

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية.



رقم:.....

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي.

العنوان

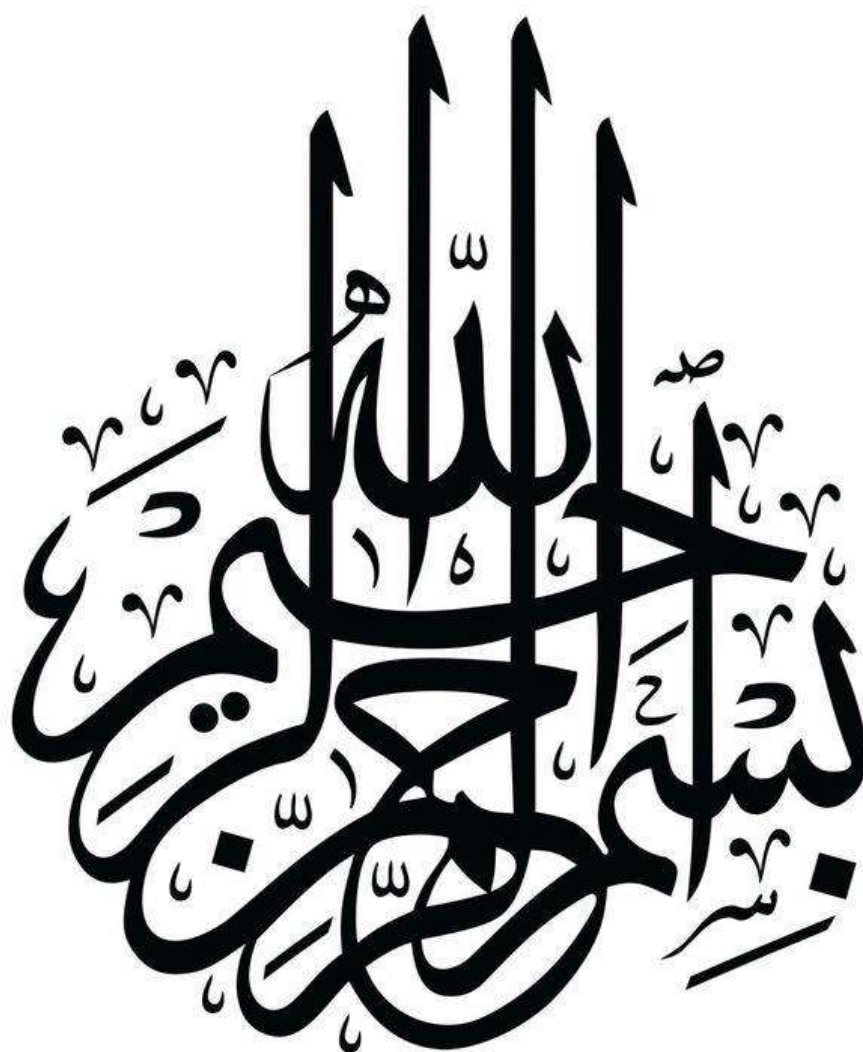
مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق
التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الوادي

تحت إشراف:
د. مغربي المغربي

من إعداد :
✓ زيتونة مسعود العيد
✓ دعمش يحي

السنة الجامعية : 2024 / 2023



شكر و عرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

"ولقد آتينا لقمان الحكمة ان اشكر الله ومن يشكر فإنما يشكر
لنفسه ومن كفر فإن الله غني حميد" (سورة لقمان، الآية 12) .

اولا نتقدم بالشكر الجزيل لله تعالى على توفيقه لنا في هذا العمل
المتواضع ثم الى الأستاذ الفاضل " مغربي المغربي " الذي لم يبخل

بمعلوماته القيمة ونصائحه النيرة كما نتوجه بالشكر الى كل

اساتذة وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
بجامعة محمد خيضر -بسكرة- و الى كل الزملاء والاصدقاء .

كما لا ننسى كل من ساعدنا من قريب او من بعيد في

انجاز هذا العمل من اساتذة وطلبة .

والى كل من ساهم ولو بكلمة طيبة .

اهداء

احمد الله عز وجل على منه وعونه لإتمام هذه المذكرة إلى الذي وهبني كل ما يملك حتى أحقق له آماله، إلى من كان يدفعني قدما إلى الأمام لنيل المبتغى، إلى الإنسان الذي امتلك الإنسانية بكل قوة، إلى الذي سهر على تعليمي بتوضيحات جسام أبي الغالي على قلبي أطل الله في عمره .

إلى التي وهبت فلذة كبدها كل العطاء والحنان، إلى رمز الحب وبلسم الشفاء، إلى التي صبرت على كل شيء التي رعتني حق رعاية وكانت سندي في الشدائد، إلى من كان دعائها سر نجاحي أمي اعز مالك على القلب والعين وجزاها الله عني خير الجزاء في الدارين .

إليهما اهدي هذا العمل المتواضع لكي ادخل على قلبيهما شيئا من السعادة إلى إختوتي وكل العائلة وإلى كل زملائي كما اهدي ثمرة جهدي لأستاذنا الكريم "مغربي المغربي " الذي ساعدنا كثيرا وكلما سألت عن معرفة زودنا بها، كلما طلبت كمية من وقته الثمين وفره لنا بالرغم من مسؤولياته المتعددة .

يحي

العيد

الفهرس

الرقم	المحتويات	الصفحة
	البسمة	
	شكر وعرفان	
	الإهداء	
	قائمة الجداول	
	قائمة الأشكال	
	مقدمة	أ
الفصل التمهيدي		
	الإشكالية	6
	الفرضيات	7
	أهمية الدراسة	8
	أهداف الدراسة	9
	أسباب اختيار الموضوع	9
	تحديد المصطلحات والمفاهيم	10
	الدراسات السابقة	12
	التعليق والتعقيب على الدراسات السابقة	17
الجانب النظري		
الفصل الأول: النشاط البدني والرياضي		
	تمهيد	22
1	مفهوم النشاط البدني والرياضي	23
2	أنواع النشاط البدني والرياضي	24
3	خصائص النشاط البدني والرياضي	26
4	الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي	27
5	الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي	28
6	وظائف النشاط البدني والرياضي	29
7	أهمية النشاط البدني والرياضي	32
8	دور النشاط البدني والرياضي لدى المراهق	33
9	الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي	33
10	دور النشاط البدني والرياضي في تطوير الجانب الاجتماعي	35

36	درس التربية البدنية والرياضية	11
41	خلاصة	
الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي		
43	تمهيد	
44	مفهوم التفاعل الاجتماعي	1
45	خصائص التفاعل الاجتماعي	2
46	أهداف التفاعل الاجتماعي	3
47	أنواع التفاعل الاجتماعي	4
48	مستويات التفاعل الاجتماعي	5
49	أشكال التفاعل الاجتماعي	6
50	وسائل التفاعل الاجتماعي	7
51	مراحل التفاعل الاجتماعي	8
51	العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي	9
52	أنماط التفاعل الاجتماعي	10
53	نظريات التفاعل الاجتماعي	11
55	الرياضة والتفاعل الاجتماعي	12
56	أهمية العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في الفريق الرياضي	13
56	التفاعل الاجتماعي بين الأداء الفردي وأداء الفريق	14
58	خلاصة	
الفصل الثالث: مرحلة التعليم المتوسط		
60	تمهيد	
61	مفهوم مرحلة التعليم المتوسط	1
62	تعريف المراقبة	2
62	أهمية مرحلة المراقبة من الناحية الاجتماعية	3
63	مراحل المراقبة	4
64	خصائص مرحلة المراقبة	5
69	أنواع المراقبة	6
70	مشاكل المراقبة	7
72	أنماط المراقبة	8

74	المراهقة في الطور المتوسط	9
74	المراهق والنشاط البدني والرياضي	10
75	علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية	11
76	أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهقين	12
77	أهمية حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية	13
78	خلاصة	
الجانب التطبيقي		
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة		
81	تمهيد	
82	المنهج المتبع	1
82	الدراسة الاستطلاعية	2
83	مجتمع وعينة الدراسة	3
85	متغيرات البحث	4
86	مجالات البحث	5
87	أدوات البحث	6
87	الوسائل الإحصائية	7
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج		
90	عرض وتحليل نتائج الإستبيان	1
112	تفسير ومناقشة فرضيات	2
121	الاستنتاج العام	3
122	الاقتراحات	4
124	خاتمة	
127	قائمة المراجع	
134	الملاحق	
157	ملخص الدراسة	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
1	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الأول المحور الأول	90
2	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني المحور الأول	91
3	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث المحور الأول	92
4	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع المحور الأول	94
5	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس المحور الأول	95
6	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السادس المحور الأول	96
7	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السابع المحور الثاني	98
8	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثامن المحور الثاني	99
9	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال التاسع المحور الثاني	100
10	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال العاشر المحور الثاني	102
11	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الحادي عشر المحور الثاني	103
12	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني عشر المحور الثالث	104
13	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث عشر المحور الثالث	106
14	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع عشر المحور الثالث	107
15	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس عشر المحور الثالث	108
16	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السادس عشر المحور الثالث	110
17	يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السابع عشر المحور الثالث	111
18	يوضح تحليل نتائج اختبار الفرضية الأولى	113
19	يوضح تحليل نتائج اختبار الفرضية الثانية	115
20	يوضح تحليل نتائج اختبار الفرضية الثالثة	118

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
90	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الأول المحور الأول	1
91	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني المحور الأول	2
93	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث المحور الأول	3
94	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع المحور الأول	4
95	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس المحور الأول	5
97	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال السادس المحور الأول	6
98	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال السابع المحور الثاني	7
99	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الثامن المحور الثاني	8
101	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال التاسع المحور الثاني	9
102	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال العاشر المحور الثاني	10
103	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الحادي عشر المحور الثاني	11
105	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني عشر المحور الثالث	12
106	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث عشر المحور الثالث	13
107	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع عشر المحور الثالث	14
109	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس عشر المحور الثالث	15
110	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال السادس عشر المحور الثالث	16
111	دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال السابع عشر المحور الثالث	17

مقدمة

لقد ارتقت مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء ونشأت العلوم الحديثة للتربية، حيث أن تطور هذه العلوم كشف عن مدى أهمية كثير من العلوم والمعارف في ميدان التربية ومن هذه العلوم النشاط البدني الرياضي، الذي أصبح في صورته التربوية الجديدة ونظمه وقواعده السليمة وبألوانه المتعددة ، ميدانا هاما من ميادين التربية ،وعنصرا قويا في إعداد المواطن الصالح، وتزويده بخبرات ومهارات واسعة، تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه، وتجعله قادرا على أن يشكل حياته وتعيينه على مسيرة العصر في تطوره ونموه .

وخلال ممارسة الأفراد للنشاط البدني والرياضي داخل المؤسسات التربوية يهدف هذا النشاط لتحقيق جملة من الأهداف فيها ما تعلق بالناحية البدنية والعقلية وفيها ما تعلق بالناحية النفسية والانفعالية ولعل من أهداف النشاط البدني والرياضي خاصة من خلال التفاعل والاتصال المتبادل بين الأفراد هو الزيادة في التفاعل الاجتماعي بينهم، ويتضمن التفاعل الاجتماعي التأثير المتبادل لسلوك الأفراد أو الجماعات الذي يتم عادة عن طريق الإتصال الذي يتضمن بدوره العديد من الرموز المشتركة، كما أنه نظام ترتبط أجزائه (الإقبال،التعاون،الاتصال،الاهتمام بالآخرين ، الانتماء ، الحرية ،المسؤولية، التنافس الشريف ، ... الخ) مع بعضها البعض، ويتوقف عمل كل جزء على عمل بقية الأجزاء وعلى هذا الأساس يقوم الأفراد الذين يحدث بينهم التفاعل بتغيير سلوكهم، فيتعدل سلوك أحد الطرفين إذا حدث تغيير في سلوك الطرف الآخر وللتفاعل الاجتماعي بأبعاده المتعددة مجالات عديدة وميادين مختلفة ابتداءً من التفاعل الاجتماعي وقد اعتبر التعاون والتنافس والصراع والتوافق أشكالا واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي ،ويلعب الاتصال برموزه المختلفة دور الوسيط في إحداث التأثير المتبادل في سلوك الأفراد ،كمضمون من مضامين التفاعل الاجتماعي

الثقافي بلونيهما ،وتتعرض فيه ،إن التعاون والتنافس والصراع والتوافق ليست إلا أشكالاً واضحة لعملية التفاعل الاجتماعي(ياسين، 1981، صفحة 139).

ومن الملاحظ في المؤسسات التربوية أن التلاميذ الذين لا يمارسون التربية البدنية والرياضية ومنهم المعفيين يعانون من اضطراب العلاقة بينهم وبين زملائهم وبينهم وبين الأستاذ بالإضافة إلى وجود نوع من العزلة أثناء جلوسهم في الحصة وأحيانا تظهر مشاحنات فيما بينهم حتى يصل بهم الأمر إلى المشاجرة وهذا نتيجة لشعورهم بعدم الرضا عن أنفسهم وعن النقص الذي يعانون منه كونهم لا يمارسون الأنشطة البدنية على عكس التلاميذ الذين يتابعون حصص النشاط الرياضي باستمرار فنجدهم في أغلب الأوقات مستمتعين بممارسة الأنشطة الرياضية داخل الحصة خاصة أثناء ممارسة الألعاب الجماعية التي يتم فيها التعاون والتنافس وتقاسم الأدوار ومحاولة الوصول بالفريق إلى النجاح وتغليب المصلحة العامة للمجموعة على المصلحة الخاصة أثناء الوضعيات الإدماجية في حصص التربية البدنية والرياضية.

فالتفاعل هو أحد الحاجات الاجتماعية التي يجاهد الفرد في اكتسابها لأنه جزء من الطبيعة الإنسانية بحيث يعمل على تعزيز وتقوية هذا الشعور في أوساط المجتمع باعتباره يساهم في إنشاء علاقة جيدة مع الآخرين، وعامل هام وأساسي في بناء وخلق مجتمع متماسك ومتربط ومتعاون ،وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة إلى المساهمة في تعديل وتغيير سلوكه وتحقيق مبدأ التعاون والتنافس وتنمية روح الجماعة بين أعضاء الجماعة وإدراك مكانته الاجتماعية وذلك من خلال ما يتناسب واحتياجات المجتمع، ومن هنا كان اهتمامنا و اختيارنا لنقوم بدراسة

موضوع بحثنا الذي كان تحت عنوان "مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط".

هذا وقد تناولنا في موضوعنا هذا ثلاث جوانب : الجانب التمهيدي والجانب النظري ثم الجانب التطبيقي .

الجانب التمهيدي : طرحنا فيه الإشكالية وقد قمنا في هذا الجانب بتحديد إشكالية الدراسة و ضبطها ثم الإجابة عليها بفرضيات بعدها تم عرض أهمية الدراسة ثم ذكرنا أهداف الدراسة و أسباب اختيارها من ثم تعريف و تحديد المصطلحات و المفاهيم الأساسية للدراسة ثم عرض بعض الدراسات السابقة.

الجانب النظري : ويتضمن :

الفصل الأول : تحت عنوان **النشاط البدني والرياضي** ،حيث يتضمن هذا الفصل مفهوم النشاط البدني والرياضي و أنواعه وخصائصه وكذلك الدوافع المرتبطة به ،كما يتضمن أيضا الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي ،وظائفه وأهميته ،أيضا دور النشاط البدني والرياضي لدى المراهق ،الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي،أيضا دور النشاط البدني والرياضي في تطوير الجانب الاجتماعي وأخيرا درس التربية البدنية والرياضية .

الفصل الثاني : معنون **بالتفاعل الاجتماعي**، ويتضمن تعريف التفاعل الاجتماعي وخصائصه و أهدافه وأنواعه و مستوياته وأشكاله و وسائله بالإضافة إلى مراحلهِ والعوامل المؤثرة فيه وأنماطه ونظرياته ،أيضا الرياضة والتفاعل الاجتماعي ،أهمية العلاقات والتفاعلات الاجتماعية في الفريق الرياضي وأخيرا التفاعل الاجتماعي بين الأداء الفردي وأداء الفريق .

الفصل الثالث : جاء تحت عنوان **مرحلة التعليم المتوسط** ويحتوي على مفهوم مرحلة المتوسط بالإضافة إلى تعريف المراهقة وأهمية مرحلة المراهقة من الناحية الاجتماعية ومراحل المراهقة وخصائصها وأنواعها ومشاكل المراهقة وأنماطها، أيضا المراهقة في طور المتوسط، المراهقة والنشاط البدني والرياضي، علاقة المراهقة بالتربية البدنية والرياضية، أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهقين وأخيرا حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية .

الجانب التطبيقي : تناولنا فيه فصلين :

الفصل الرابع : تناولنا الإجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في تحديد المنهج المستخدم و وصف عينة الدراسة ثم وصف اداة الدراسة ثم صدق الاستبيان وكذا الوسائل الاحصائية .

الفصل الخامس : تم في هذا الفصل عرض وتحليل نتائج الاستبيان، وكذا تفسير ومناقشة الفرضيات، بالإضافة إلى الاستنتاج العام والاقتراحات.

الفصل

التمهيدي

1- الإشكالية:

يعتبر علم الاجتماع الرياضي من الموضوعات الفتية المهمة التي دخلت ميدان علم الاجتماع والتربية الرياضية مؤخرا على الرغم من استقلالية علم الاجتماع الرياضي عن علم الاجتماع في الثلاثينيات القرن العشرين ولا يخفى ما لعلم الاجتماع الرياضي من أهمية متزايدة لكل من الرياضة والمجتمع على حد سواء فعلم الاجتماع الرياضي يدرس الجذور والعوامل والمتغيرات الاجتماعية للرياضة وحركتها وأثر الأخيرة في المجتمع والبناء الاجتماعي، إضافة إلى أهمية علم الاجتماع الرياضي في فهم واقع الفرق الرياضية وديناميكيته ومشكلاتها وكيفية تكيفها للمجتمع الذي تظهر في وسطه (الحسن، 2005، صفحة 03).

وباعتبار التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة وجزء لا يتجزأ منها ومادة دراسية تساهم من خلال الأنشطة البدنية والرياضية، الممارسة في تنمية مؤهلات المتعلم عن طريق إكسابه مهارات بدنية إضافة إلى المعارف، وتعتبر المتنفس الوحيد للمراهق (سيد، 2006، صفحة 90).

في حين يعتبر النشاط البدني الرياضي التربوي بألوانه المتعددة وأسس ونظمه ميدان من ميادين التربية عموما، وعاملا قويا في تكوين الفرد اللائق والصالح وكذلك إعداد وإعداد متكاملا بدنيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا ذلك من خلال تزويده بالمهارات الواسعة التي تمكنه من تحقيق الاندماج والتكيف والتعاون مع مجتمعه، كما يعمل على تحقيق غاية التربية من حيث إكساب الفرد مهارات التعامل والتفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية، ومع زيادة موجات التغيرات العالمية والتطور الهائل يمر المجتمع العربي بتغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية متعددة ظهر في ظلها

الكثير من المشكلات كنتائج، وتأثيراتها المختلفة على المجتمع . (الزيود، 2006، صفحة 08).

وبناء على ما سبق يمكننا طرح مشكلة الدراسة من خلال التساؤل الرئيسي التالي: كيف ينعكس النشاط البدني والرياضي على تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟.

وانطلاقاً من هذه الإشكالية تم طرح التساؤلات الفرعية التالية:

1-هل للنشاط البدني والرياضي دور في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

2-كيف يساهم النشاط البدني والرياضي في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط؟

3-هل للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

2-الفرضيات:

للإجابة على الإشكاليات المطروحة قمنا بصياغة الفرضيات التالية:

*الفرضية العامة:

- يساهم النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

***الفرضيات الجزئية:**

- 1- للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- 2- للنشاط البدني والرياضي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.
- 3- يساهم النشاط البدني و الرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط .

3-أهمية الدراسة:

وتكمن أهمية بحثنا هذا بأن الطفل او التلميذ في فترة المراهقة يمر بتغيرات جسمانية وعقلانية وجنسية بحيث تؤثر عليه في بيئته الاجتماعية التي تتمثل في تفاعله مع الآخرين، لذا كان لابد من إبراز كيفية مساهمة النشاط البدني والرياضي في تنمية تفاعلاته الاجتماعية وكذلك:

- إبراز الأهمية الاجتماعية للنشاط البدني والرياضي.
- إبراز أهمية الأنشطة البدنية والرياضية في الوسط المدرسي.
- إبراز دور النشاط البدني والرياضي وتأثيره على المراهق.
- توضيح كيفية مساهمة الأنشطة البدنية والرياضية في بناء شخصية التلميذ.

4- أهداف الدراسة:

لكل دراسة علمية أهداف يسعى الباحث للوصول إليها وأهداف بحثنا هذا متمثلة في:

* معرفة دور النشاط البدني والرياضي في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى التلاميذ.

* التعرف على دور النشاط البدني والرياضي في خلق جو من التنافس الاجتماعي لدى التلميذ.

* معرفة أهمية النشاط البدني والرياضي في المساهمة الفعالة لإدماج الفرد في الجماعة .

5-أسباب اختيار الموضوع:

قمنا بإختيار هذا الموضوع لأجل:

- معرفة مدى مساهمة النشاط البدني والرياضي ودوره وأهميته في حياة التلميذ

- كشف مدى أهمية النشاط البدني والرياضي في تنمية المجال الاجتماعي للتلميذ.

