الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

رقم:.....

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

العنـــوان

التخطيط التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي (التنفيذ والتقويم).

(دراسة تحليلة ميدانية على مستوى احدى مقاطعات مدينة بسكرة)

من إعـداد:

- حميدات جمال

تحت إشـراف:

- د. بن عميروش سليمان

السنة الجامعية: 2024/ 2025

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

اهداء

إلى من كانوا لنا شموعًا أنارت دربنا،

إلى من غرسوا فينا بذور العلم والعمل،

إلى أولئك الذين ألهمونا الصبر والاجتهاد،

إلى كل من ساندنا بكلمة، بنصيحة، أو بدعاء خالص،

إلى كل من آمن بقدرتنا على الوصول،

نهدي هذا العمل المتواضع، عربون تقدير وامتنان،

راجين من الله أن يكون لبنة في صرح المعرفة،

وبداية لمشوار مليء بالعطاء والنجاح.

شكر و عرفان

الحمِد لله رب العالمين والصلاة والسلام على معلم البشرية وهادي الإنسانية على له وصحبة ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساهم في إخراج هذا البحث إلى حيز التنفيذ, إلى كل من كان سببا في تعليمي وتوجيهي و مساعدتي.

إلى الدكتور الفاضل: د – بن عميروش سليمان.

حيث لم يأل جهدا في إرشادي وتوجيهي أثناء عملي في البحث .كما لم يبخل علي بنصائحه القيمة وارشاداته المؤطرة.

ملخص الدراسة

تناولت هذه الدراسة موضوع **التخطيط التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي**، مركزة على علاقته بعمليتي **التنفيذ والتقويم** داخل الحصة.

انطلقت الدراسة من أهمية التخطيط كأداة أساسية لإنجاح العملية التعليمية، خاصة في مادة التربية البدنية التي تتطلب تنظيمًا دقيقًا واستثمارًا فعّالاً للأنشطة. استُخدم **المنهج الوصفي**، وتم اختيار **عينة مكونة من 40 أستاذًا** بولاية بسكرة، باستعمال **استبيان** لجمع المعطيات.

وقد بينت النتائج أن الأساتذة يُدركون أهمية التخطيط، لكن ممارسته تتفاوت من حيث الالتزام بالمناهج والكفاءات المستهدفة. كما أبرزت الدراسة ضرورة ربط التخطيط بمسعى تعلمي واضح، وتفعيل دور المتعلم في النشاطات بدل الاكتفاء بالتعليم التقليدي. وشددت على توفير الظروف المناسبة لإنجاح التخطيط، مثل الوسائل والفضاءات.

خلصت الدراسة إلى التأكيد على أن **التخطيط التربوي الجيد هو مفتاح تنفيذ فعّال وتقويم دقيق في حصة التربية البدنية**، مع توصية بتوسيع نطاق البحث مستقبلًا نظرًا لأهمية الموضوع.

Résumé de l'étude

Cette étude porte sur **la planification pédagogique chez les enseignants d’éducation physique et sportive au primaire**, en lien avec **l’exécution et l’évaluation** des séances.

À travers une **approche descriptive**, un questionnaire a été administré à **40 enseignants à Biskra**. Les résultats révèlent une conscience générale de l’importance de la planification, mais une application variable selon les pratiques.

L’étude conclut que **la réussite des séances d’EPS dépend fortement d’une planification claire, centrée sur les compétences visées**, tout en recommandant de meilleures conditions matérielles et pédagogiques pour soutenir les enseignants.

قائمة المحتويات

العنوان	رقم الصفحة
اهداء	
شكر و عرفان	
مقدمة	أ-ب-ج
الجانب التمهيدي **اطار عام للدراسة**	
الإشكالية	5
فرضيات الدراسة	6
أهمية الدراسة	6
اهداف الدراسة	7
تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة	7
دراسات سابقة	11
الجانب النظري **الفصل الأول : التخطيط التربوي**	
تمهيد	17
1- تعريف التخطيط	17
2- تعريف التخطيط التربوي	18
3- أهمية التخطيط التربوي	20
4- مبادئ التخطيط التربوي التعليمي	22
5- أنواع التخطيط التربوي و التعليمي	23
6- أسس تخطيط المنهج التربوي	24
7- أهمية التخطيط للمعلم	25
8- أهمية التخطيط للمتعلم	25
9- أهمية التخطيط التعليمي	26
10- اهداف التخطيط التربوي	26
11- خصائص التخطيط التربوي	27
12- الافتراضات التي تستدعي الحاجة إل التخطيط للمعلمين	27
13- مبادئ التخطيط المدرسي	28
14- التخطيط الدرسي	29

15- التخطيط والرياضية المدرسية	32
خلاصة	34
الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية ومرحلة التعليم الابتدائي	
I. **أستاذ التربية البدنية والرياضية**	36
تمهيد	36
1- الأستاذ	36
2- أستاذ التربية البدنية والرياضية	37
3- نشاط التعليم و التعلم	38
4- صفات وخصائص معلم التربية البدنية والرياضية	38
5- المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية الرياضية	39
6- دور معلم التربية البدنية والرياضية	40
7- واجبات معلم التربية البدنية والرياضية تجاه النشاط الرياضي	41
8- إنتاجية الأستاذ	47
9- أهمية تقويم معلم التربية الرياضية	47
I. **مرحلة التعليم الابتدائي**	49
1- مرحلة التعليم الابتدائي	49
2- مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي	50
3- خصائص مرحلة التعليم الابتدائي	50
4- اهداف مرحلة التعليم الابتدائي	51
خلاصة	53
الجانب التطبيقي **الفصل الثالث: الإجراءات ومنهجية البحث**	
تمهيد	56
1- الدراسة الاستطلاعية	56
2- منهج الدراسة	57
3- متغيرات الدراسة	57
4- مجتمع وعينة الدراسة	57
5- أساليب جمع البيانات	58
6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة	59
7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية	59

8- خطوات إجراء الد راسة الميدانية	59
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
I. عرض وتحليل نتائج	62
1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى	62
2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	66
3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	72
II. مناقشة النتائج	77
1- مناقشة الفرضية الأولى	77
2- مناقشة الفرضية الثانية	78
3- مناقشة الفرضية الثالثة	79
الاستنتاج العام	82
الاقتراحات و التوصيات	83
خاتمة	85
قائمة المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	يبين ما إذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية يضع خطة سنوية في بداية العام الدراسي.	62
02	يبين ما إذا كان الاستاذ يعتمد على الكفاءات المحددة في المناهج الرسمية في اعداد التخطيط السنوي	63
03	يبين ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يجد صعوبة في إعداد التخطيط السنوي.	64
04	يبين ما إذا كانت هناك تحديات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية فيتطبيق التخطيط السنوي.	65
05	يبين ما إذا كان التخطيط يساعد على القيام بحصة نموذجية.	66
06	يبين ما إذا كان الأستاذ يقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي.	67
07	يبين ما إذا كان الأستاذ يأخذبعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس.	68
08	يبين ما إذا كان الأستاذ يعتمدعلى الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج.	69
09	يبين ما هي العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح.	70
10	يبين ما إذا كان التخطيط يساعد في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.	71
11	يبين ما إذا كان الأستاذ يضع خطة واضحة لتقييمأداء التلاميذ في التربية البدنية .	72
12	يبين ما الأساليبالتي يعتمدها الأستاذ في تقييم أداء التلاميذ.	73
13	يبين ما إذا كان الأستاذ يعدل التخطيطالتعليمي بناءً على نتائج التقييم .	73
14	يبين أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناءعملية تقييم التلاميذ .	75
15	يبين ما إذا كان التخطيط يساعد على التقييم المحكم للأداء التعلمي.	76

قائمة الاشكال

الرقم	عنوان الشكل	رقم الصفحة
01	تبيين ما إذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية يضع خطة سنوية في بداية العام الدراسي.	62
02	تبيين ما إذا كان الاستاذ يعتمد على الكفاءات المحددة في المناهج الرسمية في اعداد التخطيط السنوي	63
03	تبيين ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يجد صعوبة في إعداد التخطيط السنوي.	64
04	تبيين ما إذا كانت هناك تحديات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية فيتطبيق التخطيط السنوي.	65
05	تبيين ما إذا كان التخطيط يساعد على القيام بحصة نموذجية.	66
06	تبيين ما إذا كان الأستاذ يقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي.	67
07	تبيين ما إذا كان الأستاذ يأخذبعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس.	68
08	تبيين ما إذا كان الأستاذ يعتمدعلى الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج	69
09	تبيين ما هي العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح	70
10	تبيين ما إذا كان التخطيط يساعد في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.	71
11	تبيين ما إذا كان الأستاذ يضع خطة واضحة لتقييمأداء التلاميذ في التربية البدنية.	72
12	تبيين ما الأساليبالتي يعتمدها الأستاذ في تقييم أداء التلاميذ.	73
13	تبيين ما إذا كان الأستاذ يعدل التخطيطالتعليمي بناءً على نتائج التقييم .	74
14	تبيين أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناءعملية تقييم التلاميذ .	75
15	تبيين ما إذا كان التخطيط يساعد على التقييم المحكم للأداء التعلمي.	76

مقدمة

إذا كانت فكرة التخطيط قد ظهرت في المجتمعات القديمة، وتبلورت هذه الفكرة كذلك في كتابات الفلاسفة والمفكرين وعلماء الاجتماع (أفلاطون، وإنجاز، وماركس، وابن خلدون، وموريس دوب....)، فإن التخطيط الحقيقي المبني على العلمية والدراسة الإحصائية التجريبية لم يظهر إلا في بدايات القرن العشرين (1920م) مع المخططات الخماسية التي كان ينهجها الاتحاد السوفياتي، وبعد ذلك أخذت الدول الغربية تستفيد من هذه المخططات الشاملة التي بدأت توظفها في المجال الاقتصادي والإداري والتربوي. يبدوا أن أغلب الدول العربية لم تأخذ بسياسة المخططات والتخطيط إلا في الستينيات من القرن العشرين.

وتعد عملية التخطيط التربوي من أصعب الدراسات الحديثة، نظراً لما تواجهه هذه العملية من تحديات عديدة ولا سيما ما يتم إجراؤه منها في ميدان صعب عصي على التقدير العلمي الدقيق كميدان الظواهر الإنسانية، والتي من بينها الظواهر التربوية التي تعد من أعرق الظواهر الإنسانية على وسائل البحث العلمي وأساليبه، حيث تمس أعمق ما لدى الإنسان، نعني ثقافته وتكوينه الفكري. ومن هنا كان لابد لمن يقبل على التخطيط التربوي أن يكون على معرفة وإطلاع واسعين بعمليات التخطيط وأسسه ومبرراته ومتطلباته، كما ينبغي له الوقوف في وجه المنعطفات والتحديات التي قد تواجهه خلال عمليات التطبيق. ومن أهم التحديات التي تواجه عمليات التخطيط التربوي التحديات الناشئة عن تداخل مشكلات التربية وما يقترح لها من حلول، إن تداخل مشكلات التربية تستدعي تقديم حلول متضامنة مترابطة، كما يفرض وضع خطة شاملة تطوق الأمور من جميع جهاتها. إذ يجب الأخذ بعين الاعتبار جميع مشكلات التربية وتقديم جميع الحلول الممكنة. لكن من الصعب جدا تحقيق التوازي التام بين الحلول المختلفة المقدمة لجميع ميادين التعليم. إذ من المستحيل تحقيق تطورا واسعا ومنسجما متوازية أجزاؤه جنبا إلى جنب في جميع مراحل التعليم وفروعه ووسائله المختلفة.

إن التربية البدنية جزء متكامل وأساسي من النظام التربوي وهي منظومة تربوية تسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشار خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها: "أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك (أمين أنور الخولي: 2001، ص 29).

وإذا نظرنا إلى أطوار التعليم في المنطقة، نجد أن مرحلة التعليم الابتدائي تحتل موقعًا بالغ الأهمية في المسار الدراسي للتلميذ، حيث تشكل القاعدة الأساسية التي تبنى عليها بقية المراحل التعليمية اللاحقة. وفي هذا الإطار، شرعت وزارة التربية الوطنية في تطبيق الجيل الثاني من المناهج التعليمية، وفق المقاربة بالكفاءات، خلال الموسم الدراسي 2023/2022، مستندة في ذلك إلى أسس علمية دقيقة تعتمد على التخطيط التربوي المدروس .وانطلاقًا من أهمية هذه المرحلة، جاءت هذه الدراسة كمحاولة تقييمية لدور أستاذ التربية البدنية والرياضية، ومدى إلمامه بعملية التخطيط التربوي على مستوى التعليم الابتدائي، باعتبار أن التخطيط يمثل إحدى المهام الأساسية المنوطة به.

وفي بحثنا هذا تحت عنوان " **التخطيط التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي (التنفيذ والتقويم)**".

لقد قمنا بدراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بمدينة بسكرة.

وعليه جاءت دراستنا على النحو التالي:

1-**الجانب التمهيدي**: وتناولنا فيه الكلمات الدالة في دراسة ومن ثم مشكلة الدراسة وأسئلتها الفرعية واهداف وأهميتها والدراسات السابقة بالإضافة إلى فرضيات الدراسة.

2-**الجانب النظري**: وتم فيه التطرق إلى فصلين:

- الفصل الأول: التخطيط التربوي ماهيته- خصائصه
- الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية ومرحلة التعليم الابتدائي

3-الجانب التطبيقي: ويتضمن الفصلين الثالث والرابع حيث احتوى الفصل الثالث على مجموعة من الإجراءات المنهجية للدراسة، وتم فيه التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج الوصفي وبعد ذلك مجالات الدراسة(الزماني والمكاني) وأدوات الدراسة لجمع البيانات وأما الفصل الرابع الذي يخص عرض وتحليل و مناقشة النتائج المتحصل عليها في الدراسة الميدانية.

الجانب التمهيدي

الإطار العام للدراسة

1 إشكالية الدراسة

يشهد العالم اليوم تطورا هائلا في شتى مناحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية والتقنية، وفي ظل هذا الزخم المعرفي ينصب التركيز على الجانب التربوي باعتباره القطاع الأكثر أهمية، لما يلعبه من دور في بناء المجتمع وتربية النشئ وتوفير متطلبات الارتقاء والازدهار للأمم والشعوب. وتتطلع الشعوب لولائك الذين يساهمون في صقل واعداد الفرد لتحقيق تلك الغاية، لينصب الاهتمام على المدرس الذي أوكلت اليه مهمة خطيرة وحساسة تتمثل في بناء المواطن الصالح المنتج والمنتمي الذي يمارس دوره في محيطه الاجتماعي والبيئي مساهما في عملية تطوير وتغيير مجتمعه نحو الأفضل. ويعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد أفراد المنظومة التربوية المسؤولين على تحقيق أهدافها وتحويل رؤياها من الجانب النظري الى التطبيقي في المؤسسات التربوية، ومما لا شك فيه أن النتيجة الجيدة تأتي بعد جهد كبير معين، وأن أي عمل هادف وجاد يحتاج الى خطة محكمة معدة لتحقيق أهدافه حيث لا بد من التخطيط والتحضير المسبق لمراحل العمل ومتطلباته، بمعنى أخر نقول ان العمل المدروس المخطط له هو الذي يحقق أحسن الأهداف وأجود النتائج، ومنه فان العمل الجاد والأداء الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية يتطلب منه التخطيط العلمي المدروس والمسبق للقيام بعمله على أكمل وجه وتحقيق الأهداف المنوطة به.

لذلك تتزايد اهمية التخطيط التربوي يوماً بعد يوم كونه يمثل مجالات التخطيط القومي وقاعدة ارتكازه ويقوم بتنمية القوى البشرية من حيث تطوير وصقل القدرات والمهارات والمعارف والاتجاهات للأطفال باعتبار ان عنصر الانسان في العمل اصبح الركيزة والاساس في بناء التقدم الاقتصادي والاجتماعي من خلال علاقة التربية بالتنمية وتتضح بجلاء اهمية التخطيط التربوي فيما يقوم به من ترجمة العلاقة وتجسيدها في الواقع وما يقصده من اعادة تنظيم التربية و لضبط مسارها ورفع درجة استجابتها بما يتطلبه منهاج الجيل الثاني من

الأستاذ في عملية التخطيط والبرمجة لحصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها احد أهم أعمدت المنظومة التربوية لتحقيق أهدافها.

وعليه فان عملية التخطيط لمعلم التربية البدنية والرياضية تكمن في العوامل المؤثرة بشكل منطقي معقول في وضع خطة العمل العامة والخاصة المتمثلة في مستويات التخطيط الثلاث (سنوي، فصلي، يومي) ويتوقف النجاح والفشل على تنفيذ المعلم لها.

2 التساؤل الرئيسي:

ما مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتخطيط التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي؟

2-1 التساؤلات الفرعية:

- هل يلتزم الأستاذ بالتخطيط السنوي لتحقيق الكفاءة التعليمية؟
- هل يتم التخطيط للوحدات التعليمية بشكل منتظم؟
- ما مدى تأثير التخطيط التربوي على تنفيذ البرامج التعليمية؟
- كيف يساهم التخطيط في تقييم الأداء التعليمي للأستاذ؟

3 فرضيات الدراسة

3-1 الفرضية العامة

-يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط التربوي في مرحلة التعليم الابتدائي.

3-1 الفرضيات الجزئية

-يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط السنوي لتحقيق الكفاءة الختامية.

-يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط لتنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.

-يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط لتقييم الأداء التعلمي.

4 أهمية الدراسة

تسلط الدراسة الضوء على مدى التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتخطيط التربوي بمختلف مستوياته السنوي، الدوري واليومي (لتحقيق الكفاءات الختامية المرحلية القاعدية) حيث سنقوم بتحليل الدراسات السابقة في هذا الموضوع والخروج بنتيجة حول ممارسة الأستاذ لاحد اهم مراحل تحضيره لحصة التربية البدنية والرياضية، كما يعتبر هذا النتاج العلمي مهما لمعالجتهم وجانب حديث متعلق بمنهاج الجيل الثاني ومستجداته.

