

رقم : .....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : نشاط بدني رياضي تربوي

العنوان :

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في بناء الجماعة من وجهة  
نظر أساتذة الطور الثانوي

(دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة )

تحت اشراف :

أ/د مزروع السعيد

من إعداد :

لنخداري موسى

السنة الجامعية : 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# علمة شكر

## قال تعالى

﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكِ الصَّالِحِينَ ﴾

سورة النمل الآية 19.

و قال ﷺ : ﴿ من لم يشكر الناس لم يشكر الله ﴾

في البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع

كما نتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا في إنجاز هذا البحث

سواء من قريب أو من بعيد ، كما يشرفنا أن نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير

إلى الأستاذ المشرف **أ/د مزروع السعيد** الذي لم ييخل علينا بنصائحه القيمة

التي مهدت لنا الطريق لإتمام هذا البحث ، و لا يفوتنا أن نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى

كل أساتذة قسم التربية الحركية على صبرهم معنا طوال مدة دراستنا، والى كل أساتذة التربية

البدنية و الرياضية بولاية بسكرة على المساعدات التي قدموها لنا في بحثنا هذا.

# الهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿ وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ  
وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾

﴿ الإسراء : 24 ﴾

إلى التي أوصاني بها المولى خيرا وبراً، إلى التي حملتني وهنا على وهن، إلى التي سهرت الليالي لأنام  
ملئ أجفاني إلى منبع الحب والحنان إلى رمز الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أُمي الغالية: حفظها الله  
ورعاها في كل وقت بعينه التي لاتنام.

إلى رمز العز والشموخ إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم، إلى أبي العزيز  
والي كل الإخوة والأخوات: و احوالي و خالاتي؛ وكل الأهل و الأقارب.

إلى كل الأصدقاء: زهير يوسف ، مرشد رزيق ، مرشد زينو ، زينو هشام ....

الذين لم يذكرهم اللسان ويذكرهم القلب.

## محتوى البحث:

اهداء

شكر و عرفان

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

أ..... مقدمة:

### الجانب التمهيدي: الإطار العام للبحث

4..... 1- إشكالية البحث:

5..... 2- فرضيات الدراسة:

5..... 3- أهداف الدراسة:

5..... 4- أهمية الدراسة:

6..... 5- مصطلحات و مفاهيم البحث:

7..... 6- الدراسات السابقة:

11..... 7- التعليق على الدراسات السابقة:

### الجانب النظري:

#### الفصل الأول: حصة التربية البدنية و الرياضية

15..... تمهيد:

16..... 1- مفهوم التربية العامة:

16..... 2- تطور التربية العامة:

17..... 3- أهداف التربية العامة:

17	1-3- التربية الجسمية:
17	2-3- التربية العقلية:
18	3-3- التربية الوجدانية ( النفسية ):
18	4-3- التربية الاجتماعية:
18	4-4- التربية البدنية والرياضية:
18	1-4- نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:
18	1-4- المرحلة الأولى:
19	2-4- المرحلة الثانية:
19	3-4- المرحلة الثالثة:
20	4-4- المرحلة الرابعة:
20	5- تعريف التربية البدنية والرياضية:
20	6- أهمية التربية البدنية والرياضية:
21	7- أهداف التربية والرياضية:
22	8- حصة التربية البدنية والرياضية:
22	1-8- تعريف حصة ت.ب.ر.:
22	2-8- أهداف حصة ت.ب.ر في المرحلة الثالثة:
23	3-8- مهام حصة التربية البدنية والرياضية:
24	9- أستاذ التربية البدنية والرياضية:
25	خلاصة:

## الفصل الثاني: الجماعة في المجال الرياضي

27	تمهيد:
28	1- ماهية الجماعة:

28	2- مفهوم الجماعة :
29	3- مفهوم الجماعة الرياضية:
30	4- تركيب الجماعة :
31	5-أنواع الجماعات :
31	1-5 الجماعة الأولية :
31	2-5 الجماعة الوسطى :
32	3-5 الجماعة الثانوية :
34	6-أهمية الجماعة :
34	1-6 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع :
34	2-6 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد :
35	7-بناء الجماعة :
36	8- أبعاد بناء الجماعة :
37	9- وظائف بناء الجماعة:
38	10- الجماعة وتفاعلها:
39	11- بناء الجماعة في حصة التربية البدنية والرياضة :
39	12- دور الأستاذ في بناء الجماعة :
39	13-العوامل التي تحول دون تماسك وبناء الجماعة :
40	14-أهمية الألعاب الجماعية :
41	15-أهداف الألعاب الجماعية:
42	خلاصة:

## الجانب التطبيقي:

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للبحث

- 1- الدراسة الاستطلاعية: ..... 45
- 2- المنهج المتبع في البحث: ..... 45
- 3- مجتمع وعينة البحث : ..... 45
- 4- مجالات البحث: ..... 46
- 5- متغيرات البحث : ..... 47
- 6- أدوات البحث : ..... 47
- 7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة : ..... 47
- 8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث . ..... 53

### الفصل الرابع: عرض وتحليل نتائج البحث

- تمهيد: ..... 56
- 1- عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول : ..... 57
- 2- عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني : ..... 70

### الفصل الخامس: مناقشة و تفسير نتائج البحث

- 1- اختبار الفرضيات : ..... 86
- 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات : ..... 87
- الخلاصة العامة: ..... 90
- الاقتراحات : ..... 91
- قائمة المراجع: ..... 92
- الملاحق ..... 93



قائمة الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
1	الجدول رقم (1) يبين نتائج الدراسات السابقة	11
2	جدول (2) يوضح أنواع الجماعات	34
3	الجدول رقم (03) يبين توزيع مجتمع الدراسة التي أجرينا عليه الدراسة على مستوى دائرة بسكرة	46
4	الجدول رقم (04) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول	49
5	الجدول رقم (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني	50
6	جدول رقم (6): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	52
7	جدول رقم 7: يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة .	53
8	الجدول رقم (8) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) المحور 01	57
9	الجدول رقم (9) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) المحور 01	58
10	الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) المحور 01	59
11	الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) المحور 01	60
12	الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) المحور 01	61
13	الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) المحور 01	62
14	الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) المحور 01	63
15	الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) المحور 01	64
16	الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) المحور 01	65
17	الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور 01	66
18	الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور 01	67
19	جدول رقم 19 : يبين ملخص تحليل أسئلة المحور 01	68
20	الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور 02	70
21	الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور 02	71
22	الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور 02	72
23	الجدول رقم (23) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور 02	73

74	الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور 02	24
75	الجدول رقم (25) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور 02	25
76	الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور 02	26
77	الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور 02	27
78	الجدول رقم (28) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور 02	28
79	الجدول رقم (29) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور 02	29
80	الجدول رقم (30) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور 02	30
81	الجدول رقم (31) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور 02	31
82	الجدول رقم (32) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور 02	32
83	جدول رقم 33 : يبين ملخص تحليل أسئلة المحور 02	33
87	جدول رقم 34: يبين أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجاً وتكيف في الجماعة	34
88	جدول رقم 35 : بين ألعاب الجماعة دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض	35

## مقدمة:

نظرا للانتشار الواسع لجميع الرياضات في مختلف أنحاء العالم ، وبعد إدراك المجتمعات لأهمية الرياضة في الحياة اليومية أصبحت تعتبر واحدة من أهم العلوم العصرية التي بدأ عليها على المستوى المهني والترويحي ، حيث ظهرت في الساحة الرياضية في السنوات الأخيرة عدة مفاهيم جديدة خاصة بالمجتمع الرياضي بصفة عامة والأنشطة الرياضية الجماعية بصفة خاصة فهي محض اهتمام كل الشعوب . إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات أن يخلو من شكل من أشكالها ، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين الرياضة العامة وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي ، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات ، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا وعاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته ، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام .

كما تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي في نظام الكليات والبنى الاجتماعية والايولوجية ، علما أن التقدم الرياضي العام يتوقف على المعطيات والعوامل الاقتصادية والسياسية والثقافية لكل بلد .

إن النظرة العلمية لظاهرة الرياضة لا تختصر على العلوم الطبيعية كالميكانيكا الحيوية والكيمياء العضوية فحسب بل لها علاقة بالعلوم الاجتماعية فالرياضة شكل متميز من أنشطة الإنسان تقع ضمن مجال الأفراد، وقيادة الجماعات وداخل الإطار النفسي الاجتماعي بكل مقتضياته.

حيث عمد مجموعة من الباحثين إلى التأكيد على الجوانب الاجتماعية الرياضية كما أكدوا على أهمية الجماعة الرياضية أو تفاعل الأفراد ومن منظور علمي فان التقرير الذي أصدرته اللجنة الدولية لعلم اجتماع الرياضة عام 1978م أفاد بأنه حتى ذلك التاريخ ظهرت 2583 دراسة علمية في مجال اجتماعيات الرياضة ، بالإضافة 723 كتابا متصلا بالموضوع وكان عدد الباحثين المتخصصين في هذا المجال لا يزيد على 100 باحث في العالم . يذكر «لوشن، Leuchen» 1980 ان إسهامات هؤلاء الباحثين تركزت في دراسة المجالات التالية : التحليل المقارن بين الرياضة ، والألعاب ، التصنيف الطبقي - التنشئة الاجتماعية - الجماعات في الرياضة - القيادة الرياضية - التماسك الاجتماعي - الاتصال - الانتماء ، والتنظيم الاجتماعي والرياضي من هذا المنطلق فانه يعتمد في تحقيق الأدوار الاجتماعية على مدى التنظيم الاجتماعي والرياضي من هذا المنطلق فانه يعتمد في تحقيق الأدوار الاجتماعية على مدى التنظيم الاجتماعي في أي جماعة أو فريق ( أمين نور الخولي ، 1996، ص 14) . كما توفر الرياضة التفاعل الاجتماعي بين الأفراد والذي

يمكنهم من الاحتكاك والتواصل ، إضافة إلى وضعها لضوابط اجتماعية يسهل من خلالها نقل مختلف السلوكيات الحسنة عبر مختلف عمليات التفاعل الاجتماعي كالتعاون والتنافس .

وقد تناولنا في هذه الدراسة مقدمة عامة وثلاث جوانب جاءت على النحو الآتي:

الجانب التمهيدي :الإطار العام للبحث

الجانب النظري : وتناولنا فيه

الفصل الأول: حصّة التربية البدنية و الرياضية

الفصل الثاني :الجماعة في المجال الرياضي

الجانب التطبيقي :وتناولنا فيه ثلاث فصول هي:

الفصل الثالث : قام الباحث في هذا الفصل برسم أهم المعالم من خلال اتخاذ الإجراءات الميدانية للدراسة والتي شملت :

الدراسة الاستطلاعية ، المنهج المتبع ، المجتمع وعينة البحث ، أدوات الدراسة ، وإجراءات التطبيق الميداني ، الأساليب الإحصائية .

الفصل الرابع: فقد تطرق إلى عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها.

الفصل الخامس: تم فيه الوصول إلى استنتاجات واقتراحات وأفاق مستقبلية عن موضوع البحث.

**الجانب التمهيدي:**  
**الإطار العام للبحث**

## 1- إشكالية البحث:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضة وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المتعلقة بتكوين الفرد ، بحيث أن الحركات البدنية ومختلف الاستجابات السلوكية التي يقوم بها الفرد في حياته وعلى مستوى تعليم منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية والنفسية ، الاجتماعية ، الخلقية ، الصحية ، وهذا ضمان لتكوين فرد منسجم في مجتمعه ووطنه ، فحصة التربية البدنية والرياضة جزء من التربية العامة تعتمد على الميدان التحريبي لتكوين أفراد عن طريق ألوان وأنواع مختلفة من النشاطات البدنية التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعرف والخبرات والمهارات التي تسهل حياته اليومية كما تساعده على الاندماج والتواصل داخل مختلف الجماعات والمجتمع ككل .

كثيرا ما توصف الرياضة على أنها متنفس امن للدوافع العدوانية والصراع الناتج عن عوامل كثيرة منها الإحباط واليأس والفشل التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية ولا يستطيع تجنبها كما أن الرياضة علاج اجتماعي ناجح ضد عوامل الفشل والإحباط وهي متنفس مقبول اجتماعيا لتفريغ المكبوتات والتوترات .

وبذلك يرتبط قبول الفرد لنفسه بقبوله دخول الجماعة أو الفريق أو المنظمة ، وبهذا يعني أن القبول كحاجة اجتماعية متصل بطبيعة العوامل والمواقف الاجتماعية والإطار الثقافي الذي عايشه الفرد ولذلك فإن تهيئة جماعة صالحة ملائمة يتيح للفرد تشكيل مفاهيم مهمة وسوية تساعده عند الانتماء للجماعة وكيف يواجه ضغوطها ويعرف متى يساير او يقاوم يستقل على الجماعة لان الجماعة تنشئ نوع خاص من العلاقات الاجتماعية التي تحقق رغبات واحتياجات الفرد .

وانطلاقا مما سبق فان الدراسة الراهنة تسعى للبحث والكشف عن دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة (من وجهة نظر الأساتذة).

وقد تمحورت إشكالية على النحو التالي :

هل لحصة التربية البدنية والرياضة دور في بناء الجماعة لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟ ومن هذا السؤال تفرعت الأسئلة التالية :

1- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في اندماج وتكيف الجماعة ؟

2- هل للألعاب الجماعية دور في بناء الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟

2- فرضيات الدراسة :

2-1 الفرضية العامة :

لحصة التربية البدنية والرياضة دور فعال في بناء الجماعة .

2-2 الفرضيات الجزئية:

\*لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة .

\*للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض .

3- أهداف الدراسة :

- محاولة الكشف عن دور الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضة ومدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ .

- معرفة دور الألعاب الجماعية في بناء الجماعة .

- معرفة مدى تأثير التربية والرياضة على التنشئة الاجتماعية وبناء الجماعة بين تلاميذ المرحلة الثانوية .

- تحسيس الأساتذة بأهمية دورهم في جعل التلاميذ أكثر تواصل وتكيف مع الجماعة .

4-أهمية الدراسة :

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها وعلى القيمة العلمية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها في المجتمع حيث تبرز دراستنا مدى أهمية التربية والرياضة بالنسبة للتلميذ التي تجعل منه فرد يواجه لمختلف الضغوطات قادر على مساير الجماعة .

إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية في حصة التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتواصل فيما بينهم ، بالإضافة إلى محاولة الكشف عن الدور الفعال للألعاب والأنشطة الجماعية في بناء الجماعة بين التلاميذ .

