وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعــة محمد خيضر –بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علوم التربية

تخصص توجيه وإرشــاد

عنــوان المذكـــرة

كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية

دراسة ميدانية لمعلمي بعض ابتدائيات بلدية طولقة ولاية بسكرة

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية –تخصص توجيه و إرشاد-

من إعدادالطالبة

- مواقي بناني سهام

تحت إشراف:

- د. مدور مليكة.

السنـــــة الجامعيـــة 2018 -2019.

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

الحمد لله ربي العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين خاتم الأنبياء سيدنا محمد وعلى أله وأصحابه أجمعينأما بعد:

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر الجزيل والاحترام والتقدير الى الأستاذة المشرفة "**مدور مليكة**"وذلك لتفضلها بالإشراف على هذه المذكرة والتي لم تبخل علينا بنصائحها وإرشاداتها القيمة والمفيدة فجزاها الله خيرا كما أتوجه بالشكر الى جميع أساتذة علوم الاجتماعية خاصة أساتذة علوم التربية وعلم النفس.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر إلى جميع أفراد عائلتي التي كانت سند ي في مشواري الدراسي.

وفي الأخير أتقدم بالشكر الى كل من ساهم من قريب او بعيد في انجاز هذا العمل المتواضع ونسأل الله العلي القدير أن أكون قد وفقت في اعداد هذ المذكرة ومن الله العون و التوفيق.

فهرس الموضوعات

العنوان	الصفحة
شكر وعرفان	/
فهرس الموضوعات	/
قائمة الجداول	/
قائمة الاشكال	/
قائمة الملاحق	/
ملخص الدراسة	
مقدمة	ا –ب
الجانب النظري	
الفصل الأول الإطار العام للدراسة	
1-1 مشكلة الدراسة	5
1-2 أهمية الدراسة	6
1-3 اهداف الدراسة	6
1-4 تحديد مفاهيم الدراسة	7-6
1-5 الدراسات السابقة	10-7
الفصل الثاني كفاية المعلم	
تقديم	12
2-1 تعريف الكفاية	13-12
2-2 أنواع الكفايات وتصنيفها	14-13
2-3 الفرق بين الكفاية والكفاءة	14
2-4 الكفايات الواجب توفرها في المعلم	17-15
2-5 أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمعلم	17
2-6الخصائص العامة لتطوير كفايات الأداء عند المعلمين	17
2-7أساليب تقويم الكفايات عند المعلمين	19-18
خلاصة	20
الفصل الثالث صعوبات التعلم الاكاديمية	

تقديم	23
3-1 تعريف القراءة	23
3-2 مراحل تعليم القراءة	25-23
3-3 تعريف صعوبة التعلم الاكاديمية	25
3-4 تعريف صعوبة القراءة	25
3-4 -1 أسباب صعوبة القراءة	27-25
3-4 -2 مظاهر صعوبة القراءة	28
3-4-3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة القراءة	28
3-4-4استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة القراءة	29
3-5 تعريف الكتابة	30
3-6 مراحل تعليم الكتابة	32-30
3-7 تعريف صعوبة الكتابة	32
3-7-1أسباب صعوبة الكتابة	33-32
3-7-2مظاهر صعوبة الكتابة	34-33
3-7 -3خصائص تلاميذ ذوي صعوبة الكتابة	34
3-7-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة الكتابة	35-34
3-8 تعريف الحساب	35
3-9 مراحل تعليم الحساب	37-36
3-10 تعريف صعوبة الحساب	37
3-10-1 أسباب صعوبة الحساب	39-37
3-10-2 مظاهر صعوبة الحساب	40-39
3-10 -3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة الحساب	40
3-10-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة الحساب	41-40
خلاصة	42
الجانب التطبيقي	

الفصل الرابع الإجراءات المنهجية لدراسة الميدانية	
تقديم	45
4-1 مجالات الدراسة	45
4-2 منهج الدراسة	45
4-3 مجتمع الدراسة	46-45
4-4 أداة جمع البيانات	49-46
4-5 إجراءات وخطوات الدراسة	51-49
4-6الأساليب الإحصائية	51
خلاصة	52
الفصل الخامس عرض وتحليل البيانات الدراسة ومناقشة النتائج	
تقديم	54
5-1 عرض وتحليل النتائج	58-54
5-2مناقشة وتفسير النتائج	59-58
خلاصة	59
مقترحات والتوصيات	60-59
خاتمة	62