- شعورنا بالمشكلة في الوسط التربوي وإضافة إلى ذلك تفاقمه في الآونة الأخيرة ويتجلى ذلك في تدهور العلاقات الاجتماعية بين التلميذ والمدرس، بحيث ينتشر الشجار وأعمال العنف والشغب داخل المؤسسة فيما بينهم وبذلك يعرقلون سير الدروس من خلال اهانة الأساتذة ومقاطعة الدروس وعدم المشاركة الفعلية في

الحصص النظرية، مما وجب علينا معالجة هذا الموضوع بمنهجية عملية، وذلك من خلال إدماج التلميذ في مختلف الأنشطة الرياضية.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- مفهوم النشاط البدني والرياضي:

هو النشاط البدني المنظم والموجه الذي تحكمه قواعد وأسس منظمة تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا ونفسيا، كما يعتبر النشاط المفعم باللعب التنافسي الداخلي والخارجي المردود ليضمن أفرادا أو فرقا تشترك في المسابقات وتقرر النتائج على ضوء التفوق في المهارة البدنية والمخطط (الخولي أ.، 1997، صفحة 22).

ويعرفه "مات فيف": >> بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني الذي يهدف إلى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته>>، وتضيف "كوسولا": >> أن التنافس سمة أساسية تضيف على النشاط الرياضي طابعًا اجتماعيًا ضرورياً وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي>>.

-ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي ذو قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة.

التعريف الإجرائي :

النشاط البدني والرياضي هو مجموعة من التمرينات والألعاب والمسابقات التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية، أو قصد الترفيه والترويح عن النفس في أوقات الفراغ.

2-6- التفاعل الاجتماعي:

6-2-1- اصطلاحا:

يعد التفاعل الاجتماعي بشكل عام نوعا من المؤثرات والاستجابات وفي العلوم الاجتماعية يشير إلى سلسلة من المؤثرات والاستجابات ينتج عنها تغيير في الأطراف الداخلة فيما كانت عليه عند البداية والتفاعل الاجتماعي لا يؤثر في الأفراد فحسب بل يؤثر كذلك في القائمين على البرامج أنفسهم بحيث يؤدي ذلك إلى تعديل طريقة عملهم مع تحسين سلوكهم تبعا للاستجابات التي يستجيب لها الأفراد (أحمد .، 2001، صفحة 55).

وهو سلوك ظاهري لأنه يروي التغيير اللفظي للحركات والإيماءات، وهو سلوك باطن لأنه يتضمن العمليات العقلية الأساسية كالإدراك والتذكر والتفكير والتخيل وجميع العمليات النفسية الأخرى (أحمد غ.، 1973، صفحة 85).

6-2-2- التعريف الإجرائي:

هو نتاج اجتماعي ونفسي للتفاعل الإنساني ويؤكد أن التفاعل الاجتماعي هو محور الحياة الاجتماعية في المجتمع.

6-3-المراهقة:

6-3-1-التعريف اللغوي:

إن كلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب، أو الدنو من الحلم، لذلك يؤكد علماء فقه اللغة في قولهم راهق أي بمعنى غشا أو دنا، فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج (السيد، 1975، صفحة 257).

6-3-2-التعريف الاصطلاحي:

هي الفترة العمرية الممتدة من الثانية عشر إلى الثامنة عشر وتتمثل في التغيرات الجسمية النفسية والاجتماعية التي تحدث بين الطفولة وسن الرشد وتعتبر هذه المرحلة خطيرة في حياة الفرد لأنها تأخذ أشكالاً عدة. (الخطيب، 2003، صفحة 47).

6-4-مرحلة التعليم المتوسط:

هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم، تمتد من السنة الأولى متوسط إلى السنة الرابعة المتوسط.

7- الدراسات السابقة:

تم الاطلاع على بعض الدراسات التي تصب في موضوع البحث المراد دراسته. ولعل أهم الدراسات هي:

الدراسة الأولى: مذكرة ماسترمن إعداد الطالب: عبد المنعم شيخة من جامعة ورقلة. السنة الدراسية: 2018/2019،

1 - عنوان المذكرة :

دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي

2 - الهدف من الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3 - المنهج المتبع: حيث أستخدم المنهج الوصفي في هذه الدراسة.

4 - عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في تلاميذ الطور الثانوي والبالغ عددهم 61 تلميذا وتلميذة في بعض ثانويات "تقرت". وأستخدم الاستبيان لجمع المعلومات، وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية (التكرار والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، طريقة الاتساق الداخلي، كاف تربيع).

5- النتائج المتوصل إليها:

توصل الباحث من خلال الفرضية الأولى بأنها محققة، وكذلك الفرضية الثانية والثالثة، وقد فسرت هذه النتائج ونوقشت من خلال مقابلتها بالدراسات السابقة والمشابهة، وبذلك تكون نسبة تحقق الفروض مقبولة.

الدراسة الثانية : مذكرة ماستر من إعداد الطالبين براهيمية رمزي، و زغميش

حسام من جامعة- تبسة - السنة الدراسية: 2019 / 2020.

1- عنوان المذكرة:مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تحقيق التوافق

الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

2- الهدف من الدراسة :

- إبراز الدور الموجود بين ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي ومختلف أنواع التوافق الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- إبراز أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في ترسيخ مبدأ الاندماج الاجتماعي داخل الجماعة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.
- معرفة فروقات التلاميذ وما مدى قدرتهم على تحمل المسؤولية والاندماج داخل الجماعة.

3 - المنهج المتبع: اعتمد على المنهج الوصفي.

4 - عينة الدراسة:

- 90 تلميذا وتلميذة من بعض ثانويات بلدية الشريعة وهي القطب السكني الجديد، ثانوية شرفي الطيب، ثانوية النعمان بن البشير.

5 - النتائج المتوصل إليها:

- تحققت الفرضيات على ضوء الدراسات السابقة.

- إجراء دراسات لتحديد كيفية استخدام الرياضة كعامل محفز لتنمية أبعاد التوافق الاجتماعي لعدة فئات من المجتمع.

- الاعتناء بميولات التلاميذ لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التربوية من أجل تهذيب السلوك الإنساني.

- إعطاء أهمية بالغة لتلاميذ المرحلة الثانوية جميع الفئات باعتبارها المرحلة الأساسية لترسيخ المكتسبات والخبرات.

الدراسة الثالثة: مذكرة ماستر لطالبيين كسكس سفيان وسرسوب فاطمة من

جامعة زيان عاشور-الجلفة- السنة الدراسية 2018/2019.

1 - عنوان المذكرة: دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2 - الهدف من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة أساسا إلى معرفة أثر الرياضة التربوية على النمو الاجتماعي من خلال تطبيق الرياضة على تلاميذ المرحلة الثانوية في مركز يناسب استعداداتهم واحتياجاتهم وقدراتهم البدنية والاجتماعية والعقلية للرفع من أداء المهارات الحركية الأساسية والإدراك الحسي الحركي والسلوك التوافقي وذلك من خلال الوصول بالتلميذ إلى ما يلي:

- الوعي بالجسم وأطرافه والسيطرة عليه أثناء أداء الحركة.
 - الإلمام بخطورة الاضطرابات الاجتماعية والنفسية التي من بينها السلوك الانطوائي عند المراهقين.
 - إبراز أهمية النشاط البدني الرياضي الصفي من حيث الدور الذي يلعبه في إعادة التنظيم الشامل للمراهقين وتنمية المهارات العقلية والمفاهيم الضرورية والكفاءات الاجتماعية.
 - تنمية المهارات الحركية غير الانتقالية كالتوازن، الامتداد والانتشاء.
 - أخذ النشاط البدني الرياضي كوسيلة في توجيه وضبط سلوكيات المراهق.
- 3 - المنهج المتبع:** تم استخدام المنهج الوصفي في هذا البحث وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة.

4 - عينة الدراسة: مجموعة من تلاميذ ثالثة ثانوي، تم اختيار عينة بطريقة عشوائية قدرت بـ 60 تلميذا.

5 - النتائج المتوصل إليها:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينتين على مستوى الإقبال الاجتماعي والذي كان لصالح فئة الممارسين.

-وجود أيضا فروق ذات دلالات إحصائية بين العينتين على مستوى الاهتمام الاجتماعي حيث كانت النتيجة لصالح عينة الممارسين نظير ممارستهم للنشاط الرياضي التربوي.

-وجود فروق ذات دلالات إحصائية على مستوى التواصل الاجتماعي وهذا لصالح العينة الممارسة، وهذا ما يبين أن ممارسة النشاط البدني التربوي لها دورها الفعال في قدرة التلاميذ على التواصل الاجتماعي بإقامة علاقات جيدة وصادقات مع الآخرين.

الدراسة الرابعة: مذكرة ماستر لطالب دارم عباس من جامعة قاصدي مرباح - ورقلة - السنة الدراسية: 2017 / 2018 .

1- **عنوان المذكرة:** مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة النهائية في التعليم المتوسط .

2- الهدف من الدراسة :

هدفت هذه الدراسة الاستبائية إلى:

- التعرف على مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تحسين التفاعل الاجتماعي لدى تلميذات المرحلة النهائية في التعليم المتوسط .

- معرفة مدى تأثير النشاط البدني الرياضي لدى تلميذات المرحلة النهائية في التعليم المتوسط .

- إضافة إلى التعرف على بعض خصائص التفاعل الاجتماعي .

3-المنهج المتبع : انتهج الباحث المنهج الوصفي .

4-عينة الدراسة:

تمثلت عينة البحث في 96 تلميذة من مختلف متوسطات بلدية متليلي-ولاية غرداية-

5-النتائج المتوصل إليها :

-للسياط البدني الرياضي التربوي دور ايجابي في تحسين التواصل الاجتماعي لدى تلميذات الطور المتوسط .

-النشاط البدني الرياضي التربوي يلعب دورا في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلميذات الطور المتوسط.

-تطوير وتنمية روح الجماعة والتعاون لدى التلميذات .

8- التعليق والتعقيب على الدراسات السابقة :

بعد عرضنا لبعض الدراسات السابقة والمشابهة لدراستنا لاحظنا ان معظمها تتفق مع الدراسة الراهنة في كونهم يبحثون في نفس الموضوع إن كان النشاط البدني والرياضي او التفاعل الاجتماعي ،كما وقد اتفقت بعض هذه الدراسات التي قام بها الباحثون مع الدراسة الراهنة في المنهج الذي استخدم وهو المنهج الوصفي وكذلك

طريقة اختيار العينة وهي العينة العشوائية وأداة البحث حيث استعملوا الاستبيان كأداة للبحث كما اتفقت بعضها في طبيعة المبحوثين وهم تلاميذ مرحلة الثانوي .

كما كانت كل معظم الدراسات مكملّة لنيل شهادة الماستر في تخصص التربية البدنية والرياضية.

•مناقشة عينة ومنهج الدراسات :

هناك اختلاف متباين في نوع العينات المستعملة في هذه الدراسات فمن حيث كيفية اختيارها تم اختيارها بطريقة عشوائية أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت الدراسات المنهج الوصفي.

وهذا ما شجعنا على الاعتماد على عينة من تلاميذ الطور المتوسط معتمدين في ذلك على المنهج الوصفي .

•مناقشة أهداف الدراسات :

كل هذه الدراسات التي تطرقنا إليها كان هدفها التعرف على إبراز دور ومساهمة النشاط البدني والرياضي في المجال التربوي في تنمية وتحقيق التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ من خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية .

والدراسة الحالية هدفها التعرف على مساهمة النشاط البدني والرياضي فيتحقق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط .

•وسائل جمع البيانات:

اعتمدت الدراسات التي تطرقنا إليها على أداة الاستبيان لجمع البيانات والمعلومات وفي الدراسة الخاصة بنا اعتمدنا أيضا على الاستبيان ويحتوي استبيان

بحثنا على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا
الثلاث

• كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة:

كانت انطلاقتنا في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة و وضع فروض للدراسة.
- كما ساعدتنا في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات، الأسلوب الإحصائي المناسب للدراسة.
- إفادتنا أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها لإثراء وتزويد الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب.
- تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة.
- مساعدتنا أيضا في معالجة البيانات وتفسير النتائج.

الجانب النظري

الفصل الأول:
النشاط البدني
والرياضي

تمهيد :

اهتم الإنسان ومنذ القدم بجسمه وصحته ولياقته، كما تعرّف عبر كفاءته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، التمرينات البدنية، التدريب البدني، الرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأنشطة الجانبية النافعة لها على النواحي النفسية، الاجتماعية، العقلية المعرفية، الحركية، المهارية، الجمالية، والفنية، وهذه الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلاً متكاملًا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطار ثقافي وتربوي بحيث تعتبر التربية البدنية والرياضية هي التتويج العصري لفوائد هذه الأنشطة، التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى الوطني، وهذا ما سيكون محور دراستنا في هذا الفصل الذي سنتناول فيه أبرز الجوانب المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية.

1- مفهوم النشاط البدني و الرياضي :

1-1 تعريف النشاط :

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (الحمامي و الخولي، 1990، صفحة 29).

1-2 تعريف النشاط البدني :

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان وكذلك عملية التدريب والتنشيط والتربص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تعبير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان، والتي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال وأطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء يبرز Larsen الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تتدرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى. (الخولي أ.، 2001، صفحة 120).

1-3- تعريف النشاط البدني والرياضي :

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى للنشاط البدني.

ويعرف "مات فيف" بأنه نشاط ذو شكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمن أقصى تحديد لها، وبذلك فعلى ما يميز النشاط الرياضي بأنه التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط وإنما من أجل النشاط في حد ذاته، وتضيف "كوسولا" أن التنافس سمة

أساسية تضيف على النشاط الرياضي طابعا اجتماعيا ضروريا وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي. أو نسبة إليه، كما أنه مؤسس أيضا على ويتميز النشاط الرياضي عن بقية ألوان النشاط البدني الخالص، ومن دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي ذو قواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة .

وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ سواء قديما أو حديثا، والنشاط الرياضي يعتمد أساسا على الطاقة البدنية للممارس وفي شكله الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط وطرق اللعب .(الخولي أ.، 1996، صفحة 32).

إن النشاط البدني والرياضي عبارة عن مجموعة من المهارات، ومعلومات و اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف ما تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكيف الفرد مع بيئته ومجتمعه، حيث أن ممارسة النشاط البدني والرياضي لا تقتصر منافعه على الجانب الصحي والبدني فقط إلا أنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى ألا وهي نفسية، اجتماعية، العقلية، المعرفية، الحركية والمهارية، جمالي وفني وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملا منسقا متكاملًا.(المنصور، 1971، صفحة 209).

2-أنواع النشاط البدني والرياضي :

إذا أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط: الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح، رمي القرص، تمرينات الجمباز، وأما

النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، فرق التتابع في السباحة والجري، ورياضة الهوكي .

هذا التقييم من الناحية الاجتماعية، لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها :

2-1 ألعاب هادئة :

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ ومكان محدد كقاعة الألعاب الداخلية أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم.

2-2 ألعاب بسيطة :

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.(الخطاب و زكي، 1965، صفحة 39).

2-3 ألعاب المنافسة :

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، ومجهود جسماني يتناسب ونوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فردياً وجماعياً .

إذن بما أن المنافسة تشترط توفر خصمين أو متنافسين فلا بد من توفير جميع الشروط من قبل أحد المتنافسين من أجل تحقيق الفوز .

وفيما يخص النشاط الرياضي المرتبط بالمدرسة والذي يدعى بالنشاط اللاحقي للتربية البدنية، فإنه يعتبر أحد الأجزاء المكملة لبرنامج التربية البدنية ومحقق نفس أصدائها، وينقسم بدوره إلى نشاط داخلي ونشاط خارجي. (الخطاب و زكي، 1965، صفحة 40) .

3- خصائص النشاط البدني والرياضي:

يتميز النشاط البدني والرياضي بعدة خصائص متنوعة منها :

*النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع .

*خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي.

*أصبحت الصورة التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.

*يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية و أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز .

*لا يوجد رأي نوع من أنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة، كما أنه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع محيطه ومجتمعه، حتى يستطيع إخراج العبق الداخلي والاستراحة من عدة حالات عالقة في ذهنه. (الخالق، 1982، صفحة 19).

4-الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني و الرياضي :

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي بتعددتها نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة للنشاط الرياضي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

4-1 الدوافع المباشرة للنشاط البدني والرياضي:

تتلخص فيما يلي :

- *الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط البدني والرياضي .
- *المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارات الحركات الذاتية.
- *الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها والتي تتطلب المزيد من الشجاعة الرياضية وما يرتبط بخبرات الفعالية المتعددة .
- نستخلص مما سبق أن الدوافع المباشرة توفر الراحة النفسية للفرد عند قيامه بنشاط رياضي ما.

4-2 الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني والرياضي:

- ومن أهم الدوافع الغير مباشرة للنشاط البدني ما يلي :
- محاولة اكتساب اللياقة البدنية والصحة عن طريق ممارسة النشاط الرياضي .
- ممارسة النشاط البدني يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله ويرفع من مستوى إنتاجه في العمل والإحساس بضرورة النشاط البدني والرياضي.

5- الأسس العلمية للنشاط البدني والرياضي:

اعتبر المختصون في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات للنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان من مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني.

5-1 الأسس البيولوجية:

المقصود عمل العضلات أثناء النشاط البدني و الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي العظمي.(رحمة، 1998، صفحة 09).

5-2 الأسس النفسية:

هي كل الصفات الخلقية والإرادية والعرفية والإدارية لشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى المساعدة في الإعداد الجيد والمناسب والتدريب الحركي المناسب .

5-3 الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة، والاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تتميتها من خلال أوجه النشاطات الرياضية المختلفة .(علاوي، 1994، صفحة 161) .

6-وظائف النشاط البدني والرياضي :

6-1 النشاط البدني والرياضي لشغل أوقات الفراغ:

إذا أردنا أن يكون قويا وسليما في بنيته، عاملا للخير متطلعا لغد أفضل فلا بد أن نعمل على استغلال أوقات الفراغ وتحويلها من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تنعكس فوائده على كل أفراد المجتمع .

قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغم وجود الكثير من الأنشطة المفيدة، كالرسم والنحت وقيادة السيارات وغيرها، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي، والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة ولكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوقات الفراغ بطريقة مفيدة. وهكذا يساهم النشاط البدني و الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة فالكثير من المدمنين على الكحول والمخدرات، كان سبب إدمانهم عدم استغلال مفيد لوقت الفراغ.

6-2 النشاط البدني و الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية وصدق، ويكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، السن، الجنس، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية لهم القدرة العقلية في المجالات الرياضية الزاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة، وبالتالي تطوير التفكير والذكاء العام وهذا يعني بوضوح عام أن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه استخداما أكثر فائدة وتأثير، بالإضافة

إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة. (الخولي أ.، 1996، صفحة 42) .

6-3 النشاط البدني والرياضي لتنمية التفكير :

إن للأداء الرياضي جانبين، جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها "القوة، السرعة، الاتجاه" وهذا التحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية وجانب آخر عملي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد، وصاغها عقليا على ضوء اقتضائه المسبق للعلاقات الكائنة بين الوسيلة والهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي .

والمؤكد أن التفكير المسبق للحركة ومدى صياغة العقل وأبعادها هو الذي يتوقف عليها نجاحه، فكلما كان التفكير سليما كان الأداء محققا ناجحاً لأغراضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتبين الأثر به، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

6-4 النشاط البدني و الرياضي لتنمية الفكر :

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويجية والبريئة الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة، والتخلص من حدة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي الذي يكون يمارسه أو يتراخى تبعا منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه، ويرى « RYDON » أن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني وأن الملاعب

والساحات والشواطئ بمثابة عوامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه. (الخولي أ.، 1996، صفحة 43)

5-6 النشاط البدني والرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

النشاط البدني والرياضي هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة والمنافسة المستعصية، والفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاتها ويتحكم فيها ويتغلب فيها ويطوعها في خدمة الآخرين والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب، بل في مجال الحياة داخل المجتمع .

6-6 النشاط البدني و الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها:

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محدودة ومتكررة وهذا جعلها تفقد الإنسان مرونته وحساسيته وقدرته على مقاومته للأمراض مثل السمنة ويشتكى من أمراض لم يكن يشتكى منها من قبل مثل أمراض الدورة الدموية، الجهاز العصبي، الأمراض النفسية، ولقد استطاع الطب أن يسيطر على معظم العضال، ولكنه وقف حائرا أمام الكثير منها والراجعة من انتقال الإنسان من حياة النشاط والحركة إلى حياة الكسل والخمول، مما جعله يتجه إلى المزيد من التحليل البدني وبالتالي عدم القدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدرا كبيرا من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات. (بقدي، 2011، صفحة 24).

7- أهمية النشاط البدني والرياضي :

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمارين البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها و الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية-المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكياً شاملاً منسقاً متكاملًا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في إطارات ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالاً واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفاً غالباً وتاريخياً .

ولعل أقدم النصوص التي أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي، ما ذكره سقراط socrate مفكرة الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب: "على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي" كما ذكر المؤلف شيلر Schill في رسالته "جماليات التربية" "أن الإنسان يكون إنساناً فقط حينما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد Read أن التربية البدنية تمدنا بتهديب الإرادة ويقول: "إنه لا بأس على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه"، ويذكر المربي الألماني جون موتن Moten John أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم.(بقدي، 2011، صفحة 41) .

8- دور النشاط البدني والرياضي لدى المراهق:

يلعب النشاط البدني والرياضي دورا فعال في حياة المراهق فهو يساعده على تنمية الكفاءة الرياضية، والمهارات البدنية النافعة في حياته اليومية والتي تمكنه من اجتياز بعض الصعوبات والمخاطر التي تعيقه كما أن للنشاط الرياضي دور في تنمية القدرات الذهنية والعقلية التي تجعله متمكنا من مختلف المجالات كالدراسة ومختلف الإبداعات والنشاط الرياضي يستغل أوقات الفراغ لدى المراهق، فهو ينمي فيه صفات القيادة الصالحة، والتبعية السليمة بين المواطنين، وبفضل النشاط الرياضي تتاح الفرصة للطامحين للوصول إلى مرتبة البطولة في المنافسات الرياضية، كما أنه ينمي في المراهقين الصفات الخلقية، ويدمجهم في المجتمع .

