

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

رقم :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

العنوان

ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وانعكاسها على مستوى
بعض كفايات الأداء الوظيفي (التخطيط التربوي، إدارة تنظيم
القسم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية الوادي

تحت إشراف :

من إعداد:

• د - بن علي عدة

• عازب عثمان بدر الدين

• حامدي توفيق



شكر ووفاء

قال الله تعالى : ﴿ وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ ﴾

[إبراهيم: 7]

الحمد لله عز وجل الذي وهبني نعمة العقل ووفقني في انجاز هذا العمل المتواضع .
وعملا بقوله صلى الله عليه وسلم : من لم يشكر الناس لم يشكر الله" رواه احمد والترمذي
إذ يدعوني واجب الوفاء والعرفان بالجميل أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من ساهم في
مساعدتي لهذا البحث على رأسهم الأستاذ المشرف الدكتور عددة بن علي " لما قدمه لي من
توجيهات قيمة وعلى اهتمامه الدائم وتوجيهاته ونصائحه وصبره معنا كما وجب علينا تقديم
الشكر الجزيل إلى الزملاء والزميلات كما اشكر كل من أساتذة معهد التربية البدنية
والرياضية ببسكرة كما اشكر عمال المكتبة، ولا ننسى أن نشكر جزيل الشكر الأخت "مفيدة"
على بذلته من مجهودات ومساعدات مقدمة لنا

وفي الأخير تخصيصا لا تأخيرا

إلى كل اساتذتي منذ بدأت رسم الألف إلى ختم هذه المذكرة

إلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في انجاز هذا البحث متمنين

أن يكون هذا الأخير بادر في نفع ورفع البحث العلمي

حياتنا الم، يغطيها امل، يحققها عمل، نهايتها اجل، ولكل امرئ جزاء بما عمل

الإهداء

إلى من لا يضاهيهما أحد في الكون، إلى من أمرنا الله ببرّهما، إلى من بذلا الكثير، وقدّما ما لا يمكن أن يردّ، إليكما تلك الكلمات أُمّي وأبي الغاليان، نزيهة .. علي
إلى رفيقة روحي: أهدي بحثي هذا، فأنتِ الوحيدة التي احتملت انشغالي وإرهاقي وقلقي، طوال فترة دراستي .

إلى من حلّت بركة وجودهم في حياتي، ومن ملأت ضحكاتهم الجميلة عمري، أولادي:
عمار--ميرال--علي

إلى رفقاء الدرب الرائعين، اصدقائي لأشكرهم على وجودهم في حياتي وتشجيعي دائماً ودفعي نحو الأمام واطمئن بالذكر توفيق حامدي

إلى زملاء العمل وزميلاتي في جميع المؤسسات التي اشتغلت فيها طيلت سنوات العمل السابقة واطمئن بالذكر الطاقم التربوي والاداري لمتوسطة المجاهد دربال عبد القادر وعلى رأسهم السيد سباع محمد مدير المؤسسة الذي سهل لي كل سبل الدراسة وتوفير الوقت الكافي للتوفيق بين الدراسة والعمل

أهدي لكم بحثي هذا

بدر الدين

الإهداء

إلى من يؤمن بي حين يخذلني الجميع، أمي .. عائشة

إلى من كان طوال حياته نور دربي والجسر الذي امشي عليه للوصول الى ما انا عليه
الان أبي احمد تغمده الله بواسع رحماته واسكنه الفردوس الاعلى

إلى المرأة التي صنعت أيامي وكللتها بالجمال، زوجتي العزيزة

إلى الطفولة التي ملأت عالمي، وأبهجت جوارحي، إلى عيون أولادي الأجل وسام .. محمد
ياسين

إلى سواعدي وشموع حياتي اخوتي واخواتي كل باسمه

إلى من مدّت أياديهم في أوقات الضعف، غير راضين باستكانتي، إليكم يا أصدقائي
الداعمين في أحلك الظروف أهدي لحظة فرحي. وخص بالذكر صديقي بدر الدين عازب
عثمان

إلى زملائي وزميلاتي في المؤسسات التي اشتغلت في سابقا والتي اشتغل فيها سابقا وحاليا

أهدي لكم بحثي هذا

توفيق

قائمة المحتويات

أ.....	شكر و عرفان
ب.....	الاهداء
د.....	قائمة المحتويات
ح.....	قائمة الجداول
ط.....	قائمة الأشكال
.....	مقدمة:

الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث

4	1-الاشكالية:
7	2-فروض البحث:
7	3-اهمية البحث:
8	4-اهداف البحث:
9	5-اسباب اختيار الموضوع:
9	6-تحديد المصطلحات الاساسية للبحث :
12	7-الدراسات السابقة والمرتبطة:
21	8-التعليق على الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها:

الجانب النظري: الخلفية المعرفية النظرية

الفصل الأول: الترويح والترويح الرياضي

26	تمهيد
26	1-مفهوم الترويح
27	2-أنواع الترويح
29	3-أغراض الترويح
31	4-مفهوم الترويح الرياضي
32	5-خصائص الترويح الرياضي
33	6-أغراض النشاط البدني الرياضي الترويحي

7-	العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية	35
	خلاصة	37

الفصل الثاني: الأداء الوظيفي وكفاياته

	تمهيد	39
1-	تعريف الأداء	39
2-	مفهوم الأداء الوظيفي	40
3-	أهمية الأداء الوظيفي وعناصره	41
4-	تقييم الأداء الوظيفي	42
5-	العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي	43
6-	مفهوم الكفايات التعليمية	44
7-	خصائص الكفايات التعليمية	45
8-	أنواع الكفايات التعليمية	46
9-	مميزات التدريس بالكفايات	48
	خلاصة	50

الفصل الثالث: المرحلة المتوسطة وأستاذ التربية البدنية

	تمهيد	52
1-	تعريف المرحلة المتوسطة	52
2-	أهمية واهداف المرحلة المتوسطة	53
3-	مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية	54
4-	شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	55
5-	صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية	56
6-	واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	58
	خلاصة	60

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية المتبعة في الدراسة الميدانية

	تمهيد:	63
1-	الدراسة الاستطلاعية:	64

2-منهج البحث:	64
3-مجتمع البحث:	64
4-عينة البحث وكيفية اختيارها:	65
5-مجالات البحث:	65
6-متغيرات البحث :	66
7-أدوات البحث:	66
8-عرض عبارات او فقرات الاستبيان:	66
9-الوسائل الإحصائية المستعملة:	67
10-الاسس العلمية للأداة (صدق وثبات):	68

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أولاً: عرض وتحليل النتائج	74
ثانياً: مناقشة فرضيات الدراسة	97
الاستنتاج العام:	100
الاقتراحات:	101
الخلاصة عامة	103
ملخص الدراسة:	105
قائمة المراجع	106
الملاحق	

قائمة الجداول

الجدول رقم (1) الاتساق الداخلي لعبارات المحور: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي.....	69
الجدول رقم (2) الاتساق الداخلي لعبارات المحور: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم.....	70
الجدول رقم (3) معاملات ثبات لجميع متغيرات الدراسة.....	71
الجدول رقم (4): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.....	74
الجدول رقم (5): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر.....	75
الجدول رقم (6): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة.....	76
الجدول رقم (7): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط الممارس.....	77
الجدول رقم (8): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط عدد مرات الممارسة.....	78

قائمة الأشكال

- الشكل رقم (1): يوضح خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس..... 75
- الشكل رقم (2): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر..... 76
- الشكل رقم (3): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة..... 77
- الشكل رقم (4): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط الممارس..... 78
- الشكل رقم (5): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط عدد مرات الممارسة. 79

مقدمة

مقدمة:

يعتبر النشاط البدني الرياضي الترويحي من أهم النشاطات الترويحية لم له من نتائج إيجابية على حياة الفرد عامة وعلى اساتذة التربية البدنية خاصة في التقليل من الضغوط النفسية والابتعاد عنها، كما أنه يساهم بشكل كبير في تقويم سلوكيات الاساتذة المهنية وانخراطهم في جماعات مما يسهل العمل ويعطي أكثر حيوية وبالتالي المردودية والإنتاجية تكون في أعلى مستوياتها، بحيث يساهم النشاط البدني الرياضي الترويحي في حياة الافراد في التخفيف من مختلف المشاكل النفسية، التي يعانون منها بحيث يكون أحد أهم الأنشطة أو الاختصاصات التي تعتني بالفرد أو المجتمع.

فالرياضة نشأت في كنف الترويح وارتبطت إلى أقصى حد بوقت الفراغ وعلى الرغم من استقلال الرياضة عن الترويح في العصر الحديث كنظام اجتماعي ثقافي، إلا أنها مازالت وستظل مرتبطة بالترويح لأن جوهر الرياضة يتأسس في المقام الأول على أهداف ترويحية، ولأن عوامل الالتقاء كثيرة بين قيم النظامين من حيث أهميتها للإنسان مثل المتعة والتسلية والبهجة وإزالة التوتر والاسترخاء والصحة واللياقة الخبرة الجمالية، الإثارة والتنافس والجهد البدني الإنجاز الشخصي والتنافس الشريف، التعبير عن النفس وتحقيق الذات وغيرها وهي كلها تعبر عن قيم وحاجات أساسية للإنسان وخاصة في العصر الحديث حيث تنال عوامل الاغتراب من الفرد وتكاد تسحق شخصيته الإنسانية (الخولي، 1990، صفحة 301)

وتعتبر الرغبة في الترويح من إحدى الممارسات الدالة على تكوين الإنسان والمرتبطة به وبمختلف جوانب حياته وأحواله (العمل، العبادة الصحة المرض.... الخ) ومع تعدد وتنوع المجتمعات والثقافات البشرية فإن الترويح كغيره من السلوكيات الإنسانية كسلوك وممارسات ومحتوى وتنظيم وذلك كشرط لقبوله من قبل المجتمع والتفاعل معه، وبالتالي فهو يتأثر بما يمكن أن يتأثر به المجتمع بسياقاته الثقافية المختلفة اجتماعيا، اقتصاديا تربويا وغيرها، ويعد الترويح الرياضي من الأنشطة التي لاقت اهتماما كبيرا من العلماء والباحثين

في هذا المجال وذلك لأنه لا يوجد لون من ألوان النشاط الترويحي يحوز على الاهتمام التلقائي للأفراد، ويستولي على انتباههم أكثر من الأنشطة الرياضية (محمد، 1998، صفحة 41)

ولقد اهتمت الدول المتقدمة بالترويج لإدراكها بأنه يعد أفضل وسيلة

لاستثمار وقت الفراغ والذي يكون من نواتجه اكتساب العديد من القيم البدنية والخلقية والاجتماعية والمعرفية والتربوية.

وكما سبق وأشرنا إلى أهمية النشاطات الرياضية أنها قد تحقق مقاصد ترويحية وترفيهية من شأنها الانعكاس على المردود المهني والوظيفي عند أساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية والرياضية، لذا جاءت دراستنا هذه بهذا الموضوع الذي يتناول ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وانعكاسها على بعض كفايات الاداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، وقد قسمنا بحثنا هذا الى بابين:

الباب الاول: والخاص بالجانب النظري وتكون من ثلاث فصول:

الفصل الاول: الترويج والترويج الرياضي.

الفصل الثاني: الاداء الوظيفي وكفاياته.

الفصل الثالث: لمرحلة المتوسطة واستاذ التربية البدنية والرياضة.

الباب الثاني: والخاص بالجانب التطبيقي وتكون من فصلين:

الفصل الاول: الاجراءات المنهجية المتبعه في البحث الميداني

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الجانِب التمهيدى:

التعريف بالبحث

1- الإشكالية:

ان الحاجة للترويح حاجة انسانية ولها اهميتها، وعادة ما نجد اننا نضع الترويح والنشاط الرياضي الترويحي في مكان جانبي من حياتنا ولانعطيه من الأهمية شيئاً، ويتوقف ذلك على الوعي الترويحي عند الفرد، وان يدرك الفرد مدى اهمية الترويح والترويح الرياضي لصالح الفرد والمجتمع فالترويح مظهر من مظاهر النشاط الانساني يتميز باتجاه يحقق السعادة للبشر. فان الفرد الذي يقود حياة غنية بفرص الترويح يتميز بالصحة واللاتزان، والصحة هنا بمعناها الواسع الذي يشمل الصحة الجسمانية والعقلية والعاطفية وليس فقط خلو الفرد من الضعف والمرض.

فالترويح يهدف الى السعادة التي ينشدها كل فرد مهما اختلف في الجنس واللون والعقيدة، والسعادة نتيجة جانبية لحياة تتسم بالاتزان، والترويح له مكانه مميزة في جعل الحياة متزنة بين العمل والراحة، فتكتمل الحياة في معناها وتزداد في رونقها بالترويح وتصبح اكثر اشراقا واكثر بهجة (السلام، 2001، صفحة 103)

على مر العصور التاريخية للمجتمعات الإنسانية لم تحظى الرياضة باهتمام من قبل القطاعات الحكومية والأهلية أو الشعوب بشكل عام كما هو حاصل في الوقت الحاضر. فالاهتمام بالرياضة لم يعد مقصوراً على فئة من الناس كالمثقفين رياضياً، بل أصبحت ممارسة النشاط الرياضي متاحة للجميع عبر برامج الترويح الرياضي المتعددة (الرسمية وغير الرسمية)، والتي تشمل ما يعرف ببرامج الرياضة للجميع. والترويح الرياضي، كأحد أنواع الأنشطة الترويحية، أصبح جزءاً من النظام التربوي والاجتماعي في كل المجتمعات وذلك لدوره الحيوي في تحقيق العديد من الفوائد البدنية والصحية والنفسية والاجتماعية... الخ، والتي تؤدي إلى الارتقاء الشامل بالمجتمع وزيادة فاعلية وإنتاجية أفراده، وذلك من خلال مبدأ إتاحة الفرصة للجميع لممارسة الأنشطة الرياضية كل حسب ميوله وقدراته.

كما أن الأداء الوظيفي يشكل عنصر أساسي لدى التنظيمات التي تسعى إلى الزيادة والتقدم وتحقيق الأهداف المسطر لها باعتباره الناتج النهائي لجميع الأنشطة التي يقوم بها العنصر البشري بصفته المحور الحقيقي في إدارة الأداء، وذلك يركز على الفعالية والكفاءة والقدرة والجودة والاحترافية والتنافسية والتجديد والابتكار والرضا الوظيفي وغيرها، إلا أن هذا لا يصرف نظرنا على أن للأداء الوظيفي مجموعة من الأنشطة الوظيفية التي يؤديها الموظف بالكيفية المقررة والوقت المحدد لتجنب الملل والروتين المستهدف، ويقوم على عناصر أساسية تبدأ بالموظف وما لديه من خبرات ومهارات ومعارف وإدراكات لمتطلبات الوظيفة والدوافع والاستعدادات والجاهزية للعمل، ثم الوظيفة وما تتصف به من متطلبات وتحديات نتيجة المتغيرات الجديدة التي يستغلها العامل لاكتساب القدرة على التكيف

والتحقق من مدى قابليته للوصول إلى درجة الاحترافية وتأكيد الذات وما تقدمه من فرص عمل.

ويعد الأداء الوظيفي أهم عنصر لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في أداء واجبه التربوي سواء التعليمي أو السلوكي أو واجباته الوظيفية أو مسؤوليته المجتمعية اتجاه تلاميذه والمؤسسة التي يعمل بها، حيث يعتبر الأداء هو الأثر القوي لجهود الفرد التي تبدأ بالقدرات وإدراك الدور والمهام التي يحققها. (مسعودان، 2019)

من خلال ملاحظات الباحث للمشكلات المطروحة في قطاع التربية والتعليم وبحكم إحتكاكه بالواقع بصفته أستاذا للتربية البدنية والرياضية وإحاطته بإحتياجات الأستاذ إنطلاقاً مما يعاني هو كأستاذ وإشارة منه لملاحظات كثيره أدت إلى تراجع في المردود المهني لاسستاذ التربية البدنية لأسباب عديدة ومختلفة من بينها الروتين اليومي الذي يعيشه الاستاذ والذي وضعه في حيز أقله عن الابداع وهذا ما اثر بشكل سلبي على أدائه الوظيفي وما يقدمه لتلاميذه وعدم تمكنه من تطوير مهاراته وتحديثها بسبب الملل الذي اصبح يعيشه، واستنادا على نظرية الترويح حيث يؤكد "جنت سيمونس" **gent ssimonss** القيمة التروحية للعب

في هذه النظرية ويفترض في نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته فهو وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة. والراحة معناها إزالة الإرهاق أو التعب البدني والعصبي وتتمثل في عملية الاستراحة، الاسترخاء في البيت أو الحديقة أو في المساحات الخضراء أو على الشاطئ.. إلخ. كل هذه تقوم بإزالة التعب عن الفرد، وخاصة العالم النفسي، لهذا نجد السفر والرحلات والألعاب الرياضية خير علاج للتخلص من العمل النفسي والضجر الناتجين عن الأماكن الضيقة والمناطق الضيقة ومزعجاتها (al F. B., 1975, p. 221). وهذا ما تؤكد نظرية الاستجمام لصاحبها لازروس **lazaruss** فهي تذهب إلى أن أسلوب العمل في أيامنا هذه أسلوب شاق وممل، وهذا الأسلوب من العمل يؤدي إلى اضطرابات عصبية إذا لم تتوفر للجهاز البشري وسائل الاستجمام واللعب لتحقيق ذلك. هذه النظرية تحت الأشخاص على الخروج إلى الخلاء وممارسة أوجه نشاطات قديمة مثل: الصيد والسباحة والمعسكرات ومثل هذا النشاط يكسب الإنسان راحة واستجماما يساعده على الاستمرار في عمله بروح طيبة. فكّر الباحث في إعطاء بعض الحلول العملية لو مارسها أستاذ التربية البدنية الرياضية تعينه على تحسين وتطوير أدائه الوظيفي المطلوب منه والمنتظر تقديمه من بينها ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية والتي قد تكون أحد السبل والحلول لتجديد مهاراته وتطويرها.

وعلى أساس ما ذكر سابقا وما تم تناوله يحاول الباحث طرح التساؤل التالي:

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي لاستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

ومنه يطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على مستوى كفاية التخطيط للدرس لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على مستوى كفاية ادارة القسم لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة؟

2-فروض البحث :

1.2-الفرضية العامة:

لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر ايجابي على مستوى بعض كفايات الاداء الوظيفي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية.

2.2-الفرضيات الجزئية:

1-لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر ايجابي على مستوى كفاية التخطيط التربوي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

2-لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر ايجابي على مستوى كفاية ادارة القسم لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

3-اهمية البحث:

تكمن اهمية دراستنا هذه في التطرق الى انعكاس ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى كفايات الاداء الوظيفي (ادارة القسم-التخطيط التربوي) لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وتتمثل في:

- علاقة النشاط الرياضي الترويحي بالأداء الوظيفي ومدى تأثرهم ببعضهم البعض.
- معرفة الى أي مدى تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى اداء استاذ التربية البدنية والرياضية على عملية تخطيطه للدرس في المرحلة المتوسطة.

- حث اساتذة التربية البدنية والرياضية على ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية لما لها من اهمية وتأثير ايجابي على ادائهم الوظيفي.
- تحديد مدى فاعلية ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية على استاذ التربية البدنية والرياضية.
- لقاء الضوء على كفايات الاداء الوظيفي ومدى تأثرها بالأنشطة الرياضية الترويحية.
- ابراز العلاقة بين استاذ التربية البدنية والرياضية والانشطة الرياضية الترويحية ودورها في تحسين الاداء الوظيفي.

4-4-اهداف البحث:

لكل دراسة او بحث او غرض حتى يكون ذا قيمة علمية، فالغرض من الدراسة يفهم عادة على انه السبب الذي من اجله قام الباحث بهذه الدراسة، والبحث الجيد هو الذي يتجه الى تحقيق اهداف عامة غير شخصية ذات قيمة ودلالة علمية لذى من خلال بحثنا هذا نسعى الى تحقيق الاهداف التالية:

- التعرف على انعكاس ممارسة الرياضية الترويحية على مستوى بعض كفايات الاداء الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- الكشف عن الدور الذي تلعبه ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية على مستوى كفاية التخطيط التربوي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- الكشف عن الدور الذي تلعبه ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية على مستوى كفاية ادارة القسم لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.
- التعرف على دور ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية واهميتها بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

5-أسباب اختيار الموضوع:

- علاقة الموضوع بالتخصص العلمي.
- الرغبة في انجاز عمل علمي ممنهج يضاف الى جملة الاعمال العلمية المنجزة في مجال النشاط الرياضي الترويحي ليستفيد منه الراغبون في خوض غمار البحث في ذات المجال.
- الاهمية الكبرى للنشاط الرياضي الترويحي واثره على اساتذة التربية البدنية والرياضية ويظهر ذلك جليا في تزايد الاهتمام العالمي للممارسة الانشطة الرياضية الترويحية.
- الميول نحو ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية والتي من شأنها المساهمة او المساعدة في التسيير الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية.
- ايماننا بالدور الجوهري الذي تلعبه الانشطة الرياضية الترويحية وانعكاسها على الاداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

6-تحديد المصطلحات الاساسية للبحث :

6-1 الانشطة الرياضية الترويحية:

- "النشاط البدني الرياضي الترويحي لغة: تشير المعاجم اللغوية أن الأصل الايتيمولوجي (علم نظري). عرف عند الغرب بالايتمولوجيا Etymology وهو علم يعنى بتاريخ الكلمات وإنتقالها عبر العصور من بيئة إلى أخرى تبعا لمعطيات الحضارة) لكلمة الترويح هو أنها كلمة مركبة من جزأين Ré بمعنى إعادة و création بمعنى الإبداع، فهي بالمعنى الكامل: إعادة الإبداع وهو معنى مجازي يقصد به التجديد والانتعاش كنواتج ممارسة الترويح"
- "هو نشاط يقوم به الفرد من تلقاء نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها أثناء أو بعد

الممارسة لتلبية حاجياته الجسمية والنفسية والاجتماعية وتكمن أهميته في تحقيق التنمية الشاملة للفرد من النواحي البدنية والعقلية والعاطفية." (رحمة، 1998، صفحة 26)

"النشاط البدني الرياضي الترويحي في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة أو بمعنى آخر هي الرياضات التي تمارس خارج الإطار الفيدرالي والتنظيمي فالنشاط البدني الرياضي الترفيهي يمثل وسيلة من وسائل شغل أوقات الفراغ .

التعريف الاجرائي :

هو ذلك النوع من النشاط الرياضي الذي يمارسه الاساتذة في وقت الفراغ حسب رغباتهم وميولتهم ويتضمن في برامجه الأنشطة الرياضية المختلفة (الكرة الحديدية، الجري، المشي، كرة القدم، الكرة الطائرة، الرماية والصيد، ركوب الدراجات الهوائية، السباحة.) بغرض تحقيق وتحسين بعض ادائاتهم الوظيفية منها ومسايرة الظروف البيئية المحيطة بهم من أجل العيش في أمان ورفاهية.

