



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

العنوان

**اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة
تدريس في ضوء متغيرات (الخبرة و المؤهل الدراسي)
(دراسة ميدانية لبعض متوسطات مدينة الوادي)**

تحت إشراف:

- أ. المغربي مغربي

من إعداد :

- نور الدين حنكه

السنة الجامعية : 2024 / 2023

شكر و تقدير

الحمد لله والسلام على سيدنا محمد صلوات الله وسلام عليه أما بعد
نشكر الله سبحانه و تعالى على أنه منا عليا ويسر لي إتمام هذه المذكرة جعل الله
فيها النفع و الفائدة
كما نحمل أرقى و أسمى معاني وعبارات الشكر و الامتتان و التقدير للجهود للأستاذ
المشرف المغربي مغربي.
فهو أهل لشكر و التقدير و الاعتزاز على ما أبداه من متابعة و توجيه في انجاز هذا
العمل المتواضع فكان نعم الموجه
أثابه الله و جعل عمله في ميزان حسناته و جعله شمعة مضيئة تضيء أجيال
المستقبل كما نتقدم بالشكر إلى جميع أساتذة قسمنا بجامعة بسكرة
إلى كل هؤلاء تحية اعتراف و تقدير .

ملخص الدراسة

لقد هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية من خلال عينة مؤلفة من 50 أستاذ يدرسون في المرحلة التعليمية المتوسطة. تم الاعتماد على مقياس من إعداد عينات زكي يوسف والذي يشتمل على 37 عبارة موزعة على خمسة محاور (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة).

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي للتحقق من صحة فرضياتها ولمعرفة ما إذا كانت هناك فروق في تلك الاتجاهات تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي. تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الاتساق الداخلي ألفا كرومباخ، وأسلوب تحليل التباين الأحادي مع الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية SPSS.

من نتائج هذه الدراسة، يمكن استنتاج وجود اتجاهات إيجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية. كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة تعزى لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات نحو مهنة التدريس - أستاذ التربية البدنية والرياضية
الخبرة - المؤهل العلمي.

Study summary

The study aimed to identify the attitudes of physical education and sports teachers towards the profession of teaching physical education and sports lessons, through a sample of 50 teachers who teach in the intermediate education stage. A scale developed by Aaynaat Zaki Youssef, consisting of 37 items divided into five axes (personal view of the profession, view of the personal characteristics of the teacher, the teacher's personal assessment of his professional abilities, the future of the profession, the community's view of the profession), was used.

The study used the descriptive approach to verify the validity of its hypotheses and to find out whether there were differences in these attitudes attributable to the variables of experience and academic qualification. The following statistical methods were used: arithmetic mean, standard deviation, Cronbach's alpha internal consistency coefficient, and one-way analysis of variance, with the use of the SPSS statistical package.

From the results of this study, it can be concluded that there are positive attitudes among physical education and sports teachers towards the profession of teaching physical education and sports lessons. There are also no statistically significant differences in the attitudes of teachers attributable to the variables of experience and academic qualification.

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	شكر وتقدير
ب	ملخص الدراسة بالعربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية
د	فهرس المحتويات
ز	فهرس الجداول
9	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: تقديم موضوع الدراسة	
13	تمهيد
14	1- إشكالية الدراسة
15	2- فرضيات الدراسة
16	3- أهداف الدراسة
16	4- أهمية الدراسة
17	5- تحديد مصطلحات و مفاهيم الدراسة
18	6- الدراسات السابقة
21	6-1 مناقشة و تفسير الدراسات السابقة
23	خلاصة
الفصل الثاني: الاتجاه	
25	تمهيد
26	1- تعريف الاتجاه
27	2- مكونات الاتجاه نحو التدريس

27	2-1-المكون المعرفي
27	2-2-المكون الوجداني
27	2-3-المكون السلوكي
28	3-خصائص الاتجاه
29	4- قياس الاتجاه
31	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية	
34	تمهيد
35	1- منهج الدراسة
35	2- الدراسة الاستطلاعية
36	3- مجتمع و عينة الدراسة
36	3-1-مجتمع الدراسة
36	3-2-عينة الدراسة
36	3-3-خصائص العينة حسب استمارة المعلومات
37	4-حدود الدراسة
37	4-1-المجال المكاني
37	4-2-المجال الزمني
37	4-3-المجال البشري
38	5-أدوات جمع البيانات
40	6- الأساليب الإحصائية
41	خلاصة

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج	
43	تمهيد
44	1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات
44	1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى
45	1-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية
46	1-3- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة
47	2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات
47	2-1- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى
49	2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية
50	2-3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة
51	3- الاستنتاج العام للدراسة
52	التوصيات و الاقتراحات
53	قائمة المراجع
56	الملاحق

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
1	يمثل ثبات المقياس بطريقة ألف كرومباخ.	35
2	يمثل قيمة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب معامل الصدق بطريقة المقارنة الطرفية.	36
3	يمثل الخبرة.	37
4	يمثل المؤهل العلمي.	38
5	يمثل أبعاد الاستبيان.	39
6	يمثل مستوى اتجاهات الأساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس.	44
7	يمثل نتائج اختبار (ت) الفروق بين مجموعة ليسانس و الماستر في مقياس اتجاهات الأساتذة.	45
8	يمثل نتائج اختبار (ت) الفروق بين متوسطات اتجاهات الأساتذة حسب متغير الخبرة في مقياس اتجاهات الأساتذة.	46

مقدمة

مقدمة

نظرا للتطور السريع الذي تشهده العديد من مجالات الحياة ،سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة تلك المتعلقة بالمجال التربوي و ذلك لماله من أهمية بالغة في تكوين أفراد المجتمع تكوينا متكاملا مما يساعده على التكيف و مسايرة العصر في التطور الفكري و العلمي.

حيث تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية ميدان هام من ميادين التربية و هو بذلك ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات و مهارات و تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور و نمو محيطه الاجتماعي،فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية و نفسية و اجتماعية و تربوية .

حيث تحتل دراسات الاتجاهات مكان بارز في علم النفس الاجتماعي في كثير من الدراسات الشخصية و ديناميكيات الجماعة، وكذا المجالات التطبيقية مثل التربية والتعليم والصحة النفسية، وتعد الاتجاهات بمثابة مؤشرات نتوقع في ضوءها سلوك مميز للفرد نحو موضوع معين كما هو الحال بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره فرد من أفراد المجتمع فهو ينتمي إلى المؤسسة التربوية التعليمية، كما أن التدريس هو عملية التفاعل المتبادل بين المدرس والمتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس من أجل إكساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية المرغوبة التي يبقى تحقيقها في فترة زمنية محدودة تعرف بالدرس.

ولقد أثبتت دراسات عديدة أنه بالقدر الذي يكون فيه المدرس سوي السلوك متوافق يكون تلاميذه أسوياء متفقيين ،فالمدرس يبث القيم والمبادئ التربوية في تلاميذه لأنه هو القدوة التي يتحدثون بها فهم يتأثرون بها وينقلون عنه عاداته ويقلدونه في اتجاهاته وقيمه ومبادئه ومفاهيمه. وبما أن مكونات المهنة التربوية من خلال وحداتها وعلاقاتها المرتبطة تعطي لنشاط المدرس اتجاه محدد وتطبعه بأسلوب عمله أدى في الاختبار المهني دور وظيفي

متخصص يتطلب وجود ارتباط بين طبيعة هذا الدور (مهنة التدريس) ومتطلباته من قدرات وكفاءات تخصصية.

ويعتبر موضوع دراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تبرز أهمية معرفة هذه الاتجاهات من حيث اعتبارها مؤشراً لتشخيص ووصف ما يميلون إليه نحو المهنة، ولأجل هذا فقد قمنا بانجاز البحث المتواضع وذلك للكشف عن طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية (الخبرة والمؤهل العلمي) ولقد تم تقسيم الدراسة إلى فصول على النحو التالي: الجانب النظري ويحتوي على فصول فالأول تحديد عام للدراسة (التعريف بالبحث) حيث نطرح فيه إشكالية وأهداف الدراسة، والفروض وأهمية البحث وكذا مصطلحات ومفاهيم الدراسة، ثم التطرق إلى عرض وتحليل الدراسات المرتبطة بموضوعنا ثم مناقشة وتفسير هذه الدراسات ثم فصل الثاني تعرفنا فيه على الاتجاه ومفهومه ومكوناته وخصائصه وقياسه .

الجانب التطبيقي تناول فصل طرق و منهجية الدراسة (المنهج المتبع، مجتمع وعينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أدوات جمع البيانات، أساليب التحليل الإحصائي) والفصل الأخير تم فيه عرض وتحليل النتائج حسب فرضيات الدراسة ثم التطرق إلى مناقشة وتفسير النتائج حسب فرضيات الدراسة، ثم استنتاج عام ثم وضع بعض التوصيات والاقتراحات، وقائمة المراجع والملاحق.

الجانِب النظري

الفصل الأول : مدخل عام للدراسة

تمهيد .

1- إشكالية الدراسة.

2- فرضيات الدراسة .

3- أهداف الدراسة.

4- أهمية الدراسة.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة.

