

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

رقم :

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر

تخصص : النشاط البدني و الرياضي المدرسي



الإحتلاط داخل حصة التربية البدنية و الرياضية و أثره

على التوافق النفسي و الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية

(دراسة ميدانية بمؤسسة سعودي عبد المجيد - عين فكرون)

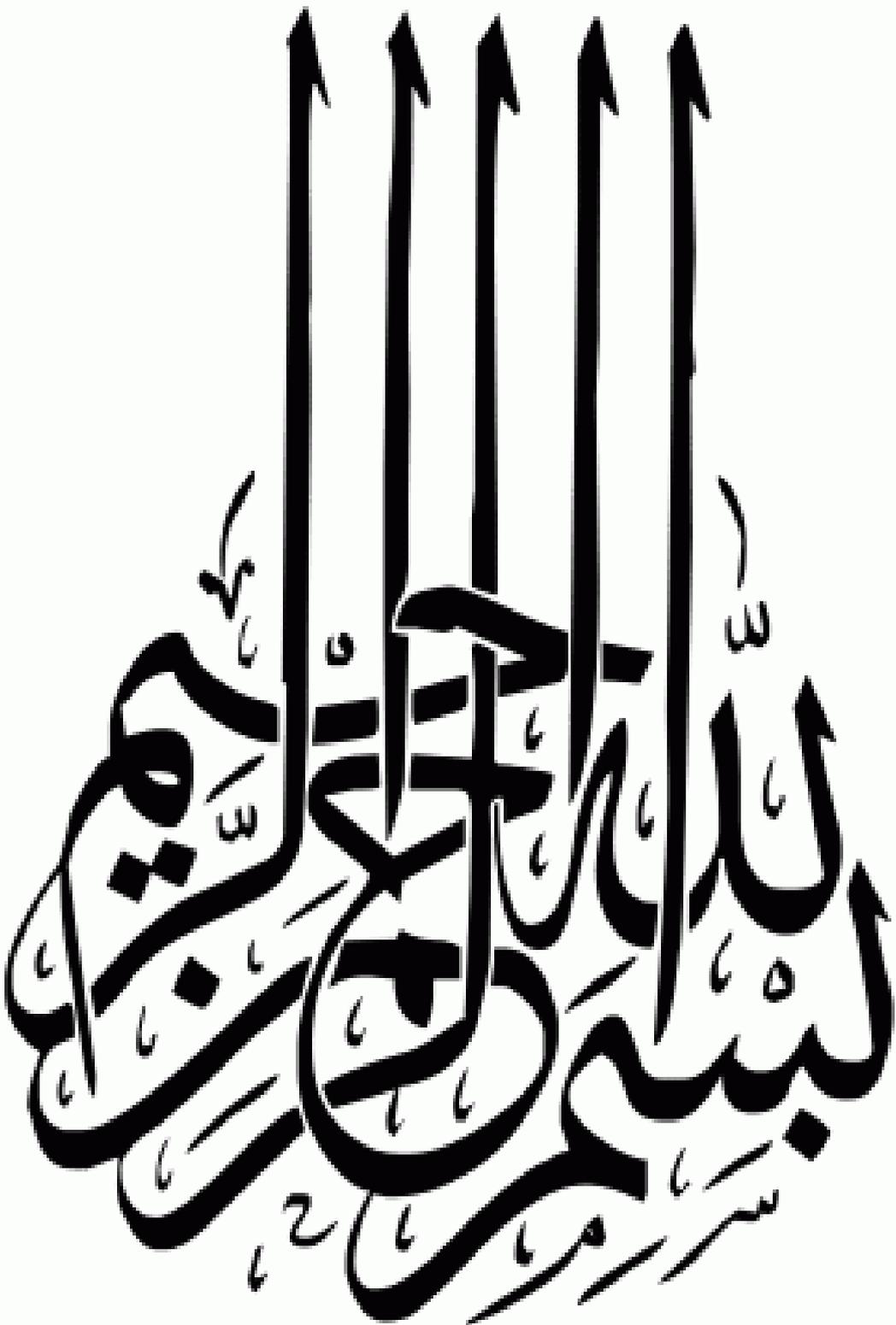
إشراف الأستاذ :

د . أحمد لزنك

إعداد الطالب :

وحيد عفيف

السنة الجامعية : 2018 / 2019



اهداء

قال الله تعالى: { و قل ربّي أرحمهما كما ربياني صغيرا } اترحم على روح والديّا الكريمين و ادعوا الله عزّ و

جّل أن يجعل مثواهما الجنّة في عليين

إلى الألماس .. ذرة الإحساس .. نبع العطاء .. و علمتني طرق الإرتقاء .. الزهرة التي لا تدبل .. فيض الحنان .
التي ساندتني و وقفت إلى جانبي حتى وصلت هذه المرحلة .. إلى من تعجز الكلمات عن وصفها أُحيتي

زهية

إلى سندي و عمدي .. إخوانتي

إلى كل من تجمعني بهم صلة رحم و قرابة و صداقة إلى كل من ساندني و شجّعني من قريب او بعيد

أهدي لكم جميعا ثمرة هذا الجهد المتواضع .

وحيد عفيف

شكر و تقدير

الحمد لله الذي بفضلته تتم الصالحات أحمده و أشكره سبحانه و تعالى الذي وفقني لإنجاز هذه الدراسة .
ثم الشكر و التقدير لسعادة الدكتور أحمد لزنك الذي قبل و تولى الإشراف على هذه الرسالة و بذل من وقته و جهده ليخرج هذا البحث بالشكل العلمي الصحيح، و لم يتوان في تقديم النصح الشديد و الرشد القويم أثابه الله .

كما أشكر أعضاء اللجنة المناقشة لتفضلهم بقبول مناقشة الرسالة و منحي من وقتهم و جهدهم جزاهم الله خيرا .

كما أتقدم بالشكر و التقدير لمن أتاح لي فرصة مواصلة الدراسة الأستاذ جابر جعله الله نبراسا ينير سماء العلم بأفكاره فاللهم آتة في الدنيا حسنة و في الآخرة حسنة و قه عذاب النار .

كما أشكر جميع أساتذة معهد التربية البدنية و الرياضية الذين أشرفوا على تعليمي و تكويني على رأسهم رئيس المعهد و نائبه المكلف بالدراسات و البيداغوجيا الأستاذ مراد و رئيس قسم التربية الحركية و كافة إدارات و عمال المعهد .

و خالص الشكر الموصول لكل زملائي و زميلتي على تشجيعهم و مؤزرتي و مساعدتي أثناء دراسة طور الماجستير .

فهرس المحتويات

ب	البسمة	.....
ت	إهداء	.....
ث	شكر و تقدير	.....
	فهرس المحتويات	
ج	قائمة الجداول	.....
ح	قائمة الاشكال	.....
	قائمة الملاحق	.....
01	مقدمة	.....

الباب الأول الجانب النظري

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

04	1- إشكالية الدراسة	.....
05	2- تساؤلات الدراسة	.....
05	3- أهداف البحث	.....
06	4- أهمية البحث	.....
07	5- فرضيات الدراسة	.....
08	6- المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث	.....
09	7- الدراسات السابقة	.....

الفصل الثاني : الإختلاط في التعليم

14	تمهيد
15	1- نظرة تاريخية للتعليم المختلط
15	2- الإختلاط في نظام التعليم الجزائري
15	2-1- مرحلة ما قبل الإستعمار
16	4-2- مرحلة الإستعمار
17	2-3- مرحلة ما بعد الإستقلال
17	3- نظرة الدين الإسلامي للإختلاط
18	4- الإختلاط في التعليم
19	5- دواعي الإختلاط في المجال التربوي
19	6- الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية
19	6-1- مفهوم الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية
20	6-2- دواعي الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية
22	الخاتمة

الفصل الثالث : التربية البدنية و الرياضية

24	تمهيد
25	1- ماهية درس التربية البدنية و الرياضية
25	2- أهداف (أهمية) درس التربية البدنية و الرياضية
26	3- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية
27	4- تحضير درس التربية البدنية و الرياضية
27	5- بناء درس التربية البدنية و الرياضية
29	6- تنظيم درس التربية البدنية و الرياضية (طرق إخراج الدرس)
29	7- مدرس التربية البدنية و الرياضية
29	7-1- شروط مدرس التربية البدنية و الرياضية (شروط ممارسة مهنة التعليم)

- 30 2-7- صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية
- 30 3-7- دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في تربية النشء
- 31 الخاتمة

الفصل الرابع : التوافق النفسي و الإجتماعي

- 33 تمهيد
- 34 1- مفهوم التوافق
- 34 2- التوافق و التكيف
- 35 3- التوافق و الصحة النفسية
- 36 4- مجالات التوافق
- 36 4-1- التوافق النفسي
- 37 4-2- التوافق الاجتماعي
- 37 5- مظاهر و مؤشرات التوافق
- 37 5-1- النظرة الواقعية للحياة
- 38 5-2- المرونة و الاستفادة من الخبرات السابقة
- 38 5-3- مدى نجاح الفرد في عمله و رضاه عن نفسه
- 38 5-4- مستوى طموح الفرد
- 38 5-5- القدرة على ضبط الذات و تحمل المسؤولية
- 38 5-6- الراحة النفسية
- 39 5-7- الإحساس بإشباع الحاجات النفسية
- 39 5-8- العلاقات الاجتماعية
- 39 6- معايير التوافق
- 39 6-1- المعيار الإحصائي
- 40 6-2- المعيار المثالي

40	3-6- المعيار الحضاري
40	4-6- المعيار الباثولوجي
40	5-6- المعيار الطبيعي
41	7- نظريات التوافق
41	1-7- نظرية التحليل النفسي
41	2-7- النظرية الإجتماعية
42	الخاتمة

الفصل الخامس : المراهقة

44	تمهيد
45	1- مفهوم المراهقة
45	2- المرحلة التي تغطيها مرحلة المراهقة
46	3- المراهقة و البلوغ
47	4- الخصائص الجنسية للمراهقين
48	5- أثر التغيرات عند المراهقين
48	1-5- أثر التغيرات الجسدية
49	2-5- أثر التغيرات النفسية
49	6- النشاط البدني و جوانب نمو المراهق
49	1-6- التطور البدني لدى فئة المراهقين
50	2-6- النمو الجسمي و النشاط البدني
51	3-6- النمو النفسي و النشاط البدني
51	4-6- النمو الاجتماعي
51	7- المراهقة في الطور الثانوي
52	1-7- مشاكل المراهق في الطور الثانوي
52	2-7- متطلبات المراهق في الطور الثانوي

53	8- دور الرياضة في مرحلة المراهقة
54	خاتمة

الباب الثاني : الجانب التطبيقي

الفصل السادس : إجراءات الدراسة الميدانية

57	تمهيد
58	1- إجراءات الدراسة الإستطلاعية
58	أ- تعريف الدراسة الإستطلاعية
58	ب- فوائد الدراسة الإستطلاعية
58	ج- خطوات الدراسة الإستطلاعية
59	2- إجراءات الدراسة الأساسية
59	أ- منهج البحث
59	ب- العينة
60	ج- حدود الدراسة
61	د- الطرق المستعملة في البحث
61	هـ- المعالجة الإحصائية
62	3- إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية

الفصل السابع : تحليل و مناقشة النتائج

64	1- عرض و مناقشة نتائج الدراسة
100	أ- عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الأولى
100	ب- عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الثانية

101	ج- عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الثالثة
102	2- الإستنتاج العام
103	3- مقترحات و توصيات
105	الخاتمة
107	المراجع

الملاحق : إستمارة إستبائية

ترخيص بإجراء الدراسة

قوائم التلاميذ (العينة)

ملخص البحث بالإنجليزية

ملخص البحث بالعربية

فهرس الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
17	يبين عدد المتدربين سنة 1973	أ
60	يعرض أهم الخصائص المميزة لعينة الدراسة	ب
64	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات التلاميذ حول مدى صعوبة الاحتفاظ بمذوتهم عندما تسيء الأمور.	01
66	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات التلاميذ حول قوة و سأللة التلاميذ .	02
68	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين حول مدى تأثير التلاميذ على بعضهم البعض.	03
70	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين فيما يخص آرائهم المتعلقة بالناس الذين يعتقدوا أن أفكارهم جيدة	04
72	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين فيما يخص آرائهم المتعلقة رد فعل التلاميذ تجاه السلوكيات السلبية.	05
74	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين فيما يخص آرائهم المتعلقة الخسارة التي يتلقونها بينهم	06
76	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين حول مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في التأقلم مع الجنس الأخر.	07
78	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين المتعلقة حول سهولة التعامل مع الجنس الأخر.	08
80	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين حول نوع العالقة فيما بينهم.	09
82	يمثل النسب المئوية و قيمة كا ² الحسائية و الجدولية لإجابات أفراد العيتتين المتعلقة حول الشعور بالخل عند مشاركتهم مع الجنس الأخر في الأنشطة.	10

84	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة حول آراء التلاميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية من دون اختلاط.	11
86	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة حول ما إذا كان الاندماج مع الجنس الآخر يعد عامل الثبات لمهارات التلاميذ في الأنشطة الرياضية	12
88	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول معاملة التلاميذ لبعضهم البعض.	13
90	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يتعلق حول الوضعية المعيشية و مدى تأثيرها على فرض شخصية التلاميذ فيما بينهم.	14
92	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يخص دور الأسرة في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.	15
94	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة بنوع سلوك التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني.	16
96	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يتعلق حول شخصية الأستاذ و مدى تأثيرها على حل مشاكل التلاميذ.	17
98	يمثل النسب المئوية و قيمة ك ² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول المظاهر الخارجية و مدى تأثيرها على شخصية التلاميذ.	18

فهرس الأشكال :

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
26	يمثل محتوى درس التربية البدنية و الرياضية	أ
28	بناء درس التربية البدنية و الرياضية	ب
64	التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول صعوبة الاحتفاظ بالهدوء عند إساءة الأمور.	01
66	التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول قوة و سلامة التلاميذ .	02
68	التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول مدى السيطرة و التأثير على بعضهم البعض	03
70	التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول الناس الذين يعتقدون أن فكرهم جيد.	04

72	التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول رد فعل التلاميذ تجاه السلوكيات السلبية.	05
74	التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول الخسارة التي يتلقونها بينهم	06
76	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في التأقلم مع الجنس الآخر.	07
78	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص سهولة التعامل مع الجنس الآخر.	08
80	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول نوع العلاقة التي تربط التلاميذ.	09
82	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين المتعلقة حول الشعور بالحنج للتللاميذ عند مشاركة الجنس الآخر للنشاطات.	10
84	يمثل التمثيل الدائري لأفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول آراء التلاميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية من دون اختلاط.	11
86	يمثل التمثيل الدائري لأفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول ما إذا كان الاندماج مع الجنس الآخر يعد عامل الثبات مهارات التلاميذ في النشطة الرياضية.	12
88	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول شعور التلاميذ تجاه معاملتهم لبعضهم البعض.	13
90	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول الوضعية المعيشية و مدى تأثيرها على فرض شخصية التلاميذ فيما بينهم.	14
92	يمثل التمثيل الدائري الأفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول دور الأسرة في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.	15
94	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابة المتعلقة حول نوع سلوك التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني.	16
96	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول شخصية الأستاذ و مدى تأثيرها على حل مشاكل التلميذ.	17
98	يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول تأثير المظاهر الخارجية على شخصية التلاميذ.	18

مقدمة

يعتبر ميدان التربية والتعليم من الميادين التي يكثر فيها الإختلاط ، فنجد أن معظم المؤسسات التربوية تعتمد على نظام الإختلاط ، في حين أن الدين و العادات و التقاليد و الثقافة المميزة للمجتمع الجزائري تفرض نظرة خاصة لظاهرة الإختلاط لكن و مع متغيرات التمدن و الظروف التي تملئها المدينة الحديثة نلاحظ التخلي عن الكثير من الضوابط التي تحكم ظاهرة الإختلاط و هذا ما يحدث تباينا في التعامل مع هذه الظاهرة الإختلاط في المناطق الحضرية و الريفية كون هذه الأخيرة لا تزال محافظة على عاداتها و تقاليدها .

و كما هو معلوم فان للمدرسة العديد من العوامل التي تمكنها من التأثير على شخصيات التلاميذ ابتداء من البناية إلى المناهج و النظم التربوية و الأساتذة و الإدارة و المناخ الاجتماعي ويختلف هذا من مؤسسة الأخرى لنجد أنفسنا أمام عامل الإختلاط بين الجنسين ومن هذا المنطلق قمنا بهذه الدراسة لمعرفة أثر الإختلاط في حصص التربية الرياضية و البدنية على التوافق النفسي و الاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي داخل حصص التربية البدنية و الرياضية إذ يعتبر التوافق بأبعاده المختلفة من العمليات الهامة في حياة الإنسان طفولة وشبابا كهولة و شيخوخة كما انه الهدف و الغاية التي يسعى لتحقيقها ليطمئن مع ذاته وغيره في جميع الأوضاع و على كافة الأصعدة انطلاقا من الأسرة مرورا بالمدرسة والمجتمع بشكل عام.

و في ظل غياب التوافق فان الفرد يبقى يتخبط في مشكلات توافقية تحول دون بلوغه الأهداف المنشودة و من وراء ذلك أهداف المجتمع كله و يؤدي كثرة الأفراد غير المتوافقين باختلاف المجتمعات إلى تفشي الأزمات النفسية و الاجتماعية وغياب التوازن و الانسجام داخل المجتمع والجدير بالذكر أن ظاهرة اللاتوافق تنتشر بشكل واضح و كبير في المجتمعات المعاصرة و هذا ما تبرره استفحال تفشي الأمراض النفسية و الاضطرابات الانفعالية و الاجتماعية .

الباب الأول

الجانب النظري

الفصل الأول:

الإطار العام

للدراسة

1- إشكالية الدراسة

من الأمور التي يتفق حولها علماء التربية والنفس هي أن ممارسة النشاط البدني الرياضي بطريقة منظمة و علمية لها أثر إيجابي على صحة الإنسان سواء البدنية منها أو النفسية و الاجتماعية ، فأصبح من البديهي أن يساهم النشاط البدني الرياضي بقدر كبير في التخفيف أو التقليل من حدة المعاناة من جراء بعض الإضطرابات السلوكية أو البدنية عند الفرد.

الأمر الذي دفع بمعظم الدول إلى إنشاء نظام من شأنه أن يقلل من اضطرابات مرحلة المراهقة، فأقرت بذلك إلزامية ممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية وهذا في إطار نصوص قانونية قصد إكمال العملية التربوية في تكوين الفرد السليم بدنيا، فكريا، اجتماعيا و خلقيا.

و إن الجزائر تعد من بين الدول الإفريقية الأولى التي سعت و تسعى إلى جعل النشاط البدني الرياضي ذو أهمية كبيرة في منظومتها التربوية، و لكن للأسف فقد أخذت برامج الأنشطة البدنية و الرياضية من منبعها دون تقييدها و إخضاعها للتعديلات التي تراعى فيها المقومات الدينية و الثقافية للشعب الجزائري. و من خلال الواقع (التجربة الشخصية وتجربة أساتذة في ميدان التربية البدنية والرياضية) فإننا نرى أن نسبة ممارسة النشاط البدني الرياضي داخل المؤسسات التربوية تختلف بين الذكور و الإناث، حيث أن نسبة الإعفاء عند الإناث كبيرة جدا مقارنة بالذكور، و هذه النسبة أكبر في المؤسسات المختلطة.

و لقد أكدت عدة بحوث أن الدراسة و الإختلاط لا يتماشيان معا، فقد أجريت دراسات في الغرب حول هذا الموضوع وما يترتب عليه من آثار سيئة اقتنع بعدها المسئولون بضرورة عدم الإختلاط في التعليم، وأن الطلاب و الطالبات قد يستفيدون على نحو أفضل بعيدا عن الإختلاط، و هذا بمراعاتنا لمصالحهم و بالنظر إلى الفروقات الجنسية و الجسمية و النفسية و الاجتماعية . (شو، 2006، ص85)

و على ضوء ما سبق ذكره نجد أن التلاميذ في المؤسسات التربوية يعانون من اضطرابات نفسية و إجتماعية و هي في الوسط المختلط.

و من خلال دراستنا الحالية يسعى الباحث إلى دراسة ما إذا كان هناك تأثير أثناء ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المختلط و الوسط غير المختلط لإبراز بعض الإضطرابات النفسية و الإجتماعية التي تصادف التلاميذ أثناء حصص التربية البدنية و الرياضية، و من هنا يمكن طرح الإشكالية على النحو التالي:

➤ هل هناك تأثير أثناء الإختلاط على التوافق النفسي و الإجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

2- تساؤلات الدراسة:

➤ هل يؤثر الإختلاط في حصص التربية البدنية و الرياضية على التوافق النفسي و الإجتماعي لدى تلاميذ لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

➤ هل لمتغير الجنس أثر في عملية التوافق في حصص التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

➤ هل تؤثر الحالة الإقتصادية و الإجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي على توافقهم داخل حصص التربية البدنية و الرياضية أثناء الإختلاط ؟

3- أهداف البحث :

- يهدف البحث بشكل عام إلى إبراز العلاقات الإرتباطية بين كل من التلاميذ المختلطين و الغير مختلطين

نحو النشاط البدني الرياضي والتوافق النفسي الإجتماعي وفق مجموعة من المتغيرات والمتعلقة بالجنس

والمستوى الدراسي

➤ أما من جهته الخاصة يهدف إلى بعض النقاط نذكر منها :

- الوقوف على واقع التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي.

- الوقوف على أهم المشكلات التي تمنع بعض التلاميذ من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المختلط وخاصة الإناث بدرجة كبيرة.
- جلب الإنتباه والتنويه بأهمية التربية البدنية والرياضية في الوسط التربوي.
- لفت الإنتباه للسلطات المسؤولة إلى إيجاد حلول للتقليل من هذه الظاهرة.
- التعريف بأهمية ومزايا و عيوب ظاهرة الإختلاط نحو النشاط البدني الرياضي ذات الأغراض الإجتماعية لتحقيق الأهداف التربوية أثناء الممارسة الرياضية.
- معرفة مدى تأثير الإختلاط لهاته المرحلة العمرية في الطور الثانوي وكذلك بالنسبة للتوافق النفسي و الإجتماعي
- معرفة إيجابيات و سلبيات الإختلاط داخل المنظومة التربوية.
- الكشف عن الفروق في درجة التوافق) العام النفسي الإجتماعي(و التي تولدها البيئة الجغرافية من خلال تحليلها وفق المناطق الدراسية لمجموع تلاميذ العينة الدراسية..

4- أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث فيما يلي:

من الناحية العلمية:

- يمكن الإستفادة من النتائج العلمية الموضوعية لهذا البحث ومدى وضع إستراتيجية لتكوين أساتذة ذوى خبرة في المجال المعرفي سواء في النهج النفسي ومعرفة طبيعة العلاقات النفسية و الإجتماعية بين التلاميذ.
- إبراز ملامح التأثير الإرتباطية لظاهرة الإختلاط لتلاميذ المرحلة الثانوية انطلاقا من عوامل نفسية واجتماعية نابغة من التلاميذ في حد ذاتهم.

- الكشف عن درجة التوافق العام الذي يميز تلاميذ المرحلة الثانوية حسب المستوى الدراسي و مدى تأثره بالجوانب التي تحيط بالتلاميذ.

من الناحية العملية:

- يتضح الغرض العلمي من خلال هذه الدراسة بالوصول إلى معرفة مدى تأثير الإختلاط داخل حصة التربية البدنية و الرياضية و علاقته بدرجة التوافق النفسي و الإجتماعي لتلاميذ التعليم الثانوي.

5- فرضيات الدراسة :

قصد الوصول إلى معرفة العلاقة بين الإختلاط في حصة التربية الرياضية و البدنية و التوافق النفسي و الإجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي و من خلال الدراسة الإستطلاعية فإننا نقترح الفرضيات التالية كحلول مؤقتة للتأكد منها بعد إجراء البحث و نتائج الدراسة الميدانية ارتأينا أن تكون فرضيات البحث كالتالي :

الفرضية العامة :

هناك تأثير أثناء الإختلاط على التوافق النفسي و الإجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الفرضيات الجزئية :

1- يؤثر الإختلاط في حصص التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي و الإجتماعي لدى تلاميذ لدى تلاميذ الطور الثانوي.

2- لمتغير الجنس أثر في عملية التوافق في حصص التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

3- تؤثر الحالة الإقتصادية و الإجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي على توافقتهم داخل حصص التربية

البدنية و الرياضية أثناء الإختلاط .

