

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية



مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق

الموضوع:

دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي

لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة-دراسة ميدانية على

متوسطة الشهيد عاشوري مصطفى -منطقة العالية

بسكرة-

تحت إشراف الأستاذة:

-جيمايي نتيجة

إعداد الطالب:

-فارس رحلاوي

السنة الجامعية: 2016/2015



# شكر وتقدير

[ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ]

فيا رب شكرك واجب محتم  
عد الحصا بعرض السماء مقدارها  
مالي أرى نعم الإله تحيطني  
دعني أحدث بالنعيم فإنني  
ها أنا ذا بالشكر أتكلم  
يرضيك أني بعد شكرك مسلم  
من كل جنب ثم لا أتكلم  
ممن يقر ولست ممن يتكلم  
البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع بعد شكرنا لله تعالى على  
فضله ومّنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم والقوة والإرادة والصبر لإنجاز هذا العمل المتواضع  
والصلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين،  
أتوجه بخالص الشكر إلى من كان سند لي في مشواري الدراسي وأخص بالذكر الأخ الغالي  
على قلبي والذي لطالم ساعدني ولولاه لما كنت في هذه المرحلة \*سمير بوصلاوي\*  
وتقدير وعرfan لأستاذة \*جيماي نتيجة\* التي تابعت عملي هذا والتي كان لها الفضل الكبير  
في انجاز هذا البحث والتي أفادتني بكل النصائح والمعلومات القيمة والمفيدة وتحياتنا إلى  
كل أساتذة وطلبة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية  
وإلى كل من أمد لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد

-ألف تحية وشكرا-

\*والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه\*

-فارس رحلاوي-



# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهدي هذا العمل إلى التي حملتني وأعطتني من فيض حنانها الدفء والأمان وربتني  
وعلمتني معنى الحياة الرائعة بثوب الحياة زينتها والأخلاق قوامها والعلم شعارها والى  
التي فرحت لفرحي وحزنت لحزني إلى التي أعطت الكثير الكثير، أهدي لها هذا العمل  
بكل فخر واعتزاز.

أمي الحبيبة \* زينب \*

إلى الذي قدم لي الكثير، في محطات مشواري الدراسي، علمني الصبر وقيمة الحرف  
والحياة بالحكم والعبر وعلمني دراية فن الممكن وتحدي المستحيل إلى الذي لم ييخل  
يوما في عطائه، إلى الذي لا يهنأ له بال حتى يراني هائثة البال، إلى الذي يدفعني للعلم  
والمعرفة.

أبي الغالي \* الصالح \*

إلى أخواتي العزيزات "فاطمة، عذجية، هنية، مليكة، زينة. يسرى"، إلى طيور البيت  
جهادو سيف الاسلام، جمال إلى إخوتي صالح، عيسى، عماد، عاصم، فؤاد،  
مهدي، سمير.  
واصدقائي. محمد، زهر الدين، نبيل، رؤوف، ناصر، منى، نادية.

\* رحلاوي فارس \*



## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	*شكر وتقدير
	*إهداء
	*قائمة المحتويات
	*قائمة الجداول
أ	*مقدمة
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
4	1- مشكلة الدراسة (الإشكالية)
5	2-فرضيات الدراسة
5	3-أهمية الدراسة
5	4--أهداف الدراسة
6	5- تحديد المفاهيم
8	6- الدراسات السابقة أو المشاهدة للبحث
	<b>الجانب النظري</b>
	<b>الفصل الثاني : الأسرة والتنشئة الرياضية</b>
	<b>المبحث الأول: الأسرة</b>
14	1-التطور التاريخي للأسرة

17	2- خصائص الاسرة
18	3- أهمية الاسرة
19	4- وظائف الاسرة
19	5- طبيعة الاسرة
20	6- مراحل التنشئة الأسرية
26	7- أهداف التنشئة الأسرية
27	8- العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الأسرية
28	9- دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية
	<b>المبحث الثالث: التنشئة الرياضية</b>
31	1- نظريات الدوافع
32	2- وظيفة الدافعية
33	3- دوافع ممارسة النشاط الرياضي
34	4 - إثارة الدافعية في ممارسة النشاط البدني الرياضي
34	5 -الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني والرياضي
34	6- العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للاق بال على ممارسة النشاط البدني الرياضي
	<b>الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية والمراهقة</b>
	<b>لمبحث الأول: التربية البدنية والرياضية</b>
38	1-علاقة الرياضة بالتربية البدنية
38	2- أهداف التربية البدنية والرياضية

42	3-أهمية التربية البدنية و الرياضية
43	4-مكانة التربية البدنية والرياضية
43	5- مشكلات التربية البدنية والرياضية
	<b>المبحث الثاني: المراهقة</b>
46	1- مراحل المراهقة
47	2- حاجات المراهق
48	3 -خصائص النمو في مرحلة المراهقة الأولى
50	4 - أشكال من المراهقة
52	5- المراهقة وممارسة التربية البدنية والرياضية
52	6- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:
	<b>الجانب التطبيقي</b>
	<b>الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للبحث</b>
55	1-الدراسة الاستطلاعية.
55	2-منهج الدراسة المستخدمة.
56	3-أداة الدراسة.
56	4-ضبط الشروط العلمية للأداة (الصدق).
56	5-متغيرات الدراسة.
57	6 -مجالات الدراسة.
58	7-الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.



	<b>الفصل الخامس : تحليل البيانات الشخصية والفرضية الأولى</b>
61	1-أولا: تحليل البيانات الشخصية.
64	2-ثانيا: تحليل الفرضية الأولى.
84	3- النتائج العامة للفرضية الأولى.
	<b>الفصل السادس : تحليل بيانات الفرضية الثانية</b>
86	1-ثالثا: تحليل بيانات الفرضية الثانية
97	2-النتائج العامة للفرضية الثانية
	<b>الفصل السابع : تحليل بيانات الفرضية الثالثة</b>
99	1-رابعا: تحليل بيانات الفرضية الثالثة
108	2-النتائج العامة للفرضية الثالثة
109	3-مناقشة نتائج الدراسة
111	4-استنتاج عام
112	5-الاقتراحات والتوصيات
114	6-خاتمة
116	7-قائمة المصادر والمراجع
	8-الملاحق

-قائمة الجداول-

الصفحة	العنوان	الرقم
61	يمثل سن المبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات	01
62	يمثل المستوى التعليمي للمبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات.	02
63	يمثل جنس المبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات	03
64	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع ممارسة الأب للرياضة.	04
65	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأم مع ممارسة الأم للرياضة.	05
66	يوضح نوع الرياضة الممارسة من طرف الوالدين.	06
67	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأباء و مشاركة الأب في ممارسة الرياضة.	07
68	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأم و مشاركة الأم في ممارسة الرياضة.	08
70	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع إهتمامات الأب بالرياضة.	09
71	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأم مع إهتمامات الأم بالرياضة.	10
72	يوضح الاهتمامات التي يهتم بها الأبوين بالرياضة.	11
74	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع تشجيع الأب على ممارسة الرياضة.	12
75	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأم مع تشجيع الأم على ممارسة الرياضة.	13
76	يوضح اهتمامات الوالدين وعلاقته بتشجيع ممارسة الرياضة.	14
77	يوضح كيف يشجع الوالدين ابنائهم على ممارسة الرياضة.	15

78	يوضح علاقة المستوى التعليمي للأبو بمرافقة الأب في خرجات رياضية.	16
80	يوضح علاقة المستوى التعليمي بمرافقة الأبوين في خرجات رياضية.	17
82	يوضح المستوى التعليمي للأب وتشجيعه للأبناء حسب الجنس في ممارسة الرياضة .	18
86	يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى توفر الأجهزة الرياضية في المنزل.	19
87	يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى توفر الأجهزة الرياضية في المنزل.	20
88	يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى إستخدام الأجهزة الرياضية المنتوفرة في المنزل.	21
89	يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى إستخدام الأجهزة الرياضية المنتوفرة في المنزل	22
90	يوضح علاقة الحالة المهنية للأب ومدى تدعيم الوالدين ماديا لممارسة الرياضة.	23
91	يوضح علاقة الحالة المهنية للأم ومدى تدعيم الأم لممارسة الرياضة.	24
92	يوضح مكان دعم الوالدين بالوسائل الرياضية	25
93	يوضح طلب من الأب الإنخراط في النوادي .	26
94	يوضح طلب من الأم الانخراط في النوادي .	27
95	يوضح دعم الأب في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء .	28
96	يوضح دعم الأم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء.	29

99	يوضح إختيار جماعة الرفاق وقبول الاسرة اللعب مع الاصدقاء.	30
100	يوضح جماعة الرفاق.	31
100	يوضح مكان تفضيل ممارسة الرياضة	32
101	يوضح إختيار جماعة الرفاق و تخصيص الوقت المناسب لممارسة الرياضة معهم.	33
102	يوضح نوع الرياضة الممارسة مع الأصدقاء.	34
103	يوضح إختيار جماعة الرفاق وتبادل الزيارات فيما بينهم وممارسة الرياضة .	35
104	يوضح اختيار جماعة الرفاق وحرص الأسرة على دوام ممارسة النشاط الرياضية معهم .	36
105	يوضح إختيار جماعة الرفاق وممارسة الرفاق لعدة رياضات.	37
106	يوضح نوع الرياضة المتعددة التي يمارسها جماعة الرفاق.	38
107	يوضح إختيار جماعة الرفاق ومشاركة الرياضة معهم.	39

مقدمة

## مقدمة:

تعد الأسرة نظام متكامل في بناء وتنمية شخصية الفرد من جميع النواحي سواء أكان ذلك من الناحية الجسمية او العقلية فتعتبر الأسرة هي المنشأ الأول للطفل فيه يتكون وينمو وتقوم الأسرة بتهيئة وتوفير لهم كل الوسائل التي من خلالها تقوم بتشجيع الأبناء وجعله فردا صالحا في المجتمع ، وتعد الرياضة من بين النظم التربوية المتكاملة والتي أثبتت نجاحاتها في تكوين الأفراد وإعدادهم إعدادا سليما ،فقد ذهب بعض المختصين إلى اعتبارها احد أهم الركائز التربوية في مجتمعنا الحالي فبالرغم من بذل هاته الجهودات إلا أنهم يجدون أنفسهم أمام تلاميذ ليس لديهم تشجيعات أو اهتمامات في ممارسة النشاط البدني الرياضي ،في حين أن لأسرة تحاول جاهدة بكل جهوداتها لتوفير الأجهزة الرياضية او بدفعهم لممارسة الرياضة أو بإعطاء اهتمام للرياضة كنقطة أولية في الأسرة فتحاول ترسيخ الأبعاد الإيجابية للرياضة في أذهان أبنائها ،وتعد دراستنا موضوع مهما في ميدان النشاط البدني الرياضي وهذا لما له من فوائد في تحقيق أهداف هذا الأخير، فنجد العديد من الأسر تشجع وتدعم أبنائها على ممارسة النشاط البدني الرياضي أو الرقي بالممارسة الرياضية ، ومن جهة أخرى تعتبر الأسرة البنية الإجتماعية الأولى بالمجتمع التي يعيش فيها الفرد والتي تنفرد في تشكيل شخصيته لسنوات عديدة من حياته ،تعتبر حاسما في بناء شخصيته .

يعتبر المستوى التعليمي للوالدين من أهم العوامل التي لها دورا كبيرا في ترسيخ وتثقيف أبنائهم وإكسابهم الثقافة الرياضية ومساعدة أبنائهم في اختيار الرياضة التي قد يبرز الابن قدراته البدنية والعقلية ويقدم مرودا كبيرا في إيصال ومتابعة أبنائهم ، كما تقوم الإمكانيات المادية بدورا كبيرا في دفع الأبناء لممارسة النشاط البدني الرياضي مما يعطي لهم حافزا كبيرا للممارسة .

إن الأسرة غالبا تتابع أبنائها في إختيار جماعة الرفاق سواء بالمؤسسات التربوية أو بمختلف النوادي الرياضية أو بأماكن أخرى وهذا الحرص يجعلهم يميلون إلى جعلهم يكونون أصدقاء رياضيين لكونهم مصدر للأخلاق غالبا وكون اوقاتهم لدراسة وممارسة الرياضة ما ينعكس إيجابا على صحتهم الجسدية والعقلية ، وجعلهم افراد صالحين في المجتمع.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة وقد قسمنا دراستنا الى ستة سبعة فصول وهي كاتالي :

الفصل الأول: تناولنا فيه الإشكالية والفرضيات وأهمية و أهداف الدراسة وإضافة إلى تحديد المفاهيم والدراسات السابقة وقمنا بالتعليق عليها .

يعد الجانب الأول النظري الذي يبدأ بالفصل الثاني : الأسرة و التنشئة الرياضية فيتكون من مبحثين.

أما الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية والمراهقة فيتكون من مبحثين.

ثم الجانب التطبيقي الذي يبدأ بالفصل الرابع لعرض المنهجية المتبعة في الدراسة: فكانت الدراسة الميدانية على مستوى متوسطة وهي متوسطة الشهيد عاشوري مصطفى بمنطقة العالية، وقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج

الوصفي التحليلي باستخدام الأسلوب الكمي الكيفي وبالنسبة للأداة البحث فاعتمدنا على الاستبيان لمعرفة رأي وإجابات المبحوثين، وفي ما يخص العينة فتم اختيارها بطريقة طبقية عشوائية .

فقمنا في الفصل الخامس بعرض وتحليل البيانات الشخصية والفرضية الأولى ،أما الفصل السادس قمنا بعرض وتحليل البيانات الخاصة بالفرضية الثانية ،و في الفصل السابع قمنا بعرض وتحليل البيانات الخاصة بالفرضية الثالثة وأكملنا بمناقشة عامة للفرضيات الثلاثة ،ثم وضع جملة من الاقتراحات التي نراها تخدم الموضوع لنختتم البحث بخاتمة.

# الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- مشكلة الدراسة (الإشكالية)
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- تحديد المفاهيم
- 6- الدراسات السابقة أو المشابهة للبحث





الجانب النظري

أولاً: الأسرة

## المبحث الأول: الأسرة والتنشئة الرياضية

## 1- التطور التاريخي للأسرة:

إن مسألة نشأة الأسرة الإنسانية مازال يكتنفها كثير من الغموض، فهناك العديد من الآراء المتباينة بل والمتناقضة حول أصول وتاريخ الأسرة الإنسانية، والكثير من هذه الآراء مجرد أساطير و ضرب من الخيال، وقلة منها تدعمه و تؤيده الأدلة و الشواهد العلمية .

على أية حال، فإن بعض العلماء ممن اهتموا بدراسة تاريخ النظم الاجتماعية وتطورها عبر التاريخ اضطروا إلى اللجوء إلى الظن و التخمين و إلى افتراض بدايات نشأة الأسرة، وذلك كما فعل عدد كبير من علماء القرن التاسع عشر من أصحاب نظريات التطور.

وبناء عليه يصعب إعطاء فكرة واضحة عن نشأة الأسرة و كيف بدأت، ولكن بعض الوثائق التاريخية و آثار القدماء تثبت وجود الأسرة بأوضاع مختلفة، كما أن نظام الأسرة قائم بين أحط أنواع البشر وبين أنواع القرود العليا وبين بعض فصائل الطيور والثدييات، ويمكن القول إن حاجة الصغار إلى الرعاية و العناية حتمت على الآباء و الأمهات ضرورة إيجاد صلة قوية مستمرة لضمان مستقبل الأبناء، وهكذا نشأة فكرة الأسرة وتكوينها من حتمية رعاية الأبناء، وقد كانت الأسرة في نشأتها شديدة البعد عن التنظيم، و المرجح أن العلاقات الجنسية بدأت بنوع من الإباحية و الفوضى، ولو أنه لا يوجد من الوثائق التاريخية ما يثبت أن هذا النظام كان سائدا في عصر من العصور، كما أنه لا يوجد في أي شعب من الشعوب أو قبيلة من القبائل في الوقت الحاضر، وفي ظل هذا النظام تفقد الأسرة عضو الاستمرار، كما أن العلاقات العائلية كانت بعيدة عن التحديد و التنظيم، ولما كانت تربية الأطفال هي العامل الأول و الأساسي في تكوين الأسرة بل هي أهم واجباتها نجد أن تنظيم الأسرة قد اتخذ أشكالا متباينة حتى يلاءم ظروف المجتمع، كما أنه ظهر في المجتمع كثير من المؤسسات و المنشآت التي تعنى بالحياة الزوجية (عصام توفيق فمر و سحر فتحى مبروك، 2008، ص11) .

ولذلك فقد اختلف تكوين الأسرة تبعا للأجناس و الديانات المختلفة على النحو التالي:

## أولا: اليهود:

كان نظام الأسرة من النوع الأبوي، وكان قائما على أساس تعدد الزوجات حتى ظهور المسيح، حيث بدأ نظام الزوجة الواحدة ومنع تعدد الزوجات، وكان نظام الأرقاء و المحظيات و زواج أرملة الأخ شائعا، وكان الأب يتمتع بسلطة قوية و نفوذ دائم مكنه من تزويج أطفاله كيفما شاء بل وبيعهم كأرقاء إذا أراد ذلك، وكان الطفل الذي يعصى أمر أبويه عرضة للحكم عليه بالموت، وكان يحكم على الزوجة التي ترتكب جريمة الزنا بالموت، وكانت الزوجة تعتبر ملكا لزوجها يتصرف فيها كيف يشاء و يطلقها متى أراد بينما الزوجة لا تتمتع بهذا الحق.

## ثانيا: الشرقيون:

كان نظام الأسرة في الشرق من النوع الأبوي، وكان تعدد الزوجات شائعا كما كان عند اليهود، وكان نظام الرقيق و العاهرات و المحظيات مألوفاً، وكانت المرأة في المنزل بعيدة عن الاشتراك في الحياة العامة، وكان الرجال أكثر حرية في

شئون الزواج و الطلاق من النساء كما كان محرماً زواج الأرمال في كثير من المناطق، وكان على الأطفال الطاعة و الاحترام لذويهم (عصام توفيق قمر و سحر فتحي مبروك، 2008، ص 12) .

### ثالثاً: اليونان:

كان نوع الحياة السائد هو نظام القبائل، وكان يسود في الأسرة نظام الزوجة الواحدة مع وجود الأرقاء و الخظيات، وكان اللواط شائعاً، وكانت حقوق المرأة ومركزها الاجتماعي أدنى من حقوق الرجل، إلا أن النساء في أسبرطة كن أكثر حظاً من حيث التعليم، وأكثر اندماجاً في الحياة العامة من سائر النساء في اليونان، وكان الاهتمام موجهاً إلى معيشة الأسرة والنهوض بها.

### رابعاً: الرومان:

كان نظام الأسرة في العصور الرومانية القديمة شبيهاً بمثيله في اليونان، حيث كان من النوع الأبوي، وكان نظام الزوجة الواحدة و عبادة الأسلاف شائعاً، وكان للآباء السلطة التامة على زوجاتهم سلطة تذهب بعيداً إلى حد الحياة و الموت، وفي سنة 200 قبل الميلاد طرأت عدة تغييرات مهمة في حياة الأسرة الرومانية، فمنذ ذلك التاريخ إلى سنة 300 بعد الميلاد تغيرت حياة الأسرة بحيث أصبحت مماثلة لما كانت عليه الأسرة في القرن التاسع عشر في أوروبا، فقد سادت الروح الديمقراطية في الأسرة و أصبح أفرادها يتمتعون بقدر غير قليل من الحرية، وفقد الأب سلطته القوية و أصبح حق الطلاق مشاعاً للزوجين على السواء، كما تغلبت على الأسرة روح الرغبة في عدم إنجاب الأطفال، ولما كثرت الفتوحات الرومانية شاع نظام الرقيق، وكان الأرقاء يقومون بالأعمال اليدوية مع الرجل العادي، وهكذا سمحت الفرصة لكثير من النساء للتخلص من الأعمال المنزلية وترك عبئها على الأرقاء، فبرز منهن عدد غير قليل في ميدان السياسة و الفن و الأدب و العلوم رغم أن الكثيرات منهن كن مولعات باللذة الذاتية و الغرام بالرجال (عصام توفيق قمر و سحر فتحي مبروك، 2008، ص 13).

### خامساً: العصر المسيحي الأول:

كانت الأسرة من النوع الأبوي، وكان نظام الزوجة الواحدة شائعاً، وكان يحيط الأسرة سياج من التمسك بأهداب الدين يمنع أفرادها من الاندماج في محيط اللذات الجسمية الذي كان شائعاً لدى الرومان، وكانت المسيحية الأولى لا تقر الطلاق إلا في حالات الإلحاد و الزنا، كما أن الكنيسة لم تكن لتبيح وأد الأطفال أو الإجهاض. وفي أواخر العهد الروماني و أوائل العهد المسيحي أنشأ التيوتون نظاماً لحياة الأسرة كانت المرأة تتمتع فيه بمركز اجتماعي ممتاز عما كانت عليه في ممالك البحر الأبيض المتوسط، وقد مكنتها هذا من احتلال مراكز رفيعة في المجتمع وصلت بها أحياناً إلى مرتبة الحكام، وربما كان التيوتون أول من سمح للمرأة باختيار زوجها، فالمرأة المسيحية تدين بالمركز الذي وصلت إليه إلى التيوتون و المسيحيين الأوائل على حد سواء.

### سادساً: العصور المتوسطة:

كانت للكنيسة في العصور الوسطى سلطة روحية عظيمة على السكان، وكانت قوة يعمل حسابها عند إحداث أي تغيير في أية ناحية من نواحي الحياة الاجتماعية، فكان الطلاق ممنوعاً بحكم القانون الكنسي إلا في حالات الزنا، وكان نظام العزوبة هو القاعدة المتفق عليها لدى رجال الدين إلى القرن العاشر ميلادي، وإن كان ذلك لا يمنع

من زواج بعض هؤلاء، وقد شاع في هذا الوقت نظام الفروسية و العشق بين الطبقات الأرستقراطية في أوروبا التي كان يسود فيها النظام الإقطاعي حينئذ، ولما جاء عصر النهضة انفصلت بعض البلاد عن الكنيسة الرومانسية وزادت الحرية الجنسية و وافق "مارتن لوثر" على زواج رجال الدين، وأصبحت العلاقات الاجتماعية بين الجنسين أكثر حرية، وشاعت أمور العشق و الحب العذري خصوصا بين الطبقات العليا، وكان الاتجاه يسير نحو تحقيق التكافؤ و المساواة بين الرجل و المرأة في جميع ميادين الحياة.

وفي نهاية عصر النهضة ظهرت في إنجلترا الحركة البيوريتانية التي ارتبطت بجهود الطبقة المتوسطة في انتزاع الثروة و السلطة من الطبقات الارستقراطية، و الحركة البيوريتانية ولو أنها حركة دينية إلا أنها كانت مهمة للتقدم الاقتصادي، فقد كانت تسعى للتخلص من لذات الحياة ووضعت للزواج أساسا هو قبول الزوجين، وإن كانت مكانة المرأة أدنى من مكانة الرجل في نظر البيوريتانيين.

وهكذا نرى أن الزواج ونظام الأسرة قد اتخذوا أوضاعا مختلفة بالنسبة للعصور و الأديان، ولا شك أن الوضع الحالي للأسرة يعتبر وليد هذه التطورات العديدة (عصام توفيق قمر و سحر فتحي مبروك، 2008، ص15).

هكذا، وقبل أن ننتقل من موضوع التطور التاريخي للأسرة غلى موضوع آخر رأينا أنه من المهم أن نعرضه في سياق هذا التطور نظام السيادة و الانتساب في الأسرة الذي كان موازيا و لصيقا بهذا التطور التاريخي للأسرة، فقد يكون هناك نظامان لتقصي أصل الأسرة، هما:

#### - النظام الأممي:

في هذا النظام تعتبر الأم هي أصل الأسرة، فالطفل ينتمي إلى أسرة أمه وليس إلى أسرة أبيه، ولم يكن الأصل في النظام الأمومي للأسرة نوع من الإباحية الجنسية، ولكن كان من السهل إثبات الأمومة و الاعتراف بها عن الأبوة، ذلك أن تعلق الطفل بأمه منذ طفولته و اعتماده عليها في مأكله و مشربه جعل تقصي النسب من ناحية الأم أمرا طبيعيا، وعلاوة على ذلك كان الرجل في مثل هذه الأسر يعيش عقب زواجه مع أسرة زوجته، فتبقى الزوجة مع أسرتها و ينشأ الأطفال منتمين إلى البيت و الأسرة التي نشأوا فيها. وقد ظل هذا النظام سائدا في كثير من المجتمعات فترة زمنية طويلة، وتدل بعض الوثائق على أنه كان سائدا في مصر في وقت من الأوقات، ففي السنة الثالثة و الثلاثين لحكم "بطليموس فيلادلفوس" ظهر في أوراق بعض الدعاوى القضائية أشخاص ينتسبون إلى أمهاتهم ولا ذكر لأبائهم.

#### - النظام الأبوي:

ينتسب الطفل في هذا النظام إلى أبيه، وقد كان من الصعب الإقلاع عن النظام الأمومي عقب ثبوته ورسوخ أقدامه في الأسرة، ولم يؤثر في مركزه إلا عوامل قوية عملت على اقتلاع أسسه من النظام الاجتماعي، ومن العوامل التي أدت إلى سيادة الأب في الأسرة ما يأتي:

أ- تحول الإنسان إلى نظام الرعى، فقد كان الرعى يقتضي أن تتغيب الأسرة وتذهب بعيدا عن موطنها وعن غيرها من الأسر، كما كان من المرغوب فيه أن يزداد عدد أفراد الأسرة بقدر المستطاع حتى يبذل كل فرد ما يستطيع من خدمات في سبيل نهوض الأسرة و زيادة ثروتها و العناية بقطعانها، كما أن الرجل لم يعد مرغما على التغيب عن

منزله مدة طويلة، فساد نظام في الأسرة و أصبحت المرأة لا ينظر إليها كعنصر مهم من عناصر الأسرة لأن قطاعان الماشية و الأغنام كانت تكفى لإمداد الأسرة بالغذاء دون اعتماد كبير عن معونة الأم.

ب- كان للحروب و الغزوات القبلية أثرها الفعال أيضا في تغيير النظام الأمومي للأسرة، فكان النساء يقعن كغنيمة للفائز ويصبحن ملكا له، وكن يعاملن معاملة الزوجات ويصبح أولادهن ملكا لأبيهم، وهكذا بدأت قوة الرجل في الظهور و احتوائه و سيطرته على الأسرة.

ج- أدرك الرجل حقيقة الأبوة وقيمتها و أصبح فخورا و معتزا بها لأنها وسيلة من وسائل تخليد اسمه واسم عائلته. د- ظهرت الديانة كعامل مؤكد لقوة الرجل فظهرت عبادة الآباء و الأجداد التي أظهرت الرجل بمظهر القوى القادر واستخفت بالمرأة، وقد كانت الحاجة للأبناء شديدة من الوجهة الاقتصادية كعمال لرعاية القطاعان أثناء الرعي، ومن الوجهة الاجتماعية كأداة ثمينة نافعة في الحرب و القتال، أما من الوجهة الدينية فكان الأبناء مرغوبا فيهم لأداء الطقوس الدينية نحو عبادة الآباء و الأجداد، ولذلك كانت اللعنة تحل على الأمهات اللاتي لا يلدن ذكورا فكان ينظر إليهن على أنهن عديمات النفع مكروهات من الآلهة (عصام توفيق قمر و سحر فتحي مبروك، 2008، ص18).

و النظام السائد الآن هو النظام الأبوي ولكنه يختلف في روحه باختلاف الأمم و الشعوب، ففي الصين مثلا نجد أن جميع السلطات مركزة في يد الأب، و الزوجة تخضع له في كل صغيرة و كبيرة، أما في أمريكا ومعظم الشعوب الغربية فنجد أن الفلسفة الفردية هي السائدة، فالانتساب للأب ولكن السيادة قسمة بين الأب و الأم و الأولاد، فلكل من هؤلاء شخصيته المستقلة عن شخصية الآخرين و رأيه الخاص و حرته الخاصة، و يسود الأسرة روح التعاون في جو من الحرية و الإخاء و المساواة، وتتفاوت الحالة في البلاد المتمدينة الأخرى بين الحالة في هذين الطرفين من العالم .

وتشير أبحاث الاجتماعيين إلى أن النظام الأمومي كان سابقا للنظام الأبوي في السيادة و الانتساب في الأسرة، ولكن الثابت في الشريعة الإسلامية أن النظام الأبوي يسبق النظام الأمومي بدليل نسبة أولاد آدم له لا إلى حواء في قوله تعالى: ("واتل عليهم نبأ ابني آدم بالحق") (سورة المائدة: 28).

ومن المحتمل أن تكون قد طرأت على الحياة الاجتماعية بعد عهد آدم ما جعل النظام الأمومي سائدا ثم تطور الحال طبقا لما سبق أن فصلناه حتى ساد النظام الأبوي أخيرا (عصام توفيق قمر و سحر فتحي مبروك، 2008، ص19)

## 2 / خصائص الأسرة:

"الأسرة في طبيعتها اتحاد تلقائي تؤدي إليه الاستعدادات و القدرات الكامنة في الطبيعة البشرية النازعة إلى الاجتماع، وهي بأوضاعها ومراسيمها عبارة عن مؤسسة اجتماعية تنبعث عن ظروف الحياة الطبيعية التلقائية، للنظم والأوضاع الاجتماعية، وهي ضرورية حتمية لبقاء الجنس البشري ودوام الوجود الاجتماعي. فقد أودعت الطبيعة في الإنسان هذه الضرورة بصفة فطرية ويتحقق ذلك بفضل اجتماع كائنين لا غنى لأحدهما عن الآخر وهما الرجل والمرأة، والاتحاد الدائم المستقر بين هذين الكائنين بصورة يقرها المجتمع و هو الأسرة" (مصطفى الخشاب، 1985، ص43)

وتعتبر الأسرة نظام متميز له خصائص يتميز بها عند مقارنة هذا النظام في عدد من المجتمعات القديمة والحديثة ولكن رغم هذا الاختلاف، إلا أن النظام الأسري له مجموعة من الخصائص يشترك فيها مع بقية الأنظمة الأسرية الأخرى ومنها كالاتي:

1. الأسرة ذات وجود عالمي، فهي توجد في جميع المجتمعات وفي كل مراحل النمو الاجتماعي، وهي أكثر الظواهر الاجتماعية انتشارا وهي أساس الاستقرار في الحياة الاجتماعية .
  2. الأسرة هي ليست من صنع المجتمع، بل قائمة على مصطلحات ونظم يقرها المجتمع، وهي ليست خاضعة في تطويرها لما يريده القادة والمشرعون، بل هي من تلقاء نفسها عن العقل الجمعي واتجاهاته وتخلقها طبيعة الاجتماع وظروف الحياة .
  3. الأسرة محدودة الحجم، وهي أصغر هيئات المجتمع، قائمة على أساس الالتزامات القانونية والاقتصادية والاجتماعية المتبادلة بين أفرادها، وهي تعتبر قواعد أساسية لقيام هذه الوحدة .
  4. "تعتبر الأسرة الخلية الأولى للمجتمع، وهي الجماعة الإنسانية الأولى التي يتعامل معها الطفل، ويعيش فيها السنوات الأولى من عمره، والأسرة هي البيئة الاجتماعية الأولى التي بدأ فيها الطفل يتعرف على نفسه وعلى الآخرين" .
  5. "الأسرة هي الوسط الذي اصطلح عليه المجتمع لتحقيق غرائز الإنسان ودوافعه الطبيعية والاجتماعية، ومن ذلك حب الحياة وبقاء النوع وتحقيق الغاية من الوجود الاجتماعي وتحقيق الدوافع الجنسية والعواطف والانفعالات الاجتماعية ومنها عواطف الأبوة والأمومة والأخوة والغيرة وما إليها، وهذه كلها عبارة عن قوالب ومصطلحات يحددها المجتمع للأفراد، ويستهدف من ورائها الحرص على الوجود الاجتماعي وتحقيق الغاية من الاجتماع الإنساني "
  6. إن نظام الأسرة في أمة من الأمم يرتبط ارتباطا وثيقا بمعتقدات أن هذه الأمة ودينها وتقاليدها وتاريخها وعرضها وهي بمثابة دعامة الدين التي تنقل التراث الاجتماعي عن طريق التنشئة الاجتماعية .
  7. الأسرة تعتبر الإطار العام الذي يحدد تصرفات أفرادها، إذ تعتبر عربة الوعي الاجتماعي والتراث القومي الحضاري، إذ تعمل على نقل هذا التراث من جيل إلى جيل وهي مصدر العادات والتقاليد والعرف وقواعد السلوك والآداب العامة وهي دعامة الدين في البناء الاجتماعي. " (عبد القادر لقصير ، 1999 ، ص ص 62، 67)
- 3- أهمية الاسرة :**

يقول ماكيفر ويديج: "لا توجد بالتنظيمات التي يحتويها المجتمع الكبير منها أو الصغير، ما يفوق الأسرة في قوة أهميتها الاجتماعية، فهي تؤثر في حياة المجتمع بأكملها بأساليب متعددة، كما إن صدى التغيرات التي تطرأ عليها تتردد في الهيكل الاجتماعي برمته.

ويقول علي عزت بيقوفيتش: " لقد كرمت جميع الأديان الأسرة باعتبارها عش الرجل، واعتبرت الام المعلم الذي لا يمكن استبداله بغيره أما الطوبيا فإنها بابتهاج عن التعليم الاجتماعي ومدارس الحضانة وبيوت الأطفال وأمثال ذلك (مراد زعيبي ، 2002 ، ص 72) .



## 4- وظائف الاسرة :

## 4-1- الأطفال ورعايتهم :

أكثر الوظائف وضوحا الإنجاب فالأطفال في كل المجتمعات ينشئون في أسر ويتلقون تربيتهم بواسطتها، وهناك وظيفة أخرى مرتبطة بالوظيفة السابقة وهي تنظيم النشاط الجنسي، القائم على الشرعية . ويهاجم الإنتاج غير الشرعي - وعموما فإن الأطفال ينشئون داخل أسر حتى ولو كان غير شرعي . ولا يجد مجتمع على الإطلاق على مر التاريخ قد سمح لوجود علاقات جنسية غير منظمة أو غير مقيدة ، حيث يعتبر الجنس غير الملتزم مدمرا للغاية .

## 4-2- التنشئة الاجتماعية:

الطفل الذي يربى داخل الأسرة تصنع قواعد الحياة مثل التدريب على قول الصدق وتحيته حسب قدراته لحسن التعامل و الاحترام ، واحترام الأهل و الأقارب وارثاء قواعد الدين واحترام القانون و التعامل رغبة وليس رهبة. لذلك فإن كل المنظورات الأساسية و القيم و المعايير تندمج في هذا المناخ. الودي الحميم . وتمثل الآثار القومية لعملية التنشئة الاجتماعية المبكرة في هذا المناخ الأسري . ووظيفة الآباء في عملية التنشئة الاجتماعية أن يكونوا حذرين في التعامل مع أبنائهم في كل صغيرة وكبيرة لكي يكونا (أي الأب و الأم) ناجحين في تربيتهم، وإلا أصبحت الحياة الأسرية هادمة ومحطمة وليست ناشئة . وهناك وظائف أخرى للأسرة النواة - الوظيفة الوجدانية ، وتلبية الحاجات الأساسية في حدود الإمكانيات ، و الانتماء والرعاية ، كما أنها تقوم بوظيفة الحماية ، وتمنع الحاجة إلى العزلة الاجتماعية و النفسية (سعيد محمد عثمان، 2009، ص 18، 19) .

## 5- طبيعة الاسرة :

ان الاسرة كما مؤسسة اجتماعية تقوم اساسا على دعائم فطرية، وهي خصائص من خواص الانسان الفطرية مثلها مثل سائر المؤسسات الاجتماعية الاخرى ، لكنها أكثر ثباتا واستمرارية وانتشارا ( مراد زعبي ، 2002 ، ص 65 ، 72).

يقول الله تعالى : ( " يا ايها الناس اتقوا ربكم الذي خلقكم من نفس واحدة وخلق منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء " ) (سورة النساء الاية 1).

وقال ايضا : ( " ومن آياته ان خلق لكم من انفسكم ازواجا لتسكنوا اليها وجعل بينكم مودة ورحمة " ) (سورة الروم الاية 21).

وقال تعالى : ( " نسائكم حرث لكم فاتو حرثكم اني شئتم " ) (سورة البقرة الاية 223).

ان المتدبر في هذه الايات يكشف ان الله تعالى قد بين ان هناك حاجات فطرية في الانسان لا يمكنه ان يلبئها الا من خلال تكوين الاسرة، وبطريقة تحفظ العرض والنسل من الاختلاط وتجنب المجتمع المهالك والمضار ، فقد بينت هذه الايات ان الرجل والمرأة جزءان متكاملان ، اساس العلاقات بينهما الزواج المبني علي المودة والرحمة والسكينة والذي تلي من خلاله الحاجات الفطرية للجنس والانجاب .

وان علمنا ان الاسلام يحرم من جهة اخري الزنا والتبني وامر بالزواج وفق نظام معين، اتضح ان الاطار الصحيح المناسب للفطرة وتلبية تلك الحاجات هو الاسرة ، وفق ما شرعه الاسلام بالرغم من انه يمكن تليتها بطريقة مختلفة متعددة الا انها تبقى قاصرة وكثيرا ما تكون ضارة .

