

رقم :

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -



معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم الإدارة والتسيير الرياضي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : إدارة وتسيير المنشآت الرياضية

العنوان :

أثر إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية على إقبال
الفرق المشاركة في المنافسات

(دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة)

تحت إشراف :

أ/بوعروري جعفر

من إعداد :

ساكنة صلاح الدين

السنة الجامعية : 2019/2018

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

الحمد لله حق حمده الذي وهبني هذه الفرصة الثمينة وأعانني في طريقي هذا ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد (ص) مناري الأول الذي أقتدي بنوره ونور القرآن الكريم .

علمنا ديننا الحنيف الكثير من القيم العالية والمبادئ الأساسية ومن أهمها الشكر والعرفان بالجميل لمن يقدم لنا العون والمساعدة ولو بنصيحة تقتصر على كلمة واحدة والعرفان للذين ساعدوني وساندوني بصدق أيام البحث ... وأولهم أستاذي الفاضل (د. بوعروري جعفر) الذي كان لي سنداً ومرشداً صادقاً في كافة مراحل البحث وساعدني في إخراج هذا العمل، كما يطيب لي أن أشكر أساتذة المعهد لكل ما أبدوه من مساعدة وتسهيل من الناحية العلمية والعملية . وفقهم الله وحماهم وأحاطهم بالخير والصحة .

ويلزميني الواجب ، أن أقدم شكري وتقديري لإدارة المعهد وجميع كادرها من أساتذة وموظفون لما قدموه من مساعدة في تسهيل أمور البحث .

ولا يفوتني أن أقدم الشكر والتقدير إلى إدارة ديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية بسكرة الذين ساعدوني في إنجاح تجربتي في البحث .

وفائق شكري وتقديري لزملائي في الدراسة الذين رافقوني طوال فترة البحث .

وأخيراً أتقدم بالشكر والتقدير إلى مكتبة المعهد لما قدموه لي من مساعدة في توفير المصادر اللازمة للباحثة .

والله ولي التوفيق

محتوى البحث:

شكر وعرفان

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

مقدمة: أ

الجانب التمهيدي: الإطار العام للبحث

- 1- إشكالية البحث: 4
- 2- الفرضيات: 5
- 3- أهداف البحث: 6
- 4- أهمية البحث: 6
- 5- أسباب اختيار الموضوع: 6
- 6- تحديد المصطلحات والمفاهيم: 7
- 7- الدراسات السابقة: 8

الجانب النظري:

الفصل الأول: الإدارة الرياضية

- تمهيد: 13
- 1- مفهوم الإدارة: 14
- 2- الإدارة الرياضية: 14
- 3- مكونات الإدارة الرياضية: 16
- 4- المهارات الأساسية في الإدارة الرياضية: 17
- 5- وظائف الإدارة الرياضية: 18
- 5-1. الوظيفة الأولى: التخطيط. 18

21	5-2. الوظيفة الثانية: التنظيم:
25	5-3. الوظيفة الثالثة: التوجيه:
27	5-4. الوظيفة الرابعة: الرقابة:
29	6- الدور الإجرائي للإدارة الرياضية:
30	7- الإداري الرياضي :
30	7-1 صفات الإداري الرياضي:
30	7-2 واجبات الإداري الرياضي :
31	7-3 إدارة الهيئات الرياضية و تحديات القرن الحادي و العشرين :
31	8- تغيير الفكر الإداري في الهيئة الرياضية :
32	9- مقومات التغيير الناجح في إدارة الهيئات الرياضية:
33	خلاصة:

الفصل الثاني: إدارة المنافسات و البطولات الرياضية المدرسية

35	تمهيد :
36	I- البطولات الرياضية:
36	1- نبذة تاريخية عن أولى البطولات والمنافسات الرياضية:
36	2- الإدارة في التربية البدنية والرياضية:
37	3- أهمية مبادئ الإدارة بالنسبة للعاملين في ميادين التربية البدنية والرياضية:
38	4- خطط الإعداد للبطولات الرياضية:
39	5- نموذج تنظيم دورة رياضية:
40	6- أهم اللجان بالدورة:
45	7- طرق تنظيم المسابقات:
49	II- المنافسات الرياضية:
49	1- مفهوم المنافسة الرياضية:
50	2- تعريف المنافسة الرياضية:

- 3- المنافسة الرياضية كعملية: 51
- 4- مرحلة المنافسة بالنسبة للرياضي وتحضيره: 51
- 5- أنواع المنافسة: 53
- 6- الخصائص الرئيسية لمرحلة المنافسة: 54
- 7- حصص التدريب في مرحلة المنافسة: 55
- 8- الخصائص السيكلولوجية العامة للمنافسة الرياضية: 56
- 9- المتغيرات المؤثرة في انفعالات المنافسات الرياضية: 58
- III- المنافسات الرياضية المدرسية: 59
- 1- نبذة تاريخية: 59
- 2- تعريف المنافسات الرياضية المدرسية: 59
- 3- الغرض من هذه المنافسات الرياضية المدرسية: 60
- 4- أسس ومراحل وأغراض المنافسات الرياضية: 64
- 5- المراحل الرئيسية لتنظيم إدارة المنافسات الرياضية المدرسية: 65
- خلاصة: 66

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للبحث

- تمهيد : 69
- 1- الدراسة الاستطلاعية : 70
- 2- المنهج المستخدم: 70
- 3- مجتمع وعينة البحث: 71
- 4- مجالات البحث: 71
- 5- متغيرات البحث: 72
- 6- أداة البحث: 72
- 7- الأسس العلمية للأداة: 73

8. الأساليب الإحصائية المستخدمة : 73

الفصل الرابع : عرض وتحليل نتائج البحث

1- عرض وتحليل البيانات الشخصية : 75

2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول: 77

3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني : 83

4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث : 88

الفصل الخامس: مناقشة و تفسير نتائج البحث

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات : 97

خلاصة عامة: 98

الاقتراحات: 99

قائمة المراجع 97

الملاحق 97

قائمة الجداول :

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
75	الجدول رقم (01): سن الأساتذة	1
76	الجدول رقم (02): المستوى التعليمي للأساتذة.	2
76	الجدول رقم (03): الأقدمية في العمل	3
77	الجدول رقم (04): الاتصال بين الأساتذة ورابطة الرياضة المدرسية	4
78	الجدول رقم (05): الجهة المسؤولة عن تنظيم البطولة المدرسية.	5
79	الجدول رقم (06): الرياضة الأكثر إقبالا من طرف التلاميذ	6
79	الجدول رقم (07): وقت المنافسة والمسار الدراسي للتلميذ.	7
80	الجدول رقم (08): مدة المنافسة.	8
80	الجدول رقم (09): مشاكل الأولياء بالنسبة لفرق الإناث.	9
81	الجدول رقم (10): كيف يمكن تجاوز مشاكل الأولياء بالنسبة لفرق الإناث	10
81	الجدول رقم (11): تنسيق بين مديرية التربية ومديرية الشباب والرياضة	11
82	الجدول رقم (12): استعمال منشآت مديرية الشباب والرياضة	12
83	الجدول رقم (13): عمل منظمي الدورة الرياضية.	13
83	الجدول رقم (14): دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.	14
84	الجدول رقم (15): طبيعة الدورات تدريبية.	15
85	الجدول رقم (16): تعيين الحكام.	16
85	الجدول رقم (17): الموافقة على طريقة تعيين الحكام.	17
86	الجدول رقم (18): مستوى التحكيم.	18
86	الجدول رقم (19): التكفل بأمن وسلامة اللاعبين.	19
87	الجدول رقم (20): مستوى إطار الصحة المرافق للفريق أثناء المنافسة	20
87	الجدول رقم (21): تحضيرات خاصة بالفريق وأثناء المنافسة.	21
88	الجدول رقم (22): تمويل الفرق الرياضية المدرسية.	22
88	الجدول رقم (23): مدى كفاية وتجهيز الملاعب	23
89	الجدول رقم (24): وسائل النقل ومدى توفرها.	24

89	الجدول رقم (25): إقامة الفريق أثناء المنافسة.	25
90	الجدول رقم (26): مكان المنافسة -قريب أو بعيد-.	26
90	الجدول رقم (27): نوعية الإقامة.	27
91	الجدول رقم (28): نوعية الأكل مع مرحلة المنافسة.	28
91	الجدول رقم (29): تحفيزات الفرق المشاركة.	29
92	الجدول رقم (30): نوع التحفيزات للفرق المشاركة.	30
92	الجدول رقم (31): قيمة التحفيزات.	31
93	الجدول رقم (32): إقبال التلاميذ على المنافسات مرتبط بالتنظيم الحسن.	32
94	الجدول رقم (33): كيف أن إقبال التلاميذ على المنافسات مرتبط بالتنظيم الحسن.	33
95	الجدول رقم (34): الاقتراحات لإدارة المنافسات الرياضية الحسنة.	34

مقدمة:

إن المنافسة الرياضية من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

ولذلك فإنه من الضروري إعطاء الممارسة الرياضية المدرسية طابعا تنافسيا ولو بشكل نسبي فالمنافسات الرياضية المدرسية هي الأساس والممول لرياضة النخبة.

ولإدارة هذه المنافسات والسهر على نجاحها أنشأت الاتحادية الرياضية المدرسية الوطنية ولها رباطات ولائية من مهامها تنظيم وتنشيط وتنمية النشاط الرياضي على مستوى الولاية وعند الضرورة على المستوى الجهوي والمنطقة في إطار المحيط المدرسي المكلف به ومراقبة التنشيط مع احترام القانون الأساسي وقوانين الاتحادية.

ويشار إلى ذلك في المادة 15 من القانون الصادر في الجريدة الرسمية سنة 2004 العدد 52 الصفحة 14 وتنص على: "تسيير اتحاديتا الرياضية المدرسية والرياضة الجامعية نظامها التنافسي والوطني والدولي.

وتنظمان دوريا ألعاب رياضية وطنية مدرسية وجامعية تحدد برامج الاتحاديتين بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية المختصة"⁽¹⁾.

وتأكيدا لأهمية المنافسات والبطولات المدرسية تنص المواد 03 و 04 من اتفاقية البرنامج التي وقعها وزير التربية ووزير الشباب والرياضة بتاريخ 02 أبريل 2005 على ما يلي:

المادة 03: "دعم الرابطة الرياضية المدرسية الولائية بتوفير الإطارات المؤهلة والوسائل الضرورية لتطوير الأنشطة الرياضية، تزويد المؤسسات التعليمية بعد حصر حاجياتها بالعتاد البيداغوجي والرياضي الملائم للممارسة الرياضية"

المادة 04: " وضع المنشآت الرياضية عن طريق اتفاقية لصالح الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرباطات الولائية، تنمية وتنويع المنافسات ما بين المؤسسات في شكل بطولات مدرسية للذكور والإناث، بعث وتشجيع عملية إنشاء الجمعيات الرياضية المدرسية بالمؤسسة التعليمية"⁽²⁾.

ورغم ما سبق من إجراءات وما سن من قوانين إلا ان مشاركة وإقبال الفرق المدرسية على المنافسات الرياضية يبقى محتشما ولدراسة الأسباب وإيجاد الحلول لهذه المشاكل أجرينا بحثنا هذا والذي قمنا بتقسيمه الى ثلاث جوانب هي :

الجانب التمهيدي :وتناولنا فيه الاطار العام للبحث

الجانب النظري :وتناولنا فيه فصلين اثنين هما :

الفصل الأول: الإدارة الرياضية

الفصل الثاني :إدارة البطولات والمنافسات الرياضية

الجانب التطبيقي :وتناولنا فيه ثلاث فصول هي :

الفصل الأول: الإجراءات المنهجية للبحث

الفصل الثاني : عرض وتحليل نتائج البحث

الفصل الثالث : مناقشة و تفسير نتائج البحث

وفي الأخير ختمنا دراستنا باستنتاجات و خلاصة عامة مع تقديم بعض الاقتراحات و التوصيات .

2-اتفاقية برنامج بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة، 02 أبريل 2005، المواد 03 و 04، ص 3-4.

الجانب التمهيدي:
الإطار العام للبحث

1- إشكالية البحث:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكيات التي تنمي فيها بعض قدراته." أما بيوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطي عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لاخراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

و عموماً فان المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية من أهم الأساليب المستخدمة لتطوير القدرات وتحسين مستوى الأداء الرياضي للتلميذ، حيث أنه هناك علاقة بين المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية ورياضة النخبة، حيث تعتبر هي النواة والممول الرئيسي لها.

ولكي تقوم المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية بهذا الدور يجب أن يكون هناك قائمون ومسيروون على إدارة وتنظيم هذه البطولات والمنافسات.

ورغم ما ذكرناه من أهمية بالغة للمنافسات الرياضية نلخص عدم إقبال الفرق المدرسية الرياضية على هذه المنافسات.

ونظرا لكل ما مضى نطرح الإشكالية الآتية:

ما هو تأثير إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية على إقبال الفرق المشاركة في المنافسات؟

ومن خلالها ندرج التساؤلات التالية:

- 1- هل تساهم كفاءة المديرين في نجاح المنافسات والبطولات المدرسية الرياضية ؟
- 2- هل الإدارة الجيدة تزيد من الفرق المشاركة في المنافسات والبطولات المدرسية الرياضية ؟
- 3- ما هو سبب عزوف الفرق المدرسية في البطولات والمنافسات الرياضية؟

2- الفرضيات:

الفرضية العامة:

كلما كان تنظيم البطولة جيدا زاد عدد الفرق المدرسية المشاركة في المنافسات الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- 1- يعود نجاح البطولات والمنافسات الرياضية المدرسية إلى مدى كفاءة وتخصص المديرين والإداريين.
- 2- الإدارة الجيدة تزيد عدد الفرق المدرسية المشاركة في المنافسات والبطولات المدرسية الرياضية.
- 3- عدم مشاركة الفرق المدرسية يعود إلى قلة التجهيزات وسوء التكفل بالمشاركين.

3- أهداف البحث:

ان في بحثنا هذا نتطرق إلى ظاهرة أصبحت موجودة في منظومتنا التربوية وفي العزوف عن المشاركة في المنافسات المدرسية ومن خلال دراستنا نسلط الضوء على أسباب هذه الظاهرة والنقائص الموجودة في إدارة وتنظيم هذه المنافسات، وإعطاء الحلول المناسبة.

وتطرقنا إلى كل العوامل المشاركة ودرسنا مدى تكامل كل عامل مع الآخر وتأثير كل عامل على الآخر.

وأردنا من هذا البحث الوصول إلى الأهداف التالية:

- إبراز مدى تأثير التنظيم الجيد للبطولة والمنافسة الرياضية والمدرسية على هذه الفرق المشاركة.
- إبراز مدى تأثير كفاءة وتخصص المسير والإداريين على نجاح البطولة والمنافسة الرياضية المدرسية.
- إبراز تأثير التجهيزات والتكفل بالمشاركين على مشاركة الفرق المدرسية في المنافسات الرياضية.
- التعرف على كيفية إدارة وتنظيم المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية.

4- أهمية البحث:

انطلاقا من موضوع بحثنا والمتمثل في تأثير إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية على إقبال الفرق المشاركة، نركز على مدى أهمية تأثير الإدارة الجيدة والتسيير الحسن للبطولات الرياضية المدرسية على مشاركة الفرق، ونركز أيضا على أسباب ونقائص تؤدي إلى عزوف الفرق المدرسية عن المشاركة في البطولات والمنافسات الرياضية، وفي بحثنا هذا نعطي أيضا بعض الحلول الممكنة وكيفية تفادي الأخطاء المسببة لتلك المشكلة.

5- أسباب اختيار الموضوع:

ان السبب الرئيسي الذي اخترنا لأجله هذا الموضوع هو ان التلميذ الرياضي اليوم هو رياضي النخبة في الغد، وأن المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية من أهم الأسباب المستخدمة لتطوير القدرات وتحسين مستوى الأداء الرياضي للتلميذ، حيث أنه هناك علاقة كما أشرنا سابقا بين المنافسات والبطولات الرياضية، المدرسية ورياضة النخبة، حيث تعتبر هي النواة والممول الرئيسي لها.

ولذلك فإن عزوف الفرق المدرسية والتلاميذ عن المشاركة في هذه البطولات والمنافسات المدرسية يؤثر سلبا على الممارسة الرياضية المدرسية أولا ثم على مستوى ونوعية وعدد رياضيي النخبة، والرياضة بشكل عام.

6- تحديد المصطلحات والمفاهيم:

6-1- الإدارة:

التعريف الاصطلاحي: الإدارة عبارة عن إنجاز الأعمال بواسطة الآخرين⁽¹⁾.

التعريف الاجرائي: الإدارة عبارة عن تنسيق الموارد المختلفة من خلال عمليات التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة قصد الوصول إلى هدف أو أهداف مرسومة.

6-2- المنافسات الرياضية:

التعريف الاصطلاحي: هناك العديد من التعاريف التي قدمها بعض الباحثين لمفهوم المنافسة نذكر منها:

تعريف مورتون دويتش DEUTSH سنة 1969 والذي أشار فيه إلى ان المنافسات بصفة عامة هي موقف تتوزع فيه المكافآت بصورة غير متساوية بين المشتركين أو المتنافسين وهذا يعني ان مكافأة الفائز في المنافسة تختلف عن مكافأة غير الفائز والمهزوم ومن أمثلة ذلك تكون مكافأة الفائز في بطولة ما هي الميدالية الذهبية ومكافأة المهزوم الميدالية الفضية ومن يليها البرونزية أما باقي المنافسين فلا يحصلون على أية ميدالية⁽²⁾.

تعريف الدرمان: المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما⁽³⁾.

تعريف مارغريت ماد MARGRET MED: المنافسة هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل النجاح، الشهرة مكانة في المجتمع وترى مارغريت ان المنافسة هي ظاهرة اجتماعية تتحكم في أنشطة المجتمع وحركاته⁽⁴⁾.

1- أ. د. جمال الدين لعويصات: مبادئ الإدارة، دار هومة، الجزائر العاصمة، 2005، ص 11.

2- د. محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، مرجع سابق، ص 28.

3 لوشن بوزيد وآخرون: السلوك العدواني لدى المعوقين حركيا في المنافسات الرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية (جامعة الجزائر)، 2000، ص 40.

4 - سحساحي مهدي وآخرون: أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضي النخبة، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة، 2004، ص 29.

التعريف الاجرائي: هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مقننة أو نمط استعداد معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة والقسوة .

7- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: تحت عنوان "أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضيي النخبة بين 13-15 سنة" من إعداد الطلبة: سحساحي مهدي، جوزة فاروق، نجاي ع الحكيم، تحت إشراف الأستاذ شيحة فؤاد السنة الدراسية 2003-2004.

وكانت إشكالية بحثه كما يلي:

- هل المنافسات الرياضية المدرسية تلعب دورا هاما في تكوين رياضيي النخبة؟
- هل العلاقة بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية موجودة على أرض الواقع؟
- هل توفر الإمكانيات المادية والموارد المالية في المنافسات الرياضية المدرسية تؤثر في تكوين رياضيي النخبة؟

وكانت الفرضيات كالتالي:

- ان المنافسات الرياضية المدرسية هي المنبع الأساسي في تكوين رياضيي النخبة؟
- نفترض ان عدم توفر الإمكانيات والتجهيزات الرياضية في المؤسسات التربوية لا يساهم في التسيير الحسن للرياضة المدرسية مما يؤثر سلبا على اكتشاف المواهب الشابة؟
- نفترض ان سوء التنظيم وعدم وجود تشجيعات من الأولياء والمسؤولين يؤدي إلى عدم الاهتمام بهذه المنافسات الرياضية المدرسية.

وننتج البحث المتوصل إليها هي:

تعتبر التربية البدنية في المدارس هي نواة الفرق الخارجية، كما أنه هناك علاقة بين رياضة النخبة ومختلف الأنشطة الرياضية المدرسية وخاصة المنافسات الرياضية المدرسية.

الدراسة الثانية: تحت عنوان "مدى اهتمام تلاميذ الطور الثانوي للممارسة الرياضية الفردية والجماعية (15-18) سنة" من إعداد الطلبة: علي هامل وعلي ماطلي، مكّي يوسف، تحت إشراف عمارة مسعود، دفعة 1999-2000

وكانت الإشكالية كالتالي:

الجانب التمهيدي للإطار العام للبحث

ما هي الأسباب التي تجعل التلاميذ يهتمون بممارسة الرياضة الجماعية دون الرياضة الفردية؟
ووضعوا الفرضيات التالية:

التلاميذ في المرحلة الثانوية يهتمون بممارسة الرياضة الجماعية غير الفردية.
الفرضيات الجزئية:

- فعالية وكفاءة الأساتذة وطريقة اختياره لبرنامج الرياضيات الفردية لها دور في مدى اهتمام التلاميذ بالممارسة.

- الوسائل البيداغوجية المتوفرة في الثانوية تجعل التلاميذ ينفرون من ممارسة الرياضة الفردية.
- الاستغناء عن تنظيم المنافسات بين الأقسام في الرياضات الفردية تدفع بالتلاميذ بعدم الاهتمام بها.

وتوصلوا إلى الخلاصة التالية:

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها من تحليل أسئلة الاستبيان الموجهة للتلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية توصلنا إلى ان التلاميذ يهتمون بممارسة الرياضات الجماعية دون الفردية.

الدراسة الثالثة: تحت عنوان "أهمية التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر تلاميذ المرحلة الثانوية" إعداد الطلبة: تلية صباح، وخلاطة عبد الكريم، تحت إشراف الأستاذ ع ناجي، دفعة سبتمبر 1991.

وكانت إشكالية البحث كالتالي:

- هل مادة التربية البدنية والرياضية لها أهمية بالغة في وجهة نظر تلاميذ الثانويات؟
- لماذا لم تعطى لها الأهمية الحقيقية، فهذا بسبب نقص الوسائل والإمكانيات والمنشآت؟
- أم لعدم وجود مربين مختصين قادرين على تدريب ت. ب. ر؟
- أم لسبب اجتماعي؟

وكانت الفرضيات كالتالي:

- تأثير البيئة الاجتماعية والثقافية على ممارسة التلاميذ.
- عوائق بيداغوجية عوائق مادية، تمنع التلاميذ من الممارسة.

وتوصل إلى النتائج التالية:

- رغم المشاكل التي تقوم حول هذه المادة ومكانتها في المنظومة التربوية تبين لنا أن التلاميذ يعطون أهمية كبيرة لدرس التربية البدنية خاصة والرياضة عامة وذلك مهما كانت المشاكل سواء بيداغوجية او مادية، حيث لا تزال المدارس تعاني من انعدام الهياكل القاعدية الرياضية، وبالتالي أصبحت تشكل حاجزا وعائقا أمام تطور ونجاح هذه المادة التربوية.

بالإضافة إلى صغر المساحة الزمانية والمكانية المخصصة لنشاط التربية البدنية والرياضية.

الجانب النظري:

الفصل الأول:
الإدارة الرياضية

تمهيد:

نحاول في هذا الفصل التعرض للإدارة بصفة عامة والإدارة الرياضية بشكل خاص، وتبيان مكوناتها من العامل البشري، العمل الجماعي، المنظمة التي تعمل الإدارة من أجلها ثم القائد الإداري. نفصي بعد ذلك إلى وظائف الإدارة الرياضية والتي تمثل التخطيط، التنظيم والتوجيه والرقابة، هذه الوظائف التي تعتبر جد هامة في تطوير المؤسسة الرياضية من جميع النواحي .

1- مفهوم الإدارة :

هناك عدة تعاريف لكلمة الإدارة سردها كثير من الباحثين والكتاب، وقد تبارى المتخصصون في وضع التعاريف الجامعة والشاملة لمعنى الإدارة والتي نسوق منها :

يعرفها الإداري الأمريكي " (Jenson) بأنها الحقل الذي يهتم بمجموع الأفراد الذين يتحملون المسؤولية في إدارة وقيادة الانسجام في توحيد جهود هؤلاء الأفراد سواء أكان ذلك من خلال الإنجازات الفعالة والكافية لتحقيق أبسط الاحتمالات في النجاح".¹

أما ماري باركر M Parker فيعرفها على أنها " فن إنجاز الأعمال بواسطة الناس ".²

ويتناولها (Water) فيقول أنها استخدام العلم في عمليات الاختيار والتنظيم والسيطرة على النشاطات الآتية: الإجراءات، الأفراد، الآلات، المواد، التحويل، التسويق، عمل ما يجعل ذلك العلم أكثر إنسانية وأعظم ربها.

"كما يعرفها حسن شلتوت وحسن معوض بأنها فن تطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان".³

وقد عرفها إدوارد بريك بأنها مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة.⁴

ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة، والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة.

2- الإدارة الرياضية:

إن الرياضة وأهميتها كباقي شؤون الحياة الأخرى تحتاج إلى إدارة تنظيم جيدين وأن الاختصاصيين في شؤون الإدارة الرياضية قاموا بعرض مواضيع عامة يمكن أن تنسجم مع الجوانب التطبيقية العملية وبهذا

¹ - مروان عبد المجيد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية للنشر، ط1 ، عمان، 2002، ص52.

² - عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي (ط1)، القاهرة، 2001، ص27.