ونجد عرض أدوار النشاط الرياضي في جمهورية ألمانيا الغربية سابقا :

- تحسين الحالة الصحية للمواطن .

-النمو الكامل للحالة البدنية كأساس من أجل زيادة الإنتاج.

-النمو الكامل للناحية البدنية كأساس للدفاع عن الوطن.

- التقدم بالمستويات العالية.(الخالق، 1992، صفحة 11) .

9- الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق إنجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف التربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية:

9-1 أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعد على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة، المرونة والقوة العضلية. فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير القدرات من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

9-2 أهداف النشاط البدني و الرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد ولا بد أن يستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي .

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا وعونا موجهها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في جماعة منظمة . (بقدي، 2011، الصفحات 23-24) .

فالتربية البدنية تعتبر مجالا خصبا للوئام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات

التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد ومجموعة واحدة أو بين المجموعات التي تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

9-3 أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية :

أن التربية البدنية والرياضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ظل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفات العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية .

فالتربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية، تشمل التهذيب الخلقي وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام.(الخولي أ.، 1980، صفحة 133) .

10- دور النشاط البدني والرياضي في تطوير الجانب الاجتماعي:

أجمع علماء الاجتماع على أن فرص التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية المتبادلة والمتاحة عبر الرياضة من خلال متضمناتها كالتدريب، المنافسة، .. الخ، تساعد بشكل واضح على خلق القيم الاجتماعية المقبولة، واكتساب المعايير الاجتماعية المتميزة والاهتمام بتشجيع منتخب الدولة، والمشاركة في الشعور العام، وإذا نظرنا إلى الواقع فإن العمليات الاجتماعية من صراع وتعاون وتكيف

وامتثال...الخ، كلها تسخر بالتفاعلات الاجتماعية والمواقف داخل إطار الفريق الرياضي .

ويظهر دور الرياضة في هذا الجانب في الروح الرياضية التي يبديها الخاسر بعد نهاية المقابلة وتقبله للخسارة وتعتبر بمثابة إحباط، فهو نوع من تقبل الفشل في إحدى جوانب حياته الاجتماعية وتغلبه على الإحباط، ويدرك بعدها أن الخسارة إلا خسارة مقابلة وليست كل المقابلات، وهذا ما لا يتوفر في الفرد أو المراهق غير الرياضي الذي يتعرض لازمة نفسية بمجرد تضارب أهدافه وطموحاته مع الواقع، وما يميز فترة المراهقة بصفة خاصة هو عدم التكيف وتقبل الآخرين ورفض السلطة المفروضة والابتعاد عن الاحتكاك الاجتماعي وهذا ما يهيئ الظروف لدخوله عالم الانحراف السلوكي والوقوع في آفة المخدرات إلا أنه بفضل الرياضة، كانت هناك فرق تتمتع بالتعاون والتفاهم في تحقيق الهدف الذي يعود بالمنفعة على الفرد رغم اختلاف البشرة، والمستويات الاجتماعية، ويكون هناك احترام للرأي الجماعي ورأي قائد الفريق، والحكم والقوانين العامة للعب المنظم، كما تخلق جوا عائليا أخويا بين أفراد الفريق.(الخولي أ.، 1980، صفحة 134).

11- درس التربية البدنية والرياضية:

11-1 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يقصد بدرس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثله مثل علوم الطبيعة والكيمياء، وما إلى غير ذلك من المواد إلا أنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد للطلبة الخبرات والمهارات الحركية بالإضافة إلى المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، وأيضا يقوم بتكوين جسم الإنسان عن طريق استخدام الأنشطة الحركية مثل: التمرينات والألعاب الرياضية

سواء كانت جماعية أو فردية وذلك بإشراف تربوي. (بسيوني و الشاطي، 1984، صفحة 94) .

11-2 الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية :

إن درس التربية البدنية والرياضية يهدف إلى القيام بمهمة تربوية بالغة الأهمية وهي متمثلة في اكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه، وهذا ما يساعد الفرد أو الطالب على اكتساب الكثير من الصفات التربوية بحيث تلعب هذه الأخيرة دورا هاما في بناء الشخصية الإنسانية، وعلى هذا الأساس يتم بناء أهداف درس التربية البدنية والرياضية . (بسيوني و الشاطي، 1984، صفحة 95).

ويحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاثة أقسام:

11-2-1 - القسم التمهيدي :

يتمثل في إعداد التلاميذ نفسيا لتقسي ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة، والجزء التحضيري يضمن بداية منظمة للدرس ، ويحدد نجاح المدرس، والحالة النفسية والبدنية للتلاميذ، ومن أهم مميزات هذا الجزء :

- تمارينات بسيطة.
- تمارينات غير مملة.
- تمارينات مسلية .
- تناسب التمارين مع جنس و سن التلاميذ المراهقين.

11-2-2- القسم الرئيسي:

يتمثل دوره في نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي ويقدم في الألعاب الفردية كألعاب القوى، والجمباز، والألعاب الجماعية ككرة اليد وكرة السلة وغيرها، وأهم مميزاته هو بروز روح التنافس، مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريسية .

11-2-3 - القسم الختامي :

هدف هذا القسم الرجوع إلى الحالة الطبيعية، و تهدئة أعضاء الجسم وعودتها إلى مرحلة ما قبل القيام بالحصة، ويتضمن عدة تمرينات للتهذئة والاسترجاع، كالتنفس، الاسترخاء، وتمارين ذات الطابع الهادئ.(بسيوني و الشاطي، 1984، صفحة 97).

11-3- مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية :

لقد تجددت واجبات ومقتضيات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

*المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء السليم لقوام التلميذ.

*تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة.

* تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي .

* التحكم في القوام في حالتي السكون والراحة .

* اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية والبيوميكانيكية.

*المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة... الخ .

*المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة مثل القفز، الرمي، الوثب، التعلق، المشي والجري.... الخ .(بسيوني و الشاطي، 1984، الصفحات 95-96) .

11-4 -وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على الجانب التعليمي، لكنها تتعدى الدائرة المحدودة إلى دائرة أخرى هي التربية، فالأستاذ يعتبر مربيا قبل كل شيء، فالتعليم بمعناه المحدود جزء من عملية التربية، فوظيفة الأستاذ هي تنمية ذكاء التلميذ، وكسب المهارات في العمل والجدية في التحصيل الدراسي، ويساعده على التطوير في الاتجاه الاجتماعي، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية للتوجيه السليم، ويهيئ قواه المكتسبة منها والتعليمية، وذلك حتى يحدد محصلة مجهودات التلميذ في الاتجاه النافع.(معوض، 1967، صفحة 14) .

يجب على الأستاذ معرفة مميزات وخصائص تلاميذه في هذه المرحلة حتى يتمكن من تحقيق تنمية شاملة ومرتنة وفق احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية .

وعليه يجب أن يتميز الأستاذ بخصال تمكنه من التأثير على دروسه وحصصه، وهذه الخصال متمثلة فيما يلي:

-احترام شخصية التلميذ .

-تنويع المعلومات والمهارات.

-حسن الخلق وكذلك المظهر .

- العدل وعدم التعصب والتحيز .
- الاتزان والاستقرار .
- الاهتمام بمشكلات التلميذ .
- امتداح العمل الصالح وتقدير التلميذ .
- القدرة على القيادة الصالحة.(عرف، 1978، صفحة 96) .

خلاصة :

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه حول النشاط البدني والرياضي بكل أنواعه وفوائده الكثيرة يعمل على إشباع حاجات الأفراد ورغباتهم المتباينة بالإضافة إلى كونه نشاطا اجتماعيا، ترفيهيا، ممتعا، فهو يعتبر وسيلة وقائية وفعالية للفرد إذا ما تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة كما أن النشاط البدني والرياضي له دور كبير في تطوير قدرات الفرد مثل: القوة والمداومة والمرونة، وأنها وسيلة مهمة في تربية روح الاندماج مع الجماعة وكذلك من خلال تطوير قدراته البدنية.



الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي

تمهيد :

قديمًا كان يقال إن الإنسان يولد بغريزة تسمى غريزة حب الاجتماع تدفعه إلى أن يكون دائمًا مع غيره من الناس، وأن هذه الغريزة موروثة وعامة في البشر، حيث أننا نلاحظ أن الطفل البشري يموت لساعته إذا لم تتلقه الأيدي عند ميلاده فيتعلم منذ اللحظة الأولى في حياته إلى حاجته إلى الجماعة واعتماده عليها .

إن وجود الجماعة البشرية يعني بالضرورة وجود تفاعل اجتماعي سواء كان في المدرسة أو في العمل أو في المجتمع المحلي ، بغض النظر إن كانت هذه الجماعة صغيرة العدد أم كبيرة ، وهذا التفاعل هو العملية الرئيسية للحياة الاجتماعية الإنسانية لما له من خصائص وأشكال وأسس يقوم عليها هي مبادئ حياتنا اليومية، فهو يهدف إلى بناء مجتمع يسوده الرقي والتطور والازدهار والتآخي بين أفرادهِ وجماعاتهِ عن طريق التعاون والتوافق والمساواة.

1- مفهوم التفاعل الاجتماعي :

يعتبر التفاعل الاجتماعي مفهوما أساسيا واستراتيجيا في علم النفس الاجتماعي لأنه ينبغي أن يكون أهم عناصر العلاقات الاجتماعية ، و ينظر البعض إلى الجماعة على أنها وحدة شخصيات متفاعلة .

وهناك عدة تعريفات للتفاعل منها :

هو مجموعة العمليات المتبادلة بين طرفين اجتماعيين في موقع أو وسط اجتماعي معين بحيث يكون سلوك أي منهما مثيرا لسلوك الطرف الآخر، و يجري هذا التفاعل عادة عبر وسيط معين ، و يتم خلال ذلك تبادل رسائل معينة، ترتبط بغاية أو هدف محدد وتتخذ عمليات التفاعل أشكالا ومظاهر مختلفة تؤدي إلى علاقات اجتماعية معينة . (جادو، 2002، صفحة 59) .

وهو علاقة متبادلة بين طرفين أو أكثر يتوقف سلوك احدهما على سلوك الآخر إذا كانا فردين، أو يتوقف سلوك كل منهما على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من فردين، كما يمكن النظر إلى عملية التفاعل الاجتماعي على أنها "عملية اتصال " تؤدي إلى التأثير على أفعال الآخرين ووجهات نظرهم. (علاوي، 1998، صفحة 16) .

ويقصد به التأثير المتبادل لسلوك الأفراد والجماعات و الذي يتم عادة عن طريق الاتصال ببعضهم ، وبمعنى آخر هو العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة ببعضهم البعض عقليا ودافعيا، وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات و المعارف ، و يعتبر التأثير المتبادل جوهر عملية التفاعل ، فحينما يتقابل عدد من الأفراد وجها لوجه في جماعة يبدأ الاتصال و التفاعل بين هؤلاء الأفراد من خلال اللغة والإشارات و الرموز . (باهي و أخلاص، 2004، صفحة 19) .

كما أنه هو العملية الرئيسية للحياة الاجتماعية الإنسانية ، ويعتقد بعض العلماء أن السلوك الإنساني لا يمكن فهمه إلا بعد إدراك أن السلوك الفردي ينبع دائما من سلوك الآخرين و يؤثر عليه، أو بمعنى آخر أن السلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج من التفاعل الاستمراري بين النفس الاجتماعية من ناحية ، و بين ما تتوقعه هذه النفس من سلوك الآخرين أو السلوك الفعلي للآخرين من ناحية أخرى، والتفاعل الاجتماعي ليس بلا ريب ظاهرة عشوائية أو ارتجالية ، و إنما تبلور في صور أنماط أو أنساق تدوم على مر الزمان لتكون العلاقات الإنسانية ، والتي تكون بدورها في النهاية البنية الاجتماعية . (التنوبي، 1999، صفحة 66) .

ويمكن تعريف التفاعل الاجتماعي بصفة عامة بأنه العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودافعيا و في الحاجات والرغبات و الوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك، و نتيجة لذلك يحدث تعديل للسلوك.

2- خصائص التفاعل الاجتماعي :

للتفاعل الاجتماعي خصائص مختلفة، أهمها:

✓الديناميكية: إذ ينطوي التفاعل الاجتماعي على تأثير متبادل بين الطرفين أو الأطراف المتفاعلة .

✓الاستمرارية : إذ أننا نتفاعل دائما وأبدا حتى وان كنا جالسين لوحدها (نتذكر شخصا ما، أو نتمثل) ونقول عن هذا أننا نتفاعل اجتماعيا.

✓الهدفية: إذ من المعلوم أن التفاعل الاجتماعي موجه دائما نحو هدف معين، فعن طريق التفاعل تفهم الأم حاجات طفلها الرضيع على سبيل المثال، وأيضا يشعر الفرد من الجماعات المرجعية مثال ليشبع ميوله و اتجاهاته النفسية .

✓ **الدور والمسؤولية :** إذ عن طريق التفاعل الاجتماعي يقوم كل فرد بدوره ومسؤوليته بحسب تخصصه وطبيعة الموقف الاجتماعي التفاعلي، فالأب على سبيل المثال له دوره ومسؤوليته في الأسرة ولكنه يتفاعل مع الآخرين في العمل كونه موظفاً أو مديراً .

✓ **التمييز:** إذ يعطي التفاعل الاجتماعي للأفراد الفرصة لكي يميز كل منهم بفرديته وشخصيته المستقلة عن الآخرين .

✓ **استخدام اللغة وسيلة للتعبير:** وفهم الآخرين والتفاعل معهم، إذ تعد اللغة إحدى وسائل التفاعل الاجتماعي المهمة . (الكندري، 1992، صفحة 113) .

3- أهداف التفاعل الاجتماعي :

يحقق التفاعل الاجتماعي بين الأفراد مجموعة من الأهداف منها:

- *يسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق إشباع الحاجات .
- *يتعلم الفرد والجماعة بواسطته أنماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين الأفراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليها .
- *يساعد على تقييم الذات والآخرين بصورة مستمرة .
- *يساعد التفاعل الاجتماعي على تحقيق الذات ويخفف وطأة الشعور بالضيق، فكثيراً ما تؤدي العزلة إلى الإصابة بالأمراض النفسية.
- *يساعد التفاعل الاجتماعي على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم. (علي، 2010، الصفحات 45-46).

4- أنواع التفاعل الاجتماعي :

يأخذ الفرد في حسابه قوى بيئته الاجتماعية أثناء عملية التفاعل الاجتماعي ، وفي هذا فإنه يؤثر ويتأثر بالبيئة المحيطة به، ونعدد أنواع التفاعل الاجتماعي كما يلي :

***التفاعل بين الأفراد :** وهو أوضح مظاهر التفاعل مثلا: تفاعل الزوجة مع زوجها والأم مع طفلها والأخ مع أخيه، أي أن كل فرد يأخذ بعين الاعتبار تقدير الفرد الآخر الذي يتفاعل معه فيؤثر فيه كما يتأثر به، فمثلا : أولى مراحل التفاعل للطفل هي الأسابيع الأولى من حياته عندما يكون مع أمه فيستجيب لسلوكها ليظهر هذا التفاعل وتتسع دائرة تفاعله عندما يكبر باتصاله مع أعضاء أسرته ومع رفاقه حيث يصبح جزء من البيئة .

***التفاعل بين الأفراد والجماعات:** يتكون هذا التفاعل من شخصيتين أو أكثر يتفاعلون مع بعضهم البعض ويعملون من أجل هدف مشترك، مثلا تفاعل الجندي مع فرقته و الرياضي مع فريقه والمدرس مع تلاميذه والتلاميذ مع بعضهم البعض .(الصابوني، 2006، صفحة 138) .

***التفاعل بين الأفراد والثقافة:** ويشير لفظ (ثقافة) إلى العادات والمعتقدات وطرائق التفكير والفعل والعلاقات الغير شخصية التي تظهر في المجتمع ، ويتبع التفاعل بين الفرد و الثقافة منطبقا مع التفاعل بينه وبين المجتمع ، حيث أن تلك الثقافة ماثلة في ذلك المجتمع .

***التفاعل بين الأفراد و وسائل الاتصال الجماعي:** ويظهر التفاعل بين الأفراد و الثقافة من خلال وسائل الاتصال الجماعي علاوة على ظهوره في الاتصالات المباشرة بين لأفراد، وتنتشر الثقافة عن طريق الراديو والتلفزيون والصور المتحركة

والجرائد وما إلى ذلك، ولذا ترفع وسائل الاتصال الجماعي من درجة تفاعل الفرد والثقافة. (أحمد غ.، 2000، صفحة 57) .

5- مستويات التفاعل الإجتماعي :

للتفاعل الاجتماعي عدة مستويات وهي كالتالي :

5-1 التفاعل بين الأفراد :

إن نوع التفاعل القائم بين الأفراد هو أكثر أنواع التفاعل الاجتماعي شيوعاً، فالتفاعل الاجتماعي القائم ما بين الأب والابن والزوج والزوجة والرئيس والمرؤوس.

وبيئة التفاعل في هذه الحالة الأفراد الذين يأخذون سلوك الآخرين في الحسبان، ومن ثم يؤثر عليهم وعلى الآخرين، وفي عملية التطبيع الاجتماعي مثال نجد أن التفاعل يأخذ هذا التسلسل: الطفل - الأم، الطفل و إخوانه-الطفل و أقرانه-الشباب والمدرسة-الشباب والعاملين معه...الخ ، وفي كل تلك الصلات الاجتماعية نجد أن الشخص جزء من البيئة الاجتماعية للآخرين الذي يستجيب بنفس الطريقة كي يستجيبون له، كل فرد بالآخرين ومن ثم يتفاعل معهم .

5-2 التفاعل بين الجماعات :

إن التفاعل القائم بين القائد و أتباعه والمدرس وتلاميذه أو المدير ومجلس الإدارة، فالمدرس في مثل هذه الحالة يؤثر في تلاميذه كمجموعة وفي نفس الوقت يتأثر مدى اهتمامهم وروحهم المعنوية والثقة المتبادلة فيما بينهم، ومن ناحية أخرى نجد أن الشخص المتفاعل مع مجموعة معينة من الأشخاص في مرات متكررة ينجم عنه وجود نوع من التوقعات السلوكية من جانب الجماعة أي سلوك معين متعارف عليه .

5-3 التفاعل بين الأفراد والثقافة :

المقصود بالثقافة في هذه الحالة العادات والتقاليد وطرائق التفكير والانفعال والصلات البيئية السائدة بين أفراد المجتمع ويتبع التفاعل بين الفرد والثقافة منطقيا اتصال الفرد بالجماعة إذ أن الثقافة مماثلة إلى حد كبير للتوقعات السلوكية الشائعة لدى الجماعة وكل فرد ينفعل للتوقعات الثقافية بطريقته الخاصة، وكل فرد يفسر المظاهر الثقافية حسب ما يراه مناسب للظروف التي يتعرض لها، فالثقافة جزء هام من البيئة التي يتفاعل معها الفرد، فالغايات والتطلعات والمثل والقيم التي تدخل في شخصية الفرد ماهي إلا مكونات رئيسية للثقافة كذلك فإن التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والثقافة يأخذ مكانا خلال وسائل الاتصال الجماهيرية التي لا تتضمن بدورها صلة تبادلية مثل الراديو، والصحف والسينما. (علي، 2010، الصفحات 48-49-50).

6- أشكال التفاعل الاجتماعي :

للتفاعل الاجتماعي شكلين يظهران في بيئة الفرد حسب تواصله مع الآخرين، هما :

6-1 التفاعل الاجتماعي المباشر :

هو الذي يحدث على نحو مباشر بين شخصين أو أكثر (وجها لوجه) ، كموقف المعلم أثناء المحاضرة مع طلبته أو الوالدين مع أبنائهما في العائلة .

6-2 التفاعل الاجتماعي غير المباشر :

هو التفاعل الذي يحدث بواسطة وسيط كالهاتف، أو كتابة رسالة إلى صديق، أو قراءة قصة في كتاب أو البريد الإلكتروني وغيرها... (وحيد، 2001، صفحة 223).

7- وسائل التفاعل الاجتماعي :

يمكن تقسيم وسائل التفاعل الاجتماعي إلى نوعين هما :

7-1 الوسائل اللفظية (verbal Media) :

تعد اللغة من الوسائل المهمة للتفاعل الاجتماعي، وتضم الكلام المحكي أو المسموع بأشكاله المختلفة، ويتأثر هذا الوسيط لمدى وضوح الصوت وهدوء النبرة وسرعتها، والوقت المخصص للتفاعل والإصغاء والمناخ المادي والنفسي المحيط بالتفاعل وفرص التفاعل وطبيعة الأفكار والألفاظ والمعاني المتبادلة .

وتتبع أهمية اللغة من كونها إحدى وسائل الاتصال والتفاهم بين الأطراف المتفاعلة ومالها من أثر كبير في التعبير عن العلاقات الاجتماعية وتطويرها ودورها في حل المشكلات الاجتماعية، ويشير بعضهم في هذا الصدد إلى السلوك اللفظي التلقائي يساعد في عملية التدعيم الاجتماعي من قبل الآخرين .

7-2 الوسائل الغير لفظية (Non-verbal Media) :

تشمل الوسائل غير اللفظية كل ما هو غير لفظي وبشكل مثير للاستجابات السلوكية، مثل الأصوات الغير كلامية مثل تعابير الوجه، الجسم، الألوان ، الابتسامة أو الاحتضان للأفراد الذين نحبههم وتشمل هذه الوسائل أيضا لغة الإشارات بالنسبة للصم و البكم والإيماءات المختلفة . (رشدان، 1999، صفحة 172) .

