



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية



مذكرة التخرج للنيل شهادة الماستر
تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي

دور تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية على تحسين التحصيل
الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي
(دراسة ميدانية لبعض إبتدائيات بلدية الوادي)

تحت إشراف:
د/ خليفة عماد الدين

من إعداد الطلبة:
- تريعة وليد
- تواتي موسي

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة بسكرة	أستاذ التعليم العالي	عمر رواب
مشرف ومقررا	جامعة بسكرة	أستاذ مساعد ب	خليفة عماد الدين
مناقشا	جامعة بسكرة	أستاذ محاضر ب	بن عيسى صابر

السنة الجامعية: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، وعلى آله الطيبين الطاهرين وبعده.

اتوجه بالشكر الى الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم

وعملاً بقول رسول الله صل الله عليه وسلم " مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ "

نتوجه بجزيل شكرنا وخالص تقديرنا للأستاذ الدكتور / **خليفة عماد الدين** لإشرافه على هذا العمل المتواضع وتقديم النصع والإرشاد لإخراج هذا العمل في أبهى صورته فجزاه الله عنا خير الجزاء.

كما نتقدم بالشكر لكل أساتذة الكلية بجامعة محمد خيضر بسكرة.

شكراً لكم وجزاكم الله عنا خيراً

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم والصلاة والسلام على أشرفه وخير خلق الله محمد صل
الله عليه وسلم

إلى من قال فيهما الرحمان (وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا
إِمَّا يَبْلُغَنَّ مِنْكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ
لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا) الآية 23،

سورة الإسراء

نهدي هذا العمل المتواضع إلى

والدينا الكرام

وإلى كل العائلة والأقارب

ونهدي أيضا إلى كل قريب أو بعيد من الأصدقاء.

وإلى كل زملاء الدراسة من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي

نسأل المولى عز وجل أن يوفقنا لما يحب ويرضى . . . لكم جميعا.

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرفان
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
أ	مقدمة
الفصل الأول: الاطار العام للدراسة	
05	1. إشكالية الدراسة
06	1-1 التساؤلات الجزئية
06	2. الفرضيات
07	3. أهداف الدراسة
07	4. أهمية الدراسة
07	5. الكلمات الدالة في الدراسة
08	6. الدراسات السابقة
09	7- التعليق على الدراسات السابقة
10	8- الاستفادة من الدراسات السابقة
الفصل الثاني: مادة التربية البدنية و الرياضية	
12	تمهيد الفصل
13	1. مفهوم التربية البدنية والرياضية.
13	2. علاقة التربية البدنية بالتربية العامة.
14	3. الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية.
15	4. الخصائص المميزة للتربية البدنية والرياضية.
16	5. أهمية التربية البدنية والرياضية
16	6. التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي
16	7. أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

17	8. حصة التربية البدنية والرياضية
17	9. أغراض درس التربية البدنية والرياضية
18	10. الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية
18	11. علاقة حصة التربية البدنية بالتحصيل الدراسي
18	12. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة
20	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
22	تمهيد
23	1. مفهوم التحصيل .
23	2. مفهوم التحصيل الدراسي.
24	3. أهمية التحصيل الدراسي.
25	4. أنواع التحصيل الدراسي.
25	5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.
28	1. تعريف الطفل.
28	2. تعريف الطفولة.
28	3. مرحلة التعليم الابتدائي
33	خلاصة الفصل
الفصل الخامس: طرق ومنهجية البحث	
35	تمهيد
36	1. الدراسة الإستطلاعية.
36	2. المنهج المتبع.
36	3. مجتمع وعينة الدراسة
39	4. مجالات الدراسة
40	5. أدوات جمع البيانات
41	7. إجراءات الدراسة الأساسية
42	8. أساليب التحليل الإحصائي
الفصل السادس: الدراسة التطبيقية	
44	تحليل نتائج الإستبيان

59	إختبار التوزيع البياني للبيانات
59	إختبار فرضيات الدراسة
63	مقابلة النتائج بالفرضيات
64	الإستنتاجات والتوصيات
67	خاتمة
69	المراجع
	الملاحق
	ملخص الدراسة

قائمة العناصر

الجداول	
الصفحة	العنوان
38	الجدول رقم (1): توزيع الأساتذة حسب الجنس
42	الجدول رقم (2): يوضح نتائج اختبار معامل ألفاكرونباخ للاستبيان
42	الجدول رقم (3): يوضح الاتساق الداخلي لمحاوّر الدراسة
39	الجدول رقم (5): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي
39	الجدول رقم (6): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة
45	جدول رقم (7): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الأولى
46	جدول رقم (8): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثانية.
47	جدول رقم (9): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثالثة
48	جدول رقم (10): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الرابعة
49	جدول رقم (11): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الخامسة
50	جدول رقم (12): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة السادسة
51	جدول رقم (13): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة السابعة
52	جدول رقم (14): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثامنة
53	جدول رقم (15): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة التاسعة
54	جدول رقم (16): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة العاشرة

55	جدول رقم (17): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الحادية عشر
56	جدول رقم (18): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثانية عشر
57	جدول رقم (19): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثالثة عشر
58	جدول رقم (20): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الرابعة عشر.
59	جدول رقم (21): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الخامسة عشر
60	جدول رقم (22): نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة
60	جدول رقم (23): ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الأولى
61	جدول رقم (24): ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الثانية
63	جدول رقم (25): ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية العامة
الأشكال	
الصفحة	العنوان
45	الشكل رقم(01): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس
46	الشكل رقم (02) : يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة
47	الشكل رقم(03): التمثيل الدائري حسب حب التلاميذ في ممارسة التربي البدنية والرياضية
48	الشكل رقم (04): التمثيل الدائري حسب ما يشعر التلاميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية.
49	الشكل رقم(05): التوضيح الدائري حسب رأي الأساتذة تجاه التربية البدنية والرياضية باعتبارها مادة أساسية أو ثانوية.
50	الشكل رقم(06): تمثيل دائري حسب ممارسة التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية.
51	الشكل رقم(07): تمثيل دائري حسب تمس التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية.
52	الشكل رقم(08): تمثيل دائري حسب ما تنمي مادة التربية البدنية والرياضية.
53	الشكل رقم(09): تمثيل دائري حسب علاقة التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية مقارنة مع أساتذة بقية المواد الأخرى.
54	الشكل(10): تمثيل دائري حسب إهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالنتائج المتحصل عليها.
55	الشكل(11): تمثيل دائري حسب مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية في الحصول على نتائج جيدة.
56	الشكل(12): تمثيل دائري حسب الفرق في علاقة التلاميذ أثناء ممارسة مادة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى.

57	الشكل(13): تمثيل دائري حسب إهتمام الأولياء بالنتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية.
58	الشكل(14): تمثيل دائري حسب توفر الوسائل اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية.
59	الشكل(15): تمثيل دائري حسب نوعية الرياضة التي يحب التلاميذ ممارستها.
61	الشكل رقم(16): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في نتائج المحور الاول
62	الشكل رقم(17): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في نتائج المحور الثاني
63	الشكل رقم (18): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في نتائج المحور الثالث

مقدمة

مقدمة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية من بين اهم المجالات الرياضية والتي تمثل القاعدة والركيزة الاساسية لبناء التلميذ بناء متكاملًا من جميع النواحي التي هي اساس التعلم ، وهذا لتحقيق الاهداف التربوية في الوسط المدرسي بواسطة الاعتماد على جملة من الانشطة الرياضية سواء كانت فردية او جماعية ولكل منها خصائص تميزها عن الاخرى خاصة في المدارس الابتدائية التي تم تفعيل حصة التربية البدنية فيها وما تتضمنه من برامج تربوية هادفة الى تعديل سلوكيات الطفل لما يتناسب مع معايير النمو النفسي والعقلي والحركي وغيرها مما أصبح لاستاذة التربية البدنية دور كبير في عملية التوجيه والتقويم عند اشراك التلاميذ في الدرس مع الامام بجميع المعارف العلمية والنظريات المتعلقة بالرياضة عامة ومميزات الطفل خاصة، ومن بين هذه العلوم علم النفس التربوي الذي يفحص العملية التعليمية على ضوء المكتشفات والحقائق التي توصل اليها العلماء في علم نفس النمو وعلم النفس الاكلينيكي وسايكولوجية التعلم والدافعية بهدف رفع كفاءتها وحل المشكلات التي تنجم في ميدان التعليم المدرسي (الضمد، 2010، ص19)، لهذا فان تدريس التربية الرياضية للتلاميذ فيالممارس بمراحلها المختلفة هو موضوع شيق يساعد على تنمية روح المنافسة وهو عبارة عن موقف يتم فيه التفاعل بين التلميذ والمدرس من خلال المتعة ويجب ان تكون الدروس ممتعة ويشعر بها التلميذ بأنه يقضي اوقاتا سعيدة لكلا منهم (المدرس - التلميذ) (سعد، فهم، 2004، ص21)، مما تساهم الانشطة الرياضية من تحقيق الصحة النفسية التي تمثل حالة دائمة نسبيا يكون الفرد متوافقا نفسيا (شخصيا وانفعاليا واجتماعيا أي مع نفسه ومع بيئته)، ويشعر بالسعادة مع نفسه ومع الاخرين، ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستغلال قدراته وامكاناته الى اقصى حد ممكن، ويكون قادرا على مواجهة مطالب الحياة، وتكون شخصيته متكاملة سوية، ويكون سلوكه عاديا، ويكون حسن الخلق بحيث يعيش في سلامة وسلام (زهرا، 2005، ص09)، وهذا ما نجده في ممارسة حصة التربية البدنية مما تنعكس ايجابا على التحصيل الدراسي في جميع المواد من خلال تحقيق الطفل لافضل النتائج والعلامات في الامتحانات مع القدرة على الاستعاب لمختلف الدروس اليومية على اعتبار ان ممارسة مختلف الالوان الرياضية تساعد في تفريغ الانفعالات واخراج المكبوتات الداخلية لدى الطفل، هذا وتساعد تقليل الخجل في القسم عند المشاركة مع زملائه مع تنمية لقدرة على التعاون بين التلاميذ داخل المدرسة وخارجها وتعزيز التواصل فيما بينهم، حتى يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته منذ الطفولة وحتى اواخر العمر العى مستوى من العلم او المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال الى المرحلة التي تليها (نصر الله، 2010، ص15)، كما ان النتيجة التي يتحصل عليها الطفل في مختلف المواد عبارة عن ارقام تنعكس عن مستوى قدراته واستعداداته العقلية والسيكولوجية، بما يتناسب مع الطفل الذي يمثل حلقة او سلسلة متواصلة تمر بعدة تغيرات نفسية واجتماعية وفسولوجية وغيرها يسعى فيها هذا الطفل الى تلبية حاجاته والعمل على اشباعها فأبي خلل في هاته المرحلة يؤثر كثيرا على المرحلة التي تليها، فمن خلال تفعيل حصة التربية البدنية في المدارس الابتدائية ومدى ممارستها وتطبيقها خاصة لهذه الفئة العمرية من قبل مختصين في هذا الميدان عن طريق تنوع الانشطة الرياضية واستخدام مختلف التمارين التي تساعد في تهذيب النفوس وتوجيهها لما هو ايجابي مما ينعكس على

التحصيل الدراسي للطفل خلال الموسم الدراسي وهذا يعتبر كإجراء جديد لدور تفعيل التربية البدنية على نتائج الطفل وتحصيله الدراسي .

ولدراسة موضوعنا توجب علينا الامام والاعتماد على اهم المراجع والكت التي تتضمن النقاط الاساسية في موضوع دراستنا وكذا الاطلاع على اهم الدراسات السابقة، حيث جاء تنظيم الفصول على مايلي:

الفصل الأول: مدخل عام للدراسة التعريف بالبحث حيث نطرح الإشكالية وأهداف الدراسة والفرضيات وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة إلى جانب متغيرات الدراسة والدراسات السابقة

الفصل الثاني: والذي تضمن مادة التربية البدنية والرياضية

الفصل الثالث: حيث تضمن التحصيل الدراسي والطفل

الجانب التطبيقي:

الفصل الرابع: تناولنا فيه طرق ومنهجية الدراسة، من حيث المنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، وأدوات الدراسة وأساليب المعالجة الإحصائية.

الفصل الخامس: تم فيه عرض ومناقشة النتائج من أجل الحكم على صحة الفرضيات ثم الخروج بأهم الاستخلاصات وفي الأخير وضعنا بعض الاقتراحات والتوصيات المستقبلية، وقائمة المراجع والملاحق.

الجانب التمهيدي

الفصل الأول

الاطار العام للدراسة

1. إشكالية الدراسة :

أصبحت الرياضة في العصر الحاضر ظاهرة حضارية لها تأثيرها الفعال ومداهها الواسع وهي علم وفن لها أصولها ومبادئها، وإن مداهها أصبح أكثر من ذلك فكل فرد أصبح بشكل أو بآخر يمارس الرياضة أو يشاهدها (عبد المجيد، العزاوي، 2005، ص11) ، فالكثير منا من أحب الرياضة منذ الصغر فالحركة واللعب هي أول ما يبدأ الإنسان به ويسعى له لكي يروح عن نفسه ويظهر امكانياته البدنية والمهارية أمام الآخرين والمتمثلة في القوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة فهي سمات بدنية طالما نتذكر كيف كنا نتحدى وننافس بعضنا بها منذ الصغر، ولقد أصبحت التربية الرياضية علم من أهم العلوم التربوية والانسانية ولها فلسفتها ونظرياتها المختلفة ، كما إنها تضم العديد من العلوم مثل علم النفس الرياضي، وعلم الحركة ، وعلم التدريب الرياضي، وعلم الاجتماع الرياضي وفسولوجيا الرياضة، وغير ذلك من العلوم الرياضية، والتربية الرياضية نشاط تربوي متكامل تهتم بالفرد ككل ونعمل على تنميته من جميع النواحي البدنية، والعقلية والنفسية، والاجتماعية، والتربوية، وغيرها (ياسين، 2008، ص06)، لهذا فإن التربية البدنية والرياضية تعد جزءا هاما ورئيسيا في التربية العامة وقد تعدى مفهوما ومدلولها العصري مجرد كونها بعض الألعاب أو التمرينات التي كان البعض يعتقد بأنها لا فائدة منها حيث تغير هذا المفهوم جذريا وأصبحت التربية البدنية والرياضية بأهدافها وأساسياتها ومفاهيمها شأنها بقية العلوم الأخرى (عقيلة، 2023، ص156)، كما يعتبر النشاط الرياضي احد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية متزنة وتوفير فرص عديدة للتكوين الخلقى والاجتماعي، إذ غنه ينمي في الفرد الصفات الاجتماعية التي تدعم حياته مثل التعاون مع الآخرين، وضبط النفس، والاعتزاز بالانتماء للجماعة، والإخلاص لها إلى غير ذلك من الصفات الاجتماعية والخلقية التي تؤثر تأثيرا فعالا في تنمية الشخصية وتماسك المجتمع (العروى، 2019، ص59)، حيث ان ممارسة اهم الأنشطة الرياضية تساعد الطفل على تنمية مختلف الجوانب النفسية والعقلية والحركية وغيرها، لهذا فإن التربية البدنية حسب لامية بوبيدي تمثل مادة تعليمية يكتسب من خلالها المتعلم مختلف المهارات والخبرات والقيم والمعارف التي تنمي القدرات البيولوجية الجسمية بالاعتماد على عدد من الالعاب والأنشطة الحركية الرياضية (كبير، كشيدة، 2014-2015، ص30) ، حيث ان انتظام الطفل في الدراسة تعتري حياته بعض التغيرات التي ينعكس صدها بدرجة كبيرة على مختلف النواحي الحركية فبينما نرى ان مولاة طفل الحضانة في الانتقال والنشاط نظرا لتمييزه بالرغبة الجارحة في الحركة ، نجد اضطراب طفل هذه المرحلة الى تحديد واخضاع حركاته واضطراره الى الجلوس صاغرا هادئا لبضع ساعات يوميا، وهذا التحديد الوقي لحركات الطفل ذلك الذي يمنع ويخمد رغبة الطفل الجارحة للحركات والنشاط يتسبب في تجميع وادخار المثيرات ثم العمل على تفريغها عقب نهاية حصص المدرسة مباشرة بصورة تتميز بالحدة والقوة والوضوح (علاوي، 1994، ص132)، خاصة وتم تفعيل وتطبيق ممارسة حصص التربية البدنية داخل المدارس الابتدائية والتي تتضمن جملة من التمرينات ذات طابع حيوي ونفسي وغيرها كلها تسهم في توفير جو دراسي مميز ، حيث تشير العديد من الدراسات السابقة منها دراسة صولح نور الدين وتفايح جمال الدين (2016) حول "دور التربية البدنية والرياضية في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الطور المتوسط" الى ان ممارسة حصص التربية البدنية

لها دور في التحصيل المعرفي لدى التلاميذ الطور المتوسط (صولح نور الدين وتفاح جمال الدين، 2016) لا سيما تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي الذين هم بحاجة الى اشباع حاجاتهم النفسية والاجتماعية والحركية وغيرها باستخدام أنشطة التربية البدنية مما يتيح الفرصة لعملية التعلم من خلال تحسين المستوى في مختلف المواد الدراسية من خلال تحسين النتائج في الامتحانات وكذا تعزيز درجة انتباه وتركيز اثناء الدراسة في القسم، هذا وأن الطفل اليوم أصبح يشترك الى حصة التربية البدنية والرياضية مما جذبه أكثر الى مزاولة دراسته وزيادة التزامه بها مع انخفاض عدد الغيابات، وانطلاقاً من الدراسات السابقة والمشاهدة ومن خلال ملاحظة مدى تفعيل برنامج ممارسة حصة التربية البدنية داخل المدارس الابتدائية عن طريق توظيف اساتذة مختصين في مجال الرياضية والذي يستطيع الاهتمام بجميع الجوانب البدنية والمهارية والحركية والنفسية والاجتماعية والعقلية وغيرها حتى يتحقق بناء شخص متكامل من جميع الجوانب وهذا ما يسهم في تحسين العملية التربوية وحسن سير التدريس للمواد الاخرى طيلة الموسم الدراسي على اعتبار العلاقة بين ممارسة التربية البدنية والمواد الاخرى علاقة طردية متكاملة وهذا مادفعنا لطرح التساؤل التالي هل لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور على تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟ ويمكن طرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي؟
- هل لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟
- هل لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي؟

2. الفرضيات:

الفرضية العامة:

- لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور على تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

الفرضيات الجزئية:

- لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي.
- لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

3- أهداف الدراصة:

تهدف هذه الدراصة إلى التعرف على:

- التعرف عن دور ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تفرغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- معرفة دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحسين مسيرة الدراصة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي..

4- أهمية الموضوع :

- ابراز دور تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي.
- ابراز دور تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية في تفرغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي.
- التعرف عن دور تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحسين مسيرة الدراصة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

5-الكلمات الدالة في الدراصة:

التربية البدنية:

اصطلاحا: هي الجزء المتكامل من التربية العامة الذي يتم عن طريق الانشطة المختارة على اساس علمية والتي يتم تطبيقها تحت قيادة رشيدة للمساهمة في تحقيق النمو الشامل والمتوازن للفرد (عبد العزيز بن حضير بن سيوفي العروى، 2019، ص74)

الاجرائي: هي عملية تربوية تساعد الطفل في بناء شخصيته بناء متكامل من جميع الجوانب البدنية والحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية وغيرها باستخدام تمارين تساعد في رفع وتحسين مستوى التحصيل الدراسي وتحقيق التواصل الاجتماعي داخل المدرسة.

التحصيل الدراسي:

اصطلاحا: يعرفه محمد مصطفى زيدان "يدل التحصيل الدراسي على استيعاب التلاميذ للدروس واجتهادهم في المواد الدراسية ونستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التي يتحصل عليها التلاميذ (محمد مصطفى زيدان، 1980، ص74)

الاجرائي: يتمثل التحصيل الدراسي في النتائج التي تنعكس الى تلاميذ من خلال درجة استيعابهم للتلاميذ واجتهادهم في المواد الدراسية وبالتالي فان ممارسة حصة التربية البدنية لها دور فعال في التفرغ الانفعالي وزيادة التواصل الاجتماعي لتبادل المعارف المرتبطة بهذه المواد.