6- الدراسات السابقة.

خلاصة.

تمهيد:

لكل انسان في هذا الوجود اتجاهات متعددة توجه سلوكه نحو مواقف أو قضايا أو مهنة معينة, ويتوقف تماسك الأفراد باتجاهاتهم النفسية على مدار ما يؤمنون به و يعتقدونه، ومدى رؤيتهم الذاتية لذلك أخذت دراسة القيم والاتجاهات تنمو نموا متزايدا خلال العقدين الآخرين من القرن العشرين لما لها من أهمية موازية لأهمية الادراك و تحديد الاتجاه و في هذا الفصل سنتطرق الى تحديد مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها وأهم المصطلحات المرتبطة بموضوع الدراسة والنظريات المفسرة.

1- إشكالية الدراسة :

يُعد المعلم الأداة الحقيقية للتقدم والتطور في مختلف المجالات. فهو المسؤول عن بناء الأجيال وتنمية وعيهم وتحفيز همّتهم وغرس القيم السلمية فيهم. إن أهداف المجتمع وغاياته لا يمكن تحقيقها دون وجود معلم ناجح يؤمن بمهنته ويخلص في أدائها ويتفاني في خدمة هذه الرسالة.

المعلم هو من يشكّل الأجيال القادمة ويُعدّهم لتحمل مسؤولية تطوير مجتمعاتهم وبلدانهم. فبدون معلمين ملتزمين وأكفاء، لا يمكن تحقيق طموحات المجتمعات في التقدم والازدهار. إن المعلم هو الركيزة الأساسية ألي نظام تعليمي يهدف إلى بناء جيل واع ومنتج قادر على قيادة التنمية في جميع جوانب الحياة

المعلم هو النواة التي تنطلق منها العقول المبدعة القادرة على إدراك دورها في بناء المجتمع ونسيجه. لذا، يجب النظر إلى المعلم من جميع الجوانب وتنمية طاقاته وتطوير قدراته واستغلال إمكانياته والسعي لحل مشكلاته. ذلك أنه المحرك الرئيسي في العملية التعليمية.

فالمعلم هو منبع الإبداع والابتكار، وهو من يغرس في نفوس الطلاب قيم المعرفة والبحث والتتقيب. إنه العنصر الأساسي الذي ينهض بالعملية التربوية ويدفعها نحو التطور والتقدم. لذا، من الضروري توفير الرعاية والدعم اللازمين للمعلم لكي يتمكن من أداء رسالته على أكمل وجه.

مهنة التدريس تُعد إحدى المهن الشاقة والمعقدة، بما لها من حيثيات ومتطلبات تستوجب إعادة النظر في إيجاد المعلم المناسب لها. ينبغي أن يكون المعلم محباً لهذه المهنة، مستمتعاً بدوره كرمز من الرموز الفاعلة والمؤثرة في المجتمع.

كلما كانت البيئة الداخلية والخارجية للمعلم بيئة مشجعة ومحفزة، كلما ساعد ذلك على تكوين اتجاهات إيجابية لديه تجاه مهنته. وبالتالي، ينعكس ذلك على الاستثمار في طلابه، فيكون أكثر عطاءً وإخلاصاً وتفانياً في أداء رسالته التربوية.

إن توفير البيئة المناسبة للمعلم والاهتمام باحتياجاته المادية والمعنوية أمر بالغ الأهمية، لما له من انعكاس إيجابي على أدائه وعلى تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. فالمعلم هو محور العملية التعليمية، وتطوير مهاراته وتنمية قدراته يُعد من أولويات الاهتمام.

مهنة التربية البدنية والرياضية تُعد من المهن ذات الأصول التربوية، والتي تستند إلى مجموعة من الأسس العلمية. فهذه المهنة تساهم في الارتقاء بمستوى الفرد والمجتمع، وزيادة كفاءته الإنتاجية، من خلال مجموعات من الأنشطة المتفاعلة فيما بينها.

هذه الأنشطة تهدف إلى تشكيل الفرد المتزن والمتكامل، القادر على التكيف مع بيئته ومجتمعه. وللاتجاهات دور رئيسي في استجابة الفرد بالقبول أو الرفض تجاه فكرة أو موقف معين.

إن التأسيس العلمي لمهنة التربية البدنية والرياضية، وما تقدمه من فوائد متعددة على مستوى الفرد والمجتمع، يؤكد على أهمية هذه المهنة ودورها الحيوي في عملية التنمية الشاملة. لذا، ينبغي الاهتمام بتطوير هذا المجال والنهوض به لتحقيق أقصى استفادة ممكنة. اتجاهات أستاذ التربية البدنية والرياضية تُعد من العوامل الأساسية التي تساعد على تحقيق الكثير من الأهداف. لذا، من الضروري أن يتوفر لدى مدرس التربية البدنية والرياضية كفايات تعليمية أساسية، تؤهله للقيام بدوره بكفاءة وفعالية.

لا شك أن امتلاك المدرس للاتجاهات الإيجابية سيساهم في تنمية قدراته وإثراء خبراته، وسيعينه على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، ضمن الإطار الذي يلبي حاجات الطلاب. لذلك، فإن الكشف عن مدى توفر هذه الاتجاهات لدى مدرس التربية البدنية والرياضية أمر بالغ الأهمية. فهذا سيساعد على تحديد نقاط القوة والضعف لديه، ومن ثم العمل على معالجتها وتطويرها بما يخدم الأهداف التربوية.

وهنا نسلط الضوء على أهمية دراسة اتجاهات الأفراد باعتبارها من أهم محركات السلوك. وتوضح الفقرة أنه من خلال دراسة اتجاهات الفرد نحو ظاهرة أو حدث معين، يمكن التنبؤ بسلوكه المستقبلي تجاه تلك الظاهرة أو الحدث.

بالنسبة لمهنة التدريس، فإن اتجاهات المدرسين تلعب دوراً هاماً، حيث أن مشاعر الطلاب نحو أنفسهم تؤثر على قدرتهم على تحقيق الأهداف التعليمية. كما أن التعلم الذي يؤدي إلى تكوين اتجاهات مناسبة لدى الطلاب يكون أكثر جودة من التعلم المبني على اكتساب المعرفة فقط.

وبناءً على ما تم توضيحه سابقاً، فإن اتجاهات المدرس وميوله وخبراته لها تأثير كبير على العملية التعليمية ككل. وهذا يؤكد على أهمية دراسة اتجاهات المدرسين والعمل على تنميتها بما يخدم الأهداف التربوية.

فالمشكلة قيد الدراسة تتناول اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات. وتأخذ هذه الدراسة بعين الاعتبار طبيعة اتجاهات الأساتذة المعنيين بالمهنة وآرائهم.

ولقد ارتأت الدراسة التعرف على اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس من خلال محاور مادتها وأهدافها المعرفية والانفعالية والحركية. وفي ضوء ذلك، يمكن طرح إشكالية الدراسة في التساؤل التالي:

• ما طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

هذا التساؤل الرئيسي للدراسة يهدف إلى استكشاف طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس هذه المادة. وينبثق من هذا التساؤل الرئيسي عدة تساؤلات فرعية:

• هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس؟

• هذا التساؤل يهدف إلى معرفة ما إذا كانت هناك اختلافات ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة؟
- هذا التساؤل يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في اتجاهات الأساتذة يرجع إلى اختلاف سنوات الخبرة لديهم.
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي؟
- هذا التساؤل يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك اختلاف في اتجاهات الأساتذة يرجع إلى اختلاف المؤهلات العلمية لديهم.

2- فرضيات الدراسة:

2-1- الفرضية العامة:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي.

2-2- الفرضيات الجزئية:

- توجد اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3- أهداف الدراسة:

- التعرف على طبيعة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

- الكشف عن الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغير سنوات الخبرة في التدريس.
- تحديد الفروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغير المؤهل العلمي.
- وتم التركيز على الهدف الأساسي للدراسة والمتمثل في التعرف على اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، مع التحقق من الفروق في هذه الاتجاهات وفقاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

4- أهمية الدراسة:

- تقدم الدراسة معلومات قيمة حول مدى تقبل الأساتذة لمهنة التدريس والتزامهم بها.
- فهم اتجاهات الأساتذة يساعد في تطوير برامج التدريب والتنمية المهنية لهم.

أهمية دراسة الفروق وفقاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي:

- يوفر هذا التحليل معلومات حول التأثير المحتمل لهذين المتغيرين على اتجاهات الأساتذة.

- النتائج قد تسهم في تصميم سياسات وبرامج مستهدفة لدعم الأساتذة وفقاً لخصائصهم.

الأهمية العملية للدراسة:

- نتائج هذه الدراسة يمكن أن تساعد متخذي القرار في وزارة التربية والتعليم على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن تطوير مهنة التدريس.

- كما يمكن أن تساهم في تحسين جودة برامج إعداد وتدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية.

بهذا الشكل، تم إبراز الأهمية النظرية والعملية لدراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في ضوء متغيري الخبرة والمؤهل العلمي.