## 5-مصطلحات و مفاهيم البحث:

### 5-1حصة التربية البدنية والرياضية :

هي مظهر من مظاهر التربية ، تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمع ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية كما أن حصة التربية البدنية هي عملية توجيه ، النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة والتلاميذ من ثمة فان حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني الصحي للتلاميذ تحت إشراف الأستاذ. ( شناني ص 39).

### 1-التعريف اللغوي:

إذا بحثنا في المعاجم اللغوية لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى الفعل (رب- يربو) أي نما وزاد. أي نمت وزادت لما يتداخلها من الماء والنبات ، وتقول ربي في البيت فلان أي نما فيه ، وربا بمعنى أنشاه و نمي قواه الجسدية والعقلية والخلقية.

وورد في الصحاح في اللغة والعلوم إن التربية هي تنمية الوظائف الجسمية والعقيلة والخلقية عن طريق التثقيف، و هكذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو والزيادة.(منير مرسى، 1994، ص:17)

### ب-التعريف الاصطلاحي:

التربية اصطلاحاً تفيد معنى التنمية وهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان ، ولكل منهم طرائق خاصة للتربية ، وتربية الإنسان تبدأ قبل الولادة ولا تنتهي إلا بموته هي تعني باختصار ان تهيأ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نمو متكامل من جميع النواحي الخلقية والعقلية ، الجسمية والروحية .(رابح تركي 1990،ص:18).



## 2-5 الجماعة :

### أ-التعريف اللغوي:

مأخوذة من الجمع ، وهو ضم الشيء ، بتقريب بعضه من بعض ، يقال جمعته ، فاجتمع ومشتقته من الاجتماع وهو ضد التفرق ، والجماعة هي العدد الكثير من الناس (ابن منظور ، 1300هـ، ص:17)

### ب-التعريف الاصطلاحي:

إن تعريف الجماعة ليس بالسهل أو الصعب أو البسيط فالجماعة شيء معقد بالدرجة الكبيرة فعلى سبيل المثال ، قد يعتبر فريق كرة القدم أو الطائرة وغير ذلك من الفرق أنها جماعات ولكن ليس بالضرورة إن كل مجموعة من الأفراد تشكل جماعة فالدليل يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين أفرادها بحيث يرى أفراد الجماعة على أنها وحدة متكاملة و متميزة عن الجماعات الأخرى الذين يريدون تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية (كامل راتب ، 1999، ص:13)

### ج-التعريف الإجرائي:

يقصد بالجماعة في هذه الدراسة القسم أو الفوج والذي يتكون من مجموعة من التلاميذ يتشاركون في أداء التمارين الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية.

## 6-الدراسات السابقة :

تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز العلمية التي يعتمد عليها الباحث بعد تحديد واختيار مشكلة البحث ، فييد الباحث بالبحث والتمحيص في الدراسات السابقة ، لان الدراسات السابقة هي تلك الدراسات التي تتبع وتحتزم القواعد المنهجية في البحث العلمي ، سواء كانت بمجلات بحوث ، كتب ، مخطوطات ، أو مذكرات والرسائل والأطروحات الجامعية الجامعية ، شريطة أن تكون أهداف الدراسة واضحة وقد توصلت إلى نتائج محددة ، والدراسات السابقة أما أن تكون مطابقة ويشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة ، زان تكون دراسة مشابهة وفيها يدرس البحث الجانب الذي يهيمه في الدراسة ( رشيد زرواتي ، 2002،91).

الدراسة الأولى :-مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة من إعداد نجاري لخضر 2010-  
2011 بجامعة حسبة بن بو علي الشلف تحت عنوان دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي في الاندماج  
في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط.

\*الهدف العام من الدراسة : الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة  
استيعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسن سلوكهم والحد من ظاهرة  
الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية والتربوية .

\*نساؤلات الدراسة : ما هي انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ المرحلة  
المتوسطة ؟

\*المنهج المتبع : استخدام الباحث المنهج الوصفي .

\*عينة البحث :200تلميذ-16استاذ.

\*الأدوات المستخدمة في الدراسة : النسبة المئوية واختبار كا<sup>2</sup>

\*أهم النتائج : إن النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في اندماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة ،  
كما يساعد الفرد المراهق التفاعل مع أفراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على  
نحو يرضي به نفسه والآخرين وبالتالي إشباع حاجاته وتوجيهه إلى الطريق القويم لتحقيق التوافق الاجتماعي .

\*أهم الاقتراحات والتوصيات :

-تكثيف المنافسات الرياضية الرياضية الجماعية خاصة عند المناسبات وتأثيرها الايجابي على المراهق ودورها في  
تطوير شخصيته من كل الجوانب .

-توعية أستاذ التربية البدنية والرياضة لأهمية وإيجابية المنافسة الرياضية للتلاميذ في خلق وانسجام وتجنب  
الاحتكاك السلبي بينهم .

الدراسة الثانية : هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية من إعداد جوادي خالد ، جامعة الجزائر ، 2001، 2000، العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية .

\*الهدف العام من الدراسة :

-توضيح أهمية استخدام القياسات السوسيوومترية في عملية تقسيم التلاميذ إلى أفواج بيداغوجية بشكل يضمن تناسق الأفواج من مختلف النواحي البدنية منها والاجتماعية والعاطفية والمورفولوجية .

\*التساؤلات : هل لطريقة تقسيم اثر على ديناميكية العمل داخل الفوج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضة ؟

\*المنهج المتبع : استخدام الباحث المنهج الوصفي .

\*عينة البحث: اتبع الباحث الخطوات التالية في اختيار العينة:

أن يكون التلاميذ 44،44،45 أي مجموع أفراد العينة موضع الدراسة هو 133 فرد.

أن يكون جميع أفراد العينة من سنة دراسية واحدة وهو القسم النهائي .

أن يكون أفراد العينة ممثلين للمجتمع الأصلي للدراسة وهو تلاميذ الشيخ عمر المختار.

\*وسائل جمع البيانات : استبيان المبتكر من العالم مورينو عام 1934.

\*أهم النتائج :

= هناك فرق في تقدير الجماعة بين الإناث والذكور وهذا يظهر في اختيارات الجنسين للرفقاء.

= أن طول فترة الانتقاء تنمي روح الجماعة بين أفرادها هذا ما يزيد من حجم المنافسة خاصة عند أداء المباريات والتي تكون في إطار شرعي وخاضع للقوانين تحكّمهم وبإضافة أستاذ بمثابة موجه في العملية التربوية.

\*أهم التوصيات :

- إدماج مقياس الخدمة الاجتماعية في مقاييس التكوين النظري بأقسام التربية البدنية والرياضة.

- إعادة النظر في برنامج علم اجتماع وتكييفه بما يتلاءم ومتطلبات الاختصاص.

**الدراسة الثالثة :** هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في منهجية التربية البدنية والرياضة تخصص علم النشاط البدني المكيف : من إعداد نصر الدين شريف –جامعة الجزائر –2000-2001، تحت عنوان : اثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من نتائج الرياضي دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي لفريق كرة القدم .

الهدف العام للدراسة: العمل على محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المتحكمة في بناء العلاقات داخل الجماعة الرياضية، ومحاولة معرفة تأثير العلاقات النفسية الاجتماعية في تحسين الردود الرياضي.

\*نساؤلات الدراسة: إلى ما يرجع تدهور النتائج الرياضية في فريق كرة القدم القسم الأول في الجزائر ؟

\*المنهج المتبع : استخدم الباحث المنهج الوصفي .

\*الأدوات المستخدمة في الدراسة : مقياس الأسلوب القيادي للمدرسين ومقياس سلم في الرياضة بالإضافة إلى مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية .

\*أهم النتائج :

= كلما زاد الاهتمام بالجوانب التنظيمية والعملية فقدت العملية التدريبية جوانبها التربوية ، الترفيهية والإنسانية

**الدراسة الرابعة :** هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضة من إعداد الطال خداوي عبد النور جامعة المسيلة ، 2016،2015، دور أساليب التدريس في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية .

\*الهدف العام من الدراسة :

معرفة دور أسلوب المدرس في بناء وتماسك الجماعة وكذلك معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في بناء وتماسك الجماعة من خلال بعض الأساليب المنتهجة .

\*نساؤلات الدراسة : هل لبعض أساليب التدريس دور في بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية والرياضة لدى تلاميذ مرحلة الثانوي ؟

\*المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : تم اختيار نسبة 20 بالمائة من المجتمع الكلي وقد تم استعمال العينة العشوائية البسيطة في هذه الدراسة .

\*الأدوات المستخدمة في الدراسة: استمارة استبيان، الأساليب الإحصائية.

\* الاستنتاجات و الاقتراحات : تم استنتاج انه أصبح من الضروري على أستاذ التربية البدنية والرياضة مراجعة أساليبه التدريسية لكي يكون هناك دور فعال على المتعلمين مع اختيار الأسلوب الأنسب.

### 7-التعليق على الدراسات السابقة :

العناصر الأساسية		التعليق على محتوى الدراسات
الجانب النظري	الإشكاليات	اختلف من دراسة إلى أخرى
	الفرضيات	اتفقت معظم الدراسات على صياغة الفرضيات على شكل أن حصة التربية البدنية الرياضية لها دور فعال و كبير في التنشئة الاجتماعية و بناء الجماعة بين التلاميذ في مختلف المراحل .
	الفصول النظرية	تنوعت هذه الدراسات منها من اهتم بالعلاقات الاجتماعية و العلاقات داخل حصة التربية البدنية و نحا من ركز على التنشئة بصفة عامة بالإضافة إلى تماسك و بناء الجماعة .
الجانب التطبيقي - الميداني -	المنهج المستخدم	اغلب هذه الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي نظرا لطبيعة و إجراءات الدراسة و تبعاً لمحتواها .
	عددتها	تراوح حجم العينة ما بين 60 إلى 206 فردا
		استخدامها
	طريقة اختيارها	اختلفت الدراسات السابقة في اختيار العينة فمنها العشوائية ، العمدية ، العمدية العشوائية
		وسائل جمع البيانات
أهم النتائج	أكدت كل الدراسات أن حصة التربية البدنية و الرياضة تعمل على تماسك و بناء الجماعة داخل الحصة .	

الجدول رقم (1) يبين نتائج الدراسات السابقة

- أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

تعتبر السابقة بمثابة خبرات علمية جادة يمكنها أن تفتح أفقا علمية وبجئية أمام الباحثين قصد حوض غمار البحث بأقل تكلفة وفي اقل وقت ممكن أيضا ، ففي ضوء ما اشر تاليه تلك الدراسات السابقة من نقاط تشابه وتباين فإننا استفدنا من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال مسار الدراسة في نفس إطار تلك البحوث ، والتي نجملها فيما يلي :

- تحديد مشكلة البحث وضبط متغيراته و صياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث .
- استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة واختيار العينة وطبيعة موضوع الدراسة .
- تحديد وسائل جمع البيانات والأدوات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة .
- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات السابقة في تأكيد نتائج الدراسة الحالية .
- إنارة الطريق أمام الباحثين في انتقاء واختيار أفضل الكتب والمراجع المناسبة لموضوع الدراسة واخذ فكرة عامة تتمحور حول الدراسة ككل وريح الوقت والجهد بعد إتباع مسار مختلف تلك الدراسات السابقة.

الجانب النظري:

**الفصل الأول:**  
**حصة التربية البدنية و**  
**الرياضية**



تمهيد:

تلعب التربية دورا مهما وخطيرا في حياة الأمم فهي أداة المجتمع في المحافظة على مقوماته الأساسية من أساليب الحياة وأنماط التفكير المختلفة وتعمل هذه الأداة على تشكيل مواطنيه والكشف عن طاقاتهم وماردهم واستثمارها وتعبئتها كما تعتبر التربية العامة عنصرا هاما وجزءا فعلا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة وناجحة أما التربية البدنية والرياضية هي عبارة عن أسلوب متكامل يراعي جميع جوانب تطور الفرد الجسمي والعقلي والاجتماعي والروحي ، من خلال الأنشطة البدنية المختلفة التي تراعي جميع مراحل نمو الفرد وتطوره . وبذلك فان معنى التربية الرياضية أو البدنية أعمق من كونها مجرد العاب وتدريبات رياضية مختلفة ، فهي مجال كبير بحد ذاته . كما أن البرامج والألعاب الرياضية الخاصة بالتربية البدنية لا تتم إلا بوجود أشخاص متخصصين ومتميزين يشرفون على طبيعة هذه التدريبات تهتم بصيانة الجسم وسلامته هذا بممارسة النشاط البدني والرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم ولياقته البدنية .

## 1- مفهوم التربية العامة :

« تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه واستمراره وثبات نظمه ومعاييرها الاجتماعية (...)، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد وتشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما ، وزمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...). وعملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

وتتضح هذه الصورة في نظره ابن خلدون للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم والاتجاهات والعادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات والمهارات والمعرفة ( سميرة احمد السيد، 2004م، ص37. ) ، ويرى دور كايم أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم . وبذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي وتحافظ على الشخصية القومية .»

## 2- تطور التربية العامة :

« تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة ، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع ، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية ومشاركتهم في هذه الأنشطة (...). وكانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية و وحدة تربوية أيضا، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها وتقوم بالإنتاج وتعد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم ونموه (...). وبظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاوّل حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص وتقييم العمل ومعرفة بفنون هذه الحرف ومهاراتها، ومن هنا ظهر نظام الصبية في المجتمعات القديمة. ويعني هذا أن النظام أن مجموعة من الصبية كانت تتلمذ على يد حرفي في حانوت، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة والتوجيه الحرفي والمشاركة في العمل (...). وقد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع، ومن هنا ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية (...). وقد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تقدم الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات والاكتشافات فقط

بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع. فقد تغير بناء الأسرة إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف والخبرات والمهارات والمعايير الاجتماعية والقيم والاتجاهات فحسب ، بل توضح للفرد أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي تركز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته على فهم دورها « ( سميرة احمد السيد ، 2004م ، ص 39،38،40).

### 3- أهداف التربية العامة :

" تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية -العقلية- الوجدانية ( النفسية )- الاجتماعية. ولا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل وتوازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى "

### 3-1- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية والعقلية عن طريق التدريبات الرياضية وممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية ويرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض ويدرب على طرق الوقاية الصحية وأساليب التغذية السليمة وذلك بتعليمه آداب الطعام وآداب السلوك بصفة كاملة .

### 3-2- التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملا ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات والحقائق وذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل ولا للمدى ملاءمتها لحاجته ومطالبه النفسية والعقلية والاجتماعية ، على عكس التربية الحديثة فهدنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير وحسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة وحسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ وتقوم بعنايتها وتنميتها فإذا كان الأطفال جسميا يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية وهذا يتفوق في القدرة الرياضية ( محمد عبد الحفيظ ، حسين باهي ، ص 30،31).