6- المفاهيم الإجرائية لمتغيرات البحث

• الوسط المختلط :

الإختلاط يقصد به في العامة كل جسم أدخلت عليه مكونات من نوعية أخرى أو مختلفة ، أما من

الناحية التربوية فيقصد به التعليم المختلط بين الذكور و الإناث ... (le petit larousse illustré, 2007)

○ الإختلاط لغة : الإختلاط كلمة مشتقة من خلط و هو المزج و نحوه و إطلاقها على اجتماع الرجال بالنساء

إطلاق صحيح يتفق مع المعنى اللغوي لهذه الكلمة فقد جاء في القاموس المحيط : امرأة خلطة-مختلطة بالناس.

(المسيري ؛ بن عبد الله، 2005، ص 13)

○ اصطلاحا : قال العلامة ابن باز رحمه الله في تعريف الإختلاط هو اجتماع الرجال بالنساء الأجنيات في

مكان واحد بحكم العمل أو البيع أو الشراء أو النزهة أو السفر أو نحو ذلك. (المسيري ؛ بن عبد الله، 2005ص13)

• تعريف التربية البدنية والرياضية :

○ اصطلاحا : تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط و هو الأنشطة

البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية الإنفعالية الإجتماعية العقلية

لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية. (الحوالي و اخرون، 1948ص574)

○ تعريف إجرائي : هي جزء متكامل من التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية

البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية و ذلك عن طريق ألوان النشاط البدني و الرياضي و تعتبر كسائر

المواد الدراسية.

• التوافق النفسي:

هو تلك العملية التي يحقق بها الطالب حالة من الإتزان مع نفسه ويظهر ذلك في أن يكون واثقا منها ,
معتمدا عليها في مواجهة المواقف التي يتعرض إليها كما يظهر في ميله إلى التحرر, الواقعية, الإنتماء,
الإنسباط مع خلوه من الأعراض المرضية. (الشاذلي، 2001، ص 65)

● التوافق الإجتماعي:

هو تلك العملية التي يحقق بها الطالب حالة من الإتزان مع المحيط الخارجي ويظهر هذا الإتزان من
خلال تقبله لآخرين من أفراد أسرته و مدرسته بوجه عام و يستطيع عن طريقه إشباع حاجياته من جهة, و
قبوله ما يفرضه المجتمع من معايير و قيم من جهة أخرى. (ربوح، 2013ص89)

● المراهقة:

يمر الإنسان بمرحلة مهمة في حياته هي مرحلة المراهقة حيث ترجع كلمة المراهقة إلى فعل راهق الذي
يعني الإقتراب من الشيء و تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد في حياته حيث تشهد
تغيرات كبيرة في مختلف جوانب نموه و تطوره الأمر الذي يؤدي إلى تخطب الفرد بين محنة و أخرى أثناء
محاولة تحديد هويته و تأكيد ذاته بين المحيطين به و لاسيما في البيت أو المدرسة. (أبو جادو، 2007ص406)

7- الدراسات السابقة :

الطالع على الدراسات السابقة يكتسي أهمية كبرى، فهي تفيد في نواحي النقص و الفجوات و تفيد
كذلك في أنها تزود الباحث بأفكار ونظريات و فروض و تفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد
المشكلة التي يبحث عنها.

و بناء على ما سبق حاولت الإطلاع على العديد من البحوث و الدراسات التي تمس موضوع الدراسة
الحالية حتى تكون الإستفادة منها أكثر شمولية إلا أننا واجهت مشكلة ندرة البحوث التي تعرضت إلى

موضوع دراستي لكنني وجدت أننا حصلت بما فيه الكفاية بخصوص مواضيع مشاهمة تصب في نفس السياق و تعالج نفس المشكل .

دراسة عبد الكريم قريشي 1988:

عن علاقة الإختلاط في التعليم بالتوافق النفسي و الإجتماعي للمراهق و هدف هذه الدراسة بث ظاهرة الإختلاط و علاقتها بالتوافق النفسي و الإجتماعي , وهل للمستوى الإقتصادي و الإجتماعي تأثير على درجات توافق التنكيد في ظل نظام الإختلاط ؟ و من خلال إستعماله للمنهج الوصفي توصل إلى ما يلي:

- أن الإختلاط يؤثر إيجابيا على درجة التوافق النفسي و الإجتماعي .

و أن للمستوى الإقتصادي و الإجتماعي أثر على توافق التلاميذ في ظل نظام التعليم المختلط .

دراسة قاسمي 2007 :

قام بدراسة للتعرف إلى أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية والرياضية في ثانويات الجزائر، و تكونت عينة الدراسة من (400) تلميذة من المدارس الثانوية في الريف الجزائري . و توصلت الدراسة إلى أن أهم أسباب عزوف التلميذات عن ممارسة التربية البدنية يعود إلى عدم توفر المنشآت، الإختلاط الذي يؤدي إلى بعض الإضطرابات السلوكية كالقلق و الخوف، و عدم سماح الأسرة، و إرتداء الحجاب .

دراسة فيدي ريكو 1981:

عن توافق الجنسين في المدارس الثانوية المختلطة و الغير المختلطة هدف هذه الدراسة هو معرفة توافق الإناث و الذكور في الثانويات المختلطة و الغير المختلطة و قد إفترض الباحثون أن التلاميذ في الثانويات هم أكثر توافقا مع الجنس بالمقابل من التلاميذ في المدارس الغير مختلطة , و أن التلاميذ القدامى أكثر توافقا من الجنس المقابل من التلاميذ الجدد في الثانويات المختلطة كما أن التلاميذ في المدارس الغير مختلطة أكثر توافقا

مع أبناء جنسهم من تلاميذ الثانويات المختلطة وبعد إجراء الدراسة على العينة قوامها 140 تلميذ و تلميذة على ثلاث ثانويات مختلفة توصل الباحثون أثر ذلك إلى النتائج التالية:

-عدم وجود فروق جوهرية بين القدامى و الجدد في الثانويات المختلطة حيث ظهرت هناك فروق بين القدامى و الجدد في الثانويات الغير مختلطة .

-أما بالنسبة للذكور فكانوا أكثر توافقا في الثانويات الغير مختلطة مع نفس الجنس مع ذكور الثانويات المختلطة.

دراسة كل من عويدات و الربضي (1988):

دراسة هدفت إلى معرفة الأسباب التي تدفع الطالبات في الجامعة الأردنية إلى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية، و قد حدد الباحثان (06) أبعاد تسهم في عزوف الطالبات عن ممارسة الرياضة و هي : البعد النفسي و الإجتماعي و الأكاديمي و الإقتصادي و الديني و المعرفي، و تم اختيار (400) طالبة من طالبات الجامعة الأردنية.

و بينت النتائج أن الأسباب التي تدفع طالبات الجامعة الأردنية إلى عدم ممارسة الأنشطة الرياضية تعزى إلى العامل الديني بالدرجة الأولى و من ثم الإجتماعي و أخيرا الإقتصادي.

رسالة لنيل الماجستير مقدمة من طرف الطالب عمر لعويبة أجريت سنة 1996 بمعهد علم النفس و علوم التربية بجامعة قسنطينة تحت عنوان أثر الإختلاط الجنسي على التحصيل العلمي و الذكاء و التوافق النفسي لطلبة المرحلة الثانوية :

أجريت الدراسة على طلاب السنة الثانية ثانوي موزعين على ثلاثة ثانويات، الأولى خاصة بالإناث، الثانية بالذكور أما الثالثة فكانت مختلطة، حيث ضمت العينة 207 من بينهم 98 ذكر و 109 أنثى، موزعين على شعبي علوم طبيعة و حياة الإقتصاد والتسيير.

و إختبار التوافق الدراسي D 84 و قد إعتد الباحث في تحليله للدراسة على إختبار الذكاء و تمحورت إشكالية الدراسة حول التساؤلات التالية:

-هل يساعد الإختلاط على الإنسجام النفسي للطلاب؟

-هل يؤدي الإختلاط إلى تحصيل علمي جيد؟ أم انه ينعكس سلبا على القدرات التحصيلية ؟

-هل يسهل الإختلاط على العملية التعليمية؟

-هل يعد الإختلاط عاملا أساسيا في تدهور أخلاق الطلبة؟

و قد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-أن الإختلاط بين الجنسين ضعيف الأثر في المؤسسة التربوية قياسا بعوامل أخرى كتأثير الجو الأسري.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نسب ذكاء طلاب الثانوية المختلطة و طلاب الثانويتين غير

المختلطتين.

-عدم وجود إختلال في التوافق النفسي و الإجتماعي و الدراسي لطلاب و طالبات الأقسام المختلطة و

غير المختلطة مما يدل على عدم تأثير الإختلاط بين الجنسين على التوافق النفسي و الإجتماعي و الدراسي

للطلاب و الطالبات.

الفصل الثاني:

الإختلاط في التعليم

تمهيد:

يعيش الإنسان في مجتمع يزدحم فيه بغيره من الناس، و هو في حاجة إلى التفاعل معهم و الإتصال بهم، هذا ما يجبره على الإختلاط معهم، في حين أن الجنس البشري يتكون من جنسي الذكور و الإناث، ما يعني أن الإنسان يدخل في علاقات مباشرة أو غير مباشرة مع الجنس الأخر.

و تعد المؤسسات التربوية من بين المؤسسات التي نجد فيها الإختلاط بين التلاميذ (بنات، بنون) سواء داخل الأقسام أو في الساحات، و عليه نحاول في هذا الفصل الإشارة إلى ظاهرة الإختلاط بين الجنسين في المجال التربوي ، و آثاره الإجتماعية في ميدان التربية و التعليم.

1- نظرة تاريخية للتعليم المختلط :

كما سبق و أن ذكرنا فإن الإختلاط يعد من القضايا الحساسة التي تناقض حولها الأفكار و الآراء لكونها تمس العلاقة بين الذكر و الأنثى بالدرجة الأولى و لو دققنا النظر إلى هذا الموضوع لوجدنا التمييز بين الجنسين هو السبب في إثارة تلك التناقضات خصوصا النظرة المتدنية للمرأة في العصور القديمة و الحديثة... فقد ذهب البعض إلى الإعتقاد بأن المرأة خلقت من أجل الرجل و سرعان ما أخذت هذه النظرة في الزوال بسبب التطورات التي شهدتها الحضارات الإنسانية و هكذا إمتدت المرأة بعدة مراحل مختلفة عبر التاريخ البشري مكرمة في بعضها و محترقة في بعضها الآخر تبعا للمجتمع الذي كانت تعيش فيه زففي المجتمعات القديمة يتضح من خلال الكتابات التي عاجلت هذا الموضوع أن الحضارة المصرية القديمة هي الوحيدة التي حولت المرأة مركزا شرعيا تعترف به الدولة و الأمة و تنال من حقوقها في الأسرة و المجتمع مثل الرجل. (طالبي ، 2006، ص89)

أما المرأة الهندية فكانت مرتبطة بالرجل إرتباطا مطلقا و كانت محرومة من أي ثقافة في حين كان الرجال لهم مدارس في جميع العصور. (عبد الدائم ، 1981، ص28)

كذلك كان الحال في الصين القديمة فقد أعتبرت المرأة مخلوق خصص للرجل و بذلك منح هذا الأخير حق التصرف فيها كما يتصرف في غيرها من الأشياء في هذا الصدد يقول كونفو شيوس "الرجل رئيس و عليه أن يأمر و المرأة تابعة و عليها أن تطيع و ذلك في حفظ نظام الكون"، فكانت محترقة و مستضعفة بسبب ضعفها البدني الذي كان لا يؤهلها إلى ممارسة الأنشطة الرياضية الأكثر إنتشار آنذاك مثل الكون فو و اليوغا و بهذا كانت مهام المرأة الصينية لا تتجاوز عمل المنزل و تربية الأولاد. (عبد الدائم ، نفس المرجع السابق، ص29)

2- الإختلاط في نظام التعليم الجزائري :

شرعت الجزائر المستقلة في تطبيق سياسة ديمقراطية التعليم على الجنسين، ففتحت لهما مجال واسعاً للإلتحاق بالمدارس و مواصلة التعليم بكل مراحلها، و حالة الإختلاط في الواقع هي ضرورة فرضتها التطورات السريعة التي شملت جميع المجالات، رغم التناقضات و المعطيات الثقافية للبيئة الجزائرية التقليدية، و من خلال هذا المبحث سنتطرق إلى النظام التعليمي الجزائري، بعرض موجز لمرحلي ما قبل الإستعمار يليها مرحلة الإستقلال و كيفية تبني نظام التعليم المختلط.

2-1- مرحلة ما قبل الإستعمار :

كان التعليم قبل مجيء الإستعمار يتم في الزوايا و الكتاتيب و المساجد، حيث كان يتعلم مجاناً أبناء الجزائريين اللغة العربية و حفظ القرآن، و اعترف الجنرال فاليزي عام 1934 أن وضعية التعليم في الجزائر كانت جيدة قبل التواجد الفرنسي، لأن كل الجزائريين تقريبا يعرفون القراءة و الكتابة، إذ تنتشر المدارس في أغلبية القرى و المداشر، و هذا ما يؤكد فعلا درجة المستوى التعليمي الذي كان سائد في الجزائر، ففي مدينة الجزائر كانت بكل مسجد مدرسة، يجري فيها التعليم مجاناً .

2-2- مرحلة الإستعمار :

منذ دخول الإحتلال الفرنسي للجزائر عمل على تحويل الزوايا و المساجد إلى ثكنات عسكرية و كنائس بهدف القضاء على التعليم و تجهيل الفرد الجزائري و طمس الشخصية العربية الإسلامية و في الفترة الممتدة ما بين 1882-1892 شهد التعليم الحكومي الفرنسي بالجزائر توسعاً كبيراً إبتداءً من التعليم العالي، وكان الهدف من ذلك تعليم لغة قومهم و قواعدها، كما أن الكثير من أبناء الجزائريين كانوا يتركون المدرسة بسبب الفقر، إضافة إلى أن التعليم لم يكن إجباري و استمرت الأوضاع كذلك إلى مرحلة ما بعد الإستقلال.

2-3- مرحلة ما بعد الإستقلال:

بعد جلاء المستعمر الفرنسي من كامل التراب الوطني اتخذت الحكومة الجزائرية الفتية العديد من الإجراءات من أجل إصلاح المنظومة التربوية، خاصة و أن الإستعمار خلق نسبة أمية تتجاوز % من أفراد الشعب الجزائري. فعملت على إدماج العديد من المدارس التابعة لجمعية علماء المسلمين للقطاع الحكومي حيث بلغت نسبة التمدرس سنة 1966 بالمستوى الإبتدائي 52 %

و فيما يلي جدول يبين عدد المتدربين سنة 1973 بالمستوى الإبتدائي لكل من البنين و البنات

جدول رقم: (أ) يبين عدد المتدربين سنة 1973 في الجزائر .

الجنس	ذكر	أنثى	المجموع
العدد	1364647	874099	2238746

من خلال الجدول يتبين لنا بوضوح أن هناك تفاوت كبير بين عدد الذكور والإناث المتدربين حيث أن عدد الذكور يفوق عند الإناث.

كان نظام التعليم في الجزائر قبل الإصلاح يضم ثلاث مستويات هي: التعليم الإبتدائي و التعليم

المتوسط و التعليم الثانوي. (بن العربي، نفس المرجع السابق، ص17-18)

3- نظرة الدين الإسلامي للإختلاط :

جاء الإسلام و تغيرت معه القواعد الإجتماعية بفعل تعاليم القران و توجيهات الرسول عليه الصلاة و السلام و قد أعطى الإسلام حق البدن كما أعطى حق الروح و حث على الإعتناء به و بصحته و قوته و مظهره و لقد و ردت نصوص قرآنية و أحاديث نبوية و مواقف في السيرة كلها أشادت بالأنشطة البدنية حيث يقول

هلا سبحانه و تعالى بشأن تقوية الجسم { و اعدوا لهم ما استطعتم من قوة و من رباط الخيل } و يقول تعالى

في شأن الإعتناء بالجسد { يا بني آدم خذوا زينتكم عند كل مسجد }

أما عن أحاديث الرسول -ص- فيقول عليه الصلاة و السلام بشأن تقوية الجسم "المؤمن القوي خير و أحب إلى الله من المؤمن الضعيف"

و لقد حث الرسول صلى الله عليه و سلم على تربية الأولاد و تعليمهم أنواع الأنشطة البدنية و الرياضية فيقول: "علموا أولادكم السباحة و الرماية و ركوب الخيل". (إبراهيم، نفس المرجع السابق، ص177)

و هكذا لم يميز الإسلام بين الجنسين في الحقوق و الواجبات و عن تعليم المرأة فقد جاء موازيا لظهور هذا الدين الحنيف و قد حرص الرسول عليه الصلاة و السلام على ذلك و قد روي عنه أنه قال "أما رجل كانت له وليدة فأحسن تعليمها و آدابها فأحسن تأديبها ثم أعتقها و تزوجها فله أجران".

أما عن الإختلاط و حسب علمنا فليس هناك نص صريح يخلله أو يحرمه و لكن هناك نصوص تخص الخلوة بين الرجل و المرأة يقول النبي عليه الصلاة و السلام "ما خلا رجل و امرأة إلا و كان الشيطان ثالثهما".

و بمجرد إنتشار التعليم في البلاد الإسلامية و إتساع رقعته ظهر هناك إختلاط بين الجنسين و كان للعلماء آراء في ذلك فيرى القابسين " إن من إصلاحهم و حسن النظر لهم ألا يختلط بين الذكران و الإناث". يقول ابن سحنون "أكره للمعلم أن يعلم الجواري و يخلطهن مع الغلمان لأن ذلك فساد لهن". (طالبي، ص105)

4- الإختلاط في التعليم:

لقد أثار نظام التعليم المختلط تحولات كبرى و مفاهيم واسعة و أثار ضجة حول أثاره و عندما نتكلم عن الإختلاط فإننا نقصد الإختلاط بين الجنسين داخل المؤسسات التربوية و قد صال و جال باحثين كثير في بحر هذا الموضوع فعن أحمد زكي بدوي "أن التعليم المختلط هو تعليم الذكور و البنات ليس في نفس المدرسة بل في نفس الفصل".

و لا يختلف جوزيف إليف عن ذلك حيث يقول "أن هذا النوع من التعلم نشاط تربوي يوجه إلى

الجنسين الذين يشغلون نفس القسم و نفس المدرسة".

و يمثله في موضوع ثاني: "بالحالة التي تجهز استقبال البنين و البنات في نفس الفصول حيث إجماع البنين

و البنات في نفس المدرسة و نفس الفصل و إعطائهم نفس برنامج التعليم". (طالبي، نفس المرجع السابق، ص114)

5- دواعي الإختلاط في المجال التربوي:

لقد كانت النظرة السائدة في العصور القديمة و التي مازلت متواجدة و هي أن المرأة تختلف عن الرجل

من النواحي البدنية و النفسية و الإجتماعية و عليه ليس من المعقول أن هذا الجنس الناقص نفس التعلم

في نفس المكان لتلقي العلوم و المعرفة و مع ظهور الثورة الصناعية و إرتفاع الأصوات المناادية لتحرر المرأة و

إدماجها في ميادين التعلم و العمل إلى أن أصبحت مساوية للرجل في الحقوق و الواجبات و تلقي التعليم

في المدارس مشتركة و بهذا ظهر ما يسمى بإختلاط الجنسين.

و حسب جوزيف إليف "أن الأغلبية تعتبر الإختلاط وسيلة لجأت إليها الدول بحثا عن الإقتصاد و

يرى البعض أنه مشكل من التربية الراحية لتكييف المدرسة مع الضروريات الجديدة".

كما يقول "أن الأصل في التطبيق ليس كون الإختلاط نظاما تربويا بل يدخل تحت إقتصاد الوسائل

خصوصا في مستوى المدرسة الإبتدائية أكثر من المستوى الذي يليه". (طالبي، نفس المرجع السابق، ص115)

6- الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية:

6-1- مفهوم الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وحدة من بين مجموع الوحدات المبرمجة كنظام تربوي أكاديمي و

تنصب على ظاهرة حركة الإنسان و نشاطه البدني و على هذا الأساس لا يجب أن تتعارض مع أهداف

التربية العامة ما دام الهدف هو إعداد مواطن صالح ينفع نفسه و وطنه و في هذا السياق يرى المفكر

البريطاني مورغان "أن تعبير التربية البدنية و الرياضية يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به و الذي يتمثل في أطر منظمة من النشاط البدني و على الرغم من أن الأنشطة البدنية متباينة و مختلفة إلا هناك خصائص مشتركة فيما بينها و أهمها أن توظف الحرية و الحيوية و الحركات المهارية فضال عن القيم و نواحي الإشباع و الرضى نتيجة ممارسة هذا النشاط و القيم التي تكتسبها الأنشطة البدنية و يصعب بهذا العمق و التأثير في السلوك و هذا لا يميز التربية البدنية و يضفي عليها المعنى و يبرز المفهوم و يوضحه".

و على هذا الأساس يمكن أن نعرف الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية بأنه تواجد الجنسين ذكورا و إناثا داخل نفس ميدان و نفس المؤسسة يتلقيان نفس النشاط البدني من قبل نفس الأستاذ في ظروف واحدة... و إذا اعتبرنا أن الإختلاط في حصة التربية البدنية فإنه ناتج من إمتداد واقع الإختلاط في التعليم و ذلك لأنها جزء منه لا يمكن أن تختلف عن الشكل التنظيمي العام للمؤسسة و الذي تخضع له باقي المواد النظرية الأخرى و من هذا المنطلق فإننا مضطرين إلى دراسة الإختلاط كنظام تربوي يستند إلى خلفيات إقتصادية و سياسية و اجتماعية. (الحمامي و آخرون، 1990، ص353)

6-2- دواعي الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية:

عندما نتطرق إلى دراسة الإختلاط في حصة التربية البدنية و الرياضية فإننا نعني ذلك وجود المرأة مع الرجل في نفس ميدان أو قاعة النشاط الرياضي إلا أن تواجد المرأة اليوم في هذا الحال لم يكن ممكن في وقت غير بعيد بسبب النظرة التي كانت تنظرها المجتمعات القديمة للمرأة و التي مازالت متواجدة إلى يومنا هذا و التي هي نظرة إحتقار و استضعاف مما جعلها تبقى بعيدة عن حقها في ممارسة الرياضة متحججين في ذلك بعدم تمتع جسم المرأة بالقوة البدنية التي تسمح بذلك.

و قد جسد هذا الإختلاط كنتيجة للإختلاط في التعليم بصفة عامة كون الجزء يتبع الكل ذاك إضافة إلى العامل الإقتصادي الذي يحول دون بناء ساحات أو قاعات رياضية خاصة بالبنات.

غير أن هذا الوضع يختلف من مجتمع آخر و من دولة إلى أخرى فهناك مجتمعات ترفض إختلاط الذكور مع الإناث أثناء ممارسة حصة التربية البدنية في المؤسسات التربوية إلا أن نظام الإختلاط فرضه التربويون و المشرفون على قطاع التربية مما جعل البعض من الناس يمنعون بناتهم من ذلك النشاط بواسطة الإعفاءات الطبية و هناك مجتمعات أخرى ترفض الإختلاط مجتمعا و أمة مثل المملكة العربية السعودية و الإمارات العربية المتحدة و ذلك عن طريق تبني النظام المنفصل ليس في حصة التربية البدنية فقط بل في النظام التربوي بأكمله. (طالب، نفس المرجع السابق، ص125)

الخاتمة :

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل و بعد تطرقنا الى تاريخ نظام التعليم المختلط ودواعيه و مواقف التربويون و الدين الإسلامي فإننا استخلصنا بأن هذا النوع من التعليم إقترن بصفة مباشرة بواقع المرأة و نظالها عبر التاريخ من أجل أن تتساوى مع الرجل و التي عانت كثيرا عبر العصور و الحقبات لتصل إلى ما هي عليه اليوم.

و بعد تطرقنا الى مفهوم الإختلاط الجنسي في حصة التربية البدنية و الرياضية و تاريخ التربية البدنية و الرياضية و أهميتها لدى المجتمعات و مشاركة المرأة في الأنشطة البدنية و مواقف الأديان إتجاه ذلك فإننا نستخلص بأن المرأة كان نظالها مستميتا من أجل أن تحقق التوافق النفسي و الانفعالي الذي يسعى لتحقيقه كل فرد و كل مجتمع بسبب أهميته الكبرى .

الفصل الثالث:

التربية البدنية

والرياضية

تمهيد

يعد درس التربية البدنية و الرياضية عملية تربوية تعمل على تحقيق أهداف و واجبات البرامج تبعا للأسس العلمية عن طريق النشاط المشترك الهادف للمدرس و التلميذ فهو يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس و يكمل العملية التعليمية و التربوية اليومية .

فهو وحدة متكاملة الأهداف له منهجه و وسائله و طرق إخراجته ثم ضبطه من قبل المنظومة التربوية .

يعتبر إعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية و يأتي المعلم في مقدمة أبعاد و ركائز العملية التعليمية في إعداد المتعلم للحياة في المجتمع الذي يعيش فيه وفق للفلسفة التي إرتضاها المجتمع لنفسه .

