



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة



كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم العلوم الاقتصادية

الموضوع:

دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة

مذكرة مقدمة كجزء من متطلبات شهادة الماستر في شعبة العلوم الاقتصادية

تخصص: اقتصاد وتسيير المؤسسة

الأستاذ(ة) المشرف(ة):

من إعداد الطلبة:

- د/ بن فرحات عبد المنعم

- شعبي أميرة

لجنة المناقشة:

الجامعة	الصفة	الرتبة	أعضاء اللجنة
بسكرة	رئيسا	- أستاذ	- أ.د/ بو عبد الله علي
بسكرة	مقررا	- أستاذ محاضر (أ)	- د/ بن فرحات عبد المنعم
بسكرة	مناقشا	- أستاذ محاضر (أ)	- د/ مسمش نجاة

الموسم الجامعي: 2024 - 2025.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
قسم العلوم الاقتصادية



الموضوع:

دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة

مذكرة مقدمة كجزء من متطلبات شهادة الماستر في شعبة العلوم الاقتصادية

تخصص: اقتصاد وتسيير المؤسسة

الأستاذ(ة) المشرف(ة):

- د/ بن فرحات عبد المنعم

من إعداد الطلبة:

- شعبي أميرة

لجنة المناقشة:

الجامعة	الصفة	الرتبة	أعضاء اللجنة
بسكرة	رئيسا	- أستاذ	- أ.د/ بو عبد الله علي
بسكرة	مقررا	- أستاذ محاضر (أ)	- د/ بن فرحات عبد المنعم
بسكرة	مناقشا	- أستاذ محاضر (أ)	- د/ مسمش نجة

الموسم الجامعي: 2024 - 2025.



شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

قبل كل أحد، وبعد كل أحد الشكر لله الواحد الأحد، الفرد
الصمد، الذي أمدني بالقوة والعون لإنجاز هذا العمل، وأدعوه عز
وجل أن يجعله خالصا لوجهه الكريم،

كما الشكر الجزيل للأستاذ المشرف الذي لم يبخل علينا بعلم ولا
بصبر في شتى مراحل إعداد هذا البحث، أستاذي الدكتور بن
فرحات عبد المنعم،

شكرا، لكل أساتذتي بقسم العلوم الاقتصادية على مجهوداتهم
المبدولة من أجل إيصالنا إلى ما نحن عليه.

شكرا، لليد الخفية التي أعانتني ولم تبخل علي سارة،
شكرا، لكل من لم يبخل علينا بالنصح والدعاء

الإهداء

ما سلكنا البدايات إلا بتيسيره، وما بلغنا النهايات إلا بتوفيقه، وما
حققنا الغايات إلا بفضلله،

"فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات"

أهدي ثمرة هذا الجهد إلى الحبيب الغالي .. أبي،

إلى قرّة عيني و دفء أيامي وعمري...أمي،

إلى الأنوار التي بددت ظلمة مشواري ...إخوتي،

إلى رفيقات الطفولة العمر والطفولة...سلمى، باية، هديل، لوزة،

شيماء زينب، سلسبيل، صبرينة، هناء

إلى مسك الختام صديقات الأيام الأخيرة .. إيمان، زهور، لينا، رنا، دينا،

جمانة، وصال

إلى حبيب خالته، كل الحب لك ...أنيس

إلى أول من علمتني حمل القلم... آنستي نبيلة،

إلى السند الخفي والدائم بإذن الله... سيد علي

إلى كل الأهل والأصدقاء

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى توضيح الدور الذي تلعبه حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية، من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة. ولتحقيق هذا الهدف، تم اعتماد المنهج الوصفي، بالاعتماد على أسلوب المقابلة الشخصية مع مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة، وذلك يوم 05 ماي 2025، لجمع البيانات الأولية للدراسة. كما تم دراسة عينة من حاملي المشاريع الابتكارية المنخرطين ضمن الحاضنة، من خلال توزيع استمارة وتحليلها بعد الجمع باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)؛ وذلك خلال شهري أفريل وماي من سنة 2025.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، تمثلت في أن حاضنات الأعمال الجامعية تساهم في دعم الطلبة والمبتكرين من خلال توفير بيئة ملائمة لتطوير أفكارهم. كما أظهرت تجربة حاضنة أعمال جامعة بسكرة أهمية دمج هذه الهياكل ضمن المنظومة الجامعية، لما لها من دور فعال في تحفيز روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.

ومن خلال هذه الدراسة، يمكن اقتراح آفاق بحثية جديدة، نذكر منها: دراسة أثر التحول الرقمي في تعزيز دور حاضنات الأعمال الجامعية، ودراسة العوامل المؤثرة في استمرارية المشاريع المحتضنة بعد التخرج من الحاضنة الجامعية.

الكلمات المفتاحية: حاضنات الأعمال؛ حاضنات الأعمال الجامعية؛ ريادة الأعمال؛ المشاريع الابتكارية.

Study summary:

This study aims to clarify the role played by university business incubators in supporting innovative projects, through a case study of the Business Incubator at the University of Biskra. To achieve this objective, the descriptive approach was adopted, relying on personal interviews with the director of the incubator, conducted on April 17 and May 5, 2025, to collect the study's primary data. A sample of innovative project holders enrolled in the incubator was also studied through the distribution of a questionnaire, which was analyzed using the SPSS statistical software during April and May 2025.

The study reached a number of findings, most notably that university business incubators contribute to supporting students and innovators by providing a favorable environment for the development of their ideas. The experience of the Business Incubator at the University of Biskra also highlighted the importance of integrating such structures within the university system, given their effective role in fostering entrepreneurial and innovative spirit among students.

Based on this study, new research perspectives can be proposed, including: examining the impact of digital transformation in enhancing the role of university business incubators, and studying the factors influencing the sustainability of incubated projects after graduation from the university incubator.

Keywords: Business incubators; University business incubators; Entrepreneurship; Innovative projects.

الفهارس

الصفحة	المحتوى
/	شكر وعراف
/	الإهداء
/	ملخص الدراسة باللغة العربية
/	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
الفهارس	
I	فهرس الموضوعات
IV	فهرس الجداول
V	فهرس الأشكال
V	قائمة الملاحق
أ	مقدمة
الفصل الأول: الاطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية	
09	تمهيد
10	المبحث الأول: حاضنات الأعمال الجامعية
10	المطلب الأول: حاضنات الأعمال
10	الفرع الأول: نشأة حاضنات الأعمال
12	الفرع الثاني: تعريف وأنواع حاضنات الأعمال
15	الفرع الثالث: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال
15	الفرع الرابع: أهمية حاضنات الأعمال
16	المطلب الثاني: حاضنات الأعمال الجامعية.
16	الفرع الأول: تعريف حاضنات الأعمال الجامعية
18	الفرع الثاني: تطور حاضنات الأعمال الجامعية
19	الفرع الثالث: أهداف حاضنات الأعمال الجامعية
19	الفرع الرابع: الآثار المترتبة عن تفعيل دور حاضنات الأعمال الجامعية
20	المبحث الثاني: المشاريع الابتكارية

20	المطلب الأول: المشروع وتصنيفاته
20	الفرع الأول: تعريف المشروع
22	الفرع الثاني: تصنيفات المشروع
22	المطلب الثاني: ماهية الابتكار
23	الفرع الأول: تعريف الابتكار
23	الفرع الثاني: التمييز بين الابتكار والإبداع
23	الفرع الثالث: أنواع الابتكار
24	المطلب الثالث: ماهية المشروع المبتكر.
25	الفرع الأول: تعريف المشروع المبتكر.
25	الفرع الثاني: خصائص المشروع المبتكر.
25	الفرع الثالث: شروط و إجراءات الحصول على علامة "مشروع مبتكر"
28	المبحث الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
28	المطلب الأول: المرافقة وخصائصها.
28	الفرع الأول: تعريف المرافقة
28	الفرع الثاني: خصائص المرافقة الجيدة
29	المطلب الثاني: أهمية المرافقة لنجاح المشاريع
29	المطلب الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
29	الفرع الأول: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقة المشاريع الابتكارية
30	الفرع الثاني: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
32	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية	
34	تمهيد
35	المبحث الأول: تقديم المؤسسة محل الدراسة
35	المطلب الأول: تأسيس الحاضنة والحصول على وسم لابل
35	الفرع الأول: التأسيس والهيكلة التنظيمي
36	الفرع الثاني: الحصول على وصل LABEL INCUBATEUR
36	المطلب الثاني: الخدمات التي توفرها الحاضنة و أهدافها

الفهارس

36	كـه الفرع الأول: الخدمات التي تقدمها الحاضنة
37	كـه الفرع الثاني: الإحصائيات المحققة لسنة 2022/ 2023
37	كـه الفرع الثالث: الأهداف المسطرة للحاضنة
38	المبحث الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية
38	المطلب الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة
38	كـه الفرع الأول: المنهج المتبع
38	كـه الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة
38	المطلب الثاني: الأدوات والبرامج المستعملة في الدراسة
39	كـه الفرع الأول: أدوات جمع البيانات
40	كـه الفرع الثاني: البرامج الإحصائية المستعملة في الدراسة
41	كـه الفرع الثالث: الاختبارات الخاصة بأداة الدراسة
42	كـه الفرع الرابع: الدراسة الوصفية لعينة الدراسة
48	المبحث الثالث: تحليل النتائج واختبار الفرضيات
48	المطلب الأول: تحليل نتائج الأداة الأولى
59	المطلب الثاني: تحليل نتائج المقابلة
59	كـه الفرع الأول: تفريغ أجوبة المقابلة
62	كـه الفرع الثاني: اختبار صحة الفرضيات
62	المطلب الرابع: تفسير النتائج المتحصل عليها
65	خلاصة الفصل
66	الخاتمة
69	قائمة المصادر والمراجع
73	الملاحق

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل إحصائيات الحاضنة المحققة للسنة المذكورة أعلاه	37
02	الأوزان والاتجاهات المقياس ليكرت الخماسي.	41
03	معامل الفاكرونباخ	41
04	معامل الثبات ألفا كرونباخ ومعامل الصدق للاستبانة للمتغير الأول والثاني	42
05	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية	43
06	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمتغير حاضنات الأعمال الجامعية	44
07	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لبعث تنمية القدرات الابتكارية لرواد الاعمال.	45
08	معاملات الارتباط بين درجة كل المحور والدرجة الكلية لأبعاد حاضنات الأعمال الجامعية	46
09	معاملات الارتباط بين درجة كل المحور والدرجة الكلية لأبعاد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الاعمال	47
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات محور حاضنات الأعمال الجامعية	48
11	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات محور المشاريع الابتكارية	51
12.	اختبار التوزيع الطبيعي Skewness, Kurtosis	54
13	نتائج التأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية	55
14	نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الأولى	56
15	نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثانية.	57
16	نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثالثة	58

قائمة الأشكال:

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	نموذج الدراسة	د
02	مراحل تطور حاضنات الأعمال	11
03	أنواع حاضنات الأعمال	14
04	أهمية حاضنات الأعمال.	16
05	علاقة الجامعة بحاضنات الأعمال الجامعية	17
06	علاقة المشروع والنشاط والبرنامج	21
07	أنواع المشاريع	22
08	أنواع الابتكار	24
09	شروط وإجراءات الحصول على علامة مشروع مبتكر	26
10	الخدمات التي توفرها حاضنات الأعمال الجامعية لمراقبة المشاريع الابتكارية	30

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	طلب مساعدة لاستكمال مذكرة تخرج	74
02	استمارة الدراسة	75
03	أسئلة المقابلة	78
04	محضر منح علامة حاضنة أعمال	79
05	مخرجات SPSS	82
06	تصريح شرعي بالنزاهة العلمية	86

مقدمة

مقدمة:

إن ريعية اقتصاد الجزائر واعتماده المبالغ فيه على عوائد الثروة النفطية دون غيرها، جعله رهينة لتذبذبات أسعارها خاصة في السنوات الأخيرة، بالإضافة إلى كون البترول موردًا غير متجدد مآله الزوال، فقد عمدت الدولة الجزائرية إلى السعي نحو تنويع صادراتها من خلال تنويع النسيج الاقتصادي. وفي ظل ذلك الهدف فقد جعلت أهم أهدافها تطوير البحث العلمي كونه منبع للأفكار الابتكارية، وربطه بالمحيط الاقتصادي والاجتماعي من أجل استغلال هاته الأفكار والاستثمار في شريحة خريجي الجامعات المبتكرين ودعمهم لإنشاء مشاريعهم الابتكارية.

ولعل حاضنات الأعمال الجامعية ماهي إلا تجسيد لهيئات المرافقة التي سخرتها الدولة الجزائرية لتوفير الدعم والمرافقة اللازمة لحاملي الأفكار المبتكرة لتجسيد مشاريعهم، لما لها من أهمية بالغة ودور فعال في احتضان أفكارهم وتدريبهم وتوجيههم لرفع مستويات مهاراتهم البشرية، كون الأخيرة أحد أهم موارد الابتكار الذي يعتبر أساس التجديد والتميز وخلق الميزة التنافسية التي تضمن إستمرارية المشروع المبتكر.

1. السؤال الرئيسي:

ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية؟

الأسئلة الفرعية:

وانطلاقا من السؤال الرئيسي تنبثق لنا الأسئلة الفرعية الآتية:

- ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع؟
- ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية؟
- ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع الابتكارية على المنافسة في السوق؟

2. الدراسات السابقة:

1-2- الدراسات باللغة العربية:

- **الدراسة الأولى:** دراسة عبد الحكيم بيسار، 2022، دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات الناشئة، جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد 02، الجزائر.

مقدمة

هدفت هذه الدراسة إلى الوقوف على الدور الذي تقوم به حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع المبتكرة وإنشاء المؤسسات الناشئة وذلك باتباع المنهج الوصفي لعرض الأطر النظرية ثم تحليل وثائق ومعلومات مقدمة من طرف حاضنة أعمال جامعة المسيلة، حيث توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج نذكر منها:

- تهدف حاضنات الأعمال الجامعية إلى تبني المبدعين والمبتكرين وتحويل أفكارهم ومشاريعهم من مرحلة النموذج المخبري إلى مرحلة الإنتاج والاستثمار
- تقوم حاضنات الأعمال الجامعية بتوفير الخدمات الفنية والدعم والمساعدة العملية للمبتكرين
- تلعب حاضنة أعمال جامعة المسيلة باعتبارها الحاضنة النموذجية على مستوى الجزائر دورا هاما في إرساء روح وثقافة ريادة الأعمال والأفكار الابتكارية وإنشاء المؤسسات الناشئة لدى الطلبة والشباب من خلال جملة من المهام التي تقوم بها في هذا المجال كتقديم خدمات التدريب والاستشارات لأصحاب الأفكار وبلورة أفكارهم لتكون جاهزة للتطبيق وتسويق الفكرة الريادية.
- يبرر الكاتب اختيار موضوعه من أجل الاستفادة من تجارب الحاضنة كون هاته الأخيرة تعتبر الحاضنة النموذجية في الجزائر.

■ **الدراسة الثانية:** بن أودينة بوحفص، 2024، دور حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لبعث وإرساء المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة غرداية، جامعة غرداية، العدد 02، الجزائر.

هدفت الدراسة لتسليط الضوء على المهام التي تقوم بها حاضنات الأعمال الجامعية في بعث ومرافقة المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات والمراحل المتبعة لعملية الاحتضان، ولأجل ذلك تم اعتماد المنهج الوصفي لدراسة حالة حاضنة أعمال جامعة غرداية.

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تمثلت في:

- تعمل حاضنات الأعمال الجامعية على تحويل أفكار الطلبة الإبداعية إلى مشاريع باحتضانها وصولا إلى إنتاج سلع وخدمات
- حاضنات الأعمال الجامعية آلية تتبناها الدولة لدعم اقتصادها وتطويره وتنويعه للخروج من الاقتصاد الريعي
- تلعب حاضنة أعمال جامعة غرداية دورا مهما في إرساء وتنمية الثقافة وروح المقاولاتية لدى الطلبة وتبني الأفكار الابتكارية
- يبرر الباحث اختيار موضوعه لما يشهده العالم عامة والجزائر خاصة من انتشار واسع للمؤسسات الناشئة ورغبة الدولة الجزائرية في التوجه نحو التنوع الاقتصادي.

- **الدراسة الثالثة:** قطيب ليندة وفوند وصبرينة، دور حاضنات الأعمال في ترقية وتأهيل المشاريع المبتكرة دراسة حالة مشتلة أدرار، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الماستر، تخصص إدارة أعمال، جامعة أحمد دراية أدرار، 2022

تناولت الدراسة دور حاضنات الأعمال في ترقية وتأهيل المشاريع المبتكرة حيث هدفت من خلال دراسة حالة مشتلة أدرار إلى إبراز الخدمات التي تقدمها مشتلة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في دعم المشاريع الابتكارية محل الدراسة، والتعرف على مراحل الاحتضان ومدى قدرة حاضنات الأعمال على تطوير إمكانياتها وقدراتها لتمكين المشاريع الابتكارية وذلك بالاعتماد على الملهج الوصفي والتحليلي، وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج نذكر منها:

- تعتبر حاضنات الأعمال منظومة متكاملة لدعم المشاريع
- التجربة الجزئية في حاضنات الأعمال بعيدة كل البعد عن التجارب العالمية في حاضنات الأعمال الناجحة
- خلصت الدراسة لوجود أثر إيجابي لدعم الحاضنات للمؤسسات الصغيرة والمتوسطة بناء على الدراسة الميدانية
- يبرر الباحث اختياره للموضوع برغبته في معرفة الدور الذي تلعبه المشتلة في مرافقة المشاريع المبتكرة والتعرف على مهام الحاضنات.

2-2- الدراسات باللغة الأجنبية:

- Barbero.J ,Casillas.J ,Ramo.A ,2024, Business Incubators as a driver of Sustainable Entrepreneurship Development : Evidence from the Italian experience, International Jornal of entrepreneurial behavior .30(5), Italy.

هدفت الدراسة لتحليل دور حاضنات الأعمال في تعزيز ريادة الأعمال المستدامة مع التركيز على التجربة الإيطالية في دعم المشاريع المبتكرة والصديقة للبيئة، وذلك باتباع المنهج الوصفي التحليلي، وقد أظهرت الدراسة أن الحاضنات تلعب دورا حاسما في دعم ريادة الأعمال المستدامة من خلال توفير البنية التحتية، التدريب والتكوين وتقديم الاستشارات للمشاريع الناشئة وتحسين أدائها.

تم اختيار الموضوع نظرا لأهمية التنمية المستدامة في السياسات الاقتصادية والحاجة إلى فهم كيفية مساهمة الحاضنات في تحقيق أهداف الاستدامة من خلال دعم المشاريع المبتكرة

- Starck, S., & Baeza, C. (2019). Activité créative des jeunes promoteurs d'innovation sociale au sein des universités françaises :

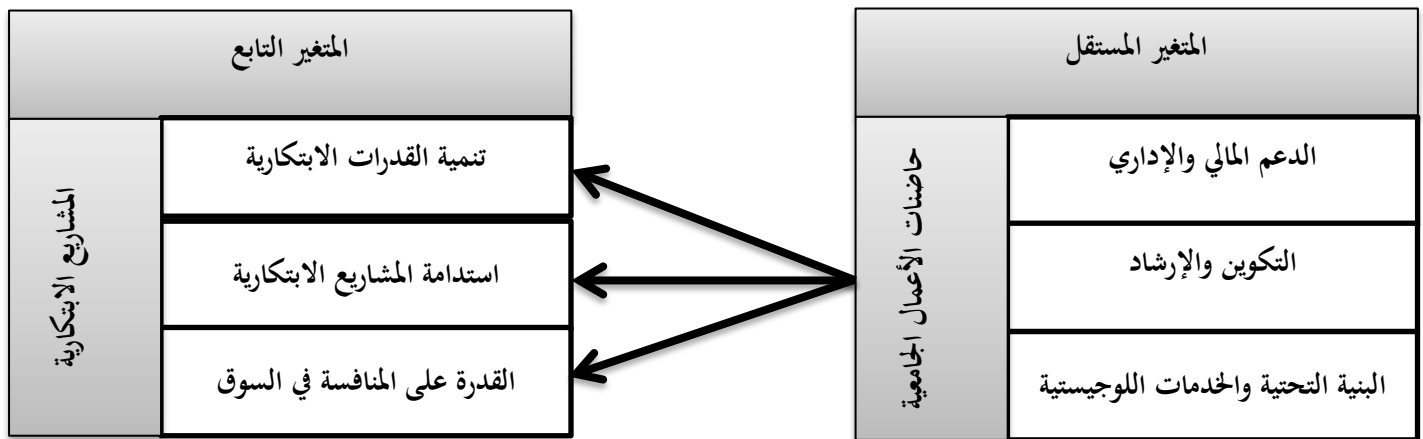
l'exemple des Hubhouses en Hauts-de-France. Dans Higher Education: A Factory of Entrepreneurs? . Presses Universitaires de la Méditerranée, France

هدفت الدراسة إلى تحليل كيفية دعم الجامعات الفرنسية لريادة الأعمال بين الطلاب من خلال دراسة حالة Hubhouses وهي مراكز جامعية مخصصة لتعزيز الابتكار وريادة الأعمال وذلك عن طريق المنهج الوصفي التحليلي، من خلال إجراء مقابلات مع الطلاب المشاركين في برامج **Hubhouses** بالإضافة إلى تحليل الوثائق الرسمية والتقارير المتعلقة بهذه المبادرات، وقد أظهرت الدراسة الدور الهام الذي تلعبه **Hubhouses** في تعزيز روح الابتكار بين الطلاب، كما أظهرت مساهمة هذه المراكز في بناء شبكة من العلاقات بين الطلاب، الأكاديميين والمهنيين، وهو ما يعزز فرص نجاح المشاريع الابتكارية.

يبرر الباحثان اختيارهما للموضوع رجوعاً للاهتمام المتزايد بالابتكار وريادة الأعمال والسعي لفهم دور المؤسسات التعليمية في دعم هاته الاتجاهات.

