) ، بعد أن كان الفريق الذي يمتلك الإرسال أو لا بإمكانه الفوز بنقطة فقط من يستطيع احراز النقاط ، أما حاليا فمهما كان الفريق الذي يمتلك الإرسال أو لا بإمكانه الفوز بالنقطة في حال خطأ الفريق الخصم أو بحاجة لتسجيل نقطة مباشرة ، و الفريق الذي يمتلك الإرسال يستمر في الإرسال في حال عدم خسارة التداول (التداول يبدأ من لحظة ضربة الإرسال لغاية توقف اللعبة)

في الأشواط الأربعة الأولى (باستثناء الشوط الخامس) يفوز بالشوط الفريق الأول الذي يصل للنقطة 25 مع أسبقية نقطتين على الأول عن الفريق الآخر ، وفي حال التعادل (24_24) يستمر اللعب حتى الوصول إلى الفريقين بثلاثة أشواط ، وفي حالة التعادل (2_2) يتم لعب الشوط الخامس

يسمى الشوط الحاسم أو الفاصل ، والذي يلعب على 15 نقطة وبأسبقية نقطتين على الأقل (أحمد عماد الدين يونس، 2024، صفحة 09)

4- خصائص لعب الكرة الطائرة:

تتميز لعبة الكرة الطائرة بمجموعة من الخصائص التي تميزها عن باقي الألعاب الرياضية الجماعية المعروفة والمنتشرة على غرار كرة القدم وخاصة الألعاب الرياضية التي تمارس باستخدام اليدين، وإجمالاً يمكننا إيجاز هذه المميزات في النقاط التالية:

- _يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية .
- _يعتبر ملعب الكرة الطائرة أكبر هدف في الألعاب الجماعية يمكن التصويب عليه .
- _اللعبة الجماعية الوحيدة التي لاتلمس الكرة فيها الارض .
- _يمكن اعادة الكرة ولعبها حتى ولو خرجت خارج الملعب بشرط ألا تلامس أي جسم خارجي
- _يمكن للاعبين أن يلعبوا في جميع المراكز الامامية والخلفية ماعدا اللاعب الحر (الليبرو) فهو يلعب في مراكز الخلفية فقط .
- _لكل فريق ملعب خاص به ولا يمكن له دخول ملعب الفريق المنافس .
- _لعبة الطائرة ليس لها وقف محدد .
- _حتمية أداء ضربة الارسال لجميع أفراد الفريق ماعدا اللاعب الحر .
- _تتميز بعدم وجود احتكاك جسماني اثناء الأداء .
- _يعد الشوط وحده مستقبل بذاته .
- _لابد أن تنتهي المباراة بفوز أحد الفريقين فلا يوجد تعادل
- _لايمكن التقدم بالكرة الامام حيث أنها لاتمسك ولا تحمل لايوجد بها تسليم و تسلم (أحمد عماد الدين يونس، 2024، صفحة 11)

5-متطلبات الكرة الطائرة:

أولاً: المتطلبات الوظيفية:

من المتطلبات الضرورية التي تحتاجها لعبة الكرة الطائرة هي المتطلبات الوظيفية بسبب أداء حركات سريعة ومفاجأة وذات شدة عالية وأخرى متوسطة الشدة ، وبما أن الأداء الحديث الذي استحدثته التعديلات الجديدة لقانون اللعبة يحتاج إلى متطلبات وظيفية ، فلذلك أصبح من الضروري التعرف على ما يحتاجه لاعب الكرة الطائرة خلال أدائه البدني في التدريب والمباريات حتى يتمكن من الارتقاء إلى أعلى المستويات ، لأنها تعد إحدى المتطلبات الأساسية التي يعتمد عليها التدريب الحديث لرفع مستوى الأداء المهاري ، وذلك لأن جميع اللاعبين في الملعب وعلى اختلاف تخصصاتهم مسئولين عن أداء واجباتهم سواء كان في الدفاع والهجوم أو التنقل في جميع مراكز الملعب مغطيين بذلك مساحته بالكامل وبشكل مستمر ابتداء من وقت الإحماء وحتى آخر نقطة يسجلها الفريق ، وبهذا فإن المتطلب الوظيفي لكل لاعب يجب أن يتلائم مع الواجب الملقى عليه، فالمؤشر الوظيفي يعد أساس إنتاج الطاقة الذي يمكن الجسم من الاستمرار في العمل البدني لأطول مدة ممكنة معتمداً بذلك على نوع المهارة التي يؤيدها اللاعب ونظراً لكون المباراة الكرة الطائرة غير يكون على قدرة العالية من التحمل حتى يمكن جسم اللاعب من خلاله أن يقوم بالعمليات الكيميائية لإنتاج الطاقة الأوكسجينية ، بالاعتماد على عنصر الأوكسجين الذي يوفره هذا النظام إذ تعد قدرة الجسم في الاستهلاك الأوكسجين من القدرات المهمة التي يتطلبها المجهود البدني والذي يتطلب تحمل الأداء لمدة طويلة .

أما بالنسبة للقدرات الألوكسجينية هي أيضاً مهمة كذلك وبدرجة الأهمية نفسها هي لعبة الكرة في لعبة الكرة الطائرة ، إذا الحركات الانفجارية السريعة مثل الضرب الساحق وحائط الصدر والدفاع عن الملعب ، تعتمد شكل أساسي على القدرات الوظيفية التي تعني قدرة العضلة على إنتاج طاقة لا أوكسجينية التي يستعملها اللاعب لأداء حركات قوية وسريعة حسب متطلبات ظروف اللعب ، إذن ما يلاحظ أن لعبة الكرة الطائرة في كل متطلباتها هي عبارة عن خليط من القدرات الألوكسجينية واللاأوكسجينية مما تعطي تفسير ضروري و تنويع التدريب على وفق المهام أو الواجبات مهارية التي يقوم بها اللاعب خلال المباراة ، وبما أن هذه اللعبة يكون اعتمادها على خليط من النظاميين

اللاوكسجيني واللااوكسجيني مجتمعا على الرغم من تغلب النظام اللااوكسجيني فيها ، لكن هناك نسب مساهمة لنظم إنتاج الطاقة فيها ' إذ تؤكد أغلب المصادر الخاصة بالجانب الفسيولوجي على أن استعمال المهارات الأساسية بالكرة الطائرة عند تنفيذها تعتمد نسبة (85%) على النظام الفوسفاجيني و(10%) على نظام حامضي اللاكتيك و(5%) على النظام اللاوكسجيني (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2014، صفحة 19).

ثانيا: المتطلبات البدنية:

تعد المتطلبات البدنية الدعامة الأساسية في أداء المهارات ومنها مهارات الكرة الطائرة وأدائها بصورة دقيقة، وتشمل هذه المتطلبات القدرات البدنية وهي عبارة عن صفات بدنية فسيولوجية تولد مع الإنسان وتنمو بنموه ويتوقف ذلك النمو على طبيعة وعمل وأسلوب الفرد في الحياة، فضلا عن لاعب آخر، وهذه الصفات البدنية يمكن أن تتطور من خلال الاستمرار في عملية التدريب والممارسة . كما تعد المتطلبات البدنية الخاصة إحدى أهم الجوانب الضرورية لإتقان المهارات الحركية للوصول إلى الأداء الفني المطلوب ويرتبط ارتباطا وثيقا بالقدرات الحركية للاعب، فالإعداد للجانب البدني الخاص يساعد على تطوير القدرات البدنية والقدرات الوظيفية الخاصة للاعب لتعويد جسمه بالتكيف على الجهد البدني العالي وظروف اللعب .

وان المتطلبات البدنية للكرة الطائرة كثيرة ومتنوعة ويلزم توافرها عند اللاعب وبمستوى عال، فطبيعة الأداء المهاري يتطلب فيه التحكم الدقيق في جميع حركاته ، الاستعداد والركضة التقريبية والقفز والضرب وتغيير الاتجاه والقوة واستعمالها بمقادير مختلفة ومتباينة ، ويوجد الكثير من المتطلبات التي يحتاجها اللاعب في أدائها المهارات الكرة الطائرة لها جوانب خاصة من القدرات البدنية ولتطوير هذه القدرات قواعد مهمة في تحسين الأداء ، فكلما تحسنت القدرات الخاصة أصبح الأداء المهاري بمستوى عالي وهذا ماتم تأكيده في أن المهارة الحركية لا تحقق إلا بوجود القدرات البدنية الخاصة وتمكن اللاعب من القيام بالأداء الحركي للمهارة بأفضل صورة ممكنة ، وان الضعف في القدرات البدنية لدى اللاعب يؤدي إلي الضعف في الأداء المهاري والخططي ومستوى اللعب.

وإن العلاقة بين المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة ومتطلباتها البدنية المختلفة (العامة والخاصة) هي علاقة وثيقة ومؤثرة عند إعداد اللاعبين ، إذ لا يكون هناك انفصال بين المتطلبات البدنية بما يتفق مع متطلبات المهارات الأساسية ، فذلك يحقق الارتقاء بمستوى اللاعبين ، فالمتطلب البدني يع أحد أركان التدريب الذي يتم الاعتماد عليه في تطوير اللاعب وهو الأساس المهم الذي يشترك مع المهارات الحركية في تكوين اللاعب من الناحية البدنية ومن هذا المنطلق يوجد ترابط بين المتطلبات البدنية العامة والخاصة باللعبة الرياضية التخصصية ، لأن أداء المهارات الأساسية يؤثر بشكل مباشر في الأداء البدني لكل مهارة والتي يتم تطويرها من خلال التدريب في فترة الإعداد الخاص ، وهناك متطلبات بدنية خاصة يجب أن تتوفر لدى لاعب الكرة الطائرة (الدليمي، 2005، الصفحات 22-35) .

ثالثاً: المتطلبات الحركية:

إن المتطلبات الحركية هي مجموعة من الصفات أو القدرات التي يمتلكها الفرد أو يكتسبها من البيئة المحيطة به من خلال التدريب والممارسة يتمكن من أداء الحركات والمهارات بدقة عالية ، وإن امتلاك هذه القدرات أو ما يسميها البعض بالصفات الحركية هي مكونات مرتبطة بالواحدة بالأخرى ولها علاقة كبيرة مع بعضها ، إذن كل واحدة منها تعمل مع بقية الصفات الأخرى في الأداء الحركات بشكل يعطي للحركة أو المهارة جانب التكامل و الإنسانية وجمالية الأداء، فضلاً على أنها تعمل كوسيلة لاكتساب المهارات الحركية المختلفة وإتقانها وهذه القدرات تعتمد على أكثر من صفة بدنية عند تنفيذها وتشمل المتطلبات الحركية على القدرات التي هي عبارة عن مجرد عنصر أو سمة معينة في اللاعب غير ظاهرة ، ولكنها تؤثر في أداء الحركة أو المهارة ، وتعرف بأنها قدرة الفرد الحالية والمكتسبة والفطرية الأداء المهارات الحركية ، وتتأثر القدرات الحركية الكامنة لدى الفرد أو قدراته على النجاح في انجاز أي واجب حركي وفي التنبؤ ببراعته ، وهي صفات مكتسبة يكتسبها اللاعب أو المتعلم من المحيط أو تكون موجودة وتتطور حسب قابليته الجسمية ويحتاج اللاعب لكرة الطائرة إلى هذه المتطلبات بشكل كبير في أدائه لمختلف المهارات الأساسية للعبة ، ففي مهارة الضرب الساحق تستعمل أكثر من قدرة بدنية ، إذ يحتاج اللاعب إلى صفة السرعة والقوة والرجلين للقيام بالقفز حتى يتمكن من تحقيق

المرونة ومن ثم امتلاك قدرة انفجارية وسرعة للذراع الضاربة لتنفيذ ، الأداء الحركي الصحيح لهذه المهارة (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2014، صفحة 36) .

رابعاً: المتطلبات العقلية:

تؤدي المتطلبات العقلية دوراً حيوياً وكبيراً في أداء المهارات والحركات المختلفة، فهي تساعد على اختبار وتطبيق المهارات في التوقيت مناسب والمطلوب للأداء الحركي بمنتهى السرعة والدقة ومهارات الكرة الطائرة من المهارات التي تتطلب التدريب والممارسة عليها بارتفاع سريع والتنويع والتغيير في ظروف الأداء لكي يتمكن المتعلم أو اللاعب من الوصول إلى التطبيق الصحيح بالدقة والسرعة المطلوبة في الأداء الحركي للمهارات (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2014، صفحة 46).

5- طبيعة لعبة الكرة الطائرة

إن لعبة الكرة الطائرة من الألعاب الجماعية البسيطة وتعمل إلى أبعد حد في توضيح نشاطها الفرقي للنواحي الفنية والخطية . مباراة الكرة الطائرة تتطلب من اللاعبين تحضري وإعداد عناصر اللياقة البدنية والمهارات الفنية والتكتيكية والخطية (التكتيك) والنفسية ، إعداداً جيداً لأن السباقات فيها تتطلب نشاطات متعددة من اللاعبين داخل الملعب. كما ينبغي التعاون بين أعضاء الفريق لدمج إمكاناتهم الفردية للحصول على نشاط جماعي (فرقي) عن طريق إتقانهم المهارات الفنية (التكتيكية) وتطبيق النواحي الخطية (التكتيكية) بصورة متكاملة نحو الإنجاز العالي واكتساب النقاط وتحقيق نتيجة أفضل نحو الفوز . ملعب كرة الطائرة عبارة عن مربعين متلاصقين ضلع كل منهما 9 أمتار تفصل بينهما شبكة ارتفاعها 2.43 م لفريق الرجال و 2.24 م لفريق السيدات. ويتكون كل فريق من ستة لاعبين ، وهدف اللعب جعل الكرة تسقط في ملعب الفريق المنافس بطريقة لا تمكنه من إعادتها فوق الشبكة. ويكسب الفريق النقطة عندما يفشل الفريق المنافس في إعادة الكرة بعد أن يكون الإرسال بحوزة الفريق الأول. لهذا يتوجب العمل للحصول على الإرسال بسبب خطأ يرتكبه الفريق المضاد.

والمباراة عبارة عن ثلاثة أشواط من خمسة ويتألف الشوط من (25) نقطة. أما في حالة تعادل الفريقين ب(24) نقطة لكل منهما فيكسب الفريق الذي يتجاوز منافسه بنقطتين متتاليتين. وفي حالة

تعادل الفريقين بشوطين لكل منهما في لعب الشوط الخامس والحاسم ويتألف الشوط من (15) نقطة واللعب يستمر حتى يحقق أحد الفريقين نقطتين زيادة عن منافسه. ويسمح لكل لاعب بلعب الكرة بأي جزء من الجسم من فوق الركبة بما فيها الركبة ويسمح أيضا بضرب الكرة بواسطة القدم. ويكون توزيع اللاعبين في الملعب ثلاثة أماما وثلاثة خلفا يكون مراكزهم كما يلي: الدفاع الخلفي الأمين، مركز (1) المرسل، مركز (2) لاعب الجناح الأمين أمام المرسل مباشرة، مركز (3) قلب الهجوم، مركز (4) الجناح الأيسر، مركز (5) الدفاع الأيسر، مركز (6) قلب الدفاع. اللاعبون الخلفيون في المراكز (1، 5، 6) لا يحق لهم لعب الكرة من منطقة الهجوم لتعبر الشبكة عندما تكون الكرة فوق مستوى الحافة العليا للشبكة. يؤدي لاعب الدفاع الأمين مركز (1) المرسل ضربة الإرسال لتعبر الشبكة إلى ملعب الخصم وسمح بلمس الكرة للشبكة أثناء عملية الإرسال. أما إذا سقطت الكرة خارج الملعب فإنه يفقد الإرسال وينتقل إلى الفريق الآخر. وعندما يستعيد الفريق الإرسال يتحرك اللاعبون مركزا واحدا في اتجاه عقارب الساعة وبمجرد لعب الإرسال يمكن لأي لاعب أن يتحرك لأي مكان في الملعب للعب الكرة.

1- أما الأخطاء الأساسية في اللعبة فتتلخص فيما يلي :

2- تمرير الكرة خارج حدود الملعب لمس الكرة أكثر من ثلاث مرات متتالية من قبل الفريق الواحد

3- لمس اللاعب الكرة مرتين متتاليتين

4- لمس اللاعب الشبكة ولمس ملعب الفريق المضاد

استقرار الكرة بين يدي أو ذراعي اللاعب تعتبر الكرة محمولة (بولص، 2006، الصفحات 34-

(35)

7- مميزات لعبة الكرة الطائرة :

تتميز لعبة الكرة الطائرة بما يلي

1- تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار ولكلا الجنسين.

2- يمكن ممارستها في كل فصول السنة في الملاعب المكشوفة والمغطاة ويمكن ممارستها ليلا ونهار.

3- قليلة التكاليف من الناحية المادية ولا تحتاج إلى تجهيزات

- 4-قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق المنافس فكل فريق يلعب في نصف ملعب مستقل عن الآخر وهذا يسهل اللعبة ويبعد لاعبيها عن الإصابات الجسمية.
 - 5-قانون اللعبة يسمح للاعب بلمسة واحدة فقط مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاشتراك في لعب الكرة.
 - 6-قانون تبادل مراكز اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب لإظهار قدرته في الألعاب الدفاعية والهجومية على الشبكة.
 - 7-تعتبر هذه اللعبة من الألعاب التي تساعد على تطوير الجهاز الحركي، وتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي والقدرة الوظيفية لأعضاء الجسم المختلفة.
 - 8-يكون دوران اللاعبين بعد استحوادهم على الكرة من الخصم.
 - 9-تعمل على علاج انحناء الظهر الناتج من الجلوس غري السليم وتقويم الهيكل العظمي.
- (بولص، 2006، صفحة 36)
- 8-تعريف الكرة الطائرة المصغرة:

الكرة الطائرة المصغرة (Mini Volley) هي صورة مصغرة للكرة الطائرة حيث يكون عدد اللاعبين (4 ضد 4) أو (3 ضد 3) أو (2 ضد 2) و يمكن استعمال الملعب العادي للكرة الطائرة بأبعاده كما يمكن تقسيمه ، و يستحسن استعمال ملعب البادوينتون (Baduington) الذي يساعد في تطبيقها و تستعمل الكرة الطائرة المصغرة في كل ملاعب العالم للكرة الطائرة.