و في هذا الفصل أدرجنا ماهية درس التربية البدنية و الرياضية و أهدافه (أهميته) إضافة إلى محتواه و كيفية تحضيره ثم بنائه تنظيماته و كيفية تنظيمه .

و تطرقنا أيضا إلى شروط وصفات المدرس إلى جانب دور شخصية المدرس التربية البدنية و الرياضية .

1- ماهية درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة لكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات و خبرات و لكن يمدهم أيضا بكثير من المعارف و المعلومات و التي تغطي الجوانب العلمية و النفسية و الإجتماعية و الصحية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب في تكوين جسم الإنسان و ذلك بإستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة (الفردية و الجماعية) .

يعد درس التربية البدنية و الرياضية عملية مركبة للتعليم و كذلك للتعليم والتربية. (بسيوني و الشاطي، 1968 ، ص94)

2- أهداف (أهمية) درس التربية البدنية و الرياضية :

يعتبر درس التربية البدنية و الرياضية أحد أوجه الممارسات للتربية و يحقق عدة أهداف لهذه الأخيرة على مستوى المدرسة و من الضروري ألا ننظر إليها كشعار فقط بل كركائز لسياسة تعليمية تعمل على تحقيقها و من هذه الأهداف

- الهدف الأسمى للعمل التربوي و التعليمي هو تكوين شخصية متكاملة و متزنة أو على الأقل التربية الشاملة للفرد .

- الإرتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و بالصفات البدنية .

- إكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الإتجاهات القومية و تنمية الصفات البدنية و المهارات الحركية .

- إكسابهم العديد من السمات النفسية الإيجابية (الإدارية و الخلقية) .

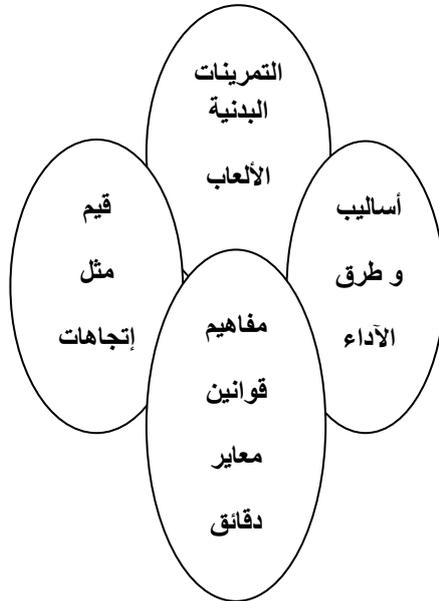
- إكسابهم حب العمل الجماعي و الميول الرياضي . (عنايات، 1998، ص30)

3- محتوى درس التربية البدنية و الرياضية :

ينبغي إلى عملية تدريس التربية البدنية على أنها وحدة تتضمن (الهدف ، المحتوى ، الطريقة) و يرتبط الدرس ككل و أجزاءه بهذه العوامل الثلاثة فكل هذه العوامل يؤثر و يتأثر بالآخرين و يسعى لتحقيق أهداف معينة و ينبغي على المدرس إختيار المحتوى و الأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة .

و يشير بعض المختصين أن محتوى مادة التربية و الرياضية يتضمن المكونات التالية كما يوضحها الشكل :

- مجموعة مركبة من القيم و المثل و الإتجاهات التي تتناسب و أساليب السلوك السوي .
- مجموعة مركبة من المفاهيم و المعايير و الحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف و المعلومات .
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ و التي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة . (بسيوني و الشاطي، نفس المرجع السابق، 94)



شكل رقم: أ

الشكل 01 : يمثل محتوى درس التربية البدنية و الرياضي

مكونات هذا الأخير في مجموعتها تهدف لتحقيق أهداف التربية البدنية .

4- تحضير درس التربية البدنية و الرياضية :

لا يختلف تحضير درس التربية البدنية على باقي الدروس الأكاديمية على المدرس أن يكون ملما إلماما كافيا بالمادة و طرق و أساليب تدريسها و لتحضير الدرس يجب مراعاة ما يلي :

- تحديد الهدف بدقة و وضع نصب الأعين النتائج المحتملة .
- أن يلتزم المدرس بالخطة الموضوعة للمرحلة السنية و السنوية و الجزئية .
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات و الإعتماد على ما درس من قبل و ممهدها لما هو قادم .
- إحتواء الدرس على التمرينات و الألعاب المنسجمة ذات التأثير العام على النمو البدني و القوام للتلاميذ
- أن يكون الدرس شاملا لجميع التلاميذ و يشبع رغباتهم في اللعب .
- التخطيط الزمني و التنظيمات التشكيلية .
- إعداد الدرس مسبقا . (حبلون، ط3، ص124)

5- بناء درس التربية البدنية و الرياضية :

تختلف وجهات النظر حول بناء الدرس في التربية البدنية و الرياضية ، فالإتحاد السوفياتي و دول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاث أقسام تمهيد ، رئيسي (نشاط تعليمي و تطبيقي) ، جزء ختامي . أما في الدول الغربية و الولايات المتحدة الأمريكية تقسمه إلى أربع مقدمة ، تمرينات ، نشاط تطبيقي ، جزء ختامي أما في الجزائر تعتمد على التدرج التالي الموضح في الشكل ب :

درس التربية البدنية و الرياضية

أ – الجزء التمهيدي (التسخين)

- * تسخين عام للتلاميذ على المستوى
الأهداف
- * تحضير خاص بالنشاط و
المسطرة (التركيز على
تسخين
الاجرائية و التسخين العام) .
... إلخ) .
- المجموعة العضلية المقصودة

ب – الجزء الرئيسي

- * مواقف تعليمية خاصة بتحقيق
تقييم
- * موقف تطبيقي يساعد على
الأهداف المحددة .
الأهداف .
- درجة النجاح في تحقيق

ج – الجزء الختامي

- * الإسترجاع العام .
النتائج و مناقشتها .
- * المناقشة الجماعية (الإعلان عن

الشكل : ب

ملاحظة : يجب التذكير بمسؤولية الأستاذ من جانب المسك و التحكم في التلاميذ في بداية و نهاية الحصة
(مراقبة اللباس ، التحكم في الوقت المخصص ، مراقبة النظافة ... إلخ . (مناهج ت.ب ، جوان 1996)

6- تنظيم درس التربية البدنية و الرياضية (طرق إخراج الدرس) :

تلعب العملية التنظيمية لدرس التربية البدنية دورا هاما لنجاح الدرس و إضفاء جو الإيجابية على الدرس و هي تعني إستخدام جميع السبل ، و الوسائل التي تساعد على تنظيم التلاميذ بشكل ديناميكي يسمح بالوصول إلى الهدف بأسرع طريقة ممكنة و اكتساب التلاميذ القدرة على معايشة الدرس و فهمه و تعديل سلوكهم و الأنواع الأساسية لتنظيم و إخراج الدرس هي موضحة في الجدول .

أساليب الأداء :

*الأداء في صفوف (أداء مواجه)

*الأداء في مجموعات .

*الأداء الدائري .

7- مدرس التربية البدنية و الرياضية :

1-7- شروط مدرس التربية البدنية و الرياضية (شروط ممارسة مهنة التعليم) :

- أن يكون إعداد chorlesserri ، لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعدادا أكاديميا .
أكاديميا خاصة يقول

- الإلمام التام بأساليب و طرق تدريبها أو على الأقل بجزء كبير منها .

- أن يكون خبير بالأسس النفسية و الإجتماعية للتلاميذ .

- أن يكون خبيرا بدوافع و ميول التلاميذ حتى يتمكن من إرشادهم و التعامل معهم .

- إعداده مهنيا و أكاديميا و ثقافيا و علميا .

7-2- صفات مدرس التربية البدنية و الرياضية :

- أن يكون ذو شخصية محبوبة .
- أن يمتاز بصفات الريادة و القيادة .
- أن يمتاز بمظهره الرياضي و سلوكه القويم .
- أن يتميز بضبط النفس و حسن التصرف .
- أن يهتم بالصحة الشخصية و مظهره العام .
- أن يتحلى بالروح الرياضية الحقيقية .

7-3- دور مدرس التربية البدنية و الرياضية في تربية النشء :

- في حقيقة الأمر هو أن لمدرس التربية البدنية و الرياضية دوران أساسيان الأول يكون بصفته عضوا بالمدرسة و الثاني بصفته عضوا بالمجتمع و يمكن تلخيص ذلك في نقاط عامة :
- تربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي .
 - إعدادهم بدنيا و إجتماعيا و ثقافيا مع العمل على مساعدتهم في التطور المتدرج .
 - التوجيه و الإرشاد و إكساب التلاميذ الخبرات التربوية التي تؤهلهم إلى النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية، العقلية و الإنفعالية .
 - إشراف على أوجه النشاط بالمدرسة سواء الداخلي أو الخارجي مع تنفيذه .
 - الإشتراك في عمليات التقويم و بعض النواحي الإدارية .
 - الإشراف على الأندية الموجودة في نطاق المدرسة من الناحية الإجتماعية و الرياضية .
 - أن يكون قدوة حسنة و صالحة يحتذي بها في مكان عمله و إقامته . (عزمي، 1966 ، ص 23-24)

المخاتمة :

إن درس التربية البدنية و الرياضية و إن اختلفت مناهجه و طرق إخراجها و محتواه و طرق بنائه ، إلا أنه يبقى السبيل الأمثل لتعليم و تبليغ و توجيه مكتسباتهم العقلية ، الحركية و النفسية من خلال الأهداف المسطرة السنوية و الثلاثية ، و الغاية الكافية بالدرس هي بالضرورة العناية بالتلاميذ و النتائج تتوقف على مدى اندماج التلاميذ في الدرس هذا من جهة و من جهة أخرى تتوقف على قدرة الأستاذ (المدرس) من وسائل مادية و بشرية لتكون حافزا في إنجاز الدرس لا في إعاقته .

لذا تطرقنا لكل ما هو مرتبط من شروط و شخصية و أدوار مدرس التربية البدنية و الرياضية حتى يتسنى له توصيل و تحقيق فلسفة حياة المجتمع و يكون بالفعل ركيزة من ركائز العملية التعليمية و السياسة التعليمية ، و يصل أهدافه إلى المبتغى و يحقق شعاراً كاد المعلم أن يكون رسولاً .

الفصل الرابع :

التوافق النفسي

والإجتماعي

تمهيد:

إن طبيعة الإنسان تجعل من التوافق هدفا يسعى إلى تحقيقه ، فعليه أن يتكيف مع ظروف بيئته ومجتمعه وينجح في التعامل مع الآخرين ليتحقق له التوافق الشخص ي و الاجتماعي ، و إذا انعدمت عملية التوافق ، فإن ذلك يجعل الفرد يعي، في مشكلات ، وحالة من التوتر و الإحباط تعرقله في بلوغ أهدافه ، وتحقيق مطالبه وحاجاته النفسية و الاجتماعية و تتفق اغلب كتب علم النفس أن أصل مفهوم التوافق مشتق أصوله من علم الأحياء أو البيولوجيا.

و يستعمل هذا المفهوم حاليا بشكل واسع النطاق في علم الأحياء و علم النفس على السواء ، و يبقى أن نتساءل عما إذا كان هناك اختلاف بين كلمة التكيف البيولوجية المنشأ و التوافق بالمعنى السيكولوجي للفظ.

و بناء على ما سبق يمكننا القول أن التكيف والتوافق مفهومان مختلفان فيما بينهما لكنهما مكملان لبعضهما البعض، حيث يكون التكيف على المستوى البيولوجي و تشارك فيه جميع الكائنات الحية بما فيها الإنسان و الحيوان والنبات ، أما التوافق فهو خاص بالجنس البشري بوصفه الكائن الذي يملك قابليتي التأثير و التأثر بالمحيط الذي يعيش فيه.

1- مفهوم التوافق:

يرجع أصل مفهوم التوافق حسب "الزروس" إلى مفهوم التكيف الذي يعتبر حجر الزاوية في نظرية

"داروين" حيث كان يشير إلى التراكيب والعمليات البيولوجية التي تسهل بقاء الأنواع.

و يعرف "كمال دسوقي" التوافق بأنه "إشباع حاجات الفرد التي تثير دوافعه , بما يحقق الرضا عن

النفس, و الارتياح لتخفيف التوتر الناشئ عن الشعور بالحاجة , و يكون الفرد متوافقا إذا هو أحسن

التعامل مع الآخرين بشأن هذه الحاجات , وأجاد تناول ما يحقق رغباته بما يرضيه ويرضى الغير أيضا ,

ففي الموقف التوافقي ثلاثة عناصر : الفرد و حاجاته من البيئة أو الإمكانيات والظروف المتيسرة له ,

والآخرون الذين يشاركونه الموقف , و لا غنى عن استرضائهم إلى جانب استرضاء نفسه أيضا. (عبد الخالق، ط1،

1993، ص14)

و يرى "احمد زكي بدوي" إن التوافق عملية اجتماعية و نفسية تتضمن نشاط الأفراد و الجماعات , و

سلوكهم الذي يرمي إلى الملائمة و الانسجام بين الفرد و الفرد , و بين جملة أفراد و بيئتهم , أو بين

الجماعات المختلفة , ومن الضروري أن يتكيف الأفراد بما يسود مجتمعهم من عادات و اتجاهات و راء

تسيير جوانب الحياة الاجتماعية.

وتعرف-لندا دافيدوف- التوافق بأنه محاولة لمواجهة متطلبات الذات و متطلبات البيئة. (الشاذلي، 2001، ص71)

إلا انه لم يستقر بعد على تعريف محدد, فقد استخدم بمعاني متعددة, حيث نجد هناك خلطا بين

مفهوم التوافق والتكيف و الصحة النفسية , وفيما يلي نوضح العلاقة بين مفهوم التوافق و هذه المفاهيم:

2- التوافق و التكيف :

هناك خلط بين هذين المفهومين إلى حد المطابقة , لكن لو أمعنا النظر لوجدنا أن التكيف يستخدم

بمعنى طبيعي أو بيولوجي , فهو مصطلح مقتبس من علم البيولوجيا, فالتكيف حسب "كلوكون" عبارة عن سلوك يجعل الكائن حيا و صحيحا , وفي حالة تكاثر أي أن لفظة التكيف تستخدم للدلالة على مفهوم عام يتضمن جميع ما يبذله الكائن الحي من نشاط من أجل البقاء, أما لفظة التوافق فتشير إلى الجانب النفسي من نشاط الإنسان .

و على حد تعبير فالتوافق يتضمن الجوانب النفسية و الاجتماعية , و يقتصر على الإنسان فقط , أما التكيف فيختص بالنواحي الفيزيولوجية , و يشمل الإنسان و الحيوان معا , وبذلك تصبح عملية تغير الإنسان لسلوكه ليتسق مع غيره , بإتباعه للعادات و التقاليد وخضوعه للإلتزامات الاجتماعية عملية توافقية , و تصبح عملية تغير حدقة العين باتساعها في الظلام وضيقها في الضوء الشديد عملية تكيف. (الشاذلي، نفس المرجع السابق، ص71)

3- التوافق و الصحة النفسية :

هناك أيضا ارتباط كبير قد يحصل إلى حد الترادف في بعض الأحيان بين التوافق والصحة النفسية , ولعل السبب في ذلك يرجع إلى أن الشخص الذي يتوافق توافقا جيدا مع المواقف البيئية والعلاقات الشخصية يعد دليلا لإملاكه وتمتعه بالصحة الجيدة.

و حسب "عبد العزيز القوصي" الصحة النفسية هي التوافق التام أو التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مواجهة الأزمات النفسية التي تطرأ الإحساس الإيجابي بالسعادة و الكفاية عادة عند الإنسان .

و منه فالإنسان المتوافق توافقا شاملا في كل المجالات يعتبر متمتعا بالصحة النفسية, أي يمكن اعتبار الصحة النفسية كمفهوم أشمل من التوافق، و منه نستنتج أن الشخص المتوافق مع نفسه المتقبل له و إمكانياتها، و المتوافق مع الآخرين بحيث يقيم علاقات مرضية معهم، ينتج عن هذا شعوره بالرضا و

الاطمئنان والراحة النفسية. (الحكيمي و آخرون، 2003 ص87)

4- مجالات التوافق:

تتعدد مجالات التوافق، فنجد منها التوافق العقلي و التوافق الدراسي، و التوافق المهني و التوافق الجنسي، و التوافق الزوجي و التوافق السياسي أو الاقتصادي أو الديني، يكون ذلك تبعا لتعدد مواقف حياة الفرد، إلا أن معظم الباحثين في ميدان علم النفس يتفقون على أن بعدا التوافق الأساسيان هما البعد الشخصي و البعد الاجتماعي، على اعتبار أن تلك المظاهر المتعددة يمكن ضمها إلى بعضها لتشكيل عناصر البعدين الشخصي و الاجتماعي.

4-1- التوافق النفسي:

ينظر إلى التوافق على أنه القدرة على النظر إلى النفس بشكل واقعي وموضوعي، و يتقبل نقاط القوة و الضعف على حد سواء، و العمل على تنمية قدرات الفرد و استعداداته إلى أقصى حد يمكن الوصول إليه أو تحقيقه.

كما أن التوافق النفسي في أقصى درجاته يعني أن يعيش الفرد في زحمة هذه الحياة عيشة راضية مرضية منتجة في حدود قدراته واستعداداته ، أما إن عجز ذلك بالرغم مما يبذله من جهود فهو سيء التوافق. (الدقوسي، 1985، ص65)

و يتمثل التوافق النفسي في تلك العلاقة الجيدة التي تكون بين الشخص وذاته ، وأساس تكوين مكانيا العلاقة هو الرضا عن الذات ومعرفة قدرتها وإمكانياتها وطموحاتها، و الإحساس بالأمن، و تحقيق التناسق في السلوك. ومنه نخلص إلى أن التوافق النفسي يشير إلى مجموع العمليات النفسية مع رضى ونفور ومواجهة وهروب ، وحيل نفسية وغيرها من أجل التعامل مع الواقع ، وتفادي المواجهات والتحديات التي تحول بين الفرد واستمرار علاقته مع البيئة الاجتماعية بشكل يرضي مطالب الطرفين. (روح، نفس المرجع السابق، ص102)

4-2- التوافق الاجتماعي:

و ينظر إلى التوافق الاجتماعي من خلال مظاهر السلوك الخارجي للفرد أو الجماعة, فالإتجاه الاجتماعي يشير إلى أن الفرد ينقاد للجماعة و إطاعة أوامرها لمقابلة متطلبات الحياة اليومية قصد المحافظة على تماسكها و وحدتها , فهذا الأمر يعتبر أسلوبا ايجابيا للتوافق في حين أن الخروج عن طاعة الجماعة و محاولة الإضرار بها يعتبر مظهرا من مظاهر سوء التوافق.

كما أن التوافق الاجتماعي يتعلق بالعلاقات بين الذات و الآخرين , إذ أن تقبل الآخرين مرتبط بتقبل الذات , مما يساعد على ذلك عقد صلات اجتماعية مرضية تتسم بالتعاون والتسامح و الإيثار, وتعتمد على ضبط النفس وتحمل المسؤولية و الاعتراف بحاجته إلى الآخرين , و العمل على إشباع حاجاتهم المشروعة, و يجب أن لا يشوب هذه العلاقات العدوان أو الاتكال أو عدم الاكتراث لمشاعر الآخرين. و من هنا نخلص بأن التوافق الاجتماعي يعني الالتزام بثقافة و عادات المجتمع التي يتشربها الفرد في عملية التنشئة الاجتماعية. (روح، نفس المرجع السابق، ص103)

5- مظاهر و مؤشرات التوافق:

5-1- النظرة الواقعية للحياة:

كثيرا ما نلاحظ بعض الأفراد يعانون من عدم قدرتهم على تقبل الواقع المعاشي, ونجد مثل هؤلاء الأشخاص متشائمين تعساء رافضين كل شيء, وهذا ما يشير إلى سوء التوافق أو اختلال في الصحة النفسية, وفي المقابل نجد أشخاصا, يقبلون عن الحياة كل ما فيها من أفراح وأحزان, واقعيين في تعاملهم مع الآخرين ومقبلين الحياة بسعادة, ويشير هذا إلى توافق هؤلاء الأشخاص في المجال الاجتماعي الذي ينخرطون فيه.

5-2- المرونة و الاستفادة من الخبرات السابقة :

الشخص السوي لديه القدرة على التكيف و التعديل و التغيير بما يتناسب مع الموقف حتى يحقق التوافق، و قد يحدث التعديل نتيجة لتغيير طارئ على حاجات الفرد و أهدافه أو بيئته، كما أنه يعدل من سلوكه بناء على الخبرات السابقة، و ألا يكرر أي سلوك فاشل لا معنى له. (الطيب، 1994، ص169)

5-3- مدى نجاح الفرد في عمله و رضاه عن نفسه :

فالفرد الناجح في عمله يشعر بالسعادة و الرضا عن ذاته ، فيقبل ذاته، و ما بها من عيوب، و ينقد نفسه و يحاسبها باستمرار، و هذا دائما يجلب له الرضى يخالف الفرد الذي يحلم بأكثر مما يستطيع، فلا يشعر بالسعادة، و يكون في حالة إحباط دائما و بالتالي يشعر بعدم الرضا إذا، فأفضل و إمكاناته طريقة و أفضل وسيلة لتحقيق الاستقرار النفس ي أن يحقق الفرد أهدافا تتفق مع ميوله المادية و المعنوية.

5-4- مستوى طموح الفرد :

الفرد المتوافق تكون طموحاته عادة في مستوى إمكانات تحقيقه، فيسعى من خلال دافع الإنجاز ليحقق مطامعه المشروعة في ضوء إمكاناته، في حين نجد الفرد الذي يعاني من الانهيار ، أو يعاني من عدائية للحياة هو شخص غير متوافق. (كامل، 1998، ص29)

5-5- القدرة على ضبط الذات وتحمل المسؤولية :

الشخص السوي هو الذي يستطيع ضبط ذاته، وأن يتحكم فيها وفي انفعالاته تجاه المواقف المختلفة، و أن يتحكم أيضا في حاجاته و رغباته، فيختار من هذه الحاجات تلك التي يستطيع إشباعها، فيؤجل أو يلغي تلك الحاجات التي يرى استحالة تحقيقها، فهو لذلك يستطيع أن يوجه سلوكه الوجهة الصحيحة طبقا لخطة مستقبلية يصفها لنفسه على أساس ما يتوقعه من نجاح.

5-6- الراحة النفسية :

من المعروف أن الاكتئاب والقلق و الإحباط و الصراع أو مشاعر الذنب أو الوسواس كله تؤدي إلى سوء التوافق و إلى عدم الراحة النفسية، و لذلك فمن سمات الفرد المتوافق قدرته على الصمود تجاه المواقف

و المشكلات التي تؤدي إلى سوء توافقه , و لذلك متى شعرنا بأن الفرد قد حقق لنفسه الراحة النفسية كان ذلك دليلاً على تكيفه و توافقه.

5-7- الإحساس بإشباع الحاجات النفسية :

حتى يتوافق الفرد مع نفسه , ومع الآخرين , فان أحد مؤشرات ذلك أن يحس بأن حاجاته مشبعة, و يتمثل ذلك في إحساسه بالأمن و بالقدرة على الإنجاز و بالحرية و الانتماء , و إذا ما أحس الفرد بعدم الإشباع حتى و لو كان ذلك وهما , فانه يقترب من سوء التوافق.

5-8- العلاقات الاجتماعية :

من المؤشرات التي تدل على توافق الإنسان هي علاقته الاجتماعية مع الآخرين، و سعيه في مساعدتهم، و العمل من أجل المصلحة العامة، و أن العلاقة بينه و بين الآخرين وثيقة الصلة، يتفاعلوا معهم و يتحمل المسؤولية الاجتماعية و يحقق التعاون البناء، كما أنه يحظى بحب الناس له، و حبه إليهم، لأن الانطواء و الانعزال، و البعد عن الناس دلالة قاطعة عن عدم التكيف و التوافق السليم و هي سمة الإنسان غير السوي. (الطيب، نفس المرجع السابق، ص170)

6- معايير التوافق :

6-1- المعيار الإحصائي :

و هو نظرة موضوعية، لا تصدر أحكامها قيمة على السواء أو الشذوذ، الشخص السوي هو المتوسط الذي يمثل الشطر الأكبر من مجموعة الناس وفق المنحنى الإعتدالي وبعبارة أخرى فان الشخص السوي حسب هذا المعيار من لا ينحرف عن المتوسط أو الشائع يتطلب هذا العيار أن تكون الأدوات التي نقيس بها التوافق أدوات موضوعية وموثوق بها حتى يمكننا من تصنيف الأشخاص إحصائياً، كما أن هذا المعيار يصلح لتقييم الأشياء المحسوسة كالأطول مثال، بينما يصعب عنه قياس بعض سمات الشخصية أو بعض الاتجاهات و ما إلى ذلك.