مرحلة التعليم الابتدائي من 6-12 سنة:

اصطلاحا: تعتبر هذه المرحلة حدا فاصلا بين المرحلة السابقة التي يعامل فيها كطفل والمرحلة التي تليها والتي يشب فيها الطفل عن الطرق، لذا يشعر طفل المدرسة الابتدائية بأنه لا ينتمي الى عالم من اهم اصغر منه ولا الى عالم من هم اكبر منه الامر الذي يؤدي الى صعوبة التعامل معه.

وفي العادة تقسم هذه المرحلة الى فترتين الفترة من سن 6-9 سنوات تقريبا وتعرف بمرحلة الطفولة المتوسطة وتشمل على ثلاث سنوات الاولى من المرحلة الابتدائية والفترة من 9-12 سنة تقريبا وتعرف بمرحلة الطفولة المتأخرة وتشمل على ثلاث سنوات الاخيرة من المرحلة الابتدائية (محمد حسن علاوي، 1994، ص124)

الاجرائي: تعتبر هذه المرحلة القاعدة الاساسية في عملية التعلم بل النواة الاولى لتكوين الطفل متكامل من جميع الجوانب حيث تمر بعدة تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية واجتماعية التي يمر بها الطفل خلال هذه المرحلة.

6-الدراسات السابقة

1.4. عرض الدراسات السابقة والملاحظة:

دراسة عبد الرحمان لكحل، عزيز فيروز (2022) بعنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الهدف: هدفت الدراسة إلى الكشف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى التلاميذ وكذا التعرف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية في تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ مع معرفة مدى مساهمتها في تحسين وتنمية بعض المهارات التي تساعد في تحصيل الدراسي.

العينة : شملت العينة 54 تلميذ تم اختيارها بطريقة عشوائية.

المنهج: استخدم الباحثان المنهج الوصفي.

أدوات جمع البيانات: استخدم الاستبيان.

النتائج:

أسفرت النتائج على أن للتربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ، فهي تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس اساسي، حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وابرار قدراتهم مع اضافة الى مساهمتها في تنمية القدرات العقلية كالذكاء ، التركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغيرها من القدرات.

دراسة صولح نور الدين وتفايح جمال الدين (2016) بعنوان: دور التربية البدنية والرياضية في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الطور المتوسط"

الهدف: هدفت الدراصة إلى التعرف على أثر حصة التربية البدنية والرياضية على نشاط وحافزيه التلميذ تجاه الدراصة والانعكاسات المترتبة على نتائج الدراسي.
العينة: شملت العينة 100 تلميذ من متوسطات بلدية الجلفة وتم اختيارها بطريقة عشوائية.
المنهج: استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.
أدوات جمع البيانات: استخدم الاستبيان.
النتائج:

أسفرت النتائج على أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه، التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القدرات الفكرية كالذكاء وسرعة الفهم والاستيعاب

دراصة عمر بن جحا (2016) بعنوان: التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية بالمرحلة الثانوية

الهدف: هدفت الدراصة إلى التعرف على التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ ، ومعرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات التي تساعد التلاميذ في التحصيل الدراسي.

العينة: شملت العينة 45 تلميذ من الاقسام النهائية لبلدية ثنية العابد ولاية باتنة
المنهج: استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي.
أدوات جمع البيانات: استخدم الاستبيان.
النتائج:

أسفرت النتائج على أن التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي وان لها دور في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ

7- التعليق على الدراسات السابقة:

لقد أوضحت الدراسات السابقة والمشاهدة ضرورة اجراء دراسات حول ممارسة التربية البدنية في مرحلة الابتدائي على اعتبار انها حدث الساعة الذي نشهده هذا الموسم الدراسي، حيث اعتمدنا على اهم الدراسات السابقة والمشاهدة وكان مجملها اثنان حيث تم التركيز على الدراسات الحديثة وقد كان زمن اجراء هذه الدراسات بين (2016 و2022) وقد قام الباحث بالتعليق عليها كما يلي:

من حيث متغيرات الدراصة: فقد تنوعت الدراسات والأبحاث العلمية ، في حين أن أغلبها اشتركت حول دور ممارسة التربية البدنية في التحصيل الدراسي
من حيث الهدف:

اغلب الدراسات السابقة تناولت حصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة كما ان كل هذه الدراسات تناولت التحصيل الدراسي من خلال دور حصة التربية البدنية على نشاط وحافزيه التلميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج الدراسي ومعرفة مدى مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض المهارات التي تساعد التلاميذ في التحصيل الدراسي، ومعرفة التأثير الايجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية تنمية روح التفاعل داخل الحصة بين التلاميذ وغيرها

من حيث المنهج:

اغلب الدراسات التي تم التطرق إليها استخدمت المنهج الوصفي بمختلف أساليبه

من حيث العينة:

اختلف عدد العينة من دراسة لأخرى حيث بلغ عدد الأفراد من 45 إلى 100 تلميذ وكذا من حيث الجنس حيث تنوعت بين الجنسين ذكور وإناث وكذا من حيث المستوى الدراسي حيث انحصر بين على طور المتوسط والثانوي مما سمح للباحث باختيار عينة بحثه من حيث جميع المتغيرات.

من حيث النتائج:

ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه، كما تساهم في تنمية القدرات الفكرية كالذكاء وسرعة الفهم والاستيعاب بالإضافة الى أن التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفي وان لها دور في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ، كما ان للتربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ من خلال تنمية علاقات الاجتماعية والتربوية و تحقيق الانسجام والتفاعل مع ابراز القدرات العقلية. فمن خلال هذه النتائج التي تم التوصل اليها من قبل الباحثين أصبحت لدينا نظرة عامة وشاملة على كيفية اجراء الدراسة بما يتناسب مع عينة دراستنا.

8- الاستفادة من الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع وتحليل الدراسات السابقة والمشاهدة للدراسة خلصت استفادة الباحث مما يلي :

- الاستفادة من الجانب النظري والادبي لدراسات السابقة المرتبطة بالدراسة.
- الاستفادة من صياغة وضبط فرضيات الدراسة بما يتناسب مع موضوعنا.
- تحديد عدد افراد العينة.
- تحديد المنهج المتبع ألا وهو المنهج الوصفي
- الاستفادة من التحليل الإحصائي والمعالجة الإحصائية المتبعة لاستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.
- الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة للاستدلال بها في فصل مناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الثاني

مادة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إن التربية البدنية والرياضية هي لون من ألوان التربية السليمة التي يجب أن تتوفر للإنسان، فهيتساعد على تكوين فرد صالح من جميع النواحي (البدنية والانفعالية والمعرفية)، وذلك من خلال مختلف الأنشطة البدنية التي يمارسها الفرد المتعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

ومما لا شك فيه أن غياب حصة التربية البدنية والرياضية له أثر سلبي كبير على حياة المتعلمين، كما أن التجسيد الغير السليم لهذه الحصة قد يعود بالضرر على المتعلمين اليوم وبالتالي على المجتمع بأكمله في المستقبل.

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

1.1 مفهوم التربية الرياضية:

تعتبر التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من التربية الأساسية التي تستمد نظرتها من باقي العلوم حيث تكون عن طريق النشاط البدني المتواصل، تهدف من خلال هذا النشاط البدني إلى إعداد الفرد من الناحية البدنية، الاجتماعية والعقلية كما أنها تساعد على اندماج الفرد في المجتمع الذي يعيش فيه، فالتربية الرياضية تعتبر مفهوماً معقداً يمكن أن يفسر بأنه نشاط بدني محض قائم على السعي وراء النتيجة البدنية، ويبرز ذلك جلياً من خلال المنافسات. مع الغير والاحتكاك معهم، تؤدي بممارستها بانتظام إلى حالات فكرية معينة وطريقة خاصة من الحياة تكون نتيجة اتزان بدني وكثافة المعيشة في العلاقات الانسانية. (حمداوي 2018، صفحة 105)

2.1 مفهوم التربية البدنية:

يعرفها "نيكسول" و "كزنز": بأنها "ذلك الجزء من التربية التي تنص الأنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط في عملية التعلم". ويعرفها "فولتمر" و "ايسلنجر" بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني (حمداوي 2018، الصفحات 105-106)

3.1 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

إن الحديث عن مفهوم التربية البدنية والرياضية يؤدي بالضرورة عن الحديث عن التربية بصفة عامة باعتبارها جزء من المقررات الدراسية وتلتقي مع بقية المواد الأخرى لتحقيق جملة من الأهداف التربوية لطور التعليم الابتدائي. ولقد تعددت التعريفات للتربية البدنية والرياضية، فيعرفها "بيوتشر Patcher" على "أنها جزء متكامل من التربية العامة يهدف إلى إعداد المواطن اللائق في الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط الرياضي المختارة بغرض تحقيق هذه الحصائل".

كما نجد هناك تعريفاً آخر لا يختلف كثيراً عن التعريف السابق ونعني هنا تعريف "فيريه Virie" الذي يقول إن التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وإنها تشغل إذن دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والانفعالية " (حمداوي 2018، الصفحات 106-107)

2. علاقة التربية البدنية والراضية بالتربية العامة:

قديمًا شبه الإغريق المثل الأعلى للإنسان بالمثلث المتساوي الساقين قاعدته الجسم وضلعاه الروح والعقل وفي الأمثال الشعبية نجد أن العقل السليم في الجسم السليم ومن هنا يتضح لنا تماشي النشاط البدني الذي تجسده التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية مع النشاط العقلي التربوي، وأهداف التربية البدنية والرياضية هي أهداف تربوية بحتة و

الرياضة ما هي إلا وسيلة للوصول إلى هذه الأهداف وممارسة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى تنمية وصيانة جسم الإنسان وتساعد على تقويته، فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغبة أو العكس فقد تكون من النوع الهدام و يتوقف ذلك على نوع الخبرة التي تصاحب هذه التربية وتتوقف قوة التربية البدنية والرياضية على المعاونة في أغراض التربية. (رامي 2015، صفحة 92)

ويرى الدكتور أمين الخولي أن الاستفادة من الأنشطة البدنية والحركية هي وسيلة لتحقيق أهداف تربوية. (رامي 2015، صفحة 92)

لهذا تكتسي التربية البدنية والرياضية دورا وأهمية في تربية الفرد فأصبحت الصلة السمية التي تربط بين الغاية والوسيلة أي أن التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مقرونتين من أجل العمل على نمو الفرد من الناحية العقلية والجسمية والاجتماعية والنفسية من خلال النشاطات التربوية التي تتم داخل المؤسسة سواء كانت نظرية أو تطبيقية. (رامي 2015، صفحة 92).

وخلاصة القول أن التربية البدنية والرياضية هي الجزء الحيوي للتربية العامة كونها تتم عن طريق النشاط الحركي بل هي من أحدث أساليب التربية الحديثة لأن وسيلتها هي الممارسة العملية كما تعتبر الوسيلة التي تساهم في زيادة حصيلة الفرد وتزويده بالخبرات (رامي، 2015، صفحة 92).

3. الأسس العلمية للتربية البدنية والرياضية:

تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة بيولوجية نفسية وحركية واجتماعية وستناول هذه الأسس مستخدمين في ذلك الخطوط العامة والعريضة التي وصفها "تشارلز بيزنش" في مؤلفه القيم "أسس التربية البدنية وهي الأسس البيولوجية السيكلوجية والاجتماعية للتربية البدنية" (فزقوز 2014، صفحة 19).

1.3. الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

تهتم التربية البدنية والرياضية بالدرجة الأولى بجسم الإنسان ونشاطه الحركي حيث يتميز هذا الجسم بيوميكانيكا بخصائص معقدة جدا ، لذلك وجب على مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يكون على دراية تامة حول تركيبة و عمل جسم الإنسان و وظائف أعضائه، أي عمل العضلات و العظام، و كذا الوقود الطاقوي للجسم سواء عن طريق الجهاز التنفسي أو الجهاز الهضمي الذي تعمل أجزاؤه كدوافع تعمل عليها العضلات و هذا لا يعني أن يكون المرابي أخصائيا أو طبيا و إنما يجب أن تكون له قاعدة راسخة من العلوم الإنسانية في الناحية البيولوجية مثل علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضة، علم البيوميكانيك، حيث تعطي للمدرس خلطة علمية قوية للتكامل مع الإنسان الرياضي. (فزقوز 2014، صفحة 19)

2.3. الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية:

إن معرفة الأسس البسيكولوجية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم نواحي النشاط البدني والرياضي وتساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي، لذا لا بد على مدرس التربية البدنية والرياضية بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها المهنة للمبادئ النفسية المتعاون عليه، وإذا لم المدرس بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية والرياضية، فإن هذا يؤدي إلى اقتصاد الجهد والوقت وتحقيق نتائج أحسن ويحصل المدرس على خبرة تعليمية شاملة. (قرقوز 2014، صفحة 20).

3.3. الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعتهم وأنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته من نظم مثل الدين الأسرة، الحكومة والتعليم والترويح كذلك يهتم علم الاجتماع بتسمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخبرة والسعادة والتسامح والمساواة وتستطيع التربية البدنية والرياضية أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة اليومية حيث تعتبر مادة علمية، إذ تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، فما للعب إلا أحد المظاهر للتألف الاجتماعي، وعن طريقه يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة بين الطلبة. إن التربية البدنية والرياضية تنمي العلاقات الإنسانية المتفهمة مع النسق، وكما ذكرنا سابقاً بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق، المصالح الشخصية وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الاجتماعية. (قرقوز 2014، صفحة 20).

4. الخصائص المميزة للتربية البدنية والرياضية:

إن التأثيرات الإيجابية والفعالة للتربية البدنية والرياضية في كثير من الميادين تعود إلى خصائصها المميزة والتي تنفرد بها عن غيرها من المواد الأخرى في النظم التربوية والتي منها ما يلي:

- أنها تعتمد على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة والذي يصعب مقاومة إغرائه وجاذبيته سواء بالنسبة للصغار أو الكبار، لذلك قال الخبراء في التربية البدنية والرياضية أن اللعب للأطفال بمثابة خلق أو إكساب للحياة، في حين أنه للكبار هو ترويح للحياة وتجديد لها.
- إنها تعتمد على التنوع الواسع للأنشطة سواء من حيث النوع، أو الوسط أو الأداة المستخدمة، أو الجهد المبذول، وحتى طبيعته الخ، مما يساعد على مقابلة جميع أنواع الفروق الفردية لدى التلاميذ.
- إنها مرتبطة بالرياضة فهي تزود الشباب بجرعة ثقافية معرفية كافية تساعد على المسايرة، وإحراز مكانة اجتماعية طيبة.
- كثيرة هي القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب التي يتم اكتسابها غالباً بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية
- دينامية - كما هو الشأن في التربية البدنية والرياضية بعيداً عن الروتين والتلقين. (دحو، 2019، الصفحات 102-103).

5. أهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه ولياقته وصحته وشكله كما تعرف عبر ثقافته المختلفة عن الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسة هذه الأنشطة البدنية كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني فحسب وإنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة له والمؤثرة على الجوانب النفسية الاجتماعية العقلية المعرفية والجوانب الجمالية الفنية. ويرى العلماء أن للتربية البدنية والرياضية أهمية كبيرة في عملية بناء الفرد وتطويره وتشكل له شخصية متكاملة بدنيا عقليا نفسيا واجتماعيا بحيث يحتاج الفرد لممارسة النشاط الرياضي كاللعب والحركة عدة ساعات يوميا وبشكل منتظم وذلك لكي ينمو ويتعافى وينشط وتتكامل أجهزته الداخلية وتتكيف مع كافة الاحتمالات والظروف والمعارك الحياتية. (رامي، 2015، الصفحات 93-94).

وفي هذا السياق يرى سقراط انه على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية للحفاظ على لياقته كمواطن صالح يخدم مجتمعه ويستجيب لنداء الوطن، ويرى عالم الاجتماع الروسي "نيوفنيكوف" أن أهمية التربية البدنية والرياضية تتمثل في وظائف مثل وظائف تحسين الصحة لمقاومة الإنسان لعوامل الانحطاط البدني ومضاعفة طاقة العمل والإنتاج وهي مظهر لتجلي النشاط الاجتماعي. (رامي 2015، صفحة 94).

كما تساهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق أهداف تربوية فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل الأعلى للدولة وتساهم في رسالة المجتمع ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تعتبر المكان الذي تتم فهي أرقى أنواع التربية تنظيما والغرض من وجود مدارس هو اكتساب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك. (رامي، 2015، صفحة 94)

6. التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي:

إن التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية في مختلف الأطوار الثلاثة، وهي مادة تعتمد على الأنشطة البدنية باعتبارها ممارسات لها غاية تربوية من خلال المناهج والبرامج ينمي من خلالها التلميذ مهاراته الاجتماعية. (خالد 2020،

7. أهداف تدريس التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية:

تعتبر المرحلة الابتدائية من المراحل المهمة في التحصيل المعرفي لذا وجب توظيف حصص التربية البدنية في بناء تلميذ يعبر عن ذاته وإمكانياته تماشيا مع قدراته العقلية والبدنية وبالتالي هذه الحصص تسعى إلى تحقيق أهداف تعليمية تربوية وتتمثل أهداف هذه الحصص في ما يلي:

1.7 أهداف تعليمية: إن الهدف التعليمي العام لحصص التربية البدنية والرياضية في رفع القدرة الجسمية للتلميذ بوجه عام بهدف تحقيق أهداف جزئية منها تنمية الصفات البدنية كالسرعة والرشاقة والمرونة كذلك إكتساب التلاميذ معارف نظرية واضحة وصحية (ناهد، 1986م، ص 64).

2.7 أهداف تربوية: إن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق كذلك أهداف تربوية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات على غرار التربية الاجتماعية والأخلاقية من خلال صقل اصفات الخلقية والتكيف الاجتماعي، وفي الألعاب يظهر التعاون والتضحية إنكار الذات حيث يسعى كل تلميذ في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهنا تكون قد تحققت أهداف الحصة (عدنان، 1994م، ص30). كذلك لحب العمل من خلال الكفاح في سبيل تحطى المصاعب وتحمل المشاق والتغلب على الذات وعلى المعوقات والعراقيل والتربية الجمالية فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية وتتم من خلال تعليقات الأستاذ وتشمل أيضا على نظافة المكان والأدوات والملابس حتى ينمو الإحساس بالجدال الحركي (البيسوني، 1992، ص95).

8. حصة التربية البدنية والرياضية:

عرفها محمود عوض البيسوني على أنها أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم والكيمياء، واللغة ولكنها تختلف عن هذه المواد كونها تمد التلميذ ليس فقط مهارات وخبرات حركية ولكنها تدمج أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان (إبراهيم، 1980، ص129).

9. أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية فحدد كل من عباس أحمد صالح السمراني ووسطويسي أحمد أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات البدنية، النمو الحركي، الصفات الخلقية الحميدة، الإعداد والدفاع عن الوطن والتعود على العادات السليمة والنمو العقلي والتكيف الاجتماعي (محمد الحسن العلاوي، 1986، ص21)، كذلك يرى محمد أحمد فرج أن الأغراض التي تسعى حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيقها هي الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية وإكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية وإكتساب المعارف الرياضية وتكوين أساليب السلوك السوي، ويمكن تلخيص هذه الأغراض في مايلي:

1.9 تنمية الصفات البدنية: وهي العناصر الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة وتتعدى هذه الصفات المنهاج المدرسي وإنما حاجة التلميذ إليها في مجتمعه كذلك يقصد بالصفات البدنية الصفات الوظيفية للأجهزة في جسم الإنسان وترتبط إرتباطا وثيقا بالسمات النفسية والإرادية للطفل (عنايات، فرج، 1988، ص12).

2.9 تنمية المهارات الحركية: يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية ويعتمد به تنمية المهارات الحركية عند المتعلم والتي تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية فطرية، ومهارات رياضية وهي ألعاب أو فعاليات مختلفة تؤدي تحت إشراف الأستاذ. (خالد، 2020، ص135).