5- تحديد مصطلحات ومفاهيم الدراسة:

5-1- الاتجاه:

الاتجاه لغة:

الاتجاه في اللغة: الاتجاه الوجه الذي تقصده

وشيء موجه: إذا جعل على جهة واحدة لتختلف

الجهة الواجبة: الموضع الذي تتوجه إليه وتقصده. (محمود, 1988, 80)

اصطلاحا:

تعريف (All port): عرف الاتجاه بكونه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منتظم من خلال خبرة الشخص، وتكون ذات أثر توجيهي أو ديناميكي في استجابة الفرد لجميع الموضوعات التي تستثير هذه الاستجابة. (الثبتي، 2017،)

إجرائيا:

ونقصد بالاتجاه هو ميل أساتذة التربية البدنية نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

5-2-أستاذ التربية البدنية والرياضية :

تعريف الأستاذ:

يعتبر الاستاذ ركنا أساسيا من أركان العملية التعليمية ويحمل أعباء وأدوارا كبيرة بالإضافة إلى أنه المصدر الرئيس في نقل المعرفة والعلم فهو يساهم في تربية أجيال صاعدة ويهيئهم للحياة المستقبلية وما حدث من تطورات لا يمكن الاستغناء عنه داخل الوسط التعليمي. (الخولي، 1996، 147)

إجرائيا : هو القائد التربوي الذي يقوم بعملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ويتم ذلك من خلال توصيل معلومات والخبرات التربوية وتوجيه السلوك لدى المتعلمين في اطار منظم.

5-3- الخبرة :

إجرائيا : هي الفترة المتمثلة في عدد السنوات التي يقضيها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ممارسة مهنة التدريس وذلك لاكتساب مختلف مهارات التعلم والتدريس.

5-4-المؤهل العلمي:

إجرائيا : هي الشهادة المتحصل عليها والمُعترف بها من طرف المعاهد التربية البدنية والرياضية.

5-5-التدريس:

لغة: مصدر الفعل درس ومعناه التعليم: يقال: درس تدريس الكتاب أو الدرس, جعله يدرس.

اصطلاحاً: نشاط مقصود, يهدف إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى موقف وإلى خبرة يتفاعل معها التلميذ, ويكتسب من نتائجها السلوك المنشود.

وتعرفه **عبد اللطيف (2001):** التدريس هو مجموعة من العلاقات المستمرة تنشئ بين المدربة والمتعلم هذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو وعلى اكتساب المهارات والأنشطة البدنية. **(عبد اللطيف, 2001, 238)**

6- الدراسات السابقة:

***دراسة قام بها معيزة لمبارك(2001):** بعنوان اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وهدفت إلى دراسة الاتجاه وأنواعه وعلاقته بالتربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس وكانت عينة الدراسة مكونة من 100 طالب موزعين بالتساوي على مستويين سنة أولى وسنة رابعة بطريقة عشوائية, اعتمد على مقياس الاتجاهات لعينات زكي يوسف وحصل على النتائج التالية:

لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في الاتجاه نحو مهنة التدريس.

لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في النظرة الشخصية نحو مهنة التدريس.

لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية.

لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في النظرة للسمات الشخصية للمدرسين.

لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في النظرة إلى مستقبل المهنة.

لا توجد فروق بين طلبة قسم تربية البدنية والرياضية للسنة الأولى والرابعة في تقييم نظرة المجتمع نحو المهنة. (معيّزة, 2001)

*دراسة أبو أنور محمود رحيم (2006): بعنوان اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي, هدفت الدراسة تعرف على اتجاهات بعض طلبة جامعة سليمانية نحو النشاط الرياضي وكذلك على فروق في اتجاهات الطلبة, أجريت الدراسة على عينة قوامها 150 طالبا, استخدم المنهج الوصفي, تم تصميم استبيان, وتم التوصل إلى النتائج التالية: المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الأول عن باقي المحاور - اتجاه عينة البحث لممارسة الأنشطة الرياضية لفرض الصحة والترويح يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث كما ظهر أن ممارسة الأنشطة الرياضية أما الفرص الجمالية فيمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة تلك الأنشطة. (محمود رحيم, 2006)

*دراسة أبو سالم (2009): بعنوان اتجاهات طلاب كلية التربية الرياضية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب هدفت الدراسة إلى التعرف إلى اتجاهات طلاب نحو العمل بمهنة التدريس والتدريب, وكانت عينة الدراسة 95 طالبا وطالبة من كلا الجنسين, وتم اختيار العينة القصدية, حيث بلغت 55 من الذكور بنسبة 57.9% و 40 من الإناث بنسبة 42.1%, وتم استخدام المنهج الوصفي واعتماد استبيان من إعداد الباحث, وكانت أهم النتائج أن هناك اتجاها ايجابيا عاما لدى عينة الدراسة نحو مهنة التدريس وكانت الفروق لصالح الإناث, وكان اتجاه ايجابي لدى عينة الدراسة نحو العمل بمهنة التدريب, ولم توجد فروق بين كلا الجنسين. (أبو سالم, 2009)

*دراسة قام بها باشي مبروك وبوقطيط علي (2014): بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس سنة 2014, هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات الطلبة والفروق بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس. اختار عينة مكونة

من 60 طالب موزعين بالتساوي على مستويين السنة الأولى والسنة الثالثة جذع مشترك, تم اختيار العينة بطريقة عشوائية, اعتمد على مقياس الاتجاهات لعينات زكي يوسف, وكانت أهم النتائج المتحصل عليها:

توجد اتجاهات ايجابية بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

لا توجد فروق في اتجاهات الطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية تعزى لمتغير المستوى الدراسي.

***الدراسة التي قام بها محسن بالخير وطواهر سيبوية (2014):** بعنوان اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية و الرياضية و علاقتها بدافعية الانجاز, حيث هدفت الدراسة إلى ايجاد العلاقة بين الاتجاه نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الانجاز واعتمد على المنهج الوصفي, وتم بناء استبيان حول اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية مع تطبيق مقياس دافعية الانجاز, وقد بلغ عدد العينة 90 تلميذ وتلميذة بمستوى الثالثة ثانوي. وقد بينت الدراسة وجود علاقة ذات دلالة احصائية ايجابية بين اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة التربية البدنية ودافعية الانجاز, ووجود اختلاف حسب الجنس لصالح الذكور ووجود اختلاف حسب الشعبة لصالح قسم الأدب.

(بالخير, سيبوية, 2014).

6-1- مناقشة و تفسير الدراسات السابقة:

من خلال اطلعنا على الدراسات السابقة نرى أن نتائجها وأفكارها متقاربة حيث نجد أن كل دراسة من الدراسات السابقة تتشابه مع غيرها بمجموعة من الخصائص والتي من أهمها أهداف الدراسة والنتائج المتوصل إليها وكذلك العينة وطريقة اختيارها ولهذا كانت دراستنا تشابه باقي الدراسات, كونها ركزت على اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الخبرة والمؤهل العلمي, حيث كانت تهدف على التعرف على الفروق في الاتجاهات لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا

لمتغير الخبرة والمؤهل العلمي، والتعرف على طبيعة اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في المرحلة المتوسطة وتحديد طبيعة هذا الاتجاه، وكذلك نجد أوجه التشابه مع الدراسات السابقة المتناولة في اختيار العينة وكذلك نجدها متشابهة في نفس المحاور والأبعاد المتناولة من جانب الاتجاهات.

في ضوء الدراسات السابقة التي تم عرضها نجد أن هناك من ركزت على جانب اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس فنجد أن:

دراسة معيزة لمبارك دراسة باشي مبروك وبوقطيط علي ودراسة أبو سالم ودراسة محمود رحيم نجدهم ركزوا على طلبة الجامعة كعينة لدراساتهم.

و من خلال عرض و مناقشة و تحليل الدراسات السابقة والمشباهة وجدنا أن هناك دراسات تدور حول موضوع الاتجاهات نحو مادة التربية البدنية والرياضية، ولقد استفدنا من هذه الدراسات في بناء أداة الدراسة والمتمثلة في مقياس اتجاهات نحو مهنة التدريس مادة التربية البدنية والرياضية من إعداد عيانات زكي يوسف والذي يتضمن خمسة محاور (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة).

ومن هنا جاءت فكرة موضوع بحثنا وهذا ما جعلنا نعتمد على هذه الأبعاد لتحديد اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وهذه الدراسة تعتبر مكملة لدراسات السابقة في هذا الخط البحثي، إلا أن هذه الدراسة انفردت عن باقي الدراسات بدراسة اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية.

خلاصة:

في هذا الفصل تم الاستفادة في أخذ ملامح للجانب النظري وكذا التطبيقي، من خلال عرضنا للإشكالية والفرضيات وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة كما أفادتنا هذه الدراسات استخدام المنهج الوصفي الأمثل ومحاولة الإلمام بالموضوع والاعتماد على الوسائل الإحصائية الأمثل التي تتناسب وتأخذ بعين الاعتبار في موضوع بحثنا.

الفصل الثاني: الاتجاه

تمهيد.

1- تعريف الاتجاه.

2- مكونات الاتجاه نحو التدريس.

3- خصائص الاتجاه.

4- قياس الاتجاه.

خلاصة.

