

INTRODUCTION GENERALE

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ET DE LA
RECHERCHE SCIENTIFIQUE**

UNIVERSITE DE BISKRA

FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS

System LMD



**Les cours particuliers et leurs effets sur les élèves dans
l'enseignement/apprentissage du FLE**

Cas des élèves de 5^{ème} année au primaire de Djamaa

Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de master

Option : didactique des langues - des cultures

Sous la direction de :

Mr. BENDIHA DJAMEL

réaliser par:

MASRI HANA

Année universitaire :

2011/2012

DEDECACE

Je tiens à dédier ce modeste travail à :

Mes chers parents, les plus patients du monde pour leur soutien moral.

Matériel, leurs sacrifices, leurs encouragements durant toute ma vie.

A mes frères : SALAH, AYMEN, et mes sœur ASMA, NOUSSAYBA.

*A ma grand-mère, mes oncles et ma seule tante SAADIA et toute sa
famille, chacun par son nom*

*A ma chère cousine « SAOUSSANE » et à mon cher fiancé « DIDOU »
qui m'a encouragé à tout moment*

A ma chère amie, collègue, sœur, « AFAF GHOULIA »

*A tous mes enseignants (es) sans exception et à mes collègues de
promotion 2012*

Mes sincères gratitude et salutation à tout le monde.

*Et qui n'est pas cité dans cette dédicace, il est toujours au fond de mon
cœur.*

Remerciements

*Je remercie mon Dieu de m'avoir donné la patience, la santé, le courage
d'arriver jusqu'à là.*

*Mes remerciements, les plus distinguées au Mr BEN DIHA DJAMEL qui
m'a honoré par son encadrement.*

*J'exprime mes sincères remerciements aux personnes qui m'ont aidés, de
près ou de loin notamment : Mr BEL KADI ABED ALKARIM,
CHAMALA SELIMANE, BELAGGOUN*

*Sans oublier les membres de jury qui ont pris la peine d'évaluer mon
travail.*

Merci

TABLE DE MATIERE

| | |
|--|----------|
| Introduction générale..... | 4 |
| I-Premier chapitre : situation des cours particuliers dans le processus d'enseignement /apprentissage de FLE | |
| I-1-Elaboration d'une définition des cours particuliers..... | 7 |
| I-1-1- Cours particuliers et autoformation..... | 7 |
| I-1-2- Cours particuliers et individualisation de l'enseignement..... | 9 |
| I-1-3- Critères de définition..... | 9 |
| I-1-3-1- Le critère de temps réel | 9 |
| I-1-3-2- Le critère de l'enseignant..... | 10 |
| I-1-3-3 Le critère de l'apprenant unique..... | 10 |
| I-1-4- Définition..... | 10 |
| I-2-Les différentes formes des cours particuliers | 10 |
| I-2-1 Les cours informels | 10 |
| I 2-2-Les cours institutionnels..... | 13 |
| I-2-3-Les cours tutorals..... | 16 |
| I-2-4- Les échanges linguistiques..... | 17 |
| II- Deuxième chapitre : caractéristiques des cours particuliers au niveau de l'enseignement/apprentissage | |
| II-1 Au niveau de l'apprentissage..... | 20 |
| II-1-1- Une solution avantageuse..... | 20 |
| II-1-2- La situation des entreprises et des écoles de langue..... | 22 |
| II-2- Au niveau de l'enseignement | 26 |
| II-2-1- Pourquoi donne t'on des cours particuliers ?..... | 26 |

| | |
|--|--|
| II-2-2-Comment personnaliser l'enseignement ?...26 | |
| II-2-3- A quel type de problème se heurte ?.....28 | |
| III-Troisième chapitre : observation et analyse | |
| III-1- Le lieu et public de travail.....33 | |
| III-1-1- Premier trimestre.....34 | |
| III-1-1- Deuxième trimestre.....34 | |
| III-2- Composition du troisième trimestre de français.....35 | |
| III-3- Corrigé type proposé par l'enseignant.....36 | |
| III-4- Présentation des résultats37 | |
| III-4-1- Premier groupe.....37 | |
| III-4-1-1- Les élèves sont en difficulté.....37 | |
| III-4-2- Deuxième groupe.....41 | |
| III-4-2-1- Les notes des élèves dont ils ont faits les cours41 | |
| III-5- Durée et intensité des cours.....41 | |
| III-6- Un tableau récapitulatif de toutes les notes.....46 | |
| III-7- Appréciation de progrès des élèves.....47 | |
| III-8- les raisons de prendre les cours particuliers.....47 | |
| Conclusion générale.....49 | |
| Bibliographie.....51 | |

Annexe

L'enseignement du français langue étrangère au cycle primaire fait appel aux cours particuliers chez les élèves qui rencontrent des difficultés à l'école et ceux qui veulent progresser leur niveau

A travers le nouveau système éducatif qui est très chargé par les élèves et même par les enseignants, dans le quel, ils ne peuvent pas bien gérer le temps dans leurs cours, pour cette raison les élèves choisissent et visent les cours particuliers

Le prestige des cours particuliers qui a été pris dans la vie quotidienne dans leurs premières années, mais aujourd'hui, ils seront une obligation.

Aujourd'hui, l'enseignement/ apprentissage du FLE, les élèves ont besoin de suivre les cours particuliers pour surmonter leurs difficultés.

D'abord, quels sont les cours particuliers ? , qui fait les cours particuliers? .Et quelles sont leurs différentes formes ?, le cours particulier est_ ce- efficace ?

Par conséquent, ces cours répondent ils aux besoins de chaque élève ?

Ensuite, comment réussir les cours particuliers, enfin quels sont leurs influences sur les élèves ?

Je pense que les élèves qui sont faibles ou en difficultés, ont des lacunes différentes en classe de langue, par ces cours, ils pouvaient surmonter leurs difficultés et devraient offrir un soutien pour chaque élève et le conduisaient vers un progrès solide du primaire à supérieur

Nous avons envisagé notre travail avec les élèves de cinquième année primaire à "Djamaa" comme un corpus d'étude

Notre objectif de travail est de préciser les cours particuliers, et leur situation au niveau de l'enseignement /apprentissage de langue et leurs effets sur les élèves.

La réflexion que je propose est de mener à travers mon thème se base à la fois sur l'observation des différentes pratiques en classe comme une observation des cours particuliers .d'autre fois sur l'observation des enseignants qui ont fait les cours dans leur parcours d'enseignement de FLE

Notre travail se divise en deux parties. La première est théorique dans le but de préciser les cours particuliers et leurs situations et leur caractéristique

Quant à la deuxième partie, nous ferons le point sur la pratique en classe a partir des cours particuliers pour les élèves d'indiquer leurs effets.

PREMIER CHAPITRE :

**SITUATION DES COURS PARTICULIERS DANS LE
PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DUNE
LANGUE ÉTRANGÈRE**

Les cours particuliers représentent un phénomène très répandu dans le domaine de l'enseignement/apprentissage des langues étrangères. Que ce soit pour échapper aux contraintes d'une institution ou pour améliorer un niveau en langue au moyen d'une opération ponctuelle, les raisons d'un recours à ce système ne manquent pas. Paradoxalement, on en sait relativement peu sur le sujet. Parce qu'une partie de ces cours relève de ce que les économistes appellent l'économie souterraine, les études et les statistiques font défaut, dans un domaine, la didactique de langue étrangère, où la littérature est d'ordinaire abondante.