9-أهمية الكرة الطائرة المصغرة:

- تسمح للاعبين بلمس الكرة بشكل كبير .
- تساعد على تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بصورة جيدة.
- تحسن اللمسة الثانية للكرة و تعطيها فعالية أكبر و هذا ما يلعب دورا كبيرا في الكرة الطائرة
- تحسن تموقع اللاعبين فوق أرضية الميدان و تزيد في تركيزهم.
- تسمح بملاحظة و تصحيح مسار الكرة في اللعب.
- تساعد في التحضير التكتيكي بشقيه الدفاعي و الهجومي، و كذلك التحضير البدني.

-تسمح بتطبيق كل الحركات الدفاعية و الهجومية في مساحات صغيرة و ضيقة .

10-خصائص الكرة الطائرة المصغرة.

إن الكرة الطائرة ليست صعبة ولكنها شاقة في تدريسها للمبتدئين ونحتاج لوسائل تدريس خاصة لتقديم الكرة الطائرة إلى الأطفال.

-إن الأطفال بين 9 و 13 سنة من العمر يمكنهم تعلم المهارات الأساسية و تكتيكات الكرة الطائرة بصورة مناسبة و يمكنهم أن يستمتعوا أو يلعبوا بشكل مبسط الكرة الطائرة و بمستوى فني جيد.

-الكرة الطائرة المصغرة (M.V) هي كرة طائرة مبسطة نظامية هيئت و عدلت حسب قدرات واحتياجات الأطفال ما بين 9 و 13 سنة وهي وسيلة تعليمية مناسبة و طريقة مثبتة للكرة الطائرة للأطفال.

-إن الأطفال يحبون أن يلعبوا، و قد قدمت الكرة الطائرة المصغرة إمكانية تعلم الكرة الطائرة للأطفال بعد أسابيع قليلة من الإعداد البدني و تمارينات الكرة الطائرة

-إن تعديل ارتفاع الشبكة يمكن الأطفال أن يلعبوا عند الشبكة في الهجوم و الدفاع إتباعا لارتفاع جسمهم و قدراتهم على القفز حيث:

*ارتفاع الشبكة يعني : دفاع أسهل في الملعب الخلفي و تبادلات أطول.

*انخفاض الشبكة يعني :لعب هجومي أسهل و استقبال الإرسال صعب-دفاع صعب عن الملعب-تقاطعات أكثر في اللعبة-تبادلات أقصر.

- إن الأطفال يلعبون الكرة الطائرة المصغرة بصفة أساسية ليتعلموا و يحسنوا الأساليب الفنية والتكتيكية للكرة الطائرة و فق قدراتهم البدنية.

- يجب أن يتمتع الأطفال بروح اللعبة و لا يلعبوا لتحقيق الألقاب و كسب الميداليات فقط.

- إن الحركة الجماهيرية العريضة للكرة الطائرة المصغرة لعبت دورا هاما في زيادة شعبية الكرة الطائرة و انتشارها في جميع أنحاء العالم.

11 - قوانين الكرة الطائرة المصغرة.

إن قوانين الكرة الطائرة المصغرة تستخدم التعديلات التالية لقوانين كرة الطائرة:

-الكرة الطائرة المصغرة تلعب بأقل من 06 لاعبين لكل فريق ومسموح بأكثر من اتصال أو لمس للكرة لكل لاعب - التعاون أسهل - تكتيك أسهل (أبسط) ومتعة أكبر ، وعادة ما يتكون فريق من الكرة الطائرة المصغرة من 02 أو 03 أو 04 لاعبين تبعا للسن ومستوى اللعب.

-الكرة الطائرة المصغرة تلعب في ملعب صغير الشكل.

-إن الملعب الصغير يتطلب قوة أقل حركة أقل وينقص من عدد المعوقات والنقاطات

-الكرة الطائرة المصغرة تلعب بإنخفاض ارتفاع الشبكة.

-الكرة الطائرة المصغرة تلعب بكرة أخف وأصغر.

إن وزن ومحيط الكرة قد تم تعديله وتهيئته بأيدي وقوة الأطفال، وعلى أية حال فإن الكرة الصغيرة تطير أسرع عما إذا كانت كبيرة.

-الكرة الطائرة المصغرة تلعب مع التعديل لتفسير وقوانين:

-الحكم على معاملة الكرة (مسك الكرة)، يعتر مسامحا لينمي اكتساب المهارات وسيولة أو سلاسة اللعبة ، قوانين التشكيل، لاعب الملعب الخلفي ، التغيرات كلها مبسطة.

-الكرة الطائرة المصغرة يجب أن تكون أولا طريقة مهياة (معدلة) نظامية لكرة الطائرة وإنها ليست بصفة أساسية لعبة خاصة ومستمرة للبطولات الرسمية

أشكال الكرة الطائرة المصغرة.

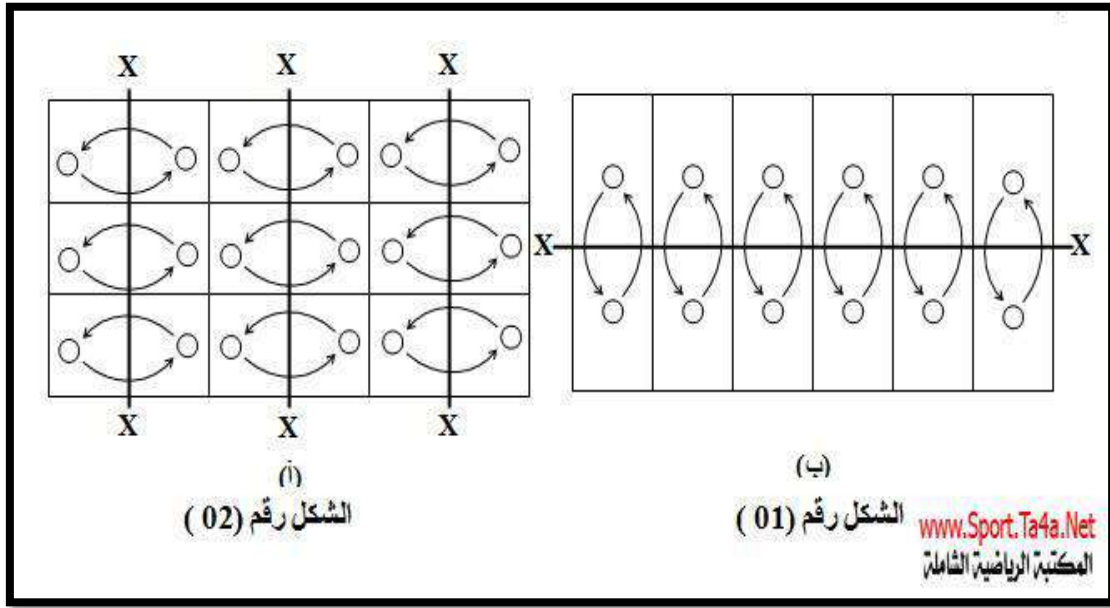
توجد هناك أنواع من التشكيلات يمكن أن تحقق على ميدان مصغر مقسم عرضيا بشبكة كما هو موضح في الشكل (أ)، أو بخيط ممدود طوليا على الميدان.

اللعبة 1:1 (3×4.5×2م):

يسمح هذا الشكل من التقسيم بعدد كبير من التبديلات (1) (échanges) مقابل 1،1 ضد 1 بتطوير تقنية التمهير والاستقبال وكذا المهارات الفردية على شكل تمارين:

-إرجاع الكرة بعد تنطيطها على الأرض.

-ضرب الكرة بدون تنطيطها مع إمكانية القيام بمراقبة الكرة عدة مرات أو تحديد عدد مرات المراقبة بلمستين فقط.



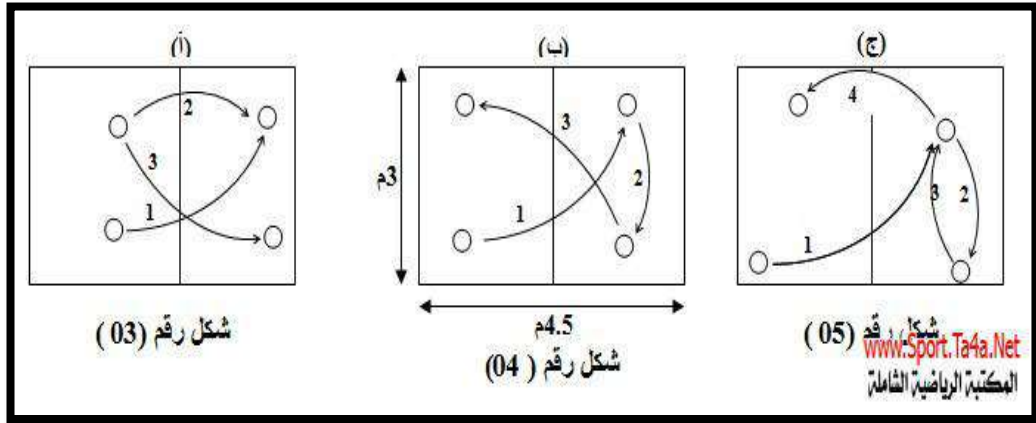
الشكل رقم (01) يمثل تقسيم ميدان الكرة الطائرة المصغرة

اللعبة 2:2 (3×4.5)م2: يسمح هذا التقسيم بإدخال نوع أساسي من التنظيم (الخطا الجماعية) و ذلك بمهام مختلفة (اللمسة الأولى ،الثانية ، الثالثة) و يمكن إستعمال مجموعة من التمارين بأشكال مختلفة:

-الإرجاع المباشر للكرة إلى الخصم (تنس الطاولة بلاعبين) الشكل (03).

-الإرجاع بعد اللمسة الثانية الشكل(04).

-الإرجاع بعد اللمسة الثالثة الشكل (05).



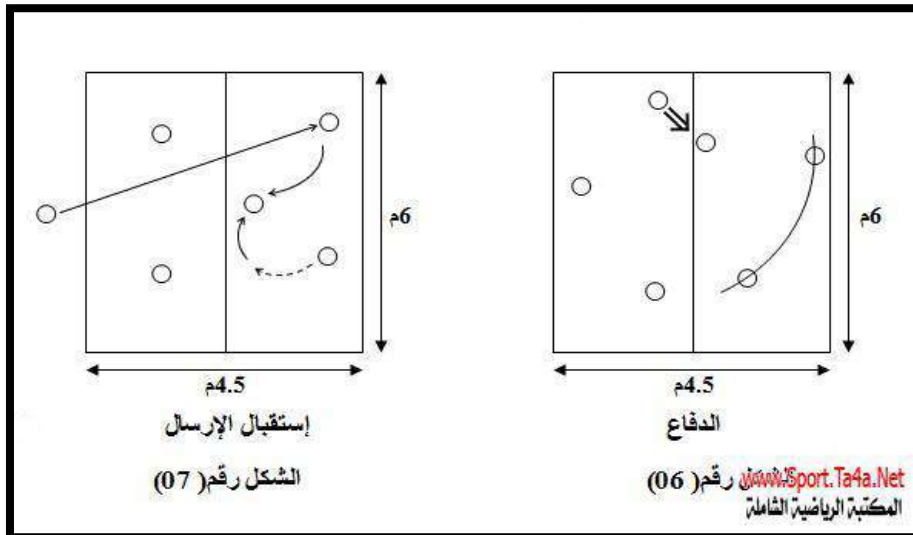
الشكل رقم (02) يوضح الإرجاع المباشر للكرة إلى الخصم (تنس الطاولة بلاعبين) الشكل (03)، الإرجاع

بعد اللمسة الشكل (04)، الإرجاع بعد اللمسة الثالثة الشكل

للعب 3:3 (4.5×6)م2: في هذا الشكل يتم الإدراج التدريجي للإرسال و الاستقبال و التمرير و السحق (القفز و الضرب ببدين) ، و يمكن الطلب من اللاعب القيام بالدوران خلال اللعب (بعد انتقال الكرة إلى جهة الخصم).

-التطرق إلى التحضير التكتيكي :الإستقبال بلاعبين أو ثلاثة، تنظيم وتغطية الهجوم ، تنظيم الدفاع -بدون صد ،الصد بلاعب (الشكل (06)، (07).

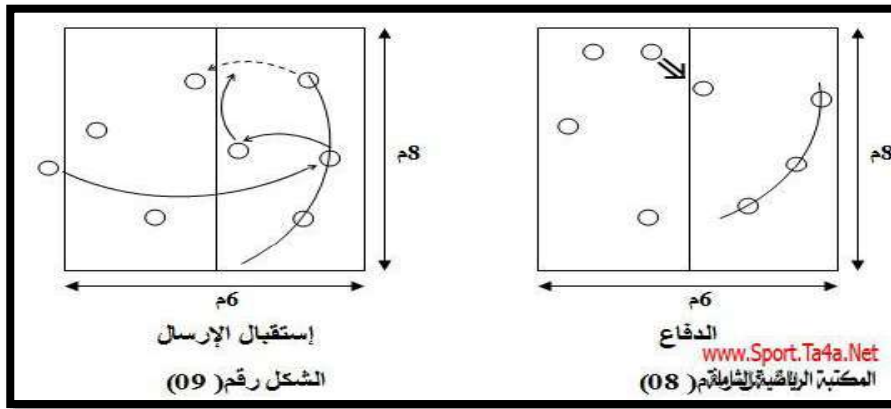
-يقوم اللاعب أمام الشبكة بالقيام بالتوزيع و تثبيت جدار الصد.



الشكل رقم (03) يوضح التطرق إلى التحضير التكتيكي :الاستقبال بلاعبين أو ثلاثة،

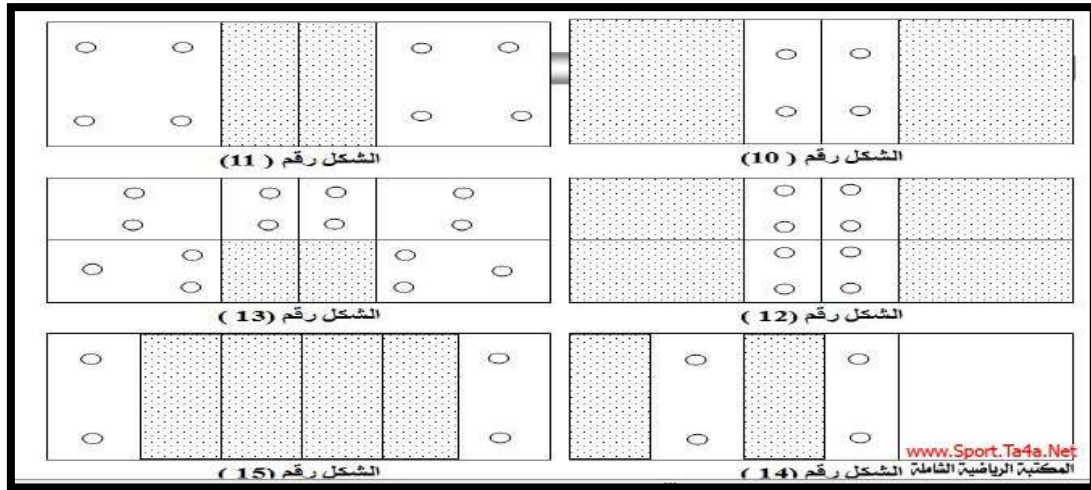
تنظيم وتغطية الهجوم ، تنظيم الدفاع (بدون صد ،الصد بلاعب (الشكل (06)، (07).

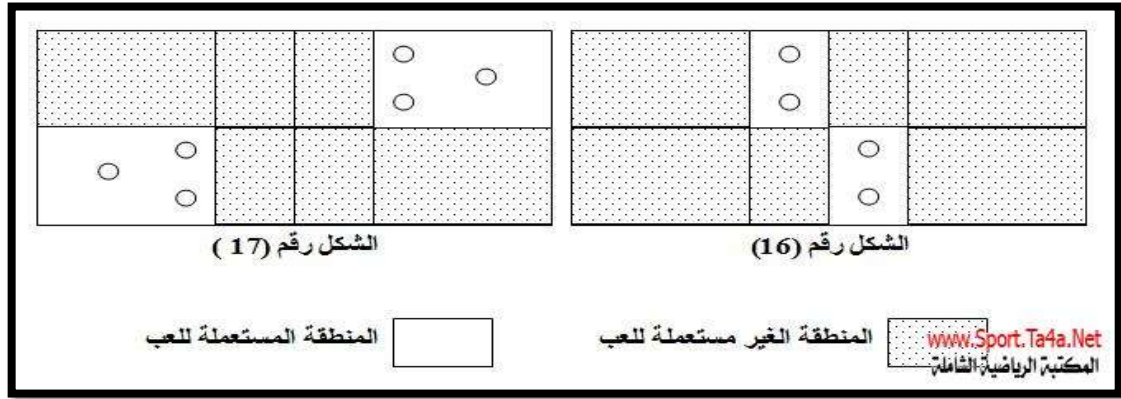
- اللعب 4:4 (8×6)م2: في هذا الشكل يتم استخدام كل من الهجوم القوي،الصد الدفاع و تنظيم إستقبال الإرسال بتشكيلة (3-1) مع موزع في الوسط أو اليمين أو اليسار.
- تغطية الهجوم بلاعبين أو ثلاثة.
- تنظيم الدفاع باستعمال لاعب واحد في الصد ، و دفاع خلفي بثلاث لاعبين.
- اللاعب أمام الشبكة (الأمامي الأيسر و الأمامي الأيمن) يقوم بالتوزيع و تثبيت الصد بالترتيب.



الشكل رقم (04) يوضح الدفاع واستقبال الإرسال

بعض تقسيمات الملعب المستخدمة في تدريب الكرة الطائرة المصغرة:





الشكل رقم (07-06-05) تمثل تقسيمات تقسيمات الملعب المستخدمة في تدريب

الكرة الطائرة المصغرة

12- أهداف الكرة الطائرة المصغرة.

