

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي



جامعة محمد خيضر - بسكرة -



كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع

### عنوان المذكرة

دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة الخوف من  
الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم اجتماع التربية

إشراف الدكتورة:

ميمونة مناصرية

إعداد الطالبة:

سمية وناس

السنة الجامعية: 2015-2016.

# شكر و عرفان

بعد الشكر لله رب العالمين، حمدا يليق بجلال و جهه و عظيم سلطانه، على ما أحاطني به من رعاية و توفيق دائمين، و لما وهبني من أستاذة فاضلة، فخليق بي أن أنسب الفضل إلى أهله، و أن أقدم خالص شكري و امتناني لكل من كان له يد في إنجاز هذا العمل المتواضع من قريب أو من بعيد، دون أن أنسب إليهم أخطائي في هذا العمل.

فأتقدم بوافر الشكر و العرفان لأستاذتي المشرفة الدكتورة "ميمونة مناصرية" التي منحني الثقة في النفس و أنارت لي مسالك البحث، و ذلك لي كل صعب و يسرت كل عسير، و أرشدتني إلى كل ما هو نافع، فكانت نعم المشرفة، فأقدم لها احترامي و تقديري. و كلمة شكر خالصة أتقدم بها لمستشارة التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني "بن وكتة منى" العاملة بثانوية "بو صبيعات" التي لم تبخل عليّ بالنصح و التوجيه في ضبط موضوع الدراسة في بداية العمل فلها كل امتناني و تقديري.

كما أتقدم بكلمة شكر مفعمة بالتقدير، و الاعتراف بالفضل و الجميل و العطاء، أسجلها في حق مدير مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الأستاذ "الهاني عاشور" الذي ساعدني بكل ماله من استطاعة في إنجاز الجانب الميداني للمذكرة في المركز المذكور أعلاه.

كما أتقدم بالشكر للصديقة الدكتورة "درنوني نور الهدى" شاركتها في تعزيز أفكارني و دعمها الدائم في تنظيم طريقة كتابة المذكرة.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى:

والذي حفظهما اله لي.

كل أساتذة علم الاجتماع.

## فهرس المحتويات

شكر و عرفان

أ.....	مقدمة.....
ب-ج.....	الإشكالية.....
د.....	أسباب اختيار الموضوع.....
د.....	أهمية الموضوع.....
د.....	أهداف الدراسة.....
ه.....	مصطلحات الدراسة.....

### الفصل الأول: مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني

14	تمهيد.....
19-14.....	أولاً: ماهية مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.....
19.....	ثانياً: لمحة تاريخية عن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.....
21- 19.....	ثالثاً: إعداد مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.....
22-21.....	رابعاً: علاقات مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.....
23.....	خامساً: أخلاقيات مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.....
23.....	خلاصة الفصل.....

### الفصل الثاني: تلميذ المرحلة النهائية

27.....	تمهيد.....
27	أولاً: تعريف تلميذ المرحلة النهائية.....
47- 27	ثانياً: خصائص تلميذ المرحلة النهائية.....
	ثالثاً: أدوار مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية.....
48-47.....	النهائية.....
48.....	خلاصة الفصل.....

### الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية

52.....	تمهيد.....
52	أولاً: مجالات الدراسة.....
54- 52.....	ثانياً: المسح الشامل.....
55-54.....	ثالثاً: المنهج المستخدم.....
55.....	رابعاً: أدوات جمع البيانات.....
56.....	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.....
95-57	سادساً: عرض و تحليل و تفسير بيانات الدراسة.....
95.....	خلاصة الفصل.....
99-97.....	نتائج الدراسة.....

100	.....	الخاتمة.
104-101	.....	قائمة المراجع الملاحق

## فهرس الجدول و الم-لاحق

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
53	جدول توزيع مفردات الدراسة حسب الجنس.	01
53	جدول تخصص مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.	02
54	جدول سنوات الخبرة المهنية لمفردات الدراسة.	03
57	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية.	04
61- 62	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية.	05
66	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ارتباك تلميذ القيم النهائي.	06
71	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية على تناو المنبهات.	07
73	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من الغياب المتكرر لتلميذ القسم النهائي	08
78	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلميذ القسم النهائي.	09
81	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات	10
84	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضو مواد الحفظ	11
87	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوة	12
90	جدول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي.	13
94	جدول يوضح بيانات المحور الحادي عشر حول: دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي على المواضبة على الصلاة	14

## فهرس الم-لاحق

ملحق	عنوان الملحق	الرقم
01	استمارة استبيان	01
02	المنشور الوزاري المؤرخ في 03/04/2011، المتضمن تحديد مهام مستشار التوجيه المدرسي و المهني.	02
03	نشور الوزاري المؤرخ في 13/11/1991، المتضمن إعداد مهام المستشارين و المستشارين الرئيسيون في التوجيه الإرشاد المدرسي و المهني و نشاطاتهم في المؤسسة التعليمية.	03

## مقدمة:

التربية هي عملية اجتماعية تعنى بتنمية الجوانب الشخصية للإنسان، و توجيه طاقاته و جهوده لتحقيق هدف واحد، و تطلق على ما يلحق الإنسان في مختلف مراحل حياته من مؤثرات في جسمه و عقله و خلقه، وولي التربية الحديثة كل الاهتمام للمتعلم حيث لم يبق التركيز منصبا على تنمية الجوانب المعرفية فقط إنما أصبح الاهتمام و الرعاية يشملان الجوانب الفيزيولوجية، و النفسية، و الوجدانية، و العقلية، و السلوكية، و الأخلاقية، و الاجتماعية من أجل صناعة أجيال تتمتع بالصحة النفسية و الاجتماعية من ناحية، و الكفاءة العلمية و المهارة المهنية من ناحية أخرى، و لتحقيق ذلك تطورت خدمات الإرشاد و التوجيه، حيث أصبح الإرشاد يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم نفسه و قدراته وإمكانياته من خلال علاقة واعية مخططة للوصول به إلى السعادة و تجاوز المشكلات التي يعاني منها، وذلك من خلال دراسة شخصيته ككل، جسميا، و عقليا، و اجتماعيا، و انفعاليا، حتى يستطيع التوافق و التكيف مع نفسه و مجتمعه.

وتزيد الحاجة إلى هذه الخدمات -التوجيه و الإرشاد- لدى تلاميذ الأقسام النهائية، حيث تعتبر هذه المرحلة فترة حرجة يمر بها التلاميذ نظرا للمشكلات التي تعترضهم، وذلك بسبب الامتحان النهائي الذي ينتظرهم في نهاية السنة الدراسية، مما يستدعي تكفلا و رعايةً كبيرين، بداية بالمرافقة المعرفية إلى المرافقة النفسية و الاجتماعية، وهذا ما يسعى مستشار التوجيه إلى تحقيقه حيث أن دوره ينصب على إيجاد الدافعية لدى التلاميذ بكل الطرائق المتاحة له لتحقيق النجاح، كما أنه يساعدهم على كيفية تحطّي الخوف من الامتحان النهائي وما يسببه من ارتباك و تشتت تفكير و ... لمواجهة الواقع بصفة إيجابية.

و قد أدركت الجزائر أهمية الإرشاد و التوجيه في المنظومة التربوية و يظهر ذلك من خلال إدماج منصب مستشار التوجيه في الثانويات من أجل التكفل التام بالتلاميذ، كما يظهر أيضا من خلال الإصلاحات التربوية المتتالية التي لم تهمل هذا الجانب، إنما حاولت سد الثغرات التي تعرفها الممارسة الإرشادية في الميدان، و من هذا المنطلق جاءت هذه الدراسات بعنوان:

" دور مستشار التوجيه و الإرشاد المهني و المدرسي في الحد من الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية" للكشف عن الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي.

و قد تمت الإجابة على هذا الإشكال من خلال جملة من الفصول هي كما يلي: **الفصل الأول بعنوان مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني**، و يشمل على ماهية مستشار التوجيه، و لمحة تاريخية عن مستشار التوجيه في الجزائر، و كذلك إعداد و علاقات وأخلاقيات مستشار التوجيه. أما **الفصل الثاني فكان بعنوان: تلميذ المرحلة النهائية و يشمل على: تعريف تلميذ المرحلة النهائية، و كذلك خصائص تلميذ المرحلة النهائية، و أدوار مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية.** و يأتي **الفصل الثالث و الأخير: الإجراءات المنهجية للدراسة، و يشمل على: مجالات الدراسة، المسح الشامل، المنهج المستخدم، أدوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية و أخيرا عرض البيانات و تحليلها و تفسيرها.** لتكفل الدراسة في النهاية بنتائج الدراسة، و الخاتمة، و قائمة المراجع، و الملاحق.

## الإشكالية :

الإرشاد هو نظام تعليمي أو عملية تعليمية تتضمن جهوداً منظمة للتأثير على الأفراد و تعديل سلوكهم في مجال معين بما يتفق و ظروف مجتمعهم، و هو المساعدة التي تقدم إلى التلاميذ في اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم و التي يلتحقون بها، و التكيف على دراستها والتغلب على الصعوبات التي تعترضهم في فيها، فالإرشاد هو عملية مساعدة الفرد في فهم حاضره و إعداده لمستقبله بهدف وضعه في المكان المناسب له و للمجتمع و مساعدته في تحقيق التوافق الشخصي و التربوي و الاجتماعي، و هو محاولة مساعدة فرد آخر على فهم مشكلات تكيفه و حلها، بينما يعتبر التوجيه عملية هامة تهدف إلى تحقيق التوافق بين المؤهلات الفكرية و المؤهلات النفسية للفرد، ومتطلبات الفروع التكوينية و المهنية لمساعدة التلميذ على التعرف عن ذاته و محيطه، و هو مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد أن يفهم مشاكله، و أن يستغل إمكاناته الذاتية من قدرات و مهارات و استعدادات و ميولات، و هو كذلك عملية إنسانية تتضمن مجموعة من الخدمات التي تقدم للأفراد قصد مساعدتهم على فهم أنفسهم و إدراك المشكلات التي يعانون منها و الانتفاع بقدراتهم و مواهبهم في التغلب على المشكلات التي تواجههم، و يعني أيضاً محاولة الوقوف على أحسن الطرائق التي يمكن أن تنمي القوى الكامنة في كل شخصية إلى أقصى درجات النمو في طور التكوين، و نستخلص أن عملية التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني تؤدي دوراً هاماً في الوقت الراهن، حيث ظهرت الحاجة الماسة إلى وجود شخص مختص يكون ملماً بمختلف أنواع المعارف التي تخص العملية التوجيهية و يعمل على تقديم العون للتلميذ، هذا الشخص هو أحد الموارد البشرية التي تعمل في المؤسسة التعليمية، و يسمى "مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني". و هذا الأخير هو أحد موظفي قطاع التربية و التعليم، يسهر على تنفيذ برنامج التوجيه المسطرة من طرف مديرية التقويم و التوجيه و الاتصال، و هي أحد هياكل وزارة التربية الوطنية، و الوظائف التي يقوم بها كثيرة و متنوعة و نعتبر أهمها هو توجيه و إرشاد التلاميذ، حيث يقوم مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بمساعدة التلميذ على تفهم نفسه و تحقيق تكيفاً نفسياً و اجتماعياً مع الفعل التربوي، و التعرف على قدراته و استعداداته لتحقيق توجيه سليم من أجل تحضيره لبناء مشروعه الدراسي و المهني من خلال ما حددته له الأطر التنظيمية التي يعمل وفقها، و من بين التلاميذ الأشد حاجة إلى التوجيه و الإرشاد هم تلاميذ الأقسام النهائية، و ذلك لكثرة المصاعب التي تعترضهم خلال السنة الدراسية و تبقى الامتحانات المشكلة التي سيظل يعاني منها التلميذ ذلك لما لها من دور كبير على مستقبلهم و على العملية التربوية ككل، حيث تتخذ نتائجها مقياساً للمفاضلة بين التلاميذ و أساساً للانتقال من صف إلى آخر، كما تمنح بموجبها الشهادات خاصة الامتحانات النهائية و الرسمية التي يتوقف عليها مصير التلميذ كما متحان البكالوريا بالإضافة إلى مواصلة الدراسات العليا، و الحصول على المكانة الاجتماعية و بالتالي تأكيد ذاته - التلميذ - فالنجاح الدراسي حلم كل تلميذ لتخطي المرحلة الدراسية، بينما الفشل الدراسي هو عامل هدم لكل الطموحات مما يسبب للتلميذ خيبة الأمل و عدم الرضا عن ذاته. كل هذه الأمور مجتمعة تؤدي إلى خوف التلميذ من الامتحان النهائي، و الخوف من عدم النجاح و الرسوب، فظاهرة الخوف من الامتحان النهائي ظاهرة تمس أغلب التلاميذ إذ لم نقل كلهم حيث أن الخوف من الامتحان يعني: " انفعال غير سار ينتج عن الإحساس بأن الامتحان النهائي بمثابة خطر أو حد فاصل في حياة التلميذ، حيث أن هذا الأخير يبقى دائماً يتوقع حدوثه و ينتظره، و عندما يستمر الخوف الغير المنطقي يصبح خوفاً مرضياً".

وهذه الظاهرة - ظاهرة الخوف من الامتحان - كما سبقنا الذكر تمس تلاميذ الأقسام النهائية بدرجة كبيرة، فلا بد للتلميذ بأن يسعى جاهداً لتخطي هذه الظاهرة حتى يستطيع التركيز في دراسته و التهيؤ جيداً لامتحانه النهائي، و خير فرد في المؤسسة التعليمية يستطيع المساعدة هو مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.

و من هنا فالدراسة التي بين أيدينا جاءت لمعرفة و كشف عن الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني للحد من ظاهرة الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية. و التساؤل الرئيسي لهذه الدراسة جاء كآآتي:

- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟

أما التساؤلات الفرعية فكانت كآآتي:

- 1- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية؟
- 2- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ارتباك تلميذ القسم النهائي؟
- 3- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية على المنبهات؟
- 4- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي؟
- 5- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟
- 6- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات؟
- 7- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ؟
- 8- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة؟
- 9- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي؟
- 10- ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي على المواظبة على الصلاة؟



## أسباب اختيار الدراسة:

من بين الأسباب التي أدت إلى اختيار الدراسة ما يلي:

- 1- ملازمة ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي التلاميذ خلال السنة النهائية
- 2- معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي .
- 3- قلة المواضيع التي تناولت ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي و دور مستشار التوجيه في الحد منها في تخصص علم اجتماع التربية.
- 4- الوقوف على مواطن الضعف لدى التلاميذ و دور مستشار التوجيه في التكفل بهذا الضعف.
- 5- الوقوف على مواطن القوة لدى التلاميذ و دور مستشار التوجيه في تدعيمها و تعزيزها.

## أهمية الدراسة:

تظهر أهمية الدراسة في:

- 1- دور المستشار في مساعدة تلميذ القسم النهائي على تخطي الصعوبات.
- 2- أن الدراسة الحالية توضح ما إذا كان دور مستشار التوجيه ينحصر في الإرشاد و التوجيه، أو يتخطاه لمساعدة التلاميذ على اجتياز مشكلاتهم التي يعانون منها مثل الخوف من الامتحان النهائي .
- 3- أن الدراسة الحالية توضح لنا أن متابعة تلميذ القسم النهائي لا تكون من الناحية المعرفية فقط، بل كذلك تكون من الناحية النفسية و الاجتماعية، و هذه الأخيرة مكلف بها مستشار التوجيه الإرشاد و ذلك من خلال الأدوار التي يقوم بها.

## أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- 1- الكشف عن دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية
- 2- تشخيص الظاهرة و الوقوف على أدوار مستشار التوجيه ميدانيا.

## تحديد مفاهيم الدراسة:

**1- الدور:** هو تكليف كل عضو من أعضاء الجماعة بمجموعة من الوظائف، و هذه الوظائف تتحدد من خلال المكانة التي تكون للفرد داخل هذه الجماعة. (حابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي، ص 113).

**2- مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:** هو أحد موظفي قطاع التربية و التعليم، يسهر على تنفيذ برنامج التوجيه المسطر من طرف مديرية التقويم و التوجيه و الاتصال، و هي أحد الهياكل الخاصة بوزارة التربية الوطنية، و يعدّ المسؤول الأول على عملية التوجيه المدرسي و المهني، و هو مختص في الإرشاد و التوجيه.

**3- الخوف من الامتحان النهائي:** هو انفعال غير سار ينتج عن الإحساس بأن الامتحان النهائي بمثابة خطر أو حد فاصل في حياة التلميذ، و هذا الخوف يظهر في سلوكيات التلميذ، و عندما يستمر الخوف الغير المنطقي من الامتحان النهائي يصبح خوفا مرضيا.

**4- تلميذ القسم النهائي** هو ذلك الفرد، الذي تقع عليه مسؤولية الانتقال من مرحلة إلى مرحلة دراسية أخرى مكتملة للتعليم المدرسي السابق، و لا يحدث ذلك إلا إذا نجح في الامتحان النهائي، و هذا الأخير يكون محصلة لمرحلة تعليمية معنية سواء كانت المرحلة الابتدائية، أو المرحلة المتوسطة، أو المرحلة الثانوية.

## قائمة المراجع:

- 1- جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، ب ط، مخبر التطبيقات النفسية التربوية، جامعة منتوري قسنطينة.

# الفصل الأول

مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي

والمهني

أولاً: ماهية مستشار التوجيه

ثانياً:لمحة تاريخية عن مستشار التوجيه و

الإرشاد المدرسي و المهني

ثالثاً:إعداد مستشار التوجيه و الإرشاد

المدرسي و المهني

رابعاً:علاقات مستشار التوجيه و الإرشاد

المدرسي و المهني في المدرسة الجزائرية

خامسا: أخلاقيات مستشار التوجيه و

الإرشاد المدرسي و المهني

## تمهيد :

إذا ما تحدثنا عن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني فإننا نقصد به العضو أو الفرد الذي يتميز عن غيره ممن يعملون في سلك التربية و التعليم، ذلك لأنه يقوم بدور هاماً في العملية التربوية، نظراً للمهام التي يقوم بها من أجل تحقيق توجيه سليم و تحسين المردود التربوي داخل المؤسسة التعليمية، عن طرق الكشف عن استعدادات التلاميذ و التعرف على ميولاتهم و رغباتهم و بناءاً على ذلك يقوم بمساعدتهم في بناء مشروعهم الدراسي و المهني.

و على ضوء ذلك تناولنا في هذا الفصل مجموعة من العناصر، فبدأنا أولاً ب: ماهية مستشار التوجيه، وثانياً، لمحة تاريخية عن مستشار التوجيه و الإرشاد المهني و المدرسي، وكذلك تناولنا إعداد مستشار التوجيه، و علاقات و أخلاقيات مستشار التوجيه.

## أولاً: ماهية مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

### 1- تعريف مستشار التوجيه و الإرشاد المهني و المدرسي:

تشق كلمة مستشار من لفظة استشار أي طلب المشورة (http://assps.yorunlive.com/searchathor المشورة/05/01/2016./d-9-le 15-12-2011 a 11h 36min)

أما كلمة التوجيه بمصدرها في اللغة فعل مضاعف وهو وجّه، ويعني إدارة شيء معين و الانتقال به من حال إلى آخر و السير به في وجهة معينة. (يوسف مصطفى القاضي و آخرون، 2002، ص43).

و جاء في معجم الوجيز المستشار هو: "العليم الذي يؤخذ رأيه في أمر هام علمي، أو فني، أو سياسي، أو قضائي، أو نحوه". فالجذر اللغوي للاستشارة يفيد التدخل الإنساني الخوض للتأثير الفعال في الوعي قصد تغيير سلوك فرد. (محمد بن صاولة، 1999، ص41). وبالتالي ليس اعتباطاً أن تستخدم نفس كلمة "مستشار" لتسمية وظيفة مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني فالمعلومة التي تقدم للمعني "المسترشد" تبنى على أساس موضوعي و تهدف إلى مساعدته.

و يعرف مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أنه: "المورد البشري الذي من خلال وظيفته يستطيع تقديم قدر من الرضا لاحتياجات التلاميذ، فهو يساعدهم على إعداد مشاريعهم الدراسية و المهنية" (F.Andreami et F Boyé Op cit p 7) 17:15 على الساعة 23/12/2015 يوم.

و يعرف أيضاً: " أنه الشخص الذي يؤدي وظيفة الإرشاد لمساعدة الأفراد و الجماعات التعليمية، و ينظم و يحلل المعلومات حول التلاميذ من واقع السجلات و الاختبارات و المقابلات الإرشادية، إلى جانب المصادر الموثوقة و ذلك لتقييم ميولاتهم و اتجاهاتهم و خصائصهم الشخصية للمساعدة في التخطيط التعليمي و المهني، و يدرس المعلومات المهنية و التعليمية و الاقتصادية لاستخدامها في مساعدة المسترشدين للتخطيط لموضوعاتهم التربوية و المهنية و يساعد الأفراد في التغلب على مشكلاتهم... (محمد المشايقة، 2007، ص283). و نستخلص من هذا التعريف أن المستشار وظيفته هي إرشاد التلاميذ من كل النواحي، و مساعدتهم باستخدام كل الطرق.

و يعتبر مستشار التوجيه أقدر الناس على منح كافة المعلومات حول التلميذ المراد توجيهه، و استغلالها أحسن استغلال بالاعتماد على مبادئ علم النفس حتى يتمكن من تكوين صورة نفسية حقيقية عن التلميذ، و بالتالي لا يصبح هذا الأخير مجرد تقارب انطباعات أو نتائج مدرسية، و معنى هذا أن مهمة مستشار التوجيه داخل المؤسسة التعليمية لا تقتصر على جمع المعلومات و البيانات حول التلميذ، بل يسعى إلى ملاحظة التلميذ في شخصيته الكلية، و تقديره تقديراً موضوعياً و تحديد طموحاته العميقة، كما يستطيع عن طريق سلسلة من المعايير أن يتعرف على مستواه و يحدد مشكلاته، و الصعوبات التي تعترض حياته الدراسية (فهد إبراهيم القاشي الغامدي، 1997، ص73). و هذا التعريف أدق من التعريف الأسبق، حيث أنه يوضح لنا أن مهمة مستشار التوجيه كذلك هي ملاحظة التلميذ في شخصيته الكلية، و تقديره موضوعياً، للتعرف على مستواه، و تحديد مشكلاته.

كما يعرف على أنه: " الفرد الذي يساعد الأولياء و المتعاملين التربويين في المؤسسة التعليمية و على وجه الخصوص المدرسين، في تبليغهم المعلومات التي يجوزهم، هذا ليتمكن من نسج شبكة للاتصال يمكن للتلميذ أن يلجأ إليها في كل وقت و ظرف". (هد الله لبوز، إسماعيل

الأعور، ب ت، ص 258). وهذا التعريف بقدّم لنا منحى آخر عن مستشار التوجيه، حيث أنه يوضح لنا أن وظيفة المستشار تمتد حتى إلى الأولياء و المتعاملين التربويين و ذلك من أجل التعرف و مساعدة التلميذ بطريقة أشمل و أدق، و تعود بنفع أكبر على التلميذ لأن الاتصال أصبح بالأولياء و المدرسين.

و يعرفه رمزي كمال على أنه: "شخص يسدي النصح و الإرشاد للتلاميذ حول اختبار الدراسة، أو العمل المناسبين، كما يساعدهم على التخطيط للمسار المهني الذي ينبغي أن يسلكه التلميذ تأسيساً على ملكاته و قدراته و استعداداته و ميوله". و نلاحظ من خلال هذا التعريف أن مستشار التوجيه هو شخص يسدي النصح للتلاميذ و الإرشاد للتلاميذ، لكن وفق ملكاتهم و قدراتهم و استعداداتهم و ميولهم.

و تعرفه الرابطة الأمريكية للمرشدين بأنه: " المهني الذي يقع عليه عبء مساعدة كل الطلبة و مقابلة احتياجات نموهم و ما يصادفونه من مشاكل". (براهمية صونية، 2005، 2006، ص 17). و من خلال هذا التعريف يتضح أن مستشار التوجيه هو الفرد المسؤول عن مساعدة الطلبة في حل مشاكلهم.

أما كاركوف فيعرفه على أنه: " شخص يمتلك المعرفة و التدريب مساعدة الأفراد في تحقيق توافقهم النفسي و الاجتماعي و يتميز بالقدرة على كشف الذات و التلقائية و السرية و الدقة و الانفتاح و المرونة و الالتزام بالعملية الموضوعية نيازي كريمة، 2010، 2011، ص 89). و يتضح من خلال هذا التعريف أن على مستشار التوجيه ليس مساعدة التلاميذ في تحقيق التوافق النفسي فقط و إنما يجب كذلك حفظ خصوصياتهم و السرية في أمورهم.

و يعرفه خالد أمجيدي بأنه: المختص الذي يدير العملية الإرشادية و يملك المعارف و الحقائق العلمية بهدف مساعدة الفرد لمعرفة إمكانياته و تجاوز مشكلاته". (خالد أمجيدي، 2008، ص 195). و من خلال هذا التعريف يتضح أن مستشار التعريف شخص متخصص في مجال الإرشاد و التوجيه و لولا تخصصه لما استطاع أن يدير العملية الإرشادية و تعرف على مشكلات التلاميذ و ساعد في تجاوزها. أمّا أبو عباة و نيازي فقد عرفنا مستشار التوجيه بأنه: " الشخص المتخصص و المؤهل علمياً لتقديم المساعدة للأفراد و الجماعات ممن يواجهون بعض الصعوبات و المشكلات النفسية و الاجتماعية" (أبو عباة و نيازي، 2001، ص 55). و هذا التعريف يشير أن وظيفة مستشار التوجيه لا تنحصر فقط في المؤسسات التعليمية، بل مساعدة كل الأفراد الذين يواجهون مشكلات نفسية و اجتماعية بغض النظر ما إذا كان هؤلاء الأفراد تلاميذ أو غيرهم.

أمّا فريد النجار فيرى أن: " المستشار هو كل من يقوم بمساعدة الأشخاص الآخرين على معالجة شؤونهم أو حل مشكلاتهم الاجتماعية و التربوية". (فريد النجار، 2003، ص 289). و في هذا التعريف لم يحدد ما إذا كان المستشار مؤهل علمياً أم لا، لكن المهم أنه يستطيع مساعدة الآخرين على حل مشكلاتهم.

و من خلال التعاريف السابقة نستخلص ما يلي:

- أن مستشار التوجيه مختص في عملية الإرشاد و التوجيه.
  - مساعدة الفرد " التلميذ" على التعرف على ميوله و رغباته و قدراته.
  - توجيه التلميذ تعليمياً و مهنياً.
- و التعريف الإجرائي لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني هو: " أنه أحد موظفي قطاع التربية و التعليم، يسهر على تنفيذ برنامج التوجيه المدرسي المسطر من طرف مديرية التقويم و التوجيه و الاتصال و هذه الأخيرة هي أحد هياكل وزارة التربية الوطنية، و يعدّ المسؤول الأول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي و المهني، وهو مختص في الإرشاد و التوجيه".
- و مستشار التوجيه هو المرشد و الموجه المسؤول في المؤسسة التعليمية على حل المشكلات التي تواجه التلاميذ النفسية و الاجتماعية، و خاصة تلاميذ الأقسام النهائية، و مشكلة الخوف من الامتحان النهائي التي تعترضهم.

## 2- خصائص مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

تعتبر الصفات و السمات الشخصية و المهنية لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني ذات أثر حاسم على نجاح أو فشل العملية الإرشادية، فهي خصائص يتميز بها المستشار عن غيره من موظفي القطاع المدرسي، بل إنها تشكل شخصيته و توجه سلوكه، وتمثل هذه الخصائص فيما يلي:

### 2-1- الخصائص الشخصية:

- **الاتزان و النضج الانفعاليين:** بمعنى لديه قدرة على التعامل مع انفعالاته و التعبير عنها بما يناسب الموقف، و بما لا يؤدي الآخرين، و يتمتع بالكفاءة الفكرية و القدرة على التفكير المنظم، و تطور نموذجه الإرشادي الخاص به، و هو ثمرة خبراته في الحياة، و على الرغم من أنه من الممكن أن يقتبس الأفكار و الفنيات من أي مرشد آخر، إلا أنه عمليا لا يقلد أساليب الآخرين. له القدرة على اتخاذ القرارات التي تشكل حياته، فهو على وعي بالقرارات الخاصة التي تمهه، و هو ليس ضحية قرارات يتخذها الآخرون عنه. (أحمد عبد اللطيف أبو سعد، 2009، ص ص 18-19).

- **القدرة على التعامل و التأثير في الناس:** على مستشار التوجيه المدرسي و المهني أن يكون قادرا على إقامة علاقات دافئة مع الآخرين، و فهمهم و الاهتمام بهم، و التعاون و التعاطف معهم، و حب مساعدتهم و خدمتهم. (عبد اللطيف دبور، عبد الحكيم الصافي، 2007، ص 200).

و بما أن عمل المستشار يتم في مؤسسات تربوية، فالمرونة و القدرة على التأثير صفتان لا بدّ توفرهما في أي مسؤول عن التوجيه و الإرشاد مهما كانت نوعية و درجة مسؤوليته، فلا يكون جامدا في عمله، لأنه يتعامل مع تلاميذ بينهم العديد من الفروق و المشكلات المتنوعة، و المطلوب منه مساعدتهم على التغيير و الوصول إلى المستوى الأفضل في الحياة، و منه فإن المسؤول الناجح هو الذي يتسم بالمرونة و القدرة على التأثير، و يستخدم أساليب و طرائق حسب الحالات و المشكلات المعروضة أمامه محمد برو، 2008، 2009، ص 206).

**مُطَّلَع على ثقافة الآخرين و مُقدِّر لخصوصيات الثقافية:** يجب أن يتمتع مستشار التوجيه بمهارات الاتصال و التواصل مع الآخرين و القدرة على استخدام و سائل الاتصال المختلفة اللفظية و غير اللفظية، التي تستهدف تحقيق اتصال فعال معهم للتفتح على الثقافات المختلفة، فهو يقدّر تأثير الثقافة، و يحترم وجهات الاختلافات في اعتناق القيم من ثقافة الإصلاح الخطيب، 2009، ص 56).

- **يعكس مستويات عالية من الخلق الكريم:** يحتاج كل من يريد القيام أو يقوم بالفعل بمهنة التوجيه إلى صفات أخلاقية أساسية منها: الأمانة، الصبر، الرحمة، الاحترام، و التقدير. فالأمانة صفة تقتضي الإخلاص في العمل و إتقانه، كما يقتضي تقديم المعلومات اللازمة بصدق. و ذلك عملا لقول المصطفى عليه أركى الصلاة و السلام: "إذا عمل أحدكم عملا فليتقنه". كما تقتضي وقاية التلميذ و صيانة أسراره بكل ما يستطيع عملا لقوله تعالى! "و الذين هم لأماناتهم و وعدهم راعون" (الآية 68 من سورة المؤمنون). و على المستشار أن يكون صادقا مع ذاته، و هذا يتطلب، منه أن للآخر كما هي فعلا بما فيها من قوة و ضعف دون زيف. و البعد عن الخداع.

و الإخلاص صفة و خاصية أساسية أيضا، تتطلب من أي مسؤول عن الإرشاد و التوجيه الإقبال على عمله برغبة و رضا و طيب نفس و حب، و ذلك بمساعدة مسترشديه من التلاميذ، بكل ما أوتي من علم و خبرة، و الرفق بهم، و الرحمة و الاحترام و التقدير لهم، دون انتظار جزاء. (فاروق عبد السلام، 1999، ص 295).

و لا ننسى دائما الصبر فهو صفة و فضيلة خلقية، و باعتبار أن المستشار يتعامل مع تلاميذ تختلف ذبائهم و ردود أفعالهم تجاه المواقف المختلفة، لا بدّ للموجه أن يتحلى بالصبر و التسامح، لقوله تعالى: "و إن تصبروا و تقنوا فإن ذلك من عزم الأمور". (الآية 186 من سورة آل عمران).



## 2-2- الخصائص المهنية:

لا بد لمستشار التوجيه أن يتميز بعدد من الكفاءات المهنية الضرورية التي كالتالي:

**- القدرة على إعداد برنامج إرشادي:** يجب على مستشار التوجيه أن يستند في تفسيره لسلوك التلاميذ على إطار نظري، وأن يلم بكل متطلبات مرحلة النمو التي يمر بها هؤلاء التلاميذ، وإلمامه بالأساليب والأدوات المختلفة لجمع المعلومات ومنها الاختبارات النفسية المستخدمة في عملية الإرشاد وكيفية تطبيقها وتفسير نتائجها.

**- تحقيق أهداف البرنامج الإرشادي:** وذلك من خلال توجيه المسترشد إلى التخصصات الدراسية التي تناسبه، وتعريفه بمتطلبات المهن وكيفية التغلب على المشكلات الحياتية اليومية، وإقامة علاقات جيدة مع فريق العمل، كما أن عليه تحويل المسترشدين إلى مؤسسات خاصة إذا ما اقتضت الضرورة.

**- إدارة الجلسة الإرشادية:** بتوجيه الأسئلة التي تتعلق بمشكلة المسترشد مع استخدام أساليب السلوك اللفظية (تغيرات الوجه والإيماءات وحركة العيون)، وحسن الإصغاء والانتباه والقدرة على التفكير والنقاش المرن.

**- تكوين الثقة بين المرشد والمسترشد:** ويتحقق ذلك بقدرة المستشار على إنشاء علاقة تتصف بالدفء والفعالية مع الآخرين، والاحتفاظ بسرية العمل، ومن ثم تبادل الثقة والاحترام وتقبل المسترشد كفرد له صفاته وإمكاناته واستخدام أسلوب القيادة الديمقراطي.

**- اتخاذ القرارات السليمة:** وتكمن في مساعدة المسترشد على تحديد أهدافه ومواطن القوة والضعف لديه، وتوعيته بالمشكلة التي يعاني منها، وتشجيعه على الاستمرار في العملية الإرشادية، حتى تتحقق الأهداف التي رسمها، ومساعدته على التعبير عما يجول بخاطره.

**- تفهم السلوك الاجتماعي:** من خلال تفهم مقتضيات وأبعاد الوسط الاجتماعي والثقافي الذي يعيش فيه، وتفهم القيم الأخلاقية والاستفادة من الخبرة. (سهام أبو عطية، 2002، ص 109).

وقد حصر بعض الباحثين ستة خصائص للمستشار تتمثل فيما يلي:

- أن يكون ذكياً مفكراً يمتلك قدرات لفظية كافية.

- يتحلى بحب العمل والرغبة فيه.

- تقبل الذات والثقة بالنفس.

