الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم:
جامعة محمد خيضر –بسكرة
قسم التدريب الرياضي

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص التدريب الرياضي النخبوي

العنوان

تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14–17سنة)

دراسة ميدانية على بعض مدربي القسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة

إعداد الطالب: تحت إشراف
–منصوري آدم – أ.دين شعيب

السنة الجامعية:2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و تقدير

[من لم يشكر الناس لم يشكر الله]

فيا رب شكـــرك واجب محتـم ها أنا ذا بالشكـــر أتكلـم

عد الحصا بعرض السماء مقدارها يرضيك أني بعد شكرك مسلم

مالي أرى نعم الإلـــه تحيطني من كل جنب ثم لا أتكلـــم

دعني أحدث بالنعيم فإنـــني ممن يقر ولست ممن يتكلـــم

البداية نشكر الله عز وجل الذي وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع بعد شكرنا لله تعالى على فضله ومّنه علينا أن هدانا وأمرنا بالعزم والقوة والإرادة والصبّر لإنجاز هذا العمل المتواضع والصّلاة والسلام على من بعث رحمة للعالمين وهداية للضالين، نتوجه بخالص الشكر إلى من كان سندّ لنا في مشوارنا الدراسي

إلى الدكتور *دين شعيب* الذي تابع عملي هذا والذي كان له الفضل الكبير في انجاز هذا البحث والذي أفادني بكل النصائح والمعلومات القيمة والمفيدة وتحياتي إلى كل أساتذة وطلبة وعمال معهد التربية البدنية والرياضية

وإلى كل من أمدّ لي يدّ المساعدة من قريب أو من بعيد.

-ألف تحية وشكرا-

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

-آدم-

http://maomao520.yeah.net

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت و إليه أنيب)

صدق الله العظيم

الهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك...ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك...ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك جل جلالك

إلى ملاك في الحياة ... إلى معنى الحـب والى معنى الحنان والتفاني...إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاءها سر نجاح وحنانها إلى أغلى حبيبة

أمي الغالية

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من احمل اسمه بكل افتخار... إلى من علمني أن الدنيا كفاح وتحدي والحياة مبادئ وأخلاق.....ارجوا من الله أن يطيل في عمرك لترى ثمار قد حان قطفها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد...

والدي العزيز

إلى القلوب الطاهرة والنفوس البريئة إلى إخوتي.

إلى اللذين قضيت معهم أحلى الأوقات كل الأصدقاء.

إلى كل من ساعدني لإنجاز هذا العمل.

آدم

http://maoma0520.yeah.net

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
*شكر وتقدير	
*إهداء	
*قائمة المحتويات	
*قائمة الجداول	
*مقدمة	أ-ب
الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة	
1-مشكلة الدراسة	4
2-فرضيات الدراسة	5
3-أهداف الدراسة	5
4-أسباب اختيار الموضوع	6
5- أهمية الدراسة	6
6- المفاهيم والمصطلحات	6
7- الدراسات السابقة أو المشابهة للبحث	7
8-التعليق على الدراسات السابقة	11
الجانب النظري	
الفصل الأول: سمات ومتطلبات لاعبي كرة القدم	
-تمهيد	14
1-سمات لاعبي كرة القدم	15
1-1-السمات البدنية للاعبي كرة القدم	15
1-2-السمات الفسيولوجية	18
1-3-السمات النفسية	19
1-4-السمات المورفلوجية	20
2- متطلبات لاعبي كرة القدم	21
2-1-الإعداد البدني	21
2-2-الخصائص النفسية لنوع اللعبة(التوصيف النفسي للعبة)	22
2-3-أهم المتطلبات النفسية في الألعاب الجماعية	23

2-4-المهارات الأساسية في كرة القدم	23
-خاتمة	26
الفصل الثاني: عملية الانتقاء وكرة القدم	
-تمهيد	28
1-الانتقاء الرياضي	29
1-1- الانتقاء الرياضي في الألعاب الجماعية	29
1-2-خصائص عملية الانتقاء	29
1-3-أنواع الانتقاء الرياضي	29
1-4-مراحل الانتقاء	30
1-5-أهداف الانتقاء في الألعاب الجماعية	31
1-6- المحددات الأساسية في عملية الانتقاء	32
1-7-علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية	33
1-8-نماذج لانتقاء الموهوبين في الرياضة	35
1-9-طرق الاختيار في كرة القدم	37
1-10-أهمية الانتقاء في كرة القدم	37
1-11- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية	39
-خلاصة	40
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للبحث	
1-الدراسة الاستطلاعية	42
2-منهج الدراسة	42
3-أداة الدراسة	43
4- صدق وثبات أداة الدراسة	43
5- مجتمع الدراسة	43
6- عينة الدراسة	44
7- متغيرات الدراسة	44
8- مجالات الدراسة	44
9- الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة	44

الفصل الرابع عرض وتحليل النتائج	
1-أولا : تحليل الفرضية الأولى	47
2-ثانيا : تحليل الفرضية الثانية	53
3-ثالثا:تحليل الفضية الثالثة	59
4-النتائج العامة للفرضيات	65
5- مناقشة نتائج الدراسة	66
6-استنتاج عام	68
7-الاقتراحات والتوصيات	69
6-خاتمة	71
7-قائمة المراجع	
8-الملاحق	

-قائمة الجداول-

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم1	47
02	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم2	48
03	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم3	49
04	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم4	50
05	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم5	51
06	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم6	52
07	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم7	53
08	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم8	54
09	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم9	55
10	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم10	56
11	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم11	57
12	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم12	58
13	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم13	59
14	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم14	60
15	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم15	61
16	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم16	62
17	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم17	63
18	يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم18	64

-قائمة الأشكال-

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يمثل دائرة نسبية لأراء المدربين في تجنب اللاعبين سريعي الانفعال وذوي الطباع الحادة في عملية الانتقاء	47
02	يمثل دائرة نسبية لمدى أخذ المدربين بعين الاعتبار لمهارات الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء	48
03	يمثل دائرة نسبية لتأثير سرعة بديهة اللاعب وعدم التردد في اتخاذ القرار خلال عملية الانتقاء من طرف المدرب	49
04	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله في عملية الانتقاء	50
05	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم في عملية الانتقاء	51
06	يمثل دائرة نسبية توضح هل للهدوء وضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء	52
07	يمثل دائرة نسبية لمدى اعتبار ضفة السرعة عامل أساسي في عملية الانتقاء	53
08	يمثل دائرة نسبية في اعتماد المدربين في عملية الانتقاء على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي	54
09	يمثل دائرة نسبية لمدى أهمية رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة في عملية الانتقاء	55
10	يمثل دائرة نسبية لمدى مراعاة المدرب إلى سرعة رد الفعل في عملية الانتقاء	56
11	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة بكلتا رجليه في عملية الانتقاء	57
12	يمثل دائرة نسبية لمدى أهمية مرونة اللاعب في عملية الانتقاء	58
13	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير نسبة الدهون (السمنة)في جسم اللاعب في عملية الانتقاء	59
14	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير طول أو قصر قامة اللاعب في عملية الانتقاء	60
15	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير بعض الأعراض لدى اللاعبين في عملية الانتقاء	61

16	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير نحافة اللاعب في عملية الانتقاء	62
17	دائرة نسبية لدور بعض المحيطات في جسم اللاعب في انتقائه	63
18	يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير الكتلة العضلية لدى اللاعب في عملية الانتقاء	64

مقدمة

مقدمـــة:

العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه وكرة القدم إحدى أشهر وأهم الألعاب التي تولّيها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، بحيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب، وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة القدم الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد،وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة القدم من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا،فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية جاء نتيجة حتمية لاعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع آخذين بعين الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكدت جانبا كبيرا منها على أهمية الانتقاء الذي يقوم على جملة معايير سواء كانت نفسية بدنية فسيولوجية مورفلوجية أو مهارية فهي تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة بأقصر وقت وأقل جهد ومال،ولقد أصبح من الضروري التعرف على هذه القدرات و القابليات فهي بلا شك نقطة الانطلاق التي من خلالها يمكن وضع المناهج والبرامج المبنية على أسس علمية والتي تمنح المجال الحقيقي للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي.

وقد شملت دراستنا جانبين، الجانب النظري يتكون من فصلين ,الفصل الأول تطرقنا فيه إلى بعض سمات ومتطلبات لاعبي كرة القدم ،أما الفصل الثاني تطرقنا فيه إلى عملية الانتقاء وكرة القدم تناولنا فيها أهداف وأنواع أما الجانب التطبيقي يتكون من فصلين، الفصل الأول تم ذكر الطرق المنهجية للبحث أما الفصل الثاني عرض وتحليل النتائج ومناقشة نتائج الدراسة.

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات مناسبة.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

1–مشكلة الدراسة (الإشكالية)

2–فرضيات الدراسة

3– أهداف الدراسة

4– أسباب اختيار الموضوع

5–أهمية الدراسة

6– المفاهيم والمصطلحات

7–الدراسات السابقة أو المشابهة للبحث

8–التعليق على الدراسات السابقة

1-مشكلة الدراسة (الإشكالية):

تعد الرياضة إحدى النشاطات الإنسانية المهمة التي تبني تقدم الأمم إذ من خلالها تلتقي بلدان العالم مع بعضها في كافة الألعاب الرياضية ، وإن الألعاب الفرقية (كرة القدم،كرة الطائرة ،كرة اليد،كرة السلة) تعد من الألعاب الرياضية ذات القاعدة الشعبية الواسعة.

وتعتبر كرة القدم الأكثر شعبية في العالم ،حيث أنها تستقطب الكثير من الشعوب من شتى بقاع العالم سواء لمشاهدتها أو لممارستها ، وأصبح للاعب أهمية بالغة ودور فعال في فوز أو خسارة الفريق ، فهو يعتبر الركيزة الأساسية في الفريق ، حيث أنه قد مر بعدت مراحل تدريبية للوصول إلى المستوى العالي ، لذلك اهتمت بعض الدراسات في المجال الرياضي بالرياضيين في مراحل متقدمة من أعمارهم .

"ومنذ فترة طويلة توجهت الجهود إلى التوصل إلى طريقة صالحة على درجة عالية من الثبات يمكن استخدامها للتعرف على إذا ما كان المبتدئ أو الناشئ سيصبح قادرا على إنجاز برنامج تدريب الناشئين بنجاح، بحيث يصبح في مقدوره بعد ذلك أن يصل إلى المستوى العالي". (حسن ، 2006 ، ص205)

"إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية ترتكز على عدة عوامل ،ومن أهم هذه العوامل هو انتقاء الأطفال الموهوبين إلى الألعاب الرياضية وتوجيههم نحو ممارسة نوع الرياضة المناسبة" (رحمة ،زقزوق ، سالم ،2008 ، ص9).

بحيث أن " عملية الانتقاء الرياضي يجب أن ينضر إليها نضرة عامة شاملة في ضوء الأسس التربوية والطبية و الفيزيولوجية والاجتماعية " (محمد حسن ،2006، ص231) .

"أن السمات الشخصية هي واحدة من الموضوعات التي اهتم بها علماء النفس لأنها تتناول الفرد في كل جوانبه ومفرداته البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية ، وما يتعلق به من أنشطة متنوعة تؤثر في تفاعله مع محيطه ، فالسمات تبني على أساس وراثي لكنها تهذب وتصقل من خلال مزاولة النشاط الرياضي داخل البيئة وخارجها في مراحل تكوين الشخصية كافة ، أو أن يتعلمها عن طريق المحاولة". (دراسات العلوم التربوية ، العدد1 ، 2016).

فالانتقاء الرياضي يخص مجموعة من الرياضيين المتميزين بالمواصفات الجسمية والبدنية والوظيفية والمهارية والنفسية والعقلية التي تعد قدرات ومواهب واستعدادات لممارسة هذه اللعبة أو تلك بما يتلاءم ورغبات الممارسين وقدراتهم خلال المراحل العمرية التي يقترحها المختصون، فالسمات أو الصفات الشخصية التي يمتاز بها اللاعب سواء كانت سمات نفسية أو بدنية أو مرفولوجية أو اجتماعية أو مهارية أو فسيولوجية ، فهي تعد من أهم المحددات التي يجب مراعاتها من طرف المدرب أثناء قيامه بعملية الانتقاء من أجل تشكيل فريق كرة القدم بما يتناسب مع مستلزمات ومتطلبات هذه اللعبة ، من أجل إعطاء نظرة تصورية مستقبلية نحو توجه وإمكانيات

اللاعب من أجل الوصول لأفضل مستوى ولتحقيق أفضل النتائج المرجوة عن طريق صقل تلك الإمكانيات بأسلوب علمي ، ومن خلال هذا تندرج إشكالية الدراسة كالتالي:" **هل تؤثر بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14– 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة** "؟.

وتتفرع عن السؤال الرئيسي التساؤلات الجزئية التالية :

1. هل تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14–17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ؟

2. هل تؤثر بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم(14–17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ؟

3. هل تؤثر بعض السمات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14–17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ؟

2–فرضيات الدراسة:

2–1–الفرضية العامة:

تؤثر بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم(14– 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة

2–2–الفرضيات الجزئية للدراسة:

1. تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14– 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

2- تؤثر بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم(14– 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة.

3- تؤثر بعض السمات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم(14– 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة.

3– أهداف الدراسة :

. الكشف عن مدى تأثير بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14–17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

. الكشف عن مدى تأثير بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14–17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

. الكشف عن مدى تأثير بعض السمات المرفولوجية في عملية اتقاء لاعبي كرة القدم (14–17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

4- أسباب اختيار الموضوع :

. إيماننا بالدور الهام الذي تلعبه السمات الشخصية في عملية الانتقاء الرياضي .

. تجاهل بعض المدربين لبعض السمات الشخصية في عملية الانتقاء الرياضي .

. ضرورة اختيار و انتقاء اللاعب الكفء الذي يؤثر إيجابيا في الفريق من خلال التنبؤ المستقبلي لإمكانياته عن طريق سماته الشخصية .

. محاولة معرفة الأثر التي تتركه بعض سمات اللاعبين في عملية الانتقاء من طرف المدربين .

5- أهمية الدراسة :

. إعطاء صورة واضحة على مدى تأثير بعض سمات لاعبي كرة القدم في عملية الاتقاء الرياضي .

. الكشف على مدى أهمية بعض سمات أو صفات لاعبين كرة القدم في عملية الانتقاء الرياضي.

. الآثار الإيجابية التي تنعكس على أداء الفريق وتحقيق النتائج المرجوة .

. التنبؤ بإمكانيات اللاعب وإعطاء صورة مستقبلية لها .

. الكشف عن الموهوبين قبل بروز موهبتهم .

6- مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

6-1-تعريف السمات الشخصية :

6-1-1-تعريف السمة لغة :

بمعنى "علامة"(www.arabdict.com)

6-1-2- تعريف الشخصية لغة :

"الشخص :جماعة شخص الإنسان وغيره"(ابن منظورن،1997،ص45)

6-1-3- تعرف السمات الشخصية اصطلاحا :

" بأنها أي صفة يمكن أن نفرق على أساسها بين فرد وآخر". (دراسات العلوم التربوية ، المجلد34 ،ص2007)

وكذلك عرفها (سعد عبد الرحمان ، 1981)" تعني خاصة من الخصائص التي يختلف فيها الناس كل عن الآخر بدرجة ما فالطول والوزن والانفعال سمة ، والسيطرة سمة وهكذا" (مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، العدد1 ،2010).

6-1-4-التعريف السمات الشخصية إجرائيا :

السمات الشخصية هي عبارة عن صفات يتميز بها الفرد عن الآخر سواء كانت ظاهرية أو باطنية.

6-2-تعريف الانتقاء :

6-2-1-تعريف الانتقاء لغة : انتقى ، ينتقي ، انتقى الشيء بمعنى اختاره .(الخضري ،2004،ص19

6-2-2-تعريف الانتقاء اصطلاحا :

" عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم طبقا لمحددات معينة ".(حمادة ،1996 ، ص306)

"يعتبر الانتقاء عملية تستهدف إلى اختيار الأفراد الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضية.(علاوي و رضوان ، 1988 ، ص93)

6-2-3- تعريف الانتقاء إجرائيا :

هي عبارة عن اختيار الأفراد المرغوب فيها والتي تتميز عن الآخرين بمحددات وعوامل لم تتوفر في الآخرين .

7- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى: من إعداد الطالب العباس أبو جهاد تحت عنوان:

" **أهمية العوامل النفسية في انتقاء اللاعبين الموهوبين"** معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي نخبوي ،السنة الجامعية 2017/2016.

الإشكالية: ما هي أهمية العوامل النفسية لدى اللاعبين الموهوبين في الانتقاء في كرة القدم ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: للعوامل النفسية أهمية في انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

الفرضيات الجزئية:

1- للشخصية الرياضية والذكاء دور في عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم.

2- هنالك تأثير للعوامل النفسية على الموهبة.

3- للعوامل النفسية تأثير كبير على كرة القدم.

المنهج المستخدم: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

المجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث يشمل 32 مدرب لفئة الناشئين في القسم الشرفي لكرة القدم لولاية بسكرة فقد اعتمد على العينة العشوائية من المجتمع الأصلي للبحث تتمثل في10 مدربين لفئة الناشئين موزعين على10 أندية.

النتائج المتوصل إليها:

1- للشخصية والذكاء والسمات المزاجية دور في عملية انتقاء الموهوبين.

2- العوامل النفسية تأثر على الموهبة.

3- للعوامل النفسية تأثير كبير في عملية الانتقاء في الكرة القدم.

الدراسة الثانية: من إعداد الطالب سليماني وليد تحت عنوان:

"واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية" معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة قاصدي مرباح ورقلة ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تربية حركية للطفل والمراهق ، السنة الجامعية 2014/2013.

الإشكالية : ما هو واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية لبعض أندية ولاية عنابة ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة : هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى المواهب الشبانية على مستوى أندية ولاية عنابة.

الفرضيات الجزئية :

1- هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء.

2- لا توجد خطة واضحة وممنهجة لإنجاز عملية الانتقاء.

3- هناك نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

المنهج المستخدم : : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي.

المجتمع وعينة البحث:

تم اختيار عينة البحث من مدربي أندية كرة القدم لولاية عنابة ، ولقد شملت الدراسة 20نادي رياضي وقد أخذ أفراد العينة بشكل مقصود ، حيث حرص أن تكون أفرادها من مدربي فئة الناشئين .

النتائج المتوصل إليها :

1- أن المدربين تواجههم عراقيل أثناء القيام بعملية الانتقاء.

2- عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الانتقاء.

3- هناك نقائص في عملية الانتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية.

الدراسة الثالثة : من أعداد الطالبين سلامي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر تحت عنوان :

"أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12 سنة)" " معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص تدريب رياضي تنافسي السنة الجامعية 2015/2014.

الإشكالية : هل المدرب له دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

الفرضيات :

الفرضية العامة : للمدرب دور فعال في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم؟

الفرضيات الجزئية:

1- لكفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.

2- للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور في عملية الانتقاء.

3- تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

المنهج المستخدم: : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

المجتمع وعينة البحث:

قام باختيار عينة متمثلة في مدربي أندية ولاية عين الدفلى ، وكان مجتمع البحث متمثل في 46 مدرب ، حيث قام بتوزيع 10 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ولاية عين الدفلى .

النتائج المتوصل إليها:

1- لكفاءة ومستوى المدربين دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية

2- للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور في عملية الانتقاء.

3- تلعب الأسس العلمية دور في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم.

الدراسة الرابعة: من إعداد الطالب شريفي حليم تحت عنوان :

"الاهتمام بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر"

معهد التربية البدنية والرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر ، مذكرة لنيل شهادة الماجيستير في التربية البدنية والرياضية تخصص التدريب الرياضي ، السنة الجامعية 2009/2008.

الإشكالية : ما هي الاعتبارات التي ينبغي إتباعها حتى يهتم المدربون بالسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية خلال عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر ؟

وما هي مكانة السمات الشخصية كمحددات سيكولوجية عند المدربين خلال عملية انتقاء المواهب الكروية بالجزائر ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة : الغياب الكلي للاهتمام بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية لموهوبي كرة القدم خلال عملية انتقاء المواهب الكروية .

الفرضيات الجزئية :

1-إتباع الأسس العلمية الحديثة في عملية انتقاء موهوبي كرة القدم الجزائرية ، يدفع إلى الاهتمام بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية لهؤلاء الموهوبين .

2-العناية والتقرب الزائدين بموهوبي كرة القدم خلال مراحل انتقائهم،يساعد في اكتشاف سماتهم الشحصية والاهتمام بها .

3-لا تحظى سمات الشخصية كمحددات سيكولوجية لموهوبي كرة القدم بالاهتمام الكلي من طرف المدربين خلال عملية الانتقاء.

المنهج المستخدم : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي .

المجتمع وعينة البحث:

يتكون مجتمع البحث لهذه الدراسة من جميع مدربي كرة القدم الذين يشرفون على المدارس الكروية للناشئين بالجزائر ، كما يتضمن مساعدي المدربين وأخصائيي الانتقاء الذين تم تعيينهم من طرف اتحادية كرة القدم ، وقد تم أخذ عينة حجمها 20 مدرب ناشئ كرة القدم ، وذلك بطريقة عشوائية.

النتائج المتوصل إليها:

1- غياب إتباع الأسس العلمية الحديثة من طرف مدربي ناشئي كرة القدم خلال عملية انتقاء المواهب الكروية.

2- غياب العناية والتقرب الزائدين بموهوبي كرة القدم خلال مراحل الانتقاء.

3- سمات الشخصية كمحددات سيكولوجية تحظى باهتمام جزئي من طرف المدربين خلال انتقاء موهوبي كرة القدم.