### 3-3- التربية الوجدانية ( النفسية ):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم وفي بناء الشخصية الناضجة والكاملة و السليمة لان إذا كان الفرد مريضاً نفسياً فان عملية التعليم نتيجتها الفشل ، لذا أصبح المرء يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ ويعمل على مساعدتهم نفسياً وذلك لتحقيق التوازن والتوافق النفسي لديهم .

### 3-4 التربية الاجتماعية:

" تعمل التربية الحديثة على غرس القيم والمثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع وتعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين ومعرفة حقوقهم وواجباتهم اتجاه مجتمعهم وتعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم والمبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة والمجتمع .."(خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، دورة 200-2001، ص11-12).

### 4- التربية البدنية والرياضية :

#### 4-1 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية :

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليقة حتى الآن بمراحل عدة ويمكن إنجازها في أربع مراحل رئيسية على النحو التالي :

#### 4-1- المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليقة، بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته وكان هذا النشاط الحركي موجهاً إلى الصيد للحصول على طعام أو الدفاع عن النفس.

وكان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها وإنما كانت وسيلة لغاية هي المحافظة على البقاء ، باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جداً ، والتي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ.

بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح وكان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة و استمرار البقاء.

#### 4-2- المرحلة الثانية :

في هذه المرحلة بدا يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي اثر في بعض جوانب المختلفة . من هذه الجوانب جانب النشاط الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط وأصبح ينظر إليه على انه ضرورة اجتماعية. بمعنى انه اخذ أشكالا عسكرية وسياسية مثل الذي حدث في اسبرطة وفارس ومصر القديمة. فنجد أن اسبرطة وجهت كل اهتمامها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء لإعدادهم للحرب والتوسع وأنشأت اسبرطة جيوشا عسكرية قوية قادر على حمايتها بل والاستيلاء على أراض جديدة لتوسع رقعتها

في حين أن أثينا مارست أنشطة بدنية بغرض إكساب الفرد الرشاقة والمرونة والجمال ، علاوة على تكوين جماعات تتميز بالقوة تحمي حدود أراضيها من العداء ، ولكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة .

ومن هنا يمكن القول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية وأخذت أشكالا ذات أغراض عسكرية بمفهوم تقليدي تحت مسمى تربية البدن Education Physique . "عبد الحميد شرف ، 2000، ص 23).

#### 4-3- المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة، أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية ، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواح فيزيولوجية واجتماعية وصحية... الخ .

وظهر هذا المفهوم واضحا في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر . ولقد كان لتقدم العلوم المختلفة أثرا بارزا في تطور مفهوم النشاط البدني ، بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية للبدن إلى إن أصبح تربية عن طريق البدن Education through of physique وتأثرت مظاهر النشاط البدني في هذه المرحلة بالعقيدة الدينية والظروف السياسية والاقتصادية والبيئية ، كما أنها كانت تعبيرا عن الأفكار والمثل العليا السائدة في كل هذه المجتمعات .

#### 4-4- المرحلة الرابعة:

في هذه المرحلة من مراحل التطور ، والتي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت ووضحت نظرية " وحدة الفرد " وهي النظر إلى الإنسان على انه وحدة واحدة ( بدنية ، نفسية عقلية ، اجتماعية ) وأصبحت التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الرئيسية أي بدنيا ونفسيا واجتماعيا وعقليا " ( عبد الحميد شرف ، 2000 ، ص 24-25 ) .

#### 5- تعريف التربية البدنية والرياضية :

« تعرف ويست ، بوتشر 1990West and Butcher التربية البدنية على أنها : ' هي العميلة التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك ' (...).

وذكر لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادفات للتعبيرات مثل التمرينات ، الألعاب ، المسابقات الرياضية ، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات (... ) ، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي : 'التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني ' .

ومن تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كوبسكي كوزليك Kopesky kozlik : " التربية البدنية جزء من التربية العامة ، هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف ' « ( أمين أنور الخولي ، 2001م ، ص 35).

#### 6-أهمية التربية البدنية والرياضية :

« إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ وإكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية .

إن الخبرات الأساسية بممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين . أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على

شعور التلميذ بقوة الحركة ، التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة ، ولها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية (...). إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة وعادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد وقادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم. إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم هو أمر هام جدا». ( ناهد محمد زغلول سعيد ، نيللي رمزي فهيم ، 2004م ، ص 22-23 ) .

### 7- أهداف التربية والرياضية:

« إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

\*إمدادهم بالمهارات الجسمية المفيدة .

\*تحسين النمو الجسماني وتنمية النمو بشكل سليم .

\*الحفاظة على اللياقة البدنية وتنميتها

\*تعليمهم المعرفة وتفهم أساسيات الحركة .

\*قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف .

\*تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة .

\*تعليمهم معرفة المهارات الاجتماعية .

\*تحسين قدرتهم الإبتكارية.

\*تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة .

\* تنمية القدرة على التقييم الشخصي والرغبة الشخصية في التقدم « (ناهد محمد سعيد زغلول ، نيللي

رمزي فهيم ، 2004م ، ص 23).

## 8- حصة التربية البدنية والرياضية :

### 8-1 تعريف حصة ت.ب.ر.:

« تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد ، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم ومهيكل تعمل على تنمية وتحسين وتطوير البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية النفسية ، الاجتماعية ، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه ، فحصة التربية البدنية والرياضية جزء متكامل من التربية العامة ، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان وأنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف والخبرات والمهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته ويتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه وتساعد على الاندماج داخل المجتمع و الجماعات .وبذلك فان حصة التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات ، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوى المؤسسات التعليمية ، فهي تضمن النمو الشامل والمتنم للتلاميذ وتحقق حاجياتهم البدنية ، طبقا للمراحل ومنهم إدراج قدراتهم الحركية (...) » (عبد الكريم صونيا ، زواوي حسيبة ، 2001-2002 ، ص12).

### 8-2 أهداف حصة ت.ب.ر. في المرحلة الثالثة :

« يجب أن نعلم بان لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية وطرق تدريسها.

= توجيه العملية التعليمية والتربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة .

=الاهتمام بالإعداد الخاص .

=صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل وخارج المدرسة .

= تشجيع هوياتهم الرياضية .



= تنمية القدرات المعرفية والوجدانية « ( محمد حمص ، 1997م ، ص14 ).

### 8-3 مهام حصة التربية البدنية والرياضية :

« تعتبر حصة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية وهو احد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة (...). إذن حصة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات :

\*المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

\*المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل : القوة ، السرعة ، التحمل ، المرونة... الخ .

\*إكساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كأسس البيولوجية ، الفيزيولوجية... الخ .

\* التحكم في القوام أثناء السكون والحركة .

\*تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق.

\*التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .

\* تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط من خلال النشطة البدنية المدرسية .»

( بختاوي محمد ، بوزيد احمد ، 2000-2001 ، ص18-19 ).

عندما يلتقي مجموعة من الأشخاص في جماعة ما ، فإنهم يقسمون العمل طبقا للأدوار المنقوطة بكل منهم ، كما يورطون أنماط السلوك والتي تمثل البناء الاجتماعي للجماعة ويقصد ببناء الجماعة نمط العلاقات الثابت نسبيا بين الأجزاء المتميزة للجماعة .

9- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية صاحب الدور الأساسي والفعال في عملية التعلم والتعليم ، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه ، التي يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع ، وأستاذ التربية البدنية والرياضية هو أكثر الأستاذ. في المدرسة تأثير على التلاميذ ، فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه الأنشطة المتعددة البدنية والرياضية بل له دور أكبر من ذلك فهو يعمل على تقديم واجبات التربية من خلال الأنشطة البدنية والرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ ، مع مراعاة ميول التلاميذ ورغباتهم المتوفرة وقدرات الأستاذ نفسه في اختيار هذه الأنشطة ، وهذا يساعد على اكتساب التلميذ للقدرات البدنية والقوام المعتدل للصحة العضوية والتقنية والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية والتعارف والاتجاهات والميولات الايجابية . (مصطفى كمال زنكلوجي 2007 ، ص 98)

خلاصة :

تهدف حصة التربية البدنية والرياضية إلى تنمية السمات الخلقية وإدماج الفرد ضمن المجتمع ، وتنشئته على التحلي بالصبر ، واحترام الآخرين ، وكما تهدف إلى تعريفهم بأهمية ممارسة نشاطات التربية البدنية والرياضية .

وبعد أن تكلمنا على الأستاذ ودوره في العملية التربوية و في تنمية الجانب النفسي والخلقي الاجتماعي للتلميذ فيجب معرفة الوسيلة التي يتصل من خلالها الأستاذ مع التلاميذ وهي الدرس أو الحصة والأداء الرياضي.

# الفصل الثاني:

## الجماعة في المجال الرياضي

تمهيد :

يمر الفرد خلال تنشئة اجتماعية متعددة أولها جماعة، الأسرة ثم جماعة اللعب مع الأصدقاء ثم المدرسة ثم الجماعة ثم جماعة الهوايات الخاصة والجماعات الرياضية والدينية والسياسية والمنظمات الاجتماعية والاقتصادية، كل هذه الجماعات تكسب الفرد خبرات ومهارات في المرافق المختلفة خلال تفاعله الجماعي ولذلك تقاس شخصية ونضج الفرد بالجماعة التي ينتمي إليها في المجتمع.

كما كانت الجماعة تعتبر كتنظيمه غير مقبولة قديما ، وننذر بأن الخوض في العمل المشترك يتطلب تنظيما كما إن البعض من المسؤولين الإداريين ، وأرباب العمل اللذين لا يثقون في العمل المشترك ويفضلون العمل الفردي علي العمل المشترك ، غير أن هنالك من المسؤولين من يصرح بافتخار بأنه يضعون كل تقريراً تهم في يد الجماعة بل في يد العمل المشترك.

## 1- ماهية الجماعة :

هنالك اختلاف كبير بين الباحثين على تحديد معنى وماهية الجماعة ، فهناك من يطلق مصطلح الجماعة Group على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد ، بينما يرى البعض الآخر تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية معترف بها كالفرد في الأسرة ، أو كالموظف في الهيئة أو المؤسسة .

كما قد يطلق البعض مصطلح الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان ، ولا يشترط ان يعرف بعضهم بعضا ، أو على مجموعة من الأفراد لمجرد تواجدهم في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لمشاهدة حادث معين ، أو لاجتماع مجموعة من الأفراد لحضور ندوة أو محاضرة مثلا .

بيد أن مثل هذه التعارف السابقة لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه ، لان مفهوم الجماعة أدق واشمل ، وقد حاول بعض الباحثين في علم النفس الاجتماعي التوصل إلى تعريفات إجرائية للجماعة ومن أمثلة ذلك التعريف الذي قدمه هومانز homans والذي يعرف الجماعة بأنها عدد من الأشخاص على اتصال واضح بعضهم البعض الأخر على فترة من الزمن وان يشكلوا عددا قليلا نسبيا بصورة تمكن كل شخص من الاتصال وجها لوجه بجميع الأشخاص الآخرين .

ومن ناحية أخرى أشار ميرتون Merton إلى ضرورة توافر عدة محركات لا مكانية تعريف الجماعة وهذه المحركات هي : تكرار التفاعل بين الأشخاص وان هؤلاء الأشخاص والمتفاعلين معا يعرفون أنفسهم على أنهم أعضاء ويدركون بأنهم أعضاء ينتمون إلى الجماعة .

وفي هذا المرجع سوف نتبنى تعريف الذي قدمه محمد علاوي وسعد جلال (1982) وهو : الجماعة فردين أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة ، ولكل فرد في الجماعة دور يؤديه مع تفاعل هذه الأدوار بعضها مع البعض الآخر والسعي لتحقيق هدف مشترك . ( محمد حسن علاوي ، 1998، ص 18-19).

## 2- مفهوم الجماعة :

« هناك اختلاف كبير بين العلماء في تحديد معنى الجماعة ، وهناك من يطلق لفظ الجماعة على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد ، بينما يرى البعض إن تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في هيئة أو مصلحة وأفراد الديانة الواحدة .

وتطلق الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان ولا يشترط أن يعرف بعضهم بعضا. كالأفراد الذين يدفعون الضريبة مثلا ، غير أن مثل هذه التعاريف لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه فليس الجماعة مجرد عدد من الأفراد وجدوا في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لرؤيتهم حريق أو حادث اصطدام أو مشاهدة منافسة رياضية « (محمد حسن علاوي، 1975، ص 429).

« ويرى البعض الآخر أن الجماعة عبارة عن فردين أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة ولكل منهم دورا في الجماعة يؤديه ، مع تداخل هذه الأدوار بعضهم مع بعض والسعي لتحقيق هدف مشترك ، ويقوم هذا كله على ما يسمى بعملية التفاعل بين الأعضاء.

ويرى بعض العلماء أنه ليس من الضروري توفر الشروط لوجود الجماعة، ففي رأيهم أنه إذا كان لدينا مثلا اثنان من السابحين لا يعرف أحدهما الآخر وذهب إلى الاستحمام في البحر كل منهما منفردا وابتعد كل منهما ميلا عن الشاطئ، فعلى الرغم من عدم وجود أي تفاعل بينهما فإن رؤية أحدهما للآخر تبعث الاطمئنان في كل نفس منهما كما أنه ليس من الضروري أن يكون الهدف مشتركا بينهما، إذ لا يوافق أحدهما الآخر على الدور الذي يقوم به، كما قد تنعدم المعايير المشتركة بينهما ومع ذلك ففي رأي هؤلاء العلماء أن هذين الاثنان يكونان جماعة «.(محي الدين مختار، ص 90).

### 3- مفهوم الجماعة الرياضية:

« إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة، فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم أو الطائفة وغير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، ولكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وقت لممارسة بعض الرياضيات أو التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم، إنه ليس بالضرورة أن مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة.

إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء والاعتماد على بعضهم البعض ويشركون في الأهداف، ويجب أن توجد مشاعر الانجذاب الشخصي بين أعضاء الجماعة وتظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضيات الجماعية في الهجوم والدفاع ويعتمدون على بعضهم لأداء المهام.

والشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية وعلى أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى وعندما نفكر في الفرق، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية». (محمد عبد الحفيظ ، حسين باهي ، ص 37-68).

