

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التدريب الرياضي



مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص تدريب رياضي نخبوي

عنوان المذكرة :

اسهام الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9 - 12) سنة على

عملية الإنتقاء لدى لاعبي كرة القدم

دراسة ميدانية على مدربي كرة القدم بولاية بسكرة

إشراف الأستاذ :

فضل قيس

إعداد الطالب :

• عليمي فارس

السنة الجامعية : 2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعافان

قَالَ تَعَالَى: أَعُوذُ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ

رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى
وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي
عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ ﴿١٩﴾ النمل

الحمد لله حمدا طيبا مباركا فهو الأحق بالحق ، والشكر على جزيلا نعمه ، ووقوفا عند قوله عليه الصلاة والسلام
: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله "

أتقدم بالشكر الخالص للأستاذ المشرف على هذه المذكرة ، الأستاذ **فضل قيس** الذي لم ينخل علي
صائحه وتوجيهاته القيّمة في البحث، كما أشكره على جديته ودقته في العمل ، وأتمنى له التوفيق.
كما أتقدم وإلى كل من ساعدني في إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد ولو بكلمة أو دعاء .

وفي الأخير أتمنى من الله عز وجل أن يرشدنا إلى سواء السبيل ويحقق هدفنا النبيل ، فإن أصبت فمن الله وحده
وإن أخطأت فمن نفسي و الشيطان.



محتوى الدراسة :

شكر و عرفان

محتوى الدراسة

قائمة الجداول و الأشكال

مقدمة:..... أ-ب

الجانب التمهيدي

- 1- الإشكالية: 4
- 2: فرضيات البحث : 5
- 3- أهمية البحث : 5
- 4: أهداف البحث : 6
- 5: أسباب اختيار الموضوع : 6
- 6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:..... 7
- 7- الدراسات السابقة..... 9

الفصل الأول : كرة لقدم

- تمهيد : 12
- 1 - تعريف كرة القدم: 13
- 1-1-1-1- التعريف اللغوي:..... 13
- 1-2-1-2- التعريف الاصطلاحي: 13
- 1-3-1-3- التعريف الإجرائي: 13
- 2- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم : 14
- 3- التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم : 15
- 4- كرة القدم في الجزائر : 16
- 5- مدارس كرة القدم : 18
- 6- المبادئ الأساسية لكرة القدم : 18
- 7-قوانين كرة القدم : 19
- 1-7-1-7- ميدان اللعب:..... 20
- 2-7-2-7- الكرة:..... 20
- 3-7-3-7- مهمات اللاعبين: 20
- 4-7-4-7- الحكم:..... 20
- 5-7-5-7- مراقبو الخطوط:..... 20

20	6-7 مدة اللعب:
20	7-7 ابتداء اللعب:
21	8-7 طريقة تسجيل الهدف:
21	9-7 التسلل:
21	10-7 الأخطاء وسوء السلوك:
21	11-7 الضربة الحرة:
21	12-7 ضربة الجزاء:
21	13-7 رمية التماس:
21	14-7 ضربة المرمى:
22	15-7 الضربة الركنية:
22	16-7 الكرة في اللعب أو خارج اللعب:
22	8- طرق اللعب في كرة القدم:
22	8-1 طريقة الظهير الثالث (WM):
22	8-2 طريقة 4-2-4:
23	8-3 طريقة متوسط الهجوم المتأخر (MM):
23	8-4 طريقة 3-3-4:
23	8-5 طريقة 4-3-3:
23	8-6 الطريقة الدفاعية الإيطالية:
23	8-7 الطريقة الشاملة:
23	8-8 الطريقة الهرمية:
23	9 متطلبات كرة القدم:
23	9-1 الجانب البدني:
27	9-2 الجانب النفسي:
27	9-3 الجانب المهاري:
27	10- بعض عناصر الناحية النفسية في كرة القدم:
27	10-1 حب اللاعب للعبة:
27	10-2 الثقة بالنفس:
27	10-3 التحمل وتمالك النفس:
28	10-4 المثابرة:
28	10-5 الجرأة (الشجاعة وعدم الخوف):

28	10-6- الكفاح:.....
28	10-7- التصميم:.....
28	11- أهداف رياضة كرة القدم:.....
29	12- خصائص كرة القدم :.....
29	13- القيمة التربوية لرياضة كرة القدم :.....
30	14- أهمية كرة القدم في المجتمع:.....
32	خلاصه:.....

الفصل الثاني : الانتقاء الرياضي في كرة القدم

34	تمهيد:.....
35	1- مفهوم الانتقاء:.....
35	2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:.....
35	3- أهمية عملية الانتقاء:.....
36	4- هدف عملية الانتقاء:.....
36	5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:.....
36	6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:.....
37	7- مراحل الانتقاء الرياضي:.....
37	7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:.....
37	7-2 مرحلة الفحص المتعمق:.....
38	7-3 مرحلة التوجيه الرياضي:.....
38	7-4 مرحلة انتقاء المنتخبات:.....
39	8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:.....
39	8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:.....
40	9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:.....
40	9-1 الأساس العلمي للانتقاء:.....
40	9-2 شمول جوانب الانتقاء:.....
41	9-3 استمرارية القياس والتشخيص:.....
41	9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:.....
41	9-5 البعد الإنساني للانتقاء:.....
41	9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:.....
41	9-7 القيمة التربوية للانتقاء:.....

41	10- محددات عملية الانتقاء:
41	10-1 محددات بيولوجية:
41	10-2 محددات سيكولوجية:
42	10-3 الاستعدادات الخاصة:
42	11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:
42	12- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين:
43	13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:
43	14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:
44	15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:
44	16- فوائد الانتقاء:
45	17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:
45	17-1 نموذج جيمبل "GIMBLE":
46	17-2 نموذج "دريك" DRIKE:
46	17-3 نموذج "بار-أور" BAR-OR:
47	18- نهج التدريب:
47	19- علاقة انتقاء بالتنبؤ:
47	20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:
47	20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:
48	20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:
48	21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:
49	خلاصة:

الفصل الثالث : الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

51	تمهيد:
52	1- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :
52	1-1- النمو الجسمي :
52	1-2- النمو العقلي المعرفي :
53	1-3- النمو الحسي :
54	1-4- النمو الحركي :
54	1-5- النمو الاجتماعي :
55	1-6- النمو الانفعالي :

55	2- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة) :
55	2-1- الفروق الجسمية :
56	2-2- الفروق الميزاجية :
56	2-3- الفروق العقلية :
56	2-4- الفروق الاجتماعية :
56	3- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة) :
56	4- حاجات الأطفال النفسية :
58	5- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة :
59	6- الخصائص المرفولوجية للطفل في المرحلة المتأخرة :
59	7- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية للطفل في المرحلة المتأخرة :
59	7-1 الوزن weight :
61	7-2- السن .
61	7-3- الطول :
61	7-4- الأعراض :
62	4-5- المحيطات :
62	4-6- الأعماق :
62	4-7- قوة القبضة .
62	4-8- سمك الحيوية .
62	4-9- سمك الدهن .
63	خلاصة :

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع : الإطار المنهجي للدراسة

66	تمهيد.....
67	1- الدراسة الاستطلاعية:
67	2- تحديد متغيرات الدراسة :
68	3- مجتمع و عينة البحث :
68	4- المنهج المستخدم:
70	5- إجراءات التطبيق الميداني :
70	6- حدود الدراسة :
70	7- المعالجة الإحصائية.....

73	الفصل الثاني : عرض و تحليل و مناقشة النتائج
77	I. عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة :
99	II. مناقشة نتائج الدراسة :
101	III. التوصيات و الاقتراحات :
102	الخاتمة:
104	قائمة المراجع :
	الملاحق

قائمة الجداول و الأشكال :

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
74	توزيع المدربين حسب الفئات النسبية	01
75	يبين عدد سنوات خبرة المدربين	02
76	توزيع المبحوثين (المدربين) حسب المستويات الدراسية	03
77	يمثل الجوانب التي تدخل في تكوين لاعب كرة القدم	04
78	يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء	05
79	يبين أهمية الطول للاعب كرة القدم في عملية الانتقاء	06
80	يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء	07
81	يبين محيطات الجسم في انتقاء اللاعبين	08
82	يمثل عامل قوة القبضة لدى حراس المرمى للاعبين كرة القدم	09
83	يبين طرق القياس الأنثروبومترية للاعبين	10
84	يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء	11
85	يوضح نسب مراعاة المدربين مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان	12
86	يمثل الفروق الجسمية للاعبين في كرة القدم	13
87	يبين الفروق العقلية بين اللاعبين	14
88	يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين	15
90	يوضح معنى كلمة الانتقاء	16
92	يوضح الدور الذي يلعبه الانتقاء في فاعلية عملية التدريب	17
93	يبين رأي المدربين حول أهمية الملاحظة في عملية الانتقاء	18
94	يبين صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	19
95	يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	20
96	يبين لنا تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملة الانتقاء	21
97	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	22

قائمة الأشكال :

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	الترتيب الهرمي للحاجات	57
02	يبين عدد سنوات خبرة المدربين	74
03	توزيع المبحوثين (المدربين) حسب المستويات الدراسية	75
04	يمثل الجوانب التي تدخل في تكوين لاعب كرة القدم	76
05	يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء	77
06	يبين أهمية الطول للاعب كرة القدم في عملية الانتقاء	78
07	يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء	79
08	يبين محيطات الجسم في انتقاء اللاعبين	80
09	يمثل عامل قوة القبضة لدى حراس المرمى للاعبين كرة القدم	81
10	يبين طرق القياس الأنثروبومترية للاعبين	82
11	يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء	83
12	يوضح نسب مراعاة المدربين مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان	84
13	يمثل الفروق الجسمية للاعبين في كرة القدم	85
14	يبين الفروق العقلية بين اللاعبين	86
15	يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين	87
16	يوضح معنى كلمة الانتقاء	88
17	يوضح الدور الذي يلعبه الانتقاء في فاعلية عملية التدريب	90
18	يبين رأي المدربين حول أهمية الملاحظة في عملية الانتقاء	92
19	يبين صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء	93
20	يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين	94
21	يبين لنا تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملة الانتقاء	95
22	يبين نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء	96
23	يبين عدد سنوات خبرة المدربين	97

مقدمة :

مقدمة:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار, لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم, فأهتمو بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الازمنة الأخيرة, إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوما بعد يوم, مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية والنفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظرا لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية والنفسية والمهارية... الخ, فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة, التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقييمها, فضلا عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

وإلى جانب ذلك، يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا.

وللوصول برياضي النخبة إلى مستويات عالية ، يجب الاعتماد على انتقاء الرياضيين مرفولوجيا من الفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

والانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للناشئين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات

الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين مرفولوجيا إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الأطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وقد شملت دراستنا جانبين، الجانب النظري يتكون من ثلاث فصول، الفصل الأول تطرقنا فيه إلى التعريف بكرة القدم مع ذكر نبذة تاريخية وتطورها في العالم والجزائر، والمبادئ الأساسية، وعنواني أخرى، أما الفصل الثاني: فتناولنا فيه عملية الانتقاء، حيث عرفنا هذه العملية، خصائصها، أهميتها، أهدافها، واجباتها...، وأخيرا الفصل الثالث، فتناولنا فيه الخصائص المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12 سنة)، من خلال التعريف بهذه المرحلة، وتوضيح الخصائص المرفولوجية لها.

أما الجانب التطبيقي يتكون من فصلين، الفصل الأول تناولنا الإطار المنهجي للدراسة، أما الفصل الثاني تناولنا فيه عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة.

لنقوم بمناقشة فرضيات الدراسة، وطرح التوصيات و الاقتراحات، وفي الأخير وعنا خاتمة عامة لدراستنا.

الجانب

النمطيدي

1- الإشكالية:

إن المشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصيين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات ، وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الاختيار والانتقاء الجيد من جميع النواحي ، ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانتقاء أن هناك بعض القياسات والمواصفات التي يجب أن يجتازها الناشئ حتى يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالاً للصدفة في اختيارنا هذا ، لان هذه العملية معقدة تحتاج إلى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين ، وانقاء الناشئين في كرة القدم يعتبر ظاهرة مستمرة غير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تعتمد على كثير من الجوانب ومنها الجانب المرفولوجي للرياضي الناشئ .

ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا هذا :

التساؤل العام :

- هل يمكن تحقيق نتائج جيدة بالتركيز على الخصائص المرفولوجية للرياضيين الناشئين باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقاء والاختيار في المراحل المبكرة ؟

الأسئلة الجزئية :

- هل الخاصية المرفولوجية من أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى لاعبي كرة القدم ؟
- هل المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء لاعبي كرة القدم ؟
- هل لعملية الانتقاء أهمية في تحقيق نتائج جيدة في المنافسات الرياضية ؟

2: فرضيات البحث :

1-2: الفرضية العامة :

الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للخصائص المرفولوجية لدى الرياضيين الناشئين الممارسين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة

2-2: الفرضيات الجزئية :

- تعتبر الخاصية المرفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة القدم .

- إن المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة القدم.

- نفترض أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقاء.

3- أهمية البحث :

- تبرز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة

ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.

- توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه التحضير البدني في تكوين المنتخب من خلال المساهمة في تطوير

الصفات البدنية من قوة ، سرعة ، مرونة، بالإضافة إلى تنمية القدرات الحركية.

4: أهداف البحث :

نهدف من خلال دراستنا إلى :

- معرفة الخصائص البدنية المرفولوجية للفئات الصغرى .
- معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .
- معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة .
- كما يسعى هذا البحث على لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية الجانب البدني المرفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين .

5: أسباب اختيار الموضوع :

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية و الأخرى موضوعية .

* الذاتية وهي :

- أن الخاصية المرفولوجية للاعب لها أثر إيجابي خلال المنافسة ودور فعال على أداء الفريق .

- ميولنا ورغبتنا في الخوض في هذا الموضوع .

- القدرة على إنجاز هذا الموضوع (إحساس) .

* أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالاتي :

- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا المجال .

- نقص الدراسات حول مساهمة الخاصية المرفولوجية على عملية الانتقاء سواء في كرة القدم أو في رياضات أخرى .

- قلة الاعتماد على الخاصية المرفولوجية في عملية انتقاء اللاعبين .

- موضوع دراسة مساهمة الخاصية المرفولوجية في عملية الانتقاء من أهم المواضيع

المؤثرة في هذا الميدان في نظركم ؟

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

في مختلف البحوث التي يتناولها الباحث يجد نفسه أمام صعوبات تتمثل في عموميات اللغة وتداخل المصطلحات وهذا راجع إلى النزعة الأدبية

حيث يقول: "الظاهر سعد الله" لعل أخطر الصعوبات التي يعاني منها الباحثون في ميادين العلوم الإنسانية عموميات لغتها.⁽¹⁾

وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من أجل تحقيق القدرة الضرورية من الوضوح ونذكر منها:

6-1. الانتقاء:

لغة:

انتقى: ينتقي، انتقي، انتقاء الشيء: اختياره.⁽²⁾

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإ استعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.⁽³⁾

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الراضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

6-2. كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال:

regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer.

(1) - طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000 م، ص 29.

(2) - علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 108.

(3) - محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط 1، 2005 م، ص 19-

اصطلاحاً :

كرة القدم هي رياضة جماعية ، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل" : (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع)⁽¹⁾ .

الإجرائي :

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف ، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة ، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا للحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط ، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة ، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة ، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين .

مرحلة الطفولة : (9-12) :

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر .

وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية⁽²⁾ .

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تنضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.

(1) - رومي جميل:كرة القدم، دار النقائص ، بيروت ، ط1، 1986 م ، ص 50-51.

(2) - عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس ، دارهومه، ب ط، 2006 م ، ص 144 .

7- الدراسات السابقة والمرتبطة :

تمهيد:

تعتبر الدراسات السابقة والمرتبطة من أهم المحاور التي يجب أن يتناولها الباحث، ويثرى البحث من خلالها، وهذا ما حاولنا الاهتمام به من خلال اعتمادنا في تحليلنا الدراسات المذكورة على النقاط التي أحررت بها .

أ- الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة الجزائرية :

• **دراسة بن قوة علي :**

قام بن قوة علي في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 1998/1997 بدراسة "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة كرة القدم في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري" وقد صاغ أهداف بحثه كما يلي :

- وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري.
- إظهار الحاجة إلى الرجوع لبعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من 10-12 سنة.

• **دراسة بوحاج مزيان :**

قام بوحاج مزيان في دراسته لنيل شهادة الماجستير سنة 2008، 2007 بدراسة :
" عملية تحديد القدرات البدنية و المهارية من خلال بطارية اختبارات أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19 سنة) على مستوى نوادي الجزائر العاصمة المشاركة في القسم الجهوي الاول " وقد صاغ أهداف دراسته كالآتي :

- إبراز أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم ليتمكن المدربون من إدراك القيمة الحقيقية له من خلال هذه الدراسة.
- تصحيح الأخطاء السابقة التي ارتكبها المدربون باعتمادهم على الملاحظة البيداغوجية والمباريات وتركهم وابتعادهم عن الجانب العلمي الذي تعتبر نتائجه أكيدة ومضمونة.
- الرفع من مكانة الجانب العلمي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19 سنة) وإبراز دوره في تحقيق النتائج للفريق.
- تمكين المدربين من إدراك أهمية التقويم بصفة عامة والتقويم البدني والمهاري من خلال بطارية اختبارات أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط (17-19 سنة).

الدراسات السابقة العربية :

رسالة ماجستير بعنوان : " تأثير انتقاء اللاعبين على وفق الذكاء الجسمي والمستوى البدني والقياسات الجسمية في أداء بعض المهارات بكرة السلة " من اعداد الطالبة غدير ستار عباس .

تهدف الرسالة التي قدمتها الطالبة الى التعرف على مستوى أداء أفراد المجموعات الثلاث (المجموعة المنتقاة على وفق الذكاء الجسمي) و(المنتقاة على وفق المستوى البدني) و(المنتقاة على وفق المحددات الجسمية) في أداء بعض مهارات كرة السلة والتعرف على الفروق في مستوى أداء أفراد المجموعات الثلاث (المجموعة المنتقاة على وفق الذكاء الجسمي) و(المنتقاة على وفق المستوى البدني) و (المنتقاة على وفق المحددات الجسمية) في أداء بعض مهارات كرة السلة.

وتكمن أهمية الدراسة في التعرف على أي المحددات أفضل في انتقاء لاعبي كرة السلة هل هو الذكاء الجسمي أم المحددات البدنية أم المؤشرات الجسمية الأمر الذي سيعطي صورة أولية للمختصين والمهتمين في هذا الموضوع وسيفتح الآفاق إلى دراسات مماثلة كثيرة تصب جميعها في خدمة الرياضة بصورة عامة وكرة السلة بصورة خاصة لان الموجهين والمدربين والمهتمين بالعملية التعليمية فضلا عن الحاجة الماسة إلى فهم وإدراك محددات الانتقاء المتعددة التي تلعب دورا فاعلا في إيصال الفرد إلى مستويات عالية وما تؤديه هذه المحددات من تأثيرات كبيرة في العملية التعليمية والتدريبية.

وأوصت الرسالة إجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على متغيرات أخرى ودراسة مدى التقدم في فترة زمنية تالية قد تمتد إلى عام ونصف لتحقيق الصدق في عملية الانتقاء إذ يمكن التنبؤ بدقة إمكانات الناشئ من خلال المقاييس الكلية لسرعة نمو الصفات البدنية خلال سنة ونصف من التدريب وإجراء دراسات مشابهة للدراسة الحالية على الطالبات.

الفصل الأول :

كرة قدم

تمهيد :

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشاهدين فقل ما نجد بلدا في العالم لا يعرف أبناءه كرة القدم أو على الأقل لم يسمعوا بها فهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة .

وقد ذكر أن السيد "جول ريمي" الرئيس السابق للاتحاد الدولي لكرة القدم، (FIFA)، قال مازحا " إن الشمس لا تغرب مطلقا عن إمبراطوريتي " دلالة على أن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب، أو الرياضات الأخرى، كما اكتسبت شعبية كبيرة ظهرت في شدة الإقبال على ممارستها والتسابق على المشاركة في منافساتها بالرغم من أنه في السنوات الأخيرة، ظهرت عدة ألعاب، نالت الكثير من الإعجاب والتشجيع فقد بقيت، لعبت كرة القدم أكثر الألعاب شعبية وانتشارا ولم يتأثر مركزها، بل بالعكس فإننا نجد أنها تزداد شعبية وانتشارا.

1 - تعريف كرة القدم:

1-1-1 التعريف اللغوي:

كرة القدم " Football " هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرون هذه الأخيرة ما يسمى عندهم بالـ " Rugby " أو كرة القدم الأمريكية، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها كما تسمى " Soccer "

1-2-1 التعريف الاصطلاحي:

"كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل، كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع".¹
وقبل أن تصبح منظمة، كانت تمارس في أماكن أكثر ندرة (الأماكن العامة، المساحات الخضراء) فتعد لعبة أكثر تلقائية والأكثر جاذبية على السواء، حيث رأى ممارسو هذه اللعبة أن تحويل كرة القدم إلى رياضة انطلاقاً من قاعدة أساسية.

ويضيف " جوستاتيسي " سنة 1969 أن كرة القدم رياضة تلعب بين فريقين يتألف كل فريق من إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة وذلك فوق أرضية ملعب مستطيلة .

1-3-1 التعريف الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من إحدى عشر لاعبا ، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيهما مرمى ، ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين، ويشرف على تحكيم هذه المباراة حكم وسط وحكمان على التماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة ، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة وإذا انتهت بالعدل في حالة مقابلات الكأس فيكون هناك شوطين، إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

¹ - رومي جميل: "كرة القدم"، دار النفائس، ط1، لبنان، 1986، ص50-52.

2- نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم :

تعتبر كرة القدم اللعبة الأكثر شيوعاً في العالم، وهي الأعظم في نظر اللاعبين والمتفرجين. نشأت كرة القدم في بريطانيا وأول من لعب الكرة كان عام 1175م من قبل طلبة المدارس الإنجليزية، وفي سنة 1334م قام الملك - إدوارد الثاني - بتحريم لعب الكرة في المدينة نظراً للإزعاج الكبير كما استمرت هذه النظرة من طرف - إدوارد الثالث - و ريدشارد الثاني وهنري الخامس (1373 - 1453م) خطر للانعكاس السلبي لتدريب للقوات الخاصة .

لعبت أول مباراة في مدينة لندن (جاريز) بعشرين لاعب لكل فريق وذلك في طريق طويل مفتوح من الأمام ومغلق من الخلف حيث حرمت الضربات الطويلة والمناولات الأمامية كما لعبت مباراة أخرى في (أتون Eton) بنفس العدد من اللاعبين في ساحة طولها 110م وعرضها 5,5 م وسجل هدفين في تلك الفترة المباراة بدئ وضع بعض القوانين سنة 1830م بحيث تم على اتفاق ضربات الهدف والرميات الجانبية وأسس نظام التسلسل قانون (هاور Ha Our) كما أخرج القانون المعروف بقواعد كامبردج عام 1848م والتي تعتبر الخطوة الأولى لوضع قوانين الكرة وفي عام 1862م أنشأت القوانين العشرة تحت عنوان

"اللعبة الأسهل"، حيث جاء فيه تحريم ضرب الكرة بكعب القدم وإعادة اللاعب للكرة إلى داخل الملعب بضربة اتجاه خط الوسط حين خروجها، وفي عام 1863م أسس إتحاد الكرة على أساس نفس القواعد وأول بطولة أجريت في العالم كانت عام 1888م (كأس إتحاد الكرة) أين بدأ الحكام باستخدام الصفارة وفي عام 1889م تأسس الاتحاد الدنمركي لكرة القدم وأقيمت كأس البطولة بـ 15 فريق دنمركي كانت رمية التماس بكلى اليدين. في عام 1904 تشكل الاتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وذلك بمشاركة كل من فرنسا، هولندا، بلجيكا سويسرا، دانمرك، أول بطولة كأس العالم أقيمت في الأرجواي 1930 وفازت بها".¹

¹ - موقف مجيد المولي: "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، دار الفكر، لبنان، 1999، ص9.

3- التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم :

إن تطور كرة القدم في العالم موضوع ليس له حدود، والتطور أصبح كمنافسة بين القارات الخمس، واشتد صراع التطور بين القارتين الأمريكية والأوروبية السائد في جميع المنافسات، وأصبح مقياس التطور في كرة القدم هو منافسة كأس العالم وبدأ تطور كرة منذ أن بدأت منافسة الكأس العالمية سنة 1930 وفيما يلي التسلسل التاريخي لتطور كرة القدم.¹

1845 : وضعت جامعة كمبريدج القواعد الثلاثة عشر للعبة كرة القدم.

1855 : أسس أول نادي لكرة القدم البريطانية (نادي شيفيلد).

1883 : أسس الإتحاد البريطاني لكرة القدم (أول اتجاه في العالم).

1873 : أول مقابلة دولية بين إنجلترا واسكتلندا.

1882 : عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا ، اسكتلندا ايرلندا وتقرر إنشاء هيئة دولية مهمتها

الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الإتحاد الدولي بهذه الهيئة.

1904 : تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم .

1925 : وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلسل.

1930 : أول كأس عالمية فازت بها الأرجواي.

1935 : محاولة تعيين حكمين في المباراة.

1939 : تقرر وضع أرقام على الجانب الخلفي لقمصان اللاعبين.

1949 : أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر الأبيض المتوسط.

1950 : تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم.

1963 . أول دورة باسم كأس العرب.²

¹ - موقف مجيد المولي: "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، مرجع سابق، ص9.

² - حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، دار العلم للملايين، ط4، لبنان، ص16.

- 1967 : دورة المتوسط في تونس من ضمن ألعاب كرة القدم.
- 1970: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها البرازيل.
- 1974 : دورة كأس العالم في ميونيخ وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1975 : دورة البحر المتوسط في الجزائر.
- 1976 : الدورة الأولمبية مونترال.
- 1978 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها البلد المنظم.
- 1980 : الدورة الأولمبية في المكسيك.
- 1982 : دورة كأس العالم في الأرجنتين وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1986: دورة كأس العالم في المكسيك وفازت بها الأرجنتين.
- 1990 : دورة كأس العالم في إيطاليا وفاز بها منتخب ألمانيا.
- 1994 : دورة كأس العالم في الولايات المتحدة الأمريكية وفاز بها منتخب البرازيل.
- 1998: دورة كأس العالم في فرنسا وفاز بها منتخب فرنسا ولأول مرة نظمت بـ 32 منتخبا.
- من بينها خمسة فرق من أفريقيا.
- 2002 : دورة كأس العالم وفازت بها البرازيل، ولأول مرة تنظيم مزدوج للدورة بين اليابان وكوريا الجنوبية.¹

4- كرة القدم في الجزائر :

تعد كرة القدم من بين أول الرياضات التي ظهرت ، والتي اكتسبت شعبية كبيرة ، وهذا بفضل الشيخ " عمر بن محمود " ، " علي رايس "، الذي أسس سنة 1895م أول فريق رياضي جزائري تحت اسم (طليعة الحياة في الهواء الكبير) ، وظهر فرع كرة القدم في هذه الجمعية عام 1917م، وفي 07 أوت 1921م تأسس أو فريق رسمي لكرة القدم يتمثل في عميد الأندية الجزائرية " مولودية الجزائر " غير أن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة (CSC) هو أول نادي تأسس قبل سنة 1921م. بعد تأسيس مولودية الجزائر تأسست عدة فرق أخرى منها: غالي معسكر، الاتحاد الإسلامي لوهران، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة و الاتحاد الإسلامي الرياضي للجزائر.

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري الماسة لكل قوى أبنائها من أجل الانضمام والتكامل لصد الاستعمار ، فكانت كرة القدم أحد هذه الوسائل المحققة لذلك، حيث كانت المقابلات تجمع الفرق الجزائرية مع فرق المعمرين، وبالتالي أصبحت فرق المعمرين ضعيفة نظرا لتزايد عدد الأندية الجزائرية الإسلامية التي تعمل على زيادة وزرع الروح الوطنية

¹ - Alain Michel : "foot – balle les systèmes de jeu", Edition Chiron, 2^{me} édition, paris 1998 , p14.

الفصل الأول ك كرة القدم

، مع هذا تم تفتن السلطات الفرنسية إلى المقابلات التي تجري وتعطي الفرصة لأبناء الشعب التجمع والتظاهر بعد كل لقاء، حيث وفي سنة 1956م وقعت اشتباكات عنيفة بعد المقابلة التي جمعت بين مولودية الجزائر وفريق أورلي من (سانت اوجين ، بولوغين حاليا) التي على أثرها اعتقل العديد من الجزائريين مما أدى بقيادة الثورة إلى تجميد النشاطات الرياضية في 11 مارس 1956م تجنباً للأضرار التي تلحق بالجزائريين

وقد عرفت الثورة التحريرية تكوين فريق جبهة التحرير الوطني في 18 أبريل 1958م ، الذي كان مشكلاً من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال : رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت ايتيان، وسوخان، كرمالي، زوبا، كريمو، ابرير ...

وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المنافسات العربية والدولية، وقد عرفت كرة القدم الجزائرية بعد الاستقلال مرحلة أخرى، حيث تم تأسيس أول اتحادية جزائرية لكرة القدم سنة 1962، وكان " محمد معوش " أو رئيس لها، ويبلغ عدد الممارسين لهذه اللعبة في الجزائر أكثر من 110000 رياضي يشكلون حوالي 1410 جمعية رياضية ضمن 48 ولاية و6 رابطات جهوية.

وقد نظمت أول بطولة جزائرية لكرة القدم خلال الموسم 1962 - 1963م وفاز بها فريق الاتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر، ونظمت كأس الجمهورية سنة 1963م وفاز بها فريق وفاق سطيف الذي مثل الجزائر أحسن تمثيل في المنافسات القارية، وفي نفس السنة أي عام 1963 كان أول لقاء للفريق الوطني، وأول منافسة رسمية للفريق الوطني مع الفريق الفرنسي خلال ألعاب البحر الأبيض المتوسط لسنة 1975م وحصوله على الميدالية الذهبية.¹

4-1 النادي الجزائري لكرة القدم :

جمعية تعنى بالاهتمام بالنشاط الرياضي وتسيير والتنظيم الرياضي في إطار الترقية الخلقية وكذا المستوى بتطوير وجعله يتلاءم مع مستلزمات وتطلعات الجماهير الرياضية .

4-1-1 الإطار القانوني للنادي:

النادي الجزائري لكرة القدم هو جمعية منصوص عليها بموجب القانون رقم 90-31 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990م، المتعلق بالجمعيات، وبموجب الأمر رقم : 95 - 09 في 23 فيفري 1995 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية تنظيمها وتطويرها، وخاصة المواد 17-18 منه، وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 96-01 المؤرخ في 05 جانفي 1996م، المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، وبمقتضى المرسوم التنفيذي 90/118 المؤرخ في 30 أبريل 1990م المتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 94-284 المؤرخ في 22 سبتمبر 1990م الذي يحدد

1- بلقاسم تلي وآخرون: "دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"، مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، جوان 1997، ص 46، 47.

صلاحيات وزير الشباب والرياضة ومقتضى المرسوم التنفيذي رقم 94-247 المؤرخ في 10 أوت 1994م الذي يحدد صلاحيات وزير الداخلية والجماعات المحلية والبيئة والإصلاح الإداري.

4-1-2 هياكل النادي:

- إن النادي الجزائري لكرة القدم يتكون من الهياكل التالية:
- . الجمعية العامة : وهي الهيئة التشريعية في الهيكل التنظيمي للنادي.
- . مكتب النادي : وهو الجهاز التنفيذي للنادي.
- . رئيس النادي.
- . الموظفون التقنيون الموضوعون تحت تصرف النادي طبقا للتنظيم الساري المفعول.
- . اللجان المختصة: تعمل على دعم هياكل النادي في ممارسة مهامه.

4-1-3 مهام النادي:

- من بين المهام الرئيسية للنادي:
- . الاهتمام بالنشاط الرياضي.
- . تسيير وتنظيم الرياضة في إطار التربية الخلقية والروح الرياضية العالية PIPY ، FPIV.
- . تطوير المستوى وجعله يتلاءم مع قطاعات الجماهير الرياضية .
- . الاهتمام بالتكوين منذ الفئات الصغرى.¹

5- مدارس كرة القدم :

- كل مدرسة تتميز عن أخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية، والجغرافية التي نشأ فيها في تاريخ كرة القدم نميز المدارس التالية:
- 1- مدرسة أوربا الوسطى (النمسا، الجمر، التشيك).
 - 2- المدرسة اللاتينية.
 - 3- مدرسة أمريكا الجنوبية.¹

6- المبادئ الأساسية لكرة القدم :

- كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.
- ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير، على مدى إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة، إن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم

1- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة، وزارة الداخلية، قرار وزاري مؤرخ في: 04 يونيو 1996.

1- عبد الرحمان عيساوي : "سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية"، لبنان ، 1980 ، ص 72 .

الفصل الأول ك كرة القدم

بالتمرير بدقة وتوقيف سليم بمختلف الطرق، ويكتم الكرة بسهولة ويسر، ويستخدم ضرب الكرة بالرأس في المكان والظروف المناسبين ، ويجاور عند اللزوم، ويتعاون تعاوناً تام مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق. وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو في الهجوم إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية إتقاناً تاماً ، وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة، كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب .

وتقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

استقبال الكرة.

المحاورة.

المهاجمة.

رمية التماس.

ضرب الكرة .

لعب الكرة بالرأس.

حراسة المرمى.²

7-قوانين كرة القدم :

إن الجاذبية التي تتمتع بها لعبة كرة القدم ، خاصة في الإطار الحر (المباريات الغير الرسمية ، مابين الأحياء) ترجع أساساً إلى سهولتها الفائقة ، فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة ومع ذلك فهناك سبعة عشرة قاعدة (17) لسير هذه اللعبة وهذه القواعد مرت بعدة تعديلات لكن لازالت باقية إلى حد الآن.

حيث أن أولى صيغ للثبات الأول لقوانين كرة القدم، أسندوا إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالاً واسعاً للممارسة من طرف الجميع دون استثناء، وهذه المبادئ حسب سامي الصفار 1982 هي كما يلي:

. المساواة: إن قانون اللعبة يمنح لممارسي كرة القدم فرصة متساوية لكي يقوم بعرض مهاراته الفردية، دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي يعاقب عليها القانون.

. السلامة : وهي تعتبر روحاً للعبة بخلاف الخطورة التي كانت عليها في العصور الغابرة ، فقد وضع القانون حدوداً للحفاظ على صحة وسلامة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد ساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزها وأيضاً تجهيز اللاعبين من ملابس وأحذية لتقليل من الإصابات وترك المجال واسعاً لإظهار مهاراتهم بكفاءة عالية.

2- حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، مرجع سابق، ص 25-27.

الفصل الأول ك كرة القدم

. التسلية : وهي إفراح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي ينشدها اللاعب لممارسته للعبة، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات التي تؤثر على متعة اللعب، ولهذا فقد وضعوا ضوابط خاصة للتصرفات غير الرياضية والتي تصدر من اللاعبين تجاه بعضهم البعض ...¹
بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك سبعة عشر 17 قانون يسير اللعبة وهي كالآتي:

1-7 ميدان اللعب:

كون مستطيل الشكل، لا يتعدى طوله 130م ولا يقل عن 100م، ولا يزيد عرضه عن 100م ولا يقل عن 60م.

2-7 الكرة:

كروية الشكل، غطائها من الجلد، لا يزيد محيطها عن 71سم، ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها فلا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ.

3-7 مهمات اللاعبين:

لا يسمح لأي لاعب بأن يلبس شيء يكون فيه خطورة على لاعب آخر.
عدد اللاعبين: تلعب بين فريقين، يتكون كل منهما من 11 لاعب داخل الميدان، و 7 لاعبين احتياطيين

4-7 الحكم:

يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.

5-7 مراقبو الخطوط:

يعين للمباراة مراقبان للخطوط واجبهما أن يبينوا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.

6-7 مدة اللعب:

شوطان متساويان مدة كل منهما 45د، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.²

7-7 ابتداء اللعب:

يتقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية، تحمل على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

1- سامي الصفار: "كرة القدم"، دار الكتب للطباعة والنشر، الجزء الأول، جامعة الموصل، العراق، 1982، ص 29.

2- علي خليفة الهنشري وآخرون: "كرة القدم"، ليبيا، 1987، ص 255.

8-7 طريقة تسجيل الهدف:

يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمى، بين القائمين وتحت العارضة.¹

9-7 التسلل:

يعتبر اللاعب متسللاً إذا كان أقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.

10-7 الأخطاء وسوء السلوك:

يعتبر اللاعب مخطئاً إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- . ركل أو محاولة ركل الخصم
- . عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه أو محاولة ذلك باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- . دفع الخصم بعنف أو بحالة خطيرة.
- . الوثب على الخصم.
- . ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- . مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع.
- . يمنع لعب بالكرة باليد إلا لحارس المرمى.
- . دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه...²

11-7 الضربة الحرة:

حيث تنقسم إلى قسمين: مباشرة وهي التي يجوز فيها إصابة الفريق المخطئ مباشرة، وغير مباشرة وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر.

12-7 ضربة الجزاء:

تضرب الكرة من علامات الجزاء، وعند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

13-7 رمية التماس:

عندما تخرج الكرة بكاملها عن خط التماس.

14-7 ضربة المرمى:

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المهاجم.³

1- علي خليفة المنشري وآخرون: كرة القدم، مرجع سابق، ص 255.

2- سامي الصفار: "كرة القدم"، مرجع سابق، ص 30.

3- حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، مرجع سابق، ص 177.

15-7 الضربة الركنية :

عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى في ما عدا الجزء الواقع بين القائمين ويكون آخر من لعبها من الفريق المدافع .

16-7 الكرة في اللعب أو خارج اللعب:

تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس، عندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بدء المباراة إلى نهايتها.¹

8- طرق اللعب في كرة القدم :

إن لعبة كرة القدم: لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ، وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

1-8 طريقة الظهير الثالث (WM):

إن هذه الطريقة استخدمتها معظم الفرق وهي ليست في الواقع وليدة اليوم، وإنما تداولت منذ القدم وجاءت نتيجة لتغير مادة التسلسل عام 1925م، والغرض الأساسي منها هو المراقبة الدقيقة للدفاع عندما يقوم الخصم بالهجوم، لذلك تعتبر دفاعية أكثر منها هجومية ، ومن الإيجابيات هذه الطريقة أنها سهلة الفهم والتدريب، وأساس العمل فيها أن اللاعب قلب الدفاع يعفى من التعاون مع الهجوم لينفرد بحراسة قلب الهجوم المضاد، وبذلك يصبح أحد المدافعين ويأخذ قلب الهجوم وجناحاه مكانهم متقدمين إلى الأمام وعلى خط واحد تقريبا، بينما يتخذ مساعدا الهجوم مكانهما خلف الخط الأول ويعملان كمساعد الدفاع وتكون مهمتهما العمل على اكتشاف ثغرات لتغطية الخط الأمامي، ويتحمل مساعدا الدفاع ومساعدا الهجوم المسؤولية الكاملة في وسط الملعب، وتكون طريقة توزيع اللاعبين مشابهة للحرفين الانجليزيين (WM) وهذا هو السبب في تسمية هذه الطريقة (WM) ولذا يستوجب على قلب الدفاع أن يتدرب تدريبا كاملا على المراكز الدفاعية الأخرى ليتمكن من تبادل مركزه مع زملائه.

2-8 طريقة 4-2-4:

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية، وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع، الهجوم) وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تخلخل دفاع الخصم.²

1- نفس المرجع، ص 177.

2- رشيد عياش الدليمي و لحر عبد الحق : "كرة القدم، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية"، جامعة مستغانم، الجزائر، 1997، ص 105، 104، 36.

3-8 طريقة متوسط الهجوم المتأخر (MM)

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان المتوسط والهجوم على خط واحد خلف مساعدي الهجوم المتقدمين للأمام، للهجوم بما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة التميربات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهيري الخصم.¹

4-8 طريقة 3-3-4:

تمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية، وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق الخصم، كما أن هذه الطريقة سهلة في الدراسة وسهلة التدريب.

5-8 طريقة 4-3-3:

وهي طريقة هجومية دفاعية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع خط الهجوم أو خط الوسط...²

6-8 الطريقة الدفاعية الإيطالية:

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينكوهيريرا Helinkouherera) بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3).

7-8 الطريقة الشاملة:

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت ، حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم والدفاع .

8-8 الطريقة الهرمية :

ظهرت في إنجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم، (حارس المرمى، اثنان خط الدفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين)...

9 متطلبات كرة القدم :

1-9 الجانب البدني :

1-1-9 المتطلبات البدنية للاعب كرة القدم :

تعد المتطلبات البدنية للمباراة الركيزة الأساسية التي يبني عليها مفهوم اللياقة البدنية للاعب كرة القدم، والتي تعد أحد أساسيات المباراة، لما تتطلبه من جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم، والأداء المستمر

1- رشيد عياش الدلمي و لحر عبد الحق : "كرة القدم"، مرجع سابق، ص 36 .

2- Alain Michel : "foot – balle", auditeur précédent, p142 .

الفصل الأول كـ رة القدم

طوال زمن المباراة 90 دقيقة، والذي قد يمتد أكثر من ذلك في كثير من الأوقات وكذا سرعة تبادل المراكز وتغيير الاتجاهات، والوثب لضرب الكرة بالرأس وتكرار الجري للاشتراك في الهجوم والدفاع بفعالية.³ ولذا يجب أن يتصف لاعب الكرة بدرجة عالية بكل ما تحتاجه المباراة والعمل على رفع كفاءته حتى يتمكن من تنفيذ المهام المهارية والخطوية المختلفة بفعالية، فقد أصبح حاليا من واجب الهجوم الاشتراك في الدفاع في حالة امتلاك الكرة لدى الخصم، وأيضا من واجب الدفاع المساعدة في الهجوم عند امتلاك الفريق للكرة.

1-1-1-9 الإعداد البدني لكرة القدم : (préparation physique)

يعتبر الإعداد البدني أحد عناصر الإعداد الرئيسية ، وأولها في فترة الإعداد أو على وجه الخصوص، ويقصد به كل العمليات الموجهة لتحسين قدرات اللاعب البدنية العامة والخاصة ورفع كفاءة أجهزة الجسم الوظيفية وتكامل أداؤها، وتؤدي تدريبات الإعداد البدني على مدار السنة بكاملها حيث تدخل ضمن محتويات البرنامج التدريبية بشكل أساسي من خلال وحدات التدريب اليومية، ونجد نوعين من الإعداد البدني: إعداد بدني عام وإعداد بدني خاص.¹

2-1-1-9 الإعداد البدني العام : (préparation physique générale)

هو التطور الجيد للصفات الحركية بدون التوجه إلى رياضة معينة ، ويمثل مرحلة بسيطة خاصة بتطوير الصفات البدنية الهامة الذي يخضع طيلة هذه المرحلة لتمرينات موجهة إلى تطور الصفات الحركية، المقاومة، القوة ، المرونة... الخ ويسمح لنا هذا النوع من التحضير البدني من دعم وتقوية عمل الأجهزة العضلية والمفصالية، وكذا الأجهزة الفيزيولوجية (الجهاز الدموي التنفسي و الجهاز العصبي).²

3-1-1-9 الإعداد البدني الخاص : (préparation spécifique)

الإعداد البدني الخاص يقصد به تقوية أنظمة وأجهزة الجسم وزيادة الإمكانيات الوظيفية والبدنية طبقا لمتطلبات المباراة في كرة القدم، أي تطوير الصفات المميزة للاعب الكرة مثل العمل الدوري التنفسي ، والسرعة الحركية وسرعة رد الفعل ، والمرونة الخاصة والسرعة لمسافات قصيرة والقوة المميزة للسرعة للرجلين والرشاقة وتحمل السرعة... الخ.