الدراسة الخامسة : من إعداد الطالب الفضيل عمر عبدا لله عبش تحت عنوان :

"**الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم**" كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية قسم التربية البدنية والرياضية جامعة الجزائر ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجيستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، السنة الجامعية 2001/2000.

الإشكالية : كيف ينظر مدربو كرة القدم في اليمن إلى عمليتي الانتقاء و التوجيه كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين ؟

الفرضيات :

الفرضية العامة : لا يهتم المدربون بعملية الانتقاء والتوجيه عند إنشاء فرق كرة القدم للناشئين باليمن .

الفرضيات الجزئية :

1- إتباع الأسس العلمية الحديثة في انتقاء الناشئين يساعد في اكتشاف القدرات والمواهب .

2- يعمل التوجيه على استمرارية ممارسة الرياضة المناسبة .

3- يعود عدم اهتمام مدربي كرة القدم للناشئين بعمليتي الانتقاء والتوجيه إلى جهلهم بهذا الميدان .

4- إدراك المدربين بخصائص المرحلة المناسبة للانتقاء والتوجيه يساعد الناشئين على تطوير قدراتهم في لعبة كرة القدم .

المنهج المستخدم : اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي .

المجتمع وعينة البحث:

اختار مجتمع وعينة البحث من مدربي كرة القدم ممن تتوفر فيهم الكفاءة والخبرة المهنية في الجمهورية اليمنية ، وقد بلغ عدد أفراد عينة البحث 120 مدرب .

النتائج المتوصل إليها :

1- إن عملية الانتقاء في النوادي اليمنية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس جميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئ لممارسة كرة القدم .

2- إن الانتقاء المنظم المبني على أسس علمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة .

3- يلعب التوجيه دورا مهما في مساعدة الناشئين على اختيار الرياضة المناسبة حسب ميولهم واستعداداتهم ورغباتهم .

4- جهل المدربين بالعلاقة بين الانتقاء والتوجيه للناشئين لرياضة المناسبة لهم .

5- افتقار الأندية اليمنية إلى معايير الانتقاء المبني علي أسس علمية في اتقاء الناشئين في كرة القدم هذا وإن وجدت فإنها لا تعكس المستوى المطلوب .

6- عدم إدراك المدربين بخصائص المرحلة العمرية المناسبة للناشئين أثناء الانتقاء والتوجيه التي تساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم ، وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب .

7- نقص الكوادر الفنية المؤهلة وبالتالي عدم وجود معايير للانتقاء والتوجيه تناسب البيئة اليمنية .

8-التعليق على الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: من إعداد الطالب العباس أبو جهاد تحت عنوان: " **أهمية العوامل النفسية في انتقاء اللاعبين الموهوبين**". قمت باختيار هذه الدراسة لأنها تخدمني كثيرا في الفرضية الأولى التي قد طرحتها بدراستي ، كما أنها تتشابه مع دراستي في المتغير التابع ألا وهو عملية الانتقاء ، كما أنها تتشابه في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي وأيضا نفس المجتمع وعينة البحث وهم مدربي كرة القدم ، بعض نتائجها تتوافق مع النتائج العامة الخاصة بالفرضية الأولى ، وتختلف هذه الدراسة عن دراستي في المتغير المستقل.

الدراسة الثانية : من أعداد الطالبين سلامي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر تحت عنوان : **"أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12 سنة)"** قمت باختيار هذه الدراسة لأنها تتشابه مع دراستي في المتغير التابع عملية الانتقاء وكذلك تشابهها في المجتمع ألا وهو مدربي كرة القدم وفي المنهج المتبع أيضا المنهج الوصفي وتختلف في المتغير المستقل والنتائج المتحصل عليها .

الدراسة الثالثة : من أعداد الطالبين سلامي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر تحت عنوان :

"أهمية ادراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (09-12 سنة)" قمت باختيار هذه الدراسة لأنها تتشابه مع دراستي في المتغير التابع عملية الانتقاء وفي المنهج المتبع المنهج الوصفي وكذلك في مجتمع البحث مدربي كرة القدم وتختلف في المتغير المستقل والنتائج المتحصل عليها.

الدراسة الرابعة : من إعداد الطالب شريفي حليم تحت عنوان :

"**الاهتمام بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية أثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر**"ولقد قمت باختيار هذه الدراسة لأنها تخدمني كثيرا في الفرضية الأولى ،كذلك تشابهها في المتغير التابع عملية الانتقاء وفي المنهج المتبع المنهج الوصفي ومجتمع البحث مدربي كرة القدم ، بعض نتائجها تتوافق مع النتائج العامة الخاصة بالفرضية الأولى ، وتختلف هذه الدراسة عن دراستي في المتغير المستقل.

الدراسة الخامسة : : من إعداد الطالب الفضيل عمر عبدا لله عبش تحت عنوان :

"**الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم** " قمت باختيار هذه الدراسة لأنها تتشابه مع دراستي في المتغير التابع عملية الانتقاء ومجتمع البحث مدربي كرة القدم و المنهج المتبع المنهج الوصفي وتختلف مع دراستي في المتغير المستقل والنتائج المتحصل عليها .

الفصل الأول:سمات ومتطلبات لاعبي كرة القدم

-تمهيد

1-سمات لاعبي كرة القدم

1-1- السمات البدنية للاعبي كرة القدم

1-2-السمات الفسيولوجية

1-3-السمات النفسية

1-4-السمات المرفولوجية

2-متطلبات لاعبي كرة القدم

2-1-الإعداد البدني

2-2-الخصائص النفسية لنوع اللعبة(التوصيف النفسي للعبة)

2-3-أهم المتطلبات النفسية في الألعاب الجماعية

2-4-المهارات الأساسية في كرة القدم

تمهيد:

تعتبر كرة القدم كلعبة أحد النشاطات التي تعرف شعبية كبيرة في الأوساط الجماهيرية فهي أكثر الرياضات انتشارا في العالم وأكثرها استقطابا للممارسين والمشاهدين على حد سواء ، ولقد مرت بعدت مراحل مختلفة حتى وصلت إلى ما عليه الآن ، وان لاعب كرة القدم كغيره من اللاعبين في الأنشطة الأخرى يجب عليه أن يتسم بمجموعة من السمات سواء كانت بدنية أو مهارية أو نفسية وغيرها من السمات والصفات وذلك بما يتناسب مع متطلبات اللعبة .

1- سمات لاعبي كرة القدم :

1-1- السمات البدنية للاعبي كرة القدم :

السمات أو الصفات البدنية مطلب أساسي لكل لعبة من الألعاب الجماعية عامة وكرة القدم خاصة ،وهذه المتطلبات يلزم توافرها في ممارسي هذه اللعبة حتى يتسنى لهم التقدم في التدريب والوصول إلى المستويات الرياضية العالية .

1-1-1- التحمل :

"يرتبط التحمل بالعديد من الأنشطة الرياضية ، خاصة تلك التي تتطلب بذل جهد متعاقب أو متقطع لفترات طويلة ، حيث يعمل على إطالة الفترة التي يحتفظ فيها اللاعب بكفاءته البدنية وارتفاع مقدرته على مقاومة التعب". (أبو يوسف ، 2005 ، ص33)

"ويعرفه حنفي مختار (1981) التحمل في كرة القدم أنه يعني قدرة اللاعب على أن يستمر طول زمن المباراة مستخدما صفاته البدنية ، وكذلك قدراته الفنية والخططية بايجابية وفاعلية ، وبدون أن يطرأ عليه التعب أو الإجهاد اللذان يعوقانه عن دقت وتكامل الأداء بالقدر المطلوب ".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

وفي هذا الصدد يذكر بطرس رزق الله ، عبده أبو العلا(1974):

"أن قوة تحمل لاعب كرة القدم يعبر عنها بمدى قدرته على الاستمرار في بذل الجهد دون التعب أو هبوط في مستوى الأداء طيلة شوطي المباراة ، ويرى الباحث أنه لكي يستطيع اللاعب أن يؤدي دوره كاملا لابد أن يكون مدربا تدريبا كافيا بحيث يستطيع أن يتحمل كل هذا المجهود طوال شوكي المباراة (90د) دون أن يشعر بالتعب ، ونتيجة للتطور السريع في طرق اللعب والتي أصبحت لا تتقيد بالمراكز أصبح على اللاعبين أن يبذلوا جهدا كبيرا في تنفيذ الواجبات الهجومية والدفاعية ، كل ذلك يتطلب أن يتمتع اللاعبون بقدر كبير في من التحمل الذي يمكنهم من أداء ما يطلب منهم على أكمل وجه ".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

1-1-2- السرعة :

يذكر طه إسماعيل وآخرون (1989) :

"أن السرعة في كرة القدم هي قدرة اللاعب على الأداء المهاري وكذا الانتقال ود الفعل للمثيرات الخارجية و الداخلية بسرعة كبيرة وفي أقل زمن ممكن بما يحقق متطلبات اللعب ،كما يشير نقلا عن هيربن ، جوردن جاجو ،أن عامل السرعة أحد متغيرات تطوير كرة القدم الحديثة حيث أن هذا العامل يشكل الأساس لهذا التطور ، فقد أصبح على اللاعب ألا يفقد الكرة حركتها وعليه أن يفكر ويعد نفسه للحركة التي تعقب ذلك مهما كانت سرعة وموضع الكرة ومكان وحركة المنافس وذلك بهدف زيادة السرعة في الأداء والاقتصاد في الوقت ".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

وقد اتفق الكثير من العلماء على أن السرعة تنقسم إلى ثلاثة أنواع :

أ- سرعة الانتقال

ب- سرعة الأداء (سرعة الحركة)

ج- سرعة الاستجابة

أ- سرعة الانتقال :

"يقصد بها التحرك أو الانتقال من مكان إلى آخر بأقصى سرعة ممكنة في أقل زمن ممكن ، وهذا النوع من السرعة مستخدم ومطلوب في كرة القدم مثل العدو السريع بدون كرة لتنفيذ خطة معينة أو الجري بالكرة أو الانتقال السريع بها من مكان إلى آخر بالملعب .

ب سرعة الأداء (سرعة الحركة) :

وتعني سرعة انقباض عضلة أو مجموعة عضلية معينة عند أداء الحركات المهارية كسرعة ركل الكرة ، أو سرعة الاقتراب والوثب والتمرير والاستلام وكلها نماذج من الحركات المطلوبة في أداء مهارات كرة القدم .

ج- سرعة الاستجابة :

وتعرف بأنها الفترة الزمنية بين ظهور مثير معين وبداية الاستجابة الحركية لهذا المثير ، وتعرف أيضا بأنها الاستجابة الحركية لمثير معين فب أقصر زمن ممكن ، ولاعبي كرة القدم يحتاجون إلى الاستجابة الحركية للمواقف المتغيرة أثناء المباراة وخاصة حراس المرمى .

1-1-3-القوة العضلية :

تعتبر القوة العضلية من أهم الصفات البدنية التي يمكن تنميتها عند اللاعبين ، وهي المكون الأول في اللياقة البدنية كما أنها تؤثر في ظهور السرعة في نواحي النشاط التي يتزايد ظهور صفة الرشاقة بها ".(أبو يوسف ،2005 ، ص36)

ويرى ماتيوس وفوكس (1986) "أنها ضرورية لتأدية المهارات الحركية وتعتبر أحد المؤشرات الهامة لحالة اللياقة البدنية". (أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

ويشير عصام عبد الخالق (1981) إلى أن "نوعية الأداء في الأنشطة الرياضية بصفة عامة تتطلب درجات متفاوتة من عنصر القوة حيث يلعب العنصر الرئيسي في تحديد مستوى الفرد في بعض الرياضات التي تتطلب التغلب على مقاومة كبيرة ، كما هو الحال في رفع الأثقال والمصارعة والجمباز ".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

وقد اتفق كل من أحمد خاطر وعلي البيك (1978) وعصام عبد الخالق (1981)إلى أنها:

"قدرة العضلات في التغلب على المقاومة واتفقوا على تقسيمها إلى :

أ- القوة القصوى :

هي أكبر قوة تظهرها غضلة أو مجموعة عضلية .

ب- القوة المميزة بالسرعة :

وهي قدرة العضلة أو المجموعة العضلية على زيادة السرعة حتى الحد الأقصى للسرعة الحركية .

ج- تحمل القوة :

هو قدرة العضلة أو مجموعة عضلية على مقاومة العب أثناء الانقباض العضلي المتكرر وهذا يتم أثناء عمل قوي لفترة طويلة "(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

"ومن حيث الجوانب التطبيقية للقوة في مجال كرة القدم من خلال عنصر تحمل القوة يتمثل في مقدرة اللاعب على الاستمرار في الحركة طوال زمن المباراة وكذلك أداء الكثير من الوثبات والمهارات والخطط المختلفة لفترة طويلة.

ويتمثل استخدام لاعبي كرة القدم لعنصر القوة المميزة بالسرعة في التصويب على المرمى والوثب لأعلى للتعامل مع الكرات العالية التمرير الطويل بالقدم ، رمية التماس".(أبو يوسف ،2005 ، ص38)

1-1-4- الرشاقة :

تحتل الرشاقة مكانا بارزا بين الصفات البدنية ،ولا تقتصر علاقتها على القوة والسرعة فقط بل تزداد علاقتها بالمهارات الحركية فهي تمكن اللاعب من تأدية مهاراته الحركية بنجاح وهو يتحرك على الأرض أو في الهواء وتعتبر من أهم الصفات البدنية ارتباطا بالأداء الرياضي وفي الأنشطة والألعاب بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة .

وهناك تعاريف عديدة للرشاقة منها :

تعريف كلارك (1967) "بأنها القدرة على سرعة تغيير وضع الجسم أو تغيير اتجاهه " (أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

كما يعرفها هوكي (1981) " أنها القدرة على تغيير الاتجاه بدقة وسرعة أثاء حدوث الحركات السريعة ، ويضيف أيضا على أنها المقدرة على البدء والتوقف وتغيير الاتجاه بسرعة "(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

"والرشاقة من الصفات البدنية الرئيسية والهامة للاعبي كرة القدم ، والذي تتغير أوضاعهم وحركاتهم تبعا لظروف اللعب ، والرشاقة الخاصة مطلوبة لكل الحركات التي يؤديها اللاعب بالكرة أو بدون كرة ، وأ تحركات مثل تغير اتجاه الجري بسرعة والجري في منحنى ولقاء جسم اللاعب حول محاور دوران مختلفة وتأدية ضربة الرأس من الارتقاء والتنسيق بين حركة خداع وبين الحركة المقصودة ما هي إلا عبارة عن الرشاقة الخاصة بكرة القدم ".(أبو يوسف ، 2005 ، ص 39)

1-1-5- المرونة :

"المرونة القدرات الهامة للأداء الحركي لأنها تشكل مع باقي القدرات الحركية السابقة كالتحمل والسرعة والقوة والرشاقة الركائز التي يتأسس عليها اكتساب وإتقان الأداء الحركي في كرة القدم".(أبو يوسف ، 2005 ، ص39)

ويعرفها هوكي (1981)"بأنها القدرة الوظيفية للمفاصل على التحرك خلال المدى الكامل للحركة ".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

ويعرفها أحمد خاطر وعلي البيك (1978) "بأنها قدرة الفرد على أداء الحركات في المفاصل بمدى كبير ودون إحداث أي أضرار "(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

"وحول تقسيم المرونة هناك عدة تقسيمات تتحدد فيما يلي :

أ– مرونة عامة :

وهي قدرة الفرد على أداء حركات بمدى واسع في جميع المفاصل

ب– مرونة خاصة :

وهي القدرة على أداء حركات بمدى واسع في اتجاهات معينة طبقا للناحية الفنية الخاصة بالنشاط ويمكن تقسيم المرونة إلى :

أ– مرونة إيجابية :

هي إمكانية الحصول على أقصى مدى ممكن لحركة ما في المفصل على حساب المجموعة العضلية العاملة .

ب– مرونة سلبية :

هي إمكانية الحصول على أقصى مدى ممكن في المفصل على حساب قوة خارجية أو بالمساعدة.

ويرى الباحث أن المرونة تلعب دور كبير في أداء لاعب كرة القدم حيث أن معظم المهارات التي يؤديها اللاعب تحتاج إلى في المفاصل ومطاطية في العضلات مثل التصويب على المرمى ولرمية التماس ".(أبو يوسف ، 2005 ، ص 39-40)

1–2– السمات الفسيولوجية :

"لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الفسيولوجية نظرا لكثرة المتغيرات الفسيولوجية وتعدد الاختبارات والقياسات التي يمكن الوصول من خلالها إلى نتائج معينة تتصل بإمكانات الناشئ ، مع الأخذ في عين الاعتبار تفاعل الوظائف الفسيولوجية فيما بينها أثناء عمليات التدريب ، كذلك من مرحلة لأخرى سواء في حالة الراحة أو من خلال عمليات التكيف ، أو عند أداء حمل معين يتطلب متغيرات معينة ، وهناك عوامل كثيرة لها أهميتها كمؤشرات وظيفية يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء الاختبارات أو القياسات الفسيولوجية لانتقاء الناشئين منها :

السلامة العامة لأجهزة الجسم العضوية ، وبشكل خاص سلامة القلب كفاءة الجهاز الدوري والتنفسي فمثلا في مقدار الدفع القلبي وحجم الدم المدفوع في الضربة الواحدة ، ونسبة استهلاك الأكسجين ، وسرعة استعادة الاستشفاء كذلك التوافق العضلي العصبي ، وكفاءة الجهاز الغدي".(أبو زيد ، 2005 ، ص86)

"ويمكن ملاحظة نتيجة تأثيرات التدريب على الأجهزة الوظيفية للاعب كرة القدم في:

–الجهاز العصبي :

و يظهر ذلك مثلا في التوافق الحركي.

–الجهاز الهرموني :

تزويد الجهاز العصبي بالجلوكوز و تقوم هرمونات الضغط بعملية تعبئة الطاقة أثناء النشاط البدني و تشمل

هرمونات الكاتيكولامين , الجلوكاجون....الخ.

-الجهاز العضلي:

زيادة حجم العضلات.

-الجهاز الدوري:

العودة السريعة للحالة الطبيعية " الضغط , النبط , سعة القلب في الدقيقة .

-الجهاز التنفسي :

زيادة كمية الأكسيجين و التكيف معها و من الجانب الطاقوي نلاحظ زيادة احتياط الطاقة و الإمكانيات الجيدة لاستعمالها".(الربيعي والمولي ، 1988، ص32)

1-3- السمات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

1-3-1- التركيز :

"يعرف التركيز على أنه تضيق الانتباه ، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد ، ويري البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محددة لفترة من الزمن وغالبا ما تسمي هذه الفترة بمدى الانتباه) .

1-3-2- الانتباه :

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني".(النقيب ، 1990، ص384)

1-3-3- التصور العقلي :

"وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لغرض الإعداد للأداء ,ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية ، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

1-3-4- الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن، ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء".(راتب ، 2000 ، ص29)

1-3-5- الاسترخاء :

هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط ، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر .

1-4- السمات المورفلوجية :

"يتفق العديد من المتخصصين في المجال الرياضي على أن المواصفات المورفولوجية لها علاقة كبيرة في إظهار مستويات جيدة من الصفات البدنية و أن هناك علاقة بين التكوين الجسماني للاعب و إمكانية الوصول إلى المستويات الرياضية العالية ، حيث أن لها تأثير على إظهار القوة العضلية ، السرعة ، التحمل ، و المرونة ، كذلك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به و أيضا كفاءته البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة".(أبو يوسف ، 2005 ، ص25 26)

"و يشير أبو العلا عبد الفتاح و أحمد عمر (1986) أن الناشئين المتفوقين في قياسات الطول و محيط الصدر ، حجم الفخذين يظهرون نتائج إيجابية في كرة القدم ومع ذلك لا يمكن الجزم بأن الناشئين ذوي المقاييس المتوسطة أو الأقل من المتوسطة لا يمكنهم تحقيق المستويات العالية.

ويرى الباحث أنه على الرغم من عدم وجود أي دلالات علمية تحدد مقاييس محددة أو علاقة لبعض المقاييس الجسمية بمستوى الأداء في كرة القدم إلا أن الباحث يؤكد أهمية الطول الكلي وكذلك الوزن ومحيطات العضلات وكذلك الأعراض المختلفة و أقطار العظام وكمية الدهون بالجسم للاعبي كرة القدم".(في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005)

"وهذه الأهمية منطقية حيث أن لعبة كرة القدم تعتبر اللعبة الوحيدة التي يسمح فيها باستخدام جميع أجزاء جسم اللاعب عدا الذراعين داخل حدود الملعب وبذلك فإن ضرب الكرة بالرأس في حالة الهجوم على مرمى الخصم أو في حالة الدفاع في الضربات الركنية والضربات الثابتة المباشرة والغير مباشرة بصفة خاصة و الاشتراك في الكرات العالية بصفة عامة يعتمد أساسا على طول اللاعب في حالة تساوى العوامل الأخرى (القدرة – القوة العضلية – التوقع وغيرها من العوامل).

وعلى ذلك فإن العلاقة بين الطول الكلي للاعب ووزنه له أهمية كبيرة في لعبة كرة القدم ، حيث أن لاعب كرة القدم يستمر في الكفاح المباشر مع الخصم في إحراز أكبر عدد من الأهداف والدفاع عن مرماهم حتى لا يتمكن الفريق الخصم من إحراز الأهداف باستخدام أجسامهم مما يؤكد ويظهر أهمية العلاقة بين الطول و الوزن والتي تتمثل في مسطح جسم لاعب كرة القدم مع مراعاة العوامل الأخرى (التوافق العضلي العصبي، الرشاقة ، القدرة ، السرعة ، القوة ، التحمل).