8- مراحل التفاعل الاجتماعي :

للتفاعل الاجتماعي عدة مراحل، أهمها :

8-1 التعرف: في هذه المرحلة يتبادل الطرفان عبارات الترحيب والمجاملة والآراء العفوية غير مخططة، ويقوم كل طرف بعملية استكشافية مبدئية للطرف الآخر يحدد فيها قيمته وفائدته بالنسبة له و لأهدافه .

8-2 التفاوض والمساومة: يسعى كل طرف من خلال استخدام وسائل التفاعل المتاحة لديه والمفضلة عنده إلى تحديد نوع العلاقة التي يفكر في التوصل إليها و إقامته مع الطرف الآخر وهنا يحاول كل طرف تسوية مزاياه مبررا مقدار التشابه والتوافق في المزايا والاتجاهات والأهداف .

8-3 التوافق والاتفاق والالتزام: في هذه المرحلة يقتنع كل طرف بالآخر من حيث المزايا والقيمة ويوقف عن البحث عن البدائل أخرى مكثفيا بما توصل إليه من علاقة مع الطرف الآخر .

8-4 الإعلان عن العلاقة وتعزيزها وتثبيتها: يتم فيها الإعلان عن القرارات المعبرة عن القناعة والالتزام اللذين توصل إليهما الطرفان في المرحلة السابقة، لتأكيد نمط العلاقة التي تم التوصل إليها وتحقيقها عن طريق التفاعل .(الشاوي، 2001، الصفحات 68-69) .

9- العوامل المؤثرة في التفاعل الاجتماعي :

لقد حدد "بيلز" أربعة عوامل تؤثر في تفاعل الجماعة وحركتها نحو أهدافها وهذه العوامل هي :

أ- شخصية الأفراد المشتركين في عملية التفاعل و أدوارهم التي يقومون بها .

ب- الخصائص المشتركة بينهم، و التي تكون جزء من الثقافة العامة التي يعيشون فيها و الثقافة الخاصة التي ينتمون إليها . (مغلي، 2002، صفحة 93) .

ج- التنظيم العلائقي للجماعة، أي ما يتوقعه الأفراد ببعضهم من بعض فيما يتصل بعلاقاتهم الاجتماعية ومراكزهم و أدوارهم .

د- طبيعة المشكلة التي تواجهها الجماعة ، وما ينشأ عنها من أحداث تتغير و تتطور بتفاعل الجماعة . (جادو، 2002، الصفحات 63-64) .

10- أنماط التفاعل الاجتماعي :

قسم "بيلز (Bales)" أنماط التفاعل الاجتماعي كما يلي :

10-1 التفاعل الاجتماعي المحايد :

ويضم المراحل المتعلقة بالأسئلة وطلب المعلومات والآراء، وكذلك الأجوبة وإعطاء الرأي والإيضاحات والتفسيرات.

10-2 التفاعل الاجتماعي السلبي :

ويضم المراحل التي تمتاز بالاستجابات السلبية والتعبيرات الدالة على عدم الموافقة والتوتر والتفكك والانسحاب.

10-3 التفاعل الاجتماعي الإيجابي :

ويضم المراحل التي تمتاز بالاستجابات الايجابية وتقديم المساعدة، وتشجيع الأفراد للآخرين وتوطيد التماسك . (رشدان، 1999، صفحة 171).

11. نظريات التفاعل الاجتماعي :

تشير نظريات التفاعل الاجتماعي إلى أهمية الحب والمودة والتعاطف والوفاء في عملية التفاعل الاجتماعي ، ويعني هذه ضرورة المشاركة في القيم والميول و الاهتمامات والاتجاهات وتدل البحوث في هذا الموضوع على أن الفرد يميل إلى الانجذاب إلى أولئك الذين لديهم اتجاهات تماثل اتجاهه ، ومن أهم هذه النظريات :

أ- **نظرية ديوي وهومبر**: يتحدث ديوي و هومبر عن التفاعل الاجتماعي في إطار مرجعي يضم الفرد والبيئة وموضوع التفاعل، ونحن نلاحظ أن التفسير البسيط للسلوك الاجتماعي للفرد يكون صعبا بالنسبة لتداخل هذه النواحي المختلفة .

ب- **نظرية مظفر و كارولين شريف** : قام مظفر شريف و كارولين شريف عام 1956 بتجارب استنتجا منها أنه عندما يتفاعل أعضاء الجماعة قاصدين تحقيق هدف مشترك فإنه مع الوقت يبرز بناء الجماعة ، حيث ينتظم الأعضاء في مراكز وأدوار تحددها معايير تحكم السلوك الاجتماعي ، ووجدوا كذلك أنه عندما يحدث تفاعل اجتماعي بين جماعتين أو أكثر يلونه التنافس وتسوده المواقف المحبطة، تنمو اتجاهات سالبة نحو بعضها البعض ووجدوا أيضا أنه عندما تكون الجماعات - حتى وإن كان بينها توتر- ويتم بينها تفاعل اجتماعي نحو هدف مشترك لايمكن تحقيقه بجهد جماعة واحدة فإن الجماعات تميل إلى التعاون، ويقلل هذا التفاعل ما بينها من صراعات و اتجاهات سالبة.

ج- **نظرية نيل ميلر (1969)** : أجرى نيل ميلر وآخرون بحثا حول قوة الثواب والعقاب في التفاعل الاجتماعي ، ونحن نعرف أن الثواب والعقاب يعتبران شكلين رئيسيين من أشكال الضبط الاجتماعي فلكي يؤثر فرد على الآخرين يجب أن يعتمد غالبا على قدرته على إثابتهم على صوابهم أو عقابهم على خطئه، من ثم فإن

أحد أبعاد القوة الاجتماعية ، قوة القدرة على إثابة أو عقاب من يؤثر فيهم، وأهم ما وجد الباحثون في دراستهم عدم فعالية قوة العقاب في التفاعل الاجتماعي ، وأن زيادة القدرة على إثابة الآخرين لها أثر أكبر على سلوكهم بدرجة واضحة عن زيادة القدرة على عقابهم، ومن تفسيرات هذا أن الثواب يشجع الاستجابات المسببة للثواب ويعزز السلوك المطلوب ، بينما العقاب يكف الاستجابات المسببة للعقاب فقط .(زهران، 2000، الصفحات 249-250).

د- نظرية سامبسون (نظرية التوتر والتوازن) : وفيها يميل المرء إلى تغيير أحكامه في المواقف غير المتوازنة التي يسودها التوتر أكثر منه في المواقف المتوازنة ، و أن الأشخاص يميلون بصورة عامة إلى إصدار الأحكام المشابهة لأحكام من يحبون أو يألفون، والمخالفة لأحكام من لا يحبون أو يألفون، ويلعب التشابه دورا هاما في تنظيم العلاقات بين الأفراد والجماعات ، كما يلعب دورا تعزيزيا في توثيق العلاقات الإيجابية و التخفيف من حدة التوتر بين العلاقات غير المتوازنة .(جابر، 2004، الصفحات 136-137) .

هـ- نظرية بليز (1950) : يقصد بالتفاعل الاجتماعي في إطار نظرية بليز بأنه السلوك الظاهر للأفراد في موقف معين وفي إطار الجماعة الصغيرة ، أما الموقف فيتكون من الأشخاص الذين يوجه إليهم السلوك مثل الذات والأفراد والآخرين، ومن العناصر الأخرى التي يتضمنها الموقف ، أما الجماعة الصغيرة فتتكون من أي عدد من الأفراد يتفاعل بعضهم مع بعض وجها لوجه مرة واحدة أو عددا من المرات ، ويعرف كل منهم الآخر بصورة متميزة ويستجيب له.(جادو، 2002، صفحة 68) .

12- الرياضة والتفاعل الاجتماعي :

تمارس الأنشطة الرياضية داخل جماعات حيث المشاركة والاندماج مع الزملاء الآخرين للنشاط وتعتبر الرياضة وسيلة هامة للتواجد والتفاعل الاجتماعي بين أعضاء الفريق الواحد ومن ثم توطيد العلاقات الاجتماعية الايجابية من مختلف اللاعبين أو الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية، كما تؤدي إلى تعميق حسن الوعي الاجتماعي، فعملية التفاعل الاجتماعي بين الأفراد ممارسي الأنشطة الرياضية المختلفة هي الأساس في تحقيق الأهداف من ممارسة ذلك النشاط سواء كان أثناء الإعداد أو أثناء المنافسة مع مراعاة توطيد العلاقات الاجتماعية الجيدة بين الأفراد العاملين في ميادين الإدارة الرياضية والتدريب الرياضي، وذلك لأن شعور الأفراد الممارسين للأنشطة الرياضية والإداريين والمدرسين بالمسؤولية الجماعية يولد لديهم دوافع إيجابية قوية للتمسك والتفاعل الاجتماعي .(محمد، 2007، الصفحات 71-72).

وعلى ذلك توجد هناك عوامل تؤدي إلى تماسك وحدة الفريق وهي :

*المشاركة الفعلية الوجدانية .

*الفريق ينجز الأهداف المسطرة وفقا لعادات وتقاليد ومعايير وقوانين موجودة .

*وجود قيادة ناجحة.

*الشعور بالفوز وتحقيق الأهداف.

*إشباع الحاجات والرغبات الفردية.

*الولاء والانتماء للفريق .

*الأداء بروح الجماعة.

13- أهمية العلاقات والتفاعلات الإجتماعية في الفريق الرياضي :

من الملاحظ في العديد من الفرق الرياضية أن اختيار اللاعب في الفريق الرياضي يكون على أساس امتيازه الفردي وقدراته ومهاراته الفردية، إلا أن الخبرات التطبيقية قد أشارت إلى أن تجميع مثل هؤلاء اللاعبين معا قد لا ينتج عنه أحسن أداء للفريق الرياضي نظرا لإغفال عامل هام وهو عامل التفاعل بين اللاعبين ، ولضمان الوصول إلى المزيد من فاعلية الفريق الرياضي ينبغي إختيار اللاعبين المميزين ،وفي نفس الوقت الذين يستطيعون التفاعل معا بدرجة كبيرة وفي ضوء ذلك برزت أهمية التعرف على نوعية التفاعلات والعلاقات وبصفة خاصة في الفريق الرياضي الواحد وضرورة تقييم هذه التفاعلات والعلاقات بصورة علمية .

ومما لا شك فيه أن القائد الرياضي الفاعل يستطيع أن يدرك جيدا نوعية هذه التفاعلات الاجتماعية و العلاقات في الفريق الرياضي الذي يقوم بقيادته سواء في عمليات التدريب الرياضي أو أثناء المنافسات الرياضية أو أثناء بعض المواقف الاجتماعية المرتبطة بأنشطة الفريق الرياضي وذلك عن طريق الملاحظة الموضوعية (الخارجية) لسلوك أفراد الفريق أو أثناء مشاركة القائد لأفراد الفريق في أنشطتهم المختلفة (المعسكرات التدريبية).(علاوي، 1998، صفحة 99) .

14- التفاعل الاجتماعي بين الأداء الفردي وأداء الفريق :

يفترض في الفريق الرياضي وجود نوع من التفاعل والتعاون بين أفراده لمحاولة تحقيق الأهداف المشتركة، كما يفترض أن لكل فرد من أفراد الفريق الرياضي الذي يتسم بالتماسك محاولة بذل قصارى جهده بالتعاون مع بقية الزملاء ومحاولة توظيف هذا الجهد الفردي لخدمة أغراض الفريق الرياضي .

وقد يلاحظ بصفة عامة أن اللاعب الذي يمتلك مهارات فردية عالية في ناحية معينة قد لا يتفاعل بصورة جيدة مع الفريق ببعض لاعبي التنس مثلا قد يؤدون بصورة جيدة في اللعب الفردي في حين أن أدائهم قد يقل كثيرا عند إشراكهم في اللعب الزوجي (أي فريق)، وكذلك في العديد من الأنشطة الرياضية الأخرى قد نجد أن هناك بعض اللاعبين ذوي المهارات الفردية العالية، إلا أن هذه المهارات و القدرات الفردية قد لا تظهر بصورة واضحة عند أشراكهم في منافسات الفريق الرياضي، وقد لا تسهم في إحراز الفوز للفريق وقد لا توظف لصالح الفريق، وهكذا نجد أن عدم وجود تفاعل بين الأداء الفردي للاعب وإنتاجية الفريق قد تفري إلى العديد من العوامل التي تؤثر على فاعلية أداء اللاعب وإسهامه من حيث أنه عضو في الفريق وخاصة فيما يرتبط بحجم الفريق الرياضي وعدد أفرادهِ، عما إذا كان الفريق يؤدي معا كما في كرة القدم أو في كرة السلة مثلا ،أو يؤدي بصورة يمكن بها جمع أداء الأفراد الآخرين لتحقيق النتيجة النهائية كما في سباق تتابع 4×100 عدوا في ألعاب القوى مثال أو في سباق التتابع في السباحة .(علاوي، 1998، الصفحات 93-94) .

خلاصة :

يمكن القول في خلاصة فصلنا هذا بأن التفاعل الاجتماعي بمعناه الحقيقي المعاصر هو من بين الركائز الأساسية لبناء لبنة المجتمع الذي يسوده التآخي والتعاون والتنافس الشريف في مختلف مجالاته ، فهو يهدف إلى تنمية الفرد تنمية اجتماعية صحيحة تقوم على أساس التعايش مع أقرانه وأفراد أسرته ومجتمعه، يؤثر ويتأثر مما يدور حوله من تطورات وتحولات كبرى تمسه وتمس مجتمعه.

ولا يكون كل هذا إلا بتوفير كل الإمكانيات المادية والبشرية والمعنوية من أجل التحسيس بضرورة التفاعل وأهميته في مختلف مجالات وجوانب الحياة اليومية لكل الأفراد وخاصة المراهقين منهم الذين يمرون بفترة هم بأمس الحاجة لعملية التفاعل الاجتماعي.

الفصل الثالث:

مرحلة التعليم

المتوسط

تمهيد :

تعتبر المراحل التعليمية الأولى التي تسبق مرحلة المتوسط ، هي الأساس الذي تبنى عليه بقية المراحل اللاحقة، غير أنه وفي معظم المنظومات التربوية ينظر إلى مرحلة التعليم المتوسطة على أنها مرحلة متميزة ، نظرا لمحتويات برامجها التعليمية وكونها تضمنت المتعلمين في مرحلة حرجية من مراحل النمو، ألا هي المراهقة ، هذه الأخيرة التي تعتبر بمثابة جسر ينتقل من خلاله كل فرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد ولهذا فمن الطبيعي أن يتعرض التلميذ في هذه المرحلة لمشكلات عديدة، ومتاعب قد تفوق غيرها من مشكلات العمر، كما تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الكائن الإنساني بل وأهمها لكونها تشتمل على عدة تغيرات وعلى كل المستويات، فهي إذن فترة حرجية في حياة الفرد باعتبارها فترة نمو شامل تنقل الفرد من الطفولة إلى الرشد.

وينتظر من المتوسطة (مرحلة المتوسط) بمختلف مكوناتها المادية والمعنوية وبمختلف الخدمات التي تقدمها الاستجابة لمتطلبات نمو التلاميذ ومقدمة احتياجاتهم المختلفة بما يكفل لهم النمو السوي المتكامل المتزن في جميع الجوانب الأساسية، ولقد اتفق علماء التربية ومفكرها بأن ممارسة مختلف الأنشطة البدنية والرياضية يساهم بشكل فعال في ترقية وتهذيب سلوك المراهق .

1- مفهوم مرحلة التعليم المتوسط:

مرحلة التعليم المتوسط هي المرحلة الأولى لبداية المراهقة (المراهقة مبكرة) ، و مرحلة المراهقة مرحلة مستمرة منذ البلوغ حتى نهاية المرحلة و يصعب فصلها أو تقسيمها .(غباري، 2006، صفحة 107)

وتمثل هذه المرحلة مرحلة بداية المراهقة ومغادرة مرحلة الطفولة المتأخرة، بعدما كانوا بالابتدائية، ومرحلة المراهقة مرحلة مستمرة تمتد إلى غاية سن 21 سنة وتكون بصورة مستمرة ومرتبطة.

2- تعريف المراهقة :

1-2 التعريف اللغوي :

كلمة مراهقة بمعناها الدقيق الاقتراب والدنو من الحلم ،وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنا ،فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من اكتمال الحلم أو النضج .(السيد، 1997، صفحة 272).

1-2 التعريف الاصطلاحي :

المراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي لهذا عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها وظاهرها اجتماعية وفي نهايتها عرفها "روجرز"على أنها فترة نمو وظاهرة اجتماعية ومرحلة ذهنية كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة .(روجرز و ميخائيل اسعد ابراهيم، 1997، صفحة 230).

وعرفها "عبد الرحمان العيسوي "على أنها الاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي ولكنه لا يصل إلى النضج إلا بعد سنوات عديدة قد تصل إلى تسع سنوات(العيسوي، 1987، صفحة 230)،وتعني التدرج نحو النضج الجسمي

"adolecere" إما الأصل اللاتيني لكلمة المراهقة فيرجع إلى العقلي ،النفسي ،الاجتماعي ،والعاطفي أو الوجداني أو الانفعالي .(سويق، 1997، صفحة 227).

إن المراهقة مصطلح نصفي لفترة أو مرحلة من العمر والتي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وتكون خبرته في الحياة محدودة ويكون قد اقترب من النضج العقلي والجسدي والبدني ،وهي الفترة التي تقع ما بين مرحلة الطفولة وبداية مرحلة الرشد .

وبذلك "المراهق لا يعد لا طفلا و لا راشدا إنما يقع في مجال تداخل هاتين المرحلتين ،حيث يصفها عبد العالي الجسيماني بأنها المجال الذي يجدر بالباحثين أن ينشدوا فيه ما يصبون إليه من وسائل وغايات " (الجسيماني، 1994، صفحة 195).

3- أهمية مرحلة المراهقة من الناحية الإجتماعية :

ترجع أهمية المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية، إذ يتعلم المراهق فيها تحمل المسؤوليات الاجتماعية ، حيث تكون أفكاره عن الحياة الأسرية(الزواج) وكذلك المهنة والدور الاجتماعي الذي يقوم به في المستقبل، وهي أيضا مرحلة أساسية يتبع فيها تشكيل وإعداد و اكتشاف الفرد واستعداداته ومهاراته وتوجيهها وإرشاده التربوي.

هذه المرحلة مهمة أيضا بالنسبة للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع المراهق حتى يقف على الخصائص والأسس النفسية للمراهق ويراعيها في تربيته وتوجيهه.(عيساوي، 1992، صفحة 206).

4- مراحل المراهقة :

إن مرحلة المراهقة هي مرحلة تغير مستمر لذا من الصعوبة تحديد بدء مرحلة المراهقة ونهايتها ،فهي تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر ،فالسلالة والجنس والنوع والبيئة لها آثار كبيرة في تحديد مرحلة المراهقة وتحديد بدايتها ونهايتها ،كذلك يختلف علماء النفس أيضا في تحديدها ،بعضهم يتجه إلى التوسع في ذلك فيرون ان فترة المراهقة يمكن ان نضم اليها الفترة التي تسبق البلوغ وهم بذلك يعتبرونها ما بين سن العاشرة وسن الحادي والعشرون (10-21) بينما يحصرها بعض العلماء في الفترة ما بين سن الثالثة عشر وسن التاسعة عشر (13-19).

وبداية المراهقة تختلف من فرد لآخر ومن مجتمع لآخر،فبعض الأفراد يكون بلوغهم مبكرا في سن الثانية عشر أحيانا ،وبعضهم قد يتأخر بلوغه حتى سن السابعة عشر(عزت، 1945، صفحة 09) .

وللمراهقة عدة مراحل وهي كالتالي :

4-1 مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة) :

تمتد من بدء النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى إلى السنة الثانية بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة، عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحب التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تعد جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق.

4-2 مرحلة المراهقة الوسطى (15-17 سنة) :

يملك المراهق في هذه المرحلة طاقة هائلة، والقدرة على العمل وإقامة علاقات متبادلة مع الآخرين، وإيجاد نوع من التوازن مع العالم الخارجي دون الاعتماد كثيرا على الغير، حيث يزداد الشعور بالاستقلالية.

تعادل هذه المرحلة الثانوية وهنا تتباطأ سرعة النمو الجسمي نسبيا، وتزداد الحواس دقة ويقترب الذكاء إلى الاكتمال، وتظل الانفعالات قوية وتتسم بالحماسة .

يصبح المراهق أكثر تصادما مع العائلة ويصر على ما يحلو له، ويجرب الكثير حتى التحدي وفرض رأيهم الخاص.

4-3 مرحلة المراهقة المتأخرة (18-21 سنة) :

يسعى المراهق في هذه المرحلة إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموعة أجزائه ومكوناته، كما يتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلالية حيث يشير بعض العلماء إلى أن هذه المرحلة تعتبر مرحلة تفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية وتنسيق فيما بينها، بعد أن أصبحت الأهداف واضحة والقرارات مستقلة.(الشاذلي، 2011، الصفحات 245-246) .

5- خصائص مرحلة المراهقة :

تتميز مرحلة المراهقة بخصائص عدة، نذكر منها:

5-1 النمو الجسمي ومظاهره :

يتميز هذا النمو في بداية المراهقة بعدم الانتظام والسرعة فهناك زيادة في طوله واتساع منكبيه، اشتداد في عضلاته، واستطالة ليديه، وقدمه، وخشونة صوته

والطلائع الأولى للحية والشارب من الشعر الذي يوجد في مواضع مختلفة من جسمه علاوة على الإفرازات المنوية، إلى جانب التغيرات الفيزيولوجية كانهخفاض معدل النبض بعد البلوغ والارتفاع للضغط الدموي وانخفاض استهلاك الجسم للأكسجين، الشعور بالتعب والتخاذل وعدم القدرة على بذل الجهد البدني الشاق وتصاحب هذه التغيرات الاهتمام الشديد للجسم، والشعور بالقلق نحو التغيرات المفاجئة للنمو الجسمي، الحساسية الشديدة للنقد مما يتصل بهذه التغيرات محاولات المراهق التكيف معها .

