

جامعة محمد خيضر بسكرة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة العربية



مذكرة ماستر

الميدان: لغة وآداب عربي
الفرع: دراسات لغوية
التخصص: لسانيات تطبيقية
رقم تسلسل المذكرة: ل ت 52

إعداد الطالبة:
حليمة عزوز
يوم: 2025/06/04

آليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

لجنة المناقشة

رئيسا
مشرفا ومقررا
مناقشا

محمد خيضر بسكرة
أحمد خيضر بسكرة
محمد خيضر بسكرة

أ.م.أ.
أ.م.ح.أ.
أ.م.ح.ب.

زياني نبيل
باديس لهويل
عليه أحلام

السنة الجامعية: 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة

تُعدّ اللغة العربية من بين أهم اللغات الحيّة في العالم، لما تتمتع به من تاريخ عريق ومكانة ثقافية وحضارية رفيعة، كما تمتلك من الخصائص والمميزات ما يجعلها تتفرد عن غيرها من اللغات؛ فهي لغة القرآن الكريم قبل كل شيء، وتُعدّ من مقومات الهوية العربية، وركيزة من ركائز الثقافة الإسلامية، ومصدر فخر واعتزاز للناطقين بها.

وتُصنّف اللغة العربية ضمن اللغات السامية، كما تتميز بثراء معجمي كبير وسهولة في النطق، مما يسمح لمحدثها بالتعبير عن مختلف المعاني والمفاهيم بطريقة سلسة وبسيطة. إن الاهتمام بكيفيات تدريس اللغة العربية وتطوير سبل تعلمها وتعليمها من أهم الطرق للحفاظ عليها وضمان استمراريتها عبر الأجيال، خاصة في ظل التحديات المعاصرة التي تشهدها، نتيجة التطور التكنولوجي السريع والتحوّلات التي طرأت على أساليب التعليم، مما أدى إلى ظهور وسائل تعليمية حديثة ساهمت في تطوير العملية التعليمية وجعلها أكثر فاعلية وتفاعلية. كما يعتبر استثمار هذه الوسائل فرصة للنهوض باللغة العربية وتعليمها بصورة عصرية وحيّة. وفي هذه الدراسة، حاولنا التطرق إلى موضوع استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، والتي تُعدّ مرحلة أساسية يبدأ فيها المتعلم بالتواصل والاحتكاك بالمجتمع. وقد عرضنا أهم الوسائل الحديثة المناسبة لتعليم اللغة العربية، ثم قمنا بدراسة ميدانية شملت بعض المؤسسات التعليمية للوقوف على واقع استخدام هذه الوسائل وكيفية توظيفها في العملية التعليمية.

وتكمن أهمية هذا الموضوع في الوقوف على مدى استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، وكيفية الاستفادة منها رغم ما قد يعترضها من صعوبات وسلبات، إضافة إلى دراسة مدى فاعليتها في تحسين تعليم اللغة العربية. وقد اعتمدنا في دراسة هذا الموضوع على المنهج الوصفي التحليلي، كونه يقوم بوصف الظاهرة كما هي في الواقع، ويساعد على تقديم نتائج دقيقة تسهم في الفهم والتحليل.

أما سبب اختيار هذا الموضوع فيعود إلى دوافع ذاتية وأخرى موضوعية. فالدافع الذاتي يتمثل في رغبتني في دراسة موضوع يتعلق باللغة العربية، كونها لغتي الرسمية والمقدسة، ولغة القرآن الكريم.

أما الدوافع الموضوعية، فتتجلى في كون الموضوع شيقاً، ويمس أحد مقومات الهوية الوطنية والبحث عن طرق حديثة للحفاظ على مكانة اللغة العربية وتسهيل تعلمها. ومن أهداف هذا البحث ما يلي:

- التأكيد على أن اللغة العربية قادرة على مواكبة التطور التكنولوجي.
 - تحفيز المعلمين على استخدام واستثمار الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم.
 - تسليط الضوء على واقع المؤسسات التعليمية، خاصة في المناطق النائية.
- وانطلاقاً مما سبق، يمكن طرح الإشكالية التالية:

إلى أي مدى يتم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية؟
ومن هذه الإشكالية تتفرع التساؤلات التالية:

- ما هي الوسائل التعليمية الحديثة؟ وما أبرز مميزاتها؟
 - هل تلعب الوسائل التعليمية الحديثة دوراً فعالاً في تعليم اللغة العربية؟
 - ما أبرز الصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام هذه الوسائل؟
- وللإجابة عن هذه التساؤلات، تم تنظيم البحث وفق الخطة التالية: مقدمة، فصلين، وخاتمة.
- الفصل الأول:** وكان بعنوان آليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية. تناولنا فيه تعريف الوسائل التعليمية الحديثة، وتصنيفها وأنواعها، ثم كيفية استثمارها في تعليم اللغة العربية، مع توضيح أهميتها في العملية التعليمية، والصعوبات التي قد تحول دون الاستفادة منها.

الفصل الثاني: واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية. تمت دراسة هذا الفصل من خلال استبيان موجّه لمجموعة من معلمي المرحلة الابتدائية في خمس مدارس ابتدائية، بهدف الإجابة عن إشكالية البحث، وتحليل النتائج المتوصل إليها.

وكأي عمل بحثي، فقد اعتمدنا في هذا الموضوع على بعض الدراسات السابقة، من بينها:

- ليلي سهل: دور الوسائل التعليمية في العملية التعليمية.
- نور الدين مهري: استثمار الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم اللغة العربية.
- حسين حمدي الطوبجي: وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم.
- عبد المجيد سيد أحمد: سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة.

ورغم الجهود المبذولة في إنجاز هذه الدراسة، فقد واجهتنا بعض الصعوبات التي أثرت على العمل، من بينها نقص المراجع في مكتبة كلية الآداب واللغات، بالإضافة إلى حداثة الموضوع على مستوى الدراسات السابقة.

وفي الختام، أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساعدني في إنجاز هذا البحث، وخاصة أستاذي الفاضل الدكتور باديس لهويل، الذي لم يدخر جهداً في توجيهي ومساندتي. فإن أصبت فمن الله، وإن أخطأت فمن نفسي.

الفصل الأول

آليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة

أولاً: تعريف الوسائل التعليمية الحديثة وتصنيفاتها

ثانياً: أنواع الوسائل التعليمية الحديثة

ثالثاً: أهمية الوسائل التعليمية الحديثة

رابعاً: استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم اللغة العربية

خامساً: معوقات استخدام الوسائل التعليمية في التعليم

أولاً: تعريف الوسائل التعليمية الحديثة وتصنيفاتها:

1. الوسائل التعليمية الحديثة

أ- لغة:

جاء في لسان العرب في مادة (و، س، ل): "ومثل: الوسيلة المنزلية عند الملك، وسل فلان الى الله وسيلة، إذا عمل عملاً تقرب به إليه، والواصل: الراغب في الله وتوسل بوسيلة إذا تقرب إليه بعمل، والوسيلة ما يتقرب إلى الغير، والجمع والوسل والوسائل"¹

قال الله تعالى: ﴿أُولَئِكَ الَّذِينَ يَدْعُونَ يَبْتَغُونَ إِلَىٰ رَبِّهِمُ الْوَسِيلَةَ أَيُّهُمْ أَقْرَبُ وَيَرْجُونَ رَحْمَتَهُ وَيَخَافُونَ عَذَابَهُ إِنَّ عَذَابَ رَبِّكَ كَانَ مَحْذُورًا﴾²

ب- اصطلاحاً:

عرفت الوسائل التعليمية بمجموعة من التعريفات والتسميات حيث يقول إبراهيم عمر يحيوي في كتابه: "هناك مفاهيم متعددة ومختلفة تستخدم للتعريف بالوسائل التعليمية مثل: الوسائل السمعية، البصرية، تكنولوجيا التواصل، الوسائل التربوية أو الوسائل التعليمية أو مصادر التعلم، كل تلك المصطلحات المتداولة تدل على المعنى نفسه وهو الوسائل التعليمية"³

من خلال هذا التعريف نستنتج أنه لم يكن هناك اتفاق في تعريف الوسائل التعليمية الحديثة، فهناك عدد من التعريفات التي نذكر منها تعريف الدكتور سمير خلف جلوب الذي يعتبر أن الوسائل التعليمية هي: "المواد والأجهزة والمواقف التي يستخدمها المعلم في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير غامض أو شرح أحد الموضوعات

1 ابن منظور، لسان العرب، مادة (و، س، ل)، دار الصادر، بيروت، م، ص 725

2 سورة الإسراء، الآية 57

3 إبراهيم عمر يحيوي: تأثير التكنولوجيا الإعلام والاتصال، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع عمان، الاردن، الطبعة العربية 2016، ص 95

بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية¹ تعرف أيضا بأنها: "تلك الأدوات الموسية التي تحفز وتعزز التعلم، أو الطريقة المساعدة التي يتم من خلالها توضيح الفكرة المراد إيصالها للطالب"² وفي تعريف آخر: "هي التي يلجأ إليها المعلم لرفع مستوى التعليم كالوسائل السمعية البصرية والنماذج إلخ"³

"هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين العملية التعليمية، وتوضيح المعاني والأفكار، أو تدريب التلاميذ على المهارات وتنمية الاتجاهات أو غرس القيم فيهم دون أن يعتمد المدرس أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام"⁴ من خلال هذه التعريفات المتعددة ندرك أن الوسائل التعليمية الحديثة أصبحت محورا للعملية التعليمية وجزء لا يتجزأ منها وهي أدوات مساعدة للمعلم في إلقاء درسه و المتعلم في اكتساب واستيعاب المعارف .

وبالرغم أيضا من هذا الاختلاف في الآراء نجد هذه التعاريف تشترك وتتفق في نقاط أساسية تدور حول حقيقة الوسائل التعليمية والتي هي كالآتي.

- (1) طبيعتها المادية: فهي أدوات وأجهزة ومواد.
- (2) وظيفتها الإجرائية: فهي وسيلة تساعد المعلم والمتعلم في النشاط التعليمي التعلم
- (3) وظيفتها التعليمية: تحسين عملية التعليم والتعلم وذلك بإثارة المتعلمين وتشويقهم وجعل خبراتهم حية محسوسة واقعية...⁵

1 سمير خلف جلوب، الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر والتوزيع، الأردن. 2017، ص7.

2 ابراهيم عمر يحيوي، تأثير التكنولوجيا الاعلام والاتصال، ص 95

3 محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار تنوير المعرفة للنشر و التوزيع، عمان، الاردن، ط1، 2007م، ص 70

4 شيماء عبد العزيز، الوسائل التعليمية في رياض الأطفال، كلية الدراسات الاساسية بالقاهرة، جامعة الإزهر، 2023 ص 12

5 نور الدين مصطفى، الوسائل التعليمية الحديثة أهميتها في تدريس اللغة العربية مجلة جسور المعرفة عدد 10 ص 549 / 550.

2. تصنيف الوسائل التعليمية الحديثة:

صنفت الوسائل التعليمية من طرف علماء التربية إلى العديد من التصنيفات اعتمادًا على أسس مختلف من بينها:

➤ على أساس الحواس:

اعتمد في هذا التصنيف على الحواس كونها أكثر أعضاء الإنسان التي يعتمد عليها في العملية التعليمية خاصة حاستي السمع والبصر حيث قسمت على النحو التالي:

- سمعية: تعتمد على حاسة السمع

- بصرية: تعتمد على حاسة البصر

- سمعية بصرية: تعتمد على السمع والبصر معًا

بالرغم أن في هذه التصنيفات تم التركيز على حاستي السمع والبصر فقد إلا أنه لا ينفي تدخل الحواس الأخرى في العملية التعليمية واكتساب المعارف¹

➤ حسب طريقة الحصول عليها: وهناك قسمان:

- مواد جاهزة:

مثل أفلام المتحركة والثابتة والخرائط التي لا ينتجها الطلبة بل تنتجها شركات متخصصة²

- مواد مصنعة:

وهي الوسائل التي ينتجها ويقوم بعملها المعلم أو الطلاب، مثل الشرائح، الرسوم البيانية واللوحات، والخرائط... الخ³

➤ على أساس طريقة عرضها:

تصنف الوسائل التعليمية الحديثة على أساس طريقة عرضها إلى قسمين:

1 عبد المحسن بن عبد العزيز، ينظر الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، مكتبة الملك فهد الوطنية، ط، 1، 1414هـ ص 56 / 57 .

2 علم الدين عبد الرحمان الخطيب، أساسيات طرق التدريس، الجامعة المفتوحة، ط2، 1997 ص 166

3 المرجع نفسه، ص 166

- مواد تعرض ضوئياً: وهي التي تثبت من خلال جهاز منها الشرائح والأفلام والشفافيات وبرمجيات الحاسوب.

- مواد لا تعرض ضوئياً: وهي التي تعرض مباشرة على المتعلمين، ويتعلمون من خلالها بطريقة مباشرة ومنها: المجسمات والرسوم البيانية واللوحات والخرائط والملصقات والشفافيات والألعاب التعليمية أو المحاكاة وغيرها¹

➤ على أساس المستفيدين منها:

- فردية: وهي وسائل خاصة بمتعلم واحد يستفيد منها وحده وتتميز فيه حب الاستطلاع والتعلم.

- جماعية: يتعلم عدد كبير من المتعلمين في وقت واحد، ومكان واحد

- وسائل جماهيرية: لا يشترط وجود معلمين في مكان واحد، من سلبياتها أنها تفنقر لمبدأ التفاعل.²

➤ على أساس خاصية الصوت:

- الصامتة: تعتمد اعتماداً كلياً على حاسة البصر، فهي تستخدم دون إشارة الصوت تعتبر من أهم الوسائل ذات النفع الكبير في العملية التعليمية نظراً لما تحققه من مردود علمي للتلميذ من أهم مميزاتها الإثارة والتشويق.

- الناطقة: لا يمكن الاستفادة منها إلا عند أحداث الصوت من أهم ما يميزها تنمي مهارة الاستماع، وتثبيت المعلومات في ذهن المتعلم لمدة أطول.³

1 يامنة اسماعيلي عواطف تمام، دور وسائل التعليمية في اثراء الموقف التعليمي بالجامعة ، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ص 342.