3. نموذج الدراسة:

الشكل رقم 01: نموذج الدراسة



المصدر: من إعداد الطالبة

4. الفرضيات:

الفرضية الرئيسية:

يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

الفرضيات الفرعية:

- يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال،
- يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية
- يوجد دور إيجابي لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع الابتكارية في السوق

5. التعريفات الإجرائية:

- المتغير المستقل: حاضنات الأعمال الجامعية تمثل هياكل توفرها الجامعة لاحتضان ابتكارات الطلبة والباحثين لممارسة إبداعاتهم وإقامة مشاريعهم.
- المتغير التابع: المشاريع الابتكارية هي إجراءات تتضمن تقديم حل مبتكر وجديد لمشكلة خلال فترة زمنية معينة

6. التوضع الاستمولوجي:

يتموضع هذا البحث أساسًا ضمن البراديغم الوضعي (Positivist Paradigm) يستهدف تحليل العلاقة بين حاضنات الأعمال الجامعية والمشاريع الابتكارية، اعتمادًا على البيانات الكمية المستخلصة من الاستبيان. غير أن البحث يستأنس أيضًا بمقاربة تفسيرية (Interpretivist Paradigm) من خلال استخدام المقابلة كأداة نوعية، تهدف إلى فهم أعمق لتجربة الفاعلين داخل الحاضنة محل الدراسة، وإغناء النتائج الكمية بتصورات واقعية ومعيشية.

7. المنهج المتبع:

تم الاعتماد في الدراسة على المنهج الوصفي في كلا الجانبين، لجمع البيانات والأطر النظرية في الفصل الأول، ثم تحليل نتائج كل من المقابلة والاستمارة في الفصل الثاني.

8. أدوات جمع البيانات:

- في الجانب النظري: تم الاعتماد على الكتب، الأطروحات، المقالات، المراسيم
- في الجانب التطبيقي: تم الاعتماد على أداتين: المقابلة والاستمارة

9. المجتمع والعينة:

- تم إجراء المقابلة مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة.
- المجتمع المستهدف هو: حاملو المشاريع الابتكارية، وقد تم توجيه الاستمارة إلى عينة من حاملي المشاريع المنتسبين لحاضنة أعمال جامعة بسكرة.

10. الحدود الزمانية والمكانية:

- الحدود المكانية: حاضنة أعمال جامعة بسكرة
- الحدود الزمانية: تم إجراء المقابلة يوم: 05 ماي 2025
- تم توزيع الاستمارة ودراستها على مدى شهري أفريل وماي 2025

11. أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في السعي نحو توضيح الدور الذي تلعبه حاضنات الأعمال الجامعية في دعم ومرافقة المشاريع الابتكارية، بالإضافة إلى الأهمية المتزايدة لهذا الموضوع على مدى السنوات الأخيرة.

12. أهداف الدراسة:

- فهم طبيعة حاضنات الأعمال الجامعية وكيفية مساهمتها في دعم المشاريع المبتكرة
- التعرف على واقع حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر.
- الوقوف على مدى نجاح المؤسسة محل الدراسة في مرافقة المشاريع الابتكارية

13. صعوبات الدراسة:

- صعوبة تحديد موعد المقابلة مع مدير الحاضنة
- صعوبة إيجاد العدد الكافي لعينة الدراسة، حيث تم اللجوء إلى البحث عن المسجلين في الحاضنة شخصيا والتواصل معهم من أجل الإجابة على الاستمارة

14. هيكل الدراسة:

للوصول إلى دراسة علمية تحيط بكل جوانب الموضوع، تم تقسيم البحث إلى فصلين وقد تضمننا ما يلي:

الفصل الأول بعنوان الاطار النظري للموضوع، وتم تقسيمه إلى ثلاث مباحث، تم في المبحث الأول دراسة الاطار النظري للمتغير الأول (حاضنات الأعمال الجامعية)، في المبحث الثاني تم تناول المفاهيم الخاصة بالمتغير الثاني (المشاريع الابتكارية)، ثم توضيح العلاقة بينهما ضمن المبحث الثالث.

مقدمة

في الفصل الثاني الخاص بالدراسة الميدانية على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة، تم تقسيم الفصل إلى ثلاث مباحث، حيث تم تقديم المؤسسة محل الدراسة (المبحث الأول)، ثم عرض أدوات ومنهج الدراسة (المبحث الثاني)، ثم تحليل وتفسير واختبار الفرضيات (المبحث الثالث).

الفصل الأول:

الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية

في مرافقة المشاريع الابتكارية

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

تمهيد:

أصبحت المؤسسات اليوم تولي اهتماما متزايدا بالمشاريع الابتكارية لما لها من دور فعال في دعم الاقتصاد وتعزيز التنافسية، وفي هذا الإطار برزت حاضنات الأعمال الجامعية كأداة استراتيجية لدعم حاملي المشاريع المبتكرة وتمكينهم من تجسيد أفكارهم على أرض الواقع.

في هذا الفصل يتم التطرق إلى مفاهيم حاضنات الأعمال عموما، تعريفها؛ نشأتها؛ أنواعها؛ الخدمات التي تقدمها وأهميتها، ثم تخصص الدراسة لحاضنات الأعمال الجامعية بتوضيح مفهومها؛ علاقتها بالجامعة؛ تطورها في الجزائر والآثار المترتبة عن تفعيل دورها.

بالإضافة إلى ذلك؛ سيتم تناول المفاهيم المتعلقة بالمشاريع الابتكارية من خلال توضيح ماهية المشروع وتصنيفاته؛ الابتكار وأنواعه، ماهية المشروع المبتكر وخصائصه وكيفية الحصول على علامة "مشروع مبتكر"، يلي ذلك توضيح كيفية مرافقة حاضنات الأعمال الجامعية للمشاريع الابتكارية.

ما سبق سيكون ضمن ثلاث مباحث، الأول بعنوان حاضنات الأعمال الجامعية، المشاريع الابتكارية كمبحث ثاني، ثم دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية كمبحث ثالث وأخير.

المبحث الأول: ماهية حاضنات الأعمال

يتجسد العمل بفكرة حاضنات الأعمال الجامعية بالعديد من دول العالم بهدف خلق بيئة عمل مناسبة للمبتكرين والمبدعين من خريجي الجامعات، لا سيما أولئك أصحاب التخصصات العلمية. حيث تفتح لهم هاته الحاضنات الأبواب على بيئة العمل، عن طريق إعداد بيئة عمل واقعية تهدف أساسا إلى تهيئتهم من أجل الانطلاق نحو عالم الأعمال.

المطلب الأول: حاضنات الأعمال

تعتمد حاضنات الأعمال على مبدأ تعزيز نجاح رواد المشروعات من خلال توفير الدعم والإرشاد من قبل خبراء ورواد أعمال ذوي خبرة، وتساهم برامج الحاضنات في مساندة أصحاب المشروعات الناشئة؛ خاصة أولئك الذين يمتلكون أفكارا إبداعية ولكن تنقصهم المعرفة والموارد الإدارية اللازمة لتطوير مشاريعهم، وذلك عبر تزويدهم بالتوجيه والتعاون المطلوب لتمكينهم من الانطلاق والنمو المستدام.

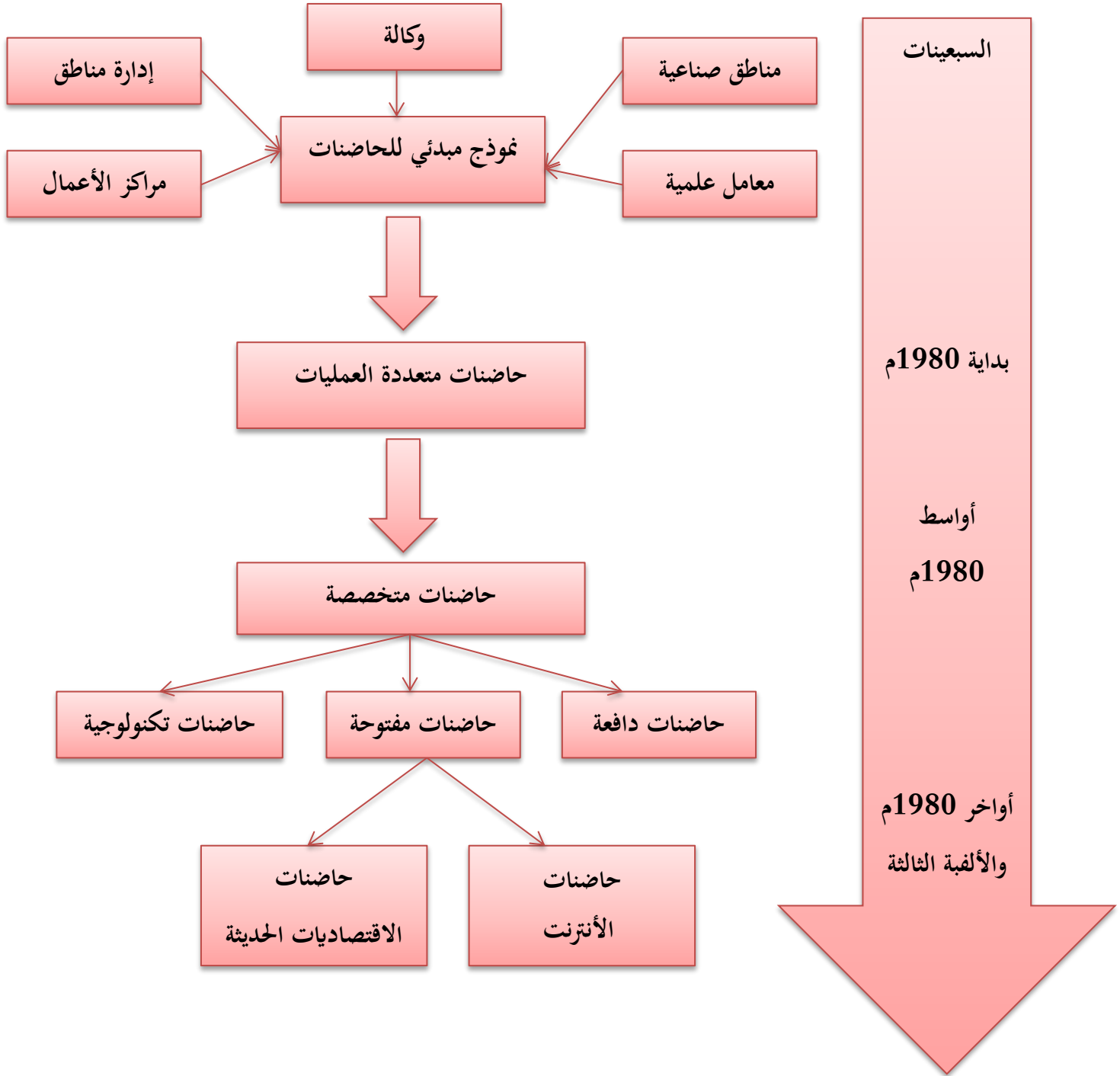
الفرع الأول: نشأة حاضنات الأعمال

تعتبر حاضنات الأعمال أحد الأدوات المستخدمة لترقية خلق شركات مقاولاتية ناجحة؛ وتعود فكرة ظهور وتطور حاضنات الأعمال **BIS (Business Incubations)** إلى خمسين سنة خلت من الآن.

وأول حاضنة أعمال تأسست سنة 1958م في بتافيا في نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية كمبادرة لدعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة الجديدة في تأسيس وتطوير الشبكات، المهارات الإدارية وتسويق المنتجات والخدمات ذات الطابع الابتكاري والإبداعي. ولكن ولغاية السبعينات كان الهدف الأساسي هو دعم المشروعات الناشئة (**Start Up**) التي تحتاج للتوجيه ورأس مال مغامر لتجسيد أفكارها على أرض الواقع.

اليوم انتشرت فكرة حاضنات الأعمال كثيرا في العديد من المناطق حول العالم وتجاوز عددها في الولايات المتحدة الأمريكية الآلاف، كما توجد في العديد من الدول الأوروبية وجنوب أمريكا وجنوب إفريقيا والصين وكوريا وعدد من الدول العربية بما فيها الجزائر (بو الشعور، 2018، الصفحات 417-419).

الشكل 02: مراحل تطور حاضنات الأعمال



المصدر: (يوسف، 2022، صفحة 224).

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

يتضح من الشكل كيفية انتقال مفهوم دعم المشاريع الناشئة من مجرد مناطق صناعية ومعامل علمية ووكالات... في السبعينات إلى مرحلة بداية الثمانينات التي شهدت تطور لمفهوم حاضنات الأعمال، إلى غاية أواسط 1980م وظهور الحاضنات المتخصصة التي ركزت على مجالات محددة: حاضنات تكنولوجية، مفتوحة، دافعة... مع نهاية الثمانينات وبداية الألفية الثالثة أصبحت الحاضنات أكثر تنوع وتخصص.

هذا التطور والاتجاه نحو التخصص يعكس احتياجات السوق الحديثة التي تتطلب دعما متخصصا لمجالات معينة.

ويتضح من الشكل أنه خلال الفترة الأولى السبعينات لم تظهر الحاضنات إلا بشكلها المبني، وبعد سنة 1980م وإلى غاية أواخر التسعينات تطورت حاضنات الأعمال فظهرت الحاضنات المتخصصة والحاضنات المفتوحة التي تقدم خدمات عبر الأنترنت.

الفرع الثاني: تعريف وأنواع حاضنات الأعمال

أولا: تعريف حاضنات الأعمال

إذا ما أردنا تحديد تعريف شامل لحاضنات الأعمال نجد أن هناك تباينا في الآراء بخصوص هذا الموضوع؛ فحسب الاتحاد الأوروبي: هي عملية تطوير ديناميكية للأعمال الاقتصادية المختلفة عن طريق معالجة الاختناقات التي تعترض سبيل المشاريع الصغيرة في المراحل المبكرة بعد تقديم الدعم والإنسان اللازمين (حسين يونس، 2014، صفحة 63).

أما حسب جمعية اتحاد الحاضنات الوطنية الأمريكية (National Business Incubators Association): أنها مجموعة من الدعم لأصحاب مشاريع الأعمال الوليدة من أجل العمل على تعجيل النمو والتطور في فترة الانطلاق من خلال تقديم حزمة من الخدمات والموارد (الكافي، 2016، الصفحات 116-117).

كما تعرف أيضا على أنها: عملية ديناميكية لتنمية وتطوير المؤسسات خاصة التي تمر بمرحلة التأسيس والإنشاء وبداية النشاط حتى تضمن بقاءها ونموها خاصة في مرحلة بداية النشاط وذلك بتقديم مختلف المساعدات المالية والفنية وغيرها من التسهيلات (كافي، 2020، صفحة 232).

كما أن المشرع الجزائري وفقا للمرسوم التنفيذي 78_03 المؤرخ في: 25 فيفري 2003: أخذ بالتعريف الفرنسي، فعرّفها بأنها: "مؤسسات عمومية ذات طابع صناعي وتجاري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلالية المالية".

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

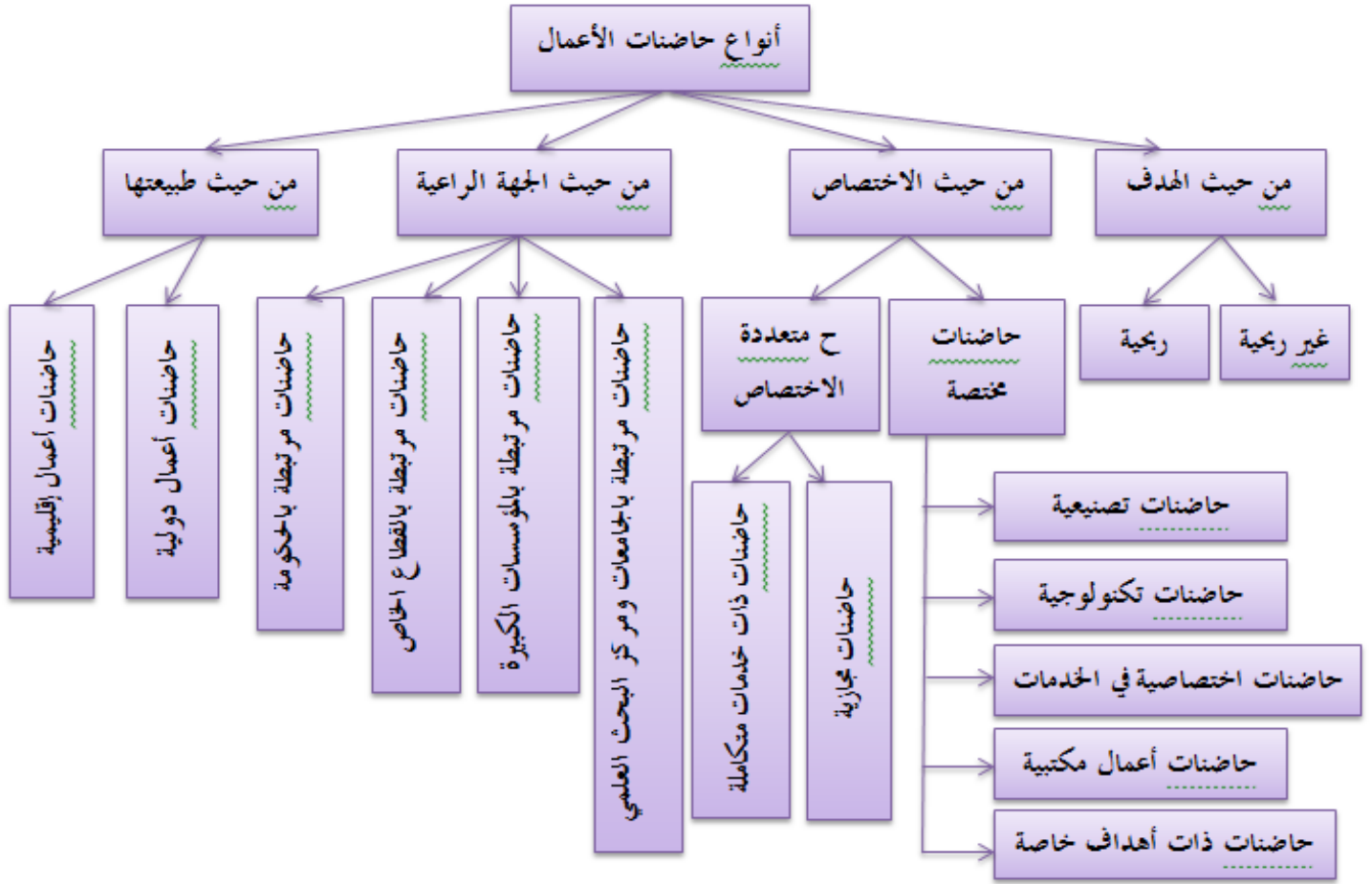
إنطلاقاً من التعاريف السابقة نستنتج أن حاضنات الأعمال تلعب دور وسيط يساعد المؤسسات الصغيرة والمتوسطة وأصحاب الأفكار المبتكرة في الانتقال من مرحلة بدء النشاط إلى مرحلة النمو من خلال مساهمتها فيما يلي:

- ☞ توفير الخبرات والمعارف الضرورية لدعم نجاح المشروعات المبتكرة لأصحاب الأفكار الابتكارية
 - ☞ توفير التمويل والخدمات الفنية لتخفيف التحديات المرتبطة بمرحلة الانطلاق
 - ☞ تبسيط كافة الإجراءات العملية بالتعاون مع الجهات المعنية
 - ☞ الإشراف المستمر على المشروعات وتقديم الحلول لتجاوز العقبات.
- إذن فحاضنات الأعمال ما هي إلا حلقة وصل أساسية تهدف إلى دعم المشروعات المبتكرة وحمايتها حتى تصل إلى مرحلة النضج وتكسب القدرة على الاستمرار في نشاطها بشكل مستقل، وبمجرد تحقق هذه المرحلة يصبح حتمياً انفصال المؤسسة عن الحاضنة لتتيح الفرصة لدعم مشروعات جديدة.

ثانياً: أنواع حاضنات الأعمال

يمكن تقسيم حاضنات الأعمال حسب عدة معايير إلى ما يلي:

الشكل 03: أنواع حاضنات الأعمال



المصدر: (منصف، 2017).

يوضح الشكل أنواع حاضنات الأعمال حسب اربع معايير أساسية وهي معيار الهدف؛ الاختصاص؛ الجهة الراعية والطبيعة. حيث تنقسم الحاضنات حسب معيار الهدف إلى حاضنات ربحية وغير ربحية، أما من ناحية معيار الاختصاص تنقسم إلى حاضنات أعمال مختصة مثل الحاضنات التصنيعية، وحاضنات أعمال متعددة الاختصاص مثل الحاضنات ذات الخدمات المتكاملة، من حيث الجهة الراعية تنقسم الحاضنات إلى ثلاث أنواع: حاضنات أعمال مرتبطة بالحكومة، مرتبطة بالقطاع الخاص، مرتبطة بالمؤسسات الكبيرة وأخرى مرتبطة بالجامعات ومراكز البحث العلمي، أما من حيث الطبيعة فتتنقسم إلى حاضنات أعمال دولية وإقليمية.