6-2 الاداء الوظيفي:

لغة: الأداء لفظ مشتق من الفعل (أدى)، فنقول أدى الشيء أي قام به، وأدى الدين قضاؤه وأدى الصلاة أي قام بها في وقتها، كما يعني الأداء القيام بالواجب (بوخاري، 2011، صفحة 217).

تجدر الإشارة بداية إلى أن الاشتقاق اللغوي لمصطلح الأداء مستمد من الكلمة الإنجليزية (perform To) وقد اشتقت هذه الكلمة بدورها من اللغة اللاتينية (Performer) والذي يعني تنفيذ مهمة أو تأدية عمل. (الشيخ، 2010، صفحة 217).

وقد وردت عدة تعاريف للأداء الوظيفي نورد بعضها فيما يلي:

الأداء "قيام الفرد بالأنشطة والمهام المختلفة التي يتكون منها عمله". (مزهودة، 2001، صفحة 86) ويعرف الأداء التدريسي بأنه "نظام مخطط من الأعمال يشمل مجموعة من الأنشطة الهادفة المقصودة من قبل كل من المعلم وتلاميذه، ويتضمن هذا النظام عالقة إيجابية بين المعلم وتلاميذه". (علي، 1988)

6-3-كفايات الاداء الوظيفي:

تعرف الكفاية الذي يُلاحظ لدى مراجعة الأدب التربوي المتعلق بالموضوع، إلا أننا نستطيع أن نؤكد أن ذلك لم يؤد إلى اختلاف كبير حول تحديد مفهوم الكفاية، مثل ما يشير إليه كل من الناقة (1994) ومفلح (1998)، وحتى وإن وجد اختلاف بين هذه التعريفات، كما يؤكد التومي (2005)، فإن هناك عدداً من الخصائص التي تتفق حولها معظم التعريفات (الشايب، 2011، ص16).

التعريف الاجرائي: مجموعة المهارات والقدرات والأنشطة والسلوكيات والمعارف والخبرات والاتجاهات والممارسات والأفعال التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية بمستوى معين من الفاعلية والالتقان، والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها بما يضمن تحقيق الأهداف والغايات المنشودة.

6-4-المرحلة المتوسطة:

مرحلة التعليم المتوسط هي المرحلة الأولى لبداية المراهقة (المراهقة مبكرة)، ومرحلة المراهقة مرحلة مستمرة منذ البلوغ حتى نهاية المرحلة ويصعب فصلها أو تقسيمها (غباري، 2006، صفحة).

التعريف الاجرائي :

هي تلك المرحلة التي تلي مرحلة التعليم الابتدائي وفيها التلميذ يدخل مرحلة المراهقة و تتميز هاته الأخيرة بعدت تطورات على مستوى التلميذ مورفولوجيا ذهنيا ... الخ

5-6: أستاذ التربية البدنية والرياضية:

التعريف اللغوي: جمعت اساتذة واستاذات، وهو المعلم والمدير والعالم (المنجد في اللغة والاعلام، 1998، صفحة 10)

التعريف الاصطلاحي: مدرس التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق ادوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية، ويتوقف هذا على بصيرة مدرس التربية البدنية ونضرتة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته كما يتوقف ذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي. (خولي، 2008، صفحة 145)

التعريف الاجرائي: استاذ التربية البدنية والرياضية هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الاكمل المرضي نتيجة توظيفه للعناصر التالية:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسه فنية تطبيقية.

7-الدراسات السابقة والمرتبطة:

7-1: الدراسات التي تناولت متغير النشاط الرياضي الترويحي:

7-1-1 دراسة فتحي عريب: بعنوان انعكاس ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية في اوقات الفراغ على الضغوط المهنية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية * اطروحة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الدكتوراه بجامعة الجزائر 3 سنة 2022-2023 بحيث هدفت الدراسة الى:

-معرفة العلاقة بين ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية في بعدها المعرفي والانفعالي والسلوكي في اوقات الفراغ والضغط المهني لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

-معرفة الفروق في اراء اساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات مديرية التربية الجزائر غرب نحوى ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية في اوقات الفراغ تعزى لمتغيري سنوات العمل وممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي.

وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي حيث شملت عينت الدراسة 110 استاذ واستاذة من أصل 140 متواجدون في مختلف المؤسسات التربوية المتواجدة على مستوى ولاية الجزائر --غرب--الشرقة وكانت اداة البحث هي الاستبيان والذي تم اعداده من طرف الباحث اعتمادا على اختبار الاتجاه نحوى وقت الفراغ من تصميم منير راغب وجاكوب بيرد (Beard) واقتباس محمد حسن علاوي

ومن اهم النتائج المتوصل اليها:

-تتعرض ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية في بعدها الانفعالي والسلوكي والمعرفي في اوقات الفراغ على الضغوط المهنية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات مديرية التربية للجزائر غرب.

-انعكاس ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية بكل ابعاده في اوقات الفراغ على الضغوط المهنية لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات مديرية التربية للجزائر غرب.

7-1-2 دراسة ثامر بن سهير بعوان: دور النشاط الرياضي الترويحي في تحقيق الادمج الاجتماعي لدى الاطفال المصابين بالتوحد، اطروحة لنيل شهادة الماستر بجامعة زيان بن عاشور بالجلفة سنة (2016-2017) حيث هدفت الدراسة الى:

- معرفة الأنشطة الرياضية الترويحية التي يفضلها الاطفال المصابين بالتوحد
- معرفة اهمية النشاط الترويحي من الجانب الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي وانعكاساتها الاجتماعية على الطفل المصاب بالتوحد.
- معرفة مدى تأثير النشاط الرياضي الترويحي من كل الجوانب البدنية والنفسية، الاجتماعية والتربوية
- معرفة واقع النشاط الترويحي في المراكز البيداغوجية والتربوية يعطينا صورة واضحة عن كيفية قضاء اطفال التوحد لأوقات فراغهم.
- وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي وشملت العينة 20 قائم مربي واختصاصي وكانت اداة البحث عبارة عن استبيان . ومن اهم النتائج المتوصل اليها:
- للسناط الرياضي الترويحي دور ايجابي في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى الاطفال المصابين بالتوحد.
- النشاط الرياضي الترويحي ليس له دور في تحقيق التعاون لدى الاطفال المصابين بالتوحد.
- للسناط الرياضي الترويحي التربوي دور كبير وفعال في تحقيق الاتصال بين الاطفال المصابين بالتوحد.
- النشاط الرياضي الترويحي التربوي يساهم الى حد كبير في تحقيق الاقبال لدى الاطفال المصابين بالتوحد.
- 7-1-3 دراسة جريوي مخلوف بعنوان : مساهمة النشاط البدني الرياضي الترويحي في زيادة بعض معايير جودة الحياة لدى الفرد الجزائري. اطروحة دكتوراه L M D بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة سنة (2023-2024) حيث هدفت الدراسة الى:

- ابراز مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في زيادة جودة الحياة الجسمية والنفسية والاجتماعية لدى الفرد الجزائري بالتحديد فئة المتقاعدين الممارسين لأنواع الأنشطة الرياضية الترويحية بمدينة المسيلة.

- الكشف عن الفروق ودلالاتها في جودة الحياة لدى افراد عينة الدراسة المتمثلة في المتقاعدين الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية في كل من متغيرات: السن / المستوى الدراسي / سنوات التقاعد / الدخل الشهري القاعدي / نوع الرياضة الممارسة فردية او جماعية وايضا في متغير الاصابة وعدم الإصابة بمرض مزمن.

- تقديم بعض الاقتراحات التي من شأنها ان تسهم في حل مشاكل المتقاعدين. وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي وعينة الدراسة كان اختيارها بشكل قصدي من بين 336 متقاعد كانوا يرتادون المؤسسات التدريبية التي يتداولون عليها كبار السن القاطنين بمدينة المسيلة. ومن اهم النتائج المتوصل اليها:- يتمتع المتقاعدين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي القاطنين بمدينة المسيلة بالجزائر بمستوى حياة جيد.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في مستوى جودة الحياة لدى المتقاعدين الممارسين للنشاط الرياضي الترويحي القاطنين بمدينة المسيلة تبعا لكل من متغيرات: السن/ المستوى الدراسي/ عدد سنوات التقاعد/ مستوى الدخل الشهري /نوع الرياضة الممارسة (فردية-- جماعية) / والمصابين والغير مصابين بالأمراض المزمنة.

7-1-4 دراسة بن علي عدة بعنوان: النشاط الرياضي الترويحي واثره على درجة التوافق النفسي العام لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-17 سنة). اطروحة دكتوراه بجامعة الجزائر 3 سنة (2020-2021) حيث هدفت الدراسة الى:

- معرفة مدى اسهام النشاط الرياضي الترويحي في رفع درجة كل من التوافق الشخصي * الاجتماعي * الصحي * المدرسي * الاسري بين مختلف الجنسين ذكور واناث ممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي.

- معرفة مدى اسهام النشاط الرياضي الترويحي في رفع درجة التوافق النفسي العام بين مختلف الجنسين ذكور واناث الممارسين وغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي وكذا الممارسين فقط من الجنسين ذكور واناث للنشاط الرياضي الترويحي.

وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي المسحي وشملت العينة مجموعتين: المجموعة الاولى تظم 160 تلميذ وتلميذة يمارسون النشاط الرياضي الترويحي والمجموعة الثانية تظم 156 تلميذ وتلميذة لا يمارسون النشاط الرياضي الترويحي من اصل 316 تلميذ وتلميذة ممارسون وغير ممارسون للنشاط الرياضي الترويحي موزعين على 10 مؤسسات تم اختيارهم من طرف الباحث في ولاية تيارت.

وكانت الاداة المستخدمة في البحث هي المقابلة وكذا الاستبيان ومن اهم النتائج المتوصل اليها:

- النشاط الرياضي الترويحي يسهم بشكل ايجابي في رفع درجة التوافق النفسي العام بابعاده * الشخصي، الاجتماعي، المدرسي، الاسري، الصحي * لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ذكور واناث الممارسين مقارنة بالغير ممارسين.

- كما ان مساهمة النشاط الرياضي الترويحي كانت اكبر عند الاناث الممارسات مقارنة بالذكور الممارسين في رفع درجة التوافق النفسي العام.

7-2: الدراسات التي تناولت متغير الاداء الوظيفي:

7-2-1 دراسة غاده محمد بعنوان: ممارسة الانشطة الرياضية في الوسط المهني ودورها في تحسين المردود الوظيفي، مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر اكايمي بجامعة قاصدي مرباح-ورقلة-(2019-2020) حيث هدفت الدراسة الى:

- معرفة اثر ممارسة الانشطة الرياضية في تحسين المردود الوظيفي لأستاذة التربية البدنية والرياضي

- التعرف على العلاقة بين الاستاذة الممارسين للأنشطة الرياضية والغير ممارسين في التأثير على المردود الوظيفي. وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي بحيث شملت العينة 20% من مجتمع البحث والمتمثلة في 30 استاذ من اساتذة التربية البدنية للتعليم المتوسط والثانوي على مستوى ولاية ورقلة.

وكانت اداة البحث المعتمدة في هاته الدراسة هي الاستبيان ومن اهم النتائج المتوصل اليها:

- ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط المهني عملية ضرورية واساسية لإنجاح العملية المهنية لأستاذة التربية البدنية والرياضية.

- للمردود الوظيفي تأثير مباشر على مهمة استاذ التربية البدنية والرياضية.

- الزامية التوافق والربط بين ممارسة الانشطة الرياضية والاداء الوظيفي في الوسط المهني.

7-2-2 دراسة بن زهرة عابد بعنوان: الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى استاذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه بجامعة الجزائر 3 سنة (2020-2021) حيث هدفت الدراسة الى:

-التعرف على العلاقة بين الضغوط المهنية والبعد الجسمي والمهني والنفسي والاجتماعي بمنظور تأثير الاداء الوظيفي لدى استاذة التربية البدنية والرياضي للتعليم المتوسط لمديرية التربية الجزائر غرب.

-التعرف على طبيعة الاختلاف بن مراحل ومتغيرات: الجنس المؤهل العلمي الوظيفة الحالية الخبرة المهنية فئات العمر المراحل التدريسية والحالة الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى استاذة التربية البدنية والرياضي للتعليم المتوسط لمديرية التربية الجزائر غرب.

وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي الارتباطي حيث شملت عينة الدراسة 146 استاذ واستاذة من اصل 200 موزعين على 135 مؤسسة تربوية وكانت ادوات البحث كالتالي: مقياس الضغط والاحتراق النفسي للمعلمين، الضغوط المهنية، الاداء الوظيفي، اداة المقابلة الشخصية، اداة الدراسة المتعمقة. ومن اهم النتائج المتوصل اليها:

-توجد علاقة بين الضغوط المهنية والبعد النفسي والاجتماعي والمهني والجسمي بمنظور تأثير الاداء الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط لمديرية التربية للجزائر غرب.

-تختلف الضغوط المهنية باختلاف مراحل ومتغيرات الجنس المؤهل العلمي الوظيفة الحالية الخبرة المهنية فئات العمر المراحل التدريسية والحالة الاجتماعية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى استاذة التربية البدنية والرياضي للتعليم المتوسط لمديرية التربية الجزائر غرب.

7-2-3 دراسة نور الدين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيمة بعنوان: التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ماستر اكايمي بجامعة قاصدي مرباح ورقلة سنة (2014-2015) حيث هدفت الدراسة الى:

-محاولة البحث في التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

-معرفة الوسائل والطرق التي ترفع من الاداء لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

-ايجاد الحل المناسب لمشكلة ضعف الاداء عند اساتذة التربية البدنية والرياضية.

وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي وشملت عينة الدراسة 20% من مجتمع البحث والمتمثلة في 30 استاذ من اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط والثانوي في دائرة تقرت، وكانت اداة البحث المعتمدة هي الاستبيان ذو الاسئلة المغلقة. ومن اهم النتائج المتوصل اليها:

-للأداء الوظيفي تأثير مباشر على مهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية

-الزامية التوافق والربط بين التخطيط والاداء خلال العملية التعليمية.

-التخطيط التربوي عملية ضرورية مؤسسة لإنجاح درس التربية البدنية والرياضية.

7-2-4 دراسة لنا محمد عبد اللطيف ابو احمد بعنوان: الكفايات التعليمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين ومسؤولي التعليم المهني. مذكرة ماجستير سنة 2020 بجامعة النجاح الوطنية نابلس فلسطين حيث هدفت الدراسة الى:

-التعرف على الكفايات التعليمية والاداء الوظيفي لدى معلمي المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين ومسؤولي التعليم المهني في مديريات شمال الضفة الغربية.

-التعرف على الكفايات التعليمية والاداء الوظيفي لدى معلمي المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين ومسؤولي التعليم المهني في مديريات شمال الضفة الغربية تعزى لمتغيرات

الدراسة (جنس * مؤهل علمي * سنوات الخدمة * الكلية التي تخرج منها حسب الفرع * المديرية).

- التعرف على الكفايات التعليمية التي تميز معلمي المدارس المهنية على معلمي المدارس الأخرى وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي الارتباطي وشملت العينة 156 معلم من أصل 261 معلم و 7 من مسؤولي التعليم المهني في مختلف المدارس المهنية في مديريات شمال الضفة الغربية. وكانت أداة البحث الاستبيان والمقابلة الفردية المقننة. ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

- تنعكس الكفايات التعليمية وعلاقتها بالاداء الوظيفي لدى معلمي المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين ومسؤولي التعليم المهني.

7-2-5 : دراسة يحي بن عفاف وحسن معاش واسامة مرزوقي بعنوان اهمية التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بجامعة محمد الامين دباغين سطيف 2 سنة 2021 حيث هدفت الدراسة الى

- محاولة التعرف على اسهامات التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية .

- ابراز مكانة واهمية التخطيط التربوي لبلوغ الاهداف المراد الوصول اليها .

وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي المسحي وقد شملت العينة 8 معلمين يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية في متوسطات دائرة عين ولمان بسطيف وكانت أداة البحث الاستبيان ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

- ان التخطيط التربوي في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية لدى اساتذة التعليم المتوسط عملية مهمة وفعالة تساهم في انجاح سيرورة حصة لتربية البدنية والرياضية .

7-2-6 :دراسة معلوم لخضر بعنوان دور الوظائف الادارية في تحسين مستوى الاداء الوظيفي لدى عمال المنشآت الرياضية ، اطروحة دكتوراه بجامعة الجزائر 3 سنة 2015 حيث هدفت الدراسة الى :

- الدور الذي يلعبه التخطيط وقيمة وظيفة الرقابة المستمرة ووظيفة التنسيق في تحسين الاداء الوظيفي لعمال وموظفي المنشآت الرياضية على مستوى مديرية الشبيبة والرياضة لولاية البليدة .

- ابراز دور التنظيم والقيمة الحقيقية لوظيفة التوجيه في تحسين الاداء الوظيفي لعمال وموظفي المنشآت الرياضية على مستوى مديرية الشبيبة والرياضة لولاية البليدة . وتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي حيث شملت العينة 125 موظف من موظفي مديرية الشبيبة والرياضة لولاية البليدة وكانت اداة البحث الاستبيان . ومن اهم النتائج المتوصل اليها

- ان التخطيط والتنظيم والرقابة المستمرة والتنسيق ووظيفة التوجيه بمديرية الشبيبة والرياضة تبين لنا ان مستوى التطبيق لهذه الوظائف مستوي .

8-التعليق على الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها:

من خلال عرض مختلف البحوث والدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع البحث يتضح لنا ان هذه الدراسات تمحورت اغلب تساؤلات الباحثين فيها حول مدى اسهام وتأثير النشاط الترويحي الرياضي على الفرد بصفة عامة والاستاذ بصفة خاصة من ناحية مردوده الوظيفي وقد اجمع جل الباحثين على ان ممارسة النشاط الرياضي الترويحي لأستاذة التربية البدنية والرياضية في مختلف اطوارهم التعليمية له دور ايجابي ومساهمة فعالة، وبأن الاداء الوظيفي للممارسين من المعلمين والمدرسين يتحسن ويتأثر بالنشاط الترويحي الممارس، وبالنسبة للمنهج المستعمل في البحوث فاعلم الباحثين اعتمدوا او استخدموا المنهج الوصفي

(المسحي * المقارن * التحليلي * الارتباطي) وذلك لملائمته لمثل هذه الانواع من البحوث والدراسات، اما عينة البحث فشملت هذه الدراسات على عينات مختلفة تمثلت في تلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين والغير ممارسين للنشاط الرياضي الترويحي وفئة كبار السن والمتقاعدين والمصابين بالتوحد واساتذة واساتذة التربية البدنية والرياضية لمختلف الاطوار التعليمية وكذلك معلمي المدارس المهنية، اما من ناحية ادوات جمع البيانات اعتمد الباحثون في دراساتهم على ادوات تمثلت في: الاستبيان ومختلف المقاييس والمقابلات بمختلف انواعها واداة الدراسة المتعمقة واما من ناحية نتائج الدراسات فقد اسفرت معظمها او جلها على ان ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية بمختلف انواعها لها مساهمة ايجابية ودور فعال على جميع فئات المجتمع بصفة عامة وعلى الاداء الوظيفي للأساتذة والمعلمين بصفة خاصة باستثناء دراسة ثامر بن سهير (2016-2017) التي اسفرت احدى نتائجه على ان النشاط الرياضي الترويحي ليس له دور فعال في تحقيق التعاون لدى الاطفال المصابين بالتوحد.

• اوجه الدراسة الاستفادة من الدراسات:

-اختيار الباحث المنهج الذي يتلاءم ودرسته، حيث ان اغلب الدراسات اعتمدت المنهج الوصفي المسحي.

-التعرف على الادوات المستخدمة مما يساعد الباحث على اختيار اداة بحثه وهي الاستبيان.

-اختيار الباحث الوسائل الاحصائية التي تتناسب وبياناته واهداف بحثه.

-الاستفادة من اثرات الاطار التمهيدي والنظري.

-الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الاستبيان.

• مميزات الدراسة الحالية:

تكمن مميزات الدراسة في الجوانب التالية:

-ميدان التخصص النشاط البدني الرياضي الترويحي كتخصص جديد على مستوى المعهد مع ارتباطه بموضوع الاداء الوظيفي والذي يعتبر من مواضيع الساعة الذي يحظى باهمية كبرى خاصة في الدول المتقدمة.

-على ضوء هذه الدراسات يسعى الباحث الى اجراء هذا النوع من الدراسات على اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط وذلك لمعرفة مدى اسهام النشاط الرياضي الترويحي على بعض كفايات ادائهم الوظيفي (التخطيط التربوي--ادارة القسم).

الجانِب النظري:

الخلفية المعرفية النظرية

الفصل الأول:

الترويج والترويج الرياضي

تمهيد

يعتبر الترويح والترويح الرياضي أبعاداً أساسية في حياة الإنسان الحديث، حيث تلعب هذه الأنشطة دوراً بارزاً في تحسين الصحة البدنية والنفسية، وتعزيز جودة الحياة بشكل عام. يعمل هذا الفصل على استكشاف مفاهيم الترويح والترويح الرياضي، وتحديد أنواعها المختلفة، بالإضافة إلى تسليط الضوء على أهمية هذه الأنشطة وأغراضها المتعددة. سنقوم أيضاً بتحليل الخصائص التي تميز الترويح الرياضي والعوامل المؤثرة فيه، بهدف فهم أعمق لدور هذه الأنشطة في تعزيز الرفاهية والصحة الشخصية.

1- مفهوم الترويح

لم يتم استخدام مصطلح "الترويح" كثيراً في الكتابات الاجتماعية العربية، بل استخدمت كلمات أخرى مثل "الفراغ" و"اللهو" و"اللعب"، والتي تعود إلى الفعل "راح" وتعني السرور والفرح في اللغة العربية. يعني مصطلح "الترويح" بالإنجليزية "Recreation" إعادة الخلق، حيث يُفهم من الجزء الأول منه "Re" إعادة، ومن الجزء الثاني "création" الخلق. يُفهم أيضاً أن "الترويح" يعني التجديد أو الانتعاش، وكذلك كصفات لنتائج ممارسة الأنشطة (غندير، 2012، صفحة 286).

ويعرف الترويح بأنه أي نشاط يُمارسه الأفراد بمحض الاختيار، سواء كان ذلك للتمتع الشخصي، الاسترخاء، أو تلبية الرغبات الشخصية أثناء أوقات فراغهم. يحتاج الأشخاص بشكل عام إلى المشاركة في أشكال مختلفة من الترويح كفترة للراحة أو للاستجمام بعيداً عن رتابة العمل اليومي أو الجهد الذهني المرتبط بالدراسة. يأخذ الترويح أشكالاً متعددة ويحدث في مواقع متنوعة، وفقاً لاختيار الفرد وتفضيلاته (عبدالقادر، 2021، صفحة 447).

كما يرى (كراوس) Kraus أن الترويح هو تلك الأوجه من النشاط والخبرات التي تنتج من وقت الفراغ والتي يتم اختيارها وفقاً لإرادة الفرد وذلك لغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتسابه للعديد من القيم الشخصية والاجتماعية (زريقات، 2022، صفحة 09).