6-2- المعيار المثالي :

و هو عبارة عن أحكام قيمة تطلق على الأشخاص و يستمد أصوله من الأديان المختلفة, السواء حسب هذا المعيار هو الاقتراب من كل ما هو مثالي, والشذوذ هو الانحراف عن المثل العليا ومن الصعوبة الاعتماد على هذا المعيار في أحكامنا, و ذلك أن المثالية ليست محددة تحديدا دقيقا, كما إننا كأشخاص لسنا بالمثاليين حسب هذا المعيار, فكيف يمكننا الحكم على أشخاص آخرين بالمثالية أو غيره.

6-3- المعيار الحضاري:

و هو شبيه بالاتجاه الاجتماعي في تفسير التوافق, و يرى أن الشخص السوي هو الذي يساير قيم و معايير مجتمعه, و الشاذ هو من يسير عكس ذلك, و لقد سبق و أن ذكرنا أن الاتجاه الاجتماعي لا يمكن قبوله لكونه يعتمد على احد شقي العملية التوافقية و هو المجتمع, و يقلل من قيمة الفرد بكل ما يملك من قدرات و إبداع كما انه ليس حتما أن تكون قيم المجتمع و معاييرها صالحة بل قد تكون هي نفسها فاسدة.

6-4- المعيار الباثولوجي:

و يصف الأشخاص حسب الأعراض الإكلينيكية التي تظهر لديهم, وهكذا فان المعيار يعتمد أساسا على الأعراض الإكلينيكية أي على الأشخاص الذي تظهر عليهم مثل هذه الأعراض أو بمعنى اخر انه يعتمد على الأشخاص غير المتوافقين أساسا, و من هنا فانه لا يستطيع أن يحدد الدرجة التي نقف عندها و نحكم انطلاقا منها أن هذا السلوك سوي أو غير سوي و علاوة على المعايير الأربعة.

6-5- المعيار الطبيعي :

السواء حسب هذا المعيار كل ما يعتبر طبيعي من الناحية الفيزيائية أو الإحصائية و السلوك السوي هو الذي يساير الأهداف و الشاذ هو الذي يناقضها.

و هكذا فان هذا المعيار لا يختلف عن النظرة الاجتماعية و المثالية و ذلك أن ما هو طبيعي في مجتمع ما قد يكون عكس ذلك في مجتمع آخر, و يرى "فرج عبد القادر طه" أن المعيارين المثالي و الإحصائي يعتبران

أهم المعايير المستخدمة و الأكثر قبولا، و اشملها في وصف السواء و الشذوذ وأكثرها فائدة في الاستخدام التطبيقي في حياتنا اليومية. (القرطبي، ط1، 1998، ص77)

7- نظريات التوافق :

هناك الكثير من النظريات التي وضعت لتفسير التوافق لدى الأفراد، و بطبيعة الحال يصعب سردها

بأسرها، و يمكننا أن نشير إلى أهمها:

7-1- نظرية التحليل النفسي:

يشير "فرويد" أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة و المتمتعة بالصحة النفسية تتمثل في قوة الأنا، القدرة على العمل، القدرة على الحب، أما "س ي يونغ" فيعتقد أن مفتاح التوافق و الصحة النفسية يمكن في استمرار النمو الشخص ي دون توقف، كما أشار أن التوافق السوي يتطلب التوازن أو الموازنة بين ميولنا الانطوائية و ميولنا الانبساطية، و هذا يتطلب ضرورة التكامل بين العمليات الأساسية في تغيير الحياة و العالم الخارجي، هي الإحساس، الإدراك، و التفكير....، أما "فروم" فيعتقد أن الشخصية هي التي لديها القدرة على التحمل و الثقة أما "أريكسون" فقد أشار إلى أن الشخصية المتوافقة لا بد و أن تتسم بالثقة و الاستقلالية، و التوجه نحو الهدف، الإحساس الواضح بالهوية، القدرة على الألفة و الحب.

7-2- النظرية الإجتماعية :

و يشير أصحابها أن هناك عالقة بين الثقافة و أنماط التوافق، فقد ثبت أن هناك اختلاف في الاتجاه نحو الخمول بين اليابانيين و الأمريكيين، كذلك وجدت فروق في الاتجاهات نحو الألم و الأمراض بين بعض المجموعات في الولايات المتحدة الأمريكية، و يؤكد أصحاب هذه النظرية إن الطبقات الاجتماعية في المجتمع تؤثر في التوافق حيث صاغ أرياب الطبقات الإجتماعية الدنيا مشاكلهم بطابع فيزيقي، كما اظهروا ميلا قليلا لعلاج المعوقات النفسية، في حين قام ذووا الطبقات الإجتماعية العليا و الراقية بصياغة مشاكلهم بطابع نفسي. (ريوح، نفس المرجع السابق، ص116)

الخاتمة:

من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل و بعد تطرقنا إلى مفهوم التوافق و أهم الاتجاهات النفسية و الاجتماعية و التكاملية, و عوامل التوافق و معاييره و نظرياته، و بذلك نستخلص بأن عملية التوافق عملية معقدة و هي غاية يسعى الإنسان طوال حياته لتحقيقها من اجل أن يعيش في سلام مع نفسه و مجتمعه. و يرجع بناء عملية التوافق إلى فترات مباشرة من عمر الإنسان لذا يركز علماء النفس إلى الاهتمام أكثر بالطفل و المراهقة باعتبارها مراحل حرجة في حياة الإنسان .

الفصل الخامس :

المراجعة

تمهيد:

يمر الإنسان بمرحلة مهمة في حياته هي مرحلة المراهقة و قد ورد في لسان العرب معاني كثيرة لكلمة المراهقة و منها راهق الغلام أي قارب البلوغ و ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل راهق الذي يعني الاقتراب من الشيء فراهق الغلام معناه قارب الاحتلام و المعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج و الرشد.

و تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد في حياته حيث تشهد تغيرات كبيرة في مختلف جوانب نموه و تطوره الأمر الذي يؤدي إلى تحبط الفرد بين محنة و أخرى أثناء محاولته تحديد هويته و تأكيد ذاته و لاسيما في البيت أو المدرسة حيث يخطئ المعلمون و أفراد الأسرة في تفسير خصائص تطوره فيلجئون إلى استخدام أساليب غير تربوية في رعاية المراهق و التفاعل معه تتضمن كثيرا من النقد و اللوم و التوبيخ و العقاب في محاولة منهم للتخلص من سلوكيات المراهق التي لا ترضيهم دون أن يحاولوا مساعدته على تفهم جوانب الخطأ في تصرفاتهم من أجل تعديلها أو استبدالها بأشكال أخرى من السلوك المناسب.

1- مفهوم المراهقة :

المراهقة هي احد المراحل العمرية في حياة الإنسان حيث يكون فيها الفرد طري العود غير ناضج سوءا

بدنيا أو فكريا أو سلوكيا.

كلمة مراهقة مشتقة من فعل لاتيبي و تعني الاقتراب من النضج و هي الفترة التي تقع ما بين نهاية

مرحلة الطفولة المتأخرة و بداية مرحلة الرشد كما أنها مرحلة التحول على المستوى السيكولوجي و

التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة. (الوافي و زيان، ص49)

كما تعتبر مرحلة المراهقة فترة يتم فيها إعداد الناشئ كي يصبح مواطنا يتحمل مسؤوليات الاشتراك في

المجتمع الكبير عن طريق العمل المثمر و النتاج الذي يحافظ بقاء هذا المجتمع. (سفيان، 2008، ص107)

2- المرحلة التي تغطيها مرحلة المراهقة :

يلاحظ عموما عدم اتفاق العلماء و الباحثين و المختصين بدراسة التطور الإنساني على فترة زمنية

محددة لفترة المراهقة كما أنهم لم يتفقوا على المراحل الفرعية لهذه المرحلة.

أما من حيث الفترة الزمنية التي تغطيها هذه الرحلة فترى "هير لوك" أنها تمتد ما بين "12-18" سنة و

قسمتها إلى مرحلتين فرعيتين أطلقت على الأولى التي تمتد ما بين "12-17" سنة اسم المراهقة المبكرة

و على الفترة القصيرة الممتدة من "17-18" سنة الطفولة المتأخرة.

كما ترى "كاثلين بيرجر" أن مرحلة المراهقة تمتد ما بين "10-20" سنة و قامت بدراسة هذه المرحلة

كفترة عمرية واحدة دون تحديد مراحل فرعية. إما "لورنس سيشا" فقد قسم فترة المراهقة إلى مرحلتين فرعيتين

تمتد الأولى التي أطلق عليها اسم المراهقة المبكرة ما بين "12-16" سنة في حين تمتد الثانية ما بين 17

سنة و حتى منتصف أو نهاية فترة العشرينات من العمر. (أبو جادو، ط2، 2007، ص407)

3- المراهقة و البلوغ :

يعرف علماء النفس المراهقة بأنها المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بدخول مرحلة الرشد وفق المحكات التي يحددها المجتمع حيث نجد أن بعض المجتمعات تحدد سن الرشد بثمانية عشرة سنة في حين ترى مجتمعات أخرى أن سن الواحد و العشرون هو السن المناسب لمرحلة الرشد كما أن المراهقة لا تعني اكتمال النضج بل تعني الاقتراب من النضج الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي بطريقة تدريجية.

أما البلوغ فهو فترة تطويرية تتميز بسرعة نضج العظام و الأعضاء و الوظائف الجنسية التي تحدث بشكل رئيسي في مرحلة المراهقة المبكرة و يعتبر ظهور الحيض أو الطمث عند الإناث الأول مرة بداية الوصول إلى البلوغ و لكن قبل ذلك لابد من تطور الأعضاء التناسلية و ظهور الخصائص الجنسية الثانوية (الملامح الجنسية التي تميز بين الذكور و الإناث) أما الدلائل التي يمكن ملاحظتها عند الذكور و التي تشير إلى دخولهم مرحلة البلوغ فتتمثل في ظهور السائل المنوي و شعر العانة و نمو الأعضاء التناسلية و لكن قبل ظهور هذه الدلائل سواء عند الذكور أو الإناث بحوالي سنة أو سنتين تبدأ الغدد التناسلية بإفراز الاندروجين عند الذكور و الاستروجين عند الإناث حيث تؤدي هذه الهرمونات إلى إطلاق شرارة التغيرات الجسمية و العقلية الهائلة عند المراهقين.

و يمكن تقسيم فترة البلوغ إلى ثلاث مراحل ففي مرحلة ما قبل البلوغ تبدأ الخصائص الجنسية الثانوية في الظهور أما في مرحلة البلوغ فإن الخصائص الجنسية الثانوية تستمر في الظهور و تصبح الأعضاء التناسلية قادرة على إنتاج البويضات و الحيوانات المنوية أما مرحلة ما بعد البلوغ تكون الخصائص الجنسية الثانوية قد تطورت بشكل جيد كما أن الأعضاء الجنسية تصبح قادرة على أداء وظائفها كما هو الحال عند الراشدين و يحدث الطمث أو الحيض عند الغالبية العظمى من الفتيات في الفترة ما بين "11-15" سنة.

و باختصار فان المراهقة تعني الاقتراب من النضج الجسمي و العقلي و النفسي و الاجتماعي أما البلوغ فيعني القدرة على التناسل بعد اكتمال وظائف الأعضاء الجنسية و بناءا على ذلك فان البلوغ يعتبر احد جوانب المراهقة أما من الناحية الزمنية فإن البلوغ يسبق المراهقة بإعتباره أول المؤشرات على دخول الطفل في مرحلة المراهقة. (الهنداوي، 2002، ص177)

4- الخصائص الجنسية للمراهقين :

تتمثل الخصائص الجنسية الأساسية في الأعضاء الضرورية للتناسل و الأعضاء الجنسية الأولية عند الإناث هي المبيضين و الرحم و المهبل أما عند الذكور فان هذه الخصائص هي الخصيتين و غدة البروستات و القضيب و الحويصلات المنوية حيث يؤدي النمو التدريجي لهذه الأعضاء خلال فترة البلوغ إلى النضج الجنسي.

و يعتبر الطمث أو الدورة الجنسية عند الإناث الإشارة الرئيسية على الوصول إلى النضج الجنسي أما عند الذكور فان وجود السائل المنوي هو الدليل الرئيسي على وصول المراهق إلى النضج الجنسي و يلاحظ بعد ظهور الطمث الأول مرة عند الإناث عدم انتظام الدورة الشهرية في البداية لمدة تتراوح بين ستة أشهر و سنة و ربما أكثر من ذلك في بعض الأحيان و في بعض الأحيان و خاصة في بداية حدوث الدورة الشهرية عند الأنثى تكون هذه الدورة مصحوبة بآلام شديدة في البطن و الرأس و الظهر و تشعر بالإرهاق الشديد و التوتر و التهيج الانفعالي غير أن هذه الأعراض لا تلبث أن تزول بعد أن تعود الدورة الشهرية للانتظام هذا و قد حظيت الفترة الزمنية التي تسبق الدورة الشهرية بزمن قليل بمزيد من الاهتمام في الآونة الخيرة من قبل باحثين و أطلقوا عليها اسم توتر ما قبل الطمث حيث يتبين أن بناء الهرمونات و تركيزها في جسم المرأة في هذه الفترة يمكن أن يؤدي إلى تغيرات دراماتيكية في الشخصية. (أبو جادو، نفس المرجع السابق، ص410)

و قد اختلف الباحثون في تحديد الفترة الزمنية التي يصل فيها كل من الذكور و الإناث إلى الخصائص الجنسية الأولية ذات العالقة بظهور السائل المنوي و الدورة الشهرية حيث تشير الموسوعة الطبية إلى أن ظهور السائل المنوي عند الذكور سواء عن طريق القذف أو عن طريق الاحتلام يمكن أن يظهر في فترة ما بين "13-17" سنة أو بمتوسط قدره 14.5 سنة.

و يذكر "الهي" أن الطمث أو العادة الشهرية تحدث لدى الإناث في متوسط عمر قدره 12.5 سنة و بذلك فإن إنتاج الحيوانات المنوية عند الذكور يتأخر عن توقيت حدوث الدورة الشهرية عند الإناث بمقدار عامين. (عدس، ط3، 2000، ص204)

5- أثر التغيرات عند المراهقين :

5-1- أثر التغيرات الجسدية :

يلاحظ من خلال العرض السابق للتغيرات الجسمية و الطفرة الإنمائية الكبيرة التي يمر بها المراهقين خلال هذه المرحلة أن هناك الكثير من التحديات التي تواجه المراهقين في الفترة الطويلة نسبياً التي تغطيها هذه المرحلة حيث ترى "أنجيال هويتر" أن أهم آثار هذه التغيرات الجسدية على المراهقين هي ميل المراهقين للنوم ساعات طويلة حيث تشير البحوث إلى أن المراهقين يحتاجون فعلاً إلى المزيد من النوم كي يسمح أجسامهم بالقيام بالوظائف الداخلية الضرورية .

- يمكن أن تصبح الإناث أكثر حساسية من الوزن الذي تزايدت سرعة اكتسابهن له خلال فترة البلوغ و قد ذكرت حوالي 60 بالمائة من الإناث في هذه المرحلة أنهن يحاولن فقدان بعض الوزن.

- يمكن أن يواجه المراهقون المزيد من الأسئلة المباشرة حول الجنس أو يحاولون في هذه المرحلة التعرف إلى قيمهم الجنسية كما يمكن أن يواجهوا المزيد من الأسئلة حول الطرق التي يمكن استخدامها للوقاية من الأمراض الناجمة من عمليات الاتصال الجنسي .

5-2- أثر التغيرات النفسية :

ترك التغيرات الجسمية التي تطرأ على الفرد في مرحلة المراهقة آثار كبيرة على نفسية المراهق و يصحب هذه التغيرات أحيانا الشعور بالحمول و الكسل و التراخي كما يبدو المراهق قلقا مضطربا و لعل هذا الواقع هو الذي جعل علماء النفس يسمون هذه المرحلة بمرحلة الإرتباك و القلق.

و يترتب على هذه التغيرات اضطرابات نفسية و انفعالات متقلبة قد تؤدي عند بعضهم إلى الشعور بالخل و حدوث اضطرابات سلوكية يضمنها البعض مرضا أو شذوذا و تؤدي عند البعض الآخر إلى تفكير خيالي بعيد عن الواقع أشبه ما يكون بأحلام اليقظة و قد يتحول ذلك إلى تركيز اهتمام المراهق حول جسمه فيزداد اهتمامه بمظهره الخارجي و يؤدي ذلك في بعض الأحيان إلى صراعه مع القيم السائدة في المجتمع.

6- النشاط البدني و جوانب نمو المراهق:

إن إظهار التغيرات التي تطرأ على المراهق في مرحلة التعليم الثانوي (15/18 سنة) أمر هام جدا حيث يتبين لنا من خلال معرفتها ومعرفة التحولات التي تحدث للمراهق على المستوى الجسمي و النفسي والانفعالي و الاجتماعي و تظهر حاجات المراهقة كحاجات جسمية و اجتماعية و وجدانية و التي يمكن إشباعها عن طريق ممارسة النشاط البدني .

و يتفق "الدرمان" مع "فرويد" في اعتبار اللعب و النشاط الرياضي كمخفض للقلق و التوتر الذي هو وليد الإحباط و بفضل اللعب و النشاط البدني يتمكن المراهق من تقويم و تقسيم إمكانيته و الفكرة و العاطفية و البدنية و محاولة تطويرها باستمرار فاللعب و الرياضة من أنماط الصراع الرمزي الذي يتركز أساسا على العدوانية المنظمة و المقبولة اجتماعيا.

6-1- التطور البدني لدى فئة المراهقين:

إن رياضة المستوى العالي تتطلب تدريب إجباري و أكثر تعقيدا "مبدأ التدرج التحملي للتدريب"

فيمكن طرح السؤال التالي: إلى أي حد يمكن الوصول بالمراهق بواسطة التدريب؟

إذا علمنا أن المراهقة تتميز بنمو و تطور متواصل هذا النظام السريع و المتغيرات تظهر جليا هناك

ثلاث عوامل تؤثر في النمو:

- عوامل محددة بعامل النضج التغيرات المرفولوجية تحت تأثير الإفرازات الهرمونية.
- عوامل ناجمة عن تدريب غير مخطط
- عوامل ناجمة عن تدريب مخطط التعلم النسبي لبعض الحركات المعقدة.
- بالنسبة للمدرب ليس من الضروري تبديل العاملين الأولين و إنما العكس يجب معرفة أي الطرق الطبيعية لتمام عملية النمو الطبيعي, فبدون تدريب خاص تتجاهل مركبات هذه الطريقة التي يمكن تعديلها بواسطة تدريب ملائم و في أي وقت تكون أنسب. (زعبيتر وآخرون، 2007، ص16)

6-2- النمو الجسمي و النشاط البدني :

إن النمو الجسمي عند المراهق يظهر في ناحيتين هما:

-الناحية الفيزيولوجية:

و تشمل نمو و نشاط بعض الغدد و الأجهزة الداخلية التي توافق بعض الظواهر الخارجية.

-الناحية المورفولوجيا:

و تشمل الزيادة في الطول و الحجم و الوزن و تزداد حاجة المراهق للنشاط البدني إذ أن التلميذ في معظم حصص اليوم الدراسي يكون ساكتا منتبها لدروسه و أبحاثه مما يجعل حصص التربية البدنية و الرياضية متنفسا له و وسيلة لتخفيف حدة التوتر و استرخاء الأعضاء، كما يجعله يعطي صورة حسنة لكيونته الشخصية و حضوره الجسدي. (الأفندي، ط، 1995، ص444)

6-3- النمو النفسي و النشاط البدني:

النمو النفسي هو تمتع الفرد بالاستقرار الداخلي والقدرة على التوفيق بين رغباته و أهدافه و بين

الحقائق المادية و الاجتماعية التي يعيش فيها و يكون ذلك قادرا على تحمل الأزمات و يحدث له

الشعور بالخلل و الارتباك خاصة أمام الجنس الآخر مما يجعل تصرفاته الاجتماعية مشبوهة و كذلك

تظهر في حساسية الفرد المفرطة و كثرة شكوكه و ميله للانطواء و العزلة و التشاؤم و عدم إيمانه

بالقيم الروحية و المثل العليا.

و ممارسة التربية البدنية و الرياضية تحقق ما يسمى بالإفراز على المكبوتات و بالتالي تحقيق الشعور

بالراحة النفسية و زيادة على هذا التربية البدنية تهدف إلى إشباع الميل العدواني و استبداله بحب التفوق.

6-4- النمو الاجتماعي :

إن التأثيرات الاجتماعية تشكل شخصية الفرد و ميوله و أخالقه فهي تلعب دورا في حياة الفرد و

سلوكه لدرجة أننا نستطيع أن نقول بحق أنها العامل الأول و الأهم في صبغة تكوين الشخصية فالرغبة

في التقدم الاجتماعي و الاندماج في الجماعة عامل قوي لا ينبغي التغاضي عنه كما أن نقص إشباع

الحاجات الاجتماعية يؤدي بالمراهق عادة إلى الهجوم و السلوك العدواني أو إلى الإنزواء و الإبتعاد عن

الناس و لهذا السبب يجب على المدرس توجيه اهتمام أكبر لهؤلاء التلاميذ الذين يبدوا عليهم المزاج

السلي.

7- المراقبة في الطور الثانوي:

في هذه المرحلة من مراحل الدراسة يبدأ المراهق يتنقل الحياة واللجوء إلى الاستقرار والتوافق

مع الآخرين و لكن اهتمامه بجماعة الرفاق يكون اقل مما كان عليه في الطفولة و تتسم علاقاته

بالسطحية.

7-1- مشاكل المراهق في الطور الثانوي:

● المشاكل الأسرية:

- نقد الوالدين للمراهق.
- معاملة المراهق كطفل.
- استعمال القسوة ضد المراهق.
- تدخل الوالدين في أمور الشخصية للمراهق.

● المشاكل النفسية:

- الشعور بالقلق و الخجل و الحساسية تجاه الآخرين.
- البحث عن الذات و الهوية.
- المعاناة من الإحباط و الصراعات المتكررة.

● المشاكل الاجتماعية:

- قلة عدد الأصدقاء.
- التمرد على معايير المجتمع.
- اختلاف حاجات المراهق المنافية لقيم المجتمع.

● المشاكل الصحية:

- الإصابة بالأمراض المزمنة.
- الإصابة بالصداع.
- الإصابة بآلم المعدة.

7-2- متطلبات المراهق في الطور الثانوي:

- الحاجة إلى الاحترام.
- الحاجة إلى إثبات الذات.

- الحاجة إلى الحب والحنان.
- الحاجة للمكانة الاجتماعية.
- الحاجة للتوجيه الإيجابي. (ربوح، نفس المرجع السابق، 130)

8- دور الرياضة في مرحلة المراهقة :

الإنسان عبارة عن وحدة متكاملة عقلا و جسما ، و وجدانا، فلا يستطيع القيام بتجربة حركية لوحدها بل لابد من عملية التفكير و التنسيق بين ذلك من الأفعال و التصرف إزاء هذا الموقف أصبحت الرياضة تهدف للتنمية لدى الناشئ تنمية كاملة من الناحية الصحية جسما و عقلا و من الناحية الاجتماعية و النهوض به إلى المستوى الذي يصبح به فعالا في مجتمعه، و لكي يتحقق الهدف من ورائها ضمن أغراضها العامة و التي ندرجها كما يلي :

- تنمية الكفاءة البدنية.
- تنمية القدرة الحركية.
- تنمية الكفاءة العقلية.
- تنمية العلاقات الاجتماعية. (Eteill,1993,p227)

الخاتمة:

إن المراهقة ليست فترة مستقلة في حياة الفرد ولا منفصلة عن باقي مراحل نموه بل هي جزء لا يتجزء من عملية النمو الشامل و التكامل للفرد بحيث تتأثر بما سبقها و تترك أثرها على ما يليها من فترات ، و من خلال ما سبق ذكره في هذا الفصل و بعد تطرقنا إلى مفهوم المراهقة و الفترة الزمنية لهذه المرحلة و خصائصها و علاقتها بالنشاط البدني و المرحلة الثانوية فإننا توصلنا إلى أن المراهقة مرحلة جد حرجة تسند في الاهتمام بها و ضرورة الأخذ بيد المراهق و توجيهه بشكل سليم حتى يتعدى هذه المرحلة بسلام دون انحراف خطير يضر به و بالمجتمع كما أدركنا أن النشاط البدني الرياضي له دور هام في مساعدة المراهق في اجتياز هذه المرحلة بسبب تأثيره في خلق حوار منسجم و قوي بين الجسد و الروح مما يمكن المراهق الممارس لهذا النشاط التحكم في ميكانزمات التوافق و التكيف النفسي و الاجتماعي .

