رقم:.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنـــوان

وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة في الرياضة المدرسية

وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة في الرياضة المدرسية
لمتوسطات بلدية جمورة ولاية بسكرة

من إعـداد:
- فرحاتي حمادة
- مغراف رضوان

تحت إشـراف:
- د. مغربي المغربي

السنة الجامعية :2024/ 2025

بسم الله الرحمن الرحيم

إهــداء

اهدي ثمرة جهدي الى الوالدين الكريمين العزيزين

امي حفظها الله وأطال عمرها

ابي حفظه الله واطال عمره

والى اخوتي واخواتي حفظهم الله وبارك لي فيهم

والى جميع الأساتذة والطلبة الكرام في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة

وخاصة استاذي المشرف الدكتور مغربي المغربي

وكل عمال إدارة المعهد والمكتبة

والى من شاركني هذا العمل المتواضع

فرحاتـي حمادة

إهــداء

الحمد لله على اتمام هذا العمل المتواضع، وبمناسبة هذا اهدي ثمره جهدي

وعملي هذا الى من دعا لي كثيرا بالتوفيق واتمام هذا العمل الى نبع الحنان "أمي"

حفظها الله واطال عمرها وبارك لها في صحتها

والى ابي الكريم حفظه الله ورعاه وأطال في عمره وبارك له في صحته

والى اخوتي وأخواتي الاعزاء حفظهم الله

كما لا أنسى كل من ساعدني من قريب ومن بعيد الأصدقاء وطلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدني والرياضية

والى استاذي المشرف الدكتور مغربي المغربي وكل أساتذة المعهد الكرام بارك الله فيهم ووفقهم في مشوارهم

رضوان مغراف

شكر وعرفان

الحمدلله ربي العالمين

نحمد الله حمد الشاكرين ونثني عليه ثناء الذاكرين أن وفقنا وسدد خطانا لإتمام هذا الجهد المتواضع .

وعملا بقوله ﷺ : (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

نتقدم بالشكر والعرفان للأستاذ الفاضل مغربي المغربي المشرف على بحثنا والذي رحب بنا أفضل ترحيب للإشراف على عملنا هذا.

كما لا ننسى أن نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد من أهل وإخوان وزملاء، وخاصة أساتذة قسم التربية وعلم الحركة الذين زودونا بما نحتاجه من رصيد وأساتذة التربية البدنية والرياضية ومديري المتوسطات الذين استقبلونا حسن الاستقبال لإتمام الجانب التطبيقي لبحثنا .

شكراً.

وإن كنا عاجزين عن شكر الجميع فعند الله خير الجزاء وأوفره .

قائمة المحتويات

فهرس المحتويات

إهداء 1	
إهداء 2	
شكر وعرفان	
مقدمة	أ-ب
الجانب التمهيدي **الاطـــــار العـــام للدراســـــة**	
الإشكالية	7
الفرضيات	7
أهمية البحث	8
أهداف البحث	8
تحديد المفاهيم	9
الدراسات السابقة والمشابهة	10
الجانب النظـري **الفصل الأول : الرياضة المدرسية**	
- تمهيد	18
1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر	19
2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية	21
3- المنافسة الرياضية المدرسية	25
4 - أهداف المنافسات الرياضيةالمدرسية	27
5- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر	29
6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية	31

7- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي	35
8- التمويل المدرسي	36
- خلاصة	37
الفصل الثاني : أستاذ التربية البدنية والرياضية	
- تمهيد	39
1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية	40
2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية	40
3- تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية	43
4- الصفات والخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية	44
5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية	47
6- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية	50
- خلاصة	52
الفصل الثالث : التربية البدنية والرياضية	
- تمهيد	54
1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية	55
2- خصائص التربية البدنية والرياضية:	55
3- أهداف التربية البدنية والرياضية	56
4- أهداف التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات	57
5- أهمية ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية	58
6- درس التربية البدنية والرياضية	59
7- الأمور الأساسية التي يجب مراعاتها في تحضير درس التربية البدنية والرياضية.	60
8- محتوى درس التربية البدنية والرياضية	60
9- كيفية انجاز درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات	62
10- المقارنة بين إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالأهداف وبالمقاربة بالكفاءات.	64
11- طرق تدريس التربية البدنية	65

- خلاصة	67
الجانب التطبيقي **الفصل الرابع: منهجية البحث والاجراءات التطبيقية**	
تمهيد	70
1- المنهج المتبع	71
2- المجتمع الدراسة	71
3- عينة البحث	72
4-مجالات البحث	72
5- تحديد متغيرات البحث	73
6- أداة الدراسة	73
7- الاسس العلمية للاداة المستخدمة	73
8- الاساليب الإحصائية	74
خلاصة	75
الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج	
- تمهيد	77
1-عرض و تحليل نتائج الإدارة المدرسية	78
2-عرض و تحليل نتائج الوسائل البيداغوجية	90
الفصل الخامس: مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات	
مناقشة الفرضيات	103
الاستنتاجات	104
خلاصة	105
الاقتراحات والتوصيات	107
الخاتمة	109
قائمة المصادر والمراجع	
ملخص الدراسة	

فهرس الجداول

عنوان الجـدول	الصفحة
الجدول رقم (1) يمثل معرفة مدى اهتمام الإدارة بالرياضات المدرسية.	78
الجدول رقم (2) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في تشجيع وتطوير قيام فرق الرياضة المدرسية	79
الجدول رقم (3) يمثل معرفة مدى مساهمت الإدارة بقبول رياضيين من متوسطات اخرى	80
الجدول رقم (4) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل	81
الجدول رقم (5) يمثل معرفة ما كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى	82
الجدول رقم (6) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية	83
الجدول رقم (7) يمثل معرفة ما إذا كانت تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية	84
الجدول رقم (8) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة.	85
الجدول رقم (9) يمثل معرفة ما إذا كانت الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في الرياضية المدرسية .	86
الجدول رقم (10) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية	88
الجدول رقم (11) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تضع حوافز وتقوم بتكريم فريقها المدرسي ورياضيها الفائزين في المنافسات	89
الجدول رقم (12) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك هياكل ومنشئات كافية للممارسة الرياضة المدرسية في مؤسساتكم.	90
الجدول رقم (13) يمثل معرفة حالة الملاعب في اداء المهام.	91
الجدول رقم (14) يمثل معرفة ما إذا كانت العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية .	93
الجدول رقم (15) يمثل معرفة مدى أحداثية الوسائل التي تعتمدون عليها أثناء ممارسة الرياضة المدرسية .	94

الجدول رقم (16) يمثل معرفة ما اذا كانت الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.	95
الجدول رقم (17) يمثل معرفة مدى إستعمال أدوات وسائل بيداغوجية متخصصة .	96
الجدول رقم (18) يمثل معرفة ما إذا كانت المتوسطة تتوفر على حمامات استحمام او مرشات .	97
الجدول رقم (19) يمثل معرفة إذا كان هناك غرف تبديل الملابس في المتوسطات.	98
الجدول رقم (20) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية .	99

فهرس الأشكال

عنوان الجدول	الصفحة
الشكل رقم (1) يمثل معرفة مدى اهتمام الإدارة بالرياضات المدرسية.	78
الشكل رقم (2) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في تشجيع وتطوير قيام فرق الرياضة المدرسية	79
الشكل رقم (3) يمثل معرفة مدى مساهمت الإدارة بقبول رياضيين من متوسطات اخرى	80
الشكل رقم (4) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل	81
الشكل رقم (5) يمثل معرفة ما كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى	82
الشكل رقم (6) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية	83
الشكل رقم (7) يمثل معرفة ما إذا كانت تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية	85
الشكل رقم (8) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة.	86
الشكل رقم (9) يمثل معرفة ما إذا كانت الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في الرياضية المدرسية	87

الشكل رقم (10) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية	88
الشكل رقم (11) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تضع حوافز وتقوم بتكريم فريقها المدرسي ورياضيها الفائزين في المنافسات	89
الشكل رقم (12) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك هياكل ومنشئات كافية للممارسة الرياضة المدرسية في مؤسساتكم.	91
الشكل رقم (13) يمثل معرفة حالة الملاعب في اداء المهام.	92
الشكل رقم (14) يمثل معرفة ما إذا كانت العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية	93
الشكل رقم (15) يمثل معرفة مدى أحداثية الوسائل التي تعتمدون عليها أثناء ممارسة الرياضة المدرسية	94
الشكل رقم (16) يمثل معرفة ما اذا كانت الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.	95
الشكل رقم (17) يمثل معرفة مدى إستعمال أدوات وسائل بيداغوجية متخصصة .	96
الشكل رقم (18) يمثل معرفة ما إذا كانت المتوسطة تتوفر على حمامات استحمام او مرشات .	97
الشكل رقم (19) يمثل معرفة إذا كان هناك غرف تبديل الملابس في المتوسطات.	98
الشكل رقم (20) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية .	99

مقدمة

إن الرياضة في الوقت الراهن تكتسي طابعا مهما حيث أصبحت معيارا لقياس مستوى التقدم لدى كل أمة في العالم، فهي من أهم المجالات التي تهتم بها الدول على اختلاف أجناسها، وتسعى جاهدة من خلالها مواكبة التطور العلمي والمعرفي الحديث، وهذا لقناعتها أن الرياضة تلعب دورا كبيرا في تقدم أو تخلف الشعوب.

وتعتبر المدرسة من بين الأماكن التي تمارس فيه الرياضة بأنشطتها الصفية واللاصفية، وباعتبار الرياضة المدرسية من الأنشطة التي تمارس خارج الأوقات الرسمية للدرسة، حيث أصبحت إحدى الوسائل الأساسية في المناهج التربوية الحديثة لدى الدول المتقدمة، حيث خصصت لها ميزانية لتطويرها والعمل على الاستفادة من نتائج الأبحاث العلمية في مجالها، خاصة فيما يتعلق بجانب انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية، إيمانا منها بكونها الثروة الكبرى التي ينبغي تشجيعها والعناية بها، لأنها أملها المستقبلي في شتى المجالات الرياضية المختلفة.

والرياضة المدرسية، هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية، العملية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم والصحة والقوة، الرشاقة واعتدال القوام وتمارس هذه الأخيرة منذ دخول الطالب المرحلة المتوسطة ممثلة فيما يعطى من درس أو مجموعة دروس في التربية الرياضية

والأنشطة الداخلية والخارجية، وتكون الممارسة داخل نطاق مدرسته وخارجها، وتكمن أهمية الرياضة المدرسية في أنها أحد المقررات المكملة العدد ساعات الدارسة إلى جانب نقاط تؤكد أهميتها منها :تنمية الجانب البدني، الصحي والاجتماعي للطالب، وكذلك تحقيق ميول وحاجات كل الطلاب بالإضافة تخليص الطالب من التراكمات التي تتولد لديه خلال يومه الدارسي من جراء الالتزام اليومي بالمقررات الدارسية وكثرتها والبقاء في الصف الواحد طيلة اليوم الدارسي وطيلة الفصل الدارسي الذي قد يتجاوز أكثر من 06 أشهر[1]

كما أن الغرض الأسمى للمجتمعات الحديثة هو الاهتمام بالإنسان والسعي إلى إسعاده بأعلى قدر ممكن يتجلى ذلك من خلال النتاج الضخم الذي يشهده العالم من تطور في جميع العلوم سواء، الاقتصادية أو الاجتماعية والثقافية أو الرياضية، ومن هذا المنطلق اعتمدت الجزائر شأنها شأن الدول النامية، كل الإمكانيات المتوفرة منذ استرجاع السيادة الوطنية سنة 1962 م، إقامة المؤسسات التعليمية التي تهتم بتوجيه وتعليم النشء كما قد أولت بلادنا العناية بإعداد وتنظيم للموارد البشرية، وان أكثر الاستثمارات قيمة تلك التي تستثمر في ميادين التربية والتعليم حيث بان المجتمعات المتقدمة قد أعطت النشاط الرياضي مكانة مرموقة في سياستهم التربوية، وفرنسا

[1] ابراهيم محمد سلامة :اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط 2 – ، دار المعارف، 1980 ، ص129

وحدة منهم ,يتضح ذلك في كل الوسائل المادية والبشرية التي سخرت لها, ويعتبر الاهتمام بأجراء بحوث رياضية تهدف إلى المقارنة بين بلدين للتعرف على الواقع التي هي عليه

الرياضة المدرسية مقارنة مع ما وصلت إليه الدول النامية وما هي العوامل التي ساعدت على بلوغه وبالرغم من أهمية هذه الدارسات إلى أننا وجدنا دارسة واحدة أجريت وهي دارسة عبد القادر بلحجوجة تحت عنوان الإدارة الرياضية والهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية، أما موضوع دارستنا الذي جاء تحت عنوان "الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية " بهدف توضيح وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية إلى الرياضة المدرسيةببلدية جمورة ولاية بسكرة ،ومن هذا المنظور قسمت دراستنا إلى :

الفصل التمهيدي: وفيه تم التعريف بالبحث،حيث تطرقنا إلى طرح الإشكالية وفرضيات البحث بالإضافة إلى أهمية البحث وتحديد المصطلحات والدراسات السابقة.

الباب الأول :يتمثل في الجانب النظري الذي يحتوي على ثلاث(03)فصول تضمن

الفصل الأول الرياضة المدرسية ومن خلاله تطرقنا لمختلف الجوانب الخاصة بالرياضة المدرسية،أما الفصل الثاني جاء تحت عنوان أستاذ التربية البدنية والرياضية وتطرقنا فيه لي شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية واجبات الأستاذ ومسؤولياته.أما الفصل الثالث فجاء تحت عنوان التربية البدنية والرياضية ومن خلال هذا الفصل تم التطرق إلى مفهوم وخصائص وأهداف التربية البدنية إلى جانب كيفية إنجاز درس التربية البدنية والرياضية .

الباب الثاني :يتمثل في الجانب التطبيقي وأحتوى على فصلين(02):

الفصل الرابع :الإجراءات المنهجية للبحث ويتضمن منهج البحث ولأداة المستخدمة في البحث ومجتمع الدراسة وخصائص العينة

الفصل الخامس:عرض وتحليل نتائج الدراسة ويتضمن التعليق على الجداول وعرض نتائج التي توصلنا إليها من الدراسة الميدانية بالإضافة إلى التوصيات والاقتراحات

-واختتمت البحث ببعض الملاحق متضمنة بعض الجداول وكذا قائمة بالمراجع والمصادر التي إستعنا بها في إعداد هذا البحث .

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

– الإشكالية :

تعتبر الرياضة المدرسية بمثابة القاعدة الأولية للحركة الرياضية ،فقد لعبت المدرسة دورا مهما في تكوين الناشئة وتوعيتها بأهمية مزاولة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح إضافة إلى التوعية بمنافعها البدنية والصحية، لذلك يعد الاهتمام والعناية اللازمة بها من قبل أساتذة الرياضة شرط أساسي نظرا لدورهم الفعال في صقل الطاقات وانتقاء الموهوبين، ومن هذا المنطلق ندرك أهمية الرياضة المدرسية ودورها الكبير في تطوير الناشئة ذلك من خلال اللقاءات الودية والمشاركات في التظاهرات الرياضية وعلى غرار العديد من المدارس في الجزائر فقد ساهمت بعض المؤسسات التعليمية ببلدية جمورة ولاية بسكرة في تغذية مجموعة من الفرق والنوادي الرياضية سواء في مجال كرة القدم أو في رياضات أخرى .

وفي بحثنا هذا أردنا تسليط الضوء أكثر على رأي أستاذ التربية البدنية والرياضة في الرياضة المدرسية وما هي نظرتهم لها من عدة جوانب ومحاولة معرفة المشاكل التي تعيق الرياضة المدرسية من خلال التطرق إلى العديد من الجوانب التي تقف أمام تطور وازدهار هذه الرياضة، ومن هذا المنطلق أدى بنا التفكير إلى طرح التساؤل التالي:

-أين تكمن نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية؟

– وإشكاليات جزئية هي:

*هل الإدارة تولي اهتمام للرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية الرياضية ؟

*هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة كافية للنهوض بالرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البنية والرياضية ؟

02– الفرضيات:

وعلى ضوء الإشكالية المطروحة اقترحنا فرضية عامة تترتب عنها فرضيات جزئية تتمثل فيما يلي :

الفرضية العامة:

يرى أساتذة التربية البدنية والرياضة من وجهة نظرهم أن الإدارة والوسائل البيداغوجية المتوفرة لا تساعد في تطور الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

*الإدارة لا تولي اهتمام للرياضة المدرسية .

* الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة

03- أهمية البحث:

إن تطور الرياضة بصفة عامة وتطوير الرياضة بصفة خاصة باعتبارها الخزان الذي يمول النخبة، يتطلب مثل هذه الدراسات التي تجسد من أرض الواقع ما هو كائن للبحث عما يجب أن يكون، لهذا اخترنا هذا الموضوع من أجل إيضاح وجهة نظر أساتذة التربية البدنية للرياضة المدرسية والواقع التي تعيشه هذه الأخيرة ، وهذا من خلال البحث عن المشاكل التي تعيق سيرورتها، ومحاولة البحث عن الحلول لتجاوز هذه العراقيل والمشاكل التي تعتبر عائق كبير للرياضة المدرسية .

04- أهداف البحث:

تبقى الرياضة المدرسية في الجزائر بعيدة عن الأهداف المسطرة لأجلها رغم البرنامج التي تنص على تطورها ،ولان هناك مشاكل عدة تعرقل الرياضة المدرسية ارتأينا من خلال هذا البحث أن نبين هذه المشاكل ونحاول إعطاء بعض الحلول لعلها تؤخذ بعين الاعتبار، لهذا سنحاول خلال هذا البحث أن نعرج على :

-لفت انتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية

- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية.

- واقع الإدارة في ودورها في تطوير الرياضة المدرسية.

- واقع المنشات الهياكل والأجهزة في المتوسطات

- وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية

05- تحديد المفاهيم:

5-1-الرياضة المدرسية:

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحة والرياضة والتي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام[1].

ومن خلال هذا التعريف نستطيع أن نعرف الرياضة المدرسية على أنها تلك المتابعة التي تتم في مراحل التلميذ خلال تمدرسه وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كاكتساب الثقة في النفس والجسم السليم.

5-2-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لم يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل، فلقد أصبح يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم والتربية العصرية للأجيال، بعد أن كان مهمشا في إطار التربية التقليدية التي لا تراعي الأسس العلمية في التلقين.

