الجمهورية الجزائرية الديموقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة تندرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية

إعداد الطالبان:

سعيد بيزيد

سمير بن عمارة

إشراف:

الدكتور: صابر بن عيسى

السنة الجامعية: 2025/2024

بسم الله الرحمن الرحيم

المستخلص

عنوان الدراسة: تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية

الباحثان: سعيد بيزيد، سمير بن عمارة. **المشرف**: الدكتور صابر بن عيسى

لكي نصل إلى غايتنا المرجوة، لا بد أولًا من تحديد ما نسعى إلى تحقيقه. حيث كَشفت دراستنا عن أسباب أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية ، ولتحقيق أهدافها جرى إختيار المنهج النوعي كتطبيق للنمودج التفسيري، أما بالنسبة لمنهجية الدراسة؛ استخدمنا منهجية دراسة الحالة، وتَمَثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط لولاية الوادي، أما بالنسبة للعينة/ المشاركين في الدراسة فكان 20 أستاذًا تم إختيارهم بطريقة عَمدية، وإستخدمنا المقابلة المفتوحة (الحرة) كأدآة للدراسة، وخَلصت دراستنا إلى أن هناك أربعة أسباب رئيسية تُعيق انخراط أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، تمثلت في: ضعف الحوافز المادية والمعنوية للأستاذ والتلميذ، نقص الوسائل والمرافق الرياضية، الحجم الساعي المرتفع للأساتذة، وبرمجة المنافسات في أيام العطل. كما برزت سببان ثانويان يتمثلان في: عزوف التلاميذ عن المشاركة نتيجة غياب التحفيز، وضعف التكوين والتأطير والتسيير لدى الأساتذة وأعضاء الرابطات الرياضية المدرسية.

Summary

Study Title: Investigating the Reasons for Physical Education Teachers' Lack of Engagement in School Sports: A Qualitative Study.

By: Said Baizid, Samir Ben Amara PROFESSOR: Saber ben aissa

To reach our desired goal, we must first clearly define what we aim to achieve. This study revealed the reasons behind the lack of involvement of physical education teachers in school sports. To achieve its objectives, the qualitative approach was adopted as an application of the interpretive model. Regarding the study methodology, the case study approach was employed. The study population consisted of middle school physical education teachers in the Wilaya of El Oued. The sample included 20 teachers who were intentionally selected. The open (unstructured) interview was used as the main data collection tool.The study concluded that there are four main reasons hindering the involvement of physical education teachers in school sports: the lack of material and moral incentives for both teachers and students, the shortage of sports equipment and facilities, the heavy teaching workload, and the scheduling of competitions during holidays. In addition, two secondary reasons emerged: students' reluctance to participate due to a lack of motivation, and the insufficient training, supervision, and management among teachers and members of school sports association.

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، سيد الأولين والآخرين، عليه أزكى الصلاة وأطيب التسليم.

نتقدم بجزيل الشكر والعرفان لوالدينا الكريمين، الذين بذلوا من الجهد والتضحيات ما لا يُقدر بثمن، وكانوا السبيل لنا إلى الوصول إلى هذا المقام، بتوفيق الله ورعايته.

كما نعرب عن عميق امتناننا وتقديرنا لأستاذنا الموقر، الدكتور صابر بن عيسى، الذي كان له الدور الأكبر في إرشادنا وتوجيهنا، ولم يبخل علينا بتقديم كل ما يلزم من شروحات وتسهيلات لإنجاز هذا العمل العلمي بنجاح.

ونشكر جميع أساتذتنا الأفاضل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، الذين كان لهم الأثر الكبير في نقل العلم والمعرفة، ولم يدخروا جهداً في دعمنا ومساندتنا.

ولا يفوتنا أن نعبر عن امتناننا العميق للأساتذة المشاركين في البحث على صراحتهم وموضوعيتهم ومساعدتهم القيمة.

كما نوجه تحياتنا الخالصة إلى الأهل والأقارب والأصدقاء، الذين كانوا خير عون ودعم طوال هذه الرحلة، دون استثناء.

شكراً جزيلاً لكم جميعاً، ونسأل الله أن يبارك في جهودكم، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

الطالبان

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
المستخلص	
شكر وتقدير	
قائمة المحتويات	
المقدمة (مدخل الدراسة) Introduction	02
أدبيات الدراسة Literature Review	11
منهجية الدراسة Methodology	56
نتائج الدراسة ومناقشتها Study results and discussion	60
الخاتمة Conclusion	68
المراجع REFERENCES	72
الملاحق SUPPLEMENTS	82

الفصل الأول

مقدمة (مدخل للدراسة)Introduction

1. المقدمة (مدخل الدراسة) INTRODUCTION

في صباح ربيعي دافئ، وقف "أيمن"، تلميذ في المرحلة الثانوية، مترددًا عند باب القاعة الرياضية. لم يكن من عشاق الدروس ولا من هواة الحديث مع زملائه. بدا عليه الانطواء، وكثيرًا ما لاحظ الأساتذة شروده في القسم. ولكن ما إن بدأت صفارة الانطلاق في حصة التربية البدنية، حتى تغير كل شيء. ركض، شارك، ابتسم... وتحدث. كانت تلك اللحظة بداية تحوّل حقيقي في شخصيته. لم تكن الرياضة بالنسبة له مجرد تمرين جسدي، بل كانت بوابة عبور نحو الثقة بالنفس، والانخراط الاجتماعي، والشعور بالانتماء.

تُعدّ الرياضة المدرسية اليوم من أبرز الآليات التربوية التي تسهم في تنمية الصحة النفسية والاجتماعية لدى التلاميذ. فهي لا تقتصر على تطوير المهارات البدنية، بل تتجاوز ذلك لتغرس في النفوس قيم التعاون، والانضباط، والمواطنة، وتساعد في الحد من الظواهر السلبية كالعنف والانطواء. لقد أثبتت الدراسات الميدانية أنّ حصة الرياضة المدرسية تمثل فضاءً تربويًا شاملاً يساهم في بناء شخصية التلميذ المتكاملة، ويدعم رفاهيته النفسية والاجتماعية داخل المؤسسة التربوية

أثبتت الدراسات الحديثة في مجال علوم التربية والرياضة أن للرياضة المدرسية دورًا محوريًا في دعم الصحة النفسية وتعزيز التكيف الاجتماعي لدى التلاميذ، مما يجعلها أداة تربوية فعالة تتجاوز البعد البدني نحو أبعاد نفسية واجتماعية وتربوية عميقة. وقد أجمعت أبحاث ميدانية متعددة، تناولت مراحل تعليمية مختلفة، على أن الأنشطة الرياضية المنظمة في البيئة المدرسية تسهم بشكل ملموس في تحسين جودة الحياة النفسية، الحد من السلوكيات السلبية، وتقوية القيم الإيجابية كالمواطنة، التعاون، والاندماج داخل المجتمع المدرسي.

حيث توصلت نتائج دراسة حدبي و العنتري (2024) أن للرياضة المدرسية دور إيجابي في تنمية الصحة النفسية لدى التلاميذ ما يساهم في تحقيق الرفاهية النفسية لديهم، ووجود علاقة ارتباطية بين الصحة النفسية والرفاهية النفسية. توصلت دراسة معزوز (2024) أيضًا إلى مساهمة الرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلميذ في المرحلة الثانوية، أهمية الرياضة المدرسية في تقليل من بعض المشاكل النفسية لدى تلاميذ في المرحلة الثانوية، حصة الرياضة المدرسية لها دور في تنمية القدرة على الاندماج عند تلاميذ المرحلة الثانوية، دور كبير للرياضة المدرسية في التقليل من الشعور بالوحدة لدى تلميذ في المرحلة الثانوية، الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى

التلاميذ في المرحلة الثانوية. وتوصلت دراسة العكروت (2021)، إلى أن للرياضة المدرسية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي لدى التلاميذ المرحلة الثانوية ومنه يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية في حل المشاكل الاجتماعية بين التلاميذ. وخلصت دراسة قزمير (2022)، إلى أن الرياضة المدرسية لها القدرة إحداث تغييرات إيجابية في سلوكات الأفراد ويحقق لهم الاندماج مع الجماعة مع قابلية الاتصال والتواصل مع الآخرين بطريقة ناجحة وراقية مفعمة بروح الحماعة والتعاون والتكامل التي تعكس صورة القيم الاجتماعية واخلاقية لديهم، لاسيما وأنها تؤدي إلى استثمار وقت الفراغ واكتساب طاقات إيجابية بناءة. وأفردت دراسة موفق وبن سايح (2017) أن الرياضة المدرسية تلعب دورًا هامًا في الحد من ظاهرة العنف. وأفردت دراسة براهيمي وبن ساسي (2022) أن الرياضة المدرسية تساهم في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، وأوصت بضرورة تعريف التلاميذ بمختلف الحقوق والواجبات وكذا إشراك التلميذ في إبداء رأيه وإعطاء فرص متكافئة بين التلاميذ. وتوصلت دراسة معزوزي وناصر (2022) إلى أن أنشطة الرياضة المدرسية تسهم في تنمية القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط. وأفردت دراسة ميهوبي (2021)، أن الرياضة المدرسية تُعد مادة تربوية تعليمية تطبيقية، إذ تمارس فيها مختلف الأنشطة الرياضية التي تساعد في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات: كالمجال الحركي، البدني والترويحي. وضمن مرحلة المراهقة لدى التلاميذ، وفي المجال الاجتماعي والثقافي، فهي تُفعل حقيقة التواصل والتكيف من خلال طرائق ديناميكية تفاعلية، وتساهم في تكوين شخصية التلميذ المراهق الاجتماعية، وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع، وذلك من خلال تنمية قيمه الثقافية والاجتماعية المتنوعة، لاسيما تلك المتضمنة تطبيعه بثقافة السلم كقيمة تربوية مجتمعية، والتي تُعد لدمجه في نسق المواطنة الصالحة في مداها المستقبلي. ومن بين النتائج المثيرة للاهتمام؛ نتائج دراسة قميحة وهواورة (2024) أن للرياضة المدرسية دور في الوقاية من إدمان المخدرات، كما أن أساتذة التربية البدنية والرياضية لهم دور هام على مرافقة ومساعدة التلاميذ وتشجيعهم على الانخراط في الأنشطة الرياضية التي تجنبهم بدورها إدمان المخدرات بأنواعها.

ورغم ما أبرزته الدراسات من أدوار محورية للرياضة المدرسية في دعم الصحة النفسية والاجتماعية للتلاميذ، إلا أن واقع ممارستها في الجزائر لا يعكس دائمًا هذا الدور الحيوي. فالرياضة المدرسية، في السياق الجزائري، لا تزال تواجه عدة تحديات بنيوية وتنظيمية، تعيق تحقيق أهدافها التربوية بالشكل المرجو. ويطرح هذا الواقع إشكالات تتعلق بمدى تفعيل حصص التربية البدنية، وتوفر الإمكانيات البشرية والمادية، ومدى وعي الفاعلين التربويين بأهميتها كوسيلة فعالة في تنمية شخصية التلميذ المتكاملة، لا سيما في ظل تزايد الضغوط النفسية والاجتماعية التي يواجهها التلميذ المعاصر.

وهذا ما أكدته دراسة كروم (2012)، أن الممارسة الرياضية المدرسية لا ترقى الى ما هو منوط بها وهذا لعدة أسباب منها ما هو إداري ومنها ما هو تنظيمي ، ومنها ما هو تشريعي. وتوصلت دراسة شاربي (2016) إلى أن الإدارة المدرسية لا تولي إهتمام للرياضة المدرسية هذا من جهة وأن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية وهذا ما يحقق الفرضية العامة المطروحة والتي يرى فيها أساتذة التربية البدنية والرياضة إن الإدارة والوسائل البيداغوجية المتوفرة لا تساعد على النهوض بالرياضة. وفي دراسة أخرى أكد بن عميروش وتمشباش (2019) أن هناك مساهمة كبيرة لإدارة الرابطة المدرسية في النتائج المحققة. أما فيما يخص التحفيزات المقدمة، فهي ليست على مستوى تطلعات الأساتذة. و أخيرًا بينت النتائج كذلك أن هناك نقص في الإمكانيات و التجهيزات خاصة في المدارس الابتدائية. وأفردت دراسة نخلة (2020) أن التنظيم و التسيير الإداري السيئ يؤثر بقسط كبير ويساهم في عدم استغلال الإمكانيات المادية والبشرية، كما يؤدي إلى تدني مستوى الرياضة المدرسية وهذا كله يحقق صحة الفرضية التي مفادها أن التنظيم و التسيير الإداري السيئ له دور في التأثير السلبي على النشاط البدني الرياضي للرياضة المدرسية. وخلصت دراسة هزرشي (2021) إلى أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني من التهميش و عدم الاهتمام سواء من الإدارة أو الرابطة و عدم تطبيق القوانين و النصوص التشريعية وكذا نقص في الهياكل و العتاد الرياضي. أشارت نتائج دراسة عبدلي وبن بوزة (2023) الى أن معوقات تطور الرياضة المدرسية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلى نقص الوسائل البيداغوجية والمنشئات الرياضية في الوسط المدرسي، وتأثير نظرة المجتمع للرياضة المدرسية جد محدود. توصلت أيضًا دراسة قصري وابوشكان (2021)، أن معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تمثل في أن عدم اهتمام الأولياء يشكل أول حاجز وهذا بعدم السماح لأبنائهم المشاركة خاصة الإناث وبالأخص في المنافسات الخارجية، والذين يسمحون لأبنائهم لا يساهمون في تشجيعهم على الأقل بزيارتهم أثناء التكوين وأثناء المنافسة لأنها تعطي حافاز ودعمًا للتلميذ . كذلك من ناحية الظروف المعيشية الصعبة فهي تشكل حاجزًا للإقبال التلاميذ، وأبسط مثال على ذلك عدم امتلاكه اللوازم الرياضية. أيضًا وجود مشاكل عائلية يشكل عائقًا أمام التلميذ وضعف دخل الأولياء يؤثر سلبًا.أيضًا توصلت أن مساهمة الإدراة غير فعالة أو ليست بالقدر الكافي. وتوصلت دراسة بن سميشة (2021) إلى أن إدارة المؤسسات التربوية لا تعطي الاهتمام الكافي للرياضة المدرسية، والجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية لا تولي الاهتمام الكافي لتطوير الرياضة المدرسية، إضافة إلى أن المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية غير كافية بالنهوض بالرياضية المدرسية، وأوصى الباحث بضرورة العمل على إلزام إدارات المؤسسات

التربوية على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية اللاصفية، وتوعية الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية باهتمامها بتطوير الرياضة المدرسية اللاصفية.

وعلى الرغم من كل ما سبق من دلائل علمية وشواهد ميدانية تؤكد الأثر الإيجابي العميق للرياضة المدرسية في تنمية التلميذ من مختلف الجوانب، فإن الواقع المعاش داخل المؤسسات التعليمية الجزائرية يكشف عن مفارقة واضحة بين ما ينبغي أن يكون وما هو كائن فعلاً. فالرياضة المدرسية في الجزائر ما تزال تعاني من مشكلات متجذّرة تعيق تفعيل أدوارها التربوية والنفسية والاجتماعية، لأسباب متعددة ترتبط بالبنية التحتية، والتسيير الإداري، والموارد البشرية، إلى جانب ضعف التنسيق بين مختلف الجهات الفاعلة في المنظومة التربوية. وهو ما يستدعي الوقوف على جملة من الدراسات التي حاولت تشخيص هذه الوضعية، وكشف مواطن الخلل والمعوقات التي تحدّ من تطور الرياضة المدرسية في الجزائر.

وإذا كانت الرياضة المدرسية قد أثبتت، من خلال ما سبق عرضه من دراسات، دورها الحيوي في بناء شخصية التلميذ وتنمية صحته النفسية والاجتماعية، فإن نجاح هذا الدور لا يتحقق إلا بتظافر جهود عدد من الفاعلين التربويين، وفي مقدمتهم أستاذ التربية البدنية والرياضية. فهذا الأخير يُعد حجر الزاوية في تنفيذ البرامج الرياضية المدرسية، ويُشكل حلقة الوصل الأساسية بين الأهداف التربوية والسياسات التعليمية من جهة، والتلميذ من جهة أخرى. ومن هذا المنطلق، تبرز أهمية تسليط الضوء على مكانة أستاذ التربية البدنية والرياضية، أدواره المتعددة داخل الوسط المدرسي، وكيف تناولته الأدبيات التربوية والبحوث العلمية الحديثة.

ولقد أوضح معاش ومرزوقي (2021)، أن أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرًا فعالًا وهامًا وجزءًا لا يتجزأ من المنظومة التربوية التعليمية، كونه يساهم بأدوار كبيرة وكثيرة في إعداد وتربية التلاميذ تربية سليمة من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، سواء نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى التلميذ، أو تحقيق ما يتطلع إليه المجتمع من تنشئة أفراده وفقاً لغايات وأهداف تربوية، واجتماعية، وإنسانية. ولقد أثبتت الشهود العلمية أن للسمات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورًا بارزًا في التأثير على شخصية التلميذ من جوانب عدة. حيث أفردت نتائج دراسة هزرشي (2022)، أن نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية له علاقة بدافع الإنجاز نحو حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ التعليم الثانوي. وأسفرت أيضًا نتائج دراسة ضامن وساكر (2021)، أن سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تتأثر بالخبرة المهنية، تختلف مستويات التفاعل الاجتماعي

لدى التلاميذ باختلاف درجة سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية. وأفردت دراسة قديد وآخرون (2022)، أن المكتسبات القبلية و الأقدمية والتكوين البيداغوجي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير في الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي. وتوصلت دراسة رحموني (2019)، أن السمات الشخصية الايجابية لأستاذ التربية البدنية والرياضية (سمة تحمل المسؤولية، سمة الثقة بالنفس، سمة الاتزان الانفعالي) لها تأثير ايجابي على الممارسات التعليمية للأستاذ أثناء الحصة، في حين أن سمة الانطوائية لها تأثير سلبي على الممارسات التعليمية بصفة عامة وعلى الأداء البيداغوجي بصفة خاص.

وكما لا يخفى أيضًا أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورًا بارزًا في التأثير على التلميذ وجعله قادرًا على بناء علاقات اجتماعية إيجابية. حيث توصلت دراسة توشن (2021)، أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يلعب دورًا مهمًا في بناء علاقات اجتماعية بين التلاميذ و هذا من خلال تنمية و توفير الجو الملائم التحقق التعاون و الانسجام و الاتصال بين التلاميذ و كذا الاهتمام بتنمية العلاقات البيداغوجية وعليه أوصينا بضرورة وضع أساليب و مناهج علمية لتحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ. وأسفرت نتائج دراسة أحمد (2020)، أن الأقدمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي قد اكتسبها سواء في مساره التدريسي أو الدراسي أو خارج المؤسسات التربوية عن طريق الانخراط في نواد سواء كلاعب أو مدرب أو مسير عاملًا مهمًا ومساعدًا أثناء عملية التعليم في حصة التربية البدنية والرياضية تؤدي إلى خلق جو من التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تؤثر بشكل إيجابي على العمل الجماعي بين التلاميذ، وهذا ما يساعده على الرفع من دافع التلاميذ نحو أداء أفضل للمهارات الحركية خلال حصة التربية البدنية والرياضية. وأفردت دراسة قديد وآخرون (2019)، أن شخصية أستاذة التربية البدنية و الرياضية تؤثر بشكل إيجابي على العمل الجماعي بين التلاميذ، وهذا ما يساعده عى الرفع من دافع التلميذ نحو أداء أفضل للمهارات الحركية من خلال الألعاب الشبة رياضية (الألعاب التربوية) خلال حصة التربية البدنية والرياضية. من بين النتائج المثيرة للاهتمام أيضًا ما توصلت له دراسة لمتيوي وآخرون (2021) ، أن لمهارات الاتصال لدى أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تفعيل العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ.

ونظير هذا الثقل الواضح لأستاذ التربية البدنية والرياضية، الدول المتقدمة منها والنامية على حد سواء أولت الأستاذ الكثير من الاهتمام وحرصت على مكانته العملية والأدبية سعيًا من هذه الدول على زيادة رضاه عن مهنته، وذلك لإدراكها لأهمية الرضا الوظيفي في أداء وجودة حياة الأستاذ، وهذا ما أكدته نتائج دراسات بورغدة (2008)، يعتبر الأداء أقوى متغير يؤثر في الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية. وتوصلت دراسة محدادي وآخرون (2023)، أيضًا

إلى أن: أن الأداء الوظيفي يتعلق بمستوى الرضا الوظيفي وأن غياب هذا الأخير يؤثر في الأداء الوظيفي لدى العمال، وذلك ما يؤثر على المنتوجية بصفة عامة. مما يتعين على مسؤولي المؤسسات الاقتصادية ضرورة التركيز على الرضا الوظيفي للعمال وتوفير كل المتطلبات اللازمة لتحقيقه، باعتباره مؤثرا فعالا على أدائهم الوظيف. أما دراسة بن عيسى (2019)، فتصولت إلى وجود علاقة ارتباطية بين الرضا الوظيفي وجودة الحياة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

لذلك توالت الدراسات حول موضوع الرضا الوظيفي وما العوامل المؤثرة فيه، حيث توصلت دراسة العرباوي (2017)، إلى وجود مصادر ضغوط عمل مهددة للرضا الوظيفي وهي: سوء العلاقة مع الإدارة، الجانب البيداغوجي وكذا الجانب العلمي، ومصدر النمو والترقية كلها عوامل تؤثر وتنعكس سلبا على مردوده المهني. ولقد أكدت أيضًا دراسة نواصريه (2015)، وجود علاقة ارتباطية بين الضغط المهني والرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية. ولقد توصلت دراسة بن زهرة وبوعجناق (2021)، إلى أنه توجد علاقة الضغوط المهنية والأداء الوظيفي حسب متوسط درجات الأبعاد الأربعة الجسمية، النفسية، الاجتماعية والمهنية؛ وأن هناك فروق دالة بين أفراد العينة على المحاور والمتغيرات الديموغرافية السبعة لأساتذة التعليم المتوسط للتربية البدنية والرياضية. دراسة لمتيوي ودردون (2021)، توصلت لنفس النتائج أن الضغوط المهنية تؤثر سلبا على الأداء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية والرياضية. أيضًا أشارت دراسة قدادرة (2020)، إن معاناة أستاذ التربية البدنية والرياضية من الضغط المهني تؤثر فيه عدة عوامل أو أسباب منها قلة أو انعدام المنشآت الرياضية وعدم توفر الوسائل البيداغوجية بالإضافة إلى العوامل المحيطية و المناخية. لذلك أوصت دراسة لعجال (2018)، بضرورة التقييم الدوري والمستمر للضغوط المهنية التي يتعرض لها الأساتذة كمدخل لوضع الحلول الناجعة لها، والعمل على وضع سياسة محددة الأهداف ذات رؤية مستقبلية واضحة فيما يتعلق بخلق استراتيجيات جديدة للارتقاء بالمنظومة التعليمية وفي مقدمتها الاهتمام بالأستاذ الذي هو العنصر الفاعل حقاً في العملية التربوية، والعمل على وضع وتصميم استراتيجيات وقائية وعلاجية للحد من ضغوط مهنة التدريس، إضافة إلى الوقوف إلى جانب الأستاذ والأخذ بيده من خلال رفع مكانته الاجتماعية ومساعدته في التصدي والحد من الضغوط المختلفة وضغوط مهنة التدريس على وجه التحديد. ومن بين الاستراتيجيات لمجابهة الضغوط المهنية، نذكر ما توصلت له دراسة بعوش وآخرون (2019)، زيادة الحوافز المالية للأستاذ والتي تعتبر عامل مهم في التخلص من الضغوط . القيام بندوات واجتماعات حيث يقوم فيها أستاذ التربية البدنية والرياضية بطرح العراقيل التي تواجهه في عمله والتوضيح له كيفية التغلب على العقبات . رفع الروح المعنوية للأساتذة وشكرهم على العمل الذي يقومون به من طرف مدير المؤسسة والموجه التربوي والأساتذة الآخرين.

