

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

رقم:.....



قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

مستويات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية

اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية على ثانويات ولاية أولاد جلال

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :
أ. د : عادل بزيو

من إعداد الطلبة :
- بريش مصطفى
- مزغيش فتح الله

السنة الجامعية : 2024 / 2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و إهداء

الشكر لله أولا وأخيرا على كل نعمة أنعم بها علينا
الشكر والامتنان للأستاذ الدكتور الفاضل :عادل بزيو الذي أشرف
على هذا العمل المتواضع ولم ييخل بتوجيهاته وآرائه ونصائحه.
الشكر الجزيل للأساتذة الذين درسونا، ولكل موظفي معهد علوم
وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة
على ما قدموه من تسهيلات ، وما بذلوه.
الشكر الخاص لكل من ساند وساعد في إنهاء هذا العمل ولهم منا
كل تقديرا وعرفانا، نخص بالذكر الدكتور لحسن spss ، دكتور محمد
طنش، دكتورة زيدان فاطمة الزهراء وجميع أساتذة التربية البدنية
والرياضية بولاية أولاد جلال وجميع طلبة دفعة الماستر 2024
لكل هؤلاء نهدي ثمرة جهدنا ولكل أفراد العائلة الزوجة والابناء

بريش مصطفى

الاهداء

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات الذي هدانا وما كنا لنتهدي لولا أن هدانا الله والسلام على إمام الدعاة الرحمة المهداة ، سيدنا و إمامنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

جميل ان تحس أنك على مشارف الوصول ...

لكن الأجل من ذلك أن تقطف ثمارا أينعت بعد جهد...

وتهديها الى من ساعدك على الوصول ...

إلى العظيمة في عطائها إلى نور الحياة وجعل الجنة تحت أقدامها ، :أمي الغالية التي كانت سند حقيقي في مشواري الدراسي وتشجيعي أرجو الله أن يحفظها ويرعاها ويطول في عمرها يا رب .

إلى زوجتي الغالية على قلبي التي كانت صبرة القلب دوما في مساندتي في مشواري الدراسي والعمل في الأوقات الصعبة، إلى أولادي (ادريس، حيدر) .

إلى كل من ساعدنا في هذا البحث سواء من قريب أو بعيد خاصة الاستاذ طنش محمد

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى الدكتور المشرف *بزيو عادل* الذي كان نصوحا دائما بتوجيهاته وارشاداته ولم ييخل علينا بأي معلومة التي أفادتني كثيرا وساهمت بإعداد هذا البحث ،زاده الله من فضله.

إلى إخوتي: حسين، علي

إلى أصدقائي: عثمان ، عبدالباسط، عبدالجليل ،حازم، عثمان، سليمان

إلى أفراد وزملائي في المؤسسة متوسطة الشهيد عديلة علي عريش المحولة سيدي خالد

فتح الله مزغيش

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : مستويات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي . - دراسة ميدانية على ثانويات ولاية أولاد جلال.

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي، وكذا معرفة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لديهم من حيث متغيري نوع النشاط (فردى/جماعى)، والجنس (ذكور/إناث)، واتبعتنا في دراستنا المنهج الوصفى التحليلى، وكانت العينة في دراستنا هذه عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث المتمثل في التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي والمتمنون الى 08 ثانويات من ولاية أولاد جلال المنخرطة في الرابطة الرياضية المدرسية للولاية (من أصل 11 ثانوية بالولاية)، بمجموع حوالى 300 تلميذ موزعين على 16 فريق متنوع بالإضافة إلى الاختصاصات الفردية (العدو الريفى /ألعاب القوى)، وشملت عينة الدراسة 126 تلميذ موزعين على 05 ثانويات أي بنسبة: 42 % من مجتمع البحث واستخدمنا في دراستنا مقياس من إعداد الدكتور السيد محمد أبو الهاشم سنة 2008 المكون من 81 بند، مقسمة على 6 أبعاد، ونظرا لطول المقياس وكثرة عدد بنوده تم الإطلاع على الدراسات السابقة للذكاء الاجتماعى ومنه تم الاعتماد على الأبعاد الأكثر شيوعا و إنتشارا، ليشمل المقياس 39 عبارة ، والأبعاد هي: مهارة حل المشكلات (14عبارة) - المهارات الاجتماعية(13 عبارة) - التعاطف الاجتماعى(12عبارة)، وذلك بعد عرضه على محكمين ومصححين من أهل الإختصاص والتأكد من ثباته وصدقه عن طريق تطبيقه وإعادة تطبيقه على عينة استطلاعية بلغ عددها 22 تلميذا (13ذكور/09إناث) .

وتوصلت دراستنا إلى أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجى في مرحلة التعليم الثانوي يتميزون بمستوى ذكاء اجتماعى مرتفع، وأن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بينهم تعزى إلى متغير نوع النشاط ولصالح النشاط الجماعى على حساب الفردى، وكذا متغير الجنس ولصالح الإناث على حساب الذكور، وخلصنا إلى العديد من التوصيات أهمها : لفت الإنتباه لضرورة مراعاة وتنمية الذكاء الاجتماعى و وضع برامج وأساليب خاصة ملائمة بغرض تطوير و تنمية هذا الجانب لدى التلاميذ .

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعى - النشاط الرياضي اللاصفي الخارجى - مرحلة التعليم الثانوي

Study Summary

Study Title: The Level of Social Intelligence Among Students Engaged in Extracurricular Sports Activities at the Secondary Education Level: A Field Study on High Schools in the Wilaya of Ouled Djellal.

Objective: The study aimed to determine the level of social intelligence among students participating in extracurricular sports activities at the secondary education level. It also sought to identify differences in social intelligence levels based on the type of activity (individual/team) and gender (male/female). The research employed a descriptive-analytical methodology.

Sample: The sample consisted of a simple random sample from the research population, which included students participating in extracurricular sports activities from eight high schools in the Wilaya of Ouled Djellal that are part of the school sports league (out of a total of 11 high schools in the wilaya). The total sample size was approximately 300 students, distributed across 16 diverse teams in addition to individual specializations (cross-country running/athletics). The study sample included 126 students from five high schools, representing 42% of the research population.

Methodology: The study used a scale developed by Dr. El-Sayed Mohamed Abu El-Hashem in 2008, consisting of 81 items divided into six dimensions. Due to the scale's length, previous studies on social intelligence were reviewed to select the most common and widespread dimensions, resulting in a 39-item scale. The dimensions included problem-solving skills (14 items), social skills (13 items), and social empathy (12 items). The scale was validated and reliability-tested through expert review and pilot testing on a sample of 22 students (13 males and 9 females).

Findings: The study found that students participating in extracurricular sports activities at the secondary education level exhibited a high level of social intelligence. Statistically significant differences were observed based on the type of activity, favoring team activities over individual activities, and based on gender, favoring females over males.

Recommendations: The study highlighted the importance of considering and developing social intelligence, suggesting the implementation of specific programs and methods to enhance this aspect among students.

Keywords: Social Intelligence, Extracurricular Sports Activities

قائمة المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
الإهداء	
ملخص الدراسة باللغة العربية	
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة	رقم الصفحة
1 – إشكالية الدراسة	03
2- الفرضيات	04
2-1- الفرضية العامة	04
2-2- الفرضيات الفرعية	04
3- أسباب إختيار الموضوع	04
3-1- أسباب موضوعية	04
3-2- أسباب ذاتية	05
4- أهمية الدراسة	05
5- أهداف الدراسة	05
6- الخلفية النظرية للبحث (تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة)	06
7- الدراسات السابقة و المشابهة	08
8 – التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة	20

رقم الصفحة	الفصل الثاني: الذكاء الاجتماعي
25	تمهيد
26	1- مفهوم وتعريف الذكاء : لغة و إصطلاحا
27	2- النظريات المفسرة للذكاء
29	3- أنواع الذكاء
30	4- تعريف الذكاء الاجتماعي
31	5- نشأة و تطور الذكاء الاجتماعي
33	6- أهمية الذكاء الاجتماعي
34	7- الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي
37	8- مظاهر الذكاء الاجتماعي (عامة - خاصة)
38	9- النظريات المفسرة لذكاء الاجتماعي
41	10- قياس الذكاء الاجتماعي
45	11- تنمية الذكاء الاجتماعي
47	خاتمة الفصل
رقم الصفحة	الفصل الثالث : الأنشطة اللاصفية الخارجية في التعليم الثانوي
50	مقدمة
51	1- تعريف النشاط البدني و الرياضي
51	1-1- تعريف النشاط
51	1-2- مفهوم النشاط البدني الرياضي
52	3 - أنواع النشاط البدني الرياضي من الناحية الاجتماعية
52	أ- نشاط فردي
52	ب- نشاط الجماعي
52	2- الأنشطة المدرسية

52	1-2- الأنشطة الصفية
52	2-2- الأنشطة اللاصفية
53	1-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي
53	2-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
53	أ- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
54	ب- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
54	ج- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
55	3- طرق إختيار الفرق المدرسية
56	4- مرحلة التعليم الثانوي
56	1-4- تعريف التعليم الثانوي
57	2-4- خصائص نظام التعليم الثانوي في الجزائر
58	5- خصائص المرحلة الثانوية
58	6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية
60	خاتمة الفصل
رقم الصفحة	الفصل الرابع : الأسس المنهجية للدراسة الميدانية
64	تمهيد
65	1- منهج الدراسة
65	2- مجالات الدراسة
65	1-2- المجال الزمني
65	2-2- المجال المكاني
66	3-2- المجال البشري
66	3- متغيرات البحث
66	4- الدراسة الإستطلاعية

67	4-1- خصائص العينة الإستطلاعية
67	أ- الجنس
68	ب- التخصص (نوع النشاط: فردي/جماعي)
69	5- مجتمع وعينة الدراسة
69	5-1- مجتمع الدراسة
69	5-2- عينة الدراسة
70	5-2-2- خصائص العينة الأساسية
70	أ- الجنس
70	ب- نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
71	6- أداة البحث (المقياس)
73	7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة
73	7-1- صدق المقياس
73	أولاً : الصدق الظاهري (صدق المحكمين)
73	ثانياً : صدق التكوين الفرضي (الإتساق الداخلي)
76	7-2- ثبات المقياس
77	8- الأساليب الإحصائية
78	خلاصة
رقم الصفحة	الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج
81	-تمهيد
82	1- الدراسة الأساسية
83	2- عرض و تحليل ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات.
83	2-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة.
84	2-2- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الأولى.

86	2-3- عرض و تحليل ومناقشة الفرضية الثانية.
88	3- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة.
88	3-1- مناقشة نتائج الفرضية العامة.
89	3-2- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى .
90	3-3- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الثانية.
91	4- الاستنتاج العام.
92	5- التوصيات و الاقتراحات
93	خاتمة
94	المصادر و المراجع.
102	الملاحق.

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على المؤسسات المنتمية لها	66
02	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب متغير الجنس	67
03	جدول يوضح توزيع أفراد العينة الإستطلاعية حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	68
04	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	70
05	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	70
06	جدول يوضح توزيع بنود الاستبيان على الأبعاد (وصف المقياس)	72
07	جدول يوضح ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية لاستبيان الذكاء الاجتماعي	74
08	جدول يوضح ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه لاستبيان الذكاء الاجتماعي	75
09	جدول يوضح معامل ألفا كرونباخ لاستبيان الذكاء الاجتماعي	76
10	جدول يوضح ثبات استبيان الذكاء الاجتماعي عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق	76
11	جدول يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة	82
12	جدول يوضح نتائج اختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة مستوى الذكاء الاجتماعي	83
13	جدول يوضح توزيع مجالات تقدير مستويات الذكاء الاجتماعي	83
14	جدول يوضح الفروق في مستوى مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تبعا لمتغير نوع النشاط .	84
15	جدول يوضح الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تبعا لمتغير نوع الجنس	86
16	جدول يبين مقارنة النتائج بالفرضيات	90

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	<u>الشكل رقم (01)</u> يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس	68
02	<u>الشكل رقم (02)</u> يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	68
03	<u>الشكل رقم (03)</u> يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	70
04	<u>الشكل رقم (04)</u> يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	71
05	<u>الشكل رقم (05)</u> : يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير الذكاء الاجتماعي	82

مقدمة :

تهدف التربية العامة إلى إعداد وتكوين مواطن صالح وكفئ من مختلف الجوانب النفسية والبدنية والمعرفية، مستعد لمواجهة ومواجهة مواقف ومصاعب الحياة المختلفة ليصبح قادراً على تحمل مسؤولياته حول نفسه وجسمه وحياته الشخصية والاجتماعية لينشأ مواطناً صالحاً ينفع نفسه ومجتمعه ويخدم وطنه، وتعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة، والتي تهدف إلى تكوين المواطن عقلياً وبدنياً وفعالياً واجتماعياً بواسطة عدة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية، بهدف تحقيق إشباع حاجياته ورغباته من مختلف الجوانب في سبيل تحقيق النمو المتكامل للإنسان، وينقسم النشاط البدني الرياضي التربوي إلى نوعين من الأنشطة فنجد منها الأنشطة الرياضية التربوية الصفية وهي التي يقدمها أستاذ المادة خلال حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة كمادة تعليمية إجبارية، أما الأنشطة اللاصفية فهي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من الأنشطة الرياضية، وتوقيت النشاط اللاصفي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحاً ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي. (أ.د.العدل، 2019، صفحة 97)، وينقسم النشاط اللاصفي بدوره إلى قسمين النشاط البدني اللاصفي الداخلي ويعرفه **محمد محمد الشحات** بأنه : ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدرسو التربية الرياضية في أوقات أخرى غير أوقات الدرس، ليشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة (الشحات ، 2007، صفحة 210) ، وهو النشاط اللاصفي الذي يمارس داخل المؤسسة وبين تلاميذها فقط، أما النشاط اللاصفي الخارجي فهو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد بها أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (بسيوني و الشاطي، 1998، صفحة 133)، فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للتلاميذ في شكل منافسة سليمة، وتساهم في توفير التوازن والتوافق في الجوانب الاجتماعية والنفسية عن طريق عملية الإشباع لمختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو بصفة مقبولة اجتماعياً، خاصة إذا تعلق الأمر بمرحلة التعليم الثانوي والتي بدورها تعرف عدة تغيرات منها الفيزيولوجية العقلية، المورفولوجية، والاجتماعية والنفسية التي من شأنها أن تؤثر سلباً على توازن الفرد وتوافقه الاجتماعي، إلا إذا استطاع تحقيق أكثر إشباع ممكن لحاجاته الفطرية والمكتسبة على حد سواء، وانطلاقاً من الدور الذي تلعبه ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة

إلى تعديل وتغيير سلوكه بما يناسب احتياجاته و متطلباته ، حيث وفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها أن تكسب الممارس لهذا النشاط عددا من القيم والخبرات الاجتماعية التي تنمي الجوانب الاجتماعية في الشخصية كما تساعده في تنشئة اجتماعية سليمة موافقة لمقتضيات ومتطلبات المجتمع ونظمه ومعاييره المختلفة. وهنا تبرز أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين له خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي، وهو ما دفعنا الى البحث في مستويات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي .

وقد تطرقنا الى هذا الموضوع من خلال جانبيه النظري والتطبيقي في خمسة فصول حيث تناولنا في **الفصل الاول** **الاطار العام للدراسة**، وتضمن طرح الاشكالية وصياغة الفرضيات وأهمية الموضوع وأهدافه وأسباب اختياره، وكذا تعريفا للمصطلحات والمفاهيم المتعلقة بعنوان الدراسة اضافة الى الدراسات السابقة والمساهمة للموضوع.

وتناول **الفصل الثاني الذكاء الاجتماعي** بداية بتعريف الذكاء وأنواعه، والنظريات المفسرة له، ثم تعريف الذكاء الاجتماعي، نشأته وتطوره، وأهميته وأبعاده، ومظاهره ونظرياته، وطرق قياسه وكيفية تنميته.

وقد تطرقنا في **الفصل الثالث إلى النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي** في التعليم الثانوي انطلاقا من تعريف النشاط البدني الرياضي وذكر أنواعه، ثم الأنشطة الرياضية المدرسية بمختلف أنواعها، لتركز على النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي مفهوما، وأهمية وأهدافا، ثم طرق اختيار الفرق المدرسية، ومرحلة التعليم الثانوي بخصائصها وأهداف التربية البدنية والرياضية فيها .

وفي **الفصل الرابع** تناولنا **المنهجية الميدانية للدراسة**، وذلك من خلال منهجها ومجالاتها ومتغيرات البحث، والدراسة الاستطلاعية وخصائص عينتها، ثم مجتمع الدراسة وعينته، وخصائصها ثم أداة الدراسة (المقياس)، والأسس العلمية له، والأساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة.

وفي **الفصل الخامس** تطرقنا إلى عرض و تحليل النتائج ومناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة لنصل إلى الاستنتاجات و التوصيات و الاقتراحات.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

1 - إشكالية الدراسة

2- الفرضيات

1-2- الفرضية العامة

2-2- الفرضيات الفرعية

3- أسباب إختيار الموضوع

1-3- أسباب موضوعية

2-3- أسباب ذاتية

4- أهمية الدراسة

5- أهداف الدراسة

6- الخلفية النظرية للبحث (تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة)

7- الدراسات السابقة و المشاهدة

8- التعليق على الدراسات السابقة و المشاهدة

1- إشكالية البحث:

يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي ميدان من ميادين التربية، حيث يهدف إلى تنمية جميع النواحي المختلفة للفرد البدنية والنفسية والاجتماعية الإنفعالية، بالإضافة إلى النواحي العقلية وذلك من خلال الأنشطة المختلفة سواء كانت هذه الأنشطة جماعية أو فردية. ويعتبر النشاط الرياضي التربوي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغبتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن طريق اللعب، كما يعمل على تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني، وتعتبر التنمية الاجتماعية من أهم أهداف النشاط البدني الرياضي لما يوفره هذا الأخير من مناخ اجتماعي، حيث وفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها أن تكسب الممارس لهذا النشاط عددا من القيم والخبرات التي تنمي الجوانب الاجتماعية في الشخصية كما تساعده في تنشأته تنشأة اجتماعية سليمة موافقة لمقتضيات ومتطلبات المجتمع ونظمه ومعايره المختلفة، وهذا ما لاحظناه نحن كأساتذة التربية البدنية والرياضية خلال تأطيرنا لمختلف المنافسات والتظاهرات الرياضية المدرسية المختلفة، حيث لاحظنا تميز التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي من الناحية الاجتماعية عن غيرهم من التلاميذ وذلك من خلال تميزهم بالروح المرحية والشخصية الاجتماعية المرنة وتمتعهم بعلاقات اجتماعية قوية مع أصدقائهم وهنا تبادر إلى ذهننا الكثير من التساؤلات عن سبب هذا التميز في الشخصية عن باقي التلاميذ، وهو ما دفعنا لمحاولة البحث لمعرفة مستويات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي، وهو ما قادنا إلى طرح التساؤل التالي :

ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

- 1) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير نوع النشاط (نشاط فردي / نشاط جماعي) ؟
- 2) هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير الجنس (ذكور / إناث) ؟.

2 - الفرضيات:

2- 1 - الفرضية العامة:

يتميز التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بمستوى ذكاء اجتماعي مرتفع .

2 - 2 - الفرضيات الفرعية :

1 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير نوع النشاط، ولصالح النشاط الجماعي على حساب النشاط الفردي .

2 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير الجنس، ولصالح الذكور على حساب الإناث .

3 - أسباب اختيار الموضوع :

3 - 1 - أسباب موضوعية:

- ✓ نقص البحوث في الجانب الاجتماعي للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي .
- ✓ كون هذا الموضوع من المواضيع الجديدة في المجال الرياضي المدرسي (الذكاء الاجتماعي) .
- ✓ محاولة إبراز أهمية الجانب الاجتماعي وذكاء التلميذ فيه بالنسبة للتنشئة الاجتماعية للتلميذ .
- ✓ لفت الانتباه لضرورة مراعاة وتنمية هذا النوع من الذكاء لدى التلاميذ وخصوصا في مرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ الاهتمام بالذكاء الاجتماعي كعامل مهم في بناء الصداقات والمعاملات الشخصية والعلاقات الاجتماعية بصفة عامة لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ تنوّه دراستنا لضرورة الإهتمام بموضوع الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ وضرورة وضع برامج وأساليب خاصة ملائمة بغرض تطوير وتنمية هذا الجانب لدى التلاميذ، وخصوصا في مرحلة التعليم الثانوي .

3 - 2 - أسباب ذاتية :

- ✓ بناء على أن الباحثان يعملان في مجال التربية والتعليم هذا ما أدى إلى إهتمامها بالجانب الاجتماعي للتلميذ .
- ✓ الإهتمام الشخصي والعلمي كذلك بموضوع الذكاء الاجتماعي لأهميته في الحياة الاجتماعية للتلميذ والتكيف مع البيئة وفي عملية التفاعل الاجتماعي، وتحقيق أهداف الفرد والجماعة وخاصة بالنسبة للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- ✓ عدم إعطاء الأهمية اللائقة للرياضة المدرسية مما دفعنا إلى البحث وإثبات أهميتها وتأثيرها على التلميذ خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي (المراهقة).
- ✓ محاولة إظهار دور المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي على تنمية الجانب الاجتماعي للتلميذ المشارك فيها .
- ✓ تساهم دراستنا في إعطاء الباحثين والمهتمين بهذا المجال كما من المعلومات حول الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

4 - أهمية الدراسة :

- ✓ يستمد البحث أهميته من كونه يتعلق بأهم جانب من جوانب شخصية التلميذ المشارك في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ألا وهو الجانب الاجتماعي و مستوى ذكائه فيه (الذكاء الاجتماعي) .
- ✓ تسليط الضوء على أهمية الذكاء الاجتماعي لما له من علاقة وثيقة بنجاح التلميذ في حياته الاجتماعية.
- ✓ إبراز دور الذكاء الاجتماعي في التواصل وبناء العلاقات بين تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، بإعتبارها مرحلة حساسة في بناء شخصية التلميذ (المراهقة).
- ✓ أهمية الموضوع بالنسبة لفئة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ وتكمن أهمية الدراسة كذلك في التأكيد على دور النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في تنمية وتطوير الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية وتحسين العلاقة والانسجام بينهم .

5 - أهداف الدراسة :

- 1 - معرفة مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي .
- 2 - معرفة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بين ممارسي النشاط الجماعي وممارسي النشاط الفردي

● 3 - معرفة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بين الذكور و الإناث .

● 4 - إدراك دور وأهمية المشاركة في الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي وتكوين العلاقات الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المرحلة الثانوية المشاركين فيها .

6- الخلفية النظرية للبحث (تحديد المفاهيم و مصطلحات الدراسة) :

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاجتماعي - الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية - مرحلة التعليم الثانوي .

مما لا شك فيه أن لكل بحث مصطلحات أساسية يركز عليها كي يكون له نتيجة، وتوضيح هذه الأخيرة يساهم بشكل كبير في فك التعقيدات والإشكالات وكذا الغموض الذي يسود البحث حول مشكل البحث، لذلك وجب على الباحث إعطاء تعريفات من طرف بعض الأخصائيين ومفاهيم إجرائية حول المصطلحات الأساسية في بحثه، حيث يلعب تعريف المصطلحات دورا بالغ الأهمية في تحديد عموميات اللغة، وتجنب التداخل بين المصطلحات حيث يقول **طاهر سعدالله**: لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في العلوم الإنسانية عموميات اللغة (النواري، 2000 - 2001، صفحة 7). ومن هنا يعتبر تحديد المصطلحات نقطة إنطلاق الباحث بصفة جدية وبوضوح لما سيتناوله ويتطرق إليه في بحثه .

عنوان الدراسة : مستويات **الذكاء الاجتماعي** لدى التلاميذ الممارسين **للأنشطة الرياضية اللاصفية**

الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي .

إنطلاقا من عنوان دراستنا تتضح لنا المتغيرات التالية :

1 - الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية (متغير مستقل أو ثابت) .

2 - الذكاء الاجتماعي (متغير تابع) .

3 - التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في مرحلة التعليم الثانوي (مجتمع البحث) .

6 - 1 - النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يعرفه شلتوت و معوض (1977) بأنه عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام المهدف منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوى أدائهم . (شلتوت و معوض، التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية، 1977، صفحة 11)

و يقول قاسم المندلاوي و زملائه 1990 "إن النشاط الرياضي الخارجي هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية، وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية (المندلاوي و آخرون، 1990، صفحة 55).

كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بأنه: نشاطات فرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة، وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، وهذه الفرق يوجد بها أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي. (وزارة التربية الوطنية الجزائرية، مارس 2006، صفحة 102).

تعريف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي إجرائيا: هو نشاط الفرق المدرسية الرسمية الممثلة لمؤسساتها سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية في إطار نشاطات رابطة الرياضة المدرسية، ويعتبر نشاطها مكملًا للتربية البدنية والرياضية دون أن يحل محلها حيث يجري نشاطها خارج ساعات الدوام الرسمي، ويوجد في هذه الفرق أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي، كما يسهل من خلاله إختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية.

6 - 2 - الذكاء الاجتماعي:

عرفه ثورن دايك بإعتباره القدرة على فهم الرجال والنساء، والأولاد، والبنات، والتحكم فيهم وإدارتهم، والتصرف بفتنة في العلاقات الإنسانية . (الدسوقي، 2008، صفحة 83)

ويعرفه حامد عبد السلام زهران (1984) بأنه " قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية، وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف والأوضاع الاجتماعية، مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية، ويعرفه إجرائيا بأنه حسن التصرف في المواقف الاجتماعية، والقدرة على التعرف على الحالة النفسية

للمتكلم والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه ، وسلامة الحكم على السلوك الإنساني والقدرة على فهم النكتة والإشترك مع الآخرين في مزحهم . (أ.د.العدل، علم النفس الاجتماعي منظور تربوي، 2018، صفحة 142) .
وفي موسوعة علم النفس 1977 تم تعريف الذكاء الاجتماعي بأنه " ذلك النوع من الذكاء الذي يظهره الفرد في معاملته مع الآخرين، وفي ممارساته العلاقات الاجتماعية"، حتى أن الذكاء الاجتماعي العالي هو مرادف لمفهوم البراعة واللباقة فهي القدرة على التكيف وسط البيئة الاجتماعية والتصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة. (الدسوقي، 2008، صفحة 71) .

تعريف الذكاء الاجتماعي إجرائيا : هو ذلك النوع من الذكاء الذي يظهره الفرد في معاملته مع الآخرين والذي يتجلى في القدرة على فهمهم و فهم سلوكياتهم و الانسجام و التألف الجيد معهم و كسب ثقتهم و تعاونهم .

6-3 - تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي : و هم التلاميذ الذين يتمدرسون في مؤسسات التعليم الثانوي الجزائرية التي يشترط لكي يلتحق بها التلميذ أن يكون حاملا لشهادة التعليم المتوسط وفقا للأنظمة التي تضعها الجهات المختصة، حيث يكون سن التلاميذ ما بين 15 و 18 سنة عموما، وفي دراستنا هذه سنركز على التلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية للسنة الدراسية 2023 / 2024 ، وهم ينتمون لصف الأشبال (مواليد 2006/2007/2008) .

7 - الدراسات السابقة و المشابهة :

7-1 دراسة الطالبان : عبد الصمد قطوش ، عبد القادر بلخير 2023 معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة (الجزائر) تحت عنوان : دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق الإستماتع بالحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . - دراسة ميدانية على مستوى ثانوية الشهيد قطوش خليفة بن محمد-برهوم.

وهي دراسة نشرت في مجلة روافد للدراسات والأبحاث في علوم الرياضة المجلد : 03 العدد: 02 (2023) الصفحات: 70 - 85 . تاريخ القبول: 29 / 06 / 2023

تهدف الدراسة إلى تحديد دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق الإستماتع بالحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .
وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 183 تلميذ وتلميذة، بإستخدام المنهج الوصفي المسحي مع الإستعانة بمقياس الإستماتع بالحياة معد سابقا كأداة لجمع البيانات، حيث أظهرت النتائج إلى وجود فروق في درجات التلاميذ على مقياس الإستماتع بالحياة، لصالح الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي، مما يدل على وجود علاقة إيجابية

بين النشاط الرياضي اللاصفي والإستمتاع بالحياة. واقترحت الدراسة تشجيع تلاميذ المرحلة الثانوية على ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي، حيث أنه يمكن أن يحسن جودة الحياة والصحة النفسية، وتعزيز الانتماء إلى المجتمع وتحسين العلاقات الإجتماعية بين التلاميذ. (قطوش و بلخير ، 2023) .

7 - 2 - دراسة محمد منيف محمد العجمي 2023 تحت عنوان مستوى الذكاء الاجتماعي ودوره في تعزيز التماسك المجتمعي لمواجهة تحديات عالم متغير :دراسة ميدانية على طلاب كلية التربية الأساسية في دولة الكويت - قسم الدراسات الاجتماعية، كلية التربية الأساسية بالهيئة العامة، للتعليم التطبيقي والتدريب، الكويت .