مايدل على ان الاسرة من دواعي الفطرة :

- ان الاسرة مؤسسة اجتماعية عامة اي انها وجدت في كل المجتمعات بل استثناء فهي الوحدة الاساسية لتنظيم القرابة ومظهر من مظاهر المشتركة بين المجتمعات الانسانية.
- انها المجال الامثل لتلبية الحاجات الجنسية بعيدا عن المخاطر التي تنجم عن الفوضى الجنسية ونفسية واجتماعية، ولابحاث التجارب تؤكد ذلك.
- ان الاسرة هي البيئة الاجتماعية الاولى التي ينشأ فيها الطفل وتبني فيها شخصيته الاجتماعية ، فهي المجال الامثل للتنشئة الاجتماعية القاعدية وصياغة الشخصية الانسانية في الصغر والتكفل بالعاجزين في الكبر .
- انها منبت العلاقات الاجتماعية ففيها يتعلم الطفل اساليب التعامل مع الاخرين ،ويكسب العادات والتقاليد والقواعد الاساسية في المخالطة وكلما كبرت الاسرة كان المجال اوسع لتجارب اكثر ونماذج اكثر من العلاقات ، فهناك علاقة الطفل مع ابيه ومع امه ومع اخيه ومع اخته ، وكل منها لها طابعها ( مراد زعبي ، 2002 ، ص 68).

### 6-مراحل التنشئة الأسرية:

الشيء المعروف عن المنشئ في الأسرة أنه لا يعلم أو يلحق كل شيء للمنشأ في وقت واحد و مرة واحدة، لأنها تخضع لمراحل عمرية متسلسلة و اهتمام المنشئ بالدرجة الأساس على مسؤوليته التنشئية التي تتطلب التدرج في أدائها و تطبيقها حسب مراحل عمرية مع التركيز على السنين الأولى في حياة المنشأ(الطفل) و هي مرحلة الرضاعة إذ تبدأ من الأمور الأولية و البسيطة التي تتطلبها الحياة الاجتماعية من النسق الاجتماعي ،لمساعدة المنشأ في تمييزه بين السلوكيات المرادة و المرفوضة لتقلل من حالات اضطرابه و قلقه و ردود فعله السلبية .بعد اشباع حاجاته البيولوجية و السلوكية الأساسية تدخل عملية التنشئة إلى مدار الأدوار الاجتماعية ،لتعلمه كيفية أدائها و ممارستها وهي في نسيجها الاجتماعي و على تدرجها الاجتماعي لكي يطلع على مكانها ودواخلها و الأدوار المرتبطة بها داخل النسق الأسري و الاجتماعي،و نقصد بالأدوار الأخرى أدوار الآخرين الذين يتفاعل معهم (أدوار الأب و الأم والأخ و الأخت و العم و العمة و الخال و الخالة و الجد و الجدة و سواها ) كل ذلك يعمل على بلورة الذات و إنمائها التي يقترن معها نمو سمات الشخصية فينموان معا.عندئذ يكون مؤهلا للدخول في النسق الاجتماعي ومن نافلة القول إن أول الأفراد الذين يتولون مهمة تنشئة الوليد في المجتمع هم الأب و الأم ،و يقومون بتلقينه بشكل مباشر ومن خلال المكافآت و العقوبات و أن الأبوين يستلهمون عناصر الأدوار المرادة في ثقافتهم الاجتماعية المتضمنة رموزها و معانيها و معاييرها و قيمها و معتقداتها و أساطيرها،لكي يتطبع بالطابع الثقافي العام الذي يشترك فيه جميع أفراد مجتمعه.

ولكن على الرغم من ذلك فإنه لا يوجد أخوان في أسرة واحدة لهما نفس السلوك و الشخصية و التفكير بل كل منهما يختلف عن الثاني في هذه الاعتبارات،وذلك راجع إلى اختلاف مراحل عمرها ونوع جنسها (ذكر أو

أثنى) و اختلاف خبرة والديهما في شؤون التنشئة التي تتنامى مع مرور الزمن وتعلمهما مستجدات حديثة عن تنشئة أبنائهم.

إن سياق الحديث عن تنشئة المنشأ يلزمي أن لا أغفل حقيقة مفادها أن تنشئة الأسرة الأولى لا تستطيع أية جماعة أن تحل محلها (مربية أو دار حضانة أو ملجأ أو مدرسة أو جليسة أو أقارب) لأنها علاقة عضوية (بايولوجية نفسية) أكثر من كونها اجتماعية (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص131).

ولكون نفسية المنشأ و ذاته في بداية تبلورها و نشوئها و تكوينها فإن كل ما يزرع فيها وكل ما يتم وضعه فيها من عادات و سلوكيات و أفكار ومعتقدات و عقوبات و مكافآت تبقى "مترسبة" في قاعها، لا تستطيع أية جماعة أخرى إزالتها أو إلغائها بالكامل أو إحلال أخرى محلها، لأنها طبعت على صفحاتها الأولى فتبقى ثابتة فيها حتى لو تعرض لتنشئة جماعات أخرى أفضل وأجود و أرقى مستوى من أسرته، فإن هذه "الرواسب" التي ترسبت في ذاته ووضعت بتعمد و قصد من قبل النشء في الأسرة تؤثر (سلبا أو إيجابا) على سلوك المنشأ و تفكيره عند الكبر لا يستطيع التخلص منها مثل التعاليم الدينية، المعايير المحافظة، اللغة والمعتقدات، الخيالات، المشاعر الوجدانية، الخرافات و الأساطير و سواها، أو روح التعاون أو روح المنافسة أو الإيثار في سبيل الآخرين، أو الأنانية أو الاتكالية، الحب، الكراهية، مثل هذه السلوكيات تبقى ثابتة في لا شعوره و لا يستطيع التخلص منها حتى في كبره و خضوعه لجماعات اجتماعية تعلمه غير ذلك، إلا أن طبع في دخليته أو باطنيته في الصغر تغلب على تطبعه في الكبر.

بعد هذه التوطئة نعرض إلى طرح مراحل هذه التنشئة التي تباين العلماء حول المعيار في تحديد مراحل التنشئة الأسرية، إلا أن جميعهم يلتقون في هدف واحد هو تنشئة الطفل داخل الأسرة ومن قبل الأبوين، وهذا لا يخلق إشكالية منهجية أو نظير به بل بالعكس يغذي المعرفة الاجتماعية في مجال التنشئة، وهي مايلي:

1-القبول الاجتماعي كمعيار في تحديد مراحل التنشئة الأسرية.

2-الصراع كمعيار في تحديد مراحل التنشئة الأسرية.

3-سنوات عمر الطفل كمعيار في تحديد مراحل التنشئة الأسرية.

4-بنية الأسرة كمعيار في تحديد مراحل التنشئة الأسرية .

5-البواعث كمعيار في تحديد مراحل التنشئة الأسرية.

أي أن كل عالم سلط الضوء على أسلوب تنشئة الطفل في الأسرة على زاوية معينة يراها هي الأفضل و الأكثر قيمة في استحصال المعلومات المرادة في تفاعل الأبوين مع الابن في تربيته و تعليمه الاجتماعي، ونقله من كونه كائنا بايولوجيا إلى كائن اجتماعي وغرس البذور الثقافية في تنشئته ليصبح عضوا حيويا في المجتمع.

1-القبول الاجتماعي:

طرح هذا المعيار "كوليريك" ليصنف التنشئة الأسرية إلى ثلاث مراحل مستخدما "القبول الاجتماعي" معيارا أساسيا للتمييز بين مرحلة و أخرى. ولم يستخدم التسلسل العمري للطفل أو حجم الأسرة أو مستواها التعليمي (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص134) .

أ. مرحلة ما قبل القبول الاجتماعي: هذه المرحلة الأولى تنطوي على قدرة الطفل في اكتساب مهارات إدائية مناطية به، يتعلمها من أبويه لكنه لا يعرف و لا يستطيع فهم أو ادراك لماذا يقوم بتصرفات يطلبها والده منه و ينفذها بخدافيرها خوفا من عقابهما له أو لكسب رضاها. أي أنه عند تصرفه بأي سلوك لا يأخذ بنظر الاعتبار قيمة و أهمية الآخرين، بل يتصرف بما يطلب منه من قبل أبويه خوفا من عقابهما أو طمعا بالحصول على ثواب، إنما دون وعي بمعنى و هدف تصرفه أو حتى لماذا طلب منه أن يقوم بهذا التصرف ولماذا يتعلم مثل هذه السلوكية.

ب. مرحلة القبول الاجتماعي: في هذه المرحلة يبدأ الطفل فيها الأخذ بعين الاعتبار رأي و حكم الآخرين عندما يريد أن يتصرف و يتعرف على قيمته وأهميته عندهم، وكيف يحكمون عليه وهو يتصرف وإزاء أهميتهم عنده و يتصرف من أجل كسب رضاهم واستحسانهم و تقديرهم لسلوكه. وعند حصوله على ذلك فإنه يبدأ إدراك بأن ما قام به كان يمثل التصرف الصبح وخلافه يعني التصرف الخطأ لأنه غير مقبول من قبل الآخرين المحيطين به، أي يستطيع التمييز وإدراك السلوك المقبول اجتماعيا وغير المقبول. هدفه الرئيسي في ذلك معرفة معايير القبول الاجتماعي عند المحيطين به لكي يستخدمها في تصرفه و تفكيره من أجل الحصول على استحسانهم و رضاهم أو إعجابهم به.

ج. ما بعد القبول الاجتماعي: تظهر هذه المرحلة عندما يتعد الطفل بشكل كبير عن محيط أسرته و يتفاعل مع الآخرين من غير أسرته (أصدقائه و زملائه) ليكتسب منهم خبرات تفاعلية و علائقية جديدة، عندئذ يبدأ بإرساء مبادئ عامة حول الأمور الإنسانية و الأخلاقية و بالذات فيما يتعلق بالعدالة و الحقوق و المساواة، وتبلور عنده معايير شخصية و ترسي عنده أساليب التبرير السلوكي في الأفعال الاجتماعية. أي يبحث عن معايير خاصة به بعيدا عن معايير القبول الاجتماعي التي اكتسبها من أسرته و استخدامها في استحصال تأييدهم و استحسانهم لتصرفاته. أما في هذه المرحلة فإنه يريد الاعتماد على نفسه في بناء خبرة اجتماعية تعكس تفاعلاته و علائقه مع أفراد من خارج و غير أسرته. في الواقع تفضي هذه المرحلة إلى إبانة الاستقلال الشخصي و التحرر من معايير القبول الاجتماعي الأسرية و إرساء مبادئ و أحكام إنسانية وليست محلية. معايير خاصة به لا بالآخرين وهذا البناء لا يحصل إلا من خلال وجود خبرة خاصة به خارج محيط أسرته (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص135).

نلاحظ على هذا التصنيف أن الفرد يبدأ بجهله للقبول الاجتماعي و أهميته و قيمته في محيط الأسرة عندما يتصرف. وعندما يتصرف يكون بدافع الخوف أو الحصول على مكافأة أو رضى الأبوين عليه إنما لا يعي بادراك قيمة الآخرين الذين حوله، ثم يتحول بعد إدراكه لأهمية الآخرين المحيطين به إلى البحث عن أفعال تكون لها قيمة و أهمية عندهم لكي يحصل على قبولهم وحبهم و تقديرهم لفعلة (وهم الأبوان و الإخوة أو الأقارب أو الجيران و سواهم) و بعد أن يحقق هذا الهدف يذهب إلى بناء معايير خاصة به تعكس مستوى تفكيره وكثافة معرفته الاجتماعية و عمقها في الحياة الاجتماعية يستخدمها دون الخضوع لمعايير الآخرين أو الأخذ بوجهة نظرهم.

هذا التحديد يريد أن يوضح لنا أن الفرد عند تنشئته الأسرية يمر بثلاث مراحل عبر مقياس "القبول الاجتماعي" وهي: الجهل بالقبول الاجتماعي، إدراك القبول الاجتماعي، إهمال القبول الاجتماعي.

هذه المراحل الثلاثة المختلفة المتصلة بعضها ببعض تحصل بسبب نمو الإدراك العقلي و تكثف العلاقات الاجتماعية و تعمق معرفي في الثقافة الاجتماعية.

## 2-الصراع:

لم يدرس هذا التحديد ماذا يتعلم الطفل في كل سنة من سنين طفولته، ولم يفسر و يشرح ماذا يكتسب من سلوكيات و مهارات و معايير و قيم مع نمو جسمه البيولوجي . بل يريد أن يقول لنا بأن الطفل يكتسب و يتصارع و من خلالها يتنشأ أسريا و تأخذ تنشئته الأسرية-استنادا لهذا المعيار-ثلاثة مراحل وهي:

**أ- المرحلة الأولى:** يتعلم فيها كيف يتكيف لحاجاته البيولوجية و يتقبل المعاني الاجتماعية للمواقف التي حددها له الكبار ، لكنه لا يخضع لكل متطلباتهم (الكبار) في تعلمه للأشياء بل يستبعد الأنماط السلوكية التي لا تأتي له بنتيجة إيجابية ، ولا تشبع حاجاته و رغائبه فيقوم بعملية تمييز للسلوكيات المطلوبة منه فيأخذ ما يناسبه و يشبع رغائبه و يترك الأخرى التي يستفاد منها. تجدر الإشارة إلى أن الطفل عادة ما يستخدم الصراخ كأسلوب في التعبير عن رفضه و صراخ فيصرخ لطلب اهتمام أمه أو رفضه بقبول شيء يفرض عليه من قبل أحد أبويه.

أي أن الطفل يتعلم ما يجده مناسباً له و مشبعاً لحاجاته و يرفض ما لا يتناسب مع حاجاته مستخدماً الصراخ و البكاء للتعبير عن ذلك. فهو إذن لا يخضع بشكل تام و كامل لكل ما يطلب منه من الأبوين على الرغم من صغر سنه و قلة خبرته فإنه يميز بين ما هو مفيد و ما هو مصفر له . (محمد مصطفى الزيدان، 1986، ص137)

**ب- في المرحلة الثانية:** تزداد حدة الصراع بينه وبين والديه بسبب سوء معاملة الوالدين أو إهمال أحدهم له. أو عدم وعيهما بأساليب التنشئة ، أو تذبذبهما في التعامل معه في موقف واحد. الأمر الذي يؤدي بعجزه في تكوين معاني مستقرة للسلوك فيجد نفسه في صراع مع والديه تتفاوت شدته، فيؤدي إلى تعديل معاني المواقف و العلاقات التي يستجيب لها بناء على ما يترتب على سلوكه من عواطف و يتعدل سلوكه بشكل أو بآخر ليتوافق مع مواقف حياته الجديدة التي تكتسب بالتالي معاني اجتماعية جديدة. و مما يزيد من حدة الصراع هو أن الطفل في هذه المرحلة لا يكون قد تعلم بعد استخدام اللغة بصورة تمكنه من التعبير عن نفسه. (محمد مصطفى الزيدان، 1986، ص137).

أي يتنشأ الطفل من خلال صراعه مع والديه اللذين لا يحسنان التعامل معه لافتقارهما إلى الخبرة التنشئية أو لتذبذب معاملتهما معه في الواقع. يتميز الطفل في هذه المرحلة بالحركة و انتقاله من مكان إلى آخر الذي يمنحه الاستقلال النسبي عن أبويه، و يكون تعامله مع الأشياء بدرجة أكبر من الحرية بعيداً عن رقابة الكبار. و تمكنه هذه الحركة من تناول الأشياء و يقربها من فمه أو يتذوقها أو يضربها في الأرض. أي يكتشف بالتدريج أنه قادر على إحداث أثر واضح في البيئة المادية و الاجتماعية المحيطة به و قد يجد مساعدة من الكبار في هذه الحركة. يبلور هذا الاكتشاف عنده صراعا مع الكبار لأنه يريد أن يكتشف بنفسه كل شيء يدور حوله، بذات الوقت يرفض منع الكبار (المنشئ) له لذا فإنه يتعلم و يكتشف أشياء كثيرة عن طريق صراعه مع (المنشئ) الكبار الذي يأخذ شكل الحركة و الابتعاد عن الكبار في حركاته و يعاند في الامتثال لأوامرهم و توجيهاتهم.

**ج- المرحلة الثالثة:** يزداد صراع الطفل في هذه المرحلة بسبب امتلاكه آليات أكثر من المرحلة السابقة مثل اللغة و رموزها التي بواسطتها تستجيب للأشياء .وعن طريق اللغة تتكون عنده عملية التفكير وعن طريق اللغة و التفكير يستطيع اكتساب اتجاهات وقيم وعادات و تقاليد مجتمعه. كل ذلك يدفعه للدخول في صراع أو صراعات مع والديه يتعلم من خلالها أساليب تنشئته.

هذا التحديد وهذا المعيار طرحه نجيب اسكندر (عالم نفس اجتماعي مصري) لاجرم في القول بأن هذه المراحل لم تحدد بشكل دقيق لا في حدودها ولا في تغليبها للطفل سلوكيات و مهارات اجتماعية، إنما استخدمت الصراخ و البكاء والرفض كآليات لصراع الطفل مع الكبار وهذا تعبير غير دقيق. إذ كيف نقول على طفل بأنه يتصارع مع الكبار من خلال رفضه؟ في الواقع هذا استخدام مكبر لمصطلح الصراع في تنشئته الأبناء، حيث أن الأبوين لا يتصارعان مع ابنهما، قد يرفضان عليه شيئاً لكن لا يكونان ندا له أو خصماً له، إذ أن الطفل لا يدرك بأنه داخل في صراع مع الكبار أو متخاصم معهم قد لا يستجيب لمتطلباتهم و توجيهاتهم وقد يرفض و يصرخ و يبكي، ومن خلال ذلك يتعلم أشياء لا يكتسبها بشكل تلقائي و عفوي إلا أنها أحد أساليب تعلم السلوك في الحياة الاجتماعية وفي عملية التفاعل الاجتماعي الرمزي (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص138).

### 3. سنوات عمر الطفل:

طرح هذا المعيار العالم الفرنسي (بياجه) في الربع الأخير من القرن العشرين عندما فصل المراحل التي يمر بها الطفل (حديث الولادة) قبل أن يدرك ذاته وهي ستة مراحل:

**أ- مرحلة المص:** التي بواسطتها يتبلور عند الطفل إدراكه و شعوره بثدي أمه وحلمتها (إلا أن بياجه يعترف بأنه لا توجد براهين مؤكدة لتقول بأن الطفل في هذه المرحلة يفكر بهذه الإدراكات إنما هو مجرد سلوك إرضاعي لا غير

**ب- مرحلة العادات:** أي تعود الطفل على سلوكية معينة مثل النظر من زاوية معينة أو تركيز نظره على شيء معين بشكل متكرر، و من خلال ذلك يتبلور شعوره و إدراكه بذلك الشيء. إلا أن شعوره بالتفكير لا يتكون بشكل كامل بل يبدأ في ذلك، بدليل إذا اختفى عن بصره أي هو يرى الأشياء و يتعود على رؤيتها بعدئذ يشعر بها لكنه لا يستطيع التفكير بها ولا يتخيلها، و إذا غابت عن نظره لا ينزعج ولا يبحث عنها (هذه الحالة تمثل الشهر الثاني من عمر الوليد) (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص138).

**ج- في الشهر الثالث و لغاية الشهر السادس من عمر الوليد:** يكون فيها قادراً على الرؤية بشكل مدرك لا تتعدى حدود المسك و اللمس و يكون قادراً على ربط الأحداث التي يحصل عليها عبر عدة أحاسيس (مثل سماعه و لمسه و أحيانا شمّه) لكن في الشهر الخامس إذا وقع شيء بالقرب منه فإنه لا يبذل جهداً لمتابعته ببصره، لكنه يستمر بالنظر إليه و إلى مكان وقوعه. و إذا جاع و أعطي قنينة الرضاعة بعيداً عن فمه فإنه لا يغير اتجاه القنينة نحوه بل يضع المصاصة في فمه وهنا لا يستطيع التحكم بالقنينة.

**د- وفي الشهر التاسع و العاشر:** يبدأ الطفل بالبحث عن الأشياء التي يراها و يكون قادراً على تحريك ملبسه التي توضع جنبه، لكن مع ذلك فإنه لا يكون قادراً على الأخذ بعين الاعتبار تبعات و آثار تغيرات المواقع. أي

إذا كانت اللعبة في مكان (أ) و الملابس في مكان (ب) فإنه ينظر إلى المكان (أ) لأنه يركز على اللعبة ولا يعير أهميته لموقع الملابس. هذا ما يتعلمه في هذه الأشهر.

هـ- وفي الشهر الثاني عشر لغاية الثامن عشر: يتعلم الطفل فيها الأخذ بعين الاعتبار مواقع الأشياء لكن ليس دقيق.

و- وفي الشهر الخامس عشر لغاية التاسع عشر: يستطيع الطفل فيها التحكم بالأشياء لدرجة يستطيع أن يتصور وجودها عندما تكون مرئية حتى إذا تم تغيير موقعها عدة مرات فإنه يشاهدها بشكل كامل. وهنا يمكن القول بأن الطفل يكون قادراً على إدراك الأشياء من دخيلته لأنها تأخذ حيزاً في إدراكه لدرجة تستطيع ربطها إلى حد ما بالأشياء الخارجية مثلما يدركها الصبي (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص 140).

#### 4- بنية الأسرة :

استخدام هذا التحديد معيار الأسرة ليضع أربعة مراحل يعيش فيها الطفل ليكتسب عناصر تنشئته الأولى في حياته معتبراً إيها الجماعة الرئيسية و الجماعة المرجعية للتنشئة، لذا وجب التركيز عليها و الأخذ بعين الاعتبار بنية الأسرة في تحملها لمسؤولية التنشئة التي تكون متباينة من مجتمع إلى آخر، بيد أن الأسرة النواة (جيلين زوج و زوجة و أبناء) هي الأكثر شيوعاً في المجتمعات الإنسانية في الوقت الراهن.

أ- المرحلة الأولى: التي تعبر عن الدفء الأسري، و الاهتمام بتغذية الوليد و العناية به و من خلالها يتحقق التفاعل الاجتماعي بين الأبوين و الوليد (بين المنشئ و المنشأ)، بشكل سليم و جيد يكون فيها الطفل معتمداً على أبويه في كافة مستلزمات عيشته و فيها يلور الطفل توقعاته عن رضاعته و تغذيته و أوقاتها، و مدتها و كميتها، و يتعلم أيضاً الإشارات الأولى من أمه و أبيه مركزاً فقط على ذاته و على أمه دون التوغل أكثر من ذلك ليصل إلى باقي أفراد أسرته (أبيه، إخوته، أجداده، أعمامه، أخواله) أي اهتمام أحادي و جانبي بذات الوقت تركز أمه عليه فقط، وهنا يكون تبادل الاهتمام بينهما بشكل مركز لأن الأم في هذا التركيز تمارس دور كأم تجاهه و يجد الطفل انبساطه و راحته عندما يلتصق بجسد أمه عند احتضانها له.

ب- المرحلة الثانية: التي فيها يعتمد الطفل على المجتمع وبالذات أسرته بكامل أعضائها و مجتمعه المحلي، وتظهر فيها طلبات جديدة مثل تدريبه على استعمال الحمام بنفسه و يتعلم دوره و مهام دور أمه. الطفل في هذه المرحلة لا يتعلم فقط الاهتمام و العناية به بل الحب و أسلوب التعبير عن غضبه و نفوره و زعله و اعتدائه على الأشياء و الأشخاص الذين لا يرغب بهم، بل يبدأ بالدفاع عن نفسه إذا واجه شيء مفروض عليه أو يريد إزاءه و يتعلم أيضاً التوبيخ من أجل تصويب و تعديل أداء سلوك غير مرغوب فيه أو غير مستحب من قبل أمه و يعرف ماذا يزعج أمه و يغضبها و يقلقها .

ج- المرحلة الثالثة: التي تمثل السنة الرابعة من عمر الطفل و عندها يكون اكتسب عضويته في أسرته بشكل عام و فيها يتبوأ أربعة أدوار أسرية، يتماثل مع الدور الاجتماعي الموروث المحدد بايولوجيا (ذكر أم أنثى) وفيه تبرز صفة الغيرة مثل غيرة الابن من أبيه تجاه أمه (عقدة اوديب) أو (عقدة الكترا) التي تمثل غيرة البنت من أمها نحو أبيها إنما الطفل في عمره الخامسة و السادسة لا يدرك التمييز بينه و بين الجنس الآخر، ولكنه يحاول التماثل مع الدور

الذي يجبه و الجماعة التي يتفاعل معها. إذ يقلد أبيه في سلوكه و ملبسه وحديثه و تعامله، وتقلد البنت أمها في لبسها وسلوكها و زينتها و مظهرها.

**د- المرحلة الرابعة:** هي مرحلة المراهقة التي تكون مستقلة و غير معتمدة على الأم أو الأب و عندها يبرز التميز بين القدرة في القيام بعمل معين وطريقة اتخاذ القرار. (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص140).

### 5- البواعث:

تشير البواعث إلى محركات سلوك الفرد التي تدفعه بالوصول إلى أهدافه المرادة. بيد أن البواعث تكون مكتسبة من خلال التنشئة الأسرية على الرغم من الارتباط بالتكوين البيولوجي. مثل مهارات الفرد فمنها قسم موروث و الآخر مكتسب. فأدواره المناطة به تكون مكتسبة يتعلمها عن طريق التلقين (من قبل الأبوين والإخوة) و عادة ما تبنى هذه على المهارة الموروثة كالمهارة الخاصة بنوع الجنس (ذكر و أنثى) أو المهارة الخاصة بعمر الفرد. فالبواعث إذن تكتسب بعضا من خواصها من الأدوار التي يمارسها الفرد، ومن الموجهات الثقافية التي تنطوي على المجموعة الأخلاقية و الأدبية التي تقوم بتصنيفية و تنقية ادراكات الفرد و أفكاره و أفعاله لتكون منسجمة مع الأنماط السلوكية المألوفة و المقبولة اجتماعيا و ثقافيا و تغذيته بما هو مسموح و مقبول و مرفوض. فهي إذن تقوم بتقويم السلوك اليومي للفرد و تعرض له ما هو سلمي و إيجابي و ما هو خطأ و ما هو صح. نفهم من ذلك أن بواعث الطفل تكون مكتسبة و تمثل حجر الأساس في توجيه سلوكه لأنها منتجة أسريا و اجتماعيا. أي قام الدور الاجتماعي بصياغتها و عملت الموجهات الثقافية بتحميلها و تنقيتها و صقلها نلاحظ على هذا التحديد أنه لم يدخل في تفاصيل السلوك الاجتماعي و تفاعلاته السلبية و الايجابية وكيف يخضع الإنسان العمري. بل اكتفى بالمحركات السلوكية وكيف تتبلور لتقوم بدورها التنشئوي عند المنشأ و لم يتناول هذا التحديد دور المنشئ ووظيفته وهذا طرح اختلف عن التحديات السابقة التي تناولت شرح دور ووظيفة المنشئ و علاقته بالمنشأ.

شاهدنا خمسة معايير متباينة استخدمها الباحثون كمقاييس لتحديد المراحل التي يمر منها الكائن البيولوجي داخل الأسرة فقط، وقد يتساءل أحد المتسائلين لماذا اتفق الباحثون على تقسيم تنشئة الأسرة لوليدها إلى مراحل طالما أنه يعيش في أسرة واحدة؟ الجواب هو أن التنشئة بحد ذاتها ما هي سوى عملية طورية، و الكائن البيولوجي أيضا ينمو جسديا و إدراكيا و حسيا وذكائيا، الأمر الذي يتطلب مضامين التنشئة بشكل متساوق مع نمو الطفل الجسدي و الذهني و الإدراكي، لكي لا يحصل تخلف في احديهما على الأخرى، أو يحدث تجاوز واحدة على الثانية وهذه المسؤولية يدركها الأبوان و يلتزمان بها. (محمد مصطفى زيدان، 1986، ص141.142).

### 7- أهداف التنشئة الأسرية:

يمكن تحديد أهداف التنشئة الأسرية في النقاط التالية:

- 1- تعليم الطفل كيف يتصرف بطريقة إنسانية.
- 2- تلقين المنشأ قيم ومعايير و أهداف الجماعة الاجتماعية التي ينتمي إليها.



- 3- تلقين المنشأ النظم الأساسية و التي تبدأ من التدريب على أعمال و عادات النظافة حتى الامتثال لثقافة المجتمع، فضلا عن تلقينه مستويات الطموح.
- 4- تعليم المنشأ الأدوار الاجتماعية و مواقفها المدعمة .وتحقيق النضج الاجتماعي.
- 5- إشباع حاجات المنشأ البيولوجية و الاجتماعية.
- 6- دمج المنشأ بالحياة الاجتماعية من خلال إكسابه المعايير والقيم و النظم الأساسية و أدواره الاجتماعية.
- 7- إكساب المنشأ شخصيته في المجتمع.(معن خليل العمر،2004،ص148).
- 8- غرس عوامل ضبط داخلية للسلوك غير مخالف للقيم و الآداب الاجتماعية.
- 9- إشباع الحاجات الصحية.
- 10- تحقيق النضج النفسي من خلال تفهم و إدراك الوالدين لحقيقة دوافع وحاجات ورغبات وقدرات واستعدادات طفلها و خطورة استعراض عيوبه أو أخطائه أمام الآخرين، الأمر الذي ينعكس على صحته النفسية (محمد فتحي فرج الزيتي،2008،ص118) .
- 8- العوامل المؤثرة في عملية التنشئة الأسرية :

#### 1- حجم الأسرة:

يؤكد "بيلز" على خاصية الحجم و علاقتها بمتغيرات أخرى مثل الاتصال و القيادة والمشاركة... الخ و يعد حجم الأسرة من العوامل التي تؤثر تأثيرا كبيرا في عملية التنشئة الاجتماعية وخاصة في أساليب ممارستها ، و تؤكد الدراسات إن الرعاية المبذولة في أسرة تضم طفلين تكون أكثر فاعلية من الأسرة التي تضم أكثر من طفلين إذ تتدخل عوامل عديدة في تحديد مستوى الرعاية و درجة فاعليته (كالمستوى الاقتصادي للأسرة مثلا).

#### 2- نوع العلاقات الأسرية:

كثيرا ما تنعكس المشاكل الأسرية التي تحدث بين الزوجين على سلوك الطفل و العكس فالسعادة الزوجية هي التي تعزز تماسك الأسرة، مما يخلق جوا يساعد على نمو شخصية الطفل بصورة صحيحة و متكاملة.

#### 3- ثقافة المجتمع:

الثقافة العامة في المجتمع ليست هي فقط المؤثرة في عملية التنشئة بل إن للثقافات الفرعية أيضا أثرها في تلك العملية، فخصائص المجتمع المحلي و كذلك خصائص الأسرة من الناحية الاقتصادية و التعليمية... الخ يكون لها دور كبير في ذلك.

#### 4- الطبقة الاجتماعية التي تنتمي إليها الأسرة:

تعد عاملا هاما في نمو الفرد ومن المعروف بأن قيم الآباء تختلف باختلاف طبقاتهم الاجتماعية وهذه القيم تؤثر في عملية التنشئة لدى أبناء كل طبقة، فقد أشارت بعض الدراسات إلى أن الآباء الذين ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا يقدرون الاحترام والطاعة و الامتثال و الدقة والتأدب في حين أن آباء الطبقة الاجتماعية الوسطى يركزون اهتمامهم نحو النمو الداخلي للطفل و على نمو الشعور بالمسؤولية و تحملها وعلى الضبط الذاتي للطفل وعلى دوافع التحصيل و الانجاز.

**5- الوضع الاقتصادي والاجتماعي للأسرة:**

لقد بينت الدراسات التي أجريت حول تأثير الوضع الاقتصادي على حياة الأسرة أن هناك ارتباطا ايجابيا بين الموقف المالي للأسرة و أنواع الفرص التي تقدمها لنمو أبنائها و الوضع الاقتصادي يعتبر واحدا من بين العوامل المسؤولة عن شخصية الطفل و نموه الاجتماعي، حيث تعجز الأسر ذات الوضع الاقتصادي المنخفض على تلبية احتياجات أبنائها و إشباعها. ومن الناحية الاجتماعية تشير الدراسات إلى أن الأسرة المتصدعة نتيجة لانفصال الزوجين بالطلاق مثلا، ينشأ أبنائها بطريقة تجعلهم عرضة للانحراف أكثر من غيرهم الذين نشأوا في أسر متكاملة و متماسكة. كما أن غياب أحد الوالدين لفترة طويلة عن الأسرة قد يكون أحد عوامل التغيير في بنية السلطة في الأسرة. (محمد فتحي فرج الزليتي، 2008، ص115).

**6- المستوى التعليمي و الثقافي للوالدين:**

يؤثر المستوى التعليمي و الثقافي للوالدين على معاملة الأبناء و التعامل مع المواقف و المشاكل التي تواجههم، واعتماد الأساليب التربوية السليمة وإدراك حاجاتهم و كيفية إشباعها . كما ينعكس المستوى التعليمي للوالدين على تقديرهما للخصائص المميزة لكل مرحلة عمرية من المراحل التي يمر بها الأبناء.

**7- نوع الطفل (ذكر - أنثى):**

تعتبر التنشئة من ناحية تخصص أدوار للذكور و أخرى للإناث واحدة من أهم التجارب التعليمية للطفل، ومن التفاعل الاجتماعي بصوره المختلفة مع الآخرين يتعلم الطفل نوع السلوك الذي يكون ملائما لكل جنس.

**8- مركز الطفل أو ترتيبه بين إخوته:**

تشير العديد من الدراسات إلى أن مركز الطفل في أسرته يحدد مكانته لدى والديه، وتثبت هذه الدراسات أن الطفل الأول هو الأكثر ترددا على العيادات النفسية، و ذلك لأنه نشأ و والديه لم يكتسبا بعد الخبرة اللازمة لتربية الأطفال و لم يتم بعد بينهما التوافق الذي يساعدها على استقبال الطفل الجديد، كما أن بقاء الطفل وحيدا لفترة طويلة يعرضه للحرمان من فوائد التنافس و الأخوة و الأخذ و العطاء.

وهناك عوامل أخرى ذات صلة بالأسرة وتلعب هي الأخرى دورا هاما في عملية التنشئة الاجتماعية منها مايلي:

أ- سن الوالدين.

ب- ذكاء الطفل.

ج- التكوين الجسمي للطفل.

د- نمط معاملة الطفل (أسلوب التنشئة).

هـ- البيئة المادية و الاجتماعية المحيطة بالطفل (محمد فتحي فرج الزليتي، 2008، ص116).

**9- دور الأسرة في تغيير اتجاهات الأبناء إزاء المشاركة في الفعاليات الرياضية:**

تؤدي الأسرة الدور المؤثر في دفع و تحفيز الأبناء للمشاركة في الألعاب الرياضية فالأسرة من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية للأبناء تستطيع تكوين المواقف الايجابية عند أبنائها إزاء الرياضة و أنشطتها الترويحية الايجابية أو تستطيع تكوين المواقف السلبية عندهم. تلك المواقف التي تجعلهم بعيدين كل البعد عن الرياضة و مؤسساتها و

فعاليتها الإنشائية و التقييمية و الإبداعية. غير أن الأسرة مهما تكن خلفيتها الاجتماعية و المهنية هي مرآة للمجتمع الذي تعيش فيه وتتفاعل معه. فإذا كان المجتمع يقوم الرياضة و فعاليتها و ينظر لها نظرة مليئة بالاحترام و التقدير فإن العائلة تكون كذلك، و العكس هو الصحيح إذا كان المجتمع لا يقوم الرياضة ولا يدعم حركتها و مؤسساتها الرسمية و الأهلية.

ومن ناحية أخرى نلاحظ بأن العائلة وحدها لا تستطيع تحفيز الأبناء نحو الإسهام في الألعاب و الفعاليات الرياضية إذا كانت الجماعات المرجعية في المجتمع لا تقوم الرياضة ولا تثنى أنشطتها وأهدافها و مؤسساتها. و الجماعات المرجعية التي تستطيع أن تسهم مع العائلة في دفع الأبناء إلى المشاركة في الأنشطة الرياضية هي المدرسة و المجتمع المحلي ووسائل الإعلام الجماهيرية و القيادة و أماكن العمل و العبادة و المنظمات الحزبية و الجماهيرية و الشعبية. (إحسان محمد الحسن، 2005، ص108).

ولكن ما هي المهام التي يمكن أن تضطلع بها العائلة و التي من شأنها أن تدفع و تحفز الأبناء نحو المشاركة الجادة في الألعاب و الأنشطة الرياضية؟

إن المهام التي يمكن أن تؤديها العائلة في محاولة منها لتحفيز الأبناء نحو تقويم الرياضة والمشاركة في أنشطتها التقييمية و الترويجية يمكن تحديدها بالنقاط الآتية:

- 1- قيام العائلة و بخاصة الآباء و الأمهات بتثقيف الأبناء و البنات بالفوائد و الإيجابيات الصحية و التربوية و الأخلاقية التي تتمحور عنها الألعاب و الأنشطة الرياضية المختلفة.
- 2- مبادرة العائلة بتغيير الآراء و الأفكار و المعتقدات السلبية التي يحملها البعض إزاء الرياضة و الرياضيين.
- 3- مشاركة العائلة في وضع البرامج الرياضية للأبناء و تحفيزهم على العمل بموجبها و ربطها بالأهداف العليا للعائلة.
- 4- اعتماد العائلة أساليب الثواب و العقاب مع أبنائها بالنسبة إلى مواقفهم و ممارساتهم الرياضية و الترويجية.
- فالعائلة الحريصة تستطيع مكافئة و تقويم الأعضاء الذين يسهمون في الأنشطة الرياضية و يتميزون من التزاماتها و ضوابطها و يقفون ضد البرامج و الأنشطة الرياضية الخاصة و العامة.
- 5- ضرورة قيام العائلة بتوفير المستلزمات الرياضية التي يحتاج إليها الأبناء كالملابس الرياضية و الكرات و النقود التي تساعد الأبناء على المشاركة في الألعاب و السباقات و البطولات المحلية و الدولية.
- 6- قيام العائلة ببحث أبنائها على رسم جدول زمني يوازن بين أوقات العمل و أوقات الفراغ و الترويج مع استثمار أوقات الفراغ في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتلاءم مع أذواقهم و ميولهم و اتجاهاتهم و أعمارهم و مستوياتهم الاقتصادية و الاجتماعية .
- 7- قيام العائلة بالتنسيق مع الجماعات المرجعية الأخرى و المؤسسات الاجتماعية كالمدارس و المجتمعات المحلية و المنظمات في تنظيم الأنشطة الرياضية و الاستفادة من التسهيلات الرياضية و الترويجية المتاحة. (إحسان محمد الحسن، 2005، ص 108، 109).