وتحدث طفرة النمو و ازدياد سرعته لمدة حوالي ثالث سنوات (10-14) سنة عند الإناث، (12-16) سنة عند الذكور، ويزداد الطول، ويزداد نمو العضلات والقوة العضلية والعظام، وتكون الفروق الفردية بين الجنسين فروق واضحة في توقيت النمو، ويلاحظ تقدم مؤقت عند الإناث وتأخر مؤقت عند الذكور.

5- 2 النمو الحركي ومظاهره :

يرتبط النمو الحركي في هذه المرحلة بالنمو الجسمي، والنمو الاجتماعي، تنمو القدرة والقوة الحركية بوجه عام، ويلاحظ الميل نحو الخمول والكسل، حيث يكثر خلود المراهق للنوم في هذه المرحلة وخاصة أيام الدراسة .

5- 3 النمو الجنسي ومظاهره :

في أوائل المرحلة يشعر المراهق بالدافع الجنسي، وتلاحظ الجنسية المثلية (توجه الفرد انفعاليا وميله عاطفيا بدرجة تزيد عما هو مألوف نحو أفراد جنسه)، وبالتدريج يتحول الميل الجنسي إلى الجنس الآخر، ويشاهد الفضول الجنسي في شكل الرغبة في قراءة الكتب أو المجالات الجنسية، أو مشاهدة الصور أو الأفلام

العارية، وقد يلجأ المراهق أو المراهقة لممارسة العادة السرية، التي عادة ما يصاحبها شعور بالذنب.

4-5 النمو العقلي ومظاهره :

تشهد مرحلة المراهقة الطفرة النهائية في النمو العقلي، يطرد نمو الذكاء وتصبح القدرات العقلية أكثر دقة، وتزداد سرعة التحصيل، وتنمو القدرة على التعلم، وينمو الإدراك ، وينمو الانتباه، وينمو التذكر، وينمو التفكير المجرد وتزداد القدرة على التعميم، وتنمو المفاهيم المعنوية وتزداد القدرة على التجريد ويمكن للمراهق أن يقوم بعمليات عقلية راقية ولكنه لا يكون مستعدا في هذه المرحلة ليقوم بعملية تقويم لما هو فيه من مواقف وظروف أو علاقات في قضية اجتماعية وفقا للمعايير التي يعتمدها الكبار في تقويمهم لمثل هذه الأمور، فهو قد يندفع وراء تصوره الخاص في ذلك تبعا لما يؤمن به ويعتقده والذي غالبا ما تكون أحكامه فيها عاطفية وانفعالية أو وفق نزوة طارئة وفي هذه تكون آراؤه وأحكامه غير موضوعية وبعيدة عن الواقع.

5-5 النمو الانفعالي ومظاهره :

تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بأنها انفعالات عنيفة منطلقة متهورة لا تتناسب مع مشيراتها يلاحظ عدم الثبات الانفعالي، والتذبذب الانفعالي، وقد يلاحظ التناقض الانفعالي، والسعي نحو الاستقلال الانفعالي، كما يلاحظ الخجل، وقد يلاحظ الشعور بالذنب والخطيئة، والتردد، ويكون الخيال خصبا، ويستغرق المراهق في أحلام اليقظة، وينمو الإحساس بالحاجة إلى الحب بشكل يفوق المراحل السابقة حيث يعتبر الحب من أهم مظاهر الحياة الانفعالية للمراهق .

ولقد أشار جولمان في أطروحته حول درجة مصداقية التنبؤ لنموذجه بأن الذكاء الانفعالي عامل هام في نجاح الفرد في بيئته وفي مدرسته وفي عمله، وهو الذي

يقود الشباب إلى التخفيض من فظاظتهم وعدوانيتهم اتجاه الآخرين، وإلى المزيد من الشهرة والشعبية، وإلى المزيد من القدرة على التعلم وتطويره، وإلى اتخاذ قراراتهم بشكل أفضل حول مسائل مثل المخدرات، والتدخين، والممارسات الجنسية، ففي مجال العمل يستطيع الذكاء الانفعالي أن يساعد الناس على العمل الجماعي وعلى التعاون وعلى التعلم الجماعي بشكل أكثر فعالية.

5-6 النمو الديني والأخلاقي ومظاهره :

يعيد المراهق تقييم القيم الدينية، وقد يشاهد ازدواج الشعور الديني وتعدد الاتجاهات الدينية ، وبوجه عام يتبع المراهق المعتقدات الأخلاقية التي سبق له اكتسابها، وقد يبدي رأيه في مدى صواب السلوك أو خطئه، وقد يتأثر بسلوك أقرانه.

5-7 النمو الاجتماعي ومظاهره :

يمكن تلخيص أهم مظاهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بما يلي :

✓ يتم في هذه المرحلة التطبيع الاجتماعي الفعلي الذي يؤدي إلى تكوين المعايير السلوكية.

✓ يميل الطالب إلى الاتصال الشخصي ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة .

✓ يميل الطالب إلى الاهتمام والعناية بالمظهر والأناقة.

✓ يميل الطالب إلى الاستقلال الاجتماعي وبصفة خاصة داخل الأسرة.

✓ مسايرة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات.

✓ البحث عن القدوة والنموذج.

✓ نمو القدرة على فهم ومناقشة الأمور الاجتماعية.

✓ الحساسية للنقد والميل إلى الجدل مع الكبار.

✓ ظهور الشعور بالمسؤولية الاجتماعية.

✓ الميل إلى مساعدة الآخرين.

✓ لا يرضى أن توجه له الأوامر أمام الآخرين.

✱ العوامل المؤثرة فيه:

- الاستعداد واتجاهات الوالدين وتوقعاتهما.
- الأسرة ومستواها الاجتماعي.
- الأصدقاء وآرائهم.
- مفهوم الذات .
- المدرسة ومطالبها.
- النضج الجسمي والفسولوجي.
- الخبرات الاجتماعية الأولى.
- المجتمع والثقافة العامة .(عدس، 2000، الصفحات 27-29) .

✱ ما يجب على المربين مراعاته :

- الاهتمام بمعايير القيم والمعايير السلوكية السليمة.
- تشجيع التعاون مع أفراد الأسرة والمؤسسات الاجتماعية.
- اشتراك المراهق في مختلف الأنشطة.

- ترك الحرية له في اختيار أصدقائه، مع توجيهه إلى حسن الاختيار.
- احترام ميله ورغبته في التحرر دون إهمال .
- توسيع خبراته ومعارفه بالنسبة للجماعات الفرعية في المجتمع الكبير.
- فكثيرا ما يستاء المراهقون من تدخل الكبار فيما يعتبرونه شؤوننا خاصة بهم، وينظرون إلى هذا التدخل وكأنه تعدي على سلطاتهم، وسلبا لحريتهم .
- ومع هذه الخصائص التي يمر بها التلميذ والتلميذة أثناء فترة المراهقة فان هذه الفترة، تمر بأزمات كون أن هناك فترة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة البلوغ والنضج، غير أن فترة المراهقة تختلف من شخص إلى آخر.(عدس، 2000، صفحة 236) .

6- أنواع المراهقة :

يرى الدكتور صموئيل مفاريوس أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي :

6-1 المراهقة المكيفة: وتعرف بأنها المراهقة الهادئة نسبيا و التي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة و غالبا ما تكون علاقة المراهق بالذين يحيطون به علاقة طيبة كما يشعر المراهق في هذه الفترة بتقدير المجتمع له وتوافقه معه كما أنه يشعر بثقة متزايدة بنفسه ،كما نجد المراهق لا يسرف في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية،أي أن المراهق هنا يميل إلى الاعتدال .

6-2 المراهقة الانسحابية (الانطوائية) : و مثل هذه المراهقة نجدها تحمل صورة مكتئبة تميل إلى العزلة و الانطواء و التردد والخجل و الشعور بالنقص ،وعدم

التوافق الاجتماعي (زيدان م.، 1990، صفحة 16)، حيث نجد مجالات المراهق الخارجية والاجتماعية ضيقة و محدودة ، كما يصرف جانب كبير في تفكيره إلى نفسه وحل مشكلة حياته أوالى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية كما يسرف في الاستغراق في الهواجس و أحلام اليقظة في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية و الى مطابقة المراهق بين نفسه وأشخاص الروايات التي يقرأها.

3-6 المراهقة العدوانية (المتمردة) : يكون فيها المراهق متأثراً متمرداً على السلطة، سواء كانت السلطة للوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي ، كما يميل المراهق إلى محاولة تأكيد نفسه و الميل إلى التشبه وتقليد الآخرين كالشارب او اللحية حيث نجد السلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحاً يتمثل في الإيذاء او قد يكون بصورة غير مباشرة فيتخذ صورة العناد ،وهناك مجموعة ثالثة من المراهقين قد يتعلق الأمر بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة لكل صورة اقل مما سبقها .

4-6 المراهقة المنحرفة : ويظهر هذا النوع من المراهقة في الشكليات المنسحب والعدواني ، فإذا كانت الصورتان السابقتان غير متوافقة او غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف لا يصل إلى خطورته في الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي والانهيار النفسي ،حيث يقوم بتصرفات تخالف عادات المجتمع وقيمه حيث يحصرها البعض في إعداد الجريمة او المرض النفسي و العقلي.(زيدان م.، 1990، صفحة 16)

7- مشاكل المراهقة :

1-7 المشاكل النفسية : خلال هذه الفترة يتلقى الفرد عدة أزمات من بينها نجد القلق ،إذ أن هذا الأخير راجع إلى شدة اهتمام المراهق بمظهره الجسمي مثل : (قصر الطول ،قبح الشكل) سواء كان ذلك من التفاعلات والتغيرات الداخلية

او الخارجية ،ويتجلى تأثيرها في الجوانب العقلية والاجتماعية فهي تؤثر على سرعة النمو العقلي ومن المشكلات النفسية التي تظهر في هذه المرحلة من المراهقة هي حالات من اليأس والحزن والألم التي لا يعرف لها سببا ومن المشكلات التي تتعرض لها الفتاة شعورها بالقلق والرغبة عند حدوث أي دور من دورات الطمث ،فهي لا تستطيع أن تناقض ما تحس به من مشكلات من المحيطين بها من أفراد الأسرة ،كما أنها لا تفهم طبيعة هذه العملية لذلك تصاب بالدهشة والقلق .

2-7 المشاكل الانفعالية : خلال هذه المرحلة يكون عامل الانفعال لدى المراهق واضحا من خلال عنف انفعاله وحدة اندفاعه ،وهذا الاندفاع الانفعالي لا يمكن إرجاعه الى أسباب نفسية خالصة ،إذ أن التغيرات الجسمية من نمو أعضائه وخشونة صوته ،....الخ تلعب دورا كبيرا في تحديد عامل الانفعال مما يؤدي بالمراهق الى أن يشعر بالفخر والزهو وفي نفس الوقت بالخجل والحياء من خلال هذا النمو الطارئ .

3-7 المشاكل الاجتماعية : تنشأ مشاكل المراهقة من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول علي مركز و مكانة في المجتمع، ففي هذه المرحلة يميل المراهق إلى الاستقلال و الحرية والتحرر من عالم الطفولة ،وعندما تتدخل الأسرة في شؤونه ،فهذا الموقف ينقص من شأنه وبالتالي يحس نفسه يعامل معاملة الصغار،حيث يبحث عن اتخاذ آراء ومواقف تنطبق مع واقعه المعاش ،بالإضافة إلى وجود السلطة المدرسية التي تعترض ثورة المراهق ،فهو يحاول أن يتمرّد عليها ،حيث يرى أن السلطة المدرسية اشد من سلطة الأسرة وبالتالي المراهق لا يستطيع أن يفعل ما يريد في المدرسة بالنظر إلى المجتمع ككل والى المراهق بصفة خاصة نجده يميل إلى الحياة الاجتماعية لا إلى العزلة فالبعض منهم يودون اكتساب صداقات وصلات اجتماعية بغية التمتع ،وبالبعض الآخر يميلون إلى العزلة والابتعاد عن اكتساب الأصدقاء ، وكل ما يمكن القول في هذا المجال ان الفرد لكي يحقق النجاح

الاجتماعي وينهض بعلاقاته الاجتماعية لابد ان يكون محبوبا من طرف الآخرين وان يشعر بتقبل الآخرين .

7-4 المشاكل الصحية: إن اغلب المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في سن المراهقة هي السمنة ،اذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة مؤقتة ،ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب اختصاصي فقد تكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد ،كما يجب عرض المراهق على انفراد والاستماع إلى متاعبه ،فهو في حد ذاته جوهر العلاج لأن المراهق يحس بأن أهله لا يفهمونه .

7-5 مشاكل الرغبة الجنسية: يتعرض المراهق خلال هذه الفترة إلى الميل الشديد نحو الجنس الآخر ،إلا أن التقاليد السائدة في المجتمع قامت بفصل الجنسين مما يؤدي إلى إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق و إحباطها مما يؤدي إلى ظهور عدة انحرافات اجتماعية وغيرها من السلوك اللاأخلاقي . (رفعت، 1974، الصفحات 220-221) .

8- أنماط المراهقة :

هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي :

8-1 المراهقة المتكيفة :

هي المراهقة الهادئة نسبيا والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة ، وغالبا ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به عالقة طيبة، كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه، ولا يسرف المراهق في هذا

النمط في أحلام اليقظة أو الخيال أو الاتجاهات السلبية أي المراهق هنا يميل إلى الاعتدال.

8-2 المراهقة الإنسحابية المنطوية :

هي صورة متكيفة، وأهم مميزاتها العزلة والخجل وعدم التوافق الاجتماعي والانطواء، كما يتميز المراهق بمحاولة حل مشاكله دون اعتماده على البالغين والتفكير الأخلاقي ويطغي عليه أحلام اليقظة التي يحاول أن يعيش من خلالها في الواقع.

8-3 المراهقة العدوانية المتمردة :

ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة، سواءا في ذلك سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع، كما يميل إلى توكيد ذاته والتشبيه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين مثال والسلوك العدواني في هذا، في هذا النمط قد يكون صريحا مباشرا يتمثل بالإيذاء، أو يكون غير مباشر يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبق .

8-4 المراهقة المنحرفة :

حالات هذا النوع تمثل الصور المتطرفة للنمطين المنسحب والعدواني، ورغم أن كال من الصورتين السابقتين غير متوافقة أو غير متكيفة إلا أن مدى الانحراف فيهما لا يصل إلى خطورته إلى الصورة البادية في هذا الشكل، حيث نجد الانحلال الخلقي والانهييار النفسي، حيث يقوم هذا المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو المرض العقلي.(الموسوي،

9- المراهقة في طور المتوسط :

تعتبر المدرسة المتوسطة التربوية الأكثر تنظيماً في حياة المراهقين حيث أنها تقدم الفرص لتعلم و إتقان الخبرات والمهارات المناسبة حول الاختبارات المهنية ، وتعزيز فرص المشاركة في الأنشطة الرياضية والتفاعل الاجتماعي مع الأصدقاء إذ أنها توسع الآفاق الذهنية والاجتماعية من خلال دمجها للمراهقين في مجموعات الأقران و غيرها من مجموعات الأفراد الراشدين .

وفي المدرسة المتوسطة وبسبب تطور قدرة المراهقين على التفكير بطريقة مجردة يمكن أن تتضمن دراسة العلوم المختلفة، بالإضافة إلى ملاحظة التحولات التي يمكن رؤيتها فيها كما يمكن أن هناك العديد من التحولات التي تحدث في الموضوعات الدراسية الأخرى ، حيث لا تعود الحاجة الماسة إلى التركيز على قواعد اللغة و التهجئة وآليات القراءة والكتابة، بدلا من ذلك تطور قدرة الفرد على التفكير الافتراضي، و تزداد قدرة المراهقين على التخيل والإبداع في الأعمال الكتابية، وفوق ذلك فإن التلاميذ يصبحون أقل تقييدا بالتفكير المادي البسيط .(حاجو، 2007 ، صفحة 437).

10- المراهق والنشاط البدني والرياضي :

للتربية البدنية والرياضية فائدة كبيرة في تثبيت مشاكل المراهقين عن طريق الألعاب و الممارسة الرياضية خاصة الجماعية، حيث كلما كانت جماعية كلما ازداد التواصل والاحتكاك الذي ساهم في تجاوز الانعكاسات والمشاكل والأزمات المصاحبة لمرحلة المراهقة، و يساهم النشاط البدني و الرياضي أيضا في خلق حالة من الاستقرار النفسي والالتزان العاطفي لدى الفرد كما يمكنه حتى أداء دوره في المجتمع بشكل فاعل ومتميز .(رفعت، 1989، صفحة 91).

يساعد النشاط البدني و الرياضي أيضا المراهق التعرف على قدراته البدنية والعقلية ويكشف من خلالها عن مواهبه إضافة إلى اكتسابه السلوك السوي، حيث أن النشاط البدني و الرياضي المدرسي وسيلة تربوية لها التأثير الايجابي على سلوك التلميذ المراهق فهي تغشيه بالمعارف والمعلومات والممارسات الإيجابية والعادات الصحيحة والروح الرياضية مثل الالتزام بتطبيق القوانين الخاصة بقواعد اللعب، مثل المسؤولية، التنافس في سياق التعاون، لذا يجب على المربي الرياضي تقديم أنشطة رياضية وفق قواعد تربوية تؤكد على إظهار الجوانب الإيجابية للسلوك و اكتساب القيم الأخلاقية.

كما أن النشاط البدني يعمل على صقل المواهب ويحسن القرارات الفكرية، وممارستها بصفة دائمة ومنظمة وتؤدي إلى ابتعاد التلاميذ عن الكسل والشعور بالملل والضجر كما تملأ وقت الفراغ الذي يضيع من المراهق كل يوم.(ابراهيم و عبد ربه، 1999، الصفحات 126-127).

11- علاقة المراهق بالتربية البدنية والرياضية :

إن ممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تغيرات نفسية وفسيولوجية بحيث توفر نوعا من التداوي الفكري والبدني ،كما تزيدهم المهارات والخبرات الحركية نشاط ملموس وأكثر رغبة في الحياة ،كما أن التربية البدنية تعمل على صقل المواهب وتحسين القدرات الفكرية وممارستها بصفة دائمة ومنظمة تؤدي إلى ابتعاد التلاميذ عن الكسل وتملأ وقت الفراغ لتلاميذ والذي يضيعونه في أشياء غير نافعة وذلك راجع للأهمية التي تلعبها حصة التربية البدنية والرياضية في حياة المراهق الذي يحتاج إلى استغلال الأوقات الفارغة أحسن استغلال .(حمودة، 1991، صفحة

تستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين يستطيع المربي ان يحول بين المراهق و السلوكات غير المرغوب فيها مثل :الخوف ،القلق ،الكراهية وغيرها ،وهكذا نرى انه باستطاعة التربية البدنية ان تساهم في تحسين الصحة العقلية ذلك بإيجاد منفذ صحي سليم وخلق نظرة متقابلة وجميلة للحياة وتتميزها الصحة الجسمية والعقلية . (حمودة، 1991، صفحة 124)

12- أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهقين :

إن التربية البدنية والرياضية عملية تسلية و ترويح لكلا الجنسين ،هذا حيث أنها تحضر المراهق فكريا و بدنيا كما تزوده من المهارات والخبرات الحركية من اجل التعبير عن الأحاسيس والمشاعر النفسية المكتظة التي تؤدي إلى اضطرابات نفسية و عصبية عند انفجاره فيتحصل المراهق من خلالها على جملة من القيم المقيدة التي لا يستطيع تحصيلها في الحياة الأسرية ،كما تعمل الحصص التدريبية على صقل مواهب الرياضي وقدراته النفسية والبدنية وفق متطلبات العصر ،وانجح منهج لذلك هو تكيف الحصص الرياضية من اجل شغل وقت الفراغ الذي يحس فيه الرياضي بالقلق والملل وبعد الرياضة يتعب المراهق عضليا وفكريا فيستسلم حتما للراحة و النمو بدلا من أن يستسلم للكسل والخمول ،ويضيع وقته فيما لا يرضي الله ولا النفس ولا المجتمع ،وعند مشاركة المراهق في التجمعات الرياضية والنوادي الثقافية من اجل ممارسة مختلف أنواع النشاطات الرياضية فإن هذا يتوقف على ما يحس به عن طريق التغيرات الجسمية والنفسية والعقلية التي يمر بها .

كما تكمن أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهقين بإعطاء المراهق نوعاً من الحرية وتحميله بعض المسؤوليات التي تتناسب مع قدراته واستعداداته كحرية اختيار أماكن اللعب مثلاً .

أيضاً مساعدة المراهق على اكتساب المهارات والخبرات المختلفة في الميادين الثقافية والرياضية لتوفر الوسائل والإمكانات والجو الذي يلائم ميول المراهق فهو دائماً في حاجة ماسة إلى النصح والإرشاد والثقة والتشجيع .(رزيق، 1986، صفحة 15).

13- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية الاجتماعية :

يدخل تحت نطاق هذه الناحية أغراض تربوية تتصف بأهداف يمكن للفرد بصفة عامة أو التلميذ بصفة خاصة أن يكتسبها عن طريق الألعاب المختلفة حيث يكتسب منها عادات وصفات خلقية حميدة كالصبر و القوة والتحمل والاعتماد على النفس والطاعة ونظام احترام القوانين والثقة بالنفس والسلوك الإنساني الحضري الخلقى و الرياضي وتحمل المسؤولية بطبعه الاجتماعى ،فالتربية البدنية والرياضية تعتبر الفرصة المناسبة لنمو سليم للمراهقين وتساعدهم على العلاقات الاجتماعية وتكيفهم معها وهي عنصر إحلال السلام في العالم وذلك بتدعيمها لتصافي والتفاهم والتعاون على مستوى الدول .(العزیز، 1981، صفحة 71) .