هذه الصفات مرتبطة مع بعضها فمثلا العدو لمسافة 30 مترا لتحسين السرعة، أو الجري لمسافة محدودة بطريقة التناوب أو تبادل الخطوة لتطوير التحمل الدوري التنفسي، وتقل تدريبات الإعداد البدني الخاص في بداية فترة الإعداد مقارنة للإعداد العام، حيث تصل إلى أعلى نسبة لها في مرحلة الإعداد الخاص والاستعداد للمباريات.³

3- حسن أحمد الشافعي: "تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي"، منشآت المعارف، مصر، 1998، ص 23.

1- أمر الله أحمد البساطي: "التدريب والإعداد البدني في كرة القدم"، دار المعارف، ط2، مصر، 1990، ص 70.

2- MICHEL PRADET : "La Préparation physique collection Entraînement", INSEP publication, Paris, 1997, p22.

3- أمر الله أحمد البساطي: "التدريب والإعداد البدني في كرة القدم"، مرجع سابق، ص 63.

9-1-2 عناصر اللياقة البدنية :

9-1-2-1 التحمل: عامة التحمل هو القدرة على مقاومة التعب والعودة إلى الحالة الطبيعية في أسرع وقت ممكن.¹

ويعتبر التحمل أحد المتطلبات الضرورية للاعب كرة القدم، ويقصد به قدرة اللاعب في الاستمرار والمحافظة على مستواه البدني والوظيفي لأطول فترة ممكنة من خلال تأخير ظهور التعب الناتج أثناء أداء اللاعب خلال المباراة، وهذا المفهوم يشير إلى أهمية اتجاه التدريب أساسا نحو تطوير عمل القلب و الرئتين والسعة الحيوية وسرعة نقل الدم للعضلات، وكذلك بإطالة فترة الأداء أو العمل بدون أكسجين، القدرة الهوائية واللاهوائية وتظهر أهمية التحمل في كرة القدم خلال المباراة في إمكانية التحول اللاعب من الهجوم للدفاع والعكس ، وباستمرار مع أداء كبير مما تتطلبه المباراة من إنجاز حركي بالكرة أو بدونها.

9-1-2-2 القوة العضلية:

تلعب القوة العضلية دورا بالغ الأهمية في إنجاز أداء لاعب كرة القدم خلال المباراة ، وتعرف هذه القوة بقدرة اللاعب في التغلب على المقاومات المختلفة أو مواجهتها وهي واحدة من أهم مكونات ذات اللياقة البدنية، حيث ترتبط بمعظم المتطلبات البدنية الخاصة للاعب كرة القدم وتؤثر في مستواها، ويتضح احتياج اللاعب لها في كثير من المواقف أثناء اللعب، كالوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب من المرمى أو التمريرات المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة، كما يحتاج إليها اللاعب أيضا في ما تتطلبه المباراة من الكفاح والاحتكاك المستمر مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء الأداء طوال زمن المباراة.²

9-1-2-3 السرعة:

تعريفها: نفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر فترة زمنية وفي ظروف معينة، ويفترض في هذه الحالة تنفيذ الحركة لا يستمر طويلا.

وتعني السرعة كذلك القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة وناجحة في أقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث تغييرات في دفاع الخصم، من خلال سرعة أداء التمير والتحرك وتغيير المراكز، وتعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم المميزات لاعب الكرة الحديثة حيث يساهم ذلك في زيادة فعالية الخطط الهجومية.³

1- AHMED KHELIFI : "L'arbitrage a travers le caractère du football" , ENAL , Alger , 1990,p107 .

2- أمر الله أحمد البساطي : "التدريب والإعداد البدني في كرة القدم" ، مرجع سابق ، ص 111 .

3- فاسم حسن حسين و قيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية" ، مطبعة الجامعة، العراق. 1984 ، ص 48 .

9-1-2-4 تحمل السرعة :

يعرف تحمل السرعة بأنها أحد العوامل الأساسية للإنجاز لكرة القدم ، وتعميق قدرة اللاعب على الاحتفاظ بمعدل عالي من سرعة الحركة أثناء تكرار الجري خلال المباراة ، أي تحمل توالي السرعات التي تختلف شداتها حسب متطلبات مواقف اللعبة المختلفة ، حيث تتطلب المباراة قدرة فائقة على تكرار التحارب بالانتقال من مكان لآخر بأقصى سرعة في أي وقت خلال زمن المباراة، للقيام بالواجبات الدفاعية والهجومية.¹

9-1-2-5 الرشاقة:

تعريفها: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة، وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة و التقنيات من جهة أخرى ، تعرف بأنها قدرة الفرد على تغيير أوضاعه في الهواء، كما تتضمن أيضا عناصر تغيير الاتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات بالإضافة لعنصر السرعة.² ويرى البعض أن الرشاقة هي القدرة على التوافق الجيد للحركات التي يقوم بها الفرد سواء بكل أجزاء جسمه أو بجزء معين منه.

ويعتبر التعريف الذي يقدمه (هوتز) من أنسب التعاريف الحالية لمفهوم الرشاقة في عملية التدريب الرياضي إذ يرى أن الرشاقة هي:

أولا : القدرة على إتقان التوافقات الحركية المعقدة.

ثانيا : القدرة على سرعة وإتقان المهارات الحركية الرياضية.

ثالثا : القدرة على سرعة تعديل الأداء الحركي بصورة تتناسب مع متطلبات المواقف المتغيرة.³

9-1-2-6 المرونة:

تعريفها : هي القدرة على انجاز حركات بأكبر سعة ممكنة، ويجب أن تكون عضلية ومفصلية في نفس الوقت، وذلك للحصول على أحسن النتائج، إذ يبدأ الرياضي في تسميتها منذ الصغر. والمرونة هي التناسق الجيد لإنجاز الحركة، فأناقة الحركة هي إحدى العناصر التي تسمح لنا بالوصول إلى الدقة ونلاحظ أن التعب يأتي بخاصية قليلة بالنسبة للسرعة في التمرينات الخاصة بالمرونة لكون أن الانجاز يكون بسرعة ولا توجد تقلصات عضلية غير ضرورية.⁴

وعادة ما يستخدم المدرب تمرينات المرونة، خلال فترة التسخين، وكذلك يخصص لذلك جزء من التدريب وعادة ما تنفذ تمرينات المرونة في بداية جرعة التدريب وينصح أن يقوم اللاعب بالتمرينات المطاطية (stretching)، مباشرة بعد نهاية جرعة التدريب.⁵

1- حسن السيد أبو عبده:"الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2001، ص 39، 60.

2- قاسم حسن حسين و قيس ناجي عبد الجبار:"مكونات الصفات الحركية، مرجع سابق، ص 200.

3- محمد حسن علاوي:"علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر، مصر، 1994، ص 110 .

4- PIRRE WULLACKI , "Médecine du sport" , édition vigot , paris , 1990 , p145 .

5- أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلال:"فيزيولوجية التدريب في كرة القدم"، دار الفكر العربي، مصر، 1994، ص 395 .

9-2 الجانب النفسي :

يعتبر الإعداد النفسي أحد جوانب الإعداد الهامة للوصول للاعب إلى تحقيق المستويات الفنية العالية ، بما يمتلكه اللاعب من السمات الشخصية ، مثل الشجاعة والمثابرة والثقة بالنفس والتعاون والإرادة، وكذلك القدرة على استخدام العمليات العقلية العليا مثل : التفكير والتذكر والإدراك والتخيل والدفاعية تحت ظروف التنافس الصحية، كذلك أصبح الإعداد النفسي أحد العوامل المؤثرة في نتائج المباريات ذات المستويات المتقاربة والتي يشهد فيها التنافس في أوقات المباراة الصعبة، بين الفرق المتقاربة فنيا وتحسم نتائج اللقاء للفريق الأكثر إعدادا من الناحية النفسية والإرادية.

9-3 الجانب المهاري:

يتمثل الإعداد المهاري في كرة القدم في تعليم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتطبيقها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات ، كما يلعب الأداء المهاري، دورا كبيرا في تحقيق نتائج إيجابية لصالح الفريق ، ويؤثر تأثيرا مباشرا في عملية إتقان ونجاح الطريقة التي يلعب بها والسيطرة على مجريات اللعب والأداء ...¹

10- بعض عناصر الناحية النفسية في كرة القدم :

هنالك عناصر عديدة يجب أن ينتبه إليها المدرب عند تطويره للناحية النفسية للاعب وأهمها:

10-1 حب اللاعب للعبة:

إن أول ما يضعه المدرب في اعتباره هو أن الناشئ يحب اللعبة وهذا الحب هو الذي يدفعه إلى المجيء إلى الملعب وانطلاقا من هذا يجب على المدرب أن يجعل هذا النشء يحس بأنه يتطور وأن هناك فائدة من حضوره للتدريب.

10-2 الثقة بالنفس :

إن بث الثقة في نفسية اللاعب الناشئ تجعله يؤدي الفعاليات بصورة أدق وبمجهود أقل ، وفي نفس الوقت فإن هذا يؤدي الفعاليات التعاونية بصورة أفضل ، ولكن يجب تحاشي الثقة الزائدة والتي لا تستند على أسس لأنها تظهر على شكل غرور .

10-3 التحمل وتمالك النفس :

إن لعبة كرة القدم تلقي واجبات كبيرة على اللاعب ولذلك فعليه أن يتحمل الضغط النفسي الذي تسببه الفعاليات المتتالية وكثيرا من الأحيان لا يستطيع اللاعب أداء ما يريد، وأن الخصم يقوم بما لا يرضاه بما لا يرغب لتسجيل إصابة ، ولذلك على اللاعب بعد كل نشاط جزئي أن يتمالك نفسه.²

1- حسن السيد أبو عبده:"الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، مرجع سابق، ص 127.

2- رشيد عياش الدلمي ولحم عبد الحق : "كرة القدم"، مرجع سابق، ص 21-22.

10-4- المثابرة:

على لاعب كرة القدم أن لا يتوقف إذا فشلت فعالية من فعاليته، وعليه أن يثابر للحصول على نتيجة أحسن، وإذا استطاع أن يسجل إصابة في هدف الخصم فإنه يجب أن يستمر على المثابرة لتسجيل إصابة أخرى.¹

10-5- الجرأة (الشجاعة وعدم الخوف):

تلعب صفة الجرأة دورا هاما في كرة القدم ، ففي هذه الأخيرة تكون الكرة في حيازة اللاعب ويحاول المنافس مهاجمته للحصول عليها ، وهذا يقتضي من المدافع جرأة وشجاعة والعكس صحيح ، وكلما أحس اللاعب بقوته ومقدرته المهارية ازدادت جرأته ولكن يجب أن يلاحظ المدرب ألا تصل هذه الجرأة إلى الاندفاع والتهور.

10-6- الكفاح:

أصبح الآن كفاح اللاعب للاستحواذ على الكرة إحدى الصفات الإرادية الهامة التي يجب أن يتصف بها لاعب الكرة الحديث، وخاصة لاعب الدفاع.

10-7- التصميم:

وهي صفة أخرى لها قيمتها في أداء الفريق عامة واللاعب خاصة ، فالتصميم يعني إصرار اللاعب على أداء واجبه الهجومي والدفاعي في كل لحظة من لحظات المباراة وعدم التأثر بالصعوبات التي تقابله أثناء المباراة وخاصة إن لم تكن نتيجة المباراة في صالح فريقه ففي مثل هذه الحالة يلعب الإصرار والتصميم دورا هاما في رفع الروح المعنوية للفريق .²

11- أهداف رياضة كرة القدم:

يجب على مدرب رياضة كرة القدم أن يقترح أهداف أساسية هامة من أجل تطوير نفس الصفات الخاصة في رياضة كرة القدم ذات الطابع الجماعي و تلخص هاته الأهداف الأساسية فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف الحالات الرياضية الجماعية و التكيف معها.
 - التنظيم الجماعي مثل: الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع و مراحل اللعب في كرة القدم.
 - الوعي بالعناصر و المكونات الجماعية و الفردية في رياضة كرة القدم.
 - تحسين الوضع و المهارات الأساسية سواء الجماعية أو الفردية في مستوى اللعب.
 - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الوضعيات المختلفة..
- إدماج و إدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تستحق الاستيعاب الجيد ثم التنفيذ.¹

1- رشيد عياش الدليمي وحمز عبد الحق : "كرة القدم" ، مرجع سابق ، ص21-22 .

2- حنفي محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم" ، مرجع سابق، ص288.

3 منهاج التربية البدنية : منشورات لوزارة التربية الوطنية"، 1984، ص29 .

12 - خصائص كرة القدم :

"تميز كرة القدم بخصائص أهمها:

- 1- **الضمير الجماعي:** و هي أهم خاصية في الرياضات الجماعية إذ تكتسي طابعا جماعيا.
- بحيث تشترك فيها عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومتراطة لتحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي.
- 2- **النظام:** تحدد طبيعة القوانين في رياضة كرة القدم وصفة الاتصال المسموح بها مع الزملاء.
- و الاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبها طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين.
- 3- **العلاقات المتبادلة:** تتميز رياضة كرة القدم بتلك العلاقات المتواصلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق إذ تشكل كلا متكاملًا بمجهود كل الأعضاء وهذا بدور ناتج عن التنظيمات و التقنيات خلال معظم فترات المنافسة.

4- **التنافس:** بالنظر لوسائل رياضة كرة القدم. كالكرة والميدان وكذلك بالنظر إلى الخصم والدفاع والهجوم والرمي كل هذه العوامل تعتبر حوافز مهمة في إعطائها صيغة تنافسية بحدة إذ يبقى اللاعب خلال فترة اللعب في حركة مستمرة ومتغيرة لمراقبة تحركات الخصم وهذا ما يزيد من حدة الاحتكاك بالخصم ولكن في إطار مسموح به وتحدده قوانين اللعبة .

5- **التغيير:** تمتاز كرة القدم بالتغيير الكبير والمتنوع في خطط اللعب وبنائها وهذا مرتبط بالحالة التي تواجه الفريق خلال المنافسة أي حسب طبيعة الخصم والمنافسة.

9- **الاستمرار:** مما يزيد الاهتمام برياضة كرة القدم هو طبيعة البطولة فيها, إذ يكون فيها برنامج البطولة مطول (سنوي ومستمر), كل أسبوع تقريبا مقارنة مع الرياضات الفردية التي تجري منافستها في شكل متباعد.

7- **لحرية:** اللعب في كرة القدم , رغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي إلا أنه يملك حرية كبيرة في اللعب الفردي والإبداع في أداء المهارات وهذا مرتبط بإمكانيات وقدرات كل لاعب (الفردية) إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية بل لديه الحرية في التفاعل والتعرف حسب الوضعية التي يكون فيها أمام الخصم وهذا ما يكسب رياضة كرة القدم طابعا تشويقيا ممتعا¹.

13- القيمة التربوية لرياضة كرة القدم :

تعتبر رياضة كرة القدم من الأنشطة الهامة لدى الشباب بالنظر إلى اهتمامهم الكبير وإقبالهم المتزايد على ممارستها. والشيء الذي يدل بوضوح على أنها تستجيب للعديد من حاجياتهم الضرورية التي تساعدهم على النمو الجيد والمتوازن إطلاقا من هذا لوحظ أنه من الضروري توضيح التأثيرات الإيجابية لهذه الرياضة والتي لا تقتصر على جانب معين فحسب بل تشمل عدة جوانب عند الفرد منها الجانب و البدني و الصحي و العقلي والاجتماعي والتربوي, ومن هذه التأثيرات نذكر ما يلي:

¹ زيدان وآخرون: "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط", مذكرة ليسانس, قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر 1995, ص 46 .

- تساهم كرة القدم في تطوير الجانب البدني للشباب و ذلك بتحسين و تطوير العديد من الصفات البدنية كالسرعة، القوة، التحمل، المرونة، الرشاقة، الخفة والمقاومة وهي صفات تجعل الشباب يتمتع بالصحة الجيدة .
- انطلاقا من تحسين الصفات البدنية المذكورة فإنها تحسن من قوام الجسم , مما يعطي للشباب مظهرا جميلا يسمح لهم بالتخلص من الإحساس بالنقص الذي ينجم عن الضعف البدني والمظهر الغير ملائم وهذا الجانب مهم جدا , مما أدى بالشباب المراهق بالخصوص إلى الاهتمام به لأنه دائما يطمح للظهور بأحسن صورة .
- هي وسيلة مهمة في تربية الروح الجماعية واحترام الآخرين .
- بصفتها نشاطا جماعيا, فهي تخلص الرياضي من العمل لصالح الخاص وتدفعه للعمل لصالح الجماعة.
- تكسب اللاعب الإحساس بالمسؤولية , والاعتماد على النفس انطلاقا من القيام بدوره داخل الفريق.
- تساهم مساهمة فعالة في توسيع علاقات الصداقة بين الشباب انطلاقا من احتكاكهم ببعضهم البعض خلال المنافسة.
- تربي لدى الشباب القدرة على التقييم الذاتي, إن من خلال وجود اللاعب ضمن جماعة الزملاء.
- يستطيع مقارنة نفسه بالآخرين وتحديد مكانته الشخصية بينهم من جميع الجوانب.
- تنمي عنه روح تقبل النقد, والاعتراف بالخطأ, من احترام قرارات المدرب والحكام وحتى آراء الزملاء.
- تساهم في تنمية صفتي الشجاعة والإدارة, من خلال تعود اللاعب على منافسة الخصم أثناء المباريات وتخلصه من التردد والحجل والأنانية.
- تعود اللاعب على النشاط والحيوية وتبعده عن الكسل والخمول.
- تربي اللاعب على الانضباط والنظام من خلال التزامه ببرنامج التدريب والمنافسة المستمرة.
- تساهم في توجيه الطاقة الزائدة عند الشباب توجيهها سليما يعود بالفائدة خاصة من الجانب الصحي إذ تمتص ما لديهم من فائض في الطاقة, الشيء الذي يساهم في التخفيض من دوافعهم المكبوتة(الجنسية والعدوانية) والتي قد تكون سببا في الكثير من التصرفات السيئة إذا ما تركت من غير ضبط وتوجيه.
- تساعد على تنمية الذكاء والتفكير وهذا انطلاقا من المواقف العديدة والمتغيرة التي تصادف اللاعب أثناء المنافسة إذ في الكثير من الحالات يجد اللاعب نفسه مجبرا على استعمال ذكائه في التغلب على الخصم مما يجعله في كل مرة يفكر في الحل حسب الوضعية التي تصادفه.¹

14- أهمية كرة القدم في المجتمع:

- إن للرياضة دور كبير وأهمية بالغة بين أفراد المجتمع، إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفرادها ولعبة كرة القدم على اعتبار أنها الرياضة الأكبر جماهيرية فإنها تؤدي عدة أدوار يمكن أن نلخصها فيما يلي:

¹ - زيدان وآخرون: "الأبعاد التربوية للرياضات الجماعية للفرق الرياضية لفئة الأشبال و الأواسط،" مذكرة ليسانس، مرجع سابق، ص49.

الفصل الأول كـ كرة القدم

***الدور الاجتماعي:** لعبة كرة القدم كنظام اجتماعي تقدم لنا العون في إنشاء شبكة واسعة من العلاقات بشتى الطرق ومختلف أنواعها، كالتعاون والمثابرة، التماسك والتكافل زيادة على منح فرصة التعارف وما ينتج عنه من ميزة الحب والصدقة والتسامح... الخ، كما تعمل هذه اللعبة الرياضية على تكوين ثقافة شخصية متزنة للفرد اجتماعيا.

***الدور النفسي التربوي:** تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا مميذا أيضا في ترقية المستوى التربوي والأخلاقي للشخص كونها أخلاق في مبدئها قبل كل شيء، نذكر من أهم الصفات الأخلاقية المتمثلة في الروح الرياضية وتقبل الآخريين ونتائجهم الزهية واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والتمثيل من الغير.

***الدور الاقتصادي:** باختلاف القطاعات الأخرى فان القطاع الرياضي لا ينفصل عن المؤثرات الاقتصادية ومجرياتهما، حيث ظهرت دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة ويعتقد "ستوفيكس" عالم اجتماع الرياضة الهولندية، إن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية، قد أدى إلى اكتساب الرياضة لمكانة رفيعة وعالية في الحياة الاجتماعية وباعتبار كرة القدم أهم هذه الرياضات فدورها الاقتصادي يتجسد في الإشهار والتمويل وكذا مداخيل المباريات والنافسات على كل المستويات بالإضافة إلى أسعار اللاعبين والمدربين... الخ

***الدور السياسي:** بما أن لعبة كرة القدم تعتبر الرقم الأول في سجل ترتيب الرياضات الشعبية ومناصرة وممارسة، جعل من مختلف الهيئات السياسية، كما لعبت هذه الرياضة في كسر الحساسيات والحواجز السياسية بين الدول والجمع بينهم في المحافل القارية والدولية ونزع الصراعات والخلافات جانبا ومثال ذلك التقاء منتخب أمريكا وإيران في مونديال بفرنسا رغم الجمود السياسي بين البلدين.¹

¹ - أمين أنور الخولي: "الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب"، الكويت، 1996، ص133، 132.

