



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

شعبة: نشاط بدني

قسم التربية الحركية

تخصص نشاط بدني مدرسي



مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على مستوى بعض مراحل التعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادة

دراسة ميدانية على الأساتذة المستعملين للوسائل التكنولوجية الحديثة
ببعض متوسطات ولاية الوادي

تحت إشراف:

- د/ بن علي عدة

من إعداد:

- بته محمد عصام

- حشيفة بوبكر

السنة الجامعية: 2024/2023

شكراً وعرفاناً

الحمد لله الذي هدانا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله والحمد لله والشكر لله أولاً وأخيراً وبعد

عملاً بقول رسول الله صلى الله عليه وسلم: من لا يشكر الناس لا يشكر الله

أولاً من أتقدم له بخالص الشكر والعرفان والتقدير إلى الأستاذ المشرف الدكتور بن علي عدة لأنه قام

بتسهيل وتذليل الصعاب لي لأشق طريقي فكان نعم الموجه وكان له الفضل بعد الله عز وجل في أن

خرجت هذه الرسالة في أمني حلة فنسال الله له كل الخير والبركة والسداد ويجزيه عنا خير الجزاء

ولا أنسي أن أتوجه بالشكر إلى كافة مسؤولي وأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

بجامعة محمد خيضر - بسكرة. كما أشكر كل عمال الإدارة والمكتبة علي تقديم يد المساعدة

والعون وتسهيل الخدمات

كما يسعني ويشرفني أن أتقدم بخير الشكر إلى زملاء الطلبة وإلى جميع من قدم لي العون وعلي

مرأسهم الأستاذ صلاح عبد اللاوي والزميل كديدة عمار وفي الأخير أشكر كل من ساهم من قريب

أو من بعيد في إتمام هذا العمل.

أَقْرَبُ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي هداني ووفقني لأنجأني هذا العمل والصلاة والسلام علي سيدنا وحبيبنا محمد صلي

الله عليه وسلم أما بعد اهدي ثمرة جهدي إلي :

التي سهرت وتعبت لتعبي وضحكت إلي ضحكتي إلي أجمل شيء في الوجود إليك أُمي

الغالية حفظها الله وأطال في عمرها .

إلي من عمل بك د في سبيلي وعلمي معني الكفاح وأوصلني إلي ما أنا عليه اهدي ثمرة نجاحي

إليك أُمي الغالية مرحمك الله وأسكنك فسيح جناته .

إلي نروحي الكريمة وابنائى : يقين - إبراهيم - صفوة - مسك والى كل إخوتي وأخواتي الذين أنير

بهم دربري

إلي جميع اصدقائى وزملائي الأتقارب اهدي هذا العمل .

حشيفة بوبكر

القرآن

إلى من وضع المولى - سبحانه وتعالى - اللجنة تحت قدميها
ووقَّرها في كتابه العزيز . . (أمي الحبيبة نجوى) .
إلى الذي لم يتهاون يوما في توفير سبل الخير والسعادة لي . .
(أبي محمد المكي) .

إلى نزوجتي الكريمة وأبنائي

إلى اخوتي واخواتي

إلى أصدقائي وزملائي الذين كلُّ باسمه . .

إلى أساتذتي في قسم التربية البدنية والرياضية

أهدي لكم بحثي هذا . . .

بته محمد عصام

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
شكر و عرفان	أ
إهداء	ب-ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	ز
مقدمة	أ
الجانب النظري	
الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث	
1- الإشكالية	5
2- تساؤلات البحث	6
3- فرضيات البحث	6
4- متغيرات البحث	6
5- أهمية البحث	7
6- أهداف البحث	7
7- المصطلحات الأساسية للبحث	8
8- الدراسات السابقة	9
الجانب النظري	16
الخلفية المعرفية النظرية	16
الفصل الأول: الوسائل التكنولوجية	
تمهيد:	18
أولاً- تعريف الوسائل التكنولوجية	19
ثانياً- علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم وأهميتها	21

36	ثالثا- شروط اختيار وإعداد الوسائل التعليمية ومعاييرها
30	رابعا- معوقات وتحديات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم
32	خامسا- أقسام ومجالات استخدام الوسائل التكنولوجية
34	سادسا- شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية
35	سابعا- أنواع وتقنيات التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية
38	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: التعلم الحركي	
40	تمهيد
41	أولا- مفهوم التعلم الحركي
42	ثانيا- العوامل المؤثرة في التعلم الحركي
43	ثالثا- مبادئ التعلم الحركي وأغراضه
44	رابعا- خصائص التعلم الحركي وشروطه
47	خامسا- الإجراءات والأساليب المتبعة في التعلم الحركي
52	سادسا- أنواع وأنظمة التوافق الحركي
56	سابعا- مراحل التعليم الحركية
63	خلاصة الفصل
الجانب الميداني	
الفصل الثالث: الاطار المنهجي للدراسة الميدانية	
66	تمهيد:
66	1- الدراسة الاستطلاعية
66	2- المنهج المستخدم في الدراسة
67	3- مجتمع وعينة البحث
67	4- مجالات البحث

67	5- متغيرات البحث
68	6- أدوات
68	الدراسة (الاستبيان)
69	7- طريقة صياغة عبارات الاستبيان
69	8- الأسس العلمية للأداة
72	9- الأساليب الإحصائية
73	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
75	أولاً- عرض وتحليل النتائج
83	ثانياً- مناقشة فرضيات الدراسة
86	ثالثاً- الاستنتاج العام
87	رابعاً- خلاصة عامة
89	ملخص الدراسة
92	قائمة المصادر والمراجع
الملاحق	

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح درجات العبارات مقياس ليكرت الثلاثي	68
2	تحديد الاتجاه العام حسب قيم المتوسط المرجح	69
3	يوضح نتائج اختبار معامل الفا كرونباخ للاستبيان	70
4	يوضح الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة	71
5	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول	76
6	نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات البعد الأول للمحور الثاني	78
7	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة	80
8	ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الأولى	81
9	ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الثانية	82
10	ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية العامة	83

مقدمت

مقدمة:

التقنيات الحديثة لعبت دورًا محوريًا في إحداث ثورة حقيقية في نظم التعليم والتدريب المعاصرة. فقد أصبحت هذه التقنيات ضرورة لا غنى عنها في العملية التعليمية بأبعادها المختلفة. فاستخدام التلفزيون التعليمي وأجهزة العرض السمعية والبصرية قد أثرى المحتوى العلمي وعزز قدرة المعلم على توصيل المفاهيم المجردة بطريقة أكثر وضوحًا وإيضاحًا. كما ساهمت الحاسبات الآلية وشبكات الإنترنت في تسهيل عمليات البحث والاطلاع والتجارب الافتراضية، بما يتيح للمتعلمين فرصًا أكبر للتفاعل والاستكشاف والتعلم الذاتي. وبلا شك، أسهمت هذه التقنيات في إضفاء المزيد من التشويق والإثارة على العملية التعليمية، وساعدت في تطوير مهارات المتعلمين وإعدادهم لمواجهة متطلبات الحياة المعاصرة. لذا أصبحت توفير هذه التقنيات وتدريب المعلمين على استخدامها بكفاءة عاملاً حاسماً في نجاح نظم التعليم الحديثة وتطويرها.

في حين ازداد الاهتمام في الآونة الأخيرة بالحركة الرياضية حتى أصبح تقدم الرياضة في أي بلد مقياساً لتقدم الشعوب والحضارات، وبهذا كان من الطبيعي الاهتمام بالعلوم الرياضية المتصلة بالأداء الرياضي، وكان موضوع التعلم الحركي واحداً من هذه المواضيع التي برزت على الساحة الرياضية لما له من أثر كبير في إحراز الانجازات الرياضية العالية فالتعلم ليس عملاً عشوائياً أو من قبيل الصدفة، وإنما هو عمل تتداخل فيه كافة العلوم، حيث أنه نشاط يمارسه الشخص ويؤثر على سلوكه مستقبلاً.

التربية البدنية والرياضية، باعتبارها جزءاً من التربية العامة، يجب أن تواكب التطورات المتعددة في المجالين التعليمي والرياضي على حد سواء. فالعلم والتكنولوجيا قد قدما الكثير من التسهيلات من خلال بناء برامج ووسائل تيسر عملية التعليم بشكل سهل ودقيق، خاصة في مجال التعلم الحركي. فقد ظهرت الكثير من الوسائل التعليمية التي تعتمد على التقنيات التكنولوجية وتهدف مباشرة إلى رفع مستوى حصص التربية البدنية والرياضية. هذه الوسائل لا تقتصر على الجوانب المعرفية والبدنية والحركية والانفعالية فحسب، بل تراعي أيضاً

خصائص الحصة من حيث زمن الإنجاز وتقسيم الحصة. وبالتالي، فإن مواكبة هذه التطورات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية أمر ضروري لتحسين فاعلية العملية التعليمية وتحقيق أهداف هذا المجال.

ودراسة المهارات الحركية الرياضية صارت تخضع للتكنولوجيا الحديثة نظرا لكونها تعتمد على القوانين العلمية كالميكانيك والفيزيولوجيا وغيرها، كما تخضع للدراسات باستخدام البرامج التحليلية التي تهدف تتبع أسباب حدوث المهارة الحركية بطريقة معينة وعدم حدوثها بطرق أخرى.

من خلال استخدام تقنيات التحليل الحركي والعرض بالفيديو، يمكن تقويم وتصحيح المهارات الحركية بدقة. كما أن هذه التقنيات المتطورة تساعد على تدعيم المجالات الرياضية سواء في مجال التدريب الرياضي أو التربية البدنية والرياضية، من خلال تقديم أهم الأساليب والطرق العلمية والعملية لمعالجة المهارات الحركية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التحليل الحركي والعرض بتقنية الفيديو عبر وسائط التعليم التكنولوجية يسهل عملية التعلم والتدريب. فهذه التقنيات توفر للمعلم إمكانية عرض وتحليل المهارات بطريقة دقيقة وواضحة، كما أنها تساعد المتعلمين على تصحيح الأخطاء وتحسين أدائهم الحركي من خلال التغذية الراجعة البصرية. هذا يساعد على اختصار الوقت والجهد المبذول في عملية التعلم والتدريب.

الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

ساهمت الوسائل التكنولوجية في إعطاء الكثير للمعلم من جهة وللمتعلم من جهة أخرى مما يجعلها جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية، فهذه الأخيرة لها عدة عوامل تساهم في إنجاحها وأولى هذه العوامل الوسائل التعليمية التي تمثل العمود الأساس في العملية، لذا تعتبر الوسائل التكنولوجية أحد الركائز الأساسية لتطوير وتنمية قدرات التفكير لدى التلاميذ.

ويذكر مجدي عزيز (2004) نقلاً عن المجلس القومي لتكنولوجيا التعليم على أهمية تدعيم التدريس بمستحدثات تكنولوجيا التعليم مثل التعلم باستخدام الكمبيوتر واستخدام الهاتف والفيديو التفاعلي والوسائط المتعددة وشبكة الانترنت، إذ إن استخدام مثل هذه المستحدثات يسهم في تحقيق تفاعل المتعلم مع المادة التعليمية، كما يُتيح التعلم الفردي بما يُناسب خصائص المتعلمين، بالإضافة إلى أنها توفر بيئة تعلم متنوعة البدائل، وأيضاً يمكن لهذه المُستحدثات أن تتكامل لتكون نظاماً تعليمياً فعالاً (مجدي عزيز إبراهيم، 2004، ص 529) وتلعب تكنولوجيا التعليم كأحد عناصر المنظومة التعليمية دوراً فاعلاً في هذا التجديد لما يمتلكه من إمكانية تسهيل وتحديث أنماط إدارية تربوية تعليمية وإدخال خبرات تعليمية جديدة تواكب التغيرات المعرفية وتُعزز دور المؤسسات التعليمية الحديثة، وقد اتضح من خلال العملية التعليمية أن هناك العديد من المشكلات ومن بينها صعوبة عملية التعليم والتعلم للطلاب نتيجة إلى زيادة المتعلمين وإلى استخدام الطرق التقليدية في التدريس مما يؤدي إلى انتهاء العملية التعليمية في وقت أطول وبأكبر جهد وقد لا تُحقق النتيجة المرجوة، إلا أن ظهور تكنولوجيا التعليم أدى إلى فاعلية نقل وتعليم المناهج المقررة سواء كانت نظرية أو تطبيقية بالإضافة إلى المعارف المرتبطة بها والتي تعمل على تحقيق الفائدة المرجوة من العملية التعليمية إن اتساع مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية أصبح ضرورة حتمية لاستخدامها في مجال التربية البدنية والرياضية ومن هذا المنطلق جاءت الدراسة للتعرف على مدى استعمال الوسائل التكنولوجية في حصص التربية البدنية، وعليه تمثلت إشكالية البحث كما يلي:

- هل لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية أثر على مستوى بعض مراحل التعلّم الحركي لدى المتعلّمين في المرحلة المتوسطة؟

2- تساؤلات البحث

- هل لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى مرحلة الاكتساب (مرحلة الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلّمين في المرحلة المتوسطة؟

- هل لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية أثر على مستوى مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلّمين في المرحلة المتوسطة؟

3- فرضيات البحث:

❖ الفرضية العامة:

- لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية أثر إيجابي على مستوى بعض مراحل التعلّم الحركي لدى المتعلّمين في المرحلة المتوسطة

❖ الفرضيات الجزئية:

- لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية أثر إيجابي على مستوى مرحلة الاكتساب (مرحلة الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلّمين في المرحلة المتوسطة؟

- لاستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية و الرياضية أثر إيجابي على مستوى مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلّمين في المرحلة المتوسطة؟

4- متغيرات البحث:

- المتغير المستقل: الوسائل التكنولوجية.

- المتغير التابع: التعلّم الحركي.

5- أهمية البحث

تتخصر أهمية البحث في جانبين إثنين:

5-1- الجانب العلمي

- إبراز القيمة العلمية للوسائل التكنولوجية بشكل عام وأهميتها في مجال التدريس.
- مرجع علمي يثري الموضوع ويساهم في إثراء المكتبة الجامعية كإضافة للمراجع التي تتطرق الى موضوع إستعمال الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.
- إستخلاص جملة من التوصيات العلمية يستفيد منها الطلبة والباحثين في مجال التربية البدنية والرياضية.

5-2- الجانب العملي:

- البحث يمثل إستجابة للأدبيات الحديثة التي تنادي بضرورة تطبيق تكنولوجيات التعليم في مادة التربية البدنية والرياضية.
- التوعية بضرورة إعطاء أهمية لإعتماد الوسائل التكنولوجية في إنجاز حصص التربية البدنية.
- تحقيق الإستفادة لأساتذة التربية البدنية عن طرق إستخدامهم للوسائل التكنولوجية في زيادة جودة الأداء التدريسي وتحقيق الأهداف المنشودة.

6- أهداف البحث:

- معرفة أثر استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة الاكتساب (مرحلة الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة؟
- معرفة أثر استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلمين في المرحلة.

7- المصطلحات الأساسية للبحث:

أ- الوسائل التكنولوجية:

هي مجموعة من الأدوات والأجهزة المادية من الكمبيوتر وشبكات التواصل الاجتماعي، تستخدم من أجل تبادل المعلومات وتخزينها واسترجاعها للاستفادة منها في الوقت المناسب بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (بن يطو أمانة، 2015، ص 11)

- التعريف الإجرائي:

هي مجموعة من الأدوات والأجهزة والبرامج المستخدمة في العملية التعليمية لتحسين وتيسير عمليتي التعليم والتعلم. وتشمل الوسائل التكنولوجية الحديثة مجموعة واسعة من التقنيات الرقمية والتفاعلية، تهدف هذه الوسائل إلى توفير بيئة تعليمية تفاعلية وغنية بالمصادر والمحفزات البصرية والسمعية، مما يساعد على جذب انتباه المتعلمين وتحفيزهم وتسهيل عملية التعلم. كما تساعد في توفير فرص التعلم الذاتي والتعاوني وتعزيز مهارات البحث والاكتشاف لدى المتعلمين.

ب- التعلم الحركي:

التعلم الحركي هو التغير الثابت في الأداء الناتج عن التدريب أو الممارسة، وهو سلسلة من المتغيرات تحدث خلال التدريب أو التمرين أو التكرار.

والتعلم الحركي كذلك هو التغير الثابت نسبياً في الأداء نتيجة الخبرة والممارسة، والذي يتم بفعل متغيرات مستقلة ذات تأثيرات دائمة نسبياً، إذن التعلم الحركي هو العملية التي من خلالها يستطيع المتعلم تكوين قابليات حركية جديدة أو تبديل قابلياته الحركية عن طريق الممارسة والتدريب. (ناهدة عبد زيد الدليمي، 2016، ص 32)

- التعريف الإجرائي:

يعتبر التعلم الحركي عملية مستمرة، حيث يتطور أداء الحركة بشكل تدريجي من خلال الممارسة والخبرة. ففي البداية، يكون أداء المهارة الحركية غير منتظم وغير دقيق، ولكن مع الوقت وبفضل التكرار والتدريب، يصبح الأداء أكثر انسجاماً وتناسقاً وسلاسة.

ج- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هو القائد وهو المنظم والبادر لوحدة العمل و النشاط في جماعة الفصل فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ معلومات و المهارات وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب بل يتضمن عمله تنظيم جماعة الفصل او العمل على تنميتها تنمية اجتماعي.

(اوقارة توفيق، لونيس صوفيان، 2021/2020، ص 8)

- التعريف الاجرائي:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يقوم بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية المختلفة، بما في ذلك المدارس والجامعات.

8- الدراسات السابقة:**8-1- دراسة بركات حسين - مقاي - جامعة الجزائر. 2018**

❖ **عنوان الدراسة:** اتجاهات طلبة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام بعض وسائل التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس.

❖ **الهدف من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- الكشف عن مستوى اتجاه طلبة التربية البدنية كالرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

- الكشف عن مستوى دافعية الانجاز لدى الطلبة.

- الكشف عن استخدام التقنيات الحديثة في التدريس كالدافعية للانجاز لديهم

❖ **تساؤلات الدراسة:** تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

- ما هو مستوى اتجاهات طلبة التربية البدنية كالرياضية نحو استخدام بعض وسائل

التكنولوجيا الحديثة في عملية التدريس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية البدنية كالرياضية نحو استخدام

التكنولوجيا الحديثة تعزى الى الجنس؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة التربية البدنية كالرياضية نحو استخدام التكنولوجيا الحديثة تعزى الى المرحلة الدراسية؟

❖ **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي

- ❖ **عينة الدراسة:** استخدم الباحث عينة قدرها 110 طلبة يدرسون بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية كالرياضية بجامعة ورقلة موزعة حسب الجنس والمرحلة الدراسية كالآتي:

✓ **المرحلة الأولى:** ذكور (45 طالب) إناث (10 طالبات) المجموع (55 طالب كطالبة)

✓ **المرحلة الثانية:** ذكور (45 طالب) إناث (10 طالبات) المجموع (55 طالب كطالبة)

- ❖ **أداة الدراسة :** استخدم الباحث في بصع البيانات على استبيان موزع على 25 فقرة.

❖ **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج كالآتي

- أن اتجاهات طلبة التربية البدنية كالرياضية نحو استخدام التقنيات الحديثة في التعليم عالية.

- وجود علاقة دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة في عملية التعليم.

- وجود علاقة دالة إحصائية بين الدرجة الكلية للاتجاهات نحو استخدام التقنيات الحديثة تعزى لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية.

8-2- دراسة رامي عز الدين وبعوش خالد وقو رابح 2019.

- ❖ **عنوان الدراسة:** واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

❖ **الهدف من الدراسة:** هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- تسليط الضوء على واقع تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

• التعرف على إمكانية توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

• التعرف على إمكانية تمتع الأستاذ بالكفاية والمعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

• **تساؤلات الدراسة:** تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

- هل يتم تطبيق تكنولوجيات التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية؟
- هل تتوفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية؟
- هل يتمتع الأستاذ بالكفاية والمعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية؟

❖ **منهج الدراسة:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

❖ **عينة الدراسة:** استخدم الباحث عينة قدرها 30 أستاذ للتربية البدنية والرياضية .

❖ **أداة الدراسة:** استخدم الباحث في جمع البيانات على أداة الاستبيان .

❖ **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج كالآتي:

- عدم توفر بيئة تكنولوجية في الثانويات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.
- عدم تمتع الأستاذ بالكفايات التكنولوجية والمعرفة الخاصة باستخدام الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

8-3- دراسة مفتاح مبروك 2020/2019:

❖ **عنوان الدراسة:** أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية وتعزيز

التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي

(16-17) سنة.

❖ **أهداف الدراسة:** الهدف العام:

- معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.

- معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم الأداء الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم التوافق الحركي العام (توافق الأطراف العلوية والسفلية) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- معرفة أثر استخدام الوسائل التكنولوجية في تعزيز التغذية الراجعة الكينماتيكية (زوية المرفق، ثبات الجذع، زوية الركبة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- معرفة أثر استخدام النموذج الحركي المرأى (رياضي النخبة) في إعطاء تغذية راجعة بغرض الكشف عن عيوب الأداء في مهارات الجري من خلال مقارنته مع المجموعة التجريبية في المتغيرات الكينماتيكية زوية (المرفق، الجذع، الركلة)
- ❖ **منهج الدراسة:** قمنا باستخدام المنهج التجريبي.
- ❖ **مجتمع الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ السنة الأولى ثانوي بثنائية محمد زاري ببلدية سيدي عقبة يسكرة ويبلغ عددهم 138 تلميذا.
- ❖ **نتائج الدراسة:**
- للوسائل التكنولوجية أثر في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- للوسائل التكنولوجية أثر في تعليم الأداء الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.
- للوسائل التكنولوجية أثر في تعليم التوافق الحركي العام (توافق الأطراف العلوية والسفلية) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.

- للوسائل التكنولوجية أثر في تعزيز التغذية الراجعة الكينماتيكية (زوية المرفق، ثبات الجذع، زوية الركبة) خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17) سنة.

- لاستخدام النموذج الحركي المرئي (رياضي النخبة) أثر في إعطاء تغذية راجعة بغرض الكشف عن عيوب الأداء في مهارات الجري من خلال مقارنته مع المجموعة التجريبية في المتغيرات الكينماتيكية زوية (المرفق، الجذع، الركبة)

8-4- دراسة سلمانِي أيوب منصر يحي 2023/2022

عنوان الدراسة) مدى إعتِما د أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية)

• اهداف الدراسة :

- الحث على ضرورة إعتِما د المعلمين والمتعلمين على الوسائط التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية.

- معرفة الدور الذي تلعبه الوسائط والوسائل التكنولوجية في مجال تدريس التربية البدنية.

• تساؤلات الدراسة: تضمنت الدراسة التساؤلات التالية:

1- هل يعتمد أستاذ التربية البدنية والرياضية على الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- هل للوسائط التكنولوجية دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية؟

3- هل هناك معوقات وصعوبات تحد من إعتِما د الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية؟

• منهج الدراسة: استخدام المنهج الوصفي.

• عينة الدراسة :

العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزء من الكل، وتعرف على أنها النموذج الذي يجري مجمل الدراسة عليه.

كان اختيار العينة عشوائي وتم أخذ العينة من متوسطات في بعض ولايات الشرق الجزائري وقدرت عينة البحث بـ 107 أستاذ تربية بدنية ورياضية بمعدل ونسبة مئوية تقدر بـ 100 بالمائة من المجتمع الأصلي.

- أدوات الدراسة : استخدم الباحث في بضع البيانات على استبيان موزع على 19 فقرة.
- نتائج الدراسة:

- أجمع أفراد العينة على أن أساتذة يعتمدون على الوسائط التكنولوجية في تحضير الدروس وإعداد المدونات البيداغوجية.

- للوسائط التكنولوجية التعليمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية كما أجمع أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دورا كبيرا في زيادة التحصيل الدراسي كما لها أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.

- لا تتوفر بيئة تكنولوجية في المتوسطات تساعد في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، مما يعيق عملية توظيف الوسائط التكنولوجية في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية هذا ما أدى إلى ظهور عدة أسباب ومعيقات تمنع توظيفها، ومنه وجب علينا رؤية تربوية عملية يمكن تطويرها باستمرار وصولا للمستوى المأمول من جودة التعليم، لاسيما وأن التعليم لم يعد قاصر على الطريقة التقليدية ولكنه تطور بطريقة سريعة وأخذ خطوات متقدمة.

9- التعليق عن الدراسات السابقة

من خلال مراجعة الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع، لوحظ أن معظمها ركزت على دراسة أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في حصص التربية البدنية والرياضية على تحسين مستوى الأداء الحركي للتلاميذ. فقد أظهرت نتائج هذه الدراسات أن استخدام الوسائل التكنولوجية كالفديو والحوايب والأجهزة الذكية يساهم بشكل إيجابي في تسريع وتحسين مراحل التعلم الحركي، وذلك من خلال توفير التغذية الراجعة الفورية والتحليل الموضوعي للأداء.

في حين لاحظنا أن أغلب الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي. إضافة إلى ذلك، تناولت بعض الدراسات أهمية تدريب الأساتذة على استخدام هذه التقنيات بفعالية، وضرورة توفير البنية التحتية التكنولوجية المناسبة في المؤسسات التعليمية. كما ركزت على أهمية الحفاظ على السلامة والخصوصية عند استخدام هذه الأدوات. ومع ذلك، لاحظ الباحث أن هناك ندرة في الدراسات التي تركز على انعكاسات استخدام التكنولوجيا الحديثة على مستوى جميع مراحل التعلم الحركي (المبتدئة والمتوسطة والمتقدمة) لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. لذا، فإن المذكرة الحالية ستحاول سد هذه الفجوة البحثية من خلال دراسة هذا الجانب بشكل أكثر تفصيلاً.

الجانب النظري: الخلفية المعرفية النظرية

الفصل الأول: الوسائل التكنولوجية

تمهيد:

تعد التكنولوجيا التعليمية والوسائل التكنولوجية في التربية البدنية والرياضة من الأدوات المهمة التي تسهم في تحقيق أهداف العملية التدريسية وتعزيز تجربة التعلم. تمثل الشاشات التفاعلية والعروض المرئية والوسائط المتعددة والتطبيقات الرياضية تحولات تقنية تسهم في شرح المفاهيم الرياضية وتوضيح التمارين البدنية بطريقة مبتكرة ومشوقة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى موارد تعليمية متنوعة ومتاحة عبر الإنترنت، مما يسهل على الطلاب الحصول على المعلومات وتعزيز فهمهم وممارستهم للنشاطات الرياضية.

أولاً- تعريف الوسائل التكنولوجية

أ- لغة:

- الوسيلة: تعني الوسيلة في اللغة كل ما يتوصل به الإنسان إلى تحصيل المقصود وتقريبه وما يتقرب به إلى الغير.

- تكنولوجيا: ورد في بعض المصادر أن أول ظهور لمصطلح التكنولوجيا (technology) كان في ألمانيا عام 1770م، وهو مركب من قطعتين (logy) وتعني في اللغة اليونانية "فن" أول "صناعة يدوية" و(techno) وتعني "علم" أو نظري"، وينتج عن تركيب المقطعين معنى "علم الصناعة اليدوية أو العلم التطبيقي" وليس لديها مقابل أصيل في اللغة العربية بل عربت بنسخ لفظها حرفياً (تكنولوجيا: technology)، (دليو، 2014، ص 13)

ب- التعريف الاصطلاحي للوسائل التكنولوجية التعليمية:

يقصد بها مجموعة الأجهزة والأدوات التي يحتاجها أي نشاط رياضي وهي تختلف من رياضة إلى أخرى، من حيث الكم والنوع، ويعتمد على عدد وجنس المنتفعين بها، أماكن المجتمع المتاحة لمستوى مهارة المجموعة، الموقع الجغرافي، وعوامل أخرى إذ هي تحدد ما سيعلم كما تعرف عموماً على أنها "كل ما يستخدمه المعلم من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات النظرية و المهارات العملية إلى المتعلم وتوضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت أو بالأحرى هي مجموعة الأجهزة والأدوات ومواد التي يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعامل بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار وإيصالها. وفي نفس السياق يمكن تعريف الوسائل التعليمية على أنها الوسائل المباشرة التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والأساليب.

ومع التطور التكنولوجي تطورت الوسائل التعليمية بحيث أصبحت تعرف بأنها جزء من التكنولوجيا التعليمية يتم من خلالها زيادة تقبل المتعلم أو الطالب للمادة الدراسية وهي كل ما

يستخدم لإنجاح العملية التعليمية من عرض الدروس وشرحها وتبسيطها. (داود اللامي، 2007، ص 2)

وهي مجموعة أجهزة، وأدوات ومواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم بهدف توضيح المعاني وشرح الأفكار وإيصالها. (سلامة، 1998، ص 253)

أما الوسائل التعليمية كمفهوم هي جزء من التكنولوجيا التعليمية، فقد عرفت على أنها جزء من التكنولوجيا التعليمية كما عرفت أيضا على أنها وسائل تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم. فالمدرسة والمعلم، والكلمة المفوضة، والكتاب، والصور، وغيرها تعتبر كلها وسائل تعليمية مهمة لتوجيه ودعم فهم واستيعاب الطالب. الوسائل التعليمية الحديثة إنما هي جزء من المنهج باعتبارها تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق غايات وأهداف المنهج، وهي ليست بالمواد الثانوية أو الإضافية، وإنما هي من الناحية العلمية جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج العلمي للمفرزات الدراسية.

ج- تعريف تكنولوجيا التعليم

مصطلح تكنولوجيا التعليم (Instructional Technology) في أصله معرب ومرادفه في اللغة العربية (تقنيات التعليم) أو (التقنيات التعليمية). ومن هذا المصطلح كلمة التكنولوجيا، يتضح أنها ترتبط ارتباطا وثيقا بالتقنية كما يتضح في كثير من التعريفات المختلفة.

- تعريف اليونسكو

«عرفت اليونسكو تكنولوجيا التعليم بأنها منحنى نظامي لتصميم العملية التعليمية وتنفيذها وتقييمها، وتبعا لأهداف نابذة من نتائج الأبحاث في مجال التعليم والاتصال البشري، مستخدمة المواد البشرية، وغير البشرية من أجل اكتساب التعليم مزيدا من الفاعلية»

- جمعية الاتصالات التربوية في الولايات المتحدة الأمريكية:

«مصطلح تكنولوجيا التعليم يعني عملية مركبة متكاملة يشترك فيها الأفراد، والأساليب، والأفكار والأدوات والتنظيمات بغرض تحليل المشكلات التي تتصل بجميع جوانب التعليم الإنساني وإيجاد الحلول المناسبة لها، ثم تنفيذها وتقويمها وإدارة جميع هذه العمليات.»

نستنتج أن تكنولوجيا التعليم هي المطلب المناسب لحل المشكلات التي تتصل بجميع جوانب التعليم ونواحيه، وهي تتقدم وتتطور مع مرور الوقت وتطور الإنسان لنفسه. (عليان ريحي، 2003، ص 209)

- تعريف المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

تكنولوجيا التعليم هي العلم الذي يبحث في النظريات والممارسات التطبيقية المتعلقة بمصادر التعلم وعملياته من حيث تصميمها وتطويرها، واستخدامها، وإدارتها، وتقويمها.

فتكنولوجيا التعليم هو مصطلح جديد نشأ نتيجة للخوض في استخدام الوسائل التعليمية، ودعوة بعض عمليات التربية على وضع ضوابط لهذه العملية»

ثانياً - علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم وأهميتها

1- علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم

تعتبر الوسائل التعليمية جزء من منظومة متكاملة وهي العملية التعليمية، حيث بدأ الاهتمام بها وبالمادة التعليمية واستخدام الوسائل لتحقيق الأهداف والخطوات يتم تطبيقها بشكل سليم وتأثير ذلك على تكوين المتعلم بها. يتمثل في الدافعية الذاتية للمتعلم وتحويله إلى باحث نشيط.

«لقد مرت الوسائل التعليمية بمراحل مختلفة تسميتها التي تناسب تلك المرحلة، إلى أن أصبح مفهوم الوسائل التعليمية مرتبط بطريقة النظم وأطلق عليها تكنولوجيا التعليم وبهذا تكون الوسائل التعليمية عنصراً من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف التدريس وحل المشكلات، وهذا ما تحققه تكنولوجيا التعليم وهي لا تعني مجرد استخدام الآلات والأجهزة

من ذلك بحيث لا تأخذ بعين الاعتبار جميع الإمكانيات البشرية الحديثة فحسب بل تشمل المواد التعليمية ومستوى الدراسي وحاجتهم والأهداف التربوية.» (عبد الرزاق، 2007، ص12)

تعتبر الوسيلة التعليمية مهمة جدا في تدريس المواد وتحقيق فاعلية التعليم والتعلم، واستخدام الوسيلة التعليمية في الوقت المناسب وأن تكون الوسيلة مناسبة تماما للدرس وتوضيح وتكميل النقص فالوسائل التعليمية لها دور كبير في عمليات التعليم. وتكنولوجيا التعليم في المعرفة التي يمارسها الفرد على مسؤوليته بالمعرفة والعلم. وان الوسائل التعليمية جزء لا يتجزأ من تكنولوجيا التعليم كما هو مبين في المخطط وهما متناسقان ومكملان للعملية التعليمية.

2. أهمية وأهداف الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم:

أ- أهمية الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم في عملية التعليم والتعلم

تشير الدراسات والأبحاث بأنه يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية بشكل كبير رفع مستوى التعليم وزيادة كفاءة عملية التعلم وتكمن أهمية استخدام الوسائل التعليمية وفوائدها من خلال تأثيرها العميق في العناصر الرئيسية الثلاثة من العملية التعليمية (المعلم والمتعلم والمادة التعليمية) وذلك من خلال إسهامها في المجالات التالية:

- توسيع مجالات الخبرات التي يمر فيها الفرد: حيث نميز للطلبة خبرات مضمونة فتنحى فرص المشاهدة والاستماع والتأمل والتفكير إذ لا بد من وضع الطالب أمام خبرات مختلفة لمواكبة التغير والتطور السريع في مجال الإعلام والتكنولوجيا وذلك يتطلب وسائل اتصال تتبع هذا التطور لتزويد من خبراته.

- معالجة اللفظ والتجريد وذلك من خلال استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي اللوام من خلال اللفظ المجرد لذلك لا بد وسيلة تجرد هذه الألفاظ وتجسيد معناها للطلاب والوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم

فالمعلم إذا استعان بالصور والتسجيلات الصوتية والعينات يمكن أن يعمل على زيادة الخبرات المرئية والمسموعة.

- تعمل على إثارة الفرد وعلى زيادة إيجابية ونشاطه متنوعة تخدم المعلومة بأسلوب وطريقة تجذب انتباه المتعلم.

- تجعل الخبرات أكثر فاعلية وأبقى أثرا وأقل احتمالا للنسيان: فهي تقدم معلومات حية وقوية التأثير مما يجعل المتعلم حيث ذكرها، فهي تساعد على تثبيت المعلومات وتذكرها واستحضارها عند الحاجة لأنها تبقى في ذهن الطالب حية ذات صورة واضحة.

(سلامة 2007، ص 47)

- تساهم في رفع كفاءة التعليم وجودته فهي تساهم في مساهمة فاعلة في توفير وقت وجهد كل من المعلم والمتعلم.

- تتيح فرصا للتنوع والتجديد؛ وهي بذلك تساهم في علاج مشكلة الفروق الفردية فجميع المعلمين يخاطبون من قبل المتعلم بمستوى واحد.

- تساهم في تكوين اتجاهات مرغوب فيها، فهي تساعد على تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية المرغوبة لأن المعلومة ليست كافية في تغيير الاتجاه المطلوب لدى المتعلمين فلا بد من وسيلة تؤكد هذه المعلومة.

التغلب على الحدود الزمنية والمكانية؛ إن الوسيلة التعليمية تقرب المسافة الزمنية والمكانية وتجعل المتعلم قادرا على مشاهدة تفاصيل ودقائق بتسهيل عليه مشاهدتها بغيرها. التركيز على المتعلم حيث كان مجرد مستمع ومتلقي في العملية التقليدية وكان الأستاذ هو محور العملية التعليمية، لكن بظهور التكنولوجيات الحديثة للمعلومات تعدلت العملية وأصبح الطالب أساس العملية التعليمية ومحورها.

يبدو لنا أن عملية التعليم والتعلم تساعد على معرفة القدرات الفردية والعمل على تطويرها واكتسابها المعرفة وتعديل السلوك وتكوين الاتجاهات التربوية وتقريب المسافات الزمانية

والمكانية، حيث تجعل المتعلم قادرا على مشاهدة تفاصيل وحقائق وتجعله يكتشف أشياء مختلفة شيئا فشيئا، وبالتطورات والتكنولوجيا أيضا أصبح الطالب أساس العملية التعليمية ومحورها وركيزتها. (Boukelif,Aoued، 02/04/2010، ص39-40)

لقد اختلف الباحثين في تحديد أهمية هذا النوع من الوسائل، ولكن حسب ما تشير اليه الدراسات بأنه يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة بشكل كبير، ومن هذا المنطلق نذكر منها كما يلي:

- توسيع مجال الخبرات التي يمر بها الفرد

تقوم بتوفير الخبرات المتنوعة للطلبة بحيث تتيح لهم فرصة الاستماع والتأمل والتفكير، إذ لابد من وضع الطالب أمام مختلف الخبرات لمواكبة التغيير والتطور السريع في مجال العلم والتكنولوجيا وذلك يتطلب وسائل اتصال تتبع هذا التطور لتزويد من خبراته.

(حسن ريحي، 2015)

- معالجة اللفظ والتجريد

يتم في ذلك استخدام الوسيلة المناسبة حسب الموقف التعليمي لأن المعلم يعمل في الموقف التعليمي الواحد من خلال اللفظ المجرد، لذلك لابد من وسيلة تجرد هذه الألفاظ وتجسد معناها للطالب بكل يسر والوسائل التعليمية التكنولوجية تساعد على زيادة خبرة الطالب فتجعله أكثر استعدادا للتعلم، فالمعلم إذ استعان بالصور والتسجيلات الصوتية بحيث تزيد الخبرات المرئية والمسموعة.

- تعمل على إثارة الطالب وعلى زيادة إيجابياته ونشاطه فهي مشوقة تقدم المعلومات

وطريقة تجذب الانتباه. (عطية خميس، 2011)

- تقلل من احتمالية النسيان وتقدم معلومات حية وقوية التأثير مما تجعله يتذكرها.

- بالإضافة إلى ما سبق ذكره من أهمية الوسائل التعليمية التكنولوجية يمكننا تلخيص.

أهمية هذا النوع من الوسائل فيما يلي:

- تهيئ خبرات متنوعة ومحسوسة للطلبة.
- تعمل على هوايات الطلبة وتجديد أنشطتهم ومشاركتهم.
- تساعد على التذكر وسرعة التعلم أو التدريب وتثبيته.
- تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
- تساعد على تكوين النزعات العلمية المرغوبة وتكوين الاتجاهات الجديدة.
- تهيئ فرص التعلم الذاتي للفرد ورفع إنتاجية المؤسسة التعليمية أو التدريبية كما ونوعا.
- نافعة ولكل المراحل الدراسية.

ب- أهداف استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

لقد ساعدت هذه التقنيات الجديدة بما توفره من مميزات فنية وسهولة الحصول والتحديث والاستخدام والتعديل، بالإضافة إلى نشوء بيئة تعليمية جديدة بحيث يصبح المتعلم أكثر قدرة على التحكم في عملية التعلم كما ساهمت في شكل كبير في مواجهة المشاكل التي يعاني منها التعليم في عالم اليوم، وفيما يلي الغايات والأهداف التي يرجى من الوسائل التكنولوجية تحقيقها في ميدان التعليم.

- تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته:

وذلك من خلال مشكلات ازدحام الصفوف دون زيادة كبيرة في النفقات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب في مختلف الفصول الدراسية من خلال ما تقدمه الوسائل التكنولوجية من مساعدة في تنويع مصادر التعلم، مما يساعد المتعلم على السير في تعلمه حسب سرعته وما لديه من خصائص وامكانيات وقدرات، إذ أن المتعلم هنا يصبح محور العملية التعليمية وذلك باعتماده أسلوب التعلم الذاتي المستمر، بالإضافة إلى اختيار نوع التعليم والأساليب والوقت والمكان الذي يريده للتعلم، زيادة إلى الإسهام في تفعيل التعليم

للموهوبين ومنخفضي التحصيل وتيسيرها لصعوبات التعلم، كما أنها تزيد من التفاعل بين المعلم والمتعلم مما يؤدي إلى الزيادة في مردود العملية التعليمية وترسيخ وتعميق مادة التعلم.

- المساعدة على توفير الخبرات الحسية:

فهي تقرب الواقع إلى أذهان الطلاب لتحسين مستوى التعلم وتعويض الطلاب عن الخبرات التي لم يتمكنوا من الحصول عليها لأنها حدثت في الماضي.

