الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة –
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية والرياضية

# انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة ت. ب. ر للطور الثانوي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر
تخصص التربية الحركية والرياضية

إعداد الطالب:
– عزيز عبد الباقي

إشراف الأستاذ:
د– لزنك احمد

السنة الجامعية: 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

# الإهداء

الحمد وشكر لله أولا

الذي قدرني على هذا

أهدي عملي المتواضع وثمرة جهدي...

إلى  والدتي حفظها الله وأطال لي في عمرها

إلى أبي حفظه الله ورعاه

إلى إخوتي وأخواتي حفظهم الله...

وإلى كل عائلتي....

وأصدقائي وزملائي

عزيز عبد الباقي

# شكر وعرفان:

الشكر لله أولاً وأخيرًا والحمد لله الذي أنار لنا دروب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب ووفقنا في إنجاز هذا العمل

نتوجه بالشكر الجزيل إلى من لم يبخل علينا بالتوجيهات والنصائح

إلى أستاذنا المشرف " **لزنك احمد** "، ولن ننسى في الأخير أن نشكر من ساهم في تقديم الدعم لنا سواء من بعيد أو من قريب.

**ملخص بحث:**

يعتبر مدرس التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية، فهو المرشد، المربي، المشجع، المستشار، المشرف، المحفز والمبتكر فكان لزاما أن يتحلى هذا الأخير بكل هذه الصفات والقدرات والمكتسبات لتصبح لديه هذه الكفاءة الأخيرة التي ينبغي أن تتطور عن طريق العديد من العوامل والمؤشرات خاصة عن طريق ما يعرف بالدورات التكوينية، إذن فالدورات التكوينية تهدف إلى تجديد المعارف النظرية والتطبيقية وتحسن من كفاءة الأستاذ في التعرف أكثر على منهاج التربية البدنية والرياضية، وهذا ما تم استخلاصه من خلال الدراسة الحالية والتي تحت عنوان " **انعكاسات الدورات التكوينية على كفاءة أساتذة ت. ب. ر للطور الثانوي** ".

وقد استخلصنا في هذا البحث المنهج الوصفي وقد شملت البحث 50 أستاذ ثانوي بولاية بسكرة بنسبة 44.64% من المجتمع الأصلي البالغ 112 أستاذ ثانوي، حيث أحتوى بحثنا على بابين الباب الأول الجانب النظري ويظم فصلين؛ الفصل الأول مدخل للدراسة، أما الفصل الثاني شمل الدراسات السابقة.

أما الباب الثاني والمتعلق بالجانب التطبيقي ضم فصلين الأول منهج البحث وإجراءاته الميدانية أما الفصل الثاني شمل عرض وتحليل ومناقشة النتائج للوصول إلى إثبات أو نفي الفرضية وبالتالي استخلاص الاستنتاجات وتقديم الاقتراحات، وتختم دراستنا بالخلاصة العامة التي يراها الطالب الباحث مناسبة كحوصلة نهائية، وفي الأخير تم التوصل إلى أن للدورات التكوينية انعكاسات إيجابية على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

**الكلمات المفتاحية:** أستاذ التربية البدنية والرياضية، الدورات التكوينية، الكفاءة، التربية البدنية والرياضية.

**Search Summary:**

The teacher of physical education and sports is an essential element in convincing the ocean of the value of his educational career. He is the guide, educator, promoter, counselor, supervisor, motivator and innovator. Of the factors and indicators, especially through the so-called training courses, then the training courses aimed at renewing the theoretical and applied knowledge and improve the efficiency of the professor in the more familiar with the curriculum of physical education and sports, and this is what was drawn from the current study, " Reflections douars formative on the efficiency of professors T.. B. T secondary phase".

In this research, 50 secondary teachers in the state of Biskra were surveyed, with 44.64% of the original community of 112 secondary professors. Our research included two sections: the first section, the theoretical aspect, and two chapters.

the first chapter is the entrance to the study; the second chapter includes the previous studies. The second chapter deals with the practical aspect of the first two chapters of the research methodology and its field procedures.

The second chapter included presenting, analyzing and discussing the results to reach the proof or negation of the hypothesis and thus draw the conclusions and make suggestions, and conclude our study with the general conclusion which the student sees as suitable for final examination. That the training courses have positive effects on the efficiency of teachers of physical education and sports in secondary education.

**Keywords**: Professor of physical education and sports, training courses, efficiency, physical education and sports.

# فهرس المحتويات


| الموضوع | الصفحة |
|---|---|
| الإهداء | ... |
| الشكر والعرفان | ... |
| ملخص الدراسة باللغة العربية | ... |
| ملخص الدراسة باللغة الانجليزية | ... |
| فهرس المحتويات | .... |
| فهرس الجداول | .... |
| فهرس الإشكال | .... |
| **مقدمة** | **أ – ب** |
| **الجانب النظري** | |
| **الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة** | |
| 1- الإشكالية | 5 |
| 2- الأسئلة الفرعية | 6 |
| 3- الفرضية العامة | 6 |
| 4- الفرضيات الجزئية | 6 |
| 5- أهداف الدراسة | 6 |
| 6- أهمية البحث | 7 |
| 7- تحددي مفاهيم ومصطلحات الدراسة | 7 |
| 8- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة | 9 |
| **خاتمة** | 12 |
| **الفصل الثاني: الدراسات السابقة** | |
| 1- عرض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة | 14 |
| 2- تحليل الدراسات والتعليق عليها | 16 |

## الجانب التطبيقي

## الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة


| | |
|---|---|
| **تمهيد** | 20 |
| 1- منهج الدراسة | 21 |
| 2- مجتمع البحث | 21 |
| 3- عينة البحث | 22 |
| 4- الدراسة الاستطلاعية | 23 |
| 5- صدق الاختيار | 24 |
| 6- الثبات | 24 |
| 7- مجالات البحث | 24 |
| 8- متغيرات البحث | 25 |
| 9- أدوات ووسائل البحث | 25 |
| **خلاصة** | 27 |


## الفصل الرابع: عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها


| | |
|---|---|
| **تمهيد** | 29 |
| 1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى ومناقشتها | 30 |
| 2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية ومناقشتها | 44 |
| **خلاصة** | 47 |
| **خاتمة** | 49 |
| **قائمة المراجع** | 51 |
| **قائمة الملاحق** | 53 |

# فهرس الجداول


| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | مجموع عينة البحث التي شملت الدراسة والمتمثلة في مجموعة من الأساتذة من كل ثانوية الذي بلغ عددهم 20 بنسبة 44.64% من المجتمع الأصلي | 21 |
| 02 | مواصفات العينة من حيث عدد سنوات الخبرة | 23 |
| 03 | مختلف الشهادات العلمية المتحصل عليها في التعليم الثانوي لولاية بسكرة | 23 |
| 04 | إذا كانت الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة | 30 |
| 05 | يوضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي | 31 |
| 06 | مدى مساهمة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني | 32 |
| 07 | يوضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية | 33 |
| 08 | الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية | 34 |
| 09 | يوضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعد في تحسين الأداء الدراسي | 35 |
| 10 | يوضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة | 36 |
| 11 | يمثل دور الدورات التكوينية في حل المشاكل المتعلقة بالتلاميذ | 37 |
| 12 | إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية | 38 |
| 13 | ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ | 39 |
| 14 | مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ | 40 |
| 15 | ما مدى توفر المؤسسات التي يعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية | 41 |
| 16 | مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ | 42 |
| 17 | ما إذا كانت الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية | 43 |

# فهرس الإشكال


| الرقم | عنوان الشكل | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | مساهمة الدورات التكوينية في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة | 30 |
| 02 | آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي بالنسب المؤوية | 31 |
| 03 | مساعدة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني | 32 |
| 04 | ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية بالنسبة المؤوية | 33 |
| 05 | الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية بالنسبة المؤوية | 34 |
| 06 | دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعدهم على تحسين أدائهم الدراسي بالنسب المؤوية | 35 |
| 07 | الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة بالنسب المؤوية | 36 |
| 08 | مساعدة الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أثناء الحصة | 37 |
| 09 | ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية | 38 |
| 10 | ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ | 39 |
| 11 | مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بالنسب المئوية | 40 |
| 12 | مدى توفر المؤسسات التي يعلمون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية | 41 |
| 13 | مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ | 42 |
| 14 | ما إذا كانت الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية | 43 |

# مقدمة

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله وليس على أفراد منه فحسب، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين، فالمدرس عندما يدرس في الفصل لا يدرس طالبا واحد فقط، وإنما يدرس عشرات الطلاب بل المئات خلال البوم الواحد، والمدرس يؤثر تأثيرا كبيرا على عقول طلابه وشخصياتهم، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة، وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة.

حيث يعتبر إعداد المعلم أو المدرس من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية، تلك السياسة التي يعني المدرس بتنفيذها حيث أنها تتطلب من القائمين بها لتخصص الدقيق في المادة العلمية والإلمام التام بأساليب وطرق تدريسها، كما ينبغي أن يكون خبيرا بالأسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم.

وبما أن العالم أصبح أكثر تعقيدا نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة، وهذا ما جعل في السنوات الأخيرة إقبال الوزارة على قيام بالدورات التكوينية لإكساب الأساتذة معلومات ومعارف جديدة، حيث يعد موضوع الدورات التكوينية وانعكاسها على كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية موضوعا مهما في المجتمعات المتطورة معتمدين بذلك إلى الخبرات المكتسبة من التجارب، لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه، إلى جانب تمكنه من حصيلة لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركون علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية[1].

أما بالنسبة لميدان التربية البدنية والرياضية لم يستثني من عملية التحديث خاصة بعدما شهد ميدانها من اهتمام كبير من طرف المختصين، ويمكن وصفها على أنها مجموعة من الطرق والنظريات البيداغوجية، تهدف إلى تنمية الخصائص الحركية، وبالتالي هي تربية نظامية للجسم تعطيه نمطًا معينًا من المبادئ والأسس التي يعيشها، وتبين حياة في الحاضر والمستقبل كما أنها تجمع تاريخي لمختلف الأشكال التي يحملها الزمن، أو هي عبارة عن مكتسبات يتزود بها مدى الحياة.

---

[1] زكية إبراهيم كامل وآخرون، **طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية**، ج1، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007، ص:11.

وينظر للتربية البدنية على أنها مجموعة من القيم والمهارات والمعلومات والاتجاهات التي يمكن أن يكسبها برنامج التربية البدنية للتلاميذ، لتوظيف ما تم تعلمه في تحسين نوعية الحياة ونحو المزيد من تكيف الإنسان مع بيئته ومجتمعه[1].

وقد تناول الباحث هذه الدراسة بالشكل التالي:

- **الجانب النظري**: ويحتوي على فصلين:

- **الفصل التمهيدي**: وفيه إشكالية الدراسة، فرضيات الدراسة، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، مصطلحات ومفاهيم الدراسة، أهم النظريات المفسرة التي تناولت متغيرات الدراسة.
- **الفصل الثاني**: تناولنا فيه الدراسات السابقة.

- **الجانب التطبيقي**: ويحتوي على فصلين:

- **الفصل الثالث**: الإجراءات المنهجية لدراسة وفيه؛ منهج الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، مجتمع الدراسة، حدود الدراسة، أدوات جمع البيانات.
- **الفصل الرابع**: وتم فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة.

[1] د. عفاف عثمان عثمان، **استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007، ص ص:79-80.

# الجانب النظري

# الفصل الأول:

# مدخل إلى الدراسة

1- الإشكالية

2- الأسئلة الفرعية

3- الفرضية العامة

4- الفرضيات الجزئية

5- أهداف الدراسة

6- أهمية البحث

7- تحددي مفاهيم ومصطلحات الدراسة

8- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة

## 1- الإشكالية:

إن مدرس التربية البدنية والرياضية هو العمود الفقري لعملية التدريس، فعلى عاتقه تقع هذه المسؤولية ومن خلال فهمنا لها يمكننا أن نصف المدرس بأنه قائدا تربويا متفهما لواجباته من الناحية التربوية والتعليمية كما يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمة مهنته التربوية، حيث لا يقتصر عمله على التعليم فقط بل يتعدى ذلك بكثير فهو وسيط بين المراهق والرياضة حيث يقوم بتلقينه مختلف التقنيات الرياضية والمهارات الحركية الأساسية ويمدهم بمعلومات ومعارف رياضية مختلفة، كما يلعب دور الأب والمستشار والمرشد والموجه، فهو أقرب شخص للتلاميذ خاصة في المرحلة الثانوية.

وإن إعداد أستاذ قبل التوظيف لا يوفر له سوى الإحساس الذي يساعده على البدء في ممارسة عملية التعليم وهي بالنسبة له نقطة البداية، وعليه فإن برنامج الإعداد أثناء أداء مهنته هو امتداد طبيعي للإعداد قبل الخدمة، ويعني هذا أن التعليم المستمر بالنسبة للمعلم جزء لا يتجزأ من عملية إعداده، وأن يستمر هذا الإعداد طيلة عمله في التدريس بهدف الحصول على معرفة جديدة، واكتساب ممارسات ضرورية وخبرات جديدة ليلحق بكل ما هو جديد فيه وليعوض ما فاته أثناء إعداده قبل الخدمة.

ومن بين التغيرات الاقتصادية والثقافية التي تعرفها بلادنا اليوم إدماج خريجي الجامعات في الحياة المهنية، ونظرا لقلة الخبرة لدى خريجي الجامعات أدى إلى ظهور بعض النتائج السلبية التي تتعلق بالنجاح المهني، وهذا ما جعل في السنوات الأخيرة إقبال الوزارة على قيام بالدورات التكوينية لإكساب الأساتذة معلومات ومعارف جديدة، حيث يعد موضوع الدورات التكوينية في تحسين كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية موضوعا مهما في المجتمعات المتطورة معتمدين بذلك إلى الخبرات المكتسبة من التجارب.