وهي دراسة نشرت مجلة التربية كلية التربية بالجامعة الأزهر العدد 200، الجزء (1) ، ديسمبر، لسنة 2023 هدفت الدراسة الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي ودوره في تعزيز التماسك المجتمعي لمواجهة تحديات عالم متغير، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تحقيق هذا الهدف، كما إستخدمت الإستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت الدراسة على عينة بلغت 1178 من طلاب وطالبات كلية التربية الأساسية في الهيئة العامة للتعليم التطبيقي بالكويت، موزعين وفق متغيري النوع والمستوى الدراسي، وأسفرت النتائج عن أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الأساسية في دولة الكويت جاء بدرجة مرتفعة، وأن دور الذكاء الاجتماعي في تعزيز التماسك المجتمعي جاء بدرجة مرتفعة من وجهة نظر عينة الدراسة، كما أشارت النتائج لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغير النوع بينما وجدت فروق دالة إحصائية في استجاباتهم تعزى لمتغير المستوى الدراسي لصالح طلاب و طالبات المستوى الرابع مقارنة بطلاب و طالبات المستوى الأول (العجمي، 2023) .

7 - 3 - دراسة الدكتورة زهراء عبد الواحد وداعة كلية التربية ،قسم العلوم التربوية و النفسية الجامعة المستنصرية تحت عنوان : الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .

وهي دراسة نشرت في سبتمبر 2023 في مجلة أداب المستنصرية ، المجلد 47 العدد 103 الصفحات 421-442. هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة والتعرف على دلالة الفروق في مفهوم الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير الجنس (ذكور - إناث) من خلال المحاور التالية :

- 1 - التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة كلية التربية، قسم العلوم التربوية والنفسية .
 - 2 - التعرف على دلالة الفروق في الذكاء الاجتماعي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث).
- بلغت عينة البحث 200 طالب و طالبة و تم إختيارهم بطريقة عشوائية طبقية وبأسلوب التوزيع المتساوي من طلبة كلية التربية، الجامعة المستنصرية (100 ذكور - 100 إناث) ولتحقيق البحث تم تبني مقياس طه (2007) لقياس

الذكاء الاجتماعي، ومعالجة بيانات البحث إحصائياً إستعملت الباحثة عدة وسائل منها مربع كاي ، الإختبار التائي لعينتين مستقلتين **معادلة ألفا كرونباخ** لحساب معامل الثبات و معامل إرتباط بيرسون، وتوصلت الباحثة إلى عدة نتائج منها:

✓ يتمتع طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بمستوى **مرتفع** من الذكاء الاجتماعي في علاقاتهم الاجتماعية مع أقرانهم و أساتذتهم .

✓ **عدم وجود فروق** بين الطلبة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – إناث) في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى أفراد العينة و توصلت الباحثة في نهاية البحث إلى عدد من الإستنتاجات و التوصيات . (د. وداعة، 2023)

7 - 4 - دراسة الدكتور د . زطوطو نعيمة الموسومة ب :

الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر 2 وهي دراسة نشرت في مجلة دراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية مجلد 23 العدد 01 السنة 2023 الصفحات: 162- 180 . تاريخ النشر: 2023/06/30

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والرضا عن الحياة لدى عينة من طلبة الجامعة وقوامها 100 طالب (27 طالب، و 73 طالبة) تم إختيارها بطريقة عشوائية، وقد تم الإعتماد على المنهج الوصفي لملائمته وموضوع الدراسة، وإعتمدت الدراسة على مقياس الذكاء الاجتماعي لصاحبه (**السيد أبو هاشم، 2008**) ومقياس الرضا عن الحياة لصاحبه (**مجدي محمد الدسوقي، 1996**) ، وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

-توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الاجتماعي والرضا عن الحياة.

-توجد فروق دالة في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير **الجنس** لصالح **الإناث**.

-توجد فروق دالة في مستوى الرضا عن الحياة تعزى لمتغير الجنس لصالح **الإناث** . (د.زطوطو، 2023)

7 - 5 - دراسة مخنت محمد جامعة عمار ثليجي الأغواط (الجزائر)

فعالية برنامج رياضي مكيف لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى عينة من أطفال التوحد .

دراسة نشرت في مجلة المحترف لعلوم الرياضة والعلوم الانسانية والاجتماعية المجلد (09) العدد (03) السنة 2022 الصفحات : 32 – 46 تاريخ القبول : 2022 / 06 / 18 .

تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج رياضة مكيف لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى أطفال التوحد (10 – 15 سنة) ولهذا الغرض تم إعداد برنامج رياضي مبني على الألعاب الصغيرة (ألعاب رياضية- اجتماعية) ، واستخدم الباحث المنهج **التجريبي** على عينة مكونة من 15 طفل من أطفال التوحد، تم إختيارها بشكل قصدي ، واستخدم

الباحث أداة تمثلت في مقياس الذكاء الاجتماعي الذي أعده سيلفرا وآخرين عام 2001 من أجل الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي، و هذا المقياس هو أداة تقرير ذاتي تتضمن 21 فقرة، موزعين على ثلاثة أبعاد، وهي معالجة المعلومات الاجتماعي، المهارات الاجتماعية والوعي الاجتماعي، و بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل إلى أن البرنامج الرياضي المكيف والمبني على أساس الألعاب الصغيرة رياضية - اجتماعية ساهم وبشكل إيجابي في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى أطفال التوحد. (مخت، 2022).

7-6 - دراسة الطالبان : بن حاج جيلالي سماعيل ، حملاوي محمد 2022 تحت عنوان :

دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي

(دراسة مقارنة بين الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية و الممارسين للأنشطة الرياضية الصفية)

وهي دراسة نشرت في مجلة المنظومة الرياضية مجلة علمية دولية تصدر بجامعة الجلفة_الجزائر المجلد 09 : العدد : 03

السنة : 2022 الصفحات: 80 – 96 تاريخ القبول : 2022/ 08 /10

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى طلبة التعليم الثانوي(دراسة مقارنة بين الممارسين للأنشطة الرياضية الصفية والممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية) والتعرف على الفروق بينهم، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لمناسبه لأغراض الدراسة، و تم إختيار العينة بطريقة مقصودة 10 طلاب ممارسين للأنشطة اللاصفية يلعبون ضمن نادي كرة اليد المشارك في دورة وطنية ما بين المؤسسات ممثلين ثانوية محمد بوضياف و 10 طلاب ممارسين للأنشطة الصفية يدرسون في ثانوية محمد بوضياف.برهوم - المسيلة، وتم إستخدام مقياس المهارات النفسية كأداة للدراسة ، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين أفراد العينة في أبعاد التعبير الإنفعالي، الحساسية الإنفعالية والضبط الاجتماعي، التعبير الاجتماعي، الحساسية الاجتماعية . وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بعد الضبط الإنفعالي بين الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية و الممارسين للأنشطة الرياضية الصفية. (بن حاج و حملاوي، 2022) .

7-7 - دراسة الطالبين -سعيدة مكاحلي - سمية سعيداني تحت عنوان :

دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

- د راسة ميدانية لبعض إبتدائيات بلدية الملية- جيجل- مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع جامعة

محمد الصديق بن يحيى جيجل السنة الجامعية:2020/ 2021 - تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الأنشطة

اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية للتلاميذ ببعض إبتدائيات بلدية الملية ومن بينها :الأنشطة المسرحية، والرياضية

والموسيقية، حيث إنطلق الباحثان من سؤال رئيسي مفاده : كيف تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية؟

وقد تضمنت الدراسة فرضية عامة هي : تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية الكثير من المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، و فرضيات جزئية هي :

1 - يساهم المسرح في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- تساهم الرياضة في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

3- تساهم الأنشطة الموسيقية في تنمية مهارة الإصغاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

واعتمدت الدراسة على **المنهج الوصفي** متخذة طريقة المسح الشامل لتحديد العينة واعتمدنا أيضا على

الاستمارة كأداة رئيسية لجمع البيانات، ميدان الدراسة :مدرستين إبتدائيتين :حجلة علي وبرهوشة ببلدية المليية.

و تمت معالجة البيانات المتحصل عليها بطريقة كمية بإستخدام النسب المئوية والتكرارات بإضافة إلى الأسلوب

الكيفي من أجل تفسير النسب المتحصل عليها وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- يساهم المسرح في تنمية مهارة التواصل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- تساهم الرياضة في تنمية مهارة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

- تساهم الأنشطة الموسيقية في تنمية مهارة الإصغاء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. (مكاحلي و سعيداني، 2020-2021).

7 - 8 - دراسة خمائل الخزاعلة و حيدر العمري 2020 الأردن : تحت عنوان **مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية في لواء قصبة إربد وعلاقته بأدائهم الوظيفي.**

وهي دراسة نشرت في المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مجلد 17 ، عدد4 سنة 2021 الصفحات 593- 606 .

تاريخ القبول : 28 / 09 / 2020 .

هدفت الدراسة إلى تحديد **مستوى الذكاء الاجتماعي والأداء الوظيفي** لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية

التربية و التعليم للواء قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين، والكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى الدلالة $\alpha = 0.05$ في متوسطات تقدير أفراد العينة لمستوى الذكاء الاجتماعي والأداء الوظيفي لدى مديري

المدارس الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد تعزى لمتغيرات (**الجنس، و المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة**)،

لتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها، تم إستخدام **المنهج الوصفي الارتباطي**، وتم إختيار عينة الدراسة

بالطريقة **العشوائية البسيطة** بحيث تمثل 7% من مجتمع الدراسة، خلال العام الدراسي 2019 / 2020، وأظهرت

النتائج أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إريد من وجهة نظر المعلمين كان كبيراً (مرتفع) ، كما أظهرت النتائج أن مستوى الأداء الوظيفي لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إريد من وجهة نظر المعلمين كان كبيراً . كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية بين الذكاء الاجتماعي والأداء الوظيفي لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبه إريد من وجهة نظر المعلمين، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحثان بعقد برنامج متكامل من الدورات والبرامج التدريبية المختلفة، و ورشات العمل المتخصصة بهذا الجانب للمحافظة على هذه الدرجة وتعزيزها. (الخرزاعلة و العمري، 2021) .

7 - 9 - دراسة الدكتورين : الدكتور عبدالمالك فريد كرميش والدكتور فاتح يعقوبي:

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة تحت عنوان : الذكاء الشخصي (الذاتي- الاجتماعي) وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي
مجلة علمية دولية محكمة تصدر عن مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي - جامعة الجزائر 3

المجلد: العاشر (10) العدد: الثاني (02) 2019 الصفحات: 79 - 98

تاريخ قبول المقال: 2019/ 07/ 08

هدفت الدراسة إلى الكشف على طبيعة العلاقة بين الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) و الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، وقد إستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على (30) أستاذًا للتربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة، وقد إعتد الباحث على كل من مقياس الذكاءات المتعددة ، و إستبيان تقييم أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة، و من أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

-هناك علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) والأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

-هناك علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي (الذاتي) و الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

-هناك علاقة إرتباطية موجبة بين الذكاء الشخصي (الاجتماعي) و الأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. (كرميش و يعقوبي، 2019)

7- 10- دراسة الدكتور عبد المالك فريد كرميش أستاذ محاضر جامعة المسيلة (الجزائر) بعنوان : **الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي** ، وهي دراسة نشرت في مجلة علوم الأداء الرياضي العدد 1 ، جوان 2019 ، الصفحات 207 - 245

هدفت الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بذكائهم الاجتماعي، وقد إستخدم الباحث **المنهج الوصفي** لملائمته لموضوع الدراسة، واشتملت عينة الدراسة على 20 أستاذا من مجموع 40 أستاذا للتربية البدنية والرياضية الذين يدرسون في مرحلة التعليم الثانوي بمدينة المسيلة، والذين تم إختيارهم **بطريقة عشوائية** ، وقد إعتد الباحث على كل من مقياس الذكاءات المتعددة، وإستبيان تقييم الكفايات التدريسية أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه الدراسة، ومن أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

1- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والوعي بالذات لديهم.

2- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين بعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية والتنظيم الإنفعالي لديهم . (كرميش ع.، 2019)

7 - 11 - دراسة الطالب نبيل ربحاني 2018 / 2019 تحت عنوان:

دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط تلاميذ الطور المتوسط

وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة محمد خيضر - بسكرة . السنة الجامعية : 2018 / 2019

تهدف الدراسة إلى الكشف عن الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، بينما كانت الفرضية العامة للدراسة: للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وإتبع الباحث في هذه الدراسة **المنهج الوصفي**، أما عن أدوات البحث المستخدمة في جمع البيانات فكان الإستبيان وكان ذلك بعد تحكيمه و التأكد من صدقه و ثباته أما فيما يخص **مجتمع الدراسة** فكان التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية للمتوسطات المنخرطة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لبلدية بسكرة، وفيما يتعلق **بالعينة** فكانت عينة **عشوائية**، قد تم إختيارها من المجتمع الأصلي الخاص بالتلاميذ الممارسين للرياضة المدرسية اللاصفية من 5 متوسطات، وبشكل عشوائي وقد كان حجم العينة 80 تلميذ علما أن نسبة العينة كانت 29% ، وعن الإجراءات الإحصائية فقد تم إستخدام برنامج **spss** في حساب مختلف الأساليب التقنيات الإحصائية التي تم اعتمادها في هذه الدراسة.

نتائج الدراسة : بناء على تحليل ومناقشة النتائج الخاصة بالإستبيان تبين للباحث مايلي :

- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .
- تساهم الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- للرياضة المدرسية اللاصفية دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

ولقد إختتم الباحث دراسته ببعض الإقتراحات التي حاول من خلالها إبراز ضرورة الإهتمام بالرياضة المدرسية اللاصفية، وكذا التوعية بضرورة الممارسة الرياضية ، إدراك أهمية الرياضة المدرسية ودورها في تطوير شخصية التلميذ وعلاقاته الاجتماعية . الإهتمام بالمدرسة كمؤسسة إجتماعية و ثقافية لا يمكن عزلها عن المجتمع . (ريحاني ، 2018 / 2019)

7 - 12 - دراسة الطالبة أحلام شبابحة و هي مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في شعبة :علم النفس التربوي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة السنة الجامعية : 2017 / 2018 تحت عنوان :

الذكاء الاجتماعي وعلاقته بمهارات الإتصال لدى الطالب الجامعي، هدفت هذه الدراسة إلى قياس العلاقة بين الذكاء الاجتماعي ومهارات الإتصال لدى الطالب الجامعي، واستخدمت الباحثة **المنهج الوصفي الإرتباطي**، وتمثلت أدوات الدراسة في إستبيان يتكون من مقياسين مقياس الذكاء الاجتماعي (د/السيد محمد أبو الهاشم) ومقياس مهارات الإتصال (د/السيد محمد أبو الهاشم). طُبِّقَت على عينة مكونة من 94 طالب و طالبة بقسم علم النفس، و الذين تم إختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة إرتباطية بين الذكاء الاجتماعي و مهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي في مستوى الماستر.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير التخصص.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الإتصال ولصالح الذكور.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الإتصال تعزى لمتغير التخصص (شبابحة ، 2018/2017)

7- 13 - دراسة الطالب زوا إبراهيم 2017 / 2018 تحت عنوان :

دور النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوي .

وهي مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - جامعة قاصدي مرباح - ورقلة . السنة الجامعية : 2017 / 2018

هدفت الدراسة إلى إبراز دور الأنشطة اللاصفية الخارجية في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث قام الباحث بقياس بعض المهارات النفسية لدى الممارسين وغير الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية، وكانت أهداف الدراسة متمثلة في إبراز القيمة العلمية والعملية للأنشطة اللاصفية الخارجية ومعرفة إذا كانت لها دور في تنمية بعض المهارات النفسية، حيث كانت الفرضية العامة كما يلي : توجد فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية والغير ممارسين في بعض المهارات النفسية، أما الفرضيات الجزئية فاعتمدت على المقارنة بين التلاميذ الممارسين للأنشطة اللاصفية الخارجية والغير ممارسين من خلال 3 مهارات نفسية هي : 1- التصور الذهني 2- تركيز الانتباه 3- مواجهة القلق، أما بالنسبة للمنهج المتبع فقد إتبع الباحث المنهج الوصفي وهو المناسب لهذا النوع من الدراسات، أما الأدوات المستعملة في الدراسة فكانت مقياس المهارات النفسية وحللت النتائج المثوية وبرنامج ال spss (مقاييس النزعة المركزية)، شملت العينة على بعض ثانويات ورقلة (ثانوية علي قندوز بسيدي خويلد وعبدالمجيد بومادة بورقلة)، وقد تم إختيار العينة القصدية وتكونت من 70 تلميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي 40 تلميذ بثنانوية قندوز علي بسيدي خويلد و 30 تلميذ بثنانوية عبد المجيد بومادة بورقلة وعينة من 35 تلميذ غير الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (18 تلميذ بثنانوية قندوز علي بسيدي خويلد و 17 تلميذ بثنانوية عبد المجيد بومادة بورقلة) واستنادا إلى هذه الدراسة توصل الطالب إلى كشف مدى تأثير النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي على المهارات النفسية لدى العينة قيد الدراسة، ويتضح من خلال تميز التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بالمهارات الآتية : القدرة على التصور الذهني والقدرة على تركيز الإنتباه مقارنة بغير الممارسين، وهذا ما يؤكد أن ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي تؤثر إيجابا في تنمية المهارات النفسية وكلما زادت سنوات الممارسة زادت عملية التحكم في هذه المهارات. كما وقد توصل الباحث إلى أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي يتساوون مع التلاميذ الغير ممارسين في بعد القدرة على مواجهة القلق. (زوا، 2018/2017)

7 - 14 - دراسة الطالبة مزي زينب، جامعة عمار ثليجي. الأغواط تحت عنوان :

مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة

-دراسة ميدانية على عينة من طلبة الماستر قسم علم النفس بجامعة الأغواط - السنة الجامعية : 2016 / 2017 هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، كما تهدف إلى التعرف ما إذا كان مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة يختلف باختلاف (الجنس ، التخصص). أجريت الدراسة على طلبة

الماستر سنة أولى قسم علم النفس بجامعة الأغواط على عينة قوامها 80 طالبا وطالبة، تم إختيارها بالطريقة العشوائية، وقد إتبعَت الباحثة المنهج الوصفي كما إستخدمت إستبانة الذكاء الاجتماعي من إعداد السيد محمد أبو هاشم سنة 2008 لجمع المعلومات ويتكون هذا المقياس من 81 بندا موزعين على 06 أبعاد، ونظرا لطول الإستبيان وكثرة عدد بنوده تم الإطلاع على الدراسات السابقة للذكاء الاجتماعي، ومنه تم الإعتماد على الأبعاد الأكثر شيوعا وانتشارا، وشمل الإستبيان على 38 بندا يتكون من ثلاثة أبعاد، وكل بعد يتضمن عدد معين من البنود، وتمثلت الأبعاد في : 1 - معالجة المعلومات الاجتماعية ويشمل على (13) بند.

2 - المهارات الاجتماعية و يحتوي على (13) بند. 3 - التعاطف الاجتماعي و يتكون من (12) بند. تتضمن ميزان تقدير خماسي (لا أوافق بشدة - لا أوافق - غير متأكد -أوافق -أوافق بشدة) وقد تم تخصيص الدرجات التالية لميزان التقدير (1 - 2 - 3 - 4 - 5) ، وقد تم التحقق من صدق وثبات الأداة ، و لتحليل البيانات تم الإعتماد على نظام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية (Spss) رقم (23) و إستخراج إختبار " ت " للعينتين المستقلتين وتحليل التباين الأحادي . وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- 1- إرتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة السنة أولى ماستر من قسم علم النفس .
- 2 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين من حيث مستوى الذكاء الاجتماعي .
- 3 - عدم وجود فروق دالة إحصائية بين التخصصات في مستوى الذكاء الاجتماعي . (مزي، 2016 / 2017)

7 - 15 - دراسة زوبيدة بن عويشة 2016 أستاذة محاضرة أ في المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات - الحراش تحت عنوان : **الذكاء الاجتماعي و دوره في الحد من ظاهرة العنف لدى الشباب .**

دراسة سوسيولوجية على عينة من شباب الجزائر العاصمة ، وهي دراسة نشرت في مجلة حوليات جامعة الجزائر 1 العدد 31 - الجزء الاول 2016 الصفحات من 224 إلى 262 .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن دور الذكاء الاجتماعي في الحد من إستعمال العنف عند الشباب من الجنسين في تفاعلاتهم الاجتماعية معتمدة على بعض المؤشرات الأساسية للذكاء الاجتماعي كالقدرة على ضبط السلوك والتحكم في الإنفعالات - القدرة على التكيف مع مختلف المواقف الاجتماعية - تقبل النقد من الآخرين و الإعتراف بالخطأ - تقدير مشاعر الآخرين - التنبؤ بسلوك الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة - إدراك ما يعنيه الآخرين من خلال ملاحظتهم و حركاتهم . واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي المقارن، وتم إستخدام الإستبيان بالمقابلة لجمع المعلومات من عينة قصدية تماشيا مع طبيعة الموضوع الذي يصعب فيه تطبيق عينة عشوائية نظرا لإعتماد الباحثة على

عينة متنوعة في خصائصها المهنية / الثقافية / الاجتماعية والتي تشكلت من 300 شاب و شابة تتراوح أعمارهم ما بين 18 و 30 سنة نصفها ذكور 150 والنصف الآخر إناث 150 موزعين ما بين طلبة من مختلف التخصصات وتم إفريغ وتكميم البيانات وربط المتغيرات في جداول مركبة لإكتشاف العلاقات التي تربطها بواسطة برنامج **spss** .

وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة وثيقة بين الذكاء الاجتماعي و ممارسة العنف حيث تبين أن الأغلبية الساحقة من الشباب (من الجنسين) الذين يفتقدون نوعا من تلك المهارات أو يفتقدونها تماما حيث مارس معظمهم أفعال العنف في تفاعلاتهم الاجتماعية مع بعض التفاوت في النسب بين مختلف مهارات الذكاء الاجتماعي التي إعتمدت عليها الباحثة إلا أن ما تم إكتشافه هو النسبة الضعيفة من شباب عينة البحث التي أكدت على تمتعها بتلك المهارات التي تشكل الذكاء الاجتماعي كما إتضح من نتائج الدراسة أن الإناث تفوقن قليلا على الذكور في معظم مهارات الذكاء الاجتماعي . (بن عويشة ، 2016)

7- 16 - دراسة عماد عبدالرحيم الزغول ، فاطمة أحمد الجاسم ، نجاة سليمان الحمدان ، جهاد سليمان القرعان 2016 : تحت عنوان :

الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين والعاديين في مملكة البحرين والفروق فيه تبعاً للنوع الاجتماعي والمستوى الصفّي، وهي دراسة نشرت في مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد 45، العدد 4، ملحق 6 ، 2018 الصفحات :179-189 جامعة الخليج العربي، مملكة البحرين وتاريخ قبول البحث: 12 / 07 / 2016 .

هدفت الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى عينة من الموهوبين والعاديين من كلا الجنسين من طلبة المرحلة الثانوية في مملكة البحرين، خلال العام الدراسي 2014 / 2015، والكشف عن الفروق فيه تبعاً للنوع الاجتماعي والمستوى الصفّي، إشمّلت العينة على 62 طالباً وطالبة من الموهوبين، و72 طالباً وطالبة من العاديين من الجنسين، يتوزعون على الصفوف الثانوية الثلاث، إعتمدت الدراسة الحالية المنهج الوصفّي للكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى كل من الموهوبين والعاديين، وكذلك المنهج المقارن للكشف عن الفروق في مستوى هذا الذكاء بين الموهوبين والعاديين، والاختلاف فيه تبعاً لمتغيري النوع الاجتماعي والمستوى الصفّي . وطبق على أفراد العينة مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد الباحثين بعد التأكد من دلالاته السيكموتريّة، حيث جرى بناؤه بعد مراجعة الأدب النظري المتعلق بالذكاء الاجتماعي كنظرية العوامل المتعددة لثورنديك، ونظرية الذكاءات المتعددة لجاردنر، ونظرية ستيرنبرج في الذكاء، وكذلك الإطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة، كمقياس الغول في الذكاء الاجتماعي 1993، ومقياس الدهني 2010، ومقياس ستيرنبرج في الذكاء الاجتماعي - ترجمة (الغرايبة)، 2005 ، ومقياس جامعة ترومسو Tromsu ، وفي ضوء هذه المراجعة تمّ تحديد أربعة أبعاد للذكاء الاجتماعي، وهي: التعرف على

المشاعر و الدوافع و الأفكار ، التفاعلات الاجتماعية ، العمل الجماعي ، التعاطف)، وصياغة عدد من الفقرات حولها، وبذلك تألف المقياس بصورته الأولى من 39 فقرة وجميعها موجبة الصياغة .وتتطلب الإستجابة عن فقرات إختيار إستجابة من ضمن خمسة مستويات، حسب تدرج ليكرت (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، نادراً جداً)، و تعطى الدرجات (1. 2. 3. 4. 5) بحيث يتراوح مدى الدرجات بين (39 . 195) ، بمتوسط فرضي مقداره (117) ، وللتأكد من دلالات صدقه تمّ إستخدام إجراء الصدق الظاهري لمحتوى المقياس من حيث مدى إنتماء الفقرات للأبعاد وسلامتها اللغوية، و مدى ملائمة المقياس لأهداف الدراسة، و ذلك بعرضه على 6 خبراء و محكمين وإعتمد محك الإجماع % 80 لتغيير أو تعديل الفقرة، وفي ضوء ملاحظاتهم واقتراحاتهم ، تمّ إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض الفقرات، كما تمّ إستخدام إجراء صدق البناء من خلال حساب معاملات الارتباط بين الفقرات مع البعد الذي تنتمي إليه ومعامل ارتباط الأبعاد مع الدرجة الكلية، وذلك بتطبيقه على عينه استطلاعية من خارج عينة الدراسة بلغ عدد أفرادها 42 طالباً و طالبة من الموهوبين والعاديين وتراوحت القيم بين (0.64) و (0.84) وهي مرتفعة نوعاً ما، وبناءً على ذلك جرى إخراج بصورته النهائية .و فيما يتعلق بدلالات ثباته ، فقد إستخدمت معادلة كرونباخ ألفا، وذلك بتطبيقه على نفس العينة الإستطلاعية، وبلغت قيمة معامل الثبات 0.87 أظهرت النتائج أنّ مستوى الذكاء الاجتماعي كان مرتفعاً و أعلى من الوسط الفرضي لدى الموهوبين والعاديين، وعدم وجود أية فروق ذات دلالة إحصائية فيه تبعاً للنوع الاجتماعي و المستوى الصفّي .تمت مناقشة النتائج في ضوء الإطار النظري ، وقدمت التوصيات المناسبة حول ذلك. (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016) .

7 - 17 - دراسة حامد عبد الله طلافحة 2013 جامعة الأردن : قسم المناهج والتدريس، كلية العلوم التربوية ، الجامعة الاردنية .و هي دراسة نشرت في مجلة دراسات، العلوم التربوية، المجلد 41 ، العدد 2 ، 2014 تحت عنوان: **مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء، وعلاقته بأنماط التفاعل الصفّي** ، تاريخ قبول البحث: 13 / 08 / 2014.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء، من وجهة نظرهم، كما سعت إلى الكشف عن أنماط التفاعل الصفّي الشائعة لدى المعلمين من وجهة نظر الطلبة، بالإضافة إلى الكشف عن العلاقة بين **مستوى الذكاء الاجتماعي** وأنماط التفاعل الصفّي الشائعة لدى المعلمين تكونت عينة الدراسة من 26 معلماً ومعلمة للدراسات الاجتماعية، اختيروا بالطريقة العشوائية البسيطة ، إضافة إلى إختيار طلبة شعبة واحدة يعلمها كل معلم ضمن العينة، حيث بلغ عدد الطلبة في العينة (674) طالباً وطالبة .

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس **ترومسو** للذكاء الاجتماعي، وتم إعداد مقياس لقياس أنماط التفاعل الصفي، و قد تمتعت الأدواتان بصدق وثبات مقبولين.

وأظهرت النتائج : أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين جاء ضمن **المستوى المتوسط** على أبعاد الذكاء الاجتماعي الثلاثة، وأن نمط التفاعل الصفي القائم على العقاب وعدم الإهتمام هو الأكثر شيوعاً لدى المعلمين وبمستوى مرتفع ، يليه النمط القائم على الإستفراد في الكلام و بمستوى متوسط، ثم النمط القائم على استخدام التعلم النشط بمستوى متوسط، كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية موجبة و دالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين و بين استخدامهم لنمط التفاعل الصفي القائم على استخدام التعلم النشط، و وجود علاقة إرتباطية سالبة ودالة إحصائياً بين الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين وبين استخدامهم لنمطي التفاعل الصفي القائم على (الإستفراد في الكلام) و(العقاب وعدم الإهتمام) . وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها : العمل على رفع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية من خلال البرامج و الدورات التدريبية، والعمل على الحد من استخدام النمط القائم على العقاب وعدم الإهتمام، كونه من أكثر أنماط التفاعلات الصفية شيوعاً لدى معلمي الدراسات الاجتماعية (طلافة ، 2014).