إن التطورات التي عرفتها كرة القدم عبر مراحل التاريخ سواء في أرضية الميدان التي يلعب عليها أو في طريقة ممارستها ، استوجب من القائمين عليها استخدام قوانين وميكانيزمات جديدة تتماشى والشكل الجديد لها ، كما أن اللاعب نفسه أصبح ملزما بخوض التدريبات اللازمة من أجل أداء الدور المطلوب منه في المباريات سواء من الناحية البدنية أو النفسية أو الجانب التكتيكي كل حسب وضعيته، والمكان الذي يلعب فيه ، ويسهر على ذلك المدرب وبعض الأخصائيين الذين يتابعون هذا اللاعب باستمرار قبل وبعد المباراة ، بالإضافة إلى الإعداد التكتيكي والبدني والنفسي لهذا اللاعب من أجل أداء مقبول في الميدان والخروج بنتيجة مشرفة من المباراة ، يستوجب على اللاعب أن يكون على درجة لا بأس بها من التوافق النفسي حتى يستطيع أن يتابع اللعب خلال الوقت المحدد بعزيمة ووتيرة سليمة خاصة إذا علمنا أن كرة القدم هي لعبة المفاجآت وكل الاحتمالات.

الفصل الثاني :

الانتقاء في المجال

الرياضي

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية.

وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية..... الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخانات المباشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعاً إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مباشرة بنجاح.⁽¹⁾ ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"⁽²⁾

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.⁽³⁾

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.⁽⁴⁾

3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.⁽⁵⁾

(1) - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر <http://www.badnia.net> ص1 من 8.

(2) - محمد محمود عبد الدائم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص196 .

(3) - محمد لطفني طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002، ص13.

(4) - هدى محمد محمد الخصري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

(5) - هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.

4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير¹ أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
- تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
- تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
- توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه¹.

5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.
3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها².

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:³

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986

وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة

¹(- يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

²(- محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص17-18.

³(- قاسم حسن حسين وفتححي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.

الفصل الثاني الانتقاء الرياضي في كرة القدم

وليست نشاطا لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).

- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضمانا لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.⁽¹⁾

7- مراحل الانتقاء الرياضي:

1-7 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والمهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتنحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

2-7 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة

(1) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 18-19.

الفصل الثاني الانتقاء الرياضي في كرة القدم

وفقا للمرحلة التمهيدية، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

3-7 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-7 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتنحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.⁽¹⁾

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.⁽²⁾

(1) - محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص 21-22.

(2) - يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص 39-40.

8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخططية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من الجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.¹¹

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدره الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاهه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجد مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي - الحركي)

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس... الخ و الميول والاتجاهات.

¹¹(- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على مايعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.⁽¹⁾

9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

9-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

⁽¹⁾ - خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com.

الفصل الثاني الانتقاء الرياضي في كرة القدم

3-9 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

4-9 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

5-9 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

6-9 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

7-9 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.... الخ.¹⁾

10- محددات عملية الانتقاء:

1-10 محددات بيولوجية:

وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

2-10 محددات سيكولوجية:

وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تتركز عليها التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

¹⁾ - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 23، 24.

10-3 الاستعدادات الخاصة:

وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية. فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.²⁾

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم. كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يحكم اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

12- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:¹⁾

- المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.
- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل(سرعة الحركة...الخ).
- الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
- قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
- التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
- القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي(ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
- العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.

²⁾ - قاسم حسن حسين وفتححي المشهش يوسف: مرجع سابق، ص101.

¹⁾ - بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم،

1997، ص9،8.

الفصل الثاني الانتقاء الرياضي في كرة القدم

• العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.

واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي: (1)

- أ- القياسات الجسمانية.
- ب- القياسات الفيزيولوجية.
- ت- القياسات البدنية.
- ث- القياسات المهارية والحركية.
- ج- القياسات النفسية.

13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما: (2)

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.
- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوفرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

-

(1) - عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

(2) - عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس إيجابيا على التدريب والأداء الرياضي.⁽¹⁾

15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

1. إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:
1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك إيجابيا في التدريب و الأداء.⁽²⁾

16- فوائد الانتقاء:

لاتقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، وكففي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.
2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

(1) - مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324

(2) - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية"، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم،

الجزائر، 2004،

الفصل الثاني الانتقاء الرياضي في كرة القدم

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.
4. وكمن الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.
5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.
6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.¹¹

17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

1-17 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني يبحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

¹¹(- قاسم حسن حسين، فتحي المهشيش يوسف: مرجع سابق، ص101.

4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.(1)

17-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

• **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

1. الحالة الصحية العامة.
2. التحصيل الأكاديمي.
3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.
4. النمط الجسمي.
5. القدرات العقلية.

• **الخطوة الثانية:**

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• **الخطوة الثالثة:**

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

17-3 نموذج "بار-أور" BAR-OR :

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية ومتغيرات الأداء.
2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .
3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.
4. تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.(2)

(1) - مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص307.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص308-309.

18- نهج التدريب:

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل والنجاح عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية. (1)

19- علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء للاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامته، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً. وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو. إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني. (2)

20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

20-1 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعاً مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد وإمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريسية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبون ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريسية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية. (3)

(1) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ط، 1997، ص 109.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص 391.

(3) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص 109.

التصنيف (**classification**) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. **زيادة الإقبال على الممارسة:** فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.
2. **زيادة التنافس:** إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.
3. **العدالة:** كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.
4. **الدافعية:** فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.⁽¹⁾

21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:⁽²⁾

- ✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.
- ✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- ✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

(1) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: المرجع السابق، ص 109.

(2) - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط 2، مرجع سابق، ص 323.

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثالث :
الخصائص المرفولوجية
لمرحلة الطفولة
المتأخرة [9-12 سنة]

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

تمهيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة ، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها ، وبما أننا ندرس مرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة " 9 - 12 " فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة الخصائص والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذه السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ، كما سوف نعرض في هذا الفصل الخصائص المرفولوجية للطفل في المرحلة المتأخرة .

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

1- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة :

1-1- النمو الجسمي :

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ، ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل إلى سن البلوغ ، وتنمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً واثقاناً مما يساعد الطفل على ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلى العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي .

كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل ألعاب حركية معينة لنوع آخر ، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية⁽¹⁾.

وهناك مجموعة من الأمور يجب على المربي أن يوليها عنايته واهتمامه ليقوم بدوره في توجيه النمو الجسمي ورعايته وتهيئة الضروريات للمواثبة لاكتساب المهارات الحركية المناسبة لهذه المرحلة .

وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الوجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة ، وفي تنمية الاتجاهات والعادات المتصلة بالتغذية والنظافة الشخصية وصحة البيئة .

فأطفال هذه المرحلة يميلون إلى تنازل كميات كبيرة من الأغذية بعضها مناسب وبعضها الآخر لا يحتوي على عناصر غذائية ذات قيمة لنمو الجسم⁽²⁾ .

1-1-1- الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبياً في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل)⁽³⁾ .

1-2- النمو العقلي المعرفي :

يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنياً على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

1 - د. محمد عبد الرزاق شفق : "إدارة الصف المدرسي" ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1985 ، ص 43.

2 - المرجع نفسه ، ص 43.

3 - د. حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 265.

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : $4 = 2+2$

اذن : $2 = 2-4$

مثال آخر : $6 = 2 \times 3$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجرست" مطالب النمو

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .

- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .

- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .

- اكتساب الاستقلال الذاتي⁽¹⁾ .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدركات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقرًا وتطورًا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار⁽²⁾ .

1-3- النمو الحسي

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا ، وفي هذه المرحلة أيضًا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع وميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل مهم من عوامل المهارة اليدوية⁽³⁾ .

1 - د. محمد عبد الرزاق شفق : المرجع السابق ، ص 49.

2 - د. عبد الرحمن الوافي ، د.زيان سعيد : "النمو من الطفولة إلى المراهقة" ، الخنساء للنشر والتوزيع ، 2004، ص 30.

3 - حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 269.

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

1-4- النمو الحركي :

يطرد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكمل ولكنه يميل .

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة .

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه .

1-4-1- العوامل المؤثرة فيه :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات .

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفما عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية... وهكذا⁽¹⁾

1-5- النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ .

والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والحجل (من الثلاثة من العمر) .
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .
- مرحلة الجهد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .

¹ حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 268 - 267

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عر من العمر)⁽¹⁾ .
يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والشايط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .
ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج⁽²⁾ .

1-6- النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة " .
ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .
ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية .
ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه ، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص .
وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سينا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل⁽³⁾ .

2- الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة) :

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي :

2-1- الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

1 - د. محمد مصطفى زيدان " دراسة سيكولوجية الطفل " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 1975 ، ص 61 .

2 - حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 276 .

3 - المرجع نفسه ، ص 275 .

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

2-2- الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

2-3- الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

2-4- الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأتماطه السلوكية⁽¹⁾.

3- مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة) :

إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فان هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة ل الأنشطة تقريبا واعل من أهم ما مميزاتا هي :

- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .
- كثرة الحركة .
- انخفاض التركيز وقلة التوافق .
- صعوبة تعلم نواحي فنية دون سن السابعة .
- ليس هناك هدف معين للنشاط .
- نمو الحركات بإيقاع سريع .
- القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة .

يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .
وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان⁽²⁾ .

4- حاجات الأطفال النفسية :

الحاجة افتقار إلى شيء ما ، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي .

1 - د. خدم عوض البسيوني : " نظريات وطرق التربية البدنية " ، د. م ج : الجزائر ، 1992 ، ص 36 .

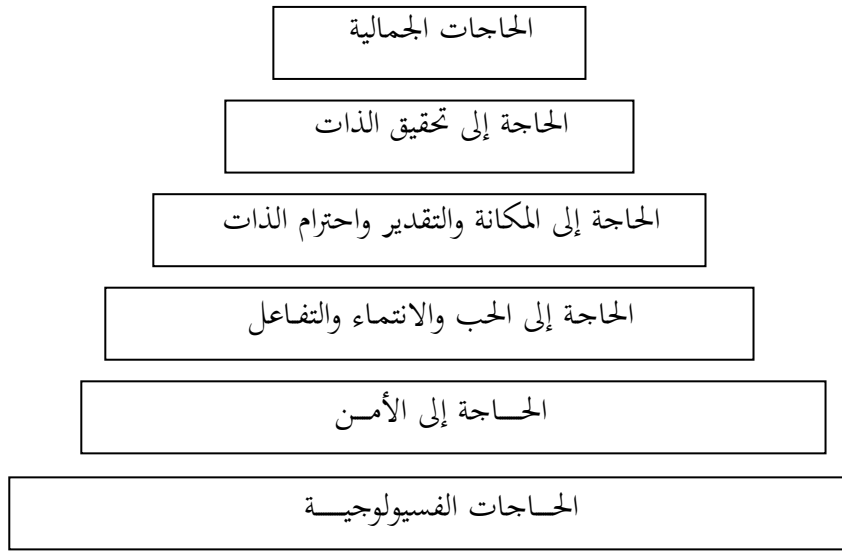
2 - ليلي يوسف : " سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية " ، مكتبة الاجلو مصرية ، القاهرة ، 1962 ، ص 23- 24 .

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل (حاجة نفسية) ، فالحاجة إلى الأكسوجين ضرورية للحياة نفسها ، وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال ، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة ، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق ، والحاجات توجه سلوك الكائن سعياً لإشباعها .

وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتنبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات . ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي ، والتوافق النفسي ، والصحة النفسية .

وأهم الحاجات الفيزيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء ، الغذاء ، الماء ، درجة الحرارة المناسبة ، الوقاية من الجروح والأمراض والسموم ، والتوازن بين الراحة والنشاط .



شكل (1) : الترتيب الهرمي للحاجات

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعوداً ، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضنة والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد. (أنظر الشكل 1)⁽¹⁾

¹ - حامد عبد السلام زهران ، المرجع السابق ، ص 294 - 295.

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

5- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة :

أولاً : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وتأثراً غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه .

ثانياً : الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها :

- عدم راحة التلميذ في المدرسة
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .
- كرهه لبعض المدرسين .
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه .
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها .

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً : يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

ثالثاً : الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامثال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجدها متلبها في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن

تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل ، والسلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل .

أسباب الانطواء :

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الأخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزويا غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه .¹

6- الخصائص المرفولوجية للطفل في المرحلة المتأخرة :

يتسم النمو في هذه المرحلة بالبطء عن ذي قبل ، كما يبدوا التمايز بين الجنسين بشكل واضح . يستمر نوا الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن . تتعدل النسب الجسمية و تصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد . يزداد نمو العضلات الصغيرة و يستمر نمو العضلات الكبيرة .

لا تتضح الفروق بين الجنسين ، إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينها فالبنات في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في عظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور و تستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ .⁽²⁾

7- أهمية بعض القياسات الأنثروبومترية للطفل في المرحلة المتأخرة :

1-1 الوزن weight :

إن الوزن عامل مهم جدا في كرة القدم، ويظهر ذلك في العلاقة بين وزن الجسم والطول من خلال هذا المؤشر (indice)وزن الجسم في 100/الطول = indice de roburtesse .

وكما كان هذا المؤشر مرتفع كلما كان مستوى اللاعبين كذلك.⁽²⁾

وكذلك يعتبر عنصر هام في الحياة، ويتضح ذلك من نتائج بعض الدراسات الطبية التي تشير لإلى أن أي زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي لمن تجاوز من الأربعين تؤدي إلى قصر العمر ، فقد وجد أن حدوث زيادة في الوزن بمقدار خمسة كيلوغرامات يقلل من العمر بمقدار 8 %، وإذا إرتفعت الزيادة على 15 كيلوغرام يقل العمر نسبة 30% .

وفي دراسة أخرى ثبت أن 80 % من المصابين بالنسبة يعانون من إرتفاع في شرايين القلب كما وجد أن كل كيلوجرام واحد زيادة في الوزن عن المعدل الطبيعي يعادل ضرورة الناتج من تدخين 25 سيجارة.⁽³⁾

¹ د. خدام العوض البسيوني : المرجع السابق ، ص 36 ، 37 .

⁽²⁾ - محمد الحماحي ، أمين الخولي ، أسس بناء برامج التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، الطبعة الثانية ، القاهرة ، 1990 ، ص 137 .

³⁾ claide,handball,la formation du jouer- vigot 1987,p20

⁽⁴⁾ - محمد صبحي حاسنين، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة ، القاهرة، 2000، ص 44.

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

هذا وتمثل أي زيادة في الوزن أعباء إضافية على القلب ، فالشرايين التي يحتويها الجسم يبلغ طولها حوالي 25 كيلومتر ، فإذا زاد الوزن كيلوغرام واحد عن معدله الطبيعي يتحتم على القلب أن يدفع الدم عبر ميلين إضافيين من الشرايين لتغذية هذه الزيادة .

والوزن عنصر هام في النشاط الرياضي أيضا، إذ يلعب دورا هاما في جميع الأنشطة الرياضية تقريبا ، لدرجة أن بعض الأنشطة تعتمد أساسا على الوزن ، مما دعا القائمين عليها إلى تصنيف متسابقيها تبعا لأوزانهم كما لمصارعة والملاكمة و الجودو ورفع الأثقال (ثقيل-خفيف ثقيل - متوسط... إلخ) وهذا يعطي انعكاسا واضحا عن مدى تأثير الوزن في نتائج ومستويات الأرقام.

وفي هذا الخصوص يقول مك كلوى mscloy أن زيادة الوزن بمقدار 25 % عما يجب أن يكون عليه اللاعب في بعض الألعاب يمثل عبئا يؤدي إلى سرعة إصابة بالتعب ، كما ثبت من بعض البحوث أن نقص 1 على 30 من وزن اللاعب يعتبر مؤشرا صادقا لبداية الإجهاد.⁽¹⁾

وللوزن أهمية كبيرة في عملية التصنيف classification حيث أشار إلى ذلك مك كلوى mscloy ونيلسون neilson وكازنز cozens حيث ظل الوزن قاسما مشتركا أعظم في المعادلات التي وضعها مك كلوى واستخدمت بنجاح في المراحل الدراسية المختلفة (ابتدائي، ثانوي ، جامعي) كما أن الوزن كان ضمن العوامل التي تضمنتها معادلة نيلسون وكازنز لتصنيف التلاميذ في المراحل المختلفة.

هذا وقد ثبت علميا ارتباط الوزن بالنمو والنضج واللياقة الحركية والإستعداد الحركي عموما، وأظهرت البحوث ما يعرف بالوزن النسبي والوزن النوعي، وكلها اصطلاحات فنية جاءت نتيجة دراسات مستيقضة حول أهمية الوزن في مجال التربية البدنية والرياضية.

وهناك فرق بين الوزن المثالي والوزن الطبيعي ، الوزن المثالي هو الوزن الذي يجب أن يكون عليه الفرد تماما، ويكون منسوبا إلى طوله، فإذا إخذنا بالرأى الذي يرى أن الوزن المثالي يساوي الطول-100، فإن أصاب هذا الرأى يرون أن الوزن المثالي للذكور يكون مساويا تقريبا لعدد السنتيمترات الزائد عن المتر الأول في الطول مقدرا بالكيلوجرامات.

وبالنسبة للنساء تقل أوزانهم المثالية عن هذا المعدل من 2-5 كيلوجرام ويستثنى من ذلك الرياضيون (ذكورا، إناثا) حيث يكونون أكثر في أوزانهم عن هذه المعدلات نظرا لنمو جهازهم العضلي الذي يمثل حوالي 43 % من وزن الجسم لدى البالغين.⁽²⁾

أما الوزن الطبيعي فهو قيمة محددة لإنحراف الوزن بالنقص أو الزيادة عن الوزن المثالي..، فأنحراف الفرد عن الوزن المثالي بالزيادة أو النقصان بما لا يزيد عن حوالي 25% يجعل الفرد مازال داخل في حدود الوزن الطبيعي ، وما يزيد عن ذلك بالنقصان ينتجه الفرد إلى النحافة ثم النحالة ، وإذا كان ذلك بالزيادة فإنه يتجه إلى البدانة ثم السمنة.

(1) - أبو العلاء أحمد عبدالفتاح، محمد صبحي حسانين ، فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم ، دار الفكر العربي، القاهرة، الفصل السادس، 1996 ص62.

(2) - محمد صبحي حسانين ، الرياضة للجميع، دار الفكر العربي، القاهرة، العدد الأول، 1990، ص108-111.

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

والجدير بالذكر أن العلماء قد اختلفوا في تحديد النسبة التي يظل الفرد فيها داخل حدود الوزن الطبيعي نسبة إلى الوزن المثالي، فحددها البعض من 15-25%، والبعض حددها 10% فقط، والرألكاتب هو أن الزيادة أو النقصان عن 10% من الوزن المثالي تجعل الشخص بعدها في نطاق البدانة أو النحافة، وتجاوز ذلك إلى 20% من الوزن المثالي يجعل الشخص بعدها في مستوى السمنة والنحافة⁽³⁾.

7-2- السن .

7-3- الطول:

ويتضمن:

* الطول الكلي للجسم.

* طول الذراع.

* طول الساعد، وطول العضد، وطول الكف.

* طول الطرف السفلي.

* طول الساق، وطول الفخذ، وإرتفاع القدم، وطول القدم.

* طول الجذع⁽¹⁾.

ويعتبر الطول ذا أهمية كبرى في العديد من الأنشطة الرياضية، سواء كان الطول الكلي للجسم أو بعض أطراف الجسم كما هو الحال في كرة القدم.

كما أن تناسب طول الأطراف مع بعضها له أهمية بالغة في إكتساب التوافقات العضلية العصبية في معظم الأنشطة الرياضية.

وقد تقل أهمية الطول في بعض الأنشطة الرياضية، حيث يؤدي طول القامة المفرط إلى ضعف القدرة على الإلتزان، وذلك لبعدها مركز الثقل عن الأرض.

لذلك يعتبر الأفراد قصير القامة أكثر قدرة على الإلتزان في معظم الأحوال من الأفراد طوال القامة، كما أثبتت بعض الدراسات أن الإناث أكثر قدرة على الإلتزان من الرجال وذلك لقرب مركز ثقلهن من قاعدة الإلتزان. هذا وقد أثبتت العديد من البحوث إرتباط الطول بكل من السن والوزن والرشاقة والدقة التوازن والذكاء⁽²⁾.

7-4- الأعراض:

وتتضمن:

* عرض المنكبين .

* عرض الصدر.

(3) - محمد صبحي حسانين، المرجع السابق، ص 46.

(1) - محمد صبحي حسانين، المرجع السابق، ص 42.

(2) - محمد صبحي حسانين، القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، الجزء الأول، 1995، ص 32.

الفصل الثالث ————— الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

- * عرض الحوض.
- * عرض الكف و عرض القدم.
- * عرض جمجمة الرأس⁽¹⁾.

4-5- المحيطات:

وتتضمن:

- * محيط الصدر.
- * محيط الوسط.
- * محيط الحوض.
- * محيط المرفق .
- * محيط العضد.
- * محيط الفخذ.
- * محيط سمانة الساق.
- * محيط الرقبة.

4-6- الأعماق:

وتتضمن:

- * عمق الصدر.
- * عمق الحوض.
- * عمق البطن.
- * عمق الرقبة⁽²⁾.

4-7- قوة القبضة.

4-8- سمك الحيوية.

4-9- سمك الدهن

⁽¹⁾ - محمد صبحي حسانين، نفس المرجع السابق، ص42.

⁽²⁾ - نفس المرجع، ص43.

الفصل الثالث _____ الخصائص المرفولوجية لمرحلة الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)

خلاصة :

بعد التطرق لأهم الخصائص لهذه المرحلة العمرية ، يمكننا القول أن التغيرات الفيزيولوجية، وكذا المرفولوجية التي تطرأ على مختلف أجهزة الطفل لها تأثير مباشر على نفسيته والتي تنعكس بصورة واضحة في سلوكه .

فالطفل يتميز بقدرته على تعلم الحركات الجديدة بسرعة ، كما نجد هناك فروق وحاجات يمر بها الطفل في مراحل نموه .