الباب الثاني :

الجانب التطبيقي

الفصل السادس :

إجراءات الدراسة

الميدانية

تمهيد :

الجانب التطبيقي يقتضي موازنة الأبعاد النظرية المشكلة للجانب النظري ، كما يطلعنا على أهم النتائج المتحصل عليها و بالتالي يمكننا التحقق من فرضيات البحث .

و هو من أهم الأسس المنهجية المتبعة و ذلك بذكر الدراسة الإستطلاعية و العينة و المنهج المتبع بالدراسة و الأدوات المستعملة لجمع البيانات و أخيرا عرض الأساليب الإحصائية المعتمدة .

1- إجراءات الدراسة الإستطلاعية :

أ- تعريف الدراسة الإستطلاعية :

تعتبر مرحلة أولية أو دراسة قبلية تسبق الدراسة الأساسية فهي تهدف إلى جمع أكبر قدر ممكن من

المعلومات على موضوع الدراسة (عشوي، ط2003، ص110)

ب- فوائد الدراسة الإستطلاعية :

كما تعد إجراءات الدراسة الاستكشافية أمراً ضرورياً في كثير من البحوث حيث يواجه الباحث صعوبات

في مختلف مراحل بحثه سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية أو في التعرف على الظواهر

الجديدة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، أو في مرحلة صياغة التساؤلات صياغة دقيقة، أو في تحديد فروضها

على جوانب البحث و تجنب استفساراته هذا بالإضافة إلى الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث و

الأدوات المستخدمة والعينة المختارة في مجالات الدراسة و طرق جمع البيانات و معالجتها .

ج- خطوات الدراسة الإستطلاعية :

شملت هذه المرحلة عدة خطوات أخصها فيما يلي:

في أول خطوة قمت بها في الدراسة الإستطلاعية كان في يوم 2019/04/09 و ذلك بعد الحصول

على ترخيص من مديرية التربية و التعليم لولاية أم البواقي ، و قمت بتطبيق إستبيان أولي بثانوية بملول السعيد

بمدينة عين فكرون بتوزيع الاستمارات على عينة عشوائية قدرها 20 تلاميذ و استرجاعها .

2- إجراءات الدراسة الأساسية :

أ- منهج البحث :

كلمة المنهج مشتقة من "هج" أي سلك طريقا معينا و بالتالي كلمة منهج تعني الطريق كما تعني باللغة الفرنسية Méthode ترجع هذه الكلمة إلي أصل يوناني بمعنى البحث أو النظر أو المعرفة و المعنى الإستقائي لها يدل علة الطريق أو المنهج الذي يؤدي إلى الغرض المطلوب، ويعرفه أحد العلماء بأنه: فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار. (بوداود، ط2010، 1، ص26)

المنهج في البحث العلمي هو مجموعة من القواعد و الأسس يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة ، و المنهج يعبر عنه بـ الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لإكتشاف الحقيقة. (بحوش و دنيبات، 1995، ص89)

و منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع و لهذا توجد عدة مناهج علمية .

من خلال مشكلة البحث التي نطرحها فإن المنهج المتبع هو المنهج الوصفي و "الذي يصف الوضع الراهن لخاصية او ظاهرة معينة حيث يقوم فيه الباحث بتصنيف المتغيرات و تفسير العلاقة بينها" لأنه أكثر ملائمة لحل المشكل و هو عبارة عن جمع بيانات لمحاولة الإجابة عن التساؤلات سعيا لمعالجة الاستبيانات (القرشي، 2001، ص235)

ب- العينة :

إن العينة هي أساس عمل الباحث حيث أن العينة هي مجموعة من الأفراد يبنى الباحث عمله عليها و هي مأخوذة من المجتمع الأصلي و تكون ممثلة له تمثيلا صادقا . (رومان، 1995، ص)

لقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة و تعرف أنها عينة يتم اختيارها بدون ترتيب و بذلك يكون لكل فرد من أفرادها فرص مساواة لغيره ؛ و بصفتها تخدم بحثنا و تحقيق أغراض الدراسة التي يقوم بها الباحث ، يقدر حجمها ب 60 تلميذ و تلميذة إذ تم تقسيمها إلى مجموعتين : مجموعة مختلطة (30) و مجموعتين غير مختلطة (15 ذكور/15 إناث) .

جدول رقم (ب) يعرض أهم الخصائص المميزة لعينة الدراسة :

السن	الجنس		الشعبة
	ذكور	إناث	
العينة	22	17 سنة	علمية
	2	18 سنة	
	9	19 سنة	
	26	34	

التعليق :

من الجدول نلاحظ اقتراب تساوي أفراد العينة للجنس ذكور بنسبة 44% و الإناث بنسبة 66% و هذا راجع إلى السياسة التي تتبعها الدولة الجزائرية في المؤسسات التربوية من أجل خلق التوازن و الانسجام داخل الأفواج بيداغوجيا، كما أن هذه الأرقام تعبر عن الخطوات الكبيرة التي خطتها الدولة الجزائرية في القضاء على الأمية خاصة عند المرأة و بالأخص المرأة الريفية في المناطق المحافظة على غرار بيئة الدراسة الحالية، و هو ما يدل على مكانة المرأة في المجتمع الجزائري.

ج- حدود الدراسة :

المجال الزمني :

المجال الزمني تم توزيع الوقت على مرحلتين كما يلي :

* الجانب النظري من 25 جانفي إلى 18 أفريل 2019.

* الجانب العملي توزيع الإستمارات على التلاميذ من 21 أفريل إلى 28 أفريل 2019 .

المجال المكاني :

قمت بإجراء الدراسة التطبيقية على مستوى ثانوية سعودي عبد المجيد بمدينة عين فكرون – أم البواقي .

المجال البشري :

اخترت مجموعة من التلاميذ من قسمين مختلفين قسم نُهائي و قسم سنة ثانية ثانوي .

د- الطرق المستعملة في البحث :

طريقة التحليل البيليوغرافي :

هي أول الطرق المستعملة و تتمثل في جمع المعلومات و المراجع التي لها علاقة مع موضوعنا و التي تتماشى مع طبيعة البحث و ذلك لإعطاء صبغة علمية.

الإستبيان : الإستبيان هو عبارة عن مجموعة الأسئلة المرتبطة بطريقة منهجية حول الموضوع المعني و يتم وضعها

في إستمارة توزع على التلاميذ المعنيين للإجابة على الأسئلة الواردة فيها و ذلك بعد أن تبنى و تعدل بمعية

الأستاذ المشرف .

ه- المعالجة الإحصائية:

لقد إستعملنا في بحثنا :

النسبة المئوية : إستعملنا في تحليل الإستمارة الإستبائية النسبة المئوية و صيغتها هي :

النسبة المئوية = عدد التكرارات × 100 ÷ مجموع التكرارات .

$$K^2 = \sum_{i=0}^h \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i} \quad \text{اختبار كا}^2 :$$

3- إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية :

هو إختبار مأخوذ في الأساس من إختبار كالفونيا للأطفال قام بإعداده كل من ثورب و كلاري و تيجز و قد ظهرت و قد ظهرت النشرة الأولى لهذا الإختبار في عام 1939 ليعاد نشره عدة مرات مع تعديلات جديدة كان من الضروري إدخالها

و في سنة 1986 أعده محمود عطية هنا و كيفه ليناسب البيئة العربية خاصة المصرية و يحتوي هذا الإختبار على قسمين هما :

توافق نفسي و توافق إجتماعي ، و يحتوي 180 سؤال مقسمة على 18 بعد كل بعد يحوي 15 سؤال و يتضمن الإجابة بنعم أو لا و يعتبر هذا الإختبار إستفتاء عن بعض نواحي سلوك المراهق و ليس إختبار للسرعة في الإجابة و يهدف إلى :

- الكشف على عن مدى توافق المراهق مع المشكلات و الظروف التي تواجهه .

- الكشف عن مدى إرضاء الأسرة و المدرسة و البيئة التي يعيش فيها المراهق .

- تحديد الأنماط المختلفة لتوافق التلاميذ في المرحلة الثانوية سواء مع أنفسهم أو مع غيرهم . (هنا، 1986، ص76)

الفصل السابع:

تحليل النتائج

و مناقشتها

1- عرض و مناقشة نتائج الدراسة :

السؤال رقم 01 : هل يصعب عليك أن تحتفظ بحدوثك عندما تصبح الأمور سيئة؟

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان التلاميذ يجدون صعوبات في الاحتفاظ بحدوثهم عندما تسيء الأمور.

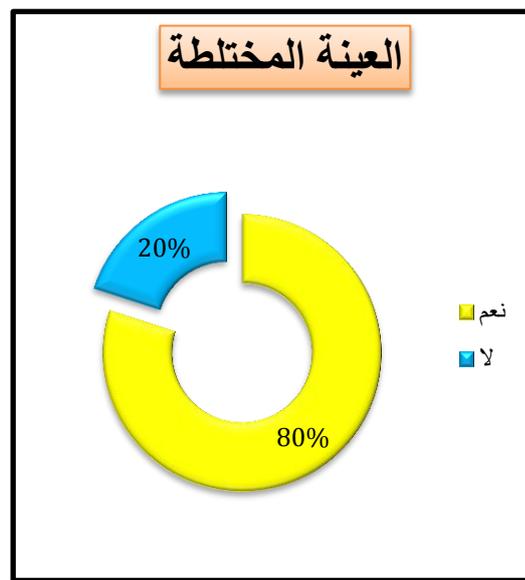
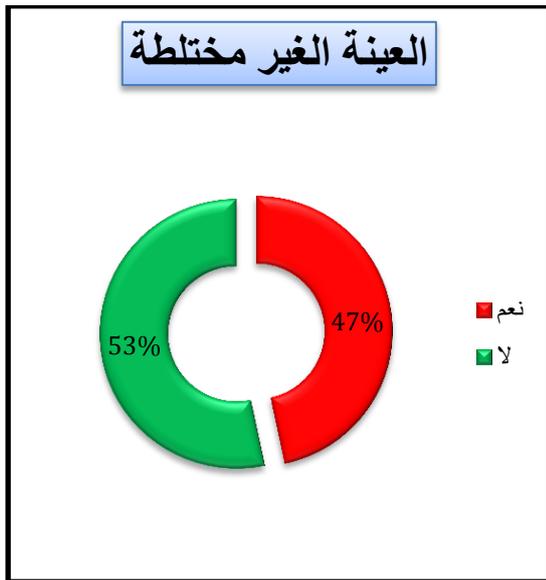
عرض نتائج السؤال 01 :

الجدول رقم 01 : يمثل النسب المئوية و قيمة ك² الحسابية و الجدولية لإجابات التلاميذ حول مدى صعوبة الاحتفاظ بحدوثهم عندما تسيء الأمور.

العينة	التكرارات		النسبة المئوية		ك ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	24	6	80	20	5,4	3,84
غير المختلطة	16	14	53,33	46,66	0,06	3,84

الشكل رقم 01 : التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول صعوبة الاحتفاظ بالهدوء عند

إساءة الأمور.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن هناك 24 منهم أجابوا ب "نعم" أي بنسبة 80% بالمقابل نجد أن 6منهم أجابوا ب "لا" و بنسبة مقدرة ب 20%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة كا² المحسوبة 5.4 حيث أنها أكبر من قيمة ك² الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات العينة الغير مختلطة فكانت متكافئة نوعا ما حيث أن 16 منهم أجابوا ب "نعم" أي بنسبة 53.33% بالمقابل أن 14 منهم إجابتهم ب "لا" و بنسبة 46.66%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة كا² المحسوبة 0.06 حيث أنها أصغر من قيمة كا² الجدولية 3.84.

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 01 يثبت صحة الفرضية الأولى بالنسبة للعينة المختلطة بينما لا يثبتها في العينة الغير مختلطة وهذا راجع إلى وجود اختلاف نسبي بين العينتين فيما يخص الاحتفاظ بالهدوء عندما تسيء الأمور.

السؤال رقم 02 : هل تعتبر نفسك قويا و سليما مثل أصدقائك ؟

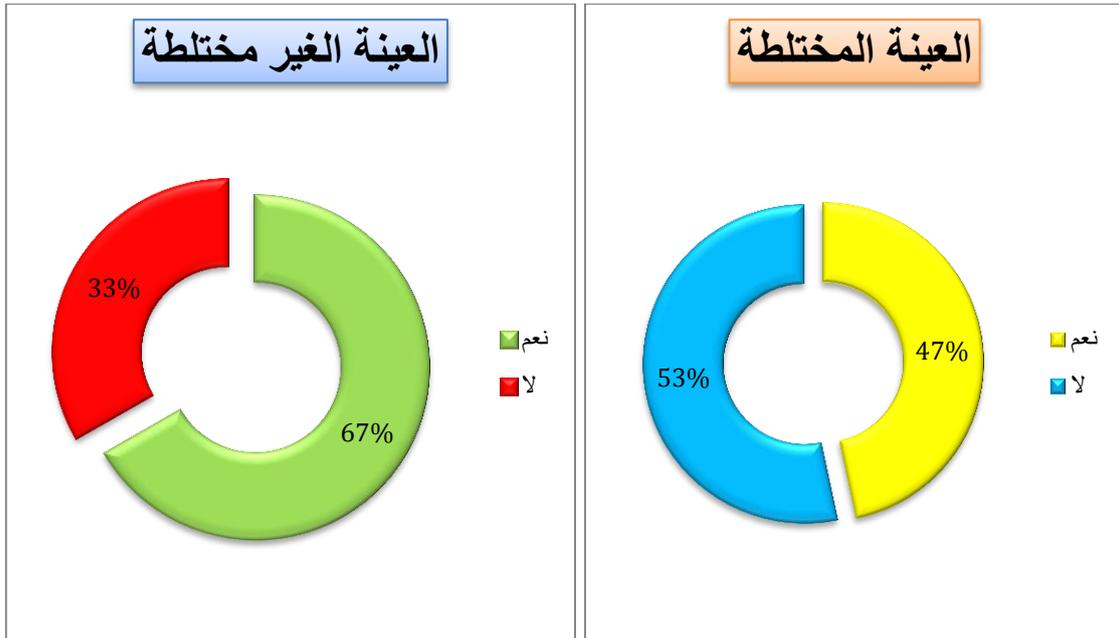
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان التلاميذ يعتبرون أنفسهم أقوىاء و سليمين كبضعهم البعض .

عرض نتائج السؤال 02 :

الجدول رقم 02 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسائية و الجدولية لإجابات التلاميذ حول قوة و سلامة التلاميذ .

العينه	التكرارات		النسبة المئوية		كاي ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسائية	الجدولية
المختلطة	14	16	46,66	53,33	0,06	3,84
غير المختلطة	20	10	66,66	33,33	1,66	3,84

الشكل رقم 02 : التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول قوة و سلامة التلاميذ .



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن هناك 14 منها أجابوا "بنعم". أي بنسبة 46.66% و بالمقابل نجد أن 16 منها كانت إجابتهم ب "لا" و بنسبة 53.33%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة 0.06 حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة اتضح لنا أن هناك 20 منهم أجابوا بنعم أي بنسبة 66% و بالمقابل نجد أن 16 منهم أجابوا ب لا أي بنسبة 33.33%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية (3.84).

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 02 الموجه للعينتين لا يثبت صحة الفرضية الأولى مع وجود اختلاف بين العينتين فيما يخص مقارنة القوة الجسمية و الذهنية. للتلاميذ المختلطين و الغير مختلطين فيما بينهم . حيث ننسب هذا إلى عدة أسباب كاختلاف البنية الجسمية.

السؤال رقم 03 : هل تعتقد أن زملائك يحاولون السيطرة عليك؟

الغرض منه : معرفة ما إذا كان التلاميذ يؤثرون على بعضهم البعض.

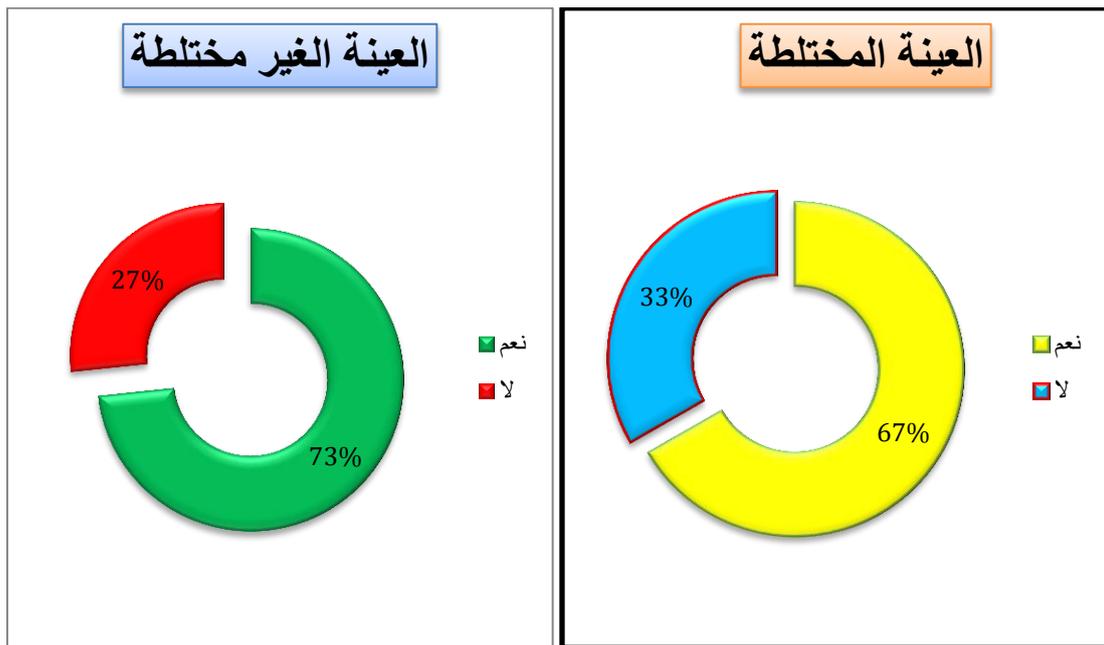
عرض نتائج السؤال 03 :

الجدول رقم 03 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول مدى تأثير التلاميذ على بعضهم البعض.

العينه	التكرارات		النسبة المئوية		كاي ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	20	10	66,66	33,33	1,66	3,84
غير المختلطة	22	8	73,33	26,66	3,26	3,84

الشكل رقم 03 : التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول مدى السيطرة و التأثير على

بعضهم البعض.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا ان هناك 20 منها أجابوا "نعم" اي بنسبة 66.66% و بالمقابل نجد أن 10 من أفراد العينة أجابوا ب "لا" وبنسبة مقدرة ب 33.33%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة 1.66 حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة اتضح لنا أن هناك 22 منهم أجابوا ب "نعم" أي بنسبة 73.33% بالمقابل نجد أن 8 من أفراد العينة أجابوا ب "لا" وبنسبة مقدرة ب 26.66% . حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (3.26) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية (3.84)

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 03 الموجه للعينتين لا يثبت صحة الفرضية الأولى مع وجود تكافئ

بين العينتين من حيث الإجابة فيما يخص مدى تأثيرهم أو السيطرة على بعضهم البعض .

السؤال رقم 04 : هل يعتقد الناس الذين حولك أن أفكارك جيدة ؟

الغرض منه : معرفة آراء التلاميذ فيما يخص ما إذا كان الناس الذين حولهم يعتقدون أن فكرهم جيد.

عرض نتائج السؤال 04 :

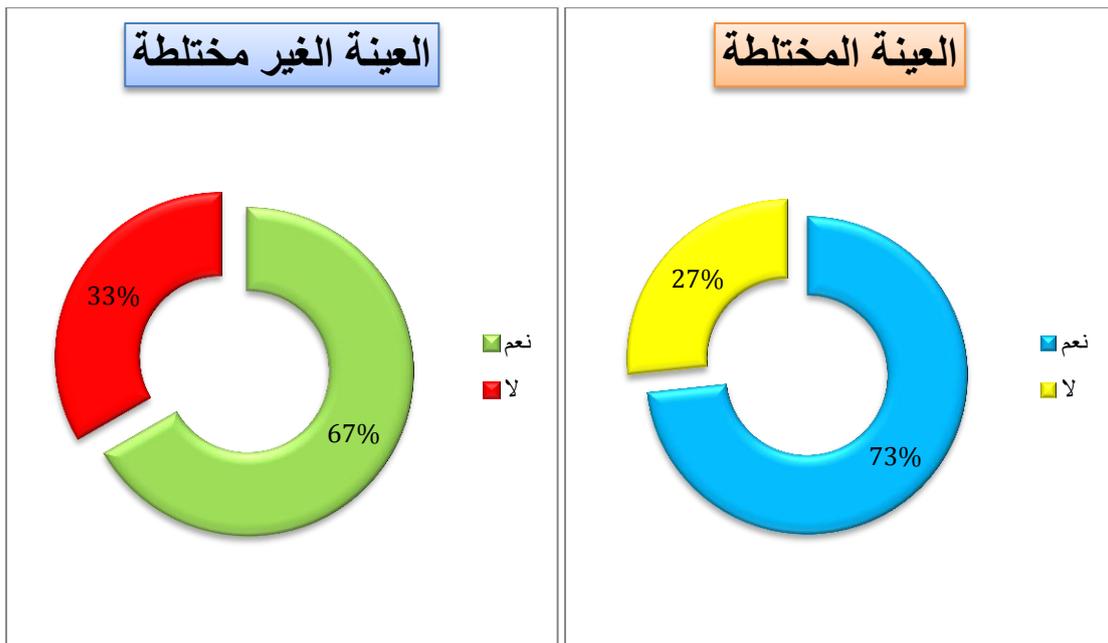
الجدول رقم 04 : يمثل النسب المئوية و قيمة كا² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يخص آرائهم

المتعلقة بالناس الذين يعتقدوا أن أفكارهم جيدة

العيينة	التكرارات		النسبة المئوية		كا ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	8	22	26,66	73,33	3,26	3,84
غير المختلطة	20	10	66,66	33,33	1,66	3,84

الشكل رقم 04 : التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول الناس الذين يعتقدون أن

فكرهم جيد.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن هناك 8 منهم أجابوا ب "نعم" أي بنسبة 26.66 % بالمقابل نجد أن 22 منهم أجابوا ب "لا" و بنسبة مقدرة ب 73.33%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة 3.26 حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة اتضح لنا أن هناك 20 منهم أجابوا ب "نعم" أي بنسبة 66.66 % بالمقابل نجد أن 10 من أفراد العينة أجابوا ب "لا" و بنسبة تقدر ب 33.33%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 04 الموجه للعينتين لا يثبت صحة الفرضية الأولى مع وجود

اختلاف كبير بين العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول اعتقاد الناس بأن فكرهم جيد.

السؤال رقم 05 : ما هو رد فعلك عندما تتعرض لسلوك سلمي من طرف أحد زملائك؟

الغرض منه : هو معرفة ردة فعل التلاميذ نتيجة تعرضهم للسلوكيات السلبية فيما بينهم.

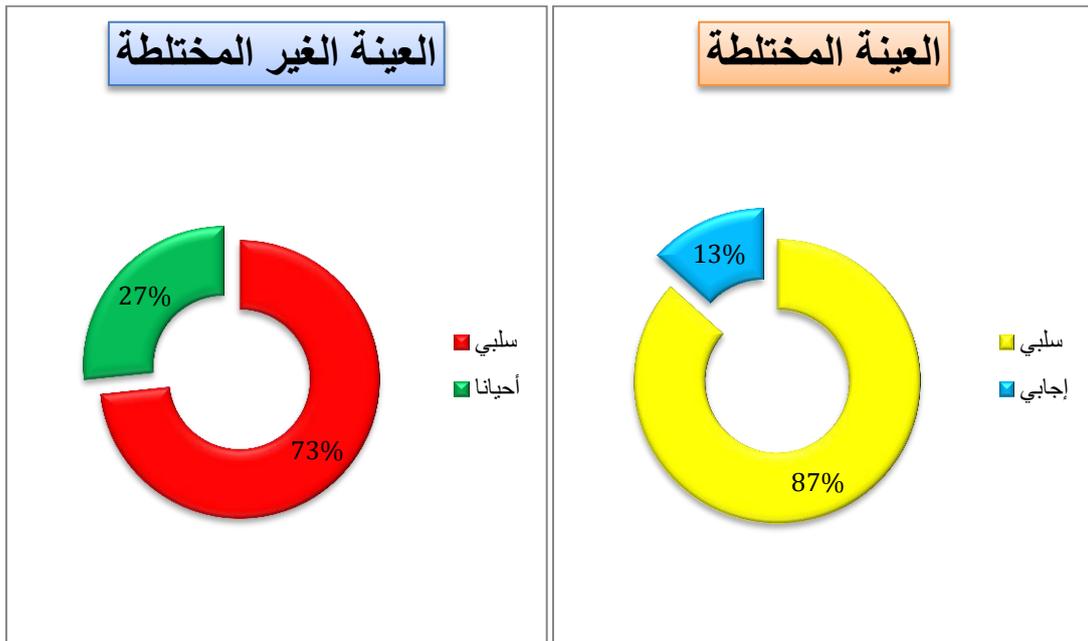
عرض نتائج السؤال 05 :

الجدول رقم 05 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يخص آرائهم المتعلقة رد فعل التلاميذ تجاه السلوكيات السلبية.