الفرع الثالث: الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال

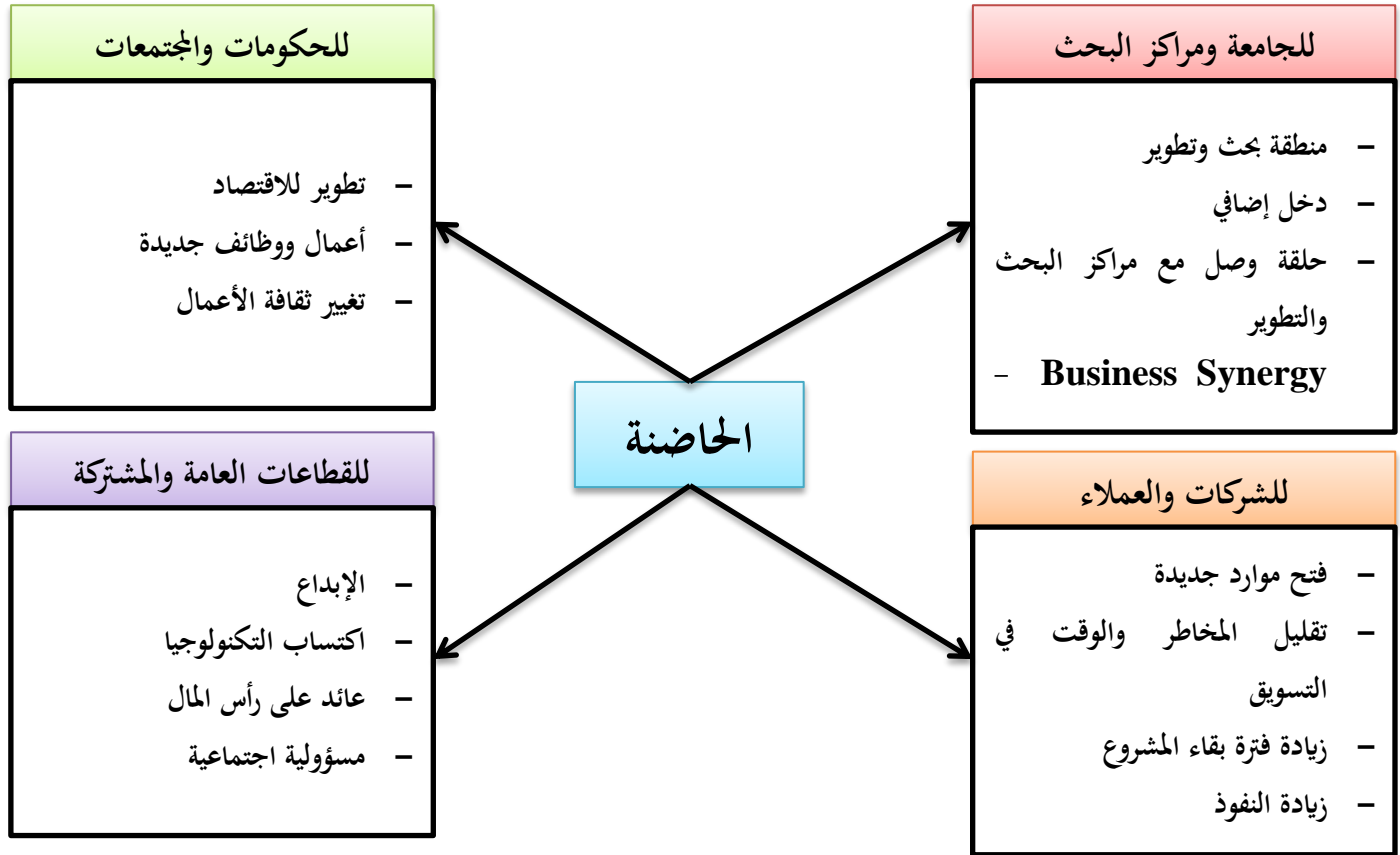
إن سعي حاضنات الأعمال لاحتضان المشروعات الابتكارية يفرض عليها الاهتمام بمئاته الأخيرة في المراحل الأولى للانطلاق خاصة أول سنتين؛ وتتمثل أهم الخدمات المقدمة من طرف حاضنات الأعمال فيما يلي (بو الشعور، 2018، صفحة 424):

1. خدمات السكرتاريا: الاهتمام بكل ما يتعلق بالاستقبال، الاتصال، المراسلات.
 2. البنى التحتية/ تسهيلات وخدمات أساسية: توفر بيئة عمل مجهزة للشركات الناشئة مما يخفف عليها عبء إنشاء بنية تحتية مستقلة.
 3. خدمات الأعمال: تقديم استشارات متخصصة لحل المشكلات التي قد تواجه المؤسسات الناشئة في بداياتها.
 4. توفير التمويل: البحث عن مصادر تمويل مناسبة (قروض، منح، استثمارات...)، كما قد توفر الحاضنة دعما ماليا مباشرا للمشاريع الواعدة.
 5. الإرشاد والتوجيه المهني: توفر الحاضنة برامج تدريبية لفائدة رواد الأعمال من أجل تطوير مهاراتهم القيادية.
 6. التعليم والتدريب: تتيح الحاضنة فرص التعلم المستمر من خلال الدورات وورش العمل لتطوير المهارات التسويقية، الإدارية، التكنولوجية.
 7. بناء علامة تجارية: المساعدة في تعزيز العلامة التجارية للمشروع من خلال الإشهار، التشبيك مع الأسواق المستهدفة.
 8. إجراءات التأسيس والتسجيل: تسهل الحاضنة على حاملي المشاريع الابتكارية الإجراءات القانونية والإدارية اللازمة لتسجيل مشاريعهم وشركاتهم الناشئة.
- تساهم هاته الخدمات في دعم رواد الأعمال الجدد وزيادة فرص نجاح مؤسساتهم في السوق وهو ما يجعل من حاضنات الأعمال عنصرا فعالا في تعزيز النمو الاقتصادي وريادة الأعمال.

الفرع الرابع: أهمية حاضنات الأعمال

يمكن تلخيص أهمية حاضنات الأعمال في الدور الفعال الذي تلعبه في توطيد العلاقات بين الجامعات، مراكز البحث، المجتمع، الحكومة، الشركات وزبائن الحاضنات من خلال الشكل الموالي.

الشكل 04: أهمية حاضنات الأعمال



المصدر: (الكافي، 2016، صفحة 137)

يوضح الشكل أهمية حاضنات الأعمال بالنسبة لكل من الحكومات والمجتمعات، القطاعات العامة والمشاركة، الشركات والعملاء والجامعة ومراكز البحث العلمي.

المطلب الثاني: حاضنات الأعمال الجامعية

تعتبر الجامعات ومراكز البحث العلمي بيئة غنية بأصحاب الأفكار الابتكارية والمبدعين الذين ينصب جُلُّ سعيهم لرؤية مشاريعهم على أرض الواقع؛ هذا المسعى المقيد أحيانا بقلّة الخبرة والتوجيه وكثرة التكاليف فرض حتما ظهور ما يسمى بحاضنات الأعمال الجامعية لتبني هؤلاء المبتكرين وأفكارهم.

الفرع الأول: تعريف حاضنات الأعمال الجامعية

حاضنات الأعمال الجامعية: هي تلك الحاضنة الموجودة على مستوى الجامعة؛ وتعنى أساسا بالاهتمام بالطلبة والباحثين حاملي المشاريع الابتكارية والأفكار الجديدة ومساعدتهم على تحويل أفكارهم إلى مشروعات ناجحة

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

بالاعتماد على البنية الأساسية لهذه الجامعات من معامل وورش وأجهزة إلى أعضاء هيئة التدريس والباحثين والخبراء (بوحفص، 2024، صفحة 36).

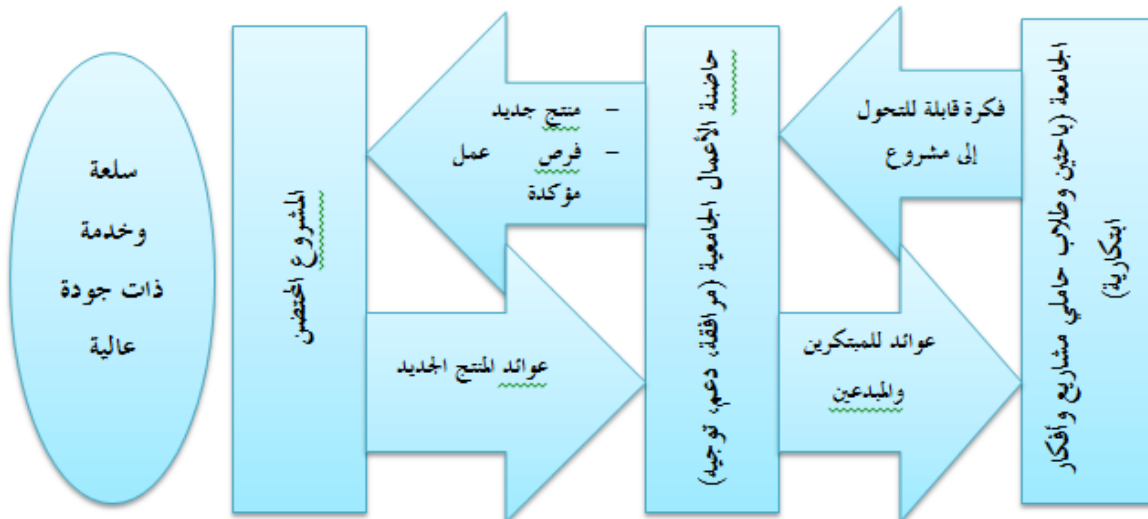
كما تحمل أيضا نفس مفهوم حاضنات الأعمال التكنولوجية والتقنية الموجودة بشكل عام في مراكز البحث والجامعات والتي تتبنى وتستوعب أصحاب الإنتاج الفكري والمبدعين وتحويل أفكارهم إلى منتج يخلق قيمة مضافة في اقتصاد السوق (حسين يونس ع.، 2015).

أما في الجزائر وبمقتضى المادة 11 من المرسوم التنفيذي 12-293 فإن: حاضنة الأعمال الجامعية هي هيكل لاستقبال ومساندة مشروع ابتكاري ذي صلة مباشرة بالبحث، تساعد صاحب المشروع على تحقيق فكرته وإثبات إمكانية تطبيقها في المدى البعيد وتقديم الدعم لأصحاب المشاريع في مجال التكوين والاستشارة والتمويل مع مرافقتهم إلى غاية إنشاء المؤسسة.

إذن فحاضنات الأعمال الجامعية هي هياكل توفرها الجامعة لاحتضان ابتكارات الطلبة والباحثين وممارسة إبداعاتهم وإقامة مشاريعهم، تعتبر مؤسسات قائمة بذاتها؛ تهدف لتوفير جملة من التسهيلات والخدمات للمبتكرين الذين يهدفون إلى إقامة مؤسساتهم الخاصة؛ حيث تتضمن هاته التسهيلات توفير الدعم الأولي الذي يزيح عن صاحب الابتكار أعباء المرحلة الأولى لانطلاق مشروعه.

وفيما يلي نوضح علاقة الجامعة وحاضنات الأعمال الجامعية:

الشكل 05: علاقة الجامعة بحاضنات الأعمال الجامعية



المصدر: (حسين يونس ع.، 2015، صفحة 65)

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

يوضح الشكل العلاقة بين الجامعة وحاضنات الأعمال الجامعية، حيث تبدأ هذه العلاقة انطلاقاً من الطلبة والباحثين أصحاب الأفكار الابتكارية لتنتقل إلى حاضنة الأعمال الجامعية والتي تقوم بدور محوري يتمثل في المرافقة، الدعم، التوجيه.

من خلال هاته المرافقة يتم تطوير هاته الفكرة المبتكرة وتحويلها إلى مشروع قابل للتجسيد على أرض الواقع مما يؤدي إلى إنتاج منتج أو خدمة جديدة ذات جودة عالية وقيمة سوقية توفر عوائد لحاضنة والجامعة والمبتكرين.

الفرع الثاني: تطور حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر

إن أول حديث عن حاضنات الأعمال الجامعية كان سنة 2012 بعد صدور المرسوم التنفيذي 12_293 المؤرخ في: 21 جويلية 2012 الذي يحدد مهام المصالح المشتركة للبحث العلمي والتكنولوجي وتنظيمها وسيرها، بالتحديد في المادة الثالثة التي تنص على ما يلي: "يمكن للمصالح المشتركة للبحث العلمي أن تكتسي مجموعة من الأشكال منها حاضنة".

ثم إن أول محاولة تجسيد لحاضنة الأعمال الجامعية كان سنة 2013 في جامعة الحاج لخضر بباتنة (أمرار، 2023، صفحة 793).

ثم تلاها محاولة أخرى لجامعة المسيلة سنة 2019، وجسدت أول حاضنة أعمال جامعية في المسيلة بمقتضى القرار الوزاري رقم 182 الصادر بتاريخ: 27 ماي 2019، وتعتبر أول تجربة ناجحة تابعة إدارياً إلى الوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث العلمي والتطوير التكنولوجي ANVREDET التابعة لمديرية البحث لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي في جامعة المسيلة. وتتكون من مدير الحاضنة، مجلس الحاضنة، نائب مدير الجامعة للعلاقات الخارجية وممثلين عن: المؤسسات الشريكة للجامعة ومديرية الصناعة والمناجم، الوكالة الوطنية للتشغيل و(ANVREDET) (بوحفص، 2024، صفحة 36).

وقد كانت سنة 2019 الاستثناء بالنسبة لحاضنات الأعمال الجامعية إلى غاية الفصل الأول لعام 2022م كان هناك 08 حاضنات جامعية في كل من الجامعات التالية: البلدة 01، قلمة، الوادي، المسيلة، عنابة، ورقلة، بومرداس، المدرسة الوطنية المتعددة التقنيات بقسنطينة، بالإضافة إلى 36 حاضنة جامعية أخرى قيد الإنشاء من أجل تعميمها في كل الجامعات الجزائرية (El Chikh, 2023, p. 134).

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

الفرع الثالث: أهداف حاضنات الأعمال الجامعية

إن الهدف الأسمى لحاضنات الأعمال الجامعية هو تبني أفكار المبدعين والمبتكرين وتحويلها إلى نماذج إنتاجية استثمارية على أرض الواقع تدر عوائد على صاحب الفكرة والاقتصاد عامة، ويمكن إجمال أهم الأهداف فيما يلي (مرابط، صفحة 145):

١٠ تبني الأفكار الإبداعية والمتميزة للخريجين الجامعيين

١١ الحد من الهجرة نحو الخارج

١٢ تسويق المخرجات العلمية

١٣ المساهمة في صنع مجتمع معرفي

١٤ توليد فرص عمل للخريجين الجامعيين

١٥ المساهمة في تطوير الذات.

الفرع الرابع: الآثار المترتبة عن تفعيل دور حاضنات الأعمال الجامعية

إن ربط الجامعة بمختلف الأطراف الفاعلة في المحيط الاقتصادي والاجتماعي يحقق عدة آثار نلخصها فيما يأتي (زايدي ، 2022 ، صفحة 115):

١٦ تحفيز المبادرات الفردية

١٧ الاستفادة من الطاقات والنخب المتوفرة من خلال توفير جو ملائم يشجع الابتكار

١٨ المساهمة بخلق مؤسسات مؤهلة ومبدعة تدعم السوق وتخلق ثروة

١٩ إشراك النخب الجامعية في عملية بناء المجتمع

٢٠ المساهمة في تنويع وزيادة الناتج المحلي الخام

٢١ الاستثمار الجيد والكفاء من خلال مخرجات البحث العلمي

٢٢ المساهمة في القضاء على البطالة ومختلف المشكلات الاقتصادية والاجتماعية.

المبحث الثاني: المشاريع الابتكارية

تعد المشاريع الابتكارية من الركائز الأساسية لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية، كونها تساهم في خلق حلول جديدة وتوليد قيمة مضافة، ويكتسب هذا النوع من المشاريع أهمية متزايدة في ظل التغيرات التكنولوجية المتسارعة وتنامي التنافسية بين المؤسسات.

المطلب الأول: المشروع وتصنيفاته

يعد فهم المشروع وتصنيفاته خطوة أساسية لتحديد طبيعته وأهدافه، في هذا المطلب تعرض ماهية المشروع وأبرز تصنيفات المشاريع حسب معايير مختلفة.

الفرع الأول: تعريف المشروع

المشروع هو: مجموعة من العمليات والأنشطة التي تربط بينها علاقات محدد خلال فترة زمنية محددة من أجل تحقيق هدف أو مجموعة أهداف محددة (العباسي، 2013، صفحة 07).

كما يعتبر نشاط اقتصادي يتم فيه إنتاج سلعة أو خدمة تدر ربحاً من خلال المزج بين عوامل الإنتاج الأربعة: رأس المال، المال، العمل، الأرض (كافي م.، 2017، صفحة 22).

وهو أيضاً حل لمشكل يثير انشغالنا يؤدي بنا إلى التخطيط له بتحديد سلسلة من العمليات المحددة بمدة زمنية لتحقيق الأهداف المسطرة (زعرور، دون سنة، صفحة 46).

ويعتبر كذلك إجراءات محددة وظيفياً ومكانياً واقتصادياً وزمنياً ولها مهمة هادفة (منصوري، 2022، صفحة 04).

ومنه نستنتج أن المشروع ما هو إلا مبادرة جديدة قابلة للتطبيق خلال مدة لها بداية ونهاية من خلال استغلال موارد محددة من أجل تحقيق أهداف منتظرة.

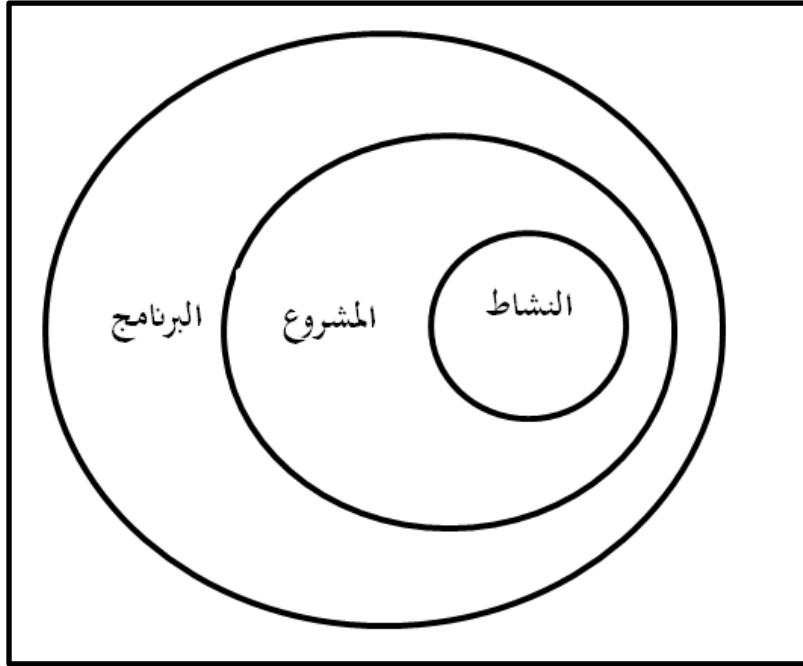
وقد يرى البعض أن البرنامج والنشاط هي مرادفات للمشروع وذلك خاطئ تماماً فيما يلي سنحاول الفصل بين المصطلحات الثلاث وتبيين علاقتها ببعض (منصوري، 2022، صفحة 05):

النشاط: هو إجراء يخص المشروع.

البرنامج: هو ائتلاف عدة مشاريع مشتركة في المضمون والمكان والتنظيم ضمن خطة واضحة مرتبطة ببعضها إقليمياً أو قطاعياً عن طريق جهة معينة.

وفيما يلي نوضح العلاقة بين المصطلحات الثلاثة:

الشكل 06: علاقة المشروع والنشاط والبرنامج



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على ما سبق

من خلال الشكل والتعريفات السابقة نستنتج أن: كل برنامج يشمل عدة مشاريع وكل مشروع يشمل عدة أنشطة.

عناصر المشروع.

تتكون المشاريع إجمالاً من ثلاث عناصر أساسية نوجزها فيما يلي (عفانه، 2004، صفحة 11):

❖ **العنصر المادي:** ويخص التجهيزات المادية للمشروع من آلات، أدوات، مكاتب... الخ

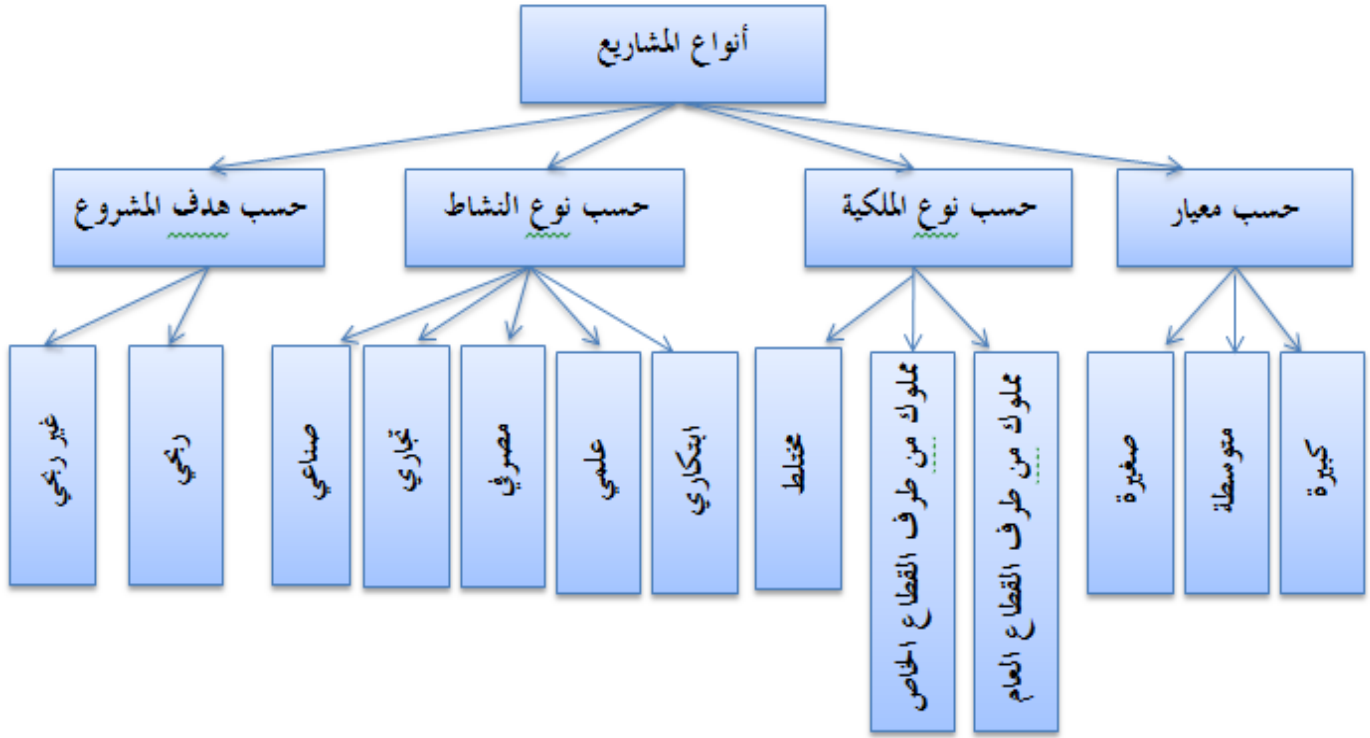
❖ **العنصر البشري:** يشمل اليد العاملة الماهرة والمؤهلة.