3.9 النمو العقلي: ويقصد به التغيرات الوظيفية والجسمية والسيكولوجيا التي تحدث للكائن البشري وهي عملية نضج القدرات العقلية ويلعب الأستاذ دورا إيجابيا في هذا النمو وخاصة النمو العقلي (محمد وآخرون، 1992، ص96).

4.9 الغرض الصحي: إذا خلا الجسم من الأغراض لتصل إلى الصحة النفسية أو إستقرار النفس لذا لابد من توفير برامج تعمل على إسعاد الأطفال وتفاؤلهم بالحياة كما تبعدهم من الكثير من الأمراض والعلل النفسية التي قد تصيبهم كالإنطواء وعدم القدرة على المواجهة(عصام,1992,ص11).

10. الطبيعة التربوية لخصّة التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية من حيث الواجب التربوي يؤدي عملية تفاعلية بين التلاميذ بوجودهم في جماعة إذ يحدث هذا في إطار القيم والمبادئ والروح الرياضية فالصفات التربوية في حد ذاتها تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والمواطنة وإقتسام الصعوبات على الزملاء تلعب دور كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيبها طابعها المتميز ,هذا الطابع يحاول الوصول إلى تربية النشئ تربية متنوعة متكاملة ,إضافة إلى ذلك تحفز التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي وهو يحس بالرضا والإشباع البدني نتيجة لميل خاص نحوه ,إلى جانب إكساب التلميذ قدرات خاصة في أي نوع من الأنشطة الرياضية يسعى إلى تنميتها وتطويرها عن طريق المثابرة في الممارسة , كذلك تحصيل المعارف المختلفة وهذا ما يساعد التلميذ على التفوق على زملاءه في الدراسة إضافة إلى زيادة الثقة في النفس وشعور التلميذ بالإرتياح والإفتخار,ومن ناحية أخرى بالإشتراك في المنافسات الرياضية يحفز التلميذ على ممارسة النشاط الرياضي ومحاولة التقدم بمستواه الرياضي(محمد,1994,ص100).

11. علاقة حصّة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي:

إن معظم الأبحاث أكدت وجود علاقة إيجابية بين ممارسة النشاط البدني والتحصيل الدراسي , حيث أن ممارسة هذه الأنشطة الرياضية بصفة منتظمة تساهم بشكل إيجابي في تطوير القدرات الذهنية للتلميذ, كذلك تقيه من الأمراض الناتجة عن قلة الحركة وبالتالي ممارسة النشاط الرياضي في المراحل الأولى لنمو الطفل تحافظ على تطوره الحركي حيث نجد أن التربية البدنية تساهم تطوير الجهاز العصبي للطفل من خلال التجديد الدائم للخلايا العصبية كما تتحسن وظائفه الدماغية, كذلك زيادة القدرات البدنية مثل الجري والأنشطة الهوائية التي تساهم في تحسين الوظائف المعرفية في التركيز وإستعاب المعلومات والحفظ والتذكر والتركيز الذهني والتخطيط كما أن ممارسة النشاط الرياضي تساهم في تعزيز الرضا الذاتي للتلميذ ما ينعكس إيجابا على التحصيل الدراسي كون التمارين الرياضية لها تأثير على القدرات العقلية للتلميذ فهي بدون شك تساهم بحظ أوفر في عملية التحصيل الدراسي(صبحي,1979,ص72).

12. أهمية التربية البدنية والرياضية في المدرسة:

إن درس التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الرئيسية للرياضة المدرسية كونها تتميز عن باقي الدروس من حيث مكوناته وطريقة إلقاءه, فتنشئة التلميذ وتزويده بالمعارف داخل القسم يقابله مهارات تعمل على خلق جو أو فضاء آخر يساعده على تنمية قدراته وميولاته نحو الأفضل, وهذا ما أكدّه كمال عبد الحميد في المناهج المدرسية في توفير العديد من المنجزات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الإهتمام بتقديم التكييف البدني والمهاري وتطور المعلومات والفهم, وبالتالي درس التربية البدنية والرياضية يكتسي أهمية بالغة في تكوين شخصية التلميذ في ظل

إكتسابه خبرات ومهارات حركية تجعله يكتسب قيما ينمي طاقاته العقلية والنفسية وبالتالي تعتبر الأنشطة الرياضية المقترحة بمثابة ترويح عن النفس وإخراجه معن جو القسم الذي يتسم بعدم الحركية من خلال ممارسات حركية رياضية متوازنة ومناسبة تنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته, كذلك يمكن تلخيص أهمية التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

-أهمية تربوية: يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية من حيث أنها وسيلة في نقل الثقافة وتوظيفها اجتماعيا وفي هذا يرى العالم الأمريكي جون ديون أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي(ميخائيل, 1977, ص225).

-أهمية نفسية: إن برامج التربية البدنية تتعامل مع الإنسان بكل أبعاده السلوكية بسلوكاته وتفاعله الإنساني ككائن له ذات يعتز بها ويحرص على تأكيدها, فبرامج التربية البدنية تضفي على حياة الإنسان معنى ومغزى لوجوده(خالد, 2020, ص124).

-أهمية اجتماعية: للتربية البدنية أهمية اجتماعية حيث تلعب دورا مهما في تحسين أسلوب الحياة فهي مادة علمية وظيفية تساعد الفرد على إعداد حياة متزنة وممتعة كما تساعد على التكيف مع الجماعة والوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه(فاضلي, 2008/2009, ص31).

-أهمية صحية: إن النشاط البدني المنتظم يساعد على إنخفاض نسبة الدهون في الجسم وإنخفاض الكوليسترول في الدم والذي يسبب الكثير من أمراض القلب والأوعية الدموية, كذلك التمرينات البدنية تساهم في تخفيض لآلام منطقة أسفل الظهر وعسر الهضم المزمن وضمور العضلات(أمين, 1998, ص77).

خاتمة الفصل:

إن تخطيط وتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية، يمر بعدة مراحل وبعده خطوات بحيث أن حصة التربية البدنية والرياضية وعلى غرار مختلف الحصص المدرسية، تحتاج لشخص ذو رصيد علمي وكفاءة مهنية، فهي وعاء زمني يخضع له التلميذ ليكتسب معلومات وخبرات جديدة ومهارات ضرورية ومفيدة.

وبما أن واقعنا الحالي يعتبر بيئة جافة لإبداع الأستاذ في حصته وتطبيقها بالصورة المثلى، فإنه يتوجب على الأستاذ تفجير طاقاته وتسخير وقته وقدراته لتسيير الحصة بأفضل صورة ممكنة، وتجدر الإشارة في هذا السياق بأن أستاذ التربية البدنية والرياضية من أكثر الأساتذة الذين يفتقرون لكثير من المستلزمات الضرورية لإنجاح الحصة وبذلك توجب عليهم اظهار ما في جعبتهم من إبداع وتصميم لتجسيد الحصة على أبعدها.

الفصل الثالث

التحصيل الدراسي والطفل

تمهيد:

يعد التحصيل الدراسي من بين اهم المواضيع الأساسية في مجال التعليم خاصة في الطور الابتدائي من خلال تحسين المعارف والمعلومات المرتبطة بعملية التعلم لهذا المستوى، حيث ان كل موسم دراسي ينتهي بالاختبارات التي تعد المعيار للتحصيل الدراسي والتي تنعكس على الجوانب النفسية والحركية والعقلية والاجتماعية وغيرها. وفي غضون تفعيل مادة التربية البدنية في الطور الابتدائي تعد عامل رئيسي لتنمية شخصية الطفل و عملياته الذهنية وغيرها مما قد ترفع من مستوى دراسة الطفل خلال الموسم الدراسي

1. مفهوم التحصيل:

1.1. لغة: " حَصَلَ: الحَاصِلُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ، مَا بَقِيَ وَتَبَّتْ وَذَهَبَ مَا سِوَاهُ يَكُونُ مِنَ الْحِسَابِ وَالْأَعْمَالِ نَحْوَهَا، حَصَلَ الشَّيْءُ يَحْصُلُ حُصُولًا وَالتَّحْصِيلُ: تَمْيِيزُ مَا يَحْصُلُ، وَالاسْمُ الْحَصِيلَةُ". (ابن منظور، د.ت، الصفحة 901) .

قال تعالى: ﴿ وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ﴾. (سورة العاديات، الآية 10). أي ظهر وبان ما فيها وما استتر في الصدور من كمائن الخير والشر.

2. اصطلاحاً: " حظي موضوع التحصيل باهتمام العديد من علماء النفس والباحثين مما أسفر عن تعدد تعريفاته، وسوف نعرض لأهم هذه التعريفات: ورد في قاموس التربية (1960): أن التحصيل هو إنجاز، أو كفاءة في الأداء في مهارة ما، أو معرفة ما.

وقد عرفه صلاح الدين علام (1971)، على أنه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة في مادة دراسية مقررّة وتقاس بالدرجات التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية. (النيل، 2009 م، الصفحة 13).

يستخدم مفهوم التحصيل للإشارة إلى درجة أو مستوى النجاح الذي يحرزه الطالب في مجال دراسي عام أو متخصص، فهو يمثل اكتساب المعارف والمهارات والقدرة على استخدامها في مواقف حالية أو مستقبلية. (علام، 2006م، الصفحة 122)

إذن فالتحصيل هو مقدار المعرفة التي يُحَصِّلُها الفرد نتيجة للتدريب والممارسة والمرور بالعديد من الخبرات السابقة، فهو يمثل مدى نجاح أو فشل المنظومة التربوية، كما أن به يحقق كل من المعلم والمتعلم والمدرسة أهدافهما التعليمية المنشودة.

3. مفهوم التحصيل الدراسي:

يعرف التحصيل الدراسي بأنه كل ما يكتسبه التلاميذ من معارف ومهارات واتجاهات وميول وقيم وأساليب تفكير وقدرات على حل المشكلات نتيجة لدراسة ما هو مقرر عليهم في الكتب المدرسية، ويمكن قياسها باختبارات، التي يعبها المعلمون". (شحاته، النجار، 2003م، الصفحة 29).

ويعرف أيضا بأنه: "ما حصل عليه الطالب من معلومات في المواد الدراسية مقاسا بالتقدير العام للدرجات". (عبد الرحمان عبد اللطيف، 2014، الصفحة 25).

ويعرفه فؤاد أبو خطب في أنه يتمثل في إكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة والغير مرغوب فيها (الجلاني، 2011، ص 23).

ويعرفه محمد مصطفى زيدان يدل التحصيل الدراسي على إستيعاب التلاميذ للدروس وإجتهداهم في المواد الدراسية ونستدل عليه من خلال درجات الإمتحانات التي يتحصل عليها التلاميذ (زيدان، 1980، ص 74).

أما التحصيل الدراسي بيئيا كنتيجة مدرسية فيرجع إلى المحصلة النهائية للمعارف والمهارات والميول الملاحظة لدى الدارسين نتيجة عملية التعلم، فهو عامل تابع ومتأثر بعدة عوامل مستقلة أهمها المتعلم والمعلم والمنهج أو الكتاب المنهجي يلي ذلك عوامل أخرى مثل الأسرة والإدارة المدرسية والأقران والتقنيات والإرشاد الطلابي والغرفة الدراسية واللوائح التنظيمية (حمدان، 1996، ص 109).

4. أهمية التحصيل الدراسي:

يكتسي التحصيل الدراسي أهمية كبيرة في حياة الطالب، كما أنه يمارس دوراً هاماً في صوغ الحياة اليومية للفرد والأسرة والمجتمع، حيث يؤدي إلى إشباع حاجة الفرد وتحقيق التوافق النفسي.

"يرى منصور والشربيني والحشاش (1996) أن التحصيل الدراسي، الهادف يمكن عن طريق الكشف عن جوانب سلوكية مختلفة عند المتعلم تتمثل في: المعرفة-الفهم-التفكير الابتكاري والمهارات العلمية والاتجاهات الخلقية والفكرية.

فالتحصيل الدراسي الهادف أو ما نطلق عليه التحصيل التربوي Educational Echivement من شأنه أن يحدث تغييرات سلوكية عند المتعلم تتمثل في قياسات غير مباشرة نتيجة لحدوث:

- أ. **تغييرات داخلية:** تتمثل على ما يحدث من تغيير في النشاط العقلي والانفعالي والخلقي وسمات أخرى نفسية وجسمية.
 - ب. **تغييرات خارجية:** تكشف عن السلوك الظاهر للمتعلم في نظام العادات وكيفية التصرف وفي السلوك اللغوي والعلاقات الاجتماعية والسلوك الشخصي.
- ومن المعروف أن التحصيل التربوي الهادف يمكن أن يكشف عن جوانب سلوكية مختلفة عند المتعلم وتتمثل في التعرف والفهم والعمليات العليا وغيرها. (السيبي، 2009م، الصفحة 88).

وفي نفس الإطار يُعد التحصيل الدراسي من المؤشرات التربوية المهمة حيث يحظى بالاهتمام الكبير من قبل التربويين، كونه يعتبر أحد المعايير المهمة في تقويم تعليم التلاميذ والطلاب في المستويات التعليمية المختلفة، مما يتسنى لها العمل على تحسين جوانب الضعف وبالتالي رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ، فنجاعتهم تتحقق نجاعة العملية التعليمية التربوية، وتحقيق الأهداف المرسومة في المناهج التربوية المتمثلة في إعداد أجيال قادرة على المساهمة في بناء المجتمع وتطويره.

5. أنواع التحصيل الدراسي:

- (1) التحصيل الدراسي الجيد:

إن النجاح الدراسي متصل مباشرة بالتحصيل الدراسي، ونقصد بهذا بلوغ التلميذ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله، والنجاح المدرسي هي كلمة تعني فئة من التلاميذ مستوى معين ومتفوقمنا التحصيل. (سعيد، 2013/2014م، الصفحة 65).

(2) التحصيل الدراسي الضعيف:

يعني التحصيل الدراسي الضعيف حسب "نعيم الرفاعي" "مستويات منخفضة عن التوقع من الاستعدادات، أي أن التحصيل الضعيف أو تأخر التلميذ دراسيا هو أن التلميذ قد قصر تقصيرا ملحوظا عند بلوغ مستوى معين من التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله ولا يؤخذ لتحصيل عادة وحده، بل يؤخذ متصلا مع العمر الزمني للتلميذ. (سعيد، 2011/2012م، الصفحة 72).

(3) التحصيل الدراسي المتوسط:

وفيه تكون نتائج التلميذ متوسطة، أي ليست جيدة وليست ضعيفة (سعيد، 2011/2012م، الصفحة 73).

إذن للتحصيل الدراسي ثلاث مستويات من جيد وضعيف ومتوسط:

فالجيد مرهون بتحقيق النجاح الدراسي فيجب على التلميذ أن يعطي كل ما لديه وي بذل الجهد الكافي في الدراسة وإعطاء الوقت اللازم لها، وذلك لتحسين مستواه والبلوغ إلى المستوى المطلوب من التحصيل، فنجاح التلميذ يعني نجاح المنظومة التربوية، أما الضعيف والمتدني راجع إلى تخلف التلميذ في جميع المواد الدراسية، أو ما يطلق عليهم المتأخرين دراسيا، أما التحصيل الدراسي المتوسط يكون بين الجيد والمتدني، فيمكن القول أنه قريب من الجيد إذا اجتهد وثابر، كما أنه قريب أيضا من دائرة الخطر إذا تكاسل وتراجع، وعليه فالتلميذ من خلال جهده وعمله يقرر إذا ما يصعد إلى الجيد أو ينزل إلى المتدني.

6. العوامل المؤثرة في تحصيل الدراسي:

(1) عوامل تنسب إلى الأسرة:

أ- "المستوى العلمي والثقافي للوالدين: هناك ارتباط كبير بين مستوى الوالدين العلمي والثقافي وبين مستوى التحصيل الدراسي للأبناء، حيث كلما ارتفع مستوى الوالدين الثقافي والعلمي كلما ارتفع مستوى التحصيل الدراسي للأبناء.

ب- نوع وطبيعة عمل الوالدين: يؤثر كل من طبيعة وعمل الوالدين على التحصيل الدراسي للأبناء، وذلك من حيث ارتباط عمل الوالدين بالناحية العلمية والتربوية وكذلك من حيث عدد ساعات العمل.

ج- المستوى الاقتصادي للأسرة: يتمثل في قدرة الأسرة على توفير الحاجات المادية اللازمة لأبنائها. (القضاة وآخرون، 2006، الصفحة 259).

تعد الأسرة العامل الأساسي للأبناء فهي لها المساهمة الكبيرة في زيادة تحصيلهم الدراسي، فثقافة الأسرة تسهم بشكل كبير وملحوظ في التحفيز لزيادة فرص النجاح للأبناء، كما أن طبيعة عمل الوالدين دائما ما كان له الأهمية الكبيرة من

الناحية العلمية والتربوية لهم، كذلك المستوى المعيشي والاقتصادي للوالدين يلعب دوراً هاماً، ويؤثر إيجاباً في عملية التحصيل الدراسي للأبناء.

(2) عوامل موضوعية:

أ- "نوع المادة ودرجة تنظيمها: كلما كانت المادة المراد حفظها واضحة المعنى مترابطة الأجزاء يسهل على المرء إدراك ما بينهما من علاقات ومن ثم أيسر في الحفظ وأثبت في الذهن.

ب- التكرار الموزع والتكرار المركز: أسفرت نتائج الدراسات على أن التكرار الموزع على مرات أفضل من التكرار المركز في وقت واحد.

ج- طريقة التسميع الذاتي: يقصد بها الاسترجاع أثناء الحفظ أو بعده بمدة معقولة. (النيل، 2009م، الصفحة 18).

(3) عوامل ذاتية:

أ- الذكاء الفطري: فالذكاء الفطري أكثر إفادة من خبراته السابقة من الغباء، لذا فهو أقدر على التحصيل والتعلم، كما أنه أسرع وأدق في الفهم.

ب- الخبرة السابقة: فمعرفة الفرد لغة أجنبية قد تعينه على تعلم لغة أخرى.

ج- الحالة الجسمانية: كالجوع أو التعب، أو الأمراض المختلفة، أو ضعف الحواس. (النيل، 2009م، الصفحة 18).

إن التحصيل في المواد الدراسية من المؤكد أنه يختلف من متعلم لآخر، ومن الطبيعي أن بعض الطلاب يميلون إلى مواد معينة عن مواد أخرى، وعليه فقد كان لبعض العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي الفضل في تحسين قدرات التلميذ والحصول على أعلى درجات الأداء في الفصل الدراسي ومن هذه العوامل واحدة موضوعية وأخرى ذاتية، فالعوامل الموضوعية قد احتوت على عدة طرائق منها، طريقة نوع المادة المدروسة ومدى تنظيمها وترتيبها مما يسهل على التلميذ الحفظ والمراجعة، طريقة التكرار الموزع والمركز ومن بينهما فقد كانت الأفضلية للتكرار الموزع كونه يوزع إلى عدة مرات على عكس المركز في وقت واحد، إضافة إلى طريقة التسميع الذاتي والتي تساعد على حفظ المعلومة والقدرة على استدعائها حين يستدعي الأمر.

أما فيما يخص العوامل الذاتية فنجد أنها احتوت على عدة عوامل، ابتداءً بعامل الذكاء الفطري وهو من القدرات العقلية للإنسان تولد معه ويتميز بقابلية للنمو والتطور، كما أنه يُعرف بالقدرة الطبيعية على التحليل والاستنتاج للوصول إلى نتائج منطقية، إضافة إلى عامل الخبرة السابقة والذي يكون بإلمام التلميذ بمعلومات مسبقة عن المواضيع التي يستعرض لها من أجل الحصول على مردود وافر وبالتالي يكون التحصيل جيداً، دون أن ننساعامل الحالة الجسمانية وهو عامل مهم جداً للتلميذ، فكل ما يراوده من تعب ومرض وحالات القلق كقلق الامتحان والاكتئاب والخوف... إلخ، قد يؤثر سلباً على نتائجه التحصيلية.

(4) عوامل نفسية:

أ- الاكتئاب: ويعد من أكثر الاضطرابات النفسية الشائعة عند الطلاب المسببة لكثير من المشكلات والاكتئاب اضطراب له جوانب معرفية انفعالية وبدنية، وتتمثل الاضطرابات المعرفية في انخفاض تقدير الذات وتشويه المدركات واضطراب الذاكرة وتوقع الفشل وخيبة الأمل وعدم القدرة على التركيز الذهني وتدني مستوى الأداء الدراسي. (علي، 2017م، الصفحة 26).