ويشير دي جرازيا De Geazzia إلى الترويح بأنه النشاط الذي يسهم في توفير الراحة للفرد من عناء العمل ويوفر له سبل استعادة حيويته (الحماحمي و مصطفى، 1998، صفحة 29).

ويعتبر كل من جراي (Gray) وجريبن (Greiben) أن الترويح يشكل حالة عاطفية ينغمس فيها الفرد نتيجة لشعوره بالسعادة والرضا بالحياة. يتضمن الترويح مجموعة من المشاعر مثل الإنجاز، والراحة، والنجاح، والرضا عن الذات، ويعتبر نشاطاً مقبولاً اجتماعياً ومرتبباً بالوقت الفراغ، كما يوضح العديد من الباحثين أن الترويح يمثل نمطاً منظماً للأنشطة والمشاعر والتفاعلات الاجتماعية، وهو وسيلة لاستعادة الطاقة والحيوية للفرد للتمكن من العمل، ويمثل اختياراً متعمداً للاستمتاع بالتجارب خلال الوقت الفراغ (محاوشي، 2021-2022، صفحة 30).

بناءً على المفاهيم السابقة، يمكن تعريف الترويح على أنه نشاط يقوم به الفرد بدافع شخصي أو موجه ولكن من دون تسلط أو إرادة خارجية، بهدف تحقيق السعادة والتمتع وتحقيق النمو الشخصي واكتساب المعرفة والمهارات والاتجاهات، وذلك من خلال اختيار الأنشطة الترويحية التي يشعر بالرغبة في ممارستها.

2-أنواع الترويح

تنوعت أشكال الترويح بشكل كبير وتعددت بين النشاطات الفكرية، البدنية، والعاطفية، سواء كانت فردية أو جماعية، وسواء كانت مقيدة بمكان معين أو عابرة. يعود هذا التنوع إلى

استمرارية تجدد النشاط الإنساني بشكل مستمر. بناءً على ذلك، سنعرض أبرز التقسيمات في مجال الترويج:

الترويج الثقافي: تلعب هذه الفئة من الترويج دورًا هامًا في تطوير شخصية الفرد وتوسيع آفاقه، وهي ضرورية لفهم الذات وتعزيز اندماج الفرد في المجتمع. يتمثل الترويج الثقافي في عدة أنشطة مثل القراءة، والكتابة، والاستماع إلى الراديو ومشاهدة التلفزيون.

الترويج الفني: يشير هذا المصطلح إلى الأنشطة الترويجية المرتبطة بالهوايات الفنية، حيث تمنح الفرد تجربة الجمال الإبداعي والابتكار، وتساعد في تطوير قدراته ومهاراته وزيادة معرفته.

الترويج الاجتماعي: يشمل مجموعة من الأنشطة التي تدور حول المعاملات الاجتماعية والعلاقات البينية، مثل الانضمام إلى جمعيات ثقافية، وقضاء الوقت مع أفراد الأسرة، وزيارة الأقارب والأصدقاء ويساهم الترويج الاجتماعي في خلق فرص للتفاعل بين الأفراد والمجموعات وتعزيز الروابط والعلاقات الاجتماعية في جو من المرح والسرور (رابعي، 2016-2017، صفحة 55).

الترويج الطبيعي: يتضمن هذا النوع من الترويج الاستمتاع برحلات في الطبيعة، واستكشاف جمالها، والنزهات البرية والبحرية، بالإضافة إلى هوايات مثل الصيد وغيرها.

الترويج العلاجي: يُستخدم في هذا النوع من الترويج وسائل علاجية مثل حركات إعادة التأهيل والسباحة العلاجية وغيرها، بهدف تحقيق الشفاء وتحسين الحالة الصحية العامة.

الترويج التجاري: يتضمن هذا النوع من الترويج الفعاليات الترفيهية التي يمكن الاستمتاع بها مقابل مبلغ مادي، مثل المنتزهات والمسارح والسينما وغيرها من المؤسسات الترفيهية التجارية.

الترويج الرياضي: يُعد هذا النوع من الترويج أحد الركائز الأساسية في برامج الترفيه، حيث يشمل الألعاب الرياضية الصغيرة مثل ألعاب الرشاقة والجري والألعاب الترفيهية مع الكرات، بالإضافة إلى الألعاب الرياضية الكبرى مثل كرة القدم والألعاب التنافسية الفردية والجماعية، وألعاب الماء مثل السباحة وكرة الماء والتجديف (محاوشي، 2021-2022، صفحة 32).

3- أغراض الترويج

الترويج يمثل جانباً أساسياً من أنشطة الإنسان، حيث يلعب دوراً بارزاً في إيجاد توازن بين العمل والاسترخاء، ويسهم في تحقيق السعادة الشخصية، وتشير الدراسات إلى عدة إسهامات للترويج في عدة جوانب من حياة الإنسان وتتمثل في:

من الناحية الفردية:

- تعزز الترويج الثقة بالنفس وتعزيز تقدير الذات، وتمنح الشباب شعوراً بالراحة والإنجاز.
- تشجع على الاهتمام بالأنشطة الهوائية وتوفر فرصاً للتطوير الشخصي.
- تمكّن الشباب والشابات من تطوير مهارات التواصل والتعاون الاجتماعي مع الآخرين.

من الناحية الاجتماعية:

- يعود للترويج تأثيرات إيجابية طويلة الأمد على المجتمع المحلي.
- يعزز الترويج الترابط الاجتماعي والتواصل بين أفراد المجتمع.
- يعزز فهم المفاهيم الاجتماعية مثل التعاون والتضامن والعمل الجماعي، ويشجع على المشاركة في الأعمال التطوعية (بركات، 2012، الصفحات 12-13).

من الناحية البيولوجية:

- الحصول على قوام متوسط ومرن والابتعاد عن البدانة.
- زيادة مرونة وكفاءة مفاصل الجسم، وتحسين كثافة العظام وفعاليتها، والتخفيف من آلام المفاصل والظهر.
- تحسين مستوى اللياقة البدنية والحفاظ على مستوى مرضي من جميع جوانبها.
- تعزيز كفاءة الجهازين القلبي والتنفسي.
- تقليل احتمالات الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية.
- التخلص من الطاقة الزائدة وتحقيق الاسترخاء البدني والعصبي.
- تجديد النشاط والحيوية للفرد والوقاية من التعب الذهني.
- زيادة قدرة الفرد على زيادة إنتاجه في العمل (غندير، 2012، صفحة 287).

من الناحية النفسية:

- تلبية الميول والرغبات المتعلقة باللعب والهوايات.
- التخلص من التوتر والعدوانية.
- تحقيق السعادة والرضا في الحياة.
- تعزيز صحة النفس واستعادة التوازن العاطفي.
- زيادة القدرة على التحقيق وتعزيز الثقة بالنفس (الحماحي و مصطفى، 1998، صفحة 39).

ومنه فإن أغراض الترويح تتنوع وتشمل جوانب متعددة تؤثر إيجاباً على الفرد والمجتمع بشكل عام، فهي تسهم في تعزيز الصحة البدنية من خلال ممارسة الأنشطة البدنية مثل التمارين الرياضية والأنشطة مما يعزز القوة واللياقة البدنية، كما تعمل على تعزيز الصحة العقلية عبر تقديم بيئة إيجابية للاسترخاء والتأمل، وتقليل مستويات التوتر والضغط النفسي،

وتحسين المزاج والراحة العقلية، وتعزز الرفاهية الاجتماعية من خلال تعزيز التواصل الاجتماعي وبناء العلاقات الاجتماعية الإيجابية.

4- مفهوم الترويح الرياضي

لقد أجرى علماء الاجتماع وعلماء التربية العديد من الأبحاث لفهم أسس الترويح وتفسير طبيعته، وتوضيح دوره الوظيفي في حياة البشرية، لذا تتحمل الأسرة والمدرسة والجامعة مسؤولية توجيه الأجيال نحو الممارسات الصحيحة أثناء أوقات الفراغ والتي تعود بالنفع عليهم وعلى مجتمعهم.

ويعرف الترويح الرياضي على أنه نوع من أنواع الترويح يتضمن برامج بدنية ورياضية متنوعة. يعتبر من أكثر أنواع الترويح تأثيراً على الجوانب البدنية والفسولوجية للفرد. يشمل هذا النوع من الترويح مجموعة متنوعة من الأنشطة الرياضية والألعاب التي تساهم في تحسين لياقة الجسم وصحة القلب والأوعية الدموية (بن سميثة، 2021، صفحة 362).

يُعتبر الترويح الرياضي جزءاً هاماً من أنشطة الترويح، حيث يشمل عدة أنشطة حركية ورياضية متنوعة. يُنظم هذا النوع من الترويح وفقاً لاحتياجات وأهداف الأفراد والمجموعات، مما يؤدي إلى تنوع في البرامج المقدمة. وبالتالي، يتأثر انخراط الأفراد في هذه الأنشطة الترويحية الرياضية بعوامل عدة مثل الوقت المتاح، ومستوى المهارة، والحالة البدنية والصحية، والعمر، والجنس، وغيرها من العوامل الأخرى (العياط و آخرون، 2006، صفحة 4).

كما يشير النشاط البدني الرياضي الترويحي إلى الألعاب والرياضات التي تُمارس في أوقات الفراغ والتي تكون خالية من المنافسة الشديدة، وتختلف عن الرياضات التي تُنظمها الهيئات الرياضية الرسمية ويُعتبر هذا النوع من النشاطات وسيلة لاستغلال أوقات الفراغ وتحقيق المتعة واللذة وتحقيق السعادة والرضا النفسي (الخوري، 1996، صفحة 77).

وتمثل الأنشطة الترويحية الرياضية كل الأنشطة التي يمارسها الافراد في أوقات الفراغ قصد الخروج من الروتين اليومي، أو هي الألعاب والرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ والخالية من المنافسة الشديدة (الصافوري، 2022، صفحة 5).

ويعتبر الترويح الرياضي أو الرياضة في أوقات الفراغ من الأركان الأساسية في برامج الترويح، نظرًا لأهميتها الكبيرة في تحقيق المتعة والراحة الشاملة للأفراد وتساهم هذه الأنشطة الرياضية في تنمية الشخصية بشكل شامل، بما يتعلق بالجوانب البدنية والصحية والعقلية والاجتماعية (احسان، 2005، صفحة 145).

ومنه فإن الترويح الرياضي هو الأنشطة البدنية والرياضية التي تمارس في أوقات الفراغ والتي تهدف إلى الاستمتاع والمتعة بدلاً من المنافسة الشديدة، يتميز هذا النوع من الأنشطة بأنه يقدم فرصة للاسترخاء وتحقيق السعادة واللذة بالتركيز على المتعة البدنية والنفسية.

5- خصائص الترويح الرياضي

يمنح الترويح الرياضي الفرصة للمشاركة في أنشطة بدنية ممتعة تعزز الصحة العامة والعافية النفسية ويُعتبر الترويح الرياضي أحد الوسائل الفعّالة لتحقيق الراحة والاسترخاء بعد فترات العمل الطويلة والمجهدة، ويساهم في تحسين العلاقات الاجتماعية وتعزيز الترابط بين الأفراد في المجتمع، كما أن للترويح الرياضي عدة خصائص سوف نتطرق لها فيما يلي:

تعزيز النمو الشخصي: يشير ذلك إلى أن الترويح يساهم في نمو وتطوير شخصية الفرد من خلال مشاركته في مجموعة متنوعة من الأنشطة.

رفاهية الحالة النفسية: يعكس ذلك الفكرة بأن الترويح يجلب السرور والمتعة والسعادة للأفراد الذين يمارسون أنشطته، وذلك من خلال التعبير عن الذات والإبداع دون الإضرار

بمشاعر الآخرين، ويُنسب ذلك إلى إفراز هرمونات السعادة في الجسم (زريقات، 2022، صفحة 23).

الهادفية: يعني ذلك أن الترويح يُعتبر نشاطاً ذو هدف ومغزى، حيث يُسهم في تنمية مهارات وقيم واتجاهات تربوية ومعرفية للأفراد الذين يشاركون في الأنشطة، وبالتالي يُسهم في تطوير شخصياتهم.

حرية الاختيار: يمكن للفرد اختيار نوع النشاط الترويحي الذي يُفضله بناءً على تفضيلاته الشخصية دون غيره من الأنشطة الترويحية (رابحي، 2016-2017، صفحة 61).

يتم في وقت الفراغ: أي ممارسة الترويح في الوقت الذي يكون فيه الشخص غير ملزم بالقيام بالأعمال الروتينية أو الالتزامات الأخرى.

التوازن النفسي: يساهم الترويح في تحقيق التوازن النفسي من خلال إشباع الاحتياجات النفسية للفرد، ويمكن أن يؤدي المشاركة في أنشطة الترويح إلى تجربة الاسترخاء والرضا النفسي، مما يسهم في تحقيق التوازن النفسي للفرد (محاوشي، 2021-2022، صفحة 35).

6- أغراض النشاط البدني الرياضي الترويحي

يمكن القول إن النشاط البدني الرياضي الترويحي يعد جزءاً أساسياً من حياة الفرد، حيث يتيح له الفرصة للاسترخاء والترويح بعيداً عن ضغوطات الحياة اليومية، ويمتاز هذا النوع من الأنشطة بأنه يهدف إلى تحقيق مجموعة متنوعة من الأغراض التي تلبي احتياجات الفرد البدنية والنفسية والاجتماعية. في هذا السياق، يمكن تحديد عدة أغراض رئيسية للنشاط البدني الرياضي الترويحي:

الغرض الحركي: يعتبر الدافع للحركة والنشاط أمرًا أساسيًا لجميع الأفراد، وخاصة للأطفال والشباب. يتمحور النشاط البدني في البرنامج الترويحي حول هذا الغرض، حيث يهدف إلى تشجيع الحركة والنشاط البدني لتعزيز الصحة واللياقة البدنية.

الغرض التعليمي: يعبر عن رغبة الفرد في اكتساب المعرفة والتعلم عن مواضيع جديدة. يمكن أن يشكل النشاط البدني الرياضي الترويحي فرصة لاكتشاف اهتمامات جديدة وتوسيع دائرة المعرفة، مما يساهم في تحفيز الفضول والاستمرار في عملية التعلم (الخوري، 1996، صفحة 92).

الغرض الابتكاري الفني: يعبر عن رغبة الفرد في الابتكار والإبداع الفني، حيث يتمحور حول تعبير الأحاسيس والعواطف والانفعالات بوسائل فنية متنوعة. يسعى الفرد خلال هذه الأنشطة إلى ابتكار الجمال بناءً على تجاربه الجمالية الشخصية، سواء في الشكل، اللون، الصوت، أو الحركة، ومن ثم محاولة نقل هذه المشاعر والأفكار إلى الآخرين.

الغرض الاجتماعي: يعبر عن رغبة الفرد في التواصل مع الآخرين، حيث يعتبر الانتماء والتفاعل الاجتماعي من أساسيات الحياة الإنسانية. يمكن أن يكون النشاط البدني المنظم أو غير المنظم وسيلة لتحقيق هذا الغرض، حيث يجد الفرد الانتماء والشعور بالانتماء للمجتمع من خلال المشاركة في الأنشطة الاجتماعية البدنية (قادري، 2016، صفحة 402).

كما يشير عبد السلام (1981) إلى أن الغرض من ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية الترويحية هو تحقيق السعادة الشخصية، حيث يتمتع الفرد بحرية اختيار نوع النشاط الذي يُفضله، ويتميز هذا النشاط بأنه بناء وغير موجه نحو الربح المادي أو المنافسة، بل يهدف إلى رفع مستوى القيم والأخلاقيات للممارسين، وأن الهدف الأساسي منها هو تطوير الفرد بجوانبه البدنية والصحية والعقلية والنفسية والاجتماعية، مع تعزيز التفاعل والتماسك وروح

الانتماء في المجتمع، والحفاظ على سلامة البنية الاجتماعية من التحولات غير المرغوب فيها (الألفي و حسين، 2017، صفحة 85).

7-العوامل المؤثرة في الأنشطة الرياضية الترويحية

حسب الدراسات يتضح أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر على الأنشطة الرياضية الترويحية، منها:

الوسط الاجتماعي: حيث تؤكد الدراسات أن العادات والتقاليد تلعب دورًا هامًا في تحديد أنواع الأنشطة الترويحية المفضلة للأفراد وفقًا لثقافة المجتمع.

الوضع الاقتصادي: إذ يؤثر دخل الفرد بشكل كبير على اختياراته وكيفية قضاء وقت الفراغ، حيث يرتبط بعض أنواع الترويح بمستوى الدخل مثل السفر وتناول الطعام في المطاعم.

المستوى الثقافي ودرجة التعليم: حيث يؤثر المستوى التعليمي والثقافي على أنماط التسلية والهوايات، حيث يمكن أن يؤدي التعليم المستمر إلى تطوير أذواق وهوايات محددة للفرد والتي قد يستمر في ممارستها طوال حياته (صياد، 2012-2013، صفحة 40).

العمر: يتميز كل فرد بأنماط ترويحية مختلفة تتناسب مع مراحل عمره، حيث يكون سلوك الترويح للأطفال مميزًا بالمرح واللعب، بينما يميل الشيوخ إلى الاسترخاء والاستجمام، ويختلف سلوك الشباب حسب تفضيلاتهم الشخصية. تشير الدراسات إلى أنه مع تقدم السن، قد يتناقص اهتمام الأفراد بممارسة الرياضة.

الجنس: توضح الدراسات العلمية أن أنماط النشاط الترويحي تختلف بين الذكور والإناث، حيث تميل الفتيات في المراحل العمرية المبكرة إلى اللعب بالدمى والألعاب المرتبطة بالتدبير المنزلي، بينما يفضل الفتيان اللعب بالألعاب المتحركة والميكانيكية وألعاب المطاردة. كما أشارت دراسات أخرى إلى أن الفتيان يميلون إلى اللعب العنيف بشكل أكبر من الفتيات،

وتظهر فروق واضحة بين الجنسين فيما يتعلق بالقراءة واستماع البرامج الإذاعية ومشاهدة التلفزيون (رابحي، 2016-2017، صفحة 62).

نجد من خلال السابق أن الأنشطة الرياضية الترويحية للأفراد تتأثر بعدة عوامل متنوعة، يعد العمر من أبرز هذه العوامل، حيث يختلف تفضيل الأنشطة بين الأطفال، الشباب، وكبار السن. بالإضافة إلى ذلك، كما يؤثر الجنس في توجهات الأنشطة، وتتأثر اختيارات الأنشطة الرياضية أيضًا بالعوامل الاجتماعية والثقافة التعليمية للفرد، حيث تشكل هذه العوامل جزءًا أساسيًا من تفضيلاته واهتماماته.

خلاصة

في نهاية هذا الفصل، يُظهر فهمنا لمفهوم الترويح والترويح الرياضي أنهما أساسيان لصحة ورفاهية الفرد. فبدءًا من تحليل مفهوم الترويح وأنواعه، وصولاً إلى فهم أهدافه والخصائص التي يتميز بها، كان لدينا نظرة شاملة على أهمية هذه الأنشطة في حياة الفرد.

ومن خلال استعراض الأغراض والفوائد المتعددة للترويح، بما في ذلك تحقيق الراحة الشخصية وتحسين الصحة البدنية والنفسية، يُظهر أن الترويح الرياضي يسهم بشكل كبير في تعزيز جودة الحياة. كما تبينت العوامل المؤثرة في هذه الأنشطة، مثل العمر والجنس والثقافة، مما يبرز أهمية توافر الاختيارات المناسبة للأفراد.

الفصل الثاني:

الأداء الوظيفي وكفاياته

تمهيد

أثار موضوع الأداء الوظيفي اهتمام الباحثين والمختصين لفترة طويلة، إذ يمثل الأداء الجانب الأساسي الذي يحكم الجهود المشتركة بين الموظفين نحو تحقيق أهداف المؤسسة. وقد شهد مفهوم الأداء الوظيفي تطورات سريعة مع تطور الفكر الإداري والتنظيمي، نظراً لدور العنصر البشري كعنصر أساسي وترتكز النظرة الحديثة للأداء على فهم متعمق للسلوك الإنساني في سياق العمل، حيث يلعب الموظف دوراً مهماً في تحسين أداء المؤسسات وتعزيز الأداء من خلال تحسين سلوكيات الموظفين وتطوير مهاراتهم.

1-تعريف الأداء

يشير مصطلح الأداء إلى مدى تحقيق الفرد للمهام المناطة به في إطار وظيفته، ويعكس كيفية قيامه بتلك المهام وإتمامها بنجاح.

وينبغي التأكيد على أن مصطلح "الأداء" يأتي من الكلمة الإنجليزية "To perform"، التي جذرها يعود إلى اللغة اللاتينية "Performer"، والتي تعني تنفيذ مهمة أو أداء عمل معين (الداوي، 2010، صفحة 217).

وتعددت تعاريف الأداء بسبب اختلاف وتباين المعايير والمقاييس المعتمدة من قبل المؤسسات في تقييمه، ورغم الجهود المبذولة في البحوث والدراسات المختلفة حول هذا الموضوع، إلا أنه لم يتم التوصل إلى اتفاق واضح حول تحديد مفهوم موحد للأداء (ترغيني، 2010-2011، صفحة 46).

كما يُعرف الأداء أيضًا على أنه "الطريقة التي تتجز بها الأعمال بالشكل المطلوب"، وهو "تحقيق الأهداف المحددة للمؤسسة" (زرنوح، 2017، صفحة 29).

وبناءً على هذه التعاريف، يتمثل الأداء من خلال إتمام الأعمال أو الأنشطة المحددة مسبقاً من قبل المنظمة باستخدام أفضل الطرق والأساليب المتاحة.

2- مفهوم الأداء الوظيفي

يمكن تعريف الأداء الوظيفي بأنه ظاهرة سلوكية تتجلى في الأقوال والأفعال التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية معينة، بهدف تنفيذ المهام المسندة إليه وتحقيق أهداف المنظمة.

وقد عرف القحطاني الاداء الوظيفي بأنه "الجهد المبذول الذي يقوم به الموظف لإنجاز مهمة ما حسب قدرته واستطاعته. ويشير مفهوم الاداء الوظيفي إلى النتائج والاهداف التي تسعى المؤسسة إلى تحقيقها من خلال فترة محددة" (ناصر، 2021، صفحة 64).

وفي تعريف آخر للأداء الوظيفي بأنه تنفيذ الموظف لأعماله ومسؤولياته التي تبدأ التي تكلفه بها المنظمة أو الجهة التي ترتبط وظيفته به (بن عواطة، 2013-2014، صفحة 9).

ويعرف قاموس أكسفورد الأداء الوظيفي ب أنه "انجاز وتنفيذ وتحقيق أعمال متعهد بها أو مكلف بتنفيذها" (Armstrong, 2001, p. 468).

ويعرف معجم مصطلحات العلوم الإدارية الأداء بأنه "القيام بأعباء الوظيفة من مسؤوليات وواجبات وفقاً للمعدل المفروض أدائه من العامل الكفؤ المدرب" (الشريف، 2004، صفحة 82).