العينات	التكرارات		النسبة المئوية		كاي ²	
	إيجابي	سليبي	إيجابي	سليبي	الحسابية	الجدولية
المختلطة	4	26	13,33	86,33	8,06	3,84
غير المختلطة	8	22	26,66	73,33	2,26	3,84

الشكل رقم 05 : التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول رد فعل التلاميذ تجاه

السلوكيات السلبية.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة إتضح لنا أن 4 منهم كانت ردة فعلهم ايجابية أي بنسبة 13.33% بالمقابل نجد أن الأغلبية من أفراد هذه العينة كانت ردة فعلهم سلبية و بنسبة مقدرة ب 86.66%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (8.06) حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة اتضح لنا أن 8 منهم كانت ردة الفعل ايجابية بنسبة 26.66% بالمقابل نجد أن 22 منهم كانت ردة الفعل سلبية حيث قدرت نسبتهم ب 73.33%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (2.26) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84

هذه النتائج تترجم أن السؤال رقم 05 يثبت صحة الفرضية الأولى بالنسبة للعينة المختلطة بينما لا يثبتها في العينة الغير مختلطة كما يوجد تشابه في الإجابات بين العينتين فيما يخص ردة الفعل تجاه السلوكيات السلبية, إذ أن الإختلاط يؤثر سلبيا أكثر مما هو إيجابي فيما يخص ردود الأفعال حول السلوكيات و التصرفات السلبية.

السؤال رقم 06 : هل تخسر عادة في اللعب مع زملائك ؟

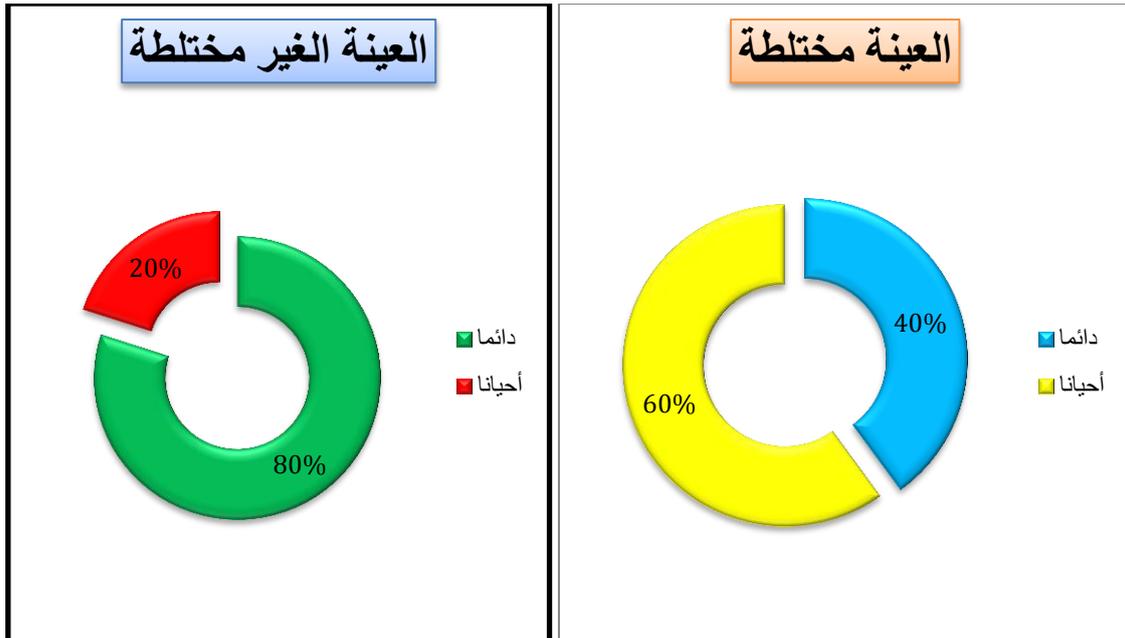
الغرض منه : هو معرفة مدى الخسارة بين التلاميذ.

عرض نتائج السؤال 06 :

الجدول رقم 06 : يمثل النسب المئوية و قيمة χ^2 الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يخص آرائهم المتعلقة الخسارة التي يتلقونها بينهم

العينات	التكرارات		النسبة المئوية		χ^2	
	دائما	أحيانا	دائما	أحيانا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	12	18	40	60	0,6	3,84
غير المختلطة	24	6	80	20	5,4	3,84

الشكل رقم 06 : التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص آراء التلاميذ حول الخسارة التي يتلقونها بينهم



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن هناك 12 منهم يخسرون دائماً أي بنسبة 40% بالمقابل نجد أن 18 منهم أحيانا ما يخسرون حيث تقدر نسبتهم ب 60%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.6) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما إجابات أفراد العينة الغير مختلطة فيوجد 24 منهم يخسرون دائماً و بنسبة تقدر ب 80% بالمقابل نجد الأغلبية أحيانا ما يخسرون حيث تقدر نسبتهم ب 20%. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (5.4) حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

إذن هذه النتائج تترجم أن السؤال رقم 06 لا يثبت صحة الفرضية الأولى بالنسبة للعينة المختلطة بينما يثبتها في العينة الغير مختلطة وهذا راجع إلى وجود اختلاف بين العينتين فيما يتعلق بخسارة التلاميذ فيما بينهم حيث أن عامل الإختلاط لا يؤثر على مردودية التلاميذ أثناء المنافسة في النشاط البدني, عكس العينة الغير مختلطة.

السؤال رقم 07 : هل تساعدك حصة التربية البدنية على التأقلم مع الجنس الآخر؟

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كانت حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد التلاميذ على التأقلم و الاندماج مع الجنس الآخر

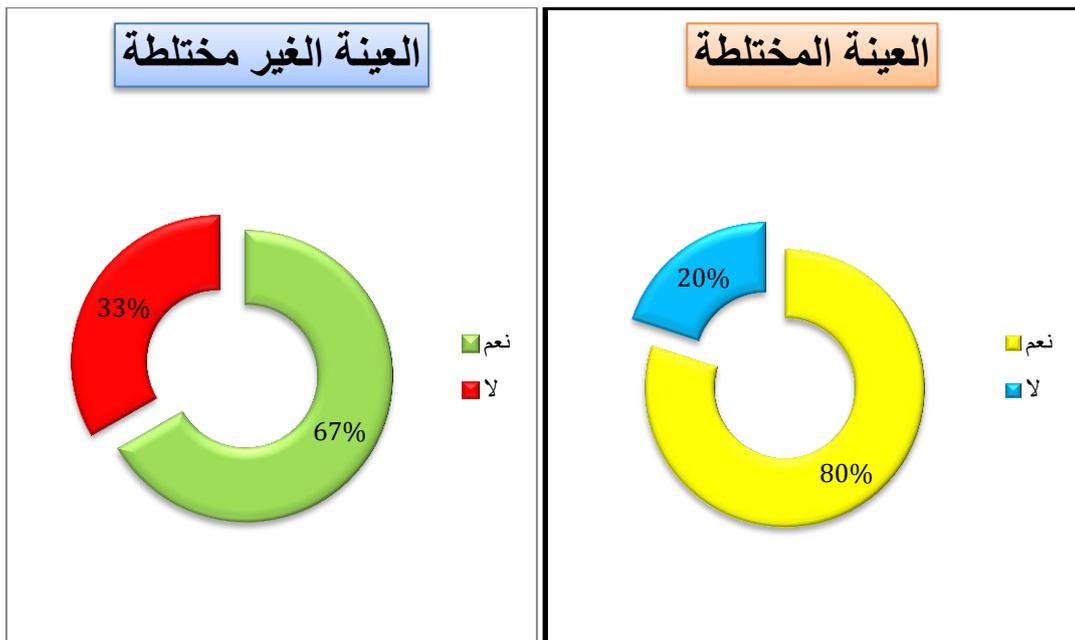
عرض نتائج السؤال 07 :

الجدول رقم 07 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاسي² و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في التأقلم مع الجنس الآخر.

العينه	التكرارات		النسبة المئوية		كاسي ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الجدولية	الحسابية
المختلطة	24	6	80	20	3,84	5,4
غير المختلطة	10	20	66,66	33,33	3,84	1,66

الشكل رقم 07 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول مدى أهمية حصة التربية

البدنية و الرياضية في التأقلم مع الجنس الآخر.



تحليل النتائج :

من خلال إجابات أفراد العينة المختلطة يتضح لنا جلهم تساعدهم حصة التربية البدنية في التأقلم مع الجنس الآخر وذلك بنسبة مقدرة ب 80%. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (5.4) حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84. أي أن حصة التربية البدنية تساعدهم أكثر عكس الحصص التربوية الأخرى و ذلك نظرا لاحتلالها جزء أكبر في حياة التلميذ المدرسية.

أما بالنسبة للعينة الغير مختلطة فنلاحظ أن إجابات التلاميذ معظمها لا تؤيد مساعدة حصة التربية البدنية و الرياضية على التأقلم مع الجنس الآخر حيث قدرت نسبتهم ب 66.66% . إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

من خلال تحليل العينتين يتضح لنا أن السؤال رقم 07 يثبت صحة الفرضية الثانية بالنسبة للعينة المختلطة بينما لا يثبتها في العينة الغير مختلطة إذ يوجد اختلاف شبه كلي حول آراء التلاميذ فيما يتعلق مساعدة حصة التربية البدنية على التأقلم مع الجنس الآخر سببه عدم توافق العوامل النفسية و الاجتماعية.

السؤال رقم 08 : هل يسهل عليك التعامل مع أفراد الجنس الآخر؟

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان التلاميذ يسهل عليهم المعاملة مع أفراد الجنس الآخر.

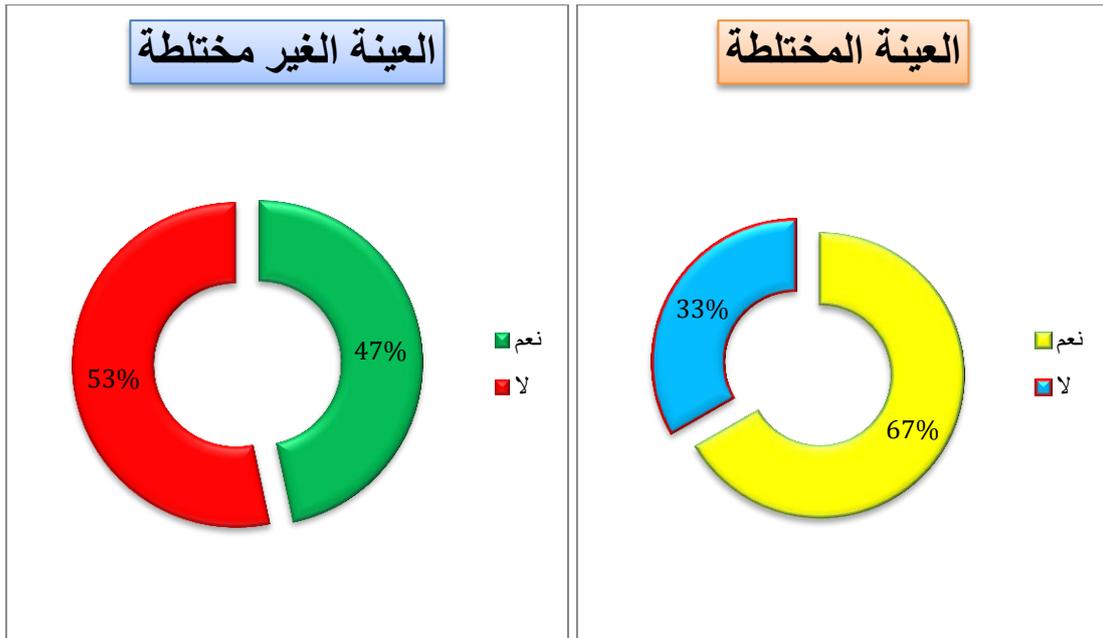
عرض نتائج السؤال 08 :

الجدول رقم 08 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاسي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة حول

سهولة التعامل مع الجنس الآخر.

الجدولية	الحسابية	النسبة المئوية		التكرارات		العينة
		لا	نعم	لا	نعم	
3,84	1,66	33,33	66,66	10	20	المختلطة
3,84	0,66	53,33	46,66	16	14	غير المختلطة

الشكل رقم 08 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص سهولة التعامل مع الجنس الآخر.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن 20 منهم أجابوا ب "نعم" بنسبة مقدرة 66.66% بالمقابل نجد 10 منهم أجابوا ب "لا" أي بنسبة تقدر ب 33.33% هذه ما يؤكد لنا وجود سهولة أقل من حيث التعامل في هذه العينة. حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه

العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة فقد اتضح لنا أن 14 منهم كانت إجاباتهم ب "نعم" و بنسبة مقدرة ب 46.66% بالمقابل نجد أن 16 منهم أجابوا ب "لا" حيث تقدر نسبتهم ب 53.33% .

حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.66)

حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 08 الموجه للعينتين لا يثبت صحة الفرضية الثانية إذ نرى أن عامل

الاختلاط لا يؤثر على التلاميذ في الاندماج و التعامل مع أفراد الجنس الأخر.

السؤال رقم 09 : ما نوع العالقة التي تربطك بزملائك؟

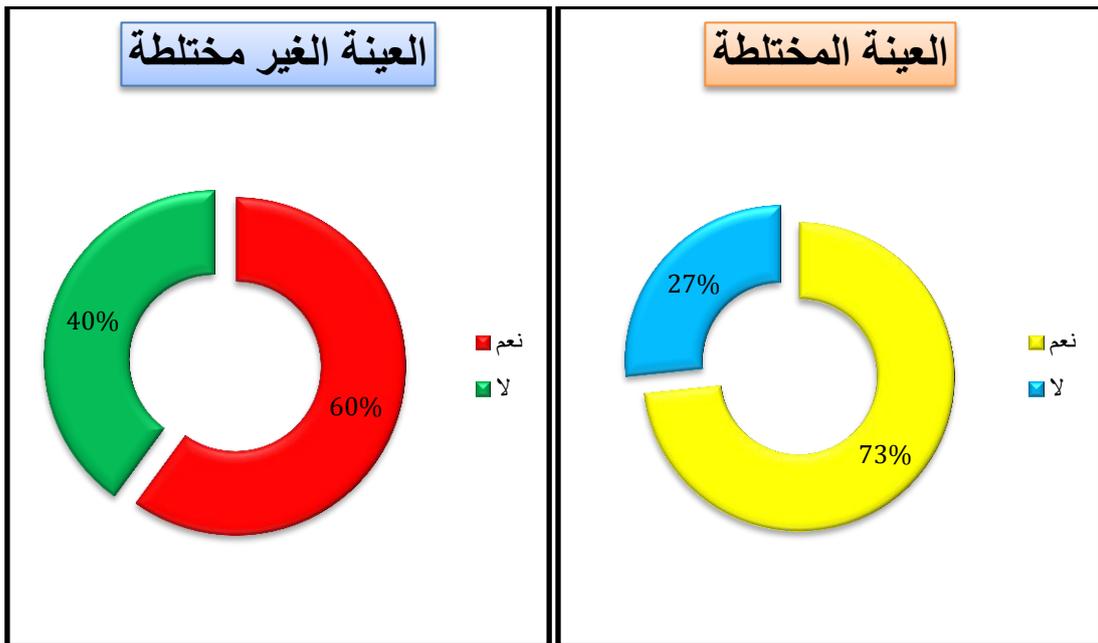
الغرض منه : هو معرفة نوع العالقة التي تربط بين التلاميذ.

عرض نتائج السؤال 09 :

الجدول رقم 09 : يمثل النسب المئوية و قيمة χ^2 الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول نوع العالقة فيما بينهم.

العينة	التكرارات		النسبة المئوية		χ^2	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	22	8	73,33	26,66	3,26	3,84
غير المختلطة	12	18	40	60	0,6	3,84

الشكل رقم 09 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول نوع العالقة التي تربط التلاميذ.



تحليل النتائج :

من خلال إجابات أفراد العينة المختلطة يتضح لنا أن 22 من أفراد العينة تربطهم علاقة حسنة أما باقي أفراد العينة المقدر عددهم 8 فنوع العالقة التي تربطهم هي سيئة ذلك ما يبين لنا أن عامل الاختلاط له تأثير ايجابي فيما يخص توطيد العالقة. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (3.26) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة اتضح لنا أن 12 منهم تربطهم عالقة حسنة و بنسبة تقدر ب 40% بالمقابل نجد 18 منهم تربطهم عالقة سيئة هذا ما يدل على أن عدم وجود عامل الاختلاط في هذه العينة له تأثير سلبي نوعا ما حيث أنه يساهم في تشتيت العالقة الوطيدة التي تربط بالتلاميذ. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.6) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

ترجم هذه النتائج السؤال رقم 09 الموجه للعينتين لا يثبت صحة الفرضية الثانية كما يوجد اختلاف متباين بين العينتين سببه يتمثل في مدى أهمية الاختلاط الذي بدوره يعد من احد العوامل التي تساعد على نجاح أو تدهور العالقة بين التلاميذ.

السؤال رقم 10 : هل تشعر بالخجل عندما يشاركك الجنس الآخر في نشاط معين؟

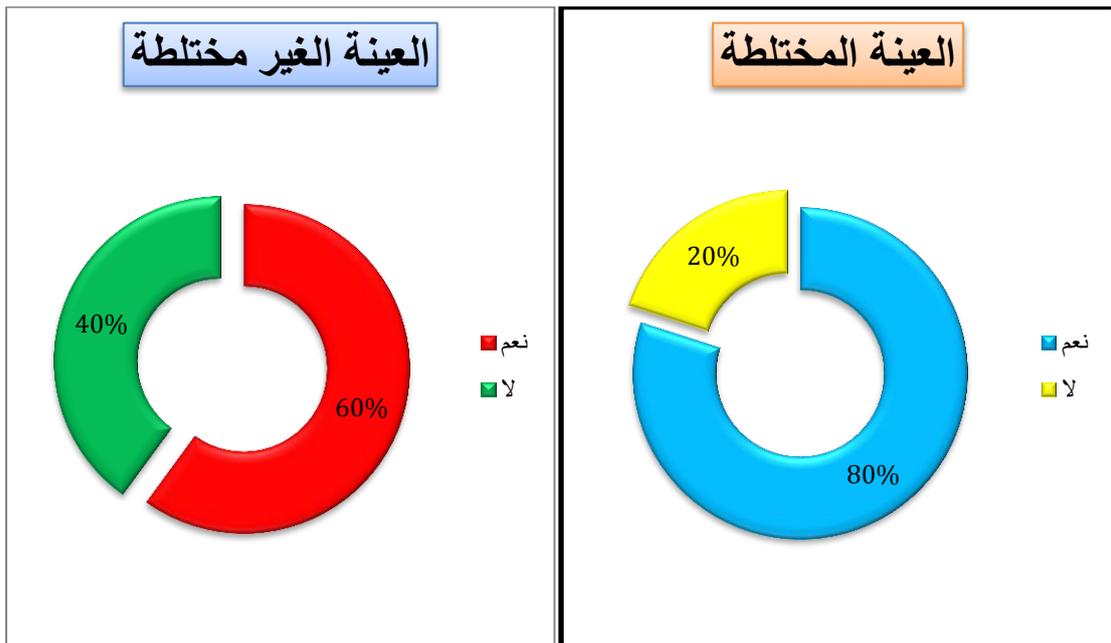
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان التلاميذ يشعرون بالخجل إذا شاركهم الجنس الآخر في أنشطة معينة.

عرض نتائج السؤال 10 :

الجدول رقم 10 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاسي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة حول الشعور بالخجل عند مشاركتهم مع الجنس الآخر في الأنشطة.

كاسي ²		النسبة المئوية		التكرارات		العينة
الجدولية	الحسابية	لا	نعم	لا	نعم	
3,84	5,4	80	20	24	6	المختلطة
3,84	0,6	60	40	18	12	غير المختلطة

الشكل رقم 10 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين المتعلقة حول الشعور بالخجل للتلاميذ عند مشاركة الجنس الآخر للنشاطات.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن 6 منهم فقط أجابوا ب "نعم" و بنسبة مقدره ب 20% أما أغلبية أفراد العينة و المتمثل عددهم 24 أجابوا ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب . 80% حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (5.4) حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة فقد اتضح لنا أن 12 منهم أجابوا ب "نعم" و بنسبة 40% بالمقابل نجد 18 من أفراد هذه العينة كانت إجابتهم ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب 60% . حيث يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.6) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

ترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 10 يثبت صحة الفرضية الثانية بالنسبة للعينة المختلطة بينما لا يثبتها في العينة الغير مختلطة إذ يوجد هناك فروق نسبية بين العينتين فيما يخص الشعور بالرجل أمام الجنس الآخر عند ممارسة النشاطات، و هذا راجع لعامل الإختلاط الذي يؤثر على الخصائص النفسية للتلاميذ تجاه الجنس الآخر.

السؤال رقم 11 : هل تشعر بالإرتياح عندما تمارس نشاط رياض ي من دون اختلاط؟

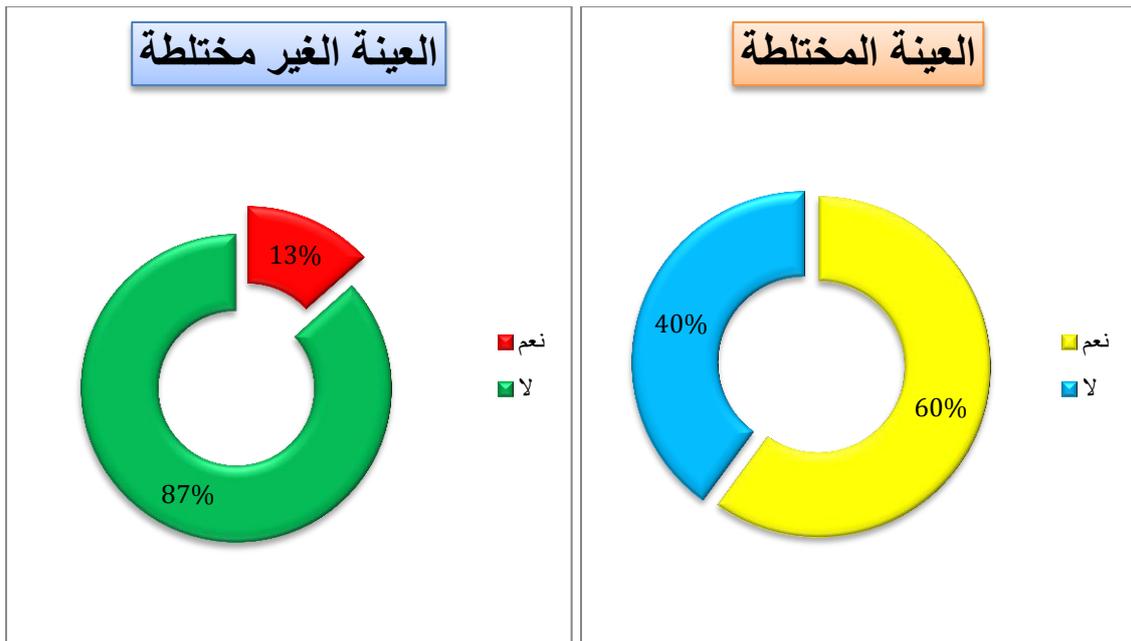
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان التلاميذ يشعرون بالارتياح أثناء ممارستهم لنشاط رياض ي من دون اختلاط.

عرض نتائج السؤال 11 :

الجدول رقم 11 : يمثل النسب المئوية و قيمة ك² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة حول آراء التلاميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية من دون اختلاط.

الجدولية	الحسابية	النسبة المئوية		التكرارات		العينه
		لا	نعم	لا	نعم	
3,84	0,6	40	60	12	18	المختلطة
3,84	8,06	13,33	86,66	4	26	غير المختلطة

الشكل رقم 11 : يمثل التمثيل الدائري لأفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول آراء التلاميذ في ممارسة الأنشطة الرياضية من دون اختلاط.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن هناك 18 منهم أجابوا "بنعم" وبنسبة مقدره ب 60% , بالمقابل نجد أن 12 من أفراد هذه العينة كانت إجابتهم ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب 40% . حيث تأكد لنا هذه النتائج وجود فارق طفيف حول هذه الآراء كون أن الاختلاط لا يعد عائق أمامهم لممارسة الأنشطة الرياضية . إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.6) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة اتضح لنا أن هناك نسبة كبيرة من أفراد هذه العينة لا يجذبون ممارسة الأنشطة الرياضية التي توجد فيها اختلاط حيث قدرت نسبتهم ب 86.66% . إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (8.06) حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 11 لا يثبت صحة الفرضية الثانية بالنسبة للعينة المختلطة بينما يثبتها في العينة الغير مختلطة إذ تعود هذه النتائج على أن عدم وجود الإختلاط بالنسبة للتلاميذ يعود عليهم بالإيجاب كونهم يمارسون النشاط البدني دون ضغوطات نفسية كالقلق و التوتر.