يعتبر (ما تيفيف) أن الطفل يستطيع في نهاية هذه المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع . وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبياً بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان فيمكن القيام بالأداء الحركي بواسطة الموسيقى البسيطة والجلوس في مكان واحد لمدة تصل إلى أكثر من نصف ساعة .

الجانب النطبيقي

الفصل الرابع :
الإطار المنهجي
لدراسة

تمهيد :

بعد محاولتنا لتغطية الجوانب النظرية للبحث، سنحاول في هذا الجزء أن نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي بدراسة ميدانية عن طريق توزيع استمارة الاستبيان على أفراد العينة المختارة، والذي تمحور أساسا حول الفرضيات التي قمنا بوضعها، ثم تقديم مناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، وقمنا بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المؤوية والموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

1- الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من إبعادها وجوانبها⁽²³⁾. وفي دراستنا حول موضوع "أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم"، توجهنا إلى بعض الأندية من أجل تقديم الاستبيان للمدربين، وهذا من أجل تشخيص وجمع المعلومات والأفكار والتحقق من الفرضيات. ومن خلال هذه الدراسة تمكنا من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المدربين، ومن بين الأسئلة التي وجهناها إليهم مايلي:

- على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء؟
 - هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة للانتقاء للاعبين؟
 - هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال؟
- وبعد تصميم استمارة الاستبيان، اتجهنا إلى مقر الرابطة الولائية لكرة القدم، واستلمنا قائمة المدربين الذين يدرسون داخل الولاية، "ملحق رقم 02". لنقوم بالاتصال بهم، ولكن و نظرا لبعض الصعوبات لم نلتقي ببعضهم، "26 مدرب من مجموع 37 مدرب".

1-1- المجال المكاني و الزماني :

1-1-1- المجال المكاني :

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية بسكرة الناشطة بمختلف مستوياتها.

1-1-2- المجال الزماني :

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم السبت 14 أبريل 2016

إلى غاية يوم الخميس 08 ماي 2016، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين.

2- تحديد متغيرات الدراسة :

تكتسي مرحلة تحديد متغيرات البحث، أهمية كبيرة لهذا يمكن القول أنه كي تكون فرضية البحث قابلة للتحقيق ميدانيا، أنه لا بد من العمل على صياغة و تجميع كل متغيرات البحث بشكل سليم ودقيق إذ أنه لا بد أن يحرص كل باحث حرصا شديدا على التمييز بين متغيرات بحثه وبين بعض العوامل الأخرى التي من شأنها أن تؤثر سلبا على مسار إجراء دراسته.

²³ - ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية، مكتبة الفلاح، ط1، الكويت، 1984م، ص47.

المتغير :

هو ذلك العامل الذي يحصل فيه تعديل أي تغير لعلاقته بمتغير آخر وهو نوعان :⁽¹⁾

أ - المتغير المستقل :

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر على متغير تابع .

ب- المتغير التابع :

هي تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث لقياسها ، وهي تتأثر تبعاً لمتغير مستقل .

تتمثل متغيرات بحثنا فيما يلي :

* المتغير المستقل يتمثل في : الخاصية المرفولوجية .

* المتغير التابع : عملية الانتقاء .

3- مجتمع و عينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث في دراستنا في جميع مدربي الأندية الجزائرية لكرة القدم .

أما على مستوى العينة ، فقد حرصنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع ، حيث قمنا باختيار عينة قصدية و المتمثلة في مدربي أندية ولاية بسكرة ، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي ، السن ، الخبرة ، ... الخ .

وبعد تصميم الاستبيان

- قمنا بتوزيع 26 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية بسكرة، حيث تمكنا من استرجاع 20

استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 20 مدرب.

4- المنهج المستخدم:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات و الإشكاليات ولا يمكن أن ننجز هذا

البحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة و تشخيص الإشكالية التي يتناولها بحثنا

(ذو الوظيفة) والوصفية إذ يعتمد على اتصال الباحث للميدان ودراسة ما هو قائم فيه بالفعل لذا أستخدم

المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة محل الدراسة "⁽²⁾.

"ويمكن تعريفه بأنه ذلك العامل الذي من خلاله نقوم بتحديد طبيعة وخصائص بعض الظواهر المعينة لأجل تحليل

العلاقات بين مختلف المتغيرات محاولين بذلك قياسها بطريقة كمية في قلبه وأسلوبه أخصائي هادفين من خلال

ذلك إلى استخلاص نتائج الموضوع تنبؤاته عن تطور مختلف الظواهر"⁽³⁾.

(1) - ناصر ثابت: المرجع السابق، ص58.

(2) - بشير صالح الراشدي : منهج البحث التربوي - رؤية مبسطة ، ط1، دار الكتاب الحديث ، الكويت ، ب س ، ص 59.

(3) - علي عبد الواحد وافي: مناهج البحث ، معجم العلوم الاجتماعية ، ب ط ، الهيئة المصرية للكتاب ، القاهرة ، 1997 ، ص592.

الفصل الرابع - الإطار المنهجي للدراسة

ويعرف في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية ، كما هي قائمة من الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها ، أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية .⁽⁴⁾

وتم إتباع الخطوات التالية :

- وصف موضوع الدراسة وصفا دقيقا وذلك من خلال جمع المعلومات الكافية

- التحقق من المعلومات المجموعة حول موضوع الدراسة بالوصف الدقيق و التحليل ذا النتائج الجيدة اعتمادا على الظروف المصاغة والمحددة سابقا بغية استخلاص التعليمات ذات النتائج الجيدة .

أدوات الدراسة:

*** الاستبيان :**

لقد استعملنا من أجل الوصول إلى الحقيقة الاستبيان الموجه إلى المدربين كي نحصل على أكبر عدد من المعلومات ، وللتأكد من صحة الفرضيات بعد تحليل النتائج ، وإعطاء اقتراحات وتوضيحات لفتح المجال أمام دراسات أخرى أكثر تعمقا في هذا الموضوع .

اعتمدنا في هذا الاستبيان على طرق مختلفة في أنواع الأسئلة التي تنقسم إلى ثلاثة أنواع :⁽¹⁾

❖ **الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:**

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

❖ **الأسئلة المفتوحة أو الحرة:**

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

❖ **الأسئلة المغلقة المفتوحة:**

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحوث باختيار الإجابة.

4-1- أدوات البحث

من أجل الإحاطة بالموضوع من كل جوانبه تم استخدام استمارة الاستبيان التي تعد أداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبياً من الأشخاص .⁽²⁾
وهي مجموعة الأسئلة المترابطة لطريقة منهجية .⁽³⁾

⁽⁴⁾ - الزوابي والعام: منهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، بغداد ، مطبعة العاني ، 1974 ، ص80.

⁽¹⁾ - رجي مصطفى عليان، عثمان محمد غنيم: مناهج وأساليب البحث العلمي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2000، صص 90-91.

⁽²⁾ - طلعت إبراهيم: أساليب وأدوات البحث الاجتماعي ، ب ط ، دار غريب للطباعة و النشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1995، ص185.

⁽³⁾ - يوسف مصطفى قاضي : الإرشاد النفسي و التربوي ، ط1، المملكة العربية السعودية، الرياض ، 1981، ص210.

الفصل الرابع الإطار المنهجي للدراسة

وكذلك يعرف الاستمارة تبيان بأنه مجموعة من الأسئلة المرتبطة حول موضوع معين ثم وضعها في استمارة ترسل إلى للأشخاص المعنيين بالبريد أو تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع و التأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق.⁽¹⁾

ويعرف كذلك على أنه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث محددة عن طريق الاستمارة يجري تعبئتها من قبل المستجيب.⁽²⁾

5- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم". حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية بسكرة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات ، والتحقق من الفرضيات .

6- حدود الدراسة :

اقتصرت دراستنا على مدربي أندية ولاية بسكرة وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تفتادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية بسكرة من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف .

7- المعالجة الإحصائية

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

النسبة المئوية : بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية .

(1) - فوزي عبد الله العكش: البحث العلمي المناهج و الإجراءات، مطبعة العين الحديثة ، ب ط، العين، الإمارات العربية المتحدة ، 1986، ص210.

(2) - غريب سيد أحمد: تصميم و تنفيذ البحث ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية، مصر، 1997، ص314.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: ⁽³⁾

عدد التكرارات $\times 100$ / العينة

ع ← % 100

ت ← س

س = ت $\times 100$ / ع

ع: عدد العينة 69

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

متوسط الحساب المرجح: $\bar{x} = \frac{\sum ni \times i}{\sum ni}$ $\times i$ هو المشاهدة (الرتبة في هذه الحالة)

ni هو تكرار المشاهدة (التكرار)

⁽³⁾ - عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة، جامعة بغداد، 1977، ص 75

الخاتمة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث ، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه ، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء أهم المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة .

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات ، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة .

كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير ، منها متغيرات البحث ، المنهج المتبع ، أدوات البيانات... الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته .

الفصل الثاني :

عرض و تحليل و مناقشة

النتائج

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

❖ المعلومات الشخصية للمدربين :

السؤال الأول : حول السن.

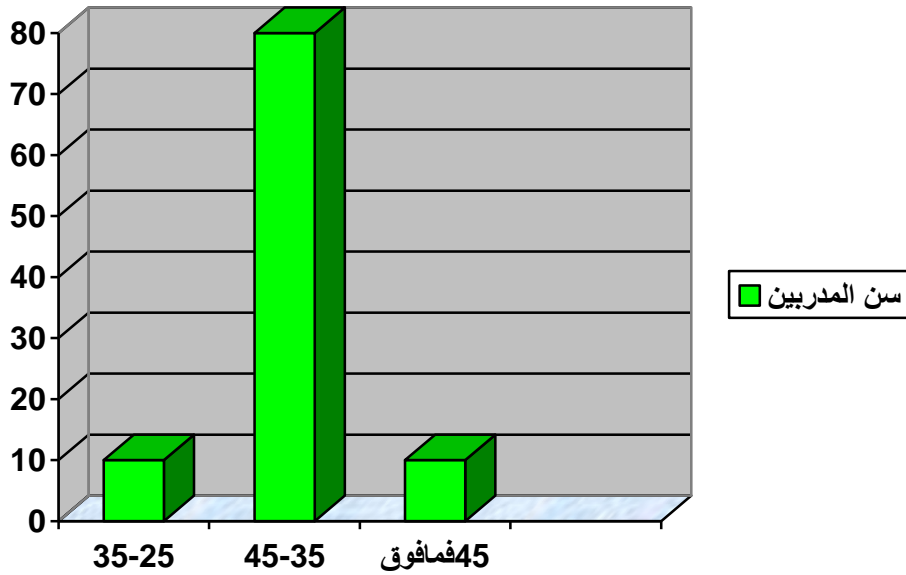
الغرض من السؤال: معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01) : توزيع المدربين حسب الفئات النسبية .

الاقتراح	عدد تكرارات	النسبة المئوية %
(35-25)	02	10
(45-35)	16	80
45 ما فوق	02	10
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (02) يبين سن المدربين



من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 10 % من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (30-25) سنة، (45 سنة فما فوق) توضح نوعا ما أن عامل السن له دور كبير في تحديد خبرات المدرب وإمكانياته في تسيير الأندية إذ نجد في هاتين المجموعتين نسبة ضئيلة لعدد المدربين مقارنة بالمجموعة العمرية (45-35) سنة هاته الأخيرة التي تؤكد أن المدرب الذي ينتمي إلى هذه المجموعة يتمتع بالكفاءة العالية والخبرة المطلوبة في مجال التدريب وهذا ما نلمسه في النسبة المئوية 80 %.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثاني: عدد سنوات الخبرة.

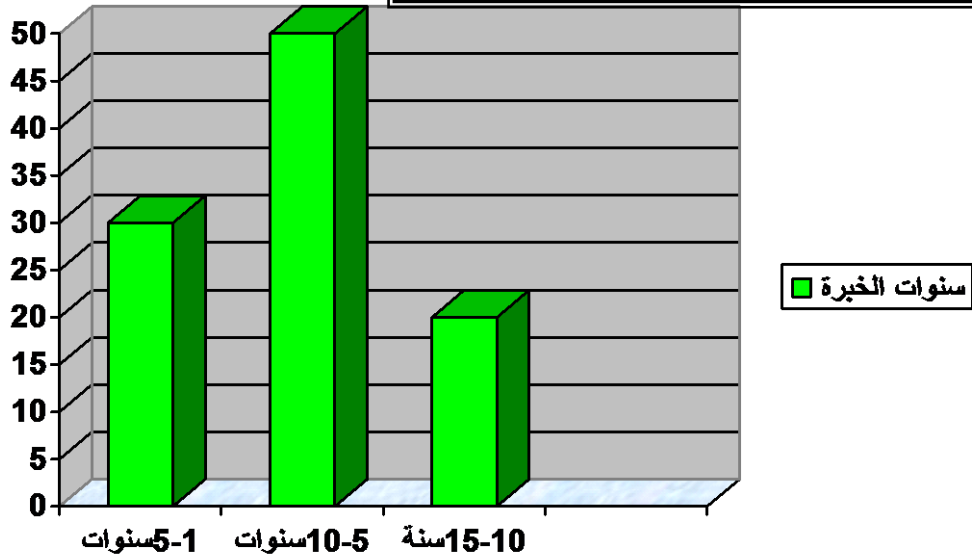
الغرض من السؤال: معرفة عدد سنوات الخبرة بالنسبة للمدربين.

الجدول رقم (02): يبين عدد سنوات خبرة المدربين

النسبة المئوية %	عدد تكرارات	الاقتراح
30	06	من 1 إلى 5 سنوات
50	10	من 5 إلى 10 سنوات
20	04	أكثر من 10 سنوات
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (03) يوضح عدد سنوات الخبرة للمدربين



من خلال الجدول نلاحظ أن عدد سنوات الخبرة لدى المدربين تتحكم تحكم مطلق في عددهم، ذلك أن ذوي الخمس سنوات خبرة يتقدمون نوعاً ما من ناحية العدد عن المدربين الذين يمتلكون رصيد أكبر من سنوات الخبرة والعمل على الأقل أكثر من 10 سنوات، بينما المدربون الذين ينتمون إلى مجموعة سنوات خبرة (5-10) سنوات يمثلون أكبر نسبة من المدربين العاملين في قطاع التدريب .

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثالث : حول المستوى الدراسي

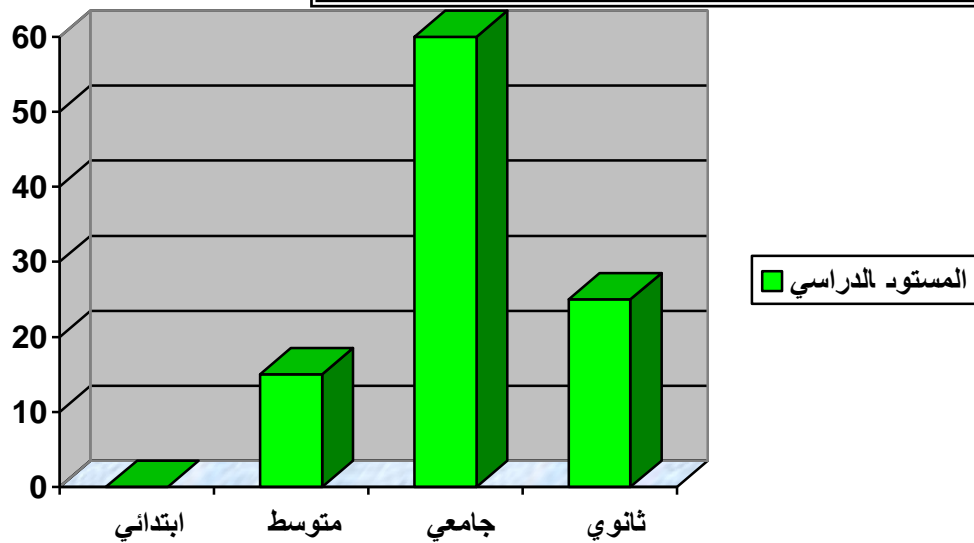
الغرض من السؤال: معرفة المستوى الدراسي للمدربين.

الجدول رقم (03): توزيع المبحوثين (المدربين) حسب المستويات الدراسية .

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
ابتدائي	00	00
متوسط	03	15
ثانوي	06	30
جامعي	11	55
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (04) يبين المستوى الدراسي للمدربين



قبل التعليق على معلومات الجدول نود أن نذكر أن المستوى التعليمي للمدربين ذو علاقة وارتباط وطيد بالقدرة القيادية إن العمل الإحصائي المنجز من خلال الجدول يشير بالدرجة الأولى إلى أن المستوى الدراسي لدى المدربين في كرة القدم الحديثة يتركز على المستوى الجامعي نظرا للمستوى العلمي ، وفي المقابل نكاد أن لا نجد أي مدرب تحت هذا المستوى (ابتدائي ، متوسط) هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن نسبة المدربين الذين يمتلكون مستوى ثانوي تبدو قليلة إذا ما قورنت بدوي المستوى الجامعي ، وذلك راجع الى القوانين الجديدة للفيديالية الوطنية لكرة القدم الجزائرية و التي أقرت أنظمة جديدة في درجات التدريب .

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

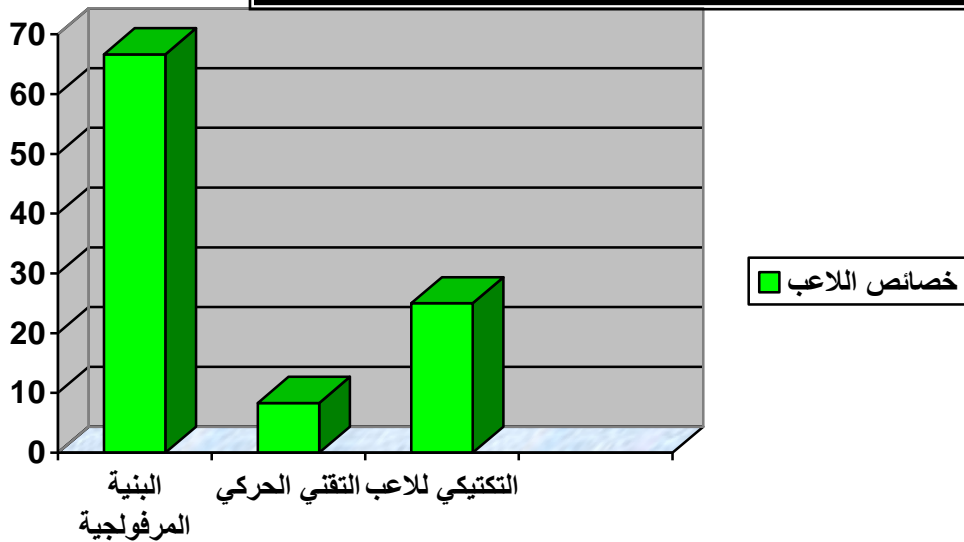
I. عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة :

السؤال أول : على ماذا تعتمد في عملية الانتقاء - رتب حسب الأهمية ؟
الغرض من السؤال: معرفة الجانب الأكثر أهمية من الجوانب في عملية الانتقاء.
الجدول رقم (04) : يمثل الجوانب التي تدخل في تكوين لاعب كرة القدم.

الاقتراح	عدد النقاط	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
البنية المرفولوجية	40	15	66.66
الجانب التقني الحركي	05	2	8.33
الجانب التكتيكي للاعب	15	3	25
المجموع	60	20	100

النسبة المئوية %

شكل (05) يوضح أهمية الجوانب في عملية الانتقاء



من خلال الجدول نجد أن أغلبية المدربين يميلون إلى الجانب المرفولوجي أي بنسبة 66,66 % في حين 25 % من المدربين يفضلون الجانب التكتيكي للاعب و 8,33 % من المدربين يختارون الجانب التقني الحركي "ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون الآخر ، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تتضمن كافة الجوانب".⁽¹⁾

⁽¹⁾ - محمد لطفي طه : المرجع السابق ، ص 33 .

