

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Mohamed Kheider –Biskra
Faculté des lettres et des langues
Département des langues étrangères
Filière de français



Mémoire élaboré en vue de l'obtention du diplôme de master
Option : *Didactique des langues-cultures*

**L'éveil de l'attention des apprenants dans le cadre de
l'enseignement/Apprentissage du FLE**

***Cas des apprenants de 1^{ère} AM CEM
AHMED ZAID à Biskra***

**Sous la direction de :
Mme Refrafi Soraya**

**Présentée par :
Afroukh Halima**

Année universitaire

2014/2015

Remerciements :

Je tiens à remercier tout d'abord :

Dieu pour m'avoir aidée à atteindre notre but.

Je tiens à remercier ceux qui m'ont donné beaucoup de soin à l'élaboration de ce modeste travail. et m'ont guidé sur le bon chemin, en espérant que ce mémoire soit le reflet de la bonne formation que j'ai reçue.

*Je tiens à remercier vivement mon encadreur madame **REFRAFI SORAYA** pour le soutien et l'aide qu'il n'a jamais manqué de m'apporter, aussi pour ses conseils et ses orientations durant l'élaboration de ce travail.*

Je remercie aussi les membres du jury qui ont bien voulu accepter d'évaluer cette mémoire à sa juste valeur, et de nous faire part de leurs remarques sûrement pertinentes qui, avec un peu de recul, contribueront, sans nul doute, au perfectionnement du présent travail.

Dédicace

Je dédie ce travail

A mes chères parents que dieux les gardent

A celui qui m'a encouragé et soutenu tout au long de mes études

A mes frères et mes sœurs

A mes chères amies Chahinez, Lamia et Mérièm

Table des matières

Remerciement		
Dédicace		
Introduction générale		6-7
Chapitre1 : la place de l'attention dans le milieu scolaire.		8
Introduction		9
1- Définition de l'attention.		9
2- Un rapport essentiel à l'apprentissage.		10-11
3- Un classement terminologique		12
3-1	Attention mémorisation	12
3-2	Attention motivation	13
3-3	Attention concentration	13
4- Les troubles déficitaires de l'attention		14
5- Le rôle de l'enseignant		15
5-1	La gestion de classe	15
5-2	Encourager souvent son apprenant	16
5-3	Susciter le désir d'apprendre	16
5-4	Etablir un plan d'intervention	17
5-5	Maintenir l'attention des apprenants	18
5-5-1	Utiliser différent support pédagogique	18
5-5-2	La gestualité dans la classe	19
6- Facteurs qui influencent l'attention		19
Conclusion		20-21
Chapitre2 : la motivation et l'apprentissage du FLE		22
Introduction		23
1- Définition de motivation		23
2- Les formes de motivation		24

2-1	La motivation intrinsèque /extrinsèque	24
2-2	La motivation par les finalités/ motivation par les moyens	25
2-3	La motivation positive/ la motivation négative	25
3- Les indicateurs de motivation		26
3-1	Le choix	26
3-2	La persévérance	26
3-3	L'engagement cognitif	26
3-4	La performance	26
4- La motivation dans les théories psychologique		27
4-1	La motivation dans les théories behavioriste	27
4-2	La motivation dans la psychologie cognitive	27
5- Les facteurs qui influencent la motivation des apprenants		28
5-1	Les facteurs relatifs à la classe et aux professeurs	28
5-2	Les facteurs relatifs à l'apprenant	29
6- Les stratégies utilisées par l'enseignant pour motiver ces apprenants		30
6-1	L'émulation	30
6-2	La récompense	31
6-3	L'utilisation des technologies dans la classe de langue	32
6-4	Les activités pédagogiques proposées	32
6-5	Le travail en groupe	33
7- La régulation de la motivation		33
8- La dynamique motivationnelle de Rolland Viau		34
8-1	Les sources	35
8-2	Les manifestations	35
8-3	Les facteurs	36

Conclusion		37
Chapitre 3 : stratégie de vérification		38
Introduction		39
1- L'enquête		39
1-1	Le lieu de l'enquête	39
1-2	Le public visé	39
1-3	Le questionnaire	39
1-3-1	Question à réponse fermé	39
1-3-2	Question à réponse ouverte	39
2- Interprétation et l'analyse des résultats des questionnaires		40
2-1	Interprétation et analyse du questionnaire adressé aux apprenants	40
2-2	Interprétation et analyse du questionnaire adressé aux enseignants	49
Les résultats obtenus		55-56
Conclusion générale		58-59
La bibliographie		61-64
Annexes		

Introduction générale

L'enseignement/apprentissage d'une langue s'assujetti sur diverses assises pédagogiques. Néanmoins, la nécessité de stimuler l'éveil de l'attention des apprenants offre aujourd'hui un élément indispensable parce que l'attention est un élément important dans la vie scolaire d'un apprenant. Surtout que les expériences vécues convergent dans l'ensemble vers un seul et même point celui de la distraction mentale des apprenants. Cette attitude est du essentiellement de fait que les apprenants ne sont pas familiarisés avec l'ensemble des règles qui régissent cette nouvelle langue.

L'attention est un acte volontaire, l'apprenant ne peut pas apprendre beaucoup de choses sans attention, ni concentration, elle permet à l'apprenant d'organiser ses idées et évaluer ses actions.

Attirer l'attention d'une classe est un processus important et complexe dans l'enseignement/apprentissage d'une langue, parce qu'un apprenant n'est pas capable de se concentrer durant toute la séance. Le manque d'attention est reconnu par les enseignants comme une des causes majeurs à apprendre mais aussi à enseigner.

En effet, pour être attentif, il faut être motivé. L'attention et la motivation sont deux processus indissociables conduisant vers la réussite scolaire. Dans tout apprentissage, la motivation joue un rôle primordial. Dans une classe de FLE, les apprenants sont diversifiés de par leurs intérêts, leurs goûts d'apprendre et leurs manières d'apprentissage ce qui rend l'enseignement/apprentissage d'une langue plus difficile. Donc pour l'enseignant de sa part doit chercher comment motiver ses apprenants et choisir les activités qui les intéressent afin d'obtenir leur participation et leur engagement dans le cours. Selon J.P.cuq « la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur, l'orientation des conduites ou des activités cognitives et fixe la valeur conféré aux divers

éléments de l'environnement »¹ créer un climat convenable à l'apprentissage en suscitant l'intérêt des apprenants vers les activités pédagogiques parce que la nature des activités proposées par l'enseignant est intimement liée à la motivation des apprenants.

La question qui se pose, donc, c'est que certains apprenants n'arrivent pas à avoir un niveau acceptable en langue étrangère et ils ne sont pas invités par leurs enseignants à être attentifs.

Pour répondre à notre problématique, nous reformulons l'hypothèse suivante : pour favoriser l'attention des apprenants, l'enseignant devra dans sa pédagogie développer chacun des trois modes, visuel, auditif et kinesthésique.

Notre objectif est d'aider les enseignants à rendre motiver les apprenants. Pour se faire, et afin d'analyser ce phénomène nous avons choisi une méthode double expérimentale analytique.

La partie pratique démarre d'une prise de note que nous avons effectuée à partir d'assistance à des leçons de français dans une école moyenne, d'une catégorie d'élève de première année moyenne.

Notre travail est composé de deux parties, pour la première est scindé en deux chapitres ; deux axes sont traités respectivement de la place de l'attention dans le milieu scolaire, et de la motivation et apprentissage du FLE. Quand à la deuxième partie, nous l'avons réservée à la pratique au cours de laquelle nous avons fait une expérience durant laquelle nous avons distribué un questionnaire aux enseignants et aux apprenants et après nous avons fait une analyse de ce questionnaire pour obtenir un résultat globale.

Espérons que cette répartition soit pertinente pour résoudre la problématique de cette étude, et qu'elle nous permettra d'abord d'atteindre nos objectifs fixés et ensuite de dégager une étude cohérente et claire.

¹ CUQ.Jeaun-Pière, Dictionnaire de la didactique du français : langue étrangère et seconde, Paris : CLE international, 2003, p171.

Introduction

L'attention est un facteur très important pour l'apprentissage d'une langue. Sans attention les apprenants ne peuvent pas engager dans leurs études et par conséquent ils ne peuvent être pas motivés.

Dans ce chapitre, nous avons essayée de définir le concept de l'attention en jetant la lumière sur son rapport essentiel avec l'apprentissage, après nous avons traitée son classement terminologique pour finir avec le rôle de l'enseignant en classe.

1- Définitions de l'attention

L'attention est un élément important dans la vie scolaire d'un apprenant.

En psychologie ce processus se définit comme «*Concentration active de l'activité mentale sur un objet ou un point précis, qui peut être volontaire et réfléchi, ou bien spontanée sous la forme d'une attention flottante.*»¹

Elle est un terme utilisée pour désigner la focalisation, l'alerte, l'augmentation temporaire de faculté cognitive.

Dans la psychologie cognitive l'attention est «*activité cognitive (comme la mémoire ou la perception) en ce sens qu'elle agit sur des représentations mentales qui peuvent être perceptive, motrice ou conceptuelle.*»²

Pour William James «*l'attention est la prise de possession par l'esprit, sous une forme claire et vive, d'un objet ou d'une suite de pensées parmi plusieurs qui semblent possible [...] Elle implique le retrait de certains objets afin de traiter plus efficacement les autres.*»³

¹ <http://www.psychologies.com/Dico-Psycho/Attention> consulter le 05/02/2015 à 15h

² BERTRAND.A et GARNIER.P-H, *Psychologie cognitive*, Edition Studyrama, Paris, 1999, p.100

³ *Ibid.*

L'attention correspond « *au processus mettant en jeu tous les canaux sensoriels permettant de rechercher et d'enregistrer des informations environnantes utiles* »¹

L'attention ne relève pas uniquement de l'élève mais aussi de l'enseignant, les psychologues distinguent : l'attention endogène concerne l'apprenant, ce dernier sera capable de sélectionner seul les informations pertinentes parce qu'il sera attentif, alors que l'autre type d'attention aide l'apprenant pour orienter les informations pertinentes c'est l'attention exogène. En effet il existe différentes formes de l'attention :

- L'attention partagée « attention divisée » : elle concerne la capacité de l'apprenant de traiter parallèlement plusieurs types d'information. En situation d'apprentissage, elle l'aide de mémoriser les explications des enseignants pour prendre des notes.
- L'attention sélective : c'est la forme la plus spécifique de l'attention, elle permet de choisir l'information traitée par rapport à leur pertinence.
- L'attention soutenue : On parle de ce type dans une situation nécessitant un traitement rapide et actif de l'information. Parce qu'elle s'intéresse à la durée et la continuité de rester attentif.

2- Un rapport essentiel à l'apprentissage

En classe, distinguer l'attention des élèves n'est pas facile mais il s'agit d'une phase importante pour le succès des élèves, car elle rentre dans le concept général de la gestion de classe.

¹ <http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2003/b/0/03b0073/03b0073.pdf>
consulté le 05/02/2015 à 17:30h

« Etre attentif, c'est d'abord et avant tout être en position de rechercher, écouter et non seulement entendre, regarder et non pas seulement voir. »¹

Se processus influence l'apprentissage parce qu'elle aide l'apprenant pour organiser ses idées et évaluer l'efficacité de ses actions

Le problème de l'attention des élèves est un problème que les enseignants s'inquiète. Ils constatent que cette tranche d'élèves sont incapable de suivre leur cours, de continuer une lecture ou rester en un long temps pour faire un travail.

L'attention est un rapport important qui a un lien au mécanisme de mémorisation. Selon LAPP, Danielle l'attention est l'une des maillons essentiels à l'apprentissage qui appartient à la chaîne suivante :

Motivation —> attention —> concentration —> organisation
—> apprentissage.²

Dans cette chaîne, nous constatons que la motivation implique l'attention, l'attention implique la concentration, la concentration implique l'organisation des idées. Autrement dit l'absence de l'apprentissage et étroitement liées à une distraction entre ces différents maillons.

On ne peut dire qu'on ne peut pas dissocier la motivation des élèves par rapport à leurs attention, un élève sera attentif s'il comprend l'importance de la tâche qu'il réalise.

Le manque d'attention est l'une des causes de difficulté d'apprentissage. Le type de motivation qu'il soit extrinsèque ou intrinsèque est définie par une différenciation au niveau de l'attention.

Si la motivation de l'apprenant est extrinsèque, l'attention développe difficilement alors pour être plus attentif il doit être motivé intrinsèquement. C. Boujon et, C .Quaireau montrent également que

¹ MEIRIEU.P, *Enseigner scénario pou un métier nouveau*, Edition ESF, Paris, 1995, p.88

² <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00862204/document> consulter le 15/02/2015 à 17:00

« le niveau d'attention influence la réussite des élèves, plus les élèves seront attentifs, plus leurs performances seront élevés. »¹

L'attention est une conduite vers l'information, elle a un rôle important dans le processus d'apprentissage au même temps il est difficile de la développer chez les apprenants.

3- Un classement terminologique

3- 1 Attention mémorisation

L'attention et la mémorisation sont des processus clés pour l'apprentissage parce que se sont des éléments liés à l'efficacité cognitive qui aide l'apprenant à bien travailler.