وأن التغير الذي يشهده العالم اليوم في مجالات الحياة المختلفة أضاف إلى الأستاذ واجبات ومسؤوليات جديدة، وأصبح من أدواره الجديدة تشخيص التعلم وتنظيم خبرات التعلم التوجيه والتحفيز والسير الحسن للعملية التعليمية[1]، وهذا ما أكدته بعض الدراسات الأخرى على أن الأدوار الجديدة تتطلب الإعداد الأكاديمي الجيد، فتطور عملية الاتصال في هذا العصر ما بين الأستاذ والإدارة، وكذا الأستاذ والمفتش أداء إلى نقل العملية التربوية من عملية إلى علمية نظرا لتكاثف الجهود من أجل النهوض بقطاع التربية والتعليم ومواكبة تطورات العصر الحديث التي تؤدي إلى الإعداد والتكوين الأمثل للتلاميذ مع تغير نمط المعاملة التربوية خاصة ما بين المدارس

[1] أكرم زكي خطارية، **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة**، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن، 1997، ص:173.

والمفتش، فبعدما كانت العلاقة تتسم بطابع فرض السلطة والنقد والتوبيخ من قبل هذا الأخير، أصبحت الآن علاقة توجيه المعرفة وتبادل الخبرات وذلك عن طريق تنظيم دورات تكوينية هادفة إلى مساعدة المدرس على تطوير نفسه وأداءه في الميدان وتعد الأيام التكوينية والدراسية عاملا ايجابيا في رفع كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لما يكتسبه من هذه الدورات التكوينية من معارف جديدة وطرق واليات التدريس والتعامل مع التلاميذ، ومن هذا المنطلق تأتي دراستنا الحالية لتبرز الأهمية البالغة لمثل هذه الدورات التكوينية قصد رفع الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم الثانوي.

وفي هذا السياق نصيغ إشكالية بحثنا على الشكل التالي:

**هل للدورات التكوينية دورًا ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟**

## 2- الأسئلة الفرعية:

- هل للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا ؟
- هل تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة ايجابيا من خلال مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ المرحلة الثانوية ؟

## 3- فرضيات البحث:

**الفرضية العامة:**

✓ للدورات التكوينية دورًا ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 4- الفرضيات الجزئية:

✓ للدورات التكوينية دورًا ايجابيًا في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا.

✓ تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة ايجابيا من خلال مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

## 5- أهداف الدراسة (البحث):

- التعرف على دور الدورات التكوينية في تحسين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرس ومدى تأثيره على عملية التدريس وتحقيق النتائج الايجابية.
- معرفة انعكاسات الدورات التكوينية للأساتذة من خلال المستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

- معرفة دور الدورات التكوينية في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية.

## 6- أهمية البحث:

### 1.6. الجانب العلمي (البحث):

- ✓ إضافة معلومات جديدة إلى الرصيد المعرفي في هذا المجال.
- ✓ رفع كفاءة الأستاذ وتحسين أداء عمله.
- ✓ إفادة المسؤولين والقائمين على برامج الدورات التكوينية بضرورتها.

### 2.6. الجانب العملي:

تكمن أهمية الدراسة الميدانية لموضوعنا في:

- مقارنة الحقائق والنتائج المتوصل إليها ومدى إثباتها أو نفعها للفرضيات التي افترضناها.
- تدعيم الدراسة النظرية وحصد جوانب الموضوع.
- مساعدة الطلبة المتخرجين من المعهد للتعرف على نوع ومحتوى الدورات التكوينية المبرمج بالتنسيق مع الأساتذة.

## 7- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

### 1.7. الدورات التكوينية:

حسب عبد العزيز فهمي (1994)؛ إن الدورات التكوينية عبارة عن محادثة هادفة تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج موضوعا محددا، ويكون اجتماعا في شكل ورشات بحضور المتعلمين والمهتمين بموضوعنا ويشارك الحاضرون في مناقشات الدورة التكوينية ويكون لها رئيس معين ووقت معين، ويكون محور الدورة التكوينية واحدًا أو أكثر من الأمور التالية:

- تقويم معلومات بصورة منظمة.
- طرح وجهات نظر محددة على الجمهور المطلوب مشاركته في تبني مشروع معين.
- الاستفادة من العديد من الآراء المطروحة.

يمكن للمشرفين على الدورة التكوينية أن يضموا من يرون في انضمامه إليها فائدة فعلية محققة ويكون موضوع الدورة مهما للمتعلمين متناسبا مع اهتماماتهم وأهدافهم[1].

❖ **الدورات التكوينية إجرائيا:**

هي نوع من البحوث تقوم بها جماعة من الأشخاص تعالج موضوعا محددا ويكون إجتماعا في شكل ورشات بحضور المتعلمين والمهتمين بموضوعها ويشارك الحاضرون في مناقشة الدورة التكوينية حيث يكون لها رئيس معين ووقت معين.

**2.7 . الكفاءة:**

يرى عباس أحمد صالح (1984)؛ إن الكفاءة عبارة عن قدرة الفرد على أداء فعل أو مهارة أو نشاط معين أداء مستجد للشروط والقواعد والخطوات التي تجعله فعالا ضمن موقف إشكالي محدد، وبهذا فإن الكفاءة هي إحدى مبادئ المنظمة للتكوين وتندرج ضمن منطق تنظيم التكوين والتدرج الذي يعرض منطق تنظيم المعنويات بحيث تحديد المحتويات تفرضه الكفاءة[2]. والكفاءة هي مجموعة القدرات والمعارف المنظمة بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها من خلال نشاط يظهر فيه أداء أو مهارات المتعلم في بناء قدرته[3].

**.1.2.7 الكفاءة إجرائيا:**

هي موهبة وتعتبر جزءاً مهماً من القدرة على إنجار جزء معيّن من العمل عند مستوى محدّد، وقد تكون الكفاءة بدنيّة أو عقلية، ولا يمكن التعبير عن الكفاءة بأنّها فهم، أو قدرة، أو معرفة يتمّ تعلّمها، أو اكتسابها، أو تحصيلها من الآخرين، أو الحياة اليوميّة، كما أنّ الطبيعة الفطرية للكفاءة تتعارض مع التحصيل والذي يمثل المعرفة، أو القدرة المكتسبة .

---

[1] عبد العزيز فهمي، **مبادئ الإحصاء**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994، ص:136.

[2] عباس أحمد صالح: **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، المكتبة الوطنية، بغداد، 1984، ص:47.

[3] **المجلة الجزائرية للتربية – المربي**، العدد05، المجلة الجزائرية للتربية البيداغوجية الجديدة للإدماج، المركز الوطني للوثائق التربوية، يناير– فبراير، 2006، ص:15.

### 2.2.7.أنواع الكفاءات و تصنيفها :

* **تصنيف يسرى السيد مصطفى**: كما تطرقت يسرى السيد مصطفي إلى أن هناك أربعة أنواع من الكفاءات في هذا المجال وهي:

* **الكفاءات الوجدانية**: و تشير إلى استعدادات الفرد المعلم و ميوله و اتجاهاته وقيمه و معتقداته. هذه الكفاءات تغلي جوانب متعددة مثل حساسية المعلم و ثقته بنفسه و اتجاهاته نحو مهنة التعليم.

* **الكفاءات الأدائية**: و تشير إلى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد المعلم و تتضمن المهارات النفس حركية كتوظيف وسائل تعليمية، و أداء هذه المهارات يعتمد على ما حصله المعلم سابقا من كفاءات معرفية.

* **الكفاءات المعرفية**: و تشير إلى المعلومات و المهارات العلمية الضرورية لأداء المعلم في شتى مجالات عمله التعليمي التعلمي.

* **الكفاءات الإنتاجية**: و تشير إلى أثر أداء المعلم للكفاءات السابقة في ميدان التعليم أي أثر كفاءات المعلم في المتعلمين ومدى تكيفهم في تعلمهم المستقبلي أو مهنهم.

### 3.7. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرفه بسطوسي أحمد بسطوسي؛ الأستاذ هو القائد والمنظم والمبادر لوحدة العمل ولنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لإكساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات، وتقويمهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضا تنظيم جماعة الفصل أو العمل على تنميتها تنمية اجتماعية بسطوسي أحمد بسطوسي[1].

### 4.7. أستاذ التربية البدنية والرياضية إجرائي:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للمراهق في دراسة التربية البدنية والرياضية وخارجه التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأساتذة في المدرسة تأثير على التلاميذ فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل الدور اكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات التربوية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى المراهقين.

---

[1] بسطوسي أحمد بسطوسي، عباس أحمد، صالح السمرائي: **طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بجامعة الموصل، ط2، 1997، ص:54.

## 5.7 .الصفات الواجب توفرها في مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء:

ينبغي أن تتوفر في مدرس التربية البدنية والرياضية صفات معينة من أهمها:

-أن تكون شخصيته قوية لكي تؤثر في نفوس التلاميذ ومن ثم في سلوكهم.

-أن يكون معدا إعدادا مهنيا للوصول بالتربية الرياضية إلى أرقى المستويات.

-أن يكون ذو نشأة ثقافية واسعة.

-أن تكون علاقته مع التلاميذ وزملائه والآخرين علاقات مهنية فعالة.

-أن تكون لديه القدرة على أن يوضح للآخرين ماهية التربية الرياضية وأهميتها في مجتمعنا الحديث.

-أن يبدي رغبته في العمل مع كل التلاميذ وليس مع الموهوبين فقط.

-أن يكون قدوة حسنة يقتدي بها التلاميذ، ويبث فيهم روح الرياضة الحقيقة[1]

## 6.7.إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

لإعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بالجوانب الثلاثة الآتية:

### 1.6.7. الإعداد الثقافي العام:

يعد شرطا أساسيا وضروريا لتحقيق كفاءة المدرس، لأنه مسؤول عن الأجيال لكسب تقدمهم، كما أن الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة يعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من أركان وظيفته، وعلى المدرس أن يلم الماما جيدا باللغة الفرنسية لأنها أداته ويفضل أن يلم بلغة أجنبية واحدة على الأقل ليكون أستاذ التربية البدنية والرياضية مرجعا ثقافيا لتلاميذه.

### .2.6.7الإعداد الأكاديمي:

يعتبر ذا أهمية كبيرة للمدرس، فعليه أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

### .3.6.7 الإعداد المهني التربوي:

يعتبر الجمع بين المهنة وفهما جيدا وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية،فشخصية المعلم وقوة تعمقه في طرق تدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني التربوي الجيد[2].

---

[1] محمد سعيد عزمي :**أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية و التطبيق**، ط1 . مصر، دار الوفاء، 2004 م، ص21

[2] زينب علي عمر :**طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008 م، ص60

**7.7.مسئوولیته نحو إدارة المدرسة:**

1. يجب أن يكون متعاونا مع إدارة المدرسة، تعاونا صادقا.

2. إعداد جميع المشاريع اللازمة لتنشيط الحياة الرياضية بالمدرسة، وذلك بما يتفق مع الإمكانات من ملاعب وأدوات حتى يمكن لإدارة المدرسة على توفيرها في الوقت المناسب.

.3التأكيد على سلامة الملاعب والمرافق المدرسية وتزويدها بالأجهزة والأدوات الرياضية المتوفرة، ومتابعتها باستمرار.

**.1.6.7 دور المدرس في تربية التلاميذ:**

واجب مدرس التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي ، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه، وتوجيههم وإرشادهم الإرشاد اللازم ، وإكسابهم الخبرات التربوية التي على النمو المتزن في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية[1] .

## 8- النظريات المفسرة لمتغيرات الدراسة:

### 1.8. نظريات التكوين:

❖ **النظريات الإنسانية الكلية:**

تعتمد على كيان وشخصية الفرد الاجتماعية والإنسانية بتطويره بصورة كلية مترابطة وتفاعله في إحداث التطور والتغيير لجميع المقومات السلوكية والعقلية والقيم والاتجاهات والنزاعات الاجتماعية والفردية.

فالتعليم والتدريب في وجهة نظر رواد النظريات الإنسانية عملية كلية تعنى بجسم الإنسان وأعضائه وعقله فتؤهله للتكوين والنجاح. وأهمها:

1. التأثير الاجتماعي.
2. النفعية.
3. الخبرة والاستكشاف.
4. الدافعية.

[1]. عطاء الله احمد :**أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006 م، ص65

❖ **أهم مبادئها:**

1. الإنسان يكتسب قيمته خلال علاقاته مع الأشخاص الآخرين في إطار المؤسسات الاجتماعية والإنسانية التي يتكون منها مجتمعه (المركز، الدور، السلوك).
2. الاهتمام بالجوانب الانفعالية الوجدانية في التعليم والتدريب وتقتضي الالتزام بالقيم والمبادئ الأساسية في العمل.
3. الاهتمام بالحوافز والدوافع الإنسانية في استثارة اهتمام المتدربين (موضوع التدريب).
4. العمل على إيجاد الترابط بين أهداف وحوافز المتدرب وأهداف العمل والمنظمة.
5. التعلم عن طريق ممارسة العمل[1].
6. النظرية والتطبيق في الحياة العملية ضرورة للمتعلم والمتدرب.
7. استخدام المواد التعليمية الموجهة ذاتيا، الرزم التعليمية، الحقائب التدريبية، التعليم المبرمج، الحاسب الالكتروني في البرنامج التدريبي.
8. التكامل في الإنسان لذا ينبغي أن توجه الجهود التعليمية والتدريبية نحو كل إنسان (العقل، الجسم، الروح، الوجدان)[2].

### 2.8. نظرية المقاربة بالكفاءة:

إذا كانت المقاربة بالأهداف ذات خلفية سلوكية واضحة فإن المقاربة بالكفاءات استندت في خلفيتها النظرية على الاتجاه السلوكي والبنائي والمعرفي، وإذا كان تأثيرها بالاتجاه السلوكي واضحا من خلال المحافظة على الأساليب التقويمية القائمة على جرأة الأهداف والتقدير الكمي الواضح للأداء، فإن الجدية في هذه المقاربة هو استنادها للاتجاه البنائي والمعرفي القائم على الانطلاق من ذاتية للمتعلم وما يتوفر عليه من قدرات معرفية.