8 - التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال عرضنا للدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا، وفي محاولة منا لربط هذه الدراسات بموضوع دراستنا والاستفادة منها في الاجراءات النظرية والتطبيقية، يمكننا حوصلة أوجه التشابه والاختلاف بين دراستنا و مختلف هذه الدراسات في النقاط التالية :

1 - المنهج المتبع : لقد إتبعنا في بحثنا **المنهج الوصفي** وهو ما إتفق مع أغلب الدراسات السابقة وذلك نظراً لملائمة هذا النوع من المناهج مع الدراسات المشابهة لدراستنا والمماثلة لها ، و قد وردت دراسة واحدة فقط من الدراسات السابقة التي أتبع المنهج التجريبي وهي دراسة **مخنت محمد** : فعالية برنامج رياضي مكيف لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى عينة من أطفال التوحد (مخنت، 2022).

وتشابهت دراستنا مع بعض الدراسات التي اتبعت المنهج الوصفي التحليلي على غرارة دراسة **الدكتورة زهراء عبد الواحد وداعة 2023** تحت عنوان : **الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، و دراسة بن حاج جيلالي سماعيل ، حملاوي محمد 2022** دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي، ودراسة **دراسة الطالبين -سعيدة مكاحلي - سمية سعيداني 2021/2020**: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية

المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، و نبيل ربحاني 2018 / 2019: دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط تلاميذ الطور المتوسط

في حين إتبع دراسات أخرى المنهج الوصفي العلائقي على غرارة دراسة (قطوش و بلخير ، 2023) بعنوان دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق الإستمتاع بالحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، دراسة د. زطوطو نعيمة 2023 : الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي، ودراسة محمد منيف محمد العجمي 2023 : مستوى الذكاء الاجتماعي ودوره في تعزيز التماسك المجتمعي لمواجهة تحديات عالم متغير، ودراسة دراسة خمائل الخزاعلة و حيدر العمري 2020 الأردن : مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية في لواء قصبة إربد وعلاقته بأدائهم الوظيفي، ودراسة الدكتورين عبدالمالك فريد كرميش و فاتح يعقوبي 2019: الذكاء الشخصي (الذاتي - الاجتماعي) وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، ودراسة دراسة د. عبد المالك فريد كرميش 2019 : الذكاء الاجتماعي وعلاقته ببعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي، ودراسة (طلافحة ، مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء و علاقته بأنماط التفاعل الصفّي، 2014)

2 - مجتمع البحث : لقد إختارنا كمجتمع للدراسة تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي الذين يشاركون في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي و هو ما توافق مع دراسات كل من (قطوش و بلخير ، 2023) و (بن حاج و حملاوي، 2022) و (زوا، 2018/2017) و دراسة (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016).

- عينة البحث : لقد إختارنا عينة عشوائية بسيطة وهو النوع الذي أعتمد في دراسات كل من (قطوش و بلخير ، 2023) (د.زطوطو، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي، 2023)، (كرميش ع.، 2019)، (ربحاني ، 2019 / 2018)، (شبابجة ، 2018/2017)، (مزي، 2016 / 2017)، (طلافحة ، 2014)، واعتمدت د. وداعة، 2023 في دراستها عينة عشوائية طبقية ، بينما كانت العينة قصديّة في دراسة كل من (مخنت، 2022)، (بن حاج و حملاوي، 2022) ، (كرميش و يعقوبي، الذكاء (الذاتي - الاجتماعي) وعلاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، 2019)، (زوا، 2018/2017)، (بن عويشة ، 2016)، في حين اعتمدت دراسة (مكاحلي و سعيداني، 2020-2021) على طريقة المسح الشامل

3 - أدوات البحث : إستعمال إستبيان موجه لفئة تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد السيد محمد أبو هاشم سنة (2008) لجمع المعلومات وهو نفس الأداة المستعملة في كل من دراسة (د.زطوطو، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي، 2023) و دراسة

(مزي، 2016 / 2017) و دراسة الطالبة (شبابحة ، 2018/2017)، ودراسة (الخزاعلة و العمري، 2021) في حين إستخدم (مخنت، 2022) مقياس الذكاء الاجتماعي الذي أعده سيلفرا وآخرين عام 2001 و تبنت (د. وداعة، 2023) مقياس طه (2007) لقياس الذكاء الاجتماعي .

4 - أبعاد المقياس : قمنا في بحثنا هذا بإعتماد الأبعاد التالية في مقياس الذكاء الاجتماعي :

أ- المهارات الاجتماعية : وهو أحد الأبعاد التي إعتمدها كل من (د.زطوطو، 2023) ، (مخنت، 2022) و (مزي، 2016 / 2017) و (شبابحة ، 2018/2017) (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016) ب- التعاطف الاجتماعي : (د.زطوطو، 2023) ، (مزي، 2016 / 2017) (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016) .

ج- مهارة حل المشكلات : (د.زطوطو، 2023) (شبابحة ، 2018/2017) .

6- إعتمادنا في دراستنا متغير الجنس كمعيار لدراسة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي وهو المتغير الذي إعتمده كل من (د. وداعة، 2023) ، (د.زطوطو، 2023) ، (شبابحة ، 2018/2017) ، (مزي، 2016 / 2017) ، (بن عويشة ، 2016) .

6 - و إعتمادنا كذلك على متغير التخصص كمعيار لدراسة الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي وهو المتغير الذي إعتمده كل من (شبابحة ، 2018/2017) ، (مزي، 2016 / 2017)

الفصل الثاني :

الذكاء الاجتماعي

الفصل الثاني : الذكاء الاجتماعي

تمهيد

- 1 - مفهوم وتعريف الذكاء: لغة و إصطلاحا
- 2- النظريات المفسرة للذكاء
- 3- أنواع الذكاء
- 4- تعريف الذكاء الاجتماعي
- 5- نشأة و تطور الذكاء الاجتماعي
- 6 - أهمية الذكاء الاجتماعي
- 7 - الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي
- 8 - مظاهر الذكاء الاجتماعي (عامة - خاصة)
- 9- النظريات المفسرة لذكاء الاجتماعي
- 10 - قياس الذكاء الاجتماعي
- 11 - تنمية الذكاء الاجتماعي

خاتمة الفصل

**تمهيد :**

إن نجاح الفرد وسعادته في الحياة يتوقفان على مهارات لا علاقة لها بشهادته وتحصيله العلمي، بل على ذكائه الاجتماعي وتفاعله وعلاقاته مع الآخرين إذ أن الإنسان لا يعيش في مجتمعه بمنأى عن الآخرين، بل له علاقاته مع أفراد المجتمع الذي يعيش فيه والذي ينبغي عليه فهم نفسياتهم وشخصياتهم، والتي تندرج تحت ذكائه الاجتماعي والذي يتجلى في القدرة على ربط وتمتين العلاقات مع الغير وعلى التفاعل مع الناس وفهمهم ولعب أدوار قيادية ضمن المجموعات وحل الخلافات بين الأفراد وتبعاً لذلك فإن أصحاب هذا النوع من الذكاء يحبون التواصل مع الناس .

1 - مفهوم وتعريف الذكاء:

1 - 1 - تعريف الذكاء لغة: يقال في لسان العرب ذكت النار أي اشتد لهبها واشتعلت، والذكاء هي الجمرة

الملتهبة، و الذكاء هو حده الفؤاد والذكاء سرعة الفطنة. (بهاء ، 2017، صفحة 22)

و كما يعني أيضا سرعة البديهة والفطنة وتوقد الذهن. (كاملي ، 2022، صفحة 21)

ويعرف الذكاء لغة -: ذكى و ذكي- و ذكو - ذكاء : كان سريع الفطنة والفهم فهو ذكي (م) و ذكية أذكاء. (ج)

الذكاء : حدة الفؤاد / سرعة الفطنة . (إبن منظور، 1990، صفحة 106)

ويعود الفضل إلى الفيلسوف الروماني شيشرون إلى إبتكار كلمة لاتينية هي *intelligentia* لتعني حرفياً معنى الكلمة اليونانية *nous* ، و قد شاعت الكلمة اللاتينية في اللغات الأوروبية ، الحديثة بنفس الصورة ، فهي في الإنجليزية والفرنسية مثلاً *intelligence* وتعني لغوياً الذهن *intellect* والعقل *mind* والفهم *understanding* والحكمة *sagacity*، وقد ترجم هذا المصطلح في بداية إهتمام علماء النفس العرب بهذا العلم في صورته العلمية الحديثة بكلمة ذكاء " (أبوحطب، 1991، صفحة 236)

1 - 2 - تعريف الذكاء إصطلاحاً : لا يوجد تعريف واحد للذكاء يرضي جميع علماء النفس ومع ذلك فثمة

إتفاق بينهم على أنواع النشاط العقلي و المعرفة التي تدخل في مجال الذكاء الإنساني فالذكاء مفهوم غير واضح التحديد يشتمل على الإدراك والتعليم والاستدلال وحل المسائل المعقدة .

الذكاء هو مصطلح يحمل أكثر من معنى ويختلف معناه باختلاف الوسط الذي قيس من خلاله، فهناك ذكاء فكري، و ذكاء منطقي، و ذكاء لغوي، و ذكاء موسيقي و كل نوع من الأنواع السابقة يختلف عن النوع الآخر لذلك لا يمكننا إعطاء تعريف مطلق للذكاء، ويعتبر الذكاء أحد أنشطة الدماغ حيث يقوم الدماغ البشري بأداء أنشطة متعددة تتعلق بالذكاء ومنها التكيف، والإحساس، والتفكير، والتحليل ، والمقدرة على حفظ الخبرات والتعلم من التجارب ، وحل المشكلات، والتخطيط ، وتقديم الإستنتاجات ، وسرعة التعلم واستيعاب المعلومات ، والإحساس بالأشخاص الآخرين وإدراك المشاعر. (بهاء ، 2017، صفحة 23)

يعرفه أحمد زكي صالح (1972) بأنه " عبارة عن تكوين فرضي أي أن الذكاء مثله كمثل الكهرباء أو المغناطيسية فهذه

تكوينات فرضية أي أننا لا نلاحظه مباشرة و إنما نستدل على وجودها بآثارها ونتائجها .

ويعرفه سبيرمان بأنه " القدرة على إدراك العلاقات وخاصة العلاقات الصعبة أو الخفية .

ويعرفه وكسلر بأنه " القدرة العقلية لدى الفرد على التصرف الهادف والتفكير المنطقي والتعامل المجدي مع البيئة، ويعرف بأنه " تكوين فرضي يمكن قياسه عن طريق ملاحظة بعض الإستجابات العادية والمتوقعة من الفرد في حل المشكلات والقدرة على التميز المعرفي. " (عسقول، 2009، صفحة 13)

2- النظريات المفسرة للذكاء :

تعددت وتنوعت نظريات الذكاء وسوف نشير إلى بعض منها:

1-2- نظرية العوامل المتعددة ثورندايك Thorndike :

يرى ثورندايك صاحب هذه النظرية أن الذكاء يتكون من مجموعة من العوامل أو القدرات المتعددة، وللقيام بعملية عقلية ما لا بد من تضافر و وجود عددا من القدرات التي تعمل مشتركة فيما بينها على اعتبار أن هناك إرتباط بين كل عملية وأخرى ، ويرى أن العمليات العقلية هي نتاج لعمل الجهاز العصبي المعقد الذي يؤدي وظيفته على نحو كلي ومتنوع بحيث يصعب وصفه على أنه مجرد امتزاج مقادير معينة من عامل عام وعوامل نوعية، كما يرى أن هناك 3 أنواع للذكاء :

✓ **الذكاء المجرد** : وهو القدرة على معالجة الألفاظ والرموز و المفاهيم المجردة بكفاءة .

✓ **الذكاء الاجتماعي** : القدرة على التفاعل بفاعلية مع الآخرين وإقامة علاقات اجتماعية ناجحة .

✓ **الذكاء الميكانيكي** : قدرة الفرد على التعامل مع الأشياء المادية. (جلال ، 1985 ، صفحة 85)

2-2- نظرية العاملين سبيرمان Spearman :

يرى سبيرمان أن الذكاء ليس عملية عقلية معينة كالإدراك والتفكير ، بل هو عامل عام أو قدرة عامة تؤثر في جميع العمليات العقلية بنسب متفاوتة يشترك معه عامل نوعية خاص والعامل العام في رأيه يؤثر في جميع القدرات والعمليات الجيدة من استدلال وابتكار وتصور وتذكر وإدراك حسي ولكنه يؤثر فيها بنسب مختلفة، وبعبارة أخرى فالذكاء جوهر النشاط العقلي كله فهو يظهر في جميع تصرفات الفرد وأوجه نشاطه المختلفة مع وجود استعدادات نوعية إلى جانبه . (قطامي ، 2005 ، صفحة 82) .

3-2- نظرية العوامل الطائفية ثيرستون Thurstone :

يرى ثيرستون Thurstone صاحب هذه النظرية أن الذكاء يتكون من عدد من القدرات العقلية الأولية ، و هذه القدرات مستقلة عن بعضها البعض استقلالاً نسبياً لا مطلقاً وأن بعض العمليات المعقدة يوجد بينها عامل رئيس مشترك يدخل في عدد من العمليات ولا يدخل في البعض الآخر، فمثلاً حتى نفهم الهندسة أو الجبر لا بد من تضافر القدرة العددية والقدرة على التصور البصري والقدرة على الاستدلال، ولفهمنا لقصيدة شعرية لا بد من تضافر القدرة على فهم المعاني، والطلاقة اللفظية والقدرة على التذكر.

و توصل ثيرستون إلى تحديد عدد من العوامل الطائفية أطلق عليها القدرات العقلية الأولية و هي كالتالي:

- ✓ القدرة اللغوية: وهي توجد في الإختبارات التي تتضمن فهماً للغة .
- ✓ القدرة العددية: وهو القدرة على أداء العمليات الحسابية بسرعة ودقة .
- ✓ القدرة المكانية: تصور الأشياء بعد تغيير مكانها .
- ✓ القدرة على التذكر: استرجاع ما نتعلم .
- ✓ القدرة الاستدلالية الاستقرائية: البحث و المعلومات الصحيحة.
- ✓ القدرة الإدراكية: المقارنة و إختلاف الأشياء .
- ✓ الطلاقة اللفظية: التفكير بالكلمات بسرعة . (جلال ، 1985 ، صفحة 91)

4-2- نظرية بياجيه **Piaget** :

أكد بياجيه على أن الذكاء ينبغي أن يعالج في ضوء ثنائية معينة ، فله طبيعة و منطقية في آن واحد ، فمخ الإنسان هو مصدر للنشاط العقلي جزء حي من كائن حي ، و هو يشترك مع الأعضاء الأخرى في خصائصها العامة على الرغم من أن لكل منها تنظيم عن غيره من الأعضاء . و مما يميز نظرية بياجيه أنها أكدت على الإعتماد المتبادل بين الكائن الحي و البيئة التي يعيش فيها ، و أن الكائن الحي و البيئة هما في حالة تفاعل مستمر ، فضلاً عن وجود حالة توازن بينهما . (قطامي ، 2005 ، صفحة 85)

5-2- نظرية جيلفورد **Guilford** :

يسمى أنموذج جيلفورد في الذكاء بالأنموذج المورفولوجيه أو بنية العقل وعدد القدرات أو العوامل فيه 120 قدرة المكتشف منها 100 قدرة ، ويصنف هذا الأنموذج إلى ثلاثة أبعاد:

- ✓ بعد المحتوى **Content** ويتعلق بنوع المادة المتضمنة في المشكلة ومن عوامله ما يتعلق بالأشكال والرموز
- ✓ بعد العمليات **(Operation)** : و يتعلق بعوامل التفكير التقاربي وعوامل التفكير التباعدي .
- ✓ بعد النواتج **(Product)**: ويتعلق بنوع الشيء الذي ينصب على النشاط بصرف النظر عن العملية العقلية ويتعلق هذا البعد بالعلاقات بين الألفاظ و الأشكال . (الداهري، 2008 ، صفحة 82)

3 - أنواع الذكاء:

تعمل جميع أنواع الذكاء معاً بتناغم وانسجام وكأعضاء في فرقة موسيقية ، ولن تكون كذلك إذا ما فقدت مثل هذا التناغم والانسجام وهناك ثمانية أنواع رئيسية للذكاء، وتم تحديدها نتيجة لدراسات وأبحاث عدة ومختلفة من قبل العلماء وعلى رأسهم جاردنر 1996، وأنواع الذكاء الثمانية مايلي:

3-1- الذكاء اللغوي: وهو إمكانية تشكيل الجمل وربط الكلمات بالطريقة الصحيحة وإمكانية تعلم اللغات المختلفة وهو كذلك القدرة على تعلم اللغات والتعبير من خلالها كما يجول في الخاطر ويعبر كذلك عن نوع الذكاء الذي يقيس قدرة الشخص على تعلم اللغات المختلفة ، وقدرته على الإبداع في الكتابة ، وإتقان فن الخطابة، والحديث (جابر ، 2003، صفحة 10) .

3-2- الذكاء الرياضي: وهو القدرة على إستعمال الأعداد بفعالية والقدرة على التصنيف والتفكير المنطقي والتفكير الناقد وحل المشكلات (الأنصاري ، 2018، صفحة 13) .

3-3- الذكاء الحركي : وهو القدرة على إستعمال المهارات الحسية الحركية، والتنسيق بين الجسم والعقل عن طريق العمل على إيجاد تناسق متقن للحركات المختلفة التي يؤديها الجسم (سلطاني ، 2015، صفحة 22) .

3-4- الذكاء الاجتماعي: هو القدرة على التواصل مع الآخرين بأساليب مناسبة، وهو كذلك القدرة على فهم أحاديث الآخرين و مشاعرهم ، وكذلك مقاصدهم و مزاجهم ، ويعبر الذكاء الاجتماعي عن الذكاء الذي يقيس قدرة الفرد على التعامل مع الناس المحيطين به بأسلوب أنيق ومميز وفهم تطلعات البشر ونواياهم . (ألبريخت، 2008، صفحة 10) .

3-5- الذكاء الذاتي: وهو القدرة على فهم طبيعة الأشخاص .

3-6- الذكاء الموسيقي : وهو القدرة على حفظ وتمييز وتذكر الموسيقى، وهو كذلك القدرة على تمييز الألحان المختلفة، ويعبر عن الذكاء الذي يقيس قدرة الفرد على أنواع الموسيقى وقدرته على تأليفها. (سلطاني ، 2015، صفحة 23) .

3-7- الذكاء البصري: هو القدرة على التمييز بين الأشكال وتذكرها والتعرف إليها و يتجسد هذا الذكاء لدى الرسامين والنحاتين ومصممي الديكور...إلخ. (الأنصاري ، 2018، صفحة 13).

3-8- الذكاء العاطفي: القدرة على إستخدام العاطفة بالأسلوب والشكل المناسب. (بهاء ، 2017، صفحة 43).

- كما أورد علماء آخرون أنواع أخرى من الذكاء مثل :الذكاء الأخلاقي، الذكاء الاصطناعي، الذكاء الثقافي، الذكاء الوجداني (الروحي)، الذكاء الفراغي .

4- تعريف الذكاء الاجتماعي :

تم تعريف الذكاء الاجتماعي في موسوعة علم النفس 1977 بأنه " ذلك النوع من الذكاء الذي يظهره الفرد في معاملته مع الآخرين، وفي ممارساته للعلاقات الاجتماعية حتى أن الذكاء الاجتماعي العالي هو مرادف لمفهوم البراعة واللباقة فهو القدرة على التكيف وسط البيئة الاجتماعية والتصدي بصورة فعالة للعلاقات الاجتماعية الجديدة ، وفي موسوعة علم النفس والتحليل النفسي يعرف الذكاء الاجتماعي بأنه درجة قدرة الفرد على التصرف في المواقف والعلاقات الاجتماعية ودرجة فاعلية في هذا التصرف في يسر وسهولة .

ويعرف في المعجم التربوي بأنه ' مهارة الفرد في التكيف الاجتماعي وبناء علاقات اجتماعية سليمة مع الآخرين . (الدسوقي، 2008، صفحة 71) .

كما عرفه **ثورن دايك** :باعتباره " :القدرة على فهم الرجال، والنساء والأولاد والبنات، والتحكم فيهم وإدارتهم والتصرف بفطنة في العلاقات الإنسانية " . (الدسوقي، 2008، صفحة 83)

وفي إطار نموذج الذكاءات المتعددة عرف **جاردنر** الذكاء الاجتماعي تحت مسمى " ذكاء بين شخصي الاجتماعي على أنه مفهوم واسع نسبيا يشمل عددا من القدرات أهمها ما يأتي: القدرة على إستشفاف المشاعر الإنسانية، والدوافع، والحالة المزاجية و النفسية للآخرين ، القدرة على بناء العلاقات الناجحة مع الآخرين، وعلى العمل كعضو فاعل في فريق، القدرة على أداء التعاطف تجاه الآخرين . (عسقول، 2009، صفحة 18)

ويعرفه **الغول** بأنه :القدرة على فهم مشاعر وأفكار الآخرين والتعامل مع البيئة بنجاح والاستجابة بطريقة ذكية في المواقف الاجتماعية وتقدير الشخص لخصائص الموقف تقديرا صحيحا والاستجابة له بطريقة ملائمة بناء على وعيه الاجتماعي . (الدسوقي، 2008، صفحة 76).

ويعرفه **حامد عبد السلام زهران** (1984) بأنه " قدرة الفرد على إدراك العلاقات الاجتماعية، وفهم الناس والتفاعل معهم وحسن التصرف في المواقف والأوضاع الاجتماعية مما يؤدي إلى التوافق الاجتماعي ونجاح الفرد في حياته الاجتماعية ويعرفه إجرائيا بأنه حسن التصرف في المواقف الاجتماعية، والقدرة على التعرف على الحالة النفسية للمتكلم والقدرة على تذكر الأسماء والوجوه، وسلامة الحكم على السلوك الإنساني والقدرة على فهم النكتة والاشتراك مع الآخرين في مزحهم . (أ.د.العدل، 2018، صفحة 142)

كما يتفق كل من جاردنر (1995)، عبد الوهاب كامل (1999)، سريفاتستا (Srivatsta 1999) بأن الذكاء الاجتماعي هو القدرة على فهم وإدراك مشاعر الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم وحاجاتهم واهتماماتهم وتلميحاتهم والتمييز بينها والاستجابة لتلك الخصائص على نحو ملائم حتى ولو كانت غير واضحة وملاحظة ومراقبة حالاتهم النفسية المختلفة والحساسية للتعبيرات الوجهية والصوت والإيماءات وتكوين علاقات مع الآخرين وحل مشكلاتهم والتأثير عليهم للعمل نحو أهداف مشتركة والقدرة على المشاركة في الأنشطة مع قرناه (د. حمص و د. جليوص ، 2013، الصفحات 81-82).

ويعرفه الدكتور إبراهيم علي إبراهيم يوسف (2017) بأنه القدرة على إدراك أمزجة الآخرين ومقاصدهم ودوافعهم ومشاعرهم والتمييز بينها . (د. إبراهيم ، 2017، صفحة 15).

ويوضح محمد أمين الفتي (2004) بأنه يعني القدرة على اكتشاف وفهم الحالات النفسية المزاجية للآخرين ودوافعهم ورغباتهم ومقاصدهم ومشاعرهم والتمييز بينهم والاستجابة لها بطريقة مناسبة وهذا الذكاء يضم الحساسية للمتغيرات الوجهية والصوت والإيماءات، ويظهر بوضوح لدى المعلم الناجح والأخصائي الاجتماعي والسياسي . (الباحثة روان ، 2018).

ويقول كارل ألبريخت في كتابه الذكاء الاجتماعي - علم النجاح الجديد 2008 : بمقدورنا تعريف الذكاء الاجتماعي على أنه مزيج من فهم الآخرين ، نوع من الوعي الاجتماعي الاستراتيجي و مجموعة من المهارات اللازمة للتفاعل معهم بنجاح ويمكن إيجاز ذلك التوصيف للذكاء الاجتماعي على النحو التالي : القدرة على الإنسجام والتألف الجيد مع الآخرين وكسب تعاونهم . (ألبريخت، 2008، صفحة 05)

5- نشأة و تطور الذكاء الاجتماعي :

كانت بداية الإهتمام بهذا النوع من الذكاء على يد ثورندايك 1920 عندما أشار إلى وجود مظهر من مظاهر الشخصية، يتميز عما هو متعارف عليه من صور الذكاء العملي، أو الذكاء المجرد، أطلق عليه إسم الذكاء الاجتماعي، فقد أكد على هذا المفهوم في تقسيمه الثلاثي للذكاء كما يتلخص فيما يلي :

- الذكاء الميكانيكي (العملي) : كما يدور في المهارات العملية اليدوية الميكانيكية.
- الذكاء المعنوي (المجرد) : كما يدور في القدرة على فهم وإستخدام الرموز والمعاني المجردة .
- الذكاء الاجتماعي : كما يدور في القدرة على فهم الناس والتفاعل معهم. (السيد ، 1994، صفحة 183)

وفي تلك الفترة ظهرت وجهة نظر أخرى لسيكولوجيين آخرين أكثر تشاؤماً بالنسبة للذكاء الاجتماعي وكان الذكاء الاجتماعي كما يرونه قدرة على خداع الآخرين وجعلهم يفعلون ما نريد سواء بإرادتهم أو رغما عنهم . (مدثر، 2003، صفحة 72).

ثم بعد ذلك إهتم العلماء بدراسة هذا النوع من الذكاء والمكونات التي يقوم عليها، والمقاييس التي يمكن الإعتماد عليها في قياسه، فقد اقترح **سيبرمان** عام 1927 ما سماه العلاقة السيكلوجية، بحيث تخضع لقانونية الابتكار في إدراك العلاقات و المتعلقات وبدا الإهتمام واضحاً بدراسة الذكاء الاجتماعي في دراسات كل من : بروم 1928 Broom ، ثورندايك Thorndike 1936 . (عسقول، 2009، صفحة 29)

وفي الأربعينيات من القرن العشرين كان مفهوم الذكاء الاجتماعي يندرج أحياناً تحت مفهوم الإدراك الاجتماعي، وهذا ما أوضحه **تايلور**، فيما بعد، حيث أشار إلى أن مفهوم الإدراك الاجتماعي يحتوي على ثلاث مهارات هي:-

- القدرة على التمييز بين الحالات النفسية للآخرين.

- القدرة على التنبؤ بالمواقف الاجتماعية .

- القدرة على التصرف بصورة تناسب النظام الاجتماعي لسائد .

وفي الخمسينيات من القرن العشرين كان مفهوم الذكاء الاجتماعي يندرج تحت مفهوم الإدراك الشخصي، وخاصة مع **برونر 1954 Broner** وفي تلك الفترة كان الإهتمام بالذكاء الاجتماعي ضعيفاً، مقارناً بالاهتمام الواضح في مجال " الادراك الشخصي"، الذي كان البحث فيه مستمراً.

وفي الستينيات إهتم **جيلفورد** وزملائه بالذكاء الاجتماعي وتوصل إلى عدد من القدرات تنتمي إلى ما يسمى بالمحتوى السلوكي حيث ذكر أن الذكاء الاجتماعي هو قدرة الفرد على تذكر وتجهيز المعلومات عند الأشخاص الآخرين فيما يتصل بمدركاتهم ، وأفكارهم ومشاعرهم، وهي قدرة لها أهميتها عند أولئك الذين يتعاملون مباشرة مع الآخرين على نحو من الأنحاء .

وتميزت فترة السبعينيات من القرن العشرين، بالنظر للذكاء الاجتماعي على أنه تكوين مستقل ومتميز عن الذكاء العام، وكانت بداية ذلك دراسة **كيننج (1978)** ، التي إهتمت بدراسة طبيعة الذكاء الاجتماعي ، وتوصل فيها إلى أن الذكاء الاجتماعي مستقل عن كل من التحصيل الأكاديمي والذكاء العام .

و في الثمانينيات من القرن العشرين ظهر التوجه الحديث في بحوث الذكاء الاجتماعي ونظرياته، وتحلى ذلك في دراسة جاردنر وهاتش (1988) ، إذ ظهرت المفاهيم المتعددة للذكاء الاجتماعي، والتي تتضمن على المدركات الداخلية والخارجية، والظروف البيئية، والمهارات الاجتماعية وبعض المتغيرات النفسية الأخرى . (أبو حطب، 1984، الصفحات 408-409)

ويتبين من خلال دراسة تطور الإهتمام بمجال الذكاء الاجتماعي ما يلي:

أن بدايات دراسة الذكاء الاجتماعي تعود إلى العقدين الثاني والثالث من القرن العشرين في دراسات ثورندايك وبروم وماك وغيرهم إلا أن مثل هذه الدراسات لم تعط صورة واضحة لطبيعة الذكاء الاجتماعي وعدم إمكان قياسه.

إن الذكاء الاجتماعي يمثل أهمية خاصة للمهتمين بعلم الاجتماع وعلم النفس على السواء، وإن اختلف منظور كل منهم إليه من حيث هو القدرة على فهم الناس والتفاعل معهم. وتنوعت جهود الباحثين الذين تناولوا موضوع الذكاء الاجتماعي، واختلفت نظرتهم له وذلك لإختلاف الإطار المرجعي والفكري الذي ينتمي إليه هؤلاء الباحثين وكذلك إختلاف وجهات نظرهم حيث أن كل منهم نظر للموضوع من زاوية معينة، و اتخذت وجهات النظر هذه الصورة النظرية أحياناً، أو النموذج المحدد لأبعاد أو مظاهر هذا النوع من الذكاء أحياناً أخرى. (عسقول، 2009، الصفحات 30-31)

6 - أهمية الذكاء الاجتماعي :

1- يجعل المتعلم يرى الأشياء من وجهة نظر الآخرين للتعرف على نمط تفكيرهم وفهم مشاعرهم، والتنظيم مع الآخرين .