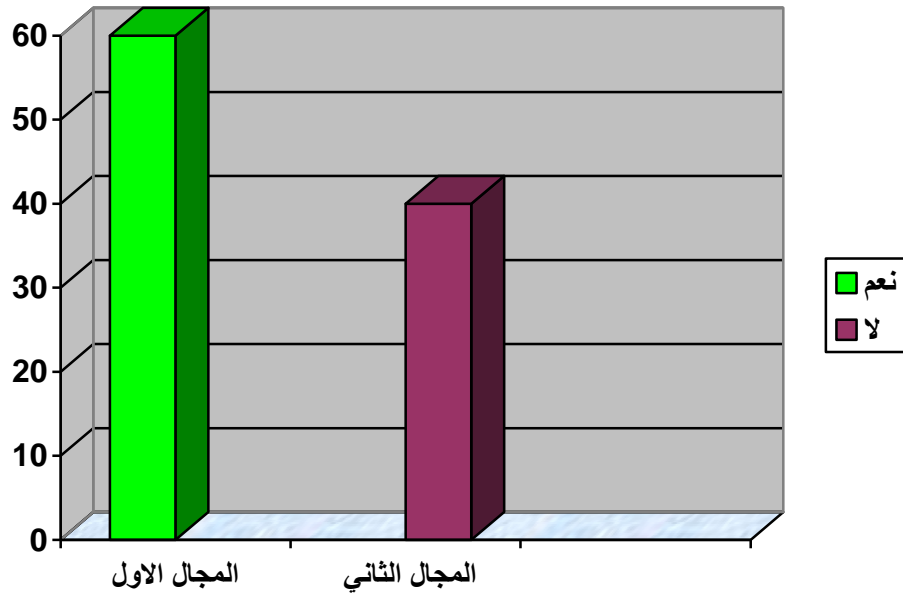
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثاني: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين؟
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين لأهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء.
الجدول رقم (05): يبين أهمية الوزن في عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	12	60
لا	8	40
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (06) لأهمية خاصية الوزن



من خلال الجدول يتبين لنا أن عامل الوزن يعتبر من بين الخصائص التي يعتمد عليها المدربون في عملية انتقائهم للاعبين وفي رأينا هذا الكلام فيه قدر كبير من الصحة ودليلنا في ذلك النسب المئوية المتقاربة نوعا ما فيما يخص رأي المدربين حول أهمية خاصية الوزن في عملية الانتقاء.
وبتالي يمكننا القول بأن للوزن تأثير متوسط على العموم في عملية انتقاء اللاعبين ولا يمكننا أن نتعدى إلى أنه يمثل إحدى الخصائص المهمة.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثالث: هل للطول دور في عملية انتقاء اللاعبين؟

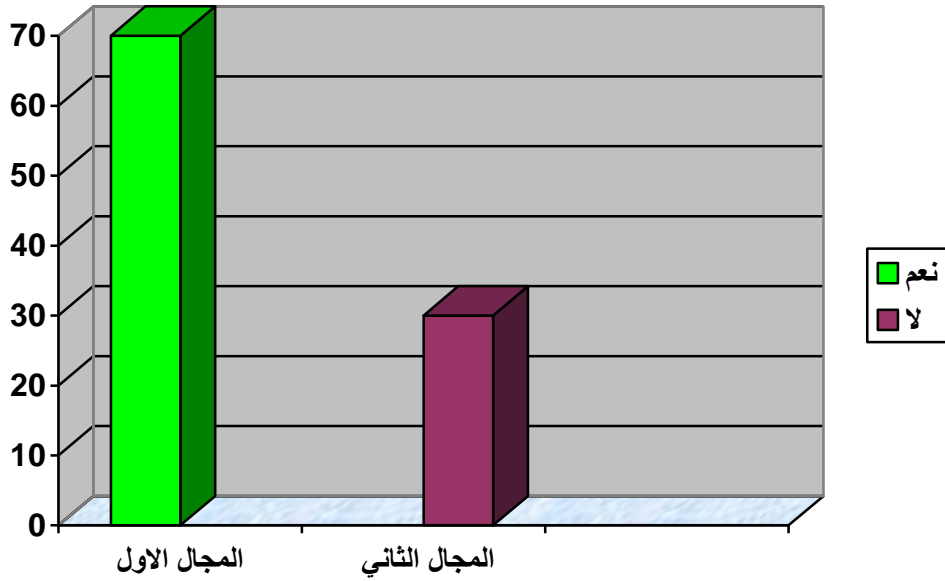
الغرض من السؤال: رأي المدربين الدور لخاصية الطول في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (06): يبين أهمية الطول للاعب كرة القدم في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
70	14	نعم
30	6	لا
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (07) يبين دور الطول في عملية الانتقاء



نلاحظ من خلال الجدول أن خاصية الطول تتميز بقدر كبير من الأهمية في عملية انتقاء اللاعبين وهذا ما يتجلى في التباين الكبير فيما يخص النسب المئوية الممثلة لأراء المدربين حول أهمية خاصية الطول في عملية الانتقاء .
وبتالي نصل إلى أن للطول دور بالغ في تأثير على منهجية اختيار اللاعبين من قبل المدربين بمعنى تحكم الطول في صلاحية اللاعب للعبة.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الرابع: هل تأخذ عامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟

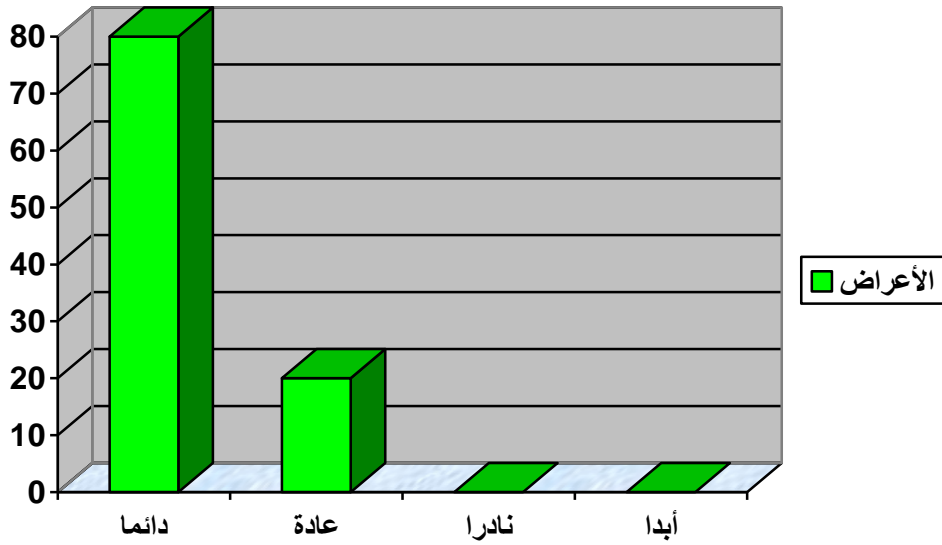
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين في تأثير أو عدم التأثير لعامل عرض المنكبين والصدر على عملية الانتقاء.

الجدول رقم (07): يبين عرض المنكبين والصدر في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
80	16	دائما
20	4	عادة
00	00	نادرا
00	00	أبدا
100	20	المجموع

شكل (08) لعامل عرض المنكبين والصدر

النسبة المئوية %



يتوضح لنا من خلال الجدول أن عامل عرض المنكبين والصدر يأتي في قائمة أولويات في أذهان المدربين عند قيامهم بعملية انتقاء اللاعبين ويبدو أن هذا الرأي جليا في تصدر نسبة المدربين الذين يأخذون بعامل عرض المنكبين والصدر بالحسبان في انتقاء على الذين يأخذونه اعتياديا والذين لا يفكرون فيه أصلا . وبالتالي فإن لهذا العامل المكانة القصوى في تحديد الهيكل السليم للاعب المناسب.

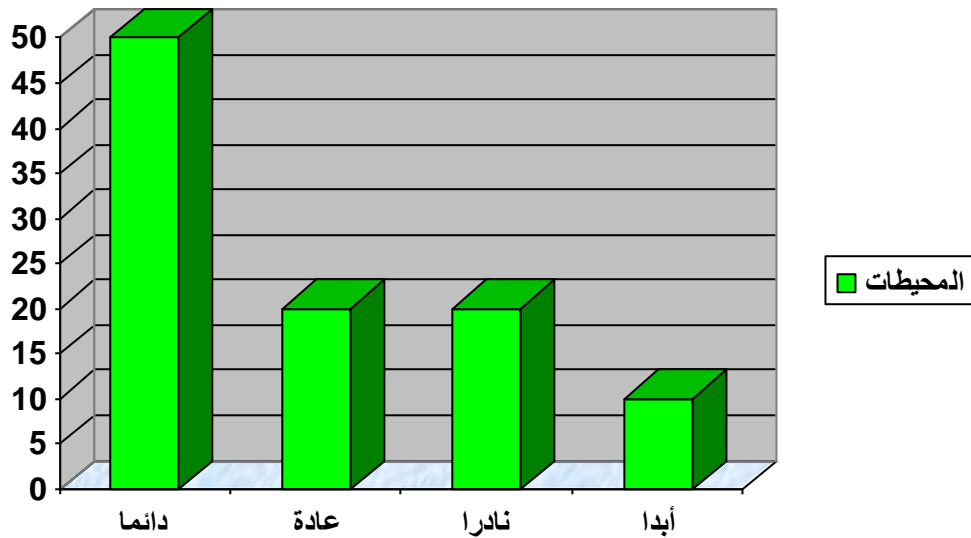
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الخامس: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في انتقاء اللاعبين؟
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين لعامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية انتقاء اللاعبين.
الجدول رقم (08): يبين محيطات الجسم في انتقاء اللاعبين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	10	50
عادة	4	20
نادرا	4	20
أبدا	2	10
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (09) لمحيطات الصدر والفخذ وسمانة الساق



بالنظر إلى النسب المئوية المتباينة جدا فإن عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق لا يبدو من العوامل المهمة جدا بل يساهم بشكل متوسط إيجابيا على عملية انتقاء اللاعبين إذ نجد أن مجموعة المدربين الذين يأخذون بهذا العامل بالحسبان دائما يتربعون على نصف الآراء بينما المجموعات الأخرى التي تتوزع بين الذين يعتمدونه في العادة والندرة والعدم تصل بنا إلى الطرح المسلم به في المساهمة النوعية المتوسطة لهذا العامل في عملية انتقاء اللاعبين لدى المدربين.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال السادس: هل تعتبر أن عامل قوة القبضة لحراس المرمى مهمة جدا؟

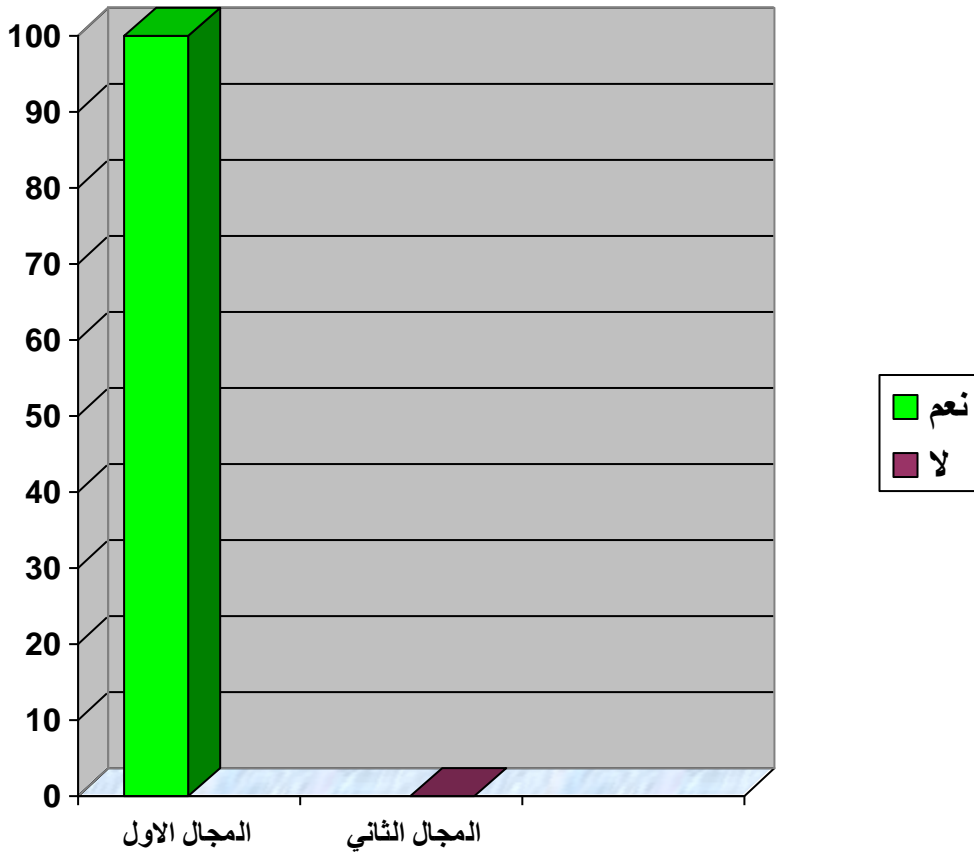
الغرض من السؤال: رأي المدربين في قوة القبضة لدى حراس المرمى .

الجدول رقم (09): يمثل عامل قوة القبضة لدى حراس المرمى للاعبين كرة القدم .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
100	20	نعم
00	00	لا
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (10) لأهمية قوة القبضة لحراس المرمى



يشير الجدول إلى التأكيد المطلق على أهمية عامل قوة القبضة لحراس المرمى في عملية الانتقاء وذلك دون الرجوع

إلى أية خلفيات في عمل المدرب في انتقائه لحراس المرمى إذ بدون قبضة قوية فلا معنى لحراس مرمى .

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

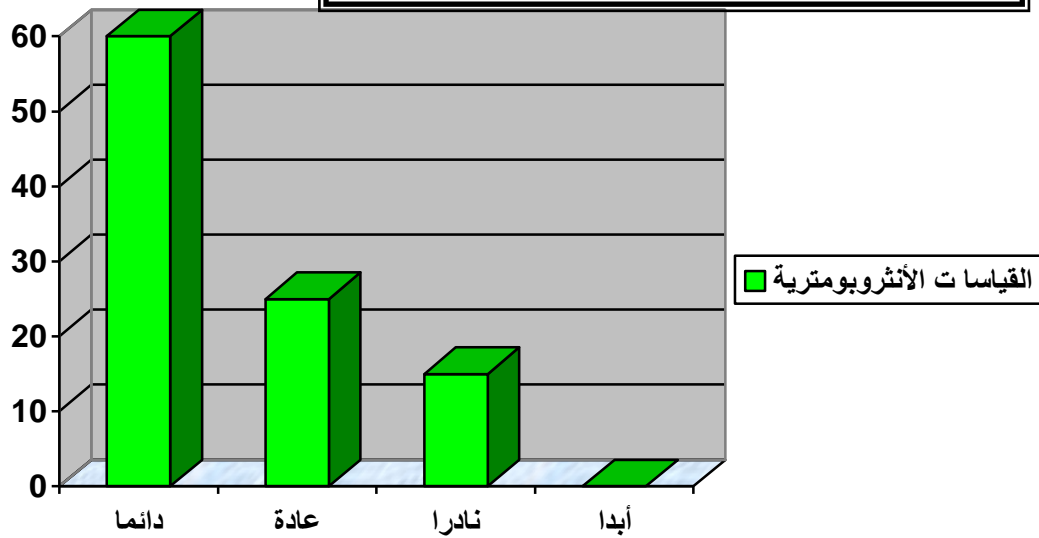
السؤال السابع: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

الغرض من السؤال: تعتبر القياسات الأنثروبومترية معايير مهمة يعتمد عليها المدرب في عملية الانتقاء وذلك لضمان الانتقاء الجيد لهذا طرحنا السؤال لمعرفة مدى استعمال المدربين طرق القياس خلال عملية الانتقاء. الجدول رقم (10): يبين طرق القياس الأنثروبومترية للاعبين.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
60	12	دائما
25	05	عادة
15	03	نادرا
00	00	أبدا
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (11) يوضح طرق القياس الأنثروبومترية



تصدر القياسات الأنثروبومترية قائمة الأولويات لدى المدربين في عملية انتقائهم للاعبين كشرط من شروط نجاح عملية الانتقاء لذلك تعبر النسبة المئوية (60%) على طغيان استعمال هذا الأسلوب دوما لدى جل المدربين ، أما بقية النسب فهي تشير إلى أن المدربين الذين لا يعتمدون هذه القياسات إلا عادة أو نادرا هم قليلون جدا .

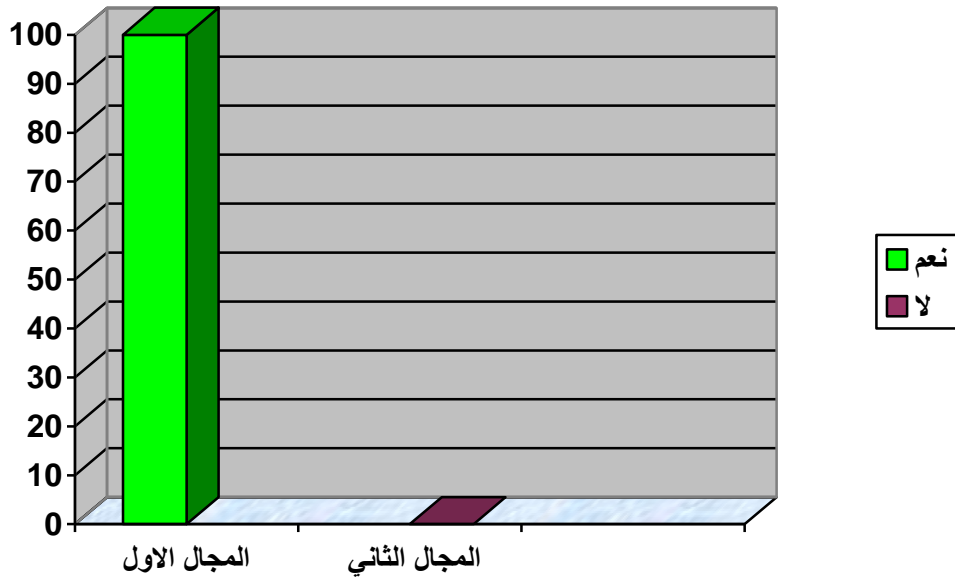
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثامن: هل المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين؟
 الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين أن المرحلة العمرية (9-12) سنة أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين.
 الجدول رقم (11): يمثل نسبة تناسب المرحلة العمرية لعملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	100
لا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (12) يبين أهم مرحلة لانتقاء اللاعبين



نلاحظ من الجدول أن نسبة (100%) أجابوا ب (نعم) أي أنهم يرون أن هذه المرحلة هي الأنسب لعملية انتقاء اللاعبين الناشئين لأن هذه المرحلة تتميز ب:

- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب.
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

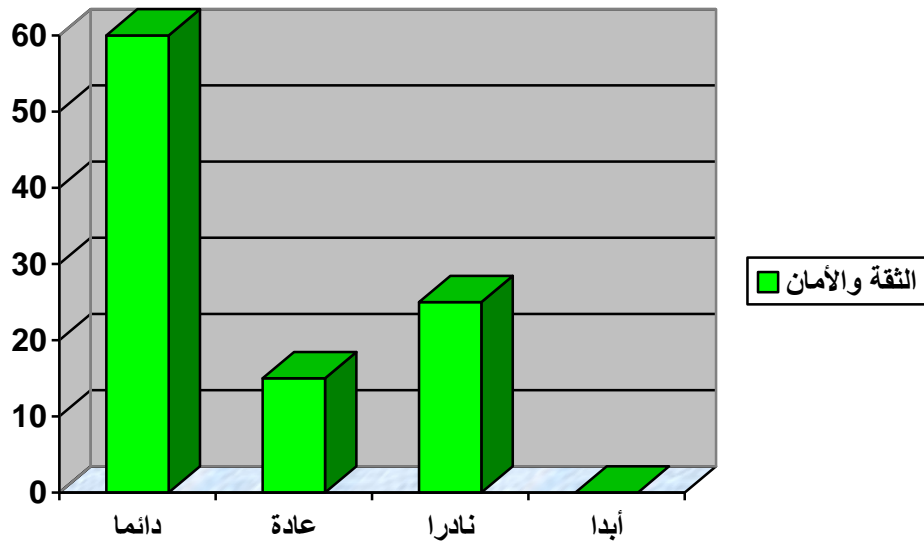
السؤال التاسع: هل تراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان ؟
الغرض من السؤال: معرفة مدى تأثير عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين على عملية الانتقاء عند المدربين.

الجدول رقم (12): يوضح نسب مراعاة المدربين مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
60	12	دائما
15	03	عادة
25	05	نادرا
00	00	أبدا
100	20	المجموع

شكل (13) يوضح مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان

النسبة المئوية %



يعتبر عامل الشعور بالثقة والأمان لدى الناشئين من الأمور الأساسية في عملية انتقاء سليمة ونوعية للاعبين وهذا في عمل المدربين إذ من المعلوم أن الحالة النفسية للاعبين تؤثر إيجابا أو سلبا على مستوى الأداء وبالتالي فمراعاة عامل الشعور بالثقة والأمان يصبح أمر لا بد منه لنجاح عملية الانتقاء لأن الحالة النفسية تكمل الحالة البدنية .

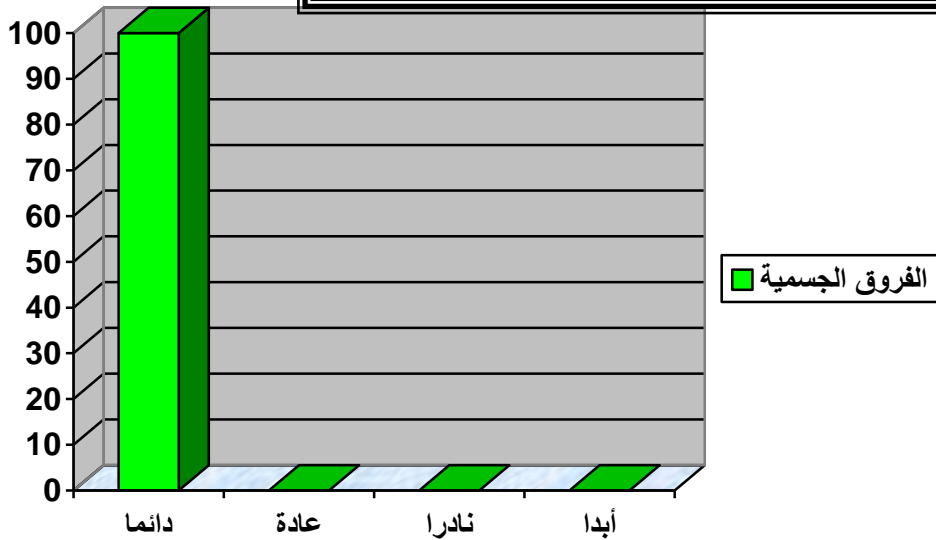
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال العاشر: هل تراعي في عملية الانتقاء الفروق الجسمية للأطفال (9-12) سنة؟
الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين أثناء أدائهم لعملية الانتقاء مراعاتهم للفروق الجسمية للأطفال.
الجدول رقم (13): يمثل الفروق الجسمية للاعبين في كرة القدم.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	20	100
عادة	00	00
نادرا	00	00
أبدا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية

شكل (14) يبين الفروق الجسمية للأطفال



تشير معلومات الجدول إلى التأكيد المطلق 100% على تركيز المدربين على عامل الفروق الجسمية للأطفال (9-12 سنة) أثناء أدائهم لعملية الانتقاء إذ يعتبر اعتماد هذا العامل السبيل الأنجع لاختيار أحسن المواهب الناشئة التي تملك أكثر إمكانيات بدنية تؤدي إلى نتائج ديناميكية حسنة .