2 بو فلجاوي على وآخرون، مجلة انشغالات في اللغة والأدب: أهميته الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق مناهج التربوية الحديثة، مخبر الدراسات الصحراوية، جامعة طاهري محمد، بشار، مجلد 10 العدد 1، 2021 ص 706

3 المرجع نفسه، ص 706 / 707

ثانيا: أنواع الوسائل التعليمية الحديثة:

1) الحاسوب التعليمي:

أ. التعريف:

تعددت التعاريف حول الحاسوب واختلفت نظرا للثورة والانتشار الواسع لذي يشهده الآن في جميع المجالات حيث أصبح الاعتماد عليها ضروريا في كل شيء، ومن بين التعريفات نذكر ما يلي:

" عبارة عن جهاز إلكتروني مصنوع من مكونات منفصلة يقوم باستقبال البيانات ومعالجتها وتخزينها بسرعة كبيرة جدا باستخدام أوامر خاصة لمعالجة وإدارة المعلومات "¹ ويعرف أيضا "هو عبارة عن جهاز إلكتروني أو آلة إلكترونية مصنوعة من مكونات منفصلة يقوم باستخدام البيانات الداخلية إليه ومن ثمة يقوم بمعالجتها ومن ثم يقوم بتخزينها وإخراجها على شكل معلومات مفيدة"²

وفي تعريف آخر: "الحاسوب يستخدم في التعليم لتوفير وسائل تفاعلية مثل برامج الدراسة، والتطبيقات التعليمية، والوصول إلى المحتوى التعليمي عبر الأنترنت "³

ب. مميزات الحاسوب التعليمية:

يمتاز الحاسوب بمجموعة من المميزات التي تجعله من بين أهم الوسائل التعليمية الأكثر اعتمادًا في المجال التعليمي حيث يتميز ب:

- ✓ القدرة على تخزين المعلومات واسترجاعها في أي وقت تطبق فيه.
- ✓ إمكانية تنسيق النصوص والخطابات وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية.
- ✓ إمكانية تكوين برمجيات خاصة بالمستخدم من خلال لغات البرمجة الحاسوبية⁴

1 وائل قاسم سطيج: تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، النا جامعة الحديدة، 2012 ص 21

2 المرجع نفسه، ص 2

3 محمد عقوني: التكنولوجيا في التعليم ص 20 <http://aggouni.blogspot.com>

4 عبد الله بن عبد العزيز الموسمي، مقدمة في الحاسب والانترنت، مكتبة الملك فهد الوطنية ط 6، الرياض 1431، ص

أما عن حسن الطويجي فقد ذكر في كتابه مجموعة من المميزات الخاصة بالحاسوب التعليمي نذكر منها:

- ✓ القدرة على استفادة من قدر كبير من المعلومات اللامحدودة.
- ✓ تقديم المعلومات بحجم كبير دون أن يتطرق إليها تعب أو ملل (الحاسوب)
- ✓ توفير الوقت للمعلم لتفرغ لتلاميذه والاهتمام بهم شخصياً، حيث أن الحاسوب ينوب عليه في تقديم الدروس.
- ✓ القدرة على التحكم في العملية التعليمية مع إتاحة الفرص لمتعلم الفردي حيث يسير كل تلميذ في تعلمه حسب استعداداته.
- ✓ توفير الوقت والجهد من خلال القيام بالعديد من العمليات في آن واحد ¹

2) التلفزيون التعليمي:

أ. التعريف:

يحظى التلفاز التعليمي بمكانة كبيرة نظراً لأهميته في العملية التعليمية وما يقدمه من خدمات تساعد المعلم والمتعلم على حد سواء ، ويعرف التلفاز التعليمي علي انه.

" أهم وسائل الاتصال الجماهري تأثيراً على الثقافة، وبوجه عام يتميز التلفزيون بأنه يجمع بين الصوت والصورة والحركة، مما يقرب الفرد من الواقع الذي يعين فيه " ²

" التلفزيون يعتبر من أهم وسائل لتوصيل معلومات بطريقة فعالة قادرة على جذب اهتمام التلاميذ لما يعرض عبر الشاشة والاستفادة منه بصورة أكبر " ³ "إن التلفزيون التعليمي يتميز بكونه نظام تشغيل مفتوح تقوم به محطة الإرسال ليست المادة التعليمية عبر الفضاء لتصل موجاته إلى محطات الاستقبال المتفرقة في البيئة المدرسية أو الأسرية المحيطة " ⁴

1 ينظر: حسن الطويجي، وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، دار القلم الكويت، ط 8، 1987م، 278 .

2 على خوام خطيب، الوسائل التعليمية وتطبيقاتها

3 ينظر: المرجع نفسه، ص

4 وسائل وتكنولوجيا التعليم، محمد زيدان حمدان

ب. مميزات التلفزيون التعليمي:

- من خلال التعريفات التي سبق ذكرها نستنتج أن من مميزات التلفزيون التعليمي ما يلي:
- يجمع بين الصوت والصورة والحركة وبالتالي فإنه يساهم في تنشيط حواس المتعلم وتقريب الصورة أكثر، وهذا ما يجعله من أهم الوسائل التعليمية الحديثة.
- يتميز بكونه نظام تشغيل مفتوح تقوم به محطة الإرسال.
- من خلال التلفزيون يمكن نقل كل المواد التعليمية المعدة على وسائل تعليمية أخرى.
- يمكن باستخدام التلفزيون التغلب على مشكلة نقص أعضاء هيئة التدريس.
- يستخدم التلفزيون كوسيلة تعليمية قائمة بذاتها تنقل ما يحدث خارج قاعة الدرس على عدد كبير من المتعلمين في نفس لحظة حدوث الحدث.¹

(3) الإذاعة المدرسية:

أ. التعريف:

- عرفت الإذاعة في العديد من الكتب بمختلف التعريفات نظراً لانتشارها الواسع في مختلف أنحاء العالم ومن بين التعريفات نذكر ما يلي:
- "نقل البرامج الترفيهية والتثقيفية إلى الجمهور لا سلكياً عن طريق موجات الإذاعة حيث يستمع إليها عن طريق أجهزة الاستقبال"²
- "هو الأقرب تناولاً والأسهل وصولاً من أي تكنولوجيا متفردة أخرى"³
- إن الإذاعة التعليمية تختلف عن الإذاعة العادية حيث أن الإذاعة التعليمية أو المدرسية هي "برنامج إذاعي يستمع إليه خلال ساعات الدراسة بالمدرسة وجزء من العملية التعليمية"⁴

1 زاهر أحمد، تكنولوجيا التعليم تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ط1، 1997، ص360.

2 معجم مصطلحات التربية والتعليم، محمد حمدان، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان ط 1، 2007م، ص 29.

3 طوني يتيس، التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ت: وليد ثحادة، مكتبة العبيكات ط 2، 1428هـ، ص 233

4 محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، ص 29 .

أما عن الدرس الذي يقدم عن طريق الإذاعة فهو عبارة عن: "درس إذاعي معد خصيصاً بهدف تكملة شرح لموضوع الذي يقوم به المدرس أو الوارد بالكتاب المدرسي"¹

ب. مميزات الإذاعة التعليمية:

- ✓ تكنولوجيا مألوفة وسهلة الاستخدام لدى معظم الناس.
- ✓ تشغيل المذياع لا يقتضي مهارة خاصة².
- ✓ تعتبر الإذاعة الأكثر انتشاراً حول العالم.
- ✓ إثراء معرفة التلاميذ للمواد الأكاديمية من خلال معالجتها لمواضيع مختلفة.
- ✓ العمل على تدريب المعلمين غير المؤهلين وامدادهم بالخبرة من خلال استماعهم لدروس نموذجية مختلفة كاللغة العربية.
- ✓ إثراء المتعلمين ببرامج ترويجية أو تثقيفية أو اجتماعية
- ✓ القدرة على التميز الاستماعي من خلال تعويد التلاميذ على الاستماع إلى الراديو³

4) الفيديو التعليمي:

أ. تعريف:

يعتبر الفيديو التعليمي من الوسائل التعليمية الحديثة الأكثر اعتماداً خلال الدرس وأثناء الصف، وقد ذكر تعريف الفيديو التعليمي في مجموعة من الكتب نذكر منها أن الفيديو التعليمي:

"من الأجهزة الإلكترونية التي تقوم بمهمة التسجيل الصوتي والمرئي معه وهو ليس جهازاً ترفيهياً فحسب، بل يمكن أيضاً نقل المعلومات التعليمية والثقافية وتبادلها، وهناك عدة مميزات تربوية للفيديو"⁴

1 المرجع نفسه، ص 29

2 طوني بتيس، التكنولوجيا والتعلم الإلكتروني والتعلم عن بعد، ص 240.

3 ينظر: محمد عيسى طيطي آخرون، انتاج وتصميم الوسائل التعليمية، دار عالم الثقافة، عمان الأردن، ط 2، ط 2008م، ص 78 / 79.

4 نايف سلمان، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، دار الصفاء للنشر، عمان، ط 2، 2003م، ص 196،

" الجهاز المخصص لتسجيل الصورة والصوت من جهاز التلفزيون على شريط بحيث يمكن إعادة "1

أي ان الفيديو التعليمي وسيلة سمعية بصرية تساهم في زيادة القدرة علي التعلم
" كونه من أهم وسائل الاتصال الحديثة، فهو يسهل مهمة المدرس أثناء عرضه للمواد
التعليمية للمتمدرسين بالصورة والصوت"2

ب. مميزات الفيديو التعليمي:

- ✓ امكانية استخدامه عند الحاجة
- ✓ امكانية التقديم والإرجاع
- ✓ امكانية الايقاف والتشغيل
- ✓ امكانية تثبيت الصورة
- ✓ امكانية استخدامه في اجزاء من البرامج 3
- ✓ الاستعانة به في الكثير من الأحيان في الوقت الذي يجد التلميذ عجز في فهم المكتوب، بحيث يشعرون بالحاجة إلى رؤية الأشياء لفهمها.
- ✓ القدرة على إعطاء وتقديم أمثلة محسوسة.
- ✓ أفضل من المادة المطبوعة في عرض أحداث من عالم الواقع المعقدة والمبهمة 4

(5) الشفافيات التعليمية:

أ. التعريف:

تعرف الشفافيات التعليمية بأنها:

1 محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية و التعليم، ص 90 .
2 كريبع نسيم، واقع الوسائل التعليمية في المدرسة الجزائرية المعاصرة: قسم اللغة والأدب العربية جامعة ميله، مجلة 3 العدد 7، جويلية 2015، ص 159 .
3 كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصال، عالم الكتب، ط 2، 2004م ص 178
4 طوني بتيس، ينظر تكنولوجيا التعليم والالكتروني والتعلم عن بعد، ص 214.

" عبارة عن محتوى معرفي لمادة مرجعية، تحتوي العناصر (الأفكار) الرئيسية لموضوع معين يراد تقديمها لفئة مستهدفة من المتعلمين من خلال جهاز عرض الشفافيات ¹"

" رقائق لدنه (مرنة) شفافة مصنوعة الأستيت Acétate الشفاف النفاق للضوء، أو من البلاستيك الشفاف العادي معدة للكتابة اليدوية، أو على شكل لفات معالجة بطريقة كيميائية للطباعة الحريية، أو المشحونة كهربائيا للنسخ التصويري أو غير ذلك ²"

ب. مميزات الشفافيات التعليمية:

- ✓ خفة وزنها
- ✓ سهولة حملها ونقلها من مكان إلى آخر وهي سهلة الإنتاج.
- ✓ تستخدم بأساليب شتى لتحقيق العديد من الأهداف التعليمية في معظم المواقف ³
- ✓ تسمح للمدرس في التحكم في عرض خطوات الدرس عن طريق إعادة ترتيب هذه الشفافيات.
- ✓ تضيف على التدريب البهجة والاستمتاع
- ✓ توفر الشفافيات الجاهزة لجميع المقررات الدراسية تقريبا على مستوى رفيع من الانتاج
- ✓ يجمع بين الدقة العملية والإخراج الفني ⁴.

1 محمد عصام طرييه، تكنولوجيا التعليم: دار حمراي، عمان، الأردن، ط 1، 2008م، ص 31 .

2 ماهر اسماعيل صبري، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي، مصر د ط، 2008م، ص 206

3 المرجع نفسه، ص 207 .

4 حسن حمدي الطوبجي، وسائل وتكنولوجيا الاتصال في التعليم، ص 122 .

ثالثاً: أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية:

إن ما يميز الوسائل التعليمية الآن أنها لم تعد جزءاً من العملية التعليمية فقط بل أصبحت محوراً أساسياً لا يمكن الاستغناء عنها نظراً لأهميتها في العديد من الجوانب سواء الخاصة بالمعلم أو المتعلم أو المادة التعليمية على حد سواء، وقد تناولت العديد من الكتب أهمية الوسائل التعليمية الحديثة وفيما يلي نستعرض أهمية استخدامها في مجال التعليم:

- تخطي البعد الزمني والمكاني، حيث يمكن عرض أشياء تبعد في المكان مثل الغابات الاستوائية، لما يمكن تخطي بعد الزمان بعرض أشياء مسجلة حدثت في فترة زمنية سابقة مثل عرض مشاهد من حروب أو ثورات...¹
- زيادة الثروة اللغوية فالوسائل السمعية أو الوسائل السمعية البصرية تزيد من الحصيلة اللغوية للمتعلمين بما سمعوه أو شاهدوه من مواقف على ألفاظ جديدة قد تكون ذات معنى لهم²
- للوسائل التعليمية أهمية في تعليم الطفل أو التلميذ الصغير مهارات معينة كالنطق الصحيح أو تعلم رياضة السباحة أو الجري وذلك بعرض أفلام الحركة البطيئة أو الاستماع لشريط مسجل عليه النطق الصحيح لبعض الكلمات التي يجد الطفل صعوبة في نطقها، كذلك استخدام الصورة تكسب الطفل مهارة الرسم واستخدام الألوان³
- تتيح أمام الدارسين أساساً مادياً للإدراك الحسي، فهي بهذا تقلل من استخدام الدارسين للألفاظ التي لا يدركون معناها.
- تعمل على إثارة واهتمام الدارسين بمادة الدرس.
- أثر التعليم باقٍ ومستمر عند الدارسين.

1 أحمد مصطفى نامل عصر، إيهاب مصطفى جادو، تكنولوجيا التعليم و الاتصال، دار النشر، مكتبة الرشد ط 1 السعودية، الرياض، ط 1، 1431هـ، 2010م، ص 37.

2 المرجع نفسه، ص 37

3 د. زاهر أحمد، تكنولوجيا التعليم تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، ط 1، 1997م، ص 63.

- تتيح اكتساب الخبرات واقعية عند الدارسين مما يحفز النشاط الذاتي لديهم¹
- تسهم الوسائل التعليمية بدور كبير ومهم في التغلب على المشكلة زيادة أعداد المتعلمين في حجرات الدراسة، حيث يمكن للمعلم الاعتماد على الوسائل الجماعية التي تسمح بتعليم أعداد كبيرة في حجرة الدراسة ويمكن لمكبرات الصوت، وأجهزة العرض الضوئي وغيرها القيام بهذا الدور²
- إن ظاهرة الاكتظاظ داخل القسم تعتبر من أكبر العوائق التي تواجه المعلم وتحول دون إيصاله للمعلومات والدروس بطريقة جيدة ومناسبة للتلاميذ، لذلك يعتمد على الوسائل التعليمية الحديثة كونها الحل الأمثل في حل هذه المشكلة مما يسمح للمعلم بالاهتمام بالتلاميذ واتباع حاجاته للتعلم.
- استشارة اهتمام التلاميذ واتباع حاجاته للتعلم
- اشراك جميع حواس التلميذ.
- تساعد على التحاشي في الوقوع في اللفظية.
- تكوين مفاهيم سليمة كأن تعطي للمفاهيم معنى محسوس يدركها الطلاب³
- يمكن عن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة تنوع الخبرات التي تهيئها المدرسة للمتعلم فتتيح له الفرصة للمشاهدة والاستماع والتأمل والتذكر⁴
- يمكن عن طريق الوسائل التعليمية تنوع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تلبية الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم⁵

1 عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ط 1، 1981م، ص 48، 49 .