#### أ. النموذج المعرفي (Modèle Cognitiviste):

يعود هذا النموذج في أصوله إلى جهود كل من بياجيه وفيفوتسكي (Piage et Vggotsky) رغم وجود منيري بحداثة نشأته مثل تارديفا (J. Tardif) الذي يرى ثان النموذج تأسس في سنة 1979 بفعل الاهتمام المشترك لعدة علوم ذات صلة بالنشاط المعرفي للإنسان مثل الفلسفة واللسانيات والذكاء الاصطناعي وعلم النفس المعرفي... وينطلق هذا النموذج من العمليات الذهنية التي يقوم بها الدماغ وتأتي في مقدمة تلك

---

[1] نجم العزاوي: **التدريب الإداري**، وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 2006، ص:83.

[2] نجم العزاوي، **التدريب الإداري**، نفس المرجع السابق، ص:83.

العمليات الذاكرة بنوعيها، قصير المدى أو ما يعرف بالذاكرة العملية وطويلة المدى التي تقوم بوظيفة التخزين فالعملية المعرفية تعني عملية الذاكرة بالدرجة الأولى فهي تخزن المعلومات بعد ترميزها وتسترجعها عند الحاجة إليها[1].

**ب. النموذج البنائي (Modèle Constructivist):**

يعود هذا النموذج في أصوله إلى أبحاث بياجيه (J. Piaget) حيث ركز على تفاعل الطفل مع بيئته واعتبر البيئة شرط أساسي لكي يتمكن الطفل من الاستمرار في نموه، وذلك من خلال إدماج المثابرات الجديدة مع ما هو موجود عنده من مخططات معرفية سابقة لتتحول هي الأخرى إلى مكونات جديدة في المخططات المعرفية السابقة، لتتحول هي الأخرى إلى مكونات جديدة في المخططات المعرفية وهكذا ولكن البنائية لا تعني إمكانية تدخل العوامل البيئية في تسريع النمو العقلي إلا في إطار محدد بحيث يرى بياجيه بأن النمو العقلي هو الذي يتحكم في التعليم وليس العكس، ومن هنا فإن التعليم لا ينبغي أن يكون على تبليغ المعلومات وإنما تسهيل بناء المعلومات لكل طفل بمفرده وهذا بواسطة الأدوات التعليمية والاحتكاك مع المحيط[2].

وبهذا يصبح التعليم قائما على الاختبار بين الأدوات ووضع المتعلم في بيئة تعليمية تناسب مستوى نموهم العقلي، إن النظرة البنائية جعلت من المتعلم وما يحمله من مستوى النمو العقلي العنصر الرئيسي في العملية التعليمية التعلمية، وهذا ما يتقاطع مع المقاربة بالكفاءات في اثنين من أهم مميزاتها ألا وهي بناء المعرفة وتربية المتعلم.

---

[1] لخضر لكحل: المقاربة بالمكافآت: الجذور والتطبيق، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، العدد الرابع، جامعة ورقة، جانفي 2011، ص ص:73-74.

[2] لخضر لكحل: المقاربة بالكفاءات، نفس المرجع السابق.

**خلاصة الفصل الأول:**

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نستنتج إذا العملية التكوينية تتجلى في ضرورة وضع نظام تكويني وتحسين الأداء يكون مستقر ومنسجما وملائما من أجل التكفل الفعال بالإصلاح في الميدان العملي للممارسة درس التربية البدنية والرياضية، وبناء على يتوج بفرض نجاح اكبر للتلاميذ إذن فإن هذا النظام مبني على ضرورة رفع المستوى التأهيلي لموظفي التعليم.

# الفصل الثاني:

# الدراسات السابقة

1- عرض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة

2- تحليل الدراسات والتعليق عليها

**تمهيد :**

تعد الدراسات المشابهة خطوة اساسية يتخذها الطالب الباحث من اجل اثراء بحثه و الزيادة في قوته و جديته و تستعمل هذه الدراسات من اجل المقارنة و الاثبات او النفي المراجع و لقد تلقينا صعوبات كبيرة في ايجاد الدراسات المشابهة و ذلك لقلتها في هذا الجانب من حدود علم الباحث.

## 1- عرض الدراسات السابقة والبحوث المشابهة:

### 1.2. الدراسة الأولى:

أنجزت هذه الدراسة سنة 2007 من إعداد الطلبة بن زخروفة عبد الحميد وعبد ربي أحمد وقباح محمد تحت عنوان " **أهمية التكوين عند المدربين في التخطيط لعملية التدريب الرياضي في الألعاب الجماعية والفردية** ".

وكانت مشكلة البحث ماهية الأهمية التي يكتسبها التكوين في التخطيط لعملية التدريس ؟ وكان هدف البحث إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرب، ومدى تأثيره على عملية التخطيط وتحقيق النتائج الايجابية، وكانت الفرضية كالآتي؛ التكوين العلمي للمدرب يلعب دور كبير في التخطيط وتحقيق النتائج الايجابية، وقد اتبع الطلبة في هذه الدراسة المنهج المسحي وتضمنت عينة البحث 60 مدرب، وكانت العينة مقصودة، واستخدم الطلبة أدوات البحث التالية: الملاحظة والمقابلة والاستبيان، وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي التكوين النظري والتطبيقي ضروريان لأن كل منهما يكمل الآخر وأهم توصية هي وضع سياسة رياضية ناجحة ودقيقة لاسيما بما يتعلق بتكوين المدربين في التخطيط لعملية التدريب.

### 2.2. الدراسة الثانية:

أنجزت هذه الدراسة سنة 2009 من إعداد الطلبة الهواري عبد القادر وسيخاوي بوجمعة وبوساق الحاج تحت عنوان " **الكفاءات التدريبية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط** "، وكانت مشكلة البحث كمايلي؛ ما هو مستوى الكفاءات الموجودة لدى المدربين في التعليم المتوسط ؟ وكان هدف البحث معرفة الكفاءات الموجودة لدى المدرسين بالتعليم المتوسط، وكانت فرضية البحث كالتالي؛ الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط في مستوى أدنى من المتوسط واتبع الطلبة الباحثين المنهج المسحي.

وتضمن عينة البحث 150 مدرس التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط من مجموع العينة 294 مدرس بنسبة 51%، وكانت العينة مقصودة واستخدام الطلبة الباحثين الأدوات التالية للاستبيان والملاحظة وكانت أهم نتيجة متوصل إليها أن أغلب المدرسين لهم اهتمام بالمظهر الشخصي وهذا من خلال اهتمامهم بالمظهر الداخلي والخارجي، وكانت أهم توصية المتوصل إليها هي التكوين الجيد والمتواصل المدرسي التربية البدنية والرياضية خاصة في معاهد التربية البدنية والرياضية والاهتمام بالتداول والدورات العلمية.

### 3.2. الدراسة الثالثة:

أنجزت هذه الدراسة سنة 2011 من إعداد الطالب جمال يعقوب تحت عنوان " **التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية في ضوء معاينة الجودة الشاملة** "؛ وكانت مشكلة البحث ما هو واقع التكوين في نعاهد التربية البدنية والرياضية وفق متطلبات الجودة الشاملة ؟ وكان هدف البحث كمايلي معرفة واقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية (الجلفة، الأغواط، مستغانم)، وكانت فرضية البحث التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية يستجيب لمعايير الجودة الشاملة واتبع الطالب الباحث المنهج الوصفي بدراسة مسحية.

وتضمنت عينة البحث 109 طالب التربية البدنية والرياضية لـ م. د قسمت عليهم الاستمارة بشكل عشوائي، واستخدم الطالب الباحث الأدوات التالي: الوسائل الإحصائية واستمارات استبيانية وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي هناك فروق بين معاهد التربية البدنية والرياضية في التكوين وفق متطلبات الجودة الشاملة، وهذه الفروق لصالح الطلبة وكانت أهم توصية هي تكوين جهاز مخصص للجودة في معاهد التربية البدنية والرياضية، وهذا الجهاز يكون قادر للتطبيق والتنفيذ والتقويم للمخرجات العلمية المطلوبة وبشكل مستمر مع تحديد وظيفة كل فرد في هذا الفريق.

### 4.2. الدراسة الرابعة:

أنجزت هذه الدراسة سنة 2011 من إعداد الطالبة بوطويل فوزية تحت عنوان " **التكوين في التربية البدنية والرياضية وانعكاساته على التوافق النفسي العام الذي طلبه المعهد** "؛ وكانت مشكلة البحث كمايلي هل يؤثر التكوين في التربية البدنية ولرياضية على التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في كل من شعبة التربية البدنية والرياضية والتدريس الرياضي ؟، وكان الهدف من البحث معرفة أثر التكوين في التربية البدنية والرياضية على مستوى التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية، وكانت فرضية البحث كالتالي: يؤثر التكوين في التربية البدنية والرياضية على التوافق النفسي العام لدى طلبة التربية البدنية والرياضية في كل من شعبة التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي وقد اتبعت الطالبة الباحثة المنهج المسيحي.

وتضمنت عينة البحث 100 طالب من معهد التربية البدنية والرياضية لـ م. د حسب التخصص 50 طالب تربية بدنية ورياضية و50 طالب تدريس رياضية واستخدمت الطالبة الباحثة الأدوات التالية: الوسائل الإحصائية واستمارات الاستبيانية، وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي النشاط البدني الرياضي يؤثر ايجابيا على درجة التوافق النفسي العام بأبعاده والتوافق الشخصي والأسري والاجتماعي والصحي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

ذكور وإناث الممارسين مقارنة بغير الممارسين، وكانت أهم توصية يسعى الطالب الباحث إلى تحديد الفروق في درجة التوافق النفسي العام بين التخصصين والجنسين.

**5.2. الدراسة الخامسة:**

أنجزت هذه الدراسة سنة 2011 من إعداد الطالب شيوخ الناثر تحت عنوان " **أهمية التكوين عند مدربي كرة القدم في التخطيط والتدريب** "؛ وكانت مشكلة البحث كمايلي: ما هي الأهمية التي يكتسبها مدرب كرة القدم من التكوين خاصة في التخطيط والتدريب ؟ وكان هدف البحث إبراز أهمية التكوين العلمي للمدرب ومدى تأثيره في الوضع من مستواه، وكانت فرضية البحث التكوين كالتالي: يرفع من مستوى المدرب واتبع الطالب الباحث المنهج الوصفي.

وتضمنت عينة البحث بحث شملت فيه مجموعة من المدربين لمختلف الفئات، 05 فرق من مختلف الأقسام في كل من ولاية مستغانم ومعسكر وكان عددهم 20 مدرب من بين 25 مدرب لهذه الفرق واستخدم الطالب الباحث الأدوات التالي: الوسائل الإحصائية والاستمارات الاستبيانية، وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي؛ يلعب التكوين بكل أنواعه دور فعال في تطوير مستوى المدرب وكانت أهم توصية زيادة إنشاء مراكز التكوين للمدربين.

## 2- تحليل الدراسات والتعليق عليها:

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة سنقوم بمناقشتها من حيث الأهداف والمنهج المستخدم وأهم النتائج المتوصل إليها بهدف عرض أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية:

**1. من حيث الأهداف:**

اتضح أن معظم الدراسات حاولت التعرف على أهمية التكوين العلمي للمدرب ومعرفة الكفاءات الموجودة بالتعليم المتوسط، وواقع التكوين في معاهد التربية البدنية والرياضية وأثره على التوافق النفسي ومن الملاحظ أن جميع تلك الدراسات تصب في أهداف متشابهة، في حين الدراسة التي بين أيدينا هدفها يختلف مع الدراسات السابقة.

**2. من حيث المنهج:**

اتفقت معظم الدراسات على استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح في حين الدراسة الحالية هدفت إلى التعرف على الدورات التكوينية ودورها في الرفع من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية، مما يتفق معهم في استخدام المنهج الوصفي لملائمة طبيعة هذه الدراسة.

**3. من حيث الأداة:**

استخدمت جميع الدراسات نفس الأداة المستعملة للاستبيان وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية أوجه

**الاستفادة من الدراسات المشابهة:**

- تحديد بعض الجوانب الإشكالية وفهم الموضوع أكثر.
- صياغة الفرضيات وتصميم خطة البحث.
- تدعيم الإطار النظري وتزويد الطالب الباحث بالمراجع والمصادر المتنوعة.
- تحديد ووصف البرنامج المستخدم.
- تحديد الوسائل الإحصائية المستخدمة.

❖ **فيما يخص متغيرات الدراسة:**

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة؛ نرى أنه لا توجد دراسة تناولت الدورات التكوينية بل فقط العملية التكوينية في معاهد التربية البدنية والرياضية في التدريس لمعرفة فقط الضعف ومحاولة تداركها وتحسين نقاط القوة لتفويتها وتطويرها.

خاصة إذا علمنا دور الأستاذ في إقناع محيطه بقيمة مهنته التربوية، وذلك بالسهر على تجسيد النوايا المسطرة لديه من خلال كفاءته الميدانية ومدى استفادته من مرحلة التكوين إلى الفترة الجامعية.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث:

# الإجراءات المنهجية للدراسة

**تمهيد**

1- منهج الدراسة

2- مجتمع البحث

3- عينة البحث

4- الدراسة الاستطلاعية

5- صدق الاختيار

6- الثبات

7- مجالات البحث

8- متغيرات البحث

9- أدوات ووسائل البحث

**خلاصة**

## تمهيد:

إن البحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث وبالتالي تزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح سواء كان من الناحية العلمية التدريسية أو التعليمية مع إعداد كذلك خطوات إجرائية ميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي تجعلنا نختار المنهج الملائم لمشكلة البحث وطرق اختيار عينة البحث مع ضبط الوسائل والأدوات المتصلة بطبيعة تجربة البحث قصد الوصول إلى الأهداف المرجوة من جهة وحتى يمكن الاستفادة من النتائج المحققة من جهة أخرى والإشكالية التي نطرحها في بحثنا مستمدة من الواقع الذي تعاني منه العملية التدريسية في معرفة الدورات التكوينية ودورها في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 1- منهج البحث:

نظرًا لطبيعة الموضوع فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي لإجراء بحثنا الميداني والذي يعد من أحسن طرق البحث التي تتم بالموضوعية.