ب- الثقة بالنفس: تعد الثقة بالنفس قيمة تربوية وأخلاقية وعلمية واجتماعية، وهي جوهر الطالب ليسفي الدروس فحسب، وإنما في الحياة بصورة عامة. (علي، 2017م، الصفحة 26).

ج- دافعية الإنجاز: فالدافع للإنجاز يتضمن الأداء في ظل معايير الامتياز والتفوق وهي معايير يكتسبها الطفل من ثقافته وبشكل أكثر تحديدا من والديه كممثلين لهذه الثقافة. (محمد خليفة، 2000م، الصفحة 26).

تعد العوامل النفسية من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي منها (الاكتئاب، ضعف دافعية الإنجاز الثقة بالنفس وغيرها من العوامل) ودراستها أمر جد ضروري ومفيد كمعرفة مدى تأثيرا على التلاميذ، كونها تعمل على انخفاض الدافعية لديهم، وبالتالي عدم القدرة أو الرغبة في الدراسة، وعليه تدني المستوى التحصيلي لديهم ومن هذا المنظور فإنه وجب على المؤسسات التربوية التعليمية النظامية خاصة والعامة على حد سواء من معالجة هذه العوامل النفسية والعمل على تقويمها وبالتالي معالجتها في إطار العملية التعليمية لإزالة كل العراقيل والمعوقات التي تقف حجرة عثرة في تقدم مستوى المتعلمي.

1. الطفل:

(1) تعريف الطفل:

يشير قاموساكسفورد : الطفل بأنها لانسان حديث الولادة سواء كان ذكرا أو أنثى(القريطي,1995,ص130) كما يشير قاموس longman: إلى الطفل على أنه الشخص الصغير السن منذ ولادته حتى بلوغه سن الرابعة عشر أو الخامسة عشر وهو الأبن أو الأبنة في أي مرحلة سنة. (سليم,2007,ص20)

(2) تعريف الطفولة:

أ- لغة: عرفها القاموس الجديد على أنها "حالة الطفل من طور نعومته ,ويمكن الإصطلاح عليها بالطفولة".(علي بن هادين,1991,ص17)

ب- إصطلاحا: تشير الريمايوي(2003) إلى أن الطفولة مرحلة عمرية من دورة حياة الكائن الإنساني حيث تمتد من الميلاد إلى بداية المراهقة.(الريمايوي محمد,1996,ص15)

2. مرحلة التعليم الابتدائي:

تعتبر هذه المرحلة حدا فاصلا بين المراحل السابقة التي يعامل فيها كطفل والمرحلة التي تليها والتي يشب فيها الطفل عن الطوق, لدى يشعر طفل المدرسة الابتدائية بأنه لا ينتمي إلى عالم من هم أصغر منه ولا إلى عالم من هم أكبر منه الأمر الذي يؤدي إلى صعوبة التعامل معه.

وفي العادة العادة تقسم هذه المرحلة إلى فترتين: الفترة من سن 6 إلى 9 سنوات تقريبا وتعرف بمرحلة الطفولة المتوسطة, والفترة بين 9 إلى 12 سنوات تقريبا وتعرف بمرحلة الطفولة المتأخرة.(علاوي,1994,ص124)

(1) مرحلة الطفولة المتوسطة:

تمثل هذه المرحلة الصفوف الثلاثة من الدراسة يتراوح عمر الطفل فيها من 6 إلى 9 سنوات.

يعرفها دويدرا: "نجد الطفولة المتوسطة تبدأ من 6 إلى 9 سنوات فيها ينقل الطفل من البيت إلى المدرسة ,فتتوسع دائرة بيئته الإجتماعية وتنوع تبعا لذلك علاقاته وتتحدد ,ويكتسب الطفل معايير وقيم وإتجاهات جديدة ,والطفل في هذه المرحلة يكون مستعدا لأن يكون أكثر إعتمادا على نفسه وأكثر تحملا للمسؤولية وأكثر ضبطا لإنفعالاته وهي أنسب مرحلة للتنشئة الإجتماعية وغرس القيم التربوية والتطبيع الإجتماعي." (بليقيس,1998,ص88)

ويقول الباحث خوري: "أن هذه المرحلة تعرف بالإستقلالية النسبية عن الام أو المربية بالنسبة للطفل, في أكثر من مجال وناحية بالإضافة إلى نشاط وحيوية ملحوظة تتمثل في اللعب, القفز, الجري".(الوافي,2007,ص54)

ويطلق المربون على هذه المرحلة إسم المرحلة الابتدائية وهي الفترة التي يتوقع فيها أن يكتسب أساسيات المعرفة الطورية للتكيف الناجح في مرحلة الرشد ,وهي أيضا التي يتوقع فيها من الطفل أن يكتسب المهارات الضرورية سواء المتضمنة في المنهاج المدرسي أو غير المتضمنة فيه.(يحي خولة,2000,ص160)

(2) مظاهر النمو في هذه مرحلة الطفولة المتوسطة:

أ- مظاهر النمو البدني:

- يتميز الأطفال بالنشاط الزائد.
- تظهر طاقتهم في صورة عادات تدل على التوتر والعصبية.
- يطرأ عليهم التعب بسهولة كنتيجة للعمل البدني الزائد.
- السيطرة على العضلات الكبيرة أفضل منها على العضلات الكبيرة.
- تزداد بعض الأمراض في الطفولة خلال هذه الفترة العمرية.
- التطرف في أنشطتهم الجسمية.
- النمو في هذه المرحلة بالنسبة للبنات أسرع من البنين.
- لا تتكيف العينان تكيفا تاما حتى يصل معظم الأطفال الثامنة من أعمارهم. (مصطفى، 2002، ص93)

ب- مظاهر النمو الاجتماعي:

- يتميز الأطفال في هذه المرحلة بأنهم أكثر تحيزا وإنتقاء لأصدقائهم.
- يفضلون الألعاب المنظمة في جماعات صغيرة.
- يتضح التنافس بين الأطفال في هذه المرحلة.
- يختلف لعب الأولاد عن البنات في محاولة إظهار كل منهم ذكوريته أو أنوثته.
- طاقة العمل الجماعي مازالت محددة وغير واضحة.
- تتسع دائرة الإتصال الاجتماعي ويزداد تشعبها.
- يفضل الألعاب التي تتيح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية.
- يصبح التنافس بين الأطفال في هذه الفترة ملحوظا.
- زيادة الرغبة في تكوين صداقات جديدة.
- الميل إلى الإشتراك في أعمال الإصلاح الاجتماعي.
- حب الإشتراك في الجدل وخاصة مع من هم أكبر منهم سنا. (مصطفى، 2002، ص94)

ج- مظاهر النمو الإنفعالي:

- يصبح الأطفال في هذه السن يقطين ومهتمين لمشاعر الآخرين.
- يتميز الأطفال في هذا العمر بأنهم حاسون للنقد والسخرية من الآخرين.
- يجدون هؤلاء الأطفال صعوبة في التوافق مع الإخفاق في تحقيق مطالبهم.
- الشغف بإدخال السرور على المعلم ,ويستمتعون بالمسؤولية وعلى درجة كبيرة في إتقان عملهم.
- زيادة التوتر العصبي
- عدم القدرة على ضبط الإنفعالات بطريقة صحيحة. (مصطفى, 2002, ص94)

د- مظاهر النمو العقلي:

- تعلم الطفل الكثير من المهارات الأساسية وخاصة في القراءة والكتابة ...إلى غير ذلك.
- الشغف بالكتب الدراسية وخاصة القصص.
- إضطراب النمو في الذكاء.
- زيادة نمو التذكر والتفكير والتخيل تدريجيا خلال هذه المرحلة العمرية.
- زيادة حب الإستطلاع.
- حب الكلام أكثر من الكتابة والميل إلى إظهار قدراتهم في الإجابة عن أي سؤال يطرح عليهم سواء على معرفة أم لا.
- زيادة القدرة على الابتكار والتخيل والتقليد بدرجة كبيرة.
- تبدأ مفاهيم الصواب والخطأ في النمو. (مصطفى, 2002, ص94)

هـ- مظاهر النمو الحركي:

- يلاحظ نمو العضلات الكبيرة والصغيرة.
- التركيز على الحركة الصحيحة المطلوبة والتخلص من الحركات الزائدة تدريجيا.
- الشغف بالعمل اليدوي ومحاولة الفك والتركيب في بعض الألعاب.
- التميز بين النشاط الزائد ومحاولة تقليد الكبار في الأنشطة التي يقومون بها أمامه.
- يستطيع القيام ببعض الأعمال الخاصة به مثل إرتداء الملابس والإصرار على القيام ببعض الأعمال الخاصة به.
- يستطيع السيطرة على طريقة على الكتابة والرسم واللعب ببعض الألعاب الفنية.

-تطور نمو المهارات الأساسية كالجري والوثب والرمي. (مصطفى, 2002, ص94)

(3) مرحلة الطفولة المتأخرة:

تقع هذه المرحلة بين العمر 9 و12, وينظر الكثير من العلماء على أنها الفترة الثانية المكتملة لمرحلة الطفولة الوسطى, وتأتي هذه المرحلة فيما قبل المراهقة وكأنها مقدمة لها.

ويبدو طفل هذه المرحلة مشغولاً عن نفسه بالعالم الخارجي, فهو شغوف بالبحث والاكتشاف للتعرف على الأشياء, كما يشارك مع أقرانه في نشاطات اللعب والنشاطات العلمية. (كامل, 2006, ص89)

(4) مظاهر النمو في هذه مرحلة الطفولة المتأخرة:

أ- مظاهر النمو البدني:

- يتميز الطفل في هذه المرحلة بالبطء في معدل النمو عن المرحل السابقة لهذه المرحلة وكذلك المرحلة اللاحقة لها.

- تتضح الفروق بين الجنسين ويمكن ملاحظتها بسهولة.

- تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة الشبه عند الراشد.

- تحدث زيادة مفاجئة في نمو البنات عن نمو الأولاد.

- تصل البنات إلى سن البلوغ مع ظهور بعض الخصائص الثانوية للجنس في هذخ المرحلة عن الأولاد التي تتأخر نسبياً.

- تزداد قوة الأولاد وتحملهم مما يجعلهم يستمتعون باللعب الذي يتميز بالعنف مما يعرضهم للأذى والضرر.

(مصطفى, 2002, ص94)

ب- مظاهر النمو الاجتماعي:

- تختلف ميول الأولاد والبنات ويظهر التباين بينهما بوضوح.

- تزداد الروح الجماعية بين الأطفال بقوة.

- تزداد في هذه المرحلة القدوة ولذا يكون المدرب أو المدرس موضع الإعجاب بالنسبة للطفل ويكون مثله الأعلى.

- تبدأ أسئلة التكيف الاجتماعي في البروز.

- يقل الاعتماد على الكبار.

- التوحد في الدور الجنسي المناسب. (مصطفى, 2002, ص94)

ج- مظاهر النمو الإنفعالي:

- يحاول الطفل التخلص من الطفولة ويشعر بأنه قد كبر.

- يلاحظ عليه ضبط الإنفعالات ومحاولة السيطرة على النفس.
- يتضح الميل للمرح, ويفهم النكتة ويطرب لها.
- يكون التعبير عن الغضب بالتمتمة, وعن الغير بالوشاية.
- يحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع, ويستغرق في أحلام اليقظة. (العاني, 1980, ص177)

د- مظاهر النمو العقلي

- زيادة حب الإستطلاع لدى الأطفال في هذه المرحلة.
- يتطور إدراك الطفل للعلاقات بين أجزاء الأشياء المركبة منها.
- يزداد نضج العمليات العقلية كالذكر والتفكير.
- يبدأ الإنتقال من طور الخيال إلى طور الواقعية.
- تنضج تدريجياً القدرة على الابتكار. (مصطفى, 2002, ص94)

هـ- مظاهر النمو الحركي:

- يستطيع طفل هذه المرحلة من التوجيه الهادف لحركاته.
- تتميز حركات الطفل في هذا السن بالرشاقة والسرعة والقوة.
- يميل إلى اللعب الذي يتصف بالمغامرة وإظهار الشجاعة والمهارة. (مصطفى, 2002, ص94)

خلاصة الفصل:

من خلال ما ذكرناه سابقاً نجد أن التحصيل الدراسي يسمح بمتابعة سير المتعلم وتقدير الأمور التي يصعب عليه إدراكها. كما أنه أحد الجوانب الهامة للنشاط العقلي الذي يقوم به التلميذ في المدرسة وهو من المؤشرات التي تدل على مدى نجاح العملية التعليمية وكشف عن جوانب القوة والضعف فيها، فلا أحد ينكر الدور الفعال للتحصيل الدراسي على الفرد والأسرة، وشم على المجتمع، كما أنه يسمح بمتابعة سير التعلم، وتقدير الأمور التي تمكن منها والأشياء التي إستعصت وصعب عليه إدراكها، ومنها يكون تحصيله الدراسي إما جيداً أو ضعيفاً أو متوسطاً.

كما أن التحصيل الدراسي يجعل الطالب لديه حصيلة كبيرة من المعلومات التي يستفيد بها بعد ذلك في مرحلة الدراسات العليا، لأن إعداد البحوث العلمية تعتمد على الحصيلة العلمية للطالب أو الباحث التي تكونت من خلال مروره بكل المراحل التعليمية، ولذلك الباحث الذي يكون قد استفاد بشكل كبير من التحصيل الدراسي في كل المراحل التعليمية يفرق كثيراً عن الباحث الذي لم يخرج من المراحل التعليمية بقدر كبير من الاستفادة.

الفصل الرابع

منهجية البحث والجراءات
الميدانية

تمهيد:

ان طبيعة موضوع الدراسة الراد القيام بها يعتمد اساسا على منهجية يتبعها الباحث في دراسته لكي يتأكد من صحة او خطأ الفرضيات ومدى قبولها او رفضها ، حيث يتطلب من الباحث القيام باجراء الدراسة الميدانية بجانب الدراسة النظرية للبحث .

مما يتطلب من الباحث القيام بكل الاجراءات التي يجب الاعتماد عليها للوصول الى حل لمشكلة الدراسة من خلال تحديد منهج الدراسة والاجراءات الميدانية المتبعة وتحديد مجتمع الدراسة والعينة المراد اجراء الدراسة عليها وتوضيح الادوات المستعملة والاساليب الاحصائية .

1. الدراسة الإستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من الدراسات التي يستعين بها الباحثين و التي يقوم الباحث بها للتحقق من مدى صحة الدراسة الأساسية التي سيقوم بها الباحث مع التأكد من ضمان العمل في الدراسة المجمع القيام بها وبلغت العينة الاستلاعية 08 افراد ، و هي تساعد على:

- معرفة مدى ملائمة الاختيار لمستوى عينة البحث.
- تصميم فقرات الاستبيان التي تتناسب مع موضوع الدراسة.
- تحديد أسئلة الاستبيان لمحاور الدراسة.
- تحديد كل المشاكل التي تواجه الباحث
- الحصول على الإذن من إدارة المؤسسات للقيام بهذه الدراسة.
- تحديد الصعوبات التي قد يتلقاها الباحث والتي تعترضه في دراسته.
- معرفة الوقت المستغرق عند تنفيذ الدراسة.
- التعرف على مدى تنفيذ الدراسة و ملاءمتها

2. المنهج المتبع:

يعتبر المنهج العلمي هو أسلوب للتفكير والعمل يعتمد على تنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبالتالي الوصول إلى نتائج وحقائق حول الظاهرة موضوع الدراسة (عليان، غنيم، 2000، ص33).

وقماشيا مع موضوع الدراسة واهدافها اعتمد الطالب على تطبيق المنهج الوصفي من خلال محاولة التعرف على دور تفعيل مادة التربية البدنية على تحسين التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي، حيث كان المنهج الوصفي مرتبطا منذ نشأته بدراسة المشكلات المتعلقة بالمجالات الانسانية ومازال الكثير من بحوث هذه المجالات وصفيا ايضا، اذ إنه المنهج الوحيد الممكن لدراسة بعض الموضوعات الانسانية ، كالبحوث السلوكية لعدم تمكن الباحث من اجراء تجارب في مثل هذه الموضوعات.

وكما هو الحال في بحوث المجالات لانسانية فإن الاسلوب الوصفي يمين استخدامه في مجال دراسة الظواهر الطبيعية المختلفة، وسواء فيا المجالات الانسانية او الطبيعية فإنه لا بد من السير فيها وفق مخطط علمي متعارف عليه في جميع البحوث العلمية (رجاء وحيد دويدري، 2000، ص184)

3. مجتمع وعينة الدراسة:

1.3. مجتمع الدراسة:

المجتمع هو مجموعة من الوحدات الإحصائية المعرفة بصورة واضحة والتي يراد منها الحصول على بيانات (العزائي، 2008، ص161)، حيث يمثل مجموعة الافراد الاصلية الذي تأخذ منه العينة حيث ولهذا فقد اعتمدنا في بحثنا وارتعينا ان يكون مجتمع البحث خاص باتدائيات مدينة الوادي والذي يضمن 52 استاذ.

2.3. عينة الدراسة:

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند كمقوم أساسي أن مفهومها يجلو على النحو الآتي: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزء من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، وفي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية، تكون في أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين". (رشيد زرواتي، 2007، ص. 334).. وفي بحثنا هذا شملت العينة جزء من مجتمع الدراسة لابتدائيات مدينة الوادي، حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية واشتملت العينة الاساسية على 44 استاذ، والعينة الاستطلاعية 08 اساذة.

حيث انه كل مدرسة وزع عليها الاستبياناتالجمع البيانات على العينة الاساسية، وتم استرجاعها وكانت المدارس كالآتي:

- إبتدائية حريز بكار الهادي 16 أستاذ.

- إبتدائية ميلودي العايش 7 أساتذة.

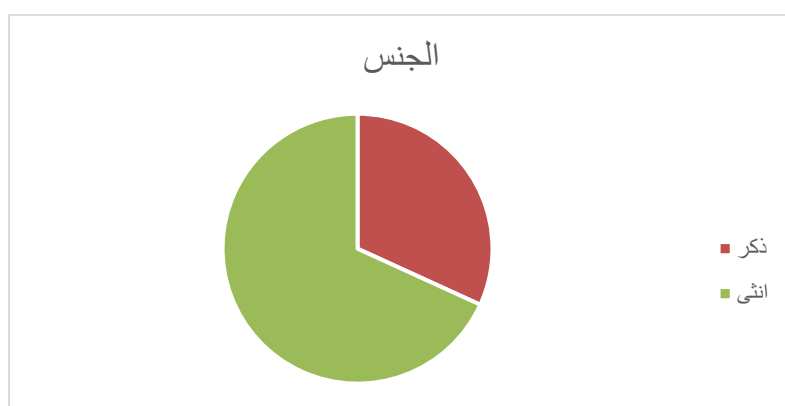
- إبتدائية مهاوات علي 15 أستاذ.

- إبتدائية عاشور محمد 6أساتذة.

الجدول رقم (01) يبين توزيع الأساتذة حسب الجنس.