- الاهتمام بالتلاميذ وتقديرهم وتقييم عطائهم.

- القابلية لكشف الغموض لدى المسترشد ومواجهته وتفسيره.

- المرونة بما يكفي لتفهم الآخرين والتعامل النفسي مع جميع أنماط السلوك البشري.

أمّا الجمعية القومية للتوجيه المهني في أمريكا فقد حددت أهم الخصائص المطلوبة في شخصية مستشار التوجيه محددة فيما:

- الشخصية السوية.

- القدرة العقلية.

- الحب الأصيل للآخرين.

- فهم الناس فهماً موضوعياً.

- القدرة على إقامة علاقات سوية بسهولة.

- سعة المعلومات.

**- القدرة على فهم ظروف الدراسة، ومسؤوليات التدريس (سعيد جاسم الأسدي، مروان عبد المجيد إبراهيم، 2003، ص 28).**

### 3-أهمية مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

تكمن أهمية مستشار التوجيه في عدة نقاط نذكرها كالتالي:

- مساعدة التلاميذ في اختيار نوع الدراسة الملائمة لهم، و التي تتكيف مع ميولهم و استعدادهم قصد التكيف و النجاح فيها، و تزداد أهمية هذه العملية - عملية التوجيه - عند اختيار بعض التلاميذ لدراسة لا تتوافق مع قدراتهم و إمكاناتهم، و هنا تأتي أهمية مستشار التوجيه لنصح و إرشاد التلميذ، و إبعاده، و إشباع حاجاته و تنمية مواهبه، من خلال توجيهه للدراسة الملائمة له.
  - من خلال وظيفة الإعلام لمستشار التوجيه، فإنه يوضح للتلميذ كل ما يوجد من تخصصات في الجامعة في حالة النجاح أو يوضح للتلميذ أنواع المهن التي تتناسب مع قدراته العقلية و الجسمية التي تكون في مركز التكوين المهني؛ و هنا التوجيه يكون على طريقتين: توجيه التلميذ أن يصبح طالب جامعي، أو توجيه التلميذ اختيار مهنة معينة.
  - و كذلك تكمن أهمية وظيفة المستشار إذا استغلت و فعلت جيدا في المجتمع، فإنه يصبح مخطط لمهن الأفراد سواء الأفراد (تلاميذ) ناجحين أو غير ناجحين، كل على حسب درجة تحصيله، و هنا يصبح استثمار في فئة الشباب في المجتمع بكل الطرق الممكنة.
- (Guichard J- et Hthau M.2005, P 98).

### 4-وظائف مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

حسب المنشور الوزاري الصادر في: 2011/04/03 م، فإن مستشار التوجيه لديه أربع وظائف أساسية هي:

- 4-1- يمارس مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نشاطه في المؤسسات التعليمية تحت إشراف مدير مركز التوجيه تقنيا، و مدير المؤسسة إداريا، و بالتعاون مع الناظر و الأساتذة و مستشار التربية.

### 4-2- في مجال التوجيه:

أ- مرافقة التلاميذ خلال مسارهم المدرسي، و توجيههم في بناء مشروعهم الشخصي وفق رغباتهم و استعداداتهم و مقتضيات التخطيط التربوي.

ب- تقييم نتائج التلاميذ المدرسية و دراستها و تحليلها، و تبليغها للفريق التربوي.

ج- الاطلاع على ملفات التلاميذ و على جميع المعلومات التي تساعده على ممارسة وظائفه من أجل معرفة نتائجهم و مسارهم الدراسي، مع إخضاعه لقواعد السر المهني.

د- يساعد مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في مجالس الأقسام بصفة استشارية على أن يؤخذ برأيه في مجال تخصصه.

### 4-3- في مجال البحث و المتابعة:

- متابعة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات من الناحية النفسية البيداغوجية قصد تمكينهم من مواصلة التمدرس.

ب- يشارك المستشارون الرئيسيون للتوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في تأطير عمليات التكوين التحضيري، و في أعمال البحث التربوي التطبيقي.

ج- يشارك في إعداد مشاريع المؤسسات فيما يخص مجال عمله و اختصاصه.

### 4-4- في مجال الإعلام:

أ- ضمان سيولة الإعلام و سيولة الاتصال داخل المؤسسة التعليمية، و إقامة مناورات بغرض استقبال الأساتذة و التلاميذ الأولياء:

ب- تنشيط حصص إعلامية و تنظيم لقاءات بين التلاميذ و الأولياء و المتعاملين المهنيين طبقا للبرنامج المعد بالتعاون مع مدير المؤسسة المعنية.

ج- تنظيم حملات إعلامية حول الدراسة و المنافذ الجامعية و المهنية المتوفرة في عالم الشغل انظر الملحق رقم: 02).

د- تنشيط مكتب التنشيط و الإعلام في المؤسسات التعليمية بالاستعانة بالأساتذة ومساعدتي التربية و تزويده بالوثائق التربوية قصد توفير الإعلام الكافي للتلاميذ.

و نظرا للمهام العديدة و المهمة المسندة لمستشار التوجيه و الإرشاد المهني، أؤكد أنه يبقى على مدير الثانوية تقديم الدعم المادي على غرار تخصيص مكتب مجهز بما يمكّنه من أداء عمله على أحسن وجه، وكذا تقديم السند المعنوي الذي من شأنه أن يسهل عليه القيام بنشاطاته في أحسن الظروف وأكملها. (انظر الملحق رقم: 02).

كما أن لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي وظيفة أخرى و تتمثل فيما يلي:

#### **4-5- في مجال الإرشاد التربوي:**

أ- القيام بالإرشاد النفسي و التربوي قصد مساعدة التلميذ على التكيف مع النشاط التربوي.

ب- إجراء الفحوص النفسية الضرورية قصد التكفل بالتلاميذ الذين يعانون من المشاكل الخاص.

ج- المساهمة في عملية اكتشاف التلاميذ المتخلفين مدرسيا و المشاركة في تنظيم التعليم المكيف و دروس الاستدراك و تقييمهم محمد بن محمود، 2008، ص ص 59، 60).

#### **ثانيا: لمحة تاريخية عن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:**

حظي مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني باهتمام متزايد منذ الخمسينيات من القرن العشرين، فقد ظهر عا 1951 م

مصطلح الإرشاد النفسي، و المرشد النفسي في مؤتمر عقده لجنة متخصصة في علم النفس من جامعة مينيسوتا الأمريكية.

كما ترى جمعة علم النفس الأمريكية أن ارتباط حاجات الإرشاد النفسي بحاجات المجتمع قد أدّى إلى أن يكون عمل المرشد في حالة تغير مستمرة، و على المرشد النفسي أن يبحث باستمرار على الأساليب التي تساعد على تحقيق دوره بنجاح.

و لكن البداية الحقيقية لعمل المرشد الطلابي كانت على يد "وليامسون" في كتابه "كيف نرشد الطلبة" عام 1939.

و في عام 1952 اندمج الاتحاد القومي للتوجيه المهني مع الاتحاد الأمريكي لمرشدي المدارس. كما استمر الاهتمام بالمرشد الطلابي من

خلال زيادة عدد المرشدين، و زيادة فرص تأهيلهم وتدريبهم ليتمكنوا من شغل المناصب العامة في مجال التوجيه الإرشاد. (خداد محمد، 2014، ص 112).

و قد عُيّن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بصفته عضوا بالفريق التربوي للمؤسسة أي بالثانوية، في القانون الجزائري

بمقتضى المنشور الوزاري رقم: 91/1241/212. المؤرخ في 18 ديسمبر 1991، ومستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني مكتب

بالثانوية مجهز بكل الوسائل التي يحتاجها في مجال عمله، وله مقاطعة للتدخل تتكون من مجموعة من المتوسطات و في بعض الحالات إلى

جانب هذا تكون من ضمن المقاطعة تدخله في أكثر من ثانوية نظرا لشغور ذلك المنصب. و تُقدم له جميع التسهيلات عند القيام بعمله

من الإطّلاع على ملفات التلاميذ في جميع المستويات المتوسطة و الثانويتهديرية التقوم و الاتصال، 2000، ص 13).

#### **ثالثا: إعداد مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:**

يرى "سعد جلال" أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا بد أن يهتم ببيكولوجية الإرشاد غير أن عمله في المجال الدراسي

يحتم عليه أن يكون تربويا، و عالم نفس في آن واحد، إذ يتطلب عمله أن يكون ملماً بسياسة التعليم، و فلسفة التربية، و طرق التدريس، و ما إليها بالإضافة إلى تخصصه كمرشد

أمّا "شوسروم" فيرى أن المستشار هو ممن ينتمون إلى مهنة التعليم و من المؤهلين تربويا و يكون حاصلًا في العادة على درجة

الماجستير في التوجيه و الإرشاد، و يتراوح عمله بين إعطاء المعلومات و البيانات التي يحتاجها التلاميذ عن المعاهد و الكليات المختلفة، و

طرق الالتحاق بها و مساعدتهم على التخطيط لمستقبلهم المهني، إلى تناول المشكلات الانفعالية التي تتعلق بالنضج .

و هناك عدة دراسات اهتمت بإعداد مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أهمها: كريمة، 2010، 2011، ص 99).

**1-1-دراسة "جيليرت ورن":** لقد قام "جيليرت ورن" بتكليف من جمعية المرشدين المدرسين الأمريكية بوضع برنامج دراسي لإعداد المستشار المدرسي، و أوصى في دراسته بأن يأخذ المرشد المتدرب برنامجاً لمدة سنتين يقضيها في دراسة التخصصات التالية:

**1-1-دراسة علم النفس:** و تشمل دراسة علم النفس النمو و الطفولة بصفة خاصة و سيكولوجية الشخصية، و علم النفس الاجتماعي.

**1-2-دراسات اجتماعية:**وتشمل دراسة القوى الاجتماعية، والتغيرات التي تطرأ على الثقافة في حقول علم اجتماع، والاقتصاد، و العلاقات الدولية، و دراسة فلسفة التربية و أسسها، والمناهج المدرسية.

**1-3-دراسات تطبيقية:** تشمل الأساليب الفنية في الإرشاد النفسي و القياس و المعلومات التربوية و المهنية و التدريب و اكتساب الخبرة في الإرشاد الفردي و الجماعي و دراسة طرائق البحث العلمي و استخدام الحاسوب.

**1-4-معلومات عامة:** و تشمل الوجبات الإرشادية كالاحتفاظ بالسرية والسلوك الخلقى و القيم و المثل. فطنازي كريمة، 2010، (2011، ص 99).

و لقد أجمع عدد من الباحثين في مجال الإرشاد و التوجيه على أن المستشار المدرسي يجب أن يعدّ مهنته من خلال تحصيله في الدراسات و التدريبات التالية:

- الأساليب الفنية في عملية الإرشاد النفسي.

- المقاييس و الاختبارات النفسية.

- استخدام المعلومات النفسية و الاجتماعية و التربوية و المهنية مع الأفراد و الجماعات.

- الإحصاء و تنظيم البحوث و إدارتها.

- دراسة عمليات تشمل تدريبات ميدانية.

- تنظيم عملية الإرشاد الجماعي و إدارتها.

-دراسة بعض المقررات المتصلة بمهنة الإرشاد المدرسي سواء كانت في علم النفس أو علم الاجتماع (uaeZnoR , 2006 , p 140)

**2-2-دراسة الجمعية القومية للتوجيه المدرسي و المهني:** قامت هذه الجمعية بإعداد برنامج خاص بإعداد المرشدين و يشمل مرحلتين:

**2-1-الدراسة العامة للمشتغلين بالتوجيه بصفة عامة:** و تتضمن ما يلي:

- فلسفة التوجيه و أسسه.

- سيكولوجية النمو وتشمل دراسة النمو و النضج الاجتماعي و الدوافع و الفروق الفردية سيكولوجية التكيف و العوامل الاجتماعية و لثقافية المؤثرة في السلوك.

- دراسة الفرد: و تشمل دراسة الملاحظة و التاريخ الشخصي و المقابلة و الاختبارات و الاستفتاءات، و البطاقات و السجلات و تقويم القدرات الجسمية و دراسة التقارير الفنية و التقديرات و الوسائل الإسقاطية و مقاييس العلاقات الاجتماعية و تنظيم البيانات.

- جمع المعلومات التربوية و المهنية و ما يتصل بها. و تقويمها و استخدامها، و تشمل دراسة المهن والأعمال و اتجاهاتها، و علاقتها بالتغيرات الاجتماعية و الاقتصادية و مصادر المعلومات...

- تنظيم التوجيه و علاقتها بالمؤسسات المحلية: و تشمل دراسة المشكلات الإدارية و تنظيم علاقة التوجيه بالمؤسسات المحلية المختلفة.

- أساليب التوجيه الفردية: و تشمل دراسة المقابلة و تقويمها.

- التدريب الميداني و الخبرات المهنية: مثل الزيارات و الاشتراك في أوجه النشاط، و التدريب العلمي على المقابلة. فطنازي كريمة، 2010، 2011، ص 99).

## 2-2- الدراسة الخاصة بالمرشدين التربويين و المهنيين:

وتشمل بالإضافة إلى مقررات البرنامج الأول مقررات البرنامج التالي:

- أساليب التوجيه.
  - التوظيف و التشغيل.
  - أساليب تتبع الحالات.
  - أساليب البحث و التقويم فطنازي كريمة، 2010، 2011، ص 100).
- أمّا إعداد مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الجزائر، فيكون في الجامعات بأقسام علم النفس و علم الاجتماع، و علوم التربية، و يتم تدريبه بعد تعيينه بالمنصب في مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني . و هذا التدريب يتضمن أيضا الاهتمام بالجانب المهني.

### رابعاً علاقات مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المدرسة و الجزائرية:

لا يتوقف نجاح تسيير المؤسسة و ازدهارها في أداء الدور المنوط بها، و لا على الإمكانيات المادية و البشرية المتوفرة، و لا على الكفاءة الإدارية و التربوية للقائمين على تسييرها و العاملين فيها فحسب، ولكنه يتوقف أيضا و إلى حد كبير على نوعية العلاقات بين هؤلاء، و على مدى رسوخ الروح الجماعية في العمل، و يعتبر مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني عضوا في جماعة يتعامل معها و هو بذلك يدخل في علاقات مختلفة، مع مدير مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، مدير الثانوية، مدير المتوسطات، مدير مركز التكوين المهني و التمهين، علاقات المستشار مع الأساتذة، علاقات المستشار بالتلاميذ، علاقة المستشار بأولياء الأمور و المجتمع المحلي).

حسب القرار الوزاري 827 المؤرخ في 13-11-1991، فإن علاقات المستشار تكون كالتالي مع:

#### **1- مدير مركز التوجيه المدرسي و المهني:** إن إشراف مدير المركز يكون إشرافا تقنيا و يتمثل في:

- يخضع مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني إلى سلطة مدير المركز التوجيه المدرسي و المهني و إشرافها تقنيا.
- يمارس مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني مهامه في مراكز التوجيه المدرسي و المهني، و في المدارس الأساسية و المتان و الثانويات.
- يمارس المستشار نشاطاته في مقاطعة جغرافية تتكون من مجموعة من مؤسسات التعليم و التكوين يحددها مدير مركز التوجيه المدرسي و المهني.

- يتولى مستشار التوجيه و الإرشاد المهني مسؤوليته في الإشراف على المقاطعة و يقدم تقديراته عن نشاطه فيها.

- يمكن لمدير مركز التوجيه المدرسي و المهني أن يكلف مستشار التوجيه بالمشاركة في نشاطات ثقافية و تربوية و اجتماعية تتطلب كفاءات خاصة.

يمكن لمستشار التوجيه المدرسي و المهني من أن يخلّف مدير مركز التوجيه المدرسي و المهني في حالة الغياب أو المانع.

#### **2- مدير الثانوية:** إن إشراف مدير الثانوي يكون إشرافا إداريا و يتمثل في:

- يمارس مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نشاطه في المؤسسات التعليمية في إطار نشاطات الفريق التربوي التابع للمؤسسة.
- يقدم مستشار التوجيه و الإرشاد المهني في بداية كل سنة دراسية برنامج نشاطه إلى مدير المؤسسة التعليمية، و هذا البرنامج يكون مستخلص من برنامج المركز و برنامج الوزارة السنوي، و يمكن لمدير الثانوية أن يضيف بالتنسيق مع مستشار التوجيه بعض النشاطات حسب خصوصية كل مؤسسة.

#### **3- مدراء الإكماليات** يمكن لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني زيارة الإكماليات في كل وقت و يجد تسهيلات كبيرة من

طرف مدراء الإكماليات للقيام بنشاطاته، كما أنه يقوم ببعض الأعمال بالتنسيق مع المدير (انظر الملحق رقم: 03).

#### 4- مدير مركز التكوين المهني و التمهين: و تتمثل في:

- أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم بالدراسات و الاستقصاءات في مؤسسة التكوين المهني حول عالم الشغل و المهن. و كذلك يقوم بتنظيم المسابقات و الامتحانات للدخول لمراكز التكوين المهني

#### 5- علاقة المستشار بالأساتذة: إن علاقة مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بالأساتذة هي علاقة زمالة قائمة على

الاحترام و المحبة و التعاون فهو عون لهم، و بما لديهم من خبرات في فهم سلوك التلاميذ يستطيعون مساعدتهم في عملية التوجيه. لذا فعلى المستشار أن يدخل في أحلاف مع بعض الأساتذة و أن يقف على حياد فهو ليس خصما لهم، و في ذات الوقت فهو ليس محامي دفاع عن التلاميذ (انظر الملحق رقم:03).

و يستطيع الأساتذة إنجاح عمل المستشار إذا كانت علاقتهم به جيدة من خلال:

- التعاون معه في دراسة قضايا التلاميذ و تنفيذ نشاطاته.  
- تشجيع التلاميذ على اللجوء إليه.

أما إذا كانت علاقة الأساتذة بالمستشار سيئة و قائمة على الشك و عدم الثقة فإنهم يستطيعون إعاقة عمله، و ذلك بتشويه صورة عمله و تقزيمه و عدم تحويل التلاميذ إليه و مقاطعته.

#### 6- علاقة المستشار بأعضاء الفريق الإداري: ينتمي الفرد من الواجهة السيكولوجية إلى كل جماعة يشاطرها في نشاطها و

سلوكها، و من وجهة النظر هذه، يجب أن تعرف عضوية الفرد في الجماعة مقدار أهميتها له و استشارتها. إياه

و يعتبر مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني عضوا في الفريق الإداري و يعرف هذا الأخير بأنه: "مجموعة من الموظفين عينوا من طرف وزارة التربية ليشرفوا على المؤسسة، و كلفوا بتسييرها، كما تقوم بتوفير الشروط الضرورية، لضمان نجاح التعليم وبالتالي نجاح التلاميذ".

و باعتبار أن مستشار التوجيه و الإرشاد عضوا في هذا الفريق، فبالإضافة تربطه علاقات عمل مع بقية أعضائه.

#### 7- علاقة المستشار بالتلاميذ: تقوم علاقة مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني مع التلاميذ على الاحترام غير المشروط و

المتبادل و على مساعدتهم على النمو الاجتماعي و العقلي و المهني و على حل مشكلاتهم و تحسين علاقاتهم مع محيطهم الأسري و المجتمع.

و يستطيع التلاميذ إنجاح عمل المستشار بالطرق التالية: (عبد المجيد بن طاش نيازي، 2000، ص 39).

- تفهم طبيعة عمله و شرحها لزملائهم و تقديم المعلومات عن التلاميذ الآخرين.

- التقليل من حدوث المشكلات مع الأساتذة و المحافظة على الهدوء في المدرسة و بالتالي الإسهام في إنجاح مهمة لجنة الإرشاد.

#### 8- علاقات المستشار بأولياء الأمور و المجتمع المحلي: إن أغلب الأولياء لا يزورون المدرسة إلا إذا ابنهم في مشكل أو

قاصرا ( أي بعد استدعائهم )، و هم يعتقدون أن المشكل يعمل فقط لمعالجة التلاميذ الذين لديهم مشكلة أو المعاقين، لذا عليه تعديل هذه النظرة أولا، و يجب عليه بناء علاقة تسودها المحبة و الدفء. قائمة على الاحترام المتبادل (عبد المجيد بن طاش نيازي، 2000، ص 39).

و يجب على المستشار توجيه دعوات لأولياء الأمور لزيارة المدرسة و التعرف على الطاقم الإداري و الأساتذة و الإطلاع على أحوال أبنائهم و حثهم على التعاون معه لصالح أبنائهم ( اختيار مهنة المستقبل، اختيار التخصص المناسب في الجامعة... )

## خامساً أخلاقيات العمل الإرشادي و التوجيه المدرسي:

من المهم أن نشير إلى بعض المبادئ الأخلاقية التي ينبغي على المستشار أن يتبعها في عمله حتى يحافظ على كرامته، و على العمل الذي يمارسه وذلك من خلال النقاط التالية:

- المحافظة على أعلى مستوى ممكن للخدمات التي يقدمها دون النظر إلى الفوائد الشخصية التي قد يجنيها أي أن يضع مصلحته الشخصية في المنزلة الثانية بالنسبة لمصلحة المسترشد، و فائدته بالنسبة لمصلحة المجتمع بصفة خاصة
- العلم و الخبرة: التوجيه و الإرشاد النفسي و الاجتماعي خدمات متخصصة، و من ثم يجب أن يكون المستشار مؤهلاً و مزوداً بالعلم و المعرفة المتخصصة و الخبرات و المهارات اللازمة لذلك، و أن يكون دائماً حريصاً على التزود بالمعلومات الأكاديمية و عن دراية بالدراسات و البحوث في ميدان التوجيه و الإرشاد.
- سرية المعلومات: تحتل مكاناً هاماً بين أخلاقيات العمل الإرشادي، فهي واجب و أمانة و المعلومات تكون سرية على الجميع حتى الأهل و رجال القانون، فلا ينبغي أن يفشي بسر يتعلق بأحد المسترشدين، و عدم الالتزام بهذا المبدأ من شأنه أن يعرض عمل المرشد للفشل، كما يعرض مصالح الأفراد للخطر.
- المحافظة على العلاقة بين الأستاذ، و المستشار، و التلميذ في حدود العلاقة الإرشادية. و لا ينبغي أن تتطور العلاقة المهنية إلى أي نوع من العلاقات.
- الإحالة: ينبغي إحالة المسترشد إلى الاختصاصيين الآخرين إذا تطلب الأمر ذلك، كأن تكون حالة المسترشد ليست من اختصاصه أو ليست في حدود إمكانياته أو تحتاج إلى الاستعانة بأخصائي آخر، خصوصاً إذا كان الشك في وجود مرض عقلي أو عضوي.
- ينبغي أن يكون سلوك المستشار من النواحي المهنية و الشخصية متفقاً مع كرامة المهلّقي ممارستها، لينعكس ذلك على علاقته بأولياء الأمور .
- إن تقصير المستشار أو استهانتته بأي مبدأ من مبادئ أخلاقيات العمل الإرشادي له تأثير كبير على ثقة المسترشد ( التلميذ) و على نجاح العملية الإرشادية بصفة عامة.(محمد أحمد إبراهيم سغان، 2008، ص 85).

### خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق نجد أن عملية الإرشاد و التوجيه باتت ضرورة قصوى لا غنى عنها في المؤسسات التعليمية. و لا تتحقق هذه العلاقة المهنية إلا بوجود مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني فهو الشخص الذي تتوفر فيه الخبرة العلمية و العملية، و يتكفل بتقديم الخدمات و المساعدة للتلاميذ، و ذلك بجمع المعلومات عنهم و استغلالها لصالحه و توعيتهم بضرورة متابعة الدراسة في تخصصات مناسبة و التغلب على المشكلات التي تعترضهم بهدف تحقيق التكيف و النجاح. و ذلك باستخدام أدوات مختلفة منها: المقابلة الإرشادية، الملاحظة بأنواعها، الاختبارات النفسية، الاستبيان، و دراسة الحالة.

و كل هذا يتم بتنظيم عمل مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني داخل المؤسسة التعليمية في المهام التي تحدّد في أربع مجالات هي: مجال التوجيه، و مجال البحث و المتابعة، و مجال الإعلام، و مجال الإرشاد التربوي.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم برواية حفص.

### ثانياً: الكتب:

- 2- أبو عباة صالح، نيازي عبد المجيد، الإرشاد النفسي و الاجتماعي ط 1، مكتبة العبيكان، الرياض (السعودية)، 2001.
- 3- أبو عباة صالح، نيازي عبد المجيد، أساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات، ط 1، مكتبة العبيكان، الرياض (السعودية)، 2000.
- 4- أحمد عبد اللطيف أبو سعد، المهارات الإرشادية، ط 2، مؤسسة أم القرى للترجمة و النشر و التوزيع، ب بلد المنشأ، 2006.
- 5- خالد أجميدي، التوجيه التربوي و المهني ط 2، عالم الكتب الحديث، أربد، 2008.
- 6- سعيد جاسم الأسدي، مروان عبد المجيد إبراهيم الإرشاد التربوي، ط 1، دار الثقافة، الأردن، 2003.
- 7- سهام أبو عطية، مبادئ الإرشاد النفسي، ط 2، دار الفكر، الأردن، 2002.
- 8- صالح الخطيب، الإرشاد النفسي في المدرسة، ط 2، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، 2009.
- 9- عبد اللطيف دبور، عبد الحكيم الصافي، الإرشاد المدرسي بين النظرية و التطبيق ط 1، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان (الأردن)، 2007.
- 10- فاروق عبد السلام و آخرون، المدخل إلى الإرشاد التربوي و النفسي، ط 1، دار الهدى، الرياض (السعودية)، 1999.
- 11- فريد النجار، مبادئ الإرشاد النفسي، ط 1، دار الفكر لنشر و التوزيع، عمان (الأردن)، 2003.
- 12- محمد أحمد إبراهيم سعفان، العملية الإرشادية، ط 1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2008.
- 13- محمد المشايقة، مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين و الأخصائين النفسيين ط 1، دار المناهج، عمان (الأردن)، 2007.
- 14- محمد بن محمود، الإدارة المدرسية في مواجهة المشكلات التربوية ط 1، دار العلوم للنشر و التوزيع، عنابة (الجزائر)، 2008.
- 15- يوسف العتوم القاضي و آخرون، الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي ب ط، دار المريخ السعودية، 2002.

### ثالثاً: الكتب باللغة الأجنبية:

16-Guichard J- et Htheau M, L'orientation scolaire et professionnelle, dunod, paris, 2005.

17- Ronzeau, L'orientation un avenir pour chacun, ed : yves michel, 2006.

### رابعاً المنشورات الوزارية:

- 18 المنشور الوزاري المؤرخ في 2011/04/03، المتضمن تحديد مهام مستشار التوجيه المدرسي و المهني.
- 19 المنشور الوزاري المؤرخ في 1991/11/13، المتضمن إعداد مهام المستشارين و المستشارين الرئيسيون في التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و نشاطاتهم في المؤسسة التعليمية.
- 20- مديرية التقويم و الإتصال، " دليل منهجي في الإعلام لفائدة مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني " وزارة التربية الوطنية، الجزائر، 2000.

### خامساً: الرسائل الجامعية:

- 21- أحمد بن صاولة، العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه المدرسي عند نهاية الطور الثالث من التعليم الأساسي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة عنابة، 1999، 2000.



- 22- براهيمية صونية، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي و المهني ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية، و الاجتماعية، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 2005، 2006.
- 23- خنطازي كريمة العملية الإرشادية في المرحلة الثانوية و دورها في معالجة مشكلات المرهق المتمدد مذكرة لنيل الدكتوراه، قسم علم النفس و علوم التربية و الأروطونيا، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 2010، 2011.
- 24- فهد إبراهيم القاشي الغامدي للخدمات الإرشادية و أثرها في الحد من التسرب المدرسي بالمرحلة المتوسطة مذكرة لنيل الماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر 1977.
- 25- محمد برو، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه، قيم علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر، 2008، 2009.

#### رابعاً: المجالات العلمية:

- 26- خماد محمد، " تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية واد سوف (الجزائر)، صدرت في سبتمبر، العدد 08، 2014.

#### خامساً: الملتقيات:

- 27- عبد الله لبوز، إسماعيل الأعور، " ضغوط و عراقيل أداء مستشار التوجيه المدرسي لمهامه في المقاطعة ملتقى خاص حول المعاناة في العمل، ب ذكر الجهة المنظمة، ب بلد التنظيم، ب ت.

#### سادساً: مواقع الانترنت:

- 28- [http://assps.yourforunlive.com//search?search\\_athor%20-%20le](http://assps.yourforunlive.com//search?search_athor%20-%20le) 15-12-2011a  
05/01/2016. يوم 11h36min.
- 29- F.Andreani F Boyé Op Cit, p7. يوم 23/12/2015 الساعة 17:15

## الفصل الثاني

### تلميذ المرحلة النهائية

أولاً: تعريف تلميذ المرحلة النهائية.

ثانياً: خصائص تلميذ المرحلة النهائية.

ثالثاً: أدوار مستشار التوجيه و الإرشاد

المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة

الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام

النهائية.

## تمهيد:

يعتبر التلميذ الأساس الذي يقوم من أجله النظام التربوي ككل، فالهدف الذي يسعى إليه هذا الأخير هو تخريج تلميذ ذو كفاءة علمية يستطيع الاعتماد عليه في المستقبل لبناء المجتمع، و من هنا فالفصل الآتي خصصناه ل: لتعريف تلميذ المرحلة النهائية، و خصائصه، و هي الخوف من الامتحان كذلك أدوار مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من مشكلة من مشكلات هذا التلميذ ألا و النهائي.

## أولاً: تعريف تلميذ المرحلة النهائية:

التلميذ هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية فهو المستهدف الأول من قيام النظام التربوي، و لهذا تسعى جميع الجهود التربوية من أجل وضع مناهج و طرائق تدريس، و تجهيزات مدرسية.....لتقديم أحسن المخرجات التعليمية.

إذن تلميذ المرحلة النهائية هو ذلك الفرد، الذي تقع عليه مسؤولية الانتقال من مرحلة إلى مرحلة دراسية أخرى مكتملة للتعليم المدرسي السابق، و لا يحدث ذلك إلا إذا نجح في الامتحان النهائي، و هذا الأخير الامتحان النهائي - يكون محصلة لمرحلة تعليمية معينة سواء: المرحلة الابتدائية، أو المرحلة المتوسطة، أو المرحلة الثانوية، و يشمل هذا الامتحان جميع المكتسبات التي تلقاها التلميذ خلال مرحلة تعليمية معينة، و كذلك النجاح فيه - الامتحان النهائي - و الحصول على الشهادة يبرهن أن التلميذ قد بلغ المستوى المعرفي المطلوب، و لكي يتحصل التلميذ على كل ذلك فإنه يتحتم عليه أن يكون مواظبا و مجتهدا في دراسته طوال السنة الأخيرة من المرحلة التعليمية.

## ثانياً: خصائص تلميذ المرحلة النهائية:

### 1- الخوف:

#### 1-1 تعريف الخوف:

يشترك الخوف من الفعل خاف، خوف، يخوف تخويفاً، فهو مخوف، و المفعول مخوف، و هو مصدر، و نقول خوفاً فلانا أخافه، جعله يخاف، فزعه، أرهبه، و يقال خوفه من الأمر، يعني فزعه منه، خوفه من مغبة أفعاله.

(مأخوذ من الانترنت على الساعة 9:30، يوم 20/01/2016/خوف/dit-ar/www.almaany.com/ar/).

- الخوف هو انفعال قوي غير سار ينتج عن الإحساس بوجود خطر أو توقع حدوثه، و هذا إذا كان مسيطراً شديداً يؤدي إلى حالة من الهلع، بينما تسمى حالة الكراهية و الامتناع عن مواجهة الموقف "الرغبة"، و عندما يستمر الخوف غير المنطقي يصبح خوفاً مرضياً يعجز العزير المعايطة، محمد عبد الله الجيغمان، 2013، ص107).

- و يعرف الخوف كذلك عند أزرز"allers" على أن الخوف سواء كان بصورة صريحة أو مقنعة يظهر في مشكلات السلوك بمختلف أنواعها (وجيه الفرح، 2007، ص 107).

- و يرى فرويد كذلك أن الخوف أو القلق أساس جميع الحالات العصبية، غير أن الخوف يرتبط في رأيه بالمسائل و المواقف الجنسية و ما يتعلق بها، و يمكن تعريف الخوف على أنه حالة انفعالية داخلية طبيعية يشعر بها الإنسان في بعض المواقف و يسلك فيها سلوكاً يعده عادة عن مصادر الضرر محمد سلمان فياض الخزاولة، حمد الدعيج وآخرون 2014، ص 151).

- فالخوف يؤدي إلى الوحدة و الانعزال، و يؤدي إلى الرغبة في الهرب من المشاعر السلبية عن طريق تجنب الآخرين، فالتلاميذ الذين يعاملون بفضاظة من معلمهم و زملائهم غالباً يصبحون شديدي الحساسية.

- فالخوف انفعال يتضمن حالة من التوتر تدفع الشخص الخائف إلى الهرب من الموقف الذي أدى إلى استثارة خوفه حتى يزول التوتر. (أحمد محمد الزغيبي، 2001، ص 99).

و الخوف ليس دائما أمر يحتاج إلى متابعة و علاج، فهو أمر طبيعي و ضروري يؤدي إلى حماية الفرد و المحافظة عليه، و هو في درجاته المعقولة صفة طبية يجب الاتصاف بها، أما إذا كان كثيرا و متكررا الوقوع لأية مناسبة يكون شاذا، و كذلك تضخم الخوف في موقف ما تضخما خارجا عن النسبة المعقولة التي يتطلبها الموقف عادة يعد أمرا شاذا.

كما إن انعدام الخوف في شخص ما أمر غير عادي و هو نادر للعناية و يغلب أن يكون سببه قلة الإدراك و من هنا تظهر أنواع الخوف هي:

## 1.2 أنواع الخوف:

الخوف أنواع و درجات و هي حالة تعترض مسيرة المرء في هذه الحياة، و هذه الحالة على أشكال كثيرة منها:

### 1.2.1 الخوف من أمور محسوسة: كالخوف من الحيوانات المفترسة مثلا. و هو خوف طبيعي.

2.2.1 الخوف من أمور غير محسوسة: كالخوف من المجهول، أو الخوف من الفشل و النجاح، أو الخوف من الموت أو من أمر غير محدد و نحو ذلك.