ويعتمد لاعب كرة القدم في كثير من المهارات الأساسية للعبة مثل المحاورة ، الجري بالكرة ، التصويب على المرمى ، الخداع ، المهاجمة ، على قوة عضلات الرجلين بصفة خاصة وباقي أجزاء الجسم بصفة عامة وعلى ذلك فإن كمية عضلات اللاعب تؤثر بصفة إيجابية على أداء اللاعب حيث أن هناك علاقة بين كمية العضلات بالجسم والقوة العضلية ، وبذلك نجد أن العلاقة بين مهارة مثل التصويب على المرمى ترتبط منطقيا مع كمية العضلات المشتركة في عملية التصويب ".(أبو يوسف ، 2005، 30 31)

2- متطلبات لاعبي كرة القدم :

2-1- الإعداد البدني :

"يعتبر الإعداد البدني من المتطلبات الأساسية لممارسة أي نشاط رياضي وهو يشتمل على العناصر البدنية العامة و الخاصة والتي تمكن اللاعب من أداء واجباته في الملعب بالمستوى المطلوب"(أبو يوسف ، 2005 ، ص31)

ويذكر حمد القنواتي (1980) عن آزولين (1970)"أن الصفات البدنية تلعب الدور الرئيسي في الإعداد البدني الخاص للرياضيين وهناك علاقة متبادلة بين هذه الصفات ، تساعد على بلوغ المستويات الرياضية العالية".(أورد في أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

"وهذا المفهوم يعمل كمؤشر للصفات البدنية لإظهار الإمكانيات الحركية للرياضيين ومقدرتهم العالية على العمل مع كفاءة جميع أجهزة الجسم ، ويختلف الرياضيين على جميع المستويات و الصفات البدنية وكذلك مستوى نموها و تطورها تبعا لنوع وخصائص النشاط الرياضي الممارس .

واللياقة البدنية العامة هي الأساس هي القاعدة والأساس للأداء الحركي ، ويحتاج لاعب كرة القدم إلى بعض العناصر الخاصة التي تختلف درجة أهميتها تبعا لنوع المهارة المطلوب أدائها .

ومع التطور الحالي لفنون وطرق اللعب والتي اتجهت إلى الناحية الدفاعية أصبح من الضروري رفع إمكانيات اللاعب بدنيا ومهاريا إلى أعلى المستويات ، حيث أن عدد المدافعين يتطلب مزيدا من البذل والعطاء ليضمن كل فريق التفوق العددي أثناء الهجوم وكذا سرعة الرجوع لتنفيذ الخطط الدفاعية للفريق ككل ".(أبو يوسف ، 2005 ، ص32)

فقد ذكر طه إسماعيل و آخرون (1989) في دراسة قام بها نيوكلاس "أن تدريبات اللياقة البدنية العالية تؤدي إلى زيادة المقدرة الفنية والقدرة الحركية لدى اللاعبين ".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005)

ويرى كل من (ماتفيف ،نوفيكون ، شليبمن ، داتشكوف ، زيمكين ، دنسكوى ، بدخنكل) :

"أن المهارات الحركية يجب و أن تؤسس على تنمية تلك الصفات البدنية التي تتفق وهذه المهارات التي غالبا ما تظهر في صورة مركبة عند أداء المهارة ، لذلك لم يعد هناك مجال للاعب كرة القدم الذي يتمتع بمستوى عال من المهارة دون أن يكون على مستوى مماثل من الناحية البدنية ، كما أنها لا يمكن وحدها أن تؤدي إلى نتائج طبية في اللعبة بدون مستوى مماثل من الناحية الفنية ، وهكذا أصبحت اللياقة البدنية والمهارية لا يمكن فصلها في أي مرحلة من مراحل الإعداد وكذلك أثناء فترة الباريات".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ،2005)

" وتتطلب طبيعة الأداء في الألعاب الجماعية إعداد اللاعب/اللاعبين من الناحية البدنية مع الاندماج بالمهارات الأساسية للعبة ، ولذلك يعمل المدرب على تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة (الصفات البدنية) مثل القوة و السرعة والرشاقة والمرونة وغيرها من العناصر أو الصفات البدنية الأخرى ، بالإضافة إلى مهارة اللعب والمباريات التدريبية والتدريب الخططي .

فالصفات البدنية الخاصة مطلب أساسي لكل لعبة من الألعاب الجماعية ، ولكنها تختلف من لعبة إلى أخرى ، وفقا لطبيعة أداء ومتطلبات كل لعبة وهذه المتطلبات يلزم توافرها في ممارسي هذه اللعبة حتى يمكنهم التقدم في التدريب والوصول إلى المستويات الرياضية العالية .

فلتنمية الصفات البدنية يجب أن يتضمن عدة اتجاهات أساسية من أهمها :

– أن تتضمن وتؤدي التدريبات المستخدمة في نفس الاتجاه والمسار الحركي المستخدم الأداءات الحركية المختلفة لمتطلبات اللعبة الفنية .

– توظيف التدريبات لاستخدام نفس المجموعات العضلية المشتركة في الأداءات الحركية .

– يفضل استخدام نفس الأداة أو الأدوات المستخدمة في اللعبة .

–أن يتم التدريب لتنمية وتطوير الصفات البدنية تحت ظروف و مواقف مشابهة لظروف ومواقف المباريات نفسها ".(أبو زيد ، 2005 ، ص249)

2–2–الخصائص النفسية لنوع اللعبة (التوصيف النفسي للعبة):

"إن الكشف عن استعدادات وقدرات اللاعب لأي لعبة من الألعاب الجماعية يصبح بدون جدوى إذا لم يتم التعرف على الآتي :

– العوامل التي تساعد على تحقيق أعلى المستويات الرياضية لتلك اللعبة.

– الخصائص النموذجية التي يجب أن يتمتع بها اللاعب لكي يتمكن من تحقيق تلك المستويات .

لذلك كان من الضروري التعرف أولا على الخصائص النفسية لنوع اللعبة الرياضية ، أو ما يسمى بالتوصيف النفسي (بالتوصيف النفسي للعبة) ولا يقتصر الأمر على معرفة مهارات تلك اللعبة والعمليات الخططية فحسب ، إنما لابد من معرفة الظروف النفسية التي يمارس فيها تلك اللعبة أيضا ، فإذا أخذنا أي لعبة رياضية من الألعاب الجماعية (لتوضيح ذلك) لوجدنا أن الظروف التي تمارس فيها تلك اللعبة ستكون كما يلي :

– الأزمنة المحددة المفروضة على اللاعب والتي يجب عليه الالتزام بها لتأدية مهارات وخطط اللعب .

– تأدية كافة مهارات وخطط اللعب التصاق تام ومباشر مع المنافس أثناء مقاومته الفعالة ، كما هو الحال بالنسبة للعبة كرة اليد ، كرة القدم ، والسلة والهوكي .

– ضرورة التفاعل المتبادل والمستمر مع الزملاء وفهم تفكيرهم وتوقع استجاباتهم التالية والتنظيم المشترك وخطط اللعب .

–اللعب في توتر على الشدة نظرا لطبيعة معظم تلك الألعاب التي كثيرا ما يتم فيها تسجيل نقطة لصالح الفريق مقابل نقطة أخرى لصالح الفريق المنافس ، وكثيرا ما يتدخل الحض وتحسم المباراة بفارق نقطة واحدة لصالح أحد الفريقين .

–المراقبة الشخصية للمنافس في معظم أوقات المباراة .

وفيما يتعلق بالجوانب الهامة لخصائص و عمليات التفاعل في النشاط النفسي ككل ، نجد أن أهم تلك الخصائص للاعبي الألعاب الجماعية تتكون من :

خصائص العمليات العقلية في المجال الإدراكي والحس حركي (شدة الانتباه ، توزع الانتباه ، سرعة تحويل الانتباه ، سرعة رد الفعل المركب ، توقع رد الفعل ، والتوافق الحس حركي).

- خصائص العمليات العقلية في المجال المعرفي (سرعة تقييم المواقف *الحسم والتروي* في تأكيد اتخاذ القرار ، التنبؤ بالتغير الأكثر توقعا للمواقف).
- خصائص المزاج (نشاك الجهاز العصبي ، التأثير الانفعالي ، الثبات الانفعالي ....إلخ).
- خصائص اتجاهات الشخصية كدوافع اللاعب والفريق نحو النجاح والتفوق".(أبو زيد ، 2005، ص96 97)

2-3- أهم المتطلبات النفسية في الألعاب الجماعية :

" تأتي العملية النفسية في المقام الأول بالنسبة للألعاب الجماعية ، حيث تشترك هذه العمليات باستمرار دون توقف في انجاز الواجبات الحركية والخططية المطلوب انجازها خلال مواقف اللعبة السريعة والمتغيرة ، وأهم تلك العمليات النفسية ما يلي :

- الانتباه بمظاهره المختلفة (التركيز ، الشدة ، الثبات ، التوزيع ، التحويل ، الحجم) وفقا لنوع اللعبة الرياضية .
- الإدراك الحس حركي لمتغيرات القوة ، المسافة ، الزمن .
- التفكير الخططي السريع ، وذلك لضرورة إدراك المواقف التي تنشأ في الفترات الزمنية القصيرة أثناء اللعب .
- سرعة اتخاذ القرار ، و القدرة على إدراك المواقف السريعة ، و اتخاذ القرارات بشأنها ، فضلا عن تنفيذ تلك القرارات أثناء سير الصراع التنافسي .
- الثبات الانفعالي .
- العمليات النفس حركية كسرعة رد الفعل الحركي البسيط و المركب ، ودقة الاستجابة على المثيرات الحركية
- نشاط العمليات العصبية ، نظرا للدور الهام الذي تلعبه في التأثير على إمكانية سرعة التغيير من واجب مهاري إلى واجب آخر"(أبو زيد ، 2005 ، ص97)

2-4-المهارات الأساسية في كرة القدم :

" تتميز لعبة كرة القدم الحديثة بسرعة و ديناميكية الأداء والذي يظهر في تبادل الفريقين لمواقف الهجوم والدفاع ، فمنذ لحظة حيازة أحد اللاعبين الكرة يصبح فريقه في حالة هجوم و يحاول من خلال مناوراته التغلب على الفريق المنافس وإحراز هدف ، وفي حالة فقد أحد اللاعبين الكرة يصبح الفريق المهاجم مدافعا بصرف النضر عن أماكن تواجد وجود اللاعبين أو مكان فقد الكرة وعلى ذلك يتبادل الفريقين مواق اللعب طوال زمن المباراة.

ومن خلال تبادل مواقف اللعب المستمر تظهر أهمية استخدام المهارات الهجومية والدفاعية والقدرة على اتقاء أنسب المهارات التي تتماشى مع طبيعة الموقف المتغير بما يتيح تحقيق الهدف الأساسي من لعبة كرة

القدم وهو إصابة مرمى الفريق الخصم بأكبر عدد من الأهداف ومنعه من إصابة مرماه ، والمهارات الأساسية لها ارتباط قوي بتكتيك اللعب الفريقي حيث يبني الجانب التكتيكي على مدى قدرة اللاعبين على أداء المهارات الأساسية".(أبو يوسف ، 2005 ، ص49)

ويؤكد محمد حسن أبو عبيه (1980)على "أن إتقان اللاعب للمهارات الأساسية يؤدي إلى تحقيق أعلى المستويات بما يساعد اللاعب على أداء خطة فنية ناجحة".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم : 2005)

"ويعتبر الإعداد المهاري جانب من الجوانب الهامة في لعبة كرة القدم ويهدف أساسا إلى إتقان الفرد للمهارات الأساسية بصورة جيدة ،يكون من الصعب عليه تنفيذ الخطط بصورة فعالة ، مما لا يمكن الفرد من الأداء الجيد".(أبو يوسف ، 2005، ص49)

ويرى محمد حسن علاوي (1972):

"أن عملية الإعداد المهاري تهدف إلى تعليم المهارات الحركية الرياضية التي يستخدمها الفرد في غضون المنافسة الرياضية ، ومحاولة إتقانها و تثبيتها حتى يمكنه تحقيق أعلى المستويات الرياضية ، حيث يشير إلى أنه مهما اتصف اللاعب بصفات خلقية و إرادية و بلغ من الإعداد البدني فإنه لن يحقق النتائج المرجوة ما لم يرتبك ذلك بالإتقان التام للمهارات الحركية تبعا لنوع النشاط الذي يتخصص فيه".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005)

ومما لاشك فيه أن إتقان المهارات الأساسية هي أساس لتحقيق أعلى المستويات في النشاط الرياضي الممارس وهذا ما جعل كثير من خبراء لعبة كرة القدم يجتهدوا في تحديد و تصنيف المهارات الأساسية للعبة فنجد البعض قد قام بتصنيف المهارات الأساسية إلى(مهارات هجومية ومهارات دفاعية) والبعض صنفها جميعها إلى تصنيف واحد والبعض صنفها مهارات بالكرة ومهارات بدون كرة .

فقد اتفق كل من محمد حامدي الأفندي (1957) ، بطرس رزق الله وعلي عثمان (1966) حنفي مختار(1971) على"أن المهارات تنقسم إلى :

1- ضرب الكرة بالقدم .
2- السيطرة على كرة القدم .
3- الجري بالكرة .
4- المهاجمة .
5- رمية التماس .
6- ضرب الكرة بالرأس .
7- المحاورة .
7- مهارات حارس المرمى".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005)

بينما يقسم تريمي (1975)" المهارات إلى :

1- ضرب الكرة بالقدم .
2- المهاجمة .
3-السيطرة على الكرة .
4- ضرب الكرة بالرأس.
5- الجري بالكرة .
6- رمية التماس".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005)

ويرى جورج بايم (1977) "المهارات تنقسم إلى :

1-السيطرة على الكرة . 2-الجري بالكرة.

3-التمرير بأنواعه . 4- ضرب الكرة بالرأس .

5- التصويب . 6- المهاجمة .

7- رمية التماس . 8-مهارات حارس المرمى".(أورد في : أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005)

خلاصة :

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل نلاحظ أن لاعب كرة القدم يتصف بسمات و بخصائص تتماشى مع لعبة كرة القدم ، وبفضل ما وصل إليه التقدم في التدريب الرياضي الحديث بالوصول باللاعبين إلى أفضل المستويات والأداء وذلك باغتنام هذه السمات سواء البدنية ، النفسية ، الفسيولوجية ، المورفلوجية أو المهارية والتي تتماشى مع متطلبات اللعبة وذلك عن طريق طرق ووسائل علمية وحديثة.

الفصل الثاني: عملية الإنتقاء وكرة القدم

-تمهيد

1-الانتقاء الرياضي

1-1- الانتقاء الرياضي في الألعاب الجماعية

1-2- خصائص عملية الانتقاء

1-3- أنواع الانتقاء الرياضي

1-4- مراحل الانتقاء

1-5- أهداف الانتقاء في الألعاب الجماعية

1-6- المحددات الأساسية في عملية الانتقاء

1-7- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

1-8-نماذج لانتقاء الموهوبين في الرياضة

1-9- طرق الاختيار في كرة القدم

1-10- أهمية الانتقاء في كرة القدم

1-11-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية

-خلاصة

تمهيد

لقد توصل المتخصصون في المجال الرياضي في منتصف القرن الحالي إلى دلالات تؤكد أن لكل نشاط رياضي مواصفات خاصة تميز ممارس هذا النشاط عن ممارس باقي الأنشطة الرياضية الأخرى ، ومما لاشك فيه أن تقدم المستويات الرياضية العالية وصغر سن الأبطال يرجع إلى التطور العلمي وتطبيق نتائج البحوث والدراسات التي تناولت اختيار وانتقاء الفرد المناسب طبقا لطبيعة و متطلبات النشاط الرياضي الممارس ، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة لتحديد المواصفات الخاصة بكل نشاط على حده والتي تساعد على اختيار الناشئ الرياضي وفقا لأسس علمية محددة للوصول إلى المستويات الرياضية العالية .

1- الانتقاء الرياضي :

1-1- الانتقاء الرياضي في الألعاب الجماعية :

"الانتقاء الرياضي هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أو مكتسبة ، للانضمام لممارسة لعبة معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكن من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية ، لذا فهي عملية تخضع لطرق و أساليب علمية وتهدف إلى اختيار الصفوة من الناشئين (الصغار) على مراحل زمنية متعددة ممن لديهم قدرات و استعدادات خاصة تنبئ بالوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية".(أبو زيد ، 2005 ، ص63)

1-2- خصائص عملية الانتقاء :

"تتميز عملية الانتقاء ببعض الخصائص الهامة التي تميز أدائها في المجال الرياضي ، ومن أهمها :

1- عملية الانتقاء تتم من قاعدة كبيرة من الصغار (الناشئين المبتدئين).

2- استمرارية عملية الانتقاء وعدم الثبات منا مرحلة معينة من مراحلها ، ويلازمها خلال المراحل المتعددة والمستمرة عملية التقويم ، من خلال القياسات والاختبارات لتعديل أو تصويب عملية الانتقاء ، وإمكانية اكتشاف وظهور مواهب أخرى خلال تلك المراحل .

3- الانتقاء يعتمد على الخبرة ، حيث يمثل ذلك الأساس الأول لعملية الانتقاء سواء كانت خبرة شخصية أو خبرة علمية في ضوء معايير محددة .

4- التكامل الذاتي الذي يعتمد عليه عملية الانتقاء من حيث النظر لشخصية المنتقي (الناشئ المبتدئ) على أنها وحدة واحدة متكاملة الجوانب (جسمية ، وظيفية ، نفسية ، بدنية .....الخ)

5- التفرد والذي يعتمد على الخصائص الخاصة بالناشئ/اللاعب والتي تميزه عن غيره من أقرانه ، ومستوى استعداداته وقدراته و إمكاناته ، والموهبة التي تمثل أهم خصائص عملية الاتقاء ". (أبو زيد ، 2005 ، ص66)

1-3-أنواع الانتقاء الرياضي

"يمثل الانتقاء ثلاثة أنواع ، حسب"AKRAMOUV".

1-3-1- الانتقاء التجريبي:

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من طرف المربيين ، عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجريبي حيث أنّ التجريب، يلعب دوراً هاماً بالنسبة للمربي الذي يقارن اللاعب بالنسبة لنموذج معروف على مستوى العالم، هذا النوع هو الأكثر شيوعاً بين المربيين و يمثل بحث بيداغوجي أو تقييم اختباري معتمد في ذلك على تجارب و خبرات المربي في انتقاء المواهب.

1-3-2- الانتقاء التلقائي :

يبدأ هذا النوع من الانتقاء ، مبكراً منذ ظهور الميل و الاهتمام بالرياضة المعيّنة ، حيث يتم اختيار أثناء التدريب الفردي و في المباريات الحرّة و الغير منظمة ، عملية الانتقاء هنا تتحدد بمقارنة نتائج اللاعبين فيما

بينهم و مقارنة خصائصهم مع نماذج رياضية معروفة.

1-3-3-الانتقاء المركب :

يتطلب مشاركة المربي ، الطبيب و النفساني و القيام بالتحليل الموحد للأبحاث العديدة و الاختبارات التي تسمح بالتنبؤ بصفة أكثر نجاعة ، للتطور المستقبلي للموهوب الرياضي ، إذن يمكن القول أنّ الحصول على النتائج الجيّدة فيما يخص مستوى اللاعبين ، يجب أن يركز على النوع المركب في عملية الانتقاء ، لأنه شامل لكل العناصر المحيطة بالرياضي".(akramouv،1990،p42)

1-4- مراحل الانتقاء :

[إن الانتقاء يعتبر عملية ديناميكية مستمرة طويلة الأمد تستهدف التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئين ، وما يمكن أن يحققه من نتائج ، وهناك اتجاهين لمراحل الانتقاء :

الاتجاه الأول :

يؤكد هذا الاتجاه على الانتقاء في ضوء نتائج الاختبارات الأولية على أساس إمكان إثبات قدرات الفرد واستعداداته لفترة من 10 – 15 سنة في المستقبل ، وللاعبن هذا الاتجاه يعتبر من الصعوبة بمكان حيث أثبتت الدراسات أن نتائج الاختبارات الأولية للانتقاء لا يمكن الاعتماد عليها في التنبؤ بإمكانات الناشئين في المستقبل ،كما أثبتت التجارب أن بعض الناشئين حققوا مستويات رياضية عالية بالرغم من أن نتائجهم في الاختبارات الأولية منخفضة.

الاتجاه الثاني :

ينظر أصحاب هذا الاتجاه الى أن الانتقاء على أنه عملية مستمرة تشمل جميع مراحل الإعداد الرياضي طويل المدى ، ويمكن تقسيم هذا الاتجاه الى ثلاث مراحل رئيسية لكل مرحلة أهدافها ومتطلباتها والمؤشرات التي تعتمد عليها في التنبؤ بالمستقبل الرياضي للناشئ .

1-4-1-المرحلة الأولى : (الانتقاء المبدئي)

وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئ من خلال الفحوص الطبية ، واستبعاد من لا تؤهلهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة ،كما تستهدف الكف المبدئي للصفات البدنية ، والخصائص المورفولوجية ، والوظيفية ، وسمات الشخصية لدى الناشئين .

والمرحلة الأولى من الانتقاء يصعب الكشف من خلالها عن نوعية التخصص الرياضي للناشئ وان مواهبه تظهر بعد ذلك خلال ممارسة النشاط كما انه لا يجب المبالغة في وضع متطلبات عالية خلال مرحلة الانتقاء الأولى وبناء على ذلك يمكن قبول الناشين ذوى خصائص واستعدادات في مستوى متوسط .

1-4-2- المرحلة الثانية : (الانتقاء الخاص)

وتستهدف انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الاولى وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع إمكاناتهم ، وتتم هذه المرحلة بعد ان يكون الناشئ قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبيا وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقا لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه الملاحظة المنظمة والاختبارات

الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدي اتفاق الناشئ للمهارات ومستوى تقدمه في النشاط .