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان	الصفحة
01	يمثل توزيع مجتمع الدراسة معلمين التعليم الابتدائي في كل ابتدائية	46
02	يمثل عدد أفراد المجتمع والعينة	46
03	يوضح البنود والمحاور متعلقة بكفاية المعلم في تعرف على تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الاكاديمية	47
04	يمثل العبارات المعدلة بعد التحكيم	48
05	يوضح نتائج ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية	49
06	محاور ودرجات الاختبار	50
07	يوضح درجات المعلمين في الاختبار	51
08	يمثل تقدير كفايات المعلمين لمعرفة صعوبات التعلم الأكاديمية	54
09	يمثل درجات والنسب المئوية لاستجابات الافراد على أسئلة الاختبار	55
10	يوضح المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد	57

قائمة المخططات والأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح عوامل صعوبة القراءة	27
02	يوضح مثال عن شكل الذراع في حالة التنوين	29
03	يمثل مخطط لأسباب صعوبة الكتابة	33

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان	الصفحة
01	يوضح الاختبار في صورته النهائية	65-67
02	يوضح الأساتذة المحكمين للاختبار	68
03	يوضح نتائج صدق المحكمين	69
04	يمثل درجات الكلية للمعلمين	70
05	يمثل حساب الثبات بالنظام 20spss	71

ملخـــــص الدرا ســـــــــة

تهدف الدراسة الحالية إلى كشف عن كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ولهذا الغرض اعتمدنا على عينة مكونة من 42 معلم ومعلمة من بعض إبتدائيات بلدية طولقة ولاية بسكرة ولتحقيق أهداف الدراسة تم الاعتماد على اختبار مصمم من طرف الباحثة يظم 13 بند مقسم الى أربعة محاور هي (مفاهيم ,خصائص ,مظاهر والاستراتيجيات) وقد تم الاستعانة بالمنهج الوصفي الاستكشافي لكونه الأنسب للموضوع .

أما البيانات فقد عولجت المتوسط الحسابي والنسب المئوية والتجزئة النصفية.

تم التوصل الى النتائج التالية:

- ✓ أن كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية بتقدير متوسط.

Abstract of the study:

This avrrent study Sims of finding out the competeacy of the teacher to discover the pupils with academic learning difficulties for such purpose, we have conducted a survey constipated of 42 primary teachers warkingin some primany schsbabintolga walaya of Biskra .

In order to reach the gonls of the study, the group of students have formed test including 133 closes divide infourparts conces , properties the des capture approach has been adopted because it is the most suitable for the subject as for the states ties, they have studied the average calculation and the percentages we have reached the call owing resulps:

The competency oh the tea cher to du 2 saver the pupils with ace demit le sing diffracts is average.

المقدمة

تعتبر التربية و التعليم من أهم الموضوعات التي تحظي باهتمام كبير من طرف المجتمع والباحثين والمختصين لما لها من دور مهم في بناء المجتمع فهي أساس تشكله وتطوره.

وقد أصبحت العملية التعليمية قضية تخضع للنقد والمناقشة بسبب صعوبة مواكبتها مستجدات الحياة العصرية والمستقبلية.

وتعتبر المرحلة الابتدائية أهم مراحل التعليم لأنها أساس تكوين الطفل وفيها يتم اكتساب العادات والقيم والاستعدادات العقلية و المهارات الأساسية (القراءة ، الكتابة والحساب)والمعارف، لذا يجب الاهتمام بها اهتماما كبير باعتبارها أخطر وأهم المراحل .لأنها تتعامل مع الطفل في السنوات الأولى وفيها يتم تشكل ملامح شخصيته وكل هذا يؤثر على سلوكه في المستقبل.

ومنه فهو بحاجة إلى مجهودات كبيرة في التدريس وكل هذا لا يتحقق إلا من خلال معلم ذوي كفاءة ومهارة عالية.

إلا أنه قد تكون لدي التلميذ مشكلات مدرسية قد تعيق تحصيله الدراسي ومن أهمها مشكلة صعوبات التعلم لدي بعض التلاميذ والذين يحتاجون لأساتذة مختصين للتكفل بهم .

لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن مستوي معرفة المعلمين لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعليه فقد اشتملت على خمسة فصول متكاملة حيث تضمن:

-**الفصل الأول تمحور حول:** الإطار العام للدراسة والذي يحتوي على الإشكالية الدراسة أهدافها، أهميتها، مصطلحاتها، والدراسات السابقة.

-**الفصل الثاني فقد تمحور حول:** كفاية المعلم الذي شمل تعريف الكفاية، أنواع الكفايات، الفرق بين الكفاية والكفاءة، الكفايات الواجب توفرها في المعلم، وفي الأخير أهمية الكفايات المهنية بالنسبة للمعلم و الخصائص العامة لتطوير كفايات الأداء عند المعلمين وأساليب تقويم الكفايات عند المعلمين .