1. Élaboration d'une définition d'un cours particulier

1.1. Cours particuliers et autoformation

Le didacticien C. Springer a dit « *L'enseignement collectif est prisonnier des contraintes de lieu, de temps et de personnes. Ce type de dispositif de formation est exclusif de l'enseignement initial et a dominé longtemps la formation linguistique des adultes. La nécessité de s'adapter aux attentes des adultes, de trouver des solutions tenant compte de l'évolution du monde moderne, implique des orientations nouvelles. Pour faire éclater le carcan du dispositif collectif traditionnel, il semble donc nécessaire d'introduire de la flexibilité, de la souplesse, du différentiel.* »¹

A travers le propos de cet auteur qu'avait pour but d'introduire le concept d'autoformation, mais pourrait tout aussi bien, de par l'attaque qu'il semble porter à l'enseignement collectif, s'appliquer aux cours particuliers

¹ C.Springer, *La didactique des langues face aux défis de la formation des adultes*, Ed plon, paris ,1996,p17

Ceux peuvent définir en deux éléments, l'un semble être l'individualisation de l'enseignement : un cours est réalisé pour une personne donnée, en fonction de ses objectifs et de ses besoins propres. L'autre peut être constitué par l'enseignant. Par cours particulier, il semble logique d'entendre un cours donné en temps réel par un enseignant, ce qui exclurait non seulement les situations d'autoformation, mais également les situations d'enseignement par Correspondance, il est rare que le cours a été spécialement conçu en fonction de l'apprenant. Il serait cependant malvenu d'exclure d'emblée ces deux exemples de situations. Nous considérons les situations d'autoformation : si l'autoformation "pure" suppose l'absence d'enseignant, la réalité est heureusement plus nuancée.

Tout d'abord, comme le rappelle Springer, *« ce n'est pas la mise en autonomie qui est recherchée comme une fin en soi, elle n'est qu'un moyen permettant à l'apprenant de se centrer sur son processus d'apprentissage. La raison d'être d'un tel dispositif, sa plus value par rapport à l'autodidaxie ou au cours collectif, repose sur une capacité d'ajustement et de personnalisation permanente de la formation grâce à une médiation pédagogique négociée et souhaitée. »*¹

Cet auteur ne manque donc pas d'insister sur le rôle de l'enseignant, qui devient un "tuteur-conseiller-concepteur", qui aide l'apprenant à apprendre à apprendre, et dont le rôle au sein du processus d'autoformation peut être primordial, aussi bien en amont, à travers le choix des différents supports pédagogiques ou la négociation d'un curriculum avec l'apprenant, qu'en aval, par exemple à travers des entretiens individuels, des bilans d'évaluation, etc.

¹ C.Spriger, OP, CIT, p30

1.2. Cours particuliers et individualisation de l'enseignement

Nous Considérons maintenant le critère de l'individualisation de l'enseignement, qui semble être exclus des situations d'enseignement par correspondance. Ce critère doit être manié avec prudence : « *un enseignement particulier peut ne pas différer beaucoup d'un apprenant à un autre, l'important n'est-il pas de considérer que le même cours ne pourra jamais être effectué de manière absolument identique d'un apprenant à l'autre ? Par "individualisation" »¹,*

On peut donc retenir prioritairement un aspect quasi temporel, c'est-à-dire le fait qu'un cours soit exécuté, réalisé dans le temps, pour un apprenant unique. Bien entendu, le caractère unique d'un cours (en prenant, cette fois, le terme "cours" au sens du contenu, et non pas de la réalisation) est un critère à ne pas négliger, car il permet de juger du degré d'individualisation du contenu d'un enseignement.

1.3. Critères de définition

Il y'a trois critères par les quels on peut définir le cours particulier

1-3-1- Le critère du temps réel

Parce que les situations "en différé" nous semblent recouvrir une réalité peu répandue, ou bien alors des situations qu'il serait plus pertinent de qualifier d'autoformation guidée.

¹ http://www.freelang.com/publications/memoires/stephane/cours_part/partie1.html14
février 2012 ,12:30

1-3-2- Le critère de l'enseignant,

Qui nous semble contenu dans le terme "cours", terme que l'on peut d'ailleurs opposer, d'une certaine manière, à l'autoformation (on ne prend pas des "cours d'autoformation"). Précisons que par "enseignant", il convient de considérer ici une personne qui transmet les connaissances qu'elle a d'une langue étrangère (puisque c'est le cas qui nous intéresse), et non pas nécessairement une personne dont c'est le métier d'enseigner.

1-3-3- Le critère de l'apprenant unique

Enfin, critère qui nous semble contenu dans le mot "particulier", qui marque une opposition par rapport à "collectif", terme qui lui-même peut être appliqué à un groupe de deux apprenants.

1.4. Définition

Dans le cadre de cette étude. Nous définissons donc un cours particulier comme « *un enseignement réalisé pour un apprenant unique, en temps réel et par une personne que nous appellerons enseignant* »¹, tout en gardant à l'esprit que certains de ces éléments de définition peuvent être remis en question à travers diverses situations, et que nous serons peut-être nous-mêmes amené à les remettre de nouveau en cause.

2. Les différentes formes de cours particuliers

2.1. Les cours informels

¹ <http://www.maxicours.com/cours-particulier/communication-et-gestion-des-ressources-humaines/terminale-stg/212620.html> 1 février 2012 ,16:15

Au sein du processus d'enseignement/apprentissage d'une langue étrangère. On reconnaît l'existence et l'importance des cours particuliers. Si une partie des cours a lieu dans des institutions, une autre partie (il serait bien difficile de mesurer laquelle, probablement une partie importante) a lieu de manière informelle. Il faut bien mesurer ce que le terme "informel" recouvre. Nous faisons ici référence au système des cours particuliers à domicile, donnés par exemple par des étudiants ou par des enseignants désirant disposer d'un revenu supplémentaire, le contact s'effectue par des relations ou par des petites annonces

Encore une fois, il convient d'être prudent : il existe des entreprises spécialisées dans la mise en relation avec un enseignant particulier, qui, elles, sélectionnent les enseignants. Il n'y a donc pas uniquement des cours institutionnels en école de langue d'une part, et des cours informels à domicile d'autre part.

Cependant, « *la distinction reste assez marquée pour que l'on puisse s'y tenir, et c'est cette dichotomie fondamentale qui sous-tendra notre démarche tout au long de cette étude* »¹. Le fait que les cours informels représentent un domaine peu étudié justifiera également que cette étude mette davantage l'accent sur ce type de cours.

Parmi les différentes situations possibles, on peut distinguer selon que l'enseignant est un enseignant professionnel ou non. De nombreux enseignants donnent des cours particuliers, essentiellement pour obtenir un revenu supplémentaire, et parce qu'ils en ont le temps. Il arrive même que ces enseignants aient pour élève particulier un élève qu'ils suivent également au sein d'un groupe, le plus souvent une classe. Mais les cours particuliers ne sont pas réservés aux enseignants professionnels : il arrive

¹ <http://www.studyglobal.net/french/cours-langues.htm> 15 mars 2012, 8:00

bien souvent que des étudiants offrent leurs services pour aider des collégiens ou des lycéens, par exemple. Le problème qui se pose alors est celui de la qualification. Une vision pessimiste des choses peut conduire à constater que n'importe qui peut s'improviser enseignant particulier, que les cours ne sont soumis à aucun contrôle, que les parents ne sont pas en mesure de juger du degré de compétence de "l'enseignant", qui lui-même ne serait motivé que par l'argent. Mais rien n'empêche d'adopter une attitude plus optimiste :

L'apprenti-enseignant n'est peut-être pas toujours très compétent, mais si l'on considère le cas classique d'un étudiant donnant des cours à un lycéen, on peut considérer que l'étudiant sera plus proche de son élève, ne serait-ce que par l'âge, que ne le serait un enseignant professionnel.

On savait que « *Le système du tutorat, développé dans les écoles et les universités, s'inspire de ce rapport. Le courant peut ainsi mieux passer, et la vision même que l'apprenant a de la langue étrangère peut être rendue plus positive. En outre, s'il est vrai que les parents d'un lycéen ne sont pas forcément qualifiés pour juger de la compétence d'un enseignant de langue étrangère, ils sont en revanche parfaitement capables de mesurer les progrès de leur enfant, et de mesurer ainsi la rentabilité de leur investissement* »¹.

Si l'on se place, enfin, du côté de l'étudiant, outre le fait qu'enseigner une langue étrangère permet souvent de se perfectionner soi-

¹ <http://www.leparisien.fr/neauphle-le-chateau-78640/le-systeme-de-tutorat-renforce-pour-les-eleves-21mars2012,10:30>

même, on peut également apprécier le fait que donner des cours particuliers constitue une riche expérience, qu'il ne serait pas possible d'acquérir autrement. Certains deviendront plus tard eux-mêmes enseignants, certains sont même essentiellement motivés par le fait d'acquérir cette expérience, et pas seulement par l'argent. S'il est vrai que les cours particuliers représentent une source importante de revenus, on peut penser que l'investissement qu'il est nécessaire de fournir finit par décourager ceux qui n'ont pas une motivation autre.