- تيسير سبل الوصول إلى المعلومات

يتم الوصول للمعلومات من مصادرها المتنوعة والتفاعل معها من خلال قنوات الاتصال بين المتعلمين ببعضهم البعض، وكذا بينهم وبين المعلمين. (محمود عبد المنعم، 1900)

ثالثاً - شروط اختيار وإعداد الوسائل التعليمية ومعاييرها:

1- شروط اختيار وإعداد الوسائل التعليمية

إن عملية استخدام الوسائل التعليمية في تقييم الرسالة التعليمية يركز على العديد من الشروط من أجل الوصول إلى استخدام فعال لهذه الوسائل والوصول إلى أقصى استفادة منها. وذلك من خلال:

تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة بدقة: وهذا يتطلب معرفة جيدة بطريقة صياغة الأهداف بشكل دقيق قابل للقياس، والمعرفة أيضاً بمستويات الأهداف العقلية والحركية الانفعالية، وقدرة المستخدم على تحديد هذه الأهداف يساعد على الاختيار السليم للوسيلة التي تحقق هذا الهدف.

معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها ونقص بالفئة المستهدفة الطالب والمستخدم للوسائل التعليمية عليه أن يكون على علم بالمستوى العمري، ولذكائي والمعرفي، وحاجات المتعلمين حتى يضمن الاستخدام الفعال للوسيلة. (السعود خالد، 2009 ص82)

معرفة بالمنهج العلمي ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج: مفهوم المنهج الحديث لا يعني المادة أو المحتوى، بل تشمل الأهداف والمحتوى، طريقة التعليم والتقييم،

ومعنى ذلك أن المستخدم للوسيلة التعليمية عليه الإلمام الجيد بالأهداف، ومحتوى المادة الدراسية، وطريقة التعليم والتقويم، حتى يتسنى له الاستخدام الأنسب والأفضل للوسيلة، فقد يتطلب الأمر وسيلة جماعية أو وسيلة فردية... الخ.

تجربة الوسيلة قبل استخدامها والمعلم هو المعنى بتجريب الوسيلة قبل الاستخدام، وهذا يساعد على اتخاذ القرار المناسب بشأن استخدام وتحديد الوقت المناسب لعرضها.

تهيئة أذهان الطلبة لاستقبال محتوى الرسالة من الأساليب المستخدمة في تهيئة أذهان الطلبة وتوجيه الأسئلة إلى المتعلمين التي تحثهم على متابعة الوسيلة.

تقويم الوسيلة ويتضمن التقويم النتائج التي تترتب على استخدام الوسيلة مع الأهداف التي أعدت من أجلها.

متابعة الوسيلة: والمتابعة تتضمن ألوان النشاط التي يمكن أن يمارسها المتعلم بعد استخدام الوسيلة لإحداث مزيد من التفاعل.

نستخلص مما سبق أن هذه الشروط هي الأساس في إعداد الوسائل التعليمية، بحيث أنها شملت جميع مجالات العملية التعليمية وسهلتها على الطالب بأبسط الأمور التي يريدها في حياته العلمية.

2- أسس ومعايير اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية

أ- أسس اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية

- مناسبة الوسائط للأهداف التعليمية:

ينبغي ملائمة الوسيلة للهدف أو الأهداف العامة والغايات والمرامي للبرامج التعليمية في ضوء فلسفة التعلم في ظل التطور التكنولوجي.

- ملائمة الوسائط للخصائص المميزة للمتعلمين:

يتوقف اختيار الوسائط على الخصائص المميزة للمتعلم والمتعلمة في الذكاء والمستوى الثقافي والاجتماعي والقدرات الجسمية والعقلية والنفسية....

- مناسبة الوسائط للمحتوى وجوانب التعلم:

تسهم عملية تحديد ووصف محتوى الدرس في كيفية اختيار الوسائط التكنولوجية التعليمية الملائمة لذلك المحتوى. (كوندة 2008، ص 22)

- صدق المعلومات ومطابقتها للواقع

ينبغي أن تكون المعلومات التي تقدمها الوسائط صادقة ومطابقة للواقع، وأن تعطي صورة متكاملة عن الموضوع.

- أن تكون اقتصادية

بمعنى أن تكون غير مكلفة والعائد التعليمي منها مناسباً لتكلفتها إمكانية استخدامها مرات متعددة: يجب أن تتميز الوسائط بإمكانية استخدامها أكثر من مرة.

وهناك جملة من المعايير التي لا بد من أخذها بعين الاعتبار عند استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية وتتمثل فيما يلي:

- مدى ملائمة الوسيلة لخصائص المتعلمين:

ونقصد بذلك مدى ملائمة هذه الوسيلة لخصائص المتعلم، هذه الخصائص التي تشمل النواحي الجسمية، والانفعالية، والمعرفية؛ فعلى الوسيلة أن ترتبط في محتواها وأنشطتها بذكر الطالب وخبراته السابقة، وأن تناسب قدرتهم على الإدراك. وهذا المعيار على قدر كبير من الأهمية بدون توفره لا تحقق الوسيلة الفائدة المرجوة من استخدامها بل تعتبر معيقاً لعملية التعلم خاصة إذا كانت ميول واتجاهات المتعلمين سلبية

- المنهج:

المنهج كنظام يتكون من المحتوى الطريقة، الأهداف، الأنشطة والوسائل التعليمية وحتى يكون الاختيار للوسيلة التعليمية ناجحاً على الوسيلة أن تلبي نواحيها مما يؤدي إلى النفور والملل والتشويش الداخلي في نفسية المتعلم. ي وتلاءم محتوى المنهج وأنشطته وطريقة التدريس وتحقيق الأهداف.

ب- معايير اختيار الوسائل التكنولوجية التعليمية

- المعيار الخاص بالخصائص الفنية للوسيلة التعليمية:

«وتحت هذه المعايير يمكن أن تندرج جملة من الأمور المتمثلة فيما يلي:
وضوح الوسيلة صوتية أو كتابية أو مرئية أو الجمع بين مختلف هذه الخصائص.

- دقة الوسيلة التعليمية ومدى مطابقتها للواقع.

- التنظيم والتنسيق ومناسبتها للمادة العلمية.

- سهولة استخدامها وقلة التكاليف.

- المعيار الخاص بالمعلم المستخدم للوسيلة:

ويقصد بهذا المعيار الميول والاتجاهات للمعلم الذي يختار الوسيلة ولا يستخدمها ومدى قناعته بالاختيار والاستخدام وبعده عن الشكلية والروتين، حيث أنه لا بد من القناعة الشخصية بهذه الوسائل من أجل الاستعمال الأمثل لها»

ملخص هذا القول إن تتناسب الوسائل التعليمية مع هدف الدرس والمادة واكتساب المتعلم الخبرات والمهارات حيث يلعب الهدف السلوكي دورا هام في اختيار الوسيلة المناسبة لتحقيقه وتجعلها ضمن موضوع التعلم وجمع المواد والأدوات والبرامج والآلات والأجهزة والمعدات والمواقف التعليمية حتى يتمكن المتعلم من معرفته لمادته العلمية وتسهيل على المعلم مهمته. (الزاهي، ص 44)

رابعاً - معوقات وتحديات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم

1- معوقات استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم

«هناك جملة من العوائق التي تحد من الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية والتكنولوجيات الحديثة لتدعيم العملية التعليمية ويمكن حصر أبرز هذه العوائق في جملة من النقاط تتمثل في:

عدم ملائمة تصميم الحبرات الدراسية وتجهيزاتها وإمكانياتها للاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية ومختلف أجهزة التكنولوجيات الحديثة. المدرسون المثقلون بأعباء هائلة ومختلف برامجهم المزدحمة التي يراد الانتهاء منها في الوقت المحدد بمختلف الطرق. النقص في أجهزة الوسائل التعليمية المختلفة خاصة التكنولوجيات الحديثة التي لا زالت العديد من المدارس والجامعات خاصة العربية منها غير مدعمة بها. هناك بعض المواد والتخصصات تعتمد على نوع معين من الأجهزة والتكنولوجيات التعليمية مما يؤدي إلى توفير هذا النوع المحدد من الإمكانيات. هناك البعض من الأساتذة والمعلمين الذين لا يؤمنون بأهمية الوسائل والتكنولوجيات التعليمية في دعم وتقديم المادة التعليمية.

- عدم استقرار المناهج وكثرة التغيير والتبديل فيها مما يترتب عليه عدم وجود وسائل

تعليمية لكثير من موضوعات المنهج. (نادر سعيد، 2008 ص 51)

وخلاصة لما سبق نجد أن معوقات استخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم في الأداء عن طريق الإنشاء واستخدام إدارة العمليات والمصادر التكنولوجية والمعاناة للطلاب التي تواجههم في مسيرتهم وهذا قد يكون في عدم القدرة على تأمين الأجهزة الالكترونية وعدم استقرار المناهج وكثرة التبديل فيها.

2- تحديات استخدام الوسائل التكنولوجية في التعليم:

على الرغم من الأهمية الكبرى التي تمثلها الوسائل التكنولوجية إلا أن بعض العراقيل أو التحديات مازالت تقف حجرة عترة في سبيل استخدامها في العملية التعليمية وأهمها ما يلي:

- العراقيل المادية

تتمثل أساسا في قلة الدعم المادي والصعوبة في توفير المالية اللازمة لتحويل التقنية من فكرة إلى إنتاج.

- العراقيل الزمنية:

إذ تقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب وبتطبيق ذلك على الوسائل التكنولوجية المتعددة، يلاحظ أنه لم يعرض البرنامج متزامنا مع فترة إنتاجية فإن جدواه لا تتحقق.

- العراقيل البشرية:

إذ إن اختيار المادة أو المشكلة المراد حلها والإمكانات المطلوبة لهذا الحل تتطلب جهدا علميا وعمليا.

- العراقيل الإجرائية:

وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات.

لاتجاهات السلبية نحو التقنيات الحديثة والحاسوب نتيجة حاجز الخوف والأمية. رفض التغيير والتطور في البرمجيات التدريسية والتعليمية نتيجة لانعدام الدافعية

للتجديد والتطوير. (سلامة، الأردن، 2007)

ومما سبق ذكره لا يمكن الكشف عن هذه المعوقات إلا أنه من خلال المشاهدة والملاحظة لكثير من المهتمين في هذا المجال يمكن أن نرجع لعدة عوامل منها: عدم ملائمة البرمجيات التعليمية الجاهزة والمتوفرة حاليا باللغة الأجنبية لعدم تطابقها مع البرامج

العربية عدم توفر المعلمين المدربين تدريباً كافياً على استخدام الحاسوب والتقنيات الحديثة والاستفادة منها ومن إمكانياتها بصورة كاملة في عمليتي التعليم والتعلم؛ عدم توفر برمجيات تربوية باللغة العربية جيدة ومقننة لتناسب طلبتنا وأساتذتنا ومناهجنا، والتي تحتاج في إعدادها إلى جهد من المختصين في المادة التعليمية التي تشملها البرمجية، وفي المناهج وطرائق التعليم، وعلم النفس التعليمي وذلك لإنتاج برمجية يطمأن لها اختيار البرمجيات التعليمية المناسبة للطالب، فكما نعلم أن إنتاج البرمجيات سوف يظل لفترة طويلة معتمداً على الشركات المتخصصة في هذا الميدان، فهنا لا يمكن للأستاذ أن يختار ما يناسب طلبته ويحقق احتياجاتهم الفردية. (مصطفى صادق، 2008، ص 23)

خامساً - أقسام ومجالات استخدام الوسائل التكنولوجية:

1- أقسام ومجالات استخدام الوسائل التكنولوجية

لقد قسمت الوسائل التعليمية على اختلافها سواء التقليدية أو الحديثة إلى ثلاثة أقسام، نذكرها كالتالي: الوسائل البصرية: يعتمد هذا النوع من الوسائل على حاسة البصر، وتتمثل في الكثير من الوسائل منها وسائل العرض المختلفة الصماء كالسينما والتلفاز والفيديو وجهاز عرض الشرائح واللوحات، والصور، وجهاز الحاسوب. الوسائل السمعية: تكون حاسة السمع هي أساس في تعيين المتغيرات المختلفة التي تتطلب الاستجابة لها ومنها الإذاعة أشرطة التسجيل وغيرها.

الوسائل المختلطة السمعية البصرية: تعتمد على حاستي البصر والسمع في توافر المتغيرات المطلوب الاستجابة لها، وتشمل على الكثير من الوسائل منها أجهزة العرض المختلفة الناطقة كالتلفاز والسينما وجهاز الفيديو، جهاز الصور الناطقة، وأجهزة الشرائح المصحوبة بتسجيلات صوتية وتعليقات وجهاز الحاسوب. (محمد السعود، 2008، ص 115)

2- مجالات استخدام الوسائل التكنولوجية:

تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات، ومن هنا يمكن التطرق إلى أربعة مجالات منها ما يلي:

- التدريب

يمكن استخدام الوسائل التكنولوجية في مجالات التدريب للأعمال في الشركات سواء كان التدريب للعاملين الجدد أو العاملين القدامى عند إضافة تقنيات جديدة للمؤسسة، فعلى سبيل المثال قد تحتاج مؤسسة ما لتدريب العاملين بالاستعانة بشركات متخصصة لذلك، وهذا يحتاج إلى كلفة عالية جداً. وجود تطبيق وسائط تكنولوجية بشرح كيفية العمل ويوفر الكثير على هذه المؤسسة سواء من الناحية المادية أو ناحية الوقت.

- التعليم:

استخدام الوسائل التكنولوجية تجعل من العملية التعليمية عملية ممتعة سواء للمدرس أو للطلبة. وهذه الوسائل تقوم بشرح الدرس للطلبة من خلال عرض الرسومات والصور والصوت الذي يعرف من هدف الحصة على شكل فيلم يجعل من انتباه الطلبة وتفاعلهم بشكل أكبر بحيث يتابع الطلبة دون ملل وتكون الفائدة أكبر.

- التسلية (كوندة، 2008، ص 22)

لا تعتبر التسلية خطأ فالكثير من الألعاب المتوفرة الآن تعتبر نوع من الوسائل التكنولوجية والكثير من هذه الألعاب تكون تعليمية ومسلية، كما أن عدداً منها يكون مفيد في تطوير عمليات التفكير والذكاء لدى المستخدمين.

- معالجة البيانات:

عند تخزين البيانات في الحاسوب مثلاً نحتاج إلى إجراء معالجة لمثل هذه البيانات للوصول إلى قرارات.

- الإنترنت

إن الوسائل التكنولوجية تستخدم في الإنترنت لتضفي على الموضوع حيوية أكثر فإن احتوى موضوع على وسائل متعددة بكافة عناصرها الفعلية سنلاحظ السرعة في فهم الموضوع والتفاعل الكبير معه كما تستخدم الوسائل التكنولوجية في عدة مجالات وقطاعات أخرى نذكرها منها الاتصالات، النشر المكتبي، معالجة النصوص، قواعد البيانات... الخ...

سادسا- شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية:

يمكن تلخيص شروط نجاح الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية فيما يلي:
(نصيف، 1998، ص 48)

- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلي للمتعلم.
- أن تكون برامج الوسائل التكنولوجية التعليمية نابعة من المقرر الدراسي فتساهم في تحقيق أهدافه.
- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني، مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب الناحية الفنية لها على المادة العلمية.
- أن تتناسب مع البيئة تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية والصناعية.
- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة للأفكار والحقائق العلمية.
- أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمدرس والمتعلم.
- أن يكون فيها عنصر التشويق والجاذبية والحركة قدر الإمكان.
- أن يغلب عليها عنصر المرونة بحيث يمكن تعديل الوسيلة لتحقيق هدف جديد من خلال إدخال إضافات أو حذف بعض العناصر فيها. (عبد الله وآخرون، 1986، ص 18)

سابعا- أنواع وتقنيات التكنولوجيات المستخدمة في مجال التربية البدنية:

1- أنواع التكنولوجيات المستخدمة

- تكنولوجيا الفيديو:

وتتمثل في أشرطة الفيديو بحيث تحتوي على مقاطع لحركات رياضية أو ألعاب ومهارات حركية. (عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص1)

- تكنولوجيا الوسائط المتعددة:

وهي البرامج المتعددة التي تتعامل مع الكمبيوتر والتي تقدم محتوى المادة المراد فهمها أو تعلمها للمعلمين من خلال مزيج من النصوص المكتوبة والرسومات والأصوات والموسيقى والرسوم المتحركة والثابتة. (عبد المجيد إبراهيم، 2000، ص1)

- أجهزة الآيباد والهاتف النقال:

بحيث أن استخدام هذه التقنية أصبح اليوم مؤشرا على تطور نوعي مهم في البيئة التعليمية، وكأداة للتواصل بين المشاركين في العملية التعليمية وما تحققه من تيسير لتواصل، وسهولة العمل، وسرعة القرار، وأن تحسين عناصر الجودة النوعية في النظام التعليمي والاهتمام بمدخلاته وعملياته أصبح مرتبطا إلى حد كبير باستخدام التقنيات الحديثة بهدف توفير بيئة مناسبة ومحفزة للمعلم لتقديم كل ما لديه من خبرة وكذلك تطبيق كل ما هو جديد ومفيد داخل المدرسة. وتوجد كذلك وسائل تكنولوجية أخرى تدخل ضمن وسائل النشاط الرياضي مثل: اللوحات الالكترونية لتحديد الزمن، ووسائل قياس السرعة وغيرها.

- تكنولوجيا الإنترنت:

بحيث تساعد المدرس في جمع معلومات هامة عن الصحة الرياضية في المدارس وعلم النفس الرياضي وعلم الاجتماع الرياضي...

- تكنولوجيا الحاسب الآلي:

أسهم بالكثير في مجال التربية البدنية والرياضية من خلال حفظ البيانات المرتبطة بالمدرّب أو المدرّس، وحفظ المستويات المهارية والبدنية، كما يساهم في جدولة نتائج الاختبارات وتحضير وإخراج الدرس وتسجيل كل ما يتعلق بالأدوات والأجهزة والوسائط والملاعب ومدى صلاحيتها، وبالإضافة إلى هذا يساعد في تحليل الحركات والمهارات التي يحتويها المنهج وتسهيل عمليات التعلم واختصار الوقت في العملية التعليمية. فاستخدام الحاسوب في مجال التعلم كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يعزز أهداف التعليم، ويقوم بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية وغيرها، كما أنه يثير جذب انتباه المتعلم فهو وسيلة مشوقة في التعليم تخرج المتعلم من روتين الحفظ والتلقين وتجعله أكثر فاعلية ونشاطاً وتزيد من دافعيته نحو التعلم.

2- التقنيات التكنولوجية المستخدمة في التربية البدنية والرياضية

يعد درس التربية الرياضية أصغر وحدة في البرنامج التعليمي إلا أنه يحمل في طياته هدف التربية الرياضية أغراضه المتعددة، ولتحقيق هدف الدرس يجب الاستعانة بالوسائل التعليمية الحديثة التي تختصر الوقت والجهد لإتمام هذا الهدف الكبير، وتتمثل فيما يلي:

- استخدام جهاز عرض الشرائح في توضيح التسلسل الحركي للمهارة، مثل مهارة التصويب أو الخداع في كرة اليد... الخ، كما يستخدم لعمل مقارنات بين المهارات أو الألعاب المختلفة فمثلاً يمكن استخدامه في المقارنة بين التصويب من القفز والتصويب من السقوط في كرة اليد.

- استخدام الجهاز في عرض نماذج في رياضات مختلفة لمجموعة من اللاعبين الدوليين، فمثلاً يمكن استخدامه في نموذج لضربة أو ركلة من ركلات الكاراتيه أو التشريحي للجسم أثناء الطيران أو الوثب.

- برنامج التحليل الحركي كينوفيا وهو برنامج يحتوي على خصائص التحليل الحركي مثل: التصوير البطيء، الإعادة، التوقيف اللحظي للقطعة، رسم الرموز والخطوط، حساب الزوايا، ويتميز كذلك بنظام العرض الثنائي الشاشة التي يمكن من المقارنة بين محاولات التلميذ الواحد، وبين محاولات التلاميذ الآخرين .

ومن هذا المنطلق يمكن القول أن التقنيات التكنولوجية في مجال التربية البدنية والرياضية متنوعة، ولكل تقنية مهامها في حصة التربية البدنية، من حيث مساعدة المدرس في الوصول إلى الأهداف المسطرة. (على عطية، 2010، ص14)

خلاصة الفصل:

يشهد العالم تقدماً هائلاً في التكنولوجيا والعلم، مما جعل التنافس بين الدول يعتمد بشكل أساسي على الإمكانيات العلمية والتكنولوجية. هذا التطور أدى إلى زيادة وتنوع الوسائل التكنولوجية واستخدامها في مجالات متعددة، خصوصاً في التعليم. الوسائل التكنولوجية التعليمية تلعب دوراً حيوياً في حل المشكلات التربوية وتجاوز العقبات التعليمية، حيث توفر الوقت والجهد، تبسط المواد العلمية، وترفع المستوى التعليمي بغض النظر عن الفروقات الفردية.