-**أما الفصل الثالث فقد تمحور حول:** صعوبات التعلم الأكاديمية الذي شمل تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية، صعوبة القراءة وتشمل تعريف، أسباب، مظاهر، خصائص

والاستراتيجيات، صعوبة الكتابة تشمل تعريف، أسباب، مظاهر، خصائص، استراتيجيات، وفي الأخير صعوبة الحساب وتشمل تعريف، أسباب، مظاهر، خصائص واستراتيجيات التدريسية.

-**الفصل الرابع فقد تمحور حول:** الإجراءات الدراسة حيث يضم المنهج المستخدم، عينة الدراسة، وأداة الدراسة وأخيرا الأساليب الإحصائية المستخدمة.

-**الفصل الخامس تمحور حول:** عرض وتحليل وتفسير نتائج الدراسة والإجابة على تساؤلات الفرعية والتساؤل العام وفي الأخير خاتمة، قائمة المراجع، الملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

تقديم

1-1 مشكلة الدراسة

2-1 أهمية الدراسة

3-1 اهداف الدراسة

4-1 مفاهيم الدراسة

5-1 الدراسات السابقة

خلاصة

1. إشكالية الدراســـــــة:

تحتل المرحلة الابتدائية مكانة حساسة في التعليم ككل لتعاملها مع الطفل في سنوات الأولى وأيضا لما لها من دور مهم في تنمية التفكير السليم للطفل ومنها يدرك القيم والمعارف والخبرات التي تمكنه من التأقلم مع الحياة الحالية ودوره المنشود في المستقبل.

ويعتمد نجاح أو فشل هذه المرحلة في التمكن من تحقيق الأهداف التعليمية المقدمة من طرف المعلم بمختلف أدواره كمرشد أو مربي وهو أهم شخص يستطيع إحداث تغير وتعديل في سلوك الطفل وتقدمه الأكاديمي.

لذلك يجب أن يتسم المعلم بمجموعة من الكفايات المهنية التي تمكنه من أداء رسالته على أكمل وجه سواء في مجال التعليم أو التعامل مع المناهج الدراسية أو التلاميذ ومشكلاتهم خاصة التلاميذ الذين تكون لديهم احتياجات خاصة لكي يضمن نجاح العملية التعليمية

إلا أن من أكبر التحديات التي قد تواجه المعلم هو عدم قدرته على التعامل مع تلاميذ الذين يعانون من مشكلة صعوبات التعلم خاصة في غياب أقسام الخاصة أو مراكز التكفل بهذه الحالات فيصبح عبا كبيرا على المعلم أن يمارس مهمة ليس من مهامه، إلا انه يجب أن تتوفر لديه بعض الكفايات لكي يتمكن من إرشادهم وهذا ما دفع الطالبة إلى البحث أو معرفة كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية من خلال طرح التساؤل التالي:

ماهي كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟

وتندرج تحت التساؤل الرئيسي التساؤلات فرعية التالية:

- ❖ ماهي كفاية المعلم في جانب معرفته بمفاهيم صعوبات التعلم الأكاديمية؟
- ❖ ماهي كفاية المعلم في جانب معرفته بخصائص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟
- ❖ ماهي كفاية المعلم في جانب معرفته بمظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية؟
- ❖ ماهي كفاية المعلم في جانب معرفته باستراتيجيات المناسبة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟

1-2 أهميـــــة الدراســـــــــة:

1-من الناحيـــــة النظريـــــة:

- ❖ يمكن أن تفيدنا هذه الدراسة ونتائجها في فتح مجال واسع للباحثين من اجل إجراء المزيد من الدراسات.
- ❖ إضافة إلى التراث النظري.

2-من الناحيــة العلمـــــية:

- ❖ تسلط الضوء بضرورة الاهتمام بتلاميذ ذوي صعوبات التعلم من طرف المعلم أو المختص.
- ❖ تساهم في مساعدة مخططي البرامج في اختيار الطرق التدريس المناسبة لهذه الفئة.

3-من الناحــية العمـــلية:

- ❖ تزويد المعلمين بمعلومات حول صعوبات التعلم الأكاديمية خلال فترة التكوين.