❖ **الربح:** وهو الهدف الأساسي للمشروع ويتحقق بتجاوز قيمة العوائد من المشروع قيمة تكاليفه.

الفرع الثاني: تصنيفات المشروع

يمكن تصنيف المشاريع حسب المخطط الآتي إلى:

الشكل 07: أنواع المشاريع



المصدر: (موزاري، 2021، الصفحات 23 – 25)

يوضح الشكل تصنيفات المشاريع حسب اربع معايير أساسية: معيار الحجم وتنقسم حسبها إلى صغيرة، متوسطة وكبيرة، معيار نوع الملكية وقد يكون حسبها المشروع مملوك للدولة، للخواص أو مختلط، ثالث معيار نوعية النشاط حيث قد يكون صناعي، تجاري... أخيراً معيار الهدف وحسبه تنقسم المشاريع إلى نوعين: ربحية وغير ربحية

المطلب الثاني: ماهية الابتكار

يُعد الابتكار محركاً أساسياً للتنمية الاقتصادية والتطور المجتمعي، إذ يُمكن من إيجاد حلول جديدة وفعّالة للتحديات المعاصرة. وتزداد أهميته في ظل بيئة تتسم بالمنافسة والتغير السريع، مما يجعل منه عنصراً حاسماً في تحقيق التميز والاستدامة.

الفرع الأول: تعريف الابتكار

لقد تناول الباحثون والمفكرون عدة تعاريف للابتكار:

حيث يعرف بيتر دراكر (P. F. Drucker) الابتكار على أنه: "التخلي المنظم عن القديم" ومقابل ذلك فإن دراكر يتحدث عن الإدخال المنظم لكل ما هو جديد (نجم ، 2015، صفحة 21).

ويعرفه آخرون على أنه ضد الاقتداء والتقليد، وهو ابتداء الشيء بطريقة جديدة ليست كسابقتها. (الشيخ،

2009، صفحة 469)

كما يعرفه الشبراوي بأنه: إدخال طرق إنتاج أو منتجات جديدة غير مسبقة (كافي م.، 2022، صفحة 143).

وهو أيضا تنمية الأفكار الجديدة من لحظة نشأتها كفكرة إلى غاية تطبيقها فعليا والاستفادة منها (عثماني،

2019، صفحة 50).

ومنه فالابتكار هو توليد فكرة جديدة غير مألوفة قابلة للتنفيذ، تضمن التخلي عن كل ما هو مسبق ومقلد من أجل خلق طرق إنتاج/ منتجات جديدة موجهة للسوق.

الفرع الثاني: التمييز بين الابتكار والإبداع

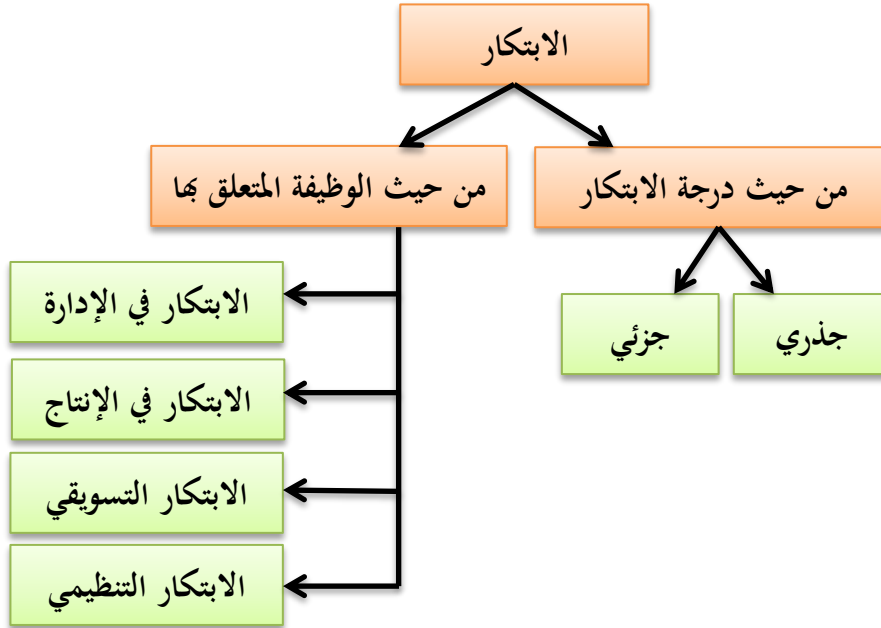
حسب بيطاط فإن الإبداع يتضمن الابتكار؛ حيث يمثل الإبداع في الجزء المرتبط بخلق الفكرة الجديدة، في حين أن الابتكار هو الجزء المتعلق بتحويل الفكرة إلى منتج. ويمكن توضيح العلاقة بين الإبداع والابتكار بالعلاقة الآتية (بيطاط، 2019، صفحة 187):

$$\text{الابتكار} = \text{إبداع} + \text{جراة}$$

الفرع الثالث: أنواع الابتكار

تعددت تصنيفات الابتكار وفيما يلي سنحاول توضيح أهم أنواع الابتكار حسب تصنيفين: من حيث درجة الابتكار أي مستواه، ومن حيث القسم أو الوظيفة المتعلق بها، والشكل الموالي يلخص مضمون ما بعده:

الشكل 08: أنواع الابتكار



المصدر: (بلعيد، 2017)

1. من حيث درجة الابتكار:

● ابتكار جذري: ويقصد به خلق منتج/طريقة إنتاج جديدة غير مسبقة كلياً.

● ابتكار جزئي: أي إحداث تعديلات وتحسينات جزئية في منتج / عملية إنتاجية موجودة مسبقاً.

كما نشير إلى أن التراكم في الابتكار الجزئي على منتج معين يحقق في النهاية ابتكاراً جذرياً.

2. من حيث الوظيفة المتعلق بها (بلعيد، 2017):

● الابتكار في الإدارة: و يتعلق هذا النوع بالعمليات الإدارية في المؤسسة مثل: إدارة الجودة الشاملة.

● الابتكار في الإنتاج: يتعلق بتطوير عمليات الإنتاج كابتكار أنظمة فحص جودة الإنتاج.

● الابتكار التسويقي: ويقصد به خلق طرق تسويقية جديدة لتسويق المنتجات، كالتسويق عن طريق مواقع التواصل الاجتماعي.

● الابتكار التنظيمي (في المنظمة): وهو يتعلق بخلق وظائف جديدة في المنظمة، كاستحداث نظام اتصالات جديد.

المطلب الثالث: المشروع المبتكر

يُعتبر المشروع المبتكر نتاجاً للأفكار الخلاقية التي تسعى إلى تقديم حلول غير تقليدية لمشكلات قائمة أو تلبية

احتياجات جديدة، وتكمن أهميته في مساهمته في دفع عجلة التنمية الاقتصادية.

الفرع الأول: تعريف المشروع المبتكر

كما سبق وبعد تناول مفاهيم الابتكار والمشاريع يمكن تقديم طرح واضح للمشروع المبتكر: المشروع المبتكر هو إجراء يتضمن تقديم حل مبتكر جديد لمشكلة قائمة خلال فترة معينة.

الفرع الثاني: خصائص المشروع المبتكر

فالمشروع المبتكر يختلف عن المشروع غير المبتكر في عدة خصائص نوجزها في ثلاث نقاط (قطيب، 2022، صفحة 06):

1. المرونة والتغيير:

كما المشاريع المبتكرة تقوم على أساس البحث والتطوير من خلال تقديم أفكار جديدة أو تحسينات في المنتجات والخدمات

كما يتطلب المشروع المبتكر القدرة على التكيف مع تغيرات السوق الفجائية والتكنولوجيا السريعة لضمان استمراريته كما يعتمد المشروع المبتكر على بيئة عمل مرنة تستوعب تعديلات مستمرة.

2. عدم اليقين:

كما كون المشروع المبتكر ينطوي على درجة عالية من عدم الوضوح فيما يتعلق بالنتائج واستجابة السوق له، فإنه لا توجد ضمانات مؤكدة حول تقبل السوق للمنتج/ الخدمة الجديدة.

كما قد يواجه المشروع المبتكر تحديات غير متوقعة تتطلب قرارات سريعة ومبنية على بيانات غير مكتملة في غالب الأحيان

3. المخاطرة:

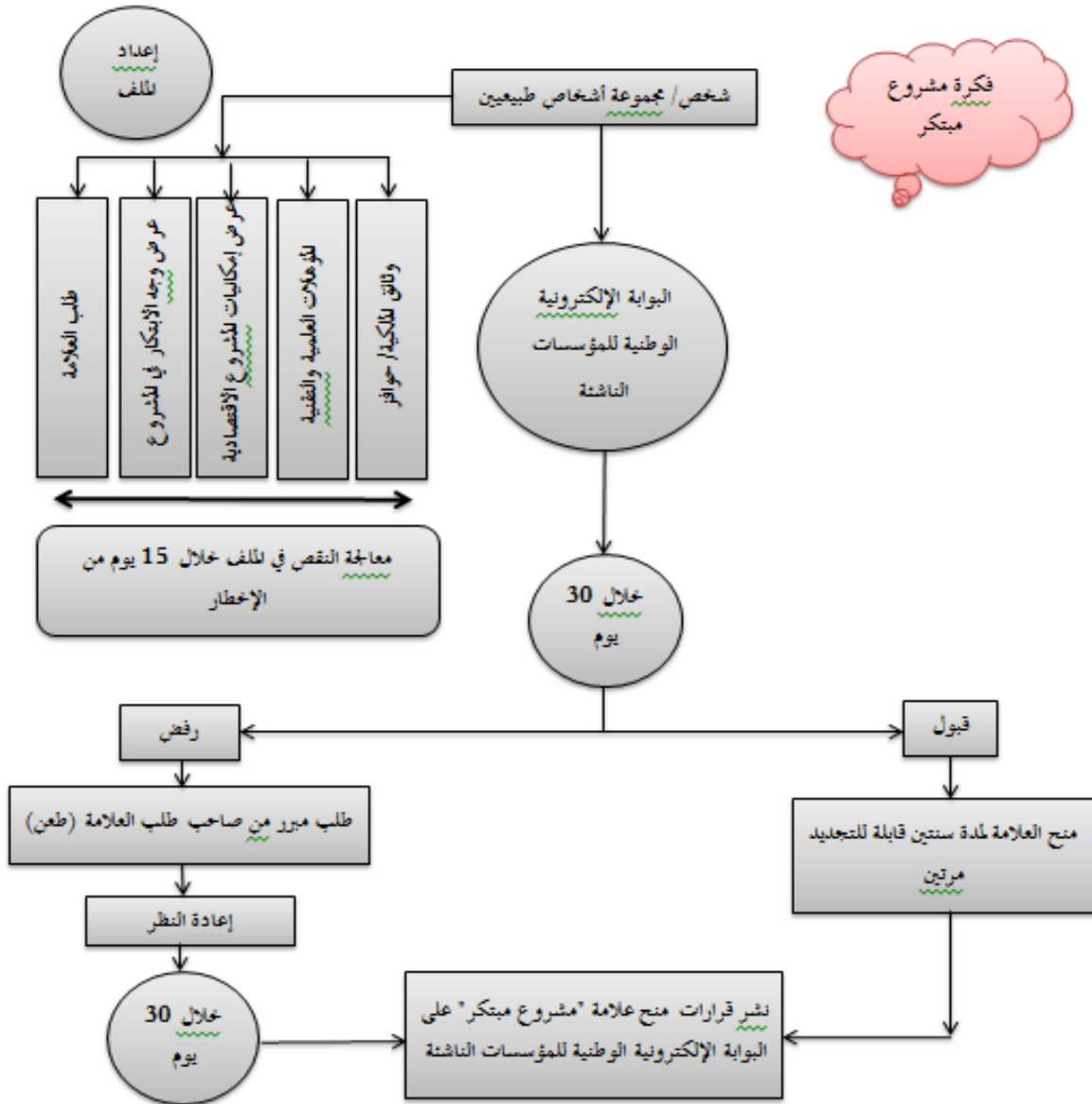
كما يحتاج المشروع المبتكر إلى استثمارات وموارد كبيرة نوعا ما مقارنة بقلة الضمانات كما يمكن أن تؤدي المنافسة السريعة والتطور التكنولوجي إلى فقدان الميزة التنافسية للمشروع إن لم يرافقه استمرارية الابتكار.

الفرع الثالث: شروط وإجراءات الحصول على علامة "مشروع مبتكر"

حرصت الدولة الجزائرية على ضمان تنوع المشروعات الاقتصادية باستخدام أساليب عديدة، بما في ذلك وضع الأطر القانونية التنظيمية لذلك.

فيما يلي سنوجز أهم شروط وإجراءات الحصول على علامة "مشروع مبتكر" في الشكل الآتي؛ حسب ما جاء به المرسوم التنفيذي 20-254:

الشكل 09: شروط وإجراءات الحصول على علامة مشروع مبتكر



المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على: (أحكام المرسوم التنفيذي 20-254)

حسب المادة 16 من المرسوم المذكور أعلاه: يتعين على كل شخص طبيعي أو مجموعة أشخاص طبيعيين أن يطلبوا علامة "مشروع مبتكر" على أي مشروع ذي علاقة بالابتكار.

حسب المادة 17 من نفس المرسوم: يتعين على كل شخص طبيعي أو مجموعة أشخاص طبيعيين راغبين في الحصول على علامة "مشروع مبتكر" إيداع طلب عبر البوابة الإلكترونية الوطنية للمؤسسات الناشئة، مرفقا بالوثائق التالية:

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

- ✓ عرض حول المشروع وأوجه الابتكار فيه
 - ✓ العناصر التي تثبت الإمكانات الكبيرة للنمو الاقتصادي
 - ✓ المؤهلات العلمية والتقنية وخبرة الفريق المكلف بالمشروع
 - ✓ عند الاقتضاء كل وثيقة ملكية فكرية أو جائزة أو مكافأة متحصل عليها.
- ✍ حسب المادة 18 من نفس المرسوم: يتم الرد على كل طلب للحصول على علامة "مشروع مبتكر" في أجل أقصاه 30 يوم، وكل تأخير في تقديم الوثائق المطلوبة يوقف هذا الأجل، وعلى صاحب الطلب تقديم الوثائق الناقصة في أجل أقصاه 15 يوم، ابتداء من تاريخ إخطاره من طرف اللجنة الوطنية تحت طائلة رفض الطلب
- ✍ حسب المادة 19 من نفس المرسوم: تمنح علامة "مشروع مبتكر" للشخص الطبيعي أو مجموعة الأشخاص الطبيعيين لمدة سنتين قابلة للتجديد مرتين حسب الأشكال نفسها.
- في حالة رفض طلب ما، فإنه يتعين على اللجنة الوطنية تبرير قرار الرفض، وإخطار صاحب الطلب بذلك إلكترونياً؛ ويمكن للجنة الوطنية إعادة النظر في قرارها بناءً على طلب مبرر من صاحب طلب العلامة، ويتم إخطاره بالإجابة النهائية إلكترونياً في أجل لا يتجاوز 30 يوم ابتداء من تاريخ إيداع الطلب.
- ✍ حسب المادة 20 من المرسوم نفسه: تنشر قرارات منح علامة "مشروع مبتكر" على البوابة الإلكترونية الوطنية للمؤسسات الناشئة. والمخطط الموالي يلخص ما سبق:

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

المبحث الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

تلعب حاضنات الأعمال الجامعية دوراً محورياً في دعم و تنمية المشاريع الابتكارية من خلال توفير بيئة مناسبة لتطورها، وتقديم الموارد والخدمات التي يحتاجها أصحاب المشاريع لتحويل أفكارهم إلى منتجات قابلة للتسويق.

المطلب الأول: المرافقة وخصائصها

تعد المرافقة من الآليات الأساسية لدعم رواد الأعمال وتمكينهم من تطوير مشاريعهم، يوضح المطلب مفهوم المرافقة وأبرز خصائصها.

الفرع الأول: تعريف المرافقة

اختلف الباحثون في تعريف المرافقة:

حيث يعرفها **Andre Letouski** على أنها: عملية تحديد الهياكل والاتصالات وتوفير الوقت اللازم من أجل مواجهة المشاكل التي تعترض المؤسسة (عثماني ز.، 2023، صفحة 62).

كما تعرف على أنها: عملية ديناميكية لتنمية وتطوير المشاريع الجديدة حديثة التأسيس بتقديم المساعدة الفنية والمالية والتسهيلات اللازمة لها لتجاوز مرحلة بداية النشاط وصعوباتها (عثماني ا.، 2019، صفحة 24).
ومنه فالمرافقة هي: عملية تقديم الاستشارة والتوجيه لحاملي أفكار المشاريع المبتكرة والعمل على تنمية وتطوير هاته المشاريع من أجل مواجهة العقبات التي قد تعترضها قبل وبعد وأثناء إنشائها وإيجاد حلول فعالة تضمن نجاحها استمراريتها.

الفرع الثاني: خصائص المرافقة الجيدة

إن جودة المرافقة المقدمة للمشاريع الابتكارية تستلزم تحقق جملة من العناصر حسب اتفاق المتخصصين.
نوجز أهم العناصر المميزة للمرافقة الجيدة فيما يأتي (قوجيل، 2011، الصفحات 19-20):
التوافق والتطابق: ونعني بذلك ارتباط الشخص صاحب المشروع بمشروعه ومدى معرفته له وفهمه لأهدافه بشكل واضح، فالفهم الجيد لمشروعه يضمن له مواجهة أي مشكلة قد تواجهه.
التركيز على الشخص: ويقصد بذلك وجوب إستغلال فترة المرافقة على الوجه الذي يضمن أكبر استفادة لصاحب المشروع من النصائح و التوجيهات المقدمة له
تشجيع الاستقلالية: حيث أن المرافقة الجيدة تهدف إلى تكوين صاحب المشروع بالشكل الذي يضمن تمكنه من تسيير إستثماراته بعقلانية وتحمل المخاطر والعراقيل التي قد تعترضه مستقبلاً بعد إنقضاء فترة المرافقة (الاحتضان).

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

❖ **تسيير الفشل:** نعني بذلك أنه في حالة وجود أخطاء في رؤية صاحب المشروع لمشروعه وخطته، يجب على المرافق الكفاء تصحيحها بكل شفافية، أو مصارحته بعدم وجود فرصة لنجاح المشروع إذا استلزم ذلك.

❖ **الاحترافية أيا كانت خلفية صاحب المشروع:** المرافقة الجيدة تستلزم التعامل مع صاحب المشروع بموضوعية أيا كانت فئته الاجتماعية ورؤيته وخلفيته العلمية من أجل وضع المشروع في مساره الصحيح.

المطلب الثاني: أهمية المرافقة لنجاح المشاريع الابتكارية

يمكن لنا إجمال أهمية عملية المرافقة للمشاريع الابتكارية في النقاط الآتية (زيغم ، 2023، الصفحات 22-23):

❖ تقليل نسب الفشل للمشاريع من خلال تقديم المعارف التقنية والإدارية اللازمة للمبتكرين من ذوي الخبرة

❖ تسهيل الاندماج في السوق من خلال توضيح مختلف القوانين والتشريعات والتكيف معها

❖ تحسين عملية إيجاد مصادر التمويل المناسبة

❖ تعزيز قدرات المبتكر التسييرية من أجل إدارة موارده بشكل أكثر كفاءة

❖ تحفيز الإبداع والتطوير من خلال توفير بيئة داعمة لتحويل الأفكار المبتكرة إلى مشاريع ناجحة.

المطلب الثالث: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

في ظل دعم الجامعات لحاملي أفكار المشاريع الابتكارية، تم تسخير حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقة المبتكرين ومحاولة تذليل صعوبات تحويل أفكارهم إلى مشاريع على أرض الواقع، من خلال تقديم جملة من الخدمات والتسهيلات لضمان نجاحها استمراريته.

فيما يلي نستعرض أهم الخدمات ثم دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية:

الفرع الأول: الخدمات المقدمة من طرف حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقة المشاريع الابتكارية

تتجلى أهم الخدمات التي تقدمها حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقة المشاريع الابتكارية فيما يلي:

1. الخدمات الاستشارية: وتتمثل في:

❖ دراسة جدوى المشروع

❖ تقديم الاستشارة القانونية والتسويقية واستشارات الجودة

❖ إدارة الأعمال الفنية والإدارية والمحاسبية والمالية للمشاريع

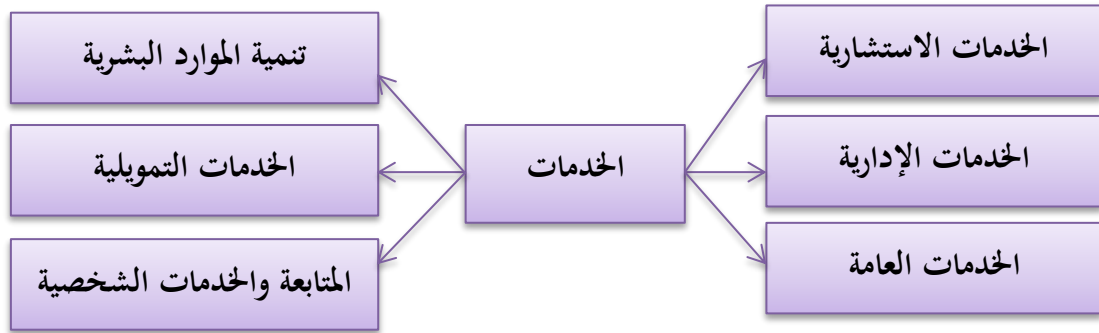
❖ استشارات حماية الملكية الفكرية.