الفصل الثاني: التعلم الحركي

تمهيد:

يُعَدُّ التعلم الحركي جزءًا أساسيًا من عملية اكتساب وتطوير المهارات عبر الممارسة والتكرار. يتميز هذا النوع من التعلم بأهمية الحركات الجسدية والإجراءات العملية في تعزيز المعرفة والقدرات. يُبرز التعلم الحركي دوره في مجموعة واسعة من المجالات مثل الرياضة، الفنون، والأنشطة اليومية، حيث يساهم في تحسين التنسيق بين العين واليد، وتطوير القدرة على التحكم في الحركات الدقيقة والمعقدة. من خلال التركيز على الأداء الحركي الدقيق والتفاعل المستمر مع البيئة المحيطة، يعزز التعلم الحركي القدرات العقلية والجسدية، مما يؤدي إلى تحسين الأداء العام والمهارات الحياتية.

أولاً- مفهوم التعلم الحركي:

1- مفهوم التعلم:

يعرف التعلم على أنه تغير في الأداء أو تعديل في السلوك ثابت نسبياً عن طريق الخبرة والتدريب وهذا التعديل يحدث أثناء إشباع الفرد لدوافعه، إن التعلم إذا حالة مستمرة مع الفرد منذ ولادته وهي حالة لا تتوقف أبدا مادام

الكائن حيا وذات تأثير على بناء وتطوير شخصيته واكتسابه للصفات التي تجعله مميزا عن الآخرين (أحمد السامرائي، 1984، ص26) وحسب (محمد جاسم، 2004) أن التعلم هو: عملية تحصيل واكتساب تؤدي إلى تعديل السلوك أو تغييره وتظهر آثاره في الحالات التالية:

أ. المجال الذهني: تحصيل معلومات وأفكار ومفاهيم.

ب. المجال الوجداني: تكوين عواطف واتجاهات.

ج. المجال النزوعي: كسب عادات وأساليب. (جاسم محمد، 2004، ص 34)

2- مفهوم الحركة:

تعرف الحركة عند الإنسان بأنها " تحرك الجسم من مكان إلى آخر، أو تحرك أحد أعضاء الجسم " ويرى محمد يوسف الشيخ بأن كلمة الحركة تطلق على كل انتقال، أو دوران

الجسم أو كلاهما كان بغرض أو بدونه، ولابد للحركة سواء كانت انتقالية أو دورانية أن تكون لها سرعة ثابتة ومتغيرة. (يوسف الشيخ، 1984، ص 198)

3- مفهوم التعلم الحركي:

التعلم الحركي بمفهومه العام هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإنجابية، أي قيام الفرد الرياضي بنشاط فالتعلم الحركي هو اكتساب معرفة عن طريق أداء مهارة ما، أو اكتساب قدرة على أداء مهارات جديدة فتعلم الحركات الجديدة لا تنتهي بالمعرفة التي اكتسبها الفرد الرياضي بل بالمقدرة التي جاءت نتيجة الممارسة.

ويعرفه (مفتي إبراهيم حداد، 1991) التعلم الحركي بأنه مجموعة من العمليات التي تحدث من خلال التمرينات أو الخبرات والتي تؤدي إلى تغيير ثابت في قدرات ومهارات الأداء". (إبراهيم حماد، 1991، ص 130)

والتوافق هو العملية مقرونة بإمكانيات الجهاز الحركي على تنظيم القوه الداخلية مع القوة الخارجية المؤثرة وتختلف القوة باختلاف الفعل الحركي وبالتجارب السابقة لدى الأفراد، ولكن يبقى الجهاز المركزي هو الأساس في عملية التوافق.

إن التنظيم القوة الداخلية هو تنظيم للأجهزة الجسمية جميعها التي يسيطر عليها الجهاز المركزي، ويؤكد الكثير من العلماء إن التوافق الحركي هو التعليم الحركي بحيث تتوافق الحركات والمهارات وتكون منسجمة مع المحيط، ويختلف التوافق بالفروق الفردية للأفراد والبيئة والجنس والعمر والرغبة والى ما شابه ذلك ويعني التوافق أيضاً ترتيب عدة أشياء وتمويلها، وهذا الترتيب يختلف من علم إلى آخر، أي التوفيق بين أجزاء الحركة التي يتكون منها الأداء إذا كانت حركة وحيدة أو بينها وبين حركات أخرى إذا كانت حركات متكررة أو سلسلة حركية والأداء الحركي عملية معقدة ومركبة، إذ يحتوي على عدة أجزاء وهي نوع من تعامل المتعلم مع بيئته، كوحدة متكاملة من النشاط تؤدي على أساس قرار اتخذ بطريقة إرادية لغرض تحقيق هدف محدد مسبقاً. (الدليمي، دس، ص 41)

وبعد التوافق الحركي من الصفات المهمة لنمو الطفل حركيا في مرحلة الطفولة إذ يبدأ احتياج الطفل لهذا الصدفة لما يتعرض له في حياته اليومية من الحركات والمهارات مثل المشي وتقدير المسافات وغيرها، لذا يعد من الأهمية تطوير الوظائف الحركية للطفل في سن مبكرة، إذ يزيد من قدراته على التوجيه والتحكم في حركاته لأن افتقاره الصفة التوافق الحركي يؤدي إلى ارتبائه دائما وعدم كفايته وزيادة فرص إصابته وذلك لضعف القدرات التوافقية لديه، كما إن تطور التوافق يحسن من درجة الأداء الحركي ونقل تبعا لذلك الحركات غير الضرورية.

ثانيا - العوامل المؤثرة في التعلم الحركي:

هناك عوامل كثيرة تؤثر على الحركة، بحيث أن هناك عوامل تدخل في إحداث الحركة في جسم الإنسان، أو تؤثر على الأداء الحركي ومستواه. وهذه العوامل كما يؤكدنا وحيه محبوب هي:

1- الأسس الوظيفية للجسم:

وهذا ما تعبير عنه بالعوامل الفيزيولوجية وسلامتها، فكلما كانت هذه الأجهزة سليمة كانت الحركة متطورة، أي أن سلامة الجهاز النفسي والدوراني والجهاز العصبي، والجهاز العضلي تؤثر تأثيرا كبيرا على الحركات والمهارات الرياضية.

2- العوامل النفسية

تتأثر الحركة تأثيرا كبيرا بالحالة النفسية التي يعيشها الفرد، وخاصة عندما نتكلم عن مستوى الرياضي فنيا وخطيا، وتطوير صفاته الإرادية، كالتصرف، وتنمية روح الأخلاق، والتحدى والرغبة في الفوز وتقبله للهزيمة والامتنياز بالروح الرياضية، لأنها جوانب أساسية لتطوير الأبطال حيث يكون هذا الرياضي بالأساس معدا إعدادا نفسيا، ولهذا تؤثر العوامل النفسية على الأداء الحركي للرياضي.

3- العوامل الاجتماعية والبيئية:

إن الحركة تتأثر بالبيئة التي يعيش فيها الفرد، ويلعب العامل الاجتماعي دورا مهما في حالته الحركية. فتقدم المجتمعات يقاس بتطور الحركات المهنية والرياضية كذلك، حالة الفرد الاجتماعية تبلور له الحركات المشايعة التي يزاولها.

4- المرض:

كلما كان الإنسان يشكو من أمراض، فإنه لا يستطيع مزاوله الحركة بشكلها المطلوب.

5- العوامل الوراثية:

هي تلك العوامل التي يحملها الفرد من جيل إلى جيل تؤثر فيه. وقد اعتمد العلماء على دراسة الوراثة، حيث أنجزت عدة دراسات حول هذا الموضوع في العالم اليوم، وهي الدراسات الجينية والتي تعتبر من العلوم الحديثة. (عطا الله، 2006، ص 151-152)

ثالثا - مبادئ التعلم الحركي وأغراضه:

1- مبادئ التعلم الحركي

- الاستعداد:

يمثل الاستعداد كل العوامل المساعدة للتلميذ على النمو والاستعداد المرتبط بالمهارة الحركية الواجب تعلمها خلال درس التربية البدنية والرياضية.

- الدافعية

هي نزعة التلميذ أو الرغبة الموجهة للتعلم، فالدافعية يمكن تصورها حافزا للمتعلمين خاصة إذا كانت لديهم قابلية لأداء تلك الحركة.

- الأهداف:

أن أي عمل يكون الأغراض و أهداف كلما كان مجموع هذه الأهداف ملائما مع قبول التلميذ فإنه يحاول جاهدا ،تحقيقه، وهنا تكون العملية التعليمية سهلة.

- الإدراك:

هو مجموع المعارف التي تجعل المتعلم مستعدا للقيام بالمهارة الحركية المناسبة و بذلك تجعل خياله واسعا وقادرا على التركيز والتنسيق. (أنور الخولي، 2001، ص34)

2- أغراض التعلم الحركي:

إن برنامج التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي له عدة أغراض من حيث التعلم الحركي والمهاري يمكن إنجازها فيما يلي:

- اكتساب صفت بدنية جديدة ذلك من خلال إتاحة الفرصة لاكتساب المهارات الجديدة و المعارف والمعلومات والاتجاهات والمفاهيم.

- تحسين عناصر التعلم المرغوب فيها بحيث يكتسب الطفل عادات وسلوكات يجب تدعيمها والتأكيد عليها. إزالة والتقليل من العناصر الزائدة في التعلم ومختلف الشوائب حيث يساعد المربي التلميذ على التخلص من الحركات التي تعيق تقدمه و تسبب له الصراع النفسي. (أنور الخولي، 1992، ص55)

رابعا - خصائص التعلم الحركي وشروطه:

1- خصائص التعلم الحركي

إن للتعلم الحركي أربع خصائص محددة كما يلي:

التعلم يسفر عنه تغيير في السلوك.

- التعلم يحدث كنتيجة للممارسة والخبرة وتستبعد مصادر أخرى مثل المرض والنضج.

- التعلم تغير ثابت نسبيا، وتستبعد في هذه الخاصية تغيرات السلوك الوقفية والتي يسهل ردها.

- التعلم لا يمكن ملاحظته بشكل مباشر، وهنا الفرق بين التعلم والأداء والعنصر الذي يحدد الفرق هو أنك تستطيع أن ترى الأداء ولكن لا يمكن أن ترى التعلم.

(عوض بسيوني، 1987، ص 32)

2- شروط التعلم الحركي:

لكي يكون التعلم هادفاً وحيداً لابد من توافر شروط، سواء كان هذا التعلم حركياً أو ذهنياً أو اجتماعياً.

"إن التعلم الجيد يجب أن تراعي فيه شروط معينة". ولقد اتفقت أغلبية المصادر والمراجع التي تناولت موضوع التعلم في تحديد أهم تلك الشروط، بحيث أشار كل من محمد مصطفى زيدان وأحمد زكي صالح إلى تلك الشروط وحددها فيما يلي:

1- النضج:

يقصد بالنضج "الوصول إلى حالة النمو الكاملة، أي التغيرات الداخلية في الكائن الحي التي ترجع إلى تكوينه الفيزيولوجي والعضوي، والتغيرات التي ترجع إلى النضج هي نتيجة التكوين الداخلي للفرد".

ويؤكد حمادة البخاري على أن النضج "هو عامل أساسي للتعلم"، ويذهب البعض إلى اعتبار النضج عاملاً أساسياً ومهماً جداً في عملية التعلم، والذي نحتاجه في العملية التعليمية وكل المصادر تتفق على أنه يوجد نوعين

من النضج وهما:

أ- النضج العقلي:

المتعلق بالعمليات العصبية المرتبطة بالجهاز العصبي، أو درجة النمو العامة في الوظائف العقلية المقرونة بالأمر الذي يتعلمه الطفل.

ب- النضج الجسدي (العضوي):

فهي: المتعلقة بالنمو الجسمي السوي لأعضاء الجسم المتصلة بالوظائف التي يتعلم الفرد في مجالها. لأن الإنسان "كل متكامل وبالتالي فإن النمو العقلي لا يمكن أن يتحقق إلا بالنمو الجسدي والعكس صحيح، فكل صفة تظهر في قلب يفيض أثرها على الجوارح، وكل فعل يجري على الجوارح قد يرتفع منه أثر إلى القلب والأمر فيه دور لأن المظهر والمخير كثيراً ما يتلازمان".

2- الدوافع:

الدوافع " هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية". فالدافع هو الاتجاه التلقائي الواعي الذي يوجه سلوك الكائن الحي نحو هدف ما، أو موضوع ما. ويقسم كل من أحمد زكي (صالح) و(رمزية) الغريب الدوافع إلى نوعين: الدوافع الفطرية والدوافع المكتسبة.

3- الممارسة:

وتسمى كذلك باسم التدريب أو التكرار فالممارسة هي تكرار للنشاط مع توجيه معزز"، بحيث إنه لا يعني أن يكون الإنسان ناضجا، وأن يكون لديه دوافع، أو ميل لكي يتعلم أو يكتسب مهارة بل "لابد من توفير عنصر التدريب أيضا حتى يتقن ذلك التعلم أو التدريب". وهذا لا يعني بالضرورة أن الكائن الحي لا يتعلم إلا بالتدريب، فقد يتعلم الكائن الحي بصورة عامة من مجرد مرة واحدة "إن التعلم لا يحدث إلا تحت شروط الممارسة، ولكن لا تؤدي بالضرورة إلى نوع من التعلم". وتؤدي عمليات التكرار الصحيحة إلى حسن انطباعها في ذاكرة الفرد، والقدرة على تصورهما وبالتالي القدرة على استرجاعها بصورة متقنة، والممارسة شرط للتعلم بمعنى أنه لا يمكن الحكم على حدوث التعلم إلا بالممارسة، وأنه لا يمكن الحكم على أن التعلم قد تم إلا إذا تكرر الموقف عدة مرات وظهر تحسن في الأداء. ويضيف حمادة بخاري إلى الشروط السابقة شرط آخر يراه مهما جدا في عملية التعلم هو:

4- الفهم:

أمام سرعة الناس في التحصيل، فإن عنصر الفهم بأخذ أهمية كبرى بالنسبة لعملية التعلم.

فالإنسان كما يلاحظ الغزالي لا يدرك إلا ما هو واصل إليه والاهتمام كما يلاحظ جون ديوي لا يظهر إلا عندما يتطابق الأنا مع الفكر أو الموضوع، حين يجد فيهما وسيلة للتعبير ويصبحان غذاء ضروري لنشاطه" ولهذا يجب أن تخاطب الناس على حسب عقولهم أي

على حسب قدرة فهمهم للمواضيع، والتدرج في عملية الفهم. أما (أحمد عزت راجع) فقد حدد شرطاً آخر للتعلم.

5- وجود مشكلة جديدة أمام الفرد:

وجود مشكلة يتعين عليه حلها، حيث تكون هذه المشكلة جديدة بالنسبة له وهو غير متعود عليها، وتكون بمثابة عقبة أمامه يريد حلها بغرض إرضاء حاجاته ورغباته.

(عطا الله، 2006، ص 138-143)

خامساً- الإجراءات والأساليب المتبعة في التعلم الحركي:

تتطلب عملية التعلم الحركي استخدام أساليب وإجراءات تضمن الوصول إلى الهدف من العملية التعليمية، وكذلك تستدعي اتباع الأسلوب العلمي السليم في عملية التعليم والتعلم الخاصة بتعلم المهارات الحركية المختلفة، وفي نفس الوقت التقيد باتباع الخطوات الصحيحة في بناء التصور الحركي وخصوصاً في تعلم المهارات الحركية المركبة. ويلخص جروسينج (1981) الإجراءات والأساليب المستخدمة في العملية التعليمية في النقاط التالية: (عبدالواحد منير، د س، ص 1)

1 - الأساليب والإجراءات التي تعتمد على حاسة البصر:

أ - النموذج العملي .

في حالة استخدام هذه الأساليب نجد أن المعلومات تنتقل من خلال شخص هو في العادة المدرس أو المعلم، الذي يعطي نموذج عن الحركة المراد تعليمها، وفي حالات أخرى يقوم تلميذ من التلاميذ الممتازين بهذا الدور إعطاء النموذج العملي). أن عملية تقديم النموذج العملي تثير في الفرد المتعلم غريزة التقليد، وتعرض للفرد المتعلم حركة أو مهارة من المهارات التي تدخل في نطاق قدراته وإمكاناته، كما أن من مميزات استخدام هذا الأسلوب أن المستوى الحركي المقدم من المعلم لا ينحرف بدرجة كبيرة عن المستوى المقدم من الفرد المتعلم، كما هو الحال في استخدام الأفلام التعليمية، والتي تقدم نموذجاً لمستوى عال خال من الأخطاء تقريباً.

وتوضح لنا التجارب العملية أن من أهم سلبيات استخدام النموذج العملي من المدرس أو التلميذ المثل هي اكتساب المميزات والمواصفات الخاصة بالأداء المقدم من المعلم كما هي حتى في حالة وجود بعض الأخطاء الفنية أو الطابع المميز الغير مطلوب.

كذلك يضاف الى سلبيات استخدام النموذج العملي ان عملية اعادة عرض النموذج على الفرد المتعلم تكون محدودة، وكذلك لا تتوفر امكانية لعرض الأداء بالتوقيت البطيء بهدف إيضاح مراحل الحركة، كما هو الحال في استخدام الوسائل التعليمية (الفيلم التعليمي - الفيلم الدائري، كذلك تصعب عملية مصاحبة الأداء بالشرح الشفوي من المعلم، كما ان درس التربية الرياضية يصبح ذا وتير واحدة في حالة اذا ما بدأ دائما باستخدام النموذج العملي . أما النواحي الايجابية التي يقدمها النموذج العملي فهي تقديم الحوافز، كذلك عدم التقيد باستخدام الوسائل التي قد تكون مكلفة من الناحية المادية . ويتوقف الأسلوب المستخدم بصفة عامة على عدة عوامل هي(عبدالواحد منير، د س، ص11):

❖ عمر الفرد المتعلم

❖ الحالة الحركية (المستوى الحركي)

❖ نوع محتويات مادة التعلم .

❖ المرحلة التعليمية التي يوجد فيها الفرد المتعلم .

كل هذه العوامل تحدد لنا عملية اختيار الأسلوب . ويمكن أيضاً ان يستخدم النموذج العملي ويكون مفيداً جداً اذا ما كان الفرد المتعلم يعتبر المدرس الذي يقوم بأداء النموذج مثلاً اعلى يحتذى به.

ب - وسائل العرض والوسائل التعليمية البصرية

تعتبر وسائل العرض التعليمية البصرية من اهم الوسائل المستخدمة في درس التربية الرياضية وعملية التعلم الحركي بصفة عامة، بل أن تتعدى هذه الحدود لكي تتخذ مكانة وموقعا غاية في الاهمية في بناء وتطوير الأداء الحركي في العملية التدريبية .

وتحتوي وسائل العرض والوسائل التعليمية البصرية على عدة وسائل، ضمنها استخدام المدرس أو المدرب للرسوم التوضيحية السهلة البسيطة (كروكي) وتتطلب هذه الوسيلة بطبيعة الحال امتلاك المعلم أو المدرب لقدرة متواضعة على التوضيح بالرسم والتي يمكن أيضاً اكتسابها عن طريق التدريب، ويمكن للمعلم هنا ببعض الخطوط التوضيحية البسيطة اظهار مراحل الحركة المختلفة . وتؤكد التجربة العملية على أنه يمكن من خلال التخدام هذه الأسلوب أيضاً الكثير من مراحل ومركبات الحركات والمهارات المركبة بالاستعانة ببعض الخطوط البسيطة والسهلة . وفي حالة استخدام هذه الأسلوب تؤدي الرسوم على السبورة - أو السبورة المتحركة - أو السبورة المغناطيسية... الخ .

2- الأساليب والاجراءات الشفوية:

أ - الوصف الحركي - توضيح الحركة:"

من الصعب دائما الفصل بين الوصف الحركي او وصف الحركة " Bewegungs beschreibung" وبين توضيح الحركة "Bewegungserklärung" ولو ان كل أسلوب واجراء من هذين الأسلوبين الناقلين للمعلومات له شكله وتركيبه الخاص، كذلك واجباته الخاصة في العملية التعليمية .

أن الوصف الحركي "Die Bewegungsbeschreibung" ينقل الى الفرد المتعلم معلومات مكتوبة او شفوية عن المهارة الحركية المراد تعلمها، بحيث تحمل معها تسمية مراحل المهارة الحركية وتحدد حدود هذه المراحل، كما توضح وظائف كل مرحلة، وكذلك تشرح شفويا الاسس العامة للمهارات الحركية الاساس الزمني - الاساس المكاني - الاساس

الديناميكي)، ويجب ان يكون الوصف الحركي مفهوم، مبسط، يؤدي الى تخيل الفرد المتعلم للحركة، كما يجب وان يتفق الوصف الحركي مع عمر الفرد المتعلم، كذلك مع الخبرة الحركية التي يحملها لايريش (1973) .