وحسب الدراسات العلمية أنه ومن المواضيع أيضًا التي يمكن أن تؤثر على أداء أستاذ التربية البدنية والرياضية موضوع الظروف الفيزيقية. حيث أشار علوطي (2016)، أنه من المعروف إن الظروف الفيزيقية السيئة كسوء الإضاءة وارتفاع الضوضاء ودرجة الحرارة وكثرة التلوث وانتشار الأبخرة والغازات السامة والأتربة وسوء التهوية في المصنع كلها عوامل تساعد على ظهور اللاارتياح لدى العامل مما يؤدي إلى وقوع حوادث العمل ونقص إبداع العامل ونقص الإنتاج في المؤسسة.إن التحكم في مثل هذه الظروف الفيزيقية يغير في زيادة الإنتاج كما رأينا وأيضا زيادة توافق العامل نفسيا ومهنيا ولهذا اهتم المختصون في علم النفس الصناعي الفيزيقية على أداء العامل وصحته ورضاه على العمل. وأفردت دراسة برقاد وناوي (2018)، أن العامل يمكن أن يقع فريسة لبعض الاضطرابات في الصحة النفسية كظهور حالات التوتر والقلق والضغط...إلخ وغيرها من الأمراض النفسية والجسمية، التي غالبا ما أثبتت الدراسات ارتباطها بسوء وتدهور الظروف الفيزيقية التي يمارس فيها العامل مهامه الوظيفية لساعات عديدة خلال اليوم. فنشاط العامل في بيئة غير ملائمة يجعله يعيش في حالة من التداخل والتضارب بين خصائص المهام التي يقوم بها والظروف الاجتماعية والاقتصادية والتنظيمية المحيطة به، فيصبح بذلك عرضة لضغوطات ومشاكل متعددة تجعله يشعر بعدم الارتياح النفسي والتوتر والقلق. لذلك يجب على متخذي القرار الاهتمام بهذه الظروف لما لها من أهمية في تحقيق غايات وأهداف التربية البدنية والرياضية. وهذا ما توصلت له نتائج دراسة بن صابر وبن قاصد (2020)، أن للظروف الفيزيقية في المؤسسات التعليمية دور إيجابي في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية.

عمومًا، تشير الأدبيات العلمية التي تم استعرضها في هذه الدراسة، وبخاصة في فصل أدبيات الدراسة، إلى أن الغالبية العظمى من الدراسات السابقة قد ركزت على أستاذ التربية البدنية والرياضية من منظورات متعددة تتعلق بالسمات الشخصية، والخصائص النفسية، ومستوى الرضا الوظيفي، والضغوط المهنية، وجودة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، بالإضافة إلى الظروف الفيزيقية وقياس جودة الحياة المهنية. غير أن دراستنا، التي نعتبرها إضافة نوعية وفريدة في هذا المجال، تتوجه نحو استكشاف موضوع بالغ الأهمية ومفتوح للنقاش، وهو الأسباب الكامنة وراء ضعف انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في النشاطات الرياضية المدرسية. ومن خلال مراجعتنا النقدية للأدبيات السابقة، لاحظنا سيطرة المنهج الكمي في معالجة هذا الموضوع، بينما تتبنى دراستنا المنهج النوعي، فإن اختيارنا للمنهج النوعي لا يأتي فقط كمجرد بديل للنهج الكمي السائد في الأدبيات، بل باعتباره الخيار الأنسب لفهم الظاهرة محل الدراسة في عمقها وسياقها الواقعي. فالمنهج النوعي يسمح بتفكيك البنى المعرفية والتصورات المهنية لأستاذ التربية البدنية

والرياضية، والولوج إلى الدلالات التي يُعطيها لممارسته التربوية، وللعوائق والإكراهات التي يواجهها داخل البيئة المدرسية، والتي قد لا تكون مرئية أو قابلة للقياس من خلال الاستبيانات الجاهزة.

وتتجلى أهمية هذه الدراسة في أنه رغم الأهمية المحورية التي تلعبها الرياضة المدرسية في دعم الصحة الجسدية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، إلا أن موضوع عزوف أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الانخراط الفعّال في هذه الدينامية ظل مهمشًا في الأدبيات العلمية، سواء محليًا أو على المستوى الإقليمي. هذا الفراغ البحثي يُبرز الحاجة إلى مقاربة نوعية تُعطي الكلمة للتجارب الحيّة، وتُحاول فهم السياقات المعقدة والمتشابكة التي تُؤثر في أداء الأستاذ ومواقفه، وتفتح المجال أمام إعادة التفكير في السياسات والممارسات التربوية المتعلقة بالرياضة المدرسية.

جاء اختيار موضوع "أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية" استجابةً لحاجة ملحّة لفهم هذه الظاهرة التي بدأت تطرح تساؤلات جدّية في الوسط التربوي والبحثي .فمع تزايد الاهتمام العالمي بدور الرياضة المدرسية في تعزيز صحة التلميذ وتنمية كفاءاته الاجتماعية والانفعالية، بات من اللافت غياب الحماسة أو المشاركة الفعلية من طرف بعض الأساتذة في تفعيل هذا الدور، الأمر الذي انعكس سلبًا على جودة الممارسات التربوية المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية. كما أن الندرة النسبية للدراسات التي تناولت هذه الإشكالية من منظور نوعي، تُبرز الحاجة إلى مقاربة تُمكّن من الاستماع إلى تجارب الأساتذة، واستكشاف العوامل الذاتية والمهنية والتنظيمية التي تقف وراء هذا العزوف. وعليه، فإن اختيار هذا الموضوع لم يكن عشوائيًا، بل جاء مدفوعًا بإرادة علمية لفهم أعمق للواقع التربوي، ومساهمة في تطوير ممارسات تُعزّز حضور الرياضة المدرسية كمكوّن أساسي في المدرسة الجزائرية.

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف الأسباب العميقة والمتداخلة التي تفسر عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، وذلك من خلال الإصغاء لتجاربهم الحيّة، والكشف عن المعاني التي يُضفونها على أدوارهم، والوقوف على العوامل السياقية والتنظيمية والنفسية التي تُؤثر في اختياراتهم المهنية.

وهذا ما جعلنا نطرح التساؤل التالي لغرض تحقيق أهدافها: **ما أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية؟**

لكل دراسة مصطلحات وَجَبَ توضيحها حتى يزول اللبس عن القارئ، وفي دراستنا هذه لدينا *أستاذ التربية البدنية والرياضية*، نعرفه إجرائيًا بأنه: ذلك المربي المتخصص في مجال التربية البدنية والرياضية، الذي يضطلع بمهمة تقديم واجبات تربوية متكاملة من خلال تنظيم وتنفيذ الأنشطة الحركية والبدنية المتنوعة، والتي تهدف إلى تعزيز وتنمية

المجالات المعرفية، والحسية الحركية، والوجدانية العاطفية لدى التلميذ. كما يسعى إلى تنشئة فرد متوازن جسديًا ونفسيًا، قادر على التفاعل الإيجابي والفعال داخل المجتمع، من خلال غرس القيم الصحية والاجتماعية وتنمية المهارات الحياتية التي تؤهله ليكون عضواً صالحاً ومساهماً فاعلاً في بناء مجتمعه. أما *الرياضة المدرسية* فنعرفها إجرائيًا بأنها: هي تلك الأنشطة التي يمارسها التلاميذ في إطار المؤسسات التربوية، وتهدف إلى تقوية أجسامهم، وتنمية مهاراتهم الحركية، وتعزيز صحتهم الجسدية والنفسية. إضافة إلى ذلك، تسعى هذه الأنشطة إلى تعليم التلاميذ قيم التعاون والاحترام، مع غرس روح المنافسة الشريفة التي تشجعهم على بذل الجهد والتميز، وتمثيل مؤسساتهم التربوية بأفضل صورة داخل وخارج المدارس.

تكونت دراستنا الحالية من خمسة فصول؛ تمثل الفصل الأول في المقدمة (مدخل الدراسة) Introduction، ثم استعرضنا في الفصل الثاني أدبيات الدراسة Literature Review، أما بالنسبة للفصل الثالث فتمثل في منهجية الدراسة Methodology، وبعده الفصل الرابع فكان نتائج الدراسة ومناقشتها Study results and discussions، وأخيرًا كان فصل الخاتمة Conclusion، ثم ختمنا دراستنا هذه بالمراجع REFERENCES، وبعده الملاحق.

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة Literature Review

2. أدبيات الدراسة Literature Review

1. من هو أستاذ التربية البدنية والرياضة؟

يرى الخولي (2002) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الشخص الذي يحقق أدوارًا مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ومجال التربية البدنية والرياضية. وفي السياق نفسه. كما وصف عمر (2008) أستاذ التربية البدنية بأنه أخ كبير لكل تلميذ وزميل لكل مدرس، حيث يشكل المدرسون والتلاميذ أسرة كبيرة أو مجتمعًا صغيرًا يعمل كل فرد فيه على السمو به من جميع النواحي. ويضيف بن زيادة (2008) أن مدرس التربية البدنية والرياضية هو أكثر المعلمين تأثيرًا على التلاميذ، ليس فقط من جانب تخصصه، بل يتعدى ذلك إلى واجبات تربوية أخرى من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ واكسابهم القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية. ومن جانبها، ترى خفاجة (2008) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية هو الركن الأساسي في العملية التعليمية بمجال التربية الرياضية المدرسية، حيث يمكن للمعلم الجيد أن يحدث أثرًا إيجابيًا في تلاميذه من خلال تنمية القدرات والمهارات المختلفة وتنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، حتى مع اختلاف المناهج التي قد لا تتطور بالشكل الملائم مع طبيعة العصر. ويصف بن عطية (2010) أستاذ التربية البدنية بأنه شخص هادئ، متزن، ومحافظ، يميل إلى التخطيط دائمًا، ويأخذ شؤون الحياة بجدية، ويساعد التلاميذ على تحقيق تحصيل علمي جيد، مع تميز دائم بالنشاط والحركة. أما دراسة عثماني (2013) فقد عرفته بأنه الفرد الكفء المتخرج من معاهد التربية البدنية والرياضية الجزائرية بالنظام الكلاسيكي أو نظام ل م د، والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل من خلال توظيف مؤهله العلمي وخبرته المهنية، والقيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها، ليكون بذلك مثالاً في أداء مهامه التربوية والتعليمية. في السنوات الأخيرة، توسع مفهوم أستاذ التربية البدنية والرياضية ليشمل أدوارًا تربوية شاملة تتجاوز مجرد التعليم الحركي. وأصبح ذلك المختص القادر على توظيف النشاط البدني كوسيلة لتنمية القدرات البدنية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، مع تعزيز قيم التعاون، والروح الرياضية، والمنافسة الشريفة، بالإضافة إلى استثمار التكنولوجيا الحديثة والذكاء الاصطناعي في تطوير مهارات التلاميذ وتحليل أدائهم الرياضي بدقة عالية. يساهم في بناء شخصية متوازنة تعزز الصلابة الذهنية والرفاهية النفسية عبر البرامج الرياضية المدرسية، مستخدمًا أدوات تعليمية ذكية تساعد في تقديم تجربة تعليمية تفاعلية ومخصصة تلبي احتياجات كل تلميذ، مع التركيز على الابتكار في أساليب التدريب والتقييم.

2. خصائص وصفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

حسب حسن (2007)، يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب أن يمتلك عددًا من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية، التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها، ولهذا يجب أن يتوافر فيه عددًا من الصفات لكي يكون صالحًا لعمله، نذكرها فيما يلي:

- أن يكون أبا قبل أن يكون معلما، وأن يكون على صلة حسنة بالتلاميذ، ومثالًا للعدالة، النزاهة، مخلصا.
- أن يكون قادرًا على التعليم، حسنًا في إدارته، غزير المادة، منظم التفكير.
- أن يعمل بروح التربية الحديثة من تعاون، حرية منظمة، تشويق.
- أن يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس).
- أن يعتني بمظهره، وملبسه، وشكله.
- أن يمتلك القدرة على حفظ النظام دون تعنت.
- أن يتقبل الطبيعة البشرية، ويحاول تهذيبها، ويراعي الفروق الفردية بين تلاميذه (ص178).

وفي في دراسة واضح وقرقور (2014)، توصلوا إلى وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه سالب بين سمة العدوانية للأستاذ ودافع مستوى الطموح لدى التلاميذ. وعن وجود علاقة ارتباطيه في اتجاه موجب بين سمة الاجتماعية للأستاذ ودافع سلوك الإنجاز لدى التلاميذ.

3. أدواروامسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية

3.1. أدوار أستاذ التربية البدنية والرياضية: تحدث عمليات تطور المناهج في المراحل التعليمية المختلفة من وقت إلى آخر، كمطلب ضروري لارتقاء التعليم، وتحقيق فلسفته وأهدافه، لذا تتغير أدوار المعلم وتتعدد لمواكبة التطورات المختلفة، وبالتالي تتعدد الواجبات والمسئوليات التي تقع على المعلم. وأهم أدوار المعلم هي: أنه ناقل للمعرفة، مسئول عن النمو المتكامل للتلاميذ، متمكن من كفاءات التدريس المختلفة، متابع للتغيرات الحديثة في محتويات المناهج الدراسية، مشارك في عمليات التجديد التربوي، مشارك في عملية الإدارة المدرسية، مسئول عن تقويم المتعلمين، باحث، عضو في مهنته، عضو في المجتمع، مشارك في تخطيط المنهج، موجه للثقافة، منفذ للمنهج (مصطفى، 2014، ص ص.100- 101).

3.1.1. دور المعلم كمشارك في تخطيط المنهج، وتخطيط المو اقف التدريسية: حيث يعد المعلم من أهم المساهمين في تخطيط المنهج، ويرجع ذلك إلى أنه هو المسئول عن تنفيذ المنهج، ويعرف نقاط القوة والضعف فيه، مما يجعله قادرًا على وضع الحلول والمقترحات لنقاط الضعف والمشكلات التي تعترض تحقيق أهداف المنهج الدراسي (حسن، 2007، ص. 181).

ودور المعلم كمشارك في تخطيط المنهج قد خطى بخطوات للأمام، ولكن لا يقوم حتى الآن بدوره المتوقع بكفاءة، وذلك راجع الى أن برامج إعداده لم توفر له الفرص المناسبة ليكتسب مهارات التقويم والحكم على المناهج وتطويرها (مصطفى، 2014، ص.102).

3.1.2 المعلم منفذ للمنهج: بتفحص أدوار المعلم في تنفيذ المنهج الدراسي، تتضح أهمية دوره في تنفيذ المنهج، وترجع أهمية دور المعلم كمنفذ للمنهج إلى أن المعلم هو العامل الفعال في توفير الشروط اللازمة، والظروف البيئية المناسبة لتنفيذ المنهج الدراسي (حسن، 2007، ص. 181).

3.1.3 المعلم مقوم للمنهج ونمو المتعلمين: ففي تدريس المواد المختلفة سواء كانت (نظرية- عملية) يهدف التقويم فيها إلى معرفة مقدار ما تحقق من أهداف تدريسية، ويمكن أن يتبين منها مدى ما اكتسبه التلاميذ من معارف ومهارات، اتجاهات، قيم، وما طرأ عليهم من نمو في تفكيرهم نتيجة دراستهم للمهارات المختلفة، والتقويم هو عملية تحدد إلى أي مدى وبأي درجة من الجودة استطاع الفرد أن يحقق ما قام به من عمل، وهي من الأدوار المهمة التي يحتاجها المعلم إضافة الى كونه ناقدًا، ذا اتجاه نقدي لمستوى التعليم وإجراءاته. ولكي يحقق التقويم الفائدة المرجوة منه، لابد أن يكون شاملا، ويأخذ في الاعتبار جميع النواحي المتعلقة بنمو المتعلم، وبتغيير سلوكه، وأن يكون كذلك مستمرًا بأن يصبح جزءًا متكاملًا مع التدريس يسير معه جنبًا الى جنب، كما يجب أن يكون التقويم ديمقراطيًا، أي يأخذ في الاعتبار آراء كل من له صلة بعملية التدريس (حسن، 2007، ص. 183).

3.1.4 المعلم كمرب للشخصية: والمقصود بتربية الشخصية في هذا المجال أن تتم عملية التربية في صورة شاملة ومتكاملة، فالمتوقع من المعلم أن يهتم بإنماء شخصية التلاميذ جسميًا، وعقليًا، ووجدانيًا، وخلقيًا، وسلوكيًا. حيث يقوم المعلم بدور إرشادي، توجيهي، وقائي، علاجي في آن واحد، ففي غمار سعيه للقيام بالدور التربوي، يقوم بتصحيح سلوكيات التلاميذ (بالنصح، الارشاد، التوجيه) لتعديل سلوكياتهم غير المرغوبة، واستخدام الثواب والعقاب لضبط

سلوكهم. ونلاحظ أن هذا الدور الخاص بالمعلم (كمرب للشخصية) قد تراجع كثيرًا في السنوات الأخيرة في ظل تواضع المهارات والكفايات الشخصية لبعض معلمي التربية الرياضية (حسن، 2007، ص. 185).

3.1.5 المعلم كعضو في هيئة التدريس: وذلك من خلال دوره التعليمي ضمن الهيئة التدريسية في إطار خطة عامة يشترك فيها مع غيره من الأساتذة بالثانوية، أي أنه جزء من الهيكل الإداري المدرسي، يضطلع بمجموعة من المهام تميزه عن باقي الأساتذة، فمنها على سبيل المثال:

- الاشراف على النظام بالمدرسة.
- الاشراف على الرحلات المدرسية.
- خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة.
- الاشراف على اللجنة الرياضية لاتحاد الطلبة بالمدرسة.
- ميزانية التربية البدنية والرياضية بالمدرسة.
- الاشراف في مجلس الآباء.
- الاشراف على تنظيم إدارة المعسكرات.
- تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة.
- نشر الوعي الرياضي والثقافة الرياضية بالمدرسة (حسن، 2007، ص. 186).

3.1.6 المعلم كباحث: حيث تعاظمت أهمية هذا الدور في السنوات الأخيرة، حيث يشهد العالم في العقود الأخيرة تغيرات متلاحقة في العلم، المعرفة، التكنولوجيا، الاعلام، وتنعكس كل هذه التغيرات بشكل مباشر أو غير مباشر على المجتمع كله من (مناهج، طرائق تدريس، تكنولوجيا التعليم) وفي ضوء ذلك نجد كله يواجه المعلم مشكلات متنوعة تنعكس على دوره التربوي، والتعليمي، فيجد نفسه في حاجة إلى القيام بدور الباحث ليجيب عن كثير من التساؤلات التي تواجهه (حسن، 2007، ص. 186).

3.2 مسئوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3.2.1 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه مهنته:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يفهم مسئولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وأن يكون عضوًا فعالًا في النشاط النقابي وذلك من خلال اشتراكه في أنواع النشاطات التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفع به إلى التقدم المستمر في مهنته. ويشتمل هذا النشاط النواحي التالية:

- إذا لم يكن تلقى إعدادًا كاملًا فعليه أن يحاول تكملة إعداده عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان.
- الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرائق التدريس وأن يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان.
- الاشتراك في المجلات والمطبوعات الدورية المهنية.
- الاشتراك في النقابات أو الجمعيات أو الرابطات التي تعمل على تقدم المهنة.
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.
- المساهمة في اجراء البحوث العلمية إن أمكن.
- النمو الذاتي من ناحية التخصص بالمهنة.
- العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ما هو جديد وحديث.
- أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية (عمر، 2008، ص ص.81- 82).

بينما يرى الحياري (1983)، أن مسئوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه مهنته تتمثل في:

- يجب أن تتوافر لدى من يختار مهنة التعليم الرغبة فيها والقدرة على تحمل أعبائها، وتعلم معارفها ومهارتها، وألا يتخذها الفرد وسيلة عرضية للانتقال إلى مهنة أخرى.
- يجب أن يسعى المعلم جاهدًا إلى تنمية نفسه بالمعارف والمهارات الاتجاهات والخبرات اللازمة لإجازته لممارسة مهنة التعليم.
- يجب أن يسعى المعلم أثناء ممارسته مهنة التعليم إلى الاستمرار في تنمية نفسه بالمعلومات، والمهارات، والخبرات بمختلف الوسائل المتيسرة، وأن يحرص على أن تزداد فاعليته في العمل سنويًا، وألا يكتفي بتكرار خبرات سنته الأولى في مهنة التعليم بل يجدد ويغير في ظل تطورات العصر.
- أن يكون مخلصا في عمله، يتحمل المسؤولية للقيام بعمله التعليمي المباشر وغير المباشر، كاشتراكه في اجتماعات الآباء والمعلمين وإسهامه في النشاط المدرسي المرافق للمنهاج بأنواعه المختلفة.

- أن يعتز بمهنته، ويحافظ على كرامتها، ويرفع من شانها ويلتزم قواعدها الأخلاقية في سلوكه العام والخاص.
- أن يقسم قسم مهنة التعليم ويتخذه شعارا له طيلة ممارسته لهذه المهنة (ص ص. 114- 115).

3.2.2 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه مجتمعه:

من أهم واجبات الأستاذ تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال:

- التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته.
- إشراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم البطولات والمسابقات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
- التطوع في الأندية أو الهيئات الرياضية وأن يساهم بجهوده البناءة في أن تحقق هذه الهيئات والنوادي أهدافها.
- المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمريض أو التوعية إذا احتاج الأمر لذلك.
- أن يدرس المجتمع المحلي بدقة ويعرف مركز الخدمات فيه.
- أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.
- أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثالًا للمواطن الصالح علمًا وخلقًا (عمر، 2008، ص80- 81).

3.2.3 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه تلاميذه:

التلميذ يجب أن يكون المستهدف الأول بنشاط وواجبات المدرس، فتربية وتنشئة وتنمية التلميذ من مختلف جوانب حياته البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية هي المسئولية الأولى للتربية والمؤسسات التربوية ورجالها وأولهم المدرس ويمكننا أن نذكر أهم الواجبات والمسئوليات التي تقع على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية:

- المساهمة في تربية التلاميذ تربية شاملة ومتكاملة ومتزنة من مختلف الجوانب.
- امداد التلاميذ بالصحيح والجديد من المعلومات والمعارف.
- التعرف على إمكانات التلاميذ وقدراتهم واستعداداتهم وميولهم ومن ثم توجيه قوى المتفوقين منهم والأخذ بيد الضعفاء وتعهدهم بالرعاية.

- الرعاية الصحية لتلاميذه وذلك بالتعرف على أنواع الخدمات الصحية المدرسية والعمل على غرس العادات الصحية بين التلاميذ وملاحظة مشاكلهم الصحية والعيوب القوامية المنتشرة في محيط التلاميذ والعمل على إصلاحها ونشر الوعي القوامي بينهم (متولي عبد الله، 2001، ص.250).

3.2.4 مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه زملائه:

تعتبر مسئولية أستاذ التربية البدنية والرياضية مسئولية جسيمة ورسالته كقائد للنشء لا تعادلها أية رسالة أخرى، لذا نرى أنه من واجبه أن يفهم هذه المسئوليات وأن يتعاون تعاونا صادقا مع وملائه المدرسين ويوضح لهم مفهوم التربية البدنية والرياضية حيث أنهم غير متفهمين لها، وبهذا فقط يمكنه ان ينجز عمله ويسهل عليه أداء رسالته، وتظهر أهمية تعاونه في احتياجه لهم كي يعاونوه في الاشراف على الفرق الرياضية وتنظيم عملها، ولكن من خلال هذا التعاون يكفل له إشراك أكبر عدد ممكن من زملائه المدرسين في التنظيم والتدريب وأن يقيم مباريات مختلفة بين المدرسين زملائه في الاشراف على الجمعيات الأخرى وتنظيمها مثل جميعة التمثيل والهويات، وبذلك تتحقق فكرة الاسرة المدرسية من خلال تعاونهم للسمو بقدرات التلاميذ المختلفة (عمر، 2008، ص ص.77- 78).