رياضة  
الثقافة  
تأثير

المبحث الثاني : التنشئة الرياضية.

### 1- نظريات الدوافع :

هناك عدة نظريات تطرقت في تحليلاتها و تفسيراتها إلى المفاهيم النفسية و الاجتماعية للدوافع حيث حاولت في مجملها إعطاء صورة كاملة عن مفهوم الدافع محاولة منها في مساعدتنا على فهم أعمق لهذا السلوك الإنساني و تكوين تصور واضح عنه و من أهم النظريات نجد:

#### 1-1 نظرية التحليل النفسي:

تنسب هذه النظرية إلى العالم الشهير (سيغموند فرويد) حيث ترى هذه النظرية أن أي نشاط للإنسان يكون مدفوعا بدافعين هما الجنس و العدوان ، كما تفسر مفهوم الدافعية بأنه يعود أساسا للاشعور فيما يقوم به الفرد من أفعال و سلوكيات كما أن للكبت دور في قدرتنا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء أي سلوك سواء كان ذلك الفعل و السلوك سوي أو غير سوي ( سيغموند فرويد : ، 1986 ، ص 30 ) .

#### 1-2 نظرية مفاهيم الحاجة:

ترجع أصولها إلى العالم "موراى سنة 1938" و حسب هذه النظرية فإن القوة الدافعة للفرد تنطلق أصلا مما لديه من حاجات، والحاجة هي التي تجعل الفرد ينتقل من المواقف المشبعة إلى مواقف تحقق له إشباع هذه الحاجات. كما يعرف (زكي صالح 1972) الحاجة بأنها تنشأ عن الشروط البيولوجية الحيوية المثلى اللازمة لحفظ أو بقاء الإنسان.

#### 1-3 النظرية الفيزيائية:

تعود أصول هذه النظرية إلى العالم "لورترز 1950"، وفيها يبرز أهمية الجانب الحركي على الجانب الوجداني. حيث يبررها بالقوة الدافعة الذاتية إضافة إلى القوة الدافعة الخارجية، إذ أن هناك قوى خارجية تمثل المثير البيئي حيث إذا ازدادت هذه القوة الدافعة الذاتية أصدر الفرد أفعالا ما ، و أصبح دور القوى الخارجية ثانوي.

#### 1-4 النظرية المعرفية:

يرجع أصل هذه النظرية إلى العالم "أتكينسون ATKINSON سنة 1958" و تفسر هذه النظرية الدافع على أن الإنسان ليس مجبرا على تصرفاته بل مخير.

فالنشاط الفرد الفعلي يزوده بدافعية ذاتية متأصلة فيه مؤدية بذلك إلى النشاط الذي هو غاية و ليس وسيلة للنجاح و يكون نتاج ذلك مجموعة من العمليات معالجة للمعلومات و المدركات الحسية المتوفرة لدى الفرد في الوضع المثير الموجود فيه و بذلك يتمتع بدرجة عالية من الضبط الذاتي. - ( أسامة كامل راتب ، 1990 ، ص ص، 17. 35).

#### 1-5 نظرية التعلم الاجتماعي:

يشير "فيدي 1989" إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصادر الدافعية فالنجاح أو الإخفاق لاستجابة معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ، و من ثمة الرغبة في تكرار السلوك الناجح كما أن أصحاب هذه النظرية يرجعون أصول الدافعية إلى العمليات الاجتماعية وحدها .

وتركز النظريات التي تقول بالمنشأ الاجتماعي للدافعية المحددات الثقافية الحضارية لتشكيل السلوك الدافعي للإنسان. (بن عبد السلام محمد ، 2004-2005 ، ص 101).

وانطلاقاً من أن الحاجة هي مفهوم افتراضي يختلف من فرد لآخر و لا يمكن قياسه ، فقد حدد "موراي" خمسة معايير يمكن على أساسها تقييم فعالية هذه الحاجات وسلوك الفرد هي:

- تراجع السلوك و نتيجهته.
- نمط السلوك المتبع للوصول إلى تلك النتيجة.
- الإدراك الانتقالي لمجموعة من الموضوعات و الاستجابة لمؤثرات محددة.
- التعبير بصراحة عن الانفعالات و المشاعر التي تتصل بتلك الحاجة.
- إبداء الرضا عن تحقيق الحاجة و عدم الرضا عند الإخفاق في الوصول إلى النتائج المرجوة .

### 1-6 النظرية الوظيفية:

تنسب هذه النظرية إلى العالم "ألبرت ALLPORT 1940" و يقوم أساسها على أن لدوافع الإنسان وظيفة استقلالية مرحلية تتغير وتنمو مع الفرد حيث يتم عن طريق التعديل في الميول الفردية و قيمها و اتجاهاتها و أنماط تفاعل الفرد في مختلف عناصر البيئة المادية و المعنوية ، و لهذه النظرية مجموعة من المبادئ أهمها:

- المرحلة الوظيفية :حسب هذه النظرية تعني طاقة الدافع عند الفرد و هي مشتقة من طاقة اللاشعور خاصة أن عملية التعلم عند الفرد تتحدد دوماً.

- مادام الدافع مرتبط بمرحلة نمو الفرد و تطوره حسب هذه النظرية نعني رفض المثير الشرطي أو الإلزامي.
  - التكامل و النمو و التدريب و النضج عوامل ضرورية لتكوين الدافعية لدى الفرد .
- النظرية الوظيفية من خلالها يمكن تفسير الأحداث المفاجئة لحياة الفرد كالصددمات العصبية الناتجة من التخيلات و الأوهام و المخاوف المرضية. ( نحاتي عثمان ، 1985، ص19 ).

### 2- وظيفة الدافعية :

#### 2-1- وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي العام :

للدافع في الموقف التعليمي العام وظيفة ذات ثلاث ابعاد :

البعد الاول : وهو ان الدوافع عامل منشط ،فهي تنشط الكائن الحي في الموقف التعليمي وتحرير السلوك من غقله وتنقل الكائن الحي من الحالة السكون الى حالة الحركة.

البعد الثاني : وهو ان الدافع عامل موجه ومنظم ، فهي توجه السلوك الكائن الحي الى اوجه معينة نحو غرض معين تحقق له اشباعات معينة فمثلا اذ لاحظنا ان الحيوان في المعمل ينأي عن الطعام ويقبل على الماء قانا انه يشعر بالعطش والجوع . (أسامة كامل راتب ، 1997، ص 73).

البعد الثالث : وهو ان الدافع عامل مدعم او معزز ، وهذا البعد ذا صلة وثيقة بالبعد الثاني وذلك لان توجيه السلوك لتحقيق اهداف واغراض معينة هو في نفس الوقت تعزيز وتدعيم لسلوك الذي ادى الى هذه الاشباعات

#### 2-2- وظيفة الدافعية في الموقف التعليمي الرياضي :

وتتضمن وظيفة الدافعية كذلك لاجابة عن تساؤلات ثلاث :

ماذا تقرر ان تفعل ؟ =اختيار نوع الرياضة.

ما مقدار تكرار العمل؟ = كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

كيفية اجادة العمل؟ = المستوى الامثل للدافعية في المنافسة.

يقول الدكتور اسامة كامل راتب : وفيما يتعلق بلاجابة عن السؤالين الاول والثاني فإنهما يتضمنان إختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي، وفترة ومقدار الممارسة، وليس ثمة شك في ان الدافعية عندما تكون مرتفعة نحوى الرياضة معينة، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة ولللاستمرار في الممارسة، اي يؤدي الى المثابرة في التدريب، إضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب وصقل المهارات الحركية بهذه الرياضة.

أما بخصوص إجابة السؤال الثالث عن كيفية إيجاد العمل؟ فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى أداء اللاعب باعتبار أن المستوى الأمثل للدافعية خاصة في موقف الاختبار والمنافسة يتطلب مستوى ملائما من الحالة التنشيطية (الاستشارة) حيث إن لكل لاعب المستوى الملائم من الاستشارة حتى يحقق أفضل أداء في موقف المنافسة .

هذا ويظهر أهمية وظيفة الدافعية عندما ندرك أن الانجاز في الرياضة يتطلب توافر عناصر ثلاثة أساسية :

1- استعداد مناسب لهذه الرياضة .

2- التدريب الجاد لتطوير الاستعداد .

3- كفاءة أداء الرياضي عند التقييم (أسامة كامل راتب، 1997، ص 73).

### 3- دوافع ممارسة النشاط الرياضي :

يوجد مصدران للدافعية: المصدر الأول يأتي من داخل الفرد ويطلق عليه الدافعية إل النشاط ذاتية الإثارة، أما المصدر الثاني فيأتي من خارج الفرد ويطلق عليه الدافعية إلى النشاط خارجي الإثارة وعادة فإن الأفراد الذين يؤدون النشاط من خلال الدافعية إلى النشاط الذاتي الإثارة يؤدونه من منطلق الرغبة في الشعور بالإقتدار وتأكيد الذات والإصرار والنجاح، وهذه الصفات عندما يحققها الفرد خلال الممارسة تعتبر قيمة في حد ذاتها .

فعلى سبيل المثال، فإن الرياضي أو اللاعب الذي يمارس الرياضة وهذا بدافع الرياضة، وتحقيق والاستمتاع و الرغبة، و ذلك تحقيق النجاح حتى دون أن يشاهده أحد يعتبر لهذا الفرد دافعية إلى النشاط ذاتي الإثابة . أما بالنسبة للمصدر الثاني للدافعية إلى النشاط خارجي الإثارة، فإن ذلك يأتي من أشخاص آخرين، ولا ينبع من الفرد ذاته، ويتم ذلك عن طريق التدعيم سواء إيجابي أو سلبي وقد يكون ماديا مثل المكافآت المالية والجوائز أو معنويا مثل التشجيع والاطراء .

ويبدو في ضوء ما سبق أنه توجد علاقة وثيقة بين الدافعية ذاتية الإثارة والدافعية خارجية الإثارة وهما كالوجهين للعملة الواحدة، حيث إن جميع الرياضيين يمارسون الرياضة بهدف الحصول على مصدري الدافعية (الذاتية و الخارجية)

**4- إثارة الدافعية في ممارسة النشاط البدني الرياضي :**

الحقيقة ان حبة الطلاقة التي تسببها حالة الإثارة المثلى تمثل نوعا من الاثارة والمكافأة الذاتية والانشطة الرياضية تعتبر نموذجا فريدا وخاصة بالنسبة للناشئ الرياضي لانها تزيد من درجة الاثارة الى المستوى الامثل وذلك مصدر المتعة. هذا ويحدث في بعض الاحيان ان تصبح ممارسة الرياضة شيئا غير ممتع ، فهي لاتزيد درجة الاثارة بالقدر الملائم ، وانما تزيد الاثارة بدرجة مبالغ فيها ، وعندئذ تتحول ممارسة الرياضة الى مصدر للتوتر والشعور بالقلق .

**5- الدوافع المرتبطة بممارسة النشاط البدني والرياضي :**

تعددت الآراء في تحديد مفهوم الدافعية ، الا انا ما يهمننا في مجالنا هذا هو ان الجميع تقريبا اتفق وان الدافع ، سواء كان مثيرا واستعدادات داخليا او خارجيا او حاجة فهو السبب الاساسي في السلوك . ( أسامة كامل راتب ، 1997، ص 67، 105.

ومع ذلك نشير الى بعض الآراء المخلفة في تعريف الدوافع ، حيث يشير مصطلح الدافعية الى العملية الداخلية التي تظهر الشخص الى الفعل ويساند هذا التعريف محمد عاطف بتعريف للدافع : هو باعث الفكر بطريقة معينة ، بينما يعرف الزيني الدافع بقوله مثير داخلي ومحرك سلوك الكائن الحي ، ويوصله ويوجهه نحو هدف معين يخفض التوتر وعيد التوازن .

كما يتفق معه محمد حسن العلوي حيث يقصد بالدوافع الحالات او القوى الداخلية التي تحرك الفرد وتوجهه لتحقيق هدف معين .

بينما يعرف عبد الرحمان عيسوي ان الدافعية عبارة عن حالة للسعي لتحقيق او اشباع حاجة معينة او الاعادة التوازن لحالة داخلية فقدت التوازن .

فمن خلال مناقشة هذه التعاريف نري ان هناك من ادلى بان الدوافع حاجات داخلية واخري يذكر بانها قوية داخلية ، ويربط بعضهم بين الدوافع وتحقيق هدف معين ، وربط البعض الاخر بين الدافع واشباع حاجات معينة ، ونحن نري ان الدافع مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجهه لتحقيق او اشباع حاجات معينة او الاعادة التوازن .

**6- العوامل التي تساهم في تشكيل دوافع الفرد للاق بال على ممارسة النشاط البدني الرياضي :**

- المتطلبات الاساسية لحياة الفرد واثار البيئة التي يعيش فيها.
- الحياة العائلية للمراهق و اتجاه الوالدين نحو النشاط الرياضي .
- التربية الرياضية في المرحلة الدراسية الاولى وما عليه من مثيرات ومنبهات .
- التربية البدنية في الساحات والمؤسسات والاندية الرياضية .
- المهرجانات والمنافسات الرياضية .
- الوسائل الاعلامية للتربية البدنية والرياضية سواء عن طريق الصحف أو المجلات أو التلفزيونية أو غيرها .
- التشريعات الرياضية و الامكانيات التي تتيحها الدولة للتربية و الرياضة.



وهناك الكثير من الدوافع العامة التي تعمل علي توجيه الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي، ومنها ما يرتبط بصورة مباشرة بممارسة النشاط الرياضي كهدف في حد ذاته، وما يرتبط بذلك من نواحي متعددة، ومنها ما يرتبط بمحاولة تحقيق بعض الاهداف الخارجية عن طريق الممارسة الرياضية، وطبقا لذلك يقسم (روديك ) الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي إلى . (محمد ناصر ، 2008 ، ص31)

-دوافع مباشرة .

- دوافع غير مباشرة .

### 6-1 الدوافع المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي:

يمكن تلخيص هذه الدوافع فيما يلي :

-الاحساس بالرضى والاشباع كنتيجة للنشاط البدني .

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الاشتراك في المنافسات التي تعتبر ركنا هاما من اركان النشاط الرياضي وما يرتبط من خبرات انفعالية متعددة .

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب مزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الارادة .

- تسجيل أرقام البطولات وإثبات التفوق وإجراء الفوز.

### 6-2 الدوافع الغير المباشرة لممارسة النشاط البدني الرياضي :

-محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي .

- ممارسة النشاط الرياضي واسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والانتاج، فقد يجيب الفرد (المراهق ) بانه يمارس النشاط الرياضي لانه يساهم في زيادة قدرة على أداء عمله ورفع مستوى انتاجية في العمل.

- الاحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي إذا قد يجيب التلميذ بما يلي :

"بدأت في ممارسة النشاط الرياضي، لأنه كان من الضروري على حضور حصص التربية البدنية والرياضية بالمدرسة لأنها إجبارية وتدخل ضمن الجدول الدراسي .

- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم به التربية البدنية والرياضية، إذ يرى المراهق أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الاندية والفرق الرياضية يسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها . (محمد ناصر ، 2008 ، ص33)

# الفصل الثالث: التربية البدنية والرياضية و المرافقة

## المبحث الأول: التربية البدنية والرياضية:

## 1- علاقة الرياضة بالتربية البدنية

لقد استخدم مصطلح الرياضة، التربية البدنية بشكل واسع، وبصورة مترادفة إلى الحد الذي جعل سوء الفهم كل منهما امرا وارد ، وطبيعي أن هناك قدرا كبيرا من العلاقات بين مفهومين من الزوايا وجوانب متعددة حتى إن يصب على بعض المختصين في المجال التميز بينهما بدقة .

فيرى رزواج انه لكي نعرف طبيعة العلاقة بين مفهومين يجب أولا أن نعرف المقصود بكل منهما ، ولقد نال مفهوم الرياضة قبولا واسعا بين أوساط المجتمع على مختلف فئاتها وأنواعها، فذكر مفهوم الرياضة يستدعى في أذهان الناس على الأقل تقدير المسابقات الرياضية المرتبطة بها والتي لاقت قبول الناس وتقديرهم ، كما نال مفهوم التربية البدنية أيضا قدرا من القبول فلقد درج الناس على نسب الانشطة البدنية والرياضية ذات الطبيعة التعليمية او المدرسية اللي التربية وخاصة التمرينات البدنية ، ولهذا فإن التربية البدنية بشكل أكثر تنوع من المفاهيم العريضة في السياق التربوي.

أوضح جيليه gilleh إن الفرق بين الاثنين يتمثل في إن التربية البدنية تتحرر من المنافسة وتعتمد إلى تقليدها إلى ادني حد ، كما يتطلب تنفيذ البرامج استخدام طرق نظامية وبداغوجية تتيح لكل فرد أن يشارك في ضوء قدراته ، بينما نجد ان الرياضة تتأسس بشكل جوهري على الاختيار ، وحرية الفرد في التفضيل بين ألوان النشاط الرياضي التنافسي (أمين أنور الخولي، 1996، ص، 338، 339).

## 2- أهداف التربية البدنية والرياضية:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تعبر عن مفاهيم وإتجاهات النظام التربوي، وتعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها، ومن خلالها تبرر المهنة وجودها، وتوضح وظائفها ومجالات اهتماماتها، تتفق بهذا مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة.

وسنبين فيما يلي الأهداف الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية لبعض المدارس العالمية:

## ❖ التنمية البدنية و العضوية:

تتم التربية الرياضية في المقام الأول بتنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية وإكسابها الصفات التي تساعد الإنسان على قيامه بواجباته الحياتية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق، فمن خلال الأنشطة البدنية يكتسب الفرد القوة والسرعة والجلد العضلي والتحمل الدوري والتنفسي، والقدرة العضلية، والرشاقة، والمرونة، (أمين أنور الخولي ، ص 144)

والتوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى تحسين عمل الجهاز القلبي الوعائي، وبقية أجزاء الجسم مما يساعد على الارتقاء بمقومات وأسس اللياقة البدنية في الإنسان. وتتضمن التنمية البدنية والعضوية قيما بدنية وجسمية مهمة (تصلح لأن تكون أغراضا ملائمة ومهمة على المستويين التربوي و الاجتماعي وتمثل في:

## أ. اللياقة البدنية:

حيث كتب شيفرز عن مفهوم اللياقة "أنها مركبة للكائن البشري ، تمكنه من أداء وظائفه في أقصى حد لها ، وتتضمن تركيب الجسم - الكفاية- التحمل . المهارة"

## ب القوام السليم الخالي من العيوب والانحرافات:

يرتبط القوام السليم للإنسان إلى حد كبير بمستوى لياقته البدنية، وبقوة عضلاته تحديداً فهي التي تجعل جسم الإنسان في وضع متزن ميكانيكياً في مواجهة تأثير الجاذبية الأرضية، حيث يعرف شطا، عياد القوام الجيد بأنه " الجسم المعتدل الذي يكون في حالة إتران ثابت بين القوة العضلية والجاذبية الأرضية، بحيث يكون ترتيب العضلات العام في وضع طبيعي بحيث تحفظ إحناءات الجسم الطبيعية دون أي زيادة أو نقصان، حتى يقوم الإنسان بعمله اليومي ويؤدي جميع الحركات التي يحتاج إليها دون أي تعب وبسهولة وبأقل مجهود " وبرنامج التربية البدنية والرياضية المدرسية يحتوي على أنشطة بدنية ملائمة لدعم القوام ووقايته من الانحرافات والتشوّهات، كما يتزود التلميذ من خلاله بالمعارف والمعلومات لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو القوام الجيد. (أمين أنور الخولي ، ص 143-144)

## ج . التركيب الجسمي المتناسق والجسم الجميل:

تؤثر أنشطة التربية البدنية والرياضية على التركيب الجسمي للتلاميذ حيث تزداد نحافة كتلة الجسم، وتقل سمته الجسم، وهذا يسري على الجنسين بشكل عام خلال سني النضج والبلوغ، وقد فحص ويلز وزملاؤه 1962- 1963 تأثير خمسة أشهر من التدريب البدني اليومي على 34 مراهقة، مقارنة بعدد مماثل كعينة ضابطة وقد أوضحت النتائج تغيرات واضحة في التركيب الجسمي، حيث زاد نمو الأنسجة النشطة ونحافة الجسم، في مقابل تناقص في نمو الأنسجة الدهنية في المجموعة التي تمارس التمرين البدني، من المجموعة التي لم تمارس التمرين البدني.

## د -السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم:

يسعى مدرس التربية البدنية والرياضية إلى توعية التلاميذ بمدى فعالية الأنشطة المقترحة في السيطرة على البدانة والتحكم في وزن الجسم إلى جانب تنظيم الطعام وهذا ما أكدته خبيرة علم التغذية جين مايرحيث قالت: "أن الرياضة والنشاط البدني أمر ضروري للسيطرة على البدانة ، وأنه لا يكفي تنظيم الطعام

## تنمية المهارات الحركية:

من أهم أهداف التربية الرياضية، حيث تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية ( الأصلية) وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم إلى:

- حركات انتقالية: كامشي والجري والوثب.
- حركات غير انتقالية: كالثني واللف والميل.

حركات معالجة وتناول: كالرمي والدفع والركل". (أمين أنور الخولي، 2001، ص، 145 - 146)

من ثم تأسس المهارة الحركية على هذه الأنماط، فهي مهارات متعلمة. فهي وإن كانت تتأسس على اللياقة البدنية والحركات الأصلية، إلا أن الاعتبارات الإدراكية والحسية لها أهميتها في اكتساب المهارات الحركية ومن أمثلتها:

المهارات الرياضية التخصصية، فالمهارات الخاصة بكرة القدم منها على سبيل المثال ( إيقاف الكرة - ضرب الكرة بالوجه الخارجي للقدم - ضرب الكرة بالرأس ) ، تختلف عن المهارات الخاصة بكرة اليد أو الطائرة أو نشاط رياضي آخر .

#### ❖ التنمية المعرفية:

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي، وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب، من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية، كتاريخ المسابقة أو اللعبة، وقواعد اللعب الخاصة بها، وأساليب التدريب والممارسة، وقواعد التغذية وضبط الوزن الخاصة بها.. الخ من جوانب لها طبيعة معرفية لا تقل أهمية عن الجوانب الحركية والبدنية في النشاط. (محمود عوض بسيوني ، 1992، ص24)

#### ❖ التنمية الاجتماعية:

تساهم التربية البدنية والرياضية في غرس القيم الثقافية والخلقية التي تواجه أعمال كل مواطن وتساهم في تعزيز المحبة كي يتعدى ذاته في العمل وتنمية روح الإنضباط والسعادة والمسؤولية. كما تعد التنمية الاجتماعية عبر برامج التربية البدنية والرياضية أحد الأهداف المهمة والرئيسية في التربية البدنية، فالأنشطة الرياضية تتسم بثناء المناخ الاجتماعي ووفرة العمليات والتفاعلات الاجتماعية التي من شأنها إكساب الممارس للرياضة والنشاط البدني عددا كبيرا من القيم والخبرات و الحصائل الاجتماعية المرغوبة والتي تنمي الجوانب الاجتماعية في شخصيته وتساعد في التطبيع والتنشئة الاجتماعية والتكيف مع مقتضيات المجتمع ونظمه ومعاييره الاجتماعية و الأخلاقية. ففي دراسة أولسن التجريبية على أطفال المرحلة الابتدائية أوضحت النتائج أثر برنامج رياضي على تحسن المهارات الحركية، وعلى التكيف الاجتماعي للأطفال، وأوضحت دراسة ليمان أن أوجه النشاط التي يقبل عليها الأطفال من سن السابعة حتى التاسعة عشر كونها تشكل أساس التفاعل الاجتماعي لهم، وهذا ما أكدته الدراسات العربية مثل أطروحة نبيلة منصور (1979) ودراسة كوثر رواش (1985)، من تحسین التكيف الاجتماعي كنتيجة لممارسة النشاط البدني والرياضي (محمد الحمادي ، أمين الخولي ، 1990، ص 25).

#### ❖ التنمية الجمالية والتذوق الحركي:

في مجال التربية البدنية والرياضية كثيرا ما يتردد لفظ جميل للتعبير عن آداءات حركية رفيعة المستوى، كما يصف التلاميذ أحد زملائهم بأنه (فنان ) لأنه صاحب أسلوب ذاتي متميز في أدائه ولعبه، فلقد تعدى أداء هؤلاء التلاميذ مرحلة التكنيك الموصوف، إذا أصبحت تؤدي هذه المهارات بقدر كبير من الإحساس والمشاعر تعبيراً عن تذوق حركي جمالي رفيع المستوى.

ولقد بين فيلسوف الجمال ريد بأنه لا يوجد أي اختلاف سيكولوجي جوهرى - في رأيه - بين مهارة راقص أو شاعر أو لاعب كرة، أو لاعب تنس أو رسام.

وقد أشار مونرو إلى أن دائرة الفن قد اتسعت في لعصر الحديث حتى أصبحت تشمل مهارات بشرية متباينة كالألعاب الرياضية.

وبالتالي فإن القيم الجمالية في الرياضة إنما هي: قيم أصيلة من صميم طبيعتها، ذلك لأن للتربية البدنية والرياضية لغتها الخاصة التي تختلف عن لغة الموسيقى أو الرسم هي اللغة التي تجذب (المشاهدين والممارسين) إليها الأمر الذي يرقق المشاعر، وينمي التذوق والمشاركة الانفعالية لجماليات الحركة بألوانها المختلفة (أمين أنور الخولي، 1996، ص 173)

#### ❖ التنمية النفسية:

يظهر دور التربية البدنية والرياضية من خلال تدريب التلميذ التي على التحكم في تعبيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه في الألعاب المختلفة فاللعب يكون بمثابة معمل ممتاز يستطيع المراهق فيه أن يمارس التحكم في عواطفه وطرح القلق والشعور بالثقة والتمتع بالبهجة.

كما تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل، له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه. وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية: تحسين مفهوم الذات النفسية والذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكيد الذات، إشباع الميول والاحتياجات النفسية، خبرة النجاح المرئية، تنمية مستويات الطموح، والتطلع للتفوق والامتياز. (عدنان درويش حلول وآخرون، 1994، صص 25-26)

### 2-1 أهداف التربية البدنية في المرحلة المتوسطة :

#### أهداف المجال الحسي الحركي :

- ✓ في هذا المجال تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تطوير المهارات و القدرة البدنية في التعليم الثانوي و يجب مساعدة التلميذ على اكتساب و تحسين القدرات التالية :
- إدراك التلميذ لجسمه جيدا و تعلمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي
- يكتسب سلوكيات حركية منسقة و متلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي و الجري و من خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز و ملامسة الأجهزة التربوية .
- التحكم في الفنيات الحركية القاعدية و الوضعيات التكتيكية البسيطة المبرجة في المؤسسة
- اكتساب القدرات البدنية كالسرعة ، القوة ، المداومة ، المرونة ، المقاومة ، ... الخ .
- تعليمه كيفية توزيع جهده و تناوب الفترات الراحة و العمل .
- تعلمه كيفية الاسترجاع و الراحة بطرق سليمة .

#### ❖ أهداف المجال الاجتماعي العاطفي :

- ✓ تتميز مادة التربية البدنية و الرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة و التعاون و المنافسة و لهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف و التحكم في القدرات التالية :
- حب النشاط البدني و امتلاك الرغبة و القدرة على بذل الجهد قد تعودده على التدرب باستمرار

- دمج في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني و التقمص التدريجي لمختلف الأدوار
- تمذيبه خلقيا بتقبل القوانين و احترامها و تطبيقه للقوانين داخل الفوج و تجاه الزميل .
- تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح و الارتياح أثناء ممارسته النشاط و تقبله الهزيمة .

#### ❖ أهداف المجال المعرفي :

- ✓ الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية و التفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية و المسائل التي تطرحها من تركيز و يقظة و سرعة الاستجابة و التصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية :

- كيفية ممارسة و تطبيق قوانين اللعب .
- التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية و الرياضية
- فهم معنى التربية و تأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية و الفسيولوجية. (مديرية التربية و التعليم، 1997، ص، ص 6-7).

#### 3-أهمية التربية البدنية و الرياضية :

#### ❖ الأهمية التربوية :

تعتبر التربية البدنية في النظام التربوي الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة و توظيفها إجتماعيا . حيث يقول معمر علي حافظ في هذا الصدد أن النشاط الميداني مهم في ميادين التربية و عنصر قوي في إعداد المواطن الصالح ، يزوده بخبرات و مهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ، و تشكيل حياته و مسيرة العصر .

#### ❖ الأهمية النفسية و الإجتماعية :

لقد أكد الكثير من العلماء في هذا المجال و على رأسهم كوكلي على ان سلوك الفرد يتشكل من خلال إتصالاته بالجماعة الأولية من أسرته ، و جماعات اللعب التي يندمج فيها ، حيث يتوقف توافقه الإجتماعي بدرجة كبيرة على طبيعة و ظروف الإتصالات الإجتماعية التي تتم في إطار الجماعات التي يمر بها ، و يتلقى منها أفكاره ، و قد اعتبر اللعب أبسط أشكال النشاط و أكثره تفضيلا فمن خلاله تكتسب كل أنماط الخبرات الأساسية الحركية ، و يتم ذلك بوجود التنمية المعرفية و الوجدانية حيث تتبلور إتجاهات النمو في إطار ثقافي .

وقد أوضح رياغيت أن الطفل يكتشف من خلال اللعب الأنشطة الحركية و العالم المحيط به ، و يدرك المفاهيم و الرموز و العلاقات من خلال حصيلة معرفية تنمو و تتطور لتمكنه في الأخير من السيطرة على إستجاباته على المستوى النفسي الإجتماعي ، و من خلال المعايير و القيم الإجتماعية الثقافية (أمين أنور الخولي 1996، ص 211).

#### ❖ الأهمية الصحية :

يذكر المرابي الألماني GUTS MUTRS أن الناس تلعب من أجل أن يتعافوا و ينشطوا أنفسهم ، حيث أشارت الدراسات و البحوث الفيزيولوجية إلى أن النشاط البدني المنظم يساعد على إنخفاض نسبة الدهون في الجسم ، و انخفاض الكوليسترول في الدم و الذي يتسبب في الكثير من أمراض القلب و الأوعية الدموية .

كما أوضحت الدراسات و البحوث في مجالات الطب و التربية البدنية أن النشاط البدني قادر على خفض الثورات و الضغوط الانفعالية و سوء التغذية و محاربة التغذية و محاربة التدخين و الإدمان و للتمرينات البدنية دور علاجي في تخفيض ألم منطقة أسفل الظهر و عسر الهضم المزمن و ظهور العضلات و علاج تصلب المفاصل و التأهيل لحالات ما بعد الجراحة .

#### ❖ الأهمية السياسية :

أكد الفرنسي هنري بوي أن الرياضة من العوامل التي تشكل أنماط جيدة للعلاقات في تكوين وطنية للأفراد ، فقد قدمت الكثير من المساعدات فيما يخص تأسيس هيئات و منظمات رياضية محلية وطنية و عالمية ، فقدمت بذلك إسهاما كبيرا في التعايش السلمي و التفاهم بين الشعوب .

كما ساعدت الرياضة في تدعيم التفاهم بين الأمة اعتمادا على وجود بعض المؤسسات كالقوى الأولمبية ، حيث يعيش الرياضيون في شكل مجموعات و الدليل على ذلك آراء المسؤولين و مناصري الرياضة التي جاءت تدعم أثر الرياضة الحاسم في تطوير النزاعات و إمتصاصها (عبد الوهاب بوهدي ، 1997 ، ص 140)

#### 4-مكانة التربية البدنية والرياضية:

يري الدكتور عباس احمد صالح انه يكون في مرحلة الدراسات الثانوية اكتمال النضج البدني وارتفاع مستوى الكفاءة البدنية وعليه فان متطلبات المدرس تكون ذات اثر فعال لاجل توفير ارضا اكثر خصوبة للنمو والتعارف والتعاون والمنافسة، وكلاهما يتضمن علاقات مباشرة حقيقية مع الغير ،والتربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة بالإمكان ان تصبح قوة لها أثرها في مساعدة الطلاب على تكوين أنماط مرضية لحياة تضع العمل و اللعب والتمارين والترويح كل في مكانه الصحيح،وتعطي عنايتها لكل من هذه المظاهر على حدا،وبذلك تساعد على إرساء العادات والاتجاه التي تجعل الطلاب أن يبادروا في توفير الصحة البدنية و القدر الكافي في الانجاز والاكساب والعلاقات الطيبة مع الآخرين،وهنا تبرز المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي،فالمجتمع التقدمي الواعي يستطيع أن يقدر مستقبله بأخبار التربية ونوع المناهج والأهداف التي يقدمها لأبنائه من الأجيال الصاعدة (عباس أحمد صالح السمراني، 1981،ص170)

#### 5-مشكلات التربية البدنية والرياضية :

يري الدكتور عدنان درويش 1994 أن هناك سلبيات معروفة مثل نقص ميزانيات النشاط الرياضي والتسهيلات وإهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء فصول وتوزيع حصص التربية البدنية والرياضية على المواد الأجدر بالرعاية فمازالت التربية البدنية والرياضية مادة غير أساسية في المنهج أو عبارة عن حصة واحدة في الأسبوع في غالبية المراحل المتوسطة والثانوية الأمر الذي أدى إلى انتشار المفاهيم والمدرجات الخاطئة وإحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدني كما أدى عدم وجود تنظيمات مهنية قوية إلى فقدان الروابط المهنية وضعف أو إهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية والأدبية لبعض العاملين ولقد أشار (نيلسون وبيرونسون Nelson ، bronson) إلى المدرسي التربية البدنية والرياضية في بداية حياتهم العملية في المدرسة ومواجهتهم بالمشكلات العديدة التي يجب عليهم أن يتعرفوا عليها وأن يعقلوها ويحللوها ويعملوا على حلها فمن الأمور الدارجة إنهم تعودوا على استظهار هذه



المشكلات عن ظهر قلب قبل التخرج دون إكمال العقل في دواعيها والتفكير في حلولها ويوصي (سكوت وسنايدر Scott، snyder) بإتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية البدنية والرياضية وذلك بإدراك هذه المشكلات ثم تحديد الكفايات المهنية التي تحتاج إليها في سبيل الحل ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هذه الكفايات قبل الخروج. (محمد حسن علاوي، 1998، ص 162)

ثانياً: الأمور الهامة

الجانحة التطبيقي

أعرف وتعلمه التتلمح

## 1-أولا : تحليل البيانات الشخصية

-السن

-المستوى التعليمي

-الجنس : ذكر - أنثى

-جدول رقم 01 ( س1) : يمثل سن المبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات.

النسبة	التكرار	الفئات العمرية
<b>30.61%</b>	<b>30</b>	<b>[11 - 12]</b>
<b>17.34%</b>	<b>17</b>	<b>[12 - 13]</b>
<b>15.30%</b>	<b>15</b>	<b>[13 - 14]</b>
<b>18.36%</b>	<b>18</b>	<b>[14 - 15]</b>
<b>26.56%</b>	<b>26</b>	<b>[15 - 16]</b>
<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>المجموع</b>

-من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ: **30.61%** ثم تليها نسبة **26.56%** ثم تليها نسبة

**18.36%** ثم تليها نسبة **17.34%** ثم تليها نسبة **15.30%**.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ **30.61%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم

بين [11 - 12] سنة ثم تليها النسبة **26.56%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين

[14 - 15] سنة ثم تليها نسبة **18.36%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين [14 - 15] ثم

تليها النسبة **17.34%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين [12 - 13] وأقل نسبة قدرت بـ

**15.30%** وهي تمثل المبحوثين الذي تتراوح أعمارهم بين [13 - 14] سنة.

ومنه نستنتج أن : أغلبية المبحوثين تنحصر أعمارهم في الفئات [11 - 12] و[15 - 16] و[14 - 15]

و[12 - 13] سنة فتوزيعهم متقارب نسبيا ثم تليها أدنى نسبة للمبحوثين في الفئة [13 - 14] سنة.

-جدول رقم 02 (س2): يمثل المستوى التعليمي للمبحوثين الذين وزعت عليهم الاستمارات.

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى
33.67%	33	السنة الأول متوسط
18.36%	18	السنة الثانية متوسط
26.53%	26	السنة الثالثة متوسط
21.42%	21	السنة الرابعة متوسط
100%	98	المجموع

-من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ **33.67%** ثم تليها نسبة **26.53%** ثم تليها نسبة **21.42%** ثم تليها نسبة **18.36%** .  
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ **33.67%** وهي تمثل المبحوثين الذين يدرسون في السنة الأول متوسط ثم تليها النسبة **26.53%** وهي تمثل كل من المبحوثين الذي يدرسون في السنة الثالثة متوسط ثم تليها نسبة **21.42%** وهي تمثل المبحوثين الذي يدرسون في السنة الرابعة متوسط ثم تليها أقل نسبة قدرت بـ **18.36%** وهي تمثل المبحوثين الذي يدرسون في السنة الثانية متوسط.  
ومنه نستنتج أن : النسب متقاربة فيما بينها وهذا راجع للتقسيم المتكافئ بين المستويات الأربعة في المؤسسات التربوية.