#### 4- تركيب الجماعة :

« إن تركيب الجماعة يشير إلى خصائص أعضاء الجماعة ، وتشتمل هذه الخصائص على السمات البدنية ، و القدرات العقلية والحركية والاتجاهات ، والدوافع وسمات الشخصية والجوانب الاجتماعية مثل العمر والتعليم والديانة والوظيفة والمكانة الاجتماعية ، ويمكن دراسة تأثيرات تركيب الجماعة من خلال الكمية ( كمية الموارد في الجماعة ) ودرجة التنوع (تنوع قدرات وسمات الجماعة ) واستكمال خصائص الأعضاء .

فبالنسبة لكمية الموارد في الجماعة ، فتمثل عن طريق متوسط أو مجموع خصائص معينة وثيقة الصلة بالموضوع ستقوم بالأداء بشكل أفضل . ولقد قام 'كوبر وباين' Cooper & Payne (1967) بدراسة تقييمية لشخصية لاعبي ومدربي كرة القدم ومدى توجههم نحو المهمة والذات والاندماج عند الممارسة . وقد أشارت النتائج إلى نجاح الفرق لارتباطها بتوجيهات المدربين الفنيين والمدربين.

وفي دراسة أخرى لنفس العالمين سنة (1972)، أشارت النتائج إلى أن التوجه العالي نحو المهمة والتوجه المنخفض تجاه الذات والاندماج للاعبين كانت مرتبطة بصورة ايجابية بنجاح الفرق .

وبالنسبة لدرجة التنوع في قدرات في قدرات الجماعة ، فيقصد بها درجة التباين في سمات وقدرات أعضاء الجماعة ومن خلال بعض الدراسات لبعض العلماء تبين أن الجماعات مختلفة الصفات يكون أداؤها أفضل من الجماعات التي تتميز بالانسجام وذلك لكون الفرد الأقوى تأثيرا ايجابي على الفرد الأضعف عن طريق تحسين تعلمه ودافعيته .

أما استكمال الخصائص بين الأعضاء فهذا يشير إلى وجود علاقة بين استكمال خصائص الجماعة وبين أداء الجماعة ، ففي بعض الدراسات ، مثلا في رياضة التنس ، كان هناك اختلاف في أسلوب لعب فرق الرجال على فرق النساء إذ أن كلا من الجنسين كان يعتمد كثيرا على تقنية معينة والتركيز عليها كثيرا وهذا راجع إلى الفروق في أسلوب لعب كل منهما» ( محمد عبد الحفيظ ، حسين باهي ، ص 84).



## 5- أنواع الجماعات :

### 5-1 الجماعة الأولية :

«الجماعة الأولية هي اللبنة الأساسية في صرح المجتمع ، وهي عريقة في القدم تمتد جذورها إلى نشأة الحياة الإنسانية وتعاصر الإنسان الأول وهي أساسية جوهرية في تكوين الفرد لأنها تشبع حاجاته الرئيسية وهي عامة بين أفراد النوع الإنساني كافة في مختلف بقاع الأرض وخلال الأجيال المتعاقبة ومن أمثلة الجماعة الأولية 'الأسرة ورفقاء اللعب والجيران'!

وفي تلك الجماعات تبرز شخصية الفرد وتشكل إلى حد كبير ، وغفي نطاقها الضيق يتلقى الفرد مؤثراته الاجتماعية الأولى ويتلقى لأول مرة مؤثرات الثقافة وتتشرب نفسه المعايير الاجتماعية والحلقية والاتجاهات النفسية الهامة ، ودراسة اثر الجماعة الأولى في السلوك الاجتماعي يؤدي بنا إلى فهم السلوك للفرد في الجماعات الكبيرة المعقدة المتشابكة التي يسلك أفرادها سلوكا يسفر عن ألوان مختلفة متباينة من ثقافات عدة وتتلخص الخصائص المهمة للجماعة الأولية في عدة نقاط نذكر منها :

نوع الاتصال الاجتماعي أي وجهها لوجه أو اتصال مباشر للسمع والبصر والشم و كذلك درجة الاتصال الاجتماعي سواء من ناحية الاتصال كثير التكرار في مراحل الطفولة ثم تقل مرات التكرار في المراحل التالية وأيضا الحدة الانفعالية للاتصال مثلا اتصال يترك في نفوس الأفراد طابعا خاصا وذكريات تبقى مدى الحياة وكذا مدى الارتباط ومدى الاستقلال كان تكون هناك أفكار مشتركة و طموح متقاربة واستقلال عاطفي نوعا ما « (الباهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، 1999 ، ص 68-69).

### 5-2 الجماعة الوسطى :

تقوم هذه الجماعة على علاقات تقترب في جوهرها من العلاقات المباشرة الشخصية و تتميز أحيانا باتجاهات متشابهة أو مختلفة نوعا ما ، كجماعة احد الفصول في مدرسة ما ، أو كالجماعة التي تتكون من سكان احد الأحياء في القرية .

وتتلخص أهم الخصائص للجماعة الوسطى في عدة نقاط نذكر منها : نوع الاتصال الاجتماعي ودرجة الاتصال الاجتماعي إذ تتشابه الأهداف أحيانا وقد تختلف أحيانا أخرى إلى حد ما و أيضا الحدة الانفعالية للاتصال سواء أكان الاتصال سطحيًا و علاقات شكلية أو قريبة من الشكلية وكذلك مدى الارتباط ومدى

الاستقلال في رغبات وميول تكاد تكون مشتركة وأيضاً تأكيد الناحية الفردية في السعة لتحقيق نواحي الطموح المختلفة و الاستقلال العاطفي نوعاً ما .

### 3-5 الجماعة الثانوية :

يتميز تكوين الجماعات الثانوية عن الجماعات الأولية بالقصد والاختيار وتمثل هذه الجماعات الرغبات والحاجات العامة للأفراد ولا تعتمد دائماً على العلاقات الاجتماعية المباشرة بين الأفراد التي تقوم على مقابلة الأفراد بعضهم مع البعض الآخر وجها لوجه بين الحين والآخر بل تعتمد على وسائل الاتصال غير المباشرة كالصحف والهاتف وغيرها ، ومثال ذلك الهيئات العلمية ، فقد ينتسب الفرد إلى جمعية علمية ويصبح عضواً فيها دون أن يقابل جميع أعضائها ، وقس على ذلك الأحزاب السياسية والنقابات المهنية ، وبالرغم من إن هذه الجماعات تمثل الرغبات عامة إلا أنها تتطلب من أفراد الجماعة تنظيماً وتنسيقاً يفوق ما تتطلبه الجماعات الأولية من حياة الفرد الاجتماعية فكل ما يكتسبه الفرد من عادات واتجاهات في جماعته الأولية ينتقل إلى نواحي نشاطه المختلفة في الجماعات الثانوية . (البهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، 1999 ، ص68-69).

وتتلخص أهم خصائص الجماعة الثانوية في نوع الاتصال الاجتماعي ، فغالبا ما يكون الاتصال غير شخصي و غير مباشر وقوام هذا النوع من الجماعات الاتصال الآلي الميكانيكي . ومن أمثلة الصحف والدوريات العلمية والهاتف والراديو ، وكذلك نعدد الحدة الانفعالية للاتصال ودرجة تكرار الاتصال الاجتماعي بالنسبة للأهداف و ضروب الطموح المختلفة والاستقلال العاطفي إلا في الأزمات التي تمس جميع أفراد الجماعة (البهي السيد ، سعد عبد الرحمان ، 1999 ، ص70،71).

تختلف نظرتنا إلى الجماعات باختلاف أنواعها ، وليس الهدف هنا هو معرفة أنواع الجماعات أو تصنيفها في حد ذاته ولكن الهدف هو معرفة أنواع العلاقات الديناميكية وأنماط التفاعل بين أفراد الجماعات ، وتأثير الجماعة على سلوك الفرد وأدواره الاجتماعية ، ودراسة أنواع الجماعات تفيدها في توجيه الجماعة والعمل معها و لا شك أن توجيه الجماعة والعمل معها يختلف حسب نوعها وهل يستوي العمل مع جماعات الذكور الإناث ومع الجماعات الاجتماعية والمضادة للمجتمع ومع الجماعات الرسمية وغير الرسمية ومع الجماعات الأولية والثانوية ؟

قد تبين أن هناك العديد من الأسس التصنيفية التي اعتمد عليها الباحثون في تقسيمهم لأنواع الجماعات، مثل حجم الجماعة وعدد الأعضاء والتقارب المكاني والنظام والأهداف والاستمرارية..... الخ.

وتجدر الإشارة إلى أنه لا توجد حدود فاصلة بين كل تصنيف وآخر من هذه التصنيفات ، حيث يمكن لجماعة من أن تنتمي لأكثر من تصنيف ونحاول فيما يلي أن نعرض لأنواع الجماعات طبقاً لعدة تقسيمات أمكننا الوقوف عليها في الميدان و ذلك على النحو التالي :

أساس التصنيف	أنواع الجماعات	أمثلة
1- على أساس التفاعل	اولوية	الأسرة – الرفاق
	ثانوية	أعضاء حزب سياسي جماعة مدرسية
2- وفقا للالتزام باللوائح و القوانين	رسمية	مجلس الشعب أو الأمة مجلس الجامعة
	غير رسمية	جماعات الرحلات جماعة المشجعين لنشاط معين
3- على أساس النظام	منظمة	مجلس جامعة
	غير منظمة	جماعة الأصدقاء
4- على أساس الهدف المركزي	اجتماعية	جماعة من الأشخاص يسعون لحل مشكلة عامة
	نفسية	جماعة الطلبة الذين يلتقون معا خلال وقت الفراغ ، جماعة الجيران – جماعة الأصدقاء
5- على أساس الثبات و الاستمرار	ثابتة جدا	الأسرة
	ثابتة إلى حد ما	جماعة النادي
	غير ثابتة	الجمهرة
6- على أساس الولاء للجماعة	داخلية	النادي أو الفريق الذي يشجعه الفرد أو المذهب الذي ينتمي إليه .

النادي المنافس ، أبناء المذهب الآخر أو الديانة الأخرى	خارجية	
جماعة النشاط الثقافي	جماعات تحتوي الفرد جزئياً	7- على أساس السلوك الاجتماعي
جماعة الفدائيين التنظيمات السرية	جماعات تحتوي الفرد كلياً	
3 أشخاص طلاب في محاضرة طلاب قسم أو كلية	- صغيرة - متوسطة - كبيرة	8- حسب عدد الأشخاص
الأسرة الجمعيات الأخيرة	- مغلقة - مفتوحة	9- حسب الحرية المتاحة في الانضمام للجماعة

جدول (2) يوضح أنواع الجماعات

### 6- أهمية الجماعة :

#### 6-1 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع :

« يعيش الإنسان منذ ولادته حتى مماته عضواً في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دوراً معيناً ، والحياة في المجتمع تعني أن يظل الإنسان دائماً تحت ضغط وتأثير هذا المجتمع ، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معاً في جماعات مختلفة ، حيث تتوحد جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة ، وتميل الجماعات الاجتماعية في المجتمع الواحد إلى اكتساب معتقدات وأفكار متماثلة نسبياً ، كما تتخذ أنماط سلوكية مشتركة أو متقاربة ».

« كما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال وذلك عن طريق المساهمة في نمو المساهمة في نمو وتقدم وتحسن المجتمع وضمان استمرار الحياة الاجتماعية .

#### 6-2 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد :

« يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات . تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، ومن خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه أتباعها، كما أن الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد والجماعات، ومن خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته و مقوماتها.

ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة، ويعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعيا حين يتفاعل مع أعضائها ليتعلم السلوك الاجتماعي ومعاييره الاجتماعية وأدواره.

### 7- بناء الجماعة :

كما يعرف بناء الجماعة بان عبارة عن نظام من المراكز المختلفة التي تحدد طريقة سلوك الأفراد تجاه بعضهم وكل مركز من هذه المراكز يضع الفرد الذي يشغله للأفراد الآخرين في المراكز الأخرى.

ويتضح مما سبق أن لفظ مركز Status يستخدم للدلالة على موقع Position الفرد في بناء الجماعة فهناك وصلات تربط بين المراكز المختلفة لجماعة وبين بعضها البعض. فعند الحديث عن مشرف في عمل معين ، وعن رئيسه وعن عمل العمال المرؤوسين فان ذلك يعني أن هذه الوصلات أو الروابط التي تربط بينهم تدخل في نطاق علاقات السلطة بين هؤلاء الأعضاء وكل مركز من المراكز التي يشغلها الأفراد و العلاقات التي تقوم بينهم تشكل بناء الجماعة .

كما أن المركز المعين لوضع محدد هو نتيجة للخصائص الأخرى التي تؤدي إلى تمايز هذا الوضع عن الأوضاع الأخرى في الجماعة . فموضع القيادة عادة ما يمنح قيمة أكثر شمولا من الأوضاع الغير القيادية. ويتطلب الوضع ذو النفوذ الأكبر مركزا أعلى من الأوضاع ذات النفوذ الأقل ( عبد اللطيف خليفة، 2005، ص95).

والمركز أو المكانة التي يميزها الفرد في جماعة ما ليس ثابتا ، وإنما يتسم بالتغير في بعض الأحيان ، خاصة إذا قدم العضو دليلا على تغير مقدار السمة التي تحددت على أساسها مكانته ، أو إذا أعيد تحديد السمات التي تكون موضع تقدير الجماعة .

ويحافظ البناء الايجابي على الجماعة ويساعد على تكيفها مع البيئة ، أما البناء السلبي فيمكن أن يؤدي إلى ضعف الجماعة وانهارها . كما تبين أن الجماعات ذات البناء الجامد أو الصلب في مجال القيادة و اتخاذ القرار، ينشا داخلها حالة من عدم رضا الأعضاء، وبالتالي ضعف الأداء وهبوط مستواه كما وكيفا. وفي المقابل ذلك يؤدي البناء المرن للجماعة إلى المزيد من تكيف أعضائها وارتفاع مستوى إنتاجيتهم .

ويحدد التنظيم أو البناء الذي تعه الجماعة لنفسها، مدى كفاءتها الموضوعية والذاتية. ونقصد بالكفاءة الموضوعية للجماعة درجة نجاحها في تحقيق أهدافها الجماعية، أما الكفاءة الذاتية فتشير إلى درجة نجاح الجماعة في إرضاء أفرادها. لذلك نجد كما يقول " كارتررايت وزاندر " أخصائيين في التخصص يعملون على تنظيم بناء الجماعة

بحيث يؤدي إلى أقصى درجات الكفاءة فتحدد وظائف كل مركز من المراكز وتوضح مسؤولياته نحو المراكز الأخرى ، وسلطاته عليها ، وقدراتهم وفي خصائصهم المزاجية إلى بناء ثابت متميز للجماعة . فبينما يسعى إلى مواضع القيادة نجد البعض الآخر يفضل أن يكون تابعا. إلى أن القادة والأتباع يشعرون جميعا بالأمن عن طريق الانتماء إلى جماعة تستقر إلى حد ما العلاقات بين أفرادها.