المنهج الوصفي عبارة عن استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها.

يقوم المنهج الوصفي عل وصف الظاهرة المراد دراستها وجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ويعتمد على دراسة الواقع أو الظواهر كما هي في الواقع، ثم التعبير عنها كيفا بوصفها وتوضيح خصائصها ليأتي التعبير الكمي لإعطائها وصفا رقميا يقدر حجم الظاهرة، ويمكن تعريف المنهج الوصفي بأنه طريقة من طرف التحليل والتسيير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية، ويتضمن ذلك عدة عمليات كتحديد الغرض منه وتعريف المشكلة وتحليلها وتحديد نطاق ومجال المسح وفحص جميع الوثائق المتعلقة بها وتفسير النتائج للوصول إلى استنتاجات واستخدامها لأغراض معينة.

## 2- مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من مجموع الأساتذة على مستوى ولاية بسكرة والبالغ عددهم 112 أستاذ (المجتمع الأصلي) للموسم الدراسي 2018-2019.

**الجدول رقم(01): يمثل مجموع عينة البحث التي شملت الدراسة والمتمثلة في مجموعة من الأساتذة من كل ثانوية الذي بلغ عددهم 20 بنسبة 44.64% من المجتمع الأصلي**

| الرقم | أسماء الثانويات | عدد الأساتذة في كل ثانوية |
|---|---|---|
| 01 | ثانوية بشير بسكري سيدي عقبة | 03 |
| 02 | ثانوية السايب بولرباح سيدي عقبة | 03 |
| 03 | ثانويةبادي مكي زريبة الوادي | 02 |
| 04 | ثانوية مكي مني بسكرة | 03 |
| 05 | ثانوية السعيد بن شايب بسكرة | 02 |
| 06 | ثانوية بجاوي محمد العالية بسكرة | 02 |
| 07 | ثانوية قروف محمد العالية بسكرة | 02 |

| | | |
|---|---|---|
| 08 | ثانوية سي الحواس بسكرة | 03 |
| 09 | ثانوية بوصبيعات محمد الحي الغربي بسكرة | 03 |
| 10 | ثانوية الدكتور سعدان بسكرة | 03 |
| 11 | ثانوية شكري محمد طولقة | 03 |
| 12 | ثانوية محمد خير الدين | 02 |
| 13 | ثانوية جلاب عبد الحفيظ برج بن عزوز | 02 |
| 14 | ثانوية الزعاطشة ليشانة | 02 |
| 15 | ثانوية الخوة الشهداء خضراوي زريبة الوادي | 03 |
| 16 | ثانوية ادريس عمر القنطرة | 02 |
| 17 | ثانوية محمد العربي بعرير طولقة | 02 |
| 18 | ثانوية الخوة بن ناجي الفيض | 02 |
| 19 | ثانوية الحاج محمد المقراني طولقة | 02 |
| 20 | ثانويةادريس محمد فوغالة | 02 |
| 24 | ثانوية احمد منصوري بن محمد مشونش | 02 |
| | **المجموع** | 50 |

## 3- عينة البحث:

عينة البحث تعبر أساس العمل في البحث الوصفي، حيث أن العينة هي مجموعة من الأفراد يبين الباحث عمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وتكون ممثلة تمثيلا صادقا، ومرحلة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في عمر البحث العلمي، فعليها ترتكز اهتمامات الطالب الباحث، حيث تم تحديد مجتمع بحثنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانوية ولاية بسكرة وكانت العينة مقصودة تشمل 50 أستاذ بنسبة 53.5% من المجتمع الأصلي.

### 3-1- مواصفات العينة:

**الجدول رقم(02): يمثل مواصفات العينة من حيث عدد سنوات الخبرة**

| سنوات الخبرة | عدد التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| أقل من 5 سنوات | 26 | %52 |
| من 5 إلى 10 سنوات | 14 | %28 |
| أكثر من 10 سنوات | 10 | %20 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الجدول رقم(03): يبين مختلف الشهادات العلمية المتحصل عليها في التعليم الثانوي لولاية بسكرة**

| الشهادة المتحصل عليها | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| شهادة ليسانس | 12 | %24 |
| شهادة ماستر | 33 | %66 |
| معهد | 05 | %10 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

## 4- الدراسة الاستطلاعية:

كانت بداية المشروع منذ توجيه وإرشاد الأستاذ المشرف، حيث قمنا بزيارة المجموعة من المؤسسات التربوية التابعة لمديرية التربية لولاية بسكرة، وقبل التطبيق النهائي للاستبيان قمنا بزيارة ميدانية وهذا بغرض ملاحظة بعض ما يخدم موضوع البحث وكذا مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لأدوات الدراسة أو السير الحسن للبحث، وذلك ما مكننا من الاطلاع على عمل بعض الأساتذة وكانت لنا لقاءات مع بعضهم وطرح بعض الأسئلة عليهم بخصوص الدورات التكوينية واهم محاورها وعددها.

تم عرض أداة الدراسة (الاستبيان) على الأستاذ المشرف لغرض التأكد من أنه يحقق هدف الدراسة ويخدم فرضيات البحث. وبعد مراجعة الأسئلة وتصحيح وتغيير البعض منها حسب ملاحظات الأستاذ قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على مجموعة من أساتذة التربية البدنية المقدرين بـ 10 أساتذة من مجتمع البحث قبل التوزيع النهائي له وقد تم استبعادهم من العينة الأساسية، وذلك من أجل:

التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا للمستجوبين فيحاولون عدم الإجابة عليها، حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى تبعد هذا الحرج كما مكنتنا من معرفة عدد الدورات التكوينية وهي تفوق 03 دورات خلال السنة، والبرنامج الذي تسطر من أجله بحيث تبرمج الدورات التكوينية حسب المخطط التكويني للسنة الدراسية أو حسب النقائص الموجودة في الميدان أو حسب المستجدات.

## 5- صدق الاختيار:

نعني بصدق الاختيار المدى الذي نقيس فيه أداة معينة ما يفترض أنها تقيسه وهو أن تكون الأداة صادقة لما يراد قياسه ومن أجل صدق الاختيار ففي هذه الدراسة استعملنا صدق المحكمين (الأساتذة).

### ❖ صدق المحكمين والخبراء:

تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق التحكيم لها، وبناءًا على ذلك تم عرض الأداة في صورتها الأولية على أساتذة محكمين عددهم (03) محكمين كل أستاذ حسب الاختصاص.

حيث طلبنا منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول مناسبة فقرات ومدى انتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات الاستبيانية وكذلك وضع صياغتها اللغوية ووفق ذلك تم مايلي:

- حذف بعض العبارات.
- تغيير بعض العبارات.
- اقتراح بعض العبارات.

## 6- الثبات:

تم حساب الثبات الكلي للمقياس بالطريقة التالية:

طريقة معامل ألفا كرونباخ: حيث بلغ المعامل بـ (0,84) وهو مؤشر على ثبات الاستبيان.

## 7- مجالات البحث:

تتمثل مجالات البحث في المجال البشري والمكاني والزماني.

### 7-1- المجال البشري:

اشتمل المجال البشري في هذا البحث على (50) أستاذ التربية البدنية والرياضية ووزع الاستبيان على (50) وتم استرجاع (50) استمارة.

### 7-2- المجال المكاني:

أنجزت الدراسة في الإقليم الجغرافي لولاية بسكرة، حيث قمنا باختيار بعض الثانويات لتمثيل عينة البحث.

### 7-3- المجال الزمني:

أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 2018/12/04 إلى غاية 2019/05/07 حيث تم خلال هذه الفترة الشروع في جمع المادة العلمية، والدراسات المشابهة التي لها علاقة بالموضوع وتنظيمها بما فيها الدراسة الاستطلاعية ابتداء من أواخر جانفي 2019 إلى غاية بداية مارس 2019. شرع الطالب في الدراسة الأساسية وذلك من خلال تطبيق أدوات الدراسة خلال الفترة الممتدة من بداية مارس إلى غاية أواخر أفريل حيث طبقت الأدوات بصورة جماعية على عينة الدراسة، وذلك بعد إلقاء التعليمات وشرح طريقة الإجابة على الاستبيان.

وبعدها شرع الطالب في جدولة النتائج وجمعها وتبويبها وتحليل نتائجها واستخلاص النتائج النهائية حتى تم وضع المذكرة في شكلها النهائي.

## 8- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيران هما:

**8-1- المتغير المستقبل**: الدورات التكوينية.

**8-2- المتغير التابع**: الكفاءة.

## 9- أدوات ووسائل البحث:

لقد اعتمدنا في انجاز هذا البحث بغية تحقيق أهدافه المنشودة على مجموعة من الأدوات التالية:

### 9-1- المقابلات الشخصية:

لقد قمنا بمقابلة بعض الأساتذة بغية التقصي عن قرب على موضوع البحث وشرح بعض المفردات، وصياغة بعض الأسئلة بشكل يسهل فهمه حيث كان لهذه المقابلة دور في توضيح الرؤية عند وضع أسئلة الاستمارة ودراسة الموضوع.

### 9-2- الاستبيان:

يعد الاستبيان من أهم أدوات المسح العامة لتجميع المعلومات والبيانات المرتبطة بموضوع معين، وتساعد هذه الطريقة على جمع أكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر، تهدف إلى الكشف عن الحقائق في

الميدان من خلال مجموعة من الأسئلة موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ومن أجل تطبيق الاختيارات، التي أجريت في الدراسة الاستطلاعية من قبل الطالب الباحث وبعد المصادقة عليها من قبل بعض الأساتذة والدكاترة في معهد التربية البدنية وتحت إشراف الأستاذ المؤطر قمنا بتوزيع الاستمارات وهذا بعد اختيار العينة من خلال الدورات التكوينية المبرمجة خلال هذه السنة.

وقد تضمن الاستبيان على أسئلة مغلقة مقيدة بـ (نعم أو لا) وأخرى (غالبا، أحيانا، نادرا) وأسئلة أخرى (كبيرة، متوسطة، ضعيفة). ولقد تضمنت الاستمارة محاورين موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- **المحور الأول**: الدورات التكوينية والأستاذ ويشمل الفرضية الأولى على 07 أسئلة مغلقة.
- **المحور الثاني**: الدورات التكوينية وانعكاسها على مستوى الأداء ويشمل الفرضية الثانية واحتوى على 07 أسئلة مغلقة.

وذلك من أجل الوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة.

**خلاصة الفصل الثالث:**

لقد تضمن الفصل الأول من الباب الثاني لهذا البحث على منهجية البحث وإجراءاته الميدانية وارتكز الباحث على ذلك في المعاينة الميدانية للمشكلة ثم بعد ذلك قمنا بدراسة استطلاعية حول المشكلة، بالإضافة إلى ضبط متغيرات البحث والوسائل المساعدة بهدف الوصول إلى الكشف عن الحقيقة، واستعملنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ويهدف إلى جمع البيانات ومحاولة اختيار فروض البحث والإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالحالة الراهنة بأفراد عينة البحث، ومن خلال المنهجية المتبعة نستنتج أنه لإجراء أي بحث علمي يجب أن يكون مضبوطا ومدروسا بدقة ومنهجية وإجراءات بحث علمية تتماشى مع نوعية البحث المدروس.

# الفصل الرابع:

# عرض وتفسير نتائج الدراسة ومناقشتها

**تمهيد**

عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى ومناقشتها

عرض وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية ومناقشتها

**خلاصة**

**تمهيد:**

إن قيمة البحث العلمي تكمن في مدى ملامسته للواقع باعتباره المرجع الحقيقي لقياس درجة تطابق المعارف النظرية والميدانية، ونحن لم نقف على جمع البيانات والمعلومات الميدانية من الواقع إلا لغرض الوصول إلى تحليل وتفسير هذه البيانات والمعلومات ومن ثمة ترجمة النتائج المتوصل إليها وعرضها وفقا لمتطلبات الدراسة.

وبعد جمع النتائج تم تبويبها في الجدول حسب الفرضيات المقترحة، ومن خلال هذا الفصل سنقوم بعرض النتائج التي خلصت إليها الدراسة تماشيا مع مشكلة البحث، وفي هذه الحالة يجب مراعاة الشروط التي تمليها الروح العلمية التي تعتبر أهم ما يميز النشاط المعرفي الميداني الذي يقوم به أي باحث في العلوم الإنسانية أو الطبيعية على حد سواء.