تمهيد:

على الرغم من قدم مفهوم الاتجاه في علم النفس لكن لا يزال العلماء يختلفون كما يحدث في معظم المفاهيم النفسية في تعريف الاتجاه، وتصور طبيعته ويمكن ملاحظة هذا الاختلاف من خلال البحوث التي تناولت دراسة الاتجاهات، فالبعض يعتبر الاتجاه مفهوما اجتماعيا، وآخرون يعتبرونه مفهوما تربويا ونفسيا ومن جهة أخرى فإن أغلب الباحثين يتفقون على أن الاتجاهات مكتسبة، فهي تتكون نتيجة للخبرات والمعلومات والمواقف التي يتعرض لها الفرد في مراحل حياته المختلفة بحيث تحدد نوعية أو شكل الاتجاه اجتماعيا أو تربويا أو نفسيا كما اختلف البعض كذلك حول نسبة ثبات الاتجاهات، ويمكن من خلال عرضنا لتعريفات الاتجاه معرفة وجهات النظر المختلفة عن تكوين الاتجاه.

1-تعريف الاتجاه:

*تعريف كرتش وكرتشفيلد (CRUTCHFIELD&KRECH،1962): فالاتجاه هو تنظيم مستمر للعمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية إزاء بعض جوانب المجال الذي يعيش فيه الفرد.

*تعريف ليفين LEVIN: بأنه ذو بنية وجدانية تعمل في تفاعل مستمر لتحديد السلوك. (جابر، 1978، 105)

*ويؤكد غنيم في تعريفه بان الاتجاه "مفهوم يوجده الإنسان ليصف به ترابط الاستجابات المتطورة للفرد إزاء مشكلة أو موضوع معين" (غنيم، 1973، 322)

*ويؤيد سويف في تعريفه للاتجاه بأنه "الحالة الوجدانية القائمة وراء رأي الشخص أو اعتقاده فيما يتعلق بموضوع معين، من حيث رفضه لهذا الموضوع أو قبوله ودرجة هذا الرفض أو القبول (سويف، 1975، 34)

*تعريف آدم للاتجاه هو تكوين افتراضي أو متغير وسيط تعبر عنه مجموعة من الاستجابات المتسقة فيما بينها سواء في اتجاه القبول أو اتجاه الرفض إزاء موضوع نفسي اجتماعي تربوي جدلي معين و على ذلك يظهر أثر الاتجاه في المواقف التي تتطلب من الفرد تحديد اختياراته الشخصية أو الاجتماعية أو الثقافية معبرا بذلك عن جماع خبرته الوجدانية والمعرفية والنزاعية (آدم، 1981، 10)

*وفي نفس الصدد أعدت المخزومي تعريفا لمفهوم الاتجاه يتفق حوله العديد من الباحثين أمثال (تريندس، فريدمان، وابنهايم) والذي اعتبره بأنه "حصيلة إدراك وشعور الفرد نحو موضوع معين مما يدفعه لأن يسلك سلوكا ايجابيا أو سلبيا

(المخزومي، 1989، 64)

*يتضح من خلال استعراض هذه التعريفات والمفاهيم الخاصة بالاتجاه أنها ترجع تكوين الاتجاه نتيجة للتراكم المعرفي متمثلا بالخبرات والمعلومات والمواقف التي يتعرض لها الفرد

والتي بدورها تؤدي إلى خلق موقف ثابت نسبيا أما أن يكون ايجابيا أو سلبيا أو حياديا متمثلا باستجابة نحو أو ضد أو محايد لذلك الموقف.

أي أن الاتجاهات ضمن العرض السابق هي مكتسبة من محيط الفرد وليست عبارة عن ميكانزمات داخلية

2- مكونات الاتجاه نحو التدريس:

2-1 - المكون العرفي:

يتضمن الأفكار والمعلومات والخبرات والمواقف التي يتعرض لها الأستاذ خلال مهنته في المحيط المدرسي والتي تؤثر في وجهة نظره نحو مهنة التدريس والتي بدورها تؤدي إلى تكوين المركب الوجداني

2-2 - المكون الوجداني (الانفعالي):

والذي يستند على تلك العمليات الإدراكية المعرفية، وهو يشير إلى النواحي الشعورية أو العاطفية التي تساعد وتحدد نوع تعلق الأستاذ بمهنة التدريس أي أنها تتضمن تقديمًا للأفضلية حيث يعتبر فيجن نوع العلاقة بين المكون المعرفي والوجداني علاقة سببية، أي أنه من غير الممكن الفصل بينهما في أي نشاط، فالأمر المهم هو أن يوجد مكون معرفي لكل جانب وجداني، ويوجد مكون وجداني لكل جانب معرفي (العمرى، 1989)

وعلى هذا الأساس فإن النواتج المعرفية والوجدانية للعملية التربوية التعليمية تتفاعل إلى درجة لا يمكن فصلها عن بعضها فالعلاقة وثيقة بين البعدين: كفاية الأستاذ المعرفية، وكفايته الانفعالية، والتي يعتبرها البعض هي الأساس الذي تبنى عليه سائر الكفايات وتؤثر عليها. (سويف، 1975، أحمد، 1989)

ولكن يمكن اعتبار المكون الوجداني من أكثر المكونات أهمية بالنسبة للاتجاه حيث تشير الدلائل إلى أن الاتجاهات ذات المكونات العاطفية القوية تؤدي إلى أنماط سلوكية معينة بغض النظر عن وضوح هذه الاتجاهات أو صدقها من الوجهة المعرفية

2-3-المكون السلوكي:

هو نزعة الأستاذ أو ميله إلى مهنة التدريس وأن هذا الميل السلوكي يتسق أو من المفروض أن يتسق مع شعور الأستاذ وانفعالاته ومعارفه المتعلقة بالمهنة وما تتضمنه تلك المعارف عن المشكلات المهنية والاجتماعية والمميزات والنظرة إلى مستقبل المهنة وغيرها. أي أن هذا المكون يتضمن جميع الاستعدادات السلوكية المرتبطة بالاتجاه والمتمثلة بالاستجابات الناتجة من تبلور المكونين المعرفي والوجداني، أو من المحصلة الناتجة من التفاعل بين المكونين بحيث يسلك الأستاذ سلوكا ايجابيا أو سلبيا إزاء مهنة التدريس، مما قد يؤدي في النهاية إلى الوصول لدرجة من ميل أو رغبة نحو المهنة أن مثل هذا التقسيم للمكونات الثلاثة لمفهوم الاتجاه وما يقصد منها، لا يمثل مشكلة في حد ذاته حيث يتفق عليها أغلب العاملين في ميدان علم النفس وعلم الاجتماع.

3-خصائص الاتجاه:

- الاتجاه ليس له وجود مادي ملحوظ بل هو مجرد تكوين فرضي يستبدل على وجوده من السلوك الذي يعبر عنه بصور لفظية أو موقفية، مثل استجابات الفرد للعبارات التي تقيس الاتجاه أو من خلال رد الفرد لموقف إسقاطي أو تكملة جملة وغيرها.

- يتكون بناء الاتجاه من ثلاثة مكونات المعرفي والوجداني والسلوكي ويلاحظ بينها حركة أثر ومؤثر.

- توجد خصائص عاطفية بين المكونات ثلاث

- يعتبرها بعض الباحثين مكتسبة ومتعلمة وليست فطرية، بينما يعتبرها البعض الآخر استعدادا فطريا إلى جانب كونها تعليمية مكتسبة، ويحدد آخرون أنه وراثية

- إن الاتجاهات ذات قوة تنبؤية، تسمح بالتنبؤ باستجابة الفرد لبعض المثيرات الاجتماعية والنفسية والتربوية.

- يؤكد ذوو النظرة الوراثية للاتجاه أنه ثابت، بينما لا يوافقهم الآخرون في ثباته، وإنما يمكن أن تتغير الاتجاهات بشكل نسبي

- تقع الاتجاهات دائما بين طرفين متقابلين أحدهما موجب والآخر سالب في حالة القبول التام أو الرفض التام، بينما يمكن معرفة تدرج الشدة بين الطرفين بعد استخدام أحد المقاييس المختلفة ومنها مقياس ليكرب.

- هناك تداخل بين الاتجاه والسلوك يؤثر كل منهما في الآخر، فالاتجاه يحدد السلوك والسلوك يحدد الاتجاه وهذا الأخير هو ما ذهب إليه بيم إذا ترى أنه في حالات كثيرة يحدد سلوك الفرد اتجاهه وليس العكس. (الطواب، 1990، 9)

4-قياس الاتجاه:

من أهم أسباب قياس الاتجاهات أن قياسها ييسر التنبؤ بالسلوك المستقبلي، ويلقي الأضواء على صحة أو خطأ الدراسات النظرية القائمة ويزود الباحث بميادين تجريبية مختلفة وبذلك تزداد معرفته بالعوامل التي تؤثر في نشأة الاتجاه وتكوينه وتنميته واستقراره وثبوته وتحوله وتغيره، كما يلاحظ أن قياس الاتجاهات مفيد بصفة خاصة إذا أردنا تعديل أو تغيير اتجاهات الأفراد نحو موضوع معين وعرف مدى ذلك التعديل أو التغيير أو التطور في الاتجاه نحو ذلك الموضوع.