2- يساعد في تنمية القدرة على إستخدام الإتصال اللفظي و الإتصال غير اللفظي و معرفة دوافع وأمزجة الآخرين للتعامل معهم بشكل ناجح .

3- يعمل على نجاح الفرد في التعامل مع الآخرين وتكوين علاقات جيدة .

4- يوفر مجموعة من القدرات والاستراتيجيات والأدوات والأنشطة التي يمكن أن تستخدم في المجال التربوي لزيادة المردود التعليمي .

5- يلعب دورا مهما في أنشطة الحياة اليومية، فمن خلاله يمكن تنظيم الدروس اليومية في رحلات ميدانية، والتعاون بين التلاميذ .

6- يساعد الفرد على إدراك وتمييز مشاعر الآخرين ومعتقداتهم ومقاصدهم .

7- يصل التلاميذ لأعلى مدى من التعليم عندما يرتبطون بالآخرين. (أ.د.العدل، 2019، صفحة 145)

يمكن للذكاء الاجتماعي أن يساعد الفرد في أن يكون حسن الحديث، وعميق الاستماع، ومتحمسا لحاجات الناس الآخرين وساعيا في حل مشكلاتهم ومتفهما لظروفهم ويواسي محزونهم، ويفرح لفرحهم ويتطلع لخيرهم، ويبعد عنهم الشر ويحجزه عنهم، فالذكاء الاجتماعي يجعل الفرد المسلم يرى كل مسلم أخا له في الدين، وكل إنسان أخا له في الإنسانية، وكل مخلوقا نظير له في الخلق، علمه نبيه وقائده صلى الله عليه وسلم فنون التعامل والذكاء الاجتماعي في أبهى صورة . (الزغلول ، 2001، صفحة 52) .

ويعد الذكاء الاجتماعي أحد المحددات الأساسية للصحة النفسية الإيجابية .لذا ينادي كثيرون بضرورة تنميته عند الأفراد لا عن طريق تضمين الأنشطة والخبرات التعليمية موضوعات مختلفة (حنا، 2009، صفحة 60).

وترى الباحثة **روان عادل كريم** أن الأنشطة الرياضية الفردية و الجماعية تحتاج إلى قدر كبير من الذكاء الاجتماعي حيث أنها تتطلب التعاون مع أعضاء الفريق والانتماء للفريق ، والتفاعل الجيد مع باقي أفراد الفريق من أجل تحقيق هدف موحد، كذلك تتطلب توفر القيادة الصالحة وتقبل النقد واحترام حق الآخرين و إنفعالاتهم وتغيير السلوكيات الآخرين عن الفريق و المنافس و التحكم في الإنفعالات و تحمل الضغوط و المصاعب . (الباحثة روان ، 2018، صفحة 44)

7 – الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي :

وحدد **مارلو Marlowe** خمسة أبعاد للذكاء الاجتماعي هي:

- 1- **الإهتمام الاجتماعي** :يشير إلى ميول الشخص في أي مجموعة بشرية.
- 2- **المهارات الاجتماعية** :وتشير إلى قدرة الفرد على إستخدام مهارات التفاعل الاجتماعي الكفاء مع الآخرين .
- 3- **مهارات التعاطف** : و تشير إلى فهم أفكار ومشاعر الآخرين، والتعاطف معهم.
- 4- **القلق الاجتماعي** : ويشير إلى مستوى قلق الفرد وخبرته في مختلف المواقف الاجتماعية.

5- **المشاعر الوجدانية** : وتشير إلى قدرة الشخص على الإدراك، أو التنبؤ بردود أفعال الآخرين على سلوكه نحوهم . (عسقول، 2009، صفحة 22)

بينما في إطار نموذج جرين سبان **Green Span** فالذكاء الاجتماعي يتكون من ثلاث عوامل هي الحساسية الاجتماعية و الإستبصار الاجتماعي و الإتصال الاجتماعي .وبالنسبة **لأبو حطب** في إطار نموذج المعرفي فإن الذكاء الاجتماعي يحتوي على ثلاثة أبعاد هي المعرفة الاجتماعية و الإدراك الاجتماعي والإستبصار الاجتماعي.

وبهدف الكشف عن الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي ومؤشرات تحديده، فقد أجريت العديد من الدراسات في هذا المجال .فنجد في دراسة سيلفرا **Silvera, 2001** للذكاء الاجتماعي وبنائه لأداة الدراسة، قد إشتمل الذكاء الاجتماعي لديه على ثلاثة أبعاد هي:

- **معالجة المعلومات الاجتماعية** : القدرة على فهم سلوكيات ومشاعر الآخرين وتفسيرها والتنبؤ بسلوكياتهم مستقبلا.
- **المهارات الاجتماعية** :القدرة على إقامة علاقات اجتماعية إيجابية متبادلة مع الآخرين بسهولة، والتكيف الاجتماعي.
- **الوعي الاجتماعي** :قدرة الفرد على إدراك الأحداث، وقراءة المواقف الاجتماعية . (مهدي و السيد، 2014، صفحة 10) .

أشار فورد وماري و تيسكا Ford,M.E.& Tisak,1983 إلى وجود خمسة أبعاد مختلفة لمفهوم الذكاء الاجتماعي .وتشير هذه الأبعاد مجتمعة إلى مقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين من خلال السلوكيات اللفظية وغير اللفظية، الحكم عليهم في المواقف المختلفة، و التعامل معهم، بالإضافة إلى المقدرة على إيصال الأفكار لهم بكل وضوح

1. **الوعي الموقفي** :ويشير إلى المقدرة على قراءة المواقف وتفسير سلوكيات الآخرين في تلك المواقف وفقا لأهدافهم المحتملة، وحالتهم العاطفية، وميلهم للتواصل.
2. **التأثير** :ويشير إلى مجموعة كاملة من الإشارات التي يعالجها الآخرون ليتوصلوا منها إلى انطباع تقييمي للشخص المتعامل معه.
3. **الأصالة** :الأخلاقيات الأصلية في التعامل مع الآخرين.
4. **الوضوح** :المقدرة على تفسير الأفكار وصياغة الآراء، و إيصال المعلومات بسلاسة ودقة.

5. **التعاطف** : ويشير إلى الإحساس المشترك بين فردين الذي يوجد بغية التواصل الإيجابي (الزغلول ، 2001، صفحة 50).

كما وضحت دراسة بي ليكانو **Pelechano, 1984** ثلاثة عوامل للذكاء الاجتماعي هي : إستنتاج حل المشكلة - التعرف على شعور الآخرين و التعاطف معهم - الأداء الأكاديمي (بوعمر، 2021/2020، صفحة 107)

ويرى السيد محمد أبو هاشم في دراسته الموسومة ب " :مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلائقي بينهما لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين - دراسة مقارنة . " - أن أبعاد الذكاء الاجتماعي تتمثل في 06 أبعاد و هي :

- 1- معالجة المعلومات الاجتماعية .
- 2- المهارات الاجتماعية
- 3- الوعي الاجتماعي .
- 4- فعالية الذات الاجتماعية .
- 5- التعاطف الاجتماعي .
- 6- حل المشكلات الاجتماعية . (أبو هاشم ، 2008 ، الصفحات 194-195)

وفي دراسة (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016) تمّ إستخدام مقياس الذكاء الاجتماعي و هو من إعداد الباحثون، حيث جرى بناؤه بعد مراجعة الأدب النظري المتعلق بالذكاء الاجتماعي كنظرية العوامل المتعددة لـ **ثورنديك**، ونظرية الذكاءات المتعددة لـ **جاردنر**، ونظرية **ستيرنبرج** في الذكاء، وكذلك الإطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة، كمقياس **الغول** في الذكاء الاجتماعي (1993) ، ومقياس **الدهني** 2010 ، ومقياس **ستيرنبرج** في الذكاء الاجتماعي -ترجمة (الغرايبة)، 2005 ، ومقياس جامعة **ترومسو Tromsu** وفي ضوء هذه المراجعة تمّ تحديد أربعة أبعاد للذكاء الاجتماعي، وهي : (التعرف على المشاعر والدوافع والأفكار ، التفاعلات الاجتماعية ، العمل الجماعي ، التعاطف). (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016)

8 - مظاهر الذكاء الاجتماعي : نتعرف على الذكاء الاجتماعي من خلال المظاهر التي تدل عليه وذلك من خلال

سلوك الفرد الذي يتمتع بالذكاء الاجتماعي سواء من خلال تقييمه لنفسه أو من خلال معاملته مع الآخرين ، لذلك الذكاء الاجتماعي مظاهر عامة تتمثل في ترافق الفرد ونجاحه الاجتماعي والتزامه بسلوكيات المجتمع ، و أيضا مظاهر خاصة تتمثل بتعامله مع الأشخاص و ذلك من خلال فهمهم وتفسير السلوك الصادر عنهم ، و فيما يلي توضيح مظاهر الذكاء الاجتماعي العامة و الخاصة :

1-8- المظاهر العامة للذكاء الاجتماعي :

- التوافق الاجتماعي : ويتضمن السعادة مع الآخرين، و الإلتزام بأخلاقيات المجتمع، ومسايرة المعايير الاجتماعية، والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي السليم ، والعمل لخير الجماعة والسعادة الزوجية، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية.

- الكفاءة الاجتماعية : و تتضمن الكفاح الاجتماعي، وبذل كل جهد لتحقيق الرضا في العلاقات

الاجتماعية ، وتحقيق توازن مستمر بين الفرد وبيئته الاجتماعية لإشباع الحاجات الشخصية و الاجتماعية .

- النجاح الاجتماعي : ويتضمن النجاح في معاملة الآخرين ويتجلى في النجاح في الإتصال الاجتماعي مهنيا وإداريا... الخ.

- المسايرة : و تتضمن الإلتزام سلوكيا بالمعايير الاجتماعية في المواقف و المناسبات الاجتماعية.

- الإتيكيت : و يتضمن ذلك، إتباع السلوك المرغوب اجتماعيا وأصول المعاملة والتعامل السليم مع الآخرين و أساليبه و فنياته ، و في الحديث الشريف " الدين المعاملة " .

2-8- المظاهر الخاصة للذكاء الاجتماعي :

- حسن التصرف في المواقف الاجتماعية : ويتضمن ذلك حسن التصرف و اللباقة في ضوء المعايير الاجتماعية في المواقف الاجتماعية العامة ومواقف مختلفة كالقيادة والتبعية مواقف التفاعل الاجتماعي والمعاملات ومواقف المعاشرة الزوجية ومواقف الأقليات والمواقف المخرجة.

- التعرف على الحالة النفسية للآخرين : ويتضمن ذلك قدرة الفرد على التعرف على حالة الآخرين، كما في حالة الفرح أو الغضب أو الثورة أو اليأس.
- القدرة على تذكر الأسماء والوجوه : ويتضمن ذلك إهتمام الفرد بالآخرين مما يساعد في قدرته على تذكر وجوههم وأسمائهم .
- سلامة الحكم على السلوك الإنساني : يرتبط ذلك بالقدرة على التنبؤ به من بعض المظاهر أو الأدلة البسيطة، ويتجلى ذلك في الفراسة الاجتماعية، فهم التعبيرات الإنسانية وقدرة الشخص على معرفة الحالة النفسية للآخرين، وذلك من خلال إدراك دلالات بعض تعابير الوجه، أو الإيماءات ، أو أوضاع الجسم، أو غير ذلك من المؤشرات التعبيرية
- روح الدعابة والمرح : يتضمن ذلك القدرة على فهم النكتة ويظهر في القدرة على الإشتراك مع الآخرين في مزحهم وظهور علامات المحبة والألفة المتبادلة مع الآخرين. (زهران ، 1984، الصفحات 225-227)

9- النظريات المفسرة للذكاء الاجتماعي :

إن المتتبع للأطر النظرية والأدبيات والأبحاث السابقة، يجد أن هناك إتجاهات ومداخل نظرية في تفسير الذكاء الاجتماعي من وجهة نظر خاصة بكل إتجاه وبناء على ذلك أشار **محمود كاظم التميم** في دراسته المعنونة بالذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة اتخاذ القرار إلى أربعة إتجاهات:

- **الإتجاه السلوكي** : يتمثل هذا الإتجاه في نظرية **ثورندايك** و**سكينر**، يؤكد هذا الإتجاه بأن الذكاء الاجتماعي يمثل قدرة الفرد على فهم الآخرين والتعامل السليم معهم من خلال العلاقات الاجتماعية والتصرف بحكمة معهم حيث أن نجاح الفرد في الحياة ناتج عن أنه لا يحاكي فراغ وإنما يعيش وسط تجمعات بشرية يتفاعل معها ويؤثر فيها ويتأثر بها.
- **الإتجاه العقلي** : يتمثل في نظرية **جيلفورد** حيث شعر بأن الذكاء الاجتماعي يرتبط بالمحتوى السلوكي للقدرات العقلية والذي يتضمن خبرات متعددة تحتوي على معلومات غير لفضية من خلال إدراك الأفراد للرموز والتعابير المستخدمة اجتماعيا التي تتسم من خلال العلاقات الاجتماعية والمشاركة الفعالة مع الآخرين.

● **الاتجاه المعرفي:** يتمثل في نظرية جون ديوي حيث افترض ديوي أن الإنسان كائن بيولوجي اجتماعي قادر على أن يعمل لنفسه بيئة أفضل ولديه القدرة الكافية على تشكيل مصيره بصورة صحيحة، وإن الخبرة والتجربة لا تُعرف فقط بالاهتمامات المتعلقة بالعالم المادي الميكانيكي البحت بل تمتد إلى الأمور الاجتماعية فالفعل هو شكل من أشكال اللون وخاصة السلوك الاجتماعي أي السلوك الذي له هدف و إتجاه وأن عمل الفعل في أساسه هو سلوك ونشاط وتفاعل مع البيئة البيولوجية الاجتماعية ،وان التربية تعمل لإكساب الفرد ذكاء اجتماعي .

● **الاتجاه المعرفي- الاجتماعي :** يتمثل في نظرية باندورا حيث أكد على تفاعل الفرد مع الآخرين وعلاقاته الاجتماعية ومدى فهمه للآخرين يصبح لديه سياق إجتماعي يندرج تحت سلوكه وتصرفه (التميم و رغيد، 2009-2010، الصفحات 9 - 10)
وفيما يلي عرض للنظريات المتعددة والمفسرة للذكاء الاجتماعي على حسب تطورها الزمني.

9-1- نظرية ثورندايك 1920 R.Thorndike : يعد ثورندايك أول من قدم الذكاء الاجتماعي، والذكاء لديه متكون من عدد كبير من العناصر أو العوامل المنفصلة فكل أداء عقلي عبارة عن عنصر منفصل مستقل إلى حد ما عن بقية العناصر الأخرى غير أنه قد يشترك مع كثير من العناصر في بعض المظاهر وهو لا يؤمن بشيء اسمه الذكاء العام (جابر، الذكاء و مقاييسه، 1996، صفحة 123) ، وقد توصل ثورندايك إلى وجود ثلاثة أنواع من الذكاء هي الذكاء المجرد، والذكاء الميكانيكي، والأخير الذي تمثل في القدرة على التواصل مع الآخرين وتشكيل العلاقات الاجتماعية و الذي أطلق عليه الذكاء الاجتماعي (الزعلول و الهنداوي، 2004، صفحة 309)

9 - 2 - نظرية جيلفورد 1967 Guilford : يرى جيلفورد إن بنية العقل أو القدرات العقلية التي تتضمنها تتكون من ثلاثة أبعاد رئيسة هي (المحتوى، والعمليات، والنواتج) ، وبالرجوع إلى تصنيف جيلفورد هذا فإن المحتوى السلوكي يقع ضمن بعد المحتويات ، ويتضمن المحتوى السلوكي المعلومات الخاصة بسلوك الآخرين والإستدلال على أفكار ومشاعر الأفراد من مظاهر سلوكهم ويمثل هذا المستوى (الذكاء الاجتماعي) ، و يشمل 30 قدرة من 120 قدرة . (الزعلول و الهنداوي، 2004، صفحة 310)

9 - 3 - نظرية أبو حطب 1973 : لقد صاغ أبو حطب نظريته النموذج الرباعي للعمليات المعرفية في صورتها الأولية عام 1973 ، ثم ظهرت بشكل أكثر تطوراً في عام 1988 ، وقد صنّف الذكاء إلى ثلاثة أنواع هي الذكاء المعرفي و الوجداني و الاجتماعي ، منطلقاً من تصوره من أن الذكاء دالة نشاط الشخصية ككل، وفي المرحلة الثانية لتطور نظريته فإنّه صنّف الذكاء إلى ذكاء موضوعي واجتماعي وشخصي (أبو حطب، 1991، صفحة 19)

ويتعلق الذكاء الاجتماعي لديه بالإدراك الاجتماعي وإدراك الأشخاص وكل المواد والرموز التي تستخدم اجتماعياً، ويتضح في تعلقه بالعلاقات الاجتماعية بين الأشخاص، ويتم التعامل معه بطريقة الفحص المتبادل أو الفحص بالمشاركة والتي تتضمن المعاشية و التفاعل مع الآخرين (قاسم ا.، 2009، صفحة 12)

9 - 4 - نظرية هوارد كاردنر H.Gardner 1983 : اقترح كاردنر وجهة نظر جديدة بشأن الذكاء، إذ يرى أن الذكاء بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقل بعضها عن بعضها الآخر تشكل كل قدرة منها نوعاً خاصاً من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ ، ولقد جاءت نظرية كاردنر نتيجة لملاحظاته للعديد من الأفراد الذين يتمتعون بقدرات عقلية خارقة في بعض الجوانب لكنهم لا يحصلون على درجات مرتفعة في اختبارات الذكاء (الزعلول و الهنداوي، 2004، الصفحات 313-314)، وقد أصبحت نظرية كاردنر في الذكاءات المتعددة موضع إهتمام على مستوى واسع، وتبناها تربويون وتضمنتها دورات تدريب المعلمين ، وقد أشار كاردنر في كتابه "أطر العقل البشري مفهوماً جديداً للذكاء الإنساني بأن الإنسان يمتلك عدة أنواع من الذكاء تصل إلى سبعة أنواع ثم أضاف عام 1995 نوعاً ثامناً أسماه الذكاء الطبيعي، وأكد عند عرضه لنظريته على الترابط بين كل من الذكاء الشخصي والذكاء الاجتماعي، وذكر أنّه رغم انفصلهما إلا أن العلاقات الضيقة داخل معظم الثقافات تجعلهما غالباً ما يرتبطان معاً ، ويؤكد أن كل فرد يحمل الذكاءات الثمانية هذه وتعمل هذه الذكاءات الثمانية معاً بطرق فريدة، ويمكن تطوير الذكاءات فإن كل فرد يمتلك السعة على تطوير الذكاءات الثمانية بمستوى عالٍ نسبياً من الأداء (جابر، الذكاء و مقاييسه، 1996، صفحة 11)

5-9 -نظرية ستيرنبرغ R.sternberg 1988 : توصل ستيرنبرغ إلى نظرية تدعى النظرية الثلاثية للذكاء، ويرى أن الذكاء بنية تتألف من ثلاثة أبعاد وهي " بعد المكونات، والبعد السياقي، وبعد الخبرات"، وقد أشار إلى إن البعد السياقي يتضمن المشكلات المتعددة التي يواجهها الأفراد أثناء حياتهم وتفاعلاتهم اليومية ويمكن تصنيف هذا البعد إلى ثلاثة أنواع من الذكاء وهي الذكاء التحليلي، والإبداعي، والعملي . (ضمياء و إبراهيم ، 2008، الصفحات 25-26)

ويشير ستيرنبرغ إلى أن الذكاء الاجتماعي يقع ضمن الذكاء العملي ويتمثل في القدرة على فهم الآخرين و الإستجابة بشكل لائق و لبق مع الأفراد من ذوي الأمزجة والدوافع المختلفة والقدرة على تشكيل العلاقات الاجتماعية وتكوين الصداقات فضلاً عن القدرة على التعرف على رغبات الآخرين . (الزعلول و الهنداوي، 2004، صفحة 314) .

10 - قياس الذكاء الاجتماعي:

لقد نبه ثورندايك منذ وقت مبكر إلى مشكلات قياس الذكاء الاجتماعي فقد إستبعد صراحة إستخدام الإختبارات اللفظية وعبر عن شكره في إستخدام الصور كمحتوى تألف منها هذه الإختبارات تحل من الحياة الراقية. أما سبيرمان Sperman فكان يرى أن القدرة على معرفة الحالات العقلية و الوجدانية للآخرين يمكن قياسها بإختبارات من نوع التفسيرات عند بنيه و إكمال الصور عن هيلي Hill' والتي تتضمن التفاعل الشخصي في إختبارات التفسيرات نجد مجموعة من الصور تطلب من المفحوصين إدراك ما يحدث و إستنتاج ما حدث من قبل و التنبؤ بما سيحدث بعد ذلك وقد سجل سبيرمان بعض النتائج التي توصل إليها من دراسة مثل هذه الإختبارات والتي إستنتج منها أن هذه الإختبارات تقيس شيئاً مشتركاً إلى جانب إشتراكها في العامل العام. (أبوحطب، 1991، صفحة 410)

10-1- مقياس جامعة جورج واشنطن للذكاء الاجتماعي 1928 :

يعد مقياس جامعة جورج واشنطن الذي أعده (موس وهت وامراك ورد 1928) هي أول مقياس وضع

للذكاء الاجتماعي في ضوء تصور ثورندايك - وتضمن سبعة إختبارات فرعية :

-إختبار الحكم في المواقف الاجتماعية.

-إختبار ذكر الأسماء الموجودة.

-إختبار ملاحظة السلوك الإنساني.

- إختبار التعرف على الحالة العقلية من خلال الكلمات.
- إختبار التعرف على الحالة العقلية من خلال تعبيرات الوجه.
- إختبار المعلومات الاجتماعية.
- إختبار تذوق النكت والفكاهة (الدسوقي، 2008، صفحة 120)
- وفي الطبقات المتتالية لهذا المقياس بعد عام 1927 حذف الاختباران الخامس و السادس، و أصبح المقياس مكون من خمسة اختبارات فرعية هي:
- إختبار القدرة على إصدار الأحكام في المواقف الاجتماعية.
- إختبار القدرة على التعرف على حالة المتكلم النفسية.
- إختبار القدرة على ملاحظة السلوك الإنساني.
- إختبار القدرة على إدراك وتذوق النكت وروح الداعبة و المزاح.
- إختبار القدرة على ذكر الأسماء الموجودة و أعدت منه بعد ذلك صيغة قصيرة تتكون من أربعة أجزاء:
- التصرف في المواقف الاجتماعية.
- التعرف على الحالة النفسية للمتكلم.
- الحكم على السلوك الإنساني.
- روح الداعبة والمرح . و أعدت كذلك صيغة مختصرة تحتوي على جزأين فقط هما:
- التصرف في المواقف الاجتماعية
- الحكم على السلوك الاجتماعي
- وقد تم تعديل فقرات المقياس للتوافق مع البيئة العربية في صورة إختبارين وكتيب واحد وتستغرق الإجابة عنه حوالي نصف ساعة.
- الإختبار الأول : التصرف في المواقف الاجتماعية يتكون من عشرين عبارة تعبر كل منها عن موقف اجتماعي به مشكلة تتطلب التصرف بشكل معين لحلها أو سؤالاً يتطلب إجابة تدل على حسن التصرف و يلي كل موقف أربع إستجابات وعلى المفحوص أن يختار إحدى هذه الإستجابات التي يعتقد أنها تمثل الإستجابة الصحيحة أو الرأي الصحيح.
- الاختبار الثاني: الحكم على السلوك الإنساني ويتكون من 50 عبارة تعبر كل منها على السلوك الإنساني ويطلب من المفحوص أن يقرر وجهة نظره ما إذا كانت العبارة صحيحة أم خاطئة.

أمثلة): (صح) (خطأ) لكي تتحقق من شعور الناس لابد أن تعتمد على العين أكثر من اعتمادك على الأذن.

(صح) (خطأ) - معظم الناس يقبلون النقد الموجه إليهم بصدر رحب.

(صح) (خطأ) - أن ما يجعل أحد الأشخاص سعيدا يمكن أن يؤخذ بلا تردد على أنه يجعل الناس عموما

سعداء (زهران ، 1984 ، صفحة 228)

10-2- مقياس العوامل الأربعة للذكاء الاجتماعي لجيلفورد 1925 : لقد ظل البحث في الذكاء الاجتماعي متوقفا

لسنوات عديدة إلى أن انتعش على يد جيلفورد وتلاميذه حين قدم نموذجه حول بنية العقل عام 1955 و الذي

تضمن 30 قدرة مميزة للذكاء الاجتماعي في المحتوى السلوكي تعرف هذه الاختبارات إختبار الذكاء الاجتماعي ذات

العوامل الست (06) :

- إختبار المجموعات التعبيرية : و يقيس عامل معرفة الوحدات السلوكية.

- إختبار الرسم الكاريكاتوري الناقص : و يقيس عامل معرفة المنظومة السلوكية.

- إختبار الترجمات الاجتماعية : و يقيس عامل معرفة التحولات السلوكية.

- إختبار الرسم الكاريكاتوري التنبؤي : و يقيس عامل معرفة التضمينات السلوكية.

- إختبار الصور الناقصة : و يقيس عالم معرفة المنظومة السلوكية.

- إختبار تبديل الصور : و يقيس عامل معرفة التحولات السلوكية.

ومن خلال الأدبيات قام جيلفورد وسيلفان بمراجعة هذه الإختبارات وحذفها منها الإختباران الخامس و السادس

وأصبحت هذه الإختبارات تسمى فيما بعد باختبارات الذكاء الاجتماعي ذات العوامل الأربعة. (الدسوقي، 2008،

صفحة 123)

10-3- مقياس الذكاء الاجتماعي لأحمد الغول : في عام 1990 أعد أحمد الغول مقياسا للذكاء الاجتماعي

يتضمن ثلاثة اختبارات فرعية هي :

-إختبار المواقف السلوكية الاجتماعية.

-إختبار المواقف السلوكية اللفظية.

-إختبار المواقف السلوكية المصورة وينقسم إلى نوعين:

-إختبار الأفعال السلوكية.

- و إختبار التعبيرات الانفعالية وهما عبارة عن رسوم كاريكاتورية . (الدسوقي، 2008، صفحة 29)

10 - 4 - مقياس الذكاء الاجتماعي لرونج وماكسويل وميرا 1995 :

إستخدم رونج 1992 ، و رونج وآخرون ما بين عام 1995 إلى غاية 2002 التصميم المتعدد السمات - المتعدد الأساليب في قياس الذكاء الاجتماعي ، حيث أوضح العديد من الباحثين أن إستخدم أكثر من طريقة في قياس نفس السمة يعطي ثقة أكبر في النتائج. (الدسوقي، 2008، صفحة 130)

10 - 5 - مقياس جامعة ترومسو للذكاء الاجتماعي 2001 :

في ظل موجة الإهتمام بقياس الذكاء الاجتماعي من خلال إستخدم أكثر من طريقة سواء لفضية أو مصورة ،أخرج ديفيد سيلفيرا إختبارات التقرير الذاتي في قياس الذكاء الاجتماعي .. ويتكون هذا الإختبار - وهو عبارة عن إختبار ورقة و قلم - من 21 عبارة تمثل ثلاثة أبعاد وهي :تجهيز (معالجة) المعلومات الاجتماعية ، المهارات الاجتماعية، الوعي الإدراك الاجتماعي.

و هذا الإختبار هو في الحقيقة مقياسا فرديا يسمح بقياس الأبعاد الثلاثة للذكاء الاجتماعي في وقت واحد .

10 - 6 - مقياس الذكاء الاجتماعي لمحمد غازي 2002 : في عام 2002 أعد محمد غازي مقياسا للذكاء

الاجتماعي يقيس أربعة أبعاد فردية اعتبرها مكونات الذكاء الاجتماعي وهي :

-الإدراك الاجتماعي والمعرفة الاجتماعية ، كمكونين معرفيين.

-الكفاءة الاجتماعية و التوافق الاجتماعي ، كمكونين سلوكيين.

10 - 7 مقياس محمد أبو الهاشم 2008 : قام الدكتور السيد محمد أبو الهاشم ببناء مقياس مكون من 90 بند

إعتمادا على الدراسات السابقة الأجنبية والعربية، وتم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم 10 محكمين في كليتي التربية جامعة الزقازيق مصر، والملك سعود المملكة العربية السعودية، وقد تم حذف 9 بنود منها وذلك لتشابه مضمونها مع مفردات أخرى وقد بلغت نسبة إتفاق المحكمين عمى المقياس بين 90 % و 100 % وأصبح المقياس في صورته النهائية 81 بند، ويتكون من ستة مكونات تشكل 6 محاور هي (:معالجة المعلومات الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، الوعي الاجتماعي، فعالية الذات الاجتماعية، التعاطف الاجتماعي، حل المشكلات الاجتماعية). (أبو هاشم ، 2008، الصفحات 18-19).

11 - تنمية الذكاء الاجتماعي :

الباحثين على أن الذكاء الاجتماعي من الجوانب الهامة في الشخصية ، لأنه يرتبط بقدرة الفرد على التعامل مع الآخرين ، و على تكوين علاقات اجتماعية ناجحة وللتعامل الاجتماعي الكفء مع الآخرين وتحقيق التوافق والنجاح في كل مجالات الحياة ، وأن نقص الذكاء الاجتماعي ينتج عنه مشكلات أكاديمية و إنفعالية وسلوكية و جتماعية. لذا تعتبر عملية تنمية وإعداد برامج تدريبية خاصة بالذكاء الاجتماعي لدى الأفراد من العمليات الضرورية لما له من أهمية قصوى في حياة هؤلاء الأفراد في شتى مناحي الحياة، وفي هذا الإطار يرى **هوفنر وأوسليفان** أن هناك حاجة كبيرة لتنمية الذكاء الاجتماعي وما يتعلق به من عمليات أخرى كالتعاطف وإدراك الشخص و القدرة على فهم المشاعر الداخلية والحالات الوجدانية للآخرين.