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	14	31,81 %
أنثى	30	68,18 %
المجموع	44	100 %

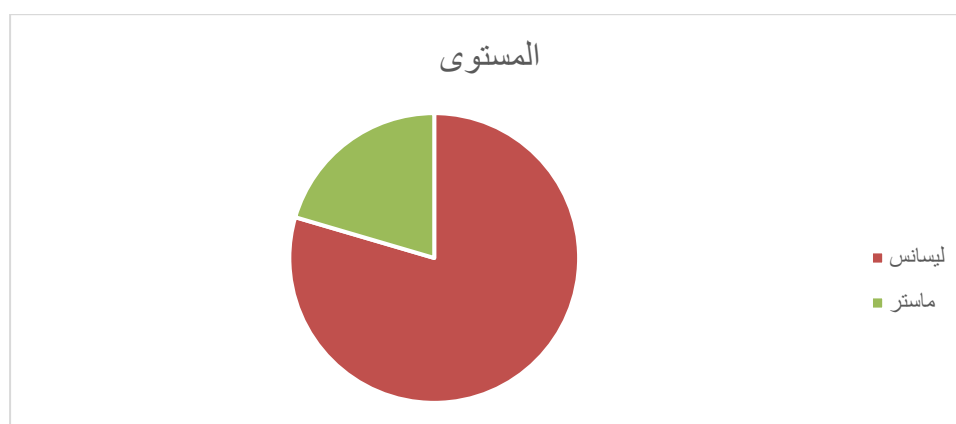
المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الجدول رقم (5): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المستوى الدراسي:

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
02	المستوى الدراسي	ليسانس	35	79.5%
		ماستر	9	20.5%
المجموع			44	100 %

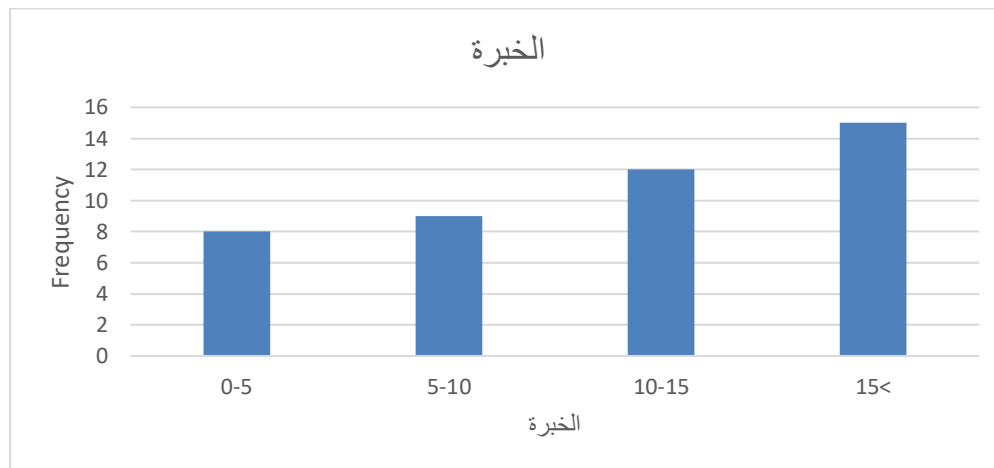
المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الجدول رقم (6): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب عدد سنوات الخبرة:

الرقم	المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
03	عدد سنوات الخبرة	0-5	8	%18.2
		5-10	9	%20.5
		10-15	1 2	%27.3
		15<	1 5	%34.1
	المجموع		4 4	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



4. مجالات الدراسة:

1.4. المجال المكاني:

أجريت الدراسة في بعض إبتدائيات مدينة الوادي.

2.4. المجال الزمني:

الدراسة الاستطلاعية:

تم اجراء الدراسة الاستطلاعية من 02 ماي الى غاية 12 ماي 2024.

الدراسة الاساسية:

تم اجراء الدراسة من يوم 15 إلى غاية يوم 19 ماي.

3.4. المجال البشري:

يتحدد المجال البشري على اساتذة التعليم الابتدائي لمادة اللغة العربية ولكل المستويات لهذا الطور مع كلا الجنسين.

ضبط متغيرات الدراسة:

استنادا لفرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع، وهما كالتالي:

المتغير المستقل: يسمى في بعض الأحيان المتغير التجريبي وهو الذي تحدد المتغيرات ذات الأهمية أي يقوم الباحث بتثبيتها للتأكد من تأثير حدث معين، وتعتبر ذات أهمية خاصة من حيث إنها يتم التحكم فيها ومعالجتها ومقارنتها والمتغير المستقل عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد أسباب لنتيجة معينة ودراسته إلى معرفة تأثيره على متغير آخر (إبراهيم، 2000، ص 140).

حيث كان المتغير المستقل في دراستنا هو " التربية البدنية والرياضة"

المتغير التابع: وهذا المتغير هو نتاج تأثير العامل المستقل في الظاهرة .

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع ، وولكي يتمكن الباحث من اختبار وجود علاقة من هذه العلاقة او عدم وجودها لا بد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الاخرى على الظاهرة قيد الدراسة لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده بالتأثير على المتغير التابع (ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم، 2000، ص ص 51-52)

حيث كان المتغير التابع في دراستنا هو " التحصيل الدراسي"

المتغيرات الدخيلة: هي كل المتغيرات لها اثر على المتغير التابع حيث يستلزم ضبطها وعزلها عن المتغير التابع.

5. أدوات جمع البيانات:

1.5. الاستبيان:

حيث ان الاستبانة هي عبارة عن مجموعة من الاسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات او اراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين، وتعد الاستبانة من اكثر الادوات المستخدمة في جميع البيانات الخاصة بالعلوم الاجتماعية التي تتطلب الحصول على معلومات او معتقدات او تصورات او اراد الافراد ومن اهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث (محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص 63).

حيث اعتمدنا في بحثنا على ستمارة استبيان موجهة الى اساتذة مادة اللغة العربية وطانت طريقة طرح الاسئلة بأسلوب بسيط يتسنى فهمه بسهولة ووضوح وكذلك على اعتباره مناسب للاستاذ والاسئلة هي استجابة للمحاور وبالتالي استجابة للفرضيات.

5-2- نوع الاسئلة: تم الاعتماد على الاسئلة المغلقة والتي حددنا فيها اجابات مسبقة بنعم او لا

- المحور الاول: لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي وكانت عدد الاسئلة (6)

- المحور الثاني: لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي وكانت عدد الاسئلة (5)

- المحور الثالث: لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي وكانت عدد الاسئلة (4)

ولتصحيح الاستبيان اعطيت الدرجة 2 للاجابة بنعم والدرجة 1 للاجابة بلا.

3.5 الخصائص السيكومترية للاداة:

الجدول رقم (2): يوضح نتائج اختبار معامل ألفا كرونباخ للاستبيان:

معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات	محاور الاستبيان
0.836	6	المحور الأول
0.758	5	المحور الثاني
0.435	4	المحور الثالث
1290.	15 عبارة	معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

الجدول رقم (3): يوضح الاتساق الداخلي لمحاور الدراسة:

الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان		محاور الدراسة
Sig	Pearson correlation	
0.00	0.957	المحور الأول
0.00	0.973	المحور الثاني
0.00	0.906	المحور الثالث

تم حساب الثبات من خلال ألفا كرونباخ، فمن خلال الجدول رقم (2) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ لجميع الفقرات الإستبيان أكبر من (0,70) وهو ما يشير إلى ثبات النتائج في حالة تطبيق الإستبيان مرة أخرى أو بصفة أخرى فإن عينة الدراسة ستكون ثابتة في إجابتها، وهي نسبة توضح المصدقية العالية للنتائج التي يمكن إستخلاصها.

6. إجراءات الدراسة الأساسية:

بعد أخذ الموافقة من طرف المشرف ولجنة التحكيم قمنا بطباعة الاستمارة الموجهة لاساتذة التعليم الابتدائي، حيث توجهنا بتاريخ بداية 15 ماي إلى 16 ماي 2024 الى المدارس سألقة الذكر حيث التقينا بالمشرفين والمدير الذين استقبلونا أحسن استقبال رفقة الاساتذة، أين قمنا بتسليمهم استمارة الاستبيان قصد الإجابة عليها، كما أننا قمنا بشرح بعض الأسئلة التي وجدوا فيها غموضاً، وساعدناهم على الإجابة والسماح لهم بالوقت الكافي لها، ثم توجهنا الى المدارس بتاريخ 19 ماي الى 20 ماي 2024 قمنا بجمع الإستبيانات بعد الاجابة عليها.

7. أساليب التحليل الإحصائي:

هذه الطريقة تسمح لنا بتقديم وتفسير أهداف و نتائج هذه الدراسة نقوم بحساب المعطيات ، حيث تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS نموذج 29

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- اختبار ت لعينة واحدة
- النسبة المئوية
- الثبات ألفا كرونباخ

الفصل الخامس

عرض وتحليل النتائج

1. تحليل نتائج محاور الاستبيان:

عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

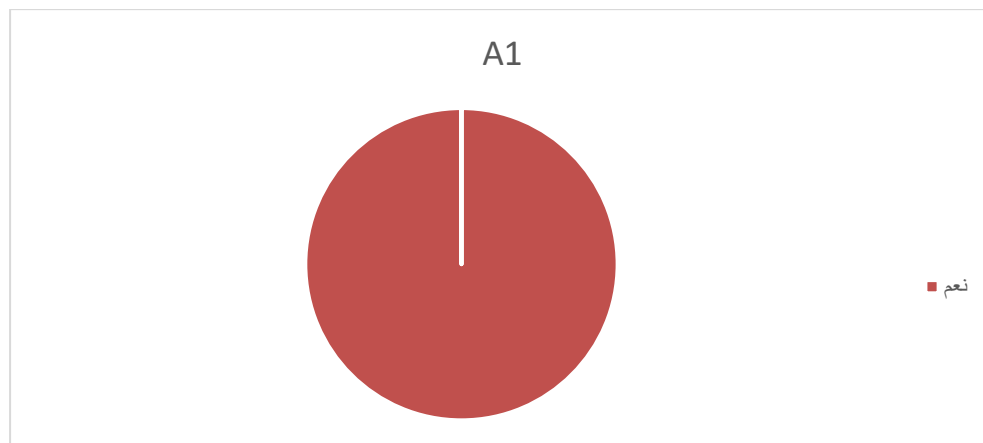
حيث افترض الطالب " لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي " .

عرض وتحليل وصفي لإجابات أفراد العينة نحو محور علاقة التلاميذ تجاه التربية البدنية الرياضية

جدول رقم (7): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الأولى

النسبة	التكرار	الفئة	العبارة
%0	0	لا	هل يحب التلاميذ ممارسة التربية البدنية والرياضية؟
%100	44	نعم	
%100	44	المجموع	

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم(01): التمثيل الدائري حسب حب التلاميذ في ممارسة التربي البدنية والرياضية.

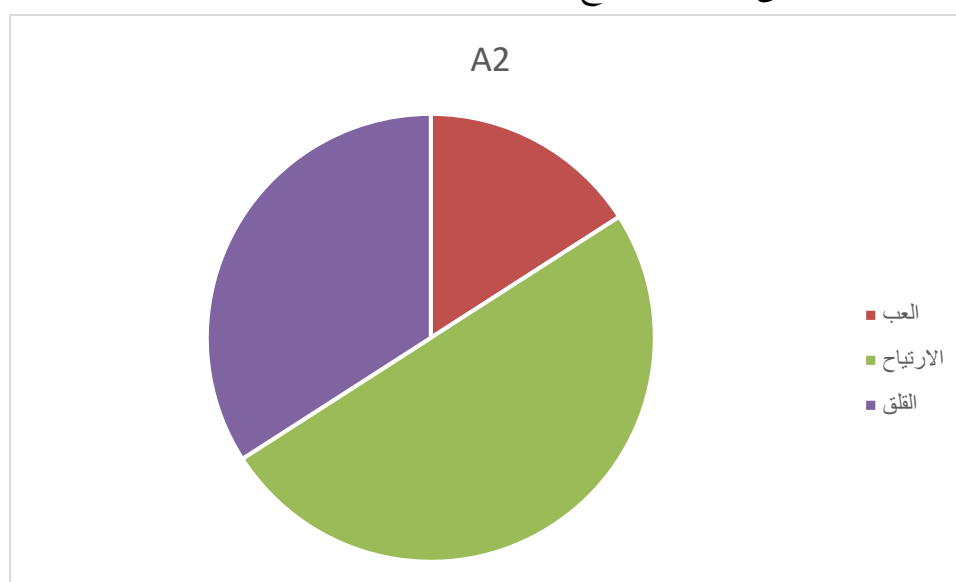
تحليل ومناقشة النتائج:

الغرض من طرح هذا السؤال هو معرفة ما إذا كان التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية والرياضية ،وحسب النتائج المتحصل عليه وفي الشكل نجد أن الأغلبية من التلاميذ حسب رأي الأساتذة يحبون ممارستها بل أن التلاميذ يتشوقون للممارستها لما فيها تشويق ومنافسة ومرح .

جدول رقم (8): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثانية.

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
بماذا يشعر التلاميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية؟	التعب	7	15.9%
	الارتياح	22	50.0%
	القلق	15	34.1%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (02): التمثيل الدائري حسب ما يشعر التلاميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

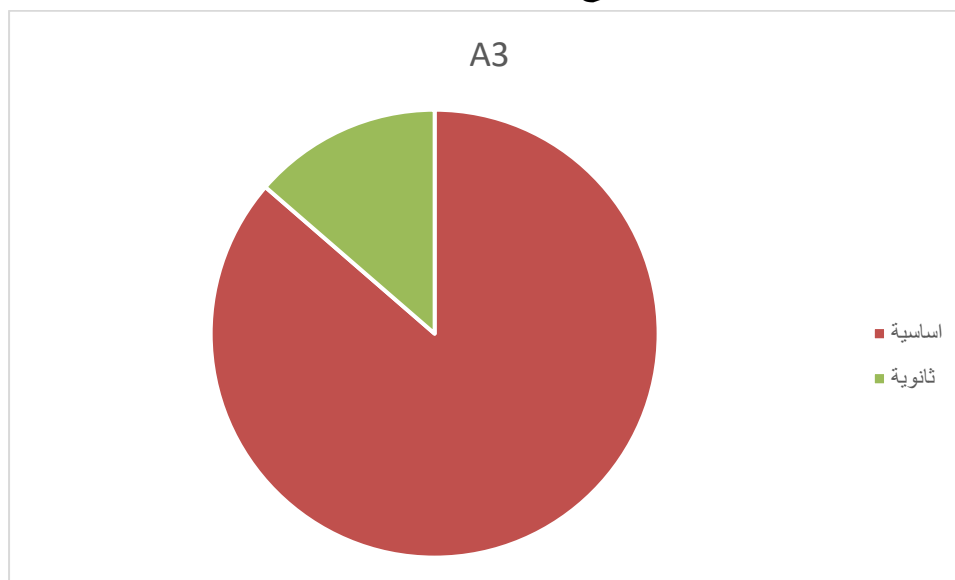
تحليل ومناقشة النتائج:

الغرض من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة إحساس التلاميذ بعد ممارستهم للتربية البدنية والرياضية، ومن خلال عملية فرز الأجوبة تبين أن أغلبية التلاميذ يشعرون بالارتياح بنسبة 50% من المجموع الكلي للنتائج وذلك كون المادة ترفيهية بحث تخرج التلاميذ من ضغط الدراسة.

جدول رقم (9): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثالثة

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
ماذا تعتبر مادة التربية البدنية والرياضة؟	أساسية	38	%86.4
	ثانوية	6	%13.6
المجموع		44	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (03): التوضيح الدائري حسب رأي الأساتذة تجاه التربية البدنية والرياضية بإعتبارها مادة أساسية أو ثانوية.

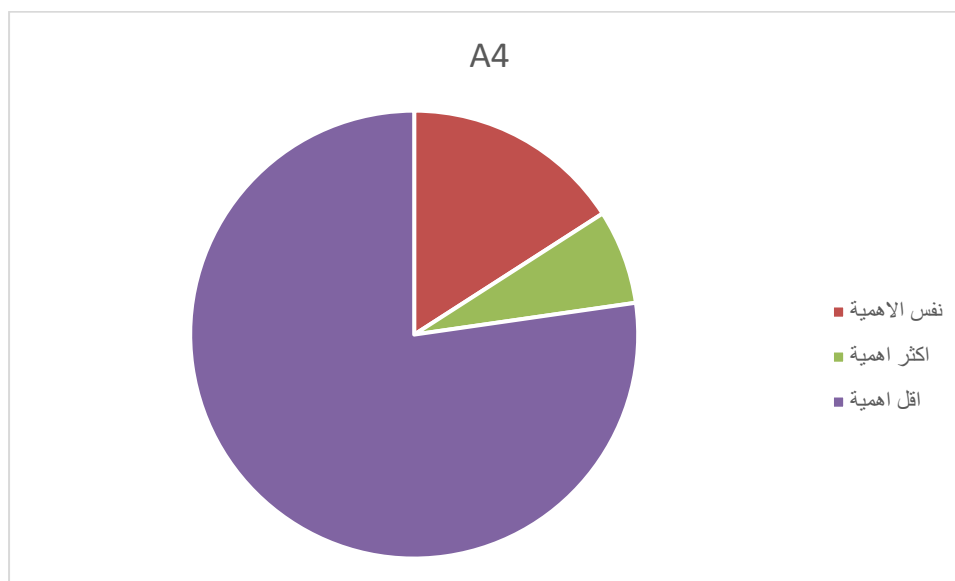
تحليل ومناقشة النتائج:

الغرض من طرحنا هذا السؤال هو معرفة رأي الأساتذة لأهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة إليهم ,وإنطلاقاً من النتائج المتحصل عليها تبين أن أغلب الأساتذة لهم رأي إيجابي بنسبة %86,4 في كونها مادة أساسية لما تحتويه من مكتسبات بدنية ونفسية وإجتماعية للتلميذ, أما نسبة %13,6 فقد إعتبروها مادة ثانوية.

جدول رقم (10): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الرابعة.

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
ما هي الأهمية التي يعطيها التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى؟	أكثر أهمية	7	15.9%
	أقل أهمية	3	6.8%
	نفس الأهمية	34	77.3%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



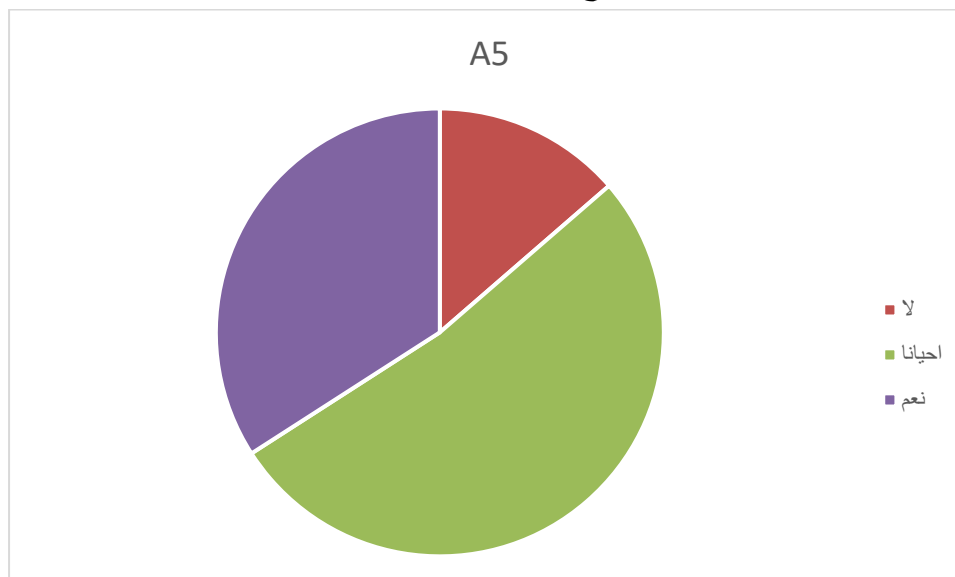
الشكل رقم (04): التمثيل الدائري حسب الأهمية التي يعطيها التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى. تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرحنا هذا السؤال هو معرفة مدى أهمية مادة التربية البدنية والرياضية بالمقارنة بالمواد النظرية لدى التلاميذ ,فمن خلال النتائج نلاحظ أن التربية البدنية والرياضية أكثر أهمية للتلميذ بنسبة 6.8% وهذا يعود لحب الطفل للعب والنشاطات الرياضية كما ان نسبة 77.30% يرون ان التلاميذ يحون التربية البدنية كباقي المواد.

جدول رقم (11): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الخامسة

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
هل التربية البدنية والرياضية تمكن التلميذ من تجاوز بعض المشكلات في المواد الأخرى؟	لا	6	13.6%
	أحيانا	23	52.3%
	نعم	15	34.1%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (05): التمثيل الدائري يبين تمكن التربية البدنية والرياضية من تجاوز بعض المشكلات في المواد الأخرى.