On peut également distinguer un certain nombre de situations dans lesquelles l'enseignant particulier n'est ni un enseignant professionnel, ni un étudiant. Il peut s'agir tout simplement d'un ami, ou encore d'un étranger, de passage ou non dans le pays et enseignant une langue étrangère qu'il maîtrise, généralement sa langue maternelle. Nous reviendrons sur d'autres cas d'étrangers enseignant leur langue, des jeunes gens au pair, par exemple, situations que nous classerons sous l'intitulé "formes tutorales".

2.2. Les cours institutionnels

« *Les cours institutionnels, c'est-à-dire ceux qui ont lieu dans le cadre d'une école de langue ou d'un institut similaire, sont également très développés, et font partie intégrante de l'offre commerciale de ces institutions* »¹. La centration sur l'apprenant-client est un concept vendeur, on peut d'ailleurs remarquer que chacun de nous est unique, que nous avons des besoins propres et qu'il existe une solution adaptée à chaque cas.

¹ Aïda Vasquez, Fernand Oury, la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle, Matrice/CEPI 2000, p28

« *L'une des différences entre cours informels et cours institutionnels réside dans les tarifs, généralement plus élevés dans une institution. Un certain nombre de contraintes semblent également caractériser les cours particuliers institutionnels* »². Mais si les horaires, par exemple, semblent plus rigides, les plages horaires proposées par les écoles de langues sont en fait souvent très larges, probablement plus larges que celles d'un enseignant particulier donne des cours sur son temps libre. Le lieu apparaît également comme une contrainte, si l'on pense que les cours informels ont lieu à domicile et qu'il faut se déplacer pour suivre un cours dans une institution.

En fait, il arrive que les écoles de langues proposent que l'enseignant se déplace (et le cours peut par exemple avoir lieu sur le lieu de travail de l'apprenant), et il arrive également qu'il faille se déplacer pour suivre un cours informel.

On peut dire que la différence réside uniquement dans le tarif serait cependant réducteur. Et qu'elle réside principalement dans le type de public serait plus juste. Il faudrait vérifier statistiquement cet élément, mais une rapide enquête nous a permis de penser que l'offre des écoles de langues en matière de cours particuliers était une offre essentiellement tournée vers les entreprises, ce qui expliquerait des tarifs plus élevés.

La question qui se pose maintenant est de savoir ce qui motive un apprenant à choisir les cours particuliers institutionnels. Il y a, bien entendu, la certitude d'avoir affaire à un enseignant professionnel et qualifié, mais on peut obtenir la même certitude par le biais des cours informels, il suffit de parcourir les petites annonces pour se rendre compte que de nombreux enseignants qualifiés proposent leurs services.

² Aïda Vasquez, Fernand Oury, OP, CIT, p56

Outre leur niveau, la différence majeure : « *est tout simplement que les cours informels relèvent du travail au noir, et qu'il serait inacceptable pour une entreprise, notamment, de former ses salariés par ce biais* »¹. Mais pourquoi alors des cours particuliers ? Pourquoi ne pas vouloir bénéficier de la dynamique d'un groupe ? Les apprenants ont-ils le sentiment que le rythme d'un groupe serait trop aléatoire, ou qu'on leur accorderait moins d'attention ?

Un premier élément de réponse serait plutôt à chercher du côté de la flexibilité. Un cours particulier permet, et c'est encore une fois à l'avantage des entreprises, une opération de formation ponctuelle.

Un deuxième élément de réponse relève davantage de ce qui nous préoccupe à ce point de notre étude, à savoir la diversité des situations qui existent. Alors qu'un cours particulier se demande, et reflète une démarche personnelle de l'apprenant (ou éventuellement de ses parents !), un cours particulier institutionnel peut, en quelque sorte, se voir imposé, soit qu'il relève d'une formation à objectif professionnel et financée par une entreprise, soit qu'il fasse partie d'une formule globale de type séjour linguistique à l'étranger.

Enfin, on peut évoquer les situations dans lesquelles le choix avec les cours particuliers informels ou avec les cours collectifs ne se présente pas, cela peut être le cas des langues rares, ou le cas dans des endroits où le marché des cours informels est moins développé qu'ailleurs.

¹ Ahmed LAMIHI, l'école moderne, Ed paris, 1997, page 163.

2.3. Les formes tutorales

Sous l'intitulé "formes tutorales", nous classons toutes les situations qui s'apparentent à un cours particulier de langue étrangère, c'est-à-dire « *un enseignement réalisé pour un apprenant unique, en temps réel et par une personne assimilée à un enseignant, mais qui diffèrent soit parce que l'enseignement n'est pas uniquement axé sur une langue étrangère, soit parce qu'il ne s'agit pas d'un enseignement à proprement parler* »¹.

Le premier cas auquel nous pouvons faire référence est celui auquel nous avons déjà fait allusion au cours de l'élaboration de notre définition des cours particuliers, à savoir les entretiens individuels au cours d'un processus d'autoformation. Ici, nous ne sommes pas en présence d'un enseignement, mais plutôt d'une réflexion commune autour d'une situation d'apprentissage.

On peut également évoquer le système du tutorat ou du parrainage, instauré dans certaines universités ou grandes écoles, qui consistent le plus souvent à mettre en relation un étudiant de troisième ou quatrième année avec un étudiant de première année. Dans le cas des cursus de langues étrangères, ces situations peuvent alors être très proches de celle d'un cours particulier.

Parmi les situations qui, cette fois, relèvent bien d'un enseignement, il convient de distinguer les cours particuliers n'étant pas

¹ <http://www.crm-midi-pyrenees.fr/diversite-des-pratiques-tutorales-en-apprentissage.p58.html> 22 mars 2012,9:20

uniquement axés sur l'enseignement d'une langue étrangère. C'est le cas des cours de soutien scolaire, qui couvrent généralement toutes les matières scolaires, y compris les langues étrangères, en fonction des compétences de l'enseignant (qui elles-mêmes dépendront des critères selon lesquels il aura été choisi).

2.4. Les échanges linguistiques

« *Les échanges linguistiques sont une forme à part de cours particuliers. Le principe est d'échanger les connaissances que l'on a d'une langue (généralement sa langue maternelle) contre les connaissances que possède quelqu'un d'autre d'une autre langue* »¹. Il n'y a donc pas un enseignant d'une part et un apprenant de l'autre, mais un enseignant et un apprenant en chacun des deux participants.

Concrètement, pour bénéficier d'un apprentissage, il faut s'exprimer dans la langue cible, mais pour apporter quelque chose à son interlocuteur, il faut également s'exprimer dans sa propre langue. D'où un problème de répartition : va-t-on consacrer une séance à une langue, va-t-on alterner la langue, si oui en fonction de quoi ?

En outre, il faut que les objectifs des deux interlocuteurs soient très proches, sinon similaires. Il serait difficile de concevoir une situation dans laquelle une personne A recherchant à améliorer son niveau d'oral échangerait des cours avec une personne B recherchant une remise à

¹ Isabelle ROBIN, AVPI-Fernand Oury, La pédagogie institutionnelle en maternelle, Champs social, 2011, p35

niveau en grammaire, en vue de préparer un examen écrit. Un tel échange se limiterait alors à un échange de services, et non à un réel échange linguistique

DEUXIEME CHAPITRE :

**CARACTÉRISTIQUES DES COURS PARTICULIERS AU
NIVEAU D'APPRENTISSAGE ET D'ENSEIGNEMENT**

La situation des cours particuliers dans le processus d'enseignement/ apprentissage d'une langue étrangère nous a conduit à évoquer quelques caractéristiques des cours particuliers (raisons d'un recours à ce système, avantages de telle formule par rapport à telle autre, etc.) et à soulever un certain nombre de problèmes (qualification des étudiants-enseignants, tarifs, etc.).