Ses deux facteurs sont souvent liés à l'enseignant alors que le manque d'attention conduit nécessairement au manque de mémorisation, ce qui amène l'élève à tomber vers l'échec scolaire.

Auntoinie de la Granderie affirme qu'il existe une différence entre ces deux facteurs *« le projet d'attention est le passage à l'existence mental en la présence de l'objet perçu, alors que le projet de mémorisation est le passage à l'existence mental en l'absence de l'objet perçu.»²* . D'après lui le rôle de ces deux notions est différent dans le processus cognitif de l'apprentissage.

En réalité, les recherches sur la mémoire distinguent deux types de mémoire .La mémoire à long terme et la mémoire à court terme *« mémoire de travail »*. Cette dernière joue le rôle de stoker les informations qui sont données ce qui signifie que c'est elle qui va être la plus utilisée pendant le cours. Donc la mémoire de travail est étroitement liée au processus de l'attention.

¹ Ibid.

² <http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2006/b/0/06b0008/06b0008.pdf>
consulter le 20/02/2015 à 22:30h

L'apprenant traite des informations, choisit celles qui sont pertinentes. Donc il est entraîné d'effectuer un acte de mémorisation à court terme et maintenir un niveau d'attention soutenue.

3-2 Attention motivation

L'attention et la motivation sont deux processus interchangeable, à cet effet ; on ne peut pas être attentif sans être motivé.

Etre attentif, s'est être motivé. Dans l'enseignement / apprentissage d'une langue, inciter l'attention des apprenants qui ne sont pas motivés en matière c'est bien difficile, donc l'enseignant pour l'obtenir il doit chercher les moyens les plus appropriés.

Pour rendre l'apprenant attentif ; il est nécessaire de le rendre motivé, à condition qu'il ne soit pas trop motivé pour un objet, parce que cela peut créer chez l'apprenant un moment d'angoisse et par conséquent l'apprenant se retrouve dans une situation de saturation au niveau des capacités de réceptions.

De ce fait, l'attention fonctionne en étroite liaison avec la motivation, il faut donc pour que l'élève soit attentif en cours, on doit tout faire pour qu'il soit motivé.

3-3 Attention concentration

Se concentrer « *rassembler, réunir en un même point. Exercer son attention, son regard sur quelqu'un, quelque chose. Se rassembler. Réfléchir profondément.* »¹

D'après cette définition, la concentration est un processus qui consiste à opérer les informations mais d'un nombre restreint qui ne dépasse pas

¹ Ibid.

une seule information, par contre, l'attention relève d'un processus mental qui porte sur un tri de multiples informations.

En revanche, il existe un lien entre ces deux notions pour lesquels la concentration ne peut être qu'une composante de l'attention, l'attention permet de choisir les informations qui conviennent, la concentration permet de réfléchir sur ces informations.

4- Les troubles déficitaires de l'attention

La classe est un lieu où on trouve de différentes catégories d'apprenants. Il y a ceux qui sont attentifs, les inattentifs, les distraits et des apprenants hyperactifs.

Notamment, les troubles déficitaires de l'attention¹ trouvent souvent son association à l'hyperactivité, car ces apprenants ont les mêmes problèmes d'attentions que les autres. En effet ; l'attention est une porte d'entrée vers l'apprentissage .Si l'apprenant ne soit pas attentif, il ne peut pas traiter, comprendre et mémoriser des informations.

L'apprenant hyperactif² trouve des difficultés à se focaliser sur son attention pendant une longue période de temps, tandis que l'apprenant qui a des troubles déficitaires de l'attention a du mal à se concentrer dès le début de l'activité. Ce genre d'apprenant ne comprennent pas rapidement ce que l'enseignant explique ou demande et par conséquent, ils consacrent plus de temps à faire leurs activités de classe.

Le trouble déficitaire de l'attention³ est très souvent perçu comme manque de volonté et d'intérêt et les apprenants qui souffrent de ce

¹ LUSSIER.F, *100 Idées pour mieux gérer les troubles de l'attention*, Edition Tom Pusse, Paris, 2011, p.52

² VONTALON.V, *Hyperactivité de l'enfant*, Edition John Libbey Eurotext, Paris, 2005, p.18

³ LUSSIER.F, *Op. Cit.*, p.52

problème passent inaperçus à l'école, ils sont souvent des apprenants calmes et réservés, des apprenants qui ont des difficultés à distinguer le principal de l'accessoire. De plus, ils sont des apprenant qui préfèrent rester seuls et ne cherchent pas d'être avec d'autres camarades de classe et sont souvent distraits.

5- Le rôle de l'enseignant

Dans une classe, l'enseignant ne peut pas être seulement l'animateur, le professeur, l'accompagnateur, le facilitateur de l'apprentissage, mais aussi son rôle dépasse ces stades.

5-1 La gestion de classe

La gestion de classe est une stratégie par laquelle l'enseignant peut aider les apprenants qui ont un problème d'attention. Le but de cette stratégie est de créer un environnement qui répond aux caractères des apprenants sur le plan de l'attention donc de créer un environnement favorable à l'apprentissage.

L'enseignant, de son rôle de précepteur, ne doit pas seulement transmettre du savoir et organiser des leçons mais également, susciter le désir d'apprendre. Dans une classe, l'enseignant doit faire comprendre aux apprenants que le calme est une stratégie importante qu'ils les aident à bien comprendre et à bien effectuer leurs travaux. Ainsi modifier les activités, organiser le travail en groupe et utiliser plusieurs styles d'apprentissage peuvent augmenter l'attention des apprenants en classe.

5-2 Encourager souvent son apprenant :

L'apprenant qui souffre d'un problème d'attention est souvent critiqué pour tout ce qu'il fait parce qu'il réalise son travail sans concentration et il n'accorde aucune importance au moment de son travail mais il le fait parfois par peur de son enseignant. Alors pour l'encourager, l'enseignant doit le féliciter à chaque fois quand il fournit un effort, même s'il ne réussit pas parfois. Ainsi utiliser le système d'émulation en se basant sur des moyens tangibles pour amener l'apprenant à mériter des félicitations.

De plus, l'enseignant peut aussi utiliser un autre système qui aide à la compréhension et aussi à bien mémoriser le cours, c'est le système de récompense qui a prouvé son importance auprès de ses apprenants, parce que ces systèmes peuvent les aider à diminuer les difficultés d'attention.

Egalement, en aidant les apprenants à rester concentrés sur le travail et de préparer un plan avant de réaliser un travail.

5-3 Susciter le désir d'apprendre

Pour les apprenants, le désir d'apprendre est le moteur de leurs apprentissages. « *Le désir d'apprendre vient du plaisir que l'on éprouve à connaître, comprendre, maîtriser de nouvelles connaissances et de la certitude que ce plaisir peut être infini.* »¹ Chacun d'entre nous apprend ce qu'il cherche à savoir dans la vie, c'est un choix entièrement personnel et à chaque instant on apprend, on acquiert de nouvelles informations, ceci veut dire que les possibilités d'apprendre sont en nombre infini.

¹ SIAUD-FACHIN.J, *Aider l'enfant en difficulté scolaire*, Edition Odile Jacob, Paris, 2006, p.86

Le désir d'apprendre ne concerne pas que la quantité de connaissances qu'on va apprendre mais qu'on soit satisfait lorsqu'on acquit ces connaissances. Le rôle de l'enseignant ne se limite pas en un passeur de savoirs, mais également, c'est celui qui va transmettre le désir d'apprendre. Il doit transmettre aux apprenants son enthousiasme, sa passion et aussi son plaisir quand il partage avec eux son savoir dans ce cas l'apprenant prend du plaisir pour aller vers la connaissance enseignée.

5-4 Etablir un plan d'intervention

Etablir un plan d'intervention est une solution pour les enseignants pour diminuer la distraction mentale des apprenants.

Se plan ne réalisera que par la présence d'un certains nombres des facteurs qui sont considéré comme la base qui aident à augmenter l'interaction des apprenants dans telle activité comme (les modalités d'application, les fréquences de la réévaluation, les moyens de travail...etc.)

Un plan d'intervention ne fonctionne pas longtemps, parce que, à chaque fois l'enseignant constate qu'il apparu des nouvelles difficultés chez les apprenants. L'enseignant doit prolonger du temps d'essai parce que les développements sont généralement lents et à chaque fois, l'enseignant devra réviser ce plan pour mesurer son efficacité.

Les buts qu'atteint se plan sont des buts réalistes qui répond aux besoins des apprenants et qui dépend aussi de leurs capacités.

5-5 Maintenir l'attention des apprenants

Maintenir l'attention des apprenants est considéré comme un processus important pour gérer une classe, parce qu'un apprenant qui ne s'engage pas dans les activités n'apprend rien.

L'enseignant est appelé à utiliser plusieurs stratégies et plusieurs méthodes pour les réaliser.

5-5-1 Utiliser différents supports pédagogiques

Les processus d'apprentissages sont au centre de toute pédagogie. Le rôle des formateurs est de proposer, observer et réguler les activités des apprenants. Pour cela, il doit choisir les méthodes pédagogiques qui lui paraissent les mieux appropriés pour atteindre les objectifs fixés. Les méthodes pédagogiques mettent en œuvre des outils pédagogiques et des situations d'apprentissages.

L'enseignant en classe doit être motivé soi-même, il doit montrer son intérêt pour la matière enseignée. Et pour la réaliser, il doit utiliser de plus en plus des différents supports pédagogiques pour enrichir le cours, faciliter l'apprentissage et favoriser l'attention des apprenants.

L'une des principes de l'enseignant est de communiquer son savoir aux apprenants. Cette transmission de savoir nécessite l'utilisation des différents supports pédagogiques qui permettent de capter et garder l'attention des apprenants.

5-5-2 La gestualité dans la classe

Le geste pédagogique peut être un mime, un emblème ou une mimique faciale. Il est une solution efficace que l'enseignant peut utiliser de temps en temps dans une classe où le bruit est résolu pour maintenir l'attention des apprenants parce que c'est un moment que la voix de l'enseignant n'est pas élément attirant.

Selon Calmy Guyot « *Le langage gestuel du contexte verbal, est un focaliseur d'attention. Utilisé à doses calculées, il est une bonne mise en condition d'écoute des messages verbaux. L'attention visuelle prépare l'attention auditive.* »² Ceci est plus pertinent pour les apprenants qui ont un court temps de concentration.

Pour favoriser l'attention, il est aussi essentiel de faire bouger les apprenants et alterner des activités statiques avec des activités dynamiques « mime, emblème ...etc. »

6- Facteurs qui influencent l'attention

Pour effectuer un bon succès, l'organisme est le premier facteur qui influence l'attention car il doit fournir une minimum attitude d'éveil pour obtenir une bonne qualité d'attention, de plus une augmentation de sensibilité peut aussi engendrer une dégradation de la performance. Celle-ci sera à la hauteur s'il y a un équilibre de sensibilité et que l'apprenant peut réduire l'entrée d'information en concentrant convenablement son attention sur l'activité d'apprentissage. Si l'apprenant est actif dans son

² CALMY.G, *un autre langage, la main dans la relation pédagogique à l'école maternelle*, Edition ESF, Paris, 1973, p.58

apprentissage cela peut solliciter l'état d'éveil ce qui contribue après une bonne attention.

En plus de l'état d'éveil ; le processus attentionnel est affecté par le facteur de la fatigue et du sommeil, car si on a sommeil, l'apprenant fixe son attention péniblement. Donc l'apprenant doit organiser ses moments d'études dans les moments où il sera en forme.

Cependant, il existe aussi d'autres facteurs qui est le facteur biochimique tel que le café, le thé qui a comme effet la sollicitation de l'attitude d'éveil.

En fin, les croyances de l'apprenant influencent beaucoup l'attention. Si l'apprenant a une mauvaise idée sur sa capacité dans une matière scolaire, il sera désintéressé et ne fournira aucun effort pour réussir. De plus, s'il a un mauvais comportement sur son enseignant, dans ce cas il ne sera pas attentif de tout, il ne fournira aucun effort et il attribue son échec à son enseignant.

Conclusion

En guise de conclusion, nous disons que l'attention est un fait complexe et difficile, de même un fait important pour l'apprentissage. Donc si l'enseignant veut que ses apprenants réussissent, il doit s'intéresser à ce facteur qui est la clé de la réussite scolaire de tous les apprenants.

L'attention est influencé par un certains nombres de facteurs comme (l'organisme, les croyances, la fatigue, le sommeil, de facteurs biochimiques...etc.) alors que pour les supports pédagogiques et la méthode de l'enseignant n'a qu'à donner à l'apprenant la volonté et l'envie d'étudier de même elle contribue à animer la classe.

Pour agir sur l'attention des apprenants, l'enseignant peut utiliser plusieurs manières (encourager son apprenant, susciter le désir d'apprendre, aménager la classe...etc.) de cela nous disons que la réussite des apprenants ne dépend pas que de l'apprenant lui-même mais l'enseignant aussi prend une certaine responsabilité car c'est lui qui donne aux apprenants des dispositifs qui appartiennent à leurs niveaux.