³ - إبراهيم عبد المقصود: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق، القاهرة، 1981، ص101.

⁴ - مروان عبد المجيد إبراهيم: مرجع سابق، ص52.

فإن مهمتهم هذى تتجدد في عمليات تحليل وتخطيط وتقرير ومراقبة المسائل الأساسية اليومية المتعلقة باتجاهات تطور حقل التربية البدنية والرياضية على ضوء الخبرة المتجمعة أو التي تتجمع نتيجة للعمل الإداري.

"إن كل المساعي والجهود في العمل التي تبذل داخل هذا الحقل تسعى في الحقيقة إلى الوصول إلى هدفين رئيسيين متداخلين مع بعضهما.

❖ تحقيق إنجازات رياضية عالية.

❖ محاولة جذب واحتواء الشباب لممارسة الأنشطة الرياضية بشكل متواصل ومنظم.¹

لقد توضح ومنذ سنوات طويلة بأن النتائج الرياضية المتقدمة هي ثمرة الجهود المبذولة في العمل الجماعي المشترك وهذا لا يتمثل بمهمات المدرب مع الرياضي في الفريق فحسب بل يمتد أكثر ليشمل الناحية الإدارية، وقد أدركت الدول المتقدمة في عالم الرياضة أهمية هذا الدور وعملت على تشريع القوانين الخاصة بذلك لأجل تطوير وحماية مفهوم العمل الجماعي في هذا الحقل وذلك بمساهمة اللاعبين والمدربين والإداريين.

"إن هذا يقودنا إلى وضع الفكرة الأولى من هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته وهي ليس بالإمكان تحقيق أي تطور ملموس في أي عملاً إدارياً جيداً والذي يستند إلى مبادئ الإدارة العلمية الحديثة وبهذا فإن العمل الإداري هو أحد عوامل التطور الأساسية في حقل التربية البدنية والرياضية بشكل عام وهذا يقودنا إلى القول بأن الإدارة العلمية الحديثة تحقق بالاستخدام العلمي للعمل الإداري وبهذا فإن الفعالية العلمية في هذا الحقل تستند وببساطة على الخبرة المتجمعة في العمل الذي أساسه العلم والذي يستخدم المعرفة الحديثة للعلوم الرياضية والإدارية."

تعتبر الإدارة الرياضية من أهم مقومات التطور الرياضي العلمي الحديث لأنها الإدارة الفاعلة في زيادة الانجاز الرياضي وتطويره كما ونوعاً وهي تخطيط وتنفيذ ومتابعة وتقييم لكل الأنشطة الرياضية.²

1- مروان عبد المجيد إبراهيم: مرجع سابق، ص57.

2- المرجع السابق، ص58.

والإدارة الرياضية لأي لعبة من الألعاب الرياضية تعتبر عنصرا من العناصر التي تسعى لتقديم وازدهار هذه اللعبة فهي تقود التقدم وتعمل جاهدة على تحفيز التغير وتنمية عوامله وتحريك متطلباته وبهذا فإنها مطالبة بأن تعد نفسها وتهيئ أدواتها.

3- مكونات الإدارة الرياضية:

✧ العامل البشري:

" يعد الفرد نواة المنظمة بحيث إن أي تنظيم أو منظمة تتكون من أعضاء، والفرد هو أساس السلوك التنظيمي، وعنصر لازم لأي موقف سلوكي سواء كان يستجيب لتوقعات الإدارة أو لمؤثرات بيئية فيعمل أو يسلك بمفرده أو ضمن جماعة أو فريق عمل."¹

✧ العامل الجماعي:

المنظمة تشكل محيط عمل لمجموعة من الأفراد لهم أهداف واهتمامات مشتركة إذ أن فردا أو بعض الأعضاء لا يستطيع تحقيق الهدف دون تفاعل جماعي مشترك يستطيعون تميز أنفسهم - كأعضاء - عن غيرهم من غير الأعضاء بالجماعة، ولهم أدوار.

" فكل فرد يمارس دورا أو أكثر تجاه غيره من الأعضاء لهم أحاسيس ومشاعر تجاه بعضهم البعض، ولهم قيم مشتركة، ولهم قواعد وأمناء يسلم كل فرد بجهده مع زملائه لتحقيق هدف مشترك."²

✧ المنظمة والتي تعمل الإدارة لأجلها:

يطلق لفظ المنظمة على الجهاز أو الهيكل الذي تمارس فيه أنشطة الإدارة. ويعد تعبير "المنظمة" أدق وأصدق من التعبيرات الأخرى الشائعة مثل: "النشأة" أو "المشروع".

"ولفظ المنظمة مشتقا من تعبير "التنظيم" الذي يشير لتنظيم يضم مجموعة تعمل وفق تخطيط وتنسيق معين لتحقيق هدف محدد يمثل توجه الإدارة"³

¹ - أحمد سيد مصطفى: إدارة السلوك التنظيمي، جامعة بنها، مصر، 2000، ص22.

² - المرجع السابق، ص229.

³ - المرجع السابق، ص15.

✧ القائد الإداري:

إن نجاح أي منظمة متوقف على مدى فاعلية إدارتها هذه الأخيرة التي لا يمكنها تحقيق أهدافها بشكل وافي إلا بوجود قائد إداري فعال، " والذي يتميز بقدرة التأثير اعتمادا على سماته الشخصية حتى ينجح في تحفيز مرؤوسيه، وإرشادهم، وحثهم على الأداء المثمر تجاه تحقيق الأهداف المخططة."¹

- صفات القائد الإداري:

- الأمانة والعدل والإخلاص في العمل.
- صفات عقلية وفكرية، أي أن يكون على قدر من الذكاء.
- صفات جسمانية حتى يتحمل عبء العمل.
- صفات فنية أي أن يكون ملما بالتخصص الذي يعمل به.
- صفات ثقافية بحيث يكون معلقا على العلوم الأخرى.
- صفات إنسانية يستطيع من خلالها التعامل مع العنصر البشري.²

4-المهارات الأساسية في الإدارة الرياضية :

تعتمد الإدارة الرياضية الناجحة على المهارات الآتية:

1- **المهارات الفنية:** وهي التفهم الكامل والكفاءة في نوع خاص من الفعاليات، وهي تتضمن معلومات خاصة وقابلية كبيرة للتعليل في ذلك الاختصاص والقدرة على كيفية استخدام التفنن في المجال الرياضي.

2- **المهارات الإنسانية:** القابلية الدقيقة للعمل بشكل فعال كمجموعة واحدة لغرض التعاون وتجانس تام في فريق العمل، وتتضمن معرفة الآخرين والقدرة على العمل معهم بشكل فعال وبعلاقة جيدة.

3- **مهارات الاستيعاب الفكري:** وتتمثل في القدرة على ربط الأجزاء الدقيقة، وهذا يعني النظرة الشاملة والكلية للمنظمة التي يعملون فيها وكيفية اعتماد أقسام تلك المنظمة على بعضها البعض³

¹ - أحمد سيد مصطفى: إدارة السلوك التنظيمي ، المرجع السابق، ص263-264.

² - www.mm.sec.com/m3.files/idara.htm.

³ - مروان عبد المجيد إبراهيم: مرجع سابق ، ص60.

5- وظائف الإدارة الرياضية:

5-1. الوظيفة الأولى: التخطيط.

التخطيط عنصراً أساسياً من عناصر الإدارة، وله أولوية على جميع عناصر الإدارة الأخرى، إذ لا يمكن تنفيذ أعمال على أكمل وجه دون تخطيط لها، فحسب التخطيط ورسم الأهداف بطريقة مناسبة يكفل القيام بالأنشطة والأعمال خلال فترة قياسية وبأقل تكلفة، فالتخطيط مرحلة التفكير – التي تسبق أي عمل – ووضع الافتراضات لما ستكون عليه الأحوال في المستقبل، ثم وضع خطة تبين الأهداف المطلوبة الوصول إليها والعناصر الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف، وطريقة استخدام هذه العناصر، وهذا كله يتم خلال فترة زمنية معينة وهي سنة عادة، فالتخطيط سلسلة من القرارات التي تتعلق بالمستقبل، اتخاذ هذه القرارات لما يجب عمله وكيف يتم ومتى يتم ومن يقوم به.

-وظائف التخطيط:

ويتضمن التخطيط القيام بمجموعة من الوظائف يمكن حصرها في النقاط التالية:

- ★ تحديد وتوضيح الأهداف المطلوب تحقيقها.
- ★ جمع كل المعلومات التي يمكن الوصول إليها، والتي تتصل بالخطة والهدف.
- ★ تحديد العناصر (كما ونوعاً) الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف سواء أكانت هذه العناصر مادية (مواد، عتاد، آلات،...)، أم بشرية (موظفين، عمال فنيين..)، أم مالية.
- ★ تحديد الأعمال الرئيسية للمشروع بترتيب أهميتها، ووضع البدائل المناسبة بما يتفق والظروف المحيطة ويتمشى مع السياسات المقررة، ووضع البرامج الزمنية للعمل، وتحديد مراحل التنفيذ.¹

- مبادئ التخطيط:

هناك عدد من المبادئ التي يجب أن يقوم عليها التخطيط الناجح نذكر منها:

- أ- يجب أن يقوم التخطيط على رعاية مصالح الأفراد بالمنطقة.
- ب- يجب أن يشترك جميع الأفراد في إعداد الخطة.

¹ - السيد حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، ص16.

- ج- يجب أن يقوم التخطيط على أساس مبني على الحقائق الصحيحة والتفكير الموضوعي الواقعي.
- د- يجب أن يقوم التخطيط على أساس عدد من الأساليب بدلا من الاعتماد على أسلوب واحد (التعددية واختيار الأسلوب الأنسب).
- هـ- يتوقف نجاح التخطيط على عملية تسجيل البيانات والحقائق.
- و- نجاح التخطيط متوقف في الأساس على القدرة على التفكير قبل أداء العمل والتصرف على ضوء الحقائق لا على أساس التحقيق¹.
- أهمية التخطيط :

تبرز أهمية التخطيط الذي يعد من أهم وظائف الإدارة الرياضية في العناصر التالية:

- 1- يحدد الأهداف المطلوب التوصل إليها بالجهد الجماعي.
- 2- يرسم السياسات والقواعد التي تحكم تصرفات المرؤوسين في استخدامهم لعناصر المنشأة.
- 3- يحدد العناصر (كما و كيفا) الواجب استخدامها لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه العناصر مادية (مواد، آلات، أموال) أو بشرية (موظفين، عمال فنيين).
- 4- يقرر الخطوات والإجراءات التفصيلية التي تتبع في تنفيذ مختلف العمليات²، لذلك يجب أن تراعى:
أ) أن تكون الأهداف واضحة وصريحة ومفهومة لجميع الأفراد، وأن تكون مرتبطة بأهداف الأفراد الشخصية، وذلك ضمانا لتعاونهم وقيامهم بالمجهودات المطلوبة.
ب) أن تكون السياسات التي تضعها الإدارة مفهومة ومعروفة من طرف جميع الأفراد، وأن تكون مرنة بحيث تسمح للأفراد بالتصرف في حالة حدوث تغيرات داخل المشروع (المنشأة) أو خارجه.
وأن تكون محددة الألفاظ والمفهوم حيث لا تقبل التأويل.

¹ السيد حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، ص17.

² - حسن أحمد الشافعي: التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص90.

كما يجب أن يشترك جميع العاملين داخل المؤسسة في وضع سياساتها بطريقة منظمة حتى يشعر الأفراد أن هذه السياسات ليست مملاة عليهم أو مفروضة عليهم وإنما هي سياساتهم التي اشتركوا في وضعها وتكوينها، وبذلك يتعاونون على تنفيذها بنجاح حسب الخطة الموضوعة .

ج) أن تراعى الاعتبارات السابقة عند وضع الميزانيات التقديرية لأنها تسهل عملية الاتصال بين الرؤساء والمرؤوسين.

د) أن يراعى عند وضع الإجراءات والبرامج الزمنية أن تكون واضحة وصریحة ومفهومة من طرف جميع العاملين. 1

– مراحل التخطيط:

تتم عملية التخطيط في عدد من المراحل يمكن إجمالها فيما يلي:

- وضع الأهداف: تحديد الأهداف المستقبلية للمشروع أو العمل.
- تحليل وتقييم البيئة، تحليل الوضع الحالي والموارد المتوفرة لتحقيق الأهداف، وجمع كل الحقائق والمعلومات المتعلقة بطبيعة هذا العمل.
- تحديد البدائل، بناء قائمة من الاحتمالات والخطط البديلة لسير الأنشطة التي ستقودك تجاه أهدافك.
- اختيار الحل الأمثل من خلال دراسة هذه الخطط كلها ثم اختيار ما يبدو الأنسب منها.
- تنفيذ الخطة، تحديد من سيتكفل بالتنفيذ، وما هي الموارد المعطاة له وكيف ستقيم الخطة، وتعليمات إعداد التقارير.
- مراقبة وتقييم النتائج، التأكد من أن الخطة تسير مثل ما هو متوقع لها، وإجراء التعديلات اللازمة في حالة وجود التغيرات، ولطالما أن عملية التخطيط تقوم على أساس من الحقائق والمعلومات بالإضافة إلى أنها تتعلق بالمستقبل، فإن هذه العملية لا يمكن أن يكون كاملة خالية من الأخطاء لأنه.

¹ - عصام بدوي، مرجع سابق، ص 60.

أولاً: الحقائق والمعلومات ليست متوفرة على الدوام.

ثانياً: من الصعب الإمام بجميع العوامل والاعتبارات التي تؤثر في موقف معين مستقبلاً، ومن ثم فمن اللازم أن ننظر إلى ما نضعه من تخطيط على أنه عملية مرنة قابلة للتعديل كلما توفرت لدينا معلومات جديدة.¹

5-2. الوظيفة الثانية: التنظيم:

التنظيم والإدارة عنصران متكاملان وإن كان بينهما اختلاف فالتنظيم وظيفة من وظائف الإدارة، وهو يهدف إلى توفير نوع من المهارات، والمسؤوليات عن طريق التوزيع المناسب للأشخاص والواجبات، " ويعرف التنظيم على أنه مجموعة من الأفراد تعمل بطريقة معينة للوصول إلى هدف معين، أي أن التنظيم يعني بناء هيكل داخلي للأعمال وعلاقتها ببعضها البعض / وبناء الهيكل يتضمن تحديد المهام والأنشطة التي يجب أن تؤدي لتحقيق أهداف المنظمة"²، أما الإدارة فهي العنصر الحي الذي يجعل البناء أو الهيكل في حالة عمل ونشاط هادف، وهي بذلك تختص بالسلوك داخل المنظمات أي داخل البناء أو الهيكل.

وكلمة " التنظيم " تطلق على الجهود التي تبذل بقصد:

▲ تحديد الأعمال المطلوب تنفيذها ثم تقسيمها إلى مجموعات، ويمكن أن يتولى كل منها شخص واحد.

▲ توزيع العمل على العاملين بشكل يضمن عدم الازدواج وقيام أكثر من شخص بنفس العمل.

▲ توجيه كافة الجهود نحو أهداف محددة.³

- خطوات التنظيم:

هناك بعض الخطوات التي يجب إتباعها عند تحديد الوظائف وتوزيعها في علاقات إنتاجية معينة لإحدى الهيئات أو المؤسسات، هذه الخطوات هي:

¹ - www.mmsec.com/m3.files/idara.htm.

² - إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: التنظيم في المجال الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، ج2، الإسكندرية، 2003، ص09.

³ - المرجع السابق، ص 09.

- ⊙ بيان أهداف المؤسسة وتبعيتها (حكومية أو أهلية) ونوع المتعاملين الذين تخدمهم والمنطقة التي تخدمها.
- ⊙ تحديد أعمال واجبات الهيئة وتصنيف الأعمال التي تقوم بها في مجموعات متناسقة.
- ⊙ تحديد الإدارات والأقسام التي تكون هياكل التنظيم الإداري للمؤسسة واللازمة لتحقيق أهدافها، وتوضيح ذلك على خارطة تنظيمية.
- ⊙ تحديد احتياجات هذه الإدارات والأقسام، تحديد سلطاتها ومسؤولياتها والعلاقة بينها.
- ⊙ تحديد عدد الوظائف والموظفين اللازمين لحاجة العمل بالمؤسسة والمؤهلات والشروط الواجب توافرها فيهم.
- ⊙ تحديد اختصاصات وسلطات ومسؤوليات هؤلاء الموظفين وتوضيح العلاقة بينهم.
- ⊙ وضع لوائح العمل التنظيمية مثل لائحة الموظفين، واللائحة المالية ولائحة المخازن والمشتريات، ولائحة البدل السعر... الخ.
- ⊙ وضع النظم التي تحدد طرق وإجراءات العمل في الإدارات والأقسام المختلفة بالمؤسسة.
- ⊙ وضع نظم المراقبة الداخلية وتحديد أنواع ومحتويات التقرير الدورية الواجب تقديمها للمستويات الإدارية المختلفة.
- ⊙ الدراسة المستمرة وتتبع تنظيم المؤسسة وتعديل هذا التنظيم بما يكفل التقدم المستمر.¹

¹ - www.mmsec.com/m3.files/idara.htm.

—أنواع التنظيم:

- 1) التنظيم الرسمي.
- 2) التنظيم غير الرسمي.

أولاً: التنظيم الرسمي:

" وهو الذي يهتم بالهيكل التكويني للمؤسسة وبشكلها أو مظهرها الهندسي، وبتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال، وتوزيع الاختصاصات، ويقتضي التنظيم الرسمي أن تضم كل مؤسسة حتى التنظيم الحكومي على شكل هرم ذي قاعدة عريضة تضم الوحدات على المستوى التنفيذي، وهذه القاعدة تدعم التكوين الهرمي المدرج الأعلى في شكل أقسام وإدارات ومصالح، وهكذا حتى قمة التنظيم حيث تتركز القيادة في شخص يمارس السلطة الكاملة على المؤسسة كلها."¹

ثانياً: التنظيم غير الرسمي:

وهو الذي يهتم بالاعتبارات والدوافع الخاصة بالأفراد والتي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائياً وتنبع من احتياجات العاملين بالمؤسسة وسلوكها، " والتنظيم غير الرسمي ينشأ نتيجة للدور الاجتماعي الذي يلعبه بعض الأفراد في حياة المؤسسة، والجماعة الصغيرة هي أحد عناصر التنظيم غير الرسمي الهامة، ومن الملاحظ أن الأعضاء في الجماعة الصغيرة تنمو لديهم مشاعر انتماء قوية إليها بما لا يتوافر في المؤسسة الكبيرة التي يعملون بها."²

—أسس التنظيم:

هناك عدة عوامل تؤثر في الهيكل التنظيمي لأية مؤسسة، ومنها حجم المؤسسة، والحاجة إلى التنسيق بين الوظائف والأعمال، والقيادة وغير ذلك، وليس هناك شكل واحد للتنظيم يطبق في كل الحالات، ولكن نوع التنظيم الذي يتبع هو ذلك الذي يتفق مع أغراض المؤسسة وأهدافها، ويمكن تمييز ثلاثة أنواع رئيسية للتنظيم قائمة على أساس تقسيم العمل وهذه الأنواع الثلاثة هي:

1- تنظيم على أساس جغرافي.

¹ - إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي، مرجع سابق، ص10.

² - إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي، المرجع السابق، ص11.

2- تنظيم على أساس الغرض الرئيسي.

3- تنظيم على أساس وظيفي.¹

1- التنظيم على أساس جغرافي:

بمقتضى هذا التنظيم " فإن جميع أوجه النشاط في المنظمة الخاصة بمنطقة معينة تجمع في وحدة تنفيذية واحدة، وهذه الوحدة مع غيرها من الوحدات المتماثلة بالمناطق الأخرى تخضع لإشراف مركزي واحد بصرف النظر عن درجة المركزية أو اللامركزية التي تتمتع بها الوحدات الجغرافية.

2- التنظيم على أساس الغرض الرئيسي:

ويقوم هذا التنظيم في الأساس على نوعيه السلعة التي تنتجها المؤسسة، أو فئة الجمهور المتعامل معها أو نوع الخدمة المؤداة، ويقول كثير من الإداريين أن تحديد الغرض بوضوح هو في حد ذاته ضمان هام لتحقيق أهداف الإدارة، وأن هذا التحديد يسهل عملية التنسيق بين إدارات وأقسام المؤسسة.

3- التنظيم على أساس وظيفي:

ويعد هذا التنظيم أهم وأنجح أنواع التنظيم، ويقوم على " تقسيم العمل على أساس التخصص داخل المنظمة فكل عمل أو نشاط يشكل وظيفة متميزة تمثله وحدة مستقلة بالبناء التنظيمي، مثل التخطيط والتحويل والإنتاج والإعلان...إلخ.

ويجذب معظم خبراء التنظيم هذا النوع، ومع ذلك فقلما توجد منظمة قائمة على أساس تنظيمي واحد.²

— أهمية التنظيم :

تحتاج أي منشأة من المنشآت إلى قدر كبير من التنظيم الإداري تتلخص مهمته في توظيف الجهد التنظيمي لخدمة نشاط الأفراد العاملين في كافة الجوانب المتعلقة به كالاتصال والتنسيق، وإصدار اللوائح والشروط والإشراف على إعداد النماذج الفنية والاستثمارات وكذا العلاقات الخارجية، كما أن التنظيم هو الإطار العام الذي تمارس من خلاله الإدارة " ويركز بعض العلماء على أهمية الوظيفة التنظيمية في العملية

¹ - السيد حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، ص 46.

² - المرجع السابق، ص 47.

الإدارية، وخاصة وأن الوظيفة التنظيمية تضع في اعتبارها دائما أن توضيح الأهداف ومقاييس ومعايير تقييم عمل الإدارة في المؤسسة يعتبر خطوة أساسية في تعبئة الجهود بشكل فعال "1.

إن التنظيم الإداري يعني وضع البرامج والأهداف والسياسات التي تهدف إلى رفع مستوى الإدارة بصفة عامة وكفاءة الإداري بصفة خاصة وتزيد من درجة إحساسه بواجباته الإدارية.

وتظهر أهمية التنظيم في خمس زوايا رئيسية هي:

التنظيم يقسم العمل بين العاملين .

نقل القرارات إلى الرجاء المنظمة سواء من أعلى إلى أسفل أو من أسفل إلى أعلى.

التنظيم يحدد أسلوبا نمطيا في العمل ويمكن من خلاله فهم الطرق والأساليب المنتهجة من طرف الإدارة.

توفير أنظمة ومعلومات في للاتصال بين مختلف الإدارات الموجودة في المؤسسة.

التنظيم يحقق التنمية والتدريب للعاملين فيه.²

3-5. الوظيفة الثالثة: التوجيه:

بمجرد الانتهاء من صياغة خطط المؤسسة وبناء هيكلها التنظيمي، وتوظيف العاملين فيها، تكون الخطوات التالية في العملية الإدارية هي توجيه الموظفين باتجاه تحقيق الأهداف التنظيمية، في هذه الوظيفة الإدارية يكون من واجب المدير تحقيق أهداف المؤسسة من خلال إرشاد الرؤوسين وتحفيزهم.

وظيفة التوجيه يشار إليها أحيانا على أنها التحفيز أو القيادة، أو الإرشاد، أو العلاقات الإنسانية، لهذه الأسباب يعتبر التوجيه الوظيفي الأكثر أهمية في المستوى الإداري الأدنى لأنه ببساطة مكان تركز معظم العاملين في المؤسسة، وإذا أراد أي شخص أن يكون مشرفا أو مديرا فعلا عليه أن يكون قياديا فعلا فحسن توجيه العاملين تبرهن على مدى فعاليته.

¹ - إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، دار الوفاء ط1، الإسكندرية، 2003، ص11.

² - عصام بدوي، مرجع سابق، ص71.

—متغيرات التوجيه:

أساس التوجيهات للمرؤوسين ستركز حول نمط في قيادة (دكتاتوري، ديمقراطي، عدم التقييد)، وطريقة اتخاذ القرارات.

هناك العديد من المتغيرات التي ستدخل في القرار حول كيفية توجيه المرؤوسين مثل: مدى خطورة الحالة، نمط القيادي، تحفيز المرؤوسين بالإضافة إلى ذلك يكون على القائد الموجه:

- ▲ معرفة جميع الحقائق عن الحالة.
- ▲ التفكير في الأثر الناجم عن القرار على المهمة.
- ▲ الأخذ بعين الاعتبار العنصر البشري عند اتخاذ القرار.
- ▲ التأكد من سلامة القرار الذي تم اتخاذه.

بالإضافة إلى ذلك يجب عليه:

- ▲ تفويض المهام الأولية لجميع العاملين.
- ▲ جعل الأوامر واضحة ومختصرة.
- ▲ متابعة كل شخص تم تفويضه، وإعطاء أوامر معددة سواء كانت شفوية أو كتابية.¹

—مقترحات حول العملية التوجيهية:

- ▲ عدم جعل التوجيه نزاع من أجل السلطة، ومحاولة تركيز اهتمام المدير — اهتمام الموظفين — على الأهداف الواجب تحقيقها.
- ▲ عدم اللجوء إلى الأساليب الخشنة، وذلك لأجل أن يأخذ الموظفين التعليمات بجدية.