يُعرف الأداء الوظيفي وفقاً لمحاسنة (2011) على أنه "درجة إنجاز المهام والواجبات المتنوعة المكلفة بتنفيذها للفرد، وذلك عبر تحسين أدائه في الوظيفة التي يشغلها، بهدف تحقيق أهداف المؤسسة بجودة عالية، وذلك من خلال التدريب المستمر للأفراد" (أبو حمد، 2020، صفحة 25).

من خلال التعاريف السابقة يشير الأداء الوظيفي كمفهوم يعبر عن العلاقة الإدارية والعملية بين الموظف والمنظمة التي يعمل فيها. يتجلى هذا الأداء في سلوكيات الموظف وأدائه في سبيل تحقيق أهداف ومبادئ المنظمة، حيث يسعى الموظف إلى تحقيق أداء مميز يسهم في تطوير وتحسين أداء المنظمة بشكل عام.

3- أهمية الأداء الوظيفي وعناصره

الأداء الوظيفي يعتبر أحد العناصر الأساسية في نجاح المنظمة، حيث يُعدُّ المحصلة النهائية لجميع الأنشطة التي تقوم بها على مستوى الأفراد والمنظمة بأكملها. يلعب الأداء الوظيفي دوراً بارزاً في استقرار المنظمة وقدرتها على المنافسة في السوق، كما يؤثر بشكل مباشر على البيئة الخارجية للمنظمة مثل العملاء والموردين والمجتمع بشكل عام. ومن الجدير بالذكر أن الأداء الوظيفي لا يعكس فقط قدرات ودوافع الموظفين، بل يعكس أيضاً قدرات ودوافع القادة والإداريين، وتعود أهمية الأداء الوظيفي للعديد من الفوائد التي يوفرها للمنظمة منها:

- يعتبر مؤشراً لتحقيق رؤية ورسالة المنظمة ووسيلة لتحقيق أهدافها
- مؤشراً لنجاح الأفراد والإدارة في تنفيذ المهام الموكلة إليهم، ومساهمة في استمرارية بقائها في السوق من خلال تطوير وتحسين أدائها لمواكبة التغيرات البيئية المحيطة
- كشف القدرات والمواهب الكامنة لدى العاملين وتحفيزها لتحقيق أقصى إمكاناتها
- تقويم الأداء الوظيفي أساساً جوهرياً لعمليات التطوير الإداري داخل المنظمة (نجموم و العمري، 2014/2015، صفحة 80).

ويتكون الأداء الوظيفي من عدة عناصر أساسية لا غنى عنها لتحقيق أداء فعال، حيث تلعب هذه العناصر دوراً مهماً في تقييم وفهم مدى أداء الموظفين داخل المنظمات. وقد عملت العديد من الاتجاهات على تحديد هذه العناصر الرئيسية للأداء الوظيفي.

حيث يجب تحديد عناصر الأداء الوظيفي بناءً على طبيعة الوظائف المرتبطة بالشركة واحتياجاتها، فضلاً عن السلوك الوظيفي المطلوب من الموظفين. وتعتمد الشركات الحديثة على مجموعة متنوعة من العناصر لقياس الأداء، ومنها: كمية الإنتاج ونوعيته، وكفاءة استخدام الموارد، والانضباط في الحضور والانصراف، ومهارات التعامل وبناء العلاقات، والتعلم المستمر، والاستعداد للتطوير الشخصي (عمرو، 2017، صفحة 210).

أما درويش فقد أوضح أن هناك أربعة عناصر أساسية لقياس الأداء: أولاً، المعرفة بمتطلبات الوظيفة، وتتضمن هذه المهارات المهنية والمعرفة الفنية وقاعدة المعلومات العامة المتعلقة بالوظيفة. ثانياً، نوعية العمل، وتشمل الدقة والنظام والإتقان والإبداع والتمكن الفني والقدرة على تنظيم وتنفيذ العمل بدقة. ثالثاً، كمية العمل، وهي المقدار الذي يتم إنجازه في فترة زمنية محددة بما في ذلك السرعة والكفاءة. وأخيراً، المثابرة والوثوق، والتي تتضمن التفاني في العمل والجدية، والقدرة على تحمل المسؤولية وإنجاز الأعمال في الوقت المحدد، بالإضافة إلى الحاجة للإشراف والتوجيه (درويш و مصطفى، 2018، صفحة 22).

4-تقييم الأداء الوظيفي

إن عملية تقييم الأداء هي عملية هامة وتعتبر هذه العملية أداة فعالة للرقابة حيث يتم مقارنة الأداء الفعلي بالأداء المستهدف وتحفز عملية التقييم على العمل بحيوية ونشاط، مع إلهام الموظفين لتحقيق مستويات أعلى من الأداء للحصول على المكافآت والترقيات. لضمان تحقيق الأهداف المرجوة، يجب التعامل مع عملية التقييم بشكل نظامي ودقيق، مع مشاركة جميع الأطراف المعنية لضمان استفادتها من النتائج النهائية.

وتعرف عملية تقييم الأداء على أنها الطريقة التي يتم بها تقدير جهود الموظفين بشكل عادل ومنصف، وتحديد المكافآت والترقيات بناءً على ما ينتجونه ويعملون عليه، باستخدام عناصر ومعايير محددة لمقارنة أدائهم وتحديد مستويات كفاءتهم.

كما أن تقييم الأداء يتضمن التقييم المنظم لأداء الفرد في الوظيفة الحالية، بالإضافة إلى تقدير قدرته على التطور وتحمل مسؤوليات وظائف أعلى في المستقبل (بن عيشي، 2005-2006، صفحة 4).

وتتجلى أهمية تقييم أداء العاملين في عدة جوانب (جبين، 2009، الصفحات 68-70):

- تمكين العاملين من فهم نقاط القوة والضعف في أدائهم، مما يساعدهم على تحسين أدائهم وتجنب الأخطاء.
- تحفيز العاملين على العمل بجد واجتهاد، وتوجيههم نحو تحقيق النجاح والاستحقاق للاعتراف والتقدير من قادتهم، سواء كان ذلك بشكل معنوي أو مادي.
- زيادة شعور الموظفين بالمسؤولية والاهتمام بمستقبلهم داخل المنظمة، والتحفيز لاتخاذ القرارات الصائبة لتطوير مساهمهم المهني.
- مساعدة الإدارة في اتخاذ القرارات الصحيحة بشأن ترقية العاملين وتعيينهم في المناصب المناسبة بناءً على أدائهم.

من السابق يمكن القول أن تقييم الأداء يعني قياس كيفية أداء الأفراد في وظائفهم ومعرفة نقاط قوتهم وضعفهم وتستخدم لمعرفة مدى مساهمتهم في تحقيق أهداف الفريق الإداري. كما تسعى عملية تقييم أداء العاملين إلى تحفيزهم وتطويرهم، مما يؤدي إلى تقديمهم لأفضل أداء وتحقيق النجاح في مهامهم وتطويرهم المهني والشخصي داخل المنظمة.

5-العوامل المؤثرة على الأداء الوظيفي

بسبب التباين في أهداف الباحثين واختلاف وجهات نظرهم، تتفاوت العوامل التي تؤثر على الأداء الوظيفي. لذا، لا يمكننا تحديد عوامل محددة تنطبق على الجميع ونجد أن بعض العوامل المؤثرة تتضمن:

تحديد أهداف المنظمة: وهو يلعب دوراً أساسياً في تحديد أداء الموظفين، فعندما تفتقد المنظمة إلى خطط واضحة ومعايير إنتاج محددة، يصعب على الموظفين قياس مدى تحقيق الأهداف والإنجازات. هذا التحدي يؤثر سلباً على أدائهم.

العوامل المتعلقة بالبيئة: هي عوامل خارجية تؤثر على العامل وتؤثر بشكل مباشر على أدائه الوظيفي وتشمل هذه العوامل مدى رضا العامل عن حياته بشكل عام، والنظرة التي يحظى بها في المجتمع كموظف في المؤسسة، والتفاوتات الديموغرافية مثل الخلفية الريفية أو الحضرية واختلاف الجنسية بين العمال، إضافة إلى البيئة الاجتماعية والثقافية الخارجية (الشنطي، 2002، صفحة 41).

العوامل التقنية: تتضمن التكنولوجيا، والمواد الخام، وهيكल التنظيم العملي، وأساليب العمل. تلك العوامل تؤثر بشكل مباشر على أداء المدرس والمدرسة، حيث تتأثر الإنتاجية والأداء العام بنوعية وكمية الأجهزة والأساليب المستخدمة في التدريس.

العوامل البشرية: تتعلق بقدرات الأداء الفعلي للعمل، مثل المعرفة والتعليم والخبرة، وتشمل أيضاً التدريب والمهارات الشخصية، إلى جانب الرغبة في العمل والتي تُحدد بواسطة الظروف المادية والاجتماعية للعمل واحتياجات ورغبات المعلمين.

مشكلات الرضا الوظيفي: يُعتبر الرضا الوظيفي عاملاً أساسياً يؤثر على الأداء الوظيفي، حيث يزداد الأداء كلما زاد مستوى الرضا لدى المعلمين (أبو حمد، 2020، صفحة 28).

6- مفهوم الكفايات التعليمية

يعتبر مفهوم الكفايات والتربية عليها من أحدث الاتجاهات السائدة في مجال التعليم في الوقت الحالي ويُعود استخدام هذا المفهوم إلى الخمسينات من القرن الماضي، حيث بدأ المختصون في التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية في التركيز على الصفات والمعارف والمهارات والاتجاهات كأساس لأداء المدرء والمعلمين في مهامهم التعليمية.

والكفاية ذات دلالة عامة تشمل قدرة الشخص على استعمال المهارات والمعارف الشخصية ضمن وضعيات جديدة داخل إطار معين، كما أنها عبارة عن مجموعة المعارف والمهارات التي تمكن الشخص من تنفيذ عمل ما أو مجموعة أعمال بأسلوب منسجم ومتوازن بشروط ومتطلبات (بن ذهبية، 2008-2009، صفحة 74).

كما تعرف الكفاية على أنها وصف للحد الأدنى للأداء، حيث يُعتبر الفرد كافيًا عندما يصل إلى هذا الحد. بمعنى آخر، عندما يتمتع الشخص بالمهارات والقدرات التي تمكنه من تحقيق الحد الأدنى من الأهداف المطلوبة في مجال عمله، نقول إنه يمتلك كفايات أدائه لتلك المهام التعليمية (محمدي، 2011، صفحة 228).

وتشير الكفايات التعليمية بأنها القدرة على تنفيذ الأنشطة التعليمية، استنادًا إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، ويتجلى ذلك من خلال السلوك التعليمي الذي يظهر مهارة في تنفيذه، بينما يصفها السيد (2006) على أنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد في أداء عمله داخل وخارج الصف بمستوى من التمكن، ويمكن قياسها باستخدام معايير متفق عليها (أبو حمد، 2020، صفحة 13).

كما يقصد بها جملة السلوكيات والتصرفات التي يقوم بها معلم التربية البدنية والرياضية أثناء التدريس، وتشمل ذلك المعارف والاتجاهات والمهارات التي يتحلى بها. يتسم هذا السلوك بمستوى عالٍ من الدقة والأداء (السايح، 2001، صفحة 83).

7- خصائص الكفايات التعليمية

تحتوي الكفايات التعليمية على مجموعة متنوعة من الخصائص والمهارات والاتجاهات التي يجب أن يتمتع بها المعلم ليكون فعالاً في تحقيق أهداف التعلم للطلاب، لذا سنقوم بتوضيح العناصر الرئيسية لهذه الكفايات في العناصر التالية:

– تكتسب الكفايات التعليمية من خلال التحضير الوظيفي، سواء عبر التدريب في معاهد التكوين أو الكليات التربوية، أو من خلال التدريب المستمر والإعداد الوظيفي في إطار استراتيجيات التكوين التي يوفرها المشرف التربوي وينفذها ميدانياً. هذه الاستراتيجيات تشمل أساليب الإشراف، وهو ما يبرر أهمية الدراسة الحالية.

– تعكس الكفايات التعليمية مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها المعلم.

– تظهر الكفايات التعليمية من خلال سلوكيات المعلم داخل الفصل الدراسي.

– تمثل الكفايات التعليمية مستوى التمكن والإتقان لدى المعلم في أداء السلوك التدريسي.

– تُظهر الكفايات التعليمية أداء المعلم للسلوك التدريسي بدرجة عالية من التمكن وبأقل جهد ووقت ممكنين (الشايب، 2011، صفحة 20).

كما ذكر زغلول (2004) مجموعة من الخصائص الأخرى والتي تتمثل في (زغلول، 2004، صفحة 72):

- تشمل مجموعة من المهارات التدريسية المتدرجة.
- تعتمد على إطار معرفي لتحديد المهارات التدريسية.
- تتميز بالفردية في سياقات التعلم والتعليم.
- تتطلب تكاملاً بين البعد المعرفي والبعد العملي للكفاءات.
- تستفيد من وسائل تكنولوجيا التعليم.

8-أنواع الكفايات التعليمية

تلقى مجال تصنيف كفايات التدريس اهتمام الباحثين بحيث يحتوي الأدب التربوي المتعلق بهذا الموضوع على مجموعة كبيرة من التصنيفات، وقد أظهرت الأبحاث والدراسات

أنه من الضروري أن يكون المعلم مجهزاً بمجموعة من الكفايات التدريسية ليكون قادراً على أداء دوره بفعالية، وسنحاول التطرق لبعض هذه التصنيفات فيما يلي:

الكفاءة المعرفية: تشمل الكفاءة المعرفية مجموعة من المعرفة والعمليات الذهنية والقدرات الفكرية والمهارات اللازمة لأداء المهام المتعلقة في نفس المجالات والأنشطة.

الكفاءة الوجدانية: تتمثل في آراء الفرد وتحضيره وميوله واتجاهاته ومعتقداته وسلوكه الوجداني.

الكفاءة الأدائية: تتعلق بمستوى الأداء الذي يظهره الفرد، وتشمل المهارات الحركية والتقنيات المرتبطة بالتدريب البدني والحركي.

الكفاءة الإنتاجية: تعني النتائج والأثر الذي يحققه الفرد بفعل كفاءاته في عمله، وتشمل البرامج التي تركز على الكفاءات الإنتاجية لتحقيق أهداف محددة (السايح و خفاجة، 2008، صفحة 225).

وصنفها براجل (2004) إلى أربعة أنواع من الكفايات وهي (بن بريكة، 2022، صفحة 135):

الكفايات المتعلقة بالجانب النفسي: تتضمن فهم طبيعة المرحلة الدراسية والمرحلة العمرية للتلاميذ، وفهم وتطبيق نظريات التعلم.

الكفايات المتعلقة بالجانب المعرفي: تتضمن كفايات فهم محتوى المنهاج الدراسي وأهدافه، والتمكن من إجراءات التدريس والتحكم في أساليبه

الكفايات المتعلقة بتخطيط الدروس وتنظيم المادة الدراسية: تتضمن بعض الكفايات المتعلقة بكيفية التدريس.

الكفايات المتعلقة بتحقيق الأهداف: تتضمن كفايات القدرة على تنمية التفكير العلمي للتلاميذ والقدرة على تكوين الاتجاهات الإيجابية نحو الدراسة.

أما (الفتلاوي، 2003، صفحة 32) فتصنف الكفايات التدريسية إلى:

- الكفاية العلمية والنمو المهني.
- كفاية الأهداف والفلسفة التربوية.
- كفاية التخطيط للتدريس.
- كفاية تنفيذ التدريس.
- كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف.
- كفاية تقويم التدريس.

9-مميزات التدريس بالكفايات

يتطلب التعليم الفعال تبني نهج جديد يركز على تطوير مهارات المتعلمين وتنمية قدراتهم بشكل شامل، ومن هذا المنطلق يأتي التدريس بالكفاءات كبديل مبتكر للنماذج التقليدية في التعليم، بحيث يعتبر نهجاً شاملاً يعتمد على تطوير القدرات والمهارات التي يحتاجها المتعلمون للتفاعل مع متطلبات الحياة اليومية ويتميز هذا النهج بعدة مميزات تجعله أكثر فاعلية في تحقيق أهداف التعليم وتعزيز تجربة التعلم، وذلك من خلال:

تفريد التعليم: يتضمن جعل التلميذ يتمتع بالاستقلالية في عمله ونشاطه، مما يسمح له بالمبادرة والأداء والتفكير، وذلك مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.

قياس الأداء: يركز هذا النهج مباشرة على تقويم الكفاءة المطلوبة، دون التركيز على المعارف النظرية كما في النماذج التقليدية.

تحرير المعلم من القيود: يتيح للمعلم دورًا فعالًا في تنشيط وتوجيه المتعلمين، وتكييف ظروف التعلم ومرجعيات التعليم، وتنظيم النشاطات المختلفة لجمعية التلاميذ، واختيار الأساليب البيداغوجية والوسائل التعليمية، وتقويم الأداء. ولتحقيق ذلك، يجب على المعلم أن يكون لديه كفاءة عالية في المعارف العلمية والبيداغوجية، وأن يمارس التدريس بوعي وتبصر، ويكون قادرًا على ابتكار الظروف الملائمة لتعليم التلميذ.

خلاصة

يستعرض الفصل الثاني موضوع الأداء الوظيفي والكفايات التعليمية بحيث يشمل الفصل تحليلاً لتعريف الأداء الوظيفي وأهميته، بالإضافة إلى استعراض العوامل التي تؤثر على الأداء وأساليب تقييمه. كما يتناول المفهوم الشامل للكفايات التعليمية وخصائصها المميزة، مع تقديم أنواع الكفايات التي يتم التركيز عليها في مجال التعليم. يختتم الفصل بتسليط الضوء على مميزات التدريس بالكفايات والفوائد التي يمكن أن تعززها هذه النهج في تطوير العملية التعليمية.

الفصل الثالث:

المرحلة المتوسطة وأستاذ التربية البدنية

تمهيد

أصبح أستاذ التربية البدنية والرياضية شخصية مؤثرة ومعروفة بواسطة التلاميذ والمجتمع، حيث يلعب دوراً حيوياً في العملية التعليمية والتربوية. يعتمد تقدم التلاميذ على مدى مشاركة الأستاذ وتأثيره في تحقيق أهداف المجتمع في بناء شخصياتهم وتطويرهم وفقاً للأهداف التعليمية. يقوم الأستاذ بدور الموجه والمنظم، يستفيد من خبراته التعليمية لدعم التلاميذ وتعزيز تجاربهم، ويوجههم بحسب قدراتهم واحتياجاتهم ومطالب المجتمع.

1- تعريف المرحلة المتوسطة

تعتبر المراحل التعليمية الأولى التي تسبق المرحلة المتوسطة من الأساسيات التي يتم بناء بقية المراحل اللاحقة عليها. ومع ذلك، في العديد من الأنظمة التربوية، يُنظر إلى المرحلة المتوسطة على أنها مرحلة متميزة نظراً لمحتويات برامجها التعليمية وتضمينها للمتعلمين في مرحلة حرجية من مراحل النمو، وهي مرحلة المراهقة. إن هذه المرحلة تُعد جسراً يمر من خلاله كل فرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد. ومن المنطقي أن يتعرض التلميذ في هذه المرحلة لمجموعة من المشكلات والتحديات، والتي قد تتجاوز مشكلات العمر الأخرى.

والمرحلة المتوسطة هي مرحلة تعليمية عامة ينتقل إليها التلاميذ بعد إكمالهم الدراسة الابتدائية، وتأتي قبل المرحلة الثانوية. تستمر فترة الدراسة في هذه المرحلة لمدة أربع سنوات، حيث ينتقل الطلاب بعدها إلى المرحلة الثانوية. وتُعرف هذه المرحلة أيضاً بالطور الثالث أو المراهقة المبكرة، وتمتد من سن الثانية عشرة إلى الخامسة عشرة من عمر التلميذ. خلال هذه الفترة، يكتسب المراهق المزيد من القوة والتأثير، ويصبح أكثر تحكماً في جسده، كما يتزايد ذكاؤه ويبدأ في تشكيل قيمه واتجاهاته (قسيمي، 2018، صفحة 130).

ويعرف مركز المعلومات والتوثيق التربوي في وزارة التعليم المرحلة المتوسطة بأنها الفترة التعليمية التي تأتي بين المرحلة الابتدائية التي تسبقها وتُعد لها، وبين المرحلة الثانوية العامة والفنية بكافة أشكالها المتنوعة التي تليها (المقاطي، 2008، صفحة 29).

ويتم التركيز في المرحلة المتوسطة على تنمية المفاهيم الأخلاقية والقيم والمثل العليا، إلى جانب بدء الاهتمام بشكل جاد بالمواد الأساسية مثل الدين والتاريخ والعلوم والرياضيات، بالإضافة إلى تعزيز تعلم اللغة الأجنبية وتطوير مهارات القراءة والكتابة والمحادثة (العيسى، 2009، صفحة 111).

ومنه فإن المرحلة المتوسطة هي المرحلة التعليمية التي تأتي بين المرحلة الابتدائية والثانوية، وتتألف من أربع سنوات دراسية، وتخضع لإشراف وزارة التربية كما يتراوح أعمار التلاميذ فيها ما بين 12 و15 سنة.

2- أهمية وأهداف المرحلة المتوسطة

المرحلة المتوسطة في التعليم لها أبعاد عديدة ووظيفة أساسية في تأسيس الطلاب لمراحل التعليم اللاحقة، إذا كانت مهمة التعليم الابتدائي تكمن في توفير أساسيات التعليم والتربية، التي يمكن القول إنها تحقق الحد الأدنى المطلوب للمواطنة، فإن دور التعليم المتوسط يتجاوز ذلك إلى تحسين مستوى المواطنة وتنمية إمكانيات الطلاب. فالمرحلة المتوسطة تعد فترة انتقالية هامة في حياة الطالب، إذ تسهم في إعدادهم للمرحلة الثانوية وتمهيد طريقهم نحوها. كما تعتبر بالنسبة للبعض الآخر مرحلة نهائية تعدهم لمواجهة التحديات العملية وتحمل المسؤوليات بعد تخرجهم وحصولهم على الشهادة. وبفضل دورها الحيوي، تقوم المرحلة المتوسطة بتوفير الأسس اللازمة لنجاح الطلاب في المراحل التعليمية المتقدمة (العتيبي، 2018، صفحة 182).

كما تتميز المرحلة المتوسطة بأهدافها الخاصة التي تميزها عن المراحل السابقة واللاحقة، إذ تقع في وسطية توفر لها مجموعة من الأهداف العامة التي تشترك فيها مختلف أنماط التعليم في الوطن العربي. ومن بين أهم تلك الأهداف (خورشيد، 2019):

متابعة تطور الطلاب: تشمل مراقبة تقدم الطلاب وتطورهم في النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والروحية والوجدانية، مما يساهم في تحقيق نمو شامل ومتوازن.

إعداد الطلاب للحياة: تسعى المرحلة المتوسطة إلى تزويد الطلاب بالمهارات والقيم اللازمة لتحقيق النجاح في حياتهم، وتوفير الفرص المناسبة لتطوير قدراتهم واستعداداتهم المختلفة للمضي قدماً في التعليم.