(السيد، 1984، 261)

ولقد بذل علماء النفس الكثير من الوقت والجهد لوضع مقاييس الاتجاهات وهذه المقاييس عبارة عن مجموعة من القضايا تمثل موضوعات جدلية معينة في موضوع واحد و تتوفر فيها شروط معينة عدل المجال السيكولوجي للفرد. (فهيم، 1977، 183)

هذا ما تراه نظريات التعلم في أنه يمكن إكساب وتعليم الاتجاهات مثلما يمكن إكساب وتعليم أي شيء آخر. (DIANE، 1985، 604)

وذلك من خلال الفترة التي يقضيها الأستاذ في المدرسة حيث يتعرض لمثل هذه الخبرات الأكاديمية والثقافية التي لها تأثير إيجابي في تكوين اتجاهات إيجابية لدى الأستاذ نحو مهنة التدريس. (غنيم، 1975، 179)

أن مثل هذه البيئة التربوية يفترض أن تولد قوة مساعدة لإكساب وتنمية الاتجاه.

خلاصة:

في هذا الفصل تم الاستفادة في أخذ ملامح لمفهوم الاتجاه و مكوناته المعرفي و السلوكي و الوجداني و خصائصه و كيفية قياسه.

الجانِب التّطبيقي

الفصل الثالث: طرق و منهجية الدراسة

تمهيد .

1-منهج الدراسة.

2-الدراسة الاستطلاعية.

3-مجتمع و عينة الدراسة.

4-حدود الدراسة.

5-أدوات جمع الدراسة .

6 - الأساليب الإحصائية.

خلاصة.

تمهيد:

يتوقف أي بحث أو دراسة على إعطاء عدد من المعلومات و النظريات المفسرة لذلك انطلاقا من تحديد اشكاليته ،أهدافه و رغم ذلك - يستوفي البحث قيمته العلمية و العملية و يتطلب من التعرف لإجراءات منهجية لأجل التحقق على الحلول المقترحة في البحث ميدانيا ،و على هذا سنحاول في هذا الفصل توضيح الأساليب العلمية التي اعتمدت عليها الدراسة الأساسية و ما يتعلق بها من تحديد للمنهج المتبع و إجراءات المعاينة و أدوات جمع البيانات و مدا صلاحية تطبيقها أي معرفة ثباتها و صدقها ،و التعرض للأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

1- منهج الدراسة:

يُعرّف المنهج بأنه "الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة" (بوحوش، 2000، ص.70).

موضوع الدراسة الحالية يتناول اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية. لذا، فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي.

وقد عرّف "محمد شفيق" المنهج الوصفي بأنه لا يقتصر على مجرد جمع البيانات والحقائق، بل يتعدى ذلك إلى "تصنيف هذه الحقائق وتلك البيانات وتحليلها وتفسيرها واستخلاص دلالتها وتحديد الصورة التي هي عليها كمياً وكيفياً بهدف التوصل إلى نتائج نهائية يمكن تعميمها" (شفيق، 1998، ص.180).

2- الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية في محاولتنا للتأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة، والتحقق من ثبات وصدق هذه الأدوات.

تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من 10 أساتذة من مرحلة التعليم المتوسط، ممن تنطبق عليهم المواصفات وشروط أفراد العينة الأساسية للدراسة. تم توزيع الاستبيان على هؤلاء الأساتذة، ثم إعادة تطبيق نفس الاختبار على نفس العينة بعد 15 يوماً.

من خلال هذه الدراسة الاستطلاعية، تمكن الباحث من التأكد من مدى ملاءمة أدوات جمع البيانات وصلاحياتها للتطبيق على العينة الأساسية للدراسة.

2-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية :

2-1-1- ثبات المقياس:

حساب ثبات مقياس بطريقة ألفا كرومباخ:

الجدول رقم (1): يمثل ثبات المقياس بطريقة ألفا كرومباخ.

المتغير	عدد البنود	العينة	متوسط الحسابي	قيمة معامل ألفا كرومباخ
اتجاهات أساتذة التربية البدنية	37	10	3.144	0.72

يتضح من خلال الجدول رقم (1) أن قيم ثبات معامل ألفا بلغت (0.72) وهي قيمة عالية من الثبات.

2-1-2- صدق المقياس:

حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس العنيات زكي:

الجدول رقم (2): يمثل قيمة اختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب معامل الصدق

بطريقة المقارنة الطرفية:

المتغير المقاس	المجموعات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات الأساتذة	المجموعة الدنيا	10	114.100	0.994	-5.25	17	0.000	دالة إحصائية
	المجموعة العليا	10	118.100	2.549				

من خلال الجدول رقم (2)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة درجات الدنيا يساوي (114.100) بانحراف معياري يساوي (0.994)، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الدرجات العليا يساوي (118.100) بانحراف معياري يساوي (2.549)، في حين بلغت قيمة "T" - (5.549) عند درجة حرية (17) بمستوى دلالة (0.00) وهي دالة إحصائية و منه نقول إن المقياس صادق.

مما سبق يتضح أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق والثبات ويمكننا الاعتماد عليها في الدراسة الأساسية.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يزولون مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط على مستوى مدينة الوادي ويقدر عددهم 83 أستاذ.

3-2- عينة الدراسة:

اشتملت عينة الدراسة على (76) أستاذ يدرسون حصة التربية البدنية والرياضية، حيث تم اختيارهن بطريقة عشوائية.

3-3- خصائص العينة حسب استمارة المعلومات:

خصائص عينة الدراسة حسب استمارة المعلومات من الاستبيان.

جدول رقم (3): يمثل الخبرة

المتغير المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية
ليوسونس	50	65.8
ماستر	26	34.2
المجموع	76	100

الجدول رقم (4): يمثل المؤهل العلمي

متغير الخبرة	التكرار	النسبة المئوية
اقل من عشر سنوات	19	25.0
اكثر من عشر سنوات	57	75.0
المجموع	76	100

4- حدود الدراسة:

4-1- المجال المكاني:

تم اجراء هذه الدراسة على مستوى بعض متوسطات بلدية الوادي.

4-2- المجال الزمني:

تم تطبيق أدوات الدراسة خلال شهر أفريل 2024.

4-3- المجال البشري:

تمت هذه الدراسة أفراد العينة والبالغ عددهم 50 أستاذ ممن يدرسون مادة التربية البدنية والرياضية.

5- أدوات جمع البيانات:

في هذه الدراسة، تم الاعتماد على مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس مادة التربية البدنية والرياضية، والذي تم إعداده من قبل الباحث لعنيت زكي يوسف. يتكون المقياس من 42 عبارة، موزعة على خمسة محاور رئيسية:

- النظرة الشخصية نحو المهنة

- النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس

- تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية

- مستقبل المهنة

- نظرة المجتمع نحو المهنة

تم تصميم استجابات المقياس وفق طريقة ليكرت ذات ثلاثة مستويات: (أوافق، محايد، لا أوافق).

(تم إرفاق الملحق رقم 01 المتعلق بهذا المقياس)

قبل استخدام المقياس في الدراسة الحالية، قام الباحثون بإخضاع الصورة الأصلية للمقياس لعدة إجراءات لضمان ملاءمته لبيئة عينة الدراسة. حيث تم حذف العبارتين رقم 7 و12 من المقياس الأصلي لعدم توافقهما مع أهداف الدراسة الحالية. وبعد إجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب الخصائص السيكومترية للمقياس، تم حذف ثلاث عبارات أخرى (3، 7، 8) نظرًا لضعف معامل ثباتها. وبذلك أصبح المقياس النهائي مكونًا من 37 عبارة موزعة على خمسة أبعاد رئيسية، هي: النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، ونظرة المجتمع نحو المهنة. ويوضح الجدول التالي تفاصيل الاستبيان بعد إجراء هذه التعديلات.

الجدول رقم (5): يمثل أبعاد الاستبيان

الأبعاد	العبارات موجبة	العبارات السالبة	عدد العبارات
النظرة الشخصية نحو المهنة	06-05-04-01	03-02	06
النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس	16-14	-10-09-08-07 15-13-12-11	10
تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية	-20-19-18 -23-22-21 27-26-25-24	17	11
مستقبل المهنة	30-29	31-28	04
نظرة المجتمع نحو المهنة	33-32	37-36-35-34	06
المجموع	20	17	37

يطبق الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية بحيث يقوم كل محوٍ بوضع علامة (X) في الإجابة المناسبة وهذا بإتباع مقياس متدرج من 5 مستويات هي:

(موافق بدرجة كبيرة - موافق - لم أكون رأى - أعارض - أعارض بدرجة كبيرة) وذلك بإعطاء الدرجات (1, 2, 3, 4, 5) على الترتيب مع مستويات لإجابة (موافق بدرجة كبيرة - موافق - لم أكون رأى - أعارض - أعارض بدرجة كبيرة) ولقد تم التأكد من ثبات وصدق الاستبيان في الدراسة الاستطلاعية.

6- الأساليب الإحصائية:

- التكرار والنسبة المئوية.

- المتوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

- معامل الارتباط بيرسون (R).

- طريقة الاتساق الداخلي ألفا كرونباخ.

- أسلوب التحليل التباين الأحادي.