حيث عرف مُحَّد مصطفى زيدان المعلم بأنه "نائب عن المجتمع والوالدين، حيث عهد بتربية الصغار حتى يصبحوا مواطنين صالحين وناجحين وعليه أن يكون مرشدا موجها ومصلحا اجتماعيا قبل أن يكون مدرسا، إذ أن التربية الصحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظرية سليمة نحو الحياة بوجه عام." [2]

وأشار أيضا صالح عبد العزيز عبد المجيد إلى أن "عملية التربية تقوم بين الفرد وعوالمه الثلاث: عالم الطبيعة، والمجتمع والأخلاق. وموقف المعلم يكون بين الفرد وعوالمه الثلاثة والتفاعل المستمر، والمعلم يعيش ويشرف ويوجه إلى الهدف المنشود."[3]

---

[1] إبراهيم محمد سلامة،اللياقة البدنية،الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، القاهرة،1980 ، ص129

[2] محمد مصطفى زيدان, دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام,دار الشروق , بيروت , 1984,ص45.

[3]- صالح عبد العزيز , عبد العزيز عبد المجيد, التربية وطرق التدريس, دار المعارف, مصر , 1986, ص195.

5-3- التربية البدنية والرياضية :

لقد استخدم مصطلح التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين وتعددت مفاهيمه عند المربين والمختصين، وأن نجدها تختلف في شكلها فان مضمونها لم يتغير.

فقد تطرق "مُحَمَّد الحماحمي" إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية بحيث يرى أنها " جزء متكامل من التربية العامة وميدان التجربة، هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية، الانفعالية، الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت بغرض تحقيق المهام".[1]

أما " فيري " فيرى أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، والتوافقية، الانفعالية، العقلية".[2]

لذا يمكن القول أن المقصود بالتربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل معطيات العلوم الحديثة ، وترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية والمعرفية.[3]

06- الدراسات السابقة والمشابهة :

إن مقارنة حكم ما أو إثباته أو نفيه يتطلب استطلاع عن الدراسات المشابهة للموضوع المراد دراسته وهذه الدارسات تكون قد أجريت سابقا، لهذا فإننا في هذا المجال أي الرياضة المدرسية وجدنا دراسات قليلة جدا على اعتبار أن جل الطلبة يهتمون في دراساتهم على جانب واحد من الرياضة المدرسية ألا وهو التربية البدنية والرياضية.

6-1-دراسة عبد المجيد شعلال 1998:[4]

"معوقات النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها "، يهدف هذا البحث إلى دراسة وتحديد المعوقات والمشاكل التي تقف أمام النشاط الرياضي اللاصفي، ومحاولة وضع الحلول والطرائق لمعالجتها، وشملت عينة

---

[1]- محمد الحماحمي، التربية و طرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1990، ص 18.

[2]- أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلد ونية، القبة، الجزائر، 2005، ص07

[3]-نفس المرجع ص07

[4] شعلال عبد المجيد، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها، رسالة ماجستير، جامعة مستغانم، 1998

البحث على 04 شرائح، بلغ عدد الأساتذة 118 وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي ، وعدد الطلاب غير المشاركين في النشاط اللاصفي 1435

6-2-دراسة بوغربي مُحَمَّد 2005 :

"واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية"، دراسة مقارنة مع فرنسا حيث حاول الباحث أن يعطى واقع للرياضة المدرسية مقارنة مع فرنسا، وهذا بالمقارنة بين الاتحادية الجزائرية الفرنسية للرياضة المدرسية وقد اختار في بحثه عينة مقدرة ب 56 أستاذ موزعين عبر 03 ولايات اختيرت عشوائيا كما اختار 11 هيئة رياضية من الجزائر وفرنسا.

الجانب النظري

الفصل الأول

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

1- مفهوم الرياضة المدرسية وأهدافها في الجزائر:

سوف نتطرق إلى إجراء مقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية حتى نضع كل واحدة في معناها، ثم نوضح مفهوم وأهداف الرياضة المدرسية في الجزائر إلى جانب مميزات التلاميذ خلال كل المراحل المدرسية.

1-1- المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النشأة في العالم عموما أو في الجزائر خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف **شارل**: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته."

أما **بيوتشر فيري** : "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.[1]

أما **فوتر فيري**: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.[2]

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة واثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

---

[1] – عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.

[2] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986، ص 22.

1-2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.[1]

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات في أواسط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من اجلها يمكن تجسيد الأهداف من هذه العملية المشتركة مبدئيا، ومما أعطى نفسا جديدا للممارسة الرياضة في وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في نقلها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسية، حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ: 25 فيفري 1995 من خلال المادتين 5 و6 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.[2]

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية أو إجبارية لكل التلاميذ، مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي التربية والشباب والرياضة مع وزارة الصحة بشأن ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 /10/ 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترفيه الممارسة الرياضية في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي تحت فيها المعنيين الإداريين والمربين على تطبيق مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاثة.

[1] Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.

[2] S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000,P31

.

ونص القرار على استفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[1]

1-3- أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي أصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.[2]

2- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل المدرسية:

لما أن بحثنا يتعلق بالرياضة المدرسية من الواجب دراسة مميزات وخصائص التلميذ في كل مرحلة من المراحل الدراسية.

2-1- المرحلة الابتدائية (6- 12 سنة):

تنقسم إلى قسمين:

أ- الفترة من (6- 9 سنوات): من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.

- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.

[1] جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، ص 04.

[2] -لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر، ص 46.

- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.

- نمو الحركات بالإيقاع السريع.

- الاقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.

- القدرة على أداء الحركات بصورتها المبسطة.

- بدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعده على اختراع العاب جديدة.

- يحب الطفل اللعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.

- يميل الطفل إلى احترام الكبار، ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.

- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار، مثل كرة القدم، كرة السلة، ولو أن الميل إلى العب الجماعي ضعيف.

- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا يستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة.[1]

ب- الفترة الممتدة من (9- 12 سنة): من مميزات التلاميذ في هذه الفترة ما يلي:

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.

- زيادة التوافق العضلي.

- تقوي روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة بين الجماعات ويشتد التنافس.

- نشاط الأطفال في هذا السن كبير وزائد.

- الأطفال كثيروا الملل ولا يثابرون على عمل إلا إذا كانوا يميلون إليه.

- ينمو الإعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال، كما يزداد الميل إلى المغامرة.

[1] د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963، ص 141.

– تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول

– من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه المرحلة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل ومطالب المجتمع.

– الأطفال في هذا السن قابلون للإيحاء.

– في نهاية المرحلة يبدأ الاختلاف بين البنين والبنات خاصة في سن 12 سنة.

– يؤثر الأطفال بعضهم على بعض تأثيرا واضحا، ولذلك كان من الواجب تكوين الجماعات المتجانسة وتنظيم الفرق الرياضية.

– في نهاية هذه المرحلة يذكر ما بين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.

– في نهاية المرحلة أيضا يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين البدين والعينين وكذلك الإحساس بالإتزان.

عموما فإن المرحلة الابتدائية، تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمرينات المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة (9– 12 سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون أكثر مناسب له.[1]

2–2– المرحلة المتوسطة (12– 15 سنة): تسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل فيزيولوجية تختلف مميزات مرحلة المراهقة باختلاف الأجناس، وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

– الوراثة.

– المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

من مميزات التلاميذ في هذه المرحلة ما يلي:

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 141.

تصل البنات إلى المراهقة قبل البنين عادة، وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ، فهي تتميز بالنمو السريع غير المنظم، وقلة التوافق العضلي العصبي، ونقل الحركات وعدم اتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى التلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.[1]

- عدم الدقة في الحركة.

- الحاجة إلى البحث عن الحقيقة وكذلك المعرفة.

- البحث عن صورته في المجتمع.

- حيرة المراهق لعلاقاته مع الآخرين أو التقوقع حول نفسه.

- البحث عن الحوار مع الكبار والمجموعة التي تعتبر ركيزة أساسية لإبراز نفسه.

- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.

- ظهور النضج الجنسي ويقظة العواطف يجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.

- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة، لأن نمو العظام في الطول والسمك والكثافة بغير النظام الميكانيكي للجسم كله.[2]

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية العضلات ، خاصة عند ممارسة العدو، ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة، الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبتعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة.[3]

2-3- المرحلة الثانوية (15- 18 سنة): تتميز هذه المرحلة بما يلي:

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، مرجع سابق، ص 144.
[2] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، المرجع نفسه، ص 141.
[3] حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 62.

- يستعيد الفتى والفتاة تناسق الجسم.

- يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة الأكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.

- يكون الفتيان أطول من الفتيات.

- تعتبر هذه المرحلة دورة جديدة من النمو الحركي حيث يستطيع فيها الفتى والفتاة بسرعة اكتساب وتعلم مختلف الحركات إتقانها.

- تساهم عملية التدريب المنظمة في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.

- تلعب عملية التركيز العالية والإرادة القوية دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.

- بإمكان الفتى أن يصل إلى مستويات الرياضة في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز.

- زيادة الميل لإكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.

- القدرة على الميل إلى الحفلات الجماعية والألعاب المشتركة خاصة الذي يشترك فيها الجنسان والحاجة إلى اللعب والراحة والاسترخاء.[1]

يمكننا القول أن هذه المرحلة هي فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يتأتى ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من اجل الوصول إلى المستويات العالية.

3- المنافسة الرياضية المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق، ص 147-148..

منافسات لترفيه المواهب الشابة وإعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة.

3-1- المنافسة:

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة كمنى الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

3-2- تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس الصفعة، وحسب كتاب **روبار الرياضة** الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله: **"هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى."**[1]

وحسب **ردا لدرمان** المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب **فير نوندر** فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها إثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر.[2]

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي: "نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.[3]

3-3- نظريات المنافسة: للمنافسة نظريات منها ما يلي:

---

[1] Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.
[2] ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.
[3] محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965، ص 67.

3-3-1- المنافسة كشرط إيجابي:

حسب **رد اردمان** المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب **بركس دورسن** المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.[1]

3-3-2- المنافسة كوسيلة للمقاربة:

حالة الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومتفرجيه...الخ.

3-3-3- المنافسة كمهمة متبادلة:

بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها، **الدرمان** يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص، والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا أن كلما كانت الرغبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.[2]

4- أهداف المنافسات الرياضية المدرسية:

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويتأثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيمايلي سوف نوضح ذلك بأهم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية.[3]

---

[1] لكحل حبيب وآخرون، مرجع سابق، ص 53.

[2] لكحل حبيب وآخرون، نفس المرجع، ص 54.

[3] مُحَمَّد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق، ص 67.

4-1- هدف النمو البدني: من أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب مايلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.

- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.

- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة.

- الصحة البدنية.

4-2- هدف النمو الاجتماعي:

إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

4-3- هدف النمو العقلي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتاريخ اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

4-4- هدف النمو النفسي:

إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل

السليم للتخلص من العبرات والإندفاعات غير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا.[1]

4-5- هدف النمو الخلقي:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

5- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخيرة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.[2]

5-1- الفرق الرياضية المدرسية:

- الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية:

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة 05 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الإنضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي: تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون ملف الإعتماد من:

[1] محمد عادل خطاب، المرجع نفسه، ص 68.

[2] وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ص 05.

- طلب الإنضمام.

- قائمة الجنة المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.

- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

- الجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الرابطة الولائية الرياضية المدرسية ترد على الانضمام أي جمعية في كل 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الإنضمام، البطاقات، التأمينات، تصب كل النفقات إلى الرابطة.[1]

5-2- طرق اختيار الفرق المدرسية:

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور **قاسم المندلاوي** وآخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواضبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة،

[1] القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.[1]

وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهيلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

6- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية: يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

6-1- هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة: ويتمثل في:

6-1-1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية:

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة.

لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.

لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

6-1-2- هياكل التنظيم والتسيير: تنظيمات جمعوية تتمثل في: الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

6-2- مهام الهياكل:

6-2-1- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة:

[1] قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية (مذكرة غير منشورة)، الجزائر، ص 56.

انطلاقا من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب، العمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.

- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.

- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة

- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.

- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.

- متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.

- البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.

- إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:على مستوى الرابطات والجمعيات.

- السهر على تعيين النصوص القانونية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي

- متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.

- السهر على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للتأهيل لممارسة الرياضة.[1]

[1] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 1-2.

6-2-2- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية:

إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ:

- القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.

- تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.

- وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.

- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.

- مراقبة مداخيل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وغيرها) طبقا لقانون الجمعيات.

- السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.

- وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.

- إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.

– السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المدارس الابتدائية.

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.[1]

6-2-3- مدير المؤسسة التعليمية:

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار.[2]

6-2-4- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة: وتتمثل في:

– تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

– إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

– دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

– دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي.[3]

[1] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 3-4.
[2] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 5.
[3] وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص 6.

7- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي:

7-1- على صعيد الوسائل البشرية:

يتمثل المشكل المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لإنعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنيها لاحقا.

7-2- على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز):

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في غالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم خفيفا، هو الآخر وعلى غرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

7-3-على صعيد الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

7-4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني:

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

7-5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني:

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

8- التمويل:

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر (وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ)، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ.

غير أن الإعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي غير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي.

خلاصة:

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر وإلى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطرقنا لأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية وإلى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة.

الفصل الثاني

أستاذ التربية البدنية

تمهيد:

يعتبر الأستاذ الركيزة الأساسية، وحجر الزاوية في العملية التربوية، فهو المسؤول عن تربية الأجيال الصاعدة، حيث أن المجتمع أوكل له تربية الصغار من أبنائه، فهو بمثابة الوالدين في المدرسة، وأهتم الكثير من المربون بالأستاذ واقترحوا أن يتصف بصفات معينة، لأنه يؤثر على شخصيات التلاميذ من جميع نواحيها، فليس هو مجرد ناقل للمعلومات وإيصالها إلى التلاميذ، وملء عقولهم بموضوعات الدراسة وإنما هي وظيفة أشمل من ذلك، حيث يعتبر مرب لشخصيات التلاميذ جسميا وعقليا وخلقيا، ولذلك وجب إعداده قبل إعداد التلاميذ لتأدية مهنته على أحسن حال، ذلك هو الأستاذ الصالح الذي ينبغي أن يكون موضع اهتمام وعناية في كل دولة لبناء الخير لأفرادها.

1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لم يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية ذلك الأستاذ المجهول من طرف التلاميذ والمجتمع ككل، فلقد أصبح يلعب دورا كبيرا في التكوين السليم والتربية العصرية للأجيال، بعد أن كان مهمشا في إطار التربية التقليدية التي لا تراعي الأسس العلمية في التلقين.

حيث عرف مُحَمَّد مصطفى زيدان المعلم بأنه "نائب عن المجتمع والوالدين. حيث عهد بتربية الصغار حتى يصبحوا مواطنين صالحين وناجحين وعليه أن يكون مرشدا موجها ومصلحا اجتماعيا قبل أن يكون مدرسا، إذ أن التربية الصحيحة هي تكوين اتجاهات ووجهات نظرية سليمة نحو الحياة بوجه عام."[1]

وأشار أيضا صالح عبد العزيز عبد المجيد إلى أن "عملية اليربية تقوم بين الفرد وعوالمه الثلاث: عالم الطبيعة، عالم المجتمع وعالم الأخلاق. وموقف المعلم يكون بين الفرد وعوالمه الثلاثة والتفاعل المستمر، والمعلم يعيش ويشرف ويوجه الى الهدف النشود."[2]

2- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لقد كان الناس في كل الأجيال ينظرون إلى الأستاذ بمنظور الظاهرة الفريدة في المجتمع، فكان هو المصدر للمعرفة، وخالق الأفكار الجديدة والموجه الروحي والأخلاقي, والمطور الحضاري، وكما قال الغزالي:" من إشتغل بالتعليم قفد تقلد أمرا عظيما وخطرا جسيما ".[3]

وعلى الأستاذ المثالى أن يكون حاملا لعدة صفات حميدة, فالأستاذ يكون ذكيا وسريع الفهم, كيسا فطنا واسع الأفق غزير المعارف، والأستاذ يمتاز بالهدوء، الاتزان، التحمل، الطموح، الصبر، الجد، التفاؤل، وأن يكون مرنا ومتعاطفا .

أما الأستاذ بدنيا فيجب أن يكون متمتعا بالصحة الجيدة وأن يكون ذا حواس قوية سليمة، وصوت مرتفع وخفة في الأداء، وأن يكون متحمسا لمهنته ملتزما بأدائه،متمكنا من مادته، جيد

---

[1]- مُحَمَّد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العامدار الشروق ، بيروت ، 1984،ص45.

[2]- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1986، ص195.

[3]- الغزالي مذكور من طرف سعيد إسماعيل على، مدخل إلى العلوم التربوية، عالم الكتاب، القاهرة، 1982 ص 165.

الإعداد والشرح في دروسه ومتفهما لتلاميذه، يشترك في حل مشكلاتهم، يعمل لحسن توجيههم[1].

ونجد أن هناك تباين بين شخصيات الأساتذة وصفاتهم وهذا راجع إلى طبيعة الإنسان في التمايز والتفرد. على الرغم من وجود طبيعة إنسانية عامة، تشترك فيها مفردات البشر، والأستاذ يعمل بجميع ميزات شخصيته كلها، وليس بصفات قطاعية أو محورية أو تفاضلية، أو يلجأ إلى أساليب نفسية وعقلية وشخصية متنوعة.[2]

ولكل أستاذ طريقته، إذ يختلف أسلوب كل منهم، تبعا لشخصيته أو المنهج الذي يتبعه في تدريسه، وتختلف من شخص إلى آخر حسب طاقته العلمية، وإمكاناته العقلية، وقدراته الحركية، وهذا عن طريق توجيهاته التي تؤثر في عامل الحيوية.

كما يجب على أستاذ التربية البذنية والرياضية أن يُؤهل تربويا ونفسيا، حتى يسير على منوال النهج العلمي الرياضي، ويصل بعد ذلك إلى العطاء المتزايد الذي يفرض لمهنته احتراما.[3]

ومن هنا يعتبر الأستاذ قدوة للتلاميذ وبإمكانه أن يدعم سلوكية العلاقات الإنسانية الموجبة، ويشجع نمو الحساسية الاجتماعية بين مجتمع الفصل والمدرسة،كما أن بإمكانه أن يخلق في مجتمع الفصل جوا من التوتر والانفرادية وعدم التعاون، ويكون بمثابة عمل هدام للسعادة الإنسانية لتلاميذه، ولذلك فإن تلاميذه يقبلون على الأستاذ ويلتفون حوله ويتخذونه مثلهم الأعلى إذا كان ذو شخصية قوية، وصفات طيبة، وينصرفون عنه ويكرهونه إذا كان ذو شخصية ضعيفة وصفات سيئة.