ويشير **حامد زهران** أن للأسرة والمدرسة ووسائل الإعلام دور مهم في رعاية وتنمية الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال والشباب . فيجب أن تهتم هذه المؤسسات بتعليم وتدريب هؤلاء الأطفال والشباب على التصرف الاجتماعي اللائق أثناء التفاعلات الاجتماعية والأخلاقية والدينية (عبد الواحد، 2014، صفحة 64).

كما يرى **ألبريخت** أن تنمية الذكاء الاجتماعي يجب أن تكون أساسية في التربية المبكرة ، و في المدارس الحكومية، و في تعليم الكبار، و في تدريب العمال ، ويضيف أن الأطفال و المراهقين يحتاجون إلى أن يتعلموا كيف يكتسبون الزمالة و الإحترام من الآخرين . فالبيئة الغنية بالمشيرات تنمي الذكاء الاجتماعي للأفراد على عكس البيئة الفقيرة في المشيرات ، كما أن العوامل الاجتماعية تلعب دورا هاما في تنمية الذكاء الاجتماعي، فالأسرة التي توفر لأبنائها عناصر ثقافية و ظروف تربوية مناسبة تساعد على زيادة محتويات قدراتهم الاجتماعية، بعكس الأسرة التي تحرم أبنائها التنشئة السليمة، فإنها تعيق نمو هذه القدرات و تضعف محتواها . (عسقول، 2009، صفحة 32) .

وقام **Zhan زهان** بدراسة هدفت إلى بحث في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الأطفال .وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن العلاقة الدافئة و الحميمة بين الوالدين و الطفل تؤدي إلى تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الطفل ، و أن الأسلوب الوالدي المتشدد أو المتحكم في تربية الطفل لا يؤدي إلى تنمية الذكاء الاجتماعي لدى الطفل ، كما أشارت الدراسة أيضا أن الإتصال الديناميكي مع الجيران يجعل الطفل يتفاعل مع الآخرين مما يساعد في تنمية الذكاء الاجتماعي لديه . (عبد الواحد، 2014، صفحة 65) ، فالأسرة تعتبر من أهم عوامل التنشئة الاجتماعية و هي الممثلة الأولى للثقافة ، و الأسرة هي المدرسة الاجتماعية الأولى للطفل وهي العامل الأول في صبغ سلوكه بصبغة إجتماعية . (نصر الدين و الهاشمي، 2020، صفحة 26) ، و بالتالي إذا إستخدمت الأسرة التنشئة الاجتماعية السوية ستسهم في تنمية الذكاء

الاجتماعي من خلال جعل الفرد يشعر بمسؤولياته تجاه نفسه ، وتجاه الآخرين ، عن طريق تعليمه للأدوار الاجتماعية، والمعايير الاجتماعية التي تحدد له هذه الأدوار ، إذ يتعلم كيف يسلك سلوكا اجتماعيا مقبولا عن طريق علاقاته الاجتماعية . أما إذا كانت التنشئة الاجتماعية غير سوية في إكساب الفرد السلوك الاجتماعي المقبول، فإنها تؤدي إلى سلوك إجتماعي غير سوي ، إذ تعمل على تغيير أنماط تفكير الفرد ، حينما يواجه مواقف إجتماعية مختلفة . (بوعمر، 2021/2020، صفحة 126)

كما قدم أرمسترونج و كامبل وآخرون استراتيجيات التعلم والأنشطة التي تساعد في تنمية مهارات الذكاء الإجتماعي ومن هذه الاستراتيجيات : 1 - العمل في مجموعات .

2 - المناقشات بأنواعها . 3 - المشروعات الجماعية في المدرسة والبيئة المحيطة.

أما الأنشطة فتتمثل في التفاعل بين الأفراد، وجلسات العصف الذهني و البرامج التفاعلية و التجمعات، و النوادي الدراسية، و التجمعات الإجتماعية كمحتوى للتعلم وقد إعتبروا هذه التجمعات من أهم المجالات للذكاء الإجتماعي ولتعلم مهاراته (حسين، 2011، صفحة 122) و يرى جولمان **Goleman, 2006** أن جميع الأفراد يولدون ولديهم نسبة ذكاء إجتماعي معين إلا أن هذه النسبة تحتاج إلى تنمية و تحسين ويتم ذلك من خلال خمس خطوات هي:

1. أن يضع الفرد نفسه في تنوع حقيقي : فالإستماع الجيد للآخرين والتفاعل معهم و الإهتمام بهم يساعد الفرد على تحسين علاقاته مع الآخرين.

2. أن يستمد الفرد التغذية الراجعة من الأفراد الذين يعرفونه جيدا.

3. اليقظة أثناء التعامل مع الآخرين وعدم الإستجابة مع الآخرين قبل التحدث معهم.

4. ومن ثم إختيار أفضل طرق الإستجابة لهم .

5. الحفاظ على الممارسة : فالحياة ماهي إلا معمل لتعلم اتجاهات جديدة.

ويذكر ألبرخت [**Albrecht**] أنه يمكن تعلم الذكاء الاجتماعي و تنميته ، وذلك بفهم الذكاء الاجتماعي كمجموعة من المهارات التي يعبر عنها المتعلم من خلال سلوكه و يلي ذلك تقييم تأثير سلوك الفرد مع الآخرين، و درجة نجاحه في التعامل معهم، ويضيف أن الفرد كلما تقدم في عمره يمكن أن يتعلم ويكتسب خبرات في التعامل مع الآخرين، كما يضيف ألبرخت أن البالغين الذين ينقصهم الإستبصار الذاتي والكفاءة الاجتماعية يمكن تطوير و تنمية الذكاء الاجتماعي لديهم . (عبد الواحد، 2014، الصفحات 65 - 66).



خاتمة الفصل :

تطرقنا في هذا الفصل لمفهوم الذكاء الاجتماعي من مختلف أبعاده وكذلك أبرزنا بعض التوجهات الفكرية التي عالجتها هذا الموضوع كما تطرقنا إلى الأبعاد المكونة للذكاء الاجتماعي و كذا مظاهره و مدى أهميته ومن هنا وجب علينا التنويه بأهمية تنمية الذكاء الاجتماعي خصوصا في المؤسسات التعليمية وضرورة الإهتمام بهذا الجانب النفسي للتلميذ و السعي إلى تطويره بصفة مستمرة .

الفصل الثالث :

الأنشطة اللاصفية الخارجية في

التعليم الثانوي

الفصل الثالث : الأنشطة اللاصفية الخارجية في التعليم الثانوي

مقدمة

1- تعريف النشاط البدني و الرياضي

1-1- تعريف النشاط

1-2- مفهوم النشاط البدني الرياضي

1 - 3 - أنواع النشاط البدني الرياضي من الناحية الإجتماعية

أ - نشاط فردي ب - نشاط الجماعي

2 - الأنشطة المدرسية

1-2- الأنشطة الصفية

2-2- الأنشطة اللاصفية

1-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي

2-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

أ- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

ب- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

ج - أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

3 - طرق إختيار الفرق المدرسية

4 - مرحلة التعليم الثانوي

1-4-تعريف التعليم الثانوي

2-4-خصائص نظام التعليم الثانوي في الجزائر

5- خصائص المرحلة الثانوية

6- أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

خاتمة الفصل

مقدمة :

تحتل مادة التربية البدنية والرياضية مكانة عالية في المنظومة التربوية، كما أنها تشكل محورا هاما في حياة الطفل المراهق من جميع النواحي النفسية و العقلية و الإجتماعية خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي ، فالتربية البدنية تشمل العديد من الأهداف السامية التي تسعى إلى تحقيقها ، بغية الوصول إلى الارتقاء بمستوى التلميذ من حيث تفكيره وشخصيته و مكانته الإجتماعية وهذا لا يتأتى إلا بالممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المختلفة.

تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية جزء لا يتجزأ من التربية البدنية و الرياضية فهي الجزء المكمل و المجسد لمختلف خبرات الطفل التي يمكن أن يتعلمها من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية، و إدراج هذه النشاطات اللاصفية الرياضية، لا يتنافى مع النظرة الشاملة للتعليم، المبنية على تطوير قدرات التلميذ ، و إكسابه كفاءات تمكنه من مجابهة مصاعب الحياة المختلفة وعلى رأسها كفاءته الاجتماعية و المتمثلة في تكوين و تطوير علاقاته مع الآخرين.

و النشاط الرياضي اللاصفي وخصوصا الخارجي منه يساهم مساهمة فعالة في التربية الشاملة و التنشئة الإجتماعية ، التي تمنح للتلميذ فرصة معايشة حالات متنوعة واقعية و مجسدة ، تستلزم و تستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتبلور بعد ذلك وتساهم في إستقلالية تصرفاته عن طريق إكساب أليات التكيف الذاتي ضمن تعليمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله إلى مواجهة الحياة التي هو في كنفها وهنا يظهر لنا دور النشاط الرياضي اللاصفي خصوصا الخارجي منه في تنمية القدرات الاجتماعية للتلميذ .

1- تعريف النشاط البدني و الرياضي:

1.1- تعريف النشاط :

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية . (الحماحي و الخولي، 1990، صفحة 29).

1-2 - مفهوم النشاط البدني الرياضي:

هو ميدان من ميادين التربية و التربية الرياضية خصوصا ، ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بمهارات وخبرات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني و النفسي و الاجتماعي و الخلفي ، لوجهة إيجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع . (قاسم ح.، 1990، صفحة 65)

يعتبر النشاط البدني أحد الأشكال الراقية لظاهرة الحركة لدى الإنسان، و هو الأكثر مهارة من الأشكال الأخرى للنشاط البدني، ويعرفه "ماتيف" **matfif** أنه: > "نشاط شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها" < وبذلك فإن ما يميز النشاط البدني الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة ليس من أجل الفرد الرياضي فقط و إنما من أجل النشاط الرياضي في حد ذاته وتضيف طابعا اجتماعيا ضروريا ، و ذلك لأن النشاط البدني نتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي. ويتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية ألوان الأنشطة بالاندماج البدني الخاص ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط رياضي أو ننسبه إليه كما أنه مؤسس أيضا على قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، و النشاط البدني الرياضي يعتمد بشكل أساسي على الطاقة البدنية للممارسة و في شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب.

ويشير " كوشين وسيج" إلى أن النشاط البدني الرياضي يمكن أن يعرف بأنه مفعم باللعب التنافسي الداخلي و الخارجي، المردود و العائد يتضمن أفرادا أو فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية (المهنة و الإعداد المهني و النظام الأكاديمي)، 1993، صفحة 390)

أما فيما يخص النشاط البدني الرياضي فهو التعبير الأصح الجمل الحركات والمهارات البدنية الأكثر دقة، إذن هو تنويع للحركات والأنشطة الرياضية التي تقوم على أساس وهدف معين مبنيا على خطط ومهارات محددة في إطار تنافسي نزيه وذلك من أجل الوصول إلى النتيجة المرغوب فيها ، يعتبر النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للتلاميذ داخل المدرسة فبواسطته يعبر التلاميذ عن رغبتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن طريق اللعب كما يعمل على

تنشيطهم من الناحية الفيزيولوجية والنفسية فيرفع من مردودهم البدني والذهني مما يؤدي إلى إخراجهم من روتين الحصة النظرية الأخرى. (الخولي ، 1996 ، صفحة 22)

1- 3 - أنواع النشاط البدني الرياضي من الناحية الاجتماعية : ويقسم إلى:

أ- نشاط فردي: هو ذلك النشاط الذي يمارسه الفرد دون الإستهانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا

النشاط ألعاب القوى ، الملاكمة ، ركوب الخيل ، المصارعة ، المبارزة ، السباحة...إلخ.

ب- نشاط الجماعي: وهو النشاط الذي يمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى "بنشاط الفرق" مثل كرة

القدم ، كرة السلة ، الكرة الطائرة ، كرة اليد.....إلخ. (خطاب و زكي ، 1965 ، صفحة 70)

2 - الأنشطة المدرسية:

2-1- الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

وكل ما يقوم به المعلم خلال الحصة الدراسية من خطوات تطبيقية للدرس مبتدئا بالتمهيد و مروراً بالإجراءات التعليمية التعليمية مستخدماً الوسائل التعليمية و أساليب التقويم المناسبة و التعزيز و منتهياً بغلق الدرس من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

وهي الممارسات التي يؤديها الطلاب بتوجيه من المعلم ضمن الوقت المخصص للحصة الدراسية مما يعد جزءاً من عملية التعليم والتعلم المقصود. بهدف إكتساب الطلاب الخبرات اللازمة في المجالات المعرفية و المهارية و الوجدانية ، و تمثل ما يقوم به الطالب داخل الصف وتحت إشراف مباشر من المعلم و تكون مدتها قصيرة ومتابعتها سريعة وقد ينفذها الطلبة فرادى أو جماعات (مخول، 1982 ، صفحة 123) .

2-2- الأنشطة اللاصفية:

إن درس التربية البدنية والرياضية لا يستطيع أن يتيح فرصاً متسعة للتلاميذ لممارسة النشاطات الرياضية بما يشبع لهم إحتياجاتهم ، فهناك مكونات للدرس يستلزم تعليمها و تدريسها للتلاميذ مما يجعل للدرس طابعاً تعليمياً يحول دون إشباع إحتياجات التلاميذ ، ويندرج النشاط الرياضي المدرسي ضمن المهام المنوطة بالمنظومة التربوية طبقاً لأحكام الأمر 76-35 المؤرخ في 16 أبريل 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين ، من كل ما سبق ذكره يمكن تعريف الأنشطة الرياضية اللاصفية كما يراه مكارم حلمي أنها ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته فهي

إستجابة حركية لمثيرات تختار نوعا من نشاط تمارس وتدار للحصول على العائد منها (مكارم و آخرون، 2002، صفحة 73).

2-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة ، و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية . (بسيوني و الشاطي، 1998، صفحة 132).

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط إختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي ، و توقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ و في أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة الى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكنهم . (عدنان و آخرون، التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية، 1992، صفحة 97) ، وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ

ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي و حقلًا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية. (عقيل و آخرون، 1986، صفحة 86).

ويعرفه محمد محمد الشحات بأنه : ذلك النشاط الذي ينظمه ويشرف على تنفيذه مدسوا التربية الرياضية في أوقات أخرى غير أوقات الدرس ، ليشترك فيه التلاميذ الذين يدرسون في مدرستهم داخل نطاق المدرسة (الشحات ، 2007، صفحة 210).

2-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

أ- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي : هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية و للنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد و المواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية و الدولية .

ويعرف بأنه أنواع متعددة من الممارسات الرياضية المنظمة التي تطبق داخل المدرسة أو خارجها بعد إنتهاء اليوم الدراسي يشترك فيها أكبر عدد من التلاميذ بغض النظر عن مستواهم الرياضي بهدف توسيع قاعدة مزاوله الأنشطة الرياضية وتحقيق النمو البدني والعقلي والنفسي للتلاميذ . (محي الدين ت.، 1998، صفحة 172)

و يمثل النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد بها أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي . (بسيوني و الشاطي، 1998، صفحة 133) .

ب- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: عن أهمية هذا النشاط يرى الدكتور هاشم الخطيب > أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية و الرياضية، ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية < (الخطيب، 1988، صفحة 689) كما أن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي ، أو هو نشاطات الفرق المدرسية ، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الإشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الإختيار وإنتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة: 07 من التعليم الوزارية المشتركة رقم: 15 أن > تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة و الإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة ، و تشغيل الجهاز الوطني لفرز و إنتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أواسط التربية وتكمل أغراضه في تنمية الفرد تنمية سليمة ومتكاملة (تعليمية وزارية مشتركة رقم : 15 مؤرخة في : 03 فيفري 1993 المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي) .

ج- أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي: إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إنجازها فيما يلي:

- 1- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي .
- 2- تنمية النضج الانفعالي .
- 3- الإعتماد على النفس .
- 4- حسن قضاء و قت الفراغ .
- 5- تعلم قوانين الألعاب و تكتيك اللعب .

- 6- إكتساب الصحة البدنية و العقلية و النفسية و المحافظة عليها و تنميتها.
 - 7- التدريب على القيادة. (شلتوت و معوض ، 1981، الصفحات 65-66) .
- و بإعتبار الرياضة المدرسية نشاطا رياضي لاصفي يمارس خارج التوقيت الرسمي للبرنامج الدراسي فهي تهدف إلى توفير أنشطة ترفيهية و تنافسية جماهيرية للتلاميذ ، و تماشيا مع ذلك يمكن ذكر الأهداف التالية:
- ✓ تنمية قدرات الفرد الفنية و البدنية و النفسية الحركية.
 - ✓ تنمية الروح الوطنية و الانسجام بين الأفراد و الجماعات .
 - ✓ تدعيم صلة الأخوة و الصداقة و التعارف بين التلاميذ .
 - ✓ إكتساب مهارات و قدرات من شأنها أن تساعد على مواجهة الصعاب و تحقيق الأهداف المرجوة .
 - ✓ إرساء الروح الثقافية و العلمية و الرياضية و نبذ العنف بمختلف أشكاله و محاربة الآفات .
 - ✓ إكتشاف و إنتقاء المواهب التي من شأنها تمثيل الجزائر في المحافل الدولية .
 - ✓ تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ .
 - ✓ إدخال التخصصات الرياضية المهمة ونشرها وتعميمها.
- إن تحقيق الأهداف السالفة الذكر لا يأتي إلا من خلال العمل المنظم و التواصل تحت إشراف الأساتذة المعنيين، ومن خلال التحضيرات الجادة والتدريبات المنتظمة والمشاركة في تطبيق البرامج التنافسية في مختلف المراحل. (نخلة ، 2020-2021، صفحة 46) .

3 - طرق إختيار الفرق المدرسية :

توكل مهمة الإختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية من بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تسند إليهم مهمة إختيار الفرق الرياضية وتشكيلها ، و في الغالب يقع الإختيار على التلاميذ الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية و الرياضية المنهجية المقررة و الإجبارية .

و يرى الدكتور **قاسم المندلاوي** و آخرون أن طريقة إختيار أعضاء الفريق من التلاميذ ذوي الإستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم و ذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية و الرياضية و النشاط الداخلي و يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين و قدراتهم ، وينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى إستعداده و مواظبته و بعد الإنتهاء من إختيار الفرق للأنشطة اللاصفية و قبل الشروع في الحصص التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره

بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة (تصريح أبوي بالمشاركة) ، و بعد ذلك يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع و يختم الطبيب على ظهر الرخصة في المشاركة في الفريق المدرسي .
و بالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة ثمة نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولاية المنطقة والجهة . (المندلوي و آخرون، 1990، صفحة 56) .

4 - مرحلة التعليم الثانوي :

يعتبر التعليم الثانوي من ركائز النظام التعليمي و التربوي في العالم بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الجامعي من جهة، و بين التشغيل و التكوين المهني من جهة أخرى و يمثل مرحلة منتهية و متواصلة في نفس الوقت ، و هذا يكون بإمتحان شهادة البكالوريا التي تعتبر الجسر لمزاولة الدراسات العليا ، أين يتحدد مصيره و مستقبله الدراسي و المهني و لقد شهد التعليم الثانوي تطورا ملحوظا عن طريق تحقيق نتائج إيجابية كالتوسع المعتبر لشبكة مؤسسات التعليم الثانوي و تزايد عدد التلاميذ .

4-1-تعريف التعليم الثانوي:

يعرف صالح أحمد زكي 1972 المرحلة الثانوية بالمرحلة التي المرحلة الأساسية بجميع أنواعها و فروعها و تقابل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو النفسي حيث يتطابق هذا التقييم للنظام التربوي مع مراحل نمو الفرد ، نفس الشأن بالنسبة للمرحلة التعليمية فكل مرحلة تختلف عن غيرها باختلاف المناهج الدراسية ، الأساليب التعليمية و غير ذلك من نواحي النشاط المدرسي ، و المرحلة الثانوية في النظام التربوي الجزائري تمثل النقطة المركزية للمراحل التعليمية من حيث أن جذورها مغروسة في التعليم الأساسي و فروعها ممتدة إلى التعليم العالي و مراكز التكوين الأخرى . (نخلة ، 2020-2021، صفحة 75) .

تتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي إهتماما خاصا بإعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة كما أنه يعتبر نقطة إنعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية ، وللمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن التلاميذ (15-18 سنة) و خصائص نموها فهي تستدعي ألوانا من التوجيه والإعداد تظم فروعاً مختلفة يلتحق بها التلميذ حاملا لشهادة التعليم المتوسط وفقا للأنظمة التي تضعها الجهات المختصة ، و هذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحققه من أهداف (عباس ، 1981، صفحة 38) .

4-2- خصائص نظام التعليم الثانوي في الجزائر :

يتميز النظام التعليمي في الجزائر بعدد من الخصائص تبين إتجاهه ومعامله العامة بحيث يمكن إجمال هذه الخصائص على النحو التالي :

- التعليم مختلط بين البنات و البنين: فأبواب التعليم الثانوي مفتوحة أمام جميع أبناء و بنات الجزائر ، كذلك الإدارة التربوية و الإشراف التربوي مختلط إلى غير ذلك ، صحيح أنه توجد بعض المدارس في مرحلة المتوسط أو الثانوية لا يوجد فيها إختلاط مراعاة لبعض الإتجاهات الدينية أو التقليدية لبعض من أبناء وأمهات التلاميذ غير أن القاعدة العامة أو الأغلبية الساحقة من المدارس و المراكز التعليم في الجزائر يجري التعليم فيها مختلطاً بين البنات و البنين (تركي، 1990، صفحة 388) .
- التعليم إجباري: التعليم في الجزائر إجباري لجميع الأطفال ذكورا وإناثا ابتداء من سن السادسة من العمر إلى نهاية السنة السادسة عشر ، و هي نهاية المرحلة الأساسية ، و أن لكل جزائري الحق في التربية والتكوين ويكفل هذا الحق بتحقيق المدرسة الأساسية (أمرية، 1976، صفحة 535) .
- التعليم مجاني للجميع: التعليم في الجزائر مجاني ابتداء من مدارس الحضانة و رياض الأطفال ، حتى نهاية الدراسات الجامعية ، و تشجيع الأباء لكي يلحقوا أبنائهم بالمدارس ، كما أن المطاعم منتشرة في معظم المؤسسات التعليمية خصوصا في الريف و الأحياء الفقيرة، و تستفيد منها فئة كبيرة من أبناء وبنات هذا الشعب (تركي، 1990، صفحة 389) .
- التعليم خاضع للدولة: التعليم في الجزائر يخضع لإشراف الدولة إشرافا كاملا بنسبة 100 % ولمؤسساتها ، و قد نصت المادة العاشرة للمرسوم من ميثاق التربية الوطنية 1976 على أن: النظام التربوي الوطني من إختصاص الدولة ، ولا يسمح بأي مبادرة فردية أو جماعية خارج الإطار المحدد بهذا الأمر (أمرية، 1976، صفحة 535)

5 - خصائص المرحلة الثانوية :

تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة هامة في حياة الفرد بإعتبارها تواكب مرحلة المراهقة التي هي فترة إنتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد . حيث يصحبها تنظيم جديد في كثير من الأمور ، أهمها :

5-1- الناحية النفسية :

- ❖ . ظهور بعض التذبذبات النفسية نتيجة التحولات الجسمية.
- ❖ . التركيز على الذات ، و حب الظهور أمام الغير بالمظهر اللائق.
- ❖ . مزاج متقلب في غالب الأحيان .
- ❖ . حب تقليد الكبار و الظهور بمظهرهم .

5-2- الناحية الجسمية و الحركية :

- ❖ . ظهور تحولات كبيرة على الجسم نتيجة ظهور علامات البلوغ .
- ❖ . زيادة في الطول و الوزن بصورة واضحة .
- ❖ . قدرة كبيرة على التحكم في الحركات .
- ❖ . قدرة تركيب الحركات و تحليلها .
- ❖ . قدرة التنسيق و التوازن عند التنفيذ .

5-3- الناحية الإجتماعية :

- ❖ . الرغبة في الانخراط في الجماعة و تكوين صداقات جديدة .
- ❖ . الرغبة في القيام بالأعمال المناسبة و ذات المصلحة .
- ❖ . العمل على إكتساب ثقة الآخرين .
- ❖ . التوق إلى الإستقلال عن الأسرة ، و عدم إشراكها في شؤونه الخاصة .
- ❖ . الميل إلى الإحتكاك بالجنس الآخر . (للمناهج، 2005، الصفحات 4-5)

6 - أهداف التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي :

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقيه الابتدائي والمتوسط ، وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة و ثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ و صقلها من حيث:

1-6- الناحية البدنية :

- تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- تحسين المردود الفيسيولوجي.
- التحكم في نظام وتسيير المجهود و توزيعه.
- تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية.
- التحكم في تجنيد منابع الطاقة.
- قدرة التكيف مع الحالات و الوضعيات.
- تنسيق جيد للحركات و العمليات.
- المحافظة على التوازن خلال التنفيذ.
- الرفع من المردود البدني و تحسين النتائج الرياضية.

2-6- الناحية المعرفية :

- معرفة تركيبة جسم الإنسان و مدى تأثير المجهود عليه.
- معرفة بعض القوانين المؤثر على جسم الإنسان.
- معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.
- معرفة قواعد الوقاية الصحية.
- قدرة الإتصال و التواصل الشفوي و الحركي.
- معرفة قوانين و تاريخ الألعاب الرياضية وطنيا و دوليا.
- تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي .
- معرفة حدود مقدرته و مقدرة الغير.

3-6- الناحية الإجتماعية :

- التحكم في نزواته و السيطرة عليها.
- تقبل الآخر و التعامل معه في حدود قانون الممارسة.
- التمتع بالروح الرياضية و تقبل الهزيمة و الفوز.
- روح المسؤولية و المبادرة البناءة.
- التعايش ضمن الجماعة و المساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود. (منهاج، 2006، صفحة 03)

خاتمة الفصل :

تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية جزء لا يتجزأ من التربية البدنية والرياضية بإعتبارها الركن المحسد والمطبق لحصص التربية البدنية و الرياضية ،و التي من خلالها يمكن للتلميذ التعبير عن رغباته الشخصية و تحقيق متطلباته الداخلية. لذلك يجب أن تكون ممارسة الرياضة حقا واجبا ، وأن يكتسي تلقينها و تنظيمها طابعا إجباريا في الوسط المدرسي بالرغم من وجود العديد من الصعوبات و العراقيل التي تصعب ذلك ، و ذلك نظرا للأهمية البالغة والدور الفعال الذي تكتسيه هذه الأنشطة في تنمية الطفل من جميع النواحي خصوصا النفسية منها و هنا يظهر دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تدعيم وتطوير العلاقات الإجتماعية بين المشاركين فيها.

الجانِب التَطْبِيقِي



الفصل الرابع

الأسس المنهجية للدراسة الميدانية



الفصل الرابع : الأسس المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

- 1- منهج الدراسة
 - 2- مجالات الدراسة
 - 3- متغيرات البحث
 - 4- الدراسة الإستطلاعية
 - 4-1- خصائص العينة الإستطلاعية
 - 5- مجتمع وعينة الدراسة
 - 5-1- مجتمع الدراسة
 - 5-2- عينة الدراسة
 - 5-2-2- خصائص العينة الأساسية
 - 6- أداة البحث (المقياس)
 - 7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة
 - 7-1- صدق المقياس
 - أولا : الصدق الظاهري (صدق المحكمين)
 - ثانيا : صدق التكوين الفرضي (الإتساق الداخلي)
 - 7-2- ثبات المقياس
 - 8- الأساليب الإحصائية
- خلاصة

تمهيد:

إن الباحث بعد قيامه بالعمل النظري و الاطلاع على التراث الأدبي لموضوع الدراسة وتكوين خلفية نظرية عنه يستوجب عليه التأكد من صحة أو خطأ عمله هذا من خلال نفي أو تأكيد فرضيات بحثه وذلك من خلال الدراسة الميدانية التطبيقية، وسيتناول هذا الفصل توضيحاً شاملاً لإجراءات الدراسة الميدانية التي أقيمت في هذا البحث، لتحقيق أهداف الدراسة، وتضمن الدراسة الإستطلاعية، منهج الدراسة، أداة الدراسة، الأسس العلمية للأداة، مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، متغيرات البحث، مجالات البحث (المجال المكاني و الزماني والبشري)، والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

1- منهج الدراسة :

إن مناهج البحث العديدة والمتنوعة والمتباينة بتباين الموضوعات والإشكاليات، هي أساس كل بحث علمي، إذ لا يمكن أن ننجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص الإشكالية، التي يتناولها البحث، والمنهج المتبع في البحث العلمي يعني اتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول الى الحقيقة العلمية، والمنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة الاكتشاف الحقيقة (بدوي ، 1977، صفحة 04).