- أن يتألف الأطفال معها ويعشقوا الكرة الطائرة ، إن الإخلاص والتكريس من اللعبة الرياضية يبدأ ويتشكل عادة من الطفولة ويستمر طول الحياة.
- أن يزداد عدد اللاعبين الناشطين والمشاركين ، بالإضافة إلى المتفرجين.
- تكوين وتشكيل الأساليب الفنية الأساسية والتكتيكات الخاصة بالكرة في السن المبكرة.
- أن تقدم الكرة الطائرة للأطفال بين السن (10-12) ، مما يسمح باكتشاف المواهب المبكرة بدرجة كافية وذلك للوصول على مستقبل الأداء العالي المستوى.
- التغلب على منافسة الألعاب الرياضية الأخرى، إن الكرة الطائرة يجب عليها أن تجذب وتحصل على الأطفال مبكراً أكثر من الألعاب الرياضية الأخرى.
- يعمل على تطوير وتصميم الملاعب وتساهم في تكيف البرامج بالإلزام اللاعبين بتحول عن نطاق واسع من الهجوم إلى الدفاع والعكس.
- يؤدي باللعب إلى المحافظة على الاتزان في الضرب الساحق وحائط الصد عند الهجوم وفي الأداء الدفاعي و العودة بسرعة لمساعدة المدافعين لتغطية الملعب.

13- أهمية الكرة الطائرة المصغرة في النوادي :

إن كل نوادي الكرة الطائرة يجب أن يكون لديها جزء خاص بالكرة الطائرة المصغرة لإعداد الأطفال لفرق الناشئين و الشباب و لاكتشاف المواهب في الكرة الطائرة، إنَّ الأندية عادة ما يكون لديها الظروف الجيدة بالنسبة لفرق الكرة الطائرة المصغرة.

-يشترك الأطفال عن طيب خاطر في المباريات والتدريب و غالبا ما يكون مسموحا باختيار الموهوبين.
-يتدرب الأطفال في مجموعات صغيرة (أقل من 10 لاعبين) يقودهم مدربون مؤهلون ذوي مستوى عالي.

-التسهيلات و الأجهزة تكون جيدة مثل الأجهزة الخاصة بالفرق الكبير.
-قد يتدرب الأطفال عدة مرات في الأسبوع -أحيانا أكثر من ستة أيام.
-يلعب الأطفال على النحو النظامي في المباريات الودية و يشتركون في الكأس أو المسابقات الأخرى.
(الداوودي، 2014)

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في فصل الكرة الطائرة ان هذه اللعبة الكرة الطائرة المصغرة إمتداد للكرة الطائرة العادية وبوصفها نشاط لبدء الكرة الطائرة العادية كما تختلف معايير الكرة الطائرة المصغرة على الكرة الطائرة العادية من حيث وزن الكرة ومحيطها وضغطها وتختلف ايضا في مساحة الملعب وابعاده وهي بذلك عبارة عن لعبة مصغرة للكرة الطائرة.

الفصل الثاني

المهارات الأساسية في الكرة الطائرة

تمهيد

- 1- تعريف المهارة .
- 2- تعريف المهارة الحركية .
- 3- مهارة الإرسال .
- 4 - مهارة التمرير.
- 5- مهارة الاستقبال .
- 6- مهارة الاعداد
- 7- مهارة الضرب الساحق
- 8- مهارة الصد
- 9- مهارة الدفاع عن الملعب

خلاصة

تمهيد:

تعتبر المهارات الأساسية الكرة الطائرة أحد أهم العوامل المهمة في تطور مستوى الاداء المهاري للاعب عن طريق اسهامه الفعال في زيادة استعاب اللاعب للمهارة وضبط التحكم بالمستوى الحركي عند ادائها ولاسيما جميعها يتطلب مستوى عالي من الادراك وهو ما يضمن تحقيق الاداء الامثل لها وهي بذلك احد أهم مقومات التدريب وتعليم أساسيات اي رياضة ممارسة وستناول في هذا الفصل مجموعة من التعاريف تعريف المهارة ، تعريف المهارة الحركية ، مهارة الإرسال ، مهارة التمرير مهارة الاستقبال ، مهارة الاعداد مهارة الضرب الساحق ، مهارة الصد ، مهارة الدفاع عن الملعب .

1- مفهوم المهارة:

المهارة هي الأداء المتقن والمميز في انجاز أي عمل لضمان النجاح والتفوق، وتشتمل جميع مجالات الحياة، والمهارة مصطلح يصعب تحديد أو ايجاد تعرف مطلق له ويرجع ذلك محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان " إلى كونها تشير إلى مستويات نسبة من الأداء، أي درجة من الجودة منسوبة إلى مستوى الفرد ومستوى الجماعة (علاوي، محمد حسن، 1987، صفحة 20)

2- مفهوم المهارات الحركية في الكرة الطائرة:

يقصد بالمهارات الحركية في الكرة الطائرة تلك الحركات الهادفة والاقتصادية التي تسمح باستمرار اللعب في مواقفه المتعددة بطريقة قانونية وتمثل هذه المهارات الحركية الأساسية في الكرة الطائرة العمود الفقري لها، فلا يتم أي انجاز أو حتى محاولة الوصول إليه إلا من خلال الإتيان لمثل هذه المهارات الحركية، والتي في العادة تشتمل العديد من الأشكال والأنواع، اختلف في تقسيمها حسب وجهات النظر المتخصصين في مجال تدريس وتدريب الكرة الطائرة.

والتي لا تخرج على أنها تشمل المهارات الحركية الهجومية والدفاعية وكذلك المهارات الفردية والمهارات الثابتة والحركية، وفي حقيقة الأمر أن للعبة ثلاثة أركان هامة تشكل أضلاع المثلث الأساسية، وذلك في لاري كيش Lary kich ، بجانب الناحية النفسية والأعداد الذهني . والتي يجب أن تراعى عند وضع البرامج التدريبية خلال الموسم الرياضي (حسن ز.، 2022 ، صفحة 167)

وهذه الأضلاع الأساسية تتمثل في مثلث اللعبة وهي كالاتي:

- الأعداد البدني physical préparation

-المهارات الأساسية أو الحركية the basic skills

- خطط اللعب tactics

إلا أن المهارات الحركية وإتقانها يعتبر من الأضلاع أو المكونات الأكثر حساسية فهو في العادة ما يأخذ الوقت الأطول على مدار فترات التدريب المختلفة كما انه يستحوذ على الكثير من تعليم المدرب ، وكذلك بذل الجهد ، فالمهارات أساسية بالنسبة لجميع اللاعبين على حد سواء فهي لا غنى

عنها للاعب المبتدئ يحاول أن يبذل الجهد الكثير في الارتقاء بمستواه لكي يصنف ويرتقي إلى تقسيم اعلي (خاصة إذا ما كان لدينا تقسيمات مهارية خاصة بكل مرحلة سنية) وكذلك الأمر بالنسبة للاعب المتقدم الذي يطمح في أن يتمكن منها بدرجة أعلى من التثبيت والإتقان تسهل له أن يثبت اقتران لاعب أسلسي في الفريق . وتسهل لفريقه لاعبا لا يستطيع أن يستغني عنه.

والكرة الطائرة شأنها في ذلك شأن أي لعبة من ألعاب الكرة لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها والارتقاء بها إلى مستوى الانجاز الأمثل ولقد اتفق العديد من العاملين في مجال الكرة الطائرة سواء مدربين بمختلف مستوياتهم أو معلمين يقومون بتدريس هذه اللعبة في مدارس التربية الرياضية وكذا الخبراء والمتخصصين والأكاديميين. اتفقوا على أن نجاح أي فريق الكرة طائرة وتقدمه يتوقف إلى حد كبير على مدى إتقاننا فراده للمبادئ الأساسية أو المهارات الحركية الأساسية للعبة.

3-أنواع المهارات الاساسية

✓ الاستقبال في الكرة الطائرة:

الاستقبال: من الحركات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة ، ويسمى (التمريرة الأولى). لأنه الطريقة المتبعة لتلقي الكرة بعد وصولها من فوق الشبكة، فيكن بذلك الضربة _ أو اللمسة _ الأولى ويكون الاستقبال لكرة الإرسال .. ولرد الضربات الساحقة التي يوجهها الفريق الآخر. ويجب ((استقبال)) الكرة بالساعدين .. بهدف امتصاص قوة ضربة الفريق الآخر والسيطرة على الكرة ، وتمريرها برفق إلى زميل يقوم بإعداده للضربة الساحقة . ويجب إن يظل نظرك على الكرة ' ولا تأرجح يديك صعودا لضرب الكرة .. فسرعتها عند ارتطامها بذراعيك كافية لا عطائها حركة ارتداد معتدلة السرعة.

✓ التمريرة الأمامية العالية:

التمريرة الأمامية العالية: هي عنصرا آخر هام في طريقة اللعب المعروفة، إي الضربات الثلاث وهي أكثر أنواع التمريرات ضبطا، وتعتمد على إعداد الكرة لزميل في الفريق يقفز عاليا .. ويضربها من فوق الشبكة ضربة ساحقة باتجاه ملعب الفريق الآخر.

وإذا ما سارت الأمور كما هو مخطط لها، فإن الممريرة الأولى ((الاستقبال)) تكون قد أوصلت الكرة بلطف إلى أيلاعب الذي ينفذ ((الإعداد)) وتلعب الممريرة الأمامية العالية من إمام الرأس، وترفع الكرة

عاليا مما يتيح للاعب الذي سيضرب الضربة الساحقة الوقت الكافي للوصول إليها. (يجب تذكر لن قانون الكرة الطائرة لا يجيز حمل الكرة أو دفعها ولو للحظة واحدة)

الجهازين العصبي والحركي تأثير التغذية الرجعية لتحقيق التمكن من أداء تلك المهارة. وتتضمن الكرة الطائرة مجموعة من المهارات الحركية التي تتباين في نوعها وأهدافها ودرجة تعقيدها. وهي تنقسم إلى مهارات هجومية ومهارات دفاعية، وتتضمن المهارات الهجومية: الإرسال والإعداد والضربات الساحقة.

كما تتضمن المهارات الدفاعية: الدفاع والإرسال، الصد، الدفاع عن الملعب.

✓ الإرسال في الكرة الطائرة:

يعتبر الإرسال من المهارات الأساسية التي يجب إن يتقنها جميع لاعبي الفريق، إذا أن قانون اللعبة يحتم على جميع أفراد الفريق أدائه كل دورة.

ويذكر مختار سالم (1974) انه يمكن أن يكون هناك لاعب معد أو ضارب فقط داخل أعضاء الفريق ولكن يجب على كل فرد منهم مهما تباينت قدراتهم وتخصصهم إتقان أداء الإرسال.

وترى زينب فهمي وآخرون (1976) أن الإرسال من المهارات الهامة والتي تلعب دورا أساسيا في المباريات وأضافت إن الغرض من الإرسال هو اكتساب نقطة سريعة ومباشرة أو تصعيب عملية استقباله وبالتالي محاولة الحد من قيام الفريق المنافس بهجوم ناجح.

وقد أشار إليها أمين عبادي (1967)، فيدلر Fiedler وآخرون (1919) ، ليلي بدر

(1970) ، دورفيشر Durrwacher (1973) ، وينب فهمي وآخرون (1976) ، دانفي

Dunphy (1977) ، شورمان Schurman (1978) إلى إن الإرسال ينقسم إلى نوعين رئيسيين هما

الإرسال من الأسفل، الإرسال من الأعلى. (11:26) ، (21:26) ، (21:82) ، (32:21) ، (22:51)

(13:82) ، (19:13) ، (132-35:26) ، (15-9:81) ، / (20-19:102).

وعلى الرغم من اختلاف أنواع الإرسال إلا أنها جميعا تهدف إلى إحراز نقطة أو التمهيد لها ، ولكن

الإرسال المواجهة من أعلى يتميز بأنه أكثر أنواع الإرسال انتشار واستعمالا في الدورات الدولية

والعالمية والاولمبية حيث انه يعتبر إرسالاً هادفاً يسهل للاعبه توجيه الكرة والتحكم فيها ويمكن أدائه بضربة قوية تؤثر على صعوبة أو فشل الدفاع عنه

4- الوصفات الفنية لمهارة الإرسال المواجهة من الأعلى :

أشارت كل من زينب فهمي وآخرون (1976) وإيلين وديع (1978) على تقسيم طريقة أداء الإرسال المواجهة من الأعلى إلى ثلاث مراحل هي : مرحلة الاستعداد من للحركة , والمرحلة الأساسية للحركة , المرحلة النهائية (145:25) (44:13).

1. مرحلة الاستعداد للحركة:

يقف اللاعب مواجهة الشبكة خلف الخط النهائي في منطقة الإرسال في وضع مشي بالقدم اليسرى أمام، تستند الكرة على اليد أو تمسك باليدين في ارتفاع الوسط، أمام الجهة اليمنى من الجسم. واثناء التاهب بوجه نظر اللاعب إلى الشبكة ويكون ثقل الجسم موزعاً على القدمين بالتساوي (10:69),(26:100).

2. المرحلة الأساسية للحركة:

تقذف الكرة باليد أو باليدين معاً أمام الجسم لأعلى بحيث يكون اتجاه طيرانها فوق كتف الذراع الضاربة . عادة ما يكون ارتفاع الكرة عند قذفها ما بين قدمين إلى أربعة أقدام , وترفع الذراع الضاربة لأعلى مع تقوس الجذع ولفه جهتها مع بقاء المرفق بجانب الرأس , ويتوقف مدى التقوس على قوة الضرب المرغوب فيها ثم ينقل ثقل الجسم على الرجل الخلفية , وتتجه الذراع الضاربة لأعلى و للأمام و تضرب الكرة في أعلى نقطة ممكنة باليد المجوفة المشدودة . وتلاقى مؤخرة الكرة أسفل مركزها بقليل , وتكون الأصابع متجمعة . وعند الضرب تصاحب اليد الكرة

للحظة و يحدث الرسغ دوران للكرة , وتنقل الحركة من الرجلين إلى الجذع إلى العضد فالساعد فاليد , كما ينتقل ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى القدم الأمامية في هذه المرحلة

(101 :38),(26:100),(27:11),(25:51).

3. نهاية الحركة:

تكون الذراع الضاربة مفرودة لأعلى ومائلة للأمام قليلا ,وتقل الجسم على القدم الأمامية (حيث يقابل اللاعب اندفاع الجسم ويوضع القدم اليمنى أماما) ثم يجرى اللاعب مباشرة داخل الملعب متخذا مكانه فيه (13:46),(25:145).

وترى ليلي حسن بدر (1970)تقسيم طريقة أداء هذا الإرسال إلى المراحل التالية: وضع البدء , الحرة الاستعداد , حركة الضرب , المرحلة النهائية . وتر الباحثة إن تقسيم إلى أربعة مراحل يساعد على سهولة فهمها وتعلمها خاصة في تعليم المبرمج الذي يعتمد على التعليم الذاتي للطالبة والذي يعتبر تحليل المهارة المتعلمة إلى أجزاء صغيرة من أهم خصائصه المميزة , ثم تقسم كل مراحل من تلك إلى مهامات ثم إلى عناصر للمهمة ومنها تستخرج الأفعال السلوكية التي يتم استخدامها في البرنامج التعليمي .

5-الإعداد

تعريف الاعداد هو عملية تمرير الكرة للأعلى إلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال الخصم أو الضربة الساحقة أو تمريرة و تغيير اتجاهها لتصل إلى اللاعب المهاجم فيقوم بدوره بوضعها بضربة ساحقة داخل ملعب الخصم ، و يكون الإعداد من اللمسة الأولى و غالبا ما يكون من اللمسة الثانية

🌈 أهمية و مميزات الإعداد :

مهارة الإعداد من المهارات الضرورية و الهامة في الكرة الطائرة و هي الخطوة التي يركز عليها المهاجم للحصول على نقاط في المباراة و يعتمد الأداء كليا على من أعلى فإجادة التمريرات العلوية يساعد على أداء الإعداد الجيد(1) (السيد، 2018، صفحة 79)

و يعتبر الإعداد من أكثر مواقف اللعب حساسية و أهمية حيث يتوقف عليه هجوم الفريق و طريقة أدائه.

🌈 مميزات اللاعب المعد :

يتميز اللاعب المعد بصفة عالية من الذكاء و حسن التصرف في المواقف المختلفة و يجب ان يتصف بما يلي :

- 1 - إتقان مهارة التمرير و التي تساعد على إتقان و دقة الإعداد
- 2- القدرة على معرفة خطط اللعب للفريق المنافس ، و مراقبة و متابعة الجيدة لحائط صد الخصم
- 3- معرفة مستوى فريقه المهاري و الخططي
- 4- القدرة على التركيز و حسن التصرف في المواقف
- 5 - القدرة على إجادة إتقان جميع أنواع الإعداد المختلفة

✚ مواصفات الإعداد :

✓ الإعداد من حيث البعد :

1. اعداد قصير عللا بعد اقل من 2 م على الشبكة
2. اعداد متوسط على بعد 2- 4 م من الشبكة
3. اعداد طويل على بعد اكثر من 4 م من الشبكة

✓ الاعداد من حيث الارتفاع :

1. اعداد منخفض حتى نصف متر فوق الحافة العليا للشبكة
2. اعداد متوسط الارتفاع من 2 - 4 م فوق الحافة العليا للشبكة
3. اعداد عالي على ارتفاع اكثر من 4 م فوق الحافة العليا لشبكة

✓ الإعداد من حيث الاتجاه :

1. إعداد قريب أو بعيد من الشبكة و عمودي على الشبكة .
2. إعداد موازي للشبكة .
3. إعداد مائل أو منحني على الشبكة .

✚ أنواع الإعداد : يشمل الإعداد الأنواع التالية :

- الإعداد الأمامي
- الإعداد الخلفي من فوق الرأس
- الإعداد الجانبي
- الإعداد بالوثب

- الإعداد بالدرجة خلفا

6-الضرب الساحق :

تعريفه : هو عبارة عن ضرب الكرة بإحدى اليدين بقوة لتعديتها بالكامل فوق الشبكة و توجيهها الى ملعب الفريق المضاد بطريقة قانونية

اهمية الضرب الساحق

الهدف من الضرب الساحق هو الحصول على نقطة من نقاط المباراة أو الحصول على الإرسال. يتطلب هذا النوع من المهارات نوعية معينة من اللاعبين يتميزون في سرعة البديهة و حسن التصرف و الثقة بالنفس و ارتفاع القامة و قوة عضلات الرجلين و السرعة الفائقة و الرشاقة و التواصل العضلي العصبي و القوة الانفجارية العالية في الوثب و الضرب و الدقة في الأداء الحركي و توجيه الضربات في نقطة معينة بالإضافة إلى ذلك الهبوط بسلام و في نفس الوقت الاستعداد للدفاع في موقعه.