ويلخص " كارتر وايزندر " العوامل التي تحدد بنية الجماعة في ثلاث فئات كبرى :

\* تشير الفئة الأولى منها إلى رغبة الجماعة في تحقيق أفضل أداء ممكن وإنجاز أهدافها .

\* أما الفئة الثانية فتتضمن خصائص أعضاء الجماعة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية... الخ.

فقد تبين أن هذه الخصائص تساهم بدرجة كبيرة في بنية الجماعة وتطورها ، فمثلا اتضح أن التفوق البدني والعقلي ويرتبط إيجابيا بيزوغ القيادة ، ويسهم الأشخاص ذوو التوجه الإيجابي نحو الآخرين في ارتقاء تماسك الجماعة .

\* أما الفئة الثالثة من العوامل التي تحدد الجماعة فتتمثل في البيئة الفيزيائية والاجتماعية. كما تتيح البيئة الفيزيائية الفرصة للمتغيرات الأخرى كي تؤثر في بنية الجماعة ، كما تمارس أيضا تأثيرا على نمو الجماعة من خلال التضمينات الثقافية للمواضع المكانية ، وقد كشفت نتائج الدراسات أن الموقع الفيزيقي للأحياء السكنية يحدد البناء السوسيو مترى للجماعة ، وان مراكز أعضاء الجماعة ترتبط بموقعهم الفيزيقي في الجماعة ، ويمنح الأشخاص الذين يجلسون على رأس المائدة - على سبيل المثال - مركزا أعلى من الأفراد الذين يجلسون على الجانبين . ويساهم التفاعل بين مختلف العوامل المتضمنة في الفئات الثلاث السابقة في ارتقاء الجماعة وتطورها، حيث تصبح الجماعة متميزة من خلال أبعاد مختلفة، ومن ثم يمكن أن يرى الفرد الجماعة وكأنها مالكة لبنيات مختلفة ، حيث تصبح الجماعة متميزة بالنسبة له .

## 8- أبعاد بناء الجماعة :

أشار ستيرز steers إلى أربعة أبعاد أو محاور يتسم بها بناء الجماعة وتمثل هذه الأبعاد في التالي :

1-8 اللامركزية decentralization: تعكس اللامركزية في بناء الجماعة الطريقة التي يتم من خلالها اتخاذ القرار داخل الجماعة، ففي جماعات اللامركزية تتوفر درجة عالية من الحرية وتتوفر الفرصة والمناخ الملائم لاتخاذ القرار من قبل الجماعة ككل. أما في الجماعة المركزية فتكون سلطة اتخاذ القرار في يد القائد وحده وعلى الرغم

من أن اللامركزية تزيد من رضا الأفراد فإنها ليست فعالة دائما ، فقد وجد البعض أن اللامركزية في غاية الأهمية في بعض المجالات ، ولكنها ليست ناجحة في المجالات الأخرى مثل مجال الإنتاج ( عبد اللطيف ، 2005 ، ص87).

2-8 التخصص الراسي Vertical Specialization: ويشير إلى عدد المستويات التي توجد في قيمة التدرج الهرمي للجماعة وفي قاع هذا التدرج ففي الجماعات الكبيرة مثل المنظمات توجد بها تخصصات راسية من العاملين ثم المشرفين ثم الإداريين، ثم الرؤساء. ومن مميزات الجماعات التي تحتوي على تخصص راسي أنها أكثر مخطرة في حل المشكلات نظرا لان تواصل في هذه الجماعات يمر من أعلى إلى قاع تدرج الهرمي .

3-8 تقسيم العمل division of labour: تفترض النظرية الكلاسيكية للمنظمات أن العمل يجب تقسيمه إلى أنشطة نوعية محددة .

4-8 التخصص الأفقي hozinal: ويتألف من أعضاء يمثلون نفس المستوى الاجتماعي. وللتخصص الأفقي ثلاثة أشكال: فهناك التخصص الوظيفي والذي يتضمن الأفراد المتشابهين في المهارات والخبرات داخل قسم ما من أقسام المنظمة وهناك أيضا التخصص حسب طبيعة الإنتاج أو التخصص. أما للتخصص الوظيفية عن الأنشطة النوعية.

## 9- وظائف بناء الجماعة:

يقوم بناء الجماعة لتحقيق عدة وظائف من أهمها ما يأتي:

\*ضمان الكفاءة الموضوعية للجماعة: ويقصد بذلك درجة نجاح الجماعة في تحقيق أهدافها الجماعية.

\*ضمان الكفاءة الذاتية للجماعة : ويشير إلى درجة نجاح الجماعة لتحقيق أهداف أفرادها وإشباع حاجياتهم وتحقيق ذواتهم .

وفي حقيقة الأمر فان هناك علاقة وثيقة بين الكفاءة الموضوعية والكفاءة الذاتية، لان تحقيق أي منهما مرهون بتحقيق الأخر، فالارتباط وثيق بينهما.(عبد اللطيف ،2005،ص88).

وقد توصل الباحثون إلى عدة عوامل تحدد كفاءة الجماعة بنوعيتها الموضوعي والذاتي ومن أهمها التنظيم الذي تضعه الجماعة لنفسها أو يفرض عليها من سلطة خارجية ، ويشمل هذا التنظيم مكان كل فرد في الجماعة ، وطرق الاتصال بين الأفراد ، وتوزيع العمل والأدوار بينهم .

-البيئة الطبيعية والاجتماعية:

مما لا شك به أن لبيئة الجماعة طبيعة كانت أم اجتماعية تأثيرها البالغ فى بناء الجماعة بخصوص البيئة الطبيعية تبين مثلا إن ترتيب أو وضع بناء المنازل بمدينة سكنية أو شقق فى عمارة سكنية يؤثر الصدقات بين السكان و بالتالى فى بناءها السوسيويمترى الذى يؤثر بدوره فى شبكة العلاقات الاجتماعية بين الأفراد . كما أن طريقة جلوس الأفراد فى اجتماع ما قد يكون له تأثير فى طبيعة الحوار و المناقشات التى تدور بينهم كما يؤثر التفاعل بين الأشخاص بالعديد من العوامل غير اللفظية مثل ملامح الوجه وتغيرات العيون وإيقاع الصوت ... الخ ( عبد اللطيف ، 2005، ص،89،90).

### 10- الجماعة وتفاعلها:

تعريف الديناميات الاجتماعية croup Dynamics: يقصد بكلمة الديناميات كما أوضح كيرت ليفين إن الجماعة تتميز بأنها كل ديناميكي وان التغيير فى أي جزء من أجزاء الجماعة يؤدي إلى تغيير فى الأجزاء الأخرى وقد انتشر استخدام اصطلاح الديناميات الجماعة منذ الحرب العالمية الثانية ، وتعددت معانيه وأوجه استخدامه ويذكر كارتريت وازندار Cartwright et zander لثلاثة استخدامات مختلفة لديناميات الجماعة تتمثل فى الأتي :

- 1- هناك من يستخدمه للدلالة على ايدولوجية السياسة معينة تتصل بطرق تنظيم الجماعات وإدارتها .
  - 2- ينظر البعض الأخر إلى علم ديناميات الجماعة بوصفه مجموعة الأساليب التى تستخدم فى برامج التدريبية ، بقصد تحسين المهارات فى القيادة الجماعات والعلاقات الإنسانية .
  - 3- يرى فريق الثالث أن علم الديناميات الجماعات يهدف إلى دراسة طبيعة الجماعات والكشف عن القوانين التى يخضع لها نمو الجماعة وعملها وفى ارتباطها بالأفراد والجماعات الأخرى فى المجتمع .
- أما تعريف احمد عبد العزيز سلامة ، وعبد السلام عبد الغفار لديناميات الجماعة فيتمثل فى الأتي : ذلك الفرع من العلوم الإنسانية الذى يهتم بالدراسة العلمية المنظمة للجماعة وتكوينها ونموها ونشاطها وإنتاجها وما يرتبط بها من جوانب أخرى بغية الوصول إلى القوانين العلمية التى تنظم هذه الجوانب ، مؤكدة فى دراستها التفاعل البينى لما سبق من جوانب وعلاقات هذه الجوانب بالعلوم الإنسانية المختلفة والقيمة التطبيقية لما نصل إليه من معلومات فى تحسين عمل الجماعة وما يتبع ذلك من راحة ورحاء للفرد والمجتمع"



ويتضح من هذا التعريف إن علم الديناميات الجماعة يركز على نشأة الجماعة ونموها ووظائفها والعوامل المؤثرة في ذلك في ضوء دراسة التفاعل الاجتماعي بوجه عام ، وأشكال السلوك المتبادل بوجه خاص .(د. عبد اللطيف محمد خليفة ، 2005، ص17،18).

### 11- بناء الجماعة في حصة التربية البدنية والرياضة :

تتكون الجماعة الفعالة من أعضاء يتصلون بعضهم لبعض بسهولة وفعالية ويؤكد تيري اورليك terry orlick إن الاتصال يلعب دورا هاما في تماسك الجماعة ويستلزم بناء الفريق مناخا من الوضوح مع تشجيع الأعضاء على عرض المشاكل والأمور الهامة المتعلقة بهم وبالفريق والمجموعة ككل ويرى كارون Carron1993 أن زيادة الاتصال ترتبط بعلاقة دائرية مع زيادة التماسك الجماعي وكلما تزايد الاتصال بشأن المهمة والقضايا الاجتماعية كلما ظهر تماسك وبناء الجماعة ونتيجة لذلك يكون أعضاء الجماعة أكثر وضوحا مع بعضهم البعض ، ويتحدثون أكثر ويستمعون بشكل أفضل ويلعب قائد الجماعة دورا رئيسيا في بناء الجماعة .

### 12- دور الأستاذ في بناء الجماعة :

يستطيع الأستاذ القيام بدور فعال في بناء الجماعة وذلك من خلال عدة طرق:

\*تفسير الأدوار الفردية والجماعية

\*تنمية الاعتزاز بالنفس لدى التلاميذ

\*وضع أهداف تثير تحدي الفريق

\*تشجيع التلاميذ على الممارسة والاندماج في الجماعة

\*الوعي بالاعداد الشخصية لكل تلميذ

### 13-العوامل التي تحول دون تماسك وبناء الجماعة :

« إن من بين العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة واختلافها أشياء كثيرة وأراء مختلفة منها التعارض بين الشخصيات في الجماعة وصراع المهمة أو الأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة وكذلك انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة أو بين قائد الجماعة والأعضاء والتحول المتكرر لأعضاء الجماعة إضافة إلى عدم الاتفاق على أهداف الجماعة وكذا نقص التفاعل بين الأعضاء . زيادة على ذلك، نقص التعاون وزيادة التنافس بين

أعضاء الجماعة وانخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة، وأخيراً، سيادة الجو الاستبدادي وشعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة.».

#### 14- أهمية الألعاب الجماعية :

تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية :

\*تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين، فهي تعتمد المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصددها، فهي تعتمد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق.

\*تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس والى درجة السقوط من اجل الوصول الى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب .

\*تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد..

\*تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكيفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.

\*احترام النظام والتفاهم من خلال استيعاب قواعد اللعب وتنفيذها بدقة .

\*ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم .

\*الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة، وهذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها. (ربيع عبد القادر وآخرون ، 2008، ص6-7).

### 15-أهداف الألعاب الجماعية:

يجب على المدرب أو المرئي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا هامة من اجل تطوير الصفات الخاصة في الألعاب الجماعية ، وتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

- فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضة الجماعية والتكيف معها .
  - التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع اللعب في هذه الرياضات.
  - إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
- وإدراك العلاقات الدفاعية التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ ( منهاج التربية البدنية ، 1984،ص29)

خلاصة:

الروح المعنوية للتلاميذ، والتي تعبر عن اتجاه التلاميذ للإقبال على الممارسة الرياضية بحماس وثقة بالرغم من المشاكل والصعوبات التي تؤثر في تفاعل التلاميذ لتحقيق الهدف المشترك، مع وجود الحوافز الدافعة لمقاومة التحديات، كما أن أفراد التلاميذ قد يشعرون بقوة نحو الروابط المتبادلة والجازبية المشتركة.

ولأن التماسك هو الحبل الذي يربط بين أفراد التلاميذ ، والذي يقي على العلاقات بينهم ومن خلال هذا يبرهنون على قدراتهم، وقد يتصدع تماسك المجموعة بسبب المنافسة أو الصراع أو العداة بين أعضاء المجموعة .

الجانب التيطقي:

# الفصل الثالث:

## الإجراءات الميدانية للبحث

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من أساتذة التربية البدنية والرياضة في ثانويات قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة ، وكذا معرفة مدى ملائمة أداء البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة ووضوح عبارات وألفاظ الاستبيان من أساتذة عينة البحث ، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، وشملت دراستنا الاستطلاعية 15 أستاذ .

### 2- المنهج المتبع في البحث:

اعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي المسحي الذي يعرف بأنه "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية ، قصد تشخيصها عن طريق جمع معلومات عن مشكلة البحث وإخضاعها لدراسة دقيقة (علاوي ، 2003، ص122).

### 3-مجتمع وعينة البحث :

3-1.مجتمع البحث: إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحدد بصدد دراستها ، ومجتمع بحثنا هذا يشمل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي لبلدية بسكرة وهي 60 أستاذ .

3-2-عينة البحث : ومن اجل القيام بهذه الدراسة قام الطالب الباحث بالاتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة وبعد التعرف على عدد أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي لدائرة بسكرة تم اختيار المجتمع ككل (دراسة مسحية ) تمثل 100% من مجتمع الدراسة ماعدا 15 أستاذ تم استخدام إجاباتهم في الدراسات الاستطلاعية .

4-مجالات البحث:

تقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام، وهي المجال المكاني والبشري والمجال الزمني.

-المجال الزمني : أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني :

-وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين :2019/04/8 الى 2019/04/13.

-وقد تم تحليل وفرز النتائج من : 2019/04/14 الى 2019/04/20.

-انهى الباحث دراسته في : 2019/05/10.

-المجال المكاني : اي منطقة التي يجري فيها البحث ( بلدية بسكرة ).

الجدول رقم (03) يبين توزيع مجتمع الدراسة التي أجرينا عليه الدراسة على مستوى بلدية بسكرة

01	ثا.العربي بن مهدي .بسكرة
02	ثا.بني مرة .سي الحواس بسكرة
03	متقن السعيد بن شايب .بسكرة
04	ثا.الدكتور سعدان بسكرة
05	ثا.مكي مني .بسكرة
06	ثا.محمد خير الدين .بسكرة
07	ثانوية بوصبيعات محمد بسكرة
08	ثا.رشيد رضا العاشوري .بسكرة
09	متقن راس القرية .بسكرة
10	ثانوية بجاوي محمد العالية
11	متقن قروف محمد العالية
12	ثانوية السعيد عبيد العالية
13	ثانوية سيدي غزال
14	الجديدة طريق سيدي عقبة

المصدر: وثيقة مرفقة للمؤسسات التابعة لمديرية التربية ولاية بسكرة ، مسلمة من قبل المديرية.