Introduction

La réussite éducative est une affaire de capacité et de motivation. La motivation est un concept qui possède plusieurs définitions. Les chercheurs qui ont traité ce terme trouvent des difficultés à synthétiser et à définir la motivation.

Aucun apprentissage ne peut se réaliser sans motivation, elle est un facteur indispensable de l'acte d'apprentissage. Dans ce chapitre, nous avons mis la lumière sur la motivation et ses différents aspects.

1- Les définitions de motivation

La motivation est un facteur facilitant l'apprentissage car apprendre n'est possible que si l'on est motivé.

Le mot motivation vient du latin « movere qui signifie se déplacer », être en mouvement »¹ cela signifie que la motivation est quelque chose qui fait bouger.

D'un point de vue philosophique la motivation est « l'action de motiver, d'alléguer « les ensembles » des considérations qui servent de motifs avant l'acte et de justification à cet acte, à posteriori. »²

De plus, on peut la définir d'un point de vue psychologique qui est « l'ensemble des facteurs dynamiques qui orientent l'action d'un individu vers un but donné, qui déterminent sa conduite et provoquent chez lui un comportement donné ou modifient le schéma de son comportement présent. »³

¹http://www.eduvs.ch/lcp/methode/index.php?option=com_content&task=view&id=7&Itemid=15&limit=1&limitstart=1 consulté le 19/04/2015 à 18h

² <http://www.cnrtl.fr/lexicographie/motivation> consulté le 19/04/2015 à 17h

³ Ibid.

Alors d'un point de vue psychopédagogique, la motivation est « l'ensemble des facteurs dynamiques qui suscitent chez un élève ou un groupe d'élève le désir d'apprendre. »¹

Dans son ouvrage, A. Lieury et F. Fenouillet donne au mot motivation la définition suivante « *un ensemble de mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, de l'orientation et enfin de l'intensité et de la persistance : plus on est motivé et plus l'activité est grande et persistante.* »² La motivation ne peut pas être seulement un caractère biologique et psychologique mais elle est aussi contrôlée par la rigueur et la persévérance d'un apprenant motivé au cours de son travail.

Alors que R.VIAU l'a défini comme « *les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.* »³ Ce théoricien accorde l'engagement et la persévérance de l'élève à sa motivation, et que celle-ci l'aider à atteindre un objectif précis.

2- Les formes de motivation

2-1 Motivation intrinsèque/ motivation extrinsèque

- **La motivation intrinsèque** : un apprenant est intrinsèquement motivé quand il pratique une activité avec le plaisir et la satisfaction qu'il lui accorde.

- **La motivation extrinsèque** : elle permet à l'apprenant d'agir pendant les activités n'ont pas pour le plaisir qu'il lui accorde mais par peur de sanction ou pour avoir des bonnes notes ou pour faire plaisir à quelqu'un (exemple : les parents).

¹ Ibid.

² LIEURY.A et FENOUILLET.F, *Motivation et réussite scolaire*, Edition Dunod, Paris, 1997, p.1

³ VIAU.R, *La motivation en contexte scolaire : pratique pédagogique*, Edition De Boeck supérieur, Canada, 2003, p.7

2-2 La motivation par les finalités/ la motivation par les moyens

Le sujet motivation par les finalités, se base sur un objectif et essaye de focaliser son attention afin d'obtenir aux possibilités pour atteindre cet objectif.

Au contraire, si le sujet est motivé par les moyens, son attention se base dans la maîtrise technique que requiert l'activité et oublie le but principal à atteindre de l'utilisation de ces moyens. Donc l'enseignant doit être attentif lorsqu'il fait appel à ces moyens pour dire aux apprenants que se sont seulement des moyens d'apprentissage.

Selon P. Vianin « *l'enseignant devra, idéalement, permettre à l'élève de comprendre à la fois les objectifs proximaux de la tâche, leur inscription dans des buts distaux- leur donnant tout leur sens – et les moyens permettant de les atteindre* »¹.

D'après P. Vianin, l'enseignant ne doit pas être basé sur une seule forme de motivation mais il est bénéfique pour l'apprenant de se baser sur les moyens et les finalités d'apprentissage.

2-3 Motivation positive/ motivation négative

La motivation est dite positive lorsqu'un sujet cherche à réaliser une satisfaction « réussir ». Par contre la motivation est dite négative lorsqu'une personne est sous l'inquiétude d'un échec possible, alors que sa peur d'échec laisse la personne faire appel à des stratégies d'évitement.

¹ VIANIN.P, la motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre, Edition De Boeck supérieur, Bruxelles, 2007, p.37

3- Les indicateurs de motivation¹

Les indicateurs de motivation sont en nombre de quatre :

3-1 Le choix

Un apprenant motivé entreprend une activité d'apprentissage alors que celui qui est démotivé l'évite.

3-2 La persévérance

Malgré les difficultés et les contraintes rencontrées lors d'un travail, un apprenant motivé doit accorder le temps nécessaire pour la réalisation de celle-ci.

Comme le souligne R. Viau « *La persévérance est un prédicteur de réussite, car plus un élève persévère en accomplissant une activité d'apprentissage, plus il a de chances de réussir.* »²

L'engagement cognitif

Selon R. Viau l'engagement cognitif se définit comme « *l'utilisation par l'élève des stratégies d'apprentissage et d'autorégulation lorsqu'il accomplit une activité.* »³ Donc l'apprenant utilise différents moyens pour acquérir, intégrer et se rappeler ce qu'on lui a enseigné.

3-3 La performance

La performance englobe les trois facteurs cités au-dessus «les choix, la persévérance et l'engagement cognitif. ». Elle est la conséquence et la source de motivation : un apprenant motivé changera ses méthodes

¹ KADA.S, *L'évaluation formative dans la motivation des apprenants du FLE*, Mémoire de magistère, Université de Ferhat Abbas de Sétif, 2009/2010, p.52

² VIAU.R, Op. Cit., p.77

³ Ibid.

d'apprentissage et ses performances donc il aura une illusion et ses compétences augmentent.

4- La motivation dans les théories psychologique

4-1 La motivation dans les théories behavioriste

Dans le domaine d'apprentissage, les méthodes traditionnelles ont été ignorés, la notion de motivation, parce que pour eux l'apprenant est obligé d'aller à l'école pour apprendre « s'instruire à l'école est un devoir. » C'est à partir de l'apparition de courant behavioriste que le concept de motivation est apparu à travers les méthodes SGAV (structuro-globale-audio-visuel), même si son utilisation par les enseignants était réduite seulement pour les besoins.

Aussi dans un enseignement programmé, pour activer la motivation des apprenants, la conception behavioriste de la motivation illustre la valeur des facteurs externes. Parmi ces facteurs externes, il y a ceux qui ont un effet positif sur la motivation des apprenants par exemple : les félicitations, les encouragements..., et les autres qui ont des effets négatifs comme les punitions.

4-2 La motivation dans la psychologie cognitive

La psychologie cognitive propose selon P.Vianin « réintroduire (la boîte noire) dans le modèle behavioriste et adopter la formule S-O-R (stimulus-organisme-réponse).»¹ Dans cette approche, pour aider l'apprenant, l'enseignant essaiera alors de comprendre la représentation de travail que l'enseignant réalise, et de ces compétences afin de lui fournir de l'aide.

¹ VIANIN.P in KADA.S, Op. Cit., p.45

D'autre part : le courant cognitiviste est tout à fait contraire à celle de conception behavioriste. Le cognitiviste est basé sur l'engagement de l'apprenant, et le considère comme un des facteurs essentiels qui renforce la notion d'apprentissage.

5- Les facteurs qui influencent la motivation des élèves

5-1 Les facteurs relatifs à la classe et aux professeurs

Les facteurs relatifs à la classe ont plus de chance pour agir sur la motivation des apprenants, on parlera ici des activités d'apprentissage de l'enseignant, le climat de la classe et les pratiques évaluatives.

A propos de l'enseignant, c'est le facteur essentiel de la motivation des apprenants car il est le médiateur entre les apprenants et la matière enseignée. Selon R. Viau « *pour expliquer leur intérêt pour un cours, les élèves invoquent le fait que le professeur est captivant, qu'il explique bien, qu'il est facile de comprendre ces explications, qu'il est motivé, souriant, calme,...etc.* »¹ Donc l'enseignant doit avoir un comportement favorable (sa compétence, sa motivation au travail et ses traits de personnalité.) de plus, il doit montrer son enthousiasme, sa motivation pour la matière enseignée de façon à préparer les leçons, changer de temps en temps la manière d'expliquer, utiliser des méthodes attrayantes...etc.

En effet créer une atmosphère familiale dont *laquelle* la relation de l'enseignant et l'apprenant sera bonne. L'enseignant doit pousser son apprenant à travailler, à participer dans les activités, à avoir des bonnes notes et à faire des échanges avec lui ou entre les apprenants eux même.

¹ VIIAU.R, *la motivation dans l'apprentissage du français*, Edition De Renouveau pédagogique, St-Laurent, 1999, p.25

Dans une classe, un enseignant sympathique n'est pas suffisant pour les apprenants, mais ils veulent aussi celui qui est efficace qui les conduit vers la réussite d'apprentissage.

En ce qui concerne les activités d'apprentissage, le choix de celle-ci joue un rôle sur la volonté et l'intérêt des apprenants, pour cela ses activités doivent être signifiantes et diversifiées, de plus faire recours à des supports différents.

Enfin, on parlera de l'évaluation. En fait, un enseignant ne peut pas passer à autre chose sans savoir si leurs apprenants ont bien assimilé les connaissances transmises ou non. De plus, c'est motivant de parler avec les élèves de leurs études, ce qu'ils ont rencontré comme difficulté et aussi leur développement.

5-2 Les facteurs relatifs à l'apprenant

Les facteurs relatifs à l'apprenant peuvent être l'environnement familial (les parents, les traditions académiques de la famille et le coté financier.) Selon R.Viau « *la famille joue un grand rôle dans la motivation où habitudes scolaires des élèves.* »¹

De plus, il y'a aussi les relations entre les amis, ces derniers se rencontrent partout, que se soit à la maison, à l'école ou à l'extérieur. R.VIAU confirme que l'école pour la plupart des apprenants n'est pas uniquement un lieu d'apprentissage mais c'est un lieu de fraternisation avec les amis.

En se basant sur l'apprenant, Viau souligne trois éléments qui influencent la dynamique motivationnelle de l'apprenant.

¹ VIAU.R, *la motivation à apprendre au milieu scolaire*, Edition RPI, St-Laurent, 2009, p.72

- 1- La perception de valeur de l'activité pédagogique à accomplir, c'est-à-dire la volonté et l'enthousiasme de faire quelque chose. D'après cette idée Viau parle des buts d'ordre social (exemple : le prestige) ou scolaire (exemple : la performance et l'apprentissage).
- 2- La perception de sa compétence à réussir : comme le souligne Viau « *c'est est une perception de soi par laquelle cette personne, avant d'entreprendre une activité qui comporte un degré élevé d'incertitude quant à sa réussite, évalue ses capacités à l'accomplir de manière adéquate.* »¹ C'est une capacité de soi, qui permet à l'apprenant d'évaluer sa capacité de réaliser une tâche proposée d'une manière réussite.
- 3- La perception de contrôlabilité : lorsque l'apprenant perçoit un certain degré de contrôle sur ce qu'il doit garder sur le déroulement des activités.

6- Les stratégies utilisées par l'enseignant pour motiver ces élèves

La motivation joue un rôle crucial dans l'engagement et la réussite scolaire des apprenants. Nombreux sont les facteurs issus de l'environnement scolaire, des interventions des enseignants et de la qualité de la relation entre ceci et leurs apprenants qui contribuent et agissent sur leur motivation. Les enseignants sont donc en face de deux types d'apprenant, ceux qui aiment l'école et ceux qui ne l'aiment pas, selon les enseignants l'utilisation de certaines stratégies peuvent les aider à rendre la classe motivée et à fournir encore plus d'efforts.

6-1 L'émulation

L'émulation est l'une des stratégies qui est utilisées par l'enseignant jusqu'à nos jours ; c'est le fait d'identifier un élève dans une classe comme

¹ VIAU.R, Op. Cit., p.55

étant un modèle où un exemple à suivre, ce qui peut inciter les autres enfants à le suivre, à essayer de faire aussi bien que lui, ou pourquoi pas être meilleur que lui. Grâce à cette méthode, les élèves vont entrer en compétition entre eux, en essayant de se surpasser et fournir le maximum d'effort pour donner les meilleurs résultats et le meilleur travail.

6-2 La récompense

Le système de récompense utilisé en classe influencera la motivation des apprenants. Alors que ce système prendra plusieurs aspects « des commentaires favorables sur les travaux, des encouragements dans les moments difficiles, liste d'honneur...etc. » ces aspects sont utilisés pour susciter l'intérêt des apprenants sur certaines tâches et les pousser à s'investir dans les activités proposées.

R.Viau mentionne que « *sous l'influence de la psychologie behavioriste, un grand nombre de recherches ont montré que le fait de récompenser un élève, lorsqu'il adopte un comportement, l'encourage à répéter ce comportement* ». ¹ L'influence behavioriste a causé l'utilisation de renforcement en classe, ces renforcements encouragent l'élève à persévérer encore plus à s'engager dans son apprentissage.