1/2- الشخصية وعلاقتها بالممارسة الرياضية:

إن القدرات الحركية المتقنة ليست وحدها هي التى تحقق النتائج العالمية،ولكن تتدخل العديد من العناصر النفسية التى ترتبط بين الحركية ومعطيات شخصيته. ولهذا نجد منذ العديد من السنين أن المدربين لايؤسسون تدريباتهم على المعطيات التقنية والبيومكانيكية، ولكن أصبح مركز اهتماماتهم هو طبع الرياضي من أجل تفادي الظواهر الغير مرغوب فيها أثناء الممارسة، ويعتقدون أن إدارة الاختبارات تعتمد على هذا الاتجاه، بالاعتماد على الخصائص البسيكولوجية لتحديد

[1]-سعيد إسماعيل علي، مصدر سابق، ص165.

[2]- على البشير الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس ، 1983،ص165.

[3]- سعيد إسماعيل علي، مصدر مذكور، ص178.

الشخصية، هذه الأخيرة التي تتدخل في الصفات الجسدية بالتأثير على الأستاذ والتلميذ، من ناحية مزاجه واستعداداته النفسية والعقلية.[1]

2/2- الشخصية القيادية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن لمدرس التربية البدنية والرياضية شخصية قيادية متميزة، وذلك بحكم سنه ووضعيته بالنسبة للسلطة في المدرسة، وهذا الإطار القيادي يفرض عليه سواء أراد أو لم يرد, وهو الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع بعد غريزي في الطفل ألا وهو اللعب, ولهذا فالدور المأمول منه يتحدد بمكانته وقدراته في مظهره البدني، ووقوفه ومشيه وجلوسه.2

3/2- الشخصية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ, فدوره لايتوقف على ألوان النشاط االرياضي والبدني فقط, بل يعتمد إلى الملائمة بين ميول تلاميذه وإمكانياته المدرسية وقدراته الشخصية, في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف, كما يتصف بإكساب التلاميذ الحصائل القادرة على جعله متكيفا منخلال: (القدرات المهارية والحركية, العلاقات الاجتماعية, أنشطة الفراغ)[3].

4/2- الشخصية السامية لأستاذ التربية البدنية والرياضة:

إن سمو الشخصية به اندماج العناصر وترابط المكونات التي تتدخل في تنظيمها، مما يؤدى إلى تماسك وحدتها واتساق وظائفها, فالسمو يتضمن النمو والنضج وكذلك التوافق والترابط والاندماج بين أجزاء الشخصية وعواملها, لتتكون فيها الوحدة المميزة للفرد وتكامل شخصيته, ويتضمن الانسجام بين المكونات الجسمية والعقلية, والتوافق بين الفرد والبيئة, ومن أهم مظاهر سمو الشخصية:[4]

1 - النمو الكامل لجميع القدرات والاستعدادات والنزعات الفطرية والمكتسبة.

---

[1]- محمد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام، مصدر مذكور،ص95.

[2]-محمد محمد الشحات، كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية، مكتبة العلم والإيمان، مصر، سنة1999، ص113

[3]- أمين أنور الخوالي, التربية الدنية والرياضية، دار الفكر العربي،القاهرة، 1998،ص131.

[4] - بن عمرويش جمال، عمار فؤاد، مهاود لياس ، شخصية المدرب وشخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية دراسة المقارنة بين استاذ التربية البدنية المبتدأ وأستاذ التربية البدنية ذو الخبرة في الشخصية، مذكرة لنيل شهادة الليساس، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية،الجزائر، 2002، ص36.

2 - تمكن هذه النزعات والقدرات والاستعدادات من التعبير عن نفسها.

3 - التوافق والانسجام وعدم وجود تصادم بين هذه النزعات.

4 - عدم تعارض هذه النزعات مع مقتضيات البيئة المادية والاجتماعية.

5 - الخلو من الأمراض النفسية والاضطرابات.

6 - الشعور بالقدرة على العمل والإنتاج ثم الإحساس بالكفاية والسعادة.

3- تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية:

من المعروف أن ضعف المؤهلات المهنية والتربوية للمعلم وقلة الكفاءة تعتبر من أصعب العقبات التي تعترض نجاح المدرسة الجزائرية، وتحقيق الأهداف التربوية, لذلك فإن الاهتمام بإعداد الأستاذ هو أشد صعوبة وابعد منالا من أي قضية أخرى، ويتم هذا الأعداد في كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين التي يعود لها الفضل بتزويدهم للأصول المهنية التي ينبغي عليهم دراستها والتطلع عليها, قبل الالتحاق بمهنهم ومنها ما يلي:[1]

3/1- الإعداد الثقافي:

" إن الثقافة العامة تساعد الأستاذ على طرح درسه بصورة شيقة, معتمدا في ذلك على المناقشة الحرة، التي تساعده على التعرف على التلميذ الضعيف والتلميذ القوي, وأكثر من ذلك تبين له ماهية العالم الذي يعيش فيه، وتساعده على معرفة حاجات وميول ورغبات التلميذ."[2]

وفي هذا الصدد يقول (تركي رابح) " الأستاذ يعالج المعرفة من أجل بناء شخصية نامية قادرة على التغير الاجتماعي لذلك لابد أن تتخذ منطلقا لإعداد الثقافة العامة التي يعيش فيها باتجاهاتها ومشكلاتها وتحدياتها، ليس فقط على المستوى المحلي، وإنما على المستويين القومي والعالمي كذلك، والأستاذ عندما يتولى عملية تكوين الأجيال لابد أن يتوفر له تصور ثقافي عريض يمكنه من التفاعل السليم مع أحداث مجتمعه وعصره، وبالتالي القدرة على تحليلها وإفهامها لتلاميذه".[3]

[1]-تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 420.

[2]-عبد الرحمان احمد صالح عبد الله، دور التربية العلمية في اعداد المعلمين، دار الشروق،بيروت، بدون سنة, ص 81.

[3]-تركي رابح, أصول التربية والتعلم، مصدر مذكور, ص436.

2/3- الإعداد التربوي:

يتمثل الإعداد التربوي في تدريس الأستاذ للعلوم التربوية الرياضية والسلوكية لفهم الطبيعة العملية، ودوره في العملية التربوية، مع فهم مشاكل المتعلمين وكيفية معالجتها, وتزويد الأستاذ بمعرفة عميقة ودقيقة بالتلميذ وخصائصه النفسية وقدراته ومهاراته.[1]

يعرفه مُحَّد خليفة بركات بأنه "إعطاء القدر اللازم من علوم التربية وعلم النفس وطرق التدريس, والوسائل التعليمية الحديثة, وما تتطلبه العملية التربوية من أساليب معاملة التلاميذ وأداء الامتحانات وتقويم التلاميذ والعلاقات الاجتماعية داخل القسم وخارجه".[2]

3/3- الإعداد الأكاديمي:

إن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في مادة تخصصه شرط ضروري لنجاحه كأستاذ، خاصة وإن الانفجار المعرفي قد أدى إلى زيادة في المعرفة زيادة كبيرة، ليس من ناحية الكم فحسب، ولكن من ناحية الكيف أيضا، والهدف من هذا الإعداد هو أن يكون الأستاذ على دراية وعلم بكل أساسيات وجزئيات المادة التي يخصص في دراستها، ومن هنا فان كفاية الأستاذ ترتبط ارتباطا وثيقا بمقدار ما حصل عليه من معرفة علمية متطورة خلال تكوينه في الجامعة (معهد)، وطبيعة دراسته في التربية العملية خاصة.

مع الأخذ بعين الاعتبار هل الحصص التي درسها كانت بالمقاربة بالكفاءات أم لا ؟ بالنسبة إلى التربية العملية، تدخل هنا إذا كانوا يدرسون أو يحضرون، وعلى هذا الأساس ينبغي لأستاذ التربية البدنية والرياضية الاهتمام بالمادة التي يقوم بتدريسها، وأن يكون متمكنا من ذلك، ومن كل هذا نحصل في الأخير على إن الأستاذ المكون يستطيع أن يتحكم وأن ينظم علاقته مع تلاميذه على أساس متين قوامه الحب والاحترام وتحقيق الأهداف التربوية وبناء مدرسة ناجحة.[3]

4- الصفات والخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

[1]-صالح عبد العزيز, عبد العزيزعبد المجيد, مصدر مذكور, ص231.

[2]- مُحَّد خليفة بركات, علم النفس التعليمي, دار القلم, ط3, بيروت, 1979, ص51.

[3]- مُحَّد لبيب النجيحي,في الفكر التربوي,دار النهضة العربية,ط 2, 1981,ص ص28-33.

في ضوء ماسبق من مفاهيم للشخصية, نحاول أن نخصص دراسة لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية, ونتناول بشئ من التفصيل الخصائص التي من الواجب توفرها فيه كأستاذ, وهذه الخصائص هي:

1/4- خصائص جسمية:

فأستاذ التربية البدنية والرياضية لابد أن تتوفر فيه الخصائص الجسمية التالية:[1]

*تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء حركات رياضية أثناء عمله.

* قواما جسميا مقبولا, ونخص بالذكر هنا الصفات القابلة للتحكم كالسمنة مثلا.

*أن يكون فياض النشاط, فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه, وقد يكون الكسل نتيجة لضعف أو مرض.

*أن يكون حسن الزي ونظيفا, فالأستاذ نموذج لتلاميذه، وقد يجعلهم موضع سخريتهم وعدم احترامهم له, فاللباس يلعب دوره بالنسبة للأستاذ المربي.

*أن يكون سليم الصحة خاليا من الأمراض، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته.

*أن يكون خاليا من العاهات الجسدية والعيوب كالصم والبكم وحبسة اللسان....الخ.

2/4- الخصائص العقليّة والعلميّة:

إن الأساتذة سواء في المدارس الأولية أو في المعاهد العليا لابد أن يكونوا على قدر من العلم والذكاء، وعلى هذا فالخصائص العقلية والعلمية المطلوبة هي:[2]

[1]- صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد المجيد, مصدر مذكور, ص160.

[2] - محمود السباعي, معلم الغد ودوره، دار المعارف, مصر, 1990, ص57.

ينبغي أن يكون قادرا على التحصيل ومصدر للتجديد, وعلى هاتين الدعامتين المعرفة والتفكير العلمي تستند سلطة الأستاذ, فالأستاذ لابد أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي، وهو مستوى لا يمكن بلوغه بدون ذكاء.

أن يكون لديه استعدادات لتدريس المادة, فلا بد أن يتوفر فيه عنصران أولهما فطري وهو استعداده لهذه المهنة وتوافد الميل إليها بالفطرة, والثاني مكتسب أساسه العنصر الفطري.

الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية، التي لا زالت إلى اليوم في بعض مؤسساتنا ينظر إليها كمادة ثانوية من طرف التلاميذ أو الإداريين, وحتى بعض الأساتذة الذين لم يتلقوا التكوين الكامل و الجيد في جميع الجوانب التي تخص المادة.

أن يكون كثير الاطلاع لإنماء معارفه, وكم من أستاذ اكتفى بمعلوماته ومستواه الذي تخرج به من المعهد, وهذا غير كاف, فالتكوين الجيد يعتمد على البحوث الشخصية, والاطلاع على الكتب المختصة, حتى لا يكون الأستاذ ضيف المعارف وعرضة للخطأ إذا سأله تلميذه أو ناقشه.

لا يجب أن تقتصر معارف الأستاذ على تخصصه فقط بل يجب أن تتعدّى إلى المجالات التربوية الأخرى, حتى يساهم بطريقة اجتماعية في المتوسطة أو خارجها, كذلك المجالات الاجتماعية وشتّى أحداث البلاد.

3/4- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ تأثيرا إيجابيا في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذه في معاملته مع المحيط, يجب أن تتوفر الخصائص المراد نشرها, خاصة في أوساط التلاميذ, لأن الأخلاق تغرس عن طريق التلقين

- **أهم الخصائص السلوكية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:**[1]

العطف واللين مع التلاميذ, فلا يكون الأستاذ قاسيا معهم حتى لا يفقد لجوءهم إليه واستفادتهم منه, وهذا لا يعني أن يكون عطوف لدرجة الضعف, ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام

- يجب أن يتسم الأستاذ بالصبر والتحمل, فمعاملة التلاميذ تحتاج إلى اللين والمعالجة, ولا تجدي المعرفة بسيكولوجيتهم إلا إذا كان الأستاذ صبورا في معاملتهم.
- الأمل والثقة بالنفس, فيجب أن يكون الأستاذ قوي الثقة في نجاحه بمهمته, وأن يكون بعيد التصور وواسع الآفاق.

[1]- صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد المجيد, مصدر مذكور, ص 162.

- الحزم والكياسة, فلا يكون ضيق الخلق وقليل التصرف, سريع الغضب, فيفقد بذالك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.
- أن يكون مهتما بحل مشاكل التلاميذ ما أمكنه ذلك من التضحيات.
- يجب أن يكون مبدعا في عمله لدرجة أنه يستطيع أن يدخل الفن في درسه.
- يجب أن يكون لعمله جادا ومخلصا له.
- يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة راغبة في ممارسة القواعد الصحية.

ومتى توفرت في الأستاذ الخصائص العلمية والعقلية والجسمية والسلوكية السابقة, كملت شخصيته وبلغت ذروتها. لذا على كل أستاذ في المستقبل أن يتحلى بما فاته من هذه الصفات ويتفهم أهميتها, ويتحدى كل الصعوبات.

4-4- الخصائص الاجتماعية:

"يعتبر الأستاذ رائد للتلاميذ, وقدوة حسنة لهم وله القدرة على التأثير في الغير, كما له القدرة على التوجيه وعلى العمل الجماعي, لذا يجب أن يكون له الرغبة في مساعدة الآخرين وتفهم حاجاتهم, والعمل على مساعدتهم وتهيئة الجو الذي يبعث على الارتياح, وعليه كذلك أن يعمل على توثيق الصلة بين المدرسة والمنزل والمجتمع, وهو إلى جانب ذلك رائد اجتماعي, وبالتالي فهو عضو متعاون في الأسرة المدرسية, وعليه أن يساهم في نشاط المدرسة ويتعاون مع إدارتها بالقيام برسالتها ومختلف مسؤولياتها."[1]

وأن يكون لديه الاستعداد لكي يتعاون مع زملائه في كل ما فيه من خير لتلاميذه وخير للمدرسة.

5- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

نحدد مجموعة من الصفات التي تعرف بالواجب البيداغوجي للأستاذ في المفاهيم الثلاثة التالية :"يعلم", "يعلم ما يفعل", "يعلم كيف يفعل ما يفعل"[2]

*يعلم :هي القاعدة الأساسية لهذه المفاهيم, لأنه يمثل المعارف, ويسمح بمعرفة ميكانيزمات الظواهر.

[1]-مصطفى محمد زيدان, الكفاية الإنتاجية للمدارس, دار الشروق, بيروت,1981, ص45-46.

[2]-Deavanne, L éducateur activité physique et sportive pour tous, édition vigot, paris, 1990, p95.

*يعلم ما يفعل: يسمح باستغلال هذه المعارف وتطبيقها على مختلف المستويات.

* يعلم كيف يفعل ما يفعل: يعرف هذا المفهوم مختلف الصفات البيداغوجية الأساسية, لأنه يشمل استعمال الوسائل في أماكنها, من أجل تحقيق المفهومين السابقين.

ومن هذه المفاهيم نتطرق إلى دراسة واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية على مختلف الأصعدة التي تتطلب مشاركته وتأثيره فيها بصفته إطار في الحركة الرياضية الوطنية, وهذه أهم واجباته:

1/5- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي في البرنامج التعليمي:

إن أهم واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية التي يجب أن يحافظ عليها في البرنامج التعليمي, هي كما يلي:[1]

أ)- تنظيم برنامج التربية البدنية والرياضية وفق تخطيط علميّ صحيح.

- التخطيط يبدأ من الخطة السنوية.
- الخطة الفصلية.
- الخطة اليومية.

ب)- إدخال الطرق التربوية الحديثة في التدريس.

ج)- مراعاة الطرق العلمية في معاملة التلاميذ.

د)- الاجتهاد في توفير وتنظيم التجهيزات والأدوات الرياضية.

2/5- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الداخلي:

إنّ لأساتذة التربية البدنية والرياضية عدّة أدوار داخل الأنشطة الرياضية, فهو بمثابة منظم, إذ يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية, المسؤول الأول عن تنظيم المنافسات الداخلية, لأنه المؤهل الوحيد, لذلك فهو أدرى بحالة التلاميذ ومستواهم في مختلف الأنشطة الرياضية, ومن أهم المهام كمنظم هي كما يلي:[2]

[1]-حسين السيد معوض, طرق التدريس في التربية الرياضية, مكتبة القاهرة الحديثة, مصر, 1979, ص128.

[2]-علي بشير الفاندي وآخرون, مصدر مذكور, ص.67-68.

*عليه التعاون مع إدارة المؤسسة التعليمية على إعداد وتجهيز الملاعب والأدوات الرياضية اللازمة لإقامة المباريات والمنافسات.

*الإشراف على صلاحية الأدوات الرياضية المستعملة لأجل تعويد التلاميذ على الانضباط وإتباع القواعد الخاصة بالأدوات الرياضية.

*على أن الأستاذ أن يضفي على الأنشطة طابع المنافسات الرسمية, كأن يحافظ على توحيد اللباس, وتوفير كل النظام اللازم, كالحكم وجلب المتفرّجين.

*عليه أن يساهم بنفسه في إدارة المكتب الرياضي بكل دقّة, وتوزيع الجوائز على الفرق الفائزة.

3/5- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الخارجي:

إنّ الأنشطة الرياضية للمؤسسة التعليمية, كالمباريات و المنافسات لا تقتصر بداخل المؤسسة فقط, بل تتعدى إلى خارج المؤسسة, وذلك عبر المنافسات الخارجية, ويتطلب من أستاذ التربية البدنية والرياضية, مراعاة المقاييس الآتية:[1]

*يجب على الأستاذ الإحاطة التامة بكل المعومات حول الفرق التي تقابل فريقه؛ كالجوانب السلوكية وأخذ التدابير اللازمة.