1-4-3- المرحلة الثالثة : (الانتقاء التأهيلي)

إن هذه الطريقة تستهدف التحديد الأكثر دقة لخصائص الناشئ وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب وانتقاء الناشئين الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية ، ويتم في هذه المرحلة تحديد قدرة اللاعب للوصول الي المستويات العالية وتتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الإعداد طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة إلى التحديد الدقيق لإمكانات الناشئ للوصول للمستويات العالية].(علي ، 2007 ، ص502 504)

1-5- أهداف الانتقاء في الألعاب الجماعية :

"يستخدم الانتقاء في الألعاب الجماعية استخدامات واسعة ، فهو يستخدم في اتقاء اللاعبين الموهوبين المتميزين لتكوين الفرق على المستوى المحلي والدولي (المنتخبات القومية) ، وتوجيه اللاعبين والفرق بالإضافة إلى عمليات التدريب .

ويمكن تحديد الأهداف الأساسية في عملية الانتقاء فيما يلي :

- الاكتشاف المبكر للمواهب .
- صقل المواهب و إظهار مكنون موهبتها .
- رعاية المواهب وكمان تقدمها والوصول لأفضل المستويات الرياضية حتى سن البطولة .
- توجيه عمليات التدريب الرياضي نحو مفردات اللاعب / الفريق لحسن الاستفادة منها .
- مكافحة ظاهرة تسرب المواهب .
- الاقتصاد في الوقت و الجهد والتكلفة ، وتخصيص المال للاعبين ذوي الاستعدادات والقدرات المناسبة لنوع اللعبة الرياضية .

ويمكن للاتقاء تحقيق الأهداف السابقة من خلال ما يلي :

أ- تحديد الصفات المثالية أو النموذجية ، سواء البدنية ، و المهارية ، الخططية ، والتي تتطلبها اللعبة الرياضية المعنية ، بمعنى تحديد المتطلبات الدقيقة التي يجب توافرها في الناشئ لكي يمكن الوصول به إلى المستويات الرياضية العالية .

ب- التنبؤ : فعلى الرغم من أن التنبؤ يعد من أهم واجبات الانتقاء ، إلا أنه حتى الآن يعتبر أقلها من حيث البحوث والدراسات العلمية التي تناولتها بالتحليل ، فإذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ ، فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل اللاعب الناشئ .

ج- تحسين عملية الانتقاء من حيث الفاعلية والتنظيم ، ويتم ذلك عن طريق الدراسات العلمية والعملية في

هذا المجال لاكتشاف أفضل الطرق والوسائل التي تحقق اتقاء أفضل مع الاستمرارية في تطوير هذه النظم بصفة دائمة".(أبو زيد ، 2005 ، ص66 67)

1-6- المحددات الأساسية في عملية الانتقاء :

"يمكن تقسيم محددات عملية الانتقاء من الناحية النظرية إلى ثلاث أنواع رئيسية تشمل المحددات البيولوجية والمحددات السيكولوجية والاستعدادات الخاصة .

1-6-1-المحددات البيولوجية :

وتشمل هذه المحددات كل من الصفات الوراثية للفرد ومؤشرات النمو وما تبع ذلك من العكر الزمني وعلاقته بالعمر البيولوجي والمقاييس الجسمية والصفات البدنية الأساسية والخصائص الوظيفية للناشئ وتعتبر الصفات من العوامل الهامة في عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى حيث أن تحقيق النتائج الرياضية هو خلاصة التفاعل المتبادل بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية المختلفة ، لما للوراثة من أثرها الواضح على الصفات المورفولوجية للجسم والقدرات الحركية والوظيفية .

وبدراسة مراحل النمو اتضح أن هناك فترات معينة تحدث أثناء عملية نمو الفرد ، تتميز بزيادة حساسية الجسم وقابليته للتأثير الايجابي أو السلبي بالعوامل البيئية الخارجية .

وتعتبر دراسة حدود الفترات الحساسة لنمو الصفات البدنية من الموضوعات الهامة في مجال الانتقاء لذا تستهدف بحوث ودراسات مراحل النمو تحديد العمر المناسب لبداية التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة وتحديد العمر المناسب لبداية التدريب في الأنشطة الرياضية المختلفة و تحديد العمر المناسب لتحقيق أعلى المستويات الرياضية وعدد السنوات اللازمة لتحقيق ذلك .

ومن ناحية أخرى فأن مشكلات النمو يجب ا تساعد على تحديد العمر المناسب لبدء ممارسة التدريب في ضوء مشكلة عدم تطابق العمر الزمني والعمر البيولوجي حيث يزيد أو ينقص مستوى نمو الصفات البيولوجية لفرد معين عن مستوى نمو هذه الصفات عن أقرانه في نفس العمر .

وتعتبر المقاييس الجسمية من الخصائص الفردية التي ترتبط بدرجة ما بتحقيق المستويات الرياضية العالية ، ذلك أن كل نشاط رياضي له متطلبات بدنية خاصة مميزة له عن غيره من الأنشطة الأخرى .

وتعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية لألوان النشاط الرياضي المتعددة وتشكل حجر الأساس لوصول الفرد إلى أعلى المستويات الرياضية وفي عملية الانتقاء خاصة في المراحل الأولى يميل كثيرا من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين ، الأول هو تحديد مستوى نمو الصفات البدنية ، والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات ، و إذا كان الانتقاء يستهدف التنبؤ بإمكانات الرياضي الناشئ في المستقبل فقد اتجه كثيرا من البحثين إلى التنبؤ في مجال الانتقاء على أساس الإمكانات الوظيفية للفرد ، إلا أنه لا تزال هناك صعوبة في تحديد نموذج معين للخصائص الوظيفية ويرجع ذلك إلى كثرة هذه الخصائص وتعدد الطرق الفسيولوجية مع الأخذ في الاعتبار تفاعل الوظائف الفسيولوجية فيما بينهما ، إلا أن هناك بعض العوامل التي يمكن اعتبارها كمؤشرات

وظيفية تؤخذ في الاعتبار عند الانتقاء مثل الحالة الصحية العامة والتغيرات المورفووظيفية والإمكانات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفس والاقتصاد الوظيفي و خصائص استعادة الاستشفاء والكفاءة البدنية العامة والخاصة.

1-6-2- المحددات السيكولوجية لعملية الانتقاء :

تحتاج ممارسة النشاط الرياضي من وجهة النظر السيكولوجية إلى كثير من المتطلبات النفسية (المعرفية ، و الانفعالية) حتى يتمكن الفرد من الاستجابة الصحيحة للمواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ويعني هذا أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجانب ثقل كاهله بالعبء البدني في القيام بالتفكير وتكييف نفسه لملائمة المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي ويتحدد طبقا لذلك مستواه وفاعليته في المنافسات الرياضية.

كذلك يحمل النشاط الرياضي في طياته طابع المنافسة خاصة في المنافسات الرياضية العالية وما يرتبط بذلك من مشاكل حالة ما قبل المنافسة ، كما حظيت مشكلة الانتباه باهتمام كبير في مجال الإعداد النفسي للرياضيين.

وقد حققت الجهود في مجال الانتقاء تقدما فيما يختص بالسمات النفسية التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة ، وقياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئين خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشرا جيدا للتنبؤ بمستوى واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

1-6-3- الاستعدادات الخاصة :

تمثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في النشاط الرياضي ركنا أساسيا في عملية الانتقاء في المرحلة الثانية والثالثة على وجه التحديد ، حيث يمكن من خلال قياس الاستعدادات تحديد مستوى نموها ، والتعرف على الفروق الفردية فيها ، وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته الخاصة لممارسة النشاط الرياضي ، ويستخدم لذلك تقويم المدرب والاختبارات".(علي ، 2007، ص513 215)

1-7- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية :

" ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات و الأسس العلمية مثل الفروق الفردية ،الاستعدادات و التنبؤ ، ومعدل ثبات النمو وتطور القدرات و التصنيف ، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء بعض الأضواء على هذه المجالات المرتبطة".(علي ، 2007 ، ص504)

1-7-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية :

"عرف الإنسان منذ فجر التاريخ ظاهرة الفروق الفردية ، وترتب على ذلك الكثير من المشكلات التي حاول الإنسان جاهدا عبر مراحل تطوره الحضاري أن يعمل على حلها باستخدام الطرق والأساليب المناسبة ، ومن أبرز هذه المشكلات كيفية الاستفادة من الفروق الفردية في انتقاء و توجيه الأفراد في مجالات النشاط الإنساني بما يتماشى مع إمكاناتهم و قدراتهم.

وتعتبر التربية الرياضية بمجالاتها المختلفة وأنشطتها المتعددة من أكثر المجالات حساسية و تأثيرا بظاهر الفروق الفردية وخاصة في مجال المنافسات الرياضية .

فاختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في كل الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد ، وذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات الأفراد و إمكاناتهم البدنية .

والعملية التعليمية وبالتالي العملية التدريبية لم يعد يصلح فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد ، فالتلاميذ و اللاعبين ليسو قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و العملية التدريبية ، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد ، وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية ، فالأمر قد يصل إلى درجة وجود برنامج خاص لكل فرد رياضي وهذا الأمر يصعب تحقيقه في كل الظروف".(علي ، 2007 ، 504-505)

1-7-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف :

"التصنيف له أهداف عدة أهمها تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي :

أ- زيادة الإقبال على الممارسة :

فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في النشاط.

ب- زيادة المنافسة :

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعا لذلك التنافس بنهم ، فالمستويات شديدة التباين بين الأفراد الفرد أو الأفراد قد تولد اليأس و الاستسلام .

ج- العدالة :

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق لما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية .

د- الدافعية :

فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد و الفروق في المنافسة .

و- الأمان :

إذا كانت الفروق واضحة بين الأفراد فإن عامل الأمان لا يكون متوافرا ، فالفرد الأضعف قد تستثيره عزة النفس أو زيادة اليأس إلى القيام بسلوك قد يعرضه للإصابة أو قد يعرضه للإجهاد الشديد (الإنهاك) نتيجة محاولاته اليائسة .

هـ- نجاح التدريس :

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريس تكون أسهل و أنجح عما ما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية .

ومنذ بداية القرن الحالي والمحاولات مستمرة للتعرف على أفضل الأساليب والطرق و المعايير لإجراء عملية التصنيف ، واجتهد الخبراء في التعرف على المعيار الأمثل للتصنيف ، وظهر نتيجة لذلك عديد من المعايير المستخدمة مثل العكر الزمني ، والعمر البيولوجي ، والطول ، الوزن ، والجنس (ذكر ، أنثى) و الميول ، و الاتجاهات ، والقرارات العقلية ، والقدرات الحركية و النمط الجسمي .

وقد أثبتت معظم الدراسات أن استخدام معيار واحد للتصنيف لا يمكنه أن يوجد تصنيفا خاليا من النقد".(علي ، 2007 ، 506 505)

1-7-3- علاقة الاتقاء بالتنبؤ :

"إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكنا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية ، فإن التنبؤ بما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء حيث يمكن إلى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للناشئين ، ومدى ما يمكن أ يحققه من نتائج ، وعلى سبيل المثال إذا كانت لعبة كرة السلة تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين طوال القامة فهل يعني ذلك أن طول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلا ، و إذا كانت لعبة أخرى تستلزم توافر عنصر القوة العضلية فهل يعني ذلك أن من تم انتقائهم على أساس القوة العضلية سيحتفظون بنفس هذه الصفة للمستقبل .

في واقع الأمر تعتمد إجابة هذه التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة ، بمعنى هل تظل معطيات النمو ثابتة خلال مراحل نمو الفرد منذ الطفولة المبكرة ، وحتى الطفولة المبكرة ، وحتى الطفولة المتأخرة ، فإذا كانت الإجابة بنعم فإنه يمكن التنبؤ بالنمو ، و إذا كانت الإجابة بالنفي فإنه لا يمكن التنبؤ فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني .

وقد اتجهت الدراسات و البحوث لدراسة عامل الثبات في نمو بعض الصفات البدنية ، وتشير النتائج إلى أن عامل الثبات يتحقق في بعض الصفات بينما لا يتحقق في صفات أخرى .

فقد وجد أن طول الجسم ، ومقاييس الهيكل العظمي مثل طول الذراعين والرجلين و الكتفين يتوافر فيها عامل الثبات بنسبة 90% حيث تكون هذه المقاييس أكثر تأثرا بالوراثة ، كما وجد أن وزن الجسم والسعة الحيوية أقل ثباتا حيث تتأثر بدرجة كبيرة بمتغيرات البيئة ، والتدريب ، و أن وزن الفرد الراشد أقل ارتباطا بوزنه في الطفولة ومن ثم يصعب التنبؤ بالوزن في مرحلة الطفولة".(علي ، 2007 ، 508 509)

1-8- نماذج لانتقاء الموهوبين في الرياضة :

1-8-1- نموذج جيمبل:

"هو باحث ألماني، يشير من خلال هذا النموذج إلى تبيين أهمية تحليل التلاميذ الناشئين، من خلال ثلاث عناصر هي ، القياسات الفيسيولوجية و المورفولوجية ، القابلية للتدريب ، الدوافع.

كما يجب أن يحلل التلاميذ من خلال عوامل داخلية و خارجية كما يلي:

عوامل داخلية : تتمثل في دراسة جينات التلاميذ الناشين.

عوامل خارجية : تتمثل في الظروف البيئية و العوامل الاجتماعية و ظروف التدريب و قد اقترح "جيمبل"، الخطوات التالية لعملية انتقاء الموهوبين:

-تحديد الفيسيولوجية و المورفولوجية و البدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي لعدد كبير من أنواع الرياضة.

-إجراء الاختبارات الفيسيولوجية و المورفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب ، تتناسب كل فرد.

-تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة المعنية ، يتراوح زمنه من 12 إلى 24 شهر ، و يتم خلال ذلك إخضاع الناشئ للاختبارات و رصد تحليل تقدمهم و تتبعهم.

- في نهاية البرنامج التعليمي، يتم إجراء دراسة تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمال نجاحه مستقبلاً في الرياضة التخصصية ، طبقاً للمؤشرات الإيجابية و السلبية التي اتضحت من تلك الدراسة.

-1-8-2- نموذج ديرك:

اقترح" ديرك "ثلاث خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضية و هي كما يلي:

الخطوة الأولى:

هي تتضمن إجراءات قياسية تفسيرية في العناصر التالية : التحصيل الأكاديمي ، الظروف الاجتماعية و التكيّف الاجتماعي ، النمط الجسمي ، القدرة العقلية.

الخطوة الثانية:

يطلق عليها مرحلة التنظيم و هي تتضمن : مقارنة سمات و خصائص جسم الناشئ ، من حيث نمطه و تكوينه بالخصائص المقابلة في الرياضة التخصصية، كذلك مقارنتها بالخصائص ذاتها في الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة:

تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ، ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب ودرجة تكيفهم للتمرين ، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم ، التي من خلالها يتم الانتقاء والتوجيه".(حمادة ، 1996 ، ص316 317)

بالإضافة إلى نماذج أخرى كنموذج بومبا ، نموذج بارا أور ، نموذج جونز وواطسون ،"وكل نموذج من هاته النماذج لاتقاء الناشئين و الموهوبين يرتكز على مبادئ معينة أو خطوات ومراحل محددة وتختلف من نموذج لأخر حسب نظرة كل مختص أو باحث وتختلف باختلاف الظروف والعوامل المحيطة بعملية الانتقاء الرياضي".(حسن ، 2006 ، ص2011)

1-9- طرق الاختيار في كرة القدم :

"عند الاختيار أو الانتقاء في كرة القدم ينصح باستخدام الطرق التالية :

أولا: الاختبارات أو القياسات الجسمية :

فقد أثبتت التجارب العلمية والدراسات أن التعرف على الوزن و الطول في المراحل السنية المختلفة تعتبر أحد المؤشرات التي تعبر عن حالة النمو عند الأفراد ، فالقياسات الأنتروبومترية وسيلة لتقييم نمو الفرد من الناحية الجسمية وتحتوي على قياس الوزن ، الأطوال ، الأعراض ، المحيطات .

ثانيا: الاختبارات الفسيولوجية :

وفيها يتعرف المدرب على وضع القلب وأجهزة الدورة الدموية والتنفس ، ومن أهم الاختبارات الفسيولوجية ، اختبار ضربات القلب ، اختبار روفيي لتقسيم الحالة التدريبية للقلب ، اختبار الحالة الوظيفية للجهاز التنفسي ، قياس السعة الحيوية ، اختبارات الحد الأقصى لاستهلاك الأكسجين .

ثالثا:الاختبارات البدنية :

هناك عدة اختبارات بدنية ولكل اختبار هدف معين وطريقة خاصة وكل اختبار بدني يختص بقياس عنصر من عناصر اللياقة البدنية كالقوة العضلية والسرعة والمرونة والرشاقة والمداومة .

رابعا : الاختبارات المهارية :

هناك عدة اختبارات مهارية تطبق حسب خصائص اللاعبين (الجنس ، العمر ، الفئة .....إخ).

خامسا : الاختبارات النفسية ".(مجلة علوم الانسان والمجتمع ، العدد 19 ، 2016)

1-10- أهمية الانتقاء في كرة القدم :

"تتضح أهمية الانتقاء في المجال الرياضي من خلال وظيفته بالكشف المبكر عن الأفراد ذوي الاستعدادات والقدرات الخاصة ، وكذلك اختيار نوع النشاط الرياضي المناسب لتلك القدرات و التي تمكنهم من الوصول للمستويات العالية مع اختصار الوقت اللازم لتحقيق البطولة ، وكذلك قصر الإمكانات المتاحة في عمليات التعليم و التدريب على الأفراد الذين يمكنهم الوصول المستويات العالية في الأنشطة الممارسة .

وترجع أهمية الانتقاء في كرة القدم إلى أنها أكثر الألعاب شعبية في أنحاء كثيرة من العالم مما جعل كثير من الدول المتقدمة في كرة القدم تبذل جهودا مستمرة لإعداد وتنمية فرق كرة القدم للناشئين على أسس علمية واضحة باعتبارها القاعدة العريضة التي تعتمد عليها لنمو وازدهار اللعبة ، حيث تظهر الدراسات التي اتجهت إلى تحليل الأداء للاعبي كرة القدم من خلال الدورات الأولمبية ، و البطولات الدولية أن تحقيق النتائج المتقدمة يكون لمن تتوافر لديهم الموهبة الحركية ، والكفاءة البدنية ودرجة عالية من المهارة كما تتوفر للإرادة القوية و الروح المعنوية العالية ، ومن هنا أصبحت هذه العوامل تشكل أهمية كبيرة عند انتقاء الناشئين مما أدى إلى ظهور العديد من الدراسات في السنوات الأخيرة".(أبو يوسف ، 2005 ، ص21)

فيذكر كل من أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عمر (1986):

"أنه في السنوات الأخيرة ظهرت دراسات كثيرة تهدف إلى تحديد نظام فعلا لانتقاء لاعبي كرة القدم حيث أن

اتقاء الناشئين في كرة القدم وحتى وقتنا هذا و في أنحاء كثيرة من العالم يعتمد عل الخبرة الشخصية وانتقاء اللاعب الذي يبدي رشاقة في تحركاته أثناء اللعب دو استخدام أي مقاييس موضوعية منها (دراسة تاباك 1963 ،فاديوشين 1968، أكراموف 1976)".(أورد في : أسس اختيار الناشئين ، 2005)

وتأتي أهمية الانتقاء في كرة القدم من جانب آخر وهو الناحية الاقتصادية فيذكر أبو العلا عبد الفتاح ، أحمد عمر سليمان (1986) نقلا عن فيلين ، وايسمويلوف في دراستهم (1978) :

" أنه إذا كان من المعلوم أن حوالي 98% من تلاميذ المدارس يعتبرون أنفسهم لاعبي كرة قدم فإن المدرب الذي يجد نفسه أمام هذا العدد الهائل في حاجة إلى استخدام طريقة انتقاء مقننة إلى جانب طريق التقويم الذاتية توفيرا للوقت والجهد والذي قد يضيع هباء عند الانتقاء بطريقة ذاتية.

وتعتبر عملية انتقاء الناشئ والتي تمكنا من التنبؤ بالمستوى الذي يمكن أن يحققه وكذلك إمكانية استمراره في ممارسة اللعبة بمستوى ممتاز من الكفاءة من أهم واجبات الانتقاء ، إلا أن هذه العملية تتأثر درجة صدقها عندما يتم الانتقاء في المراحل الأولى حيث تتأثر النتائج من خلال بعض العوامل التي لا تخضع للقياس".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005،)

و يؤكد أبو العلا عبد الفتاح و أحمد عمر سليمان (1986) على أن " أهمية الانتقاء على ثلاثة مراحل رئيسية حيث تمثل المرحلة الأولى اختبارات القبول المبدئي للناشئين ، والثانية أكبر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة من التدريب ، والمرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات الرياضية العالية ".(أورد في :أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ، 2005).

"ويرى الباحث أنه على الرغم من أهمية دور الانتقاء إلا أنه لم يتحدد حتى يومنا هذا طريقة موضوعية لانتقاء ناشئ كرة القدم ،وفي الوقت الحالي يوجد رأي موحد على أسلوب انتقاء لاعبي كرة القدم و إلى الآن لم تعد طريقة للتقويم الكمي لجوانب الإعداد خلال مرحلة الإعداد الأولية .