ويمكن إيجاز مسئولية أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه زملائه فيما يلي:

- ألا يسعى إلى منافسة زميل له يشغل مركزا ما محله.
- ألا يحاول الفوز على غيره من بين المتقدمين بمركز ما عن طريق قبوله براتب أقل مما عين لذلك المركز.
- أن يكون صادقا وموضوعيا في كتابة التوصيات التي يقدمها عن زملائه، وألا يمتنع عن تقديم التوصيات التي تطلب منه.
- أن يعترف لزميله بالمساعدة المهنية التي يقدمها له.
- ألا ينتقد زملاءه بقصد التشهير بهم، وألا يوقع الفتنة بينهم.
- ألا يتدخل بين زميل وطالب إلا إذا طلب منه ذلك.
- ألا يتغاضى عما يضر بمصلحة المدرسة والمهنة، وأن يبلغ المسؤولين بذلك رسميا من اجل المصلحة العامة (الحياري،1983، ص. 118).

3.2.5 مسئوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه إدارة المدرسة:

- يجب أن يكون مخلصًا ومتعاونًا مع إدارة المدرسة تعاونًا صادقًا أساسه الرغبة في الصالح العام، والعمل لصالح مجتمع واحد.
- إعداد جميع المشروعات اللازمة لتنشيط الحياة الرياضية بالمدرسة، وذلك بما يتفق مع الإمكانات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة أن تعمل على توفيرها في الوقت المناسب.
- نشر التربية البدنية والرياضية بالمدرسة من خلال الاشراف على النشاط الداخلي وتدريب الفرق المدرسية بالإضافة إلى ربط المدرسة بالمجتمع الخارجي.
- التأكد من سلامة الملاعب والمرافق المدرسية وتزويدها بالأجهزة والأدوات الرياضية المتوفرة ومتابعتها باستمرار للتأكد من سلامتها وضمان عامل الأمن بالدرس واستبعاد التالف منها.
- أن يوجه اهتمامه نحو المشاركة في الاحتفالات القومية والوطنية من خلال الحفلات والمهرجانات والعروض الرياضية.
- المشاركة في مجالس الآباء والعمل على تنمية العلاقات بين المدرسة والمنزل وخلق التعاون بينهما.
- الاشتراك في الفحص الطبي الذي تقوم به المدرسة.
- توطيد الصلة بإدارة المدرسة بصفة مستمرة (عمر، 2008، ص ص.78- 79).

3.2.6 مسئوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه أولياء الأمور:

تتطلب العملية التربوية التعاون بين الاسرة والمدرسة في تربية شخصية التلميذ، ويستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية توثيق الصلة بينه وبين أولياء الأمور بالوسائل الآتية:

- إرسال تقارير دورية عن حالة التلاميذ لأولياء أمورهم وإظهار مدى اهتمامه بشؤونهم والاتصال بأولياء الأمور كلما استدعى الامر ذلك وتنبيههم بحالة أبنائهم مما يستدعي التعاون في معالجتها.
- كما تعتبر الحفلات والمعارض والمحاضرات التي تجمع بين أولياء الأمور والمدرسين فرصة حسنة لتبادل وجهات النظر وبحث مشاكل السلوك والتحصيل الدراسي.
- كذلك إرشاد الآباء إلى كيفية معاملة أبنائهم وأهمية معاونة المدرسة في القيام بدورها في تربية التلاميذ عن طريق اللقاءات الدورية بين الآباء والمدرسين هذا بالإضافة إلى اشراك أولياء الأمور والمدرسين والتلاميذ في

رحلات مدرسية ومباريات رياضية والاستعانة بالآباء في أوجه النشاط المدرسي المتخصصين فيه (عمر، 2008، ص.82- 83).

3.2.7 مسئوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية تجاه نفسه:

المحافظة على صحته العامة ولياقته البدنية وسلامة حواسه فمهنة التدريس من المهن التي تطلب المثابرة والجهد، وبالطبع فإن حاجة أستاذ التربية البدنية والرياضية لذلك أكثر نظرًا لطبيعة تخصصه وما يتطلبه من مشاركة وعمل النموذج، علاوة على ما يجب أن يعطيه الأستاذ من قدوة في المجال الصحي بما يربط بين الصحة واللياقة وبين النشاط البدني في نفوس تلاميذه (متولي عبد الله، 2011، ص.251).

4. إعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية

4.1 تطور الإعداد المهني في التربية البدنية والرياضية: تطورت برامج الاعداد المهني في مجال التربية البدنية والرياضية تطورًا ملحوظًا، وخاصة خلال النصف الأخير من القرن العشرين، حيث حدثت تطورات متضاعفة نتيجة تطور الفلسفة التي تقود المهنة والنظام والتي يمكن إيجازها في التوسع الكبير الذي لحق بالمهنة من حيث أهدافها وخدماتها الاجتماعية. ولقد ظلت برامج الاعداد المهني للتربية البدنية والرياضية لا تتعدى دائرة إعداد المعلم للعمل في مجال التدريس، أو في التدريب الرياضي في حالات قليلة (الخولي، 2002، ص.92).

4.2 تطور الإعداد المهني في الولايات المتحدة الامريكية: في الولايات المتحدة الامريكية لم يكن هناك برنامج منظم للتربية البدنية في الكليات سوى ما كان يقدمه الدكتور إدوارد هيتشكوك عام 1861 في كلية أمهرست، والذي كان يقدم خلاله مقررات لجميع الطلاب يوضح فيها القيم الصحية والترويحية للتربية البدنية، وبالرغم من أن هيتشكوك خريج كلية الطب بجامعة هارفارد، إلا أنه ترك بصمات مهنية واضحة، فقد قام بالتدريس في أمهرست خمسين عامًا متصلة، وترك بعد وفاته برنامجًا لتأهيل معلمي التربية استمر نحو عشرين عاما (الخولي، 2002، ص.92).

أما قبله في عام 1825 عندما افتتحت المدرسة الثانوية في نيويورك، عهد بتدريس التمرينات البدنية إلى الطلاب الرياضيين الكبار في السن، فيما عرف باسم نظام العريف (Monitor) ولقد أحدث ذلك مشكلات كثيرة، فظهرت الحاجة إلى إعداد متخصصين في التربية البدنية في الولايات المتحدة. وتأسس أول معهد لإعداد معلمي التربية البدنية عام 1861 من خلال جهود اتحاد الجمباز في الشمال الأمريكي، في مدينة روشستر بولاية نيويورك، وتوقف بعد بضعة شهور فقط

نتيجة الحرب الاهلية الامريكية، لكنه عاد إلى العمل بعد انتهاء الحرب، كما تأسس المعهد المتوسط للتربية البدنية للمعلمين في مدينة بوسطن في نفس الوقت تقريبا بفضل جهود ديو لويس (Dio Lewis) وحدث له ما حدث لمعهد روشستر، وتكونت الدفعة الأولى من ستة رجال، وسبع سيدات تلقوا دراسات في الجمباز والتمرينات لمدة تسعة أسابيع متصلة وتضمن البرنامج مقررات تستغرق ما بين 6- 12 ساعة يوميا، ولقد استمر في مهمته سبع سنوات وتخرج فيه ما يقارب 250 طالب وطالبة، تبوءو وظائف في التربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات والهيئات التربوية(الخولي، 2002، ص.92- 93). ومن الحقائق المعروفة أن الفترة من عام 1865 الى عام 1900، كان الرياضيون يعتبرون فيها مؤهلين لإدارة الصالات الرياضية والأندية التي أنشأتها جمعية الشبان المسيحية (الخولي، 2002، ص.93). وعندما قام الدكتور دودلي سارجنت (D. Sargent) بافتتاح الجمنازيوم الصحي، كانت الدراسة مجانية لمدة عامين تتضمن مواد نظرية وأخرى عملية وكان من الصعب لاحتفاظ بالطلاب الى نهاية التخرج، وكانت غالبية الطلاب من الاناث الى ان اقتصر القبول عليهن في نهاية الأمر (الخولي، 2002، ص.93).

وتوالى افتتاح بعض المدارس الخاصة لإعداد معلمي التربية البدنية عبر الولايات المختلفة، فافتتحت مدرسة بروكلين 1886 ثم انتقلت الى نيوهامن، وأخرى في نيويورك عام 1889، كما أنشأت السيدة هيمنواي مدرسة في بوسطن خاصة بمدرسي التمرينات السويدية، كما افتتحت جمعية الشبان المسيحية في سبر نجفيلد معهدًا بولاية ماساشوستس، ولكن من المهم أن نشير الى ان مبادرات إنشاء معاهد ومدارس إعداد المعلمين في التربية البدنية كانت تتم بدافع فردي وتمويل أهلي أو شخصي، مما يعكس وجود اقتناع لدى هؤلاء الرواد بقيمة التربية البدنية ودور معلميها في المجتمع المحلي، وقد ساعد على انتشار ونجاح هذه المعاهد فكرة جعلها تستمر في تقديم خدمات التأهيل من خلال مقررات صيفية(الخولي، 2002، ص.93).

ولكن استمرار المدارس الصيفية استقطب طلابا متفاوتي الثقافات والخبرات والاتجاهات، مما أحدث انقساما واضحا في توجهات التربية البدنية وفلسفتها مع نهايات القرن التاسع عشر، حتى أن بويكين (Boykin) كتب: " إن تاريخ التربية البدنية يظهر لنا بجلاء ذلك الصراع الذي نشب بين الطرق المختلفة، وكان هذه الصراع بمثابة أكبر عدو لنظام التربية البدنية فكان لزاما على منتسبي النظام أن يضعوا ذلك نصب أعينهم، فضلا عن القصور الواضح في كفاياتهم المهنية"(الخولي، 2002، ص.93).

وفي مؤتمر الرابطة الامريكية للتقدم بالتربية البدنية (AAAPE) عام 1886 تحدث جوسلين Joslin عن التدريب البدني في مدارس الأطفال العامة، مشيرا الى أن أغلب هذه المدارس أصبحت تفرد وقتا للتمرينات، كما نادى بتدريب بدني للبنين والبنات لتنمو اجسامهم بطريقة صحيحة وصحية، وحتى يتصفوا بالصفات البدنية المطلوبة كالرشاقة والحيوية (الخولي، 2002، ص.94).

وفي عام 1887 تبنت الرابطة اصدار قرار يوصي بتضمين البرنامج المدرسي حصصا في التدريب البدني، ثم عرض نفس القرار في الرابطة القومية للعلوم الاجتماعية، ثم بعد ذلك طرح في رابطة المعلمين الأمريكيين ولقد أشار القرار الى أن: " التدريب البدني أكثر العوامل أهمية في تربية الطفل بالنسبة لطبيعته البدنية والعقلية والأخلاقية" (الخولي، 2002، ص.94).

تحمس بعض مديري المدارس العامة في تقديم ألوان مختلفة من التمرينات خلال البرنامج المدرسي اليومي تراوحت مابين التمرينات الألمانية، والتمرينات السويدية، والتمرينات العلاجية أو الجمباز، وبعضهم تحمس للنظام الذي وضعه دودلي سارجنت- مدير التربية البدنية بجامعة هارفارد، وقد عمد بعض مديري الكليات إلى إدخال هذا البرنامج الى كليته (الخولي، 2002، ص.94).

وبعد عدة سنوات اقترح لوثر جوليك (L. Gulick) تشكيل لجنة لتقرير درجة جامعية وشهادة مناسبة لمهنة التربية البدنية، وكان ذلك من خلال ورقة دراسية قدمها في مؤتمر رابطة (AAAPE) عام 1890 تحت اسم (التربية البدنية- مهنة جديدة)، وفي عام 1899 تشكلت اللجنة التي عرفت باسم لجنة الخمسة عشر التي استمرت سنوات عديدة تعمل جاهدة في التعريف بقيم التربية البدنية في المدارس العامة وتوضيح مفاهيمها بطريقة افضل، وكان أول تشريع قانوني لوصف التدريب البدني في المدارس العامة ذلك الذي وضعته ولاية أوهايو بفضل جهود تيرنرز (Turners) (الخولي، 2002، ص.94).

وفي تقرير شهير للسيدة هنا (D. Hanna)، وجد ان أغلب البرامج كانت تؤكد على الكفايات المطلوبة الواضحة مثل، قابلية الأداء الحركي، التشريح، وظائف الأعضاء والصحة وبعض عناصر الطب التي اعتبرت مهمة كذلك، ولكن تعدلت النظرة بعد ذلك، فلقد أظهرت الحاجة لدى المعنيين بالإعداد المهني نحو التغيير، بعد أن اتضح أن الممارسة في مجال التربية البدنية ينبغي أن تتأسس على مبادئ وأسس من المعارف والنظريات، وبذلك شهدت مناهج التربية البدنية

تركيزا على التدريب البدني- القوام- التمرينات العلاجية- تمرينات بناء الجسم والصحة، وذلك بهدف التأكيد على الفلسفة الموجهة بالصحة كتوجه عام للتربية البدنية(الخولي، 2002، ص.94- 95).

وبنهاية القرن التاسع عشر ظهر متغير جديد يتمثل في النمو المضطر في المسابقات الرياضية والتوسع في تعليم المهارات الرياضية للألعاب وكذلك الرقص في المدارس وفي الكليات، فأصبح هناك تحدي كبير للسيطرة القديمة والتقليدية للتمرينات والجمباز، وبجانب ذلك كثيرا ما طرحت قضايا مثل الصحة المدرسية، واللعب والألعاب في المؤتمرات السنوية للروابط المهنية، ولذلك كانت مثل هذه التوجهات تلقي بكل ثقلها على طبيعة ومحتويات برامج الإعداد المهني في التربية البدنية (الخولي، 2002، ص.95).

ولقد أحدث هذا التوجه نحو الرياضة والمسابقات الرياضية والألعاب والرقص تغييرا جذريا ليس فقط على مستوى الإعداد المهني لمدرس التربية البدنية، ولكن أيضا على مستوى المناهج المدرسية وبرامج الكليات التي أصبحت فيها المسابقات الرياضية أمرا شائعا ومنظما وذا شعبية فائقة، بل لقد تعدى أثر ذلك الى المناصب القيادية في المجال، فقد كان هذا التوجه مسئولا بنفس القدر عن إحلال التربويين محل رجال الطب في الوظائف القيادية، ففي عام 1908 كان ثلثا مديري أقسام التربية البدنية في الكليات يحملون درجة جامعية في الطب، وفي العشرينيات من القرن العشرين خفض هذا الرقم الى 7% فقط، وفي دراسة أخرى أظهرت أن 199 مديرا قد تم اعتمادهم كمديرين بناء على شهادات رياضية، وكان حوالي 20% منهم يحملون درجة جامعية تخصصها الرئيسي (التربية البدنية) (الخولي، 2002، ص.95).

وفي عينة أخرى مماثلة، كان 85% من المديرين من مدربي كرة القدم (الامريكية) وبالتدريج أخذ عدد مديري التربية البدنية حاملي الدرجات الطبية في الانخفاض، فقد كان يحل محلهم أفراد ذو كفايات رياضية- بغض النظر عن مجال تخصصهم الأكاديمي الرسمي (الخولي، 2002، ص.95).

ومنذ عام 1900 تغير مركز اهتمام الاعداد المهني، فبعد ان كان محور مركزا على التمرينات العلاجية والجمباز، تحول بدءا من عام 1930 الى برنامج تأهيل عملي لكل الألعاب الرياضية الشائعة في الولايات المتحدة، ومع ذلك كانت هناك أنماط متباينة واختلافات ملحوظة في طرق معينة في الاعداد المهني في التربية البدنية، فمديرو المدارس لم يكن في مقدورهم التمييز بين الاخصائي الرياضي ومدرس التربية البدنية، مثلهم في ذلك رجل الشارع سواء بسواء، فدرجة علمية في الجغرافيا أو الفيزياء أو ما شابه مصحوبة بخبرة ودراية رياضية، كانت تبدو كافية مهنيا للمدرب الذي يعمل في المسابقات الرياضية في المدارس(الخولي، 2002، ص.96).

وبالرغم من وجود مدرسين للتربية البدنية معدين مهنيا وموجودين في المؤسسات المختلفة، إلا أن المدربين الرياضيين كانوا أكثر نفوذا وسيطرة، الأمر الذي أثر على مستقبل الإعداد المهني في التربية البدنية، ولكن بحلول عام 1930 كانت الكليات المستحدثة قد حلت محل (المدارس الصيفية) بسرعة، كما كان التركيز الرئيسي منصبا على برامج إعداد المدربين الرياضيين، وخاصة في المرحلة الجامعية الأولى (الخولي، 2002، ص.96).

واستخلص كرول أن دراسة الإعداد المهني ومعالجة تطوره بشكل يتسم بالشمول هو فقط الذي يمكن أن يضع الحقوق في نصابها، في ضوء الواجبات المعقدة التي واجهها من تحملوا مسئولية اتخاذ القرار فيما يتصل بمناهج إعداد المعلمين، كما أشار الى قوة الدافع نحو الانتماء الى التربية من البدايات الأولى للجهود المنظمة التي كرست للارتقاء والتقدم بالتربية البدنية، وبذلك نخلص الى ان التبني العام لمستويات التربية المهنية ونجاح ذلك في التربية البدنية إنما يعزى إلى:

- التطبيق الناجح لقوانين التربية البدنية الشاملة، والالتزام الجاد نحو مقابلة المستويات المحددة لشهادات المعلمين.
- التزايد اللافت للنظر في طلب المدربين الرياضيين، وأثر ذلك- من نمو مواز له- على الأقسام المهنية في التربية البدنية (الخولي، 2002، ص.96).

4.3 إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية: مضى ذلك الوقت الذي كان لأي فرد يمتلك فيه بعض المعلومات في تخصص معين صالحا للقيان بعملية التدريس في ذلك التخصص وذلك بعد تزايد الأدوار والمهام التي يجب أن يقوم بها المعلم وبعد التغيير في تفكير المسئولين من أن المعلم لم يعد ذلك المجرى المائي المرتفع الذي يصب في منخفض وهو التلميذ وإنما الأمر أضخم من ذلك وأعم. فالمعلم الذي يعد حجر الزاوية والعمود الفقري للعملية التربوية والذي أصبح من مسئولياته تخريج أجيال سوف تشكل مجتمعها بالشكل الذي تأثرت به في إعدادها في المدارس خيرا أو شرا أصبح من الضروري العناية بإعداده بما يتناسب مع هذا الدور الهام والخطير الذي يلعبه في حياة مجتمعه وأمته (متولي عبد الله، 2011، ص308).

يستخدم الخبراء في مجال إعداد معلمي التربية الرياضية مفاهيم شائعة ومتعددة كمفهوم الإعداد والتأهيل والتدريب والتكوين، ونجد ان تلك المفاهيم وتعدداتها المختلفة تختلط عند البعض، فتطابق مفهوم التكوين مع مفهوم التأهيل وأحيانا مع مفهوم، هذا دفعنا إلى ان نحدد ونعرف كل مفهوم على حدة حتى تكون الصورة واضحة أمام المسئولين عن إعداد معلمي التربية الرياضية (خفاجة، 2008، ص173).

- **الإعداد:** تتولاه كليات التربية الرياضية تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها ويعتبر الإعداد صناعة أولية لمعلم التربية الرياضية كي يزاول مهنة التدريس بعد ذلك، ومن هذا يتضح أن الطالب المعلم يعد إعدادا أكاديميا ومهنيا وثقافيا وشخصيا. في الكليات قبل التخرج والعمل في مجال التدريس.
- **التأهيل:** ويقتصر على إعداد الطالب المعلم- إعدادا تربويا ليتزود بمعارف تربوية ونفسية وهنا تستخدم التقنيات التربوية وكل ما يتطلبه التأهيل التربوي لتحسين الأداء.
- **التدريب:** يطلق مفهوم التدريب على تلك العمليات النمائية التي يتلقاها المعلم أثناء الخدمة لضمان مواكبة التطوير الذي يطرا على المنهج وأساليب التدريس نتيجة التطور الحادث في المجتمع والتقني المستمر.
- **التكوين:** ويتمثل في إعداد الطالب المعلم والتدريب على المهارات الرياضية المختلفة وتحسين مهاراته وأدائه التربوي بما يتلاءم والتطور الحادث في المجتمع ويبدأ هذا التكوين من كليات التربية الرياضية قبل الخدمة ويستمر أثناءها (خفاجة، 2008، ص174).

4.4 جوانب إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية: إن الاهتمام بعملية إعداد معلم التربية الرياضية للقيام بواجباته ومسئولياته من الأمور التربوية الأساسية، ولكي تتحقق أهداف التربية الرياضية لابد أن يكون المعلم مؤهلا من عدت جوانب نلخصها فيما يلي:

4.4.1 الإعداد الثقافي: الثقافة هي إحدى وسائل النمو الفكري والعقلي، والإعداد الثقافي يعد شرطا أساسيا في ممارسة مهنة التدريس، فلا يستطيع المعلم أن ينقل الثقافة أو يساهم في اكتسابها إلا إذا كان هو نفسه ملما بها (حسن، 2007، ص193). فالمدرس المعد إعدادا ثقافيا شاملا متزنا يعتبر ذا كفاءة عالية لأن هذا الإعداد أمر ضروري لكل معلم، وذلك لأنه مربي مسئول عن أجيال فكلما زادت معلوماته وثقافته كان أقدر على اكتساب ثقة تلاميذه، كما ان هذا الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من أركان وظيفته (أبو هرجة، 2002، ص.119).

ويلزم الإعداد الثقافي للطالب المعلم نوعان من الثقافة:

- ثقافة شخصية: وتتمثل في بعض الجوانب المعرفية لبعض التعريفات والتصميمات والمفاهيم والعلاقات التي تتصل بالمواد الدراسية أو المادة التي يتخصص فيها.
- ثقافة عامة: وتتمثل جوانب الثقافة العامة في معرفة وإدراك وفهم جوانب علمية واجتماعية ودينية وتربوية وصحية واقتصادية (كامل، 2007، ص.16).

4.4.2 الإعداد المهني: الاعداد المهني هو كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب المعلم في مراحل إعداده وهو يهدف إلى توعيته بالأهداف التربوية التي ينبغي أن يحققها عندما يصبح معلما (كامل، 2007، ص.18).

وتطلق عليه بعض المدارس: التربية المهنية، أو المتطلبات المهنية المحورية وهي مجموعة مقررات تهدف إلى بناء الأسس المهنية، واكتساب الكفايات المهنية المتصلة بنظام التربية البدنية والرياضية، واستيعاب المفاهيم، والمبادئ المتنوعة المتصلة بظاهرة حركة الانسان.

ويرى نيكسون وجويت أن هذا المجال يتطلب معرفة النمو والتطور الإنساني بشكل عام والحركي بشكل خاص، واكتساب المعرفة المتصلة بعلم وظائف أعضاء النشاط البدني، والأسس العصبية للحركة لدى الانسان، تشريح جسم الانسان، علم الحركة، التعلم والتحكم الحركي، علم نفس الرياضة، اجتماعيات التربية البدنية والرياضية، بنى وأنماط حركة الإنسان، فلسفة التربية البدنية والرياضية، التعبير الحركي وجماليات الحركة، تاريخ التربية البدنية والرياضية والأطر الحركية المتصلة (الخولي، 2002، ص.114).