بعد جمع البيانات عن طريق إجابات عينة الدراسة ثم معالجتها باستخدام البرنامج

الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة 19.

خلاصة:

من خلال الإجراءات المنهجية التي تم التطرق إليها في هذا الفصل وانطلاقاً من تحديد المنهج المناسب وتحديد عينة البحث محل الدراسة وبالتالي اختيار الأدوات المعينة على الباحث وجمع البيانات ومدا ملائمتها وخصائص أفراد العينة، مما يسهل علينا تفرغ البيانات المجمعة قصد التحقق من فرضيات البحث ووجود قيمة العلاقة بين المتغيرات الدراسة من خلال التقنيات الإحصائية اللازمة لذلك.

الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

تمهيد.

1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات.

1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى.

1-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية.

1-3- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة.

2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات.

2-1- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى.

2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية.

2-3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة.

3- الاستنتاج العام للدراسة.

التوصيات و الاقتراحات.

المراجع.

الملاحق.

تمهيد :

ويتناول هذا الفصل عرض وتحليل النتائج خاصة بالدراسة والمتمثلة في الاستبيان الخاص بالاتجاهات الأساتذة نحو مهنة التدريس التربوية البدنية والرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات، مع اختبار فروض الدراسة باستخدام تقنيات إحصائية مختلفة قصد التعرف على طبيعة العلاقة عن طريق اختبارات الدلالة الإحصائية التي يمكن من خلالها الحكم على تحقق الفروض وقبولها وعدم تحققها ورفضها، هذا فضلا عن مناقشة هذه الفروق ومدا اتفاقها مع نتائج الدراسات السابقة أو اختلافها معها.

وتم تبويب النتائج في جدول لتسهيل قراءتها وتحليلها وفقا لما تعرضنا له في الإطار النظري للدراسة وما تم انجازه ميدانيا للتحقق من الفرضيات المقترحة والخروج باستنتاج عام و توصيات .

حساب ثبات مقياس بطريقة ألفا كرومباخ:

جدول(6): ثبات مقياس التمكين النفسي بطريقة ألفا كرومباخ.

المتغير	عدد البنود	العينة	متوسط الحسابي	قيمة معامل ألفا كرومباخ
اتجاهات اساتذة التربية البدنية	37	30	3.144	0.72

يتضح من خلال الجدول رقم () أن قيم ثبات معامل الفا بلغت (0.72) وهي قيمة عالية من الثبات.

حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس ال:

جدول(7): قيمة إختبار (ت) لعينتين مستقلتين لحساب معامل الصدق بطريقة المقارنة

الطرفية:

المتغير المقاس	المجموعات	عدد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات الاساتذة	المجموعة الدنيا	10	114.100	0.994	-5.25	17	0.000	دالة احصائية
	المجموعة العليا	10	118.100	2.549				

من خلال الجدول رقم ()، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة درجات الدنيا يساوي (114.100) بانحراف معياري يساوي (0.994)، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الدرجات العليا يساوي (118.100) بانحراف معياري يساوي (2.549)، في حين بلغت قيمة "T" - (5.549) عند درجة حرية (17) بمستوى دلالة (0.00) وهي دالة إحصائية و منه نقول ان المقياس صادق.

1- عرض نتائج الدراسة حسب الفرضيات.

1-1- عرض و تحليل نتائج الفرضية الأولى.

مستوى اتجاهات الايجابية الأساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس .

تجدر الإشارة إلى أن المتوسط الحسابي لمقياس عنيات زكي قد قدر ب(111) وقد تم

تفريغ البيانات المتحصل عليه في جدول:

الجدول رقم (8): يمثل مستوى اتجاهات الأساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة

التدريس

المتغير	العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات الاساتذة	76	111	114.815	4.247	75	7.785	0.000	دالة احصائيا

بعد تحليل البيانات الخاصة بالمقياس، يلاحظ ان المتوسط الحسابي لدرجات أفراد العينة قد بلغ (114.815)، بإنحراف معياري قدره (4.247) في حين بلغ المتوسط الفرضي للمقياس (111) درجة.

وبتطبيق إختبار "ت" للفروق فإن قيمة "ت" المحسوبة بلغت (7.785) عند مستوى دلالة (0.000). و منه نستنتج وجود مستوى مرتفع من الاتجاهات الايجابية للاساتذة.

1-2- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثانية:

الفرضية الثانية

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الأساتذة حسب متغير المؤهل العلمي.

تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة

الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، تحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول رقم(9): يمثل نتائج اختبار (ت) يوضح الفروق بين مجموعة ليسانس والماستر في مقياس اتجاهات الأساتذة

مجموعتين المقارنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
ليسونس	50	115.260	4.014	1.262	74	0.21	غير دالة
ماستر	26	113.961	4.694				

من خلال الجدول رقم (9)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة ليسونس يساوي (115.260) بانحراف معياري يساوي (4.014)، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة الماستر يساوي (113.961) بانحراف معياري يساوي (4.694)، في حين بلغت قيمة "T" (1.262) عند درجة حرية (74) بمستوى دلالة (0.21) وهي قيمة غير دالة إحصائياً، بناءً على ذلك نرفض الفرضية البحثية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الاساتذة حسب متغير المؤهل العلمي.

1-3- عرض و تحليل نتائج الفرضية الثالثة:

الفرضية الثالثة :

توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات حسب متغير الخبرة
تم قياس هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، بواسطة نظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، حصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10): يبين نتائج اختبار (ت) يوضح الفروق بين متوسطات اتجاهات

الأساتذة حسب متغير الخبرة

مجموعتين المقارنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "T"	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
خبرة اقل من خمس سنوات	19	116.523	1.611	2.058	74	0.04	دالة
خبرة اكثر من خمس سنوات	57	114.245	4.721				احصائيا

من خلال الجدول رقم (10)، نجد أن المتوسط الحسابي لمجموعة اقل من خمس سنوات يساوي (116.523) بانحراف معياري يساوي (1.721)، وأن المتوسط الحسابي لمجموعة اكثر من خمس خبرة يساوي (114.245) بانحراف معياري يساوي (4.721)، في حين بلغت قيمة "T" (2.058) عند درجة حرية (74) بمستوى دلالة (0.04) وهي قيمة دالة إحصائياً، بناءً على ذلك نقبل الفرضية البحثية والتي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات اتجاهات الاساتذة حسب متغير الخبرة لصالح مجموعة اقل من خمس سنوات.

2-مناقشة و تفسير نتائج الفرضيات:

2-1-مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الأولى:

"توجد اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس"

بينت المعالجة الإحصائية من خلال تفسير نتائج الجدول رقم (6)، إن أغلب اتجاهات أساتذة التربية البدنية كانت ايجابية نحو مهنة التدريس، إذا توصلنا أن متوسط الحسابي قدر 114.860 وهو ذو طبيعة ايجابية. حيث يرجع هذا إلى أن لدى أساتذة التربية البدنية الرغبة في العمل و الحزم في أداء الرسالة النبيلة التي على عاتقهم ونجدها من خلال إجابتهم على مقياس الاتجاهات وبالأخص في الثلاث الأبعاد التالية: (النظرة الشخصية

نحو المهنة و نظرة المجتمع نحو المهنة وتقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية)، مما يؤثر على أدائهم التدريسي بشكل ايجابي، وهذه النتيجة ترجع إلى تحكم الأساتذة فمثلا نجد أن الأساتذة لديهم نظرة شخصية قوية نحو المهنة جعلتهم يتخلصون من المشاكل المعترضة لطريقتهم، وهذا فيما يخص أن لديهم قناعة ورضى عن مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية، وهذا ما أكدوه في رفضهم للتغيير مهنتهم، أما بالنسبة لبعد النظرة إلى السمات الشخصية نحو المهنة كانت اتجاهاتهم مرتفعة أيضا، من حيث اعتراضهم على أنه لا يمكن لأي شخص تقلد دور أستاذ التربية البدنية والرياضية.

وبالنسبة لبعد تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، نجد الأساتذة متحكمين في استخدام طرائق التدريس الحديثة، واستخدام طرائق التي تساعد على إثارة الدافعية لدى الطلبة مع مراعاة أمنهم وسلامتهم ولديهم القدرة على التخلص من مشاكل التي تعيق هدف الحصة، ونجدهم مخلصين إلى عملهم وسعداء به رغم الأعمال الإضافية الملقاة على عتقهم.

وفما يخص بعد مستقبل المهنة وهو أيضا ذو مستوى مرتفع حيث يرجع هذا إلى أن أساتذة التربية البدنية لديهم رأي خاص عن مستقبل المهنة وعلى أنها لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى، وهذا ما يبرر اتجاهاتهم الايجابي في أنهم لا يضايقهم أن يصبح تلاميذهم في مراكز أفضل منهم، وهذه النتائج تتوافق مع نتائج *دراسة باشي مبروك وبوقطيط علي(2014) التي توصلت إلى أنه هناك اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس في ظل عدم وجود فروق في طلبة الماستر والثالث جذع مشترك لمستوى الدراسي وإلى أنه كلما كان التكوين العلمي جيد كلما الاتجاه نحو مهنة التدريس أكثر ايجابية وهذه تعود لميل الطلبة نحو مهنة التدريس، واتفقت أيضا مع دراسة أبو سالم (2009) بعنوان اتجاهات طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى نحو العمل بمهنة التدريس إذا أظهرت وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس لكلا الجنسين.