5 أهداف الدراسة

التعرف على مدى التزام أستاذ التربية البدنية والرياضية بـ

- التخطيط السنوي.
- التخطيط للوحدة التعليمية.
- التخطيط للوحدة التعلمية
- التعرف على مدى أهمية التخطيط التربوي في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- التخطيط لتنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.
- التخطيط لتقييم الآداء التعلمي.

6 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

6-1 تعريف التخطيط

*** التخطيط لغة**

يقدم ابن منظور في لسان العرب" مجموعة من التعاريف اللغوية لكلمة التخطيط المشتقة من فعل خط وخطط الذي يحيل على مجموعة من الدوال المعجمية كالخط الذي هو عبارة عن الطريقة المستطيلة في الشيء، والجمع خطوط والخط الطريق والخط الكتابة ونحوها مما يخط وخط الشيء يخطه خطا: كتبه بقلم أو غيره. والتخطيط: التسطير

*** التخطيط اصطلاحا**

"التخطيط هو تصور للمستقبل المرغوب فيه وللموارد الكافية لبلوغه" كما يلخص ذلك "دروكر" فلا ينحصر إذن التخطيط في التوقع والتصور فحسب، فإلى جانب هذا توجد الرغبة في تغيير المستقبل والتأثير فيه. فهو أداة للعمل، يمكن المؤسسة أو الوحدة الإنتاجية من وسيلة فعالة للعمل اعتمادا على قرارات آنية من خلال استشراف انعكاساتها على المستقبل. ويقصد بالتخطيط مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من اجل تنفيذ هدف معين وهذا يعني أن مفهوم الخطة يحدده عنصران أولهما وجود هدف أو غاية نريد الوصول إليها. وثانيهما وضع التدابير محددة ووسائل مرسومة من أجل بلوغ هذا الهدف.

فالتخطيط هو الروح العلمية التي قوامها أن ندرس الأشياء لمعرفة قوانينها بغية التأثير في مجراها.

وقولة "اوغست" "كونت المعرفة فالتنبؤ فالقدرة تظل صادقة على ميدان التخطيط.

6-2 مفهوم التخطيط التربوي

هو رسم للسياسة التعليمية في كامل صورتها رسما ينبغي أن يستند الى احاطة شاملة أيضا بأوضاع البلد السكانية وأوضاع الطاقة العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية. العملية المتصلة المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايتها أن يحصل المتعلمون على تعليم كاف ذي اهداف واضحة.

ويعرف بانه عملية وضع السياسات وتوزيع المصادر البشرية والمادية للنظام التربوي الذي يكفل اعداد متطلبات الغد من المتعلمين الأكفاء.

ويعرفه كامبل Coombs بأنه عملية تطبيق للتحليل النسقي العقلاني لمسار التنمية التربوية وبهدف جعل التربية أكثر فعالية في تحقيق حاجات المتعلمين والمجتمع.

3-6 حصة التربية البدنية والرياضية

- **المفهوم اللغوي**: حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة الى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة.
- **المفهوم الاصطلاحي**: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة الى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الانسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات

والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الاشراف التربوي لأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.

- **المفهوم الاجرائي**: حصة التربية البدنية والرياضية هي أحد لبنات المنهاج الدراسي، تسعى لتنمية الفرد من الجوانب المختلفة (حركي، معرفي، وجداني)، وذلك على مدار الفترة الدراسية في مجموعة حصص تستعمل فيها النشاط البدني المتمثل في الألعاب والتمارين المختلفة كوسيلة لتحقيق أهدافها.

6-4 أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية حيث يستطيع من خلاله تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وتطبيقها على أرض الواقع. كما أنه يحقق أدوار مثالية في علاقته بالطالب والثقافة والمجتمع والمدرسة ويتوقف ذلك على بصيرته الثاقبة ونظرته الأكاديمية والمهنية، كما أنه يحقق كذلك الأهداف التي يدركها هو شخصيا والمتماشية مع الأهداف العامة للتربية في المنظومة التربوية، ذلك أنه يعمل في خط المواجهة المباشرة مع الطالب في المدارس والمؤسسات التربوية والتعليمية وهكذا فهو يعكس القيم والأهداف التي يتمسك بها. (امين انور الخولي، 1996، ص147)

6-6 مرحلة التعليم الابتدائي

مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي :تُعدّ هذه المرحلة الأساس الذي تُبنى عليه العملية التعليمية والتربوية، حيث يتم فيها غرس المبادئ الأساسية للمعرفة واكتساب المهارات الأولية في القراءة والكتابة والحساب. كما تتميز

هذه المرحلة بالنمو المعرفي والوجداني والاجتماعي التدريجي للطفل، مما يساعده على التكيف مع البيئة التعليمية

التعريف الاصطلاحي :هي مرحلة تعليمية أساسية تهدف إلى تزويد الطفل بالمعارف الأولية وتنمية قدراته الفكرية واللغوية والاجتماعية، مع التركيز على بناء شخصيته وغرس القيم الأخلاقية والتربوية التي تؤهله لمراحل التعليم اللاحقة .

التعريف الإجرائي :هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، تسبق مرحلة التعليم المتوسط، وتمتد على مدى 5 سنوات، من السنة الأولى ابتدائي إلى السنة الخامسة ابتدائي. تستهدف هذه المرحلة الفئة العمرية من 6 إلى 11 سنة، حيث يتم التركيز على تطوير مهارات الطفل الأساسية في مختلف المواد التعليمية.

7 الدراسات السابقة

*** عرض الدراسات السابقة**

الدراسة الاولى: دراسة محمد الزين محمد وبوكرة عباسي مصطفى " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات "

تهدف هاته الدراسة إلى التعرف على واقع التدريس في المدارس الثانوية من خلال تطبيق منهاج جديد حيث قام الباحثان بتصميم استبيان مكون من خمس محاور بهدف جمع المعلومات على عينة قدرت ب: 35 استاذ خلال الموسم الدراسي 2018 2019، استعمل في هاته الدراسة المنهج الوصفي. نتائج هاته الدراسة بينت واقع تدريس التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات في التعليم الثانوي بعين الدفلى.

الدراسة الثانية: دراسة خالد بن شايب " التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط "

تهدف هاته الدراسة إلى معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بما جاء في منهاج المادة وكذا تبيين مدى أهمية التخطيط في الوصول الى مختلف أهداف التربية البدنية والرياضية وهذا في ظل المقاربة بالكفاءات.

حيث قام الباحث بتصميم استبيان مكون من 36 سؤال موزعة على ثلاثة محاور، واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي ذو الأسلوب المسحي.

نتائج هاته الدراسة أثبتت أن التخطيط في مادة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات خلال الطور المتوسط يخضع لتحقيق كفاءات معلن عنها في المنهاج وليس التركيز على الأنشطة.

الدراسة الثالثة: دراسة نجاري بن حاج وعلي محمد **"أهمية التخطيط لدى المدربين في تحسين المردود الرياضي "**

تهدف هاته الدراسة إلى إبراز اهمية التخطيط في تحسين المردود الرياضي حيث قام الباحثان بتصميم استبيان مكون من 20 سؤالا موزعة على ثلاثة محاور، واستعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي. نتائج هاته الدراسة بينت أهمية التخطيط كمنهج علمي في الحصص التدريبية كما وضحت هاته الدراسة العلاقة بين التخطيط الاستراتيجي والرياضية وكذا إبراز تأثير التخطيط الجيد على الأداء الرياضي من خلال تحسين المردود.

الدراسة الرابعة: دراسة قرمي فرج تحت عنوان " **التخطيط التربوي وعلاقته بالأداء الوظيفي الأساتذة التربية البدنية والرياضية."**

تهدف هاته الدراسة إلى معرفة قيمة وأهمية التخطيط التربوي في عملية التدريس حيث قام الباحث بتصميم استبيان مكون من 21 سؤالا موزعة على ثلاثة محاور بهدف جمع المعلومات على عينة قدرت بـ 27 أستاذا خلال الموسم الدراسي 2015 – 2016، كما استعمل الباحث في دراسته المنهج الوصفي.

نتائج هاته الدراسة بينت أهمية التخطيط التربوي في زيادة الأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا الانعكاس الإيجابي لعملية التخطيط التربوي الصحيحة على الكفاءة التربوية والمهنية لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الخامسة: دراسة عمر قليليز " **دور الإصلاحات التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية"**

تهدف هاته الدراسة إلى معرفة دور الإصلاحات التربوية الجديدة في مادة التربية البدنية والرياضية في التخطيط الجيد للعملية التعليمية التعلمية وكذلك معرفة نتائجه في الميدان. قام الباحث بتصميم استبيان مكون من 22 سؤال موزعة على ثلاثة محاور بهدف جمع المعلومات على عينة قدرت بـ: 18 أستاذ خلال الموسم الدراسي 2015 _ 2016 كما استعمل الباحث المنهج الوصفي في دراسته.

الدراسة السادسة: دراسة نوردين بوحنيك وعبد اللطيف بوشكيمة جامعة قاصدي مرباح ولاية ورقلة، الجزائر بعنوان " **التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية**" الهدف العام من الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التخطيط التربوي على تسيير حصة التربية البدنية الرياضية، ومدى انعكاس الأداء الوظيفي على مهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية، والعلاقة بين التخطيط التربوي والأداء الوظيفي.

تساؤلات الدراسة: التساؤل العام: هل للتخطيط دور في توجيه وتنظيم أداء أستاذ ال تربية البدنية

والرياضية؟

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: 40 أستاذ اختيروا بطريقة عشوائية.

أهم النتائج المتوصل إليها:

-أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون بأن التخطيط ضروري وأساسي لإنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يثبتون بأن للآداء الوظيفي تأثيرا مباشرا على مهنة أساتذة التربية البدنية الرياضية

- أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون على إلزامية الربط بين التخطيط والداء خلال العملية التدريسية.

أهم الاقتراحات المتوصل إليها:

ضرورة الاهتمام بالتخطيط التربوي لأنه يساعد الأستاذ على تنظيم أفكاره وترتيبها.

يجب الاعتماد على الخطة المكتوبة والمدروسة وتفادي الارتجالية واهتمام الأستاذ بالتخطيط وكذا الأداء الوظيفي للتلاميذ على محتوى درس التربية البدنية والرياضية والتقيد بذلك في استخدام المناهج العلمية والطرق المناسبة للوصول إلى الأهداف المسطرة؛ يحتاج التخطيط التربوي إلى كفاءات تربوية متخصصة قادرة على إدراك الواقع الحالي للنظام التربوي وما سيكون عليه الحال في المستقبل.

6-1 مميزات الدراسة الحالية

في دراستنا الحالية ركزنا على الربط بين كل مستوى من مستويات التخطيط التربوي والهدف الخاص منه وذلك للتحديد الدقيق لتفاصيل العملية التعليمية التعلمية وكيف تتأثر بأداء أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل مفصل بعيدا عن النظرة العامة، كما حاولنا أيضا أن نظهر نجاعة الخطة التي تبنتها المنظومة التربوية الجزائرية على مستوى التعليم الابتدائي من اجل تحقيق الأهداف العامة وهل ستتحقق هاته الأهداف بتطبيق مراحل التخطيط التربوي المتداولة في منهاج الجيل الثاني أو أن اختلاف الطرائق (الخطط) يؤدي الى نفس النتائج.

الجانب النظري

الفصل الاول:

التخطيط التربوي

تمهيد

يُعَدّ التخطيط التربوي مجالًا يحتاج إلى تمهيد وتعريف دقيق لمفاهيمه الأساسية، نظرًا لأهميته في تحقيق الأهداف التنموية للمجتمع. لذلك، سوف نقدم رؤية شاملة حوله، من خلال تسليط الضوء على مجموعة من العناصر الرئيسية التي تساهم في تحديد مفهومه وإبراز ضرورته. وقد سعينا إلى الدقة في الطرح، مع التركيز على اختيار العناصر الجوهرية التي لا غنى عنها لأي مخطط تربوي.

1- تعريف التخطيط

يعرف التخطيط في مفهومه العام بأنه: مجموعة من التدابير المحددة التي تتخذ من أجل تحقيق هدف معين، ومن هنا فإنه يتميز بالنظرة المستقبلية والتنبؤ بمختلف المشكلات التي يمكن مواجهتها والتحضير لحلول في حال وقوع هذه المشكلات، وبرأي هنري فأجول " فإن التخطيط يشمل التنبؤ بما سيكون عليه المستقبل متضمنا الاستعداد لهذا المستقبل" وعرفه هيمز بأنه "عملية إدارية متشابكة تتضمن البحث والمناقشة والإتقان، ثم أجل تحقيق الأهداف العمل من التي تنظر إليها باعتبارها شيئا مرغوب فيه " (احمد محمد الطيب، 1999، صفحة 33). ولمزيد من الإحاطة بهذا المصطلح فإننا نقدم فيما يلي مجموعة من التعاريف التي تناولته من مختلف الجوانب. (رمزي احمد عبد الحي، 2006، صفحة 28).

- "التخطيط دراسات تستند إلى تقديرات نوعية وكمية للمجتمع وموارده والقصد منها تكوين صيغة مستقبلية ناجحة".
- " وسيلة لتجميع القوى وتنسيق الجهود وتنظيم النشاط الذي تبذله جماعة من الجماعات في إطار واحد مع تكامل الأهداف وتحديد المواقف، بحيث يمكن الانتفاع بقدرات وإمكانات الأفراد

واستغلال الإمكانيات البيئية والإفادة من تجارب الماضي ووسائل الحاضر للوصول إلى أهداف تقابل حاجات المجتمع وتحقق ارتقاءه إلى حياة اجتماعية أفضل".

- "هو مجموعة من الإجراءات تتخذ لتحقيق أهداف معينة ضمن الإمكانات المادية والبشرية المتوفرة بوسائل قياسية."
- "وسيلة لإحداث التغير في المجتمع من أجل توجيه التطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي بوسائل واعية لتحقيق أهداف محددة ضمن حيز من المكان والمكان".
- "الأسلوب العلمي الذي يسعى إلى تحقيق أهداف محددة بغية رفع المستوى المعيشي والثقافي للإنسان وهو يتضمن تعبئة الموارد البشرية والمادية واستخدامها بكفاءة عالية لتلبية حاجات المجتمع المتزايدة".
- "عملية منتظمة تتضمن اتخاذ مجموعة من الإجراءات والقرارات للوصول إلى أهداف محددة على مراحل معينة، من خلال فترة أو فترات زمنية مقدرة، مستخدمة الموارد البشرية والمادية والمعنوية المتاحة حاليا ومستقبلا، أحسن استخدام"

2- تعريف التخطيط التربوي

بعدما قدمنا تعريف التخطيط بمفهومه العام والشامل، نحاول فيما يلي تعريف التخطيط التربوي باعتباره موضوع البحث وأهم مجالات التخطيط التي يتوقف عليها تحقيق التنمية المنشودة والتطور المستمر، وذلك لارتباطه المباشر بالإنسان صانع التنمية والمستخدم من كل عمليات التخطيط. (مرجع سابق، صفحة 39)

يعرفه **عبد الله عبد الدائم** بأنه: "رسم للسياسة التعليمية بكامل صورتها رسما ينبغي أن يستند إلى إحاطة شاملة أيضا بأوضاع البلدان السكانية، وأوضاع الطاقة العاملة والأوضاع الاقتصادية والتربوية والاجتماعية ". (عبد الله عبد الدائم، 1999، صفحة 6)

وهو معرف عند **شبل بدران** بأنه:" التنبؤ بسير المستقبل في التربية وه السيطرة عليه من أجل الوصول إلى تنمية تربوية متوازنة وإلى تحقيق الاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمالية المتاحة، وإلى الربط بين التنمية التربوية والاقتصادية والاجتماعية الشاملة. (شبل بدران 2000، صفحة 36)

كما جاء تعريفه **محمد سيف الدين فهمي** بأنه: "العملية المنتظمة التي تتضمن أساليب البحث الاجتماعي ومبادئ وطرق التربية وعلوم الإدارة والاقتصاد والمالية، وغايته أن يحصل التلاميذ على تعليم كافي ذي أهداف واضحة."

وحدد عمر **التومي الشيباني** معناه في كونه :" الجهد العلمي المتصل والمقصود والمنظم الذي يرمي أهداف تربوية معينة وخلال فترة زمنية محددة ، ويعتمد على أساليب علمية وفنية مناسبة وإجراءات ووسائل معقولة في تحقيق الأهداف التربوية المرسومة له في التنبؤ باحتياجات التعلم مشكلاته في السنوات المقبلة وفي إعداد العدة لها وإيجاد الحلول المناسبة لها في حدود الإمكانات المتاحة و المتوقعة وفي التحكم المدروس في مستقبل التعليم وفي إحداث التوازن المرغوب في توسيعاته، وربط هذه التوسعات بأهداف ومتطلبات التنمية الشاملة للمجتمع ، وفي الاستخدام الأمثل للموارد المتاحة له و توقع. "

ويعرف **صالح ناصر** بأنه "عملية وضع سياسات وتوزيع المصادر البشرية والمادية للنظام التربوي الذي يكفل إعداد متطلبات الغد من المتعلمين الكفوئين. " (الخضر لكحل، كمال، فرحاوي، 2009، صفحة 18)

وهو معرف عند (1970) **coombs pholiph**) بأنه "عملية تطبيق للتحليل النفسي العقلاني لمسار التنمية التربوية بهدف جعل التربية أكثر فعالية في تحقيق حاجات وأهداف المتعلمين والمجتمع ". ويضيف قائلا "إن التخطيط التربوي يهتم بالمستقبل من خلال الدروس التي يستخلصها من الماضي.. وهو المسار المتواصل الذي لا يكتفي بالتساؤل فقط عن الوجهة التي يتخذها بل أيضا عن كيفية الوصول إليها وعن أفضل السبل المحققة لذلك.