Parfois se sont les parents qui promettent une récompense à leurs enfants. On peut citer l'exemple d'un enfant qui a de bons résultats scolaires, les parents le récompense avec un cadeau ainsi l'enfant sera encore plus motivé et plus persévérant. L'apprenant sera plus attentif à suivre les cours, non seulement pour gagner une récompense mais aussi quelque part pour faire plaisir au parent.

¹ VIAU.R, Op. Cit., p.23

Enfin le système de récompense reste une stratégie utilisée pour orienter et développer la motivation et la performance des apprenants peu motivés.

6-3 L'utilisation des technologies dans la classe de langue

Intégrer la technologie dans une classe suscite l'intérêt et la motivation des apprenants. En effet, la plupart des apprenants développent un intérêt inconscient pour les activités d'apprentissage qui met en œuvre une technologie nouvelle meilleure que les approches coutumières en classe.

Egalement, les Technologies de l'information et de la communication (les tics) permettent d'augmenter le niveau d'attention des apprenants par rapport à l'utilisation des moyens traditionnels. En effet selon Karsenti « *les tics, en eux-mêmes, ne favorisent pas nécessairement la motivation ou le rendement scolaire(...). Il faut plutôt en faire un outil puissant et flexible utiliser pour améliorer l'enseignement ou l'apprentissage.* »¹ Les tics ne sont pas la seule solution qui peut améliorer la motivation des apprenants. Toute enseignante doit être prudente lors de l'utilisation des tics et s'axer sur celui-ci que selon les besoins des apprenants. Chouinard et ses collègues montrent que le médium informatique stimule de façon indéniable la motivation des élèves en difficulté d'apprentissage.

6-4 Les activités pédagogiques proposées

Les activités pédagogiques proposées par l'enseignant influencent la motivation des apprenants. L'enseignant ne doit pas être limité seulement par les activités proposées dans le guide pédagogique ou le manuel mais il doit faire appel à des activités authentiques qui suscitent l'intérêt des apprenants, ou choisit un thème nouveau et le traiter de façon ordinaire en

¹ PELLERIN.G, *Les TIC en classe : une porte ouverte sur la motivation*, Québec français, n° 137, 2005, p. 70-72.

se basant sur un moyen auquel les apprenants ne s'attendent pas, cela sera plus efficace pour attirer l'attention des apprenants et animer la classe dès le début de l'activité.

6-5 Le travail de groupe

Dans une classe, le travail de groupe rend l'apprenant motivé et enthousiaste.

En termes d'apprentissage, le travail de groupe met l'apprenant dans une situation de conflit sociocognitif très affirmatif, ils peuvent échanger leurs opinions, s'exprimer et corriger leurs erreurs.

« Si la performance individuelle n'est pas perceptible dans la production finale du groupe, les participants du groupe vont avoir tendance à fournir moins d'effort que s'ils savent que leur performance individuelle est évaluée. »¹.

Ce travail collaboratif lui-même est une porte d'apprentissage, donc l'apprenant fournit une valeur certaine à l'évaluation de sa capacité personnelle dans le groupe.

7- La régulation de la motivation

La régulation de motivation se définit comme *« l'ensemble des moyens variés permettent de garder l'effort et le désir des élèves, en dépit des distractions et des difficultés auxquelles ils sont confrontés au cours de leur apprentissage. »²*

Le premier moyen permet de combiner un nombre varié de buts afin de raisonner et continuer le travail jusqu'à la fin. Au second moyen, les apprenants maintiennent leurs sentiments d'efficacité tout en s'encourageant au fur et à mesure la distinction entre les différentes étapes à lister. Le troisième moyen permet à l'élève d'examiner ce qui l'entoure

¹ VIANIN.P, Op. Cit., p.53

² CARRÉ.P et FENOUILLE.F, *Traité de psychologie de la motivation*, Edition Dunod, Paris, 2009, p. 137-141

en s'appuyant sur sa concentration. Le quatrième moyen, dans ce cas l'élève doit examiner ces émotions négatives « ennui, colère...etc. »

Enfin, le dernier moyen permet à l'apprenant de demander le secours extérieur. Comme il existe une forme d'effet positif de régulation et de motivation, il existe aussi une autre forme avec des effets négatifs ce qu'on appelle l'auto-handicap. Dans cette forme d'auto-handicap, il existe plusieurs stratégies, donc l'apprenant doit se baser sur certaines de ces stratégies afin de justifier que son échec est dû à ses stratégies et pas à son manque de compétence. Par contre, si l'élève réussit avec une stratégie d'auto-handicap il va sentir qu'il est compétent et cela va attribuer chez lui son estime de soi.

8- La dynamique motivationnelle de Rllon Viau

La dynamique motivationnelle est

« Un phénomène qui tire sa source dans les perceptions que l'apprenant a de lui-même et de son environnement, et qui a pour conséquence qu'il choisit de s'engager à accomplir l'activité pédagogique qu'on lui propose et de préserver dans son accomplissement, et ce dans le but d'apprendre. »¹

R.VIAU utilise le concept de « dynamique motivationnelle »² plutôt que le concept de motivation pour désigner d'une part que la motivation de l'apprenant est intrinsèque, et elle peut se varier selon des facteurs externes, des sources et des manifestations.

¹VIAU.R., La motivation en contexte scolaire, Edition De Boeck université, 2eme éd, Bruxelles, 2009, p.12

² Ibid.

8-1 Les sources¹

La dynamique motivationnelle prend en charge trois sources de perception qui sont la perception que l'apprenant a de la valeur de l'activité, la perception que l'apprenant a de sa compétence, et la perception que l'apprenant a de la contrôlabilité de l'activité.

D'après la nature de ces perceptions on peut définir si l'apprenant est motivé ou démotivé. S'il est faible, il sera démotivé. Les perceptions qui sont à la source de la dynamique motivationnelle sont subjectives et parfois un élève peut avoir une perception inexacte de sa capacité.

En résumé, il existe aussi d'autres perceptions comme la perception de l'estime de soi et les perceptions spécifiques à une situation donnée. Dans un milieu scolaire la perception spécifique se liee à une matière ou activité d'apprentissage.

8-2 Les manifestations²

Le comportement de l'apprenant est manifesté par certaines stratégies qui sont l'engagement cognitif, la persévérance à effectuer une activité, l'apprentissage qui en résulte. Chaque stratégie influence l'une de l'autre, l'engagement cognitif et la persévérance influencent l'apprentissage alors que l'apprentissage influe sur les sources.

L'engagement cognitif³ d'un apprenant motivé trouve son intérêt si ce dernier s'engage d'une manière volontaire dans l'apprentissage donc cela lui permet de faire les activités pédagogiques proposées.

¹ Ibid., p.22-24

² Ibid.,p.51-52

³ Ibid., p.52-53

La persévérance¹ a un rapport avec le temps. Pour faire un bon travail, chaque apprenant doit effectuer le temps nécessaire pour le réaliser. Pour qu'il y ait une réussite scolaire l'engagement cognitif doit être suivi de la persévérance.

L'apprentissage,² tout apprenant ne peut s'engager dans leurs études, sauf s'il a une perception positif de l'apprentissage.

8-3 Les facteurs³

Il existe plusieurs facteurs externes qui peuvent influencer la dynamique motivationnelle des apprenants. Parmi ces facteurs il ya ceux qui sont relatifs à la vie personnelle de l'apprenant(les parents, les consignes), facteurs relatifs à l'école (les règles), facteurs relatifs à la société et enfin facteurs relatifs à la classe (les activités, l'enseignants...etc.) ce dernier est le seul que l'enseignant peut influencer pour, cela l'enseignant doit être vigilant aux choix des activités pédagogiques, à sa relation avec ses élèves pour produire chez l'apprenant l'envie d'apprendre.

La dynamique motivationnelle est importante dans l'apprentissage car l'apprenant doit aussi être sérieux et intéressé et qu'il a l'envie d'apprendre.

¹ Ibid., p.63

² Ibid., p.63-64

³ Ibid., p.69-88

Conclusion

D'après ce qui est présenté, la motivation est un facteur qui contribue à la réussite scolaire des apprenants. D'ailleurs, pour un apprentissage efficace changer le programme, utiliser différentes méthodes n'ont pas des solutions suffisantes mais il est nécessaire de créer l'envie et le plaisir d'apprendre ce qui veut dire motiver les apprenants. L'enseignant est le seul facteur qui doit réfléchir sur les pratiques pédagogiques à mettre pour éveiller la motivation chez les apprenants et par conséquent les rendre plus intéressés de leurs apprentissages.

Introduction

Dans ce modeste travail, nous avons essayé de montrer la nécessité de stimuler l'attention et la motivation des apprenants du FLE pour la réussite scolaire. Et pour le faire, nous avons fait une expérimentation afin de confirmer ou d'infirmer l'hypothèse émise au début.

1- L'enquête

1-1 Le lieu de l'enquête

Cette enquête a été réalisée dans la wilaya de Biskra et plus précisément à « El Alia » dans une école moyenne « Ahmed Zaid ».

1-2 Le public visé

Pour mieux éclaircir l'objectif de notre recherche, nous avons choisis de recourir à un questionnaire que nous avons distribué à 5 enseignants et aussi à 31 apprenants « 11 garçons, 20 filles » dont l'âge varie entre (11 et 12 ans).

1-3 Le questionnaire

Nous avons utilisé pour notre travail 2 types de question : des questions ouvertes et des questions fermées.

1-3-1 Question à réponse fermée

Une question à réponse fermée donne deux possibilités de réponses « oui » ou « non ». Ce genre de question ne donne pas assez d'information utile, ce qui nous a poussé à faire recours à des questions ouvertes.

1-3-2 Question à réponse ouverte

Une question à réponse ouverte permet aux interlocuteurs de s'exprimer librement. Elles donnent des informations riches et diversifiées.

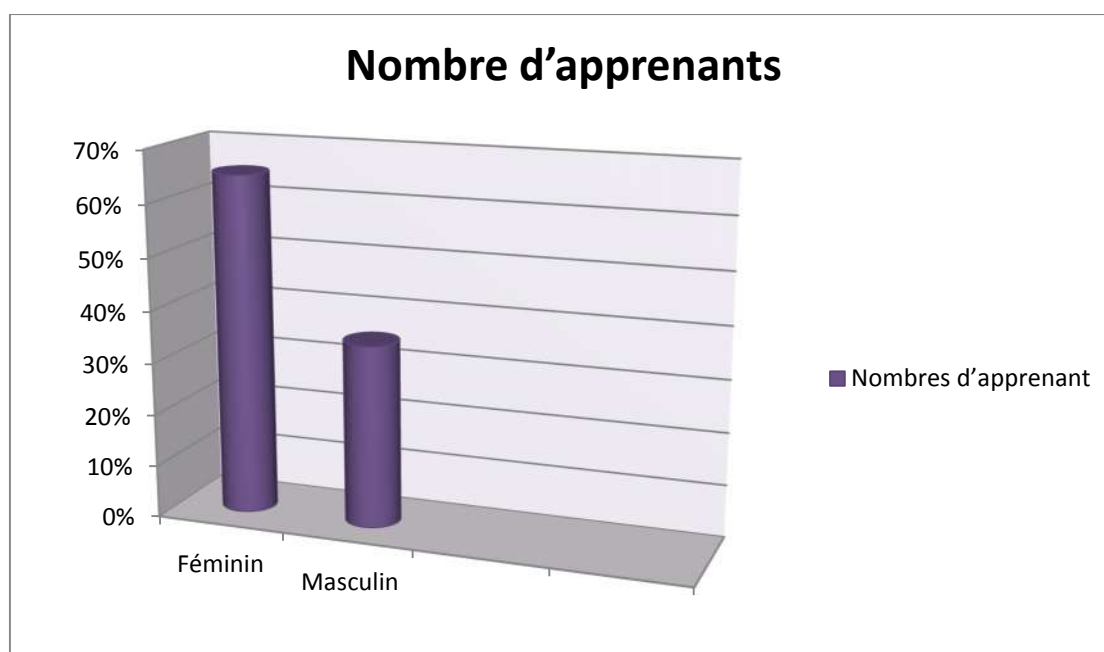
2- Interprétation et l'analyse des résultats de questionnaires

2-1 Interprétation et analyse du questionnaire adressé aux apprenants

Question1 : le sexe

Les réponses	Nombres d'apprenant	Pourcentage
Féminin	20	65%
Masculin	11	35%

Présentation graphique :