دور الطلاب في خدمة المجتمع: تعزز المرحلة المتوسطة الوعي لدى الطلاب بأهمية الانخراط في خدمة المدرسة والمجتمع، وتشجعهم على المشاركة الفاعلة في الأنشطة الاجتماعية والخدمية لتعزيز التواصل والتعاون.

3- مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر دور أستاذ التربية البدنية والرياضية أمراً حيوياً في بناء السمات الأساسية للتلاميذ، بنفس الأهمية التي يلعبها أساتذة المواد الأخرى. فهو يتحمل مسؤولية واسعة في تعزيز المعارف الصالحة والقيم الأخلاقية للأطفال، وتوجيههم نحو سلوكيات اجتماعية إيجابية تمكنهم من التكيف مع البيئة المحيطة بهم.

ويعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على أنه " ذلك الشخص الهادي المتزن والمحافظ يميل إلى التخطيط ويأخذ شؤون الحياة بالجدية المناسبة، يجب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه، ولا ينفعل بسهولة، ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، دائم الحركة والنشاط، كما يساعد الآخرين على بناء شخصيتهم السليمة السوية." ويتحمل أستاذ

التربية البدنية والرياضية مسؤولية كبيرة في توجيه وتنمية التلاميذ، حيث يعتبر قدوة لهم، ويؤثر شخصيته وسلوكه في تشكيل شخصياتهم وتوجيههم (بن براهيم، 2012، صفحة 30).

كما يعد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية حاسماً في عملية التعلم والتعليم، حيث يتحمل مسؤولية اختيار النشاطات الملائمة للتلاميذ لتحقيق الأهداف التعليمية والتربوية. وبالإضافة إلى تقديم الأنشطة البدنية والرياضية، يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية إلى نقل القيم والأخلاق الرفيعة وتشكيلها لدى التلاميذ. يهتم بميولهم ورغباتهم ويعمل على تعزيز القدرات البدنية والصحية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية الإيجابية، مما يساهم في تطوير شخصياتهم بشكل شامل" (زنكلوجي، 2007، صفحة 98).

بشكل عام، يمثل أستاذ التربية البدنية والرياضية الشخص الذي يتمتع بالقدرة على التأثير الإيجابي في الطلاب وتحفيزهم لتحقيق إمكاناتهم بشكل كامل ومرضٍ.

4- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً بارزاً وحيوياً في حياة التلاميذ، إذ يتفاعل معهم بشكل أكبر من غيره من المعلمين نظراً لطبيعة عمله وتفاعله المباشر معهم. يتميز أستاذ التربية البدنية والرياضية بشخصية مميزة تلعب دوراً مهماً في نجاحه المهني، حيث يعتبر العامل الرئيسي الذي يؤثر على تأثيره الإيجابي في حياة التلاميذ.

ودائماً ما كان دور المعلم محورياً في المجتمع، حيث اعتُبر مصدراً للمعرفة ومبتكراً للأفكار الجديدة، وله دوره الروحي والأخلاقي في تطوير الحضارة. كما قال الغزالي: "من اهتم بالتعليم فقد تحمل مسؤولية كبيرة ومهمة خطيرة" (إسماعيل علي، 1982، صفحة 165).

ويعتبر مفهوم الشخصية واحدة من أكثر المفاهيم تعقيداً في علم النفس، حيث يضم جميع الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية والخلقية، ويتفاعل مع بيئته الاجتماعية بشكل

معقد ومتكامل. رغم تعدد وتباين الآراء بشأن مفهوم الشخصية، فإن الباحثين يجدون صعوبة في تحديد تعريف ثابت يضمن احتواء جميع جوانبها ومقوماتها (عباسي، 2019، صفحة 61).

وتتكون شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية من مجموعة من الاستعدادات والصفات الفردية، بما في ذلك النزاعات والميول والغرائز والقوى البيولوجية الفطرية والموروثة، بالإضافة إلى الخبرات التي يكتسبها. وفقًا لتعريف ألبورت G-ALLPORT، فإنها تمثل التنظيم الديناميكي في الفرد لتلك المظاهر النفسية التي تشكل سلوكه وأفكاره، مما يجعله كائنًا فريدًا من نوعه (بن شاعة و آخرون، 2018، صفحة 102).

وفي الأخير يمكن القول أن المربي ليس مجرد معلم يقوم بتقديم المعرفة، بل هو دائرة معرفية للباحثين عن الحقائق وثقافة للباحثين عن الارتقاء، ومصدر رسالته ليس مقتصرًا على نقل المعرفة فقط، بل هو رسالة شاملة تضمن تنوعًا من المعارف.

5- صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

يجب على كل أستاذ أن يدرك أن كرامة مهنته تتطلب منه امتلاك مجموعة من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تسهم في حفاظه على استمرارية مساره المهني وتطوره، لذلك ينبغي عليه أن يتحلى بعدد من الصفات التي تجعله صالحًا لأداء دوره بكفاءة، ومن هذه الصفات (زبدي، 2005، صفحة 35):

الإيمان بالرسالة التربوية: يجب على الأستاذ أن يؤمن بالرسالة التربوية وأهميتها في بناء المجتمع.

المعرفة الشاملة: ينبغي على الأستاذ أن يكون ملماً بالمادة الدراسية ومعلوماتها المختلفة، بما في ذلك العلوم الاجتماعية وعلم النفس وطرق التدريس وعلم التشريح وعلم الحركة وغيرها.

القدرة على الأداء الحركي والتواصل: يجب أن يكون الأستاذ قادرًا على أداء المهارات الحركية بمستوى جيد ونقل المعلومات والخبرات بفعالية إلى التلاميذ.

المهارات التواصلية: يتعين على الأستاذ أن يكون لديه القدرة على شرح الأفكار والتعبير عنها بوضوح، واختيار الألفاظ المناسبة وفهم احتياجات وخصائص التلاميذ.

فهم الإدارة والتنظيم: ينبغي على الأستاذ أن يكون قادرًا على فهم الإدارة والتنظيم والقوانين التي تحكم العملية التعليمية والتفاعل معها.

التأثير على البيئة والمجتمع: يتعين على الأستاذ أن يكون قادرًا على فهم البيئة المحيطة والتأثير عليها بشكل إيجابي.

مراعاة أهداف المنهج وتوجيهاته: يجب أن يلتزم الأستاذ بأهداف المنهج المدرسي وتوجيهاته وأساليب التدريس المحددة.

القيادة والمسؤولية: ينبغي على الأستاذ أن يكون قائدًا يحظى بثقة الآخرين ويتحمل المسؤولية ويقود التلاميذ نحو تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية.

وفي دراسة مجلس المدارس بإنجلترا، أفادت النتائج أن صفات مدرس التربية البدنية التي نالت أعلى ترتيب بين عينة كبيرة من المدرسين والمدرسات كانت بالترتيب كالتالي (ميخائيل، 1987، الصفحات 23-24):

-القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

-القابلية في توصيل الأفكار.

-القدرة على الإيحاء بالثقة.

-مستوى عال من الأمانة والثقة.

-التمكن المعرفي للمادة.

بناءً على النقاط المذكورة، يظهر أن الأستاذ يتحمل مسؤولية كبيرة في تحقيق أهداف التعلم والتربية، ولا يمكن للأستاذ تحقيق النجاح في مهامه إلا إذا كان يتمتع بالصفات الجسمية مثل اللياقة والنشاط، بالإضافة إلى الصفات النفسية مثل الصبر والتفاني والتحفيز. على الصعيد العقلي، يجب أن يكون الأستاذ قادرًا على فهم احتياجات وقدرات التلاميذ، وتوجيههم بشكل فعال. من الضروري أيضًا أن يتمتع بالقدرة على التواصل والتوجيه، وأن يكون لديه معرفة واسعة بمجال تخصصه وبأساليب التدريس الفعالة.

6-واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية

1.6-الواجبات العامة:

واجبات مدرس التربية البدنية تشكل جزءًا لا يتجزأ من مهامه المهنية في المدرسة، وتعتبر عن توقعات الإدارة منه في سياق العملية التعليمية. وتشمل هذه الواجبات ما يلي، كما أظهرت الدراسات (الخولي، 2002، صفحة 151):

- الحاجة لشخصية قوية تتسم بالأخلاق والحكمة والاستقامة الأخلاقية.
- الاستعداد المهني الجيد لتدريس التربية البدنية والرياضية.
- الاستيعاب الجيد للمعلومات المتعلقة بنمو وتطور الأطفال كأساس لتجربته التعليمية.
- القدرة على النمو المهني والعمل المستمر لتحسين مستواه المهني.
- الفهم الجيد لفلسفة التربية البدنية والمبررات الخلفية لها، والقدرة على شرحها للآخرين.
- القدرة على إظهار مجموعة متنوعة من المهارات الأساسية في جميع الأنشطة.
- الرغبة في العمل مع جميع الطلاب، وليس فقط مع الطلاب الموهوبين في الرياضة.

2.6-الواجبات الخاصة:

بجانب الواجبات العامة، يتحمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مسؤوليات خاصة ترتبط بتدريسه اليومي في المدرسة، وتُعتبر جزءاً لا يتجزأ من تقييم أدائه. تشمل هذه المسؤوليات (الخولي، 2002، صفحة 153):

- الحضور والمشاركة في اجتماعات هيئة التدريس والقسم، ولقاءات تقييم التلاميذ وفقاً للخطّة المحددة.
- تطوير وتعزيز المهارات الحركية والقدرات البدنية لدى الطلاب من خلال الدروس الرياضية.
- إعداد تقارير تقييمية تتناول قدرات الطلاب في مقرراتهم الدراسية وتقدم توصيات لتطوير أدائهم.
- الاهتمام بسلامة ورعاية الطلاب جسدياً وعقلياً وصحياً، وضمان بيئة آمنة للتعلم.
- الإشراف على الطلاب وتوجيههم عند تكليفهم بأي مسؤولية أو مهمة ضمن النشاطات المدرسية.

بالتالي فيجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية العمل بجدية واجتهاد لتعزيز قيمة حصص التربية الرياضية داخل المدرسة وتعزيز وعي المجتمع المدرسي بأهميتها. ينبغي له أيضاً بناء علاقات قوية ومثمرة مع الطلاب، وعدم التساهل في تدريس المادة والعمل على رفع الوعي الرياضي لدى زملائه في المدرسة وإدارتها بأسلوب مقنع ومحترم. يتعين عليه اتخاذ خطوات حكيمة لتعزيز الظروف الخارجية لتدريسه من خلال تحسين مرافق التربية الرياضية في المدرسة، مما يساهم في تعزيز دوره وتأثيره الإيجابي في المجتمع المدرسي.

خلاصة

تمثل المرحلة المتوسطة الجسر الحيوي بين المرحلة الابتدائية والثانوية، حيث تهدف إلى تطوير قدرات الطلاب الجسمية والعقلية والاجتماعية، وتحضيرهم للحياة الناجحة، وتحقيق الهدف الأسمى لتعليمهم، وتتطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية القدرة على توجيه الطلاب بشكل فعال نحو تطوير مهاراتهم الرياضية والبدنية، وتعزيز العلاقة الإيجابية معهم، وضمان سلامتهم ورعايتهم بشكل شامل، لضمان تحقيق الأهداف التربوية الطموحة في هذه المرحلة الحيوية.

الجانب الميداني

الفصل الرابع:

الاجراءات المنهجية المتبعة في البحث

تمهيد:

أهمية الدراسة لا تقتصر فقط على النواحي النظرية، بل تتطلب أيضًا دعمًا ميدانيًا للتحقق من فرضياتها. يجب على الباحث اختيار المنهج العلمي المناسب واستخدام الأدوات الصحيحة لجمع المعلومات، مما يمكنه من تحليلها بشكل دقيق باستخدام الأساليب الإحصائية. يهدف ذلك إلى الوصول إلى نتائج دقيقة تساهم في توضيح المشكلة المدروسة وتعزيز التقدم العلمي بشكل عام.

1-الدراسة الاستطلاعية:

مرحلة الاولى: امتدت من 2024/02/04 الى غاية 2024/02/12 في هاته المرحلة قمنا بالنزول للميدان وكانت لنا زيارات لبعض المتوسطات والالتقاء بالأساتذة وتم اجراء جلسات ودية قصد الاطلاع عن قرب عن واقع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي واهم العراقيل التي تصادفهم في مسارهم المهني وكل ما ارتبط ببيئة العمل، وقد اعتمد الباحثان الى تقديم الاسئلة المفتوحة للأساتذة المستجوبين تمحورت حول اهم الانشطة الرياضية الترويحية التي يميل اليها الأستاذ في وقت فراغه وعدد الممارسات و..... الخ وكذا اهم العراقيل التي تواجههم في بيئة العمل بصفة عامة والتي تساهم بحد او باخر في زيادة وتحسن وانعكاسها على بعض كفاياتهم الوظيفية

مرحلة ثانية: امتدت من 2024/02/18 الى غاية 2024/02/22 وفي هاته المرحلة تم عرض اسئلة الاستبيان عن حوالي 10 اساتذة من اجل معرفة مدى استجابة الاساتذة للأسئلة وتجاوبهم معها ومدى صعوبتها... الخ وذلك من اجل وضعها في صورتها قبل التحكيم ومن ثما اصدارها في شكله النهائي.

2-منهج البحث:

ارتئي الباحثان استخدام المنهج الوصفي بالطريقة المسحية لملائمته لطبيعة الدراسة، حيث يساعد المنهج الوصفي على رصد حالة أي شيء إنساني، وكذا أنماط التفاعل بين البشر ويكون هذا الرصد كما وكيفا (بوحوش و الذنبيات، 2007، صفحة 128).

3-مجتمع البحث:

تتواجد عبر تراب ولاية الوادي مئة وتسعة عشر متوسطة (119) تم تغطية اربعون (40) متوسطة منها فقط وذلك لظروف حالت دون تغطية كامل المتوسطات منها: قلة

وسائل النقل - البعد الجغرافي لبعض المؤسسات - الظروف الشخصية للباحثين منها طبيعة عملهم وكذا الاهتمامات العائلية بالنسبة لهم.

وبالتالي تمثل مجتمع البحث في مئة وعشر (110) استاذ موزعين على اربعين (40) متوسطة.

4- عينة البحث وكيفية اختيارها:

يُعدُّ اختيار العينة في عملية البحث العلمي من أهم المراحل وأبرزها، حيث يُركز الباحث اهتمامه بشكل خاص على هذه المرحلة. لذلك، قررنا استخدام نموذج العينة المسح الشامل كأداة للوصول إلى الجانب الميداني في بحثنا، وذلك من خلال تطبيق جميع خطوات هذا النموذج بناءً على تصوّر نظري مُسبق.

وتمثلت عينة البحث في تسعين استاذًا (90) ممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية من أصل مئة وعشر استاذًا (110)، وتم اعتمادهم بأكملهم كعينة قصدية.

بعد توزيع الاستبيان على العينة تم استرجاع ثلاثة وثمانون استبيانًا (83) واستبعاد سبعة استبيانات (07) نظرا لعدم ارجاعهم للباحثين، وبالتالي اصبحت العينة الاساسية للدراسة ثلاثة وثمانون استاذًا (83) أي: $N = 83$

5-مجالات البحث:

5-1-المجال الزمني:

اجريت هاته الدراسة في الفترة الممتدة من تاريخ 2023/12/11 الى غاية منتصف شهر ماي 2024.

5-2-المجال المكاني:

بعض متوسطات ولاية الوادي.

6-متغيرات البحث :

6-1: المتغير المستقل : الأنشطة الرياضية الترويحية

6-2: المتغير التابع : بعض كفايات الاداء الوظيفي (التخطيط التربوي - ادارة القسم)

7-أدوات البحث:

7.1-المصادر والمراجع:

تمت عملية سرد المعطيات والمعارف النظرية المرتبطة بالموضوع والتي تتماشى وأهداف البحث للوصول إلى صيغة علمية تخدم العمل، وكذا لإيجاد توضيحات للأمور الغامضة، من خلال الاستناد على المصادر والمراجع العلمية باللغة العربية والأجنبية من كتب ومجلات ومعاجم، كل ذلك وظف في الدراسة النظرية من أجل التوضيح.

7-2-الاستبيان:

الاستبيان يُعد وسيلة فعّالة لجمع المعلومات في مجال العلاقات الإنسانية، حيث يُستخدم للكشف عن الآراء، القيم، السلوكيات، والاستفسارات المتعلقة. ويعرفه (Graviz, 1984, p. 736): "الاستبيان هو وسيلة اتصال أساسية بين الباحث والمبحوث، ويتضمن سلسلة من الأسئلة المتعلقة بالمشاكل".

ولقد قمنا في بحثنا هذا باستخدام اداة الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

8-عرض عبارات الاستبيان:

يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، ويحتوي الاستبيان الذي أعدناه على:

1- الأسئلة المغلقة:

وهي الأسئلة المقيدة بـ " نعم " أو " لا " أو " احيانا "، ومن مزايا هذا النوع من الاستبيان أنه يشجع على الإجابة عليها، لأنه لا يتطلب وقتا وجهدا كبيرين، ويسهل عملية تصنيف البيانات وتحليلها وإحصائها، ومن عيوبه أن المفحوص لا يجد بين الإجابات الجاهزة ما يريده. (عريف، 1999، الصفحات 67-68)

وكان محتوى الاستبيان كالتالي: حيث انه مشكل من فرضيتين تحتوي على 24 سؤال مقسمة الى محورين:

المحور الأول: حيث تناول مجموعة من الاسئلة (12 سؤال) دارت حول الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي

المحور الثاني: تناول مجموعة من الأسئلة (12 سؤال) دارت حول الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم.

9- الوسائل الإحصائية المستعملة:

الهدف الرئيسي للدراسة الإحصائية يتمثل في استخدام المؤشرات لتحليل وتفسير البيانات، وتقييم صحة الفرضيات المطروحة. تتبع الدراسة الإحصائية الطريقة التالية:

النسب المئوية: استخدمنا قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأنشطة بعد حساب تكرارات كل منها.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات} \times}{\text{مجموع}}$$

التكرارات درجة أهمية إجابات عينة الدراسة وكذا ترتيب العبارات.

المتوسطات الحسابية لمعرفة درجة أهمية إجابات عينة الدراسة وكذا ترتيب العبارات.

الانحراف المعياري لمدى انحراف الإجابات بانسجام أو تشتت العبارة.

معامل الارتباط بيرسون: لقياس الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان.

10-الاسس العلمية للأداة (الصدق والثبات):

1.10-صدق أداة الدراسة

المقصود بصدق أداة الدراسة أن يقيس الاستبيان ما وضع لقياسه، وتم الاعتماد نوعين من الصدق في هذه الدراسة كما يلي:

1. **الصدق الظاهري (صدق المحتوى):** وهو قائم على مدى مناسبة فقرات الاستبيان لما يقيس وأيضا الفئة الموجه اليها ومن اجل ذلك تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من يمتازون بخبرة واختصاص للأخذ بوجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديل ما يجب تعديله وكذا التحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي اليه، ومدى سلامة ودقة الالفاظ المستخدمة ومدى شموله لمشكلة الدراسة وتحقيق أهدافها كما هو موضح في الملحق رقم (02).

2. **الصدق الداخلي:** من أجل قياس الصدق الداخلي لعبارات الاستبيان تم حساب معامل الارتباط لكل مؤشر من مؤشرات الاستبيان والبعد الذي تنتمي اليه من خلال حساب معامل الارتباط "بيرسون" كما يلي:

الجدول رقم (1) الاتساق الداخلي لعبارات محور: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي

الرقم	العبارات	معامل بيرسون	مستوى الدلالة Sig
01	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تحس بزيادة اهتمامك بالتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟	0.479**	0.000
02	عندما لا تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية هل ينجح تخطيطك التربوي للدرس؟	0.430**	0.007
03	هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على انجاز الاعمال في الوقت المحدد؟	0.592*	0.000
04	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك سعيد عند نجاح تخطيطك لدرس التربية البدنية والرياضية؟	0.590**	0.000
05	واجه بعض الصعوبات في تخطيطي للدرس عندما لا امارس الأنشطة الرياضية الترويحية؟	0.473**	0.000
06	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعدني في تحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار؟	0.610**	0.000
07	هل لممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية دور في اختيار الطريقة والاسلوب المثالي لتقديم الدرس؟	0.636**	0.000
08	هل تنعكس ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى التخطيط التربوي؟	0.590**	0.000
09	هل تصل الى تحقيق اهداف تربوية عندما تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية؟	0.443**	0.000
10	هل تعتقد بأن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي له تأثير على ادائك الوظيفي على مستوى كفاية التخطيط التربوي؟	0.424**	0.000
11	الأنشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعالية ادائك الوظيفي؟	0.337**	0.002
12	هل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تسهل عليك التخطيط للدرس؟	0.648**	0.000

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS V25

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن معاملات الارتباط بين كل العبارات والمحور الذي تنتمي إليه تراوحت بين 0.337** و 0.648** وذلك عند مستوى دلالة 0.05 بحيث تراوحت مستويات الدلالة بين 0.000-0.002 وهي اقل من 0.05، وهذا ما يؤكد الصدق الذاتي لعبارات هذا المحور.

الجدول رقم (2) الاتساق الداخلي لعبارات محور: الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم

الرقم	العبارات	معامل بيرسون	مستوى الدلالة Sig
01	هل تشعر بزيادة استقبالك للتلاميذ بعد ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية؟	0.662**	0.002
02	تعتقد بان ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير ايجابي على تصرفاتك داخل الصف؟	0.485**	0.000
03	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يزيد من الفاعلية داخل القسم؟	0.470*	0.011
04	ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءتك لتحقيق الاهداف التربوية داخل القسم؟	0.461**	0.000
05	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تساعدك على تقبل التلاميذ الغير منضبطين في الصف والتعامل معهم؟	0.561**	0.000
06	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من فهم معيقات التفاعل الايجابي للتلاميذ داخل لقسم؟	0.414**	0.000
07	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تضبط نفسك داخل القسم؟	0.629**	0.000
08	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من انجاز عملك في مدته المحددة داخل القسم؟	0.543**	0.000
09	هل ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية يمكنك من مراجعة اخطائك العملية داخل القسم؟	0.475**	0.000
10	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تكسبك آليات للتحكم في	0.559**	0.000

القسم؟		
11	تتمكن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من الاختلاط مع تلاميذك لتسهيل سبل التواصل بينهم داخل القسم؟	0.000 0.518**
12	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تحفزك على مشاركة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل القسم؟	0.000 0.586**

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS V25

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والمحور الذي تنتمي إليه تراوحت بين 0.414** و 0.662** وذلك عند مستوى دلالة 0.05 بحيث تراوحت مستويات الدلالة بين 0.000-0.011 وهي اقل من 0.05، وهذا ما يؤكد الصدق الذاتي لعبارات هذا المحور.

2.10- ثبات أداة الدراسة

يعرف الثبات بأنه الاتساق في نتائج الأداء، ويقصد به قدرة المقياس على الحصول على نفس النتائج فيما لو أعيد استخدام نفس الأداة مرة ثانية.