طريقة أداء الضربة الساحق:

تنقسم طريقة أداء الضرب الساحقة إلى أربعة مراحل متتالية :

- الاقترب

- الارتقاء (الوثب) .

- الضرب

- الهبوط .

و تتشابه طريقة اداء الانواع المختلفة للضربات الهجومية في جميع المراحل عدا مرحلة الضرب (السيد،

2018، الصفحات 89-90)

انواع الضرب الساحق :

1. الضربة الساحقة المواجهة

2. الضربة الساحقة المواجهة بالدوران .

3. الضربة الساحقة الجانبية

4. الضربة الساحقة الساقطة بالرسغ

5. الضربة الساحقة بالخداع .

6. الضربة الساحقة السريعة (قبلان، 2012، صفحة 53)

الأخطاء الشائعة في الضرب الساحق :

- الاقتراب في الاتجاه الغير صحيح و الغير ثابت و حركة القدمين الغير صحيحة .
- المبالغة في اتساع الخطوة الأولى و تلاصق القدمين
- الوثب للأمام بدل من الوثب للأعلى
- الارتقاء بقدم واحدة بسبب تأخر اللاعب في اخذ خطوات الاقتراب
- الارتقاء البطيء و عدم الحصول على السرعة و الارتقاء اللازمين وذلك لعدم الربط الصحيح بين الاقتراب و الارتقاء
- الارتقاء المبكر بسبب التوقيت الخاطئ
- ضرب الكرة في الشبكة بسبب خطوات الاقتراب القصيرة
- ضرب الكرة متأخرا أثناء الهبوط
- الوثب قريبا من الكرة حيث يصبح ضربها من خلف الرأس
- عدم ثني اليد الضاربة من المرفق و المرفق متقدم لأسفل و ليس لأعلى
- لمس الشبكة باليد الضاربة
- تعدية خط المنتصف أثناء الهبوط
- عدم متابعة اللاعب للعب بعد الضربة الساحقة

7-تعريف الصد:

الصد هو عملية يقوم بها لاعب أو اثنين أو ثلاثة لاعبين معا من المنطقة الأمامية مواجهها لشبكة أو قريبا منها و ذلك بالوثب لأعلى مع مد الذراع أو الذراعين لاعتراض الكرة المضروبة ساحقا من ملعب الفريق المنافس فوق الحافة العليا لشبكة .

أهميته :

يعتبر الصد من المهارات الأساسية و الهامة في عملية الدفاع عن الملعب أمام الضربات الهجومية المختلفة على الشبكة وهو وسيلة لإحباط عزم الفريق المنافس من خلال منع مهاجميه من ضرب الكرة ساحقا فوق الشبكة أو امتصاص قوة الضربة الساحقة لذا فان تشكيل حائط الصد يعطي الوقت الكافي لبقية اللاعبين في اتخاذ مواقعهم الدفاعية و كذلك يستخدم كمهارة هجومية ضد الفريق المنافس ويعتبر تشكيل حائط الصد بلاعبين هو الشائع و الرئيسي في اللعبة ثم يليه بلاعب واحد إما بثلاث لاعبين فهو قليل الاستعمال و تستخدمه الفرق ذات المستوى العالي جدا فهو يزيد من مسؤولية لاعبي الدفاع عن الملعب و يستخدم في حالة وجود مهاجم منافس قوي.

أنواع الصد :

الصد الهجومي

الصد الدفاعي

أقسام الصد :

ينقسم الصد إلى ثلاثة أقسام و هي

1- الصد بلاعب واحد

2- الصد بلاعبين

3- الصد بثلاث لاعبين (السيد، 2018، الصفحات 109-112)

8-الدفاع عن الملعب :

تعريف :

الدفاع عن الملعب هو استقبال الكرة المضروبة ضربا ساحقا من الفريق المنافس أو المرتدة من حائط الصد و تمريرها من أسفل لأعلى بتوجيهها لزميل في الملعب .

أهميته :

- يعتبر الدفاع عن الملعب احد المهارات الدفاعية المهمة ضد الضربات الساحقة القوية من المنافس في الجزء الخلفي من الملعب و تغطية حائط الصد و ضربات الخداع و تغطية عملية الهجوم للفريق نفسه و لهذا فان الدفاع يتساوى في أهميته كالهجوم .
- لهذا تعتبر مهارة الدفاع عن الملعب من أصعب المهارات في الكرة الطائرة حيث أنها تتطلب مستوى عال من القوة والرشاقة والقدرة على سرعة رد الفعل
- أنواع الدفاع الدفاع عن الملعب
- 1 * الدفاع باليدين من الوقوف
 - 2 * بيد واحدة من الوقوف
 - 3 * الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط المتدرج
 - 4 * الدفاع باليدين أو بيد واحدة بالسقوط الغامس (السيد، 2018، الصفحات 127-128)

خلاصة:

ومن خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج ان الاساسيات الحركية المهارات الاساسية في الكرة الطائرة تختلف عن باقي مهارات ألعاب الكرة الاخرى تتطلب في ادائها الانسيابية مع الهادفية وهذا لا يؤتي الا من خلال التدريب المستمر على مزج او خلط هذه المهارات في تركيبة خاصة بحيث تنقسم الي مهارات هجومية ومهارات دفاعية.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

1. الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للبحث
2. الفصل الثاني: عرض وتفسير النتائج
3. الفصل الثالث: مناقشة نتائج الفرضيات

الفصل الأول

الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد

1. الإجراءات المنهجية للبحث

2. الدراسة الاستطلاعية

3. الدراسة الأساسية

تمهيد:

هدفت دراستنا إلى التعرف على تأثير كرة الطائرة المصغرة في تنمية بعض من المهارات الأساسية لكرة الطائرة إلى الناشئين ، وسيتناول الباحثين في هذا الفصل وصف كل من منهج الدراسة وعينة الدراسة ، وطريقة إختيارها، وإجراءات ضبطها، بالإضافة إلى أدوات الدراسة ودالات صدقها وثباتها، حيث استخدم الباحثين مجموعة من الاختبارات البدنية كل من مقياس مهارة الإرسال والتمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل ، كذلك الإجراءات التي اتبعها الباحثين في تطبيق الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات والتحقق من فروض الدراسة.

الإجراءات المنهجية للبحث

الدراسة الاستطلاعية :

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التعرف على أهم الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي الدقيق، حتى يتمكن الباحث من أخذ صورة واضحة على ميدان بحثه بهدف التمكن من دراسة المشكلة. (مقدم، 2008، ص.146)

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل، ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل البحث كثيرا من أبعادها وجوانبها (عاقلي، 2018، صفحة 130) .

خلال هذه المرحلة تم التوجه إلى بلدية القنطرة ولاية بسكرة خلال شهر بداية فيفري 2024 للقيام بدراسة استطلاعية حول الفئة المراد دراستها ومعاينة مجتمع الدراسة والعينة واخذ الموافقة من مسؤولي النادي على القيام بهذه الدراسة هذا من جهة ومن جهة ثانية عمل مقابلة ثانية مع اللاعبين والحديث معهم ومناقشتهم حول طريقة التدريب وشرح لهم طريقة العمل أثناء القيام بالتطبيق. وأفادت الدراسة الاستطلاعية الباحثين في إعطاء صورة لكيفية العمل وكيفية إجراء الاختبارات وتوقيت إجراء الدراسة.

1-منهج الدراسة:

ويقصد بالمنهج العلمي مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بغرض الوصول إلى الحقيقة، وبطبيعة الحال، فإن المنهج السليم هو المنهج الذي يفسح أكبر مجال لحرية التفكير، مع وضع بعض الشروط التي تحد من خيال الباحث دون أن تقضي عليه. وهناك العديد من مناهج البحث العلمي (الحמיד، 2010، صفحة 25)

كما أن المنهج التجريبي من المناهج الهامة في مجال العلوم الاجتماعية والسلوكية، وتعني التجربة القدرة على توفير الشروط والظروف المناسبة بغرض إعادة إحياء ظاهرة أو حدث معين، وكذلك ملاحظة الظاهرة بعد إجراء أو إدخال بعض التعديلات عليها من خلال توفير ظروف وشروط جديدة

لها، وبصفة عامة فالمنهج التجريبي هو ذلك المنهج الذي فيه نجرب تأثير متغير مستقل أو أكثر على متغير تابع، وملاحظة التغيرات الناتجة وتفسيرها، وتتضمن التجربة في أبسط صورها على الأقل متغيرا مستقلا وآخر تابعا، ويمكن أن تشتمل على أكثر من متغير مستقل وتابع. (الحميد، 2010، صفحة 27)

وقد اعتمد الباحثان على المنهج التجريبي تصميم المجموعة التجريبية الواحدة ومن مراحل المنهج المتبع في هذه الدراسة في مرحلتين أساسيتين:

1-1-مرحلة الدراسة الاستطلاعية: والتي مكنت الباحثين من ضبط أدوات الدراسة والتحقق من الخصائص السيكومترية.

1-2-مرحلة الدراسة الأساسية: والتي تم فيها القيام بالقياس القبلي ومن ثمة تطبيق مجموعة من الحصص لكرة الطائرة المصغرة مقسمة إلى أجزاء على شكل حصص تتضمن الإرسال والتمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل وأخيرا مباريات في كرة الطائرة المصغرة وأخيرا القيام بالقياس البعدي.

3-1-مجتمع الدراسة:

من الناحية الاصطلاحية هو "تلك المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة ،وقد تكون هذه المجموعة عبارة عن مدارس ، فرق ،تلاميذ ، سكان ،أو وحدات أخرى . (عاقلي، 2018، صفحة 139)

تكون مجتمع الدراسة من لاعبين فريق كرة الطائرة (u12) ناشئين والبالغ عددهم(24) لفريق الإتحاد الرياضي القنطرة لكرة الطائرة

3-2- عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من(16)لاعب من فريق الإتحاد الرياضي القنطرة ناشئين (u12) و (08) لاعبين عينة استطلاعية لتقنين الاختبارات المهارية

العينة	عدد اللاعبين	النسبة المئوية من المجتمع
العينة الاستطلاعية	08	33
العينة الأساسية	16	66
المجموع	24	%100

جدول رقم (01) يوضع نسب العينة الاستطلاعية والعينة الأساسية

3-3-متغيرات الدراسة:

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

✓ المتغير المستقل: كرة الطائرة المصغرة

✓ المتغير التابع: المهارات الأساسية في كرة الطائرة (الإرسال ، التمرير من الأعلى ، التمرير من الأسفل) .

3-4-مجالات الدراسة:

المجال البشري :طبقت الدراسة على(16) لاعب ناشئ (u12)

المجال الزمني :تم القيام بالدراسة التطبيقية في الفترة الممتدة ما بين أبريل 2024 إلى ماي 2024

حيث تم في هذه الفترة القيام ، بالقياس القبلي، ثم بعد ذلك تطبيق حصص كرة الطائرة المصغرة ، ثم القيام بالقياس البعدي.

المجال المكاني:

تم تطبيق حصص كرة الطائرة المصغرة بالقاعة متعددة الرياضات شنقريحة نور الدين بلدية القنطرة ولاية بسكرة.

3-5-الحصص المطبقة

الهدف العام:

تهدف حصص كرة الطائرة المصغرة في تحسين من بعض المهارات الأساسية لكرة الطائرة .

الأهداف الجزئية:

- ✓ تهدف كرة طائرة المصغرة في تحسين من مهارة الإرسال في كرة الطائرة لدى ناشئين (u12).
- ✓ تهدف كرة الطائرة المصغرة في تحسين من مهارة التمرير من الأعلى لدى ناشئين (u12).
- ✓ تهدف كرة الطائرة المصغرة في تحسين من مهارة التمرير من الأعلى لدى ناشئين (u12).

أ- مرحلة القياس القبلي:

تم إجراء القياس القبلي للمجموعة في بداية أبريل، وذلك بتطبيق مجموعة من الإختبارات المهارية لقياس الإرسال والتمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل على أفراد المجموعة التجريبية.

ب-مرحلة تطبيق حصص كرة الطائرة المصغرة:

قام الباحثان بتطبيق حصص للكرة الطائرة المصغرة على المجموعة التجريبية بعد القيام بالقياس القبلي وذلك بمعدل حصتين في الأسبوع ولمدة شهرين.

ج-مرحلة القياس البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق حصص كرة الطائرة المصغرة قام الباحثان بإجراء القياس البعدي وذلك بداية شهر 2024 على نفس المجموعة التجريبية وفي نفس الظروف ونفس الطريقة وتطبيق نفس الاختبارات القبلية الخاصة بالإرسال والتمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل.

4-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية في هذه الدراسة بالاعتماد في ذلك على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)، وذلك بتطبيق الأساليب الإحصائية التالية:

أولا الخصائص السيكمترية:

✓ معادلة ألفا كرونباخ في التناسق الداخلي.

✓ معامل الارتباط بيرسون

ثانيا/ فيما يخص فرضيات الدراسة

✓ المتوسط الحسابي

✓ الانحراف المعياري.

✓ اختبار الدلالة الإحصائية " (Ttest) لعينتين مترابطتين.

الأسس العلمية للاختبارات:

الصدق والثبات

صدق الاختبار :

ثبات الاختبار

عرفه مقدم عبد الحفيظ على انه "مدى دقة واستقرار نتائجها فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين متتاليتين" (الحفيظ، 1993، صفحة 152) .

وقد قام الباحثان بتطبيق مجموعة من الاختبارات على عينة مكونة من (08) لاعبين ناشئ من فريق الإتحاد الرياضي القنطرة لكرة الطائرة وأعيد تطبيق الاختبارات بعد أسبوعين على نفس العينة . وبعد الحصول على النتائج قام الباحثان بحساب معامل الارتباط البسيط بيرسون للتأكد من أن مجموعة الاختبارات تتمتع بدرجة ثبات عالية كما هو مبين في الجداول التالي:

- الخصائص السيكومترية:

صدق الأداة:

تم حساب معامل الصدق الذاتي للاختبارات وهو الجذر التربيعي لمعامل الثبات من خلال معامل ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح معامل الصدق الذاتي للاختبارات:

الاختبارات	معامل الصدق الذاتي
مهارة الإرسال من أعلى وأسفل	0.921
مهارة التمرير من أعلى.	0.931
مهارة التمرير من أسفل	0.974

جدول رقم(02): يوضح معامل الصدق الذاتي للاختبارات:

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معامل الصدق الذاتي للاختبارات كلها دالة إحصائياً، حيث بلغت قيمها على التوالي (0.921 / 0.974 / 0.931) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وصدق الاختبارات.

ثبات الاختبار:

بطريقة حساب معامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي:

الاختبارات	معامل ألفا كرونباخ	معامل الارتباط
مهارة الإرسال من أعلى وأسفل	0.850	0.748
مهارة التمرير من أسفل	0.949	0.921
مهارة التمرير من أعلى	0.868	0.839

جدول رقم (03): يوضح معامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ للاختبارات كانت مرتفعة وهي على التوالي (0.850 / 0.949 / 0.868) بينما معامل الارتباط بيرسون بلغ على التوالي (0.748 / 0.921 / 0.839) وهذا يعني أن الاختبارات تتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعلها صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

التوزيع الخاص بالبيانات.

* جدول رقم (04) يوضح نتائج اختباري التوزيع للبيانات.

الاختبارات	كولموجروف سيميرنوف Kolmogorov-Smirnov		شابيرو ويلك Shapiro-Wilk		القرار الإحصائي
	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار	درجة المعنوية (Sig)	
الاختبار القبلي لمهارة الإرسال من أعلى وأسفل	0.172	0.200	0.931	0.256	دال

الاختبار البعدي لمهارة الإرسال من أعلى وأسفل	0.119	0.200	0.978	0.950	دال
الاختبار القبلي لمهارة التمرير من أسفل	0.153	0.200	0.931	0.249	دال
الاختبار البعدي لمهارة التمرير من أسفل	0.131	0.200	0.953	0.540	دال
الاختبار القبلي لمهارة التمرير من أعلى	0.220	0.037	0.893	0.063	دال
الاختبار البعدي لمهارة التمرير من أعلى	0.240	0.015	0.932	0.259	دال

من خلال الجدول رقم (04) نجد أن كلا درجتَي المعنوية للاختبارات أكبر من (0.05) وبالتالي فإننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل، أي أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي وبالتالي سنعتمد في التحليل على الاختبارات الإحصائية المعلمية (البارامترية).

تعريف الاختبار .:

مهام الاختبار :

يسمح بتحديد المستوى الحالي للفرد أو مجموعة معينة وله مهام أخرى نذكر منها :

- مهمة تدريبية : قد يستعمل كتدريب في التمرين.
- مهمة مقارنة : يسمح بالتحديد الكمي للتطور الحاصل سواء إيجاباً أو سلباً والنتائج عن طريق تطبيق مخطط تدريبي يسمح بالمقارنة بين أفراد المجموعة الواحدة .
- مهمة تحفيزية : تسمح للاعب باكتشاف قدراته الخاصة بحيث تشجعه على التدريب . (عائلي، 2018، صفحة 142).

مواصفات الاختبارات

1- اختبار الإرسال من الأعلى ومن الأسفل

الغرض من الاختبار: قياس مهارة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل.

الأدوات: ملعب كرة طائره قانوني، عشر كرات طائره، مقياس متري قدم شبكة تحدد منطقة

الإرسال، وفي النصف الثاني من الملعب يرسم خطان موازيان لخط الجانب الأول بعد أربعة أقدام

من خط الجانب، والثاني على بعد ستة أقدام من الخط الأول (على بعد عشرة أقدام من الجانب).