3.2.1 الخوف المرضي: و هو خوف لا يتناسب مع الموقف الاجتماعي الحاصل، كالخوف من الأماكن المرتفعة و الخوف من ركوب الطائرة أو المصاعد، أو السلامة الكهربائية و الخوف من المواقف الاجتماعية بصفة عامة، في الاجتماعات و الحفلات و الأفراح و في المدرسة و العمل و الأسواق، أو الخوف من مقابلة أفراد مهمين، أو الخوف من التحدث أمام الحشود أو إمامة الناس في الصلاة و نحو ذلك. (بطرس حافظ بطرس، 2008، ص ص 331-332).

## 3.1 أسباب الخوف:

إن لأي ظاهرة عدة أسباب تؤدي إلى ظهورها من أسباب الخوف عند تلميذ المرحلة النهائية نذكر ما يلي:

### 1.3.1 الصدمات:

تحدث الصدمات عندما يؤدي التوتر النفسي أو الجراح الجسمية إلى الخوف لا ينتهي في لحظته، أما بالنسبة لتلميذ في القسم النهائي يشعر بأنه عاجز و غير مهيا للتعامل مع الامتحان النهائي، حيث أن الخبرات السابقة التي ينقلها الأهل و المدرسون على حالات الرسوب في الامتحان النهائي للأفراد آخرين تؤدي بالتلميذ إلى التوتر و عدم الاستقرار النفسي و الخوف من الامتحان النهائي.

### 2.3.1 إسقاط الغضب:

حيث أن التلميذ القسم النهائي من كثرة تحذيرات الأولياء و البيئة المدرسية المحيطة بالتلميذ من مدرسين و إدارة مدرسية.... حول أهمية هذا الامتحان النهائي و ضرورة نيل الشهادة و كذلك ضرورة المراجعة المتواصلة لهذا الامتحان، يؤدي بالتلميذ إلى الشعور بالغضب، و هو أمر طبيعي أن يقوم التلميذ بإسقاط ذلك على الأشخاص الذين يثيرون ذلك الغضب.

### 3.3.1 التأثير على الآخرين:

يمكن للمخاوف أن تستخدم كوسائل للتأثير على الآخرين و استغلالهم، و لجذب الانتباه، و هكذا يؤدي الخوف إلى حالة من المرض و الارتياح على نحو يزيد من حالة الشعور بالخوف، و المشكلة هي أن يصبح مريحا و مؤلما في آن واحد، و يزداد الوضع تعقيدا عندما يكون هو الطريقة الرئيسية لدى التلاميذ لتأثير على أوليائهم، و كل الأشخاص المحيطين بهم، بمعنى أن شعور التلميذ بالخوف من الامتحان النهائي يستغل في كسب والديه، لمراعاة ظروفه أكثر و الاهتمام به، حيث أن التلميذ يحقق كل ما يريد بحجة أنه خائف و مرتبك أو أنه يعمل كل ما بوسعه للمراجعة الجيدة و الاهتمام بدراسته بشكل عام و هكذا بالأخذ رضا والديه و مدرسيه، و لكن المشكلة أنه لما يحقق هذا الارتياح الجزئي، فهذا يزيد من مخاوفه من الامتحان النهائي و يزيد الأمر تعقيدا.

### 4.3.1 الضعف النفسي أو الجسدي:

عندما يكون التلاميذ متعبين أو مرضى يكونون في الغالب أكثر استعدادا لتطوير المخاوف، إذ يشعرون بالحزن و العزلة و العجز و ضعف القدرة على التعامل مع المشاعر و الأفكار المثيرة للخوف، و ذلك يعني أن تلميذ المرحلة النهائية لتفكيره الدائم في الامتحان النهائي يجعل منه تلميذا متعبا أو مريضا لقلة أكله أو عدم نومه و غير ذلك فكل هذه الأمور تزيد من خوفه و تطوره حتى يصبح عادة يومية تلازمه.

### 5.3.1 الاستجابة للجو العائلي:

أ. **النقد و التوبيخ:** قد يؤدي النقد الزائد للتلميذ من طرف أهله إلى تطوير الخوف لديه و يصبح يهاب الامتحان و ورقة الأسئلة و كل ما له صلة بالامتحان النهائي.

ب. **الضبط و المتطلبات الزائدة:** إن جو البيت أو المدرسة الذي يتسم بالضبط الزائد يمكن أن ينتج تلاميذ خوافين. إن توقعات الأهل المبالغ فيها هي سبب قوي لخوف التلاميذ من الامتحان النهائي، و هذا يؤدي بهم إلى الفشل، فالتلميذ تكون لديه مشكلة مع الامتحان النهائي في حد ذاته، و الأهل يطالبونه بمعدل جيد لدخول فرع يرتضيه الأولياء، فهذا كله يزيد من خوف التلميذ و يؤدي به في بعض الأحيان إلى ترك المواضبة على الدراسة و المراجعة.

ج. **الصراعات الأسرية:** تؤدي الصراعات المستمرة بين الأبوين أو بين الإخوة أو بين الأهل و الأبناء إلى جو متوتر في البيت، مما يؤدي بتلميذ القسم النهائي إلى إيجاد فرصة للتهرب من الدراسة و في آخر الأمر يلقي باللوم على جو الأسرة الغير المتزن، أو أن الصراعات الأسرية تؤدي فعلا إلى خوف التلميذ من الامتحان النهائي.

د. **تقليد الخوف:** إن ملاحظة التلميذ لخوف الأولياء و المدرسين من الامتحان النهائي، يؤثر عليه و يؤدي به إلى تقمص و تقليد ذلك الخوف من الآخرين، و يصبح هو كذلك لديه خوف من الامتحان النهائي، فخوف التلميذ ل يكون من المناهج الدراسية التي يدرسها أو من الامتحان النهائي في حد ذاته، بل إن ملاحظة التوتر الدائم من طرف الأسرة و المدرسة، و حتى من طرف وسائل الإعلام و المنشورات الوزارية التي تصدر خلال السنة تؤدي إلى توليد الخوف لدى التلميذ و تقليده من محيطه.

و حسب محمد عبد الباري: فإن أسباب الخوف تكون من المواقف اليومية التي يعيشها الفرد باستمرار، و تكرر هذه المواقف و المثيرات يؤدي إلى تثبيت الخوف لدى الفرد (محمد عبد الباري، 2004، ص 129).

و نفس الشيء ينطبق على تلميذ القسم النهائي، فكل ما يمارسه في المدرسة و الأسرة أو الأفراد الذي يقابلهم مدرسته و أسرته يذكرونه بالامتحان النهائي، و هذا يكون بشكل يومي فيؤدي إلى تثبيت الخوف من الامتحان النهائي في نفس التلميذ.

و يضيف الباحث جمال القاسم أن أساليب المعاملة القائمة على النقد و التوبيخ و الضغط و المتطلبات الزائدة، تنشئ أفرادا خوافين. (جمال القاسم، 2000، ص 154). و نلاحظ أن أكثر التلاميذ عرضة للنقد و التوبيخ و الضغط هم تلاميذ الأقسام النهائية، فجميع الأفراد الذين يكونون حولهم يذكروهم دائما بامتحانهم النهائي.

### 4.1. مصادر الخوف:

إن مصادر الخوف كثيرة و تختلف حسب طبيعة الموقف الاجتماعي، و طبيعة الأفراد، فمصادر خوف تلاميذ القسم النهائي كثيرة و متعددة نذكر أهمها:

#### 1.4.1. خوف الأولياء (داخل الأسرة):

إن مصادر الخوف كغيرها من الحالات الانفعالية تنتقل من فرد إلى آخر بالتأثير أي بالمشاركة الوجدانية، فمصدر خوف تلاميذ القسم النهائي هم الأولياء و المسؤولية التي يلقونها على أبنائهم من أجل النجاح تؤدي بالتلاميذ إلى اكتساب الخوف.

## 1.4.2. المدرسون (في المدرسة):

باعتبار أن أكثر العاملين الذين يحتك بهم التلاميذ في المدرسة هم المدرسون فحديثهم اليومي على الامتحان النهائي و أهمية في حياة الفرد و المجتمع، و كيف أن هذا الامتحان مهم. و صعب في نفس الوقت، و مطالبة التلاميذ بالانضباط الدائم على المراجعة، كل هذا يؤدي إلى زرع الخوف من الامتحان في نفوس التلاميذ.

## 1.5. الوقاية من الخوف:

الخوف ليس أمرا سيئا، فهو موجود لحمايتنا كنوع من الإنذار المبكر، لكن هناك فرق كبير بين الخوف الصحي الذي يجبرنا بالتراجع قبل السقوط من فوق مرتفع حاد و بين الخوف الذي يسيطر على حياتنا بحيث يمنعنا من العيش و الانطلاق. ينصح العلماء في حالة إصابة الإنسان بالخوف الذي يسيطر على حياته، بأن يحاول أن يتخلص منه، أو على الأقل يحاول السيطرة عليه، و يقترح العلماء الحلول التالية لتخفيف من وطأة الخوف.

**1.5.1 الاتصال مع الآخرين** منهما كانت المخاوف كبيرة أو صغيرة تكون مواجهة الخوف أصعب إذا ما قررت مواجهتها لوحده، حاول إيجاد صديق أو أي شخص تراتح إليه لتبث له مخاوفك، و قد يساعدك هؤلاء الأشخاص في تبديد المخاوف، و قد يشجعونك على التغلب عليها.

**2.5.1 تعلم الاسترخاء:** إذا تركت الخوف ينمو و يكبر فإنه سوف يؤدي إلى الكثير من المشاكل النفسية، إذا كان خوفك يسبب لك أمراضا بدنية حاول استخدام الاسترخاء لكي تكون مستعدا بدنيا لمواجهة مخاوفك.

**3.5.1 واجه مخاوفك:** المقصود هو التعود على المواجهة و ليس تعريض نفسك للأذى، بمعنى واجه مخاوفك بأن تتحدى قدراتك و لكن بالقدر الذي يسمح لك بالتعلم و ليس لكي يزيد الخوف عندك، إذا كان الخوف من شيء نفسي كالتحدث أمام الجمهور مثلا فحاول أولا التحدث أمام عائلتك ثم جمع من أصدقاء و من ثم زملاء العمل و هكذا تبدأ في التغلب على المشكلة حتى يزول خوفك كليا.

و على صعيد آخر فالكاتب الاسكتلندي روبرت سيغر صاحب كتاب "natural born winners" جعله أهم محرض على مواجهة الخوف و إسكات الأصوات الداخلية التي تحطم الإنسان و تمنعه من التقدم و تفجير طاقاته.... و لم يمل القول للجميع "إن الإنسان عقّد حياته بسماحه للأفكار السلبية بالسيطرة عليه، فهو يمكن أن يغيرها بكل بساطة".

يرى سيغر، أن الأشخاص يشعرون بالأمان مع الأفكار السلبية أو كل ما يؤجل انطلاقتهم نحو الجهد، نحو المغامرة، و نحو تحويل الحلم واقعا. كما إنهم غالبا ما يعملون على البحث عن سبل لفهم الحياة، و سيغر من الأشخاص الذين فهموا بعد سلسلة من الحوادث أنه لا بد من أن يمسك الإنسان بزمام المبادرة في ما يتصل بقراراته و تغيير مسار حياته.

في المرحلة الأولى يجب تغيير مفهوم العقل و إسكات الأصوات الداخلية المدمرة التي تتوقع الفشل. و في المرحلة الثانية يجب تحويل الأفكار واقعا. و الخطوات الواقعية تدعم الأفكار الايجابية، فإذا كنا سنشارك في المراتون لا يكفي أن نطبع الأفكار المشجعة في عقولنا، بل لا بد من أن نتمرن يوميا لتنمو قوتنا الجسدية(بطرس حافظ بطرس، 2008، ص 344-346).

## 1.6. مخاوف التلاميذ من الامتحان النهائي:

إن تلميذ القسم النهائي لديه خصائص و مميزات تميزه عن غيره من التلاميذ، و من أهم ما يظهر عليه هو الخوف من الامتحان و تتجلى مخاوفه فيما يلي:

- الخوف من عدم النجاح في الامتحان.

- الخوف من اجتياز الامتحان.

- الخوف من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان، هل ستأتي صعبة أو سهلة، أو أن الأسئلة ستأتي من الشيء الذي راجعه أم لا، كلها أسئلة تجول بال التلميذ.

- الخوف من الأولياء في حالة عدم النجاح.

- الخوف من عدم اجتياز مرحلة الثانوية، بمعنى أن ينجح جميع أصدقائه و ينتقلون إلى الجامعة و يبقى هو في مرحلة الثانوية.  
الخوف من عدم كفاية الوقت للمراجعة، و يظهر ذلك كثيرا عند التلاميذ الذين يؤخرون المراجعة حتى شهر أو شهرين الآخرين و يبدوون المراجعة.

- الخوف من المعدل الذي سوف يناله التلميذ بعد النجاح، هل سوف يؤهله لأخذ التخصص الذي يريد أولا.

- الخوف من المسؤولية التي ألقيت عليه من طرف الأسرة و المدرسة، و هي أنه مطالب بالنجاح في اجتياز الامتحان النهائي و النجاح فيه.

- الخوف من التقيد المستمر بالدراسة المتواصلة، و عدم الانقطاع عن الدراسة و المواظبة لمدة سنة كاملة حتى يتمكن من اجتياز الامتحان.

- الخوف من الوضعية الاجتماعية التي سوف يؤول إليها في حالة نجاحه حيث إن التلميذ يصبح من تلميذ في الثانوي إلى طالب جامعي.

## 2.2. الالتجاء إلى الدروس الخصوصية:

إن تلميذ القسم النهائي يلجأ لجميع السبل التي تحقق له النجاح في دراسته، و تساعده على فهم دروسه، و من بين الأمور التي يلجأ إليها هذا التلميذ هي الدروس الخصوصية فهذه الأخيرة تعد ظاهرة اجتماعية و عالمية يلجأ إليها مختلف التلاميذ في جميع الأطوار، و بالأخص تلاميذ القسم النهائي، و تعد الدروس الخصوصية من بين الخصائص التي يتميز بها تلميذ القسم النهائي، حيث أنه أغلب هؤلاء التلاميذ، إذ لم نقل معظمهم، لديهم دروس خصوصية في بعض المواد، أو كلها، حسب طبيعة كل تلميذ و مواطن الضعف الدراسية التي يواجهها، و حسب طبيعة التخصص الذي يزاوله، و من هنا سنوضح في هذا الجزء الدروس الخصوصية، و لجوء التلميذ القسم النهائي إليها.

## 1.2. تعريف الدروس الخصوصية:

هي دروس يقوم بتدريسها أحد المعلمين أو رجال التعليم لتلميذ أو أكثر خارج المبنى المدرسي لقاء مكافأة مالية، أو خدمة يقدمها له ولي أمر التلميذ. (الدروس الخصوصية، Use/ Micro Avenir/Downlods :File// يوم 16/01/2016. 19h05min).  
و هي عملية تربوية تهدف إلى تمكين التلميذ من فهم ما عجز عن استيعابه داخل القسم و تقويته في المواد التي يعاني من ضعف فيها خاصة العلمية منها. (إسمينة زروق، 2011، 2012، ص 47).

و هي كذلك كل جهد تعليمي مكرر يحصل عليه التلميذ منفردا أو في جماعة و ذلك بمقابل مادي يدفع للقائم به.

و التعريف الإجرائي للدروس الخصوصية هو: أهما الجهد الذي يبذله المعلم خارج نطاق المدرسة و يستفيد منه المتعلم بصورة فردية أو جماعية، بحيث يتقاضى المعلم أجرا يدفع له مقابل هذا الجهد، و تتم داخل بيوت المعلمين أو تلاميذهم في ضوء إتقان شفهي تحدد فيه

أجرة المعلم عن كل درس و زمن و مكان إنجازها. عزو إسماعيل عفانة، فؤاد علي، ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية في محافظة غزة أسبابها و علاجها، ب ت، ص 77).

## 2.2. خصائص الدروس الخصوصية:

1.2.2 لا تكون الدروس الخصوصية آلية بمعنى أن تكون بنفس الطريقة و النظام الذي أعطيت به المادة، فإن هذا ما يساعد على ملل التلميذ و يغفل شرطا هاما هم التنظيم الجديد للمعلومات، كما أن المراجعة المماثلة للمراجعة الأصلية لا تبين للتلميذ و لا للمدرس نقاط الضعف أو القوة في فهم التلميذ لما حصل عليه من معلومات، و ما المراجعة في أول كل درس إلا ضرب من ضروب دروس المراجعة، إذ الغرض منه الربط بين المعلومات السابقة و اللاحقة.

2.2.2 تكون هذه الدروس في الوقت المناسب الذي يحتاج فيه التلميذ إليها، و أنسب هذه الأوقات: هو بعد انتهاء الدروس أو بعد

انتهاء وحدة معينة، أو قبل الفروض و الامتحانات صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، ب ت، ص 107).

3.2.2 يجب أن لا يشعر التلميذ بأن الدرس الإعادة أو المراجعة هو مجرد العودة إلى ما سبق دون تفكير، أو إن الدرس سوف يقتصر على مجرد أسئلة استرجاعي خاطفة. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، ب ت ، ص 107).

### 3.2 أسباب لجوء تلميذ القسم النهائي للدروس الخصوصية:

إن لتلميذ القسم النهائي عدة أسباب للجوء إلى الدروس الخصوصية نذكر منها:

1.3.2 اعتبار المعدل العالي و الجيد هو المعيار الوحيد للالتحاق بالتخصصات الجيدة أو بالأحرى بالتخصصات العلمية أو التخصصات التي يكون فيها فرصة العمل أكبر بعد التخرج، لذلك يلتجأ التلميذ إلى الدروس الخصوصية لتحسين مستواه.

2.3.2 إن الاختبارات و الامتحانات النهائية تهدف في التحليل الأخير إلى قياس القدرة الأولية للتلاميذ، و هي: الحفظ و الاسترجاع، و لا تعتمد الامتحانات على تنمية بقية القدرات الأخرى كالفهم و التحليل و التركيب و النقد و من هنا لم يعد أمام التلاميذ سوى تنمية ذاكرة الحفظ التي تؤهلهم للحصول على الدرجات الأعلى و تحقيق الحلم الالتحاق بالكليات القمة و التي يقبل فيها المعدلات الجيدة، لذلك فالتلميذ هم الوحيد هو الحفظ و الاسترجاع سواء في المدرسة أو البيت أو في حصة الدروس الخصوصية، فهي مدعم ثالث.

3.3.2 أن المعارف و العلوم المقدمة للتلاميذ هي معارف و علوم أحادية التوجه، بمعنى أنها تقدم للتلاميذ من أجل حفظها فقط و تقديمها وقت الامتحان، و لا تقدم للتلاميذ من أجل النقد و التطوير، و الدروس الخصوصية تساعد على حفظ تلك المعارف و العلوم. 4.3.2 و ترتب على ذلك كله تعزيز قيمة و أهمية المعلم، بحيث أصبح هو المكون الرئيسي و الوحيد في العملية التعليمية، و أصبح هذا المعلم هو حامل المعرفة و ناقلها إلى أذهان التلاميذ و أصبح هو القادر على تنمية قدرة الحفظ و التلقين لدى التلاميذ، و لقد تم ذلك في ظل مناهج غير متطورة، و أصبح المعلم هو الوحدة الذي يستطيع عبر لقاءاته مع تلاميذه في حصص إلى دروس الخصوصية أن يجود لديهم قدرة الحفظ و آلية الحصول على درجات مرتفعة، فدعم ذلك انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بين التلاميذ (شبل بدان، 2009، ص 236).

### 4.2 أنواع الدروس الخصوصية:

1.4.2 الدروس الخصوصية المنزلية (الغير النظامية): تكون داخل المنزل، إما منزل الأستاذ أو منزل التلميذ، حيث يكون لكل منهما استعدادا للتنقل أو استقبال الآخر بمنزله، و تكون هذه الدروس شاملة لكل المواد الدراسية أو البعض منها، و يشهد هذا النوع شيوعا و انتشارا كبيرين، حيث تعتبر طريقة سهلة لدى العديد من الأساتذة.

2.4.2 الدروس الخصوصية داخل المدارس و مراكز التعليم المختلفة (النظامية): هذا النوع يكون أكثر نشاطا أثناء السنة الدراسية، و يضم مجموعة من الأساتذة و يطلق على هذا النوع اسم " مجموعة التقوية" و يكون تحافت التلاميذ على هذه المدارس أو هذه المراكز التعليمية بحيث تصبح الأماكن كاملة الأعداد قبل البدء العام الدراسي بشهر أو شهرين أحيانا، إضافة إلى سعي بعض الأساتذة للإعلان عن أنفسهم كمدرسين خصوصيين في ملصقات يتم توزيعها في الشوارع و لصقها على المحطات و الأماكن العامة.

3.4.2 الدروس الخصوصية عبر الانترنت: بسبب الإقبال الكبير من جانب العديد من الأسر على الدروس الخصوصية لضمان تفوق أبنائهم مما سمح لبعض المدرسين و الشركات من طرح خدماتها على شبكة الانترنت عن طريق اتصالهم المباشر مع التلاميذ، و توفر بعض المواقع للمشاركين برنامجا خاصا مصمما لتلقي الدروس الخصوصية على الشبكة تتوفر بهذا البرنامج عدة عناصر أهمها إمكانية المحادثة الصوتية بين المدرس و التلميذ بالإضافة إلى استخدام هذا البرنامج كلوحة يقوم المدرس بشرح المعلومات المختلفة عليها ليشاهدها التلميذ على جهازه الخاص مباشرة. كما يقوم التلميذ أيضا بطرح أسئلة و حل المسائل المطروحة من قبل المدرس، و البرنامج مصمم بصورة تؤمن انسياب المعلومات بصورة سهلة و كأن المعلم و التلميذ يجلسان جنبا إلى جنب مع بعضهما البعض، و يستفيد من خدمات هذه المواقع عهد الكرم لونيس، الدروس الخصوصية بداية نهاية مجانية التعليم في الجزائر- أساتذة يتحولون إلى على حساب جيوب أولياء التلاميذ) ورد في موقع :

[http:// WWW. Djazaimews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min.](http://WWW.Djazaimews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min)



التلاميذ من المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية، كما يمكن المفاضلة بين أساتذة يختارهم بنفسه و من بين أشهر المواقع موقع " أستاذ أون لاين" الذي يضمن الدروس بثلاث لغات: الفرنسية، الإنجليزية، و العربية. عبد الكريم لونيس، الدروس الخصوصية بداية نهاية مجانية التعليم في الجزائر- أساتذة يتحولون إلى على حساب جيوب أولياء التلاميذ) ورد في موقع :  
[http:// WWW. Djazairnews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min.](http://WWW.Djazairnews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min)

## 5.2. سلبيات الدروس الخصوصية:

يرى النقاد أن سلبيات الدروس الخصوصية أكثر من إيجابياتها و من خلال دراستنا هذه سنحاول التطرق إلى السلبيات:

**1.5.2 الناحية الاقتصادية للأسرة** تعتبر الدروس الخصوصية إحدة الظواهر الحديثة التي تحولت مؤخرا إلى إحدة الكماليات إن صح التعبير التي تستنزف أموال الأسرة مما يؤثر سلبا على مخطط التنمية الرسمية حيث تشترك هي و العديد من الظواهر الأخرى في نقاط كثيرة فمثلا كالإنفاق في سبيل الهواتف النقالة، و الوجبات السريعة الجاهزة، التي لها دور في إضعاف دخل و ادخار الأسرة.

**2.5.2 آثارها على التلميذ:** من الممكن أن لا يستفيد التلميذ من الدروس الخصوصية بسبب طريقة المدرس الخصوصي الذي همه الوحيد كسب المال، و لا يهم أن أدى مهمته التعليمية أو لا، و بالتالي يكون التلميذ الخاسر الوحيد، بالإضافة إلى بذل جهد ذهني إضافي أثناء تلقيه الدرس، و يجهد عقله و جسمه، علما أن بعض المواد خاصة العلمية لا يكفي أسبوع أو أسبوعان للتحصيل العلمي الذي يصل إلى 20 %، فقط و على الرغم من لجوء التلاميذ لهذه المجموعات للفائدة التي يجودونها فيها إلا أن هذه المراجعة تحتاج لوقت كافي لأن الوقت لا يسمح بدخول الامتحان، و وجود مواد أخرى بحاجة للاستذكار.

## 6.2. إيجابيات الدروس الخصوصية:

**1.6.2** يكون للدروس الخصوصي فائدة لأنه مكمل لدور المدرسة و ليس بديلا لها، و يساهم في مساعدة التلاميذ على فهم القضايا التي يستعصى فهمها بشكل جيد في المدرسة النظامية.

**2.6.2** إعطاء التلاميذ فرصة أخرى في فهم و اكتساب المهارات و تطوير القدرات.

**3.6.2** إدماج التلاميذ في شبكة علاقات جديدة مع زملاء و أساتذة بعيدا عن المدرسة.

**4.6.2** تدريب التلاميذ على حل التمارين المختلفة خاصة في المواد العلمية كالرياضيات و الفيزياء و العلوم، فكلما أنجزوا تمارين أكثر زادت قدرتهم على حل تمارين مختلفة.

**5.6.2** لإقبال على الدروس الخصوصية هو لضمان المزيد من الشرح و الحصول على مجموع أفضل. ناصر زيدي و آخرون، 2009، ص (60).

## 7.2. لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الدروس الخصوصية:

**1.7.2** ضعف التلميذ في بعض المواد الدراسية.

**2.7.2** عدم استفادة التلميذ من المعلم داخل الصف.

**3.7.2** الخوف من الرسوب خلال الامتحان النهائي.

**4.7.3** عدم قدرة التلميذ على متابعة شرح المعلم للموضوعات الدراسية.

**5.7.2** لتحسين التحصيل العلمي في المواد الدراسية.

**6.7.2** رغبة التلميذ في الحصول على مجموع مرتفع في مادة دراسية معينة.

**7.7.2** التعرف على طبيعة أسئلة الامتحانات النهائية السابقة لأن في الدروس الخصوصية يقوم المعلم بحل الشهادات السابقة.

**8.7.2** لصعوبة فهم و استيعاب التلميذ للمادة الدراسية.

**9.7.2** عدم مواظبة التلميذ على الدراسة منذ بداية العام الدراسي.

- 10.7.2 رغبة التلميذ في الالتحاق بالكلية التي يفضلها.
- 11.7.2 لكي يطمئن التلميذ على نفسه وازدياد ثقته بنفسه.
- 12.7.2 نصيحة زملائه له لأخذ الدروس الخصوصية.
- 13.7.2 شعور التلميذ بالحاجة إلى التعمق في المادة الدراسية .
- 14.7.2 قلة الحصص المقررة للمادة الدراسية.
- 15.7.2 عدم وجود وقت كافي للاستفسار في الحصة.
- 16.7.2 قلة الأمثلة الموضحة سواء من طرف الأستاذ أو الموجودة في الكتاب المدرسي.
- 17.7.2 لترغيب المعلم للدروس الخصوصية.
- 18.7.2 إخفاء المعلم لبعض المعلومات الضرورية لفهم المادة مما يحتم الالتحاق بالدروس الخصوصية.

### 3. الارتباك:

من بين خصائص تلميذ القسم النهائي الارتباك، حيث أن الارتباك يصبح ملازما له خلال السنة الأخيرة من دراسته، و سنحاول توضيح هذا المصطلح فيما يلي:

#### 1.3. تعريف الارتباك:

هو رد فعل انعكاسي لمشاعر تجتاح النفس البشرية مثل: الخوف، أو الخجل أو القلق، و الارتباك شعور يصدر من الإنسان بطريقة لا إرادية و لكن له مسبباته. و الارتباك هو عرض من أعراض الخوف. أُخذت من الإنترنت يوم 2016/03/03 على الساعة 17h :35 min /مفهوم الارتباك/ (WWW.NAFSANY.CC).

#### 2.3. علامات الارتباك:

عدم السيطرة على الارتباك يؤدي إلى:

- حدوث كثير من الأخطاء.
- نسيان العديد من الأشياء ، و هذا مشكل لتلميذ القسم النهائي.
- سرعة نبضات القلب.
- ارتجاف في اليدين أو الشفتين.
- عدم القدرة على التفكير أو الكلام .(كيف نتخلص من الارتباك أثناء الحديث مع الجمهور -دراسة في ألمانيا- file:///c:/Users/Micro Avenir/Downloads/ أخذت من الأترنت يوم 2016./03/03 :42min 21h).

#### 3.3. أسباب الارتباك:

سبب الارتباك هو الخوف الشديد من ضعف ما، و اضطراب الأداء و الانتقاد فيؤدي إلى ضعف الانتباه و التركيز، و تعثر الأداء لأن الشخص هنا يرى نفسه من خلال تقييم الآخرين و بسبب تدني الثقة بالنفس و الشعور بالضعف الداخلي مما يؤدي إلى مزيد من الخوف و الارتجاف و أعراض جسدية أخرى نتيجة الخوف و هو يحصل في حالة اضطراب القلق الاجتماعي.

#### 4.3. التقليل من الارتباك:

لتقليل من الارتباك ينصح الخبراء ببعض الأمور نذكرها كالتالي:

- عند القيام بغرض معين، أو اجتماعا مهما أو اجتياز امتحان نهائي بالنسبة للتلميذ ينصح القيام ببعض الحركة قبل القيام بذلك الأمر المهم لتشتيت الارتباك و تقليله(محمد الشوبكي، 2013، ص 1).

- و إذا كان الارتباك ملازماً للفرد مثل تلميذ القسم النهائي يبقى غالباً في حالة ارتباك: يجب عليه ممارسة بعض تمارين الاسترخاء مثل اليوغا.
- تجنب أخذ أدوية للتقليل من الارتباك لأنه فيما بعد تصبح إدماناً.
- تنمية المهارات الاجتماعية عن طريق التخيل، حاول أن تتخيل موقف سوف يسبب لك الخوف و الارتباك و حاول بالمقابل أن تفكر بما ستفعله.
- مارس الأعمال الجماعية بجميع أشكالها و حاول إظهار ما تبذل فيه فهذا يزيد من الثقة كثيراً.
- تمرن بشتي ألوان الرياضة، و أفضلها المشي بخطوات ليست بالسريرة و لا بالطيئة لمدة ثلث ساعة يومياً (محمد الشوبكي، 2013، ص 1).

### 5.3. ارتباك تلميذ القسم النهائي:

يحدث الارتباك لدى التلميذ عادة يوم الامتحان و أثناء وقت الامتحان و ذلك لأن:

- 1.5.3 لدى التلميذ خوف من الامتحان عموماً، و من الامتحان النهائي خاصة.
  - 2.5.3 يرتبك التلميذ عند دخوله إلى القسم و ملاحظة لأساتذة الحراسة.
  - 3.5.3 يحدث الارتباك للتلميذ خوفاً من أنه سينسى ما قرأ و ما حفظ.
  - 4.5.3 يرتبك التلميذ لما يستلم ورقة الأسئلة.
  - 5.5.3 يرتبك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة.
  - 6.5.3 يرتبك التلميذ لما يجد السؤال في درس لم يحفظه أو يراجع بالشكل الكافي.
  - 7.5.3 يرتبك التلميذ من الخوف أن الوقت سينقضي و لن يكمل إجابته.
  - 8.5.3 يرتبك التلميذ يوم يكون الامتحان خاص بالمادة ذات المعامل الكبير.
  - 9.5.3 يرتبك التلميذ يوم يكون الامتحان في مادة من الضروري أن ينال فيها نقاط جيدة لأنه يريد التخصص فيها كمجال للعمل مستقبلاً.
  - 10.5.3 يرتبك التلميذ لما يرى حالات الإغماء أو البكاء أو أي تصرف من الزملاء الممتحنين معه داخل القسم الموجود به .
- \* و من كثرة ارتباك التلميذ، فهذا يؤدي إلى التأثير السلبي عليه حيث أنه قد يشتت تفكيره و تركيزه، و هذا أمر يحدث غالباً في الامتحان و يؤدي إلى:

- يؤدي إلى نسيان الكثير مما حفظ و درس.
- يؤدي به إلى المزيد من الارتباك و الوقوع في كثير من الأخطاء.
- يؤدي به الارتباك إلى عدم توضيح إجابته جيداً أو عدم تنظيم ورقة الإجابة.
- يؤدي الارتباك إلى ترك التلميذ يضيق وقته دون أن يستغله في الإجابة.

### 4-الغياب المتكرر:

إن مشكلة غياب التلاميذ عن المدرسة من أهم المشكلات النفسية و الاجتماعية و التربوية الواقعة في المجتمع، لأنها تؤدي إلى مشكلات أخرى مثل: الرسوب الدراسي و التسرب المدرسي ... و غيرها من المشكلات.

### 4-1-تعريف الغياب المتكرر:

- الغياب في اللغة مشتق من الفعل غاب و يعني اختفى عن الأنظار.
- و اصطلاحاً: هو الانقطاع المتكرر للتلاميذ عن المدرسة بصورة غير طبيعية.
- و يعرف غياب التلاميذ هو: عدم حضور التلميذ إلى قاعة الدرس لأي سبب كان (فضيلة عرفات محمد سليمان، 2010، ص 8).

- و هو الانقطاع المفرد أو المستمر عن الحضور.
- و هو مشكلة سلوكية التي تواجه أطراف العملية التدريسية من آباء و مدرسين و مدراء و مرشدين تربويين و لها عدة أسباب (اقتصادية، و اجتماعية، و صحية، و نفسية، و دراسية) تمتع أو تحول دون حضور التلميذ إلى قاعة الدرس (فضيلة عرفات محمد سليمان، 2010، ص 8).

#### 2.4. أنواع الغياب: يمكن التمييز بين نوعين من الغياب:

1.2.4 الغياب الجسدي: و يقصد به عدم حضور التلميذ جسدياً إلى قاعة التدريس.

2.2.4 الغياب الذهني (الفكري): و يقصد به حضور التلميذ جسدياً إلى قاعة التدريس، و غيابه ذهنيًا.

#### 3.4. أسباب غياب التلاميذ:

هناك عدة أسباب تدفع التلميذ إلى التغيب، منها ما يرجع إلى التلميذ نفسه، و منها ما يرجع إما إلى الأساتذة، أو الإدارة، أو المحيط.

##### 1.3.4. أسباب متعلقة بالتلميذ نذكر منها:

- مشاكل عائلية و نفسية.
- عدم اهتمام التلميذ بالمادة بسبب طبيعتها، أو بسبب معاملها.
- غياب روح المبادرة من طرف التلميذ بسبب عدم إشراكه في تنظيم الحصة.
- الانتقال من التغيب الذهني إلى التغيب الجسدي بسبب درجة تحصيل المعلومات.

##### 2.3.4. أسباب متعلقة بالأستاذ:

- عدم تخصص الأستاذ بالمادة.
- عدم احترام الأستاذ لتوقيت الحصة.
- طريقة إلقاء الدرس من طرف الأستاذ.
- طبيعة طرح مواضيع الامتحانات (100% حفظ-مكررة).
- الإرث الفاسد في تقييم التلميذ، مما أدى إلى خلق ثقافة سلبية في ذهن التلميذ فيما يخص تقييمه.