وللتأكد من ثبات أداة الدراسة تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach) للاتساق الداخلي بصفة كلية وكذا لكل بعد من ابعاد الاستبانة كالتالي:

الجدول رقم (3) معاملات ثبات لجميع متغيرات الدراسة

المتغيرات	عدد العبارات	ألفا كرومباخ
الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي	12	0.692
الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم	12	0.734
الاستبيان ككل	24	0.784

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS V25

يتضح من الجدول أعلاه أن قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) كانت مرتفعة بحيث بلغت قيمة معامل الثبات (ألفا كرونباخ) لجميع الفقرات قيمة (0.784) وهي نسبة جيدة، كما بلغت قيمة معامل الثبات للمحور الأول (0.692) والمحور الثاني (0.734) وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة جيدة من الثبات ويمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني لهذه الدراسة، كما أنها تعطي نفس النتائج إذا تم استخدامها أو إعادتها مرة أخرى تحت ظروف مماثلة، حيث أن زيادة قيمة معامل ألفا كرونباخ تعني زيادة مصداقية وثبات البيانات.

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

أولاً: عرض وتحليل النتائج

بعد اتباع الخطوات المنهجية للدراسة، يأتي هذا الفصل الذي سنقدم فيه البيانات التي تم جمعها من خلال استمارات الاستبيان التي تم توزيعها على أفراد العينة. سنقوم بتحليل ومناقشة النتائج بناءً على فرضيات الدراسة لتوضيح كل نتيجة وتفسيرها، وسنقوم بتقديم النتائج في جداول معينة وتمثيلها بيانياً. وفي الختام، سنلخص النتائج العامة وسنقدم بعض الاقتراحات أو الافتراضات للأبحاث المستقبلية.

1- تحليل خصائص عينة الأساتذة

سنقوم في هذا الجزء بتحليل خصائص مبحوثي الدراسة لكل عينة بحث وذلك حسب المتغيرات الشخصية وتتمثل كالتالي:

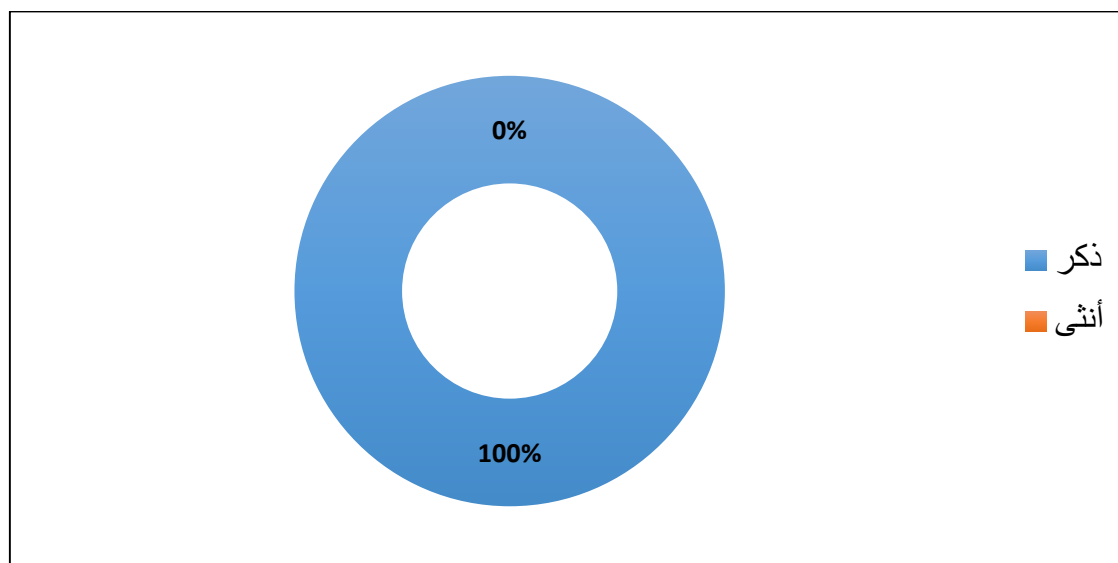
الجدول رقم (4): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	83	100
	أنثى	00	00
	المجموع	83	100

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

بالنسبة لمتغير الجنس: يوضح الجدول أعلاه توزيع عينة الدراسة من حيث الجنس، حيث يتبين أن 100% أي كل عينة الدراسة من فئة الذكور و هذا طبيعي وراجع لعدة عوامل، بحيث تقرض طبيعة المنطقة فئة الذكور على الاناث بالنسبة لمنصب أساتذة التربية البدنية.

الشكل رقم (1): يوضح خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس



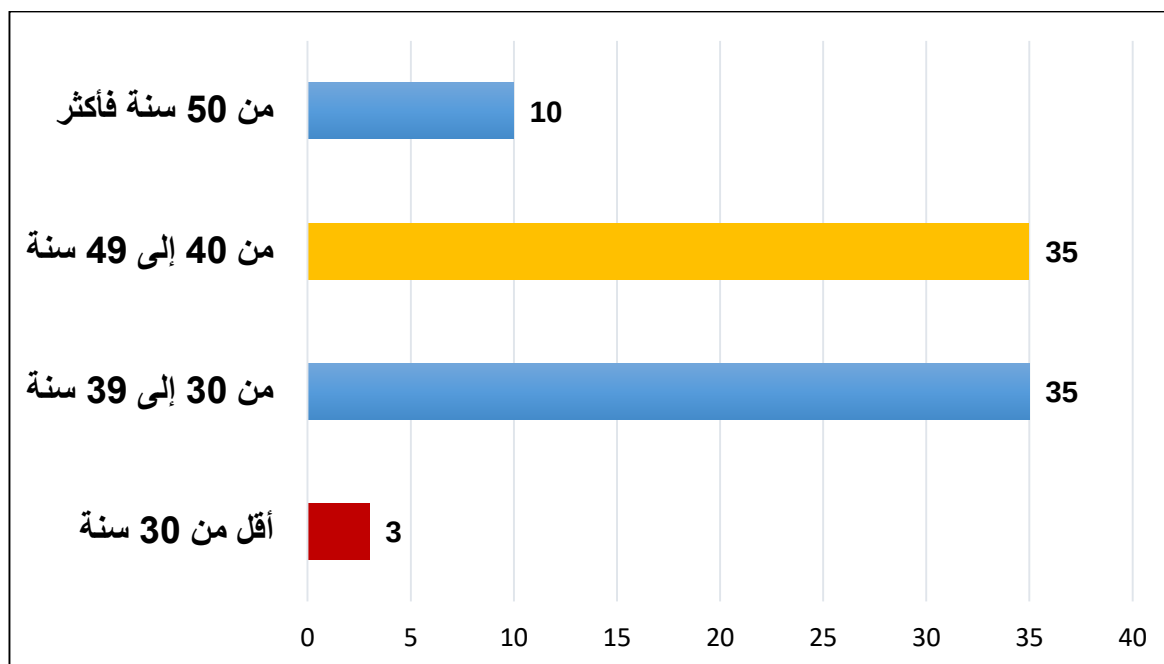
الجدول رقم (5): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
العمر	أقل من 30 سنة	03	3.6
	من 30 إلى 39 سنة	35	42.2
	من 40 إلى 49 سنة	35	42.2
	من 50 سنة فأكثر	10	12
	المجموع	83	100

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

بالنسبة لمتغير السن: يتضح أن نسبة 84.4% من العينة يبلغون من العمر من 30 سنة إلى 49 سنة وهي الفئة الأكبر ويعتبرون في المرتبة الأولى، بينما 10% من العينة عمرهم (من 50 سنة فأكثر)، وأخيرا بالنسبة للأفراد الذين عمرهم (أقل من 30 سنة) فنسبتهم 3.6% فقط.

الشكل رقم (2): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر



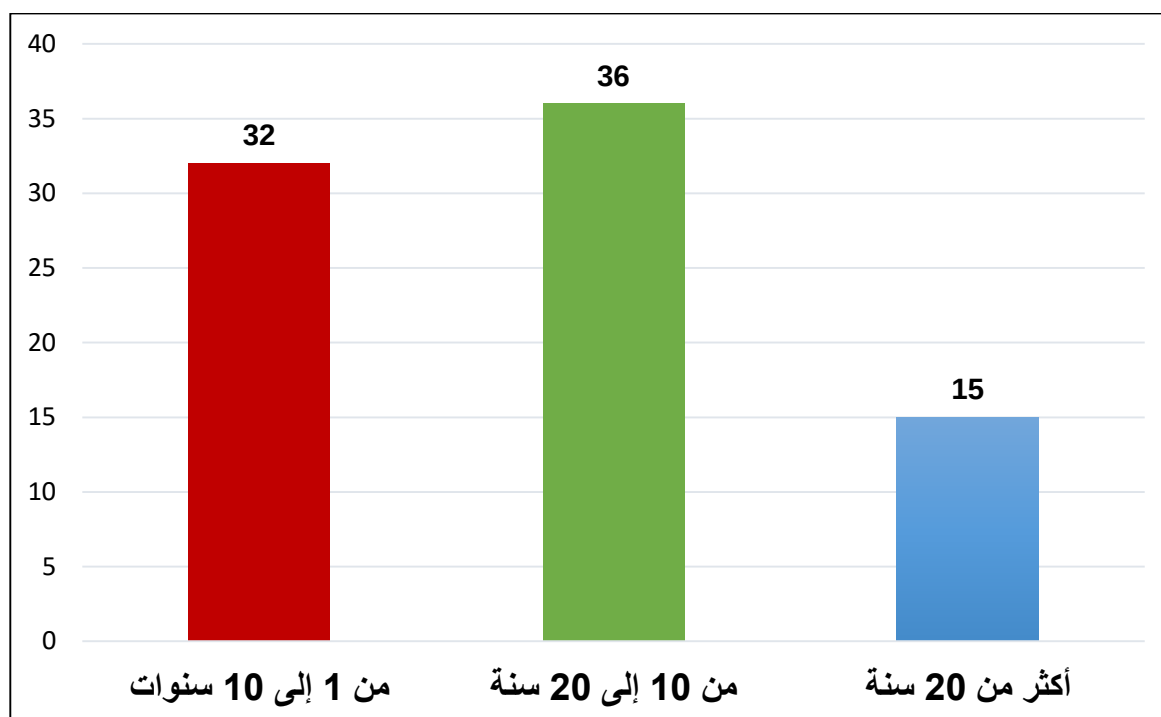
الجدول رقم (6): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
الخبرة	من 1 إلى 10 سنوات	32	38.6
	من 10 إلى 20 سنة	36	43.4
	أكثر من 20 سنة	15	18.1
	المجموع	83	100

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

بالنسبة لمتغير الخبرة: نلاحظ من الجدول أن أغلب أفراد العينة خبرتهم (من 10 إلى 20 سنة) حيث جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 43.4% تليها فئة (من 1 إلى 10 سنوات) بنسبة 38.6%، وأخيرا بنسبة 18.1% للأفراد الذين خبرتهم أكثر من 20 سنة ومنه نلاحظ أن أغلب عينة البحث قد اشتملت على خبرات كافية لتدعيم دراستنا.

الشكل رقم (3): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة



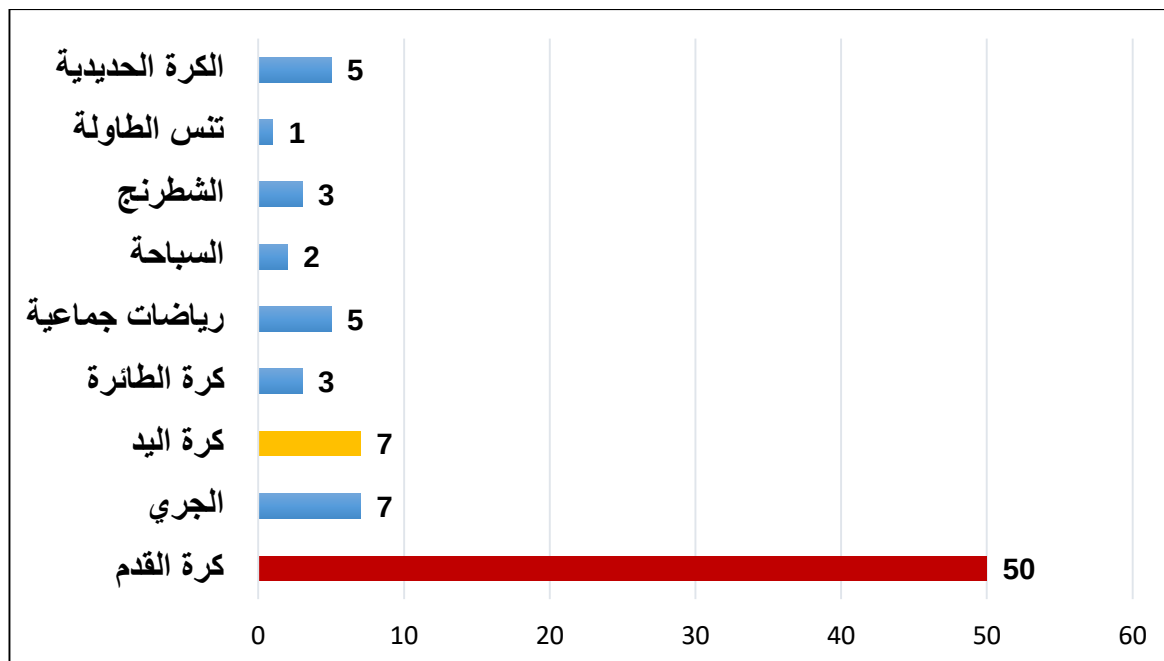
الجدول رقم (7): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط الممارس

المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
النشاط الممارس	كرة القدم	50	60.2
	الجري	7	8.4
	كرة اليد	7	8.4
	كرة الطائرة	3	3.6
	رياضات جماعية	5	06
	السباحة	2	2.4
	الشطرنج	3	3.6
	تنس الطاولة	1	1.2
	الكرة الحديدية	5	06
	المجموع	83	100

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

بالنسبة لمتغير النشاط الممارس: يتضح أن نسبة 60.2% من العينة يمارسون نشاط كرة القدم ويعتبرون في المرتبة الأولى، بينما 8.4% من العينة يمارسون إما كرة اليد أو الجري، وأخيرا تنوعت النشاطات التي يمارسها أفراد عينة الدراسة بنسب متفاوتة.

الشكل رقم (4): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط الممارس



الجدول رقم (8): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط عدد مرات الممارسة

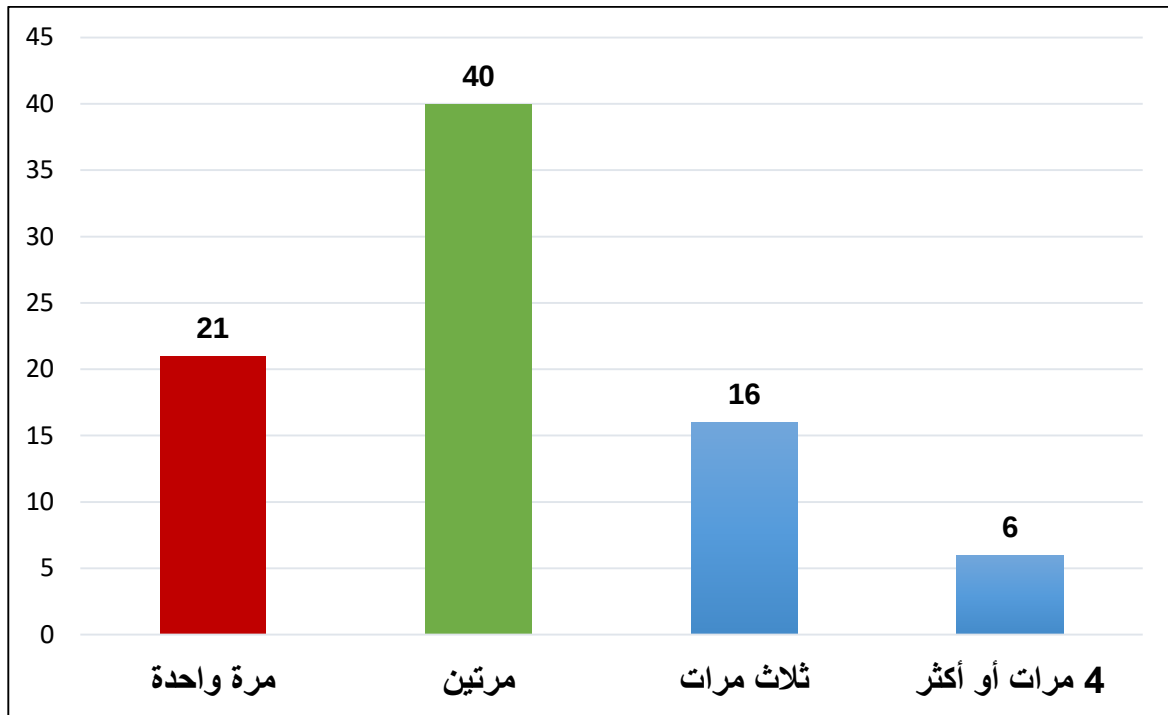
المتغير	فئات المتغير	التكرار	النسبة المئوية
عدد مرات الممارسة	مرة واحدة	21	25.3
	مرتين	40	48.2
	ثلاث مرات	16	19.3
	4 مرات أو أكثر	06	7.2
	المجموع	83	100

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

بالنسبة لمتغير عدد مرات الممارسة: نلاحظ من الجدول أن أغلب أفراد العينة يمارسون النشاطات الترويحية (مرتين في الأسبوع) حيث جاءت في المرتبة الأولى بنسبة 48.2% تليها

الفئة التي تمارس النشاطات مرة واحدة بنسبة 25.3%، أخيراً بالنسبة للأفراد الذين يمارسون النشاطات من 4 مرات فأكثر فقد جاؤوا بنسبة 7.2% ومنه نلاحظ أن أغلب عينة البحث يمارسون النشاطات الترويحية بما فيه الكفاية.

الشكل رقم (5): خصائص أفراد عينة الدراسة حسب متغير النشاط عدد مرات الممارسة



2- تحليل عبارات المحور الأول: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي

1- هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تحس بزيادة اهتمامك بالتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	05	22	56	2.61	0.601	مرتفع
النسبة	06	26.5	67.5			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الأولى قيمته 2.61 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.601 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 56 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 67.5%، وتليها بنسبة 26.5% أي ما يمثل 12 أفراد لكل من أجابوا بـ "أحيانا"، ما يدل على أن أفراد عينة الدراسة يتفقون على أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تجعلهم يحسون بزيادة اهتمامهم بالتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية.

2- عندما لا تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية هل ينجح تخطيطك التربوي للدرس؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	19	30	34	2.18	0.783	مرتفع
النسبة	22.9	36.1	41			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الثانية قيمته 2.18 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.783 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 34 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 41%، وتليها بنسبة 36.1% أي ما يمثل 30 فرد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن الأساتذة بعينة الدراسة غير متفقين ما إذا كان عدم ممارسة تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية ينجح تخطيط التربي للدرس أم لا.

3- هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على انجاز الاعمال في الوقت المحدد؟

التكرار والنسبة	لا	أحياناً	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	15	30	38	2.27	0.754	مرتفع
النسبة	18.1	36.1	45.8			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الثالثة قيمته 2.27 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.754 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 38 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 45.8%، وتليها بنسبة 36.1% أي ما يمثل 30 أفراد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على انجاز الاعمال في الوقت المحدد.

4- هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك سعيد عند نجاح تخطيطك لدرس التربية البدنية والرياضية؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	07	14	62	2.66	0.630	مرتفع
النسبة	8.4	16.9	74.7			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الرابعة قيمته 2.66 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.630 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 62 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 74.7%، وتليها بنسبة 16.9% أي ما يمثل 14 فرد لكل من أجابوا بـ "أحيانا"، وأخيرا 07 أفراد أجابوا بـ "لا" مما يدل أن معظم عينة الدراسة يتفقون على أن ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية تجعل الأستاذ سعيد عند نجاح تخطيطه لدرس التربية البدنية والرياضية.

5-واجه بعض الصعوبات في تخطيطي للدرس عندما لا امارس الانشطة الرياضية الترويحية؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	41	28	14	1.67	0.750	متوسط
النسبة	49.4	33.7	16.9			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الخامسة قيمته 1.67 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.750 ونرى أن اتجاه العينة متوسط، حيث أن 41 فرد أجاب بـ "لا" أي ما يمثل نسبة 49.4%، وتليها بنسبة 33.7% أي ما يمثل 28 فرد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن أفراد عينة البحث لا يواجهون الصعوبات في تخطيطهم للدرس عندما ينقطعون في بعض الأحيان عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

6- ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعدني في تحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار؟

التكرار والنسبة	لا	أحياناً	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	10	20	53	2.51	0.704	مرتفع
النسبة	12	24.1	63.9			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة السادسة قيمته 2.51 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.704 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 53 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 63.9%، وتليها بنسبة 24.1% أي ما يمثل 20 فرد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعد الأساتذة في تحديث معارفهم ومكتسباتهم باستمرار.

7- هل لممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية دور في اختيار الطريقة والاسلوب المثالي لتقديم الدرس؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	13	24	46	2.39	0.748	مرتفع
النسبة	15.7	28.9	55.4			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة السابعة قيمته 2.39 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.748 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 45 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 55.4%، وتليها بنسبة 28.9% أي ما يمثل 24 فرد لكل من أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن أغلب الأساتذة بعينة الدراسة يتفقون أن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية دور في اختيار الطريقة والاسلوب المثالي لتقديم الدرس.

8- هل تنعكس ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى التخطيط التربوي؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	29	18	36	2.08	0.886	مرتفع
النسبة	34.9	21.7	43.4			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الثامنة قيمته 2.08 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.886 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 36 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 43.4%، وتليها بنسبة 34.9% أي ما يمثل 29 فرد أجابوا بـ

"لا"، أما الافراد الذين أجابوا بـ "أحيانا" فكانت نسبتهم 21.7%، مما يدل أن الأساتذة بعينة الدراسة غير متفقين حول ما إذا كانت ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية تنعكس على مستوى التخطيط التربوي أم لا.

9- هل تصل الى تحقيق اهداف تربوية عندما تمارس الانشطة الرياضية الترويحية؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	08	25	50	2.50	0.669	مرتفع
النسبة	9.6	30.1	60.2			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة التاسعة قيمته 2.50 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.669 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 50 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 60.2%، وتليها بنسبة 30.1% أي ما يمثل 25 فرد أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن اغلب الأساتذة بعينة البحث يصلون الى تحقيق اهداف تربوية عندما يمارسون الانشطة الرياضية الترويحية.

10- هل تعتقد بأن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي له تأثير على ادائك الوظيفي على مستوى كفاية التخطيط التربوي؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	16	27	40	2.28	0.773	مرتفع
النسبة	19.3	32.5	48.2			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة العاشرة قيمته 2.28 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.773 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 40 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 48.2%، وتليها بنسبة 32.5% أي ما يمثل 27 فرد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، وأخيراً 16 فرد أجاب بـ "لا" مما يدل أن أغلب الأساتذة بعينة الدراسة يعتقدون بأن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي له تأثير على أدائهم الوظيفي على مستوى كفاية التخطيط التربوي.

11- الأنشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعالية أدائك الوظيفي؟

التكرار والنسبة	لا	أحياناً	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	03	12	68	2.78	0.495	مرتفع
النسبة	3.6	14.5	81.9			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة رقم (11) قيمته 2.78 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.495 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 68 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 81.9%، وتليها بنسبة 14.5% أي ما يمثل 12 فرد أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن أفراد عينة البحث يتفقون على أن الأنشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعالية أدائهم الوظيفي.

12- هل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تسهل عليك التخطيط للدرس؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	06	26	51	2.54	0.630	مرتفع
النسبة	7.2	31.3	61.4			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الأخيرة قيمته 2.54 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.630 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 51 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 61.4%، وتليها بنسبة 31.3% أي ما يمثل 26 فرد أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تسهل على الأستاذ التخطيط للدرس.

نتائج المحور الأول: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي

من خلال تحليل عبارات المحور الأول يتضح أن اتجاه العينة لأغلب العبارات مرتفع بحيث تراوح المتوسط الحسابي بين 1.67 و 2.78 ومنه نستطيع القول أن مستوى الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي عند الأساتذة مرتفع.

وقد احتلت العبارة رقم 11 بالمرتبة الأولى في هذا المحور بمتوسط حسابي قيمته 2.78 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.495 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 68 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 81.9%، وتليها بنسبة 14.5% أي ما يمثل 12 أفراد أجابوا بـ "أحيانا"، وهذا ما يدل على أن الأنشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعالية الأداء الوظيفي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

أما العبارة رقم 05 فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة في هذا المحور بمتوسط الحسابي قيمته 1.67 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.750 ونرى أن اتجاه العينة متوسط، حيث أن 41 فرد أجاب بـ "لا" أي ما يمثل نسبة 49.4%، وتليها بنسبة 33.7% أي ما يمثل 28 فرد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن أفراد عينة البحث لا يواجهون الصعوبات في تخطيطهم للدرس عندما ينقطعون في بعض الأحيان عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

2- تحليل عبارات المحور الثاني: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم

1- هل تشعر بزيادة استقبالك للتلاميذ بعد ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	01	13	69	2.81	0.417	مرتفع
النسبة	1.2	15.7	83.1			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الأولى قيمته 2.81 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.417 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 69 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 83.1%، وتليها بنسبة 15% أي ما يمثل 13 فرد أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن أغلب الأساتذة يشعرون بزيادة استقبالهم للتلاميذ بعد ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية.

2- تعتقد بان ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير ايجابي على تصرفاتك داخل الصف؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	02	16	65	2.75	0.483	مرتفع
النسبة	2.4	19.3	78.3			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الثانية قيمته 2.75 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.483 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 65 فرد

أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 78.3%، وتليها بنسبة 19.3% أي ما يمثل 16 فرد أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن بان ممارسة الأستاذ للأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير إيجابي على تصرفاته داخل الصف.

3- هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يزيد من الفاعلية داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحياناً	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	01	14	68	2.80	0.426	مرتفع
النسبة	1.2	16.9	81.9			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الثالثة قيمته 2.80 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.426 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 68 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 81.9%، وتليها بنسبة 16.9% أي ما يمثل 14 فرد أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يزيد من فاعلية الأستاذ داخل القسم.

4- ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءتك لتحقيق الاهداف التربوية داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحياناً	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	19	31	33	2.16	0.778	مرتفع
النسبة	22.9	37.3	39.8			

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الرابعة قيمته 2.16 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.778 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 33 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 39.8%، وتليها بنسبة 37.3% أي ما يمثل 31 فرد لكل من أجابوا بـ "أحياناً"، وأخيراً 19 فرد أجاب بـ "لا" مما يدل أن أغلب الأساتذة بعينة الدراسة يرون بأن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءتهم لتحقيق الأهداف التربوية داخل القسم على الأقل في بعض الأحيان.

5- هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تساعدك على تقبل التلاميذ الغير منضبطين في الصف والتعامل معهم؟

التكرار والنسبة	لا	أحياناً	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	05	29	49	2.53	0.611	مرتفع
النسبة	06	34.9	59			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الخامسة قيمته 2.53 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.611 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 49 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 59%، وتليها بنسبة 34.9% أي ما يمثل 29 فرد أجابوا بـ "أحياناً"، مما يدل أن ممارسة الأستاذ للأنشطة الرياضية الترويحية تساعد على تقبل التلاميذ الغير منضبطين في الصف والتعامل معهم.

6- ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من فهم معيقات التفاعل الايجابي للتلاميذ داخل لقسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	10	30	43	2.39	0.697	مرتفع
النسبة	12	36.1	51.8			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة السادسة قيمته 2.39 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.697 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 43 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 51.8%، وتليها بنسبة 36.1% أي ما يمثل 30 فرد أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن ممارسة الأساتذة للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنهم من فهم معيقات التفاعل الايجابي للتلاميذ داخل لقسم.

7- ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تضبط نفسك داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	05	15	63	2.69	0.578	مرتفع
النسبة	06	18.1	75.9			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة السابعة قيمته 2.69 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.578 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 63 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 75.9%، وتليها بنسبة 18.1% أي ما يمثل 15 فرد لمن

أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن معظم الأساتذة بعينة الدراسة يتفقون على أن ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلهم يضبطون أنفسهم داخل القسم.

8-ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من انجاز عملك في مدته المحددة داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	10	39	34	2.28	0.672	مرتفع
النسبة	12	47	41			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الثامنة قيمته 2.28 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.672 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 39 فرد أجاب بـ "أحيانا" أي ما يمثل نسبة 47%، وتليها بنسبة 41% أي ما يمثل 34 فرد لمن أجابوا بـ "نعم"، مما يدل أن الأساتذة بعينة الدراسة يتفقون على أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تمكنهم في بعض الأحيان من انجاز عملهم في مدته المحددة داخل القسم.

9-هل ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية يمكنك من مراجعة اخطائك العملية داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	17	29	37	2.24	0.774	مرتفع
النسبة	20.5	34.9	44.6			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة التاسعة قيمته 2.24 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.774 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 37 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 44.6%، وتليها بنسبة 34.9% أي ما يمثل 29 فرد أجابوا بـ "أحيانا"، وأخيرا بنسبة 20.5% للأفراد الذين اختاروا الإجابة "لا"، ومنه فإن الأساتذة بعينة البحث يتفقون على أن ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنهم من مراجعة أخطائهم العملية داخل القسم.

10- ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تكسبك آليات للتحكم في القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	03	15	65	2.74	0.514	مرتفع
النسبة	3.6	18.1	78.3			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة العاشرة قيمته 2.74 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.514 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 65 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 78.3%، وتليها بنسبة 18.1% أي ما يمثل 15 فرد لكل من أجابوا بـ "أحيانا"، وأخيرا 03 افراد فقط من أجابوا بـ "لا" مما يدل أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تكسب الأستاذ آليات للتحكم في القسم.

11-تمكنك ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من الاختلاط مع تلاميذك لتسهيل سبل التواصل بينهم داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	03	09	71	2.81	0.472	مرتفع
النسبة	3.6	10.8	85.5			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة رقم (11) قيمته 2.81 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.472 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 71 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 85.5%، وتليها بنسبة 10.8% أي ما يمثل 09 أفراد لمن أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل أن ممارسة الأساتذة للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنهم من الاختلاط مع تلاميذهم لتسهيل سبل التواصل بينهم داخل القسم.

12-ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تحفزك على مشاركة التلاميذ اثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل القسم؟

التكرار والنسبة	لا	أحيانا	نعم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه العينة
التكرار	01	03	79	2.93	0.285	مرتفع
النسبة	1.2	3.6	95.2			

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

من الجدول السابق نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول العبارة الأخيرة قيمته 2.93 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.285 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 79 فرد

أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 95.2%، وتليها بنسبة 3.6% أي ما يمثل 03 أفراد أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل على الموافقة الكبيرة من طرف الأساتذة بعينة البحث على أن ممارستهم للأنشطة الرياضية الترويحية تحفزهم على مشاركة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل القسم.

نتائج المحور الثاني: الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم

من خلال تحليل عبارات المحور الأول يتضح أن اتجاه العينة لكل العبارات مرتفع بحيث تراوح المتوسط الحسابي بين 2.16 و 2.93 ومنه نستطيع القول أن مستوى الأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم مرتفع.

وقد احتلت العبارة رقم 12 بالمرتبة الأولى في هذا المحور بمتوسط حسابي قيمته 2.93 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.285 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 79 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 95.2%، وتليها بنسبة 3.6% أي ما يمثل 03 أفراد أجابوا بـ "أحيانا"، مما يدل ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية تحفز الأساتذة على مشاركة التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية داخل القسم.

أما العبارة رقم 04 فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة في هذا المحور بمتوسط الحسابي قيمته 2.16 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.778 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 33 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 39.8%، وتليها بنسبة 37.3% أي ما يمثل 31 فرد لكل من أجابوا بـ "أحيانا"، وأخيرا 19 فرد أجاب بـ "لا" مما يدل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءة الأستاذ لتحقيق الاهداف التربوية داخل القسم.

3-المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحاور الدراسة

الترتيب	اتجاه العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	محاور الدراسة
01	مرتفع	0.338	2.377	الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي
02	مرتفع	0.291	2.601	الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم

المصدر: بالاعتماد على مخرجات SPSS.V25

يتضح من خلال الجدول السابق أن اتجاه العينة لكل محاور الدراسة كان مرتفع ما يدل على مستوى قبول مرتفع، بحيث جاء محور (الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم) في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 2.601 وانحراف معياري 0.291 ما يدل على مستوى تشتت ضعيف في إجابات عينة الدراسة، وأخيرا (الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي)، بمتوسط حسابي 2.377 وانحراف معياري 0.338.

ثانيا: مناقشة فرضيات الدراسة

نتائج الفرضيات الفرعية:

الفرضية الفرعية الأولى:

والتي تنص: لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية أثر ايجابي على مستوى كفاية التخطيط التربوي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

توضح النتائج أن جميع العبارات المستخدمة في التقييم تشير إلى مستوى مرتفع في الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي. يشير المتوسط الحسابي للعبارات بين 1.67 و 2.78 إلى ارتفاع مستوى قبول الأساتذة بمجتمع الدراسة للأنشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي.

وقد تم اختيار العبارة رقم 11 كأعلى عبارة تقييماً في المحور، حيث حصلت على متوسط حسابي قيمته 2.78. وتبين أن العينة اتجاهاً مرتفع، حيث أجاب 68 فرداً بـ "نعم"، مما يمثل نسبة 81.9%، وأجاب 12 أفراد بـ "أحياناً"، مما يمثل نسبة 14.5%.

على الجانب الآخر، جاءت العبارة رقم 05 في المرتبة الأخيرة في هذا المحور بمتوسط حسابي قيمته 1.67. ويشير انخفاض في مستوى قبول العبارة من قبل مجتمع الدراسة وذلك لأن الاساتذة لا يواجهون الصعوبات في تخطيطهم للدرس عندما ينقطعون في بعض الأحيان عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

ومنه، فإن النتائج تدل على أن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر إيجابي على مستوى كفاية التخطيط التربوي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، وهذا ما أكدته دراسة (بن حفاف، معاش، مرزوقي، 2021)، والتي توصلت إلى أن للتخطيط التربوي دور فعال في إنجاح سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية وتحقيق أهدافها.

كما دعمت ذلك العبارة رقم 04 بمتوسط حسابي 2.66 والتي تدل على أن ممارسة الأستاذ للأنشطة الترويحية تجعله سعيد عند نجاح تخطيطه لدرس التربية البدنية والرياضية، وكذا العبارة رقم 12 بمتوسط حسابي 2.54، ما يدل على أن ممارسة الأنشطة الترويحية تسهل على الأستاذ التخطيط للدرس.

وعليه نقبل الفرضية الفرعية الأولى: لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر إيجابي على مستوى كفاية التخطيط التربوي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

الفرضية الفرعية الثانية:

والتي تنص: لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر إيجابي على مستوى كفاية ادارة القسم لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

ومن خلال تحليل عبارات المحور الثاني يوضح أن اتجاه العينة لكل العبارات مرتفع، ويتراوح المتوسط الحسابي للعبارات بين 2.16 و 2.93. وهذا يدل على أن مستوى الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم مرتفع بشكل عام.

ومنه، يمكن الاستنتاج أن لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية أثر ايجابي على مستوى كفاية التخطيط التربوي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة. وقد تبين ذلك من خلال العبارة رقم 12 بحيث نلاحظ أن المتوسط الحسابي لإجابات الأفراد حول هذه العبارة قيمته 2.93 وانحراف معياري مقدّر بـ 0.285 ونرى أن اتجاه العينة مرتفع، حيث أن 79 فرد أجاب بـ "نعم" أي ما يمثل نسبة 95.2%، مما يدل على أن ممارسة للأنشطة الرياضية الترويحية تحفز الأساتذة على مشاركة التلاميذ اثناء ممارسة الانشطة الرياضية داخل القسم، بالتالي فالمشاركة تنعكس إيجاباً على إدارة القسم.

كما دعمت ذلك العبارة رقم 11 بمتوسط حسابي 2.81 والتي تدل على أن ممارسة الأستاذ للأنشطة الترويحية تمكنه من الاختلاط مع تلاميذه وتسهيل سبل التواصل معهم في الحصة، وكذا العبارة رقم 10 بمتوسط حسابي 2.74، ما يدل على أن ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الأستاذ آليات للتحكم في القسم.

وعليه نقبل الفرضية الفرعية الثانية: لممارسة الانشطة الرياضية الترويحية أثر ايجابي على مستوى كفاية ادارة القسم لدى استاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، وهذا ما تؤكده دراسة (معلوم، 2015) والتي توصلت إلى أن الإدارة الجيدة (تنظيم، توجيه، رقابة تنسيق) لها دور كبير في تحسين مستوى الأداء الوظيفي.

نتائج: الفرضية الرئيسية

من خلال النتائج السابقة يمكن القول:

أن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر إيجابي على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي لدى استاذ التربية البدنية والرياضية. كما يتضح من خلال السابق أن:

لممارسة الأنشطة الترويحية أثر إيجابي على الأداء الوظيفي للأستاذ على مستوى التخطيط التربوية، ولها أثر على انجاز الأعمال في الوقت المحدد.

كما أن ممارسة الأنشطة الترويحية تكسب الأستاذ القدرة على ضبط نفسه داخل القسم، كما لها تأثير إيجابي على تصرفات الأستاذ داخل الصف.

الاستنتاج العام:

يشير نتائج الدراسة إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير إيجابي على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة. هذا التأثير الإيجابي يتجلى في عدة جوانب:

1. التخطيط التربوي: يظهر أن ممارسة الأنشطة الترويحية ترتبط بمستوى كفاية التخطيط

التربوي، حيث يزيد هذا التخطيط عندما يشارك الأستاذ في أنشطة رياضية ترويحية.

هذا يعزز إمكانية تنظيم الدروس بشكل أفضل وتحقيق الأهداف التعليمية.

2. إدارة القسم: تظهر النتائج أيضًا أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تؤثر إيجابيًا

على مستوى كفاية إدارة القسم للأستاذ، مما يعني أنه يمكن للأستاذ أن يدير الصف

بفعالية أكبر ويتفاعل بشكل أفضل مع التلاميذ.

3. التفاعل مع التلاميذ: يشير الاستنتاج إلى أن ممارسة الأنشطة الترويحية تعزز التفاعل بين الأستاذ والتلاميذ، وتجعل الأستاذ أكثر قدرة على التواصل مع التلاميذ وفهم احتياجاتهم، مما يؤدي إلى بيئة تعليمية أكثر دعماً وتشجيعاً.

بشكل عام، يظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير إيجابي على الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في عدة جوانب، بما في ذلك التخطيط التربوي وإدارة القسم والتواصل مع التلاميذ.

الاقتراحات:

من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث تم الخروج باقتراحات وبعض الفرضيات المستقبلية التي تسمح لنا بترك مجال البحث مفتوح في هذه المواضيع الهامة والتي ندرجها كما يلي:

- الاهتمام بالأنشطة الرياضية الترويحية لما لها من أهمية على الأداء الوظيفي لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ضمان توفير فضاءات ترويحية للأساتذة سواء تكون رياضية او سياحية او اجتماعية او فنية الخ.
- التشجيع على ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية وتوضيح دورها الكبير والفعال على مردود الاساتذة اثناء اداء مهنتهم.
- توسيع النقاش ليشمل تأثيرات إيجابية أخرى على الأداء الوظيفي للأساتذة، مثل تحسين الصحة النفسية، وتعزيز الاندماج في بيئة العمل، وتحفيز الطاقة والإنتاجية.
- توضيح كيف يمكن لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تحسين العلاقات الاجتماعية والتفاعل مع الزملاء والطلاب، مما يؤدي إلى بيئة عمل أكثر تعاوناً ودعماً.
- أثر الأنشطة الرياضية على التوازن بين العمل والحياة الشخصية: يمكن للدراسة تسليط الضوء على كيفية أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساهم في تحسين التوازن

بين العمل والحياة الشخصية للأساتذة، مما يؤدي إلى زيادة الرضا الوظيفي والشعور بالسعادة.

- استكشاف كيف يمكن للتفاعل الإيجابي بين الأساتذة والطلاب، الذي ينتج عن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية، أن يؤثر على الأداء الأكاديمي والسلوكي للطلاب.
- تضمين مزيد من المعلومات حول فوائد النشاط البدني للصحة العقلية والبدنية للأساتذة، مما يعزز استدامة وفاعلية ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية.

خلاصة عامة

خلاصة العامة:

باختتام هذه الدراسة، يُظهر التحليل الشامل لعلاقة ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بمستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي (التخطيط التربوي وإدارة القسم) أن هناك تأثيراً إيجابياً واضحاً، بحيث تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أمراً أساسياً في حياة الأفراد، وتأثيرها الإيجابي على مختلف الجوانب الحياتية قد لا يقتصر فقط على النواحي الصحية والنفسية بل يمتد أيضاً إلى المجال الوظيفي. إذ أظهرت الدراسة كيف أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة قد أثرت إيجاباً على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي، مثل التخطيط التربوي وإدارة تنظيم القسم.

وبفهم مفهوم الترويح والترويح الرياضي، وبالتأكيد على أهمية الأداء الوظيفي والكفايات التعليمية، توصلت الدراسة إلى أن هناك أثر إيجابيا بين ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وتحسين الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة، إن إدراك هذا التأثير يشير إلى أهمية دمج النشاط البدني الترويحي ضمن برامج التطوير المهني لهؤلاء الأساتذة، وتعزيز ثقافة العناية بالصحة والرفاهية في بيئة العمل.

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية والتحليل الإحصائي للبيانات، تمكنت الدراسة من استنتاج أن هناك فرصاً كبيرة لتطوير سياسات وبرامج تشجيعية داخل المؤسسات التعليمية تهدف إلى تعزيز ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية، مما يسهم في تعزيز كفاياتهم الوظيفية وتحسين أدائهم في التخطيط التربوي وإدارة تنظيم القسم.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة. تم تقديم وتحليل البيانات من خلال استطلاع وتقييم لآراء الأساتذة.

أظهرت النتائج تأثيراً إيجابياً لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى كفاية التخطيط التربوي وإدارة القسم لدى الأساتذة. تبين أن الأساتذة الذين يمارسون الأنشطة الرياضية الترويحية يظهرون مستوى مرتفعاً من القدرة على التخطيط والتنظيم في محيط العمل، مما يعزز قدرتهم على الإدارة الفعالة للصف والقسم.

كما يشير التحليل إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية يمكن أن تؤثر بشكل إيجابي على مستوى السعادة والتفاعل مع التلاميذ داخل الصف، مما يعكس تحسناً في تصرفات الأستاذ وفعالية إدارته للقسم.

كلمات مفتاحية: الأنشطة الرياضية الترويحية، الأداء الوظيفي، التخطيط التربوي، إدارة القسم، أستاذ التربية البدنية، المرحلة المتوسطة.

Abstract:

This study aims to explore the impact of engaging in recreational sports activities on the level of some functional performance competencies among middle school physical education teachers. Data were collected and analyzed through surveys and evaluations of teachers' opinions.

The results demonstrated a positive effect of participating in recreational sports activities on the level of pedagogical planning competency and departmental management among teachers. It was found that teachers who engage in recreational sports activities exhibit a high level of ability in planning and organizing in the work environment, enhancing their capacity for effective classroom and departmental management.

Additionally, the analysis suggests that engaging in recreational sports activities can positively influence levels of happiness and interaction with students in the classroom, reflecting improvements in teachers' behavior and departmental management effectiveness.

Keywords: Recreational sports activities, functional performance, pedagogical planning, departmental management, physical education teachers, middle school.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. ابراهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي (المجلد ط 1). القاهرة: دار الفكر العربي للطباعة والنشر.
2. أحمد العيسى. (2009). اصلاح التعليم في السعودية بين غياب الرؤية السياسية وتوجس الثقافة الدينية وعجز الإدارة التربوية. بيروت: دار الساقى.
3. أحمد بن براهيم. (2012). أثر التربص الميداني على الكفاءة البيداغوجية. قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر. بسكرة، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر.
4. أحمد زرنوح. (2017). الأداء في المنظمة. مجلة سوسيولوجيا، المجلد 01 (العدد 03).
5. احمد زيوش - محمد ياسين بن شهرة - مخلوف مسعودان. (10 مارس، 2019). دراسة
تقويمية لمستوى الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. المسار الرياضي، 03،
الصفحات 160-175.
6. أسعد ميخائيل. (1987). شخصيتي كيف أعرفها. بيروت: دار الآفاق.
7. البقمي، نجلاء مرزوق ناصح. (2021). الاحتراق وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى أعضاء
هيئة التدريس بفروع جامعة نجران. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية (العدد 09).
8. الحاج صياد. (2012-2013). دوافع ممارسة النشاط الرياضي الترويحي عند المواطن
الجزائري على ضوء متغير الجنس، العمر والمؤهل العلمي (دراسة مسحية على ممارسي
النشاط الرياضي الترويحي في الغرب الجزائري). رسالة ماجستير. مستغانم، معهد التربية
البدنية والرياضية، جامعة عبد الحميد بن باديس.
9. الداوي الشيخ. (2010). الاسس النظرية لمفهوم الاداء. الجزائر: مجلة الباحث، جامعة
الجزائر.