2. الخدمات الإدارية: وتتمثل في تدريب العناصر الإدارية على إنجاز المهام الإدارية والحاسوبية اللازمة

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

3. تنمية الموارد البشرية: وذلك بتهيئة الموارد البشرية العاملة بالمشروع وتنمية مهاراتهم
4. الخدمات التمويلية: وذلك من خلال لعب دور الوسيط بين أصحاب المشاريع الابتكارية ومختلف المؤسسات المالية والمستثمرين
5. الخدمات العامة: كتوفير الأمن، أماكن التدريب.... الخ
6. المتابعة والخدمات الشخصية: تقديم التوجيهات والإرشاد اللازم لصاحب المشروع من طرف الخبراء؛ وفيما يلي الشكل يلخص ما سبق:

الشكل 10: الخدمات التي توفرها حاضنات الأعمال الجامعية لمرافقة المشاريع الابتكارية



المصدر: (مياح، 2022، صفحة 64)

يوضح الشكل أهم الخدمات التي توفرها حاضنة الأعمال الجامعية لمرافقة المشاريع الابتكارية حيث تتمثل في: الخدمات الاستشارية، الإدارية، العامة، تنمية الموارد البشرية، الخدمات التمويلية، المتابعة والخدمات الشخصية.

الفرع الثاني: دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

يتمثل دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية في الآتي (بوكحال، 2023،

الصفحات 430-451):

- ☞ تقديم الدعم والمرافقة من خلال التكوين والتدريب
- ☞ توفير فضاءات عمل وبيئة ملائمة لنجاح المشاريع
- ☞ النصح والإرشاد والتوجيه من المختصين وذوي الخبرة
- ☞ المساعدة في الحصول على براءات الاختراع والمساهمة في حماية حقوق الملكية الفكرية
- ☞ التزويد بالتمويل وتدريب أصحاب المشاريع على كيفية إيجاد التمويل الأنسب لمشاريعهم

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

يُعرف بالمشاريع الابتكارية من خلال الفعاليات وتكوين شبكة علاقات وروابط مع مختلف الشركاء الاقتصاديين والاجتماعيين.

الفصل الأول: الإطار النظري لدور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية

خلاصة الفصل:

ختاماً؛ نستنتج أن لحاضنات الأعمال الجامعية دوراً محورياً في مرافقة المشاريع الابتكارية من خلال توفير بيئة مناسبة تضمن الدعم المادي والمعنوي والتأطير الإداري والتقني.

كما يتضح أن المرافقة تعد عنصراً أساسياً في تعزيز قدرات رواد الأعمال و تمكينهم من تطوير أفكارهم إلى مشاريع قابلة للتجسيد والمنافسة.

بناءً على كل ما تم عرضه من مفاهيم وأطر نظرية سيتم في الفصل الموالي التطرق إلى الدراسة الميدانية من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، قصد الوقوف على واقع المرافقة المقدمة للمشاريع على مستوى هذه الحاضنة وتحليل مدى فعاليتها.

الفصل الثاني:

دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة

في مرافقة المشاريع الابتكارية

تمهيد:

- بعد التطرق في الفصل الأول إلى الإطار النظري والمفاهيمي لحاضنات الأعمال الجامعية وأهميتها في دعم المشاريع الابتكارية، وعرض مختلف الأبعاد النظرية المتعلقة بالمشاريع الابتكارية والمرافقة وأساليبها يأتي الفصل الثاني كمحاولة لتجسيد الجوانب النظرية على أرض الواقع، من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة.
- يهدف هذا الفصل إلى تقديم تحليل ميداني للواقع العملي لمساهمة الحاضنة في مرافقة المشاريع الابتكارية بالاعتماد على مجموعة من الأدوات المنهجية المتمثلة في المقابلة والاستبيان، وذلك ضمن ثلاث مباحث.
- تقديم المؤسسة محل الدراسة من خلال عرض تأسيس وهيكل حاضنة أعمال جامعة بسكرة وأهم الخدمات التي تقدمها (المبحث الأول)
 - منهجية وأدوات الدراسة (المبحث الثاني)
 - اختبار الفرضيات وتحليل وتفسير نتائج الدراسة (المبحث الثالث).

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

المبحث الأول: تقديم المؤسسة محل الدراسة

تعتبر حاضنة أعمال جامعة بسكرة إحدى أحدث حاضنات الأعمال الجامعية في الجزائر، التي تسعى لدعم الطلبة والمبتكرين على خوض غمار ريادة الأعمال.

سيتم خلال هذا المبحث التطرق إلى تأسيس ونشأة الحاضنة بالإضافة إلى هيكلها التنظيمي وأهم الخدمات التي توفرها والإحصائيات التي حققتها

المطلب الأول: تأسيس الحاضنة والحصول على وسم لابل

جاء تأسيس حاضنة أعمال جامعة بسكرة استجابة لتوجه الدولة نحو دعم الابتكار داخل الوسط الجامعي، حيث تم إنشاؤها بموجب قرار وزاري مشترك ويتمثل هيكلها في تنظيم إداري يضمن تقديم خدمات المرافقة بكفاءة عالية.

الفرع الأول: التأسيس والهيكلة التنظيمية

أولاً: التأسيس

تأسست حاضنة أعمال جامعة بسكرة بقرار وزاري مشترك بين وزارة المالية ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي مؤرخ في 13 رجب 1443 الموافق ل: 14 فيفري 2022 استناداً لأحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم: 12_293 المؤرخ في: 2 رمضان عام 1433 الموافق ل: 21 يوليو سنة 2012 الذي يحدد مهام المصالح المشتركة للبحث العلمي والتكنولوجي وتنظيمها وسيرها (الجريدة الرسمية الجزائرية، 1443هـ / 2022م، صفحة 27).

ثانياً: الهيكل التنظيمي والمؤسسات المرتبطة بالحاضنة

حسب القرار الوزاري المشترك المتضمن تأسيس حاضنة أعمال جامعة بسكرة، فإن المؤسسات المرتبطة بالحاضنة وهيكلها التنظيمي يحددان كما يلي: (الجريدة الرسمية الجزائرية، 1443هـ / 2022م، صفحة 27)

أ) المؤسسات المرتبطة بالحاضنة:

حسب المادة 02 من القرار الوزاري المشترك المذكور أعلاه، تحدد المؤسسات التي تعتبر طرفاً بالنسبة للحاضنة المذكورة أعلاه كالآتي:

➤ جامعة بسكرة

➤ الوكالة الوطنية لتثمين نتائج البحث والتنمية التكنولوجية

➤ الشركاء الاجتماعيون _ الاقتصاديون

ب) الهيكل التنظيمي:

حسب المادة 03 من القرار الوزاري المشترك المذكور آنفاً، تتكون الحاضنة من فرعين اثنين:

1- فرع هندسة إدارة الأعمال, ويكلف بما يأتي:

- ✓ استقبال ومرافقة مشروع ابتكاري ذي صلة مباشرة بالبحث
- ✓ مساعدة صاحب المشروع على تحقيق فكرته
- ✓ انتقاء وإثبات إمكانية تطبيق الفكرة في المدى البعيد
- ✓ تقديم الدعم لأصحاب المشاريع في مجال التكوين والاستشارة والتمويل مع مرافقتهم إلى غاية إنشاء المؤسسة
- ✓ متابعة تطور المؤسسات المنشأة من طرف الحاضنة

2- فرع صيانة وأمن التجهيزات العلمية: ويكلف بما يأتي:

- ✓ صيانة التجهيزات العلمية الموضوعة تحت تصرف الحاضنة
- ✓ ضمان أمن الموقع والتجهيزات العلمية .

الفرع الثاني: الحصول على وصل LABEL INCUBATEUR

حسب محضر مداوالات اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة ومشروع مبتكر وحاضنة أعمال" منحت حاضنة أعمال جامعة بسكرة علامة "حاضنة أعمال" صالحة لمدة 5 سنوات قابلة للتجديد، من قبل رئيس اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة" و"مشروع مبتكر" و"حاضنة أعمال" وذلك بناء على مداوالات اللجنة الوطنية لمنح علامة "مؤسسة ناشئة ومشروع مبتكر وحاضنة أعمال" خلال الاجتماع المنعقد بتاريخ: 23 نوفمبر 2022م.

المطلب الثاني: الخدمات التي توفرها الحاضنة و أهدافها

تهدف الحاضنة إلى مرافقة المشاريع المبتكرة عبر تقديم مجموعة من الخدمات المتكاملة, فيما يلي سنوضح الخدمات المقدمة من طرف حاضنة أعمال جامعة بسكرة وأهدافها وبعض الإحصائيات المحققة

الفرع الأول: الخدمات التي تقدمها الحاضنة

تتمثل الخدمات التي تقدمها الحاضنة في:

- ✓ تقديم المساعدات للشركات الناشئة في تنفيذ الخطط والتمويل والدراسات وتوفير التدريب والتكوين في مجال الأعمال

- ✓ توفير الدعم للشركات الناشئة طوال فترة الحضنة بتوفير مساحات وغرف العمل والأجهزة اللازمة

- ✓ استقبال المشاريع المرتبطة بالبحث العلمي والابتكار

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

- ✓ مساعدة حامل المشروع على تحقيق الفكرة على المدى الطويل وتقديم الدعم له
- ✓ المساعدة على البحث عن مصادر التمويل لأصحاب المشاريع
- ✓ المساعدة في إنشاء النماذج الأولية والبحث عن مصادر التمويل, التسويق والتوزيع

الفرع الثاني: الإحصائيات المحققة لسنة 2022 / 2023

تم تسجيل سنة 2022 / 2023 الإحصائيات التالية:

الجدول رقم 01: يمثل إحصائيات الحاضنة المحققة للسنة المذكورة أعلاه

عدد المشاريع المسجلة	عدد المشاريع المنفذة والمناقشة	عدد المشاريع في إطار الماستر	عدد المشاريع في إطار الليسانس	عدد المشاريع في إطار الدكتوراه	عدد المشاريع المتحصلة على علامة "مشروع مبتكرة"	عدد الطلبة المخبرين في المشاريع
225	170	160	10	3	13	297

المصدر: من إعداد الطلبة بالاعتماد على الوثائق المقدمة من طرف الحاضنة

يوضح الجدول الإحصائيات التي حققتها الحاضنة لسنة 2022 / 2023 حيث نلاحظ انخراط 297 طالب ضمن 225 مشروع مسجل, 10 من هاته المشاريع في إطار الليسانس, 160 مشروع في إطار الماستر الذي نال العدد الأكبر من المشاريع المسجلة في حين تم تسجيل 3 مشاريع فقط في الدكتوراه ومن بين المشاريع المسجلة يوجد 13 مشروع متحصل على علامة "مشروع مبتكرة".

الفرع الثالث: الأهداف المسطرة للحاضنة

- تتمثل الأهداف المسطرة للحاضنة فيما يلي:
- ✓ خلق وتكوين جيل من الطلبة رواد الأعمال
 - ✓ زيادة خلق المؤسسات الناشئة
 - ✓ تشجيع الابتكار وخلق ثروة ومناصب شغل
 - ✓ إيجاد حلول تقنية, تكنولوجيا, رقمية.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

المبحث الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة التطبيقية

سنحاول من خلال هذا المبحث تقديم وصف لمنهج ومجتمع وعينة الدراسة وكذا الأدوات المستخدمة، لما لها دور في مصداقية وأهمية المعلومات المستقاة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة في نهاية البحث.

المطلب الأول: الطريقة والأدوات المستخدمة في الدراسة

من أجل عرض الطريقة المستخدمة في الدراسة سوف نتطرق إلى تحديد المنهج المتبع وكذا تحديد مجتمع الدراسة.

الفرع الأول: المنهج المتبع

نظرا لطبيعة الدراسة والأهداف المسطرة من أجل الكشف عن دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية في حاضنة أعمال جامعة بسكرة يعد المنهج الوصفي في الجانب النظري هو الأنسب لذلك؛ وذلك من خلال وصف متغيرات الدراسة المتمثلة في دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية في حاضنة أعمال جامعة بسكرة، وصفا دقيقا كما اهتم بتفسير العلاقة بين هذين المتغيرين، واختبار فروض الدراسة فقد اعتمدت الطالبة بعض الاختبارات الإحصائية المطبقة على الاستبيان الموجهة لعينة من حاملي المشاريع الابتكارية لحاضنة أعمال جامعة بسكرة، وكذلك من خلال تحليل المقابلة التي تم إجراؤها مع مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة .

الفرع الثاني: مجتمع وعينة الدراسة:

يعرف مجتمع البحث بأنه جميع المفردات التي تكون إطار البحث المراد دراستها، فهو جميع الأشخاص أو الأشياء المكونة للدراسة والذي يأمل الباحث أن يعمم نتائجه عليه.

ويتمثل مجتمع الدراسة هنا في الطلبة المنخرطين في حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

أما عينة الدراسة، فقد تم توزيع استمارات على عينة من حاملي المشاريع الابتكارية المنتسبين لحاضنة أعمال جامعة بسكرة، حيث تم توزيع 40 استمارة بصفة عشوائية (الكترونيا)، وتم استرجاع 36 منها.

المطلب الثاني: الأدوات والبرامج المستعملة في الدراسة:

تم الاعتماد على أداتين للدراسة، المقابلة بالإضافة إلى الاستمارة واستخدام برنامج SPSS الإحصائي لتحليل المعطيات المجمعة.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

الفرع الأول: أدوات جمع البيانات:

من أجل الإجابة على الأسئلة التي حددت بها إشكالية البحث فقد تطلب الاستعانة بمجمل من المصادر والأدوات بغرض جمع البيانات الأولية والثانوية حول موضوع الدراسة والتي مكنت من الوصول في الأخير إلى المعلومات المطلوبة، حيث تم الاعتماد على المقابلة والاستبيان كأداتين رئيسيتين لجمع المعلومات الخاصة بالموضوع بالإضافة على المصادر الثانوية.

■ **المصادر الثانوية:** والمتمثلة في الكتب، المجلات، المواقع الإلكترونية، الرسائل والأطروحات الجامعية، التي تم الاعتماد عليها لإثراء الجانب النظري لمتغيرات الدراسة.

■ **المصادر الأولية:** للإجابة على فرضيات الدراسة تمت الاستعانة بالمقابلة والاستمارة وذلك كما يلي:

أولا: تقديم المقابلة

تم استعمال المقابلة كأول أداة في تحصيل وجمع البيانات؛ حيث تعتبر المقابلات من أدوات جمع البيانات التي قد تكون مهيكلة أو غير مهيكلة، وقد تتم وجها لوجه أو عن بعد باستخدام الهاتف.

وفي هاته الدراسة قامت الطالبة بإعداد مقابلة مهيكلة بأسئلة تم إعدادها مسبقا مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة يوم 05 ماي 2025، لمعرفة تقييمه مدى مرافقة حاضنة أعمال جامعة بسكرة للطلبة حاملي المشاريع الابتكارية المسجلين على مستواها وتتكون أسئلة المقابلة من ثلاث أبعاد:

■ **البعد الأول:** بعنوان الانتساب وانتقاء المشاريع، من السؤال 01 إلى السؤال 04

■ **البعد الثاني:** بعنوان آليات الاحتضان والخدمات المقدمة، من السؤال 05 إلى السؤال 10

■ **البعد الثالث:** بعنوان التقييم ومقترحات والتطوير، من السؤال 11 إلى السؤال 15

ثانيا: تقديم الاستمارة

وهو نموذج يستخدم في مناهج البحث ويضم مجموعة من الأسئلة التي توجه للأفراد بغية الحصول على بيانات معينة، كما يعرف على أنه عبارة عن صياغة لمجموعة أسئلة معدة سلفا يقوم المستجيب بتسجيل إجابته عليها، باختيار أحد البدائل المحددة، وتعتبر وسيلة فعالة لجمع البيانات عندما يكون الباحث على معرفة دقيقة بالمطلوب وكيفية قياس المتغيرات المطلوب دراستها.

وقد شملت الاستمارة المعدة لهاته الدراسة ثلاثة أجزاء، بمجموع 30 عبارة مقسمة كما يلي:

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

- الجزء الأول: تضمن مقدمة تعريفية بموضوع البحث والهدف من الاستمارة، وبعض الأسئلة لاستجلاب معلومات شخصية عن المجيب كالسن، العمر، المستوى التعليمي، مجال الدراسة.
- الجزء الثاني: تضمن مجموعة الأسئلة لقياس المتغير المستقل؛ حيث ضم 15 عبارات تتعلق بحاضنات الأعمال الجامعية.
- البعد الأول: جوانب الدعم المالي والإداري شمل العبارات من 1 إلى 5
- البعد الثاني: التكوين والإرشاد شمل العبارات من 6 إلى 10
- البعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية شمل العبارات من 11 إلى 15
- الجزء الثالث: تضمن مجموعة الأسئلة لقياس المتغير التابع المشاريع الابتكارية، حيث ضم 15 عبارة مثلث:
- البعد الأول: تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال شمل العبارات من 1 إلى 5
- البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية شمل العبارات من 6 إلى 10
- البعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق شمل العبارات من 11 إلى 15
- الفرع الثاني: البرامج الإحصائية المستعملة في الدراسة.
- في هاته الدراسة تمت الاستعانة بالإحصاء الوصفي بغرض توصيف عينة الدراسة والإحصاء الاستدلالي لاختبار فرضيات الدراسة، حيث ومن خلال حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية، تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- معامل ألفا كرونباخ: لقياس مدى ثبات أداة الدراسة.
- معامل الارتباط بيرسون: من أجل اختبار الصدق البنائي لأداة الدراسة.
- حساب معامل الالتواء ومعامل التفلطح: من أجل اختبار خضوع الدراسة للتوزيع الطبيعي
- حساب التكرارات والنسب المئوية بالإضافة إلى مقاييس النزعة المركزية والتشتت:
- حيث تم استخدام المتوسط الحسابي من مقاييس النزعة المركزية والانحراف المعياري من مقاييس التشتت وذلك من أجل دراسة اتجاهات أفراد العينة حول فقرات الإستبيان، إضافة إلى المتوسطات المرجحة لمعرفة درجة الموافقة العامة على محاور الدراسة.
- اختبار: **Anova** لمعرفة مدى ملاءمة نموذج الدراسة مصفوفة معامل الارتباط من أجل التعرف على درجة الارتباط بين المتغيرات المستقلة والتابعة في الدراسة.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

- الإنحدار (R): من أجل معرفة مقدار ما يفسره المتغير المستقل في المتغير التابع، مع توضيح مستوى الدلالة.
- مقياس ليكرت الخماسي: الذي يقدم مستويات الإجابة حسب مجموعة من المتوسطات الحسابية كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم 02: الأوزان والاتجاهات المقياس ليكرت الخماسي.

الأوزان	5	4	3	2	1
الاتجاه	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
المتوسط	05.00-4.2	3.39-2.6	04.19-3.4	2.59-1.8	1.79-1.0
التقييم	مرتفع جدا	مرتفع	متوسط	منخفض	منخفض جدا

المصدر: (عز، 2008، صفحة 540)

الفرع الثالث: الاختبارات الخاصة بأداة الدراسة

- الصدق الظاهري: تم توجيه الاستبيان إلى مجموعة من الأساتذة والباحثين، لتقييم صياغة الأسئلة من حيث استجابتها لأهداف الدراسة وحسن وسلامة الأسلوب وقد عملت الطالبة على الأخذ بالملاحظات المقدمة وتعديل الهفوات الواردة في الصياغة الأولى لأسئلة الاستبيان.
- ثبات أداة الدراسة: يتم التأكد من ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) وذلك من خلال احتساب معامل ألفا كرونباخ لمختلف أبعاد متغيرات الدراسة، حيث كان هذا المعامل جد مقبول متجاوزا 90 %، ما يدل على ثبات الأداة في قياس المتغيرات في ظل ظروف مختلفة وتظهر نتائج معامل ألفا كرونباخ نحو متغيرات الدراسة في الجدول التالي:

الجدول رقم 03: معامل ألفا كرونباخ.

معامل ثبات الاستبيان		
عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ	معامل الصدق
30	0.947	0.973

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

من خلال هذا الجدول يتضح أنه يتم حساب معامل "صدق المحك" من خلال أخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات "ألفا كرونباخ"، وذلك كما هو موضح في الجدول الموالي إذ وجد أن معامل الصدق الكلي لأداة البحث بلغ (0.973) وهو معامل مرتفع ومناسب لأغراض وأهداف هذا البحث، كما نلاحظ أيضا أن جميع معاملات

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

الصدق لمحاور البحث وأبعادها كبيرة ومناسبة لأهداف هذا البحث. وبهذا يمكننا القول بأن جميع عبارات أداة البحث هي صادقة لما وضعت لقياسه.

الجدول رقم 04: معامل الثبات ألفا كرونباخ ومعامل الصدق للاستبانة للمتغير الأول والثاني.

المتغيرات	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرونباخ	معامل الصدق
البعد الأول: الدعم المالي والإداري	5	0.5100	0.9630
البعد الثاني: التكوين والإرشاد	5	0.6570	0.9450
البعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية	5	0.8910	0.9310
المحور الأول: حاضنات الأعمال الجامعية	15	0.8930	0.9310
البعد الأول: تعزيز الابتكار لرواد الأعمال	5	0.8740	0.9320
البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية	5	0.9230	0.9280
البعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق	5	0.8870	0.9300
المحور الثاني: المشاريع الابتكارية	15	0.9120	0.9290

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

من خلال هذا الجدول يتضح أن معامل الثبات الكلي لأداة البحث بلغ (0.947) وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض البحث، كما تعتبر جميع معاملات الثبات لمتغيرات البحث وأبعادها المختلفة مرتفعة أيضا ومناسبة لأغراض هذا البحث. وبهذا نكون قد تأكدنا من ثبات أداة البحث، مما يجعلنا على ثقة بصحتها وصلاحياتها لتحليل النتائج.

الفرع الرابع: الدراسة الوصفية لعينة الدراسة

أولا: الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة:

سننظر فيما يلي لخصائص مبحوثي عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية. وهذا ما يوضحه

الجدول التالي:

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

الجدول رقم 05: توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المتغيرات الشخصية والوظيفية

الخصائص الديموغرافية	الفئات	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	20	55.6
	أنثى	16	44.4
	المجموع	36	100
العمر	أقل من 25 سنة	6	16.7
	من 25 إلى 30 سنة	15	41.7
	من 31 إلى 40 سنة	10	27.8
	أكثر من 41 سنة	5	13.9
	المجموع	36	100
المستوى التعليمي	ليسانس	12	33.3
	ماستر	16	44.4
	دكتوراه	8	22.2
	المجموع	36	100

إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات Spss V24

تظهر الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة في الجدول (05) حسب الجنس، العمر، المستوى التعليمي،

مجال الدراسة، حيث تتميز كالتالي:

1. **حسب الجنس:** من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن أغلب مفردات عينة الدراسة هم من فئة الذكور حيث بلغ عددهم 20 أي نسبة 55.6%، بينما بلغ عدد الاناث 16 أي نسبة 44.4% وهذا يمكن أن يرجع إلى طبيعة هذه المؤسسة والمتمثل في الطابع الميداني أكثر.