ويرجع الباحث هذه المشكلة إلى عدة عوامل أهمها أن إعداد لاعب كرة القدم يحتاج لفترة زمنية طويلة نسبيا حيث تتراوح من 10-12 سنة في المتوسط كذلك تعدد جوانب الإعداد (بدني ، مهاري ، فسيولوجي ، جسمي ، نفسي) وتتابع ظهور تلك الجوانب واكتمالها تباعا ، هذا بخلاف تأثير العوامل البيئية والوراثية وتطابق العمر السني مع العمر البيولوجي ، وإن إمكانية وصول الناشئ للمستويات العالية تتحدد بعدة عوامل يجب مراعاتها في عملية الاتقاء بمراحله المختلفة و أهمها الصفات الوراثية ، الفترات الحساسة للنمو ، العمر الزمني والعمر البيولوجي ، الصفات المورفولوجية ، الصفات البدنية ، الخصائص الوظيفية".(أبو يوسف ، 2005 ، ص23)

1-11-الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

"هناك عدة صعوبات ونذكر منها:

- الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.
- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادر
- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية....) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص."(حمادة ، 2001 ، ص323)

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ ، وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية والميدانية للدراسة

1-الدراسة الاستطلاعية

2-منهج الدراسة

3-أداة الدراسة

4-صدق وثبات أداة الدراسة

5-مجتمع الدراسة

6-عينة الدراسة

7-متغيرات الدراسة

8-مجالات الدراسة

9-الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة

1-الدراسة الاستطلاعية:

"تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية ويعرف (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية على أنها" عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة". (http://dr--mohamed-abd-elnaby.spaces.live.com)

وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث،ولهذا قمت بدراسة استطلاعية في البداية بإجراء مقابلة شخصية مع مجموعة لمجتمع العينة طرحت عليها مجموعة من الأسئلة حول موضوع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم على مستوى الأندية التي يدربون فيها ، إذ كان الغرض منها هو التحقق من إشكالية وفرضيات الموضوع وكذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه والتعرف على الأسئلة التي يمكن أن تسبب إحراجا للمستجوبين أو محاولة تفاديها ، هذا لإعادة صياغتها من جديد كي لا تؤثر على مصداقية الأجوبة ، ومن أجل التحقق من صلاحية الأداة للتطبيق على مدربي كرة القدم للمرحلة السنية (14-17سنة) للقسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

هدف الدراسة تحقيق الجملة من الغايات هي:

-معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.

-معرفة مدى تناسب الاستبيان لعينة البحث.

-إبراز الأسس العلمية للاستبيان (الصدق والثبات).

2-المنهج المستخدم في الدراسة:

"المنهج هو الطريقة التي تؤدي إلى الغرض المطلوب، وهو فن التنظيم الصحيح لسلسة من الأفكار إما من أجل الكشف عن حقيقة مجهولة لدنيا أو من أجل البرهنة على حقيقة لا يعرفها الآخرون". (بوداود عبد اليمين، 2010،ص26)

وتختلف وتتنوع المناهج المستخدمة في البحث العلمي ومنها المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه "كل استقصاء ينصب حول ظاهرة من الظواهر الاجتماعية أو النفسية بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر اجتماعية أو نفسية أخرى". (محمد نصر الدين رضوان ،2003م،ص20)

لكل بحث علمي أو سوسيولوجي منهجيته وتقنياته، وهذا حسب ما يفرضه الموضوع المدروس، وقد اتبعنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الأسلوب الكمي والكيفي استنادا إلى المعطيات الميدانية التي تتطلب بدورها جمع البيانات وتفريغها وتبويبها وتصنيفها في جداول قصد الوصول إلى نتائج موضوعية أساسها البيانات الإحصائية.

"فالمنهج الوصفي يتمثل في وضع التكرارات وتصنيفها في فئات ثم جدولتها في سياق ونظام منطقي، ومن حيث مقاومة هذه التكرارات عن طريق النسب المئوية لتوضيح الخصائص الكمية بين المتغيرات، ومن حيث تمثيل البيانات ووضعها في جداول مركبة أو بسيطة على أساس إيجاد العلاقة بين متغيرين أو بعدين وأكثر سواء كانت هذه العلاقة طردية أو سلبية" . (محمد سيد أحمد غريب،1993،ص415)

3-أداة الدراسة:

انطلاقا من طبيعة الدراسة ولأجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها، ومن أجل تحقيق أهداف البحث قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة الدراسة بهدف التعرف على تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة) للقسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة.

يتكون الاستبيان من ثلاثة محاور (بيانات حول تأثير بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة) (6 أسئلة) - بيانات حول تأثير بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة) (6 أسئلة) - بيانات حول تأثير بعض السمات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة) (6 أسئلة)).

4-ضبط الشروط العلمية للأداة (الصدق، الثبات):

4-1-الصدق الظاهري للاستبيان :

من أجل التأكد من صدق الأداة قمنا بتوزيع أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين حيث بلغ عددهم 3 محكمين لإعطاء رأيهم في الموضوع مع تصحيح الأخطاء وإعطاء إضافة تفيدنا في الدراسة والأداة.

5-تحديد المجتمع الأصلي للبحث:

يتمثل مجتمع بحثنا في مدربي كرة القدم للمرحلة السنية (14-17 سنة) للقسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ، حيث بلغ العدد الإجمالي لمدربي هذه المرحلة 60 مدرب .

6- عينة الدراسة:

"يعتبر تحديد عدد مفردات العينة من الأمور الهامة جدا التي على الباحث أن يوليها أهمية خاصة، فصغر حجم العينة قد يجعلها غير ممثلة لمجتمع الدراسة الأصلي، وبالمقابل فإن زيادة حجم العينة بشكل كبير يكون مكلفا ويتطلب من الباحث الكثير من الوقت والجهد، وبشكل عام لا يوجد عدد محدد أو نسبة مئوية معينة من حجم مجتمع الدراسة الأصلي يمكن تطبيقه على جميع الدراسات". (عبيدات ،أبونصار،عقلة، 1999،ص97)

ونظرا لطبيعة دراستنا فقد اعتمدنا على العينة القصدية من المجتمع الأصلي للبحث تتمثل في 12 مدرب لفئة (14-17سنة) والتي تمثل نسبة 20%من المجتمع الأصلي .

7-متغيرات الدراسة:

7-1-المتغير المستقل:

"متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به" (زرواتي، 2002،ص119).

وفي بحثنا هذا المتغير المستقل هو : بعض السمات الشخصية .

7-2-المتغير التابع:

" متغير يؤثر فيه المتغير المستقل وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع" (زرواتي، 2002،ص119).

وفي بحثنا هذا المتغير التابع هو : عملية انتقاء لاعبي كرة القدم .

8-مجالات الدراسة:

8-1-المجال الزمني:

بدأت دراستنا انطلاقا من بداية شهر جانفي 2019 إلى غاية أواخر شهر ماي 2019 ، حيث قمنا بعملية المسح المكتبي لجمع المادة العلمية على مستوى المكتبة الخاصة بالمعهد و الإنترنت، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد وزعنا وجمعنا الاستبيان في الفترة الممتدة من 18/ 04 / 2019 إلى غاية 2019/05/6.

8-2-المجال المكاني:

لقد تم إجراء دراستنا على مستوى بعض أندية القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

8-3-المجال البشري: لقد بلغ عدد مجتمع الدراسة الكلي **60** مدربا في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة للمرحلة العمرية (14-17سنة) .

9-الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

9-1-الإحصاء الوصفي:

حيث تم تحويل البيانات المتحصل عليها من خلال الاستبيان إلى نسب مئوية باستخدام العلاقة الثلاثية وعرضها في جداول ورسومات بيانية لتسهيل عملية عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتحصل عليها في ضوء فرضيات الدراسة.

$$X = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{حجم العينة}}$$

X: هي النسبة المؤوية لكل قيمة

9-2-الإحصاء الاستدلالي :

لقد اعتمدنا على اختبار كا^2(x^2) لعامل واحد والذي يحسب بالطريقة التالية : X

$$x^2 = \frac{(F0-Fe)^2}{Fe}$$

الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج

1-أولا : تحليل الفرضية الأولى

2-ثانيا : تحليل الفرضية الثانية

3-ثانيا : تحليل الفرضية الثالثة

4-النتائج العامة للفرضيات

5- مناقشة نتائج الدراسة

6-استنتاج عام

7-اقتراحات

1-أولا : تحليل الفرضية الأولى:

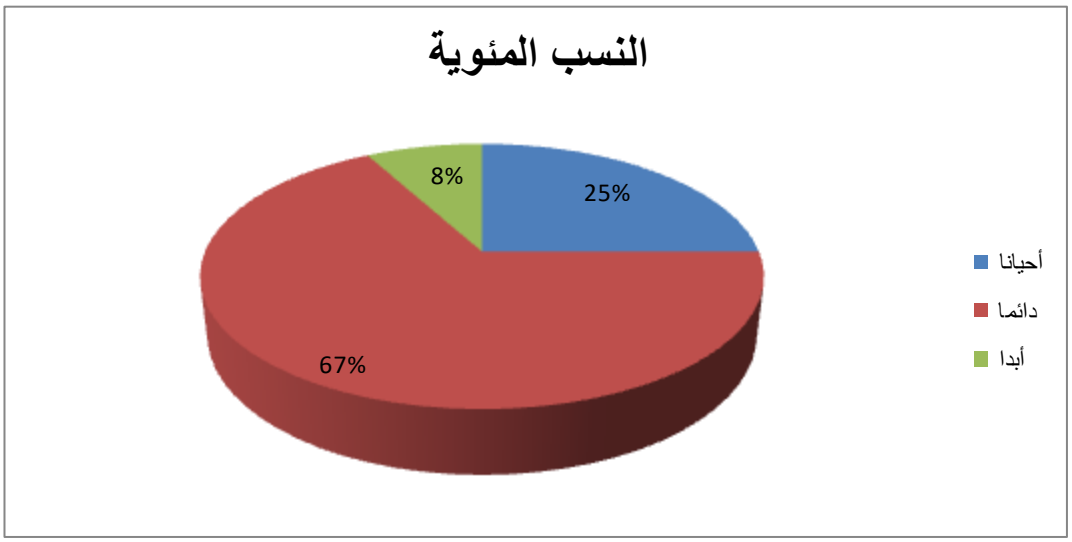
تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم

السؤال1:هل تتجنب اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم 1 يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم1

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	8	1	12
النسبة المؤوية	25%	67%	8%	100%
كا^2 المحسوبة	6.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 1: يمثل دائرة نسبية لأراء المدربين في تجنب اللاعبين سريعي الانفعال وذوي الطباع الحادة في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج يتبين لنا أن معظم مدربي كرة القدم يجتنبون دائما اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء والتي تمثل نسبتهم 67% في حين أ نسبة 25% يتجنبون أحيانا اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء ، في حين أن نسبة 8% لا يجتنبون ذلك أبدا، وقد يرجع سبب اجتناب اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء من قبل معظم المدربين إلى

سلوكهم السلبي الذي يعود بالسلب على الفريق كعدم احترام المدرب وعدم الأخذ بعين الاعتبار لقرارات الحكم أثناء المنافسة مما ينتج إخراج البطاقات الصفراء والحمراء .

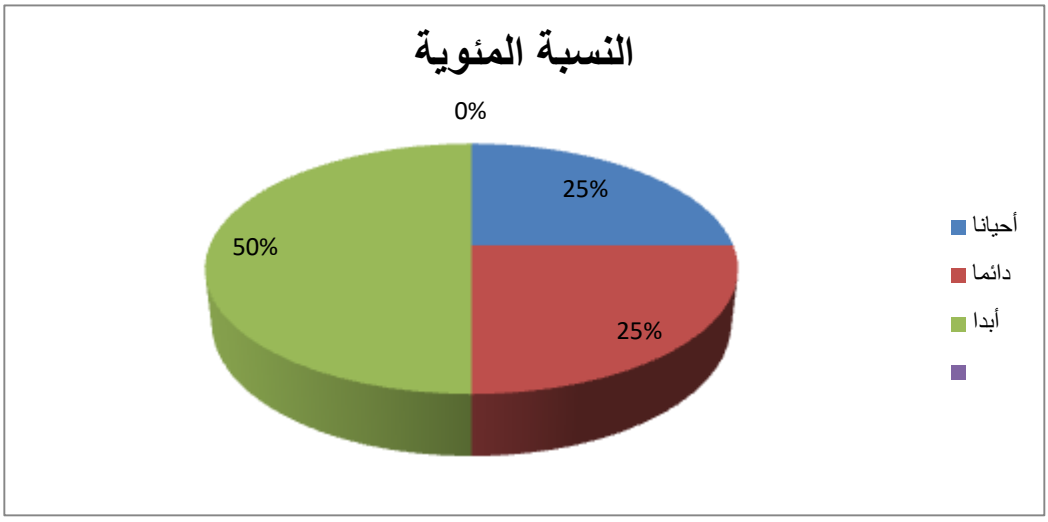
ومنه نستنتج :بأن مدربي كرة القدم يجتنبون اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء.

السؤال 2: هل تؤخذ بعين الاعتبار مهارات الاتصال لدى اللاعبين أثناء عملة الانتقاء ؟

الجدول رقم 2: يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 2.

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	3	6	12
النسبة المؤوية	%25	%25	%50	%100
كا^2 المحسوبة	1.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	غير دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 2:يمثل دائرة نسبية لمدى أخذ المدربين بعين الاعتبار لمهارات الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء .

تحليل النتائج:من خلال النتائج يتبين لنا أن المدربين عند انتقائهم للاعبين لا يأخذون أبدا بعين الاعتبار لمهارات الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء والتي تمثل نسبتهم 50% في حين أن نسبة 25% من المدربين يأخذون بعين الاعتبار لمهارات الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء ، وكذلك 25% من المدربين أحيانا ما يأخذون ذلك بعين الاعتبار، نلاحظ أن معظم المدربين لا يأخذون بعن الاعتبار مهارات

الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء وذلك قد يرجع إلى عدم معرفة اللاعبين بعضهم بعض وعدم اتساقهم وانسجامهم مع بعضهم البعض خلال عملية الانتقاء .

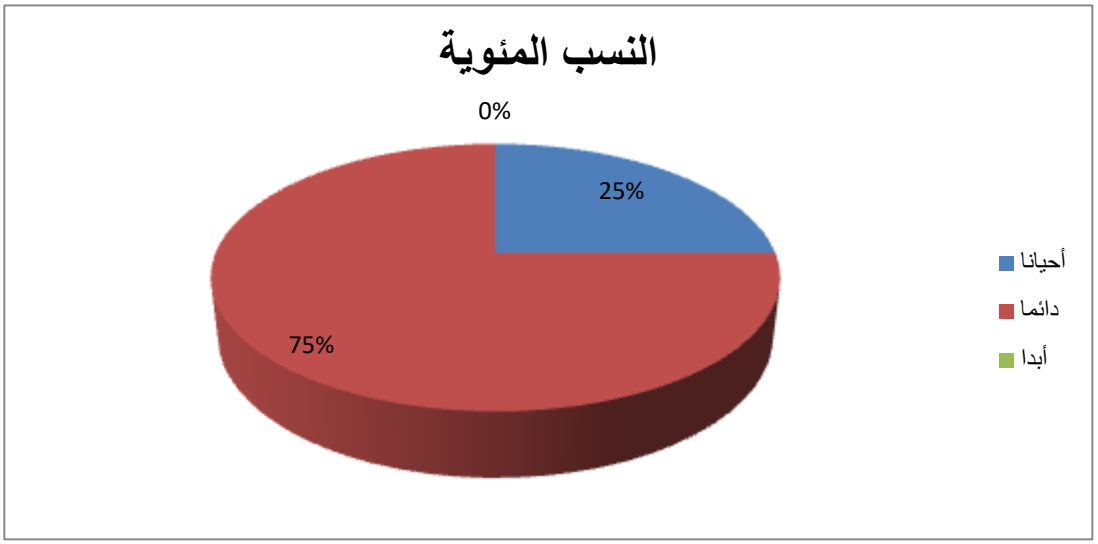
ومنه نستنتج :بأن المدربين لا يأخذون بعين الاعتبار لمهارات الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء .

السؤال 3:هل تأثر سرعة بديهة اللاعب و عدم التردد في اتخاذ القرار في عملية الانتقاء ؟

الجدول رقم 3:يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 3.

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	9	0	12
النسبة المؤوية	%25	%75	%0	%100
كا^2 المحسوبة	10,5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دال معنويا معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 3: يمثل دائرة نسبية لتأثير سرعة بديهة اللاعب وعدم التردد في اتخاذ القرار خلال عملية الانتقاء من طرف المدرب .

تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن سرعة بديهة اللاعب وعدم التردد في اتخاذ القرار تأثر دائما في عملية الانتقاء من طرف المدربين وقد بلغت نسبهم المئوية 75% ، في حين أن نسبة 25% من المدربين أحيانا ما تأثر سرعة بديهة اللاعب وعدم تردده في اتخاذ القرار خلال عملية الانتقاء ، حيث نلاحظ أن معظم المدربين دائما ما تأثر

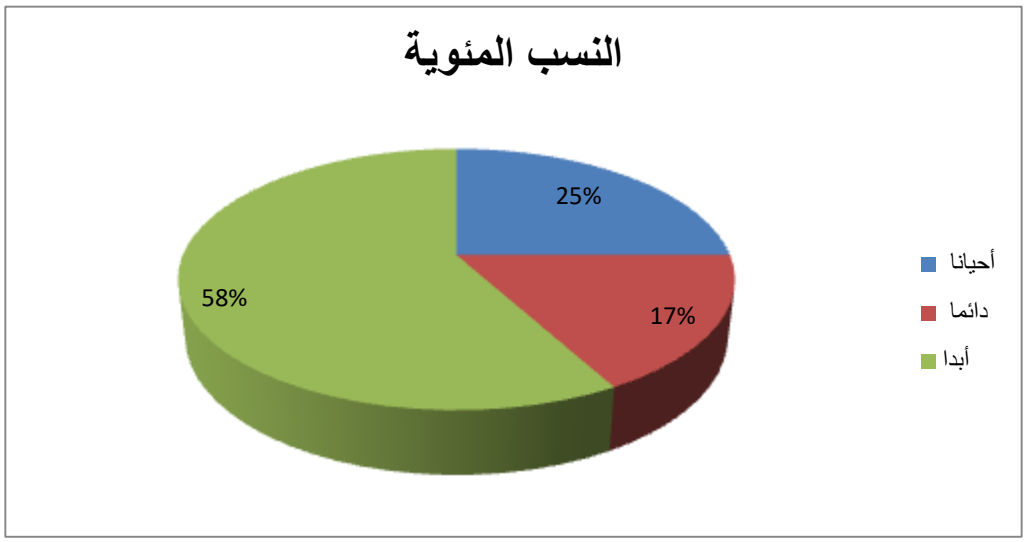
سرعة بديهة اللاعب وعدم تردده في اتخاذ القرار وذلك قد يرجع إلى خلق اللاعب للحلول وتنفيذها في الوقت المناسب سواء لتفادي الأهداف أو لتسجيلها .

ومنه نستنتج :أن سرعة بديهة اللاعب و عدم تردده في اتخاذ القرار تؤثر في عملية الانتقاء من طرف المدربين.

السؤال رقم4: هل يؤثر في عملية انتقائك اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	2	7	12
النسبة المؤوية	%25	%17	%58	%100
كا^2 المحسوبة	3,5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	غير دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 4: يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج :

من خلال النتائج يتبين لنا أن اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله لا يؤثر أبدا في عملية الانتقاء من طرف المدربين وقد باغت نسبتهم 58% ، في حين أن نسبة 25 % من المدربين أحيانا ما يؤثر فيهم اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله في عملية الانتقاء ، في حين 17% من المدربين يؤثر ذلك في عملية الانتقاء ،حيث نلاحظ أن معظم المدربين لا يؤثر فيهم اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله

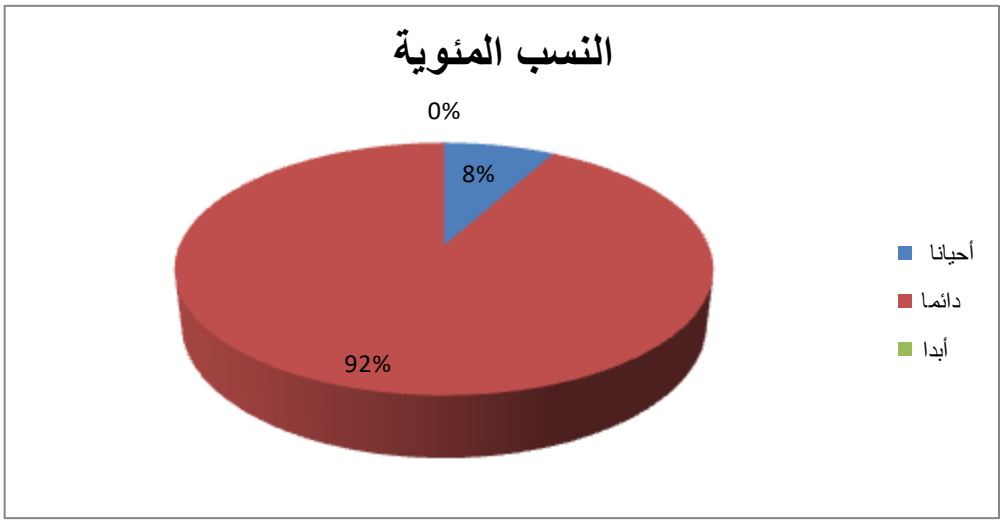
في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك إلى الاعتماد الكبير من طرف المدربين على اللاعب الذي يبرز قدراته بصورة عفوية خلال عملية الاتقاء .

ومنه نستنتج : أن اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله لا يؤثر في عملية الانتقاء من طرف المدرب .