وبما أن عنوان دراستنا هو مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي ، وانطلاقاً من طبيعة موضوعنا فان موضوع الدراسة يفرض علينا اتباع المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من صحة الفرضيات ويعتمد هذا المنهج على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقاً من تحديد المشكلة ثم اختيار عينة البحث واساليب جمع المعلومات والبيانات واعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منها بعبارة واضحة ومحددة . (ذوقان و اخرون، 1988، صفحة 189).

2 - مجالات الدراسة :

1-2 المجال الزمني :

أجريت الدراسة النظرية : ابتداء من يوم :الاثنين 04ديسمبر 2023 وهو اليوم الذي التقى فيه الباحثان بالمشرف، حيث تم تحديد موضوع الدراسة و جمع المادة العلمية إلى غاية أواخر أفريل 2024 .

أجريت الدراسة التطبيقية : ابتداء من يوم الأحد 17مارس 2024، حيث وزع المقياس على العينة الاستطلاعية للمرة الاولى ليعاد توزيعه يوم الاربعاء :20مارس 2024 ، الى غاية أواخر ماي 2024 أين تمت عملية تفرغ البيانات وتحليل ومناقشة النتائج .

2-2- المجال المكاني:

أجريت الدراسة في ثانويات ولاية أولاد جلال، حيث شملت الدراسة 06ثانويات من أصل 08ثانويات المنخرطة في رابطة الرياضة المدرسية بولاية أولاد جلال (أنظر ملحق رقم 05 قائمة المؤسسات التي تم فيها توزيع إستبيان الدراسة صفحة 109) ، كما هو موضح في الجدول رقم (03) الذي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على المؤسسات المنتمية لها .

جدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة على المؤسسات المنتمية لها		
الرقم	إسم المؤسسة التربوية (الثانوية)	عدد التلاميذ الذين طبق عليهم المقياس
01	ثانوية عفيصة خالد بن المختار	22 (عينة استطلاعية)
02	ثانوية القرمي محمد سيدي خالد	36
03	ثانوية شقرة بن صالح سيدي خالد	25
04	ثانوية سماتي محمد بن العابد أولاد جلال	20
05	ثانوية نعيم النعيمي - البسباس	25
06	ثانوية عمورية العربي - رأس الميعاد	20
	المجموع	22 + 126 (عينة استطلاعية)

2-3- المجال البشري : شملت دراستنا عينة تمثلت في التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي موزعين على 05 ثانويات حيث كانت عينة الدراسة 126 تلميذ .

3 - متغيرات البحث:

عنوان الدراسة : مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي .

إنطلاقاً من عنوان دراستنا تتضح لنا المتغيرات التالية :

1 - النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (متغير مستقل أو ثابت) .

2 - الذكاء الاجتماعي (متغير تابع) .

3 - التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي (عينة البحث)

4 - الدراسة الاستطلاعية :

-تعتبر الدراسة الاستطلاعية بمثابة الأساس الجوهرى لبناء البحث كله، وهي خطوة أساسية ومهمة في البحث العلمي ، إذ يمكن من خلالها التأكد من سلامة ودقة ووضوح وسائل البحث (محي الدين م.، 1995، صفحة 47)

فالدراسة الاستطلاعية إذا هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة و موضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية و تسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة بعملية التطبيق ، وكان الغرض من الدراسة الاستطلاعية مايلي:

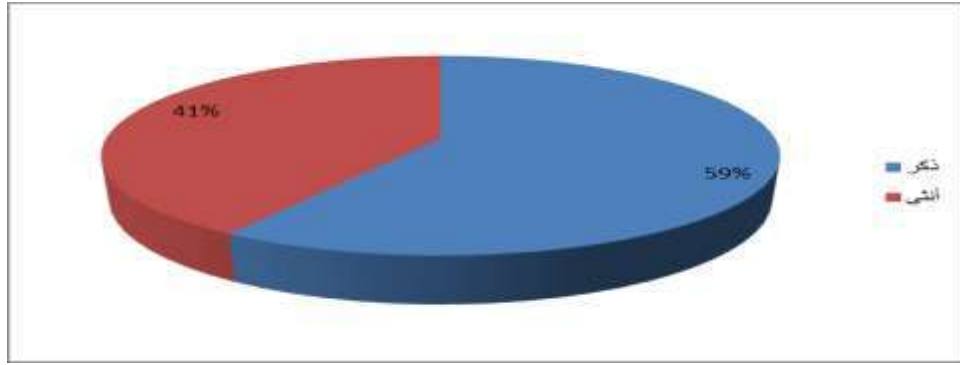
- معرفة المجتمع الأصلي للبحث ومميزاته وخصائصه .
- التأكد من صلاحية أداة البحث (مقياس الذكاء الاجتماعي) و ذلك من خلال التعرض للجوانب التالية:
- ✓ وضوح البنود و ملائمتها لمستوى العينة وخصائصها .
- ✓ التأكد من وضوح التعليمات .
- ✓ المعرفة المسبقة لظروف إجراء الدراسة الميدانية الأساسية وبالتالي تفادي الصعوبات والعراقيل التي من شأنها أن تواجهها، وهذه الدراسة الإستطلاعية ستكسب الباحث لا محال ربما للجهد والوقت والمال المبذول لهذه الدراسة، وعليه قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ب ثانوية عفيفة خالد بن المختار والذين بلغ عددهم 22 تلميذ (13 ذكور/9 اناث) .
- ابتداء من يوم الأحد 17 مارس 2024، حيث وزع المقياس على العينة الاستطلاعية للمرة الاولى ليعاد توزيعه يوم الاربعاء: 20 مارس 2024.

4 - 1 - خصائص العينة الاستطلاعية: (حجمها 22 فرد)

أ - الجنس: الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية %
ذكر	13	59,1
أنثى	9	40,9
المجموع	22	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية والبالغ حجمهم إجمالا (22) فردا، نلاحظ أن حجم الذكور (13) بنسبة 59,1 %، أما الاناث فقد بلغ عددهن (9) أنثى بنسبة قدرت بـ 40,9 % كما هو موضح في الشكل التالي:

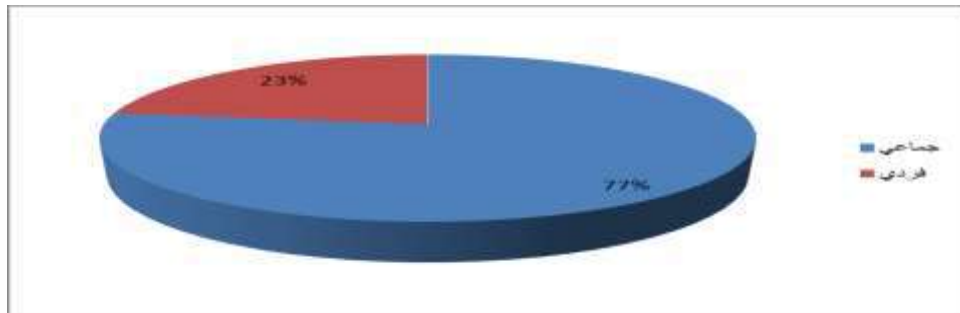


الشكل رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب متغير الجنس

ب - التخصص: الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	التكرارات	النسبة المئوية %
جماعي	17	77,3 %
فردى	5	22,7 %
المجموع	22	100 %

من خلال الجدول السابق وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية و البالغ حجمهم إجمالاً (22) فرداً، نلاحظ أن حجم التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي الجماعي قدر بـ (17) بنسبة 77,3 %، أما حجم التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الفردي فقد بلغ عددهم (5) أنثى بنسبة قدرت بـ 22,7 % كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الإستطلاعية حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

5- مجتمع وعينة الدراسة :

1-5- مجتمع الدراسة : ويقصد بمجتمع الدراسة كما يقول فتحي ملكاوي واحمد عودة : هو المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى ان يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (ملكاوي و عودة ، 1987 ، صفحة 127) .

ويتمثل مجتمع الدراسة لدينا في التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي ويمثلون صنف الاشبال للسنة الدراسية: 2024/2023 من ثانويات ولاية أولاد جلال، حيث يبلغ عدد المؤسسات التعليمية الثانوية بولاية أولاد جلال: 11 ثانوية وكانت منها 08 ثانويات هي المشاركة (المنخرطة) في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي للرابطة الرياضية المدرسية للولاية بمجموع حوالي 300 تلميذ (وذلك نظرا لعدم توفر إحصاء دقيق لعدد المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي، وكان الاحصاء المتوفر عاما بعدد الفرق)، موزعين على 16 فريق جماعي بالإضافة الى الاختصاصات الفردية (العدو الريفي /ألعاب القوى) المرجع : الملحق رقم : 01.

2-5- عينة البحث: يقول مروان عبد الحميد 2000: بعد أن يحدد الباحث المنهج الذي سيطبقه وبعد أن يحدد الوسائل والادوات التي يستخدمها في جمع المعلومات عليه أن يحدد العينة أو العينات التي سيقوم بسحبها من المجتمع، أي أن يحدد طريقة لسحب جزء من المجتمع يمثلها تمثيلا يكفي لضمان صدق تعميم النتائج على المجتمع كله (مروان ، 2000، صفحة 59).

إن الهدف من إختيار العينة الحصول على معلومات من المجتمع الأصلي للبحث فالعينة اذا هي انتقاء عدد الافراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على مجتمع البحث، حيث تكون نتائجها صادقة (إخلاص و باهي ، 2000 ، صفحة 129) .

وكانت العينة في دراستنا هذه عينة عشوائية بسيطة من مجتمع البحث حيث كان مجتمع البحث هو التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي والمنتسبون الى 08 ثانويات من ولاية أولاد جلال المنخرطة في الرابطة الرياضية المدرسية للولاية بمجموع حوالي 300 تلميذ موزعين على 16 فريق جماعي متنوع بالإضافة الى الاختصاصات الفردية (العدو الريفي /ألعاب القوى) .(أنظر ملحق رقم 04 الحصيلة التقنية لرابطة الرياضة المدرسية أولاد جلال لسنة 2024 الصفحات 107 ، 108) .

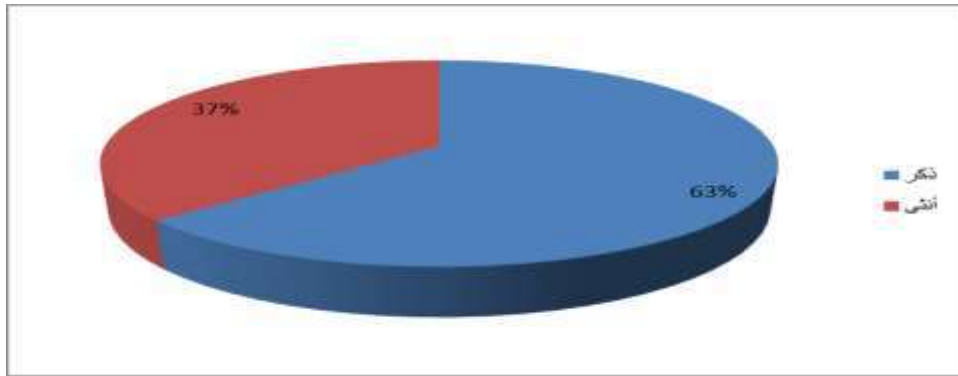
وشملت عينة الدراسة 126 تلميذ موزعين على 05 ثانويات أي بنسبة: 42 % من مجتمع البحث (أنظر الملحق رقم 02) ، كما هو موضح في الجدول رقم 01 الذي تم توضيحه سابقا .

5-2-2- خصائص العينة الأساسية: (126)

أ- الجنس: الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية %
ذكر	80	63,5 %
أنثى	46	36,5 %
المجموع	126	100 %

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (126) فرداً، نلاحظ أن حجم الذكور (80) بنسبة 63,5 %، أما الإناث فقد بلغ عددهن (46) أنثى بنسبة قدرت بـ 36,5 % كما هو موضح في الشكل التالي:



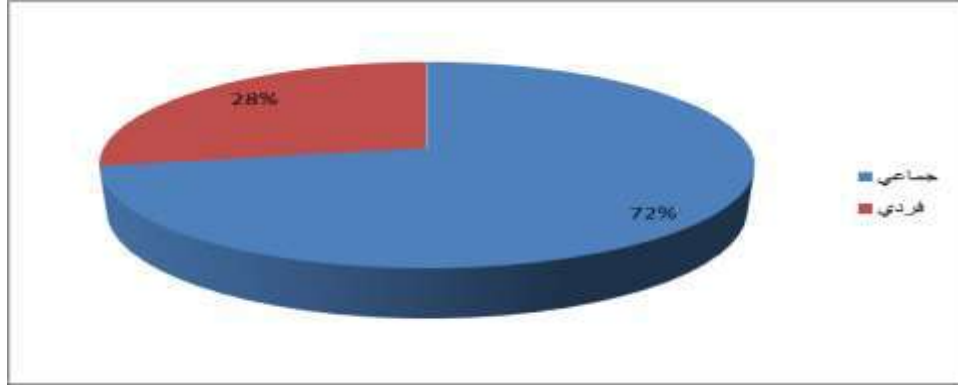
الشكل رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

ب - نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

الجدول رقم (05) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	التكرارات	النسبة المئوية %
جماعي	91	72,2 %
فردى	35	27,8 %
المجموع	126	100 %

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً (126) فرداً، نلاحظ أن حجم التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي الجماعي قدر بـ (91) بنسبة 72,2 %، أما حجم التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي الفردي فقد بلغ عددهم (35) بنسبة قدرت بـ 27,8 % كما هو موضح في الشكل التالي:



الشكل رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير نوع النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

6- أداة البحث (المقياس) : بهدف الحصول على أداة تكون أكثر ملائمة لموضوع الدراسة بهدف الحصول على نتائج موثوق فيها، وقع الاختيار على مقياس مستخدم سابقاً من إعداد الدكتور السيد محمد أبو الهاشم سنة (2008) في دراسته الموسومة بـ "مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلائقي بينهما لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين - دراسة مقارنة". - لجمع المعلومات وذلك بعد الاطلاع على الدراسات والبحوث في مجال الذكاء الاجتماعي، الذي قام ببناء مقياس مكون من 90 بند إعتماً على الدراسات السابقة الأجنبية والعربية، وتم عرض المقياس في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم 10 محكمين في كليتي التربية جامعة الزقازيق مصر، والملك سعود المملكة العربية السعودية، وقد تم حذف 9 بنود منها وذلك لتشابه مضمونها مع مفردات أخرى وقد بلغت نسبة إتفاق المحكمين على المقياس بين 90 % و 100 % وأصبح المقياس في صورته النهائية 81 بند، ويتكون من ستة مكونات تشكل 6 محاور هي: معالجة المعلومات الاجتماعية، المهارات الاجتماعية، الوعي الاجتماعي، فعالية الذات الاجتماعية، التعاطف الاجتماعي، حل المشكلات الاجتماعية). (أبو هاشم، 2008). ونظراً لطول المقياس وكثرة عدد بنوده تم الإطلاع على الدراسات السابقة للذكاء الاجتماعي ومنه تم الاعتماد على الأبعاد الأكثر شيوعاً وإنتشاراً، و الأبعاد هي :

مهارة حل المشكلات - المهارات الاجتماعية - التعاطف الاجتماعي.

وشمل الاستبيان على (39) بندا يتكون من ثلاثة أبعاد وكل بعد يتضمن عدد معين من البنود ، وتمثلت الأبعاد في :

- مهارة حل المشكلات ويشمل على (14) بند.
- المهارات الاجتماعية ويحتوي على (13) بند.
- التعاطف الاجتماعي ويتكون من (12) بند. (أنظر الملحق رقم 01 مقياس الذكاء الاجتماعي الصفحات 102، 103)

تتضمن ميزان تقدير خماسي (لا أوافق بشدة . لا أوافق . غير متأكد - أوافق - أوافق بشدة) وقد تم تخصيص الدرجات التالية لميزان التقدير (1 - 2 - 3 - 4 - 5) على التوالي للعبارة الموجبة . و تخصيص الدرجات (5 - 4 - 3 - 2 - 1) على التوالي للعبارة السالبة (تقييم عكسي) .

وقد قمنا بعرض هذا المقياس على مجموعة من المحكمين قصد مراجعته و تصحيحه و ملائمته مع عينة الدراسة . (أنظر الملحق رقم 02 قائمة المحكمين لمقياس الذكاء الاجتماعي الصفحة 104)

جدول رقم (06) يوضح توزيع بنود الاستبيان على الأبعاد (وصف المقياس) :			
الأبعاد	تسلسل الفقرات	العبارة السلبية	عدد العبارات (المجموع)
مهارة حل المشكلات	1-4-7-10-13-16-19-22-25-28-31-34-38-39.		14
المهارات الاجتماعية	2-5-8-11-14-17-20-23-26-29-32-35-37.	8 - 14 - 17	13
التعاطف الاجتماعي	3-6-9-12-15-18-21-24-27-30-33-36.	18	12
المجموع		8 - 14 - 17 - 18	39

7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة:

1-7- صدق المقياس :

يقول **فؤاد السيد** : يقصد بصدق الاداة صلاحيتها لقياس الجانب الذي صممت لقياس وكلما تعددت مؤشرات الصدق كلما كان ذلك دالا على زيادة الثقة في الأداة . (فؤاد، 1979، صفحة 549).

ويكون الاختبار أو المقياس صادقا إذا كان يقيس ما أعد في قياسه (العساف ، 1995، صفحة 429). ويمكن الحصول على صدق المقياس بطرق متعددة ، ولقد اعتمدنا لإثبات صدق المقياس أداة الدراسة الحالية على كل من :الصدق الظاهري (صدق المحكمين) وصدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي) ، وهذا للتأكد من صحة عبارات المقياس ووضوح صياغتها وملائمتها لعينة وموضوع الدراسة .

أولا : الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

للتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا بعرض أداة البحث " مقياس الذكاء الاجتماعي " كما سبق وصفه على عدد من المحكمين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر - بسكرة بصفتهم من ذوي الاختصاص، وذلك من خلال توجيه استمارة تحكيم (أنظر الملحق رقم 03 إستمارة تحكيم مقياس الذكاء الاجتماعي الصفحات 104، 105)، شملت عنوان البحث والإشكالية المراد حلها، والفرضية العامة الموضوعية كمشروع للبحث، والفرضيات الجزئية كحلول مؤقتة، و وصف للمقياس والأبعاد المعتمدة فيه وتوزيع العبارات عليها. وتهدف الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع آراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل عبارة من عبارات الإستبيان، ومدى أهمية كل عبارة و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه (درجة ملائمة العبارات للفرضيات الجزئية الموضوعية ، ومدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس)، و بالتالي إثبات بأن المقياس صالح لدراسة موضوع البحث، وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد العبارات وضوحا وملائمة للفرضيات التي وضعت لأجلها (أنظر الملحق رقم 01 قائمة المحكمين لمقياس الذكاء الاجتماعي الصفحات 106).

ثانيا : - صدق التكوين الفرضي (الاتساق الداخلي) :

يكون ذلك من خلال الاتساق الداخلي ،وهذا النوع يؤدي الى الحصول على الصدق التكويني ،ويكون هذا باستخدام معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الإتساق الداخلي، حيث تم حساب صدق مقياس الذكاء

الاجتماعي عن طريق حساب الإتساق الداخلي عن طريق حساب إرتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان وعن طريق حساب إرتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.

الطريقة الأولى: حساب إرتباط كل بعد بالدرجة الكلية للاستبيان

الجدول رقم (07): يوضح إرتباط كل بعد بالدرجة الكلية لإستبيان الذكاء الاجتماعي

إستبيان الذكاء الاجتماعي	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مهارة حل المشكلات	0,971**	0,01
المهارات الاجتماعية	0,965**	0,01
التعاطف الاجتماعي	0,975**	0,01

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الإرتباط لأبعاد إستبيان الذكاء الاجتماعي كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$)، حيث بلغت قيمها على التوالي: (0,975/0,965/0,971) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الإتساق الداخلي للإستبيان كمؤشر لصدق التكوين في مقياس الذكاء الاجتماعي.

الطريقة الثانية: حساب إرتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه

الجدول رقم (08): يوضح إرتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه لإستبيان الذكاء الاجتماعي

العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة	العبارة	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
مهارة حل المشكلات			المهارات الاجتماعية			التعاطف الاجتماعي		
1ع	0,833**	0,000	2ع	0,693**	0,000	3ع	0,888**	0,000
4ع	0,806**	0,000	5ع	0,947**	0,000	6ع	0,911**	0,000
7ع	0,871**	0,000	8ع	0,907**	0,000	9ع	0,937**	0,000
10ع	0,887**	0,000	11ع	0,864**	0,000	12ع	0,897**	0,000
13ع	0,909**	0,000	14ع	0,789**	0,000	15ع	0,900**	0,000
16ع	0,812**	0,000	17ع	0,827**	0,000	18ع	0,928**	0,000
19ع	0,891**	0,000	20ع	0,840**	0,000	21ع	0,856**	0,000
22ع	0,885**	0,000	23ع	0,889**	0,000	24ع	0,858**	0,000
25ع	0,855**	0,000	26ع	0,918**	0,000	27ع	0,834**	0,000
28ع	0,853**	0,000	29ع	0,832**	0,000	30ع	0,827**	0,000
31ع	0,916**	0,000	32ع	0,741**	0,000	33ع	0,857**	0,000
34ع	0,892**	0,000	35ع	0,623**	0,002	36ع	0,726**	0,000
38ع	0,838**	0,000	37ع	0,846**	0,000			
39ع	0,818**	0,000						

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جميع معاملات الإرتباط لفقرات كل محور مع الدرجة الكلية للمحور الذي

تنتمي إليه جاءت دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01) حيث تراوحت معاملاتها بين (0,947) في الفقرة رقم

(5) من بعد (المهارات الاجتماعية) و (0,623) في الفقرة رقم (35) من بعد (المهارات الاجتماعية). وهذا

ما يؤكد مدى التجانس و الإتساق الداخلي للإستبيان كمؤشر لصدق التكوين في مقياس الذكاء الاجتماعي.

7-2- ثبات المقياس :

يقول زياد بن محمود الجرجاوي أن: المقصود بثبات المقياس أن يعطي نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية . (الجرجاوي، 2010، صفحة 09).

تم التأكد من ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي بطريقتين:

الطريقة الأولى: - معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

جدول رقم (09): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الاجتماعي		
عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	إستبيان الذكاء الاجتماعي
14	0,972	مهارة حل المشكلات
13	0,961	المهارات الاجتماعية
12	0,969	التعاطف الاجتماعي
39	0,987	الدرجة الكلية لإستبيان الذكاء الاجتماعي

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي كانت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,969/0,961/0,972) بينما بلغ معامل ألفا كرونباخ لمقياس الذكاء الاجتماعي ككل (0,987) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس ، وهذا يعني أن مقياس الذكاء الاجتماعي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

-الطريقة الثانية: كما تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد (04 أيام) من

التطبيق الأول باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين حيث وزع المقياس على العينة الاستطلاعية للمرة الاولى يوم الأحد 17 مارس 2024، ليعاد توزيعه يوم الاربعاء :20 مارس 2024 وذلك بثانوية عفيصة خالد بن المختار- سيدي خالد ، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح ثبات إستبيان الذكاء الاجتماعي. عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق		
مستوى الدلالة	معامل الارتباط بيرسون	التطبيق الأول التطبيق الثاني
0.00	0,939**	



يوضح الجدول أعلاه أن معامل الارتباط بين التطبيقين لمقياس الذكاء الاجتماعي. قد بلغت قيمة معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين **0.93** مما يدل على وجود ارتباط عالي بين التطبيقين ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة **0,01** ، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت.

8- الأساليب الإحصائية:

- معامل الارتباط بيرسون لحساب صدق الإتساق الداخلي.
- معامل ألفا كرونباخ لحساب الثبات.
- إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينة واحدة.
- إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.
- إختبار كولموغوروف سميرونوف و إختبار شايبرو ويلك للتأكد من الإعتدالية.
- إختبار التجانس ليفين (F).

**خلاصة:**

لقد تناولنا في هذا الفصل كافة الإجراءات التطبيقية المستخدمة في الدراسة الحالية، بداية بالدراسة الاستطلاعية بمختلف إجراءاتها والتوصل لتحقيق أهدافها. الأمر الذي مهد وسهل كثيرا الطريق أمام الدراسة الأساسية الذي انصب تركيزها على اختبار الفرضيات والإجابة على تساؤلات البحث بعد تحديد حدودها ومنهجها وعينتها وأدواتها المناسبة، وكافة الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات، لتتوصل إلى نتائج يتم مناقشتها في الفصل التالي.

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة

الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

- تمهيد

1- الدراسة الأساسية

2- عرض و تحليل النتائج على ضوء الفرضيات.

2-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة.

2-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى .

2-3- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية .

3- مناقشة نتائج الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة و المشابهة .

3-1- مناقشة نتائج الفرضية العامة.

3-2- مناقشة نتائج الفرضية الأولى.

3-3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية.

4- تفسير النتائج العامة للدراسة.

5- اقتراحات وتوصيات .

6- خاتمة .

المصادر والمراجع .

الملاحق .

تمهيد:

في هذا الفصل سيتم عرض وتحليل ومناقشة البيانات المتحصل عليها من خلال تفريغ استمارات المقياس المسترجعة من أفراد عينة الدراسة الأساسية بعد قيامهم بملئها عن طريق الإجابة عن مختلف عبارات المقياس، وذلك بتبويبها في شكل جداول وأشكال بيانية لإختبار فرضيات الدراسة عن طريق تحليل وعرض نتائج إجابات أفراد العينة على عبارات المقياس وذلك بإستخدام الأساليب الإحصائية المشار إليها سابقا، ومن ثم التأكد من نتائج الفرضيات بتأكيد صحتها أو نفيها، وبالتالي الخروج بالإستنتاجات والاقتراحات والتوصيات .

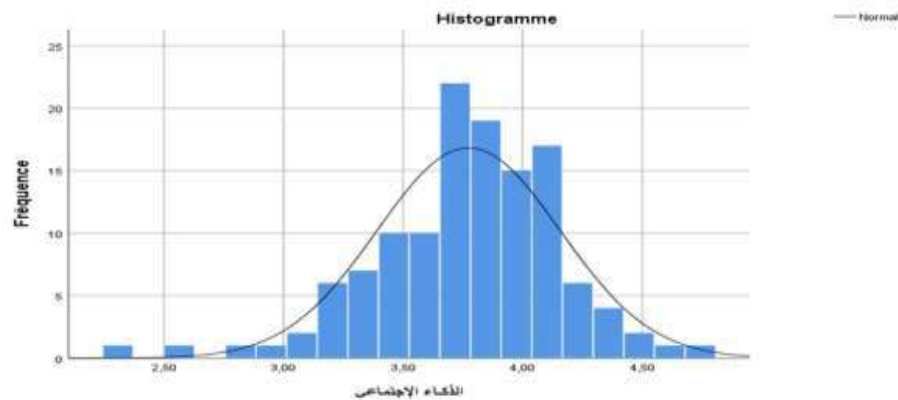
1- الدراسة الأساسية :

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات بإستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة الحالية والمتمثل في (الذكاء الاجتماعي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (11) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغير محل الدراسة

القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov ^a			المتغير
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الإحصاءات	
غ دال	0,053	126	0,973	0,075	126	0,080	الذكاء الاجتماعي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغوروف سميرونوف واختبار شايبرو ويلك، أن كل القيم بالنسبة للمتغير محل الدراسة (الذكاء الاجتماعي)، جاءت غير دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغيرات تتوزع توزيعاً طبيعياً، وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات وتساؤلات الدراسة الحالية هي أساليب بارامترية، كما هو موضح في الشكل



الشكل رقم (05): يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير الذكاء الاجتماعي.

2- عرض و تحليل النتائج على ضوء الفرضيات:

2-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية العامة :

نصت الفرضية العامة على مايلي " يتميز التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بمستوى ذكاء اجتماعي مرتفع .