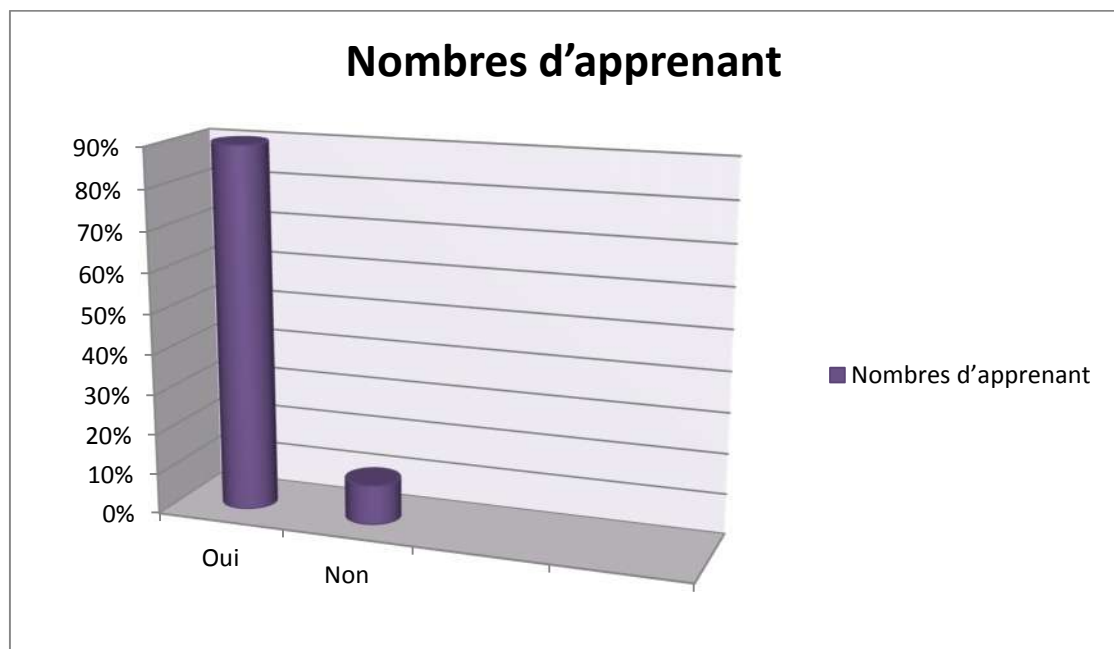
L'analyse

D'après les résultats obtenues 65% filles et 35% garçons ; nous constatons que la majorité de ces apprenants sont des filles. Donc le secteur éducatif dans cette classe à une dominance du sexe féminin.

Question 2 : aimez-vous les séances de français ?

Réponses	Nombres d'apprenant	Pourcentage
Oui	28	90%
Non	3	10%

Présentation graphique



L'analyse

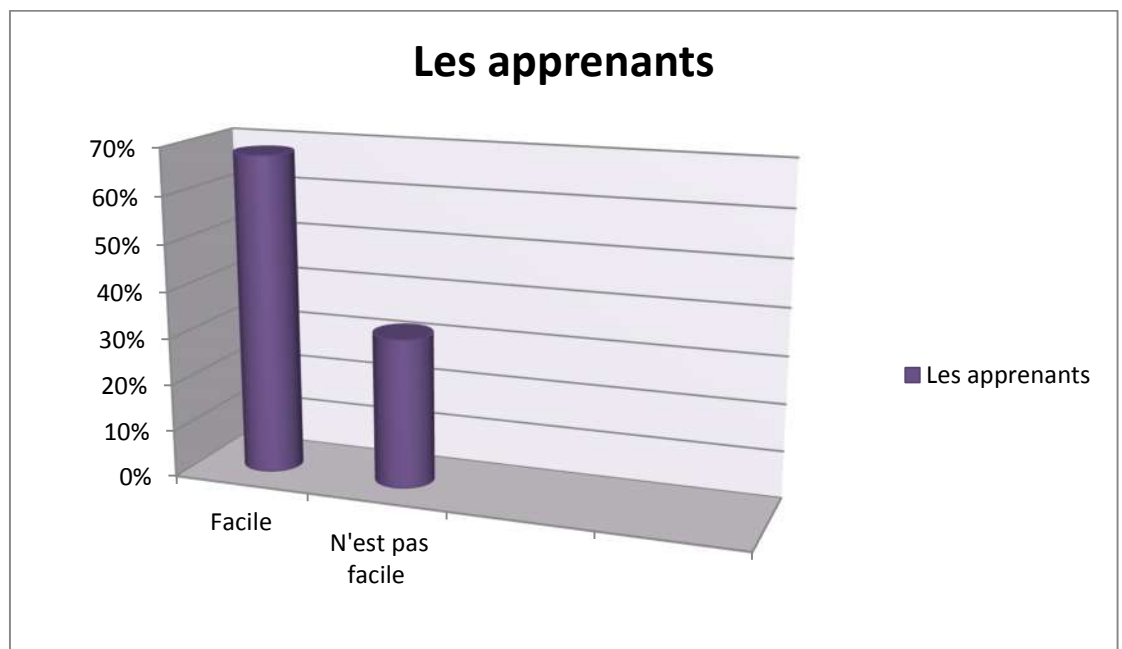
D'après ce tableau, nous constatons que la plupart des apprenants « 90% » ont répondu par « oui » (ils aiment la langue française). Ils ont accordé cette amour à la culture parce que pour eux celui qui sait parler en français est un personne cultivé, cela veut dire qu'ils sont motivés intrinsèquement pour apprendre cette langue, alors que les autres « 10% » ont répondu par « non » et selon eux le français est une langue difficile, de

plus les mauvaises notes sont les causes essentielles de leurs détestes de cette langue et donc de leurs démotivations.

Question 3 : trouver-vous le français :

Réponse	Les apprenants	Pourcentage
Facile	21	68%
N'est pas facile	10	32%

Présentation graphique :



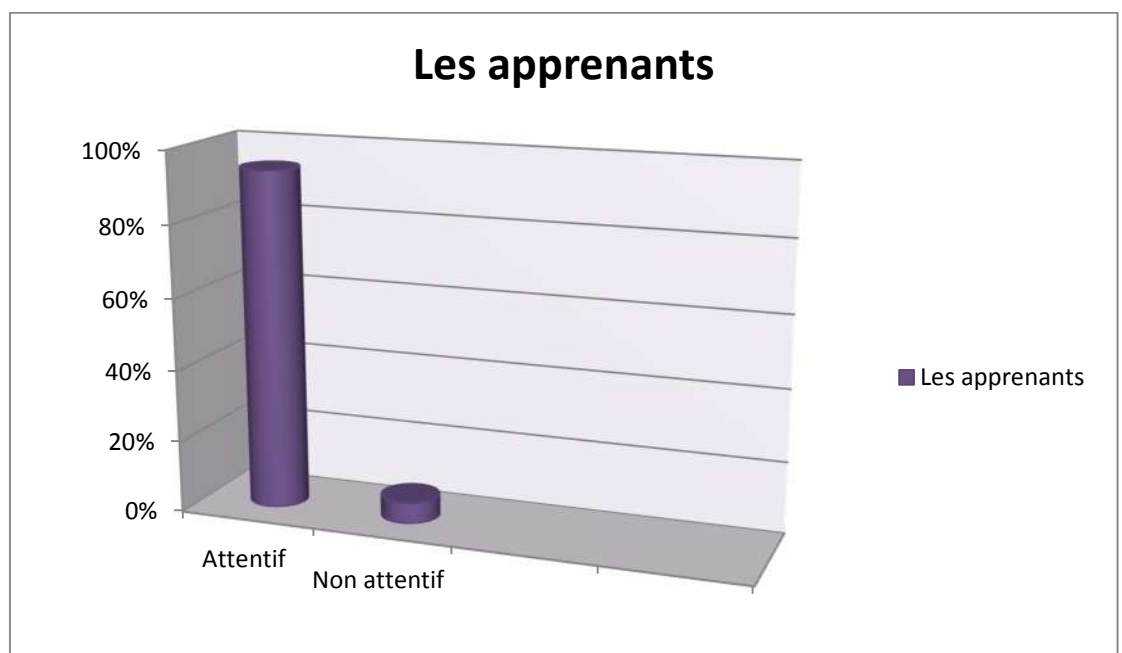
L'analyse

La plupart des apprenants 68% trouvent le français facile par contre les autres 32% qui le trouvent difficile. D'après ce résultat nous remarquons que pour la majorité d'apprenants le français ne pose pas problème, alors que pour les autres il faut leur faciliter l'apprentissage de cette langue en faisant appel aux différentes méthodes qui conviennent.

Question 4 : êtes-vous attentif en classe ?

réponse	Les apprenants	Pourcentage
Attentif	29	94%
Non attentif	2	6%

Présentation graphique :



L'analyse

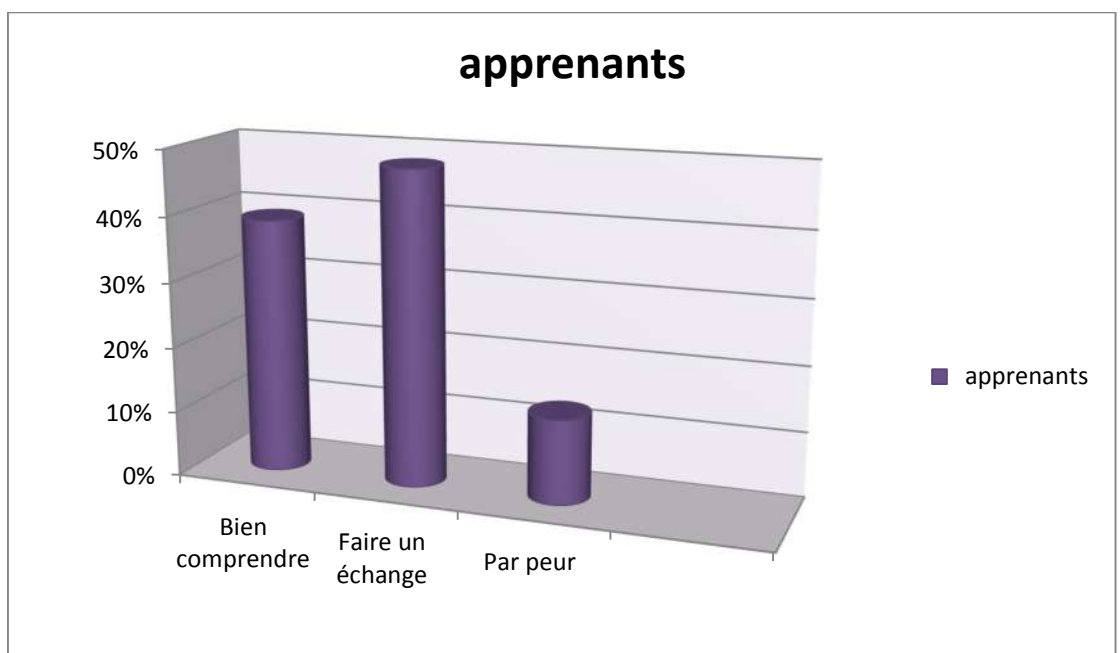
94% sont attentif en classe tandis que 6% ne sont pas attentif.

D'après ce tableau, la majorité d'élève sont attentif parce qu'il aime la séance de français alors que les autres, ils ont expliqué leur manque d'attention à des problèmes de concentration et à la méthode utilisé par l'enseignant que certains voient qu'elle n'est pas attirante. Donc, il fallait juste changer la méthode de manière à rendre tout les apprenants attentif.

Question 5 : En quoi cela me sert de faire attention en classe ?

Réponses	Apprenants	Pourcentages
Bien comprendre	12	39%
Faire un échange	15	48%
Par peur	4	13%

Présentation graphique :



L'analyse

39% des élèves disent qu'ils font attention en classe pour bien comprendre et bien mémoriser, 48% font attention pour faire un échange avec son enseignant tandis que 13% font attention par peur de son enseignant.

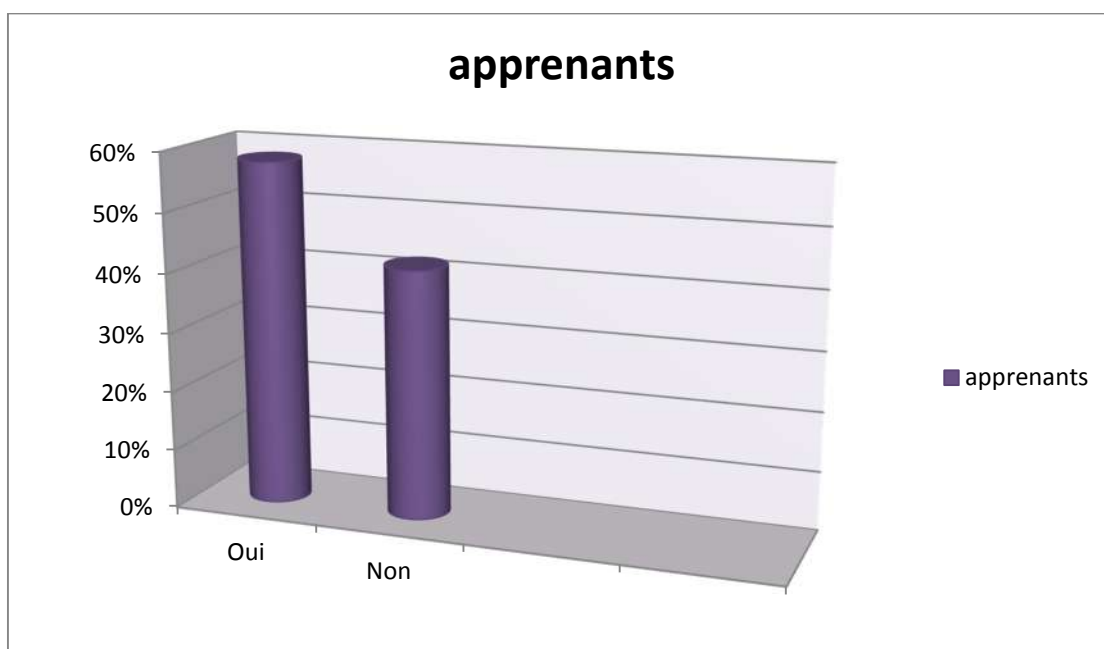
Les deux premières catégories, leurs attention en classe est justifié à l'importance qu'il accorde à cette langue et que sans attention ils ne peuvent pas retenir quelque chose d'importance pour leurs apprentissage, tandis que les dernières catégories sont pas intéressé à l'apprentissage de

cette langue c'est pour cela qu'ils ont accordé leur attention à la peur de son enseignant.