¹ - www.mmsec.com/m3.files/idara.htm.

- ▲ الانتباه للكلمات الصادرة، الكلمات قد تصبح مصدر غير موثوق فيه للأفكار، كما يجب أيضا مراقبة نبرة الصوت.
- ▲ عدم الافتراض أن الموظفين فهموا كل شيء، وإعطائهم فرصة لطرح الأسئلة ومناقشة الأهداف.
- ▲ التأكد من الحصول على " التغذية الراجعة " بالطريقة الصحيحة وإعطاء الموظفين الذين يريدون للاعتراض على المهام الفرصة لعمل ذلك في الوقت الذي يتم فيه تعريف المهام لهم.
- ▲ عدم إعطاء الكثير من الأوامر، المعلومات الزائدة عن الحد الذي تعتبر فيه مثبطة للعاملين، وجعل التعليمات مختصرة ومباشرة.
- ▲ إعطاء التفاصيل المهمة فقط، بالنسبة للمساعدين القداماء، حيث لا يوجد أكثر مما يضرهم أكثر من استماعهم لتفاصيل.
- ▲ الانتباه للتعليمات المتضاربة، والتأكد من عدم القول للموظفين أمرا ما بينما المشرفين في الإدارات المجاورة ويقولون لموظفيهم ما يعارض ذلك.
- ▲ عدم اختيار العامل المستعد للعمل فقط، والتأكد من عدم تحميل الشخص المستعد أكثر من طاقته، والتأكد أيضا من إعطاء الأشخاص الصعب قيادتهم نصيبهم من العمل الصعب أيضا.
- ▲ الأهم من جميع ذلك عدم لعب دور " القائد المتسلط "، المشرفين.¹

4-5. الوظيفة الرابعة: الرقابة:

التخطيط والتنظيم والتوظيف والتوجيه يجب أن يتابعوا للحفاظ على كفاءتهم وفعاليتهم. لذلك فالرقابة آخر وظائف الإدارة، وهي المعنية بالفعل بمتابعة كل من هذه الوظائف لتقييم أداء المؤسسة تجاه تحقيق أهدافها، في الوظيفة الرقابية للإدارة، سوف تنشأ معايير الأداء التي سوف تستخدم لقياس التقدم نحو

¹ - www.mmsec.com/m3.files/idara.htm.

الأهداف، مقياس الأداء هذه صممت لتحديد ما إذا كان الناس والأجزاء المتنوعة في المؤسسة على المسار الصحيح في طريقهم نحو الأهداف المراد تحقيقها.

-خطوات العملية الرقابية:

وظيفة الرقابة مرتبطة بشكل كبير بالتخطيط في الحقيقة، الغرض الأساسي من الرقابة هو تحديد مدى نجاح وظيفة التخطيط، هذه العملية يمكن أن تحضر في أربعة خطوات أساسية تطبق على أي شخص أو بند أو عملية يراد التحكم بها ومراقبتها.¹

هذه الخطوات الأربعة الأساسية هي:

1- إعداد معايير الأداء، المعيار أداة قياس، كمية أو نوعية، صممت لمساعدة مراتب أداء العاملين، والسلع أو العمليات. المعايير تقدم لتحديد، أو التأخر عن الأهداف، طبيعة المعيار المستخدم يعتمد على الأمر المراد متابعته أي كانت المعايير، ليكن تصنيفهم جميعا إلى أهدي هاتين المجموعتين، المعايير الإدارية، والمعايير التقنية.

أ- المعايير الإدارية، تتضمن عدة أشياء كالتقارير واللوائح وتقنيات الأداء، ينبغي أن تركز جميعها على المساحات الأساسية ونوع الأداء والمطلوب لبلوغ الأهداف المحددة، تعبر المقاييس الإدارية نحن، من، متى، ولماذا تعمل؟

ب- المعايير التقنية، يحدد ماهية وكيفية العمل، وهي تطبق على طرق الإنتاج، والعمليات، والمواد، والآلات، ومعدات السلامة، والموردين، يمكن أن تأتي المعايير من مصادر داخلية وخارجية.

2- متابعة الأداء الفعلي - هذه الخطوة تعتبر مقياس وقائي.

3- مقياس الأداء، في هذه الخطوة تقيس المديرين الأداء، ويحددون إن كان يتناسب مع المعايير المحددة، كانت نتائج المقارنة أو القياسات مقبولة - خلال الحدود المفترضة - فلا حاجة لاتخاذ أي إجراء، أما إذا كانت النتائج بعيدة عما هو متوقع أو غير مقبولة فيجب اتخاذ الإجراء اللازم.

¹ - السيد حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق، ص 49.

4- تصحيح الانحرافات عن المعايير، تحدد الإجراءات الصحيح الواجب اتخاذها يعتمد على ثلاث أشياء- المعيار، دقة القياسات التي بينت وجود الانحراف، وتحليل أداء الشخص أو الآلة لمعرفة سبب الانحراف ضع في الاعتبار أن تلك المعايير قد تكون مرخية جدا، أو صارمة جدا، القياسات قد تكون غير دقيقة بسبب رداءة استخدام آلات القياس أو بسبب وجود عيوب في الآلات تقسها، وأخيرا من الممكن أن تصدر عن الناس أحكاما رديئة عند تحديد الإجراءات التقويمية الواجب اتخاذها.¹

6- الدور الإجرائي للإدارة الرياضية:

يتمثل الدور الإجرائي من الإدارة الرياضية في خمسة عناصر تعكس كافة عملياتها أو وظائفها أو عناصرها ، وهذه الأدوار تتم في كافة المستويات الإدارية للمؤسسة و هي كما يلي :

* وضع خطة متكاملة تشمل كل الاستراتيجيات ، و السياسات ، و الإجراءات ، و الأساليب ، و الوسائل و البرامج المطلوب تنفيذها في الهيئة الرياضية و كافة القوى البشرية و الإمكانيات المادية و العينية في فترة زمنية مستقبلية.

* وضع هيكلية لتنظيم العناصر و القوى البشرية و المادية التي تتكون منها الهيئة الرياضية، و تنسيق الأداء و الترابط بينها ، حتى يتحقق التلاحم و التماسك و التكامل بين الأجزاء بصورة يكون لها معنى و فعالية من أجل تحقيق هدف أو عناية الهيئة الرياضية .

* السعي لحث الأفراد العاملين في الهيئة الرياضية على تعديل سلوكهم بما يسهم في تطابق هذا السلوك مع الهدف العام المرجو تحقيقه .²

* إيجاد نظام رقابي في الهيئة الرياضية يتطابق مع العمليات و الإجراءات على أن تتم مقارنة نتائج الأعمال مع مستويات و معدلات الأداء المطلوب تحقيقها ، بما يضمن حسن سير العمل في الهيئة ، مع العمل على تصحيح الانحرافات ، بل و العمل على منع حدوثها قبل أن تحدث .

* التنسيق بين كافة المستويات الإدارية في الهيئة الرياضية على المستوى الراسي أو الأفقي، من اجل الوصول إلى الهدف المحدد بأفضل الوسائل و الفعاليات و بأقل التكاليف الممكنة.³

¹ - السيد حسن شلتوت وحسن معوض، مرجع سابق ، ص50.

² مفتي إبراهيم حماد: " تطبيقات الإدارة الرياضية "، مرجع سابق ص :19.

³ مفتي إبراهيم حماد: " تطبيقات الإدارة الرياضية "، مرجع سابق ،ص:20.

7- الإداري الرياضي :

إن الإداري هو ذلك الشخص الذي يملك القدرة الكافية من المعرفة في مدركات ومبادئ الإدارة قبل ممارستها وذلك لأن ممارسة الإدارة في التنظيم الرياضي المنظم تتطلب معرفة عالية تساعد على تكامل خبرات الفرد و اتجاهاته الثقافية .

إن الرياضي هو الفرد الذي يشغل مركزا من المراكز الرياضية ذات المسؤولية وهو بهذا الوضع يتولى اختصاصات محددة تلقي عليه بمسؤوليات تتطلب إنجازات مهمة في نطاق اختصاصه.

من المعروف أن الإداري الرياضي يتولى تحليل الأعمال والمهام التي يشرف عليها وهذا يوجب أن يكون من طراز الأفراد الذين يتمكنون من تفتيت المشكلة إلى أجزاءها لصنع الحلول المناسبة لها.

والإداري هو الفرد الذي يشعر بما يجب عمله في أي مستوى تنظيمي وأن يقوم بتنفيذ الجزء المسؤول عنه في البرنامج بنشاط وكفاءة كبيرين.

أن معرفة العاملين بالتربية الرياضية و إلمامهم بالنواحي الإدارية تساعدهم وبلا شك على أداء عملهم بطريقة أكثر كفاءة وفعالية.

7-1 صفات الإداري الرياضي:

* أن يكون من ذوي الاختصاص في مجال العمل الإداري

* له رغبة و ميل للعمل

* له القدرة على المشاركة الايجابية مع رؤوسيه و مع من معهم في الإدارة

* ذا قدرة على نقل المعرفة و المهارات للاعبين

* أن يتمتع بالعملية الشمولية .

7-2 واجبات الإداري الرياضي :

أن الإداري الرياضي يجب أن تكون لديه العلاقة الجيدة مع العاملين معه بشكل معقول معتمدا على أساس المبدأ الديمقراطي في الإدارة أما واجباته فهي¹:

¹ مروان عبد الحميد إبراهيم: "إدارة البطولات والمنافسات الرياضية"، مرجع سابق، ص:62.

- يعين واجبات العاملين
- يقوم بإعداد المنهاج
- يشرف على الواجبات
- يقيم العمل اليومي
- ضمان صلاحية التجهيزات و الأدوات
- تعبئة الجهود العاملة ثم توجيهها و التنسيق و الإشراف على حسن سيرها.¹

7-3 إدارة الهيئات الرياضية و تحديات القرن الحادي و العشرين :

لاشك كثيرا من الهيئات الرياضية في حاجة إلى إحداث تغيرات لتواكب ثورة الإدارة الرياضية الحادثة على مستوى العالم في القرن الحادي و العشرين ، ومن ثم يجب عليها أن تمضى قدما في سبيل تبني فلسفة و توجهات إدارية جديدة تتماشى و متطلبات الإنتاج الرياضي في كافة مجالاتها و على كافة مستوياتها .

الإدارة الرياضية بشكل عام في حاجة لإعادة صياغة الفكر الإداري في المجال الرياضي و تحويله من فكر إداري تقليدي إلى فكر إداري حديث يتماشى و متطلبات المنتج الرياضي في القرن الحادي و العشرين .

وفيما يلي نضع بعض المقومات المقترحة لمواجهة التحديات السابق الإشارة إليها وهي كما يلي :

- تبني أسلوب الجودة الشاملة .
- البدء من المخرجات و ليس كما تعودنا في الإدارة الرياضية التقليدية حيث يبدأ الأمر عادة بالمدخلات
- يجب أن يكون الابتكار هو المدخل الرئيسي للعمل في مجال الإدارة بالهيئات الرياضية
- ضرورة أن يكون المحك الأساسي في التقويم هو كفاءة و كم الإنتاج الإداري و الفني
- من الأهمية أن تبني الإدارة بالهيئات الرياضية شعار البحث عن التميز

8- تغيير الفكر الإداري في الهيئة الرياضية :

إذا ما أردنا أن نغير الفكر الإداري بالهيئة الرياضية إلى الأفضل ، فان التغيير يجب أن يتم في أربعة اتجاهات رئيسية كما يلي :²

أ- التغيير الإنساني :

¹ مروان عبد الحميد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص62.

² مفتي إبراهيم حماد: تطبيقات الإدارة الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص22.

وهو ما يعني تغيير أفكار و اتجاهات و مفاهيم الأفراد العاملين بالهيئة الرياضية و كذلك العمل على تغيير عاداتهم و قيمهم و دوافعهم و طموحاتهم في العمل

ب- التغيير في طبيعة أداء الوظائف :

وهو ما يعنى تغيير الواجبات الوظيفية ، سواء على مستوى الكم ، أو على مستوى الكيف

ج- التغيير التنظيمي:

وهو ما يعنى التغيير في البناء الهيكلي للهيئة الرياضية بكل ما تحويه من إدارات و أقسام و وحدات، كما يتعلق أيضا بالتغيير في العلاقات الوظيفية

د- التغيير التكنولوجي:

و يشمل استخدام كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا المعلومات و التكنولوجيا التطبيقية في المجال الرياضي بشكل عام .

9- مقومات التغيير الناجح في إدارة الهيئات الرياضية:

كي يكون التغيير ناجحا في إدارة الهيئات الرياضية فلا بد من توافر عددا من المقومات نذكر منها ما يلي:

1. تشجيع الأفكار الجديدة المفيدة النابعة من الأفراد العاملين في الهيئة الرياضية و على كافة المستويات ، توصيلها إلى الرؤساء و إيجاد نظام للحفز على البحث عن مثل تلك الأفكار ، و إذا ما كانت قابلة للتطبيق و مثمرة

2. دعم تكامل المعارف و المعلومات و المهارات الإدارية في إدارة الهيئة الرياضية ، حيث يجب أن تشجع جهود الحصول على المعرفة من مراجع و أبحاث و دراسات الإدارة الرياضية ، إما المهارات فهي تكتسب من خلال التطبيق الفعلي و الممارسة اليومية و المعاشة المستمرة للمشكلات النفسية و الإنسانية داخل الهيئة ذاتها ، أو خارجها .

3. ترسيخ المرونة ، و المقدرة على التكيف ، حتى يمكن تقبل التغيير و التكيف معه

4. الاستناد إلى المعلومات حول التغيير المنشود من حيث أهدافه و أنواعه ، ومدى تأثيره و نتائجه المتوقعة ، وهذا يرجع أساسا إلى نظم المعلومات المتوفرة.¹

¹ مفتي إبراهيم حماد: " تطبيقات الإدارة الرياضية "، مرجع سابق، ص:23.

خلاصة:

تعتبر الإدارة الرياضية أحد سبل نجاح المؤسسة الرياضية، هذا ما يولي ضرورة الاهتمام بهذه الإدارة لذلك فإن الجهات المسؤولة عن الإدارة في المؤسسات الرياضية مطالبة بتدارك النقص، ومسايرة المستجدات في الميادين المتعلقة بتحسين عمل الإدارة الرياضية من خلال إتباع أحدث الطرق والأساليب الأكثر سهولة في الاستعمال، خاصة والأبقى أثرا.

الفصل الثاني:

إدارة المنافسات و البطولات

الرياضية المدرسية

تمهيد :

تمتاز أغلب نشاطات الأفراد أو الهيئات في أي مجتمع سواء هذا النشاط لعباً أو عملاً بعنصر المنافسة. فالمنافسة ظاهرة طبيعية في حياة الإنسان لا يجب أن تكون أقل مكانة أو منزلة من غيرها وهي عامل قوي من عوامل البحث في العمل ومحاولة الإتقان والتطور والتقدم والارتقاء بالمستوى.

فالأعمال التي تخلو من عنصر المنافسة يصبح فيها التقدم بطيء ان لم ينعلم أصلاً، والفرق واضح بين أن يقوم احدنا بتمرينات لوحده وبين أن يشارك في مباراة أو نشاط رياضي.

عموماً فالمنافسة السليمة من أهم الأساليب المستخدمة لتطوير القدرات وتحسينها وكذلك هي أسلوب من أساليب البحث على العمل والرقى وارتفاع المستوى للأداء البشري في كل المنافسات.

I- البطولات الرياضية:

1- نبذة تاريخية عن أولى البطولات والمنافسات الرياضية:

كانت الألعاب الأولمبية هي أولى البطولات والمنافسات الرياضية في تاريخ البشرية وتاريخها القديم بين 766 ق الميلاذ و 393 ميلادي، وسميت بالألعاب الاولمبية نسبة إلى وادي أولمبيا وهو وادي في بلاد اليونان وكانت مزيجاً في الدين والسياسة، وكانت تجري كل أربعة سنوات لاعتقادهم بان الرياضي يحتاج إلى إعداد خاص، وكانت أول دورة أولمبية سنة 776 قبل الميلاذ واشتركت فيها ولايات "ايليس وتيزا واسبرطة" واشتركت فيها 24 فتاة.

انتشرت الأولمبياد سنة 393 بعد الميلاذ عند صدور أمر للإمبراطور الروماني "تيو دو سيوس" بالقسطنطينية بإلغائها.

وفي 25 نوفمبر 1892 ميلادي وفي أحد مدرجات جامعة السوربون كانوا يحتفلون بتأسيس الاتحاد الرياضي الفرنسي كان حديث البارون "دي كوبرتان" عن الألعاب وضرورة بعثها من جديد وتحمس له البعض وعارضه البعض في عناد، وفي سنة 1894 استطاع كوبرتان أن يضم إلى جدول أعمال المؤتمر الدولي موضوع إقامة الدورات الأولمبية وكان ذلك بمدرج السوربون وقد وافق المؤتمر على فكرة إقامة الألعاب الأولمبية في 23 يونيو سنة 1894، واختيرت أثينا لتنظيم الدورة الاولمبية الأولى كمرکز تاريخي يصل الماضي بالحاضر وحددت سنة 1896 أول دورة أولمبية حديثة تقام كل أربع سنوات، وأول رئيس للجنة الاولمبية "بيكيلاس كوبرتان" ثم "بيردى كوبرتان" لمدة أربع سنوات⁽¹⁾.

2- الإدارة في التربية البدنية والرياضية:

هناك أعداد كبير من العاملين في مجالات التربية البدنية والرياضية يمارسون عملية الإدارة من خلال وظائفهم التخصصية أو التطوعية وينتشر هذا العدد على مستوى المؤسسات الرياضية بمختلف أنواعها مثل: اللجنة الاولمبية والاتحادات الرياضية والأندية الرياضية ومراكز الشباب وأندية المؤسسات والمصانع والأندية الرياضية بالمؤسسات العسكرية، خلاف المدارس والمعاهد والكليات والجامعات.

ومن المهم على من يمارس العمل الإداري الرياضي أن يعرفوا ما يتميز به هذا العمل وما يتطلبه من قدرات وفي حالة عدم إلمامهم ومعرفتهم به فسيؤدي ذلك إلى أخطاء في العمل ربما تصل إلى إخفاق مؤسسات في تحقيق أهدافها، وهناك نظريات متعددة الرياضة نستطيع أن نستمد منها كقيم تساعد على توضيح دور الإدارة في مجالات التربية البدنية والرياضية فإن معظم برامج التربية البدنية والرياضية تدار تحت

¹ - د. حسن أحمد الشافعي: التشريعات في التربية . ب . ر، دار الوفاء، ج 1، ط1، 2001، ص 368-369.

إشراف أشخاص لهم خبراتهم وقدراتهم التي جمعوها عن طريق تعاملاتهم الشخصية وخبراتهم السابقة، هذه الخبرات لم تعد تثنى حالياً، وعليهم أن يرجعوا إلى الجديد من البحوث والكتب والمعاملات التي تناولت موضوعات الإدارة من حيث التخطيط والقيادة والتوجيه والعلاقات الإنسانية، وكذلك التقويم ويستطيع القادة والعاملون في مجالات التربية البدنية والرياضية أن يحققوا تقدماً كبيراً في هذا المجال إذا ما ربطوا أبحاثهم العملية بالنظريات العلمية وهذا ما نسميه بتراوح المعرفة بين الخبرة والعلم، وتحكم طبيعة العلاقات بين المؤسسات الرياضية قوانين ولوائح وقرارات من شأنها تحديد كل مؤسسة في الهيكل العام، كما تتحكم طبيعة تنظيم كل مؤسسة صحة ما يتخذ فيها من قرارات مثل: الجمعية العمومية العادية والغير العادية والمجلس الإداري، والمكتب التنفيذي، واللجان الفنية، لكننا نجد في بعض الأحيان أن هناك مشكلات تقف أمام اللوائح موقف العاجز ولا تستطيع حلها، فعلى سبيل المثال لا الحصر.

مشكلة انقسام الأداء من مجلس الإدارة، ومن المفروض أن يكون رأي الأغلبية هو الذي يتم الأخذ به ولكن هل يكون رأي الأغلبية دائماً هو الصحيح؟ فهناك أغلبية—مثلاً— تكون أكثر من النصف بواحد فقط وبالرغم من ذلك فإن البعض يرى أن ذلك أفضل من أن يترك القرار لفرد واحد يتخذه بمفرده.

3- أهمية مبادئ الإدارة بالنسبة للعاملين في ميادين التربية البدنية والرياضية:

ان وجود عدد من اللاعبين ومجموعة من الأدوات وللأجهزة وكمية من الأموال، وعدد من الموظفين والعمال ومجموعة من الموظفين في أي فئة من فئات الشعب، لا يكفيهم لتكوين مشروع نشاط في ميدان التربية، فلا بد من لمسات يقرر الأهداف المطلوبة للوصول إليها في استخدام هذه العناصر أو بعضها، لا بد من إنسان يقرر ما هي الخدمة التي يمكن للمشروع أن يقدمها، فهذا الإنسان لا بد أن يكون ملماً بمبادئ الإدارة العامة حتى يمكنه عن طريق هذه المبادئ التي تحكم التصرفات الإدارية في أن يقوم بعمله على خير وجه.¹

"والمبدأ قاعدة ترشد في التنفيذ نحو تعبير عام حقيقي عن علاقات بين الظواهر" ومن الأهمية بما كان دراسة مبادئ الإدارة للأسباب الآتية:

- 1- تساهم المبادئ في إيضاح مفهوم النشاط الإداري.
- 2- ان دراسة المبادئ تساهم في إيضاح مفهوم الإدارة.
- 3- تحوي المبادئ الكثير من الإرشادات التي يمكن للعاملين في ميدان التربية الرياضية على خلاف درجاتهم الاستفادة منها، الأمر الذي يؤدي إلى تنفيذ الأعمال على أحسن وجه وتفصيل ذلك:

¹ د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة، دار الوفاء، ج2، ط1، 2003، ص 113

أ/ تساعد العموميات الإداريين على تحقيق وتفريق العناصر المختلفة للمواقف والمشاكل فهي تساعد في نفي المواقف باقتراح العلاقات الممكنة بين مختلف الحوادث.

ب/ تساعد المبادئ الإداريين في خلق وعي لديهم عن مختلف الطرق والأعمال وبذلك توسع في آفاقهم الإدارية وتطلعهم أحراراً في سلسلة العادات والروتين.

ج/ تساعد المبادئ الإداريين في التنبؤ بالنتائج المتوقعة لكل أمر في الأمور وبذلك تساعد في العمل الخاطر (الاختيار بين البدائل) وفي ابتكار بدائل جديدة.

د/ تعفي المديرين في الارتباك وذلك لأن المبادئ تقدم للإداري المؤشرات والأدوات الإستراتيجية.

هـ/ تجعل المبادئ الإداري واعياً للعناصر الداخلية في مشاكله المميزة.

و/ تعالج مبادئ الموضوعات الأساسية على مستوى الإدارة العليا كما تعالج للأساليب والطرق الخاصة بالمستويات قرب التنفيذ.

4- تحذر مبادئ الإدارة الإداريين على اختلاف درجاتهم من الوقوع في أخطاء أساسية كان من الممكن تجنبها لو أنهم عرفوها مقدماً.

مما تقدم نرى الأهمية الواضحة لمعرفة ودراية العاملين بمبادئ التربية البدنية والرياضية للمبادئ العامة للإدارة وما ستعود عليهم هذه المعرفة من تقدم بخطى واسعة في ميادين التربية البدنية والرياضية⁽¹⁾.

4- خطط الإعداد للبطولات الرياضية:

ان خطط الإعداد للبطولات الرياضية تتمثل في تخطيط التدريب الرياضي لمدة تتراوح ما بين 2-5 سنوات استعداداً لبعض البطولات العامة مثل:

- خطط الإعداد الأولي

- خطط الإعداد لبطولة العالم (في لعبة معينة).

- خطط الإعداد لدورة البحر الأبيض المتوسط.

- خطط الإعداد لبطولة أوروبا أو إفريقيا (في لعبة معينة).

- خطط الإعداد للدورة الإفريقية أو العربية.

¹ - د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: مرجع سابق، ص 114.

ومن المعروف ان هذه البطولات أو الدورات الرياضية تحدد مواعيدها وأماكنها قبل بدايتها بزمن طويل، الأمر الذي يسمح بالتبكير بعملية التخطيط لضمان تنمية المستوى بصورة مستمرة وتجنب ضياع الوقت، وخطط الإعداد لهذه البطولات ما هي إلا خطط تعمل في إطارها الاتحادات الرياضية المختلفة والأندية الرياضية طبقاً لتوجيهات اللعبة الاولمبية، أو اللجنة الأهلية المختصة بالرياضة في الدولة⁽¹⁾.

وتتجه بعض الدول بالنسبة لتخطيطها لمثل هذه البطولات وخاصة بالنسبة للدورات الرياضية التي تشمل على عدد معين من الألعاب، كالألعاب الاولمبية أو الدورات العربية مثلاً إلى التركيز على بعض الأنشطة التي تعتقد أنها تستطيع فيها إحراز بعض المراكز المتقدمة ويتأسس اختيارها لهذه الأنشطة الرياضية على دراسات علمية تستهدف معرفة المستوى العام لهذا النوع من النشاط الرياضي وكذلك معرفة درجة المستوى الحالي وإمكانية تطويره بالنسبة لأبطالها ومن مزايا هذا التركيز إمكانية توفير كل الإمكانيات اللازمة نحو الارتقاء بهذه الأنشطة الرياضية المختارة وإمكانية حشد كل الكفاءات والطاقات اللازمة لتطوير المستوى الرياضي.