ب - الواجبات الحركية والتوجيه الحركي

يعرف (كوخ و ميلكا 1972) التوجيه الحركي بأنه عبارة عن التعليمات الصادرة عن الحركة والتي تسمح للفرد المتعلم بعد ذلك بتنفيذ الأداء بنفسه دون مساعدة خارجية وبحرية تامة. وتعتبر هذه الوسيلة هي العكس تماما لمعنى الواجبات الحركية، فالتوجيه الحركي يعتمد على تعليمات المدرس أو المعلم الشفوية عن خطوات التعلم المؤدية للهدف . ويجب على المدرس أو المعلم ان يحمل معلومات اساسية صحيحة عن بناء الحركات والمهارات الحركية المراد تعلمها كما يجب أن تتصف هذه المعلومات بالسهولة حتى يمكن للفرد المتعلم فهمها بسرعة، كذلك يجب أن تتناسب هذه المعلومات مع عمر المتعلم .

أما الواجبات الحركية فهي وسيلة من الوسائل التي تستغرق وقتا طويلا في العملية التعليمية، ومن خلال استخدام هذا الأسلوب يتم إعطاء الفرصة للفرد المتعلم لحل مشكلة حركية من خلال استخدام عقله وتفكيره . وفي درس التربية الرياضية يتم إعطاء الواجب الحركي كهدف للتعلم، ثم تترك حرية اختيار الحل للتلميذ نفسه. (عبدالواحد منير، د س، ص12)

3- أساليب والإجراءات تعتمد على تأمين الحركة والمساعدة في ادائها:

أ- استخدام الوسائل السمعية لمساندة الأداء الحركي:

الى جانب استخدام المدرس والمعلم للغة والكتابة، يمكن له أيضاً استخدام الوسائل السمعية في العملية التعليمية، وكذلك في تصحيح الأخطاء.

اثبتت نتائج التجارب العملية في مجال التعلم الحركي في السنوات الاخيرة أن استخدام الموسيقى والعزف والادوات الموسيقية المختلفة، كذلك سماع الصوت والمعلم (النداءات المصاحبة للأداء والتغيير في درجات (الصوت يؤدي الزيادة فعالية العملية التعليمية. ويرى (فتس) أيضاً أن الوسائل السمعية تحتوي على العد المصاحب للأداء والتصفيق، يمكن استخدام هذه الوسائل في الحركات السهلة البسيطة كالجري والمشي والوثب والالعب الصغيرة، وكذلك في المهارات الاخرى المركبة ومثل الوثب العالي (مصاحبة الاقتراب

بالوسيلة السمعية) ويرى البعض الآخر من المتخصصين في مجال التعلم الحركي ان الاساليب والاجراءات المتبعة في العملية التعليمية يمكن تلخيصها فيما يلي(عبدالواحد منير، د س، ص13):

- النموذج العملي: ويقوم به المدرس أو المعلم أو المدرب أو احد التلاميذ الممتازين
- الشرح الشفوي: ويختص بخط سير الحركة كما يتعرض للأساس الزمني والاساس المكاني والديناميكي .

- المساعدة في أداء الحركة: المساعدة البدنية الهادفة لتأمين الأداء السليم
- استخدام الوسائل البصرية والسمعية: قد ثبت بالتجربة العملية فعالية هذه الأسلوب في العمل

- استخدام بعض الادوات والاجهزة: بهدف توفير دقة أكبر في الأداء، كذلك توفير الأمان اثناء الأداء .

- التكرار المنتظم: يتعلم الفرد دائماً من خلال تكرار المحاولات .
- استخدام المعلومات النظرية ويقصد بها المراجع النظرية التي تختص بالأداء الحركي .

ب- العلاقة بين اللياقة البدنية واللياقة الحركية:

اللياقة البدنية: وهي قدرة الفرد على احتمال المجهود الفردي العضلي العنيف.

اللياقة الحركية: وهي قدرة الفرد الحالية والمكتسبة والطبيعية لأداء المهارات الحركية ذات الطبيعة العامة والاساسية وهذه لا تشمل الرياضة في المستويات العالية أو الأداء الفني في المهارات.

وتعد اللياقة الحركية جانب محدد من جوانب المقدرة الحركية تخص العمل الضيق في الأنشطة الرياضية ويكون التركيز فيه على عناصر التحمل الدوري والتنفس والقدرة العضلية والمطاولة(عبدالواحد منير، د س، ص14).

سادسا - أنواع وأنظمة التوافق الحركي:

1- أنواع التوافق الحركي

المتوافق الحركي انواع مختلفة ومن أبرزها ما يأتي:

أ- التوافق الحركي العام والخاص:

يلاحظ التوافق العام عند أداء بعض المهارات الحركية الأساسية مثل المشي والركض والوثب، أما التوافق الخاص فهو ذلك النوع الذي يتمشى مع نوعية الفعالية أو اللعبة الممارسة وطبيعتها، فالكرة الطائرة تستوجب عند أداء مهاراتها المختلفة نوعاً من التوافق الحركي الخاص يختلف عند أداء مهارات في كرة السلة أو كرة القدم.

ب- التوافق الحركي بين أعضاء الجسم جميعاً وتوافق الأطراف:

هذا النوع من التوافق يحدد بالتوافق الذي يشارك فيه الجسم كله، أما الو الحاق الأطراف فانه يستخدم في الحركات التي تتطلب مشاركة الرجلين فقط أو اليدين فقط أو اليدين والرجلين معا.

ج- توافق الرجلين العين والذراعين العين:

يحدد كلارك (Clarke) التوافق الحركي هذا بالنوعين اللذين يعدهما إحدى مكونات القدرة الحركية العامة، والنوعان هما:

❖ توافق الرجلين - العين

❖ به توافق الذراعين - العين (الدليمي، 2016، ص42)

الاعتبارات الخاصة بتطوير صفة التوافق الحركية أن تطوير صفة التوافق الحركي لا تعتمد على التمرينات فحسب، بل أصبحت معظم الألعاب الصغيرة والألعاب الجماعية والفردية والأنشطة الحركية المختلفة تهتم بكيفية تطوير هذه الصفة لما لها من تأثير كبير وفعال في تطوير الأداء الحركي والارتقاء به، وفق بعض الاعتبارات الخاصة التي منها:

❖ التدرج في التدريب من السهل إلى الصعب

❖ أن تتشابه تمرينات التوافق الحركي قدر الامكان مع نوعية الفعالية أو اللعبة التي يمارسها اللاعب أو المتعلم تبعا لحدوث اضطرابات حركية في اثناء الأداء الفعلي للعبة أو الفعالية الأصلية

❖ الاستمرار في أداء التمرين أو تكراره حتى تتكون الاستجابة العضلية للأداء الحركي بمستوى عال، لأن تمرينات التوافق الحركي تتطلب التدريب عليها أكثر من غيرها من الصفات حتى تصل إلى مستوى الأداء الحركي المطلوب.

2- أنظمة التوافق الحركي

أ- نظام الاستعلامات (الكوبرنيك):

يرتكز نظام التوافق الحركي على أساس استقبال المعلومات بواسطة الحواس أي إن التصرف الحركي ناتج عن منهج مرئي مرسوم بالدماع أو ناتج عن رد فعل، إذ إن هذا النظام ينظم الحركة على أساس استقبال المعلومات وهضمها وترتيبها على شكل دوائر وأنظمة توافقية منطقتها التحليل والتخطيط ومن هذه النماذج ما يأتي:

ب- نظام التوافق الحركي البسيط:

بيني هذا النظام على أساس خزن المعلومات المتاحة خلال الأداء الحركي المتكرر للمنهج الحركي الذي هو المهارة تبدأ من بدايتها حتى انتهائها، والهدف هو تحقيق واجب الأداء الحركي (الأداء الفني) أي الأجزاء التفصيلية للمهارة. ويأتي خزن هذا المنهج من خلال التكرار فيحفظ اللاعب أو المتعلم وتخزن في الجهاز العصبي المركزي ولا يمكن خزن لمهارة إلا بالتكرار المستمر. ويتم التعلم عن طريق المدرب أو المدرس وذلك بعرض الحركة (الأنموذج) وشرحها وتوضيحها وتصحيح الأخطاء. أما في المستويات العليا فيستعان بالأفلام والصور والنماذج وتعرف الحركة الجديدة بشكل كامل التطوير الملاحظة الذاتية للاعب أو المتعلم ومن أهم مميزات الأداء في هذا النظام ما يأتي (الدليمي، 2016، ص44).

❖ لا يستخدم المتعلم أو اللاعب مجاميع عضلية كثيرة.

❖ لا يستخدم المتعلم أو اللاعب قوة إضافية كبيرة.

❖ يعطي الدماغ إيعازات إلى العضلات أكبر من حاجتها الفعلية.

❖ تظهر علامات التعب بسرعة نتيجة الأداء المرضي غير الموزون مع الواجب

الحركي

ج- نظام المقارنة بين ما يجب أن يتم وما تم فعلاً

يعتمد هذا النظام أساساً على جميع المعلومات من خلال أداء الواجب الحركي افعلاً ومقارنته مع الواجب الحركي المطلوب (المهارة) وأن الفرق بين الإثنين هو مجمل الأخطاء التي لابد أن تصحح، ويتم الحصول على المعلومات في انشاء اداء الواجب الحركي من خلال الملاحظة الذاتية للمتعلم أو اللاعب في المستويات العليا والمتقدمين، أما بالنسبة للمتعلم أو اللاعب المبتدئ، فيتم الحصول على المعلومات عن طريق المدرس أو المدرب الذي يوضح هذه الأخطاء بواسطة الشرح والتوضيح والعرض (النموذج) للأداء الجيد.

كما يتم في هذا النظام المقارنة بين ما تم من حركة (فعل حركي) وبين ما هو مطلوب (مقارنة ذاتية) أي تبدأ عملية المقارنة بين المهارة المطلوب أدائها وبين المهارة التي أداها المتعلم أو اللاعب لأنه يعرف المهارة بتفاصيلها من خلال منهج مرسوم في الدماغ على شكل صورة للمهارة ويشكلها الصحيح، وكلما كان الأداء مع الهدف المرسوم، كان الأداء جيداً، أما إذا ابتعد أداء المتعلم أو اللاعب من الهدف المرسوم كان مستوى أدائه ضعيفاً.

ومن أهم مميزات الأداء في هذا النظام هي (الدليمي، 2016، ص45):

❖ بعد الأداء وعند استرجاع المتعلم أو اللاعب لأثر أدائه التغذية الراجعة) بشارن بين النتيجة التي حققها والتي استطاع أن يحققها وأن يدركها عن طريق المعلومات الواردة إليه عن أدائه التغذية الراجعة) وبين الهدف الحركي الذي يريد الوصول إليه ومن خلال هذه المقارنة يحدد المتعلم أو اللاعب الفرق بين نتيجة الاستجابة الحركية والهدف الحركي المهارة المطلوبة).

❖ يستطيع المتعلم أو اللاعب أن يفرق بين الأداء الحركي الخاطيء، وبين الأداء الحركي الصحيح، وان يقوم بنفسه بتصحيح هذا الخطأ، ولهذا سمي هذا النظام (بنظام التصحيح الذاتي).

د - نظام تحليل المعلومات

يعتمد هذا النظام على النظام السابق (المقارنة بين ما تم ويجب أن يتم) فعندما تبدأ عملية المقارنة مع الأنموذج تبدأ معها أو يصاحبها التحليل لغرض عزل المعلومات الخاطئة نهائياً، إذ يحصل اللاعب أو للتعلم على معلومات جديدة وفلي هذا النظام تحذف جميع المعلومات الخاطئة عن المهارة أو الحركة، وتؤدي بصورة صحيحة ويتم تطويرها من خلال المعلومات الجديدة.

ويتم هذا النظام على أساس استقبال المعلومات عن طريق المستقبلات الحسية (السمع، النظر، الشعور العضلي اللمس)، ومن الشعور العضلي ومن خلال الأداء الحركي ومن ثم تنتقل إلى مركز الإحساس العصبي الذي يستقبل هذه المعلومات ويخزنها ومن ثم يحللها لتوضيح نظام سير الحركة أو المهارة وتبقى عملية استقبال المعلومات والتصحيح مستمرة إلى أن تتوافق جميع القوى والمناصر المؤثرة وتنسجم في الأداء.

ومن أهم مميزات الأداء في هذا النظام ما يأتي: (الدليمي، 2016، ص46):

- ❖ التميز واضح للعمليات العصبية.
- ❖ اكتساب الأسلوب الآلي والتثبيت .
- ❖ لزيادة في القدرة الإحساس ولإدراكه.
- ❖ الكتاب تصور حركي دقيق
- ❖ تركيز الانتباه على أهم النقاط الجوهرية للمهارة أو الحركة.

هـ - النظام التصرف الحركي:

التصرف الحركي هو تحقيق الهدف ذهنياً قبل الأداء الحركي أو توقع مسبق للحركة أو المهارة مقرونة بالأداء، وبعد التصرف الحركي أعلى مرحلة من مراحل الأداء الحركي في الفعالية أو اللعبة الرياضية، إذ إن اللاعب أو المتعلم يتصرف بالمعلومات المعقدة والمتعددة للحركة أو المهارة مع معرفة كل العمليات العقلية أي حدوث توقع مسبق للحركة أو المهارة والتصرف على غرارها، إذ توجد في هذا النظام مناهج أو برامج حركية متعددة في الدماغ (معرفة ببرامج التغيير). إذ يرسم برنامج أو منهج ويحذف برنامج أو منهج وبالوقت نفسه يكشف برنامج أو منهج المنافس.

ومن أهم مميزات الأداء في هذا النظام ما يأتي: (الدليمي، 2016، ص46)

- ❖ اثبات في المسار الحركي
- ❖ على ما يصل اليه المتعلم أو اللاعب من أداء حركي في الفعالية أو اللعبة المعينة
- ❖ إعطاء النتيجة نفسها مع التكرار الحركي
- ❖ يوجد توقع مسبق للحركة أو المهارة.
- ❖ يتطابق الأداء الحركي مع الهدف المرسوم في الدماغ، (تطابق الخطة مع النتيجة)
- ❖ التغيير في البرنامج يحكون في القسم التحضيري 7 الكشف عن برنامج أو منهج

المنافس

سابعاً - مراحل التعليم الحركية

1- التوافق الحركية الخام:

هو المرحلة التي يتم فيها أداء الحركة أو المهارة بشكلها الأولي، وتسمى مرحلة اكتساب المسار الأساسي والأولي للحركة، وتعني أداء المهارة بشكلها الأولي، وفيها يتعلم المتعلم أو اللاعب المسار الأساسي الحركة بشكل خام، إذ يشمل سير التعلم من بداية الحصول على المعلومات الأولية وحتى أداء المهارة ضمن ظروف ومتطلبات مناسبة.

وتشكل هذه المرحلة الأساس الأول تستعلم المهارة الحركية واتقانها . وتسمى أيضا بمرحلة اكتساب التوافق الأولي للمهارة الحركية، وهذا المصطلح يشير إلى أن المهارة الحركية الجديدة اكتسبت في سورتها البدائية أي من دون وضع أية اعتبارات بالنسبة لجودة الأداء أو مستواه ويتحدد نشاط المدرب أو المدرس في تقديم المهارة الحركية الجديدة) ويتحدد نشاط اللاعب أو المتعلم المبتدي في استيعاب هذه المهارة.

ان الترافق الحركي الخام للمهارة يعني ابتداء الحركة ولو أنها تحتوي على أخطاء كثيرة، ولم تستجب أعضاء المتعلم أو اللاعب للمركز العصبي ولذا استجابت فتكون صعبة وستكون الحركة مجتمعه مؤداة من دون وضع متطلبات للنوعية(الدليمي،2016، ص48).

ففي بداية تعلم أي حركة أو مهارة جديدة فأن المدرب أو المدرس يقوم بتقديم النموذج حي مع الشرح التوضيحي لها أمام اللاعب أو المتعلم أو باستخدام الرسوم والصور الفوتوغرافية أو الأفلام السينمائية التي توضح سير الحركة فيستوعب المتعلم أو اللاعب الشكل الظاهري للحركة ويحصل على التصور الأولي عن سير الحركة المراد تعلمها بحيث لا يزال هذا التصور بشكله الخام، ويبدأ التعلم الحقيقي عندما يحاول المتعلم أداء الحركة في التجربة الأولى، إذ يشعر من خلال ذلك بالمؤثرات الداخلية الخارجية التي تخبره عن حالة وشكل جسمه خلال أدائه الحركي، لذا يجب على المدرب أو المدرس أن يتبع بعض الخطوات الأساسية التي تساعد اللاعب أو المتعلم على استيعاب للمهارة وذلك من خلال الشرح التوضيحي والقيام بعرض الحركة (الأنموذج الحركي). إن الصفات الظاهرة للأداء الحركي به مرحلة التوافق الحركي الخام هي استعمال القوة بشكل كبير وأكثر من المطلوب، وأحيانا يكون استعمالها خاطئ وهذا يعني بأن القوة الحركية تحتوي على أخطاء، فضلا عن إن مجمل المسار الحركي يبدأ متصلياً دائماً والذي سببه الدرجة العالية للنقلص العضلي. ومن جهة أخرى يحدث استعمال قوة اقل من المطلوب أو ليس في الوقت والمكان المناسب، ويبدأ الأداء الحركي متصلاً من ناحية وضعيفاً من ناحية أخرى ولا يوجد تبادل مجدي بين عمليتي الشد والارتخاء النسبي للعضلات.

ومن أهم ما تتميز به مرحلة التوافق الحركي الخام (الدليمي، 2016، ص 49) هو:

- ❖ عدم توازن الجهد المبذول مع متطلبات المهارة.
- ❖ انعدام الانسيابية.
- ❖ تأخر الانتقال بين الأقسام الثلاثة للحركة.
- ❖ عدم النجاح بالأداء في كل مرة.
- ❖ التوقع الحركي ضعيف لقلة المعلومات الموجودة في الذاكرة الحركية.
- ❖ مقدار الاستجابة كبير بالنسبة للحركة المؤداة وينتج ذلك عن كثرة الايمازات العصبية.
- ❖ الإحساس بالتعب المبكر نتيجة العمل العضلي الكبير التي تشترك فيه عضلات ليس لها دور باشهارة التعامل مع أجهزة غير مناسبة و التصور والتصرف الخاطئ
- ❖ عدم الاستعداد الدائم للحركة
- ❖ التوقيت ورد الفعل ضعيف
- ❖ انعدام الرشاقة التي تنظم كافة الصفات الحركية. 12- لا يحدث تطابق بين الأهداف المطلوبة والمرسومة بالدماغ.

2- مرحلة التوافق الحركي الدقيق

المقصود بمرحلة التوافق الحركي الدقيق هي تنظيم عمل القوى الداخلية لتنسجم مع القوى الخارجية فتجنب فيها الحركات الزائدة ولهذا يصبح التوافق والتنظيم منسجم وحاجة الحركة أو المهارة أي أن القوة المستعملة بالأداء مجدية.

وهي المرحلة الثانية التي تلي مرحلة التوافق الحركي الخام، وتبدأ هذه المرحلة عندما يستطيع اللاعب أو المتعلم من تكرار أداء المهارة أو الحركة بشكل بدائي أولي

ويتمكن في هذه المرحلة اللاعب أو المتعلم من أداء للمهارة بأخطاء قليلة وبسيطة، وفيها يتم تنظيم وتبويب وترتيب العضلات العاملة والمسؤولة عن الواجب

الحركي لا يتطور التوافق الحركي الدقيق كلما ازدادت معرفة اللاعب أو المتعلم بأجزاء المهارة التفصيلية واستيعابه للمعلومات المتعلقة بها بشكل جيد. هذا يؤدي إلى إمكانية الملاحظة الذاتية والتصحيح الذاتي ومقارنتها بشرح و عرض و إرشادات المدرب أو المدرس وله هذه المرحلة يؤدي المدرب أو المدرس دوراً كبيراً في عملية التطور والانتقال من مرحلة التوافق الحركي الخام إلى هذه المرحلة، إلا يستخدم الأساليب التربوية المختلفة والتدريب والتعلم، ويقوم بتوجيه اللاعب أو المتعلم للجوانب المهمة في المهارة ويساعد على معرفة النقاط الصعبة فيها وتصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء أدائها من طريق الكلام والعرض الصحيح لها، فضلاً عن استخدام الوسائل التعليمية كالأفلام والرسوم والصور التي توضح سير المهارة الحركية مع التوضيح الوافي لها الذي يوضح للاعب أو المتعلم القوانين البيوميكانيكية والتشريحية والفلسجية بما ينسجم والمرحلة التي توصل إليها اللاعب أو المتعلم ومدى استيعابه لها.