2 ماهر اسماعيل صبري، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، سلسلة الكتاب الجامعي العربي، مصر، ط منقحة مزيدة، 2009م، 1430هـ، ص 66

3 ابراهيم عمر يحيوي، تأثير تكنولوجيا الاعلام و الاتصال، ص 93 / 94 .

4 عفت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، دار النشر المسيدة، ص 83

5 المرجع نفسه ص 83

رابعاً: استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:

تُعَدّ اللغة العربية من بين أهم اللغات في العالم، وتتميز بالعديد من الخصائص التي تجعلها تنفرد بها على غيرها، وتعتبر اللغة العربية من مقومات الهوية العربية وركيزة من ركائز الثقافة الإسلامية لذلك نجد الاهتمام بها من قبل العلماء والمختصين كبير للحفاظ عليها بشتى الطرق واستغلال أي وسيلة أو طريقة من نشأتها الحفاظ على هذه اللغة العريقة بما يتناسب مع التطورات التكنولوجية الحاصلة في عصرنا الحالي.

1) اللغة العربية:

أ. اللغة (المعنى اللغوي):

لغا اللَّغُو واللُّغَا: السقيط وما لا يعتد به من كلام وغيره، ولا يحصل منه على فائدة ولا نفع، قال تعالى في كتابه الكريم: ﴿لَا يُؤَاخِذُكُمُ اللَّهُ بِاللَّغْوِ فِي أَيْمَانِكُمْ وَلَكِنْ يُؤَاخِذُكُمْ بِمَا كَسَبَتْ قُلُوبُكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ حَلِيمٌ﴾¹ و اللغو في الإيمان مالا يعقد عليه القلب²

ب. المعنى الاصطلاحي:

يقول ابن جنى في تعريف اللغة: " أصوات يعبر بها كل قوم أغرا ظلهم "³ وقال ابن خلدون: "أعلم أن اللغات كلها ملكات شبيهة بالصناعة إذ هي ملك في اللسان للعبارة عن المعاني، وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها، وليس ذلك بالنظر إلى المفردات، وإنما هو بالنظر إلى التراكيب"⁴

سورة البقرة، الآية 225¹

2 ابتسام محفوظ، أبو محفوظ، المهارات اللغوية، دار التدمرية، الرياض، ط1، 1439/2017، ص 12.

3 ابن جنى، الخصائص، ت: محمد علي النجار، المكتبة العلمية، لبنان، بيروت، ص33.

4 ابن خلدون، المقدمة، ت: محمد عبد الله الدرويش، دار يعرب، 2004، ص 565.

(2) تعريف اللغة العربية:

هي لغة القرآن الكريم والتراث العربي جملة، والتي تستخدم اليوم في المعاملات الرسمية، وفي تدوين الشعر والنثر والانتاج الفكري عامة.

إن اللغة العربية لغة لها مكانة كبيرة قديما وحديثا وذلك راجع إلى السبب الرئيسي وهو أنها لغة القرآن الكريم، لذلك وجب الحفاظ عليها وذلك بمواكبة عصر التكنولوجيا واستثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تدريس هذه اللغة عامة والبرهنة على أن اللغة العربية قادرة على التكيف مع التطور التكنولوجي الذي يشهد العالم الحالي خاصة.

إن الحفاظ على اللغة العربية يبدأ بالاهتمام بلبنة: المجتمع وأساسه وهو التلميذ في مرحلة التعليم الابتدائي باعتبار هذه المرحلة الأولى لتعلم اللغة لذلك يجب استخدام الوسائل التعليمية للنهوض بهذه اللغة وتطورها في مختلف جوانبها في هذه المرحلة من تنمية مهارات اللغوية للتلميذ إلى تعلم التعبير الشفوي والكتابي، فهم المنطوق والنحو والصرف

أولاً: مهارات اللغوية

أ. المهارة لغة:

عرفها ابن منظور: الحذف في الشيء والماهر الحاذق بكل عمل.¹

ب. المهارة اصطلاحاً:

المهارة شيء يمكن تعلمه أو اكتسابه أو تكوينه لدى المتعلم عن طريق المحاكاة والتدريب، وما يتعلمه يختلف باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والهدف من تعلمها²

(1) تنمية مهارة الاستماع:

يذكر الدكتور عبد الحميد سيد أحمد في كتابه سيكولوجية الوسائل التعليمية أن مهارة الاستماع سابقة لمهارة القراءة و الكتابة وقديما كان الاستماع له الأهمية الأكبر في عملية

1 ابن منظور: لسان العرب، دار الصادر، بيروت، ط4، 2005

2 رحاب عبد الثاني أحمد السيد، برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية، المجلة التربوية، جامعة جنوب الوادي، العدد 12/يناير 1997، ص 217/ 213 .

التعلم أكثر من القراءة، وفي الوقت الحاضر تعتبر الكلمة المسموعة ذات أثر البالغ على السامع، من هنا يثبت أن من ضروريات التعلم في الوقت الحاضر، الاهتمام بتدريب المتعلم على الاستماع وتزويده بالقدرة على سماع الخطب والمناقشات واستماع برامج الراديو والتلفزيون¹

أ. تعريف مهارة الاستماع:

" يعد عنصر الاستماع فنا من فنون اللغة العربية، ومهارة يحتاج إليها الإنسان في كل أنشطة حياته²

- لغة:

جاء في لسان العرب ابن منظور إلى حسن الأذن وقال ثعلب: "معناه خلا ما فلم يشتغل بغيره"³

- اصطلاحا:

تلقي الأصوات بقصد، وإرادة فهم وتحليل⁴

" وسيلة لاكتساب مهارات اللغة الأخرى، حيث يتعلم من خلالها القراءة والكتابة والمحادثة⁵

ب. مهارة الاستماع والوسائل التعليمية الحديثة:

يمكن أن يتم تنمية مهارة الاستماع فيما تؤديه وسائل الإعلام مثل (الراديو والتلفزيون) وأثرها على الأطفال قبل التحاقهم بالمدارس⁶

إن الاهتمام بتنمية مهارة الاستماع في مرحلة التعليم الابتدائي من خلال استثمار الوسائل التعليمية الحديثة وذلك لمساعدة التلاميذ خصوصا في المراحل الأولى من التعليم.

1 (ينظر) عبد الحميد سيد أحمد، سيكولوجية الوسائل التعليمية، المرجع السابق، ص 101

2 ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، المرجع السابق، ص 17

3 لسان العرب، ابن منظور

4 ابتسام محفوظ، المهارات اللغوية، المرجع السابق، ص 17

5 مرجع نفسه ص 17

6 ينظر: عبد الحميد سيد أحمد، سيكولوجية الوسائل التعليمية، المرجع السابق، ص 103

(سنة الأولى والثانية) وتدريبهم على السماع لأهميتها في تعلم اللغة العربية والانطلاق في تعلم مهارات اللغوية الأخرى معا

فاستخدام الراديو كوسيلة سمعية مثلا في تعليم حروف اللغة العربية بإعطاء المعلم برامج اذاعية تعليمية لتعلم الحروف الهجائية بحركاتها الإعرابية ومخارجها الصحيحة، يمكن التلميذ من حفظ هذه الحروف بصورة أدق و أسهل كون أن ضمن أهم ما يميز السماع رسوخ المعلومات لمدة أطول عكس المعلومة المكتوبة.

وسماع الكلمات مع التكرار يساعد على فهم واستيعاب معاني هذه الكلمات ونطقها بشكل صحيح"

إن استخدام الوسائل الحديثة مثل (الراديو والتلفاز) يقدم للتلميذ كلمات يدركون معناها وتقل من استخدام ألفاظ لا يدركون معناها، وكذلك تمكن التلميذ من خلال ما سبق ذكره حول البرامج التعليمية السمعية تجعل من تلميذ المراحل التعليم الأولى (الابتدائي) أكثر تركيز وانتباه ومن بين أهم الوسائل

2) تنمية مهارة القراءة:

تعتبر مهارة القراءة الثانية من بين أهم المهارات اللغوية التي يكتبها التلميذ خصوصا في مراحل الأولى من تعليمه وتعتبر من أساسيات تعلم اللغة العربية واكتسابها لذلك وجب على أهل الاختصاص عموما والمعلمون خصوصا، الاهتمام بهذا الجانب وتدعيمه وذلك وذلك بالاستغلال الأمثل للوسائل التعليمية الحديثة الاستفادة منها بالشكل الذي يسهم في تعليم التلاميذ قراءة اللغة العربية بطريقة سهلة وسلسة.

أ. تعريف القراءة:

تعرف مهارة القراءة بأنها: "الادراك البصري للرموز المكتوبة وتحويلها إلى كلام منطوق، فهي عملية عقلية تهدف إلى تفسير الرموز والحروف والكلمات والتفاعل مع ما يقرأ فبقوم بالتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج"¹

1 ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، المرجع السابق، ص 21

ب. أنواع القراءة:

بالنسبة لمتعلمي المرحلة الابتدائية

القراءة الصامتة: التي تستخدم حاسة الأبصار فقط

القراءة الجهرية: التي تستخدم حاستي البصر والسمع¹

ج. استخدام الوسائل في تعليم قراءة اللغة العربية:

ان استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في مرحلة التعليم الابتدائي لتعليم قراءة اللغة العربية له أهمية كبيرة في تعلم هذه المهارة اللغوية، ولتحقيق هذه الأهمية يجب استخدام هذه الوسائل بطريقة أمثل واختيار الوسائل بطريقة أمثل واختيار الوسائل الأنسب والأدق بما يتناسب مع قدرات التلاميذ ومن بين الوسائل السمعية والبصرية والسمعية البصرية مثل جهاز الحاسوب والتلفاز التعليمي والفيديو التعليمي ويمكن الاستفادة من هذه الوسائل على النحو التالي:

- القراءة الصحيحة للحروف والكلمات:

تكون هذه القراءة خصوصاً في المراحل الأولى من التعليم الابتدائي السنة الأولى والثانية وذلك من خلال تقديم مجموعة من البرامج التعليمية بمختلف الوسائل خصوصاً السمعية البصرية مثل التلفاز والفيديو التعليمي، حيث يقوم المعلم بعرض برامج تعلم كيف نطق وقراءة الحروف بالحركات (الضم، الرفع، الجر والسكون) وكذلك بالمد (الياء والالف والواو)

- القراءة السريعة للنصوص وفهمها:

تكون هذه القراءة في المرحلة الثانية من تعليم الابتدائي السنة الثالثة والرابعة والخامسة من التعليم الابتدائي، بحيث يمكن الاستفادة من الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم التلاميذ قراءة النصوص بطريقة صحيحة وسريعة مع مراعات همزة الوصل والقطع وعلامات الترقيم وغيرها

- يقول محمد عصام طربة في كتابه تكنولوجيا التعليم:

1 ابتسام محفوظ أبو محفوظ، المهارات اللغوية، المرجع السابق، ص 21

" أن اهتمام المدرس بوسائل الايضاح وخاصة في المراحل الدراسية الأولى أمر مهم جداً، فكلما كان تلقي المعلومات بتلك السنوات العمرية على هذه الصورة كلما كانت أكثر رسوخاً وتقليلاً خاصة إذا كان المعلم متمكناً من مادته ولديه الرغبة الحقيقة لتقديم نفعات متميزة خلال حصة الدراسة"¹

حيث إن الوسائل التعليمية الأكثر استعمالاً في مجال تعليم القراءة ما يلي:

- التلفاز:

يعتبر من أكثر الوسائل اقناعاً وتمثيلاً للواقع لما يقدمه من مادة مصورة بألوان طبيعية مصحوبة بالصوت الحقيقي فهو أداة فعالة للمطالعة المسموعة لما يمكن أن يعرض مجموعة من الرسوم والصور والشرائح العلمية التي تسهم في تطوير مهارة القراءة²

- الحاسوب:

عن طريقة يمكن تطوير مهارات القراءة وفهم المقروء فهناك برمجيات تعالج نصوص يمكن استغلالها في تطوير مهارات الفهم³

الوسائل التعليمية الحديثة وتنمية مهارة الكتابة:

تعتبر الكتابة من أهم المهارات اللغوية التي يجب تعلمها واكتسابها لحفاظ على اللغة العربية، فالتلميذ في المرحلة الابتدائية يتعلم قراءة لم بعد ذلك يبدأ يدون ما تم حفظه، فهي تعتبر أيضاً وسيلة للتعبير عن الأفكار وآراء والترويج عن النفس.

1 محمد عصام طربية، تكنولوجيا التعليم، دار حمورابي للنشر، عمان، الأردن، ط1، 2008، ص9.

2 عبد القادر بسباسي، الوسائل التعليمية وأثرها في تدريس اللغة العربية، ص 728

3 المرجع نفسه، ص 728

أ. تعريف الكتابة:

- لغة:

كتب يكتب كتابا وكتابة، لمن تكون له صناعة مثل: الصناعة والخياطة¹ وجاء في معجم متن اللغة: "كتبه، كتابا وكتابة وكتبه: خطّه فهو كتب، والاسم كتابة، وكتب الصبي علمه الكتابة، أكتبه القصيدة أصلاها عليه"²

- اصطلاحا:

"الكتابة تجويد خطي، وكلما زادت جودة الكتابة كانت المعاني أوضح وتبليغها أسهل، ويمكن القول إن الكتابة بهذه المعايير شكل نهائي للتعليم باللغة"³

ب. مرتكزات تعليم الكتابة:

تعتبر الكتابة عنصر أساسي ومهم في العملية التعليمية عموما وتعلم اللغة العربية نصوص ويتركز تعليم الكتابة على 3 مرتكزات أساسية هي:

- قدرة المتعلم على الكتابة الصحيحة الإملائية
- تحسين الخط

- قدرته على التعبير عما لديه من أفكار في وضوح ودقة.⁴

- إن أشهر وسيلة يعم استخدامها بكثرة في تعليم الكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية هو الحاسوب باستعمال برامج معالجة النصوص في الكتابة.

تعتبر هذه البرامج المعالجة فرصة للتلميذ لتعلم الإملاء والكتابة والتدقيق النحوي، بحيث يتمكن التلميذ من تحسين تعبيره ما يجعله أكثر اتقان للغة.⁵

1 ابن منظور، لسان العرب، ص 698

2 رضا أحمد، صحيح متن اللغة، دار مكتبة الحياة، بيروت، 1958-1377، ص 17

3 عبد الفتاح البحية، تعليم الأطفال المهارات القرآنية والكتابية، ص 202

4 مرجع نفسه، ص 272

5 ينظر: نور الدين مهري-صباح قيصر، مجلة القارئ للدراسات الادبية و النقدية و اللغوية، ص 434 .