ويعتقد بوتشر- من منطلق تربوي- أن الإعداد المهني العام يجب ان يعطي فكرة واضحة عن ميدان التربية ودورها المجتمعي والإدارة المدرسية ومعلومات عن نمو الأطفال وتطورهم السلوكي، والتقويم والقياس، والتربية العملية (التدريب الميداني) لفترة كافية، الإدارة الرياضية، بيولوجيا الرياضة (التشريح ووظائف الأعضاء)، الإصابات والاسعافات، التربية البدنية للمعوقين- مدخل لتاريخ وفلسفة التربية البدنية (الخولي، 2002، ص.114).

4.4.3 الإعداد الشخصي: الشخصية هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاح معلم التربية الرياضية ويتوقف نجاح الدرس على شخصية المعلم وكفاءته وبالرغم من صعوبة حصر الخصائص المرغوبة في شخصية المعلم الا ان هناك خصائص عامة يجب ان يتصف بها المعلم (كامل، 2007، ص.17).

من الأمور الهامة في مجال اعداد معلم التربية الرياضية المستقبلي الاعداد الشخصي، حيث تعتبر مهنة التعليم اكثر المهن طلبا وسعيا وراء السمات والخصائص الشخصية السوية والسلوك الشخصي المتميز والاتجاهات والقيم والاهتمامات المرغوب فيها، فالمعلم قدوة لتلاميذه وتنعكس شخصيته شعوريا ولا شعوريا على هؤلاء التلاميذ، وقد اكدت العديد من الدراسات مثل دراسة اكستروم (Exstrom) ودراسة سور (Soar) عن علي راشد (1996) أن سمات المعلمين المتميزة انطبعت على السمات الشخصية لتلاميذهم فالخصائص العالية للمعلمين والمناخ الانفعالي الموجب الذي وجدوه مع تلاميذهم أثر تأثيرا إيجابيا في الخصائص الشخصية لهؤلاء التلاميذ(خفاجة،2007، ص192).

4.4.4 الإعداد الأكاديمي: يعتبر الاعداد الأكاديمي ذا أهمية بالغة للمدرس بصفة عامة ومدرس التربية الرياضية بصفة خاصة فبجانب الالمام بالجانب الثقافي العام فانه يجب ان يلم بفروع تخصصه النظري والعملي لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص (أبو هرجة، 2002، ص.119- 120).

يهدف الاعداد الأكاديمي الى تزويد طلاب كليات التربية الرياضية بمواد دراسية تعمق فهمهم نحو ما سوف يقومون بعمله وواجباتهم نحو مهنتهم، كما يهدف هذه الاعداد على سيطرة الطالب على مهارته والقدرة على توظيفها في المواقف التدريسية والإدارية (خفاجة،2007، ص.181). إن الهدف العام من الإعداد الأكاديمي هو ان يتفهم المدرس اساسيات ومناهج وحقائق المادة الدراسية (كامل، 2007، ص.16).

4.5 تكوين المعلمين والأساتذة في الجزائر: أدركت الجزائر منذ الاستقلال الأهمية القصوى لتكوين المعلمين والأساتذة، فبعد رحيل الاستعمار الفرنسي سنة 1962، وجدت الجزائر نفسها في تلك الفترة امام امتحان صعب يتمثل في ضرورة تأسيس منظومة تعليمية وطنية، في ظل انعدام الإمكانيات المادية المتمثلة في المباني والتجهيزات والوسائل التعليمية الضرورية، وقلة الإمكانيات البشرية ان لم نقل انعدامها أيضا والمتمثلة في المعلمين والأساتذة الذين يشرفون على تعليم تلاميذ المدارس. وهكذا شرعت السلطات الجزائرية في بناء المدارس ومختلف المؤسسات التعليمية، ومن جهة أخرى استعانت بالعدد المحدود من الجزائريين الذيم يملكون شهادات تعليمية متواضعة لتوظيفهم كمعلمين، كما قامت بجلب اعداد كبيرة من المعلمين والأساتذة من مختلف البلدان الأوروبية والعربية والاسيوية للقيام بمهام التدريس في المراحل التعليمية المختلفة، من الابتدائي وحتى المرحلة الثانوية وهذا في اطار مرحلة انتقالية هدفها توفير المعلمين والأساتذة الجزائريين المؤهلين، رغم ان الهدف في هذه المرحلة انصب على الناحية الكمية على حساب النوعية. وقد بلغ عدد المعلمين المتعاونين في الابتدائي والمتوسط ما بين 50الى 55%. اما في الثانوي فقد بلغ 70 %.ولقد مر تكوين المعلمين والأساتذة بالجزائر منذ الاستقلال والى غاية اليوم، بمراحل يمكن ايجازها فيما يلي:

- **المرحلة من 1962 الى 1970:** وقد تميزت هذه المرحلة بتوظيف عدد كبير من المعلمين محدودي المستوى والشهادة، حيث كان اغلبهم برتبة ممرن (moniteur) بمستوى الشهادة الابتدائية (C.E.P)، او مساعدين (instructeurs) يمتلكون شهادة نهاية الحلقة الأولى (B.E.P.C) من الشهادة الأساسية (B.E). (حديد يوسف، 2015، ص.77).

إن اللجوء إلى توظيف هؤلاء الممرنين والمساعدين من ذوي المستوى المحدود ودون إعداد او تكوين مسبق، كان نتيجة لأسباب ظرفية أهمها الرحيل الجماعي للمعمرين والفراغ القصدي الذي تركوه، بالإضافة إلى العدد القليل جدا من

الجزائريين الذين يتوفرون على تكوين يمكنهم من القيام بمهنة التعليم لذلك الكم الهائل من الأطفال الذين هم في سن التمدرس، حيث بلغ عدد التلاميذ المسجلين عام 1962- 1963 (777636) وفي العام الدراسي 1965- 1966 بلغ عدد المسجلون (1332203) وامام هذا العدد الهائل من الملتحقين بمقاعد الدراسة، كان لزاما على السلطات أن توفر 38672 معلم.

أما بخصوص أنماط التكوين التي كانت سائدة في هذه المرحلة، فيمكننا تمييز نمطين وهذا قبل الانتشار الكلي للمعاهد التكنولوجية للتربية والمدارس العليا لأساتذة، ويتمثل النمط الأول في التكوين الاستثنائي الذي تم التركيز فيه على الرفع من مستوى المرنين الثقافي والمهني، وتحضيرهم للحصول على شهادة التعليم العام (B.E.G)، ولاجل ذلك أنشات الدولة مؤسسات مختلفة للقيام بمهمة التكوين وتحسين المستوى للمرنين منها مراكز التكوين الثقافي والمهني التي أنشئت بموجب مرسوم مؤرخ في 6 أكتوبر 1964 وبلغ عددها إلى غاية 1970 (19634) مركزا.

بالإضافة إلى مراكز التحسين التي كانت تتولى مهمة تكوين المرنين المنتدبين لمدة سنة والحاصلين على مستوى السنة الثالثة من التعليم المتوسط سابقا، وذلك لتحضيرهم للحصول على شهادة الثقافة العامة والمهنية، ووصل عدد المراكز في سنة 1969- 1970 (13) مركزا ليتم إلحاقها بالمعاهد التكنولوجية للتربية ابتداء من الموسم الدراسي 1970- 1971.

كذلك ميزت هذه المرحلة إنشاء مراكز التنشيط التي كانت تتولى مهمة تدريب المرنين وإخضاعهم إلى تكوين معرفي أكاديمي، فيما يخص نصف يوم من كل أسبوع لتدريب ميداني تطبيقي تحت مسئولية معلم مطبق، وكانت هذه المراكز مدعمة من اليونيسيف (UNICEF) خاصة من ناحية توفير الوسائل التعليمية، وبلغ عددها في الموسم الدراسي 1973- 1974 (20) مركزا.

كذلك قامت الدولة آنذاك بالتركيز على التكوين المهني المحض من خلال التربصات القصيرة المدى التي كانت تدوم من 15 يوم الى شهر، بهدف تنمية الكفاءة الادائية للمدرسين، أي كان يتم التركيز فيها على تنمية القدرات الأدائية المهارية للمعلم، وأول تربص نظم في الجزائر المستقلة كان في الموسم الدراسي 1962- 1963.

وفي سنة 1969 ظهرت المعاهد التكنولوجية للتربية بموجب الأمر الرئاسي 106/ 69 المؤرخ في 26/ 12/ 1969 المكمل بالأمر رقم 78/ 70 المؤرخ في 10/ 11/ 1970، وتبعه مباشرة صدور المرسوم 77/ 70 المتضمن القانون الأساسي لطلبة المعاهد التكنولوجية للمعلمين.

وفيما يخص تكوين أساتذة التعليم الثانوي فقد ظهرت المدرسية العليا للأساتذة بالقبة بموجب المرسوم رقم 134/ 64 المؤرخ في 24 أفريل 1964 المحدد لتنظيمها ومهامها وسيرها، حيث تكفلت بتكوين الأساتذة للتعليم العام بشعبتيه العلمية والأدبية.

- **المرحلة الثانية من 1970 الى 1980:** وتميزت باعتماد الدولة لسياسة جديدة للتكوين من اجل الاستجابة الى الاعداد الهائلة من التلاميذ المسجلون بمختلف المؤسسات التعليمية، حيث نص التقرير الخاص بالمخطط الرباعي الذي قامت به الدولة من 1970 الى 1974 على ضرورة التكوين السريع للمدرسين الذين لا يحملون شهادات من خلال امدادهم بالمعارف اللازمة وهذا لتلبية الأهداف الكمية للتربية الوطنية.

ومن اجل تجسيد السياسة الجديدة لتربية الوطنية في هذه المرحلة تم الغاء دور المعلمين العليا، وعوضت بالمعاهد التكنولوجية لتربية وقد تم انشاؤها في بداية الامر كحل مؤقت لمشكلة ظرفية، بهدف تكوين ممرنين من حاملي مستوى السنة الرابعة متوسط، ومعلمين من حاملي السنة الثالثة ثانوي، ثم توسعت لتكوين سلك أساتذة التعليم المتوسط. وتميزت هذه المرحلة بالسماح للمتخرجين الأوائل من المعاهد التكنولوجية لتربية في سلك أساتذة التعليم المتوسط بالانتداب الى المدارس العليا للأساتذة لتحضير شهادة الليسانس لممارسة التدريس في التعليم الثانوي، كما تميزت بالسماح لأساتذة التعليم المتوسط ذو خبرة معينة بالانتداب الى المدرسة العليا للأساتذة لتحضير شهادة الليسانس بعد دراسة ملفاتهم، كما تم اتخاذ قرار بتقليص مدة التكوين بالمدارس العليا للأساتذة من 4 سنوات الى 3 سنوات (حديد، 2015، ص. 80)

- **المرحلة من 1980 الى 1994:** وفي بداية هذه المرحلة تم الشروع في تنصيب التعليم الأساسي مع الإلغاء التدريجي للتعليم المتوسط، ويسمح التعليم الأساسي للتلميذ من مزاولة تعليمه الى غاية السنة التاسعة أساسي، ولا يحق طرد التلميذ الذي لم يتجاوز سن السادسة عشر، ومع تطبيق هذه السياسة الجديدة في ميدان التعليم ازداد عدد التلاميذ خاصة في التعليم المتوسط او ما يعرف بالطور الثالث من التعليم الأساسي بشكل ملحوظ، وزادت الحاجة أيضا الى اعداد كبيرة من أساتذة التعليم الأساسي الطور الثالث على الخصوص. وفي بداية هذه المرحلة اتخذت الدولة قرارات تهدف الى الرفع من نوعية التكوين المقدم للمعلمين والأساتذة، حيث قررت تكوين الممرنين في ورشات صيفية من اجل ترقيتهم الى سلك المعلمين، وإزالة هذا السلك نهائيا، كما اتخذت قرار بتمديد فترة تكوين أساتذة التعليم الأساسي الطور الثالث من سنة

واحدة الى سنتين، وتمديد فترة التكوين بالمدارس العليا للأساتذة من ثلاث سنوات الى أربع سنوات (حديد، 2015، ص. 81).

- **المرحلة من 1994 الى 1999:** وقد عرفت هذه المرحلة تلبية حاجات قطاع التعليم من المعلمين والأساتذة بشكل مرضي، الشيء الذي جعل الدولة تتخذ قرارات بتوظيف حاملي الشهادات الجامعية في التعليم الأساسي بمختلف اطواره، وتمديد فترت التكوين من سنتين الى ثلاث سنوات لسلك أستاذ التعليم الأساسي، ومن سنة واحدة الى سنتين بالنسبة لسلك معلم التعليم الأساسي، كما تميزت هذه المرحلة بتراجع عروض التكوين في جميع اسلاك التعليم، الشيء الذي جعل الدولة تقرر الغلق التدريجي للمعاهد التكنولوجية لتربية وتحويلها الى ثانويات ومتاقن او وضعها تحت تصرف وزارة التعليم العالي والبحث العلمي حيث تقلص عدد المعاهد التكنولوجية للتربية من 56 معهد سنة 1990 الى 35 معهد سنة 1996 الى 26 معهد سنة 1997، ليتم غلقها نهائيا مع نهاية هذه المرحلة بالموازاة مع غلق المراكز الجهوية لتكوين إطارات التربية. ان الشيء الذي ميز هذه المرحلة هو الاتجاه من تحقيق الكم الى الاهتمام بالنوعية وتحسين مستوى الأساتذة والمعلمين (حديد، 2015، ص. 81).

- **المرحلة من 1999 الى 2003:** وقد عرفت هذه المرحلة إعادة تنظيم التكوين الأساسي لكل اسلاك قطاع التربية والتعليم، وإلحاق تكوين المعلمين والأساتذة الى المدارس العليا للأساتذة وتحديد شروط للالتحاق بالمدارس العليا للأساتذة حيث ينبغي للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا الراغبين في الالتحاق بها، ان يتحصلوا على معدل مرتفع بالإضافة الى اجرائهم لمسابقة الدخول. كما تم تمديد فترة التكوين الى ثلاث سنوات لمعلم المدرسة الأساسية، وأربع سنوات لأستاذ التعليم المتوسط، وخمس سنوات لأستاذ التعليم الثانوي، كما تميزت هذه المرحلة بالشروع في تنفيذ برنامج لتكوين معلمين والأساتذة غير الجامعيين اثناء الخدمة، من اجل الرفع من مستواهم العلمي والأكاديمي وتأهيلهم للحصول على شهادات جامعية (حديد، 2015، ص. 82).

- **المرحلة من سنة 2003 الى اليوم:** وقد تم الشروع في تنفيذ قرارات مجلس الوزراء المنعقد بتاريخ 30 افريل 2002 الخاصة بتحسين وتأهيل اسلاك المعلمين والأساتذة، كما تم انشاء معاهد تكوين وتأهيل المعلمين من اجل تكوين معلمي المدرسة الابتدائية في فترة ثلاث سنوات بينما تم الإبقاء على تكوين أساتذة التعليم المتوسط والثانوي في المدارس العليا للأساتذة (حديد، 2015، ص. 82).

4.6 تكوين الأساتذة بالجزائر: ملاحظات واستنتاجات

يعاني نظام تكوين الأساتذة في الجزائر من غياب إطار فكري مرجعي، يستند اليه سواء اثناء اعداد محتوى برامج التكوين، او من حيث اتباع نظام تكويني متعارف عليه في الأنظمة التربوية العالمية.

فعند فحصنا لمحتويات برامج تكوين الأساتذة في مختلف الدول، نجد الاهتمام منصبا على مختلف الجوانب ولا يقتصر على الاعداد الأكاديمي التخصصي كما هو الحال في الجزائر، حيث نجد نصيب الاعداد التربوي لا يتجاوز في أحسن الحالات 20%. مما يؤثر سلبا على الكفاءة المهنية للأستاذ خاصة في مجال طرائق التدريس واستراتيجيات إدارة وضبط الفصل المدرسي. وكيفيات التعامل مع السلوكات اللاسوية للتلاميذ خاضه في سن المراهقة.

كذلك نلاحظ عدم الاعتمام بالتكوين الثقافي للأستاذ خاصة في مجال التحكم في اللغات الأجنبية، وكذلك في مجال التشريع والقانون والاعلام الالي ونظم الاعلام والاتصال، الذي أصبح من بين الجوانب الأكثر أهمية في حياة الفرد بصفة عامة والموظفين بصفة خاصة.

ومن حيث نظم الاعداد نلاحظ ان الجزائر تتبنى النظام التكاملي فقط أي الالتحاق بالمدارس العليا للأساتذة مباشرة بعد البكالوريا لمزاولة تكوين متخصص كأستاذ، مع غياب كلي للأعداد التتابعي الذي تتبناه مختلف الدول ومنها الدول العربية كما هو الحال في بلدان مجلس التعاون الخليجي رغم ان الهيئات المسؤولة عن التعليم في الجزائر قامت بتوظيف اعداد كبيرة من خريجي الجامعات من مختلف التخصصات والشهادات دون تكوين مسبق.

والاعداد التتابعي كما سبقت الإشارة اليه عند الحديث عن نظم الاعداد خاص بخريجي الجامعات من مختلف التخصصات الراغبين في الالتحاق بمهنة التعليم، ويدوم سنة واحدة يتلقى فيها الطالب الأستاذ مواد مختلفة تخص الجانب الأكاديمي والتربوي والثقافي تؤهله فيما بعد لممارسة مهنة التعليم (حديد، 2015، ص. 82-83).

5. الكفايات المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية

توصل كامل وآخرون (2007)، إلى انه هناك مجموعة من الكفايات المهنية اللازمة لأستاذ التربية البدنية والرياضية يمكن ايجازها في الآتي:

5.1 الكفايات التدريسية:

- أن يكون قادرا على الإعداد والتخطيط للدرس.
- أن يستطيع تحديد أهداف الدرس بوضوح.

- أن يستطيع تنويع وصياغة أهداف الدرس (معرفية- انفعالية- مهارية).
- أن يكون قادر على عرض المهارة الحركية بطريقة علمية سليمة.
- أ يكون قادرا على استخدام أساليب التدريس الغير مباشرة.
- أن يكون قادرا على اثارة دافعية التلاميذ تجاه الموضوع المراد تعلمه.
- أن يكون قادرا على استخدام الوسائل التعليمية- ووسائل التكنولوجيا الحديثة.
- أن يستطيع الربط بين ما يتعلمه التلاميذ في الدرس والواقع في الحياة الخارجية.
- أن يكون قادرا على مراعاة حاجات التلاميذ.
- أن يكون قادرا على التقويم الجيد للدرس.
- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الداخلي بالمدرسة.
- أن يكون قادرا على إدارة النشاط الخارجي يسن المدارس الأخرى.
- أن يشجع التلاميذ على الإبداع والابتكار.
- أن يكون ملما بجوانب المراحل التعليمية التي يقوم بالتدريس لها (كامل، 2007، ص20).

5.2 الكفايات العلمية:

- أن يكون حاصلا على المؤهل التربوي.
- القدرة على استيعاب الفلسفة التربوية للمجتمع.
- الاهتمام والاطلاع على الدوريات والكتب العلمية في مجال تخصصه.
- أن يكون صاحب رأي مستند على الدراسة العلمية.
- حضور الندوات والمحاضرات التي تعقدها الأداة التعليمية.
- الاستخدام الجيد للغة العربية واللغة في مجال مهنته.
- أن يقوم بدراسات متقدمة للحصول على درجة الدبلوم- الماجستير.
- الاشتراك في النقابات المهنية التي تعمل على الارتقاء بأعضائها الممثلين لها من الناحية العليمة لمواكبة التقدم العلمي (كامل، 2007، ص20- 21).

5.3 الكفايات الشخصية:

- أن يتسم بالمرح وحسن المظهر.
- أن يتحلى بالذكاء والصبر والحزم.
- أن يحترم فردية التلميذ وأن يشعره بالحب.
- أن يعتني بمظهره.
- القدرة على ضبط النفس.
- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس لأن التلاميذ يتخذونه مثلا اعلى وقدوة.
- أن يمتاز بصفة القيادة.
- أن يتحلى بالروح الرياضية.
- أن يحترم القرارات الخاصة بالعمل (كامل، 2007، ص21).

ولقدر أصدر مؤتمر جاكسون ميل قائمة بالصفات والكفايات الشخصية والتي أوصى بها، ويمكن إيجازها على النحو التالي:

- الإيمان بقيمة التدريس والقيادة.
- الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.
- احترام وتقدير الأفراد.
- فهم الأطفال والشباب والكبار وتقديرهم كمواطنين.
- التفهم الاجتماعي والسلوك الراقي.
- معايشة المجتمع.
- الاهتمام والاستعداد للتدريس وللقيادة.
- مستوى قدرات عقلية فوق المتوسط، مع حس باده مشترك.
- حالة صحية فوق متوسطة.
- صوت واضح النبرات قوي وخال من عيوب النطق، مع استخدامه بشكل جيد.

- استخدام فعال وطلق للغة القومية.
- روح مرحة تتسم بالدعابة.
- الطاقة والحماس بالقدر الذي يكفل قيادة رشيدة (الخولي، 2002، ص.138).

5.4 الكفايات الأخلاقية (التربوية):

- الرضا عن المهنة بشكل عام.
- أن يتمتع بروح الانتماء للوطن والمجتمع العالمي.
- احترام مهنة التدريس واحترام العاملين بها.
- أن يعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية.
- يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما.
- رسوخ الجانب العقيدي والإيمان بالأديان السماوية.
- تقديم الخدمات التطوعية.
- أن يكون مثال للمواطن الصالح خلقا وصحة وعلما.
- أن يحترم شعور الآخرين (كامل، 2007، ص21).

يضيف الخولي (2002) نوع أخر من الكفايات الا هو:

5.5 الكفايات المهنية:

يشير التعبير (الكفايات المهنية) إلى القدرات والقابليات التي تتيح للفرد الاستمرار في أداء مهام وأنشطة تخصصه المهني بنجاح واقتدار في أقل زمن ممكن وبأقل قدر من الجهد والتكاليف.

وفي تقرير مؤتمر الإعداد المهني الشهير باسم جاكسون ميل أصدر توصية للاهتمام بالكفايات المهنية، مشيرا الى انها تشكل غالبية ما يفكر فيه المهنيون في التربية البدنية والرياضية والتي تتمثل في:

- تقدير الإسهامات والأدوار التي تقدمها المدرسة للمجتمع.
- معرفة المزيد عن تنظيمات المجتمع والمدرسة.
- فهم طبيعة التلاميذ ونموهم وتطورهم.

- فهم أبعاد العملية التعليمية وكيف يمكن تحسينها.
- المهارة في تعديل الخبرات المتعلمة في ضوء طبيعة الأفراد واحتياجاتهم.
- المعرفة والمهارة في استخدام مصادر ومواد التدريس والوسائل التعليمية.
- المهارة في استخدام التدريس المناسب وطرق القيادة الملائمة.
- المقدرة على تقويم حصائل التعليم وخبراته.
- المهارة على جعل الحياة الاجتماعية المدرسية تمثل خبرة ديمقراطية حقيقة.
- الاتفاق على القواعد التي تدخل في نطاق المسئولية القيادية.
- المعرفة والمهارة الضرورية للمشاركة في مقابلة الاحتياجات العامة للأفراد دون الرجوع إلى واجبات التدريس أو القيادة، كالإرشاد النفسي والصحة العامة.
- المهارة في تعليم الخبرات المرتبطة بالتربية الكلية الشمولية للفرد.
- الفاعلية في العمل مع الآخرين بما في ذلك التلاميذ، وأولياء الأمور، والزملاء، والمجتمع المحلي (الخولي، 2002، ص ص.136- 137).