ويمكن رؤية التوافق الحركي الدقيق بالنسبة للمفهوم الخارجي والوظيفي للجسم فهو تصحيح وتحسين وعزل الحركة وفيها تقسم الحركة أو المهارة وتصنف ويكون مجالها مناسباً لفرضها ولا يمكن أن تقسم الحركة إلى مراحل لأنه لا يوجد حد فاصل بين مرحلة وأخرى وإنما تتطور الحركة وفق المنهج المرسوم لها.

وتسمى نتائج المرحلة الثانية بالتوافق أي الوصول إلى مرحلة عالية من التنظيم وعمل القوى وأقسام الحركة، فضلاً عن ذلك فإن المسار الحركي يصبح متناسق وانسيابي وتختفي الحركات الزائدة والمصاحبة له (الدليمي، 2016، ص 50).

ومن أهم ما تتميز به مرحلة التوافق الحركي الدقيق هو:

- ❖ الحركة تؤدي بشكل انسيابي.
- ❖ عدم وجود فواصل واضحة بين اقسام الحركة
- ❖ مبدأ التوازن بين عمليتي الشد والارتخاء عند الحركة.
- ❖ المتوقع والنقل الحركي منسجم مع الهدف.

- ❖ تظم المهارة وفق الوضعيات المختلفة.
- ❖ تتطابق الحركة مع الهدف المطلوب والمرسوم بالدماع
- ❖ ينسجم الأداء الفني مع بداية تعلم الخطط.
- ❖ التصحيح كافة الأخطاء من طريق التحليل الحركي في المستويات
- ❖ العالمية.
- ❖ المهارة أو الحركة تتطور وتهذب وترتب نتيجة الشعور بالتقصير، فيتولد السجام الحركة مع الأداء.
- ❖ تستوعب المهارة بشكل عام ثم يبدأ المتعلم أو اللاعب بعزل الأخطاء والتدرج وفق المهارة.

3- المرحلة التوافق الحركي الثابت ثبات المهارة وآليتها:

يقصد الثبات هو تنظيم وترتيب العلاقة وهو الحل الدقيق والثابت للمهارة مع متغيرات وإمكانية المتنوع الحركي أو تفسير المعلومات الحركية المعقدة في الدماغ بشكل عالي وتحول المراقبة والملاحظة إلى حالة شعورية داخلية مما يحول الحركة إلى آلية.

أما ما يخص مرحلة التوافق الحركي الثابت فهي المرحلة الأخيرة من مراحل التعلم الحركي وتشمل هذه المرحلة سير التعلم الحركي من مرحلة التوافق الدقيق حتى المرحلة التي يتمكن فيها اللاعب أو المتعلم من أداء الحركة بنجاح تحت جميع الظروف أو المتطلبات الصعبة الغير متعود عليها، ولا هذه المرحلة يمكن إتقان وتثبيت أداء المهارة الحركية من خلال تكرار التدريب أو التعلم وتصحيح الأخطاء تحت ظروف متعددة ومتنوعة (الدليمي، 2016، ص51).

وتهدف هذه المرحلة الوصول بحركة اللاعب أو للمتعلم إلى أعلى وادق توافق حركي ممكن إذ تثبت الحركة وتستقر حتى تظهر بشكلها الآلي (أوتوماتيكية الحركة)، وبذلك يتمكن للاعب أو المتعلم من التغلب على كل المتغيرات الداخلية والخارجية التي تحيط به دون الشعور بالتعب ودون بذل جهد. ويتمكن اللاعب أو المتعلم في هذه المرحلة من أداء المهارة

بشكل صحيح تحت جميع الظروف والأحوال وسيلة مختلف المتطلبات الصعبة والمواقف غير المتعود عليها، ويصل اللاعب أو المتعلم في هذه المرحلة إلى ثبات عالي في أداء المهارة ويصل أحياناً إلى درجة الكمال، إذ يصبح الأداء الفني في هذه المرحلة من التوافق ألياً عندما يستطيع اللاعب أو المتعلم أن يقوم بالحركة أو المهارة عدة مرات ونفس الدقة وبتركيز ودون تشتت ومن أهم ما تتميز به مرحلة التوافق الحركي هو.

- ❖ تتصف الحركة أو المهارة بالانسيابية والجمال
- ❖ الواجب الحركي يكون تحت متطلبات صعبة وظروف مختلفة
- ❖ انسجام البناء الحركي وترابطه مع تحقيق الهدف المطلوب
- ❖ ثبات الحركة عند إعادتها فضلاً عن أنها تكون متساوية المجال تقريباً.
- ❖ الثبات في الوزن الحركي ويلة القوة المستعملة.
- ❖ الثقة العالية بالنفس عند أداء المهارة تحت متطلبات مختلفة.
- ❖ المعرفة الكاملة بالحركة والشعور العضلي بالمهارة
- ❖ الوصول بالمهارة إلى متطلبات الآراء الفني التي يتمكن فيها اللاعب أو المتعلم من دخول المنافسة.

- ❖ يتصرف اللاعب أو المتعلم بالمهارة وفق قانون اللعبة.
- ❖ معرفة اللاعب أو المتعلم بهدف المهارة مسبقاً.
- ❖ مرحلة الصور وخيال إبداعي عالي (الدليمي، 2016، ص 52)

4- قابلية الترابط الحركي (القدرة التوافقية):

إن القدرة التوافقية أو قابلية الترابط الحركي هي صفة الانسجام بين الصفات أو القدرات البدنية والصفات أو القدرات الحركية وأجهزة الجسم المختلفة، بمعنى آخر تعني تنظيم وترتيب منسق ومتوازن بين عمل أو وظائف العضلات والأجهزة الداخلية الأخرى، كالتنظيم الذي ينظم عمل الأنصاف الحمراء والبيضاء وقدرة الجهاز العصبي على إثارة أكبر عدد ممكن من هذه الألياف بشكل ينسجم والأداء.

إن أي حركة يقوم بها الإنسان هي عبارة توافق بين الأجهزة الداخلية له، أي قدرة الجهاز العصبي على تنظيم هذه الأجهزة مع مختلف الفعاليات والألعاب التي تؤدي عن طريق القوة العضلية، كما إن سرعة المهارات أو الحركات تعبر عن قدرة التوافق الحركي العالي، وهذه القدرة تفسر عمل الجهاز العصبي العضلي في أداء تلك المهارات أو الحركات.

إن التوافق بين الجهاز العصبي والعضلات الهيكلية من جانب وبين المركز العصبي والأجهزة الداخلية من جانب آخر يأخذ دوراً متميزاً ومهماً في تطوير مستوى الأداء المهارة، إذ إن اكتساب المؤلفات المبكرة للتوافق يضمن الأساس في القدرة على التوافق العام مما يجعل هذا التوافق يشكل أساساً للتنافس كما للصفات البدنية مكاناً أو ركناً أساسياً في هذا التنافس أيضاً، فضلاً عن تتطلب عمليات عقلية مبرمجة للتحكم والسيطرة وفق الأهداف الرئيسية للترابط الحركي (القدرة التوافقية) (الدليمي، 2016، ص71)

خلاصة الفصل:

من خلال ما تقدم في هذا الفصل يمكننا استخلاص مجموعة من المعارف المتمثلة في مفاهيم متعلقة بالمهارات الحركية وخصائصها وأنواعها وطرق تعليمها كما تطرقنا الى بعض العوامل وشروط المتعلقة بتعلم الحركي وتوافق الحركي وطرق الحديثة المعتمدة في العملية التعليمية.

كما تعتمد فعالية التعلم الحركي على تفاعل الفرد مع بيئته من خلال الحركة، حيث يساعد ذلك على تعزيز التركيز والتذكر، وتحفيز عملية التفكير والإبداع. كما يساهم التعلم الحركي في تطوير مهارات حركية دقيقة وتنمية القدرات البدنية والعقلية.

ويمكن أن يتضمن التعلم الحركي العديد من الاستراتيجيات، مثل المحاكاة، والتجربة العملية، والألعاب التعليمية، والتمثيل الحركي. هذه الاستراتيجيات تساعد على تعزيز فهم الطلاب ومشاركتهم بنشاط في عملية التعلم.

بشكل عام، يعد التعلم الحركي جزءاً أساسياً من التعلم الشامل والمتعمق، حيث يجمع بين النشاط البدني والعقلي لتحقيق فهم أعمق وتطوير مهارات شاملة.

الجانب الميداني

الفصل الثالث:

الاطار المنهجي للدراسة الميدانية

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل الإجراءات المتبعة في الجانب التطبيقي من الدراسة بداية بالمنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية ثم تبيان متغيرات البحث ثم التعريف بالمجتمع الأصلي للدراسة والعينة المأخوذة منه مع تبيان طريقة أخذها، أيضا في هذا الفصل نتكلم عن مجالات الدراسة الزمانية والمكانية، وبعدها تم التطرق إلى أدوات الدراسة مع الإشارة إلى مدى صدقها وثباتها، وأخيرا نبين أساليب التحليل والمعاينة الإحصائية المعتمدة.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية هي الخطوة الأولى للباحث في الميدان حيث يهدف الباحث من خلالها إلى جمع أكبر عدد من المعلومات حول موضوع دراسته، وحول مجتمع البحث المناسب. ولهذا قام الباحثان بزيارة ميدانية إلى بعض متوسطات ولاية الوادي بعد الحصول على ترخيص من مديرية التربية لولاية الوادي وقد انحصرت هذه الزيارة ما بين 2024/01/10 إلى 2024/01/20. حيث كان هناك احتكاك مباشر مع أساتذة التربية البدنية والتي من خلالها حاول الباحثان الحصول على أكبر قدر من المعلومات حول موضوع البحث وهذا بهدف بناء أداة الدراسة.

2- المنهج المستخدم في الدراسة:

ان اختيار المناهج التي تستخدم في الدراسة يعتمد على طبيعة المشكلة والأهداف التي ترمي إليها الدراسة لذا كان من الأنسب في دراستنا أن نستخدم: المنهج الوصفي بالطريقة المسحية، ويعود استخدام هذا المنهج إلى اعتباره الطريقة التي يمكن أن يعتمد عليها الباحث لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة، وتصوير النتائج التي يتم التوصل إليها على أشكال رقمية يمكن له تفسيرها بغرض الحصول على أوصاف دقيقة وتفصيلية يستعين بها في الاجابة على الأسئلة التي يطرحها والمشكلة التي يدرسها.

3- مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى متوسطات ولاية الوادي. وكان عددهم 119 متوسطة وعدد الأساتذة 214 أستاذ وقد استطاع الباحثان تغطية 30 متوسطة فقط من أصل 119، نظرا للظروف التالية:

- بعد المسافة.
- الظروف المناخية.
- الارتباطات المهنية.
- نقص الإمكانيات.
- قصر المدة الزمنية.

حيث كان عدد الأساتذة 80 (ثمانين) أستاذ، بحيث تم اعتمادهم كاملا كعينة قصدية.

4- مجالات البحث:

- المجال المكاني: تم اجراء الدراسة الحالية على عدد من متوسطات ولاية الوادي.
- المجال الزمني: تم البداية في الدراسة في شهر جانفي 2024، والذي تم القيام فيه بالدراسة الاستطلاعية.

وفي الفترة ما بين 2024/01/24 إلى 2024/02/10، تم بناء أداة الدراسة (الاستبيان) وتوزيعه على عينة الدراسة بالإضافة إلى استرجاع الأداة من عينة الدراسة. وتم في الفترة الممتدة من 2024/04/15 إلى 2024/5/5، تحليل وفرز نتائج الاستبيانات.

5- متغيرات البحث:

تتمثل متغيرات هذا البحث في:

- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها.

وفيما يلي نبين متغيرات هذا البحث:

- المتغير المستقل: الوسائل التكنولوجية الحديثة.

- المتغير التابع: بعض مراحل التعلم الحركي.

6- أدوات

الدراسة (الاستبيان):

بناءً على طبيعة البيانات التي يراد جمعها وعلى المنهج المتبع في الدراسة، وجدنا أن الأداة الأكثر ملاءمة لتحقيق هذه الدراسة هي الاستبيان.

واشتمل الاستبيان على محورين:

- المحور الأول: انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب (التعرف على المهارة الحركية) لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة، ويضم 12 عبارة.

- المحور الثاني: انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة، ويضم 12 عبارة. أي أن الاستبيان يحتوي 24 عبارة (الملحق رقم 01).

وقد تم الاعتماد على مقياس ليكرت (Likert scale) الثلاثي لكل العبارات حيث يطلب من أفراد العينة تحديد درجة الموافقة حسب العبارات التالية: نعم، لا، أحياناً. وذلك للحصول على أكبر دقة ممكنة من المجيب، كما تم إعطاء لكل عبارة من هذه العبارات درجات ليتم معالجتها احصائياً، وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 01: يوضح درجات العبارات مقياس ليكرت الثلاثي

التصنيف	نعم	أحياناً	لا
الدرجة	3	2	1

وتم القيام بتوزيع الاستبيان على أفراد العينة بطريقة مباشرة محل الدراسة.

لتقدير قيم المتوسطات الحسابية للإستبيان، تم تقسيمها إلى ثلاث فئات اعتمادا على طول الفئة حسب قانون المدى (أعلى قيمة - أدنى قيمة) $(1/3) = 2$ ، ويتم تقسيم هذا العدد الأخير على عدد فئات الاستبيان $3/2 = 0.66$ ، وبالتالي يتم اضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة الاستبيان وهو الواحد (1) كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 2: تحديد الاتجاه العام حسب قيم المتوسط المرجح

الدرجة	مجال المتوسط الحسابي	الاتجاه العام	الإجابة على الأسئلة حسب سلم ليكارت الثلاثي
1	من 01 الى 1.66	مستوى منخفض	لا
2	من 1.67 الى 2.33	مستوى متوسط	احيانا
3	من 2.34 الى 3	مستوى مرتفع	نعم

7- طريقة صياغة عبارات الاستبيان:

تم صياغة عبارات الاستبيان من خلال دراسة الأدبيات المتعلقة بمتغيرات البحث، والاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع والمعلومات والملاحظات التي الحصول عليها من خلال الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى ملاحظات وتوجيهات المشرف فيما يخص محاور وصياغة عبارات الاستبيان بما يتلاءم مع إشكالية البحث.

8- الأسس العلمية للأداة.

- ثبات الاستبيان: بعد حساب معامل الارتباط الفا كرونباخ لثبات الاختبار (الاستبيان)

وهو يعني انه في حال إعادة تطبيق الأداة (الاستبيان) في ظروف مماثلة فإننا سنحصل على نفس النتائج أو الاستنتاجات و لا يقصد بذلك التطابق التام 100%، يشار إلى الفا كرونباخ أيضا على انه مقياس للاتساق الداخلي وتمثل قيمة الفا كرونباخ الحد الأدنى لثبات الاستبيان بمعنى أن الفا كرونباخ مقياس متحفظ للثبات، ويأخذ معامل الثبات قيما محصورة

بين 0 و 1 فإذا كان معامل الثبات مرتفعاً فإن هذا يعتبر مؤشراً جيداً على ثبات الاستبيان وبالتالي صلاحية وملائمة الاستبيان لأغراض الدراسة (إذا زاد عن 60 % يعتبر مناسباً).

الجدول رقم 03: يوضح نتائج اختبار معامل ألفا كرونباخ للاستبيان

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.638	12	المحور الأول: انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة (التعرف على المهارة الحركية)
0.555	12	المحور الثاني: انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة (التوافق الخام)
0.712	24 عبارة	معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

من خلال الجدول يتضح لنا أن عبارات المحور الأول (انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة) يتمتع بثبات مقبول حيث بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (0.638) لهذا المحور وهي قيمة مقبولة، أما المحور الثاني (انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة) فقد بلغ معامل الثبات ألفا كرونباخ (0.555) وهي قيمة مقبولة وتدل على مصداقية عباراته. فيما بلغ القيمة الاجمالية لمعامل الثبات للاستبيان ككل (0.712) وهي قيمة قريبة من الواحد، وهذا يدل على أن الاستبيان يتمتع بدرجة ثبات ومصدقية عالية وعباراته تقيس ما وضعت لأجله.

- صدق الاستبيان:

الاتساق الداخلي لمحاور الاستبيان:

حيث تم الاعتماد على معامل الارتباط سبيرمان، وذلك لقياس درجة الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للإستبيان. وجاءت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم 04: يوضح الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة

الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان		ابعاد ومحاور الدراسة
Sig	Pearson Corrélation	
001.>	0.896**	المحور الأول: انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة (التعرف على المهارة الحركية)
001.>	0.895**	المحور الثاني: انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة التوافق الأولي لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة (التوافق الخام)

**دال عند 0.01

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن معامل الارتباط لسبيرمان الخاص بالمحور الأول يساوي 0.896 مما يعني وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين محور "انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب (التعرف على المهارة الحركية) لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة" والدرجة الكلية للاستبيان وذلك عند مستوى معنوية 0.01 ($\text{sig} \leq 0.01$) مما يعني وجود دلالة احصائية قوية تدل على صدق واتساق محاور الاستبيان مع الاستبيان ككل.

من خلال نتائج الجدول يتضح لنا أن معامل الارتباط لسبيرمان الخاص بالمحور الأول يساوي 0.895 مما يعني وجود علاقة ارتباطية طردية موجبة بين محور " انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة" والدرجة الكلية للاستبيان وذلك عند مستوى معنوية 0.01 ($\text{sig} \leq 0.01$) مما يعني وجود دلالة احصائية قوية تدل على صدق واتساق محاور الاستبيان مع الاستبيان ككل.

9- الأساليب الإحصائية:

تم الاعتماد على برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية نسخة 29 (SPSS version 29).

أما بالنسبة للأساليب الإحصائية فقد تم استخدام الأساليب التالية:

- التكرارات والنسب المئوية.
- المتوسط الحسابي.
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار ألفا كرونباخ.
- اختبار العينة الوحيدة لدراسة الأثر.

خلاصة الفصل:

نستخلص من هذا الفصل بأن الإجراءات الميدانية مهمة جدا في أي بحث علمي وأنه بواسطة الدراسة الاستطلاعية يمكن التأكد من صلاحية الأداة المستخدمة وصعوبات الدراسة الميدانية، وكذلك بالنسبة للمنهج المتبع في الدراسة الذي بدوره يقودنا إلى اختيار مجتمع وعينة الدراسة وبه تتحدد طبيعة أدوات جمع البيانات والمعلومات ومنه القيام بالإجراءات التطبيقية الميدانية وبداية تجسيد الأساليب الإحصائية وتطبيق القوانين الخاصة بذلك ومنه المرور إلى الفصل الخاص بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشته.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

أولاً- عرض وتحليل النتائج:

1- عرض وتحليل وصفي لإجابات أفراد العينة نحو محور إدارة المعرفة

جدول رقم 05: نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول

الرقم	العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الاتجاه العام للعينة
1	هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية؟	0.341	2.90	1	نعم
2	هل تواجه مشكلات في الاستيعاب لدى التلاميذ عند استعمال الوسائل التكنولوجية ؟	0.663	1.94	12	أحياناً
3	هل يساعد استخدام الوسائل التكنولوجية لتعليم المبادئ الأساسية للمهارات الحركية ؟	0.534	2.76	5	نعم
4	هل يساهم استخدام الوسائل التكنولوجية لتسهيل عملية اكتساب معلومات حول المهارات الحركية ؟	0.495	2.79	3	نعم
5	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد في زيادة الاستيعاب والتركيز والانتباه لدى التلاميذ ؟	0.433	2.80	2	نعم
6	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد في زيادة التفاعل لدى التلاميذ في الحصة ؟	0.503	2.77	4	نعم
7	هل يساعد استخدام الوسائل التكنولوجية في التقليل من مدة تعلم المهارات الحركية ؟	0.776	2.33	10	أحياناً
8	هل يشعر التلميذ بالرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في درس تعلم المهارات الحركية ؟	0.624	2.62	7	نعم
9	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في زيادة	0.594	2.66	6	نعم

				التصور العقلي عند اداء المهارة الحركية ؟	
10	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في تسلسل الحركات الاساسية المكونة للمهارة ؟	0.562	2.61	8	نعم
11	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يقلل من صعوبة فهم تقنية المهارة الحركية؟	0.650	2.59	9	نعم
12	هل توجد مشكلات استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية؟	0.755	2.01	11	احياناً
آراء واتجاهات أفراد العينة نحو محور انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة					
		0.577	2.56		مطبق بدرجة عالية

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور محصورة بين (1.94 – 2.90) والانحرافات المعيارية محصورة بين (0.43 – 0.75)، ونلاحظ أن العبارة رقم 01 جاءت في المرتبة الأولى في الترتيب العام لعبارات المحور بمتوسط حسابي يقدر ب 2.90 وانحراف معياري 0.34، تليها العبارة رقم 05 في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.80 وانحراف معياري 0.43. بينما جاءت العبارة رقم 02 في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يقدر ب 1.94 وانحراف معياري 0.66. في حين فإن المتوسط الحسابي للإستبيان ككل فقد بلغ 2.56 وبانحراف معياري 0.57 مما يعني أن اتجاه أفراد العينة هو اتجاه ذو مستوى عالي.