" كما توجد برامج تتيح ظهور الكلمة على الشاشة وتختفي، ثم يطلب من المتعلم إعادة كتابتها، وقد تختفي بعض أحرفها، وعلى المتعلم كتابة تلك الحروف واختيارها من ضمن قائمة موجودة على الشاشة بطريقة السحب والإفلات"¹

- برامج معالجة الكلمات:

تستخدم هذه البرامج بنجاح مع التلاميذ في المراحل الدراسية الأولى، فهذه البرامج تساعد بنجاح التلاميذ الذين تواجههم مشكلات في كتابة التعبيرات، فهي تسهل مهارة الكتابة، وبمساعدة الكمبيوتر يمكن

- التعرف على الأخطاء الهجائية

- المساعدة على التغلب على مشكلات الكتابة

- المساعدة في اختيار الكلمات المناسبة.²

" هذه البرامج تستطيع أيضا تعليم الكتابة، وتمكن المتعلم من الكتابة الجيدة فمع كد برنامج مرشد لكيفية حذف أو إضافة أخرى..."³

- توفير الجهد والوقت للمعلم.

تفرغ المعلم لإعطاء وقت إضافي لمعرفة نقاط الضعف لدى تلاميذه الضعفاء.

- تساعد التلاميذ على التركيز الجيد.

- تنمية مهارات التلميذ القراءة والاستماع والكتابة.

- المساهمة بشكل كبير في التحصيل الدراسي الجيد للتلاميذ.

1 نور الدين مهري-صباح قيصر، مجلة القارئ بدراسات و النقدية، المرجع السابق، ص 434 .

2 كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصال، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة، ط2، 2004-1425، ص 214 .

3 مرجع نفسه، ص 214 .

خامسا: معوقات الوسائل التعليمية الحديثة.

إن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة: في مجال التعليم له أهمية كبيرة في التحصيل الدراسي و السير الجيد للعملية التعليمية في مختلف أطوار الدراسة خاصة المرحلة الابتدائية، لذا نجد أن المسؤولين و المعلمين في مجال التعليم يسعون جاهدين لدمج هذه الوسائل وتعميمها و استخدامها في مختلف مراحل التعليم، فإن كانت للوسائل التعليمية هذه الأهمية الكبيرة والتي سبق التطرق إليها فإنه وجب التطرق أيضا للمعوقات التي تحول دون الاستفادة منها واستثمارها بالشكل الجيد و المشاكل التي تواجه المؤسسات التعليمية في توفير هذه الوسائل وقد ذكرت العديد من الكتب مجموعة من المعوقات والمشاكل، حيث تطرق الدكتور ماهر اسماعيل صبري في كتابه الي الصعوبات نذكر البعض منها:

- اعراض التلاميذ عن الاهتمام بالدروس التي تدرس من خلال الوسائل التعليمية الحديثة واعتبارهم أن هذه الوسائل التعليمية للترفيه والتسلية ليس إلا.
- ضيق الأماكن في العديد من المدارس لاستخدام الأجهزة الضوئية
- صعوبة استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والخوف منها لقلة خبرة المعلمين.
- ارتفاع تكاليف اثمان بعض الوسائل التعليمية وخاصة الحديثة منها ¹
- أن الامتحانات لازالت تركز على اللفظية وعلى ما حفظه الدارسون من الكتب الدراسية.
- يخشى بعض المعلمين تفوق هذه الوسائل في عرض الافكار العلمية بصورة أفضل من المعلم نفسه.
- صعوبة تشغيلها وربط المادة الدراسية بالوسيلة التعليمية مما يزيد من عبء المعلم، ويؤدي الى احجائه عن استخدامها.

1 ينظر: ماهر اسماعيل صبري، من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، المرجع السابق، ص 78

- سرعة تلف الوسائل التعليمية الحديثة يزيد من الأعباء المالية للمدارس.¹
- التطويل في عرض الوسيلة يجلب الملل.
- الإيجاز المخل في عرض الوسيلة
- استخدام عدد كبير من الوسائل في الدرس
- ابقاء الوسيلة أمام المتعلمين بعد الانتهاء من استخدامها يؤدي إلى انصرافهم عن متابعة ما تبقى من الشرح²
- عدم قدرة المعلم على التخلص من أسلوب اللفظي في التدريس والبعد عن الطريقة التقليدية بحكم العادة
- عدم كفاية ساعات التدريس المخصصة لاستعمال الوسائل التعليمية أو التكنولوجية.
- ضخامة نصاب المدرس من ساعات التدريس إلى جانب تعدد الأعمال الإضافية والمسؤولية المكلف بها.
- التعقيدات الروتينية التي تفرز منها القوانين الإدارية بالمدارس، فيما يختص بالعهد و انتقالات الأجهزة والأدوات واجراءات الإصلاح والصيانة والاستهلاك.
- قلة الحوافز المادية والأدبية التي تخصص لتشجيع الابتكار والتجديد في المدارس³

1 عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية، ص 56.

2 التدريب طرائق واستراتيجيات، مركز نون للتأليف والترجمة ص 204 / 205.

3 ليلي سهل، دور الوسائل في العملية التعليمية، مجلة الأثر، ص 154.

الفصل الثاني

واقع استخدام الوسائل التعليمية في تعليم

اللغة العربية في التعليم الابتدائي

تمهيد:

بعد أن تطرقنا في الفصل الأول إلى مختلف المفاهيم والمصطلحات الخاصة بالوسائل التعليمية الحديثة وتعرفنا على أنواع هذه الوسائل وصفاتها ومختلف الإيجابيات و الصعوبات وتناولنا أيضا أهميتها في المجال التعليمي، إضافة إلى ذلك قمنا بإعداد استبانة حول واقع استخدام هذه الوسائل في المؤسسات التعليمية و توزيعها حول مجموعة من معلمي المرحلة الابتدائية والهدف منها معرفة إلى أي مدي يتم استخدام هذه الوسائل واستثمارها في تعليم اللغة العربية حيث تطلب منا النزول ميدانيا للمؤسسات التعليمية وذلك بإتباع إجراءات منهجية وأدوات اعتمدناها في هذا البحث.

أولاً: منهج الدراسة:

لكل دراسة منهج علمي خاص بها يتبعه الباحث للوصول إلى مختلف المعارف والنتائج العملية ويعرفه الدكتور جمال زكي بأنه: "الوسيلة التي يمكننا عن طريقها الوصول إلى الحقيقة أو مجموعة الحقائق في أي موقف من المواقف ومحاولة اختيارها للتأكد من صلاحيتها في مواقف أخرى وتعميمها لنصل إلى ما يطلق عليه في الاصطلاح "نظرية" وهي هدف كل بحث علمي".¹

ويعرفه الدكتور عبد الرحمان بدوي: "أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة تهيمن على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة ومعلومة".²

ولقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي حيث قمنا بدراسة الظاهرة كما هي في الواقع كما اعتمدنا على المنهج التحليلي في تحليل إجابات المعلمون للوصول للحقائق والمعرف العلمية.

1 مروان عبد المجيد إبراهيم، أسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية، مؤسسة الوراق، عمان، ط1، 2000، ص68.

2 المرجع نفسه، ص68.

ثانيا: مجالات الدراسة:

تتكون مجالات الدراسة من ثلاث أبعاد هي البعد الزمني البعد المكاني والبعد البشري

1. البعد الزمني:

قمنا بهذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2025/2024 وكانت الانطلاقة الرسمية في توزيع أسئلة الاستبانة على معلمي مرحلة التعليم الابتدائي ابتداء من 2025.04.25 إلى غاية 2025.04.30 حيث قدمنا طلب إلى مديرية التربية لولاية بسكرة مصادق عليه من طرف رئيس قسم اللغات والآداب وبعدها تمت الموافقة على الطلب.

2. البعد المكاني:

تم توزيع الاستبانة على أربع ابتدائيات كالتالي

- بربيش ميلود
- غزال العربي
- قاسم زريق

حيث قمنا بتوزيع الاستبانة على المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية لجميع السنوات والذين ينتمون إلى هذه المؤسسات.

3. البعد البشري:

تتمثل عينة البحث في فئة معلمي اللغة العربية في المرحلة الابتدائية لمختلف السنوات وعددهم عشرين معلما وذلك من أجل الحصول على إجابات متنوعة تعكس واقع استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في المؤسسات التعليمية.

ثالثا: أدوات جمع البيانات:

وهي مختلف الأساليب العلمية والطرق والأدوات التي يستخدمها الباحث في بحثه لجمع المعلومات المهمة المتعلقة بالموضوع المدروس وتحليلها وتفسيرها، وتكمن أهمية هذه الأدوات في الاستخدام الجيد لها من قبل الباحث وفقا لاحتياجاته وقدرته في توظيف هذه الأساليب،

ومن بين أهم أدوات جمع البيانات والمعلومات التي اعتمدنا عليها ورأينا أنها الأنسب لطبيعة الموضوع هيه أداة الاستبيان.

1. تعريف أداة الاستبيان:

الاستبانة: Questionnaire هو وسيلة من وسائل جمع البيانات، وتعتمد أساس على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة ترسل بواسطة البريد، أو تسلم إلى الأشخاص الذين تم اختيارهم لموضوع الدراسة ليقوموا بتسجيل إجاباتهم عن الأسئلة.¹

وتعرف بأنها مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أو آراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين، وتعد الاستبانة من أكثر الأدوات المستخدمة في جمع البيانات، ومن أهم ما تتميز به الاستبانة هو توفير الكثير من الوقت والجهد على الباحث.² وتعتبر أيضا بأنها أداة للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، وتعتمد الاستبانة على إعداد مجموعة من الأسئلة ترسل لعدد كبير نسبيا من أفراد المجتمع، حيث ترسل هذه الأسئلة عادة لعينة ممثلة لجميع فئات المجتمع المراد فحص آراءها.³ وهذا ما تم اعتماده في دراستنا حيث قمنا بتوزيع الأسئلة على الأساتذة المعنيين بالدراسة، حيث احتوت هذه الاستمارة نحو 20 سؤالاً وتضمنت محورين أساسيين هما:

المحور الأول: محور البيانات الشخصية المتعلقة بأساتذة اللغة العربية للمرحلة الابتدائية.

المحور الثاني: ويشمل الأسئلة المقدمة للأساتذة حول الوسائل التعليمية وتحليلها ومناقشتها.

2. الجداول الإحصائية:

هي عبارة عن جداول تكتب فيها معطيات معينة حول عينة الدراسة.

1 عبد الله محمد الشريف، مناهج البحث العلمي، دليل الطالب في كتابة الأبحاث والرسائل العلمية، مكتبة الشجاع، الإسكندرية، ط1، 1996، ص123.

2 محمد عبيدات وآخرون، منهجية البحث العلمي، ص63.

3 أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، القاهرة، مصر، ط9، 1996، ص335.

3. الدوائر النسبية:

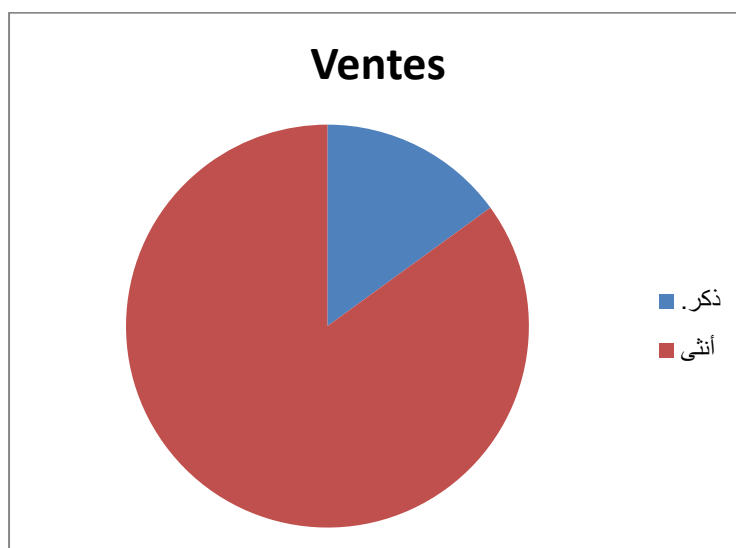
هيه رسم بياني يمثل مجموعة من القيم الكلية الظاهرة فتتقسم إلى قطاعات جزئية تناسب القيم المجموعات الجزئية التي تكون منها الظاهرة وتتميز فيها بينهما بألوان الضمان الإيضاح. وطريقة حساب النسب المئوية وقف القانون التالي:

$$\frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

المحور الأول: بيانات شخصية.

جدول رقم 1: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب الجنس

النوع	الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	6	15%
	انثى	14	85%
	المجموع	20	100%



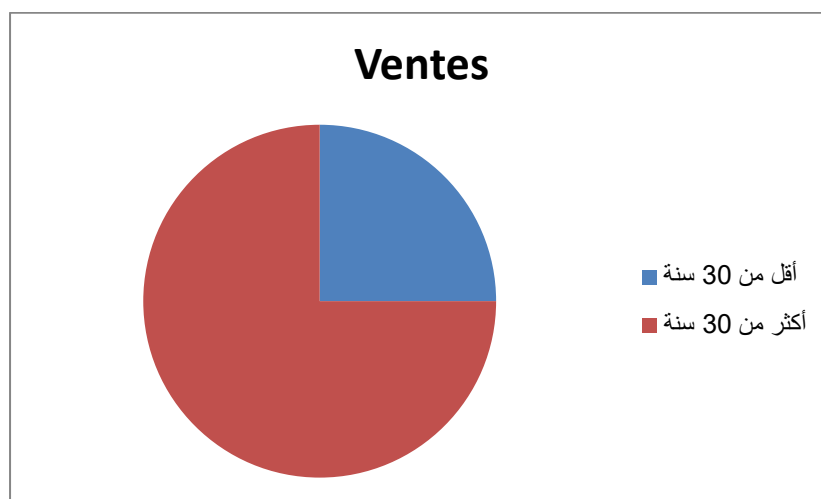
الشكل 01: يوضح كيفية توزيع افراد العينة من المعلمين حسب الجنس

تحليل والتعليق على الجدول 01:

من خلال تحليل بيانات الخاصة بمعلمي المرحلة الابتدائية وعند توزيعنا للاستبيان نلاحظ أن نسبة الإناث أكبر من الذكور حيث كانت نسبة الإناث 85 أما نسبة الذكور فهي 15 وهذا راجع إلى طبيعة المهنة فمهنة التعليم مهنة سامية و تحتاج إلى قوة الصبر و العزيمة و الرفق في المعاملة خصوصا في مرحلة التعليم الابتدائي وهذا ما تتمتع به فئة الإناث فهي ام قبل كل شيء وهي بذلك تستطيع تلبية حاجات التلميذ النفسية و العلمية ,كما أن فئة الذكور يميلون إلى المهن المربحة والشاقة أكثر .