### 5-متغيرات البحث :

5-1-المتغير المستقل : هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها ، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في حصة التربية البدنية والرياضة .

5-2-المتغير التابع : هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها ، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في بناء الجماعة .

### 6- أدوات البحث :

وفيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي :

المحور الأول : يضم احد عشر سؤال أسئلة مرقمة من 1 إلى 11 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تتمثل في انه لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجاً وتكيف في الجماعة .

المحور الثاني : يضم عشرة أسئلة مرقمة من 1 إلى 13 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تبرز دور للألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض .

### 7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة :

تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات

أولاً : صدق الاستبيان : يقصد بصدق أداة الدراسة ، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه ، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال ، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس والصدق البنائي لمحاور المقياس .

أ-صدق الظاهري : تم عرض الاستبيان على مجموعة المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق

أهدافها ، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان : ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان : مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون ' بين كل فقرة من فقرات المحور والدرجة الكلية المحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 الفرد .

1- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول : لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة .

الجدول رقم (04) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1.	هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية؟	0,659	0,005	يوجد ارتباط دال إحصائيا
2.	2-هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم؟	0,776	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
3.	3-هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسة الرياضية؟	0,551	0,020	يوجد ارتباط دال إحصائيا
4.	4-هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكان-زمن-وسائل)؟	0,798	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
5.	5-هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟	0,784	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
6.	6-هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض؟	0,565	0,031	يوجد ارتباط دال إحصائيا
7.	7-هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية؟	0,604	0,017	يوجد ارتباط دال إحصائيا
8.	8-هل ترى بأن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة؟	0,525	0,045	يوجد ارتباط دال إحصائيا

## الفصل الثالث \_\_\_\_\_ الإجراءات الميدانية للبحث

9.	9-هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟	0,763	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	10-هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟	0,792	0,002	يوجد ارتباط دال إحصائيا
11	11-هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟	0,764	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
قيمة r الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية: 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

\*\*\*تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية ) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\*\*تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية ) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

= قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

= أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول : لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية ، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية ) اقل من مستوى دلالة 0.01، 0.05 في جميع فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخليا ، لما وضعت لقياسه .

2- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالاً ببعضهم البعض.

الجدول رقم (5) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1.	12- هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟	0,549	0,034	يوجد ارتباط دال إحصائياً
2.	13- هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ؟	0,606	0,017	يوجد ارتباط دال إحصائياً
3.	14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟	0,729	0,002	يوجد ارتباط دال إحصائياً
4.	15- هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟	0,798	0,001	يوجد ارتباط دال إحصائياً
5.	16- يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟	0,702	0,004	يوجد ارتباط دال إحصائياً
6.	17- هل يجب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية؟	0,714	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
7.	18- هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة؟	0,891	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
8.	19- هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام الزملاء؟	0,849	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
9.	20- في الألعاب الجماعية يكون	0,800	0,000	يوجد ارتباط دال إحصائياً

الفصل الثالث \_\_\_\_\_ الإجراءات الميدانية للبحث

إحصائيا			التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية؟	
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0,044	0,445	21-هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء؟	10.
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0,000	0,751	22-هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية؟	11.
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0,000	0,760	23-هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ؟	12.
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0,000	0,703	24-هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة؟	13.
قيمة I الجدولية: 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14 // قيمة r الجدولية: 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

= قاعدة : إذا كانت I المحسوبة أكبر من I الجدولية ، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\*تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية ) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\*تعني مقارنة قيمة ( مستوى المعنوية ) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

= أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig. or P-value) اقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01 ، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الثاني : للألعاب الجماعية دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض : أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة I الجدولية ، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية ) اقل من مستوى دلالة 0.01 ، 0.05 في جميع فقرات المحور : أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني : للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض : صادقة ومتسقة داخليا ، لما وضعت لقياسه .

صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة :

يعتبر صدق الاتساق البنائي احد مقاييس صدق أداة الدراسة ، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها ، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة ، والجدول التالي يوضح ذلك .

جدول رقم (6): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

النتيجة	sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان	
دال	0.000	0.853"	1	محاور الاستبيان
دال	0.000	0.897"	2	
قيمة $r$ الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 و درجة حرية 14 // قيمة $r$ الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة حرية 14				

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائياً ، حيث قيمة  $r$  المحسوبة أكبر من قيمة  $r$  الجدولية ومنه يعتبر محاور صادقة ومتسقة ، لما وضعت لقياسه .

ثانياً: ثبات أداة الدراسة :

ثبات الاستبيان : يقصد بثبات الاستبيان ، إنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة ، تحت نفس الظروف والشروط ، أو بعبارة أخرى ، إن ثبات الاستبيان ؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان ، وعدم تغييرها بشكل كبير ، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة ، عدة مرات ، خلال فترات زمنية معينة ، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة ، من خلال معامل ألفا كرونباخ ، والجدول رقم (7.0) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان .

جدول رقم 7: يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة .

محاور الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
محاور الاستبيان	0.719	11	ثابت
المحور الاول	0.820	13	ثابت
المحور الثاني	0.858	24	ثابت
جميع فقرات الاستبيان			

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ هي معاملات مرتفعة ، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان مع بلغ 0.858 وهذا يدل على قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معمل الثبات ألفا كرونباخ ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد ؛ دل على وجود ثبات عال ، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات .وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو :0.6.

\*ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

ثالثا :الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان " بتغير المحكمين ، وان الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ، ويعرف كل من 'باروا' و 'مكجي' الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار ، ويذكر 'محمد صبحي حسنين' أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين .

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث .

كما قام بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الإصدار ( SPSS V24 ) ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية :

اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان  
معامل الارتباط بيرسون: لمعرفة مدى صدق العبارات الاستبيان  
التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة  
وعبارات أداة الدراسة .  
اختبار كأي تريبع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة:

$$X^2 = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة.

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها  
بالنسبة لكل الخانات.

درجة الحرية ل (نعم، لا) هي : عدد البدائل -1= هنا 1

كما الجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84.

05- المتوسط الحسابي للتعرف على متوسط إجابات حول الاستبيان ولان التنقيط يتراوح من (01) إلى  
(03)،

نعم	أحيانا	لا
3	2	1

06- الانحراف المعياري والمدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط .



# الفصل الرابع:

## عرض وتحليل نتائج البحث

تمهيد :

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولاً إلى تحليل و عرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية و التكرارات المشاهدة ، و الاختبار الإحصائي : كأى ترييع و القاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي :

دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة أى يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5 % .

غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من الجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95% من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5 % .

لتقوم باختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الكلي لكل محور و الانحراف المعياري لتبيان مدى تمركز إجابات أفراد العينة حول وجهة نظرهم و نقوم بمناقشة نتائجها ، مستدلين بالجانب النظري و مقارنة نتائج بالدراسات السابقة .

### 1- عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الأول :

" لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجاً و تكيف في الجماعة . "

السؤال 1: هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضة ؟

الجدول رقم (8) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" - Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	15.6	5.991	11.2	0.004	2	دال
أحيانا	13	28.9					
نعم	25	55.6					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضة ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 25 و بنسبة 55.6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 28.9 % و لصالح لا بقيم 7 و بنسبة 15.6 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كأي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 11.2 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.004 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم و بنسبة 55.6 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 55.6 % في السؤال رقم 1 أي : نعم يشاركون التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضة .

السؤال 2 : هل اتصالك و تواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم ؟

الجدول رقم (9) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	4	8.9	5.991	26.8	0.000	2	دال
أحيانا	10	22.2					
نعم	31	68.9					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل اتصالك و تواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 31 و بنسبة 68.9 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 10 أي بنسبة 22.2 % و لصالح لا بقيم 4 و بنسبة 8.9 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 26.8 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم و بنسبة 68.9 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 68.9 % في السؤال رقم 2 أي : نعم اتصالحهم و تواصلهم مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم .

السؤال 3: هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية ؟

الجدول رقم (10) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	25	55.6	5.991	12.133	0.002	2	دال
أحيانا	6	13.3					
نعم	14	31.1					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية ؟" ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 14 و بنسبة 31.1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 6 أي بنسبة 13.3 % و لصالح لا بقيم 25 و بنسبة 55.6 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 12.133 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.002 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا و بنسبة 55.6 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على لا و بنسبة 55.6 % في السؤال رقم 3 أي : لا يراعون ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية .

السؤال 4 : هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم و بناء الجماعة ( مكان - زمان - و سائل ) ؟

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	3	6.7	5.991	33.6	0.000	2	دال
أحيانا	9	20.0					
نعم	33	73.3					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم و بناء الجماعة ( مكان - زمان - و سائل ) ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 33 و بنسبة 73.3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 9 أي بنسبة 20.0 % و لصالح لا بقيم 3 و بنسبة 6.7 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 33.6 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 73.3 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 73.3% في السؤال رقم 4 أي : نعم يحاولون توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم و بناء الجماعة ( مكان - زمان - و سائل ) .

السؤال 5 : هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	13.3	5.991	13.733	0.001	2	دال
أحيانا	13	28.9					
نعم	26	57.8					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 26 و بنسبة 57.8% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 13 أي بنسبة 28.9% و لصالح لا بقيم 6 و بنسبة 13.3% و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 13.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.001 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 57.8% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 57.8% في السؤال رقم 5 أي : نعم يشاركون في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ .

السؤال 6 : هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض ؟

الجدول رقم (13) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	5	11.1	5.991	11.2	0.004	2	دال
أحيانا	17	37.8					
نعم	23	51.1					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 و بنسبة 51.1% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 17 أي بنسبة 37.8% و لصالح لا بقيم 5 و بنسبة 11.1% و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 11.2 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.004 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 51.1% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 51.1% في السؤال رقم 6 أي : نعم يسعون لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض .



السؤال 7 : هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية ؟

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	13.3	5.991	28.933	0.000	2	دال
أحيانا	7	15.6					
نعم	32	71.1					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 32 و بنسبة 71.1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 7 أي بنسبة 15.6 % و لصالح لا بقيم 6 و بنسبة 13.3 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كأي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 28.933 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 71.1 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 71.1 % في السؤال رقم 7 أي : نعم يتواصلون معهم التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية .

السؤال 8 : هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة و التلاميذ يساعد على بناء الجماعة ؟

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	4.4	5.991	48.933	0.000	2	دال
أحيانا	6	13.3					
نعم	37	82.2					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة و التلاميذ يساعد على بناء الجماعة ؟ " ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 و بنسبة 82.2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 6 أي بنسبة 13.3% و لصالح لا بقيم 2 و بنسبة 4.4 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كأي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 48.933 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 82.2 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 82.2 % في السؤال رقم 1 أي : نعم يرون بأن التفاعل الجيد بين الأساتذة و التلاميذ يساعد على بناء الجماعة .

السؤال 9 : هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ ؟

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	15.6	5.991	9.733	0.008	2	دال
أحيانا	14	31.1					
نعم	24	53.3					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 24 و بنسبة 53.3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 14 أي بنسبة 31.1 % و لصالح لا بقيم 7 و بنسبة 15.6 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه. و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 9.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.008 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 53.3 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 53.3 % في السؤال رقم 9 أي : نعم يركزون في اختيارهم على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ .

السؤال 10 : هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	17	37.8	5.991	22.933	0.000	2	دال
أحيانا	1	2.2					
نعم	27	60.0					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 و بنسبة 60.0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 1 أي بنسبة 2.2 % و لصالح لا بقيم 17 و بنسبة 37.8 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 22.933 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 60.0 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 60.0 % في السؤال رقم 10 أي : نعم لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ .

السؤال 11: هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (18) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	13	28.9	5.991	11.2	0.004	2	دال
أحيانا	7	15.6					
نعم	25	55.6					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 25 و بنسبة 55.6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 7 أي بنسبة 15.6 % و لصالح لا بقيم 13 و بنسبة 28.9 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 11.2 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.004 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 55.6 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أساتذة التربية البدنية والرياضية يؤكدون في إجاباتهم على نعم و بنسبة 55.6 % في السؤال رقم 11 أي : نعم يقومون بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ .

و بصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول : لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا و تكيف في الجماعة . نجد :

جدول رقم 19 : يبين ملخص تحليل أسئلة المحور 01

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كم <sup>2</sup>
1	هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة و المنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية و الرياضة ؟	نعم	55.6	دال إحصائيا
2	هل اتصالك و تواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم ؟	نعم	68.9	دال إحصائيا
3	هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية ؟	لا	55.6	دال إحصائيا
4	هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم و بناء الجماعة ( مكان - زمان - وسائل ) ؟	نعم	73.3	دال إحصائيا
5	هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ ؟	نعم	57.8	دال إحصائيا
6	هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض ؟	نعم	51.1	دال إحصائيا
7	هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية ؟	نعم	71.1	دال إحصائيا
8	هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة و التلاميذ يساعد على بناء الجماعة ؟	نعم	82.2	دال إحصائيا
9	هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه رياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ ؟	نعم	53.3	دال إحصائيا
10	هل لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ ؟	نعم	60.0	دال إحصائيا
11	هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ ؟	نعم	55.6	دال إحصائيا
دال إحصائيا أي توجد فروق لصالح القيمة الأكثر تكرار و أيضا قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا <sup>2</sup> الجدولية				

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد على إجابات أفراد العينة.

من خلال الجدول أعلاه و الشكل أدناه نجد أن أسئلة المحور 10 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرار نعم عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث  $K^2$  المحسوبة أكبر من الجدولة .

وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي : نعم لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا و تكيف في الجماعة .

و ذلك من خلال أن أساتذة التربية البدنية و الرياضة يؤكدون على أنه و بنسبة 82.2% يرون بأن التفاعل الجيد بين الأساتذة و التلاميذ يساعد على بناء الجماعة و يؤكدون على أنه اتصالحهم و تواصلهم مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم كما يشاركون في حل بعض مشاكلهم الاجتماعية كما يؤكدون و بنسبة 60.0% أن لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ .

إذن نستنتج : حسب تقديرات و آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية فإن لهم دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا و تكيف في الجماعة و هذا بدرجة عالية و عليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 01 من الاستبيان .