1. Au niveau de l'apprentissage

1.1. Une solution avantageuse

Ce qui caractérise un cours particulier, c'est la recherche par l'apprenant d'un enseignement personnalisé, réalisé sur mesure et suivant son propre rythme, tout en s'inscrivant dans un cadre relativement simple (il n'est pas difficile en effet de trouver un enseignant particulier, on peut dire à cet égard que les cours particuliers représentent une solution commode, pratique). Certains craignent peut-être aussi de ne pas pouvoir suivre le rythme d'un groupe, ou de ne pas tirer pleinement parti d'un enseignement collectif. On peut par exemple considérer qu'il est parfois plus difficile de prendre la parole en groupe, un apprenant pouvant ressentir une certaine timidité.

Outre la recherche d'un enseignement personnalisé, les cours particuliers présentent l'avantage de permettre une certaine flexibilité, au niveau des horaires, par exemple, aussi bien dans le domaine informel que dans le domaine institutionnel. « *La particularité des cours informels, cependant, est que le paiement des cours s'effectue la plupart du temps au coup par coup, ces cours ne nécessitent donc pas un engagement financier sur une longue période. En outre, les séances,*

puisqu'elles n'impliquent en tout et pour tout que deux personnes, peuvent facilement être annulés ou reportés. »¹

Le succès des cours particuliers semble également tenir au fait qu'ils représentent une solution qui paraît s'imposer. Qu'il s'agisse d'un salarié à former en vue d'un séjour à vocation professionnelle, ou d'un élève dont les parents souhaitent voir remonter le niveau en langue, il semble que peu d'autres solutions, du moins peu de solutions équivalentes, entrent en concurrence dans l'esprit des apprenants. Si l'entreprise a les moyens et qu'elle doit former un salarié de manière urgente et efficace, elle n'hésitera pas à recourir à ce système. Les parents d'un élève, eux, se retrouvent souvent démunis. Ils peuvent envisager l'achat d'un séjour linguistique ou des cours en école de langue, mais la flexibilité qu'offrent des cours particuliers de type informel et le faible engagement financier qu'ils nécessitent au départ l'emportent souvent. A ce titre, on peut même considérer qu'il y a de grands consommateurs de cours particuliers, pour qui ce système représente l'unique solution envisageable, certains diront une solution de facilité.

Enfin, *« Le succès d'un enseignement particulier, repose sur les bons rapports entretenus entre l'enseignant et l'apprenant, l'important est donc, s'il est facile de se mettre en relation avec un enseignant particulier, il est en revanche plus difficile de trouver une personne avec qui l'apprenant s'entendra sur le plan humain. A l'inverse, le revers de la médaille de cette exigence peut impliquer des rapports parfois trop intimes, ou manquant d'une certaine distance ».*²

¹

http://www.embassyces.com/french/courses/one_to_one_learning.aspx,5mai2012,10:00

² <http://www.etude-succe-enseignement.com> 19 mai 2012,10 :30

Il est d'autant plus difficile de trouver un bon enseignant particulier qu'il faut encore s'assurer de sa qualification. Outre les enseignants professionnels ou les enseignants amateurs ayant été sélectionnés par un organisme intermédiaire, il est en effet difficile de juger des compétences d'un enseignant particulier amateur, comme un étudiant ou un locuteur natif dont l'enseignement ne serait pas la profession. Le problème n'est pas anodin, outre certains risques sur le plan linguistique ou communicatif, les cours particuliers représentent un investissement sur le plan financier (nous tenterons d'obtenir des informations sur les tarifs pratiqués,

Nous avons déjà abordé le problème de la qualification des enseignants, en présentant une version pessimiste et une version optimiste des choses. Nous testerons auprès des apprenants des hypothèses quelque peu pessimistes :

Concernant les objectifs des apprenants. On peut en effet considérer que l'on recoure à un enseignement particulier dans un but précis, parfois de manière complémentaire avec une situation d'apprentissage guidé (comme par exemple l'école), ou une situation d'acquisition (comme lors d'un séjour à l'étranger). Dans la quelle les apprenants ont un but précis, ou les cours particuliers sont souvent un complément d'apprentissage.

1.2. La situation des entreprises et des écoles de langue « *Les éléments que nous venons de dégager s'appliquent essentiellement au domaine informel, qui suscite beaucoup d'intérêt car on en sait justement peu sur la question* »¹.

¹ <http://cours-langues.comprendrechoisir.com/comprendre/en-entreprise>

Au niveau des entreprises, la question qui se pose est de savoir ce qui justifie l'investissement colossal que suppose le recours à des cours particuliers de langue étrangère.

Pour comprendre la situation des entreprises et des écoles de langue, il faut sortir du cadre de la didactique des langues et entrer dans le domaine de la formation professionnelle (qui lui-même se situe dans le cadre plus large de la gestion des ressources humaines), afin de mieux cerner les enjeux que la formation représente.

Ces dernières ont l'obligation, « *depuis la loi du 31 décembre 1971, de consacrer à la formation de leurs salariés un certain pourcentage de leur masse salariale (1,5 % est aujourd'hui le pourcentage en vigueur). La formation est donc avant tout une obligation légale, mais n'en reste pas moins un outil fondamental pour les entreprises et les écoles.* »¹.

Comme le montre M. Blin : « *les enjeux, au niveau d'une entreprise ou d'une école, se mesurent au niveau de la compétitivité. C'est en effet un moyen de disposer d'une main d'œuvre à la fois motivée et flexible, adaptée à leurs besoins. La formation prépare à la nouveauté, et permet de combattre la résistance au changement qu'opposent, parce que tout changement peut remettre en cause l'ordre établi, les individus souhaitant conserver leur pouvoir et la légitimité qui l'accompagne* »².

¹ <http://cours-langues.comprendrechoisir.com/comprendre/en-entreprise>, 9 avril 2012, 10 :00

² M. Blin, *La Formation Professionnelle*, Cahiers Français n° 262, 1993, p59

Les enjeux de la formation se retrouvent également au niveau plus général de l'emploi. En permettant à des personnes d'acquérir de nouveaux savoirs et de nouvelles compétences, la formation, déjà synonyme d'insertion professionnelle, devient synonyme d'évolution de carrière ou tout simplement de continuité de la vie professionnelle. Cette vision fait bien apparaître le rôle de la formation professionnelle par rapport à celui de la formation initiale.

Que l'on parle d'échec de la formation initiale, ou que l'on remette en cause son rôle d'insertion professionnelle, il n'en reste pas moins, comme le montrent les efforts fournis en direction de l'apprentissage ou de la formation en alternance, que la formation professionnelle a plus que jamais un rôle déterminant à jouer. Quel que soit le niveau de formation initial obtenu, il ne pourra désormais suffire à répondre à des exigences accrues en termes de qualification et de compétitivité.

Pour être efficace, la formation doit cependant être utilisée à bon escient. D'abord parce qu'elle coûte cher aux entreprises, et aux écoles.

Ensuite parce qu'elle doit être utile (donc permettre d'atteindre les objectifs que s'est fixés les deux),

Enfin parce que, mal utilisée, la formation peut avoir des conséquences néfastes. Ayant pour rôle d'adapter leurs besoins aux ressources dont elle dispose, c'est une variable qui doit être intégrée tôt, sans attendre que l'urgence nécessite son intervention.

Le cas précis des langues étrangères est significatif à cet égard, car s'il est possible de se former à l'utilisation d'un logiciel informatique en une matinée, il n'en va pas de même pour une langue étrangère. Il reste

que l'urgence est parfois inévitable, et la solution apparaît alors souvent sous la forme d'une formation intensive et individuelle.