*عليه أن يشجّع الروح والخلق الرياضي بين التلاميذ, وعدم التركيز على إحراز الفوز, بل الواجب هو الاهتمام بالأهداف التربوية أوّلا كالروح الرياضية, واحترام القوانين والحكام.

*يجب عليه أن يكون جادّاً في تدريب فريقه, وإعداده إعدادا جيّداً من جميع النواحي.

*يجب أن يخطط لمستقبل الفرق التي تمثل المؤسسة, و بالتالي الاعتماد على الاختيار من مختلف الفئات.

*يجب أن يعمل على توفير الأدوات والأماكن التدريبية, وأن يحفز التلاميذ بمساعدته على ذلك.

[1]-علي بشير الفاندي وآخرون, المصدر السابق, ص 70.

4/5- واجبه نحو أوجه النشاط الرياضي الترويحي:

إن من أهم الأشياء التي تؤثر على جو المؤسسة التعليمية هي العلاقة الاجتماعية بين مختلف العناصر من أساندة وتلاميذ و إداريين, فإن ساءت هذه العلاقة فإنها ستؤثر على الجو عامة, وينعكس ذلك على حب التلاميذ للمؤسسة, وعلى تأدية الأساتذة والعمال لواجبهم, وإذا حسنت حسن كلّ شيء. والأنشطة الرياضية الترويحية هي أهم العوامل التي تجعل الجو بالمؤسسة جوّاً إيجابياً وعائلياً, الكل يؤدي فيها واجبه, وأستاذ التربية و الرياضية له دور كبير في توفير هذا الجو, ويكون ذلك بالعمل على توفير الأدوات والأماكن, وتنظيم كل العناصر من التلاميذ والأساتذة وفق تخطيط منظم للزمان والمكان, حتى يتسنى لكل واحد إشباع رغباته وتحقيق هواياته.[1]

6- المسؤوليات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

1/6- تفهم أهداف التربية البدنية والرياضيّة :

يتحتم على الأستاذ في هذا المجال فهم أهداف التربية البدنية والرياضية سواء كانت أغراض مباشرة أوغير مباشرة, فإن معرفة الأستاذ المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادرا على النجاح في عمله اليومي, إذا ما عرف أغراض التربية البدنية والرياضيّة جيداً, أمكنه من التخطيط السليم لإنجاح برامجه.[2]

2/6- تخطيط برنامج للتربية البدنية والرياضيّة:

المسؤولية الثانية للأستاذ هنا هي تخطيط برنامج لدرس التربية البدنية والرياضيّة وإدارته في ضوء الأغراض, وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم، ويراعى عدد التلاميذ عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط مثل: العمر والأدوات, حجم الفصل,عدد التلاميذ, والأحوال المناخية ... وكذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين, وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة.[3]

---

[1]-بن عمرويش جمال, عمار فؤاد, مهاود لياس, مصدرمذكور,ص40.

[2]- محمد محمد شحات, مصدر مذكور, ص108.

[3]-محمد محمدشحات,مصدر سابق, ص108.

3/6- الاتسام بالقيادة:

إن القيادة الرشيدة تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية فهي خاصية تتوفر في المدرس الكفء, هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ للمدرس وتوجيهاته، ومن الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية، ولا تحصل له هذه القيادة ما لم يحصل الأستاذ على التدريب المهني, كي يدرك أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها, وليست المدرسة فحسب، بل والمجتمع المحيط به، فهو موجود في وسط يجب أن يؤثر فيه ويتأثر به.[1]

4/6- استخدام القياس والتقويم:

يستخدم الأستاذ أساليب القياس والتقويم, حتى يمكن أن يقرر ما إذا كانت التربية البدنية والرياضية متأتية وفي طريقها للتحقيق, إن استخدام القياس والتقويم أمر حتمي إذا أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التي تدرس وما ينجم عنها, فالتقويم يساعد الأستاذ في تحسين مستوى أداء التلاميذ, وما نؤكده في الأخير بأنها لا توجد وسيلة واحدة يمكن اعتمادها في تحديد كفاءة الأستاذ, ولكن ثمة مجموعة متداخلة من الوسائل والمعايير التي من الممكن بواسطتها بلوغ الأهداف المرغوب فيها في تقويم كفاءة الأستاذ.[2]

5/6- إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن تقدير ما إذا كانت أهداف التربية البدنية والرياضية في سبيلها للتحقيق وإلى أي حد، فإذا أثبت التحاليل عدم وجود تقدم ما يلزم من تعديلات, ومثل هذا الأجراء يجعل التربية البدنية والرياضية تسير على أساس علمي سليم يجعلها قادرة على تقديم خدمات أكثر وأشمل للمتصلين بميدانها.[3]

---

[1]- محمد محمد شحات, مصدر سابق, ص 108.

[2]- محمد صالح حثروبي، مصدر مذكور, ص141.

[3]- خلدي نور الدين وسرير محمد شارف,التدريس بالأهداف وبيداغوجية التقويم, ط02, دار الأمير, بدون بلد، 1995, ص ص109-110.

خلاصة:

من خلال ما سبق يمكننا أن نستخلص أن الأستاذ هو العنصر الأساسي في الموقف التعلمي، وهو المعين على مناخ القسم والمحرك لدوافع التلاميذ والمشكل لاتجاهاتهم، أو يمكن أن نقول أن الأستاذ هو القائد التربوي الذي يتصدى لعملية توصيل الخبرات والمعلومات التربوية، وتوجيه السلوك لدى التلاميذ الذين يقوم بتدريسهم. لهذا على الأستاذ أن يلم بقواعد التدريس المناسبة، وعادة فليست معرفة الأستاذ بالمادة وبنفسية التلميذ كافية لنجاحه في مهمته، ولكن لا بدله من معرفة طريقة التطبيق.

الفصل الثالث

التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية احد أشكال المواد الأكاديمية كالطبيعة والكيمياء، لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يزود التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية، ولكنه يمدهم بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين الجسم وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمارين والألعاب المختلفة.

ومن خلال هذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم وتعريف التربية البدنية والرياضية ثم قمنا بإبراز خصائص وأهداف التربية البدنية والرياضية في كافة الجوانب سواء الجانب الحسي الحركي، العاطفي الاجتماعي أو المجال المعرفي، بالإضافة إلى أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

ثم تطرقنا إلى تعريف حصة التربية البدنية والرياضية ومحتواها والأمور الأساسية الواجب مراعاتها بانجاز حصة التربية البدنية والرياضية وكيفية إنجازها في ظل المقاربة بالأهداف والمقاربة بالكفاءات.

1- مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

لقد استخدم مصطلح التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التعليم والتكوين وتعددت مفاهيمه عند المربين والمختصين، وأن نجدها تختلف في شكلها فان مضمونها لم يتغير.

فقد تطرق "مُحَمَّد الحماحمي" إلى مفهوم التربية البدنية والرياضية بحيث يرى أنها " جزء متكامل من التربية العامة وميدان التجربة، هدفها تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية، الانفعالية، الاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني التي اختيرت بغرض تحقيق المهام".[1]

أما " فيري " فيرى أن التربية البدنية هي جزء لا يتجزأ من التربية العامة إذ تشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية، والتوافقية، الانفعالية، العقلية".[2]

لذا يمكن القول أن المقصود بالتربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي بالاعتماد على تأثير كل معطيات العلوم الحديثة (البيولوجيا، علم الوراثة، علم وظائف الأعضاء الداخلية، علم النفس... الخ)، وترمي إلى تكوين الفرد تكوينا متكاملا من الناحية الحسية الحركية والاجتماعية العاطفية والمعرفية.[3]

2- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأكاديمية بعدة خصائص يمكن ذكرها فيما يلي:[4]

*اعتمادها اللعب كشكل رئيسي للأنشطة.

*ارتباطها بالرياضة، لتزود الشباب بحركة ثقافية معرفية إذ تساعدهم على إحراز مكانة اجتماعية.

*اكتساب القيم والخصال المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب غالبا ما تكون بطرق غير مباشرة وفي ظروف حيوية ديناميكية بعيدة عن التلقين، وهناك بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن طبيعة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والنظام التربوي نذكر منها:

---

[1]- مُحَمَّد الحماحمي، التربية و طرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1990، ص 18.

[2]- أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلد ونية، القبة، الجزائر،2005، ص07

[3]- أحمد بوسكرة، المصدر السابق، ص07.

[4]- سليماني عامر، سهلي حسين، شرفي التومي، واقع استعمال الوسائل التعليمية (السمعية البصرية) في درس التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر،معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2004، ص 45 .

-مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي.

-توجيه الفرد نحو أهداف نافعة.

-الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا.

-المساهمة في تأكيد الذات.

-توجيه النفس في الاتجاه الايجابي نحو النشاط البدني.

-مساهمتها في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها.

-مساهمتها في تنمية قيمة التعاون.

-مساهمتها في تنمية المهارات الحركية النافعة والترويح في أوقات الفراغ.

3-أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية هي تلك الأهداف التي يتم تحقيقها خلال أربع سنوات من التعليم المتوسط، وتتم صياغة هذه الأهداف مع مراعاة النمو البيولوجي والنفسي للتلميذ وضرورة تعلمه كيفية التعايش والعمل مع الآخرين، ومعرفة القيم والمعايير الاجتماعية وتوزع هذه الأهداف في صياغتها على ثلاث مجالات أساسية هي :

3-1- أهداف المجال الحسي الحركي:

*يدرك التلميذ جسمه جيدا ويتحكم فيه، ويتعلم تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة والتعقيد

*يكتسب سلوكات حركية جديدة ومنسقة وينمي قدرات رد الفعل والتصور الذهني والحركي.

*تحكم في التقنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية للأنشطة المبرمجة في المؤسسة التربوية.

*يحسن المهارات الحركية التي تمكنه من التعامل في الوضعيات المختلفة بكفاءة وأمان.

3-2- أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:[1]

-يندمج بسرعة في فعاليات النشاط، ويكون اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

-يعمل على تماسك الجماعة ويؤثر عليها لتحقيق هدف مشترك.

[1]- أحمد بوسكرة، مصدر مذكور، ص 11.

-يتهذب خلقيا، يحترم قوانين وقواعد اللعبة، ويتقبل التعليمات وذلك عن طريق الانضباط والتعاون وتحمل المسؤولية.

-يهتم بالمظهر الخارجي وذلك بنظافة الملابس وقص الأظافر والاستحمام بعد ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي.

3-3- أهداف المجال المعرفي:[1]

-يعرف المادة وأهدافها وفوائدها.

-يعرف قوانين الألعاب والأنشطة التي يمارسها.

-يعرف المفاهيم والمصطلحات الرياضية المرتبطة بكل نشاط.

-يعرف الأجهزة والأدوات المختلفة بأسمائها.

-يعرف تاريخ اللعبة وأبطالها الوطنيين والدوليين.

أن تحقق اغلب هذه الأهداف من خلال ممارسة النشاط البدني والرياضي يدل على أن التربية البدنية والرياضية مادة أساسية ومهمة، وتتميز عن بقية المواد التعليمية الأخرى، كونها تخاطب التلميذ من الناحية العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية في أن واحد، خصوصا وإن الفرد بصفة عامة هو عبارة عن وحدة متكاملة جسما وعقلا ووجدانا.

4- أهداف التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات[2]:

- تحقيق نتائج مرتبطة بالزمان والفضاء.

-التكيف مع مختلف المواقف بفضل التنوع الذي تمنحه الأنشطة البدنية والرياضية.

-بناء وتحقيق عمليات ذات طابع رياضي فكري وجمالي.

-مراجعة الغير حسب القواعد والأسس والأخلاقيات التي يفرضها التنافس

-الانخراط في الأنشطة وتحمل مخاطرها.

-التحكم في الانفعالات والسيطرة عليها خلال عمليات التعلم.

[1]- أحمد بوسكرة، مصدر سابق، ص 12.

[2]- http//www.deoran.mem.dz/francais/moyen.htm-22.5ko.18/02/2007.

-تطوير الموارد الذاتية لبلوغ أفضل معرفة.

- بناء مشروع أو مخطط تعلمي مبني على مفاهيم علمية.

- تذوق تأثيرات الممارسة النافعة.

-التمتع بروح المواطنة خلال التعاملات الفردية والجماعية.

5- أهمية ومكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية الجزائرية لايمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ، وخاصة انه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية، النفسية، الفكرية والاجتماعية المؤسسة له.

لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها والمتمثل في:

-المساهمة الفعالة في التربية الشاملة عن طريق النشاط الحركي، الذي يمنح للتلميذ معايشة حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق اكتساب ميكانيزمات التكيف الذاتي، فمن تعلمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة التي هو في كنفها.

-المواجهة المستمرة لقواعد الحركة وأنظمة النشاطات البدنية والرياضية بمختلف أشكالها بحيث تستوجب تعديل مجهوداته وتوزيعها وتكييفها في الزمان والمكان وحسب كل وضعية أو موقف تعلمي يفيده.

-البحث عن التوازن والتعامل ضمن التركيبة التي ينشط فيها التلميذ وهو" القسم " باعتباره البنية التحتية الذي يسمح له من تدعيم اندماجه في المجتمع الذي يعيش فيه[1].

-كما يؤكد ميثاق أو قانون التربية البدنية والرياضية (1976 -81)، "إن الشباب الجزائري يشكل أثمن رأس مال الأمة "، وعند أقدار سياسية تخصه لا يمكن تجاهل التربية البدنية والرياضية بصفتها عاملا لتجنيد وتنشيط مصادر الطاقة الاجتماعية، إذ أنها تشكل بحكم القيم التربوية والمدنية والخلقية التي تحملها إحدى دعائم هذه السياسة.

[1]- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الثالثة من التعليم المتوسط، الجزائر، 2004، ص85.

-ويقوم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية الجزائرية على المبادئ التالية:

- الديمقراطية – التخطيط – الشمول – الهواية والتقييم – التسيير – اللامركزية.[1]

6- درس التربية البدنية والرياضية:

1/6- مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والمهيكل، وتعمل على تنمية وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية، النفسية، الاجتماعية، الخلقية والصحية، لضمان تكوين الفرد وتطوره وانسجامه قي مجتمعه ووطنه، وإن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتنميتها هي الممارسة.[2]

فدرس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقيق احتياجاتهم البدنية، طبقا لمراحل سنهم وتدرج قدراتهم الحركية، وتعطي الفرصة للنابغين للاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة، وبهذا الشكل فان حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعلمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ علي كل المستويات[3].

2/6- تعريف درس التربية البدنية والرياضية: هي ذلك الزمن من اليوم الدراسي الذي يمارس فيه الطلاب ميولاتهم ورغباتهم بتوجيه من مدرسيهم في إطار برامج ونظم صفية لاكتشاف مواهبهم وتلبية رغباتهم المنشودة والمحددة التي تسعى إلي تحقيقها.[4]

---

[1]- احمد بوسكرة، مصدر مذكور، ص10.

[2]- حسن سعيد معوض ،البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ،مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، جمهورية مصر العربية ،1977،ص 32.

[3]- محمد عوض بسيوني ،فيصل الشاطئ،نظريات وطرق التربية البدنية ،دار المعارف ،القاهرة مصر،1987،ص94.

[4]- ww.moudir.com /v b/showthread.php? t:5977-142k-Encoche-pages similaires:15-04-2007

7- الأمور الأساسية التي يجب مراعاتها في تحضير درس التربية البدنية والرياضية: [1]

*أن تكون مشتقة من الوحدة التعلمية الموالية للنشاط المبرمج.

*أن تستجيب لهدف إجرائي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص.

*أن تستجيب لتخطيط الأستاذ ومنهجيته في العمل (البطاقة المنهجية).

*أن تكتسي الطابع الإدماجي (تكون متجانسة مع الهدف الإجرائي ومؤشر الكفاءة القاعدية).

*يجب أن تستدعي سلوكات التلميذ الخاضعة للملاحظة والتقييم.

*تجب استعمال وسائل عمل حسب الإمكانيات المتاحة التي تناسب طبيعة التعلم والنشاط.

*تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني واستدراك النقائص .

*أن تستجيب لرغبة التلميذ في التعلم.

*تستجيب لمؤشرات النجاح المطابقة للسلوكات المنتظرة خلال الانجاز.

*تستدعي المزيج بين المهارات الفنية الرياضية الخاصة بالنشاط والسلوكات المراد تحقيقها في إطار الكفاءات المنتظرة.

*اختيار حالات تعلمية تناسب الفعل السلوكي المترتب من التلميذ في تأدية مهمة معينة.

*أن تستدعي ترتيب العمل في الزمان والمكان استجابة للتطور المهاري والسلوكي للتلميذ.

*تستدعي ترتيب عمل التلميذ وجهده طبقا لمقاييس العمل، والراحة، والاسترجاع.

*أن تراعي العمل النشيط والحيوي والمشاركة الفعلية للتلميذ.

*أن تراعي التنويع في الحالات التعلمية والمبادرة التلقائية للتلميذ والأستاذ أثناء العمل المشترك.

*أن تستجيب لرغبة التكامل وخدمة المواد التعليمية الأخرى.

8- محتوى درس التربية البدنية والرياضية:

1/8- المرحلة التسخينية:

وتسمي أيضا (المرحلة الابتدائية، المرحلة التمهيدية أو الجزء التحضيري)، وتنقسم إلى جزئيين:

*تحضير بدني عام للتلاميذ: تهيئة الجهازين التنفسي والدوري للعمل وتسخين عام لأعضاء ومفاصل الجسم.

[1]- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولي من التعليم المتوسط ، المصدر السابق ، ص194.

*تحضير بدني خاص للتلاميذ :التركيز على تسخين المجموعة العضلية المقصودة بالنشاط وقفا للأهداف المسطرة، هدفه التمهيد للدخول في الهدف الرئيسي للحصة [1]

ولإخراج المرحلة التسخينية على أحسن وجه يجب مراعاة ما يلي:

-أن تؤدى الحركات التسخينية بدون استخدام الأدوات ثم باستخدام أدوات بسيطة تعمل على الرفع تدريجيا لعمل الأجهزة الوظيفية حتى تصل نبضات القلب إلى 150 ن/د.

- أن تشمل على حركات المشي، الجري، الوثب، القفز ...الخ.

- أن تتناسب الألعاب والتمرينات مع الهدف العام للحصة.

- يفضل أن يؤدى الإحماء بصورة جماعية في شكل العاب رياضية.