6. العناصر المؤثرة على أستاذ التربية البدنية والرياضية

عندما يتحدث المرء عن التدريس فإنه يذهب مباشرة إلى مصطلح إنساني نطلق عليه عادة المدرس أو الأستاذ صانع التدريس وأداته الفنية التنفيذية، حيث يصعب في معظم الأحوال عمليًا ومنطقيًا فصل المصطلحين عن بعضهما البعض أو فهم أحدهما دون الرجوع للأخر والتعرف عليه، ومن هذه المؤثرات التي تعمل على التأثير على سلوك الأستاذ في عمله ما يلي:

6.1 مؤثرات الخلفية الاجتماعية: إن للحياة الاجتماعية وما تتصف به من خصائص ونظم ثقافية، إدارية، سياسية، اقتصادية، ومعاملات، وما تمليه على الأستاذ من قيم وممارسات وأساليب تفاعل مع الآخرين عموما ومع التلاميذ خاصة لها الأثر البالغ في البنية الاجتماعية لأستاذ التربية البدنية والرياضية، كما يجب ألا نهمل جانب الحياة الأسرية الخاصة

من حيث مستواها الاقتصادي المعيشي، ووظيفتها الاجتماعية، ومدى تقييمها للعلم والأساتذة، ثم مدى استقرار حياتها اليومية المناسب (بن عطية، 2010، ص.113- 114).

6.2 مؤثرات الخلفية الشخصية والوظيفية: وتشمل العمر والجنس، القيم والأخلاقيات الخاصة، الصحة العامة، وكذا نوع الخبرات الشخصية السابقة، نوع التأهيل الوظيفي والذكاء العام والخاص؛ كما تشمل الصفات النفسية مثل الاعتماد على الذات، المرونة، الوقار، الاتزان، التعاون، الموضوعية الالتزام الخلقي، المرح العام والحيوية والنشاط، والاستقرار النفسي المناسب (بن عطية، 2010، ص.113- 114).

أما الخصائص الشخصية الوظيفية فتتمثل في الرغبة الفطرية في التدريس، الالتزام الفطري بآدابه والانتماء لأسرة التدريس، تشجيع العلاقة الإنسانية، حب المساعدة ورعاية الآخرين، معرفة حدود الذات، تحمل المسؤولية، حب المبادرة والتجديد والمواظبة والمحافظة على المواعيد، الكفاية اللغوية الخاصة بالاتصال والمظهر العام المناسب (بن عطية، 2010، ص.113- 114).

7. حقوق أستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على كفاءته المهنية

بعد كل الواجبات التي سبق ذكرها عن الأستاذ، وكل ما يجب أن يكرس له نفسه جسميا، وروحيا لأداء مهنته على أحسن وجه، فان ذلك يستوجب الاهتمام الكامل بالأستاذ بإعطائه كل الحقوق المؤسسة، ومن هذه الحقوق نذكر:

- يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية.
- يجب أن يشارك الأساتذة في تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة.
- لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم.
- يجب أن تعطي السلطات توصيات الأساتذة الوزن الذي تستحقه، وذلك فيما يتعلق بملائمة المناهج الدراسية وأنواع التربية الأخرى المختلفة للتلاميذ.
- يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية (بن عطية، 2010، ص. 114).

- يجب توطيد دستور أخلاقي أو دستور سلوكي من جانب منظمات الأساتذة حتى تسهم هذه الأخيرة في تأكيد اعتبار المهنة وممارسة الواجبات المهنية وفق المبادئ المتفق عليها.
- من بين العوامل التي تؤثر في مكانة الأساتذة، يجب تعليق أهمية خاصة على الراتب ولاسيما أن عوامل أخرى في الظروف العالمية الراهنة كالمكانة أو الاعتبار الذي يعطى لهم حسب مستوى تقدير وظيفتهم، أي يعتمد إلى حد كبير على المركز الاقتصادي الذي يوضعون فيه.
- ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ، كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة.
- تزويد الأساتذة بالوسائل التي تضمن مستوى معقول من المعيشة لأنفسهم ولأسرهم.
- يجب أن يأخذ بالحسبان حقيقة أن بعض الوظائف تتطلب مؤهلات أعلى وخبرة أكثر وتحّمل مسؤوليات أكبر (بن عطية، 2010، ص.115).
- يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق الضمان الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية (1952)، أي الرعاية الطبية وإعانة المرضى، وإعانة الضرر أثناء الوظيفة، وإعانة الأسرة والأمومة والأكفاء بسبب المرض أو العجز وإعانة الورثة.
- يجب أن تدرك السلطات إن التحسينات في المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلمين في ظروف معيشتهم وعملهم وشروط استخدامهم، ومكانتهم المهنية المستقبلية، هي أفضل الوسائل للتغلب على أي نقص قائم عند الأساتذة الأكفاء، وكذا العمل على جذب إلى مهنة التعليم أعدادا بالغة من الأشخاص المؤهلين تماما والاحتفاظ بهم (بن عطية، 2010، ص.115).

8. كيفية تقويم أستاذ التربية البدنية والرياضية

8.1 أستاذ التربية البدنية والرياضية في المهنة:

أ/ الإعداد المهني:

- الأستاذ حاصل على شهادة معترف بها في مجال التدريس.
- الأستاذ درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الجامعية كتخصص رئيسي أو فرعي.

- المعلم لديه خلفية عن طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية لمستويات دراسية متنوعة الخصائص.
- الأستاذ تلقى مقررات دراسية في الألعاب الفردية، والألعاب الجماعية.
- الأستاذ ملم بعوامل الأمان وأساليب الإسعافات الأولية الضرورية.
- الأستاذ تلقى مقررا في كيفية الوقاية من إصابات الملاعب والعناية بها.
- الأستاذ تلقى مقررات في القوانين والتحكيم في الألعاب المختلفة.
- الأستاذ واسع المعرفة بأنماط الحركة عند الإنسان (متولي عبد الله، 2011، ص326)

ب/ التطبيقات التربوية:

- الأستاذ يفهم بوعي دور التربية البدنية والرياضية في البرنامج التربوي.
- الأستاذ يتقبل الأساس الفلسفي العام للتربية البدنية والرياضية بشكل متوافق مع تعليمات المنطقة التعليمية.
- الأستاذ يستطيع أن يشرح أهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالصحة والترويح.
- يشارك الأستاذ كعضو هيئة تدريس بالمدرسة في صياغة المسئوليات المهنية للتربية البدنية والرياضية.
- الأستاذ مدرس للسياسات التعليمية التي تتبعها المدرسة.
- الأستاذ يفهم أهمية المنافسات المدرسية في البرنامج التربوي.

الأستاذ ملتزم بميثاق شرف المهنة وبالقوانين والنظم المتعلقة بالرياضة والتربية البدنية والرياضية على مستوى المحافظة والمستوى القومي (متولي عبد الله، 2011، ص.326)

ج/ النمو التربوي:

- الأستاذ يحضر الدورات التدريبية والحلقات الدراسية والندوات المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية.
- الأستاذ عضو نشط في المنظمات المهنية المرتبطة بالتربية البدنية والرياضية.
- الأستاذ مشترك في مجالات مهنية مرتبطة بالتربية البدنية والرياضية.
- الأستاذ يهتم بتقويم واستخدام الأدوات والأجهزة والمواد الدراسية الجديدة عندما تكون ملائمة للاستخدام.
- الأستاذ ملم بالاتجاهات الحديثة بالنسبة للمنهج الدراسي وتخطيط البرنامج.

د/ التقويم الشخصي:

- يقوم الأستاذ بصفة دورية بتقييم ذاته في الخبرة والمعرفة والقدرة على التدريس.
- يطلب الأستاذ من آخرين أن يقوموا بتقييم قدرته على التدريس كل سنة.
- يقوم الأستاذ بصفة دورية بتقويم البرنامج الذي يقدمه.
- يخبر إدارة المدرسة بصفة مستمرة بالمشكلات والصعوبات والتغيرات التي تطرأ على برنامج التربية البدنية والرياضية (متولي عبد الله، 2011، ص.327)

8.2 المسئوليات التعليمية:

أ/ إدارة الفصل:

- يخطط البرنامج بحيث يتناسب مع فلسفة المدرسة.
- يقوم بإعداد أغراض البرنامج كتابيا ومحددة بوضوح.
- يستخدم الوسائل السمعية والبصرية في الدروس إذا كان ذلك ضروريا.
- يهتم بحاجة الطلاب إلى التعليم الفردي الذي يتلاءم مع حالة كل طالب على حدة.
- يعطي أهمية كبيرة للأنشطة التي ترتقي باللياقة البدنية والتي تتضمن مهارات يمكن أن تستمر مع الفرد طوال الحياة.
- يقدر أنشطة كثيرة ومتنوعة بعد أن يخطط جيدا.
- يقدم الأنشطة الخاصة والعلاجية على نحو مناسب.
- يحرص على استثارة حماس الطلاب واهتماماتهم بالتربية البدنية والرياضية.

ب/ المهارات التعليمية:

- يهتم بتقديم نماذج علمية جيدة للنواحي الفنية والمهارات الحركية الأساسية في كل نشاط يدرسه.
- يستخدم طرق تدريس متنوعة في تقديم المواد التعليمية.
- يستطيع أن يعلم المهارات والحركات الرئيسية في الدرس بتقديم أمثلة علمية بنفسه أو بالاستعانة بآخرين بعد أن يدربهم على ذلك.
- يتمتع باحترام الطلاب له.

- يشكل القيادات الطلابية وجماعات النشاط على أساس معرفته بمستويات الطلاب.
- يتحفظ بحدود بينه وبين الطلاب حتى يدرك الطالب أن المعلم هو المعلم.
- متعقل ومعتدل فيما يضعه من قواعد ويصدره من تعليمات.
- متوافق ومتسق في تعاملاته مع الطلاب (متولي عبد الله، 2011، ص328)

ج/ الإلمام بمادة الدرس:

- يعرف الأساليب الفنية اللازمة لأداء كل مهارة يدربها.
- يفهم بوضوح أهمية اللياقة البدنية وعلاقتها بكل الجوانب الصحية للطلاب.
- يعرف الطرق المناسبة لتدريس الأنشطة.
- يعرف المظاهر الأساسية للنمو البدني وأنماطه المختلفة للفئات العمرية المختلفة.
- لديه معرفة عامة بالتركيب التشريحي للجسم.
- يمكنه تحليل ميكانيكية الحركة وتقويم الكفاءة في أداء كل حركة.
- ملم بقواعد وإجراءات شراء الأدوات والأجهزة والعناية بها واستخدامها وتخزينها.
- له اهتمامات بالإصابات البدنية (متولي عبد الله، 2011، ص329)

د/ النظام:

- يتمتع بالقدرة على ضبط النفس والثبات الانفعالي عندما يتعرض لضغوط.
- يحافظ على الانضباط والنظام بالمدرسة.
- يخطط للأنشطة على أساس التقدم من وحدة الى وحدة ومن فرقة دراسية الى أخرى.
- لديه تفاصيل مكتوبة للمقرر الدراسي الذي يقدمه لكل نشاط.
- لديه الوحدة التعليمية مكتوبة داخل كل مقرر دراسي.
- لديه خطة مكتوبة للدرس الذي ينوي اعطاءه للصف تبين كل واحدة يريد الأستاذ تدريسها في حصة واحدة.
- يستفيد من الطالب كمدخل في تخطيط الأنشطة الصفية.

- يستفيد من الطلاب المتميزين كل ما أمكن ذلك عن طريق تقديم الفرص المناسبة لهم للقيام بالتدريس والتدريب واستخدامهم لإعطاء نماذج عملية اثناء الشرح.
- يستخدم الأساليب المنهجية لتصنيف الفصول في مجموعات متكافئة.
- يعين نواتج المتوقعة للأداء نتيجة التعلم الجيد.
- يستفيد من التسهيلات والأجهزة الى اقصى حد ممكن.
- يركز بدرجة كبيرة على ترقية الصحة العامة.
- لديه استعداد لتجريب الأفكار الجديدة.
- يستخدم طرقا متنوعة من التقويم.
- لديه معايير للتقويم ترتبط مباشرة بالأغراض التي يسعى الى تحقيقها (متولي عبد الله، 2011، ص ص.329-330).

هـ/ التقويم الشخصي:

- ملتزم بسياسة المدرسة في الحضور والانصراف.
- يبلغ الطلاب بسياسات المواظبة والحضور.
- يحتفظ بسجلات دقيقة ويومية الحضور.
- يتصرف بطريقة سليمة مع المرضى او المصابين.
- يقوم بعمل ترتيبات واستعدادات مسبقة عندما يؤدي عمله (متولي عبد الله، 2011، ص330.)

8.3 الصفات الشخصية:

أ/ العلاقات الإنسانية:

- مرن في اتجاهاته نحو الشباب والتغيرات الاجتماعية.
- يقدر ويحترم الفروق الفردية لدى الطلاب.
- يحفز الطلاب ويحثهم على التعلم.
- عندما يتعامل مع الناس فإنه يضفي قيمة تزيد من اقتناعهم بالتربية البدنية والرياضية.

- يحتفظ بعلاقات عمل إيجابية واسعة مع الطلاب.
- موضوعي عندما يمدح أو يثني على أحد.
- موضوعي عندما ينتقد أحد.
- يعزز الإبداع والثقة بالنفس.
- أمين في علاقته بالآخرين (متولي عبد الله، 2011، ص.331)

ب/ سمات الشخصية:

- يحتفظ بالاتزان والثبات الانفعالي.
- يستخدم المفردات والكلمات وقواعد اللغة المناسبة.
- يتقبل النقد.
- واثق من نفسه.
- لديه قدرة على الإحساس بالدعابة والفكاهة.
- لديه الرغبة في ان يكون ناجحا.
- لديه القدرة على الاعتراف بنواقصه وأخطائه.
- يتصرف بطريقة متسقة (مستقيمة وثابته على المبدأ).
- يستهدف في عمله تحقيق نتائج ومستويات عالية.
- متعاون مع الإداريين بالمدرسة.
- يمتلك الخصائص المتوقعة في الشخص المهني الناجح.
- تجنيب استعمال النقد الهدام والتهكم والسخرية مع الطلاب.
- جدير بأن يتخذ كمثل يحتذي به الطلاب (متولي عبد الله، 2011، ص ص.331- 332)

ج/ الخصائص البدنية:

- يرتدي ملابسه بصورة ملائمة.
- يتمتع بمستوى ملائم من اللياقة البدنية.

- يمتلك قدرا مناسبا من المهارات في الألعاب التي يقوم بتدريسها.

8.4 العلاقات العامة:

أ/ مهارات الاتصال:

- قادر على التعبير عن أفكاره بوضوح.
- متمكن من اللغة العربية.
- لديه مهارات كتابية جيدة.
- يحسن استعمال قواعد اللغة.
- يستطيع أن يشرح للرأي العام أهداف وأهمية التربية البدنية والرياضية والصحة والترويح والعلاقات فيما بينها.
- يستطيع ان يفسر للطلاب وأولياء الأمور والعاملين في المدرسة والمجتمع السياسات العامة للتربية البدنية والرياضية (متولي عبد الله، 2011، ص.332)

ب/ العلاقات الاجتماعية:

- يتمتع بعلاقات طيبة مع مدير المدرسة.
- منسجم مع أساتذة التربية البدنية والرياضية ومع غيرهم من الأساتذة بالمدرسة.
- يتمتع بعلاقات طيبة مع أولياء أمور الطلاب.
- يتمتع بعلاقات طيبة مع الطلاب.
- يتمتع بعلاقات طيبة مع الهيئات والتنظيمات الاجتماعية المختلفة في المجتمع.
- يقيم علاقات فعالة مع كل الجماعات الاجتماعية والاقتصادية والعرقية في المجتمع المدرسي (متولي عبد الله، 2011، ص.332).

9. المعيقات التي تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية

9.1 عدم كفاية الأجهزة والأدوات في المدرسة للممارسة: وجود الأدوات والأجهزة بوفرة أمر له قيمته الكبيرة مما يساعد في إنجاح الدرس، إذ بواسطة هذه الأجهزة والأدوات يمكن للأستاذ أن يجعل العمل أكثر تشويقا لكنه في نفس الوقت يتطلب تخطيطا دقيقا يزيد مسؤولية الأستاذ في إدارة درسه، فهو يحاول أن يجعل النشاط تلقائيا، وفي نفس الوقت يحاول أن لا يفلت زمام الأمور حتى لا يكون أقرب إلى الفوضى، مما قد يؤدي ذلك الى إصابات وحوادث خطيرة لذا كان من الواجب أن يكون المدرس ذو قدرة خاصة على التنظيم وحسن الآداء (شلتوت، خفاجة، 2007، ص ص، 27-28)

9.2 المساحة المخصصة للملاعب أماكن الممارسة: تعاني معظم المدارس من النقص في المساحات المخصصة للملاعب وقاعات التدريب المغلقة، وعدم توفر أماكن مخصصة لتغيير الملابس مما يؤدي إلى ضياع وقت كبير من الحصة، إذ أن ترك ملابس وأدوات التلاميذ في الفصل بصورة غير منتظمة ممكن أن يؤدي إلى فقدانها، وعدم توفر أماكن مخصصة لتغيير الملابس يسبب حرجا وعائقا كبيرا لدى البنات (شلتوت، خفاجة، 2007، ص ص، 27-28)

9.3 إلزامية المنهج وتقييده لابتكارات الأستاذ: أدت إلزامية المدرس في فترة زمنية محددة حرمان المدرس من عملية الابتكار والنمو المهني، والتي يجب أن يشعر بها لعدم قدرته على الخروج من المنهاج المحدد من قبل الوزارة، بالإضافة إلى ذلك عدم مناسبة بعض محتويات المنهاج لطبيعة التلاميذ وكذلك الأدوات والأجهزة وعدم وضوح وفهم وتقويم أهداف المنهاج (بسيوني والشاطي،1992)

9.4 موقع درس التربية البدنية والرياضية من الجدول الدراسي: تختلف الآراء حول توقيت درس التربية البدنية في الجدول المدرسي، فالبعض يرى أن تكون الحصة في بداية اليوم حتى يتسنى للتلاميذ القيام بأنشطة حركية تساعدهم على مواصلة اليوم الدراسي بهمة ونشاط، كما يرى البعض الآخر أن تكون حصة التربية البدنية في وسط الجدول اليومي وذلك لإعطاء الفرصة للتلاميذ لكسر وتيره اليوم المدرسي بنشاط يسمح لهم مواصلة ما تبقى من اليوم بصورة فعالية، ويتفقون على أن الدرس لا يجب أن يكون في نهاية اليوم الدراسي (بسيوني والشاطي،1992).

10. ما المقود بالرياضة المدرسية

يعرفها زروال (2017) بأنها مجموع الأنشطة الرياضية بمختلف تخصصاتها ومستوياته (الفئات العمرية) التي تقام تحت غطاء المؤسسات التربوية بإشراف مباشر من الرابطات الولائية التي تنطوي بدورها تحت لواء الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وتكون هذه الأنشطة داخلية أو خارجية وتتوج بالمشاركة في مختلف الدو ارت والمسابقات والمنافسات الفردية والجماعية (ص.88). وتعرفها صدقاوي (2020) بأنها: مجموعة الأنشطة الرياضية المدرسية التي تعد من جملة الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للقاء والتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم الانحراف مما يعود بالنفع عليهم لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين صالحين لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل وتجعلهم مواطنين الحين لأنفسهم ولأسرهم ولمجتمعهم (ص.220). وتعرف أيضا بأنها: نظام تربوي قائم بذاته، يهدف إلى تنمية الفرد ككل متكامل بإكسابه اللياقة البدنية العامة، وصقل قواه العقلية والفكرية، وتهذيب سلوكه العام، وضبط مظاهره الانفعالية والنفسية، وتعديل ميوله ونزعاته الطفولية، وتوجيه دوافعه الأولية، والرقي بالقيم والمبادئ الاجتماعية المقبولة، ثم السمو بالمعايير الأخلاقية (موهوبي، 2021). أما هزرشي (2021) فيعرفها بأنها مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحة والرياضية والتي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام (ص.1373). أما حدبي والعنتري (2024) فيرون بأنها ما يقوم به التلاميذ من أنشطة رياضية خارج الحصة الرسمية أي تكون خارج أوقات الدراسة وتكون هذه الأنشطة داخل المؤسسة التربوية او خارجها ولها اهداف رياضية ونفسية واجتماعية واخلاقية (ص.357).

11. أهمية الرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية ليست مجرد نشاط ترفيهي أو جانب إضافي في المناهج الدراسية، بل هي عنصر أساسي يسهم في تكوين شخصية متكاملة للطالب وتنمية مختلف الجوانب البدنية، النفسية، الاجتماعية، والعقلية. فيما يلي توضيح لأهميتها:(قدادة و بن بردي، 2023، صفحة 151).

الأهمية الصحية

- تعزيز اللياقة البدنية :تحسّن الرياضة المدرسية أداء القلب والرئتين، تقوي العضلات، وتزيد المرونة.

- الوقاية من الأمراض :تحد من مخاطر السمنة وأمراض مثل السكري وارتفاع ضغط الدم.
- تعزيز الصحة النفسية: تخفف التوتر والقلق وتزيد السعادة من خلال إفراز هرمونات الإندورفين.

2-الأهمية التعليمية

- تحفيز التركيز والتحصيل :يسهم النشاط البدني في تحسين تدفق الدم إلى الدماغ، مما يعزز الذاكرة والتركيز.
- تعلم الانضباط والمسؤولية :تعلّم الرياضة الطلاب أهمية الالتزام والتنظيم لتحقيق الأهداف.
- تنمية المهارات الحركية :تطوّر التوازن، التوافق العصبي العضلي، والقدرة على التحكم الحركي.

3-الأهمية الاجتماعية(فنوش ، 2013، صفحة 71)

- تعزيز التعاون والعمل الجماعي :الأنشطة الجماعية تغرس قيم التعاون والاحترام.
- بناء العلاقات :تسهم في تعزيز التواصل بين الطلاب وتكوين صداقات جديدة.
- غرس القيم الأخلاقية :مثل اللعب النظيف والتسامح واحترام القواعد.

4-الأهمية النفسية

- زيادة الثقة بالنفس :الإنجازات الرياضية تعزز شعور الطالب بالكفاءة والقدرة على مواجهة التحديات.
- تنمية الصبر والمثابرة :تساعد على التحمل النفسي عند مواجهة الصعوبات.
- إبراز المواهب :تمنح الفرصة للتعبير عن الذات وتطوير القدرات.

5-الأهمية الوطنية(قدادة و بن بردي، 2023، صفحة 77)

- تعزيز الانتماء :تمثيل المدرسة في المنافسات الرياضية يغرس روح الفريق والانتماء للوطن.
- اكتشاف المواهب :تتيح فرصة التعرف على الطلاب الموهوبين رياضيًا وتأهيلهم للمشاركات الوطنية والدولية.

12. أهداف الرياضة المدرسية

"تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة او صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة".(حرواش و وآخرون، 2019، صفحة 304)

تهدف ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية إلى إكساب الطالب اتجاهات صحية سليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسة الخاطئة وإكسابهم قدرا من الثقافة الرياضية وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو المناخات الرياضية فكريا وممارسة واحترام أنشطة وقوانين اللعب.

ويمكن تلخيص أهداف الرياضة المدرسية فيما يلي:(نخلة و بزيو، 2020، صفحة 861)

-تنمية المهارات الحركية :تهدف الرياضة المدرسية إلى تعزيز قدرات الطلاب الحركية، مثل التوازن، التنسيق، والمرونة، ما يساعدهم في تطوير مهاراتهم الحركية الأساسية .

-التنمية العضوية :تسهم الرياضة في تحسين صحة الجسم بشكل عام، من خلال تقوية العضلات، تحسين الدورة الدموية، وتعزيز اللياقة البدنية.

-أنشطة وقت الفراغ :الرياضة تمنح الطلاب فرصًا للاستفادة من وقت الفراغ بشكل صحي وممتع، بعيدًا عن الأنشطة السلبية.