D. Pemartin a dit que : *« la formation ne doit pas être appréhendée comme une recette miracle. Elle ne résout pas tous les maux, et peut même les aggraver si les causes véritables (démotivation, mauvais climat social, organisation désuète...) n'ont pas été prises en compte. La formation ne doit donc pas être un mythe. Quand elle apparaît comme une "ultra solution" elle recèle des effets pervers cachés (complication des jeux de pouvoir, démotivation des salariés si les compétences nouvellement acquises ne peuvent être utilisées. »*¹

Toujours selon D. Pemartin, *« quelques pistes de solutions sont à explorer : ne pas abuser des stages courts (car certains stages ne sont utiles que s'ils modifient de manière significative les comportements et les représentations), développer les formations-action (où les connaissances peuvent sur-le-champ être utilisées) »*², il a élaboré une réflexion sur la méthodologie de l'évaluation de la formation (la formation n'est évaluée le plus souvent qu'à chaud, élément le plus subjectif qui soit, puisqu'il est tributaire de l'ambiance du groupe et des relations qui se sont établies avec le formateur), ou encore analyser les besoins attentivement, en tenant compte des tâches réelles du personnel. Ce n'est pas à un organisme de formation de dicter à l'école ce qu'elle doit faire, c'est à lui de s'adapter aux attentes du client.

Après cette mise au point sur les enjeux et les caractères de la formation professionnelle, on comprend peut-être mieux que les

¹ D. Pemartin, Enjeux et dangers de la formation, *Revue Personnel* n° 333, juin

² 1992 p20

entreprises n'hésitent pas à faire l'investissement nécessaire à la mise en place de cours particuliers (qu'il serait plus juste de désigner sous le terme de formations individuelles). La flexibilité, le caractère pragmatique et ponctuel qu'offre ce système sont tout à fait adaptés à leurs besoins.

2. Au niveau de l'enseignement

2.1. Pourquoi donne-t-on des cours particuliers ?

Nous avons déjà parlé sur un enseignant, qu'il s'agisse d'un enseignant professionnel ou non, à donner des cours particuliers entrant dans un cadre informel. Outre des avantages matériels « *revenu supplémentaire, flexibilité des horaires, un réseau de contact souvent facilité par les petites annonces* », nous avons évoqué le fait que donner des cours particuliers permettait d'acquérir une expérience, et d'enrichir ses propres compétences au regard de la langue enseignée.

Enfin, de même qu'il peut exister de véritables "consommateurs" de cours particuliers, nous émettrons également l'hypothèse selon laquelle il existe également des "professionnels" des cours particuliers, n'hésitant pas à diversifier leurs domaines d'enseignement.

2.2. Comment et jusqu'où faut-il personnaliser l'enseignement ?

« *La personnalisation de l'enseignement n'est pas une chose aisée à mettre en place. Si l'apprenant a des attentes très précises, l'enseignant peut parfois se retrouver en position de simple exécutant. On peut par exemple attendre d'un enseignant particulier une aide pour*

rédigé un rapport ou une correspondance dans une langue étrangère, sans vouloir un "cours" »¹.

Si l'enseignant particulier est face à un apprenant qui a choisi de recourir à lui de manière complémentaire à un autre enseignement (l'école, par exemple), la situation n'est pas plus confortable. L'enseignant doit-il imposer sa vision des choses, en prenant le risque de semer le trouble dans l'esprit de l'apprenant, ou doit-il se plier aux attentes de l'apprenant.

C'est là tout le rôle de la définition négociée des besoins, des objectifs et des contenus, qui peut se réaliser sous la forme d'un entretien préalable, ou au fil des cours. Nous ne rentrerons pas dans les détails de la problématique de la définition des besoins, nous soulignerons simplement la difficulté pour l'enseignant particulier de gérer une situation d'enseignement/apprentissage mixte, et plus précisément, car c'est de cela dont il s'agit souvent, de gérer la complémentarité d'un enseignement particulier vis-à-vis d'un enseignement scolaire collectif traditionnel.

A cet égard, il serait pertinent de se demander quelles sont, parmi les quatre compétences qu'il est d'usage de distinguer (compréhension écrite/orale, expression écrite/orale), celles qui sont le plus fréquemment abordées dans un enseignement particulier de langue étrangère. Prenons en effet le cas concret d'un élève de terminale faisant appel à un enseignant particulier de français, dans l'optique d'augmenter ses chances d'obtenir son baccalauréat. Supposons que l'épreuve de français soit une épreuve écrite. Si l'enseignant veut coller à l'objectif, il

¹ http://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/personnaliser-l-enseignement_9789264036628-fr19 Avril 2012,10:30

va devoir insister sur l'écrit, au point parfois de devoir réduire l'oral à néant. En cela, il n'agira probablement pas différemment de l'enseignant exerçant en milieu scolaire, qui même s'il voulait donner une place réelle à l'oral, devrait encore résoudre le problème des classes surchargées.

« Les enseignants particuliers, professionnels ou non, exerçants en milieu scolaire ou pas, sont souvent conscients des problèmes posés au sein de l'école, et les cours particuliers peuvent, à cet égard, apparaître à leurs yeux comme la seule manière de répondre efficacement aux besoins précis d'un individu ».¹

Les interrogations relatives à la méthode employée, que nous avons déjà soulevées du point de vue de l'apprenant, se retrouvent ici, à la lumière de la problématique de la personnalisation de l'enseignement. L'enseignant fournit-il le matériel utilisé (ce qui peut supposer qu'il choisisse certains supports en fonction des centres d'intérêt de son apprenant) ou se contente-t-il d'utiliser le matériel dont l'apprenant dispose déjà ? Le fait que l'apprenant dispose d'un support de prise de notes réservé à l'enseignement particulier est également révélateur de la manière dont l'enseignant aura choisi de gérer une éventuelle situation d'enseignement/ apprentissage complémentaire.

On retrouve également les interrogations dégagées du point de vue de l'apprenant concernant l'évaluation. Le problème est de savoir si l'enseignant prend à sa charge une partie de l'évaluation, ou s'il fait le choix d'une "évaluation externe".

2.3. A quel type de problèmes se heurte-t-on ?

¹ <http://www.ircem.com/forums/viewtopic.php?f=28&p=758>

Parmi les problèmes auxquels peut se heurter un enseignant particulier, nous venons d'évoquer celui de l'individualisation de l'enseignement, qui se pose plus particulièrement dans le cas d'une situation mixte, où l'enseignant particulier peut parfois se retrouver en porte-à-faux. Il existe d'autres difficultés, dont certaines ont déjà été évoquées. Ainsi, lorsque l'on passe plusieurs heures par mois ou par semaine, et parfois par jour, en tête-à-tête avec un apprenant, il est primordial de bien s'entendre avec ce dernier.

En outre, « *l'enseignant se retrouve dans une position où il doit fournir pour une seule personne quasiment le même travail que pour tout un groupe, sans pouvoir bénéficier des interactions qu'il peut créer au sein de ce groupe* ». ¹Si l'on combine ces deux derniers facteurs, on peut émettre l'hypothèse que l'enseignant puisse parfois se sentir démotivé, ou du moins qu'il puisse se sentir davantage motivé, c'est-à-dire qu'il ait envie de s'impliquer davantage, en présence d'un groupe.

De bons rapports avec l'apprenant peuvent renfermer un "revers de la médaille", comme nous avons l'avons souligné lors de l'étude du point de vue de l'apprenant. De bons rapports étant indispensables, il arrive parfois que l'enseignant particulier, qui peut en outre avoir la volonté de se "démarquer" d'un enseignant traditionnel, développe des rapports trop personnels avec l'apprenant, qui, s'il est jeune, pourra avoir tendance à profiter de cette liberté. Le problème qui se posera alors du point de vue de l'enseignant sera alors une certaine perte d'autorité.

¹ .[http:// www.diplomea.fr/soutien-scolaire/cours-particuliers-nantes](http://www.diplomea.fr/soutien-scolaire/cours-particuliers-nantes)

Un autre aspect de l'intimité de ces rapports est constitué par le lieu des cours. Il arrive effectivement fréquemment que l'enseignant se déplace au domicile de l'apprenant, le cours a donc lieu dans le cadre du foyer, parfois même dans la chambre de l'apprenant, ce qui peut être vécu par ce dernier, ou par l'enseignant lui-même, comme une véritable intrusion dans la vie privée.