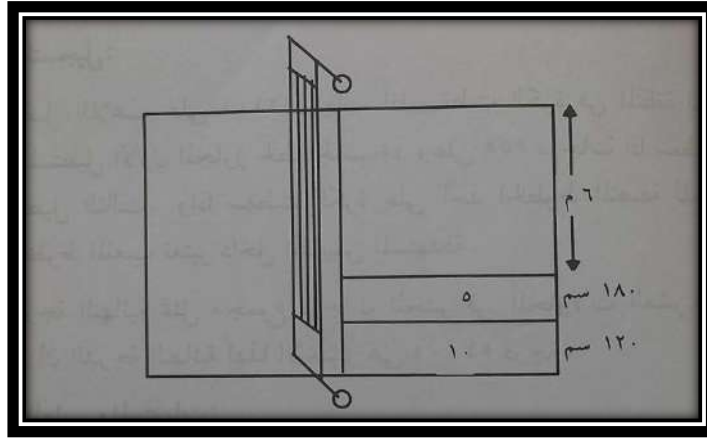
يكتب في المستطيل الأول رقم (10) وفي المستطيل الثاني رقم (5) وفي المستطيل الثالث رقم (1) حيث تمثل هاه الأرقام درجات المختبر اذا سقطت الكرة في أي من هذه المناطق الثلاث مواصفات الأداء : يقوم المختبر بأداء خمس محاولات متتالية من الأسفل محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة، ثم يقوم المختبر مرة أخرى بأداء خمسة ارسالات متتالية من الأعلى محاولاً توجيه الكرة إلى المنطقة التي كتب بداخلها أعلى درجة الشروط:

- 1- يتم الاتفاق مسبقاً على نوع الإرسال المستخدم
- 2- لكل فرد عشر محاولات على الاختبار (متتالية)
- 3- يحصل المختبر على (صفر) في حالة ملامسة الكرة للشبكة سواء سقطت داخل الملعب أو خارجه ، أو سقوطها خارج حدود الملعب دون ملامسة للشبكة أو في حالة أداء الإرسال بطريقة غير التي تم الاتفاق عليها .
- 4- يجب أداء الإرسال من داخل منطقة الإرسال وخلف الخط الجانبي للملعب .

التسجيل:

يحصل اللاعب على (10) درجات اذا سقطت الكرة داخل المنطقة المخصصة لذلك (المستطيل المجاور لخط الجانب)، وعلى (5) درجات إذا سقطت الكرة في المستطيل الثالث ، وإذا سقطت الكرة على أحد الخطوط المنصفة للمستطيلين داخل خطوط الملعب تعتبر داخل المقاييس المستخدمة .

الدرجة النهائية تمثل مجموع درجات المختبر في عشر محاولات التي يقوم بها ، أي أن الدرجة النهائية لهذا الاختبار هي (100) درجة (المنعم، 1997، الصفحات 222-224)



الشكل رقم (06) اختبار الإرسال من الأعلى والأسفل

2- اختبار مهارة التمرير من الأعلى

- الغرض من الاختبار :

قياس قدرة اللاعب على أداء مهارة التمرير من الأعلى من المنطقة نحو لوحة السلة .

- الأدوات: لوحة كرة السلة ، كرات طائرة .

- طريقة الأداء: يقف اللاعب في مواجهة السلة عند خط الرمية الحرة على الخط الدائري ، ويرفع

الكرة لأعلى ثم يمررها إلى السلة محاولاً تمريرها بالسلة.

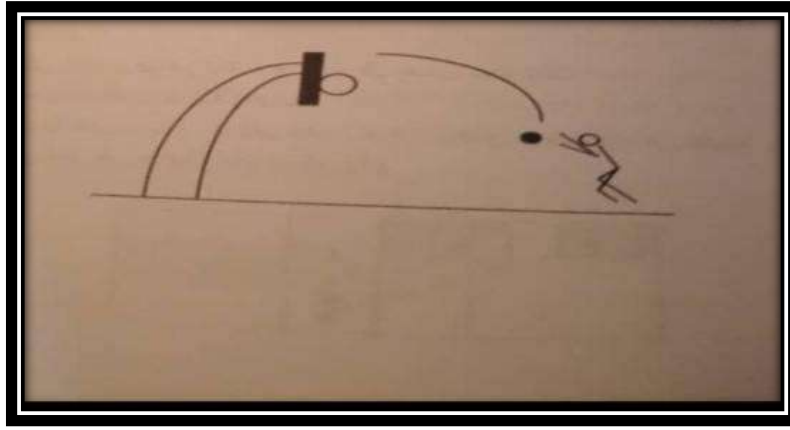
- الشروط: لكل لاعب 20 مرة .

- التسجيل :

- التسجيل البعيد عن السلة 1 نقطة.

- لمس الكرة للحلقة 3 نقاط .

- مرور الكرة داخل الحلقة 5 نقاط .



الشكل رقم (07) اختبار مهارة التمرير من الأعلى

3- إختبار مهارة التمرير من الأسفل

الغرض من الاختبار:

قياس قدرة المختبر على سرعة التمرير ، ومقدار تمكنه من مهارة التمرير من أسفل باليدين

الأدوات المستخدمة :

حائط أملس ، كرة طائرة ، ساعة توقيت . مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف الخط الذي يبعد عن الحائط بمقدار (180) سم خط التمرير ومواجهاً للحائط، على أن يمسك الكرة باليدين ليقذفها إلى الحائط ثم يستقبلها بالتمرير باليدين من أسفل إلى الحائط لترتد إليه مرة أخرى خلف خط التمرير ليتابع عملية التمرير مرة أخرى ... وهكذا يستمر الأداء لمدة (30ثا)

الشروط :

- 1- يتم التمرير في جميع فترات الأداء من خلف خط التمرير
- 2- يبدأ حساب الزمن بداية من التمريرة الأولى ولمدة (30) ثا
- 3- إذا سقطت الكرة بعد ارتدادها من الحائط قبل خط التمرير ، على المختبر إمساك الكرة وبيدأ بالتمرير من خلف خط التمرير كما هو الحال في بداية الاختبار
- 4- إذا خطا اللاعب أثناء الأداء فوق خط التمرير لا تحسب التمريرة .
- 5- يجب استخدام مهارة التمرير من أسفل باليدين دون غيرها من أنواع التمريرات
- 6- على المختبر التوقف عن الأداء فور إعلان الحكم انتهاء فترة الـ 30 ثا.

التسجيل :

يحسب عدد مرات ملامسة الكرة للحائط في مدة (30) ثا المحاولات الصحيحة فقط وفقاً للشروط السابق ذكرها، ثم تضرب $3 \times$ لكل محاولة صحيحة ثلاث نقاط. والدرجة النهائية للاختبار هي عدد المحاولات الصحيحة خلال (30) (المنعم، 1997، الصفحات 230-231)

خلاصة:

حاول الباحثان في هذا الفصل باعتباره فصل الإجراءات المنهجية لدراسة في إعطاء لمحة عن المنهج المستخدم وعينة الدراسة كما أحاط بظروف اختيار العينة في حدود المجال الزمني والمكاني، كما تم توضيح لأدوات القياس من خلال هذا كله تمهيدا للنتائج الأساسية كما أوضح الباحث الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.

الفصل الثاني

عرض وتفسير النتائج

تمهيد

1. عرض وتفسير الفرضية الأولى

2. عرض وتفسير الفرضية الثانية

3. عرض وتفسير الفرضية الثالثة

تمهيد:

إن النتائج الخام المتوصل إليها من استعمال أي وسيلة لجمع المعلومات ليس له أي هدف مالم تعرض وتحلل هذه النتائج تحليل دقيقا يسمح لنا إستنتاج الحقائق.

والاختبار صحة الفرضيات الدراسة الحالية، قام الباحثان بالتحليلات الإحصائية الضرورية التي سيتم عرضها لاحقا بالتفصيل في هذا الفصل والتي ستسمح لنا اختيار كل فرضية على حدا، لهذا الغرض طبقنا اختبار (ت) (t.test) للدلالة الإحصائية وذلك لقياس دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي في مختلف متغيرات البحث الحالي.

وعليه سنتطرق في هذا الفصل إلى تحليل كل النتائج المتحصل عليها من الاختبارات المهارية.

عرض وتفسير النتائج

1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

1. نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس

القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة الإرسال لصالح القياس البعدي".

الإحصاء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة
القياسين						
الإختبار القبلي لمهارة الإرسال	16	34.18	6.24	-	15	0.000
الإختبار البعدي لمهارة الإرسال		62.68	8.68	15.55		

الجدول رقم (05) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارة الإرسال

من خلال الجدول رقم (05) تبين النتائج التالية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي 34.18 بانحراف معياري قدره 6.24 والمتوسط الحسابي للقياس البعدي بلغ 62.68 بانحراف معياري قدره 8.68 وقيمة T (-15.55) في حين قيمة مستوى المعنوية (sig) 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة الإرسال من أعلى وأسفل. نستنتج أنه يوجد اختلاف بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي

2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي".

الإحصاء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة
الإختبار القبلي لمهارة التمرير من الأعلى	16	37.12	3.99	-	15	0.000
		كرة الطائرة المصغرة		33.758		
		82.62	3.40			
الإختبار البعدي لمهارة التمرير من الأعلى						

الجدول رقم (06) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارة التمرير من الأعلى

من خلال الجدول (06) تبيننت النتائج التالية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي 37.12 بانحراف معياري قدره 3.99 و المتوسط الحسابي للقياس البعدي بلغ 82.62 بانحراف معياري قدره 3.40 وقيمة T (-33.758) في حين قيمة مستوى المعنوية (sig) 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التمرير من أعلى، نستنتج أنه يوجد اختلاف بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي .

3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي".

الإحصاء	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	الدلالة
القياسين	16	29.43	6.40	- 4.781	15	0.000
		كرة الطائرة المصغرة				
		35.43	7.83			
الإختبار البعدي لمهارة التمرير من الأسفل						

الجدول رقم (07) يبين نتائج القياس القبلي والبعدي للمهارة التمرير من الأسفل

من خلال الجدول (07) تبيننت النتائج التالية بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي 29.43 بانحراف معياري قدره 6.40 و المتوسط الحسابي للقياس البعدي بلغ 35.43 بانحراف معياري قدره 7.83 وقيمة T (-4.781) في حين قيمة مستوى المعنوية (sig) 0.000 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 نرفض الفرض الصفري ونقبل الفرض البديل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي لمهارة التمرير من أسفل. نستنتج أنه يوجد اختلاف بين القياس القبلي والقياس البعدي لصالح القياس البعدي.

الفصل الثالث

مناقشة نتائج الفرضيات

تمهيد

1. مناقشة الفرضية الأولى
2. مناقشة الفرضية الثانية
3. مناقشة الفرضية الثالثة
4. مناقشة الفرضية العامة

مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات:

1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة الإرسال لصالح القياس البعدي.

من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام للعيننة التجريبية الواحدة باستخدام كرة الطائرة المصغرة كأسلوب حديث في تحسين المهارات الأساسية للرياضة كرة الطائرة وبين القياسين القبلي والبعدي تبين وجود فروق دالة إحصائية بين النتائج القبلية والبعدية في اختبار مهارة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل وهذا ما يوضحه نتائج الجدول رقم(5) وهي نتائج للمصالح القياس البعدي ويرجع هذه النتائج إلى تأثير الكرة الطائرة المصغرة وتأثيرها في تحسين مهارة الإرسال من الأعلى ومن الأسفل من خلال التمارين المقدمة لهؤلاء اللاعبين ومدى تأثيرها في تحسين وتطوير مهارة الإرسال بشكل ايجابي فهي تساعد الناشئ على التحكم في المهارة وإتقانها وبذلك تمكنه من الأداء الجيد خلال منافسات الكرة الطائرة وتسمح للاعبين بلمس الكرة بشكل كبير، وتساعد على تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بصورة جيدة.

تحسن اللمسة الثانية للكرة و تعطيها فعالية أكبر و هذا ما يلعب دورا كبيرا في الكرة الطائرة تحسن تموقع اللاعبين فوق أرضية الميدان و تزيد في تركيزهم.

تسمح بملاحظة و تصحيح مسار الكرة في اللعب.

تساعد في التحضير التكتيكي بشقيّهِ الدفاعي و الهجومي، و كذلك التحضير البدني.

-تسمح بتطبيق كل الحركات الدفاعية و الهجومية في مساحات صغيرة و ضيقة .

كذلك تلعب دورا هاما في تحسين المهارات الأساسية عامة ومهارة الإرسال بشكل خاص وتعمل على تطوير التركيز والدقة والتنسيق بين اللاعبين كما تساعد في استراتيجية اللعب السريع ،وتعتبر

أداة تدريبية فعالة لتنمية مهارات الإرسال بشكل متكرر ومكثف مما يساهم في تحسين التقنيات الأساسية والتحكم في الكرة.

وقد قدمت الكرة الطائرة المصغرة إمكانية تعلم الكرة الطائرة للأطفال بعد أسابيع قليلة من الإعداد البدني و تمرينات الكرة الطائرة ولذلك هي تساهم بشكل سريع في تعلم المهارات الأساسية للأطفال وخاصة وهي موجهة إلى هذه الفئة بتقنياتها على حسب المرحلة السنية الصغيرة.

ومن هنا نستنتج أن للكرة الطائرة المصغرة أثر فعال وإيجابي في تحسين المهارات الأساسية وخاصة مهارة الإرسال وهذا ما يتفق مع دراسة دراسة مثنى أحمد عبودي 2023 .

التي هدفت للمعرفة دور الألعاب التمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة لتطوير الرشاقة والتوافق الحركي ومهارتي (الإرسال والإعداد) للتلاميذ بعمر (11-12) سنة.

وقد توصل الباحث بان الألعاب التمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة لها تأثير ودور ايجابي في تطوير مهارة الإرسال للناشئين .

من حيث النتائج المتوصل إليها إلى فاعلية الكرة الطائرة المصغرة في تنمية المهارات الأساسية ويعزو الباحثون ذلك إلى أن الألعاب الصغيرة لها عدد من الأغراض يمكن تحقيقها من خلال أدائها منها البدنية والحركية والفسولوجية والمعرفية والمهارية والعقلية والنفسية والعلاقات الاجتماعية (محمد ا.، صفحة 21)

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى التي تنص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة الإرسال لصالح القياس البعدي.

2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي " .

من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام للعينة التجريبية الواحدة باستخدام الكرة الطائرة المصغرة كأسلوب تدريبي في تحسين المهارات الأساسية لرياضة الكرة الطائرة بين القياسين القبلي والبعدي تبين وجود فروق دالة إحصائية بين النتائج القبلي والبعدي في اختبار مهارة التمير من الأعلى وهذا ما يوضحه نتائج الجدول رقم (6) وهي نتائج للصالح القياس البعدي ويرجع هذه النتائج إلى تأثير الكرة الطائرة المصغرة وتأثيرها في تحسين مهارة التمير من الأعلى من خلال التمارين المقدمة لهؤلاء اللاعبين الناشئين ومدى تأثيرها في تحسين مهارة التمير من الأعلى فتدريب الناشئين عن طريق الكرة الطائرة المصغرة يعزز مهارة التمير من الأعلى بشكل كبير بحيث يتمكن اللاعب من تعلم تقنيات دقيقة لوضع الكرة بدقة على المستوى المطلوب وهذا ما يساهم في تحسين التنسيق والتوازن والتركيز مما ينعكس ايجابيا على أدائهم في المباريات الكبيرة

ومن خلال الفروق المتحصل عليها والتي كانت تصب في صالح القياس البعدي تؤكد على أهمية واثرة الكرة الطائرة المصغرة في تحسين مهارة التمير من الأعلى كذلك تساهم بشكل كبير في تحسين دقة التمير من الأعلى بشكل صحيح ودقيق مما يساهم السيطرة على الكرة والتحكم فيها بشكل أفضل أيضا يساهم التمير من الأعلى في تحسين مهارات أخرى كالتوازن والتركيز وهو جزء أساسي ومهم في تطوير لاعبي كرة الطائرة .

وتتفق نتائج دراستنا مع دراسة دراسة حداد خالد (2016)

للبرنامج التدريبي المقترح أثر ايجابي على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي الكرة الطائرة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي لمهارة التمير للأعلى لدى لاعبي الكرة الطائرة .

أي أن المهارات الأساسية يمكن تحسينها وتطويرها بالاعتماد على برامج تدريبية والرياضات المصغرة التي تساهم بدورها في تحسين المهارات الأساسية كما تؤكد دراسة مثني أحمد عبودي

2023 على أهمية الألعاب التمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في تطوير ومهارتي الإرسال والتمرير والتي توصل الباحث بان الألعاب التمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة لها تأثير ودور ايجابي في تطوير مهارة الإرسال والتمرير بنوعيه .

وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية التي تنص على انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي.

3-مناقشة نتائج الفرضية الثالثة

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي".

من خلال المعالجة الإحصائية للنتائج الخام للعينة التجريبية الواحدة باستخدام الكرة الطائرة المصغرة كأسلوب تدريبي في تحسين المهارات الأساسية للرياضة كرة الطائرة بين القياسين القبلي والبعدي تبين وجود فروق دالة إحصائية بين النتائج القبلي والبعدي في اختبار مهارة التمرير من الأسفل وهذا ما يوضحه نتائج الجدول رقم(7) وهي نتائج لصالح القياس البعدي ويرجع هذه النتائج إلى تأثير الكرة الطائرة المصغرة وتأثيرها في تحسين مهارة التمرير من الأسفل من خلال التمارين المقدمة لهؤلاء اللاعبين الناشئين ومدى تأثيرها في تحسين مهارة التمرير من الأسفل فتدريب الناشئين عن طريق الكرة الطائرة المصغرة يعزز مهارة التمرير من الأسفل بشكل كبير بحيث يتمكن اللاعب من تعلم تقنيات دقيقة لوضع الكرة بدقة على المستوى المطلوب وهذا ما يساهم في تحسين التنسيق والتوازن والتركيز مما ينعكس ايجابيا على أدائهم في المباريات الكبيرة وتبين نتيجة الفروق لصالح القياس البعدي تؤكد على أهمية ممارسة الكرة الطائرة المصغرة

والاعتماد عليها أسلوب تدريبي لتحسين مهارة التمرير من الأسفل في ممارسة الكرة الطائرة وهذا ما يتفق مع دراسة دراسة راني عصفور وجمال أبو بشارة 2024 ودراسة مثنى أحمد عبودي 2023 التي تؤكد على أهمية الاعتماد على التدريب بالكرة الطائرة المصغرة لما لها

من تأثير ودور ايجابي في تطوير المهارات الأساسية والقدرات البدنية لرياضة الكرة الطائرة وتتفق دراستنا مع دراسة صحراوي، مروان 2020 و حداد خالد (2016) في أهمية التدريبات البرامج الرياضية في تحسين المهارات الأساسية في الكرة الطائرة وتطويرها والوصول إلى نتائج في مباريات الكرة الطائرة.

1. وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس

القبلي والقياس البعدي في تحسين مهارة التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي

إستنتاج

من خلال تحليل وتفسير ومناقشة النتائج استنتج الباحثان مايلي :

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة

الإرسال لصالح القياس البعدي تعزى الى تأثير استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley).