2. **حسب العمر:** من خلال الجدول أدناه نلاحظ أن أغلب مفردات عينة الدراسة تتراوح أعمارهم من أقل من 25 إلى 30 سنة، أي تتمركز في الفئة الثانية وذلك بنسبة قدرت بـ:

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

7.41% من إجمالي العينة المدروسة تليها مباشرة الفئة الثالثة التي تتراوح أعمارهم من 31 إلى 40 سنة بنسبة قدرت بـ: 8.27% أما باقي مفردات عينة الدراسة تتوزع بين الفئة الثالثة الرابعة بنسب قدرت بـ: 7.16% و 9.13%.

3. حسب المستوى التعليمي: من خلال الجدول ادناه نلاحظ أن أغلب مفردات عينة الدراسة ذات مستوى ماستر حيث بلغ عددهم 16 أي بنسبة قدرت بـ: 4.44%، بينما مستوى ماستر تتوزع بنسب قدرت بـ: 3.33% على التوالي، أما دكتوراه بلغ عددهم 8 أي تتوزع بنسب قدرت بـ: 2.22%.

ثانيا : الصديق البنائي لأداة الدراسة

تم إعداد الاستبيان بمساعدة الأستاذ المشرف واستئناسا بملاحظات مجموعة من الأساتذة حيث تم العمل على ضبط صياغة الأسئلة من حيث استجابتها لأهداف الدراسة وحسن وسلامة الأسلوب.

الجدول رقم 06: معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمتغير حاضنات الأعمال الجامعية

رقم العبارة	معامل الارتباط بالخور	مستوى الدلالة
1	**0.363	0.000
2	**0.749	0.000
3	**0.800	0.000
4	**0.794	0.000
5	**0.759	0.000
6	**0.733	0.000
7	**0.492	0.000
8	0.0630	0.000
9	**0.758	0.000
10	**0.779	0.000
11	**0.494	0.000
12	**0.710	0.000
13	**0.485	0.000
14	**0.569	0.000

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

0.000	**0.729	15
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01) ** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماد على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 06 أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 3.6 % و 0.80 %، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية في دعم المشاريع الابتكارية يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق.

الجدول رقم 07: معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لبعث تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال

الأعمال

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.738	0.000
2	**0.760	0.000
3	**0.513	0.000
4	**0.821	0.000
5	**0.604	0.000
6	**0.757	0.000
7	**0.806	0.000
8	**0.869	0.000
9	**0.732	0.000
10	**0.848	0.000
11	**0.738	0.000
12	**0.757	0.000
13	**0.819	0.000
14	**0.835	0.000

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

0.000	**0.734	15
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)		
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماد على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 07 أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 3.51 % و 8.84 %، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق

الجدول رقم 08: معاملات الارتباط بين درجة كل المحور والدرجة الكلية لأبعاد حاضنات الأعمال الجامعية

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.838	0.000
2	**0.826	0.000
3	**0.773	0.000
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01)		
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتماد على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 08: أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 4.77 % و 8.83 %، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، هذا يؤكد أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

الجدول رقم 09: معاملات الارتباط بين درجة كل المحور والدرجة الكلية لأبعاد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال

رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	**0.980	0.000
2	**0.981	0.000
3	**0.991	0.000
** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01) ** دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05)		

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات برنامج SPSSv24

يتضح من الجدول 09: أن معاملات الارتباط بين كل فقرة والمتغير تراوحت بين 8.97% و 1.99%، حيث كانت جميع مستويات الدلالة (0.000) وهي أقل من (0.05)، وهذا يؤكد أن متغير تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال يتمتع بدرجة كبيرة من الصدق.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

المبحث الثالث: تحليل النتائج واختبار الفرضيات

سيتم في هذا المبحث التطرق لتحليل واختبار فرضيات الدراسة ثم تفسير النتائج المتحصل عليها.

المطلب الأول: تحليل نتائج الاستمارة

في هذا الجزء سوف نقوم بتحليل محاور الاستمارة بغية الإجابة عن تساؤلات الدراسة، حيث تم استخدام مقاييس الإحصاء الوصفي (المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) على مقياس ليكرت (1-5) لإجابات أفراد عينة البحث عن عبارات الاستمارة المتعلقة بمحوري البحث والمتمثلين في حاضنات الأعمال الجامعية والمشاريع الابتكارية؛ وقد تقرر أن يكون المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين عن كل عبارة.

أولاً: تحليل محاور الاستمارة

السؤال الأول: ما دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية؟

الجدول رقم 10: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن

عبارات محور حاضنات الأعمال الجامعية

رقم العبارة	عبارات متغير حاضنات الأعمال الجامعية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة موافقة الكلية	الترتيب
01	توفر حاضنة الأعمال الجامعية تمويلاً أولياً لدعم المشاريع الابتكارية.	3.7778	1.01731	موافق	2
02	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية رواد الأعمال في الوصول إلى مصادر تمويل متنوعة.	3.2500	1.18019	محايد	5
03	توفر حاضنة الأعمال الجامعية استشارات مالية تساعد في التخطيط المالي للمشاريع	3.4167	1.05221	مرتفع	4

04	تقدم حاضنة الأعمال الجامعية دعماً إدارياً وتوجيهياً يساهم في تطوير المشاريع الابتكارية	3.7222	1.11127	موافق	3
05	تساهم حاضنة الأعمال الجامعية في ربط أصحاب المشاريع بالمستثمرين ومؤسسات التمويل	3.9167	1.07902	موافق	1
	البعد الدعم المالي والإداري	3.6167	0.90633	موافق	الثالثة

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

3	موافق	1.09400	3.9444	تقدم حاضنة الأعمال الجامعية برامج تدريبية متخصصة في ريادة الأعمال،	6
5	موافق	0.97427	3.2778	توفر حاضنة الأعمال الجامعية مرشدين مختصين لمتابعة وتطوير المشاريع	7
4	موافق	0.92582	3.3333	توفر حاضنة الأعمال الجامعية ورشات عمل لتعزيز مهارات التخطيط والتسويق للمشاريع الابتكارية	8
1	موافق	1.05522	4.0278	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية في إعداد دراسات الجدوى ومخطط الأعمال للمشاريع الابتكارية	9
2	موافق	0.89443	4.0000	تساهم حاضنة الأعمال الجامعية في تحسين مهارات التفاوض وإدارة العلاقات التجارية.	10
الثانية	موافق	0.68681	3.7167	البعد التكويني والإرشاد	
3	موافق بشدة	0.89929	4.1389	توفر حاضنة الأعمال الجامعية خدمات الإنترنت الحديثة لدعم المشاريع الابتكارية	11
4	موافق بشدة	0.72812	4.3889	تتيح حاضنة الأعمال الجامعية إمكانية استخدام المختبرات والتجهيزات التكنولوجية	12
2	موافق بشدة	0.77408	4.4722	تقدم حاضنة الأعمال الجامعية استشارات قانونية وإدارية تسهل إجراءات تأسيس المشاريع	13
1	موافق بشدة	0.65405	4.5278	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية المشاريع في تسجيل براءات الاختراع وحماية الملكية الفكرية	14
5	موافق بشدة	0.93052	4.3611	تسهل حاضنة الأعمال الجامعية الوصول إلى الأسواق المحلية والدولية	15
الأولى	موافق بشدة	0.61742	4.3778	المتوسط الحسابي لبعد البنية التحتية والخدمات اللوجستية	
	موافق	0.60126	3.9037	المتوسط الحسابي لمتغير حاضنات الأعمال الجامعية	

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جل أبعاد حاضنات الأعمال الجامعية كان مستوى القبول حول موافق، وجاء ترتيبهم كما يلي:

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

- **بعد الدعم المالي والإداري:** جاء بالترتيب الثالث من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (3.61) وانحراف معياري (0.90)، وفقا لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول موافق، كما نلاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد الدعم المالي والإداري على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة، أنها تشكل قبولاً موافق حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.25 – 3.91) بانحرافات معيارية كانت محصورة بين (1.01 – 1.18).
- **بعد التكوين والإرشاد:** جاء بالترتيب الثاني من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (3.71) وانحراف معياري (0.68)، وفقا لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول متوسط، كما نلاحظ من إجابات أفراد العينة على عبارات بعد التكوين والإرشاد على مستوى المؤسسة تشكل قبول متوسط، حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.27 – 4.02) بانحراف معياري (0.89 – 1.09).
- **بعد البنية التحتية والخدمات اللوجستية :** جاء بالترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.37) وانحراف معياري (0.61)، وفقا لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول مرتفعة، كما ألاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد البنية التحتية والخدمات اللوجستية على مستوى المؤسسة على أنها تشكل قبولاً موافق بشدة حيث تراوحت متوسطاتها بين (4.00 – 4.38) بانحرافات معيارية كانت محصورة بين (0.65 – 0.93).
- وبناءً على ما تقدم يتضح أن مستوى استخدام حاضنات الأعمال الجامعية بدرجة موافق، كما بلغ متوسط إجابات المبحوثين عن أبعادها مجتمعة (3.90) بانحراف معياري (0.60).
- السؤال الثاني: ما هو مستوى تنمية المشاريع الابتكارية لرواد الأعمال في حاضنة أعمال جامعة بسكرة؟ .**

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

الجدول رقم 11: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية لإجابات أفراد عينة البحث عن

عبارات محور المشاريع الابتكارية

رقم العبارة	عبارات متغير المشاريع الابتكارية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الموافقة الكلية	الترتيب
01	تساهم في تعزيز الابتكار لديكم	4.1389	0.89929	موافق	5
02	تساعد في تحويل أفكاركم الإبداعية إلى مشاريع قابلة للتطبيق	4.0278	0.99960	موافق بشدة	1

03	توفر بيئة تشجعكم على الابتكار وزيادة الأعمال	4.4722	0.73625	موافق بشدة	2
04	تساعدكم في توفير موارد تدعم الابتكار في المنتجات و/الخدمات	4.4167	0.80623	موافق	4
05	تدعم استخدامكم التقنيات الحديثة في تطوير المشاريع الابتكارية	4.0833	1.20416	موافق بشدة	3
البعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال		4.2278	0.65230	موافق بشدة	الثالثة
6	تساهم في زيادة فرص استمرارية مشاريعكم الابتكارية	3.9167	1.10518	موافق بشدة	5
7	توفر استشارات تساعدكم على تحقيق نتائج مالية إيجابية من مشاريعكم الابتكارية	4.4722	0.77408	موافق بشدة	1
8	تساعدكم في بناء شبكات دعم تعزز استمرارية مشاريعكم الابتكارية	4.5278	0.65405	موافق بشدة	2
9	تساعدكم على اكتساب القدرة على التكيف مع تغيرات بيئة الأعمال	4.3611	0.93052	موافق	3

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

10	تتابع أداء مشاريعكم بعد التخرج للمساعدة في تطور نضجها	4.1944	0.85589	موافق بشدة	4
البعد استدامة المشاريع الابتكارية					
11	تساعدكم على تطوير منتجات أو خدمات ذات قيمة تنافسية	4.1389	0.89929	موافق	4
12	تساعدكم بتوفير استشارات تقنية لتحسين جودة المنتجات و/الخدمات	3.9167	1.10518	موافق بشدة	5
13	تساعدكم في رسم استراتيجيات تسويقية لمشاريعكم الابتكارية	4.4444	0.80868	موافق بشدة	2
14	تساعدكم في بناء علامة تجارية (Brand) لمشاريعكم الابتكارية	4.4722	0.77408	موافق بشدة	1
15	تساعدكم على تحديد الأسواق المستهدفة بدقة لمشاريعكم الابتكارية	4.2778	1.08525	موافق بشدة	3
المتوسط الحسابي لبعد القدرة على منافسة في السوق					
		4.2407	0.72860	موافق بشدة	الثانية
المتوسط الحسابي لمتغير المشاريع الابتكارية					
		4.2574	0.68214	موافق بشدة	

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن جل أبعاد المشاريع الابتكارية كان مستوى القبول حولهم موافق، وجاء ترتيبهم كما يلي:

- بعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال: جاء بالترتيب الثالث من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.13) وبانحراف معياري (0.65)، وفقا لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول موافق، كما نلاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال في حاضنة أعمال جامعة بسكرة، أنها تشكل قبولا مرتفعاً حيث تراوحت متوسطاتها بين (4.02 - 4.13) بانحرافات معيارية كانت محصورة بين (1.20 - 0.80).

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

- بعد استدامة المشاريع الابتكارية: جاء بالترتيب الأول من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.29) وانحراف معياري (0.70)، وفقا لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول موافق، كما نلاحظ من متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات بعد استدامة المشاريع الابتكارية على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة أنها تشكل قبولاً موافق حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.91- 4.47) بانحرافات معيارية كانت محصورة بين (0.65- 1.10).
 - بعد القدرة على منافسة في السوق: جاء بالترتيب الثاني من حيث الأهمية النسبية المعطاة له من قبل أفراد عينة البحث، إذ بلغ المتوسط الحسابي للإجابات عن هذا البعد (4.27) بانحراف معياري (0.72)، وفقا لمقياس الدراسة فإن هذا البعد يشير إلى نسبة قبول مرتفعة، كما نلاحظ من إجابات أفراد العينة على عبارات بعد القدرة على منافسة في السوق على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة تشكل قبول موافق، حيث تراوحت متوسطاتها بين (3.91- 4.44) بانحراف معياري (0.72- 1.10).
- وبناء على ما تقدم يتضح أن مستوى تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال مرتفعة، كما بلغ متوسط إجابات المبحوثين عن أبعاده مجتمعة 4.25 بانحراف معياري (0.68).

ثانيا: اختبار التوزيع الطبيعي.

سنقوم باختبار التوزيع الطبيعي لمتغيرات الدراسة للتأكد من إذا كانت البيانات تخضع للتوزيع الطبيعي. ومن أجل ذلك قمنا بحسابه باستعمال معاملي الالتواء والتفلطح (**Kurtosis Skewness**)، حيث تقول الدراسات الإحصائية أن (**Skewness**) يجب أن يكون محصور بين $[-1, 1]$ و (**Kurtosis**) محصور بين $[3-3]$ ، ودراسات تقول إن (**Skewness**) يجب أن يكون محصور بين $[3-3]$ و (**Kurtosis**) محصور بين $[7-7]$ ، ومنه قمنا بالاعتماد على الدراسة الثانية.

الجدول رقم 12: اختبار التوزيع الطبيعي Skewness, Kurtosis

الخطأ المعياري	معامل التفلطح Kurtosis	معامل الالتواء Skewness		متغيرات الدراسة
	القيمة	الخطأ المعياري	القيمة	
0.768	-0.794	0.393	-0.627	البعد الأول: الدعم المالي والإداري
0.768	2.238	0.393	-1.098	البعد الثاني: التكوين والإرشاد
0.768	1.209	0.393	-0.975	البعد الثالث: البنية التحتية والخدمات اللوجستية
0.768	0.549	0.393	-0.876	المحور الأول: حاضنات الأعمال الجامعية
0.768	-0.803	0.393	-0.487	البعد الأول: تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال
0.768	1.668	0.393	-1.159	البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية
0.768	0.961	0.393	-1.037	البعد الثالث: القدرة على المنافسة في السوق
0.768	0.372	0.393	-0.860	المحور الثاني: المشاريع الابتكارية

المصدر: من إعداد الطالبة بالاعتماد على مخرجات برنامج Spss v 24

يظهر الجدول 12 أن قيمة معامل الالتواء محصورة بين 0.628 و 0.046 وقيمة معامل التفلطح محصورة بين 0.313 و 2.403 وهما في المجال المطلوب، وهذا يؤكد بأن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

ثالثا: اختبار الفرضيات

1 اختبار الفرضية الرئيسية

تنص الفرضية الرئيسة على أنه : يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05.

▪ **الفرضية الصفرية H_0 :** لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

▪ **الفرضية البديلة H_1 :** يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

تم استخدام نتائج التحليل لتبيان الانحدار البسيط للتأكد من صلاحية النموذج لاختبار هاتاه الفرضية والجدول الموالي بين ذلك:

الجدول رقم 13: نتائج التأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية

المتغير التابع		معامل الارتباط R		معامل التحديد R^2	
-		0.517 ^a		0.511	
النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة Sig
الانحدار	6.465	1	6.465	35.527	0.000 ^b
الخطأ	6.188	34	0.182		
الإجمالي	12.653	35			

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

يتضح من النتائج الواردة في الجدول أعلاه صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية، حيث بلغت قيمة F المحسوبة (35.527)، عند مستوى دلالة (0.000)، وهي أقل من مستوى الدلالة المطلوب (0.05)، وهذا ما يثبت صلاحية النموذج لاختبار الفرضية الرئيسية، كما بلغت قيمة الارتباط ($R=0.517$) وهذا يدل على وجود ارتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع، بمعامل تحديد قيمته (0.511)، والذي يفسر أن ما مقداره 1.51% من التغيرات الحاصلة في استخدام حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية، وبالتالي نرفض الفرضية

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

الصفريّة ونقبل الفرضية البديلة كما يلي: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05.

2 اختبار الفرضيات الفرعية:

❖ الفرضية الفرعية الأولى: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05.

▪ الفرضية الصفريّة H_0 : لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05

▪ الفرضية البديلة H_1 : يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول التالي تبين ما يلي:

الجدول رقم 14: نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الأولى

المتغير التابع	(B)	(T) المحسوبة	مستوى الدلالة	F المحسوبة	معامل الارتباط (R)	R ² معامل التحديد
القدرات الابتكارية لرواد الأعمال	0.630	5.453	0.000 ^b	29.738	^a 0.683	0.4670

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

من خلال الجدول يتضح لنا وجود دور إيجابي عند مستوى الدلالة (0.000) لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة البالغة (29.738)، وكذلك قيمة (T) البالغة (5.453) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0,05) وبالتالي فإن قيم كل من (F) و (T) دالتان عند مستوى الدلالة (0,05)، إضافة إلى وجود ارتباط متوسط بين المتغيرين بنسبة (0.683)، حيث أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يفسر ما نسبته (3.68%) من التغير الحاصل في القدرات الابتكارية لرواد الأعمال، كذلك القيمة المتوسطة لمعامل خط الانحدار (B) الذي بلغت قيمته (0.630)، حيث كلما تأثرت حاضنات الأعمال الجامعية بوحدة أثرت على بعد تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال بـ : 0.630 وحدة.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال عند مستوى الدلالة 0.05

❖ اختبار الفرضية الفرعية الثانية: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة

المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

▪ الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

▪ الفرضية البديلة H_1 : يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول التالي تبين ما يلي:

الجدول رقم 15: نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثانية

المتغير التابع	(B)	T المحسوبة	مستوى الدلالة	F المحسوبة	معامل الارتباط (R)	R^2 معامل التحديد
استدامة المشاريع الابتكارية	0.645	6.625	0.000 ^b	43.892	0.751 ^a	0.5630

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

من خلال الجدول يتضح لنا وجود دور عند مستوى الدلالة (0.000) حاضنات الأعمال على بعد استدامة المشاريع الابتكارية، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة البالغة (43.892)، وكذلك قيمة (T) البالغة (6.625) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0,05) وبالتالي فإن قيم كل من (F) و (T) دالتين عند مستوى الدلالة (0,05)، إضافة إلى وجود ارتباط متوسط بين المتغيرين بنسبة (0.751)، حيث أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يفسر ما نسبته (1.75%) من التغير الحاصل في استدامة المشاريع الابتكارية، كذلك القيمة المتوسطة لمعامل خط الانحدار (B) الذي بلغت قيمته (0.645)، حيث كلما تأثرت حاضنات الأعمال الجامعية بوحدة أثرت على استدامة المشاريع الابتكارية بـ: 0.645 وحدة.

وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: يوجد دور ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع الابتكارية عند مستوى الدلالة 0.05.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

❖ اختبار الفرضية الفرعية الثالثة: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.

- الفرضية الصفرية H_0 : لا يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.
- الفرضية البديلة H_1 : يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول التالي تبين ما يلي:

الجدول رقم 16: نتائج تحليل الانحدار البسيط لاختبار الفرضية الفرعية الثالثة

المتغير التابع	(B)	(T) المحسوبة	F المحسوبة	مستوى الدلالة	معامل الارتباط (R)	R^2 معامل التحديد
القدرة على المنافسة في السوق	0.569	5.547	30.768	0.000 ^b	0.689	0.475

* ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05)

المصدر: من إعداد الطالبة اعتمادا على مخرجات V24 Spss

من خلال الجدول يتضح لنا وجود دور إيجابي عند مستوى الدلالة (0.000) لحاضنات الأعمال الجامعية لبعد القدرة على المنافسة في السوق، هذا ما دعمته قيمة F المحسوبة البالغة (30.768)، وكذلك قيمة (T) البالغة (5.547) بمستوى دلالة (0.000) وهو أقل من (0,05) وبالتالي فإن قيم كل من F و (T) دالتين عند مستوى الدلالة (0,05)، إضافة إلى وجود ارتباط متوسط بين المتغيرين بنسبة (0.689)، حيث أن متغير حاضنات الأعمال الجامعية يفسر ما نسبته (9.68%) من التغير الحاصل في قدرة المشاريع على المنافسة في السوق، كذلك القيمة المتوسطة لمعامل خط الانحدار (B) الذي بلغت قيمته (0.569)، حيث كلما تأثرت حاضنات الأعمال الجامعية بوحدة أثرت على قدرة المشاريع على المنافسة في السوق بـ: 0.569 وحدة.

وعليه فإننا نرفض الفرضية الصفرية ونقبل الفرضية البديلة أي: يوجد دور إيجابي ذو دلالة إحصائية لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع على المنافسة في السوق عند مستوى الدلالة 0.05.