2-2- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثانية:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي"

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثانية أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي، لأن قيمة (T) قدرت ب: (1.028) عند درجة حرية (48) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.001)، وعليه نقبل الفرضية الصفرية التي تقول أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي ونرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير المؤهل العلمي فأننا نقبل الفرض الصفري ونرفض الفرض البديل أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لإجابات أفراد عينة الدراسة تعود إلى متغير المؤهل العلمي، وذلك يرجع إلى تقارب مستوى تفكير الأساتذة بالنسبة لأغلبية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس.

*واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة باشي مبروك وبوقطيط (2014) ورقلة بعنوان اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين طلبة الماستر والثالثة جذع مشترك تعزى للمستوى الدراسي، واتفقت أيضا مع دراسة الشارف نعيم بوهريرة وليد (2006) ورقلة بعنوان اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني دراسة ميدانية للطورين المتوسط والثانوي لدائرة تقرت الكبرى التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

2-3- مناقشة و تفسير نتائج الفرضية الثالثة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة"

بينت المعالجة الإحصائية لنتائج الفرضية الثالثة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة، لأن قيمة (T) قدرت ب: (1.474) عند درجة حرية (48) وهي غير دالة عند مستوى الدلالة (0.001)، وعليه نرفض الفرضية البديلة التي تقول أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية و الرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير الخبرة، ونقبل الفرضية الصفرية التي تقول لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس حسب متغير الخبرة، فإننا نقبل الفرض الصفرية ونرفض الفرض البديل، حيث يرجع هذا إلى عدم وجود فروق في اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية الجدد التي تقل خبرتهم عن خمس سنوات والأساتذة التي لهم خبرة أكبر من 05 سنوات في التعليم وهذا راجع لتقارب تفكير الأساتذة ولهذا يمكننا القول أن جل أساتذة التربية البدنية و الرياضية لديهم اتجاهات ايجابية نحو المهنة.

*واتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة الشارف نعيم بوهريرة وليد (2016) ورقلة بعنوان اتجاهات أساتذة التربية البدنية نحو العقاب البدني دراسة ميدانية للطورين المتوسط والثانوي لدائرة تقرت الكبرى التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة.

3-الاستخلاص العام للدراسة:

بعد عرض ومناقشة النتائج المتعلقة باختبار فرضيات الدراسة أظهرت النتائج التالية:
-توجد اتجاهات ايجابية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس في جميع المحاور المدروسة (النظرة الشخصية نحو المهنة، النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس، تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية، مستقبل المهنة، نظرة المجتمع نحو المهنة).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير الخبرة .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

التوصيات و الاقتراحات:

- ضرورة الاهتمام بأستاذ التربية البدنية و الرياضية من حيث توفير مجالات تعليمية في التربية البدنية والرياضية وإشراكه في الندوات لصقل وتجديد معلوماته ومعرفة الجديد في مجال تخصصه.
- ضرورة النظر في برنامج تكوين الأساتذة وتحسينها حيث أثبت البحث الحالي تقارب مستوى تفكيرهم حسب مؤهلاتهم العلمية في اتجاهاتهم.
- إجراء دراسات تحليلية وتجريبية تخص اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية سواء قبل أو أثناء العمل لفحص تأثير الاتجاه لديهم.
- على الوزارة المعنية توفير الظروف الملائمة لعمل الأساتذة من أجل تجنب الضغط المسلط عليهم في العملية التربوية كاحتفاظ الأقسام، وتوفير مساحات اللعب والقاعات والعتاد وغيرها مما تتطلبه المادة.
- ضرورة فتح حوارات ومناقشات معمقة مع كل الفاعلين في العملية التربوية من مدراء ومدرسين وجمعيات أولياء التلاميذ من أجل خلق جو ملائم ومساعد للأستاذ.
- *أتمنى أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة إلى اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية والنظر فيها من زوايا أخرى.

قائمة المراجع

أولاً:مراجع باللغة العربية:

- أبو سالم ،(2009).اتجاهات طلاب كلية "تربية الرياضية نحو العمل بمهنة التدريس و التدريب:جامعة الأقصى.
- أحمد عبد اللطيف ،(2001).علم النفس الاجتماعي.عمان:دار الميسرة للنشر و الطباعة.
- أدم محمد سلامة ،(1981).مفهوم الاتجاه في العلوم النفسية والاجتماعية. الكويت:مجلة العلوم الاجتماعية.
- أمين أنور الخوالي،(1996).أصول التربية و المهنة و الإعداد المهني.القاهرة: دار الفكر العربي.
- أنور محمود رحيم ،(2006).اتجاهات بعض طلبة جامعة السليمانية نحو النشاط الرياضي.كلية التربية جامعة سليمانية.
- الثبتي،عمر والعتيبي محمد،(2017).الدافعية و علاقتها في تكوين الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب و طالبات كلية التربية بعفيف.مجلة كلية التربية الأساسية للعلوم التربوية و الإنسانية.العدد35 .جامعة بابل.
- السيد،إسماعيل،(1984).اتجاهات وأساليب إعداد المعلم .الرياض:بحث قدم إلى ندوة التعليم الابتدائي والمتوسط المنعقدة في فترة من 4-7مارس.
- الطواب ،سيد محمود،(1990).الاتجاهات النفسية و كيفية تغييرها.القاهرة.
- العمرى ،شعبان فؤاد،(1989).اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو تعلم اللغة الانجليزية .رسالة ماجستير عبر منشورة .الرياض :جامعة الملك سعود.
- المخزومي ،أمل علي (1989).سلوك و اتجاه طلبة كلية الشريعة بجامعة التاسع من أيلول بأزمير نحو اللغة العربية .رسالة الخليج العربي.الرياض.
- باشي مبروك ،بوقطيط علي،(2014).اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس .معهد رياضة بورقلة.

جابر ،جابر عبد الحميد و كاظم أحمد خيرى.(1978).مناهج البحث في التربية و علم النفس .القاهرة:دار النهضة العربية.

سوفى مصطفى،(1975).مقدمة لعلم النفس الاجتماعى.القاهرة:الانجلو .

عمار بوحوش ،محمد الدنيات ،(2000).طرق البحث العلمى و التحليل الإحصائى فى المجالات التربوية و النفسية و الرياضية .الجزائر :مدخل الكتب للنشر .

غنىم سيد محمد،(1973).سيكولوجية الشخصية .القاهرة :دار النهضة العربية.

فهيمى مصطفى ،(1977).علم النفس الاجتماعى .القاهرة :الخانجى .

محسن بالخير و طواهرى سيبويه ،(2014).اتجاهات المتعلمين نحو ممارسة مادة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها بدافعية الانجاز .معهد رياضة بورقلة.

محمد شفيق ،(1998).الإنسان و المجتمع .الإسكندرية:المكتب الجامعى الحديث.

معيذة لمبارك ،(2001).اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية نحو مهنة التدريس:رسالة ماجستير جامعة الجزائر .

المراجع باللغة الأجنبية:

DIQNE EPQPQLIA.(1985)PSYCOLOGY,N,Y:CGRAW HILL BOOK

.COMPANY

الملاحق

الملحق رقم(01):الصورة الأصلية للمقياس.

مقياس الاتجاهات من إعداد "لغنايات زكي يوسف" أحد الوسائل التي تقاس الاتجاهات نحو مهنة التدريس و يتكون من 42 عبارة مقسمة إلى خمسة محاور .

المحور الأول: النظرة الشخصية نحو المهنة :هذا البعد يتكون من 10 عبارات مبينة في

الجدول التالي:

الرقم	العبارات
4	شعوري بالرضي عن مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية يعوض ما يستوحيه عملي كمدرس من مشقا و صعب.
5	لو تتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا.
7	أفضل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية حتى لو لم تفتح لي أمام مهن أخرى كالتدريب.
8	لو قدر لي أن أختار مهن أخرى ما اخترت إلا مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.
13	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني.
21	مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى.
25	ستصبح مهنتي كمدرس لمادة التربية البدنية و الرياضية مصدر سعادتي.
28	أشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية ستخفف من أعبائها.
31	مهما ارتفع العائد المادي لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية فلا يغريني ذلك بها
33	أشعر بأنني سأحب عملي كمدرس للتربية البدنية و الرياضية.

المحور الثاني: النظرة إلى السمات الشخصية للمدرس: ويتكون هذا البعد من 10 عبارات أيضا موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
2	بيت الشعر الذي يقول : "قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسول" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن.
14	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص.
15	يحاول مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه.
22	كثيرا ما يحس مدرسوا التربية البدنية و الرياضية أنهم أقل من غيرهم.
26	إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا لمادة التربية البدنية و الرياضية.
29	أشعر أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم في التربية البدنية و الرياضية.
30	المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضئ على الآخرين.
36	إذا رأيت شخصا من استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربية البدنية و الرياضية.
39	يتعود مدرس التربية البدنية و الرياضية على السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه.
40	أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية و الرياضية.