جدول رقم 2: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب السن

النوع	الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
السن	اقل من 30	5	25%
	أكثر من 30	15	75%
	المجموع	20	100%



الشكل 02: يوضح توزيع افراد العينة من المعلمين حسب السن

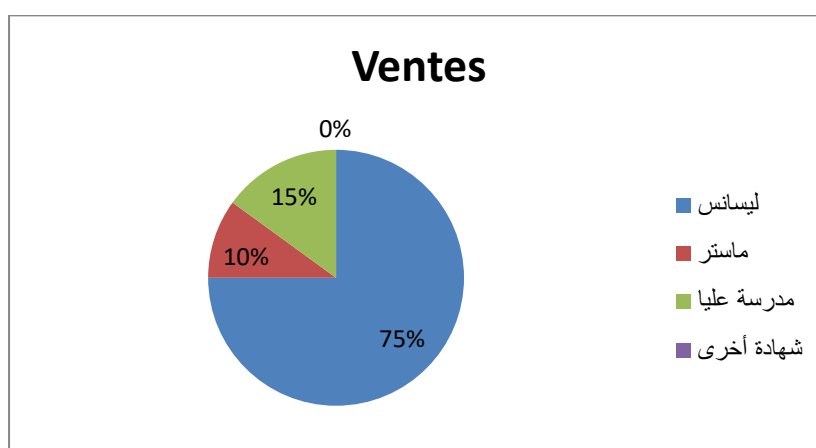
التعليق على الجدول 02:

بالنسبة لسن مزاوله مهنة التعليم نجد أن المعلمين الذين أعمارهم أقل من 30 سنة حصلوا على نسبة 25% وهي نسبة قليلة مقارنة بنسبة بالمعلمين الذين أعمارهم أكثر من 30 سنة حيث بلغت 75%.

إن الفئة الثانية التي حازت على كبر نسبة وهي فئة المعلمين الذين تفوق أعمارهم 30 سنة، وهم الأكثر خبرة في مجال التعليم ويعتمد عليهم في توجيه المعلمين المتربصين حتى يتم تكوين نخبة من المعلمين قادرين على مواصلة تكوين أجيال المستقبل.

جدول رقم 3: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب نوع الشهادة

النوع	الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
المؤهل العلمي	ليسانس	15	75%
	ماستر	2	10%
	مدرسة عليا	3	15%
	شهادة أخرى	0	0%
	المجموع	20	100%



الشكل 03: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب نوع الشهادة:

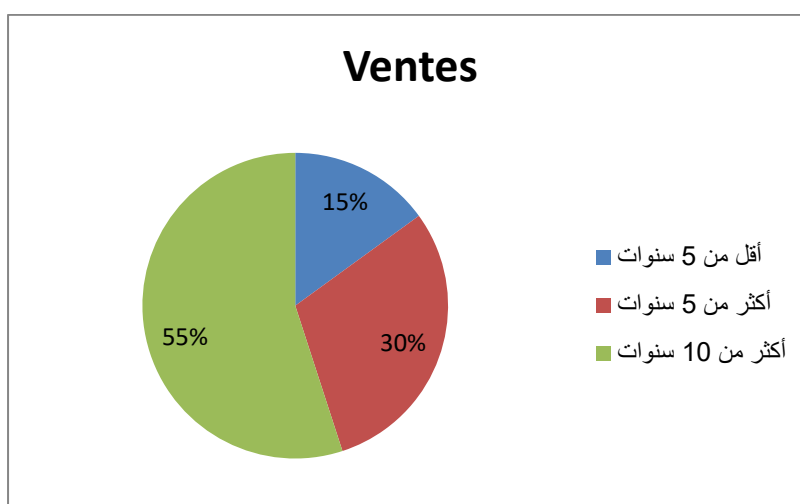
التعليق على الجدول 03:

نرى من خلال ملاحظة الجدول الذي يمثل توزيع العينة حسب المؤهل العلمي أن نسبة المعلمين الذين حصلوا على شهادة ليسانس بلغت (75%) وهي أكبر النسب , و قدرت نسبة خريجي المدرسة العليا ب(15%) أما نسبة المتحصّلين على شهادة الماستر فقدرت ب (10%) وهذا راجع إلى توجه أصحاب شهادة الماستر إلى التعليم الثانوي بكثرة.

أما عن المتحصّلين عن شهادة أخرى مثل خريجي المعهد التكنولوجي فكانت نسبة منعدمة وذلك راجع إلى حسب الدراسات التي اطلعنا عليها إلى نظام التقاعد المسبق الذي اعتمدته وزارة التربية الوطنية في وقت مضى.

الجدول رقم 04: يوضح نسبة توزيع العينة من المعلمين حسب الخبرة المهنية

الاحتمالات	تكرارات	النسبة المئوية
اقل من 5 سنوات	3	15%
أكثر من 5 سنوات	6	30%
أكثر من 10 سنوات	11	55%
المجموع	20	100%



الشكل 04: يوضح نسبة توزيع العينة من الأساتذة حسب الخبرة المهنية

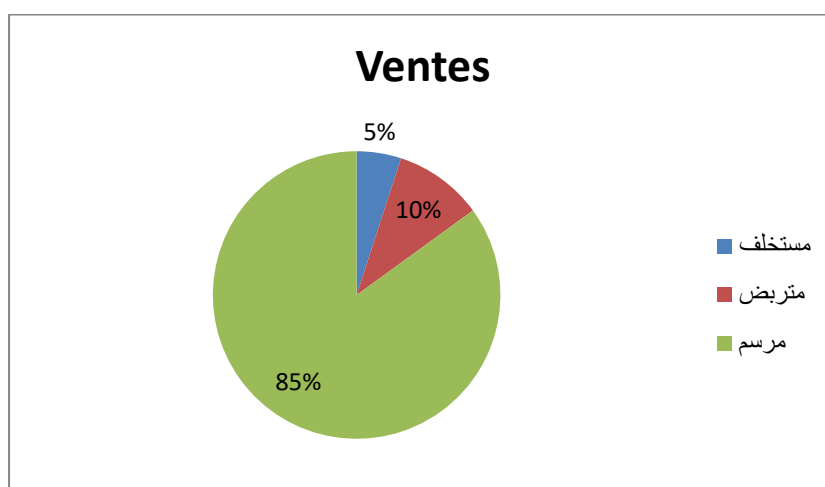
التعليق على الجدول 04:

بالنسبة لسنوات الخبرة حسب الجدول نجد أن المعلمين الذين يملكون خبرة فوق 10 سنوات هم أكثر أقدمية في التعليم حيث قدرت بنسبة 55% أما المعلمون أصحاب الخبرة الأكثر من خمس سنوات فكانوا بنسبة 30% والمعلمون الأقل من خمس سنوات هم أقل فئة حيث كانوا بنسبة 15%

نستنتج من خلال النسب أن أغلبية المعلمين هم من ذوي الخبرة والتجربة في ميدان التعليم، وهم الفئة التي يمكن الاعتماد على إجاباتهم حول مدى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة واستثمارها في التعليم اللغة العربية وكذلك يمكن الاعتماد أيضا على الفئة الثانية من المعلمين أصحاب الخبرة الأكثر من خمس سنوات أما الفئة الثالثة فيمكن الاستدلال برأيهم خاصة وإنهم درسوا ويدرسون في ظل إصلاحات المنظومة التربوية الجديدة.

الجدول رقم 05: جدول يوضح توزيع المعلمين حسب الوضعية:

العينه	الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
الوضعية	مستخلف	1	5%
	متربص	2	10%
	مرسم	17	85%
	المجموع	20	100%



الشكل 05: يوضح توزيع المعلمين حسب الوضعية

التعليق على الجدول 05:

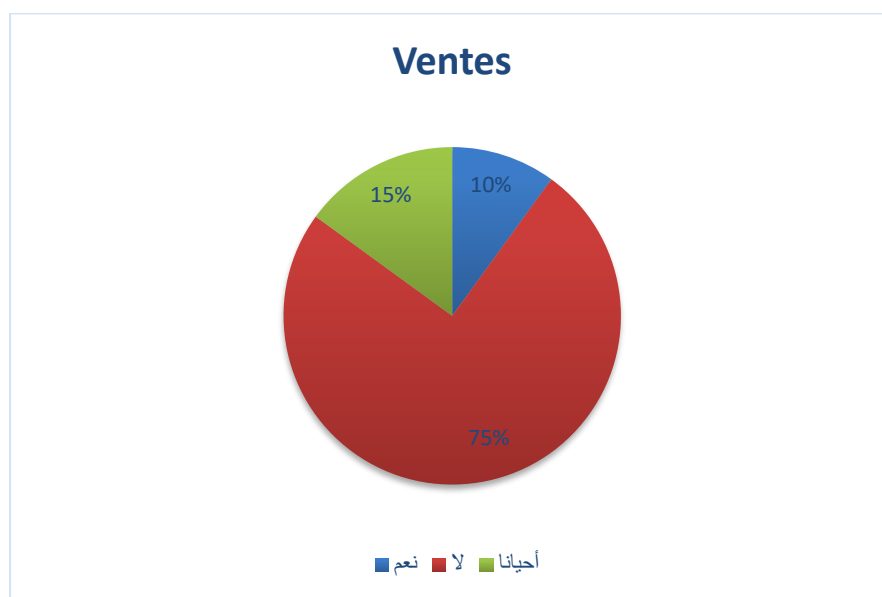
يمثل الجدول توزيع العينة المتمثلة في معلمي المرحلة الابتدائية حسب صفة الخدمة حيث نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة المعلمين المستخلفين أقل نسبة حيث لا تتعدى 5% بينما نسبة المتربصين قدرت ب 10% وهي نسبة ضئيلة مقارنة بنسبة المعلمين المرسمين حيث قدرت نسبتهم 85% وهم الأكثر كفاءة في التدريس والأكثر خبرة مما يجعلهم فئة متميزة ويعتمد عليهم في تحقيق نسب نجاح عالية.

المحور الثاني: البيانات العلمية:

أولاً: واقع استخدام الوسائل التعليمية لتعليم اللغة العربية.

الجدول رقم 01: استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	2	10%
لا	15	75%
احيانا	3	15%
المجموع	20	100%



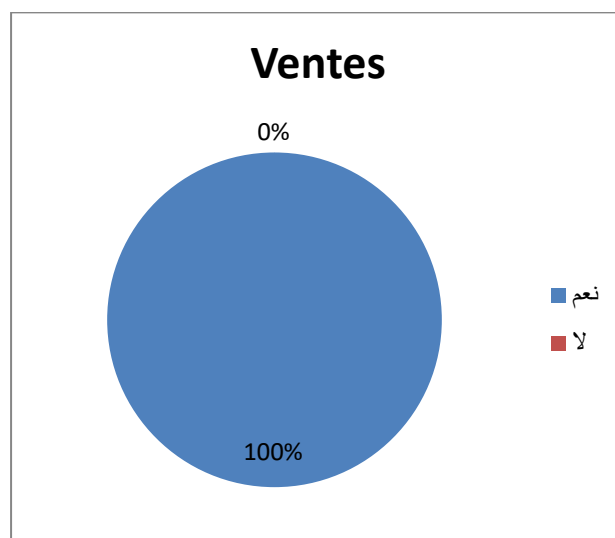
الشكل 01: يمثل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية.

التعليق على الجدول 01:

نلاحظ من خلال الجدول الذي يوضح مدى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم في تدريس اللغة العربية يكاد ينعدم حيث قدرت نسبة الذين يستخدمونها بـ 10% وهي نسبة قليلة جداً، بينما كانت نسبة الذين يستخدمونها أحياناً بـ 15% أما نسبة الذين لا يستخدمونها فقد كانت كبيرة جداً حيث قدرت بـ 75% وهذا يدل على أنه يتم الاعتماد على الوسائل التقليدية في التعليم ولا يتم استخدام الوسائل الحديثة.

جدول رقم 02: جدول اللغة العربية لغة قادرة على مواكبة عصر التكنولوجيا:

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	20	100%
لا	0	0%
المجموع	20	100%



الشكل 02: اللغة العربية لغة قادرة على مواكبة عصر التكنولوجيا

التعليق على الجدول 02:

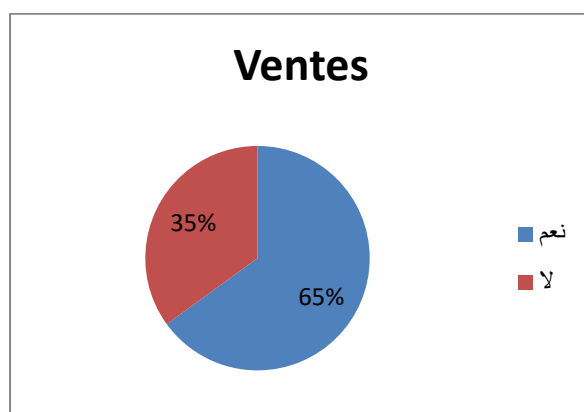
من خلال الجدول نستنتج أن اللغة العربية لغة قادرة على مواكبة عصر التكنولوجيا، وأنها لغة ما زالت محافظة على مكانتها و قداستها بين اللغات، ولما كانت للغة أهمية برزت في

مجالات الحياة العامة فلا بد أن نقف وقفة ووقت إجلال و إكبار اللغة العربية اللغة العصماء التي وقفت على مر الأزمنة والعصور والتحديات التي أرادت تغيير معالمها.¹

فأبرز ما يميز اللغة العربية هو مواكبتها لعصر التكنولوجيا ودخولها كلغة أساسية في العديد من البرامج الإلكترونية كالحاسوب والذكاء الاصطناعي وغيرها من المجالات.

جدول رقم 03: دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليم الابتدائي

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	13	65%
لا	7	35%
المجموع	20	100%



الشكل 03: يمثل دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليم الابتدائي

التعليق على الجدول 03:

من خلال الجدول الذي يتمحور حول دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية نجد أن نسبة المعلمون الذين يرون أن للوسائل التعليمية دور في تعليم اللغة العربية ومن الضروري الاعتماد عليها قدرت ب 65% وهي أكثر من نسبة الذين لا يرون للوسائل الحديثة دور في العملية التعليمية وتعليم اللغة العربية حيث قدرت نسبتهم ب 35%،

1 سعد علي زاير وسماء تركي داخل، اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربي، ص31.

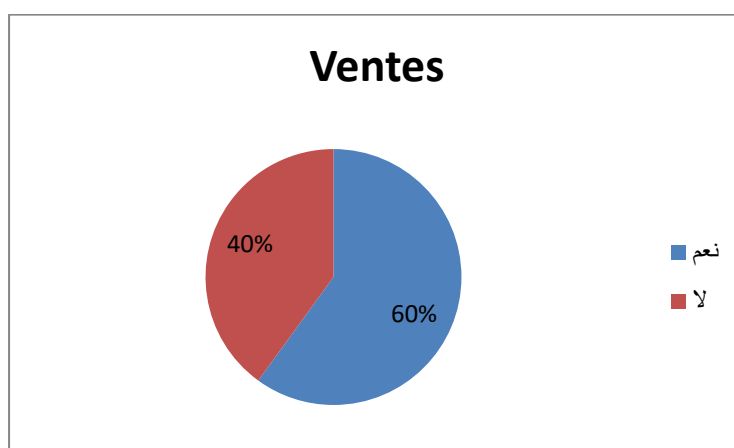
الفصل الثاني واقع استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في التعليم الابتدائي

فإدخال الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم هو قفزه نوعيه في مجال التعليم ومواكبة عصر التكنولوجيا، فالمعلمون الذين يرون أن للوسائل التعليمية دور في تعليم اللغة العربية وخاصة مرحلة التعليم الابتدائي حتى ولو لم تتوفر لهم فهم مطلعون على كيفية الاستفادة منها ودمجها في التعليم بطريقه فعاله وناجحة، وكان تفسير المعلمون كالتالي:

- أن الوسائل التعليمية تساهم في خلق جواً من الإثارة والتشويق.
- تقدم الشرح بالتفصيل صوتاً وصورة.
- تقديم برامج وأناشيد لتعليم الحروف يساعد التلاميذ على الحفظ والنطق السليم للحروف.
- سهولة تكرار الدرس في حالة عدم الفهم.
- من خلال الوسائل التعليمية الحديثة يمكن إيصال المعلومات لتلاميذ الصف الأول والأخير بنفس الطريقة.