Question 6 : j'ai fais attention pendant toute l'exposé du professeur ?

Réponses	Apprenants	Pourcentages
Oui	18	58%
Non	13	42%

Présentation graphique :



L'analyse

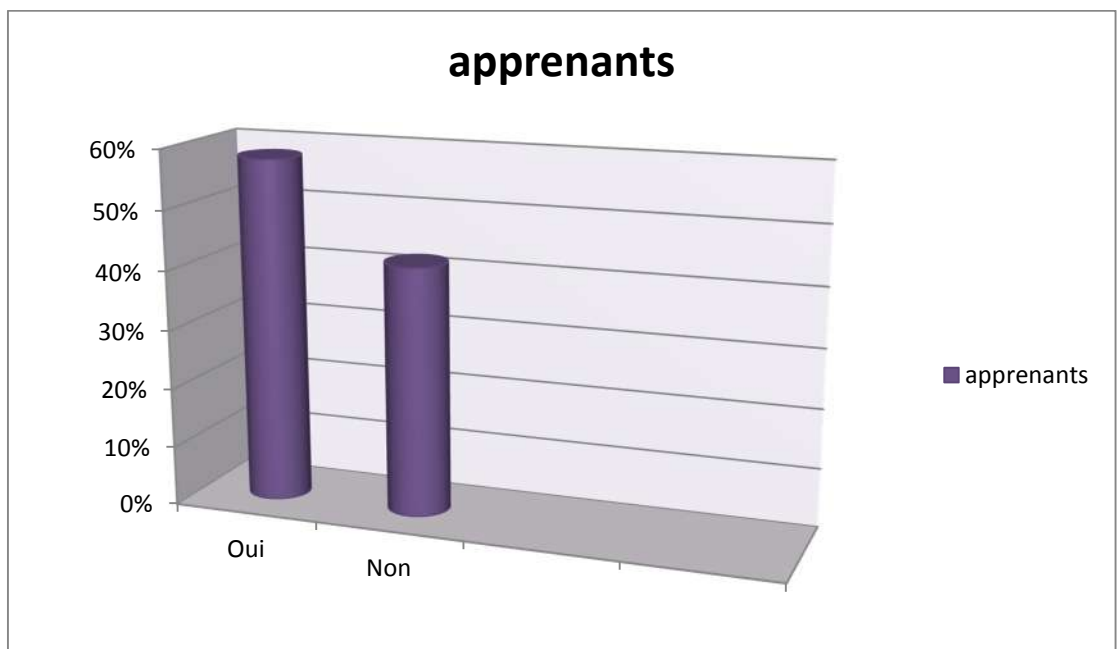
La majorité d'apprenant 58% sont attentif pendant tout l'exposé, alors que les autres 48% ne sont pas attentif pendant toute la séance. L'attention des apprenants pendant toute la séance est lié à plusieurs raison, la méthode excellente utilise par l'enseignant, de plus les multitudes stratégies que les enseignants fait le recoure de manière à rende les leçons plus active, tandis que les autre 42% apprenant sont pas attentif pendant tout la séance, peut

être parce qu'ils ne sont pas intéressés de la matière ou bien ils tombent dans une situation d'ennui.

Question 7 : est-ce que tu es motivé en classe ?

Réponses	Apprenants	Pourcentages
Oui	18	58%
Non	13	42%

Présentation graphique :



L'analyse

La majorité des apprenants 58% ont répondu qu'ils sont motivés en classe, tandis que les autres 42% ne sont pas motivés.

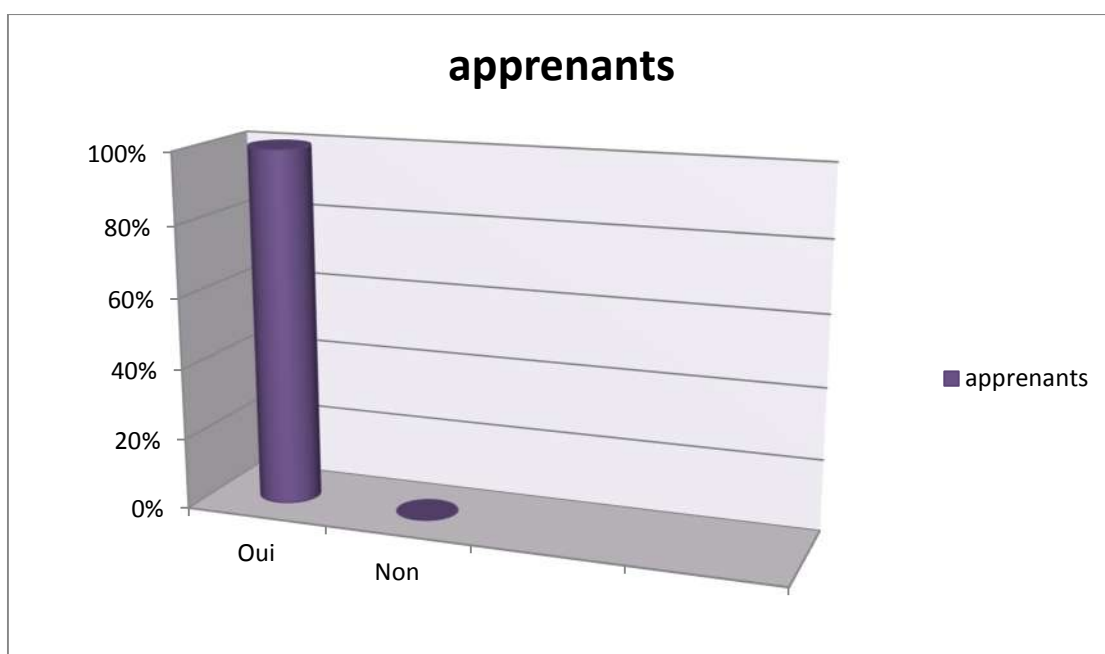
Cette motivation est liée à l'amour de la matière et aussi à l'enseignant qui cherche toujours à motiver sa classe en utilisant tous ses efforts, alors que les autres ne sont pas motivés parce que pour eux le français est une langue difficile à comprendre. Donc la difficulté de compréhension

qui est la cause de ces démotivations alors l'enseignant doit chercher comment il va faciliter la compréhension aux élèves de cette catégories.

Question 8 :qu'est-ce-que tu sens lorsque tu assiste à des activités tel que le travail de groupe, les jeux...etc?

Réponse	Apprennent	Pourcentage
Oui	31	100%
Non	0	0%

Présentation graphique



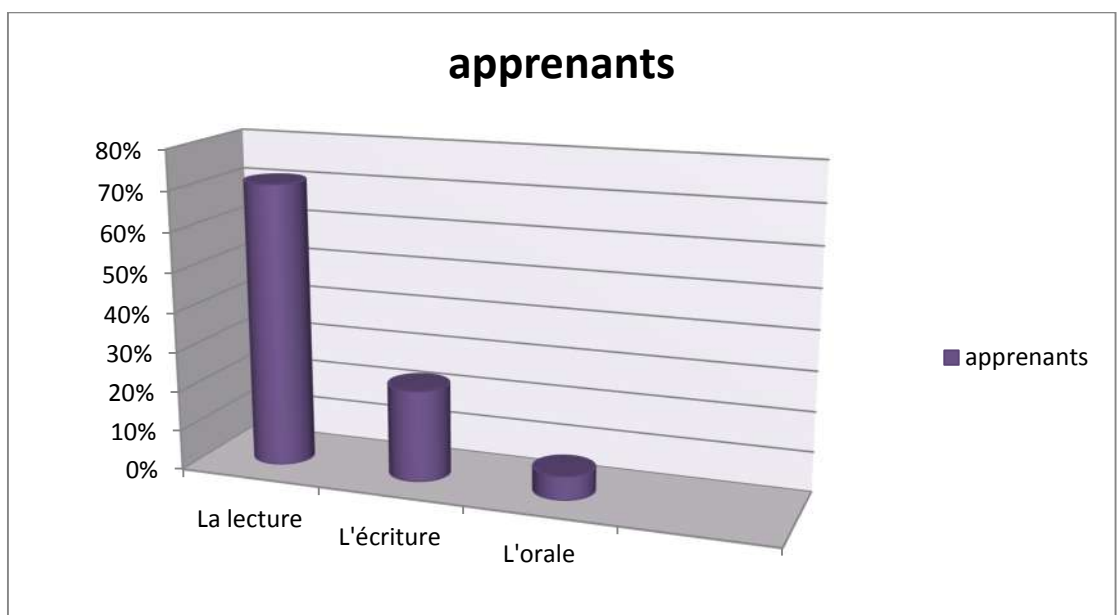
L'analyse

D'après le résultat de ce tableau, nous remarquons que tous les apprennent aiment ces activités, donc la séance se déroulera mieux lorsqu'on varie le support de temps en temps parce que cela motive et attire l'attention des apprenants et les poussent à aimer la séance de français.

Question 9: quelle activité préférez-vous la plus ?

Réponses	Apprenants	Pourcentages
La lecture	22	71%
L'écriture	7	23%
L'orale	2	6%

Présentation graphique



L'analyse

D'après ces résultats, nous constatons que la lecture est citée comme la première activité que les apprenants préfèrent la plus (71%), puis l'écriture (23%) et enfin c'est l'orale (6%). Donc l'activité qu'ils motivent c'est la lecture, pour contre ils ont tous fui de l'orale. Cette ignorance de l'orale est peut être accordée à la peur de tomber dans l'erreur et donc éviter les moqueries de ses camarades, ou bien à la timidité qui est souvent la raison essentielle qui empêche les apprenants de parler.

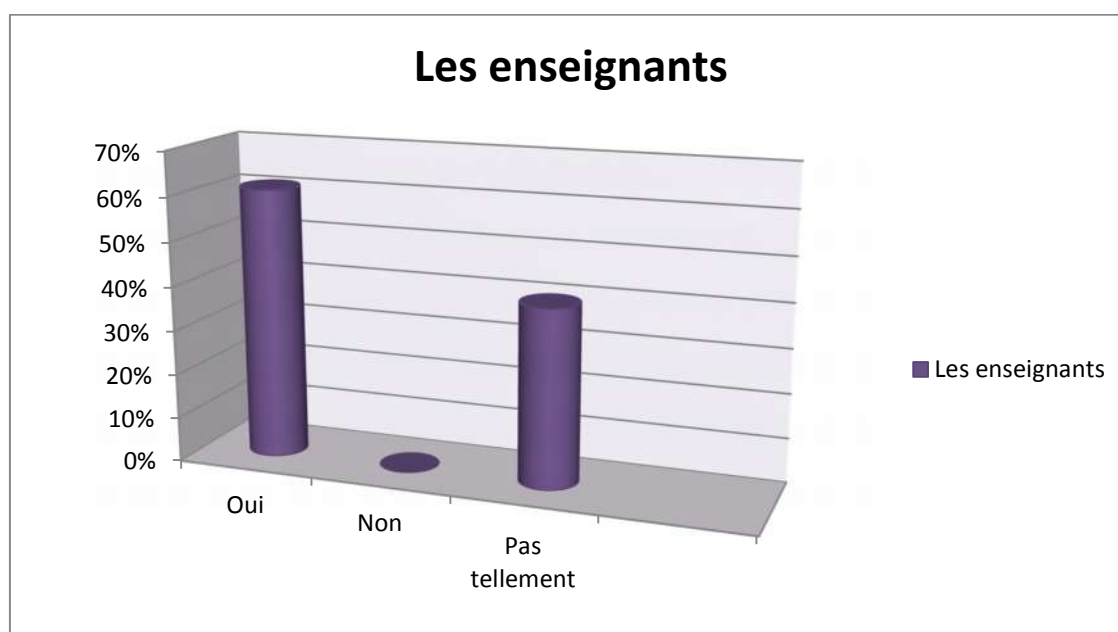
2-2 Interprétation et analyse du questionnaire adressé aux enseignants :

Question 1: Est-ce-que vos apprenants sont attentifs en classe ?