جدول رقم 03 (س3) : يمثل جنس المبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات.

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
50%	49	ذكور
50%	49	إناث
100%	98	المجموع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن النسبة متساوية قدرت بـ 50%.  
 من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن النسب متساوية قدر بـ 50% وهي تمثل المبحوثين من جنسي الذكور  
 و الإناث .  
 ومنه نستنتج أن : النسبة متقاربة بين الجنسين وهذا راجع للصدفة في توزيع الاستثمارات .

## 1-ثانيا : تحليل الفرضية الأولى:

للمستوى التعليمي دور في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 04 (س4 + س5) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع ممارسة الأب للرياضة.

المجموع	لا	نعم	ممارسة الأب للرياضة المستوى التعليمي للأب
4 %100	3 %75	1 %25	الإبتدائي
16 %100	14 % 87.5	2 %12.5	المتوسط
19 %100	16 %84.21	3 %15.78	الثانوي
59 %100	35 %59.32	24 %40.67	الجامعي
98 %100	68 %69.38	30 %30.61	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة لفئة المبحوثين الذين صرحوا بعدم ممارستهم الرياضة بـ **69.38%** وهذا يوضح أن نسبة الآباء الذين لا يمارسون الرياضة هي النسبة الأعلى وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الآباء مما لا يستطيعون ممارسة الرياضة ثم تليها نسبة متوسطة على العموم هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بممارسة بـ **30.61%** فهذا يوضح أن الآباء يمارسون الرياضة لأن لديهم ثقافة رياضية مما يسمح لهم بمزاولة الرياضة وهذا راجع للثقافة وتأثير الرياضة عليهم .

-بالنسبة للفئة الأولى(لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي للآباء المتوسط والثانوي نسبهم متقاربة تقدر بـ **87.5%** و **84.21%** , وهذا يعني أنهم لا يمارسون الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات أخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يمارسون ولايعطين للرياضة أهمية كبيرة، ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بـ **75%** مما يمكن القول أن الآباء الذين مستواهم الإبتدائي يحاولون ممارسة الرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي تؤثر عليهم وتمنعهم من ممارسة الرياضة إضافة إلى عدم وجود الوقت الكافي لذلك ,تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الجامعي تقدر بـ **59.32%** وهم يحاولون ممارسة الرياضة هذا ماصرحه المبحوثين على أن أبائهم يحاولون الممارسة في ضل عدم وجود الوقت.

-بالنسبة للفئة الثانية (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للآباء يمارسون الرياضة قدرت النسبة بـ **40.67%** وهذا راجع إلى أن الآباء الذين مستواهم الجامعي يؤثر على أبنائهم ويحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بنسبة بـ **25%** مما نلاحظ أنهم يمارسون الرياضة مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم , تليها نسبة الآباء الذين



مستواهم التعليمي الثانوي والتي تقدر بـ **15.78%**، يرون أن ممارسة النشاط الرياضي ليس لديهم وقت كافي لممارسة الرياضة، ثم تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي المتوسط وقدرت النسبة بـ **12.5%** وهذا راجع لعدم إلهتمامهم بالممارسة .

ومن هنا نستنتج أن: للمستوي التعليمي للآباء يؤثر على الأبناء في ممارسة النشاط البدني والرياضي وهذا ما يجعل الأبناء يمارسون ويحاولون اتخاذ الآباء قدوة لهم .

جدول رقم 05 (س4 + س5) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع ممارسة الأم للرياضة.

المجموع	لا	نعم	ممارسة الأم للرياضة المستوي التعليمي للأم
7	42.85%	3	الإبتدائي
8	62.5%	5	المتوسط
41	51.21%	21	الثانوي
42	64.28%	27	الجامعي
98	69.38%	68	المجموع

- من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين أمهاتهم لا يمارسن الرياضة صرحوا بـ لا وقدرت النسبة بـ **69.38%** وهذا يوضح أن نسبة الأمهات اللواتي لا يمارسون الرياضة هي النسبة الأعلى وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الأمهات مما لا يستطيعون ممارسة الرياضة وهذا ما نلاحظه في انتشار لأمراض مثل السمنة ثم تليها نسبة متوسطة على العموم هي فئة المبحوثين الذين أمهاتهم يمارسن الرياضة صرحوا بـ نعم وقدرت النسبة بـ **30.61%** فهذا يوضح أن الأمهات لديهم ثقافة رياضية مما يسمح لهم بمزاولة الرياضة وهذا راجع للثقافة وتأثير الرياضة عليهم وهذه النسبة دلالة على مزاولة الأم للرياضة مما يدعم ابنائهم للممارسة الرياضية وتشجيعهم.

- بالنسبة للفئة الأولى (لا) نلاحظ أن الأمهات من المستوى التعليمي الجامعي والمتوسط نسبهم متقاربة تقدر بـ **64.28%**، **62.5%**، مما لا يساعدهن على ممارسة الرياضة لان لديهم إهتمامات وانشغالات منزلية غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يمارسون ولا يعطين للرياضة أهمية كبيرة مما نلاحظ وجود أمراض السمنة ، ونجد نسبة الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي الثانوي تقدر بـ **51.21%** مما يمكن القول أن الأمهات اللواتي مستواهن الثانوي يحاولن ممارسة الرياضة في ضل وجود انشغالات وهذا يؤثر عليهن وتمنعهن من ممارسة الرياضة ونقص الثقافة الرياضية إضافة إلى عدم وجود الوقت الكافي لذلك، ويليهما المستوى التعليمي الابتدائي للأمهات

بنسبة قدرت بـ **42.85%** وهذا ما يوضح أن الأمهات يحاولن جاهدات ممارسة الرياضة إلا أنهن توجد انشغالات أخرى غير الرياضة.

- بالنسبة للفتة الثانية (نعم) نلاحظ أن الأمهات من المستوى التعليمي الابتدائي تقدر اعلي بـ **57.14%** وهذا راجع إلى أن الأمهات اللواتي مستواهن الابتدائي يمارسن الرياضة وهذا راجع إلى عدة عوامل من بينها السمنة وهذا ما يؤثر على أبنائهم ويحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد، تليها نسبة الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي الثانوي تقدر بنسبة بـ **48.78%** مما نلاحظ ان الأمهات اللواتي مستواهن الثانوي لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم ، تليها نسبي الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي المتوسط والجامعي متقاربتان والتي تقدر بـ **37.5%** ، **35.71%** يرون أن ممارسة النشاط الرياضي له أهمية كبيرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي مما لديهم تجارب بما تفعله الرياضة بالجسم وتقدم له الفوائد الصحية .

ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للأمهات دور كبير وفعال في تشجيع الأبناء في ممارسة النشاط البدني والرياضي وهذا ما يجعل لأبناء يمارسون الرياضة.

جدول رقم 06 (س4 + س6) : يوضح نوع الرياضة الممارسة من طرف الوالدين.

النسبة المئوية	التكرارات	نوع الرياضة الممارسة من طرف الوالدين	
21.42%	21	الجري	نعم
5.10%	05	كرة القدم	
3.06%	03	كرة اليد	
7.14%	07	السباحة	
100%	36 (*)	مجموع الإجابة بنعم	

(\*) : تضاعف حجم العينة للأولياء الذين يمارسون الرياضة وتكون 30 كون السؤال س6 متعدد الإجابات.  
- من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأن آبائهم يمارسون الجري بنسبة تقدر بـ **21.42%** ، في حين يفضل الآباء ممارسة رياضة السباحة بنسبة قدرة بـ **7.14%** ، إلا أن هنا آباء يمارسون رياضة كرة القدم بنسبة قدرت بـ **5.10%** ، ب ثم تليها الآباء الذين يمارسون كرة اليد بنسبة قدرت بـ **3.06%** .  
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الوالدين يفضلون الجري بنسبة قدرة بـ **21.42%** ويعود السبب في ذلك إلى أن الجري يفيد الصحة ويعيد اللياقة البدنية ما لا تكلف ماديا هذا ما جعل الآباء يمارسونها إلا ان هناك أولياء يفضلون ممارسة رياضات أخرى من بينها رياضة السباحة وتقدر النسبة بـ **7.14%** ، وهذا راجع لثقافة الوالدين لكون رياضة السباحة لديها فائدة صحية ، في حين تليها رياضة كرة القدم بنسبة تقدر بـ **5.10%** ، مما نلاحظ أن المجتمع لديهم اهتمامات بممارسة كرة القدم ويؤثر على الآباء فيحين ان هناك مايفضلون ممارسة رياضة كرة اليد

بنسبة قدرة بـ **3.06%** وهذا مايو ضح أن ممارسة رياضة كرة اليد قليلة لعدم توفر المنشآت الرياضية ما يعكس نقص مزاولتها .

ومنه نستنتج أن : للآباء دور كبير في تحفيز أبنائهم للممارسة الرياضية من خلال ممارسة الوالدين للرياضة مما يعطي للآباء نظرة لحب الرياضة.

جدول رقم 07 (س4 + س7) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للآباء و مشاركة الأب في ممارسة الرياضة.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	مشاركة الأب ممارسة الرياضة المستوي التعليمي للآب
4 100%	4 100%			الإبتدائي
16 100%	11 68.75%	5 31.25%		المتوسط
19 100%	7 36.84%	12 63.15%	-	الثانوي
59 100%	34 57.62%	21 35.59%	4 6.7%	الجامعي
98 100%	56 57.62%	38 38.7%	4 4.08%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين لا يشاركون أبائهم الرياضة والذين صرحوا بـ أبدا وقدرت النسبة بـ **57.62%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يشاركون نفس الرياضة التي يفضلها الآباء وهذا راجع لميولات الابناء وان لكل رغباته في الرياضة التي يحبها , ثم تليها نسبة **38.77%** هي فئة المبحوثين الذين أحيانا ما يشاركون لأبائهم الرياضة والذين صرحوا بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين بعضهم يفضل ممارسة نفس الرياضة التي يمارسها والديهم وهذا راجع على مدى تأثير الوالدين على أبنائهم وتأثر الأبناء بالآباء ثم تليها أدنى نسبة **4.08%** هي فئة المبحوثين الذين يفضلون مشاركة الآباء نفس الرياضة والذين صرحوا بـ دائما وهي نسبة قليلة جدا وهذا ما يوضح ان هناك أبناء يفضلون مشاركة الوالدين تلك الرياضة .

-بالنسبة للفئة الأولى (أبدا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي يمثل أعلى نسبة وهذا ما يوضح ان للآباء الذين مستواهم إبتدائي لا يشارك ابائهم نفس الرياضة وهذا راجع الى انا مستواهم ضعيف مما لا يؤثر فيهم فكانت النسبة **100%**, في حين ان الآباء الذين مستواهم المتوسط وهذا راجع إلى أن تقارب في الثقافة الرياضية مما

لايؤثر على الأبناء في مشاركتهم نفس الرياضة وتقدر النسبة بـ **68.75%** ويليهما المستوى التعليمي الجامعي لاتشاركون نفس الرياضة نظرا لعدم وجود الوقت الكافي وانشغالهم بالعمل وتقدر النسبة بـ **57.62%** أما الأباء الذين مستواهم الثانوي تعتبر ادنى نسبة وقدرت بـ **36.84%**, مما بين ان الابناء يتأثرون بوالديهم ويشاركون نفس الرياضة .

-بالنسبة للفتة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأباء ان تأثيرهم على ابنائهم للمشاركة نفس الرياضة بأنهم أحيانا مايتشاركون اللعب معهم في نفس الرياضة وانهم لا يميلون الى ممارسة نفس الرياضة وقدرت النسبة بـ **63.15%**, ويليهما المستويين التعليمين الجامعي والمتوسط للأباء انهم يحاولون ترسيخ الرياضة التي يفضلها الأباء على الأبناء لمحاولة منهم مشاركة نفس الرياضة بنسبة قدرة بـ **35.59%** و **31.25%** في حين أن المستوى التعليمي الابتدائي لاتوجد نسبة فيه لكون المستوى ضعيف ولايؤثر على الأبناء .

-بالنسبة للفتة الثالثة (دائما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للأباء حسب تصريحات الباحثين انهم يفضلون مشاركة والديهم نفس الرياضة ويرون ان أبائهم هم القدوة ويجب اتباعهم واتباع اختياراتهم لكونهم جامعين ومثقين فقدرت النسبة بـ **6.77%** وتعد هي اعلى نسبة عكس المستويات الأخر التي لم يحضو بأي نسبة وهذا مايوضح ان الوالدين الذين مستواهم الجامعي لديهم تأثير كبير في أبنائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للأباء يؤثر على الأبناء في مشاركة الأباء لرياضة التي يمارسونها وبالاخص المستوى الجامعي .

جدول رقم 08 (س4 + س8) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأأم و مشاركة الأم في ممارسة الرياضة.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	مشاركة الأم ممارسة الرياضة المستوي التعليمي للأأم
7 100%	6 75%	1 14.28%		الابتدائي
8 100%	6 75%	2 25%		المتوسط
41 100%	19 46.34%	19 46.34%	3 7.31%	الثانوي
42 100%	25 59.52%	16 38.09%	1 2.38%	الجامعي
98 100%	56 57.62%	38 38.77%	4 4.08%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا أنهم لا يشاركون ممارسة الرياضة التي تمارسها الأم بـ أبداً وقدرت النسبة بـ **57.62%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يشاركون ممارسة الرياضة التي تفضلها الأمهات وهذا راجع لميولات الابناء وان لكل رغباته في الرياضة التي يحبها , ثم تليها نسبة **38.77%** هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم احيانا ما يشاركون ممارسة الرياضة و الذين صرحو بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين بعضهم يفضل ممارسة الرياضة التي يمارسها والديهم وهذا راجع الى مدى تأثير الوالدين على أبنائهم وتأثر الأبناء بالأمهات ثم تليها أدنى نسبة **4.08%** هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بـ دائما شاركون ممارسة الرياضة مع الأمهات والذين صرحو بـ دائما وهي نسبة قليلة جدا وهذا ما يوضح ان هناك أبناء يفضلون مشاركة الوالدين تلك الرياضة .

-بالنسبة للفئة الأولى (أبدا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الابتدائي يمثل أعلى نسبة وهذا ما يوضح ان الأمهات الذين مستواهم ابتدائي لا يشارك أمهاتهم ممارسة الرياضة وهذا راجع الى انا مستواهم ضعيف مما لا يؤثر فيهم فكانت النسبة **85.71%**, في حين ان الأمهات اللواتي مستواهم المتوسط تعد الثقافة الرياضية منخفضة مما لا يؤثران على الأبناء في مشاركتهم نفس الرياضة وتقدر النسبة بـ **75%** أما الأمهات اللواتي مستواهن الجامعي نظرا لأنشغالهن في العمل وعدم توفر الوقت الكافي لتأثير على أبنائهم ولا يشاركنهن أبنائهن الرياضة وقدرت النسبة بـ **59.52%**, في حين نجد أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات منخفض وهذا راجع لوجود أسباب مختلفة وتعتبر أدنى نسبة وتقدير **46.34%** ما نلاحظ أن ليست لديهم ثقافة رياضية وليست لديهم وقت كافي للمشاركة الممارسة .

-بالنسبة للفئة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات ان تأثيرهم على أبنائهم للمشاركة ممارسة الرياضة بأنهم أحيانا ما يشاركون اللعب معهم في ممارسة الرياضة وقدرت النسبة بـ **46.34%** ويليها المستوى التعليمي الجامعي للأمهات أنهم يحاولون ترسيخ الرياضة التي يفضلها الأمهات على الأبناء لمحاولة منهم مشاركة ممارسة الرياضة بنسبة قدرة بـ **38.09%** و يليها المستوى التعليمي المتوسط للأمهات هن يحاولن ترسيخ وتشجيع ابنائهم في مشاركة الرياضة التي يفضلنها الأمهات مما يمكن القول ان للمستوى التعليمي المتوسط يؤثر على الابناء بنسبة قدرت بـ **25%** في حين أن المستوى التعليمي الابتدائي توجد نسبة قليلة لكون المستوى ضعيف ولا يؤثر على الأبناء بنسبة قدرة بـ **14.28%**

-النسبة للفئة الثالثة (دئما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات حسب تصريحات المبحوثين أنهم يفضلون مشاركة أمهاتهم نفس الرياضة ويرون أنهم القدوة ويجب اتباعهن واتباع اختيارهن لكونهن جامعات ومثقفات فقدرت النسبة بـ **7.31%** ويليها المستوى التعليمي الجامعي للأمهات حيث يرون أن مشاركة الأبناء للرياضة التي تمارسها الأمهات لتأثيرهن على الابناء مما يشاركونها نفس الرياضة وقدرت النسبة بـ **2.38%** عكس المستويات الأخرى التي لم يحضو باي نسبة وهذا ما يوضح ان الأمهات اللواتي مستواهم الثانوي والجامعي لديهن تأثير كبير في أبنائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للأمهات يؤثر على الأبناء في مشاركة الأمهات للرياضة التي يمارسونها وبالاحص المستوى الثانوي.

جدول رقم 09 (س4 + س8) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع إهتمامات الأب بالرياضة.

المجموع	لا	نعم	إهتمامات الأب بالرياضة	المستوى التعليمي للأب
4	2	2	الإبتدائي	%50
16	9	7	المتوسط	%43.75
19	6	13	الثانوي	%68.42
59	14	45	الجامعي	%79.27
98	31	67	المجموع	%68.36

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم مهتمون بالرياضة والذين اجابو بـ نعم وقدرت النسبة بـ **68.36%** وهذا يوضح أن نسبة الأباء الذين يهتمون بممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء مما يستطيعون ممارسة الرياضة ثم تليها نسبة متوسطة على العموم هي فئة المبحوثين الذين صرحوا لايهتمون بالرياضة والذين اجابو بـ لاوقدرت النسبة بـ **31.63%** فهذا يوضح أن الأباء ليس لديهم ثقافة رياضية مما لايسمح لهم بمزاولة الرياضة وهذا راجع للثقافة وتأثير الرياضة عليهم .

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للأباء تقدر أعلى نسبة بـ **79.27%** وهذا راجع إلى أن الاباء يهتمون بممارسة الرياضة ويحثون أبنيتهم على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الاباء الذين مستواهم التعليمي الثانوي تقدر بنسبة بـ **68.42%** مما نلاحظ ان لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم , تليها نسبي الاباء الذين مستواهم التعليمي الابتدائي تقدر بـ **50%** , نلاحظ أن هم يهتمون بممارسة النشاط الرياضي وذلك راجع لثقافة الرياضة , تليها المستوى التعليمي المتوسط بقيمة منخفضة قدرت بـ **43.75%**, ويعود السبب في ذلك كونهم لديهم إهتمامات وإنشغالات أخرى.

-بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط والابتدائي نسبهم متقاربة تقدر بـ **56.25%** , مما لايهتمون بممارسة الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات اخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما

جعلهم لا يهتمون ولا يعطون للرياضة أهمية كبيرة، ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الثانوي تقدر بـ **31.57%** مما يمكن القول ان الآباء الذين مستواهم الثانوي لا يهتمون بالرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي تؤثر عليهم وتمنعهم من ممارسة الرياضة اضافة الى عدم وجود الوقت الكافي لذلك في حين يليها المستوى التعليمي الجامعي وتقدر بـ **23.72%** لا يهتمون بممارسة الرياضة كونهم لديهم إنشغالات اخرى. ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للآباء لديهم إهتمامات لممارسة الرياضة وهذا ما يؤثر على الابناء .

جدول رقم 10 (س 4 + س 8) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للآم مع إهتمامات الأم بالرياضة.

المجموع	لا	نعم	إهتمامات الأم بالرياضة المستوي التعليمي للآم
7	42.85%	57.14%	الإبتدائي
8	50%	50%	المتوسط
41	24.39%	75.60%	الثانوي
42	33.33%	66.66%	الجامعي
98	31.63%	68.36%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهن لديهن إهتمامات بممارسة الرياضة والذين أجابوا بـ نعم وقدرت النسبة بـ **68.36%** وهذا يوضح أن نسبة الأمهات اللواتي يهتمن بممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الامهات مما ماستطعن ممارسة الرياضة ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهن ليس لديهن إهتمامات بممارسة الرياضة والذين أجابوا بـ لا وقدرت النسبة بـ **31.63%** فهذا يوضح أن الأمهات ليست لديهن ثقافة رياضية مما لايسمح لهن بمزاولة الرياضة وهذا راجع لعدة انشغالات منزلية وعادات وتقاليد المجتمع مما تؤثر عليهن .

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي للآم تقدر أعلى نسبة وقدرت بـ **75.60%** وهذا راجع إلى أن الأمهات اللواتي مستواهن الثانوي يؤثر على ابنائهن ويحثهن على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد صحية, تليها نسبة الأمهات الذين مستواهم التعليمي الجامعي تقدر بنسبة بـ **66.66%** مما نلاحظ ان الأمهات اللواتي مستواهن الجامعي لديهن اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات في العمل هذا مايساعدها على دعم أبنائهن, تليها نسبي الأمهات اللواتي مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بـ **57.14%** , نلاحظ أن هاته النسبة نسبة جيدة بنسبة للآم اللواتي

بمارسن الرياضة في ظل عزوف الأمهات عن الرياضة لعدة أسباب ، يليها المستوى التعليمي المتوسط بقيمة قدرت بـ **50%** مما ان النسبة جد جيدة مقارنة بنسبة الاباءالذين مستواهم التعليمي متوسط وهذا راجع لعدة عوامل من بينها السمنة وأمراض القلب مما جعل الأمهات يزاولن الرياضة ويشجعن أبنائهم على ممارسة الرياضة. -بالنسبة للفتة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط نسبهم متقاربة تقدر بـ **50%** , مما لايهتمن بممارسة الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات اخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهن لا يمارسن ولا يعطين للرياضة اهمية كبيرة، ونجد نسبة الأمهات الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بـ **42.85%** مما يمكن القول ان الأمهات اللواتي مستواهم الإبتدائي يحاولن قدر المستطاع الإهتمام بالرياضة في ضل وجود الضغوطات العائلية التي تؤثر عليهن وتمنعهم من ممارسة الرياضة لذلك في حين يليها المستوى التعليمي الجامعي وتقدر بـ **33.33%** يمكن القول ان الأمهات اللواتي مستواهن الجامعي لايهتمن بالرياضة في حين تؤثر هاته النسبة على ابنائهم علي ممارسة الرياضة فلربما عزوفهم عن الرياضة فتليها نسبة اللأمهات اللواتي مستواهن التعليمي الثانوي التي تقدر بـ **24.39%** وهاته النسبة نسبة ضعيفة مما يؤكد على ان الامهات لايهتمون بممارسة . ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي الأمهات لديهن إهتمامات كبيرة لممارسة الرياضة وهذا ما يجعل على الابناء يتاخذون الأمهات قدوة ويمارسون الرياضة.

جدول رقم 11 (س9) : يوضح الاهتمامات التي يهتم بها الأبوين بالرياضة.

الاهتمامات التي يهتم بها الأبوين بالرياضة.		النسبة المئوية	التكرارات
نعم	التلفزيون	68.36%	67
	الكتب	15.30%	15
	المجلات	10.20%	10
	من خلال ممارسة الرياضة	35.71%	35
لا	مجموع الإجابة بنعم	100%	127 (*)
	المجموع	68.36%	67
		31.36%	31
المجموع	100%	98	

(\*) : تضاعفت العينة كونو السؤال س9 متعدد الإجابات.



-من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأن والديهم يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ نعم هم الأعلى نسبة بكثير ممن صرحوا بأن والديهم لا يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ لا فقدرت النسب على التوالي بـ **68.36%** و **31.36%** .

وهذا راجع إلى أن المبحوثين الذين صرحوا بأن والديهم يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ نعم على أن والديهم لديهم إهتمامات بالرياضة في مجالات مختلفة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر عليهم وتسمح لهم بممارسة الرياضة و توفر لديهم الرغبة في ممارسة الرياضة من طرف الاولياء وهذا راجع للثقافة الرياضة وحب الرياضة لما لها من فوائد وهذا مايسمح للأبناء في حب للرياضة ومتابعة الأبناء للإهتمامات الوالدين وجعل الأولياء قدوة من خلال إهتماماتهم وهذا ما يوضحه الجدول أما الذين صرحوا بأن والديهم لا يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ لا وذلك حسب رأي المبحوثين أن اوليائهم ليست لديهم إهتمامات بالرياضة وهذا للإنشغالاتهم في أمور أخرى وهذا ما يؤثر على إهتمامات الأبناء.

فالوالدين يهتمون بمشاهدة التلفزيون هذا حسب رأي المبحوثين وتقدر النسبة بـ **68.36%** وهذا ما يوضح أن الوالدين يهتمون بالرياضة من خلال مشاهدت برامج رياضة او برامج اخرى تثقيفية, في حين نرى أن هناك أولياء يهتمون بممارسة الرياضة ماتعطيهم صحة نفسية وبدنية ما يرجع على الايجاب على الابناء ويقومون بتقليد لأباء وقدرت النسبة بـ **35.71%** , في حين يرى حسب المبحوثين أن أبائهم يهتموم بالرياضة من خلال ومطالعة الكتب والبحث عن أفكار جديد يتزود بها وقدرت النسبة بـ **15.30%** , تليها الاباء الذين يهتمون بالرياضة من خلال قراءة المجالات وإطلاع على الآراء الجديد حول الرياضة وقرت النسبة بـ **10.20%** .  
ومنه نستنتج أن : إهتمام الوالدين بالرياضة في مجالات متعددة لها دور كبير في تشجيع وتحفيزهم على ممارسة الرياضة لتطوير قدراتهم البدنية والرياضية.

جدول رقم 12 (س4 + س10) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع تشجيع الأب على ممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تشجيع الأب على ممارسة الرياضة المستوي التعليمي للأب
4	1	3	الإبتدائي
%100	%25	% 75	
16	1	15	المتوسط
%100	%6.25	%93.75	
19	5	14	الثانوي
%100	%26.31	%73.68	
59	4	55	الجامعي
%100	%6.77	%93.22	
98	11	87	المجموع
%100	%11.22	%88.77	

- من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا ب نعم وقدرت النسبة ب **88.77%** وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الآباء في ممارسة الرياضة , ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم لا يشجعونهم على ممارسة الرياضة والذين أجابوا ب لا وقدرت النسبة ب **11.22%** فهذا يوضح أن الآباء لديهم عوائق واسباب تجعله لا يشجع أبنائهم على ممارسة الرياضة.

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط و الجامعي للآباء قدرت النسبة ب **93.75%** و **93.22%** وهذا راجع إلى أن الآباء يشجعونهم على ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد صحية, تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي و الثانوي تقدر بنسبة ب **75%** و **73.68%** مما نلاحظ ان الآباء الذين مستواهم الإبتدائي الثانوي لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جوا لتشجيع الآباء على ممارسة الرياضة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم .

-بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي والأبتدائي نسبهم متقاربة تقدر ب **26.31%** و **25%** مما لايساعدهم على ممارسة الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات اخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يشجعون الأبناء على ممارسة الرياضة ولايعطين للرياضة اهمية كبيرة، ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الجامعي والمتوسط تقدر ب **6.76%** و **6.25%** مما يمكن القول ان الآباء الذين مستواهم الجامعي والمتوسط يحاولون تشجيع ممارسة الرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي تؤثر عليهم وتمنعهم من تشجيع ممارسة الرياضة اضافة الى عدم وجود الوقت الكافي لذلك .

ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للابناء له دور كبير في تشجيع الابناء على ممارسة الرياضة .

جدول رقم 13 (س4 + س10) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأم مع تشجيع الأم على ممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تشجيع الأم على ممارسة الرياضة	المستوي التعليمي للأم
7	4	3	%42.85	الإبتدائي
8	2	6	%75	المتوسط
41	1	40	%97.56	الثانوي
42	4	38	%90.47	الجامعي
98	11	87	%88.77	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهم يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا بـ نعم وقدرت النسبة بـ **%88.77** وهذا يوضح أن نسبة الأمهات اللواتي يشجعن ابنائهم على ممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الأمهات في ممارسة الرياضة, ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهم لا يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا بـ لا وقدرت النسبة بـ **%11.22** فهذا يوضح أن الأمهات لديهن عوائق واسباب تجعلهن لا يشجعن أبنائهم على ممارسة الرياضة. -بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي والجامعي للأمهات قددرت النسبة بـ **%97.56** و**%90.47** وهذا راجع إلى أن الأمهات يشجعن على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الأمهات اللواتي مستواهن المتوسط تقدر بنسبة بـ **%75** مما نلاحظ ان الأمهات اللواتي مستواهن المتوسط لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جوا لتشجيع الابناء على ممارسة الرياضة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم , وفي الأخير نجدنسبة الأمهات ذات المستوى الإبتدائي تقدر بـ **%42.85** وتعتبر هاته النسبة نسبة مقبولة على العموم مراعات بالمستوى التعليمي لهن ويؤثر على الأبناء .

-بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي للأمهات نسبته تقدر بـ **%57.14** ومما لايساعدهم على تشجيع ممارسة الرياضة لان لديهم اهتمامات اخرى غير تشجيع ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يشجعون ممارسة الرياضة ولايعطينها اهمية كبيرة، ونجد نسبة الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي المتوسط تقدر بـ **%25** مما يمكن القول ان الأمهات يحاولن تشجيع ممارسة الرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي

تؤثر عليهم وتمنعهم من ممارسة الرياضة اضافة الى عدم وجود الوقت الكافي لذلك في حين نجد الأمهات ذات المستوى التعليمي الجامعي وقدرت النسبة بـ **9.52%** يشجعن أبنائهن على ممارسة الرياضة وذلك لثقافتهن الرياضة في نجد اقل نسبة للأمهات الواتي مستواهن التعليمي الثانوي تقدر بـ **2.43%** وهي نسبة جيدة مقارنة بمستواهم وهذا ان دل على شئ دل على تشجيع الممارسة الرياضة.

ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للأمهات له دور كبير في تشجيع الابناء على ممارسة الرياضة .

جدول رقم 14 (س 8 + س 10) : يوضح اهتمامات الوالدين وعلاقته بتشجيع ممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تشجيع على ممارسة الرياضة اهتمامات الوالدين للممارسة الرياضة
67 %100	3 %4.47	64 %95.52	وجود إهتمامات رياضية
31 %100	8 %25.80	23 %74.19	عدم وجود إهتمامات رياضية
98 %100	11 %11.22	87 %88.77	المجموع

-من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن هناك إهتمام الوالدين نحو تشجيع ممارسة الرياضة بـ نعم وقدرت النسبة بـ **88.77%** وهذا يوضح أن نسبة الأباء الذين يهتمون بتشجيع أبنائهم نحو ممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء مما تجعلهم يهتمون بتشجيع ممارسة الأبناء للرياضة ثم تليها نسبة منخفضة هي فئة المبحوثين الذين أكدو عدمهم إهتمامهم وتشجيعهم للأبنائهم على ممارسة الرياضة وصرحوا بـ لاوقدرت النسبة بـ **11.22%** فهذا يوضح أن الأباء ليس لديهم ثقافة رياضية مما لايسمح لهم للإهتمام بتشجيع الأبناء لممارسة الرياضة وهذا راجع للثقافة وعدم وجود أهتمامات تجعلهم يوجهونها للأبناء.

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن إهتمامات الوالدين في ممارسة الرياضة موجودة على ارض الواقع لوجود إهتمام وتطوير قدرات أبنائهم فسعوا إلى توفير لهم وتشجيعهم لممارسة الرياضة فقدرت النسبة بـ **95.52%** وهذا راجع إلى أن الاباء الذين لديهم ميول رياضية ورغبات في تحسين صورة أبنائهم مما يؤثر على ابنائهم ويحثهم على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الوالدين الذين لا يهتمون بتشجيع الرياضة فقدرت النسبة بـ **74.19%** مما نلاحظ ان الوالدين الذين لا يهتمون بتشجيع أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لوجود عدة اسباب تعيق الأباء فمن بين العوائق نجد مثلا العائق الثقافة الرياضة والتفكير الذي يفكر فيه الأباء نحو عدم تشجيع الأبناء .

- بالنسبة للفتة الثانية (لا) نلاحظ أن الوالدين الذين لا يهتمون بالرياضة لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لتفكيرهم السلبي لواقع الرياضة لما لها من خلفيات وحوادث تؤثر عليهم وقدرت النسبة بـ **25.8%** الوالدين الذين لديهم إهتمامات بممارسة الرياضة لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لفرط أبنائهم للرياضة وتركهم للدراسة فقدرت النسبة بـ **4.47%**.

ومنه نستنتج أن: الوالدين الذين يهتمون بالرياضة لهم دور في تشجيع أبنائهم على ممارسة الرياضة لتنمية القدرات العقلية والبدنية والفكرية والصحية وما تقدمه الرياضة للفرد .

جدول رقم 15 (س11) : يوضح كيف يشجع الوالدين ابنائهم على ممارسة الرياضة.

النسبة المئوية	التكرارات	كيف يشجع الوالدين ابنائهم على ممارسة الرياضة	
46.93%	46	شراء المستلزمات الرياضية	نعم
9.18%	09	مشاركة والديك في ممارسة الرياضة	
37.75%	37	بدفعك للأخراط في النوادي	
29.59%	29	مشاهدة البرامج الرياضية معا	
100%	121 (*)	مجموع الإجابة بنعم	
88.77%	87	المجموع	لا
11.22%	11		
100%	98		المجموع

(\*) : تضاعفت العينة كون السؤال 11 متعدد الإجابات.

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين أبنائهم يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وتوفير لهم حاجياته من دعم معنوي ومادي والذين صرحوا بـ نعم هم الأعلى نسبة بكثير ممن صرحوا بـ لا فقدرت النسب على التوالي بـ **88.77%** و **11.22%** .

وهذا راجع إلى أن المبحوثين الذين صرحوا بـ نعم على أن والديهم يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة في مجالات مختلفة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر عليهم وتسمح لهم بممارسة الرياضة و توفر لديهم الرغبة في ممارسة الرياضة من طرف الاولياء وهذا راجع لتطوير القدرات الرياضية لما لها من فوائد , ونجد ان الوالدين يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك من خلال شراء لهم المستلزمات الرياضية بنسبة قدرت بـ **46.93%** وهذا مايسمح للأبناء في تشجيع الأبناء نحو ممارسة الرياضة في توفير له المستلزمات وتدعيمه من الناحية المادية , تليها نسبة الوالدين الذين يقومون بتوجيه الأبناء نحو الأخراط في النوادي الرياضة وهذا مايشجع الأبناء على ممارسة الرياضة مما يؤثر عليهم الوالدين وتقد النسبة بـ **37.75%** , في حين تليها نسبة الوالدين الذين يقومون بدفع

الأبناء نحو ممارسة الرياضة بمشاهدة برامج رياضة معا مما يراه الإبن قدوة لهم وهذا يشجعهم والحماس الذي يسود بينهم عند مشاهدة البرامج وقدرت النسبة بـ **29.59%**، وتليها الآباء الذين يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك بمشاركتهم للرياضة وهذا يجعل هاته النسبة من مشاركة الأبناء لوالديه نفس الرياضة وهذا راجع لميول الأبن ورغباته لرياضة تختلف عن تلك الرياضة التلي يفضلها الآباء وهذا ما لاحظته في جدول سابق كما هو موضح في الجدول رقم **7** فقدرت النسبة بـ **9.18%**.

أما نسبة المبحوثين الذين أجابو بـ لا فقدرت النسبة بـ **11.22%** ويعود السبب في ذلك عدم تشجيع الوالدين على ممارسة الرياضة نلاحظ أن الوالدين الذين لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لتفكيرهم السلبي لواقع الرياضة لما لها من خلفيات وحوادث تؤثر عليهم وذلك لفرط آبائهم للرياضة وتركهم للدراسة ومنه نستنتج أن : تشجيع الوالدين على ممارسة الرياضة لما لها من كبير من الناحية الدعم لشراء المستلزمات ومشاهدة البرامج الرياضة معا يؤثران على الأبناء ويدفعهم لممارسة الرياضة.

جدول رقم **16 (س4 + س12)** : يوضح علاقة المستوي التعليمي للأبو بمرافقة الأب في خرجات رياضية.

مرافقة الأب في خرجات رياضية المستوي التعليمي الأب	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
الإبتدائي	2	2	2	4
المتوسط	8	8	8	16
الثانوي	8	8	11	19
الجامعي	4	25	30	59
المجموع	4	43	51	98

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم لا يرافقون آبائهم في الخرجات الرياضية بـ أبدا وقدرت النسبة بـ **52.04%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يرافقون آبائهم وهذا راجع إلى عدم الإهتمام من طرف الآباء وعدم مراعاة التحفيز الذي يراه الإبن الحافز لممارسة الرياضة كون الأب هو القدوة , ثم تليها نسبة المبحوثين الذين صرحوا بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين يجدون المتعة مع مرافقة الآباء ومشاهدتهم يمارسون الرياضة وهذا ما يحفزهم ويترك لهم بصمة في قلوبهم ويشجعهم علة الممارسة وقدرت النسبة

بـ **43.87%**، وتليها نسبة المبحوثين الذين يقولون أنهم دائما يرافقون آبائهم في خرجات رياضية وأنهم صرحوا بأن هذه المرافقة في الخرجات يعطيهم دافع معنوي مما يشجعهم على الممارسة وتقدر النسبة بـ **4.08%**.