جدول رقم 04: دور الوسائل التعليمية في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى التلميذ:

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	12	60%
لا	8	40%
المجموع	20	100%



الشكل 04: دور الوسائل التعليمية في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى التلميذ

التعليق على الجدول 04:

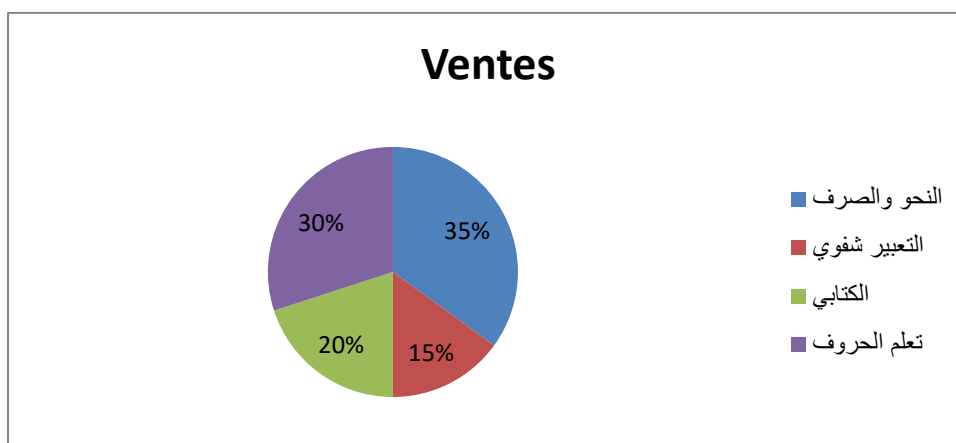
من خلال الجدول نجد أن نسبة 60% من المعلمون يرون أن للوسائل التعليمية الحديثة دور في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة وهي نسبة أكثر من الذين يعتبرون أن الوسائل الحديثة ليس لها أي دور في تنمية مهارات التلميذ حيث قدرت نسبتهم 40%.

إن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم القراءة والكتابة من خلال البرامج الحاسوبية والتلفاز التعليمي تساهم بشكل كبير في مساعدة التلاميذ في تطوير مهاراتهم اللغوية فالكثير من التلاميذ يملكون المهارات لكن لا يملكون الدافع وتنمية مهاراتهم يكون من خلال احتكاكهم بالوسائل التعليمية الحديثة واستعمالها داخل الدرس والتفاعل معها.

ومما يساعد على اكتساب مهارة القراءة والكتابة هو الاستعانة بالأفلام الناطقة والمتحركة.

جدول رقم 05: أنشطة اللغة العربية تساعد الوسائل التعليمية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
النحو والصرف	7	35%
التعبير الشفوي	3	15%
التعبير الكتابي	4	20%
تعلم الحروف	6	30%
المجموع	20	100%



الشكل 05: يمثل أي أنشطة اللغة العربية تساعد الوسائل التعليمية

التعليق على الجدول 05:

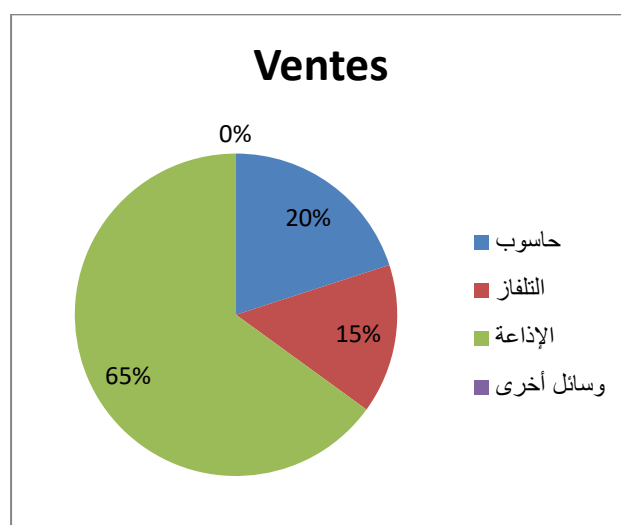
نلاحظ من خلال جدول أن المعلمين اختاروا نشاط النحو والصرف نشاط يمكن أن تساعدهم فيه الوسائل التعليمية الحديثة يساوي 35% وهي نسبة متقاربة جدا مع نسبة المعلمين الذين اختاروا نشاط تعلم الحروف بنسبة قدرت 30% أما التعبير الكتابي بنسبة 20% والتعبير الشفوي بـ 15%

يعد التعلم النحو والصرف من أصعب أنشطة اللغة العربية في التعليم الابتدائي وأكثرها تعقيدا لذلك يجد التلميذ صعوبة في تعلمها وفهمها حيث يرى المعلمون أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة تساهم في المساعدة في تعليم قواعد نحوية من خلال مختلف البرامج التعليمية كالأناشيد الخاصة (مثلا حروف الجر أو كان وأخواتها) وتعتبر الوسائل التعليمية الحديثة عاملا أساسيا لإضفاء عنصر التشويق للدرس.

كما يرى المعلمون أن تعلم الحروف في مراحل الأولى من التعليم الابتدائي الأولى الثانية باستخدام الوسائل التعليمية الحديث أكثر فعالية من الوسائل التقليدية كون التلميذ في مراحل تعلمه الأولى يحتاج إلى وسائل تساعد على تعلم النطق الصحيح للحروف سواء بالمد أو الحركات وذلك بعرض برامج من مختلف الوسائل الحديثة وتقديمها للتلميذ أثناء الدرس.

جدول رقم 06: ما هي أكثر الوسائل التعليمية الحديثة التي تعتمد عليها في تعليم اللغة العربية.

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
الحاسوب	4	20%
التلفاز	3	15%
الاذاعة	13	65%
وسائل اخرى	0	0%
المجموع	20	100%



الشكل 06: يمثل أكثر الوسائل التعليمية الحديثة التي تعتمد عليها في تعليم اللغة العربية.

التعليق على الجدول 06:

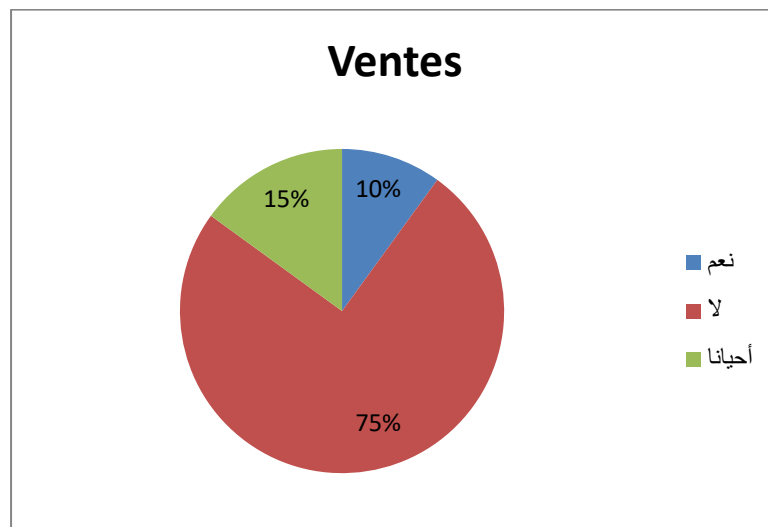
نلاحظ من خلال جدول الذي يخص الوسائل التعليمية الحديثة الأكثر اعتمادا في تعليم اللغة العربية نجد أن المعلمون يعتمدون على الإذاعة التعليمية أكثر من أي وسيلة أخرى حيث قدرت نسبة استخدامه بـ 65% أما نسبة استخدام الحاسوب فقط قدرت بـ 20% والتلفاز التعليمي بنسبة 15% أما الوسائل أخرى فكانت معدومة.

إن استخدام الإذاعة في تعليم اللغة العربية والاعتماد عليها دون وسيلة أخرى راجع إلى عدة أسباب أبرزها:

- توفر المذيع التعليمي
- قلة تكلفة المذيع.
- سهولة استخدامه وحمله.
- لا يحتاج إلى ظروف خاصة للاستعمال.
- اعتياد التلميذ عليه نظرا لتوفره في أغلب البيوت.

جدول رقم 07: هل تنوع في استخدام الوسائل الحديثة أثناء عرض الدرس؟

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	2	10%
لا	15	75%
أحيانا	3	15%
المجموع	20	100%



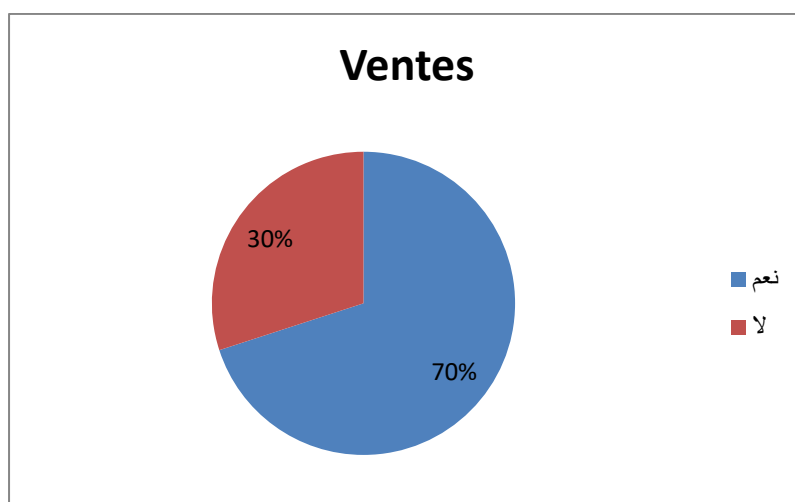
الشكل 07: تنوع في استخدام الوسائل الحديثة أثناء عرض الدرس

التعليق على الجدول 07:

من خلال جدول نلاحظ انه لا يتم تنوع في استخدام الوسائل التعليمية حيث أن نسبة المعلمون الذين ينوعون في الوسائل التعليمية قدرت بـ 10% بينما نسبة الذين لا ينوعون كانت الأكبر حيث قدرت بـ 75% بينما الذين يستخدمون أحيانا قدرت بـ 15%. ويعود سبب عدم التنوع في استخدام الوسائل التعليمية داخل القسم إلى عدم توفرها في المؤسسة التعليمية.

الجدول رقم 08: تشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية في لعملية التعليمية

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	14	70%
لا	6	30%
المجموع	20	100%



الشكل 08: يمثل تشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية في لعملية التعليمية

التعليق على الجدول 08:

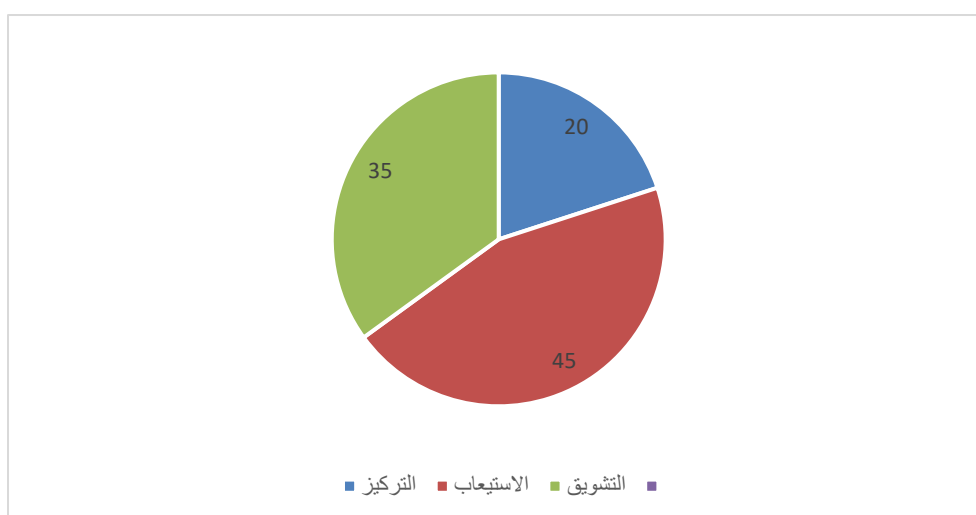
من خلال الجدول نرى أن نسبة المعلمون الذين يشجعون على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة قدرت ب 70% وهي أكبر من نسبة الذين لا يشجعون على استخدامها حيث قدرت نسبتهم ب 30% وذلك لاعتمادهم الكلي على السبورة والكتاب المدرسي. إن تشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم يدل على أنهم مطلعون على فوائد هذه الوسائل في التعليم،

>> فالمتعلم الذي يتلقى البرامج التعليمي بأسلوب تكنولوجي فالتعليم عبر الحاسوب أو من أي مصدر آخر فيصبح هو محور العملية التعليمية، وبالتالي نجد أن التعليم في ظل التكنولوجيا الرقمية والبرمجيات، والتعلم النشاط يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين ولذا كان المتعلم يسير في تعلمه تبعا لما لديه من إمكانيات وقدرات و سلوكيات <<.

ثانيا: الوسائل التعليمية بين الأهمية والصعوبات.

جدول رقم 01: جدول يمثل أبرز المميزات التي تحققها الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
التركيز	4	20%
الاستيعاب	9	45%
التشويق	7	35%
المجموع	20	100%



الشكل 01: يمثل أبرز المميزات التي تحققها الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم

التعليق على الجدول 01:

نلاحظ من خلال الجدول أن أبرز مميزات الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية داخل القسم هو الاستيعاب الجيد للمعلومات حيث تقدر نسبة 45 % و هي اكبر من نسبة التشويق التي قدرت ب 35 % و التركيز الى قدر ب 20 %.

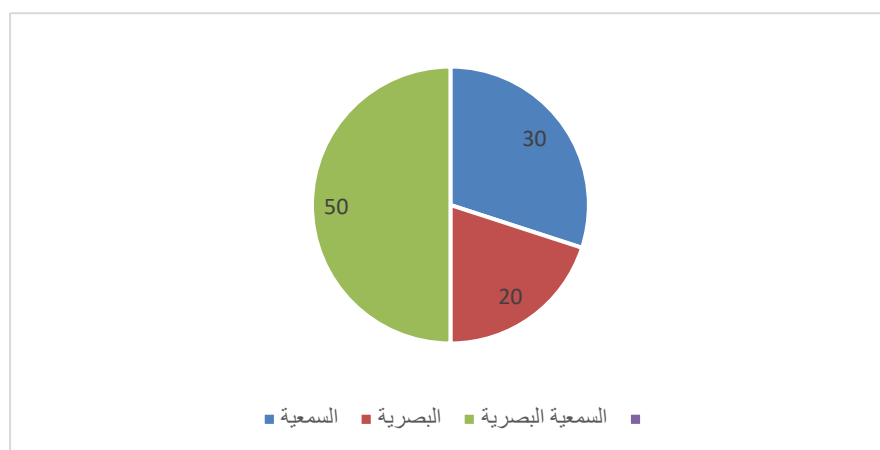
يرى معظم معلمي المرحلة الابتدائية ان استخدام الوسائل التقليدية في التعليم لم يعد يساعد التلاميذ في استيعاب الدرس خصوصا دروس القواعد النحوية , فالوسائل التعليمية الحديثة تقدم

الفصل الثاني واقع استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في التعليم الابتدائي

للتلميذ درس مع التكرار بإضافة مؤثرات مثل الموسيقى صور متحركة و غيرها ... وهذا من شأنه ترسيخ الدرس و قدرته على استيعاب اما التشويق و التركيز فهما أيضا عاملان مهمان في العملية التعليمية وهذا يتحقق إلا من خلال استعمال الوسائل الحديثة التعليمية فهي تضيف جوا من الإثارة و التشويق وكسر الملل و خلق الحماس داخل الصف الدراسي بالإضافة إلى التركيز الجيد .