##### 3.3.4. أسباب متعلقة بالإدارة:

- عدم تطبيق القوانين الصارمة، و تسامح الإدارة مع المتغيين
- مشكل برمجة المقاييس، و عدم ملائمة توقيت الحصة.
- عدم توفر إمكانيات التدريس الحديثة.

##### 4.3.4. أسباب متعلقة بالمحيط:

- بعد المسافة و مشكل النقل.
- وجود بدائل أخرى أين يجد التلميذ الدروس جاهزة (مجلات لبيع المطبوعات جاهزة) (بن علي عائشة، فلاحي الزهرة، 2013، ص 64).

#### 4.4 الآثار السلبية لظاهرة غياب التلاميذ:

كثيرة هي مظاهر الآثار السلبية لظاهرة غياب التلاميذ و التلميذات و يمكن اختصارها في النقاط التالية:

- تأخر التلميذ دراسياً مما يؤدي به إلى الرسوب، و كره المدرسة و الانقطاع عنها.
- تطور ظاهرة الغياب من غياب لا إرادي إلى ما يسمى بـ "نزعة التغيب المدرسي" كما أشار إلى ذلك الدكتور عبد الكريم غريب، غياب التلميذ قد يكون عبئاً على المجتمع و مصدراً لكثير من المشاكل، و مسبباً لفشل التلميذ و تعثره دراسياً ثم تعثره في الحياة اليومية بطبيعة الحال. فلا غرابة حين يصادف مدرس تلميذ الأمس القريب مساعداً ميكانيكياً أو عاملاً في ورشة - التلميذ - و هو في سن مبكرة. (عبد العاطي جميل، 2013، ص 1).

- غياب التلميذ يسبب هدرا لكثير من الموارد التعليمية و التي تنفق الدولة عليها الكثير.
- تفشي الجهل و الأمية، و هي من أخطر المشاكل التي تواجه الدول النامية في الوقت الحاضر، و تشكل خطرا دائما على شعوبها بعد العاطي جميل، 2013، ص 1).
- لم يعد مستصاغا في الوقت الحالي التفاضلي عن فتح نقاش واسع حول آفة غياب التلاميذ و التلميذات فآثارها السلبية واضحة تجعل الممارسة الصفية تتردى و تدور في دوامة " الالفاعلية". و مهما كانت مظاهرها فالنتيجة غير مرضية و تحتاج إلى صياغة إجراءات صارمة للحد منها و التقليل من سلبياتها عبر حلول ناجحة و بدائل مناسبة و اقتراح برامج علاجية مواتية .

#### 5.4. لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغياب المتكرر:

- يلجأ تلميذ القسم النهائي إلى الغياب المتكرر و ذلك ظنا منه بأنه:
- لا حاجة له لحضور الدرس، و الاستماع إلى شرح الأستاذ و يكتفي فقط بالحفظ، و المراجعة قبل الامتحان.
- الخوف و القلق من الامتحانات.
- الملل من مادة معينة، و خاصة إذا كانت تلك المادة ليست مهمة في الشعبة التي يدرسها التلميذ.
- السهر في الليل طويلا سواء للمراجعة أو لمشاهدة التلفاز، أو استخدام شبكة الانترنت.
- سوء الحالة النفسية للتلميذ.
- للاستعداد لامتحانات ( المراجعة).
- طول مدة الدوام الدراسي.
- لا يتوفر الحزم من قبل الإدارة و المدرسين في محاسبة التلاميذ الغائبين.
- سوء تنسيق الجدول الزمني المدرسي.
- الخجل بسبب كبر السن نتيجة تكرار الرسوب.
- صعوبة عدد من المواد الدراسية.
- لكثرة تخويف الأساتذة من الامتحان النهائي
- التعب و الإرهاق من كثرة الاستذكار.
- عدم وجود وسائل اللهو و المتعة في المدرسة.
- التمارض.
- لا يوجد يوم فراغ في الأسبوع الدراسي سواء في المدرسة و في نهاية الأسبوع تكون الدروس الخصوصية.
- لا يسمح عدد من المدرسين للتلميذ المتأخر من دخول الصف.
- عدم رغبة التلميذ بالدراسة في الشعبة التي هو موجود فيها.
- افتقار مجموعة من الدروس إلى أسلوب المنافسة العلمية
- المعاناة من الأرق ليلا.
- الخوف من الإحراج من أسئلة المدرسين.

#### 5. الالتزام بالصلاة:

- إن تلميذ القسم النهائي يعمل بشتى الطرق لتنظيم وقت المراجعة و الحفظ، و الذهاب الى المدرسة، و تخصيص وقت الدروس الخصوصية.....، و يستخدم كذلك كل السبل التي تساعد على تحقيق النجاح، و أفضل سبيل لذلك هو تحسين علاقته بخالقه، و الطريق إلى ذلك هو التزام التلميذ بالصلاة، حيث أن الصلاة تحقق له الراحة النفسية، و كل عوامل الطمأنينة و الهدوء و لذلك سنحاول توضيح في الآتي تعريف الصلاة، و خصائصها و فضل الصلاة على الفرد.

## 5-1- تعريف الصلاة:

الصلاة لغة: هي الدعاء، قال تعالى: لئخذ من أموالهم صدقة تطهرهم و تزيهم بها و صلّ عليهم إن صلاتك سكن لهم و الله سميع عليم" (التوبة 103) أي ادعوا لهم، و قال النبي صلى الله عليه و سلم: إذا دعى أحدكم فليجب، فإن كان صائما فليصل، و إن كان مفطرا فليطعم" أي فليدع بالبركة و الخير والمغفرة (سعيد بن علي بن وهف القحطاني، ب ت، ص ص194-195).

- و الصلاة من الله حسن الثناء، و من الملائكة الدعاء، قال الله تعالى: " إن الله و ملائكته يصلون على النبي يا أيها الذين آمنوا صلوا عليه و سلموا تسليما". (الأحزاب 56). قال أبو العالية: صلاة الله: ثناؤه عليه عند الملائكة، و صلاة الملائكة: الدعاء. و قال ابن عباس رضي الله عنهما: (يصلون يبركون) و قيل: إن صلاة الله الرحمة، و صلاة الملائكة الاستغفار. و الصواب القول الأول، قال الله تعالى: "أولئك عليهم صلوات من ربهم و رحمة و أولئك هم المهتدون" (البقرة 157) أي عليهم الثناء من الله تعالى، فعطف الرحمة على الصلوات و العطف يقتضي المغايرة.

- فالصلاة من الله الثناء، و من المخلوقين: الملائكة، و الإنس، و الجن: القيام، الركوع، و السجود، و الدعاء، و التسبيح، و الصلاة من الطير و الهوام التسبيح.

**الصلاة في الشرع:** عبادة الله ذات أقوال و أفعال معلومة، و مخصوصة، و متفتحة بالتكبير، محتومة بالتسليم، و سميت صلاة لاشتغالها على الدعاء. (سعيد بن علي بن وهف القحطاني، ب ت، ص ص196).

فالصلاة كانت اسما لكل دعاء، فصارت اسما لدعاء مخصوص، أو كانت اسما لدعاء، فنقلت إلى الصلاة الشرعية لما بينها و بين الدعاء من المناسبة، و الأمر في ذلك متقارب، فإذا أطلق اسم الصلاة في الشرع لم يفهم منه إلا الصلاة المشروعة: فالصلاة كلها دعاء. دعاء مسألة: و هو طلب ما ينفع الداعي من جلب نفع، أو كشف ضرر، و طلب الحاجات من الله و حده بلسان المقال - و دعاء المسألة، أي صلاة الحاجة يقوم بها كثيرا تلميذ القسم النهائي طلبا منه و تضرعا إلى الله لكي يثبته و ينجح في امتحانه.

## 2.5. خصائص الصلاة:

الصلاة لها شأن انفردت به على سائر الأعمال الصالحة منها:

1.2.5. سمي الله الصلاة إيمانا بقوله تعالى: "و ما كان الله ليضيع إيمانكم إن الله بالناس لرؤوف رحيم" (البقرة 143). يعني صلاتكم إلى بيت المقدس، لأن الصلاة تصدق عمله و قوله.

2.2.5. خصها بالذكر تمييزا لها من بين شرائع الإسلام، قال الله تعالى: " إن ما أوحى إليك من الكتاب" (سورة العنكبوت 45)، و تلاوته إتباعه و العمل بها فيه من جميع شرائع الدين.

3.2.5. قرنت في القرآن الكريم بكثير من العبادات، و من ذلك قوله تعالى: "أقيموا الصلاة و آتوا الزكاة و اركعوا مع الراكعين" (سورة البقرة 43)، و قال أيضا: " فصل لربك و انحر" (الكوثر 2).

4.2.5. أمر الله نبيه صل الله عليه و سلم أن يصطبر عليها: فقال: و أمر أهللك بالصلاة و اصطبر عليها لا نسألك رزقا نحن نرزقك" (سورة طه 132).

5.2.5. أوجبها الله على كل حال، و لم يعذر بها مريضا، و لا خائفا، و لا مسافرا، و لا غير ذلك، بل وقع التخفيف تارة في شروطها، و تارة في عددها، و تارة في أفعالها، و لم تسقط مع ثبات العقل.

6.2.5. اشترط الله لها أكمل الأحوال: الطهارة، و الزينة باللباس، و استقبال القبلة مما لم يشترط في غيرها.

7.2.5. استعمل فيها جميع أعضاء الإنسان من القلب، و اللسان، و الجوارح، و ليس ذلك لغيرها.

8.2.5. نحى أن يشتغل فيها بغيرها، حتى بالخطرة، و اللفظة، و الفكرة (سعيد بن علي بن وهف القحطاني، ب ت، ص ص196-207).

- 9.2.5. هي دين الله الذي يدين به أهل السموات والأرض، و هي مفتاح شرائع الأنبياء، و لم يأتي نبي أو رسول إلا و أمر بالصلاة.
- 10.2.5. قرنت بالتصديق بقوله: " فلا صدق و لا صلى، و لكن كذب و تولى" ( القيامة32،31) و خصائص الصلاة كثيرة جدا لا تقاس بغيرها. (سعيد بن علي بن وهف القحطاني، ب ت، ص 208).

### 3.5. فضل الصلاة:

إن فضل الصلاة على المصلي لا تعد و لا تحصى نذكرها منها:

- 1.3.5. تنهى عن الفحشاء و المنكر.
- 2.3.5. أفضل الأعمال بعد الشهادتين.
- 3.3.5. تغسل الخطايا.
- 4.3.5. تكفر السيئات.
- 5.3.5. نور لصاحبها في الدنيا و الآخرة.
- 6.3.5. يرفع بها الله الدرجات و يحط الخطايا.
- 7.3.5. نفكر ما قبلها من الذنوب.
- 8.3.5. تصلي الملائكة على صاحبها ما دام في مصلاه.
- 9.3.5. أجر من خرج إليها كأجر الحاج المحرم.
- 10.3.5. إذا تطهر و خرج إليها فهو في صلاة حتى يرجع، و يكتب له ذهابه و رجوعه وهيف عبد الفتاح طباره، 1980، ص 138)

### 4. التزام تلميذ القسم النهائي بالصلاة:

يلجأ تلميذ القسم النهائي للصلاة لكثير من الأسباب نذكر منها:

- إن الصلاة تبعث الطمأنينة في نفس التلميذ.
- يلتزم التلميذ بالصلاة لكي ينال التوفيق من الله.
- يلتزم التلميذ بالصلاة لأنها تنهى عن الفحشاء و المنكر، و يصبح يخصص جل وقته لدراسته فقط و يبتعد عن الأعمال الغير مرغوبة في المجتمع.

- إن صلاة تخفف من مخاوف التلميذ و تزيد ثقته بنفسه، و أكبر مخاوفه هو الامتحان النهائي الذي ينتظره.
- يلتزم التلميذ بالصلاة من أجل الدعاء، بمعنى أنه يجذب أن يدعوا الله و هو ساجد أفضل من أي وقت آخر للدعاء.
- يلتزم التلميذ بالصلاة لكي يوفقه، الله بالنجاح و التميز.
- إن الالتزام بالصلاة من طرف التلميذ و خاصة لما يؤديها في أوقاتها تسهل عليه عملية تنظيم وقته للمراجعة، حيث أغلب التلاميذ يخصصون أوقات الحفظ بعد أو قبل صلاة الصبح و ذلك حسب مقدرة كل تلميذ.
- يلتزم التلميذ بالصلاة لأنها تحقق له راحة البال و تزيل عنه التوتر و ضغط الدراسة و المراجعة.

### 6. الإدمان على المنبهات:

يعتبر تقديم و تناول المشروبات المنبهة بأنواعها أيام الامتحانات إحدى التقاليد الغذائية المتوارثة بين التلاميذ خاصة أثناء فترة السهر....و بات من المعروف أن تلك المشروبات و على رأسها الشاي و القهوة عامل مساعد في تحصيل الدروس، و سنحاول في الآتي توضيح معنى المنبهات.

### 1.3 تعريف المنبهات:

إن مختلف أنواع المشروبات المنبهة عموماً تحتوي على مادة الكافيين و التي من خصائصها هي تنبيه المجموعة العصبية ككل، فالمواد المنبهة تعمل على إنعاش الفكر و نحو الرغبة في النوم، و تساعد على حصر الفكر و تنبيه الجهاز التنفسي في حالة الإغماء، كما أنها تنشط الكلى و تزيل بعض الآلام كالصداع و المغص إذا أخذت باعتدال، أما إذا أخذت بكميات كبيرة فإن الشخص يصبح مدمناً و يؤثر على صحته، و تستخدم المشروبات المنبهة كثيراً وقت الامتحان، أو أثناء فترات المراجعة و من أنواعها تناول الشاي و القهوة.

### 2.6 أسباب إدمان تلميذ القسم النهائي على المنبهات:

- إن المنبهات مثل الشاي و القهوة تجعل التلميذ يبقى مستيقظاً و خاصة في الليل وقت النوم.
  - إن المنبهات تجعل التلميذ مركزاً، و تبعد عنه التعب الذي يشعر به.
  - إن المنبهات تبعث النشاط في التلميذ من جديد.
  - إن المنبهات تزيل بعض الآلام كالصداع و المغص.
  - إن المنبهات تزيل الإرهاق الجسدي و العقلي الذي يعاني منه.
  - إن المنبهات تساعد التلميذ أن يدرس لساعات أطول، مما كان سيدرس في الوقت الطبيعي أو العادي.
- إلا أن الإدمان على المنبهات بشكل كبير يؤدي إلى:

### 3.6 الآثار الصحية السلبية لتناول المنبهات التي تحتوي على مادة الكافيين:

- 1- ارتفاع مستويات الكولسترول في الدم .
- 2- فقد الماء و البوتاسيوم.
- 3- زيادة ضربات القلب و الشعور بالأرق لدى بعض الأشخاص.

### 7. اللجوء إلى المقويات:

يلجأ تلميذ القسم النهائي إلى المقويات لتساعده على عدم نسيان و تقوية الذاكرة لديه.

### 1.7 تعريف المقويات:

و هي عبارة عن مجموعة متنوعة من الفيتامينات التي يحتاجها الجسم، و في الطبيعي يتحصل الجسم على هذه الفيتامينات من غذائه اليومي، أو يأخذها بشكل مركز عن طريق الأدوية التي يتناولها الفرد.

إن المقويات تساعد تلميذ القسم النهائي على:

- 1 زيادة نشاطه.
- 2الحفاظ على تركيزه.
- 3مساعدته على إكمال كل أعماله دون الشعور بالتعب و الإرهاق، و نقصد بالأعمال الدراسة و المراجعة و الحفظ.
- 4 تنشيط ذاكرته.
- 5 زيادة قدرة التلميذ على الحفظ و الاستيعاب.

### 8-العزوف عن حضور مواد الحفظ:

إن مواد الحفظ كالا اجتماعيات و التربية الإسلامية هي مواد- بالنسبة للتلميذ- لا تحتاج إلى حضور دائم أو الانشغال بها دائماً، فالتلميذ يخصص لها مدة معينة زمنية لحفظها و فقط، لذلك هي في نظره مواد تحتاج للحفظ و ليس من الضروري أن يواظب على حضورها في المدرسة، لذلك فتلميذ القسم النهائي يعزف عن حضورها للأسباب التالية:

- 1-8- يعتقد بأن المواظبة على حضور مواد الحفظ تضيع له وقته.



8-2 يستغل الوقت المخصص لمواد الحفظ في المدرسة إلى نشاطات أخرى، و ربما يخصصه للمواد التي تحتاج التركيز أكثر كالرياضيات و الفيزياء و الفلسفة.... .

8-3- يستغل وقت مواد الحفظ إلى الراحة و خاصة إذا كان وقتها صباحاً على الثامنة فيختار النوم على أن ينهض و يتجه إلى الدراسة.

8-4- يعتقد بأن عدم الحضور إلى دراسة مواد الحفظ لا يؤثر عليه في شيء، فبمجرد تحصيله على الدروس يستطيع أن يفهم دون مساعدة أحد.

8-5- يعتقد بأن الحضور إلى دراسة مواد الحفظ و الاستماع إلى شرح الأستاذ لا تفيده في شيء لأن الأصل في المادة هو حفظها و مراجعتها وقت الامتحان لا أكثر و لا أقل- هذا في نظر التلميذ-.

8-6- إن الأستاذ ليس المصدر الوحيد الذي يمكنه تقديم الدرس، فيستطيع التلميذ أن يحصل على الدروس سواء من زملائه أو بواسطة الأقران أو من خلال الكتب الخارجية، أو من خلال استخدام الانترنت، لذلك يلجأ التلميذ إلى العزوف عن حضور مواد الحفظ.

8-7- إن مواد الحفظ ليست لها أهمية كبيرة بالنسبة للتلميذ، فالمواد التي تحتاج إلى الفهم كالرياضيات و الفيزياء و الفلسفة يعطيها التلميذ أولوية أكثر من مواد الحفظ لذا يلجأ إلى عدم حضورها.

8-8- قد يخصص التلميذ وقت دروس مواد الحفظ في المدرسة إلى وقت مخصص للدروس الخصوصية.

8-9- قد يخصص وقت دروس مواد الحفظ في المدرسة إلى المراجعة و الاستذكار سواء لوحده أو مع زملائه.

## 9- تشتت الانتباه:

الانتباه هو من المهارات الأساسية لتعلم، كما يعتبر من أهم العمليات العقلية و عاملاً أساسياً في النمو المعرفي، و لقد اهتم علماء النفس عموماً بالانتباه باعتباره الخاصية المركزية للحياة الذهنية و في توضيح محتويات الوعي و تحويل الإحساس إلى الإدراك، و لذلك قبل التعرض لما هو تشتت الانتباه، يجب أن نتطرق أولاً إلى ما هو الانتباه.

## 1.9 تعريف الانتباه:

هو ملاحظة فيها اختبار و انتقاء، و هناك من يعرفه على أنه النشاط الانتقائي الذي يميز الحياة العقلية، و هو تكيف حسي ينجم عنه حالة قصوى من التنبه، أو حدوث تكيف في الجهاز العصبي لدى الكائن الحي فيصبح من السهل عليه أن يستجيب لمنبه خاص أو لوظيفة معينة و انطلاقاً من هذا التعريف، نستخلص أن الانتباه عملية لا غنى عنها للتلميذ خلال نشاطه التعليمي، فإن التركيز بوعي يعني أن هناك متابعة لسيرورة الدرس من شأنها تفعيل العلاقة بين عمليتي تعليم/ تعلم، حيث يستنهض كل منها الآخر في تلاحم فعال بين المعلم و المتعلم. (جابر نصر الدين، إبراهيم الطاهر، 2005، ص 2).

## 2.9 أعراض اضطراب الانتباه:

- 1.2.9. الانتباه القصير: لا يستطيع الفرد أن يركز انتباهه على أي منبه أكثر من بضعة ثوان.
- 2.2.9. سهولة تشتت الانتباه: الانتقال في انتباهه من منبه إلى آخر بالرغم من استمرار تدفق المعلومات من المنبه الأول.
- 3.2.9. ضعف القدرة على الإنصات: يبدو الفرد و كأنه لا يسمع، و يترتب على ذلك أن المعلومات التي يستقبلها عن طريق السمع تكون مشوشة و غير واضحة.
- 4.2.9. ضعف القدرة على التفكير: إن أعراضاً مثل تشتت الانتباه و ضعف القدرة على الإنصات تجعل الفرد المصاب باضطراب الانتباه ضعيف القدرة على التفكير.
- 5.2.9. تأخر الاستجابة.
- 6.2.9. الاندفاع: بمعنى أن الفرد يندفع في الاستجابة دون أن يأخذ مهلة للتفكير (بميرة شرقي، 2006-2007، ص 57).

### 3.9 تشتت التفكير و الانتباه لدى تلميذ القسم النهائي:

إن من خصائص تلميذ القسم النهائي يصبح مشوش الانتباه و التفكير و ذلك لأن:

1.3.9 كثرة الأمور التي تجول بعقله.

2.3.9 كثرة الواجبات المدرسية من طرف الأساتذة.

3.3.9 شدة الأهل على أبنائهم والصرامة معهم في المراجعة.

4.3.9 خوف التلميذ من الامتحان النهائي و التفكير الدائم به.

5.3.9 يحدث تشتت التفكير و الانتباه أيضا لعدم أخذ التلميذ راحة كافية تريح عقله و جسمه فجل أوقات يومه يقضيها في المدرسة.

6.3.9 كذلك القرارات الوزارية التي تأخذ خلال السنة الدراسية و خاصة إذا كانت لغير صالح التلميذ من شأنها أن تفقد التلميذ انتباهه و

تركيزه و تفكيره، حيث يصبح يركز على ما سيؤول إليه بسبب القرار بدلا من تركيزه على دراسته.

- اختلاف طرائق التدريس بين أستاذ المدرسة، و أستاذ الدروس الخصوصية، و أخذ الدروس من الانترنت.... و غيرها كلها أمور تؤدي

إلى تشتت الانتباه و التفكير.

7.3.9 ينتشت فكر التلميذ لما يفكر في حالة رسوبه، ما هي الحالة التي سيؤول إليها، و نظرة الأهل و الأساتذة و الأقارب....إليه.

### 10- اللجوء إلى الشعوذة:

يلجأ تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة ظنا منه أن ذلك المشعوذ أو المشعوذة ستضمن له النجاح و الانتقال من المرحلة التي هو فيها، و تعتبر ظاهرة لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة خاصة من خصائصه لأن هذا التلميذ يلتجأ لكل السبل التي يظن أنها ستحقق له النجاح و حتى و إن كانت هذه الطرق لا يقبلها المجتمع و الدين، و سنحاول توضيح لمفهوم الشعوذة و نشأتها و أقسامها و خطر الشعوذة على الحياة الاجتماعية.

### 1.10 تعريف الشعوذة:

**لغة:** هي خفة في اليد، و أخذ كالسحر، يرى الشيء بغير ما عليه أصله رأي العين، و الشعوذة: السرعة و قيل: هي الخفة في كل أمر و الشعوذي رسول الأمراء في مهامهم على البريد و هو مشتق منه لسرعته، و الشعوذة و الشعوذي مستعمل و ليس من كلام أهل البادية و قال صاحب التاج: شعذ: الشعوذة أهمله الجوهري، و قال الليث: خفة في اليد، و كلام بعضهم: هو تصوير الباطل في الصورة الحق، و قيل: هي الخفة في كل أمر.

- و في معجم الوسيط: شعبذ ماهر في الاحتيال و رؤية الشيء على غير حقيقته معتمدا على خداع الحواس، و زين الباطل لإيهام الناس أنه حق، فهو مشعبذ، و شعوذ شعوذة: شعبذ فهو مشعوذ.

**اصطلاحا:** هو كل أمر مموه بباطل لا حقيقة له و لا ثبات و تعرف أيضا: علم التخيلات و الأخذ بالعيون المخيلة بسرعة فعل

صناعها، برؤية الشيء على خلاف ما هو عليه و علم مبني على خفة اليد، بأن يرى الناس الأمر واحدا مكررا بسرعة التحريك، و يرى الجماد حيا و يخفي المحسوس على أعين الناس بلا أخذ من عندهم باليد إلى غير ذلك من الأحوال التي يتعارفها الناس.

- الشعوذة هي خفة في اليد و أخذ كالسحر يرى الشيء بغير ما عليه أصله رأي العين.

- هي لا تخرج عما ذكر معاني في اللغة، حيث أنها تعتمد على خفة اليد و سرعة الحركة تمويهها على الأعين لإظهار الباطل بصورة الحق،

و الحق بصورة الباطل و استخدام ذلك في الأمور السحرية و السيطرة على حواس الناس و أفئدتهم. (إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي،

2004، ص 24).

## 2.10. نشأة السحر و الشعوذة:

- نشأت الشعوذة و السحر منذ القدم و كانا معروفين عند أهل بابل من السريانيين و الكلدانيين، و في أهل مصر من الفراعنة و القبط و غيرهم، و النصوص القرآنية تدل على أن جميع الأمم واجهت رسلها بمقالة ظالمة و هي ما ذكره سبحانه و تعالى في كتابه الكريم: "كذلك ما أتى الذين من قبلهم من رسول إلا قالوا ساحر أو مجنون" (سورة الذريات 52). و قال ابن حجر العسقلاني رحمه الله: كان السحر موجودا في زمن نوح إذ أخبرنا الله عن قوم نوح أنهم زعموا أنه ساحر و قصة هاروت و ماروت كانت من قبل نوح على ما ذكره ابن إسحاق و غيره.

- و قال ابن خلدون في مقدمته حول نشأة السحر، و لما كانت هذه العلوم مهجورة عند الشرائع لما فيها من الضرر، و لما يشترط فيها من الوجهة إلى غير الله من كوكب أو غيره كانت كتبها كالمفقودة بين الناس، إلا ما وجد في كتب الأمم الأقدمين فيما قبل نبوة موسى عليه السلام مثل التبط و الكلدانيين فإن جميع من تقدمه من الأنبياء لم يشرعوا الشرائع و لا جاءوا بالأحكام إنما كانت كتبهم مواعظا و توحيدا لله و تذكيرا بالجنة و النار، و كانت هذه العلوم في أهل بابل من السريانيين و الكلدانيين و في أهل مصر من القبط و غيرهم. (إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي، 2004، ص26).

## 3.10. أقسام السحر و الشعوذة:

قبل أن نبدأ في تقسيم الشعوذة و السحر فقد تعددت أنواعها و أقسامها فالعلماء في هذه المقام ما بين موسع و مضيق، فأشهر من قسم أنواع السحر و الشعوذة العالم ابن خلدون في مقدمته، كذلك الفخر الرازي في تفسير القرآن الكريم. يقول ابن خلدون في ثنايا كلامه: و النفوس الساحرة على ثلاث مراتب، فأولها المؤثرة بالهمة فقط من غير إله و لا معين، أي السحر الذي يعتمد على قوى النفس و هذا الذي تسميه الفلاسفة السحر. و الثاني بمعين من مزاج الأفلاك أو العناصر، أي السحر الذي يعتمد على علم الفلك أو خواص الأعداد، و يسمونه الطلمسات. و هو أضعف رتبة من الأول، و الثالث تأثير في القوى المتخيلة يعتمد صاحب هذا التأثير إلى القوى المتخيلة فيتصرف فيها بنوع من التصرف، و يلقي فيها أنواعا من الخيالات و المحاكاة و صوراً مما يقصده من ذلك، ثم ينزلها إلى الحس من الرئين بقوة نفسية مؤثرة فيه فينظر الراؤون كأنها من الخارج و ليس هناك شيء من ذلك و هذا هو السحر الذي يعتمد على قوة الإيحاء و يسمى هذا عند الفلاسفة الشعوذة أو الشعبة.

تفنن العلماء في تقسيم الشعوذة و السحر و من هؤلاء العلماء الرازي و الراغب الأصفهاني و غيرهم.

أما الراغب الأصفهاني فقد ذكر أربعة أنواع للسحر و هي في مجملها تدخل في تقسيم الرازي للسحر إلى ثمانية أقسام و هي:

1- سحر الكلدانيين و البابليين، و هم يعبدون الكواكب، و يزعمون أنها هي المدبرة لهذا العالم و منها تصدرت الخيرات و الشرور و السعادة و النحوسة و هم الذين بعث الله تعالى إبراهيم عليه السلام مبطلا لمقاتلتهم ردا عليهم في مذهبهم، قال الشيخ عبد الرحمان الدوسري و سحر هؤلاء من أنواع الشرك لا اعتقادهم التأثير فيما سوى الله. و سحر هاتين الأمتين يعتمد على علم الفلك.

2- سحر أصحاب الأوهام و النفوس القوية، أي السحر الذي يعتمد على الإيحاء النفسي أو قوى النفس.

قال الشيخ الدوسري: و لا شك أن للنفوس و الهمم آثارا غير مختصة لمسألة معينة و أن للتصورات مبادئ قريبة لحدوث الكيفيات في الأبدان، على ما جلبها سبحانه و تعالى، و قد قالوا: إن النفس إذا كانت مستقلة على البدن شديدة الانجذاب إلى عالم السماء، كانت كأنها روح من الأرواح السماوية، فكانت قوية على التأثير في مواد هذا العالم بإذن الله، أما إذا كانت ضعيفة شديدة التعلق بالملذات البدنية، فإنها لا تتصرف بغير بدنها أبدا.

3- الاستعانة بالأرواح الأرضية و هذه الأرواح الأرضية أي الجن مختلفة في أنفسها منها خيرة و شريرة، فالخيرة هم مؤمن الجن، و الشريرة هم كفار الجن و شياطينهم. ثم إن أصحاب الصنعة و أرباب التجربة شاهدوا أن الاتصال بهذه الأرواح الأرضية يحصل بأعمال سهلة قليلة من الرقى و الدخن و التجريد، فهذا النوع هو المسمى: بالعزائم و عمل تسخير الجن.

4- التخيلات و الأخذ بالعيون، و هذا الأخذ مبني على مقدمات (إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي، 2004، ص 28).

أُن أغلاط البصر كثيرة، فإن راكب السفينة إذا نظرا إلى الشاطئ رأى السفينة واقفة و الشاطئ متحركا، و ذلك يدل على أن الساكن يرى متحركا و المتحرك يرى ساكنا، فهذه الأشياء قد هدّت العقل إلى أن القوة الباصرة قد تبصر الشيء على خلاف ما هو عليه في الجملة لبعض الأسباب العارضة.

ب- أن النفس إذا كانت مشغولة بشيء، فرمما حضر عند الحس شيء آخر و لا يشعر الحس به البتة، و لا يفهم كلامه، كما أن الإنسان عند دخوله على السلطان قد يلقيه إنسان آخر و يتكلم معه، فلا يعرفه و لا يفهم كلامه، لأن قلبه مشغول بشيء آخر.

5- الأعمال العجيبة التي تظهر من تركيب الآلات المركبة على النسب الهندسية فهي الشعوذة التي يعتمد عليها التقنيات المتطورة.

6- الاستعانة بخواص الأدوية مثل أن يجعل في طعامه الأدوية المبلدة المزيلة للعقل و الدخن المسكرة نحو دماغ الحمار إذا تناوله الإنسان تلبد عقله و قلت فطنته.

7- تعلق القلب، و هو أن يدعي المشعوذ أنه قد عرف الاسم الأعظم و إن الجن يطيعونه ينقادون له في أكثر الأمور فإذا اتفق إن كان السامع لذلك ضعيف العقل قليل التمييز المنتقد أنه حق و تعلق قلبه بذلك و حصل في نفسه نوع من الرعب و المخافة، و إذا حصل الخوف ضعفت القوى الحاسة فحينئذ يتمكن المشعوذ من أن يفعل حينئذ ما يشاء، فهي الشعوذة التي تعتمد على الإيحاء.

8- السعي بالميمية و التقريب من وجوه خفيفة لطيفة و ذلك شائع بين الناس.

و الشعوذة التي تعتمد على قوة الإيحاء و هذه هي أنواع السحر عند الإمام الرازي رحمه الله- و قد اعتمد أغلب أهل العلم هذه الأنواع في حديثهم عن أنواع السحر. يقول الإمام محمد صديق خان في كتابه الدين الخالص: و أما أنواع الشعوذة فمنها الأحوال الشيطانية التي غرت كثيرا من العوام و الجهال، فاغتر بها كثير من الناس و ظنوا أنها تدل على ولاية من جرت على يده.

قال الإمام ابن كثير رحمه الله: إنما أدخل كثيرا من هذه الأنواع المذكورة من السحر في اللغة عبارة عما لطف و خفي سببه، و يقول: قال أبو عبد الله القرطبي رحمه الله- " و عندما إن السحر حق و له حقيقة يخلق الله عنده ما يشاء خلافا للمعتزلة".

و قال القرطبي رحمه الله-: " و منه ما يكون كلاما يحفظ و رقى من أسماء الله تعالى و قد يكون من عهود الشياطين و يكون أدوية و أدخنة و غير ذلك". (إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي، 2004، ص ص 29، 32).

#### 4.10. خطر الشعوذة على الحياة الاجتماعية:

تعتبر الشعوذة نمطا من أنماط السلوك غير المقبول اجتماعيا، و تكاد توصف مجتمعات الشعوذة بالمجتمعات المتخلفة التي تتخذ الشعوذة حلا لمشكلاتها، و لا تأخذ بالتفكير العلمي المدرس المؤسس على قواعد ثابتة.

و كذلك فإن الشعوذة تأخذ منحى آخر و هو الغرض الشخصي النفعي المادي، و ذلك بتغلب الأفراد على عقبات تصادفهم في الحياة، و بذلك تطغى الفردية على المجتمع، و تتمثل خطورة الشعوذة على الحياة الاجتماعية في عدد من النقاط منها:

1- تكمن خطورة الشعوذة في الحياة الاجتماعية في التفريق بين الأزواج، و إحلال البغضاء و الشحناء محل التواد و التصافي، و بالتالي تفكك الأسرة و ضياع الأبناء و من ثم حدوث شرخ في المجتمع لا يمكن تلاقيه و صدع لا يمكن رأبه، قال تعالى: " فيتعلمون منها ما يفرقون به بين المرء و زوجته" (سورة البقرة 102).

و يقول الإمام الجصاص- رحمه الله- حول هذه الآية و ما فيها من تفريق بين الأزواج: يحتمل أن التفريق من وجهين: أحدهما أن يعمل به السامع فيكفر به و تقع الفرقة بينه و بين زوجته إذا كانت مسلمة بالردة، و الوجه الآخر إن يسعى بينهما بالميمية و الوشاية و البلاغات الكاذبة و الإغراء و الإفساد و تمويه الباطل حتى يظن أنه حق في فراقهما.