و من خلال كل التعاريف السابقة يمكننا اعتبار التخطيط التربوي عملية لرسم السياسة التربوية والتعليمية، بحيث تراعي فيه مختلف المؤشرات والتعابير التاريخية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية وغيرها ، ويتم من خلاله التنبؤ باحتياجات النظام التربوي و المشكلات المتوقع مواجهتها وتحضير الحلول المناسبة لها، كما يعتبر التخطيط التربوي عملية منظمة ومحددة زمنيا ، تقوم على الدراسات التحليلية من اجل استثمار نتائجها في واضع الخطة المناسبة وتحديد الصورة الكمية و النوعية التي ينبغي أن يكون عليها النظام التربوي بعد الانتهاء من تنفيذ الخطة ، وكما يأخذ التخطيط التربوي صفة الشمولية حين يتعلق الأمر بالسياسة التربوية العامة، فإنه يأخذ صفة الضبط الجزئي حين يتعلق الأمر بالخطط العملية التطبيقية التي يضعها الممارسون والتربويون من مفتشين ومدراء ومعلمين.

3- أهمية التخطيط التربوي

إن التخطيط أساس العملية الإدارية، ويرجع ذلك إلى انه يساعد على تحديد الأهداف وتوضيحها ويبين مراحل العمل للوصول إلى هذه الأهداف، وهو يتضمن تطويرا مستمرا في الأداء والتنفيذ ومعنى هذا أن التخطيط يبعد التنفيذ عن العشوائية، وينير الطريق لرسم السياسات واتخاذ القرارات.

التخطيط يوفر الوقت، فالوقت عنصر حرج في أي عمل حيث أن وضع الخطة وتنفيذ الأنشطة يتطلب وقتا كبيرا في الأمور المتصلة بدراسة الوضع الراهن وما يحتاجه من بيانات، ثم تبويب وتحليل البيانات، ثم وضع الخطط، فإننا نرى أن ما قد يستغرق من وقت في تلك الأنشطة يعوض بما يوفر من وقت عند التنفيذ، بما يحقق العمل المبني على الخطط من نجاحات إذا ما قورن بالتنفيذ المبني على العشوائية.

التخطيط يساعد على استغلال الموارد المادية والبشرية الاستغلال الأمثل، ذلك أن التخطيط يتفادى الإسراف الناجم عن الارتجال وما يصاحبه من محاولات وأخطاء، ويعنى التخطيط بالحد من النفقات وتنمية الموارد ورفع كفايتها.

التخطيط يتضمن التنسيق بين النشاطات المختلفة، فالتخطيط يعين بتحديد الوقت اللازم بكل نشاط أساسي، والأنشطة الفرعية المنبثقة عنه، بشكل يساعد على تحقيق الأهداف، وبطريقة تؤدي إلى التكامل بينها.

التخطيط يهتم بالتنبؤ بما يتوقع حدوثه من مشكلات وعقبات وهو بذلك يساعد على تجنب وقوعها بما يصنعه من بدائل وحلول.

التخطيط يهتم بمشكلات منتسبين التربية والتعليم، إذ انه يعتني بالقوى العاملة، وتوفير المناخ الملائم لها للعمل وزيادة الإنتاجية وهو يعنى أيضا برفع مستوى كفايتها وكفاءتها.

التخطيط السليم هو القاعدة التي تنظم العمل في ضوئها، كما يتم في ضوئه وضع قواعد الرقابة والتنفيذ لمتابعة ما ينجز من عمل وتقويمه.

يزود التخطيط إدارات التربية والتعليم بالفكر الرئيسي له، ويمكن القول بأن هذا الفكر الرئيسي هو شيء نافع في تكوين تقييم كل من الأهداف والخطط والسياسات، فإذا لم تكن الأهداف أو الخطط، أو السياسات متناسبة مع ملامح الفكر الأساسي للإدارة فلا بد من تعديلها.

يساعد التخطيط إدارة التربية والتعليم على تحديد القضايا الجوهرية التي تواجهها ومن ثم إرشادها إلى صنع قرارات منطقية رشيدة تتناسب وتلك القضايا مثل قضية الكفاية الداخلية والخارجية والتمويل ...الخ. يفيد في إعداد كوادر للإدارة العليا، فالتخطيط يرض مديري الإدارات الفرعية لنوع من التفكير، والمشاكل التي يمكن مواجهتها عندما يتم ترقيتهم إلى مناصب الإدارة العليا بإدارة التربية والتعليم.

4- مبادئ التخطيط التربوي التعليمي

- **مراعاة مبدأ ترتيب الأولويات**: الإمكانيات المتاحة لا تسمح بتحقيق كل الأهداف في وقت واحد، فذلك يستدعي ترتيب المشروعات التي تتضمنها الخطة، وذلك وفقا لأهميتها على أساس أن نبدأ بما هو أكثر أهمية، ثم بما هو مهم، ثم بما هو أقل أهمية هكذا.
- **مراحل الواقع والإمكانيات المتاحة**: عند بناء الخطط يجب مراعاة الوضع الراهن، بكافة ظروفه وأبعاده وإمكانياته الحالية، وكذلك إمكانياته المتوقعة، وبدون هذا يصبح التخطيط نوعا من الأحلام وضربا من الخيال.
- **الأخذ بمفهوم الشمول والتكامل**: ويقصد بالشمول أن يراعي عند وضع الخطة أن تكون شاملة لجميع – الجوانب المتضمنة لجميع العوامل والعناصر التي لها دور بالعملية التربوية، أما التكامل يستمد من دراسة العلاقات بين الجوانب المتعددة، ومعرفة تأثير كل جانب على الجوانب الأخرى سلبا وإيجابا، بحيث تتضافر كل هذه الجوانب لتحقيق أكبر قدر ممكن من الأهداف بطريقة

اقتصادية، وهذا لا يتم إلا في ضوء نوع من التكامل تتضافر فيه الجهود وتستثمر فيه كافة الإمكانيات، وفقا لما يستطيع أن يقدمه كل جانب

- **دقة البيانات والإحصائيات:** لابد من إسناد التخطيط على بيانات دقيقة بدونها لا يمكن للتخطيط أن يحقق أي هدف من الأهداف التي ننشدها ونعمل على تحقيقها.
- **المرونة:** من الضروري أن يتصف التخطيط بالمرونة إذ قد تحدث عند تنفيذ الخطة ظروف لم تكن متوقعة، وقد تطرأ أحداث لم تكن في الحسبان، ويستدعي هذا إدخال تعديلات على الخطة، بحيث تسير دائما نحو تحقيق الأهداف المنشودة، متخطية كل ما يقابلها من مشاكل وما يصادفها من عقبات.
- **الاستمرارية:** ينبغي أن تكون عملية التخطيط مستمرة متصلة وليست لفترة محدودة حتى لا تصاب العملية بالجمود والتخلف.
- **الديمقراطية:** لابد من أن يشترك في عملية التخطيط أفراد عديدة من المهتمين بالعملية التعليمية من معلمين وأولياء أمور ومختصين في مجالات متعددة لضمان عدم وجود قصور يحدث من قيام مجموعة معينة بالتخطيط. (هيل حكمت، نزال ،2016، صفحة 64،180).

5- أنواع التخطيط التربوي والتعليمي:

- **التخطيط طويل المدى:** وينتج عنه خطة كاملة وشاملة بذاتها تبين مسار العمل وإجراءاته طوال الفترة التي يتم التي يتم التخطيط للعمل فيها، وعادة ما يستغرق سنة دراسية أو فصل دراسي كامل، أو قد يتجاوز ذلك إلى عدة سنوات، وبرغم فوائد هذا النوع من التخطيط فإنه أعقد وأصعب أنواع التخطيط لأنه يتعلق بالمستقبل البعيد الذي يتصف بالغموض.

- **التخطيط المتوسط المدى:** هو جزء من التخطيط طويل المدى ويضم أنشطة وإجراءات في عدة مجالات من مجالات العمل الدراسي، وقد يكون لها أهدافها الخاصة ولكنها نابعة من الأهداف العامة للخطة طويلة المدى، ويستغرق هذا النوع عادة شهر أو عدة شهور أو عدة أسابيع فقط.
- **التخطيط قصير المدى:** وهو أيضا جزء أو أجزاء من الخطة طويلة المدى تستغرق يوما أو أسبوعا تنفذ فيها الإجراءات التي تحقق أهدافها، والتي تهدف بالطبع لتحقيق أهداف الخطة الشاملة الطويلة.

6- أسس تخطيط المنهج التربوي (أسس المناهج)

أن المقصود بالأسس هي تلك المؤثرات والعوامل التي تتأثر بها عمليات المنهج في مراحل التخطيط والتنفيذ، وتعتبر هذه المؤثرات والعوامل بمثابة المصادر الرئيسية لكافة الأفكار التربوية التي تصلح أساسا لبناء وتخطيط المنهج الصالح، والمقصود بالتخطيط هو عملية بناء المنهج وتصميمه، أما التنفيذ فهو عملية تطبيق المنهج وتجريبه.

إن المنهج لابد أن يستند إلى فكر تربوي أو نظرية تربوية تأخذ بعين الاعتبار جميع العوامل التي تؤثر في عملية وضعه تنفيذه وحتى هذه النظرية متكاملة فيفترض فيها أن تكون ذات أبعاد تشمل فلسفة المجتمع الذي نعيش فيه وطبيعة المتعلم الذي نقوم بإعداده وتربيته ونوع المعرفة التي نرغب بتزويده بها.

فقد أكد أحد التربويون هذا الاتجاه فقال إن أي نظرية في مجال المناهج يجب أن تكون ثلاثية الأبعاد (متعلم، معرفة، مجتمع)، ولكي تكون هذه النظرية عملية وشاملة فلابد أن تأخذ بعين الاعتبار الخبرات

السابقة في بناء المنهج والإمكانيات المادية والبشرية المتاحة في البيئة والتجارب والخبرات العالمية في وضع المنهج، والتي تقوم على الدراسة والتجريب العلمي نهيل حكمت، نزال ،2016، صفحة 183،184)

7- أهمية التخطيط للمعلم

- يساهم في إدراك المتعلم للدرس وأهداف أنشطته التعليمية والتعليمية والبعد عن الارتجالية.

- يمكن للمعلم من اختبار أفضل الطرق والأساليب في تعليم التلاميذ.

- يمكن للمعلم من تصميم أفضل أدوات القياس للمناسبة للدرس.

- ينمي الثقة لدى المعلم من ناحية تلميذه ومن ناحية أخرى عدم الشعور بالارتباك والفوضى وتجنب المواقف المحرجة.

- يجعل المعلم منظما فكريا وواضحا في أدائه أمام التلاميذ.

8- أهمية التخطيط للمتعلم

يكسب التخطيط السليم الذي يقوم به المعلم أهمية تربوية غير مباشرة للتلميذ ويؤثر عليه من خلال:

- مساعدة التلميذ في تنظيم وقته في الدراسة وتوزيعه بصورة جيدة.
- مساعدة التلميذ في استيعاب المادة الدراسية.
- زيادة الدافعية لدى التلميذ.
- اكتساب القيم الإيجابية نحو المادة والمعلم، فالتلميذ يتأثر بأسلوب المعلم وقيمه. (صلاح الدين عرفت محمود، 2005، صفحة 78،79)

9- أهمية التخطيط التعليمي

ترجع أهمية التخطيط للمنهج المدرسي لمكانته في العملية التربوية، فهو الوعاء الذي يأخذ منه المتعلمون معارفهم وخبراتهم وتنتج عنه سلوكياتهم، وتتركز أهميته في اهتمامه بالمتعلمين في اتجاهاتهم وميولهم واهتماماتهم واهتمامه بالتغييرات الحادثة في المجتمع المحيط بالطالب في عاداته تقاليده وثقافته ومواكبته للتقدم العلمي والتكنولوجي، إذ أن نجاح المنهج يعتمد بدرجة كبيرة في التخطيط الدقيق له، وترجع أهميته أيضا إلى أنه يعكس وفلسفة المجتمع وتوجهاته العامة.

10- أهداف التخطيط التربوي

- التخطيط التربوي هو الموجه لزمام التنمية الشاملة في المجتمع.

- التخطيط التربوي لا يكتفي بالتنبؤ بما سيقع في المستقبل، بل هو الموجه له.

- صنع وبناء المستقبل لتفكير الإنسان في الحاضر من خلال التحكم في طراز توسيع التربية في المستقبل تحقيق توسع سليم متوازن لكل أنواع التعليم.

- تحقيق التكامل والتنسيق بين تنمية التربية، وبين التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

- تحقيق الاستخدام الأمثل للمواد للوصول إلى مردود أكبر بنفس الإمكانيات المادية والمالية معا.

- تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية بين المواطنين جميعا وتمكينهم من مواصلة تعليمهم بالمواد والمراحل التعليمية المختلفة وفق إمكاناتهم وقدراتهم ميولهم، ومتطلبات نموهم حتى يتمكنوا من ممارسة أدوارهم الاجتماعية

المتوقعة منهم في مجتمعهم بغض النظر عن الخلفيات الاجتماعية والاقتصادية لأسرهم (هيل حكمت نزال، 2016، صفحة 186،187)

11- خصائص التخطيط التربوي

- أسلوب موضوعي للتفكير (تقدير مشكلة معينة اقتراح الحلول المناسبة لها)

- التخطيط تفكير تحليلي (يراعي عدم اتخاذ قرار دون تحليل سابق للبيانات والمعلومات ذات الصلة).

-التخطيط تفكير تكاملي (يراعي التكامل بين عناصر العملية التربوية من حيث المدخلات والمخرجات.

-تفكير واضح وصريح (يضع أمامه جملة من الاحتمالات والقرارات لكل منها مبرراتها وسندها).

- التخطيط يتسم بطابع الفكر التجريبي (تحليل البدائل وتجريبها لاختيار أفضلها).

-التخطيط نوع من التفكير المثالي (يتسم بالخيال والتخيل منطلقا من الواقع أو الحاضر).

- التخطيط يتضمن تفكيرا إسقاطيا (النظر للمستقبل نظرة غير أكيدة مليئة بالاحتمالات).

- التخطيط عملية تفكير ترتبط بالزمن (يفكر في اليوم والغد وما بعد غد ويحدد أولويات الزمن والتوقيت). (نهيل حكمت نزال 2016، صفحة 189)

12- الافتراضات التي تستدعي الحاجة إلى التخطيط للمعلمين

حيث أن التخطيط يستند إلى عدد من الافتراضات الأساسية المستمدة من بحوث التدريس وأهمها:

-يحتاج المبتدئون لإعداد خطط درس مكتوبة ومفصلة.

- تحتاج بعض مجالات المعرفة والموضوعات إلى خطط أكثر تفصيلا من غيرها.

- يقوم بعض المعلمين من ذوي الخبرة بتعريف الأهداف والمرامي بشكل واضح في أذهانهم، بالرغم من عدم كتابتها في تخطيط التدريس

- العمق المعرفي للمعلم حول المادة أو الموضوع يؤثر على كمية التخطيط الضرورية للدرس.

– مهارة المعلم في وصل حبل أفكاره أثناء مواقف الارتباك سيؤثر على كمية التفاصيل اللازمة عند تخطيط الأنشطة، فمن الأفضل أن تكون الخطة محبوكة بعناية عند كتابتها.

- لا يوجد نمط معين أو نسخة يحتاجها كل المعلمين للاهتداء بها عند كتابة الخطط، وبعض برامج إعداد المعلمين وافقوا على صور معينة لخطة الدرس لطلابهم المعلمين.

- يمتلك كل المعلمين الفعالين نمطا مخططا للتعليم لكل درس، سواء كان مكتوبا أو لا. (كمال عبد الحميد زيتون، 2003، صفحة (374).

13- مبادئ التخطيط المدرسي

صنف محمد حسين العجمي مبادئ التخطيط كالتالي:

أ/ **الواقعية**: يستمد من الواقع المقدم

ب/**المرونة**: يراعي المشاكل والصعوبات المتوقعة.

ج /**الشمول**: يكون شاملا ملم بجميع عناصر الدرس.

د/ **المشاركة**: من الأحسن يجب أن يشارك في إعداده مجموعة من الأفراد ذوي الخبرة والكفاءة.

هـ/ **التوقيت**: يجب تحديد الأزمنة والوقت اللازم لكل نشاط تدريسي مبرمج في المناهج الدراسة. (محمد حسين العجمي، 2008، صفحة 365)

14- التخطيط الدرسي

الخطة الدرسية هي خطة قصيرة المدى، تستند إلى تصور المعلم المسبق للنشاطات والمواقف التعليمية التي سيقوم بها طلبته على مدى حصة أو حصتين.

- **كيف تعد خطة درسية**

من الضروري أن يدرك المعلم أن إعداد كل درس ليس معناه قيودا على النشاط والحركة أثناء الدرس، بل معناه إطار أو دليل عمل للمعلم في خطوات متسلسلة منطقيا نفسيا، وينبغي أن يحدد المعلم ما يلي قبل إعداد خطته الدرسية:

تاريخ الدرس وموضوعه في صفحات كتاب الصف الذي يكون فيه الدرس، وهل يكون الطلبة داخل الصف أو المختبر أو خارجه في البيئة المحلية، كزيارة أو رحلة عمل ميدانية المصادر التي يرجع إليها المعلم، ليفيد هذا في الرجوع إليه عند الحاجة.

- **أهداف الدرس (الموضوع) التي يراد بلوغها من خلال الأسئلة**

بماذا يعني الدرس

هل يعني بمعرفة الحقائق والمفاهيم، والتعليمات؟

هل يهتم بإتقان مهارة ما؟

هل يهتم بتنمية اتجاهات معينة؟

هل الأهداف مناسبة لسن الطلبة؟

هل الأهداف محددة وواضحة؟

هل تم صياغة الأهداف صياغة سلوكية قابلة للملاحظة والقياس؟

- **عناصر الخطة الدرسية**

وتشتمل على العناصر الأساسية الآتية:

أ/ عنوان الدرس (الموضوع): يجب على المعلم أن يدقق النظر طويلا في عنوان الدرس، وذلك لأهميته في معرفة مجالات التعلم المختلفة، وألوان النشاطات التعليمية المناسبة، كما يجب أن يكون له دلالة وأهمية اجتماعية وملائمة لميول الطلبة واحتياجاتهم، وقد يكون العنوان موضوعا أو مشكلة أو مفهوما من المفاهيم، حيث يعد عنوان الدرس انعكاسا للهدف العام للدرس.