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الحادي عشر: هل تعتمد في عملية الانتقاء على الفروق العقلية بين اللاعبين؟

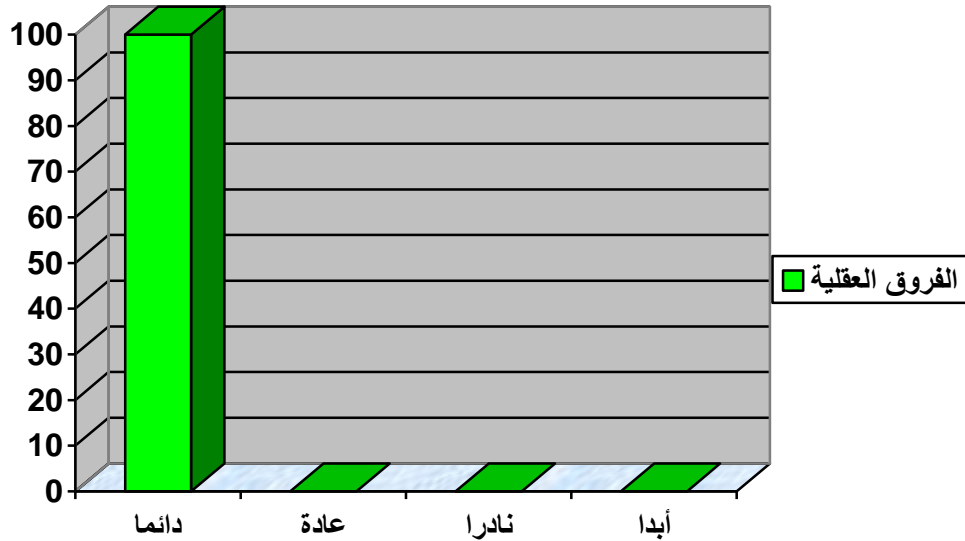
الغرض من السؤال: وهو محاولة معرفة ما إذا كانت الفروق العقلية (الذكاء- الغباء...) بين اللاعبين معتمدة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (14): : يبين الفروق العقلية بين اللاعبين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
دائما	20	100
عادة	00	00
نادرا	00	00
أبدا	00	00
المجموع	20	100

شكل (15) يبين الفروق العقلية بين اللاعبين

النسبة المئوية %



من خلال الجدول يمكننا ملاحظة الأهمية القصوى للفروق العقلية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء لدى المدربين إذ يؤدي اعتماد منهج الاختيار بين هذه الفروق إلى الحصول على لاعبين ذوي جانب تكتيكي نوعي كما يمكننا القول بأن هذه الفروق تحدد مستوى أداء اللاعب في مختلف المنافسات .

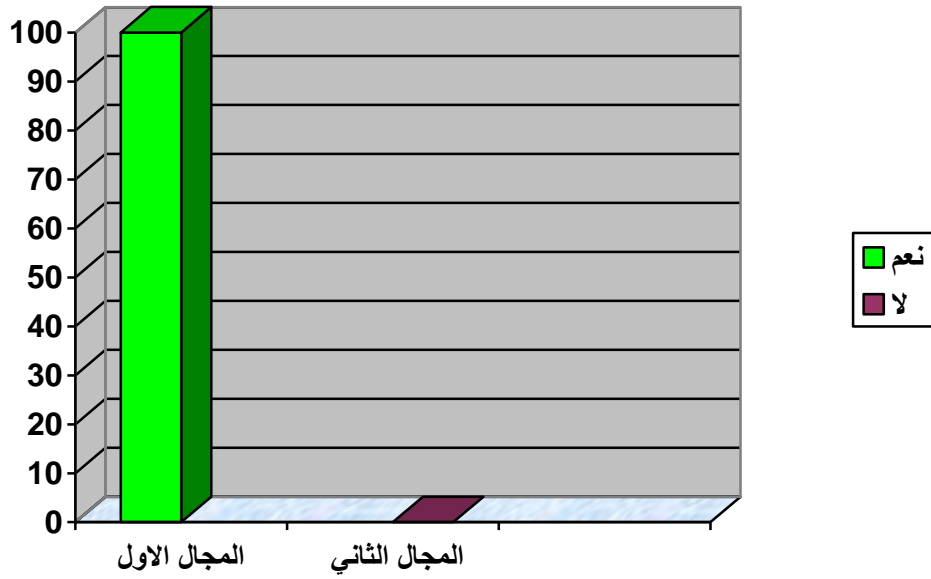
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثاني عشر: هل للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين (9-12) سنة؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطفل هادئ أم سريع الانفعال لها دور في عملية انتقاء .
الجدول رقم (15): يوضح دور الفروق المزاجية في عملية انتقاء اللاعبين الناشئين.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	100
لا	00	00
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (16) يبين دور الفروق المزاجية



يوضح الجدول أن للفروق المزاجية اثر كبير في اختيار أحسن المواهب الناشئة ويبدو ذلك في التقدير الجيد الذي يمكن أن نلمسه في عمل المدربين في متابعتهم لأداء اللاعبين في المنافسات وخاصة في مناسبات الاحتكاك التي تحدث بين اللاعبين إذ في هذه الأوقات تظهر الروح المزاجية للاعب إما في رد فعل هادئ أو متعصب وبالتالي الوصول إلى اختيار عناصر تكون أكثر رزانة وتحكم في الأعصاب في مختلف المنافسات .

الفصل الثاني _____ عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثالث عشر: ما هي المراحل التي تعتمد عليها لانتقاء اللاعبين لكرة القدم لهذه المرحلة؟
الغرض من السؤال: معرفة المراحل التي يعتمد عليها المدرب في عملية انتقاء اللاعبين .

من خلال الإجابات التي تحصلنا عليها من طرف المدربين لاحظنا أن عملية الانتقاء تمر بعدة مراحل تكمل بعضها البعض المتمثلة في الانتقاء الأولي الذي يعتبر مرحلة هامة من مراحل الانتقاء وعلى ذلك يجب مراعاة المواصفات التالية :

- الحالة الصحية العامة .
- النمط الجسمي .
- الظروف الاجتماعية الخاصة بكل لاعب .
- مستوى القدرات البدنية .

ثم يأتي بعدها الانتقاء التخصصي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المرفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى إتقان الناشئ للمهارات وإمكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية، وفي الأخير يأتي الانتقاء النهائي حيث تعبر هذه المرحلة المرحلة الحاسمة لتوجيه اللاعبين نحو تخصصاتهم الأكثر دقة ، ولتحقيق أو نجاح مستوى متميز لهم حيث يؤهلون بذلك إلى المستويات الرياضية العالية من خلال المنافسات عالية الشدة وبصفة مستمرة على ذلك يجب مراعاة الخصائص التالية :

- متابعة الحالة الصحية والاجتماعية للاعبين .
- اختبارات العلاقة بين القدرات البدنية والوظيفية بالمستوى المهاري .
- نمط الجسم والقياسات الأنثروبومترية .
- اختيارات السمات النفسية للاعبين .

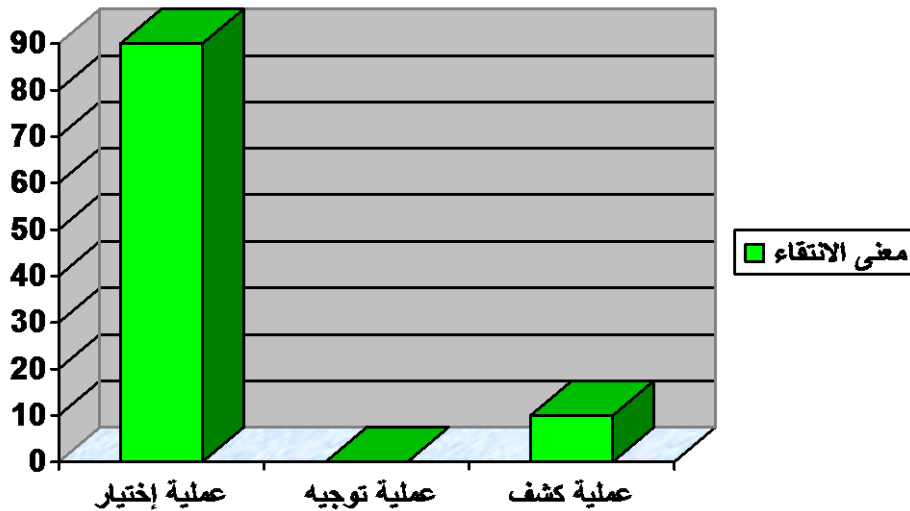
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الرابع عشر: ما معنى الانتقاء حسب رأيكم؟
الغرض من السؤال: معرفة مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي.
الجدول رقم (16): يوضح معنى كلمة الانتقاء.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
90	18	عملية اختيار
00	00	عملية توجيه
10	02	عملية كشف
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (17) يوضح معنى الانتقاء



من خلال النتائج إن معظم المدربين يتفقون في تعريفهم للانتقاء مع التعريفات الأكاديمية والأبحاث المختصة من حيث انه عبارة عن عملية تتطلب دقة كبيرة و متناهية في اختيار اللاعبين من ناحية المواهب والإمكانات بالإضافة إلى الناحية المرفولوجية وما يؤكد كلامنا هو النسبة المئوية المرتفعة (90%) الممثلة لرأي المدربين الذين يعتبرون عملية الانتقاء عبارة عن عملية اختيار على عكس الذين يعتبرونه عملية كشف (على الأرجح هم نسبة قليلة جدا 10%)

الفصل الثاني _____ عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الخامس عشر: في رأيكم ما هي الأهداف المرجوة من انتقاء اللاعبين في هذه المرحلة؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة أهداف الانتقاء.

يستخدم الانتقاء استخدامات واسعة في المجال الرياضي فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل ، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافق قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الإستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادات في المستقبل ، ورعاية المواهب وضمن تقدمها حتى سن البطولة، وتوجيه عملية التدريب الرياضي نحو مفردات التفوق في الفرد الرياضي لحسن الاستفادة منها.

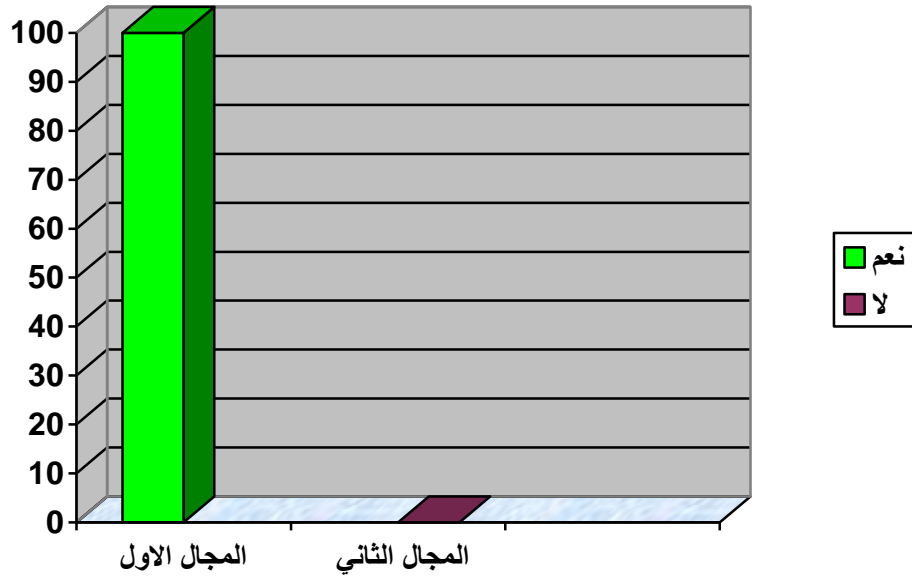
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال السادس عشر: هل الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الانتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب .
الجدول رقم (17): يوضح الدور الذي يلعبه الانتقاء في فاعلية عملية التدريب.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
100	20	نعم
00	00	لا
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (18) لزيادة فاعلية التدريب من عملية الانتقاء



إن النتائج المعبر عنها تقودنا إلى القول بأن التفوق في أي نشاط رياضي يعتمد على ثلاثة عناصر رئيسية هي الانتقاء ، التدريب ، والمنافسات ولا يمكن بدون انتقاء جيد تحقيق نتائج رياضية عالية ، ولكن إذا ما أعطيت عملية الانتقاء القدر الكافي من العناية ، وأجريت في إطار تنظيمي دقيق مبني على أسس علمية سليمة انعكس ذلك على عمليات التدريب والمنافسات وزاد من فعاليتها ، وبالتالي أمكن تحقيق أفضل النتائج الرياضية في أسرع وقت وبأقل جهد ممكن.

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال السابع عشر: هل تعتمد في انتقاء اللاعبين على الملاحظة ؟

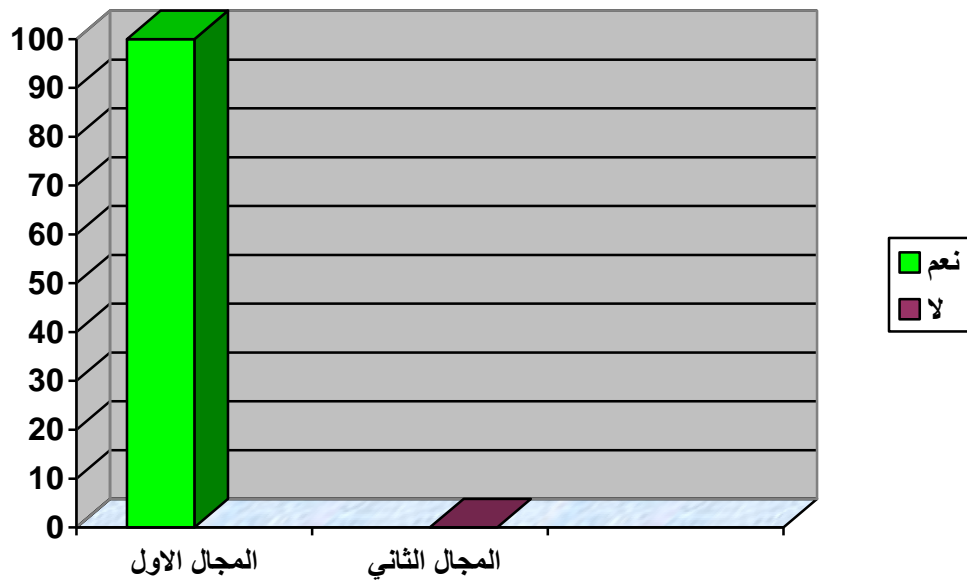
الغرض من السؤال: محاولة معرفة دور الملاحظة في عملية الانتقاء .

الجدول رقم (18): يبين رأي المدربين حول أهمية الملاحظة في عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
100	20	نعم
00	00	لا
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (19) لطريقة الملاحظة في انتقاء اللاعبين



انطلاقاً من المعطيات المدونة في الجدول نرى بأن كل المدربين يتخذون من مبدأ الملاحظة نقطة بداية لابد منها في عمليات الانتقاء والاختيار التي يقومون بها للظفر بأحسن المواهب الشابة، فبدون الملاحظة لا يمكن التمييز بين اللاعبين المناسبين وغير المناسبين في لعبة ما إذ يكمن دورها في تحديد السمات العامة والقدرات الخاصة التي يبحث عنها أي مدرب متخصص للحصول على الطاقات الناشئة المطلوبة في أي إنجاز رياضي.

السؤال الثامن عشر: هل تواجه صعوبات في عملية انتقاء اللاعبين لكرة القدم في هذه المرحلة؟
- وإذا كانت الإجابة بنعم أذكرها؟

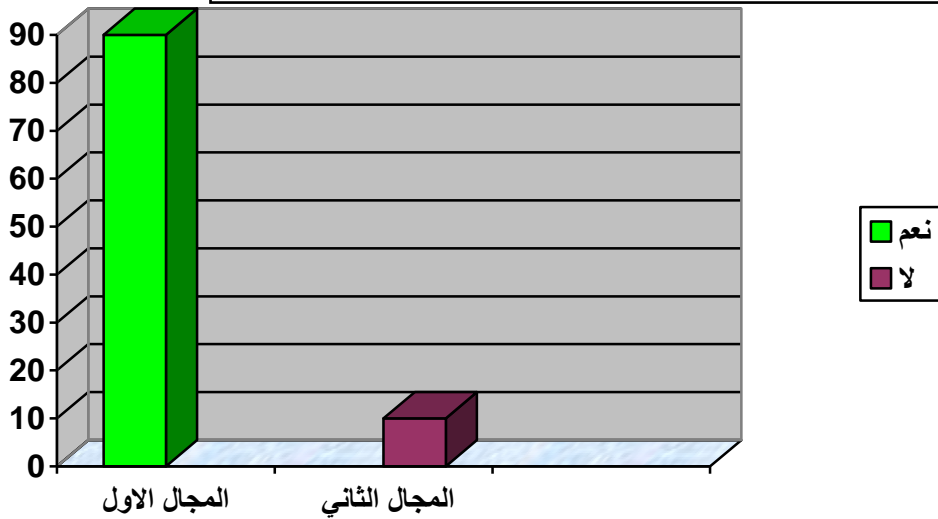
الغرض من السؤال: محاولة معرفة ماذا كانت هناك صعوبات من خلال قيام بعملية الانتقاء .

الجدول رقم (19): يبين لنا صعوبات التي تواجه المدربين من خلال عملية الانتقاء.

الاقتراح	عدد التكرارات	النسبة المئوية %
نعم	20	90
لا	02	10
المجموع	20	100

النسبة المئوية %

شكل (20) يوضح الصعوبات في عملية الانتقاء



جل المدربين (90 %) يتفقون على أن عملية الانتقاء تتخللها العديد من الصعوبات هاته الأخيرة يمكن تحديدها في عدة نقاط مهمة :

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب ، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية .
- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة .
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لان الموهبة هي حالة نادرة.
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة ، فهي مرتبطة بالتطور قدرات الرياضي المختلفة المتواصلة.
- مع ملاحظة نسبة ضئيلة جدا من المدربين الذين لا يعانون (10 %) مثل هذه الصعوبات.

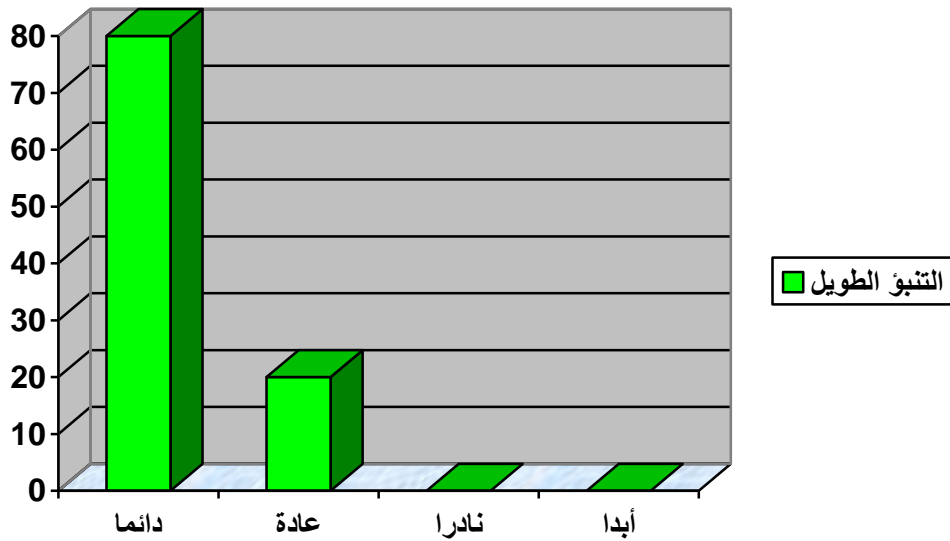
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال التاسع عشر: هل تعتمد في انتقائك للناشئين على التنبؤ الطويل المدى لأدائهم؟
الغرض من السؤال: وهو محاولة معرفة المدة المستغرقة في عملية الانتقاء للوصول إلى أداء أمثل.
الجدول رقم (20): يوضح التنبؤ الطويل في انتقاء اللاعبين الناشئين .

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
80	16	دائما
20	04	عادة
00	00	نادرا
00	00	أبدا
100	20	المجموع

شكل (21) يوضح التنبؤ الطويل لانتقاء الناشئين

النسبة المئوية %



نلاحظ من خلال الجدول أن معظم المدربين (80 %) يعتمدون في انتقائهم للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم بصورة مطلقة وحتمية على عكس الذين يرون به اعتياديا (20%) والذين يندر استعمالهم له والذين لا يستعملونه أصلا ، وهذا يقودنا إلى الوصول إلى حقيقة موضوعية علمية وهي أن التنبؤ وبصورة خاصة طويل المدى من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) ولم نواكبها أثناء مرحلة الأداء على المدى الطويل فلا فائدة من عملية الانتقاء.