المطلب الثاني: تحليل نتائج المقابلة

سنتناول في هذا المطلب تحليل نتائج المقابلة التي تم إجراؤها مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة، من خلال تفريغ إجابات المقابلة، ثم تحليلها واستخلاص دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

الفرع الأول: تفريغ أجوبة المقابلة

البعد الأول: الانتساب وانتقاء المشاريع

س1: يمكن للطلبة فقط الانتساب للحاضنة وتسجيل مشاريعهم بها؟

ج1: لا، كذلك الأساتذة مثلاً يمكن لهم ذلك

س2: كيف يتم الانتساب إلى الحاضنة ؟

ج2: باتباع الخطوات الآتية:

- الولوج إلى منصة حاضنتي
- اقتراح فكرة المشروع من طرف الأستاذ المشرف بعد الموافقة على فكرة المشروع من طرف الهيئة العلمية والبيداغوجية على مستوى القسم
- تعرض فكرة المشروع على مستوى الحاضنة أمام لجنة انتقاء المشاريع ومناقشتها من طرف حاملها، حيث يتم توضيح أهم النقاط المتعلقة بها.

س03: ما هي معايير انتقاء المشاريع؟

ج03: يتم انتقاء المشاريع من خلال :

تحديد المشكل المراد معالجته بدقة

توضيح الحل المقترح إن كان منتجا أو خدمة توضيح

الجوانب الابتكارية أي القيمة المضافة توضيح إمكانيات

التطور والنمو توضيح كيفية إعداد النموذج الأولي

س04 : ما هي الصعوبات التي تواجه المنخرطين في الحاضنة؟

ج04 : يواجه المنخرطين في الحاضنة مجموعة من الصعوبات يمكن إجمالها فيما يلي:

- صعوبة الحصول على التمويل بعد إعداد مشاريعهم
- صعوبة الوصول إلى النماذج الأولية لمشاريعهم
- صعوبة الولوج إلى الأسواق بسبب نقص الخبرة والمعلومات

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

▪ صعوبة الربط بالمتعاملين والزبائن

البعد الثاني: آليات الاحتضان والخدمات المقدمة

س05: هل تقدمون دعما ماليا مباشرا للطلبة حاملي المشاريع المنتسبين؟

ج05: لا، الدعم المالي المقدم من طرف الحاضنة لحاملي المشاريع غير مباشر من خلال توفير واقتناء كل المستلزمات التي يحتاجونها لإعداد النماذج الأولية لمشاريعهم من مكاتب، مساحات مجهزة بالأدوات، الأنترنت ...

س06: ما هي الخدمات المقدمة من طرفكم لأصحاب المشاريع

ج 06: ترافق الحاضنة حاملي المشاريع من خلال تقديم الخدمات التالية:

▪ توفير الأدوات اللازمة والمرافق الضرورية للاحتضان

▪ المرافقة من خلال تقديم التكوين والتدريب اللازم

▪ توفير الدعم والاستشارة والتوجيه في كل مراحل تنفيذ المشروع

س07: من هو المسؤول عن تقديم التدريبات و الورشات التكوينية؟

ج07: يقدم التكوينات و الورشات التدريبية مجموعة من الأساتذة المتخصصين في

مجالات الاقتصاد، الذكاء الاصطناعي، الأمن السيبراني، البيولوجيا، العلوم الغذائية والزراعية...

س08: ما مدى تأثير الحاضنة على تنمية القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع؟

ج08: تنمي الحاضنة القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع من خلال تكوينهم لإعداد النماذج الابتكارية، إبراز

الجوانب الابتكارية لمشاريعهم، تقديم دورات تكوينية حول القيم الابتكارية وإدارة المؤسسات الناشئة

س09: هل لديكم جدول سنوي للدورات و الورشات التكوينية؟

ج09: لا، لا يوجد

س 10 : ما هي مراحل الاحتضان؟

ج 10 : ثلاثة مراحل أساسية

قبل الاحتضان وتمتد حوالي 06 أشهر : تتمثل في طرح المشاريع والانتقاء إلى غاية المناقشة :

▪ إعداد المذكرة

▪ إعداد الدراسة التقنية والاقتصادية

▪ يفية التسجيل والحصول على علامة مشروع مبتكر

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

■ كيفية ابراز الجوانب الابتكارية

الاحتضان : تمتد من 3 إلى 06 أشهر : وتشمل المشاريع التي حققت ابتكارا فعليا وتوصلت إلى: النموذج الأولي وحصولها على علامة مشروع مبتكر , حاليا يوجد 25 مشروع مبتكر وصلوا للنموذج الأولي يتم احتضانهم بتقديم الاستشارة الدعم , التوجيه , التكوين , الربط مع الشركات والمؤسسات الاقتصادية

ما بعد الاحتضان : يتم إنشاء المؤسسة فعليا ويصبح لها سجل تجاري , رقم جبائي , وتحقق مبيعات , ولكن لحد الآن الحاضنة لم تسجل مشاريع وصلت لهاته المرحلة

البعد الثالث: التقييم ومقترحات التطوير :

س 11 : ما الجهة المسؤولة عن تمويل الحاضنة؟

ج 11 : يمول الحاضنة وزارة تعليم العالي و البحث العالي

س 12 : تقيمكم لنسب تقدم المشاريع المسجلة

ج 12 : بالنسبة للمشاريع ذات النماذج الأولية غير المعقدة خاصة المتعلقة بالإعلام الآلي كالمنصات الرقمية والتطبيقات فإن نسب تقدمها كبيرة نوعا ما .

بالنسبة للمشاريع ذات النماذج الأولية المعقدة والتي تحتوي على جوانب ميكانيكية وإلكترونية و جوانب خاصة بالذكاء الاصطناعي فإنها تشهد بطؤ في التقدم .

بالنسبة للمشاريع المرتبطة بالجانب الزراعي والفلاحي فهي تعرف بطؤ في التقدم نظرا لخصوصية الطبيعة حيث أنها تتطلب مدة زمنية طويلة خاصة ما يتعلق بنمو النباتات .

س 13 : ما هي طرقكم لتقييم أنشطة الحاضنة؟

ج 13 : يتم تقييم أداء الحاضنة عن طريق النتائج المحققة من حيث عدد الطلبة المحتضنين, الوصول إلى النماذج الأولية ,مدى انخراط الأساتذة ,عدد الدورات و الورشات التكوينية

س 14 : ما الصعوبات التي تواجه الحاضنة؟

ج 14 : الصعوبات التي تواجه الحاضنة :

عدم إدراج الهيكل التنظيمي للحاضنة ضمن هيكل الجامعة

عدم وجود توظيف دائم للأساتذة

ربط الحاضنة بالمحيط الاقتصادي غير كافي

س 15 : ما هي مقترحاتكم لتطوير الحاضنة ؟

ج 15 : مقترحات التطوير :

- إدراج هيكل الحاضنة ضمن الهيكل التنظيمي للجامعة
- عقد شراكات مع المحيط الاقتصادي والجهات الداعمة
- إبرام عقود مع الأساتذة, الخبراء, المستشارين بصفة دائمة ومقابل محفزات لضمان استمرارية المرافقة
- إدراج تكوينات في كيفية تسيير الحاضنة

الفرع الثاني: اختبار صحة الفرضيات

✓ **الفرضية الرئيسية :** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية. يمكن إثبات الفرضية ذلك لوجود آليات واضحة لاحتضان المشاريع وانتقائها وتكوينها،

✓ **الفرضية الفرعية الأولى:** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال، يمكن إثبات الفرضية بالاعتماد على نتائج تحليل أجوبة البعد الثاني خاصة، فهي تؤكد على سعي الحاضنة لتنمية الابتكار والقدرات الابتكارية للمنخرطين،

✓ **الفرضية الفرعية الثانية:** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في استدامة المشاريع، يمكن إثبات الفرضية جزئياً، كون الحاضنة لم تشهد بعد تسجيل مشاريع وصلت للمرحلة الثالثة ما بعد الاحتضان،

✓ **الفرضية الفرعية الثالثة:** يوجد دور لحاضنات الأعمال الجامعية في زيادة قدرة المشاريع الابتكارية على المنافسة في السوق، يمكن إثبات الفرضية، انطلاقاً من سعي الحاضنة لتعزيز الجوانب الابتكارية والقيمة المضافة بالتالي تعزيز القدرة التنافسية للمشروع، غير أنها محدودة نوعاً ما وتحتاج إلى تعزيز الارتباط بالمحيط الاقتصادي.

المطلب الرابع: تفسير نتائج الدراسة

بعد تحليل النتائج المستخلصة من الاستبيان الموجه إلى الطلبة حاملي المشاريع الابتكارية المسجلين على مستوى حاضنة أعمال جامعة بسكرة، بالإضافة إلى المعطيات المجمعة من المقابلة التي أجريت مع مدير الحاضنة، يمكن تقديم التفسير التالي للنتائج المتحصّل عليها:

أظهرت نتائج الاستمارة أن أغلب المستجوبين يُقرّون بوجود دور فعال للحاضنة في دعم مشاريعهم الابتكارية، خاصة في جانب التكوين والإرشاد، حيث أبدى المشاركون رضاهم بخصوص الدورات التدريبية وورشات العمل التي نظمتها الحاضنة، وهو ما يؤكّده مدير الحاضنة من خلال الإشارة إلى الأهمية الكبيرة التي توليها الحاضنة لجانب التكوين، من خلال السعي لتوفير برامج تدريبية ودورات يُؤطّرُها مختصّون حسب احتياجات أصحاب المشاريع، بالإضافة إلى مرافقتهم في إعداد مخططات الأعمال والدراسة التقنية.

الفصل الثاني: دور حاضنة أعمال جامعة بسكرة في مرافقة المشاريع الابتكارية

فيما يخصّ الدعم المالي والإداري، أظهرت نتائج الاستمارة أن هذا الجانب يعاني من بعض القصور، حيث عبّر المستجوبون عن صعوبة إيجاد تمويل كافٍ والاستفادة من مرافقة إدارية فعّالة. وقد أقرّ مدير الحاضنة بمحدودية التمويل، مرجعاً ذلك إلى غياب آليات دعم مالي مباشر، غير أنه يتم تعويض ذلك من خلال ربط المشاريع بشبكات التمويل الخارجية، كما أعرب عن سعي الحاضنة ورغبتها في توسيع فرص التمويل مستقبلاً من خلال عقد شراكات أكثر مع المحيط الاقتصادي.

أظهرت نتائج تحليل البنية التحتية والخدمات اللوجستية تفاوتاً في آراء المختصّين، حيث يرى البعض أن الحاضنة توفّر أغلب الاحتياجات التقنية، بينما يرى البعض الآخر قصوراً في توفير بعض التجهيزات والمساحات اللازمة لتقدّم العمل، وهو ما علّق عليه مدير الحاضنة بكون ذلك راجعاً إلى خصوصية المشاريع بحد ذاتها، فالمشاريع البيئية مثلاً تحتاج إلى إمكانيات ووقت أكبر من غيرها لإحراز التقدّم المطلوب، غير أن الحاضنة تسعى لتوفير كل ما يلزم لذلك.

فيما يتعلّق بدور الحاضنة في مرافقة المشاريع نحو النجاح والاستمرارية وزيادة قدرتها التنافسية في السوق، فقد بيّنت نتائج الاستمارة وجود تأثير إيجابي ملحوظ ناتج عن مساهمة الحاضنة في تحسين المهارات الابتكارية، وتطوير نماذج العمل، وإبراز الجوانب الابتكارية، وهو ما يؤكّده السيد مدير الحاضنة من خلال حرص الحاضنة على مرافقة المشاريع ابتداءً من فترة الانتقاء إلى غاية التخرّج وما بعده، في إشارة إلى أن الحاضنة لم تسجّل بعد مشاريع وصلت إلى مرحلة ما بعد الاحتضان، وذلك راجع إلى حداثة الحاضنة.

خلاصة الفصل:

من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، تبين من خلال المعطيات الكمية والكيفية أن للحاضنة دورا معتبرا في مرافقة المشاريع الابتكارية، خاصة ما يتعلق بالجوانب المعرفية والإرشادية مع وجود عوائق وتحديات تواجه الحاضنة تتعلق بالتمويل، تسعى الحاضنة لتجاوزها.

خاتمة

خاتمة:

عالجت هذه الدراسة سؤالاً رئيسياً حول دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية، من خلال دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، وذلك من خلال فصلين، الأول بعنوان الاطار النظري الذي تناول المفاهيم النظرية الخاصة بمتغيري الدراسة والعلاقة بينهما.

أما الفصل الثاني فقد تمت فيه دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة، اعتماداً على أداتين؛ استمارة موزعة على عينة من الطلبة حاملتي المشاريع الابتكارية المنتسبين للحاضنة، بالإضافة إلى مقابلة تم إجراؤها مع السيد محمد جلاب مدير حاضنة أعمال جامعة بسكرة.

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى جملة من النتائج نذكرها كالاتي:

- تساهم حاضنات الأعمال الجامعية في دعم الطلبة المبتكرين من خلال بيئة ملائمة لتطوير أفكارهم
- الدعم المالي، الإداري والتكويني يساهم بشكل فعال في تعزيز قدرات المبتكرين
- مرافقة حاضنات الأعمال الجامعية للمشاريع الابتكارية يساهم في تحسين استدامتها ويرفع قدراتها التنافسية في الأسواق
- تظهر تجربة حاضنة أعمال جامعة بسكرة أهمية دمج هاته الهياكل ضمن المنظومة الجامعية لما لها من دور فعال في تحفيز روح المبادرة والابتكار لدى الطلبة.

اقتراحات الدراسة:

من خلال الجانبين النظري والتطبيقي الذين تمت معالجتهما والنتائج المتحصل عليها، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

- تعزيز الشراكة بين الحاضنات الجامعية والقطاع الاقتصادي، من خلال إشراك المؤسسات الاقتصادية في تمويل المشاريع المحتضنة
- توفير تكوين دائم ومستمر لصالح الطلبة حاملتي المشاريع الابتكارية
- إجراء تقييم دوري لأداء الحاضنات الجامعية من خلال مؤشرات ومعايير واضحة لقياس مدى فاعليتها
- دعم وتطوير حاضنات الأعمال الجامعية وتوسيع نطاق خدماتها
- إزالة العراقيل التي تواجهها خاصة تلك المتعلقة بتوظيف المديرين والمختصين وتوفير الموارد الضرورية لتمكينها من أداء دورها بفعالية أكبر.

آفاق الدراسة:

- انطلاقاً من هذه الدراسة، تتضح للموضوع عدة زوايا من الصعب حصرها جميعاً في هذا البحث، لذا نطرح بعض المواضيع كآفاق دراسات مستقبلية لمن أراد إتمام عملية البحث:
- أثر التحول الرقمي في تعزيز دور حاضنات الأعمال الجامعية
 - أثر السياسات الحكومية في دعم ريادة الأعمال الجامعية في الجزائر
 - مساهمة الجامعات في بناء اقتصاد المعرفة من خلال احتضان المشاريع
 - العوامل المؤثرة في استمرارية المشاريع المحتضنة بعد التخرج من الحاضنة الجامعية
 - مقارنة بين أداء حاضنات الأعمال الجامعية وحاضنات الأعمال الخاصة في الجزائر.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: المراجع العربية

1. نور الدين بوالزليفة صابر صابر بيطاط. (2019). آليات تدعيم و تنمية الابتكار و الإبداع كأداة لاستدامة المشاريع المقاولاتية. مجلة اقتصاديات المال و الأعمال JFBE، المجلد 03(العدد 02).
2. أحكام المرسوم التنفيذي 20-254. (بلا تاريخ). المتضمن إنشاء لجنة وطنية لمنح علامة مؤسسة ناشئة/ مشروع/ حاضنة.
3. الجريدة الرسمية الجزائرية. (1443هـ/ 2022م). (العدد 23).
4. الهادي عثماني. (2019). مرافقة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال الابتكار (دراسة ميدانية لمنطقة الجنوب الشرقي)، أطروحة دكتوراه تخصص إقتصاد تطبيقي، ورقة، قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: جامعة قاصدي مرباح.
5. الهادي عثماني. (2019). مرافقة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال الابتكار (دراسة ميدانية لمنطقة الجنوب الشرقي)، أطروحة دكتوراه تخصص إقتصاد تطبيقي. ورقة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم العلوم الاقتصادية : جامعة قاصدي مرباح.
6. الهادي عثماني. (بلا تاريخ). مرافقة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في مجال الابتكار (دراسة ميدانية لمنطقة الجنوب الشرقي)، أطروحة دكتوراه في إقتصاد تطبيقي. ورقة، قسم العلوم الاقتصادية، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير: جامعة قاصدي مرباح.
7. أمينة بلعيد. (2017). مكانة الابتكار ضمن استراتيجية المؤسسة الجزائرية (دراسة حالة مجمع صيدال) أطروحة دكتوراه في تسيير المنظمات. باتنة، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير: جامعة باتنة 01.
8. أودينة بوحفص. (2024). حاضنات الأعمال الجامعية كآلية لبعث وارساء المشاريع الابتكارية وإنشاء المؤسسات دراسة حالة حاضنة الأعمال بجامعة غرداية. مجلة إضافات اقتصادية، المجلد 08(العدد 02).
9. جهاد عبد الله قاسم موسى أبو عيد عفانه. (2004). إدارة المشاريع الصغيرة (المجلد الطبعة العربية). الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
10. حكيم مفيد عبد اللاوي زايدي . (2022). حاضنات الاعمال الجامعية أداة فاعلة لبعث المؤسسات الناشئة بالجزائر. مجلة التسيير والتنظيم والاستراتيجية (JMOS)، المجلد 04(العدد 01).

قائمة المصادر والمراجع

11. خديجة منصف. (جوان, 2017). دور حاضنات الأعمال في دعم المشاريع الجديدة (مع الإشارة لحالة الجزائر). مجلة الاقتصاد الصناعي، المجلد 01 (العدد 12).
12. خيرة مونية منصوري. (2022). محاضرات في إدارة المشاريع، تخصص: إدارة أعمال. مستغانم، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية والمالية وعلوم التسيير : جامعة عبد الحميد بن باديس.
13. رمضان الشيخ. (2009). الاستراتيجيات العملية لتعلم الإبداع والابتكار (المجلد ط1). القاهرة، مصر: بوك سيتي للنشر والتوزيع.
14. زين العابدين سيد حياة عثمانى . (2023). دور المرافقة المقاولاتية في تنمية المعرفة المالية للمؤسسات الناشئة (دراسة حالي الوكالة الوطنية لتسيير القرض المصغر والوكالة الوطنية لدعم وتنمية المقاولاتية). مجلة الاقتصاد وإدارة الأعمال، مجلد 07 (عدد 01).
15. شريفة بو الشعور. (نوفمبر, 2018). دور حاضنات الأعمال في دعم وتنمية المؤسسات الناشئة (Start Up) دراسة حالة الجزائر. مجلة البشائر الاقتصادية، المجلد 04 (العدد 02).
16. عادل بن عطية حورية مياح. (2022). دور حاضنات الاعمال الجامعية في دعم المؤسسات الناشئة (حاضنة الاعمال الجامعية مسيلة نموذجاً). مجلة السلام للعلوم الانسانية والاجتماعية، المجلد 06 (العدد 02).
17. عبد الجليل زيغم . (2023). دور حاضنات الأعمال في مرافقة المشاريع المقاولاتية (دراسة حالة الجزائر)، مذكرة ماستر تخصص مقاولاتية. في المة، قسم علوم التسيير، كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير: جامعة 8 ماي 1945.
18. عبد الجليل مرابط. (بلا تاريخ). مجلة السلام للعلوم الإنسانية.
19. عبد القادر موزاري. (2021). محاضرات إدارة المشاريع ماستر تسيير استراتيجي. مستغانم، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير: جامعة عبد الحميد بن باديس.
20. عبود نجم نجم . (2015). إدارة الابتكار المفاهيم والخصائص والتجارب الحديثة (المجلد ط2). عمان، الأردن: دار وائل للنشر والتوزيع.
21. عدنان رائد خضير عبيس حسين يونس. (2015). دور حاضنات الاعمال في تطوير المشاريع الصغيرة. الاردن: دار الايام للنشر والتوزيع.
22. عدنان رائد خضير عيسى حسين يونس. (2014). دور حاضنات الأعمال في تطوير المشاريع الصغيرة. عمان: دار الأيام للنشر والتوزيع.

قائمة المصادر والمراجع

23. غالب محمد نوربرهان العباسي. (2013). إدارة المشاريع. القاهرة: الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة.
24. فتيحة يحياوي نصيرة بوكحال. (2023). دور حاضنات الأعمال الجامعية في إنشاء و مرافقة المؤسسات الناشئة (دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بومرداس). مجلة الأبعاد الاقتصادية، المجلد 13 (العدد 01).
25. لبنى زعرور. (دون سنة). المشروع وأبعاده النظرية. مجلة التربية والصحة النفسية، المجلد 03 (العدد 02).
26. ليندة فوندو صبرينة قطيب. (2022). دور حاضنات الأعمال في ترقية و تأهيل المشاريع المبتكرة (دراسة حالة مشتل أدرار)، مذكرة ماستر في إدارة أعمال. أدرار، قسم علوم التسيير ، كلية العلوم الاقتصادية و التجارية و علوم التسيير: جامعة أحمد دراية.
27. محمد محمد بوغابة قوجيل. (يومي 18- 19 أفريل، 2011). المرافقة في إنشاء المشاريع الصغيرة. الملتقى الوطني حول استراتيجيات التنظيم ومرافقة المؤسسات الصغيرة والمتوسطة.
28. مصطفى يوسف. (2022). الابتكار وريادة الأعمال. الجزائر: الوراق الجزائرية للنشر والتوزيع.
29. مصطفى يوسف الكافي. (2016). إدارة حاضنات الأعمال للمشاريع الصغيرة. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
30. مصطفى يوسف كافي . (2017). إدارة حاضنات الأعمال للمشاريع الصغيرة (المجلد ط1). الأردن، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
31. مصطفى يوسف كافي. (2022). الابتكار وريادة الأعمال (المجلد ط1). الأردن، الجزائر: دار الوراق ودار الجزائرية للنشر والتوزيع.
32. مصطفى يوسف كافي كافي. (2020). إدارة المشاريع الريادية وحاضنات الأعمال. الجزائر: دون دار نشر .
33. نصر الدين سفيان فوكة أمرار. (2023). دور حاضنات الأعمال الجامعية في تعزيز اقتصاد المعرفة في الجزائر دراسة على ضوء القرار الوزاري 1275. مجلة السياسة العالمية، المجلد 07 (العدد 02).