10. الشيخ الداوي. (2010). تحليل الأسس النظرية لمفهوم الأداء. مجلة الباحث، العدد 07.
11. العيد بن سميشة. (2021). تأثير الترويح الرياضي على الانحراف السلوكي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. مجلة دراسات إنسانية واجتماعية، المجلد 10 (العدد 02).
12. المنجد في اللغة والاعلام. (1998). ط36. بيروت: دار المشرق.
13. امحمد راجي. (2016-2017). انعكاس النشاط البدني الرياضي الترويحي والترفيهي على الصحة النفسية للملازمين الأوائل للشرطة الممارسين للضبط القضائي بإقليم ولاية الجزائر (دراسة ميدانية على الملازمين الأوائل للشرطة لولاية الجزائر. أطروحة دكتوراه. معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03.
14. أمين أنور الخوري. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت: سلسلة عالم المعرفة.
15. أمين أنور الخولي. (2002). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار الفكر العربي.
16. انور امين خولي. (2008). اصول التربية البدنية والرياضية -المهنة والاعداد المهني- النظام الاكاديمي. القاهرة .مصر: دار الفكر العربي.
17. بتول المقاطي. (2008). مهارات التفكير الرياضي اللازمة لطالبات رياضيات الصف الأول المتوسط. رسالة ماجستير. مكة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
18. تقي الدين قادري. (2016). النشاط البدني الرياضي الترويحي ودوره في تطوير السياحة الرياضية بالجزائر. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (العدد 27).
19. تهاني محمد عبد السلام. (2001). الترويح والتربية الترويحية (المجلد 1). القاهرة، مصر: دار الفكر العربي.

20. جعدم بن ذهبية. (2008-2009). تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات. رسالة ماجستير في نظريات ومناهج التربية البدنية والرياضية. الشلف، جامعة حسيبة بن بوعلي.
21. راشد علي. (1988). الجامعة والتدريب الجامعي. جده: دارالشروق.
22. رزيقة نجعوم، و سميرة العمري. (2014/2015). دور الاتصال التنظيمي في تفعيل الأداء الوظيفي في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية دراسة ميدانية بالوحدة العملية لاتصالات الجزائر-أم البواقي-. مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص اتصال، وعلاقات عامة. أم البواقي، كلية العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي.
23. ريمة محاشي. (2021-2022). معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية وعلاقتها بالاتجاه نحو الترويح وأوقات الفراغ لدى طالبات الإقامة الجامعية. أطروحة دكتوراه. معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03.
24. زينب بن بريكة. (2022). الكفايات التعليمية لدى عينة من أساتذة التعليم الثانوي. مجلة المرشد، المجلد 12 (العدد 01).
25. سارة عاطف عبد العال الصافوري. (2022). تأثير ممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى طالبات كلية التربية الرياضية بنات-جامعة الزقازيق. مجلة بحوث التربية الشاملة، المجلد 10 (العدد 21).
26. سامي عريف. (1999). مناهج البحث العلمي وإساليبه (المجلد ط2). عمان: دار مجد لاوي للنشر.
27. سعد بن شاعة، و آخرون. (2018). دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في بناء السلوك السوي للتلميذ. مجلة العلوم الإنسانية والحضارة، المجلد 01 (العدد 01).

28. سعد زناد درويش، و احمد مصطفى مصطفى. (2018). إعداد قيادات الصف الثاني ودوره في تحسين الأداء الوظيفي في المنظمات الحكومية. جامعة الدول العربية: منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية.
29. سعيد إسماعيل علي. (1982). مدخل إلى العلوم التربوية. القاهرة: عالم الكتب.
30. سفيان قسيبي. (2018). دور مناهج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في تنمية بعض القيم الاجتماعية لدى التلاميذ. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 05 (العدد 10).
31. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي. (2003). كفايات التدريس: المفهوم، التدريب، الأداء. دار الشروق للنشر والتوزيع: دار الشروق للنشر والتوزيع.
32. شيخة مسيب مفرح العتيبي. (2018). واقع استخدام قنوات التواصل الاجتماعي في تنمية بعض المهارات الاملائية لدى طالبات المرحلة المتوسطة كما تراها المعلمات في مدارس الجمش بمحافظة الدوادمي. مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية والإنسانية (العدد 38).
33. شيرين لبيب خورشيد. (2019). المرحلة المتوسطة وأهدافها. تم الاسترداد من شبكة الألوكة الاجتماعية.
34. صباح ترغيني. (2010-2011). دور ادارة المعرفة في تحسين أداء العاملين - دراسة حالة مؤسسة المطاحن الكبرى للجنوب أوماش بسكرة. مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علوم التسيير. بسكرة، قسم علوم التسيير، تخصص اقتصاد وإدارة المعرفة والمعارف، جامعة محمد خيضر.
35. طارق سليمان عبد الله بركات. (2012). دور الأنشطة الترويحية المدرسية في تقدير الذات لدى طلبة المرحلة الثانوية في لواء الكورة. رسالة ماجستير في التربية الرياضية. جامعة اليرموك.

36. طلال الشريف. (2004). دراسة الأنماط القيادية وعلاقتها بالأداء الوظيفي في المنظمات الأهلية. رسالة ماجستير غير منشورة. السعودية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية.
37. عايد علي زريقات. (2022). الترويج الرياضي والمهارات الحياتية. عمان، الأردن: المؤلف.
38. عبد الله عبدالقادر. (2021). ضغوطات العمل وتأثيرها في الاقبال على ممارسة الترويج الرياضي. مجلة آفاق فكرية، المجلد 09 (العدد 03).
39. عبد الملوك مزهودة. (نوفمبر، 2001). الاداء بين الكفاءة والفعالية مفهوم وتقييم. الجزائر: مجلة العلوم الانسانية، جامعة محمد خيضر بسكرة.
40. عبد الوهاب محمد جبين. (2009). تقييم الأداء في الإدارات الصحية بمديرية الشؤون الصحية بمحافظة الطائف. أطروحة دكتوراه في إدارة صحية. جامعة سانت كليمنتس العالمية.
41. عمار بن عيشي. (2005-2006). دور تقييم أداء العاملين في تحديد احتياجات التدريب (دراسة حالة مؤسسة صناعة الكوابل الكهربائية بسكرة). رسالة ماجستير. المسيلة، جامعة محمد بوضياف.
42. عمارة بوحوش، و محمود محمد الذنبيات. (2007). مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
43. عمر علي سالم العياط، و آخرون. (2006). اتجاهات الطلبة والطالبات نحو المناشط الترويحية الرياضية بجامعة طرابلس. مجلة كلية التربية البدنية والرياضة، جامعة طرابلس.
44. فوزية محمدي. (2011). اهم الكفايات الأدائية للمعلم، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية. عدد خاص: ملتقى التكوين بالكفايات في التربية، المجلد 03 (العدد 02).

45. لينا محمد عبد اللطيف أبو حمد. (2020). الكفايات التعليمية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى معلمي المدارس المهنية من وجهة نظر المعلمين ومسؤولي التعليم المهني في مديريات شمال الضفة الغربية. رسالة ماجستير في الإدارة التربوية. فلسطين، جامعة النجاح الوطنية.
46. محمد الحسن احسان. (2005). علم الاجتماع الرياضي. الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
47. محمد الساسي الشايب. (2011). قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 03 (العدد 02).
48. محمد الصالح بن عواطة. (2013-2014). اثر الثقافة التنظيمية على الأداء الوظيفي في المؤسسات الصغيرة والمتوسطة-دراسة ميدانية بمؤسسة بوقديرة نور الدين (لانتاج الصناعي للمنتجات الخرسانية غير المجمعة). مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات شهادة ماستر اكاديمي. ورقلة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، التخصص تسيير المؤسسات الصغيرة والمتوسطة، جامعة قاصدي مرباح.
49. محمد بوخاري. (2011). فعالية الاتصال التنظيمي ودوره في تحسين الاداء الوظيفي للاستاذ في المدرسة الجزائرية. رسالة ماجستير ،جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 217.
50. محمد ريما مصطفى عمرو. (2017). أثر ثقافة المنظمة على أداء العاملين في المستشفيات الخاصة الأردنية. رسالة ماجستير. عمان، كلية الأعمال، جامعة عمان العربية.
51. محمد سعد زغلول. (2004). تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية البدنية والرياضية. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
52. محمد محمد الحماحمي، و عايدة عبد العزيز مصطفى. (1998). الترويج بين النظرية والتطبيق. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

53. محمود عبد الرحمن إبراهيم الشنطي. (2002). أثر المناخ التنظيمي على أداء الموارد البشرية، دراسة ميدانية علي وزارات السلطة الوطنية الفلسطينية في قطاع غزة. مذكرة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في ادارة الأعمال. غزة، كلية التجارة في الجامعة الإسلامية.
54. مصطفى كمال زنكلوجي. (2007). *اضواء على مناهج التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر.
55. مصطفى محمد السايح. (2001). *اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية*. الإسكندرية: مطبعة الاشعاع الفنية.
56. مصطفى محمد السايح، و ميرفت علي خفاجة. (2008). *المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية، ط1*. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
57. منى الألفي، و ايمان عطية حسين. (2017). الأنشطة الترويحية وعلاقتها بالأمن النفسي وتنظيم الذات لدى طلاب وطالبات كلية التربية. *مجلة كلية التربية، المجلد 14 (العدد 78)*.
58. نصر الدين زبدي. (2005). *سيكولوجية مدرس دراسة وصفية تحليلية*. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
59. نور الدين غندير. (2012). *لنشأت الرياضي الترويحي*. *مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية (العدد 09)*.
60. ياسين عباسي. (2019). دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في ترسيخ القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة). *مجلة التحدي، المجلد 11 (العدد 02)*.
61. Armstong, M. (2001). *Hardbook of human resource management practice*. New York: Houghton Mifflin Company.

62. Graviz, W. (1984). *Méthodes des science sociale, 6ème ED.*
Paris: Dallaz.

الملاحق

الاستبيان للتحكيم:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة الشهيد محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الفاضل (ة) السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، تحية رياضية وبعد : (ة)الاستاذ

في اطار قيامنا ببحث علمي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان :

ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية وانعكاسها على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي

(التخطيط التربوي ، إدارة تنظيم القسم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية على الأساتذة الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية ببعض متوسطات ولاية الوادي

نرجو منكم التكرم في ابداء رأيكم حول عبارات استبيان الدراسة الذي سيكون موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية

شاكرين حسن تعاؤكم في هذا الاطار

الاسم واللقب : الرتبة :

الجامعة :

التخصص :

• ملاحظة : يرجى وضع علامة (X) في المكان المناسب (مناسب - غير مناسب) او اقتراح تعديل

اشراف الدكتور :

اعداد الطالبين :

- بن علي عده

- عازب عثمان بدر الدين

- حامدي توفيق

السنة الجامعية : 2024/2023

الملاحق

الرقم	الاسئلة	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
01	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تحس بزيادة اهتمامك بالتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟			
02	عندما لا تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية هل ينجح تخطيطك التربوي للدرس ؟			
03	هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية اثر على انجاز الاعمال في الوقت المحدد؟			
04	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك سعيد عند نجاح تخطيطك لدرس التربية البدنية والرياضية ؟			
05	اواجه بعض الصعوبات في تخطيطي للدرس عندما لا امارس الأنشطة الرياضية الترويحية ؟			
06	عندما امارس الأنشطة الرياضية الترويحية اقوم بتحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار؟			
07	هل لممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية دور في اختيار الاساليب والطرق المتنوعة لتقديم الدرس ؟			
08	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من التخطيط الجيد للدرس ؟			
09	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تنعكس بالسلب والايجاب على التخطيط التربوي ؟			
10	هل تصل الى اهداف تربوية عندما تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية ؟			
11	هل تعتقد بأن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي له له تأثير على ادائك الوظيفي؟			
12	الأنشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعاليتك اثناء الاداء الوظيفي؟			
13	ممارستك الأنشطة الرياضية الترويحية تساعدك على اختيار المهارات المناسبة لتحقيق الاهداف الجيدة للدرس؟			
14	هل ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تسهل عليك التخطيط للدرس ؟			
15	هل تمكنك ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من اكتساب الصحة الجسدية المناسبة للاداء الوظيفي ؟			
16	لممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية	117		

انعكاس ايجابي على التخطيط التربوي ؟			
-------------------------------------	--	--	--

المحور الاول : الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي

- ملاحظة : تتم اجابة الأساتذة هنا ب : نعم ... لا

المحور الثاني : الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم

- ملاحظة : تتم اجابة الأساتذة هنا ب : نعم ... لا

الرقم	الاسئلة	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
01	هل تشعر بزيادة مؤشر استقبالك للتلاميذ بعد ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية ؟			
02	هل تعتقد بان ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير ايجابي على تصرفاتك داخل الصف ؟			
03	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يزيد من الفاعلية داخل القسم ؟			
04	ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءتك لتحقيق الاهداف التربوية داخل القسم ؟			
05	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تساعدك على تقبل التلاميذ الغير منضبطين في الصف ؟			
06	ها بممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجدد طاقتك داخل القسم ؟			
07	الصعوبات التي تواجهك اثناء ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تتعاطف مع التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم داخل القسم ؟			
08	هل تعطي نفس الاهتمام لشخصيتك خلال ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية واثناء تواجذك داخل القسم ؟			
09	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تضبط نفسك داخل القسم ؟			
10	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يكسبك صفات حسن التعامل والتواصل مع التلاميذ داخل القسم ؟			
11	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من مشاركة التلاميذ اثناء ممارسة الانشطة الرياضية داخل القسم ؟			

الملاحق

			12	عند ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية هل يمكنك من انجازك عملك في مدته المحددة داخل القسم ؟
			13	هل ممارستك الأنشطة الرياضية الترويحية يمكنك من تصحيح الأخطاء الناتجة عن القيام بأداء عملك داخل القسم ؟
			14	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تضبط الفوضى داخل القسم ؟
			15	تمكنك ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية من الاختلاط مع تلاميذك لتسهيل سبل التواصل بينهم داخل القسم ؟
			16	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يساعدك على القيام بعلاقات صداقة مع تلاميذك داخل القسم ؟

الاستبيان النهائي:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة الشهيد محمد خيضر بسكرة



استمارة استبيان

الفاضل (ة) السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، تحية رياضية وبعد : (ة) الاستاذ

في اطار قيامنا ببحث علمي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي تحت عنوان :

ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية وانعكاسها على مستوى بعض كفايات الأداء الوظيفي

(التخطيط التربوي ، إدارة تنظيم القسم) لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية على الأساتذة الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية ببعض متوسطات ولاية الوادي

في الخانة المناسبةX نرجو منكم التكرم بالإجابة على عبارات استبيان الدراسة وذلك من خلال وضع علامة

• إن المعلومات المدلى بها في غاية السرية وتخدم البحث العلمي فقط.

شاكرين حسن تعاونكم في هذا الاطار

اعداد الطالبين :

- بن علي عده

اشراف الدكتور :

- عازب عثمان بدر الدين
- حامدي توفيق

السنة الجامعية : 2024/2023

الملاحق

المعلومات الشخصية :

❖ الجنس :

❖ السن :

❖ سنوات العمل : من 1 سنوات من 10 سنة أكثر من

❖ النشاط الرياضي الترويحي الممارس : * عدد مرات الممارسة :

المحور الاول : الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي

الرقم	العبارات	نعم	لا	أجيب أنا
01	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تحس بزيادة اهتمامك بالتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟			
02	عندما لا تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية هل ينجح تخطيطك التربوي للدرس ؟			
03	هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية اثر على انجاز الاعمال في الوقت المحدد؟			
04	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك سعيد عند نجاح تخطيطك لدرس التربية البدنية والرياضية ؟			
05	اواجه بعض الصعوبات في تخطيطي للدرس عندما لا امارس الأنشطة الرياضية الترويحية ؟			
06	ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعدني في تحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار؟			
07	هل لممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية دور في اختيار الطريقة والاسلوب المثالي لتقديم الدرس ؟			
08	هل تنعكس ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى التخطيط التربوي ؟			
09	هل تصل الى تحقيق اهداف تربوية عندما تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية ؟			
10	هل تعتقد بأن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي له تأثير على ادائك الوظيفي على مستوى كفاية التخطيط التربوي ؟			

11	الانشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعالية ادائك الوظيفي؟		
12	هل ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية تسهل عليك التخطيط للدرس ؟		

المحور الثاني : الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم

الرقم	العبارات	نعم	لا	احيانا
01	هل تشعر بزيادة استقبالك للتلاميذ بعد ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية ؟			
02	تعتقد بان ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير ايجابي على تصرفاتك داخل الصف ؟			
03	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يزيد من الفاعلية داخل القسم ؟			
04	ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءتك لتحقيق الاهداف التربوية داخل القسم ؟			
05	هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تساعدك على تقبل التلاميذ الغير منضبطين في الصف والتعامل معهم ؟			
06	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من فهم معوقات التفاعل الايجابي للتلاميذ داخل لقسم ؟			
07	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تضبط نفسك داخل القسم ؟			
08	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من انجاز عملك في مدته المحددة داخل القسم ؟			
09	هل ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية يمكنك من مراجعة اخطائك العملية داخل القسم ؟			
10	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تكسبك آليات للتحكم في القسم ؟			
11	تمكنك ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من الاختلاط مع تلاميذك لتسهيل سبل التواصل بينهم داخل القسم ؟			
12	ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تحفزك على مشاركة التلاميذ اثناء ممارسة الانشطة الرياضية داخل			

الملاحق

			القسم؟	
--	--	--	--------	--

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية الوادي

مصلحة المستخدمين

احصائيات المتوسطات و أساتذة التربية البدنية

يشرفني أن أوافيكم بإحصائيات المتوسطات و أساتذة التربية البدنية

العاملين بالولاية كما يلي :

عدد المتوسطات بالولاية : 119

عدد أساتذة التربية البدنية بالولاية : 210

الوادي في: 2024/05/08

مدير التربية


عن مدير التربية و بتفويض مكنة
رئيس مصلحة المستخدمين
جمال عبد الناصر شموغ

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
نيابة مديرية المعهد المكلفة بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم: طح / ن م م م م م ط / 2023/ 2024

بسكرة في: ١٤ جانفي 2024

إلى السيد: محمد بن جلال الدين البوادي

"حکمت و حیرت"

الموضوع: طلب تسهيل مهمام

نقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب عازي عثمان براهيم حامدوني

في انجاز دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر تخصص: مطالعة في ريادة ضريبي

تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

المدير المساعد
مدير المساعد الفني بالدراسات
والمسائل التي تخطر بالظلمة
التي تخطر بالظلمة
التي تخطر بالظلمة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
نيابة مديرية المعهد المكلفة بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

بسكرة في : 1 جانفي 2024

الرقم : ٤٨ / م م م م م ط / 2023/2024

إلى السيد : هادي المسعودي، لولاية

المسعودي

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب : عازب عثمان بمراديين
في انجاز دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر تخصص (المحكمة بولاية) نشاط بدني رياضي بموي
تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

المدير المساعد

المدير المساعد
المكلف بالدراسات
والنشاطات المرتبطة بالطلبة
خليل مرام

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

05 MAI 2024 : الوادي في :

مدير التربية

مديرية التربية لولاية الوادي

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 2024/1.5 / 2014

إلى السيد :

رئيس مصلحة المستخدمين

بمديرية التربية

الموضوع : الموافقة على إجراء دراسة ميدانية .

المرجع : مراسلة السيد مدير جامعة محمد خيضر- بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية - قسم التدريب الرياضي رقم : 28 بتاريخ : 2024/01/14 .

استنادا إلى المرجع المشار إليه أعلاه ، يشرفني إعلامكم أنه يرخص للطالب :

- عازب عثمان بدر الدين المولود بتاريخ : 1990/04/10 بالعقلة - الرياح .

طالب بجامعة جامعة محمد خيضر- بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، قسم

التدريب الرياضي ، على إجراء دراسة ميدانية بالمصلحة التي تشرفون عليها وهذا في إطار إنجاز دراسة

كمطلب تكميلي لنيل شهادة : الماستر تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي

بداية من يوم 2024/05/05 إلى غاية يوم 2024/05/09 .

ملاحظة : تتم العملية تحت إشرافكم المباشر وفي إطار ما يسمح به القانون ، مع التزام الطالب بموافقة

الأستاذ(ة) المشرف(ة) وبالنظام الداخلي للمؤسسة .

مدير التربية

نسخة إلى :

- المعني



Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	83	100,0
	Exclue	0	,0
	Total	83	100,0

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,784	24

Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تحس بزيادة اهتمامك بالتخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية؟	83	2,6145	,60145
عندما لا تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية هل ينجح تخطيطك التربوي للدرس؟	83	2,1807	,78312
هل لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية أثر على انجاز الاعمال في الوقت المحدد؟	83	2,2771	,75407
هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك سعيد عند نجاح تخطيطك لدرس التربية البدنية والرياضية؟	83	2,6627	,63008
اواجه بعض الصعوبات في تخطيطي للدرس عندما لا امارس الأنشطة الرياضية الترويحية؟	83	1,6747	,75075
ممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية تساعدني في تحديث معارفي ومكتسباتي باستمرار؟	83	2,5181	,70471
هل لممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية دور في اختيار الطريقة والاسلوب المثالي لتقديم الدرس؟	83	2,3976	,74800
هل تنعكس ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية على مستوى التخطيط التربوي؟	83	2,0843	,88628
هل تصل الى تحقيق اهداف تربوية عندما تمارس الأنشطة الرياضية الترويحية؟	83	2,5060	,66943
هل تعتقد بأن ممارسة النشاط الرياضي الترويحي له تأثير على ادائك الوظيفي على مستوى كفاية التخطيط التربوي؟	83	2,2892	,77350
الأنشطة الرياضية الترويحية والتخطيط التربوي الجيد يزيد من فعالية ادائك الوظيفي؟	83	2,7831	,49505

الملاحق

هل ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية تسهل عليك التخطيط للدرس؟	83	2,5422	,63055
هل تشعر بزيادة استقبالك للتلاميذ بعد ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية؟	83	2,8193	,41744
تعتقد بان ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية لها تأثير ايجابي على تصرفاتك داخل الصف؟	83	2,7590	,48364
هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية يزيد من الفاعلية داخل القسم؟	83	2,8072	,42650
ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية تنعكس على كفاءتك لتحقيق الاهداف التربوية داخل القسم؟	83	2,1687	,77804
هل ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تساعدك على تقبل التلاميذ الغير منضبطين في الصف والتعامل معهم؟	83	2,5301	,61162
ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من فهم معوقات التفاعل الايجابي للتلاميذ داخل القسم؟	83	2,3976	,69738
ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تجعلك تضبط نفسك داخل القسم؟	83	2,6988	,57879
ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تمكنك من انجاز عملك في مدته المحددة داخل القسم؟	83	2,2892	,67228
هل ممارستك الانشطة الرياضية الترويحية تمكنك من مراجعة اخطائك العملية داخل القسم؟	83	2,2410	,77444
ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تكسبك آليات للتحكم في القسم؟	83	2,7470	,51427
تمكنك ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية من الاختلاط مع تلاميذك لتسهيل سبل التواصل بينهم داخل القسم؟	83	2,8193	,47227
ممارستك للأنشطة الرياضية الترويحية تحفزك على مشاركة التلاميذ أثناء ممارسة الانشطة الرياضية داخل القسم؟	83	2,9398	,28582

الملاحق

المحور الأول : الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية التخطيط التربوي	83	2,3775	,33871
المحور الثاني : الانشطة الرياضية الترويحية وكفاية ادارة القسم	83	2,6014	,29161
N valide (liste)	83		