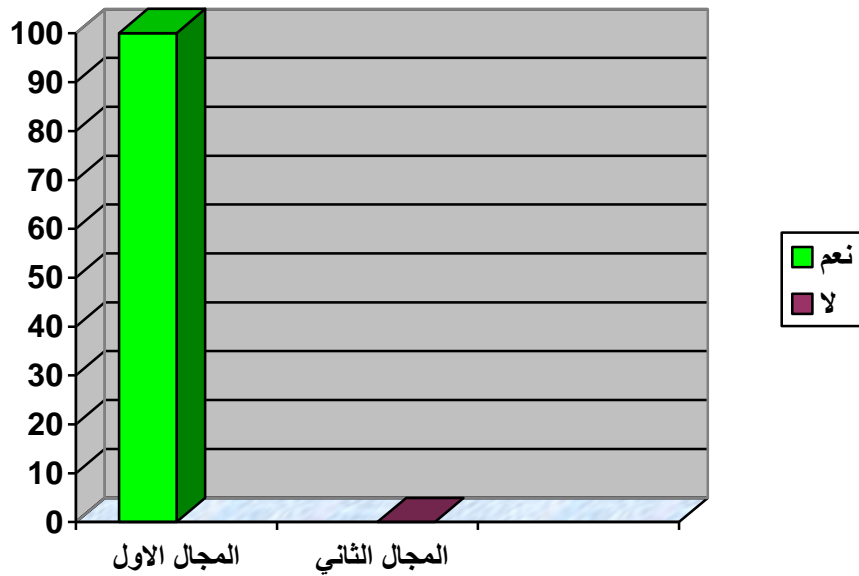
الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال العشرين: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الانتقاء؟
 الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان هناك برنامج خاص قبل عملية الانتقاء.
 الجدول رقم (21): يبين لنا تطبيق برنامج تدريبي خاص قبل الشروع في عملة الانتقاء.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
100	20	نعم
00	00	لا
100	20	المجموع

النسبة المئوية %

شكل (22) لتطبيق برنامج تدريبي قبل عملية الانتقاء



تمثل النسبة المئوية (100 %) رأي الأغلبية المطلقة للمدربين الذين يستعملون برنامجا خاصا قبل قيامهم بعملية الانتقاء، إذ نسجل الغاية القصوى من هذا البرنامج هو ملاحظة المواهب والقدرات الكامنة التي لا تظهر بالملاحظة المباشرة أثناء القيام المباشر بعملية الانتقاء دون القيام بأدنى المعايير الرياضية (أنشطة رياضية تتخلل البرنامج) التي تقود اللاعب إلى إبراز أحسن ما لديه.

الفصل الثاني _____ عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الواحد و العشرين: في رأيك ما هي المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: محاولة معرفة المدة المستغرقة خلال عملية الانتقاء .

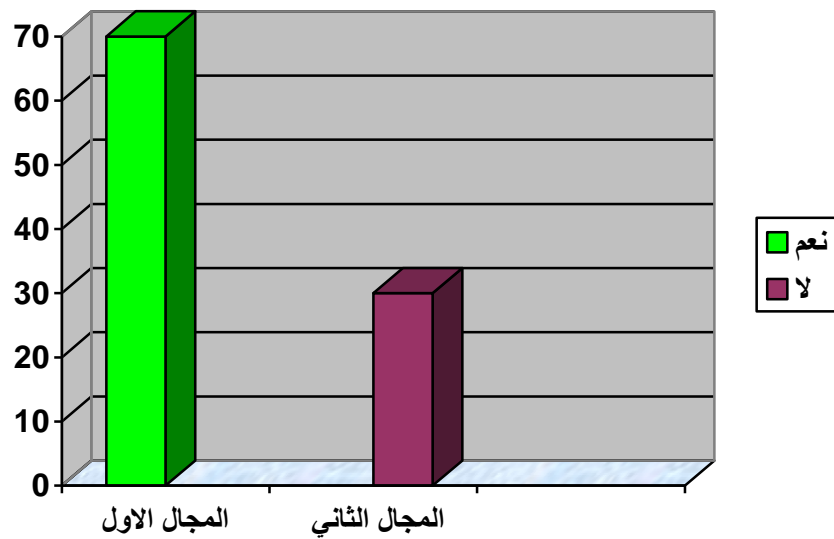
من خلال النتائج المتحصل عليها نصل إلى أن أغلبية المدربين يرون بأن المدة الزمنية المستغرقة خلال عملية الانتقاء هي سنة واحدة والتي يتم فيها كشف واختيار جميع مهارات وقدرات اللاعبين الناشئين ولذلك يجب أن تعطى فرصة سنة واحدة على الأقل من التدريب المنظم لكل لاعب لكي يتمكن من إظهار قدراته وإمكاناته سواء كانت بدنية أو حركية أو وظيفية ، وعلى ضوءها يمكن انتقائه من هذه المرحلة والوصول في هذه المدة لانتقاء لاعبين قادرين على تحسين مستوى كرة القدم متفوقين بمواهبهم وقدراتهم

الفصل الثاني عرض و تحليل و مناقشة النتائج

السؤال الثاني و العشرين: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء؟
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت هناك فحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء .
الجدول رقم (22): يوضح لنا نسب المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
70	14	نعم
30	06	لا
100	20	المجموع

شكل (23) يوضح القيام بفحوصات طبية على اللاعبين النسبة المئوية %



من خلال الجدول نلاحظ أن أغلبية المدربين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل عملية الانتقاء ، ونعتقد بأنهم يقصدون بالفحوصات الطبية شهادة طب عام وخاص وليس الفحص الطبي الرياضي المتخصص الذي يعتمد وسائل خاصة وميكانيزمات عمل طبية تعتمد أكثر على النوعية والتخصص ، وبالتالي يصعب الحصول على نخبة رياضية ناشئة سليمة ، لأنه لضمان الاستفادة أكثر من الطاقات والمواهب الناشئة وجب العمل على التركيز على إجراء فحوصات طبية دقيقة على اللاعبين قبل إخضاعهم لعملية الانتقاء .

II. مناقشة نتائج الدراسة :

بعد تحليلنا ومناقشتنا لأسئلة الاستبيان بغرض الحصول على المعلومات اللازمة الخاصة بمدربي كرة القدم أردنا الوصول إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها مسبقا في فرضيات دراستنا , والتي دارت حول الإشكالية التالية : " هل يمكن تحقيق نتائج جيدة بالتركيز على الخصائص المرفولوجية للرياضيين الناشئين باعتبارها أمر أساسي في عملية الانتقاء والاختيار في المراحل المبكرة؟"

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء في ميدان كرة القدم ، وأهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة القدم ، حيث ومن خلال الجداول رقم (4-5-6-7-8-9-10) وجدنا أن الخصائص المرفولوجية للنشئ " الطول ، الوزن ، المحيط ، عرض المنكبين) تلعب دراهما في عملية الانتقاء في المرحلة العمرية 9-12 سنة ، وعليه فإن الفرضية الأولى التي تقول " تعتبر الخاصية المرفولوجية من ضمن أهم العوامل التي تحدد عملية الانتقاء و الاختيار لدى ناشئي كرة القدم" قد تحققت .

وفي سبيل التعرف على المرحلة الأساسية التي تناسب عملية الانتقاء وتوجيه لاعبي كرة القدم ، والتي توافقت المرحلة العمرية (9-12) سنة وذلك راجع الى عدة أسباب من بينها الخصائص المرفولوجية للنشئ والفروق الفردية لكل لاعب ، حيث ومن خلال الجداول رقم (11-12-13-14) يرى المدربون للانتقاء استخدامات واسعة في هذا السن فهو يستخدم في تكوين الفرق المحلية والمنتخبات وإعداد أبطال المستقبل ، وتوجيه الطاقات من الناشئين إلى نوع من أنواع الرياضة المناسبة والتي توافقت قدراتهم وميولهم واتجاهاتهم ، والاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية وهم الناشئين من ذوي الإستعدادات العالية من الأداء في مجال نشاطهم والتنبؤ بما ستؤول إليه هذه الإستعدادات في المستقبل ، ورعاية المواهب وضمان تقدمها حتى سن البطولة، وعليه فإن الفرضية الثانية التي تقول " إن المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة في عملية توجيه و انتقاء لاعبي كرة القدم" قد تحققت .

الفصل الثاني _____ عرض و تحليل و مناقشة النتائج

أما عن تحقيق النتائج الجيدة من خلال عملية الانتقاء ، حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية الخاصية المرفولوجية الذي يكون له الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقاء المرفولوجي مهم في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية ، ومن خلال الجداول رقم (17-18-19-20-21-22-23) ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني أثناء عملية الانتقاء مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقاء للحصول على النتائج المرجوة. وبالتالي فإن الفرضية الثالثة و التي تقول " أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقاء " قد تحققت .

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية ، توصلنا إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء ، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة القدم الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المدربين حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المدربين في عملية الانتقاء المرفولوجي على الناشئين وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقاء وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقيدهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء ومن خلال النتائج المتوصل إليها نجد أن الفرضية العامة و التي تقول " الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للخصائص المرفولوجية لدى الرياضيين الناشئين الممارسين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة " قد تحققت .

III. التوصيات و الاقتراحات :

من خلال النتائج التي تحصلنا عليها في هذا البحث ارتأينا أن نقدم إلى المدربين مجموعة من التوجيهات والتوصيات التي نراها مفيدة في السير الجيد لعمليتي الانتقاء و التوجيه للنشء " المرحلة العمرية (09-12 سنة) و من أجل الرقي برياضة كرة القدم، و ضمن إطار الانتقاء و التوجيه للاعبين ، ارتأينا لوضع مجموعة من الاقتراحات جاءت كما يلي:

- الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة.
- توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه التحضير البدني في تكوين و تحضير المنتخبات الشبانية من خلال المساهمة في تطوير الصفات البدنية من قوة ، سرعة ، مرونة، بالإضافة إلى تنمية القدرات الحركية.
- الاهتمام بالقياسات الانثروبومترية، للاعبين كرة القدم لما لها علاقة بين مستوى الأداء البدني و كذلك المهاري.
- الاسترشاد بالقياسات الجسمية و الصفات البدنية عند انتقاء اللاعبين في كرة القدم .
- ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية يستخدمها المدربون للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه
- ضرورة عمل بطاقات تسجل فيها تطور النواحي البدنية، و القياسات الجسمية للاعبين كرة القدم.
- حث اللاعبين الناشئين على الحفاظ على التناسب الجيد بين الطول و الوزن و بقية القياسات الجسمية لدى لاعبي كرة القدم، بما يتلائم مع الصفات البدنية.
- العمل على توفير الأجهزة العلمية الحديثة للمساعدة في تقويم و قياس و تطور لاعبي كرة القدم.
- ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء و التوجيه
- نظرا لأهمية هذا الموضوع وتشعبه الكبير ولأهمية عملية الانتقاء و التوجيه في كرة لقدم في النشاط الرياضي نقترح القيام بدراسات مشاهجة على الفئات العمرية الأخرى.

الخاتمة:

إن كرة القدم الحديثة تعتمد على الصفات البدنية العالية، ولهذا يجب على المدربين معرفة مستوى اللياقة البدنية لدى لاعبيهم ، حيث يستطيع مدرب كرة القدم التعرف على هذا الأخير بتطبيق الاختبارات البدنية على اللاعبين الناشئين، بعد ذلك يتم توجيه كل لاعب إلى المنصب الذي يلائم قدراته البدنية.

كما إن عملية الانتقاء في كرة القدم عملية حساسة جدا ومهمة لما لها من تأثيرات على النتائج المستقبلية للطرق الرياضية والمنتخبات، فإعداد لاعبين متميزين من جميع النواحي لن يأتي إلا في وجود تلك الاستعدادات والمؤهلات اللازمة لتحقيق أحسن مستوى ممكن ولأطول فترة زمنية.

ومن خلال المعطيات النظرية في بحثنا هذا وجدنا أن كل الخصائص المرفولوجية للاعب كرة القدم الناشئين (المرحلة العمرية 9-12 سنة) يجب أن تأخذ بعين الاعتبار إجراء الاختبارات البدنية في كرة القدم، وذلك لكشف مستوى اللياقة البدنية التي يملكها كل لاعب .

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث ، توصلنا إلى أن الخاصية المرفولوجية لها دور كبير في عملية الانتقاء وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقاء ، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

وقد حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية وإدراك دور المدرب في الانتقاء المبني على أسس علمية لدى الناشئين في كرة القدم، من خلال المجهودات التي قمنا بها في هذا البحث في جانبه النظري وكذا الدراسة الميدانية وبعد قيامنا بتحليل ومناقشة النتائج توصلنا إلى أن المدرب له دور كبير في عملية انتقاء الرياضيين واختيارهم، من خلال الاهتمام بالخصائص المرفولوجية ،ويجب على المدرب أن يكون كفى وذو خبرة في عملية الانتقاء، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة استطاع التحكم في هذه العملية، ولكي تكون عملية الانتقاء أكثر دقة وموضوعية يجب على المدربين الاعتماد على برنامج علمي خاص خلال هذه العملية، وتتم بعدة مراحل وخطوات

يجب إتباعها من أجل إعداد اللاعبين للمشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية، وذلك للوصول بالناشئين إلى أعلى مستوى من الأداء وبالتالي الرفع في المستوى الأندية والفرق الرياضية.

وفي الأخير نسأل الله العلي الكبير أن تكون هذه الدراسة فيها فائدة ومنفعة، وأن يجعلها الله عملاً خالصاً لوجهه، شفيعاً لنا يوم لا ينفع مال ولا بنون إلا من أتى الله بقلب سليم. آمين.

إن أصبنا فمن الله وحده وإن أخطأنا فمن أنفسنا ومن الشيطان.

وصلى الله على سيدنا محمد

قائمة المراجع :

قائمة المراجع :

- 1- طاهر سعد الله : علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي ، 2000 م
- 2- علي بن هادية ، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب ، ط 7 ، الجزائر ، 1991 م .
- 3- محمد حازم ، محمد أبو يوسف : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية ، ط 1، م2005
- 4- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص ، بيروت ، ط 1، 1986 م
- 5- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس ، دارهومه، ب ط، 2006 م
- 6- رومي جميل: "كرة القدم"، دار النفائس، ط1، لبنان، 1986
- 7- موقف مجيد المولي: "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"، دار الفكر، لبنان، 1999
- 8- حسن عبد الجواد: "كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية والقانون الدولي"، دار العلم للملايين، ط4، لبنان 1998.
- 9- بلقاسم تلي وآخرون: "دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية"، مذكرة ليسانس، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، الجزائر، جوان 1997
- 10- عبد الرحمان عيساوي: "سيكولوجية النمو، دار النهضة العربية"، لبنان ، 1980
- 11- سامي الصفار: "كرة القدم"، دار الكتب للطباعة والنشر، الجزء الأول، جامعة الموصل، العراق، 1982
- 12- علي خليفة المنشري وآخرون : "كرة القدم" ، ليبيا ، 1987
- 13- رشيد عياش الدليمي و لحر عبد الحق : "كرة القدم، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية"، جامعة مستغانم، الجزائر، 1997
- 14- حسن أحمد الشافعي: "تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي" ، منشآت المعارف، مصر، 1998
- 15- أمر الله أحمد البساطي : "التدريب والإعداد البدني في كرة القدم"، دار المعارف، ط2، مصر، 1990
- 16- قاسم حسن حسين و قيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجامعة، العراق. 1984
- 17- حسن السيد أبو عبده: "الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط 1، مصر، 2001
- 18- محمد حسن علاوي : "علم التدريب الرياضي"، المطبعة الثالثة عشر ، مصر، 1994
- 19- أبو العلا عبد الفتاح وإبراهيم شعلال : "فيزيولوجية التدريب في كرة القدم"، دار الفكر العربي ، مصر، 1994
- 20- منهاج التربية البدنية : "منشورات لوزارة التربية الوطنية"، 1984

- 21- أمين أنور الخولي: "الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب"، الكويت، 1996
- 22- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999
- 23- محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002
- 24- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003
- 25- يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002
- 26- قاسم حسن حسين وفتحى المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999
- 27- عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999
- 28- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: التدريب الرياضي أسس- مفاهيم وأتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997
- 29- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998
- 30- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 31- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001
- 32- محمد عبد الرزاق شفق: "إدارة الصف المدرسي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985
- 33- عبد الرحمان الوافي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، 2004،
- 34- محمد مصطفى زيدان "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1975
- 35- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج: الجزائر، 1992¹
- 36- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962
- 37- محمد الحماحي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الثانية، القاهرة، 1990،
- 38- محمد صبحي حاسنين، القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة الرابعة، القاهرة، 2000
- 39- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، محمد صبحي حسانين، فسيولوجيا الرياضي وطرق القياس للتقويم، دار الفكر العربي، القاهرة، الفصل السادس، 1996

- 40- محمد صبحي حسانين ،الرياضة للجميع،دارالفكرالعربي،القاهرة،العددالأول،1990
- 41- محمد صبحي حسانين،القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية،دار الفكر العربي،القاهرة
الجزء الأول،1995
- 42- ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح ، ط1، الكويت ،1984
- 43- بشير صالح الراشدي : منهج البحث التربوي -رؤية مبسطة ،ط1، دار الكتاب الحديث ،الكويت
، ب س ،
- 44- علي عبد الواحد وافي: مناهج البحث ،معجم العلوم الاجتماعية ، ب ط ،الهيئة المصرية للكتاب،
القاهرة ، 1997.
- 45- الزوابعي والنعام: مناهج البحث في التربية البدنية والرياضية ، ج1 ، بغداد ، مطبعة العاني ،
1974
- 46- رجب مصطفى عليان،عثمان محمد غنيم: مناهج وأساليب البحث العلمي،ط1،دار صفاء للنشر
والتوزيع،عمان،2000
- 47- طلعت إبراهيم: أساليب و أدوات البحث الاجتماعي ، ب ط ، دار غريب للطباعة و النشر
والتوزيع ، القاهرة ، مصر ، 1995
- 48- يوسف مصطفى قاضي : الإرشاد النفسي و التربوي ،ط1،المملكة العربية السعودية، الرياض
،1981،
- 49- فوزي عبد الله العكش: البحث العلمي المناهج و الإجراءات ،مطبعة العين الحديثة ، ب ط،العين،
الإمارات العربية المتحدة ، 1986
- 50- غريب سيد أحمد: تصميم و تنفيذ البحث ، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية،مصر،1997
- 51- عبده علي ،صيف السامرائي : طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، بدون طبعة،جامعة بغداد
1977

المراجع الأجنبية :

- 52- claide,handball,la formation du jouer- vigot 1987
- 53- PIRRE WULLACKI , "Médecine du sport" , édition vigot , paris , 1990
- 54- AHMED KHELIFI : "L'arbitrage a travers le caractère du football" ,
ENAL , Alger , 1990
- 55- MICHEL PRADET : "La Préparation physique collection
56- Entraînement" ,INSEP publication ,Paris,1997
- 57- Alain Michel : "foot – balle les systèmes de jeu" , Edition Chiron, 2^{me}
édition, pari-

رسائل التخرج و المذكرات :

- 58- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004
- 59- بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997

المقالات الالكترونية :

- 60- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر [http](http://www.badnia.net)
- 61- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabhohda.com

المراسيم و القوانين :

- 62- الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، وزارة الشباب والرياضة، وزارة الداخلية، قرار وزاري مؤرخ في: 04 يونيو 1996.

الملاحق

الملحق رقم 01

الاسنبيان

جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان موجهة للمدربين

عنوان المذكرة :

أهمية الخاصية المرفولوجية للمرحلة العمرية (9 - 12) سنة على عملية
الإنتقاء لدى لاعبي كرة القدم

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، تخصص
تدريب رياضي .

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن تكون
إجابتكم دقيقة قصد التوصل على نتائج إيجابية.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

ملاحظة :

- وضع العلامة (X) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم .

المعلومات الشخصية للمدرّبين:

1- السن:

تبلغ من العمر :

2- عدد سنوات الخبرة (مدة الخدمة):

من 1 الى 5 سنوات من 5 الى 10 سنوات أكثر من 10 سنوات

3- المستوى الدراسي :

إبتدائي أساسي ثانوي جامعي

أسئلة المحور الأول :

س1: على ماذا تعتمد في عملية الإنتقاء - رتب حسب الأهمية ؟

- البنية المرفولوجية .

- الجانب التقني الحركي.

- الجانب التكتيكي للاعب.

س2: هل يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في إنتقاء اللاعبين ؟

نعم لا

س3: هل للطول دور في عملية إنتقاء اللاعبين ؟

نعم لا

س4: هل تأخذ عامل عرض المنكين والصدر بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟

دائما عادة نادرا أبدا

س5: هل تأخذ عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسبان في إنتقاء اللاعبين ؟

دائما عادة نادرا أبدا

س6: هل تعتبر أن عامل قوة القبضة لحراس المرمى مهمة جدا ؟

نعم لا

س7: هل تعتمد في إنتقاء اللاعبين على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

دائما عادة نادرا أبدا

أسئلة المحور الثاني :

س8: هل المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة لإنتقاء اللاعبين ؟

نعم لا

س9: هل تراعي في عملية الإنتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان

دائما عادة نادرا أبد

س10: هل تراعي في عملية الإنتقاء الفروق الجسمية للأطفال (9-12) سنة ؟

دائما عادة نادرا أبد

س11: هل تعتمد في عملية الإنتقاء على الفروق العقلية بين اللاعبين ؟

دائما عادة نادرا أبد

س12: هل للفروق الميزاجية دور مهم في عملية إنتقاء اللاعبين (9-12) سنة ؟

نعم لا

س13: ماهي المراحل التي تعتمد عليها لإنتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة ؟

.....
.....

أسئلة المحور الثالث :

س14: ما معنى الإنتقاء حسب رأيكم ؟

- أ- عملية إختيار .
ب- عملية توجيه .
ج- عملية كشف .

س15: في رأيكم ماهي الأهداف المرجوة من إنتقاء اللاعبين في المرحلة العمرية (9-12) ؟

.....
.....

س16: هل الإنتقاء الجيد يزيد من فاعلية عملية التدريب ؟

نعم لا

س17: هل تعتمد في إنتقاء اللاعبين على الملاحظة فقط ؟

نعم لا

س18: هل تواجه صعوبات في عملية إنتقاء اللاعبين لكرة القدم للمرحلة العمرية (9-12) سنة ؟

نعم لا

- إذا كانت الإجابة بنعم، أذكرها ؟

.....
.....

س19: هل تعتمد في إنتقائك للناشئين على التنبؤ طويل المدى لأدائهم؟

أبد

نادرا

عادة

دائما

س20: هل تطبق برنامج تدريبي خاص قبل عملية الإنتقاء؟

لا

نعم

س21: في رأيك ما ماهي المدة المستغرقة خلال عملية الإنتقاء؟

.....

.....

س22: هل تقومون بفحوصات طبية ونفسية على اللاعبين قبل عملية الإنتقاء؟

لا

نعم

الملحق رقم 02

قائمة المدربين

الملحق رقم 03

نسخة فيل المهام