-التنمية الخلقية :تساهم الرياضة في تعزيز القيم الأخلاقية لدى الطلاب مثل التعاون، الأمانة، والاحترام المتبادل. كما تساعد على تطوير القدرة على تقبل الهزيمة والفوز بروح رياضية.

-تنمية القيم الديمقراطية :من خلال الأنشطة الرياضية الجماعية، يتعلم الطلاب كيفية العمل ضمن فرق، احترام القوانين والأنظمة، واتخاذ القرارات الجماعية.

-الاستقرار الانفعالي :تساهم الرياضة في تحسين الصحة النفسية من خلال تقليل مستويات التوتر والقلق. كما تعزز الشعور بالراحة النفسية وتحسن المزاج بشكل عام.

-الكفاية الاجتماعية :الرياضة المدرسية تساعد الطلاب على تعلم المهارات الاجتماعية مثل التعاون مع الآخرين، كيفية بناء علاقات مع زملاء المدرسة، والعمل الجماعي في إطار من التنسيق والاحترام.

-التنمية المعرفية :الرياضة ليست فقط عن النشاط البدني، بل تشجع أيضًا على التفكير الاستراتيجي، اتخاذ القرارات السريعة، وتحليل المواقف.

-تنمية التقدير الجمالي :تساهم الرياضة في تعزيز التقدير للجمال الفني من خلال الأنشطة التي تتطلب التنسيق الجسدي والتمتع بالجمالية الحركية في الألعاب الرياضية مثل الجمباز والرقص.

13. الرياضة المدرسية بين المنافسة الرياضة والأبعاد

1.2.2.2: أبعاد الرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية تمثل مجموعة من الأنشطة الرياضية التي تُمارَس داخل المؤسسات التعليمية، وتهدف إلى تحقيق تنمية شاملة لقدرات الطلاب وصقل مهاراتهم الرياضية وفق عدة أبعاد تكاملية. هذه الأبعاد تشمل:(لعياضي، 2019، صفحة 390)

- البعد التربوي والاجتماعي :حيث تعزز القيم الأخلاقية مثل التعاون، الانضباط، والاحترام، مما يسهم في بناء شخصية متوازنة ومتفاعلة مع المجتمع.
- البعد الحركي والترفيهي :إذ توفر للطلاب مساحة للحركة والنشاط البدني في أجواء ترفيهية تساعد على تخفيف التوتر وتجديد الطاقة.
- البعد الرياضي والتنموي :من خلال تطوير المهارات البدنية وتوفير بيئة تنافسية إيجابية لاكتشاف المواهب الرياضية.
- البعد الاقتصادي :إذ تسهم في بناء جيل قوي وصحي يمكنه المشاركة بفعالية في تنمية المجتمع وتقليل النفقات المرتبطة بالصحة.
- البعد الصحي والوقائي :عن طريق تحسين اللياقة البدنية وتقليل مخاطر الإصابة بالأمراض المزمنة.
- البعد الانتمائي للوطن :من خلال غرس روح الانتماء والفخر الوطني عبر تمثيل المؤسسات التعليمية في البطولات المحلية والدولية.

إضافة إلى ذلك، تسعى الرياضة المدرسية إلى اكتشاف المواهب الرياضية المتميزة بين الطلاب من خلال مشاركتهم في المنافسات المدرسية، مما يتيح لهم فرصة الانضمام إلى الفرق الرياضية التي تمثل المدارس في البطولات على المستويات المحلية، الوطنية، وحتى الدولية.

كما تعمل الرياضة المدرسية على تعزيز التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية، وتطوير كفاءات الطلاب على المستويات البدنية، العقلية، الاجتماعية، والنفسية، بما يتناسب مع مراحل نموهم المختلفة. هذا التكامل في الأهداف يساعد الطلاب على التكيف مع متطلبات الحياة اليومية بأقل جهد، مما يجعلهم أفرادًا أكثر إنتاجية وصحة وسعادة.(فوزي أمين، 2003، صفحة 126)

14. المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية تعد ظاهرة حديثة في العالم بشكل عام وفي الجزائر بشكل خاص، حيث بدأت تظهر في أواخر هذا القرن. تتميز الرياضة المدرسية بتفاوتها عن التربية البدنية في المحتوى والأهداف التي تسعى إليها كل منهما، ولكن هذا الاختلاف ليس تنافيًا، بل هو تكامل بين المفاهيم الاثنين.

"اكتسب مفهوم التربية البدنية والرياضية مفهوما جديدا بعد إضافة كلمة "بدنية" التي تشير إلى البدن؛ وكثيرا ما يتم استخدامها للإشارة إلى صفات بدنية كالقوة؛ السرعة والمرونة؛ فهي تشير إلى البدن مقابل العقل؛ وهي مظهر من مظاهر التربية؛ تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يتمكن من التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية."(قادري ، 2018، صفحة 44)

"للتربية البدنية والرياضية دور قيادي ومهم فيما يعرف بتكاملية المواد التعليمية، وهذا من خلال ما تسمح به للمتعلم من تقييم ونقد بناء للذات والمجهودات المبذولة أثناء الممارسة .كما أنها تعمل على ترسيخ كثير من المعارف المتناولة في المواد التعليمية الأخرى في إطار ممارسة مدلولها ميدانيا".(كروم و وآخرون، 2021، صفحة 16)

-تترابط مفاهيم التربية البدنية والرياضة المدرسية في عملية التعليم والتكوين الشامل للشباب المدرسي:(عماري و بوراس، 2021، صفحة 67)

-علاقة امتداد وتكامل، بنفس العناية الرامية إلى تكييف النشاط الرياضي مع المستويات العقلية للتلميذ.

-علاقة قطيعة، تتوضح على مستويين إثنين:

أ-من حيث الممارسة الإدارية للرياضة في المدرسة تتعارض مع مبدأ إلزامية مادة التربية البدنية والرياضية (في نص قانون 04-10): تعليم التربية البدنية والرياضية إجباري في كل أطوار التربية الوطنية، ويندرج تدريسها كمادة إلزامية في برامج التربية والتكوين والتعليم المهنيين، وتتوج بامتحانات).

ب-من حيث أن مدرس التربية البدنية هو في الغالب منشط الجمعية الرياضية المدرسية، فباعتباره مدرسا فهو يقوم بالتكوين العام للكفاءات والشروط المتعلقة بنوع من النجاعة والمردودية اللحظية، وباعتباره منشط الجمعية.

التربية البدنية والرياضية جزء أساسي من النظام التربوية، يمثل جانبا من التربية العامة التي تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا بدنيا ونفسيا وعقليا في توازن تام.(قاصدي، 2013، صفحة 64)

15. المنافسة الرياضية المدرسية:

1-تعريف المنافسة الرياضية

المنافسة الرياضية: يعرفها أحمد فوزي أمين في كتابه مبادئ علم النفس على أنها موقف نزال فردي وجماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها عن قدرات من ينازلهم.(فوزي أمين، 2003، صفحة 49)

المنافسة هي القسم الرئيسي في تركيب النشاط الرياضي والمرحلة الأكثر أهمية لأي نشاط حيث أنها تعتبر محصلة جميع عمليات الأداء الرياضي وهذا لتحقيق أعلى مستوى ممكن أو التحصل على نتيجة جيدة أو الفوز على الآخرين من هذا المنطلق يعرف " بالدر مان Man Baldr المنافسة:"المنافسة هي الصراع بين فردين أو أكثر وهي الوضعية أين يكون فيها المشاركون غير متشابهون من حيث الكفاءات والقدرات، ويتبين ذلك عن طريق اختلافهم في النتائج والأرقام والمراتب.(الأحمد، 2002، صفحة 26)

2-أهداف المنافسات الرياضية:

تهدف المنافسات الرياضية إلى الوصول إلى عدة أهداف، ومن أبرزها:(لمتيوي و دردون، 2021، صفحة 333)

1. تعزيز اللياقة البدنية: تساعد المنافسات الرياضية في تطوير القوة البدنية واللياقة والرشاقة، مما يحسن صحة الفرد ويقلل من احتمالية الإصابة بالأمراض.

2. تعزيز النمو الصحي: تشجع المنافسات الرياضية على النمو الصحي الجيد للفرد، حيث تسهم في تنمية العضلات وتعزيز العمليات الحيوية في الجسم.

3. تطوير المهارات الرياضية: تساهم المنافسات الرياضية في تحسين المهارات الفردية والجماعية المرتبطة بالرياضة، مثل التكتيكات والتنسيق والتركيز واتخاذ القرارات السريعة.

4. تعزيز التواصل الاجتماعي: توفر المنافسات الرياضية فرصة للتواصل والتفاعل مع الآخرين، مما يعزز الروح الرياضية والتعاون والعمل الجماعي.

5. تعزيز الثقة بالنفس: يساهم المشاركة في المنافسات الرياضية في بناء الثقة بالنفس لدى الفرد، حيث يحقق إنجازات ويتغلب على التحديات ويكتسب الثقة في قدراته.

6. تعزيز الانضباط والانضباط الذاتي: تشجع المنافسات الرياضية على اكتساب الانضباط والانضباط الذاتي، حيث يتعلم الفرد قواعد اللعب العادل والاحترام للقوانين والتزام الروح الرياضية.

بشكل عام، تهدف المنافسات الرياضية المدرسية إلى تحقيق التنمية الشاملة للفرد على الصعيد البدني والعقلي والاجتماعي، مما يساهم في بناء شخصية قوية ومتوازن.

16. معيقات الرياضة المدرسية وأهم الاستراتيجيات لتطوير الرياضة المدرسية

1.3.2.2: التحديات التي تواجه الرياضة المدرسية

الرياضة المدرسية تلعب دورًا مهمًا في تطوير الطلاب، لكنها تواجه عدة تحديات تؤثر على فعاليتها. تنقسم هذه التحديات إلى جوانب مادية، تربوية، اجتماعية، ثقافية، اقتصادية ونفسية، وتشمل ما يلي:

1. **التحديات المادية واللوجستية**(عقيل، 1986، صفحة 65)

- نقص المرافق الرياضية :تعاني بعض المدارس، خصوصًا في المناطق النائية، من نقص في الملاعب والمرافق الأساسية.
- نقص المعدات الرياضية :قلة أو تقادم المعدات الرياضية تحد من فعالية الأنشطة.
- الوقت المحدود :يُخصص وقت قليل للنشاط الرياضي مقارنة بالمواد الأكاديمية، مما يقلل من استفادة الطلاب.

2. **التحديات التربوية والتقنية**(المندالي و وآخرون، 1990، صفحة 55)

- نقص الكوادر المؤهلة :وجود نقص في المعلمين المتخصصين في التربية البدنية يؤدي إلى ضعف البرامج الرياضية.
- قلة التنوع في الأنشطة :الاقتصار على رياضات محدودة مثل كرة القدم أو السلة يمنع الطلاب من اكتشاف رياضات أخرى.
- عدم استخدام التكنولوجيا :غياب الأدوات التكنولوجية قد يحد من تحسين الأنشطة الرياضية أو متابعة تطور الطلاب البدني.

3. **التحديات الاجتماعية والثقافية**

- مقاومة بعض الطلاب :قد يرفض بعض الطلاب المشاركة بسبب مشاكل اجتماعية أو نفسية.
- التمييز بين الجنسين :في بعض المجتمعات، تُخصص الأنشطة الرياضية بشكل أكبر للذكور، مما يقلل من فرص الإناث.

- الضغط الأكاديمي :يُعتبر النشاط الرياضي غير مهم مقارنة بالدروس الأكاديمية، ما يؤدي إلى التقليل من أهميته.

4. التحديات الاقتصادية

- التمويل غير الكافي :قلة الموارد المخصصة للرياضة المدرسية تعيق توفير المعدات وصيانة المنشآت الرياضية.(المندالي و وآخرون، 1990، صفحة 57)

- الاستثمار المحدود :ضعف الاستثمار في الرياضة المدرسية بسبب الأولويات الاقتصادية يقلل من فعاليتها.

5. التحديات النفسية

- الإصابات الرياضية :تعرض الطلاب للإصابات خلال الأنشطة يؤثر على نفسيتهم ويقلل من رغبتهم في المشاركة.

- قلة الوعي النفسي :قد يواجه الطلاب صعوبات نفسية بعد الهزائم أو الصعوبات الرياضية دون دعم كافٍ.

2.3.2.2: استراتيجيات تطوير الرياضة المدرسية

لتطوير الرياضة المدرسية، يجب تطبيق استراتيجيات شاملة تهدف إلى التغلب على التحديات وتحقيق أقصى استفادة من الأنشطة الرياضية. أولاً، يجب تحسين المرافق الرياضية والمعدات في المدارس، حيث يتطلب الأمر توفير ملاعب وصالات رياضية حديثة ومناسبة لجميع الأنشطة الرياضية، بالإضافة إلى تجديد المعدات لضمان تنوع الأنشطة. كما يجب تخصيص وقت مناسب لهذه الأنشطة بما يتناسب مع جدول الطلاب الأكاديمي.(بسيوني و الشاطي، 1992، صفحة 132)

ثانيًا، من الضروري تأهيل المعلمين في مجال التربية البدنية من خلال برامج تدريبية مستمرة تواكب التطورات الحديثة في أساليب التدريس. كما ينبغي تحديث المناهج الرياضية لتشمل مجموعة واسعة من الرياضات وتشجيع الطلاب على اكتشاف الأنشطة التي تناسب اهتماماتهم وقدراتهم البدنية.

ثالثًا، ينبغي تعزيز المشاركة الطلابية بتنظيم بطولات رياضية مدرسية تشجع التلاميذ على التنافس وتحفيزهم على ممارسة الرياضة بشكل منتظم. من خلال تنويع الأنشطة الرياضية وتقديم برامج مسلية، يمكن جذب الطلاب الذين لا يظهرون اهتمامًا بالرياضة التقليدية. كما يجب أن تكون الرياضة متاحة للجميع، مع التركيز على المساواة بين الجنسين.

أخيرًا، ينبغي استخدام التكنولوجيا الحديثة في الرياضة المدرسية، مثل الأجهزة القابلة للارتداء وبرامج تحليل الأداء الرياضي، لتحسين التدريب والمتابعة. يجب أيضًا ترويج ثقافة الرياضة بين الطلاب، وتقديم الدعم النفسي لهم، خاصة أولئك الذين يعانون من التحديات النفسية المتعلقة بالرياضة. يمكن التعاون مع الأندية الرياضية المحلية لتوفير فرص تدريبية إضافية ودعم المدارس بالمصادر اللازمة.

من خلال هذه الاستراتيجيات، يمكن تحسين جودة الرياضة المدرسية وتحقيق أهدافها في تطوير الطلاب بدنيًا واجتماعيًا ونفسيًا.(حرواش و وآخرون، 2019، صفحة 86)

الفصل الثالث

منهجية الدراسة Méthodologie

3. منهجية الدراسة METHODOLOGY

3.1 منهج الدراسة: يذكر القحطاني وآخرون (2021) أنه من أجل فهم جيد للبحث العلمي ومنهجياته، ينبغي فهم الأسس والعلوم التي تقوم عليها الممارسات البحثية، حيث أكد بينز(Beins,2017) ، كما ورد في القحطاني وآخرون، 2021)، على أن الطلاب الأكثر فهماً لمداخل (مناهج) البحث ومنهجياته، أكثر تمكنًا أثناء المناقشات العلمية، وتميزًا في اختيار الأدوات والمنهجيات البحثية المناسبة (ص.31). حسب أبو علام (2013)، العدساني (2021) تُصنف مناهج البحث إلى: المنهج الكمي والمنهج النوعي والمنهج المزجي. وفي دراستنا هذه جَرى الاعتماد على المنهج النوعي كتطبيق للنموذج التفسيري. ويُعرف المنهج النوعي على أنه " المنهج الذي يقوم على فهم وتفسير الظواهر والسلوكات الإنسانية؛ دون استخدام البيانات الرقمية .(Benaissa and Baouche,2023,p.569) ".ويعرف أيضًا بأنه أحد مناهج البحث العلمي، يهدف إلى فهم واستكشاف ظاهرة ما وتقديم تفسير عميق لها دون الاعتماد على الأرقام والإحصائيات، وتعود فلسفته إلى النظرية البنائية الاجتماعية التي توجه الباحث إلى استخلاص وتفسير المعاني التي يحملها الأفراد، والتي تشكلت بفعل التفاعل الاجتماعي بينهم وبفعل الثقافة التي تحكم تصرفاتهم (السلمان، 2018، كما ورد في بلجدرة ونوارة، 2022). أما كريسويل (2019)، فيعرف المنهج النوعي بأنه: "هو منهج يتيح استكشاف المعاني التي تَتَشَكَّل لدى الأفراد حول ظاهرة ما وفهمها، سواء ظاهرة اجتماعيةً أم إنسانية. ويتمتع البحث النوعي بخصائص منها المرونة أثناء عملية البحث تتمثل في إضافة أسئلة أخرى لأسئلة الدراسة الأساسية، وتعديل إجراءات جمع البيانات استقرائيًّا، فيخرج الباحث من البيانات الجزئيات بموضوعات عامة كلية، ويفسر ما تحمله البيانات من معانٍ. ويتصف شكل التقرير النهائي للبحث النوعي بالمرونة في الصياغة والعرض" (ص.409).

أما بالنسبة لمنهجية الدراسة، تم استخدام منهجية دراسة الحالة، والتي يتُعرف على "أنها التركيز على وصف وتحليل معمق لحالة أو مجموعة من الحالات بحيث تكون دراسة الحالة ضمن ظروفها الحياتية، والسياق الذي توجد فيه لفترة زمنية معينة" (العدساني، 2022، 12:00).

3.2. مجتمع الدراسة وعينتها: تمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في ولاية الوادي. أما بالنسبة للمشاركين في الدراسة فتمثل في 20 أستاذًا للتربية البدنية والرياضية من متوسطات مختلفة، جرى اختيارهم بطريقة عَمدية. ويشير بن عيسى (2023)، أن من مُسَميات العينة العمدية أيضًا: القصدية، المقصودة،

النمطية، الغرضية، الهدفية. ونعني بها: سحب عينة من مجتمع بحث بإنتقاء عناصر مِثالية من هذا المجتمع، يتم اختيار العناصر من المجتمع المستهدف على أساس مطابقتها وملاءمتها لأهداف الدراسة ومعايير الإدراج والاستبعاد الموجود في العينة... يختار الباحث بطريقة عمدية العناصر المشاركة في الدراسة لأن هذه العناصر تستوفي ويتوافر فيها معايير محددة للإدراج ضمن العينة والاستبعاد منها، وبعد التأكد من أن العنصر مستوفٍ لمعايير المشاركة، يُطلب منه المشاركة في الدراسة، حيث يقوم الباحث باختيار أفراد يعرف مسبقًا بأنهم الأقدر على تقديم المعلومات عن الظاهرة قيد الدراسة. ولهذا يجدر بالباحث أن يوازن بين التحيز الناتج عن العينة المقصودة وما توفره من معلومات صادقة (ص.96).

3.3. حدود الدراسة:

3.3.1. الحد المكاني: طبق الدراسة على مشاركين من مديرية التربية لولاية الوادي. متوسطات في دوائر: اميه ونسه، البياضة، الرباح، قمار، الدبيلة وحاسي خليفه.

3.3.2. الحد البشري: تمثل في عشرون أستاذًا للتربية البدنية والرياضية من متوسطات مختلفة

3.3.3.الحد الزماني: أشار بن عيسى (2023)، أن المجال الزماني يختلف حسب المنهج والمنهجية المستخدمة، حيث أن كل منهج يأخذ سياقًا مختلفًا. إذا كانت مثلا المنهجية التجريبية، الفترة الزمنية هنا تُحَدَدْ من أول يوم للتجربة إلى نهايته، إذا كان سيستخدم (الاستبيان، المقابلة، الملاحظة)، فَتُحدد الفترة الزمنية من أول يوم لإستعمال الأداة إلى آخر يوم (ص.114). وفي دراستنا الحالية فقد جرى تطبيق المقابلة مع المشاركين في الدراسة في الفترة الممتدة من 2025/04/07 إلى غاية 2025/04/24.

3.3.4.الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة على استكشاف تصورات الأساتذة حول الأسباب التي جعلتهم لا ينخرطون في الرياضة المدرسية,

3.4. مواد وأدوات الدراسة:

3.4.1. مواد الدراسة: هاتف ذكي للتسجيل الصوتي أثناء المقابلة، كاميرا لتسجيل المقابلة، قلم لتدوين الاستجابات، أوراق دليل المقابلة.

3.4.2. أدوات الدراسة: بما أن هدف دراستنا تمثل في محاولة استكشاف مختلف الأسباب التي تحول دون الانخراط في الرياضة المدرسية في مرحلة التعليم المتوسط. اعتمدنا على أداة المقابلة؛ فهي "أداة مناسبة لرصد الآراء والاتجاهات

والميول، مع الأخذ بعين الاعتبار رصد المشاعر وطرق استجابات عينة الدراسة، أي أنها مناسبة للموضوعات البحثية التي تتطلب رصد الآراء المقترنة بردود فعل معين" (القحطاني وآخرون، 2021، ص.41). أما بالنسبة لنوع المقابلة فقد تم استخدام المقابلة المفتوحة (الحرة) (أنظر الملحق 03)؛ هذا النوع من المقابلة يعطي حرية مطلقة للمستجيب في الإجابة عن الأسئلة، حيث يقوم المقابل بإعادة طرح السؤال بأكثر من صيغة ويمكن للمستجيب أن يطلب إيضاحات إضافية للأسئلة وتقديم إجابات بحرية كاملة عنها دون محددات الوقت. وإن الأسئلة المضمنة في هذه المقابلة تتميز بنوع من المرونة وتكون بعيدة عن القيود، ويمكن تعديل أو تبديل الأسئلة من حيث زيادتها أو نقصانها حسب الظروف وأوضاع المستجيبين وأنها تشجعهم للتعبير عن ذاتهم بحرية مطلقة (الجادري، 2016، ص.143-144).

3.5. إجراءات أخلاقيات الدراسة: إن الحق في الخصوصية هو أحد المبادئ الأساسية للعيش في مجتمع ديمقراطي (Gray, 2014، كما ورد في العدساني والعبد اللطيف، 2022، ص.51). لقد تم أخذ موافقة من إدارة المعهد ومديرية التربية لولاية الوادي على إجراء الدراسة الميدانية (أنظر الملحق 1) ثم أخذ موافقة المشاركين على مشاركتهم في الدراسة مع توضيح حقوقهم في الانسحاب من الدراسة في أي مرحلة من مراحلها (أنظر الملحق2). كما أن الباحثان وضحا للمشاركين أنه لن تتم الاشارة لأسمائهم في الدراسة حفاظًا على خصوصيتهم. وقد تم تزويد المشاركين بكافة المعلومات اللازمة حول طبيعة الدراسة وهدفها وأهميتها. مع إبلاغهم مسبقًا أن الوقت المتوقع لإتمام المقابلة لن يتجاوز 30 دقيقة. ولأجل زيادة فوائد الدراسة وتقليل المخاطر المحتملة مثل استغراق المزيد من وقت المشاركة فإن الباحثان وجها المقابلة بلطف نحو الهدف المحدد مع تجنب المناقشات الخارجية والتي من شأنها تضييع وقت الباحثان أو المشاركين.

