



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم العلوم الاقتصادية

الموضوع:

دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة

مذكرة مقدمة كجزء من متطلبات شهادة الماستر في شعبة العلوم الاقتصادية

تخصص: اقتصاد وتسيير المؤسسة

الأستاذ(ة) المشرف(ة):

من إعداد الطلبة:

- د/ بن فرحات عبد المنعم

- شعبي أميرة

لجنة المناقشة:

الجامعة	الصفة	الرتبة	أعضاء اللجنة
بسكرة	رئيسا	أستاذ -	أ.د/ بو عبد الله علي
بسكرة	مقررا	أستاذ محاضر (أ) -	د/ بن فرحات عبد المنعم
بسكرة	مناقش	أستاذ محاضر (أ) -	د/ مسمش نجاة

الموسم الجامعي: 2024 - 2025.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خضراء - بسكرة-  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
قسم العلوم الاقتصادية



## الموضوع:

### دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة

مذكرة مقدمة كجزء من متطلبات شهادة الماستر في شعبة العلوم الاقتصادية

تخصص: اقتصاد وتسيير المؤسسة

الأستاذ(ة) المشرف(ة):

- د/ بن فرحات عبد المنعم

من إعداد الطلبة:

- شعبي أميرة

## لجنة المناقشة:

الجامعة	الصفة	الرتبة	أعضاء اللجنة
بسكرة	رئيسا	أستاذ -	أ.د/ بو عبد الله علي
بسكرة	مقررا	أستاذ محاضر (أ) -	د/ بن فرحات عبد المنعم
بسكرة	مناقشا	أستاذ محاضر (أ) -	د/ مسمش نجاة

الموسم الجامعي: 2024 - 2025



# شَكْرُ وَكَرْفَانَ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَبْلَ كُلِّ أَحَدٍ، وَبَعْدَ كُلِّ أَحَدٍ شَكْرَ اللَّهِ الْوَاحِدِ الْأَحَدِ، الْفَرْدِ  
الصَّمَدِ، الَّذِي أَمْدَنِي بِالْقُوَّةِ وَالْعُوْنَ لِإِنْجَازِ هَذَا الْعَمَلِ، وَأَدْعُوهُ عَزَّ  
وَجَلَّ أَنْ يَجْعَلَهُ خَالِصًا لِوَجْهِهِ الْكَرِيمِ،  
كَمَا شَكْرُ الْجَزِيلِ لِلْأَسْتَاذِ الْمُشْرِفِ الَّذِي لَمْ يَبْخَلْ عَلَيْنَا بِعِلْمٍ وَلَا  
بِصَبْرٍ فِي شَتَّى مَرَاحِلِ إِعْدَادِ هَذَا الْبَحْثِ، أَسْتَاذِي الْدَّكْتُورِ بْنِ  
فَرَحَاتِ عَبْدِ الْمُنْعِمِ،  
شَكْرًا، لِكُلِّ أَسَاتِذَتِي بِقِسْمِ الْعِلُومِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ عَلَى مَجْهُودِهِمْ  
الْمُبِذَلَةِ مِنْ أَجْلِ إِيْصَالِنَا إِلَى مَا نَحْنُ عَلَيْهِ.  
شَكْرًا، لِلْيَدِ الْخَفِيَّةِ الَّتِي أَعْانَتِنِي وَلَمْ تَبْخَلْ عَلَيَّ سَارَةً،  
شَكْرًا، لِكُلِّ مَنْ لَمْ يَبْخَلْ عَلَيْنَا بِالنَّصْحِ وَالدُّعَاءِ

# الإهداء

ما سلكنا البدایات إلا بتیسیره، وما بلغنا النهایات إلا بتوفیقه، وما

حققنا الغایات إلا بفضلہ،

"فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات"

أهدي ثمرة هذا الجهد إلى الحبيب الغالي .. أبي،

إلى قرة عيني و دفء أيامي و عمرى....أمي،

إلى الأنوار التي بددت ظلمة مشواري ...إخوتي،

إلى رفيقات الطفولة العمر والطفولة...سلمى، بایة، هديل، لویزة،

شيماء زينب، سلسيل، صبرينة، هناء

إلى مسك الختام صديقات الأيام الأخيرة .. إيمان، زهور، لينا، رنا، دينا،

جمانة، وصال

إلى حبيب خالته، كل الحب لك ...أنيس

إلى أول من علمتني حمل القلم... آنسى نبيلة،

إلى السندي الخفي وال دائم بإذن الله... سيد علي

إلى كل الأهل والأصدقاء

## ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح الدور الذي تلعبه حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية، من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة. ولتحقيق هذا الهدف، تم اعتماد المنهج الوصفي، بالاعتماد على أسلوب المقابلة الشخصية مع مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة، وذلك يوم 05 ماي 2025، لجمع البيانات الأولية للدراسة. كما تم دراسة عينة من حاملي المشاريع الابتكارية المنخرطين ضمن الحاضنة، من خلال توزيع استمارة وتحليلها بعد الجمع باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)؛ وذلك خلال شهري أفريل وماي من سنة 2025.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، تمثلت في أن حاضنات الأعمال الجامعية تساهم في دعم الطلبة والمبتكرين من خلال توفير بيئة ملائمة لتطوير أفكارهم. كما أظهرت تجربة حاضنة أعمال جامعة بسكرة أهمية دمج هذه الهياكل ضمن المنظومة الجامعية، لما لها من دور فعال في تحفيز روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.

ومن خلال هذه الدراسة، يمكن اقتراح آفاق بحثية جديدة، نذكر منها: دراسة أثر التحول الرقمي في تعزيز دور حاضنات الأعمال الجامعية، ودراسة العوامل المؤثرة في استمرارية المشاريع المحتضنة بعد التخرج من الحاضنة الجامعية.

**الكلمات المفتاحية:** حاضنات الأعمال؛ حاضنات الأعمال الجامعية؛ ريادة الأعمال؛ المشاريع الابتكارية.

## **Study summary:**

This study aims to clarify the role played by university business incubators in supporting innovative projects, through a case study of the Business Incubator at the University of Biskra. To achieve this objective, the descriptive approach was adopted, relying on personal interviews with the director of the incubator, conducted on April 17 and May 5, 2025, to collect the study's primary data. A sample of innovative project holders enrolled in the incubator was also studied through the distribution of a questionnaire, which was analyzed using the SPSS statistical software during April and May 2025.

The study reached a number of findings, most notably that university business incubators contribute to supporting students and innovators by providing a favorable environment for the development of their ideas. The experience of the Business Incubator at the University of Biskra also highlighted the importance of integrating such structures within the university system, given their effective role in fostering entrepreneurial and innovative spirit among students.

Based on this study, new research perspectives can be proposed, including: examining the impact of digital transformation in enhancing the role of university business incubators, and studying the factors influencing the sustainability of incubated projects after graduation from the university incubator.

**Keywords:** Business incubators; University business incubators; Entrepreneurship; Innovative projects.

الْفَهْرِس

# الفهارس

## فهرس المحتويات:

الصفحة	المحتوى
/	شكر وعرفان
/	الإهداء
/	ملخص الدراسة باللغة العربية
/	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
الفهارس	
I	فهرس الموضوعات
IV	فهرس المداول
V	فهرس الأشكال
V	قائمة الملاحق
١	مقدمة
الفصل الأول: الاطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية	
09	تمهيد
10	المبحث الأول: حاضنات الأعمال الجامعية
10	المطلب الأول: حاضنات الأعمال
10	كـ الفرع الأول: نشأة حاضنات الأعمال
12	كـ الفرع الثاني: تعريف وأنواع حاضنات الأعمال
15	كـ الفرع الثالث: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال
15	كـ الفرع الرابع: أهمية حاضنات الأعمال
16	المطلب الثاني: حاضنات الأعمال الجامعية.
16	كـ الفرع الأول: تعريف حاضنات الأعمال الجامعية
18	كـ الفرع الثاني: تطور حاضنات الأعمال الجامعية
19	كـ الفرع الثالث: أهداف حاضنات الأعمال الجامعية
19	كـ الفرع الرابع: الآثار المتربة عن تفعيل دور حاضنات الأعمال الجامعية
20	المبحث الثاني: المشاريع الابتكارية

## الفهارس

20	المطلب الأول: المشروع وتصنيفاته
20	الفرع الأول: تعريف المشروع
22	الفرع الثاني: تصنيفات المشروع
22	المطلب الثاني: ماهية الابتكار
23	الفرع الأول: تعريف الابتكار
23	الفرع الثاني: التمييز بين الابتكار والإبداع
23	الفرع الثالث: أنواع الابتكار
24	المطلب الثالث: ماهية المشروع المبتكر.
25	الفرع الأول: تعريف المشروع المبتكر.
25	الفرع الثاني: خصائص المشروع المبتكر.
25	الفرع الثالث: شروط و إجراءات الحصول على علامة "مشروع مبتكر"
28	المبحث الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
28	المطلب الأول: المرافقة وخصائصها.
28	الفرع الأول: تعريف المرافقة
28	الفرع الثاني: خصائص المرافقة الجيدة
29	المطلب الثاني: أهمية المرافقة لنجاح المشاريع
29	المطلب الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
29	الفرع الأول: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقة المشاريع الابتكارية
30	الفرع الثاني: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
32	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية	
34	تمهيد
35	المبحث الأول: تقديم المؤسسة محل الدراسة
35	المطلب الأول: تأسيس الحاضنة والحصول على وسم لابل
35	الفرع الأول: التأسيس والهيكل التنظيمي
36	الفرع الثاني: الحصول على وصل LABEL INCUBATEUR
36	المطلب الثاني: الخدمات التي توفرها الحاضنة و أهدافها

## الفهارس

36	كـ الفرع الأول: الخدمات التي تقدمها الحاضنة
37	كـ الفرع الثاني: الإحصائيات المحققة لسنة 2022/ 2023
37	كـ الفرع الثالث: الأهداف المسطرة للحاضنة
38	المبحث الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية
38	المطلب الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة
38	كـ الفرع الأول: المنهج المتبـع
38	كـ الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة
38	المطلب الثاني: الأدوات والبرامج المستعملة في الدراسة
39	كـ الفرع الأول: أدوات جمع البيانات
40	كـ الفرع الثاني: البرامج الإحصائية المستعملة في الدراسة
41	كـ الفرع الثالث: الاختبارات الخاصة بأداة الدراسة
42	كـ الفرع الرابع: الدراسة الوصفية لعينة الدراسة
48	المبحث الثالث: تحليل النتائج واختبار الفرضيات
48	المطلب الأول: تحليل نتائج الأداة الأولى
59	المطلب الثاني: تحليل نتائج المقابلة
59	كـ الفرع الأول: تفريغ أجوبة المقابلة
62	كـ الفرع الثاني: اختبار صحة الفرضيات
62	المطلب الرابع: تفسير النتائج المتحصل عليها
65	خلاصة الفصل
66	الخاتمة
69	قائمة المصادر والمراجع
73	الملاحق

## الفهرس

فهرس الجداول:

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
37	يمثل إحصائيات الحاضنة المحققة للسنة المذكورة أعلاه	01
41	الأوزان والاتجاهات المقياس ليكرت الخماسي.	02
41	معامل الفا كرونياخ	03
42	معامل الشبات ألفا كرونياخ ومعامل الصدق للاستيانة للمتغير الأول والثاني	04
43	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية	05
44	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمتغير حاضنات الأعمال الجامعية	06
45	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية وبعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الاعمال.	07
46	معاملات الارتباط بين درجة كل المحور والدرجة الكلية لأبعاد حاضنات الأعمال الجامعية	08
47	معاملات الارتباط بين درجة كل المحور والدرجة الكلية لأبعاد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الاعمال	09
48	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات محور حاضنات الأعمال الجامعية	10
51	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات محور المشاريع الابتكارية	11
54	اختبار التوزيع الطبيعي Skewness, Kurtosis	.12
55	نتائج التأكيد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية	13
56	نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الأولى	14
57	نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثانية.	15
58	نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثالثة	16

## الفهارس

### قائمة الأشكال:

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
د	نموذج الدراسة	01
11	مراحل تطور حاضنات الأعمال	02
14	أنواع حاضنات الأعمال	03
16	أهمية حاضنات الأعمال.	04
17	علاقة الجامعة بحاضنات الأعمال الجامعية	05
21	علاقة المشروع والنشاط والبرنامج	06
22	أنواع المشاريع	07
24	أنواع الابتكار	08
26	شروط وإجراءات الحصول على علامة مشروع مبتكر	09
30	الخدمات التي توفرها حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقه المشاريع الابتكارية	10

### قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
74	طلب مساعدة لاستكمال مذكرة تخرج	01
75	استماراة الدراسة	02
78	أسئلة المقابلة	03
79	محضر منح علامة حاضنة أعمال	04
82	SPSS مخرجات	05
86	تصريح شرفي بالنزاهة العلمية	06

مُفَلِّمَة

## مقدمة

### مقدمة:

إن ريعية اقتصاد الجزائر واعتماده المبالغ فيه على عوائد الثروة النفطية دون غيرها، جعله رهينة لتذبذبات أسعارها خاصة في السنوات الأخيرة، بالإضافة إلى كون البترول مورداً غير متجدد مآلها الزوال، فقد عمدت الدولة الجزائرية إلى السعي نحو تنويع صادراتها من خلال تنويع النسيج الاقتصادي.

وفي ظل ذلك المهدى فقد جعلت أهم أهدافها تطوير البحث العلمي كونه منبع للأفكار الابتكارية، وربطه بالحيط الاقتصادي والاجتماعي من أجل استغلال هاته الأفكار والاستثمار في شريحة خريجي الجامعات المبتكرات ودعمهم لإنشاء مشاريعهم الابتكارية.

ولعل حاضنات الأعمال الجامعية ماهي إلا تحسيد لهيئات المرافقة التي سخرتها الدولة الجزائرية لتوفير الدعم والمرافق الالزمة لحاملي المبتكرة لتجسيد مشاريعهم، لما لها من أهمية بالغة ودور فعال في احتضان أفكارهم وتدریبهم وتوجيههم لرفع مستويات مهاراتهم البشرية، كون الأخيرة أحد أهم موارد الابتكار الذي يعتبر أساس التجديد والتميز وخلق الميزة التنافسية التي تضمن إستمرارية المشروع المبتكر.

### 1. السؤال الرئيسي:

**ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية؟**

### الأسئلة الفرعية:

وانطلاقاً من السؤال الرئيسي تنبثق لنا الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع؟
- ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية؟
- ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع الابتكارية على المنافسة في السوق؟

### 2. الدراسات السابقة:

#### 1-2- الدراسات باللغة العربية:

- **الدراسة الأولى:** دراسة عبد الحكيم بيسار، 2022، دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات الناشئة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد 02، الجزائر.

## مقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على الدور الذي تقوم به حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع المبتكرة وإنشاء المؤسسات الناشئة وذلك باتباع المنهج الوصفي لعرض الأطر النظرية ثم تحليل وثائق ومعلومات مقدمة من طرف حاضنة أعمال جامعة المسيلة، حيث توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج نذكر منها:

- تهدف حاضنات الأعمال الجامعية إلى تبني المبدعين والمبتكررين وتحويل أفكارهم ومشاريعهم من مرحلة النموذج المخبري إلى مرحلة الإنتاج والاستثمار
- تقوم حاضنات الأعمال الجامعية بتوفير الخدمات الفنية والدعم والمساعدة العملية للمبتكررين
- تلعب حاضنة أعمال جامعة المسيلة باعتبارها الحاضنة النموذجية على مستوى الجزائر دورا هاما في إرساء روح وثقافة ريادة الأعمال والأفكار الابتكارية وإنشاء المؤسسات الناشئة لدى الطلبة والشباب من خلال جملة من المهام التي تقوم بها في هذا المجال كتقديم خدمات التدريب والاستشارات لأصحاب الأفكار وبلورة أفكارهم لتكون جاهزة للتطبيق وتسويق الفكرة الريادية.

يبين الكاتب اختيار موضوعه من أجل الاستفادة من تجربة الحاضنة كون هاته الأخيرة تعتبر الحاضنة النموذجية في الجزائر.

■ **الدراسة الثانية:** بن أودينة بوحفص، 2024، دور حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لبعث وإرساء المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة غردية، جامعة غردية، العدد 02، الجزائر.

هدفت الدراسة لتسليط الضوء على المهام التي تقوم بها حاضنات الأعمال الجامعية في بعث ومرافقة المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات والمراحل المتبعة لعملية الاحتضان، ولأجل ذلك تم اعتماد المنهج الوصفي لدراسة حالة حاضنة أعمال جامعة غردية.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت في:

- تعمل حاضنات الأعمال الجامعية على تحويل أفكار الطلبة الإبداعية إلى مشاريع باحتضانها وصولا إلا إنتاج سلع وخدمات
- حاضنات الأعمال الجامعية آلية تتبناها الدولة لدعم اقتصادها وتطويره وتنويعه للخروج من الاقتصاد الريعي
- تلعب حاضنة أعمال جامعة غردية دورا مهما في إرساء وتنمية الثقافة وروح المقاولاتية لدى الطلبة وتبني الأفكار الابتكارية
- يبرر الباحث اختيار موضوعه لما يشهده العالم عامة والجزائر خاصة من انتشار واسع للمؤسسات الناشئة ورغبة الدولة الجزائرية في التوجه نحو التنوع الاقتصادي.

## مقدمة

- الدراسة الثالثة: قطيب ليندة وفوند وصبرينة، دور حاضنات الأعمال في ترقية وتأهيل المشاريع المبتكرة دراسة حالة مشتلة أدرار، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الماستر، تخصص إدارة أعمال، جامعة أحمد دراية أدرار، 2022

تناولت الدراسة دور حاضنات الأعمال في ترقية وتأهيل المشاريع المبتكرة حيث هدفت من خلال دراسة حالة مشتلة أدرار إلى إبراز الخدمات التي تقدمها مشتلة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في دعم المشاريع الابتكارية محل الدراسة، والتعرف على مراحل الاحتضان ومدى قدرة حاضنات الأعمال على تطوير إمكانياتها وقدرتها لتمكن المشاريع الابتكارية وذلك بالاعتماد على اللهج الوصفي والتحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج نذكر منها:

- تعتبر حاضنات الأعمال منظومة متكاملة لدعم المشاريع
- التجربة الجزائرية في حاضنات الأعمال بعيدة كل البعد عن التجارب العالمية في حاضنات الأعمال الناجحة
- خلصت الدراسة لوجود أثر إيجابي لدعم الحاضنات للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة بناء على الدراسة الميدانية
- يبرر الباحث اختياره للموضوع برغبته في معرفة الدور الذي تلعبه المشتلة في مرافقة المشاريع المبتكرة والتعرف على مهام الحاضنات.

### 2-2- الدراسات باللغة الأجنبية:

- Barbero.J ,Casillas.J ,Ramo.A ,2024, Business Incubators as a driver of Sustainable Entrepreneurship Development : Evidence from the Italian experience, International Jornal of entrepreneurial behavior .30(5), Italy.

هدفت الدراسة لتحليل دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال المستدامة مع التركيز على التجربة الإيطالية في دعم المشاريع المبتكرة والصادقة للبيئة، وذلك باتباع المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت الدراسة أن الحاضنات تلعب دورا حاسما في دعم ريادة الأعمال المستدامة من خلال توفير البنية التحتية، التدريب والتكتوين وتقديم الاستشارات للمشاريع الناشئة وتحسين أدائها.

تم اختيار الموضوع نظرا لأهمية التنمية المستدامة في السياسات الاقتصادية وال الحاجة إلى فهم كيفية مساهمة الحاضنات في تحقيق أهداف الاستدامة من خلال دعم المشاريع المبتكرة

- Starck, S., & Baeza, C. (2019). Activité créative des jeunes promoteurs d'innovation sociale au sein des universités françaises :

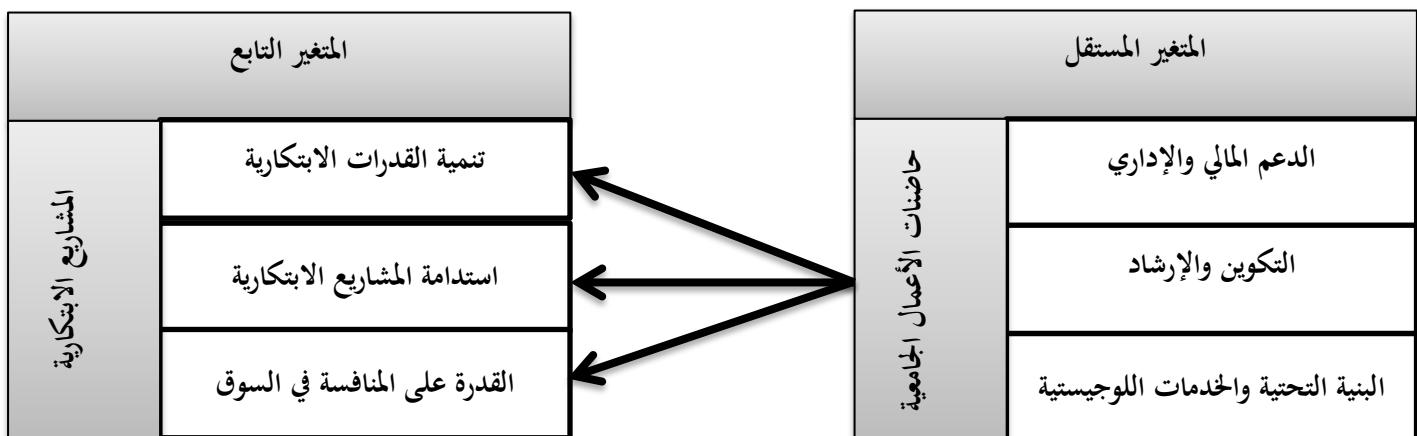
l'exemple des Hubhouses en Hauts-de-France. Dans Higher Education: A Factory of Entrepreneurs? . Presses Universitaires de la Méditerranée, France

هدفت الدراسة إلى تحليل كيفية دعم الجامعات الفرنسية لريادة الأعمال بين الطلاب من خلال دراسة حالة Hubhouses وهي مراكز جامعية مخصصة لتعزيز الابتكار وريادة الأعمال وذلك عن طريق المنهج الوصفي التحليلي، من خلال إجراء مقابلات مع الطلاب المشاركون في برامج Hubhouses بالإضافة إلى تحليل الوثائق الرسمية والتقارير المتعلقة بهذه المبادرات، وقد أظهرت الدراسة الدور الهام الذي تلعبه Hubhouses في تعزيز روح الابتكار بين الطلاب، كما أظهرت مساهمة هذه المراكز في بناء شبكة من العلاقات بين الطلاب، الأكاديميين والمهنيين، وهو ما يعزز فرص نجاح المشاريع الابتكارية.