– بالنسبة للفئة الأولى (أبدا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأباء يمثل أعلى نسبة وهذا ما يوضح ان للآباء الذين مستواهم ابتدائي لا يأخذون آبائهم في خرجات رياضية كون الرياضة الممارسة من طرف الوالدين ليست نفس الرياضة التي يفضلها الأبناء فكانت النسبة **57.59%**، في حين ان الآباء الذين مستواهم الجامعي لا يرافقهم آبائهم في الخرجات الرياضية وهذا راجع لعدم وجود الوقت الكافي وانشغالهم بالعمل وتقدر النسبة بـ **50.84%**، ويليهما المستوى التعليمي الإبتدائي والمتوسط للآباء بنفس النسبة لا يرافقهم آبائهم في خرجات رياضية كون مستواهم التعليمي ضعيف وهذا ما لا يوجد إنسجام بينهم وتقدر النسبة بـ **50%** و **50%**.

– بالنسبة للفئة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي والمتوسط للآباء لهما نفس النسبة مما نلاحظ أن مستواهم متقارب بحيث يمكن القول أن كل من المستويين أحيانا ما يرافقهم آبائهم في الخرجات الرياضية ويتضح لدينا أن مستواهم الرياضي متطور على العموم هذا ما يؤثر على الأبناء وتقدر النسبة بـ **50%** و **50%**، في حين أن المستوى الجامعي للآباء يحضى بنسبة تقدر بـ **42.37%** أحيانا ما يرافقون آبائهم في خرجات رياضية ذلك لعدم توافق وقت الأب مع وقت الأبن وهذا ما صرحه المبحوثين فيحين، تليها نسبة متقاربة وهو المستوى التعليمي الثانوي وهوبدوره حضى بنسبة متقاربة قدرت بـ **42.10%** وهذا ان دل على شئ دل على أن الوقت غير مناسب وغير ملائم لكليهما .

– بالنسبة للفئة الثالثة (دائما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للآباء حسب تصريحات المبحوثين أنهم يفضلون مرافقة والديهم في الخرجات الرياضية ويرون ان آبائهم هم القدوة ويجب اتباعهم ومرافقتهم لمعرفة والإحساس بالمتعة التي يشعر بها الأب وتنعكس بالإيجاب على الإبن لممارسة الرياضة فقدرت النسبة بـ **6.77%** وتعد هي أعلى نسبة عكس المستويات الأخر التي لم يحضو بأي نسبة وهذا ما يوضح ان الوالدين الذين مستواهم الجامعي لديهم تأثير كبير في آبائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للآباء له تأثير ايجابي على مرافقة آبائهم معهم في الخرجات الرياضية وهذا ما يؤثر على الأبناء في مرافقة الآباء لرياضة التي يمارسونها.

جدول رقم 17 (س 4 + س 12) : يوضح علاقة المستوى التعليمي بمرافقة الأبوين في خرجات رياضية.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	مرافقة الأم في خرجات رياضية
7	4	3		الإبتدائي
8	4	8		المتوسط
41	23	18	1	الثانوي
42	20	19	3	الجامعي
98	51	43	4	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم لا يرافقون أمهاتهم في الخرجات الرياضية بـ أبداً وقدرت النسبة بـ **52.04%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يرافقون أمهاتهم وهذا راجع إلى عدم الإهتمام من طرف الأمهات وعدم مراعاة التحفيز الذي يراه الابن الحافز لممارسة الرياضة كون الأم هي القدوة , ثم تليها نسبة المبحوثين الذين صرحوا بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين يجدون المتعة مع مرافقة الأمهات ومشاهدتهن يمارسن الرياضة وهذا ما يحفزهم ويترك لهم بصمة في قلوبهم ويشجعهم على الممارسة وقدرت النسبة بـ **43.87%** , وتليها نسبة المبحوثين الذين يقولون أنهم دائماً يرافقون أمهاتهم في خرجات رياضية وأنهم صرحوا بأن هذه المرافقة في الخرجات يعطيهم دافع معنوي مما يشجعهم على الممارسة وتقدر النسبة بـ **4.08%** .

– بالنسبة للفتة الأولى (أبداً) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي و الثانوي والمتوسط للأمهات لا يرافقهن ابنائهن في خرجات رياضية كون الرياضة الممارسة من طرف الوالدين ليست نفس الرياضة التي يفضلها الأبناء فكانت النسب على التوالي **57.14%** و **56.09%** و **50%** , في حين ان الأمهات الواتي مستواهن الجامعي لا يرافقهن أبنائهن في الخرجات الرياضية وهذا راجع لعدم وجود الوقت الكافي وانشغالهم بالعمل وتقدر النسبة بـ **47.61%** .

– بالنسبة للفتة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط للأمهات نلاحظ أن أحياناً ما يرافقهم أبنائهم في الخرجات الرياضية ويتضح لدينا أن مستواهم الرياضي متطور على العموم هذا ما يؤثر على الأبناء وتقدر النسبة بـ **50%** , في حين أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات بنسبة تقدر بـ **43.90%** أحيانا ما يرافقهن أبنائهن في خرجات رياضية ذلك لعدم توافق وقت الأم مع وقت الابن وهذا ما صرحه المبحوثين في حين



,تليها نسبة متساوية بين المستوى التعليمي الجامعي والإبتدائي للأمهات وتقدر بـ **42.85%** احيانا ما يرافقهن الأبناء في خرجات رياضية وهذا ان دل على شئى دل على أن الوقت غير مناسب وغير ملائم لكليهما .  
-بالنسبة للفئة الثالثة (دائما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للأمهات حسب تصريجات الباحثين انهم يفضلون مرافقة والديهم في الخرجات الرياضية ويرون ان أمهاتهم هن القدوة ويجب اتباعهن ومرافقتهن لمعرفة والإحساس بالمتعة التي تشعر بها الأم وتنعكس بالإيجاب على الإبن لممارسة الرياضة فقدرت النسبة بـ **7.14%** وتعد هي اعلى تليها نسبة **2.43%** والتي تمثل المستوى التعليمي الثانوي للأمهات الواقي يرفقوهن أبائهن في الخرجات الرياضية وهذا راجع كون الامهات يفضلن الخروج مع الأبناء ن عكس المستويات الأخر التي لم يحضو بأي نسبة وهذا ما يوضح ان الوالدين الذين مستواهم الجامعي والثانوي لديهم تأثير كبير في أبنائهم.  
**ومنه نستنتج أن:** المستوى التعليمي للأمهات له تأثير ايجابي على مرافقة أبنائهن معهن في الخرجات الرياضية وهذا ما يؤثر على الأبناء في مرافقة الأمهات لرياضة التي يمارسها.

جدول رقم 18 (س+4س+3س+10س) : يوضح المستوى التعليمي للأب وتشجيعه للأبناء حسب الجنس في ممارسة الرياضة .

المجموع	لا		نعم		تشجيع الأب على ممارسة الرياضة
	انثى	ذكر	انثى	ذكر	الجنس المستوي التعليمي للأب
4	1	1	1	1	الإبتدائي
%100	%25	%25	%25	%25	
16	0	3	3	10	المتوسط
%100	-	%18.75	%18.75	%6.25	
19	3	2	3	11	الثانوي
%100	%15.78	%10.52	%15.78	%57.89	
59	1	0	20	38	الجامعي
%100	%1.96	-	%33.89	%64.40	
98		11		87	المجموع
% 100		%11.22		% 88.77	

- من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا ب نعم وقدرت النسبة ب **88.77%** وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء في ممارسة الرياضة , ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم لايشجعونهم على ممارسة الرياضة

والذين أجابوا بـ لا وقدرت النسبة بـ **11.22%** فهذا يوضح أن الآباء لديهم عوائق واسباب تجعله لا يشجع أبنائهم على ممارسة الرياضة.

- بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للآباء الذين يشجعون أبنائهم الذكور أكثر من الإناث على ممارسة الرياضة قدرت النسبة بـ **64.40%** و **33.89%**, وهذا راجع إلى أن الآباء يفضلون الذكور على الإناث وهذا راجع لثقافة المجتمع, تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الثانوي والذين يشجعون أبنائهم الذكور أكثر الإناث على ممارسة الرياضة قدرت النسبة تقدر بنسبة بـ **57.89%** و **15.88%**, مما نلاحظ أنهم يفضلون الذكور على الإناث وهذا راجع لثقافة المجتمع, في حين نجد أن نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الابتدائي متساوية في تشجيع ممارسة الرياضة بين الجنسين وتقدر النسبة بـ **25%**, وهذا راجع لعدم التفرقة بين الجنسين, في حين تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي المتوسط يشجعون الإناث على الذكور بنسبة قدرت بـ **18.75%** و **6.25%**, وهذا راجع لإعطاء الفرص لأثني لممارسة الرياضة لما لها من مشاكل صحية.

- بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الابتدائي للآباء الذين لا يشجعون الذكور والإناث بنسبة متساوية تقدر بـ **25%**, وهذا راجع لعدم وجود ثقافة رياضة لما لا يساعدهم على ممارسة الرياضة, ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي المتوسط للآباء الذين لا يشجعون الذكور و تنعدم النسبة لدى الإناث تقدر بـ **18.75%** مما يمكن القول ان الآباء الذين مستواهم المتوسط لا يحاولون تشجيع الذكور في ممارسة الرياضة في ظل وجود مشاكل وهروبهم من الدراسة وتركيزهم على اللعب مما يترك الوالدين لا يشجعهم, تليها نسبة الآباء الذين لا يشجعون الإناث والذكور بنسبة تقدر بـ **15.87%** و **10.52%**, وهذا خوفهم من الإناث من المشاكل التي تواجهها من ضغوطات المجتمع, وتليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الجامعي الذين لا يشجعون الإناث على ممارسة الرياضة وتنعدم عند الذكور بنسبة تقدر بـ **1.96%**, وهذا راجع لثقافة والنظرة التي يراها الأب الجامعي كون الرياضة تفيد الجسم.

ومن هنا نستنتج أن: للمستوى التعليمي للآباء يشجعون الذكور على ممارسة الرياضة أكثر من الإناث وهذا يعود إلى ثقافة المجتمع

**3- النتائج العامة للفرضية الأولى:**

- 1- المستوى التعليمي للوالدين يشجع الأبناء في ممارسة الرياضة أما في اختيار الرياضة يعود الى الإبن.
- 2- ممارسة الوالدين للرياضة يشجع ويحفز الأبناء لممارسة الرياضة .
- 3- مشاركة الأبناء الوالدين في ممارسة الرياضة مما يعطيهم الثقة نحو المشاركة في الرياضات.
- 4- إهتمام الأبوين بالرياضة يشجع الأبناء ويوجههم نحو ممارسة الرياضة.
- 5- تشجيع الوالدين على ممارسة أبنائهم للرياضة من خلال شراء مستلزمات مما يعطيهم دافعية للممارسة.
- 6- مرافقة الأبناء الأبوين في الخرجات الرياضة يكسبهم حب الرياضة.

# الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة

- 1- الدراسة الاستطلاعية.
- 2- منهج الدراسة المستخدمة.
- 3- أداة الدراسة.
- 4- ضبط الشروط العلمية للأداة (الصدق).
- 5- متغيرات الدراسة.
- 6- مجالات الدراسة.
- 7- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

إن البحث الاستطلاعي يعتبر أول خطوة في سلسلة البحوث الاجتماعية بحيث تتوقف عليه مختلف الإجراءات والمراحل اللاحقة للدراسة.

في هذه المرحلة قمنا بجمع المعلومات والإطلاع على الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث حتى يتسنى لنا أخذ فكرة شاملة وكاملة لهذا الموضوع، ثم قمت بدراسة استطلاعية على المجال المكاني والبشري الذي سوف نقوم عليه الدراسة فتوجهت إلى متوسطة الشهيد عاشوري مصطفى من أجل طلب الاستفادة من موافقتهم لإجراء دراستنا الميدانية في المؤسسة فبعد أخذ الموافقة من المدير وبعد ذلك قمت بطلب منهم إعطائنا معلومات فنية عن المؤسسة بما يتعلق عدد التلاميذ الإجمالي وفي كل مستوى تعليمي، ولقد تم في المرحلة الثانية بعد تصميم الاستبيان عدت مرة أخرى بزيارة المؤسسة فقامت باختيار مجموعة من المبحوثين لاختبارهم ومعرفة مدى ارتباط الأسئلة بالواقع وهذا ما يسمى بالاختبار الأول للاستبيان، والذي قمت به كان بمثابة استمارة مقابلة تظم الأسئلة المتعلقة بمختلف المؤشرات المعنية بفرضيات الدراسة.

حيث قمت بتوزيع 10 استمارات في متوسطة عاشوري مصطفى مقسمة بين الذكور والإناث. ولقد أدت هذه المرحلة إلى تغيير في بعض أسئلة الاستبيان وهذا بحذف بعض الأسئلة وإضافة أسئلة جديدة وتعديل صياغة البعض الآخر في شكلها النهائي وهذا من أجل مساندة إجابتها مع مؤشرات البحث وهدفه. وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وهذا من أجل التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

هدف الدراسة تحقيق الجملة من الغايات هي:

- معرفة مدى تناسب الاستبيان لعينة البحث.

- إبراز الأسس العلمية للاستبيان (الصدق)

- معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

**2- المنهج المستخدم في الدراسة:**

المنهج هو الطريقة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب، وهو فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدنيا أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون". (بوداود عبد اليمين، 2010، ص26)

وتختلف وتنوع المناهج المستخدمة في البحث العلمي ومنها المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه كل استقصاء ينصب حول ظاهرة من الظواهر الاجتماعية أو النفسية بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر اجتماعية أو نفسية أخرى. (محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص20)

لكل بحث علمي أو سوسولوجي منهجيته وتقنياته، وهذا حسب ما يفرضه الموضوع المدروس، وقد اتبعنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الأسلوب الكمي والكيفي استنادا إلى المعطيات الميدانية التي تتطلب بدورها جمع البيانات وتفريغها وتبويبها وتصنيفها في جداول قصد الوصول إلى نتائج موضوعية أساسها البيانات الإحصائية.

فالمنهج الوصفي يتمثل في وضع التكرارات وتصنيفها في فئات ثم جدولتها في سياق ونظام منطقي، ومن حيث مقاومة هذه التكرارات عن طريق النسب المئوية لتوضيح الخصائص الكمية بين المتغيرات، ومن حيث تمثيل البيانات ووضعها في جداول مركبة أو بسيطة على أساس إيجاد العلاقة بين متغيرين أو بعدين وأكثر سواء كانت هذه العلاقة طردية أو سلبية . (محمد سيد أحمد غرب، 1993، ص415)

### 3-أداة الدراسة:

انطلاقا من طبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة بهدف التعرف على مساهمة الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

يتكون الاستبيان من أربعة محاور (البيانات الشخصية (3 أسئلة) - بيانات حول المستوى التعليمي ودوره في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (09 اسئلة)- بيانات حول الامكانيات المادي ودوره في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الابناء تلاميذ المرحلة المتوسطة (07سؤال)- بيانات حول الاسرة ودورها في اختيار جماعة الرفاق لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (11 سؤال).

### 4-ضبط الشروط العلمية للأداة (الصدق):

#### 4-1-الصدق الظاهري:

من أجل التأكد من صدق الأداة قمنا بتوزيع أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين حيث بلغ عددهم 5 لإعطاء رأيهم في الموضوع مع تصحيح الأخطاء وإعطاء إضافة تفيدنا في الدراسة والأداة.

#### 5-متغيرات الدراسة:

5-1-المتغير المستقل: وهي (المستوى التعليمي للأب والمستوى التعليمي للأم والإمكانيات المادية، طريقة إختيار الأصدقاء).

5-2-المتغير التابع: (ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ,والإهتمام بممارسة الرياضة والتشجيع ممارسة الرياضة).

5-3-تعريف المتغير المستقل: متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به. (رشيد زرواتي، 2002، ص119)

**4-5-تعريف المتغير التابع:** متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (رشيد زرواتي، 2002، ص119)

### 6-مجالات الدراسة:

**6-1-المجال الزمني:** بدأت دراستنا انطلاقاً من شهر نوفمبر 2015 إلى غاية أواخر شهر ماي 2016 ، حيث قمنا بعملية المسح المكتبي لجمع المادة العلمية على مستوى المكتبة الخاصة بكلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، والمكتبة المركزية، ومكتبة الرابطة، وتوجهة الى مدينة قسنطينة، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد وزعنا وجمعنا الاستبيان في الفترة الممتدة من 13 / 03 / 2016 إلى غاية 17/03/2016.

**6-2-المجال المكاني:** لقد تم إجراء دراستنا على مستوى متوسطة عاشوري مصطفى بمنطقة العالية ولاية بسكرة:

- متوسطة عاشوري مصطفى

وهي تضم تلاميذ المرحلة المتوسطة باختلاف المستوى الدراسة والجنس والسن.

**6-3-المجال البشري:** لقد بلغ عدد مجتمع الدراسة الكلي 490 تلميذاً في المتوسطة، يتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ المرحلة المتوسطة الذين يزاولون الدراسة في المؤسسة التربوية التالية: الشهيد عاشوري مصطفى بالعالية مدينة بسكرة.

### 6-3-1- عينة الدراسة:

يعتبر تحديد عدد مفردات العينة من الأمور الهامة جداً التي على الباحث أن يوليها أهمية خاصة، فصغر حجم العينة قد يجعلها غير ممثلة لمجتمع الدراسة الأصلي، وبالمقابل فإن زيادة حجم العينة بشكل كبير يكون مكلفاً ويتطلب من الباحث الكثير من الوقت والجهد، وبشكل عام لا يوجد عدد محدد أو نسبة مئوية معينة من حجم مجتمع الدراسة الأصلي يمكن تطبيقه على جميع الدراسات. (محمد عبيدات وآخرون، 1999، ص97)

وفي دراستي هذه قمت باختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية ففي هذه الحالة يتم تشكيل العينة على أساس أخذ عينة من مجتمع البحث بواسطة السحب بالصدفة من داخل مجموعات فرعية وطبقات مكونة من عناصر لها خصائص مشتركة (موريس أنجوس، 2004، ص304)

### 6-3-2- طريقة اختيار العينة:

بعد استفساري عن عدد المتوسطات الموجودة بمنطقة العالية (مدينة بسكرة) والتي كان مجموعها 8 متوسطات تم اختيار متوسطة منها بحكم العلاقات التي تربطني بها وبحكم إقامتي بهذه المنطقة فقد اخترت الشهيد عاشوري مصطفى مجموع تلاميذ المؤسسة هو 490 وحسب الدكتور " عبد الغني عماد " والذي يوضح من خلاله حجم العينة عند مستويات مختلفة من مجتمع الدراسة الأصلي حيث حدد أن 1000 من حجم المجتمع الأصلي والذي



أخذنا منها 5% ونحن 490 وأخذنا 20% وهي ضعف العينة التي أخذها الدكتور عبد الغاني عماد. (عبد الغاني عماد، 2000، ص30)

ومجتمع دراستنا الكلي 490 أخذنا منه 98 ما يعني أن هذا التحديد لعينة دراستنا يفوق هذا القانون كما يفوق كذلك نسبة 20%.

أما بالنسبة لتقسيم حجم العينة كما يلي :

$$98 = \frac{490 \times 20}{100} = X$$

ومنه

$$\begin{array}{ccc} 490 & \longleftarrow & 100 \\ X & \longleftarrow & 20 \end{array}$$

أما بالنسبة لتقسيم حجم العينة المبحوثة فهو كما يلي :

❖ السنة أولى متوسط: مجموع التلاميذ هو: 165

$$33 = \frac{98 \times 165}{490} = X$$

ومنه

$$\begin{array}{ccc} 490 & \longleftarrow & 98 \\ X & \longleftarrow & 165 \end{array}$$

❖ السنة الثانية: مجموع التلاميذ هو: 130

$$18 = \frac{98 \times 130}{490} = X$$

ومنه

$$\begin{array}{ccc} 490 & \longleftarrow & 98 \\ X & \longleftarrow & 94 \end{array}$$

❖ السنة الثالثة: مجموع التلاميذ هو: 130

$$26 = \frac{98 \times 130}{490} = X$$

ومنه

$$\begin{array}{ccc} 490 & \longleftarrow & 98 \\ X & \longleftarrow & 130 \end{array}$$

❖ السنة الرابعة: مجموع التلاميذ هو: 94

$$21 = \frac{98 \times 107}{490} = X$$

ومنه

$$\begin{array}{ccc} 490 & \longleftarrow & 98 \\ X & \longleftarrow & 107 \end{array}$$

- قمت بتقسيم حجم المبحوثين على أربعة مستويات (سنة أولى، ثانية، ثالثة، رابعة) بطريقة متساوية.

#### 7- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

في هذه الدراسة تم الاستعانة في تحليل نتائج الاستمارة التي تحتوي على مجموعة الأسئلة المختلفة بالنسب المئوية، وهذا بعد حساب التكرارات الخاصة بكل سؤال، وكذلك تم استخدام جداول بسيطة ومركبة ونسب مئوية.

- استخدمنا في الجداول المركبة والبسيطة لحساب النسبة المئوية القانون التالي:

$$X = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$

مجموع التكرارات

X: هي النسبة المئوية لكل قيمة

# الفصل الخامس:

أولاً: تحليل البيانات الشخصية

ثانياً: تحليل الفرضية الأولى

## 1-أولا : تحليل البيانات الشخصية

-السن

-المستوى التعليمي

-الجنس : ذكر - أنثى

-جدول رقم 01 ( س1) : يمثل سن المبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات.

النسبة	التكرار	الفات العمرية
<b>30.61%</b>	<b>30</b>	<b>[11 - 12]</b>
<b>17.34%</b>	<b>17</b>	<b>[12 - 13]</b>
<b>15.30%</b>	<b>15</b>	<b>[13 - 14]</b>
<b>18.36%</b>	<b>18</b>	<b>[14 - 15]</b>
<b>26.56%</b>	<b>26</b>	<b>[15 - 16]</b>
<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>المجموع</b>

-من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ: **30.61%** ثم تليها نسبة **26.56%** ثم تليها نسبة

**18.36%** ثم تليها نسبة **17.34%** ثم تليها نسبة **15.30%**.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ **30.61%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم

بين [11 - 12] سنة ثم تليها النسبة **26.56%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين

[14 - 15] سنة ثم تليها نسبة **18.36%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين [14 - 15] ثم

تليها النسبة **17.34%** وهي تمثل المبحوثين الذين تتراوح أعمارهم بين [12 - 13] وأقل نسبة قدرت بـ

**15.30%** وهي تمثل المبحوثين الذي تتراوح أعمارهم بين [13 - 14] سنة.

ومنه نستنتج أن : أغلبية المبحوثين تنحصر أعمارهم في الفئات [11 - 12] و[15 - 16] و[14 - 15]

و[12 - 13] سنة فتوزيعهم متقارب نسبيا ثم تليها أدنى نسبة للمبحوثين في الفئة [13 - 14] سنة.

-جدول رقم 02 (س2): يمثل المستوى التعليمي للمبحوثين الذين وزعت عليهم الاستمارات.

النسبة المئوية	التكرارات	المستوى
33.67%	33	السنة الأول متوسط
18.36%	18	السنة الثانية متوسط
26.53%	26	السنة الثالثة متوسط
21.42%	21	السنة الرابعة متوسط
100%	98	المجموع

-من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ **33.67%** ثم تليها نسبة **26.53%** ثم تليها نسبة **21.42%** ثم تليها نسبة **18.36%** .  
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة تقدر بـ **33.67%** وهي تمثل المبحوثين الذين يدرسون في السنة الأول متوسط ثم تليها النسبة **26.53%** وهي تمثل كل من المبحوثين الذي يدرسون في السنة الثالثة متوسط ثم تليها نسبة **21.42%** وهي تمثل المبحوثين الذي يدرسون في السنة الرابعة متوسط ثم تليها أقل نسبة قدرت بـ **18.36%** وهي تمثل المبحوثين الذي يدرسون في السنة الثانية متوسط.  
ومنه نستنتج أن : النسب متقاربة فيما بينها وهذا راجع للتقسيم المتكافئ بين المستويات الأربعة في المؤسسات التربوية.

جدول رقم 03 (س3) : يمثل جنس المبحوثين الذين وزعت عليهم الاستثمارات.

النسبة المئوية	التكرارات	الجنس
50%	49	ذكور
50%	49	إناث
100%	98	المجموع

من خلال النتائج المبينة في الجدول نلاحظ أن النسبة متساوية قدرت بـ 50%.  
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن النسب متساوية قدر بـ 50% وهي تمثل المبحوثين من جنسي الذكور  
و الإناث .  
ومنه نستنتج أن : النسبة متقاربة بين الجنسين وهذا راجع للصدفة في توزيع الاستثمارات .

## 1-ثانيا : تحليل الفرضية الأولى:

للمستوى التعليمي دور في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 04 (س4 + س5) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع ممارسة الأب للرياضة.

المجموع	لا	نعم	ممارسة الأب للرياضة المستوى التعليمي للأب
4 %100	3 %75	1 %25	الإبتدائي
16 %100	14 % 87.5	2 %12.5	المتوسط
19 %100	16 %84.21	3 %15.78	الثانوي
59 %100	35 %59.32	24 %40.67	الجامعي
98 %100	68 %69.38	30 %30.61	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة لفئة المبحوثين الذين صرحوا بعدم ممارستهم الرياضة بـ **69.38%** وهذا يوضح أن نسبة الآباء الذين لا يمارسون الرياضة هي النسبة الأعلى وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الآباء مما لا يستطيعون ممارسة الرياضة ثم تليها نسبة متوسطة على العموم هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بممارسة بـ **30.61%** فهذا يوضح أن الآباء يمارسون الرياضة لأن لديهم ثقافة رياضية مما يسمح لهم بمزاولة الرياضة وهذا راجع للثقافة وتأثير الرياضة عليهم .

-بالنسبة للفئة الأولى(لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي للآباء المتوسط والثانوي نسبهم متقاربة تقدر بـ **87.5%** و **84.21%** , وهذا يعني أنهم لا يمارسون الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات أخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يمارسون ولايعطين للرياضة أهمية كبيرة، ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بـ **75%** مما يمكن القول أن الآباء الذين مستواهم الإبتدائي يحاولون ممارسة الرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي تؤثر عليهم وتمنعهم من ممارسة الرياضة إضافة إلى عدم وجود الوقت الكافي لذلك ,تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الجامعي تقدر بـ **59.32%** وهم يحاولون ممارسة الرياضة هذا ماصرحه المبحوثين على أن أبائهم يحاولون الممارسة في ضل عدم وجود الوقت.

-بالنسبة للفئة الثانية (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للآباء يمارسون الرياضة قدرت النسبة بـ **40.67%** وهذا راجع إلى أن الآباء الذين مستواهم الجامعي يؤثر على أبنائهم ويحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بنسبة بـ **25%** مما نلاحظ أنهم يمارسون الرياضة مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم , تليها نسبة الآباء الذين

مستواهم التعليمي الثانوي والتي تقدر بـ  $15.78\%$ ، يرون أن ممارسة النشاط الرياضي ليس لديهم وقت كافي لممارسة الرياضة، ثم تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي المتوسط وقدرت النسبة بـ  $12.5\%$  وهذا راجع لعدم إلهتمامهم بالممارسة .

ومن هنا نستنتج أن: للمستوي التعليمي للآباء يؤثر على الأبناء في ممارسة النشاط البدني والرياضي وهذا ما يجعل الأبناء يمارسون ويحاولون اتخاذ الآباء قدوة لهم .

جدول رقم 05 (س4 + س5) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع ممارسة الأم للرياضة.

المجموع	لا	نعم	ممارسة الأم للرياضة المستوي التعليمي للأم
7	42.85%	57.14%	الإبتدائي
8	62.5%	37.5%	المتوسط
41	51.21%	48.78%	الثانوي
42	64.28%	35.71%	الجامعي
98	69.38%	30.61%	المجموع

- من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين أمهاتهم لا يمارسن الرياضة صرحوا بـ لا وقدرت النسبة بـ  $69.38\%$  وهذا يوضح أن نسبة الأمهات اللواتي لا يمارسون الرياضة هي النسبة الأعلى وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الأمهات مما لا يستطيعون ممارسة الرياضة وهذا ما نلاحظه في انتشار لأمراض مثل السمنة ثم تليها نسبة متوسطة على العموم هي فئة المبحوثين الذين أمهاتهم يمارسن الرياضة صرحوا بـ نعم وقدرت النسبة بـ  $30.61\%$  فهذا يوضح أن الأمهات لديهم ثقافة رياضية مما يسمح لهم بمزاولة الرياضة وهذا راجع للثقافة وتأثير الرياضة عليهم وهذه النسبة دلالة على مزاولة الأم للرياضة مما يدعم ابنائهم للممارسة الرياضية وتشجيعهم.

- بالنسبة للفئة الأولى (لا) نلاحظ أن الأمهات من المستوى التعليمي الجامعي والمتوسط نسبهم متقاربة تقدر بـ  $64.28\%$ ،  $62.5\%$ ، مما لا يساعدهن على ممارسة الرياضة لان لديهم إهتمامات وانشغالات منزلية غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يمارسون ولا يعطين للرياضة أهمية كبيرة مما نلاحظ وجود أمراض السمنة ، ونجد نسبة الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي الثانوي تقدر بـ  $51.21\%$  مما يمكن القول أن الأمهات اللواتي مستواهن الثانوي يحاولن ممارسة الرياضة في ضل وجود انشغالات وهذا يؤثر عليهن وتمنعهن من ممارسة الرياضة ونقص الثقافة الرياضية إضافة إلى عدم وجود الوقت الكافي لذلك، ويليهما المستوى التعليمي الابتدائي للأمهات

بنسبة قدرت بـ **42.85%** وهذا ما يوضح أن الأمهات يحاولن جاهدات ممارسة الرياضة إلا أنهن توجد انشغالات أخرى غير الرياضة.

- بالنسبة للفتة الثانية (نعم) نلاحظ أن الأمهات من المستوى التعليمي الابتدائي تقدر اعلي بـ **57.14%** وهذا راجع إلى أن الأمهات اللواتي مستواهن الابتدائي يمارسن الرياضة وهذا راجع إلى عدة عوامل من بينها السمعة وهذا ما يؤثر على أبنائهم ويحثهم على ممارسة الأنشطة الرياضية لما لها من فوائد، تليها نسبة الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي الثانوي تقدر بنسبة بـ **48.78%** مما نلاحظ ان الأمهات اللواتي مستواهن الثانوي لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم ، تليها نسبي الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي المتوسط والجامعي متقاربتان والتي تقدر بـ **37.5%** ، **35.71%** يرون أن ممارسة النشاط الرياضي له أهمية كبيرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي مما لديهم تجارب بما تفعله الرياضة بالجسم وتقدم له الفوائد الصحية .

ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للأمهات دور كبير وفعال في تشجيع الأبناء في ممارسة النشاط البدني والرياضي وهذا ما يجعل لأبناء يمارسون الرياضة.

جدول رقم 06 (س4 + س6) : يوضح نوع الرياضة الممارسة من طرف الوالدين.

النسبة المئوية	التكرارات	نوع الرياضة الممارسة من طرف الوالدين	
21.42%	21	الجرى	نعم
5.10%	05	كرة القدم	
3.06%	03	كرة اليد	
7.14%	07	السباحة	
100%	36 (*)	مجموع الإجابة بنعم	

(\*) : تضاعف حجم العينة للأولياء الذين يمارسون الرياضة وتكون 30 كون السؤال س6 متعدد الإجابات.  
- من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأن آبائهم يمارسون الجري بنسبة تقدر بـ **21.42%** ، في حين يفضل الآباء ممارسة رياضة السباحة بنسبة قدرة بـ **7.14%** ، إلا أن هنا أباء يمارسون رياضة كرة القدم بنسبة قدرت بـ **5.10%** ، ب ثم تليها الآباء الذين يمارسون كرة اليد بنسبة قدرت بـ **3.06%** .  
من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن الوالدين يفضلون الجري بنسبة قدرة بـ **21.42%** ويعود السبب في ذلك إلى أن الجري يفيد الصحة ويعيد اللياقة البدنية ما لا تكلف ماديا هذا ما جعل الآباء يمارسونها إلا ان هناك أولياء يفضلون ممارسة رياضات أخرى من بينها رياضة السباحة وتقدر النسبة بـ **7.14%** ، وهذا راجع لثقافة الوالدين لكون رياضة السباحة لديها فائدة صحية ، في حين تليها رياضة كرة القدم بنسبة تقدر بـ **5.10%** ، مما نلاحظ أن المجتمع لديهم اهتمامات بممارسة كرة القدم ويؤثر على الآباء فيحين ان هناك مايفضلون ممارسة رياضة كرة اليد



بنسبة قدرة بـ **3.06%** وهذا مايو ضح أن ممارسة رياضة كرة اليد قليلة لعدم توفر المنشآت الرياضية ما يعكس نقص مزاولتها .

ومنه نستنتج أن : للآباء دور كبير في تحفيز أبنائهم للممارسة الرياضية من خلال ممارسة الوالدين للرياضة مما يعطي للآباء نظرة لحب الرياضة.

جدول رقم 07 (س4 + س7) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للآباء و مشاركة الأب في ممارسة الرياضة.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	مشاركة الأب ممارسة الرياضة المستوي التعليمي للآب
4 100%	4 100%			الإبتدائي
16 100%	11 68.75%	5 31.25%		المتوسط
19 100%	7 36.84%	12 63.15%	-	الثانوي
59 100%	34 57.62%	21 35.59%	4 6.7%	الجامعي
98 100%	56 57.62%	38 38.7%	4 4.08%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين لا يشاركون أبائهم الرياضة والذين صرحوا بـ أبدا وقدرت النسبة بـ **57.62%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يشاركون نفس الرياضة التي يفضلها الآباء وهذا راجع لميولات الابناء وان لكل رغباته في الرياضة التي يحبها , ثم تليها نسبة **38.77%** هي فئة المبحوثين الذين أحيانا ما يشاركون لأبائهم الرياضة والذين صرحوا بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين بعضهم يفضل ممارسة نفس الرياضة التي يمارسها والديهم وهذا راجع على مدى تأثير الوالدين على أبنائهم وتأثر الأبناء بالآباء ثم تليها أدنى نسبة **4.08%** هي فئة المبحوثين الذين يفضلون مشاركة الآباء نفس الرياضة والذين صرحوا بـ دائما وهي نسبة قليلة جدا وهذا ما يوضح ان هناك أبناء يفضلون مشاركة الوالدين تلك الرياضة .

-بالنسبة للفئة الأولى (أبدا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي يمثل أعلى نسبة وهذا ما يوضح ان للآباء الذين مستواهم إبتدائي لا يشارك ابائهم نفس الرياضة وهذا راجع الى انا مستواهم ضعيف مما لا يؤثر فيهم فكانت النسبة **100%**, في حين ان الآباء الذين مستواهم المتوسط وهذا راجع إلى أن تقارب في الثقافة الرياضية مما

لايؤثر على الأبناء في مشاركتهم نفس الرياضة وتقدر النسبة بـ **68.75%** ويليهما المستوى التعليمي الجامعي لاتشاركون نفس الرياضة نظرا لعدم وجود الوقت الكافي وانشغالهم بالعمل وتقدر النسبة بـ **57.62%** أما الأباء الذين مستواهم الثانوي تعتبر ادنى نسبة وقدرت بـ **36.84%**, مما بين ان الابناء يتأثرون بوالديهم ويشاركون نفس الرياضة .

-بالنسبة للفتة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأباء ان تأثيرهم على ابنائهم للمشاركة نفس الرياضة بأنهم أحيانا مايتشاركون اللعب معهم في نفس الرياضة وانهم لا يميلون الى ممارسة نفس الرياضة وقدرت النسبة بـ **63.15%**, ويليهما المستويين التعليمين الجامعي والمتوسط للأباء انهم يحاولون ترسيخ الرياضة التي يفضلها الأباء على الأبناء لمحاولة منهم مشاركة نفس الرياضة بنسبة قدرة بـ **35.59%** و **31.25%** في حين أن المستوى التعليمي الابتدائي لاتوجد نسبة فيه لكون المستوى ضعيف ولايؤثر على الأبناء .

-بالنسبة للفتة الثالثة (دائما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للأباء حسب تصريحات الباحثين انهم يفضلون مشاركة والديهم نفس الرياضة ويرون ان أبائهم هم القدوة ويجب اتباعهم واتباع اختياراتهم لكونهم جامعين ومثقين فقدرت النسبة بـ **6.77%** وتعد هي اعلى نسبة عكس المستويات الأخر التي لم يحضو بأي نسبة وهذا مايوضح ان الوالدين الذين مستواهم الجامعي لديهم تأثير كبير في أبنائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للأباء يؤثر على الأبناء في مشاركة الأباء لرياضة التي يمارسونها وبالاخص المستوى الجامعي .

جدول رقم 08 (س4 + س8) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأأم و مشاركة الأم في ممارسة الرياضة.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	مشاركة الأم ممارسة الرياضة المستوي التعليمي للأأم
7 100%	6 75%	1 14.28%		الابتدائي
8 100%	6 75%	2 25%		المتوسط
41 100%	19 46.34%	19 46.34%	3 7.31%	الثانوي
42 100%	25 59.52%	16 38.09%	1 2.38%	الجامعي
98 100%	56 57.62%	38 38.77%	4 4.08%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا أنهم لا يشاركون ممارسة الرياضة التي تمارسها الأم بـ أبداً وقدرت النسبة بـ **57.62%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يشاركون ممارسة الرياضة التي تفضلها الأمهات وهذا راجع لميولات الابناء وان لكل رغباته في الرياضة التي يحبها , ثم تليها نسبة **38.77%** هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم احيانا ما يشاركون ممارسة الرياضة و الذين صرحو بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين بعضهم يفضل ممارسة الرياضة التي يمارسها والديهم وهذا راجع الى مدى تأثير الوالدين على أبنائهم وتأثر الأبناء بالأمهات ثم تليها أدنى نسبة **4.08%** هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بـ دائما شاركون ممارسة الرياضة مع الأمهات والذين صرحو بـ دائما وهي نسبة قليلة جدا وهذا ما يوضح ان هناك أبناء يفضلون مشاركة الوالدين تلك الرياضة .