2- عرض وتحليل وصفي لإجابات أفراد العينة نحو المحور الثاني

جدول رقم 06: نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على عبارات البعد الأول للمحور

الثاني

الرقم	العبرة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	الاتجاه العام للعينة
1	هل يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية بتثبيت ماتم تعلمه في مرحلة الاكتساب؟	0.683	2.09	12	احيانا
2	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في تجنب تكرار التقنيات عدة مرات للتلاميذ؟	0.656	2.47	11	نعم
3	هل تساعد الوسائل التكنولوجية في قيام التلاميذ للمهارة الحركية بصورة صحيحة؟	0.508	2.71	4	نعم
4	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية لتعلم المهارة الحركية؟	0.595	2.72	3	نعم
5	هل استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة يساعد على تخطي مرحلة التوافق الاولي في تعلم مهارات الحركية؟	0.636	2.50	10	نعم
6	هل تساعد الوسائل التكنولوجية مثل الكمبيوتر في تسهيل شرح المهارات الحركية؟	0.587	2.69	5	نعم
7	هل هناك تجاوب كبير بين التلميذ والاستاذ عند استخدام الوسائل التكنولوجية للقيام بالمهارة الحركية؟	0.484	2.76	1	نعم
8	هل استخدام وسائل تكنولوجيا يساهم في تعزيز اداء المهارة بصورة صحيحة؟	0.569	2.67	6	نعم
9	هل يتم استخدام البرامج المساعدة في العرض (الفيديوهات) كإعادة المقطع من اجل توضيح	0.613	2.56	9	نعم

				أكثر للتلاميذ؟	
10	هل تساهم رسائل التكنولوجيا في الربط بين الحصة النظرية والتطبيقية؟	0.516	2.75	2	نعم
11	هل تساعد الوسائل التكنولوجية لتوضيح التناغم المعرفي الحركي؟	0.582	2.63	8	نعم
12	هل يفيد استخدام الوسائل التكنولوجية في تثبيت تعلم المهارة المميزة للصعوبة؟	0.621	2.64	7	نعم
انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة محور التخطيط الاستراتيجي		0.587	2.59	مطبق بدرجة عالية	

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

من خلال نتائج الجدول يتبين لنا أن المتوسطات الحسابية لفقرات المحور محصورة بين (2.09-2.76) والانحرافات المعيارية محصورة بين (0.48-0.68)، ونلاحظ أن العبارة رقم 07 جاءت في المرتبة الأولى في الترتيب العام لعبارات المحور بمتوسط حسابي يقدر ب 2.76 وانحراف معياري 0.48، تليها العبارة رقم 10 في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي 2.75 وانحراف معياري 0.51. بينما جاءت العبارة رقم 01 في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي يقدر ب 2.09 وانحراف معياري 0.68. في حين فإن المتوسط الحسابي للإستبيان ككل فقد بلغ 2.59 وبانحراف معياري 0.58 مما يعني أن اتجاه أفراد العينة هو اتجاه ذو مستوى عالي.

3- اختبارات الدراسة

3-1- اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات (Normality Distribution Test):

تم اختبار التوزيع الطبيعي لمتغير التعرف على المهارة الحركية والتوافق الخام، وهذا باستخدام "كولمجروف سمرنوف" و"شبيرو ويلك" وجاءت النتائج كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم 07: نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة

نوع التوزيع	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnova			نوع الاختبار
	Sig	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	البيانات
طبيعي	<.001	80	0.854	<.001	80	0.227	التعرف على المهارة الحركية
طبيعي	<.001	80	0.898	<.001	80	0.140	التوافق الخام

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

يتضح من خلال الجدول أن قيمة مستوى المعنوية لمتغير الدراسة "التعرف على المهارة الحركية" جاءت أكبر من 0.05 وبالتالي نقبل الفرضية التي تقول بأن "بيانات متغير المهارة الحركية تتبع التوزيع الطبيعي".

أما بالنسبة للتوافق الخام فيظهر أن قيمة مستوى المعنوية جاءت أكبر 0.05 وبالتالي نقبل بالفرضية التي تقول بأن: "بيانات التوافق الخام تتبع التوزيع الطبيعي".

3-2- اختبار الفرضية الفرعية الأولى

نص الفرضية الإحصائية: لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى الاكتساب (مرحلة الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 08: ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الأولى

الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "t" المحسوبة	قيمة "t" الجدولة	مستوى الدلالة
التعرف على المهارة الحركية	80	2.5656	0.26442	79	7.970	2.33	001.>

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

من خلال النتائج الإحصائية الواردة في الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ت () لخصائص التعرف على المهارة الحركية بلغت (7.970) عند درجة حرية 79 وهي أكبر من قيمة ت الجدولة، وبالتالي أصغر من مستوى الدلالة 0.01، فإننا نستدل من ذلك صلاحية النموذج لاختبار الفرضية للمتغير المستقل الفرعي الأول " التعرف على المهارة الحركية "، هذا ما يؤكد قبول الفرضية والتي تنص: " لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى الاكتساب (مرحلة الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.

3-3- اختبار الفرضية الفرعية الثانية

نص الفرضية الاحصائية: لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 09: ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الثانية

الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "t" المحسوبة	قيمة "t" الجدولة	مستوى الدلالة
التوافق الخام	80	2.5995	0.26321	79	9.159	2.33	001.>

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

من خلال النتائج الإحصائية الواردة في الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ت () لخصائص التوافق الخام بلغت (9.159) عند درجة حرية 79، وهي أكبر من قيمة ت الجدولة التي تبلغ 2.33، وبالتالي أصغر من مستوى الدلالة 0.01، فإننا نستدل من ذلك على صلاحية النموذج لاختبار الفرضية للمتغير المستقل الفرعي الأول "التوافق الخام"، هذا ما يؤكد قبول الفرضية البديلة والتي تنص على: "إستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.

4- اختبار الفرضية العامة

نص الفرضية الاحصائية: لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على مستوى بعض مراحل التعلم الحركي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 10: ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية العامة

الاختبار	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "t" المحسوبة	قيمة "t" الجدولة	مستوى الدلالة
الفرضية العامة	80	2.5826	0.23608	79	9.570	2.33	001.>

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

من خلال النتائج الإحصائية الواردة في الجدول أعلاه يتضح أن قيمة ت () لخصائص التوافق الخام بلغت (9.570) عند درجة حرية 79، وهي أكبر من قيمة ت الجدولة التي تبلغ 2.33، وبالتالي أصغر من مستوى الدلالة 0.01، فإننا نستدل من ذلك على صلاحية النموذج لاختبار، هذا ما يؤكد قبول الفرضية البديلة والتي تنص على: " لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على مستوى بعض مراحل التعلم الحركي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة".

ثانيا - مناقشة فرضيات الدراسة:

1 - مناقشة الفرضية الأولى:

والتي تنص على أنه: "لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى مرحلة الاكتساب (الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة. وبحسب النتائج المحصلة من خلال الدراسة الميدانية فإن أفراد العينة يرون بأن الوسائل التكنولوجية دور مهم وتأثير واضح على اكتشاف التلميذ لمهاراته والمهارات التي يمكنه القيام بها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وحتى خارج المدرسة كما أن الوسائل التكنولوجية تساعد الأستاذ على توضيح الحركات والنشاطات المراد القيام بها بسهولة أكبر وفي وقت زمني قصير، كما أنها تمكن التلميذ من الإدراك الجيد للمهارات وتساعد في زيادة الانتباه والتركيز أثناء عملية الشرح، بالإضافة إلى أنها تساعد في تسلسل الحركات المتضمنة لكل مهارة مما يسهل على الأستاذ القيام بالعملية التعليمية بسهولة أكبر. وجاءت نتائج الدراسة متوافقة مع دراسة مفتاح مبروك (2020) والتي خلصت إلى أن استخدام الوسائل التكنولوجية يثير انتباه المتعلم ويزيد من تركيزه خلال حصة التربية البدنية والرياضية. كما أن استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد ويسهل عملية إيصال المادة العلمية من أستاذ التربية البدنية (المعلم) إلى التلميذ (المتعلم).

كما توافقت نتائج الدراسة مع دراسة عبد الرزاق فايد وآخرون (2021) والتي خلصت إلى أن للتكنولوجيا الحديثة أثر في تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية قد ظهرت جليا من خلال النتائج المتحصل عليها من خلال شبكة التقويم المعتمدة من طرف وزارة التربية والتعليم بحيث أن تلاميذ الذين تلقوا التعلم عن طريق أشرطة الفيديو وعارض الصور اظهروا رغبة كبيرة في المشاركة و يبذلون مجهودات ويتحكمون في مسارات الكرة والتصويب من الثبات والحركة ويقومون بأدوار هامة داخل الفريق بصفة واضحة وجلية مقارنة بالتلاميذ الذين تلقوا دروسهم بالطريقة الاعتيادية وهذا راجع إلى استخدام وسائل

الإيضاح ومساهمتها في استقطاب التلاميذ وتكوين لديهم استعدادات واتجاهات نحو التعلم بالتركيز والانتباه وهذا ما أكدّه (قاسم لازم صبر وآخرون 2005، ص 97) بقوله أنه: "كلما كانت المعلومات المكتسبة واضحة ودقيقة كلما ساهمت في سير وسرعة تعلم الحركة، وما أشار إليه أيضا كورت ماينل أيضا بقوله: "الوضوح في عملية التعلم تسهل على الفرد استيعاب وإدراك المسائل الجوهرية المتعلقة بالحركة من الناحية النظرية والعملية".

وعليه يمكننا القول أن الفرضية الأولى والتي تنص على: "لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى مرحلة الاكتساب (الاكتشاف والتعرف على المهارة) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة." قد تحققت.

2- مناقشة الفرضية الثانية:

والتي تنص على أن: "لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر على مستوى التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة. وبحسب النتائج المحصلة من خلال الدراسة الميدانية فإن أفراد العينة يرون بأن الوسائل التكنولوجية دور مهم وتأثير واضح على بتكوين صورة ذهنية تفصيلية نموذجية في ذهنية ويحاول أن يطبقها بأقرب شكل ممكن للشكل الذي كان يشاهده في عرض الفيديو، مما يمكنه من تطبيق المهارة الحركية بصورة أكثر توافق وأكثر دقة من المتعلم الذي لا يحصل على صورة مشروحة ومحللة. التوافق من القدرات الحسية الحركية مرتبط بالمشيرات الحسية التي تستقبلها الأجهزة الحسية ومنها الجهاز البصري الذي يعمل على استقبال المشيرات أو التنبيهات ثم ترسل إلى الجهاز العصبي المركزي ينتج عنها استجابة ترسل إلى الجهاز الحركي وتظهر الحركة باشتراك مجاميع عضلية من أطراف مختلفة من الجسم تعمل بشكل متكامل ومتوافق بين الاستجابة والراحة. وقد جاءت نتائج الدراسة متوافقة مع دراسة لراشي محمد (2018) والتي خلصت إلى أن المشيرات المعرفية البصرية أظهرت تحسن التوافق الحركي لدى عينة الدراسة. كما توافقت نتائج الدراسة مع دراسة مفتاح مبروك (2020)

والتي خلصت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التناسق الحركي العام (بين الأطراف العلوية والسفلية) لصالح المجموعة التجريبية الضابطة في مهارات الجري تعزى لاستخدام الوسائل التكنولوجية.

ومن هنا يمكننا القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

3- مناقشة الفرضية العامة:

والتي تنص على أنه لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على مستوى بعض مراحل التعلم الحركي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة. وبحسب النتائج المحصلة من خلال الدراسة الميدانية فإن أفراد العينة يرون بأن الوسائل التكنولوجية دور مهم وتأثير واضح على تنمية وتطوير المهارات الحركية، وهذا لكونها مثيرة قويا للانتباه بالإضافة إلى كونها تظهر أدق التفاصيل للتلميذ من خلال تقديم الصورة المرئية لهم. كما أن عرض صور وفيديوهات مصورة وبأدق التفاصيل يعطي للتلميذ صورة دقيقة جدا عن كيفية الأداء الجيد والصحيح وتساعده على اكتشاف عيوب أدائه وأخطائه. وكذلك فإنها تساعده على بناء تصور ذهني نموذجي للأداء المناسب والصحيح ويسعى لأن يكون أدائه مقاربا للأداء الصحيح.

وقد جاءت النتائج متوافقة مع دراسة على أحمد المبروك (2006) والتي خلصت إلى أن البرنامج التعليمي باستخدام الحاسب الآلي له تأثير على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية للناشئين في كرة القدم تحت 14 سنة بليبيا. كما توافقت مع دراسة حسن إبراهيم علي (2007) والتي خلصت إلى أن استخدام بعض أساليب تكنولوجيا التعليم له فاعلية على تعلم مهارات كرة القدم لطلاب كلية التربية بالزقازيق. كما توافقت نتائج الدراسة مع دراسة مفتاح مبروك (2020) والتي خلصت إلى أن استعمال الوسائل التكنولوجية أثر في تعليم المهارات الحركية وتعزيز التغذية الراجعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي (16-17 سنة).

من خلال النتائج المتحصل عليها من معالجة البيانات يمكن القول أن الفرضية العامة القائلة: "لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على مستوى بعض مراحل التعلم الحركي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة. قد تحققت.

ثالثاً - الاستنتاج العام:

من خلال النتائج المحصلة من تطبيق الاستبيان على عينة الدراسة، أظهرت نتائج تحقق فرضيات الدراسة الجزئية والعامة، حيث ترى عينة الدراسة أن لإستعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي على:

- مستوى مرحلة الاكتساب (التعرف على المهارة والاستكشاف).
 - مستوى مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.
 - على مستوى بعض مراحل التعلم الحركي لدى المتعلمين في المرحلة المتوسطة.
- يمكن تلخيص اهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يلي:
- أجمع أفراد العينة على أن لإستعمال الوسائل التكنولوجية في حصة التربية البدنية والرياضية أثر إيجابي مهم على بعض مراحل التعلم الحركي لدى المتعلمين.
 - للوسائل التكنولوجية التعليمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية

- أجمع أفراد عينة الدراسة على أن طرق التدريس الحديثة تلعب دورا كبير في زيادة التحصيل الدراسي.

- ويرى أفراد العينة أن للوسائل التكنولوجية الحديثة أهمية كبيرة في إنجاح عملية التدريس.

- بالرغم من أهمية الوسائل التكنولوجية الحديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية إلا أن اعتمادها وتوفرها في بعض المتوسطات يبقى محدودا وناقصا. ولهذا وجب على الإدارة والأساتذة الاعتماد عليها بأكبر قدر لزيادة التحصيل لدى التلاميذ.

رابعا - خلاصة عامة

يعد اعتماد الوسائل التكنولوجية أمر جد هام في سير حصة التربية البدنية كنظيراتها من المواد الأخرى غير أنه تبقى حصة التربية البدنية والرياضية حصة مختلفة عن تلك المواد كون قاعتها هي الميدان، ولأن للوسائل التكنولوجية التعليمية دور فعال في تطوير وتحقيق أهداف دروس التربية البدنية كون استخدامها يمكن كل من الأستاذ والتلميذ من القيام بدوره كما يجب وبسهولة، فمهما تعددت الوسائل والتقنيات التكنولوجية زادت نسبة تحقيق الأهداف، وقد أصبح لزاماً اليوم لما يشهده العالم من تطور يومي سريع ومستمر أن على الهيئات الوصية السعي نحو توضيح كيفية استعمالها وإدراجها ضمن برامج التعليم والقيام بدورات تكوينية في مجال استعمالات التكنولوجيا الحديثة في التعليم.

ومن خلال راستنا هذه وجدنا أن أغلب أو ربما كل أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الوسائل التكنولوجية في إنجاز حصصهم، كما ولهذه الأخيرة دور فعال وكبير في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية رغم وجود عدة صعوبات تواجه استخدامها وهذا راجع لعدة عراقيل مادية ومعنوية تخص كل مؤسسة تربوية.

ملخص البحث

ملخص البحث:

تضمنت هذه الدراسة موضوع الوسائل التعليمية ودورها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية، بحيث قسمت هذه الدراسة إلى شرطين، الشرط النظري الذي تناول المفاهيم النظرية لكل من الوسائل التعليمية ودرس التربية البدنية والرياضية وأهدافه، بالإضافة إلى كل من دور وأهمية استخدام هذه الأخيرة في مجال التربية البدنية والرياضية، وتأثيرها في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، أما فيما يتعلق بالشرط الثاني فتمثل في الدراسة الميدانية التي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية على أستاذة متوسطات ولاية الوادي لمعرفة دور الوسائل التكنولوجية في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية.

حيث خلصت هذه الدراسة إلى أن الوسائل التكنولوجية أصبحت محور العملية التعليمية لتحقيق أهداف دروس التربية البدنية والرياضية من خلال تنمية مهارات التلاميذ وتطوير قدراتهم الفكرية وترسيخ المعارف التي يتلقاها أثناء الدرس. الكلمات المفتاحية : التربية البدنية و الرياضية - الوسائل التكنولوجية . التعلم الحركي.

الكلمات الدالة: أستاذ التربية البدنية والرياضية، الوسائل التكنولوجية، حصة التربية البدنية والرياضية، التعلم الحركي.

Study summary:

This study included the subject of educational means and their role in achieving the objectives of the physical education lesson, so this study was divided into two parts, the theoretical part that dealt with the theoretical concepts of each of the educational means and the physical education and sports lesson and its objectives, in addition to both the role and importance of using the latter in the field of physical education. And sports, and its impact on achieving the goals of the physical education and sports lesson. As for the second part, it was represented in the field study, which was represented in the exploratory study on the middle school teacher in the state of El Oued to find out the role of technological means in achieving the goals of the physical education and sports lesson.

This study concluded that technological means have become the focus of the educational process to achieve the goals of physical education and sports lessons by developing students' skills, developing their intellectual abilities, and consolidating the knowledge they receive during the lesson. Keywords: physical education and sports - technological means. Motor learning.

Keywords: Professor of physical education and sports, technological means, physical education and sports class, motor learning.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1. أحمد عطا الله: أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية بدون ،طبعة ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006.
2. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، الطبعة الثالثة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
3. أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب التربية الحركية للطفل، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة 1992.
4. اوقارة توفيق، لونيس صوفيان، مدى إستخدام اساتذة التربية البدنية والرياضة للوسائل التكنولوجية الحديثة لحصة الاعمال التطبيقية في رياضة كرة اليد وانعكاسها على تحسين المهارة الحركية (الصد في حراسة المرمى)، مذكرة ماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة امجد بوقرة – بومرداس، 2021/2020.
5. حسن ريحي، مهدي كتاب تكنولوجيا التعليم والتعلم، دار المسيرة، الأردن، 2015
6. خالد محمد السعود، التكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2008.
7. سلامة عبد الحافظ، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية للمكتبات وتكنولوجيا التعليم عمان، دار الب ازوري 2007.
8. سلامة عبد الحافظ، الاتصال وتكنولوجيا التعليم، ط 1، دار اليازوري العلمية، عمان، الأردن، 2007.
9. سلمي كونده، تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية الواقع والتحديات مجلة الإبداع الرياضي، جامعة لمين دباغين، سطيف، 2008.
10. سلمي كونده، تكنولوجيا الإعلام والاتصال في مجال المدرسية الواقع والتحديات مجلة الإبداع الرياضي، جامعة لمين دباغين، سطيف، 2008.

11. شاكر محمود عبد المنعم، الوسائل التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية مجلة الفتح، العدد الرابع، 1990.
12. شمس نادر سعيد، مقدمة في تقنيات التعليم عمان. دار الفكر 2008.
13. عباس أحمد السامرائي، بسطويسي أحمد البسطويسي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية جامعة بغداد 1984.
14. عباس مصطفى صادق، الإعلام الجديد المفاهيم والوسائل والتطبيقات دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
15. عبد الرزاق: إيناس، خليفة الشامل في الوسائل التعليمية عمان. دار المناهج سنة 2007.
16. عبد العالي نصيف، الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية، القاهرة، 1998.
17. عقيل عبد الله وآخرون، التنظيم في التربية البدنية والرياضية لكليات التربية الرياضية في العراق. جامعة الموصل. بغداد، 1986.
18. عليان ريحي مصطفى عبد الرسيس، وسائل الإتصال وتكنولوجيا التعليم عمان، دار صفاء، 2003.
19. غسان قاسم داود اللامي، إدارة التكنولوجيا مفاهيم و مداخل تقنيات تطبيقات عملية، الطبعة الأولى، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
20. فضيل دليو، تكنولوجيا الاعلام والاتصال الجديدة بعض تطبيقاتها التقنية، ط1، دار هومة، الجزائر، 2014.
21. محسن على عطية، البحث العلمي في التربية الرياضية ومناهجه وأدواته ،وسائله الإحصائية ،عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع، 2010.