ب /تحديد الأنشطة التعليمية: وهي عنصر هام من عناصر التخطيط للوحدة الدرسية، ويتوقف اختيارها على عوامل عديدة منها خبرات التلاميذ السابقة، وحاجاتهم وميولهم ومستوياتهم العقلية والمعرفية ويراعى في هذه الأنشطة ما يلي:

- التنوع ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- أن تكون مناسبة لأهداف الدرس.

- أن تكون شاملة.
- أن تحتوي على أنشطة فردية وجماعية.

ج/تحديد الأهداف السلوكية: تشير الأهداف إلى النتاجات التعليمية للمتوقعة التي تظهر في سلوك الطالب بعد مروره بالخبرات التعليمية التي يخطط لها المعلم، وهي عبارات تصف ما يتوقع أن يتعلمه الطلبة من خلال الموقف التعليمي الذي ينظمه المعلم، وينبغي أن تشتق الأهداف السلوكية لدرس معين من ا العامة الكبرى المشار إليها في المنهاج، حيث تتكامل معها في سياق مترابط بشكل منطقي متدرج ونام وتعد الخطوة الأولى في إعداد خطة درس معينة. (محمد محمود الحيلة، 2002، صفحة 63،65)

د/ تحديد المتطلبات السابقة (تعلم قبلي): مما لا شك فيه أن الخطة الدراسية تحتوي على حقائق و مفاهيم ومهارات و اتجاهات تشير إلى نوع التعليم والتعلم المراد بلوغه، ولا يمكن تعلم هذه القدرات مالم يتقن الطالب المتطلبات الأساسية (القبلية) لتعلمها، والمعلومات القبلية مجموعة المتطلبات الأساسية من الحقائق و المفاهيم و المهارات و القيم و الاتجاهات التي ترتبط ارتباطا مباشرا بالموضوع، أو الهدف المخطط له، و التي لا يمكن للتلاميذ أن يتعلموا الموضوع و يبلغوا أهدافه المخططة إلا إذا أتقنوا تلك المتطلبات، وعليه فإنه من الواجب على المعلم أن يخطط لاختبار مدى إتقان الطالب لتلك القدرات بصورة قد تكون تجريبية، أو كتابية على شكل اختبار قبلي يتناول المتطلبات الأساسية، ويمكن الاعتماد على معرفته الدقيقة بمستويات طلبته المتصلة بموضوع الدرس، من خلال تعامله معهم، أو من خلال السجلات التراكمية الخاصة بتحصيلهم .

ومن أهم المتطلبات السابقة:

- تحديد الحقائق والمفاهيم المرتبطة بأهداف الدرس المخطط له.
- تحديد الطرائق والأساليب المناسبة لبلوغ الأهداف للمخطط لها.
- تحديد دور المعلم والمتعلم في المواقف التعليمية اللازمة.
- إعداد البيئة التعليمية التي سيجري عليها التعليم ماديا ونفسيا. (زريقات محمد، نايف ابو كشك، 2006، صفحة 167،168)

هـ/ التخطيط لقياس تحصيل الطلبة وتقويم النتاجات التعليمية: إن عملية قياس تحصيل الطلبة تعني الوقوف على مدى بلوغ الأهداف التعليمية، ومدى فعالية الخطط الدرسية في توفير المناخ المناسب للتعليم وينبغي أن يخطط للمعلم لتقويم تعلم طلبته بصورة متدرجة ونامية تواكب عملية التعليم نفسها من خلال التقويم التكويني، كما أن طرائق القياس والتقويم وأدواته ينبغي أن ترتبط ارتباطا مباشرا بالأهداف السلوكية الخاصة بالموقف التعليمي. محمد محمود الحيلة، 2002، صفحة 63،64)

و/ تحديد التقويم: وهو عنصر رئيسي في أي نشاط تعليمي ولا يحدث عند بداية الدرس فحسب، بل هو عملية مستمرة أثناء الدرس وبعده.

15- التخطيط والرياضية المدرسية

التربية الرياضية نوع هام وحيوي من أنواع التربية حيث أنها تربية عن طريق الممارسة وتهدف إلى التنمية الشاملة المتزنة للفرد من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فهي تأخذ بوحدة الفرد، وبالتالي تعمل على خلق مواطن صالح لنفسه ولمجتمعه حيث يكون قادرا على التكيف مع هذا المجتمع ليحيا حياة

سعيدة، ولن يؤتى هذا النوع الحيوي من التربية ثماره ويحقق أهدافه إلا إذا تدخل الأسلوب العلمي في التعامل معه، لتحقيق هدفه الذي يتعلق ببناء الأفراد ويحضر من هنا سؤال، ألا يجدر بنا أن:

- نتعامل مع هذا النوع الحيوي من التربية بأسلوب علمي حتى يتحقق هذا الهدف الأسمى؟ والرد فورا نعم!
- والتخطيط أحد الأساليب العلمية الضرورية والهامة التي تساعد التربية الرياضية على تحقيق أهدافها(عبد الحميد شرف، 2014، صفحة 40)

خلاصة

يعد التخطيط التربوي أسلوب علمي وعنصر هام من عناصر الإدارة كونه قادر على تحقيق الإنجاز والأهداف المنشودة فإذا أردنا اللحاق بركب الدول المتقدمة في مجال التربية الرياضية الحيوي بمجالاته المختلفة يجب أن يستغل العلم بجميع طاقاته وبصورة كلية وليس بصورة جزئية متمثلة في التخطيط التربوي العلمي المتكامل.

الفصل الثاني: أستاذ التربية البدنية والرياضية ومرحلة التعليم الابتدائي

I. أستاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد

إن معلم التربية البدنية والرياضية هو الطاقة المحركة و القوة الفاعلة في المنظومة التربوية ، حيث لا وجود للتعليم بدون معلم فضلا على أنه المبادر لجل الأعمال التعاونية لكافة الأنشطة الرياضية و من الحقائق الثابتة أن ما يتركه المعلم في نفوس تلاميذه و طلبته له أثر كبير على حياتهم المستقبلية فيجعل منهم لبنات تصلح لبناء المجتمع ، كما أنه المحور الأساسي الذي تعتمد عليه الدولة في تربية الناشئين ، و عليه فإن هناك الكثير من الصفات والعناصر التي يجب توفرها في مدرس التربية البدنية الرياضية حتى يمكن الاطمئنان . أنه من سيقوم بالعمل المطلوب منه على وجه مرض.

1. الأستاذ

يقول محمد فايز مراد دندش أن " المدرس هو حجر الزاوية الذي لا غنى عنه في إنجاز العملية التربوية لصياغتها صياغة مناسبة للتلاميذ والطلاب بحيث يتيح أفضل السبل وأقومها لتثقيف القول وتشكيل المواطن العربي الكفء. (محمد فايز مراد، دندن 2003، صفحة 103)

كما عرف المعلم بأنه : " العامل الحاسم في مدى فعالية عملية التدريس، وعلى الرغم من كل المستحدثات الجديدة التي زخر بها الفكر التربوي وما تقدمه التكنولوجيا المعاصرة من مبتكرات تستهدف تسيير العملية التعليمية إلا أن المعلم مزال و سيظل العامل الرئيس في هذا المجال ، إذ أنه هو الذي ينظم الخبرات و يديرها و ينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها، ولم يعد دوره يقتصر على تزويد المتعلم بمختلف أنواع المعرفة و حشوها في ذاكرته فحسب بل أصبح موجها مرشدا و ميسرا لاكتساب المتعلم للمهارات و الخبرات و

العادات و تنمية الدور و الاتجاهات و القيم التي تعمل على تغيير سلوكه نحو الأفضل و تبني شخصيته بصورة متكاملة"، وبهذا فإن معرفة المعلم بمجال تخصصه ، و إلمامه بطرائق التدريس و امتلاكه الكفايات اللازمة التي يجب إتقانها قبله، ليكون قادرا على أداء مهامه التعليمية و الإدارية من الأمور المسلم بها في التربية و التعليم ، وتعني الكفاية أن يكون الفرد مؤهلا تأهيلا جيدا للقيام بنشاط ما، أو إنجاز مهام وظيفية محددة وفقا لمعايير، ووفقا للمجلس العالي لمعايير التدريب ، والأداء ، و التدريس (Richey 2006)(foxen) ,(IBSTPI 2001),(pennes

تعرف الكفاية بأنها مجموعة متكاملة من المعارف، بفعالية، وفقا لمعايير الأداء المتوقعة للوظيفة وقد حدد المجلس خمس كفايات رئيسية للتدريس، وهي (كفاية الشخصية، التخطيط والإعداد، طرائق وإستراتيجيات التدريس، التقييم، إدارة بيئة التعلم).

ومعلم التربية الرياضية على وجه الخصوص ينظر إليه بعناية أنه يتولى تعليم مادة تتصل بتنمية قدرات المتعلمين الحركية، والعقلية والاجتماعية، والانفعالية، وتطوير شخصيتهم بصورة عامة يعني تميز معلم التربية الرياضية عن غيره من المعلمين من حيث المهمة والأدوار (عثمان مجيد رشيد العاني، 2019، صفحة 15.16)

2. أستاذ التربية البدنية والرياضية

أستاذ التربية البدنية والرياضية المدرس الأمين الذي يعتمد عليه أولياء الأمور بثقة و اطمئنان كما يلقي الوطن على عاتقه مسؤولية تربية الناشئ الذي هو مستقبل الوطن كما يعتبر المدرس القدوة التي يشرك بها طلبته فهم يؤثرون به و ينقلون عنه عاداته و اتجاهاته و قيم ومبادئه و مقاصده (محمد فايز مراد دندش،

2003، صفحة 104)، و يشير كلا من محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد إلى أن المعلم هو العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ، ومن ثم يشغل إعداد معلم التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين الخبراء في مجال التدريس الرياضي.

ويجب أن يعرف معلم التربية أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات البدنية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمراره في مهنته و تأمين نموها.

وينبغي أن يحصل معلم التربية الرياضية على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ زيادة على ذلك أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفوسهم وطرق معاملتهم وكيفية توصيل المعلومات إليهم، وهذا ما يتحتم عليه أن يكون مطلعا على ما ينشر في مجال تخصصه وعلى أن يعمل على استكمال دراساته العليا ويشترك في المجلات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

3. نشاط التعليم والتعلم

يقصد بالنشاطات التعليمية: " كل ما يقوم به التلميذ بهدف التعلم، وذلك قبل الموقف التعليمي، أو في أثنائه. أو بعده، سواء أكان ذلك داخل المدرسة أم خارجها « وتجدر الإشارة إلى أن أنشطة التعليم والتعلم كثيرة ومتنوعة، وهذا التنوع والتعدد في تلك الأنشطة، يجعل الاختيار السليم ضرورة، كما ذلك أن يتحتم يتم الاختيار وفق معايير محددة. (سعد الرشيدي واخرون 2016، صفحة 90)

4. صفات وخصائص معلم التربية البدنية والرياضية

كما أشار محمد حسانين، أمين الخولي إلى مجموعة من الخصائص الهامة لمعلم التربية البدنية والتي يتحلى بها، وهي على النحو التالي:

- المهارة في إعداد وتحضير الدروس بما في ذلك تحديد الأهداف وتصميم البرامج والأنشطة على جميع المستويات السلوكية.
- قدرة المعلم على توصيل المعلومة من خلال طرق وإستراتيجيات تعليم التلميذ العادي ومتوسط القدرات.
- المهارة في استثارة دوافع التلاميذ نحو الممارسة الفاعلة لأنشطة الدرس بحيث يؤدي التلاميذ نشاطا إيجابيا يرضون عنه.
- المهارة في استخدام الوسائل والمواد التعليمية بكفاية واقتصاد وتوقيت ملائم بحيث تتناسب والطبيعة السلوكية للمادة أو النشاط.
- المهارة في تقويم كافة الخبرات والمواد والأنشطة والاستفادة من نتائج هذا التقويم في تحسين العملية التربوية التعليمية بشكل عام. (عثمان مجيد رشيد العاني، 2019، صفحة 48،49)

5. **المبادئ الأساسية لشخصية معلم التربية الرياضية**

- **احترام الذات:** احترام الذات ضرورة عامة تجعل المعلم يعرف أين هو موقعه من العملية التعليمية التربوية، يعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه في المدرسة والمجتمع.
- **احترام المهنة:** احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل بمهنة شريفة مقدسة وإيمانه القوي يجعله يركز على احترامه لنفسه ولمهنته
- **احترام المتعلم:** يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنه أفراد لهم ميولهم واهتماماتهم ورغباتهم وطموحاتهم، فاحترام المعلم لتلاميذه ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية.

- العلاقات الطيبة: إن احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ومن ثم يحدث للمعلم نموا داخل إطار العلاقات الطيبة المحببة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية. (احمد حسين 2019، صفحة 50،51)

6. دور معلم التربية البدنية والرياضية

تلعب التربية الرياضية دورا رئيسيا وهاما في تربية الشباب وبناء أجسامهم ورفع مستوى قدراتهم ليصبحوا مواطنين صالحين ويعرفون مالهم من حقوق ويقدرون ما عليهم من واجبات والتزامات نحو أنفسهم والوطن. وهي جانب من التربية العامة تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية عن طريق الأنشطة البدنية للمختارة بإشراف قيادة واعية مختصة لتحقيق أهداف كريمة ويمكن تلخيص العلاقة التربية الرياضية بما يلي:

- تسهم في دراسة الفرد لغرض التوجيه الصحيح والسليم وكذلك التربية الرياضية.
- التربية تعنى بالنمو المتكامل للفرد، والتربية الرياضية تساعد في هذا النمو عقليا وبدنيا واجتماعيا وصحيا ومهنيا
- التربية الرياضية تساعد على تطوير وظائف الأعضاء الداخلية لتنشيط الدورة الدموية والجهاز التنفسي. التربية تسهم في تطوير مجال الخبرة والمعرفة والتجربة العلمية.
- التربية الرياضية عملية نمو مستمرة، والتربية تعنى بزيادة خبرة الفرد اليومية.
- التربية هي عملية تفاعل الفرد مع المجتمع وعن طريق هذا التفاعل يحصل الفرد عل خبرات جديدة وتكييف مع البيئة المحيطة، والتربية الرياضية تسهم في تنظيم ذلك.

ويوضح الخولي والشافعي أهم الأدوار التربوية للتربية البدنية بالمدرسة كما يلي:

– تنمية الكفاية البدنية، وتمكين التلاميذ من الاشتراك في أنشطة بدنية نافعة.

– الارتقاء بالتنمية البدنية وتعليم التلاميذ قيمة المشاركة في الأنشطة البدنية سواء من خلال مراحل التعليم أو مدى الحياة

– تنمية التفهم الفني والتقدير الجمالي للأداء الحركي من خلال الممارسة.

– تنمية وتأسيس تقدير الذات لدى التلميذ، وذلك من خلال تنمية الثقة بالنفس بدنيا ونفسيا عبارة عن صورة ومفهوم جديدين للذات الجسمية.

– تنمية مهارات حل المشكلات وربط ما يتعلمه الطفل من مهارات ومعارف واتجاهات بطبيعة الحياة الاجتماعية، ليوظف ما تعلمه في حل المشكلات التي تواجهه

– تنمية المهارات الاتصالية الاجتماعية التي تتيحها الأنشطة البدنية بمختلف أشكالها لتعزيز العلاقات الطيبة بين أبناء المجتمع المحلي

– ربط ما يدرس في التربية البدنية وبين المقدرات الثقافية للمجتمع، وبخاصة الثقافة الرياضية، والثقافة الترويحية والثقافة البدنية الصحيحة. (عثمان مجيد رشيد العاني، 2019، صفحة 45،46)

7. واجبات معلم التربية البدنية والرياضية تجاه النشاط الرياضي

- عمل الاصطفاف الصباحي وتوزيع التمرينات المشوقة والمنشطة للدورة الدموية بدون مجهود.
- عمل النشاط الداخلي وتوزيع الأنشطة الرياضية.
- عمل لجان المساعدة للنشاط وأهمها.

أ- اللجنة الإعلامية التي تقوم بالعمل للوحات رياضية والإعلان عن الأنشطة والمسابقات

وإعلان النتائج.

ب – اللجنة الفنية التي تشرف على النشاط الداخلي.

ج – لجن الحكام.

د – لجنة النظام.

هـ – اللجنة المالية وغيرها من اللجان التي تساعد على إظهار الأنشطة الرياضية داخل المدرسة بالمظهر

الجيد.

7. 1- واجبات معلم التربية البدنية التدريسية

يلعب معلم التربية البدنية دورا هاما بالمدرسة، لا يقتصر هذا على تدريس حصة التربية الرياضية فقط بل

ينطلق لمجالات مختلفة بالمدرسة والتي تتمثل فيما يلي:

- الاهتمام برعاية الموهوبين رياضيا.
- عمل برامج ومنافسات رياضية لذوي الاحتياجات الخاصة الموجودين بالمدرسة.
- عمل الأيام الرياضية بالمدرسة.
- المشاركة في النشاط الخارجي
- الاهتمام بفرق المدرسة وإعدادها الإعداد الجيد للمشاركة في النشاط الخارجي.
- مشاركة إدارة المدرسة في حفظ النظام داخل للمدرسة.

- إشراك معلمي المدرسة في برامج النشاط الرياضي.

2.7- واجبات المدرس تجاه التلاميذ

- أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة.
- أن يكون المدرس حازما وعطوفا في تعامله مع التلاميذ.
- أن يعمل على إتاحة فرص التدريب على القيادة للتلاميذ.
- أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءا من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة. وخاصة بدرس التربية البدنية والرياضية.
- الابتعاد عن السلوك العدواني تجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس، عدم التفريق بين التلاميذ بناء على أسس عنصرية (بيئة، دين، لون، نسب...).
- تدعيم القيم الدينية سلوكيا في الدرس وخارجه في خلال مواقف التعلم الفعلية.
- توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبدع التلميذ، ويبذل قصارى جهده.
- غرس الاتجاهات الصحية السليمة والعادات المرغوبة.
- تقديم الإسعافات الأولية في حالة الإصابة ما يستلزم الدراية بها.
- العناية بالتلاميذ الخواص (المعاقين، الموهوبين).
- المساهمة مع للمختصين في حل مشكلات التلاميذ.
- التقويم المستمر لمستويات التلاميذ في تحصيلهم لأهداف المنهاج المدرسي.