Les réponses obtenues sont les suivantes :

Les réponses	Les enseignants	Les pourcentages
Oui	3	60%
Non	0	0%
Pas tellement	2	40%

Présentation graphique :



L'analyse

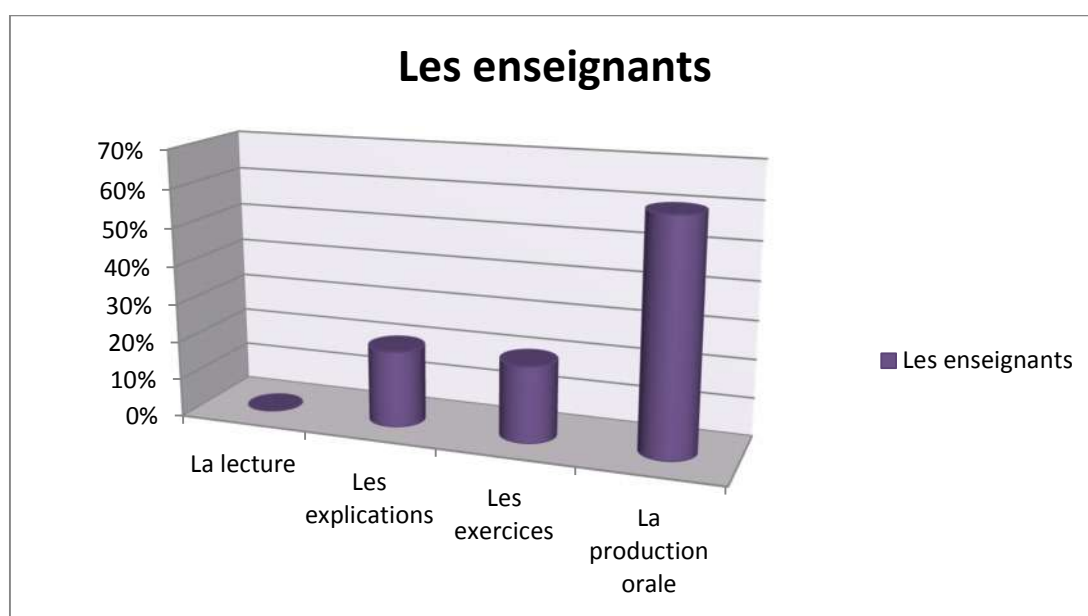
60% d'enseignants ont répondu par « oui », alors que les autres ont répondu par « non ».

Les premiers n'ont aucun problème pour garder l'attention de leurs apprenants, tandis que les autres trouvent des difficultés pour maintenir l'attention de leurs apprenants. Ce problème est lié donc soit avec la matière étudié ou bien avec la méthode de l'enseignant.

Question 2: selon vous quelle sont les situations dont lesquelles les apprenants sont inattentif ?

Les réponses	Les enseignants	Le pourcentage
La lecture	0	0%
Les explications	1	20%
Les exercices	1	20%
La production orale	3	60%

Présentation graphique



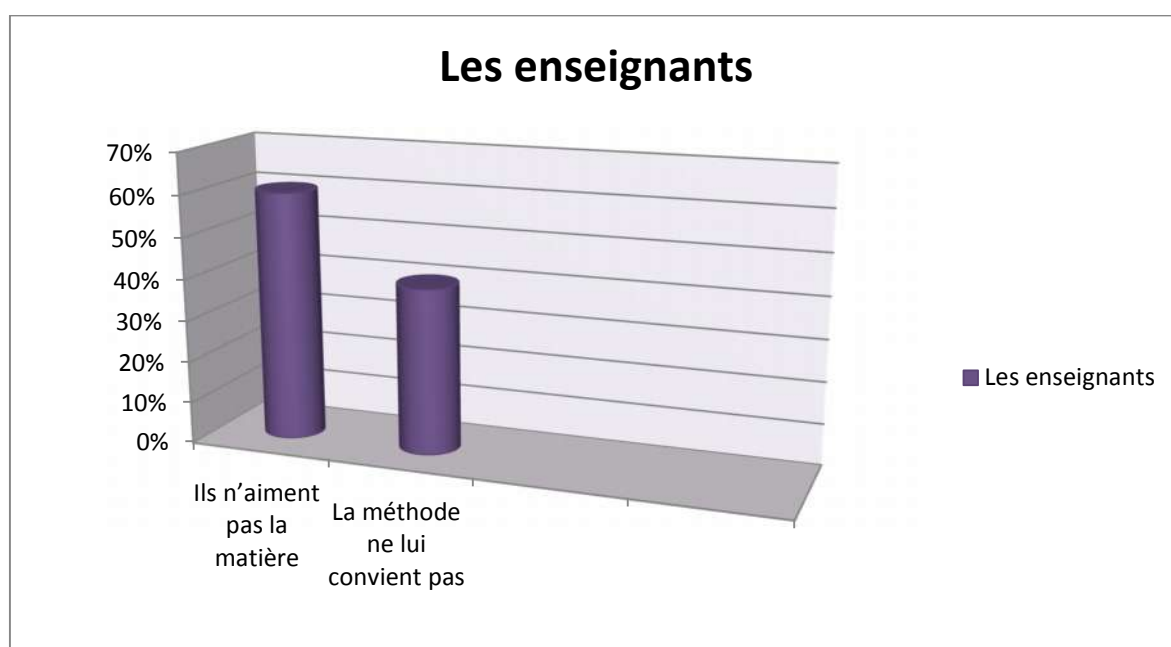
L'analyse

D'après les réponses des enseignants interrogés, nous avons constaté que la première activité dont laquelle les apprenants sont inattentif c'est la production orale « 60% », puis viennent les exercices « 20% » et les explications « 20% ». Cela est expliqué par le manque d'intérêt des apprenants devant ce genre d'activité, parce que nos apprenants ne l'aime pas à cause de l'obstacle qui l'empêchent quant ils prennent la parole.

Question 3: Selon vous quelles sont les raisons qui empêchent leurs attentions ?

Les réponses	Les enseignants	Pourcentage
Ils n'aiment pas la matière	3	60%
La méthode ne lui convient pas	2	40%

Présentation graphique



L'analyse

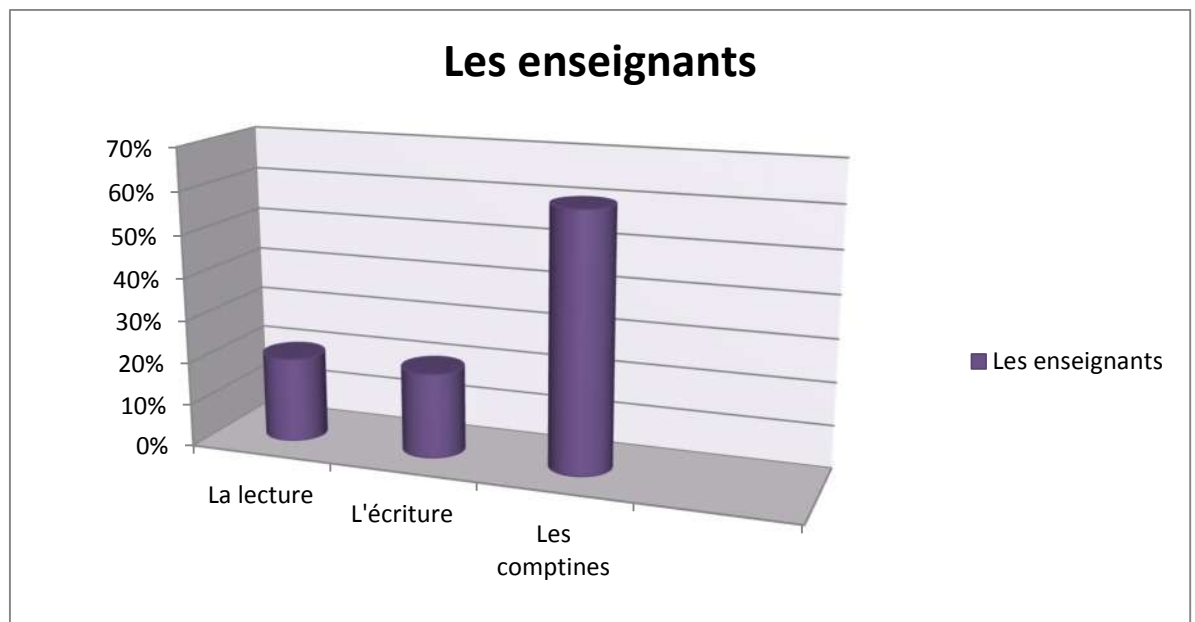
60% d'enseignants ont répondu par « ils ne l'aiment pas la matière » tandis que 40% ont répondu « la méthode ne lui convient pas ».

D'après les réponses des enseignants, nous disons que la difficulté et le surcharge de programme sont deux facteurs essentiels pour lesquels les apprenants n'aiment pas le français.

Question 4 : Quelle est l'activité pour laquelle les apprenants sont attentifs ?

Les réponses	Les enseignants	Le pourcentage
La lecture	1	20%
L'écriture	1	20%
Les comptines	3	60%

Présentation graphique



L'analyse

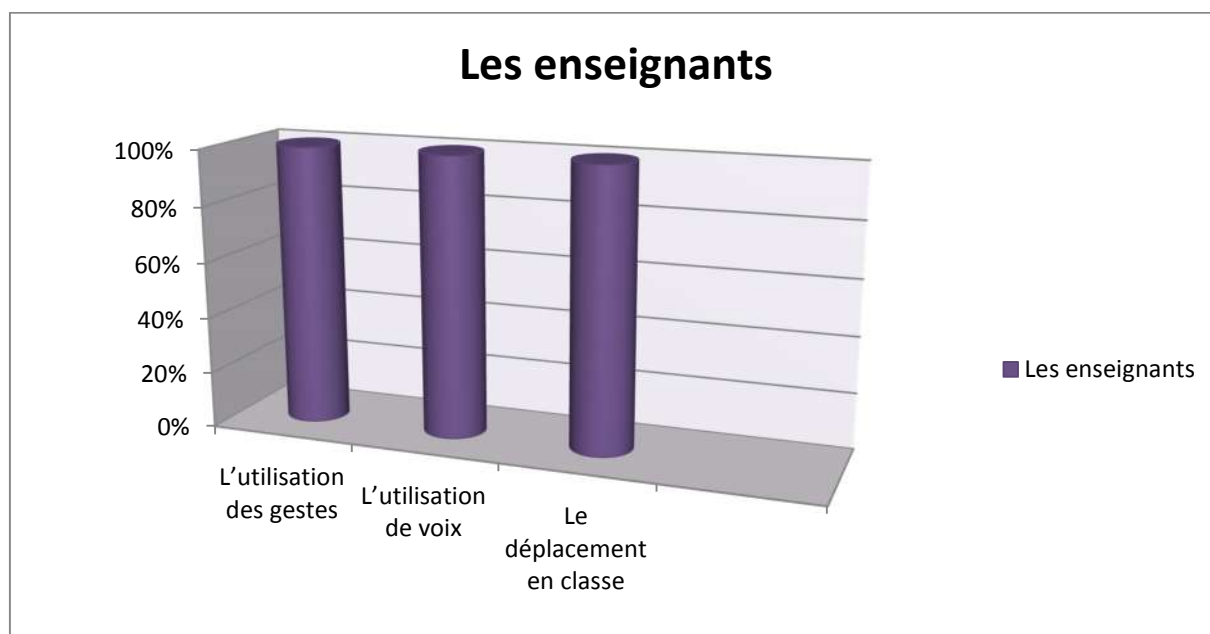
D'après le tableau, nous trouvons que les comptines sont classées au premier 60% puis vient la lecture 20% et l'écriture 20%.

Cette résultat affirme que les apprenants aiment beaucoup les comptines parce que c'est une activité facile et motivante et ne demande pas beaucoup d'effort par contre aux autre activités, qu'on trouve parfois des apprenants qui trouvent des difficultés au niveau de celle-ci.

Question 5 : Quelle est la méthode la plus efficace que vous utiliser pour garder l'attention de la classe ?