22. محمد السعود خالد تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها عمان مكتبة المجتمع العربي 2009.
23. محمد جاسم محمد المدخل إلى علم النفس العام، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2004.
24. محمد سلامة عبد الحافظ، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم عمان: دار الفكر 1998.
25. محمد عطية خميس، الأصول النظرية والتاريخية لتكنولوجيا التعلم الإلكتروني، ط1، دار السحاب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2011.
26. محمد يوسف الشيخ: التعلم الحركي بدون طبعة دار المعارف، القاهرة، 1984.
27. محمود عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1987.
28. مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، 2000.
29. مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، بدون طبعة، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة 1991.
30. ناهدة عبد الزيد الدليمي، أساسيات في التعلم الحركي، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية، دار المنهجية للنشر والتوزيع، عمان شارع الملك حسين، دس.
31. ناهدة عبد زيد الدليمي، أساسيات في التعلم الحركي، دار المنهجية للنشر والتوزيع، ط1، 2016.

المراجع باللغة الأجنبية:

32. Boukelif,Aoued. La nouvelle technologie de l'information et de la communication dans l'environnement. Convergence ou collision?
www.initiation,refer.org/mots/semion.htm visité le: 02/04/2010

الملاحق

الملحق رقم 01: الاستبيان



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد محمد خضير بسكرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية



استمارة استبيان

الاستاذ (ة) الفاضل (ة) السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، تحية رياضية وبعد :

في اطار قيامنا ببحث علمي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان :

استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة في حصّة التربية البدنية والرياضية
وانعكاسه على مستوى بعض مراحل التعلّم الحركي لدى تلاميذ المرحلة
المتوسطة من وجهة نظر أساتذة المادّة.

دراسة ميدانية على الأساتذة المستعملين للوسائل التكنولوجية الحديثة ببعض متوسطات ولاية الوادي

نرجو منكم التكرم بالإجابة على عبارات استبيان الدراسة وذلك من خلال وضع علامة X في الخانة المناسبة

• إن المعلومات المدلى بها في غاية السرية وتخدم البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم في هذا الاطار

ملاحظة : يرجى وضع علامة (X) في الخانة المناسبة

اشراف الدكتور:

اعداد الطالبين :

- بن علي عدة

1- بنة محمد عصام

2- حشيفة بوكير

السنة الجامعية 2024/2023

المحور الاول : انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة الاكتساب
(التعرف على المهارة الحركية) لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة

الرقم	الاسئلة	نعم	لا	أحياناً
01	هل يتقبل التلاميذ توظيف الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية ؟			
02	هل تواجه مشكلات في الاستيعاب لدى التلاميذ عند استعمال الوسائل التكنولوجية ؟			
03	هل يساعد استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المبادئ الأساسية للمهارات الحركية ؟			
04	هل يساهم استخدام الوسائل التكنولوجية في تسهيل عملية اكتساب معلومات حول المهارات الحركية ؟			
05	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد في زيادة الاستيعاب و التركيز و الانتباه لدى التلاميذ ؟			
06	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساعد في زيادة التفاعل لدى التلاميذ في الحصّة ؟			
07	هل يساعد استخدام الوسائل التكنولوجية في التقليل من مدة تعلم المهارات الحركية ؟			
08	هل يشعر التلميذ بالرغبة في استخدام الوسائل التكنولوجية في درس تعلم المهارات الحركية ؟			
09	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في زيادة التصور العقلي أداء للمهارة الحركية ؟			
10	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في تسلسل الحركات الأساسية المكونة للمهارة ؟			
11	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يقلل من صعوبة فهم تقنية المهارة الحركية ؟			
12	هل تواجه مشكلات في استخدام الوسائل التكنولوجية في تعليم المهارات الحركية ؟			

المحور الثاني : انعكاس الوسائل التكنولوجية على مرحلة التوافق الأولي (التوافق الخام) لدى المتعلم في المرحلة المتوسطة

الرقم	الاسئلة	نعم	لا	أحيانا
01	هل يتم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية لتثبيت ما تم تعلمه في مرحلة الاكتساب ؟			
02	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في تجنب تكرار التقنيات عدة مرات للتلاميذ؟			
03	هل تساعد الوسائل التكنولوجية في قيام التلميذ للمهارة الحركية بصورة صحيحة ؟			
04	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية و التطبيقية لتعلم المهارات الحركية ؟			
05	هل استعمال الوسائل التكنولوجية الحديثة يساعد على تخطي مرحلة التوافق الأولي في تعلم المهارات الحركية ؟			
06	هل تساعد الوسائل التكنولوجية مثل الكمبيوتر في تسهيل شرح المهارات الحركية ؟			
07	هل هناك تجاوب كبير بين التلميذ و الأستاذ عند استخدام الوسائل التكنولوجية للقيام بالمهارة الحركية ؟			
08	هل استخدام الوسائل التكنولوجية يساهم في تعزيز أداء المهارة بصورة صحيحة ؟			
09	هل يتم استخدام البرامج المساعدة في العرض (الفيديوهات) كإعادة المقطع من أجل توضيح أكثر للتلاميذ ؟			
10	هل تساهم الوسائل التكنولوجية في الربط بين الحصة النظرية و التطبيقية ؟			
11	هل تساعد الوسائل التكنولوجية في توضيح التناغم المعرفي الحركي ؟			
12	هل يفيد استخدام الوسائل التكنولوجية في تثبيت تعلم المهارات المميزة بالصعوبة ؟			

الملحق رقم 02: قائمة المحكمين

قائمة المحكمين

الرقم	الإسم و اللقب	الرتبة العلمية	التخصص	الجامعة	الإمضاء
01	خليل بن زيار بن أحمد	استاذ عظيم	علم الفقه	جامعة الوادي	
02	فسيح الدين	استاذ	علم الفقه	جامعة الوادي	
03	أحمد مرزاق	استاذ	علم الفقه	جامعة الوادي	
04	عبد الله تروفا	استاذ	علم الفقه	جامعة الوادي	
05	حليل بن أحمد	استاذ	علم الفقه	جامعة الوادي	
06	عبد الله بن أحمد	استاذ	علم الفقه	جامعة الوادي	
07					

الملحق رقم 03: وثيقة الموافقة على إجراء دراسة ميدانية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

الوادي في : 2024/01/24
مدير التربية

مديرية التربية لولاية الوادي

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

إلى المسادة مدراء المتوسطات :

الرقم : 2024/ 1.5 / 39

الموضوع : الموافقة على إجراء دراسة ميدانية .

المرجع : مراسلة السيد مدير جامعة محمد خيضر - بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - قسم التكوين الرياضي رقم : 24 بتاريخ : 2024/01/16 .

استناد إلى المرجع المشار إليه أعلاه ، يشرفني إعلامكم أنه يرخّص للطلاب :

- بته محمد عصام المولود بتاريخ : 1982/02/07 - البيضاء

طالب بجامعة جامعة محمد خيضر - بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، قسم التكوين الرياضي

على إجراء دراسة ميدانية بالمصلحة التي تشرفون عليها وهذا في إطار إنجاز دراسة

كمطلب تكميلي لنيل شهادة : الماستر تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي

ملاحظة : تتم العملية تحت إشرافكم المباشر وفي إطار ما يسمح به القانون ، مع إلزام الطالب

بالنظام الداخلي للمؤسسة .

مدير التربية

نسخة إلى :

- المعني



الملحق رقم 04: وثيقة احصائيات المتوسطات وأساتذة التربية البدنية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الوادي

مصلحة المستخدمين

احصائيات المتوسطات و أساتذة التربية البدنية

بشرفني أن أوافيكم بإحصائيات المتوسطات و أساتذة التربية البدنية

العاملين بالولاية كما يلي :

عدد المتوسطات بالولاية : 119

عدد أساتذة التربية البدنية بالولاية : 210

الوادي في: 2024/05/08

مدير التربية


مدير التربية وبتشويش فكتة
رئيس مصلحة المستخدمين
جمال عبد الناصر شريف

الملحق رقم 05: مخرجات برنامج SPSS

Notes		Reliability
Output Created		22-APR-2024 22:53:15
Comments		
Input	Data	.savرياضة\رياضةD:\spss\2024\
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	80	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.638	12

Notes Reliability	
Output Created 22-APR-2024 22:53:51	
Comments	
Input	Data D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 80
	Matrix Input
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Syntax RELIABILITY /VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time 00:00:00.00
	Elapsed Time 00:00:00.00

Case Scale: ALL VARIABLES
Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	79	98.8
	Excluded ^a	1	1.3
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.555	12

Reliability

Notes

Output Created		22-APR-2024 22:54:36
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	79	98.8
	Excluded ^a	1	1.3
	Total	80	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.712	24

Correlations

Notes

Output Created		22-APR-2024 22:55:25
Comments		
Input	Data	.savرياضة\رياضةD:\spss\2024\
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=A B Total /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.

Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.01

Correlations

		A	B	Total
A	Pearson Correlation	1	.602**	.896**
	Sig. (2-tailed)		<.001	<.001
	N	80	80	80
B	Pearson Correlation	.602**	1	.895**
	Sig. (2-tailed)	<.001		<.001
	N	80	80	80
Total	Pearson Correlation	.896**	.895**	1
	Sig. (2-tailed)	<.001	<.001	
	N	80	80	80

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Descriptives

Notes

Output Created		22-APR-2024 23:00:56
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav ^a
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data

		are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
A1	80	2.90	.341
A2	80	1.94	.663
A3	80	2.76	.534
A4	80	2.79	.495
A5	80	2.80	.433
A6	80	2.77	.503
A7	80	2.33	.776
A8	80	2.62	.624
A9	80	2.66	.594
A10	80	2.61	.562
A11	80	2.59	.650
A12	80	2.01	.755
Valid N (listwise)	80		

Descriptives

Notes		
Output Created		22-APR-2024 23:06:10
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	All non-missing data are used.
Syntax		DESCRIPTIVES VARIABLES=B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
B1	79	2.09	.683
B2	80	2.47	.656
B3	80	2.71	.508
B4	80	2.72	.595
B5	80	2.50	.636
B6	80	2.69	.587
B7	80	2.76	.484
B8	80	2.67	.569

B9	80	2.56	.613
B10	80	2.75	.516
B11	80	2.63	.582
B12	80	2.64	.621
Valid N (listwise)	79		

Explore

Notes		
Output Created		22-APR-2024 23:15:58
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=A B Total /PLOT BOXPLOT STEMLEAF NPLOT /COMPARE GROUPS /STATISTICS DESCRIPTIVES /CINTERVAL 95

		/MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.47
	Elapsed Time	00:00:00.55

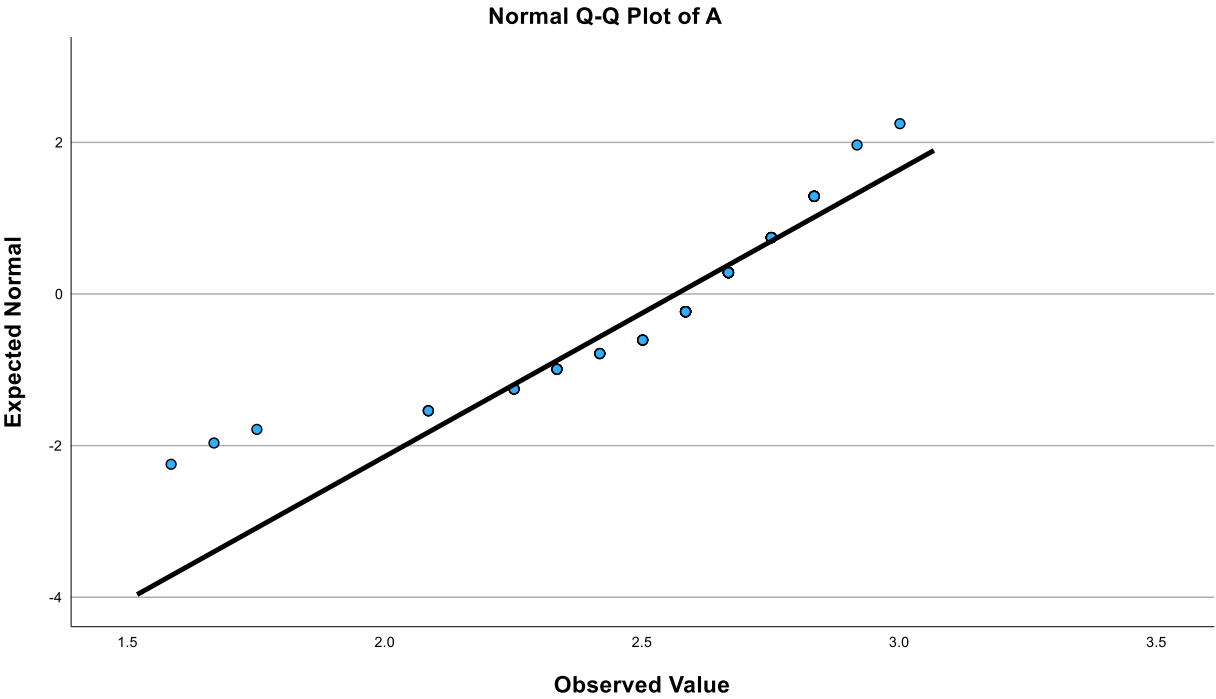
Case Processing Summary

		Valid Cases		Missing Cases		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent	
A	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%	
B	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%	
Total	80	100.0%	0	0.0%	80	100.0%	

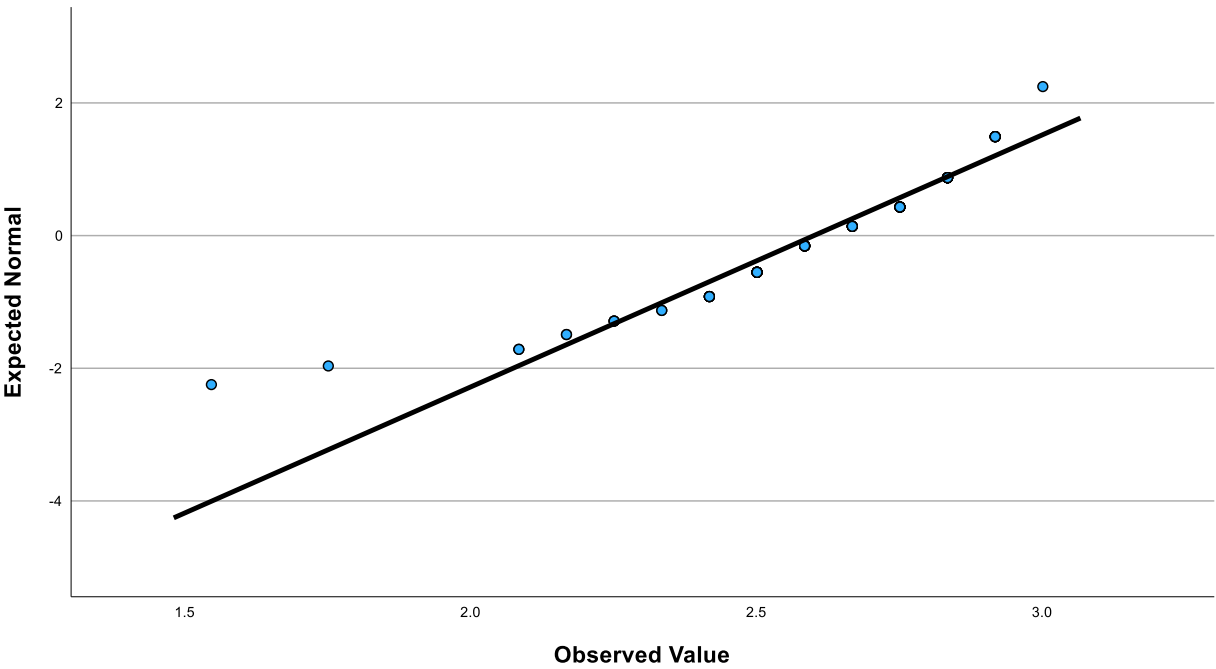
Tests of Normality

Kolmogorov-Smirnov ^a				Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
A	.227	80	<.001	.854	80	<.001
B	.140	80	<.001	.898	80	<.001
Total	.169	80	<.001	.857	80	<.001

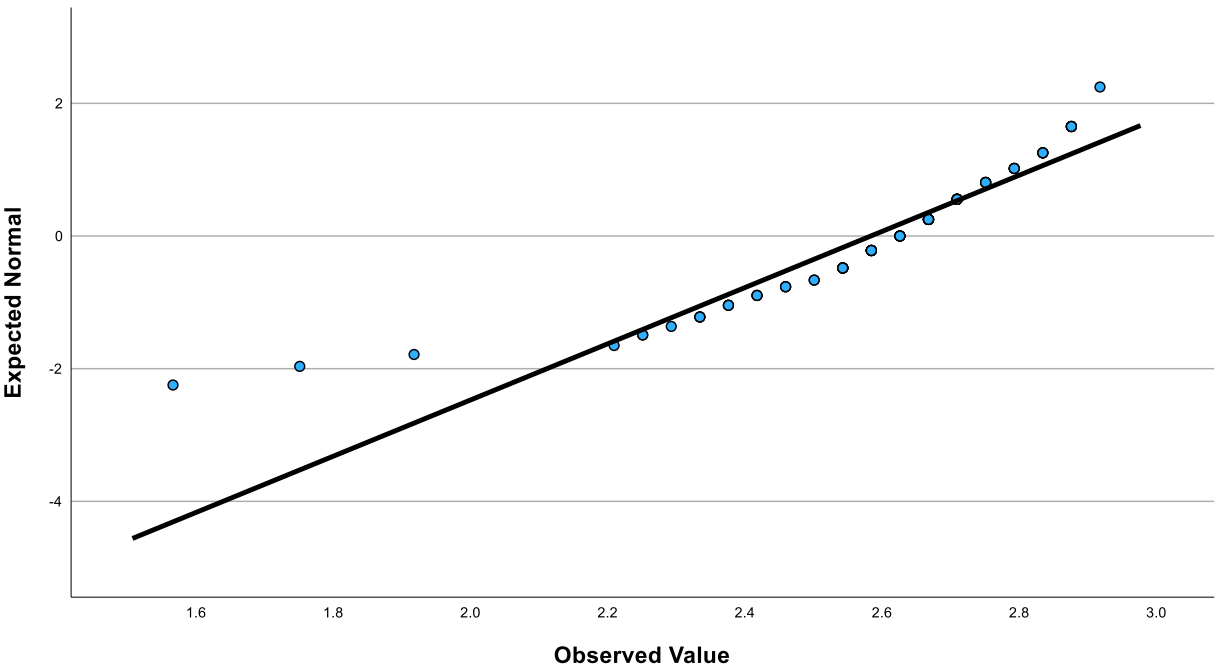
a. Lilliefors Significance Correction



Normal Q-Q Plot of B



Normal Q-Q Plot of Total



-Test

Notes		
Output Created		22-APR-2024 23:58:13
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=2.33 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=A /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
A	80	2.5656	.26442	.02956

One-Sample Test
Test Value = 2.33

				Significance		95% Confidence Interval of the Difference
				One-Sided p	Two-Sided p	
	t	df				Lower
A	7.970	79		<.001	<.001	.23562
						.1768

One-Sample Test
Test Value =
2.33
95%
Confidence
Interval of the
Difference
Upper

A	.2945
---	-------

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
A	Cohen's d	.26442	.891	.630	1.148
	Hedges' correction	.26696	.883	.624	1.137

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

T-Test

Notes		
Output Created		22-APR-2024 23:58:22
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=2.33 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

One-Sample Statistics

N		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
B	80	2.5995	.26321	.02943

One-Sample Test
Test Value = 2.33

		df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference
t			One-Sided p	Two-Sided p		Lower
B	9.159	79	<.001	<.001	.26953	.2110

One-Sample Test
Test Value =
2.33
95%
Confidence
Interval of the
Difference
Upper

B	.3281
---	-------

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
B	Cohen's d	.26321	1.024	.751	1.293
	Hedges' correction	.26574	1.014	.744	1.281

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

T-Test

Notes		
Output Created		22-APR-2024 23:58:27
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\رياضة\رياضة.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	80
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=2.33 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Total /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Total	80	2.5826	.23608	.02639

One-Sample Test

Test Value = 2.33						95% Confidence Interval of the Difference
Significance						
		One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference		
	t	df				
Total	9.570	79	<.001	<.001	.25259	.2000

One-Sample Test

Test Value =
2.33
95%
Confidence
Interval of the
Difference
Upper

Total	.3051
-------	-------

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Total	Cohen's d	.23608	1.070	.792	1.343
	Hedges' correction	.23835	1.060	.785	1.330

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.