السؤال رقم 5: هل يؤثر في عملية انتقائك اللاعب الذي ينجز المهمات و الواجبات بعزيمة و تصميم ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	1	11	0	12
النسبة المؤوية	%8	%92	%0	%100
كا^2 المحسوبة	18,5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين .



الشكل رقم 5: يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم في عملية الانتقاء

تحليل النتائج:

من خلال النتائج يتبين لنا أن اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم دائما ما يؤثر في المدربين خلال عملية الانتقاء والتي بلغت نسبتهم 92% ، حيث أن نسبة 8 % من المدربين أحيانا ما يؤثر يهم ذلك ، نلاحظ أن معظم المدربين يؤثر فيهم اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم في عملية الانتقاء

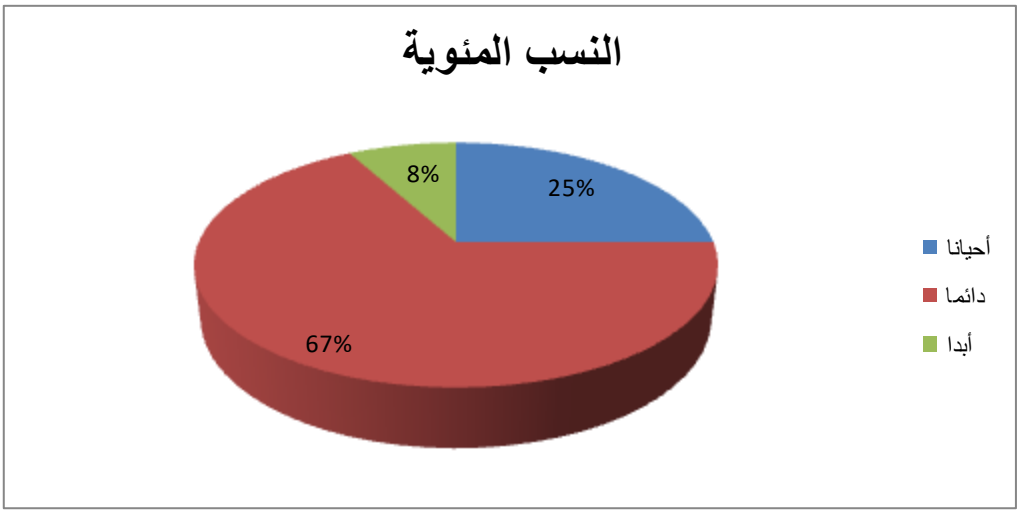
وقد يرجع ذلك إلى أن هؤلاء اللاعبين ينفذون ما يطلب إليهم من طرف المدربين أداء ذلك بالشكل المطلوب وبأحسن أداء.

ومنه تستنتج: بأن اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم يؤثر في المدرب في خلال عملية الانتقاء .

السؤال رقم6:هل الهدوء وضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	8	1	12
النسبة المؤوية	%25	%67	%8	%100
كا^2 المحسوبة	6,5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين .



الشكل رقم 6:يمثل دائرة نسبية توضح هل للهدوء وضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج :

نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 67% من المدربين أقروا بأن الهدوء و ضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء ، في حين أن نسبة 25% من المدربين صرحوا بأن الهدوء وضبط النفس أحيانا ما يعتبر عامل أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم في حين أن نسبة 8 % ترى أنه أبدا ليس عامل أساسي في

عملية الانتقاء ، حيث نلاحظ أن معظم المدربين صرحوا بأن الهدوء و ضبط النفس عامل أساسي في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك لاجتناب المشاكل في الفريق سواء خلال الحصص التحضيرية أو في المنافسة .

ومنه نستنتج : بأن الهدوء ضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء .

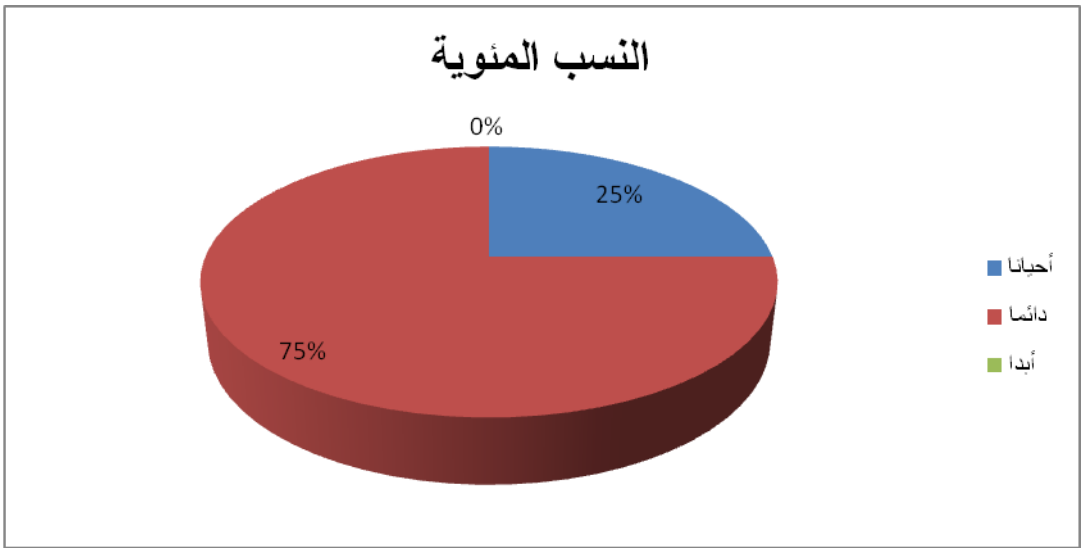
2-ثانيا : تحليل الفرضية الثانية :

تأثر بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم :

السؤال 7:ها تعتبر صفة السرعة لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	9	0	12
النسبة المؤوية	%25	%75	%0	%100
كا^2 المحسوبة	6,5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين .



الشكل رقم 7: يمثل دائرة نسبية لمدى اعتبار ضفة السرعة عامل أساسي في عملية الانتقاء

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج نسبة75% من المدربين أقروا أنه دائما تعتبر صفة السرعة عامل أساسي في عملية الانتقاء في حين نسبة 25% من المدربين أقروا أن صفة السرعة أحيانا ما تعتبر عامل أساسي في عملية الانتقاء ، نلاحظ أن معظم المدربين صرحوا بأن صفة السرعة عامل أساسي في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك إلى

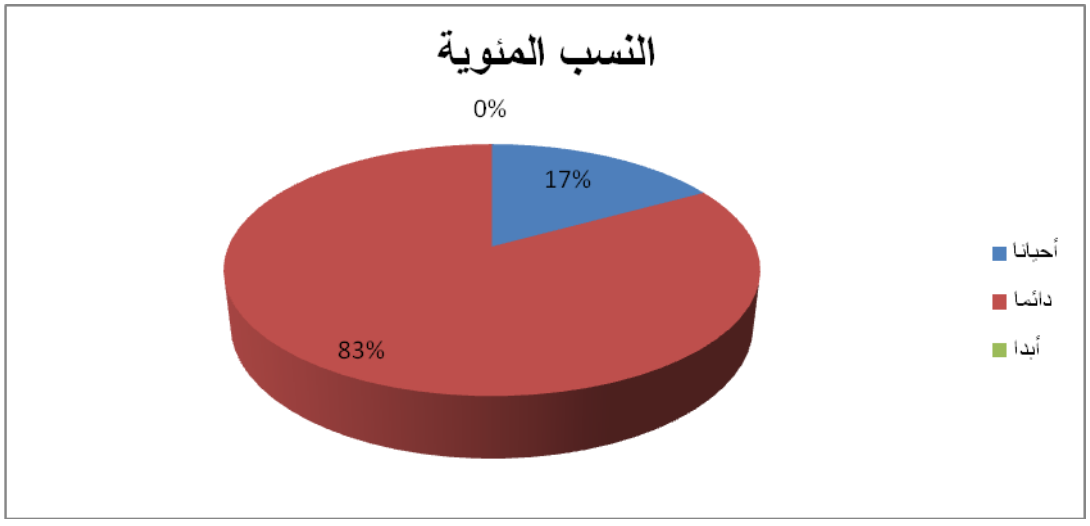
الخطط التي يعتمدها المدرب تتطلب سرعة الأداء كالاعتماد على الهجمات المرتدة التي تحتاج سرعة في الأداء والتنفيذ .

ومنه نستنتج: صفة السرعة عامل أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

السؤال رقم 8:هل تعتمد في انتقائك على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية الحمل العالي ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	2	10	0	12
النسبة المؤوية	%17	%83	%0	%100
كا^2 المحسوبة	10			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات هذا السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين .



الشكل رقم 8: يمثل دائرة نسبية في اعتماد المدربين في عملية الانتقاء على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي .

تحليل النتائج:

نلاحظ من النتائج المتحصل عليها والمتمثلة في نسبة 83% من المدربين دائما ما يعتمدون على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي في عملية الانتقاء ، في حين 17% من المدربين أحيانا ما يعتمدون على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي في عملية الانتقاء ، نلاحظ أن معظم المدربين يعتمدون على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي وقد يرجع ذلك إلى أن لعبة متطلبات كرة القدم فهي

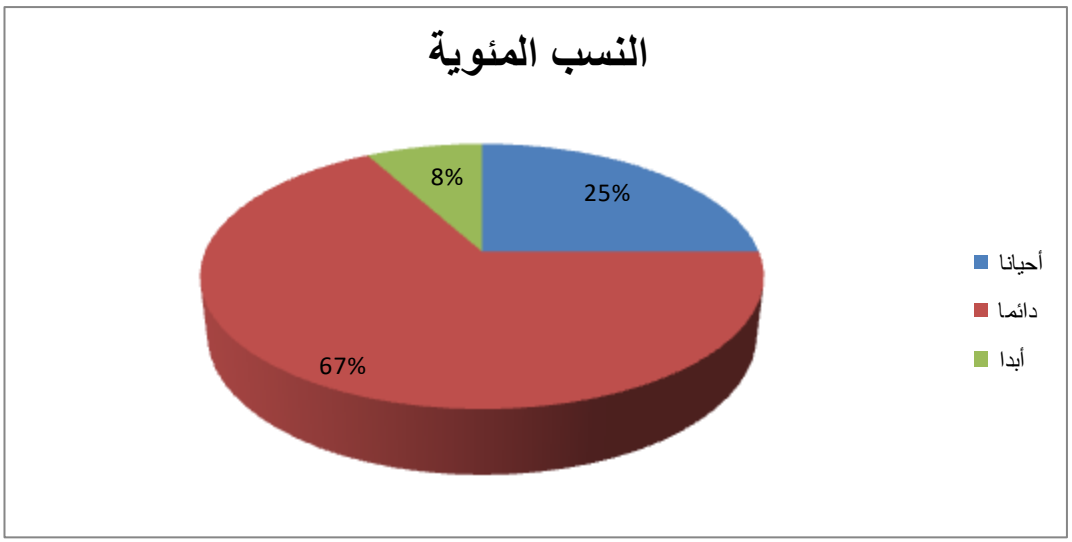
من الألعاب التي تجهد ممارسها و كل شوط فيها يلعب 45 دقيقة من إمكانية التمديد للأشواط الإضافية في بعض المنافسات عند حدوث التعادل .

ومنه نستنتج:يتم الاعتماد على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي في عملية الانتقاء.

السؤال رقم 9:هل لرشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة عامل مهم في عملة الانتقاء ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	8	1	12
النسبة المؤوية	%25	%67	%8	%100
كا^2 المحسوبة	6.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 9:يمثل دائرة نسبية لمدى أهمية رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة في عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 67% من المدربين أقروا أن رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة دائما عامل مهم في عملية الانتقاء في حين أن نسبة 25% من المدربين يرون أن رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة أحيانا ما تعتبر عامل مهم في عملية الانتقاء ،في حين نسبة 8% يرون أن رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة أبدا ليست عامل مهم في عملية الانتقاء، نلاحظ أن معظم المدربين يرون أن رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة عامل أساسي في

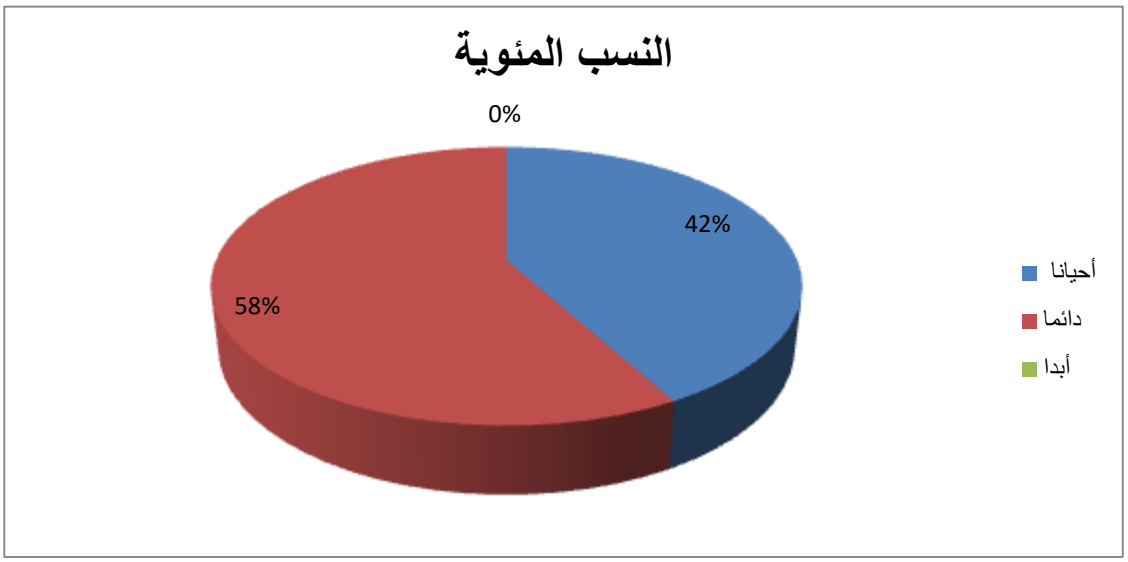
عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك لرغبة المدربين في تشكيل فرق لاعبيها يتمتعون برشاقة مما يؤثر على الفريق بأكمله ويحسن الأداء في تنفيذ الخطط .

ومنه نستنتج:رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة عامل أساسي في عملية الانتقاء

السؤال رقم 10: هل تراعي في عملية الانتقاء إلى سرعة رد الفعل لدى اللاعب؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	5	0	7	12
النسبة المؤوية	%42	%0	%58	%100
كا^2 المحسوبة	2.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	غير دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 10: يمثل دائرة نسبية لمدى مراعات المدرب إلى سرعة رد الفعل في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج:

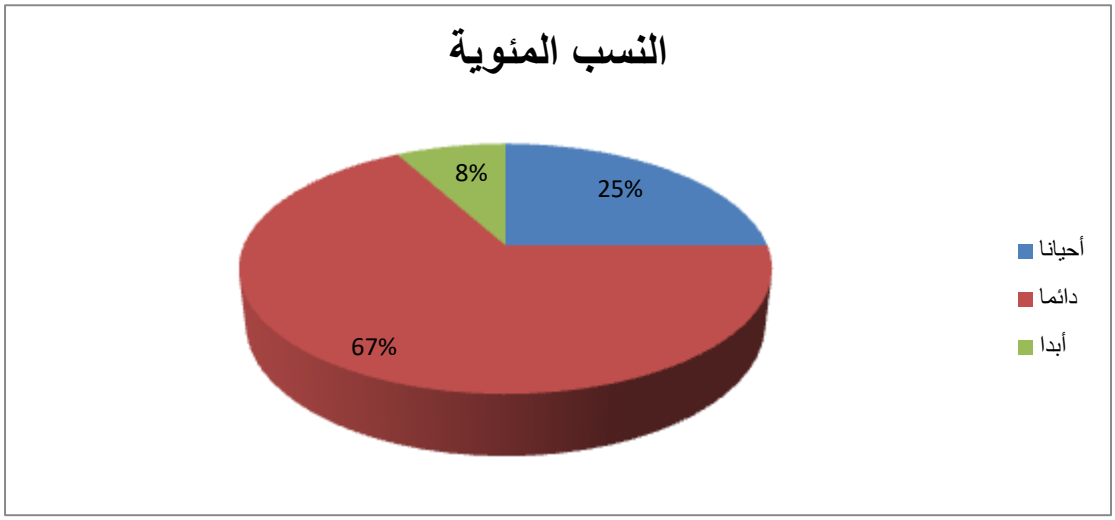
نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 58%من المدربين صرحوا بأنهم أبدا لا يراعون إلى سرعة رد الفعل لدى اللاعب في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك لعدم احتياج اللعبة إلى هذه السمة أو الصفة بنسبة كبيرة كبعض الألعاب الأخرى كسباقات السرعة ، في حين أن نسبة 42 % صرحوا بأنهم أحيانا ما يراعون إلى سرعة رد الفعل لدى اللاعبين في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك إلى حراس المرمى حيث أنهم يجب أن يتمتعوا بسرعة رد الفعل سواء عند الخروج للكرة أو عند الارتقاء وغير ذلك .

ومنه نستنتج:أن المدربين لا يراعون إلى سرعة رد الفعل في عملية الانتقاء

السؤال11:هل اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة في كلتا رجليه تأثير في عملية الانتقاء ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	8	1	12
النسبة المؤوية	%25	%67	%8	%100
كا^2 المحسوبة	6.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال دال معنويا ولا توجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 11 : يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة بكلتا رجليه في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج:

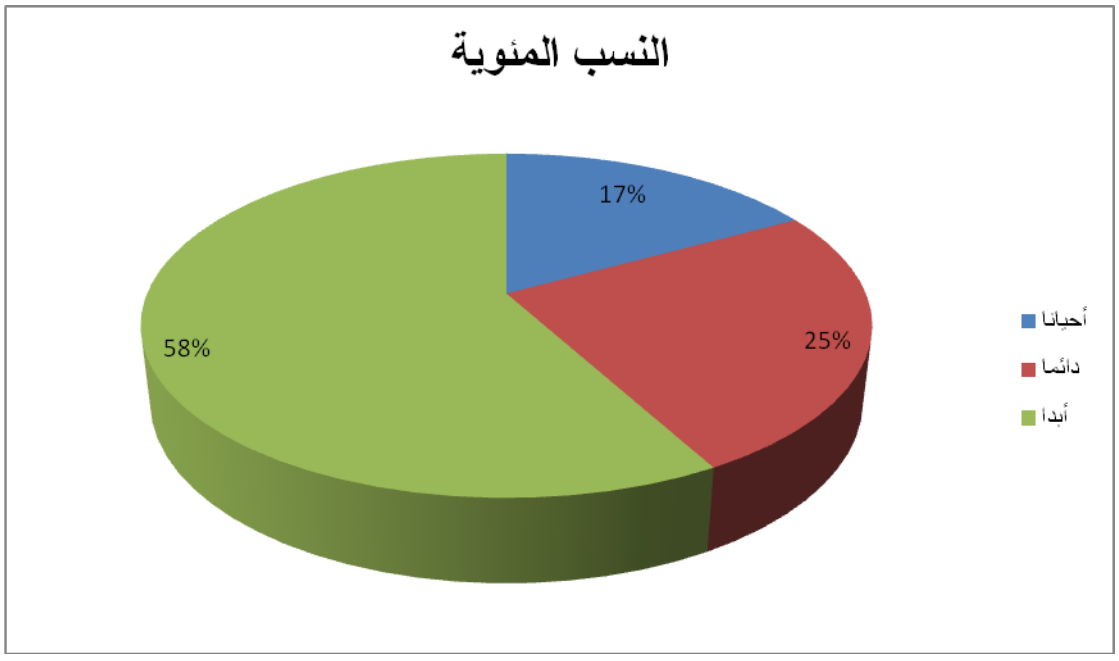
نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 67% من المدربين صرحوا بأنه اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة بكلتا رجليه له تأثير في عملية الانتقاء، في حين أن نسبة 25%من المدربين صرحوا أنه أحيانا ما يكون له تأثير في عملية الانتقاء ، في حين صرح 8% أنه أبدا لا يؤثر في عملية الانتقاء ، حيث نلاحظ أن أكبر نسبة صرحت بأن اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة بكلتا رجليه يأثر في عملية الانتقاء وقد يعود ذلك لإمكانية اللاعب من اللعب في مختلف جهات الملعب وصنع الفرص والتسديد من الجهة التي سمحت له الفرصة دون وجود معرقلات من طرف الوضعية.

ومنه نستنتج:أن اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة في كلتا رجليه تؤثر في عملية الانتقاء

السؤال رقم 12:هل لمرونة اللاعب دور مهم في عملية الانتقاء ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	2	3	7	12
النسبة المؤوية	17%	25%	58%	%100
كا^2 المحسوبة	5.3			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	غير دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم12:يمثل دائرة نسبية لمدى أهمية مرونة اللاعب في عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 58%من المدربين صرحوا بأن المرونة لدى اللاعب ليست مهمة أبدا في عملية الانتقاء في حين أن نسبة 25% صرحوا بأنها دائما مهمة في عملية الانتقاء ،حيث أن نسبة 17%من المدربين صرحوا بأنها أحيانا ما تكون مهمة أبدا ،نلاحظ أن معظم المدربين أقروا بأنها مهمة أحيانا وذلك قد يرجع إلى حسب مراكز اللعب ومتطلباتها فهناك من يتطلب المرونة بنسبة أكبر عن الآخر كحارس المرمى مثلا .

ومنه نستنتج: مرونة اللاعب ليس لها دور مهم في عملية الانتقاء.