خلاصة :

إن الشيء الذي يتجلى عندنا بعد تقديم محتوى الفصل ،هو أن المراهقة هي فترة النمو والتقلبات وأنها من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد،حيث يتعرض خلالها المراهق للضغط والصراعات خاصة الصراعات النفسية وتعارض حاجاته مع التقاليد والقيم الدينية والاجتماعية، لذلك أكد الكثير من علماء النفس عامة وعلماء النفس النمو خاصة أن المراهق بحاجة دائمة إلى الاهتمامسواء من طرف الأسرة أو المربين حتى يتقادى أي خلل في سلوكه، بما فيها النشاط البدني و الرياضي الذي ساهم بشكل فعال في تطوير العلاقات الاجتماعية والتفاعل للمراهق مع محيطه وتوازنه الطبيعي بالإضافة إلى الحصول على القيم وتطوير شخصيته، كل هذه السلوكيات بفضل التدرج ضمن التفاعل بين أعضاء الفوج والمربي والعلاقات بينهم.

أيضا كلما زادت الرعاية من طرف الأسرة والمؤسسات التربوية و المجتمع لهذه الشريحة، كانت النتيجة أننا نكون أفرادا صالحين يخدمون مجتمعاتهم ،وهذا يتطلب معرفة مراحل وخصائص وعلاقات هذه من المجتمع لتقادي التصادمات وعدم التكوين الجيد .



الجانب التطبيقي

الفصل الرابع:
الإجراءات المنهجية
للدراسة

تمهيد :

بعد أن قمنا في الجانب النظري بشرح الجوانب المتعلقة بموضوع بحثنا هذا وتطرقنا بالشرح لكل جانب منها بالاستعانة بدراسات وبحوث سابقة في نفس المجال، سنحاول في هذا الجزء الإلمام بصلب موضوع دراستنا والمتمثل في مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ومن خلال هذه الدراسة الميدانية التي تعطي لبحثنا هذا الصيغة العلمية ذات الطابع التربوي، ويعتبر هذا الفصل العمود الفقري في تصميم وبناء بحث علمي، حيث نتحدث فيه عن المنهج المتبع والدراسة الاستطلاعية التي تسمح لنا بالحصول على بيانات هامة لها علاقة بموضوع البحث، بالإضافة إلى تحديد المجال الزمني والمكاني والبشري وكذلك علينا توضيح الأداة المستخدمة، وكذا تحديد عينة الدراسة والطريقة التي أعتمدت في تحديد حجمها، وكل دراسة ميدانية لابد من اعتماد منهج علمي يبين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية كما تطرقنا إلى عرض أدوات جمع البيانات، ثم الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق إستمارة المقابلة .

1- المنهج المتبع :

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي الذي يعتبر أكثر استخداما في مجال العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية ،وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها وإيجاد العلاقات بين متغيراتها، واستخلاص دلالاتها، فهي إذا كما يعرفها مصطفى حسن باهي: "يعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، حيث يهتم بجمع أوصاف دقيقة وعلمية للظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره، كما يهدف إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلفة، ولا يقتصر المنهج الوصفي على جمع البيانات وتبويبها ، و إنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرا من التفسير لهذه البيانات، لذا يجب على الباحث تصنيف البيانات والحقائق، وتحليلها تحليلًا دقيقًا وكافيا للوصول إلى تعميمات بشأن موضوع الدراسة". (باهي م.، 2000، صفحة 83)

2- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها، كما تساعدنا على تجربة وسائل البحث لمعرفة مدى ملائمتها وصدقها، لضمان دقة وموضوعية النتائج المتحصل عليها في النهاية .

وبناء على هذا، قمنا بإجراء الدراسة الإستطلاعية على العينة المقصودة من التلاميذ في مرحلة المتوسطة ببعض متوسطات ولاية الوادي، قصد التعرف على مجتمع البحث، ومميزاته وخصائصه، كذلك التأكد من صلاحية أداة البحث من خلال وضوح العبارات وملاءمتها لمستوى العينة، وخصائصها العمرية، بالإضافة الى معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

ولقد قمنا بزيارة أفراد العينة المراد دراستها وهذا بعد :

- الحصول على الترخيص (طلب تسهيل المهام) الخاص بالدراسة من طرف إدارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ببسكرة، حيث تم التوجه بعدها إلى مديرية التربية لولاية الوادي من اجل تسهيل مهامنا في انجاز دراستنا المطلوبة ببعض متوسطات الولاية حيث تم اختيار كل من متوسطة حمادة العلمي، ومتوسطة الشهيد بحير بلحسن، ومتوسطة المجاهد قابوسة محمد الصالح والتعرف على هاته المؤسسات التربوية، ثم الاتصال بمدراءها وطلب ما أمكن من تسهيلات والقيام بمقابلة معهم وتقديم التعريفات الخاصة بموضوع الدراسة.

- جمع المعلومات الخاصة بكل مؤسسة.

- توزيع الاستمارات في الفترة الممتدة من: 06 ماي 2024 الى غاية 07 ماي 2024

3- مجتمع وعينة الدراسة :

بعد تحديد الباحث لمشكلة البحث وما يرتبط بها من فرضيات، تأتي خطوة جمع البيانات كي يتأكد من فروضه، وأول خطوة من هذه الخطوات هي اختيار المجتمع الذي تطبق عليه الدراسة، وكذا العينة البحثية، ويعد اختيار الباحث للعينة من أهم

خطوات و مراحل البحث إذ تعتمد البحوث الاجتماعية الحالية على استعمال العينات بشكل أساسي لكونها الطريقة الأكثر اقتصادا في نفقات البحث لذلك، فعادة ما يقوم الباحث بتحديد جمهور بحثه أو مجتمع دراسته حسب الموضوع أو الظاهرة أو المشكلة التي يختارها، ولما كانت المجتمعات المدروسة غالبا كبيرة الحجم، فإنه لا يمكن لباحث واحد أن يقوم بدراسة ظاهرة أو حدث في ذلك المجتمع منفردا وإنما يلجأ لاختيار عينة الدراسة من ذلك المجتمع حيث تمثله تمثيلا تاما.

3-1 مجتمع الدراسة :

يعتبر مجتمع الدراسة المجتمع الكلي للعناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة، أي أنها المجموعة الأصلية التي تؤخذ منها العينة. (الدليمي و على عبد الرحيم، 2014، صفحة 74).

ويتكون مجتمع بحثنا هذا من 2649 تلميذ في المرحلة المتوسطة موزعين على 03 متوسطات :

- متوسطة حمادة العلمي : 1002 تلميذ.

- متوسطة الشهيد بحير بلحسن : 891 تلميذ .

- متوسطة المجاهد قابوسة محمد الصالح : 756 تلميذ.

3-2 عينة الدراسة :

تعرف العينة على أنها : "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة ". (زرواتي، 2002، صفحة 91)

ونظرا لطبيعة دراستنا اعتمدنا على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث وقد عملنا على اخذ عينة مقدرة بـ 120 تلميذ من مجموع المجتمع الأصلي الذي يساوي 2649 إذ أنه من الصعب علينا أن نتصل بعدد كبير من المعنيين بدراستنا لكي نطرح عليهم الأسئلة ونحصل منهم على الأجوبة، فإنه لا مفر من اللجوء إلى أسلوب أخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي حتى نستطيع أن نأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام.

وفي دراستنا هذه قمنا بتوزيع 120 استمارة في اليوم الاول على تلاميذ مرحلة المتوسط ،وفي اليوم الموالي عدنا لأخذ الاستمارات من التلاميذ فقد تم استعادة 110 استمارة، بحيث في الأخير تشكلت لنا عينة الدراسة وهي عينة تضم 110 تلميذ من مرحلة المتوسط وهي عينة عشوائية بسيطة دون أي شرط أو عامل في اختيارها .

4- متغيرات البحث :

4-1 المتغير المستقل :

هو المتغير الذي يؤدي في قيمته الى التأثير في قيم المتغيرات الأخرى التي لها علاقة به ،وفي بحثنا هذا يكون المتغير المستقل هو النشاط البدني والرياضي .

4-2 المتغير التابع :

هو الذي يتوقف على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث عندما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع ،وفي بحثنا هذا التفاعل الاجتماعي هو المتغير التابع .

5- مجالات البحث :

5-1 المجال الزمني :

تم إجراء البحث لهذه الدراسة في جانبها النظري في الفترة الممتدة من شهر فيفري إلى غاية شهر ماي، أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أفريل وماي تم من خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة وتوزيعها على العينة المختارة .

5-2 المجال المكاني :

تم اجراء هذه الدراسة في ثلاث متوسطات بولاية الوادي وهي :

- متوسطة حماسة العلمي .
- متوسطة الشهيد بحير بلحسن .
- متوسطة المجاهد قابوسة محمد الصالح .

5-3 المجال البشري :

اعتمدت دراستنا على عينة واحدة عشوائية مكونة من 110 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة مأخوذة من 03 متوسطات من ولاية الوادي .

6- أدوات البحث :

كل دراسة تقتضي استعمال أدوات تجعل البيانات والنتائج المتوصل إليها منطقية وذات دلالة علمية، وإتباعا لمناهج البحث الصحيحة فقد اتبعنا بعض الأدوات الإحصائية الضرورية التي يتطلبها موضوع دراستنا وهي :

• الاستبيان :

استخدمنا في دراستنا هذه الاستبيان،الذي يعتبر من أدوات البحث الشائعة وهو مجموعة من الأسئلة تهدف لمحاولة جمع البيانات أو المعلومات التي ترتبط بموضوع الدراسة .

كما يمكن تعريفه على أنه : عبارة عن لائحة مؤلفة من مجموعة من الأسئلة ترتبط بموضوع الدراسة ويعد تصميمها بشكل صحيح ودقيق من المراحل المنهجية الهامة، التي يتعين على الباحث أن يولها اهتمامه.(شفيق، 1986، صفحة 86).

ويحتوي استبيان هذا البحث على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا الثلاث .

• أسئلة مغلقة :

كانت الإجابة فيها محددة ب "نعم" أو "لا" أو "أحيانا".

ويحتوي الاستبيان على ثلاث محاور وهي :

1- المحور الأول : خاص بتحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي .

2- المحور الثاني : خاص بخلق التنافس الاجتماعي .

3- المحور الثالث : خاص بتنمية روح الجماعة .

7- الوسائل الإحصائية :

حتى تكون نتائج الاستبيان لها معنى ودلالة وأهمية، تم تفريغ وتحليل الإستبانة من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Statistical package force social sciences (SPS)** .

و تم الاستعانة ببعض الأدوات الإحصائية التالية :

-التكرارات والنسب المئوية:-

تمت الاستعانة بالتكرارات والنسب المئوية حيث أن:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{عدد العينة أفراد}} \times 100$$

ع ← 100 %

ت ← س

$$س = \frac{ت}{ع} \times 100 = ؟ \%$$

ع = عدد أفراد العينة ككل .

ت = عدد التكرارات

س = النسبة المئوية .

- كاف تربيع كا²

الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة
النتائج

1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

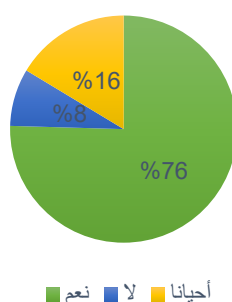
المحور الأول: للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

◀ **السؤال الأول:** هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (1) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الأول

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	83	75.5%	88.92	0.000	2	دال عند 0.05
لا	9	8.2%				
أحيانا	18	16.4%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (1) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الاول



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (75.5%) أي الذين يرون أنهم يتعاونون مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة

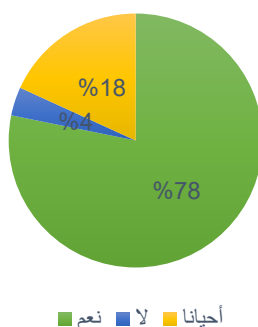
الذين يرون عكس ذلك (8.2%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجاباتهم ب (أحيانا) (16,4%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (88,92)، وقدرت القيمة الاحتمالية (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يتعاونون مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

◀ السؤال الثاني: هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (2) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	86	78.2%	103.05	0.000	2	دال عند 0.05
لا	4	3.6%				
أحيانا	20	18.2%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (2) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الثاني



قراءة وتحليل النتائج:

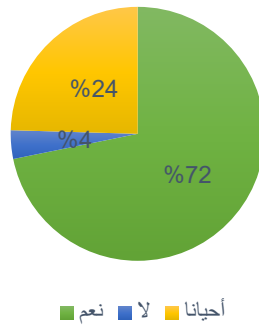
من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (نعم) (78.2%) أي الذين يرون أنهم يطلبون المساعدة من زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (3.6%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت إجاباتهم ب (أحيانا) (16,4%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة إحصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (103,05) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يطلبون المساعدة من زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

◀ السؤال الثالث: هل تلجأ إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (3) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	79	71.8%	80.52	0.000	2	دال عند 0.05
لا	4	3.6%				
أحيانا	27	24.5%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (3) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الثالث



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (71.8%) أي الذين يرون أنهم يلجؤون إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (3.6%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (24.5%) وعند تطبيق اختبار كا2 لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا2 المحسوبة (80،52) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يلجؤون إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

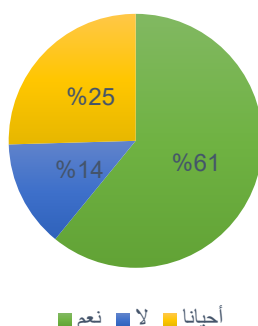
◀ السؤال الرابع: هل تتعامل مع مختلف الزملاء أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية من حيث (الكفاءة، العمر، الجنس)؟

جدول رقم (4) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدالة
نعم	67	60.9%	39.94	0.000	2	دال عند 0.05
لا	15	13.6%				
أحيانا	28	25.5%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (4) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الرابع



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (60.9%) أي الذين يرون أنهم تتعاملون مع مختلف الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف جنسهم وعمرهم وكفاءاتهم، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (13.6%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (25.5%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (39.94) وقدرت القيمة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج

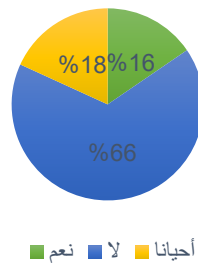
الاحتمالية بـ(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم تتعاملون مع مختلف الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية باختلاف جنسهم وعمرهم وكفاءاتهم.

◀ السؤال الخامس: في حصة التربية البدنية والرياضية هل تتجنب التعاون مع زملائك ما لم يطلبوا منك ذلك؟

جدول رقم (5) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	17	15.5%	54.12	0.000	2	دال عند 0.05
لا	73	66.4%				
أحيانا	20	18.2%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (5) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الخامس



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (15.5%) أي الذين يرون

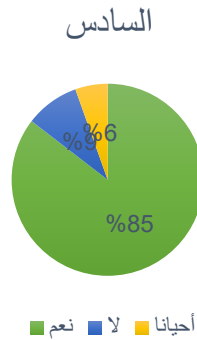
أنهم تتجنبون التعاون مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (66.4%)؛ أي أنهم لا تتجنبون التعاون مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (18.2%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (54.12) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم لا تتجنبون التعاون مع زملائهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

◀ السؤال السادس: أشرتُك مع زملائي في اللعب والأنشطة المختلفة

جدول رقم (6) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السادس

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	94	85.5%	134.69	0.000	2	دال عند 0.05
لا	10	9.1%				
أحيانا	6	5.5%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (6) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (85.5%) أي الذين يرون أنهم يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (9.1%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (5.5%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (134.69) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يشتركون مع زملائهم في اللعب والأنشطة المختلفة

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

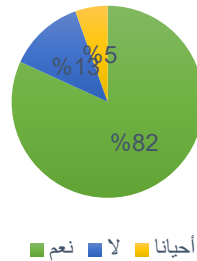
المحور الثاني: للنشاط البدني والرياضي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

السؤال السابع: هل تحب المنافسة من أجل فرض مهاراتك وحبّ الظهور بين التلاميذ؟

جدول رقم (7) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السابع

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدالة
نعم	90	81.8%	117.23	0.000	2	دال عند 0.05
لا	14	12.7%				
أحيانا	6	5.5%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (7) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال السابع



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (81.8%) أي الذين يرون أنهم يحبون المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحبّ الظهور بين التلاميذ، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (12.7%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (5.5%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا²

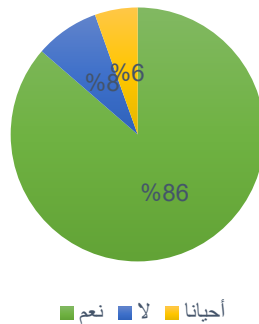
المحسوبة (117.23) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يحبون المنافسة من أجل فرض مهاراتهم وحبّ الظهور بين التلاميذ.

◀ السؤال الثامن: هل التنافس الشريف هو الغالب على حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (8) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثامن

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	95	86.4%	139.32	0.000	2	دال عند 0.05
لا	6	5.5%				
أحيانا	9	8.2%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (8) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الثامن



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (نعم) (86.4%) أي الذين يرون أنالتنافس الشريف هو الغالب على حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (5.5%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم ب (أحيانا) (8.2%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (139.32) وقدرت القيمة الاحتمالية ب(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنالتنافس الشريف هو الغالب على حصة التربية البدنية والرياضية.

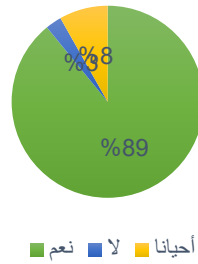
◀ السؤال التاسع: هل ترى أنّ المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق؟

جدول رقم (9) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال التاسع

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	98	89.1%	154.38	0.000	2	دال عند 0.05
لا	3	2.7%				
أحيانا	9	8.2%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (9) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال

التاسع



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (89.1%) أي الذين يرون أن المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (2.7%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (8.2%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (154.38) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أن المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق.

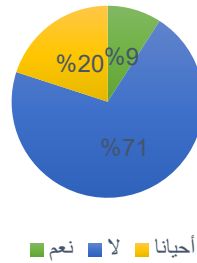
السؤال العاشر: هل تحاول مع زملائك للتغلب على الجماعات الأخرى بشتى

الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (10) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال العاشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدالة
نعم	10	9.1%	71.85	0.000	2	دال عند 0.05
لا	78	70.9%				
أحيانا	22	20.0%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (10) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال العاشر



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (9.1%) أي الذين يرون أنهم يحاولون مع زملائهم للتغلب على الجماعات الأخرى بشتى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (70.9%)، أي أنهم لا يحاولون مع زملائهم للتغلب على الجماعات الأخرى بشتى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجاباتهم بـ (أحيانا) (20%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين،

تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (71.85) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم لا يحاولون مع زملائهم للتغلب على الجماعات الأخرى بشتى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

◀ السؤال الحادي عشر: يعتبر نجاحك أو نجاح زميلك من خلال المنافسة هو

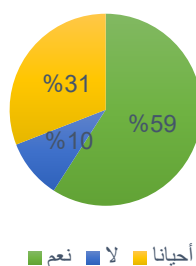
نجاح بالنسبة للمجموعة؟

جدول رقم (11) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الحادي عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	65	59.1%	40.05	0.000	2	دال عند 0.05
لا	11	10.0%				
أحيانا	34	30.9%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (11) دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال

الحادي عشر



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين ب (نعم) (59.1%) أي الذين يرون أن نجاح أحد الزملاء خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة للمجموعة، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (10%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم ب (أحيانا) (30.9%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (40.05) وقدرت القيمة الاحتمالية ب(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أن نجاح أحد الزملاء خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة للمجموعة.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

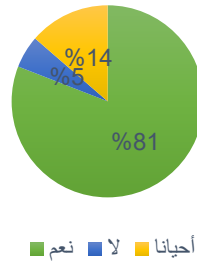
المحور الثالث: يساهم النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

◀ **السؤال الثاني عشر:** هل ترى أن قيم التعاون تساهم في بناء روح الجماعة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (12) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثاني عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	89	80.9%	113.14	0.000	2	دال عند 0.05
لا	6	5.5%				
أحيانا	15	13.6%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (12) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الثاني عشر



قراءة وتحليل النتائج:

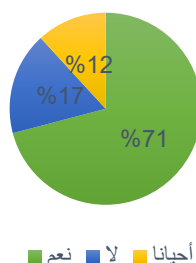
من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (80.9%) أي الذين يرون أن قيم التعاون تساهم في بناء روح الجماعة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (5.5%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (13.6%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (113.14) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أن قيم التعاون تساهم في بناء روح الجماعة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

◀ السؤال الثالث عشر: هل تقوم بالمشاركة مع الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (13) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الثالث عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدالة
نعم	78	70.9%	70.38	0.000	2	دال عند 0.05
لا	19	17.3%				
أحيانا	13	11.8%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (13) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الثالث عشر



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (70.9%) أي الذين يرون أنهم يقومون بالمشاركة مع الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (17.3%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (11.8%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (70.38) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من

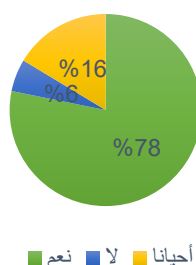
مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنهم يقومون بالمشاركة مع الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع عشر: هل ترى أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في النشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

جدول رقم (14) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الرابع عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	86	78.2%	101.52	0.000	2	دال عند 0.05
لا	6	5.5%				
أحيانا	18	16.4%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (14) دائرة نسبية تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال الرابع عشر



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (78.2%) أي الذين يرون أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في النشاطات خلال حصة التربية البدنية

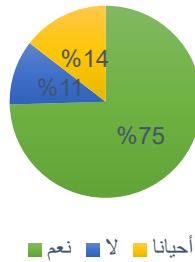
والرياضية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (5.5%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (16,4%) وعند تطبيق اختبار كا2 لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا2 المحسوبة (101.52) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في النشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

◀ السؤال الخامس عشر: هل ترى أن قيم التسامح تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية؟

جدول رقم (15) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال الخامس عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	82	74.5%	84.29	0.000	2	دال عند 0.05
لا	12	10.9%				
أحيانا	16	14.5%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (15) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال
الخامس عشر



قراءة وتحليل النتائج:

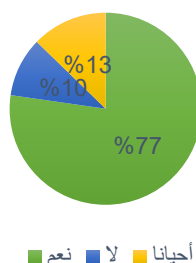
من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (74.5%) أي الذين يرون أن قيم التسامح تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (10.9%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (14.5%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (84.29) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أن قيم التسامح تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية.