## 1- عرض نتائج البحث وتحليلها

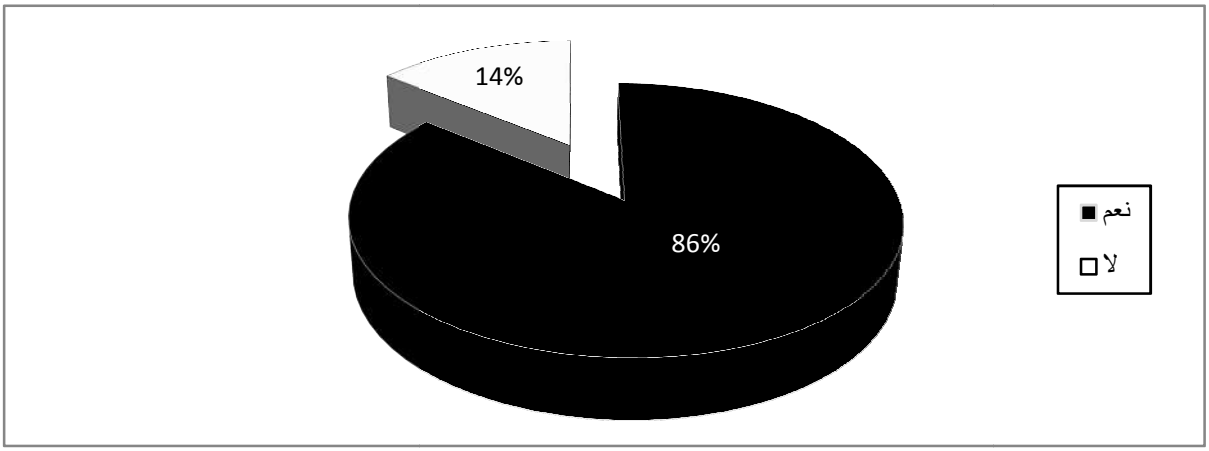
### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية:

**س1**: هل الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة ؟

**جدول رقم(04): يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 43 | %86 |
| لا | 07 | %14 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(01): توضح مساهمة الدورات التكوينية في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة**




يوضح كل من الجدول رقم(04) والدائرة النسبية رقم(01) أن 43 أستاذ من المجموع بنسبة (86%) أجابوا بـ (نعم) أي أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة، في حين أن 07 أساتذة من المجموع بنسبة (14%) أجابوا بـ (لا) أي أنهم غير مقتنعين بأن الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة.

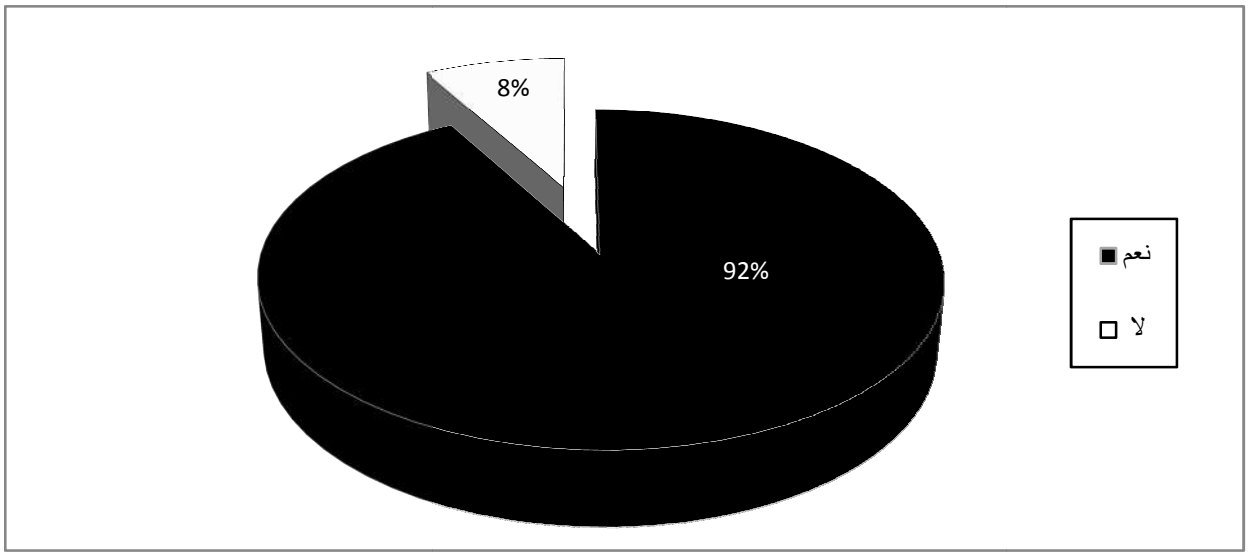
من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن أغلبية الأساتذة الذين وزعت عليهم الاستمارة هم أساتذة يرون أن الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة.

**س2**: هل ترى أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي والتطبيقي؟

**جدول رقم(05): يوضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 46 | %92 |
| لا | 04 | %8 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(02): توضح آراء أساتذة التربية البدنية والرياضية حسب احتياجهم إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي بالنسب المؤوية**




نلاحظ من خلال الجدول رقم(05) والدائرة النسبية رقم(02) أن 46 أستاذ من المجموع وبنسبة (92%) قد أجابوا بـ (نعم) أي يرون أنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي التطبيقي، في حين أن 04 أساتذة وبنسبة (8%) قد أجابوا بـ (لا) أي لا يرون أنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي.

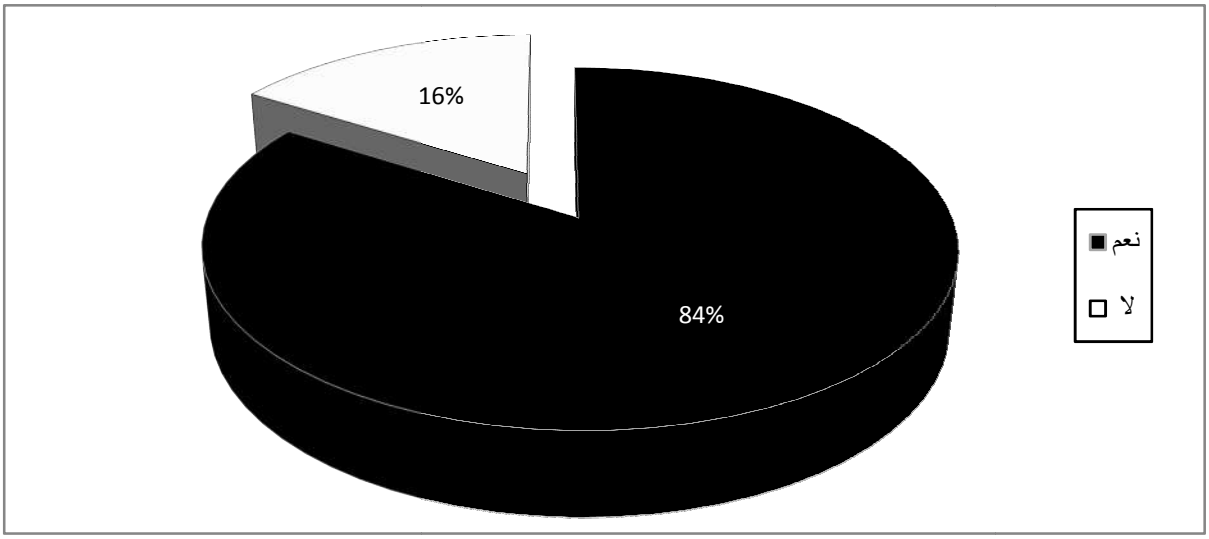
من خلال النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي.

**س3:** هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني؟

**جدول رقم(06): يمثل مدى مساهمة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 42 | %84 |
| لا | 08 | %16 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(03): توضح مساعدة الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني**




نلاحظ من خلال الجدول رقم(06) والدائرة النسبية رقم(03) أن 42 أستاذ من المجموع وبنسبة (84%) قد أجابوا بـ (نعم) أي يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني، في حين أن 08 أساتذة وبنسبة (16%) قد أجابوا بـ (لا) أي يرون أن الدورات التكوينية لا تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني.

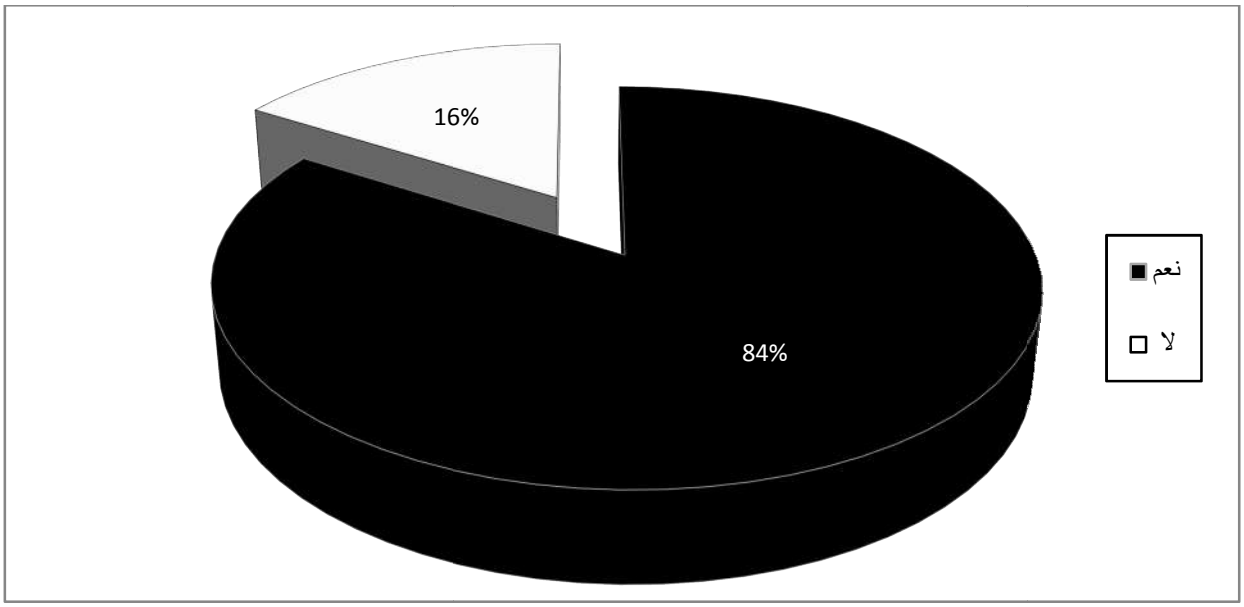
من النتائج المتحصل عليها تبين لنا أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني.

**س4**: هل وجدتم خلال دورات التكوين ما يفيدكم في العملية التعليمية ؟

**الجدول رقم(07): يوضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 42 | %84 |
| لا | 08 | %16 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(04): توضح وجود ما يفيد أساتذة التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية بالنسبة المؤوية**




يبين لنا كل من الجدول رقم(07) والدائرة النسبية رقم(04) أن 42 أستاذ من المجموع بنسبة (84%) قد أجابوا بـ (نعم) أي أنهم وجدوا خلال دورات التكوين ما يفيدهم في العملية التعليمية، في حين أن 08 أساتذة بنسبة (16%) قد أجابوا بـ (لا) أي أنهم لم يجدوا ما يفيدهم خلال دورات التكوين في العملية التعليمية.

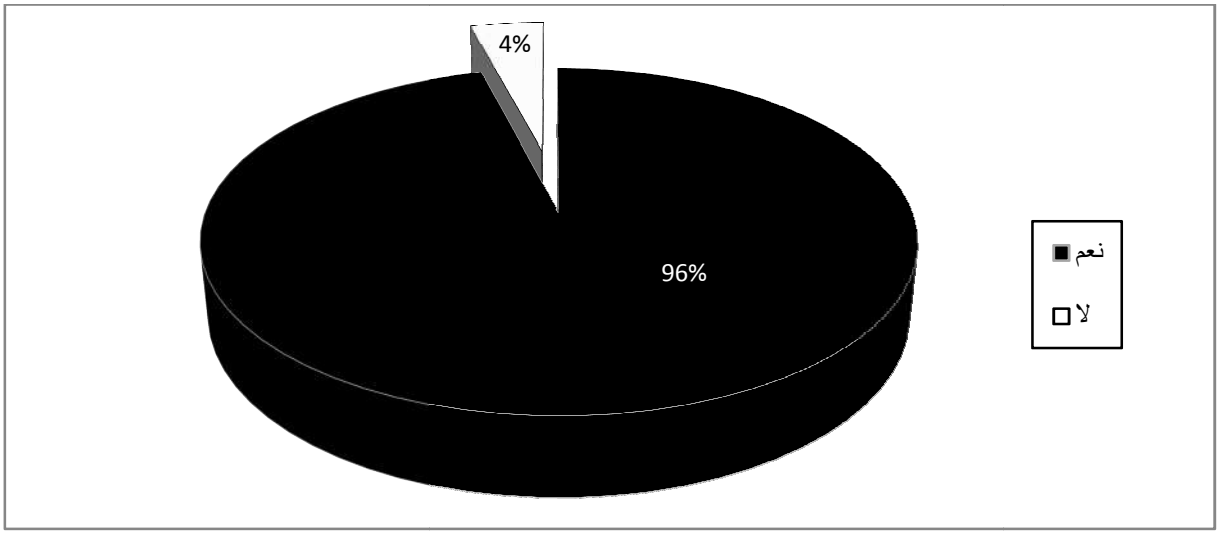
من خلال النتائج نجد أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية قد استفادوا من دورات التكوين في العملية التعليمية.

**س5**: هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية ؟

**جدول رقم(08): يمثل الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 48 | %96 |
| لا | 02 | %4 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(05): توضح الدروس التي تقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية بالنسبة المؤوية**




تبين من خلال الجدول رقم(08) والدائرة النسبية رقم(05) أن 48 أستاذ من المجموع وبنسبة (96%) قد أجابوا بـ (نعم) وهذا ما يعني أن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية في حين أن أستاذين من المجموع بنسبة (4%) قد أجابوا بـ (لا) أي أن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع ميداني وتطبيقي أكثر مما هي نظرية.

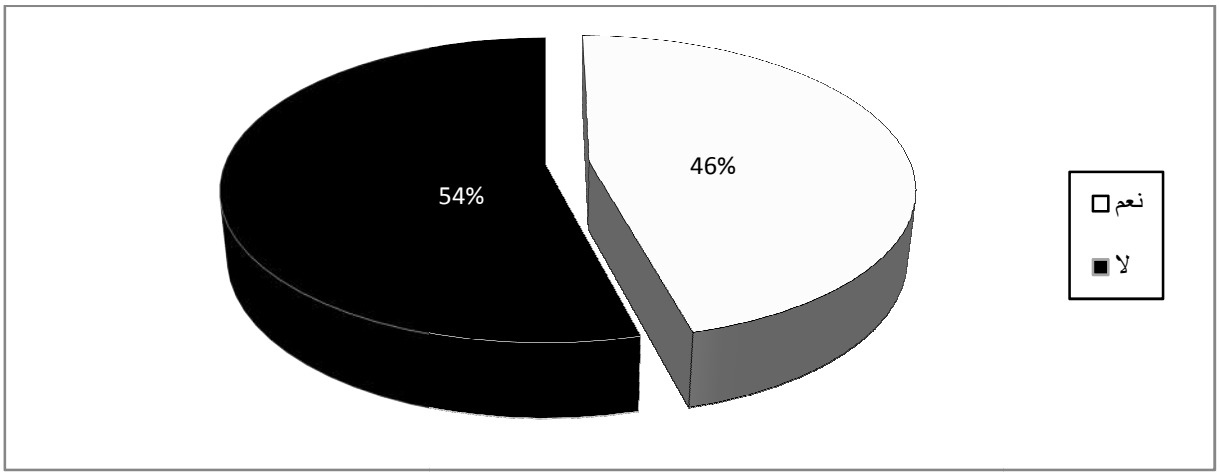
من النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية.