تم إستخدام إختبار (T_{test}) لعينة واحدة للمقارنة بين **المتوسط الحسابي** لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي مع المتوسط النظري للمقياس ، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح نتائج إختبار (ت) لعينة واحدة لمعرفة مستوى الذكاء الاجتماعي.									
المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة إختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
الذكاء الاجتماعي	3,7743	0,38288	3	0,77432	125	22,701	0,00	دال احصائيا	مرتفع [4,2-3,4]

جدول رقم 13 : يوضح توزيع مجالات تقدير مستويات الذكاء الاجتماعي

المستويات	منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا
المجال	1 ← 1.8	1.8 ← 2.6	2.6 ← 3.4	3.4 ← 4.2	4.2 ← 5

حيث وبعد إستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس **الذكاء الاجتماعي** ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع البحث في مقياس **الذكاء الاجتماعي** ككل بلغ (3,7743) درجة وبانحراف معياري قدره (0,38288) درجة، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ (3) درجة، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ (0,77432) درجة لصالح المتوسط المحسوب، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي الى المجال [4,2-3,4] أي المجال المرتفع ، كما هو موضح في الجدول رقم 13، و بإستخدام الإختبار التائي لعينة واحدة وسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري لصالح المحسوب، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (22,701) وهي دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.01$). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى :

نصت الفرضية الفرعية الأولى: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير نوع النشاط و لصالح النشاط الجماعي". وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الإحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (14) يوضح الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تبعا لمتغير نوع النشاط										
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	اختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	نوع النشاط الاجتماعي	المهارة
المتغير الاجتماعي	0,000	124	3,839	0,39608	3,9066	91	0,115	6,075	جماعي	مهارة حل المشكلات
				0,55959	3,5653	35			فردى	
	0,007	124	2,760	0,44377	3,7210	91	0,837	0,043	جماعي	المهارات الاجتماعية
				0,46172	3,4747	35			فردى	
	0,000	124	5,182	0,39587	3,9826	91	0,451	0,573	جماعي	التعاطف الاجتماعي
				0,47709	3,5500	35			فردى	
	0,000	124	4,812	0,31634	3,8681	91	0,054	4,330	جماعي	الذكاء الاجتماعي
				0,43504	3,5304	35			فردى	

من خلال الجدول رقم (13) أعلاه نلاحظ أن قيم إختبار التجانس ليفين (F) بلغت (4,330/0,573/0,043/6,075)، وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تفاوت بين المتوسطات الحسابية لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (الجماعي/ الفردي) في مرحلة التعليم الثانوي تبعا لمتغير نوع النشاط الاجتماعي في أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي. (مهارة حل المشكلات/المهارات الاجتماعية/ التعاطف الاجتماعي) حيث بلغت متوسطات عينة الممارسين للنشاط الاجتماعي على التوالي: (3,9826/3,7210/3,9066) في حين بلغت

متوسطات عينة الممارسين للنشاط الفردي على التوالي : (3,5500/3,4747/3,5653) حيث نلاحظ أن متوسط الإناث أكبر من متوسط الذكور حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا وما يؤكد ذلك هو قيم T-TEST والتي بلغت على التوالي بالنسبة لأبعاد لمقياس (5,182/2,760/3,839) حيث جاءت دالة إحصائيا عند مستويي الدلالة $[\alpha=0.01]$ و لصالح النشاط الجماعي .

أما بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي. فقد بلغ متوسط عينة التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (الجماعي) (3,8681) في حين بلغ متوسط عينة التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (الفردي) (3,5304) من خلال المقارنة بين المتوسطين نلاحظ أن متوسط عينة التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (الجماعي) أكبر من متوسط عينة التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي (الفردي)، كما أن قيمة الفرق بينهما جاءت دالة إحصائيا وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (4,812) حيث جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$ و لصالح النشاط الجماعي .

2-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

نصت الفرضية الفرعية الثانية: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير الجنس و لصالح الذكور.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم اللجوء إلى إختبار الدلالة الإحصائية (ت) بالنسبة للعينتين المستقلتين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (15) يوضح الفروق في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تبعا لمتغير نوع الجنس										
القرار	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (T)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	مستوى الدلالة	إختبار ليفين للكشف عن التجانس (F)	الجنس	المهارات
دال لصالح الاناث	0,006	124	-	0,50908	3,7259	80	0,140	4,307	ذكر	مهارات حل المشكلات
			2,772	0,35338	3,9612	46			أنثى	
	0,000	124	-	0,46007	3,5365	80	0,136	2,257	ذكر	المهارات الاجتماعية
			3,943	0,38962	3,8545	46			أنثى	
	0,001	124	-	0,43189	3,7594	80	0,712	0,137	ذكر	التعاطف الاجتماعي
			3,450	0,45972	4,0417	46			أنثى	
	0,000	124	-	0,37422	3,6731	80	0,393	0,736	ذكر	الذكاء الاجتماعي
			4,162	0,33385	3,9504	46			أنثى	

من خلال الجدول رقم (14) أعلاه نلاحظ أن قيم إختبار التجانس ليفين (F) بلغت (4,330/0,573/0,043/6,075)، وهي قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) ، وهذا يستوجب استخدام إختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

ونلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن هناك تفاوت بين المتوسطات الحسابية لدى الجنسين (ذكور/ إناث) في أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي. (مهارة حل المشكلات/المهارات الاجتماعية/ التعاطف الاجتماعي) حيث بلغت متوسطات عينة الذكور على التوالي: (3,7259/3,5365/3,7594) في حين بلغت متوسطات عينة الاناث على التوالي: (3,9612/3,8545/4,0417) حيث نلاحظ أن متوسطات الاناث في أبعاد مقياس الذكاء الاجتماعي أكبر من متوسطات الذكور وما يؤكد ذلك هو قيم T-TEST والتي بلغت على التوالي بالنسبة لأبعاد المقياس (-3,450/-3,943/2,772) حيث جاءت الفروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $[\alpha=0.01]$ ولصالح الإناث.

اما بالنسبة للدرجة الكلية لمقياس الذكاء الاجتماعي. فقد بلغ متوسط الذكور (3,6731) في حين بلغ متوسط الاناث (3,9504) من خلال المقارنة بين المتوسطين نلاحظ أن متوسط الإناث أكبر من متوسط الذكور، كما أن قيمة الفرق بينهما جاءت دالة إحصائيا وما يؤكد ذلك هو قيمة T-TEST والتي بلغت (-4,162) حيث جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.01)$ ولصالح الإناث.

3- مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة و المشابهة

3-1 مناقشة نتائج الفرضية العامة :

النتيجة : نستج من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة أن التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي يتميزون بمستوى ذكاء اجتماعي مرتفع. أي تحقق الفرضية العامة.

ويمكن تفسير إرتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بالتأثير الإيجابي لهذه الأنشطة سواء كانت فردية أو جماعية في تنمية وتطوير الجانب الاجتماعي للتلميذ المشارك فيها، ومساهمتها الفعالة في تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي وتفهم الآخرين والتعاطف معهم وكذا حل المشكلات الاجتماعية، والتعاون والتآزر بين عناصر الفريق لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه ، أي أنه كلما كان هناك نشاط رياضي لاصفي تحصلنا على ذكاء اجتماعي مرتفع ، وكلما نقص النشاط الرياضي اللاصفي أو انعدم كان هناك انخفاض ونقص في مستوى الذكاء الاجتماعي، وهذا إن دل إنما يدل على وجود علاقة طردية موجبة بين النشاط الرياضي اللاصفي والذكاء الاجتماعي مما يوصلنا الى ضرورة الاهتمام بالنشاط الرياضي بصفة عامة لتكوين تلميذ يتمتع بمسمات اجتماعية جيدة.

ونلاحظ الرياضيين يمتازون بهذا النوع من الذكاءات لكون التربية الرياضية حركة اجتماعية تستند إلى القيم الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية، ونلاحظ الرياضي بأنه يقيم علاقات اجتماعية واسعة وسريعة بحكم انخراطه في الفرق الرياضية الجماعية حتى وإن كانت ألعاب فردية، فهي بحد ذاتها ألعاب جماعية فمثلا ألعاب القوى هي لعبة فردية متكونة من عدد من الفعاليات ، ولكنه مجتمعة تكون لعبة جماعية. (الدكتور عبد الودود، أ.م.د.نبراس، م. لؤي، و ريام، 2019، صفحة 77) .

إن هذه النتيجة التي تأكد صحة الفرضية العامة لبحثنا جاءت متفقة مع ما ورد في العديد من الدراسات، وذلك من حيث المستوى المرتفع للذكاء الاجتماعي لعينة الدراسة، نذكر منها دراسة (العجمي، 2023) والتي توصلت إلى أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلاب كلية التربية الأساسية في دولة الكويت جاء بدرجة مرتفعة، ودراسة (د. وداعة، 2023) والتي توصلت في دراستها إلى عدة نتائج كان أهمها تتمتع طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية بمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي، ودراسة (الخزاعلة و العمري، 2021) حيث أظهرت نتائج دراستهم أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية في مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد من وجهة نظر المعلمين كان كبيراً (مرتفع)، ودراسة (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016) التي أظهرت نتائجها أنّ مستوى الذكاء الاجتماعي كان

مرتفعاً و أعلى من الوسط الفرضي لدى كل من الموهوبين و العاديين من تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، و دراسة (مزي، 2016 / 2017) التي خلصت في دراستها إلى النتيجة التالية :وهي إرتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة السنة أولى ماستر من قسم علم النفس، كما أظهرت دراسة (ريحاني ، 2018 / 2019) أن الرياضة المدرسية اللاصفية تساهم في تنمية للذكاء الاجتماعي و مظاهره العامة والخاصة لدى تلاميذ الطور المتوسط .

في حين كان مستوى الذكاء الاجتماعي متوسطا في دراسة (طلافحة ، 2014) وأظهرت نتائج دراستها أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى المعلمين جاء ضمن المستوى المتوسط على أبعاد الذكاء الاجتماعي الثلاثة.

مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

النتيجة: نستنتج من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير نوع النشاط و لصالح النشاط الجماعي "، وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية الأولى .

و ترى الباحثة روان عادل كريم أن الأنشطة الرياضية الجماعية تحتاج إلى قدر كبير من الذكاء الاجتماعي حيث أنها تتطلب التعاون مع أعضاء الفريق و الإنتماء للفريق والتفاعل الجيد مع باقي أفراد الفريق من أجل تحقيق هدف موحد، كذلك تتطلب توفر القيادة الصالحة وتقبل النقد واحترام حق الآخرين وانفعالاتهم و تغيير السلوكيات الآخرين عن الفريق والمنافس والتحكم في الإنفعالات و تحمل الضغوط و المصاعب . (الباحثة روان ، 2018، صفحة 44)

إن نتائج تحليل الفرضية الفرعية الأولى أفضت إلى وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير نوع النشاط(التخصص)، وهذا يتناقض مع دراسات أخرى التي توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصات على غرار دراسة (العجمي، 2023)، ودراسة (شبابحة ، 2017/2018)، ودراسة (مزي، 2016 / 2017)، ودراسة (الزغول، الجاسم، الحمدان ، و القرعان ، 2016) .

2-3- مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

النتيجة:

نستنتج من خلال عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير نوع الجنس و لصالح الإناث **وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية البحثية الثانية** وذلك نظرا لأن الفرضية الفرعية الثانية نصت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير الجنس و لصالح الذكور.

ويمكن تفسير نتيجة هذه الفرضية بالرجوع إلى التنشئة الاجتماعية التي تتلقاها الإناث خاصة في المجتمع العربي أين تتواجدن في كافة المناسبات والفعاليات والنشاطات الاجتماعية، وهذا ما يجعلهن يتعاملن مع جميع فئات المجتمع بشكل أكبر من الذكور، لهذا نجدن يتصفن بمهارة حسن التصرف وخبرة التعامل مع الآخرين والتفاعل معهم، زيادة على ذلك إرتفاع درجة الحساسية لمشاعر الآخرين وتفهم مقاصدهم، وهن أكثر مشاركة من الذكور في جميع المناسبات، وبذلك يكون الذكور أقل تواصل وتفهم وتعامل مع الآخرين من الإناث، كما تمتاز الإناث بقدرتهن على الاندماج والتفاعل الاجتماعي والتكيف السريع مع المناخ الجماعي الاجتماعي أكثر من الذكور . (د.زطوطو، 2023، صفحة 175) .

وقد جاءت نتائج تحليل هذه الفرضية متفقة مع نتائج دراسات سابقة ومشابهة من حيث تفوق الاناث في مستوى الذكاء الاجتماعي على غرار دراسة كل من (د.زطوطو، 2023) التي توصلت إلى وجود فروق دالة في مستوى الذكاء الاجتماعي تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، ، ودراسة (بن عويشة ، 2016) التي توصلت نتائج دراستها إلى أن الإناث تفوقن قليلا على الذكور في معظم مهارات الذكاء الاجتماعي .

في حين توصلت بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الذكاء الاجتماعي على غرار دراسة (د. وداعة، 2023)، ودراسة (شبابجة ، 2018/2017)، ودراسة (مزي، 2016 / 2017).

4- الاستنتاج العام :

الجدول رقم (16) يبين مقارنة النتائج بالفرضيات		
النتيجة	نصها(صيغتها)	الفرضية
تحققت	يتميز التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بمستوى ذكاء إجتماعي <u>مرتفع</u>	الفرضية العامة
تحققت	هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى <u>متغير نوع النشاط</u> و لصالح النشاط الجماعي على حساب النشاط الفردي .	الفرضية الجزئية الأولى
لم تتحقق بل لصالح الإناث	هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى <u>متغير الجنس</u> و لصالح الذكور على حساب الاناث .	الفرضية الجزئية الثانية

من خلال الدراسة التي قمنا بها في بحثنا حاولنا معرفة مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط

الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي ، ومعرفة الفروق في مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ

الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بين ممارسي النشاط الجماعي وممارسي النشاط

الفردي ، وكذلك بين الذكور والإناث فكانت النتائج التي تحصلنا عليها كالآتي:

✓ يتميز التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بمستوى ذكاء اجتماعي مرتفع

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي

الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير نوع النشاط ولصالح النشاط الجماعي على حساب النشاط الفردي

✓ هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي

الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزى إلى متغير الجنس و لصالح الإناث على حساب الذكور.

5- التوصيات والاقتراحات : على ضوء ما توصلنا إليه أثبتت الدراسة أن للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي له

دور في تنمية الذكاء الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي، لذلك ارتأينا أن نقدم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه الأمر من مسؤولين ومربين، نتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار وان تجد أذانا صاغية تترجم في المستقبل القريب إلى أهداف:

- ✓ تفعيل دور النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ودوره في تطوير شخصية التلميذ وعلاقاته الاجتماعية.
- ✓ زيادة الاهتمام بالنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وكذا تشجيع إقامة المزيد من النشاطات والدورات التنافسية
- ✓ لفت الإنتباه لضرورة مراعاة و تنمية الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ و خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ الإهتمام بالذكاء الإجتماعي كعامل مهم في بناء الصداقات والمعاملات الشخصية والعلاقات الإجتماعية بصفة عامة لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي .
- ✓ التنويه لضرورة الإهتمام بموضوع الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ وضرورة وضع برامج وأساليب خاصة ملائمة بغرض تطوير و تنمية هذا الجانب لدى التلاميذ ، (و خصوصا في مرحلة التعليم الثانوي)
- ✓ تحفيز التلاميذ الفائزين والمتحصلين على مراتب جيد في مختلف المنافسات الرياضية رفقة مؤطريهم بجوائز قيمة جزاء ما قدموه للوصول لهذه المراتب.
- ✓ تكوين لجان خاصة بمتابعة نشاط المؤسسات التربوية في مختلف الأنشطة الرياضية الصفية منها و اللاصفية، وسبب عزوف بعض المؤسسات عن هذه الأنشطة المكتملة، حيث نجد أن بعض المؤسسات لا تبرمج أي نوع من هذه الأنشطة .
- ✓ كما نقترح دراسة الفروق في مستويات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية في مرحلة التعليم الثانوي من حيث متغير نوع الشعبة (علمية /أدبية)، و متغير السن ، الإعادة المدرسية
- ✓ خلق مناصب في كل ولاية للفاعلين في تأطير الفرق الرياضية المدرسية لتحقيق مردود نوعي وكمي أفضل.

خاتمة:

نود أن نؤكد في ختام بحثنا هذا على الدور والأهمية التي تلعبها الأنشطة الرياضية اللاصفية الخارجية في تنمية وتطوير الجانب الاجتماعي للتلاميذ المشاركين فيها وخصوصا في مرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال ، وإن هذه الدراسة اتفقت مع العديد من الدراسات الاجتماعية و النفسية من حيث ارتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي للتلاميذ المشاركين في مختلف الأنشطة الرياضية سواء كانت صفية أو لا صفية و يمكن تفسير إرتفاع مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ المشاركين في هذه الأنشطة بالتأثير الإيجابي لها سواء كانت فردية أو جماعية في تنمية وتطوير الجانب الاجتماعي للتلميذ المشارك فيها ومساهمتها الفعالة في تعزيز مهارات التفاعل الاجتماعي وتفهم الآخرين والتعاطف معهم وكذا حل المشكلات الاجتماعية، والتعاون والتآزر بين عناصر الفريق لتحقيق الهدف المراد الوصول إليه .

قائمة المصادر و المراجع :

1. القرآن الكريم .
2. جابر نصر الدين ، و لوكيا الهاشمي . (2020). مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي . قسنطينة، جامعة الإخوة منتوري ، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .
3. عادل محمد أ.د.العدل . (2019). علم النفس الاجتماعي منظور تربوي . القاهرة، مصر: دار الكتاب الحديث .
4. عادل كريم الباحثة روان . (2018). بصمة الذكاءات المتعددة لدى اللاعبين في بعض الألعاب الفردية و الجماعية . الإسكندرية، مصر: مؤسسة عالم الرياضة للنشر .
5. مؤيد بن خالد الأنصاري . (2018). الذكاءات المتعددة في تدريس الرياضيات ، أنشطة وتطبيقات علمية . القاهرة، مصر: دار لوتس للنشر الحر .
6. ياسين بهاء . (2017). الذكاءات المتعددة وإكتشاف العباقرة . القاهرة : دار عالم الثقافة .
7. علي إبراهيم يوسف د.إبراهيم . (2017). بناء مقياس الذكاءات المتعددة للاعبين المستويات الرياضية العالية . الإسكندرية، مصر: مؤسسة عالم الرياضة للنشر .
8. حسين هادف سلطاني . (2015). الذكاءات المتعددة والتدقيق العددي . عمان: الدار المنهجية للنشر والتوزيع .
9. إبراهيم سليمان عبد الواحد . (2014). علم النفس الاجتماعي و متطلبات الحياة العصرية . عمان، الأردن: دار الوراق للنشر و التوزيع .
10. محسن محمد درويش د. حمص، و عبد الطيف سعد سالم د . جليوص . (2013). أساليب تدريس التربية الرياضية و الذكاءات المتعددة . الاسكندرية، مصر: دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر .
11. فاديا أحمد إبراهيم حسين . (2011). الذكاء الشخصي و علاقته بالذكاء الوجداني و الذكاء الاجتماعي . القاهرة، مصر: دار المعرفة الجامعية .

12. زياد بن علي بن محمود الجرجاوي. (2010). القواعد المنهجية التربوية لبناء الاستبيان (الإصدار 2، المجلد 1). غزة، فلسطين: مطبعة أبناء الجراح.
13. انتصار كامل قاسم. (2009). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بأسلوب حل المشكلات لدى طلبة الجمعة. مجلة البحوث التربوية و النفسية .
14. كارل ألبريخت. (2008). الذكاء الاجتماعي - علم النجاح الجديد (الإصدار 2). الرياض، السعودية : مكتبة جرير للطباعة و النشر.
15. محمد غازي الدسوقي. (2008). الذكاء الاجتماعي لمشرقي الأنشطة التربوية قدرة فائقة في النجاح المهني. القاهرة، مصر: دار المكتب الجامعي الحديث.
16. صالح الداهري. (2008). علم النفس العام. عمان، الأردن: دار ميسرة للنشر و التوزيع.
17. محمد محمد الشحات . (2007). تدريس التربية الرياضية. القاهرة، مصر: دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.
18. وزارة التربة الوطنية الجزائرية). مارس . (2006)للمناهج و الوثائق المرافقة)السنة الثانية من التعليم الثانوي العام و التكنولوجيا .(الجزائر ,الجزائر :مطبعة الديوان الوطني للتعليم و التكوين عن بعد.
19. اللجنة الوطنية للمناهج. (2006). منهاج مادة التربية البدنية و الرياضية للسنة الثانية من التعليم الثانوي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
20. اللجنة الوطنية للمناهج. (2005). الوثيقة المرافقة لمنهاج مادة التربية البدنية و الرياضية للسنة الأولى ثانوي. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.
21. يوسف قطامي . (2005). علم النفس التربوي والتفكير. عمان، الاردن : دار حنين للنشر والتوزيع.
22. عماد عبد الرحيم الزعلول، و علي فالخ الهنداوي. (2004). مدخل إلى علم النفس (الإصدار 2). الإمارات العربية، الإمارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي.
23. سليم أحمد مدثر. (2003). الوضع الراهن في بحوث الذكاء. الإسكندرية، مصر: المكتب الجامعي الحديث.
24. عبد الحميد جابر جابر . (2003). الذكاءات المتعددة والفهم (تنمية وتعميق). القاهرة، مصر : دار الفكر العربي

25. حلمي أبو هريرة مكارم ، و آخرون. (2002). مدخل التربية الرياضية . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
26. عماد الزغلول . (2001). مبادئ علم النفس (الإصدار 2). عمان: دار الميسرة للنشر و التوزيع .
27. عبد المجيد ابراهيم مروان . (2000). أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية . الاردن : مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع .
28. محمد عبد الحفيظ إخلاص ، و مصطفى حسين باهي . (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي . مصر: مركز الكتاب للنشر .
29. توق محي الدين . (1998). أساسيات علم النفس التربوي . مصر: مطبعة جون وابل وأولاده.
30. محمد عوض بسيوني، و ياسين فيصل الشاطي. (1998). نظريات و طرق التربية البدنية (الإصدار 2). الجزائر: ديولن المطبوعات الجامعية.
31. أمين أنور الخولي . (1996). الرياضة و المجتمع. الكويت: المجلس الوطني الثقافي - سلسلة عالم المعرفة.
32. عبد الحميد جابر جابر. (1996). الذكاء و مقاييسه (الإصدار 5). القاهرة، مصر: دار النهضة العربية للنشر
33. صالح بن حمد العساف . (1995). المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. الرياض، السعودية : شركة العبيكان للطباعة.
34. مختار محي الدين. (1995). بعض تقنيات البحث وكتابة التقرير في المنهجية . الجزائر : ديوان المطبوعات الجزائرية .
35. فؤاد البهي السيد . (1994). الذكاء (الإصدار 5). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
36. أمين أنور الخولي. (1993). أصول التربية البدنية و الرياضية (المهنة والإعداد المهني والنظام الأكاديمي). الكويت: دار الفكر العربي .
37. درويش عدنان، و آخرون. (1992). التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
38. فؤاد عبد الطيف أبوحطب. (1991). الذكاء الشخصي في النموذج و برنامج البحث. القاهرة، الجمعية النفسية للدراسات النفسية، مصر: المكتبة الأنجلو مصرية .

39. قاسم المندلاوي، و آخرون. (1990). دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية (المجلد 2). الموصل، جامعة الموصل، العراق.
40. جمال الدين ابن منظور. (1990). لسان العرب (المجلد 9). بيروت، لبنان: دار الفكر.
41. حسن حسين قاسم. (1990). علم النفس الرياضي مبادئه وتطبيقاته في مجال التدريب (المجلد 2). الموصل، جامعة الموصل، العراق: جامعة الموصل.
42. رابع تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: المؤسسة الوطنية للكتاب.
43. محمد الحماحي، و أمين أنور الخولي. (1990). أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
44. عبيدات ذوقان، و آخرون. (1988). البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان: دار مجدلاوي.
45. منذر هاشم الخطيب. (1988). تاريخ التربية الرياضية (المجلد 2). بغداد: دار الكتاب الحديث.
46. حسن ملكاوي، و احمد سليمان عودة. (1987). أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية. الاردن: دار الزرقاء للنشر.
47. عبدالله الكاتب عقيل، و آخرون. (1986). الإدارة للتنظيم في التربية البدنية. بغداد: وزارة التربية العراقية.
48. سعد جلال. (1985). المرجع في علم النفس. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
49. جحامد عبد السلام زهران. (1984). علم النفس الاجتماعي (الإصدار 6). القاهرة، مصر: مطبعة عالم الكتب.
50. فؤاد أبو حطب. (1984). القدرات العقلية (الإصدار 4). القاهرة، مصر: المكتبة الأنجلو مصرية.
51. سعيد مخول. (1982). علم النفس الطفولة والمراهقة. القاهرة: مطابع المؤسسات الوحدة.
52. إبراهيم عباس. (1981). أفكار تربوية. جدة: دار تامة للطبع.
53. حسن شلتوت، و حسن معوض. (1981). تنظيم الإداري للتربية الرياضية. القاهرة: مطبعة الفكر العربي.

54. السيد البهي فؤاد. (1979). علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري (الإصدار 3). القاهرة، مصر : دار الفكر العربي.
55. حسن شلتوت، و حسن معوض. (1977). التنظيم و الإدارة في التربية البدنية و الرياضية. القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.
56. عبدالرحمان بدوي . (1977). مناهج البحث العلمي . الكويت: وكالة المطبوعات.
57. أمرية. (1976). المادة العاشرة ، و المتعلقة بتنظيم وتسيير مؤسسات التعليم الثانوي . الجزائر.

المذكرات و الرسائل العلمية:

1. محمد كاملي . (2022). إنعكاسات الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية على تنمية القيم الاخلاقية -أطروحة دكتورا. الشلف، معهد التربية البدنية والرياضية : جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف.
2. يوسف نخلة . (2020-2021). معوقات إدارة الأنشطة الرياضية اللاصفية وعلاقتها بالالتزام التنظيمي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية -أطروحة دكتورا. بسكرة، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، الجزائر : جامعة محمد خيضر.
3. سهيلة بوعمر. (2020/2021). أثر إستخدام شبكتي فيسبوك و تويتر على مستوى الذكاء الإجتماعي لدى الطالبة الجامعية -أطروحة دكتوراء. بسكرة، معهد علم النفس، الجزائر: جامعة محمد خيضر .
4. سعيدة مكاحلي، و سمية سعيداني. (2020-2021). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية - مذكرة ماستر. معهد علم الاجتماع، الجزائر: جامعة محمد الصديق بن يحي -جيجل
5. نبيل ريجاني . (2018 / 2019). دور الرياضة المدرسية اللاصفية في تنمية الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ الطور المتوسط - مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر. بسكرة، جامعة محمد خيضر بسكرة ، الجزائر: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

6. إبراهيم زوا. (2018/2017). دور النشاط البدني الرياضي اللاصفي الخارجي في تنمية بعض المهارات النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر. ورقلة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، الجزائر: جامعة قاصدي مرباح.
7. أحلام شباجحة . (2018/2017). الذكاء الاجتماعي و علاقته بمهارات الاتصال لدى الطالب الجامعي-مذكرة ماستر. المسيلة، معهد علم النفس ، الجزائر: جامعة محمد بوضياف.
8. زينب مزي. (2016 / 2017). مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة مذكرة ماستر. الأغواط، معهد علم النفس، الجزائر: جامعة عمار ثليجي.
9. خليل محمد خليل عسقول. (2009). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد و بعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة- رسالة ماجستير. غزة، الجامعة الإسلامية ، فلسطين : الجامعة الإسلامية.
10. سلوى مازن حنا. (2009). أثر برنامج تدريبي مستند إلى نظرية الذكاء المتعدد في تنمية الفعالية الذاتية و دافعية الإنجاز لدى طلبة الصف الخامس الأساسي - رسالة ماجستير غير منشورة. عمان، جامعة البلقاء التطبيقية، الأردن.
11. الخرزجي ضمياء، و محمد إبراهيم . (2008). الذكاء الإنفعالي و علاقته بأساليب المعاملة الوالدية للمرحلة الإعدادية - رسالة ماجستير. ديالى، كلية التربية : جامعة ديالى الدوسقي.
12. بوطبزة النوازي. (2000 - 2001). أثر وحدات تعليمية مقترحة على أساس تمارين الإطالة في تنمية صفات المرونة عند تلاميذ الطور الثالث من التعليم الأساسية 13 سنة. رسالة ماجستير. قسنطينة، معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر.

المقالات العلمية:

- 1- محمد منيف محمد العجمي. (ديسمبر، 2023). مستوى الذكاء الاجتماعي ودوره في تعزيز التماسك المجتمعي لمواجهة تحديات عالم متغير. *مجلة التربية*، ج1 (200)، الصفحات 1 - 41.
- 2- زهراء عبد الواحد د. وداعة. (سبتمبر، 2023). الذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة. (الجامعة المستنصرية، المحرر) *مجلة أداب المستنصرية*، 42 (103)، 421 - 442.
- 3- نعيمة د. زطوط. (30 جوان، 2023). الذكاء الاجتماعي و علاقته بالرضا عن الحياة لدى الطالب الجامعي. *مجلة دراسات في العلوم الإنسانية و الاجتماعية*، 23 (01)، الصفحات 162-180.
- 4- عبد الصمد قطوش، و عبد القادر بلخير . (29 06، 2023). دور النشاط الرياضي اللاصفي في تحقيق الإستماع بالحياة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية على مستوى ثانوية الشهيد قطوش خليفة بن محمد - برهوم . (جامعة محمد بوضياف المسيلة، المحرر) *مجلة روافد للدراسات و الأبحاث في علوم الرياضة*، 03 (2023)، الصفحات 70-85.
- 5- جيلالي سماعيل بن حاج، و محمد حملاوي. (10 08، 2022). دور الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ الطور الثانوي - دراسة مقارنة بين الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية و الممارسين للأنشطة الصفية. *مجلة المنظومة الرياضية*، 09 (03)، الصفحات 80-96.
- 6- محمد مخنت. (18 جوان، 2022). فعالية برنامج رياضي مكيف لتنمية الذكاء الاجتماعي لدى عينة من أطفال التوحد. *مجلة المحترف لعلوم الرياضة و العلوم الانسانية*، 09 (03)، الصفحات 23 - 46.
- 7- خمائل الخزايلة، و حيدر العمري. (28 09، 2021). مستوى الذكاء الاجتماعي لدى مديري المدارس الثانوية في لواء قصبة إربد و علاقته بأدائهم الوظيفي. *المجلة الأردنية لعلوم التربية*، الصفحات 593-606.
- 8- عبد المالك فريد كرميش، و فاتح يعقوبي. (08 جويلية، 2019). الذكاء (الذاتي - الاجتماعي) و علاقته بالأداء التدريسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي. *مجلة علمية دولية محكمة*، 10 (02)، الصفحات : 79 - 98.