3.7- واجبات المدرس تجاه عملية التدريس

- العناية بتحضير درس المدرسي التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه بمدة كافية، والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.
- اصطحاب تلاميذه من حجرة الدراسة في هدوء ونظام وأخذ الغياب قبل بداية الدرس.
- العمل على تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس.
- العناية بتحقيق الجوانب التربوية نفسية، اجتماعية، خلقية)، والمعرفية بجانب الجوانب البدنية والمهارية.
- الاهتمام بالتعليم الفردي حسب القدرات الذاتية لكل تلميذ حده.
- إشراك التلاميذ مع المدرس في التخطيط لأنشطة المنهاج المدرسي.
- العمل على شغل جميع التلاميذ في الممارسة أطول وقت ممكن في الدرس.
- الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو أشكال الدرس كله.

4.7- واجبات المدرس تجاه النشاط الداخلي

- تنظيم مباريات ومسابقات في مختلف الأنشطة بالمنهج بين الأسر والصفوف الدراسية بالمدرسة.
- تنظيم الحفلات والمهرجانات في المناسبات والأيام الرياضية المدرسية.
- الإشراف على اللجان المشكلة من التلاميذ لإدارة النشاط الرياضي داخل المؤسسة.
- القيام بتحكيم بعض المباريات والمناسبات المدرسة.
- الإشراف على الأنشطة الثقافية الرياضية لنشر الوعي الرياضي بين التلاميذ مثل عمل مجلات الحائط الإذاعة المدرسية، المقالات ...الخ).

- المعاونة في المشروعات التي تتبناها وزارة التربية والتعليم مثل مشروع اللياقة البدنية بالمدارس

5.7- واجبات المدرس تجاه النشاط الخارجي

- الإشراف على الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة وتدريبها وهي) الألعاب -ألعاب القوى **-الجمباز** السباحة "إن وجدت)"
- تبادل الزيارات مع المدارس والمدارس المجاورة، وعمل لقاءات رياضية دورية معها 3-تصميم وتدريب والإشراف على العروض الرياضية على المستوى المدرسي
- الاهتمام بالنشاط الكشفي وخدمة البيئة المحلية. (احمد حسين، 2019، صفحة 85،90)

7. 6- واجبات المدرس تجاه المدرسة

- المواظبة على إدارة طابور الصباح والتعامل مع الزملاء كذا بعض الفسح.
- الإشراف على التلاميذ والعمال للمساعدة في المحافظة على نظافة المدرسة.
- المساهمة في حفظ النظام ومتابعة التلاميذ المخالفين.
- إعداد سجلات لمكتب التربية الرياضية بالمدرسة لتدوين نشاطاته
- التعاون مع أعضاء المدرسة (مدرسون، موظفون، عمال) وذلك لصالح العملية التعليمية.
- الاشتراك الفعال في مجالس الآباء.
- الحرص على البقاء أطول وقت ممكن.
- المساعدة في إجراءات الكشف الطبي على التلاميذ عامة المشاركين في أنشطة التربية الرياضية التنافسية بصفة خاصة.

7.7 – واجبات المدرس تجاه المهنة والمجتمع

- المساهمة في وضع برامج رياضية محددة بخدمة أهل الحي التي تنفذ بالمدرسة بغير أوقات الدراسة، وفي خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة
- دراسة المجتمع المحيط ونواحي النشاط المتوفرة عليه.
- الحصول على المراجع العلمية الرياضية والمرتبطة، والأبحاث ومتابعة الجديد باستمرار
- التعاون مع الموجه المحدد من التوجيه بالإدارة التابعة لها للمدرسة.
- الاشتراك في النقابات المهنية (معلمين، مهن رياضية)
- محاولة الحصول على درجات علمية أعلى للالتحاق بالدراسات العليا المهنية.
- العمل المستمر على تنمية الثقافة العامة
- التعرف على أغراض مهنة التربية الرياضية وثقافتها
- الالتزام بأخذ بأخلاقيات المهنة، والإيمان بدورها في خدمة المجتمع.
- نشر الوعي الرياضي بالمدرسة من خلال إذاعة المدرسة وأماكن الإعلانات.

7. 8– واجبات المدرس تجاه الإمكانات

- إعداد للملاعب وتخطيطها إما تخطيط دائم أو مؤقت.
- صيانة الأدوات بصورة دورية.
- تطوير ابتكار أدوات رياضية بديلة رخيصة التكليف.
- توفير عوامل الأمن والسلامة في الملاعب.
- المشاركة في لجان لشراء الأدوات والأجهزة الرياضية.

- تحديد الأدوات والأجهزة التالفة وإصلاح الممكن منها.
- الإلمام بوسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة في تدريس التربية الرياضة احمد حسين، 2019، صفحة 90.95)

8- إنتاجية الأستاذ

يفترض بالمدرس أن يقوم بواجباته التعليمية بأفضل مستوى مهني ممكن بهدف الارتقاء بمستوى التلاميذ إلى أعلى حد تسمح به قدراتهم، لكن في واقع الأمر أن هناك بعض المدرسين يقدمون القليل في سبيل تحقيق هذا الهدف.

وكثيرا ما نراهم يتقاعسون في أداء مهامهم التعليمية كاملة أو على نحو مرض، وقد لقد بحث بوند**1971** في قضية إنتاجية المدرس فوجد أن المدرسين الذين يعملون في مدارس ذات مناخ إداري مغلق، يتغيبون بأعذار مرضية أكثر من أقرانهم من يعملون في مدارس ذات مناخ إداري منفتح.

وفي دراسة محمد عبد الدائم 1977 أوضحت النتائج اتجاهات النظار والوكلاء في المدارس الإعدادية نحو التربية البدنية والرياضية منخفضة بشكل تام. (محمد فايز مراد، دندش 2003، صفحة (104)

9- أهمية تقويم معلم التربية الرياضية

يشير التربويون إلى ضرورة متابعة وتقويم جميع العاملين بالمجال التربوي وبصورة مستمرة وذلك من أجل أهدافا تأكيد القابليات والمهارات المعرفية لديهم وتدعيم نقاط القوة ومعالجة وتحقيق عملية التقويم للمعلم متعددة منها:

1- رفع الكفايات التدريسية لدى المعلم وإحساسه بالثقة بالنفس والتأكد من نموه العلمي في مجال تخصصه.

2-تقويم أعمال المعلمين وتوجيههم للمقارنة مع المعلمين الآخرين في المدارس الأخرى، والعاملين في الأجهزة والدورات التدريبية المختلفة

3- وضع معايير تساعد المدرس على الارتفاع بمستوى تدريسه بالمقارنة بالتغيرات التي تحدث في المجتمع، وضرورة مواكبة المدرسة لاحتياجات الطلبة، والمجتمع والعصر الذي يعيشون فيه.

4- القدرة على الحكم لتأهيل المعلم لمراكز تربوية أعلى للترقية في الميدان التربوي، وتعددت معايير كفاية المعلم، ويتمثل تقويم كفاية المعلم بناءات على سلوك المعلم في ملاحظة السلوك الظاهري له، بمعنى ملاحظة المهارات التدريسية للمعلم خلال الصف

5- التقويم يجري كعملية تشخيصية فإذا كان تقويم المعلم منخفضا فإن النتائج تشير إلى ما يعرقل إخفاقه في عمله.

6- إن أنشطة التقويم منظمة بأسلوب زمني دقيق، وملائم لتقويم أداء المعلم، ويختلف التربويون في تحديد الكفايات ثم الطريقة التي يتم من خلالها تحليل العملية التدريسية، إلا أن هذا يعني فاعليتها لإظهار مستوى أداء المعلم وقدراته التدريسية ومن ثم نقاط القوة والضعف في أساليب المعلم الذي يطبق الكفايات، وتعكس مجالات الكفايات المحاور الرئيسية للعملية التربوية على الرغم من الاختلاف في تسمية هذه المجالات. احمد حسين 2019، صفحة 156 155).

II. مرحلة التعليم الابتدائي

تُعد مرحلة التعليم الابتدائي القاعدة الأساسية في السلم التعليمي، حيث تُشكّل أولى محطات التلميذ في مسيرته الدراسية. يُلتحق بها الأطفال في سن مبكرة، وتستغرق الدراسة فيها عادةً خمس سنوات، يُختتم هذا المسار بالحصول على شهادة إتمام التعليم الابتدائي، والتي تُؤهّل التلميذ للانتقال إلى مرحلة التعليم المتوسط. ويُعتبر المعلم في هذه المرحلة حجر الأساس في تكوين شخصية المتعلم، فهو أول من يُرشد الطفل إلى عالم المعرفة، ويغرس فيه القيم والسلوكيات الأساسية. ولما يحظى به من احترام وثقة داخل المجتمع، يُعد المعلم في هذه المرحلة قدوة ومربيًا، تقع على عاتقه مسؤولية إعداد الأجيال وتمهيد الطريق أمامهم للنجاح في المراحل التعليمية القادمة.

1- مرحلة التعليم الابتدائي

تُعد مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مراحل النمو في حياة الطفل، إذ تتزامن مع تطورات كبيرة على المستوى الجسمي، والانفعالي، والعقلي، والاجتماعي. فهي المرحلة التي يبدأ فيها الطفل بالخروج من محيطه الأسري الضيق إلى عالم أوسع، يتمثل في المدرسة، حيث يتفاعل مع أقرانه ومعلمه، ويبدأ في بناء شخصيته المستقلة شيئًا فشيئًا.

ويُجمع المختصون في علم النفس والتربية على أن هذه المرحلة تمثل الأساس الذي تُبنى عليه باقي المراحل التعليمية، لذا فهي تتطلب رعاية خاصة، واهتمامًا كبيرًا من طرف المعلمين والأولياء على حد سواء. فالتلميذ في هذه المرحلة يكون في حاجة إلى من يوجهه ويشجّعه، ويغرس فيه القيم الإيجابية، وينمّي لديه

حبّ التعلّم والانضباط. ولهذا، فإن جودة التعليم في هذه المرحلة تلعب دورًا حاسمًا في تشكيل شخصية المتعلم، وتحديد ملامح مستقبله الدراسي والاجتماعي.

2- مفهوم مرحلة التعليم الابتدائي

تمتد مرحلة التعليم الابتدائي عادة من سن 6 إلى 11 سنة، وتُعرف أيضًا بالطور الأول من التعليم المدرسي، وهي مرحلة الطفولة المتوسطة. تُعد هذه المرحلة من أهم فترات النمو، حيث يبدأ الطفل في اكتساب المهارات الأساسية مثل القراءة، والكتابة، والحساب، كما يبدأ إدراكه للعالم من حوله في التوسع والتطور .يتسم النمو العقلي في هذه المرحلة بالانتقال من التفكير الحسي الملموس إلى التفكير الأكثر تنظيمًا ومنطقية، وتزداد قدرته على الفهم، والتركيز، وحل المشكلات البسيطة، كما تظهر بدايات التفكير النقدي. وعلى الصعيد الاجتماعي، يبدأ الطفل في تكوين علاقات مع أقرانه ومعلميه، ويكتسب القيم الاجتماعية الأولى كالاحترام، التعاون، والانضباط .وتُعتبر هذه المرحلة فرصة حاسمة لغرس المبادئ والقيم، وتنمية حبّ التعلّم والاستكشاف، حيث يظهر عند الأطفال ميل للطرح والاستفسار، مما يستدعي بيئة تعليمية محفّزة وآمنة تتيح لهم التعبير، وتُشجعهم على النمو المتوازن معرفيًا وعاطفيًا واجتماعيًا.

3- خصائص مرحلة التعليم الابتدائي

- بداية اتساع المدارك العقلية وتكوين المفاهيم الأساسية حول العالم المحيط.
- اكتساب المهارات الأكاديمية الأساسية مثل القراءة والكتابة والحساب.
- تنمية المهارات الحركية الدقيقة والعامة من خلال الأنشطة واللعب.
- تكوين اتجاهات أولية نحو الذات وفهم مبسط للهوية الشخصية.
- التفاعل مع البيئة الاجتماعية القريبة كالأسرة والمدرسة، وبداية تكوين علاقات مع الأقران .

- الاعتماد الكبير على الوالدين في الجوانب العاطفية والاجتماعية.
- بداية ملاحظة الفروقات الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والميول.
- نمو تدريجي في الجانب الانفعالي، مع حاجة كبيرة للتوجيه والدعم.

4- أهداف مرحلة التعليم الابتدائي

تُعد مرحلة التعليم الابتدائي المرحلة التأسيسية في النظام التربوي، ولها أهداف خاصة تميّزها عن باقي المراحل، حيث تُركّز على بناء القواعد الأساسية للنمو المتكامل، وتُشكّل الانطلاقة الأولى نحو التكوين العلمي والتربوي. ومن أبرز أهدافها :

- استكمال دور الأسرة في تربية الطفل، وتعزيز النمو السليم من الناحية الجسمية، والعقلية، والانفعالية، والاجتماعية .تهيئة الطفل لاكتساب المهارات الأساسية في القراءة، والكتابة، والحساب، بما يُساعده على التعلّم الذاتي والانخراط الفعّال في المحيط المدرسي.
- تنمية القيم الدينية والوطنية والإنسانية لدى الطفل، وتوجيه سلوكه بما يتماشى مع المعايير الأخلاقية والاجتماعية السليمة .
- غرس حب التعلّم والاستكشاف، وتعزيز الفضول العلمي من خلال أنشطة متنوعة تتيح له التفاعل والتجريب.
- تعزيز روح التعاون والانتماء إلى الجماعة، وتشجيع الطفل على تحمل المسؤولية، والانضباط الذاتي، والتفاعل الإيجابي مع محيطه.
- اكتشاف ميولات الطفل وقدراته الفردية، وتوجيهها بشكل تدريجي نحو ميادين تلائم شخصيته ومواهبه.

- تهيئة الطفل للانتقال السلس إلى مرحلة التعليم المتوسط من خلال بناء قاعدة معرفية وتربوية متينة.

خلاصة

ومن هنا يتضح لنا جليا أن الأستاذ بمثابة العمود الفقري الذي تقوم عليه العملية ال تربوية ولا غنى عنه في صياغتها صياغة مناسبة لتلاميذه وطلابه بغية تحقيق أفضل النتائج وأقومها بجميع الجوانب كونه الذي يهتم بتلك الأبعاد المكونة لها، فهو الذي يخطط يبعث النشاط في التعليم ويضفي على الكتاب والمحتوى والأنشطة والوسائل والتجهيزات ما يكمل نقصها إذا كان ثمة نقص.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث:

الإجراءات المنهجية

للبحث

تمهيد

بعد أن تطرقنا للجانب النظري لهذه الدراسة بهدف تغطية الجوانب النظرية لها، سنتطرق الآن الى الجانب التطبيقي باعتباره الجانب الأهم والذي على أساسه سنتوصل لنتائج لهذه لدراسة، ولضمان السير الحسن لـ "الدراسة الميدانية" قمة بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترضني كباحث في التجربة الميدانية.

1. الدراسة الاستطلاعية

باعتبار الدراسة الاستطلاعية هي الخطوة الأولى لإلقاء نظرة حول كيفية سيرورة الموضوع وخاصة بالنسبة للفترة المتاحة للإنجاز أو معرفة الخصائص للفئة المستهدفة لصياغة أسئلة الاستبيان، كان المنطلق من المناقشة مع بعض أساتذة التعليم الابتدائي حول فكرتهم عن التخطيط التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية عموما.

أما أسئلة الاستبيان فكان الأمر صعبا نوعا ما باعتبار "التخطيط التربوي" موضوع جديد على الأساتذة وخاصة بعد الإصلاحات الجديدة المتمثلة في منهاج الجيل الثاني فكان المنطلق لصياغة الأسئلة مجموعة من الدراسات السابقة، الوثيقة المرافقة للمنهاج ومنهاج التربية البدنية والرياضية و المعلومات من الدراسة الاستطلاعية مع أساتذة التخصص كما اعتمدنا أيضا على أساتذة التعليم العالي وخبرتهم حول المجال وبذلك قمنا بصياغة الاستبيان بثلاث محاور كل محور من خمس أسئلة الهدف منها معرفة مدى التزام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمستويات التخطيط لتحقيق مختلف الكفاءات.

2. منهج الدراسة

بما أن مناهج البحث العلمي عموما والمناهج المتبعة في التربية البدنية والرياضية خصوصا متنوعة ومتشعبة، لذلك تتحكم طبيعة الموضوع والاشكالية في تحديد المنهج المتبع للدراسة حيث أن المنهج المتبع في هذه الدراسة هو "المنهج الوصفي".

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.

3. متغيرات الدراس:

باعتبارنا بصدد البحث عن "واقع" وعليه متغيرات دراستنا كالاتي:

المتغير المستقل:

وهذا المتغير هو نتاج دور المتغير المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في "ما مدى تنفيذ وتقييم التخطيط التربوي".

المتغير التابع:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة، ويتمثل في دراستنا في "التخطيط التربوي."

4. مجتمع وعينة الدراسة

نظرا لطبيعة البحث الذي يقودنا لاختيار مجتمع الدراسة قصديا (أساتذة التعليم الابتدائي)، وبما أن الدراسة المجتمع الأصلي تتطلب الوقت والجهد الكبيرين حددنا عينة الدراسة ب 40 أستاذ تربية بدنية ورياضية من ابتدائيات مدينة بسكرة و التي تقدر ب 97 ابتدائية أي بنسبة 45%.

5. أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

* **الأداة المستعملة في هذه الدراسة هي الاستبيان والتي هي عبارة عن**

أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة. (دوقان وآخرون، 1998، ص66)

* **الأسئلة المغلقة**

وهي أسئلة بسيطة في غالب الأحيان تطرح على شكل استفهامي، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة وعدم الموافقة أو الإجابة بنعم أو لا.

* **الأسئلة نصف مفتوحة**

تحتوي هذه الأسئلة على فرعين أو أكثر فرعها الأول يكون مغلقا وفرعها الأخيرة يتميز بالحرية الكاملة للمجيب.

كيفية تفريغ الاستبيان

قمنا بجمع كل الإجابات على الأسئلة التي وجهت للأساتذة عن طريق الاستبيان ووضعناها في جداول مع عدد التكرارات لكل الإجابات بعد حساب "النسب المئوية" لكل وحدة لمقارنة بين إجابات افراد العينة على كل فقرة وبين محاور الاستبيان الثلاث.

6. الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)

بعد إعطاء الصيغة الأولية للاستبيان وبنائه وفق الإطار النظري للبحث، تم قياس مدى صدقه من خلال عرضه ومناقشته مع الأستاذ المشرف، وهذا من أجل تحكيم الاستبيان، ويعتبر هذا التحكيم بمثابة الموجه الأول لتحديد نقائص الاستبيان والوقوف عندها والتي تمثلت في: إضافة وإزالة بعض الأسئلة.

تم التحقق من الخصائص السيكومترية للاستبيان من خلال ما يلي:

- **الصدق: (Validité)**

تم عرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في علوم التربية والرياضة، وعلى المشرف، من أجل التأكد من مدى توافق فقراته مع الإطار النظري والأهداف المحددة للدراسة. وتم تعديل بعض العبارات وإعادة صياغة بعض الأسئلة لتفادي الغموض وتحقيق صدق المحتوى.

- **الثبات: (Fidélité)**

نظراً لطبيعة الدراسة، تم اعتماد طريقة إعادة تطبيق الاستبيان على نفس العينة بشكل تجريبي (إن وُجد) ، أو الاعتماد على الثبات الداخلي للأداة من خلال التحقق من الاتساق بين محاورها بعد جمع البيانات.

- **الموضوعية: (Objectivité)**

تم بناء فقرات الاستبيان بطريقة تضمن الحيادية وعدم التأثير على المجيب، وتم ترتيب الأسئلة وتنظيمها وفق منطق متسلسل يسهل الفهم ويمنع التحيز.

7. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية

المخطط المعتمد في دراستنا فقد اتبعنا الخطة العملية التي نشرتها جامعتنا بالتحديد معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية محمد خيضر بسكرة المتمثلة في مناقشة فرضيات الدراسة على ضوء نتائج الدراسات السابقة مستعينين بأسلوب تحليل المضمون والتفكير الناقد لنتائج الدراسات وتصميمها.

8. خطوات إجراء الدراسة الميدانية

سنعتمد على منهجية المعهد في مناقشة فرضيات الدراسة كالاتي:

-تحديد فرضيات الدراسة ومحاورها.

-بناء استبيان يخدم موضوع الدراسة.

-تحليل الدراسات السابقة.

-مقارنة نتائج الدراسات السابقة بفرضيات الدراسة الحالية.

-التحقق من صدق فرضيات الدراسة

-تحديد نتائج دراستنا.

الفصل الرابع: عرض

وتحليل ومناقشة

النتائج

III. عرض وتحليل نتائج

1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى

السؤال الأول: هل تقوم بوضع خطة سنوية لمادة التربيةالبدنية والرياضية في بداية العام الدراسي؟

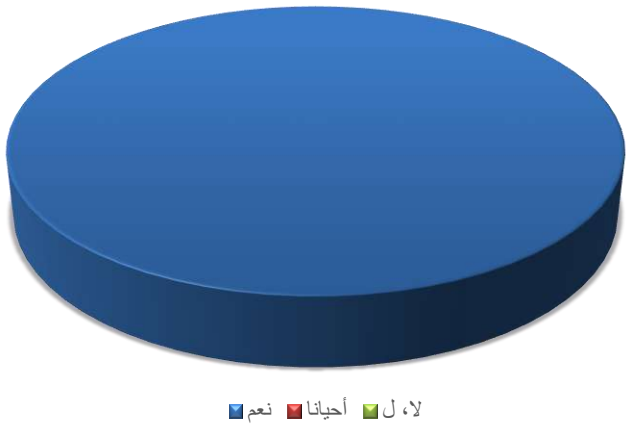
الغرض منه: معرفة درجة استعداد الأستاذ في بداية العام الدراسي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	40	100%
أحيانا	0	0%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 01 يبين ما إذا كان استاذ التربية البدنية والرياضية يضع خطة سنوية في بداية العام الدراسي.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 100 % من الأساتذة يضعون خطة لمادة التربية البدنية والرياضية في بداية العام الدراسي.



الشكل رقم : 01 دائرة نسبية تبين ما إذا كان استاذ التربية البدنية و الرياضية يضع خطة سنوية في بداية العام الدراسي

الاستنتاج :يتّضح من خلال النتائج أنّ الأغلبية الساحقة من الأساتذة يقومون بإعداد خطة سنوية لمادة التربية المدنية مع بداية السنة الدراسية .هذا يدل على وعيهم بأهمية التخطيط البيداغوجي المسبق، كما يعكس التزامهم بتحقيق الأهداف التعليمية بشكل منظم.

السؤال الثاني: هل تعتمد في إعداد التخطيط السنوي على الأهداف والكفاءات المحددة في المناهج الرسمية؟

الغرض منه: معرفة ما مدى اعتماد الأساتذة على والكفاءات المحددة في المناهج الرسمية في اعداد التخطيط السنوي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، بشكل كبير	32	80%
نعم، لكن مع بعض التعديلات	8	20%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 02 يبين ما إذا كان الاستاذ يعتمد على الكفاءات المحددة في المناهج الرسمية في اعداد التخطيط السنوي

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 80% يعتمدون بشكل كبيرفي إعداد التخطيط السنوي على الأهداف والكفاءات المحددة في المناهج الرسمية.

اما نسبة 20% يعتمدون لكن مع بعض التعديلاتفي إعداد التخطيط السنوي على الأهداف والكفاءات المحددة في المناهج الرسمية.

الشكل رقم : 02 دائرة نسبية تبين ما اذا كان الاستاذ يعتمد على الكفاءات المحددة في المناهج الرسمية في اعداد التخطيط السنوي

الاستنتاج :يتضح من نتائج الجدول أن أغلبية الأساتذة بنسبة 80% يعتمدون بشكل كبير على الأهداف والكفاءات المحددة في المناهج أثناء إعداد التخطيط السنوي. بينما يعتمد 20% فقط على هذه الكفاءات بشكل جزئي. هذا يدل على وعي الأساتذة بأهمية التوجيهات الرسمية في بناء البرامج التعليمية.

السؤال الثالث: هل تجد صعوبة في إعداد التخطيط السنوي؟

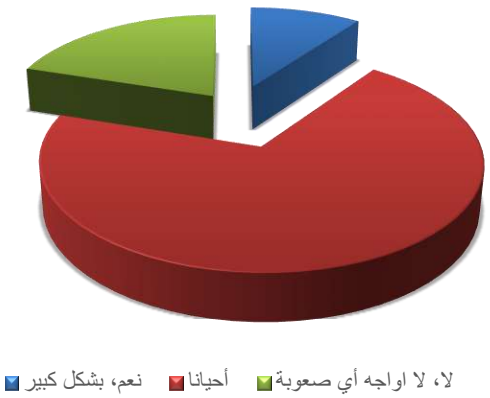
الغرض منه: معرفة ما إذا كان هناك صعوبة في اعداد التخطيط السنوي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، بشكل كبير	4	10%
أحيانا	28	70%
لا، لا اواجه أي صعوبة	8	20%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 03 يبين ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يجد صعوبة في إعداد التخطيط السنوي.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 10% يجدون صعوبة وبشكل كبير في اعداد التخطيط السنوي.
ونسبة 70% من الأساتذة أحيانا يجدون صعوبة في اعداد التخطيط السنوي.
واما نسبة 20% لا يجدون صعوبة وبشكل كبير في اعداد التخطيط السنوي.



الشكل رقم : 03 دائرة نسبية تبين ما إذا كان أستاذ التربية البدنية و الرياضية يجد صعوبة في إعداد التخطيط السنوي.

الاستنتاج: يتبين من خلال النتائج أن أغلب الأساتذة (70%) يواجهون صعوبات أحيانًا أثناء إعداد التخطيط السنوي، مما يدل على وجود عراقيل ظرفية أو تنظيمية. كما أن نسبة 10% يرون أن الصعوبة كبيرة، ما يشير إلى تحديات أكبر لدى بعضهم. في المقابل، يرى 20% أنهم لا يواجهون أي صعوبة، وهو ما يعكس تفاوتًا في الظروف والإمكانيات بين الأساتذة.

السؤال الرابع: ما هي التحديات التي تواجهك في تطبيق التخطيط السنوي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت هناك تحديات تواجهك في تطبيق التخطيط السنوي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نقص التكوين	16	40%
كثرة الأعباء الإدارية	0	0%
غياب الوسائل التعليمية	22	55%
أخرى	2	5%
المجموع	40	100%

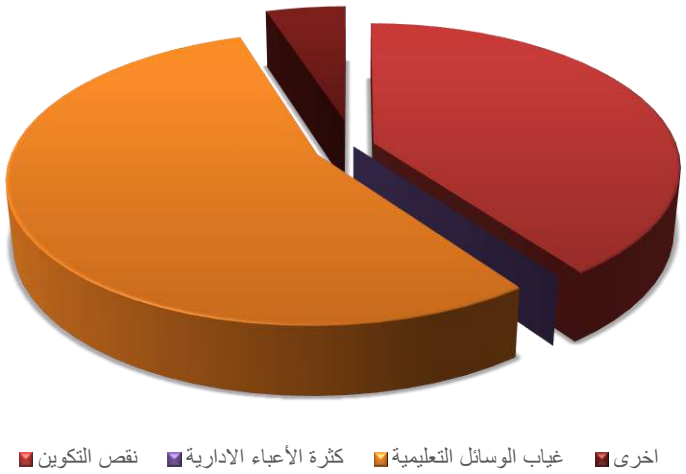
الجدول رقم: 04 يبين ما إذا كانت هناك تحديات تواجه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تطبيق التخطيط السنوي.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 40% من التحديات هي نقص التكوين.

ونسبة 55% من التحديات هي غياب الوسائل التعليمية.

واما نسبة 5% من التحديات أخرى.



الشكل رقم : 04 دائرة نسبية تبين ما إذا كانت هناك تحديات تواجه أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تطبيق التخطيط السنوي.

الاستنتاج: من خلال النتائج المعروضة، نلاحظ أن نسبة كبيرة من الأساتذة (55%) ترى أن نقص الوسائل التطبيقية يشكل عائقًا في تطبيق التخطيط السنوي. كما أن 40% يعتبرون ضعف التكوين أحد الأسباب الأساسية. هذا يدل على أهمية تحسين التكوين وتوفير الوسائل لضمان تطبيق فعّال للتخطيط.

2- عرض وتحيل نتائج الفرضية الثانية

السؤال الخامس: هل يساعدك التخطيط على القيام بحصة نموذجية؟

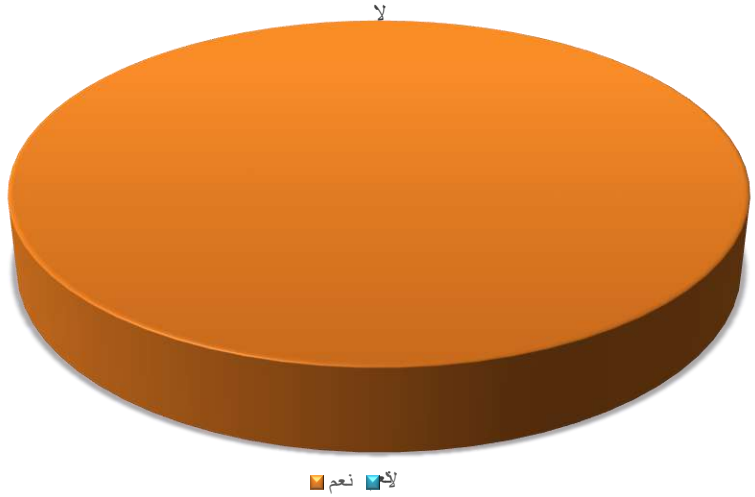
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التخطيط يساعد على القيام بحصة نموذجية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	40	100%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 05 يبين ما إذا كان التخطيط يساعد على القيام بحصة نموذجية.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 100% من الأساتذة يساعدهم التخطيط على القيام بحصة نموذجية.



الشكل رقم : 05 دائرة نسبية تبين ما إذا كان التخطيط يساعد على القيام بحصة نموذجية.

الاستنتاج: من خلال نتائج هذا السؤال، نلاحظ أن جميع الأساتذة المستجوبين (100%) أكدوا أن التخطيط يساعدهم على القيام بمهامهم التربوية بشكل منهجي. هذا يدل على وعي كبير بأهمية التخطيط في تنظيم العملية التعليمية وتحقيق الأهداف البيداغوجية.

السؤال السادس: هل تقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي؟

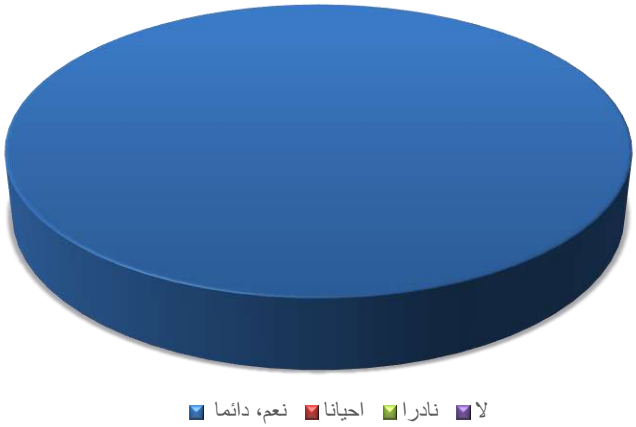
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، دائما	40	100%
أحيانا	0	0%
نادرا	0	0%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 06 يبين ما إذا كان الأستاذ يقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي.

لاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 100% يقومون بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي.



الشكل رقم : 06 دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي.

الاستنتاج: من خلال نتائج هذا السؤال، يتضح أن جميع الأساتذة (100%) يقومون بإعداد بطاقة تقييم تحصيل التلاميذ بناءً على التخطيط السنوي. هذا يعكس التزامهم بتطبيق التخطيط كمرجع أساسي في تقييم الأداء التربوي وضمان سيرورة تعليمية منظمة وهادفة.

السؤال السابع: هل تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يأخذبعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس.

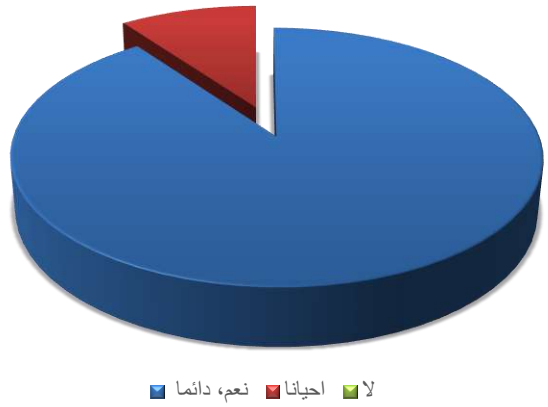
الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، دائما	36	90%
أحيانا	4	10%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 07 يبين ما إذا كان الأستاذ يأخذبعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة **90% دائما يأخذون بعين الاعتبار الفروق** الفرديةبين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس .

ونسبة **10% يأخذون احيانا بعين الاعتبار الفروق** الفرديةبين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس .



الشكل رقم : 07 دائرة نسبية تبين ما إذا كان الأستاذ يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس.

الاستنتاج: تُظهر النتائج أن الغالبية العظمى من الأساتذة (90%) يعتمدون دائمًا على جدول الأعمال أو المخطط الزمني لتنفيذ مهام الحصة .هذا يدل على وجود انضباط وتنظيم مسبق في أداء المهام داخل القسم .الاعتماد على التخطيط الزمني يعكس جدية في التعامل مع الحصص الدراسية.

السؤال الثامن: هل تعتمد على الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يعتمدعلى الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج.

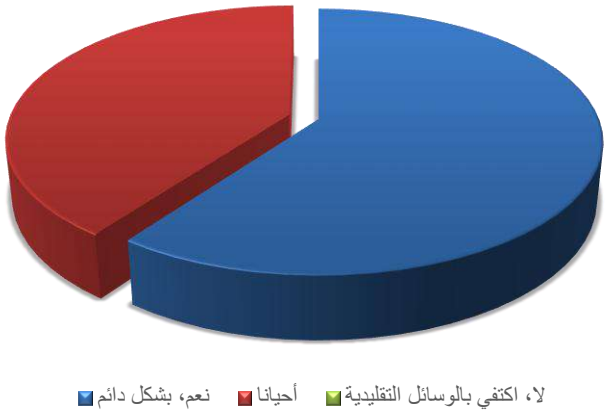
الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، بشكل دائم	24	60%
أحيانا	16	40%
لا، اكتفي بالوسائل التقليدية	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 08 يبين ما إذا كان الأستاذ يعتمدعلى الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 60% يعتمدون بشكل دائم على الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج.

ونسبة 40% يعتمدون احيانا على الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج.



الشكل رقم : 08 دائرة نسبية تبينما إذا كان الأستاذ يعتمدعلى الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج.

الاستنتاج: تشير المعطيات إلى أن 60% من الأساتذة يستخدمون دائمًا وسائل تكنولوجية أو أدوات مساعدة أثناء تنفيذ البرامج .هذا يعكس توجهاً نحو إدماج التكنولوجيا في العملية التعليمية .في المقابل، لا يزال 40% يستخدمونها أحيانًا، مما يشير إلى وجود تفاوت في تبني هذه الأدوات

السؤال التاسع: ما العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح؟

الغرض منه: معرفة ما هي العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح.