**س6:** هل يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي ؟

**جدول رقم(09): يوضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعد في تحسين الأداء الدراسي**

| الإجابة | التكرارات | النسبة المؤوية | $ك^2$ المحسوبة | $ك^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 23 | %46 | 32 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 27 | %56 | | | | |
| **المجموع** | 50 | %100 | | | | |

**الدائرة النسبية رقم(06): توضح دعم المفتش لأساتذة التربية البدنية والرياضية بوثائق بيداغوجية تساعدهم على تحسين أدائهم الدراسي بالنسب المؤوية**




يتضح لنا من خلال الجدول رقم(09) والدائرة النسبية رقم(06) أن 27 أستاذ من المجموع، وبنسبة (54%) قد أجابوا بـ (لا) أي أن المفتش لا يدعمهم بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين الأداء التدريسي، في حين أن 23 أستاذ آخر وبنسبة (46%) قد أجابوا بـ (نعم) وهذا يعني أن المفتش يدعمهم بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين الأداء التدريسي.

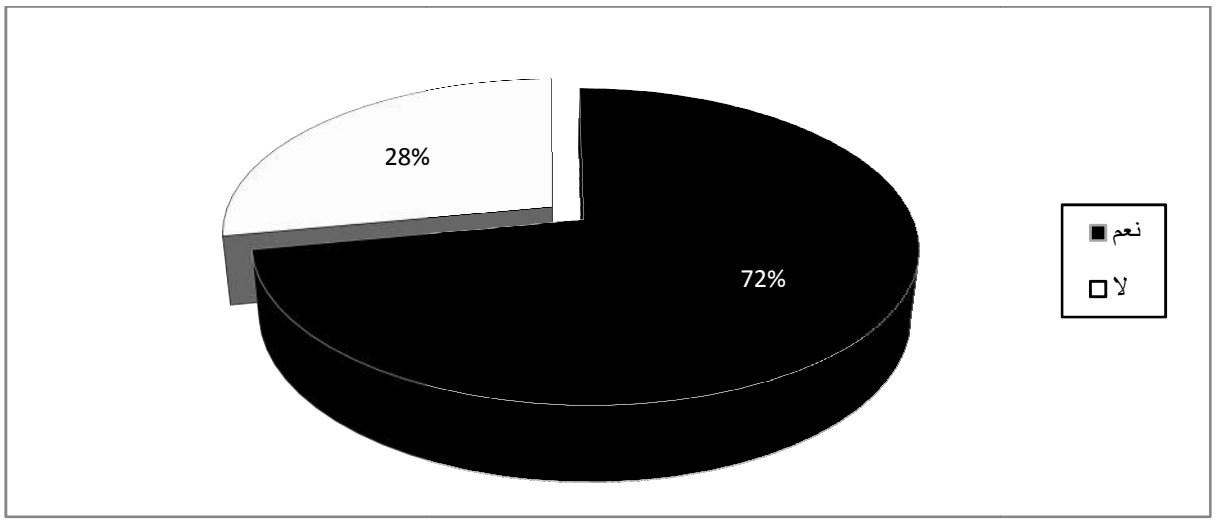
ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد $ك^2$ المحسوبة التي تقدر بـ 32 أكبر من $ك^2$ المجدولة المقدرة بـ 3.84 ومنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05، ومنه نستنتج أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يدعمهم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين أدائهم التدريسي.

**س7**: هل تجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم تتلقى تكوينا فيها بالجامعة ؟

**جدول رقم(10): يوضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 36 | %72 |
| لا | 14 | %28 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(07): توضح الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة بالنسب المؤوية**




يتضح لنا من خلال الجدول رقم(10) والدائرة النسبية رقم(07) أن 36 أستاذ من المجموع بنسبة (72%) قد أجابوا بـ (نعم) أي أنهم يجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة، في حين نجد أن بقية الأساتذة وبنسبة (28%) قد أجابوا بـ (لا) وهذا ما يدل على أنهم لم يجدوا صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها بالجامعة.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم(10) نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها.

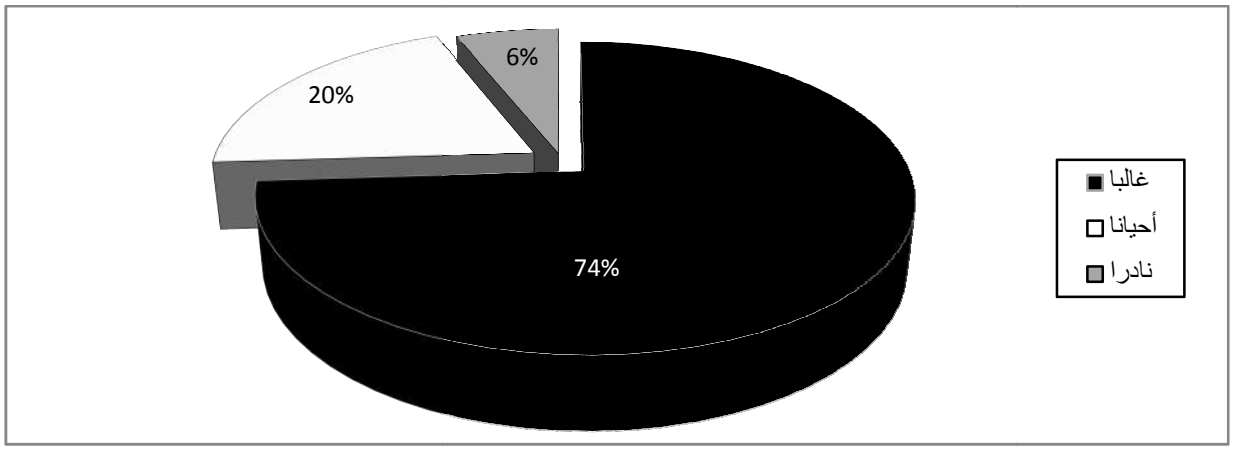
**1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: تنعكس الدورات التكوينية على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ:**

**س1**: هل ساعدتك الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهك مع التلاميذ أثناء الحصة؟

**جدول رقم(11): يمثل دور الدورات التكوينية في حل المشاكل المتعلقة بالتلاميذ**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية | درجة الحرية | $ك^2$ | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | محسوبة | مجدولة | |
| غالبا | 37 | %74 | 2 | 38.60 | 5.99 | 0.05 |
| أحيانا | 10 | %20 | | | | |
| نادرًا | 03 | %6 | | | | |
| **المجموع** | 50 | %100 | | | | |

**الدائرة النسبية رقم(08): توضح مساعدة الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية مع التلاميذ أثناء الحصة**




من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول(11) نرى أن أغلبية أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي لولاية بسكرة أجابوا بـ (غالبا) أي أن الدورات التكوينية تمكنهم من إيجاد حلول للمشكلات التي تواجههم مع التلاميذ أثناء الحصة، وذلك بالنسبة (74%)، في حين يرى أساتذة آخرين أنه (أحيانا) ما تساعدهم الدورات التكوينية في إيجاد الحلول للمشاكل التي توجههم مع التلاميذ وذلك بنسبة (20%) أما البقية فأجابوا بنسبة (6%).

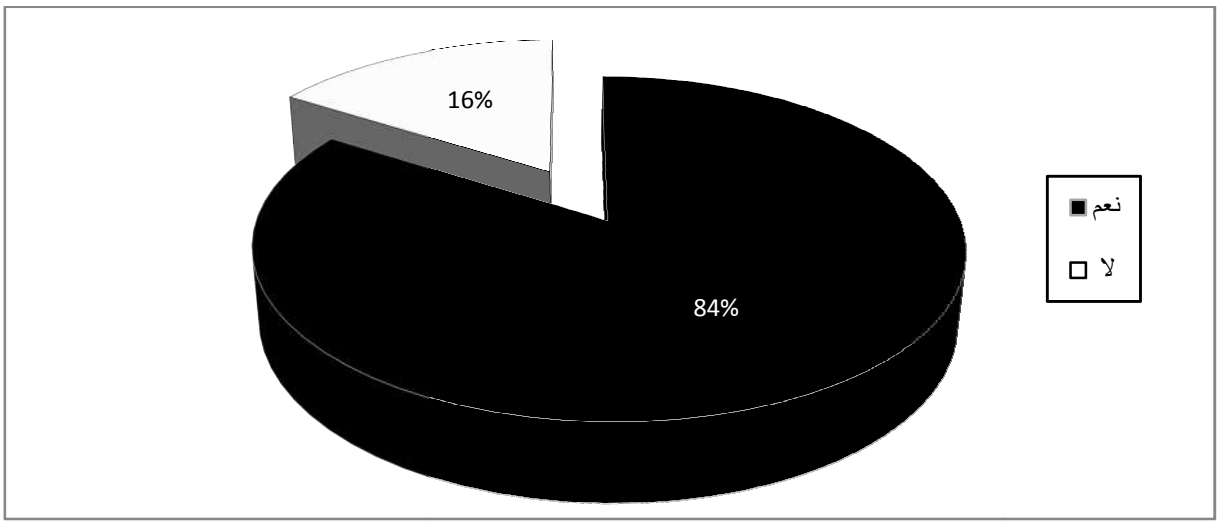
ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد أن ك$^2$ المحسوبة التي تقدر بـ 38.60 أكبر من ك$^2$ المجدولة المقدرة بـ 5.99 ومنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05، هذا ما يعكس الدور البيداغوجي للدورات التكوينية.

**س2**: هل تعلمت من خلال الدورات التكوينية كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية ؟

**جدول رقم(12): يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 43 | %86 |
| لا | 07 | %14 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(09): تمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تمكن من تعلم كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية**




يتضح لنا من خلال الجدول رقم(12) والدائرة النسبية رقم(09) أن 43 أستاذا من المجموع بنسبة (86%) قد أجابوا بـ (نعم) أي أنهم يرون أن الدورات التكوينية تمكنهم من كيفية استخدام الوسائل البدنية وطريقة العمل حسب المنشآت المتوفرة، في حين نجد أن بقية الأساتذة وبنسبة (14%) قد أجابوا بـ (لا) وهذا ما يدل على أن الدورات التكوينية لم تعلمهم كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشآت المتوفرة.

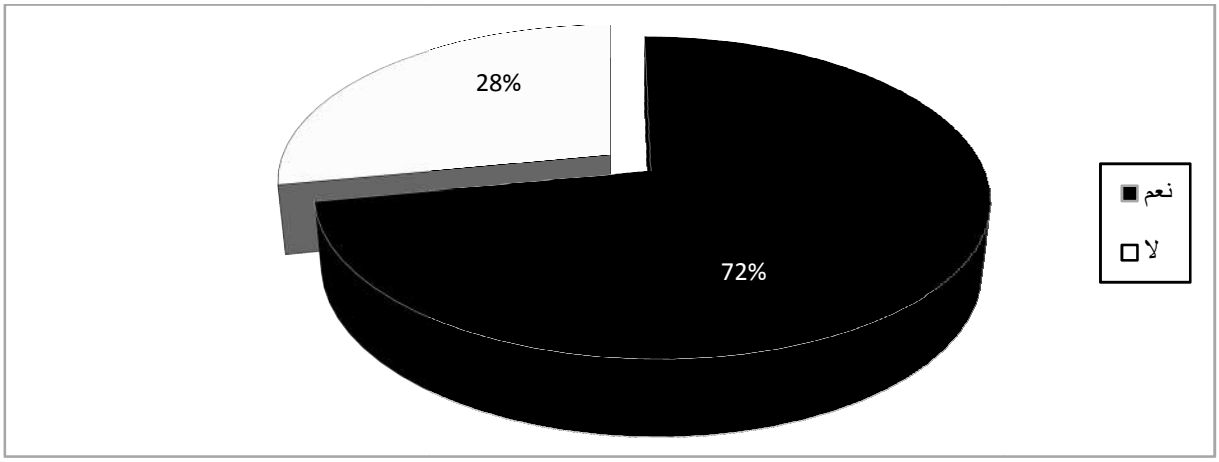
من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول(12) نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تمكنهم من كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشآت المتوفرة هذا ما يؤكد دورها البيداغوجي.

**س3:** هل تساعد الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ ؟

**جدول رقم(13): يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 36 | %72 |
| لا | 14 | %28 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(10): توضح ما إذا كانت الدورات التكوينية تساعد في معرفة بعض احتياجات التلاميذ**




يتضح لنا من خلال الجدول رقم(13) والدائرة النسبية رقم(10) أن 36 أستاذ من المجموع بنسبة (72%) قد أجابوا بـ (نعم) أي أنهم يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في معرفة بعض احتياجات التلاميذ، في حين نجد أن بقية الأساتذة وبنسبة (28%) قد أجابوا بـ (لا) وهذا ما ينفي مساعدة الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ.