2- و نتيجة للشعوذة و السحر تكون البغضاء و التشاحن بين الناس و كراهية بعضهم البعض و تمضي زوال النعمة عن الغير، و بالتالي تعمل على النخر في جسم المجتمع و كيانه و إلحاق الضرر به حتى يتفكك المجتمع و يصبح عرضة للسقوط لإبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي، 2004، ص ص 36، 38).

3- و تقوي بهذه الأمراض و التردد للناس و هفواتهم و زلاتهم، وبالتالي ينعدم الثقة في المجتمع الإسلامي الصحيح، و يقوم المجتمع على الشك و التشاؤم، و يحرص كل إنسان أن يأخذ الثأر لقربيه ممن سحره و شعوذة و الحاق الضرر به، و بالتالي ينتشر السحر و الشعوذة في المجتمع و الحياة الاجتماعية.

4- و السحر و الشعوذة لهما تأثيرهما في الحياة الاجتماعية و ذلك بانتشار مجموعة من الأوهام النفسية المعقدة و الأمراض الجسدية المستعصبة، بل إن المشعوذين و السحرة هو شواذ و مصابون بأمراض عقلية، نسوقهم لتحقيق أغراضهم، و بالتالي إذا سيطر أصحاب هذه العقول المرضية فإنهم سوف يلحقون الضرر بالآخرين و كل ذلك على حساب الحياة الاجتماعية و تماسك المجتمع و ترابط إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي، 2004، ص ص 36، 38).

## 10.5. لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة:

قد يلجأ تلميذ القسم النهائي للشعوذة لعدة أسباب نذكر منها:

- ظنا منه أن الشعوذة و السحر سيحقق له النجاح.
- لكي يعوض كسله و تهاونه في الدراسة بشيء يحقق له النجاح، و هنا يلجأ إلى الشعوذة.
- لأن التلميذ لا يجب الالتزام و المواظبة طيلة سنة كاملة من الدراسة و المراجعة فيلتجئ إلى الشعوذة كي يتخلى عن هذا الالتزام.
- لاعتقاد تلميذ القسم النهائي أن المشعوذ فعلا هو شخص قادرا أن يحقق له النجاح في الامتحان النهائي.
- قد يكون سبب لجوء التلميذ إلى الشعوذة مرده إلى الأسرة، و هذا أمر معتاد في أسرته.
- يلجأ تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة لعجزه عن فهم بعض المواد المهمة في شعبته لذلك يرى السبيل الوحيد للتخلص من ذلك العجز و تحقيق التفوق هو اللجوء إلى الشعوذة.
- يكون لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة لكي تحقق له أن ينال معدل عالي يفوق قدرته لدخول التخصص الذي يريد.
- يلجأ تلميذ القسم النهائي للشعوذة للهروب من الخوف و الارتباك الذي يعاني منه بسبب الامتحان الذي ينتظره في آخر السنة.
- يلجأ إلى الشعوذة لقلّة الوعي و التوجيه من طرف الأسرة أو المدرسة حول هذه الآفة الاجتماعية و هي الشعوذة، فضلا عن ذلك أنها محرمة في ديننا الحنيف.

## 11. الاستعداد للغش:

إن انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات في الميدان التربوي تعد من أخطر الظواهر التربوية انتشارا، كما أن انتشار هذه الظاهرة بين التلاميذ تعد فعلا انحرافيا لديهم، لأن من يقوم بفعل الغش في الامتحان و ينجح في الامتحان عن طريق ذلك الفعل فهذا يؤدي إلى نواتج وخيمة على الفرد و المجتمع، و خاصة إذا كان الغش في امتحان نهائي و مصيري في حياة التلميذ و من هنا سنحاول توضيح هذه الظاهرة التي يتميز بها تلاميذ الأقسام النهائية.

### 11.1 تعريف ظاهرة الغش: هي عملية يقوم بها التلميذ لنقل إجابة عن أسئلة الامتحان بطريقة غير شرعية سواء بالنقل عن زميله،

أو من ورقة مُعدّة مسبقا، أو باستخدام آلة، و هي ظاهرة تتعارض مع ما تسعى الفلسفة التربوية إلى تحقيقه.

و على الرغم من خطورة هذه الظاهرة، إلا أنها لم تحظ بالمعالجة الكافية في مؤسساتنا التربوية، و مما لاشك فيه أن التهاون في مثل هكذا ظواهر من شأنه أن يؤدي إلى تدني المستوى التعليمي للبلد و بالتالي سينعكس سلبيا على المدى الطويل على تطور المجتمع و ازدهاره.

### 11.2 أسباب الغش:

1.2.11 عدم استعداد التلميذ بصورة جيدة للامتحان.

2.2.11 عدم استيعاب المادة الدراسية.

3.2.11 عدم مناسبة الأسئلة لمستوى التلميذ، أو قد تكون طويلة بشكل لا يتناسب مع وقت الامتحان.

4.2.11 كره المادة الدراسية، و سوء العلاقة بين الأستاذ و تلاميذهم دودين، 2004، ص ص 305، 307).

5.2.11 تعاون المراقبين و انشغالهم.

6.2.11 النظام التعليمي نفسه توجد به مظاهر مسببة للغش مثل:

أ- التركيز المبالغ فيه على الاختبارات التحريرية كمقياس للتحصيل الدراسي للتلميذ، مع إهمال أساليب أخرى مهمة للتقويم مثل النشاطات المدرسية و الاختبارات الشفوية و الواجب المنزلي...

ب- ضعف مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ لأسباب عدة منها، ضعف المستوى التحصيلي في المراحل السابقة، و ضعف طريقة المدرس و أسلوبه في التدريس، أو ارتفاع عدد التلاميذ في الصف الواحد.

ج- ضعف الضبط و المراقبة و المتابعة و التوجيه من قبل الأسرة و المدرسة للتلميذ، فالمعروف أن الضبط الاجتماعي أحد وظائف العملية التربوية الناجحة، و هي جميع التدابير التي تتخذها الأسرة و المدرسة حمل التلميذ على ممارسة السلوك السوي دون انحراف أو اعتداء.

د- المفاهيم الخاطئة عن الغش، و على سبيل المثال لا الحصر اعتبار التلميذ الغش مساعدة يجب الحصول عليها.

و- دور وسائل الإعلام، إذ الصحف و الفضائيات و الإذاعة المسموعة و المرئية و المكتبات، كإحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تسهم في تشكيل سلوك التلميذ و صياغة منظومة قيمه. و المفترض فيها أن ترسخ لدى التلاميذ الفضائل و القيم الحميدة كالصدق و الأمانة و إتقان العمل. (هزة دودين، 2004، ص ص 307، 309).

### 3.11 أساليب الغش:

للغش أساليب و طرائق متعددة يقوم بها الطالب لذا فعلى المعلم أو المدرس أو الأستاذ الجامعي أن ينتبه إلى هذه الأساليب و يعمل على اكتشافها و حث التلاميذ على عدم استخدامها، فالمهم أولاً أن هو العمل على كيفية إقناع التلاميذ عن الابتعاد عنها، و لا بد من توجيه تلميذ القسم النهائي أنه في حالة إمساكه يقوم بالغش فإنه سيطرد من الامتحان و لن يحقق النجاح فيه لعدة سنوات، لأنه سوف يعاقب، ضف إلى ذلك المشكلات التي ستحصل له من وراء ذلك، و على سبيل المثال بعض الأساليب التي يقوم بها التلميذ للغش:

1.3.11 البرشومة: و هي عبارة عن ورقة صغيرة جدا مكتوبة بخط صغير جدا، يمكن للتلميذ حملها بسهولة قبل الدخول إلى قاعة الامتحان.

2.3.11 استعمال جهاز النقل و سماعه الأذن يخفيها التلميذ في غطا الرأس أو ملابسه و لاسيما التلميذات المحجبات (عبد الله حنان، 2012، ص 102).

3.3.11 نقل التلميذ المادة العلمية في القاعد أو في الطاومات، أو تنقلها في المسطرة أو المححاة أو... .

4.3.11 استخدام الإشارات و خاصة في الأسئلة الموضوعية التي تتطلب وضع علامة (/) أو (x) أو اختيار متعدد، حيث يلجأ التلميذ إلى استخدام القلم، فإذا كان سن القلم للأعلى معناها (/) و إذا كان لأسفل معناها (x)، و يمكن استخدام اليد.

5.3.11 الطريقة العادية في الغش من خلال تلقي التلميذ الإجابة من زميله عن طريق المشافهة أو النقل المباشر من ورقة الإجابة، أو تداول ورقة إجابة بين التلاميذ، و يرجع ذلك إلى انشغال المراقبين عن متابعة التلاميذ، سواء بسبب تحديثهم مع بعضهم البعض، أو انشغالهم في الجهاز النقل. (عبد الله حنان، 2012، ص 102).

### 4-11 الآثار السلبية للغش:

1.4.11 تكاسل التلاميذ و عزوفهم عن استذكار الموضوعات الدراسية.

2.4.11 ضعف روح المنافسة بين التلاميذ.

3.4.11 التقليل من أهمية الاختبارات في تقويم التحصيل المدرسي للتلاميذ.

4.4.11 إعطاء عائد غي حقيقي و صورة مزيفة لنتائج العملية التعليمية تنتهي إلى تخريج أفراد ناقصي الكفاءة و أقل انضباطا في أعمالهم. (بطاوع كمال فودة، 2012، ص 93).

5.4.11 تهديد قيم المجتمع، إذ إن مضار الغش تمتد إلى ما بعد الدراسة، فالموظف أو المهني الذي اعتاد الغش أثناء تعليمه، قد يستحيل المال العام، و يمارس الكسب الغير مشروع.

### 5.11 مقترحات الوقاية و العلاج:

و فيما يأتي بعض المقترحات الوقائية و العلاجية و التي تسهم في الحد من الظاهرة:

1.5.11 توضيح مخاطر الغش و تعارضه مع مبادئ الدين الإسلامي الحنيف، و مع القيم التربوية، من خلال تفعيل الإرشاد و التوجيه التربوي في المدارس، و من خلال الملصقات و المطويات التي تقدم للتلميذ.

2.5.11 مراعاة الإيجاز و التركيز في الواجبات المدرسية—خاصة في المراحل الأولى من تعليم التلميذ كالمرحلة الابتدائية و المتوسطة -، التي يكلف بها التلاميذ و أن تتناسب مع المدى الزمني المطلوب لإنجازها فيه. إذ إن إثقال كاهل التلاميذ بواجبات مطولة، قد يضطره إلى الاستعانة بغير لإنجازها، أو تلخيصها بشكل مخل، مما يجعله معتمدا على ذلك الأسلوب طوال حياته.

3.5.11 الاحتفاظ بفواصل زمني بين مواد الاختبار و لو لمدة يوم، فهذا أحسن لتمكين التلميذ من التركيز و التركيز و الاستعداد للاختبار. (طواع كمال فودة، 2012، ص ص 93، 96).

4.5.11 العمل على تدريب المعلمين و المدرسين باستعمال طرائق التدريس الحديثة و الابتعاد عن طرائق التدريس التقليدية، و كيفية تحقيق نواتج تربوية ناجحة في عمله، و كيفية توثيق العلاقة المهنية بينه و بين تلاميذه.

5.5.11 الاهتمام بإعداد التلميذ إعدادا تربويا شاملا في المراحل السابقة، مع تعويده على تحمل المسؤولية و الاعتماد على النفس. (طواع كمال فودة، 2012، ص ص 93، 96).

### 6.11 استعداد تلميذ القسم النهائي إلى الغش:

قد يلجأ تلميذ القسم النهائي للغش لأسباب نذكر منها:

1.6.11 يلجأ تلميذ القسم النهائي للغش لأنه يعتقد بأن معارفه ستزيد بعد الانتقال من مرحلة تعليمية إلى أخرى بواسطة الغش.

2.6.11 يلجأ تلميذ القسم إلى الغش لأنه يريد النجاح و فقط، حتى و لو كانت هذه الطريقة محرمة في ديننا.

3.6.11 يستعد تلميذ القسم النهائي للغش، و هو غير مدرك بأنه في حالة إمساكه فإنه سيؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان لعدة سنوات.

4.6.11 يلجأ تلميذ القسم النهائي للغش لكي يُري الجميع أنه تلميذ مؤهلا للنجاح و يستطيع اجتياز الامتحان النهائي.

5.6.11 يلجأ تلميذ القسم النهائي للغش، لكي يحقق نتائج عالية تضمن له دخول التخصص الذي يريد.

6.6.11 يلجأ تلميذ القسم النهائي إلى الغش لأنه ضعيف مادة دراسية معينة، فيقرر أن يغش فيها.

### ثالثا: أدوار مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من

#### الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية:

جاءت أدوار مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية حسب

الدراسة الميدانية التي قمنا بها كالتالي:

من خلال دراستنا هذه توصلنا إلى نتائج الدراسة و هي كالتالي:

1- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من خوف تلميذ القسم النهائي من الامتحان النهائي جيدا.

2- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية ضعيفا.

3- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ارتباك تلميذ القسم النهائي جيدا.

4- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية ضعيفا.

- 5- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي متوسطا.
- 6- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلاميذ الأقسام النهائية جيدا.
- 7- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات ضعيفا.
- 8- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ متوسطا.
- 9- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة جيدا.
- 10- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي جيدا.
- 11- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور توجيه تلميذ القسم النهائي على المواظبة على الصلاة جيدا.

### خلاصة الفصل:

حاولنا في هذا الفصل تقديم تعريف تلميذ المرحلة النهائية و كذلك أهم خصائص هذا تلميذ، و في الأخير قدمنا دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، و الأدوار مستشار التوجيه التي قدمناها لم تكن من الكتب أو المراجع بمختلف أنواعها، بل كانت من خلال دراستنا الميدانية، و ذلك لأن هدف دراستنا هو الوقوف على أدوار مستشار التوجيه ميدانيا.



## قائمة المراجع:

### أولاً: الكتب:

- 1، ط، دار الفكر، عمان (الأردن)، 2001. مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية - أحمد محمد الزغي،  
1، ط، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان (الأردن) 2008. المشكلات النفسية و علاجه - بطرس حافظ بطرس،  
1، ط، دار الصفاء، عمان (الأردن)، 2006 لاضطرابات السلوكية - جمال القاسم،  
1، ط، مكتبة مشكلات الطلاب في الاختبارات و طرق علاج الغش و استراتيجيات تقديم الاختبارات و قلق الاختبار حمزة دودين،  
الفلاح للنشر و التوزيع، الكويت 2004.  
1، ط، مؤسسو الوراق للنشر و التوزيع، عمان (الأردن) 2007. التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة - روجيه الفرخ،  
صلاة المؤمن في ضوء الكتاب و السنة ( مفهوم، و فضائل، و آداب، و أنواع، و أحكام) - سعيد بن علي بن وهف القحطاني،  
(، ب ط، السعودية، ب ت. كيفية  
3، ط، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية (مصر)، 2009. التربية و المجتمع - شبل بدران،  
1، ط، ج 1، دار المعارف، القاهرة (مصر)، ب ت التربية و طرق التدريس - 8 - صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد،  
3، ط، دار الثقافة عمان (الأردن)، 2013. مشكلات تربوية معاصرة - عبد العزيز عبد المعايطة، محمد عبد الله الجيغمان،  
1، ط، دار العلم للملايين، بيروت (لبنان) 1980 روح الصلاة في الإسلام - 10 - عفيف عبد الفتاح طباره،  
1، ط، دار الصفاء للنشر و التوزيع، القاهرة (مصر) 2004. الصحة النفسية للطفل - 12 - محمد عبد الباري،  
عمان (الأردن)، 2012..

### ثانياً: مذكرات التخرج:

- رسالة ، الحماية الجنائية من جريمة الشعوذة ( الشعوذة و تطبيقاتها في المملكة العربية السعودية) - إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي  
ماجستير، قسم العدالة الجنائية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 2004.  
مذكرة ماجستير، العلاقة بين نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي و الأسلوب المعرفي (التروي و الاندفاع) - سميرة شرقي،  
قسم علم النفس و علوم التربية، كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة الحاج لخضر 2006، 2007.  
رسالة الماجستير، العوامل المعرفية و غير المعرفية المرتبطة بسلوك الغش في الامتحان لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية - 15 - عبد الله حنان،  
كلية البنات، جامعة عين شمس، 2012. صدرت في موقع: <http://WWW.startines.com/f.aspx?t=12901478>  
رسالة ماجستير، كلية التربية، شكل الامتحان نفسه و تأثيره على ظاهرة الغش في مدارس المرحلة الثانوية 16 - مطاوع كمال فودة،  
جامعة المنصورة (مصر)، 2012. صدرت في موقع: <http://WWW.startines.com/f.aspx?t=12901478>  
مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسلّمهاليب الدعم التربوي و التأخر الدراسي - دراسة ميدانية بثانوية عمر إدريس - 17 - ياسمين زروق،  
العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011، 2012.

### ثالثاً: المجلات العلمية:

- 18 - بن علي عائشة، فلاح زهرة، " أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة - دراسة قياسية بقسم علوم التربية - "، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الإنسانية، مستغانم، العدد 10، 2013.

19- جابر نصر الدين، إبراهيم الطاهر، "اضطراب الانتباه في ظل البيئة الصفية"، مجلة العلوم الإنسانية بسكرة، العدد 07، فيفري 2005.

20- عبد العاطي جميل، "ظاهرة الغياب" مجلة الحوار المتمدن، ب بلد النشر، العدد 4242، 28 فيفري 2011.

21- ناصر زيدي و آخرون، "الدروس الخصوصية سلباتها و إيجابياتها" المجلة العلمية للمعهد الوطني للبحث في التربية الجزائرية، 2009.

#### رابعاً: مقالات و مواقع من الانترنت:

22- فضيلة عرفات محمد سليمان، "أسباب الغياب لدى طلاب المرحلة الإعدادية و علاقتها بالتحصيل الدراسي" مقال مأخوذ من الانترنت، يوم 2016/03/01 على الساعة 15:30.

23- (عبد الكريم لونيس، الدروس الخصوصية بداية نهاية مجانية التعليم في الجزائر- أساتذة يتحولون إلى على حساب جيوب أولياء التلاميذ) ورد في موقع:

[http:// WWW. Djazairnews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min.](http://WWW.Djazairnews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min)

24- عزو إسماعيل عفانة، فؤاد علي، ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية في محافظة غزة أسبابها و علاجها"، مقال مأخوذ من الانترنت، يوم 2015/12/25 على الساعة 17:42.

25- محمد الشوبكي، " ما سبب الارتباك عند فعل أي شيء أمام الآخرين.. مع تحرك الأطراف؟-22-11-2016، على الساعة 20:30.

26- (أُخذت من الإنترنت يوم 2016/03/03 على الساعة 17h:35 min / مفهوم الارتباك (WWW.NAFSANY.CC/

27- (الدروس الخصوصية، File// :Use/ Micro Avenir/Downloads) يوم 2016/01/16 .19h05min).

28- (كيف نتخلص من الارتباك أثناء الحديث مع الجمهور -دراسة في ألمانيا- file://c:/Users/Micro Avenir/Downloads/ أخذت من الأنترنت يوم 2016./03/03 21h :42min).

29- 9:30 على الساعة، يوم 2016/01/20/خوف/ dit-ar/ www.almany.com/ar/

## الفصل الثالث

### الإجراءات المنهجية للدراسة

أولاً: مجالات الدراسة

ثانياً: المسح الشامل

ثالثاً: المنهج المستخدم

رابعاً: أدوات جمع البيانات

خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

سادسا: عرض و تحليل و تفسير بيانات

الدراسة.

## تمهيد:

في عصر تطورت فيه التكنولوجيا إلى أبعد مدى، و اتسعت في آفاق البحث، و شاعت المعرفة، بل و انفجرت بشكل رهيب، الأمر الذي لم يبق للبحوث و الدراسات غير الممنهجة إقبالا من قبل جماهير القراء و المهتمين، بل و لم تعد لها مصداقية البحوث الأكاديمية التي أخضعت للتحكيم العلمي، و لمختلف الأساليب و الطرائق التي تضمن الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية، كان لا بد ألا تنجز بشكل عشوائي، بل لقد كان الوصول إلى دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية من غير منهج و أداة واضحين أمرا مستحيلا.

## أولا: مجالات الدراسة:

- أ- **المجال المكلفي:** تمت دراستنا في مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الموجود في حي الضلعة بسكرة، و هو مصلحة خارجية تابعة لمديرية التربية، و عدد الموظفين به 11 موظفا، و يوجد به 07 مكاتب، مكتب المدير، و مكتب الأمانة و يوجد به موظفين، و مكاتب لمستشاري توجيه يعملون بالمركز فقط، و مكتب خاص لموظفي عون إدارة و به 03 موظفين، و مكتب خلية الإعلام و به موظفين.
- ب- **المجال الزمني:** بدأت دراستنا الميدانية في 03 أفريل 2016 و انتهت في 06 أفريل 2016.
- ج- **المجال البشري:** يتمثل في مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و لقد قمنا بمسح شامل لجميع المستشارين العاملين على مستوى ولاية بسكرة.

## ثانيا: المسح الشامل:

يتكون مجتمع الدراسة من 63 مستشار توجيه و إرشاد مدرسي و مهني، و ذلك حسب المعطيات التي قُدمت إلينا من طرف مدير مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لولاية بسكرة. **المسح الشامل** يعني دراسة جميع مفردات مجتمع الدراسة الموجودة، و يستخدم المسح الشامل لما تكون مفردات المجتمع المدروس قليلة و متجانسة". (كامل محمد المغربي، 2002، ص 130).

و باعتبار دراستنا على مجموعة مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني العاملين على مستوى ولاية بسكرة، التابعين إلى مركز التوجيه و الإرشاد مهنيًا، و إلى مدرء الثانويات و المتوسطات إداريا، ذلك لأن المستشار يزاول مهنته في أماكن متعددة، فقد قمنا بمسح شامل لمفردات مجتمع الدراسة و ذلك لأن المجتمع عدد أفراده قليل و متجانس، و أن المسح الشامل هو الأنسب لدراستنا.

تم اختيار المسح الشامل لسهولة الاتصال بمفردات الدراسة و أيضا فيما يخص التكاليف المادية، و جاء عدد مفردات مجتمع الدراسة 59 مفردة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و لم نستطع تحصيل جميع المفردات ذلك لأنه يوجد منهم مستشارات كن في وقت إجراء الدراسة الميدانية في عطلة أمومة، و كذلك كان يوجد غياب في وقت الدراسة الميدانية و هذه المعلومات أفادنا بها مدير مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.

تم تحصيل على مفردات العينة كما هو مبين أعلاه من مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لولاية بسكرة.

- خصائص عينة الدراسة:

جدول رقم (01): توزيع مفردات الدراسة حسب الجنس:

النسبة %	التكرار	الجنس
39	23	ذكور
61	36	إناث
100	59	المجموع

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن نسبة 61% من أفراد المسح الشامل إناث، و نسبة 39% ذكور. و هذا يوضح أن نسبة الإناث العاملات بوظيفة التوجيه و الإرشاد المدرسي أكبر من نسبة الذكور.

جدول رقم (02): تخصص مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني:

النسبة %	التكرار	التخصص
31	18	علم النفس العيادي
14	08	علم اجتماع التربية
12	07	علوم التربية
10	06	علم اجتماع
09	05	علم النفس التربوي
07	04	التوجيه المدرسي و المهني
03	02	علم اجتماع الاتصال
03	02	علم اجتماع الحضري
03	02	علم اجتماع العائلي
03	02	علم اجتماع تنظيم و عمل
02	01	علم النفس
100	59	المجموع

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن أعلى نسبة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني تخصصهم هو علم النفس العيادي بنسبة 31%، تليها نسبة 14% من المستشارين الدارسين علم اجتماع التربية، يليها تخصص علوم التربية بنسبة 12%، يليها تخصص علم اجتماع بنسبة 10%، يليها تخصص علم النفس التربوي بنسبة 09%، يليها تخصص التوجيه المدرسي و المهني بنسبة 07%، و بعدها تليها نسبة 03% لكل من تخصص علم اجتماع الاتصال، و تخصص علم اجتماع الحضري، و تخصص علم اجتماع العائلي، و تخصص علم اجتماع تنظيم و عمل، و نسبة 02% لتخصص علم النفس، و يتضح أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني تخصصاتهم أغلبها متفرعة من علم النفس و علم الاجتماع و علوم التربية بالإضافة إلى أنه توجد مجموعة من المستشارين متخرجين من المعهد و ذلك في تخصص التوجيه المدرسي و المهني، و بنسبة 10% لمستشارين وضعوا الشعبة التي ينتمون إليها و هي شعبة علم الاجتماع و لم يوضحوا أي تخصص من هذه الشعبة، وكذلك نجد نسبة 02% أوضحت أن تخصصها هو علم النفس و لم توضح أي تخصص في علم النفس.

جدول رقم (03): سنوات الخبرة المهنية لمفردات الدراسة:

سنوات خبرة المهنية	التكرار	%
من 01-05	11	19
من 06-10	19	31
من 11-15	04	07
من 16-20	11	19
من 21-25	01	02
من 26-30	02	03
المتربصون	04	07
حالات أخرى	07	12
المجموع	59	100

يتضح من خلال الجدول أعلاه أن مفردات الدراسة الذين تتراوح خبرتهم من 01 سنة إلى 05 سنوات يمثلون نسبة 19% و نفس هذه النسبة سُجلت للأفراد الذين تتراوح خبرتهم المهنية من 16 إلى 20 سنة، أما الذين تتراوح خبرتهم المهنية من 06 إلى 10 سنوات فتمثل نسبتهم 31% و هي أعلى نسبة بالنسبة لمفردات الدراسة، و من 11 إلى 15 سنة فنسبتهم هي 07% و المتربصون أيضا لديهم نفس النسبة المتربصون ليس لديهم خبرة سنة واحدة بعد، بل هم موظفون جُدد في مجال الإرشاد و التوجيه-، و مل 21 إلى 25 سنة فنسبتهم تمثل 02%، و من 26 إلى 30 سنة فتمثل نسبتهم 03%، و لدينا نسبة 12% حالات لم توضح عدد سنوات الخبرة التي قضتها في العمل .

### ثالثا: المنهج المستخدم:

تم الاعتماد في هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي هذا الأخير الذي يعرف بأنه: " منهج حوض التنفيذ الصحيح لسلسلة الأفكار العديدة، إما من أجل الكشف على الحقيقة حين تكون بما جاهلين، إما من أجل البرهنة عليها حين تكون بما عارفين" (عمار بخوش، محمد محمود الذبيبات، 2011، ص 99).

أما المنهج الوصفي التحليلي: فهو الطريقة المنتظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف، أو أفراد، أو أحداث، أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو التحقق من صحة حقائق قديمة و آثارها على العلاقات التي تتصل بها، و تغييرها و كشف الجوانب التي تحكمها". (بلقاسم سلاطينية، حسان الجيلاني، 2004، ص 168).

كما عُرِف المنهج الوصفي أيضا: "أنه المنهج المتبع لدراسة و إيضاح خصائص ظاهرة أو حالة معينة، كما هي كائنة في الواقع و تفسيرها و تحديد علاقتها في إطار ظواهرها، و التغييرات المحيطة بها بالإضافة إلى الإحداثيات التي تقود إلى تعميمات متباينة عند سلمان، 2002، ص 177).

و قد تم توظيف المنهج الوصفي في هذه الدراسة من خلال:

- وصف و تحليل الاستجابات التي تم التحصل عليها.
- و صف لدور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

- وصف مختلف الإجابات التي قدمها مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و من ثم تحليلها في ضوء تساؤلات الدراسة و منه يتم توضيح الدور الفعلي لمستشار التوجيه.

### أسباب اختيار هذا المنهج:

- و ضع تساؤلات متعلقة بالدراسة.
- اختيار و تحديد طرق جمع البيانات و المعلومات.
- وصف النتائج و تلخيصها و تصنيفها ثم التوصل إلى تعميمات.

### رابعاً: أدوات جمع البيانات:

تم اختيار أداة الاستبيان. و هو مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الاستقصاء و التجريب، أي إجراء بحث ميداني على جماعة محددة من الناس، و هي وسيلة الاتصال الرئيسية بين الباحث و المبحوث و كل مجموعة من الأسئلة تخص قضايا معينة التي تزيد معلومات فيها من المبحوث (شيد زرواتي، 2002، ص 23).

### أسباب اختيار أداة الاستبيان:

- تمكننا من الاتصال مباشرة مع المبحوث.
- لأنها سهلة التوزيع و الجمع خاصة أن مجتمع الدراسة واضح.
- أنها وسيلة ملائمة للاتصال بعدد كبير من المبحوثين في وقت قصير، بهدف الحصول على معلومات دقيقة و بسيطة غالباً ما تكون غير قابلة للملاحظة.
- سهولة التوزيع و التحليل و بسيطة تتلاءم مع موضوع الدراسة.

### تم تجسيد هذه الأداة كالاتي:

أولاً: كان في بداية الاستمارة البيانات الشخصية.

ثانياً: كان عرض حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية حيث أن:

- العبارات الأولى كانت حول دور المستشار في التقليل من خوف التلميذ من الامتحان النهائي.
- العبارات الثانية كانت حول دور المستشار في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية.
- العبارات الثالثة كانت حول دور المستشار في التقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي.
- العبارات الرابعة كانت حول دور المستشار في حث تلميذ القسم النهائي إلى تناول المنبهات.
- العبارات الخامسة كانت حول دور المستشار في التقليل من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي.
- العبارات السادسة كانت حول دور المستشار في التقليل من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلميذ القسم النهائي.
- العبارات السابعة كانت حول دور المستشار في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات.
- العبارات الثامنة كانت حول دور المستشار في التقليل من عزوف تلميذ القسم النهائي عن حضور مواد الحفظ.
- العبارات التاسعة كانت حول دور المستشار في نُصح تلميذ القسم النهائي بعدم اللجوء إلى الشعوذة.
- العبارات العاشرة كانت حول دور المستشار في إرشاد تلميذ القسم النهائي بعدم اللجوء إلى الغش.
- العبارات الحادية عشر كانت حول دور المستشار في توجيه تلميذ القسم النهائي بالالتزام بالصلاة.



## خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة:

اعتمدنا في دراستنا هذه بعض الطرق الإحصائية، حيث اعتمدنا على تصنيف البيانات و تحليلها تحليلا دقيقا من أجل الوصول إلى تعميم نتائج الدراسة و تمت معالجة الاستبيان كالآتي:

- حساب تكرار الإجابات حسب كل نوع إجابة الاستبيان.
- حساب النسب المئوية لكل سؤال في الاستمارة وتم بالطريقة التالية:  
التكرار(س)

$$\text{نسبة مئوية} = \frac{\text{التكرار(س)}}{100}$$

مج التكرارات(ن)

س:تكرار الإجابة حول كل سؤال.

ن: عدد أفراد المسح الشامل. (محمود حسن إسماعيل، 1996، ص 184).

**حساب متوسط الأوزان:** و تلخص طريقة حساب متوسط الأوزان في تقديم مجموعة من الاختيارات لجميع العبارات، و في استمارة الاستبيان التي قمنا بتوزيعها قدمنا خمس اختيارات، بحيث يطلب من المبحوث أن يختار إجابة واحدة من الاختيارات على النحو التالي:

1 - دائما.

2 - غالبا.

3 - أحيانا.

4 - نادرا.

5 - أبدا.

تعطى هذه الاستجابات الدرجات 1-2-3-4-5 إذا كانت الجملة تعبر عن معنى مؤيد للاتجاه، و تعطى عكس هذه الدرجات إذا كان معناها معارضا أي تعطى 1-2-3-4-5.

$$(5 \times \text{ت}) + (4 \times \text{ت}) + (3 \times \text{ت}) + (2 \times \text{ت}) + (1 \times \text{ت})$$

متوسط الأوزان =

مج التكرارات (ن)

ت:تكرار إجابات المبحوثين حول كل عبارة.

ن: عدد أفراد المسح الشامل.

\*مدرج تقدير رقم المتوسط التقديري:

- من 01 - إلى 2.33 دور ضعيف.

- من 2.34 - إلى 3.66 دور متوسط.

- من 3.67 - إلى 5 دور جيد.

## سادسا: عرض و تحليل و تفسير بيانات الدراسة:

### تحليل و تفسير بيانات المحور الأول:

جدول رقم (04): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية.

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
جيد	4.45	100	59	00	00	03	02	03	02	38	22	56	33	1- تقلل من خوف التلميذ لاجتياز الامتحان النهائي.
جيد	4.44	100	59	00	00	00	00	08	05	39	23	53	31	2- تقلل من خوف التلميذ من عدم نجاحه في الامتحان النهائي.
جيد	4.22	100	59	03	02	00	00	11	06	44	26	42	25	3- تقلل من خوف التلميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي
متوسط	3.59	100	59	03	02	03	02	46	27	26	15	22	13	4- تقلل من خوف التلميذ من أوليائه في حالة عدم نجاحه في الامتحان النهائي.
جيد	4.40	100	59	03	02	00	00	07	04	32	19	58	34	5- تقلل من خوف التلميذ من عدم كفاية الوقت للمراجعة.
جيد	4.01	100	59	00	00	08	05	14	08	46	27	32	19	6- تقلل من خوف التلميذ لما يكون لديه ضعف في بعض المواد الدراسية.

### العبارة 01: تقلل من خوف التلميذ لاجتياز الامتحان النهائي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 56%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 38%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا و نادرا 03%، و جاءت نسبة 0% على اختيار أبدا، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 4.45 وهي قيمة إيجابية و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور إيجابي في التقليل من مخاوف التلاميذ من الامتحانات النهائية، و نلاحظ من خلال هذه الإجابات أن أعلى النسب كانت على اختيار دائما، وهذا يفسر أن مستشاري التوجيه المدرسي و المهني لديهم دور في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من الامتحان النهائي، و نجد كذلك أن

الإجابات على اختيار غالبا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة وكانت هي الثانية بعد الاختبار الأول، و هذا يفسر أن غالبية مستشاري التوجيه يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من الامتحانات النهائية، بينما اختياري أحيانا و نادرا فجاء بنسبة ضئيلة جدا و هذا يفسر أن عدد قليل جدا من المستشارين أحيانا أو نادرا ما يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من الامتحانات النهائية، أما اختبار أبدا فجاء بتكرار معدوم و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقوم و لو بدور ضئيل في التقليل من مخاوف التلاميذ من الامتحانات النهائية و التقدير حول العبارة جاء جيد بمعنى كما سبق الذكر أن المستشارين لديهم دور إيجابي و جيد في التقليل من مخاوف التلاميذ من الامتحانات النهائية.