-أن تتناسب الأهداف المسطرة مع المرحلة السنية للتلاميذ، وتؤخذ بعين الاعتبار الظروف المناخية.

- أن تساعد الألعاب المختارة على تنمية الكثير من القدرات الإدراكية والحركية، والصفات البدنية مثل السرعة، المرونة، والصفات الاجتماعية مثل التعاون، الإرادة، الصبر، ...الخ.

- يجب أن لا تتجاوز مدة هذه المرحلة 15 إلى 20 دقيقة.[2]

2/8- المرحلة الرئيسية:

تعتبر هذه المرحلة هي الركن الأساسي لحصة التربية البدنية والرياضية في جميع المراحل التعليمية، ومن خلالها نحكم ونقيم مدى تحقق أهداف الدرس. لذلك فهي تلقى الكثير من الاهتمام والعناية من أستاذ التربية البدنية والرياضية وتحقق غرضين أساسيين هما:

-الغرض التعليمي : إن تعليم المهارات الحركية يتطلب من الأستاذ أن يكون ملما بطرق التعلم المختلفة، ويتميز بكفاءة عالية، والقدرة على اختيار الطريقة المناسبة واستثمار الأدوات والوسائل المتاحة التي تلعب دورا كبيرا في استيعاب التلاميذ للمهارة الحركية المراد تعليمها.

[1]- بوخراز رضوان، وحدة التربية العملية، درس التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2006، ص7.

[2]- احمد بوسكرة ، مصدر مذكور ، ص 71 .

-الغرض التطبيقي:

تتميز هذه المرحلة بتطبيق المواقف التعليمية بصورة عملية سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية، وتتميز عموما بالتنافس بين أفواج صغيرة لتطبيق المهارة الحركية المكتسبة، سواء عن طريق مباريات تنافسية أو مواقف تدريبية أو العاب موجهة، بإتباع القواعد القانونية المعروفة.[1]

3/8- المرحلة الختامية:

وتسمى كذلك "الجزء الختامي"، تهدف إلى تهدئة أجهزة الجسم واعدتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه قبل الحصة، وتتضمن حركات التهيئة بأنواعها المختلفة كالتنفس والاسترخاء، كذلك يقوم الأستاذ بإجراء تقييم النتائج المحصل عليها أثناء الحصة، ويشير إلى الجوانب الايجابية والسلبية فيها، ويقدم بعض التوصيات والإرشادات المرتبطة بالصحة العامة والبيئة والقيم والمعايير الاجتماعية.[2]

9- كيفية انجاز درس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات:

1/9- مؤشرات الكفاءة:

يعبر مؤشر الكفاءة على الأداء المعرفي والسلوكي الذي يمكننا بواسطته معرفة مدى تحكم المتعلم في الكفاءة المكتسبة، أو إبراز مقدار التغيير الذي طرا على مستوى الأداء المتعلق بالأفعال القابلة للملاحظة والقياس، وهو بهذا يتعدى الهدف الإجرائي إلى القياس المستمر الأداء[3].

2/9- الأهداف التعلمية:

تأتي نتيجة التقييم التشخيصي المنبثقة من مؤشرات الكفاءة القاعدية، وهي امتداد لهذه المؤشرات، حيث تجسدها ميدانيا خلال انجاز الوحدة التعليمية (تحتوي على 9 أهداف)، يتم تطبيقها في الوحدات التعليمية، وتصاغ الأهداف التعليمية طبقا للشروط التالية:[4]

*وجود فعلا سلوكيا قابلا للملاحظة والتقييم .

---

[1]- احمد بوسكرة ، مصدر سابق ، ص 72 .

[2]- بوخراز رضوان، مصدر مذكور ، ص 08 .

[3]- عكرمي الناصر، مزوزي فوزي، سنوسي الغالي، تقويم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات ،مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة مستغانم، 2004 ، ص 17 .

[4]- عكرمي الناصر، مزوزي فوزي، سنوسي الغالي، مصدر سابق، ص17.

*أبراز عنصر أو أكثر من شروط النجاح التي تؤكد صحة هذا السلوك .

*تحديد كيفية انجاز هذا السلوك وترتيبه في الزمان والمكان(شروط الانجاز).

3/9– الوحدة التعلمية:

وهو مخطط ترتيب الأهداف التعلمية حسب الأولويات المعلن عنها، وتشمل الوحدة التعلمية تسعة أهداف تمثل تسعة حصص، ساعة واحدة لكل منها، و تتوج بتحقيق كفاءة قاعدية (في نشاط فردي أو جماعي) .

4/9– الوحدة التعليمية:

تعتبر بمثابة الحصة، أين يتم تطبيق الهدف التعلمي، وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة للهدف التعلمي في إطار نشاط فردي أو جماعي.[1]

5/9– معايير التنفيذ (معايير الانجاز):

وهي شروط تحقيق الوحدة التعليمية والمتمثلة في:

– ظروف الانجاز (شروط الانجاز):

تقتضي ترتيب حالات تعليمية خلال مرحلة الانجاز، بحيث تدفع التلميذ إلى الكشف على إمكانياته بغية الوصول إلى الهدف، وذلك باشتراك جميع التلاميذ في ورشات (كل ورشة تعبر عن حالة تعليمية)، وهنالك عدة عوامل للعمل في كل ورشة نذكر منها:

*مساحة عمل توفر الأمن، النظافة، التهوية، الارتياح.

*وسائل عمل مختلفة ومتنوعة.

*توزيع وترتيب الزمن المحدد للعمل الخاص بكل مرحلة من مراحل الحصة.

*وتيرة العمل والمتمثلة في الشدة، السرعة، حجم العمل المراد انجازه من طرف التلاميذ.

*توفير وسائل التقويم المختلفة.[2]

[1]– الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، مصدر مذكور، ص 125.

[2]– الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، مصدر مذكور ، ص 126 .

6/9- مؤشرات النجاح (شروط النجاح):

*وهي السلوكيات الواجب تحقيقها خلال كل حالة تعلمية والمناسبة لوضعية إشكالية كما أنها تسمح بتأكيد صحة العمل ونجاح المهمة المطالب بها التلميذ[1]

10-الجدول رقم (01)المقارنة بين إنجاز درس التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالأهداف وبالمقاربة بالكفاءات:[2]

الدرس بالمقاربة بالأهداف	الدرس بالمقاربة بالكفاءات
*تعتمد على التدريب الرياضي، مبادئها البساطة والتركيب بين عناصر الحركة الإجمالية، معتمدة على التدرج في الصعوبة وتجزئة التمرين أو الحركة. *تعتمد على عاملين أساسيين لاكتساب المهارة الرياضية، وهما: الذاكرة والتكرار هذان العنصران مميزان في منهجية التدريب الرياضي وبفضلهما يصل الرياضي لما يريده من المدرب.	-تأخذ بعين الاعتبار اهتمامات وانشغالات التلميذ وتستدعي المبادرة، التصور والتفكير المنطقي. -تعتمد على عدة عناصر أهمها: *الحالات الإدماجية. *الإشكالية التعلمية. *المشاركة الطواعية للتلميذ، والتعامل بين التلاميذ.

- جدول مقارنة بين حصة التربية البدنية والرياضية بالأهداف وبالكفاءات -

[1]- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الثالثة من التعليم المتوسط ، مصدر مذكور ، ص 94 .

[2]- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط، الجزائر، 2005، ص100.

من خلال الجدول التالي يتضح لنا أن التدريس بالأهداف عبارة عن مجموعة من المكونات ذات العلاقة التنسيقية، تنطلق من تخطيط الأهداف وتنتهي بتقويم النتائج، أما التدريس بالكفاءات فإنه يؤدي إلى إنشاء علاقة بين الأستاذ والتلميذ، وتكتسب فيه الكفاءة بالقدرة العقلية.

11- طرق تدريس التربية البدنية :

هناك بعض الطرق التي انتشر العمل بها في مجال التربية البدنية ،و نذكر منها :

1/11- الطريقة الكلية : وفيها تعلم المهارة ككل للتلميذ دون تقسيمها أو الاهتمام بمكونات المهارة ، والمنطق الفكري لهذه الطريقة هو أن العقل البشري لا يدرك المواقف الحسية كجزيئات ولكنه يدركها ككل ،ويفضل استخدام هذه الطريقة في تدريس التربية البدنية لأسباب عديدة أهمها

*مستوى الأداء المهاري المطلوب من التلاميذ خلال الدرس محدد لدرجة ما .

*عدد تلاميذ الفصل كبير بالنسبة للأستاذ .

*الزمن المحدد لتعليم المهارة الحركية داخل الدرس يعتبر قصيرا .

*لاتستلزم الطريقة الكلية أن يكون الأستاذ على مستوى تخصص مرتفع [1] .

2/11- الطريقة الجزئية : تهتم بالأجزاء المكونة للحركة كل على حدى لضمان إتقانها ثم البدء في تجميع الأجزاء و أداء الحركة ككل ، و علي الأستاذ أن يدرك أن تجزئة الحركة لا يحدث عشوائيا و لكنه يبني على أساس أن إتقان كل جزء يخدم الناحية للحركة ، وتعتبر هذه الطريقة مناسبة و ضرورية في عدة مواقف منها :

-إذا كان مستوى الأداء الحركي مرتفع .

-إذا كان الهدف إعداد الأبطال .

-إذا كان عدد التلاميذ قليلا .

-في حالة إعداد الفرق الرياضية .[2]

[1]- حسان هشام ،علوط البتول :مدخل إلى التربية البدنية و الرياضية مطبعة النقطة ،الجزائر، الطبعة الثانية ، 2010،ص 63

[2]- حسان هشام ،علوط البتول :مدخل إلى التربية البدنية و الرياضية ،ص 63 ،64

3/11- التعليم من خلال المواقف :يتضح مفهوم هذه الطريقة بصورة أفضل من خلال تعليم المهارة الأساسية لمختلف الألعاب وقد يقترب هذا المفهوم و يكون أكثر وضوحا في الجزء التعليمي من درس التربية البدنية .[1]

4/11- طريقة المحاولة و الخطأ :وهي من الطرق الشائعة ،فالتلميذ لا يؤدي الحركة كاملة لمجرد فهمها ولكنه يتعرض خلال الحركة إلى الفشل و النجاح ، فالتلميذ يحتاج إلى عدة محاولات حتى يكتسب الإحساس الحركي .

5/11– طريقة المزج : وهي مزج أو ربط كل من الطريقة الكلية و الجزئية حيث تكون الطريقة مرنة ، فيلجا الأستاذ إلى الطريقة الكلية في المهارة ذات الأجزاء البسيطة غير المعقدة والى الطريقة الجزئية في المهارة الحركية المركبة و الصعبة ،والمنطق الفكري لها هي الطريقة الجمعية التي تجمع بينى الاستقراء و القياس .[2]

6/11- التدريس المصغر : ظهر كردة فعل للمشكلات التي شعر بها التربويون في ميدان التدريس و التدريب وعليه ،وقد ساعد في تلاقي الكثير من العيوب في الأساليب التقليدية المبتدعة في مجال إعداد الأستاذ و تدريبه داخل كليات التربية البدنية وإعداد الأساتذة [3]

7/11– التدريس المبرمج :وفيه تقسم المادة المتعلمة بطريقة منطقية إلى خطوات صغيرة منتظمة من تتابع عند تنظيم محتوى المادة الدراسية في صورة خطوات صغيرة يطلق عليها مصطلح (برنامج)أو مادة مبرمجة ، يوضع هذا البرنامج في كتيب أو في آلة تعليمية تسمح للمتعلم أن لا يستخدمها بنفسه دون الحاجة إلى الأستاذ ،لذلك يسمى بالتدريس المبرمج أو التعليم المبرمج .[4]

8/11- التدريس بالأهداف :يعني أن يكون تدريسنا في إطار ما من أهداف وهي الدعوة لان يقوم كل أستاذ بالتدريس في ضوء الأهداف المألوفة من عمله التربوي[5]

---

[1]– عصام الدين متولي عبد الله ،بدوي عبد العال بدوي :طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ،ص49-50

[2]– حسان هشام ،علوط البتول :مدخل إلى التربية البدنية و الرياضية مطبعة النقطة ،ص64

[3]– عصام الدين متولي عبد الله ،بدوي عبد العال بدوي :طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ،ص52

[4]– مصطفى السايح احمد :اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية ،ص 12

5– عصام الدين متولي عبد الله ،بدوي عبد العال بدوي :طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق ،ص67

خلاصة:

إن التربية البدنية والرياضية ما هي إلاّ مظهر من مظاهر التربية الحديثة، بيد أنّ مفهومها يشمل الهدف التربوي بالدرجة الأولى، ثمّ التعليمي والمعرفي، الحسي الحركي والاجتماعي العاطفي بالدرجة الثانية، كما أنّ درس التربية البدنية والرياضية رغم تعداد أنواع واختلاف طرق إخراجه وتنوع الاتجاهات فيه، إلاّ أنّه يبقى وحدة متكاملة يمثل المنهج الأمثل لتبليغ وتعليم التلاميذ البرنامج التعليمي أو التدريبي وأهدافها خلال الموسم الدِّراسي والرياضي.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات التطبيقية

تمهيد

كل البحوث العلمية تتميز اهميتها و نجاحاتها في منهجية تطبيقها على الموضوع المراد دراسته ، وكذلك بحوث التربية البدنية والرياضية هي بحوث تطبيقية تتجلى اهميتها في الجانب التطبيقي للموضوع البحث اي بما هو معروف بالدراسة الميدانية، والتي من خلالها يتم تحقيق اهداف الاجراءات التطبيقية والتي هي الحصول على نتائج عملية ، وبعد ذلك قياسها وتحليلها وفق ما تم الاعتماد عليه من منهجية و وتقنيات احصائية.

اذن نحن الباحثان بدورنا اتبعنا هذه المنهجية التطبيقية، وفي هذا الفصل خاصة سنتطرق لمنهجية البحث و الإجراءات التطبيقية لدراستنا ومنهج الدراسة والعينة المتخذة، ومجالات البحث ، والادوات المعتمدة في جمع البيانات ، وكذلك الاساليب والطرق الإحصائية المستعملة في تحليل النتائج.

1- المنهج المتبع:

المنهج بصفة عامة يعرفه الدكتور عامر مصباح المنهج العلمي ب ":مجموعة من الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشته او معالجة ظاهرة اجتماعية او سياسية او إعلامية معينة1.

ومن المعروف أن كل الدراسات والبحوث تسير وفق مناهج مختلفة، أي انه يتم اختيار المنهج العلمي وفق ما تتطلبه الدراسة او المشكلة المراد البحث فيها ، حيث يجب أن يكون المنهج المختار الوسيلة والطريق المناسب إلى ما تسعى إليه الدراسة وما يرجب الباحث في الوصول إليه.

أما في طبيعة دراستنا هذه نحن الباحثان ارتأينا أن ننتهج المنهج الوصفي ، فنحن بدراستنا هذه نهدف إلى معرفة ما وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الرياضة المدرسية

وحسب زكريا الشربيني واخرون عن المنهج الوصفي :إذا أراد الباحث أن يدرس ظاهرة ما فإن أول خطوة يقوم بها هي وصف وعرض الظاهرة التي يريد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها وعن شكلها، والأسلوب الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات تعلقها ارتباطها مع وظواهر مختلفة غيرها2 .

2- مجتمع الدراسة:

يعرفه " Grawitz " على انه (مجموعة منتهية او غير منتهية من العناصر المحددة مسبقا والتي ترتكز عليها الملاحظات3)

1 - عمار بوحوش ،عباش عائشة، رانجة زكية: منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي ، المانيا2019 ص14 .

1- زكريا شربيني ، يسرية صادق، سامي هاشم ،علاء النجار: مناهج البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة، دار الفكر العربي،ط1،القاهرة، 2012ص 211.

[1] - قرفي ونيس جلال ,واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أساتذ التربية البدنية و الرياضية,مذكرة لنيل شهادة ماستر, جامعة محمد خيضر بسكرة, 2012 ص 53 .

إن موضوع الدراسة بواقع الرياضة المدرسية الجزائرية وذلك بدراسة ميدانية على مستوى متوسطات بلدية جمورة مدينة بسكرة ، وبالتالي فان مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لبلديات جمورة لولاية بسكرة.

اسم المتوسطة	عدد أساتذة التربية البدنية
متوسطة هادف احمد	2
متوسطة عبد الله ركيبي	2
متوسطة شنشونة لخضر	1
متوسطة حاجب احمد	1

3- عينة البحث :

يمكن تعريف عينة البحث على أنها(مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين1)

شملت عينة أساتذة مرحلة التعليم المتوسط و بلغ عدد أساتذة 6 أستاذ ة اختيرت بطريقة مقصودة وهذا على مستوى بلدية جمورة ، وتم اختيار العينة بالطريقة المقصودة نظرا لتحديد المؤسسات المذكورة سلفاً .

4- مجالات البحث:

4-1- المجال المكاني:

أجريت دراستنا على مستوى بلدية جمورة ولاية بسكرة على أفراد العينة المختارة من أساتذة التربية البدينة والرياضية لمتوسطات بلدية جمورة.

4-2- المجال الزمني :

لقد كانت الانطلاقة في بحثنا هذا بدراسة الجانب النظري والذي امتد من شهر فيفري . إلى شهر مارس.

أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد كان في الفترة الزمنية من بداية شهر افريل إلى النصف الثاني من شهر ماي .

[1]- قرفي ونيس جلال ، مرجع سابق, ص 53 .

5- تحديد متغيرات البحث:

يشتمل موضوعنا على نوعين من المتغيرات هما:

5-1- المتغير المستقل : يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا الرياضة المدرسية .

5-2- المتغير التابع : وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة .

6- أدوات جمع البيانات

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها وعلى الوقت المسموح به والإمكانات المتاحة لنا، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي الاستبيان حيث يعرفها البلداوي(الاستبيان عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها1)

ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا.

ويتجلى الأسلوب المثالي في وجود الباحث بنفسه ليسجل الأجوبة والملاحظات التي تثري البحث وكون الاستبيان تقنية شائعة الاستعمال ، ووسيلة علمية لجمع البيانات والمعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، والأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ، فكل سؤال مطروح لو علاقة بالفرضيات .