يبين الباحثان اختيارهما للموضوع رجوعاً للاهتمام المتزايد بالابتكار وريادة الأعمال والسعى لفهم دور المؤسسات التعليمية في دعم هاته الاتجاهات.

### 3. نموذج الدراسة:

الشكل رقم 01: نموذج الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبة

## مقدمة

### 4. الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

الفرضيات الفرعية:

- يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال،
- يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية
- يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع الابتكارية في السوق

### 5. التعريفات الإجرائية:

- **المتغير المستقل:** حاضنات الأعمال الجامعية تمثل هيكل توفرها الجامعية لاحتضان ابتكارات الطلبة والباحثين لممارسة إبداعاتهم وإقامة مشاريعهم.
- **المتغير التابع:** المشاريع الابتكارية هي إجراءات تتضمن تقديم حل مبتكر وجديد لمشكلة خلال فترة زمنية معينة

### 6. التموضع الاستمولوجي:

يتموضع هذا البحث أساساً ضمن البراديم الوضعي (Positivist Paradigm) يستهدف تحليل العلاقة بين حاضنات الأعمال الجامعية والمشاريع الابتكارية، اعتماداً على البيانات الكمية المستخلصة من الاستبيان. غير أن البحث يستأنس أيضاً بمقاربة تفسيرية (Interpretivist Paradigm) من خلال استخدام المقابلة كأداة نوعية، تهدف إلى فهم أعمق لتجربة الفاعلين داخل الحاضنة محل الدراسة، وإغناء النتائج الكمية بتصورات واقعية ومعيشة.

### 7. المنهج المتبّع:

تم الاعتماد في الدراسة على المنهج الوصفي في كلا الجانبين ، جمع البيانات والأطر النظرية في الفصل الأول، ثم تحليل نتائج كل من المقابلة والاستمار في الفصل الثاني.

### 8. أدوات جمع البيانات:

- **في الجانب النظري:** تم الاعتماد على الكتب، الأطروحات، المقالات، المراسيم
- **في الجانب التطبيقي:** تم الاعتماد على أداتين: المقابلة والاستمار

## مقدمة

### 9. المجتمع والعينة:

- تم إجراء مقابلة مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة.
- المجتمع المستهدف هو: حاملو المشاريع الابتكارية، وقد تم توجيه الاستمارة إلى عينة من حاملي المشاريع المنتسبين لحاضنة أعمال جامعة بسكرة.

### 10. الحدود الزمنية والمكانية:

- الحدود المكانية: حاضنة أعمال جامعة بسكرة
- الحدود الزمنية: تم إجراء مقابلة يوم 05 ماي 2025
- تم توزيع الاستمارة ودراستها على مدى شهري أفريل وماي 2025

### 11. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في السعي نحو توضيع الدور الذي تلعبه حاضنات الأعمال الجامعية في دعم ومرافقية المشاريع الابتكارية، بالإضافة إلى الأهمية المتزايدة لهذا الموضوع على مدى السنوات الأخيرة.

### 12. أهداف الدراسة:

- فهم طبيعة حاضنات الأعمال الجامعية وكيفية مساهمتها في دعم المشاريع المبتكرة
- التعرف على واقع حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر.
- الوقوف على مدى نجاح المؤسسة محل الدراسة في مرافقة المشاريع الابتكارية

### 13. صعوبات الدراسة:

صعوبة تحديد موعد مقابلة مع مدير الحاضنة  
صعوبة إيجاد العدد الكافي لعينة الدراسة، حيث تم اللجوء إلى البحث عن المسجلين في الحاضنة شخصياً  
والتواصل معهم من أجل الإجابة على الاستمارة

### 14. هيكل الدراسة:

للوصول إلى دراسة علمية تحيط بجمل جوانب الموضوع، تم تقسيم البحث إلى فصلين وقد تضمنا ما يلي:  
**الفصل الأول** بعنوان الاطار النظري للموضوع، وتم تقسيمه إلى ثلاثة مباحث، تم في المبحث الأول دراسة الاطار النظري للمتغير الأول (حاضنات الأعمال الجامعية)، في المبحث الثاني تم تناول المفاهيم الخاصة بالمتغير الثاني (المشاريع الابتكارية)، ثم توضيح العلاقة بينهما ضمن المبحث الثالث.

## مقدمة

---

في الفصل الثاني الخاص بالدراسة الميدانية على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة، تم تقسيم الفصل إلى ثلاثة مباحث، حيث تم تقديم المؤسسة محل الدراسة (المبحث الأول)، ثم عرض أدوات ومنهج الدراسة (المبحث الثاني)، ثم تحليل وتفسير واختبار الفرضيات (المبحث الثالث).

# الفصل الأول:

الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية

في مراقبة المشاريع الابتكارية

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

تقهيد:

أصبحت المؤسسات اليوم تولي اهتماماً متزايداً بالمشاريع الابتكارية لما لها من دور فعال في دعم الاقتصاد وتعزيز التنافسية، وفي هذا الإطار بزرت حاضنات الأعمال الجامعية كأداة استراتيجية لدعم حاملي المشاريع المبتكرة وتمكينهم من تحسين أفكارهم على أرض الواقع.

في هذا الفصل يتم التطرق إلى مفاهيم حاضنات الأعمال عموماً، تعريفها؛ نشأتها؛ أنواعها؛ الخدمات التي تقدمها وأهميتها، ثم تخصص الدراسة لحاضنات الأعمال الجامعية بتوضيح مفهومها؛ علاقتها بالجامعة؛ تطورها في الجزائر والآثار المترتبة عن تفعيل دورها.

بالإضافة إلى ذلك؛ سيتم تناول المفاهيم المتعلقة بالمشاريع الابتكارية من خلال توضيح ماهية المشروع وتصنيفاته؛ الابتكار وأنواعه، ماهية المشروع المبتكر وخصائصه وكيفية الحصول على عالمة "مشروع مبتكر"، يلي ذلك توضيح كيفية مراقبة حاضنات الأعمال الجامعية للمشاريع الابتكارية.

ما سبق سيكون ضمن ثلث مباحث، الأول بعنوان حاضنات الأعمال الجامعية، المشاريع الابتكارية كمبحث ثانٍ، ثم دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية كمبحث ثالث وأخير.

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

### المبحث الأول: ماهية حاضنات الأعمال

يتجسد العمل بفكرة حاضنات الأعمال الجامعية بالعديد من دول العالم بهدف خلق بيئة عمل مناسبة للمبتكرین والمبدعين من خريجي الجامعات، لا سيما أولئك أصحاب التخصصات العلمية. حيث تفتح لهم هذه الحاضنات الأبواب على بيئة العمل، عن طريق إعداد بيئة عمل واقعية تهدف أساساً إلى تحبيتهم من أجل الانطلاق نحو عالم الأعمال.

### المطلب الأول: حاضنات الأعمال

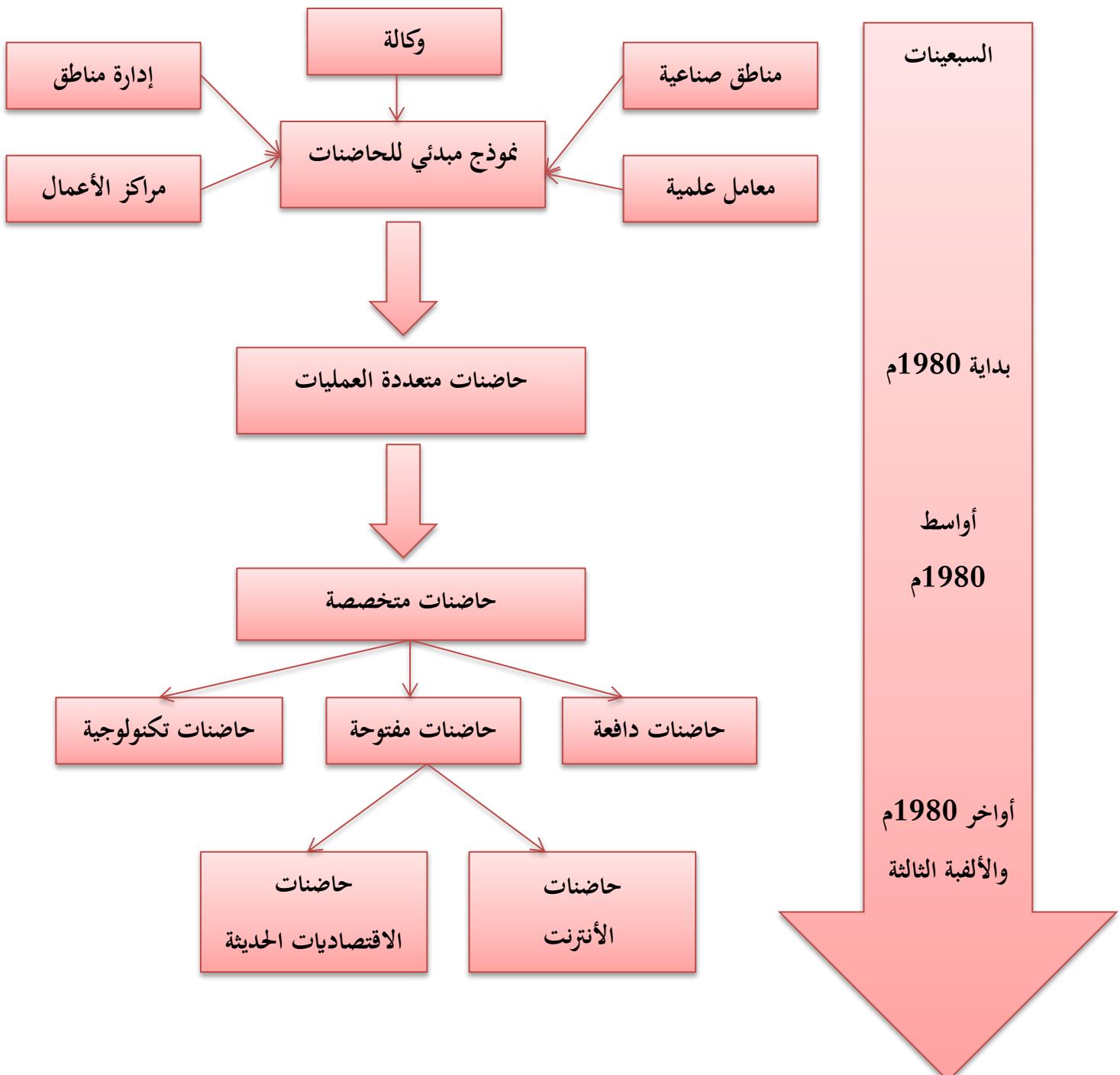
تعتمد حاضنات الأعمال على مبدأ تعزيز نجاح رواد المشروعات من خلال توفير الدعم والإرشاد من قبل خبراء ورواد أعمال ذوي خبرة، وتساهم ببرامج الحاضنات في مساندة أصحاب المشروعات الناشئة؛ خاصة أولئك الذين يمتلكون أفكاراً إبداعية ولكن تنقصهم المعرفة والموارد الإدارية الالزمة لتطوير مشاريعهم، وذلك عبر تزويدهم بالتجهيز والتعاون المطلوب لتمكينهم من الانطلاق والنمو المستدام.

### الفرع الأول: نشأة حاضنات الأعمال

تعتبر حاضنات الأعمال أحد الأدوات المستخدمة لترقية خلق شركات مقاولاتية ناجحة؛ وتعود فكرة ظهور وتطور حاضنات الأعمال **BIS (Business Incubations)** إلى خمسين سنة خلت من الآن. وأول حاضنة أعمال تأسست سنة 1958م في باتافيا في نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية كمبادرة لدعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الجديدة في تأسيس وتطوير الشبكات، المهارات الإدارية وتسويق المنتجات والخدمات ذات الطابع الابتكاري والإبداعي. ولكن ولغاية السبعينيات كان الهدف الأساسي هو دعم المشروعات الناشئة **Start Up** التي تحتاج للتوجيه ورأس مال مغامر لتجسيد أفكارها على أرض الواقع.

اليوم انتشرت فكرة حاضنات الأعمال كثيراً في العديد من المناطق حول العالم وتجاوزت عددها في الولايات المتحدة الأمريكية الآلاف، كما توجد في العديد من الدول الأوروبية وجنوب أمريكا وجنوب إفريقيا والصين وكوريا وعدد من الدول العربية بما فيها الجزائر (بو الشعور، 2018، الصفحات 417-419).

الشكل 02: مراحل تطور حاضنات الأعمال



المصدر: (يوسف، 2022، صفحة 224).

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

يتضح من الشكل كيفية انتقال مفهوم دعم المشاريع الناشئة من مجرد مناطق صناعية ومعامل علمية ووكالات... في السبعينات إلى مرحلة بداية الثمانينات التي شهدت تطور لمفهوم حاضنات الأعمال، إلى غاية أواسط 1980م وظهور الحاضنات المتخصصة التي ركزت على مجالات محددة: حاضنات تكنولوجية، مفتوحة، دافعة... مع نهاية الثمانينات وبداية الألفية الثالثة أصبحت الحاضنات أكثر تنوعاً وتخصصاً.

هذا التطور والاتجاه نحو التخصص يعكس احتياجات السوق الحديثة التي تتطلب دعماً متخصصاً لمجالات معينة.

ويتضح من الشكل أنه خلال الفترة الأولى السبعينات لم تظهر حاضنات إلا بشكلها المبدئي، وبعد سنة 1980م وإلى غاية أواخر التسعينات تطورت حاضنات الأعمال فظهرت حاضنات متخصصة والحاضنات المفتوحة التي تقدم خدمات عبر الأنترنت.

### الفرع الثاني: تعريف وأنواع حاضنات الأعمال أولاً: تعريف حاضنات الأعمال

إذا ما أردنا تحديد تعريف شامل لحاضنات الأعمال نجد أن هناك تبايناً في الآراء بخصوص هذا الموضوع؛ فحسب الاتحاد الأوروبي: هي عملية تطوير ديناميكية للأعمال الاقتصادية المختلفة عن طريق معالجة الاختناقات التي تعترض سبيل المشاريع الصغيرة في المراحل المبكرة بعد تقديم الدعم والإسناد اللازمان (حسين يونس، 2014، صفحة 63).

أما حسب جمعية اتحاد الحاضنات الوطنية الأمريكية (National Business Incubators Association): أنها مجموعة من الدعم لأصحاب مشاريع الأعمال الوليدة من أجل العمل على تعجيل النمو والتطور في فترة الانطلاق من خلال تقديم حزمة من الخدمات والموارد (الكافي، 2016، الصفحات 116-117).

كما تعرف أيضاً على أنها: عملية ديناميكية لتنمية وتطوير المؤسسات خاصة التي تمر بمرحلة التأسيس والإنشاء وبداية النشاط حتى تضمن بقاءها ونموها خاصة في مرحلة بداية النشاط وذلك بتقديم مختلف المساعدات المالية والفنية وغيرها من التسهيلات (كافي، 2020، صفحة 232).

كما أن المشروع الجزائري وفقاً للمرسوم التنفيذي 78\_03 المؤرخ في: 25 فيفري 2003: أخذ بالتعريف الفرنسي، فعرفها بأنها: "مؤسسات عمومية ذات طابع صناعي وتجاري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلالية المالية".

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

إنطلاقاً من التعريف السابقة نستنتج أن حاضنات الأعمال تلعب دور وسيط يساعد المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وأصحاب الأفكار المبتكرة في الانتقال من مرحلة بدء النشاط إلى مرحلة النمو من خلال مساهمتها فيما

يلي:

كـ توسيع الخبرات والمعارف الضرورية لدعم نجاح المشروعات المبتكرة لأصحاب الأفكار الابتكارية

كـ توفير التمويل والخدمات الفنية لتخفيض التحديات المرتبطة بمرحلة الانطلاق

كـ تبسيط كافة الإجراءات العملية بالتعاون مع الجهات المعنية

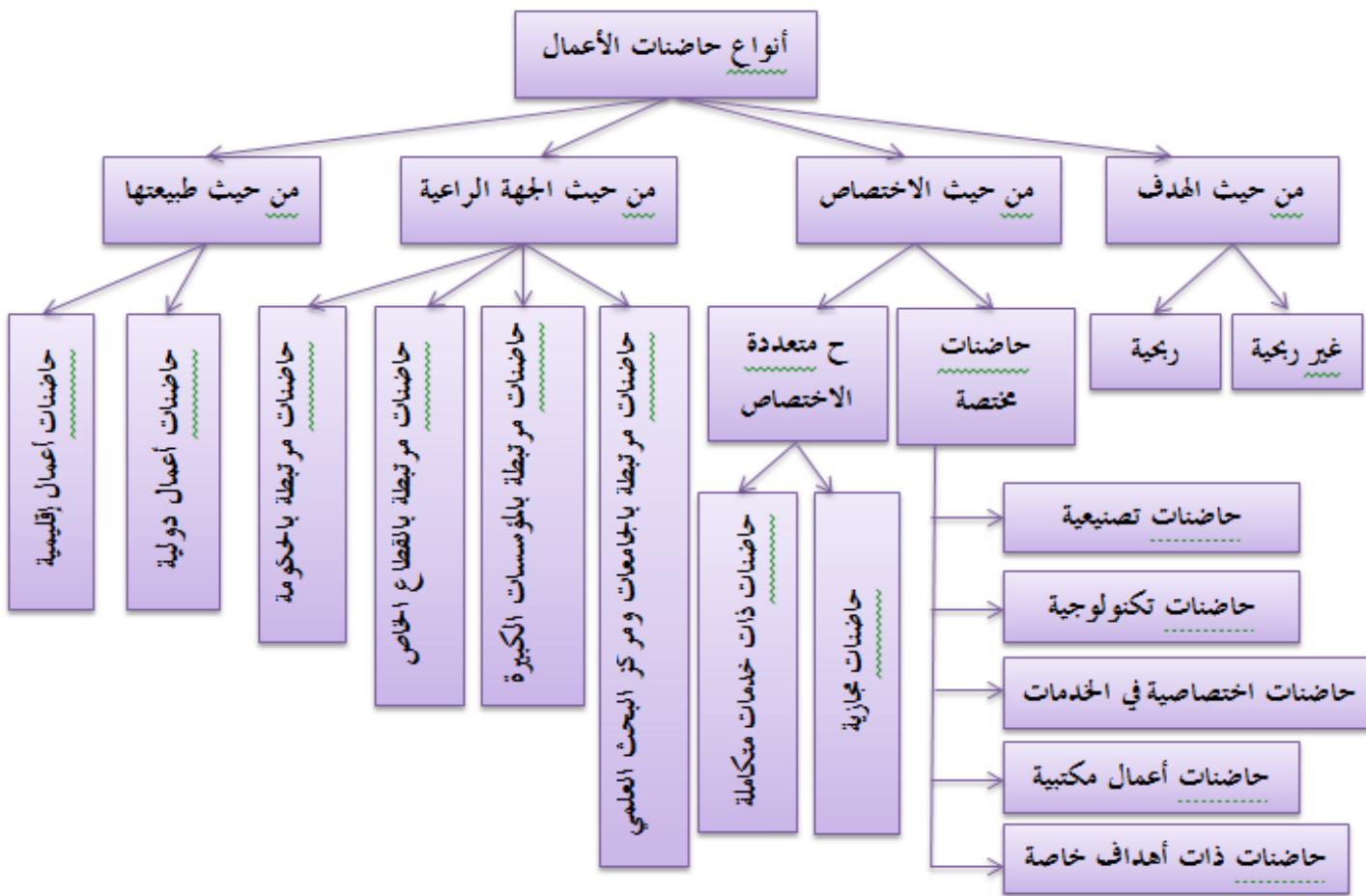
كـ الإشراف المستمر على المشروعات وتقديم الحلول لتجاوز العقبات.

إذن فحاضنات الأعمال ما هي إلا حلقة وصل أساسية تهدف إلى دعم المشروعات المبتكرة وحمايتها حتى تصل إلى مرحلة النضج وتكتسب القدرة على الاستمرار في نشاطها بشكل مستقل، وب مجرد تحقق هذه المرحلة يصبح حتمياً انفصال المؤسسة عن الحاضنة لفتح الفرصة لدعم مشروعات جديدة.

### ثانياً: أنواع حاضنات الأعمال

يمكن تقسيم حاضنات الأعمال حسب عدة معايير إلى ما يلي:

الشكل 03: أنواع حاضنات الأعمال



المصدر: (منصف، 2017).

يوضح الشكل أنواع حاضنات الأعمال حسب أربع معايير أساسية وهي معيار المدف؛ الاختصاص؛ الجهة الراعية والطبيعة. حيث تنقسم الحاضنات حسب معيار المدف إلى حاضنات رخيصة وغير رخيصة، أما من ناحية معيار الاختصاص تنقسم إلى حاضنات أعمال مختصة مثل الحاضنات التصنيعية، وحاضنات أعمال متعددة الاختصاص مثل الحاضنات ذات الخدمات المتكاملة، من حيث الجهة الراعية تنقسم الحاضنات إلى ثلاث أنواع: حاضنات أعمال مرتبطة بالحكومة، مرتبطة بالقطاع الخاص، مرتبطة بمؤسسات كبيرة وأخرى مرتبطة بالجامعات ومرأكز البحث العلمي، أما من حيث الطبيعة فتنقسم إلى حاضنات أعمال دولية وإقليمية.

### الفرع الثالث: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال

إن سعي حاضنات الأعمال لاحتضان المشروعات الابتكارية يفرض عليها الاهتمام بهذه الأخيرة في المراحل الأولى للانطلاق خاصة أول سنتين؛ وتمثل أهم الخدمات المقدمة من طرف حاضنات الأعمال فيما يلي (بو الشعور، 2018، صفحة 424):

1. خدمات السكرتارية: الاهتمام بكل ما يتعلق بالاستقبال، الاتصال، المراسلات.
2. البنية التحتية/ تسهيلات وخدمات أساسية: توفر بيئة عمل مجهزة للشركات الناشئة مما يخفف عليها عبء إنشاء بنية تحتية مستقلة.
3. خدمات الأعمال: تقديم استشارات متخصصة لحل المشكلات التي قد تواجه المؤسسات الناشئة في بدايتها.
4. توفير التمويل: البحث عن مصادر تمويل مناسبة (قروض، منح، استثمارات...)، كما قد توفر الحاضنة دعما مالياً مباشراً للمشاريع الواعدة.
5. الإرشاد والتوجيه المهني: توفر الحاضنة برامج تدريبية لفائدة رواد الأعمال من أجل تطوير مهاراتهم القيادية.
6. التعليم والتدريب: تتيح الحاضنة فرص التعلم المستمر من خلال الدورات وورش العمل لتطوير المهارات التسويقية، الإدارية، التكنولوجية.
7. بناء علامة تجارية: المساعدة في تعزيز العلامة التجارية للمشروع من خلال الإشهار، التشبيك مع الأسواق المستهدفة.
8. إجراءات التأسيس والتسجيل: تسهل الحاضنة على حاملي المشاريع الابتكارية الإجراءات القانونية والإدارية الالزمة لتسجيل مشاريعهم وشركائهم الناشئة.