الجدول رقم 02: جدول يمثل الوسائل التعليمية الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
السمعية	6	30%
البصرية	4	20%
السمعية البصرية	10	50%
المجموع	20	100%



الشكل 02: يمثل الوسائل التعليمية الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية

التعليق على الجدول 02:

نلاحظ من خلال الجدول ان نسبة المعلمون الذين اختاروا الوسائل السمعية البصرية كأثر وسائل مهمة في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي قدرت ب: 30 % وهي اكبر

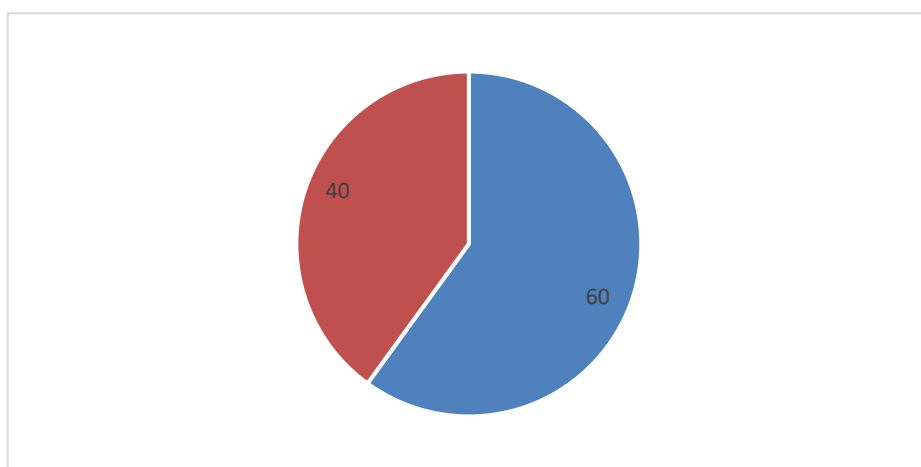
الفصل الثاني واقع استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في التعليم الابتدائي

من نسبة من اختار الوسائل السمعية حيث كانت بنسبة 20 % اما البصرية فكانت بنسبة 50 % .

تتميز الوسائل السمعية البصرية وكونها تجمع بين حاستين مع بعض فالتلميذ أثناء عرض الدرس فانه يسمع و يرى في نفس الوقت مما يجعله أكثر استيعابا وأكثر تركيزا، كما ان عرض الدرس صوتا و صورة قادر على تنمية مهارات اللغوية لدى تلميذ تعليم الابتدائي.

الجدول رقم 03: جدول يمثل الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد المعلم والمتعلم معا

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	8	40%
لا	12	60%
المجموع	20	100%



الشكل 03: يمثل الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد المعلم والمتعلم معا

التعليق على الجدول 03:

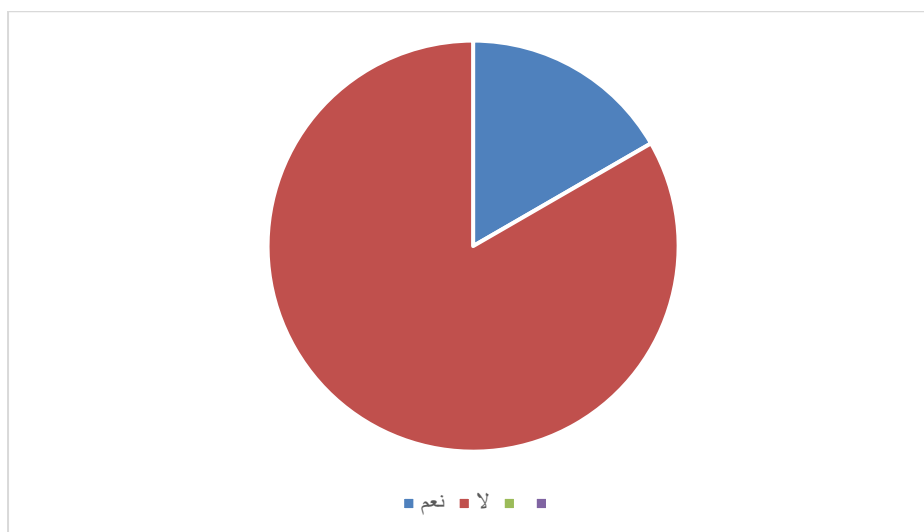
نلاحظ من خلال الجدول أن نسبة المعلمون الذين يرون أن الوسائل التعليمية الحديثة تساعد المعلم و المتعلم معا قدرت ب: 60 % وهي أكبر من نسبة المعلومات الذين لا يرون في الوسائل التعليمية الحديثة مساعد للتلميذ و المعلم حيث قدرت ب: 40 % وذلك راجع لعدم الاعتماد و التدريس بالطرق التقليدية .

الفصل الثاني واقع استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في التعليم الابتدائي

يرى المعلمون أن التوقيت الزمني لا يتوافق مع المنهاج الدراسي، فالدرس الواحد يحتاج إلى شرح طويل مع أمثلة و صور توضيحية خصوصا تلميذ الابتدائي حتى يتمكن المتعلم من الفهم، و هذا يحتاج إلى جهد من المعلم و المتعلم على حد سواء لذلك يؤكدون على ضرورة استخدام الوسائل الحديثة حيث إن استخدام الوسائل التعليمية بعمل على توفير جهد المعلم و الوقت و المال بالإضافة إلى زيارة الوضوح و الإثارة فعرض قبلهم عن كيفية العناية بالزهور أو الأسماك في المنزل يوفر كثيرا من جهد المعلم ووقت المتعلم الذي يضيع في الاستمتاع إلى شرح شفهي من المعلم.

الجدول رقم 04: جدول يمثل إمكانية توفير المؤسسات التعليمية للوسائل التعليمية الحديثة

الإجابة	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	2	10%
لا	18	90%
المجموع	20	100%



الشكل 04: يمثل إمكانية توفير المؤسسات التعليمية للوسائل التعليمية الحديثة

التعليق على الجدول 04:

نلاحظ من خلال الجدول الذي يخص توفير الوسائل التعليمية الحديثة من طرف المؤسسات التعليمية حيث نجد أن نسبة المعلمون الذين يرون أن المؤسسات توفر الوسائل قدر بـ 10 % و هي أقل بكثير من الذين يقولون أن المؤسسات لا توفر الوسائل الحديثة حيث قدرت نسبتهم بـ: 90 % وذلك رابع إلى عدة أسباب تذكر منها:

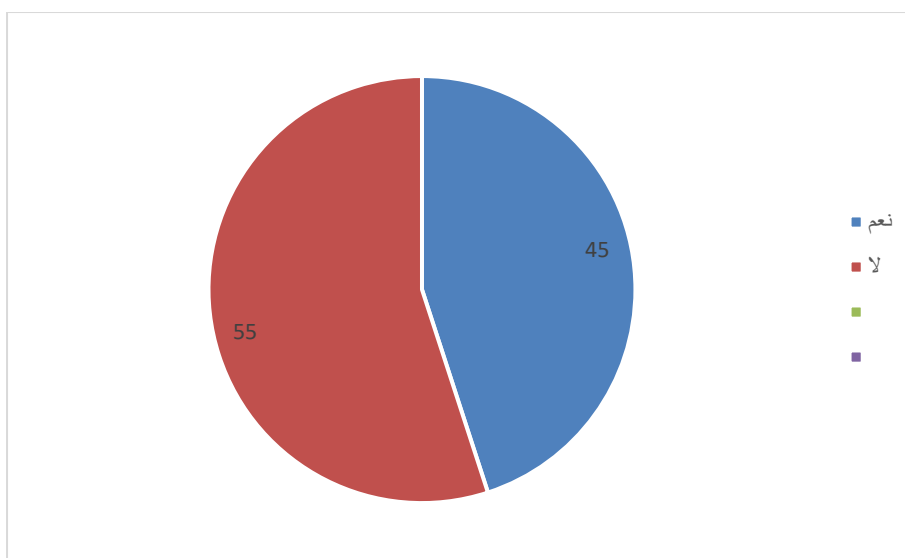
- طبيعة المنطقة النائية (مخادمة).
 - عدم قدرة المؤسسات على توفير هذه الوسائل لتتقص الميزانية.
 - عدم توفير شروط استخدام الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم مثل
 - نقص خبرة المعلمون في استخدام هذه الوسائل نظرا لعد تلقي استخدامها مسبقا.
- السؤال 05:** ما هي أبرز الصعوبات التي تواجهك في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

كانت إجابة المعلمون على هذا السؤال على النحو التالي:

- عدم توفير الوسائل التعليمية عند الحاجة إليها وفي اغلب الأوقات
- قلة الإمكانيات
- سهولة تلف بعض الأجهزة
- بعض الأجهزة إذا تلفت يصعب إصلاحها وتكلفه كثيرا
- ضعف شبكة الانترنت

جدول رقم 06: جدول يمثل الصعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم

الخيارات	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	9	45%
لا	11	55%
المجموع	20	100%



الشكل 06: يمثل الصعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم

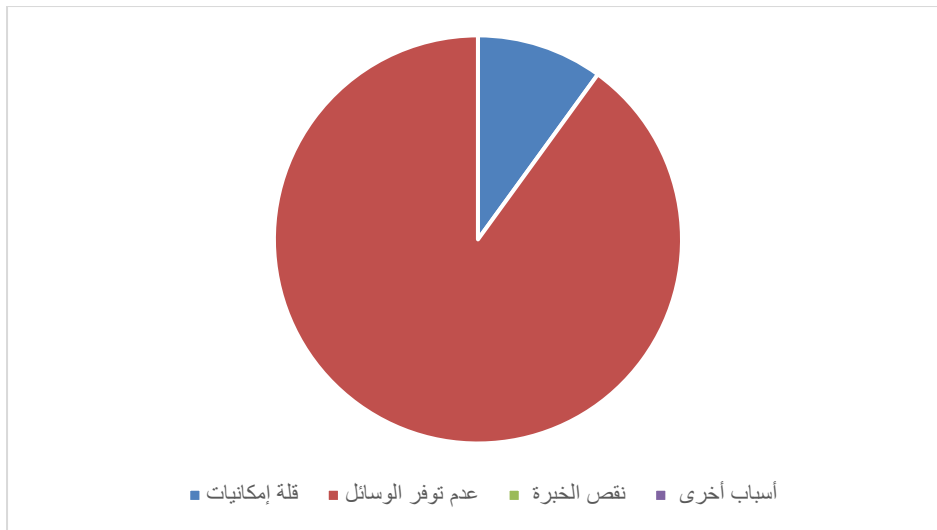
التعليق على الجدول 06:

نلاحظ من خلال الجدول أن النسب متقاربة حيث قدرت نسبة الذين يرون أن التلميذ لا يجد صعوبة في استخدام الوسائل الحديثة قدرت ب: 45 % وذلك راجع إلى أن بعض الوسائل مثل الحاسوب و التلفاز التعليمي و المذياع متوفر في اغلب البيوت و بذلك تكون للتلميذ صورة عن كيفية استعمالها و استغلالها و لن تكون له صعوبة داخل القسم .

أما نسبة المعلمون الذين يقولون إن التلميذ يجد صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة قدرت ب: 55 % ذلك أن أغلب التلاميذ يهابون ويخافون من استخدامها خيفة إتلافها.

الجدول رقم 07: جدول يمثل أسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في بعض المؤسسات

الاجابة	التكرارات	النسبة المئوية
قلة الامكانيات	2	10%
عدم توفر الوسائل	18	90%
نقص الخبرة	0	0%
اسباب اخرى	0	0%
المجموع	20	100%



الشكل 07: يمثل أسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في بعض المؤسسات

التعليق على الجدول 07:

نلاحظ من خلال الجدول أن السبب في عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في المؤسسات التعليمية راجع إلى عدم توفرها حيث قدرت نسبة المعلمون الذين يؤكدون عدم توفرها ب: 10 % وهي نسبة كبيرة جداً، حيث نجد أن من يرون أن السبب هو قلة الإمكانيات نسبة قليلة جداً قدرت ب: 90 % أما نقص الخبرة فهي معدومة.

الخاتمة

الخاتمة:

من خلال هذه الدراسة التي كانت تتمحور حول أليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في المرحلة الابتدائية لتعليم اللغة العربية وبعد تحليل واستقراء آراء المعلمين في المرحلة الابتدائية توصلنا إلى مجموعة من النتائج أهمها:

تعتبر الوسائل التعليمية الحديثة اليوم محورا للعملية التعليمية وليس جزءا منها.

الاعتماد على الوسائل التعليمية الحديثة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية يساعد التلميذ على اتقان هذه اللغة والتميز فيها.

-تعتبر الوسائل التعليمية الحديثة الدافع لتنمية المهارات اللغوية لدى التلميذ.

- تتميز الوسائل التعليمية الحديثة ذات فائدة أكثر من التقليدية حيث تتميز كونها تساعد المعلم والمتعلم معا من ناحية الوقت والجهد وكذلك تساعد التلميذ على الفهم والاستيعاب بالإضافة الى التشويق داخل القسم.

-أبرز المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الوسائل التعليمية هو أن معظم المؤسسات التعليمية التي سبق ذكرها لا تتوفر على هذه الوسائل وتعاني من ندرة فيها، وهذا ما يجعل من واستثمارها في العملية التعليمية عموما يكون منعما.

- إن اعتماد المعلمين على الوسائل التعليمية التقليدية بشكل كلي يعكس عجز المؤسسات التعليمية عموما والمنظومة التربوية خصوصا على توفير الوسائل الحديثة ومواكبة التطور التكنولوجي في مجال التعليم.

- ان المعلمون اليوم يواجهون صعوبات في ايصال المعلومات لكافة التلاميذ نظرا للعدد الكبير في القسم، وهذا ما يمكن تقاديه وحله من خلال استخدام الوسائل التعليمية الحديثة سواء (السمعية او البصرية او السمعية البصرية).