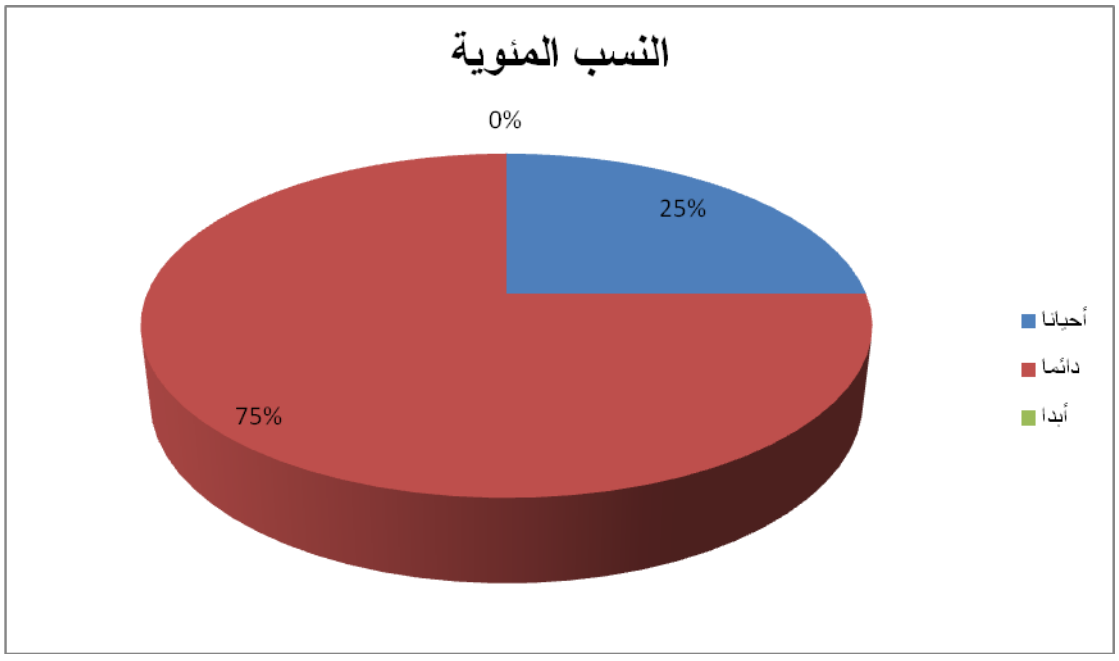
3-ثانيا : تحليل الفرضية الثالثة :

تؤثر بعض السمات المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم

السؤال رقم 13 :هل نسبة الدهون (السمنة)في جسم اللاعب تأثير في عملية الانتقاء؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	9	0	12
النسبة المؤوية	%25	%75	%0	%100
كا^2 المحسوبة	10.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 13:يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير نسبة الدهون (السمنة)في جسم اللاعب في عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

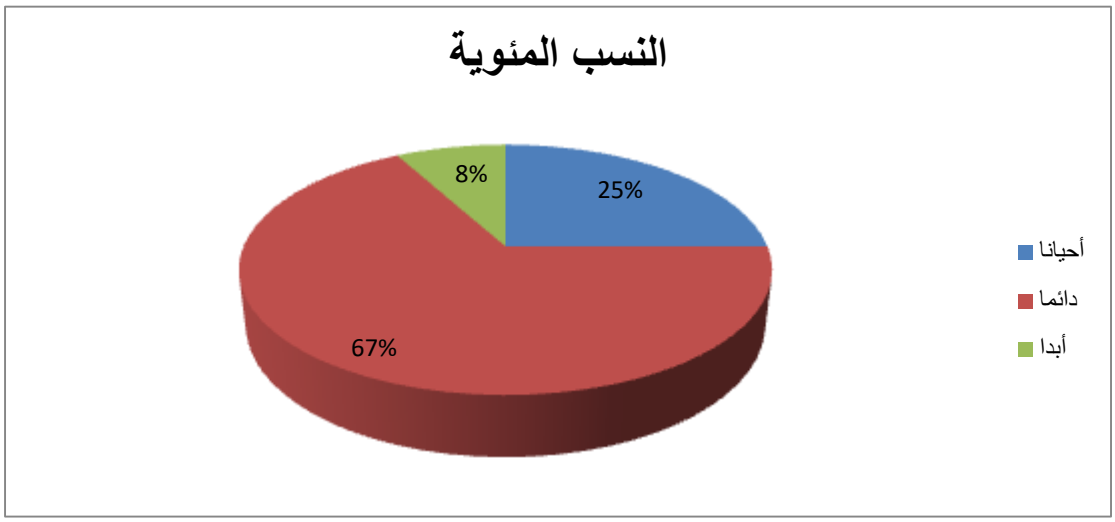
نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 75%من المدربين أقروا بأن نسبة الدهون في جسم اللاعب دائما ما لها تأثير في عملية الانتقاء ، في حين أن نسبة 25% من المدربين صرحوا بأنها أحيانا ما يكون لها تأثير في عملية الانتقاء ونلاحظ أن معظم المدربين يرون أن نسبة الدهون لها تأثير في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك إلى نقص الخفة في الأداء بالنسبة للاعبين الذين يمتلكون نسبة دهون زائدة .

ومنه نستنتج: أن نسبة الدهون لدى اللاعبين لها تأثير في عملية الانتقاء.

السؤال رقم 14:هل لطول أو قصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	8	1	12
النسبة المؤوية	%25	%58	%17	%100
كا^2 المحسوبة	6.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 14:يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير طول أو قصر قامة اللاعب في عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

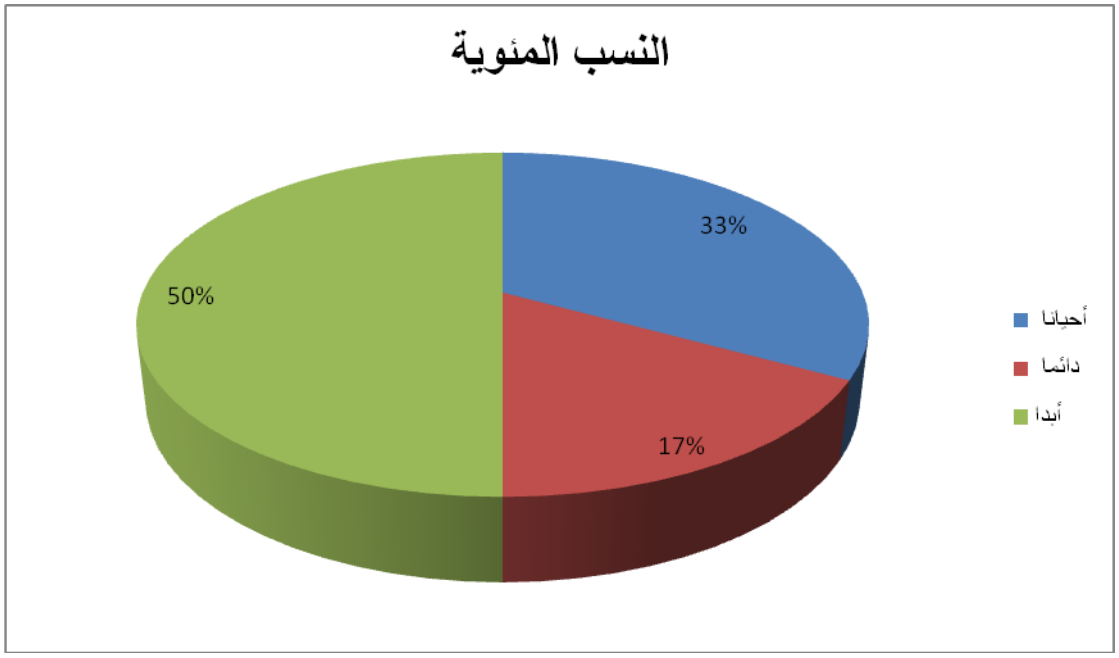
من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 67% من المدربين صرحوا بأن طول أو قصر اللاعب دائما ما يؤثر في عملية الانتقاء ،في حين أن نسبة 25%من المدربين أقروا بأنه أحيانا ما يؤثر ذلك في عملية الانتقاء ،في حين نسبة 8% أقرت بأنه لا يؤثر أبدا في عملية الانتقاء ومنه نلاحظ بأن معظم المدربين يرون بأن طول أو قصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك إلى أفضلية الطول مثلا من خلال حارس المرمى فيساعد ذلك على الارتقاء بشكل أفضل كما يساعد اللاعب في الارتقاء سواء للتسجيل أو لإبعاد الكرة وأن قصر القامة يساعدهم ذلك في المراوغة والاختلاط بين المدافعين بالكرة بشكل أفضل من اللاعب الطويل .

ومنه نستنتج : أن لطول وقصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء .

السؤال رقم 15:هل لبعض الأعراض في جسم اللاعب تأثير (كعرض الحوض) تأثير في عملية الانتقاء؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	4	2	6	12
النسبة المؤوية	%33	%17	%50	%100
كا^2 المحسوبة	2			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	غير دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 15: يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير بعض الأعراض لدى اللاعبين في عملية الانتقاء.

تحليل النتائج:

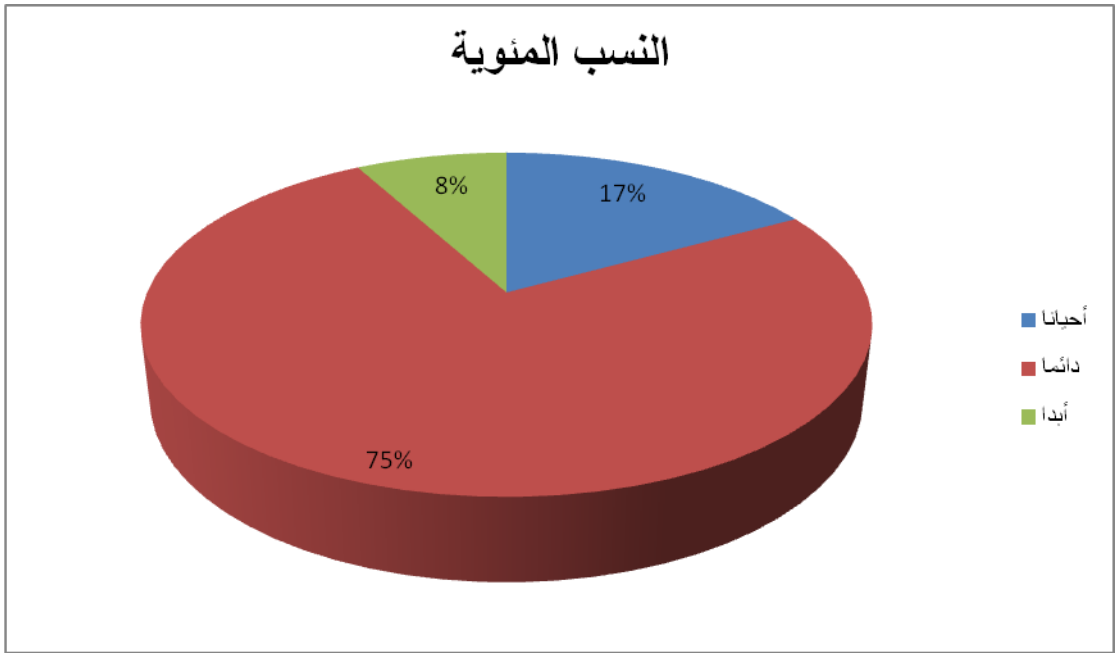
من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 50% من المدربين صرحوا بأنه أبدا ليس لبعض الأعراض لدى اللاعبين في عملية الانتقاء،في حين أن نسبة 33% من المدربين صرحوا بأنه أحيانا ما يكون لبعض الأعراض لدى اللاعبين تأثير في عملية الانتقاء ،في حين نسبة 17%من المدربين أقروا بأنه دائما ما له تأثير في عملية الانتقاء ، حيث نلاحظ أن أكبر نسبة من المدربين يرون بأنه ليس لبعض الأعراض لدى اللاعب أبدا تأثير في عملية الانتقاء.

ومنه نستنتج: ليس هناك تأثير لبعض الأعراض لجسم اللاعب في عملية الانتقاء.

السؤال رقم 16:هل نحافة اللاعب تؤثر سلبا عليه خلال عملية الانتقاء ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	2	9	1	12
النسبة المؤوية	%17	%75	%8	%100
كا^2 المحسوبة	9.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 16: يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير نحافة اللاعب في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج:

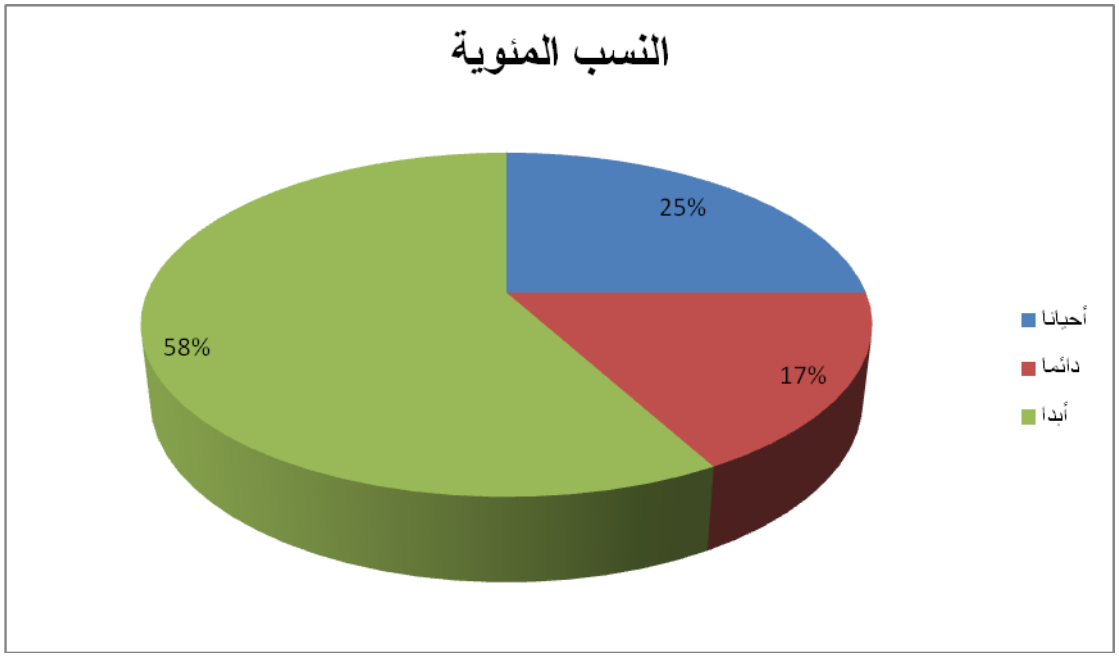
من خلال النتائج نلاحظ أن نسبة 75%من المدربين صرحوا بأنه دائما ما تؤثر نحافة اللاعب سلبا في عملية الانتقاء في حين أن 17% من المدربين صرحوا بأنه أحيانا ما تؤثر نحافة اللاعب سلبا في عملية الانتقاء ،في حين أن نسبة 8%أقرت بأنه ليس لها أبدا تأثير في عملية الانتقاء ،نلاحظ أن معظم المدربين يرون أن نحافة اللاعب دائما تؤثر سلبا في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك لتعرض اللاعب النحيف للإصابات وعدم مقدرته على إعطاء المجهود المطلوب طيلة المباراة .

ومنه نستنتج: أن نحافة اللاعب تؤثر سلبا في عملية الانتقاء .

السؤال رقم 17:هل لبعض المحيطات في جسم اللاعب (كمحيط الصدر) دور في انتقائه؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	3	2	7	12
النسبة المؤوية	%25	%17	%58	%100
كا^2 المحسوبة	3.5			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	غير دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة < كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 17: دائرة نسبية لدور بعض المحيطات في جسم اللاعب في انتقائه.

تحليل النتائج:

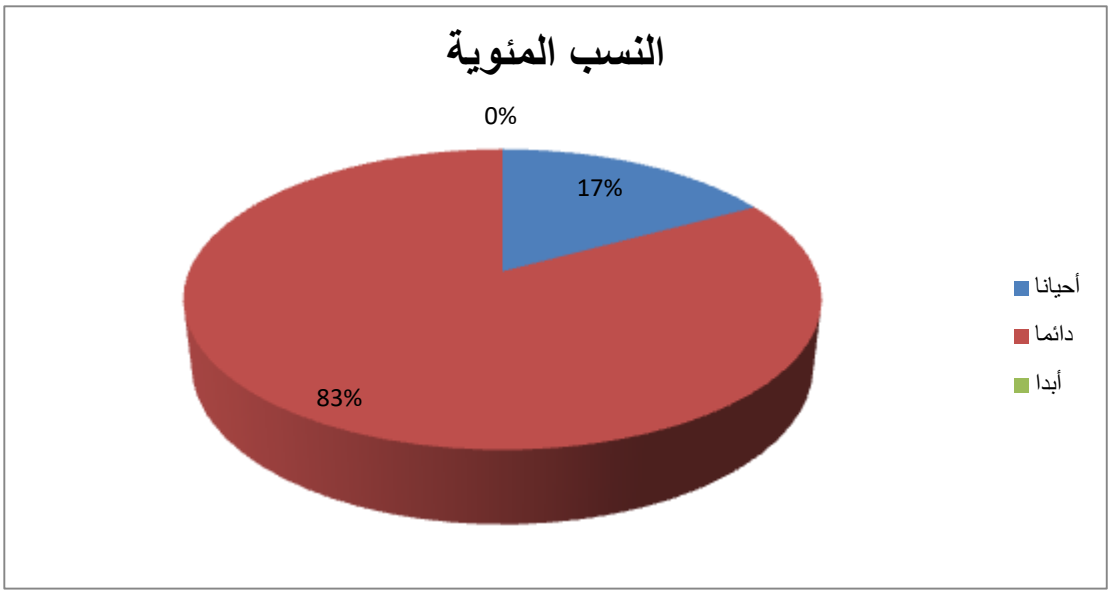
نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 58%من المدربين صرحوا بأنه أبدا ليس هناك دور لبعض المحيطات في جسم اللاعب في عملية انتقائه في حين أن 25% صرحوا بأنه أحيانا ما يكون له دور لبعض المحيطات في جسم اللاعب في عملية انتقائه ، في حين أن17%من المدربين اقروا بأنه دائما ما يكون له دور في عملية الانتقاء ،حيث نلاحظ أن أكبر نسبة من المدربين يرون بأنه أبدا ليس هناك دور لبعض المحيطات في جسم اللاعب في عملية انتقائه.

ومنه نستنتج : أنه ليس هناك دور لبعض محيطات اللاعب في عملية انتقائه.

السؤال رقم 18:هل للكتلة العضلية لدى اللاعب تأثير في عملية الانتقاء ؟

	أحيانا	دائما	أبدا	المجموع
التكرار	2	10	0	12
النسبة المؤوية	%17	%83	%0	%100
كا^2 المحسوبة	14			
كا^2 المجدولة	5,991			
الدلالة	دال			

وبالكشف عن قيمة كا^2 المجدولة عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية 2 كانت قيمة كا^2 المجدولة تساوي 5,991 وبما أن كا^2 المحسوبة > كا^2 المجدولة مما يدل أن، الفروق بين تكرارات استجابات السؤال غير دال معنويا، وتوجد اختلافات ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات المدربين.



الشكل رقم 18:يمثل دائرة نسبية لمدى تأثير الكتلة العضلية لدى اللاعب في عملية الانتقاء .

تحليل النتائج:

نلاحظ من خلال النتائج أن نسبة 83% من المدربين صرحوا بأن الكتلة العضلية لدى اللاعب دائما ما لها تأثير في عملية الانتقاء ،في حين أن نسبة 17%من المدرين صرحوا بأنه أحيانا ما يكون لها تأثير في ملية الانتقاء حيث نلاحظ أن معظم المدربين يرون أن الكتلة العضلية لدى اللاعب دائما ما لها تأثير في عملية الانتقاء وقد يرجع ذلك من أجل الأداء بقوة و إلى طبيعة اللعبة التي تكون خشنة في بعض الأحيان وإلى قدرة اللاعب على احتمال مشقة الشوطين والمنافسة ككل.

ومنه نستنتج:أن الكتلة العضلية لدى اللاعب تأثير في عملية الانتقاء.

4-النتائج العامة للفرضيات:

4-1-النتائج العامة للفرضية الأولى:

1- مدربي كرة القدم يجتنبون اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء.

2- المدربين لا يأخذون بعين الاعتبار لمهارات الاتصال لدى اللاعبين خلال عملية الانتقاء .

3- سرعة بديهة اللاعب و عدم تردده في اتخاذ القرار تؤثر في عملية الانتقاء من طرف المدربين.

4- اللاعب الذي لا يتردد في عرض أفكاره و أعماله لا يؤثر في عملية الانتقاء من طرف المدرب .

5- اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم يؤثر في المدرب في خلال عملية الانتقاء .

6- الهدوء ضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء .

4-2-النتائج العامة للفرضية الثانية:

1- صفة السرعة عامل أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

2-يتم الاعتماد على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي في عملية الانتقاء.

3- رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة عامل أساسي في عملية الانتقاء

4- المدربين لا يراعون إلى سرعة رد الفعل في عملية الانتقاء

5- اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة في كلتا رجليه تؤثر في عملية الانتقاء.

6- مرونة اللاعب ليس لها دور مهم في عملية الانتقاء.

4-النتائج العامة للفرضية الثالثة:

1- أن نسبة الدهون لدى اللاعبين لها تأثير في عملية الانتقاء.

2- أن لطول وقصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء.

3- ليس هناك تأثير لبعض الأعراض لجسم اللاعب في عملية الانتقاء.

4- أن نحافة اللاعب تؤثر سلبا في عملية الانتقاء.

5- أنه ليس هناك دور لبعض محيطات اللاعب في عملية انتقائه.

6- أن الكتلة العضلية لدى اللاعب تأثير في عملية الانتقاء.