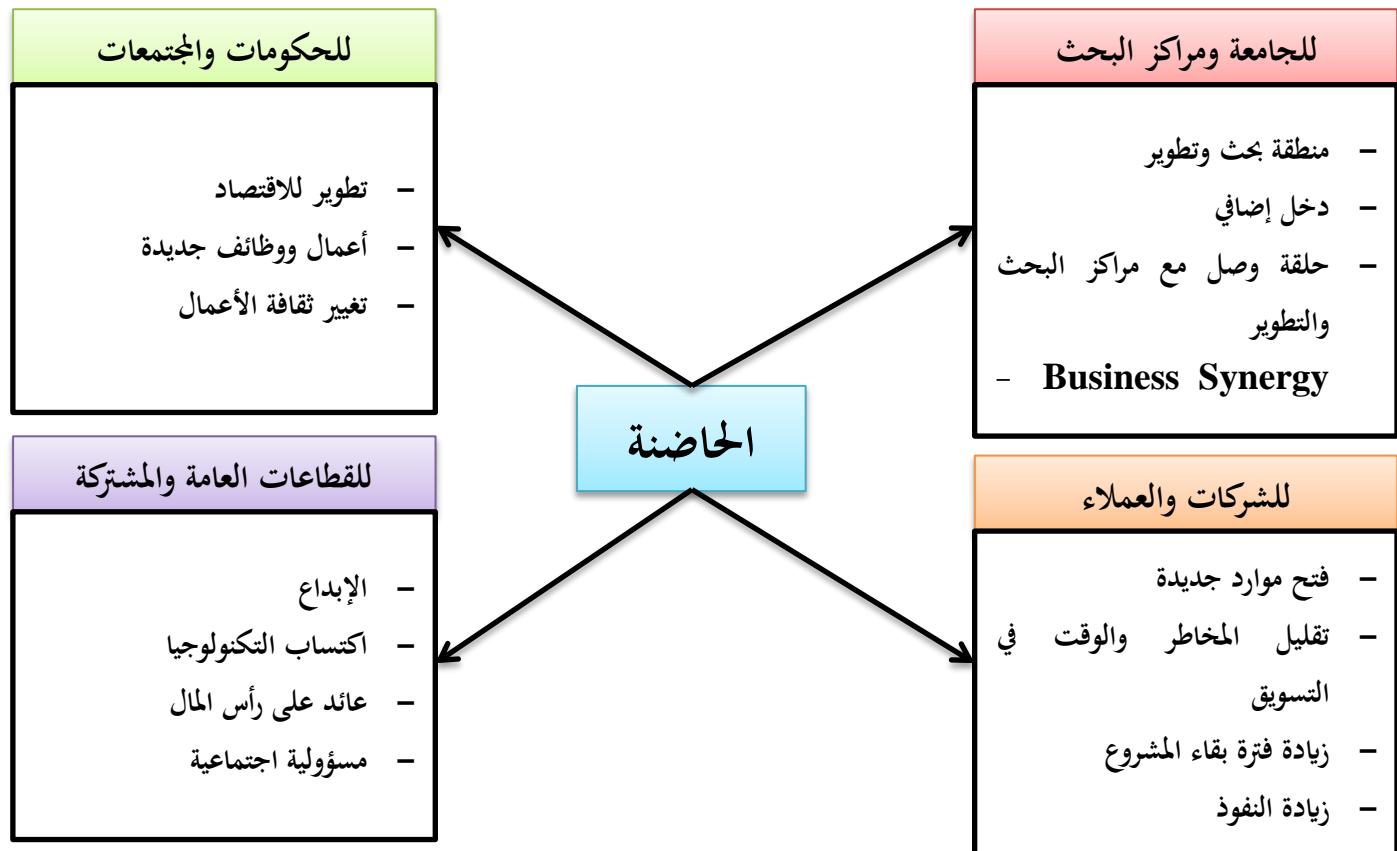
تساهم هذه الخدمات في دعم رواد الأعمال الجدد وزيادة فرص نجاح مؤسساتهم في السوق وهو ما يجعل من حاضنات الأعمال عنصراً فعالاً في تعزيز النمو الاقتصادي وريادة الأعمال.

### الفرع الرابع: أهمية حاضنات الأعمال

يمكن تلخيص أهمية حاضنات الأعمال في الدور الفعال الذي تلعبه في توطيد العلاقات بين الجامعات، مراكز البحث، المجتمع، الحكومة، الشركات وزيادة الحاضنات من خلال الشكل المولى.

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

الشكل 04: أهمية حاضنات الأعمال



المصدر: (الكافى، 2016، صفحة 137)

يوضح الشكل أهمية حاضنات الأعمال بالنسبة لكل من الحكومات والمجتمعات، القطاعات العامة والمشتركة، الشركات والعملاء والجامعة ومراكز البحث العلمي.

### المطلب الثاني: حاضنات الأعمال الجامعية

تعتبر الجامعات ومراكز البحث العلمي بيئة غنية بأصحاب الأفكار الابتكارية والمبuden الذين ينصب جلُّ سعيهم لرؤية مشاريعهم على أرض الواقع؛ هذا المسعى المقيد أحياناً بقلة الخبرة والتوجيه وكثرة التكاليف فرض حتماً ظهور ما يسمى بحاضنات الأعمال الجامعية لتبني هؤلاء المبتكرین وأفكارهم.

### الفرع الأول: تعريف حاضنات الأعمال الجامعية

**حاضنات الأعمال الجامعية:** هي تلك الحاضنة الموجودة على مستوى الجامعة؛ وتعنى أساساً بالاهتمام بالطلبة والباحثين حاملي المشاريع الابتكارية والأفكار الجديدة ومساعدتهم على تحويل أفكارهم إلى مشروعات ناجحة

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

بالاعتماد على البنية الأساسية لهذه الجامعات من معامل وورش وأجهزة إلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين والخبراء (بمحض، 2024، صفحة 36).

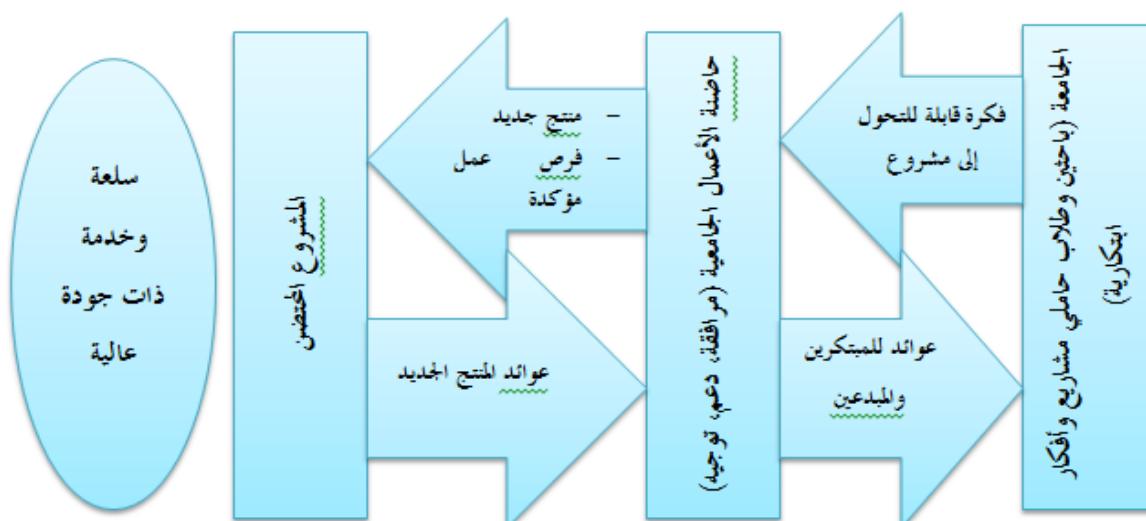
كما تحمل أيضا نفس مفهوم حاضنات الأعمال التكنولوجية والتقنية الموجودة بشكل عام في مراكز البحث والجامعات والتي تبني و تستوعب أصحاب الإنتاج الفكري والمبدعين و تحويل أفكارهم إلى منتج يخلق قيمة مضافة في اقتصاد السوق (حسين يونس ع.، 2015).

أما في الجزائر وبمقتضى المادة 11 من المرسوم التنفيذي 12-293 فإن: حاضنة الأعمال الجامعية هي هيكل لاستقبال ومساندة مشروع ابتكاري ذي صلة مباشرة بالبحث، تساعد صاحب المشروع على تحقيق فكرته وإثبات إمكانية تطبيقها في المدى البعيد وتقدم الدعم لأصحاب المشاريع في مجال التكوين والاستشارة والتمويل مع مراقبتهم إلى غاية إنشاء المؤسسة.

إذن فمحاضنات الأعمال الجامعية هي هيكل توفرها الجامعة لاحتضان ابتكارات الطلبة والباحثين وممارسة إبداعاتهم وإقامة مشاريعهم، تعتبر مؤسسات قائمة بذاتها؛ تهدف لتوفير جملة من التسهيلات والخدمات للمبتكرين الذين يهدفون إلى إقامة مؤسساتهم الخاصة؛ حيث تتضمن هذه التسهيلات توفير الدعم الأولي الذي يزدح عن صاحب الابتكار أعباء المرحلة الأولى لانطلاق مشروعه.

وفيما يلي نوضح علاقة الجامعة وحاضرها للأعمال الجامعية:

### الشكل 05: علاقة الجامعة بمحاضرات الأعمال الجامعية



المصدر: (حسين يونس ع.، 2015، صفحة 65)

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

يوضح الشكل العلاقة بين الجامعة وحاضنات الأعمال الجامعية، حيث تبدأ هذه العلاقة انطلاقاً من الطلبة والباحثين أصحاب الأفكار الابتكارية لتنتقل إلى حاضنة الأعمال الجامعية والتي تقوم بدور محوري يتمثل في المراقبة، الدعم، التوجيه.

من خلال هذه المراقبة يتم تطوير هذه الفكرة المبتكرة وتحويلها إلى مشروع قابل للتجسيد على أرض الواقع مما يؤدي إلى إنتاج منتج أو خدمة جديدة ذات جودة عالية وقيمة سوقية توفر عوائد حاضنة والجامعة والمبتكرين.

### الفرع الثاني: تطور حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر

إن أول حديث عن حاضنات الأعمال الجامعية كان سنة 2012 بعد صدور المرسوم التنفيذي 293\_12 المؤرخ في: 21 جويلية 2012 الذي يحدد مهام المصالح المشتركة للبحث العلمي والتكنولوجي وتنظيمها وسيرها، بالتحديد في المادة الثالثة التي تنص على ما يلي: "يمكن للمصالح المشتركة للبحث العلمي أن تكتسي مجموعة من الأشكال منها حاضنة".

ثم إن أول محاولة تجسيد حاضنة الأعمال الجامعية كان سنة 2013 في جامعة الحاج لخضر بباتنة (أموراً، 2023، صفحة 793).

ثم تلتها محاولة أخرى بجامعة المسيلة سنة 2019، وجسدت أول حاضنة أعمال جامعية في المسيلة بمقتضى القرار الوزاري رقم 182 الصادر بتاريخ: 27 ماي 2019، وتعتبر أول تجربة ناجحة تابعة إدارياً إلى الوكالة الوطنية لتشجيع نتائج البحث العلمي والتطوير التكنولوجي ANREDET التابعة لمديرية البحث لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جامعة المسيلة. وتتكون من مدير الحاضنة، مجلس الحاضنة، نائب مدير الجامعة للعلاقات الخارجية وممثلين عن: المؤسسات الشريكة للجامعة ومديرية الصناعة والمناجم، الوكالة الوطنية للتشغيل و(ANREDET) (بوحفص، 2024، صفحة 36).

وقد كانت سنة 2019 الاستثناء بالنسبة لحاضنات الأعمال الجامعية إلى غاية الفصل الأول لعام 2022 كان هناك 08 حاضنات جامعية في كل من الجامعات التالية: البليدة 01، قلعة، الوادي، المسيلة، عنابة، ورقلة، بومرداس، المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بقسنطينة، بالإضافة إلى 36 حاضنة جامعية أخرى قيد الإنشاء من أجل تعميمها في كل الجامعات الجزائرية (El Chikh, 2023, p. 134).

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

### الفرع الثالث: أهداف حاضنات الأعمال الجامعية

إن المدف الأسمى لحاضنات الأعمال الجامعية هو تبني أفكار المبدعين والمتكررين وتحويلها إلى نماذج إنتاجية استثمارية على أرض الواقع تدر عوائد على صاحب الفكرة والاقتصاد عامة، ويمكن إجمال أهم الأهداف فيما يلي (مرابط، صفحة 145):

تبني الأفكار الإبداعية والمتخصصة للخريجين الجامعيين

الحد من الهجرة نحو الخارج

تسويق المخرجات العلمية

المساهمة في صنع مجتمع معرفي

توليد فرص عمل للخريجين الجامعيين

المساهمة في تطوير الذات.

### الفرع الرابع: الآثار المترتبة عن تفعيل دور حاضنات الأعمال الجامعية

إن ربط الجامعة ب مختلف الأطراف الفاعلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي يحقق عدة آثار نلخصها فيما يأتي (زايدى ، 2022 ، صفحة 115):

تحفيز المبادرات الفردية

الاستفادة من الطاقات والذخيرة المتوفرة من خلال توفير جو ملائم يشجع الابتكار

المساهمة بخلق مؤسسات مؤهلة ومبعدة تدعم السوق وتخلق ثروة

إشراك النخب الجامعية في عملية بناء المجتمع

المساهمة في تنوع وزيادة الناتج المحلي الخام

الاستثمار الجيد والكافء من خلال مخرجات البحث العلمي

المساهمة في القضاء على البطالة و مختلف المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

### المبحث الثاني: المشاريع الابتكارية

تعد المشاريع الابتكارية من الركائز الأساسية لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كونها تساهم في خلق حلول جديدة وتوليد قيمة مضافة، ويكتسب هذا النوع من المشاريع أهمية متزايدة في ظل التغيرات التكنولوجية المتسارعة وتنامي التنافسية بين المؤسسات.

#### المطلب الأول: المشروع وتصنيفاته

يعد فهم المشروع وتصنيفاته خطوة أساسية لتحديد طبيعته وأهدافه، في هذا المطلب تعرض ماهية المشروع وأبرز تصنیفات المشاريع حسب معايير مختلفة.

##### الفرع الأول: تعريف المشروع

المشروع هو: مجموعة من العمليات والأنشطة التي تربط بينها علاقات محدد خلال فترة زمنية محددة من أجل تحقيق هدف أو مجموعة أهداف محددة (العباسي، 2013، صفحة 07).

كما يعتبر نشاط اقتصادي يتم فيه إنتاج سلعة أو خدمة تدر ربحا من خلال المزج بين عوامل الإنتاج الأربع: رأس المال، المال، العمل، الأرض (كافي م.، 2017، صفحة 22).

وهو أيضا حل لمشكل يثير انشغالنا يؤدي بنا إلى التخطيط له بتحديد سلسلة من العمليات المحددة بمنتهى زمنية لتحقيق الأهداف المسطرة (زغور، دون سنة، صفحة 46).

ويعتبر كذلك إجراءات محددة وظيفيا ومكانيا واقتصاديا وزمنيا ولها مهمة هادفة (منصوري، 2022، صفحة 04).

ومنه نستنتج أن المشروع ما هو إلا مبادرة جديدة قابلة للتطبيق خلال مدة لها بداية ونهاية من خلال استغلال موارد محددة من أجل تحقيق أهداف متنظرة.

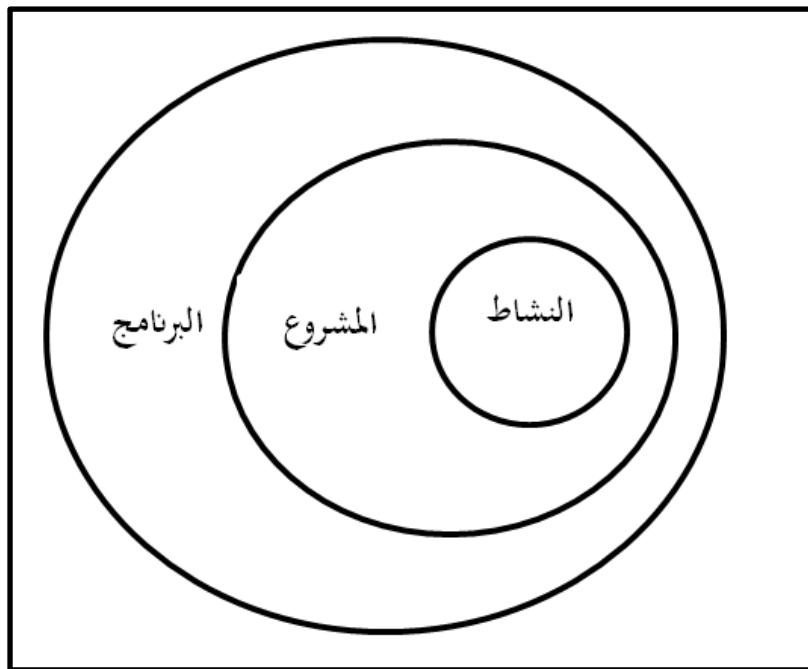
وقد يرى البعض أن البرنامج والنشاط هي مرادفات للمشروع وذلك خاطئ تماما فيما يلي سنحاول الفصل بين المصطلحات الثلاث وتبين علاقتها بعض (منصوري، 2022، صفحة 05):

**النشاط:** هو إجراء يخص المشروع.

**البرنامج:** هو ائتلاف عدة مشاريع مشتركة في المضمون والمكان والتنظيم ضمن خطة واضحة مرتبطة ببعضها إقليميا أو قطاعيا عن طريق جهة معينة.

وفيما يلي نوضح العلاقة بين المصطلحات الثلاثة:

الشكل 06: علاقة المشروع والنشاط والبرنامج



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على ما سبق

من خلال الشكل والتعريفات السابقة نستنتج أن: كل برنامج يشمل عدة مشاريع وكل مشروع يشمل عدة أنشطة.

عناصر المشروع.

ت تكون المشاريع إجمالاً من ثلات عناصر أساسية نوجزها فيما يلي (عفانه، 2004، صفحة 11):

كـ **العنصر المادي**: وينص التجهيزات المادية للمشروع من آلات، أدوات، مكاتب ... الخ

كـ **العنصر البشري**: يشمل اليد العاملة الماهرة والمؤهلة.

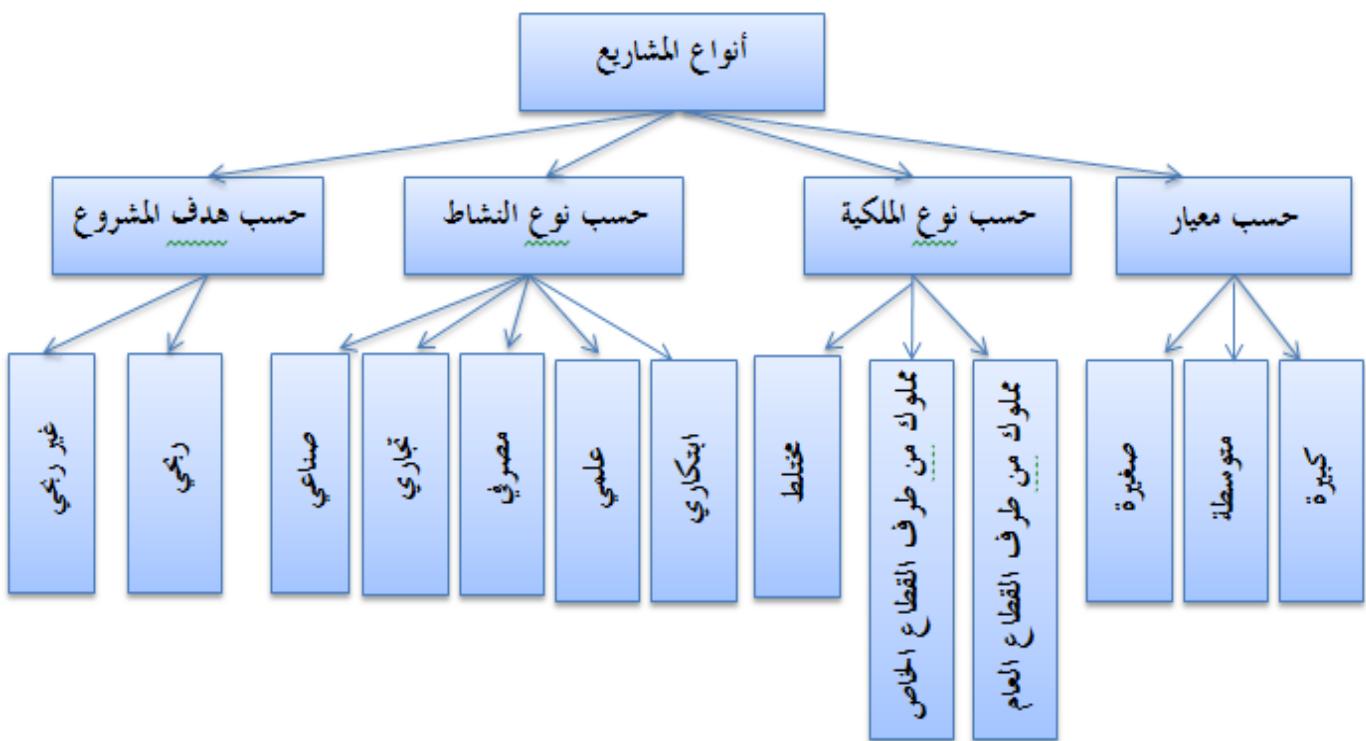
كـ **الربح**: وهو الهدف الأساسي للمشروع ويتحقق بتجاوز قيمة العوائد من المشروع قيمة تكاليفه.

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

### الفرع الثاني: تصنيفات المشروع

يمكن تصنيف المشاريع حسب المخطط الآتي إلى:

الشكل 07: أنواع المشاريع



المصدر: (موزاري، 2021، الصفحتان 23 - 25)

يوضح الشكل تصنيفات المشاريع حسب أربع معايير أساسية: معيار الحجم وتنقسم حسبه إلى صغيرة، متوسطة وكبيرة، معيار نوع الملكية وقد يكون حسبه المشروع ملوك للدولة، للخواص أو مختلط، ثالث معيار نوعية النشاط حيث قد يكون صناعي ، تجاري ... .أخيراً معيار الهدف وحسبه تنقسم المشاريع إلى نوعين: ربحية وغير ربحية

### المطلب الثاني: ماهية الابتكار

يعد الابتكار محركاً أساسياً للتنمية الاقتصادية والتطور المجتمعي، إذ يمكن من إيجاد حلول جديدة وفعالة للتحديات المعاصرة. وتزداد أهميته في ظل بيئة تنسم بالمنافسة والتغير السريع، مما يجعل منه عنصراً حاسماً في تحقيق التميز والاستدامة.