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة

التمرير من الأعلى لصالح القياس البعدي تعزى الى تأثير استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley).

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين مهارة

التمرير من الأسفل لصالح القياس البعدي تعزى الى تأثير استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley).

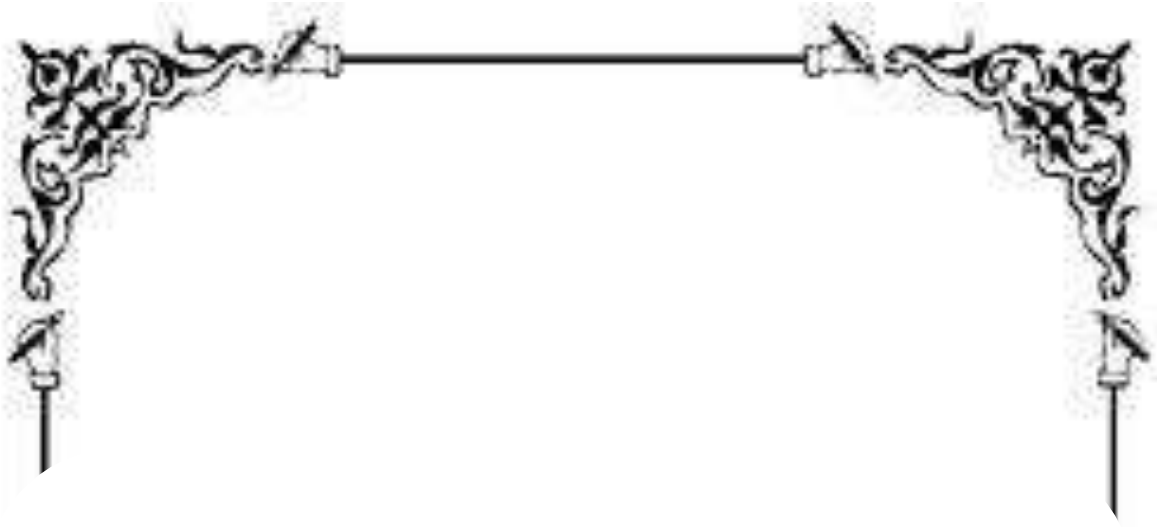
4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي و القياس البعدي في تحسين بعض

المهارات الاساسية في كرة الطائرة لدى الناشئين لصالح القياس البعدي تعزى إلى تأثير استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley).

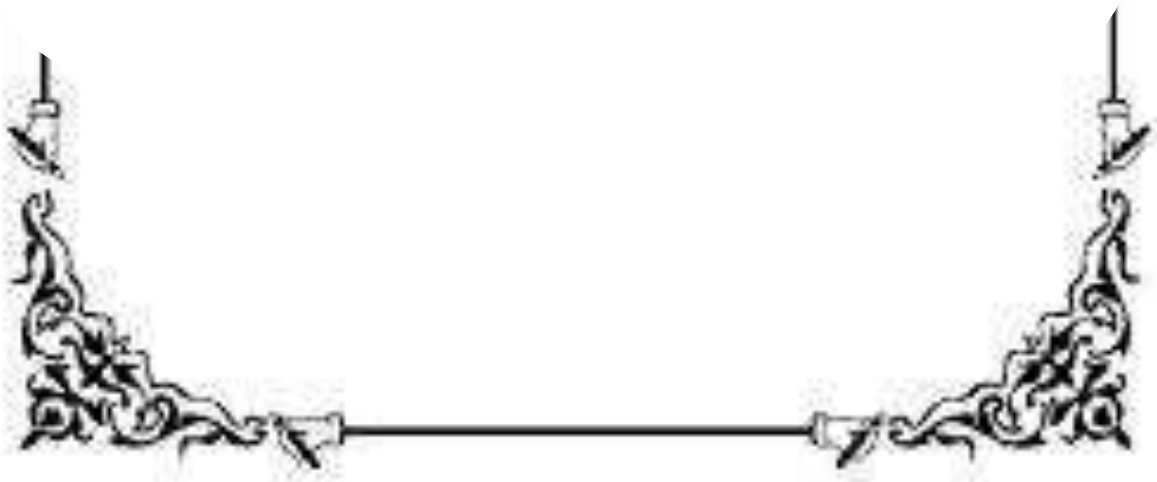
اقتراحات وتوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها الدراسة يوصي الباحثان بما يأتي:

- 1 - الاهتمام بتطبيق الألعاب الصغيرة في تعليم وتدريب الناشئين في مختلف الرياضات بالنوادي الرياضية لتطوير المهارات الأساسية الرياضية بشكل عام والكرة الطائرة بشكل خاص
- 2- ضرورة تهيئة البيئة التدريبية بالإمكانات الوسائل اللازمة لتطبيق الألعاب الصغيرة .
- 3-إعداد العاب ترويحية تعليمية الأنشطة الرياضية المختلفة التي يظهر فيها المتعلمون ضعف في الممارسة.
- 4-إجراء بحوث ودراسات مشابهة أخرى وعلى عينات مختلفة وباستعمال مجموعة الرياضات المصغرة.
- 5-استمرارية البحث والتطوير في مجال استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) كأداة تدريبية فعالة للناشئين.
- 6-إجراء دراسات وبحوث حول فاعلية استخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين المهارات الأساسية وتأثيرها على أداء اللاعبين في المباريات الحقيقية.



الخاتمة



خاتمة

إن الهدف من القيام بهذه الدراسة هو تقديم طرق وسبل جديدة في تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى الناشئين وذلك عن طريق التدريب بلعبة الكرة الطائرة المصغرة ، ومعرفة أثر ممارستها في تحسين مهارة الارسال ومهارة التمرير من الأعلى ومهارة التمرير من الأسفل ، عن طريقها ومن ثم معرفة أثر ممارسة هذه اللعبة المصغرة في تحسين المهارات الأساسية وتطوير لعبة الكرة الطائرة .

حيث تم التركيز من خلال حصص الكرة الطائرة المصغرة على التمارين الرياضية التي يخدم مهارة الارسال ومهارة التمرير من الأعلى ومهارة التمرير من الأسفل باعتبارهم اهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

ومن خلال التطرق لهذه الدراسة التي تتمثل في أثر إستخدام الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تحسين بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة (U12)، حيث تكونت عينة البحث من (16) لاعب ناشئ من فريق الإتحاد الرياضي لبلدية القنطرة تم إختيارهم بطريقة عمدية ، وإنطلاقا مما هدفت إليه الدراسة إستخداما الباحثان في الدراسة الميدانية المنهج التجريبي التصميم المجموعة التجريبية الواحدة بقياس قبلي وقياس بعدي لهذه لدراسة أثر بالاعتماد على مجموعة من الاختبارات المهارية للقياس مهارة الارسال التمرير من الأعلى والتمرير من الأسفل ، والقيام بالقياس القبلي للمجموعة التجريبية الواحدة، قمنا بعدها بإجراء (12) حصة رياضية للكرة الطائرة المصغرة والمقسمة الى حصص في الارسال وحصص التمرير من الأعلى وحصص في التمرير من الأسفل لهذه الفئة وبمعدل حصتين في الأسبوع ، وبعدها قمنا بإجراء القياس البعدي لنفس العينة وبالاعتماد على الدراسات السابقة والجانب النظري ، وإعتقادا على المعالجة الإحصائية توصل الباحثان إلى أن الألعاب المصغرة (Mini Volley) لها أثر فعال على اللاعب الناشئ في تحسين المهارات الأساسية للعبة الكرة الطائرة عند اللاعبين الناشئين (U12) لذلك يجب توظيف الألعاب المصغرة (Mini Volley) في تدريب الناشئة في الكرة الطائرة لتحسين أداء المهارات الأساسية من اجل تطوير

الأداء المهارى للاعبين حيث تعتبر الألعاب المصغرة أسلوبا جديدا من التدريب على تحسين المهارات الأساسية في جميع الرياضات وخاصة الكرة الطائرة .

قائمة
المصادر
والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

- 1- احمد عبد الدايم وعلي مصطفى طه. (1999). دليل المدرب في الكرة الطائرة / اختبارات - تخطيط - سجلات . دار الفكر العربي .
- 2- أحمد عماد الدين يونس ،عبد العالي سايج مدور ،كمال حزازي. (2024). الكرة الطائرة مهارات وتمارين. بانتة الجزائر: دار المثقف للنشر.
- 3- أحمد عيسى البوريني ،صبحي احمد قبلان. (2012). كرة الطائرة مهارات تدريبات اصابات . عمان الاردن : مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع .
- 4- زكي محمد محمد حسن. (2022). الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس و تدريب المهارات الاساسية. القاهرة: دار الكتاب الحديث
- 5- أيمن عبده محمد. (2006). أساسيات الكرة الطائرة الأسس النظرية والتطبيقية . دار الوثائق القومية هابي رايت للطباعة والنشر .
- 6- زكي محمد محمد حسن. (2022). الكرة الطائرة الاستراتيجيات الحديثة في تدريس و تدريب المهارات الاساسية. القاهرة: دار الكتاب الحديث.
- 7- ساهرة حنا بولص. (2006). الاتصال الرياضي في لعبة كرة الطائرة. عمان الاردن: دار مجلاوي للنشر والتوزيع.
- 08- عادل مجيد خزعل ,رائد محمد مشنت ناهدة عبد زيد الدليمي. (2014). الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية.
- 09- علاوي, محمد حسن. (1987). محمد نصر الدين الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي. مصر: دار الفكر العربي.

- 10- على مصطفى طه. (2013). الكرة الطائرة تاريخ , تعليم -تدريب -تحليل -قانون. القاهرة
،مصر: دار الفكر العربي.
- 11- كابتن خالد جمال السيد. (2018). الكرة الطائرة التاريخ و المهارات الاساسية. الاسكندرية:
مؤسسة عالم الرياضة للنشر و دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- 12- محمد حسن علاوي. (1998). اختبارات المهرة الفنية في المجال الرياضي . القاهرة مصر
: دار الفكر العربي .
- 13- محمد صبحي حسانين ،حمدي عبد المنعم. (1997). الاسس العلمية للكرة الطائرة وطرق
القياس والتفوييم بدني مهاري معرفي نفسي تحليلي . القاهرة مصر : مركز الكتاب للنشر.
- 14- مقدم عبد الحفيظ. (1993). الاحصاء والقياس النفسي والتربوي . الجزائر : ديوان
المطبوعات الجزائرية .
- 15- ناهدة عبد زيد،عادل مجيد خزل ،رائد محمد مشنت الدليمي. (2005). الكرة الطائرة
الحديثة. لبنان: دار الكتب العلمية.

أ- الرسائل العلمية:

- 1- لطرش زوبير. (2019). معايير تقييم العملية التدريبية في جانبيها البدني والمهاري لدى
لاعبي الكرة الطائرة صنف أقل من 18 سنة. معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية،
الجزائر.

- 2- حسين عاقل. (4 نوفمبر ، 2018). اثر استخدام الالعاب المصغرة (5ضد5) و (2ضد2) في تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية لدى لاعبي كرة القدم دون 23 سنة. بسكرة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- 3- حداد خالد (2016) أثر برنامج تدريبي مقترح على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة الطائرة دراسة ميدانية للنادي الرياضي لبلدية ورماس للكرة الطائرة صنف أشبال.
- 4- صحراوي، مروان(2020)أثر برنامج تدريبي مقترح على أداء مهارتي الإرسال و الضرب الساحق لدى لاعبي الكرة الطائرة صنف أصاغر (14-15) سنة.
- 5- شروق مهدي كاظم علي الخيلاني. (2002) اثر استخدام منهجين تدريبيين بالأسلوب المنفرد والمتعدد في تطوير بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

المجلات العلمية

- 1- راني عصفور ،جمال أبو بشار. (2024). أثر برنامج تدريبي للقدرات التوافقية على بعض المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة المصغرة في فلسطين للفئة العمرية 11-12 سنة. مجلة جامعة فلسطين التقنية للابحاث .
- 2- عدي جميل شهاب ،خلود لايد عبد الكريم. (2019). تاثير الالعاب الصغيرة على تعلم مهارتي الارسال من الاعلى واستقبال الارسال في كرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة . مجلة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد .
- 3- موهوبي عيسى. (2013). أثر الانتقاء وفق المستوى البدني في تعلم بعض المهارات الاساسية في الكرة الطائرة بحث تجريبي على تلاميذ المرحلة المتوسطة(السنة الاولى) (في ولاية برج بوعريريج. دفاتر مخبر المسألة التربوية في الجزائر في ظل التحديات الراهنة .

- 4- عدي جميل شهاب وخلود لايز عبد الكريم(2019 بعنوان : تأثير الالعب الصغيرة على تعلم مهارتي الارسال من الاعلى واستقبال الارسال في كرة الطائرة لطلاب المرحلة المتوسطة .
- 5-مثنى أحمد عبودي (2023) تأثير العاب تمهيدية بالكرة الطائرة المصغرة في تطوير الرشاقة والتوافق الحركي ومهارتي الإرسال والإعداد للتلاميذ بعمر (11-12) سنة.

رابعاً: قائمة المراجع الأجنبية:

Books:

- 1- philippe blain .volley -ball de l'apprentissage a la competition de haut niveau , l'imprimerie Polina , France 2006
- 2 - Jean-Jaques Benoit, Frncis Druenne , Sylvie Druenne , Charles-Emmanuel Ohier , Jeux de mini volley , imprimerie BARNEOUD , Paris 2007 .

خامساً: المواقع الإلكترونية:

تامر الداوودي. (21 07, 2014). تم الاسترداد من المكتبة الرياضية الشاملة :
<https://www.sport.ta4a.us/team-sports/volleyball/969-volleyball-mini.html>



قائمة الملاحق

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Valide	8	100,0
Observations Exclues ^a	0	,0
Total	8	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,850	,856	2

Matrice de corrélation inter-items

	قبلي	بعدي
قبلي	1,000	,748
بعدي	,748	1,000

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,949	,959	2

Matrice de corrélation inter-items

	تمرير اسفل 3 قبلي	تمرير اسفل 3 بعدي
تمرير اسفل 3 قبلي	1,000	,921
تمرير اسفل 3 بعدي	,921	1,000

Fiabilité

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Valide	8	100,0
Exclus ^a	0	,0
Total	8	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Alpha de Cronbach basé sur des éléments normalisés	Nombre d'éléments
,868	,912	2

Matrice de corrélation inter-items

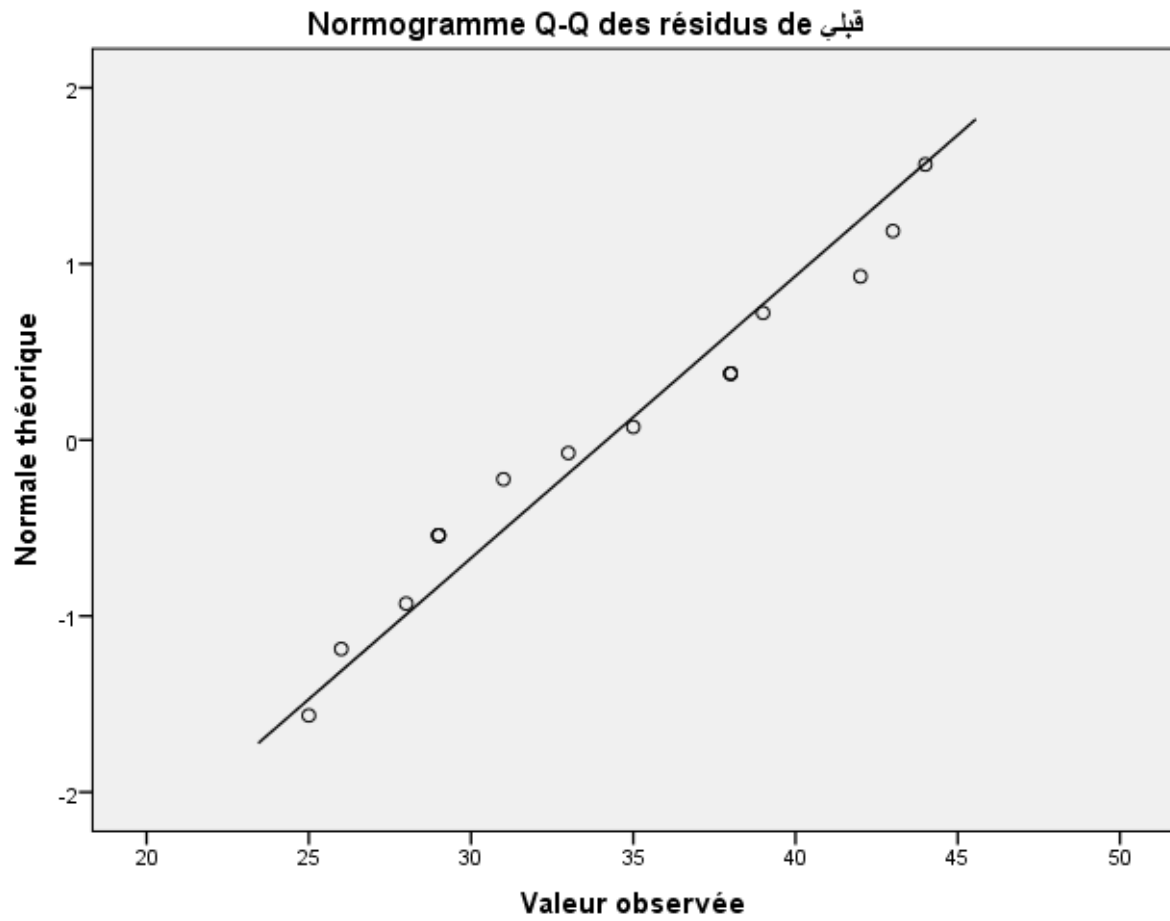
	اعلى 1 قبلي	اعلى 1 بعدي
اعلى 1 قبلي	1,000	,839
اعلى 1 بعدي	,839	1,000