7 - الأسس العلمية : للأداة:

7 -1 - الصدق :

صدق المحكمي : بعد قيامنا بتحديد عبارات الاستبيان في ضوء الدراسات النظرية و المصادر والمراجع متصلة بالبحث مع الاستعانة بمتخصصين فِ المجال ، حاولنا التأكد من صدق الاستمارة ، ومدى تحقيقها للغرض الذي وضعت من أجله، قمنا بعرض عبارات الاستمارة على مجموعة من أساتذة القسم المتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية ، وقد تمت هذه العملية ، بتقدم الأستاذة عدة ملاحظات أهمها توحيد تدريجات الاستبيان وكذا تصحيح بعض العبارات لغويا إضافة إلى تعديل أخرى وكذلك إعادة ترتيب

[1]- - قرفي ونيس جلال ، مرجع سابق, ص 54 .

عبارات أخرى ، وحذف بعض العبارات غير المفهومة والواضحة، وبعد الانتهاء من عملية بناء الأداة والمتمثلة في الاستبيان ، والذي مر على عملية تحكمية ، التي أخذت الجزء الأكبر من خلال توزيعه على الأساتذة المحكمين ، وتم توزيعه على 03 أساتذة ذو خبر في المجال باختلاف درجاتهم العلمية ، و أخذت هذه العملية 03أيام كاملة وتم استرجاع كل استمارات الاستبيان وتم إجراء التعديلات وفقا لأراء الأساتذة المحكمين والأستاذ المشرف ، . وقمنا أخيرا بضبط عبارات الاستبيان .

7-2- الموضوعية:

يذكر بعض الباحثين أن" الاختبار الموضوعي يقل فيه التقدير الذاتي للمحكمين ، فموضوعية الاختبار تعني قلة أو عدم وجود اختلاف في طريقة تقويم أداء المختبرين مهما اختلف المحكمون ، فكلما قل التباين بين المحكمين دل ذلك على أن الاختبار موضوعي .

8- الأساليب الإحصائية:

بعد جمع كل الاستمارات قمنا بتفريغ وفرز الاستبيانات ، وتتم هذه العملية بحساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية عن طريق نظام الحزم الإحصائية SPSS مستعملا- كا^2 .

خلاصة :

نستخلص مما سبق أنه لا دراسة علمية بدون منهج ، وكل دراسة علمية ناجحة ومفيدة لابد لها وأ ن تتوفر لدى الباحث الذي يقوم بها منهجية علمية معينة ، ومناسبة وتتماشى مع موضوع ومتطلبات البحث، ولابد له أن تتوفر لدي أدوات البحث مختارة بدقة من عينة ومتغيرات واستبيا ن ....الخ ، تتماشى مع متطلبات البحث و تخدمه بصفة تسمح له بالوصول إلى حقائق علمية صحيحة و مفيدة للباحث والمجتمع ومنه فإن العمل بالمنهجية يعد أمرا ضروريا في البحوث العلمية الحديثة قصد ربح الوقت والوصو ل إلى النتائج المؤكدة إضافة إلى وجوب أن تكون المنهجية والأدوات المستخدمين في البحث واضحة و خالية من الغموض والتناقضات ، و قد توصلنا من خلا ل هذا الفصل إلى إثبات كل من صد ق وثبات الأداة وكذا تبيان مجتمع وعينة الدراسة و الأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع

عرض وتحليل النتائج

تمهيد

كأهم جانب في هذا البحث نعرض الفصل الرابع من الجان ب التطبيقي لدراستنا الذي وضحنا فيه كيفية جمع البيانات وتبويبها موازنة مع الفرضيات المحددة في بداية الدراسة،ومن خلاله قمنا بعرض وتحليل النتائج المتعلقة بالمحاور ومتغيرات الدراسة، ومن خلالها تم المقارنة بين:

- الإدارة لا تولي اهتمام للرياضة المدرسية .
- الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة

وكل ذلك يوضح حسب الجداول الآتية.

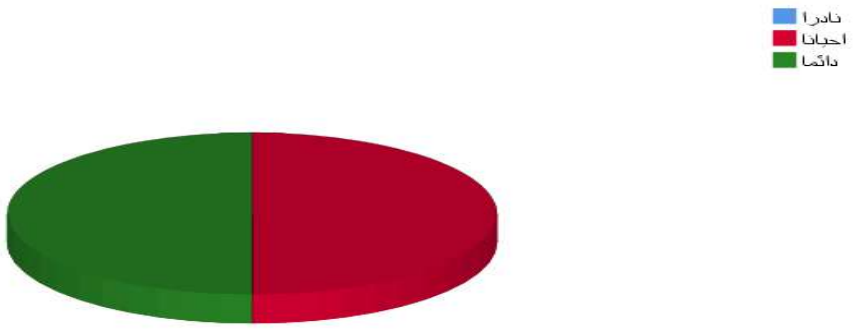
1– عرض وتحليل النتائج المحور الأول :ا الإدارة لا تولي اهتمام للرياضة المدرسية .

السؤال رقم (1) :هناك اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية في متوسطتكم .

- **الهدف من السؤال** : معرفة مدى اهتمام الإدارة بالرياضات المدرسية .
- الجدول رقم (1) يمثل معرفة مدى اهتمام الإدارة بالرياضات المدرسية.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	3	50%
احيانا	3	50%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (1) يمثل معرفة مدى اهتمام الإدارة بالرياضات المدرسية.



التعليق : خلال الجدول رقم (1) نلاحظ ان 3 من اساتذة ما يعادل 50% أجابوا بأنه دائما هناك اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية , بينما اجاب 3 أساتذة اخرون وهذا ما يعادل 50% بأنه احيانا هناك اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية.

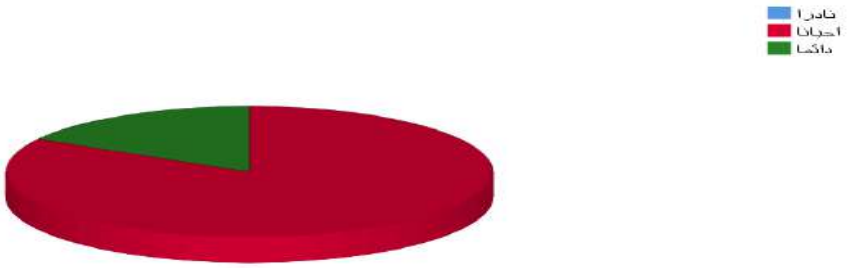
الاستنتاج : من خلال ما سبق يمكن القول بان الاساتذة انقسمو الى نصفين نصف يرى ان هناك اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية يكون دائما , اما نصف ثاني يرى انه احيانا هناك اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية.

السؤال رقم (2) : تساهم الإدارة بتطوير و تشجيع قيام فرق الرياضة المدرسية .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الإدارة تساهم في تشجيع وت ط وير قيام فرق الرياضة المدرسية .
- الجدول رقم (2) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في تشجيع وت ط وير قيام فرق الرياضة المدرسية .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	1	16,7%
احيانا	5	83,3%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (2) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في تشجيع وت ط وير قيام فرق الرياضة المدرسية .



التعليق : من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 83.3 % من الأساتذة يرو ن احيانا ان الإدارة تساهم في تشجيع وت ط وير قيام فرق الرياضة المدرسية , أما بالنسبة الأساتذة الذين يرو ن انه دائما الإدارة تساهم في تشجيع وت ط وير قيام فرق الرياضة المدرسية كانت نسبتهم 16.7% .

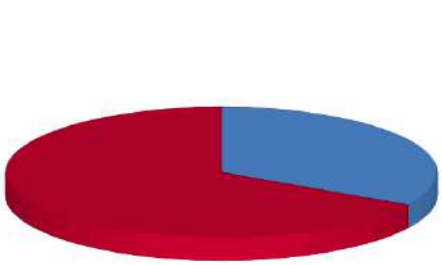
الإستنتاج: من خلا ل ماسبق يمكن القو ل بأنه احيانا الإدارة تساهم في ت ط وير و تشجيع قيام فرق الرياضة المدرسية .

السؤال رقم (3) : تساهم الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من متوسطات أخرى.

- **الهدف من السؤال:** معرفة مدى مساهمت الإدارة بقبول رياضيين من متوسطات اخرى .
- الجدول رقم (3) يمثل معرفة مدى مساهمت الإدارة بقبول رياضيين من متوسطات اخرى .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	4	66,7%
نادرا	2	33,3%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (3) يمثل معرفة مدى مساهمت الإدارة بقبول رياضيين من متوسطات اخرى .



التعليق : م ن خلا ل النتائج المتحصل عليها من الجدو ل نستنتج أن نسبة % 66.7 من الأساتذة يرون أنه احيانا ما مساهمت الإدارة بقبول رياضيين من متوسطات اخرى ، أما نسبة 33.3 %من الأساتذة فيرون أنه نادرا ما يقبلون رياضيين من متوسطات اخرى.

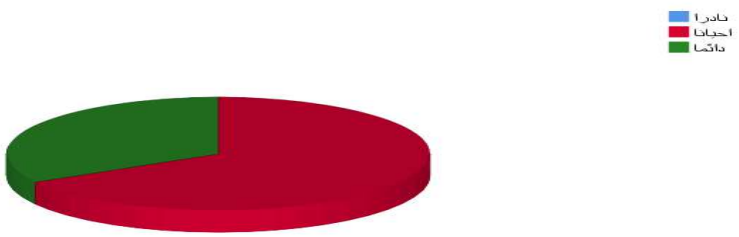
الإستنتاج:من خلال ماسبق يمكن القول بأن الإدارة مساهم بقبول رياضيين من متوسطات اخرى .

السؤال رقم (4) : تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط المدرسي بشكل كامل .

- **الهدف من السؤال:** معرفة إذا كانت الإدارة تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل .
- الجدول رقم (4) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	2	33,3%
احيانا	4	66,7%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (4) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل .



التعليق : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نلاحظ أن نسبة 66.7% من الأساتذة يرون أنه احيانا الإدارة تضع حوافز وتصرف الحصة المالة للنشا المدرسي بشكل كامل ، أما نسبة 33.3 %من الأساتذة فيرون أنه دائما ما تقوم الإدارة تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل.

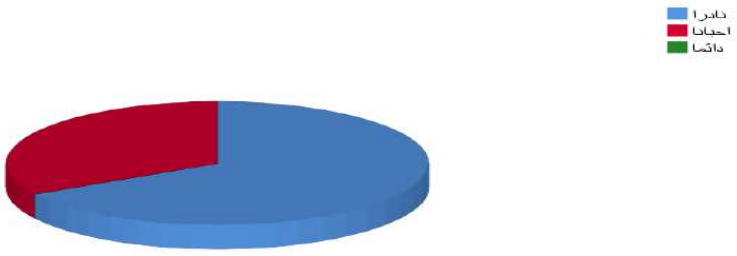
الإستنتاج : نستنتج أن أغلب الأساتذة قد أكدوا على أ ن الإدارة احيانا ما تضع حوافز تصرف الحصة المالية للنشا المدرسي بشكل كامل .

السؤال رقم (5) : تستقطع الإدارة من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى .
- الجدول رقم (5) يمثل معرفة ما كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	2	33,3%
نادرا	4	66,7%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (5) يمثل معرفة ما إذا كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى.



- **التعليق** : نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 66.7 % من الأساتذة أجابوا بنادرا ما كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى ،أما 33.3 %

من نسبة الأساتذة أجابوا بأحيانا كانت الإدارة تستقطع من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى.

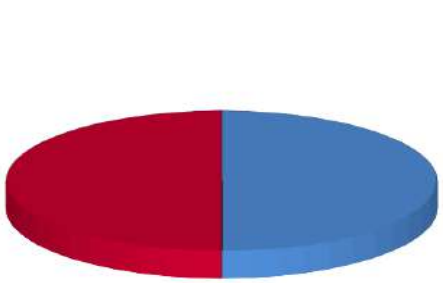
- **الإستنتاج** : من خلا ل ماسبق يمكن القو ل بأنه نادرا ما تستقطع الإدارة من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى.

السؤال رقم (6) : تخصص الإدارة المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانش طة الرياضية .
- الجدول رقم (6) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانش طة الرياضية .

	التكرارات	النسب المئوية
د ائما	0	0
احيانا	3	50%
نادرا	3	50%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (6) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانش طة الرياضية .



التعليق : خلال الجدول نلاحظ ان 3 من اساتذة ما يعادل 50% أجابوا بأنه نادرا ما تخصص الادارة المنشأت اللازمة لممارسة الانش طة الرياضية , بينما اجاب 3 أساتذة اخرون وهذا ما يعادل نسبة 50% بأنه احيانا الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية المدرسية .

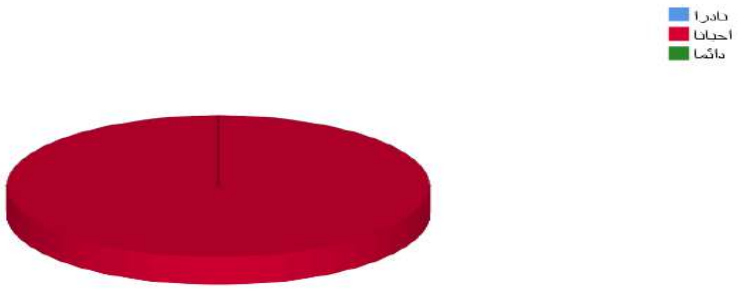
الاستنتاج : من خلال ما سبق يمكن القول بان الاساتذة نصفهم يرى انه احيانا الادارة تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الانش طة الرياضية المدرسية ذلك لان مؤسساتهم تم تدشينها حديث وهيا تملك منشات جديدة , اما نصف ثاني يرى انه نادراما تخصص الادارة المنشأت اللازمة لممارسة الرياضية المدرسية .

السؤال رقم (7) تضع الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة الرياضة المدرسية .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية .
- الجدول رقم (7) يمثل معرفة ما إذا كانت تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	6	100%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- لشكل رقم (7) يمثل معرفة ما إذا كانت تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية .



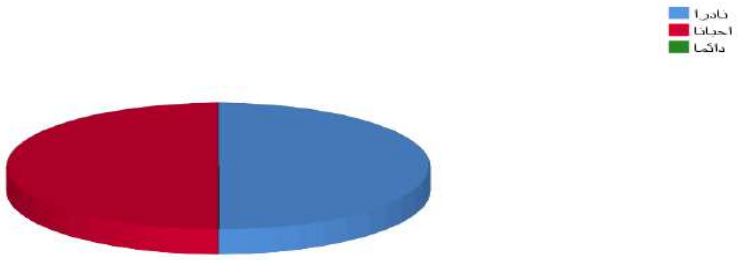
- **التعليق** : من خلال الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة وهو ما يمثل كل أفراد العينة و هذا ما يعاد ل نسبة 100 % أجابوا بأن ه احيانا ما تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين وعمال في خدمة الرياضة المدرسية ، بينما لم يجب أي من الأساتذة على نادرا أو دائم ا ما تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية.
- **الإستنتاج** : نستنتج مما سبق من تحليل نتائج الجدو ل انه احيانا ما تساعدك الإدارة وتضع من يعينك من مدرسين اداريين ووعمال في الخدمة الرياضة المدرسية .

السؤال رقم (8) : تساهم الإدارة في بناء و صيانة الملاعب داخل المتوسطة.

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الادارة تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة.
- الجدول رقم (8) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة.

	التكرارات	النسب المئوية
د ائما	0	0
احيانا	3	50%
نادرا	3	50%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (8) يمثل معرفة ما إذا كانت الادارة تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة.



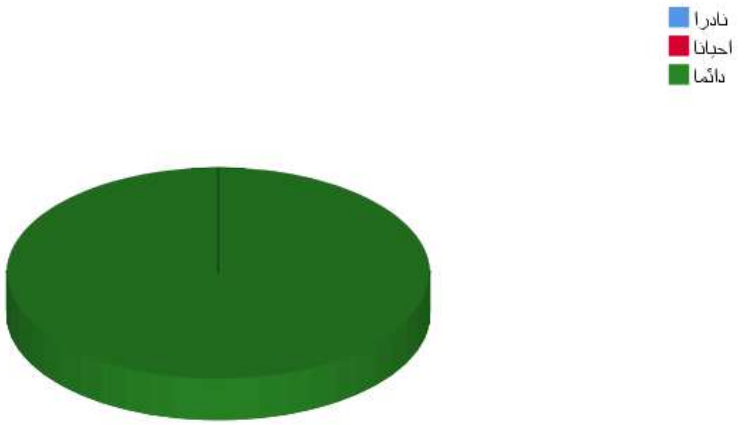
التعليق : خلال الجدول نلاحظ ان ما يعادل 50%من اساتذة أجابوا بأنه نادرا ما تخصص تساهم الادارة في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوس طة, بينما اجاب أساتذة اخرون وهذا ما يعادل نسبة 50% بأنه احيانا الادارة تساهم الادارة في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة .

الاستنتاج : من خلال ما سبق يمكن القول بأن الأساتذة نصفهم يرى انه احيانا الادارة تساهم في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوس طة, اما نصف ثاني يرى انه نادرا ما تساهم الادارة في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة ذلك لان مؤسساتهم تم بنائهم حديثا وهم يملك منشات جديدة.

- **السؤال رقم (9) : تتكفل الإدارة بتوفيرالنقل للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.**
- **الهدف من السؤال** : معرفة ما إذا كانت الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في الرياضية المدرسية .
- الجدول رقم (9) يمثل معرفة ما إذا كانت الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في الرياضية المدرسية .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	6	100 %
احيانا	0	0
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (9) يمثل معرفة ما إذا كانت الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في الرياضية المدرسية.



التعليق : من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ أن 6 أساتذة و هو ما يمثل جميع أفراد العينة و هذا ما يعادل نسبة 100 % أجابوا بأنهم دائما الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية ، بينما لم يجب أي من الأساتذة على أن الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية بشكل نادر أو أحيانا .

الإستنتاج : نستنتج من تحليل نتائج الجدول ان الإدارة تتكفل بالنقل الرياضيين من اجل المشاركين في المنافسات الرياضية المدرسية

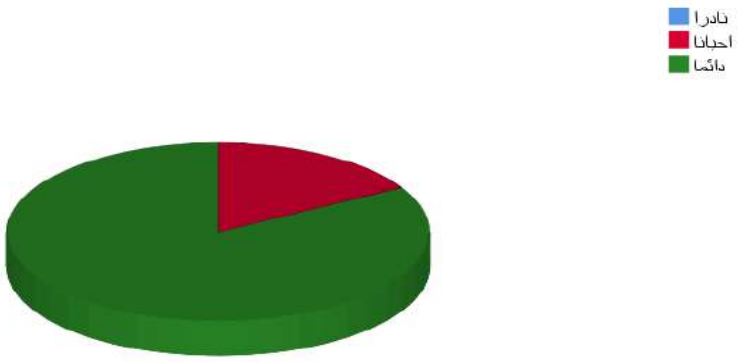
السؤال رقم (10) : تساهم الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية.