### الفرع الأول: تعريف الابتكار

لقد تناول الباحثون والمفكرون عدة تعاريف للابتكار: حيث يعرف بيتر دراكر (P. F. Drucker) الابتكار على أنه: "التخلّي المنظم عن القديم" ومقابل ذلك فإن دراكر يتحدث عن الإدخال المنظم لكل ما هو جديد (نجم ، 2015، صفحة 21). ويعرفه آخرون على أنه ضد الاقتداء والتقليل، وهو ابتداع الشيء بطريقة جديدة ليست كسابقتها. (الشيخ، 2009، صفحة 469).

كما يعرفه الشبراوي بأنه: إدخال طرق إنتاج أو منتجات جديدة غير مسبوقة (كافي م.، 2022، صفحة 143). وهو أيضاً تنمية الأفكار الجديدة من لحظة نشأتها كفكرة إلى غاية تطبيقها فعلياً والاستفادة منها (عثمانى، 2019، صفحة 50).

ومنه فالابتكار هو توليد فكرة جديدة غير مألوفة قابلة للتنفيذ، تضمن التخلّي عن كل ما هو مسبوق ومقلد من أجل خلق طرق إنتاج/ منتجات جديدة موجهة للسوق.

### الفرع الثاني: التمييز بين الابتكار والإبداع

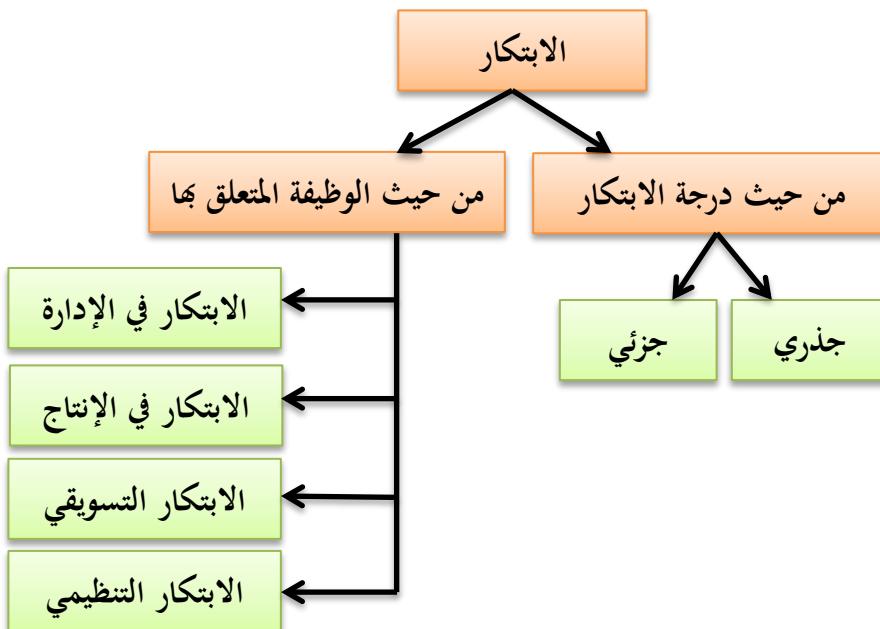
حسب بيطاط فإن الإبداع يتضمن الابتكار؛ حيث يتمثل الإبداع في الجزء المرتبط بخلق الفكرة الجديدة، في حين أن الابتكار هو الجزء المتعلق بتحويل الفكرة إلى منتج. ويمكن توضيح العلاقة بين الإبداع والابتكار بالعلاقة الآتية (بيطاط، 2019، صفحة 187):

$$\text{الابتكار} = \text{إبداع} + \text{جرأة}$$

### الفرع الثالث: أنواع الابتكار

تعددت تصنيفات الابتكار وفيما يلي سنحاول توضيح أهم أنواع الابتكار حسب تصنيفين: من حيث درجة الابتكار أي مستوى، ومن حيث القسم أو الوظيفة المتعلق بها، والشكل المولى يلخص مضمون ما بعده:

الشكل 08: أنواع الابتكار



المصدر: (بلعيد، 2017)

### 1. من حيث درجة الابتكار:

الابتكار جذري: ويقصد به خلق منتج/طريقة إنتاج جديدة غير مسبوقة كلياً.

الابتكار جزئي: أي إحداث تعديلات وتحسينات جزئية في منتج / عملية إنتاجية موجودة مسبقاً.

كما نشير إلى أن التراكم في الابتكار الجزئي على منتج معين يتحقق في النهاية ابتكاراً جذرياً.

### 2. من حيث الوظيفة المتعلق بها (بلعيد، 2017):

الابتكار في الإدارة: و يتعلق هذا النوع بالعمليات الإدارية في المؤسسة مثل: إدارة الجودة الشاملة.

الابتكار في الإنتاج: يتعلق بتطوير عمليات الإنتاج كابتكار أنظمة فحص جودة الإنتاج.

الابتكار التسويقي: ويقصد به خلق طرق تسويقية جديدة لتسويق المنتجات، كالتسويق عن طريق موقع التواصل الاجتماعي.

الابتكار التنظيمي (في المنظمة): وهو يتعلق بخلق وظائف جديدة في المنظمة، كاستحداث نظام اتصالات جديد.

### المطلب الثالث: المشروع المبتكر

يُعتبر المشروع المبتكر نتاجاً للأفكار الخلاقة التي تسعى إلى تقديم حلول غير تقليدية لمشكلات قائمة أو تلبية احتياجات جديدة، وتكون أهميته في مساهمته في دفع عجلة التنمية الاقتصادية.

### الفرع الأول: تعريف المشروع الابتكاري

ما سبق وبعد تناول مفاهيم الابتكار والمشاريع يمكن تقديم طرح واضح للمشروع الابتكاري: المشروع الابتكاري هو إجراء يتضمن تقديم حل مبتكر جديد لمشكلة قائمة خلال فترة معينة.

### الفرع الثاني: خصائص المشروع الابتكاري

فالمشروع الابتكاري يختلف عن المشروع غير الابتكاري في عدة خصائص نوجزها في ثلاثة نقاط (قطيب، 2022، صفحة 06):

#### 1. المرونة والتغيير:

كذلك المشاريع الابتكارية تقوم على أساس البحث والتطوير من خلال تقديم أفكار جديدة أو تحسينات في المنتجات والخدمات

كذلك يتطلب المشروع الابتكاري القدرة على التكيف مع تغيرات السوق الفجائية والتكنولوجيا السريعة لضمان استمرارته كذلك يعتمد المشروع الابتكاري على بيئة عمل مرنة تستوعب تعديلات مستمرة.

#### 2. عدم اليقين:

كذلك كون المشروع الابتكاري ينطوي على درجة عالية من عدم الوضوح فيما يتعلق بالنتائج واستجابة السوق له، فإنه لا توجد ضمانات مؤكدة حول تقبل السوق للمنتج/ الخدمة الجديدة.

كذلك قد يواجه المشروع الابتكاري تحديات غير متوقعة تتطلب قرارات سريعة ومبوبة على بيانات غير مكتملة في غالب الأحيان

#### 3. المخاطرة:

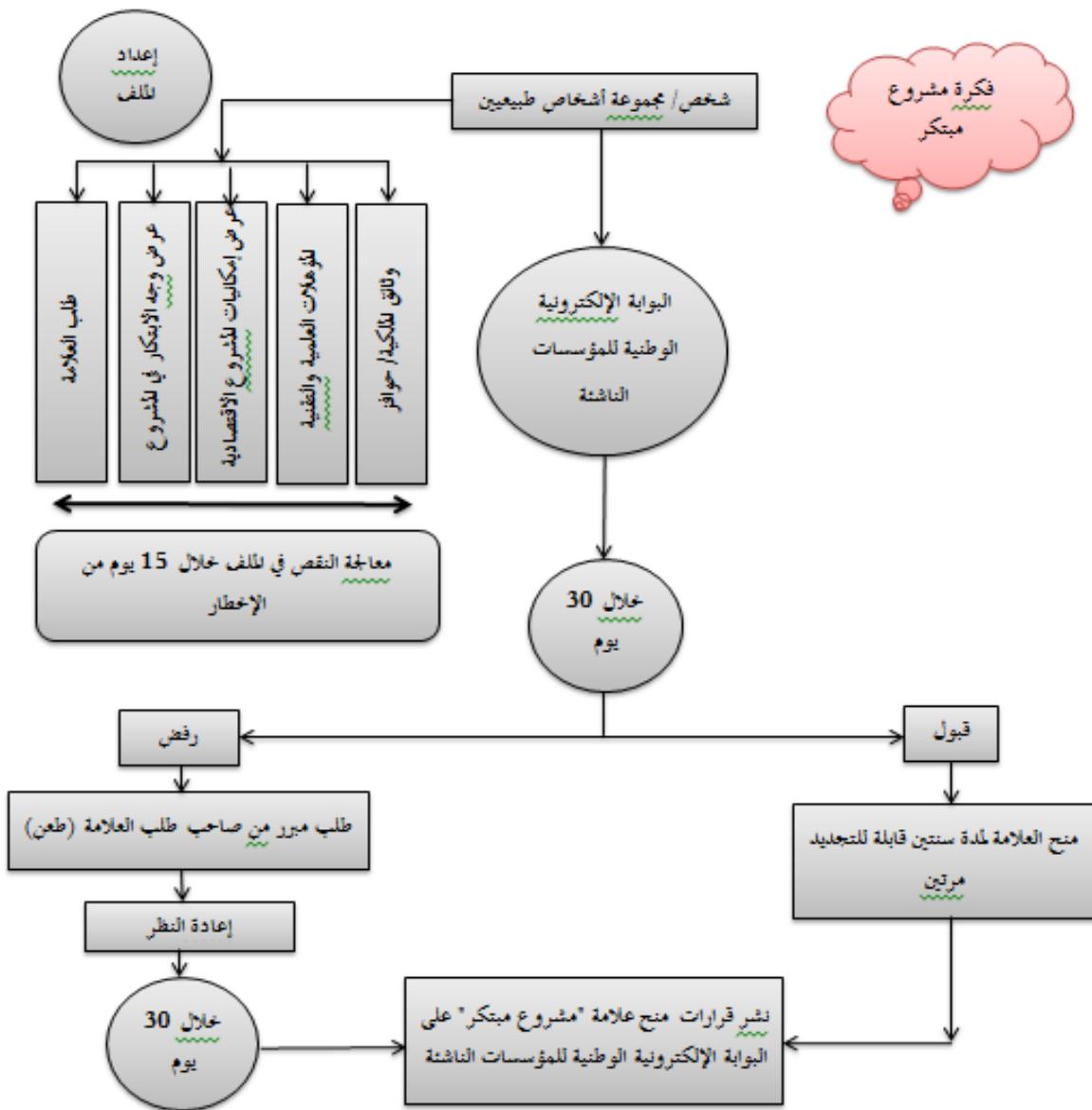
كذلك يحتاج المشروع الابتكاري إلى استثمارات وموارد كبيرة نوعاً ما مقارنة بقلة الضمانات كذلك يمكن أن تؤدي المنافسة السريعة والتطور التكنولوجي إلى فقدان الميزة التنافسية للمشروع إن لم يرافقه استمرارية الابتكار.

### الفرع الثالث: شروط وإجراءات الحصول على علامة "مشروع مبتكر"

حرصت الدولة الجزائرية على ضمان تنوع المشروعات الاقتصادية باستخدام أساليب عديدة، بما في ذلك وضع الأطر القانونية التنظيمية لذلك.

فيما يلي سنوجز أهم شروط وإجراءات الحصول على علامة "مشروع مبتكر" في الشكل الآتي؛ حسب ما جاء به المرسوم التنفيذي 20-254:

## الشكل 09: شروط وإجراءات الحصول على علامة مشروع مبتكر



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على: (أحكام المرسوم التنفيذي 20-254)

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

- ✓ عرض حول المشروع وأوجه الابتكار فيه
  - ✓ العناصر التي تثبت الإمكانيات الكبيرة للنمو الاقتصادي
  - ✓ المؤهلات العلمية والتقنية وخبرة الفريق المكلف بالمشروع
  - ✓ عند الاقضاء كل وثيقة ملكية فكرية أو جائزة أو مكافأة متحصل عليها.
- كـ حـسـبـ المـادـةـ 18ـ مـنـ نـفـسـ المـرـسـومـ: يـتـمـ الرـدـ عـلـىـ كـلـ طـلـبـ لـلـحـصـولـ عـلـىـ عـلـامـةـ "ـمـشـرـوعـ مـبـتـكـرـ"ـ فـيـ أـجـلـ
- أـفـصـاهـ 30ـ يـوـمـ،ـ وـكـلـ تـأـخـيرـ فـيـ تـقـدـيمـ الـوـثـائـقـ الـمـطـلـوـبـةـ يـوـقـفـ هـذـاـ الـأـجـلـ،ـ وـعـلـىـ صـاحـبـ الـطـلـبـ تـقـدـيمـ الـوـثـائـقـ
- الـنـاقـصـةـ فـيـ أـجـلـ أـفـصـاهـ 15ـ يـوـمـ،ـ اـبـتـدـاءـ مـنـ تـارـيـخـ إـخـطـارـهـ مـنـ طـرـفـ الـلـجـنـةـ الـوـطـنـيـةـ تـحـتـ طـائـلـةـ رـفـضـ الـطـلـبـ
- كـ حـسـبـ المـادـةـ 19ـ مـنـ نـفـسـ المـرـسـومـ: يـتـمـ مـنـحـ عـلـامـةـ "ـمـشـرـوعـ مـبـتـكـرـ"ـ لـلـشـخـصـ الـطـبـيـعـيـ أـوـ مـجـمـوعـةـ الـأـشـخـاـصـ
- الـطـبـيـعـيـنـ مـلـدـةـ سـنـتـيـنـ قـابـلـةـ لـلـتـجـدـيدـ مـرـتـيـنـ حـسـبـ الـأـشـكـالـ نـفـسـهـاـ.
- فـيـ حـالـةـ رـفـضـ طـلـبـ مـاـ،ـ فـإـنـهـ يـتـعـينـ عـلـىـ الـلـجـنـةـ الـوـطـنـيـةـ تـبـرـيرـ قـرـارـ الرـفـضـ،ـ وـإـخـطـارـ صـاحـبـ الـطـلـبـ بـذـلـكـ
- إـلـكـتـرـوـنـيـاـ؛ـ وـيمـكـنـ لـلـجـنـةـ الـوـطـنـيـةـ إـعـادـةـ النـظـرـ فـيـ قـرـارـهـ بـنـاءـ عـلـىـ طـلـبـ مـبـرـرـ مـنـ صـاحـبـ طـلـبـ الـعـلـامـةـ،ـ وـيـتـمـ إـخـطـارـهـ
- بـإـجـابـةـ النـهـائـيـةـ إـلـكـتـرـوـنـيـاـ فـيـ أـجـلـ لـاـ يـتـجـاـوزـ 30ـ يـوـمـ اـبـتـدـاءـ مـنـ تـارـيـخـ إـيـدـاعـ الـطـلـبـ.

- كـ حـسـبـ المـادـةـ 20ـ مـنـ نـفـسـ المـرـسـومـ نـفـسـهـ: يـتـشـرـقـ قـرـاراتـ مـنـحـ عـلـامـةـ "ـمـشـرـوعـ مـبـتـكـرـ"ـ عـلـىـ الـبـوـاـبـةـ إـلـكـتـرـوـنـيـةـ الـوـطـنـيـةـ
- لـلـمـؤـسـسـاتـ النـاشـعـةـ.ـ وـالـمـخـطـطـ الـمـوـالـيـ يـلـخـصـ مـاـ سـبـقـ:

### المبحث الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

تلعب حاضنات الأعمال الجامعية دوراً محورياً في دعم وتنمية المشاريع الابتكارية من خلال توفير بيئة مناسبة لتطورها، وتقديم الموارد والخدمات التي يحتاجها أصحاب المشاريع لتحويل أفكارهم إلى منتجات قابلة للتسويق.

#### المطلب الأول: المراقبة وخصائصها

تعد المراقبة من الآليات الأساسية لدعم رواد الأعمال وتقديمهم من تطوير مشاريعهم، يوضح المطلب مفهوم المراقبة وأبرز خصائصها.

#### الفرع الأول: تعريف المراقبة

اختلاف الباحثون في تعريف المراقبة:

حيث يعرفها **Andre Letouski** على أنها: عملية تحديد المهام والاتصالات وتوفير الوقت اللازم من أجل مواجهة المشاكل التي ت تعرض المؤسسة (عثماني ز.، 2023، صفحة 62).

كما تعرف على أنها: عملية ديناميكية لتنمية وتطوير المشاريع الجديدة حديثة التأسيس بتقديم المساعدة الفنية والمالية والتسهيلات الالزمة لها لتجاوز مرحلة بداية النشاط وصعوباتها (عثماني ا.، 2019، صفحة 24).

ومنه فالمراقبة هي: عملية تقديم الاستشارة والتوجيه لحاملي أفكار المشاريع المبتكرة والعمل على تنمية وتطوير هاته المشاريع من أجل مواجهة العقبات التي قد تتعارض بها قبل وبعد إثناء إنشائها وإيجاد حلول فعالة تضمن نجاحها استمراريتها.

#### الفرع الثاني: خصائص المراقبة الجيدة

إن جودة المراقبة المقدمة للمشاريع الابتكارية تستلزم تحقق جملة من العناصر حسب اتفاق المتخصصين.

نوجز أهم العناصر المميزة للمراقبة الجيدة فيما يأتي (قوجيل، 2011، الصفحات 19-20):

**التوافق والتطابق:** ونعني بذلك إرتباط الشخص صاحب المشروع بمشروعه ومدى معرفته له وفهمه لأهدافه بشكل واضح، فالفهم الجيد لمشروعه يضمن له مواجهة أي مشكلة قد تواجهه.

**التركيز على الشخص:** ويقصد بذلك وجوب استغلال فترة المراقبة على الوجه الذي يضمن أكبر استفادة لصاحب المشروع من النصائح والتوجيهات المقدمة له

**تشجيع الاستقلالية:** حيث أن المراقبة الجيدة تهدف إلى تكوين صاحب المشروع بالشكل الذي يضمن تمكنه من تسخير إستثماراته بعقلانية وتحمل المخاطر والعرقلات التي قد تتعارضه مستقبلاً بعد إنقضاء فترة المراقبة (الاحتضان).

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

كـ تـسـيـرـ الفـشـلـ: نـعـيـ بـذـلـكـ أـنـهـ فـيـ حـالـةـ وـجـودـ أـخـطـاءـ فـيـ رـؤـيـةـ صـاحـبـ الـمـشـرـوـعـ لـمـشـرـوـعـهـ وـخـطـهـ، يـحـبـ عـلـىـ المـرـاقـقـ الـكـفـءـ تـصـحـيـحـهـ بـكـلـ شـفـافـيـةـ، أـوـ مـصـارـحـتـهـ بـعـدـ وـجـودـ فـرـصـةـ لـنـجـاحـ الـمـشـرـوـعـ إـذـاـ اـسـتـلـزـمـ ذـلـكـ.

كـ الـاحـتـرـافـيـةـ أـيـاـ كـانـتـ خـلـفـيـةـ صـاحـبـ الـمـشـرـوـعـ: الـمـرـاقـقـ الـجـيـدةـ تـسـتـلـزـمـ التـعـالـمـ مـعـ صـاحـبـ الـمـشـرـوـعـ بـمـوـضـوـعـيـةـ أـيـاـ كـانـتـ فـتـهـ الـاجـتـمـاعـيـةـ وـرـؤـيـتـهـ وـخـلـفـيـتـهـ الـعـلـمـيـةـ مـنـ أـجـلـ وـضـعـ الـمـشـرـوـعـ فـيـ مـسـارـهـ الـصـحـيـحـ.

### المطلب الثاني: أهمية المراقبة لنجاح المشاريع الابتكارية

يمـكـنـ لـنـاـ إـجـمـالـ أـهـمـيـةـ عـمـلـيـةـ الـمـرـاقـقـةـ لـلـمـشـرـوـعـ الـابـتكـارـيـةـ فـيـ النـقـاطـ الـآـتـيـةـ (زيـغـمـ ،ـ 2023ـ،ـ الصـفـحـاتـ (22ــ 23ــ)ـ).

كـ تـقـلـيلـ نـسـبـ الفـشـلـ لـلـمـشـرـوـعـ مـنـ خـلـالـ تـقـدـيمـ الـعـارـفـ الـتـقـنـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ الـلـازـمـةـ لـلـمـبـتكـرـيـنـ مـنـ ذـوـيـ الـخـبـرـةـ كـ تـسـهـيلـ الـانـدـمـاجـ فـيـ السـوقـ مـنـ خـلـالـ تـوـضـيـحـ مـخـتـلـفـ الـقـوـانـيـنـ وـالـتـشـرـيـعـاتـ وـالـتـكـيـفـ مـعـهـاـ كـ تـحـسـينـ عـمـلـيـةـ إـبـجـادـ مـصـادـرـ الـتـموـيلـ الـمـنـاسـبـةـ

كـ تـعـزـيزـ قـدـرـاتـ الـمـبـتكـرـ الـتـسـيـرـيـةـ مـنـ أـجـلـ إـدـارـةـ مـوـارـدـهـ بـشـكـلـ أـكـثـرـ كـفـاءـةـ كـ تـحـفيـزـ الـإـبـدـاعـ وـالـتـطـوـيرـ مـنـ خـلـالـ تـوـفـيرـ بـيـئـةـ دـاعـمـةـ لـتـحـوـيـلـ الـأـفـكـارـ الـمـبـتكـرـةـ إـلـىـ مـشـرـوـعـ نـاجـحةـ.

### المطلب الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

فـيـ ظـلـ دـعـمـ الجـامـعـاتـ لـحـامـلـيـ أـفـكـارـ الـمـشـرـوـعـ الـابـتكـارـيـةـ،ـ تـمـ تـسـخـيرـ حـاضـنـاتـ الـأـعـمـالـ الـجـامـعـيـةـ لـمـرـاقـقـةـ الـمـبـتكـرـيـنـ وـمـحاـوـلـةـ تـذـلـيلـ صـعـوبـاتـ تـحـوـيـلـ أـفـكـارـهـمـ إـلـىـ مـشـرـوـعـ عـلـىـ أـرـضـ الـوـاقـعـ،ـ مـنـ خـلـالـ تـقـدـيمـ جـمـلـةـ مـنـ الـخـدـمـاتـ وـالـتـسـهـيلـاتـ لـضـمـانـ نـجـاحـهـاـ اـسـتـمـرـارـيـتـهـاـ.