-بالنسبة للفئة الأولى (أبدا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الابتدائي يمثل أعلى نسبة وهذا ما يوضح ان الأمهات الذين مستواهم ابتدائي لا يشارك أمهاتهم ممارسة الرياضة وهذا راجع الى انا مستواهم ضعيف مما لا يؤثر فيهم فكانت النسبة **85.71%**, في حين ان الأمهات اللواتي مستواهم المتوسط تعد الثقافة الرياضية منخفضة مما لا يؤثران على الأبناء في مشاركتهم نفس الرياضة وتقدر النسبة بـ **75%** أما الأمهات اللواتي مستواهن الجامعي نظرا لأنشغالهن في العمل وعدم توفر الوقت الكافي لتأثير على أبنائهم ولا يشاركنهن أبنائهن الرياضة وقدرت النسبة بـ **59.52%**, في حين نجد أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات منخفض وهذا راجع لوجود أسباب مختلفة وتعتبر أدنى نسبة وتقدير **46.34%** ما نلاحظ أن ليست لديهم ثقافة رياضية وليست لديهم وقت كافي للمشاركة الممارسة .

-بالنسبة للفئة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات ان تأثيرهم على أبنائهم للمشاركة ممارسة الرياضة بأنهم أحيانا ما يشاركون اللعب معهم في ممارسة الرياضة وقدرت النسبة بـ **46.34%** ويليها المستوى التعليمي الجامعي للأمهات أنهم يحاولون ترسيخ الرياضة التي يفضلها الأمهات على الأبناء لمحاولة منهم مشاركة ممارسة الرياضة بنسبة قدرة بـ **38.09%** و يليها المستوى التعليمي المتوسط للأمهات هن يحاولن ترسيخ وتشجيع ابنائهم في مشاركة الرياضة التي يفضلنها الأمهات مما يمكن القول ان للمستوي التعليمي المتوسط يؤثر على الابناء بنسبة قدرت بـ **25%** في حين أن المستوى التعليمي الابتدائي توجد نسبة قليلة لكون المستوى ضعيف ولا يؤثر على الأبناء بنسبة قدرة بـ **14.28%**

-النسبة للفئة الثالثة (دئما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات حسب تصريحات المبحوثين أنهم يفضلون مشاركة أمهاتهم نفس الرياضة ويرون أنهن القدوة ويجب اتباعهن واتباع اختيارهن لكونهن جامعات ومثقفات فقدرت النسبة بـ **7.31%** ويليها المستوى التعليمي الجامعي للأمهات حيث يرون أن مشاركة الأبناء للرياضة التي تمارسها الأمهات لتأثيرهن على الابناء مما يشاركونها نفس الرياضة وقدرت النسبة بـ **2.38%** عكس المستويات الأخرى التي لم يحضو باي نسبة وهذا ما يوضح ان الأمهات اللواتي مستواهم الثانوي والجامعي لديهن تأثير كبير في أبنائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للأمهات يؤثر على الأبناء في مشاركة الأمهات للرياضة التي يمارسونها وبالاحص المستوى الثانوي.

جدول رقم 09 (س4 + س8) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع إهتمامات الأب بالرياضة.

المجموع	لا	نعم	إهتمامات الأب بالرياضة	المستوى التعليمي للأب
4	2	2	الإبتدائي	%50
16	9	7	المتوسط	%43.75
19	6	13	الثانوي	%68.42
59	14	45	الجامعي	%79.27
98	31	67	المجموع	%68.36

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم مهتمون بالرياضة والذين اجابو بـ نعم وقدرت النسبة بـ **68.36%** وهذا يوضح أن نسبة الأباء الذين يهتمون بممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء مما يستطيعون ممارسة الرياضة ثم تليها نسبة متوسطة على العموم هي فئة المبحوثين الذين صرحوا لايهتمون بالرياضة والذين اجابو بـ لاوقدرت النسبة بـ **31.63%** فهذا يوضح أن الأباء ليس لديهم ثقافة رياضية مما لايسمح لهم بمزاولة الرياضة وهذا راجع للثقافة وتأثير الرياضة عليهم .

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للأباء تقدر أعلى نسبة بـ **79.27%** وهذا راجع إلى أن الاباء يهتمون بممارسة الرياضة ويحثون أبنيتهم على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الاباء الذين مستواهم التعليمي الثانوي تقدر بنسبة بـ **68.42%** مما نلاحظ ان لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم , تليها نسبي الاباء الذين مستواهم التعليمي الابتدائي تقدر بـ **50%** , نلاحظ أن هم يهتمون بممارسة النشاط الرياضي وذلك راجع لثقافة الرياضة , تليها المستوى التعليمي المتوسط بقيمة منخفضة قدرت بـ **43.75%**, ويعود السبب في ذلك كونهم لديهم إهتمامات وإنشغالات أخرى.

-بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط والابتدائي نسبهم متقاربة تقدر بـ **56.25%** , مما لايهتمون بممارسة الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات اخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما

جعلهم لا يهتمون ولا يعطون للرياضة أهمية كبيرة، ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الثانوي تقدر بـ **31.57%** مما يمكن القول ان الآباء الذين مستواهم الثانوي لا يهتمون بالرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي تؤثر عليهم وتمنعهم من ممارسة الرياضة اضافة الى عدم وجود الوقت الكافي لذلك في حين يليها المستوى التعليمي الجامعي وتقدر بـ **23.72%** لا يهتمون بممارسة الرياضة كونهم لديهم إنشغالات اخرى. ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للآباء لديهم إهتمامات لممارسة الرياضة وهذا ما يؤثر على الابناء .

جدول رقم 10 (س 4 + س 8) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للآم مع إهتمامات الأم بالرياضة.

المجموع	لا	نعم	إهتمامات الأم بالرياضة المستوي التعليمي للآم
7	42.85%	57.14%	الإبتدائي
8	50%	50%	المتوسط
41	24.39%	75.60%	الثانوي
42	33.33%	66.66%	الجامعي
98	31.63%	68.36%	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهم لديهن إهتمامات بممارسة الرياضة والذين أجابوا نعم وقدرت النسبة بـ **68.36%** وهذا يوضح أن نسبة الأمهات اللواتي يهتمن بممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الامهات مما ماستطعن ممارسة الرياضة ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهم ليس لديهن إهتمامات بممارسة الرياضة والذين أجابوا لا وقدرت النسبة بـ **31.63%** فهذا يوضح أن الأمهات ليست لديهن ثقافة رياضية مما لايسمح لهن بمزاولة الرياضة وهذا راجع لعدة انشغالات منزلية وعادات وتقاليد المجتمع مما تؤثر عليهن .

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي للآم تقدر أعلى نسبة وقدرت بـ **75.60%** وهذا راجع إلى أن الأمهات اللواتي مستواهن الثانوي يؤثر على ابنائهن ويحثهن على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد صحية, تليها نسبة الأمهات الذين مستواهم التعليمي الجامعي تقدر بنسبة بـ **66.66%** مما نلاحظ ان الأمهات اللواتي مستواهن الجامعي لديهن اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جو للممارسة وعدم وجود ضغوطات في العمل هذا مايساعدها على دعم أبنائهن, تليها نسبي الأمهات اللواتي مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بـ **57.14%** , نلاحظ أن هاته النسبة نسبة جيدة بنسبة للآم اللواتي

بمارسن الرياضة في ظل عزوف الأمهات عن الرياضة لعدة أسباب ، يليها المستوى التعليمي المتوسط بقيمة قدرت بـ **50%** مما ان النسبة جد جيدة مقارنة بنسبة الاباءالذين مستواهم التعليمي متوسط وهذا راجع لعدة عوامل من بينها السمنة وأمراض القلب مما جعل الأمهات يزاولن الرياضة ويشجعن أبنائهم على ممارسة الرياضة. -بالنسبة للفتة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط نسبهم متقاربة تقدر بـ **50%** , مما لايهتمن بممارسة الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات اخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهن لا يمارسن ولا يعطين للرياضة اهمية كبيرة، ونجد نسبة الأمهات الذين مستواهم التعليمي الإبتدائي تقدر بـ **42.85%** مما يمكن القول ان الأمهات اللواتي مستواهم الإبتدائي يحاولن قدر المستطاع الإهتمام بالرياضة في ضل وجود الضغوطات العائلية التي تؤثر عليهن وتمنعهم من ممارسة الرياضة لذلك في حين يليها المستوى التعليمي الجامعي وتقدر بـ **33.33%** يمكن القول ان الأمهات اللواتي مستواهن الجامعي لايهتمن بالرياضة في حين تؤثر هاته النسبة على ابنائهم علي ممارسة الرياضة فلربما عزوفهم عن الرياضة فتليها نسبة اللأمهات اللواتي مستواهن التعليمي الثانوي التي تقدر بـ **24.39%** وهاته النسبة نسبة ضعيفة مما يؤكد على ان الامهات لايهتمون بممارسة . ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي الأمهات لديهن إهتمامات كبيرة لممارسة الرياضة وهذا ما يجعل على الابناء يتاخذون الأمهات قدوة ويمارسون الرياضة.

جدول رقم 11 (س9) : يوضح الاهتمامات التي يهتم بها الأبوين بالرياضة.

الاهتمامات التي يهتم بها الأبوين بالرياضة.		النسبة المئوية	التكرارات
نعم	التلفزيون	68.36%	67
	الكتب	15.30%	15
	المجلات	10.20%	10
	من خلال ممارسة الرياضة	35.71%	35
	مجموع الإجابة بنعم	100%	127 (*)
لا	المجموع	68.36%	67
		31.36%	31
	المجموع	100%	98

(\*) : تضاعفت العينة كونو السؤال س9 متعدد الإجابات.

-من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأن والديهم يهتمون بالرياضة والذين أجابو  
بـ نعم هم الأعلى نسبة بكثير ممن صرحوا بأن والديهم لا يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ لا فقدرت النسب على  
التوالي بـ **68.36%** و **31.36%** .

وهذا راجع إلى أن المبحوثين الذين صرحوا بأن والديهم يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ نعم على أن والديهم  
لديهم إهتمامات بالرياضة في مجالات مختلفة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر عليهم وتسمح لهم بممارسة الرياضة و  
توفر لديهم الرغبة في ممارسة الرياضة من طرف الاولياء وهذا راجع للثقافة الرياضة وحب الرياضة لما لها من فوائد  
وهذا مايسمح للأبناء في حب للرياضة ومتابعة الأبناء للإهتمامات الوالدين وجعل الأولياء قدوة من خلال  
إهتماماتهم وهذا ما يوضحه الجدول أما الذين صرحوا بأن والديهم لا يهتمون بالرياضة والذين أجابو بـ لا وذلك  
حسب رأي المبحوثين أن اوليائهم ليست لديهم إهتمامات بالرياضة وهذا للإنشغالاتهم في أمور أخرى وهذا  
ما يؤثر على إهتمامات الأبناء.

فالوالدين يهتمون بمشاهدة التلفزيون هذا حسب رأي المبحوثين وتقدر النسبة بـ **68.36%** وهذا ما يوضح أن  
الوالدين يهتمون بالرياضة من خلال مشاهدت برامج رياضة او برامج اخرى تثقيفية, في حين نرى أن هناك أولياء  
يهتمون بممارسة الرياضة ماتعطيهم صحة نفسية وبدنية ما يرجع على الايجاب على الابناء ويقومون بتقليد  
لأباء وقدرت النسبة بـ **35.71%** , في حين يرى حسب المبحوثين أن أبائهم يهتموم بالرياضة من خلال  
ومطالعة الكتب والبحث عن أفكار جديد يتزود بها وقدرت النسبة بـ **15.30%** , تليها الاباء الذين يهتمون  
بالرياضة من خلال قراءة المجالات وإطلاع على الآراء الجديد حول الرياضة وقرت النسبة بـ **10.20%** .  
ومنه نستنتج أن : إهتمام الوالدين بالرياضة في مجالات متعددة لها دور كبير في تشجيع وتحفيزهم على ممارسة  
الرياضة لتطوير قدراتهم البدنية والرياضية.

جدول رقم 12 (س4 + س10) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأب مع تشجيع الأب على ممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تشجيع الأب على ممارسة الرياضة المستوي التعليمي للأب
4	1	3	الإبتدائي
16	1	15	المتوسط
19	5	14	الثانوي
59	4	55	الجامعي
98	11	87	المجموع

- من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا ب نعم وقدرت النسبة ب **88.77%** وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء في ممارسة الرياضة , ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم لايشجعونهم على ممارسة الرياضة والذين أجابوا ب لا وقدرت النسبة ب **11.22%** فهذا يوضح أن الأباء لديهم عوائق واسباب تجعله لايشجع أبنائهم على ممارسة الرياضة.

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط و الجامعي للأباء قدرت النسبة ب **93.75%** و **93.22%** وهذا راجع إلى أن الاباء يشجعونهم على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد صحية, تليها نسبة الاباء الذين مستواه التعليمي الإبتدائي و الثانوي تقدر بنسبة ب **75%** و **73.68%** مما نلاحظ ان الاباء الذين مستواهم الإبتدائي الثانوي لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جوا لتشجيع الابناء على ممارسة الرياضة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم .

-بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي والأبتدائي نسبهم متقاربة تقدر ب **26.31%** و **25%** مما لايساعدهم على ممارسة الرياضة لان لديهم انشغالات واهتمامات اخرى غير ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يشجعون الأبناء على ممارسة الرياضة ولايعطين للرياضة اهمية كبيرة، ونجد نسبة الاباء الذين مستواهم التعليمي الجامعي والمتوسط تقدر ب **6.76%** و **6.25%** مما يمكن القول ان الاباء الذين مستواهم الجامعي والمتوسط يحاولون تشجيع ممارسة الرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي تؤثر عليهم وتمنعهم من تشجيع ممارسة الرياضة اضافة الى عدم وجود الوقت الكافي لذلك .



ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للابناء له دور كبير في تشجيع الابناء على ممارسة الرياضة .

جدول رقم 13 (س4 + س10) : يوضح علاقة المستوى التعليمي للأم مع تشجيع الأم على ممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تشجيع الأم على ممارسة الرياضة	المستوي التعليمي للأم
7	4	3	%42.85	الإبتدائي
8	2	6	%75	المتوسط
41	1	40	%97.56	الثانوي
42	4	38	%90.47	الجامعي
98	11	87	%88.77	المجموع

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهم يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا بـ نعم وقدرت النسبة بـ **%88.77** وهذا يوضح أن نسبة الأمهات اللواتي يشجعن ابنائهم على ممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الأمهات في ممارسة الرياضة, ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أمهاتهم لا يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا بـ لا وقدرت النسبة بـ **%11.22** فهذا يوضح أن الأمهات لديهن عوائق واسباب تجعلهن لا يشجعن أبنائهم على ممارسة الرياضة. -بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي والجامعي للأمهات قددرت النسبة بـ **%97.56** و**%90.47** وهذا راجع إلى أن الأمهات يشجعن على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الأمهات اللواتي مستواهن المتوسط تقدر بنسبة بـ **%75** مما نلاحظ ان الأمهات اللواتي مستواهن المتوسط لديهم اهتمامات في المجال الرياضي مما يخلق جوا لتشجيع الابناء على ممارسة الرياضة وعدم وجود ضغوطات تؤثر عليهم , وفي الأخير نجدنسبة الأمهات ذات المستوى الإبتدائي تقدر بـ **%42.85** وتعتبر هاته النسبة نسبة مقبولة على العموم مراعات بالمستوى التعليمي لهن ويؤثر على الأبناء .

-بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي للأمهات نسبته تقدر بـ **%57.14** ومما لايساعدهم على تشجيع ممارسة الرياضة لان لديهم اهتمامات اخرى غير تشجيع ممارسة الرياضة وهذا ما جعلهم لا يشجعون ممارسة الرياضة ولايعطينها اهمية كبيرة, ونجد نسبة الأمهات اللواتي مستواهن التعليمي المتوسط تقدر بـ **%25** مما يمكن القول ان الأمهات يحاولن تشجيع ممارسة الرياضة في ضل وجود الضغوطات المهنية التي

تؤثر عليهم وتمنعهم من ممارسة الرياضة اضافة الى عدم وجود الوقت الكافي لذلك في حين نجد الأمهات ذات المستوى التعليمي الجامعي وقدرت النسبة بـ **9.52%** يشجعن أبنائهن على ممارسة الرياضة وذلك لثقافتهن الرياضة في نجد اقل نسبة للأمهات الواتي مستواهن التعليمي الثانوي تقدر بـ **2.43%** وهي نسبة جيدة مقارنة بمستواهم وهذا ان دل على شئ دل على تشجيع الممارسة الرياضة.

ومنه نستنتج أن: للمستوي التعليمي للأمهات له دور كبير في تشجيع الابناء على ممارسة الرياضة .

جدول رقم 14 (س 8 + س 10) : يوضح اهتمامات الوالدين وعلاقته بتشجيع ممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تشجيع على ممارسة الرياضة اهتمامات الوالدين للممارسة الرياضة
67 %100	3 %4.47	64 %95.52	وجود إهتمامات رياضية
31 %100	8 %25.80	23 %74.19	عدم وجود إهتمامات رياضية
98 %100	11 %11.22	87 %88.77	المجموع

-من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن هناك إهتمام الوالدين نحو تشجيع ممارسة الرياضة بـ نعم وقدرت النسبة بـ **88.77%** وهذا يوضح أن نسبة الأباء الذين يهتمون بتشجيع أبنائهم نحو ممارسة الرياضة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء مما تجعلهم يهتمون بتشجيع ممارسة الأبناء للرياضة ثم تليها نسبة منخفضة هي فئة المبحوثين الذين أكدوا عدمهم إهتمامهم وتشجيعهم للأبنائهم على ممارسة الرياضة وصرحوا بـ لاوقدرت النسبة بـ **11.22%** فهذا يوضح أن الأباء ليس لديهم ثقافة رياضية مما لايسمح لهم للإهتمام بتشجيع الأبناء لممارسة الرياضة وهذا راجع للثقافة وعدم وجود أهتمامات تجعلهم يوجهونها للأبناء.

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن إهتمامات الوالدين في ممارسة الرياضة موجودة على ارض الواقع لوجود إهتمام وتطوير قدرات أبنائهم فسعوا إلى توفير لهم وتشجيعهم لممارسة الرياضة فقدرت النسبة بـ **95.52%** وهذا راجع إلى أن الاباء الذين لديهم ميول رياضية ورغبات في تحسين صورة أبنائهم مما يؤثر على ابنائهم ويحثهم على ممارسة الانشطة الرياضية لما لها من فوائد, تليها نسبة الوالدين الذين لا يهتمون بتشجيع الرياضة فقدرت النسبة بـ **74.19%** مما نلاحظ ان الوالدين الذين لا يهتمون بتشجيع أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لوجود عدة اسباب تعيق الأباء فمن بين العوائق نجد مثلا العائق الثقافة الرياضة والتفكير الذي يفكر فيه الأباء نحو عدم تشجيع الأبناء .

- بالنسبة للفتة الثانية (لا) نلاحظ أن الوالدين الذين لا يهتمون بالرياضة لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لتفكيرهم السلبي لواقع الرياضة لما لها من خلفيات وحوادث تؤثر عليهم وقدرت النسبة بـ **25.8%** الوالدين الذين لديهم إهتمامات بممارسة الرياضة لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لفرط أبنائهم للرياضة وتركهم للدراسة فقدرت النسبة بـ **4.47%**.

ومنه نستنتج أن: الوالدين الذين يهتمون بالرياضة لهم دور في تشجيع أبنائهم على ممارسة الرياضة لتنمية القدرات العقلية والبدنية والفكرية والصحية وما تقدمه الرياضة للفرد .

جدول رقم 15 (س11) : يوضح كيف يشجع الوالدين ابنائهم على ممارسة الرياضة.

النسبة المئوية	التكرارات	كيف يشجع الوالدين ابنائهم على ممارسة الرياضة	
46.93%	46	شراء المستلزمات الرياضية	نعم
9.18%	09	مشاركة والديك في ممارسة الرياضة	
37.75%	37	بدفعك للأخراط في النوادي	
29.59%	29	مشاهدة البرامج الرياضية معا	
100%	121 (*)	مجموع الإجابة بنعم	
88.77%	87	المجموع	لا
11.22%	11		
100%	98		المجموع

(\*) : تضاعفت العينة كون السؤال 11 متعدد الإجابات.

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين أبنائهم يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وتوفير لهم حاجياته من دعم معنوي ومادي والذين صرحوا بـ نعم هم الأعلى نسبة بكثير ممن صرحوا بـ لا فقدرت النسب على التوالي بـ **88.77%** و **11.22%** .

وهذا راجع إلى أن المبحوثين الذين صرحوا بـ نعم على أن والديهم يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة في مجالات مختلفة وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر عليهم وتسمح لهم بممارسة الرياضة و توفر لديهم الرغبة في ممارسة الرياضة من طرف الاولياء وهذا راجع لتطوير القدرات الرياضية لما لها من فوائد , ونجد ان الوالدين يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك من خلال شراء لهم المستلزمات الرياضية بنسبة قدرت بـ **46.93%** وهذا مايسمح للأبناء في تشجيع الأبناء نحو ممارسة الرياضة في توفير له المستلزمات وتدعيمه من الناحية المادية , تليها نسبة الوالدين الذين يقومون بتوجيه الأبناء نحو الأخراط في النوادي الرياضة وهذا مايشجع الأبناء على ممارسة الرياضة مما يؤثر عليهم الوالدين وتقد النسبة بـ **37.75%** , في حين تليها نسبة الوالدين الذين يقومون بدفع

الأبناء نحو ممارسة الرياضة بمشاهدة برامج رياضة معا مما يراه الإبن قدوة لهم وهذا يشجعهم والحماس الذي يسود بينهم عند مشاهدة البرامج وقدرت النسبة بـ **29.59%**، وتليها الآباء الذين يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك بمشاركتهم للرياضة وهذا يجعل هاته النسبة من مشاركة الأبناء لوالديه نفس الرياضة وهذا راجع لميول الأبن ورغباته لرياضة تختلف عن تلك الرياضة التلي يفضلها الآباء وهذا ما لاحظته في جدول سابق كما هو موضح في الجدول رقم **7** فقدرت النسبة بـ **9.18%**.

أما نسبة المبحوثين الذين أجابو بـ لا فقدرت النسبة بـ **11.22%** ويعود السبب في ذلك عدم تشجيع الوالدين على ممارسة الرياضة نلاحظ أن الوالدين الذين لا يشجعون أبنائهم على ممارسة الرياضة وذلك لتفكيرهم السلبي لواقع الرياضة لما لها من خلفيات وحوادث تؤثر عليهم وذلك لفرط آبائهم للرياضة وتركهم للدراسة ومنه نستنتج أن : تشجيع الوالدين على ممارسة الرياضة لما لها من كبير من الناحية الدعم لشراء المستلزمات ومشاهدة البرامج الرياضة معا يؤثران على الأبناء ويدفعهم لممارسة الرياضة.

جدول رقم **16 (س4 + س12)** : يوضح علاقة المستوي التعليمي للأبو بمرافقة الأب في خرجات رياضية.

مرافقة الأب في خرجات رياضية المستوي التعليمي الأب	دائما	أحيانا	أبدا	المجموع
الإبتدائي	2	2	2	4
المتوسط	8	8	8	16
الثانوي	8	8	11	19
الجامعي	4	25	30	59
المجموع	4	43	51	98

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم لا يرافقون آبائهم في الخرجات الرياضية بـ أبدا وقدرت النسبة بـ **52.04%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يرافقون آبائهم وهذا راجع إلى عدم الإهتمام من طرف الآباء وعدم مراعاة التحفيز الذي يراه الإبن الحافز لممارسة الرياضة كون الأب هو القدوة , ثم تليها نسبة المبحوثين الذين صرحوا بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين يجدون المتعة مع مرافقة الآباء ومشاهدتهم يمارسون الرياضة وهذا ما يحفزهم ويترك لهم بصمة في قلوبهم ويشجعهم علة الممارسة وقدرت النسبة

بـ **43.87%**، وتليها نسبة المبحوثين الذين يقولون أنهم دائما يرافقون آبائهم في خرجات رياضية وأنهم صرحوا بأن هذه المرافقة في الخرجات يعطيهم دافع معنوي مما يشجعهم على الممارسة وتقدر النسبة بـ **4.08%**.

– بالنسبة للفئة الأولى (أبدا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الثانوي للأباء يمثل أعلى نسبة وهذا ما يوضح ان للآباء الذين مستواهم ابتدائي لا يأخذون آبائهم في خرجات رياضية كون الرياضة الممارسة من طرف الوالدين ليست نفس الرياضة التي يفضلها الأبناء فكانت النسبة **57.59%**، في حين ان الآباء الذين مستواهم الجامعي لا يرافقهم آبائهم في الخرجات الرياضية وهذا راجع لعدم وجود الوقت الكافي وانشغالهم بالعمل وتقدر النسبة بـ **50.84%**، ويليهما المستوى التعليمي الإبتدائي والمتوسط للآباء بنفس النسبة لا يرافقهم آبائهم في خرجات رياضية كون مستواهم التعليمي ضعيف وهذا ما لا يوجد إنسجام بينهم وتقدر النسبة بـ **50%** و **50%**.

– بالنسبة للفئة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي والمتوسط للآباء لهما نفس النسبة مما نلاحظ أن مستواهم متقارب بحيث يمكن القول أن كل من المستويين أحيانا ما يرافقهم آبائهم في الخرجات الرياضية ويتضح لدينا أن مستواهم الرياضي متطور على العموم هذا ما يؤثر على الأبناء وتقدر النسبة بـ **50%** و **50%**، في حين أن المستوى الجامعي للآباء يحضى بنسبة تقدر بـ **42.37%** أحيانا ما يرافقون آبائهم في خرجات رياضية ذلك لعدم توافق وقت الأب مع وقت الأبن وهذا ما صرحه المبحوثين فيحين، تليها نسبة متقاربة وهو المستوى التعليمي الثانوي وهوبدوره حضى بنسبة متقاربة قدرت بـ **42.10%** وهذا ان دل على شئ دل على أن الوقت غير مناسب وغير ملائم لكليهما .

– بالنسبة للفئة الثالثة (دائما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للآباء حسب تصريحات المبحوثين أنهم يفضلون مرافقة والديهم في الخرجات الرياضية ويرون ان آبائهم هم القدوة ويجب اتباعهم ومرافقتهم لمعرفة والإحساس بالمتعة التي يشعر بها الأب وتنعكس بالإيجاب على الإبن لممارسة الرياضة فقدرت النسبة بـ **6.77%** وتعد هي أعلى نسبة عكس المستويات الأخر التي لم يحضو بأي نسبة وهذا ما يوضح ان الوالدين الذين مستواهم الجامعي لديهم تأثير كبير في آبائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للآباء له تأثير ايجابي على مرافقة آبائهم معهم في الخرجات الرياضية وهذا ما يؤثر على الأبناء في مرافقة الآباء لرياضة التي يمارسونها.

جدول رقم 17 (س 4 + س 12) : يوضح علاقة المستوى التعليمي بمرافقة الأبوين في خرجات رياضية.

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	مرافقة الأم في خرجات رياضية	المستوى التعليمي
7	57.14%	42.85%	3	الإبتدائي	100%
8	50%	50%	8	المتوسط	100%
41	56.09%	43.90%	18	الثانوي	2.43%
42	56.09%	45.23%	19	الجامعي	7.14%
98	52.04%	43.87%	43	المجموع	4.08%

من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأنهم لا يرافقون أمهاتهم في الخرجات الرياضية بـ أبداً وقدرت النسبة بـ **52.04%** وهذا يوضح ان الأبناء لا يرافقون أمهاتهم وهذا راجع إلى عدم الإهتمام من طرف الأمهات وعدم مراعاة التحفيز الذي يراه الابن الحافز لممارسة الرياضة كون الأم هي القدوة , ثم تليها نسبة المبحوثين الذين صرحوا بـ أحيانا وهذا ما يوضح أن بعض المبحوثين يجدون المتعة مع مرافقة الأمهات ومشاهدتهن يمارسن الرياضة وهذا ما يحفزهم ويترك لهم بصمة في قلوبهم ويشجعهم على الممارسة وقدرت النسبة بـ **43.87%** , وتليها نسبة المبحوثين الذين يقولون أنهم دائماً يرافقون أمهاتهم في خرجات رياضية وأنهم صرحوا بأن هذه المرافقة في الخرجات يعطيهم دافع معنوي مما يشجعهم على الممارسة وتقدر النسبة بـ **4.08%** .

– بالنسبة للفتة الأولى (أبداً) نلاحظ أن المستوى التعليمي الإبتدائي و الثانوي والمتوسط للأمهات لا يرافقهن ابنائهن في خرجات رياضية كون الرياضة الممارسة من طرف الوالدين ليست نفس الرياضة التي يفضلها الأبناء فكانت النسب على التوالي **57.14%** و **56.09%** و **50%** , في حين ان الأمهات الواتي مستواهن الجامعي لا يرافقهن أبنائهن في الخرجات الرياضية وهذا راجع لعدم وجود الوقت الكافي وانشغالهم بالعمل وتقدر النسبة بـ **47.61%** .

– بالنسبة للفتة الثانية (أحيانا) نلاحظ أن المستوى التعليمي المتوسط للأمهات نلاحظ أن أحياناً ما يرافقهم أبنائهم في الخرجات الرياضية ويتضح لدينا أن مستواهم الرياضي متطور على العموم هذا ما يؤثر على الأبناء وتقدر النسبة بـ **50%** , في حين أن المستوى التعليمي الثانوي للأمهات بنسبة تقدر بـ **43.90%** أحيانا ما يرافقهن أبائهن في خرجات رياضية ذلك لعدم توافق وقت الأم مع وقت الابن وهذا ما صرحه المبحوثين في حين

,تليها نسبة متساوية بين المستوى التعليمي الجامعي والإبتدائي للأمهات وتقدر بـ **42.85%** احيانا ما يرافقهن الأبناء في خرجات رياضية وهذا ان دل على شئى دل على أن الوقت غير مناسب وغير ملائم لكليهما .

-بالنسبة للفئة الثالثة (دائما) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للأمهات حسب تصريجات الباحثين انهم يفضلون مرافقة والديهم في الخرجات الرياضية ويرون ان أمهاتهم هن القدوة ويجب اتباعهن ومرافقتهن لمعرفة والإحساس بالمتعة التي تشعر بها الأم وتنعكس بالإيجاب على الإبن لممارسة الرياضة فقدرت النسبة بـ **7.14%** وتعد هي اعلى تليها نسبة **2.43%** والتي تمثل المستوى التعليمي الثانوي للأمهات الواقي يرفقوهن أبائهن في الخرجات الرياضية وهذا راجع كون الامهات يفضلن الخروج مع الأبناء ن عكس المستويات الأخر التي لم يحضو بأي نسبة وهذا ما يوضح ان الوالدين الذين مستواهم الجامعي والثانوي لديهم تأثير كبير في أبنائهم.

ومنه نستنتج أن: المستوى التعليمي للأمهات له تأثير ايجابي على مرافقة أبنائهن معهن في الخرجات الرياضية وهذا ما يؤثر على الأبناء في مرافقة الأمهات لرياضة التي يمارسها.

جدول رقم 18 (س+4س+3س+10س) : يوضح المستوى التعليمي للأب وتشجيعه للأبناء حسب الجنس في ممارسة الرياضة .

المجموع	لا		نعم		تشجيع الأب على ممارسة الرياضة
	انثى	ذكر	انثى	ذكر	الجنس المستوي التعليمي للأب
4	1	1	1	1	الإبتدائي
%100	%25	%25	%25	%25	
16	0	3	3	10	المتوسط
%100	-	%18.75	%18.75	%6.25	
19	3	2	3	11	الثانوي
%100	%15.78	%10.52	%15.78	%57.89	
59	1	0	20	38	الجامعي
%100	%1.96	-	%33.89	%64.40	
98		11		87	المجموع
% 100		%11.22		% 88.77	

- من خلال الجدول أعلاه نجد أعلى نسبة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم يشجعونهم على ممارسة الرياضة و الذين أجابوا ب نعم وقدرت النسبة ب **88.77%** وهذا راجع لعدة عوامل تؤثر على الاباء في ممارسة الرياضة , ثم تليها نسبة ضعيفة هي فئة المبحوثين الذين صرحوا بأن أباهم لايشجعونهم على ممارسة الرياضة



والذين أجابوا بـ لا وقدرت النسبة بـ **11.22%** فهذا يوضح أن الآباء لديهم عوائق واسباب تجعله لا يشجع أبنائهم على ممارسة الرياضة.

- بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المستوى التعليمي الجامعي للآباء الذين يشجعون أبنائهم الذكور أكثر من الإناث على ممارسة الرياضة قدرت النسبة بـ **64.40%** و **33.89%**, وهذا راجع إلى أن الآباء يفضلون الذكور على الإناث وهذا راجع لثقافة المجتمع, تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الثانوي والذين يشجعون أبنائهم الذكور أكثر الإناث على ممارسة الرياضة قدرت النسبة تقدر بنسبة بـ **57.89%** و **15.88%**, مما نلاحظ أنهم يفضلون الذكور على الإناث وهذا راجع لثقافة المجتمع, في حين نجد أن نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الابتدائي متساوية في تشجيع ممارسة الرياضة بين الجنسين وتقدر النسبة بـ **25%**, وهذا راجع لعدم التفرقة بين الجنسين, في حين تليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي المتوسط يشجعون الإناث على الذكور بنسبة قدرت بـ **18.75%** و **6.25%**, وهذا راجع لإعطاء الفرص لأثني لممارسة الرياضة لما لها من مشاكل صحية.

- بالنسبة للفئة الثانية (لا) نلاحظ أن المستوى التعليمي الابتدائي للآباء الذين لا يشجعون الذكور والإناث بنسبة متساوية تقدر بـ **25%**, وهذا راجع لعدم وجود ثقافة رياضة لما لا يساعدهم على ممارسة الرياضة, ونجد نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي المتوسط للآباء الذين لا يشجعون الذكور و تنعدم النسبة لدى الإناث تقدر بـ **18.75%** مما يمكن القول ان الآباء الذين مستواهم المتوسط لا يحاولون تشجيع الذكور في ممارسة الرياضة في ضل وجود مشاكل وهروبهم من الدراسة وتركيزهم على اللعب مما يترك الوالدين لا يشجعهم, تليها نسبة الآباء الذين لا يشجعون الإناث والذكور بنسبة تقدر بـ **15.87%** و **10.52%**, وهذا خوفهم من الإناث من المشاكل التي تواجهها من ضغوطات المجتمع, وتليها نسبة الآباء الذين مستواهم التعليمي الجامعي الذين لا يشجعون الإناث على ممارسة الرياضة وتنعدم عند الذكور بنسبة تقدر بـ **1.96%**, وهذا راجع لثقافة والنظرة التي يراها الأب الجامعي كون الرياضة تفيد الجسم.

ومن هنا نستنتج أن: للمستوى التعليمي للآباء يشجعون الذكور على ممارسة الرياضة أكثر من الإناث وهذا يعود إلى ثقافة المجتمع

**3- النتائج العامة للفرضية الأولى:**

- 1- المستوى التعليمي للوالدين يشجع الأبناء في ممارسة الرياضة أما في اختيار الرياضة يعود الى الإبن.
- 2- ممارسة الوالدين للرياضة يشجع ويحفز الأبناء لممارسة الرياضة .
- 3- مشاركة الأبناء الوالدين في ممارسة الرياضة مما يعطيهم الثقة نحو المشاركة في الرياضات.
- 4- إهتمام الأبوين بالرياضة يشجع الأبناء ويوجههم نحو ممارسة الرياضة.
- 5- تشجيع الوالدين على ممارسة أبنائهم للرياضة من خلال شراء مستلزمات مما يعطيهم دافعية للممارسة.
- 6- مرافقة الأبناء الأبوين في الخرجات الرياضة يكسبهم حب الرياضة.

# الفصل السادس

تحتل بيانات الفرضية الرئيسية  
التي

## 1-ثالثا : تحليل الفرضية الثانية:

-للإمكانيات المادية دور فعال تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 19 (س 13 +س 14) : يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى توفر الأجهزة الرياضية في المنزل.

توفر لأجهزة الرياضية الحالة المهنية للأب	نعم	لا	المجموع
يعمل	29 %31.52	63 %68.47	92 %100
لا يعمل	3 %50	3 %50	6 %100
المجموع	32 %32.65	66 %67.34	98 %100

-من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين أبائهم لا يوفرون الأجهزة الرياضية في المنزل وتمثل بـ **67.34%**، في المقابل نجد الذين أبائهم يوفرون الأجهزة الرياضية في المنزل بنسبة **32.65%**، وهي نسبة تمثل ثلث مجتمع الدراسة تقريبا وهي ممثلة تعكس مدى توفير الأجهزة الرياضية في المنزل لدى العديد من الأباء .

-بالنسبة للفئة الاولى الذين أباهم لا يوفرون الأجهزة الرياضية نجد هم يعملون تمثل أعلى نسبة تقدر بـ **68.47%**، وهذا راجع لكون الأباء لديهم إنشغالات أخرى غير توفير الأجهزة، في حين نجد أن الأباء الذين لا يوفرون الأجهزة في المنزل نجدهم لا يعملون تمثل النسبة بـ **50%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم توفر المال الكافي .