- الجدول رقم (10) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	5	83,3%
احيانا	1	16,7%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (10) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية.



التعليق : من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 83.3 % من الأساتذة يرو ن دائما ان الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية, أما بالنسبة الأساتذة الذين يرون انه احيانا كانت نسبتهم 16.7% .

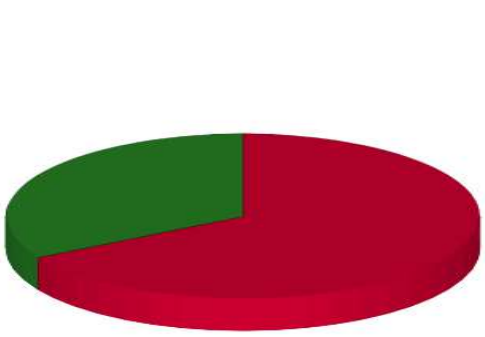
الإستنتاج : من خلال ماسبق يمكن القول بأن الإدارة تساهم في حل مشاكل الرياضيين المشاركين في الرياضة المدرسية.

السؤال رقم (11) : تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية ورياضييها الفائزين في المنافسات.

- **الهدف من السؤال:** معرفة إذا كانت الإدارة تضع حوافز وتقوم بتكريم فريقها المدرسي ورياضيها الفائزين في المنافسات .
- الجدول رقم (11) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تضع حوافز وتقوم بتكريم فريقها المدرسي ورياضيها الفائزين في المنافسات.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	2	33,3%
احيانا	4	66,7%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (11) يمثل معرفة إذا كانت الإدارة تضع حوافز وتقوم بتكريم فريقها المدرسي ورياضيها الفائزين في المنافسات.



التعليق : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نلاحظ أن نسبة 66.7% من الأساتذة يرون أنه احيانا الإدارة تضع حوافز وتقوم بتكريم فريقها المدرسي ورياضيها الفائزين في المنافسات ، أما نسبة 33.3 %من الأساتذة فيرون أنه دائما ما تقوم الإدارة بتكريم وتقديم الحوافز لرياضييها من الفريق المدرسي الفائزين في المنافسات .

الإستنتاج : نستنتج أن أغلب الأساتذة قد أكدوا على أ ن الإدارة احيانا ما تضع حوافز وقوم بتكريم للطلاب الفائزين في المنافسات .

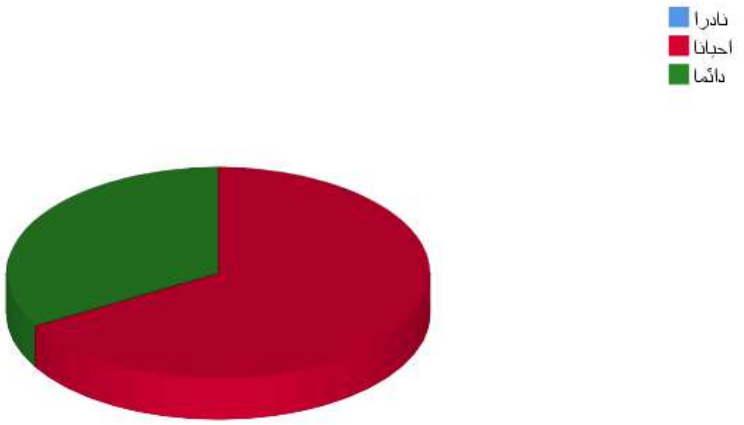
2 – عرض وتحليل النتائج المحور الأول: الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة.

السؤال رقم (12) : الهياكل والمنشات التي تتوفر عليها متوسطتكم كافية للممارسة الرياضة المدرسية. .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت هناك هياكل ومنشئات كافية للمارسة الرياضة المدرسية في مؤسساتكم.
- الجدول رقم (12) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك هياكل ومنشئات كافية للمارسة الرياضة المدرسية في مؤسساتكم.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	2	33,3%
احيانا	4	66,7%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (12) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك هياكل ومنشئات كافية للمارسة الرياضة المدرسية في مؤسساتكم.



التعليق : نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة 66.7 % من الأساتذة أجابوا باحيانا أي ان هناك نقص هياكل ومنشئات للممارسة الرياضة المدرسية ، أما 33.3 % من نسبة الأساتذة أجابوا بدائما هناك هياكل ومنشئات كافية للممارسة الرياضة المدرسية .

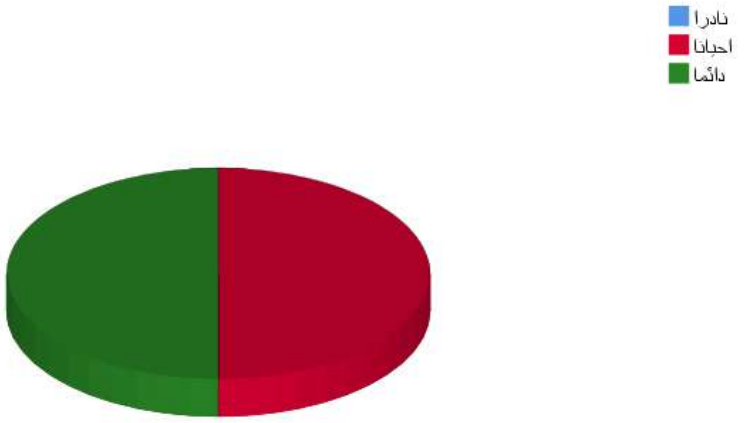
الإستنتاج : من خلال ماسبق يمكن القول بأنه يوجد نقص في المنشئات و الهياكل للممارسة الرياضة المدرسية في المتوسطات.

السؤال رقم (13) : حالة الملاعب تساعدكم في أداء مهامكم بشكل جيد.

- **الهدف من السؤال:** معرفة حالة الملاعب في اداء المهام.
- الجدول رقم (13) يمثل معرفة حالة الملاعب في اداء المهام.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	3	50%
احيانا	3	50%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (13) يمثل معرفة حالة الملاعب في اداء المهام.



التعليق : خلال الجدول رقم (13) نلاحظ ان 3 من اساتذة ما يعادل 50% أجابوا بأنه دائما حالة الملاعب تساعد في اداء المهام بشكل جيد , بينما اجاب 3 أساتذة اخرون وهذا ما يعادل 50% بأنه احيانا حالة الملاعب تساعد في اداء المهام بشكل جيد.

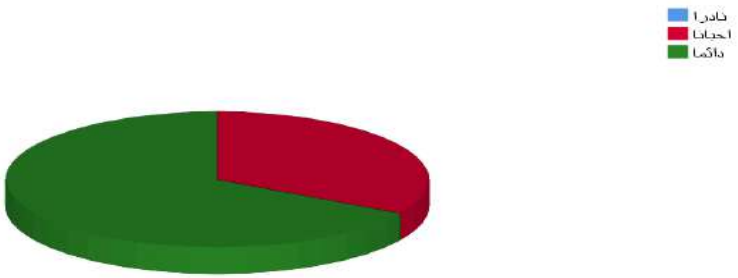
الاستنتاج : من خلال ما سبق يمكن القول بان الاساتذة نصفهم يرى انه دائما حالة الملاعب تساعدهم في اداء المهام بشكل جيد , اما نصف ثاني يرى انه احيانا حالة الملاعب تساعدهم في اداء المهام بشكل جيد .

السؤال رقم (14) : العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كان العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية .
- الجدول رقم (14) يمثل معرفة ما إذا كانت العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	4	66,7%
احيانا	2	33,3%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (14) يمثل معرفة ما إذا كانت العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية .



التعليق : نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة % 66.7 من الأساتذة أجابوا بدائما كانت العتاد المتوفر تساعدهم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية ، أما % 33.3 من نسبة الأساتذة أجابوا بأحيانا كان العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية.

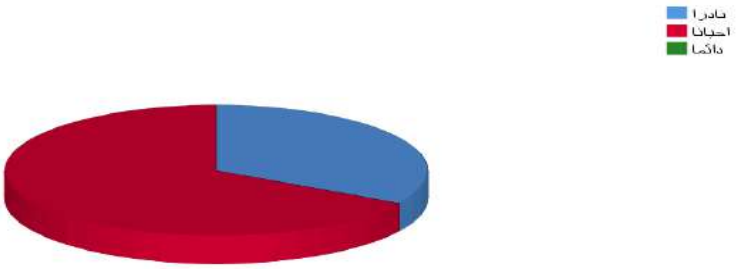
الإستنتاج : من خلال ماسبق يمكن القول بأنه العتاد المتوفر تساعد دائما على تحقيق اهداف الرياضة المدرسية .

السؤال رقم (15) : تعتمدون على و سائل حديثة أثناء ممارسة الرياضة المدرسية.

- **الهدف من السؤال:** معرفة مدى أحداثية الوسائل التي تعتمدون عليها أثناء ممارسة الرياضة المدرسية .
- الجدول رقم (15) يمثل معرفة مدى أحداثية الوسائل التي تعتمدون عليها أثناء ممارسة الرياضة المدرسية .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	4	66,7%
نادرا	2	33,3%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (15) يمثل معرفة مدى أحداثية الوسائل التي تعتمدون عليها أثناء ممارسة الرياضة المدرسية .



التعليق : نلاحظ من خلال الجدول أن 4 من الأساتذة أجابوا أنه احيانا كانت الوسائل الحديثة التي تعتمد للممارسة الرياضة المدرسية من أجل ت ط وير قدرات الرياضيين ، أما بنسبة الأساتذة متبقون أجابوا بنادرا ما كانت تعتمد اوسائل حديثة اثناء ممارسة الرياضة المدرسية .

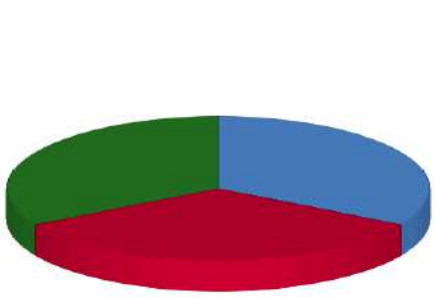
الإستنتاج : من خلال ماسبق يمكن القول أحيانا أن الوسائل الحديثة التي تعتمد للممارسة الرياضة المدرسية تساهم في تنمية القدرات و تطويرها لدي رياضيين.

السؤال رقم (16) : الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما اذا كانت الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.
- الجدول رقم (16) يمثل معرفة ما اذا كانت الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	2	33,3%
احيانا	2	33,3%
نادرا	2	33,3%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (16) يمثل معرفة ما اذا كانت الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.



التعليق : من خلا ل النتائج المتحص ل عليها بالجدو ل نلاحظ أ ن نسبة % 33.3 من الأساتذة ك ان رأيهم أ نه دائما هناك الامكانيات الموجودة داخل المؤسسة لتكوين تلاميذ للمنافسات,بينما أجابو بنسبة 33.3 % من الأساتذة يرو ن أحيانا أن الامكانيات الموجود داخل المؤسسة ، أما بالنسبة 3. 33 % من الأساتذة كان رأيهم بأنه نادرا ما تكون الإمكانيات الموجودة في المؤسسة .

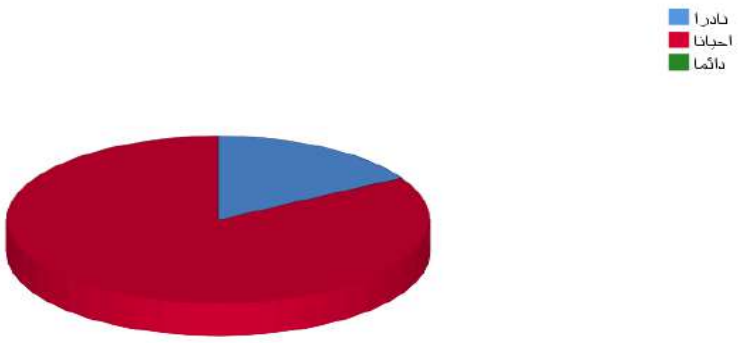
الإستنتاج : نستنتج من النتائج السابقة ان الأساتذة إختلفة أرائهم حول الامكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية

السؤال رقم (17) : تستعمل وسائل و أدوات بيداغوجية متخصصة .

- **الهدف من السؤال:** معرفة مدى إستعمال أدوات وسائل بيداغوجية متخصصة .
- الجدول رقم (17) يمثل معرفة مدى إستعمال أدوات وسائل بيداغوجية متخصصة .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	5	83,3%
نادرا	1	16,7%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (17) يمثل معرفة مدى إستعمال أدوات وسائل بيداغوجية متخصصة .



التعليق : من خلال النتائج المتحصل عليها بالجدول نلاحظ أن نسبة 83.3 % من الأساتذة يرون احيانا إمكانية إ ستعمل وسائل و أدوات بيداغوجية متخصصة , أما بالنسبة الأساتذة الذين يرون انه نادرا ما تستعمل وسائل و أدوات بيداغوجية متخصصة وكانت نسبتهم 16.7% .

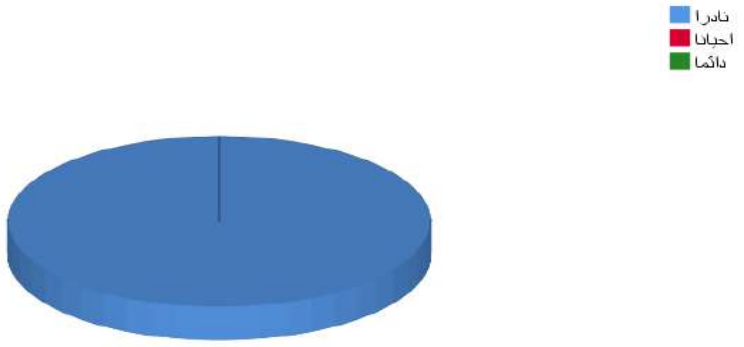
الإستنتاج : من خلا ل ماسبق يمكن القو ل بأنهفي أغلب أحيانا تستعمل وسائل و أدوات بيداغوجية متخصصة من أجل تطوير من مهارات التلاميذ .

السؤال رقم (18) : تتوفر متوسطتكم على مرشات .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت المتوسطة تتوفر على حمامات استحمام او مرشات .
- الجدول رقم (18) يمثل معرفة ما إذا كانت المتوسطة تتوفر على حمامات استحمام او مرشات .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	0	0
نادرا	6	100%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (18) يمثل معرفة ما إذا كانت المتوسطة تتوفر على حمامات استحمام او مرشات .



التعليق : من خلال الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة وهو ما يمثل جميع أفراد العينة و هذا ما يعادل نسبة 100 % أجابوا بأنه نادرا مايكون هناك حمامات استحمام او مرشات في المتوس طات، بينما لم يجب أي من الأساتذة على أحيانا أو دائما .

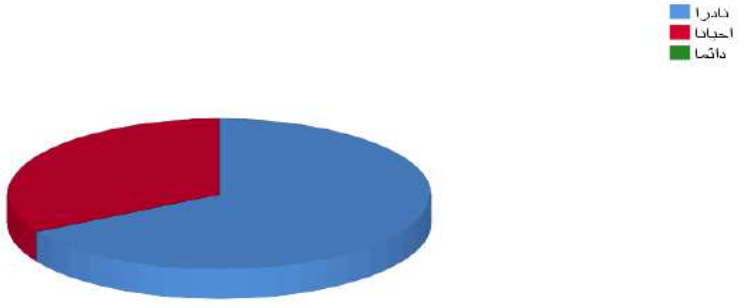
الإستنتاج: نستنتج مما سبق من تحليل نتائج الجدول انه لا وجود او نادراماتكون حمامات استحمام او مرشات في المتوسطات .

السؤال رقم (19) : تتوفر متوسطتكم على غرف تغيير الملابس .

- **الهدف من السؤال**: معرفة إذا كان هناك غرف تبديل الملابس في المتوسطات.
- الجدول رقم (19) يمثل معرفة إذا كان هناك غرف تبديل الملابس في المتوسطات.

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	2	33,3%
نادرا	4	66,7%
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (19) يمثل معرفة إذا كان هناك غرف تبديل الملابس في المتوسطات.



التعليق : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول نستنتج أن نسبة 66.7% من الأساتذة يرون أنه نادرا ما تكون هناك غرف تبديل الملابس في المتوسطات.، أما نسبة 33.3 %من الأساتذة فيرون أنه احيانا تكون هناك غرف تبديل الملابس.

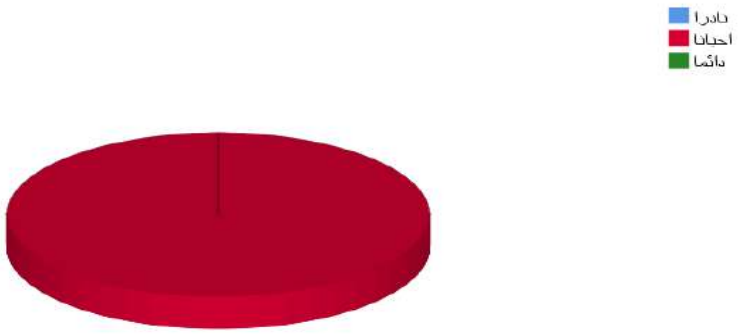
الإستنتاج : من خلال ماسبق يمكن القول بأنه ينعدم وجود غرف تبديل الملابس في اغلب المتوسطات.

السؤال رقم (20) هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضي .

- **الهدف من السؤال:** معرفة ما إذا كانت هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية.
- الجدول رقم (20) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية .

	التكرارات	النسب المئوية
دائما	0	0
احيانا	6	100%
نادرا	0	0
المجموع	6	100%

- الشكل رقم (20) يمثل معرفة ما إذا كانت هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية



التعليق : من خلال الجدول نلاحظ أن جميع الأساتذة وهو ما يمثل كل أفراد العينة و هذا ما يعادل نسبة 100 % أجابوا بأنه احيانا ما تكتن هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية ، بينما لم يجب أي من الأساتذة على نادرا أو دائما.

الإستنتاج : نستنتج مما سبق من تحليل نتائج الجدول انه بعض أحيانا هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضية .

الفصل الخامس

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات

1 – مناقشة و تحليل النتائج على ضوء الفرضيات:

بعد عرض و تحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها ، و التي وزعت على مجموعة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية للطور المتوس ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي قد طرحناها من خلال فرضيات بحثنا.