فـيـ يـلـيـ نـسـتـعـرـضـ أـهـمـ الـخـدـمـاتـ ثـمـ دـورـ حـاضـنـاتـ الـأـعـمـالـ الـجـامـعـيـةـ فـيـ مـرـاقـقـةـ الـمـشـرـوـعـ الـابـتكـارـيـةـ:

الـفـرعـ الـأـوـلـ: الـخـدـمـاتـ الـمـقـدـمـةـ مـنـ طـرـفـ حـاضـنـاتـ الـأـعـمـالـ الـجـامـعـيـةـ لـمـرـاقـقـةـ الـمـشـرـوـعـ الـابـتكـارـيـةـ

تـتـجـلـيـ أـهـمـ الـخـدـمـاتـ الـتـيـ تـقـدـمـهـاـ حـاضـنـاتـ الـأـعـمـالـ الـجـامـعـيـةـ لـمـرـاقـقـةـ الـمـشـرـوـعـ الـابـتكـارـيـةـ فـيـ يـلـيـ:

#### 1. الـخـدـمـاتـ الـاـسـتـشـارـيـةـ: وـتـتـمـثـلـ فـيـ:

كـ درـاسـةـ جـدـوـيـ الـمـشـرـوـعـ

كـ تـقـدـيمـ الـاـسـتـشـارـةـ الـقـانـونـيـةـ وـالـتـسـوـيـقـيـةـ وـاـسـتـشـارـاتـ الـجـوـدـةـ

كـ إـدـارـةـ الـأـعـمـالـ الـفـنـيـةـ وـالـإـدـارـيـةـ وـالـمـحـاسـبـيـةـ وـالـمـالـيـةـ لـلـمـشـرـوـعـ

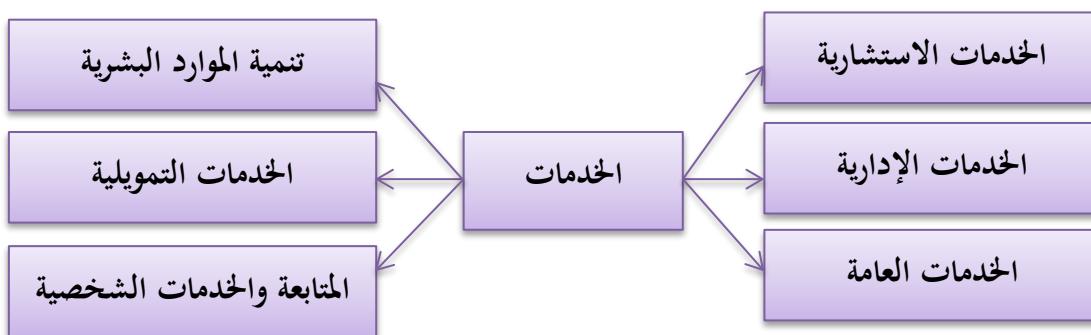
كـ اـسـتـشـارـاتـ حـمـاـيـةـ الـمـلـكـيـةـ الـفـكـرـيـةـ.

#### 2. الـخـدـمـاتـ الـإـدـارـيـةـ: وـتـتـمـثـلـ فـيـ تـدـرـيـبـ العـنـاـصـرـ الـإـدـارـيـةـ عـلـىـ إـنـجـازـ الـمـهـامـ الـإـدـارـيـةـ وـالـحـاسـوـبـيـةـ الـلـازـمـةـ

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

3. تنمية الموارد البشرية: وذلك بتقديم الموارد البشرية العاملة بالمشروع وتنمية مهاراتهم
4. الخدمات التمويلية: وذلك من خلال لعب دور الوسيط بين أصحاب المشاريع الابتكارية ومختلف المؤسسات المالية والمستثمرين
5. الخدمات العامة: كتوفير الأمان، أماكن التدريب.... الخ
6. المتابعة والخدمات الشخصية: تقديم التوجيهات والإرشاد اللازم لصاحب المشروع من طرف الخبراء؛ وفيما يلي الشكل يلخص ما سبق:

الشكل 10: الخدمات التي توفرها حاضنات الأعمال الجامعية لمراقبة المشاريع الابتكارية



المصدر: (مياح، 2022، صفحة 64)

يوضح الشكل أهم الخدمات التي توفرها حاضنة الأعمال الجامعية لمراقبة المشاريع الابتكارية حيث تتمثل في: الخدمات الاستشارية، الإدارية، العامة، تنمية الموارد البشرية، الخدمات التمويلية، المتابعة والخدمات الشخصية.

### الفرع الثاني: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية

يتمثل دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية في الآتي (بوكحال، 2023)

الصفحات 430 - 451:

كـ تقديم الدعم والمراقبة من خلال التكوين والتدريب

كـ توفير فضاءات عمل وبيئة ملائمة لنجاح المشاريع

كـ النصح والإرشاد والتوجيه من المختصين وذوي الخبرة

كـ المساعدة في الحصول على براءات الاختراع والمساهمة في حماية حقوق الملكية الفكرية

كـ التزويد بالتمويل وتدريب أصحاب المشاريع على كيفية إيجاد التمويل الأنسب لمشاريعهم

## الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في موافقة المشاريع الابتكارية

---

كذلك التعريف بالمشاريع الابتكارية من خلال الفعاليات وتكوين شبكة علاقات وروابط مع مختلف الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين.

### خلاصة الفصل:

ختاماً؛ نستنتج أن حاضنات الأعمال الجامعية دوراً محورياً في مرافقه المشاريع الابتكارية من خلال توفير بيئة مناسبة تضمن الدعم المادي والمعنوي والتأثير الإداري والتكنولوجي. كما يتضح أن المرافقة تعد عنصراً أساسياً في تعزيز قدرات رواد الأعمال وتمكينهم من تطوير أفكارهم إلى مشاريع قابلة للتجسيد والمنافسة.

بناءً على كل ما تم عرضه من مفاهيم وأطر نظرية سيتم في الفصل المواري التطرق إلى الدراسة الميدانية من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكترا، قصد الوقوف على واقع المرافقة المقدمة للمشاريع على مستوى هذه الحاضنة وتحليل مدى فعاليتها.

## الفصل الثاني:

دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة

في مراقبة المشاريع الابتكارية

تقهيد:

بعد التطرق في الفصل الأول إلى الإطار النظري والمفاهيمي لحاضنات الأعمال الجامعية وأهميتها في دعم المشاريع الابتكارية، وعرض مختلف الأبعاد النظرية المتعلقة بالمشاريع الابتكارية والمرافقة وأساليبها يأتي الفصل الثاني كمحاولة لتجسيد الجوانب النظرية على أرض الواقع، من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة. يهدف هذا الفصل إلى تقديم تحليل ميداني للواقع العملي لمساهمة الحاضنة في مرافقة المشاريع الابتكارية بالاعتماد على مجموعة من الأدوات المنهجية المتمثلة في المقابلة والاستبيان، وذلك ضمن ثلاث مباحث.

- تقديم المؤسسة محل الدراسة من خلال عرض تأسيس وهيكل حاضنة أعمال جامعة بسكرة وأهم الخدمات التي تقدمها (المبحث الأول)
- منهجية وأدوات الدراسة (المبحث الثاني)
- اختبار الفرضيات وتحليل وتفسير نتائج الدراسة (المبحث الثالث).

### المبحث الأول: تقديم المؤسسة محل الدراسة

تعتبر حاضنة أعمال جامعة بسكرة إحدى أحدث حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر، التي تسعى لدعم الطلبة والمبتكرين على خوض غمار ريادة الأعمال.

سيتم خلال هذا البحث التطرق إلى تأسيس ونشأة الحاضنة بالإضافة إلى هيكلها التنظيمي وأهم الخدمات التي توفرها والإحصائيات التي حققتها

#### المطلب الأول: تأسيس الحاضنة والحصول على وسم لابل

جاء تأسيس حاضنة أعمال جامعة بسكرة استجابة لتوجه الدولة نحو دعم الابتكار داخل الوسط الجامعي، حيث تم إنشاؤها بموجب قرار وزاري مشترك ويتمثل هيكلها في تنظيم إداري يضمن تقديم خدمات المراقبة بكفاءة عالية.

#### الفرع الأول: التأسيس والهيكل التنظيمي

##### أولاً: التأسيس

تأسست حاضنة أعمال جامعة بسكرة بقرار وزاري مشترك بين وزارة المالية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي مؤرخ في 13 رجب 1443 الموافق لـ 14 فيفري 2022 استناداً لأحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم: 12\_293 المؤرخ في: 2 رمضان عام 1433 الموافق لـ 21 يوليو سنة 2012 الذي يحدد مهام المصالح المشتركة للبحث العلمي والتكنولوجي وتنظيمها وسيرها (الجريدة الرسمية الجزائرية، 1443هـ/2022م، صفحة 27).

##### ثانياً: الهيكل التنظيمي والمؤسسات المرتبطة بالحاضنة

حسب القرار الوزاري المشترك المتضمن تأسيس حاضنة أعمال جامعة بسكرة، فإن المؤسسات المرتبطة بالحاضنة وهيكلها التنظيمي يحدان كما يلي: (الجريدة الرسمية الجزائرية، 1443هـ/2022م، صفحة 27) أ) المؤسسات المرتبطة بالحاضنة:

حسب المادة 02 من القرار الوزاري المشترك المذكور أعلاه، تحدد المؤسسات التي تعتبر طرفاً بالنسبة للحاضنة المذكورة أعلاه كالتالي:

► جامعة بسكرة

► الوكالة الوطنية لتنمية نتائج البحث والتنمية التكنولوجيا

► الشركاء الاجتماعيون \_ الاقتصاديون

### ب) الهيكل التنظيمي:

حسب المادة 03 من القرار الوزاري المشترك المذكور آنفا، تتكون الحاضنة من فرعين اثنين:

1- فرع هندسة إدارة الأعمال، ويكلف بما يأتي:

- ✓ استقبال ومرافقة مشروع ابتكاري ذي صلة مباشرة بالبحث
- ✓ مساعدة صاحب المشروع على تحقيق فكرته
- ✓ انتقاء وإثبات إمكانية تطبيق الفكرة في المدى البعيد
- ✓ تقديم الدعم لأصحاب المشاريع في مجال التكوين والاستشارة والتمويل مع مرافقتهم إلى غاية إنشاء المؤسسة
- ✓ متابعة تطور المؤسسات المنشأة من طرف الحاضنة

2- فرع صيانة وأمن التجهيزات العلمية: ويكلف بما يأتي:

- ✓ صيانة التجهيزات العلمية الموضوعة تحت تصرف الحاضنة
- ✓ ضمان أمن الموقع والتجهيزات العلمية .

### الفرع الثاني: الحصول على وصل **LABEL INCUBATEUR**

حسب محضر مداولات اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة ومشروع مبتكر وحاضنة أعمال" منحت حاضنة أعمال جامعة بسكرة علامة "حاضنة أعمال" صالحة لمدة 5 سنوات قابلة للتجديد، من قبل رئيس اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة" و"مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال" وذلك بناء على مداولات اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة ومشروع مبتكر وحاضنة أعمال" خلال الاجتماع المنعقد بتاريخ: 23 نوفمبر 2022م.

### المطلب الثاني: الخدمات التي توفرها الحاضنة وأهدافها

تحدف الحاضنة إلى مرافقة المشاريع المبتكرة عبر تقديم مجموعة من الخدمات المتكاملة، فيما يلي سنوضح الخدمات المقدمة من طرف حاضنة أعمال بسكرة وأهدافها وبعض الإحصائيات المحددة

### الفرع الأول: الخدمات التي تقدمها الحاضنة

تتمثل الخدمات التي تقدمها الحاضنة في:

- ✓ تقديم المساعدات للشركات الناشئة في تنفيذ الخطط والتمويل والدراسات وتوفير التدريب والتكوين في مجال الأعمال
- ✓ توفير الدعم للشركات الناشئة طوال فترة الحضانة بتوفير مساحات وغرف العمل والأجهزة الالزمة
- ✓ استقبال المشاريع المرتبطة بالبحث العلمي والابتكار

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

- ✓ مساعدة حامل المشروع على تحقيق الفكرة على المدى الطويل وتقديم الدعم له
- ✓ المساعدة على البحث عن مصادر التمويل لأصحاب المشاريع
- ✓ المساعدة في إنشاء النماذج الأولية والبحث عن مصادر التمويل، التسويق والتوزيع

### الفرع الثاني: الإحصائيات الحقيقة لسنة 2022 / 2023

تم تسجيل سنة 2022 / 2023 الإحصائيات التالية:

الجدول رقم 01: يمثل إحصائيات الحاضنة الحقيقة لسنة المذكورة أعلاه

عدد الطلبة المنخرطين في المشاريع	عدد المشاريع المتحصلة على علامة "مشروع مبتكرة"	عدد المشاريع في إطار الدكتوراه	عدد المشاريع في إطار الليسانس	عدد المشاريع في إطار الماستر	عدد المشاريع المنفذة والمناقشة	عدد المشاريع المسجلة
297	13	3	10	160	170	225

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على الوثائق المقدمة من طرف الحاضنة

يوضح الجدول الإحصائيات التي حققتها الحاضنة لسنة 2022 / 2023 حيث نلاحظ اخراط 297 طالب ضمن 225 مشروع مسجل، 10 من هاته المشاريع في إطار الليسانس، 160 مشروع في إطار الماستر الذي نال العدد الأكبر من المشاريع المسجلة في حين تم تسجيل 3 مشاريع فقط في الدكتوراه ومن بين المشاريع المسجلة يوجد 13 مشروع متحصل على علامة "مشروع مبتكر".

### الفرع الثالث: الأهداف المسطرة للحاضنة

تتمثل الأهداف المسطرة للحاضنة فيما يلي:

- ✓ خلق وتكوين جيل من الطلبة رواد الأعمال
- ✓ زيادة خلق المؤسسات الناشئة
- ✓ تشجيع الابتكار وخلق ثروة ومناصب شغل
- ✓ إيجاد حلول تقنية، تكنولوجيا، رقمية.

### المبحث الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية

سنحاول من خلال هذا البحث تقديم وصف لمنهج ومجتمع وعينة الدراسة وكذا الأدوات المستخدمة، لما لها دور في مصداقية وأهمية المعلومات المستقاة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة في نهاية البحث.

#### المطلب الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة

من أجل عرض الطريقة المستخدمة في الدراسة سوف نتطرق إلى تحديد المنهج المتبعة وكذا تحديد مجتمع الدراسة.

#### الفرع الأول: المنهج المتبوع

نظراً لطبيعة الدراسة والأهداف المسطرة من أجل الكشف عن دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية في حاضنة أعمال جامعة بسكرة يعد المنهج الوصفي في الجانب النظري هو الأنسب لذلك؛ وذلك من خلال وصف متغيرات الدراسة المتمثلة في دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية في حاضنة أعمال جامعة بسكرة، وصفاً دقيقاً كما اهتم بتفسير العلاقة بين هذين المتغيرين، ولاختبار فروض الدراسة فقد اعتمدت الطالبة بعض الاختبارات الإحصائية المطبقة على الاستبيان الموجهة لعينة من حاملي المشاريع الابتكارية لحاضنة أعمال جامعة بسكرة، وكذلك من خلال تحليل المقابلة التي تم إجراؤها مع مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

#### الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة:

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع المفردات التي تكون إطار البحث المراد دراستها، فهو جميع الأشخاص أو الأشياء المكونة للدراسة والذي يأمل الباحث أن يعمم نتائجه عليه. ويتمثل مجتمع الدراسة هنا في الطلبة المنخرطين في حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

أما عينة الدراسة، فقد تم توزيع استمرارات على عينة من حاملي المشاريع الابتكارية المتسبين لحاضنة أعمال جامعة بسكرة، حيث تم توزيع 40 استماراة بصفة عشوائية (الكترونيا)، وتم استرجاع 36 منها.

#### المطلب الثاني: الأدوات والبرامج المستعملة في الدراسة:

تم الاعتماد على أداتين للدراسة، المقابلة بالإضافة إلى الاستماراة واستخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل المعطيات المجمعة.

### الفرع الأول: أدوات جمع البيانات:

من أجل الإجابة على الأسئلة التي حددت بها إشكالية البحث فقد تطلب الاستعanaة بجملة من المصادر والأدوات بغرض جمع البيانات الأولية والثانوية حول موضوع الدراسة والتي مكنت من الوصول في الأخير إلى المعلومات المطلوبة، حيث تم الاعتماد على المقابلة والاستبيان كأداتين رئيسيتين لجمع المعلومات الخاصة بالموضوع بالإضافة على المصادر الثانوية.

▪ **المصادر الثانوية:** والمتمثلة في الكتب، المجالس، الواقع الإلكتروني، الرسائل والأطروحتات الجامعية، التي تم الاعتماد عليها لإثراء الجانب النظري لمتغيرات الدراسة.

▪ **المصادر الأولية:** للإجابة على فرضيات الدراسة تمت الاستعanaة بالمقابلة والاستمارaة وذلك كما يلي:

#### أولاً: تقديم المقابلة

تم استعمال المقابلة كأول أداة في تحصيل وجمع البيانات؛ حيث تعتبر المقابلات من أدوات جمع البيانات التي قد تكون مهيكلة أو غير مهيكلة، وقد تتم وجهاً لوجه أو عن بعد باستخدام الهاتف.

وفي هاته الدراسة قامت الطالبة بإعداد مقابلة مهيكلة بأسئلة تم إعدادها مسبقاً مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة يوم 05 ماي 2025، لعرفة تقييمه لدى مرافقة حاضنة أعمال جامعة بسكرة للطلبة حاملي المشاريع الابتكارية المسجلين على مستواها وتنكون أسئلة المقابلة من ثلاثة أبعاد:

▪ **البعد الأول:** بعنوان الانتساب وانتقاء المشاريع، من السؤال 01 إلى السؤال 04

▪ **البعد الثاني:** بعنوان آليات الاحتضان والخدمات المقدمة، من السؤال 05 إلى السؤال 10

▪ **البعد الثالث:** بعنوان التقييم ومقترنات التطوير، من السؤال 11 إلى السؤال 15

#### ثانياً: تقديم الاستمارaة

وهو نموذج يستخدم في مناهج البحث ويضم مجموعة من الأسئلة التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات معينة، كما يعرف على أنه عبارة عن صياغة لمجموعة أسئلة معدة سلفا يقوم المستجيب بتسجيل إجابته عليها، باختيار أحد البذائل المحددة، وتعتبر وسيلة فعالة لجمع البيانات عندما يكون الباحث على معرفة دقيقة بالمطلوب وكيفية قياس المتغيرات المطلوب دراستها.

وقد شملت الاستمارaة المعدة لهاته الدراسة ثلاثة أجزاء، بمجموع 30 عبارة مقسمة كما يلي:

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

▪ الجزء الأول: تضمن مقدمة تعريفية بموضوع البحث والهدف من الاستماراة ،وبعض الأسئلة لاستجلاب معلومات شخصية عن المجيب كالسن، العمر، المستوى التعليمي، مجال الدراسة.

▪ الجزء الثاني: تضمن مجموعة الأسئلة لقياس المتغير المستقل؛ حيث ضم 15 عبارات تتعلق بحاضنات الأعمال الجامعية.

➢ بعد الأول: جوانب الدعم المالي والإداري شمل العبارات من 1 إلى 5

➢ بعد الثاني: التكوين والإرشاد شمل العبارات من 6 إلى 10

➢ بعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية شمل العبارات من 11 إلى 15

▪ الجزء الثالث: تضمن مجموعة الأسئلة لقياس المتغير التابع للمشاريع الابتكارية، حيث ضم 15 عبارة مثلث:

➢ بعد الأول: تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال شمل العبارات من 1 إلى 5

➢ بعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية شمل العبارات من 6 إلى 10

➢ بعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق شمل العبارات من 11 إلى 15

الفرع الثاني: البرامج الإحصائية المستعملة في الدراسة.

في هذه الدراسة تمت الاستعانة بالإحصاء الوصفي بعرض توصيف عينة الدراسة والإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضيات الدراسة، حيث ومن خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

▪ معامل ألفا كرونباخ: لقياس مدى ثبات أدلة الدراسة.

▪ معامل الارتباط بيرسون: من أجل اختبار الصدق البنائي لأدلة الدراسة.

▪ حساب معامل الالتواء ومعامل التفلاطح: من أجل اختبار خضوع الدراسة للتوزيع الطبيعي

▪ حساب التكرارات والنسب المئوية بالإضافة إلى مقاييس النزعة المركزية والتشتت:

حيث تم استخدام المتوسط الحسابي من مقاييس النزعة المركزية والانحراف المعياري من مقاييس التشتت وذلك من أجل دراسة اتجاهات أفراد العينة حول فقرات الإستبيان، إضافة إلى المتosteatas المرجحة لمعرفة درجة الموافقة العامة على محاور الدراسة.

▪ اختبار **Anova**: لمعرفة مدى ملاءمة نموذج الدراسة مصفوفة معامل الارتباط من أجل التعرف على درجة الارتباط بين المتغيرات المستقلة والتابعة في الدراسة.

- الإنحدار (R): من أجل معرفة مقدار ما يفسره التغير المستقل في التغير التابع، مع توضيح مستوى الدلالة.
- مقياس ليكرت الخماسي: الذي يقدم مستويات الإجابة حسب مجموعة من المتوسطات الحسابية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 02: الأوزان والاتجاهات المقياس ليكرت الخماسي.

1	2	3	4	5	الأوزان
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	الاتجاه
1.79–1.0	2.59–1.8	04.19–3.4	3.39–2.6	05.00–4.2	المتوسط
منخفض جدا	منخفض	متوسط	مرتفع	مرتفع جدا	التقييم

المصدر: (عز، 2008، صفحة 540)

#### الفرع الثالث: الاختبارات الخاصة بأداة الدراسة

- الصدق الظاهري: تم توجيه الاستبيان إلى مجموعة من الأساتذة والباحثين، لتقدير صياغة الأسئلة من حيث استجابتها لأهداف الدراسة وحسن وسلامة الأسلوب وقد عملت الطالبة على الأخذ باللاحظات المقدمة وتعديل المفهومات الواردة في الصياغة الأولى لأسئلة الاستبيان.
- ثبات أداة الدراسة: يتم التأكيد من ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) وذلك من خلال احتساب معامل ألفا كرونباخ لمختلف أبعاد متغيرات الدراسة ، حيث كان هذا المعامل جد مقبول متبايناً 90 %، ما يدل على ثبات الأداة في قياس المتغيرات في ظل ظروف مختلفة وتظاهر نتائج معامل ألفا كرونباخ نحو متغيرات الدراسة في الجدول التالي:

الجدول رقم 03: معامل ألفا كرونباخ.