المحور الثالث: تقييم المدرس الشخصي لقدراته المهنية: ويتكون هذا البعد من 11 عبارة موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
6	تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية جهد يفوق طاقتي.
10	لا أعتقد أن تدريس التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير من الإزعاج
11	أعتقد أنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.
17	لا أعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج.
19	تغمرنني السعادة كمدرس للتربية البدنية و الرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي.

20	مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية و الرياضية فإنني أشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها .
27	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس.
32	مهنة التدريس تتطلب أن أضل طالب علم طول حياتي.
34	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ.
37	أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي أعمل به أمر سهل.
42	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية البدنية و الرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا.

المحور الرابع:مستقبل المهنة :و يتكون هذا البعد من 05 عبارات موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
3	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.
12	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية في رأي لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى.
24	أشعر بالألم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن.
35	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مركز أفضل مني.
41	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.

المحور الخامس: مستقبل المهنة:و يتكون هذا البعد من 06 عبارات موضحة في الجدول التالي:

الرقم	العبارات
6	أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني مدرسا للتربية البدنية و الرياضية.
10	أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية و الرياضية نظرة احترام و تقدير.
11	أشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية بنفس الاحترام و التقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى.
17	أحس بالحرج إذا ما عرف أحد أنني مدرسا للتربية البدنية و الرياضية.
19	ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية و الرياضية على أنه أقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى أنه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ.
20	مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية فسينظر المجتمع لي نظرة أقل من زملائي في المهن الأخرى.

الملحق رقم 02: الصورة النهائية لأداة الدراسة.

جامعة بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل:

تم بناء هذا الاستبيان بهدف معرفة اتجاهات أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو تدريس
حصة التربية البدنية و الرياضية و علاقتها ببعض المتغيرات ،و نظرا لأهمية رأيك في
إكمال البحث يرجى قراءة العبارات بتركيز و الإجابة بصراحة ثم ضع علامة (X) في الخانة
التي تعبر عن رأيك في الحكم على العبارة،علما أن الإجابات ستأخذ طابع السرية لأنها
تستخدم في أغراض البحث العلمي فقط .

لذا نرجو مساعدتكم من أجل إتمام هذا البحث.

ملاحظة: نرجو منكم عدم تكرار الإجابة أي مرة واحدة فقط.

مع فائق الشكر و التقدير لحسن تعاونكم و مساعدتكم

معلومات أولية:

الخبرة المهنة: المؤهل العلمي:

الرقم	العبارة	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق	لم أكون رأي بعد	أعارض بدرجة كبيرة
1	شعوري بالرضي عن مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية يعوض ما يستوحيه عملي كمدرس من مشقا و صعاب.				
2	لو تتاح لي فرصة ترك مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية لمهنة أخرى لفعلت ذلك فورا.				
3	فرضت علي مهنة التدريس رغما عني.				
4	مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية رفيعة لا تقل عن أي مهنة أخرى.				
5	مهنتي كمدرس التربية البدنية و الرياضية مصدرا لسعادتي.				
6	أشعر بأن العطل السنوية المتاحة لمهنة تدريس التربية الرياضية ستخفف من أعبائها.				
7	بيت الشعر الذي يقول : "قم للمعلم وفه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسول" مازال يعتقد فيه التلاميذ حتى الآن.				
8	من يختار مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية يعاني عادة من الشعور بالنقص.				
9	يحاول مدرس التربية البدنية و الرياضية أن يعوض نقصه بالسيطرة على تلاميذه.				
10	كثيرا ما يحس مدرسو التربية البدنية و الرياضية				

					أنهم أقل من غيرهم.	
					إذا فشل شخص في مهنة فمن السهل أن يصبح مدرسا لمادة التربية البدنية والرياضية	11
					أشعور أن التلاميذ قليلا ما يحترمون مدرسيهم في التربية البدنية و الرياضية.	12
					المدرس كالشمعة الذي يحترق ليضى على الآخرين.	13
					إذا رأيت شخصا من استشارته فغالبا ما يكون مدرسا في التربية البدنية و الرياضية.	14
					يتعود مدرس التربية البدنية و الرياضية على السيطرة على أفراد أسرته و أصدقائه.	15
					أي شخص يمكن أن يكون مدرسا للتربية البدنية و الرياضية.	16
					تتطلب مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية جهد يفوق طاقتي.	17
					لا أعتقد أن تدريس التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ يسبب لي الكثير من الإزعاج.	18
					أعتقد أنني من النوع الصبور الذي تتطلبه مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.	19
					لا أعتقد أن شقاوة التلاميذ تسبب لي ضيقا أو إزعاج.	20
					تغممني السعادة كمدرس للتربية البدنية و الرياضية بمجرد أن أجد نفسي وسط تلاميذي.	21

					22	مهما واجهتني مشكلات في تدريس التربية البدنية و الرياضية فإنني أشعر أن عندي القدرة للتغلب عليها.
					23	أرحب بمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية بالرغم من الأعمال الإضافية التي تلقى على عاتق المدرس.
					24	مهنة التدريس تتطلب أن أظل طالب علم طول حياتي.
					25	لا يزعجني أن أتعرض لسخافة التلاميذ.
					26	أشعر أن تعاملي مع مدير المؤسسة التي أعمل به أمر سهل.
					27	لا أعتقد أن الأعباء الإضافية التي أكلف بها فوق عملي كمدرس التربية البدنية و الرياضية سوف تسبب لي ضيقا و إزعاجا.
					28	لا رجاء في النهوض بمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.
					29	مستقبل مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية في رأي لا تقل شانا من مستقبل المهن الأخرى.
					30	أشعر بالآلم كلما تذكرت أن نظام ترقية مدرس التربية البدنية و الرياضية لا يزال متخلفا بالنسبة لباقي المهن.
					31	لا يضايقني أن يصبح تلاميذي في مركز أفضل مني.

					أحس بالفخر عندما يعرف الآخرون أنني مدرسا للتربية البدنية والرياضية.	32
					أعتقد أن مجتمعنا ينظر إلى مدرس التربية البدنية و الرياضية نظرة احترام و تقدير.	33
					أشعر أن مجتمعنا لا ينظر لمهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية بنفس الاحترام و التقدير الذي ينظر به للمهن الأخرى.	34
					أحس بالحرج إذا ما عرف أحد أنني مدرسا للتربية البدنية و الرياضية.	35
					ربما كانت نظرة المجتمع لمدرس التربية البدنية و الرياضية على أنه أقل من غيره في مهن أخرى ترجع إلى أنه في النهاية لا يتعامل إلا مع مجموعة من التلاميذ.	36
					مهما ترقيت في مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية فسينظر المجتمع لي نظرة أقل من زملائي في المهن الأخرى.	37

ثبات الفا كرونباخ:

خصائص العينة:

VAR00001

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
ليسونس	50	65.8	65.8	65.8
ماسنر	26	34.2	34.2	100.0
Total	76	100.0	100.0	

VAR00002

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
أقل من خمس سنوات	19	25.0	25.0	25.0
أكثر من خمس سنوات	57	75.0	75.0	100.0
Total	76	100.0	100.0	

ثبات الفا كرونباخ:

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha ^a	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items ^a	N of Items
72.	72.	37

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Summary Item Statistics

	Mean	Minimum	Maximum	Range	Maximum / Minimum	Variance	N of Items
Item Means	3.144	1.517	4.586	3.069	3.023	.861	37

صدق المقارنة الطرفية:

Group Statistics

	المبحوثين	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الدرجات	درجات الدنيا	10	114.1000	.99443	.31447
	درجات العليا	10	118.6667	2.54951	.84984

Independent Samples Test

Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الدرجات	Equal variances assumed	2.552	.129	-5.251-	17	.000	-4.56667-	.86964	-6.40145-	-2.73189-
	Equal variances not assumed			-5.040-	10.171	.000	-4.56667-	.90615	-6.58110-	-2.55223-

الفرضية الاولى:

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00003	76	114.8158	4.27305	.49015

One-Sample Test

Test Value = 111

				95% Confidence Interval of the Difference		
				Difference		
	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Lower	Upper
VAR00003	7.785	75	.000	3.81579	2.8394	4.7922

الفرضية الثانية:

Group Statistics

	VAR00001	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00003	ليسنونس	50	115.2600	4.01431	.56771
	ماستر	26	113.9615	4.69451	.92067

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
VAR00003	Equal variances assumed	1.862	.177	1.262	74	.211	1.29846	1.02912	-.75210 3.34903
	Equal variances not assumed			1.200	44.354	.236	1.29846	1.08163	-.88093 3.47786

الفرضية الثالثة:

Group Statistics

	VAR00002	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
VAR00003	أقل من خمس سنوات	19	116.5263	1.61136	.36967
	أكثر من خمس سنوات	57	114.2456	4.72184	.62542

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Equal variances assumed		6.641	.012	2.058	74	.043	2.28070	1.10831	.07234 4.48906
Equal variances not assumed				3.139	73.901	.002	2.28070	.72651	.83308 3.72833