كما تتجه بعض الدول وخاصة المتقدمة إلى محاولة التركيز على بعض أنواع الأنشطة الرياضية التي تتميز بإمكان الحصول من التفوق فنياً على أكبر عدد من الميداليات مثل ألعاب القوى والسباحة والجمباز وغيرها من الأنشطة الرياضية الأخرى، حتى يمكن تحقيق مركز مرموق بين الدول المشتركة وغالباً ما تضم خطط الإعداد للبطولات الرياضية خططاً زمنية (مرحلية) يشتمل كل منها على خطة سنوية تهدف إلى تحقيق بعض الأهداف المعينة حتى يمكن بذلك ضمانات الوصول إلى الهدف النهائي المتوقع.

وتتميز خطط الإعداد للبطولات الرياضية بالتحديد التفصيلي الواضح للأهداف بالمقارنة بخطط التنمية الرياضية الطويلة المدى⁽²⁾.

5- نموذج تنظيم دورة رياضية:

اللجنة العليا للدورة تشكل لجنة عليا للدورة تضم المسؤولين عن أنشطتها من الدين يملكون سلطة إصدار القرار برئاسة رئيس مجلس الوزراء وعضوية الوزراء المختصين وذلك في الدورات الاولمبية والبطولات العالمية إضافة إلى ممثلي الهيئات وتكون مهمة هذه اللجنة:

1- دراسة واعتماد ميزانية الدورة.

2- تعيين رئيس اللجنة المنظمة ومدير الدورة.

¹ - د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة، دار الوفاء، ج2، ط1، 2003، ص 114.

² - د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: المرجع السابق، ص 115.

3- التنسيق بين الهيئات العاملة للدورة.

4- اعتماد الدعوة التي ستوجه إلى الدول المشتركة.

5- توفير الخدمات الخاصة بالدورة.

6- متابعة العمل ودراسة التقارير عن سير العمل.

7- اعتماد التقرير النهائي للدورة.

ثم يتولى بعد ذلك مدير الدورة اختيار رؤساء اللجان الفنية، وتحديد اختصاصات كل لجنة على أن يقوم رئيس كل لجنة بإعداد تصور وبرنامجه التنفيذي الزمني ومناقشته مع مدير الدورة وذلك لضمان التنسيق في عمل اللجان دون تضارب أو ازدواج.¹

المتحدث الرسمي باسم الدورة: تحديد اللجنة المنظمة أحد أعضائها ليكون متحدثا رسميا باسم الدورة ويكون مسؤولا عن:

- إصدار النشرة الصحفية اليومية قبل الدورة بشهر لكافة الأجهزة ووسائل الإعلام تتضمن آخر المستجدات والمعلومات التي وصلت من الدول المشتركة وأهم اللاعبين المرموقين.

- عندما تبدأ الدورة وقبلها بيومين تتحول النشرة الصحفية إلى بيان صحفي يلقيه المتحدث الرسمي في مقر المركز الصحفي الرئيسي يحدد له موعد سابق ولمدة ربع ساعة يعرض فيه ما ترى اللجنة المنظمة إذاعته.

- يستمر البيان الصحفي، طوال أيام الدورة بحضور رجال الإعلام والصحافة وأن تتاح الفرصة للرد على الأسئلة، ويراعي أن تكون جميع المؤتمرات الصحفية أو الندوات وفي وجود جهاز ترجمة فورية باللغات المستخدمة في الدورة وبطبع من رجال الإعلام بالمركز الصحفي.

6-أهم اللجان بالدورة:

1- اللجنة المنظمة للدورة: تتكون من رؤساء اللجان، ومهمتها متابعة سير العمل عن طريق الاجتماعات الدورية مع رئيس اللجنة المنظمة وتلقى التوجيهات والتعليمات وفقا لدليل للقواعد العامة للدورة.

- تحديد ملحق الأوامر لكل سفارة دولة تمت دعوتها.

2- لجنة الاتصال: مهامها:

¹ د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: المرجع السابق، ص 116

- حصر أماكن المسابقات والتدريب واللجنة المنظمة والمراكز الصحفية.
- تركيب وسائل الاتصال السلكية واللاسلكية لربط هذه الأماكن ببعضها.
- تجهيز وسائل الإرسال التلفزيوني وربطه بنظام المعلومات بالدورة للظهور فورا على شاشات التلفزيون العادي.
- دراسة ربط خطوط لشبكة الحاسب الآلي بجميع مواقع الدورة.
- إصدار مجلة يومية طوال أيام الدورة.
- الاتفاق على حق الإعلان للدورة وإصدار دليل الدورة باللغات المستخدمة وتوزيعه.
- ويتضمن الدليل: أهم المعالم السياحية للدولة المضييفة - اللجنة العليا للدورة واللجنة المنظمة للدورة - بيانات عن الدول المشتركة - برامج المسابقات - ملاعب المسابقات والتدريب - النقل والمواصلات الري - الاتصالات - بطاقات الاعتماد - مواعيد المؤتمرات التي تقام أثناء الدورة - الخدمات الطبية الألعاب والبرامج الثقافية والترويجية- الأحوال الجوية للمواقع المختارة لإقامة الدورة- شرح شعار الدورة ولماذا تم اختياره.

3- لجنة المراسم: ويتفرع عمل هذه اللجنة إلى 5 أجزاء هي:

أ/ مراسم الاستقبال.¹

ب/ مراسم رفع أعلام الدول المشتركة.

ج/ مراسم الافتتاح.

د/ مراسم الفوز.

هـ/ مراسم الختام.

أ/ مراسم الاستقبال:

- تحديد مواعيد وصول كبار الشخصيات ومن معهم ومعرفة كل بياناتهم
- تحديد مندوبي المطار يعملون بالمناوبة لاستقبال من يصل فجأة أو خلاف الموعد المحدد ويوضع تحت تصرفهم هؤلاء المندوبين وسائل المواصلات التي تضطر لاستعمالها.

¹ د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: المرجع السابق، ص 117

- اتخاذ الترتيبات لتسهيل عمليات الدخول والجمارك.

- تحديد المندوبين الذين سيقومون باستقبال الشخصيات نيابة عن رئيس اللجنة المنظمة.

- تجهيز الأطفال بباقات الزهور وتسليم الضيف دليل الدورة وتقديم المترجم المرافق له.

ب/ مراسم رفع أعلام الدول المشاركة:

- تخصيص مكان واضح، توضع فيه حوامل أعلام بعدد الدول المشاركة.

- تحدد اللجنة المنظمة الموعد الذي تقام فيه مراسم رفع الأعلام وتخطر الوفود بهذه المواعيد.

- يقف ممثلوا الدولة في طابور يتقدمه رئيس البعثة والاداريون ويتقدم رئيس البعثة للاشتراك مع رئيس اللجنة المنظمة أو ما ينبه لرفع العلم بينما تقف بقية البعثة مواجهة للعلم.

- يرفع علم الدولة وتعرف الموسيقى السلام الوطني لها.

- ثم تتصرف البعثة (ويشكل فريق من الشباب بزي موحد يستولي رفع أعلام الدولة).

ج/ مراسم حفل الافتتاح:

- تحديد اللجنة المنظمة موعد ومكان حفل الافتتاح.

- تحظر جميع مواعيد التحرك من القرية المخصصة للاعبين ومن الفنادق لكبار الشخصيات وتقام تجربة حية لضبط التوقيعات.

- تحظر الوفود بنظام طابور الافتتاح والسير والتحية والاصطفاف وذلك من خلال اجتماع يعقد لمندوبي الوفود.

- يسير برنامج حفل الافتتاح وفقاً لما هو محدد.¹

تكون لجنة المراسم مسؤولة من إعداد الأعلام الخاصة بالدول وأعلام الدورة و علم الدولة المنظمة وتوتة السلامة التي تعزف في حفل الافتتاح بأسماء الدول ويتم تسليمها إلى لجنة الافتتاح قبلها بوقت كاف لاستخدامها في البروفات.

¹ د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: المرجع السابق، ص 119

د/ مراسم التتويج:

- حصر عدد الميداليات الدورة في جميع مسابقاتها.
- تحديد الملاعب التي ستقام عليها نهائيات ومواعيدها.
- تصنيع ميداليات التتويج ونقل الأعداد المخصصة لكل مسابقة إلى الملعب.
- إعداد وتدريب طاقم من الفتيات على مراسيم توزيع الميداليات.
- تصميم وطبع وكتابة براءات الفوز وتوزيعها على الملاعب (شهادات التي توزع مع الميداليات) وكذا الشهادات الاشتراك في الدورة وتوزيعها على جميع المشتركين.

و/ مراسيم تنفيذ التتويج:

- عزف اللحن المميز ويستحسن أن يكون من 30 إلى 45 ثانية.
- إذاعة اسم الضيف الذي يقوم بتوزيع الميداليات.
- يتقدم الفائزون نحو المنصة على الموسيقى ويتقدمهم طاقم الشرف ذو الزي المميز ويتضمن القائد ثم حملة الميداليات على صواني وبراءات والورود.
- يقف الفائزون خلف منصة التتويج (الفائز الأول في المنتصف على يمينه الثاني والثالث على يساره).
- إذاعة اسم الفائز ويبدأ يصاحب المركز الثالث غالباً ويتقدم الضيف لتسليم الميداليات والبراءات والورود.
- يعزف السلام الوطني للفائز الأول في الوقت التي ترفع فيه الأعلام ببطء (أعلام دول المتوجين) بحيث يكون علم دولة الفائز الأول أعلى من علم الثاني والثالث.
- وهناك لجان أخرى لها دور كبير في سير الدورة وهي:¹
 - 1- لجنة الملاعب والمنشآت.
 - 2- لجنة ملاعب التدريب.
 - 3- اللجنة الطبية التي تشكل هي أخرى أهمية قصوى خلال المنافسات.
 - 4- لجنة الزي.

¹ د. إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: المرجع السابق، ص 121

- 5- لجنة بطاقات الاعتماد.
- 6- لجنة التذاكر.
- 7- لجنة المقتنيات.
- 8- لجنة المؤتمرات.
- 9- لجنة التوثيق هي الأخرى تملها قبل الدورة ويدوم إلى ما بعد الدورة.
- 10- لجنة الفنية.
- 11- لجنة انقل والمواصلات.
- 12- لجنة نظم المعلومات.
- 13- لجنة الإقامة والإعاشة.

هناك أمور كثيرة يجب مراعاتها حتى نقول أن الدولة المستضيفة قد نجحت في تنظيمها في الدورة وأهمها الالتزام بالمواعيد المحددة للافتتاح والختام وكذا المنافسات المختلفة حيث أن معظم الدول تحجز هذه الأوقات لنقل بالقمر الاصطناعي مما يكبدهم نفقات كبيرة في حالات تأخير المواعيد.

كما يعتبر التسيير الحسن للمنشآت والسير الصحيح للجنان وحفظ السلام والأمن عوامل تسمح بارتقاء بمستوى الرياضة ويؤدي بدوره إلى تحطيم الأرقام القياسية وظهور مستويات عالية من الأداء الذي دون شك يؤكد المستوى أو مدى نجاح الدولة في الدورة الذي يؤهلها لاستضافة دورات شبيهة أو أعلى قيمة ومتابعة¹.

6- أنواع المسابقات: توجد أنواع المسابقات:

- 1- مسابقات فردية.
- 2- مسابقات الفرق.
- 3- مسابقات مشتركة (فرق وفردية).

¹ - محاضرات، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2006، ص (03-04-05-06)

7- طرق تنظيم المسابقات:

1- خروج المغلوب من مرة واحدة: وتستخدم هذه الطريقة إذا كان عدد الفرق المشتركة كثيرا بالنسبة للوقت المحدد لإقامة المسابقات ويقصد بهذه الطريقة أن تتبارى الفرق مع بعضها البعض والفريق المهزوم يخرج من المسابقة.

- عيوب هذه الطريقة:

- قصر المدة.

- انحطاط المعنويات للفرق المتوسطة.

- احتمال عدم فوز أحسن فريق وذلك راجع إلى اعتماد على خدمات لاعبين الأساسيين

- وقد يصل فريق ضعيف إلى الدور النهائي بمجرد حسن خطة عند عملية السحب بالقرعة

- مميزات هذه الطريقة:

1- تكون مدة البطولة قصير نسبيا وذلك عندما يكون عدد الفرق كبير .

2- لقلة عدد مبارياتها يلجأ إليها حينما يكون الإداريين اللازمين لسير الدورة كالحكام مثلا قليلا وكذلك التسهيلات والأدوات المحدودة.

تنظيم المسابقة:

عدد المباريات = $1-N$ / حيث يرمز بالرمز N لعدد الفرق = عدد الفرق - 1.

أولا- السحب:

تكتب حروف أجنبية بعدد اللاعبين أو الفرق وتوزع هذه الحروف على أقواس كما في الشكل (01)، ثم تكتب بنفس الحروف على قصاصات من الورق وتوضع هذه القصاصات في صندوق ويسحب مندوبو الفرق كل ورقة بوضع اسم الفريق بدلا من الحروف على الجدول وهكذا وبذلك يتحدد نظام وترتيب المباريات.

أولا: إذا كان عدد الفرق من قوى الرقم 02 فإن ترتيب المباريات ورسم الأقواس يصبح سهلا طبعا إذا أنه في كل دور من ادوار اللعب يكون عدد الفرق زوجيا فيلاعب كل فريق آخر كما بالشكل المبين.

ثانيا: إذا كان عدد الفرق لم يكن من قوى 02.

الاستبقاء:

الاستبقاء هو بقاء فريق أو أكثر دون لعب في الدور الأول من الدورة والغرض من هذا هو الحصول على عدد من الفرق يساوي قوى من قوى الرقم 02 في الدور الثاني من الدورة حتى تسير الدورة بشكل متزن مضبوط وحتى لا تواجه بمشكلة وجود عدد فردي من الفرق في الأدوار النهائية من اللعبة.

2- خروج المغلوب من مرتين:

لإيجاد عدد المباريات في هذا النوع من التطبيق تستخدم المعادلة:

$$\text{عدد المباريات} = 1-2 \times N$$

3- طريقة الدوري:

وهي أعدل طرق تنظيمات الدورات والبطولات الرياضية وهي المفضلة دائما وهناك نوعان من الدوري:

أ/ دوري مزدوج أو كامل: وفيه يلعب كل فريق الفرق الأخرى مرتين مثال: ذهاب وإياب.

ب/ نصف الدوري: وفيه يلعب كل فريق الفرق الأخرى مرة واحدة ويكون اللعب في أرض محايدة.

مميزات طريقة الدوري:

- تستمر متعة التنافس مدة طويلة.

- تتضمن قسطا أوفر من العدل في إعطاء كل فريق الفرص للفوز.

- تجعل كل الفرق المشتركة نشيطة عاملة حتى نهاية الموسم.

عيوب هذه الطريقة:

- تكون المدة طويلة وذلك لكثرة مبارياتها وهذا يحتاج لزمنا طويلا كما يحتاج لعدد كبير من التسهيلات والأدوات والإداريين.

- عدد المباريات في الدوري الكامل.

$$\text{عدد المباريات} = N(N-1) / 2 = (\text{عدد الفرق} - 1) \times N / 2$$

$$\text{عدد المباريات في النصف الدوري} = N(N-1) / 2 = [(\text{عدد الفرق} - 1) \times N] / 2$$

تنظيم جدول نصف دوري:

أ/ تكتب أرقام بعدد الفرق وكل رقم يرمز لفريق.

ب/ ترتيب هذه الأرقام في عموديين متقابلين يبدأ أولهما من اليمين ومن الأعلى للأسفل حتى تصل إلى نصف عدد الفرق ثم نضع بالعمود الأول وبالتسلسل الطبيعي للأرقام يعطينا هذا الترتيب مباريات الدور الأول.

ج/ يثبت الرقم 1 ثم ندور بالمجموعة كلها درجة واحدة في اتجاه عقارب الساعة فنحصل على مباريات الدور الثاني.

الطريقة الثانية لرسم الجداول: وهي طريقة المربع المقسم:

1- يرسم مربعاً كبيراً يحوي مربعات صغيرة حيث يكون عدد مربعات الضلع الواحد يساوي عدد الفرق المشتركة.

2- تزيد مربعاً وفوق ضلعه الأعلى صفاً آخر من المربعات بطول المربع وعلى يمين ضلعه الأيمن.

3- يكتب في كل مربع من مربعات الصف الزائد العلوي حرفاً يرمز لفريق ما ويجب البدء من اليمين إلى اليسار.

4- يكتب لنفس الحروف وبنفس الترتيب ولكن من الأعلى إلى الأسفل.

5- نبدأ بالصف الأفقي العلوي ونضع في مربعاته الأرقام العادية 3، 2، 1...

6- نبدأ بالصف الثاني نضع رقم أكبر بواحد من الرقم الذي فوق هذا المربع مباشرة ثم تسير بالأرقام بالتسلسل لليساو حتى نصل إلى أكبر رقم وصلنا إليه ثم نبدأ بالرقم 1 من جديد وهكذا.

7- ملء مربعات العمود الراسي الأيسر نجد أن أعلى مربع منه مشغول دائماً وبأعلى رقم فردي نبدأ أسفل هذا مباشرة بأصغر رقم زوجي ثم تسير لأقل بالأرقام الزوجية.

تحديد ترتيب الفرق:

لإيجاد النتيجة النهائية لترتيب الفرق هناك عدة طرق أكثرها شهرة هو نظام احتساب النقاط، وهذا النظام ينال فيه الرابع نقطتين ونقطة للتعادل ولا شيء للخسارة.

تساوي النقط وكيفية تحديد الترتيب:

إذا تساوى فريقان في عدد النقط هناك عدة طرق نذكر منها الآتي:

1- تقام مباراة فاصلة بين هاذين الفريقين.

2- قد تستخدم طريقة الفرق كالفارق في الأهداف⁽¹⁾.

8- الإمكانيات المادية والبشرية اللازمة لدورة رياضية:

وهي أهم عناصر المنافسات الرياضية وإدارتها وهي مادية وبشرية.

I- الإمكانيات المادية:

- المواد المستخدمة.

- الأجهزة والمعدات.

- الأموال.

1- المواد المستخدمة (اللاعبون):

ان أي مادة تستخدم لتتحول إلى منتج يخالف الشكل البدائي الذي كانت عليه، أي أن المادة الخام المراد تحويلها إلى الشكل الذي يحتاجه الفرد في الحياة، والتشبيه هنا استعارة مكنية.

فالمستخدم من المواد في الإمكانيات الرياضية هو الفرد الذي يتحول بعد عدة متغيرات تحوله في الشكل الخام إلى منتج نهائي أي يتحول من فرد عادي إلى لاعب.. فاللاعب هو المنتج النهائي.

2- الأجهزة والمعدات:

الأدوات والأجهزة الرياضية والمنشآت والملاعب وكافة التجهيزات الرياضية، وفي كافة التسهيلات المتاحة للإعداد والمساعدة في التعليم والتدريب لتحويل الفرد العادي إلى لاعب، أو صقل اللاعب ذاته للارتفاع بمستواه الفني والبدني.

3- الأموال: اللازمة للتمويل والشراء وعمل الموازنات التقديرية في التخطيط طويل المدى، وبدونها أو قصورها تصبح كافة الخطط المختلفة مما جزه عن تحقيق أهدافها الموضوعية⁽²⁾.

¹ - أ/ بوداود عبد اليمين، إدارة المنافسات والبطولات الرياضية، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة الجزائر، 2006، ص (1 الى 8).

² - د. إبراهيم محمود/ د. حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة، دار الوفاء، ج 2، ط 1، 2003، ص 41.

II- الإمكانات البشرية: وهي العاملون والمنفذون والفنيون:

1- العاملون: وهم المستويات الإدارية المختلفة بدءا بالمخططين حتى الإداريين والحكام وهم كافة العاملين لتحقيق الأهداف التي خطط لها، فمستويات الإدارة العليا هي المسؤولة عن التخطيط الشامل للأهداف العليا والفلسفة العامة للمجال الرياضي.

أما مستويات الإدارة الوسطى وهي المسؤولة عن الإشراف والتنفيذ ثم الإدارة الدنيا التي تقوم بالتنفيذ حسب الخطط الموضوعة لكل قطاع وحسب حاجاتها وتتضمن هذه الفئات المستويات الإدارية المتنوعة التي يحتاج لها المجال من مساعدي الإداريين المختلفة كذلك من سيدير النشاط وحجم الحكام.

2- المنفذون (المدربون): وهم الذين يقومون بتنفيذ الخطط الموضوعة مثل الأطباء وعمال الصيانة للأجهزة الرياضية المختلفة.

وعلى كل فرد يخطط لمجال معين أن يكون على علم بما يجب أن تكون عليه الإمكانيات الضرورية والمطلوب توظيفها ليتمكن له انجاز ما خطط له وتحقيق الأهداف المرجوة من هذا التخطيط⁽¹⁾.

II- المنافسات الرياضية:

1- مفهوم المنافسة الرياضية:

المنافسة الرياضية هي موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، وهذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها على قدرات من ينازله.

ويتفق هذا المفهوم السيكولوجي للمنافسة مع الرأي القائل بأن سلوك التنافس ما هو إلا استجابة لدافعين لدى الفرد، الأول لتأكيد ذاته والثاني لتقييمها وتحقيقها.

وعلى ضوء هذا نعتبر المنافسة موقفا اختياريا لما استطاع الرياضي أن يحققه من التدريب إذ ان عملية التدريب الرياضي في حد ذاتها بالنسبة للاعب تستمد كل مقوماتها من كونها عملية إعداده لكي يحقق أفضل مستوى ممكن خلال المنافسات⁽²⁾.

¹ - د. إبراهيم محمود /د. حسن أحمد الشافعي: المرجع السابق، ص 42.

² - د. أحمد فوزي أمين: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 2003، ص 211.

وإذا كان الطابع السيكولوجي لدى اللاعب والمدرب من المنافسة أنها موقف اختباري فيجب ألا يكون هذا هو الهدف الوحيد بالنسبة للمدرب، إذ يجب أن ينظر المدرب إلى المنافسة كموقف تدريبي أيضا لإسهام المواقف التنافسية مهما قلت حدتها وأهميتها في تطوير وتنمية قدرات الرياضي.

والمنافسة الرياضية لا تعني بالضرورة وفي كل حالاتها وجود الخصم المنافس أو وجود المنافسة المقننة بقواعد يضبطها أحد الحكام، ولكن المنافسة الرياضية قد تكون أثناء التدريب حين يحاول اللاعب الارتقاء بمستوى أدائه الحالي على ضوء أدائه السابق وهنا يكون التنافس الذاتي من أجل تقدير الذات، كما تأخذ المنافسة شكلا آخر آخر أثناء التدريب عندما تكون مع الزملاء في الفريق أو في نفس النشاط الذي ينتمي إليه، أما المنافسة مع الخصوم أثناء المباريات فهي المرحلة الأخيرة والشكل الأخير للمنافسة الرياضية وفيها يحاول اللاعب تمييز قدراته الرياضية عن قدرات الخصوم وهنا يحاول إشباع حاجته إلى تحقيق الذات في مجتمع النشاط⁽¹⁾.

2- تعريف المنافسة الرياضية:

المنافسة هي القسم الرئيسي في تركيب النشاط الرياضي والمرحلة الأكثر أهمية لأي نشاط حيث أنها تعتبر محصلة جميع عمليات الأداء الرياضي وهذا لتحقيق أعلى مستوى ممكن أو التحصل على نتيجة جيدة أو الفوز على الآخرين من هذا المنطلق يعرف "بالدر مان Baldr Man" المنافسة: "المنافسة هي الصراع بين فردين أو أكثر وهي الوضعية أين يكون فيها المشاركون غير متشابهون من حيث الكفاءات والقدرات، ويتبين ذلك عن طريق اختلافهم في النتائج والأرقام والمراتب".

وتعرف "مارغريت ماد MARGARET MAD" المنافسة ب: "هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد يدخلون المنافسة من أجل النجاح، الشهرة، والمكانة في المجتمع"

وتعريف "شارش CHURCH" لا يتعد أيضا عن هذه الفكرة: "المنافسة هي صراع بين فردين أو مجموعة من الأفراد للوصول إلى هدف موحد أو التحصل على نتيجة معينة".

كما يعرف "ROSS و VANDEN HAAG" المنافسة بأنها نوعان:

تأخذ المنافسة مظهرين واحد مباشر والآخر غير مباشر، مثلا في نشاط رياضي ما يريد فيه الرياضي تحطيم الرقم القياسي الشخصي أي أنه ينافس نفسه عكس المظهر المباشر أين يكون الرياضي أمام منافس أو متنافسين يحاول كل واحد منهم إحراز النصر أو التحصل على المرتبة الأولى وهذا ما نراه في كل أنواع الرياضيات.

¹ - د. محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 28.