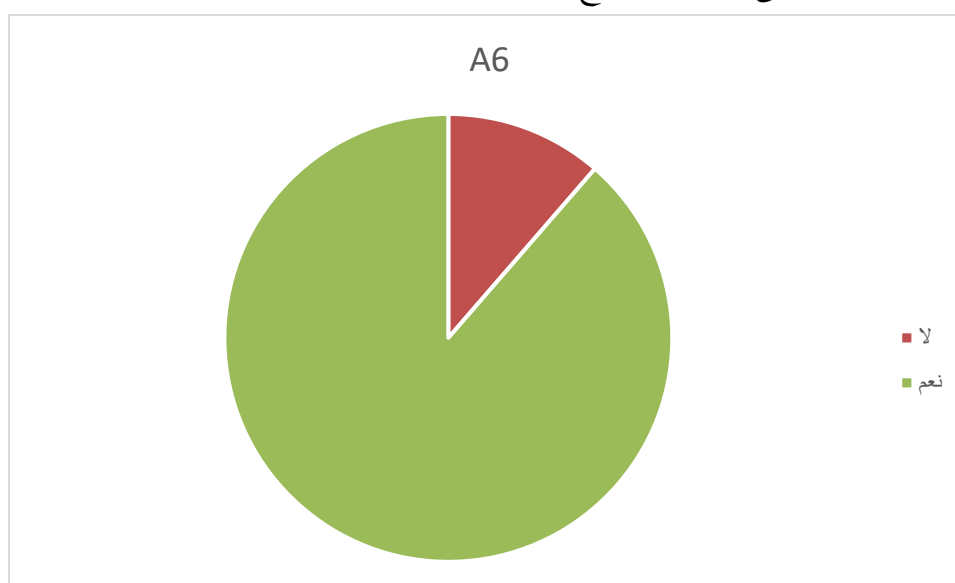
تحليل ومناقشة النتائج:

الغرض من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى مساعدة مادة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ في تجاوز بعض المشكلات في المواد الأخرى، وحسب النتائج المتحصل عليها في الشكل نجد أن أغلب الأساتذة يرون أحيانا بنسبة 52,3%, أما نسبة 13,6% فيرون أنها لا تمكن التلاميذ من تجاوز أي مشكل في المواد الأخرى، والبقية أي نسبة 34,1% فليدهم نظرة إيجابية كون هذه المادة تنمي النشاط وروح التحدي لدى التلميذ.

جدول رقم (12): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة السادسة

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
هل كل التلاميذ يمارسون مادة التربية البدنية والرياضية؟	لا	5	%11.4
	نعم	39	%88.6
المجموع		44	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (06): تمثيل دائري حسب ممارسة التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية.

تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرح هذا السؤال معرفة ما إذا كان جل التلاميذ يمارسون مادة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 88,6% يمارسون المادة وهذا أمر طبيعي وفطرة في الطفل فهو يحب اللعب، أما نسبة 11,4% فلا يمارسونها وهذا راجع إلى أسباب طبية في معظم الأحيان.

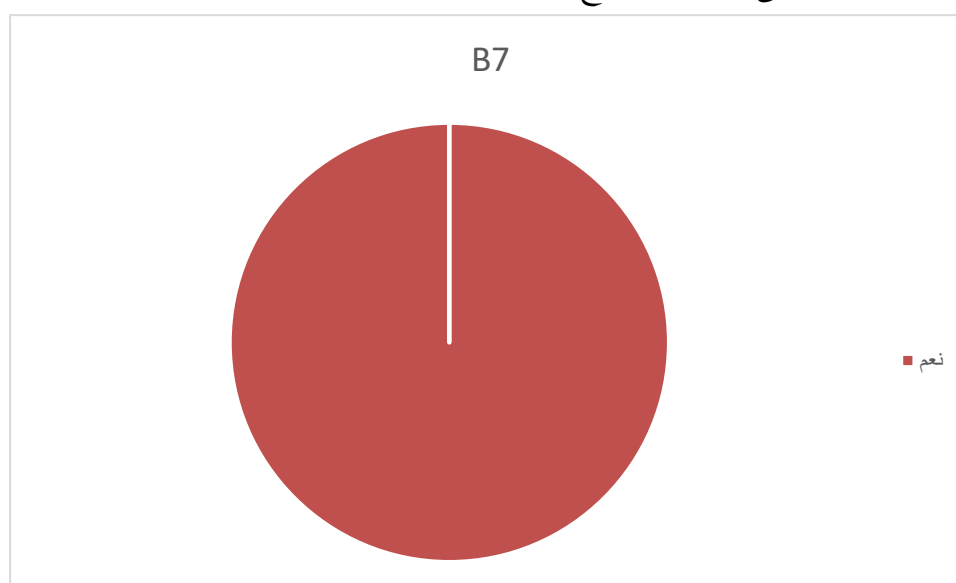
عرض وتحليل الفرضية الثانية :

حيث افترض الطالب انه " لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي

جدول رقم (13): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة السابعة

النسبة	التكرار	الفئة	العبارة
%0	0	لا	هل مادة التربية البدنية والرياضية تحمس التلاميذ للدراسة
%100	44	نعم	
%100	44	المجموع	

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم(07): تمثيل دائري حسب تحمس التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية.

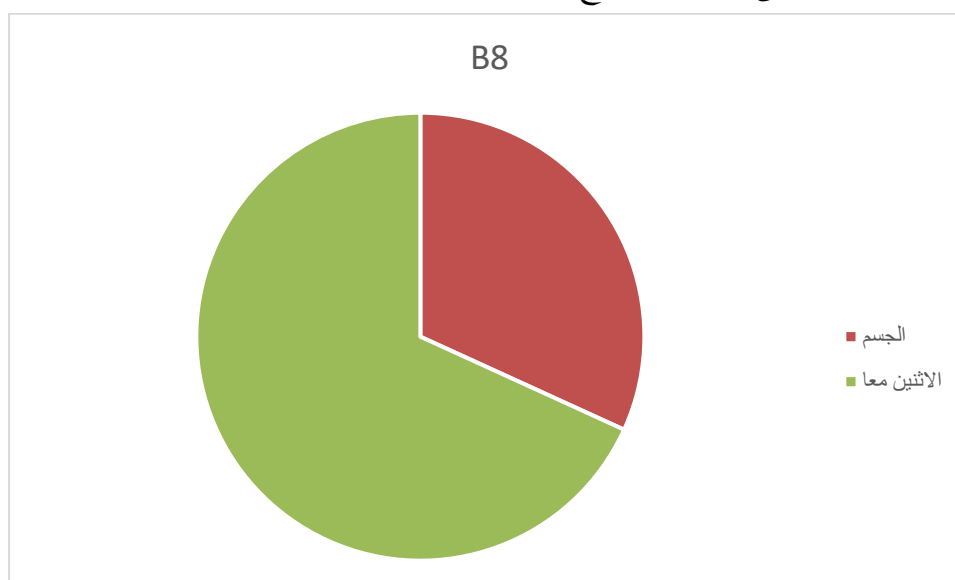
تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة إذا كانت التربية البدنية والرياضية تحمس التلاميذ للدراسة ,ومن خلال النتائج أن كل الأساتذة أجمعوا على ذلك وبنسبة %100 وهذا ما تبناه المفكر النفساني الإجتماعي sippel الذي يرى أن لممارسة الرياضة دور في الحياة النفسية والعقلية لدى بعض التلاميذ.

جدول رقم (14): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثامنة.

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
ماذا تنمي مادة التربية البدنية للتلميذ؟	الجسم	14	%31.8
	الذهن والجسم (الاثنين معا)	30	%68.2
المجموع		44	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (08): تمثيل دائري حسب ما تنمي مادة التربية البدنية والرياضية.

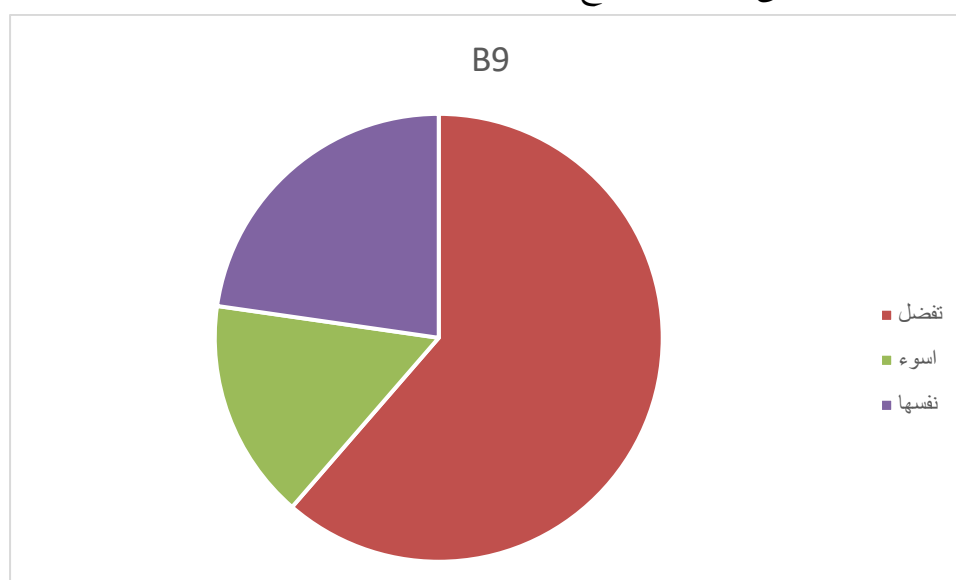
تحليل ومناقشة النتائج:

إن الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة ماذا تنمي مادة التربية البدنية والرياضية في مختلف النواحي ,ومن خلال النتائج نلاحظ أن أغلبية العينة بنسبة 68,2% يدركون مدى أهمية ودور التربية البدنية في تنمية الفرد ذهنيا وبدنيا.

جدول رقم (15): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة التاسعة

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
كيف هي علاقة التلاميذ مع أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع بقية الأساتذة؟	أفضل	27	61.4%
	أسوأ	7	15.9%
	نفسها	10	22.7%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (09): تمثيل دائري حسب علاقة التلاميذ مع أستاذ التربية البدنية مقارنة مع أساتذة بقية المواد.

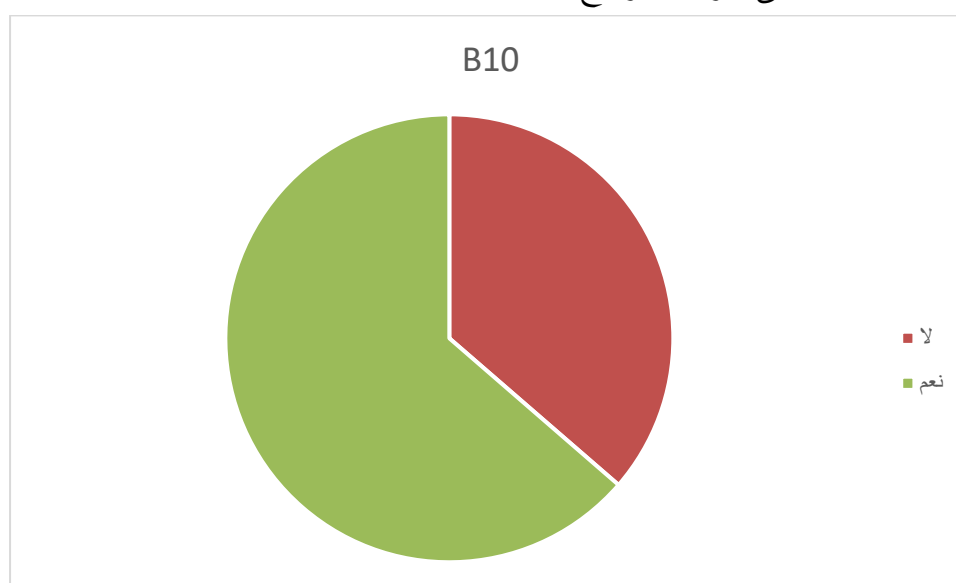
تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة علاقة أستاذ التربية البدنية مقارنة بالأساتذة بقية المواد، ومن خلال النتائج نلاحظ أن أغلبية أفراد العينة بنسبة 61,4% يلاحظون أن التلاميذ ينجذبون أكثر لأستاذ مادة التربية البدنية والرياضية ولمادة التربية البدنية، أما نسبة 22,7% فيرون أن له نفس العلاقة مثل بقية الأساتذة، ونسبة 15,9% فيقولون أن علاقة التلاميذ بأستاذ مادة التربية البدنية أسوأ من أساتذة المواد الأخرى وهذا قد يرجع الى عوامل أخرى.

جدول رقم (16): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة العاشرة.

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
هل أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية مهتم بالنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ؟	لا	16	36.4%
	نعم	28	63.6%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (10): تمثيل دائري حسب إهتمام أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية بالنتائج المتحصل عليها.

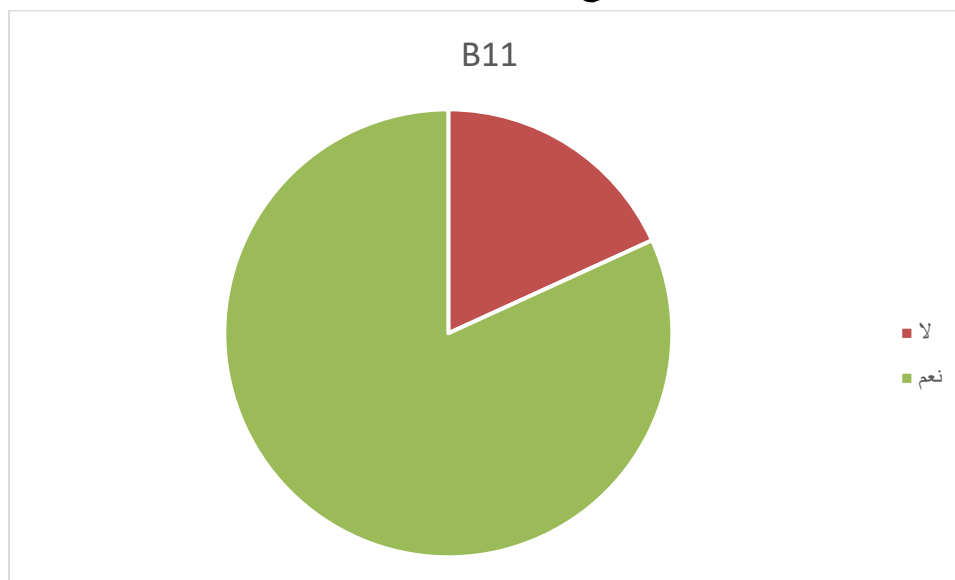
تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرح هذا السؤال هو معرفة مدى إهتمام أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية بالنتائج التي يتحصل عليها التلميذ , ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 63,6% من العينة لديهم رأي إيجابي وهذا راجع إلى التواصل المستمر بين أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية وبقية الأساتذة.

جدول رقم (17): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الحادية عشر

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
هل ترى أن مادة التربية البدنية والرياضية تساعد على الحصول على نتائج جيدة؟	لا	8	18.2%
	نعم	36	81.8%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (11): تمثيل دائري حسب مدى مساعدة مادة التربية البدنية والرياضية في الحصول على نتائج جيدة.

تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة مدى مساعدة مادة التربية البدنية والرياضية في المساعدة على الحصول على نتائج جيدة ,ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 81,8 % من العينة يلاحظون أن مادة التربية البدنية والرياضية تساعد على الحصول نتائج جيدة وهذا ناتج لسهولة هذه المادة فمعظم النشاطات التي تلقن للتلميذ في هذه المادة هي نشاطات يمارسها بالفطرة في حياته اليومية كالجري والقفز والرمي.

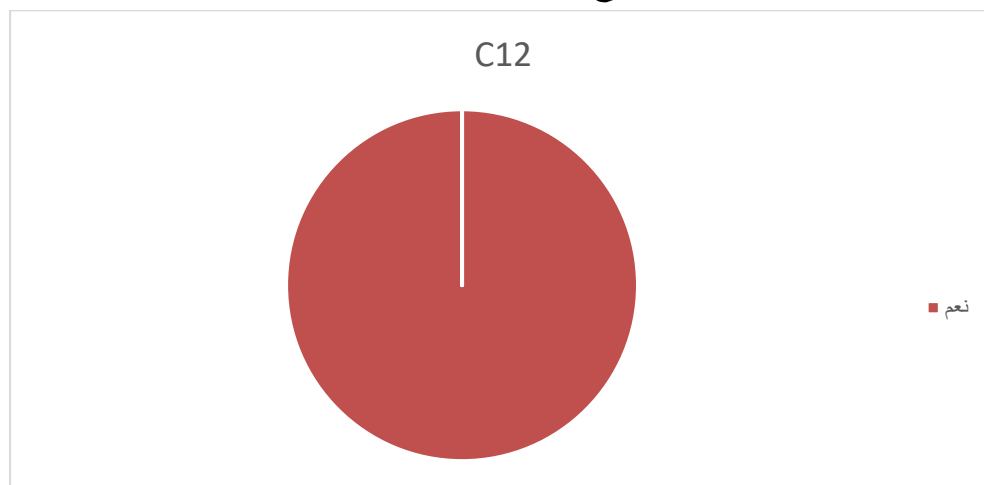
عرض وتحليل الفرضية الجزئية الثالثة:

حيث يفترض الطالب أنه "التفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جديدة لدى تلاميذ الطور الابتدائي"

جدول رقم (18): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثانية عشر

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
هل هناك فرق بين علاقة التلاميذ أثناء مادة التربية البدنية والرياضية وأثناء المواد الأخرى؟	لا	0	%0
	نعم	44	%100.0
المجموع		44	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (12): تمثيل دائري حسب الفرق في علاقة التلاميذ أثناء مادة التربية البدنية والرياضية والمواد الأخرى.

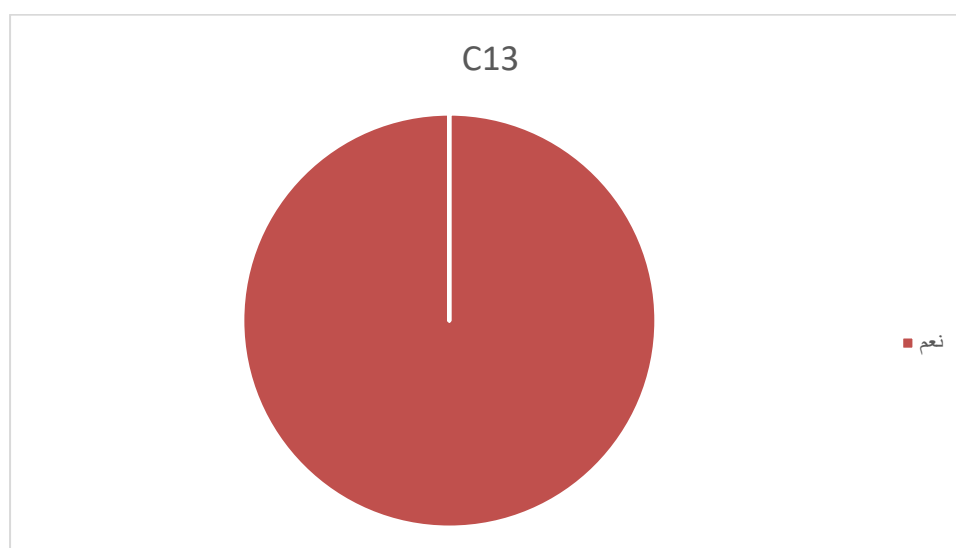
تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة الفرق بين علاقة التلاميذ في مادة التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى، ومن خلال النتائج نلاحظ كل أفراد العينة قد لاحظوا أن هناك فرق بنسبة 100% وهذا راجع لعدة عوامل منها مكان الممارسة فالمواد النظرية تجري داخل القسم والتلميذ خلالها يشعر بالملل وهذا يرجع بالسلب على علاقة التلاميذ ببعضهم أما مادة التربية البدنية فتؤدى في الساحة أو الملعب وهذا يحسن مزاج التلاميذ ويرجع بالإيجاب على العلاقة بينهم.

جدول رقم (19): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الثالثة عشر.

النسبة	التكرار	الفئة	العبارة
%0	0	لا	هل يهتم أولياء التلاميذ بالنتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟
%100	44	نعم	
%100	44	المجموع	

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (13): تمثيل دائري حسب إهتمام الأولياء بالنتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية.