معامل ثبات الاستبيان		
معامل الصدق	معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات
0.973	0.947	30

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات SPSS 24

من خلال هذا الجدول يتضح أنه يتم حساب معامل "صدق المثلث" من خلال أخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات "ألفا كرونباخ" ، وذلك كما هو موضح في الجدول المولى إذ وجد أن معامل الصدق الكلي لأداة البحث بلغ (0.973) وهو معامل مرتفع ومناسب لأغراض وأهداف هذا البحث ، كما نلاحظ أيضاً أن جميع معاملات

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

الصدق لخاور البحث وأبعادها كبيرة ومناسبة لأهداف هذا البحث . وبهذا يمكننا القول بأن جميع عبارات أداة البحث هي صادقة لما وضعت لقياسه.

**الجدول رقم 04: معامل الثبات ألفا كرونباخ ومعامل الصدق للاستبانة للمتغير الأول والثاني.**

معامل الصدق	معامل الثبات ألفا كرونباخ	عدد العبارات	المتغيرات
0.9630	0.5100	5	البعد الأول: الدعم المالي والإداري
0.9450	0.6570	5	البعد الثاني: التكوين والإرشاد
0.9310	0.8910	5	البعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية
0.9310	0.8930	15	المحور الأول: حاضنات الأعمال الجامعية
0.9320	0.8740	5	البعد الأول: تعزيز الابتكار لرواد الأعمال
0.9280	0.9230	5	البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية
0.9300	0.8870	5	البعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق
0.9290	0.9120	15	المحور الثاني: المشاريع الابتكارية

**V24 Spss** المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات

من خلال هذا الجدول يتضح أن معامل الثبات الكلي لأداة البحث بلغ (0.947) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض البحث، كما تعتبر جميع معاملات الثبات لمتغيرات البحث وأبعادها المختلفة مرتفعة أيضاً ومناسبة لأغراض هذا البحث. وبهذا تكون قد تأكيناً من ثبات أداة البحث، مما يجعلنا على ثقة بصحتها وصلاحيتها لتحليل النتائج.

**الفرع الرابع: الدراسة الوصفية لعينة الدراسة**

**أولاً: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:**

ستنطرب فيما يلي خصائص مبحوثي عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية. وهذا ما يوضحه الجدول التالي:

الجدول رقم 05: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية

الخصائص الديموغرافية	الجنس	العمر	المستوى التعليمي
ذكر	الجنس	الجنس	الجنس
أنثى			
المجموع			
أقل من 25 سنة	العمر	العمر	العمر
من 25 إلى 30 سنة			
من 31 إلى 40 سنة			
أكثر من 41 سنة	المستوى التعليمي	المستوى التعليمي	المستوى التعليمي
المجموع			
ليسانس			
ماستر	المستوى التعليمي	المستوى التعليمي	المستوى التعليمي
دكتوراه			
المجموع			

إعداد الطالبة إعتماداً على مخرجات Spss V24

تظهر الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة في الجدول (05) حسب الجنس، العمر، المستوى التعليمي،

مجال الدراسة، حيث تتميز كالتالي:

1 . حسب الجنس: من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن أغلب مفردات عينة الدراسة هم من فئة الذكور حيث بلغ عددهم 20 أي نسبة 55.6 %، بينما بلغ عدد الإناث 16 أي نسبة 44.4 % وهذا يمكن أن يرجع إلى طبيعة هذه المؤسسة والمتمثل في الطابع الميداني أكثر.

2 . حسب العمر: من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن أغلب مفردات عينة الدراسة تتراوح أعمارهم من أقل من 25 إلى 30 سنة، أي تتمركز في الفئة الثانية وذلك بنسبة قدرت بـ:

7.41% من إجمالي العينة المدروسة تليها مباشرة الفئة الثالثة التي تتراوح أعمارهم من من 31 إلى 40 سنة بنسبة قدرت بـ: 8.27% أما باقي مفردات عينة الدراسة تتوزع بين الفئة الثالثة الرابعة بنسبة قدرت بـ: 9.13% و 7.16%.

3. حسب المستوى التعليمي: من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن أغلب مفردات عينة الدراسة ذات مستوى ماستر حيث بلغ عددهم 16 أي بنسبة قدرت بـ: 4.44%， بينما مستوى ماستر تتوزع بنسبة قدرت بـ: 3.33% على التوالي، أما دكتوراه بلغ عددهم 8 أي تتوزع بنسبة قدرت بـ: 2.22%.

#### **ثانيا : الصدق البنائي لأداة الدراسة**

تم إعداد الاستبيان بمساعدة الأستاذ المشرف واستئناسا بلاحظات مجموعة من الأساتذة حيث تم العمل على ضبط صياغة الأسئلة من حيث استجابتها لأهداف الدراسة وحسن وسلامة الأسلوب.

**الجدول رقم 06: معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمتغير حاضنات الأعمال الجامعية**

مستوى الدلالة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة
0.000	**0.363	1
0.000	**0.749	2
0.000	**0.800	3
0.000	**0.794	4
0.000	**0.759	5
0.000	**0.733	6
0.000	**0.492	7
0.000	0.0630	8
0.000	**0.758	9
0.000	**0.779	10
0.000	**0.494	11
0.000	**0.710	12
0.000	**0.485	13
0.000	**0.569	14

0.000	**0.729	15
** دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0,01)		
* دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماد على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 06 أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 3.6% و 80%، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية في دعم المشاريع الابتكارية يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق.

الجدول رقم 07: معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية وبعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد

#### الأعمال

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.000	**0.738	1
0.000	**0.760	2
0.000	**0.513	3
0.000	**0.821	4
0.000	**0.604	5
0.000	**0.757	6
0.000	**0.806	7
0.000	**0.869	8
0.000	**0.732	9
0.000	**0.848	10
0.000	**0.738	11
0.000	**0.757	12
0.000	**0.819	13
0.000	**0.835	14

0.000	**0.734	15
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)		
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماد على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 07 أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 3.51 % و 8.84 %، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق

الجدول رقم 08: معاملات الارتباط بين درجة كل المخور والدرجة الكلية لأبعاد حاضنات الأعمال الجامعية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.838	0.000
2	**0.826	0.000
3	**0.773	0.000
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)		
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماد على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 08: أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 4.77 % و 8.83 %، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق.

الجدول رقم 09: معاملات الارتباط بين درجة كل المخور والدرجة الكلية لأبعاد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال

مستوى الدلالة	معامل الإرتباط	رقم العبارة
0.000	**0.980	1
0.000	**0.981	2
0.000	**0.991	3
** دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01)		
** دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 09: أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 8.97% و 99.1%، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق.

### المبحث الثالث: تحليل النتائج واختبار الفرضيات

سيتم في هذا المبحث التطرق لتحليل واختبار فرضيات الدراسة ثم تفسير النتائج المتحصل عليها.

#### المطلب الأول: تحليل نتائج الاستمارة

في هذا الجزء سوف نقوم بتحليل محاور الاستمارة بغية الإجابة عن تساؤلات الدراسة، حيث تم استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) على مقياس ليكرت (5-1) لإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات الاستمارة المتعلقة بمحوري البحث والمتمثلين في حاضنات الأعمال الجامعية والمشاريع الابتكارية؛ وقد تقرر أن يكون المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن كل عبارة.

#### أولاً: تحليل محاور الاستمارة

السؤال الأول: ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية؟

الجدول رقم 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن

#### عبارات محور حاضنات الأعمال الجامعية

رقم العبارة	عبارات متغير حاضنات الأعمال الجامعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة موافقة الكلية	الترتيب
01	توفر حاضنة الأعمال الجامعية تمويلاً أولياً لدعم المشاريع الابتكارية.	3.7778	1.01731	موافق	2
02	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية رواد الأعمال في الوصول إلى مصادر تمويل متنوعة.	3.2500	1.18019	محايد	5
03	توفر حاضنة الأعمال الجامعية استشارات مالية تساعده في التخطيط المالي للمشاريع	3.4167	1.05221	مرتفع	4

04	تقديم حاضنة الأعمال الجامعية دعماً إدارياً وتوجيهها يساهم في تطوير المشاريع الابتكارية	3.7222	1.11127	موافق	3
05	تساهم حاضنة الأعمال الجامعية في ربط أصحاب المشاريع بالمستثمرين ومؤسسات التمويل	3.9167	1.07902	موافق	1
	البعد الدعم المالي والإداري	3.6167	0.90633	موافق	الثالثة

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

3	موافق	1.09400	3.9444	تقديم حاضنة الأعمال الجامعية برامج تدريبية متخصصة في ريادة الأعمال،	6
5	موافق	0.97427	3.2778	توفر حاضنة الأعمال الجامعية مرشدين متخصصين لمتابعة وتطوير المشاريع	7
4	موافق	0.92582	3.3333	توفر حاضنة الأعمال الجامعية ورشات عمل لتعزيز مهارات التخطيط والتسويق للمشاريع الابتكارية	8
1	موافق	1.05522	4.0278	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية في إعداد دراسات الجدوى وخطط الأعمال للمشاريع الابتكارية	9
2	موافق	0.89443	4.0000	تساهم حاضنة الأعمال الجامعية في تحسين مهارات التفاوض وإدارة العلاقات التجارية.	10
الثانية	موافق	0.68681	3.7167	<b>البعد التكوين والإرشاد</b>	
3	موافق بشدة	0.89929	4.1389	توفر حاضنة الأعمال الجامعية خدمات الإنترن特 الحديثة لدعم المشاريع الابتكارية	11
4	موافق بشدة	0.72812	4.3889	تتيح حاضنة الأعمال الجامعية إمكانية استخدام المختبرات والتجهيزات التكنولوجية	12
2	موافق بشدة	0.77408	4.4722	تقديم حاضنة الأعمال الجامعية استشارات قانونية وإدارية تسهل إجراءات تأسيس المشاريع	13
1	موافق بشدة	0.65405	4.5278	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية المشاريع في تسجيل براءات الاختراع وحماية الملكية الفكرية	14
5	موافق بشدة	0.93052	4.3611	تسهل حاضنة الأعمال الجامعية الوصول إلى الأسواق المحلية والدولية	15
الأولى	موافق بشدة	0.61742	4.3778	<b>المتوسط الحسابي بعد البنية التحتية والخدمات اللوجستية</b>	
	موافق	0.60126	3.9037	<b>المتوسط الحسابي لمتغير حاضنات الأعمال الجامعية</b>	

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات V24 Spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جل أبعاد حاضنات الأعمال الجامعية كان مستوى القبول حول موافق،

وجاء ترتيبهم كما يلي:

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

- **بعد الدعم المالي والإداري:** جاء بالترتيب الثالث من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (3.61) وبانحراف معياري (0.90)، وفقاً لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول موافق، كما نلاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد الدعم المالي والإداري على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة، أنها تشكل قبولاً موافق حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.25 - 3.91) بانحرافات معيارية كانت مخصوصة بين (1.01 - 1.18).
  - **بعد التكوين والإرشاد:** جاء بالترتيب الثاني من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (3.71) وبانحراف معياري (0.68)، وفقاً لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول متوسط، كما نلاحظ من إجابات أفراد العينة على عبارات بعد التكوين والإرشاد على مستوى المؤسسة تشكل قبول متوسط، حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.27 - 4.02) بانحراف معياري (0.89 - 1.09).
  - **بعد البنية التحتية والخدمات اللوجستية :** جاء بالترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.37) وبانحراف معياري (0.61)، وفقاً لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول مرتفعة، كما ألاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد البنية التحتية والخدمات اللوجستية على مستوى المؤسسة على أنها تشكل قبولاً موافق بشدة حيث تراوحت متوسطاتها بين (0.65 - 0.93) بانحرافات معيارية كانت مخصوصة بين (4.00 - 4.38).
  - **وبناءً على ما تقدم يتضح أن مستوى استخدام حاضنات الأعمال الجامعية بدرجة موافق، كما بلغ متوسط إجابات المبحوثين عن أبعادها مجتمعة (3.90) بانحراف معياري (0.60).**
- السؤال الثاني: ما هو مستوى تنمية المشاريع الابتكارية لرواد الأعمال في حاضنة أعمال جامعة بسكرة؟ .**

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

الجدول رقم 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لـإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات محور المشاريع الابتكارية

رقم العbara	عبارات متغير المشاريع الابتكارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة الكلية	الترتيب
01	تساهم في تعزيز الابتكار لديكم	4.1389	0.89929	موافق	5
02	تساعد في تحويل أفكاركم الإبداعية إلى مشاريع قابلة للتطبيق	4.0278	0.99960	موافق بشدة	1

03	توفر بيئة تشجعكم على الابتكار وريادة الأعمال	4.4722	0.73625	موافق بشدة	2
04	تساعدكم في توفير موارد تدعم الابتكار في المنتجات و/الخدمات	4.4167	0.80623	موافق	4
05	تدعم استخدامكم التقنيات الحديثة في تطوير المشاريع الابتكارية	4.0833	1.20416	موافق بشدة	3
<b>البعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال</b>					
6	تساهم في زيادة فرص استمرارية مشاريعكم الابتكارية	3.9167	1.10518	موافق بشدة	5
7	توفر استشارات تساعدكم على تحقيق نتائج مالية إيجابية من مشاريعكم الابتكارية	4.4722	0.77408	موافق بشدة	1
8	تساعدكم في بناء شبكات دعم تعزز استمرارية مشاريعكم الابتكارية	4.5278	0.65405	موافق بشدة	2
9	تساعدكم على اكتساب القدرة على التكيف مع تغيرات بيئة الأعمال	4.3611	0.93052	موافق	3

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

4	موافق بشدة	0.85589	4.1944	تابع أداء مشاريعكم بعد التخرج للمساعدة في تطور نضجها	10
الأولى	موافق	0.70018	4.2944	البعد استدامة المشاريع الابتكارية	
4	موافق	0.89929	4.1389	تساعدكم على تطوير منتجات أو خدمات ذات قيمة تنافسية	11
5	موافق بشدة	1.10518	3.9167	تساعدكم بتوفير استشارات تقنية لتحسين جودة المنتجات و/الخدمات	12
2	موافق بشدة	0.80868	4.4444	تساعدكم في رسم استراتيجيات تسويقية لمشاريعكم الابتكارية	13
1	موافق بشدة	0.77408	4.4722	تساعدكم في بناء علامة تجارية (Brand) لمشاريعكم الابتكارية	14
3	موافق بشدة	1.08525	4.2778	تساعدكم على تحديد الأسواق المستهدفة بدقة لمشاريعكم الابتكارية	15
الثانية	موافق بشدة	0.72860	4.2407	المتوسط الحسابي لبعد القدرة على منافسة في السوق	
موافق بشدة		0.68214	4.2574	المتوسط الحسابي لمتغير المشاريع الابتكارية	

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات **V24 Spss**

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جل أبعاد المشاريع الابتكارية كان مستوى القبول حولهم موافق، وجاء

ترتيبهم كما يلي:

- بعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال: جاء بالترتيب الثالث من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل

أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.13) وبانحراف معياري (0.65)،

وفقاً لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول موافق، كما نلاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة

على عبارات بعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال في حاضنة أعمال جامعة بسكرة، أنها تشكل قبولاً

مرتفعاً حيث تراوحت متوسطاتها بين (4.13 - 4.02) بانحرافات معيارية كانت محصورة بين (-1.20

.(0.80

- بعد استدامة المشاريع الابتكارية: جاء بالترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث ، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.29) وبانحراف معياري (0.70)، وفقاً لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول موافق، كما نلاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد استدامة المشاريع الابتكارية على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة أنها تشكل قبولاً موافق حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.91-4.47) بانحرافات معيارية كانت مصورة بين (0.65-1.10).
  - بعد القدرة على منافسة في السوق: جاء بالترتيب الثاني من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.27) بانحراف معياري (0.72)، وفقاً لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول مرتفعة، كما نلاحظ من إجابات أفراد العينة على عبارات بعد القدرة على منافسة في السوق على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة تشكل قبولاً موافق، حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.91-4.44) بانحراف معياري (0.72-1.10).
- وبناءً على ما تقدم يتضح أن مستوى تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال مرتفعة ، كما بلغ متوسط إجابات المبحوثين عن أبعاده مجتمعة 4.25 بانحراف معياري (0.68).
- ثانياً: اختبار التوزيع الطبيعي.

سنقوم باختبار التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة للتأكد من إذا كانت البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي. ومن أجل ذلك قمنا بحسابه باستعمال معاملي الانتواء والتفلطح (Kurtosis Skewness)، حيث تقول الدراسات الإحصائية أن (Skewness) يجب أن يكون محصور بين  $[1 - 1]$  و( $Kurtosis$ ) محصور بين  $[3 - 3]$ ، ودراسات تقول إن ( $Kurtosis$ ) يجب أن يكون محصور بين  $[3 - 3]$  و( $Skewness$ ) محصور بين  $[7 - 7]$ ، ومنه قمنا بالاعتماد على الدراسة الثانية.

الجدول رقم 12: اختبار التوزيع الطبيعي Skewness, Kurtosis

الخطأ المعياري	معامل التفاضح Kurtosis	معامل الالتواز Skewness		متغيرات الدراسة
		الخطأ المعياري	القيمة	
0.768	-0.794.	0.393	-0.627	البعد الأول: الدعم المالي والإداري
0.768	2.238	0.393	-1.098	البعد الثاني: التكوين والإرشاد
0.768	1.209	0.393	-0.975	البعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية
0.768	0.549	0.393	-0.876	المور الأول: حاضنات الأعمال الجامعية
0.768	-0.803	0.393	-0.487	البعد الأول: تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال
0.768	1.668	0.393	-1.159	البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية
0.768	0.961	0.393	-1.037	البعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق
0.768	0.372	0.393	-0.860	المور الثاني: المشاريع الابتكارية

المصدر: من إعداد الطالبة بالأعتماد على مخرجات برنامج Spss v 24

يظهر الجدول 12 أن قيمة معامل الالتواز محصورة بين 0.628 و 0.046 و قيمة معامل التفاضح محصورة بين 0.313 و 2.403 وهذا في المجال المطلوب، وهذا يؤكد بأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

ثالثاً: اختبار الفرضيات

1 اختبار الفرضية الرئيسية

تنص الفرضية الرئيسية على أنه : يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05.

▪ **الفرضية الصفرية H0:** لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

▪ **الفرضية البديلة H1:** يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

تم استخدام نتائج التحليل لبيان الانحدار البسيط للتأكد من صلاحية النموذج لاختبار هذه الفرضية والجدول المولى بين ذلك:

الجدول رقم 13: نتائج التأكيد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية

معامل التحديد $R^2$		معامل الارتباط R		المتغير التابع	
مستوى الدلالة	قيمة F المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	النموذج
0.000 <sup>b</sup>	35.527	6.465	1	6.465	الانحدار
		0.182	34	6.188	الخطأ
			35	12.653	الإجمالي

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات SPSS 24

يتضح من النتائج الواردة في الجدول أعلاه صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية، حيث بلغت قيمة F المحسوبة (35.527)، عند مستوى دلالة (0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة المطلوب (0.05)، وهذا ما يثبت صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية، كما بلغت قيمة الارتباط ( $R=0.517$ ) وهذا يدل على وجود ارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع، معامل تحديد قيمته (0.511)، والذي يفسر أن ما مقداره 1.51% من التغيرات الحاصلة في استخدام حاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية، وبالتالي نرفض الفرضية

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

الصفرية ونقبل الفرضية البديلة كما يلي: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05.

### 2 اختبار الفرضيات الفرعية:

❖ الفرضية الفرعية الأولى: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05.

▪ الفرضية الصفرية **H0**: لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05.

▪ الفرضية البديلة **H1**: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول التالي تبين ما يلي:

الجدول رقم 14: نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الأولى

معامل R <sup>2</sup> التحديد	معامل الارتباط (R)	F المحسوبة	مستوى الدلالة	(T) المحسوبة	(B)	المتغير التابع
0.4670	<sup>a</sup> 0.683	29.738	0.000 <sup>b</sup>	5.453	0.630	القدرات الابتكارية لرواد الأعمال

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

### المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات Spss V24

من خلال الجدول يتضح لنا وجود دور إيجابي عند مستوى الدلالة (0.000) لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة البالغة (29.738)، وكذلك قيمة (T) البالغة (5.453) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) وبالتالي فإن قيمة كل من (F) و(T) دالتان عند مستوى الدلالة (0,05)، إضافة إلى وجود ارتباط متوسط بين المتغيرين بنسبة (0.683)، حيث أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يفسر ما نسبته (63.68%) من التغير الحاصل في القدرات الابتكارية لرواد الأعمال، كذلك القيمة المتوسطة لمعامل خط الانحدار (B) الذي بلغت قيمته (0.630)، حيث كلما تأثرت حاضنات الأعمال الجامعية بوحدة أثرت على بعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال بـ: 0.630 وحدة.

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مراقبة المشاريع الابتكارية

وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05

❖ اختبار الفرضية الفرعية الثانية: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

▪ الفرضية الصفرية H0: لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

▪ الفرضية البديلة H1: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في المجدول التالي تبين ما يلي:

المجدول رقم 15: نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثانية

المعامل التحديد $R^2$	معامل الارتباط (R)	F المحسوبة	مستوى الدلالة	T المحسوبة	(B)	المتغير التابع
0.5630	0.751 <sup>a</sup>	43.892	<sup>b</sup> 0.000	6.625	0.645	استدامة المشاريع الابتكارية

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

### V24 Spss المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات

من خلال المجدول يتضح لنا وجود دور عند مستوى الدلالة (0.000) لحاضنات الأعمال على بعد استدامة المشاريع الابتكارية، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة البالغة (43.892)، وكذلك قيمة (T) البالغة (6.625) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0.05) وبالتالي فإن قيم كل من (F) و(T) دالتين عند مستوى الدلالة (0,05)، إضافة إلى وجود ارتباط متوسط بين المتغيرين بنسبة (0.751)، حيث أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يفسر ما نسبته (1.75%) من التغيير الحاصل في استدامة المشاريع الابتكارية ، كذلك القيمة المتوسطة لمعامل خط الانحدار (B) الذي بلغت قيمته (0.645)، حيث كلما تأثرت حاضنات الأعمال الجامعية بوحدة أثرت على استدامة المشاريع الابتكارية بـ 0.645 وحدة.

وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05.