Nous émettrons une dernière hypothèse concernant les résultats obtenus par l'apprenant. Si l'on considère l'investissement nécessaire à la mise en place d'un enseignement particulier (nous testerons également l'hypothèse selon laquelle les cours particuliers, qu'il s'agisse d'un cours particulier informel ou d'une formation individuelle en entreprise, sont chers), on est en droit d'attendre un "retour sur investissement". L'enseignant a donc une obligation de résultat forte, probablement plus forte que dans une situation d'enseignement collectif, où certains échecs individuels peuvent paraître inévitables.

Enfin, nous interrogerons les enseignants particuliers, au moyen de questions ouvertes, sur ce qu'ils pensent être les principaux avantages et les principaux inconvénients du système des cours particuliers, et nous leur laisserons la parole s'ils désirent faire quelque commentaire ou remarque que ce soit. Nous testerons également auprès d'eux l'hypothèse que nous avons déjà émise, selon laquelle les enseignants particuliers n'ont pas toujours la qualification requise pour ce type de tâche.

Après cette mise au point sur les enjeux et les caractères de la formation professionnelle, on comprend peut-être mieux que les entreprises n'hésitent pas à faire l'investissement nécessaire à la mise en place de cours particuliers (qu'il serait plus juste de désigner sous le terme

de formations individuelles). La flexibilité, le caractère pragmatique et ponctuel qu'offre ce système sont tout à fait adaptés à leurs besoins.

TROISIEME CHAPITRE :

OBSERVATION ET ANALYSE

Introduction

Pour connaître les effets et l'impact des cours particuliers de la langue française sur les élèves de 5^{ème} année primaire, nous avons proposé un travail comme un test pour évaluer leurs résultats

1-Lieu et public du travail pratique :

C'est à l'école primaire de BOUHAFASSE ELHADJ à Djamaa, qui considère comme école la plus ancienne à Djamaa, elle est réputée par ses enseignants compétents, dans cet école, nous avons mené notre travail pratique puis nous avons ciblé les élèves de 5^{ème} année parce que la majorité des élèves ont pris des cours particuliers pour passer le certificat à la fin d'année.

D'abord, nous avons effectué notre travail en commençant à remarquer les notes des élèves avant de prendre les cours particuliers et après, ensuite, nous avons divisés ces notes en deux groupes : le premier groupe a contenu des élèves n'ont fait pas les cours particuliers du FLE mais l'autre groupe, ce sont des élèves ont fait ces cours, enfin nous avons les donné un test pour comparer leurs résultats

La classe de (5^{ème} année) contient 25 élèves (16 filles et 9 garçons), parmi eux cinq sont redoublants,

Les notes des élèves en premier et deuxième trimestre avant de faire les cours particuliers.

Premier trimestre

| Nom et Prénom | sexe | La note d'examen /10 |
|-------------------|------|----------------------|
| Khetta Imad | M | 3 |
| Kadar rofeida | F | 4 |
| Naoui Bachir | M | 2.5 |
| Ben arous louiza | F | 4 |
| Khetta zineb | F | 6 |
| Bel aggoun loubna | F | 2 |
| Khetta Othman | M | 3 |
| Ben jaddou mesbah | M | 2 |
| Zouzou Islame | M | 4 |
| Rizoug Dounia | F | 5 |
| Ben jaddou Ossama | M | 2 |
| Khallou Sara | F | 5 |

Deuxième trimestre

| Nom et Prénom | sexe | La note d'examen /10 |
|-------------------|------|----------------------|
| Khetta Imad | M | 4 |
| Kadar rofeida | F | 3.5 |
| Naoui Bachir | M | 3 |
| Ben arous louiza | F | 5.5 |
| Khetta zineb | F | 5.5 |
| Bel aggoun loubna | F | 5 |
| Khetta Othman | M | 2.5 |
| Ben jaddou mesbah | M | 3.5 |
| Zouzou Islame | M | 3 |
| Rizoug Dounia | F | 5.5 |
| Ben jaddou Ossama | M | 1.5 |
| Khallou Sara | F | 6.5 |

Certains élèves ont fait des cours particuliers en langue française dans une courte période qui se passe en trois mois entre le deuxième et le troisième trimestre, donc notre travail est basé sur un test qui se présente comme une composition adaptée à leur niveau c'est-à-dire(le niveau de 5^{ème} année)

2-Composition du 3^{ème} trimestre de français

Texte :

L'éléphant

Les éléphants habitent en Afrique et en Asie. Ils vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles.

L'éléphant est végétarien : chaque jour, il avale 200 kilos de végétaux .sa femelle est l'éléphante, son petit est l'éléphanteau.

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (06 pts)

1-Ou vivent les éléphants ?

2-Relève du texte un mot de la même famille que : « végétarien ».

3-Ecris la bonne réponse.

L'éléphant est végétarien :.....

-il se nourrit de viande.

-il se nourrit des végétaux.

4-Souligne les différents groupes de la phrase (G.N/S-G.V) ?

L'éléphant se nourrit des végétaux.

5-Complète au singulier ?

Les éléphants habitent en Afrique.

L'.....en Afrique.

I. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

En se basant sur la fiche d'identité suivante, écris un paragraphe de 3 à 5 phrases pour présenter « le lion » ?

Attention tu dois ! :

- Mettre la ponctuation.
- Donner un titre à ton texte.
- Utiliser le présent de l'indicatif.
- Utiliser la troisième personne du singulier.

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Nom | Lion |
| Groupe | Mammifère, carnivore, sauvage |
| Lieu de vie | La savane/Afrique |
| Régime | La viande |
| Femelle | La lionne |
| Petit | Le lionceau |

3- Corrigé type proposé par l'enseignant

Les réponses

I. Compréhension de l'écrit : (06 pts)

- 1- les éléphants vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles. 1
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétaux 1
- 3- L'éléphant est végétarien, il se nourrit des végétaux 1
- 4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. GNS /GV
- 5- L'éléphant habite en Afrique. 2

II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

D'abord, le lion est animal sauvage, il est mammifère et carnivore, puis, cet animal habite dans la savane en Afrique, ensuite, il mange du viande, enfin, sa femelle s'appelle la lionne et son petit s'appelle le lionceau.

4-Présentation des résultats :

Les copies des élèves (qui ont fait les cours particuliers et qui n'ont font pas) et leurs notes, ils se divisent en deux groupe

4-1Premier groupe

4-1-1Les élèves sont en difficulté et n'ont fait pas les cours particuliers

Copie n : 01

Nom : Naoui

la note : 3.5/10

Prénom : Bachir

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1-Les éléphants vivent 0
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est 0
- 3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux.1
- 4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. 1
- 5- L'éléphante en Afrique 1

Production écrite :

Le lion a petit la lionne femelle la viande régime la savane Afrique lieu de vie mammifère, carnivore, sauvage lionceau 0.5

Remarque :

Passable, il a un échec en production écrite

Copie n : 02

Nom : khetta

la note : 02/10

Prénom : Imad

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1- Les éléphants vivent : L'éléphant est végétarien 0
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est il avale 200 kilos 0
- 3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux. 1
- 4- L'éléphant /se nourrit des végétaux. 1
- 5- L'éléphante habitent en Afrique. 0

Production écrite 0

Remarque :

Mal, absence de la compréhension de question. Il a un échec en production écrite

Copie n : 03

Nom : Ben Jaddou

la note : 03/10

Prénom : Mesbah

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1- Les éléphants vivent : éléphants 0
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est l'éléphant 0
- 3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux. 1
- 4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. 1
- 5- L'éléphant habite en Afrique 1

Production écrite 0

Mammifère, carnivore, sauvage, la savane, Afrique, lieu de la vie, la viande régime la lionne petit 0

Remarque :

Passable, aussi cet élève a un échec en production

Copie n : 04

Nom : khetta

la note : 5/10

Prénom : othmen

Les réponses

Compréhension d'écrit

1- Les éléphants vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles. 1

2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétaux 1

3- L'éléphant est végétarien : L'éléphant est végétarien

4- L'éléphant /se nourrit des végétaux. 1

5- L'éléphant habite en Afrique 2

Production écrite

Mettre la ponctuation, donner un titre à ton texte, utiliser le présent de l'indicatif, utiliser la troisième personne du singulier. 0

Remarque :