3- المنافسة الرياضية كعملية:

أشار راينز مارتينز (MARTENS 1994م) انه لكي نستطيع الفهم المتكامل للمنافسة الرياضية فانه ينبغي علينا النظر إليها على أنها عملية تتضمن العديد من الجوانب والمراحل في إطار مدخل "التقييم الاجتماعي SOCIAL EVALUATION".⁽¹⁾

وفي ضوء ذلك يعرف المنافسة الرياضية على أنها: "العملية التي تتضمن مقارنة أداء اللاعب الرياضي طبقاً لبعض المستويات في حضور شخص آخر على الأقل، وهذا الشخص يكون على وعي بمحاكاة المقارنة وأن يكون بمقدوره تقييم عملية المقارنة.

ويلاحظ أن التعريف الذي قدمه مارتينز ينحو نحو اعتبار المنافسة الرياضية على أنها موقف "الإنجاز اجتماعي" نظراً لأن مواقف الإنجاز تتطلب تقييم الأداء في ضوء مستوى معين.

كما أشار مارتينز إلى ان هناك أربعة مراحل في إطار المنافسة الرياضية كعملية ترتبط كل منها بالأخرى وتتأثر بها وهي:

* الموقف التنافسي الموضوعي.

* الموقف التنافسي الذاتي.

* الاستجابة.

* النتائج.

4- مرحلة المنافسة بالنسبة للرياضي وتحضيره:

ان المهمة الأساسية لمرحلة المنافسة هي تطوير بصفة حسنة نتائج المنافسة، وتثبيتها وجعل الرياضي قادراً على نيل أفضل النتائج الممكنة في المنافسات، ويتعلق الأمر قبل كل شيء بإتباع وسيلة الأطوار والأساليب الحسنة، وهذا الطور يبدأ في نهاية المرحلة التحضيرية، طور توجيه المستوى المثالي في عناصر الحالة التدريبية المحددة للنتائج إلى أعلى المستويات في المنافسات والوصول بالرياضي إلى ربط كامل قواه المعنوية والإدارية خلال المنافسات.

ان المهمة الرئيسية لمرحلة المنافسات التي يقترحها "ماتغيف" تكون في: "...خلق الشروط الأكثر ممارسة للتعبير عن اللياقة البدنية في النتائج الرياضية رفيعة المستوى، ويجب قبل كل شيء حرص في الحفاظ على هذه اللياقة "الفورمة" ويتابع ماتغيف تحليله بوضع ربط بين بنية التدريب والنشاط في المعاينة"

¹ - د. محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 29-31.

ان استعمال بنية تدريب خاص تعتمد على نوع الرياضة والبرنامج الموافق للمنافسات وحالات أخرى، وسوف يلعب دور حاسم بمدة هذه الفترة، فالمنافسات في هذه المرحلة تعتبر وسيلة هامة للرفع من الصفات المعنوية والإرادية وكوسيلة فعالة للتحسين الرياضي .

"..لا تزال وتبقى المنافسات الوسيلة الأكثر فعالية والأكثر حسما لتطور جديد"

من الناحية التقنية والتكتيكية، فالتدريب يعيد إنتاج نفس شروط نشاط المنافسة، وفي هذا الوقت يتدخل تثبيت وتعبئة القوى المعنوية مثل تثبيت القوى البدنية.

"...خلال هذه الفترة فان كل وجوه التدريب تتداخل بارتباط كبير" ماتيفيف⁽¹⁾.

بالنسبة لـ"براغ" فان هدف هذه المرحلة يكمن في النقطتين التاليتين:

- بلوغ التطور الأحسن وتثبيت النتائج "الفورمة".

- نيل أحسن النتائج الممكنة في المنافسة⁽²⁾.

بواسطة الحمولات المرتفعة لمختلف المنافسات لاحظ "وايناك" بأن مرحلة المنافسة تسمح بتطوير تثبيت اللياقة الفردية العالية، ان ديناميكية الحمولات في مرحلة المنافسة يتبع نفس الطريق مثل أثناء المرحلة التحضيرية الثانية، مع العلم ان الحمولة تصبح ذات شدة مرتفعة، ومن المنصوح به تخفيض الحجم الإجمالي للتدريب⁽³⁾.

وقد لاحظ "ماتيفيف" خصوصيات ديناميكية الحمولات فيما يلي:

"عندما تكون فترة المنافسة طويلة فان الحجم الإجمالي للحمولات في التدريب يكون منخفض قليلا ثم ثابتا، وشدة الحمولات الخاصة تنمو" وهناك بعض اللحظات الإضافية بجانب تثبيت متطلبات التدريب وينبغي علينا الحصول على تطور جديد للحجم العام للحمولات مع تخفيض خفيف للشدة المناسبة للتدريب، ثم فيما بعد تكون عودة الاتجاه لتخفيض الحجم لصالح الشدة.

ان ديناميكية الحمولات أثناء مرحلة المنافسة تعتبر من شروط تمديد التحضير الحسن للنتائج الرياضية⁽⁴⁾.

¹ - L.P.MATVEIV « aspect fondamentaux de l'entraînement » Edition vignot paris , 1983, p217.

² - E.V PRAAGH ; « la planification de l'entraînement » P.E.P.S CLEMENT Ferrand , p 121-122.

³ - j. Wei neck « manuel de l'entraînement » Edition vignot paris , 1983, p 127.

⁴ - L. pmatvein op cit. p 218.

بالنسبة لـ"براغ" فانه "اذا ارتفعت شدة التمارين، فهذا يؤدي إلى انخفاض في الكمية الإجمالية للتدريب، وللانتهاء من هذه المرحلة يستخلص "ماتيف" يمكننا إذن التفكير بأن ديناميكية الحمولات لمنافسة طويلة، تتميز برفع الحجم الإجمالي في وسط أو في النصف الثاني من هذه المرحلة، زيادة ومتبوعة أولا بتخفيض في الحجم ثم برفع في الشدة"⁽¹⁾.

5- أنواع المنافسة:

تنقسم المنافسات إلى أربعة (04) أصناف تبعا للوظائف التي تمارسها:

1- **المنافسات التحضيرية:** وظيفتها هي مساعدة إعداد خطة تكنو-تكتيكية لنشاط المنافسة وتحضير الرياضي إلى المنافسة.

2- **منافسات المراقبة:** تسمح بمراقبة قدرات الرياضي للتركيز على حالته التحضيرية دور منافسات المراقبة يمكن أن يأخذ بالمنافسات الرسمية وكذلك المنافسات خصوصا المنظمة.

3- **المنافسات الاقصائية:** هي منافسات تستعمل خاصة في الرياضات الفردية، وتسمح بتصنيف المشاركين وتكوين الفرق التي تشارك في المنافسات الرسمية تبعا لقوانين معروفة من قبل.

4- **المنافسات الرئيسية:** وظيفتها هي ان تكون فرصة للفوز أو نيل مرتبة مشرفة.

ان المنافسات تشكل عنصر لا بديل له في تربية الرياضي، التحضير الفوري للمواجهة التي تدخل ضمن المنافسة نفسها وتساهم بشدة في تثبيت التوقيت الوظيفي للجسم، وتربية المقاومة الفكرية للرياضي، وتزيد في نشاط ردود أفعاله المتكيفة، ولهذا السبب توصل المختصون إلى مرحلة نهائية لتحضيراتهم، واعتبروا المنافسات كواحدة من الأشكال الجذ هامة لتدريباتهم.

مباشرة العمل للممارسة التنافسية "يجب احترام كثيرا من المبادئ في نمط المنافسة"

- يجب اختيار المنافسات بإتقان من حيث أيامها ومستوى صعوبتها يجب أو ينبغي أن تكون مكيفة في مرحلة تحضير الرياضي.

- لا يمكن للرياضي المشاركة في المنافسة إلا اذا كان مهيبا بدنيا، تكتيكا، نفسيا للوصول إلى نهاية الصعوبات أثناء المواجهة.

- الصلة بين التدريب والمنافسة يجب أن تكون مخططة من وجهة هاذين الأخيرين تشمل نهاية المرحلة تطور التحضير.

- يجب على المنافسات ان تعطي جو المواجهة الشديدة، غير المشروطة في التثبيت التام للوظائف المتبقية⁽¹⁾.

6- الخصائص الرئيسية لمرحلة المنافسة:

تمثل في خلق الشروط الأكثر ملائمة للتعبير عن اللياقة البدنية في النتائج الرياضية ذات المستوى العالي، ويجب قبل كل شيء الحرص في الحفاظ على هذه اللياقة، خاصة اذا كانت المرحلة المعنية جد طويلة، فمختلف الصفات الحركية يجب أن تتطور وذلك رغم مضمون التثبيت الضروري الذي يضمن قدرة واستعداد الرياضي لانجاز أحسن النتائج، ان التكييف الضروري لخاصية مختلف المنافسات يمكن ان يؤدي بكل واحدة من مركبات اللياقة البدنية إلى التطور بشكل ملحوظ ولكن بدون إعادة البنية التي يمكن ان تؤدي إلى الانتهاء بفقدان هذه اللياقة البدنية.

بالنسبة للمرحلة المعنية فان المشكل يكمن في الوصول إلى أقصى مستوى من التدريب الخاص مع الحفاظ على مستوى التدريب العام المكتسب، من الناحية التقنية فان التدريب يعيد إنتاج بأكمل صفة ممكنة الشروط المشابهة لنشاط المنافسة ويتبع بعمل غني بتعددته وتطبيقاته في الحالات الحقيقية للمواجهة الرياضية.

مثل القوى البدنية ومراقبة الحالة الانفعالية وأشكال ظهورها أثناء المنافسات.

ان التدريب الفكري الخاص بلاعب كرة القدم يجب ان يجعل الحفاظ على حرارة انفعالية تنافسية ممكنا، والتي تسمح بمواجهة الحوادث الممكنة واجتناب العجز خلال المنافسات طيلة هذه المرحلة فان كل عناصر التدريب تتداخل فيما بينها بشكل دقيق، وتحتل تمارين المنافسة مكانة عالية ويجب ان تكون ممونة بنظام على شكل منافسات حقيقية، كما ان المضمون البسيكولوجي والعاطفي الناتج عن المشاركة في المنافسات يزيد من شدة آثار العمل البدني ويسهل من ظهور الكفاءات والاستعدادات الوظيفية القصوى للجسم وهذا بفضل استغلال الاحتياطي "المخزون الاحتياطي" الذي هو صعب وإلا مستحيل استغلاله كلية أثناء الحصص التدريبية، ان المنافسات تلعب دورا حساسا لا يمكن تبديله في تحسين الصفات التقنية واكتساب التجربة وكذلك المداومة الخاصة والتثبيت الانفعالي، ويتضح إذن بأنه اذا ما اكتسب اللياقة البدنية فان المنافسات تكون الوسيلة الأولى للوصول إلى تحسينات جديدة.

¹ - V.N Platamov « l'entraînement sportif théorie et méthodologie » édition revue E.P.S paris, p 55.

7- حصص التدريب في مرحلة المنافسة:

في غالب أوقات هذه المرحلة تلعب عدة مباريات، مثلا: مباريات البطولة، الكأس وكذلك المشاركة في المقابلات الدولية للاعبين المختارين في الفريق الوطني.

كل هذه العوامل يجب ان يكون لها تأثير على عدد ونوعية حصص التدريب الأسبوعية خلال هذه المرحلة، فان الجهد الأساسي يجب ان يكون:

1- الحفاظ على نتائج المقابلات للاعبين "يعني النتائج العريضة التي بإمكانهم إكمالها في عامية التحضير" إلى أعلى مستوى ممكن.

2- رفع المستوى المذكور أعلاه لأكثر عدد ممكن من اللاعبين.

3- تطوير العمل الجماعي (عمل الفريق).

4- القيام بتحضير خاص لكل مباراة، والسعي من اجل أخذ اللاعبين والوصول بهم إلى أحسن حالة للمباريات ذات الأهمية الكبيرة.

5- تحضير اللاعبين المختارين للفريق الوطني بواسطة تمارين خاصة، بصفة تؤهلهم لتمثيل الألوان الوطنية بنجاح.

منذ مدة كان يشار إلى هذه المرحلة على أنها "هي التي تحافظ على شكل -فرصة- المنافسة" وعلى أنها "إشارة من الجهد للحفاظ على النتائج العريضة للاعبين المحصل عليها أثناء مرحلة التحضير، ذلك بانجاز تدريبات ومقابلات تدريبية".

واليوم فالمتطلبات لا تقتصر فقط في الحفاظ على الفورمة المكتسبة بل وأيضا الاستمرار في تحسينها.

هناك أمثلة عديدة تبين انه بعد كل عمل تدريبي خاص فانه باستطاعة كل لاعب تحسين إحدى كفاءاته خلال المرحلة المعنية.

ان مخطط التدريب الأسبوعي يحضر عموما بصفة أي بعد إجراء المقابلة تجري حصة تدريبية يكون هدفها هو الاسترجاع، لتكون هذه متبوعة بمخصص من خلالها ترفع الحمولة بالتدرج، أين يكون اللاعبون خاضعون لأكثر حمولة في الأسبوع، بعد ذلك فان هذه الحصص تبدأ بالتدرج في تخفيض الشدة شيئا فشيئا، خلال الدورة الأسبوعية فان العمل يجب ان يكون مركزا على تمارين المهارة التقنية والتكتيكية وكذلك تطوير أوصات البدنية "السرعة- قوة- الدقة- المرونة"، ولقد بينت الدراسات السابقة ما يلي:

"انه رغم كون المقابلات التدريبية ضرورية لتحسين اللاعبين، فإنها لا تستطيع في نفس الوقت تعويض الحصص الحقيقية للتدريب أثناء مرحلة المنافسة، فان المقابلات في وسط الأسبوع تعيق التحسين النظامي للمعايير البدنية والتقنية ولا يمكن تطويرها إلا عن طريق تعليمات خاصة ونظامية وإذا رفعنا عدد المقابلات الحقيقية فانه ينخفض الوقت لتحسين الصفات البدنية والتقنية شيئاً فشيئاً.

غير انه هناك اختلافا في عدد التدريبات التي أجريت في عدة بلدان فالأغلبية الساحقة للأندية الفخرية يكون لديها خلال موسم البطولة ستة (06) حصص تدريبية في الأسبوع، وفي السويد جرت العادة على أربع (04) أو خمس (05) حصص تدريبية في الأسبوع أما الفرق الانجليزية، الألمانية والهولندية تأخذ من ستة (06) إلى سبعة (07) حصص في الأسبوع بينما في ايطاليا فهناك سوى ثلاثة (03) أو أربعة (04) حصص في الأسبوع.

وبرغم الاختلاف في عدد الحصص فلا يوجد اختلاف في مستوى كرة القدم عند البلدان آنفة الذكر، ان الفرق التي تأخذ اقل الحصص التدريبية في الأسبوع تقوم عموماً بتدريبات مكثفة وشديدة، انه من الضروري منح للاعبين وقت كافي من الاسترجاع بعد المباراة، ولأسباب الفاصل الزمني القصير خلال مقابلات متتالية، فلا يمكننا منح وقت كبير للراحة لذلك على المدرب سد العجز بعد انتهاء المباريات، هذا يعني راحة نشيطة، ولكن من حين لآخر يجب أيضاً منح راحة تامة خاصة للاعبين الذين يواجهون صعوبات في الاستجابة لمتطلبات سلسلة صعبة من المقابلات المتتالية.

8- الخصائص السيكولوجية العامة للمنافسة الرياضية:

1- يتعامل الفرد خلال المنافسات الرياضية بقدراته البدنية والعقلية والانفعالية المرتبطة بنوع النشاط الذي يتنافس فيه، ويتوقف إظهاره لهذه القدرات على قوة دوافعه.

2- تعتمد المنافسة الرياضية على الدوافع الشخصية للفرد، كالدافع إلى الانتماء والدافع إلى تقدير الآخرين أو الدافع إلى تحقيق الذات، وغيرها من الدوافع الشخصية التي توجب السلوك، وتتوقف حدة التنافس على مدى حاجة الفرد لإشباع الدافع.

3- كما تعتمد المنافسة الرياضية على مجموعة من الدوافع الاجتماعية التي يجب أن يستثيرها المرابي الرياضي كرفع شأن الفريق أو النادي أو المدينة أو الوطن.

4- تتميز المنافسات الرياضية بكثرة وشدة وتنوع الانفعالات، فهناك انفعالات تسبق الاشتراك في المنافسة، وانفعالات تظهر في وقت التنافس، وانفعالات ترتبط بالنتيجة التي تحققت من المنافسة.

5- تقام المنافسة الرياضية في ظل قواعد وقوانين محددة تنظم سلوك اللاعبين والمدربين والإداريين والمشاهدين، وذلك من أجل ضمان المقارنة العادلة بين كل مستوى أداء رياضي ومستوى آخر.

6- تتميز المنافسات الرياضية عن كثير من مواقف الحياة بحضور مشاهدين ومتابعين للسلوك الحركي، وهؤلاء المشاهدين حتى إذا كانوا مؤازرين ومشجعين فوجودهم يؤثر بالسلب أو الإيجاب على أداء اللاعبين⁽¹⁾.

7- تتميز المنافسات الرياضية في كثير من مواقف الحياة بارتباطها بالفوز أو الهزيمة ثم النجاح وال فشل، ونادرا ما يكون في تاريخ حياة الفرد أو الجماعة ما يحظى بالثناء والتشجيع والمدح مثل الفوز والنجاح، وما يؤدي إلى الإحباط والكدر مثل الفشل أو الهزيمة التي دائما ما يتعرض لها الرياضي من اشتراكه في المنافسات.

8- من أهم خصائص المنافسات الرياضية أنها بمثابة اختبارات للفرد وللمربي الرياضي أيضا، يتعرفون من خلالها على نتيجة جهودهم ومثابرتهم وما استطاعوا ان يحققوه من التدريب وهذه النتائج قد تكون بمثابة دافع لمزيد من الانجازات والجهود في التدريب، وتكون أيضا بمثابة تغذية مرشدة بطبيعة الانجاز الرياضي⁽²⁾.

- ويمكن تلخيص أهم الخصائص النفسية التي تتميز بها المنافسة الرياضية على النحو التالي:

1- المنافسة اختبار وتقييم لعمليات التدريب والإعداد.

2- المنافسة نوع هام من العمل التربوي.

3- المنافسة تتأسس على الدوافع الذاتية والاجتماعية.

4- تسهم المنافسة في الارتقاء بمستوى الأجهزة الحيوية للاعب.

5- ترتبط المنافسة الرياضية بالانفعالات المتعددة.

6- المنافسة الرياضية تثير الاهتمام والتشجيع.

7- المنافسة الرياضية تحدث في حضور مشاهدين.

8- يحظى البطل الرياضي بالاهتمام والثناء والتشجيع والإعجاب.

9- تجرى المنافسة طبقا لقوانين ولوائح وأنظمة معترف بها.

¹ - د. أحمد فوزي أمين: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1 ، القاهرة، 2003، ص 212.

² - د. أحمد فوزي أمين: المرجع السابق، ص 213.

10- تعاضم البث التلفزيوني للمنافسة⁽¹⁾.

9- المتغيرات المؤثرة في انفعالات المنافسات الرياضية:

من الخصائص السيكولوجية للمنافسات الرياضية أنها ترتبط بمجموعة من الانفعالات السلبية مثل الخوف والقلق مما يتعرض لها اللاعب قبل المنافسة وفي بدايتها وفي أثنائها وقد تمتد حتى بعد الانتهاء من المنافسة.
(2)

ومن المعروف ان لكل لاعب مستوى معيناً من الاستثارة والتوتر يساعد على إظهار أفضل أداء رياضي، ويطلق على مستوى التوتر والاستثارة المناسب لكل لاعب مصطلح المستوى الأمثل للتوتر والاستثارة، فمستوى معين من الخوف لدى أحد اللاعبين قد يساعد على أفضل أداء، بينما نفس المستوى من الخوف أو القلق قد يعوق لاعبا آخر عن تحقيق أداء أفضل.

وترتبط المنافسات الرياضية بمجموعة من المتغيرات التي قد تزيد من حدة انفعالات اللاعب ومن ثم قد تعيده عن المستوى الأمثل له من التوتر والاستثارة، الأمر الذي يؤثر على مستوى أدائه أثناء المنافسة ومن هذه المتغيرات ما يلي:

1- الضبط الانفعالي.

2- المنافسات السابقة.

3- الاستعداد للمنافسة.

4- مستوى التنافس.

5- غموض المنافس.

6- نظام المنافسة.

7- ترتيب المنافسة.

8- أهمية المنافسة.

9- موقع المنافسة.

10- اختلاف أدوات المنافسة.

¹ - د. محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 29-31.

² - د. أحمد فوزي أمين: مبادئ علم النفس الرياضي المفاهيم التطبيقات، دار الفكر العربي، ط 1 ، القاهرة، 2003، ص 215-216-217.

11- اختلاف مناخ المنافسة.

12- جمهور المنافسين.

III- المنافسات الرياضية المدرسية:

1- نبذة تاريخية:

لقد وضعت بعض التقاليد الأكاديمية في المجال المدرسي شكلا من أشكال العصور المظلمة حيث اعتبرت ان المدرسة قد وجدت للتربية الذهنية فقط، وان اللعب مضيعة للوقت واتخذت مظهرا من مظاهر عدم الاحترام، وبالرغم من كل هذا كان التلاميذ يشكلون فرقا رياضية ويلعبون إما في الفسح أو بعد انتهاء اليوم الرياضي وفي ظل هذا الواقع اضطرت المدرسة للاعتراف بهذا الواقع، واضطرت للاعتراف بهذا الأمر فحاولت من جهتها تنظيم هذا النشاط داخل الجدول المدرسي وهذا باختيار ساعات إضافية له.

وتحت هذا التأييد اتسعت أفق التربية الرياضية، وأصبحت أكثر ملائمة مع طبيعة الطفل حيث اجتمعت التربية الرياضية من جهتها بالرياضة التنافسية، واعترفت بالمنافسة الرياضية كظاهرة طبيعية في حياة الطفل.

بهذا أصبحت المنافسات دافع للإتقان وارتفاع المستوى وأصبح لها شأن كبير في المجال الرياضي بالمدرسة حيث خصصت لهذا الجانب هيئات ومنشآت وبرامج خاص إما للتدريب أو المنافسات ومع مرور الوقت تعدت واتسعت رقعة هذه المنافسات وأصبحت تمارس خارج أسوار المدرسة مع مختلف المدارس الأخرى.

بهذا أصبح النشاط المدرسي الخارجي نشاط تربوي معترف به في الجهاز التعليمي، كما اعترف به خبراء من النظام التربوي العام والخاص بالتربية البدنية والرياضية⁽¹⁾.

2- تعريف المنافسات الرياضية المدرسية:

المنافسات الرياضية هو ذلك النشاط الخارجي الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هيئة مع وحدات، فمثل هيئات أخرى غالبا ما تكون هذه المنافسات بين الأفراد من نفس الجنس.

تجري المنافسات وفق قواعد وأسس علمية وهكذا نعرض معرفة الفائز أو الفائزين بين المشاركين، يعتبر هذا الجزء متميزا من البرنامج العام للتربية الرياضية، لأنه يخص الممتازين في الأداء⁽²⁾.

وتعترف المنافسات الرياضية المدرسية بـ:

¹ - د. حسن معوض، الأستاذ حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار النشر الحديث، القاهرة، ص 142.

² - د. حسن معوض، الأستاذ حسن شلتوت: المرجع السابق، ص 142.

هي مجموع الأنشطة التي تمارس خارج سواء المدرسة، حيث لا تقتصر هذه الأنشطة على مجرد المنافسات والبطولات الرياضية إنما أي نشاط ترويجي تقيم المدرسة⁽¹⁾.

وتعترف المنافسات الرياضية المدرسية حسب باتريك سينا PATRIK SENERS هو ذلك النشاط الممارس من طرف التلاميذ في إطار الجمعيات الرياضية بالمؤسسة التربوية، وذلك وفقا لقواعد وشروط متفق عليها⁽²⁾.

3- الغرض من هذه المنافسات الرياضية المدرسية:

أن تعلم ان مهارة أو اكتساب أي خبرة يصبح ليس له معنى بالنسبة للمتعلم إذا لم يجد فرصة لاستخدام هذه المهارات في مجالات يبين بها بعض حاجاته ورغباته.

ففي المدرسة مثلا الطفل يتدرب ليكتسب اللياقة البدنية المتكاملة ويتعلم كل المهارات الفردية أو الجماعية التكتيك لا يقبل الطفل كل هذا الجهد بارتياح إذا لم يجد فرصة ساحة للاستخدام هذه المهارات والخبرات فان طريق المنافسة تستطيع تلبية حاجيات الطفل النفسية دون أن نترك ذلك للصفة أو عوامل أخرى قديسي بالطفل استخدامها فالمنافسة تعتبر إمكانية تربوية ذات أبعاد عميقة وفائقة يمكن تؤثر ايجابية إذا ما وضعت تحت إشراف أيدي سليمة وقيادة تربوية رشيدة لذا فمن واجبنا أن نتعرف على أهم الأغراض الايجابية التي يمكن للمنافسات والدورات الرياضية أن تعمل على تحقيقها:

1- تطوير طرق التدريب والارتفاع بالمستوى الفني في الأداء الرياضي:

في بعض المباريات الرياضية تتضح بعض نواحي الضعف والقوة في الأداء عند الطفل وفي أداء الجماعة لوحدة متجانسة متعاونة كما تظهر في هذه المباريات يمكن تعديل وتطوير طرق التدريب حتى تقوى نقاط الضعف ويرتفع المستوى.