ثانيا: المراجع الأجنبية

1. Samah Amina Meziane, Abderrahmane Benantar El Chikh. (2023). Businessse university Incubators in Algeria (Anew Mechanisme for the Promotion of start-up M'sila university Incubator Model .Journal of North African Economies ،vol19)N31.(

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
République Algérienne Démocratique et Populaire
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique

جامعة محمد خيضر - بسكرة
كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
عمادة الكلية

الرقم : 321 / ل.ع.إ.ت.ع ت / 2025

إلى السيد مدير: حاضنة أعمال جامعة بسكرة
بسكرة

طلب مساعدة لاستكمال مذكرة التخرج

دعما منكم للبحث العلمي، نرجو من سيادتكم تقديم التسهيلات اللازمة للطلبة:

- 1- أميرة شعبي
- 2- //
- 3- //

المسجلون به قسم العلوم الاقتصادية
بالسنة: ثانية ماستر اقتصاد وتسيير المؤسسات
وذلك لاستكمال الجانب الميداني لمذكرة التخرج المعنونة به:
"" دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية ""

وهي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

بسكرة في: 2025/04/13

ع/ عميد الكلية

تأشيرة المؤسسة المستقبلة

مسؤول حاضنة المؤسسات الناشئة
د / محمد جلاب

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

-جامعة محمد خيضر بسكرة-

كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير

قسم العلوم الاقتصادية

استمارة استبيان

دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية
دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة

مذكرة لنيل شهادة ماستر في العلوم الاقتصادية تخصص : اقتصاد وتسيير مؤسسات

إشراف الأستاذ :

من إعداد الطالبة

بن فرحات عبد المنعم

أميرة شعبي

أخي الكريم أختي الكريمة

في إطار التحضير لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في العلوم الاقتصادية ' تخصص : إقتصاد وتسيير مؤسسات.

نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي نهدف من خلاله إلى معرفة آرائكم حول موضوع " دور حاضنات الأعمال الجامعية في مرافقة المشاريع الابتكارية _ دراسة حالة حاضنة أعمال جامعة بسكرة".

(X) لذا نرجو من سيادتكم تقديم المساعدة في إتمام هذه الدراسة من خلال الإجابة على الأسئلة بوضع علامة

أمام العبارة التي ترونها مناسبة.

وللأمانة العلمية فإن إجاباتكم ستعامل بشكل سري ولغايات البحث العلمي فقط.

تقبلوا منا فائق الشكر والاحترام و التقدير على تعاونكم.

الملاحق

أولاً: البيانات الشخصية :

أمام الإجابة المناسبة: (X) يرجى وضع علامة

1 - الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

2-العمر: أقل من 25 ☐ من 25 إلى 30 سنة ☐ من 31 إلى 40 سنة ☐

أكثر من 41 سنة ☐

3 - المستوى التعليمي : ليسانس ☐ ماستر ☐ دكتوراه ☐

ثانياً: متغيرات الدراسة:

المحور الأول: حاضنة الأعمال الجامعية

سلم القياس					عبارات الاستبيان
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة		
موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة		
البعد الأول: الدعم المالي و الإداري					
01	توفر حاضنة الأعمال الجامعية تمويلاً أولياً لدعم المشاريع الابتكارية				
02	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية رواد الأعمال في الوصول إلى مصادر تمويل متنوعة.				
03	توفر حاضنة الأعمال الجامعية استشارات مالية تساعد في التخطيط المالي للمشاريع،				
04	ترافق حاضنة الأعمال الجامعية المشاريع الابتكارية إداريا				
05	تساهم حاضنة الأعمال الجامعية في ربط أصحاب المشاريع بالمستثمرين و مؤسسات التمويل				
البعد الثاني : التكوين و الإرشاد					
06	تقدم حاضنة الأعمال الجامعية برامج تدريبية متخصصة في ريادة الأعمال ،				
07	توفر حاضنة الأعمال الجامعية مرشدين مختصين لمتابعة و تطوير المشاريع الابتكارية،				
08	توفر حاضنة الأعمال الجامعية ورشات عمل لتعزيز مهارات التسويق للمشاريع الابتكارية ،				
09	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية في إعداد دراسات الجدوى و/أو مخطط الأعمال للمشاريع الابتكارية ،				
10	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية في تحسين مهارات إدارة العلاقات التجارية				
البعد الثالث: البنية التحتية و الخدمات اللوجستية					
11	توفر الحاضنة مساحات عمل مزودة بالتجهيزات،				
12	توفر حاضنة الأعمال الجامعية خدمات الإنترنت الحديثة لدعم المشاريع الابتكارية،				
13	تتيح حاضنة الأعمال الجامعية امكانية استخدام المختبرات والتجهيزات التكنولوجية،				
14	تقدم حاضنة الأعمال الجامعية استشارات إدارية لتسهيل إجراءات تأسيس المشاريع،				
15	تساعد حاضنة الأعمال الجامعية المشاريع في تسجيل براءات الاختراع وحماية الملكية الفكرية.				

الملاحق

المحور الثاني: المشاريع الابتكارية

سلم القياس					عبارات الاستبيان
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة	
البعد الأول : تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال: ترى أن حاضنة الأعمال الجامعية التي تنخرط فيها:					
01	تساهم في تعزيز التفكير الابتكاري لديكم				
02	تساعد في تحويل أفكاركم الابداعية إلى مشاريع قابلة للتطبيق ،				
03	توفر بيئة تشجعكم على الابتكار وريادة الأعمال،				
04	تساعدكم في توفير موارد تدعم الابتكار في المنتجات و/أو الخدمات				
05	تدعم استخدامكم التقنيات الحديثة في تطوير المشاريع الابتكارية				
البعد الثاني: استدامة المشاريع الابتكارية : ترى أن حاضنة الأعمال الجامعية التي تنخرط فيها:					
06	تساهم في زيادة فرص استمرارية مشاريعكم الابتكارية،				
07	توفر استشارات تساعدكم على تحقيق نتائج مالية ايجابية من مشاريعكم الابتكارية				
08	تساعدكم في بناء شبكات دعم تعزز استمرارية مشاريعكم الابتكارية ،				
09	تساعدكم على اكتساب القدرة على التكيف مع تغيرات بيئة الأعمال ،				
10	تتابع أداء مشاريعكم بعد التخرج للمساعدة في تطور نضجها				
البعد الثالث :القدرة على المنافسة في السوق: ترى أن حاضنة الأعمال الجامعية التي تنخرط فيها:					
11	تساعدكم على تطوير منتجات أو خدمات ذات قيمة تنافسية				
12	تساعدكم بتوفير استشارات تقنية لتحسين جودة المنتجات و/أو الخدمات،				
13	تساعدكم في رسم استراتيجيات تسويقية لمشاريعكم الابتكارية ،				
14	تساعدكم في بناء علامة تجارية (Brand) لمشاريعكم الابتكارية				
15	تساعدكم على تحديد الأسواق المستهدفة بدقة لمشاريعكم الابتكارية				

شكرا جزيلاً على إجاباتكم

الملحق رقم 03: أسئلة المقابلة

البعد الأول: الانتساب وانتقاء المشاريع

س1: يمكن للطلبة فقط الانتساب للحاضنة وتسجيل مشاريعهم بها؟

س2: كيف يتم الانتساب إلى الحاضنة ؟

س3: ما هي معايير انتقاء المشاريع؟

س4 : ما هي الصعوبات التي تواجه المنخرطين في الحاضنة؟

البعد الثاني: آليات الاحتضان والخدمات المقدمة

س5: هل تقدمون دعماً مالياً مباشراً للطلبة حاملي المشاريع المنتسبين للحاضنة؟

س6: ما هي الخدمات المقدمة من طرفكم لأصحاب المشاريع؟

س7: من هو المسؤول عن تقديم التدريبات والورشات التكوينية؟

س8: ما مدى تأثير الحاضنة على تنمية القدرات الابتكارية لحاملي المشاريع؟

س9: هل لديكم جدول سنوي للدورات والورشات التكوينية؟

س10: ما هي مراحل الاحتضان؟

البعد الثالث: التقييم ومقترحات التطوير :

س11: ما الجهة المسؤولة عن تمويل الحاضنة؟

س12 : ما تقييمكم لنسب تقدم المشاريع المسجلة ؟

س13: ما هي طرقكم لتقييم أنشطة الحاضنة؟

س14: ما الصعوبات التي تواجه الحاضنة؟

س15: ما هي مقترحاتكم لتطوير الحاضنة؟



يقرر

المادة الأولى:

تمنح علامة " حاضنة أعمال " صالحة لمدة خمسة سنوات (05) قابلة

للتجديد، طبقا للمادة السابعة والعشرين (27) من المرسوم التنفيذي

رقم 254-20 المؤرخ في 15 سبتمبر 2020

إلى:/...../.....(NIF) INCUBATEUR UNIVERSITE.DE BISKRA

رقم التعريف الجائز:...../...../.....(NIF)

المادة الثانية:

ينشر هذا القرار في البوابة الالكترونية الوطنية للمؤسسات الناشئة.

حرر بالجزائر في: 23 نوفمبر 2022

رئيس اللجنة الوطنية

نور الدين ، واضح

وزارة اقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة والمؤسسات الصغيرة
اللجنة الوطنية لمنح العلامات
مؤسسة ناشئة ومشروع مبتكر
و حاضنة أعمال

رقم العلامة: 2311223051

إن رئيس اللجنة الوطنية لمنح علامة " مؤسسة ناشئة " و " مشروع مبتكر " و حاضنة أعمال ،

بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 20-163 المؤرخ في أول ذي القعدة عام

1441 الموافق 23 يونيو 2020، المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل

والمتمم؛

بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 20-306 المؤرخ في 27 صفر عام 1442

الموافق 15 أكتوبر سنة 2020، يتضمن تحديد صلاحيات الوزير المنتدب لدى

الوزير الأول، المكلف باقتصاد المعرفة والمؤسسات الناشئة،

بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 20-254 المؤرخ في 27 محرم عام

1442 الموافق 15 سبتمبر سنة 2020، يتضمن انشاء لجنة وطنية لمنح

علامة " مؤسسة ناشئة " و " مشروع مبتكر " و " حاضنة أعمال "، وتحدد

مهامها وتشكيلتها وسيرها.

بمقتضى القرار المؤرخ في 16 ربيع الأول عام 1442 الموافق 2 نوفمبر

سنة 2020 الذي يتضمن تعيين أعضاء اللجنة الوطنية لمنح علامة " مؤسسة

ناشئة " و " مشروع مبتكر " و " حاضنة أعمال ".

بناءا على مداوالت اللجنة الوطنية لمنح علامة " مؤسسة ناشئة " و

" مشروع مبتكر " و " حاضنة أعمال " خلال الاجتماع المنعقد

بتاريخ 23 نوفمبر 2022

قرار وزاري مشترك مؤرخ في 13 رجب عام 1443 الموافق 14 فبراير سنة 2022، يتضمن إنشاء مصلحة مشتركة للبحث تسمى "الحاضنة" لدى جامعة بسكرة.

إن وزير المالية،

ووزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 21-281 المؤرخ في 26 ذي القعدة عام 1442 الموافق 7 يوليو سنة 2021 والمتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 95-54 المؤرخ في 15 رمضان عام 1415 الموافق 15 فبراير سنة 1995 الذي يحدد صلاحيات وزير المالية،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 98-137 المؤرخ في 6 محرم عام 1419 الموافق 3 مايو سنة 1998 والمتضمن إنشاء الوكالة الوطنية لتتبع نتائج البحث والتنمية التكنولوجية وتنظيمها وسيرها،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 98-219 المؤرخ في 13 ربيع الأول عام 1419 الموافق 7 يوليو سنة 1998 والمتضمن إنشاء جامعة بسكرة، المعدل والمتم،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتم،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 12-293 المؤرخ في 2 رمضان عام 1433 الموافق 21 يوليو سنة 2012 الذي يحدد مهام المصالح المشتركة للبحث العلمي والتكنولوجي وتنظيمها وسيرها، لا سيما المادة 12 منه،

- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- وبعد الاطلاع على رأي اللجنة القطاعية الدائمة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،

يقرآن ما يأتي :

المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 12-293 المؤرخ في 2 رمضان عام 1433 الموافق 21 يوليو سنة 2012 والمذكور أعلاه، تنشأ مصلحة مشتركة للبحث في شكل حاضنة لدى جامعة بسكرة.

- وبعد الاطلاع على رأي اللجنة القطاعية الدائمة للبحث العلمي والتطوير التكنولوجي لوزارة التعليم العالي والبحث العلمي،

يقرآن ما يأتي :

المادة الأولى : تطبيقا لأحكام المادة 12 من المرسوم التنفيذي رقم 12-293 المؤرخ في 2 رمضان عام 1433 الموافق 21 يوليو سنة 2012 والمذكور أعلاه، تنشأ مصلحة مشتركة للبحث في شكل حاضنة لدى جامعة الجلفة.

المادة 2 : تحدد المؤسسات التي تعتبر طرفا بالنسبة للحاضنة المذكورة في المادة الأولى أعلاه، كالاتي :

- جامعة الجلفة،

- الوكالة الوطنية لتتبع نتائج البحث والتنمية التكنولوجية،

- الشركاء الاجتماعيون - الاقتصاديون.

المادة 3 : تتكون الحاضنة من فرعين اثنين (2) :

• **فرع هندسة إدارة الأعمال،** ويكلف بما يأتي :

- استقبال ومراقبة مشروع ابتكاري ذي صلة مباشرة بالبحث،

- مساعدة صاحب المشروع على تحقيق فكرته،

- انتقاء وإثبات إمكانية تطبيق الفكرة في المدى البعيد،

- تقديم الدعم لأصحاب المشاريع في مجال التكوين والاستشارة والتمويل مع مرافقتهم إلى غاية إنشاء المؤسسة،

- متابعة تطور المؤسسات المنشأة من طرف الحاضنة.

• **فرع صيانة وأمن التجهيزات العلمية،** ويكلف بما يأتي :

- صيانة التجهيزات العلمية الموضوعة تحت تصرف الحاضنة،

- ضمان أمن الموقع والتجهيزات العلمية.

المادة 4 : ينشر هذا القرار في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية.

حرر بالجزائر في 13 رجب عام 1443 الموافق 14 فبراير سنة 2022.

وزير المالية

وزير التعليم العالي

والبحث العلمي

أيمن بن عبد الرحمان

عبد الباقي بن زيان

الملحق رقم 05: مخرجات SPSS

الالتواء والتفلطح:

Frequencies

Notes		
Output Created		06-MAY-2025 14:06:39
Comments		
Input	Data	C:\Users\BAB AL SAFA\Desktop\spss spss\spss spss spss spss\Untitled1_1.sav
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	36
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data.
Syntax		FREQUENCIES VARIABLES=Q1 Q2 Q3 X P1 P2 P3 Y /STATISTICS=SKEWNESS SESKEW KURTOSIS SEKURT /ORDER=ANALYSIS.
Resources	Processor Time	00:00:00.02
	Elapsed Time	00:00:00.02

Statistics						
	Valid	N Missing	Skewness	Std. Error of Skewness	Kurtosis	Std. Error of Kurtosis
الإداري و المالي الدعم :الأول البعد	36	0	-.627-	.393	-.794-	.768
والارشاد التكوين : الثاني البعد	36	0	-1.098-	.393	2.238	.768
اللوجستية والخدمات البنية :الثالث البعد	36	0	-.976-	.393	1.209	.768
الأول المحور	36	0	-.878-	.393	.549	.768
البعد الأول: تنمية القدرات الابتكارية لرواد الأعمال	36	0	-.487-	.393	-.803-	.768
الابتكارية المشاريع استدامة :الثاني البعد	36	0	-1.159-	.393	1.668	.768
السوق في المنافسة على القدرة :الثالث البعد	36	0	-1.037-	.393	.961	.768
الثاني المحور	36	0	-.860-	.393	.372	.768

Frequency Table

البعد الأول :الدعم المالي و الإداري

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 1.80	1	2.8	2.8	2.8
2.00	2	5.6	5.6	8.3
2.20	2	5.6	5.6	13.9
2.40	2	5.6	5.6	19.4
2.60	1	2.8	2.8	22.2
2.80	1	2.8	2.8	25.0
3.20	3	8.3	8.3	33.3
3.40	2	5.6	5.6	38.9
3.60	1	2.8	2.8	41.7
3.80	1	2.8	2.8	44.4
4.00	5	13.9	13.9	58.3
4.20	6	16.7	16.7	75.0

الملاحق

4.40	7	19.4	19.4	94.4
5.00	2	5.6	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

البعد الثاني : التكوين والارشاد

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1.60	1	2.8	2.8
	2.00	1	2.8	5.6
	2.60	1	2.8	8.3
	3.00	1	2.8	11.1
	3.20	4	11.1	22.2
	3.40	3	8.3	30.6
	3.60	2	5.6	36.1
	3.80	8	22.2	58.3
	4.00	5	13.9	72.2
	4.20	6	16.7	88.9
	4.40	1	2.8	91.7
	4.60	1	2.8	94.4
	4.80	1	2.8	97.2
	5.00	1	2.8	100.0
Total	36	100.0	100.0	

البعد الثالث : البنية والخدمات اللوجستية

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.40	1	2.8	2.8
	3.40	1	2.8	5.6
	3.60	2	5.6	11.1
	3.80	3	8.3	19.4
	4.00	7	19.4	38.9
	4.20	3	8.3	47.2
	4.60	4	11.1	58.3
	4.80	4	11.1	69.4
	5.00	11	30.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

المحور الاول

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.27	1	2.8	2.8
	2.53	1	2.8	5.6
	2.93	1	2.8	8.3
	3.07	1	2.8	11.1
	3.13	1	2.8	13.9
	3.33	1	2.8	16.7
	3.53	4	11.1	27.8
	3.60	1	2.8	30.6
	3.67	1	2.8	33.3
	3.73	2	5.6	38.9
	3.87	1	2.8	41.7
	3.93	2	5.6	47.2
	4.00	2	5.6	52.8
	4.13	3	8.3	61.1
	4.20	2	5.6	66.7
	4.27	2	5.6	72.2
	4.33	2	5.6	77.8
	4.40	1	2.8	80.6
	4.53	4	11.1	91.7
	4.67	1	2.8	94.4
	4.73	2	5.6	100.0
Total	36	100.0	100.0	

الملاحق

البعد الأول : تعزيز الابتكار لرواد الأعمال

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.80	1	2.8	2.8	2.8
	3.00	1	2.8	2.8	5.6
	3.20	2	5.6	5.6	11.1
	3.40	2	5.6	5.6	16.7
	3.60	2	5.6	5.6	22.2
	3.80	3	8.3	8.3	30.6
	4.00	4	11.1	11.1	41.7
	4.20	3	8.3	8.3	50.0
	4.40	2	5.6	5.6	55.6
	4.60	6	16.7	16.7	72.2
	4.80	2	5.6	5.6	77.8
	5.00	8	22.2	22.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

البعد الثاني :استدامة المشاريع الابتكارية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.8	2.8	2.8
	3.20	2	5.6	5.6	8.3
	3.40	2	5.6	5.6	13.9
	3.60	2	5.6	5.6	19.4
	3.80	1	2.8	2.8	22.2
	4.00	6	16.7	16.7	38.9
	4.20	3	8.3	8.3	47.2
	4.40	1	2.8	2.8	50.0
	4.60	4	11.1	11.1	61.1
	4.80	5	13.9	13.9	75.0
	5.00	9	25.0	25.0	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

البعد الثالث :القدرة على المنافسة في السوق

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.00	1	2.8	2.8	2.8
	3.00	1	2.8	2.8	5.6
	3.17	2	5.6	5.6	11.1
	3.33	2	5.6	5.6	16.7
	3.67	3	8.3	8.3	25.0
	3.83	1	2.8	2.8	27.8
	4.00	4	11.1	11.1	38.9
	4.17	1	2.8	2.8	41.7
	4.33	3	8.3	8.3	50.0
	4.50	4	11.1	11.1	61.1
	4.67	2	5.6	5.6	66.7
	4.83	4	11.1	11.1	77.8
	5.00	8	22.2	22.2	100.0
	Total	36	100.0	100.0	

المحور الثاني

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2.27	1	2.8	2.8	2.8
	3.20	2	5.6	5.6	8.3
	3.33	1	2.8	2.8	11.1
	3.40	2	5.6	5.6	16.7
	3.60	2	5.6	5.6	22.2
	3.80	1	2.8	2.8	25.0
	3.87	1	2.8	2.8	27.8
	4.00	4	11.1	11.1	38.9

الملاحق

4.07	1	2.8	2.8	41.7
4.20	2	5.6	5.6	47.2
4.40	1	2.8	2.8	50.0
4.60	5	13.9	13.9	63.9
4.67	1	2.8	2.8	66.7
4.73	2	5.6	5.6	72.2
4.80	2	5.6	5.6	77.8
5.00	8	22.2	22.2	100.0
Total	36	100.0	100.0	

الملحق رقم 06: تصريح شرفي بالنزاهة العلمية

تصريح شرفي

خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لانجاز بحث

(ملحق القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020)

أنا الممضي أدناه: .. شحيد أحمد ..
الصفة: طالب ☒ / قسم: العلوم الاقتصادية تخصص: اقتصاديات وتسيير المؤسسات
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية / رخصة السياقة رقم: 240903079
الصادرة بتاريخ: 26.09.2024
والمكلف بإنجاز: مذكرة ماستر

تحت عنوان: دور جامعات الأعمال الجامعية في مراقبة المشاريع
الابتكارية دراسة حالة جامعة أعمال جامعة بكرة

أصرح بشرفي أنني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في انجاز البحث وفق ما ينصه القرار رقم 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقة العلمية ومكافحتها.

التاريخ: 25-05-2025

إمضاء الطالب