-أما بالنسبة للفئة الثانية والتي أبائهم يوفرون الأجهزة الرياضية في المنزل نجد أعلى نسبة هي فئة الأباء الذين لا يعملون بنسبة **50%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية مما يجعلونهم يدعمون الأبناء في المنزل، في حين تليها نسبة الأباء الذين يوفرون الأجهزة في المنزل نجدهم يعملون بنسبة **31.52%**، وهي نسبة تمثل الثلث لمجتمع الحب وهذا راجع لتوفر المال وحبهم للرياضة .

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأباء تؤثر على إمكانية توفرهم للأجهزة الرياضية في المنزل وهذا ما يؤثر على ممارسة الرياضة لدى الأبناء.

جدول رقم 20 (س 13 + س 14) : يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى توفر الأجهزة الرياضية في المنزل.

المجموع	لا	نعم	توفر لأجهزة الرياضية الحالة المهنية للأم
%100	%60	%40	تعمل
45	27	18	
%100	%73.58	%26.41	لا تعمل
53	39	14	
%100	%67.34	%32.65	المجموع
98	66	32	

- من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين اللواتي أمهاتهم لا يوفرن الأجهزة الرياضية في المنزل وتمثل بـ **67.34%**، في المقابل نجد اللواتي أمهاتهم يوفرن الأجهزة الرياضية في المنزل بنسبة **32.65%**، وهي نسبة تمثل ثلث مجتمع الدراسة تقريبا وهي ممثلة تعكس مدى توفير الأجهزة الرياضية في المنزل لدى العديد من الأمهات .

- بالنسبة للفئة الأولى الذين أمهاتهم لا يوفرن الأجهزة الرياضية نجد هم لا يعملون تمثل أعلى نسبة تقدر بـ **73.58%**، وهذا راجع لكون الأمهات لديهم إنشغالات أخرى غير توفير الأجهزة، في حين نجد أن الأمهات اللواتي لا يوفرن الأجهزة في المنزل نجدهم يعملون تمثل النسبة بـ **60%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم توفر المال الكافي .

- أما بالنسبة للفئة الثانية والتي أمهاتهم يوفرن الأجهزة الرياضية في المنزل نجد أعلى نسبة هي فئة الأمهات الذين يعملون بنسبة **40%**، وهذا راجع لحبهن لرياضية وثقافتهن الرياضية مما يجعلونهن يدعمون الأبناء في المنزل، في حين تليها نسبة الأمهات اللواتي يوفرن الأجهزة في المنزل نجدهم يعملون بنسبة **26.41%**، وهي نسبة تمثل الثلث لمجتمع البحث وهذا راجع لتوفر المال وحبهم للرياضة .

ومن هنا نستنتج : أن الحالة المهنية للأمهات تؤثر على إمكانية توفرهم للأجهزة الرياضية في المنزل وهذا ما يؤثر على ممارسة الرياضة لدى الأبناء.

جدول رقم 21 (س 13 + س 15) : يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى إستخدام الأجهزة الرياضية المنتفورة في المنزل.

المجموع	لا	نعم	إستخدام الأجهزة الرياضية المنتفورة في المنزل. الحالة المهنية للأب
%100	%63.04	%36.95	يعمل
92	58	34	
%100	%33.33	%66.66	لايعمل
6	2	4	
%100	%61.22	%38.77	المجموع
98	60	38	

- من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين لا يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل وتمثل بـ **61.22%**، في المقابل نجد الذين يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل بنسبة **38.77%**، وهي نسبة جد جيدة تمثل ثلث مجتمع الدراسة تقريبا وهي ممثلة تعكس مدى إستخدام الأجهزة الرياضية في المنزل لدى العديد من الأبناء .

- بالنسبة للفئة الاولى الذين أباهم يعملون نجد أبنائهم لا يستخدمون الأجهزة الرياضية تمثل أعلى نسبة تقدر بـ **63.04%**، وهذا راجع لكون الأبناء لديهم إنشغالات أخرى غير إستخدام الأجهزة وممارسة رياضات أخرى غير الإحتكاك بالأجهزة، في حين نجد أن الأباء الذين لا يعملون أبائهم لا يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل تمثل النسبة بـ **33.33%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم توفر المال أو عدم توفر الأجهزة في المنزل.

- أما بالنسبة للفئة الثانية والتي أبائهم لا يعملون أبنائهم يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل نجد أعلى نسبة بـ **66.66%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية مما يجعلونهم يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل، في حين تليها نسبة الأباء الذين يعملون أبنائهم يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل بنسبة **36.95%**، وهي نسبة تمثل الثلث لمجتمع البحث وهذا راجع لتوفر المال وحبهم للرياضة وإحتكاكهم بالأجهزة وتوفير الأجهزة في المنزل.

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأباء تؤثر على إستخدامات الأبناء للأجهزة الرياضية كون الإحتكاك بالأجهزة تعطي للأبناء حافز ممارسة الرياضة.

جدول رقم 22 (س 13 + س 15) : يوضح علاقة الحالة المهنية للوالدين ومدى إستخدام الأجهزة الرياضية المنتفزة في المنزل

المجموع	لا	نعم	إستخدام الأجهزة الرياضية المنتفزة في المنزل الحالة المهنية للأم
100%	77.77%	22.22%	تعمل
45	35	10	
100%	47.16%	52.83%	لا تعمل
53	25	28	
100%	61.62%	38.77%	المجموع
98	60	38	

- من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين لا يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل وتمثل بـ **61.22%**، في المقابل نجد الذين يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل بنسبة **38.77%**، وهي نسبة جد جيدة تمثل ثلث مجتمع الدراسة تقريبا وهي ممثلة تعكس مدى إستخدام الأجهزة الرياضية في المنزل لدى العديد من الأبناء .

- بالنسبة للفئة الاولى: اللواتى امهاتهم يعملن نجد انبائهم لا يستخدمون الأجهزة الرياضية تمثل أعلى نسبة تقدر بـ **77.77%**، وهذا راجع لكون الأبناء يمارسون رياضات اخرة غير الإحتكاك بالأجهزة، في حين نجد أن الأمهات اللواتى لا يعملن ابائهم لا يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل تمثل النسبة بـ **47.16%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم توفر المال اوعدم توفرالأجهزة في المنزل.

- أما بالنسبة للفئة الثانية والتي أمهاتهم لا يعملن ابائهم يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل نجد أعلى نسبة **52.83%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية مما يجعلونهم يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل، في حين تليها نسبة الأمهات اللواتى يعملن ابائهم يستخدمون الأجهزة الرياضية في المنزل بنسبة **22.22%**، وهذا راجع لتوفر المال وحبهم للرياضة وإحتكاكهم بالجهاز وتوفر الأجهزة في المنزل.

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأمهات تؤثر على إستخدامات الأبناء للأجهزة الرياضية كون الإحتكاك بالأجهزة تعطي للأبناء حافز لممارسة الرياضة.

جدول رقم 23 (س 13 + س 16) : يوضح علاقة الحالة المهنية للأب ومدى تدعيم الوالدين ماديا لممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تدعيم الأب ماديا لممارسة الرياضة. الحالة المهنية للأب
%100	%71.33	%28.26	يعمل
92	66	26	
%100	%83.33	%16.66	لايعمل
6	5	1	
%100	%72.44	%27.55	المجموع
98	71	27	

- من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين لا يدعمهم الآباء ماديا على ممارسة الرياضة وتمثل بـ **72.44%**, في المقابل نجد الذين يدعمهم آباءهم ماديا على ممارسة الرياضة بنسبة **27.55%**, وهي نسبة متوسطة على العموم تمثل ثلث مجتمع الدراسة تقريبا وهي ممثلة تعكس مدى تدعيم الآباء آباءهم ماديا لممارسة الرياضة.

- بالنسبة للفئة الأولى: الذين أباهم لا يعملون نجدهم لا يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة بنسبة تقدر بـ **83.33%**, وهذا راجع لكون الآباء ليس لديهم المال الكافي لتدعيمهم, في حين نجد أن الآباء الذين يعملون آباءهم لا يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة تمثل النسبة بـ **71.33%**, وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم الإهتمام بالرياضة.

- أما بالنسبة للفئة الثانية: والتي آباءهم يعملون يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة نجد أعلى نسبة **28.26%**, وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية مما يجعلونهم يدعمون أبنائهم على ممارسة الرياضة, في حين تليها نسبة الآباء الذين لا يعملون يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة بنسبة **16.66%**, وهي نسبة تدل على مدى الإهتمام والحث على الممارسة

ومنه نستنتج: أن الحالة المهنية للآباء تؤثر على تدعيم الأبناء ماديا لممارسة الرياضة كون التدعيم المادي يقدم الحافز الكبير لممارسة الرياضة.



جدول رقم 24 (س 13 + س 16) : يوضح علاقة الحالة المهنية للأم ومدى تدعيم الأم لممارسة الرياضة.

المجموع	لا	نعم	تدعيم الأم لممارسة الرياضة
المجموع	73.33%	26.66%	الحالة المهنية للأم
45	33	12	تعمل
53	38	15	لا تعمل
98	71	27	المجموع

- من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين لا يدعمهم الأمهات ماديا على ممارسة الرياضة وتمثل بـ **72.44%**، في المقابل نجد الذين يدعمهم الأمهات ماديا على ممارسة الرياضة بنسبة **27.55%**، وهي نسبة متوسطة على العموم تمثل ثلث مجتمع الدراسة تقريبا وهي ممثلة تعكس مدى تدعيم الأباء الأمهات ماديا لممارسة الرياضة.

- بالنسبة للفئة الاولى: الذين أمهاتهم يعملون نجد انهم لا يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة بسبب تقدر بـ **73.33%**، وهذا راجع لكون الأمهات ليس لديهن ثقافة رياضية لتدعيمهم، في حين نجد أن الأمهات اللواتي لا يعملن لا يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة تمثل النسبة بـ **71.69%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم الإهتمام بالرياضة وعدم توفر المال الكافي .

- أما بالنسبة للفئة الثانية: والتي أمهاتهم لا يعملن يدعمون ابنائهم ماديا على ممارسة الرياضة نجد أعلى نسبة **28.30%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية مما يجعلونهم يدعمون أبنائهم على ممارسة الرياضة، في حين تليها نسبة الأمهات اللواتي يعملن يدعمون أبنائهم ماديا على ممارسة الرياضة بنسبة **26.66%**، وهي نسبة تدل على مدى الإهتمام والحث على الممارسة .

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأمهات تؤثر على تدعيم الأبناء ماديا لممارسة الرياضة كون التدعيم المادي يقدم الحافز الكبير لممارسة الرياضة.

جدول رقم 25(س17) : يوضح مكان دعم الوالدين بالوسائل الرياضية.

النسبة المئوية	التكرارات	مكان دعم الوالدين بالوسائل الرياضية	
%22.24	22	تجهيزات رياضية بالمنزل	نعم
%16.32	16	مستلزمات رياضية بالحلي	
%34.69	34	مستلزمات رياضية بالنوادي	
%26.53	26	مستلزمات رياضية بالمدرسة	
%100	98(*)	مجموع الإجابة بنعم	
%27.55	27	المجموع	
%72.44	71		لا
%100	98		المجموع

(\*) : تضاعفت العينة كون السؤال س17 متعدد الإجابات.

- من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأنهم لا يوجد لديهم دعم والذين أجابو ب لا هم أعلى نسبة بكثير ممن صرحوا بأنهم توجد لديهم دعم والذين أجابو ب نعم فقدرت النسب على التوالي ب **72.44%** و **27.44%**.

وهذا راجع إلى أن المبحوثين الذين صرحوا ب لا على أن أماكن تواجد الدعم لممارسة الرياضة فيها نقص من الناحية الدعم وهذا ما يوضحه الجدول.

أما الذين صرحوا ب نعم وذلك حسب رأي المبحوثين أن دعم الوالدين من خلال شراء المستلزمات الرياضية بالنوادي تمثل أعلى نسبة تقدر ب **34.69%**، وهذا راجع ان النوادي الرياضية لها تأثير على ممارسة الرياضة وتوفير النشاطات الواسعة والمختلفة، في حين يوجد العديد من الوالدين الذين يدعمون ابنائهم من خلال شراء مستلزمات رياضية بالمدرسة تقدر النسبة ب **26.53%**، وهذا راجع كون المحيط المدرسي والأنشطة الموجودة فيها تؤثر على الأبناء مما تجعله يمارس الرياضة، ثم تليها نسبة الوالدين الذين يدعمون ابنائهم من خلال شراء تجهيزات رياضة بالمنزل وتقدر النسبة ب **22.24%**، وهذا راجع ثقافة الاسرة الرياضة مما يدعمها وتحرص على ممارسة البناء للرياضة، في حين تليها نسبة الوالدين الذين يدعمون ابنائهم من خلال شراء مستلزمات رياضية بالحلي تقدر ب **16.32%**، وهذا راجع كون الدعم في في الحلي يحفز الأبناء على ممارسة الرياضة لأن اللعب في الحلي يقدم للأبناء حب للرياضة وحب تكوين أصدقاء رياضيين.

ومنه نستنتج أن : مكان دعم الوالدين بالوسائل الرياضية تساعد على تطوير قدرات الابناء وتحسين قدراتهم البدنية والرياضية.

جدول رقم 26 (س13+س18) : يوضح طلب من الأب الإِنْخراط في النوادي .

المجموع	يرفضان	التردد	يوافقان	طلب من الأب الإِنْخراط في النوادي
المجموع	يرفضان	التردد	يوافقان	الحالة المهنية للأب
%100	%7.60	%22.82	%69.56	يعمل
92	7	21	64	
%100	-	%33.33	%66.66	لا يعمل
6	-	2	4	
%100	%7.14	%23.46	%69.38	المجموع
98	7	23	68	

-من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين يوافق أبائهم الإِنْخراط في النوادي الرياضية ونقدر بـ **69.38%**، في المقابل نجد الذين يتردد أبائهم في الموافقة فلاِنْخراط في النوادي الرياضية بنسبة **23.46%** ، وتليها نسبة الأباء الذين يرفضون إِنْخراط أبنائهم في النوادي الرياضية قدرت بـ **7.14%** وهي نسبة ضعيفة .

-بالنسبة للفئة الاولى ( يوافقان) :الذين أباهم يعملون نجدهم يوافقون أبنائهم على الإِنْخراط في النوادي الرياضية بسبة تقدر بـ **69.56%**، وهذا راجع لكون الأباء لديهم إحتكاك بانوادي الرياضية والعلم الكبير الذي تقدمه لهم النوادي وإكسابهم اللياقة البدنية ، في حين نجد أن الأباء الذين لايعملون يوافقون على إِنْخراط أبنائهم في النوادي الرياضية تمثل النسبة بـ **66.66%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بالرياضة .

-أما بالنسبة للفئة الثانية ( يتردد): والتي أبائهم لايعملون يترددون في الموافقة لأبنائهم في الإِنْخراط في النوادي الرياضية تمثل النسبة **33.33%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية، في حين تليها نسبة الأباء الذين يعملون يتردد أبائهم في الموافقة على الإِنْخراط في النوادي الرياضية بنسبة **22.82%**، وهي نسبة تدل على مدى الإهتمام والحث على الإِنْخراط في النوادي.

-أما بالنسبة للفئة الثالثة (يرفضان): والتي أبائهم يعملون يرفضون الموافقة لأبنائهم في الإِنْخراط في النوادي الرياضية تمثل النسبة **7.60%**، وهذا راجع لعدم الإهتمام بافكار الأباء التي يريدون افِنْخراط في النوادي في حين تليها نسبة منعدمة للأباء الذين لايعملون وهذا راجع الى ان الأباء يقومون بمراعات الأفكار الأباء .  
ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأباء تؤثر على موفقة الأباء في الإِنْخراط في النوادي الرياضية وهذا راجع الى الثقافة التي يكتسبها من أبائهم لينخرطو في النوادي.

جدول رقم 27 (س13+س18) : يوضح طلب من الأم الإخراط في النوادي .

المجموع	يرفضان	التردد	يوافقان	طلب من الأم الإخراط في النوادي
المجموع	2.22%	24.44%	73.33%	الحالة المهنية للأم
45	1	11	33	تعمل
53	11.30%	22.64%	66.03%	لا تعمل
98	7.14%	23.46%	69.38%	المجموع

-من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين يوافق أمهاتهم للإخراط في النوادي الرياضية ونقدر بـ **69.38%**، في المقابل نجد الذين يتردد أمهاتهم في الموافقة فلا إخراط في النوادي الرياضية بنسبة **23.46%**، وتليها نسبة الأمهات الذين يرفضون إخراط أبنائهم في النوادي الرياضية قدرت بـ **7.14%** وهي نسبة ضعيفة .

-بالنسبة للفئة الأولى (يوافقان) :الذين أمهاتهم يعملن بنجدهن يوافقون أبنائهم على الإخراط في النوادي الرياضية بسبة تقدر بـ **73.33%**، وهذا راجع لكون الأمهات لديهم معرفة كبيرة الذي تقدمه لهم النوادي وإكسابهم اللياقة البدنية ، في حين نجد أن الأمهات اللواتي لا يعملن يوافقون على إخراط أبنائهم في النوادي الرياضية تمثل النسبة بـ **66.03%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بالرياضة .

-أما بالنسبة للفئة الثانية (يتردد): والذين أمهاتهم يعملن يترددن في الموافقة لأبنائهم في الإخراط في النوادي الرياضية تمثل النسبة **24.44%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية، في حين تليها نسبة الأمهات الذين لا يعملن يترددن في الموافقة على الإخراط في النوادي الرياضية بنسبة **22.64%**، وهي نسبة تدل على مدى الإهتمام والحث على الإخراط في النوادي .

-أما بالنسبة للفئة الثالثة (يرفضان): والتي أمهاتهم لا يعملن يرفضن الموافقة لأبنائهم في الإخراط في النوادي الرياضية تمثل النسبة **11.30%**، وهذا راجع للخوف على الأبناء من الإصابات الرياضية في حين تليها نسبة الأمهات اللواتي تعملن يرفضن مطلقا الموافقة للأبناء في الإخراط في النوادي بنسبة قدرت بـ **2.22%**، للأبناء وهذا راجع الى ان الأمهات لا يقومون بمراعات الأفكار الأباء .

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأمهات تؤثر على موفقة الأبناء في الإخراط في النوادي الرياضية وهذا راجع الى الثقافة التي يكتسبها من أبائهم لينخرطو في النوادي .

جدول رقم 28 (س13+س19) : يوضح دعم الأب في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء .

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	دعم الأب في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء الحالة المهنية للأب
%100 92	%16.30 15	%48.91 45	%34.78 32	يعمل
%100 6	%16.66 1	%50 3	%33.33 2	لا يعمل
%100 98	%16.32 16	%48.97 48	%34.69 34	المجموع

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين أحيانا يوافق دعم أبنائهم

الخرجات الرياضية مع الأصدقاء ونقدر بـ **48.97%**، في المقابل نجد الذين الذين دائما أبنائهم في دعم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة **34.69%** ، وتليها نسبة الأباء الذين يرفضون دعم الأبناء في خرجات رياضية مع الأصدقاء قدرت بـ **16.32%** وهي نسبة ضعيفة .

- بالنسبة للفئة الأولى (أحيانا): الذين أبنائهم لا يعملون نجدهم أحيانا ما يدعمون أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة تقدر بـ **50%**، وهذا راجع لكون الأباء يرون أن الخرجات الرياضية واللعب مع الأصدقاء يكسب أبنائهم حب ممارسة الرياضة، في حين نجد أن الأباء الذين يعملون يوافقون أحيانا في دعم أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء وتمثل النسبة بـ **48.91%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بالرياضة - أما بالنسبة للفئة الثانية (دائما): والتي أبنائهم يعملون دائما ما يدعمون أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء وتمثل النسبة **34.78%**، وهذا راجع لحبهم لرياضة وثقافتهم الرياضية، في حين تليها نسبة الأباء الذين لا يعملون دائما ما يدعمون أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة **33.33%**، وهي نسبة تدل على مدى الإهتمام والحث على ممارسة الرياضة.

- أما بالنسبة للفئة الثالثة (أبدا): والتي أبنائهم لا يعملون يرفضون دعم أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء تمثل النسبة **16.66%**، وهذا راجع لعدم الإهتمام بالخرجت مع ، في حين تليها نسبة الأباء الذين يعملون يرفضون دعم أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة قدرة بـ **16.30%** وهذا راجع الى ان الأبناء يقومون بمراعات الأفكار الأباء.

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية للأباء تؤثر على موافقة الأباء في دعم الأبناء في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء ليكتسبو ويحبو الرياضة وتشجعهم على الممارسة.

جدول رقم 29 (س13+س19) : يوضح دعم الأم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء .

المجموع	أبدا	أحيانا	دائما	دعم الأم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء الحالة المهنية للأم
تعمل	15.55%	46.66%	37.77%	17
لا تعمل	16.96%	50.94%	32.07%	17
المجموع	16.32%	48.97%	34.69%	34
45	7	21	17	
53	9	27	17	
98	16	48	34	

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين احيانا يوافق أمهاتهم على دعم أبنائهم الخرجات الرياضية مع الأصدقاء وتقدر بـ **48.97%**، في المقابل نجد الذين دائما أمهاتهم يدعمونهم في خرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة **34.69%**، وتليها نسبة الأمهات اللواتي يرفضون دعم الأبناء في خرجات رياضية مع الأصدقاء قدرت بـ **16.32%** وهي نسبة ضعيفة .

- بالنسبة للفئة الاولى (أحيانا): الذين أمهاتهم لا يعملون نجدهن أحيانا مايدعمن أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بسبة تقدر بـ **50.94%**، وهذا راجع لكون الأمهات يرون أن الخرجات الرياضية واللعب مع الأصدقاء يكسب أبنائهم حب ممارسة الرياضة، في حين نجد أن الأمهات اللواتي لا يعملن يوافقون أحيانا في دعم أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء وتمثل النسبة بـ **46.66%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بالرياضة .

- أما بالنسبة للفئة الثانية (دائما): والتي أمهاتهم يعملون دائما مايدعمون أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء وتمثل النسبة **37.77%**، وهذا راجع لحبهم لرياضية وثقافتهم الرياضية، في حين تليها نسبة الأمهات اللواتي لا يعملون دائما مايدعمون أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة **32.07%**، وهي نسبة تدل على مدى الإهتمام والحث على ممارسة الرياضة.

- أما بالنسبة للفئة الثالثة (أبدا): والتي أمهاتهم لا يعملن يرفضن دعم أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء تمثل النسبة **16.96%**، وهذا راجع لعدم الإهتمام بالخرجت مع الأصدقاء، في حين تليها نسبة الأمهات اللواتي يعملن يرفضن دعم أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة قدرة بـ **15.55%** وهذا راجع الى ان الأمهات يخافون على أبنائهم من الإصابات .

ومنه نستنتج : أن الحالة المهنية الأم تؤثر على موافقة الأباء في دعم الأبناء في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء ليكتسبو ويحبو الرياضة وتشجعهم على الممارسة.

## 2- النتائج العامة للفرضية الثانية:

- 1- الحالة المهنية للوالدين لها فعالية وتأثير على الأبناء في ممارسة الرياضة.
- 2- وجود تجهيزات رياضية في المنزل وإستخدامها لها دور كبير في تشجيع الأبناء وترسيخ الرياضة فيهم.
- 3- دعم الوالدين ماديا لممارسة الرياضة يعطي للأبناء القوة والعزيمة في ممارسة الرياضة.
- 4- الإنخراط في النوادي الرياضية يقدم ويدفع الأبناء نحو ممارسة الرياضة.
- 5- دعم الوالدين في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء يساهم في تكوين علاقات بين الأبناء والأصدقاء.

# الفصل السابع

رابعاً: تحليل بيانات الفرضية الثالثة



## 1-رابعا : تحليل الفرضية الثالثة:

- للأسرة دور في اختيار جماعة الرفاق لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

جدول رقم 30 (س20+س21): يوضح إختيار جماعة الرفاق وقبول الاسرة للعب مع الاصدقاء.

المجموع	لا	نعم	يوضح قبول الاسرة للعب مع الاصدقاء. إختيار جماعة الرفاق
70 %100	10 %14.28	60 %85.71	إختيارك
27 %100	3 11.11%	4 %88.88	إختيار الوالدين
1 %100	-	1 %100	إختيار الأخوة
98 %100	13 %13.26	85 %86.73	المجموع

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين تقبل الأسرة للعب مع الأصدقاء ونقدر بـ **86.73%**, في المقابل نجد الذين لا تقبل الأسرة للعب مع الأصدقاء ونقدر بنسبة **13.26%**.

- بالنسبة للفئة الاولى (نعم): نجد أن الإخوة هم الذين يختارون جماعة الرفاق بسبة تقدر بـ **100%**, وهذا راجع لكون الإخوة لهم خبرة وتجارب وان معظم أصدقائهم يمارسون الرياضة, في حين نجد أن الوالدين هم الذين يختارون جماعة الرفاق وتمثل النسبة بـ **88.88%**, وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام ومراعات الأبناء وتفضيل إختيار الأصدقاء الذين يمارسون الرياضة. وتليها فئة الذين يختارون جماعة الرفاق بأنفسهم بنسبة تقدر بـ **85.71%**, وهذا راجع أنهم لديهم جماعة يفضلون اللعب معهم ويعتمدون على أنفسهم,

- أما بالنسبة للفئة الثانية (لا): نجد أن الذين لا يختارون جماعة الرفاق بأنفسهم وتمثل النسبة **14.28%**, وهذا راجع أنهم يفضلون العب مهم ويمارسون الرياضة مع بعضهم البعض, في حين تليها نسبة الأباء الذين لا يختارون جماعة الرفاق للأبناء بنسبة **11.11%**, وهي نسبة تدل على أن الأباء لا يفضلون ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق, في حين تنعدم نسبة الذين إختارهم لا يختارون جماعة الرفاق وهذا راجع أن الإخوة لا يريدون أن يعتمدوا عليهم في الإختيار.

ومنه نستنتج : أن الأسرة تؤثر على الأبناء في إختيار جماعة الرفاق وتختارهم الرفاق الذين يمارسون الرياضة.

جدول رقم 31 (س22): يوضح جماعة الرفاق .

النسبة المئوية	التكرارات	جماعة الرفاق من
72.44%	71	المدرسة
51.02%	50	الحي
7.14%	07	النادي
11.22%	11	أخرى
100%	139(*)	المجموع

(\*) : تضاعفت العينة كون أن السؤال س22 متعدد الإجابات.

-من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أعلى هي نسبة جماعة الرفاق من المدرسة تقدر بـ: **72.44%** ثم تليها جماعة الرفاق من الحي بنسبة **51.02%** ثم تليها نسبة جماعة الرفاق من أماكن أخرى بـ **11.22%** ثم تليها جماعة الرفاق من النادي بنسبة **7.14%**.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى هي نسبة جماعة الرفاق من المدرسة تقدر بـ **72.44%**، وهذا راجع كونهم يقضون الاوقات مع بعضهم البعض مايتيح لهم اللعب معهم، ثم تليها جماعة الرفاق من الحي بنسبة **51.02%**، وهذا راجع كونهم جيران وفرض الأسرة عدم اللعب في أماكن أخرى، تليها جماعة الرفاق من الأماكن الأخرى وتقدر النسبة بـ **11.22%**، وهذا راجع توفر مختلف انواع الألعاب وعدم فرض الأسرة عليهم ، ثم تليها جماعة الرفاق من النادي بنسبة **7.14%**، وهذا راجع كون الاسرة تدفع الابناء لقضاء الاوقات في النوادي.

ومنه نستنتج أن : أغلبية المبحوثين يفضلون جماعة الرفاق الذين يدرسون معهم في المدرسة وهذا ما يؤثر عليهم في ممارسة الرياضة.

جدول رقم 32 (س23): يوضح مكان تفضيل ممارسة الرياضة .

النسبة المئوية	التكرارات	تفضيل مكان ممارسة الرياضة
21.42%	21	المنزل
72.44%	71	الأصدقاء
12.24%	12	اخرى
100%	104(*)	المجموع

(\*) : تضاعفت العينة كون أن السؤال س23 متعدد الإجابات.

-من خلال نتائج الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة المبحوثين الذين يفضلون ممارسة الرياضة مع الاصدقاء بـ **72.44%** ثم تليها نسبة المبحوثين الذين يفضلون ممارسة الرياضة في المنزل بنسبة **21.42%** ثم تليها نسبة المبحوثين الذين يفضلون ممارسة الرياضة في أماكن أخرى بـ **12.24%**.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن أعلى نسبة هي نسبة المبحوثين يفضلون ممارسة الرياضة مع الاصدقاء تقدر بـ **72.44%**, وهذا راجع كون الأصدقاء لديهم ميولات ورغبات في ممارسة نفس الرياضة مما يؤثر على المبحوثين , ثم تليها نسبة المبحوثين الذين يفضلون ممارسة الرياضة في المنزل بنسبة **21.42%**, هذا لتوفر لديهم الأجهزة الخاصة بالرياضة ومدى تأثير الأسر على الأبناء, تليها المبحوثين الذين يفضلون ممارسة الرياضة في أماكن أخرى وتقدر النسبة بـ **12.24%**, هذا راجع كون أن الأبناء يفضلون ممارسة الرياضة في أماكن أخرى ما يعطيه الراحة.

ومنه نستنتج أن : أغلبية المبحوثين يفضلون ممارسة الرياضة مع الأصدقاء كونهم لديهم نفس الرغبات والميول. جدول رقم 33 (س20+س24): يوضح إختيار جماعة الرفاق و تخصيص الوقت المناسب لممارسة الرياضة معهم.

المجموع	لا	نعم	تخصيص وقت لممارسة الرياضة مع الأصدقاء إختيار جماعة الرفاق
70 %100	12 %17.14	58 %82.85	إختيارك
27 %100	10 %37.03	17 %62.69	إختيار الوالدين
1 %100	-	1 %100	إختيار الأخوة
98 %100	22 %22.44	75 %77.55	المجموع

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين يقومون بتخصيص وقت للعب مع الأصدقاء وتقدر بـ **77.55%**, في المقابل نجد الذين لا يقومون بتخصيص وقت للعب مع الأصدقاء وتقدر بـ **22.44%**.

-بالنسبة للفئة الأولى (نعم) : نجد أن المبحوثين يعتمدون على الإخوة في تخصيص الوقت المناسب لممارسة الرياضة مع الأصدقاء بنسبة تقدر بـ **100%**, وهذا راجع لكون الإخوة لهم خبرة وتجارب وان معظم أصدقائهم يمارسون الرياضة, وتليها فئة الذين يختارون بأنفسهم الوقت المناسب لممارسة الرياضة مع الأصدقاء بنسبة تقدر بـ **82.85%**, وهذا راجع أنهم يتفاهمون مع بعضهم البعض ويتفوقون على وقت واحد للممارسة الرياضة, في حين

نجد أن الوالدين هم الذين يخصصون الوقت المناسب لممارسة الرياضة بنسبة **62.69%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام ومراعات الوقت المناسب للعب مع الأصدقاء كونهم يخافون عليهم من الإنحراف. أما بالنسبة للفئة الثانية (لا): في حين تليها نسبة الأباء الذين لا يخصصون الوقت المناسب لأبنائهم لممارسة الرياضة بنسبة **37.03%**، نجد أن المبحوثين يعتمدون على أن الأباء لا يخصصون الوقت في ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق وكون الأبناء يمارسون الرياضة عشوائيا، في حين نجد أن الذين لا يخصصون لأنفسهم الوقت وتمثل النسبة **17.14%**، وهذا راجع أنهم يفضلون العب ويمارسون الرياضة مع بعضهم البعض في كل الأوقات وليس بالضرورة أن يخصصون الوقت، في حين تنعدم نسبة المبحوثين الذين إخوانهم يرفضون تخصيص الوقت لممارسة الرياضة مع الأصدقاء وهذا راجع أن الاخوة لا يريدون للأخوتهم تخصيص الوقت لخوفهم عليهم من الإصابة. ومنه نستنتج: أن الأسرة تؤثر على الأبناء في إختيار الوقت المناسب لممارسة الرياضة مع الأصدقاء وهذا ما يدل على الخوف على الأبناء من الإنحراف.

جدول رقم 34 (س25): يوضح نوع الرياضة الممارسة مع الأصدقاء.

النسبة المئوية	التكرارات	نوع الرياضة الممارسة مع الأصدقاء	
18.36%	18	الجري	نعم
40.81%	40	كرة القدم	
29.59%	29	كرة اليد	
13.26%	13	السباحة	
100%	100 (*)	مجموع الإجابة بنعم	
77.55%	76	المجموع	
22.44%	22		لا
100%	98		المجموع

(\*) : تضاعفت العينة كون أن السؤال س25 متعدد الإجابات.

من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأن الرياضة الممارسة مع الأصدقاء والذين أجابو بـ نعم و هم أعلى نسبة، في حين أن المبحوثين الذين لا يمارسون الرياضة مع الأصدقاء والذين أجابو بـ لا فقدرت النسب على التوالي بـ **77.55%** و **22.44%** .

الفئة الأولى (نعم) وهي نسبة المبحوثين الذين يمارسون كرة القدم والتي تعتبر نسبة تقدر بـ **40.81%**، وهذا راجع ان جميع الممارسين يمارسون كرة القدم مما يجعل الأصدقاء يمارسونها أيضا ومدى تأثير المجتمع عليهم، و نجد الذين يفضلون ممارسة كرة اليد والذين ينشطون في النوادي و تقدر النسبة بـ **29.59%**، وهذا راجع كون المحيط الذي يعيشو فيه المبحوثين ترسخت فيهم كرة اليد وهذا راجع لدفع الوالدين الأبناء وحثهم على المداومة على

الممارسة الرياضية، ثم تليها نسبة الذين يفضلون ممارسة الجري بنسبة بـ **18.36%**، وهذا راجع ثقافة الأسرة الرياضية مما يدعمها وتحرص على ممارسة الرياضة وللمحافظة على اللياقة، في حين تليها نسبة المبحوثين الذين يفضلون ممارسة رياضة السباحة و تقدر بـ **13.26%**، وهذا راجع أن آبائهم يمارسونها ويحاولون ترسيخها على الأبناء لما لها من فوائد صحية .

ومنه نستنتج أن : الرياضة المفصلة لدي الأبناء هي رياضة كرة القدم كونها رياضة ذات شعبية في الأوساط الشعب الجزائري.

جدول رقم 35 (س20+س26): يوضح إختيار جماعة الرفاق وتبادل الزيارات فيما بينهم وممارسة الرياضة .

المجموع	لا	نعم	تبادل الزيارات مع جماعة الرفاق الذين تمارس معهم الرياضة إختيار جماعة الرفاق
70 %100	24 %34.28	46 %65.71	إختيارك
27 %100	10 %37.03	17 %62.69	إختيار الوالدين
1 %100	-	1 %100	إختيار الأخوة
98 %100	34 %34.69	64 %65.30	المجموع

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين يتبادلون الزيارات مع جماعة الرفاق الذين يمارسون معهم الرياضة وتقدر بـ **65.30%**، في المقابل نجد الذين لا يتبادلون الزيارات مع جماعة الرفاق الذين يمارسون معهم الرياضة بنسبة **34.69%**.

- بالنسبة للفئة الأولى (نعم): نجد أن المبحوثين يعتمدون على الإخوة في تبادل الزيارات مع جماعة الرفاق الذين تمارس معهم الرياضة بنسبة تقدر بـ **100%**، وهذا راجع لكون الإخوة لهم خبرة وتجارب وان معظم أصدقائهم يمارسون الرياضة ويوجهونهم الى تبادل الزيارات، وتليها فئة الذين يتبادلون الزيارات بأنفسهم مع جماعة الرفاق الذين يمارس معهم الرياضة بنسبة تقدر بـ **65.71%**، وهذا راجع أنهم يتفاهمون مع بعضهم البعض ولديهم رابط واحد يجمعهم في ممارسة الرياضة، في حين نجد أن الوالدين هم الذين يحث أبناءهم إلى تبادل الزيارات مع جماعة الرفاق الذين تمارس معهم الرياضة بنسبة **62.69%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بأبناء ومدي تأثير الأصدقاء في مداومة اللعب.

-أما بالنسبة للفئة الثانية(لا): نجد أن المبحوثين يعتمدون على الأباء في عدم تبادل الزيارات مع جماعة الرفاق الذين يمارس معهم الرياضة بنسبة **37.03%**، وهي نسبة تدل على أن الأباء يرفضون تبادل الأبناء الزيارات مع الأصدقاء وهذا راجع الى الخوف على الأبناء من الأصدقاء، في حين نجد أن الذين يتبادل الزيارات بأنفسهم مع جماعة الرفاق الذين يمارس معهم الرياضة بنسبة **37.28%**، وهذا راجع أنهم يفضلون اللعب ويمارسون الرياضة مع بعضهم البعض في كل الأوقات، في حين تنعدم نسبة المبحوثين الذين إخوتهم يرفضون يتبادل الزيارات مع الأصدقاء، وهذا راجع أن الاخوة لا يريدون للأخوتهم تبادل الزيارات لخوفهم عليهم.

ومنه نستنتج : أن الأسرة تحث الابناء على تبادل الأبناء الزيارات مع جماعة الرفاق الذين يمارس معهم الرياضة لي الإحتكاك معهم ومزاولة الرياضة.

جدول رقم 36 (س20+س27): يوضح اختيار جماعة الرفاق وحرص الأسرة على دوام ممارسة النشاط الرياضية معهم .