2- الاهتمام بالمهارات العقلية:

لكي يرقى الطفل أو الجماعة على مستوى المنافسة الرياضية ولكي نستطيع أن ندخل ميدان الدورات الرياضية نستطيع أن ندخل ميدان الدورات الرياضية وهو يشعر بكفاءة وثقة في النفس كان إجباريا عليه أن يتفهم قوانين اللعبة، يمارسها نضا وروحا، وأن يعرف كذلك سبيل استخدام كل مهارة وأن يعرف ماله عليه أثناء المباراة في التخطيط والتنفيذ المهمة أو مهارة ما كل هذه المهارات تتطلب مقدرة عظيمة ذات

¹ - د. أمين أنور الخولي، د. عدنان ادريس جلون، د. محمود ع الفتاح عدنان: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل، وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، ط3، 1994، ص 120.

² - PATRIK SENERS Lepsson histoire SA Genève édition VIGOT 1999, p 132.133.

مستوى معين من هذا الباب كل الاهتمام بالناحية العقلية التي تعتبر أهم الأغراض التربوية للتدريب الرياضي والاستعداد للمقابلات والمنافسات الرياضية.

3- اكتساب ونمو الصحة المتكاملة وتوازن الشخصية وتكاملها:

ان الاشتراك في المنافسات الرياضية يتطلب في الإنسان مستوى أعلى من مجرد الصحة البدنية العادية أو حتى الصحة المتكاملة غذ يجب على الطفل او الرياضي الوصول إلى المستوى الجيد من اللياقة العامة بدنية- عقلية- اجتماعية، والتي تأتي عن طريق التدريب المتواصل حيث تجتمع على الرياضي أن يتبع القواعد والأسس السليمة في الحياة النمو والعمل والراحة وكإتباع العادات الصحية وعدم التدخين والابتعاد على الكحول.

ان المنافسات والدورات الرياضية كما فيها من انطلاق في الأداء وتعبير عن النفس تعتبر متنافسا للانفعالات، كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمان لعدم تداعي شخصية المرء الذي يمارس الفشل في بعض نواحي الحياة:

إذ أن المشاركة في منافسات رياضية يمثل فيها الهيئة التي ينتمي إليها، وفي هذا الشعور بالنجاح واعتراف المجتمع أو الزملاء بدأت الشخص تعرض عن الشعور بالمرارة والفشل الذي صاحبه في زاوية أخرى من زوايا الحياة وبالتالي في حفاظ شخصية الفرد.

4- النمو الاجتماعي:

ان الطفل حين يشترك في المقابلات والمنافسات الرياضية تتيح له الفرصة ان يعرف نفسه بالنسبة للآخرين بطريقة أكثر وضوح، ويتأكد أنه فرد متكامل المواهب والقدرات كما ان الاحتكاك بزملائه عن قرب وكذا بأعضاء الفرق المنافسة يتيح الفرصة كي يلم بالسلوك البشري في المواقف المتباينة بين الهدوء والانفعال وبين الدور وعدم الرضا ويزيد ذلك من معرفته بالناس وأعضاء مجتمعه الذي يعيش فيه في السيارات الرياضية نجد أهم عاملين مميزين التعامل بين الأفراد والجماعات وهما التنافس والتعاون، فالتنافس الشريف مع الفريق المتنافس والتعاون الصادق الفعال مع الفريق من هذا كانت هذه المنافسات الرياضية تدريبا اجتماعيا متكاملان بالإضافة كذلك إلى فرص الصداقة والتعارف بين اللاعبين كما تريد في فرص الاحتكاك الاجتماعي بين الأفراد والجماعات والهيئات والجمعيات والمدارس.

5- ممارسة الأسلوب الديمقراطي في الحياة:

أثناء المنافسات الرياضية يمارس الطفل كثيرا من مقومات الحياة الديمقراطية:

- لاحترام حقوق الآخرين.
- احترام السلطة القانونية "الهيئة المسيرة".
- مراعاة القواعد والقوانين.
- عدم التفرقة بين الأشخاص وآخرين بسبب الدين واللون والمركز الاجتماعي.
- تقدير الفرد تبعا لمقدار الجهد الذي يبذله.
- العمل مع الآخرين متعاوننا لتحقيق هدف الجماعة.
- احترام الخصم ومحاولة الفوز بطريقة شريفة.
- مراعاة أصول المنافسة النظيفة.
- إذا فالمنافسة مدرسة من مدارس الحماة الديمقراطية الصحيحة.

6- التدريب على القيادة البناءة:

ان لكل فريق رئيسا، وتنص مختلف قوانين الألعاب على ان رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق وهذه مسؤوليته قيادته ومن الصفات الأساسية في رئيس الفريق أن يكون محبوبا من طرف كل أعضاء الفريق، قادرا على القيادة في الملعب وخارج الملعب.

كلما أصبح رئيس الفريق المسؤول الفعلي عن الفريق أثناء المقابلات مثلا وهذا إعداد قوي لصفات القيادة والحكمة الهازمة لحسن التصرف.

7- تنمية النضج الانفعالي:

ان معرفة الطفل لنواحي قوة ونواحي ضعف واعتراف بذلك وتلك هي الخطوة الأولى في سبيل النقد الذاتي وأولى العلامات الدالة على النضج الانفعالي وهذا يدفع المرء إلى ان يدرس أسباب هذا الضعف عن طريق ممارسة التقويم للنفس.

أما ان يحاول المرء أن يخفي عيوبه ونقط الضعف من نفسه، أو أن يحاول تبديلها بغير أسبابها الحقيقية، فيعتبر ذلك مراوغة خطيرة ونقص في النضج الانفعالي.

النضج الانفعالي يمكن اكتسابه وتنميته عن طريق التنافس الرياضي والقدرة التي تقدم في أثناء هذا التنافس حيث يلعب المدرب الدور الأكبر في تدريب لاعب ومساعدته في اكتساب النضج الانفعالي فالتحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل قرارات الحكام وتحمل أخطاء الغير دون في حقه وما في ذلك كله، كل هذه الممارسات تعتبر تدريبا حقيقيا لممارسة واكتساب النضج الانفعالي السليم.

8- تدريب الصفات الخلفية الايجابية:

إن أفضل الطرق لاكتساب الصفات الخلفية الايجابية كالاكتساب على النفس وتحمل المسؤولية والشجاعة... الخ المنافسة.

ففي أثناء المنافسات الرياضية يمارس اللاعب أو الطفل كثيرا من هذه الصفات الخلفية الايجابية مثل الاعتماد على النفس التعاون إنكار الذات - التضحية في سبيل الجماعة- الإصدار على النص- قوة الإرادة التسامح- عدم التداعي للهزيمة- التركيز في العمل- تحمل المسؤولية عدم اليأس او التداعي للضغط النفسي- هدوء التفكير عند الانهزام- روح الكفاح حتى النهاية الشجاعة والإقدام- ضبط النفس... الخ.

فالمدرّب الكفء هو الذي يعمل على ان يمارس تلاميذه هذه الصفات أثناء كل مباراة وهو بهذا يتيح لهم الفرصة في التعبير على النفس وإثبات الذات والتصرف في حدود الخطة العامة، كما يؤمن كذلك ان دوره كقدوة لهؤلاء التلاميذ له من الأهمية مكانة غير محدودة، فهو المصل الأعلى للاعبين وهو القدرة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته ويقلدونه، والتعلم عن طريق القدوة له الأثر الواضح والعميق، وطريق النصح والإرشاد والموعظة والمحاضرات الشفوية من طرف المدرّب أو المعلم لها من الأهمية والتأكيد الذي على اللاعبين أو التلاميذ ما يمكنهم من اكتساب أهم الصفات الخلفية الايجابية.

9- حسن قضاء وقت الفراغ:

من أكبر المشاكل المتواجدة حاليا هو ازدياد وقت الفراغ، لقد دلت معظم البحوث الاجتماعية في المجال الرياضي على ان اغلب الانحرافات التي يتردى فيها الأحداث إنما تحدث أثناء وقت الفراغ.

وللقضاء على معظم هذه النتائج السلبية أكد الباحثون على محاربة وقت الفراغ عن طريق تشكيل دورات ومنافسات رياضية وخاصة إذا وضعنا في عين الاعتبار الوقت الذي يتطلبه مكان اللاعب أو التلميذ للاستعداد لهذه المنافسات من تدريب منظم ومستمر فالمنافسات الرياضية لا ترى وقت الفراغ للاعب فقط بل بالنسبة للجماهير المتفرجين والمشجعين لهذه المنافسات للابتعاد عن أجواء الفساد والانحراف، وقضاء وقت الفراغ في جو صحي بعيد عن كل الشوائب.

وبذلك تكون المنافسات الرياضية إحدى الوسائل الناجحة والقوية الأكثر في المساهمة في تربية هذا الجزء الهام من السمات التربوية للشعوب والأمم في عصرنا هذا⁽¹⁾.

4- أسس ومراحل وأغراض المنافسات الرياضية:

4-1- أسس الواجب مراعاتها عند تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية:

هناك أسس هامة يلزم مراعاتها عند تنظيم منافسة أو بطولة رياضية وهذا لتحقيق أغراضها ولضمان نجاحها أهم هذه الأسس ما يلي:

أ/ المنشآت الرياضية:

يجب أن تعد الميادين قبل بدء المنافسة يراعي فيها الأبعاد والمقاييس المتفق عليها دوليا إن أمكن ذلك وهذا حسب نوع النشاط الرياضي أو الأنشطة التي تحتضنها المنافسة.

ب/ الوسائل الرياضية:

ويعني بها الأدوات والتجهيزات التي تساعد الرياضي أو التلميذ في ممارسة نشاطه على أحسن وجه، تدعى هذه الأدوات من مدى صلاحيتها وتناديها مع كل صنف عهدي وهذا من حيث الوزن -الطول- الحجم والعدد.

ج/ عدد المتسابقين والمتسابقات:

من أهم الأسس التي تبني عليها المنافسة، الرياضيين ونوع الرياضة فيدون معرفة عدد المتنافسين ونوع الرياضة فكيف توفر الملعب والتجهيز والوسائل اللازمة وكيف نسطر البرنامج المناسب لسير المنافسة.

يجب ان يعمل المنظم أو المسير على ان يكون البرنامج في متناول كل الرياضيين والفرق المشاركة من ناحية المكان والزمان، حيث تعلم معظم الفرق بالبرنامج قبل بدء المنافسة حتى يتوفر لهم الوقت اللازم إعداد فرقهم وتنظيمها.

كما يجب أن يحتوي البرنامج على النقاط التالية:

- تاريخ المنافسة وموعدها بالتحديد.

- مكان المنافسة.

¹ - د. حسن سيد عوض: البطولات والدورات الرياضية، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي، ص 11

- المشاركين في المنافسة.

- نوع المنافسة وهو أهم عنصر يجب ان يراعى في البرنامج.

د/ الدعاية:

من وسائل نجاح أي منافسة رياضية الإعلام والدعاية، لذلك فعلى المنظم أن يتقن أساليب الدعاية ليضمن إقبال أقصى عدد من التلاميذ والفرق من بين الوسائل المستخدمة لذلك.

- استخدام لوحات الإعلان بمعظم إدارات المدارس.

- إرسال البرنامج للجرائد والإذاعة والتلفزيون وهذا ليس لإعلام الفرق والرياضيين فحسب بل للدعاية في حد ذاتها⁽¹⁾.

5- المراحل الرئيسية لتنظيم إدارة المنافسات الرياضية المدرسية:

لتنظيم إدارة المنافسات الرياضية المدرسية بطريقة ناجحة يجب على الهيئة المنظمة للدورة ان تنتهج أسلوباً سليماً وأن تتبع الخطوات المنطقية في قيامها بهذا العمل.

فتبدأ بتحديد الغرض من الدورة ثم تنتقل إلى وضع البرنامج وواحة النشاط الذي تشتغل عليه ويلى ذلك وضع سياسة إدارية وكيفية تشكيل الفرق الرياضية وقد تختلف المنافسات الرياضية من حيث الحجم وبالتالي من حيث كمية وتنوع الأعمال اللازمة لتنظيمها وإدارتها ولكن الخطوات التي يجب مراعاتها في أي منافسة أو دورة رياضية لا تختلف من حيث المبدأ وإدارة المنافسات وذلك الخطوات التالية:

أ- تحديد الغرض من الدورة.

ب- تحديد الغرض العام للدورة.

ج- وضع السياسة الإدارية.

د- تقسيم العمل وتوزيعه على اللجان المختلفة.

ن- تهيئة جو العمل.

و- القيام بالعمل.⁽²⁾

¹ - د. حسن معوض، الأستاذ حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار النشر الحديث، القاهرة، ص 142.

² - د. حسن سيد عوض: البطولات والدورات الرياضية، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي، ص 28.

خلاصة:

وعموما نقول بأن الإدارة في مجال التربية البدنية والرياضية تعتمد على أخصائيين في مجال الرياضة، ونرى أيضا أن إدارة المنافسات والبطولات الرياضية بشكل عام تكتسي أهمية كبيرة في استقطاب ومشاركة الفرق والأندية.

وبشكل خاص في مشاركة الفرق الرياضية المدرسية، حيث ان أساس فرق النخبة هي الرياضة المدرسية ورياضة الناشئين.

الجانب التطيقي:

الفصل الثالث :
الإجراءات المنهجية
للبحث

تمهيد :

يلجأ أي باحث في دراسته إلى تدعيم الأداة العلمية التي جمعها من موضوع دراسته العلمية للتأكد من مصداقية الفروض التي قامت عليه دراسته فيتعرض إلى الإجراءات المنهجية لدراسته الميدانية ثم عرض و مناقشة النتائج المتحصل عليها عن طريق تطبيق الأداة العلمية على عينة البحث .

1- الدراسة الاستطلاعية :

تشكل الدراسة الاستطلاعية الشرط الضروري و الإلزامي للدراسة ، إذ لا يمكن أن نتصور من دونها أي مصداقية للعمل العلمي وعليه فإن الدراسة الاستطلاعية هي مترادفات لها غايات علمية لا يمكن تجاهلها بأي حال من الأحوال.¹

1.1 إجراءات الدراسة الاستطلاعية

قام الباحث بالتقرب من مديرية التربية لولاية بسكرة أين أخذنا الموافقة المبدئية لبداية البحث ، ثم انتقلنا بعدها الى ثانويات مدينة بسكرة للاستطلاع وأخذ النظرة الكافية و جمع المعطيات ، وقد وقع اختيارنا على المؤسسات التي ينخرط تلاميذها في الرياضات المدرسية (البطولات و المنافسات) ، لنقوم بعدها بتحضير استمارة الاستبيان ، وذلك من أجل الوقوف على السلبيات أو المعوقات التي قد تعترض أو ترافق التجربة الأساسية وكذلك مدى ملائمة أسئلة الاستبيان مع العينة التي تم اختيارها والتعرف على أساتذة التربية البدنية و الرياضية، حيث قدم استبيان ومقياس استطلاعي على 5 أساتذة حتى نتمكن من تقديم استبيان ومقياس متكامل وملائم لخصائص العينة.

2- المنهج المستخدم:

اعتمدنا في بحثنا هذا على استخدام المنهج الوصفي وهذا لملاءمته لطبيعة مشكلة الدراسة ويعرف هذا المنهج "بأنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية ، أو مشكلة ، أو سكان معينين"⁽²⁾ .

وهو عبارة عن "طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة"⁽³⁾ . ويعتمد كذلك على تحليل العلاقات بين المتغيرات وتوضيح العلاقة بينهما، وهذا إلى جانب علمنا بأبعاد وجوانب موضوع دراستنا ألا وهو "تنظيم البطولات والمنافسات الرياضية وتأثيرها على مشاركة الفرق المدرسية" ويجعلنا نسعى إلى التواصل لمعرفة واضحة ودقيقة فيما يخص إدارة البطولات المدرسية، بغية فهم جيد لموضوع بحثنا هذا .

¹ - محمد سليم : منهجية البحث العلمي ، جليل طلاب ، العلوم الاجتماعية و الانسانية ، دار الغرب للنشر و التوزيع ، وهران ، 2004 ، ص 29 .

² - د/ عمار بوحوش، محمد محمود الدينيات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1999 ، ص 139-140 .

³ - عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعي ، ط 1 ، الإسكندرية ، المطبع المصرية ، مصر ص 86 .

3-مجتمع وعينة البحث:

3-1.مجتمع البحث:

يعتبر مجتمع البحث إطارا مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث و قد يكون هذا الإطار مجتمع كبير أو صغير و قد يكون أفراد أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية .¹

و يتكون مجتمع بحثنا هذا من جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين يدرسون بثانويات بلدية بسكرة.

3-2.عينة البحث:

تعرف العينة بأنها : "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع الأصلي على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجري عليها الدراسة"⁽²⁾ ولقد قمنا باختيار أفراد عينة بحثنا هذا والمكونة من عشرون "20" أستاذا في الطور الثانوي، وذلك بمسح جميع ثانويات بلدية بسكرة.

4-مجالات البحث:

4-1.المجال المكاني: قمنا بإجراء بحثنا هذا في كل ثانويات بلدية بسكرة وهم :

➤ ثانوية العربي بن مهدي

➤ ثانوية رشيد رضا العاشوري

➤ ثانوية سعيد عبيد

➤ ثانوية سي الحواس

➤ ثانوية محمد بجاوي

➤ ثانوية محمد بوسبيعات

➤ ثانوية محمد خير الدين

➤ ثانوية مكّي مني

➤ متقن محمد بلونار

المجال الزمني: أجرينا هذا البحث في فترة ممتدة من شهر جانفي 2019 حتى منتصف شهر

ماي خصصنا ثلاثة أشهر الأولى للجانب النظري، أما بقية الفترة فتطرقنا إلى الجانب التطبيقي وفيه قمنا

¹ - مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ، دار الثقافة للنشر ، 2006 ، عمان ، ص 95 .

² - حسن أحمد الشافعي ، سوزان أحمد على مرسي ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، نشأة المعارف الإسكندرية ، مصر ، 1999 ، ص 75 .

بتحضير استمارة الاستبيان وزعت على العينة المختارة، وبعدها قمن بجمع النتائج وتحليلها وأخيرا الوصول إلى الاستنتاج العام (الخلاصة).

5-متغيرات البحث:

إن المتغير هو العامل الذي يحصل فيه أو تغير بعلاقة متغير آخر ، و كما يمكن تعريفه بأنه الشيء الذي له القابلية للتغيير ، أو أنه موضوع التغيير و عليه تتمثل تغيرات البحث في متغير مستقل و متغير تابع .

1.5 المتغير المستقل :

هو الذي يؤدي في وضعيته إلى إحداث تغيير و ذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة بها ، و يتمثل المتغير المستقل في بحثنا هذا في التنظيم الجيد للمنافسات والبطولات ..

2-5. المتغير التابع :

و الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى ، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع ، و يتمثل المتغير التابع في بحثنا هذا في زيادة عدد الفرق المدرسية المشاركة

6-أداة البحث:

- الاستبيان:

"هو مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين . يتم وضعها في استمارة ترسل لأشخاص المعنيين تمهيدا للحصول على أجوبة لأسئلة الواردة فيها".

ويتضمن الاستبيان مجموعة من الأسئلة المفتوحة أو المغلقة ، أو المفتوحة المغلقة ويقوم الباحث بتوزيعه على العينة التي يريد دراستها ثم يقوم بجمعه وتحليله أما بالنسبة . :

الأسئلة المغلقة :

تكون الإجابة فيها على الأسئلة في العادة بعدد من الخيارات مثل نعم و لا أو موافق غير موافق ...الخ وعلى المستجيب ان يختار من بينها الإجابة المناسبة

ويمتاز هذا النوع من الاستبيانات بما يلي :

سهولة تفرغ المعلومات وقلة التكاليف ، وأنه لا يأخذ وقتنا طويلا للإجابة على الأسئلة ولا يتطلب الاجتهاد فيها وعليه اختيار الجواب مباشرة .

الأسئلة المفتوحة :

ويتميز هذا النوع من الاستبيانات بأنه يتيح الفرصة للمستجيب على الأسئلة الواردة في الاستبيان أن يعبر عن رأيه بدلا من التقيد وحص إجابته في عدد محدود من الخيارات ، ويتميز بأنه ملائم للمواضيع المعقدة ويعطي معلومات دقيقة وسهل التحضير .

الأسئلة المغلقة – المفتوحة :

هي نوع من الاستبيانات تكون من مجموعة من الأسئلة منها المغلقة تتطلب من المفحوصين اختيار الإجابة المناسبة لها، ومجموعة من الأسئلة مفتوحة وللمفحوصين الحرية في الإجابة، ويتميز بأنه أكثر كفاءة في الحصول على المعلومات ويعطي لمستجيب فرصة لإبداء رأيه.

وفي موضوعنا هذا اخترنا مجموعة من الأسئلة المغلقة والأخرى مفتوحة والأسئلة المفتوحة المغلقة .

7- الأسس العلمية للأداة:

- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان الموجه لمسييري الفرق الرياضية المدرسية على ثلاث أساتذة محكمين مشهود لهم بمستواهم العلمي وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بفرض تحكيمه ، ولقد تم حذف عدة أسئلة من الاستبيان وإضافة أخرى بعد أن كان يحوي على 27 سؤالا أصبح يتضمن 35 سؤالا، وقد أشارت النتائج إلى تحقيق صدق المحاور يتضمنها الاستبيان .

8. الأساليب الإحصائية المستخدمة :

إن الأساليب الإحصائية تستعمل لدراسة أي عينة ، و هذا بهدف التعرف على المجموع الكلي للموضوع و التوصل إلى صحة الفرضيات أو خطئها و الدراسة الإحصائية تعطينا نتائج دقيقة باعتبار أنها تترجم إلى أرقام ، و قد تمت المراجعة الإحصائية بواسطة البرامج الإحصائية و كذلك للحصول على نتائج دقيقة في أسرع وقت ، حيث تتمثل الدراسة الإحصائية في :

1.8 النسبة المئوية :

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد أفراد العينة لنوع السؤال } 1 \times}{\text{مجموع أفراد العينة}}$$

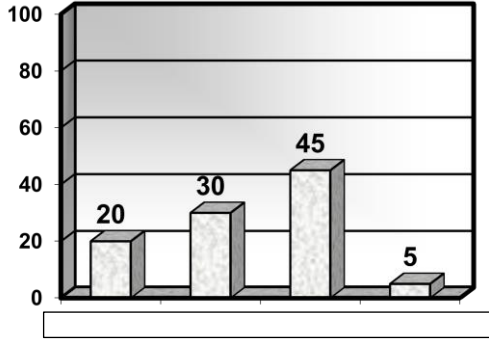
الفصل الرابع :
عرض وتحليل نتائج
البحث

1- عرض وتحليل البيانات الشخصية :

من هذا الفصل سنعطي عرض وتحليل لنتائج التي تحصلنا عليها من أجل أسئلة الاستبيان الموجهة للمسيرين على المستوى الفرق المدرسية، يتم في كل سؤال عرض النتائج المحصل عليها مع مناقشتها.

أولاً- البيانات الشخصية:

الجدول رقم (01): سن الأساتذة.



الفئة	التكرار	النسبة %
]35-25]	4	20%
]40-35]	6	30%
]45-40]	9	45%
]50-45]	1	5%
المجموع	20	100%

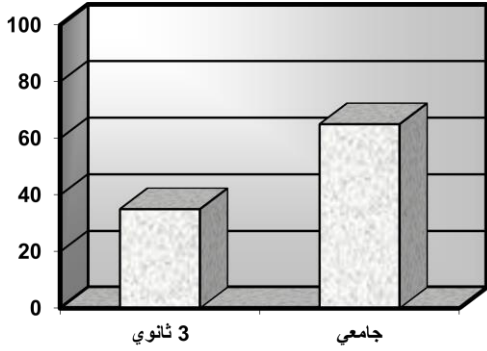
تحليل النتائج:

حسب النتائج نلاحظ أن 45% من الأساتذة تتراوح أعمارهم بين 40 إلى 45 سنة ونسبة 30% بين 35-40 سنة ثم بنسبة أقل الأعمار الأخرى.

وحسب ما سبق نلاحظ أن نسبة 50% أي نصف الأساتذة ذوي سن متقدمة بين 40-45 سنة، ثم فئة الشباب نوعاً ما، وهذا ما يبين بأن سياسة التوظيف المعتمدة من قبل الوزارة لا تراعي عنصر التجديد والتشبيب في إطار الرياضة.

ومن خلال ذلك نلاحظ بعض التوازن.

الجدول رقم (02): المستوى التعليمي للأساتذة.



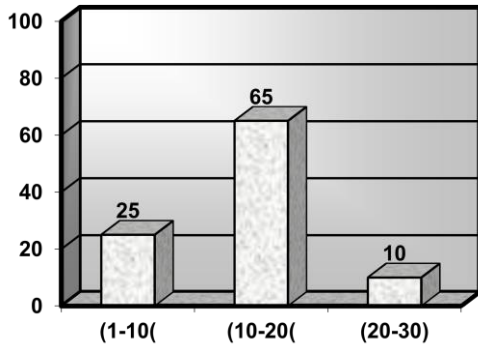
المستوى التعليمي	التكرار	النسبة %
الثانوية ثانوي	4	20%
مستوى جامعي	13	80%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج:

حسب النتائج المتوصل إليها نرى بأن 80% من أساتذة التعليم الثانوي لهم مستوى جامعي و 20 لهم مستوى الثالثة ثانوي.