السؤال رقم 12: هل أنت بحاجة إلى الاندماج مع الجنس الآخر لكي تثبت مهاراتك في النشاطات الرياضية؟

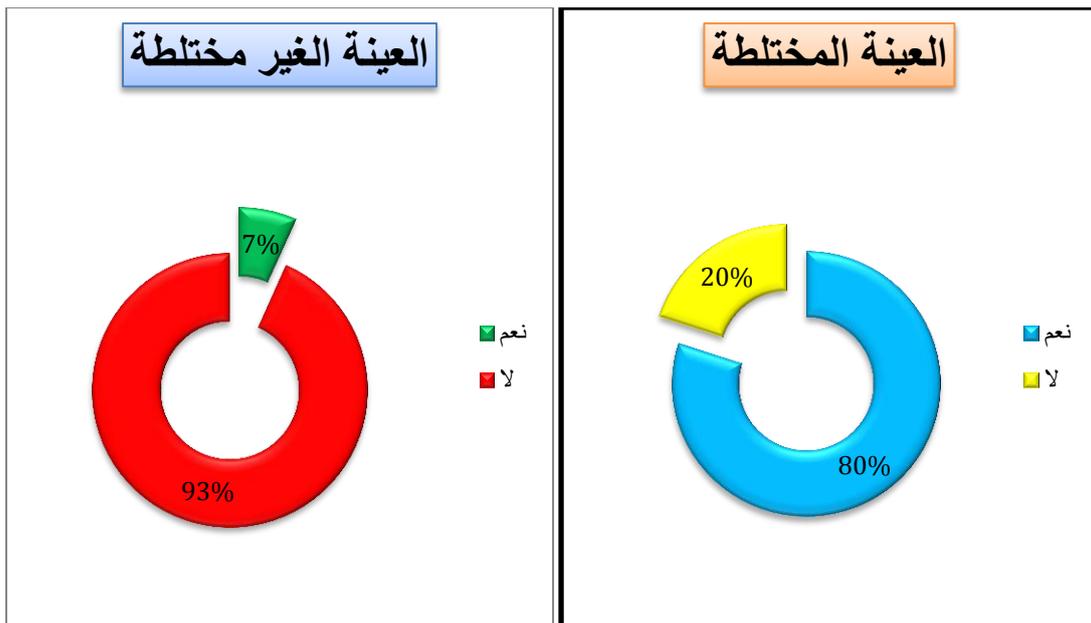
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كان الاندماج مع الجنس الآخر له حافز الثبات مهارات التلاميذ في الأنشطة الرياضية .

عرض نتائج السؤال 12 :

الجدول رقم 12 : يمثل النسب المئوية و قيمة ك² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين المتعلقة حول ما إذا كان الاندماج مع الجنس الآخر يعد عامل الثبات مهارات التلاميذ في الأنشطة الرياضية.

الجدولية	الحسابية	النسبة المئوية		التكرارات		العينه
		لا	نعم	لا	نعم	
3,84	5,4	80	20	24	6	المختلطة
3,84	11,26	93,33	6,66	28	2	غير المختلطة

الشكل رقم 12 : يمثل التمثيل الدائري لأفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول ما إذا كان الاندماج مع الجنس الآخر يعد عامل الثبات مهارات التلاميذ في النشاطات الرياضية.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينتين اتضح لنا وجود نسب متقاربة بين آراء التلاميذ فيما يتعلق بعملية الاندماج مع الجنس الآخر ومدى تأثيرها على مهارات التلاميذ في النشطة الرياضية. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في كلتا العينتين و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (5.4) بالنسبة للعينتين المختلطة و (11.26) بالنسبة للعينتين الغير مختلطة حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 12 يثبت صحة الفرضية الثانية لكلتا العينتين إذ تعود هذه النتائج إلى عدة عوامل منها حب التلميذ لحصة التربية البدنية كونه يجدها فرصة لإثبات مهاراته .

السؤال رقم 13 : هل تشعر بأن زملائك لا يعاملونك كما ينبغي؟

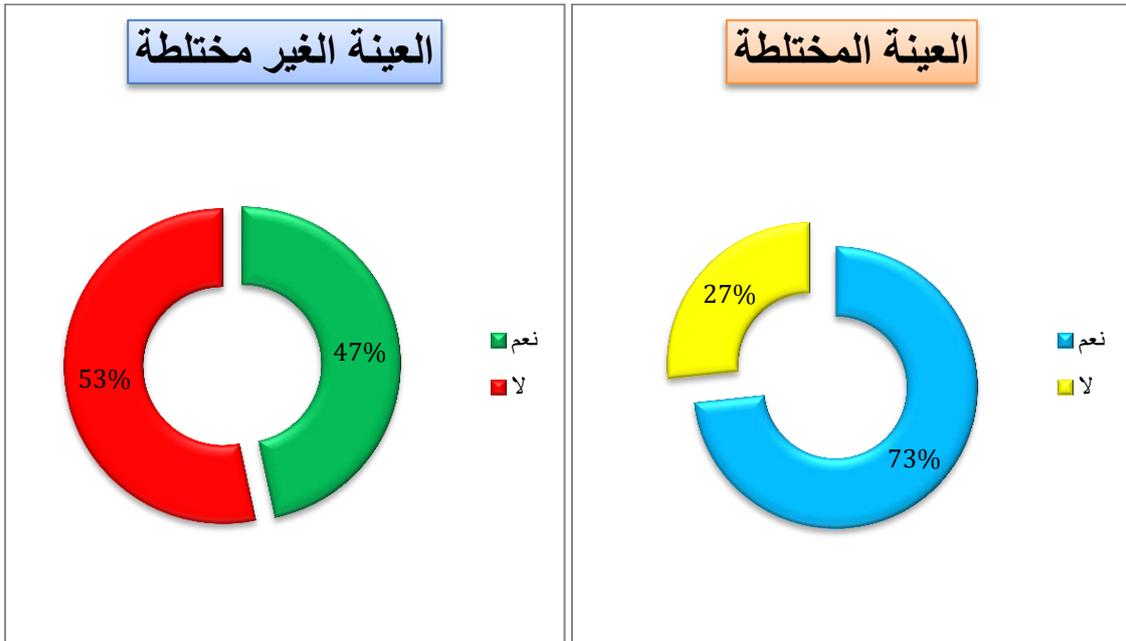
الغرض منه : هو معرفة مدى معاملة التلاميذ فيما بينهم.

عرض نتائج السؤال 13 :

الجدول رقم 13 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول معاملة التلاميذ لبعضهم البعض.

الجدولية	الحسابية	النسبة المئوية		التكرارات		العيينة
		لا	نعم	لا	نعم	
3,84	3,26	73,33	26,66	22	8	المختلطة
3,84	0,06	53,33	46,66	16	14	غير المختلطة

الشكل رقم 13 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول شعور التلاميذ تجاه معاملتهم لبعضهم البعض.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة يتضح لنا وجود نسبة كبيرة مقدرة ب 73.33% كانت إجاباتهم ب "لا" هذا ما يعني لنا أن الاختلاط في هذه العينة يؤثر على عالقات التلاميذ فيما بينهم بطريقة مباشرة. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (3.26) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات العينة الغير مختلطة كانت إجابات التلاميذ متكافئة فيما بينهم حيث نجد أن 14 منهم أجابوا ب "نعم" بنسبة مقدرة ب 46.66% بالمقابل نجد أن 16 من أفراد العينة كانت إجاباتهم ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب 53.33% . إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.06) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 13 لا يثبت صحة الفرضية الثالثة لكلتا العينتين إذ يوجد اختلاف بين العينتين يعود إلى عدة عوامل كتأثير الاختلاط سواء بشكل ايجابي أو سلبي في ذهنية التلاميذ تجاه طريقة التعامل التي يمشون بها أو كيفية إيصال سلوكهم.

السؤال رقم 14 : هل تعتقد أن وضعيتك المعيشية تفرض شخصيتك بين زملائك؟

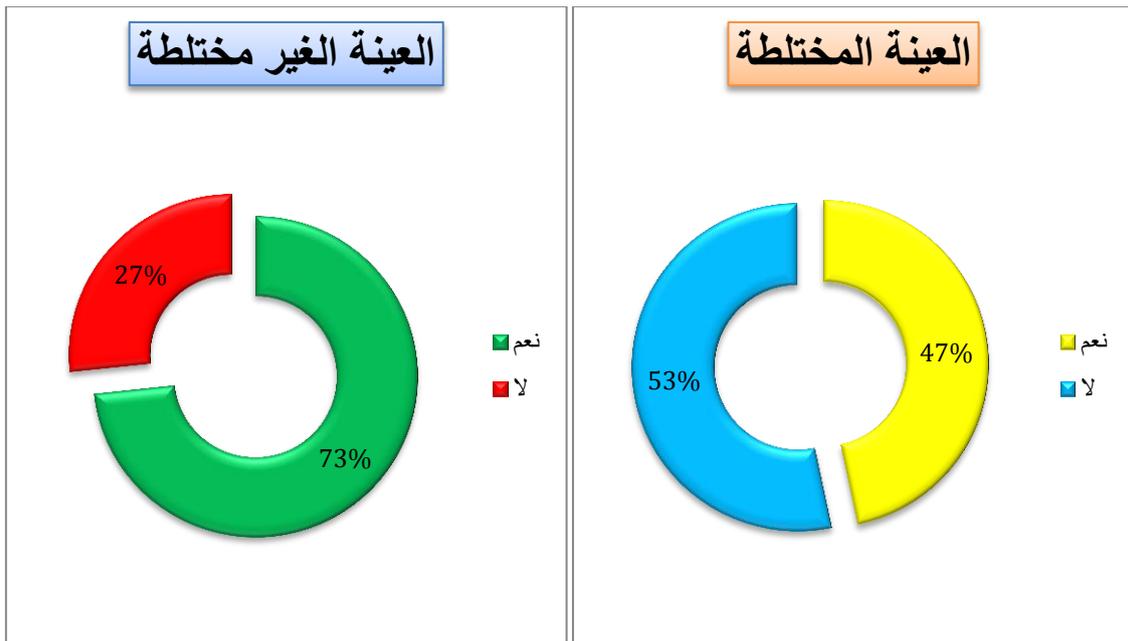
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كانت الوضعية المعيشية للتلاميذ لها دور في فرض شخصيتهم بين زملائهم.

عرض نتائج السؤال 14 :

الجدول رقم 14 : يمثل النسب المئوية و قيمة χ^2 الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يتعلق حول الوضعية المعيشية و مدى تأثيرها على فرض شخصية التلاميذ فيما بينهم.

العينه	التكرارات		النسبة المئوية		χ^2	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	14	16	46,66	53,33	0,06	3,84
غير المختلطة	22	8	73,33	26,66	3,36	3,84

الشكل رقم 14 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول الوضعية المعيشية و مدى تأثيرها على فرض شخصية التلاميذ فيما بينهم.



تحليل النتائج :

من خلال النتائج التي تظهر على الجدول أعلاه يتضح لنا أن أفراد العينة المختلطة كانت إجاباتهم متكافئة حيث أن 14 من أفراد العينة أجابوا ب "نعم" بنسبة قدرت ب 46.66% بالمقابل أن 16 منهم كانت إجاباتهم ب "آل" و بنسبة مقدرة ب 53.33% حيث تترجم هذه النتائج أن الوضعية المعيشية للتلاميذ ليست عاملا رئيسيا في فرض شخصيتهم. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.06) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

بالمقابل نرى أن نتائج أفراد العينة الغير مختلطة كانت أغلبية إجابات التلاميذ ب "نعم" و بنسبة كبيرة قدرت ب 73.33% هذا ما يبين لنا أن الوضعية المعيشية تلعب دورا هاما في فرض شخصية التلاميذ فيما بينهم. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (3.26) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

حيث تترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 14 لا يثبت صحة الفرضية الثالثة لكلتا العينتين إذ يوجد هناك إختلاف بين العينتين فيما يخص الوضعية المعيشية مما ينعكس على فرض شخصية كل تلميذ تجاه الآخر.

السؤال رقم 15 : هل تشجعك أسرتك على ممارسة الرياضة؟

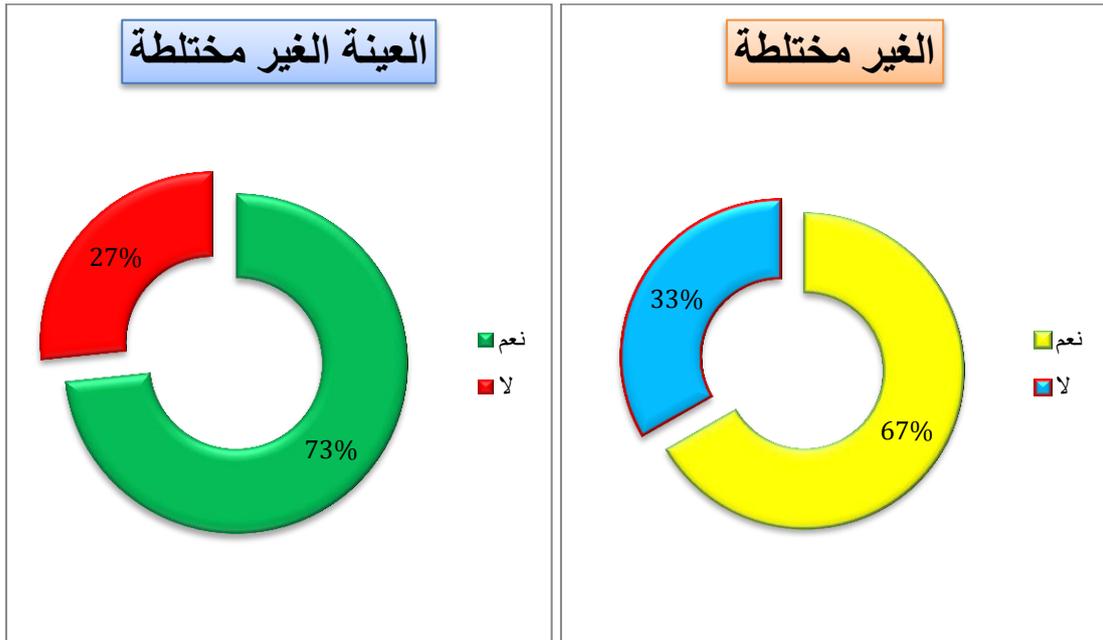
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كانت الأسرة تلعب دورا هاما في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.

عرض نتائج السؤال 15 :

الجدول رقم 15 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يخص دور الأسرة في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.

العينه	التكرارات		النسبة المئوية		كاي ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	20	10	66,66	33,33	1,66	3,84
غير المختلطة	22	8	73,33	26,66	2,36	3,84

الشكل رقم 15 : يمثل التمثيل الدائري الأفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول دور الأسرة في تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة.



تحليل النتائج :

من خلال إجابات أفراد العينة المختلطة يتضح لنا أن نسبة كبيرة تقدر ب 66.66% يتلقون دعم أكثر من طرف أسرهم في ممارسة الرياضة بالمقابل يوجد هناك نسبة قليلة مقدر ب 26.66% لا يشجعونهم أسرهم في ممارسة الرياضة. حيث يرجع هذه العامل إلى مدى أهمية الرياضة لدى المحيط الأسري لكل تلميذ. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

نفس الحال مع أفراد العينة الغير مختلطة إذ توجد هناك نسبة عالية مقدر ب 73.33% كانت إجاباتهم ب "نعم" بالمقابل نجد أن نسبة قليلة كانت إجابتها ب "لا". إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (2.36) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

انطلاقاً على ضوء هذه النتائج يتبين لنا أن السؤال رقم 15 لا يثبت صحة الفرضية الثالثة لكلتا العينتين كما نستنتج أن للأسرة قيمة بالغة حول ممارسة الرياضة لأنها تعتبر من إحدى العوامل الاجتماعية التي تحفز التلاميذ و تشجعهم على المثابرة و الاستمرارية لغاية الوصول للهدف الذي يصبوا إليه كل تلميذ.

السؤال رقم 16 : كيف ترى سلوكك و أنت تمارس النشاط البدني؟

الغرض منه : هو معرفة سلوك التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني .

عرض نتائج السؤال 16 :

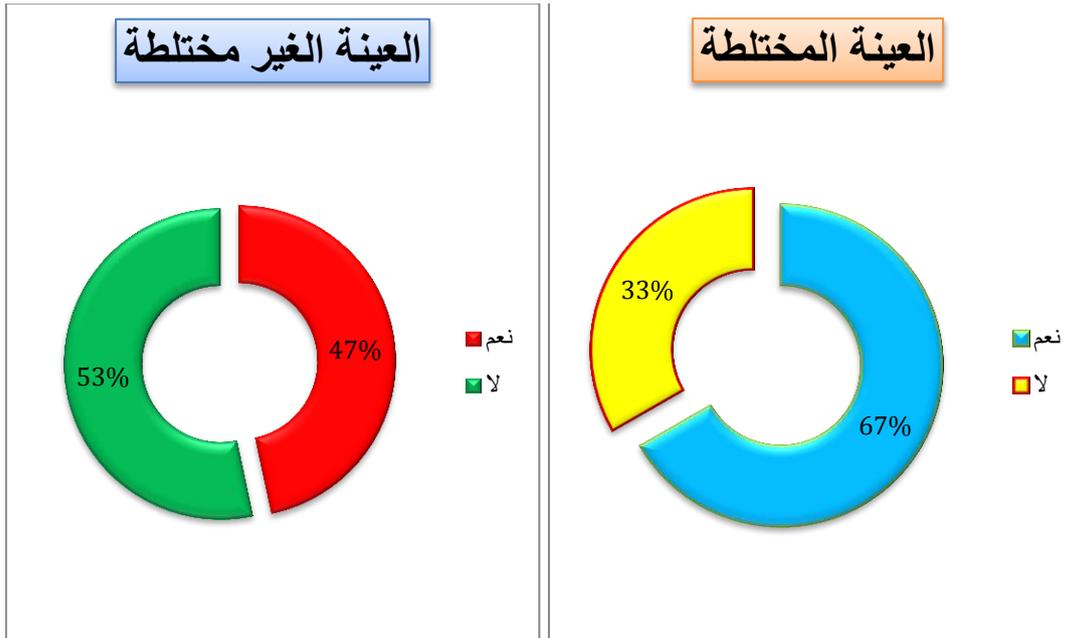
الجدول رقم 16 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين

المتعلقة بنوع سلوك التلاميذ أثناء ممارسة النشاط البدني .

العيينة	التكرارات		النسبة المئوية		كا ²	
	لا	نعم	لا	نعم	الجدولية	الحسابية
المختلطة	20	10	66,66	33,33	3,84	1,66
غير المختلطة	14	16	46,66	53,33	3,84	0,06

الشكل رقم 16 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابة المتعلقة حول نوع سلوك التلاميذ

أثناء ممارسة النشاط البدني .



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة يتضح لنا أن 10 منهم سلوكهم ايجابي بنسبة 33.33%

بالمقابل نجد أن أغلبية أفراد العينة و المتمثل عددهم 20 تلاميذ أن سلوكهم سلبي و هذه راجع إلى عدة عوامل نفسية كالتوتر و القلق الأمر الذي يؤدي إلى فقدان أعصابهم و بالتالي تحدث تصرفات سلبية من طرف التلاميذ. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا لإجابات أفراد العينة الغير مختلطة تبين لنا أن 16 منهم كان سلوكهم بطريقة ايجابية و بنسبة قدرت ب 53.33% بالمقابل نجد أن 14 من أفراد هذه العينة كانت سلوكياتهم سلبية حيث قدرت نسبتهم ب 46.66% . هذا ما يؤكد لنا وجود تكافؤ نسبي من حيث طريقة تصرفات التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة الرياضية. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (0.06) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

ترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 16 لا يثبت صحة الفرضية الثالثة لكلا العينتين, إذ يتبين لنا وجود

سلوك متفاوتة بين التلاميذ المختلطين .

السؤال رقم 17 : هل ترى أن شخصية الأستاذ تدفعك إلى حل مشاكلك؟

الغرض منه : هو معرفة ما إذا كانت شخصية الأستاذ تلعب دورا في حل المشاكل الشخصية للتلاميذ.

عرض نتائج السؤال 17 :

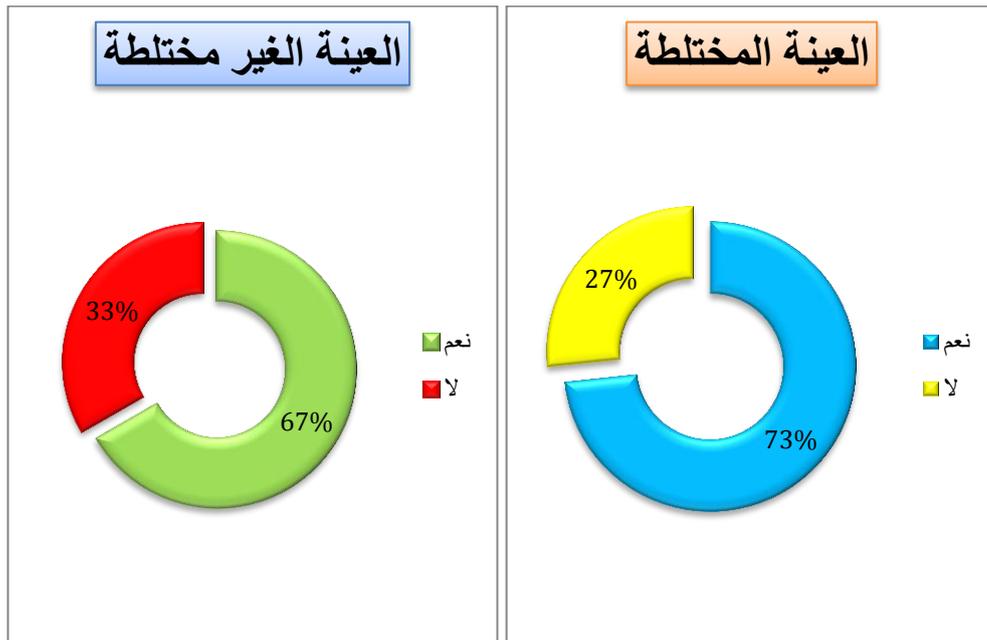
الجدول رقم 17 : يمثل النسب المئوية و قيمة كاي² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين فيما يتعلق

حول شخصية الأستاذ و مدى تأثيرها على حل مشاكل التلاميذ.

كاي ²		النسبة المئوية		التكرارات		العينة
الجدولية	الحسابية	لا	نعم	لا	نعم	
3,84	3,26	73,33	26,66	22	8	المختلطة
3,84	1,66	33,33	66,66	10	20	غير المختلطة

الشكل رقم 17 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول شخصية الأستاذ

و مدى تأثيرها على حل مشاكل التلميذ.



تحليل النتائج :

من خلال تحليل إجابات أفراد العينة المختلطة يتضح لنا أن 8 منهم أجابوا ب "نعم" و بنسبة قليلة قدرت ب 26.66% بالمقابل نجد أن أغلبية أفراد هذه العينة كانت إجاباتهم ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب 73.33% هذه ما يوضح أن شخصية الأستاذ لا تلعب دورا كبيرا في حل مشاكل التلاميذ. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (3.26) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما إجابات أفراد العينة الغير مختلطة فجاءت معاكسة للعينة الأولى إذ يتبين لنا أن 20 منهم أجابوا ب "نعم" و بنسبة كبيرة بالمقابل توجد أقلية نسبية كانت إجابتها ب "لا" مقدرة ب 33.33%. مما يتبين لنا أن شخصية الأستاذ تبدو مؤثرة في نفسية التلاميذ. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

ترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 17 لا يثبت صحة الفرضية الثالثة لكلتا العينتين هذا ما يبين لنا أن شخصية الأستاذ ممكن أن تكون قدوة للتلاميذ في حل مشاكلهم سواء كانت نفسية أو اجتماعية. كما يمكنها أن لا تكون مؤثرة في شخصية التلميذ.