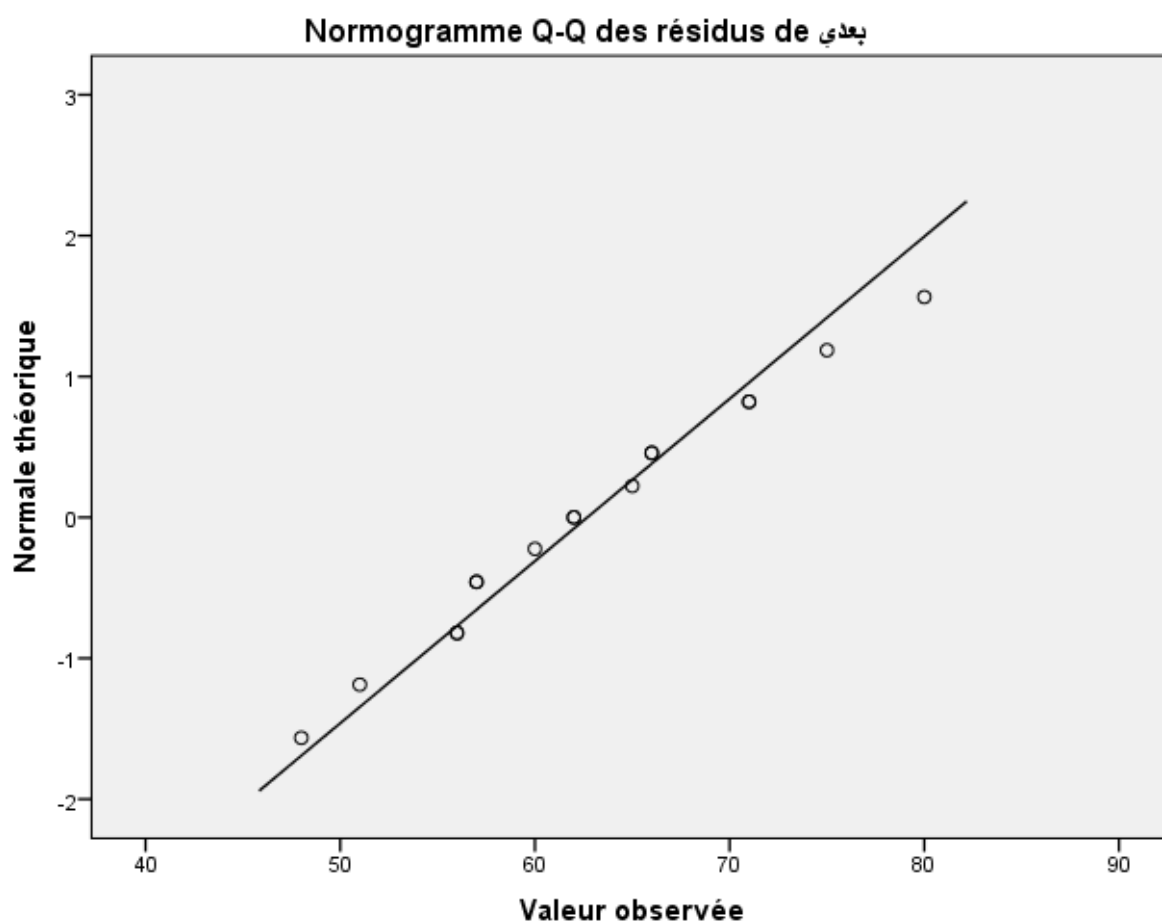
Tests de normalité

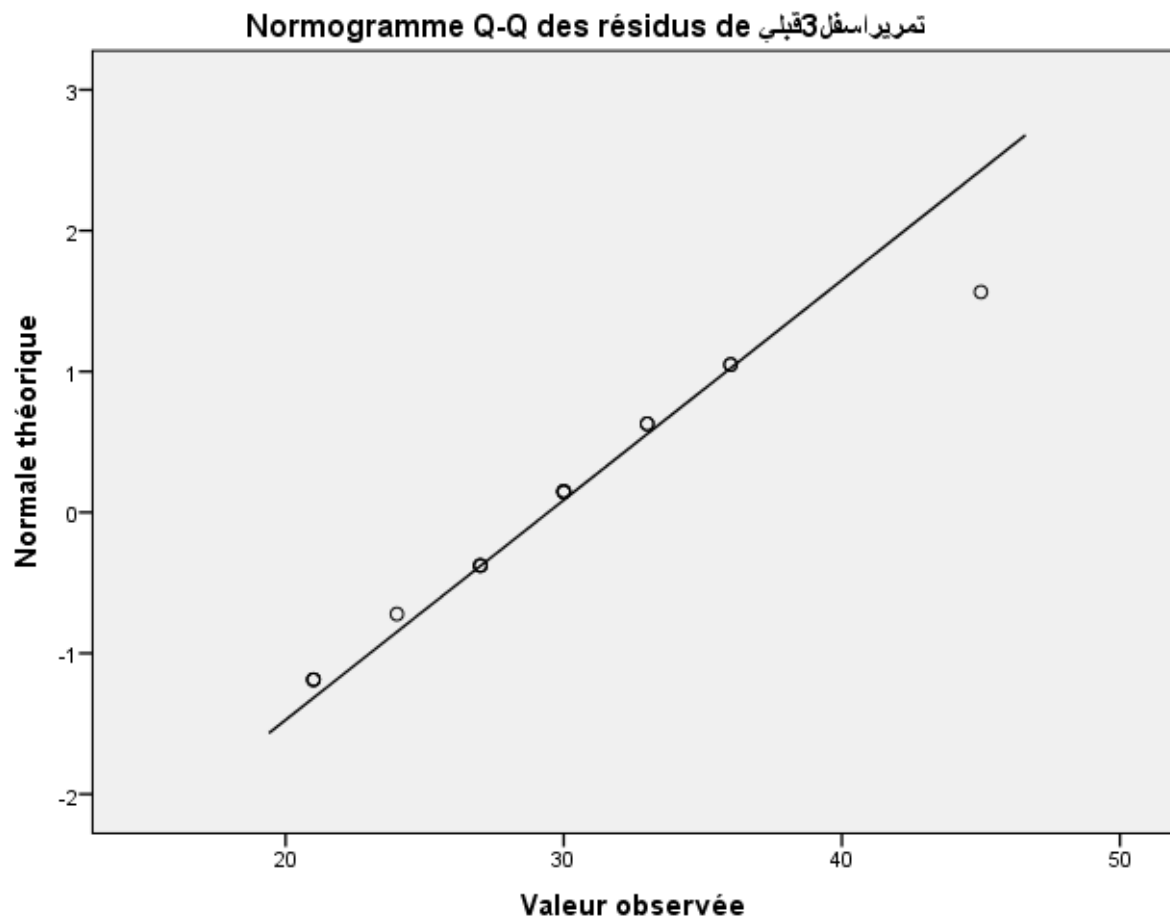
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
قبلي	,172	16	,200*	,931	16	,256
بعدي	,119	16	,200*	,978	16	,950
تمرير اسفل 3 قبلي	,153	16	,200*	,931	16	,249
تمرير اسفل 3 بعدي	,131	16	,200*	,953	16	,540
اعلى 1 قبلي	,220	16	,037	,893	16	,063
اعلى 1 بعدي	,240	16	,015	,932	16	,259

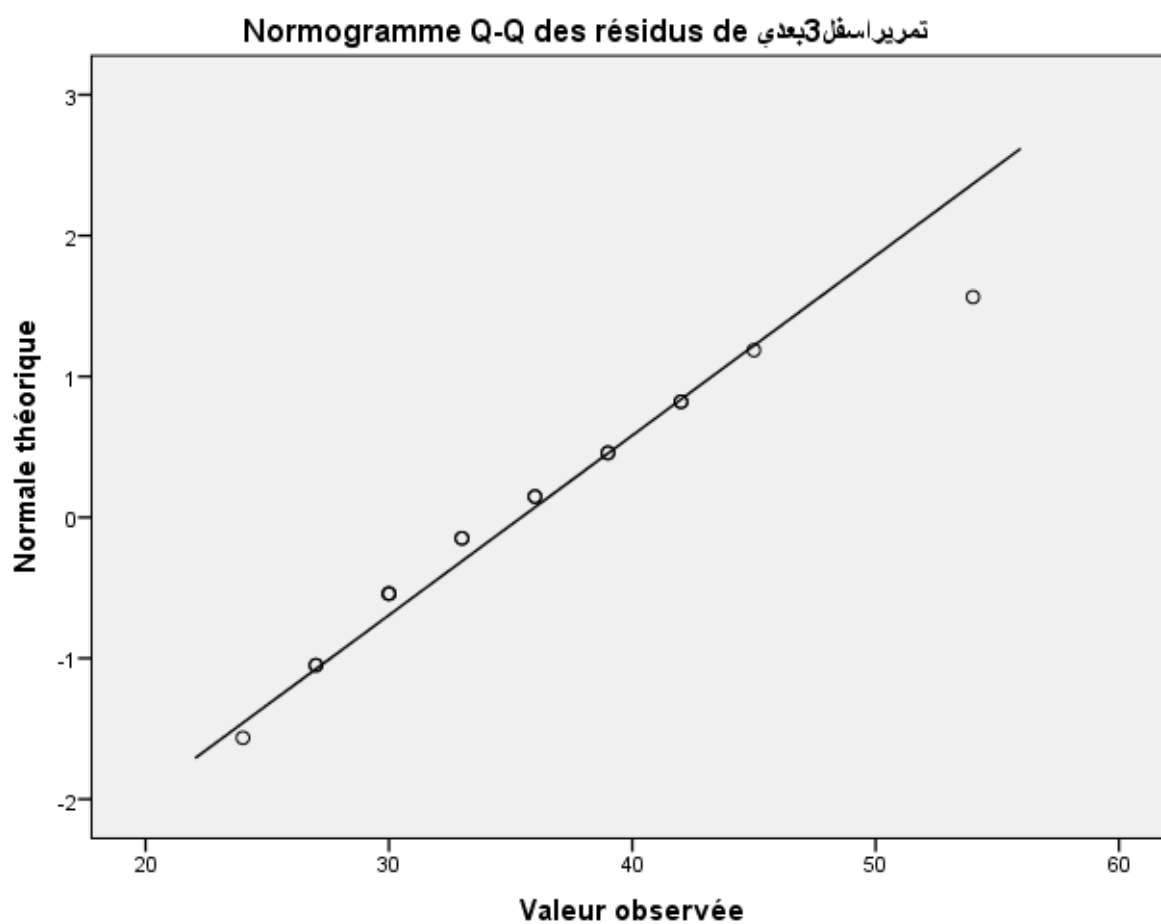
*. Il s'agit d'une borne inférieure de la signification réelle.

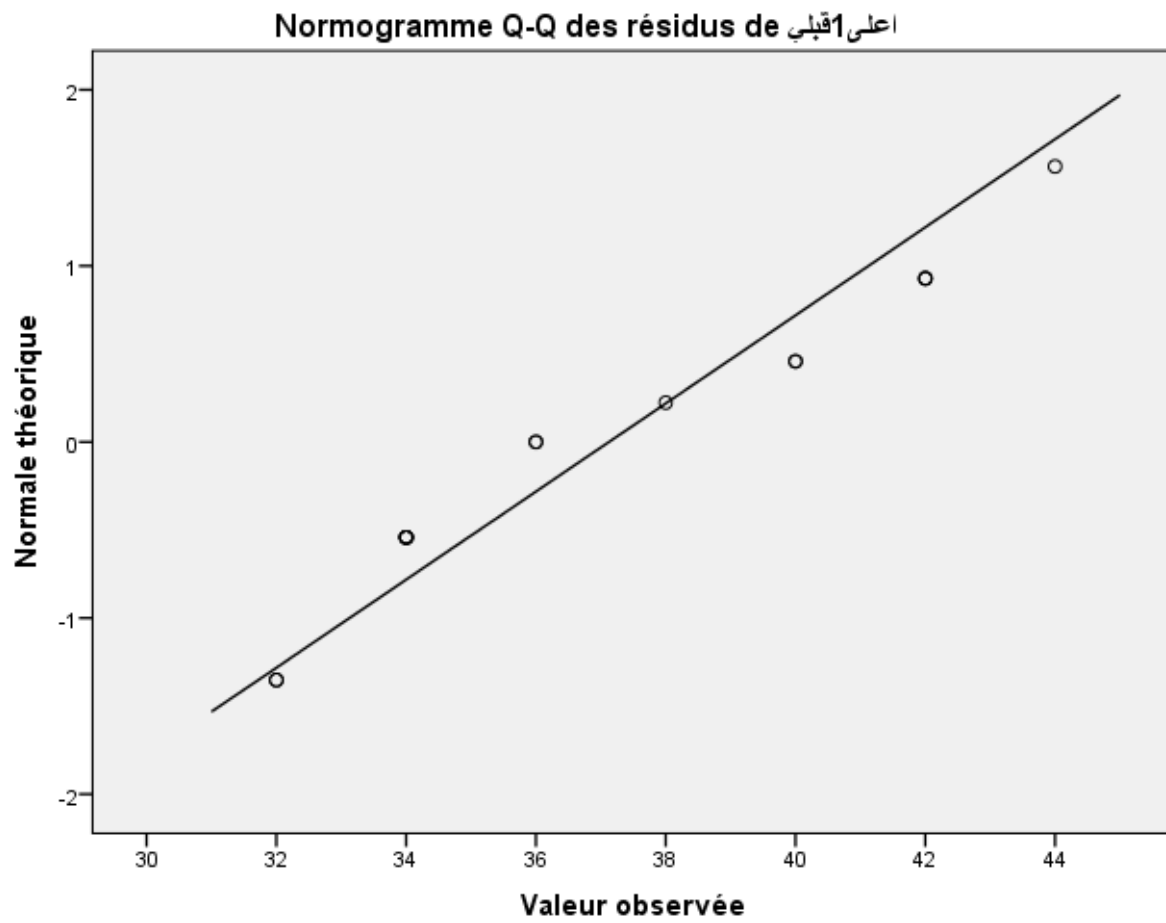
a. Correction de signification de Lilliefors

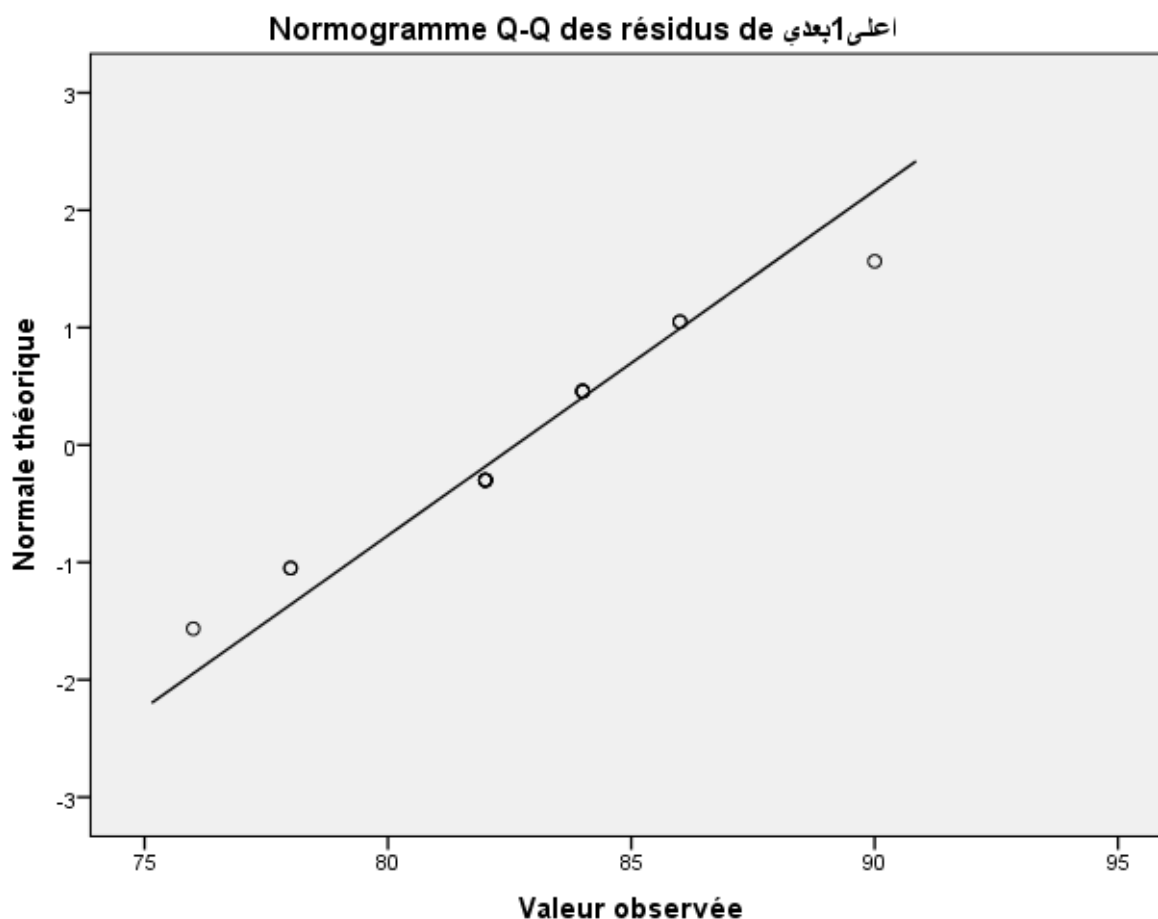












Test-t

[Ensemble_de_données0] C:\Users\MAISON XP\Desktop\سهيل\سهيل.sav

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 قبل	34,1875	16	6,24199	1,56050
بعدي	62,6875	16	8,68500	2,17125

Test échantillons appariés

	Différences appariées				
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence	
				Inférieure	Supérieure
Paire 1 قبل - بعدي	-28,50000	7,33030	1,83258	-32,40604	-24,59396

Test échantillons appariés

	t	ddl	Sig. (bilatérale)
Paire 1 قبلي - بعدي	-15,552	15	,000

Test-t

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 تمرير اسفل 3 قبلي	29,4375	16	6,40800	1,60200
تمرير اسفل 3 بعدي	35,4375	16	7,83980	1,95995

Test échantillons appariés

	Différences appariées			
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence
				Inférieure
Paire 1 تمرير اسفل 3 قبلي - تمرير اسفل 3 بعدي	-6,00000	5,01996	1,25499	-8,67495

Test échantillons appariés

	Différences appariées	t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Intervalle de confiance 95% de la différence			
	Supérieure			
Paire 1 تمرير اسفل 3 قبلي - تمرير اسفل 3 بعدي	-3,32505	-4,781	15	,000