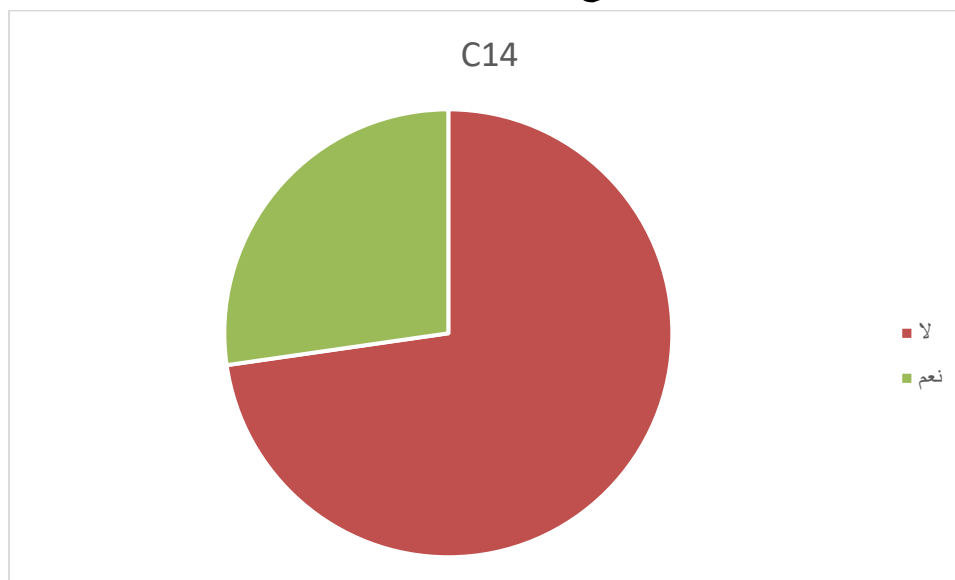
تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرحنا هذا السؤال هو معرفة مدى إهتمام الأولياء بالنتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية, ومن خلال النتائج نلاحظ أن كل أفراد العينة أجابوا بنعم كون أولياء التلاميذ يهتمون بكل النتائج بدون إستثناء.

جدول رقم (20): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الرابعة عشر.

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
هل تتوفر في المدرسة ما يلزم لممارسة مادة التربية البدنية والرياضية؟	لا	32	72.7%
	نعم	12	27.3%
المجموع		44	100%

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (14): تمثيل دائري حسب توفر الوسائل اللازمة لممارسة التربية البدنية والرياضية.

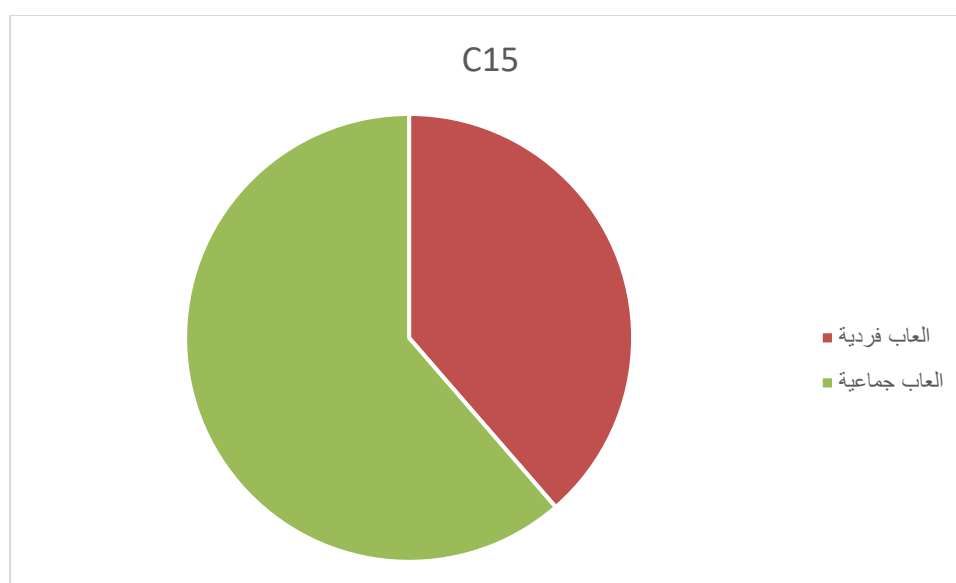
تحليل ومناقشة النتائج:

المهدف من طرحنا لهذا السؤال هو معرفة مدى توفر لوازم مادة التربية البدنية والرياضية في الابتدائيات, ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 72,7% من الابتدائيات تتوفر فيها لوازم المادة, أما نسبة 27,3% فلا تتوفر فيها مستلزمات المادة, وهذا الاختلاف النتائج راجع إلى إمكانيات كل مدرسة ومدى حرص أستاذ المادة على توفير المعدات اللازمة للممارسة المادة.

جدول رقم (21): نتائج تحليل إجابات أفراد العينة على العبارة الخامسة عشر.

العبارة	الفئة	التكرار	النسبة
ما هي الرياضة التي يحب التلاميذ ممارستها خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	العاب فردية	17	%38.6
	العاب جماعية	27	%61.4
المجموع		17	%100

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.



الشكل رقم (15): تمثيل دائري حسب نوعية الرياضة التي يحب التلميذ ممارستها.

تحليل ومناقشة النتائج:

الهدف من طرحنا هذا السؤال هو معرفة نوعية الألعاب التي يحب التلميذ ممارستها ,ومن خلال النتائج نلاحظ أن نسبة %38,6 يحبون ممارسة الرياضات الفردية ,أما نسبة %61,4 فيحبون ممارسة الألعاب الجماعية.

2. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات (Normality Distribution Test):

جدول رقم (22): نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لعينة الدراسة:

نوع التوزيع	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnova			نوع الاختبار
	Sig.	df	Statistic	Sig.	df	Statistic	البيانات
طبيعي	.4580	44	0.975	0.200	44	0.074	المحور الأول
طبيعي	.6610	44	0.981	0.200	44	0.072	المحور الثاني
طبيعي	.4230	44	0.974	0.200	44	0.082	المحور الثالث
طبيعي	.9910	44	0.992	0.200	44	0.050	معامل الثبات لجميع فقرات الاستبيان

المصدر: من إعداد الطلبة بناء على مخرجات برنامج SPSS V29.

3. اختبار فرضيات الدراسة ت ستيودنت لعينة واحدة

– اختبار الفرضية الفرعية الأولى: والتي تنص " لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي

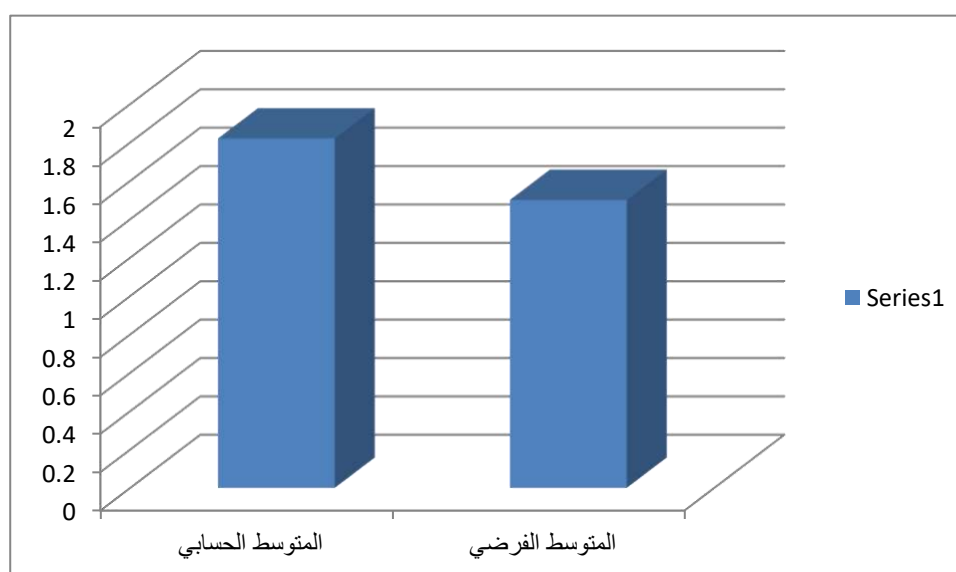
جدول رقم (23): ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الأولى

المحور الاول	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	قيمة "t"	القيمة الاحتمالية "t"	مستوى الدلالة
العبارات	44	1.82	0.390	43	1.5	5.410	0.001	0.05

يمثل الجدول رقم (23): مقارنة نتائج المتوسط الحسابي بالمتوسط الفرضي في عبارات الاستبيان:

- حققت عينة الدراسة متوسط حسابي بلغ (1.82) وانحراف معياري قدره (0.390) في حين بلغ المتوسط الحسابي الفرضي (1.5).

أما قيمة t بلغت (5.410) عند القيمة المعنوية sig (0.001) بمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (43)، والقيمة (0.05 > 0.001) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة التي حققت نتيجة (1.82) وهي أكبر من (1.5) أي أن مستوى روح التعاون والتواصل بين التلاميذ طور الابتدائي عالي خلال تفعيل ممارسة التربية البدنية



الشكل البياني رقم (16): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في نتائج المحور الاول

اختبار الفرضية الفرعية الثانية: والتي تنص " لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

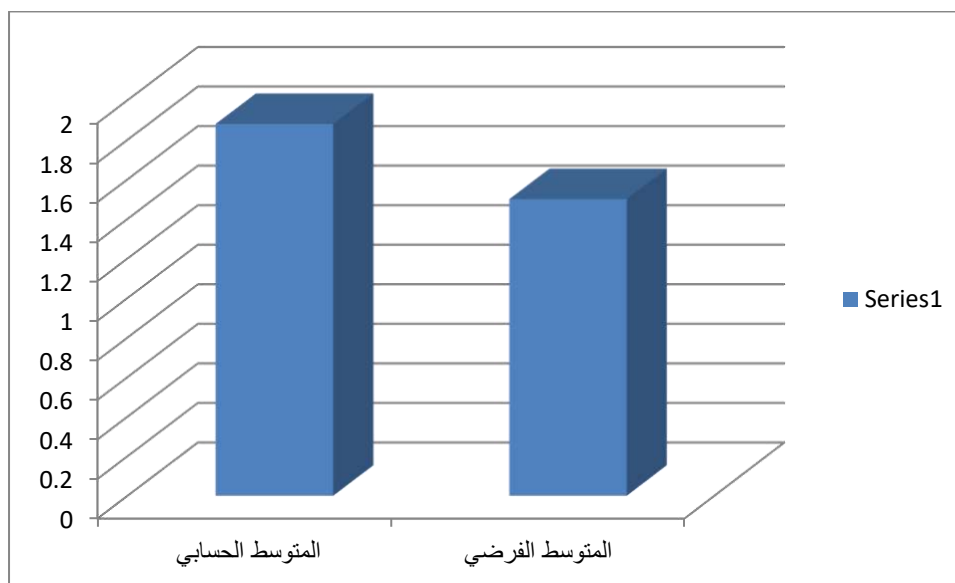
جدول رقم (24): ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الثانية:

المحور الثاني	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	قيمة "t"	القيمة "t الاحتمالية"	مستوى الدلالة
العبارات	44	1.88	0.449	43	1.5	5.707	0.001	0.05

يمثل الجدول رقم (24): مقارنة نتائج المتوسط الحسابي بالمتوسط الحسابي الفرضي في عبارات الاستبيان:

- حققت عينة الدراسة متوسط حسابي بلغ (1.88) وانحراف معياري قدره (0.449) في حين بلغ المتوسط الحسابي الفرضي (1.5).

أما قيمة t بلغت (5.707) عند القيمة المعنوية sig (0.001) بمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (43)، والقيمة (0.05 > 0.001) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة التي حققت نتيجة (1.88) وهي أكبر من (1.5) أي أن مستوى تفريغ المكبوتات لدى التلاميذ طور الابتدائي عالي خلال تفعيل ممارسة التربية البدنية.



الشكل البياني رقم (17): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في نتائج المحور الثاني

اختبار الفرضية الفرعية الثالثة: والتي تنص " لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي

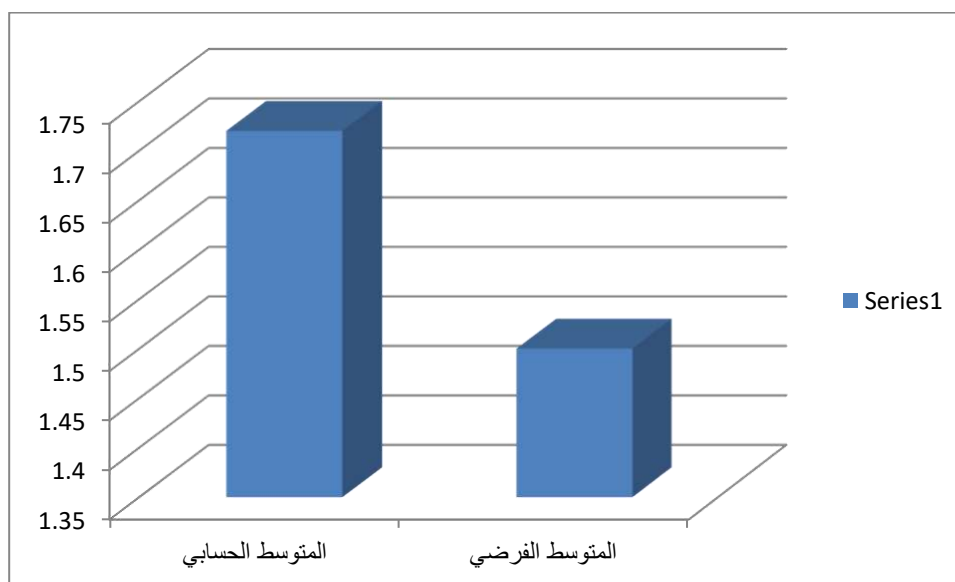
جدول رقم (25): ملخص مخرجات اختبار العينة الوحيدة للعلاقة الفرضية الفرعية الثالثة

المحور الثالث	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	قيمة "t"	القيمة "t الاحتمالية"	مستوى الدلالة
العبارات	44	1.72	0.203	43	1.5	7.231	0.001	0.05

يمثل الجدول رقم (25): مقارنة نتائج المتوسط الحسابي بالمتوسط الحسابي الفرضي في عبارات الاستبيان:

- حققت عينة الدراسة متوسط حسابي بلغ (1.72) وانحراف معياري قدره (0.203) في حين بلغ المتوسط الحسابي الفرضي (1.5).

أما قيمة t بلغت (7.231) عند القيمة المعنوية sig (0.001) بمستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (43)، والقيمة (0.05 > 0.001) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي للعينة التي حققت نتيجة (1.72) وهي أكبر من (1.5) أي أن مستوى مساهمة الدراسة بطريقة جديدة لدى التلاميذ طور الابتدائي عالي بعد تفعيل ممارسة التربية البدنية.



الشكل البياني رقم (18): يوضح نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي في نتائج المحور الثالث

4. مقابلة النتائج بالفرضيات :

الفرضية الأولى:

لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي.

ولإثبات صحة او رفض هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم (7-8-9-10-11-12)

حيث أن نسبة كبيرة من الاساتذة يعتبرون ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على تحقيق التعاون فيما بينهم وتعزيز التواصل داخل الصف وخارجه وهذا ما ينعكس بشكل ايجابي عن تحصيلهم الدراسي من خلال التعاون في الشرح والفهم مع تبادل المعارف والمعلومات بفعالية مع خلق الانسجام فيما بينهم مع تحسين قدرة الطفل على الاستيعاب، ومن خلال الدلالة الاحصائية للجدول رقم 23 والتي توضح الدلالة الإحصائية للفروق الحاصلة بين نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وكانت الفروق لصالح عينة الدراسة في المتوسط الحسابي وهذا ما توصلت اليه نتائج دراسة عبد الرحمان لكحل، عزيز فيروز (2022) بعنوان: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية على أن للتربية البدنية والرياضية علاقة ايجابية في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ، فهي تلعب دورا هاما في تحسين علاقات التلميذ الاجتماعية والتربوية وممارستها في المدارس اساسي، حيث تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه والتفاعل معهم وابراز قدراتهم مع اضافة الى مساهمتها في تنمية القدرات العقلية كالذكاء ، التركيز وسرعة الفهم والاستيعاب وغيرها من القدرات.

وعليه يمكن القول أن فرضية البحث قد تتحقق وهذا ما أكدته نتائج الدراسة ومختلف المراجع العلمية .

الفرضية الثانية:

لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

ولإثبات صحة او رفض هذه الفرضية يتبين لنا من خلال الجداول رقم (13-14-15-16-17)

حيث أن اغلب الاساتذة يرون ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية تمكن التلاميذ من تفريغ انفعالاتهم السلبية واخراج مكبوتاتهم الداخلية مما يجعل الطفل متوافق نفسيا وعقليا وهذا ما يساهم في تحسين المستوى الدراسي ، ومن خلال الدلالة الاحصائية للجدول رقم 24 والتي توضح الدلالة الإحصائية للفروق الحاصلة بين نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وكانت الفروق لصالح عينة الدراسة في المتوسط الحسابي وهذا ما توصلت اليه نتائج دراسة صولح نور الدين وتفايح جمال الدين (2016) بعنوان: دور التربية البدنية والرياضية في التحصيل المعرفي لدى تلاميذ الطور المتوسط حيث أسفرت النتائج على أن التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على الانسجام مع زملائه، التربية البدنية والرياضية تساهم في تنمية القدرات الفكرية كالذكاء وسرعة الفهم والاستيعاب

وعليه يمكن القول أن فرضية البحث قد تتحقق وهذا ما أكدته نتائج الدراسة ومختلف المراجع العلمية

الفرضية الثالثة :

لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جديدة لدى تلاميذ الطور الابتدائي .
وقد تبين لنا في هذا المحور ما يلي :

من خلال النتائج المتوصل إليها في الجداول رقم (18-19-20-21) ، حيث نجد أن معظم الاساتذة يؤكدون على ان ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعد الطفل من استمرارية مساهمة الدراسة دون الانقطاع والغيابات عن الدراسة وهذا ما يساهم في تحسين المستوى الدراسي للاطفال من خلال زيادة تركيز الانتباه وهذا ما يؤدي الى تحقيق نتائج ايجابية في الدراسية مع القدرة على الاستعاب .

ومن خلال الدلالة الاحصائية للجدول رقم 24 والتي توضح الدلالة الإحصائية للفروق الحاصلة بين نتائج المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وكانت الفروق لصالح عينة الدراسة في المتوسط الحسابي وهذا ما توصلت اليه نتائج دراسة عمر بن جحا (2016) بعنوان: التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الاقسام النهائية بالمرحلة الثانوية الى أن التربية البدنية والرياضية دور في تنمية التفاعل الصفّي وان لها دور في تنمية المهارات الدراسية للتلاميذ وعليه يمكن أن نقول أن فرضية البحث تحققت وهذا ما أكد عليه النتائج المتوصل إليها مختلف المراجع العلمية .

5. الاستنتاجات والاقتراحات:

1- استنتاجات عامة

- ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين المستوى الدراسي لدى اطفال الابتدائي
- ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين المستوى الدراسي لدى اطفال الابتدائي من خلال زيادة التواصل والتعاون فيما بينهم.
- ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين المستوى الدراسي لدى اطفال الابتدائي من خلال تفريغ انفعالاتهم السلبية واخراج مكبوتاتهم الداخلية
- وجود فروق دالة احصائية بين المتوسط الحسابي لعينة الدراسة والمتوسط الفرضي حول تحسين المستوى الدراسي من خلال التعاون والتواصل وتفريغ الانفعالات

2-الاقتراحات:

- ضرورة زيادة الاهتمام بالمعارف العلمية لممارسة لتربية البدنية التي تعتبر القاعدة الاساسية في التربية.
- الاهتمام بالجانب النفسي لدى الاطفال خلال تطبيق التربية البدنية في الوسط المدرسي .
- اجراء دراسات وابحاث لمدى انعكاس تفعيل ممارسة التربية البدنية على الجانب البدني والنفسي والحركي والعقلي وغيرها لدى التلاميذ.
- عقد ملتقيات علمية لتحسيس باهمية التربية البدنية في الطور الابتدائي .
- تنظيم ايام تكوينية لاساتذة التربية البدنية لكيفية تطبيق المنهج الدراسي .
- اعداد خطط وبرامج تربوية لتطوير التربية البدنية في الابتدائي لتحسين المستوى الدراسي لدى التلاميذ.