3.6. موثوقية الدراسة: نشأ البحث النوعي تحت مظلة الفلسفة التفسيرية/ البنائية التي ترى أن المعرفة متعددة ومبنية بتشارك، وأن الباحث يعتبر عضوًا فعالًا في بناء الحقيقة. وهي بذلك تختلف عن الفلسفة الوضعية التي ينتمي لها البحث الكمي والذي يتبع إجراءات صارمة لتحقيق الصدق والثبات في البحث. ولأنه من الصعب أن تتبع البحوث النوعية نفس المعايير التي تلتزم بها البحوث الكمية، فقد تم استخدام مصطلح الموثوقية بدلًا من المصطلحات النظرية الوضعية للصدق والثبات. وتُعرَّف الموثوقية بأنها إستراتجيات وأساليب لإقناع القراء بأن نتائج الدراسة جديرة بالثقة وتتسم بالجودة والدقة (Lincoln and Guba, 1985 ، ورد في العدساني وعبد اللطيف، 2022، ص.51).

هناك أربعة معايير لضمان جودة وموثوقية البحوث النوعية وهي كالتالي: المصداقية Credibility والتي يقابلها مصطلح الصدق الداخلي في البحوث الكمية، وإمكانية النقل والتعميم Transferability ويقابلها مصطلح الصدق الخارجي،

والاعتمادية Dependability ويقابلها مصطلح الثبات، ومعايير التأكيدية Confirmability والذي يقابلها مصطلح الموضوعية (الزهراني، 2020، ص.611).

وقد استخدم الباحثان عددًا من الإستراتيجيات لضمان جودة وموثوقية إجراءات الدراسة ونتائجها. ولأجل التحقق من المصداقية فقد تم استخدام إستراتيجية التعددية Triangulation والتي تعني تعدد المصادر في البحث، وهذه المصادر قد تعني تطبيق أكثر من طريقة لدراسة موضوع البحث، أو تعدد أدوات جمع البيانات، أو تعدد الباحثين الذين يقومون بعمل البحث؛ وهي الاستراتيجية المطبقة في هذه الدراسة حيث تشارك باحثان في عمل هذه الدراسة والدقة (Denzin and Lincoln, 2011، كما ورد في العدساني والعبد اللطيف، 2022، ص.51).

كما أشار Gray (2014) إلى أنه من الصعب تحكيم صدق أداة المقابلة شبه المقننة أو المفتوحة بدقة كما في أداة الاستبيان، وذلك بسبب أن فكرة هذا النوع من المقابلات تستند على استحداث أسئلة جديدة بناء على إجابات المشاركين، وهذه الأسئلة لم تخطر على بال الباحث قبل المقابلة ولم يجدها في الأدبيات السابقة فلا يمكن التنبؤ بها. ولأجل تعزيز جودة البحث يمكن عرض أسئلة المقابلة على الأقران لأخذ رأيهم حول مدى ملاءمتها لهدف البحث وقدرتها على جمع البيانات المطلوبة للإجابة على أسئلة البحث (Gray, 2014 ، ورد في العدساني والعبد اللطيف، 2022، ص.51).

ولتحقيق معيار قابلية النقل والتعميم التي فسرها (Lincoln and Guba 1985) بالتشابه بين الظاهرة الأصلية محل الدراسة وظواهر أخرى يمكن نقل نتائج البحث إليها، فإن الباحثان دعما النتائج باقتباسات مباشرة من كلام المشاركين في المقابلات. كما قام الباحثان بمقارنة نتائج الدراسة بنتائج الدراسات السابقة في نفس الموضوع والتي يمكن أن تحسن معايير التقييم وجودة البيانات ونتائج الدراسة. كما أن الباحثان وضعا معايير محددة في اختيار المشاركين لضمان إختيار العينة المناسبة لهدف الدراسة، وتم وصف هذه العينة بحيث أنه يمكن للقارئ معرفة الصلة بين سياق الدراسة وعينتها ومواقفها وبالتالي يمكن نقل هذه النتائج والاستفادة منها في سياقات ومجتمعات أخرى مشابهة (العدساني والعبد اللطيف، 2022، ص.51).

3.7. أساليب تحليل البيانات: تم استخدام التحليل الموضوعي Thematic Analysis لتحليل البيانات النوعية، وهو "أحد الطرق المستخدمة في تحليل البيانات النوعية حيث يقوم الباحث بتنظيم ووضع البيانات في موضوعات أو فئات محددة، ثم يقوم بشرحها وتفسيرها تحليلًا لإيجاد إجابة سؤاله البحثي" (العدساني، 2021، 42:51).

الفصل الرابع

نتائج الدراسة مناقشتها

RESULTS & DISCUSSIONS

4. نتائج الدراسة ومناقشتها RESULTS AND DISCUSSIONS

كشفت عملية تحليل البيانات وترميزها وجود *أربعة أسباب رئيسية أدت إلى عدم انخراط أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية*، وهي موضحة حسب أسئلة المقابلات التي تمت مع المشاركين:

4.1 الأسباب الرئيسية:

1. غياب الحافز المادي وضعف التحفيز المعنوي

عبر أغلب المشاركين أن غياب الحوافز المادية وضعف التحفيز المعنوي، سواء لدى الأستاذ أو التلاميذ المتفوقين في المنافسات، خاصة في الأطوار الأولى من المنافسات مثل الدائري والولائي، يشكلان عائقًا جوهريًا أمام انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وأشار المشاركون إلى أن هذا النقص في الدعم التحفيزي يقلل من الدافعية ويحد من المشاركة الفعالة، مما يؤثر سلبًا على الحماس تجاه النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التعليمية.

تساءل عدد كبير من المشاركين حول ممارسة العمل في الرياضة المدرسية دون مقابل ودون تعويض في أوقات راحتهم، لا سيما في ظل حصول أعضاء الرابطة ومسيريها على مقابل مادي لتسيير المنافسات في كل موسم، حيث تُنسب إليهم كل الجهود المبذولة، خصوصًا عند تحقيق الألقاب الوطنية أو العربية أو الدولية، بالإضافة إلى حصولهم على مكافآت وعلاوات. في المقابل، يجد أستاذ التربية البدنية والرياضية نفسه مهملاً، يعمل بجد دون أي مقابل مادي، ويتحمل أعباءً إضافية تتمثل في التكفل بفريقه من الناحية المادية والمعنوية، مثل تكاليف النقل والإطعام ووسائل التشجيع المختلفة. وقد عبر أحد المشاركين المتأهلين سابقًا إلى البطولة الوطنية بالغرب الجزائري بمدينة تلمسان، عن أن "هذه الظروف دفعتهم إلى الابتعاد عن المشاركة حفاظًا على كرامتهم وماء وجههم أمام الأولياء والإدارة".

كما أشار المشاركون إلى أن الجوائز والهدايا التي تقدمها الرابطة للتلاميذ الفائزين لا ترتقي إلى مستوى المنافسة، حيث تقتصر غالبًا على شهادات شرفية أو قمصان بسيطة أو ميداليات متواضعة، مقارنة بما يقدم في منافسات وزارتي الشباب والرياضة. ويرجع ذلك إلى أن معظم المتنافسين منخرطون في أندية ونوادي رياضية، وهم

يدركون الفارق الكبير في تقدير الكفاءات بين الوزارتين، مما يدفعهم إلى التردد في المشاركة، خاصة النخبة منهم خوفًا من الإصابات وعدم وجود حوافز جدية تشجعهم على المشاركة.

ومن خلال تحليل مختلف إجابات المشاركين، تبين أن مفهوم التحفيز قد يتخذ أشكالاً متعددة، منها:

- عدم احتساب العمل في الرياضة المدرسية كساعات إضافية أو منحه على شكل مكافآت مالية.
- عدم وجود غلاف مالي يغطي تكاليف المشاركة في الرياضة المدرسية سواء للمؤطرين أو التلاميذ.

وأكد أغلب الأساتذة على أهمية وتأثير التقدير المعنوي والتحفيز المادي من قبل الجهات الوصائية والإدارية في دعم مشاركتهم وانخراطهم في الرياضة المدرسية، حيث يتحكم ذلك بشكل مباشر في مدى رغبتهم وإقبالهم على المشاركة الفعالة في هذه النشاطات.

اتفقت دراستنا الحالية مع دراسة بن عميروش وتمشباش (2019) والتي أشارت أنه فيما يخص التحفيزات المقدمة، فهي ليست على مستوى تطلعات الأساتذة.

وتوصلت دراسة بن سميشة (2021) إلى أن إدارة المؤسسات التربوية لا تعطي الاهتمام الكافي للرياضة المدرسية، والجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية لا تولي الاهتمام الكافي لتطوير الرياضة المدرسية.

2. نقص المرافق والمنشات الرياضية (الإمكانات):

أشار عدد كبير من المشاركين إلى أن المؤسسات التربوية تعاني من نقص حاد في المرافق والمنشآت الرياضية الضرورية، بالإضافة إلى افتقارها إلى الوسائل التربوية المناسبة التي تسهم في دعم النشاط الرياضي المدرسي. كما لوحظ غياب غلاف مالي مخصص لتغطية نفقات المنافسات، والتنقل، ومصاريف المشاركة، مما يشكل عائقًا ملموسًا أمام انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وأكد المشاركون أن هذا النقص في البنية التحتية والدعم المالي يؤدي إلى إحباطهم ويحد من فعاليتهم في تحفيز التلاميذ وتنظيم الفعاليات الرياضية بشكل منتظم.

أفاد جميع الأساتذة المشاركين بأن المؤسسات التربوية التي يزاولون فيها عملهم تفتقر إلى قاعات رياضية مغطاة، وإلى ملاعب آمنة ومجهزة، مما يُعيق بشكل كبير تنفيذ الأنشطة الرياضية المدرسية. وذكر بعضهم أن مؤسساتهم لا تتوفر حتى على مساحات قابلة لإنشاء مرافق رياضية، في حين تعاني مؤسسات أخرى من التهميش وضعف الغطاء المالي، فضلاً عن قدم البنية التحتية لهذه المؤسسات. وأشار المشاركون أيضًا إلى أن الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية

ضعيفة جدًا، ولا تكاد تغطي حتى الوسائل البسيطة والأكثر استهلاكًا، وهي الضرورية لمجرد ممارسة الأنشطة المتاحة. وفي تجارب سابقة لانخراطهم في المنافسات، اضطر بعضهم إلى التنقل مع فرقهم إلى مؤسسات أخرى أو إلى ملاعب بلدية، مما سبب لهم مواقف محرجة أمام الإدارات والأولياء، وزاد من مخاوفهم بشأن سلامة التلاميذ من الناحيتين الصحية والأمنية.

هذه التحديات البنيوية والمادية، كما أكد المشاركون، تُضعف من دافعيتهم للانخراط في الأنشطة الرياضية المنظمة، وتقلل من قدرتهم على تقديم تجربة رياضية تربوية فعالة داخل البيئة المدرسية.

اتفقت نتائج دراستنا الحالية مع ما توصلت له دراسة شاربي (2016) إلى أن الإدارة المدرسية لا تولي إهتمام للرياضة المدرسية هذا من جهة وأن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية وهذا ما يحقق الفرضية العامة المطروحة والتي يرى فيها أساتذة التربية البدنية والرياضة إن الإدارة والوسائل البيداغوجية المتوفرة لا تساعد على النهوض بالرياضة.

وأشارت أيضًا نتائج دراسة عبدلي وبن بوزة (2023) الى أن معوقات تطور الرياضة المدرسية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى إلى نقص الوسائل البيداغوجية والمنشئات الرياضية في الوسط المدرسي، وتأثير نظرة المجتمع للرياضة المدرسية جد محدود.

وتوصلت دراسة بن سميشة (2021) إلى أن المنشآت الرياضية والبيداغوجية بالمؤسسات التربوية غير كافية بالنهوض بالرياضية المدرسية، وأوصى الباحث بضرورة العمل على إلزام إدارات المؤسسات التربوية على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية اللاصفية، وتوعية الجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسات التربوية باهتمامها بتطوير الرياضة المدرسية اللاصفية.

3. العبء الزمني المرتبط بالحجم الساعي الرسمي وتأثيره على انخراط الأستاذ

كشفت نتائج تحليل المقابلات أن أغلب الأساتذة المشاركين في الدراسة يرون أن الحجم الساعي المكثف المخصص لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية يُعد من العوامل الأساسية التي تعيق مشاركتهم الفعالة في الرياضة المدرسية. وقد أشار معظمهم إلى أن النصاب الساعي المقدر بـ22 ساعة أسبوعيًا بالنسبة لأستاذ التعليم المتوسط يمثل عبئًا مرهقًا لا يترك مجالًا كافيًا للاهتمام بتأطير الفرق المدرسية، سواء من حيث الانتقاء، التدريب، التنظيم أو التوجيه.

كما أكد المشاركون أن الانخراط الجاد في الرياضة المدرسية يتطلب منهم التفرغ للعديد من المهام الإضافية، مثل إعداد الحصص التدريبية، تنظيم المنافسات، مرافقة التلاميذ، وتجهيز الملفات الإدارية والطبية الخاصة بالمشاركين. وكل هذا الجهد، كما أفاد بعض الأساتذة، يتم خارج أوقات العمل الرسمية، ويستلزم أحيانًا استخدام إمكانياتهم الشخصية، مثل وسائل النقل الخاصة، وهو ما يثقل كاهلهم ويجعلهم في كثير من الأحيان يتجنبون الانخراط في النشاطات الرياضية المدرسية رغم قناعتهم بأهميتها التربوية.

4. برمجة المنافسات في أيام راحة الأستاذ وتأثيرها على مستوى الانخراط

أظهرت نتائج تحليل المقابلات أن الغالبية العظمى من الأساتذة المشاركين في الدراسة عبّروا عن استيائهم من برمجة المنافسات الرياضية المدرسية في أيام عطلتهم الرسمية، لاسيما يومي السبت والثلاثاء، وهو ما يشكّل عاملًا سلبيًا مؤثرًا على رغبتهم في الانخراط في هذه الفعاليات سواء كمؤطرين أو كمرافقين للفرق المدرسية.

وقد أكد المشاركون أن تنظيم المنافسات خارج أوقات الدوام الرسمي يَحرمهم من استغلال وقت راحتهم لقضاء شؤونهم الشخصية والاجتماعية، ويُشعرهم بنوع من التعدي على حقوقهم المهنية والإنسانية، حيث لا تُؤخذ احتياجاتهم بعين الاعتبار عند وضع الرزنامة السنوية للأنشطة. واعتبر العديد منهم أن هذه البرمجة تعكس اهتمامًا شكليًا من الجهات الوصية بالتلميذ، على حساب راحة الأستاذ وقدرته على استرجاع طاقته الضرورية للعمل البيداغوجي.

كما أشار بعض المشاركين إلى أن برمجة المنافسات خلال أيام العمل، ضمن التوقيت المدرسي الرسمي، كان من الممكن أن تُحول النشاط الرياضي المدرسي إلى فرصة تربوية ثرية، تتيح للأستاذ والتلميذ معًا كسر رتابة الدروس، والانفتاح على تجارب جديدة في بيئات رياضية مختلفة من حيث الأشخاص، والملاعب، والمدن، وحتى الرياضات الممارسة، مما قد يُسهم في تعزيز التحصيل الدراسي وتحفيز الانخراط المستدام في الرياضة المدرسية.

4.2 الأسباب الثانوية:

1. عزوف التلاميذ عن المشاركة وضعف دعم الأولياء

أظهرت نتائج تحليل المقابلات أن عددًا من الأساتذة المشاركين في الدراسة لاحظوا عزوفًا واضحًا لدى التلاميذ عن الانخراط في الأنشطة الرياضية المدرسية، وهو ما فسرّه المشاركون بضعف دافعية التلاميذ من جهة، وبغياب الدعم

الأسري من جهة أخرى. واعتُبر هذا العامل من الأسباب الثانوية المؤثرة في ضعف إقبال الأستاذ على تنظيم وتأطير المنافسات المدرسية، نظرًا لما يخلقه من صعوبات إضافية في تشكيل الفرق وتحفيزها.

وقد أشار بعض المشاركين إلى أن عدم تشجيع الأولياء لأبنائهم على المشاركة في الرياضة المدرسية يعود أحيانًا إلى عدم إدراكهم لأهميتها التربوية والصحية، أو إلى الخوف من أن تؤثر المشاركة سلبًا على التحصيل الدراسي. ويرى المشاركين أن هذا الغياب للدعم الأسري يُضعف من فرص تحفيز التلاميذ، لا سيما في ظل ندرة الحوافز الرمزية أو المادية، كالشهادات، التكريمات، أو فرص تمثيل المؤسسة في منافسات خارجية.

واتفقت نتائج دراستنا الحالية مع نتائج دراسة قصري وابوشكان (2021)، أن معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية تمثل في أن عدم اهتمام الأولياء يشكل أول حاجز وهذا بعدم السماح لأبنائهم المشاركة خاصة الإناث وبالأخص في المنافسات الخارجية، والذين يسمحون لأبنائهم لا يساهمون في تشجيعهم على الأقل بزيارتهم أثناء التكوين وأثناء المنافسة لأنها تعطي حافاز ودعمًا للتلميذ.

2. ضعف التكوين، التأطير والتسيير لدى أستاذ التربية البدنية وأعضاء الرابطات الرياضية المدرسية

أظهرت نتائج تحليل المقابلات أن عددًا من الأساتذة المشاركين في الدراسة عبّروا عن وجود خلل واضح في جوانب التكوين والتأطير والتسيير، سواء بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية أو لأعضاء الرابطات الرياضية المدرسية. وقد أشار المشاركون إلى أن هذا الضعف ينعكس سلبًا على فعالية الرياضة المدرسية وجودة أدائها التربوي والتنظيمي.

وقد بيّنت إفادات بعض المشاركين أن غياب التكوين المستمر، والتدريب المتخصص في الجوانب التنظيمية والبيداغوجية المتصلة بتسيير النشاطات الرياضية داخل المؤسسات التربوية، يجعل من الصعب على الأستاذ إعداد برامج رياضية مدرسية متكاملة وجذابة، قادرة على تحفيز التلاميذ وتشجيعهم على الانخراط. كما أن غياب التنسيق الفعال مع الرابطات المحلية أو الولائية، وضعف جاهزية أعضائها من حيث التسيير والتخطيط، يُضاعف من التحديات التي تواجه الأستاذ في الميدان.

ويكشف هذا العامل عن بُعد مهني وتنظيمي بالغ الأهمية، يتمثل في الحاجة إلى إعادة النظر في سياسة التكوين والتأطير المعتمدة، وإرساء آليات مؤسسية أكثر فاعلية لدعم الفاعلين التربويين وتقوية أدائهم داخل الفضاء المدرسي.

وهذا ما أكدته دراسة كروم (2012)، أن الممارسة الرياضية المدرسية لا ترقى الى ما هو منوط بها وهذا لعدة أسباب منها ما هو إداري ومنها ما هو تنظيمي ، ومنها ما هو تشريعي. وأوضحت دراسة سعدي آخرون (2022)، أن الإمكانيات المادية تساهم بدرجة كبيرة في تحسين مردود ونتائج الرياضة المدرسية، يساهم التنظيم بدرجة كبيرة في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية.

واتفقت نتائج دراستنا الحالية مع دراسة هزرشي (2022) والتي توصلت إلى أن المعيقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية يعود إلى ضعف التسيير الإداري وسوء التنظيم وقلة الكفاءة لدى المشرفين والمكونين.

الفصل الخامس

الخاتمة Conclusion

5. الخاتمة Conclusion

5.1 استنتاجات الدراسة: خلصت دراستنا الحالية الى:

- √ **غياب الحافز المادي والتحفيز المعنوي يشكلان عائقًا رئيسيًا** أمام انخراط أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، حيث يؤدي نقص الدعم المادي والمعنوي إلى انخفاض الدافعية وقلّة المشاركة الفعالة.
- √ **نقص المرافق والمنشآت الرياضية والوسائل التربوية والتمويل الكافي** يُضعف من فعالية النشاط الرياضي داخل المؤسسات التعليمية، ويحول دون تقديم برامج رياضية منتظمة ومحفزة.
- √ **العبء الزمني الكبير المرتبط بالحجم الساعي الرسمي** 22)ساعة أسبوعيًا) يحد من قدرة الأساتذة على تنظيم وتأطير الفرق الرياضية، مما يدفعهم لتجنب المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية.
- √ **برمجة المنافسات في أيام عطلة الأستاذ**)السبت والثلاثاء) تؤثر سلبًا على رغبة الأساتذة في الانخراط، حيث تعيق استغلال وقت الراحة وتؤدي إلى التهرب من المشاركة بسبب تضاربها مع الحياة الشخصية والاجتماعية.
- √ من الأسباب الثانوية، **عزوف التلاميذ عن المشاركة وضعف دعم الأولياء** يؤثر على تحفيز الأستاذين ويزيد من صعوبة تكوين فرق متماسكة.
- √ **ضعف التكوين، التأطير والتسيير لدى أساتذة التربية البدنية وأعضاء الرابطات المدرسية** ينعكس سلبًا على جودة النشاط الرياضي المدرسي، ويبرز الحاجة الملحة إلى تحسين الكفاءات المهنية والتنظيمية.

5.2 إسهامات الدراسة:

- √ توفّر إطارًا متكاملاً لفهم الأسباب الحقيقية وراء ضعف مشاركة الأساتذة، مما يساعد في وضع سياسات تعليمية ورياضية مدروسة.
- √ تبرز الدراسة ضرورة إعادة النظر في آليات التحفيز والتكوين، فضلاً عن تحسين بيئة العمل والبنية التحتية، وهو ما يساهم في تطوير الرياضة المدرسية بشكل مستدام.
- √ تسلط الدراسة الضوء على أبعاد متعددة (مادية، تنظيمية، مهنية، اجتماعية) متشابكة تؤثر على المشاركة الرياضية المدرسية.
- √ تضمنت الدراسة الحالية: إجراءات أخلاقيات الدراسة وموثوقية الدراسة. وهذا الأمر يجعل صناع القرار والهيئات الوصية والأساتذة يثقون في نتائجها وأخذها في الحسبان.

- √ الدراسة تقدم تحليلًا عميقًا وموثوقًا من خلال المنهج النوعي المعتمد على مقابلات مع المعنيين.

5.3 قيود/ محددات الدراسة: تتمثل قيود/ محددات الدراسة الحالية:

- √ لم نستخدم الحاسوب في تحليل بيانات الدراسة، ويعود ذلك إلى أن البرامج الحاسوبية التي يمكن إستخدامها في تحليل بيانات البحوث النوعية(MAXQDA,Nvivo,ATLAS.ti) ، مدفوعة وتستخدم عندما يكون عدد المقابلات كبير أو استخدام عدة أدوات لجمع البيانات.
- √ تفتقر الدراسة على أدلة كثيرة لتفسير النتائج.

5.4 توصيات الدراسة:

- √ **إنشاء نظام تحفيزي مادي ومعنوي فعال** يضمن مكافآت عادلة للأساتذة المشاركين في الرياضة المدرسية، ويشمل تعويضات مالية، احتساب ساعات إضافية، وتقدير معنوي يبرز جهودهم أمام الإدارة والمجتمع.
- √ **تطوير البنية التحتية الرياضية داخل المؤسسات التربوية** من خلال توفير ملاعب آمنة، قاعات رياضية مغطاة، وتجهيزات مناسبة، مع تخصيص ميزانيات كافية تغطي كافة نفقات المنافسات والتنقل.
- √ **مراجعة حجم النصاب الساعي الرسمي لأستاذ التربية البدنية** بما يتيح له وقتًا كافيًا لتنظيم وتدريب وتأطير الفرق الرياضية دون إجهاد إضافي.
- √ **إعادة جدولة برمجة المنافسات الرياضية المدرسية** لتكون ضمن أوقات الدوام الرسمي، أو على الأقل في أيام العمل وليس خلال العطلات الرسمية، لضمان مشاركة أوسع وعدم التأثير على حقوق الأساتذة في الراحة.
- √ **تعزيز دور الأسرة والمجتمع في دعم الرياضة المدرسية** عبر حملات توعية وتثقيف حول أهمية الرياضة ودورها في التنمية الصحية والتربوية للتلاميذ.
- √ **إرساء برامج تكوين مستمر ومتخصص** لأستاذ التربية البدنية وأعضاء الرابطات الرياضية المدرسية في الجوانب التربوية، التنظيمية، والإدارية، لدعم مهاراتهم وتحسين جودة الخدمات الرياضية.