Test-t

Statistiques pour échantillons appariés

	Moyenne	N	Ecart-type	Erreur standard moyenne
Paire 1 اعلى 1 قبلي	37,1250	16	3,99792	,99948
اعلى 1 بعدي	82,6250	16	3,40343	,85086

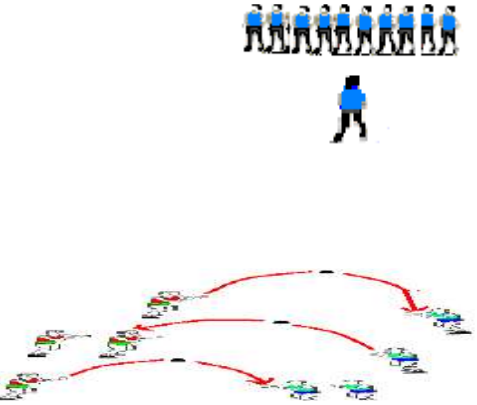
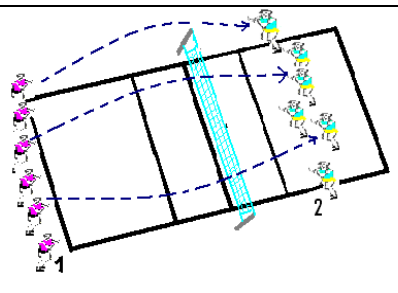
Test échantillons appariés

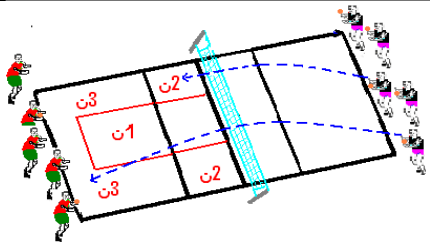
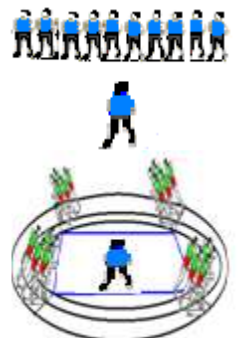
	Différences appariées			
	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence
				Inférieure
Paire 1 اعلى 1 قبلي - اعلى 1 بعدي	-45,50000	5,39135	1,34784	-48,37285

Test échantillons appariés

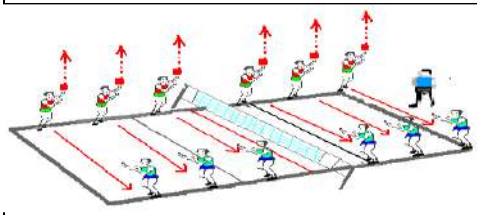
	Différences appariées	t	ddl	Sig. (bilatérale)
	Intervalle de confiance 95% de la différence			
	Supérieure			
Paire 1 اعلى 1 قبلي - اعلى 1 بعدي	-42,62715	-33,758	15	,000

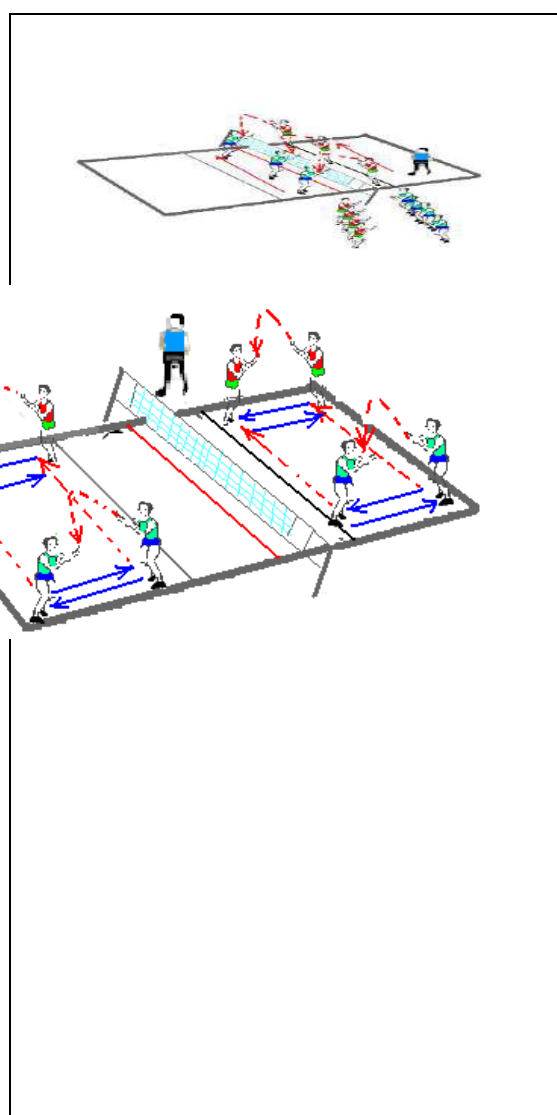
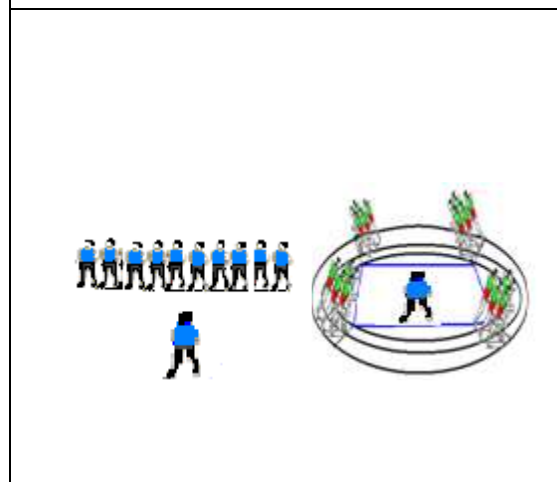
مذكرة رقم 01: الهدف من الحصة تعليم تقنية الإرسال من الأسفل (صفارة ، ميفاتي ، كرات ، شريط لاصق) المدة : 1.30 ساعة

أقسام الحصة	وضعيات الأداء	معايير النجاح	التشكيلات
المرحلة التحضيرية الهدف : تحضير و تسخين أجهزة و عضلات الجسم	* التحية الرياضية ، التهيئة النفسية و البدنية للاعب * جري خفيف حول الملعب ثم القيام بالتسخين و ذلك) بلف الذراعين ثم الجذع ثم الركبتين و القدمين و تمديد العضلات و المفاصل و الأطراف السفلية * العاب شبه رياضية (التمريرات العشرة) .	* الانضباط و التركيز و الهدوء مع تعليمات المدرب * التسخين الجيد لتجنب الوقوع في الإصابات .	
المرحلة الرئيسية تعلم تقنية الإرسال من الأسفل البسيط	التمرين الأول : يقف اللاعبون على خط الإرسال و فريق آخر في منتصف الملعب الجهة الأخرى متقابلين القيام بمسك الكرة و دفعها على شكل إرسال للزميل المقابل التمرين الأول :	- مسار الكرة يكون منحنى على شكل قذيفة - تقديم رجل الارتكاز إلى الأمام	

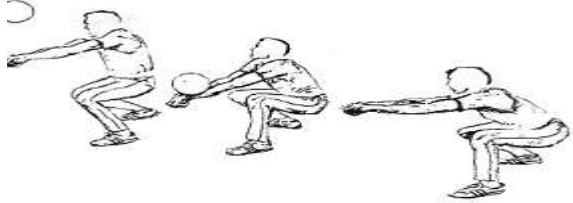
	- تهيئة الكرة على مستوى الذراع الرامية - أرجحة الذراع الرامية - اختيار الهدف المحدد للكرة	التمرين الثاني : فريق بالكرات على خط نهاية الملعب يقوم بالإرسال نحو الهدف معين للحصول على اكبر عدد من النقاط) منطقة = 2 نقاط ، منطقة = 3 نقاط ، منطقة = 5 نقاط و (هكذا)	التحكم في تقنية الإرسال البسيط من الأسفل في وضعية حقيقية
	تقديم ملاحظات المشاركة في المناقشة تقبل النقد	حركات تسخينية مناقشة و تقييم الحصة	<u>المرحلة</u> <u>الختامية</u> : العودة إلى حالة الهدوء

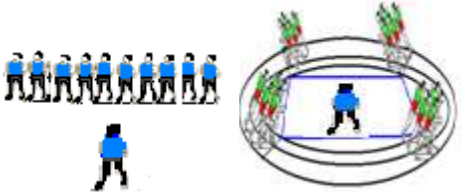
مذكرة رقم 02: الهدف من الحصة تعليم تقنية التمرير من الأعلى (صفارة ، ميقاتي ، كرات) المدة : 1.30 ساعة

أقسام الح صة	وضعيات الأداء	معايير النجاح	التشكيلات
المرحلة التحضيرية الهدف : تحضير وتسخين أجهزة وعضلات الجسم	* التحية الرياضية ، التهيئة النفسية و البدنية للاعب * جري خفيف حول الملعب ثم القيام بالتسخين و ذلك (بلف الذراعين ثم الجذع ثم الركبتين و القدمين و تمديد العضلات و المفاصل و الأطراف السفلية * ألعاب شبه رياضية (التمريرات العشرة) .	* الانضباط و التركيز و الهدوء مع تعليمات المدرب * التسخين الجيد لتجنب الوقوع في الإصابات .	
المرحلة الرئيسية تعلم تقنية التمرير التأقلم مع الكرة	التمرين الاول : المشي بالكرة عن طريق التمرير فوق الرأس الى غاية الزميل المقابل التمرين الاول :	استعمال أصابع اليد رفع الكرة عاليا في الفضاء	

	سرعة الاستجابة	التمرين الثاني : عمل ثنائي القيام بالتمرير و الاستقبال مع التنقل مع طول الشبكة	التعود على التمرير ير الصحيح يح فوق الرأس تحسين تقنية التمرير
	تقدير مسار الكرة دفع الكرة في مسار منحنى و في الاتجاه الصحيح للزميل	التمرين 3 : (2 ضد 2) 1 و 2 يقومان بتبادل الكرة بينهما ثم تمرير الكرة إلى 3 و 4 للقيام بنفس العمل مع مراعاة تبديل المركز بعد كل تمريرة للجهة المقابلة	المرحلة الختامية العودة إلى حالة الهدوء

مذكرة رقم 03: الهدف من الحصة تعليم تقنية التمرير من الأسفل (صفارة ، ميقاتي ، كرات ، شريط لاصق ، حائط أملس) المدة : 1.30 ساعة

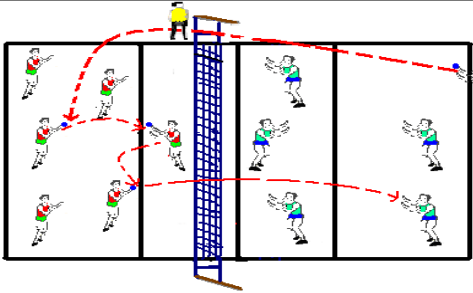
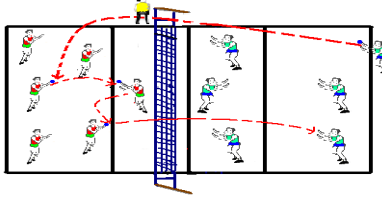
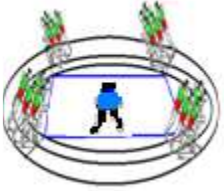
أقسام الحصة	وضعيات الأداء	معايير النجاح	التشكيلات
المرحلة التحضيرية الهدف : تحضير و تسخين أجهزة و عضلات الجسم	* التحية الرياضية ، التهيئة النفسية و البدنية للاعب * جري خفيف حول الملعب ثم القيام بالتسخين و ذلك (بلف الذراعين ثم الجذع ثم الركبتين و القدمين و تمديد العضلات و المفاصل و الأطراف السفلية * ألعاب شبيه رياضية (التمريرات العشرة) .	* الانضباط و التركيز و الهدوء مع تعليمات المدرب * التسخين الجيد لتجنب الوقوع في الإصابات .	
المرحلة الرئيسية : تحسين تقنية الاستقبال من الأسفل من مختلف الوضعيات	التمرين الأول : يقف كل لاعب مقابل حائط أملس يقوم بتمرير الكرة من أسفل باتجاه الحائط على مسافة معينة و يحول دون وقوع الكرة ال التمرين الاول :	- الانحناء عند استقبال الكرة - ضرب الكرة بالساعدين	
	التمرين الثاني : القيام بالتمرير و الاستقبال مع التنقل مع الشبكة	- تساوي السطح الداخلي للساعدين عند ضرب الكرة	

	تقديم ملاحظات المشاركة في المناقشة تقبل النقد	حركات تسخينية مناقشة و تقييم الحصة	المرحلة الختامية : العودة إلى حالة الهدوء
---	--	---	--

مذكرة رقم 01: الهدف من الحصة مقابلة في الكرة الطائرة المصغرة (صفارة ، ميفاتي ، كرات ، شبكة للكرة الطائرة المصغرة) المدة :

1.30 ساعة

أقسام الحصة	وضعيات الأداء	معايير النجاح	التشكيلات
المرحلة التحضيرية الهدف : تحضير و تسخين أجهزة و عضلات الجسم	* التحية الرياضية ، التهيئة النفسية و البدنية للاعب * جري خفيف حول الملعب ثم القيام بالتسخين و ذلك) بلف الذراعين ثم الجدع ثم الركبتين و القدمين و تمديد العضلات و المفاصل و الأطراف السفلية * العاب شبه رياضية) التمريرات العشرة)	* الانضباط و التركيز و الهدوء مع تعليمات المدرّب * التسخين الجيد لتجنب الوقوع في الإصابات.	

 	إدراك فعالية التنظيم و التسيير تقلد المناصب و المسؤوليات في الملعب تقبل النقد و الهزيمة التحلي بالروح الرياضية	التمرين : القيام عمل 3 ملاعب للكرة الطائرة المصغرة و تقسيم الفريق إلى 6 فرق كل فريق به 4 لاعبين توزيع المهام و الحكام و المراقبين إجراء مقابلاتي الدور الأول إجراء مقابلات الدور الثاني الفريقان الخاسران و الفريقان الرابحان - إعطاء النتائج و ترتيب الفرق مع تعيين أحسن اللاعبين من اجل بث روح التنافس	<u>المرحلة</u> <u>الرئيسية :</u>
 	تقديم ملاحظات المشاركة في المناقشة تقبل النقد	حركات تسخينية مناقشة و تقييم الحصة	<u>المرحلة</u> <u>الختامية :</u> العودة إلى حالة الهدوء

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التدريب الرياضي نخبوي

رقم: ٢٢ / ق. ت. ر / 2024

إلى السيد: مدير مديرية الشباب والرياضة لولاية بسكرة

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطلبة:

مسعود سهيل / قحماز حاتم لإنجاز مذكرة تخرج: السنة الثانية ماستر تحت عنوان: أثر استخدام الكرة الطائرة المصغرة في تحسين بعض المهارات الأساسية للكرة الطائرة لفئة أقل من 12 سنة - دراسة ميدانية فريق اتحاد بسكرة-

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

بسكرة في:

رئيس القسم

رئيس قسم التدريب الرياضي
وخية عاقل



النادي الرياضي للهواة إتحاد بلدية القنطرة

فرع الكرة الطائرة - I.R.B.E.K



القائمة الإسمية للاعبين

صنف أطفال - موسم 2024/2023

الرقم	الاسم	اللقب	تاريخ ومكان الميلاد
01	محمد عبد الرحمان	حوفاني	2012/02/10 - القنطرة
02	هيثم	ضيف الله	2013/05/23 - القنطرة
03	محمد فؤاد	حربوش	2012/07/07 - عين التوتة
04	أيوب	عثمان	2012/09/03 - بسكرة
05	أحمد	ناصر	2012/07/07 - القنطرة
06	محمد إياد	عبد الدايم	2013/09/28 - القنطرة
07	عبد الكريم	ساجد	2012/12/07 - القنطرة
08	أحمد امير	عاشور	2013/11/23 - القنطرة
09	صادق أحمد	علوي	2012/09/15 - بسكرة
10	حسام	عياش	2012/01/28 - بسكرة
11	عبد الجليل	عياش	2016/11/29 - بسكرة
12	جمال الدين	خليفي	2013/04/04 - القنطرة
13	أيوب	رزقي	2013/07/29 - بسكرة
14	أحمد طه	رزقي	2014/10/16 - القنطرة
15	ياسين	موفق	2013/04/10 - القنطرة
16	إسلام	مداني	2013/03/08 - القنطرة
17	محمد أكرم	سلطاني	2013/12/17 - القنطرة
18	عبد الوووف	مواقي بناني	2013/12/27 - بسكرة

القائمة الإسمية للاعبين

صنف أطفال – موسم 2024/2023 – تابع

الرقم	الاسم	اللقب	تاريخ ومكان الميلاد
19	محمد السعيد	ناصرى	2014/01/07 - القنطرة
20	جلال الدين	عطار	2014/04/26 - القنطرة
21	ميروك	عمران	2015/03/10 - القنطرة
22	عبد السلام	تلي	2014/12/16 - القنطرة
23	ياسين	بولطيف	2014/09/11 - القنطرة
24	عبد المؤمن	حزومة	2012/09/01 - القنطرة
25	زياد	علوي	2013/08/13 - القنطرة

رئيس النادي



الاسم و اللقب : قحماز حاتم

مسعود سهيل

طلبة سنة ثانية ماستر تخصص

التدريب الرياضي

جامعة محمد خيضر بسكرة

إلى السيد : رئيس النادي الرياضي لبلدية القنطرة

طلب القيام بدراسة تطبيقية على مستوى النادي الرياضي لبلدية القنطرة

يقوم الطالبان قحماز حاتم و مسعود سهيل بدراسة حول اثر استخدام الكرة الطائرة المصغرة في تحسين المهارات الأساسية للكرة الطائرة لدى الناشئين (U12) و التأكد من هذا الأثر من خلال تطبيقه على العينة من اللاعبين في هذا الصنف و ذلك استكمالا لمتطلبات درجة الماستر تخصص التدريب الرياضي ، لذا نرجو من سيادتكم المحترمة بتسهيل مهمة الطالبان لتطبيق البرنامج .

شاكرين تعاونكم و تفضلوا بقبول فائق الاحترام و التقدير

أمضاء رئيس النادي

رئيس النادي
بوكي أحمد فؤاد