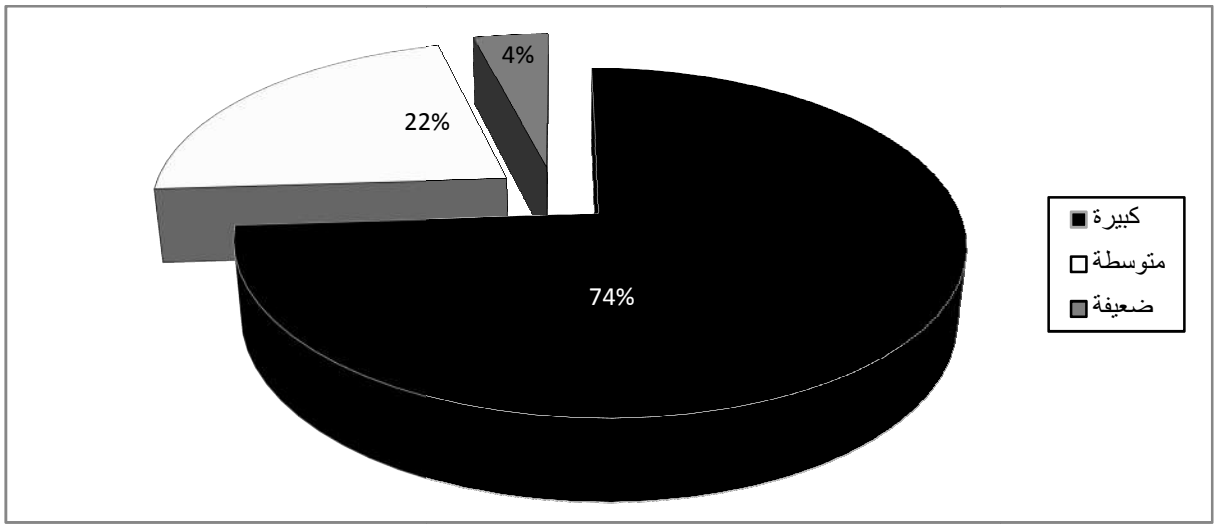
من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول (13) نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في معرفة بعض احتياجات التلاميذ، هذا ما يؤكد الدور البيداغوجي للدورات التكوينية.

**س4:** هل ساعدتك الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ ؟ بدرجة.

**جدول رقم(14): يمثل مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ. بدرجة**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية | درجة الحرية | $ك^2$ | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | محسوبة | مجدولة | |
| كبيرة | 37 | %74 | 2 | 39.79 | 5.99 | 0.05 |
| متوسطة | 11 | %22 | | | | |
| ضعيفة | 02 | %4 | | | | |
| **المجموع** | 50 | %100 | | | | |

**الدائرة النسبية رقم(11): توضح مدى مساعدة الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بالنسب المئوية**




نلاحظ من خلال الجدول رقم(14) والدائرة النسبية رقم(11) أن 37 أستاذ من أصل 50 وبنسبة (74%) يرون أن الدورات التكوينية تساهم في التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بدرجة كبيرة، في حين أن 10 أساتذة وبنسبة (20%) يرون بأنها تساهم بدرجة متوسطة، كما نجد 3 أساتذة من المجموع وبنسبة (6%) أجابوا بدرجة قليلة أي أن الدورات التكوينية لا تساهم في التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ.

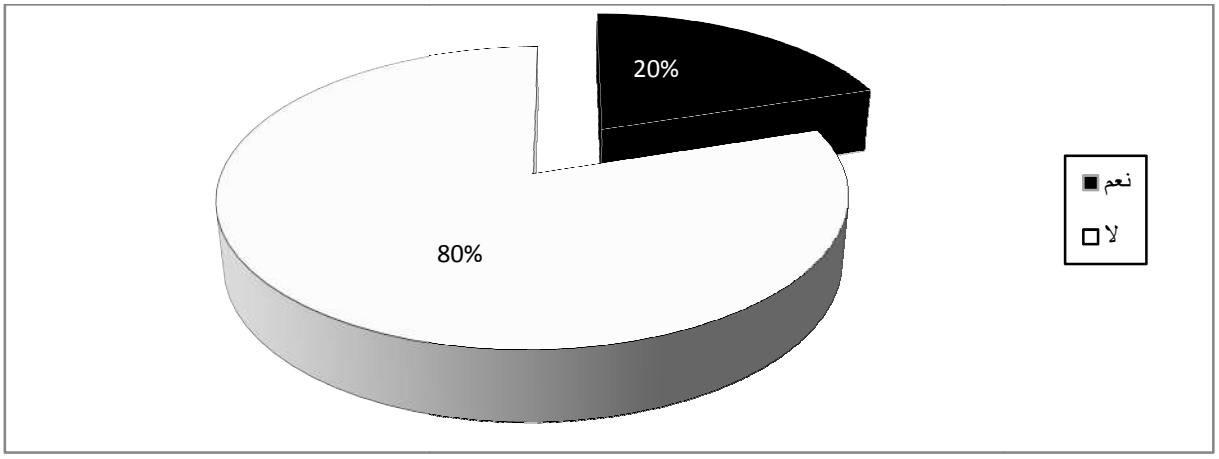
ومن خلال مقارنة النتائج بين بدائل الأجوبة نجد أن ك$^2$ المحسوبة التي تقدر بـ 39.79 أكبر من ك$^2$ المجدولة المقدرة بـ 5.99 ومنه توجد دلالة إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة (0.05)، ومنه نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية بسكرة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعد على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بدرجة كبيرة.

**س5:** هل تتوفر المؤسسات التي تعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعدك على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**جدول رقم(15): يمثل ما مدى توفر المؤسسات التي يعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 10 | %20 |
| لا | 40 | %28 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(12): يوضح مدى توفر المؤسسات التي يعلمون بها على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية**




يتضح من خلال الجدول رقم(15) والدائرة النسبية رقم(12) نلاحظ أن 40 أستاذ من أصل 50 وبنسبة (80%) قد أجابوا بـ (لا) أي أن المؤسسات التي يعملون بها لا تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، في حين أن باقي إجابات الأساتذة والدين بلغ عددهم 10 من المجموع

وبنسبة (20%) قد أجابوا بـ (نعم) بمعنى أن المؤسسات التي يعملون بها تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

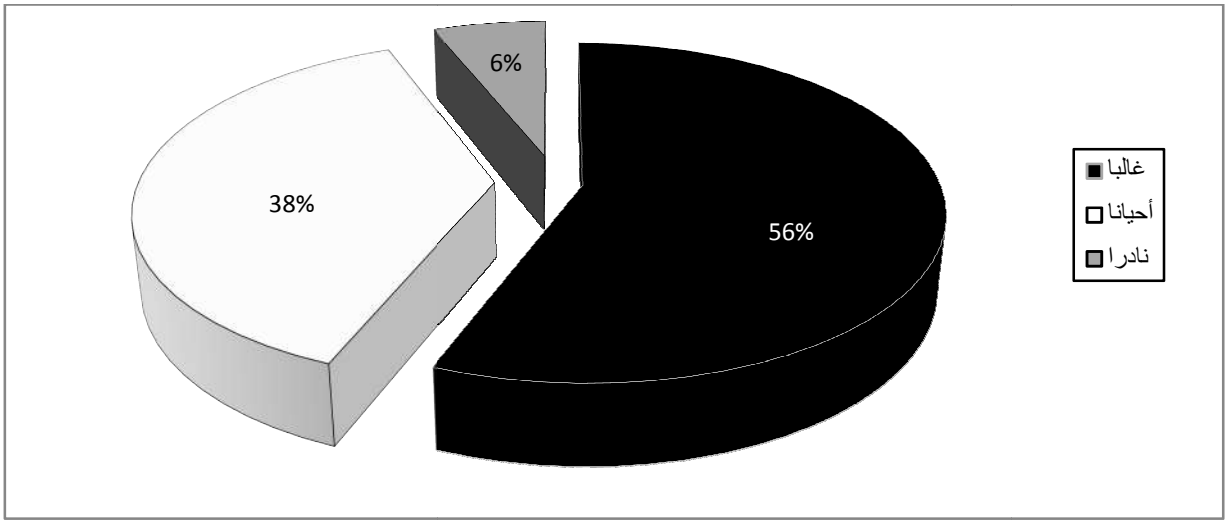
من خلال النتائج المتحصل نلاحظ أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون بمؤسسات لا تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية.

**س6:** هل ساعدتك الدورات التكوينية بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ ؟

**جدول رقم(16): يمثل مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ**

| الإجابة | التكرار | النسبة المؤوية | درجة الحرية | $ك^2$ | | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | محسوبة | مجدولة | |
| غالبا | 28 | %56 | 2 | 19.21 | 5.99 | 0.05 |
| أحيانا | 19 | %38 | | | | |
| نادرًا | 03 | %6 | | | | |
| **المجموع** | 50 | %100 | | | | |

**الدائرة النسبية رقم(13): توضح مدى مساعدة الدورات التكوينية للأساتذة بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ**



نلاحظ من خلال الجدول رقم(16) والدائرة النسبية رقم(13) أن 28 أستاذ من أصل 50 وبنسبة (56%) أجابوا بـ (غاليا) مما يعني أن الدورات التكوينية تساعدهم بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ، في حين أن 19 أستاذ وبنسبة (38%) يرون أن الدورات التكوينية أحيانا ما تساعدهم بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ، أما البقية فأجابوا ب، (نادرا) مما يعني أنها لا تساعدهم.

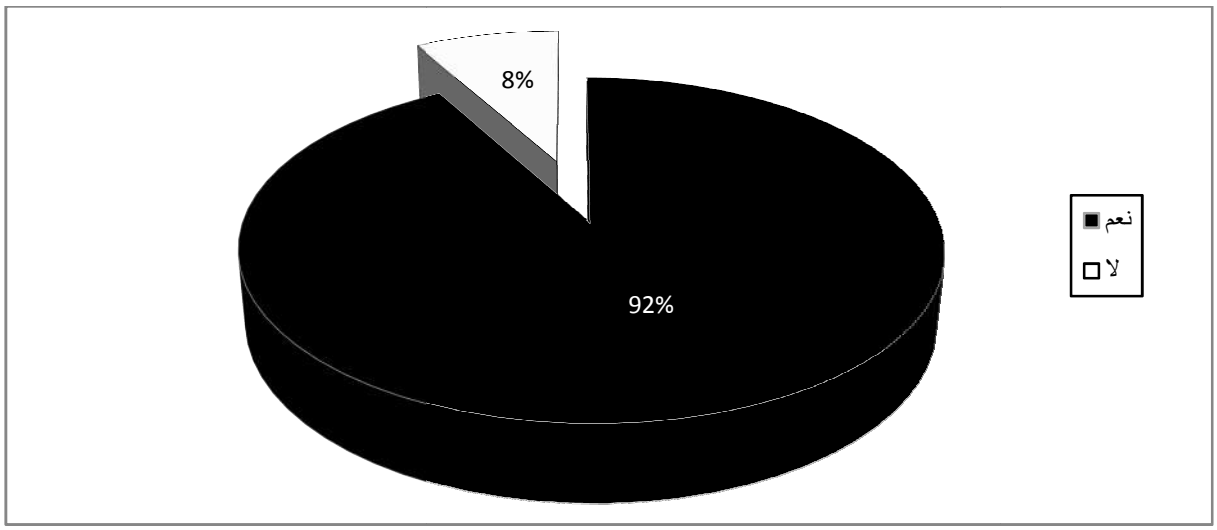
ومن خلال مقارنة النتائج بين البدائل الأجوبة نجد أن ك$^2$ المحسوبة التي تقدر بـ (19.21) أكبر من ك$^2$ المجدولة المقدرة بـ 5.99 ومنه توجد دلالة إحصائية بين إحصائية بين التكرارات عند مستوى الدلالة 0.05، منه نستنتج أن أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية للولاية بسكرة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعدهم تقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ.

**س7**: هل الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية ؟

**جدول رقم(17): يمثل ما إذا كانت الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية**

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 46 | %92 |
| لا | 04 | %8 |
| **المجموع** | 50 | %100 |

**الدائرة النسبية رقم(14): توضح ما إذا كانت الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية**



من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول(17) والدائرة النسبية رقم(14) نلاحظ أن 46 أستاذ من أصل 50 والنسبة (92%) أجابوا بـ (نعم) مما يؤكد أن الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية في حين أن 04 أساتذة وبنسبة (8%) أجابوا بـ (لا) مما يعني بأن الدورات التكوينية لا تزيد في كفاءتهم.

من خلال نتائج الجدول(17) والشكل البياني(14) نستنتج أن الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 2- مناقشة نتائج الفرضيات:

### أ. الفرضية الأولى:

القائلة؛ " **للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا** ".

والتي توقع الطالب الباحث من خلالها أن للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا، فمن خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة من (01 إلى 07)، ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تبين من خلالها أن أغلبية أساتذة التربية البدنية في التعلم الثانوي لولاية بسكرة يؤكدون أن:

الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة، كما يرون بأنهم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدهم المعرفي، ونجد أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية تلقوا التكوين الكافي لجميع الرياضيات، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية قد استفادوا من دورات التكوين في العملية التعليمية، معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون بأن الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية، معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لا يدعمهم المفتش بوثائق بيداغوجية تساعدهم في تحسين أدائهم التدريسي، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم يتلقوا تكوينا فيها، وهذا ما بينته الجداول رقم(04)، (05)، (06)، (07)، (08)، (09)، (10)؛ من المحور الأول للاستمارة ومن خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية الأولى للبحث والتي تنص على أن للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا، ومن خلال ذلك يمكن اعتبار أن الفرضية الأولى قد تحققت.

حيث تتفق النتائج السابقة مع النتائج التي توصل إليها الطلبة بن زخروفة عبد الحميد وعبد ربي أحمد وقباح محمد التي أنجزت سنة 2007 تحت عنوان " **أهمية التكوين عند المدربين في التخطيط لعملية التدريب الرياضي في الألعاب الجماعية والفردية** "؛ وكانت أهم نتيجة متوصل إليها هي التكوين النظري والتطبيقي ضروريان لأن كل منهما يكمل الآخر وهذا ما يسلط الضوء على أن التكوين والدورات ضروريان في تحسين المعارف النظرية والتطبيقية.