- ❖ اختبار الفرضية الفرعية الثالثة: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.
- الفرضية الصفرية H0: لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.
- الفرضية البديلة H1: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول التالي تبين ما يلي:

الجدول رقم 16: نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثالثة

معامل $R^2$ التحديد	معامل الارتباط (R)	مستوى الدلالة	F المحسوبة	(T) المحسوبة	(B)	المتغير التابع
0.475	0.689	0.000 <sup>b</sup>	30.768	5.547	0.569	القدرة على المنافسة في السوق

\* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماداً على مخرجات Spss V24

من خلال الجدول يتضح لنا وجود دور إيجابي عند مستوى الدلالة (0.000) لحاضنات الأعمال الجامعية بعد القدرة على المنافسة في السوق، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة البالغة (30.768)، وكذلك قيمة (T) البالغة (5.547) مستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0,05) وبالتالي فإن قيمة كل من F و(T) دالتين عند مستوى الدلالة (0,05)، إضافة إلى وجود ارتباط متوسط بين المتغيرين بنسبة (0.689)، حيث أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يفسر ما نسبته (9.68%) من التغير الحاصل في قدرة المشاريع على المنافسة في السوق ، كذلك القيمة المتوسطة لمعامل خط الانحدار (B) الذي بلغت قيمته (0.569)، حيث كلما تأثرت حاضنات الأعمال الجامعية بوحدة أثرت على قدرة المشاريع على المنافسة في السوق بـ 0.569 وحدة.

وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05

### المطلب الثاني: تحليل نتائج المقابلة

ستتناول في هذا المطلب تحليل نتائج المقابلة التي تم إجراؤها مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة، من خلال تفريغ إجابات المقابلة، ثم تحليلها واستخلاص دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

#### الفرع الأول: تفريغ أجوبة المقابلة

##### البعد الأول: الانتساب وانتقاء المشاريع

س 1: يمكن للطلبة فقط الانتساب للحاضنة وتسجيل مشاريعهم بما؟

ج 1: لا ، كذلك الأستاذة مثلا يمكن لهم ذلك

س 2: كيف يتم الانتساب إلى الحاضنة ؟

ج 2: باتباع الخطوات الآتية:

- الولوج إلى منصة حاضنتي

- اقتراح فكرة المشروع من طرف الأستاذ المشرف بعد الموافقة على فكرة المشروع من طرف الهيئة العلمية

- والبيداغوجية على مستوى القسم

- تعرض فكرة المشروع على مستوى الحاضنة أمام لجنة انتقاء المشاريع ومناقشتها من طرف حامليها، حيث يتم توضيح أهم النقاط المتعلقة بها.

س 03: ما هي معايير انتقاء المشاريع؟

ج 03: يتم انتقاء المشاريع من خلال :

- تحديد المشكك المراد معالجته بدقة

- توضيح الحل المقترن إن كان منتجا أو خدمة توضيح

- الجوانب الابتكارية أي القيمة المضافة توضيح إمكانيات

- التطور والنمو توضيح كيفية إعداد النموذج الأولي

س 04 : ما هي الصعوبات التي تواجه المنخرطين في الحاضنة؟

ج 04 : يواجه المنخرطين في الحاضنة مجموعة من الصعوبات يمكن إجمالها فيما يلي :

- صعوبة الحصول على التمويل بعد إعداد مشاريعهم

- صعوبة الوصول إلى النماذج الأولية لمشاريعهم

- صعوبة الولوج إلى الأسواق بسبب نقص الخبرة والمعلومات

▪ صعوبة الربط بالمعاملين والزبائن

### البعد الثاني: آليات الاحتضان والخدمات المقدمة

س 05: هل تقدمون دعماً مالياً مباشراً للطلبة حاملي المشاريع المنتسبين؟

ج 05: لا، الدعم المالي المقدم من طرف الحاضنة لحاملي المشاريع غير مباشر من خلال توفير واقتناء كل المستلزمات التي يحتاجونها لإعداد النماذج الأولية لمشاريعهم من مكاتب، مساحات مجهزة بالأدوات، الأنترنت ...

س 06: ما هي الخدمات المقدمة من طرفكم لأصحاب المشاريع

ج 06: ترافق الحاضنة حاملي المشاريع من خلال تقديم الخدمات التالية:

▪ توفير الأدوات الالزمة والمرافق الضرورية للاحتضان

▪ المرافقة من خلال تقديم التكوين والتدريب اللازم

▪ توفير الدعم والاستشارة والتوجيه في كل مراحل تنفيذ المشروع

س 07: من هو المسؤول عن تقديم التدريبات و الورشات التكوينية؟

ج 07: يقدم التكوينات و الورشات التدريبية مجموعة من الأساتذة المتخصصين في

مجالات الاقتصاد ، الذكاء الاصطناعي ،الأمن السييرياني ،البيولوجيا ،العلوم الغذائية

والزراعية ...

س 08: ما مدى تأثير الحاضنة على تنمية القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع؟

ج 08: تبني الحاضنة القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع من خلال تكوينهم لإعداد النماذج الابتكارية، ابراز

الجوانب الابتكارية لمشاريعهم ،تقديم دورات تكوينية حول القيم الابتكارية و إدارة المؤسسات الناشئة

س 09: هل لديكم جدول سنوي للدورات و الورشات التكوينية؟

ج 09: لا ، لا يوجد

س 10 : ما هي مراحل الاحتضان؟

ج 10 : ثلاثة مراحل أساسية

قبل الاحتضان وتقضي حوالي 06 أشهر : تتمثل في طرح المشاريع والانتقاء إلى غاية المناقشة :

▪ إعداد المذكرة

▪ إعداد الدراسة التقنية والاقتصادية

▪ يفية التسجيل والحصول على علامة مشروع مبتكر

### ■ كيفية ابراز الجوانب الابتكارية

الاحتضان : تتمد من 3 إلى 06 أشهر : وتشمل المشاريع التي حققت ابتكارا فعليا وتوصلت إلى: النموذج الأولي وحصلها على علامة مشروع مبتكر ، حاليا يوجد 25 مشروع مبتكر وصلوا للنموذج الأولي يتم احتضانهم بتقديم الاستشارة الدعم ، التوجيه ، التكوين ، الربط مع الشركات والمؤسسات الاقتصادية ما بعد الاحتضان : يتم إنشاء المؤسسة فعليا ويصبح لها سجل تجاري ، رقم جبائي ، وتحقق مبيعات ، ولكن لحد الآن الحاضنة لم تسجل مشاريع وصلت لها هذه المرحلة

### البعد الثالث: التقييم ومقترنات التطوير :

س 11 : ما الجهة المسؤولة عن تمويل الحاضنة؟

ج 11 : يمول الحاضنة وزارة تعليم العالي و البحث العالي

س 12 : تقييمكم لتنمية المشاريع المسجلة

ج 12 : بالنسبة للمشاريع ذات النماذج الأولية غير المعقدة خاصة المتعلقة بالإعلام الآلي كالمنصات الرقمية والتطبيقات فإن نسب تقدمها كبيرة نوعا ما .

بالنسبة للمشاريع ذات النماذج الأولية المعقدة والتي تحتوي على جوانب ميكانيكية وإلكترونية و جوانب خاصة بالذكاء الاصطناعي فإنها تشهد ببطء في التقدم .

بالنسبة للمشاريع المرتبطة بالجانب الزراعي وال فلاحي فهي تعرف ببطء في التقدم نظرا لخصوصية الطبيعة حيث أنها تتطلب مدة زمنية طويلة خاصة ما يتعلق بنمو النباتات .

س 13 : ما هي طرقكم لتقييم أنشطة الحاضنة؟

ج 13 : يتم تقييم أداء الحاضنة عن طريق النتائج المحققة من حيث عدد الطلبة المحتضنين، الوصول إلى النماذج الأولية ، مدى اخراط الأساتذة ، عدد الدورات و الورشات التكوينية

س 14 : ما الصعوبات التي تواجه الحاضنة؟

ج 14 : الصعوبات التي تواجه الحاضنة :

عدم إدراج الهيكل التنظيمي للحاضنة ضمن هيكل الجامعة

عدم وجود توظيف دائم للأساتذة

ربط الحاضنة بالمحيط الاقتصادي غير كافٍ

س 15 : ما هي مقترناتكم لتطوير الحاضنة؟

### ج 15 : مقترنات التطوير :

- إدراج هيكل الحاضنة ضمن الهيكل التنظيمي للجامعة
- عقد شراكات مع المحيط الاقتصادي والجهات الداعمة
- إبرام عقود مع الأساتذة، الخبراء، المستشارين بصفة دائمة ومقابل محفزات لضمان استمرارية المرافقة
- إدراج تكوينات في كيفية تسيير الحاضنة

### الفرع الثاني: اختبار صحة الفرضيات

- ✓ **الفرضية الرئيسية :** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية. يمكن إثبات الفرضية ذلك لوجود آليات واضحة لاحتضان المشاريع وانتقاءها وتكوينها،
- ✓ **الفرضية الفرعية الأولى:** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال، يمكن إثبات الفرضية بالاعتماد على نتائج تحليل أجوبة البعد الثاني خاصة ، فهي تؤكد على سعي الحاضنة لتنمية الابتكار والقدرات الابتكارية للمنخرطين،
- ✓ **الفرضية الفرعية الثانية:** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع، يمكن إثبات الفرضية جزئيا ، كون الحاضنة لم تشهد بعد تسجيل مشاريع وصلت للمرحلة الثالثة ما بعد الاحتضان،
- ✓ **الفرضية الفرعية الثالثة:** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع الابتكارية على المنافسة في السوق، يمكن إثبات الفرضية، انطلاقا من سعي الحاضنة لتعزيز الجوانب الابتكارية والقيمة المضافة وبالتالي تعزيز القدرة التنافسية للمشروع ، غير أنها محدودة نوعا ما وتحتاج إلى تعزيز الارتباط بالحيط الاقتصادي.

### المطلب الرابع: تفسير نتائج الدراسة

بعد تحليل النتائج المستخلصة من الاستبيان الموجه إلى الطلبة حاملي المشاريع الابتكارية المسجلين على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة، بالإضافة إلى المعطيات المجمعة من المقابلة التي أجريت مع مدير الحاضنة، يمكن تقديم التفسير التالي للنتائج المتحصل عليها:

أظهرت نتائج الاستمارة أن أغلب المستجيبين يقررون بوجود دور فعال للحاضنة في دعم مشاريعهم الابتكارية، خاصة في جانب التكوين والإرشاد، حيث أبدى المشاركون رضاهم بخصوص الدورات التدريبية وورشات العمل التي نظمتها الحاضنة، وهو ما يؤكده مدير الحاضنة من خلال الإشارة إلى الأهمية الكبيرة التي توليهما الحاضنة جانب التكوين، من خلال السعي لتوفير برامج تدريبية ودورات ينطّرها مختصون حسب احتياجات أصحاب المشاريع، بالإضافة إلى مرافقتهم في إعداد مخططات الأعمال والدراسة التقنية.

## الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

فيما يخص الدعم المالي والإداري، أظهرت نتائج الاستمارة أن هذا الجانب يعاني من بعض القصور، حيث عبّر المستجوبون عن صعوبة إيجاد تمويل كافٍ والاستفادة من مرافقة إدارية فعالة. وقد أقر مدير الحاضنة بمحظوظية التمويل، مرجعاً ذلك إلى غياب آليات دعم مالي مباشر، غير أنه يتم تعويض ذلك من خلال ربط المشاريع بشبكات التمويل الخارجية، كما أعرب عن سعي الحاضنة ورغبتها في توسيع فرص التمويل مستقبلاً من خلال عقد شراكات أكثر مع الحيط الاقتصادي.

أظهرت نتائج تحليل البنية التحتية والخدمات اللوجستية تفاوتاً في آراء المختصين، حيث يرى البعض أن الحاضنة توفر أغلب الاحتياجات التقنية، بينما يرى البعض الآخر قصوراً في توفير بعض التجهيزات والمساحات اللازمة لتقديم العمل، وهو ما علق عليه مدير الحاضنة بكون ذلك راجعاً إلى خصوصية المشاريع بحد ذاتها، فالمشاريع البيئية مثلاً تحتاج إلى إمكانيات ووقت أكبر من غيرها لإنجاز التقدّم المطلوب، غير أن الحاضنة تسعى لتوفير كل ما يلزم لذلك.

فيما يتعلّق بدور الحاضنة في مرافقة المشاريع نحو النجاح والاستمرارية وزيادة قدرتها التنافسية في السوق، فقد بيّنت نتائج الاستمارة وجود تأثير إيجابي ملحوظ ناتج عن مساهمة الحاضنة في تحسين المهارات الابتكارية، وتطوير نماذج العمل، وإبراز الجوانب الابتكارية، وهو ما يؤكد السيد مدير الحاضنة من خلال حرص الحاضنة على مرافقة المشاريع ابتداءً من فترة الانتقاء إلى غاية التخرج وما بعده، في إشارة إلى أن الحاضنة لم تسجل بعد مشاريع وصلت إلى مرحلة ما بعد الاحتضان، وذلك راجع إلى حداثة الحاضنة.

### خلاصة الفصل:

من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، تبين من خلال المعطيات الكمية والكيفية أن للحاضنة دوراً معتبراً في مرافقة المشاريع الابتكارية، خاصة ما يتعلق بالجوانب المعرفية والإرشادية مع وجود عوائق وتحديات تواجه الحاضنة تتعلق بالتمويل، تسعى الحاضنة لتجاوزها.

خَلْقُهُ

## خاتمة

### خاتمة:

عالجت هذه الدراسة سؤالاً رئيسياً حول دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية، من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، وذلك من خلال فصلين، الأول بعنوان الإطار النظري الذي تناول المفاهيم النظرية الخاصة بمتغيري الدراسة والعلاقة بينهما.

أما الفصل الثاني فقد تمت فيه دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، اعتماداً على أداتين؛ استمارتين موزعة على عينة من الطلبة حاملي المشاريع الابتكارية المتربسين للحاضنة، بالإضافة إلى مقابلة تم إجراؤها مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

### نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج نذكرها كالتالي:

- تساهمن حاضنات الأعمال الجامعية في دعم الطلبة المبتكرين من خلال بيئة ملائمة لتطوير أفكارهم
- الدعم المالي، الإداري والتكنولوجي يساهم بشكل فعال في تعزيز قدرات المبتكرين
- مرافقة حاضنات الأعمال الجامعية للمشاريع الابتكارية يساهم في تحسين استدامتها ويرفع قدراتها التنافسية في الأسواق
- تظهر تجربة حاضنة أعمال جامعة بسكرة أهمية دمج هاته الهياكل ضمن المنظومة الجامعية لما لها من دور فعال في تحفيز روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.

### اقتراحات الدراسة:

من خلال الجانبين النظري والتطبيقي الذين تمت معالجتهما والنتائج المتحصل عليها، يمكن تقديم الاقتراحات

### التالية:

- تعزيز الشراكة بين الحاضنات الجامعية والقطاع الاقتصادي، من خلال إشراك المؤسسات الاقتصادية في تمويل المشاريع المختضنة
- توفير تكوين دائم ومستمر لصالح الطلبة حاملي المشاريع الابتكارية
- إجراء تقييم دوري لأداء الحاضنات الجامعية من خلال مؤشرات ومعايير واضحة لقياس مدى فاعليتها
- دعم وتطوير حاضنات الأعمال الجامعية وتوسيع نطاق خدماتها
- إزالة العرقلين التي تواجهها خاصة تلك المتعلقة بتوظيف المدربين والمحاضرين وتوفير الموارد الضرورية لتمكينها من أداء دورها بفعالية أكبر.

### آفاق الدراسة:

- انطلاقاً من هذه الدراسة، تتضح للموضوع عدة زوايا من الصعب حصرها جميعاً في هذا البحث، لذا نظر بعض المواضيع كآفاق دراسات مستقبلية لمن أراد إتمام عملية البحث:
- أثر التحول الرقمي في تعزيز دور حاضنات الأعمال الجامعية
  - أثر السياسات الحكومية في دعم زيادة الأعمال الجامعية في الجزائر
  - مساهمة الجامعات في بناء اقتصاد المعرفة من خلال احتضان المشاريع
  - العوامل المؤثرة في استمرارية المشاريع المحتضنة بعد التخرج من الحاضنة الجامعية
  - مقارنة بين أداء حاضنات الأعمال الجامعية وحاضنات الأعمال الخاصة في الجزائر.

# قائمة المصادر والمراجع

## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المصادر والمراجع:

#### أولاً: المراجع العربية

1. نور الدين بوالزليفة صابر صابر بيطاط. (2019). آليات تدعيم و تنمية الإبتكار و الإبداع كأداة لاستدامة المشاريع المقاولاتية. مجلة اقتصاديات المال و الأعمال JFBE ، المجلد 03(العدد 02).
2. أحکام المرسوم التنفيذي 20 - 254. (بلا تاريخ). المتضمن إنشاء لجنة وطنية لمنح عالمة مؤسسة ناشئة / مشروع / حاضنة.
3. الجريدة الرسمية الجزائرية. (1443هـ/ 2022م). (العدد 23).
4. الهادي عثماني. (2019). مراقبة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال الإبتكار (دراسة ميدانية لمنطقة الجنوب الشرقي)، أطروحة دكتوراه تخصص إقتصاد تطبيقي، ورقة، قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: جامعة قاصدي مرباح.
5. الهادي عثماني. (2019). مراقبة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال الإبتكار (دراسة ميدانية لمنطقة الجنوب الشرقي)، أطروحة دكتوراه تخصص إقتصاد تطبيقي. ورقة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم الاقتصادية : جامعة قاصدي مرباح.
6. الهادي عثماني. (بلا تاريخ). مراقبة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال الإبتكار (دراسة ميدانية لمنطقة الجنوب الشرقي، أطروحة دكتوراه في إقتصاد تطبيقي. ورقة، قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: جامعة قاصدي مرباح.
7. أمينة بعيد. (2017). مكانة الإبتكار ضمن استراتيجية المؤسسة الجزائرية (دراسة حالة مجمع صيدال) اطروحة دكتوراه في تسيير المنظمات. باتنة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير: جامعة باتنة 01.
8. أودينة بوحفص. (2024). حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لبعث وراساء المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات دراسة حالة حاضنة الأعمال بجامعة غردية. مجلة إضافات اقتصادية، المجلد 08(العدد 02).
9. جهاد عبد الله قاسم موسى أبو عيد عفانه. (2004). إدارة المشاريع الصغيرة (المجلد الطبعة العربية). الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
10. حكيم مفید عبد اللاوي زايدی . (2022). حاضنات الاعمال الجامعية أداة فاعلة لبعث المؤسسات الناشئة بالجزائر. مجلة التسيير والتنظيم والاستراتيجية (JMOS)، المجلد 04(العدد 01).

## قائمة المصادر والمراجع

11. خديجة منصف. (جوان, 2017). دور حاضنات الأعمال في دعم المشاريع الجديدة (مع الإشارة لحالة الجزائر). مجلة الاقتصاد الصناعي، المجلد 01(العدد 12).
12. خيرة مونية منصوري. (2022). محاضرات في إدارة المشاريع، تخصص: إدارة أعمال. مستغانم، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والمالية وعلوم التسيير : جامعة عبد الحميد بن باديس.
13. رمضان الشيخ. (2009). الاستراتيجيات العملية لتعلم الإبداع والابتكار (المجلد ط1). القاهرة، مصر: بوك سيتي للنشر والتوزيع.
14. زين العابدين سيد حياة عثمانى . (2023). دور المراقبة المقاولاتية في تنمية المعرفة المالية للمؤسسات الناشئة (دراسة حالة الوكالة الوطنية لتسهيل القرض المصغر والوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية). مجلة الاقتصاد وإدارة الأعمال، مجلد 07 (عدد 01).
15. شريفة بو الشعور. (نوفمبر, 2018). دور حاضنات الأعمال في دعم وتنمية المؤسسات الناشئة (Start Up) دراسة حالة الجزائر. مجلة البشائر الاقتصادية، المجلد 04(العدد 02).
16. عادل بن عطية حورية مياح. (2022). دور حاضنات الاعمال الجامعية في دعم المؤسسات الناشئة (حاضنة الاعمال الجامعية مسيلة نموذجا). مجلة السلام للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 06(العدد 02).
17. عبد الجليل زيغم . (2023). دور حاضنات الأعمال في مراقبة المشاريع المقاولاتية (دراسة حالة الجزائر) مذكرة ماستر تخصص مقاولاتية. ق.المة، قسم علوم التسيير ، كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير: جامعة 8 ماي 1945.
18. عبد الجليل مرابط. (بلا تاريخ). مجلة السلام للعلوم الإنسانية.
19. عبد القادر موزاري. (2021). محاضرات إدارة المشاريع ماستر تسيير استراتيجي. مستغانم، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم غلوم التسيير: جامعة عبد الحميد بن باديس.
20. عبد نجم نجم . (2015). إدارة الابتكار المفاهيم والخصائص والتجارب الحديثة (المجلد ط2). عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
21. عدنان رائد خضير عبيس حسين يونس. (2015). دور حاضنات الاعمال في تطوير المشاريع الصغيرة. الأردن: دار الأيام للنشر والتوزيع.
22. عدنان رائد خضير عيسى حسين يونس. (2014). دور حاضنات الأعمال في تطوير المشاريع الصغيرة. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.