- 9- عبدالمالك فريد كرميش . (جوان, 2019). الذكاء الاجتماعي و علاقته ببعض الكفايات التدريسية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي. (معهد علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، المحرر) مجلة علوم الأداء الرياضي(1)، الصفحات 207-245.
- 10- عماد عبد الرحيم الزغول، فاطمة أحمد الجاسم، نجاة سليمان الحمدان ، و جهاد سليمان القرعان . (12 07, 2016). الذكاء الاجتماعي لدى طلبة المرحلة الثانوية الموهوبين و العاديينو الفروق فيه تبعا للنوع الاجتماعي و المستوى الصفي. مجلة دراسات العلوم التربوية، 45 (4)، الصفحات 179-189.
- 11- زينب بن عويشة . (2016). الذكاء الاجتماعي و دوره في الحد من ظاهرة العنف لدى الشباب. مجلة حوليات جامعة الجزائر 1، الجزء الأول(31)، الصفحات 224-226.
- 12- رشا أحمد مهدي، و أحمد محمود السيد. (2014). أثر الذكاء الاجتماعي و إدارة الحوار في إدراك جودة الحياة الأكاديمية لدى عينة من طلاب الجامعة. الصفحات 236-251.
- 13- حامد عبد الله طلافحة . (2014). مستوى الذكاء الاجتماعي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في محافظة الزرقاء و علاقته بأنماط التفاعل الصفي (المجلد 41). محافظة الزرقاء، كلية العلوم التربوية ، الأردن: جامعة الأردن، الصفحات 746-760.
- 14- محمود كاظم التميم ، و سمير ثابت رغيد. (2009 - 2010). الذكاء الاجتماعي وعلاقته بجودة إتخاذ القرار. العراق، كلية التربية، العراق: الجامعة المستنصرية . الصفحات 125-141.
- 15- السيد محمد أبو هاشم . (2008). مكونات الذكاء الاجتماعي والوجداني والنموذج العلائقي بينهما لدى طلاب الجامعة المصريين والسعوديين - دراسة مقارنة. مجلة كلية التربية ، الصفحات 194 - 199.

الملاحق

أيها التلميذ / أيتها التلميذة :

فيما يلي عدد من العبارات تدور حول موضوع الذكاء الاجتماعي ، من فضلك اقرأ كل منها باهتمام و تمنع و ضع علامة (x) في الخانة التي تتطابق مع رأيك في العبارة ، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة ، كما أن أي عبارة من العبارات التالية تتطلب إجابة واحدة فقط .

و ستحاط إجابتك بالسرية التامة و لا يطلع عليها سوى الباحث لإستخدامها في أغراض البحث العلمي ، و لكم منا جزيل الشكر و العرفان و الإمتنان .

البيانات الشخصية :

الجنس : ☐ ذكر ☐ مؤنث
نوع الرياضة الممارسة : ☐ فردي ☐ جماعي

الرقم	العبارات	الدرجات				
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة
01	أفكر في إيجاد طرق ووسائل فعالة لحل المشكلة التي تواجهني.					
02	أشعر بالشك في الشخصيات التي لا أعرفها أو التي أقابلها لأول مرة .					
03	أشعر بالألم عند رؤية لشخص يساء معاملته .					
04	عندما تواجهني مشكلة أقارن كل الخيارات المطروحة لاختيار أفضلها.					
05	أتكيف مع المواقف الاجتماعية المختلفة .					
06	أقدم المساعدة للآخرين في الأزمات أو المواقف الصعبة .					
07	أستطيع تحديد المشكلة التي تواجهني تحديدا دقيقا.					
08	أقضي وقت عصيب في الانسجام مع الآخرين .					
09	أقدر مشاعر الآخرين وأضع نفسي مكانهم .					
10	عندما تواجهني مشكلة أضع خطة عمل و ألتزم بها.					
11	لدي القدرة على لقاء الأشخاص للمرة الأولى والدخول معهم في حوارات .					
12	لدي القدرة على التعبير عن انفعالاتي بصورة واضحة .					
13	أتعامل مع المشكلات بأسرع ما يمكن.					
14	أستغرق وقت طويل للتوصل إلى معرفة الآخرين والتعامل معهم .					
15	يمكنني التعرف على مشاعر الآخرين حتى إذا حاولوا إخفاءها .					

الرقم	العبارات	الدرجات				
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	غير متأكد	أوافق	أوافق بشدة
16	استخدم مهاراتي المعرفية والاجتماعية في حل ما يواجهني من مشكلات.					
17	تواجهني صعوبات في إيجاد موضوعات للمحادثة مع الآخرين.					
18	ما يحدث للآخرين من حولي يؤثر في حالتي النفسية سلبيا .					
19	أقوم بتحليل المشكلة التي تواجهني إلى عناصر حتى اتخذ قراري.					
20	أقبل مناقشة الآخرين لأخطائي وأعترف بها.					
21	أشارك الآخرين مشاعر القلق والحزن التي يعانون منها.					
22	تتولد لدي أفكار تساعدني في وضع حلول لما يواجهني من مشكلات					
23	يمكنني قيادة فريق والعمل الجماعي في مشروع ما.					
24	يسعدني رؤية الآخرين سعداء.					
25	أستثمر في تغيرات الموقف المشكل لصالحه					
26	أحب سماع رأي الآخرين مهما كان مخالفا لرأيي.					
27	أعطف على الفقراء وغير القادرين كلما أتاحت لي الفرصة .					
28	أمتلك القدرة على التحليل و التركيب لبناء أحكامي و توقعاتي حول المشكلة.					
29	يمكنني تفسير المواقف والأحداث بصورة يقبلها الآخرون .					
30	أعيش ظروف زملائي الصعبة التي يمرون بها.					
31	أقوم بالربط بين مكونات المشكلة للتغلب عليها.					
32	يلجأ زملائي إليّ للمشورة وأخذ رأيي عندما تواجههم مشكلات.					
33	أقوم بتشجيع زميلي ومساندته عند تعرضه لمواقف محبطة.					
34	أقارن نتائج المشكلة مع ما كنت أتوقع حدوثه.					
35	يمكنني مناقشة أفكاره مع أفراد أسرته وإقناعهم بوجهة نظري .					
36	أشعر بالرضا عن علاقاتي مع الآخرين .					
37	أبذل قصارى جهدي لمساعدة الآخرين					
38	أعطي الوقت الكافي لمعامل مع المشكلة.					
39	عندما أواجه مشكلة ما استحضر إلى ذهني المشكلات السابقة المشابهة لها.					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم و تقنيات الأنشطة الرياضية

قسم التربية الحركية

إستمارة تحكيم مقياس الذكاء الإجتماعي

في إطار إنجازنا لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و بصفتكم من ذوي الإختصاص يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الإستبيان و ذلك قصد الإطلاع عليه و تعديله ، وتحكيمه ، وتصحيح ما ترون أنه يجب تصحيحه ليصبح ملائما ومناسبا للعينة المدروسة .

عنوان الدراسة : مستوى الذكاء الإجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي

علما أن هذا الإستبيان تم الحصول عليه إنطلاقا من مقياس الذكاء الاجتماعي من إعداد السيد محمد أبوهاشم سنة (2008) لجمع المعلومات ويتكون هذا المقياس من (81) بندا موزعين على (05) أبعاد، ونظرا لطول المقياس وكثرة عدد بنوده تم الاطلاع على الدراسات السابقة للذكاء الاجتماعي ومنه تم الاعتماد على الأبعاد الأكثر شيوعا وانتشارا والأبعاد هي :
مهارة حل المشكلات - المهارات الاجتماعية - التعاطف الاجتماعي. ليشتمل على 39 بندا .
كما تم تعديل بعض العبارات ليسهل فهمها من طرف عينة البحث .

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :

أ. د : عادل بزيو

من إعداد الطلبة :

- بريس مصطفى

- مزغيش فتح الله

السنة الجامعية : 2023 / 2024

جدول يوضح توزيع بنود الاستبيان على الأبعاد (وصف المقياس) :

الأبعاد	تسلسل الفقرات	العبارات السلبية	عدد العبارات (المجموع)
مهارة حل المشكلات	1-4-7-10-13-16-19-22-25- 28-31-34-38-39.		14
المهارات الاجتماعية	2-5-8-11-14-17-20-23- 26-29-32-35-37.	8 - 14 - 17	13
التعاطف الاجتماعي	3-6-9-12-15-18-21-24-27- 30-33-36.	18	12
المجموع		8 - 14 - 17 - 18	39

- فرضيات الدراسة :

1 - الفرضية العامة :

يتميز التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي بمستوى ذكاء اجتماعي مرتفع .

2 - الفرضيات الفرعية :

1 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزي إلى متغير نوع النشاط و لصالح النشاط الجماعي على حساب النشاط الفردي .

2 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في مرحلة التعليم الثانوي تعزي إلى متغير الجنس و لصالح الذكور على حساب الإناث ؟

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم و تقنيات الأنشطة الرياضية
قسم التربية الحركية

قائمة الأساتذة المحكمين و المصححين لمقياس الذكاء الإجتماعي

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تحت عنوان :

الموضوع:

مستوى الذكاء الاجتماعي لدى التلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي
في مرحلة التعليم الثانوي
دراسة ميدانية على ثانويات ولاية أولاد جلال

قائمة الأساتذة المحكمين و المصححين :

الرقم	الإسم و اللقب	الدرجة العلمية	جامعة الإنتماء	الإمضاء
01	أحمد لزنكر	أستاذ	بسكرة	
02	هالي مراح	أ.م.أ	بسكرة	
03	هاير بن حيس	أ.م.أ	مسطرة	
04	بن عروس سليمان	أستاذ	بسكرة	
05				

تحت إشراف الأستاذ الدكتور :
أ.د : عادل بزيو

من إعداد الطلبة :
- بریش مصطفى
- مزغيش فتح الله

السنة الجامعية : 2024 / 2023



الحصيلة التقنية

2024/2023

أ – الجمعيات المنخرطة :

المرحلة التعليمية	الإبتدائي	المتوسط	الثانوي
عدد المؤسسات	95	30	11
عدد الجمعيات المنظمة	47	21	08
نسبة الإنضمام	% 49.47	% 70	% 72.72

ب – الفرق المشاركة في الألعاب الجماعية :

المرحلة التعليمية		الإبتدائي		المتوسط			الثانوي	المجموع	
الرياضة	الفئة الجنس	براعم	براعم	أصاغر	أشبال	أشبال	أشبال	الجزئي	العام
كرة القدم	إناث	00	00	00	00	00	00	0	42
	ذكور	12	12	08	04	06	06	42	
كرة اليد	إناث	06	00	01	00	01	01	08	25
	ذكور	08	04	05	00	00	00	17	
كرة الطائرة	إناث	07	06	02	00	02	02	17	63
	ذكور	16	12	08	06	04	04	46	
كرة السلة	إناث	01	02	00	00	01	01	04	07
	ذكور	00	00	00	01	02	02	03	
المجموع العام		50	36	24	11	16	16	137	

المصدر : التقرير التقني السنوي للرابطة الولائية للرياضة المدرسية

لولاية أولاد جلال لسنة 2024

قائمة المؤسسات التي تم فيها توزيع استبيان الدراسة

مقياس الذكاء الإجتماعي موجه للتلاميذ الممارسين للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي

لمرحلة التعليم الثانوي

دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية أولاد جلال

من إعداد الطالبان : *مزغيش فتح الله *بريش مصطفى .

الرقم	اسم المؤسسة التربوية (الثانوية)	إمضاء و ختم مدير المؤسسة
01	ثانوية سماتي محمد بن العابد أولاد جلال	
02	ثانوية شقرة بن صالح سيدي خالد	
03	ثانوية القرمي محمد سيدي خالد	
04	ثانوية عفيصة خالد بن المختار سيدي خالد	
05	ثانوية نعيم النعيمي البسباس	
06	ثانوية عمورية العربي رأس الميعاد	

ملاحق الدراسة الاستطلاعية:

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	13	59,1	59,1	59,1
	أنثى	9	40,9	40,9	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

التخصص					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	جماعي	17	77,3	77,3	77,3
	فردى	5	22,7	22,7	100,0
	Total	22	100,0	100,0	

Corrélations																مهارة حل المشكلات
		1ع	4ع	7ع	10ع	13ع	16ع	19ع	22ع	25ع	28ع	31ع	34ع	38ع	39ع	
1ع	Corrélation de Pearson	1	,692**	,653**	,722**	,716**	,554**	,813**	,746**	,561**	,755**	,811**	,669**	,692**	,589**	,833**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,001	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,007	0,000	0,000	0,001	0,000	0,004	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
4ع	Corrélation de Pearson	,692**	1	,696**	,668**	,634**	,601**	,595**	,656**	,609**	,875**	,744**	,739**	,626**	,497*	,806**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,001	0,002	0,003	0,003	0,001	0,003	0,000	0,000	0,000	0,002	0,018	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
7ع	Corrélation de Pearson	,653**	,696**	1	,741**	,763**	,756**	,801**	,633**	,860**	,684**	,721**	,683**	,761**	,801**	,871**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
10ع	Corrélation de Pearson	,722**	,668**	,741**	1	,901**	,640**	,783**	,907**	,713**	,753**	,714**	,775**	,658**	,749**	,887**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,000		0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
13ع	Corrélation de Pearson	,716**	,634**	,763**	,901**	1	,671**	,812**	,859**	,735**	,727**	,851**	,833**	,774**	,728**	,909**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002	0,000	0,000		0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
16ع	Corrélation de Pearson	,554**	,601**	,756**	,640**	,671**	1	,614**	,661**	,804**	,648**	,689**	,757**	,808**	,650**	,812**
	Sig. (bilatérale)	0,007	0,003	0,000	0,001	0,001		0,002	0,001	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
19ع	Corrélation de Pearson	,813**	,595**	,801**	,783**	,812**	,614**	1	,798**	,809**	,654**	,857**	,692**	,721**	,826**	,891**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,003	0,000	0,000	0,000	0,002		0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
22ع	Corrélation de Pearson	,746**	,656**	,633**	,907**	,859**	,661**	,798**	1	,728**	,732**	,794**	,801**	,668**	,717**	,885**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,001	0,002	0,000	0,000	0,001	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
25ع	Corrélation de Pearson	,561**	,609**	,860**	,713**	,735**	,804**	,809**	,728**	1	,563**	,749**	,777**	,700**	,809**	,855**
	Sig. (bilatérale)	0,007	0,003	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,006	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
28ع	Corrélation de Pearson	,755**	,875**	,684**	,753**	,727**	,648**	,654**	,732**	,563**	1	,798**	,790**	,593**	,622**	,853**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,000	0,006		0,000	0,000	0,004	0,002	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
31ع	Corrélation de Pearson	,811**	,744**	,721**	,714**	,851**	,689**	,857**	,794**	,749**	,798**	1	,842**	,787**	,667**	,916**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
34ع	Corrélation de Pearson	,669**	,739**	,683**	,775**	,833**	,757**	,692**	,801**	,777**	,790**	,842**	1	,743**	,659**	,892**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,001	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
38ع	Corrélation de Pearson	,692**	,626**	,761**	,658**	,774**	,808**	,721**	,668**	,700**	,593**	,787**	,743**	1	,609**	,838**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,002	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,004	0,000	0,000		0,003	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
39ع	Corrélation de Pearson	,589**	,497*	,801**	,749**	,728**	,650**	,826**	,717**	,809**	,622**	,667**	,659**	,609**	1	,818**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,018	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,002	0,001	0,001	0,003		0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
مهارة حل المشكلات	Corrélation de Pearson	,833**	,806**	,871**	,887**	,909**	,812**	,891**	,885**	,855**	,853**	,916**	,892**	,838**	,818**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations															
		2ع	5ع	8ع	11ع	14ع	17ع	20ع	23ع	26ع	29ع	32ع	35ع	37ع	الاجتماعية
2ع	Corrélation de Pearson	1	,581**	,642**	,543**	,512*	0,367	0,365	,589**	,520*	,711**	,705**	0,357	,524*	,693**
	Sig. (bilatérale)		0,005	0,001	0,009	0,015	0,093	0,095	0,004	0,013	0,000	0,000	0,102	0,012	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
5ع	Corrélation de Pearson	,581**	1	,908**	,840**	,746**	,811**	,796**	,833**	,874**	,746**	,695**	,515*	,777**	,947**
	Sig. (bilatérale)	0,005		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,014	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
8ع	Corrélation de Pearson	,642**	,908**	1	,844**	,774**	,643**	,742**	,750**	,819**	,664**	,644**	,458*	,812**	,907**
	Sig. (bilatérale)	0,001	0,000		0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,032	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
11ع	Corrélation de Pearson	,543**	,840**	,844**	1	,734**	,699**	,807**	,747**	,793**	,617**	,495*	0,367	,747**	,864**
	Sig. (bilatérale)	0,009	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,019	0,093	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
14ع	Corrélation de Pearson	,512*	,746**	,774**	,734**	1	,680**	,618**	,719**	,672**	,573**	,518*	0,354	,601**	,789**
	Sig. (bilatérale)	0,015	0,000	0,000	0,000		0,000	0,002	0,000	0,001	0,005	0,014	0,106	0,003	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
17ع	Corrélation de Pearson	0,367	,811**	,643**	,699**	,680**	1	,780**	,778**	,863**	,718**	,425*	,476*	,621**	,827**
	Sig. (bilatérale)	0,093	0,000	0,001	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,049	0,025	0,002	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
20ع	Corrélation de Pearson	0,365	,796**	,742**	,807**	,618**	,780**	1	,668**	,899**	,652**	,448*	,473*	,694**	,840**
	Sig. (bilatérale)	0,095	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000		0,001	0,000	0,001	0,036	0,026	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23ع	Corrélation de Pearson	,589**	,833**	,750**	,747**	,719**	,778**	,668**	1	,800**	,739**	,634**	,540**	,778**	,889**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001		0,000	0,000	0,002	0,010	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
26ع	Corrélation de Pearson	,520*	,874**	,819**	,793**	,672**	,863**	,899**	,800**	1	,757**	,515*	,495*	,783**	,918**
	Sig. (bilatérale)	0,013	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000	0,000		0,000	0,014	0,019	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
29ع	Corrélation de Pearson	,711**	,746**	,664**	,617**	,573**	,718**	,652**	,739**	,757**	1	,664**	,489*	,574**	,832**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,001	0,002	0,005	0,000	0,001	0,000	0,000		0,001	0,021	0,005	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
32ع	Corrélation de Pearson	,705**	,695**	,644**	,495*	,518*	,425*	,448*	,634**	,515*	,664**	1	,662**	,571**	,741**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,001	0,019	0,014	0,049	0,036	0,002	0,014	0,001		0,001	0,006	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
35ع	Corrélation de Pearson	0,357	,515*	,458*	0,367	0,354	,476*	,473*	,540**	,495*	,489*	,662**	1	,601**	,623**
	Sig. (bilatérale)	0,102	0,014	0,032	0,093	0,106	0,025	0,026	0,010	0,019	0,021	0,001		0,003	0,002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
37ع	Corrélation de Pearson	,524*	,777**	,812**	,747**	,601**	,621**	,694**	,778**	,783**	,574**	,571**	,601**	1	,846**
	Sig. (bilatérale)	0,012	0,000	0,000	0,000	0,003	0,002	0,000	0,000	0,000	0,005	0,006	0,003		0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
المهارات الاجتماعية	Corrélation de Pearson	,693**	,947**	,907**	,864**	,789**	,827**	,840**	,889**	,918**	,832**	,741**	,623**	,846**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,002	0,000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

* La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

Corrélations														التعاطف الاجتماعي
		3ع	6ع	9ع	12ع	15ع	18ع	21ع	24ع	27ع	30ع	33ع	36ع	
3ع	Corrélation de Pearson	1	,857**	,845**	,713**	,795**	,897**	,746**	,750**	,761**	,600**	,733**	,592**	,888**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000	0,004	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
6ع	Corrélation de Pearson	,857**	1	,874**	,769**	,763**	,840**	,693**	,801**	,761**	,716**	,725**	,698**	,911**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
9ع	Corrélation de Pearson	,845**	,874**	1	,897**	,817**	,899**	,755**	,713**	,752**	,796**	,790**	,597**	,937**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,003	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
12ع	Corrélation de Pearson	,713**	,769**	,897**	1	,833**	,820**	,762**	,768**	,710**	,783**	,763**	,486*	,897**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,022	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
15ع	Corrélation de Pearson	,795**	,763**	,817**	,833**	1	,878**	,818**	,772**	,723**	,637**	,735**	,600**	,900**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,003	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
18ع	Corrélation de Pearson	,897**	,840**	,899**	,820**	,878**	1	,824**	,773**	,770**	,667**	,725**	,565**	,928**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,006	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
21ع	Corrélation de Pearson	,746**	,693**	,755**	,762**	,818**	,824**	1	,672**	,740**	,639**	,817**	,503*	,856**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,001	0,000	0,001	0,000	0,017	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
24ع	Corrélation de Pearson	,750**	,801**	,713**	,768**	,772**	,773**	,672**	1	,702**	,690**	,660**	,648**	,858**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001		0,000	0,000	0,001	0,001	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
27ع	Corrélation de Pearson	,761**	,761**	,752**	,710**	,723**	,770**	,740**	,702**	1	,582**	,688**	,538**	,834**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000		0,005	0,000	0,010	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
30ع	Corrélation de Pearson	,600**	,716**	,796**	,783**	,637**	,667**	,639**	,690**	,582**	1	,751**	,731**	,827**
	Sig. (bilatérale)	0,003	0,000	0,000	0,000	0,001	0,001	0,001	0,000	0,005		0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
33ع	Corrélation de Pearson	,733**	,725**	,790**	,763**	,735**	,725**	,817**	,660**	,688**	,751**	1	,602**	,857**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,001	0,000	0,000		0,003	0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
36ع	Corrélation de Pearson	,592**	,698**	,597**	,486*	,600**	,565**	,503*	,648**	,538**	,731**	,602**	1	,726**
	Sig. (bilatérale)	0,004	0,000	0,003	0,022	0,003	0,006	0,017	0,001	0,010	0,000	0,003		0,000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
التعاطف الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,888**	,911**	,937**	,897**	,900**	,928**	,856**	,858**	,834**	,827**	,857**	,726**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).														
*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).														

Corrélations					
		مهاراة حل المشكلات	المهارات الاجتماعية	التعاطف الاجتماعي	الذكاء الاجتماعي
مهاراة حل المشكلات	Corrélation de Pearson	1	,898**	,923**	,971**
	Sig. (bilatérale)		0,000	0,000	0,000
	N	22	22	22	22
المهارات الاجتماعية	Corrélation de Pearson	,898**	1	,918**	,965**
	Sig. (bilatérale)	0,000		0,000	0,000
	N	22	22	22	22
التعاطف الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,923**	,918**	1	,975**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	22	22	22	22
الذكاء الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,971**	,965**	,975**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	22	22	22	22
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).					

البيانات

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,972	14

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,961	13

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,969	12

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
0,987	39

التطبيق وإعادة التطبيق

Corrélations			
		التطبيق (1) الذكاء الاجتماعي	التطبيق (2) الذكاء الاجتماعي
التطبيق (1) الذكاء الاجتماعي	Corrélation de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilatérale)		0,000
	N	22	22
التطبيق (2) الذكاء الاجتماعي	Corrélation de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	
	N	22	22
**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).			

ملاحق الدراسة الأساسية:

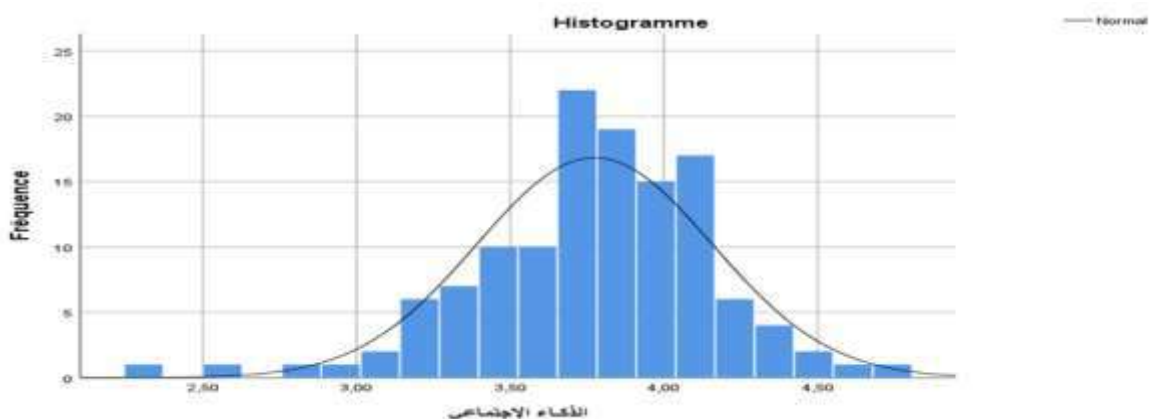
البيانات الشخصية:

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	80	63,5	63,5	63,5
	أنثى	46	36,5	36,5	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

التخصص					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	جماعي	91	72,2	72,2	72,2
	فردى	35	27,8	27,8	100,0
	Total	126	100,0	100,0	

الاعتدالية

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الذكاء الاجتماعي	0,080	126	0,075	0,973	126	0,053
a. Correction de signification de Lilliefors						



الفرضية الأولى

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مهارة حل المشكلات	126	3,8118	0,47083	0,04194
المهارات الاجتماعية	126	3,6526	0,46048	0,04102
التعاطف الاجتماعي	126	3,8624	0,46108	0,04108
الذكاء الاجتماعي	126	3,7743	0,38288	0,03411

Test sur échantillon unique						
Valeur de test = 3						
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
مهارة حل المشكلات	19,354	125	0,000	0,81179	0,7288	0,8948
المهارات الاجتماعية	15,909	125	0,000	0,65263	0,5714	0,7338
التعاطف الاجتماعي	20,996	125	0,000	0,86243	0,7811	0,9437
الذكاء الاجتماعي	22,701	125	0,000	0,77432	0,7068	0,8418

الفرضية الثانية:

Statistiques de groupe					
الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مهارة حل المشكلات	ذكر	80	3,7259	0,50908	0,05692
	أنثى	46	3,9612	0,35338	0,05210
المهارات الاجتماعية	ذكر	80	3,5365	0,46007	0,05144
	أنثى	46	3,8545	0,38962	0,05745
التعاطف الاجتماعي	ذكر	80	3,7594	0,43189	0,04829
	أنثى	46	4,0417	0,45972	0,06778
الذكاء الاجتماعي	ذكر	80	3,6731	0,37422	0,04184
	أنثى	46	3,9504	0,33385	0,04922

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مهارة حل المشكلات	Hypothèse de variances égales	4,307	0,140	-2,772	124	0,006	-0,23529	0,08488	-0,40329	-0,06728
	Hypothèse de variances inégales			-3,049	119,526	0,003	-0,23529	0,07716	-0,38807	-0,08250
المهارات الاجتماعية	Hypothèse de variances égales	2,257	0,136	-3,943	124	0,000	-0,31798	0,08064	-0,47759	-0,15836
	Hypothèse de variances inégales			-4,124	106,931	0,000	-0,31798	0,07711	-0,47084	-0,16511
التعاطف الاجتماعي	Hypothèse de variances égales	0,137	0,712	-3,450	124	0,001	-0,28229	0,08182	-0,44424	-0,12034
	Hypothèse de variances inégales			-3,392	89,181	0,001	-0,28229	0,08322	-0,44765	-0,11693
الذكاء الاجتماعي	Hypothèse de variances égales	0,736	0,393	-4,162	124	0,000	-0,27731	0,06663	-0,40919	-0,14543
	Hypothèse de variances inégales			-4,293	102,911	0,000	-0,27731	0,06460	-0,40544	-0,14919

الفرضية الثالثة:

Statistiques de groupe					
التخصص		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
مهارة حل المشكلات	جماعي	91	3,9066	0,39608	0,04152
	فردى	35	3,5653	0,55959	0,09459
المهارات الاجتماعية	جماعي	91	3,7210	0,44377	0,04652
	فردى	35	3,4747	0,46172	0,07805
التعاطف الاجتماعى	جماعي	91	3,9826	0,39587	0,04150
	فردى	35	3,5500	0,47709	0,08064
الذكاء الاجتماعى	جماعي	91	3,8681	0,31634	0,03316
	فردى	35	3,5304	0,43504	0,07354

Test des échantillons indépendants										
		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
مهارة حل المشكلات	Hypothèse de variances égales	6,075	0,115	3,839	124	0,000	0,34129	0,08889	0,16535	0,51722
	Hypothèse de variances inégales			3,304	47,696	0,002	0,34129	0,10330	0,13356	0,54902
المهارات الاجتماعية	Hypothèse de variances égales	0,043	0,837	2,760	124	0,007	0,24632	0,08926	0,06966	0,42299
	Hypothèse de variances inégales			2,711	59,609	0,009	0,24632	0,09086	0,06456	0,42809
التعاطف الاجتماعى	Hypothèse de variances égales	0,573	0,451	5,182	124	0,000	0,43260	0,08348	0,26737	0,59783
	Hypothèse de variances inégales			4,770	52,988	0,000	0,43260	0,09069	0,25069	0,61451
الذكاء الاجتماعى	Hypothèse de variances égales	4,330	0,054	4,812	124	0,000	0,33773	0,07019	0,19881	0,47665
	Hypothèse de variances inégales			4,187	48,478	0,000	0,33773	0,08067	0,17558	0,49988