### العبارة (02) تقلل من خوف التلميذ من عدم نجاحه في الامتحان النهائي:

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 53%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 39%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 08%، و جاءت نسبة 0% على اختيار نادرا و أبدا، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 4.44 و هي قيمة إيجابية و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور إيجابي في التقليل من خوف تلاميذ الأقسام النهائية من عدم نجاحهم في الامتحانات النهائية، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار دائما، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من عدم النجاح في الامتحان النهائي، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار غالبا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة وكانت هي الثانية بعد الاختبار الأول، و هذا يفسر أن غالبية مستشاري التوجيه يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من أوليائهم في حالة عدم النجاح في الامتحان النهائي، بينما اختيار أحيانا فجاء بنسبة ضئيلة، و هذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين أحيانا ما يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من عدم النجاح في الامتحان النهائي، أما اختياري نادرا و أبدا فجاء بتكرار معدوم و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقوم و لو بدور ضئيل في التقليل من مخاوف التلاميذ من عدم النجاح في الامتحان النهائي. و التقدير حول العبارة جاء جيد بمعنى كما سبق الذكر أن المستشارين لديهم دور إيجابي و جيد في التقليل من مخاوف التلاميذ من عدم نجاحهم في الامتحان النهائي.

### العبارة (03) تقلل من خوف التلميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 42%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 44%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 11%، و جاءت نسبة 0% على اختيار نادرا، و جاءت نسبة 03% على اختيار أبدا، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 4.22 و هي قيمة إيجابية و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور إيجابي في التقليل من خوف تلاميذ الأقسام النهائية من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار غالبا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور غالبا في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار أبدا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة وكانت هي الثانية بعد الاختبار الثاني، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي، بينما اختيار أحيانا فجاء بنسبة ضئيلة نوعا ما بالنسبة للاختبارين الأولين، و هذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين أحيانا ما يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي، أما اختيار نادرا فجاء بتكرار معدوم، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقوم و لو بدور ضئيل في التقليل من مخاوف التلاميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن قلة قليلة جدا ليس لديها دور في التقليل من مخاوف التلاميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي، و التقدير حول العبارة جاء جيد بمعنى كما سبق الذكر أن المستشارين لديهم دور إيجابي و جيد في التقليل من مخاوف التلاميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي.

#### العبارة (04) تقلل من خوف التلميذ من أوليائه في حالة عدم نجاحه في الامتحان النهائي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 22%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 26%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 46%، و جاءت نسبة 03% على اختياري نادرا و أبدا، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 3.59 و هي قيمة متوسطة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور متوسط في التقليل من خوف تلاميذ الأقسام النهائية من أوليائهم في حالة عدم نجاحهم في الامتحان النهائي، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار أحيانا، وهذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور لا إيجابي و لا سلبي حول هذه العبارة بل كان أحيانا فقط ما يقللون من مخاوف التلاميذ من أوليائهم في حالة عدم نجاحهم في الامتحان النهائي، و جاءت نسبة الثانية بعد الاختيار الثالث على الاختيار الأول، و هذا يفسر أنه يوجد عدد متوسط نوعا ما يقوم بالتقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من أوليائهم في حالة عدم نجاحهم في الامتحان النهائي، كما جاءت نسبة جد ضئيلة على اختياري نادرا و أبدا، وهذا يفسر عدد قليل جدا من مفردات الدراسة ليس لديه دور أو دور نادر في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من أوليائهم في حالة عدم النجاح في الامتحان النهائي. و التقدير حول العبارة جاء متوسط، بمعنى كما سبق الذكر أن المستشارين لديهم دور متوسط في التقليل من مخاوف التلاميذ أقسام النهائية من أوليائهم في حالة عدم النجاح في الامتحان النهائي.

#### العبارة (05) تقلل من خوف التلميذ من عدم كفاية الوقت للمراجعة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 58%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 32%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 07%، و جاءت نسبة 0% على اختيار نادرا، و جاءت نسبة 03% على اختيار أبدا، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 4.4 و هي قيمة إيجابية و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور إيجابي في التقليل من خوف تلاميذ الأقسام النهائية من عدم كفاية الوقت للمراجعة، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار أبدا، وهذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور فعال في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من عدم كفاية الوقت للمراجعة، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار غالبا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة و كانت الثانية بعد الاختيار الأول، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه يقومون بدور جيد في التقليل من مخاوف التلاميذ من عدم كفاية الوقت للمراجعة، بينما اختيار أحيانا فجاء بنسبة ضئيلة نوعا ما بالنسبة للاختيارين الأولين، و هذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين أحيانا ما يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ من عدم كفاية الوقت للمراجعة، أما اختيار نادرا فجاء بتكرار معدوم، وهذا يفسر أن لا يوجد و لا فرد من مفردات الدراسة لديه دورا نادرا في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية، وأخيرا جاءت نسبة الاختيار أبدا ضئيلة جدا، وهذا يفسر بأن عدد المستشارين الذين لا يقللون من مخاوف التلاميذ من عدم كفاية الوقت للمراجعة ضئيل جدا، وعلى العموم فإن تقدير العبارة جاء جيدا، و هذا يوضح أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور فعال و إيجابي في تقليل مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية من عدم كفاية الوقت للمراجعة.

#### العبارة (06) تقلل من خوف التلميذ لما يكون لديه ضعف في بعض المواد الدراسية

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 32%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 46%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 14%، و جاءت نسبة 08% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 0%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 4.0 و هي قيمة إيجابية و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور إيجابي و فعال في التقليل من خوف تلاميذ الأقسام النهائية لما يكون لديهم ضعف في بعض المواد الدراسية، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار غالبا، وهذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور فعال غالبا في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية لما يكون لديهم ضعف في بعض المواد الدراسية، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار دائما جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة و كانت الثانية بعد الاختيار الثاني، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه يقومون بدور إيجابي في التقليل من مخاوف

التلاميذ لما يكون لديهم ضعف في بعض المواد الدراسية، بينما اختيار أحيانا فجاء بنسبة قليلة بالنسبة للاختيارين الأولين، و هذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين أحيانا ما يقومون بدور التقليل من مخاوف التلاميذ لما يكون لديهم ضعف في بعض المواد الدراسية، أما اختيار نادرا فجاء بنسبة ضئيلة، و هذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين لا يقومون بدور للتقليل من مخاوف التلميذ لما يكون لديه ضعف في بعض المواد الدراسية، أما اختيار أبدا فجاء بتكرار معدوم، وهذا يفسر أن لا يوجد و لا فرد من مفردات الدراسة لديه دورا معدوما في التقليل من مخاوف تلاميذ الأقسام النهائية لما يكون لديهم ضعف في بعض المواد الدراسية، و التقدير حول العبارة ككل جاء جيد و هذا يوضح أن دور مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور جيد و إيجابي و فعال حول هذه العبارة.

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من خوف تلميذ القسم النهائي من الامتحان النهائي جاءت تساوي 4.18، وهذه القيمة موجبة و تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور إيجابية، و تدل كذلك أن دوره جيد وفعال و إيجابي.

تحليل و تفسير بيانات المحور الثاني:

جدول رقم (05) يوضح بيانات المحور الثاني حول: دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية.

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسط	2.61	100	59	15	09	42	25	26	15	14	08	03	02	7- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة استفادته من الأستاذ داخل الصف الدراسي.
ضعيف	2.01	100	59	36	21	33	20	24	14	07	04	00	00	8- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لتقليل خوفه من الرسوب في الامتحان النهائي.
متوسط	2.38	100	59	22	13	36	21	25	15	15	09	02	01	9- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين تحصيله العلمي.
ضعيف	2.20	100	59	36	21	26	16	19	11	19	11	00	00	10- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهله لدخول التخصص الذي يريد.
متوسط	3.03	100	59	08	15	22	13	41	24	15	09	14	08	11- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة دراسية معينة عليه.
ضعيف	1.79	100	59	57	34	17	10	19	11	02	01	15	03	12- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة مواظبته على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي.

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
ضعيف	1.74	100	59	55	33	19	11	22	13	02	01	02	01	13 - توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية.
ضعيف	1.76	100	59	54	32	24	14	15	09	05	03	02	01	14 - توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة كفاية الحصص الدراسية المقررة.

### العبارة (07) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة استفادته من الأستاذ داخل الصف الدراسي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 03%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 14%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 26%، و جاءت نسبة 42% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 15%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 2.61 و هي قيمة متوسطة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور متوسط في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار نادرا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار أحيانا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة نوعا ما و كانت الثانية بعد الاختيار الرابع، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الذين أجابوا ب: أحيانا ليس لديهم دور لا إيجابي و لا سلبي في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية في حالة قلة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي، تلي هاتين النسبتين نسبة أخرى بعدهم من حيث الارتفاع و كانت على اختيار أبدا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الذين أجابوا على أبدا لا يقومون بدور فعال و إيجابي في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي، بينما اختيار غالبا فجاء بنسبة قليلة، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه الذين أجابوا على هذا الاختيار غالبا ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية في حالة قلة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي و عددهم قليل، أما نسبة الإجابة على اختيار دائما فقد كانت ضعيفة جدا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه نادرا ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية في حالة قلة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي، و على العموم فإن التقدير حول هذه العبارة متوسط و يوضح أن المستشارين لا يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية في حالة قلة استفادتهم من الأستاذ داخل الصف الدراسي كان بدرجة متوسطة.

### العبارة (08) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لتقليل خوفه من الرسوب في الامتحان النهائي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 0%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 07%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 24%، و جاءت نسبة 33% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 36%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 02.01 و هي قيمة ضعيفة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار أبدا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الذين أجابوا على هذا

الاختبار لا يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية للتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي، ونجد كذلك أن الإجابات على اختيار نادرا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة وكانت الثانية بعد الاختيار الخامس، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذين أجابوا ب: نادرا لديهم دور ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية للتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي، ونجد كذلك أن الإجابات على اختيار أحيانا جاءت هي الأخرى بنسبة متوسطة نوعا ما، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذين أجابوا ب: أحيانا ليس لديهم دور لا إيجابي و لا سلبي في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية للتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي، أما اختيار غالبا فجاء بنسبة ضئيلة، وهو يفسر أن القلة من المستشارين الذين أجابوا على اختيار غالبا ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية للتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي، أما الاختيار دائما فقد جاء بنسبة معدومة وهذا يفسر أن لا أحد من مفردات الدراسة لديه دور دائم في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية للتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي. أما بالنسبة لتقدير العبارة فهو ضعيف و هذا يوضح أن دور المستشارين ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية للتقليل من خوفهم من الرسوب في الامتحان النهائي.

#### العبارة (09) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين تحصيله العلمي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 02%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 15%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 25%، و جاءت نسبة 36% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فنسبة 22%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 02.38 و هي قيمة متوسطة و تدل أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لديهم دور متوسط في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار نادرا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذين أجابوا على هذا الاختيار نادرا ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار أحيانا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة وكانت الثانية بعد الاختيار الرابع، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذين أجابوا ب: أحيانا لديهم دور لا إيجابي و لا سلبي في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي، ونجد كذلك أن الإجابات على اختيار أبدا جاءت تلي النسب الأخرى بنسبة متوسطة نوعا ما، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذين أجابوا ب: أبدا ليس لديهم دور في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي، أما الذين أجابوا غالبا فكانت نسبتهم قليلة، و هذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين الذين أجابوا بأن غالبا ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي، أما نسبة الإجابة على الاختيار دائما فكانت ضئيلة، وهذا يفسر أنه يوجد عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه لديهم دور دائم في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين مستواهم العلمي. و التقدير على العبارة جاء متوسطا كما سبق الذكر.

#### العبارة (10) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهله لدخول التخصص الذي يريده

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 0%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا و أحيانا 19%، و جاءت نسبة 26% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فنسبة 36% و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 02.20 و هي قيمة ضعيفة و تدل أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لديهم دور ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهلهم لدخول التخصص الذي يريدونه، و نلاحظ أن أعلى النسب جاءت على اختيار أبدا، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني الذين أجابوا على هذا الاختيار لا يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهلهم لدخول التخصص الذي يريدونه، و نجد كذلك أن الإجابات على اختيار نادرا جاءت هي الأخرى بنسبة مرتفعة وكانت الثانية بعد الاختيار الخامس، و هذا يفسر أن مستشاري



التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الذين أجابوا ب: نادرا ليس لديهم دور فعال و إيجابي في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهلهم لدخول التخصص الذي يريدونه، ونجد كذلك أن الإجابات على اختيار غالبا و أحيانا جاءت بنسب متعادلة تلي النسب الأخرى بنسبة متوسطة نوعا ما، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني الذين أجابوا ب: غالبا لديهم دور غير إيجابي في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهلهم لدخول التخصص الذي يريدونه، أما فيما يخص اختيار أحيانا فإن نسبة إجابات المبحوثين تدل على أن المستشارين ليس لديهم توجيه لا إيجابي و لا سلبي في توجيه التلاميذ حول هذه العبارة، أما فيما يخص اختيار دائما فجاء بنسبة معدومة وهذا يدل على أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني ليس لديهم دور دائم في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهلهم لدخول التخصص الذي يريدونه. و التقدير على العبارة جاء ضعيفا كما سبق الذكر و هذا يوضح أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون بدور جيد في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهلهم لدخول التخصص الذي يريدونه، بل كان دورهم ضعيفا.

### العبارة (11) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة دراسية معينة عليه

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 14%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 15%، و أحيانا بنسبة 41%، و جاءت نسبة 22% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 8%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 03.03 و هي قيمة متوسطة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور متوسط في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة معينة، و نلاحظ من خلال الإجابات أن أعلى نسبة كانت لاختيار أحيانا، و هي نتيجة تفسر بأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور لا جيد و لا ضعيف حول العبارة، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت لاختيار نادرا و هذا يوضح أن المستشارين نادرا ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة معينة، تلي هذه النسبة، نسب أخرى هي على التوالي اختيار غالبا ثم دائما، حيث أن المستشارين الذين يوجهون التلاميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة معينة، بصفة غالبية أو دائمة عددهم ليس بالكبير و ليس متمركزا على هاذين الاختيارين، أما فيما يخص اختيار أبدا فقد جاء بنسبة ضئيلة و هذا يوضح أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني من لا يوجه أبدا تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة معينة، و التقدير كما أوضحنا أعلاه فقد جاء متوسطا، وهذا يعني أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يوجهون التلاميذ حول هذه العبارة بتقدير متوسط.

### العبارة (12) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة مواضبتهم على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 5%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 2%، و أحيانا بنسبة 19%، و جاءت نسبة 17% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 57%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 1.79 و هي قيمة ضعيفة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة مواضبتهم على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي، و نلاحظ من خلال الإجابات أن أعلى نسبة كانت لاختيار أبدا، و هي نتيجة تفسر بأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون بدور جيد في توجيه التلاميذ أخذ الدروس الخصوصية بسبب قلة مواضبتهم على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت لاختيار أحيانا و هذا يوضح أن المستشارين أحيانا فقط ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية بسبب قلة مواضبتهم على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي، تلي هذه النسبة، نسبة أخرى و كانت على اختيار نادرا، حيث أن المستشارين الذين أجابوا بهذا الاختيار نادرا ما يوجهون التلاميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة مواضبتهم على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي نسبتهم قليلة، يلي هذه النسبة، النسبتين الأخيرتين و هما على التوالي اختيار غالبا ثم دائما، حيث أن المستشارين الذين يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة مواضبتهم على المراجعة و الحفظ منذ بداية

العام الدراسي، بصفة غالبية أو دائمة عددهم ليس بالكبير و ليس متركزا على هاذين الاختيارين، و التقدير كما أوضحنا أعلاه فقد جاء ضعيفا، وهذا يعني أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يوجهون التلاميذ حول هذه العبارة جاء بتقدير ضعيف .

### العبارة (13) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما و غالبا كانت 02%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا بنسبة 22%، و جاءت نسبة 19% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 5%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 1.74 و هي قيمة ضعيفة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية، و نلاحظ أن أعلى النسب كانت على اختيار أبدا و هي نتيجة تفسر بأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون بدور جيد في توجيه التلاميذ أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت لاختيار أحيانا و هذا يوضح أن المستشارين أحيانا فقط ما يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية تلي هذه النسبة، نسبة أخرى و كانت على اختيار نادرا، حيث أن المستشارين الذين أجابوا على هذا الاختيار نادرا ما يوجهون التلاميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية، يلي هذه النسبة، النسبتين الأخيرتين و هما بنسب متعادلة الاختيار دائما و غالبا، حيث أن المستشارين الذين يوجهون تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصة الدراسية، عددهم ضئيل و ليس متركزا على هاذين الاختيارين، و التقدير كما أوضحنا أعلاه فقد جاء ضعيفا، وهذا يعني أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يوجهون التلاميذ حول هذه العبارة جاء بتقدير ضعيف .

### العبارة (14) توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة كفاية الحصص الدراسية المقررة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما 02%، و الذين أجابوا على غالبا بنسبة 05%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا بنسبة 15%، و جاءت نسبة 24% على اختيار نادرا، أما اختيار أبدا فجاء بنسبة 32%، و متوسط الأوزان على العبارة جاء بقيمة 1.76 و هي قيمة ضعيفة و تدل أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديهم دور ضعيف في توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة كفاية الحصص الدراسية المقررة و نلاحظ أن أعلى النسب كانت على اختيار أبدا و هي نتيجة تفسر بأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون بدور جيد في توجيه التلاميذ أخذ الدروس الخصوصية لقلة كفاية الحصص الدراسية المقررة، تليها النسبة الثانية على اختيار نادرا، و هذا يفسر أن توجيه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة كفاية الحصص الدراسية المقررة ما يكون من طرف مستشاري التوجيه، يلي هذه النسبة نسبة أخرى بعدها و كانت على اختيار أحيانا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد قليل من المستشارين من يوجه تلاميذ الأقسام النهائية إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلة كفاية الحصص الدراسية المقررة أحيانا فقط، أما اختياري غالبا و دائما فقد جاء بنسب ضعيفة جدا وهذا يوضح أن الإجابة حول هذه العبارة ليس متركزا على هاذين الاختيارين، و التقدير كما أوضحنا أعلاه فقد جاء ضعيفا، وهذا يعني أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يوجهون التلاميذ حول هذه العبارة جاء بتقدير ضعيف .

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس

الخصوصية جاءت تساوي 02.19 و هذه القيمة ضعيفة و تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور لم تكن جيدة، و لأن القانون الجزائري فيما يخص المنظومة التربوية لا يسمح لأي موظف داخل المدرسة بأن ينصح التلميذ بأخذ الدروس الخصوصية، و بما فيهم مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني.

### تحليل و تفسير بيانات المحور الثالث

جدول رقم (06): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ارتباك تلميذ القيم النهائي:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
جيد	4.49	100	59	00	00	02	01	08	05	29	17	61	36	15 - تقلل من ارتباك التلميذ لما يستلم ورقة الأسئلة.
جيد	4.64	100	59	00	00	00	00	02	01	32	19	66	39	16 - تقلل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي.
جيد	4.40	100	59	03	02	02	01	03	02	34	20	58	34	17 - تقلل من رهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة.
جيد	3.98	100	59	02	01	07	04	19	11	37	22	36	21	18 - تقلل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة.
جيد	4.00	100	59	00	00	02	01	25	15	44	26	29	17	19 - تقلل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي.
جيد	4.06	100	59	02	01	03	02	20	12	36	21	39	23	20 - تقلل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته.
جيد	4.20	100	59	02	01	00	00	15	09	42	25	41	24	21 - تقلل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي.
جيد	4.25	100	59	02	01	03	02	17	10	24	14	54	32	22 - تقلل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان.

#### العبارة (15) تقلل من ارتباك التلميذ لما يستلم ورقة الأسئلة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 61%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 29%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 08%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت

0% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 4.49 وهي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائما يقوم بالتقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي لما يستلم ورقة الأسئلة، والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول، وهذا يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي لما يستلم ورقة الأسئلة، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة وهذا يفسر أن عدد ضئيل فقط من المستشارين أحيانا ما يقوم بالتقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي لما يستلم ورقة الأسئلة، والنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، وهذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نادرا ما يقومون بالتقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي لما يستلم ورقة الأسئلة، أما في ما يخص اختيار أبدا فقد جاء بنسبة معدومة، وهذا يفسر أنه لا يوجد أي مفردة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على هذا الاختيار وذلك يدل أن جميع المستشارين لديهم دور ولو بنسبة ضئيلة في التقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي لما يستلم ورقة الأسئلة، وتقدير هذه العبارة جاء جيدا وهو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يقوم على العموم بدور جيد وإيجابي في التقليل من ارتباك تلميذ القسم النهائي لما يستلم ورقة الأسئلة.

#### العبارة (16) تقلل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 66%، والذين أجابوا على اختيار غالبا 32%، والذين أجابوا على اختيار أحيانا 02%، والذين أجابوا على اختيار نادرا و أبدا 0% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 4.64 وهي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي، والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول وهذا يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا وهذا يفسر أن عدد ضئيل جدا من المستشارين أحيانا فقط ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي، وبالنسبة لاختياري نادرا و أبدا فقد جاء بنسب معدومة، وهذا يفسر أنه لا يوجد أي مفردة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على هذا الاختيار وذلك يدل أن جميع المستشارين لديهم دور ولو بنسبة ضئيلة في التقليل من ارتباك التلميذ أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي، وتقدير هذه العبارة جاء جيدا وهو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يقوم على العموم بدور جيد وإيجابي في التقليل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي

#### العبارة (17) تقلل من رهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 58%، والذين أجابوا على اختيار غالبا 34%، والذين أجابوا على اختياري أحيانا و أبدا 03%، والذين أجابوا على اختيار نادرا 02% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 4.40 وهي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائما يقوم بالتقليل من رهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة، والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول وهذا يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالبا ما يقوم بالتقليل من رهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة، أما اختياري أحيانا و أبدا فقد جاء بنسب ضئيلة جدا وهذا يفسر أن عدد ضئيل جدا من المستشارين أحيانا فقط ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي، وكذلك نفس النسبة توضح أن عدد ضئيل جدا من المستشارين لا يقومون إطلاقا بأي دور في التقليل من رهبة التلميذ من حجرة

الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة ، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه توجد القلة القليلة من مستشاري التوجيه أحابت بأن لهم دورا نادرا في التقليل مرهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور جيد و إيجابي في التقليل مرهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة

### العبارة (18) تقلل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غيباشة:

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحابوا على اختيار دائما هي 36%، و الذين أحابوا على اختيار غالبا 37%، و الذين أحابوا على اختيار أحيانا 19%، و الذين أحابوا على اختيار نادرا 07%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 02% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.98 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار غالبا و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار دائما، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي و فعال، و كذلك يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة متوسطة و هذا يفسر أن عدد متوسط من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة، أما في ما يخص اختيار أبدا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه توجد فئة ضئيلة جدا من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أن لا دور لها في التقليل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة، و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي المهني و يقوم على العموم بدور جيد و إيجابي في التقليل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة.

### العبارة (19) تقلل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحابوا على اختيار دائما هي 29%، و الذين أحابوا على اختيار غالبا 44%، و الذين أحابوا على اختيار أحيانا 25%، و الذين أحابوا على اختيار نادرا 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 0% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.00 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار غالبا و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار دائما، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي و فعال، و كذلك يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة متوسطة و هذا يفسر أن عدد متوسط من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي، أما في ما يخص اختيار أبدا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي مفردة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على هذا الاختيار وذلك يدل أن جميع المستشارين لديهم دور و لو بنسبة ضئيلة في التقليل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي. و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور جيد و إيجابي في التقليل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي

## العبارة (20) تقلل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 39%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 36%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 20%، و الذين أحبوا على اختيار نادرا 3%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 02% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ 4.06 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة متوسطة و هذا يفسر أن عدد متوسط من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته، و نفس الشيء بالنسبة لاختيار أبدا فقد جاء أيضا بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من المستشارين ليس لديهم دور في التقليل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته، و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بالتقليل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته

## العبارة (21) تقلل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 41%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 42%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 15%، و الذين أحبوا على اختيار نادرا 0%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 02% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ 4.20 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار غالبا و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار دائما، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي و فعال، و كذلك يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة نوعا ما مقارنة بالنسب الأخرى و هذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يفسر لا يوجد أي من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي، أما في ما يخص اختيار أبدا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه توجد فئة ضئيلة جدا من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أن لا دور لها في التقليل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي، و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بالتقليل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي.

## العبارة (22) تقلل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 54%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 24%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 17%، و الذين أحبوا على اختيار نادرا 3%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 02% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ 4.25 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على

اختيار غالبا، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة و هذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان ، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان و نفس الشيء بالنسبة لاختيار أبدا فقد جاء أيضا بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من المستشارين ليس لديهم دور في التقليل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان، و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بالتقليل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ارتباك تلميذ القسم النهائي جاءت تساوي 4.25 و هذه القيمة موجبة و تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور كان جيدا، و هذا يوضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي يقوم ببعض وظائفه و المتمثلة في الإرشاد و التوجيه من خلال القيام بالدور المذكور أعلاه.

## تحليل و تفسير بيانات المحور الرابع

جدول رقم (07): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية على تناول المنبهات:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
ضعيف	1.91	100	59	63	37	05	03	10	11	05	03	08	05	23- تحت التلميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظا و فطنا.
ضعيف	1.67	100	59	65	38	17	10	10	06	03	02	05	03	24- تحت التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعب و إرهاقه.
ضعيف	1.57	100	59	67	39	20	12	08	05	00	00	05	03	25- تحت التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد التلميذ أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي.

### العبارة (23) تحت التلميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظا و فطنا

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 08%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا و نادرا 05%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 19%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 63%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 1.91 و هي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلب و غير فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات الموضحة أعلاه أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقوم ببح التلميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظا و فطنا أبدا، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار أحيانا، و هذا يوضح أنه توجد مجموعة من المستشارين أحيانا يحثون التلاميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظين و فطنين و أحيانا أخرى لا يقومون ببح التلاميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظين و فطنين، أما اختياري نادرا و غالبا فقد جاء بنسب ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن عدد ضئيل جدا من المستشارين غالبا ما يقومون ببح التلاميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظين و فطنين، و نفس الشيء بالنسبة لاختيار نادرا، فيوجد عدد ضئيل جدا من المستشارين نادرا ما يقومون ببح التلاميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظين و فطنين، أما الاختيار الأول دائما فقد جاء بنسبة ضئيلة و هذا يوضح أن عدد قليل فقط من المستشارين لديه دور دائم في حث التلاميذ إلى تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظين و فطنين. و تقدير العبارة ككل جاء ضعيفا و هو يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في العموم لا يحث تلاميذ الأقسام النهائية على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظين و فطنين.

### العبارة (24) تحت التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعب و إرهاقه

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 05%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 03%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 10%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 17% أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت



بنسبة 65% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 1.67 وهي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلمي وغير فعال حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات الموضحة أعلاه أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبداً وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يقوم ببحث التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعبه وإرهاقه، والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار نادراً، وهذا يوضح أنه توجد مجموعة من المستشارين نادراً ما يبحثون التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعبه وإرهاقه، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة، وهذا يوضح أنه توجد مجموعة ضئيلة من المستشارين أحيانا ما يبحثون التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعبه وإرهاقه وأحيانا أخرى لا يقومون ببحث التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعبه وإرهاقه، أما اختياري دائماً وغالبا فقد جاء على التوالي بنسب ضئيلة جدا وهذا يفسر أن عدد قليل جدا من المستشارين دائما أو غالبا ما يقومون ببحث التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعبه وإرهاقه، أما تقدير العبارة فقد جاء ضعيفا وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يقوم بدور إيجابي وفعال في حث التلميذ على تناول المنبهات لتقلل تعبه وإرهاقه، بل دوره ضعيفا.

### العبارة (25) تحث التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 05%، والذين أجابوا على اختيار غالبا 0%، والذين أجابوا على اختيار أحيانا 08%، والذين أجابوا على اختيار نادراً 20%، أما الإجابات على اختيار أبداً جاءت بنسبة 67% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 1.57 وهي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلمي وغير فعال حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات الموضحة أعلاه أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبداً وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يقوم ببحث التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي، والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار نادراً، وهذا يوضح أنه توجد مجموعة من المستشارين نادراً ما يبحثون التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة، وهذا يوضح أنه توجد مجموعة ضئيلة من المستشارين أحيانا ما يبحثون التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي وأحيانا أخرى لا يقومون ببحث التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي، أما اختيار دائما فقد بنسبة ضئيلة جدا وهذا يفسر أن عدداً قليلاً جداً من المستشارين دائما ما يقومون ببحث التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي، أما تقدير العبارة فقد جاء ضعيفا وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يقوم بدور إيجابي وفعال في حث التلميذ على تناول المنبهات لأنها تساعد على أن يدرس لساعات أطول مما كان يدرس في الوقت العادي، بل دوره كان ضعيفا.

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني في الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية على

المنبهات جاءت تساوي 1.71 وهذه القيمة ضعيفة وتدل أن دور مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني حول هذا المحور لم تكن جيدة بل كانت ضعيفة، وتوضح أيضا أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يهتم ولا يدرك ما إذا كان تلميذ القسم النهائي مدمن على المنبهات أم لا.

## تحليل و تفسير بيانات المحور الخامس

جدول رقم (08): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من الغياب المتكرر لتلميذ القسم النهائي:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
ضعيف	2.15	100	59	61	36	07	04	03	02	12	07	17	10	26- تنصح التلميذ بعدم الغياب المتكرر، و تقديمه حجة أنه يقوم بالحفظ والمراجعة.
جيد	3.69	100	59	20	12	00	00	10	06	29	17	41	24	27- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة.
متوسط	3.42	100	59	25	15	03	02	12	07	22	13	38	22	28- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها.
متوسط	3.40	100	59	20	12	07	04	19	11	20	12	34	20	29- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل.
متوسط	3.61	100	59	17	10	05	03	17	10	22	13	39	23	30- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس واستغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجعة
متوسط	3.40	100	59	17	10	07	04	29	17	13	08	34	20	31- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي
متوسط	3.57	100	59	15	09	07	04	22	13	17	10	39	23	32- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور.
متوسط	3.48	100	59	17	10	03	02	32	19	19	11	29	17	33- تقلل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا.

العبارة (26) تنصح التلميذ بعدم الغياب المتكرر، و تقديمه حجة أنه يقوم بالحفظ والمراجعة

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 17%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 12%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 03%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 07%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت

بنسبة 61% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 2.15 وهي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلبى وغير فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات الموضحة أعلاه أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبداً وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يقوم بنصح التلميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمه حجة أنه يقوم بالحفظ والمراجعة، والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار دائماً، وهذا يوضح أنه توجد مجموعة من المستشارين دائماً يقومون بنصح التلاميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمهم حجة أنهم يقوم بالحفظ والمراجعة، أما اختيار غالباً فقد جاء بنسبة قليلة، وهذا يوضح أنه توجد مجموعة قليلة من المستشارين غالباً ما يقومون بنصح التلاميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمهم حجة أنهم يقوم بالحفظ والمراجعة، أما اختيار نادراً وأحياناً فقد بنسب ضئيلة جداً وهذا يفسر أن عدداً ضئيلاً جداً من المستشارين نادراً ما يقومون بنصح التلاميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمهم حجة أنهم يقوم بالحفظ والمراجعة، ونفس الشيء بالنسبة لاختيار أحياناً فيوجد عدد ضئيل جداً من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني أحياناً ما يقومون بنصح التلاميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمهم حجة أنهم يقوم بالحفظ والمراجعة، وأحياناً أخرى لا يقومون بنصح التلميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمه حجة أنه يقوم بالحفظ والمراجعة، أما تقدير العبارة فقد جاء ضعيفاً وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لا يقوم بدور إيجابي وفعال في نصح التلميذ بعدم الغياب المتكرر وتقديمه حجة أنه يقوم بالحفظ والمراجعة، بل جاء دوره ضعيفاً.

### العبارة (27) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائماً هي 41%، والذين أجابوا على اختيار غالباً 29%، والذين أجابوا على اختيار أحياناً 10%، والذين أجابوا على اختيار نادراً 0%، أما الإجابات على اختيار أبداً جاءت بنسبة 20% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 3.69 وهي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه الإيجابي وفعال حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائماً وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائماً ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالباً، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي وفعال، وكذلك يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالباً ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة أما اختيار الثالث الذي يلي الاختيارين الأولين كان على اختيار أبداً، وهذا يفسر أنه توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أن لا دور لها في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة، بعد هذه النسب يأتي الاختيار على أحياناً فقد جاء بنسبة ضئيلة نوعاً ما مقارنة بالنسب الأخرى، وهذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحياناً ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة، والنسبة لاختيار نادراً فقد جاء بنسبة معدومة، وهذا يفسر لا يوجد أي من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نادراً ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة، وتقدير هذه العبارة جاء جيداً وهو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يقوم على العموم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي الملل من المادة

### العبارة (28) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائماً هي 38%، والذين أجابوا على اختيار غالباً 22%، والذين أجابوا على اختيار أحياناً 12%، والذين أجابوا على اختيار نادراً 3%، أما الإجابات على اختيار أبداً جاءت بنسبة 25% وقيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 3.42 وهي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائماً وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائماً ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها والنسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالباً، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي وفعال، وكذلك يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالباً ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو

فيها ، أما اختبار الثالث الذي يلي الاختبارين الأولين كان على اختيار أبداً، و هذا يفسر أنه توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أن لا دور لها في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها ، بعد هذه النسب يأتي الاختبار على أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة مقارنة بالنسب الأخرى، و هذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها و نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها ، و تقدير هذه العبارة جاء متوسطا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور متوسط في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة أن مادة معينة غير مهمة في الشعبة التي هو فيها

### العبارة (29) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 34%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 20%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 19%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 7%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 20% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.40 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت على اختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي و فعال، و كذلك يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل، أما اختيار الثالث الذي يلي الاختبارين الأولين كان على اختيار أبداً، و هذا يفسر أنه توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أن لا دور لها في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل ، بعد هذه النسب يأتي الاختبار على أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة مقارنة بالنسب الأخرى، و هذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل و تقدير هذه العبارة جاء متوسطا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور متوسط في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب السهر مطولا في الليل.