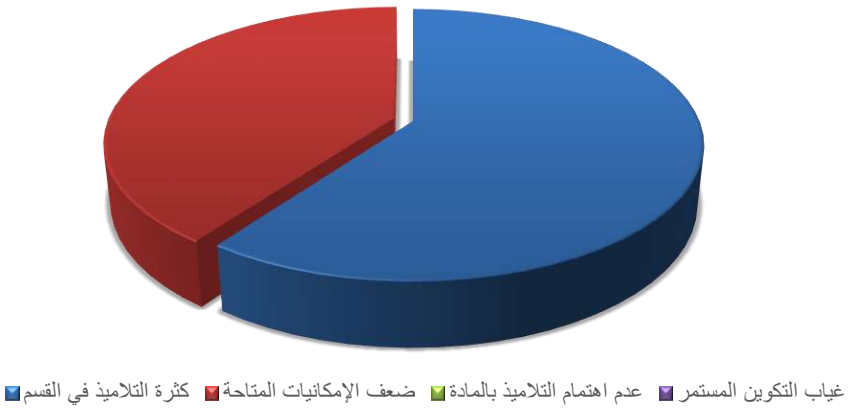
الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
كثرة التلاميذ في القسم	24	60%
ضعف الإمكانيات المتاحة	16	40%
عدم اهتمام التلاميذ بالمادة	0	0%
غياب التكوين المستمر	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 09 يبين ما هي العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 60% تشير الى ان كثرة التلاميذ في القسم تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح.

ونسبة 40% تشير الى ان ضعف الإمكانيات المتاحة تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح.



الشكل رقم : 09 دائرة نسبية تبين العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح.

الاستنتاج: تُبيّن النتائج أن 60% من الأساتذة يعتبرون التخطيط وسيلة فعّالة لتنفيذ المشاريع العلمية بشكل ناجح 40% .فقط يرون ذلك أحيانًا، مما يكشف تباينًا في مدى تبني التخطيط كأداة أساسية . هذا يعكس أهمية تكوين الأساتذة على منهجية التخطيط التربوي.

السؤال العاشر: هل يساعد التخطيط في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية؟

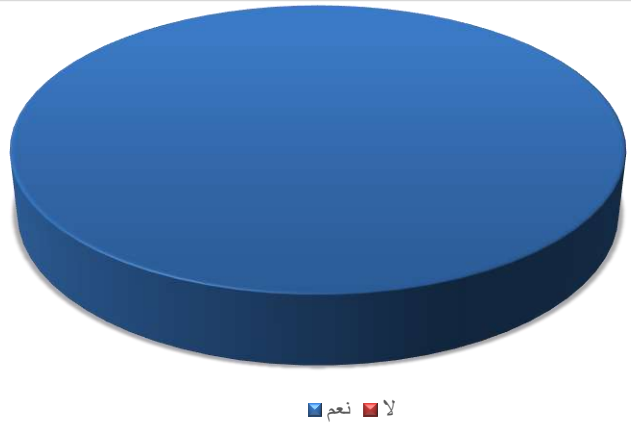
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التخطيط يساعد في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	40	100%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: **10** يبين ما إذا كان التخطيط يساعد في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 100% تأكد ان التخطيط في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية



الشكل رقم : 10 دائرة نسبية تبينما اذا كان التخطيط يساعد في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.

الاستنتاج: تُظهر النتائج أن 100% من المشاركين يرون أن التخطيط يساعد فعلاً في تنفيذ البرامج العلمية .الإجماع على أهمية التخطيط يعكس وعيًا بأدواره التربوية والتنظيمية .يؤكد ذلك ضرورة اعتماده كأساس لإنجاح العملية التعليمية.

3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

السؤال الحادي عشر: هل تضع خطة واضحة لتقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية؟

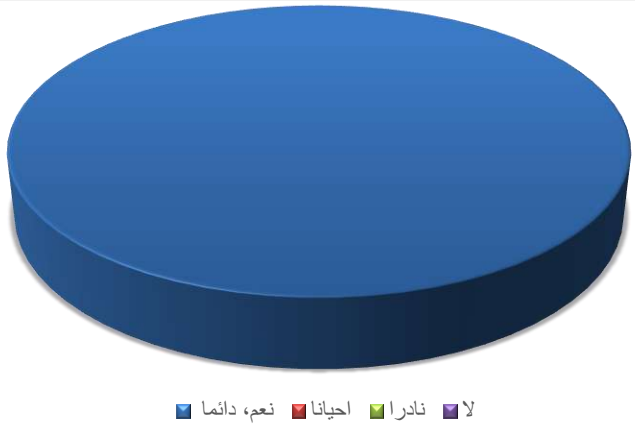
الغرض منه: معرفة ما إذا كان الأستاذ يضع خطة واضحة لتقييمأداء التلاميذ في التربية البدنية .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، دائما	40	100%
أحيانا	0	0%
نادرا	0	0%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 11 يبين ما إذا كان الأستاذ يضع خطة واضحة لتقييمأداء التلاميذ في التربية البدنية .

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 100% دائما يضعون خطة واضحة لتقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية.



الشكل رقم : 11 دائرة نسبية تبين ما اذا كان الأستاذ يضع خطة واضحة لتقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية.

الاستنتاج: ظهر النتائج أن 100% من الأساتذة يوافقون على أن تقاطع أهداف البرنامج مع الكفاءات العرضية له أهمية كبيرة .هذا يدل على وعي تام بضرورة الربط بين الكفاءات العرضية ومحتوى البرنامج .يُعزز ذلك فعالية العملية التعليمية ويُوجهها نحو تحقيق الأهداف التربوية الشاملة.

السؤال الثاني عشر: ما هي الأساليب التي تعتمدها في تقييم أداء التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة ما هي الأساليبالتي يعتمدها الأستاذ في تقييم أداء التلاميذ.

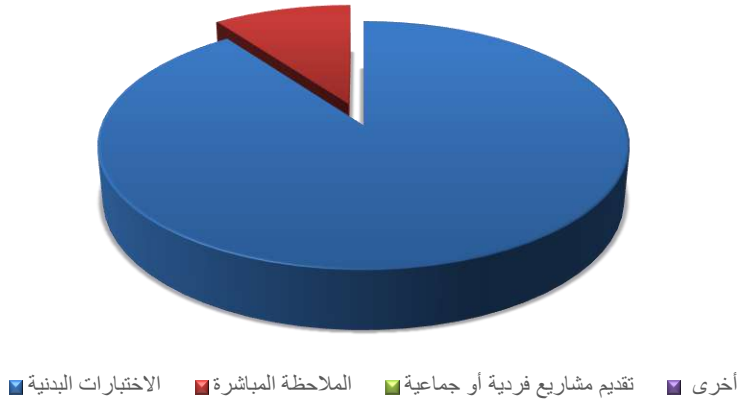
الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
الاختبارات البدنية	36	90%
الملاحظة المباشرة	4	10%
تقديم مشاريع فردية أو جماعية	0	0%
أخرى	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: **12** يبين ما الأساليبالتي يعتمدها الأستاذ في تقييم أداء التلاميذ.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 90% يعتمدون على الاختبارات البدنية في تقييم أداء التلاميذ.

ونسبة 10% يعتمدون على الملاحظة المباشرة فيتقييم أداء التلاميذ .



الشكل رقم : 12 دائرة نسبية تبين ما الأساليب التي يعتمدها الأستاذ في تقييم أداء التلاميذ.

الاستنتاج: تشير النتائج إلى أن 90% من الأساتذة يستعملون دائمًا الأساليب التي تُنمِّي الأخطاء لتقويم الكفاءات .بينما 10% فقط يستعملونها أحيانًا، مما يعكس انتشار هذه المنهجية .يُبيّن ذلك اعتمادًا قويًا على الأساليب التفاعلية لتشخيص وتطوير تعلّم التلاميذ.

السؤال الثالث عشر: هل يتم تعديل التخطيط التعليمي بناءً على نتائج التقييم؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان يتم تعديل التخطيط التعليمي بناءً على نتائج التقييم.

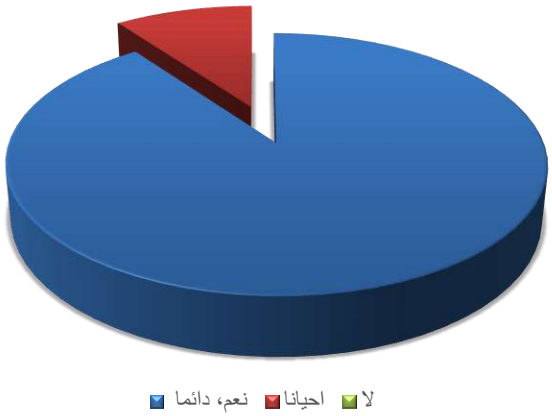
الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم، دائما	36	90%
أحيانا	4	10%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 13 يبين ما إذا كان الأستاذ يعدل التخطيطالتعليمي بناءً على نتائج التقييم .

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 90% دائما يعدلون التخطيطالتعليمي بناءً على نتائج التقييم .

ونسبة 10% يعدلون احيانا التخطيطالتعليمي بناءً على نتائج التقييم .



الشكل رقم : 13 دائرة نسبية تبين ما اذا كان الأستاذ يعدل التخطيط التعليمي بناءً على نتائج التقييم.

الاستنتاج: يُظهر أن الغالبية الساحقة من الأساتذة (90%) يعتبرون أن تحليل التخطيط التربوي له علاقة فعلاً بالواقع التربوي .هذا يعكس وعيًا مهنيًا بأهمية التخطيط وربطه بالميدان التربوي .نسبة الأقلية التي تنفي العلاقة ضعيفة (10%)، مما يعزز موثوقية الإجماع.

السؤال الرابع عشر: ما أهم الصعوبات التي تواجهك أثناء عملية تقييم التلاميذ؟

الغرض منه: معرفة ما أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناءعملية تقييم التلاميذ .

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نقص الوقت المخصص للحصة	12	30%
عدم وجود معايير تقييم واضحة	4	10%
ضعف اهتمام التلاميذ بالتقييم	24	60%
أخرى	0	0%
المجموع	40	100%

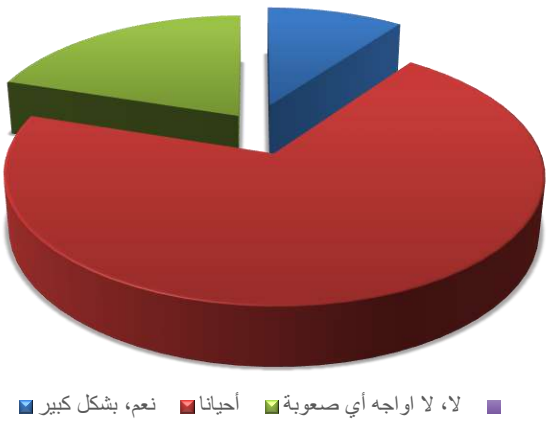
الجدول رقم: 14 يبين أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناءعملية تقييم التلاميذ .

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 30% من الصعوبات هي نقص الوقت المخصص للحصة.

ونسبة 10% من الصعوبات هي عدم وجود معايير تقييم واضحة.

اما نسبة 60% من الصعوبات هي ضعف اهتمام التلاميذ بالتقييم



الشكل رقم : 14 دائرة نسبية تبين أهم الصعوبات التي تواجه الأستاذ أثناء عملية تقييم التلاميذ.

الاستنتاج :يتضح أن 60% من الأساتذة يعتقدون أن المعطيات المعتمدة تساهم بدرجة ضعيفة في عملية اتخاذ القرار 30% .فقط يرون أن لها مساهمة قوية، ما يشير إلى وجود ضعف في آليات الاستفادة من المعطيات .هذا يدعو إلى تحسين استثمار المعطيات التربوية لدعم اتخاذ القرار بشكل أفضل.

السؤال الخامس عشر: هل يساعدك التخطيط على التقييم المحكم للأداء التعلمي ؟

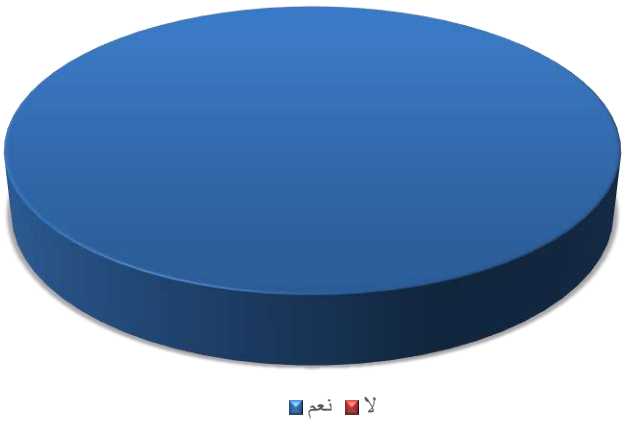
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التخطيط يساعد على التقييم المحكم للأداء التعلمي.

الإجابات	التكرارات	النسب المئوية
نعم	40	100%
لا	0	0%
المجموع	40	100%

الجدول رقم: 15 يبين ما إذا كان التخطيط يساعد على التقييم المحكم للأداء التعلمي.

نلاحظ من خلال الجدول أن:

نسبة 100% يساعدهم التخطيط على التقييم المحكم للأداء التعلمي.



الشكل رقم : 15 دائرة نسبية تبين ما اذا كان التخطيط يساعد على التقييم المحكم للأداء التعلمي.

الاستنتاج: تشير النتائج إلى إجماع تام بنسبة 100% من طرف الأساتذة على أن التخطيط يساعد فعلاً في التقييم الجيد للأداء التعليمي .هذا يعكس وعيًا شاملاً بأهمية التخطيط كأداة لتحسين الفعالية التربوية . غياب أي نسبة معارضة يعزز من قوة هذا المعطى ويدعو إلى دعمه عمليًا داخل المؤسسات التعليمية.

II- مناقشة النتائج

1- مناقشة الفرضية الأولى

- **ممارسة التخطيط السنوي لتحقيق الكفاءة الختامية.**

نتائج الدراسات السابقة التي تناولت التخطيط السنوي والكفاءة الختامية

في فرضيتنا هذه التي تناولت التخطيط السنوي وهو المستوى الأول من التخطيط التربوي المنوط بأستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يهدف من خلاله الى تحقيق الكفاءة الختامية لكل سنة نجد دراسة محمد الزين محمد وبوكرة عباسي مصطفى في دراستهم بعنوان "واقع تدريس التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ظل المقاربة بالكفاءات" تناولا أهداف المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي حيث انتهيا الى نتيجة مفادها أن أهداف التربية البدنية والرياضية لم تتحقق بشكل واف وذلك لعدم فهم الأساتذة لأهداف المنهاج الجديد على المستوى التعليم الثانوي كيف ذلك؟ أو كيف سيفيدنا ذلك في دراستنا هذه فيما يخص أهداف المنهاج الجديد للتربية البدنية والرياضية حيث ترتبط بالكفاءة الختامية وهي الهدف النهائي للمنهاج وبذلك بما ان أهداف المنهاج لم تتحقق بالشكل المراد من قبل الأساتذة يوحي لنا هذا أن هنالك صعوبة في تحقيق الكفاءة الختامية وذلك يدل على ارتباط التخطيط السنوي بالكفاءة الختامية وأهداف منهاج التربية البدنية والرياضية، إضافة الى دراسة عبد الرحمان بعنوان "منهاج التربية والبدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة" التي حاولت إيضاح نقاط الضعف والغموض لأساتذة التربية البدنية والرياضية للمنهاج حيث تناولت التخطيط وكانت نتائجها توافق فرضيتنا إيجابا بأن التخطيط التربوي بكل مستوياته في حصة التربية البدنية والرياضية له دور هام في تحقيق مختلف الكفاءات حسب كل مستوى رغم صعوبة بعض مراحل هذا التخطيط وذلك

لغموض المصطلحات المستعملة في المنهاج ، نظيف دراسة أخرى تحدثت عن التخطيط و التخطيط وعلاقته بالأداء الوظيفي لأساتذة التربية" للطالبين نور الدين بوحنيك و بوشكيمة لطيف من جامعة قاصدي مرباح ورقلة مفادها أن التخطيط التربوي له دور هام في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

2- مناقشة الفرضية الثانية

- ممارس أستاذ التربية البدنية والرياضية للتخطيط لتنفيذ البرامج التعليمية التعلمية.

لقد افترضت هذه الفرضية أن أستاذ التعليم الابتدائي يقوم بعملية التخطيط لتنفيذ البرامج التعليمية التعلمية، وتكمن أهمية هذا التخطيط في كونه أداة تنظيمية ضرورية لضمان تحقيق الأهداف التربوية المسطرة وفق المنهاج الرسمي .فالمعلم الذي يمارس التخطيط بشكل فعلي يتمكن من تنظيم المحتويات الدراسية وفق تسلسل منطقي وزمني، يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين المتعلمين، ويتيح له تكييف الوسائل والأساليب بما يتناسب مع حاجات التلاميذ وظروفهم التعليمية .وقد أظهرت مجموعة من الدراسات أن ممارسة التخطيط التربوي من طرف المعلمين في التعليم الابتدائي يرتبط ارتباطًا إيجابيًا بمستوى تحصيل التلاميذ، كما أن وجود وثائق تنظيمية كدفتر التحضير الأسبوعي، والمخططات السنوية والفصلية، يعدّ مؤشرا على وعي الأستاذ بأهمية التخطيط .وما يدعم هذه الفرضية أيضا، هو أن أستاذ التعليم الابتدائي يشتغل وفق مناهج وبرامج رسمية تفرض عليه إعداد دروسه مسبقًا، وضبط المراحل التعليمية والتقويمية، ما يستوجب منه ممارسة دائمة للتخطيط التربوي لضمان السير الحسن لحصصه الدراسية .إضافة إلى ذلك، فإن التخطيط يساعد الأستاذ في التحكم في الزمن المدرسي، وتحديد الأهداف الخاصة بكل نشاط تعليمي تعلمي، مما يسهم في رفع مستوى الكفاءة لدى المتعلمين، ويضمن تحقيق التوازن بين الأبعاد المعرفية والمهارية والوجدانية .وبالتالي، فإن نجاح أستاذ التعليم الابتدائي في تنفيذ البرامج التعليمية التعلمية يبقى

رهينًا بمدى التزامه بالتخطيط المسبق والمنظم، حيث أن التخطيط الجيد يعتبر خطوة أولى نحو تحقيق الكفاءة المرجوة في هذه المرحلة التعليمية الحساسة.