À bien, il a un échec en production écrite

Copie n : 05

Nom : Ben Jaddou

la note : 0.5/10

Prénom : Ossama

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1- Les éléphants vivent : L'éléphant 0
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est chaque jour 0
- 3- L'éléphant est végétarien : 0
- 4- L'éléphant/ se/nourrit/ des végétaux. 0
- 5- L'éléphantait habitait en Afrique 0

Production écrite

Donner un titre à ton texte, mettre la ponctuation, donner un titre à ton texte, utiliser le présent de l'indicatif, utiliser la troisième personne du singulier. 0

Remarque :

Très mal, l'échec de cet élève dans toutes les questions

Copie n : 06

Nom : Bel Aggoun la note : 02/10

Prénom : Loubna

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1- Les éléphants vivent : l'éléphant 0
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est il aval 200 kilos 0
- 3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux 1
- 4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. 1
- 5- L'éléphants habitentssient en Afrique 0

Production écrite

Le lionceau petit mammifère ,carnivore ,sauvage ,lion de la vie la lionne
la savane / Afrique régimelle la malle 0

Remarque :

Mal, elle a un échec en production écrite

4_2Deuxième groupe

Les notes des élèves qu'ont faits les cours particuliers

5-DUREE ET INTENSITE DU COURS

Le temps :

Ceux qui prennent des cours le font pendant une à deux heures par semaine pour les cours à domicile ou quatre heures par semaine à l'école des langues, parfois davantage s'ils en suivent dans plusieurs disciplines.

De manière générale, la durée hebdomadaire est donc assez étroitement limitée. Cette règle générale fait quelques exceptions, relatives d'une part à des élèves rencontrant de grandes difficultés de concentration sur leur étude, auxquels leurs parents, qui en ont les moyens, décident de procurer cet appui quotidiennement ; l'autre exception concerne, dans les semaines ou les quelques mois qui précèdent l'épreuve décisive, des élèves très engagés dans la composition

Ces élèves étaient en difficulté mais ils ont fait des cours particuliers (certains à domicile et des autres à l'école des langues) que nous avons les proposé le même test aux élèves de deux groupe pour comparer les résultats

Copie n : 07

Nom : khetta

la note 08/10

Prénom :zineb

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1- Les éléphants vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles. 1
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétaux 1
- 3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux. 1
- 4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. 1
- 5- L'éléphant habite en Afrique 2

Production écrite

Le lion est un animal sauvage, il est mammifère et carnivore, il mange la viande 2

Remarque :

Très bien, bonne présentation avec des réponses

Copie n : 08

Nom : zouzou

la note : 06.5/10

Prénom : Islam

Les réponses

Compréhension d'écrit

- 1- Les éléphants vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles. 1
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétaux 1
- 3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux. 1
- 4- L'éléphant / se nourrit des végétaux. 1
- 5- L'éléphant habite en Afrique 1.5

Production écrite

Le lion est un animal sauvage mange de la viande il mammifère il carnivore il le lieu de vie la régime le petit la lionne en Afrique .groupe la femelle le lionceau il savare 1

Remarque :

À bien, une grande amélioration

Copie n : 09

Nom : Rizoug

la note : 08/10

Prénom : Dounia

Les réponses

Compréhension d'écrit

1-Les éléphants vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles. 1

2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétaux 1

3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux 1

4- L'éléphant / se nourrit des végétaux. 1

5- L'éléphant habite en Afrique 2

Production écrite

Le lion est un animal sauvage, il vive en Afrique et mange la viande, le lion est carnivore, mammifère, petit est lionceau, femelle est la lionne 2

Remarque :

Très bien, une grande amélioration dans les exercices de compréhension de l'écrit et en production écrite

Copie n : 10

Nom : keddar

la note : 7.5/10

Prénom : Rofeida

Les réponses

Compréhension d'écrit

1- Les éléphants vivent en grands troupes composés de plusieurs familles. 1

2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétal 1

3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux 1

4- L'éléphant /se nourrit des végétaux. 1

5- l'éléphant habite en Afrique 2

Production écrite

Le lion est un animal sauvage, il vit dans les troupes, il est mammifère lion eau, son petit lion. 1.5

Remarque :

Bien, les petites phrases de production sont en désordre

Copie n : 11

Nom : khallou la note 9/10

Prénom : sara

Les réponses

Compréhension d'écrit

1- Les éléphants vivent en grands troupes composés de plusieurs familles. 1

2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétal 1

3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit des végétaux 1

4- L'éléphant /se nourrit des végétaux. 1

5- L'éléphant habite en Afrique 2

Production écrite

Le lion est un animal sauvage, il est mammifère et carnivore. Il mange de la viande, il habite dans la savane en Afrique, la femelle est le lionceau, le petit est la lionne. 3

Remarque :

Très bien, une bonne présentation en production écrite.

Copie n : 12

Nom : *Ben arous*

la note 9.5/10

Prénom : *louiza*

Les réponses

Compréhension d'écrit

1- Les éléphants vivent en grands troupeaux composés de plusieurs familles. 1

2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétaux 1

3- L'éléphant est végétarien : il se nourrit de végétaux 1

4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. 1

5- L'éléphant habite en Afrique 2

Production écrite

Le lion, est un animal sauvage, il habite dans la savane en Afrique. Il mange de la viande. Il est un animal carnivore et mammifère, sa femelle est la lionne et son petit est le lionceau. 3.5

Remarque :

Très bien, la réussite dans toutes les questions et même dans la production écrite

6 Un tableau récapitulatif de toutes les notes des élèves en trios trimestres

| Première groupe | | | | | |
|------------------------|------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Nom et Prénom | sexe | La note de 1 ^{er} tri /10 | La note de 2 ^{ème} tri /10 | La note de 3 ^{ème} tri /10 | montions |
| Khetta Imad | M | 3 | 4 | 2 | Mal |
| Ben jadou Ossama | M | 2 | 1.5 | 0.5 | Très mal |
| Naoui Bachir | M | 2.5 | 3 | 3.5 | Passable |
| Ben jaddou Mesbah | M | 2 | 3.5 | 3 | Mal |
| Bel aggoun Loubna | F | 2 | 5 | 2 | Mal |
| Khetta Othman | M | 3 | 2.5 | 5 | A bien |
| Deuxième groupe | | | | | |
| Nom et Prénom | sexe | La note de 1 ^{er} tri /10 | La note de 2 ^{ème} tri /10 | La note de 3 ^{ème} tri /10 | montions |
| Ben Arous Louiza | F | 4 | 5.5 | 9.5 | Très bien |
| Khetta zineb | F | 6 | 5.5 | 8 | Très bien |
| Zouzou Islame | M | 4 | 3 | 6.5 | A Bien |
| Rizoug Dounia | F | 5 | 5.5 | 8 | Très Bien |
| Keddar Rofeida | F | 4 | 3.5 | 7.5 | Bien |
| Khallou Sara | F | 5 | 6.5 | 9 | Très Bien |

A travers ce tableau, nous avons remarqué que les meilleures notes qu'ont été obtenu par les deux groupes, elles sont des notes du deuxième groupe(les élèves qui ont fait les cours particuliers)

7-Appréciation de progrès des élèves preneurs de cours

De 0 (mal) à 10 (excellent)

Petite amélioration (0.5 à 1.5 points) : 41.66%

Nette amélioration (2 à 2.5 points) 8.33%

Forte amélioration (3 à 4 points ou plus) 50%

Total : 100%

Pour les pourcentages, on constate donc que les cours particuliers ont été féconds en termes d'amélioration des résultats, même si, en même temps ces résultats déclarent une amélioration modeste.

Auprès d'élèves preneurs de cours qu'ils étaient « moyens-faibles» ou en difficulté, leurs notes ont augmenté plus que celles d'un groupe d'élèves n'en prenant pas.