**ب. الفرضية الثانية:**

القائلة؛ " **تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ** ". فمن خلال الأسئلة الموجهة للأساتذة من (01 إلى 07) ومن خلال نتائج البحث التي توصلنا إليها في دراستنا الميدانية والتي تبين من خلالها أن أغلبية أن أغلبية أساتذة التربية البدنية في التعليم الثانوي لولاية بسكرة يؤكدون أن للدورات التكوينية دور في حل المشاكل المتعلقة بالتلاميذ، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تمكنهم من كيفية استخدام الوسائل البديلة وطريقة العمل حسب المنشآت المتوفرة هذا ما يؤكد دورها البيداغوجي، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الدورات التكوينية تساعدهم في معرفة بعض احتياجات التلاميذ، أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية بسكرة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعدهم على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بشكل كبير، أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يعملون بمؤسسات لا تتوفر على كافة التجهيزات التي تساعد على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية، أغلب أساتذة التربية البدنية والرياضية لولاية بسكرة يؤكدون أن الدورات التكوينية تساعدهم بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ، الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية، وهذا ما بينته الجداول رقم(12)، (13)، (14)، (15)، (16)، (17)، (18)؛ من المحور الثاني للاستمارة ومن خلال المناقشة السابقة يتضح لنا تفسير الفرضية الثانية للبحث والتي تنص على أن للدورات التكوينية للأساتذة انعكاسات على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ، ومن خلال ذلك يمكن اعتبار أن الفرضية الثانية قد تحققت.

وهذا ما توصلت إليه نفس الدراسة المشابهة السابقة لطلبة الهواري عبد القادر وسيخاوي بوجمعة وبوساق الحاج التي أنجزت سنة 2009 تحت عنوان " **الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط** "، وكانت النتيجة المتوصل إليها أن الاهتمام والحضور للندوات والدورات التكوينية خلال الموسم من شأنها أن تزيد من كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحسينها.

**ج. نتائج الفرضية العامة:**

ومن هذا المنظور نتوصل أخيرا إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها لدورات التكوينية دور ايجابي في رفع أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومن خلال نتائج جدول المحو الأول والثاني، ومن خلال نتيجة الفرضيتين الفرعيتين الأولى والثانية نتوصل في الأخير إلى أن الفرضية العامة للدراسة والقائلة للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية قد تحققت كليا، وهذا ما توصلت إليه نفس الدراسة المشابهة السابقة لطلبة الهواري عبد القادر وسيخاوي بوجمعة، وبوساق الحاج التي أنجزت سنة 2009 تحت عنوان " **الكفاءات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط** "، وكانت النتيجة المتوصل إليها أن الاهتمام والحضور للندوات والدورات التكوينية خلال الموسم من شأنها أن تزيد من كفاءات أساتذة التربية البدنية والرياضية وتحسينها.

**د. اقتراحات:**

1. برمجة تربص تطبيقي لطلبة التربية البدنية بمؤسسات التعليم الثانوي.
2. تنظيم دورات تكوينية بالجامعة للطلبة المقبلين على التخرج بالتنسيق مع مفتشي التعليم الثانوي والأساتذة المختصين بالمعاهد.
3. الاهتمام بصقل كفاءات الطلبة المقبلين على التخرج من معاهد التربية البدنية.
4. انتقاء بعض المواهب الشابة بالمعاهد التي تتميز بقدرات معرفية وكفاءات متميزة في الميدان.
5. حث أساتذة التربية البدنية بصفة عامة والطلبة المتخرجين من المعاهد بصفة خاصة على ضرورة المشاركة الفعالة في الدورات التكوينية بعد إقبالهم على العمل في الميدان.
6. اقتراح برنامج للدورات التكوينية في التعليم الثانوي خاص بالأساتذة الجدد.
7. تنظيم تربصات ميدانية بالثانويات ويكون التقييم فيها عن طريق المفتش والأستاذ المؤطر.
8. تنظيم ملتقى وطني تحسيسي بالمعهد حول أهمية الدورات التكوينية في تحسين كفاءات مدرسي التربية البدنية بمشاركة أساتذة ومفتشي التربية للتعليم الثانوي.
9. نوصي ببحوث مستقبلية في نفس المجال.

## خلاصة الفصل الرابع:

انطلقت الدراسة الراهنة من إشكالية هل للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع من كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية، تبحث في محاورين رئيسيين هما:

- هل للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق منهاج التربية البدنية والرياضية ميدانيا.
- هل تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة إيجابا على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية.

وخلصت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

- ✓ للدورات التكوينية دور ايجابي في رفع كفاءة أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا.
- ✓ تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ.

# خاتمة

مما لا ريب فيه انه بدأ الاهتمام العالمي بالأستاذ و الكفاءات التي يحتاج أن يمتلكها عندما بدأت الدراسات حول الكفاءات التدريسية و الدورات التكوينية كاتجاه تربوي سائد من خلال برامج إعداد الأساتذة المدرسين، ونتيجة لذلك تم القيام بكثير من الدراسات والأبحاث الميدانية للتعرف على أهم الكفاءات التدريسية و التعليمية الواجب توافرها لدى الأستاذ. "وجودة برامج إعداد المعلم عن طرق الدورات التكوينية حول السنة الدراسية مهما كانت فإنها لا تستطيع أن تزوده بحلول لكل المشكلات التي سوف تواجهه في مواقع العمل الفعلية و من ناحية أخرى فمهما كانت مهارة المعلم و كفاءته فإنه لا يستطيع مسايرة التطورات السريعة والانفجار المعرفي و ثورة المعلومات في تخصصه ما لم يلتحق هذا الاستاذ ببرنامج تدريب مستمرة و ما لم تزوده هذه البرامج بمهارات التعلم الذاتي "

و هكذا بلغنا هدفنا المنشود من خلال هذه الدراسة بعدما قمنا بمعالجة نظرية و تطبيقية لموضوعنا وذلك بوضع مجموعة من استنتاجات واقتراحات ،حيث اتبعنا منهجية علمية التي مكنتنا من الوصول إلى نتائج موضوعية أثبتنا بواسطتها الفرضيات المبنية في بداية دراستنا.

و نتمنى في الأخير أن نكون قد وفقنا و لو بالقليل في الإحاطة بموضوع بحثنا من كل الجوانب ،و إذا كنا قد تركنا جانب من الجوانب فهذا ما يتميز به البحث العلمي بالاستمرارية فنطلب من زملائنا الطلبة أن يكملوا الدرب في هذا.

# قائمة المصادر والمراجع

## 1/ الكتب:


1. بسطوسي أحمد بسطوسي، عباس أحمد، صالح السمرائي، **طرق التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، بجامعة الموصل، ط2، 1997.
2. زكية إبراهيم كامل وآخرون، **طرق التدريس في التربية الرياضية أساسيات في التربية الرياضية**، ج1، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
3. عباس أحمد صالح، **طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، المكتبة الوطنية، بغداد، 1984.
4. عطاء الله احمد :**أساليب وطرق التدريس في التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2006م، ص65
5. .1 .زينب علي عمر :**طرق تدريس التربية البدنية والرياضية**، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي، 2008 م، ص60
6. عبد العزيز فهمي، **مبادئ الإحصاء**، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1994.
7. عفاف عثمان عثمان، **استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2007.
8. نجم العزاوي، التدريب الإداري، وائل للطباعة والنشر والتوزيع، 2006.
9. أكرم زكي خطارية، **موسوعة الكرة الطائرة الحديثة**، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن، 1997.


## 2/ المجلات:


10. **المجلة الجزائرية للتربية – المربي**، العدد05، المجلة الجزائرية للتربية البيداغوجية الجديدة للإدماج، المركز الوطني للوثائق التربوية، يناير– فبراير، 2006.
11. لخضر لكحل، المقاربة بالمكافآت: الجذور والتطبيق، **مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية**، العدد الرابع، جامعة ورقة، جانفي 2011.

# ملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر بسكرة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية والرياضية

## استمـــــارة استبيـــــان

**أستاذي الفاضل/ أستاذتي الفاضلة:**

يعتزم الطالب انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية الحركية والرياضية

**تحت عنوان:**

# انعكاسات الدواوير التكوينية على كفاءة أساتذة ت. ب. ر للطور الثانوي

تهدف هذه الاستمارة إلى جمع اكبر قدر من المعلومات حول موضوع الدراسة راجيا من شخصكم الكريم أن تتفضل بالإجابة على عبرات محاور هذا الاستبيان بوضع علامة (×) أمام الخانة التي تراها مناسبة.

وأحيطكم علما بأن إجاباتك ستحاط بالسرية التامة ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

ولكم منا الشكر سلفا على كرم تعاونكم معنا.

**وقبل ذلك تفضل بملء البيانات التالية:**

إعداد الطالب:
* عزيز عبد الباقي

إشراف الأستاذ:
* لزنك احمد

السنة الجامعية: 2018/2017

1. **سنوات الخبرة:** أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐
أكثر من 10 سنوات ☐

2. **الشهادات المتحصل عليها:** ماستر ☐ اللسانس ☐
المعهد ☐

**1- الفرضية الأولى: للدورات التكوينية دور ايجابي في فهم وتطبيق مناهج التربية البدنية والرياضية ميدانيا**

1. هل الدورات التكوينية تساهم في تحديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة ؟
نعم ☐ لا ☐

2. هل ترى أنكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المفتشين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي؟
نعم ☐ لا ☐

3. هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني ؟
نعم ☐ لا ☐

4. هل تلقيتم التكوين الكافي لجميع الرياضات خلال تكوينكم ؟
نعم ☐ لا ☐

5. هل وجدتم خلال الدورات التكوينية ما يفيدكم في العملية التعليمية ؟
نعم ☐ لا ☐

6. هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية ؟
نعم ☐ لا ☐

7. هل يدعمكم المفتش بوثائق بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي ؟
نعم ☐ لا ☐

**2-الفرضية الثانية: تنعكس الدورات التكوينية للأساتذة على مستوى الأداء واكتساب المهارات من طرف التلاميذ**

1. هل تساعدك الدورات التكوينية على إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهك مع التلاميذ أثناء الحصة ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

2. هل تعلمت من خلال الدورات التكوينية في كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية ؟

نعم ☐ لا ☐

3. هل تساعدك الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐

4. هل ساعدتك الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ ؟ بشكل

كبير ☐ متوسط ☐ قليل ☐

5. هل تتوفر المؤسسات التي تعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعدك على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

6. هل ساعدتك الدورات التكوينية بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ ؟

غالبا ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

7. هل الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

# Tableau de fréquences

هل الدورات التكوينية تساهم في تجديد المعارف النظرية والتطبيقية المختلفة

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 43 | 86.0 | 86.0 | 86.0 |
| | لا | 7 | 14.0 | 14.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل ترى انكم بحاجة إلى دورات تطبيقية ميدانية مع المختصين لزيادة رصيدكم المعرفي التطبيقي

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 46 | 92.0 | 92.0 | 92.0 |
| | لا | 4 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل ساعدتك الدورات التكوينية في مواكبة ما يستجد من معلومات علمية حديثة في المجال المهني

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 42 | 84.0 | 84.0 | 84.0 |
| | لا | 8 | 16.0 | 16.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل وجدتم خلال الدورات التكوينية ما يفيدكم في العملية التعليمية

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 42 | 84.0 | 84.0 | 84.0 |
| | لا | 8 | 16.0 | 16.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل الدروس التي تقدم في الدورة التكوينية ذات طابع نظري أكثر مما هي ميدانية وتطبيقية

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 48 | 96.0 | 96.0 | 96.0 |
| | لا | 2 | 4.0 | 4.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل يدعم المفتش برنامج بيداغوجية ساعدتك في تحسين أدائك الدراسي

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 23 | 46.0 | 46.0 | 46.0 |
| | لا | 27 | 54.0 | 54.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل تجدون صعوبة في تدريس التخصصات التي لم تتلقى تكوينا فيها بالجامعة

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumuli |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 36 | 72.0 | 72.0 | 72.0 |
| | لا | 14 | 28.0 | 28.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل تساعدك الدورات التكوينية على إيجاد الحلول للمشكلات التي تواجهك مع التلاميذ أثناء الحصة

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | غالبا | 37 | 74.0 | 74.0 | 74.0 |
| | أحيانا | 10 | 20.0 | 20.0 | 94.0 |
| | نادرا | 3 | 6.0 | 6.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل تخدمت من خلال الدورات التكوينية في كيفية تقييم التلاميذ في ظل نقص الوسائل البيداغوجية

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 43 | 86.0 | 86.0 | 86.0 |
| | لا | 7 | 14.0 | 14.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل تساعدك الدورات التكوينية في معرفة بعض احتياجات التلاميذ

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 36 | 72.0 | 72.0 | 72.0 |
| | لا | 14 | 28.0 | 28.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل ساعدتك الدورات التكوينية على التعرف على معلومات جديدة في مجال الخصائص النفسية والحركية للتلاميذ بالدرجة

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | كبيرة | 37 | 74.0 | 74.0 | 74.0 |
| | متوسطة | 13 | 26.0 | 26.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل تتوفر المؤسسات التي تعملون بها على كافة التجهيزات التي تساعدك على نجاح حصة التربية البدنية والرياضية

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 10 | 20.0 | 20.0 | 20.0 |
| | لا | 40 | 80.0 | 80.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل ساعدتك الدورات التكوينية بتقديم الجديد أثناء التدخلات في الحصة مع التلاميذ

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | غالبا | 28 | 56.0 | 56.0 | 56.0 |
| | أحيانا | 19 | 38.0 | 38.0 | 94.0 |
| | نادرا | 3 | 6.0 | 6.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |

هل الدورات التكوينية تزيد من كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية

| | | Effectifs | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | نعم | 46 | 92.0 | 92.0 | 92.0 |
| | لا | 4 | 8.0 | 8.0 | 100.0 |
| | Total | 50 | 100.0 | 100.0 | |