ومن خلال ما سبق نلاحظ أن معظم الأساتذة لهم مستوى جيد وتحصيل علمي لا بأس به وهذا ما ينعكس على تحصيل التلاميذ، أما الذين لديهم مستوى ثانوي يرجع ذلك إلى النظام القديم في التوظيف للأساتذة وهذا ما حظناه في الجدول رقم (01).

الجدول رقم (03): الأقدمية في العمل



الفئة	التكرار	النسبة %
]10-1[5	25%
]20-10[13	65%
]30-20[2	10%

تحليل النتائج:

حسب النتائج نرى بأن 65% لديهم أقدمية في العمل بين 10-20 سنة، وتوزعت النسبة الباقية أقل من 10 سنوات وأكثر من 20 سنة.

ونرى حسب ما سبق أن أساتذة التعليم الثانوي لديهم خبرة كبيرة، وهذا ما يفيد التلاميذ والرياضة المدرسية، ويرجع ذلك -الأقدمية- إلى نقص التجديد في الإطار.

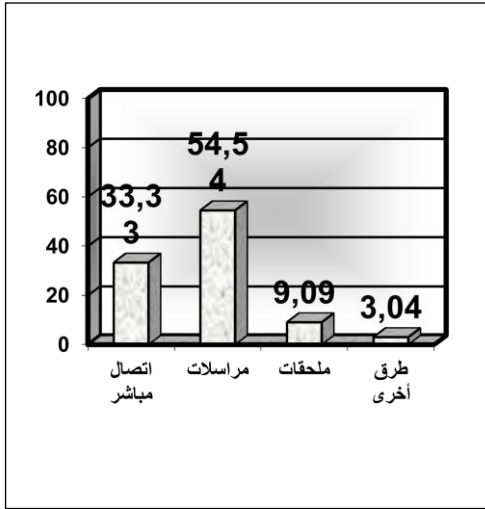
4- التخصص: كل العينة هي أساتذة اختصاصهم التربية البدنية والرياضية ويعملون في ثانويات بلدية بسكرة النسبة 100% أساتذة ثانويين.

2- عرض وتحليل نتائج المحور الأول:

سؤال رقم 1: كيف يتم الاتصال بين الإدارة والمراهقين الممارسين للرياضة داخل الجمعيات والنوادي الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة القنوات التي تستعملها رابطة الرياضة المدرسية للاتصال بالأساتذة والمشرفين على الفرق.

الجدول رقم (04): الاتصال بين الأساتذة ورابطة الرياضة المدرسية.



الإجابة	التكرار	النسبة %
اتصال مباشر (شخصي)	11	33.33%
مراسلات إدارية	18	54.54%
ملحقات إعلامية	3	9.09%
طرق أخرى	1	3.04%
المجموع	33*	100%

تحليل النتائج:

أجاب 54.54% بأن الاتصال يتم عبر المراسلات الإدارية و 33.33% اتصال شخصي ومباشر و 9.09% ملحقات إعلامية و 3.04% طرق أخرى.

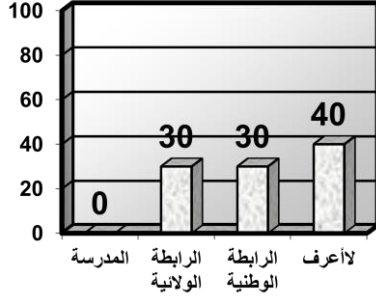
حسب النتائج السابقة نرى بأن رابطة الرياضة المدرسية تستعمل طرق شتى ومختلفة في الاتصال بالمشرفين على الفرق والأساتذة، وتعتمد أساسا على المراسلات الإدارية وذلك لأنها سريعة وفعالة، فهي تعتمد على الطرق الرسمية في المراسلات وتتحاشى ما هو غير رسمي، حتى لا تأول المعلومات عن مغزاها الحقيقي.

* - عدد التكرارات أكبر من حجم العينة، لأن هناك من أجاب على أكثر من خيار واحد

سؤال رقم 02: من هي الجهة المسؤولة عن تنظيم البطولة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الجهة المنوط بها تنظيم المنافسات والبطولات المدرسية ومعرفة مدى جودة التنظيم.

الجدول رقم (05): الجهة المسؤولة عن تنظيم البطولة المدرسية.



الإجابة	التكرار	النسبة %
المدرسة	0	0
الرابطة الولائية	12	30%
الرابطة الوطنية	12	30%
لا أعرف	16	40%
المجموع	*40	100%

تحليل النتائج:

كانت نسبة عدم معرفة الأساتذة بالجهة المسؤولة عن تنظيم المنافسات 40%، وإجابة الأساتذة على الرابطة الولائية بنسبة 30% وفي نفس الوقت على الرابطة الوطنية بنسبة 30% أما المدرسة فكانت 0%.

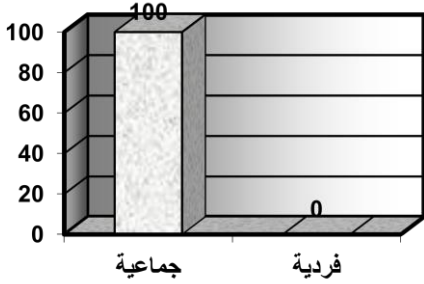
حسب النتائج نرى أن معظم الأساتذة لا يعرفون الجهة المسؤولة عن تنظيم المنافسات وهذا راجع إلى نقص الإعلام والمعلومات حول المنافسات.

* - عدد التكرارات أكبر من حجم العينة، لأن هناك من أجاب على أكثر من خيار واحد

السؤال رقم 03: ماهي الرياضة الأكثر إقبالا من طرف التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ميول التلاميذ وإقبالهم على رياضتهم المفضلة.

الجدول رقم (06): الرياضة الأكثر إقبالا من طرف التلاميذ



الإجابة	التكرار	النسبة %
جماعية	20	100%
فردية	00	00
المجموع	20	100%

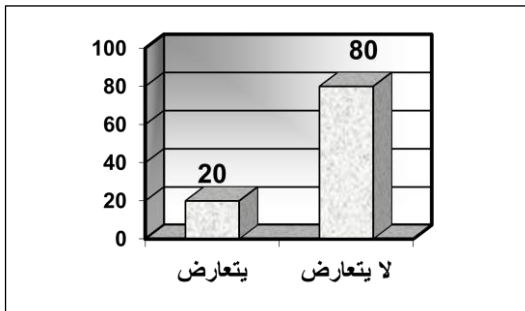
تحليل النتائج:

جاءت نسبة 100% لصالح الرياضات الجماعية و 00% للرياضة الفردية، ان تلاميذ المرحلة الثانوية يقبلون ويفضلون ممارسة الرياضات الجماعية على الفردية وذلك نظرا لكون هذه الأخيرة أكثر شعبية، وكذلك توفر وسائلها وتقنياتها عكس الفردية التي تتطلب تدريب وتقنيات خاصة.

السؤال رقم 04: هل وقت المنافسة والمسار الدراسي للتلميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المنظمون والقائمون على هذه البطولات يختارون الوقت المناسب لإجرائها وتأثير وقت المنافسة على التحصيل العلمي للتلميذ.

الجدول رقم (07): وقت المنافسة والمسار الدراسي للتلميذ.



الإجابة	التكرار	النسبة %
يتعارض	4	20%
لا يتعارض	16	80%
المجموع	20	100%

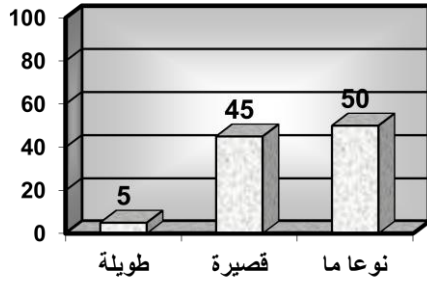
تحليل النتائج: جاءت النتائج كالتالي نسبة 80% من الأساتذة يرون بأن وقت المنافسة لا يتعارض ونسبة 20% يرون بأنه يتعارض. وحسب النتائج نلاحظ بأن المنظمين يختارون أوقاتا لا تتعارض مع المسار الدراسي للتلميذ وبالتالي فان تحصيله العلمي لا يتأثر، لأن المنافسات تقام أيام العطل ويراعى الجانب التعويضي في الدروس.

الفصل الرابع _____ عرض وتحليل نتائج البحث

السؤال رقم 05: هل ترى بأن زمن المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى طول أو قصر فترة المنافسة وذلك لمعرفة الأثر الذي تتركه على نتائج ومجهودات الرياضي.

الجدول رقم (08): مدة المنافسة.



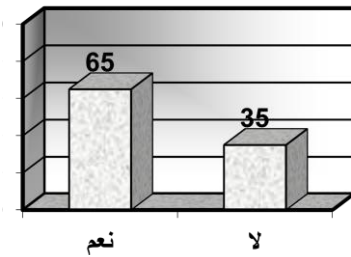
الإجابة	التكرار	النسبة %
طويلة	1	5%
نوعا ما	10	50%
قصيرة	9	45%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: جاءت النتائج كما يلي نسبة 50% من الأساتذة يرون بأن مدة المنافسة متوسطة و 45% يرون بأنها قصيرة بينما 5% بأنها طويلة. و حسب النتائج نلاحظ بأن مدة المنافسة تتراوح بين أنها قصيرة ومتوسطة، وذلك يسهل الرجوع السريع للتلميذ للجو الدراسي.

السؤال رقم 06: هل يساهم الأولياء في عدم مشاركة التلاميذ في المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كنا أولياء التلاميذ يساهمون في عدم مشاركة التلاميذ وخصوصا التلميذات في المنافسات والبطولات الرياضية.

الجدول رقم (09): مشاكل الأولياء بالنسبة لفرق الإناث.



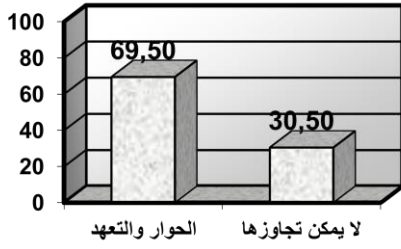
الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	13	65%
لا	7	35%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: 65% أجاب بنعم بينما 35% من الأساتذة أجاب بلا. وحسب النتائج نلاحظ بأن هناك مشاكل ونسبة كبيرة تحول دون مشاركة الإناث في المنافسات المدرسية وهذه المشاكل تكون مع الأولياء.

السؤال رقم 07: كيف يمكن تجاوز مشاكل الأولياء بالنسبة لفرق الإناث؟

الغرض من السؤال : إلى معرفة الوسائل التي يمكن من خلالها تجاوز المشاكل التي حدثت مع أولياء التلميذات عند الإقبال على المنافسات.

الجدول رقم (10): كيف يمكن تجاوز مشاكل الأولياء بالنسبة لفرق الإناث



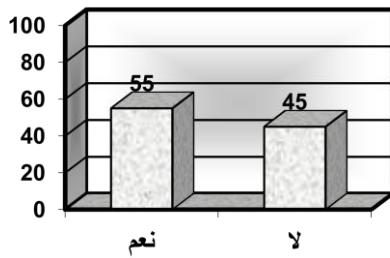
الإجابة	التكرار	النسبة
الحوار والتعهد	09	69.5%
لا يمكن تجاوزها	04	30.5%
المجموع	13*	100%

تحليل النتائج: من خلال النتائج يجيب 69.5% بأنهم يجرون حوار مع الأولياء ويمضي الأولياء على تعهد لممارسة البنت النشاط الثقافي والرياضي. وأجاب 30.5% بأنه لا يمكن تجاوز المشاكل مع الأولياء. ومن خلال ما سبق تحليله نرى بأن الحوار مع الأولياء واللجوء إلى إقناع الأولياء هو الحل الفعال لتجاوز رفض الأولياء.

السؤال رقم 08: هل هناك تنسيق بين مديرية التربية ومديرية الشباب والرياضة؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان هناك تكامل وتنسيق بين الجهتين المعنيتين بالرياضة والتربية معا.

الجدول رقم (11): تنسيق بين مديرية التربية ومديرية الشباب والرياضة



الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	11	55%
لا	9	45%
المجموع	20	100%

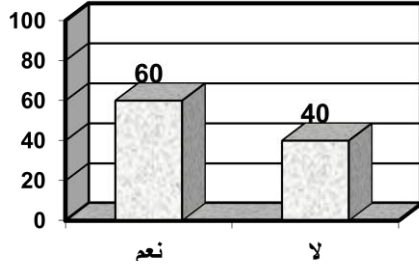
تحليل النتائج: جاءت النتائج متقاربة حيث الإجابة بنعم 55% والإجابة بلا 45%. وحسب النتائج نلاحظ أن نسبة التنسيق بين مديرية التربية ومديرية الشباب والرياضة غير كافية.

* - عدد التكرارات أقل من عدد العينة لعدم الإجابة من طرف جميع الأساتذة.

السؤال رقم 09 : هل يتم استغلال المنشآت الرياضية التابعة لمديرية الشباب والرياضة في المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت المنشآت الرياضية التابعة لمديرية الشباب والرياضة مسخرة لخدمة الرياضة المدرسية وخصوصا المنافسات والبطولات المدرسية.

الجدول رقم (12): استعمال منشآت مديرية الشباب والرياضة



الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	12	60%
لا	8	40%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج:

أجاب 60% من الأساتذة بأنه يسمح لهم باستعمال منشآت مديرية الشباب والرياضة وأجاب 40% بلا.

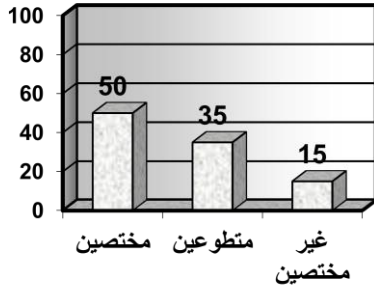
من خلال النتائج إن نسبة استعمال منشآت مديرية الشباب والرياضة نسبة جيدة حيث أنها أصبحت تسمح باستعمالها قصد تطوير قدرات التلميذ.

3- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني :

السؤال رقم 01: هل عملكم كمنظمين للمنافسات الرياضية راجع الى أنكم ؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المنظمين ذوي كفاءات وقادرين على تنظيم دورة رياضية أو غير ذلك.

الجدول رقم (13): عمل منظمي الدورة الرياضية.



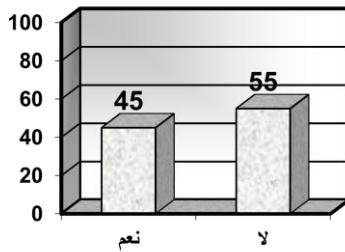
الإجابة	التكرار	النسبة %
مختصين	10	50%
متطوعين	7	35%
غير مختصين	3	15%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: جاءت النتائج كما يلي 50% مختصين ونسبة 35% هم متطوعين و 15% غير مختصين. ان نسبة المختصين في منظمي الدورات والمنافسات الرياضية المدرسية تساوي نصف المنظمين وهذا شيء حسن في هذا المجال، وأيضاً ان المتطوعين لهم دور مهم في تنظيم الدورات الرياضية.

السؤال رقم 02 : هل تقوم مديرية التربية بتقديم دورات تدريبية خاصة بتأطير المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام مديرية التربية بتأطير وتنمية مستوى أساتذة التربية البدنية وبالتالي المشرفين على الفرق المدرسية.

الجدول رقم (14): دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

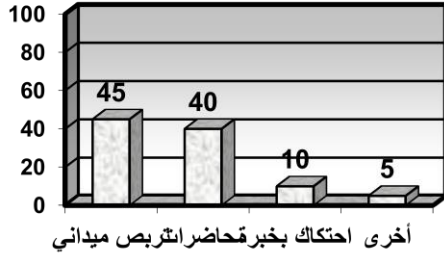


الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	9	45%
لا	11	55%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: أجاب 45% من الأساتذة بنعم وأجاب 55% بلا. و من خلال النتائج نلاحظ أن هذه الدورات التدريبية ورغم نسبتها الجيدة غير منتظمة ودائمة.

السؤال رقم 03: ماهو شكل الدورات التدريبية التي تحصل عليها كأستاذ منظم للمنافسات ؟
الغرض من السؤال: معرفة أشكال وقيمة ومستوى التدريب الذي يحصل عليه أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (15): طبيعة الدورات تدريبية.



الإجابة	التكرار	النسبة %
تربص ميداني	9	45%
على شكل محاضرات	8	40%
احتكاك مع ذوي خبرة	2	10%
أشكال أخرى	1	5%
المجموع	*20	100%

تحليل النتائج:

جاءت النتائج كما يلي التربصات الميدانية 45% والمحاضرات 40% أما الاحتكاك بالخبراء 10% والأشكال الأخرى 5%.

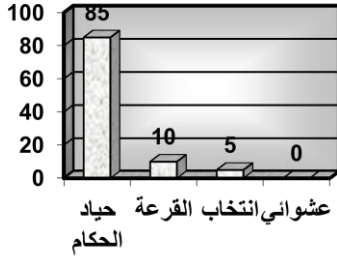
نلاحظ حسب النتائج أن الدورات التدريبية تأخذ أشكالا مختلفة وخصوصا التربصات الميدانية والمحاضرات.

* - حجم التكرارات (20) أكبر من حجم العينة (09) لأن هناك من أجاب على أكثر من اختيار.

السؤال رقم 04 : كيف يتم تعيين الحكام في المنافسات الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة طريقة تعيين الحكام وأكثرها شيوعاً في المنافسات الرياضية والمدرسية.

الجدول رقم (16): تعيين الحكام.



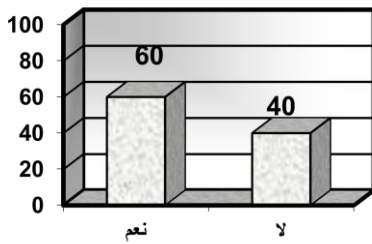
الإجابة	التكرار	النسبة %
حياد الحكام	17	85%
القرعة	2	10%
انتخاب عشوائي	1	5%
تعيين عشوائي	00	00%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: جاءت النتائج كما يلي حياد الحكام 85% والقرعة 10% والانتخاب 5% أما التعيين العشوائي 00%. و حسب النتائج السابقة نلاحظ بأن تعيين الحكام يعتمد أساساً على حياد الحكم وذلك شيء جيد مثل هذه الدورات.

السؤال رقم 05 : ما مدى تقبل المشرفين على الفرق على كيفية تعيين الحكام أثناء المنافسة؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تقبل المشرفين على الفرق على كيفية تعيين الحكام أثناء المنافسة.

الجدول رقم (17): الموافقة على طريقة تعيين الحكام.



الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	12	60%
لا	8	40%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج:

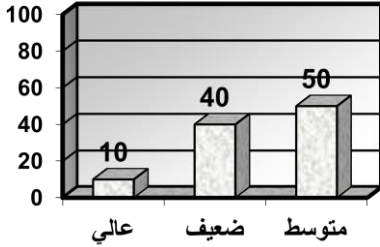
أجاب 60% راضين على طريقة تعيين الحكام و 40% غير راضين على الطريقة.

ان نسبة الراضين والمؤيدين لهذه الطريقة نسبة جيدة وبالتالي فهي تلقى قبولاً وهي الطريقة المثلى.

السؤال رقم 06 : ماهو تقييمك لمستوى التحكيم في المنافسات والبطولات المدرسية؟

الغرض من السؤال : معرفة نظرة المشرفين على الفرق لمستوى التحكيم في المنافسات والبطولات المدرسية.

الجدول رقم (18): مستوى التحكيم.



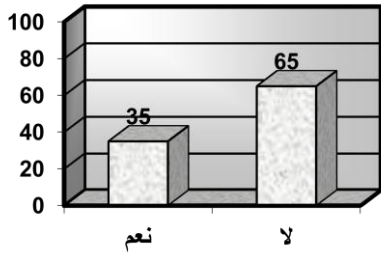
الإجابة	التكرار	النسبة %
عالي	2	10%
متوسط	10	50%
ضعيف	8	40%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: كانت النتائج كما يلي مستوى التحكيم عالي 10% مستوى ضعيف 40% ومتوسط 50%. و من خلال النتائج نلاحظ أن مستوى التحكيم يتراوح بين المتوسط والضعيف وذلك يساعد المدرسة على التطور.

السؤال رقم 07 : هل يتم التكفل والحرص على سلامة اللاعبين من التلاميذ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى حرص مسيري ومنظمي الدورات الرياضية على سلامة اللاعبين وأمنهم

الجدول رقم (19): التكفل بأمن وسلامة اللاعبين.



الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	7	35%
لا	13	65%
المجموع	20	100%

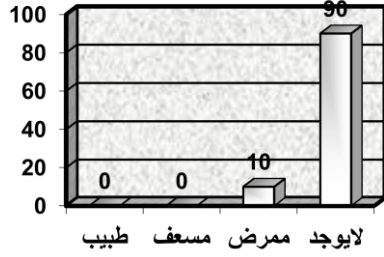
تحليل النتائج: كانت النتائج كما يلي 65% أجابوا بأنه لا يوجد تكفل بأمن وسلامة اللاعبين و 35% قالوا نعم.

من خلال النتائج نلاحظ نقص كبير في أمن وسلامة اللاعبين وهذا لا يشجع التلاميذ على المشاركة في الدورات الرياضية.

السؤال رقم 08 : ماهو مستوى المرافق الطبي للفريق أثناء المنافسات الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة التحصيل العلمي والتمكن من التدخل من طرف إطار الصحة و جدوى تدخلاته في حالة الطوارئ ومد انعكاس ذلك على صحة التلميذ.

الجدول رقم (20): مستوى إطار الصحة المرافق للفريق أثناء المنافسة



الإجابة	التكرار	النسبة %
طبيب	00	%00
مسعف	00	%00
ممرض	02	%10
لا يوجد	18	%90
المجموع	20	%100

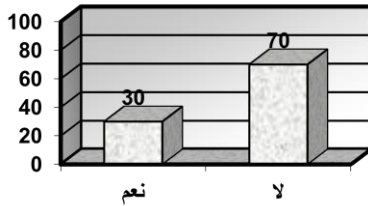
تحليل النتائج: 90% من الأساتذة أجاب بعدم وجود إطار في الصحة مرافق للفريق أثناء المنافسة و 10% أجاب بوجود ممرض.

يوجد نقص كبير في التكفل بصحة وسلامة الرياضيين وهذا شيء خطير بالنسبة للرياضيين.

السؤال رقم 09 : هل يتم تهيئة وتحضير الرياضيين بدنيا ونفسيا قبل وأثناء المنافسات المدرسية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تهيئة وتحضير الرياضيين بدنيا ونفسيا قبل وأثناء المنافسات المدرسية.

الجدول رقم (21): تحضيرات خاصة بالفريق وأثناء المنافسة.



الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	6	%30
لا	14	%70
المجموع	20	%100

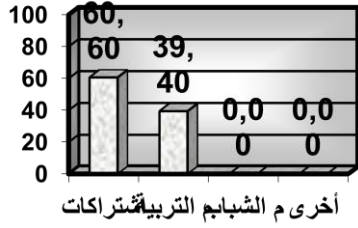
تحليل النتائج: كانت النتائج كالاتي 70% أجاب بعدم التحضير قبل وأثناء المنافسة، 30% أجابوا بنعم. وحسب النتائج السابقة نلاحظ النقص الكبير في تحضير الرياضيين أثناء وقبل المنافسات وهذا ينعكس سلبا على نتائج الرياضيين.

4- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث :

السؤال رقم 01 : ماهي مصادر التمويل المالي للفرق الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال : معرفة مصادر التمويل المالي للفرق الرياضية المدرسية.

الجدول رقم (22): تمويل الفرق الرياضية المدرسية.



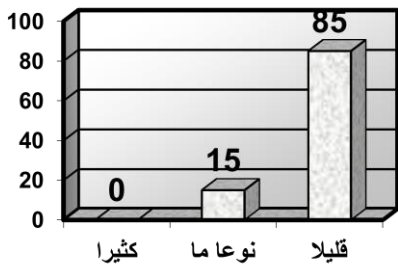
الإجابة	التكرار	النسبة %
اشتراكات المتنافسين	20	60.60%
مديرية التربية	13	39.40%
مديرية الشباب والرياضة	00	00%
طرق أخرى	00	00%
المجموع	33*	100%

تحليل النتائج: أجاب 60.60% من الأساتذة بأن اشتراكات المتنافسين هي الممول للفرق، إضافة إلى 39.40% أشاروا إلى تمويل من طرف مديرية الشباب والرياضة.

السؤال رقم 02: ما مدى جاهزية الملاعب لاحتضان دورات والبطولات الرياضية المدرسية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى جاهزية الملاعب لاحتضان دورات والبطولات الرياضية المدرسية.