### العبارة (30) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس واستغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجعة

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 39%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 22%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا و أبدا يمثلون نسبة 17%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 5%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.61 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت على اختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس و استغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجعة، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور إيجابي و فعال، و كذلك يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس و استغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجعة، أما اختيار الثالث الذي يلي الاختبارين الأولين كان على اختياري أحيانا و أبدا حيث أن هذين الاختبارين جاءا بنسبة متعادلة، و هذا يفسر أنه توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة بأنهم أحيانا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس و استغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجعة، و نفس الشيء بالنسبة لاختيار أبدا فإنه توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة

على أن لا دور لها في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس واستغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجعة، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس واستغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجع و تقدير هذه العبارة جاء متوسطا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور متوسط في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بداعي تراكم الدروس واستغلال وقت المدرسة للحفظ و المراجع

### العبارة (31) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 34%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 13%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا يمثلون نسبة 29%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 07%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 17% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.40 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت على اختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار أحيانا، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أحيانا ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي، أما اختيار الثالث الذي يلي الاختيارين الأولين كان على اختيار أبدا حيث توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أن لا دور لها في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي؛ يلي ذلك اختيار غالبا، حيث أن نسبة قليلة من مفردات الدراسة قدمت بأنها غالبا ما تقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي، أما الاختيار الأخير الذي قدمته مفردات الدراسة كان على اختيار نادرا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي، و تقدير هذه العبارة جاء متوسطا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور متوسط في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بحجة طول مدة الدوام الدراسي

### العبارة (32) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 39%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 17%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا يمثلون نسبة 22%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 07%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 15% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.57 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت على اختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار أحيانا، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أحيانا ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور، أما اختيار الثالث الذي يلي الاختيارين الأولين كان على اختيار غالبا حيث توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أنه غالبا ما يكون لهم دور في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور يلي ذلك اختيار أبدا حيث أن نسبة قليلة من مفردات الدراسة قدمت بأنها ليس لديهم دور في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور أما الاختيار الأخير الذي قدمته مفردات الدراسة كان على اختيار نادرا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور، و تقدير هذه العبارة جاء متوسطا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور متوسط في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب صعوبة بعض المواد الدراسية و تفضيله عدم الحضور

### العبارة (33) تقلل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 29%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 19%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا يمثلون نسبة 32%، و الذين أجابوا على اختيار نادر 03%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 17% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.48 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت على اختيار أحيانا و هذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني أحيانا ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا، و النسبة الأعلى التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار دائما، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يقوم بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا، أما اختيار الثالث الذي يلي الاختيارين الأولين كان على اختيار غالبا حيث توجد فئة معينة من مفردات الدراسة قامت بالإجابة على أنه غالبا ما يكون لهم دور في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا، يلي ذلك اختيار أبدا حيث أن نسبة قليلة من مفردات الدراسة قدمت بأنهم ليس لديهم دور في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا، أما الاختيار الأخير الذي قدمته مفردات الدراسة كان على اختيار نادرا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا، و تقدير هذه العبارة جاء متوسطا و هو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور متوسط في التقليل من غياب التلميذ المتكرر بسبب الأرق ليلا

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي جاءت تساوي 3.34 و هذه القيمة متوسطة تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور لم تكن جيدة و لا ضعيفة، و توضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دوره متوسطا بمعنى ليس عاليا و لا منخفضا في الحد من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي.

## تحليل و تفسير بيانات المحور السادس

جدول رقم (09): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلميذ القسم النهائي:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
جيد	3.77	100	59	22	13	00	00	12	07	10	06	56	33	34- تساعد التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها.
جيد	4.01	100	59	05	03	02	01	20	12	32	19	41	24	35- تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبات المدرسية.
جيد	4.13	100	59	02	01	02	01	20	12	34	20	42	25	36- تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي.
جيد	3.91	100	59	00	00	14	08	19	11	30	18	37	22	37- تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة.
جيد	4.01	100	59	02	01	08	05	17	10	32	19	41	24	38- تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب.

### العبارة (34) تساعد التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 56%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 10%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا يمثلون نسبة 12%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 0%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 22% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 3.77. و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي وفعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت على اختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما ما يساعد التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها، و النسبة الثانية التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار أبدا، و هذا يدل أن نسبة مرتفعة نوعا ما من مفردات الدراسة قدمت بأن ليس لديهم دور في مساعدة التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها أما اختيار الثالث الذي يلي الاختيارين الأولين كان على اختيار أحيانا حيث توجد فئة قليلة من مفردات الدراسة قدمت إجابة على أنه أحيانا ما يكون لهم دور في مساعدة التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها، يلي ذلك اختيار غالبا حيث أن نسبة قليلة جدا من مفردات الدراسة قدمت بأنهم غالبا ما يقومون بمساعدة التلميذ على

تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها أما الاختيار الأخير الذي قدمته مفردات الدراسة كان على اختيار نادرا وكان بنسبة معدومة، وهذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني نادرا ما يقوموا بمعدة التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها، وتقدير هذه العبارة جاء جيدا وهو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يقوم على العموم بدور جيد وفعالاً في ماعددة التلميذ على تركيز انتباهه على دروسه والتغاضي على سواها

### العبارة (35) تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية:

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 41%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 32%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا يمثلون نسبة 20%، و الذين أحبوا على اختيار نادرا 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت بنسبة 05% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.01. وهي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي وفعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائما ما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية، و النسبة الثانية التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول وهذا يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالبا ما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة قليلة وهذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية، يلي هذه النسب نسبة اختيار أبدا ثم نادرا فقد جاء بنسب ضئيلة جدا، وهذا يفسر أنه توجد القلة القليلة من مستشاري التوجيه أجابت بأن ليس لهم دورا في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية، و النسبة الأخيرة حول اختيار نادرا جاءت أيضا بأن القلة القليلة من مستشاري التوجيه لهم دورا نادرا في تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية. وتقدير هذه العبارة جاء جيدا وهو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يقوم على العموم بدور جيد في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لكثرة واجبهالمدرسية.

### العبارة (36) تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 42%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 34%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا يمثلون نسبة 20%، و الذين أحبوا على اختيار نادرا وأبدا 02%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.13. وهي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي وفعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما وهذا يفسر أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني دائما ما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي، و النسبة الثانية التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، وهذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول وهذا يدل أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني غالبا ما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة قليلة وهذا يفسر أن عدد قليل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي، يلي هذه النسب نسبة اختيار نادرا وأبدا فقد جاء بنسب متعادلة و ضئيلة جدا، وهذا يفسر بأن القلة القليلة من مستشاري التوجيه لهم دورا نادرا في تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي و توجد القلة القليلة أيضا من مستشاري التوجيه أجابت بأن ليس لهم دورا في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي وتقدير هذه العبارة جاء جيدا وهو يوضح أن مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يقوم على العموم بدور جيد في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ لتفكيره الدائم بالامتحان النهائي



### العبارة (37) تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 37%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 30%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 19%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 14%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 0% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.91 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة و النسبة الثانية التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة مقارنة بالنسبتين الأوليتين، و هذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة، أما نسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة، و هذا يفسر أنه لا يوجد و لا فرد من المستشارين ليس لديه دور في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة، و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور جيد و إيجابي في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب قسوة أهله عليه و الصرامة معه في أمور الدراسة.

### العبارة (38) تقلل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 41%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 32%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 17%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 8%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 2% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.01 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني دائما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب، و النسبة الثانية التي تلي النسبة الأولى كانت على اختيار غالبا، و هذا يوضح أن عدد وافر من المستشارين يقومون بدور مماثل للاختيار الأول، و هذا يدل أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني غالبا ما يقوم بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب، أما اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة مقارنة بالنسبتين الأوليتين، و هذا يفسر أن عدد ضئيل من المستشارين أحيانا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب، و بالنسبة لاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن القلة القليلة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بالتقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب، أما نسبة اختيار أبدا فقد جاءت هي الأخرى بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أنه يوجد عدد ضئيل جدا من المستشارين ليس لديه دور في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ بسبب تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب، و تقدير هذه العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم على العموم بدور جيد و إيجابي في التقليل من تشتت التفكير والانتباه لدى التلميذ تفكيره في الحالة التي سيؤول إليها في حالة الرسوب

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلاميذ الأقسام النهائية جاءت تساوي 3.96 و هذه القيمة موجبة و تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول

هذا المحور كان جيدا، و هذا يوضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي يقوم ببعض وظائفه و المتمثلة في الإرشاد و التوجيه من خلال القيام بالدور المذكور أعلاه.

### تحليل و تفسير بيانات المحور السابع:

جدول رقم (10) يوضح بيانات المحور السابع حول: دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
ضعيف	1.61	100	59	65	38	20	12	10	06	00	00	05	03	39 - توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة نشاطه
ضعيف	1.45	100	59	65	38	10	06	17	10	03	02	05	03	40 - توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه.
ضعيف	1.62	100	59	70	41	07	04	15	09	08	05	00	00	41 - توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل تنشيط ذاكرته.
ضعيف	1.45	100	59	59	35	19	11	14	08	00	00	08	05	42 - توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة قدرته على الحفظ و الاستيعاب.

### العبارة (39) توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة نشاطه

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 05%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 0%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 10%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 20%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 65% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 1.61 و هي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلمي و غير فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بتوجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة نشاطه تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار نادرا، و هو يوضح أن معظم مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يسجلون نسب عالية حول الاختيارين الأخيرين و هذا يدل أن أغلب مفردات الدراسة لا يقومون بأي دور فيما يخص تناول تلميذ القسم النهائي المقويات من أجل زيادة نشاطه، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار أحيانا، و هذا يوضح أن فئة قليلة من المستشارين أحيانا فقط ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من أجل زيادة نشاطه، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار دائما فقد جاءت بنسبة ضئيلة جدا و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه دائما ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل زيادة نشاطه، أما اختيار غالبا فقد جاء بنسبة معدومة و هذا يوضح أن لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة لديه دورا غالبا في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل زيادة نشاطه، و تقدير العبارة جاء ضعيفا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور ضعيف في توجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة نشاطه

#### العبارة (40) توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 05%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 03%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 17%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 10%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 65% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 1.45 و هي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلمي و غير فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بتوجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أحيانا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة نوعا ما من المستشارين أحيانا فقط ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار نادرا و هي نسبة ضئيلة تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بتوجيه تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار دائما فقد جاءت بنسبة ضئيلة جدا و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه دائما ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه، أما اختيار غالبا فقد جاء هو الآخر بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يوضح أنه يوجد عدد ضئيل جدا من مفردات الدراسة لديه دورا غالبا في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه و تقدير العبارة جاء ضعيفا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور ضعيف في توجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تركيزه.

#### العبارة (41) توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل تنشيط ذاكرته

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 0%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 08%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 15%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 07%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 70% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 1.62 و هي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلمي و غير فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بتوجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل تنشيط ذاكرته، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أحيانا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة نوعا ما من المستشارين أحيانا فقط ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من أجل الحفاظ على تنشيط ذاكرته، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار غالبا و هي نسبة ضئيلة تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون بتوجيه تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من أجل تنشيط ذاكرته، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار نادرا فقد جاءت بنسبة ضئيلة جدا و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه نادرا ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل تنشيط ذاكرته أما اختيار دائما فقد جاء هو الآخر بنسبة معدومة، و هذا يوضح أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة لديه دورا دائما في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل تنشيط ذاكرته، و تقدير العبارة جاء ضعيفا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور ضعيف في توجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل تنشيط ذاكرته

#### العبارة (42) توجه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة قدرته على الحفظ و الاستيعاب

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 08%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 0%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 14%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 19%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 59% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 1.45 و هي قيمة سالبة توضح أن دور مستشار التوجيه سلمي و غير فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بتوجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة قدرته على الحفظ و الاستيعاب تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار نادرا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة نوعا ما من المستشارين نادرا فقط ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من

أجل زيادة قدرته على الحفظ و الاستيعاب ، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار أحيانا و هي نسبة ضئيلة تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بتوجيه تلميذ القسم النهائي إلى تناول المقويات من أجل تنشيط ذاكرته، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار دائما فقد جاءت بنسبة ضئيلة جدا و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه دائما ما يوجهون تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل زيادة قدرته على الحفظ و الاستيعاب، أما اختيار غالبا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يوضح أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة لديه دورا غالبا في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ المقويات من أجل زيادة قدرته على الحفظ والاستيعاب، و تقدير العبارة جاء ضعيفا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور ضعيف في توجيه التلميذ إلى تناول المقويات من أجل زيادة قدرته على الحفظ و الاستيعاب

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات جاءت تساوي 1.53 و هذه القيمة ضعيفة و تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور لم تكن جيدة بل كانت ضعيفة، و توضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يهتم و لا يدرك ما إذا كان تلميذ القسم النهائي يلجأ إلى أخذ المقويات أم لا.

تحليل و تفسير بيانات المحور الثامن:

جدول رقم(11): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
متوسط	2.93	100	59	41	24	02	01	07	04	25	15	25	15	43 - تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته.
متوسط	2.94	100	59	38	23	02	01	14	08	17	10	29	17	44 - تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ.
متوسط	2.98	100	59	37	22	03	02	10	06	22	13	28	16	45 - تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى.
متوسط	3.30	100	59	26	15	08	05	10	06	22	13	34	20	46 - تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة.

العبارة (43) تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما و غالبا هي 25%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 07%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 41%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 2.93 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بالتحالي من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار دائما و غالبا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة من المستشارين دائما أو غالبا ما يقومون بالتحالي من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار أحيانا و هي نسبة ضئيلة تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بالتحالي من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته، و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه نادرا على اختيار نادرا فقد جاءت بنسبة ضئيلة جدا و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بالتحالي من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته، و تقدير العبارة جاء متوسطا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور متوسط في التحالي من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بحجة أن حضورها يضيع وقته

العبارة (44) تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ:

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 29%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 17%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 14%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 38% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 2.94 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار دائما، و هذا يوضح أن فئة معتبرة من المستشارين دائما ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار غالبا و هي نسبة قليلة تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار أحيانا فقد جاءت بنسبة ضئيلة هي الأخرى و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ و النسبة الأخيرة كانت على اختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا و هذا يفسر أيضا أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ، و تقدير العبارة جاء متوسطا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور متوسط في التعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ بداعي استغلال الوقت المخصص لها لمراجعة مواد أهم في نظر التلميذ

العبارة (45) تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 28%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 22%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 10%، و الذين أجابوا على اختيار نادرا 03%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 37% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 2.98 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، ونلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار أبدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لا يقومون أبدا بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى، هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار دائما، و هذا يوضح أن فئة معتبرة من المستشارين دائما ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار غالبا و هي نسبة قليلة نوعا ما تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار أحيانا فقد جاءت بنسبة ضئيلة هي الأخرى و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى، و النسبة الأخيرة كانت على اختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا و هذا يفسر أيضا أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى، و تقدير العبارة جاء متوسطا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور متوسط في التعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ لأن هذه المواد ليس لها أهمية كبيرة مقارنة بمواد أخرى

#### العبارة (46) تقلل من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 34%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 22%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 10%، و الذين أجابوا على اختيار نادر 08%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 26% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.30 و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجّلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أبدا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة من المستشارين لا يقومون أبدا بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة ، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار غالبا و هي نسبة قليلة نوعا ما تدل أن عدد قليل من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار أحيانا فقد جاءت بنسبة ضئيلة هي الأخرى و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة، و النسبة الأخيرة كانت على اختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا و هذا يفسر أيضا أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بالتعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة، و تقدير العبارة جاء متوسطا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور متوسط في التعليق من عزوف التلميذ عن حضور مواد الحفظ واستغلال الوقت المخصص لها للراحة

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ جاءت تساوي 3.03 و هذه القيمة متوسطة تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم بدور متوسط في الحد من عزوف المحور كانت متوسطة، و توضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم بدور متوسط في الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ.

## تحليل و تفسير بيانات المحور التاسع:

جدول رقم(12) يوضح بيانات المحور التاسع حول: دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
جيد	3.67	100	59	24	14	05	03	08	05	05	03	58	34	47- تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح.
جيد	4.00	100	59	17	10	05	03	05	03	07	04	66	39	48- تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله و تماونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة.
جيد	4.04	100	59	14	08	05	03	07	04	10	06	64	38	49- تنصح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة.
متوسط	3.66	100	59	24	14	02	01	11	07	10	06	53	31	50- تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام.

### العبارة (47) تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 58%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا و نادرا 05%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 08%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 24%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ: 3.67 و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائمًا بتنصيح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أبدا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة من المستشارين لا يقومون أبدا نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار أحيانا فقد جاءت بنسبة ضئيلة هي الأخرى، و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بتصيح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختياري غالبا و نادرا فقد جاء بنسب متعادلة و هي نسب ضئيلة جدا و تدل أن عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح و كذلك يوجد عدد قليل جدا أيضا من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بتصيح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح، و تقدير العبارة جاء جيدا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور جيد و إيجابي في نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة ليس سبيلا لتحقيق النجاح.



#### العبارة (48) تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة عليه الدراسة و المواظبة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 66%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 07%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا و نادرا 05%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 17%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.00، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دافطصيح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أبدا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة نوعا ما من المستشارين لا يقومون بأبدانصحح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار غالبا فقد جاءت بنسبة ضئيلة، و هذا يوضح أن القلة قليلة فقط من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون بصحح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختياري أحيانا و نادرا فقد جاء بنسب متعادلة و هي نسب ضئيلة جدا و تدل أن عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بصحح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة، و كذلك يوجد عدد قليل جدا أيضا من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون ب نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة و المواظبة، و تقدير العبارة جاء جيدا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور جيد و إيجابي في نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة.

#### العبارة (49) تنصح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 64%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 10%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 07%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 05%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 14% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.04، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بنصح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أبدا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة نوعا ما من المستشارين لا يقومون أبدا بنصح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختيار غالبا فقد جاءت بنسبة ضئيلة، و هذا يوضح أن القلة قليلة فقط من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون بصحح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة، بعدها تأتي النسبة الرابعة على اختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا و تدل أن عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون بصحح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة و أخيرا أقل نسبة كانت على اختيار نادرا و هذا يفسر أنه يوجد عدد قليل جدا أيضا من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون بصحح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة و تقدير العبارة جاء جيدا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور جيد و إيجابي فيصحح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة

#### العبارة (50) تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لمُحل النجاح فعل حرام:

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 53%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 10%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 11%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 24% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 3.66، و هي قيمة متوسطة توضح أن دور مستشار التوجيه متوسط حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على اختيار أبدا، و هذا يوضح أن فئة معتبرة نوعا ما من المستشارين لا يقومون بأبدانصحح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح

فعل حرام ، بعدها تأتي النسبة الثالثة على اختياري أحيانا ثم غالبا على التوالي فقد جاءتا بنسبتين ضئيلتين، و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه أحيانا ما يقومون نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام، و كذلك توجد القلة القليلة أيضا من مستشاري التوجيه غالبا ما يقومون نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام ، بعدها تأتي النسبة الأخيرة على اختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا و تدل أن عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه نادرا ما يقومون نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام، و تقدير العبارة جاء متوسطا و هو يفسر أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني له دور متوسط في نصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام.

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة جاءت تساوي 3.84 و هذه القيمة جيدة تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور كانت جيدة و إيجابية، و توضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم بدور جيد في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة.

تحليل و تفسير المحور العاشر:

جدول رقم(13): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في

الامتحان النهائي:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
جيد	4.62	100	59	03	02	00	00	08	05	07	04	82	48	51- ترشد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه.
جيد	4.76	100	59	00	00	02	01	05	03	08	05	85	50	52- ترشد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي حرام في ديننا.
جيد	4.77	100	59	00	00	00	00	07	04	08	05	85	50	53- ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش قد يؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان النهائي لعدة سنوات.
جيد	4.76	100	59	00	00	02	01	05	03	08	05	85	50	54- ترشد التلميذ بأن ملفه الدراسي سيوصم بوصمة الغش مدى حياته.
جيد	4.69	100	59	00	00	02	01	08	05	08	05	82	48	55- ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه و أهله للإهانة.
جيد	4.45	100	59	05	03	02	01	07	04	10	06	76	45	56- ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإن طموحه للنجاح سينتهي.
جيد	4.47	100	59	00	00	00	00	05	03	15	09	80	47	57- ترشد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح.

### العبارة (51) ترشد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 82%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 07%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 08%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 0%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 03% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.62، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بإرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه، تلي النسبة الأولى الاختيار على أحيانا و غالبا على التوالي بنسب قليلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، أما أقل نسبة جاءت على اختيار أبدا و كانت ضئيلة جدا، و هذا يفسر أيضا أن عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه لا يقومون أبدا بإرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه، أما الاختيار على نادرا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة لديه دورا نادرا في إرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه، أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دور إيجابي و جيد في إرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه

### العبارة (52) ترشد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي حرام في ديننا

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 85%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 08%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 05%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 0% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.76، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بإرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي حرام في ديننا تلي النسبة الأولى الاختيار على غالبا و أحيانا و نادرا على التوالي بنسب قليلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، أما الاختيار على أبدا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة ليس لديه دورا في إرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي حرام في ديننا أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دورا إيجابيا و جيدا في إرشاد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي حرام في ديننا

### العبارة (53) ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فد يؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان النهائي لعدة سنوات

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحبوا على اختيار دائما هي 85%، و الذين أحبوا على اختيار غالبا 08%، و الذين أحبوا على اختيار أحيانا 07%، أما الإجابات على اختيار نادرا و أبدا جاءت 0%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.77، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بإرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش قد يؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان النهائي لعدة سنوات تلي النسبة الأولى الاختيار على غالبا و أحيانا على التوالي بنسب قليلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، أما الاختيار على نادرا و أبدا فقد جاء بنسب معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة إلا و له دورا في إرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش قد يؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان النهائي لعدة سنوات أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دور إيجابي و جيد في إرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش قد يؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان النهائي لعدة سنوات

#### العبارة (54) ترشد التلميذ بأن ملفه الدراسي سيوصم بوصمة الغش مدى حياته

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحابوا على اختيار دائما هي 85%، و الذين أحابوا على اختيار غالبا 08%، و الذين أحابوا على اختيار أحيانا 05%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 0% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.76، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بإرشاد التلميذ بأن ملفه الدراسي سيوصم بوصمة الغش مدى حياته، تلي النسبة الأولى الاختيار على غالبا و أحيانا و نادرا على التوالي بنسب قليلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أحابوا على الاختيار الأول، أما الاختيار على أبدا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة إلا و له دورا في إرشاد التلميذ بأن ملفه الدراسي سيوصم بوصمة الغش مدى حياته، أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دورا إيجابيا و جيدا في إرشاد التلميذ بأن ملفه الدراسي سيوصم بوصمة الغش مدى حياته

#### العبارة (55) ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه وأهله للإهانة

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحابوا على اختيار دائما هي 82%، و الذين أحابوا على اختيار غالبا و أحيانا بنسبة 08%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 0%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.69، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بإرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه و أهله للإهانة، تلي النسبة الأولى الاختيار على غالبا و أحيانا بنسب متعادلة و ضئيلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أحابوا على الاختيار الأول، أما الاختيار نادرا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا و هذا يوضح أن القلة القليلة فقط من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نادرا ما يقومون بإرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه و أهله للإهانة، أما الاختيار على أبدا فقد جاء بنسبة معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة إلا و له دورا في إرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه و أهله للإهانة، أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دورا إيجابيا و جيدا في إرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه و أهله للإهانة.

#### العبارة (56) ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإن طموحه للنجاح سينتهي

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أحابوا على اختيار دائما هي 76%، و الذين أحابوا على اختيار غالبا 10%، و الذين أحابوا على اختيار أحيانا 07%، و الإجابات على اختيار نادرا جاءت 02%، أما الإجابات على اختيار أبدا جاءت 05% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.45، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بإرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإن طموحه للنجاح سينتهي، تلي النسبة الأولى الاختيار على غالبا و أحيانا على التوالي بنسب قليلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أحابوا على الاختيار الأول، أما أقل النسب جاءت على اختيار أبدا و نادرا على التوالي و كانت ضئيلة جدا، و هذا يفسر أيضا أن عدد قليل جدا من مستشاري التوجيه لا يقومون إلا نادرا أو لا يقومون أبدا بإرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإن طموحه للنجاح سينتهي، أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دور إيجابي و جيد في إرشاد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإن طموحه للنجاح سينتهي

## العبارة (57) ترشد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 80%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 15%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 5%، أما الإجابات على اختيار نادرا و أبدا جاءت 0%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.74، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون بإرشاد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح، تلي النسبة الأولى الاختيار على غالبا بنسبة قليلة، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، أما الاختيار أحيانا فقد جاء بنسبة ضئيلة جدا، و هذا يفسر أن عدد قليل من مفردات الدراسة أحيانا ما يقومون بإرشاد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح، أما الاختيار على نادرا و أبدا فقد جاء بنسب معدومة، و هذا يفسر أنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة إلا و له دورا في إرشاد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح، أما تقدير العبارة فقد جاء جيدا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دور إيجابي و جيد في إرشاد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي جاءت تساوي 4.64 و هذه القيمة جيدة تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور كانت جيدة و إيجابية، و توضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم جيد و إيجابي في الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي.

## تحليل و تفسير بيانات المحور الحادي عشر

جدول رقم(14): دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي على المواضبة على الصلاة:

التقدير	متوسط الأوزان	المجموع		أبدا		نادرا		أحيانا		غالبا		دائما		العبارات
		%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	
جيد	4.88	100	59	00	00	00	00	02	01	08	05	90	53	58 - تنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنظم وقته
جيد	4.94	100	59	00	00	00	00	00	00	05	03	97	56	59 - تنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تمنحه الراحة النفسية.
جيد	4.94	100	59	00	00	00	00	00	00	05	03	97	56	60 - تنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنهيه عن السلوك السيء

### العبارة (58) تنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنظم وقته

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 90%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 08%، و الذين أجابوا على اختيار أحيانا 02%، أما الإجابات على اختيار نادرا و أبدا جاءت بنسبة 0%، و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.88، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و بنسبة مرتفعة جدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائما بنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنظم وقته، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على غالبا، و الثالثة على اختيار أحيانا و بنسب قليلة جدا، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، بعدها جاء الاختيار على نادرا و أبدا بنسبتين معدومتين، و هذا يوضح بأنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة ليس لديه دورا في نصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنظم وقته، و تقدير العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني جيدا في نصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنظم وقته

### العبارة (59) تنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تمنحه الراحة النفسية

جاءت إجابات الباحثين على النحو التالي: نسبة الباحثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 97%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 05%، أما الإجابات على اختيار أحيانا و نادرا و أبدا جاءت بنسبة 0% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر ب: 4.94، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و بنسبة مرتفعة جدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائنطبع التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تمنحه الراحة النفسية، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على غالبا، و بنسبة قليلة جدا، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، بعدها جاء الاختيار على أحيانا و نادرا و أبدا بنسب معدومة، و هذا يوضح بأنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة ليس لديه دورا فيصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تمنحه الراحة

النفسية، و تقدير العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني جيدا في نصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تمنحه الراحة النفسية

### العبارة (60) تنصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنهاه عن السلوك السيء

جاءت إجابات المبحوثين على النحو التالي: نسبة المبحوثين الذين أجابوا على اختيار دائما هي 97%، و الذين أجابوا على اختيار غالبا 05%، أما الإجابات على اختيار أحيانا و نادرا و أبدا جاءت بنسبة 6% و قيمة متوسط الأوزان تُقدر بـ 4.94، و هي قيمة موجبة توضح أن دور مستشار التوجيه إيجابي و فعال حول هذه العبارة، و نلاحظ من خلال الإجابات المقدمة أن أعلى نسبة سُجلت لاختيار دائما و بنسبة مرتفعة جدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقومون دائنطبع التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنهاه عن السلوك السيء، تلي هذه النسبة، النسبة الثانية و كانت على غالبا، و بنسبة قليلة جدا، و هذه القلة راجعة لأن أغلب مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني أجابوا على الاختيار الأول، بعدها جاء الاختيار على أحيانا و نادرا و أبدا بنسب معدومة، و هذا يوضح بأنه لا يوجد أي فرد من مفردات الدراسة ليس لديه دورا فيصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنهاه عن السلوك السيء، و تقدير العبارة جاء جيدا و هو يوضح أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني جيدا فيصح التلميذ بالمواضبة على الصلاة لأنها تنهاه عن السلوك السيء

❖ و القيمة الإجمالية حول دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي على المواضبة على الصلاة جاءت تساوي 4.92 و هذه القيمة جيدة تدل أن دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول هذا المحور كانت جيدة و إيجابية، و توضح أيضا أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يقوم بدور جيد في توجيه تلميذ القسم النهائي على المواضبة على الصلاة.

### خلاصة الفصل:

يحتوي هذا الفصل مختلف الإجراءات المنهجية للدراسة التي تم اعتمادها للوصول إلى دور مستشار التوجيه و الإرشاد في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، من اختيار العينة و المنهج المستخدم و الأداة المناسبة، و ما إلى ذلك، وكذلك قدمنا في هذا الفصل عرض لبيانات الدراسة و كذا تحليلها و تفسيرها من أجل استخلاص النتائج و الوصول إلى الأدوار التي يقوم بها المستشار لمساعدة تلاميذ الأقسام النهائية في تحطّي واحدة من المشكلات التي تعترضهم خلال السنة النهائية



## قائمة المراجع:

- 1 - بلقاسم سلاطنية، حسان الجيلاني، منهجية العلوم الاجتماعية ب ط ، دار الهدى الجزائر، 2004.
- 2 - حمد سلمان، تقنيات و مناهج البحث العلمي ب ط، دار المعرفة الجامعية، 2002.
- 3 - رشيد زرواتي، تدريب على منهجية البحث العلمي ط 1، دار زهران للنشر و التوزيع، عمان (الأردن)، 2008.
- 4 - عمار بخوش، محمد محمود الذنبيات، منهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث ، ط 3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2001.
- 5 - كامل محمد المغربي، أساليب البحث العلمي، ط 1، الدار العالمية الدولية، الأردن، 2002.
- 6 - محمود حسن إسماعيل، مناهج البحث في إعلام الطفل ب ط، دار النشر، القاهرة (مصر)، 1996.

## نتائج الدراسة:

من خلال دراستنا هذه توصلنا إلى نتائج الدراسة و هي كالتالي:

### نتائج المحور الأول:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من خوف تلميذ القسم النهائي من الامتحان النهائي جيدا و هذا يفسر أن مستشاري التوجيه من وجهة نظرهم أن الخوف من الامتحان ظاهرة من شأنها أن تعيق التلميذ عن النجاح في الامتحان المصري الذي ينتظره آخر السنة الدراسية، لذا فإنهم يقومون بالتقليل من خوف التلاميذ اتجاه هذه الظاهرة من خلال أدوارهم المنوطة بهم، فالتلميذ تراوده عدة مخاوف حول الامتحان، فيبدأ يفكر كيف ستكون أسئلة الامتحان، و المستشار يقوم بالتقليل من هذا الخوف الذي ينتابه و هذا موضح في تحليل العبارة رقم (03)، و كذلك ينتاب التلميذ خوف بأن الوقت لن يكفيه للمراجعة و المستشار يقوم بالتقليل من هذا الخوف و هذا موضح كذلك في تحليل العبارة رقم (05)، و يخاف التلميذ كذلك لما يكون لديه ضعف في بعض المواد الدراسية، فمستشار التوجيه يقوم كذلك بالتقليل من هذا الخوف و هذا موضح في العبارة رقم ( 06)، و هنا مخاوف كثيرة للتلميذ موضحة في الجدول رقم (01) و كيف يقوم مستشار التوجيه بالتقليل منها.

### نتائج المحور الثاني:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية ضعيفا، و هذا لأن القانون الجزائري الذي يخص المنظومة التربوية لا يسمح لأي موظف داخل المدرسة بأن ينصح التلميذ بأخذ الدروس الخصوصية، و بما فيهم مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لذا نجد أن دور المستشار حول هذا المحور ككل كان ضعيفا بالرغم من أن أحد مميزات تلميذ القسم النهائي أنه يصبح يأخذ الدروس الخصوصية أكثر من غيره من التلاميذ إلا أن المستشار لا يعطي أي اهتمام لهذه الخاصية و لا يناقشها مع التلاميذ أصلا.

### نتائج المحور الثالث:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من ارتباك تلميذ القسم النهائي جيدا، و هذا يوضح أن المستشار على دراية بأن تلميذ القسم النهائي يعاني الارتباك بسبب الامتحان النهائي لذلك فالمستشار يقوم بتقليله من خلال الحصص الإرشادية سواء الجماعية أو المنفردة حسب حالة كل تلميذ، و يوضح أن المستشار يقوم بدور إيجابي و فعال حول هذا المحور و كل العبارات التي جاءت ضمنه و هذا ما يوضحه الجدول رقم (03).

### نتائج المحور الرابع:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية ضعيفا، و هذا يوضح أن مستشار التوجيه لا يهتم بهذه الخاصية الموجودة لدى تلميذ القسم النهائي، ذلك لأن في نظره يوجد أمور أهم يهتم بها و لها علاقة بالتلميذ يكون مكلفا بما إداريا، و لأن المستشار أيضا لديه أعمال أخرى يقوم بها سواء فيما يخص عمله في المدارس التي هو موظف بها، أو أعماله في مركز التكوين و الإرشاد المهني، فنلاحظ أن المستشار وظائفه كثيرة و متعددة لذا فهو لا يهتم و يقوم بدور ضعيف في التقليل من تناول تلميذ القسم النهائي المنبهات.