المجموع	لا	نعم	حرص الأسرة على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق	إختيار جماعة الرفاق
70 %100	23 %32.85	47 %67.14	إختيارك	47 %67.14
27 %100	15 %55.55	12 %44.44	إختيار الوالدين	12 %44.44
1 %100	1 %100	-	إختيار الأخوة	-
98 %100	39 %39.79	59 %60.20	المجموع	59 %60.20

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين أسرهم يحرصون على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق ونقدر بـ **60.20%**، في المقابل نجد الذين أسرهم لا يحرصون على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق بنسبة **39.79%**.

-بالنسبة للفئة الاولى(نعم): نجد أن المبحوثين يعتمدون على أنفسهم في ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق بنسبة تقدر بـ **67.14%**، وهذا راجع لكونهم يحاولون ترسيخ دوام اللعب مع لأصدقاء الذين يمارسون الرياضة، في حين نجد أن الوالدين هم الذين يحث أبنائهم على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق بـ **62.69%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بأبناء ومدى تأثير الأصدقاء في مداومة اللعب، في حين أن لا يوجد لإخوة أهمية في ترسيخ فكرة حرصهم لدفع الإخوة نحو دوامهم للعب مع الأصدقاء.

-أما بالنسبة للفئة الثانية(لا): نجد أن المبحوثين لا يعتمدون على الإخوة في دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق بنسبة **100%**، وهي نسبة تدل على أن الإخوة يرفضون مداومة ممارسة الرياضة مع الأصدقاء وهذا لنقص الخبرة في المجال الرياضي، في حين نجد أن الوالدين هم الذين لا يحثون أبناءهم على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق بنسبة **55.55%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها عدم الإهتمام بالأبناء بممارسة الرياضة وخوفهم على الإصابات، في حين نجد أن المبحوثين الذين يعتمدون على أنفسهم في ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق بنسبة **33.85%**، وهذا راجع كون عدم الإنسجام والتأقلم وعدم إيجاد الأصدقاء وإختلاف الأوقات. ومنه نستنتج: أن الأسرة يحرصون على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق الذي يخلق جوى من الدافعية في الممارسة الرياضة.

جدول رقم 37 (س20+س28): يوضح إختيار جماعة الرفاق وممارسة الرفاق لعدة رياضات.

المجموع	لا	نعم	ممارسة الرفاق لرياضات متعددة	إختيار جماعة الرفاق
70 %100	20 %28.57	50 %71.42	إختيارك	50 %71.42
27 %100	12 %44.44	15 %55.55	إختيار الوالدين	15 %55.55
1 %100	-	1 %100	إختيار الأخوة	1 %100
98 %100	32 %32.65	66 %67.34	المجموع	66 %67.34

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين جماعة رفاقهم يمارسون رياضات مختلفة ونقدر بـ **67.34%**، في المقابل نجد الذين جماعة رفاقهم لا يمارسون رياضات مختلفة بنسبة **34.69%**.

-بالنسبة للفئة الاولى(نعم): نجد أن المبحوثين يعتمدون على الإخوة في إختيار جماعة الرفاق الذين يمارسون رياضات مختلفة بنسبة تقدر بـ **100%**، وهذا راجع لكون الإخوة لهم خبرة وان معظم أصدقائهم يمارسون الرياضة ويوجهونهم الى ممارسة الرياضة مع الجماعة التي تمارس رياضات مختلفة، وتليها فئة الذين يعتمدون على أنفسهم في إختيار جماعة الرفاق الذين يمارس رياضات مختلفة بنسبة تقدر بـ **71.42%**، وهذا راجع أنهم يتفاهمون مع بعضهم البعض ولحبهم للرياضات متعددة، في حين نجد المبحوثين يعتمدون على الوالدين هم الذين يحث أبناءهم إلى إختيار جماعة الرفاق الذين يمارسون رياضات مختلفة بنسبة **55.55%**، وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بأبناء ومدى تأثير الأصدقاء في مداومة اللعب.

-أما بالنسبة للفئة الثانية(لا): نجد أن المبحوثين لا يعتمدون على الأباء في إختيار جماعة الرفاق الذين لا يمارسون رياضات مختلفة بنسبة **44.44%**, وهي نسبة تدل على أن الأباء يرفضون الأصدقاءالذين يمارسون رياضات متعددة , في حين نجد أن الذين لا يختارون جماعة الرفاق الذين لا يمارسون رياضات مختلفة بنسبة **28.57%**, وهذا راجع أنهم لا يفضلون اللعب معهم, في حين تنعدم نسبة المبحوثين الذين إحتوهم يرفضون اللعب مع الأصدقاء الذين يمارسون رياضات متعددة, وهذا راجع أن الاخوة لا يريدون للأخوتهم اللعب معهم. ومنه نستنتج : أن الأسرة تحرص على إختيار لأبنائها جماعة رفاقهم الذين يمارسون رياضات مختلفة. جدول رقم 38 (س29): يوضح نوع الرياضة المتعددة التي يمارسها جماعة الرفاق.

النسبة المئوية	التكرارات	نوع الرياضة المتعددة الممارسة من طرف جماعة الرفاق	
16.32%	16	الجرى	نعم
46.93%	46	كرة القدم	
26.53%	26	كرة اليد	
44.89%	44	السباحة	
100%	132(*)	مجموع الإجابة بنعم	
67.34%	66	المجموع	لا
32.65%	32		
100%	98	المجموع	

(\*) : تضاعفت العينة كون أن السؤال س29 متعدد الإجابات.

-من خلال نتائج الجدول أعلاه نلاحظ أن المبحوثين الذين صرحوا بأن الرياضة المتعددة الممارسة من طرف جماعة الرفاق والذين أجابو بـ نعم و هم أعلى نسبة, في حين أن المبحوثين الذين لا يمارسون الرياضة المتعددة من طرف جماعة الرفاق والذين أجابو بـ لا فقدت النسب على التوالي بـ **67.34%** و **32.65%** .  
الفئة الأولى(نعم) وهي نسبة المبحوثين الذين يمارسون كرة القدم والتي تعتبر نسبة تقدر بـ **46.93%**, وهذا راجع ان جميع الممارسين يمارسون كرة القدم مما يجعل الأصدقاء يمارسونها أيضا ومدى تأثير المجتمع عليهم, في حين تليها نسبة المبحوثين الذين يفضلون ممارسة رياضة السباحة و تقدر بـ **44.89%**, وهذا راجع أن آبائهم يمارسونها ويحاولون ترسيخها على الأبناء لما لها من فوائد صحية , و نجد الذين يفضلون ممارسة كرة اليد تقدر النسبة بـ **26.53%**, وهذا راجع كون المحيط الذي يعيشو فيه المبحوثين ترسخت فيهم كرة اليد وهذا راجع لدفع الوالدين الأبناء وحثهم على المداومة على الممارسة الرياضة , ثم تليها نسبة الذين يفضلون ممارسة الجري بنسبة بـ **16.32%** وهذا راجع ثقافة الاسرة الرياضة مما يدعمها وتحرص على ممارسة الرياضة وللمحافظة على اللياقة .



ومنه نستنتج أن : الرياضة المتعددة الممارسة من طرف جماعة الرفاق هي كل من كرة القدم والسباحة وكرة اليد والجرى.

جدول رقم 39 (س20+س30): يوضح إختيار جماعة الرفاق ومشاركة الرياضة معهم.

المجموع	لا	نعم	مشاركة الأصدقاء للرياضة إختيار جماعة الرفاق	إختيارك
70 %100	25 %35.71	45 %64.28	45 %64.28	70 %100
27 %100	10 %37.03	17 %62.96	17 %62.96	27 %100
1 %100	-	1 %100	1 %100	1 %100
98 %100	35 %35.71	63 %64.28	63 %64.28	98 %100

من خلال بيانات الجدول أعلاه يتضح لنا أن أعلى نسبة هي لفئة المبحوثين الذين يشاركون الاصدقاء ممارسة الرياضة ونقدر بـ **64.28%**، في المقابل نجد الذين لا يشاركون الاصدقاء ممارسة الرياضة بنسبة **35.71%**.  
- بالنسبة للفئة الاولى (نعم) : نجد أن المبحوثين يعتمدون على الإخوة في إختيار جماعة الرفاق الذين يشاركون ممارسة الرياضة بنسبة تقدر بـ **100%** , وهذا راجع لكون الإخوة لهم خبرة وان معظم أصدقائهم يمارسون الرياضة ويوجهونهم الى ممارسة الرياضة , وتليها فئة الذين يعتمدون على أنفسهم في مشاركة جماعة الرفاق ممارسة الرياضة بنسبة تقدر بـ **64.28%** , وهذا راجع أنهم يتشاركون مع بعضهم البعض ولحبهم لرياضة , في حين نجد المبحوثين يعتمدون على الوالدين هم الذين يحث أبنائهم على مشاركة جماعة الرفاق في ممارسة الرياضة بنسبة **62.96%** , وهذا راجع لعدة عوامل من بينها الإهتمام بأبناء ومدى تأثير الأصدقاء في مداومة اللعب.  
- أما بالنسبة للفئة الثانية (لا) : نجد أن المبحوثين لا يعتمدون على أبنائهم ويرفضون مشاركة أبنائهم الرياضة مع جماعة الرفاق بنسبة **37.02%** , وهي نسبة تدل على أن الأباء يرفضون مشاركة الأبناء ممارسة الرياضة مع الأصدقاء وهذا راجع لعدة عوامل , في حين نجد أن الذين لا يشاركون جماعة الرفاق في ممارسة الرياضة بنسبة **35.71%** , وهذا راجع أنهم لا يفضلون مشاركة اللعب معهم , في حين تنعدم نسبة المبحوثين الذين إخوتهم يرفضون مشاركة اللعب مع الأصدقاء , وهذا راجع أن الاخوة لا يريدون للأخوتهم مشاركة اللعب معهم.  
ومنه نستنتج : أن الأسرة تحرص على إختيار لأبنائها جماعة رفاقهم ومشاركتهم اللعب معهم.

## 2- النتائج العامة للفرضية الثالثة:

- 1- إختيار جماعة الرفاق له تأثير ايجابي نحو الإحتكاك وقابلية الممارسة الرياضية.
- 2- قبول الاسرة اللعب مع الصدفاء يكسب الأبناء اللعب الجماعي .
- 3- لجماعة الرفاق له دور التفاهم واللعب مع بعضهم البعض.
- 4- تفضيل مكان ممارسة الرياضة يعطي لأبناء الأريحية نحو ممارسة الرياضة.
- 5- تخصيص وقت ممارسة الرياضة مع الأصدقاء له أهمية كبيرة في إعادة اللعب وحب الرياضة.
- 6- حرص الأسرة على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق يرسخ فكرة ممارسة الرياضة.

## 3-مناقشة نتائج الدراسة:

## 3-1-التحقق من الفرضيات:

## 3-1-1-التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

لقد افترضنا أنه للمستوى التعليمي دور في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة،اعتمدنا على الجداول البسيط والمركبة واستخدمنا طريقة النسب المئوية، فمن خلال الجداول (9) (12) (14) (16) (18) والتي لها أكبر نسب تخدم الفرضية، من خلال الجدول رقم (9) نلاحظ نسبة الفئة الأولى (نعم) أن المبحوثين الذين أبائهم مستواهم التعليمي لديهم إهتمامات بممارسة الرياضة بنسبة قدرت بـ **68.36%** وهذا ما يوضح أن للمستوي التعليمي له دور فعال في خلق الإهتمام لممارسة ، أما الجدول رقم (12) نلاحظ نسبة الفئة الأولى (نعم) أن المبحوثين الذين أبائهم مستواهم التعليمي يقومون بتشجيع أبائهم لممارسة الرياضة بنسبة قدرت بـ **88.77%**، وهذا ما يدل أن الوالدين لهم دور فعال في تشجيع الأبناء في ممارسة الرياضة ، أما الجدول رقم (14) بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المبحوثين الذين أبائهم لديهم إهتمامات بالرياضة يشجعون الأبناء على ممارسة الرياضة حيث قدرت نسبتهم بـ **88.77%**، وهذا ما يدل أن الإهتمام بالرياضة يساهم في تشجيع الأبناء على ممارسة الرياضة ، من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ نسبة الفئة الثانية (أحيانا) أن المبحوثين الذين أبائهم مستواهم التعليمي يرافقهم الأبناء في الخرجات الرياضة بنسبة قدرت بـ **43.87%**، وهذا ما يدل على أن الأبناء يعتبرون الأباء قدوة لهم، من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ نسبة الفئة الأولى (نعم) أن المبحوثين من جنس الذكر الذين أبائهم لديهم مستوى تعليمي لديهم إهتمامات في ممارسة الرياضة و بنسبة قدرت بـ **64.40%**، وهذا راجع الى ان الثقافة المجتمع ويعطون الأولوية لذكور.

**الاستنتاج :** ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه للمستوى التعليمي دور في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة.

## 3-1-2-التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

لقد افترضنا أنه للإمكانيات المادية دور فعال تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، اعتمدنا على الجداول البسيط والمركبة واستخدمنا طريقة النسب المئوية، من خلال الجداول (26) (28) ، فمن خلال الجدول (26) من نلاحظ نسبة الفئة الأولى (يوافقان) والفئة الثانية(يترددان) من خلال الفئة الاولى (يوافقان) أن المبحوثين الذين أبائهم يعملون يوافقون للأبنائهم افنخرط في النوادي الرياضية بنسبة **69.38%**، وهذا ما يوضح أن المستوي المادي له دور فعال في الموافقة فلإنخرط وتشجيعهم على ممارسة الرياضة في النوادي ، من خلال الفئة الثانية (يترددان) في حين أن المبحوثين الذين أبائهم يعملون يترددون أحياناً لنحفيز الأبناء نحوى توجيههم لإنخرط في النوادي الرياضة بنسبة . **23.44%**، وهذا راجع لكونهم يريدون تشجيع الأباء ومحاولت منهم إلى الدفع الإيجابي لممارسة الرياضة ، أما الجدول رقم (28) نلاحظ نسبة الفئة الأولى (أحياناً)والفئة الثانية(دائماً)، بالنسبة للفئة الأولى (أحياناً) أن المبحوثين الذين أبائهم يعملون أحيانا ما

يدعمون أبنائهم في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء بنسبة **48.97%**، وهذا راجع كون الأباء يخلقون للأبناء جوى رياضي ميساعدهم على ممارسة الرياضة، في حين تليها الفئة الثانية (دائما) والذين دائما ماتتم عملية الدعم من طرف الوالدين في الخرجات الرياضية مع الصداق بنسبة قدرت **34.69%**، وهذا راجع كون الثقافة والزيادة المعرفي والإمكانيات المادية التي يمتاز بها الوالدين يكسب للأبناء حب الرياضة وحب الممارسة ومن هذه العملية تتم عملية التشجيع لممارسة الرياضة.

**الاستنتاج:** ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه للإمكانيات المادية دور فعال لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

### 3-1-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثالثة:

لقد افترضنا أنه للأسرة دور في اختيار جماعة الرفاق لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، اعتمدنا على الجداول البسيط والمركبة واستخدمنا طريقة النسب المئوية، فمن خلال الجداول (30) (32) (35) (36) (39) والتي لها أكبر نسب تخدم الفرضية، من خلال الجدول رقم (30) بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المبحوثين الذين أسرهم راضية على إختيار الأصدقاء للعب معهم حيث جاءت النسبة على التوالي **86.73%**، وهذا ما يدل أن الأسر تهتم وتتابع أبنائها في إختيار الأصدقاء للعب معهم ، أما الجدول رقم (32) نجد أن المبحوثين يفضلون ممارسة الرياضة في المنزل وتقدر النسبة بـ **21.42%**، وهذا راجع لتوفير الأجهزة من طرف الأسرة ، أما الجدول (35) بالنسبة للفئة الأولى (نعم) أن المبحوثين الذين أسرهم يحثهم على تبادل الزيارات مع جماعة الرفاق وتقدر النسبة بـ **65.30%**، وهذا راجع للإهتمام الأسرة بتبادل الأفكار وتبادل الثقافات الرياضة التي رأتها الأسرة وتقوم بحث على مداومة الزيارات مع جماعة الرفاق ، أما الجدول رقم (36) بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المبحوثين الذين أسرهم تحرص على دوامهم على ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق والتي تقدر بـ **60.20%**، وهذا ما يدل أن الأسر تقوم بمتابعة الأبناء وتحثهم على المداومة للعب مع جماعة الرفاق هذا يحفزهم على ممارسة الرياضة، أما الجدول رقم (39) بالنسبة للفئة الأولى (نعم) نلاحظ أن المبحوثين يشاركون جماعة الرفاق الرياضات التي يفضلون اللعب بنسبة قدرت بـ **64.28%**، وهذا إن دل على شيء دل على ان جماعة الرفاق يؤثرون على المبحوثين مما يجعلهم يتشاركون في الرياضة.

**الاستنتاج:** ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه للأسرة دور في اختيار جماعة الرفاق لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

4-استنتاج عام: حاولت الدراسة الحالية الكشف عن مساهمة الأنشطة الرياضية الجماعية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا، وتوزيع أداة الدراسة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 98 تلميذ في المرحلة المتوسطة في مختلف المستويات، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها ومناقشة نتائج الدراسة يمكن استنتاج ما يلي:

- 1- للمستوى التعليمي دور في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 2- للإمكانيات المادية دور فعال تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة
- 3- للأسرة دور في اختيار جماعة الرفاق لتشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- 4- أن للأسرة لها دور فعال في ترسيخ الرياضة وتشجيع الأبناء على الممارسة الرياضية.
- 5-التعاون الحاصل بين الأب والأم في تربية الأبناء تربية رياضية يكسبهم الصحة الجسمية.
- 6-الأنشطة الرياضية تساعد على التعامل مع الزملاء وتكوين علاقات معهم.
- 7-الأنشطة الرياضية تساهم في تكوين أصدقاء جدد داخل وخارج المؤسسة.
- 8-حرص الأسرة على دوام ممارسة الرياضة مع جماعة الرفاق يساهم في تكوين علاقات بين الأبناء وجماعة الرفاق.
- 9- دعم الأسرة الأبناء في ممارسة الرياضة يكسبهم حب الرياضة والدوام .
- 10-ممارسة الأم للرياضة يشجع الابناء ويدفعهم الى ممارسة الرياضة .
- 11- وجود الأجهزة في المنزل لها أهمية كبيرة في تطوير وتحسين قدرات الأبناء نحوى ممارسة الرياضة.
- 12-شخصية الأب لها دور كبير في التحكم الكلي والتأثير على الإبن لممارسة الرياضة.
- 13- متابعة الوالدين لأبنائهم والحرص عليهم لممارسة الرياضة لإنشاء جيل صالحا.

## 5-الاقتراحات والتوصيات:

على ضوء دراستنا لنتائج الاستبيان الخاصة بالتلاميذ والدراسة المفصلة لهذا الجانب والتي أثبتت أن للأسرة دور فعال في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، لذلك ارتأينا أن نقدم الاقتراحات التالية:

- 1-الحث على ممارسة الأنشطة الرياضية والحرص على مداومتها .
- 2-الحث على مشاركة الأصدقاء ممارسة الرياضة على اللعب الجماعي .
- 3-إعطاء أهمية كبيرة لتوفير الأجهزة الرياضية في المنزل .
- 4-توعية الأسرة بالفوائد الناتجة عن ممارسة الرياضة .
- 5-الاهتمام بالأبناء اهتماما كبيرا ومراعاة ميولاتهم والحرص على مداومة الرياضة .
- 6-الحث على تبادل الزيارات مع جماعة الرفاق .
- 7-إعطاء أهمية لحصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية من قبل المختصين في المجال الرياضي .
- 8-حث الأسرة على تجنب استعمال العنف ضد الأبناء والضغط عليهم في إختيار الرياضة .
- 9-حث الأسرة على تخصيص الوقت المناسب لممارسة الرياضة .
- 10-حث الآباء بالاهتمام بأبنائهم وعدم التمييز بين الجنسين ومساعدتهم .
- 11-حث الأسرة على إختيار الأصدقاء الذين يمارسون الرياضة .

خاتمة

## خاتمة:

إن دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي له أهمية كبيرة في مجتمعنا مما يغرس فيهم حب الرياضة والاهتمام بها ويعطي للأبناء حافز للممارسة الرياضة، لذا يجب على الأسرة أن تعطي للرياضة أهمية كبيرة وأن تقوم بتسخير كل الوسائل للنهوض بجيل رياضي مما يقلل من الأمراض والملل الذي يؤثر على الأفراد وأن يكون هناك اهتمامات كبيرة نحو الرياضة وان يتجنب التمييز بين الجنسين فيجب الحث على ممارسة الرياضة لما تكسب الفرد كفاءة بدنية وتكسبه أيضا الذكاء وتطور له القدرات النفسية والعقلية وكذا تكسبه حب الجماعة والتأقلم معهم، فالرياضة تلعب دورا كبيرا في القضاء على الأمراض والتقليل من الضغوطات الناتجة عن الدراسة، فيعد التشجيع المادي والمعنوي من بين الركائز التي يجب على الأسرة أن تعطيها الأولوية لتدعيم الفرد وتحضيره لممارسة الرياضة من شراء للأجهزة والمستلزمات الرياضة لتجعل الفرد محفزا مما يعطيه حب اللعب وإظهار قدراته فالأسرة الداعمة للممارسة الرياضة تجعل الأفراد يمارسون الرياضة وتنعكس بالإيجاب على الأبناء والمجتمع، كما أن العديد من المجتمعات تشجع من خلال إدراج سياسات داعمة للأسر على ممارسة الرياضة بتقديم لهم تحفيزات مادية ومحاوله جاهدة منها بالنهوض بالرياضة، فيجب قيام الأسر بالتنسيق مع الجماعات المرجعية الأخرى و المؤسسات الاجتماعية كالمدارس و المجتمعات المحلية و المنظمات في تنظيم الأنشطة الرياضية واعطاء الأولوية للأسر لكي تقدم للأبنائها كل التغطيات اللازمة لجعله فردا رياضيا، ويجب على الأسرة توفير لهم الوسائل الرياضية في المنزل وتسخير الوقت لممارس الرياضة وحمايته من الإدمان الإلكتروني خاصة مايتعلق بالألعاب وشبكات التواصل الإجتماعية، واعتماد الأسر على أساليب تربية تجعل الأبناء يدركون من خلالها أهمية الرياضة لتصبح الأسرة البنية الأساسية بالمجتمع التي لها الدور الفعال في تفعيل ممارسة الرياضة ورفع مستواها والرقى بها .



# قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

1- المصادر:

القرآن الكريم

2- المراجع :

2-1-الكتب:

2-1-1-بالغة العربية:

1. احسان محمد الحسن ، (2005) ، علم الاجتماع الرياضي ، ط1، دائرة وائل للنشر والتوزيع ،الاردن.
2. أسامة كامل راتب،(1997)، علم نفس الرياضة ، ط2 دار الفكر العربي ،القاهرة.
3. أسامة كامل راتب،(1990)، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
4. أكرم رضا ، (2000)،مراهقة بلا أزمة ، ب ط ، ج3 ، دار التوزيع والنشر الإسلامية ، مصر .
5. أمطوان الجوزي،(1980)،طالب الكفاءة التربوية المؤسسة الكبرى، ط1، للطباعة ،بيروت .
6. أمين أنور الخولي،(1996)،الرياضة والمجتمع سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني الثقافي للأدب والفنون ،الكويت .
7. أمين أنور الخولي، 2001، أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
8. بو فلجة غياب،(1983)، أهداف التربية وطرق تحقيقها ، ب ط، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
9. بوداود عبد اليمين،(2010)،مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، بدون طبعة ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
10. جمال الدبعي الحيصات،(2014)،الأسرة والطفل و المجتمع (التربية والتنشئة الاجتماعية )،دار المستشارون للنشر والتوزيع ،الأردن .
11. حامد عبد السلام زهران،(1982)،علم النفس النمو للطفولة والمراهقة ، ب ط ، عالم الكتب ، بدون بلد.
12. حميد حملاوي،(2010)،التنشئة الاجتماعية للطفل في الوسط التربوي ،ب ط،مطبعة الأقصى .
13. خير الدين علي عويس ،عصام الهلالي،(1997)،الاجتماع الرياضي ،طبعة 1،دار الفكر العربي القاهرة ،مصر .
14. رابع تركي،(1990)، أصول التربية والتعليم ،، ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر .
15. زكي محمد محمد حسن،(2004)،التنشئة الصحية الرياضية ،ب ط،المكتبة المصرية .
16. سعيد محمد عثمان،(2009)،الاستقرار الأسري وأثره على الفرد والمجتمع الناشر مؤسسة شباب الجامعة ،د،ط،الإسكندرية.

17. سماح سالم سالم ،(2014)، وجدان ابراهيم المقييل :مهارات الأسرة و الطفل و طرق التطبيق ،دار الثقافة ،عمان ،الأردن .
18. سيغموند فرويد ،(1986)، ترجمة محمد عثمان ، علم التحليل النفسي ، ط 6 ،مكتبة التحليل و العلاج النفسي ، القاهرة.
19. صالح محمد علي أبو جادو علم النفس التربوي ، ط 1، دار الميسرة ، الأردن .
20. طارق كمال ،( 2015)، الأسرة و مشكلات المجتمع ،جامعة سها الجماهيرية الليبية سابقا.
21. عبد الغني الإيدي ،( ب س)، التحليل النفسي للمراهقة ، ب ط ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان .
22. عبد الغني الإيدي ،(1995)، ظواهر المراهق وخفائيه ، ط 1 ، دار الفكر للملايين ، بدون بلد .
23. عبد الغني عمار ،( 2000)، منهجية البحث في العلوم الإجتماعية ، ط 1، دار الطليعة، بيروت.
24. عبد الوهاب بوهدي ،(1997)، الرياضة مظاهرها السياسية و الإجتماعية و التربوية ، دار العربية .
25. عدنان درويش جلول و آخرون ،(1994)، التربية الرياضية المدرسية ، دار الفكر العربي ،مصر.
26. عدنان درويش وآخرون ،(1994)، التربية الرياضية المدرسية دليل المعلم و الطلب ، ط 3، التربية العلمية ،دار الفكر .
27. عصام توفيق قمر فتحي و سحر فتحي مبروك ،(2009)، الرعاية الاجتماعية والطفولة ، ط 1، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ،المنصورة (القاهرة) .
28. عفاف عبد الكريم ،(1993)، طريق التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، منشأة المعارف الإسكندرية مصر .
29. فاخر عقل ،( ب س)، علم النفس التربوي ، ط 3، دار الملايين للطباعة والنشر والتوزيع ، لبنان .
30. فؤاد أفرام البستاني ،(1995)، منجد الطالب، دار الشرق ، ط 43 بيروت .
31. فؤاد الباهي السيد ،(1956)، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، ب ط ، دار الفكر العربي، مصر، .
32. محمد الحمايمي، أمين الخولي،(1990)، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
33. محمد حسن علاوي،(1998)، سعد جلال ، علم النفس الرياضي ط 8 ، دار المعارف ، القاهرة.
34. محمد زياد حمدان ،(2000)، علم النفس النمو التربوي مجالاته ونظرياته وتطبيقاته المدرسية ، ط 1 ، دار التربية الحديثة ، الأردن .
35. محمد سيد أحمد غريب،(1993)، تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي ، ط 3، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، مصر.

36. محمد عبيدات ومحمد أبو نصار وعقلة مبيضين،(1999)، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات، بدون طبعة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، الجامعة الأردنية، الأردن.
37. محمد عماد الدين إسماعيل،(1986)،النمو في مرحلة المراهقة، ط1 ، دار القلم للطباعة والنشر والتوزيع ، مصر .
38. محمد فتحي فرج الزليتي،(2005)،أساليب التنشئة الاجتماعية الأسرية و دوافع الانجاز الدراسية ،دار قباء الحديثة، القاهرة .
39. محمد فتحي فرج الزليتي،(2008)، أساليب التنشئة الاجتماعية و دوافع الانجاز الدراسية ،دار قباء الحديثة،ليبيا.
40. محمد مصطفى زيدان ،(1986)،النمو النفسي للطفل والمراهق والنظريات الشخصية ، ب ط ،دار الشروق ،جدة.
41. محمد نصر الدين رضوان،(2003)، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، دار الفكر العربي ،مصر.
42. محمود حسن ،(1981)، الأسرة ومشكلاتها ، ب ط ، دار النهضة العربية ، لبنان .
43. محمود حمودة،(ب س )،الطفولة والمراهقة ،ب ط ، دار الفكر العربي ، بدون بلد.
44. محمود عوض،(1992)، بسيوني ،نظريات و طرق التربية الرياضية ،ب ط، ديوان المطبوعات الجامعية،الجزائر.
45. مديرية التربة و التعليم ، مناهج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي ، طبعة جوان 1997.
46. مراد زعيمي ،(2002)،مؤسسات التنشئة الاجتماعية ،جامعة باجي مختار ،عنابة .
47. مصطفى أحمد زكي ، (1974)،تقديم عثمان نجاتي ، الرعاية الوالدية ، دار النهضة العربية للنشر ، القاهرة.
48. مصطفى الخشاب ، (1985)،دراسات في الاجتماعي العائلي ،دار النهضة للطباعة والنشر،بيروت.
49. مصطفى السايح محمد،(2007)،الرياضة والتربية الاجتماعية ،دار الوفاء للطباعة ،الإسكندرية.
50. مصطفى عشوي ،(1990)، مدخل إلى علم النفس ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر .
51. معن محمد خليل العمر ،(2004)،التنشئة الاجتماعية ، الطبعة العربية الاولى ،الاصدار الاول ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،الاردن .
52. مناهج التعليم الثانوي للتربية البدنية و الرياضية ،(1996)،وزارة التربية الوطنية الجزائر.
53. موريس أنجرس ، ترجمة : بوزيد صحراوي كمال بوشرف سعيد سبعون،(2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية ،تدريبات عملية، ط2، دار القصة للنشر، الجزائر

54. نحاتي عثمان،(1985)، علم النفس في حياتنا ، ط03، دار الشروق للطباعة ، بيروت – لبنان.
55. يوسف ميخائيل اسعد ،( ب س)، رعاية المراهقين، ب ط ، دار غريب للطباعة والنشر ، (ب-ب)
- 2-2- المجالات والتقارير والمنشورات:
- 1- أمين أنور الخولي،(1996)، الرياضة و المجتمع ، مجلة عالم المعرفة .
- 2- عبد الله بن ناصر بن عبد الله السدحان ،(2003)، دور توجيه الاسرة في الممارسات التربوية لدي الابناء ، المجلد 15 ، العدد 2 يوليو ،مجلة جامعة ام القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والانسانية ،السعودية.
- 3- عبد القادر لقصير،(1999)، الأسرة المتغيرة في مجتمع المدينة العربية (دراسة ميدانية في علم الاجتماع الحضري والأسري) ط1، دار النهضة العربية ،بيروت .
- 4- عباس أحمد صالح السمراني،( 1981)، طرق التدريس التربية البدنية ،ج1، بغداد.
- 2-3- المعاجم والقواميس والموسوعات:
- 1- موسوعة ،(1982)، التغذية وعناصرها ، ب ط، الشركة الشرقية للمطبوعات ، لبنان .
- 2- أحمد زكي بدوي ،(، 1978)، معجم العلوم الاجتماعية ،ب ط، مكتبة، لبنان.
- 2-4- الرسائل الجامعية:
- 1- محمد ناصر، (2008)، اثر النشاط البدني الرياضي اللاصفي في التخفيف من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين ،مذكرة ماجستير ،كلية العلوم الاجتماعية والانسانية ،جامعة الجزائر.
- 2- بلقاسم دودو،(2008) ،اهتمام وتشجيع الوالدين نحو ممارسة الابناء للنشاط الرياضي التربوي وانعكاساته على الجوانب النفسية والاجتماعية ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الجزائر.
- 3- بن عبد السلام محمد،(2004-2005)، نمط شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ، سيدي عبد الله .
- 3-المراجع باللغة الأجنبية:
- 1- Thomas.R ,( 1991) **Preparation Psychologique du Sportif** ,ed ,Vigo

الموقف

# الملاحق

## ملحق رقم 01:

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة -  
كلية العلوم الانسانية والاجتماعية  
قسم التربية البدنية والرياضية  
استمارة استبيان

في اطار مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستري التربية البدنية والرياضية تحت عنوان:

"دور الاسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني والرياضي لدي تلاميذ المرحلة المتوسطة"

"الحي الجامعي بمنطقة العالية مدينة بسكرة (متوسطة الضهيد عاشوري مصطفى)"

تحت اشراف

من اعداد الطالبة:

الأستاذة:

فارس رحلاوي

جيمايي نتيحة

أعزائي التلاميذ الرجاء منكم التكرم بالإجابة على أسئلة هذا الاستبيان علما انه لن يستخدم إلا في البحث العلمي وهو غاية في السرية ونرجو من سيادتكم الإجابة بصدق وصراحة تامة ولنا منكم جزيل الشكر على مساعدتكم المخلصة.  
ملاحظة هامة: الرجاء منكم فهم جل الاسئلة و أهدافها جيدا قبل الإجابة عليها وذلك بوضع علامة {X} في المكان المناسب الذي تراه ملائما للموقف حسب السؤال المطروح.  
البيانات الشخصية:

1 - السن: .....

2- المستوى التعليمي: اولي  ثانية  ثالثة  رابعة

3- الجنس: ذكر  أنثى

المحور الأول: المستوى التعليمي للوالدين دور في دافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي لدي الابناء

4- ماهو المستوى التعليمي:

للأب: ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

للأم: ابتدائي  متوسط  ثانوي  جامعي

5- هل يمارس والديك الرياضة  
نعم  لا

6- في حالة نعم ماهي الرياضة الممارسة .....

7- هل تشارك والديك في ممارسة الرياضة دائما  احيانا  ابدا

8- هل أبويك لديهم اهتمامات بالرياضة نعم  لا

9- في حالة الإجابة بنعم هل هي: التلفزيون  الكتب  المجالات  من خلال الممارسة

10- هل يشجعك أبويك علي ممارسة الرياضة نعم  لا



11- في حالة الإجابة بنعم هل ب :

- شراء مستلزمات  مشاركة أبويك في ممارسة للرياضة  بدفعك للانخراط في النوادي  مشاهدة برامج الرياضة معا   
 هل ترافق أبويك في خرجات رياضية  دائما  أحيانا  أبدا

المحور الثاني : للإمكانيات المادية دور فعال في دافعية ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى الأبناء

- 13- ماهية الحالة المهنية للوالدين الأب: يعمل  لايعمل   
 الأم: تعمل  لاتعمل   
 14- هل يوجد في منزلك تجهيزات رياضية نعم  لا

15- في حالة الإجابة بنعم هل تستخدم هذه التجهيزات.....

- 16- هل يدعم والديك ماديا لممارسة الرياضة نعم  لا

17- في حالة الإجابة بنعم من خلال :

- تجهيزات رياضية بالمنزل  مستلزمات رياضية بالحي  مستلزمات رياضية النوادي  مستلزمات رياضية بالمدرسة   
 18- عندما تطلب من والديك الانخراط في النوادي الرياضية يوافقان  التردد في الموافقة  يرفضان   
 19- هل يدعمك أبويك في الخرجات الرياضية مع الأصدقاء دائما  أحيانا  أبدا

المحور الثالث : دور الاسرة في اختيار جماعة الرفاق أهمية في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى الأبناء

- 20- هل جماعة الرفاق هم من اختيارك  اختيار والديك  اختيار من الاخوة   
 21- هل أسرته راضية على أصدقائك الذين تلعب معهم نعم  لا   
 22- هل جماعة رفاقك من المدرسة  الحي  النادي   
 23- كيف تفضل ممارسة الرياضة المنزل  الأصدقاء  أخرى   
 24- هل هناك وقت مخصص لممارستك الرياضة مع الأصدقاء نعم  لا

25- في حالة الإجابة بنعم مانوع الرياضة.....

- 26- في حالة الإجابة بـ نعم هل تتبادل الزيارات مع جماعة الرفاق نعم  لا   
 27- هل هل يحرص أفراد أسرته على دوام ممارستك للرياضة مع جماعة الرفاق نعم  لا   
 28- هل جماعة رفاقك يمارسون رياضات متعدد نعم  لا   
 29- في حالة الإجابة بـ نعم ماهي هاته الرياضات .....  
 30- هل تشارك رفاقك تلك الرياضات نعم  لا

ملحق رقم : 02

جامعة بسكرة

معهد التربية البدنية والرياضية

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

اسم الأستاذ الفاضل :

الوظيفة :

الإمضاء :

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

## تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة المشرفة والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء القائمة المنشودة وإثراء البحث في مجال علوم التربية وبالخصوص في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي .

عنوان البحث : " دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة – دراسة ميدانية على متوسطة عاشوري مصطفى –منطقة العالية بسكرة-

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية عند الطفل والمراهق

المشرف : الأستاذة / جيموي نجيحة .

الباحث: فارس رحلاوي.

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث:

- أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.  
 ثانياً: إضافة أو حذف أو تعديل المحاور التي من شأنها إثراء الاستبيان.  
 ثالثاً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.  
 رابعاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن دور الأسرة في تشجيع ممارسة النشاط البدني الرياضي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

وسوف يستخدم الباحث أمام كل عبارة اختيارات مختلفة عند تطبيق الاستمارة على عينة البحث ويشمل الاستبيان المقترح على أربعة محاور هي :

المحور	اسم المحور المقترح	عدد عبارات المحور
المحور الأول	البيانات الشخصية	03
المحور الثاني	المستوى التعليمي	09

07	الإمكانيات المادية	المحور الثالث
11	الأسرة وإخيار جماعة الرفاق	المحور الرابع