3- مناقشة الفرضية الثالثة

- **يمارس أستاذ التعليم الابتدائي التخطيط لتقييم الأداء التعلمي.**

تُشير هذه الفرضية إلى مستوى أساسي من مستويات الممارسة البيداغوجية التي يقوم بها أستاذ التعليم الابتدائي، حيث يُعدّ التخطيط لتقييم الأداء التعلمي عنصرًا جوهريًا في العملية التعليمية، إذ لا يقتصر دور التقييم على قياس مدى تحقيق الأهداف فقط، بل يتعداه ليصبح أداة تشخيصية وتوجيهية تساعد الأستاذ على تعديل استراتيجياته وتحسين أدائه التدريسي. وفي هذا السياق، فإن ممارسة التخطيط للتقييم من قبل أستاذ التعليم الابتدائي تعكس مدى وعيه بأهمية التقييم كأداة لضبط التعلم ومتابعة تطور المتعلمين، من خلال إعداد أدوات تقويمية متنوعة (كالمراقبة المستمرة، والأنشطة التطبيقية، والاختبارات الدورية، ودفاتر التتبع)، والتي تُبرمج ضمن خطط تعليمية مسبقة تهدف إلى تتبع الأداء التعلمي وتحديد مواطن القوة والضعف. كما يُسهم التخطيط للتقييم في تمكين الأستاذ من اعتماد معايير واضحة وموضوعية لقياس مدى اكتساب التلاميذ للكفاءات المستهدفة، بما يضمن لهم فرصا متكافئة في التعلم، ويساعد على اتخاذ قرارات بيداغوجية مناسبة. وتزداد أهمية هذا التخطيط في المرحلة الابتدائية، لكونها مرحلة التكوين الأساسي التي تتطلب متابعة دقيقة لمسار تعلم المتعلمين، وتدخلاً تربويًا سريعًا عند الحاجة. وعليه، فإن ممارسة أستاذ التعليم الابتدائي للتخطيط في مجال التقييم تُعدّ مؤشرًا على كفاءته المهنية، وتُساهم في تعزيز جودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية المسطرة وفق المناهج الرسمية.

1. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

نتائج الفرضية الأولى

تحدثنا خلالها على التخطيط السنوي وأهميته في تحقيق الكفاءة الختامية المتمثلة في أهداف المنهاج المعرفية والبيداغوجية يجب أن يرتكز على التخطيط المستقبلي المبني وفق استراتيجية واضحة المعالم والأركان القابلة للتنفيذ كي يتم ذلك لابد من الأخذ بعين الاعتبار مجموعة من المبادئ توافق الحصص التعلمية المقررة مع الحجم الساعي، الانقطاعات الدراسية المختلفة)عطل مدرسية، مناسبات دينية ووطنية ...(، توزيع الكفاءات بالتوافق مع المجالات والحصص التعلمية والحجم الساعي، توفير الخامات والوسائل المحققة للكفاءات المستهدفة في كل مجال توظيف المكتسبات القبلية فيما يخدم عملية التخطيط السنوي، التكامل الأفقي بين مختلف المواد وعلى ضوء النتائج التي تم طرحها يمكننا القول بأن الفرضية الأولى محققة.

-نقبل الفرضية الجزئية الأولى : يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط السنوي لتحقيق الكفاءة الختامية

نتائج الفرضية الثانية

أظهرت نتائج الدراسة أن ممارسة التخطيط لتنفيذ البرامج التعليمية والتعلمية تعتبر عملية ضرورية وأساسية لضمان تحقيق الكفاءة المرجوة. حيث يتضح أن الأساتذة الذين يحرصون على إعداد خطة تعليمية شهرية (الوحدة التعليمية) يتمكنون من تحقيق الأهداف المسطرة بشكل أفضل. كما أن توزيع محتويات المادة التعليمية بشكل أسبوعي يساهم في التنظيم الدقيق للعملية التعليمية ويُمكّن الأستاذ من التدرج في عرض

المحتويات وتحديد الأولويات حسب خصوصيات التلاميذ. هذا النوع من التخطيط يضمن سيرورة منسجمة بين الأهداف والوسائل والأنشطة، ما يُفضي إلى نتائج تعليمية إيجابية ويزيد من فعالية الأداء التربوي.

قبول الفرضية الجزئية الثانية :بناء على ما سبق، تُقبل الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على: "يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط لتنفيذ الوحدة التعليمية لتحقيق الكفاءة المرجوة

نتائج الفرضية الثالثة

أوضحت النتائج أن هناك تفاوتًا في نظرة الأساتذة إلى أهمية التخطيط لتقييم الأداء التعليمي، إذ يرى البعض أنه ليس ذا أولوية مقارنة بالتخطيط لتنفيذ الدروس. ومع ذلك، أكدت المعطيات أن غياب التخطيط المسبق للتقييم يؤثر سلبًا على دقة تقويم التلاميذ وقدرة الأستاذ على رصد مؤشرات الكفاءة الحقيقية لديهم. كما أن الأساتذة الذين يقومون بتحديد أدوات التقييم ومؤشراته مسبقًا يكونون أكثر قدرة على متابعة تطور أداء المتعلمين وضبط النقائص بدقة، مما يُساهم في تحسين العملية التعليمية بشكل عام

تُقبل الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على: "يمارس أستاذ التربية البدنية والرياضية التخطيط لتقييم الأداء التعليمي لتحقيق الكفاءة القاعدية."

الاستنتاج العام للدراسة

1. بالنسبة للفرضية العامة

يمكن مناقشة النتيجة المحصل عليها في الدراسة الحالية في أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يمارسون التخطيط التربوي على كل المستويات من أجل تحقيق مختلف الكفاءات الى انهم يجدون صعوبة في التخطيط اليومي للحصة وذلك راجع للغموض الذي يحوم بعض أجزاء المنهاج من مصطلحات متشابهو و غياب مؤشرات واضحة يعتمدون عليها في انجاز الكفاءات القاعدية الا انهم يقومون بالتطبيق للحصة معتمدين على خبرتهم وعلى نماذج سابقة في التخطيط اليومي، وبذلك فهم يحتاجون إلى توجيه تربوي من خلال زيارة المشرفين أو الندوات التربوية والدورات التكوينية التي تسمح للمعلم بامتلاك كفايات التخطيط اللازمة للتدريس الجيد، وفهم المنهاج و طرق اشتقاق مؤشرات الكفاءة، ولهذا جاءت نتيجة الدراسة الحالية تعبر عن اعتماد أساتذة التربية البدنية والرياضية على التخطيط التربوي على مستوى التعليم الابتدائي من أجل تحقيق أهداف المادة.

الاقتراحات والتوصيات

بحكم ما توصل إليه الباحث من نتائج جراء معالجة إشكالية الدراسة فإنه يقترح ما يلي:

-التخطيط لابد أن ينطلق من الأهداف أو الكفاءات التي ينص عليها المنهاج وليس انطلاقا من محتوياته.

-التخطيط يجب أن يتنبأ إلى بلوغ كل الأهداف المنتظرة.

-الخطة سواء كانت سنوية أو مرحلية أو لدرس يجب أن تحدد فيها الكفاءات المستهدفة وعناصرها.

-يتطلب تنفيد التخطيط السنوي احترام الطريقة المنطقية التي تنظم المنهاج.

-التخطيط للدرس يجب أن يحترم المسعى التعلمي للمنهاج.

-تنفيذ التخطيط للدرس يجب أن يكون مبلور في شكل نشاطات تعلمية تنجز من طرف المتعلمين وليس كأنشطة تعليمية ينجزها المعلم.

-ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى من طرف الهيئة الوصية و مدراء الابتدائيات.

-ضرورة الالتزام بما جاء في منهاج المادة ووثيقته المرفقة للتقييم الصحيح.

-ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية وفضاءات اللعب لتسهيل عملية التقييم و التنفيذ للوصول إلى كفاءات المطلوبة.

-ضرورة التوسع في مجال الدراسة لما له من أهمية بالغة.

خاتمة

ومن خلال بحثنا هذا، والذي تطرقنا فيه إلى التخطيط التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي، من حيث التنفيذ والتقويم، اتّضح لنا جليًا أهمية التخطيط التربوي في تحقيق الأهداف التعليمية، كما أن جودة التنفيذ والتقويم يعكسان إلى حد بعيد مدى فاعلية هذا التخطيط ومدى التزام الأستاذ بمراحله ومبادئه.

لذا قمنا بطرح الإشكالية التمهيدية للموضوع على النحو التالي:

-هل توجد علاقة بين التخطيط التربوي والتنفيذ والتقويم لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي؟ ثم تطرقنا إلى الجانب النظري (مفاهيم التخطيط، التنفيذ، والتقويم، وعلاقتها بالعملية التعليمية)، ثم إلى الجانب التطبيقي، الذي استعرضنا منه فصلين من خلال وضع الإجراءات المنهجية للدراسة، ومناقشة وتحليل النتائج المتحصل عليها.

قائمة المراجع

كتب اللغة العربية

1. أبو زينة، م. ن .(2002) .*أسس التربية الرياضية والمناهج وطرق التدريس* .دار الشروق.

2. أبو طاحون، ل .(2010) .*التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية* .دار اليازوري.

3. أمين، م .(2011) .*أسس بناء المناهج وتنظيمها* (ط. 4). دار المسيرة للنشر والتوزيع.

4. الجوهري، أ .(1998) .*أصول التربية البدنية والرياضية* (ط. 1). دار الفكر العربي.

5. الجوهري، أ .(2000) .*مناهج التربية البدنية المعاصرة* .دار الفكر العربي.

6. الرشيدي، م.، و آخرون .(2016) .*مناهج الدراسة* (ط. 30). مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

7. الطيباوي، م.، و آخرون .(2016) .*مناهج الدراسة* .مكتبة انفلاح للنشر والتوزيع.

8. العلي، ع. ر .(2019) .*تقويم أداء مدرسي التربية البدنية والرياضية في ضوء الكفايات التدريسية* . مؤسسة عالم الرياضة للنشر.

9. اللبدي، ن. ع .(2015) .*تنمية الأداء الوظيفي والإداري* (ط. 1). دار دجلة ناشرون وموزعون.

10. اليعقوبي، م. ح .(2008) .*إدارة والتخطيط التربوي المعاصر* .دار المسيرة للنشر.

11. بني ياسين، م. ع .(2006) .*تدريس على أداء الخطط التربوية* .دار جرير للنشر.

12. حسين، أ .(2019) .*أسس تقويم الأداء لمعلم التربية البدنية والرياضية* .دار أجياد للنشر والتوزيع.

13. خوالدة، خ. ك.، &جرايدي، ك .(2009) .*أساسيات التخطيط التربوي النظرية والتطبيقية* .هيئة الأقمار.

14. سوسن، أ. م .(2011) .*تقويم جودة الأداء* (ط. 1). دار صفاء للنشر.

15شرف، ع. ح .(2014) .*التخطيط في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق* .مركز الكتاب للنشر.

16.عبد الباسط، ح .(2014) .*تخطيط وتطوير التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق* .مركز الكتاب للنشر.

17.عبد الباقي، ع .(1999) .*التخطيط التربوي: أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية* .دار العلم للملايين.

18.عبد الحليم، أ/ .(2000) .*دون عنوان واضح* ./دار الوفاء للطباعة والنشر.

19.عبد الحميد، ز. ك .(2003) .*التدريس الناجح ومهاراته* .دار الوفاء للطباعة والنشر.

20.عبد الحي، أ. أ .(2006) .*التخطيط التربوي: مفاهيمه ومهاراته* .دار الوفاء للطباعة والنشر.

21.عبد القادر، ش .(2013) .*إدارة رياض الأطفال وتطبيقاتها* (ط. 1). دار المسيرة للطباعة والنشر.

22.عبد اللطيف، أ .(1999) .*التخطيط التربوي* (ط. 1). المكتب الجامعي الحديث.

23.عبد الله، م.، &تيسير، .(2003) ...*إضاءات حديثة في شرح وإعداد المدرس* .دار المسيرة.

24.عبيد، ص. د. ع .(2005) .*تعلم وتعليم مهارات التدريس في عصر المعلومات* .عالم الكتب.

25.نزال، ح. ح .(2016) .*إضاءات حديثة في التخطيط التربوي والتعليم* .الأكاديميون للنشر والتوزيع.

26.نزال، ع. ل .(2015) .*تنمية الأداء الوظيفي والإداري* (ط. 1). دار وائل.

27نزال، ن. ح .(2016) .*اتجاهات حديثة في التخطيط التربوي والتعليم* .الأكاديميون للنشر والتوزيع.

المعاجم والقواميس

1.ابن منظور، أ. ف. ج .(2000) .*لسان العرب* .دار صادر

2.الشوبكي، س .(2006) .*المعجم الإداري* (ط. 1). دار أسامة للنشر والتوزيع ودار المشرق الثقافين.

3.غريب، ع. ك .(2006) .*المنهل التربوي: معجم موسوعي في المصطلحات والمفاهيم البيداغوجية، والديداكتيكية، والسيكولوجية* .منشورات عالم التربية.

4.معلوف، ل. (د. س) .*المجند في اللغة والأدب والعلوم* .المطبعة الكاثوليكية.

- Coombs, P. H. (1970). Qu'est-ce que la planification de l'éducation? UNESCO, Institut international de planification de l'éducation

ملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة–

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

الموضوع:

استمارة استبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

في إطار انجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

تحت عنوان:

التخطيط التربوي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الابتدائي (التنفيذ والتقويم).

_نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية. وأتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة.

وتقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير.

إعداد الطالب: **تحت إشراف:**

حميدات جمال **د. بن عميروش سليمان**

السنة الجامعية: 2025/2024

المعلومات العامة:

1/ الجنس :☐ ذكر ☐ أنثى

2/ سنوات الخبرة في التدريس :☐ أقل من 5 سنوات ☐ 5-10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات

3/ المؤهلالعلمي :☐ ليسانس ☐ ماجستير ☐ دكتوراه

4/ هل تلقيت تكوينًا في التخطيط التربوي؟ ☐ نعم ☐ لا

المحور الأول: التخطيط السنوي لتحقيق الكفاءة الختامية

5/ هل تقوم بوضع خطة سنوية لمادة التربية البدنية في بداية العام الدراسي؟ ☐ نعم، دائمًا ☐أحيانًا ☐ نادرًا ☐ لا

6 / هل تعتمد في إعداد التخطيط السنوي على الأهداف والكفاءات المحددة في المناهج الرسمية؟ نعم، ☐بشكل كامل ☐ نعم، لكن مع بعض التعديلات ☐ لا

7/هل تجد صعوبة في إعداد التخطيط السنوي؟ ☐ نعم، بشكل كبير ☐ أحيانًا ☐ لا، لا أواجه أي صعوبة

8/ ما هي التحديات التي تواجهك في تطبيق التخطيط السنوي؟ ☐ نقص التكوين ☐ كثرة الأعباء الإدارية ☐ غياب الوسائل التعليمية ☐ أخرى اذكرها(.....)

9/ هل يساعدك التخطيط على القيام بحصة نموذجية؟ نعم ☐ ، لا ☐

المحور الثاني :التخطيط لتنفيذ البرامج التعليمية التعلمية

10/ هل تقوم بإعداد تخطيط تفصيلي للحصص اليومية بناءً على التخطيط السنوي؟ ☐ نعم، دائمًا ☐ أحيانًا ☐ نادرًا ☐ لا

11/ هل تأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ عند التخطيط لتنفيذ الدروس؟ ☐ نعم، دائمًا ☐ أحيانًا ☐ لا

12/ هل تعتمد على الوسائل التكنولوجية أو الأدوات المساعدة أثناء تنفيذ البرامج؟ ☐ نعم، بشكل دائم ☐ أحيانًا ☐ لا، أكتفي بالوسائل التقليدية

13/ ما العوامل التي تعيق تنفيذ التخطيط اليومي بشكل ناجح؟ ☐ كثرة التلاميذ في القسم ضعف ☐الإمكانيات المتاحة ☐ عدم اهتمام التلاميذ بالمادة ☐ غياب التكوين المستمر

14/ هل يساعد التخطيط في تنفيذ البرامج التعليمية التعلميةً؟ نعم ☐ ، لا ☐

المحور الثالث :التخطيط لتقييم الأداء التعلمي

15/ هل تضع خطة واضحة لتقييم أداء التلاميذ في التربية البدنية؟ ☐ نعم، دائمًا ☐ أحيانًا نادرًا ☐ لا

16/ ما هي الأساليب التي تعتمدها في تقييم أداء التلاميذ؟ ☐ الاختبارات البدنية ☐ الملاحظة المباشرة :تقديم مشاريع فردية أو جماعية ☐ أخرى اذكرها ☐(.....)

17/ هل يتم تعديل التخطيط التعليمي بناءً على نتائج التقييم؟ ☐ نعم، دائمًا ☐ أحيانًا ☐ لا

18/ ما أهم الصعوبات التي تواجهك أثناء عملية تقييم التلاميذ؟ ☐ نقص الوقت المخصص للحصة ☐ عدم وجود معايير تقييم واضحة ☐ ضعف اهتمام التلاميذ بالتقييم ☐ أخرى ذكرها(.....)

19/ هل يساعدك التخطيط على التقييم المحكم للأداء التعلمي؟نعم ☐ ، لا ☐

مقترحات وتحسينات:

20/ ما الحلول التي تقترحها لتحسين عملية التخطيط التربوي لمادة التربية البدنية؟

.....

21/ هل لديك أي ملاحظات أخرى حول التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية؟

.....

شكرًا لك على وقتك ومشاركتك.