الخاتمة

- تعتبر الوسائل التعليمية الحديثة الدافع لتنمية المهارات اللغوية لدى التلميذ.
- بالرغم من الصعوبات التي تواجه المعلمون في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة الا انهم يقرون بضرورة توفير هذه الوسائل واعتمادها في التدريس على ان تكون محور العملية التعليمية لأجزاء منها.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- ابن منظور، لسان العرب، مادة (و.س.ل) دار الصادر، بيروت.
- إبراهيم عمر يحياوي، تأثير التكنولوجيا الإعلام والاتصال، دار البازوري العلمية للنشر، عمان، الأردن، ط1، العربية 2016م.
- سمير خلق جلون الوسائل التعليمية، دار من المحيط إلى الخليج للنشر، الأردن، ط1، 2007م.
- محمد حمدان، معجم مصطلحات التربية والتعليم، دار كنوز المعرفة للنشر، عمان، الأردن، ط1، 2007م.
- شيماء عبد العزيز، الوسائل التعليمية في رياض الأطفال، كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة، جامعة الأزهر، 2023.
- نور الدين مصطفى، الوسائل التعليمية الحديثة أهميتها في تدريس اللغة العربية، مجلة جسور المعرفة، العدد 10.
- عبد المحسن بن عبد العزيز الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها و مكانتها في العملية التعليمية، مكتبة الملك فهم الوطنية، ط1، 1414هـ.
- علم الدين عبد الرحمن الخطيب، أساسيات طرق التدريس، الجامعة المفتوحة، ط1، 1997.
- يامنة اسماعيلي وعواطف تمام، دور الوسائل التعليمية في إثراء الموقف التعليمي الجامعة، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية
- بو فلجاوي علي وآخرون، أهمية الوسائل التعليمية في تحسين عملية التعلم وفق منهج التربوية الحديثة، مجلة إشكالات في اللغة والأدب، مخبر الدراسات الصحراوية، جامعة طاهري محمد بشار، مجلد 10، العدد1، 2021م.
- وائل قاسم سطیح، تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، جامعة الجديدة للنشرة 2012.
- محمد عقوتي، التكتولوجيا في التعليم، <http://aggain.blogspot.com>

قائمة المصادر والمراجع

- عبد المجيد سيد أحمد منصور، سيكولوجية الوسائل التعليمية ووسائل تدريس اللغة العربية دار المعارف، القاهرة، ط1، 1981م.
- عفت مصطفى الطناوي، التدريس الفعال، دار المسيرة للنشر.
- ليلى سهل، دور الوسائل في العملية التعليمية، ليلى سهل، مجلة الأثر.
- ابتسام محفوظ أبو محفوظ المهارات اللغوية، دار الرياض، 2017-1439
- ابن جني، خصائص، تحقيق، محمد علي التجار، لبنان، بيروت، المكتبة العلمية .
- ابن خلدون، المقدمة، تحقيق، محمد عبد الله الدرويش، دار يعرب 2004م
- رحاب عبد الشاني أحمد السيد، برنامج مقترح لتنمية المهارات الإملائية لمجلة التربوية، جامعة الوادي، عدد 12، يناير 1997 م .
- عبد القادر بسباسي، الوسائل التعليمية وأثرها في تدريس اللغة العربية
- نور الدين مهري وصباح قيصر، مجلة القارئ للدراسات الأدبية والنقدية واللغوية
- رضا أحمد، معجم متن اللغة، المجلد2، دار مثنى الحياة، بيروت، 1377هـ 1968م.
- عبد الفتاح البجة، تعليم الأطفال المهارات القرائية والكتابية.

الفهرس

الفهرس

شكر وعرفان	
إهداء	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
مقدمة:..... أ	

الفصل الأول آليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة

أولاً: تعريف الوسائل التعليمية الحديثة وتصنيفاتها:.....	5
1. الوسائل التعليمية الحديثة.....	5
2. تصنيف الوسائل التعليمية الحديثة:	7
ثانياً: أنواع الوسائل التعليمية الحديثة:	9
1) الحاسوب التعليمي:	9
2) التلفزيون التعليمي:.....	10
3) الإذاعة المدرسية:.....	11
4) الفيديو التعليمي:.....	12
5) الشفافيات التعليمية:	13
ثالثاً: أهمية الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية:.....	15
رابعاً: استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية:.....	17
1) اللغة العربية:.....	17
2) تعريف اللغة العربية:.....	18

خامسا: معوقات الوسائل التعليمية الحديثة. 25

الفصل الثاني

واقع استخدام الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في التعليم الابتدائي

تمهيد: 28

أولا: منهج الدراسة: 28

ثانيا: مجالات الدراسة: 29

1. البعد الزمني: 29

2. البعد المكاني: 29

3. البعد البشري: 29

ثالثا: أدوات جمع البيانات: 29

1. تعريف أداة الاستبيان: 30

2. الجداول الإحصائية: 30

3. الدوائر النسبية: 31

المحور الثاني: البيانات العلمية: 36

الخاتمة: 53

قائمة المصادر والمراجع: 56

الملاحق 63

قائمة الجداول

- جدول رقم 1: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب الجنس 31
- جدول رقم 2: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب السن 32
- جدول رقم 3: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب نوع الشهادة 33
- الجدول رقم 04: يوضح نسبة توزيع العينة من المعلمين حسب الخبرة المهنية 34
- الجدول رقم 05: جدول يوضح توزيع المعلمين حسب الوضعية: 35
- الجدول رقم 01: استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية 36
- جدول رقم 02: جدول اللغة العربية لغة قادرة على مواكبة عصر التكنولوجيا: 37
- جدول رقم 03: دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليم الابتدائي .. 38
- جدول رقم 04: دور الوسائل التعليمية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلميذ: 39
- جدول رقم 05: أنشطة اللغة العربية تساعد الوسائل التعليمية 40
- جدول رقم 06: ما هي أكثر الوسائل التعليمية الحديثة التي تعتمد عليها في تعليم اللغة العربية 41
- جدول رقم 07: هل تنوع في استخدام الوسائل الحديثة أثناء عرض الدرس؟ 43
- الجدول رقم 08: تشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية في لعملية التعليمية... 44
- جدول رقم 01: جدول يمثل أبرز المميزات التي تحققها الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم 45
- الجدول رقم 02: جدول يمثل الوسائل التعليمية الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية 46
- الجدول رقم 03: جدول يمثل الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد المعلم والمتعلم معا .. 47
- الجدول رقم 04: جدول يمثل إمكانية توفير المؤسسات التعليمية للوسائل التعليمية الحديثة 48

جدول رقم 06: جدول يمثل الصعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم

49.....

الجدول رقم 07: جدول يمثل أسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في بعض

المؤسسات..... 50

قائمة الاشكال

- الشكل 01: يوضح كيفية توزيع افراد العينة من المعلمين حسب الجنس..... 31
- الشكل 02: يوضح توزيع افراد العينة من المعلمين حسب السن 32
- الشكل 03: يوضح كيفية توزيع أفراد العينة من المعلمين حسب نوع الشهادة:..... 33
- الشكل 04: يوضح نسبة توزيع العينة من الأساتذة حسب الخبرة المهنية 34
- الشكل 05: يوضح توزيع المعلمين حسب الوضعية..... 35
- الشكل 01: يمثل استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية. 36
- الشكل 02: اللغة العربية لغة قادرة على مواكبة عصر التكنولوجيا 37
- الشكل 03: يمثل دور الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية في مرحلة تعليم الابتدائي 38
- الشكل 04: دور الوسائل التعليمية في تنمية مهاراتي القراءة والكتابة لدى التلميذ 39
- الشكل 05: يمثل أي أنشطة اللغة العربية تساعد الوسائل التعليمية 40
- الشكل 06: يمثل أكثر الوسائل التعليمية الحديثة التي تعتمد عليها في تعليم اللغة العربية.
- 42.....
- الشكل 07: تتوع في استخدام الوسائل الحديثة أثناء عرض الدرس 43
- الشكل 08: يمثل تشجيع المعلمين على استخدام الوسائل التعليمية في لعملية التعليمية .. 44
- الشكل 01: يمثل أبرز المميزات التي تحققها الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم 45
- الشكل 02: يمثل الوسائل التعليمية الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية 46
- الشكل 03: يمثل الوسائل التعليمية الحديثة التي تساعد المعلم والمتعلم معا 47
- الشكل 04: يمثل إمكانية توفير المؤسسات التعليمية للوسائل التعليمية الحديثة 48
- الشكل 06: يمثل الصعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم 50
- الشكل 07: يمثل أسباب عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في بعض المؤسسات 51

الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة.

كلية الآداب واللغات

قسم الآداب واللغة العربية



عزوز حليلة

السنة الثانية ماستر

التخصص: لسانيات تطبيقية
الابتدائي

إلى السادة: أساتذة اللغة العربية طور التعليم

استمارة بحث: آليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم
الابتدائي – أنموذجا -

أساتذتنا الكرام:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي صممت لجمع
المعلومات اللازمة للدراسة التي نقوم بإعدادها استكمالاً للحصول على شهادة الماستر تخصص لسانيات
تطبيقية الموسومة بـ: آليات استثمار الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم
الابتدائي – أنموذجا -

ونظرا لأهمية رأيكم في هذا المجال نأمل منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبانة بنقطة، حيث أن
مشاركاتكم ضرورية ورأيكم عامل أساسي في نجاحها، ونحيطكم علما أن جميع إجاباتكم لن تستخدم إلا
لأغراض البحث العلمي فقط.

ونتقدم إلى سيادتكم الموقرة بجزيل الشكر والعرفان وفائق الاحترام لتعاونكم الصادق في خدمة العلم

ملاحظة:

* إجاباتكم لن تكون إلا لأغراض علمية.

* نطلب منكم وضع علامة (X) أمام الإجابة المرغوبة.

: السنة الجامعية

2025/2024

المحور الأول: بيانات شخصية

- 1- الجنس : ☐ ذكر ☐ أنثى
- 2- السن: أقل من 30 سنة ☐ أكبر من 30 سنة ☐
- 3- المؤهل العلمي : ☐ ليسانس ☐ ماجستير ☐ خريج مدرسة عليا ☐
- شهادة أخرى.....
- 4- سنوات الخبرة: أقل من خمس سنوات ☐ أكثر من خمس سنوات ☐
- أكثر من عشر سنوات ☐
- 5- الصفة: ☐ مستخلف ☐ متربص ☐ مرسوم ☐

المحور الثاني: بيانات علمية

أ/ استثمار الوسائل التعليمية الحديثة.

- 1- هل تستخدم الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية؟
☐ أحيانا ☐ نعم ☐ لا
- 2- هل اللغة العربية لغة قادرة على مواكبة عصر التكنولوجيا؟
☐ نعم ☐ لا
إذا كانت إجابتك (نعم) كيف تفسر ذلك؟
.....
.....
.....
- 3- هل للوسائل التعليمية الحديثة دور في تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الابتدائي؟
☐ نعم ☐ لا
إذا كانت إجابتك (نعم) كيف تفسر ذلك؟
.....
.....
.....
- 4- هل للوسائل التعليمية دور في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلميذ؟
☐ نعم ☐ لا

5- في أي نشاط من أنشطة اللغة العربية تساعدك الوسائل التعليمية الحديثة؟

- النحو و الصرف ☐
- التعبير الشفوي ☐
- التعبير الكتابي ☐
- تعلم الحروف ☐

6- ماهي أكثر الوسائل التعليمية الحديثة التي تعتمد عليها في تعليم اللغة العربية؟

- الحاسوب ☐
- التلفاز التعليمي ☐
- الإذاعة ☐
- وسائل أخرى ☐

7- هل تنوع في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة أثناء عرض الدرس؟

- نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

8- هل تشجع المعلمون على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تعليم اللغة العربية؟

- نعم ☐ لا ☐

ب/ الوسائل التعليمية بين الأهمية والمعوقات.

1- ماهي أبرز المميزات التي تحققها الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم؟

- التركيز ☐
- الاستيعاب الجيد ☐
- التشويق ☐

2- ماهي الوسائل التعليمية الأكثر أهمية في تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية؟

- السمعية ☐
- البصرية ☐
- السمعية البصرية ☐

3- هل تجد أن الوسائل التعليمية الحديثة تساعد المعلم والمتعلم معا؟

- نعم ☐ لا ☐

4- هل توفر المؤسسات التعليمية الوسائل التعليمية الحديثة؟

- نعم ☐ لا ☐

5- ماهي أبرز الصعوبات التي تواجهك في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة؟

.....
.....
.....

6- هل يجد التلميذ صعوبة في التعامل مع الوسائل التعليمية الحديثة داخل القسم؟

☐ لا

☐ نعم

7- في رأيك عدم استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في بعض المؤسسات راجع إلى

- قلة الامكانيات ☐
- عدم توفر الوسائل ☐
- نقص خبرة المعلم في استخدام الوسائل الحديثة ☐
- أسباب أخرى ☐

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة -



كلية الآداب واللغات
الأممية العامة
قسم الآداب واللغة العربية
السنة الجامعية : 2025/2024

الأستاذ المشرف : د. د. بديا (م. د. بديا)

إقرار بتسليم مذكرة التخرج
- العلمة -

أنا الأستاذ (ة) المشرف (ة) د. د. بديا (م. د. بديا) أقر بأنني قد أذنت لطلبة
البحث :

- 1- عزوز حليمية الهاتف : 06643-76049
- 2- الهاتف :
- 3- الهاتف :

السنة الثانية ماستر ، تخصص لغويات ، بتسليم مذكرة التخرج
للإدارة ، في صورة (PDF et WORD) ، بعد أن اطلعت على سلامة محتواها ، و
التأكد من موافقته لما هو مطلوب إداريا .

بسكرة في 19/05/2024

امضاء الأستاذ المشرف

المخلص

حاولنا في هذا البحث الذي يتناول موضوع الوسائل التعليمية الحديثة واليات استثمارها في تعليم اللغة العربية في تعليم الابتدائي اعتمدنا في هذا البحث علي خطة كانت كالتالي: مقدمة فـلـصـين وخاتمة لاهم النتائج المتوصل اليها في هذا البحث فجاء الفصل الأول بعنوان: اليات استثمار الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم الوسائل التعليمية الحديثة وامس تصنيف هذه الوسائل وكذلك أهميتها في العملية التعليمية عموما واللغة العربية خصوصا وكيفية استثمارها والاستفادة منها ومعوقات استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم. اما الفصل الثاني فكان عبارة عن دراسة ميدانية تمثلت في توزيع أسئلة الاستبيان علي معلمي المرحلة الابتدائية ثم جمع هذه البيانات ووضعها في جداول وتحليلها واستخلاص النتائج ويل البحث بخاتمة احتوت على مجموعة من النتائج المتوصل اليها من خلال هذه الدراسة.

Abstract

In this research, which addresses the topic of modern educational tools and mechanisms for utilizing them in teaching the Arabic language at the primary level, we followed a plan that included: an introduction, two chapters, and a conclusion summarizing the main findings of the study. The first chapter, titled "Mechanisms for Utilizing Educational Tools in Teaching the Arabic Language," discusses the concept of modern educational tools, their classification, their importance in the educational process in general and in teaching Arabic in particular, ways to utilize and benefit from them, as well as the obstacles to using modern educational tools in education. The second chapter consists of a field study, which involved distributing questionnaire forms to primary school teachers, collecting the data, presenting it in tables, analyzing it, and drawing conclusions. The research concludes with a summary of the key findings reached through this study.