1 – 1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح لنا من خلال إجابات الأساتذة النقص في الاهتمام الإداري بالنشاط الرياضي المدرسي حيث أكدت جل الإجابات النقص في ذلك وأن الإدارة لا تساهم في تطوير وتشجيع قيام فرق رياضية، كما ترى جل الإجابات من الأساتذة أن الإدارة لا تضع حتى من يساعدونهم من الإداريين والعمال ومدرسين ,كما ترى نقص مساهمت الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من متوسطات أخرى ،كما أن هيئة الإدارة لا تقوم بصرف الحصة المالية للنشاط المدرسي بشكل كامل وترى جل الإجابات أن الإدارة لا تقوم بستقطع من الميزانية المقررة

للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى كما ان الإدارة احيانا ما تخصص المنشأت اللازمة لممارسة الرياضية المدرسية كما انها لا تساهم الإدارة في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة ، ويرى أيضاالأساتذة أن هذه الأخيرة تتكفل بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية إضافة إلى أن الإدارة تساهم من خلال حل مشاكل التلاميذ المشاركين في النشاط لرياضي المدرسية أن الإدارة تضع حوافز معنوية وادارية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي.

1 – 2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

يتضح لنا من خلال إجابات الأساتذة النقص تتوفر متوسطات على غرف تغيير الملابس كما أكدت كل الإجابات على انعدام توفر متوسطات على مرشات ونقص استعمال وسائل وأدوات بيداغوجية متخصصة كما يرى الأساتذة نقص وتذبذب الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة غير كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية كما ان الهياكل والمنشات التي تتوفر عليها متوسطات غير كافية للممارس ة الرياضة المدرسية كما ان هناك نقص في استعمال وسائل حديثة أثناء ممارسة الرياضة المدرسية كما هناك نقص في الصيانة المستمرة للعتاد الرياضي , ويرى أيضاالأساتذة أن هذه الأخيرة ان العتاد المتوفر يساعدهم على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية بإضافة حالة الملاعب تساعدهم في أداء مهامكم بشكل جيد .

-الاستنتاجات :

- من خلال معالجتنا لبحثنا والذي كان موضوعه (وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة في الرياضة المدرسية لمتوسطات بلدية جمورة ولاية بسكرة) توصلنا إلى بعض الاستنتاجات نذكر منه
- عدم إعطاء الرياضة المدرسية قيمتها الحقيقية إضافة إلى إهمالها من طرف المسئولين عليها .
- أن القائمين على الرياضة المدرسية ليسو من أهل إختصاص .
- قلة المنشئات والملاعب الرياضية بحيث أن مكان إجراء النشاط الرياضية هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضة في أغلب احيان متمثلا في ساحة المؤسسة التربوي .
- الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها من تكوين وتنافس و ظلت المنافسة التقليدية.
- عدم وجود المحفزات المادية سواء لأستاذ التربية البدنية و الرياضية أو للتلاميذ المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية.
- عدم الاهتما م و اللامبالاة بالرياضة المدرسية من قبل المسئولين و القائمين عليها إضافة إلى العبء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية و عدم تفرغهلتنظيم وتحضير و تكوين فرق الرياضة المدرسية.
- أن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية .

حين أننا لو نظرنا من جهة القوانين نجدها بقية حبيسة الورق و بعيدة عن الواقع الذي تعيشه الرياضة المدرسية و التي من المفروض ينتظر منها إعطاء الكثير لرياضة النخبة لو أننا سهرنا على تطبيق القوانين فيما يتعلق بالرياضة المدرسية .

و أخيرا نستنتج أن الرياضة المدرسية تبقى بعيدة كل البعد عن أهدافها المسطرة ما لم تخرج من عملية سن القوانين على الورق إلى التجسيد على أرض الواقع و إعطائها قيمتها ووزنها الحقيقي لتحقق المأمول منها وهو إعطاء رياضيي نخبة هم خريجي الرياضة المدرسية .

خلاصة عامة

و أخيرا و من خلال هذه الدراس التي تطرقنا فيها لأهم الاستنتاجات و التي كانت كخلاصة عامة لبحثنا هذا نجد إن موضوع الرياضة المدرسية ببلدية جمورة ولاية بسكرة هو من المواضيع الهامة باعتباره احد دعائم الحركة الرياضية و لكنه لم يحض بالاهتما م الكبير سواء من جهة المسئولين أو القائمين عن هذه الأخيرة أو من جهة الباحثين و الدارسين مما جعلها حبيسة الورق دون التطبيق على ارض الواقع ، و هو ما يعكس ذلك

الواقع المر الذي تمر بهالرياضة المدرسية ببلدية جمورة ولاية بسكرة و جاء بحثنا هذا لتسلط الضوء على واقع الرياضة المدرسية الجزائر عامة وفي بلدية جمورة ولاية بسكرة خاصة ، و وصلنا إلى مجموعة من النتائج التي على ضوئها حاولنا إعطاء بعض التوصيات الاقتراحات التي نأمل أف تؤخذ بعين الاعتبار قصد محاولة تشخيص أماكن الضعف التي تعاني منها الرياضة المدرسية ببلدية جمورة بولاية بسكرة ، و يبقى هذا في انتظار دراسات و بحوث جديدة فيما يخص هذا الموضوع .

الاقتراحات والتوصيات

الاقتراحات و التوصيات

- العمل على إلزام الإدارات على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية.
- ضرورة الاهتما م بأستاذ التربية البدنية و الرياضية باعتباره منشطا للرياضة المدرسية .
- توفير المنشئات و الملاعب و الوسائل اللازمة لممارسة أنشطة الرياضة المدرسية.
- تكرم الفرق المدرسية والرياضيين الفائزين و المتفوقين في المنافسات الخاصة بالرياضة المدرسية .
- زيادة الغلاف المالي المخصص لأنشطة الرياضة المدرسية بقدر أهميتها.
- وضع حوافز مادية و إدارية و معنوية للتلاميذ .المشاركين في أنشطة الرياضة المدرسية.
- وضع عقوبات للإدارة في حال عدم مشاركتها في المنافسات الرياضية المدرسية.
- توعية أساتذة التربية البدنية والراضية من خلال إطلاعهم على النصوص القانونية التي تنظم وتسير الرياضة المدرسية.
- إعادة النظر في القوانين التي تسير وتطور الرياضة المدرسية.
- مراعاة المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة.
- إعادة النظر في قانون التأمين عند المشاركة في المنافسات الرياضية

الخاتمة

لقد حاولنا من خلال هذا البحث أن نتطرق إلى نظرة أساتذة التربية البدنية والرياضية للرياضة المدرسية وهذا بمحاولة جمع المعطيات النظرية والتطبيقية من أجل الإجابة عن الإشكالية المطروحة حول الرياضة المدرسية وهي أين تكمن نظرة أساتذة التربية البنية والرياضية للرياضة المدرسية في الطور المتوسط بلدية جمورة ولاية بسكرة ، ومن أجل هذا قمنا بعض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة بتصميم استبيان قسمناه الى محورين تجيب عن الفرضيات التي إقترحناها وبعد فرز البيانات ومعالجتها إحصائيا قمنا بعرض النتائج وتحليلها فتوصلنا إلى إن الإدارة المدرسية لا تولي إهتمام للرياضة المدرسية هذا من جهة وأن الوسائل البيداغوجية المتوفرة غير كافية للنهوض با لرياضة المدرسية وهذا ما يحقق الفرضية العامة المطروحة والتي يرى فيها أساتذة التربية البدنية والرياضة إن الإدارة والوسائل البيداغوجية المتوفرة لا تساعد على النهوض بالرياضة

و انطلاقا من هذه النتائج التي تبقى في حدود عينة البحث نأمل أن تكون الدراسة الحالية خطوة أولى لقيام دراسات مستقبلية بهدف التعرف على أثر العوامل السابقة الذكر على الرياضة عامة والرياضة المدرسية خاصة .

المصادر والمراجع

الكتب:

- مُحَّد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، 1986.
- جريدة الخبر، تاريخ 26 نوفمبر 1996، إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.
- د. حسن معوض، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والوسائل التعليمة، مصر، ط1، 1963.
- مُحَّد عوض بسيوني ،فيصل الشاطئ،نظريات وطرق التربية البدنية ،دار المعارف ،القاهرة مصر،1987.
- مُحَّد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الاجتماعية، دار النهضة العربية، القاهرة، 1965.
- وثيقة من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- القانون العام للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، الانضمام والتأهيل، المادة 02.
- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي.
- مُحَّد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العامدار الشروق ، بيروت ، 1984.
- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، التربية وطرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1986.
- الغزالي مذكور من طرف سعيد إسماعيل على، مدخل إلى العلوم التربوية، عالم الكتاب، القاهرة،.
- على البشير الفاندي وآخرون، المرشد الرياضي التربوي، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والإعلان ، طرابلس ، 1983.
- مُحَّد مصطفى زيدان، دراسة سيكولوجية التربية للتلميذ والتعلم العام، مصدر مذكور.
- مُحَّد مُحَّد الشحات، كيف تكون معلما ناجحا للتربية الرياضية، مكتبة العلم والإيمان، مصر، سنة1999.
- أمين أنور الخوالي, التربية الدنية والرياضية، دار الفكر العربي،القاهرة، 1998.
- تركي رابح، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- عبد الرحمان احمد صالح عبد الله، دور التربية العلمية في اعداد المعلمين، دار الشروق،بيروت، بدون سنة.
- مُحَّد خليفة بركات, علم النفس التعليمي, دار القلم, ط3, بيروت, 1979.
- مُحَّد لبيب النجيحي,في الفكر التربوي,دار النهضة العربية,ط 2, 1981.

- محمود السباعي, معلم الغد ودوره، دار المعارف, مصر, 1990.
- حسين السيد معوض, طرق التدريس في التربية الرياضية, مكتبة القاهرة الحديثة, مصر, 1979.
- خلدي نور الدين وسرير مُحَمَّد شارف,التدريس بالأهداف وبيداغوجية التقويم, ط 02, دار الأمير, بدون بلد، 1995.
- مُحَمَّد الحماحمي، التربية و طرق التدريس، دار المعارف، مصر، 1990.
- أحمد بوسكرة، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني، دار الخلد ونية، القبة، الجزائر، 2005.
- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الثالثة من التعليم المتوسط، الجزائر، 2004.
- حسن سعيد معوض ،البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها ،مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، جمهورية مصر العربية ،1977.
- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الأولي من التعليم المتوسط ، المصدر السابق .
- بوخراز رضوان، وحدة التربية العملية، درس التربية البدنية والرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله، الجزائر، 2006.
- الوثيقة المرافقة لمناهج السنة الرابعة من التعليم المتوسط، الجزائر، 2005.
- حسان هشام ،علوط البتول :مدخل إلى التربية البدنية و الرياضية مطبعة النقطة ،الجزائر، الطبعة الثانية ،2010.
- عصام الدين متولي عبد الله ،بدوي عبد العال بدوي :طرق تدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق .
- مصطفى السايح احمد :اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية .
- زكريا شربيني ، يسرية صادق، سامي هاشم ،علاء النجار: مناهج البحث العلمي الأسس النظرية والتطبيقية والتقنية الحديثة، دار الفكر العربي،ط1،القاهرة، 2012.
- عمار بوحوش ،عباش عائشة، رانجة زكية: منهجية البحث العلمي وتقنياته في العلوم الاجتماعية، المركز الديمقراطي العربي ، المانيا،2019.
- ابراهيم مُحَمَّد سلامة :اللياقة البدنية، الاختبارات والتدريب، ط 2 - ، دار المعارف،1980 .

المذكرات :

- عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشاكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية.
- لكحل حبيب الله وآخرون، مكانة الرياضة المدرسية ودورها في انتقاء المواهب، مذكرة لنيل شهادة ليسانس قسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر.
- قاسم المندلاوي وآخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية في التربية الرياضية، مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية (مذكرة غير منشورة)، الجزائر.
- بن عمرويش جمال، عمار فؤاد، مهاود لياس ، شخصية المدرب وشخصية الأستاذ التربية البدنية والرياضية دراسة المقارنة بين استاذ التربية البدنية المبتدأ وأستاذ التربية البدنية ذو الخبرة في الشخصية، مذكرة لنيل شهادة الليساس، جامعة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية،الجزائر،2002.
- عكرمي الناصر، مزوزي فوزي، سنوسي الغالي، تقويم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات ،مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة مستغانم، 2004.
- سليماني عامر، سهلي حسين، شرفي التومي، واقع استعمال الوسائل التعليمية (السمعية البصرية) في درس التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس، جامعة الجزائر،معهد التربية البدنية و الرياضية، الجزائر، 2004 .
- قرفي ونيس جلال ,واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة نظر أسات ذة التربية البدنية و الرياضية,مذكرة لنيل شهادة ماستر, جامعة مُحَّد خيضر بسكرة, 2012.

مصادر اجنبية:

- Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal
- quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.

- S. M. Spour solaire des lobbies récitent toujours, Journal quotidien d'Algérie et elwatan du 21 juin 2000, P 31.
- Matviev (T.P), aspects fondamentaux de l'entraînement, Edition Vigo, Paris, 1983, P 13.
- ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.
-Deavanne, L éducateur activité physique et sportive pour tous, édition vigot, paris, 1990, p95.
-http//www.deoran.mem.dz/francais/moyen.htm-22.5ko.18/02/2007.
-ww.moudir.com /v b/showthread.php? t:5977-142k-Encoche-pages similaires:15-04-2007

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

-قسم التربية حركية

-تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة تحكيم

إلى السادة المحكمين :

في إطار التحضير لمذكرة الماستر المسمات ب **وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة في الرياضة المدرسية لمتوسطات بلدية جمورة ولاية بسكرة.**

وفي سبيل ذلك نرجو من سيادتكم الاطلاع و ابداء الرأعلى هذه العبارات أذا كانت مناسبة او غير مناسبة لقياس ما نريد قياسه كما يمكنكم اقتراح عبارات أخرى ترونها مناسبة للدراسة, و تعديل ما ترغبون فيه .

وفي الاخير لكم خالص الشكر و التقدير على تعاونكم معنا وعلى الاسهام في خدمة البخث العلمي .

اسم ولقب الخبير	لدرجة العلمية للخبير	تخصص الخبير	مؤسسة العمل
–	–	–	–

ملاحظة: قم بوضع علامة x في الخانة المراد اختيارها (مقبول أو مرفوض أو تعديل)

إعداد:

_ فرحاتي حمادة

_ مغراف رضوان

إشراف :

_ مغربي المغربي

السنة الجامعية : 2024 – 2025 .

الرقم	الاسئلة	مقبول	مرفوض	تعديل
	المحور الأول :الإدارة			
01	هناك اهتمام من الإدارة بالرياضة المدرسية في متوسطتكم.			
02	تساهم الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق الرياضة المدرسية .			
03	تساهم الإدارة بقبول تلاميذ رياضيين من متوسطات أخرى.			
04	تصرف الإدارة الحصة المالية للنشاط المدرسي بشكل كامل.			
05	تستقطع الإدارة من الميزانية المقررة للرياضة المدرسية لتصرفه في مجالات أخرى .			
06	تخصص الإدارة المنشآت اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي			
07	تضع الإدارة من يعاونكم من مدرسين وإداريين وعمال في خدمة الرياضة المدرسية.			
08	تساهم الإدارة في بناء وصيانة الملاعب داخل المتوسطة			
09	تتكفل الإدارة بتوفير النقل للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية..			
10	تساهم الإدارة في حل مشاكل التلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية.			
11	تقوم الإدارة بتكريم فرقها المدرسية و رياضييها الفائزين في المنافسات.			
	المحور الثاني : الوسائل البيداغوجية			
12	الهياكل والمنشات التي تتوفر عليها متوسطتكم كافية للممارسة الرياضة المدرسية .			
13	حالة الملاعب تساعدكم في أداء مهامكم بشكل جيد .			
14	العتاد المتوفر يساعدكم على تحقيق أهداف الرياضة المدرسية .			
15	تعتمدون على وسائل حديثة أثناء ممارسة الرياضة المدرسية			
16	الإمكانيات الموجودة داخل المؤسسة كافية لتكوين التلاميذ للمنافسات الرياضية المدرسية.			
17	تستعمل وسائل وأدوات بيداغوجية متخصصة.			
18	تتوفر متوسطتكم على مرشات .			
19	تتوفر متوسطتكم على غرف تغيير الملابس .			
20	هناك صيانة مستمرة للعتاد الرياضي .			

اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية للخبير	تخصص الخبير	مؤسسة العمل	الإمضاء
قسنوي عبد الله	أستاذ التعليم العالي	مهندس التنمية الريفية	جامعة بسكرة	
مداد خليل	أستاذ	T.M.E.PS	جامعة بسكرة	
السعيد مزهوع	أستاذ	تدريب رياضي	جامعة بسكرة	

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضة في الرياضة المدرسية

تهدف الدراسة الى : التعرف على اهميةالرياضة المدرسية في المرحلة المتوسط .

العينة : تم اختيار عينة قصدية تتضمن 6 اساتذ في التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لإجراء الدراسة .

الاداة المستخدمة: تم استخدام أداة الاستبيان

أهم الاستنتاجات : عدم الاهتما م و اللامبالاة بالرياضة المدرسية من قبل المسئولين و القائمين عليها إضافة إلى العبء البيداغوجي لأستاذ التربية البدنية و الرياضية

أهم اقتراح او توصية: ضرورة الاهتما م بأستاذ التربية البدنية و الرياضية باعتباره منشطا للرياضة المدرسية .

Résumé de l'étude

Intitulé de l'étude : Perception des enseignants d'éducation physique et sportive concernant le sport scolaire.

Objectif de l'étude : Mettre en lumière l'importance du sport scolaire au niveau de l'enseignement moyen.

Échantillon : L'étude a été menée auprès d'un échantillon intentionnel composé de six (6) enseignants d'éducation physique et sportive exerçant dans le cycle moyen.

Outil méthodologique : Le questionnaire a été utilisé comme principal outil de collecte des données.

Principaux résultats : L'étude a révélé un manque d'intérêt et de considération accordé au sport scolaire de la part des responsables et des encadrants. Elle a également mis en évidence la prédominance du jeu dirigé dans la pratique pédagogique des enseignants d'EPS.

Recommandation majeure : Il est fortement recommandé d'accorder une plus grande importance au sport scolaire, en le considérant comme une activité éducative essentielle dans le cadre de l'enseignement de l'éducation physique et sportive.