السؤال رقم 18 : هل تعتقد أن مظهرك الخارجي يؤثر على شخصيتك بين زملائك؟

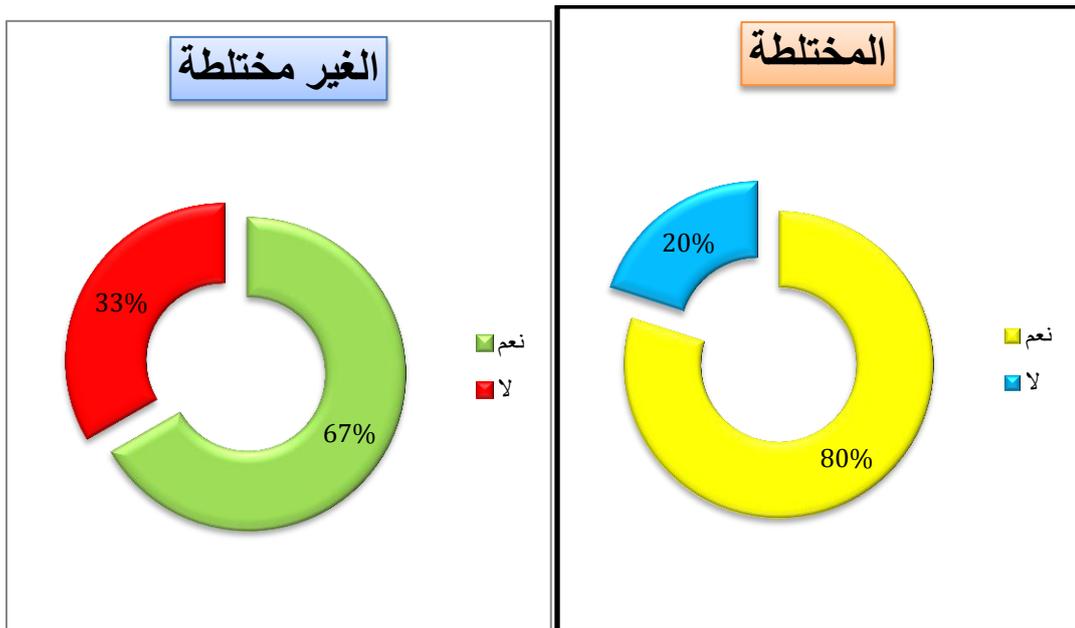
الغرض منه : هو معرفة ما إذا كانت المظاهر الخارجية للتلاميذ تلعب دورا في التأثير على شخصيتهم بين زملائهم.

عرض نتائج السؤال 18 :

الجدول رقم 18 : يمثل النسب المئوية و قيمة كا² الحسابية و الجدولية لإجابات أفراد العينتين حول المظاهر الخارجية و مدى تأثيرها على شخصية التلاميذ.

العينه	التكرارات		النسبة المئوية		كا ²	
	نعم	لا	نعم	لا	الحسابية	الجدولية
المختلطة	24	6	80	20	5,4	3,84
غير المختلطة	20	10	66,66	33,33	1,66	3,84

الشكل رقم 18 : يمثل التمثيل الدائري أفراد العينتين فيما يخص الإجابات حول تأثير المظاهر الخارجية على شخصية التلاميذ.



تحليل النتائج :

من خلال تحليلنا لإجابات أفراد العينة المختلطة اتضح لنا أن أغلبية التلاميذ أجابوا ب "نعم" بنسبة مقدرة ب 80% بالمقابل نرى نسبة ضئيلة أجابت ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب 20% فقط. إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (5.4) حيث أنها أكبر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

أما تحليلنا أفراد العينة الغير مختلطة فقد اتضح لنا أن 20 من أفراد العينة أجابوا ب "نعم" و بنسبة 66.66% بالمقابل نجد أن 10 منهم كانت إجاباتهم ب "لا" حيث قدرت نسبتهم ب 33.33% . إذ يبين لنا الجدول أن الفرضية غير دالة في هذه العينة و ذلك من خلال قيمة χ^2 المحسوبة (1.66) حيث أنها أصغر من قيمة χ^2 الجدولية 3.84.

ترجم هذه النتائج أن السؤال رقم 18 يثبت صحة الفرضية الثالثة بالنسبة للعينة المختلطة بينما لا يثبتها في العينة الغير مختلطة حيث يوجد هناك تشابه بين العينتين فيما يخص إجاباتهم حول تأثير المظاهر الخارجية على مستوى شخصية التلاميذ. مما يسفر عن وجود عوامل نفسية كالخجل الأمر الذي يؤدي إلى عدم مواجهة زملاء فيما بينهم.

في بحثنا هذا، قمنا بدراسة و تسليط الضوء على "ظاهرة الاختلاط و مدى تأثيرها على التوافق النفسي الاجتماعي لدى المراهقين في الطور الثانوي" و بعدما تطرقنا إلى عرض النتائج و تحليلها، قمنا بمناقشتها وهذا للتحقق من فرضيات البحث.

أ- عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الأولى :

* يؤثر الإختلاط في حصص التربية البدنية و الرياضية على التوافق النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ لدى تلاميذ الثانوي.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على التلاميذ جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الأولى, أي وجود فروق جوهرية بين التلاميذ المختلطين و الغير مختلطين داخل حصص التربية البدنية و الرياضية فيما يخص التوافق النفسي و الاجتماعي حيث يظهر هذا جليا في إجاباتهم في الجدول (4-5-6) الذي يوضح الفروق الجسمية و طريقة توزيع الأفكار و كيفية تعامل التلاميذ فيما بينهم.

ب- عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الثانية :

* متغير الجنس أثر في عملية التوافق في حصص التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الثانوي.

من خلال نتائج الاستبيان الذي وزعناه على التلاميذ جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الثانية و هي وجود فروق من حيث الجنس بين التلاميذ داخل حصص التربية البدنية و الرياضية فيما يخص التوافق النفسي و الاجتماعي.

و هذا يظهر جليا في إجاباتهم في الجدول (9-10-11-12) الذي يبين طريقة المعاملة بين الجنسين إذ يوجد هناك فروق جنسية تؤثر على الخصائص النفسية و الإنفعالية للتلاميذ كالحجل و عدم ارتياح الجنسين عند مشاركتهم لنفس النشاط الرياضي. مما يبرر عدم قابلية تكييف الجنسين معا.

ج- عرض و مناقشة نتائج دراسة الفرضية الثالثة :

*تؤثر الحالة الإقتصادية و الإجتماعية لتلاميذ الطور الثانوي على توافقهم داخل حصص التربية البدنية و الرياضية أثناء الإختلاط .

من خلال النتائج الاستبيان الموزع على التلاميذ جاءت إجاباتهم غير مثبتة للفرضية الثالثة و هي وجود فروق

اجتماعية و اقتصادية بين التلاميذ داخل حصة التربية البدنية و الرياضية فيما يخص التوافق النفسي و

الاجتماعي حيث يظهر هذا جليا في الجدول (13-14-15-17) الذي يوضح مدى أهمية الأسرة في

تشجيع التلاميذ لممارسة الرياضة عن طريق التربية الحسنة و التوجيهات المحفزة لإزالة بعض السلوكيات

العدوانية, كما أن الفروق الاقتصادية تلعب دورا كبير في تجسيد شخصية التلميذ بين زملائه.

و مما سبق و بناء على أهمية العوامل الاقتصادية و الاجتماعية التي تلعب دورا في بناء و تشكيل شخصية

التلميذ و سماتها و مدى استقرار نفسياتها و إشباع حاجاتها فإننا توصلنا حسب النتائج السابقة إلى معرفة

علاقة العوامل الاقتصادية و الاجتماعية للتلميذ بمدى توافقهم النفسي و الاجتماعي.

- الإستنتاج العام :

بعد دراسة مختلف الجداول التي جاءت في الجانب التطبيقي و التي تحتوي على مختلف المعلومات الإحصائية الخاصة بمتغيرات فرضيات دراستنا و التي دارت حول ظاهرة الاختلاط و مدى تأثيرها على التوافق النفسي و الاجتماعي للمراهقين في المرحلة الثانوي، و من خلال الاستنتاجات التي توصلنا إليها في الأسئلة السابقة و التي تشمل الفرضيات الثلاثة يمكن استنتاج ما يلي :

إن اللبنة الأولى التي تساهم في إعداد شخصية التلميذ هي الأسرة فهي تزرع فيه الأخلاق و المبادئ و تحثه بالتشجيع المستمر لممارسة الرياضة كما أنها تعد من أحد العوامل المساهمة في بناء العلاقات الإجتماعية في إطار تحسيسهم بقيمة الاندماج الاجتماعي و زرع روح التعاون و المحبة فيما بينهم .

إن للأستاذ دور كبير في تحقيق الاندماج بين التلاميذ وذلك عبر تجسيد شخصيته أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مما يجعل التلاميذ كتلة واحدة كما انه يساعد في كسر العقد النفسية للتلاميذ الذين لا يحبون الإختلاط داخل الحصة و هذا ما يجب تجنبه لكي لا تحدث سلوكيات غير مستحبة فيما بينهم .

يعتبر الإختلاط مؤثر هام في حياة التلميذ كونه عامل نفسي بدرجة أولى ينعكس على التلاميذ بصورة ايجابية أو سلبية كما يعد مصدر لإثبات و فرض شخصية التلميذ بين زملائه .

3- مقترحات و توصيات :

بعد نتائج الدراسة النظرية و الميدانية لموضوع الإختلاط داخل حصة التربية البدنية و الرياضية نقترح ما يلي :

❖ أقترح تعديل برنامج حصة التربية البدنية والرياضية بجمع كل قسمين من نفس المستوى و توفير لكل

جنس على حدى

❖ التلاميذ في هذه المرحلة العمرية بلغو من النضج لكنهم معرضين للإلحراف في ظل التمييع الممنهج

ضد شبابنا تحت غطاء التحرر الفكري برعاية التطور التكنولوجي و العولمة الزائفة .

❖ الصرامة في فرض الإحترام المتبادل بين الجنسين و الهدام الاثق .

❖ تفادي بعض الحركات الرياضية المخرجة خاصة للإناث .

❖ جعل الإناث خلف الذكور أثناء التمديد العضلي و فصل الجنسين أثناء الألعاب الجماعية .

❖ -إعطاء الفرصة للتلميذ أن يختار الشكل الذي يمارس فيه حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بناء

على طبيعة شخصياتهم ورغباتهم .

❖ توفير جو اجتماعي داخل حصة التربية البدنية والرياضية الذي يساعد التلاميذ على التوافق الجيد مع

أنفسهم ومع من يحيطون بهم و لا يمكن أن يأتي هذا إلا بتوفير عدة عوامل نذكر منها:

- الإعداد الجيد لأساتذة التربية البدنية و الرياضية خاصة من الناحية النفسية و الاجتماعية التي تؤهله

إلى القدرة على توجيه التلميذ و مساعدته انطلاقا من (فاقد الشيء لا يعطيه).

- يجب أن يكون الأستاذ ملما بكل ما يخص هؤلاء التلاميذ ماضيا وحاضرا ومستقبلا حتى يمكن

التعامل معهم بصفة سليمة و هادفة .

- محاولة توسيع الأنشطة الرياضية في المؤسسة التربوية بصفة شاملة و توفير جو المنافسة الأخوية بين

التلاميذ من أجل الوصول إلى إيجاد عالقات إجتماعية طيبة فيما بينهم.

- -برمجة ندوات فيما بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية بصفتهم الأقرب من نفسية التلميذ لبحث مشكلات التلاميذ التي تعترضهم و التي بدونها يستحيل فهم مشكلات التلاميذ و بالتالي العجز عن تنشئة جيل خال من الأعراض المرضية و النفسية و الذي يعتبر الهدف الأول و الأسمى للتربية البدنية و الرياضية.
- الإتصال المباشر بين الأستاذ و الأسرة قصد التعاون على توفير الجو المناسب للتلميذ و بالخصوص التلاميذ الذين يعانون من ظاهرة الخجل و العقد تجاه الجنس الآخر.
- تعيين إحصائيين نفسيين يتحكمون في التوجيه و الإرشاد النفسي لكي يلجأ إليهم التلميذ وقت الحاجة.
- ربما لو السلطة الجزائرية تحاول جعل التعليم غير مختلط قد يعطي ثماره في التخفيض من الاضطرابات السلوكية للتلاميذ.
- إجراء دراسات مشابهاة على عينات أخرى، وفي بيئة أخرى.
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة باستخدام أساليب أخرى، للوصول إلى أفضل النتائج.

الخاتمة :

بعد البحث في دور الإختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي و الإجتماعي على تلاميذ المرحلة الثانوية، من خلال إجراء دراسة ميدانية لثانوية بولاية أم البواقي، و بعد الإستئناس بالجانب النظري والإعتماد على أدوات البحث و هي الإختبار لقياس التوافق النفسي و الإجتماعي موجه للتلاميذ توصلت إلى أن الإختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية يتميز بديناميكية تفرض على العموم سلطة الذكور، و عدم قدرة الإناث على فرض أنفسهم أمامهم، و هذه السلطة مدعمة بسلطة الأستاذ، من خلال معاملته المتميزة بين الذكور و الإناث، فالتعليم المختلط أدى إلى تفشي الكثير من الظواهر الإجتماعية، التعدي الجسدي و اللفظي بين الجنسين ، كل هذه الأمور يرفضها الدين و تنكسها الشريعة، لكن فرضها النظام في شتى المجالات حتى وصلت إلى حصة التربية البدنية والرياضية في كل المستويات التعليمية و في كل التخصصات دون استثناء.

كما أن مرحلة المراهقة من أهم وأصعب المراحل التي يمر بها الإنسان لكونها تشمل على عدة تغيرات في جميع المستويات فهي تعتبر فترة شاملة ينتقل فيها الفرد من الطفولة إلى الرشد، و ذلك بما فيها من صعوبات نفسية و سلوكية مصطحبة بتغيرات بيولوجية إلى غاية سن الرشد فهي تؤثر على المراهق و على علاقته مع الذين يحيطون به، و من المهم والضروري عدم ترك المراهق يواجه هذه الصعوبات لوحده بل يجب مساعدته و توجيهه توجيها صحيحا، و تحقيقا لمبدأ التكامل و الإستمرار في النمو، تهتم المدرسة الثانوية بالدرجة الأولى بحصة التربية البدنية والرياضية لتطوير المهارات الحركية بغية تنمية التطور النفسي و السلوكي و الجسمي والإنفعالي لكي تكون للتلميذ مكانة و مركز بين جماعته و تكيفه مع البرامج التعليمية كافة، و على ذلك

ينبغي رد الإعتبار لحصة التربية البدنية والرياضية و ثقافتنا بشكل جدّي و ذلك بتجسيدها في مختلف المؤسسات الإجتماعية حتى يتمكن الفرد من التعبير عن نفسه، و عليه تحقيق التوافق النفسي و الإجتماعي .

بعد كل هذا يمكن القول أن الإختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية له دور سلبي في درجة التوافق النفسي و الإجتماعي بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية، كما لا يمكن الجزم أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية دون إختلاط تقضي بالضرورة على اضطرابات التوافق النفسي و الإجتماعي، فالتوافق بأشكاله مرتبط بالعوامل الوراثية و الإجتماعية و الإقتصادية الخاصة بكل فرد في الأخير أحمد الله و أشكره أن وفقني في إعداد هذه الدراسة، وأمل أن يكون خدمة نافعة تضاف للبحث العلمي، من أجل السعي بتقدم و ازدهار هذا البلد.

المراجع :

المراجع العربية :

- 1- أحمد محمد عبد الخالق(1993) أصول الصحة النفسية، ط1، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية .
- 2- أمين أنور الخولي(1996) أصول التربية البدنية والرياضية المدرسية، دار الفكر العرب .
- 3- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، إدريس ، التربية الرياضية المدرسية، ط4، دار الفكر العربي.
- 4- أمين أنور الخولي، أسامة كامل راتب، جمال الشافعي، إبراهيم خليفة،(1948) دائرة المعارف الرياضية وعلوم التربية البدنية، دار الفكر العربي.
- 5- بفرلي شو (2006) الغرب يتراجع عن التعليم المختلط، ترجمة: وجيه حمد عبد الرحمان، مكتبة الكبيعان.
- 6- بوداود عبد اليمين(2010) مناهج البحث العلمي في علوم و تقنيات النشاط البدني و الرياضي، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر .
- 7- جادو (2007) علم النفس التطوري الطفولة و المراهقة، ط2 عمان، معهد التربية، اليونسكو.
- 8- الحكيمي وجدان و اخرون (2003) الصحة النفسية للطفل و المراهق ، مكتبة الرشد ، الرياض .
- 9- رمضان محمد ألقذافي علم نفس الطفولة والمراهقة،(1998) المكتبة الجامعية الحديثة، الإسكندرية.
- 10- رومان محمد (1995) محاضرات في منهجية البحث للمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية ، مستغانم .
- 11- رياض بن محمد المسميري ، محمد بن عبد الله (2005) الإختلاط بين الجنسين و أحكامه و آثاره ، ط1 ، دار ابن الجوزي.
- 12- صالح محمد علي أبو جادو(2007) علم النفس التطوري الطفولة و المراهقة، ط2، معهد التربية يونسكو، عمان .
- 13- عبد الحميد محمد الشاذلي(2001)الصحة النفسية و سيكولوجية الشخصية، ط1، المكتبة الجامعية الإسكندرية .
- 14- عبد الرحمن الوافي ، وزيان سعيد، النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، دون تاريخ.
- 15- عبد الله عبد الدائم(1981) التربية عبر التاريخ، ط4، دار العلوم بيروت .
- 16- عبد المطلب أمين القريطي(1998) في الصحة النفسية، دار الفكر العربي .

- 17- عدنان دريش حيلون، التربية الحركية لطفل، ط3، دار الفكر العربي .
- 18- عطية محمود هنا(1986) إختبار الشخصية للمرحلة الإعدادية و الثانوية كراسة التعليمات ، دار المعلم
- 19- علي فاتح الهنداوي(2002) علم النفس الطفولة والمراهقة، دار الكتاب الجامعي مصر .
- 20- عمار بخوش ، محمد محمود نبيات(1995) مناهج البحث العلمي وطرائق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر .
- 21- عنايات محمد أحمد فرج(1998) مناهج و طرق تدريس التربية و الرياضية ، درا الفكر العربي .
- 22- القرآن الكريم .
- 23- قيس ناجي عبد الجبار ، سالم كامل محمد ، مبادئ الإحصاء في التربية البدنية و الرياضية ، جامعة بغداد .
- 24- كمال الدقوسي(1974) علم النفس و دراسة التوافق ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر ، بيروت .
- 25- محمد الأفندي(1965) علم النفس الرياضي، دار النهضة .
- 26- محمد الحماحي، أمين أنور الخولي(1990) أسس بناء و برامج التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي .
- 27- محمد سعيد عزمي (1966) أساليب تطوير و تنفيذ درس ت . ب و ر في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق ، جامعة الإسكندرية .
- 28- محمد عبد الرحيم عدس (2000) تربية المراهقين، ط3، دار الفكر، الأردن .
- 29- محمود عوض بسوني(1968) فيصل ياسين الشاطى ، نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائري .
- 30- ربوح صالح(2013) الإتجاهات النفسية نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و علاقتها بالتوافق النفسي الإجتماعي، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 3 .

34- زعيتر بهاء الدين، وآخرون(2007) دور رياضة كرة القدم في تنمية جانب الاجتماعي لدى المراهقين، مذكرة ليسانس قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة مسيلة .
علي طالبي(2006) دور الاختلاط في التنشئة الإجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر .

مذكرة ليسانس، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، جامعة المسيلة .
35- مصطفى عشوي(1003) مدخل إلى علم النفس المعاصر، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية
الجزائر،

36- مقرر منهاج التربية البدنية و الرياضية للتعليم الثانوي (جوان1996) وزارة التربية الوطنية .

37- نافع سفيان(2008) مفهوم تحقيق الذات لدى فئة المراهقين من خلال النشاط البدني الرياضي
الممارس داخل مؤسسات التعليم الثانوي، رسالة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية و منهجية التربية
البدنية والرياضية، جامعة الجزائر .

باللغة الفرنسية:

38-Etleill.R.Thomas(1993) Manuel de ledenciation
sport,Evigot,paris.,

39- le petit larousse illustré, (2007),paris.

جامعة محمد خيضر – بسكرة

معهد التربية البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

* إستمارة إستبائية *

إستمارة إستبائية موجهة إلى تلاميذ ثانوية سعودي عبد المجيد .

سلام الله عليكم و بعد

تلامذتنا الكرام نتقدم إليكم بهذا الإستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لدراسة
مكاملة لنيل شهادة الماستر بعنوان

" دراسة الإختلاط و أثره على التوافق النفسي و الإجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية "

لهذا نرجو منكم المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفصيل لإعطاء أجوبتكم الشخصية على
ما تحويه هذه الإستمارة .

و نحيطكم علما أن هذا الإستبيان يبقى سرا ، و أجوبتكم تستعمل لغرض البحث فقط .
كما أنها لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة، و أن كل ما يهمنا هو رأيكم الشخصي .
شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا .

تحت إشراف الأستاذ

الطالب:

د . أحمد لزنك

وحيد عفيف

ملاحظة : ضع علامة (X) داخل الإطار للإجابة المختارة

الجنس : ذ أ

السؤال رقم 01 : هل يصعب عليك أن تحتفظ بهدوئك عندما تصبح الأمور سيئة؟

نعم لا

السؤال رقم 02 : هل تعتبر نفسك قويا و سليما مثل أصدقائك ؟

نعم لا

السؤال رقم 03 : هل تعتقد أن زملائك يحاولون السيطرة عليك؟

نعم لا

السؤال رقم 04 : هل يعتقد الناس الذين حولك أن أفكارك جيدة ؟

نعم لا

السؤال رقم 05 : ما هو رد فعلك عندما تتعرض لسلوك سلبي من طرف أحد زملائك؟

نعم لا

السؤال رقم 06 : هل تخسر عادة في اللعب مع زملائك ؟

نعم لا

السؤال رقم 07 : هل تساعدك حصة التربية البدنية على التأقلم مع الجنس الآخر ؟

نعم لا

السؤال رقم 08 : هل يسهل عليك التعامل مع أفراد الجنس الآخر؟

نعم لا

السؤال رقم 09 : ما نوع العالقة التي تربطك بزملائك؟

نعم لا

السؤال رقم 10 : هل تشعر بالخجل عندما يشاركك الجنس الآخر في نشاط معين؟

نعم لا

السؤال رقم 11 : هل تشعر بالإرتياح عندما تمارس نشاط رياض ي من دون اختلاط؟

نعم لا

السؤال رقم 12 : هل أنت بحاجة إلى الاندماج مع الجنس الآخر لكي تثبت مهارتك في النشاطات الرياضية؟

نعم لا

السؤال رقم 13 : هل تشعر بأن زملائك لا يعاملونك كما ينبغي؟

نعم لا

السؤال رقم 14 : هل تعتقد أن وضعيتك المعيشية تفرض شخصيتك بين زملائك؟

نعم لا

السؤال رقم 15 : هل تشجعك أسرته على ممارسة الرياضة؟

نعم لا

السؤال رقم 16 : كيف ترى سلوكك و أنت تمارس النشاط البدني؟

نعم لا

السؤال رقم 17 : هل ترى أن شخصية الأستاذ تدفعك إلى حل مشاكلك؟

نعم لا

السؤال رقم 18 : هل تعتقد أن مظهرك الخارجي يؤثر على شخصيتك بين زملائك؟

نعم لا

This study came with the title "admission inside the P, E section and its effect on the psychology and sociology agreement of secondary school student period", this study is reflective for the admission on the student of the secondary stage in P,E section .

The student of the depended on a study field used by pattern that is formed from 60 teenager that been choose with randomly manner , by 2 classes from second and third from "Saudi Abed El Madjid" in secondary school of Ain Fakroun ,oum el bouaghie in the Algerian easter . an average test had been applied according to the particularity and the needs of the resarch in order to measur the psychology and sociology for its original content which is doctor Mahmoud Atia , here had been treating the datum with a statistique methods .

The student came to that a factor of the admission is effective in the students life as a psychology sactor with a first digree is reflect for the students as it con sidered the source to improve and impose the student's personality between his colleagues .

ملخص البحث :

جاءت الدراسة بعنوان " الإختلاط داخل حصة التربية البدنية و الرياضية و أثره على التوافق النفسي و الإجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية " و هي دراسة إنعكاسية للإختلاط على المتمدرسين بالطور الثانوي في حصص التربية البدنية و الرياضية .

اعتمد الطالب على دراسة ميدانية استخدم خلالها عينة مكونة من 60 مراهق تم إختيارهم بطريقة عشوائية في قسمين من السنة الثانية و الثالثة من ثانوية سعودي عبد المجيد بمدينة عين فكرون أم البواقي بالشرق الجزائري، تم تطبيق إختبار (استبيان) معدل وفقا لخصيصيات و متطلبات البحث لقياس التوافق النفسي و الإجتماعي لمقننه الأصلي الدكتور محمود عطية هنا، و تم معالجة البيانات و المعطيات بالأساليب الإحصائية اللازمة .

توصل الطالب إلى أن عامل الإختلاط مؤثر هام في حياة التلميذ كونه عامل نفسي بدرجة أولى .
ينعكس على التلاميذ بصورة ايجابية أو سلبية كما يعد مصدر لإثبات و فرض شخصية التلميذ بين زملائه .