Les réponses	Les enseignants	Le pourcentage
L'utilisation des gestes	5	100%
L'utilisation de voix	5	100%
Le déplacement en classe	5	100%

Présentation graphique



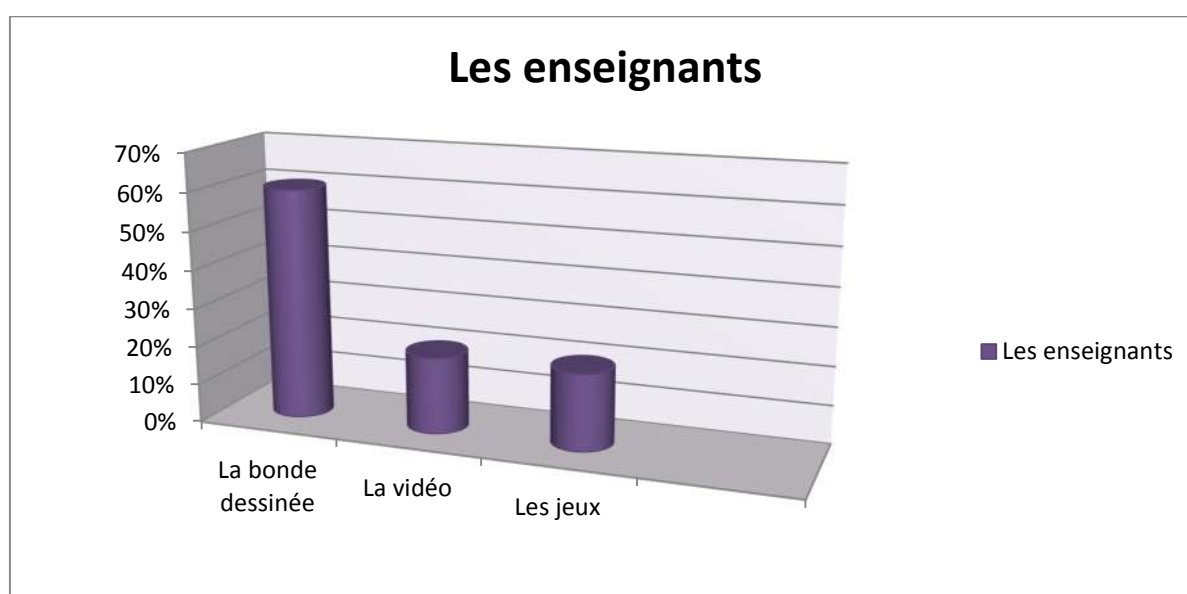
L'analyse

Tous les enseignants utilisent ces 3 méthodes, car changer de temps en temps la méthode d'enseigner est un facteur efficace pour garder l'attention des apprenants durant toute la séance. Alors que parfois, selon l'activité on utilise la méthode qui convient.

Question 6 : Quelles sont les supports pédagogiques que vous utilisez ?

Les réponses	Les enseignants	Les pourcentages
La bonde dessinée	3	60%
La vidéo	1	20%
Les jeux	1	20%

Présentation graphique :



L'analyse

60%des enseignants affirment qu'ils utilisent la bonde dessinée, 20% utilisent la vidéo et les autres 20% utilisent les jeux.

Ce classement est du soit au manque de support pédagogique « la vidéo » soit à l'insuffisance du temps « les jeux ». Alors pour ne pas ignorer l'importance de l'utilisation des supports pédagogiques, les enseignants choisissent l'utilisation du BD parce que c'est un support plus vivant et plus motivant qui offre différents atouts.

Question 7 : D'après vous, pourquoi les apprenants sont démotivés en classe ?

Cette question est destinée à relever les raisons pour lesquelles les apprenants sont démotivés.

Les résultats de cette question sont plusieurs : la chaleur, la méthode du professeur, aussi parce que la langue française semble être une langue étrangère voir difficile pour les apprenants, programme surchargé (5 séance par semaine, 5 leçons par semaine), et enfin programme inapproprié à leur niveau.

Question 8 : Que faites-vous pour les motiver ?

Cette question est pour voir l'effort qu'offrent les enseignants pour motiver leurs apprenants.

Les réponses a été comme suit :

Les apprenants doivent aimer l'enseignants c'est la clé, après ils fournissent des efforts pour acquérir cette langue, de plus changer la méthode à chaque fois et parler avec eux hors de la leçon chaque 15 min et enfin rendre les leçons plus simples à comprendre et choisir des textes support qui conviennent à leur niveau.

Les résultats obtenus :

Après l'analyse des données des questionnaires de notre enquête réalisé auprès des apprenants et des enseignants, nous concluons que la pluparts d'apprenants ont le désir et l'envie d'apprendre le français et que sont motivé pour l'apprendre malgré sa difficulté. De même, tous les apprenants pensent que son enseignante est une bonne enseignante, elle essaye toujours à les motiver et à animer la classe et à les rendre plus attentif par son comportement, sa manière d'enseigner et sa méthode employé qui et que grâce à elle qu'il commence à aimer le français.

De plus, les enseignants de ses parts, soulignent que leurs apprenants ont le plaisir pour apprendre le français parce qu'ils savent bien l'utilité et l'importance de l'apprendre, il faut seulement essayer de les simplifier les leçons de manière à les rendre plus actifs et enthousiastes.

Conclusion générale

Tout au long de ce travail de recherche, nous avons essayé de mettre en lumière l'importance d'éveiller l'attention des apprenants et de susciter leur motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

Dans nos écoles, nous avons parlé souvent des résultats insuffisants des apprenants, de leurs distractions mentales, de leur démotivation et de leurs manques d'intérêt par rapport à l'apprentissage de FLE. De cela, l'amélioration dans nos systèmes éducatifs est une phase indispensable pour aider les apprenants à augmenter leur niveau en langue étrangère.

Dans l'enseignement/apprentissage, le processus attentionnel est important dans la plupart des activités pédagogiques. Comme tout les autres processus cognitifs, elle est innée par une collaboration de la part de l'enseignant et aussi de l'apprenant.

De ce fait le développement et la stimulation de la contribution de l'apprenant associée des connaissances acquises tout au long du processus d'apprentissage sur l'attention devraient entraîner une amélioration de l'habileté d'assimilation qui se répercutera sur le rendement scolaire. Un enseignant attrayant, ne doit pas laisser ses apprenants à eux même mais d'utiliser leur tendance spontanée pour les instruire et les éduquer.

Les contextes d'apprentissage jouent un rôle fondamental sur l'envie d'apprendre chez les apprenants. L'enseignant par son comportement et sa méthode d'enseigner peut influencer le désir d'apprendre auprès des apprenants. De plus, il est convenable que l'enseignant propose des activités différentes aux apprenants pour éviter l'abaissement au niveau de leur intérêt vers l'apprentissage du FLE

Ainsi, pour développer la coopération entre les apprenants, l'enseignant de sa part doit faire recours au travail en groupe pour développer leurs motivations grâce aux interactions verbales entre les

apprenants. Utiliser différents supports pédagogiques qui facilitent la compréhension et contribuent à susciter la volonté chez les apprenants.

La motivation et l'attention des apprenants sont deux phénomènes complexes, mais aussi importants à inciter dans une classe, car sans elles l'enseignement/apprentissage des langues ne peuvent être efficace.

La bibliographie :

Les livres :

- CARRÉ, Pierre et FENOULLER, Fabien, *Traité de psychologie de la motivation*, Edition Dunod, Paris, 2009.
- LIEURY, Alain et FENOUILLET Fabien, *Motivation et réussite scolaire*, Edition Dunod, Paris, 1997.
- LUSSIER, Francine, *100 Idées pour mieux gérer les troubles de l'attention*, Edition Tom Pusse, Paris, 2011.
- MEIRIEU Philipe, *Enseigner scénario pou un métier nouveau*, Edition ESF, Paris, 1995.
- POLHMAN, Craig, *Aider l'élève en difficulté scolaire : Guide pour les parents et les apprenants*, Edition de la Cheneliere, Paris, 2014.
- ROUSSEAU, Nadia, *La pédagogie de l'inclusion scolaire 2^e édition*, Edition PUQ, Canada, 2010.
- SIAUD-FACHIN, JEAN, *Aider l'enfant en difficulté scolaire*, Odile Jacob, Paris, 2006.
- VIANIN, PIERRE, *La motivation scolaire : comment susciter le désir d'apprendre*, Edition De Boeck supérieur, Paris, 2006.
- VIAU, Rolland, *la motivation dans la création scientifique*, Edition Presse de l'université du Québec, Canada, 2007.

- VIAU, Rolland, la motivation dans l'apprentissage du français, St-Laurent : Edition de Renouveau pédagogique, 1999.
- VIAU, Rolland, La motivation en contexte scolaire : pratique pédagogique, De Boeck supérieur, Canada, 2003.
- VIAU, Rolland, La motivation dans la création scientifique, Amazon France, Canada, 2007
- VIAU.R., La motivation en contexte scolaire, Edition De Boeck Université, 2^{ème} édition, Bruxelles, 2009.
- VIAU.R, *la motivation à apprendre au milieu scolaire*, Edition RPI, St-Laurent, 2009.
- VONTALON, Valérie, Hyperactivité de l'enfant, Edition John Libbey Eurotext, Paris, 2005.

Mémoires et thèses :

- KADA, Souhila, L'évaluation formative dans la motivation des apprenants du FLE, mémoire de magistère, université de Ferhat Abbas de Sétif, 2009/2010.
- ZERARA, Mohammed Abdou, Les activités théâtrales comme source de motivation dans l'enseignement/apprentissage du FLE, mémoire de magistère, université d'El hadj Lakhder de Batna, 2007/2008.

Ouvrage lexicographique :

- CUQ.Jeaun-Pière, Dictionnaire de la didactique du français : langue étrangère et seconde, Paris : CLE international, 2003.

Articles et revues

- PELLERIN, Glorya, Les TIC en classe : une porte ouverte sur la motivation, Québec français, n° 137, 2005, p. 70-72.
- POISSANT, Hélène et FALARDEAU, MIREDDLE et POELLHUBER, Bruno, L'attention en classe : fonctionnement et application, McGill Journal of Education, Vol. 28 No.2, 1993.

Sitographies

- <http://www.cnrtl.fr/lexicographie/motivation> consulté le 19/04/2015 à 17h.
- http://www.eduvs.ch/lcp/methode/index.php?option=com_content&task=view&id=7&Itemid=15&limit=1&limitstart consulté le 19/04/2015 à 18h.
- <http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2003/b/0/03b0073/03b0073.pdf> consulté le 12/02/2015 à 20h.
- <http://www.psychologies.com/Dico-Psycho/Attention> consulté le 19/02/2015 à 20h.

- <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00862204/document.pdf> consulté le 17/02/2015 à 17h

- <http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/memoires/memoires/2006/b/0/06b0008/06b0008.pdf> consulté le 20/03/2015 à 18h

- <http://www.nathan.fr/materieleducatif/enews/1203/> consulté le 22/04/2015 à 16h

- <http://www.aref2013.univ-montp2.fr/cod6/?q=content/le-r%C3%B4le-des-supports-p%C3%A9dagogiques-dans-l%E2%80%99acquisition-des-concepts-sanitaires-par-les-enfants> consulté le 22/04/2015 à 22h

- <http://www.comportement.net/tdahback/pdf/08.PDF> consulté le 25/04/2015 à 14h.

- <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00749070/document> consulté le 22/04/2015 à 23h.

- <http://www.archipel.uqam.ca/3339/1/D1932.pdf> consulté le 05/05/2015 à 19h.

Annexe 1 : pour les enseignants

**Dans le cadre d'un travail de recherche dont l'intitulé est :
L'éveil de l'attention dans le cadre de l'enseignement/apprentissage du
FLE cas de 1 ère année moyenne.**

Nous vous prions de répondre aux questions suivantes :

1- Est-ce-que vos apprenants sont attentifs en classe ?

1- Oui

2- Non

3- Pas tellement

2- Selon vous quelles sont les situations dont lesquelles les apprenants sont inattentifs ?

1- Pendant les explications

2- Pendant la lecture

3- Autres (à préciser)

3- Selon vous quelles sont les raisons qui empêchent leurs attentions ?

1- Ils n'aiment pas la matière

2- La méthode ne lui convient pas

3- Autres (à préciser)

4- Quelle est l'activité pour laquelle les apprenants sont attentifs ?

1- la lecture

2- l'écriture

3-les comptines

4- Autres (à préciser)

5- Quelle est la méthode la plus efficace que vous utilisez pour garder l'attention de la classe ?

- 1- L'utilisation des gestes
- 2- L'utilisation de voix
- 3- Le déplacement en classe
- 4- Autres (à préciser)

6- Quelles sont les supports pédagogiques que vous utilisez ?

- 1- La vidéo
- 2- La BD
- 3- Les jeux
- 4- Autres (à préciser)

7- D'après vous, pourquoi les apprenants sont démotivés en classe ?

8- Que faites-vous pour les motiver ?

Merci pour votre collaboration

Annexe 2 : pour les apprenants

1- Le sexe

- 1- Féminin
- 2- Masculin

2- Aimez-vous les séances de français ?

- 1- Oui
- 2- Non

Si non, pourquoi :

- 1- Les séances sont ennuyeuses
- 2- Les leçons sont difficiles
- 3- Autres (à préciser)

3- trouvez- vous le français :

- 1- Facile
- 2- N'est pas facile

4- êtes-vous attentif en classe ?

- 1- Oui
- 2- Non

Si non, pourquoi :

- 1- Tu as des problèmes de concentration
- 2- La méthode de l'enseignant n'est pas attirante
- 3- Autres (à préciser)

5- En quoi cela me sert e faire de faire attention en classe ?

- 1- Pour bien comprendre et bien mémoriser
- 2- Pour faire faire un échange avec mon enseignant
- 3- Je fais attention par peur de mon enseignant

6- j'ai fais attention pendant toute l'exposé du professeur

1- Oui

2- Non

7- Est-ce-que vous-êtes motivé en classe ?

1- Oui

2- Non

Si non, pourquoi

- 1- Je ne comprends pas
- 2- Je n'aime pas la matière
- 3- Autres (à préciser)

8- Qu'est –ce-que vous sentez lorsque vous assistez à des activités telles que le travail de groupe, les jeux...etc.

- 1- vous aimez
- 2- Vous n'aimez pas

Merci pour votre collaboration