### نتائج المحور الخامس:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي متوسطا و هذا يوضح أن مستشار التوجيه يقوم بدور لا جيد و لا ضعيف حول هذا الموضوع، و ذلك لأن تلاميذ القسم النهائي لا يكثرثون لنصائح المستشار أو غيره و الدليل الغيابات الدائمة لتلاميذ الأقسام النهائية حتى أصبح الغياب المتكرر ميزة يتميز بها تلاميذ الأقسام النهائية.

### نتائج المحور السادس:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلاميذ الأقسام النهائية، جيدا و هذا يوضح أن المستشار يقوم بعمل فعال حول هذه الخاصية التي يتميز بها تلميذ القسم النهائي و ذلك لما له من أمور كثيرة يفكر فيها، فالتلميذ يفكر في دراسته و امتحاناته و واجباته المدرسية، و يفكر في الحالة التي سيؤول إليها بعد النجاح أو الرسوب أو... كلها أمور من شأنها أن تحدث تشتت التفكير و الانتباه لدى تلميذ القسم النهائي، لذلك فالمستشار يعي هذه المشكلة التي تعيق التلميذ عن دراسته و امتحاناته، لذلك فهو يقوم بدور جيد للتقليل من هذه المشكلة التي يعاني منها تلميذ القسم النهائي.

### نتائج المحور السابع:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات ضعيفا و هذا يوضح أن المستشار لا يراعي هذه الخاصية التي يتميز بها تلميذ القسم النهائي و هذا ما أثبتته النتائج الإحصائية التي تحصلنا عليها و الموضحة في الجدول رقم (07) ، ذلك لأن المستشار يرى أن تناول المقويات أمر شخصي يتميز به تلميذ القسم النهائي و يفضل عدم التدخل فيه.

### نتائج المحور الثامن:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ متوسطا، و ذلك يدل أن التوجيه الذي يقدمه المستشار للتلميذ لا يعود بالنفع و الدليل على أن تلاميذ القسم النهائي كثري الغياب في حصص مواد الحفظ حتى أصبحت ظاهرة منتشرة بين أوساط تلاميذ القسم النهائي و كذلك ميزة تميزهم عن غيرهم من التلاميذ و الجدول رقم (08) يوضح ذلك.

### نتائج المحور التاسع:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة جيدا، و هذا يفسر أن المستشار يقوم بدور فعال حول هذا المحور، و يفسر أيضا أن التلاميذ يتجاوبون و يتقبلون الإرشادات و التوجيهات التي يقدمها المستشار لهم و الدليل على ذلك، القيم الجيدة التي تحصلنا عليها في الجدول رقم (09).

### نتائج المحور العاشر:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي جيدا، و هذا يوضح أن المستشار يقوم بدور فعال و إيجابي حول هذا الموضوع الذي يلجأ له تلميذ القسم النهائي، و النتائج الإحصائية التي تحصلنا عليها في الجدول رقم (10) تبين ذلك.

### نتائج المحور الحادي عشر:

جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور توجيه تلميذ القسم النهائي على المواظبة على الصلاة جيدا، و هذا يفسر أن المستشار لديه دورا إيجابيا و فعالا في توجيه التلميذ على المواظبة على الصلاة لأنها تحقق له الراحة النفسية و تمنحه الهدوء و الابتعاد عن السلوكيات السيئة و هذا ما وضحه الجدول رقم (11).

و النتيجة العامة التي توصلنا إليها هي أن مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لديه دور إيجابي و جيد على أغلب المحاور التي قدمناه في استمارة الاستبيان، و هذا موضح في فصل عرض و تحليل و تفسير البيانات، و هذا يدل على أن المستشار مدرك جيدا للمميزات التي يختص بها تلميذ القسم النهائي و يسعى جاهدا إلى التقليل من المشكلات التي يعاني منها التلميذ.

و من بين النتائج التي توصلنا إليها هي أن أكثر الأدوار يقوم بها المستشار بشكل جيد، كانت على محوري: توجيه تلميذ القسم النهائي على المواظبة على الصلاة و جاءت بقيمة 4.92 ، بعدها محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي بقيمة 4.64 في حساب متوسط الأوزان.

## الخاتمة:

في بداية البحث طرحنا التساؤل الرئيسي التالي: ما دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية؟ و قد تم الإجابة على هذا التساؤل من خلال مجموعة من الفصول بداية كان في الفصل الأول بعنوان: مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و تضمننا ما يلي: ماهية مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و لحة تاريخية عن مستشار التوجيه، و إعداد مستشار التوجيه، و كذلك علاقات و أخلاقيات مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني، و بعدها جاء الفصل الثاني بعنوان: تلميذ المرحلة النهائية، و تضمننا ما يلي، تعريف تلميذ المرحلة النهائية، و خصائص تلميذ المرحلة النهائية، و أدوار مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية، و في الأخير جاء فصل الإجراءات المنهجية للدراسة و تضمن ما يلي: مجالات الدراسة، المسح الشامل، المنهج المستخدم، أدوات جمع البيانات، الأساليب الإحصائية، و أخيرا جاء عرض و تحليل و تفسير بيانات الدراسة. ثم توصلنا إلى نتائج الدراسة.

- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من خوف تلميذ القسم النهائي من الامتحان النهائي جيدا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في توجيه تلميذ القسم النهائي إلى أخذ الدروس الخصوصية ضعيفا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ارتباك تلميذ القسم النهائي جيدا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من إدمان تلاميذ الأقسام النهائية ضعيفا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من الغياب المتكرر لدى تلميذ القسم النهائي متوسطا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من تشتت التفكير و الانتباه لدى تلاميذ الأقسام النهائية جيدا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى المقويات ضعيفا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من عزوف تلميذ القسم النهائي على حضور مواد الحفظ متوسطا.
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الشعوذة جيدا،
- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور الحد من لجوء تلميذ القسم النهائي إلى الغش في الامتحان النهائي جيدا.

- جاء دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني حول محور توجيه تلميذ القسم النهائي على المواظبة على الصلاة جيدا. و بعد معالجتنا أيضا لموضوع الدراسة اتضح أن مسؤولية توجيه التلاميذ و إرشادهم، و مساعدتهم على حل مشاكلهم النفسية و الاجتماعية خلال مسيرتهم الدراسية تقع على عاتق مستشار التوجيه، و على هذا الأساس يمكن القول بأن التوجيه الإرشاد المدرسي و المهني يقوم بتلبية حاجيات الأفراد و المجتمع ككل، و هنا تتجلى مدى مسؤولية و خطورة المهمة الموكلة للتوجيه و الإرشاد و الجماعة التربوية القائمة على متابعته.

و من معطيات الدراسة النظرية و الميدانية توصلنا إلى توضيح دور مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الحد من ظاهرة الخوف من الامتحان النهائي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، و تتضح أيضا أهمية مستشار التوجيه بالنسبة للنظام التربوي ككل و ذلك لأهمية الدور الذي يقوم به، كما نذكر و جوب اعتبار هذه الدراسة كنقطة بداية لدراسات واقعية أخرى تتناول المشكلات التي يعاني منها التلميذ بصفة عامة، و تلميذ الأقسام النهائية بصفة خاصة.

## قائمة المراجع:

### أولاً: المصادر:

1- القرآن الكريم برواية حفص.

### ثانياً: الكتب:

- ط 1 ، مكتبة العبيكان، الرياض (السعودية) 2001، الإرشاد النفسي و الاجتماعي 2- أبو عباة صالح، نيازي عبد المجيد،  
ط 1 ، مكتبة العبيكان، الرياض (السعودية) أساسيات ممارسة طريقة العمل مع الجماعات 3- أبو عباة صالح، نيازي عبد المجيد،  
2000.
- 4- أحمد عبد اللطيف أبو سعد، المهارات الإرشادية، ط 2، مؤسسة أم القرى للترجمة و النشر و التوزيع، ب بلد المنشأ 2006.
- ط 1 ، دار الفكر، عمان (الأردن)، 2001. مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية 5- أحمد محمد الزغي،  
ط 1، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان (الأردن) 2008. المشكلات النفسية و علاجه 6- بطرس حافظ بطرس،  
ب ط ، دار الهدى الجزائر، 2004. منهجية العلوم الاجتماعية 7- بلقاسم سلاطينة، حسان الجيلاني،  
8- جابر نصر الدين، لوكيا الهاشمي، مفاهيم أساسية في علم النفس الاجتماعي، ب ط، مخبر التطبيقات النفسية التربوية، جامعة منتوري  
قسنطينة.
- ط 1 ، دار الصفاء، عمان (الأردن)، 2006 لاضطرابات السلوكية 9- جمال القاسم،  
ب ط، دار المعرفة الجامعية، 2002. تقنيات و مناهج البحث العلمي 10- حمد سلمان،  
ط 1، مشكلات الطلاب في الاختبارات و طرق علاج الغش و استراتيجيات تقديم الاختبارات و قلق الاختبار - حمزة دودين،  
مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، الكويت 2004.
- ط 2، عالم الكتب الحديث، أربد 2008 التوجيه التربوي و المهني 12- خالد أمجد،  
ط 1، دار زهران للنشر و التوزيع، عمان (الأردن) 2008. تدريب على منهجية البحث العلمي 13- رشيد زرواتي،  
ط 1، مؤسسو الوراق للنشر و التوزيع، عمان (الأردن) 2007. التنشئة الاجتماعية لطفل ما قبل المدرسة 14- روجيه الفرح،  
صلاة المؤمن في ضوء الكتاب و السنة ( مفهوم، و فضائل، و آداب، و أنواع، و أحكام 15- سعيد بن علي بن وهف القحطاني،  
(، ب ط، السعودية، ب ت. كيفية
- ط 1 ، دار الثقافة، الأردن، 2003 الإرشاد التربوي 16- سعيد جاسم الأسدي، مروان عبد المجيد إبراهيم،  
ط 2، دار الفكر، الأردن، 2002. مبادئ الإرشاد النفسي 17- سهام أبو عطية،  
ط 3، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية (مصر)، 2009. التربية و المجتمع 18- شبل بدران،  
ط 2، دار الكتاب الجامعي، الإمارات، 2009. الإرشاد النفسي في المدرسة 19- صالح الخطيب،  
ط 1، ج 1، دار المعارف، القاهرة (مصر)، ب تدريب و طرق التدريس 20- صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد،  
ط 3، دار الثقافة عمان (الأردن)، 2013 مشكلات تربوية معاصرة 21- عبد العزيز عبد المعاطة، محمد عبد الله الجيغمان،  
ط 1، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمالة الإرشاد المدرسي بين النظرية و التطبيق 22- عبد اللطيف دبور، عبد الحكيم الصافي،  
(الأردن)، 2007.
- ط 3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر منهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث 23- عمار بخوش، محمد محمود الذنبيات،  
2001.
- ط 1، دار الهدى، الرياض (السعودية)، 1999. المدخل إلى الإرشاد التربوي و النفسي 24- فاروق عبد السلام و آخرون،  
25- فريد النجار، مبادئ الإرشاد النفسي، ط 1، دار الفكر للنشر و التوزيع، عمان (الأردن)، 2003.

ط 1، الدار العالمية الدولية، الأردن، 2002. أساليب البحث العلمي 26 - كامل محمد المغربي،  
ط 1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2008. العملية الإرشادية 27 - محمد أحمد إبراهيم سغفان،  
ط 1، دار المناهج، عمان (الأردن)، 2007. مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين النفسيين 28 - محمد المشايقة،  
ط 1، دار العلوم للنشر و التوزيع، عنابة (الجزائر) 2008 الإدارة المدرسية في مواجهة المشكلات التربوية 29 - محمد بن محمود،  
ط 1، دار الصفاء للنشر و التوزيع إدارة الصف و المخرجات التربوية 30 - محمد سلمان فياض الخزاغلة، حمد صالح الدعيج و آخرون،  
عمان (الأردن)، 2012..

ط 1، إيتراك للنشر و التوزيع، القاهرة (مصر) 2004. الصحة النفسية للطفل 31 - محمد عبد الباري،  
ب ط، دار النشر، القاهرة (مصر)، 1996. مناهج البحث في إعلام الطفل 32 - محمود حسن إسماعيل،  
ب ط، دار المريخ السعودية، 2002 الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي 33 - يوسف العتوم القاضي و آخرون،

ثانيا: الكتب باللغة الأجنبية:

34-Guichard J- et Htheau M, L'orientation scolaire et professionnelle, dunod, paris, 2005 .

35- Ronzeau, L'orientation un avenir pour chacun, ed : yves michel, 2006.

ثالثا المنشورات الوزارية:

36 المنشور الوزاري المؤرخ في 2011/04/03، المتضمن تحديد مهام مستشار التوجيه المدرسي و المهني.  
37 المنشور الوزاري المؤرخ في 1991/11/13، المتضمن إعداد مهام المستشارين و المستشارين الرئيسيين في التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني و نشاطاتهم في المؤسسة التعليمية.  
وزارة التربية الوطنية 38 - مديرية التقويم و الإتصال، " دليل منهجي في الإعلام لفائدة مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني"، الجزائر، 2000.

رابعا: مذكرات التخرج:

39 - إبراهيم بن يحيى بن أحمد الحكمي، الحماية الجنائية من جريمة الشعوذة ( الشعوذة و تطبيقاتها في المملكة العربية السعودية) رسالة ماجستير، قسم العدالة الجنائية، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية 2004.  
40 - أحمد بن صاولة، العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه المدرسي عند نهاية الطور الثالث من التعليم الأساسي مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم الاجتماع، جامعة عنابة، 1999، 2000.  
41 - براهيمية صونية، تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي و المهني، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية، و الاجتماعية، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 2005، 2006.  
42 - سميرة شرقي، العلاقة بين نقص الانتباه المصحوب بفرط النشاط الحركي و الأسلوب المعرفي (التروي و الاندفاع) مذكرة ماجستير، قسم علم النفس و علوم التربية، كلية الآداب و العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة الحاج لخضر 2006، 2007.  
43 - عبد الله حنان، العوامل المعرفية و غير المعرفية المرتبطة بسلوك الغش في الامتحان لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس، 2012. صدرت في موقع: <http://WWW.startines.com/f.aspx?t=12901478>  
44 - خنطازي كريمة العملية الإرشادية في المرحلة الثانوية و دورها في معالجة مشكلات المرهق المتمدرس مذكرة لنيل الدكتوراه، قسم علم النفس و علوم التربية و الأروطونيا، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 2010، 2011.  
45 - فهد إبراهيم القاشي الغامدي لخدمات الإرشادية و أثرها في الحد من التسرب المدرسي بالمرحلة المتوسطة مذكرة لنيل الماجستير، معهد علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر 1977.

- 46- محمد برو، أثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية رسالة دكتوراه، قيم علم النفس و علوم التربية، جامعة الجزائر، 2008، 2009.
- 47- مطاوع كمال فودة، شكل الامتحان نفسه و تأثيره على ظاهرة الغش في مدارس المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة (مصر)، 2012. صدرت في موقع <http://WWW.startines.com/f.aspx?t=12901478>
- 48- ياسمين زروق، أساليب الدعم التربوي و التأخر الدراسي - دراسة ميدانية بثانوية عمر إدريس - هذكرة لنيل شهادة الماجستير، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، 2011، 2012.

#### خامسا: المجالات العلمية:

- 49- بن علي عائشة، فلاح زهرة، " أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة - دراسة قياسية بقسم علوم التربية -"، المجلة الأكاديمية للدراسات الاجتماعية و الإنسانية، مستغانم، العدد 10، 2013.
- 50- جابر نصر الدين، إبراهيم الطاهر، " اضطراب الانتباه في ظل البيئة الصفية"، مجلة العلوم الإنسانية بسكرة، العدد 07، فيفري 2005.
- 51- خماد محمد، " تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لمجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية واد سوف (الجزائر)، صدرت في سبتمبر، العدد 08، 2014.
- 52- عبد العاطي جميل، "ظاهرة الغياب"، مجلة الحوار المتمدن، ب بلد النشر، العدد 4242، 28 فيفري 2011.
- 53- ناصر زيدي و آخرون، "الدروس الخصوصية سلبياتها و إيجابياتها" المجلة العلمية للمعهد الوطني للبحث في التربية الجزائر، 2009.

#### سادسا: الملتقيات:

- 54- عبد الله لبوز، إسماعيل الأعور، " ضغوط و عراقيل أداء مستشار التوجيه المدرسي لمهامه في المقاطعة" ملتقى خاص حول المعاناة في العمل، ب ذكر الجهة المنظمة، ب بلد التنظيم، ب ت.

#### رابعا: مقالات و مواقع من الانترنت:

- 55- فضيلة عرفات محمد سليمان، " أسباب الغياب لدى طلاب المرحلة الإعدادية و علاقتها بالتحصيل الدراسي" مقال مأخوذ من الانترنت، يوم 2016/03/01 على الساعة 15:30.
- 56- (عبد الكريم لونيس، الدروس الخصوصية بداية نهاية مجانية التعليم في الجزائر - أساتذة يتحولون إلى على حساب جيوب أولياء التلاميذ) ورد في موقع: [http:// WWW. Djazairnews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min.](http://WWW.Djazairnews.infa/enquete/43-2009-03-261-40/9972html/10/02/2010/17h57min)
- 57- عزو إسماعيل عفانة، فؤاد علي، ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية بالمرحلة الثانوية في محافظة غزة أسبابها و علاجها"، مقال مأخوذ من الانترنت، يوم 2015/12/25 على الساعة 17:42.
- 58- محمد الشوبكي، " ما سبب الارتباك عند فعل أي شيء أمام الآخرين... مع تحرك الأطراف؟ - 22-11-2016، على الساعة 20:30.
- 59- (أُخذت من الإنترنت يوم 2016/03/03 على الساعة 17h:35 min / مفهوم الارتباك [WWW.NAFSANY.CC/](http://WWW.NAFSANY.CC/)).
- 60- (الدروس الخصوصية، File// :Use/ Micro Avenir/Downlods) يوم 2016/01/16. 19h05min.)



- 61- (كيف نتخلص من الارتباك أثناء الحديث مع الجمهور -دراسة في ألمانيا- file://c:/Users/Micro Avenir/Downloads/ أخذت من الأنترنت يوم 03/03/2016. /21h :42min).
- 62- http://assps.yourforunlive.com//search ?search athor%d9%-le 15-12-2011a 05/01/2016. يوم 11h36min.
- 63- F .Andreani F Boyé Op Cit, p7. يوم 23/12/2015 على الساعة 17:15
- 64- www.almaany.com/ar/ dit-ar/خوف/2016/01/20 يوم 9:30 على الساعة،

الملاحق

الملحق رقم 01



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم الاجتماع



الموضوع: استمارة استبيان

دور مستشار التوجيه في الحد من ظاهرة الخوف من  
الامتحان لدى تلاميذ الأقسام النهائية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر تخصص علم الاجتماع التربوية

إشراف الدكتورة:

ميمونة مناصرية

إعداد الطالبة:

-سمية وناس

ملاحظة:

في إطار البحث العلمي نرجو مساهمتكم الفعّالة للكشف عن الأدوار التي يقوم بها المستشار تجاه تلاميذ الأقسام النهائية للحد من ظاهرة الخوف من الامتحان. مع العلم أن المعلومات التي ستقدم لنا ستستخدم في أغراض علمية بحتة. يرجى وضع علامة (X) في المكان المناسب.

السنة الجامعية: 2015 - 2016

- البيانات الشخصية:

- الجنس: ذكر  أنثى

- التخصص: .....

- الخبرة المهنية: .....

أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارات
					1- تقلل من خوف التلميذ لاجتياز الامتحان النهائي.
					2- تقلل من خوف التلميذ من عدم نجاحه في الامتحان النهائي.
					3- تقلل من خوف التلميذ من طبيعة الأسئلة التي سوف تكون في الامتحان النهائي.
					4- تقلل من خوف التلميذ من أوليائه في حالة عدم نجاحه في الامتحان النهائي.
					5- تقلل من خوف التلميذ من عدم كفاية الوقت للمراجعة.
					6- تقلل من خوف التلميذ لما يكون لديه ضعف في بعض المواد الدراسية.
					7- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة استفادته من الأستاذ داخل الصف الدراسي.
					8- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لتقليل خوفه من الرسوب في الامتحان النهائي.
					9- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لتحسين تحصيله العلمي.
					10- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية من أجل نيل معدل عالي يؤهله لدخول التخصص الذي يريده.
					11- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لصعوبة مادة دراسية معينة عليه.
					12- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة مواظبته على المراجعة و الحفظ منذ بداية العام الدراسي.
					13- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لضيق الوقت للاستفسار في الحصّة الدراسية.
					14- توجه التلميذ إلى أخذ الدروس الخصوصية لقلّة كفاية الحصص الدراسية المقررة.
					15- تقلل من ارتباك التلميذ لما يستلم ورقة الأسئلة.
					16- تقلل من ارتباك التلميذ من أن ينسى كل ما قرأ و حفظ أثناء الامتحان النهائي.
					17- تقلل من رهبة التلميذ من حجرة الامتحان و ملاحظته لأساتذة الحراسة.
					18- تقلل من ارتباك التلميذ لما تكون طريقة الأسئلة غامضة و غير مباشرة.
					19- تقلل من ارتباك التلميذ في حالة وجود سؤال في الامتحان النهائي لم يراجع بالشكل الكافي.
					20- تقلل من ارتباك التلميذ بأن الوقت سينقضي ولن يكمل إجابته.
					21- تقلل من ارتباك التلميذ إزاء المادة ذات العامل العالي.
					22- تقلل من ارتباك التلميذ في حالة رؤيته لحالات الإغماء أو البكاء... أثناء الامتحان.
					23- تحث التلميذ على تناول المنبهات (كالكهوه و الشاي) لتبقيه مستيقظا و فطنا.



أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	العبارات
					48- تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة لا يعوض كسله وتهاونه في الدراسة بل عليه الدراسة و المواظبة.
					49- تنصح التلميذ بأن التفوق لا تجلبه الشعوذة.
					50- تنصح التلميذ بأن اللجوء إلى الشعوذة من أجل النجاح فعل حرام.
					51- ترشد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي لن يزيد في تنمية معارفه.
					52- ترشد التلميذ بأن الاستعداد للغش في الامتحان النهائي حرام في ديننا.
					53- ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش قد يؤدي إلى حرمانه من اجتياز الامتحان النهائي لعدة سنوات.
					54- ترشد التلميذ بأن ملفه الدراسي سيوصم بوصمة الغش مدى حياته .
					55- ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإنه سوف يعرض نفسه و أهله للإهانة.
					56- ترشد التلميذ بأنه في حالة إمساكه في حالة غش فإن طموحه للنجاح سينتهي .
					57- ترشد التلميذ بأن النجاح بالغش سيضعه في مشاكل دراسية فيما بعد لأنه لم يكن مؤهلا للنجاح.
					58- تنصح التلميذ بالمواظبة على الصلاة لأنها تنظم وقته.
					59- تنصح التلميذ بالمواظبة على الصلاة لأنها تمنحه الراحة النفسية.
					60- تنصح التلميذ بالمواظبة على الصلاة لأنها تنهاه عن السلوك السيء.

61- إذا كانت لديكم أي تعاليق نرجو إفادتنا بها:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الملحق رقم 02



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التعليم الثانوي العام والتكنولوجي

الجزائر في 03 أفريل 2011

رقم 313/44 م.ع.م

السيسى :

- السيدات و السادة مديري التربية
- السيدات و السادة مديري المؤسسات التعليمية

الموضوع : التذكير بمهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في المؤسسات التربوية.  
المرجع : - القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم: 04-08 المؤرخ في 23 جانفي 2008 - فيفري 2008  
- المرسوم التنفيذي رقم 08-315 المؤرخ في 11 اكتوبر 2008 المتضمن القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية الوطنية  
- اقرار رقم : 827. 92 المؤرخ في : 91.11.13، المتضمن تحديد مهام مستشار التوجيه المدرسي و المهني .

بلغنا أن بعض المؤسسات التعليمية - و بالأخص الثانويات - تكلف مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بمهام غير منصوص عليها في النصوص الرسمية المذكورة في المرجع أعلاه .

و عليه أذكر مديري المؤسسات التعليمية ، بأن مهام مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني محددة في القانون التوجيهي للتربية الوطنية ، والقانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين إلى أسلاك التربية الوطنية و كذا في القرار رقم : 827. 91 المؤرخ في : 91.11.13، و تنحصر فيما يلي :

- أ - يمارس مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني نشاطه في المؤسسات التعليمية تحت إشراف مدير مركز التوجيه تقنيا ، و مدير المؤسسة إداريا و بالتعاون مع الناظر و الأساتذة و مستشار التربية .
- ب- تتمثل نشاطات مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في مجال التوجيه خصوصا فيما يلي:  
\*1 مرافقة التلاميذ خلال مسارهم المدرسي و توجيههم في بناء مشروعهم الشخصي وفق رغبتهم و استعداداتهم و مقتضيات التخطيط التربوي .  
\*2 تقييم نتائج التلاميذ المدرسية و دراستها و تحليلها و تبليغها للفريق التربوي للمؤسسة .

د \* الاطلاع على ملفات التلاميذ و على جميع المعلومات التي تساعد على ممارسة وظائفه من أجل معرفة نتائجهم و مسارهم الدراسي ، مع إخضاعه إلى قواعد السر المهني .

4 \* يشارك مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في مجالس الأقسام بصفة استشارية على أن يؤخذ برأيه في مجال تخصصه .

ج - تتمثل نشاطات مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في مجال البحث و المتابعة خصوصا فيما يلي :

1 \* القيام بالإرشاد النفسي و التربوي قصد مساعدة التلميذ على التكيف مع النشاط التربوي .  
2 \* متابعة التلاميذ الذين يعانون صعوبات من الناحية النفسية البيداغوجية قصد تمكينهم من مواصلة التمدن .

3 \* يشارك المستشارون الرئيسيون للتوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في تأطير عمليات التكوين التحضيري ، و في أعمال البحث التربوي التطبيقي .

4 \* يشارك في اعداد مشاريع المؤسسات فيما يتعلق بمجال اختصاصه .

د - تتمثل نشاطات المستشار في مجال الإعلام خصوصا فيما يلي :

1 \* ضمان سيولة الإعلام و تنمية الاتصال داخل المؤسسات التعليمية ، و إقامة مناوبات بغرض استقبال الأساتذة و التلاميذ و الأولياء .

2 \* تنشيط حصص إعلامية جماعية و تنظيم لقاءات بين التلاميذ و الأولياء و المتعاملين المهنيين طبقا لبرنامجهم بالتعاون مع مدير المؤسسة المعنية .

3 \* تنظيم حملات إعلامية حول الدراسة و الحرف و المنافذ الجامعية و المهنية المتوفرة في عالم الشغل .

4 \* تنشيط مكتب التوثيق و الإعلام في المؤسسات التعليمية بالاستعانة بالأساتذة و مساعدي التربية و تزويده بالوثائق التربوية قصد توفير الإعلام الكافي للتلاميذ .

و نظرا للمهام العديدة و المهمة المسندة لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني ، أؤكد أنه يبقى على مدير الثانوية تقديم الدعم المادي على غرار تخصيص مكتب مجهز بما يمكنه من أداء عمله على أحسن وجه ، و كذا تقديم السند المعنوي الذي من شأنه أن يسهل عليه القيام بنشاطاته في أحسن الظروف و أكملها .

عن وزير التربية الوطنية و بتفويض منه  
محمد التعليم الثانوي العام و الثانوي  
مدير الثانوية العامة بـ  
315



الملحق رقم 03

قرار يحدد مهام المستشارين والمستشارين التربويين في التوجيه المدرسي والمهني وشروطاتهم في المؤسسات التعليمية .

ان وزير التربية

- ويقتضى الأمر رقم 76 - 35 المؤرخ في 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم التربية والتكوين .
- ويقتضى المرسوم رقم 76 - 71 المؤرخ في 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم المدرسة الأساسية وسيرتها .
- ويقتضى المرسوم رقم 76 - 72 المؤرخ في 16 أبريل سنة 1976 والمتضمن تنظيم مؤسسات التعليم الثانوي وسيرتها .
- ويقتضى المرسوم التنفيذي رقم 70 - 49 المؤرخ في 06 فبراير سنة 1990 والمتضمن القانون الأساسي الخاص بعمل التربية .
- ويقتضى القرار الوزاري رقم 994 المؤرخ في 15 سبتمبر سنة 1983 والمتضمن شروط تدخل مستشاري التوجيه المدرسي والمهني في مؤسسات التعليم الثانوي .

بترتيبهايلي :

أ. الكلام عامة

- المادة الاولى : يهدف هذا القرار طبقا لأحكام المرسوم رقم 30 - 49 المذكور أعلاه الى تحديد مهام مستشاري التوجيه المدرسي والمهني .
- المادة 2 : يفتح مستشاري التوجيه المدرسي والمهني الى سلاطة مدير مركز التوجيه المدرسي واشرفائه .
- المادة 3 : يمارس مستشار التوجيه المدرسي والمهني مهامه في مركز التوجيه المدرسي والمهني في المدارس الأساسية والثانويات والمتاقن .
- المادة 4 : يمارس مستشار التوجيه المدرسي والمهني نشاطاته في مقل لامة جرافيسه تتكون من مجموعة مؤسسات للتعليم والتكوين يحدد ما مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني .
- المادة 5 : يتولى مستشار التوجيه المدرسي والمهني مسؤولية الاشراف على المقل لامة ويقدم تقارير دورية عن نشاطه فيها .
- المادة 6 : يكلف مستشار التوجيه المدرسي والمهني بجميع الأعمال المرتبطة بتوجيه التلاميذ واطلامهم ومتابعة عملهم المدرسي .
- المادة 7 : يتقوم مستشار التوجيه المدرسي والمهني بالدراسات والاستفتاءات في مؤسسات التكوين وفي عالم الشغل .
- المادة 8 : يساهم مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تدوير العاملين والمرشدين للتعليمية كما يمكن أن يكلفها بجراء الدراسات والاستفتاءات في اداراتهم مردود الجدولة التربوية وتعميله .
- المادة 9 : يمكن مستشار التوجيه المدرسي والمهني أن يخلط مدير المركز في حاله الغياب أو المانع .

### أحكام خاصة

- المادة 10 : يتدرج النشاط الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني في المؤسسات التعليمية في إطار نشاطات الفريق التربوي التابع للمؤسسة .
- المادة 11 : يتقدم مستشار التوجيه المدرسي والمهني في بداية كل سنة دراسية برنامجه نشاطه إلى مدير المؤسسة المعنية .
- المادة 12 : يمارس مستشار التوجيه المدرسي والمهني نشاطه في المؤسسات التعليمية تحت إشراف مدير المؤسسة بالتعاون مع نائب المدير للدراسات والاساتذة الرئيسيين ومستشار التربية .
- المادة 13 : تتدخل نشاطات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مجال التوجيه خصوصاً فيما يلي :
- القيام بالارشاد النفسي والتربوي قصد مساعدة التلاميذ على التكيف مع النشاطات التربوية .
  - اجراء الفحوص النفسية الضرورية قصد التكفل بالتلاميذ الذين يعانون من مشاكل خاصة .
  - المساهمة في عملية استكشاف التلاميذ المتخلفين مدرسيا والمشاركة في تدعيم التعليم التكيفي ودروس الاستدراك وتقييمهما .
- المادة 14 : تتدخل نشاطات مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مجال الاعلام خاصة فيما يلي :
- ضمان سلامة الاعلام وتنمية الاتصال داخل مؤسسات التعليم واتمامة مناوبات بتعرض استئصال التلاميذ والاولياء والاساتذة .
  - تشييد اخصاء اعلامية جماعية وتدريب لثقات بين التلاميذ والاولياء والالتصالين المهنيين دائماً لبرنامجهم بتسد بالتعاون مع مدير المؤسسة المعنية .
  - تدعيم حملات اعلامية حول الدراسة والحرف والمناظرة المهنية الضرورية في عالم الشغل .
  - تنشيد مكتب الاعلام والتوثيق في المؤسسات التعليمية بالاطمئنان بالاساتذة ومساعدى التربية وتزويده بالوثائق التربوية قصد توفير الاعلام الكافي للتلاميذ .
- المادة 15 : يالح مستشار التوجيه المدرسي والمهني في لار تأدية مهامه على ملفات التلاميذ المدرسة وعلى جميع المعلومات التي تساعد على ممارسة مهامه .
- يخضع مستشار التوجيه المدرسي والمهني في هذه الحالة الى قواعد السر المهني و
- المادة 16 : يشترك مستشار التوجيه المدرسي والمهني في مجال الأقسام بدفعة استشارية ويقدم اذاع استنادها كل المعلومات المستخدمة من متابعة المسار المهني للتلاميذ قصد تحسين ظروف عملهم والحد من التسرب المدرسي .

### أحكام ختامية

- المادة 17 : يمكن مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني أن يكلف مستشار التوجيه المدرسي والمهني بالمشاركة في نشاطات ثقافية وتربوية واجتماعية تتدلب كفاءات خاصة .
- المادة 18 : يمكن مند التوجيه مستشار التوجيه المدرسي والمهني أن يتولى من مدير مركز التوجيه المدرسي والمهني في أشغال اللجان المختصة واجتماعات ميدانية خارج مركز التوجيه المدرسي والمهني .
- المادة 19 : يشترك مستشار التوجيه المدرسي والمهني في عملية التكوين وتحسين المستوى وتجديد المعارف التي تتدلمها وزارة التربية وتدخل هذه المشاركة في واجباته المهنية .

- المادة 20 : يقوم المستشار الرئيسي للتوجيه المدرسي والمهني زيادة على المهام المذكورة أعلاه بالنشاطات الإضافية التالية :
- القيام بالدراسات والتعقيقات التي تكتسي أهمية في مجال البحث البيداغوجي .
  - متابعة نشاطات منتشأرى العنصرية المدرسي والمهني المستفيدين والإشراف عليها في إطار التكوين التوافر
- المادة 21 : يمكن المستشار الرئيسي للتوجيه المدرسي والمهني في جوان النشاطات الإضافية المذكورة الاستنادة من تطبيع في المناطقة التي يشرف عليها .
- المادة 22 : تطبق جميع الأحكام المخالفة لهذا القرار ولا سيما القرار رقم 994 المؤرخ في 15 سبتمبر 1983 المشار إليه أعلاه .
- المادة 23 : توضع ماضيا لاحقة عند الحاجة أحكام هذا القرار الذي يمدد في النشرة الرسمية للتربية .

حرر بالجزائر في 13 نوفمبر 1991 .