5- مناقشة نتائج الدراسة:

1-التحقق من الفرضيات:

1-1-التحقق من الفرضية الجزئية الأولى:

لقد افترضنا أنه تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة) للقسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ،فمن خلال نتائج الجداول (1)(3)(5)(6) والتي لها أكبر نسب تخدم الفرضية ،فمن خلال نتائج الجدول رقم(1) نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بـدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا وأبدا فقدرت النسب على التوالي بـ **67%** و**25% 8%**،وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بـ دائما يؤكدون اجتناب اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء.

أما الجدول رقم (3)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **75%25%0%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون بأن سرعة بديهة اللاعب و عدم تردده في اتخاذ القرار تؤثر في عملية الانتقاء من طرف المدربين.

أما الجدول (5) نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **92%8%0%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون بأن اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات بعزيمة وتصميم يؤثر في المدرب خلال عملية الانتقاء .

أما الجدول (6) نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **67%25%8%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون بأن الهدوء وضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء .

الاستنتاج: ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14- 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

1-2- التحقق من الفرضية الجزئية الثانية:

لقد افترضنا أنه تؤثر بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة) للقسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ،فمن خلال نتائج الجداول (7)(8)(9)(11) والتي لها أكبر نسب تخدم الفرضية ،فمن خلال نتائج الجدول رقم(7) نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بـدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا وأبدا فقدرت النسب على التوالي بـ **75%** و**25% 0%**،وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بـ دائما يؤكدون بأن صفة السرعة عامل أساسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

أما الجدول رقم (8)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **83%17%0%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون بأنه يتم الاعتماد على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي في عملية الانتقاء

أما الجدول رقم (9)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **67%25%8%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون أن رشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة عامل أساسي في عملية الانتقاء.

أما الجدول رقم (11)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **67%25%8%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون أن اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة في كلتا رجليه يؤثر في عملية الانتقاء.

الاستنتاج: ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14- 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

1-3- التحقق من الفرضية الجزئية الثاثة:

لقد افترضنا أنه تؤثر بعض السمات المورفلوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة) للقسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ،فمن خلال نتائج الجداول (13)(14)(16)(18) والتي لها أكبر نسب تخدم الفرضية ،فمن خلال نتائج الجدول رقم(13) نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا وأبدا فقدرت النسب على التوالي بـ **75%** و**25% 0%**،وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بـ دائما يؤكدون أن نسبة الدهون لدى اللاعبين لها تأثير في عملية الانتقاء.

أما الجدول رقم (14)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **58%25%17%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون أن لطول وقصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء .

أما الجدول رقم (16)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **75%18%8%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون أن نحافة اللاعب تؤثر سلبا في عملية الانتقاء .

أما الجدول رقم (18)نلاحظ أن المدربين الذين صرحوا بدائما هم الأعلى نسبة ممن صرحوا بأحيانا و أبدا فقدرت النسب على التوالي ب **83%17%0%** وهذا راجع إلى أن المدربين الذين صرحوا بدائما يؤكدون أن للكتلة العضلية لدى اللاعب تأثير في عملية الانتقاء.

الاستنتاج: ومنه نقول أن نتائج الدراسة ومناقشتها أكدت الفرضية القائلة بأنه تؤثر بعض السمات المورفلوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14- 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

6-استنتاج عام: حاولت الدراسة الحالية الكشف عن تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة) ،بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا، وتوزيع أداة الدراسة لجمع البيانات وتطبيقها على عينة مكونة من 12 مدرب للقسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها ومناقشة نتائج الدراسة يمكن استنتاج ما يلي:

-تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17)للقسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة

-تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة (14-17)للقسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة

-تؤثر بعض السمات المورفلوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة (14-17)للقسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة

اقترحات:

1-الاهتمام بتنمية السمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم

2 –اهتمام مدربي الناشئين بالبحث في السمات التي تميز لاعبيهم وانتقائهم وبما تتناسب مع كرة القدم

3–دراسة السمات الشخصية وعلاقتها بأبعاد أخرى

4 –محاولة بناء مقاييس للسمات الشخصية الخاصة بالرياضيين بما يتناسب مع البيئة الجزائرية

5–دراسة فروق السمات الشخصية البدنية والفسيولوجية في مختلف البيئة الجزائرية لتنوع بيئتها

6–تشجيع وتحفيز المدربين على الاهتمام بالسمات الشخصية لدى الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم

7– فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال الساحة.

8– ضرورة اعتماد بطارية اختبارات نفسية في انتقاء موهوبي كرة القدم في البيئة الجزائرية كي تتلاءم ومتطلباتهم الشخصية على جميع المستويات والأعمار.

خاتمة

خـاتمة:

في ختام هذه الدراسة والتي كان الهدف منها معرفة تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة) للقسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة ،ومن أجل إبراز الدور الفعال الذي تلعبه بعض هذه السمات في عملية الانتقاء قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث وعند حصولنا على النتائج استعملنا النسب المئوية و كا^2 للكشف عن مدى تأثير متغير مستقل في المتغير التابع وللأجوبة المتحصل عليها وللتأكد من إثبات الفرضيات الجزئية أو نفيها.

وما يمكن الإشارة إليه تحقق فرضيات الدراسة حيث أنه يوجد تأثير للسمات (النفسية،البدنية،المورفلوجية) في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17)للقسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة وفي الأخير نستخلص أن لبعض السمات الشخصية تأثير في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم .

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

-الكتب.

-بالغة العربية:

1-أسامة كامل راتب ،(2000)، **تدريب المهارات النفسية (التطبيقات في المجال الرياضي)**،ط1،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .

2-إبراهيم رحمة ،مصطفى فرح زقزوق،سالم سليمان سالم،(2008)،**دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم الطبعة الأولى** ، ماهي للنشر والتوزيع وخدمات الكمبيوتر،الإسكندرية ، مصر .

3- بوداود عبد اليمين،(2010)،مناهج البحث **العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي**، ب ط، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

4-جمال الدين ابن منظور ،(1997)،**لسان العرب**،ط1،دار صادر،بيروت لبنان.

5- رشيد زرواتي،(2002)، **تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية**،ط1،مطبعة دار هومة ، الجزائر.

6-زكي محمد حسن،(2006)،**التفوق الرياضي**،ب ط ، المكتبة المصرية للطباعة والنشر،الإسكندرية ، مصر.

7- عادل عبد البصير علي ،(2007)،التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق،ب ط ، مركز الكتاب للنشر .

8-عماد الدين عباس أبو زيد ،(2005)،**التخطيط والأسس العلمية لبناء و إعداد الفريق في الألعاب الجماعية** ،الطبعة الأولى ، منشأة المعارف للنشر ، الإسكندرية ، مصر.

9-محمد حازم أبو يوسف،(2005)،**أسس اختيار الناشئين في كرة القدم الطبعة الأولى** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الاسكندرية ،مصر.

10- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان،(1988)، **القياس في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي** ،ط 2 ،دار الفكر العربي القاهرة ، مصر.

محمد الخضري ،(2004)،**التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة**،ب ط،المكتبة المصرية للطباعة والنشر ،مصر.

11-مفتي إبراهيم حمادة ،(1996)، **التدريب الراضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة** ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر.

13-مفتي إبراهيم حمادة ،(2001)،**التدريب الرياضي الحديث**،ط2،دار الفكر العربي ،القاهرة ،مصر.

12- محمد نصر الدين رضوان،(2003)،**الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية**، ط1،دار الفكر العربي، ،مصر.

13- محمد سيد أحمد غريب،(1993)،**تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي**،دار المعرفة الجامعية،ط3، الإسكندرية ،مصر.

14-محمد عبيدات ومحمد أبو نصار وعقلة مبيضين،(1999)،**منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات**، بدون طبعة، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، الجامعة الأردنية، الأردن.

-كاظم الربيعي ، موفق المولى ،(1988)، **الإعداد البدني في بكرة**،بدون طبعة ، دار الكتب للطباعة والنشر.

15-يحي كاظم النقيب،(1990)،**علم النفس الرياضة** ،ب ط ،معهد إعداد القادة ، السعودية .

-المجلات والمنشورات والتقارير:

-أحمد مبارك سلامة النوايسية،زين العابدين محمد بني هاني (2016)دراسة تحليلية لأبعاد شخصية لاعبي أندية دوري المناصرين لمحترفي كرة القدم في الأردن .مجلة دراسات العلوم التربوية ،المجلد 43 ،الملحق 1،649.

-مجبدي محمد (2010).سمات الشخصية و انعكاساتها على اتجاهات اللاعبين نحو النشاط البدني والرياضي والدافعية للانجاز الرياضي.مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ،العدد148،1.

-مزروع السعيد،زروال محمد (2016).الانتقاء في كرة القدم. مجلة علوم الانسان والمجتمع،العدد440،19- 441.

-قاسم محمد خويلة(2007) أثر تطور مستوى اللياقة البدنية لدى الجنسين على بعض السمات الشخصية،703،34.

المراجع باللغة الأجنبية:

-akramouv: sélection des jeunes footballeur,o.p.u alger 1990.

-www.arabdict.com

-http://dr--mohamed-abd-elnaby.spaces.live.com

الملاحق

الملاحق:

ملحق رقم 01 : استبيان قبل التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

*** جامعة محمد خيضر بسكـرة***

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان موجهة للمدربين تحت عنوان :

تأثير بعض السمات الشخصية في عملية اتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة)

تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

علما بأن إجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضى بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

إعداد الطالب :

–منصوري آدم

تحت إشراف :

د – دين شعيب

2019/2018

البيانات الشخصية:

س1 : السن : أقل من 25 سنة ☐ من 26 إلى 30 سنة ☐ من 31 سنة فما فوق ☐

س2 : المستوى التعليمي: ابتدائي ☐ متوسط ☐ ثانوي ☐ جامعي ☐

س3 :الأقدمية: من1الى5 سنة ☐ من6الى 10 سنة ☐ من10 سنوات فما فوق ☐

المحور الأول : تأثير السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة)

س4 : هل تتجنب اللاعبين سريعي الانفعال في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س5 : هل تأخذ بعين الاعتبار مهارات الاتصال لدى اللاعبين أثناء عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س6: هل تأثر سرعة بديهة اللاعب وعدم التردد في اتخاذ القرار في عملية الاتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبد ☐

س7 : هل يؤثر في عملية اتقائك اللاعب الذي لايتردد في عرض أفكاره وأعماله ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س8 : هل يؤثر في عملية اتقائك اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات والواجبات بعزيمة وتصميم ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س9: هل الهدوء وضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

المحور الثاني : : تأثير السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة)

س10: هل تعتبر صفة السرعة لدى اللاعب عمل أساسي في عملية الانتقاء ؟

نعم ☐ لا ☐

س11: هل تعتمد في انتقائك على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س12: هل الرشاقة والمرونة صفتان أساسيتان لدى اللاعب في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س 13: هل لارتقاء اللاعب دور في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س14: هل اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة في كلتا رجله تأثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س15:هل تراعي في عملية الانتقاء إلى سرعة رد الفعل لدى اللاعب ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

المحور الثالث : تأثير السمات المرفلوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة)

س16: هل نسبة الدهون في جسم اللاعب تأثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س17: هل لطول أو قصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س18: هل لبعض الأعراض في جسم اللاعب(كعرض العوض) تأثير في عملية الانتقاء؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س19: هل نحافة اللاعب تؤثر سلبا عليه خلال عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

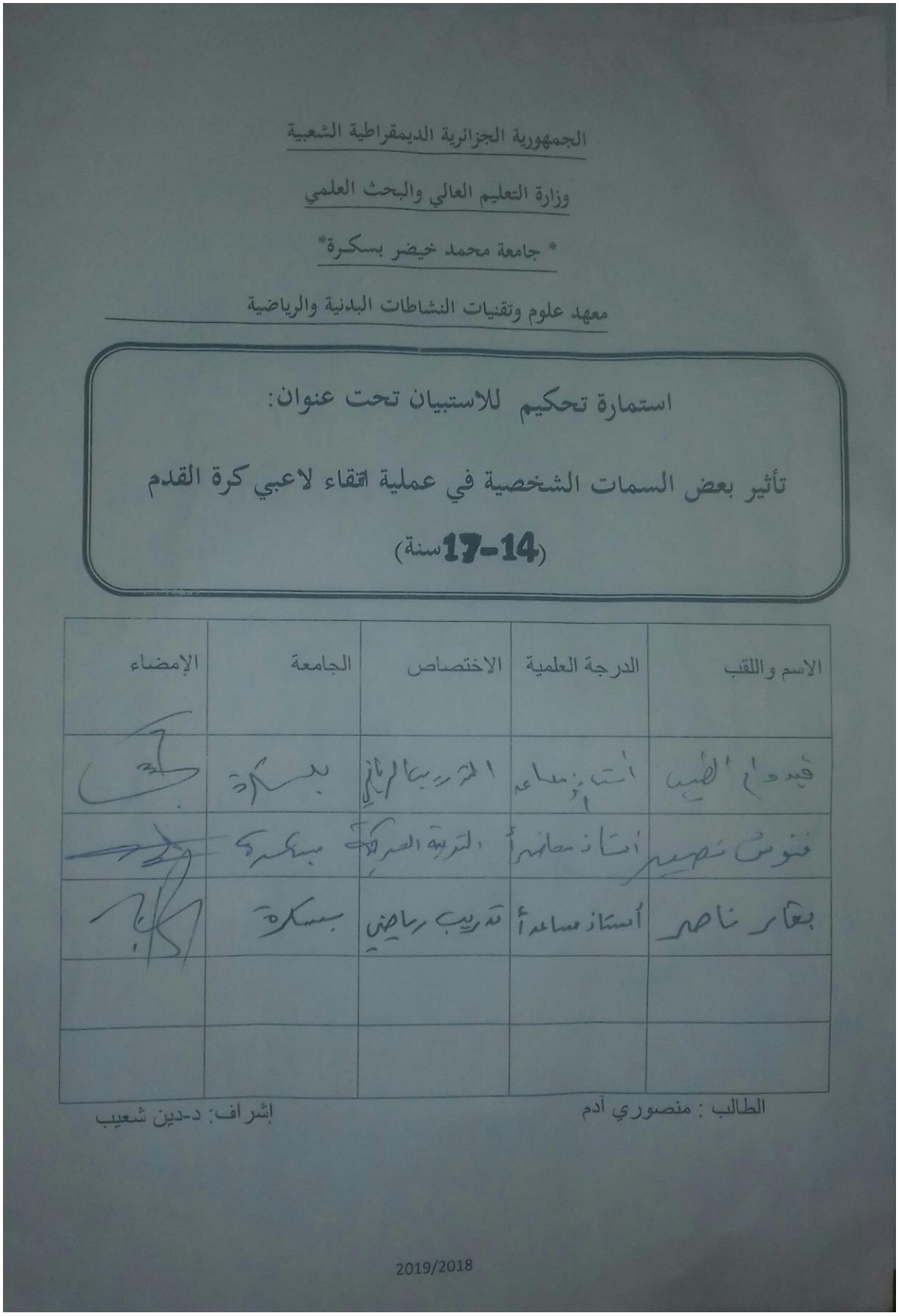
س20: هل لبعض المحيطات في جسم اللاعب (كمحيط الصدر) دور في انتقائه ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س21: هل للكتلة العضلية لدى اللاعب تاثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

الملحق الثاني:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

* جامعة محمد خيضر بسكرة*

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة تحكيم للاستبيان تحت عنوان:

تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم

(14-17سنة)

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الاختصاص	الجامعة	الإمضاء
فيدوح الطيب	أستاذ مساعد	التدريب الرياضي	بسكرة	
فنوش شهيرة	أستاذ محاضر أ	التربية الحركية	بسكرة	
بعار ناصر	أستاذ مساعد أ	تدريب رياضي	بسكرة	

الطالب : منصوري آدم

إشراف: د-دين شعيب

2019/2018

الملحق الثالث: استبيان بعد التحكيم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

*** جامعة محمد خيضر بسكـرة***

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة الاستبيان موجهة للمدربين تحت عنوان :

تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-15سنة)

تحضير مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

علما بأن إجابتكم ستكون مساهمة فعالة في تطوير البحث العلمي وتحضى بأهمية وسرية تامة ، كما أنها لا تستعمل إلا لأغراض علمية ، لهذا نرجو منكم ملأ هذه الاستمارة والإجابة على الأسئلة من أجل التوصل إلى نتائج تفيد دراستنا .

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

إعداد الطالب : **تحت إشراف :**

–منصوري آدم **د – دين شعيب**

2019/2018

المحور الأول : تأثير السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-15سنة)

س1 : هل تتجنب اللاعبين ذوي الطباع الحادة وسريعي الانفعال في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س2 : هل تأخذ بعين الاعتبار مهارات الاتصال لدى اللاعبين أثناء عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س3: هل تأثر سرعة بديهة اللاعب وعدم التردد في اتخاذ القرار في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبد ☐

س4 : هل يؤثر في عملية انتقائك اللاعب الذي لايتردد في عرض أفكاره وأعماله ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س5 : هل يؤثر في عملية انتقائك اللاعب الذي يعمل على انجاز المهمات والواجبات بعزيمة وتصميم ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س6: هل الهدوء وضبط النفس لدى اللاعب عامل أساسي في عملية الانتقاء؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

المحور الثاني : : تأثير السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-15سنة)

س7: هل تعتبر صفة السرعة لدى اللاعب عمل أساسي في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س8: هل تعتمد في انتقائك على اللاعبين الذين يتمتعون بقابلية استقبال الحمل العالي ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س9: هل لرشاقة اللاعب أثناء حمل الكرة عامل مهم في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س10 هل تراعي في عملية الانتقاء إلى سرعة رد الفعل لدى اللاعب ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س11: هل اللاعب الذي يمتلك قوة ضرب الكرة بكلتا رجليه تأثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

س12:هل لمرونة اللاعب دور مهم في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما ☐ أبدا ☐

المحور الثالث : تأثير السمات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-15سنة)

س13: هل نسبة الدهون في جسم اللاعب تأثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما☐ أبدا ☐

س14: هل لطول أو قصر قامة اللاعب تأثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما☐ أبدا ☐

س15: هل لبعض الأعراض في جسم اللاعب(كعرض الحوض) تأثير في عملية الانتقاء؟

أحيانا ☐ دائما☐ أبدا ☐

س16: هل نحافة اللاعب تؤثر سلبا عليه خلال عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما☐ أبدا ☐

س17: هل لبعض المحيطات في جسم اللاعب (كمحيط الصدر) دور في انتقائه ؟

أحيانا ☐ دائما☐ أبدا ☐

س18: هل للكتلة العضلية لدى اللاعب تاثير في عملية الانتقاء ؟

أحيانا ☐ دائما☐ أبدا ☐

-ملخص الدراسة-

-عنوان الدراسة: تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة)

-مشكلة الدراسة: " هل تؤثر بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14- 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لرابطة ولاية بسكرة " ؟.

-فرضيات الدراسة:الفرضية العامة:

تؤثر بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم(14- 17سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة

الفرضيات الجزئية:

1- هل تؤثر بعض السمات النفسية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ؟

2- هل تؤثر بعض السمات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم(14-17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة ؟

3-هل تؤثر بعض السمات المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة) في القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة .

-هدف الدراسة:

هدفت دراستنا الحالية إلى معرفة تأثير بعض السمات الشخصية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17 سنة)

-إجراءات الدراسة الميدانية:

-العينة:تم اختيار أفراد العينة بطريقة قصدية حيث بلغ عددهم 12 مدربا.

-المجال الزماني: بدأت دراستنا انطلاقا من شهر جانفي 2019 إلى غاية أواخر شهر ماي 2019.

-المجال المكاني: لقد تم إجراء دراستنا على مستوى بعض أندية القسم الولائي والشرفي لولاية بسكرة.

-المنهج المستخدم: المنهج الوصفي التحليلي.

-الأدوات المستخدمة في الدراسة:استخدمنا الأدوات المنهجية المتمثلة في الاستبيان الذي وزع على 12 مدرب

-استخلاص:يمكن استخلاص من نتائج الدراسة أن السمات (النفسية،البدنية،المورفلوجية) تؤثر في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (14-17سنة)وبتالي تحقق الفرضيات الجزئية ومنها تحقق الفرضية العامة (تءثر السمات الشخصية في غملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

Study Summary

- Study Title:

Some effect Personal qualities in Process Football players (14-17years)

-

the study Problem :

Do affect some personality traits In the process of selecting football players (14-17years)in pre honor and honor wilaya league of biskra?

-

Hypotheses of the study: General Hypothesis

-some personality traits Affect In the process of selecting football players (14-17years)in pre honor and honor at wilaya league of biskra?

-Partial Hypotheses:

1-Some Psychological qualities effect in the process of selecting football players (14-17years) in pre honor and honor at wilaya league of biskra?
2-some physical features effect in the process of selecting football players (14-17years) in pre honor and honor at wilaya league of biskra?
3-Some Morphological features effect in the process of selecting football players (14-17years) in pre honor and honor at wilaya league of biskra?

-

Purpose of the study:

Our current study aimed at knowing the effect of some personal traits in the process of selecting football players (14-17years)

-Field study procedures:

-the sample: The members of the sample were chosen in a deliberate manner, reaching 12 trainers

-Time domain: Our study began from January 2019 until late May 2019

- **Spatial range**: Our study was conducted at the level of some of the clubs of the state and ceremonial section of Biskra state

-Method used : Descriptive analytical method

Tools used in the study: We used the methodological tools of the questionnaire distributed to 12 trainers

extraction: The results of the study show that the characteristics (psychological, physical, morphological) affect the selection process of football players (14-17 years) and thus follow the partial hypotheses, including the realization of the general hypothesis (affect the personality traits in the selection of football players.