## قائمة المصادر والمراجع

23. غالب محمد نوربرهان العباسى. (2013). إدارة المشاريع. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والторيدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.
24. فتيحة يحياوي نصيرة بوكمال. (2023). دور حاضنات الأعمال الجامعية في إنشاء و مراقبة المؤسسات الناشئة (دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بومرداس) . مجلة الأبعاد الإقتصادية، المجلد 13(العدد 01).
25. لبني زعور. (دون سنة). المشروع وأبعاده النظرية. مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد 03(العدد 02).
26. ليندة فوندو صبرينة قطيب. (2022). دور حاضنات الأعمال في ترقية و تأهيل المشاريع المبتكرة (دراسة حالة مشتلة أدرار)، مذكرة ماستر في إدارة أعمال. أدرار، قسم علوم التسيير ، كلية العلوم الإقتصادية و التجارية و علوم التسيير: جامعة أحمد دراية.
27. محمد محمد بوعابة قوجيل. (يومي 18 - 19 أفريل, 2011). المراقبة في إنشاء المشاريع الصغيرة. الملتقى الوطني حول استراتيجيات التنظيم و مراقبة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.
28. مصطفى يوسف. (2022). الابتكار وريادة الأعمال. الجزائر: الوراق والجزائرية للنشر والتوزيع.
29. مصطفى يوسف الكافي. (2016). إدارة حاضنات الأعمال للمشاريع الصغيرة. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
30. مصطفى يوسف الكافي . (2017). إدارة حاضنات الأعمال للمشاريع الصغيرة (المجلد ط1). الأردن، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
31. مصطفى يوسف الكافي. (2022). الابتكار وريادة الأعمال (المجلد ط1). الأردن، الجزائر: دار الوراق و دار الجزائرية للنشر والتوزيع.
32. مصطفى يوسف الكافي كافي. (2020). إدارة المشاريع الريادية وحاضنات الأعمال. الجزائر: دون دار نشر .
33. نصر الدين سفيان فوكة أمرار. (2023). دور حاضنات الأعمال الجامعية في تعزيز اقتصاد المعرفة في الجزائر دراسة على ضوء القرار الوزاري 1275. مجلة السياسة العالمية، المجلد 07(العدد 02).
- ثانيا: المراجع الأجنبية

1. Samah Amina Meziane, Abderrahmane Benantar El Chikh .(2023) . Businesse university Incubators in Algeria (Anew Mechanisme for the Promotion of start-up M'sila university Incubator Model .Journal of North African Economies ,vol19)N31.(

الله حق

## الملاحق

### الملاحق رقم 01: طلب مساعدة لاستكمال مذكرة تخرج

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
République Algérienne Démocratique et Populaire  
وزارة التعليم العال والبحث العلمي  
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

Université Mohamed Khider – Biskra  
Faculté des Sciences Economiques  
Commerciales et des Sciences de gestion



جامعة محمد خيضر - بسكرة  
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير  
عمادة الكلية

الرقم : 321 / ك.ع.إ.ت.ع ت/2025

إلى السيد مدير: حاضنة أعمال جامعة بسكرة  
بسكرة

### طلب مساعدة لاستكمال مذكرة التخرج

دعما منكم للبحث العلمي، نرجو من سيادتكم تقديم التسهيلات الازمة للطلبة:

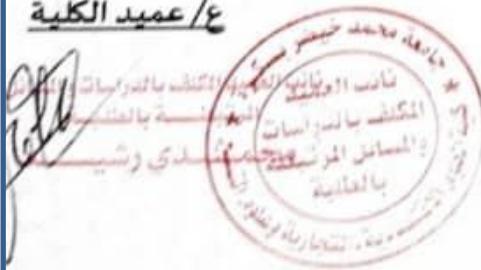
- أ.أميرة شعبي -1  
// -2  
// -3

المسجلون بـ: قسم العلوم الاقتصادية  
بالسنة: ثانية ماستر اقتصاد و تسيير المؤسسات  
وذلك لاستكمال الجانب الميداني لمذكرة التخرج المعونة بـ:  
"" دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقه المشاريع الابتكارية ""

وفي الأخير تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

بسكرة في: 2025/04/13

ع/ عميد الكلية



تأشير المؤسسة المستقبلة

مسؤول حاضنة المؤسسات الناشئة

د/ محمد جبار

# الملاحق

## الملاحق رقم 02: استماراة الدراسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة-

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم العلوم الاقتصادية

استبيان

## دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة

مذكرة لنيل شهادة ماستر في العلوم الاقتصادية تخصص : اقتصاد وتسيير مؤسسات

إشراف الأستاذ :

من إعداد الطالبة

بن فرحات عبد المنعم

أميرة شعبي

أخي الكريم أخي الكريم

في إطار التحضير لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في العلوم الاقتصادية ' تخصص : إقتصاد وتسيير مؤسسات.

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي نهدف من خلاله إلى معرفة آرائكم حول موضوع "دور دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الإبتكارية \_ دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة".

(X) لذا نرجو من سعادتكم تقديم المساعدة في إتمام هذه الدراسة من خلال الإجابة على الأسئلة بوضع علامة

أمام العبارة التي ترونها مناسبة.

وللأمانة العلمية فإن إجاباتكم ستتعامل بشكل سري ولغايات البحث العلمي فقط.

تقبلوا منا فائق الشكر والاحترام و التقدير على تعاونكم.

# الملاحق

## أولاً: البيانات الشخصية :

أمام الإجابة المناسبة: (x) يرجى وضع علامة

ذكر 1 - الجنس :

أنثى

2- العمر: أقل من 25  من 25 إلى 30  من 30 إلى 40  أكثر من 41

3 - المستوى التعليمي : ليسانس  ماستر  دكتوراه

ثانياً: متغيرات الدراسة:

المحور الأول: حاضنات الأعمال الجامعية

سلم القياس					عبارات الاستبيان
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
<b>البعد الأول: الدعم المالي والإداري</b>					
					توفر حاضنة الأعمال الجامعية قميويلاً أولياً لدعم المشاريع الابتكارية 01
					تساعد حاضنة الأعمال الجامعية رواد الأعمال في الوصول إلى مصادر تمويل متعددة. 02
					توفر حاضنة الأعمال الجامعية استشارات مالية تساعد في التخطيط المالي للمشاريع، 03
					ترافق حاضنة الأعمال الجامعية المشاريع الابتكارية إدارياً 04
					تساهم حاضنة الأعمال الجامعية في ربط أصحاب المشاريع بالمستثمرين ومؤسسات التمويل 05
<b>البعد الثاني : التكوين والإرشاد</b>					
					تقدم حاضنة الأعمال الجامعية برامج تدريبية متخصصة في ريادة الأعمال ، 06
					توفر حاضنة الأعمال الجامعية مرشدين متخصصين لمنهاج و تطوير المشاريع الابتكارية، 07
					توفر حاضنة الأعمال الجامعية ورشات عمل لتعزيز مهارات التسويق للمشاريع الابتكارية ، 08
					تساعد حاضنة الأعمال الجامعية في إعداد دراسات الجدوى و/أو مخطط الأعمال للمشاريع الابتكارية ، 09
					تساعد حاضنة الأعمال الجامعية في تحسين مهارات إدارة العلاقات التجارية 10
<b>البعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية</b>					
					توفر الحاضنة مساحات عمل مزودة بالتجهيزات ، 11
					توفر حاضنة الأعمال الجامعية خدمات الإنترن特 الحديثة لدعم المشاريع الابتكارية، 12
					تتيح حاضنة الأعمال الجامعية امكانية استخدام المختبرات والتجهيزات التكنولوجية، 13
					تقدم حاضنة الأعمال الجامعية استشارات إدارية لتسهيل إجراءات تأسيس المشاريع، 14
					تساعد حاضنة الأعمال الجامعية المشاريع في تسجيل براءات الاختراع وحماية الملكية الفكرية. 15

## الملاحق

المحور الثاني: المشاريع الابتكارية

سلم القياس					عبارات الاستبيان
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة	
<b>البعد الأول : تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال: ترى أن حاضنة الأعمال الجامعية التي تنخرط فيها:</b>					
					تساهم في تعزيز التفكير الابتكاري لديكم 01
					تساعد في تحويل أفكاركم الابداعية إلى مشاريع قابلة للتطبيق ، 02
					توفر بيئة تشجعكم على الابتكار وريادة الأعمال، 03
					تساعدكم في توفير موارد تدعم الابتكار في المنتجات و/أو الخدمات 04
					تدعم استخدامكم التقنيات الحديثة في تطوير المشاريع الابتكارية 05
<b>البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية: ترى أن حاضنة الأعمال الجامعية التي تنخرط فيها:</b>					
					تساهم في زيادة فرص استمرارية مشاريعكم الابتكارية، 06
					توفر استشارات تساعدكم على تحقيق نتائج مالية ايجابية من مشاريعكم الابتكارية 07
					تساعدكم في بناء شبكات دعم تعزز استمرارية مشاريعكم الابتكارية ، 08
					تساعدكم على اكتساب القدرة على التكيف مع تغيرات بيئة الأعمال ، 09
					تابع أداء مشاريعكم بعد التخرج للمساعدة في تطور نضجها 10
<b>البعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق: ترى أن حاضنة الأعمال الجامعية التي تنخرط فيها:</b>					
					تساعدكم على تطوير منتجات أو خدمات ذات قيمة تنافسية 11
					تساعدكم بتوفير استشارات تقنية لتحسين جودة المنتجات و/أو الخدمات، 12
					تساعدكم في رسم استراتيجيات تسويقية لمشاريعكم الابتكارية ، 13
					تساعدكم في بناء علامة تجارية (Brand) لمشاريعكم الابتكارية 14
					تساعدكم على تحديد الأسواق المستهدفة بدقة لمشاريعكم الابتكارية 15

شكرا جزيلا على إجاباتكم

## الملاحق

### الملحق رقم 03: أسئلة المقابلة

#### البعد الأول: الانتساب وانتقاء المشاريع

س 1: يمكن للطلبة فقط الانتساب للحاضنة وتسجيل مشاريعهم بها؟

س 2: كيف يتم الانتساب إلى الحاضنة؟

س 3: ما هي معايير انتقاء المشاريع؟

س 4: ما هي الصعوبات التي تواجه المنخرطين في الحاضنة؟

#### البعد الثاني: آليات الاحتضان والخدمات المقدمة

س 5: هل تقدمون دعماً مالياً مباشراً للطلبة حاملي المشاريع المنتسبين للحاضنة؟

س 6: ما هي الخدمات المقدمة من طرفكم لأصحاب المشاريع؟

س 7: من هو المسؤول عن تقديم التدريبات والورشات التكوينية؟

س 8: ما مدى تأثير الحاضنة على تنمية القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع؟

س 9: هل لديكم جدول سنوي للدورات والورشات التكوينية؟

س 10: ما هي مراحل الاحتضان؟

#### البعد الثالث: التقييم ومقترنات التطوير

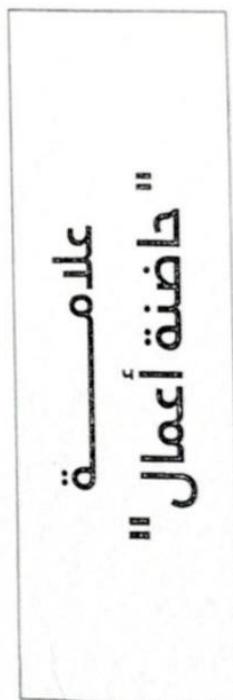
س 11: ما الجهة المسؤولة عن تمويل الحاضنة؟

س 12: ما تقييمكم لنسب تقدم المشاريع المسجلة؟

س 13: ما هي طرقكم لتقييم أنشطة الحاضنة؟

س 14: ما الصعوبات التي تواجه الحاضنة؟

س 15: ما هي مقترناتكم لتطوير الحاضنة؟



البرلمانية اليمانية البريد البريدية الشعبي  
اللهم اليمانية لمن ينادي "مؤسسة ناشئة"  
"مشروع مبتدىء" و "حاضنة أعمال"

## الملاحق

- بقرار
- المادة الأولى:
- تمنع علامة "خاضنة أعمال" صالحة لمدة خمسة سنوات (05) قابلة للتتجديد، طبقاً لل المادة السابعة والعشرين (27) من المرسوم التنفيذي رقم 254-20 المؤرخ في 15 سبتمبر 2020
- إلى: ..... INCUBATEUR UNIVERSITE.DE BISKRA ..... رقم التعريف الجبائي: (NIF) / .....
- ينشر هذا القرار في البوابة الالكترونية الوطنية للمؤسسات الناشئة.
- درر بالبازار في: 23-نوفمبر-2022
- تمتنع علامة "خاضنة أعمال" صالحة لمدة خمسة سنوات (05) قابلة للتجدد، طبقاً لل المادة السابعة والعشرين (27) من المرسوم التنفيذي رقم 163-20 المؤرخ في أول ذي القعده عام 1441 الموافق 23 يونيو 2020، المنضمن تعين أعضاء الدكوهه، المعجل والمتمم،
- بمتنفس المرسوم التنفيذي رقم 306-20 المؤرخ في 27 صفر عام 1442 الموافق 15 أكتوبر سنة 2020، يتضمن تعيين صلديات الوزير المنتدب لدى الوزير الأول، المكلف، بالاقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة،
- بمتنفس المرسوم التنفيذي رقم 254-20 المؤرخ في 27 محرم عام 1442 الموافق 15 سبتمبر سنة 2020، يتضمن انشاء لجنة وطنية لمنع علامة "مؤسسة ناشئة" و "مشروع مبتكر" و "خاضنة أعمال" ، وتتعدد مهامها وتشكلتها وسيرها.
- بمتنفس القرار المؤرخ في 16 ربيع الأول عام 1442 المؤرخ 2 نوفمبر سنة 2020 الذي يتضمن تعين أعضاء اللجنة الوطنية لمنع علامة "مؤسسة ناشئة" و "مشروع مبتكر" و "خاضنة أعمال".
- بناء على مذكرة اللجنة الوطنية لمنع علامة "مؤسسة ناشئة" و "مشروع مبتكر" و "خاضنة أعمال" خليل الدجيم المعنقد بتاريخ 23-نوفمبر-2022.
- وزير الاقتصاد والمؤسسات الناشئة والمؤسسات المختبرة
- الباحثة الوطنية لمنع علامة "خاضنة أعمال" و "مشروع مبتكر"
- مؤسسة ناشئة و مشروع مبتكر
- و خاضنة أعمال
- رقم العلامة: 2311223051

# الملاحق

5 رمضان عام 1443 هـ  
6 أبريل سنة 2022 م

الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية / العدد 23

27

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 13 رجب عام 1443 الموافق 14 فبراير سنة 2022، يتضمن إنشاء مصلحة مشتركة للبحث تسمى "الحاضنة" لدى جامعة بسكرة.

إن وزير المالية،  
ووزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 21-281 المؤرخ في 26 ذي القعدة عام 1442 الموافق 7 يوليوز سنة 2021 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعبد،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 54-95 المؤرخ في 15 رمضان عام 1415 الموافق 15 فبراير سنة 1995 الذي يحدد صلاحيات وزير المالية،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 98-137 المؤرخ في 6 محرم عام 1419 الموافق 3 مايو سنة 1998 والمتضمن إنشاء الوكالة الوطنية لتنمية نتائج البحث والتنمية التكنولوجية وتنظيمها وسيرها،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 98-219 المؤرخ في 13 ربیع الأول عام 1419 الموافق 7 يوليوز سنة 1998 والمتضمن إنشاء جامعة بسكرة، المعبد والمتمم،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعبد والمتمم،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 12-293 المؤرخ في 2 رمضان عام 1433 الموافق 21 يوليوز سنة 2012 الذي يحدد مهام المصالح المشتركة للبحث العلمي والتكنولوجي وتنظيمها وسيرها، لا سيما المادة 12 منه،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربیع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبعد الاطلاع على رأي اللجنة القطاعية الدائمة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،

يقرران ما ياتي :

**المادة الأولى :** تطبيقاً لاحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 12-293 المؤرخ في 2 رمضان عام 1433 الموافق 21 يوليوز سنة 2012 والمذكور أعلاه، تنشأ مصلحة مشتركة للبحث في شكل حاضنة لدى جامعة بسكرة.

- وبعد الاطلاع على رأي اللجنة القطاعية الدائمة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،

يقرران ما ياتي :

**المادة الأولى :** تطبيقاً لاحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 12-293 المؤرخ في 2 رمضان عام 1433 الموافق 21 يوليوز سنة 2012 والمذكور أعلاه، تنشأ مصلحة مشتركة للبحث في شكل حاضنة لدى جامعة الجلفة.

**المادة 2 :** تحدد المؤسسات التي تعتبر طرفاً بالنسبة للحاضنة المذكورة في المادة الأولى أعلاه، كالتالي :

- جامعة الجلفة.

- الوكالة الوطنية لتنمية نتائج البحث والتنمية التكنولوجية،

- الشركاء الاجتماعيون - الاقتصاديون.

**المادة 3 :** تكون الحاضنة من فرعين اثنين (2) :

• فرع هندسة إدارة الأعمال، ويكلف بما ياتي :

- استقبال ومرافقه مشروع ابتكاري ذي صلة مباشرة بالبحث،

- مساعدة صاحب المشروع على تحقيق فكرته،

- انتقاء وإثبات إمكانية تطبيق الفكرة في المدى البعيد.

- تقديم الدعم لاصحاب المشاريع في مجال التكوين والاستشارة والتمويل مع مرافقتهم إلى غاية إنشاء المؤسسة.

- متابعة تطور المؤسسات المنشأة من طرف الحاضنة.

• فرع صيانة وأمن التجهيزات العلمية، ويكلف بما

يأتى :

- صيانة التجهيزات العلمية الموضوعة تحت تصرف الحاضنة،

- حفظ أمن الموقع والتجهيزات العلمية.

**المادة 4 :** ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 13 رجب عام 1443 الموافق 14 فبراير سنة 2022.

وزير المالية

وزير التعليم العالي

والبحث العلمي

أيمن بن عبد الرحمن

عبد الباقى بن زيان

## الملحق رقم 05: مخرجات SPSS

الالتواء والتفلطح:

### Frequencies

Notes	
Output Created	06-MAY-2025 14:06:39
Comments	
Input	Data C:\Users\BAB AL SAFA\Desktop\spss spss\spss spss spss spss\Untitled1_1.sav
	Active Dataset DataSet1
	Filter <none>
	Weight <none>
	Split File <none>
	N of Rows in Working Data File 36
Missing Value Handling	Definition of Missing User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax	FREQUENCIES VARIABLES=Q1 Q2 Q3 X P1 P2 P3 Y /STATISTICS=SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time 00:00:00.02
	Elapsed Time 00:00:00.02

	Statistics					
	Valid	N Missing	Skewness	Std. Error of Skewness	Kurtosis	Std. Error of Kurtosis
الإداري و المالي الدعم: الأول بعد	36	0	-.627-	.393	-.794-	.768
والارشاد التكيني : الثاني بعد	36	0	-1.098-	.393	2.238	.768
اللوجستية والخدمات البنية: الثالث بعد	36	0	-.976-	.393	1.209	.768
الأول المحور	36	0	-.878-	.393	.549	.768
البعد الأول: تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال	36	0	-.487-	.393	-.803-	.768
الابتكارية المشاريع استدامة: الثاني بعد	36	0	-1.159-	.393	1.668	.768
السوق في المنافسة على القراءة: الثالث بعد	36	0	-1.037-	.393	.961	.768
الثاني المحور	36	0	-.860-	.393	.372	.768

### Frequency Table

#### البعد الأول: الدعم المالي والإداري

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.80	1	2.8	2.8
	2.00	2	5.6	8.3
	2.20	2	5.6	13.9
	2.40	2	5.6	19.4
	2.60	1	2.8	22.2
	2.80	1	2.8	25.0
	3.20	3	8.3	33.3
	3.40	2	5.6	38.9
	3.60	1	2.8	41.7
	3.80	1	2.8	44.4
	4.00	5	13.9	58.3
	4.20	6	16.7	75.0

## الملاحق

4.40	7	19.4	19.4	94.4
5.00	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

### البعد الثاني : التكوين والارشاد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.60	1	2.8	2.8
	2.00	1	2.8	5.6
	2.60	1	2.8	8.3
	3.00	1	2.8	11.1
	3.20	4	11.1	22.2
	3.40	3	8.3	30.6
	3.60	2	5.6	36.1
	3.80	8	22.2	58.3
	4.00	5	13.9	72.2
	4.20	6	16.7	88.9
	4.40	1	2.8	91.7
	4.60	1	2.8	94.4
	4.80	1	2.8	97.2
	5.00	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

### البعد الثالث : البنية والخدمات اللوجستية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.40	1	2.8	2.8
	3.40	1	2.8	5.6
	3.60	2	5.6	5.6
	3.80	3	8.3	11.1
	4.00	7	19.4	19.4
	4.20	3	8.3	27.2
	4.60	4	11.1	38.9
	4.80	4	11.1	47.2
	5.00	11	30.6	69.4
Total	36	100.0	100.0	

### المحور الاول

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.27	1	2.8	2.8
	2.53	1	2.8	5.6
	2.93	1	2.8	8.3
	3.07	1	2.8	11.1
	3.13	1	2.8	13.9
	3.33	1	2.8	16.7
	3.53	4	11.1	27.8
	3.60	1	2.8	30.6
	3.67	1	2.8	33.3
	3.73	2	5.6	38.9
	3.87	1	2.8	41.7
	3.93	2	5.6	47.2
	4.00	2	5.6	52.8
	4.13	3	8.3	61.1
	4.20	2	5.6	66.7
	4.27	2	5.6	72.2
	4.33	2	5.6	77.8
	4.40	1	2.8	80.6
	4.53	4	11.1	91.7
	4.67	1	2.8	94.4
	4.73	2	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

## الملاحق

### البعد الأول : تعزيز الابتكار لرواد الأعمال

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.80	1	2.8	2.8
	3.00	1	2.8	5.6
	3.20	2	5.6	11.1
	3.40	2	5.6	16.7
	3.60	2	5.6	22.2
	3.80	3	8.3	30.6
	4.00	4	11.1	41.7
	4.20	3	8.3	50.0
	4.40	2	5.6	55.6
	4.60	6	16.7	72.2
	4.80	2	5.6	77.8
	5.00	8	22.2	100.0
Total		36	100.0	100.0

### البعد الثاني : استدامة المشاريع الابتكارية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.8	2.8
	3.20	2	5.6	5.6
	3.40	2	5.6	13.9
	3.60	2	5.6	19.4
	3.80	1	2.8	22.2
	4.00	6	16.7	38.9
	4.20	3	8.3	47.2
	4.40	1	2.8	50.0
	4.60	4	11.1	61.1
	4.80	5	13.9	75.0
	5.00	9	25.0	100.0
Total		36	100.0	100.0

### البعد الثالث : القدرة على المنافسة في السوق

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.8	2.8
	3.00	1	2.8	5.6
	3.17	2	5.6	5.6
	3.33	2	5.6	16.7
	3.67	3	8.3	8.3
	3.83	1	2.8	27.8
	4.00	4	11.1	11.1
	4.17	1	2.8	41.7
	4.33	3	8.3	50.0
	4.50	4	11.1	61.1
	4.67	2	5.6	66.7
	4.83	4	11.1	77.8
	5.00	8	22.2	100.0
Total		36	100.0	100.0

### المحور الثاني

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.27	1	2.8	2.8
	3.20	2	5.6	8.3
	3.33	1	2.8	11.1
	3.40	2	5.6	16.7
	3.60	2	5.6	22.2
	3.80	1	2.8	25.0
	3.87	1	2.8	27.8
	4.00	4	11.1	38.9

## الملاحق

4.07	1	2.8	2.8	41.7
4.20	2	5.6	5.6	47.2
4.40	1	2.8	2.8	50.0
4.60	5	13.9	13.9	63.9
4.67	1	2.8	2.8	66.7
4.73	2	5.6	5.6	72.2
4.80	2	5.6	5.6	77.8
5.00	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

## الملاحق

## الملحق رقم 06: تصريح شرفي بالنزاهة العلمية

## تصريح شرفي

## خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

(ملحق القرار القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020)

أنا الممضي أدناه، ... الشريك أخبره

الصفة: طالب  قسم: العلوم الاقتصادية تخصص: إقتصاديات و تسيير المؤسسات

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية / رخصة السيارة رقم: 210903079

الصادرة بتاريخ: 26.09.2021

## والمكلف بإنجاز: مذكرة ماستر

اللّيٰثريّة دراسة حالةٍ حاصلٍ بجامعةٍ سوريّة  
تحت عنوان: دور جاهزيات الأجهزة الجامعية في عراقة المعايير

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والتزاهة الأكademie المطلوبة في إنجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: ٢٠٢٥-٥-٢٠

### إمضاء الطالب