On constate donc que la prudence s'impose dans l'affirmation des résultats. Il est peut être un peu rapide d'affirmer que les particuliers sont devenu un facteur important bien que non reconnu, dans la performance scolaire des élèves

8-Les raisons de prendre des cours particuliers

-Des raisons indexées aux épreuves scolaires

Ce qui a été dit jusqu'à présent l'a déjà évoqué, la prise de cours particuliers est très liée à la préparation des épreuves scolaires, que celles-ci soient des examens ou des tests d'évaluation en Grandes Ecoles

Les cours particuliers entraînent l'apprenant à passer les épreuves, de mémoriser, d'acquérir les cours scolaires et permettent d'aller vite (les épreuves sont toujours en temps limité) et d'accumuler les points

LA CONCLUSION GENERALE

Au moment de conclure, et de suggérer des pistes de réflexion dans ce modeste travail, nous pouvons définir les cours particuliers, " des cours donnés à titre payant, en dehors des heures scolaires, dans les disciplines académiques que les élèves apprennent à l'école."

Ces cours sont donnés par des prestataires qui peuvent être des enseignants ou des étudiants, le faisant à titre individuel ou dans le cadre d'une structure commerciale qui les salarie ou les met en relation avec les clients.

Lors de l'élaboration de notre typologie des différentes formes de cours particuliers, nous avons été confrontés à une grande variété de situations. Néanmoins, qu'on voulait schématiser, on pourrait dégager deux tendances principales : les cours particuliers informels, et les formations individuelles en entreprise et en école de langue.

Pour bénéficier, enfin, d'une étude complète sur le système des cours particuliers de langue étrangère, le champ de la recherche pourrait être élargi, par exemple à d'autres pays, ou à d'autres voies de communication.

Une étude plus approfondie serait également l'occasion de cibler la recherche sur quelques situations particulières, dont il faudrait étudier l'évolution dans le temps, à la lumière d'une problématique préalablement dégagée.

BIBLIOGRAPHIE

Dictionnaires :

R.GALLISSO

N, D .Coste, « dictionnaire de didactique des langue. ».

HACHETTE, PARIS, 1976.

GEORGES MOUNIN, « dictionnaire de la linguistique », QUADRIGE, 2004

Les ouvrages :

Ahmed LAMIHI (sous la direction de), *Freinet et l'école moderne*, Vauchrétien, Ivan Davy, 1997.

De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle, Aïda Vasquez, Fernand Oury. Matrice/CEPI 2000

Vers une pédagogie institutionnelle? Fernand Oury, Aïda Vasquez, Matrice, 1998

Une journée dans une classe coopérative / Le désir retrouvé, René Laffitte (Auteur)

La pédagogie institutionnelle en maternelle / Isabelle ROBIN et AVPI-Fernand Oury, Champs social, 2011

D. Pemartin, Enjeux et dangers de la formation, *Revue Personnel* n° 333, juin 1992

M. Blin, *La Formation Professionnelle*, Cahiers Français n° 262, 1993

Les sites web :

<http://www.pedagogie-institutionnelle.eu/>

<http://avpi-fernand-oury.fr/>

<http://www.crm-midi-pyrenees.fr/diversite-des-pratiques-tutorales-en-apprentissage.p58.html>

<http://www.studyglobal.net/french/cours-langues.htm>

ANNEXE

Composition du 3^{ème} trimestre de français

Texte :

L'éléphant

Les éléphants habitent en Afrique et en Asie. Ils vivent en grands troupes composés de plusieurs familles.

L'éléphant est végétarien : chaque jour, il avale 200 kilos de végétaux .sa femelle est l'éléphante, son petit est l'éléphanteau.

Questions

I. Compréhension de l'écrit : (06 pts)

1-Où vivent les éléphants

2-Relève du texte un mot de la même famille que : « végétarien ».

3-Ecris la bonne réponse.

L'éléphant est végétarien :.....

-il se nourrit de viande.

-il se nourrit des végétaux.

4-Souligne les différents groupes de la phrase (G.N/S-G.V).

L'éléphant se nourrit des végétaux.

5-Complète au singulier.

Les éléphants habitent en Afrique.

L'.....en Afrique.

I. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

En se basant sur la fiche d'identité suivante, écris un paragraphe de 3 à 5 phrases pour présenter « le lion ».

Attention tu dois :

- Mettre la ponctuation.
- Donner un titre à ton texte.
- Utiliser le présent de l'indicatif.
- Utiliser la troisième personne du singulier.

| | |
|--------------------|-------------------------------|
| Nom | Lion |
| Groupe | Mammifère, carnivore, sauvage |
| Lieu de vie | La savane/Afrique |
| Régime | La viande |
| Femelle | La lionne |
| Petit | Le lionceau |

Type corrigé est proposé par l'enseignant

Les réponses

I. Compréhension de l'écrit : (06 pts)

- 1- les éléphants vivent en grands troupes composés de plusieurs familles. 1
- 2- un mot de la même famille que : « végétarien » est végétal 1
- 3- L'éléphant est végétarien, il se nourrit des végétaux 1
- 4- L'éléphant/ se nourrit des végétaux. GNS /GV
- 5- L'éléphant habite en Afrique. 2

II. PRODUCTION ECRITE : (04 pts)

D'abord, le lion est animal sauvage, il est mammifère et carnivore, puis, cet animal habite dans la savane en Afrique, ensuite, il mange du viande, enfin, sa femelle s'appelle la lionne et son petit s'appelle le lionceau.

Premier trimestre

| Nom et Prénom | sexe | La note d'examen /10 |
|-------------------|------|----------------------|
| Khetta Imad | M | 3 |
| Kadar rofeida | F | 4 |
| Naoui Bachir | M | 2.5 |
| Ben arous louiza | F | 4 |
| Khetta zineb | F | 6 |
| Bel aggoun loubna | F | 2 |
| Khetta Othman | M | 3 |
| Ben jaddou mesbah | M | 2 |
| Zouzou Islame | M | 4 |
| Rizoug Dounia | F | 5 |
| Ben jaddou Ossama | M | 2 |
| Khallou Sara | F | 5 |

Deuxième trimestre

| Nom et Prénom | sexe | La note d'examen /10 |
|-------------------|------|----------------------|
| Khetta Imad | M | 4 |
| Kadar rofeida | F | 3.5 |
| Naoui Bachir | M | 3 |
| Ben arous louiza | F | 5.5 |
| Khetta zineb | F | 5.5 |
| Bel aggoun loubna | F | 5 |
| Khetta Othman | M | 2.5 |
| Ben jaddou mesbah | M | 3.5 |
| Zouzou Islame | M | 3 |
| Rizoug Dounia | F | 5.5 |

| | | |
|-------------------|---|-----|
| Ben jaddou Ossama | M | 1.5 |
| Khallou Sara | F | 6.5 |

Un tableau récapitulatif de toutes les notes des élèves en trios trimestres

| Première groupe | | | | | |
|------------------------|------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| Nom et Prénom | sexe | La note de 1 ^{er} tri /10 | La note de 2 ^{ème} tri /10 | La note de 3 ^{ème} tri /10 | montions |
| Khetta Imad | M | 3 | 4 | 2 | Mal |
| Ben jaddou Ossama | M | 2 | 1.5 | 0.5 | Très mal |
| Naoui Bachir | M | 2.5 | 3 | 3.5 | Passable |
| Ben jaddou Mesbah | M | 2 | 3.5 | 3 | Mal |
| Bel aggoun Loubna | F | 2 | 5 | 2 | Mal |
| Khetta Othman | M | 3 | 2.5 | 5 | A bien |
| Deuxième groupe | | | | | |
| Nom et Prénom | sexe | La note de 1 ^{er} tri /10 | La note de 2 ^{ème} tri /10 | La note de 3 ^{ème} tri /10 | montions |
| Ben Arous Louiza | F | 4 | 5.5 | 9.5 | Très bien |
| Khetta zineb | F | 6 | 5.5 | 8 | Très bien |
| Zouzou Islame | M | 4 | 3 | 6.5 | A Bien |
| Rizoug Dounia | F | 5 | 5.5 | 8 | Très Bien |
| Keddar Rofeida | F | 4 | 3.5 | 7.5 | Bien |

| | | | | | |
|--------------|---|---|-----|---|-----------|
| Khallou Sara | F | 5 | 6.5 | 9 | Très Bien |
|--------------|---|---|-----|---|-----------|

Code de correction : GNS / GV