خاتمة عامة

خاتمة:

إن التحصيل الدراسي الجيد غاية كل التلاميذ والأولياء والمؤسسات التربوية فهو يتأثر بعدة عوامل نفسية وإجتماعية ,وممارسة الأنشطة البدنية بصفة منتظمة تحسن هذه العوامل حيث تساهم في تطوير شخصية التلميذ وتنمي علاقاته الإجتماعية وهذا ما يزيد من ثقته في نفسه وكل هذه العناصر تزيد من دافعيته نحو التعلم وهنا تكمن أهمية التربية البدنية والرياضية في منهاج التعليم بصفة عامة والطور الابتدائي بصفة خاصة ومع إدراج أستاذ مختص للمادة في هذه المرحلة التعليمية أصبحت ممارستها داخل المدارس الابتدائية بصفة دائمة ومنتظمة مما زاد من إهتمام التلاميذ بها, كما أن ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة منتظمة تساهم إيجابيا في تطوير القدرات الذهنية والمعرفية كالتركيز وقدرة الإستيعاب والتخطيط...إلخ.

ومن خلال دراستنا المقدمة خلصنا إلى أن تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية تلعب دور كبير في مدى تحصيل تلاميذ الطور الابتدائي سواء من خلال تأثير الممارسة المنتظمة على تحسين وتوسيع علاقاته الإجتماعية وتنمية ثقته بنفسه أو من خلال النقطة.

وفي الأخير يمكن القول إن هذا الموضوع قد أعطانا فكرة عن تفعيل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بصفة منتظمة وتأثيرها على مستوى التلميذ وكانت غايتنا منه إعطاء المكانة اللائقة لمادة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الابتدائية, ونرجو أن تكون هذه الدراسة مقدمة لأعمال أخرى في هذا الموضوع.

المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

I- المعاجم:

1. أبو الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور (د.ت)، لسان العرب، ط1، دار المعارف، القاهرة.

II- الكتب:

1. إبراهيم محمد سلامة (1980)، اللياقة البدنية، الإختبارات والتدريب، ط1، دار المعارف، القاهرة.
2. بلقيس أحمد ومرعي توفيق (1998)، أساليب جديدة في تنظيم التعلم و توظيف اللعب في تعليم الأطفال، معهد التربية، عمان.
3. حامد عبد السلام زهران (2005)، الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط04، عالم الكتب نشر توزيع طباعة، القاهرة.
4. حسين شحاته، زينب النجار (2003)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط1، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة
5. رابع تركي (1990)، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
6. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم (2000)، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط01، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
7. ربحي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم (2000)، مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، ط01، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان
8. رجاء وحيد دويدري (2000)، البحث العلمي - اساسياته النظرية وممارسته العملية، ط1، دار الفكر، دمشق
9. رحيم يونس كرو العزاوي (2008)، منهج البحث العلمي، ط01، دار دجلة، عمان
10. رشيد زرواتي، مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007
11. رمضان ياسين (2008)، علم النفس الرياضي، ط01، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان
12. الرماوي محمد (1996)، في علم نفس الطفل، دار الشروق للنشر، عمان.
13. سليم ريان (2007)، عمار سالم الخرجي، مدخل إلى سيكولوجية الطفل، مطابع لوتس للطباعة والنشر والتوزيع، مصر
14. سهير كامل أحمد (2006)، سيكولوجية الطفل (دراسة نظرية وتطبيقات عملية)، مركز الأسكندرية للكتاب، مصر .
15. صلاح الدين محمود علام (2006)، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
16. العاني نزار (1980)، خصائص الطفل النفسية في المرحلة الابتدائية، تعيين دراسي بمعهد التدريب التربوي، بغداد.

17. عبد الرحيم نصر الله (2010)، تدني مستوى التحصيل ولانجاز المدرسي، ط2، عمان، الاردن.
18. عبد الستار جبار الضمد (2010)، علم النفس في الرياضة، ط01، دار الخليج، عمان
19. عبد العزيز بن حضيري بن سيفي العروي (2019)، النشاط الرياضي المدرسي بين النظرية والتطبيق، ط1، شركة هيوز في جمهورية مصر العربية.
20. عبد اللطيف محمد خليفة (2000)، الدافعية للإنجاز، ط1، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
21. علي بن هادين وآخرون (1991)، القاموس الجديد للطلاب، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر.
22. عماد بن سيف بن عبد الرحمان عبد اللطيف (2014)، أثر حلقات تحفيظ القرآن الكريم على التحصيل الدراسي والقيم الخلقية، ط1، دار التفسير، السعودية
23. مایسة أحمد النبال (2009)، علم النفس لتربوي قراءات ودراسات، ط1، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،
7
24. محمد حسن علاوي (1994)، علم النفس الرياضي، ط9، دار المعارف، القاهرة.
25. محمد حسن علاوي (1994)، علم النفس الرياضي، ط09، دار المعارف، القاهرة
26. محمد عبيدات، محمد أبو نصار، عقلة مبيضين (1999)، منهجية البحث العلمي - القواعد والمراحل والتطبيقات، ط02، دار وائل، عمان
27. محمد فرحان القضاة وآخرون (2006)، أساسيات علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، ط2، دار الحامد للنشر والتوزيع، الأردن، عمان.
28. مروان عبد المجيد إبراهيم (2000)، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، ط01، مؤسسة الوراق، عمان
29. مروان عبد المجيد، إياد عبد الكريم العزاوي (2005)، علم النفس الرياضي - الأبعاد النفسية للأداء الرياضي، ط01، الوراق للنشر والتوزيع، عمان.
30. مروة حسين علي (2017)، العوامل النفسية المؤثرة في الأداء الدراسي، ط1، دار أمجد للنشر والتوزيع، عمان.
31. مصطفى حسين باهي (2002)، المرجع في علم النفس التربوي في المجال الرياضي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
32. مصطفى حسين باهي (2002)، المرجع في علم النفس التربوي في المجال الرياضي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
33. معيوف السبيعي (2009)، تعليم التفكير في مناهج التربية الإسلامية، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
34. ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهم (2004)، طرق التدريس في التربية البدنية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

35. الوافي عبد الرحمان (2007)، مدخل إلى علم النفس، دار الهومة للنشر والتوزيع، الجزائر.
36. يحي خولة أحمد (2000)، الإضطرابات السلوكية والإنفعالية، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان

III- مذكرات ورسائل جامعية

1. اميمة كير، خديجة (2014-2015)، دور مادة التربية البدنية في تعزيز قيم المواطنة في بعديها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الشهيد حمة لخضر، الوادي.
2. سعيدي أمينة، بن ناصر فاطمة الزهراء، تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى الأطفال المطلقون أولياؤهم، مذكرة لنيل شهادة الليسانس جامعة الدكتور يحي فارس، قسم علم النفس، 2013/2014م.
3. عبد اللاوي سعدية، المشكلات النفسية السلوكية لدى الأطفال، السنوات الثلاثة الأولى ابتدائي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير قسم علم النفس، الجزائر، 2011/2012م.

IV- المجلات العلمية:

1. بوخزار محمودي آسية، سخري عقيلة (2023)، دور التربية البدنية الرياضية المكيفة في تنمية التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المتخلفين عقليا، المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا للنشاطات البدنية والرياضية، المجلد 20، العدد 02 ديسمبر.
2. عبد الرحمان لكحل، عزيز فيروز (2022)، دور التربية البدنية والرياضية في تعزيز التحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الانوية، مجلة مؤشرات الدراسات الاستطلاعية، المجلد 2، العدد 5.

الملاحق

الملحق الاول:

قائمة المحكمين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

عنوان المذكرة

**دور تفعيل مملسة مادة التربية البدنية والرياضية على تحسين
التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الابتدائي**

- دراسة ميدانية لبعض الممارسات ببلدية الوادي -

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الجامعة	الرتبة العلمية	التخصص	الإمضاء
01	قدادح قسوي	الوادي	استاذ	التربية البدنية والرياضية	
02	عديدي زولبيخة	الوادي	استاذة	علم النفس	
03	أحمد جليل	الوادي	استاذ	علم النفس	
04	سباري شير	الوادي	استاذة	علم النفس	

السنة الجامعية 2023-2024

الملحق الثاني:
استمارة الاستبيان



قسم التربية الحركية
تخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي
استمارة بحث لنيل شهادة ماستر

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته
وبعد.

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تستهدف التعرف على المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية وتأثيرها على التحصيل الدراسي نرجوا من أساتذتنا الكرام بالإجابة على الأسئلة التي تتضمنها الاستمارة مع الحرص على الدقة والوضوح في الإجابة ولنا فيكم خير سند لنجاح الدراسة وشكرا.

ملاحظة: يتضمن الاستبيان على:

- أسئلة مغلقة والإجابة تكون: نعم أو لا.
- أسئلة إختيارية والجواب في هذه الحالة يوضع علامة (X).

معلومات أولية:

الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى

المستوى الدراسي:

ليسانس ☐ ماستر ☐

عدد سنوات الخبرة:

☐ 5.0 ☐ 10.5 ☐ 15.10 ☐ 15 فما فوق ☐

المحور الأول: لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال بين تلاميذ الطور الابتدائي.

1. هل يحب التلاميذ ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

2. بماذا يشعر التلاميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الإرتياح ☐ القلق ☐ التعب ☐

3. ماذا تعتبر مادة التربية البدنية والرياضة ؟ أساسية ☐ ثانوية ☐

4. ما هي الأهمية التي يعطيها التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى ؟

نفس الأهمية ☐ أكثر أهمية ☐ أقل أهمية ☐

5. هل التلميذ يبدي نفس الاهتمام بمادة التربية البدنية مقارنة بالمواد الأخرى ؟

نفس الإهتمام ☐ أكثر إهتمام ☐ أقل إهتمام ☐

6 . هل كل التلاميذ يمارسون مادة التربية البدنية والرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تفريغ مكبوتات لدى تلاميذ الطور الابتدائي

7. هل مادة التربية البدنية والرياضية تحمس التلاميذ للدراسة ؟ نعم ☐ لا ☐

8. ماذا تنمي مادة التربية البدنية للتلميذ ؟ الجسم ☐ ل ☐ن والجسم -الإثنين معا ☐

9. كيف هي علاقة التلاميذ مع أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية مقارنة مع بقية الأساتذة؟ أفضل ☐ أسوأ ☐ نفسها ☐

10. هل أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية مهتم بالنتائج التي يتحصل عليها التلاميذ؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل ترى أن مادة التربية البدنية والرياضية تساعد على الحصول على نتائج جيدة ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث: لتفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي.

12. هل هناك فرق بين علاقة التلاميذ أثناء مادة التربية البدنية والرياضية وأثناء المواد الأخرى؟

نعم ☐ لا ☐

13. هل يهتم أولياء التلاميذ بالنتائج المتحصل عليها في مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل تتوفر في المدرسة ما يلزم لممارسة مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

15. ما هي الرياضة التي يحب التلاميذ ممارستها خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

ألعاب فردية ☐ ألعاب جماعية ☐

الملحق الثالث:

توثيق البحث:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
نيابة مديرية المعهد المكلفة بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

الرقم : 32 / ن م م م م ط/ 2024
بسكرة في : 14 جويلية 2024

إلى السيد :
لوريل الوادي

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب : سواي موسى تروغوز
في انجاز دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر تخصص : تسليم موني موني موني
تقبلوا منا فائق الإحترام والتقدير

المدير المساعد
المعهد بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
أ.د/ خليل مزور

المدير
المعهد بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
فريد سعيد

المدير
المعهد بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
إسماعيل جوايدي

المدير
المعهد بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
فاد حبي

المدير
المعهد بالدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
FR

الملحق الرابع
الملحق الاحصائية

Notes

Output Created		02-JUN-2024 21:08:12
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\الحقيقية للتربية البدنية رياضة.sav على المكانية
Active Dataset		DataSet1
Filter		<none>
Weight		<none>
Split File		<none>
N of Rows in Working Data File		44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Cases Used		Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=A1 A2 A3 A4 A5 A6 B7 B8 B9 B10 B11 C12 C13 C14 C15 /PIECHART PERCENT /ORDER=ANALYSIS.
Resources		Processor Time 00:00:01.88
		Elapsed Time 00:00:00.97

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	B7
N	Valid	44	44	44	44	44	44	44
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		B8	B9	B10	B11	C12	C13	C14
N	Valid	44	44	44	44	44	44	44
	Missing	0	0	0	0	0	0	0

Statistics

		C15
N	Valid	44
	Missing	0

Frequency Table

A1

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	44	100.0	100.0	100.0

A2

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اللعب	7	15.9	15.9	15.9
الارتياح	22	50.0	50.0	65.9
القلق	15	34.1	34.1	100.0
Total	44	100.0	100.0	

A3

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid اساسية	38	86.4	86.4	86.4
ثانوية	6	13.6	13.6	100.0
Total	44	100.0	100.0	

A4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نفس الاهمية	7	15.9	15.9	15.9
اكتر اهمية	3	6.8	6.8	22.7
اقل اهمية	34	77.3	77.3	100.0
Total	44	100.0	100.0	

A5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	6	13.6	13.6	13.6
احيانا	23	52.3	52.3	65.9
نعم	15	34.1	34.1	100.0
Total	44	100.0	100.0	

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	5	11.4	11.4	11.4
	نعم	39	88.6	88.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

B7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	44	100.0	100.0	100.0

B8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	الجسم	14	31.8	31.8	31.8
	الأتنين معا	30	68.2	68.2	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

B9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	تفضل	27	61.4	61.4	61.4
	اسوء	7	15.9	15.9	77.3
	نفسها	10	22.7	22.7	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

B10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	16	36.4	36.4	36.4
	نعم	28	63.6	63.6	100.0
	Total	44	100.0	100.0	

B11

	Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	8	18.2	18.2	18.2
نعم	36	81.8	81.8	100.0
Total	44	100.0	100.0	

C12

	Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	44	100.0	100.0	100.0

C13

	Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid نعم	44	100.0	100.0	100.0

C14

	Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid لا	32	72.7	72.7	72.7
نعم	12	27.3	27.3	100.0
Total	44	100.0	100.0	

C15

	Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid العاب فردية	17	38.6	38.6	38.6
العاب جماعية	27	61.4	61.4	100.0
Total	44	100.0	100.0	

Pie Chart

T-Test

Notes

Output Created		02-JUN-2024 21:11:03
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\الحقيقية للتربية البدنية\رياضة.sav
Active Dataset		DataSet1

	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST /TESTVAL=1.5 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=B11 /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
B11	44	1.82	.390	.059

One-Sample Test

	Test Value = 1.5					
	t	df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower
B11	5.410	43	<.001	<.001	.318	.20

One-Sample Test

	Test Value = 1.5
	95% Confidence

Interval of the
Difference

	Upper
B11	.44

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
B11	Cohen's d	.390	.816	.470	1.154
	Hedges' correction	.397	.801	.462	1.134

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

T-Test

Notes

Output Created		02-JUN-2024 21:12:29
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\الحقيقية للتربية البدنية\رياضة.sav على المكانية
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax		T-TEST /TESTVAL=1.5 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=B /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
B	44	1.8864	.44908	.06770

One-Sample Test

	Test Value = 1.5					
	t	df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower
B	5.707	43	<.001	<.001	.38636	.2498

One-Sample Test

	Test Value = 1.5
	95% Confidence Interval of the Difference
	Upper
B	.5229

One-Sample Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
B	Cohen's d	.44908	.860	.510	1.203
	Hedges' correction	.45710	.845	.501	1.182

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

T-Test

Notes

Output Created		02-JUN-2024 21:13:17
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\الحقيقية للتربية البدنية\رياضة.sav على المكانية
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range

		data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST /TESTVAL=1.5 /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=C /ES DISPLAY(TRUE) /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00.00
	Elapsed Time	00:00:00.00

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
C	44	1.7216	.20329	.03065

One-Sample Test

	Test Value = 1.5					
	t	df	Significance		Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference
			One-Sided p	Two-Sided p		Lower
C	7.231	43	<.001	<.001	.22159	.1598

One-Sample Test

	Test Value = 1.5
	95% Confidence Interval of the Difference
	Upper
C	.2834

One-Sample Effect Sizes

	Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
			Lower	Upper
C	Cohen's d	.20329	1.090	.712
	Hedges' correction	.20692	1.071	.699
			1.460	1.435

a. The denominator used in estimating the effect sizes. Cohen's d uses the sample standard deviation.

Hedges' correction uses the sample standard deviation, plus a correction factor.

Explore

Notes

Output Created		03-JUN-2024 08:21:28
Comments		
Input	Data	D:\spss\2024\الحقيقية للتربية البدنية\رياضة.sav على المكانية
Active Dataset		DataSet5
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
N of Rows in Working Data File		44
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
Cases Used		Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Ax Bx Cx Totalx /PLOT NPLOT /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.37

	Elapsed Time	00:00:00.46
--	--------------	-------------

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Ax	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%
Bx	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%
Cx	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%
Totalx	44	100.0%	0	0.0%	44	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Ax	.074	44	.200*	.975	44	.458
Bx	.072	44	.200*	.981	44	.661
Cx	.082	44	.200*	.974	44	.423
Totalx	.050	44	.200*	.992	44	.991

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الملحق رقم(04): المدارس الابتدائية التي أجريت فيها الدراسة



ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور تفعيل حصّة التربية البدنية والرياضية على تحسين التحصيل الدراسي لدى

تلاميذ الطور الابتدائي

هدفت الدراسة إلى التعرف عن دور ممارسة التربية البدنية والرياضية دور في تحسين روح التعاون والاتصال وكذا تفريغ المكبوتات مع التعرف على مدى تحسين مساهمة الدراسة بطريقة جدية لدى تلاميذ الطور الابتدائي، حيث شملت عينة الدراسة بعض مدارس الوادي والتي بلغ عددها 44 أستاذ من ابتدائية حرير بكار وميلودي العايش وابتدائية مهاوات علي وعاشور محمد وتم اختيارها بطريقة عشوائية، واستخدم الطالب الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وقد وتوصل الطالب الى ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين المستوى الدراسي لدى اطفال الابتدائي، كما ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين المستوى الدراسي لدى اطفال الابتدائي، بالإضافة الى ان تفعيل ممارسة التربية البدنية والرياضية له دور فعال في تحسين المستوى الدراسي لدى اطفال الابتدائي من خلال تفريغ انفعالاتهم السلبية واخراج مكبوتاتهم الداخلية، ويوصي الطالب بضرورة زيادة الاهتمام بالمعارف العلمية لممارسة لتربية البدنية التي تعتبر القاعدة الاساسية في التربية مع الاهتمام بالجانب النفسي لدى الاطفال خلال تطبيق التربية البدنية في الوسط المدرسي، مع ضرورة اعداد خطط وبرامج تربوية لتطوير التربية البدنية في الابتدائي لتحسين المستوى الدراسي لدى التلاميذ

الكلمات الدالة : التربية البدنية – التحصيل الدراسي – مرحلة التعليم الابتدائي من 6-12 سنة

Abstract of the study:

Study title: The role of activating the physical education and sports class in improving academic achievement among primary school students

The study aimed to identify the role of practicing physical education and sports in improving the spirit of cooperation and communication, as well as releasing repressions, with identifying the extent of improving the seriousness of keeping up with the study among primary school students. The study sample included some of the valley's schools, which numbered 44 teachers from Hariz Bakkar and Miloudi Al-Ayesh Elementary Schools and Mahawat Ali and Ashour Muhammad Elementary Schools. They were selected randomly. The student used the questionnaire as a tool for collecting data. The student concluded that activating the practice of physical education and sports has an effective role in improving the academic level of primary school children. In addition, activating the practice of physical education and sports has an effective role in improving the academic level of primary school children by releasing their negative emotions and releasing their internal repressions. The student recommends the need to increase interest in scientific knowledge to practice physical education, which is considered the basic rule in education, while paying attention to the psychological aspect of children during the application of physical education. In the school environment, with the

need to prepare educational plans and programs to develop physical education in primary school to improve the academic level of students.

Keywords: Physical education - academic achievement - primary education stage from 6-12 years the psychological aspect of children during the application of physical education.