الجدول رقم (23): مدى كفاية وتجهيز الملاعب



الإجابة	التكرار	النسبة %
كثيرا	00	00%
نوعا ما	3	15%
قليلًا	17	85%
المجموع	20	100%

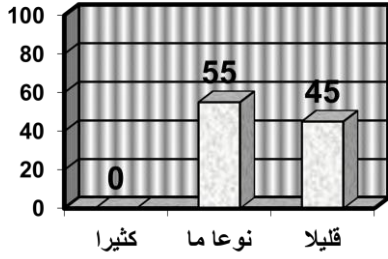
تحليل النتائج: أجاب 85% من الأساتذة بأن الملاعب غير كافية، و15% بأنها متوسطة. ونلاحظ حسب الإجابة بأن الملاعب التي تقام فيها الدورات الرياضية غير كافية وغير مجهزة وبالتالي فهو لا تساعد على الأداء الجيد للتلاميذ.

* - عدد التكرارات أكبر من حجم العينة، لأن هناك من أجاب على أكثر من خيار واحد

السؤال رقم 03: هل هناك صعوبات في التنقل لإجراء هذه المنافسات والبطولات المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى سهولة أو صعوبة التنقل لإجراء هذه المنافسات والبطولات المدرسية.

الجدول رقم (24): وسائل النقل ومدى توفرها.



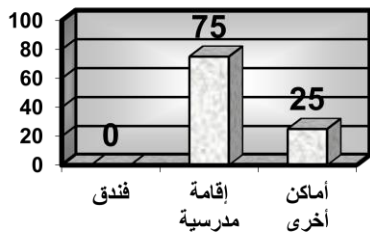
الإجابة	التكرار	النسبة %
كثيرا	00	%00
نوعا ما	11	%55
قليلًا	09	%45
المجموع	20	%100

تحليل النتائج: يرى 45% من الأساتذة بأن وسائل النقل قليل، و55% يرون بأنها متوفرة بشكل متوسط. وحسب النتائج نرى بأن توفير وسائل النقل أثناء المنافسات المدرسية يكون بشكل متوسط وقليلًا في بعض الأحيان.

السؤال رقم 04: أين يتم إقامة التلاميذ المشاركين في المنافسات و البطولات الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى التكفل بإقامة الفرق المدرسية ومدى ملائمة أماكن الإقامة لها.

الجدول رقم (25): إقامة الفريق أثناء المنافسة.



الإجابة	التكرار	النسبة %
فندق	00	%00
إقامة مدرسية	15	%75
أماكن أخرى	05	%25
المجموع	20	%100

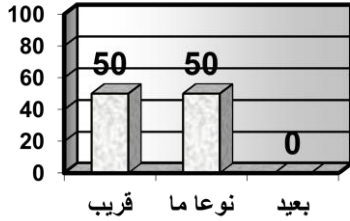
تحليل النتائج: كانت إجابة الأساتذة بـ 75% بأنهم يقيمون أثناء المنافسة في الإقامات المدرسية ونسبة 25% في أماكن أخرى مختلفة، أما الفنادق فلا يقيم فيها التلاميذ بنسبة 00%.

نرى حسب النتائج بأن مقر إقامة الفرق المدرسية أثناء المنافسات هي بشكل أساسي الإقامات المدرسية وذلك ربما لعدة أسباب منها القرب من المنافسة وأيضا لقلة التكاليف المادية بالنسبة للمنظمين.

السؤال رقم 05: كم تبعد الإقامة عن مقر المنافسة ؟

الغرض من السؤال : معرفة بعد الإقامة عن مقر المنافسة وأثرها على أداء المتنافسين من التلاميذ.

الجدول رقم (26): مكان المنافسة - قريب أو بعيد-.



الإجابة	التكرار	النسبة %
قريب	10	50%
نوعا ما	10	50%
بعيد	00	00%
المجموع	20	100%

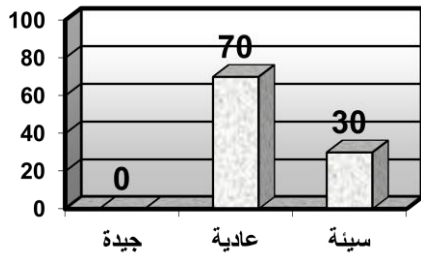
تحليل النتائج: كانت النتائج كما يلي 50% يرون بأن مكان المنافسة قريب من مقر الإقامة و50% يرون بأنه قريب نوعا ما أما بعد المسافة فكانت نسبة 00%.

نلاحظ حسب النتائج أن مقر إقامة الفرق المشاركة يكون قريبا أو متوسط القرب من مكان إجراء المنافسات وذلك شيء يسهل من مهمة المشاركين.

السؤال رقم 06: ما مدى رضى المشرفين على الفرق والتلاميذ لمستوى ونوعية الإقامة أثناء المنافسات.

الغرض من السؤال : معرفة رضى المشرفين على الفرق والتلاميذ لمستوى ونوعية الإقامة أثناء المنافسات.

الجدول رقم (27): نوعية الإقامة.



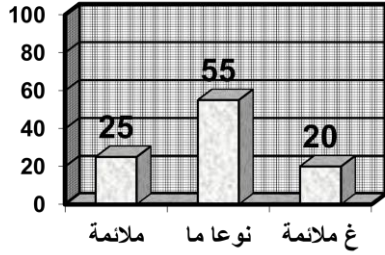
الإجابة	التكرار	النسبة %
جيدة	00	00%
عادية	14	70%
سيئة	6	30%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: كانت النتائج كما يلي 70% من الأساتذة مقيمين نوعية الإقامة بأنها عادية و30% أجابوا بأنها سيئة، وجيدة 00%. ونلاحظ حسب ما سبق من النتائج بأن الغالب على تقييم نوعية الإقامة هو أنها عادية ومقبول وذلك حسب الإمكانيات المتوفرة للمنظمين ونلاحظ بعض النقائص حيث توصف الإقامة بعض الأحيان بأنها سيئة.

السؤال رقم 07: ماهي نوعية الأكل أثناء المنافسات والبطولات الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت نوعية الأكل تساعد الرياضي على بذل الجهد المطلوب أثناء المنافسة على تحقيق النتائج أو أن الوجبات فقيرة وغير كافية.

الجدول سؤال رقم (28): نوعية الأكل مع مرحلة المنافسة.



الإجابة	التكرار	النسبة %
ملائمة	5	25%
نوعا ما	11	55%
غير ملائمة	4	20%
المجموع	20	100%

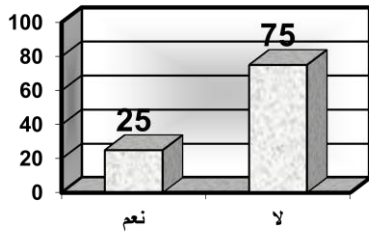
تحليل النتائج: حسب النتائج نلاحظ أن 55% من الأساتذة يرون بأن نوعية الأكل ملائمة نوعا ما و 25% يرون بأنها ملائمة تمام، و 20% يرون بأنها غير ملائمة.

نلاحظ حسب الأجوبة السابقة بأن نوعية الأكل لا بأس بها وتلائم مرحلة المنافسة بالنسبة للرياضيين وهناك نقائص قليلة بخصوص الأكل وملائمته لمرحلة المنافسة.

السؤال رقم 07: هل يتم تحفيز الفرق المشاركة في المنافسات الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت هناك جوائز وتشجيعات للفرق المشاركة.

الجدول سؤال رقم (29): تحفيز الفرق المشاركة.



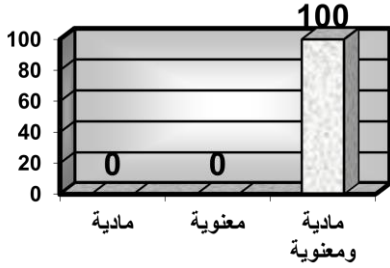
الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	5	25%
لا	15	75%
المجموع	20	100%

تحليل النتائج: أجاب 75% من الأساتذة بأنه لا توجد تحفيزات للفرق المشاركة، و 25% أجابوا بأنه توجد تحفيزات. حسب النتائج السابقة نرى بأن الفرق المشاركة لا تحصل على أي تحفيزات، وهذه الأخيرة شيء أساسي لجلب أكبر عدد ممكن من المشاركين، ولكن في بعض الأحيان وبعض البطولات تكون هناك تحفيزات.

السؤال رقم 08: ماهي نوعية التحفيزات وقيمتها ؟

الغرض من السؤال : معرفة قيمة التحفيزات ومدى أهميتها سواء كانت مادية أو معنوية. وجاءت النتائج كالآتي: (05 أساتذة)

الجدول رقم (30): نوع التحفيزات للفرق المشاركة.



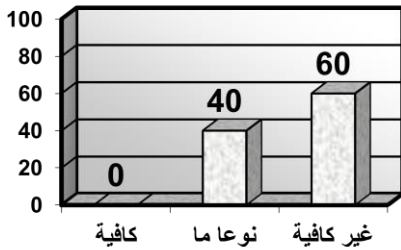
الإجابة	التكرار	النسبة %
مادية	00	%00
معنوية	00	%00
مادية ومعنوية	5	%100
المجموع	5	%100

تحليل النتائج: أجاب 100% من الأساتذة بأنه توجد تحفيزات مادية ومعنوية. و حسب الإجابة السابقة نرى أنه تمنح بعض التحفيزات من جوائز وتشجيعات من طرف المعنيين، وذلك لتشجيع المشاركين.

السؤال رقم 09: مامدى فعالية هذه التحفيزات وانعكاساتها على التلاميذ الرياضيين ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى فعالية هذه التحفيزات وانعكاساتها على التلاميذ الرياضيين.

الجدول رقم (31): قيمة التحفيزات.



الإجابة	التكرار	النسبة %
كافية	00	%00
نوعا ما	2	%40
غير كافية	3	%60
المجموع	5	%100

تحليل النتائج: أجاب 60% من الأساتذة بأن التحفيزات غير كافية، و 40% يرون بأنها كافية نوعا ما، و 00% يرون بأنها كافية.

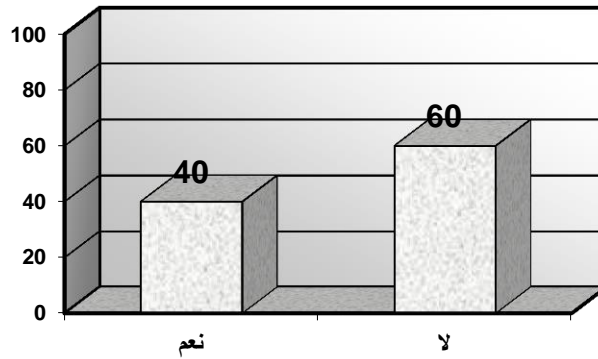
حسب النتائج نلاحظ بأن التحفيزات غير كافية في لأغلب الأحيان أو متوسطة في قليل من الأحيان، ويؤثر ذلك سلبا على مشاركة الفرق والتلاميذ حيث أن التلاميذ لا يرى جدوى للمشاركة.

السؤال رقم 10: ماهي الأسباب الحقيقية لعزوف التلاميذ عن المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية.؟

الغرض من السؤال : معرفة الأسباب الحقيقية لعزوف التلاميذ عن المشاركة في المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية.

الجدول رقم (32): إقبال التلاميذ على المنافسات مرتبط بالتنظيم الحسن.

الإجابة	التكرار	النسبة %
نعم	08	%40
لا	12	%60
المجموع	20	%100



تحليل النتائج:

أجاب 40% من الأساتذة بأن إقبال التلاميذ على المنافسات مرتبط بالتنظيم الحسن لها، وأجاب 60% من الأساتذة المشرفين بأن المشاركة لا ترتبط بالإدارة الحسنة أو السيئة.

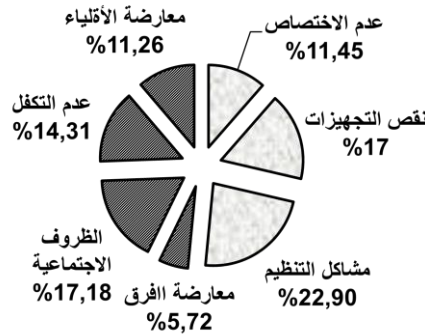
و حسب النتائج السابقة يرى أغلب الأساتذة المشرفين بأن التلاميذ لا يهتمون بشكل كبير بالتنظيم ويرى فريق آخر بأن الإدارة الحسنة تزيد من نسبة مشاركة التلاميذ في البطولات ونلاحظ أنه يوجد بعض التوازن في الرأيين.

السؤال رقم 11: هل إقبال التلاميذ على المنافسات مرتبط بالتنظيم الحسن؟

الغرض من السؤال : الإطلاع على مشاكل التنظيم باختلافاتها ومحاولة حلها ، و معرفة الأسباب الأخرى الخارجية عن التنظيم والإدارة والتي تجعل التلميذ لا يشارك.

الجدول رقم (33): كيف أن إقبال التلاميذ على المنافسات مرتبط بالتنظيم الحسن.

الإجابة	الاحتمالات	التكرار	النسبة
نعم	عدم الاختصاص	04	%11.42
	نقص التجهيزات	06	%17.14
	مشاكل التنظيم	08	%22.85
المجموع			%51.42
لا	معارضة الفرق الخارجية	02	%5.71
	الظروف الاجتماعية	06	%17.14
	عدم التكفل به في المؤسسة	05	%14.28
	معارضة الأولياء	04	%11.42
المجموع			%48.57
المجموع			%100



تحليل النتائج: أغلب إجابات المبحوثين حول مدى إقبال التلاميذ على المشاركة في المنافسات وارتباطه بالتنظيم الحسن لهذه الأخيرة كانت بنعم بنسبة %51.42، ويرجع المبحوثون ذلك إلى مشاكل التنظيم والتأجيلات والارتجال بنسبة %22.85، وأشار %17.14 منهم إلى نقص التجهيزات و%11.42 منهم أشار إلى عدم الاختصاص، أما الذين أجابوا ب"لا" فكانوا بنسبة %48.57، ويرجعون ذلك إلى الظروف الاجتماعية بنسبة %17.14.

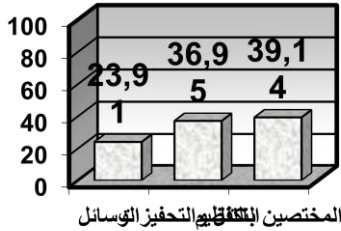
وحسب إجابة الأساتذة نرى بأن مشاكل التنظيم والإدارة سيئة كثيرة جدا وتجعل التلميذ لا يشارك في المنافسة الرياضية.

ويرى المشرفون على الفرق بأن هناك المشاكل الخارجة عن التنظيم وما أكثرها هي السبب الأول المسؤول على عدم مشاركة التلاميذ.

السؤال رقم 11: ماهي اقتراحاتكم لإدارة المنافسات الرياضية الحسنة؟

الغرض من السؤال : معرفة اقتراحات وطموحات المشرفين على الفرق المدرسية وذلك لتوفير ما ينقص التنظيم وتوفير كل ما يساهم في نجاح هذه الدورات الرياضية.

الجدول رقم (34): الاقتراحات لإدارة المنافسات الرياضية الحسنة.



الإجابة	التكرار	النسبة
الوسائل	11	%23.91
التكفل والتجهيزات	17	%36.95
المختصين بالتنظيم	18	%39.14
المجموع	*46	%100

تحليل النتائج:

يقترح 60% من المشرفين على الفرق الاهتمام بالمختصين بالتنظيم، و25% يقترحون التكفل بالمشاركين وتجهيزهم ويقترح 15% توفير الوسائل والتجهيزات.

أجمع المشرفون على الفرق أنه لإدارة حسنة للمنافسات الرياضية يجب أولاً التكفل بالإمكانات البشرية من مؤطرين ومنظمين ثم بدرجة أقل الإمكانيات المادية.

* عدد التكرارات أكبر من حجم العينة (20 أستاذ)، لأن هناك من أجاب على أكثر من خيار واحد

الفصل الخامس:
مناقشة و تفسير نتائج
البحث

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

في إحدى خطوات بحثنا هذا والذي هو تحت عنوان " تأثير إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية على إقبال الفرق المشاركة في المنافسات " قمنا بتوزيع استمارة استبيان على جميع أساتذة التعليم الثانوي في بلدية بسكرة، والمختصين في التربية البدنية والرياضية وبعد إجابة الأساتذة والمشرفين على الفرق وعرض النتائج وتحليلها.

- نلاحظ أن هذه الإجابات ورغم اختلافها وتعدد مجالاتها فهي تعكس إلى حد كبير واقع المنافسات والبطولات المدرسية.

حيث أنه توجد بعض النقائص مثل السن المتقدمة للأساتذة والمستوى المتواضع حيث حوالي نصفهم غير متحصلين على شهادات جامعية.

وأیضا وجود مشاكل مع الأولياء بالنسبة للتلميذات ونقص التنسيق رغم وجوده بين مديرية التربية ومديرية الشباب والرياضة، ونقص التأطير بالنسبة لمسيرى ومديرى الدورات الرياضية المدرسية، وأیضا نقص للتكفل بأمن وسلامة وصحة الرياضيين إن لم نقل إنعدام ذلك ونقص التحضير بشكل كبير ونقص الملاعب وتجهيزها، قلة توفر وسائل النقل والإقامة أثناء المنافسة، وقلة التحفيزات وعدم كفايتها ووجود مؤثرات سلبية خارجية على مشاركة التلاميذ في المنافسات والبطولات المدرسية.

وعليه ، فإن الفرضية العامة القائدة : " كلما كان تنظيم البطولة جيدا زاد عدد الفرق المدرسية المشاركة في المنافسات الرياضية. " قد تحققت.

خلاصة عامة:

من خلال ما سبق من نتائج وتحليل يمكن أن نستخلص بأن الإدارة الجيدة للمنافسات والبطولات الرياضية المدرسية تركز على:

أولاً: على التخطيط والتوجيه، الرقابة والتنسيق.

ثانياً: تركز على الإمكانيات المادية والبشرية.

وكان بحثنا يهدف إلى معرفة تأثير إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية على إقبال الفرق المشاركة في المنافسات ، وحسب ما سبق نخرج بخلاصة أن الإدارة الحسنة للبطولات والمنافسات الرياضية المدرسية أن تنعكس إيجاباً على مشاركة الفرق المدرسية وتزيد منها.

أما إذا كانت سيئة فتحول دون مشاركة الفرق المدرسية.

وحسب نتائج الدراسة وما سبق يمكننا أن نرى أن واقع مستوى إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية الحالي واقع متوسط نوعاً، مع بعض النقائص والتي يمكن تداركها وبعض العقبات التي يمكن تجاوزها، وذلك لأن الاهتمام بالمنافسة الرياضية المدرسية والتلاميذ الرياضيين هو الأساس في تكوين رياضي النخبة والأبطال مستقبلاً.

الاقتراحات:

- وفي الأخير خرجنا ببعض الاقتراحات والتي من شأنها أن تطور الإدارة الحسنة والجيدة وبالتالي تحسين مشاركة الفرق وزيادتها.
- إدماج فئة الشباب وخريجي الجامعات في مجال التربية البدنية والرياضية.
- تحسيس أولياء التلاميذ بأهمية الرياضة والمنافسة للتلاميذ وخصوصاً أولياء التلميذات.
- زيادة نسبة التنسيق بين مديرية التربية ومختلف الجماعات المحلية.
- إسناد عمليات الإدارة والتنظيم إلى مختصين.
- إقامة دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية.
- التكفل التام بصحة وسلامة وأمن الرياضيين.
- إقامة تحضيرات مناسبة.
- توفير الملاعب وتجهيزها أثناء المنافسات المدرسية.
- توفير وسائل النقل والإقامة ونوعية الأكل الملائم.
- زيادة نسبة التحفيزات بالنسبة للرياضيين والأساتذة المشرفين على هذه الفرق الرياضية المدرسية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

المراجع العربية :

- 1- إبراهيم عبد المقصود: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق، القاهرة، 1981
- 2- إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: التنظيم في المجال الرياضي، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، ج2، الإسكندرية، 2003
- 3- إبراهيم محمود عبد المقصود وحسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية ، دار الوفاء ط1، الإسكندرية، 2003
- 4- إبراهيم محمود، د. حسن احمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة، دار الوفاء، ج2، ط1، 2003
- 5- أحمد سيد مصطفى: إدارة السلوك التنظيمي، جامعة بنها، مصر، 2000
- 6- أحمد فوزي أمين: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1 ، القاهرة، 2003
- 7- أمين أنور الخولي، د. عدنان ادريس جلون، د. محمود ع الفتاح عدنان: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل، وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، ط3، 1994
- 8- إبراهيم محمود/ د. حسن أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة، دار الوفاء، ج 2، ط1، 2003
- 9- بوداود عبد اليمين، إدارة المنافسات والبطولات الرياضية، مخبر علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي، جامعة الجزائر، 2006
- 10- جمال الدين لعويسات: مبادئ الإدارة، دار هومة، الجزائر العاصمة، 2005، ص 11.
- 11- حسن أحمد الشافعي ، سوزان أحمد على مرسي ، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، نشأة المعارف الإسكندرية ، مصر ، 1999
- 12- حسن أحمد الشافعي: التشريعات في التربية . ب . ر، دار الوفاء، ج 1، ط1، 2001
- 13- حسن أحمد الشافعي: التنظيم الدولي للعلاقات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998
- 14- حسن سيد عوض: البطولات والدورات الرياضية، ملتزم الطبع والنشر، دار الفكر العربي
- 15- حسن معوض، الأستاذ حسن شلتوت: التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار النشر الحديث، القاهرة
- 16- سحساحي مهدي وآخرون: أهمية المنافسات الرياضية المدرسية في تكوين رياضي النخبة، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة، 2004
- 17- عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعي ، ط 1 ، الإسكندرية ، المطبع المصرية ، مصر

قائمة المراجع

- 18- عصام بدوي: موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي (ط1)، القاهرة، 2001
- 19- عمار بوحوش، محمد محمود الذينبات : مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ط 2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1999
- 20- لوشن بوزيد وآخرون: السلوك العدواني لدى المعوقين حركيا في المنافسات الرياضية، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية (جامعة الجزائر، 2000
- 21- محاضرات، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2006
- 22- محمد حسن علاوي: علم النفس التدريب والمنافسات الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة
- 23- محمد سليم : منهجية البحث العلمي ، جليل طلاب ، العلوم الاجتماعية و الانسانية ، دار الغرب للنشر و التوزيع ، وهران ، 2004
- 24- مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق و مناهج البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية ، دار الثقافة للنشر ، 2006 ، عمان
- 25- مروان عبد المجيد إبراهيم: إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية للنشر، ط 1 ، عمان، 2002

المراجع الأجنبية :

1. L.P.MATVEIV « aspect fondamentaux de l'entraînement » Edition vignot paris , 1983
2. E.V PRAAGH ; « la planification de l'entraînement » P.E.P.S CLEMENT Ferrand
3. j. Wei neck « manuel de l'entraînement » Edition vignot paris , 1983
4. E.V PRAAGH op cit
5. L. pmatvein op cit
6. V.N Platamov « l'entraînement sportif théorie et méthodologie » édition revue E.P.S paris

المواقع الالكترونية :

1. www.mmsec.com/m3.files/idara.htm.

الجريدة الرسمية :

- الجريدة الرسمية: العدد 52 سنة 2004، المادة 15، ص 14.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : أثر إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية على إقبال الفرق المشاركة في المنافسات ، دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة

تهدف الدراسة الى : إبراز مدى تأثير التنظيم الجيد للبطولة والمنافسة الرياضية والمدرسية على هذه الفرق المشاركة

الفرض من الدراسة : كلما كان تنظيم البطولة جيدا زاد عدد الفرق المدرسية المشاركة في المنافسات الرياضية

العينة : شملت عينة البحث عشرون "20" أستاذا في الطور الثانوي

الأداة المستخدمة : تم استخدام استمارة استبيان .

أهم الاستنتاجات : قصور وضعف كبير للمدربين في بناء وتخطيط ووضع أهداف واضحة المعالم و محددة للبرنامج ، كما ان

البرامج التدريبية المطبقة لا تتماشى ولا تسمح بتطوير المتطلبات الحديثة لكرة القدم

أهم الاقتراحات : وجدنا أن واقع مستوى إدارة المنافسات والبطولات الرياضية المدرسية الحالي واقع متوسط نوعا، مع بعض النقائص

والتي يمكن تداركها وبعض العقبات التي يمكن تجاوزها

الكلمات المفتاحية : إدارة المنافسات والبطولات ،الرياضة المدرسية .

Abstract :

Title of study: The impact of the management of sports competitions and school tournaments on the turnout of the teams participating in the competitions, field study at the level of the Municipality of Biskra

The purpose of the study is to: To show the influence of the good organization of the championship and the sports and school competition on these participating teams

The hypothesis of the study: the better the organization of the tournament, the greater the number of school teams participating in sports competitions

Sample: The research sample included twenty "20" professors in the secondary stage

Tool used: Questionnaire used.

The main conclusions are: The weakness and weakness of the trainers in building, planning and setting clear and specific objectives of the program. The training programs applied do not match the requirements of modern football

The most important suggestions: We found that the reality of the level of management of competitions and athletic tournaments current school is a medium average, with some shortcomings and can be remedied and some obstacles can be overcome

Keywords: Management of Competitions and Tournaments, School Sports.