2- عرض و تحليل إجابات أفراد العينة لعبارات المحور الثاني :

" للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض . "

السؤال 12 : هل للألعاب الجماعية دور في تحسين و توطيد العلاقات بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (20) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	2.2	5.991	49.6	0.000	2	دال
أحيانا	7	15.6					
نعم	37	82.2					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل للألعاب الجماعية دور في تحسين و توطيد العلاقات بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 و بنسبة 82.2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 7 أي بنسبة 15.6 % و لصالح لا بقيم 1 و بنسبة 2.2 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 49.6 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 82.2 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 82.2 % في إجاباتهم على السؤال رقم 12 أي : نعم للألعاب الجماعية دور في تحسين و توطيد العلاقات بين التلاميذ



السؤال 13 : هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج و التواصل بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	4.4	5.991	37.733	0.000	2	دال
أحيانا	9	20.0					
نعم	34	75.6					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج و التواصل بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 34 و بنسبة 75.6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 9 أي بنسبة 20.0 % و لصالح لا بقيم 2 و بنسبة 4.4 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 37.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 75.6 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 75.6 % في إجاباتهم على السؤال رقم 13 أي : نعم يساعد اللعب الجماعي في الاندماج و التواصل بين التلاميذ .

السؤال 14 : هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (22) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	4.4	5.991	37.733	0.000	2	دال
أحيانا	9	20.0					
نعم	34	75.6					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 34 و بنسبة 75.6 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 9 أي بنسبة 20.0 % و لصالح لا بقيم 2 و بنسبة 4.4 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 37.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 75.6 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 75.6 % في إجاباتهم على السؤال رقم 13 أي : نعم الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ .

السؤال 15 : هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة ؟

الجدول رقم (23) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	2.2	5.991	35.733	0.000	2	دال
أحيانا	11	24.4					
نعم	33	73.3					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تبادل الادوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 33 و بنسبة 73.3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 11 أي بنسبة 24.4 % و لصالح لا بقيم 1 و بنسبة 2.2 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 35.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 73.3 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 73.3 % في إجاباتهم على السؤال رقم 15 أي : نعم تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة .

السؤال 16 : هل يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية ؟

الجدول رقم (24) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	4.4	5.991	22.533	0.000	2	دال
أحيانا	15	33.3					
نعم	28	62.2					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 28 و بنسبة 62.2% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 15 أي بنسبة 33.3% و لصالح لا بقيم 2 و بنسبة 4.4% و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 22.533 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 62.2% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 62.2% في إجاباتهم على السؤال رقم 16 أي : نعم يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية .

السؤال 17 : هل يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية ؟

الجدول رقم (25) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	36	80.0	5.991	44.4	0.000	2	دال
أحيانا	3	6.7					
نعم	6	13.3					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 6 و بنسبة 13.3 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 3 أي بنسبة 6.7 % و لصالح لا بقيم 36 و بنسبة 80.0 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 44.4 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا و بنسبة 80.0 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة لا و بنسبة 80.0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 17 أي : لا يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية .

السؤال 18 : هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية و الرياضة ؟

الجدول رقم (26) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) المحور 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	26.8	22.2	10	لا
					8.9	4	أحيانا
					68.9	31	نعم
					100.00	45	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية و الرياضة ؟ " ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 31 و بنسبة 68.9% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 8.9% و لصالح لا بقيم 10 و بنسبة 22.2% و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 26.8 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 68.9% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 68.9% في إجاباتهم على السؤال رقم 18 أي : نعم الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية و الرياضة .

السؤال 19 : هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل و احترام التلاميذ ؟

الجدول رقم (27) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0.000	5.991	45.733	2.2	1	لا
					17.8	8	أحيانا
					80.0	36	نعم
					100.00	45	المجموع

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل و احترام التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 36 و بنسبة 80.0 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 8 أي بنسبة 17.8 % و لصالح لا بقيم 1 و بنسبة 2.2 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 45.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 80.0 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 80.0 % في إجاباتهم على السؤال رقم 19 أي : نعم تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل و احترام الزملاء .

السؤال 20 : هل في الألعاب الجماعية يكون التواصل و التفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية ؟

الجدول رقم (28) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	2.2	5.991	67.733	0.000	2	دال
أحيانا	3	6.7					
نعم	41	91.1					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل في الألعاب الجماعية يكون التواصل و التفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 41 و بنسبة 91.1 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 3 أي بنسبة 6.7 % و لصالح لا بقيم 1 و بنسبة 2.2 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 67.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 91.1 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 91.1 % في إجاباتهم على السؤال رقم 20 أي : نعم في الألعاب الجماعية يكون التواصل و التفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية.



السؤال 21 : هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة و الانطواء ؟

الجدول رقم (29) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	2	4.4	5.991	41.2	0.000	2	دال
أحيانا	8	17.8					
نعم	35	77.8					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة و الانطواء ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 35 و بنسبة 77.8% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 8 أي بنسبة 17.8% و لصالح لا بقيم 2 و بنسبة 4.4% و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 41.2 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 77.8% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 77.8% في إجاباتهم على السؤال رقم 21 أي : نعم ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة و الانطواء

السؤال 22 : هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و أصول الروح الرياضية ؟

الجدول رقم (30) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	1	2.2	5.991	53.733	0.000	2	دال
أحيانا	6	13.3					
نعم	38	84.4					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و أصول الروح الرياضية ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 38 و بنسبة 84.4 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 6 أي بنسبة 13.3 % و لصالح لا بقيم 1 و بنسبة 2.2 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 53.733 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 84.4 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 84.4 % في إجاباتهم على السؤال رقم 22 أي : نعم الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و أصول الروح الرياضية .

السؤال 23 : هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (31) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	4	8.9	5.991	48.4	0.000	2	دال
أحيانا	4	8.9					
نعم	37	82.2					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ ؟ ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 و بنسبة 82.2% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 8.9% و لصالح لا بقيم 4 و بنسبة 8.9% و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 48.4 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم و بنسبة 82.2% .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة نعم و بنسبة 82.2% في إجاباتهم على السؤال رقم 23 أي : نعم تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ .

السؤال 24 : هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل و التكيف مع الجماعة ؟

الجدول رقم (32) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	40	88.9	5.991	62.8	0.000	2	دال
أحيانا	4	8.9					
نعم	1	2.2					
المجموع	45	100.00					

المصدر : من إعداد الطالب اعتماد إجابات العينة و مخرجات برنامج SPSS إصدار 24

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال : " هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل و التكيف مع الجماعة ؟ " ، كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 1 و بنسبة 2.2 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة 4 أي بنسبة 8.9 % و لصالح لا بقيم 40 و بنسبة 88.9 % و هو ما يوضحه الشكل أدناه . و للتأكد أكثر من النتيجة أعلاه قمنا باستخدام اختبار كاي تربيع ( كا<sup>2</sup> ) حيث بلغت ( كا<sup>2</sup> ) المحسوبة بلغت 62.8 و هي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 و بدرجة حرية 02 ، و أيضا قيمة SIG = 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : لا و بنسبة 88.9 % .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية اختاروا الإجابة لا و بنسبة 88.9 % في إجاباتهم على السؤال رقم 24 أي : في الألعاب الجماعية لا يجد التلميذ صعوبة في التواصل و التكيف مع الجماعة .

و بصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني : للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض نجد :

جدول رقم 33 : يبين ملخص تحليل أسئلة المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا <sup>2</sup>
12	هل للألعاب الجماعية دور في تحسين و توطيد العلاقات بين التلاميذ ؟	نعم	55.6	دال إحصائيا
13	هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج و التواصل بين التلاميذ ؟	نعم	68.9	دال إحصائيا
14	هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ ؟	لا	55.6	دال إحصائيا
15	هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة ؟	نعم	73.3	دال إحصائيا
16	هل يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية ؟	نعم	57.8	دال إحصائيا
17	هل يجب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية ؟	لا	51.1	دال إحصائيا
18	هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية و الرياضة ؟	نعم	71.1	دال إحصائيا
19	هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل و احترام التلاميذ ؟	نعم	82.2	دال إحصائيا
20	هل في الألعاب الجماعية يكون التواصل و التفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية ؟	نعم	53.3	دال إحصائيا
21	هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة و الانطواء ؟	نعم	60.0	دال إحصائيا
22	هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية و أصول الروح الرياضية ؟	نعم	55.6	دال إحصائيا
23	هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ ؟	نعم		دال إحصائيا
24	هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل و التكيف مع الجماعة ؟	لا		دال إحصائيا
دال إحصائيا أي توجد فروق لصالح القيمة الأكثر تكرار و أيضا قيمة كا <sup>2</sup> المحسوبة أكبر من كا <sup>2</sup> الجدولية				

من خلال الجدول أعلاه و الشكل أدناه نجد أن معظم أسئلة المحور 02 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا نعم عند مستوى دلالة (0.05) ، حيث  $\chi^2$  المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها و هو ما يوضحه الشكل أدناه .

و ذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي فعلا لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض . وذلك من خلال أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية يؤكدون على وبنسبة 75.6% أن الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ كما يؤكدون على انه تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة و يؤكدون ب نعم يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية كما بينت إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية التي كانت ب لا أن التلاميذ لا يجوبون الألعاب الفردية أكثر من الجماعية ، و كذلك نعم الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية و الرياضة .

و يؤكدون حسب إجاباتهم بأن الألعاب الجماعية تعمل على زيادة التواصل و احترام الزملاء بالإضافة إلى أن أغلبية أساتذة التربية البدنية و الرياضة يؤكدون بنسبة 88.9% أنه في الألعاب الجماعية لا يجد التلميذ صعوبة في التواصل و التكيف مع الجماعة .

إذن نستنتج : حسب تقديرات و آراء أساتذة التربية البدنية و الرياضية فإنه للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض . وهذا بدرجة عالية و عليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 02 من الاستبيان .

# الفصل الخامس:

مناقشة و تفسير نتائج البحث

### 1-اختبار الفرضيات :

للاختبار الفرضية : نستخدم أدوات الإحصائية التالية : المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد دور حصة التربية البدنية و الرياضية ( هل هو : دور مرتفع ، أم دوره منخفض ) في بناء الجماعة وذلك من خلال : ( المحورين السابقين )

لاختبار الفرضيات: نستخدم:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مستوى ودرجة تأثير الأساتذة هل دوره مرتفع، أم دوره منخفض

- نستخدم أيضا المدى لتحديد طول الفئة المجال ( مرتفع ، أم منخفض ) حيث : المدى = إلى درجة 2(تمثل : نعم) -أدنى درجة 1(تمثل :لا)/عدد المستويات (مرتفع ، منخفض) إذن : الطول الفئة =  $0.5=2/(1-2)$  حيث نحصل على :

مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.50 درجة	من 1.5 إلى 2 درجة
درجة الدور	منخفض	مرتفع
النسبة المئوية	أقل من 75.00 %	من 75.00 % فاكثر
2 ----- % 100	س = 75.00 %	
-----1.50 س		



## 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

### 2-1. الفرضية الأولى :

يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضة بفعالية عالية في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة

جدول رقم 34: يبين أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	80.26 %	من 1.5 إلى 02	0.16743	2.4081	دور أستاذ التربية البدنية و الرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا في الجماعة
2 ----- % 100 س = 94.90%					
2.4081 ---- س					

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V24.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الأول المتعلق ب دور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة بلغ 2.4081 وانحراف معياري 0.16743. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور أستاذ التربية البدنية والرياضة في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة هي 80.26% وهي نسبة مرتفعة .

الاستنتاج : تقبل الفرضية القائلة بأنه : يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضة بفعالية عالية في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة وبدرجة مرتفعة .

هذا يؤكد دور الأستاذ الكبير في جعل التلاميذ أكثر اندماجا ويؤكد هذا الدكتور : 'محمد سعد زغلول ' و'مصطفى السايح احمد ' حين بينا بان : "أستاذ التربية البدنية والرياضة هو بلا شك العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية " أما الأستاذ : 'جوادي خالد' فيرى من خلال الممارسة الرياضية وأثرها على الفترة العمرية (17 إلى 20) بان أستاذ ت.ب.ر يجب عليه أن يعتني بجوانب عدة من بينها اشبع غريزة

الاجتماع لدى التلميذ و تقاسمه نشوة الفوز ومرارة الهزيمة وتقبلها وتمكين التلميذ من اختيار النشاط والجماعة التي تناسبه "

و هذا ما أكدته كذلك مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضة من إعداد نجاري لخضر 2010-2011 بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف تحت عنوان دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي في الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط حيث نصت كذلك أن لأستاذ التربية البدنية و الرياضة دور كبير في جعل التلاميذ أكثر انسجاما و تأقلموا داخل الجماعة .

## 2-2 الفرضية الثانية :

للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض

جدول رقم 35 : بين ألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	83.70 %	من 1.5 إلى 02	0.15045	2.5111	دور الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض
			س=94.90%	2 ----- 100 %	
			.	2.5111 ---- س	

المصدر : من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS.V24.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني المتعلق ب دور الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض بلغ 2.5111 وانحراف معياري 0.15045 إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع " أي من 1.50 إلى 02 و أن النسبة المئوية لدور الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض هي 83.70% وهي نسبة مرتفعة .

الاستنتاج :

نقبل الفرضية القائلة بأنه : تساهم الألعاب الجماعية في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض و بدرجة مرتفعة ، إن للألعاب الجماعية لها دور كبير في تحسين العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ و توطيدها و بناء الجماعة فيما بينهم و هذا ما يؤكد الدكتور : إخلص محمد عبد الحفيظ في مفهوم الجماعة الرياضية : تظهر الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة فعلى سبيل المثال يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم البعض في أداء المهام " و على هذا نستطيع القول بأن الألعاب الجماعية لها دور فعال جعل التلاميذ أكثر اتصالا و كذلك في بناء الجماعة بين التلاميذ .

### الخلاصة العامة:

نستخلص من هذه الدراسة أن لخصبة التربية البدنية والرياضة دور فعال في بناء وتماسك الجماعة ، كما أنها تؤثر في التلاميذ وتزرع فيهم بعض الصفات التي يجب أن يتحلى بها الفرد في الجماعة هي صفة التماسك والتعاون ، وكما يعتبر التركيز على بناء وتماسك الجماعة هو الخيط الذي يربط بين أفراد الجماعة للتحلي بالأخلاق والشيم الحسنة فعن أبي هريرة -رضي الله عنه - : أن رسول الله صلى الله عليه وسلم "سئل عن أكثر ما يدخل الناس الجنة ، فقال : (( تقوى الله ، وحسن الخلق ))" (رواه احمد الترمذي ، وحسنه الألباني) وهذا ما يحافظ على العلاقة بين أفراد الجماعة ، وكما أنها تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام مع الآخرين ، وتعلمهم النظام واحترام الزملاء ، فهي بيئات فعالة للتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية .

كما نستنتج أن الأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة فاتصاله وتواصله مع التلاميذ يعزز روح الجماعة ويحسن العلاقات فيما بينهم كما أن التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة .

كذلك الأمر بالنسبة للألعاب الجماعية التي تعمل على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض حيث يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل وتنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ.

### الاقتراحات :

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال دراستنا للاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية والرياضة والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانيات المتوفرة والموجودة ، ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر .

وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نأمل من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المراهقين في حياتهم اليومية .

- على أستاذ التربية البدنية والرياضة القيام بالتركيز على منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ .
- تقديم دروس نظرية لزيادة استيعاب التلاميذ ولتبين قيمة الأنشطة الرياضية .
- القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وتبادلهم للخبرات والمعلومات يساعد على إثراء الرصيد المعرفي لهم والسير الحسن للعملية التعليمية .
- زيادة الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضة
- الحث على التعاون و التعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الآخرين.
- تغيير نظرتنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان.
- الحث على ممارسة الألعاب الجماعية والنظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين .

### \* الأفاق المستقبلية للدراسة :

- أملنا في تكملة دراسة هذا الموضوع ( الدكتوراه).
- إجراء دراسات حول اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة الأنشطة الجماعية
- محاولة دراسة هذا الموضوع في مجال الرياضات الفردية
- دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس .

## قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

-القران الكريم رواية ورش عن نافع ( الآية 5 سورة الحج-18 سورة الشعراء-24 سورة الإسراء)

-السنة النبوية

### المصادر:

-ابن منظور، لسان العرب، دار صادر، بيروت، 1300هـ

### المراجع باللغة العربية :

1- إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي ، الاجتماع الرياضي ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، 2001.

2- أسامة كامل راتب، "النمو الحركي"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.

3-أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، ط1، مكتبة علم المعرفة ، الكويت ، 1996

4-أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ، المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب ، الكويت 1996

5-إياد عبد الكريم العزاوي ، مروان عبد المجيد إبراهيم ، " على الاجتماع التربوي الرياضي"، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002م.

6-تركي رابح: المنهاج في علوم التربية وعلم النفس، المدرسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1984..

7-خير الدين على عويس ، عصام الهلالي ، "الاجتماع الرياضي" ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997م

8-حسن معوض وكمال صالح عيش : أسس التربية البدنية ، مكتبة الأنجلو مصرية ، مصر ، 1964.

9-حسن سيد معوض: كرة السلة للجميع، ط6، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.

10-حقي ألفة محمد : علم النفس المعاصر : منشآت المعارف ، 1983.

## قائمة المراجع

- 11- طلعة همام: قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، ط2، دار عمان، الأردن، 1987.
- 12- صالح محمد علي أبو جادو ، "سيكولوجية التنشئة الاجتماعية"، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة ، عمان ، 200م
- 13- كمال آيت منصور ورابح طاهير : منهجية إعداد بحث علمي ، دار الهدى للطباعة والنشر ، عين مليلة ، 2003.
- 14- عبد الحميد شرف، تكنولوجيا التعليم في التربية والرياضة ، دار الكتب الحديثة ، الأردن ، 2000.
- 15- عبد اللطيف محمد خليفة ، مقدمة في ديناميات الجماعة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن 2005.
- 16- نبيل عبد الهادي، "سيكولوجية اللعب وأثرها في تعليم الأطفال" ، ط1، دار وائل للنشر الأردن.
- 17- فاطمي نافية ورفاعي عالية : نمو الطفل ورعايته ، دار الشرق ، عمان ، 1989.
- 18- فاخر عاقل: معجم علم النفس، ط2، دار العلم للملايين، بيروت، 1979.
- 19- محمد حسن علاوي : سيكولوجية الجماعات الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1989.
- 20- محمد السيد عبد الرحمان: علم النفس الاجتماعي المعاصر، دار الفكر العربي، القاهرة، 2004.
- 21- محمد سعيد مرسي: فن تربية الأولاد في الإسلام، دار التوزيع والنشر، مصر، 1998.
- 22- محمد السيد ومحمد الزعبلوي : خصائص النمو في المراهقة / ط1، مكتبة التوبة ، مصر ، 1998.
- 23- محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح احمد ، "تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية ، ط2 دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2004م.
- 24- محمد مصطفى زيدان : علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1995.
- 25- محمد مصطفى زيدان : علم النفس التربوي ، دار الشروق ، جدة ، بدون سنة .

## قائمة المراجع

- 26- مجدي احمد عبد الله : النمو النفسي بين السؤ والمرض ، دار المعرفة الجامعية لتوزيع والنشر ، 2003.
- 27- محسن محمد حمص ، " المرشد في تدريس التربية الرياضية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، القاهرة 1997م.
- 28- محمد محمد نعيمة ، "التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية " ، ط 1 ، دار الثقافة العلمية ، مصر ، 2002م.
- 29- سعد جلال ، محمد علاوي ، "علم النفس التربوي الرياضي " ، ط 1، دار المعارف ، مصر ، 1975م.
- 30- سميرة احمد السيد ، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والثورة المعلوماتية ، ط 1، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004م.
- 31- محي الدين مختار ، "محاضرات علم النفس الاجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- 32- فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمن ، " علم النفس الاجتماعي " ، دار الفكر العربي ، مصر 1999م.
- 33- محي الدين مختار ، محاضرات في علم النفس " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- 34- حامد عبد السلام زهران ، "علم النفس الاجتماعي " ، ط 5 ، علم الكتب ، القاهرة ، 1984م.
- 35- عبد الرحمن عيساوي ، "معالم علم النفس " ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1984م
- 36- مالك سليمان مخول ، " علم النفس والمراهقة " ، ط 2، المطبعة الجديدة، دمشق، 1985.
- 37- فؤاد البهي السيد ، " الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1975.
- 38- ميخائيل خليل عوض ، "دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن والريف " ، دار المعارف مصر ، 1971م
- 39- محمد عبد الرحمن عبس ، " تربية المراهقين " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن ، 2000م.
- 40- مصطفى معروف رزيق ، "خفايا المراهقة ، دار النهضة العربية ، دمشق .



## قائمة المراجع

41-نبيل عبد الهادي، " سيكولوجية اللعب وأثرها في تعليم الأطفال "، ط1، دار وائل للنشر، الأردن .

### المذكرات:

1-خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول والثاني في مرحلة التعليم الأساسي ، دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر ، تحت إشراف : بن عكرين أكلي ، دورة 2000-2001.

2-عبد الكريم صونيا ، زواوي حسيبة ، "دراسة علاقة المرابي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)"، تحت إشراف : شريف علي ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، الموسم الجامعي : 2001-2002.

3-بختاوي محمد ، بوزيد احمد ، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية -الحركة لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي ، تحت إشراف : بلعيد بيطار ، دالي إبراهيم ، الجزائر ، السنة الدراسية : 2000-2001.

### المجلات العلمية:

1-زياد الحكيم : الطفل العدواني في البيت والمدرسة ' مجلة العربي ' العدد 461.

### رسائل الماجستير :

1-جوادي خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17-20 سنة ، تحت إشراف : لزعر سامية ، 2000-2001.

2-زحاف محمد : العلاقات الاجتماعية لتلاميذ الطور الثالث من خلال الرياضات الجماعية وانعكاساتها على السمات الانفعالية ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية والرياضية دالي إبراهيم ، جامعة الجزائر ، 2001.

### قائمة المراجع والمصادر باللغة الفرنسية :

1-Claude Bayer : L'enseignement des jeux Sportifs Collectifs ,3ème Ed,Vigot paris 1990,

2-caga- Etleill.R.Thomas : Manuel de ledenciation sport.ED Evigot.paris.1993.

3-Nicole de chasamane : « Le medication physique et sport collectifs ».Edition .paris.

الملاحق

ملحق رقم 01:

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

تخصص: نشاط بدني رياضي تربوي

استمارة الاستبيان

استبيان خاص بأساتذة التربية البدنية والرياضية

في إطار البحث الميداني الذي نقوم به فأنجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر ، بعنوان : دور حصة التربية البدنية والرياضية في بناء الجماعة ( من وجهة نظر الأساتذة ) ، نتقدم إلى أساتذة المادة ببعض الأسئلة التي نرجو منهم التكرم بالإجابة عليها ووضع علام (X) أما الإجابة المناسبة وهذا من اجل التوصل إلى نتائج عملية تفيد في المستقبل .

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن إجاباتكم ستبقى سرية وتستخدم لأغراض عملية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

اعداد الطالب: لخداري موسى

السنة الجامعية: 2018/2019

## II- معلومات البحث:

المحور الأول : لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة.

1- هل تشارك التلاميذ في مختلف الأنشطة والمنافسات الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضة ؟

نعم  لا  أحيانا

2- هل اتصالك وتواصلك مع التلاميذ يعزز روح الجماعة فيما بينهم ؟

نعم  لا  أحيانا

3- هل تراعي ميول التلاميذ في اختيارهم لبعضهم البعض عند إجراء المنافسات الرياضية ؟

نعم  لا  أحيانا

4- هل تحاول توفير كل العوامل التي تتدخل في تنظيم وبناء الجماعة (مكن - زمان - وسائل)؟

نعم  لا  أحيانا

5- هل تشارك في حل مختلف الصراعات الواقعة بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

6- هل تسعى لوضع أنشطة رياضية تزيد من تواصل التلاميذ بين بعضهم البعض ؟

نعم  لا  أحيانا

7- هل يتواصل معك التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضة لحل بعض مشاكلهم الاجتماعية ؟

نعم  لا  أحيانا

8- هل ترى بان التفاعل الجيد بين الأساتذة والتلاميذ يساعد على بناء الجماعة ؟

نعم  لا  أحيانا

9- هل تركز في اختيارك على الألعاب الشبه الرياضية التي تعمل على تنمية الجانب النفسي الاجتماعي للتلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

10- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضة دور في تحسين العلاقات بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

11- هل تقوم بإجراء منافسات جماعية لزيادة التواصل بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

المحور الثاني: للألعاب الجماعية دور في جعل التلاميذ أكثر اتصالا ببعضهم البعض.

12- هل للألعاب الجماعية دور في تحسين وتوطيد العلاقات بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

13- هل يساعد اللعب الجماعي في الاندماج والتواصل بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

14- هل الألعاب الجماعية تساهم في تنظيم العمل الجماعي بين التلاميذ؟

نعم  لا  أحيانا

15- هل تبادل الأدوار بين التلاميذ في الألعاب الجماعية يزيد من اندماجهم في المجموعة؟

نعم  لا  أحيانا

16- يتعلم التلميذ حسن التعامل مع الجماعة عن طريق ممارسة الألعاب الجماعية؟

نعم  لا  أحيانا

17- هل يحب التلاميذ الألعاب الفردية أكثر من الجماعية ؟

نعم  لا  أحيانا

18- هل الألعاب الجماعية تزيد من فاعلية حصة التربية البدنية والرياضة ؟

نعم  لا  أحيانا

19- هل تعمل الألعاب الجماعية على زيادة التواصل واحترام الزملاء ؟

نعم  لا  أحيانا

20- في الألعاب الجماعية يكون التواصل والتفاعل بين التلاميذ أكثر منه في الألعاب الفردية ؟

نعم  لا  أحيانا

21- هل ممارسة الألعاب الجماعية تحقق للفرد الابتعاد عن كل مظاهر العزلة والانطواء ؟

نعم  لا  أحيانا

22- هل الألعاب الجماعية تعلم تحمل المسؤولية وأصول الروح الرياضية ؟

نعم  لا  أحيانا

23- هل تعمل الألعاب الجماعية على خلق شبكات اتصال بين التلاميذ ؟

نعم  لا  أحيانا

24- هل في الألعاب الجماعية يجد التلميذ صعوبة في التواصل والتكيف مع الجماعة ؟

نعم  لا  أحيانا

## ملخص الدراسة :

**عنوان الدراسة :** دور حصة التربية البدنية و الرياضية في بناء الجماعة من وجهة نظر أساتذة الطور الثانوي

**تهدف الدراسة الى :** محاولة الكشف عن دور الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضة ومدى تأثيره على الجانب الاجتماعي للتلاميذ .

**الفرض من الدراسة :** لحصة التربية البدنية والرياضة دور فعال في بناء الجماعة

**العينة :** عينة الدراسة كانت قصديه تتمثل في جميع أساتذة التربية البدنية بولاية بسكرة والمقدر عددهم ب 60 أستاذ ، و تمثل 100% من مجتمع الدراسة ماعدا 15 أستاذ تم استخدام إجاباتهم في الدراسات الاستطلاعية .

**الأداة المستخدمة :** قمنا بإعداد استبيان وزع على أساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي

**أهم الاستنتاجات :** نستطيع القول بأن الألعاب الجماعية لها دور فعال جعل التلاميذ أكثر اتصالا و كذلك في بناء الجماعة بين التلاميذ . كما نستنتج أن الأستاذ التربية البدنية والرياضة دور فعال في جعل التلاميذ أكثر اندماجا وتكيف في الجماعة فاتصاله وتواصله مع التلاميذ يعزز روح الجماعة ويحسن العلاقات فيما بينهم

**أهم الاقتراحات :** القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضة وتبادلهم للخبرات والمعلومات يساعد على إثراء الرصيد المعرفي لهم والسير الحسن للعملية التعليمية .

**الكلمات المفتاحية :** حصة التربية البدنية و الرياضية ، الجماعة ، أساتذة الطور الثانوي

### **Abstract :**

**Title of study:** The role of the share of physical and sports education in the construction of the group from the point of view of secondary stage teachers

**The aim of the study** is to attempt to reveal the role of the professor in the share of physical education and sports and its impact on the social aspect of the students.

**Assumption of study:** The share of physical education and sports play an active role in community building

**The sample:** The sample of the study was Ksadih represented in all professors of physical education in the state of Biskra estimated number of 60 professors, and represent 100% of the society of the study except 15 professors were used in the surveys.

**Tool used:** We prepared a questionnaire distributed to the teachers of physical education and sports in the secondary stage

**The most important conclusions:** We can say that group games have an active role to make students more connected and also in building the community among pupils. As we conclude that the professor of physical education and sports an effective role in making pupils more integrated and adapting in the group and his contact with students strengthens the spirit of the community and improve relations between them

**The most important suggestions:** Conducting training courses for teachers of physical education and sports and exchanging experiences and information helps to enrich their knowledge and good conduct of the educational process.

**Keywords:** Physical and Mathematical Education, Community, Secondary Stage Teachers