5.5 مقترحات الدراسة: من بين الفجوات البحثية التي ظهرت أثناء قيامنا بالدراسة الحالية، والتي نرى أنها تستحق مزيدًا من العناية والبحث:

- √ دراسة أثر نظم التحفيز المادي والمعنوي على انخراط أساتذة التربية البدنية في الرياضة المدرسية.
- √ تحليل تأثير توقيت برمجة المنافسات الرياضية على مشاركة الأساتذة والتلاميذ.

- √ العبء الزمني وأثره على جودة العمل في المؤسسات التعليمية: دراسة نوعية.
- √ الآثار النفسية والاجتماعية لبرمجة المنافسات في أيام عطلة الأساتذة على انخراطهم ومشاركتهم في الرياضة المدرسية.
- √ تجارب أساتذة التربية البدنية في إدارة الرياضة المدرسية: دراسة نوعية.
- √ مقارنة بين المناطق المختلفة في الجزائر لمعرفة عوامل تفاوت الانخراط الرياضي المدرسي.

REFERENCES المراجع

المراجع

أبو هرجة، مكارم حلمى، زغلول، محمد سعد، عبد الرحمن، ايمن محمود. (2002). *مدخل التربية الرياضية*. مركز الكتاب للنشر.

أبوعلام، رجاء محمود. (2013). *مناهج البحث العلمي الكمي والنوعي والمختلط*. دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

أحمد، مروان. (2020). دور الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية بثانويات بلدية الشارف. *مجلة الابداع الرياضي، 11* (4)، 122- 139.

براهيمي، قدور، بن ساسي، سليمان. (2022). دور الرياضة المدرسية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الطور الثانوي. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 1* (7)، 211- 220. https://asjp.cerist.dz/en/article/194508

برقاد، بوسنة فطيمة، ناوي، شريفي هناء. (2018). واقع الظروف الفيزيقية للعمل وعلاقتها بظهور القلق عند العمال (دراسة ميدانية بالمؤسسة الوطنية للصناعات الكهرومنزلية). *الوقاية والأرغنوميا، 12* (1)، 90- 103.

بسيوني، محمود عوض. الشاطي، فيصل ياسين. (1992). *نظريات وطرق التربية البدنية*، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية.

بن زهرة، عابد، بوعجناق، كمال. (2021). الضغوط المهنية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 6* (2)، 450- 475.

بن زيادة، محمد المهادي. (2008). *مدى تأثير شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية على تلاميذ المرحلة الثانوية*. (رسالة ماجستير، جامعة الجزائر).

بن سميشة، العيد. (2021). الرياضة المدرسية في ولاية تيارت بين الواقع والمأمول من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين. *المجلة الجزائرية للأبحاث والدراسات، 3* (4)، 399- 408. https://asjp.cerist.dz/en/article/165362

بن صابر، محمد، بن قاصد، علي الحاج محمد. (2020). إسهامات الظروف الفيزيقية بالمؤسسات التعليمية في تحقيق أهداف مادة التربية البدنية والرياضية. *مجلة العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية*، 17 (1)، 385- 399.

بن عطية. بشيري. (2010). *السلوك القيادي لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بمستوي التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الثانوية*. [مذكرة ماجستير، جامعة دالي إبراهيم].

بن عميروش، سليمان، تمشباش، محمد. (2019). واقع إدارة الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة المنخرطين. *مجلة الميدان للدراسات الرياضية و الإجتماعية و الإنسانية*، *3* (2)، 69- 77. https://asjp.cerist.dz/en/article/95162

بن عيسى، صابر. (2019). *الرضا الوظيفي وعلاقته بجودة الحياة لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية* [أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة].

بن عيسى، صابر. (2023). *مطبوعة محاضرات مادة تقنيات وطرق البحث العلمي* [طلبة سنة أولى جذع مشترك، جامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري]. DOI: 10.13140/RG.2.2.11453.95206

بورغدة، محمد مسعود.(2008). *الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بأدائهم* [أطروحة دكتوراه، منتوري قسنطينة].

توشن، صفية. (2021). فعالية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية بين طلاب المرحلة الثانوية (15- 17 سنة). *مجلة العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية*، *18* (3)، 106- 118.

الجادري، عدنان حسين. (2016). *الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية (ط.2)*. إثراء للنشر والتوزيع.

حدبي، محمد، العنتري، محمد علي. (2024). الرياضة المدرسية ودورها على الصحة النفسية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية. *مجلة المنظومة الرياضية*، *11* (2)، 350- 367. https://asjp.cerist.dz/en/article/253194

حسن، أحمد ماهر أنور، عبد المجيد على محمد، ماهر أنور إيمان أحمد. (2007). *التدريس في التربية الرياضية- بين النظرية والتطبيق*. دار الفكر العربي.

الحياري، محمود عبد الحميد. (1983). *أخلاقيات المهنة*.

خفاجة، ميرفت على، محمد، مصطفى السايح. (2008). *المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

الخوالدة، تيسير محمد، مقابلة، عاطف يوسف، العمايرة، محمد حسن. (2013). درجة إلتزام أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بالجامعات الأردنية بأخلاقيات المهنة من وجهة نظر الطلبة. *مجلة العلوم التربوية، 25* (1)، 19-41.

الخولي، أمين أنور. (2002):*أصول التربية البدنية والرياضية*. ط 2. دار الفكر العربي.

رحموني، عبد المجيد. (2019). علاقة بعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالممارسات التدريسية أثناء الدرس في الطور الثانوي دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بجاية. *مجلة الابداع الرياضي، 10* (5)، 135-155.

ريم، هند. (2022). أزمة السكن في المدينة الجزائرية بين الواقع والمأمول-مقاربة سوسيولوجية-. *مجلة روافد للدراسات والأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، 6* (3)، 751- 765.

زروال، محمد. (2017). *بناء بطارية اختبارات بدنية بغرض الانتقاء للفرق المدرسية لكرة القدم في المرحلة الثانوية دراسة ميدانية لبعض ثانويات بلدية بسكرة* [أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة].

الزهراني، محمد بن عبد الله بن عطية. (2020). معايير تقييم جودة البحوث النوعية في العلوم الإنسانية. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 8(3)، 605-622 .

سعدي، سعدي محمد، زراولة، علي، خلفي، عبد العزيز. (2022). مدى مساهمة التسيير الاداري في تحسين مستوى الرياضية المدرسية الجزائرية. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 2* (7)، 231- 255. https://asjp.cerist.dz/en/article/200720

شاربي، بلقاسم. (2016). واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية في الجزائر. *مجلة المنظومة الرياضية، 2* (3)، 81- 92. https://asjp.cerist.dz/en/article/58686

صدقاوي، كمال. (2020). الرياضة في الوسط المدرسي ..من واقع مدرسي إلى اشكالية اجتماعية أية حلول ؟ *مجلة الميدان للدراسات الرياضية و الإجتماعية و الإنسانية، 7* (2)، 214- 234. https://asjp.cerist.dz/en/article/116477

ضامن، بوبكر ، ساكر، طارق. (2021). سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وفق متغير الخبرة المهنية وانعكاسها على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. *مجلة الابداع الرياضي، 12* (3)، 265- 282.

عبدلي، نور الدين، بن بوزة، هشام. (2023). معوقات تطور الرياضة المدرسية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية. *مجلة التربية البدنية والرياضية، 2* (2)، 41- 55. https://asjp.cerist.dz/en/article/244071

عثماني، عبد القادر. (2013). *اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية*. [أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر3].

العدساني، هبة. (2021، مارس25). تحليل بيانات البحث النوعي -خطوات تطبيقية في التحليل الموضوعي Thematic Analysis[فيديو]. يوتيوب https://youtu.be/2mKDskoPPQU .

العدساني، هبة. (2021). العوامل المؤثرة في الاستخدام الأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس لمواقع التواصل الاجتماعي: منهج نوعي. *المجلة العلمية لجامعة الملك فيصل: العلوم الإنسانية والإدارية*، 23(01)، 49-58.

العدساني، هبة. (2022، مارس01). مناهج البحث النوعي، أدوات جمع البيانات وكيفية تحليلها [فيديو]. يوتيوب . https://youtu.be/fns6y7p_9Tc

العرباوي، سحنون. (2017). *مصادر الضغوط المهنية وعلاقتها بالرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة بحث وصفي أجري على أساتذة التربية البدنية والرياضية بالجامعة الجزائرية مستغانم، الجزائر، مسيلة، قسنطينة* [أطروحة دكتوراه، سيدي عبد الله- الجزائر 3].

عزت جردات. (1994): التدريس الفعال، ط1، عمان، الأردن.

العكروت، سعيد. (2021). دور الرياضة المدرسية في تحقيق التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية. *مجلة العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية، 3* (18)، 93- 105. https://asjp.cerist.dz/en/article/155771

علوطي، عاشور (2016). الظروف الفيزيقية كأحد العوامل المؤثرة في أداء وصحة العمال. *مجلة أبحاث نفسية وتربوية*، 1 (8)، 129- 148.

عمر، زينب على، وعبد الحكيم، غادة جلال. (2008): *طرق تدريس التربية الرياضية- الأسس النظرية والتطبيقات العملية*-. دار الفكر العربي.

القحطاني، حمد، كليبي، رشا، والداوود، منال. (2021). الكتابة الأكاديمية والنشر العلمي وفق دليل نشر الجمعية الأمريكية لعلم النفس. شركة تكوين للطباعة والنشر والتوزيع.

قدادرة، شوقي. (2020). تأثير الضغوط المهنية على استاذ التربية البدنية والرياضية. *مجلة المجتمع والرياضة، 3* (2)، 146- 176.

قديد، عمر، جزار، نسيمة، دوار، رياض صالح. (2019). تأثير الخبرة المهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي بواسطة الألعاب الشبه رياضية (الألعاب التربوية) لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات بلدية الجلفة. *مجلة الابداع الرياضي، 10* (3)، 499- 528.

قديد، عمر، جزار، نسيمة، دوار، رياض صالح. (2022). تأثير بعض المتغيرات الشخصية (الخبرة المهنية ، التكوين الأكاديمي ، الجنس)لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الرفع من دافعية الأداء المهاري الحركي لدى تلاميذ الطور الثانوي دراسة ميدانية ببعض ثانويات بلدية الجلفة. *دراسات نفسية وتربوية، 15* (1)، 467- 482.

القرار الوزاري رقم : 154 المؤرخ في : 26 . 02. 1991 يحدد مهام نائب المدير للدراسات من الجريدة الرسمية.

قزمير، أمينة. (2022). الرياضة المدرسية في مواجهة ظاهرة العنف والانحراف في المؤسسات التعليمية. *مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف، 1* (7)، 245- 259. https://asjp.cerist.dz/en/article/195692

قصري، محمد ، ابوشوكان، محمد. (2021). معيقات تفعيل أنشطة الرياضة المدرسية اللاصفية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*، *1* (6)، 12- 31. https://asjp.cerist.dz/en/article/154068

قطاف، محمد، هيزوم، أمحمد. (2022). الرضا بالتخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الإنجاز الدراسي لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية لطلبة المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط وطلبة معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية والرياضية بجامعة الأغواط. *مجلة المجتمع والرياضة*، *5* (1)، 335- 350.

قميحة، محمد، هواورة، مولود. (2024). الرياضة المدرسية ومساهمتها في محاربة الآفات الاجتماعية (تعاطي المخدرات) لدى تلاميذ الطور الثانوي. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*، *1* (9)، 464- 479. https://asjp.cerist.dz/en/article/246832

كامل، زكية إبراهيم، شلتوت، نوال إبراهيم، خفاجة، ميرفت على. (2007). *طرق التدريس في التربية الرياضية- اساسيات في تدريس التربية الرياضية*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

كرسويل، جون. (2019). تصميم البحوث الكمية- النوعية- المزجية. ط.2. (عبد المحسن عايض القحطاني، مترجم). دار المسيلة للنشر والتوزيع. (العمل الأصلي نشر في 2014).

كروم، محمد آعراب. (2012). أسباب تدني الرياضة المدرسية في الوسط المدرسي. *مجلة العلوم و التكنولوجية للنشاطات البدنية و الرياضية*، *9* (9)، 75- 89. https://asjp.cerist.dz/en/article/163

لعجال، يحيى. (2018). الضغوط المهنية لأساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي العاملين ضمن مديريات التربية لولاية الجزائر. *مجلة أبحاث نفسية وتربوية*، *9* (4)، 27- 42.

لمتيوي، فاطمة الزهرة ايمان، دردون، كنزة، قندوز، الغول خليفة. (2021). دور مهارات الاتصال لدى استاذ التربية البدنية و الرياضية في تفعيل العلاقات الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة المتوسط دراسة ميدانية ببعض المتوسطات بولاية تيسمسيلت. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية*، *6* (3)، 172- 195.

لمتيوي، فاطمة الزهرة ايمان،دردون، كنزة. (2021). الضغوط المهنية و الاجتماعية و تأثيرها على أداء البيداغوجي لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على عينة من أساتذة التعليم المتوسط بولايتي سيدي

بلعباس وشلف). *مجلة روافد للدراسات و الأبحاث العلمية في العلوم الاجتماعية والإنسانية، 5* (2)، 101-119.

متولي عبد الله، عصام الدين. (2001). *مدخل في أسس وبرامج التربية الرياضية*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

متولي عبد الله، عصام الدين. (2011). *طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق*. دار الوفاء لدنيا الطباعة.

محدادي، إسماعيل، قادري، تقي الدين، معزوزي، ميلود. (2023). الرضا الوظيفي وعلاقة بالأداء الوظيفي لعمال المؤسسات الاقتصادية. *مجلة الدراسات الإقتصادية الكمية، 9* (1)، 163- 170.

مصطفى، عفاف عثمان عثمان. (2014). *استراتيجيات التدريس الفعال*. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

معاش، حسن، مرزوقي، أسامة. (2021). دور استاذ التربية البدنية والرياضية في نشر ثقافة الممارسة الرياضية للأنشطة البدنية الترفيهية لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي. *معارف، 16* (1)، 876- 896.

معزوز، شعيب. (2024). مساهمة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. *مجلة الأوراس لعلوم الرياضة، 1* (2)، 29- 45. https://asjp.cerist.dz/en/article/244009

معزوزي، ميلود، ناصر، يوسف. (2022). مدى مساهمة أنشطة الرياضة المدرسية في تنمية القدرات النفسية لدى تلاميذ التعليم المتوسط. *مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 3* (7)، 268- 289. https://asjp.cerist.dz/en/article/205084

المنشور رقم 1575أو 1579 المؤرخ في 29 نوفمبر سنة 1983 و المتضمن التنظيم التربوي للمؤسسات.

المنشور رقم 16 المؤرخ في 06 جانفي سنة 1997 و المحدد للمقاييس المعتمدة في وضع الخرائط التربوية والإدارية.

المنشور رقم 268- 93 المؤرخ في 01 ديسمبر سنة 1993 و المتضمن دراسة ومراقبة التقرير العام للتسيير.

المنشور رقم 30- 98 المؤرخ في 27 جويلية سنة 1998 والمتعلق بخدمات الأساتذة وإستعمال الزمن.

المنشور رقم 31-73 المؤرخ في 13 جويلية سنة 1973 و المتضمن خدمات المدرسين.

المنشور رقم 59-73 المؤرخ في 05 نوفمبر سنة 1973 و المتضمن التقرير العام للتسيير.

المنشوران رقم 250- 251 المؤرخ في 06 سبتمبر سنة 2000 و المتعلقان بتنظيم الزمن في النظام التربوي والإجراءات العلمية الخاصة بتنظيم الزمن.

منهوج، عبد القادر. (2021). الحق في السكن للفئات ذات الدخل المحدود في إطار السكن العمومي الإيجاري. *المجلة نظرة على القانون الاجتماعي*، *11* (1)، 74- 98.

موسي، عبد الناصر، قريشي، محمد. (2011). مساهمة الإدارة الالكترونية في تطوير العمل الإداري بمؤسسات التعليم العالي (دراسة حالة كلية العلوم والتكنولوجيا بجامعة - بسكرة - الجزائر). *مجلة الباحث*، *9* (9)، 87- 100.

موفق، صالح، بن سايح، سمير. (2017). دور الرياضة المدرسية في الحد من ظاهرة العنف المدرسي – دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية سوق أهراس-. *مجلة المنظومة الرياضية*، *3* (4)، 124- 146. https://asjp.cerist.dz/en/article/33869

مهوبي، إسماعيل. (2021). الرياضة المدرسية آلية تربوية لتفعيل ثقافة السلم كسلوك مواطنة لدى التلميذ المراهق (تحليل سوسيولوجي). *مجلة أبحاث ودراسات التنمية*، *1* (8)، 92- 106. https://asjp.cerist.dz/en/article/162355

نخلة، يوسف، دور التنظيم و التسيير الإداري في تفعيل الرياضة المدرسية. *مجلة العلوم الإنسانية*، *2* (20)، 857- 877. https://asjp.cerist.dz/en/article/148345

نواصريه، منى. (2015). *تأثير الضغوط المهنية على الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية دراسة ميدانية بولاية سوق أهراس* [أطروحة دكتوراه، سيدي عبد الله- الجزائر 3].

هزرشي، سليمان. (2021). واقع الرياضة المدرسية الجزائرية وفقا للقوانين و النصوص التشريعية الخاصة بتطوير بممارسة الرياضة المدرسية. *مجلة العلوم القانونية والاجتماعية*، *4* (6)، 1383- 1396. https://asjp.cerist.dz/en/article/170260

هزرشي، سليمان. (2022). المعيقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية – من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية. *مجلة المنظومة الرياضية*، *2* (9)، 538- 554. https://asjp.cerist.dz/en/article/182902

هزرشي، سليمان. (2022). نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و أثرها على دافعية الانجاز لدى تلاميذ التربية البدنية و الرياضية. *مجلة الميدان للدراسات الرياضية و الإجتماعية و الإنسانية، 4* (2)، 1- 13.

واضح، أحمد الأمين، قرقور محمد. (2014). سمات شخصية أستاذ التربية البدينة والرياضية وعلاقتها بدوافع الانجاز نحو حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ. *مجلة المنظومة الرياضية، 1* (1)، 114- 142.

المراجع الاجنبية

Benaissa, Saber, Baouche, Khaled. (2023). Scientific Research Approaches And Methodologies : Important Details For Researchers. Journal of Human and Society sciences,12(01),567-577. https://www.asjp.cerist.dz/en/downArticle/116/12/1/220268

SUPPLEMENTS الملاحق

الملحق رقم 1

الملحق 2

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقاً؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات، ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، ويحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف: دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف: دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة. نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقاً؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

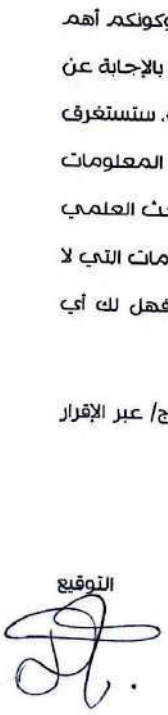
قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات، ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات، ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية، وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات، ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أساتذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتمادًا كبيرًا على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن نسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة. فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقًا؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

الملحق 3

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

دليل المقابلة

شكرًا لك على المشاركة في هذه الدراسة، نحن الطالبان سعيد بيزيد وسمير بن عمارة، ندرس تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة، وبحكم أن مشرفنا الأستاذ صابر بن عيسى لديه خبرة في البحث النوعي (هو المنهج الذي يسعى إلى فهم المعاني وتفسير الظواهر الإنسانية في سياقها الطبيعي غير المتكلّف؛ دون استخدام البيانات الرقمية)، أردنا إجراء دراسة موسومة بـ **تقصي أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية: دراسة نوعية**، نسعى من خلالها إلى الكشف عن أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية. وكونكم أهم من يساعد على تحقيق أهداف هذه الدراسة بشكل مباشر، فإننا نأمل من سيادتكم التكرم بالإجابة عن أسئلة المقابلة، حيث إن نتائج الدراسة تعتمد اعتماداً كبيراً على ما تدلون به من معلومات. ستستغرق المقابلة حوالي (30 دقيقة) وسيتم تسجيل المقابلة، حيث لا نستطيع أن تسجل جميع المعلومات بأنفسنا، علمًا بأن المعلومات سيتم التعامل معها بسرية تامة وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، بما في ذلك أسماء المشاركين وأماكن عملهم. ويحق لك رفض مشاركة المعلومات التي لا ترغب بمشاركتها، وطلب وقت للاستراحة أو الانسحاب في أي وقت أثناء المقابلة، فهل لك أي استفسار بخصوص ما ذكرته سابقاً؟

أرغب في التأكد من أنك موافق على إجراء هذه المقابلة عبر توقيع هذا النموذج/ عبر الإقرار الشفهي بعبارة أوافق على إجراء المقابلة.

التوقيع

استمارة المقابلة

<u>الأسئلة التقديمية:</u>

1. أستاذ، كم عدد السنوات التي قضيتها في تدريس التربية البدنية والرياضية؟ وكيف كانت تجربتك العامة في هذا المجال؟

.....

.....

.....

2. كيف ترى دورك كأستاذ تربية بدنية ورياضية في تعزيز الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

<u>الأسئلة الانتقالية:</u>

3. أستاذ، ما هي الدوافع الشخصية التي تؤثر على مشاركتك في الرياضة المدرسية أو عدمها؟

.....

.....

- كيف تصف تجربتك العامة في تنظيم أنشطة لا صفية داحل المؤسسة؟

.....

.....

4. كيف تؤثر خبراتك المهنية السابقة على انخراطك في أنشطة الرياضية المدرسية؟

.....

.....

.....

<u>الأسئلة الرئيسة</u>

5. أستاذ، ما أسباب عدم انخراط أستاذ التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية حسب أهميتها من وجهة نظركم؟

.....

.....

.....

.....

.....

- ما سبل تجاوز هذه الأسباب؟

.....

.....

.....

.....

6. ما هي أبرز التحديات التي تواجهها عند محاولة الانخراط في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

.....

- برأيك، ما هي الحلول الممكنة للتغلب على هذه التحديات؟

.....

.....

.....

.....

7. كيف يؤثر التقدير المعنوي (مثل الاعتراف بمجهوداتك أو الثناء من الإدارة) على رغبتك في الانخراط في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. كيف ترى تأثير الحوافز المادية (مثل المكافآت المالية أو التعويضات) على مشاركتك في الأنشطة الرياضية المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

09. كيف ترى دور الإدارة المدرسية في تحفيزك أو تثبيطك عن الانخراط في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- ما هي الاقتراحات التي تعتقد أنها قد تحسن من مستوى دعم الإدارة لمشاركة الأساتذة في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

10. ما هو تأثير توفر الموارد (مثل الملاعب، الأدوات الرياضية) على حماسك للانخراط في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11. كيف يؤثر حجم الساعات التدريسية على توازنك بين العمل والحياة الشخصية، وما انعكاس ذلك على مشاركتك في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

.....

- ما هو برأيك الحجم الساعي الأمثل الذي يمكن أن يساعدك على المشاركة الفعالة في الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

.....

<u>الأسئلة الختامية</u>

12. من تقترح أن أتواصل معه بعدك للحصول على مزيد من المعلومات؟ ولماذا تعتقد أن لديه معرفة أعمق بالموضوع؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. في الأخير، هل هناك أي نقاط إضافية ترى أنها مهمة ولم نتطرق إليها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....