◀ السؤال السادس عشر: هل للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية روح الأخوة بين زملائك؟

جدول رقم (16) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السادس عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدالة
نعم	85	77.3%	95.69	0.000	2	دال عند 0.05
لا	11	10.0%				
أحيانا	14	12.7%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (16) دائرة نسببة تمثل اجابات التلاميذ حول السؤال السادس عشر



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (77.3%) أي الذين يرون أن النشاط البدني والرياضي دور في تنمية روح الأخوة بين الزملاء، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (10.0%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجابتهم بـ (أحيانا) (12.7%) وعند تطبيق اختبار كا² لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائية، حيث بلغت قيمة اختبار كا² المحسوبة (95.69) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ (0.000) وهي قيمة أصغر من

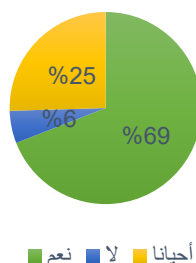
مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أنلنشاط البدني والرياضي دور في تنمية روح الأخوة بين زملاء.

السؤال السابع عشر: هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية تكسبك روح الجماعة بين زملائك؟

جدول رقم (17) يوضح إجابات التلاميذ حول السؤال السابع عشر

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	القيمة الاحتمالية	درجة الحرية	الدلالة
نعم	76	69.1%	69.89	0.000	2	دال عند 0.05
لا	6	5.5%				
أحيانا	28	25.5%				
المجموع	110	100%				

شكل بياني رقم (17) دائرة نسبية تمثل إجابات التلاميذ حول السؤال السابع عشر



قراءة وتحليل النتائج:

من خلال نتائج الجدول أعلاه اتضح لنا ان هناك فروق ظاهرية بين المفحوصين حيث بلغت النسبة المئوية للمجيبين بـ (نعم) (69.1%) أي الذين يرون

أن ممارسة الألعاب الجماعية تكسب روح الجماعة بين الزملاء، في حين بلغت نسبة الذين يرون عكس ذلك (5.5%)، كما بلغت نسبة التلاميذ الذين كانت اجاباتهم بـ (أحيانا) (25.5%) وعند تطبيق اختبار كا2 لمعرفة الفروق الجوهرية بين المفحوصين، تبين لنا وجود فروق دالة احصائيا، حيث بلغت قيمة اختبار كا2 المحسوبة (69.89) وقدرت القيمة الاحتمالية بـ(0.000) وهي قيمة أصغر من مستوى دلالة (0.05)، وعليه يمكن القول أن غالبية التلاميذ يرون أن ممارسة الألعاب الجماعية تكسب روح الجماعة بين الزملاء.

2- تفسير ومناقشة فرضيات :

الفرضية الأولى: للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

تم جمع الاجابات الخاصة بالمحور الأول :

نعم = 426

لا = 115

أحيانا = 119

عدد العبارات 06 في عدد أفراد العينة 110

$$660 = 110 \times 06$$

حساب التكرار المتوقع = $660 \div 3 = 220$

نقوم بحساب كا مربع المحسوبة : الفرق بين المشاهد والمتوقع

كا مربع المحسوبة = 289,37

نقارن كا مربع المحسوبة مع كا مربع الجدولية بحيث :

كا مربع الجدولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0,05 تساوي 5,991

جدول رقم (18) يوضح تحليل نتائج اختبار الفرضية الأولى

الإجابة	التكرار	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	426	289,37	5,991	0,05	دال
لا	115				
أحيانا	119				

قاعدة : اذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فانه توجد فروق دالة لصالح

القيمة الأكثر تكرارا

أي أنه وحسب نتائج الجدول فانه توجد فروق دالة وذلك لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي عبارة نعم أي أن الفرضية الاولى تحققت .

بناءً على النتائج المعروضة، يمكننا مناقشة الفرضية الأولى: التي تقول أن النشاط البدني والرياضي له دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي بين تلاميذ الطور المتوسط:

أولاً: فيما يتعلق بالتعاون مع زملائهم خلال حصص التربية البدنية والرياضية، أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من الطلاب (75.5%) يرون أنهم يتعاونون مع زملائهم، مما يشير إلى وجود بيئة تعليمية تشجع على التعاون والتضامن بين الطلاب في الأنشطة الرياضية.

ثانيًا: بخصوص طلب المساعدة من الزملاء خلال الحصص، فقد أظهرت النتائج أن نسبة عالية من الطلاب (78.2%) يطلبون المساعدة من زملائهم، مما يعكس روح التعاون والمساعدة المتبادلة بين الطلاب في سياق النشاط البدني.

ثالثًا: بالنسبة لتسوية الخلافات مع الزملاء، أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب (71.8%) يلجؤون إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائهم، مما يعكس مدى تطبيق مبدأ التعاون والتفاهم في حل المشكلات الشخصية.

رابعًا، بالنسبة لتعامل الطلاب مع مختلف الزملاء في الحصص، أظهرت النتائج أن نسبة مرتفعة من الطلاب (60.9%) يتعاملون بمرونة مع زملائهم بغض النظر عن اختلافاتهم في العمر والجنس والكفاءة، مما يدل على قدرتهم على التعاون والتفاعل مع تنوع الأفراد.

أخيرًا، فيما يتعلق بمشاركتهم في الألعاب والأنشطة المختلفة مع الزملاء، أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب (85.5%) يشتركون في الأنشطة مع زملائهم، مما يعكس استعدادهم للمشاركة والتفاعل مع الآخرين في السياق الرياضي.

بشكل عام، يتبين أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ تظهر استعداداً للتعاون خلال حصص التربية البدنية والرياضية، وهذا يعكس وجود تفاعل اجتماعي إيجابي يُعزز التعاون والتفاعل بين الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتضح أن هناك طلباً للمساعدة من قبل الطلاب وحل الخلافات خلال هذه الأنشطة، مما يدعم فكرة تعزيز مهارات التعاون وحل المشكلات الاجتماعية من خلال النشاط البدني والرياضي. بناءً على هذه النتائج، يمكن القول بأن النشاط البدني والرياضي يلعب دوراً هاماً في بناء بيئة تعليمية إيجابية تعزز التعاون والتفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

الفرضية الثانية : للنشاط البدني والرياضي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط .

تم جمع الإجابات الخاصة بالمحو الثاني :

نعم = 358

لا = 112

أحيانا = 80

عدد العبارات 05 في عدد أفراد العينة 110

$$550 = 110 \times 05$$

حساب التكرار المتوقع = $550 \div 3 = 183,33$

نقوم بحساب كا مربع المحسوبة : الفرق بين المشاهد والمتوقع

كا مربع المحسوبة = 252,40

نقارن كا مربع المحسوبة مع كا مربع الجدولية بحيث :

كا مربع الجدولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0,05 تساوي 5,991

جدول رقم (19) يوضح تحليل نتائج اختبار الفرضية الثانية

الإجابة	التكرار	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	358	252,40	5,991	0,05	دال
لا	112				
أحيانا	80				

قاعدة : اذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فانه توجد فروق دالة لصالح القيمة الأكثر تكرارا

أي أنه وحسب نتائج الجدول فانه توجد فروق دالة وذلك لصالح القيمة الأكثر تكرارا وهي عبارة نعم أي أن الفرضية الثانية تحققت .

تظهر النتائج التي تم تحليلها في الفرضية الثانية أهمية النشاط البدني والرياضي في خلق التنافس الاجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة. لقد أظهرت الإحصائيات وجود فروق جوهريّة في آراء الطلاب حول عدة جوانب، وفيما يلي تحليل لهذه النتائج:

أولاً: بالنسبة للسؤال حول مدى استحسان الطلاب للمنافسة من أجل فرض مهاراتهم وظهورهم بين الزملاء، فقد أظهرت النتائج أن نسبة كبيرة من الطلاب (81.8%) تفضل المنافسة بهذا الشكل، مما يشير إلى رغبتهم في التألق وإثبات مهاراتهم في البيئة المدرسية.

ثانياً: بخصوص التنافس الشريف في حصص التربية البدنية والرياضية، فقد وجدنا أن نسبة عالية من الطلاب (86.4%) يرون أن هذا النوع من التنافس سائد، مما يشير إلى أهمية القيم الأخلاقية والروح الرياضية في بيئة التعلم الرياضي.

ثالثاً: بالنسبة لمدى رؤية الطلاب للمنافسة كوسيلة أساسية لتحقيق النجاح والتفوق، فقد أظهرت النتائج أن غالبية الطلاب (89.1%) يرون أن المنافسة تساعدهم في تحقيق أهدافهم، مما يعكس اعتقادهم في أهمية الانخراط الفعّال في التحديات.

رابعاً: بخصوص مدى استخدام الطلاب للتعاون بدلاً من التنافس الشديد في حصص التربية البدنية والرياضية، فقد وجدنا أن نسبة كبيرة من الطلاب (70.9%) لا

يحاولون التفوق على زملائهم بأي طريقة، مما يعكس رغبتهم في بناء العلاقات الإيجابية والتعاونية.

وأخيراً، فيما يتعلق بمدى اعتبار الطلاب لنجاح زملائهم نجاحاً للمجموعة، فإن النتائج أظهرت تبايناً في آراء الطلاب، حيث يرى 59.1% منهم أن نجاح زميلهم يعتبر نجاحاً للمجموعة، وهو ما يعكس احتمال وجود تفاوت في الثقافة المدرسية والتفضيلات الشخصية بين الطلاب. بشكل عام، يظهر أن التلاميذ يظهرون مستويات عالية من التعاون خلال الأنشطة الرياضية، وهذا يمكن أن يُفسر على أنه يُفضل التعاون أكثر من التنافس في هذا السياق. ومع ذلك، فإن الطلاب أيضاً يظهرون تفاعلاً إيجابياً خلال الأنشطة، حيث يطلبون المساعدة من زملائهم، مما يُظهر تواجد بعض العناصر من التنافس الاجتماعي. ومع ذلك، قد لا يكون هناك تركيز كبير على التنافس مقارنة بالتعاون. لذلك، قد يكون للنشاط البدني والرياضي دور في خلق بيئة تعاونية أكثر من بيئة تنافسية

الفرضية الثالثة: يساهم النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

تم جمع الاجابات الخاصة بالمحور الثالث:

نعم = 496

لا = 60

أحيانا = 104

عدد العبارات 06 في عدد أفراد العينة 110

$660 = 110 \times 06$

حساب التكرار المتوقع = $3 \times 660 = 220$

نقوم بحساب كا مربع المحسوبة : الفرق بين المشاهد والمتوقع

كا مربع المحسوبة = 523,78

نقارن كا مربع المحسوبة مع كا مربع الجدولية بحيث :

كا مربع الجدولية عند درجة حرية 02 ومستوى دلالة 0,05 تساوي 5,991

جدول رقم (20) يوضح تحليل نتائج اختبار الفرضية الثالثة

الإجابة	التكرار	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	426	523,78	5,991	0,05	دال
لا	60				
أحياناً	104				

قاعدة : اذا كانت كا² المحسوبة أكبر من كا² الجدولية فانه توجد فروق دالة لصالح

القيمة الأكثر تكرارا

أي أنه وحسب نتائج الجدول فانه توجد فروق دالة وذلك لصالح القيمة الأكثر

تكرارا وهي عبارة نعم أي أن الفرضية الثالثة تحققت.

بناءً على نتائج الدراسة، يبدو أن النشاط البدني والرياضي يلعب دوراً مهماً في

تعزيز روح الجماعة بين تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

أولاً: بالنظر إلى استطلاع آراء الطلاب حول قيم التعاون خلال حصص التربية

البدنية والرياضية، يشير تقرير الدراسة إلى أن 80.9% من الطلاب يرون أن قيم

التعاون تساهم بشكل كبير في بناء روح الجماعة. تم العثور على فروق دالة إحصائية بين المجموعات، مما يؤكد على الاستنتاج السابق بقوة.

ثانيًا: بخصوص مشاركة الطلاب مع الجماعة خلال الحصص، يشير تقرير الدراسة إلى أن 70.9% من الطلاب يقومون بالمشاركة مع الجماعة خلال حصة التربية البدنية والرياضية. ومرة أخرى، تم رصد فروق دالة إحصائية بين المجموعات، مما يؤكد على أهمية النشاط البدني كوسيلة لتعزيز التفاعل الاجتماعي والروح الجماعية بين الطلاب.

ثالثًا: بخصوص التضامن مع الآخرين في النشاطات، يشير تقرير الدراسة إلى أن 78.2% من الطلاب يرون أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في النشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية. ومرة أخرى، تم رصد فروق دالة إحصائية بين المجموعات، مما يدعم الفرضية المقترحة بشدة.

بشكل عام، يتضح أن الطلاب يظهرون مستويات عالية من التعاون والتفاعل الاجتماعي خلال الأنشطة البدنية، مما يعزز الشعور بالانتماء والتواصل بينهم. يظهر أيضًا أن الطلاب يتفاعلون مع زملائهم من خلفيات مختلفة، مما يُظهر التنوع والتعددية في التفاعلات الاجتماعية. بالتالي، يمكن القول بأن للنشاط البدني والرياضي دورًا فعالًا في تعزيز العلاقات الاجتماعية وتنمية روح الجماعة بين تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

الفرضية الرئيسية: يساهم النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

بناءً على نتائج تحليل الجداول وتفسير نتائج الفرضيات الفرعية السابقة، يمكننا الآن التحليل والمناقشة والتفسير لنتائج الفرضية الرئيسية التي تقترح أن "يساهم

النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط".

بحيث يظهر أن النشاط البدني والرياضي يسهم بشكل كبير في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين تلاميذ الطور المتوسط. فمن خلال تفاعلهم الموجود خلال حصص التربية البدنية والرياضية، كما يتضح أن هناك نسبة كبيرة من الطلاب يتعاونون مع زملائهم، يطلبون المساعدة منهم، ويحلون الخلافات التي تحدث خلال هذه الأنشطة. كما أن الطلاب يتفاعلون مع بعضهم من خلفيات مختلفة، مما يسهم في بناء بيئة تفاعلية اجتماعية متنوعة ومتضامنة.

كما توضح النتائج أن النشاط البدني والرياضي يلعب أيضًا دورًا مهمًا في تحقيق التفاعل الاجتماعي وتعزيز التعاون وروح الفريق وحل النزاعات بينهم. وهذا يعكس أهمية إدماج الأنشطة الرياضية في برامج التعليم لتحقيق أهداف تعليمية شاملة تشمل جوانب النمو الشخصي والاجتماعي بجانب النمو البدني.

بالإضافة إلى ذلك، يتضح أن الطلاب يظهرون مرونة واستعداداً للتعاون والتفاعل مع زملائهم، بغض النظر عن اختلافاتهم في العمر والجنس والكفاءة الرياضية. وهذا يعكس قدرتهم على التعايش الإيجابي مع التنوع وتعزيز التفاعل الاجتماعي وروح الجماعة.

ومن خلال ذلك، يمكن القول بثقة أن النشاط البدني والرياضي يلعب دورًا حيويًا في تعزيز التفاعل الاجتماعي وتحقيق التواصل والتعاون بين تلاميذ الطور المتوسط، مما يساهم في خلق بيئة تعليمية إيجابية ومجتمع مدرسي مترابط.

3- الاستنتاج العام :

بعد إتمامنا لدراسة الجانب التطبيقي توصلنا إلى نتائج هامة وتوصلنا إلى إثبات صحة و صدق الفرضيات التي طرحت في بداية الدراسة حيث تبين أن النشاط البدني والرياضي يساهم بشكل كبير في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى التلاميذ ، و تبين أن للنشاط البدني و الرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي و خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة المتوسط وخاصة في هذه المرحلة من حياة التلميذ التي تعتبر مرحلة حساسة، إضافة إلى مساهمته الفعالة في تنمية روح الجماعة الذي يعد حاجة من الحاجات العامة التي تشعره بالروابط المشتركة بينه و بين أفراد مجتمعه و تقوية شعوره بالانتماء للجماعة.

إذ تبين أن للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي و هذا ما تؤكده النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الجزئية الأولى " للنشاط البدني و الرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ".

و كذلك للنشاط البدني والرياضي دور كبير في خلق التنافس وهذا ما تؤكده النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الجزئية الثانية " للنشاط البدني و الرياضي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ".

وأيضا مساهمة النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة وهذا ما تؤكده النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الجزئية الثالثة " يساهم النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط " .

أما الفرضية العامة التي نصها يساهم النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ، قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية.

4-الاقتراحات :

بناء على ما توصلنا إليه من خلال هذه الدراسة من نتائج و انطلاقا من القضايا التي أثارناها إتضح لنا من خلال مساهمة النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط وعلى هذا الأساس إرتئينا أن نتقدم بجملة من الاقتراحات متمثلة فيما يلي :

- تنظيم الدورات الرياضية داخل المؤسسات التربوية التي من شأنها أن تعطي فرصا أكثر من أجل التواصل مع الأقسام الأخرى ،وفتح مجال التعارف وإقبال التلاميذ على بعضهم البعض

- محاولة أساتذة التربية البدنية والرياضية الكشف عن حاجات ورغبات التلاميذ في بداية العام الدراسي وهذا لتعزيز الحاجات الإيجابية والقضاء على الحاجات السلبية

- توفير الوسائل البيداغوجية التي من شأنها أن تتيح فرص الاتصال والاهتمام وخلق روح التعاون بين التلاميذ

- الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهق

- حث المربين على البحث في تطوير أساليب وطرق تعليم الأنشطة البدنية وذلك للمساهمة في تحقيق التفاعلات الإجتماعية.

-إعطاء أهمية لتكوين الأساتذة خاصة في العلوم الاجتماعية.

خاتمة

تعتبر ممارسة الرياضة بأنشطتها المتنوعة وسيلة من الوسائل المهمة التي تساعد الفرد على تفريغ الطاقات الزائدة والتعبير عن الذات، وبناء الشخصية المتزنة والمتكاملة، فممارستها بالطريقة التربوية الصحيحة والمنتظمة تؤثر بشكل مباشر على الفرد والتلميذ بشكل خاص وتكسبه اتجاهات وقيم وسلوكيات سليمة تجعله يتلائم مع نفسه وأفراد مجتمعه وهذا ما أشار إليه تشارلز بيوتشر إلى أن الأنشطة التربوية الرياضية تعمل على تدعيم العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة وذلك من خلال تدعيم قيم الصداقة والتعاون والود كما تعمل على تنمية المواهب والاستعدادات الفطرية .

كما أجمع معظم الباحثين على أن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية تساهم بشكل كبير في تحقيق التفاعلات الاجتماعية لدى التلاميذ الممارسين للرياضة عكس غيرهم من التلاميذ الغير الممارسين للرياضة وذلك من خلال احتكاك بعضهم مع بعض و تنمية الروح الرياضية و الاجتماعية وتحقيق الاتصال الاجتماعي وتنمية الإحساس بضرورة احترام القوانين التي تحكم المجتمع بإعتبار الرياضة لعبة منظمة ورغم ذلك يبقى النشاط البدني والرياضي في المجال التربوي يعاني من نقص من حيث مستوى الإهتمام التربوي و البيداغوجي والهيكل مما يؤثر سلبا على النتائج المرجوة منها في هذا المستوى التعليمي.

وعليه فإن النشاط البدني و الرياضي له تأثير كبير في المساهمة في تحقيق التفاعل بين الفرد وذاته وبين الفرد وأفراد مجتمعه وتنمية قدرات التلاميذ العقلية وتطوير النضج الفكري وتعلم الروح الرياضية والتنافسية، مما يساعد على إنشاء جيل صحيح في البنية الجسمية والعقلية وذو شخصية قوية في المجتمع بحيث يعمل على النهوض بالرياضة الوطنية وتمثيلها أحسن تمثيل، حيث يعتبر وسيلة مهمة في الدمج والتفاعل بين الأفراد في الوسط الاجتماعي، ومن خلال هذا كله

استنتجنا أن النشاط البدني والرياضي يساهم في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى
تلاميذ الطور المتوسط.

قائمة المراجع

المراجع

- إبراهيم رحمة. (1998). تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي . عمان : الفكر للطباعة و النشر .
- إبراهيم ياسين الخطيب. (2003). التنشئة الإجتماعية للطفل. الأردن: دار الثقافة.
- إحسان محمد الحسن. (2005). علم الإجتماع الرياضي. عمان: دار وائل.
- احمد عبد اللطيف وحيد. (2001). علم النفس الاجتماعي . عمان : دار المسيرة .
- أحمد مبارك الكندري. (1992). علم النفس الإجتماعي والحياة المعاصرة . الكويت : مكتبة الفلاح .
- اسامة كمل راتب ابراهيم، و خليفة عبد ربه. (1999). النمو و الدافعية في توجيه النشاط الحركي للطفل . القاهرة : دار الفكر العربي .
- الشناوي أحمد. (2001). التنشئة الإجتماعية للطفل. عمان: دار الصفاء.
- أمين أنور الخولي. (1980). طالب الكفاءة التربوية . بيروت : مؤسسة الشرف للطباعة .
- أمين أنور الخولي. (1996). الرياضة والمجتمع. الكويت : سلسلة عالم المعرفة .
- أمين أنور الخولي. (1997). الرياضة والمجتمع. مصر: الصفاة.
- أمين أنور الخولي. (2001). اصول التربية البدنية والرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .

- جودت بني جابر. (2004). علم النفس الاجتماعي . الاردن : مكتبو دار الثقافة للنشر و التوزيع .
- حامد عبد السلام زهران. (2000). علم النفس الاجتماعي . القاهرة : عالم الكتاب للنشر .
- حسين السيد معوض. (1967). طرق التدريس في التربية البدنية والريضية . مصر : مكتبة القاهرة الحديثة .
- راجح احمد عزت. (1945). مشاكل الشباب النفسية . مصر : جماعة النشر العالمي .
- رشيد زرواتي. (2002). تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية . الجزائر : دار هومة .
- روجرز، و ابراهيم ميخائيل اسعد ابراهيم. (1997). الطفولة ومشكلات المراهقة . بيروت لبنان : منشورات دار الافاق .
- سميح ابو مغلي. (2002). التنشئة الاجتماعية للطفل . عمان : دار اليازوري العلمية للنشر .
- صالح عبد العزيز. (1981). التربية وطرق التدريس . مصر : دار المعارف .
- صالح محمد ابو حاجو. (2007). علم النفس التطوري الطفولة والمراهقة . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- صالح محمد علي ابو جادو. (2002). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية . عمان : دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .
- عبد الحميد محمد الشاذلي. (2011). الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية . الاسكندرية : المكتبة الجامعية .

- عبد الرحمان العيسوي. (1987). سيكولوجية النمو . بيروت : دار النهضة للطباعة .
- عبد الرحمن عيساوي. (1992). الصحة النفسية والعقلية . دار النهضة العربية للطباعة والنشر .
- عبد العالي الجسيماني. (1994). سيكولوجية الطفولة والمراهقة وحقائقها الاساسية . لبنان : دار البيضاء للعلوم .
- عبد العزيز حيدر حسين الموسوي. (2013). علم نفس النمو ونظرياته . عمان : دار الرضوان للنشر والتوزيع .
- عبد الله رشدان. (1999). علم الاجتماع والتربية . عمان : دار الشروق.
- عصام حسن الدليمي، و صالح على عبد الرحيم. (2014). البحث العلمي "اسسه ومناهجه" . عمان : دار الرضوان .
- عصام عبد الخالق. (1982). التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات . مصر : دار المكتبة الجامعية .
- عطوف محمود ياسين. (1981). مدخل في علم النفس الاجتماعي . لبنان: دار النهار .
- علي يحي المنصور. (1971). الثقافة والرياضة. مصر: الجزء الاول.
- غريب سيد أحمد. (2000). علم الاجتماع و دراسة المجتمع . الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية .
- غنيم سيد أحمد. (1973). سيكولوجية الشخصية. مصر: دار النهضة العربية.
- فؤاد البهي السيد. (1997). الاسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة . القاهرة : دار الفكر العربي .

- ماجد الزيود. (2006). الشباب والقيم في عالم متغير. الاردن : دار الشروق.
- محمد التوبي محمد علي. (2010). مقياس التفاعل الاجتماعي لدى طلاب الجامعة الموهوبون . عمان : دار صفاء للنشر و التوزيع .
- محمد الحمامي، و أنور الخولي. (1990). اسس بناء برامج التربية البدنية و الرياضية . القاهرة : دار الفكر العربي .
- محمد الشاوي. (2001). التنشئة الاجتماعية للطفل. عمان: دار الصفاء.
- محمد بقدي. (2011). ممارسة النشاط البدني و الرياضي و دوره في التحرر من الخجل لدى تلاميذ المرحلة الثانوية . مذكرة ماستر ،جامعة الشلف ،الشلف .
- محمد حسن علاوي. (1994). علم النفس الرياضي . القاهرة : دار المعارف .
- محمد حسن علاوي. (1998). سيكولوجية الجماعة الرياضية . دمشق : مركز الكتاب للنشر .
- محمد رفعت. (1989). المراهقة وسن البلوغ . لبنان : دار المعرفة .
- محمد سلامة محمد غباري. (2006). الخدمة الاجتماعية في المؤسسات التعليمية . الاسكندرية : المكتب الجامعي الحديث .
- محمد شفيق. (1986). البحث العلمي ،خطوات المنهجية لاعداد البحوث . الاسكندرية: المطبعة المصرية .
- محمد عادل الخطاب، و كمال الدين زكي. (1965). التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية . القاهرة : دار النشر .
- محمد عبدالرحيم عدس. (2000). تربية المراهقين . الاردن : دار الفكر للنشر و الطباعة والتوزيع .

- محمد عرف. (1978). *المدرس في المدرسة و المجتمع* . القاهرة : المكتبة الأنجلو مصرية .
- محمد عمر التتوبي. (1999). *قراءات في علم النفس الاجتماعي* . الاسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة للنشر .
- محمد عوض بسيوني، و فيصل ياسين الشاطي. (1984). *نظريات و طرق التربية البدنية* . ديوان المطبوعات الجامعية .
- محمد مصطفى زيدان. (1990). *علم النفس نمو الطفل والمراهق* . بدون طبعة : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- محمود أحمد سيد. (2006). *مشكلات النظام التربوي العربي* . دمشق.
- محمود حمودة. (1991). *الطفولة والمراهقة للمشكلات النفسية والعلاج* . القاهرة : دار المعارف .
- مصطفى السايح محمد. (2007). *علم الاجتماع الرياضي* . الاسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر .
- مصطفى حسن باهي. (2000). *الاحصاء وقياس العقل البشري* . مصر : مركز الكتاب لنشر .
- مصطفى حسين باهي، و محمد الحافظ أخلاص. (2004). *الاجتماع الرياضي* . القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- مصطفى زيدان. (1990). *علم النفس نمو الطفل و المراهق* . بدون طبعة : دار الشروق للنشر و التوزيع .
- مصطفى سويق. (1997). *الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي* . مصر : دار المعرفة .
- معتز الصابوني. (2006). *علم الاجتماع التربوي* . الاردن : دار أسامة للنشر و التوزيع .

معروف رزيق. (1986). *خطايا المراهقة*. دمشق : دار الفكر .

الملاحق



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد خيضر - بسكرة -



التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

الأستاذ(ة) الفاضل(ة) السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، أما بعد

في إطار قيامنا ببحث علمي لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني رياضي تربوي تحت عنوان:

" مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط
(دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الوادي).

علما ان الفرضية العامة لبحثنا هي :

*يساهم النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

اما الفرضيات الجزئية هي :

*للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

*للنشاط البدني والرياضي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

*يساهم النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

نرجو منكم التكرم بإعطاء رأيكم حول عبارات استبيان دراستنا الذي سيكون موجهاً لتلاميذ الطور المتوسط.

شاكرين حسن مساعدتكم في هذا الإطار.

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

مغربي المغربي

- دعمش يحي

- زيتونة مسعود العيد

السنة الجامعية 2023-2024

المحور الأول: تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط

ملاحظة: تتم إجابة التلاميذ هنا ب: نعم لا أحيانا.

الرقم	الأسئلة	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
01	هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
02	هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
03	هل تلجأ إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
04	هل تتعامل مع مختلف زملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية من حيث (الكفاءة، العمر، الجنس)؟			
05	في حصة التربية البدنية والرياضية هل تتجنب التعاون مع زملائك ما لم يطلبوا منك ذلك؟			
06	أشترك مع زملائي في اللعب والأنشطة المختلفة			

المحور الثاني: يقيس خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور

المتوسط

ملاحظة: تتم إجابة التلاميذ هنا ب: نعم لا أحياناً.

الرقم	الأسئلة	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
07	هل تحب المنافسة من أجل فرض مهاراتك وحبّ الظهور بين التلاميذ؟			
08	هل التنافس الشريف هو الغالب على حصة التربية البدنية والرياضية؟			
09	هل ترى أنّ المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق؟			
10	هل تحاول مع زملائك للتغلب على الجماعات الأخرى بشتّى الطرق أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
11	يعتبر نجاحك أو نجاح زميلك من خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة للمجموعة؟			

المحور الثالث: تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط

ملاحظة: تتم إجابة التلاميذ هنا ب: نعم لا أحياناً.

الرقم	الأسئلة	مناسب	غير مناسب	التعديل المقترح
12	هل ترى أن قيم التعاون تساهم في بناء روح الجماعة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
13	هل تقوم بالمشاركة مع الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
14	هل ترى أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في النشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
15	هل ترى أن قيم التسامح تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية؟			
16	هل للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية روح الأخوة بين زملائك؟			
17	هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية تكسبك روح الجماعة بين زملائك؟			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة محمد خيضر - بسكرة -



التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

عنوان المذكرة

"مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى
تلاميذ الطور المتوسط" - دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الوادي -

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة	الرتبة العلمية	التخصص	الإمضاء
01	أحمد فرحات	الوادي	أستاذ تعليم العالي	علم النفس المدرسي	
02	حبول اخضر	الوادي	أستاذ مساعد	علم النفس	
03	مدرسة شوم	الوادي	أستاذ مساعد	علم النفس	
04	عائكة غزوط	الوادي	" " "	" "	

السنة الجامعية 2023-2024

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي



استمارة استبيان موجهة لتلاميذ الطور المتوسط

في إطار انجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ

الطور المتوسط" - دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الوادي -

نرجو من سيادتكم التكرم بالإجابة على الأسئلة التالية وذلك للوصول إلى نتائج تفيدنا في

بحثنا العلمي، إذ أنّ تعاونكم معنا عنصر أساسي لنجاح هذا البحث.

ملاحظة: وضع علامة (X) أمام الإجابة المناسبة، ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم.

تحت إشراف الأستاذ:

من إعداد الطلبة:

مغربي المغربي

- دعمش يحي

- زيتونة مسعود العيد

السنة الجامعية 2023-2024

المحور الأول: للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون

الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

س1: هل تتعاون مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س2: هل تطلب المساعدة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية

والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س3: هل تلجأ إلى حل الخلافات التي تحدث مع زملائك أثناء حصة

التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س4: هل تتعامل مع مختلف الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

من حيث (الكفاءة، العمر، الجنس)؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س5: في حصة التربية البدنية والرياضية هل تتجنب التعاون مع زملائك ما

لم يطلبوا منك ذلك؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

س6: أشترك مع زملائي في اللعب والأنشطة المختلفة

نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

المحور الثاني: للنشاط البدني والرياضي دور في خلق التنافس

الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط.

س7: هل تحب المنافسة من أجل فرض مهاراتك وحبّ الظهور بين التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

س8: هل التنافس الشريف هو الغالب على حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

س9: هل ترى أنّ المنافسة وسيلة مثلى ورئيسية للوصول إلى النجاح والتفوق؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

س10: هل تحاول مع زملائك للتغلب على الجماعات الأخرى بشتّى الطرق أثناء

حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

س11: يعتبر نجاحك أو نجاح زميلك من خلال المنافسة هو نجاح بالنسبة

للمجموعة؟

نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐

المحور الثالث: يساهم النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط.

س12: هل ترى أن قيم التعاون تساهم في بناء روح الجماعة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانًا ☐

س13: هل تقوم بالمشاركة مع الجماعة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانًا ☐

س14: هل ترى أنه من الواجب التضامن مع الآخرين في النشاطات خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانًا ☐

س15: هل ترى أن قيم التسامح تساهم في بناء روح الجماعة من خلال التجربة الجماعية؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانًا ☐

س16: هل للنشاط البدني والرياضي دور في تنمية روح الأخوة بين زملائك؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانًا ☐

س17: هل ترى أن ممارسة الألعاب الجماعية تكسبك روح الجماعة بين زملائك؟

نعم ☐ لا ☐ أحيانًا ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

12 3 AVR. 2024

الوادي في :

مديرية التربية لولاية الوادي

مصلحة التكوين والتفتيش

مكتب التكوين

الرقم : 2024/1.5 / 1799

مدير التربية

إلى السيدات والسادة :

مديرو متوسطات دائرة الوادي

الموضوع : الموافقة على توزيع استبيان لعينات البحث .
المرجع : مراسلة السيد مدير جامعة محمد خيضر- بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - قسم التدريب الرياضي رقم : 34 بتاريخ : 2024/01/15 .

استنادا إلى المرجع المشار إليه أعلاه ، يشرفني إعلامكم أنه يرخص للطالب :
- زيتونة مسعود العيد المولود بتاريخ : 1988/08/27 الوادي .
طالب بجامعة جامعة محمد خيضر- بسكرة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، قسم التدريب الرياضي ، بتوزيع استبيان لعينات البحث بمؤسستكم التي تشرفون عليها موجه لتلاميذ الطور المتوسط وهذا في إطار إتمام مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر تخصص نشاط بدني تربوي مدرسي تحت عنوان : مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط بداية من يوم 2024/04/23 إلى غاية يوم 2024/05/31 .

ملاحظة : تتم العملية تحت إشرافكم المباشر وفي إطار ما يسمح به القانون ، مع التزام الطالب بمرافقة الأستاذة (ة) المستشارة (ة) والنظام الداخلي للمؤسسة .

مدير التربية

نسخة إلى :
- المعني

نتائج المحور الأول:

السؤال الأول:

Table de fréquences

السؤال 1

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	83	75,5	75,5	75,5
لا	9	8,2	8,2	83,6
أحيانا	18	16,4	16,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux
Fréquences

السؤال 1

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	83	36,7	46,3
لا	9	36,7	-27,7
أحيانا	18	36,7	-18,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 1
Khi-deux	88,927 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.

La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الثاني:

السؤال 2

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	86	78,2	78,2	78,2
لا	4	3,6	3,6	81,8
أحيانا	20	18,2	18,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 2

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	86	36,7	49,3
لا	4	36,7	-32,7
أحياناً	20	36,7	-16,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 2
Khi-deux	103,055 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الثالث:

السؤال 3

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	79	71,8	71,8	71,8
لا	4	3,6	3,6	75,5
أحياناً	27	24,5	24,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 3

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	79	36,7	42,3
لا	4	36,7	-32,7
أحياناً	27	36,7	-9,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 3
--	----------

Khi-deux	80,527 ^a
ddl	2
Sig. Asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الرابع

السؤال 4

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	67	60,9	60,9	60,9
لا	15	13,6	13,6	74,5
أحياناً	28	25,5	25,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 4

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	67	36,7	30,3
لا	15	36,7	-21,7
أحياناً	28	36,7	-8,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 4
Khi-deux	39,945 ^a
Ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الخامس:

السؤال 5

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	17	15,5	15,5	15,5
لا	73	66,4	66,4	81,8

أحيانا	20	18,2	18,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 5

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	17	36,7	-19,7
لا	73	36,7	36,3
أحيانا	20	36,7	-16,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 5
Khi-deux	54,127 ^a
Ddl	2
Sig. Asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال السادس:

السؤال 6

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	94	85,5	85,5	85,5
	لا	10	9,1	9,1	94,5
	أحيانا	6	5,5	5,5	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 6

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	94	36,7	57,3
لا	10	36,7	-26,7
أحيانا	6	36,7	-30,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 6
--	----------

Khi-deux	134,691 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.

La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

نتائج المحور الثاني: السؤال السابع:

السؤال 7

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	90	81,8	81,8	81,8
لا	14	12,7	12,7	94,5
أحياناً	6	5,5	5,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 7

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	90	36,7	53,3
لا	14	36,7	-22,7
أحياناً	6	36,7	-30,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 7
Khi-deux	117,236 ^a
Ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الثامن:

السؤال 8

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	95	86,4	86,4	86,4
لا	6	5,5	5,5	91,8
أحيانا	9	8,2	8,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 8

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	95	36,7	58,3
لا	6	36,7	-30,7
أحيانا	9	36,7	-27,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 8
Khi-deux	139,327 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال التاسع:

السؤال 9

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	98	89,1	89,1	89,1
لا	3	2,7	2,7	91,8
أحياناً	9	8,2	8,2	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 9

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	98	36,7	61,3
لا	3	36,7	-33,7
أحياناً	9	36,7	-27,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 9
Khi-deux	154,382 ^a
ddl	2
Sig. Asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال العاشر:

السؤال 10

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	10	9,1	9,1	9,1
لا	78	70,9	70,9	80,0
أحياناً	22	20,0	20,0	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 10

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	10	36,7	-26,7
لا	78	36,7	41,3
أحياناً	22	36,7	-14,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 10
Khi-deux	71,855 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الحادي عشر:

السؤال 11

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	65	59,1	59,1	59,1
لا	11	10,0	10,0	69,1
أحياناً	34	30,9	30,9	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux
Fréquences

السؤال 11

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	65	36,7	28,3
لا	11	36,7	-25,7
أحياناً	34	36,7	-2,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 11
Khi-deux	40,055 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

المحور الثالث:
السؤال الثاني عشر:

السؤال 12

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	89	80,9	80,9	80,9
لا	6	5,5	5,5	86,4
أحياناً	15	13,6	13,6	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 12

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	89	36,7	52,3
لا	6	36,7	-30,7
أحياناً	15	36,7	-21,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 12
Khi-deux	113,145 ^a
ddl	2
Sig. Asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الثالث عشر

السؤال 13

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	78	70,9	70,9	70,9
لا	19	17,3	17,3	88,2
أحياناً	13	11,8	11,8	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 13

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	78	36,7	41,3
لا	19	36,7	-17,7
أحياناً	13	36,7	-23,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 13
Khi-deux	70,382 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الرابع عشر:

السؤال 14

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	86	78,2	78,2	78,2
لا	6	5,5	5,5	83,6
أحياناً	18	16,4	16,4	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 14

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	86	36,7	49,3
لا	6	36,7	-30,7
أحياناً	18	36,7	-18,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 14
Khi-deux	101,527 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال الخامس عشر:

السؤال 15

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	82	74,5	74,5	74,5
لا	12	10,9	10,9	85,5
أحياناً	16	14,5	14,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 15

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	82	36,7	45,3
لا	12	36,7	-24,7
أحياناً	16	36,7	-20,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 15
Khi-deux	84,291 ^a
ddl	2
Sig. Asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال السادس عشر:

السؤال 16

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
--	-----------	-------------	--------------------	--------------------

Valide	نعم	85	77,3	77,3	77,3
	لا	11	10,0	10,0	87,3
	أحيانا	14	12,7	12,7	100,0
	Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux Fréquences

السؤال 16

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	85	36,7	48,3
لا	11	36,7	-25,7
أحيانا	14	36,7	-22,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 16
Khi-deux	95,691 ^a
ddl	2
Sig. Asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

السؤال السابع عشر:

السؤال 17

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide				
نعم	76	69,1	69,1	69,1
لا	6	5,5	5,5	74,5
أحيانا	28	25,5	25,5	100,0
Total	110	100,0	100,0	

Test du khi-deux

Fréquences

السؤال 17

	Effectif observé	N théorique	Résidus
نعم	76	36,7	39,3
لا	6	36,7	-30,7
أحياناً	28	36,7	-8,7
Total	110		

Tests statistiques

	السؤال 17
Khi-deux	69,891 ^a
ddl	2
Sig. asymptotique	,000

a. 0 cellules (0,0%) ont des fréquences théoriques inférieures à 5.
La fréquence théorique minimum d'une cellule est 36,7.

عنوان الدراسة :

*مساهمة النشاط البدني والرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط *.

(دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية الوادي).

مشكلة الدراسة :

كيف ينعكس النشاط البدني والرياضي على تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط ؟.

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : يساهم النشاط البدني و الرياضي في تحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

الفرضيات الجزئية :

1- للنشاط البدني والرياضي دور هام في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

2- للنشاط البدني والرياضي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مرحلة الطور المتوسط .

3- يساهم النشاط البدني والرياضي في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ الطور المتوسط .

أهداف الدراسة :

*معرفة دور النشاط البدني والرياضي في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى التلاميذ.

*التعرف على دور النشاط البدني والرياضي في خلق جو من التنافس الاجتماعي لدى التلميذ.

*معرفة أهمية النشاط البدني والرياضي في المساهمة الفعالة لإدماج الفرد في الجماعة.

مجتمع وعينة البحث :

يتكون مجتمع البحث من تلاميذ بعض متوسطات ولاية الوادي .

عينة البحث :

عينة البحث قدرت ب 110 تلميذ من مرحلة المتوسط وهي عينة عشوائية بسيطة دون أي شرط أو عامل في اختيارها.

حدود البحث :

المجال الزمني : تم إجراء البحث لهذه الدراسة في جانبها النظري في الفترة الممتدة من شهر فيفري إلى غاية شهر ماي، أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهري أبريل و ماي .

المجال المكاني : تم إجراء الدراسة في ثلاث متوسطات بولاية الوادي وهي :

متوسطة حمادة العلمي .

متوسطة الشهيد بحير بلحسن .

متوسطة المجاهد قابوسة محمد الصالح.

المجال البشري : اعتمدت الدراسة على عينة واحدة عشوائية مكونة من 110 تلميذ من تلاميذ المرحلة المتوسطة مأخوذة من 03 متوسطات من ولاية الوادي.

المنهج المتبع :المنهج الوصفي .

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استخدمنا في دراستنا هذه الاستبيان،الذي يعتبر من أدوات البحث الشائعة وهو مجموعة من الأسئلة تهدف لمحاولة جمع البيانات أو المعلومات التي ترتبط بموضوع الدراسة .

استنتاجات واقتراحات :

*توفير الوسائل البيداغوجية التي من شأنها أن تتيح فرص الاتصال والاهتمام وخلق روح التعاون بين التلاميذ.

*الاهتمام بجانب التوعية لأهمية هذا النشاط في خلق علاقات اجتماعية لدى المراهق.

*حث المربين على البحث في تطوير أساليب وطرق تعليم الأنشطة البدنية وذلك للمساهمة في تحقيق التفاعلات الاجتماعية.