1-3 أهـــــداف الدراســـــة:

تهـــدف هذه الدراسة إلى:

- ❖ التعرف على كفاية المعلم في جانب معرفته بمفاهيم صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ❖ التعرف على كفاية المعلم في جانب معرفته بخصائص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ❖ التعرف على كفاية المعلم في جانب معرفته بمظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية.
- ❖ التعرف على كفاية المعلم في جانب معرفته باستراتيجيات المناسبة لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

1-4 مفـــــاهيم الدراســـــــة:

1-مفهوم كفاية المعلم: هو مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكات التربوية التي يمارسها المعلم خلال مساره التعليمي.

وتعرف إجرائيا:

هي الدرجات التي يتحصل عليها المعلم على مقياس كفايات المعلم في تعرف على ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية.

2-مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية: تتمثل في صعوبة القراءة والكتابة والحساب التي تصادف التلميذ في المرحلة الابتدائية وتوثر في مراحل التعليمية التالية.

1-5 الدراســـــات السابقـــــة:

دراسة (جرجيلو و بييج 1974)كانت بعنوان **(تحديد الكفايات المطلوبة من معلمي التعليم الابتدائي و التربية الخاصة)** و قد هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءات المطلوبة في التعليم الابتدائي و التربية الخاصة و قد استخدم الباحثان استبيان تكون من (26) فقرة تمثل الكفايات التعليمية و الوسائل الإحصائية المستخدمة تمثلت في النسب المئوية و معامل الارتباط سبيرمان لتحليل الإجابات و تكونت عينة الدراسة من (101) معلما من معلمي التربية الخاصة و (76) معلمان من معلمي المرحلة الابتدائية و كانت أهم نتائج الدراسة كما يلي :

- أهم الكفايات التي يحتاجها معلمي المدرسة الابتدائية هي الاستفادة من وسائل التعليمية والنظام داخل الصف وإثارة الدافعية،والانضباط الذاتي للتلاميذ وإن أهم الكفاءات التي يحتاجها معلمي التربية الخاصة هي الحفاظ على النظام داخل الصف،والكفاءة في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة وقد دلت النتائج أن هناك علاقة بسيطة بين حاجة معلمي التربية الخاصة ومعلمي المدارس العادية إلى بعض الكفايات التعليمية كذلك بالنسبة إلى حاجاتهم لإتقان بعضها.
- **دراسة (الشمالية 2005)** و كانت بعنوان **(تقيم كفايات معلمي ذو صعوبات التعلم في ضوء معايير الممارسة المهنية المعتمدة في مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة)**هدفت هذه الدراسة إلى تحديد أهمية المعارف و المهارات المعتمدة في مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم كما هدفت إلى تحديد درجة امتلاك معلمي صعوبات التعلم للمهارات و المعارف المعتمدة في مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة و هدفت أيضا إلى دراسة أثر متغير الخبرة التدريسية و

المؤهل العلمي في إدراك معلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لأهمية المهارات و المعارف و مدى امتلاكهم لها و لتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة معايير الممارسة المهنية المعتمدة من مجلس الأطفال ذوي الحاجات الخاصة و ذلك بعد ترجمتها واستخراج دلالات الصدق المناسبة لها حيث طبقت على شكل مقاييس يقيس أحدهما درجة أهمية هذه المعايير بالنسبة لمعلمي تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن و الآخر يقيس درجة امتلاك معلمي تلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الأردن لهذه المقاييس .

وقد تم توزيع أدوات الدراسة على (311) معلم و معلمة المدرسة الحكومية و الخاصة موزعين على متغيرات المؤهل العلمي و الخبرة التدريسية وقد أشارت النتائج إلى أن إدراك المعلمين لأهمية معايير الممارسة المهنية كان مرتفع في جميع الفقرات و الأبعاد و أن أكثر الفقرات أهمية هي المتعلقة بالاستراتيجيات التدريسية ، أما درجة الامتلاك المتوسطة كانت من نصيب المعلومات النظرية حول الصعوبات التعلم و المسؤوليات الأخلاقية لدعم تقديم الخدمات للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم و أشارت النتائج أيضا إلى حاجات المعلمين للتدريس المستمر لتحسين مستوى أدائهم مع التلاميذ ذوي صعوبات التعلم .

- **دراسة (المحمود ،2013)** وكانت بعنوان **(فاعلية برنامج تدريسي في تنمية مستوي معرفة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لصعوبات التعلم والكتابة)** وقد هدفت هذه الدراسة لتعرف على مستوي معرفة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لصعوبات للقراءة ومستوي معرفتهم لصعوبات الكتابة من خلال تصميم برنامج تدريسي لتنمية مستوي معرفة معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي لصعوبات الكتابة والقراءة وتحقق من استمرار اثر البرنامج بعد مرور عدة أسابيع من انتهاء التطبيق ،وقد استخدام الباحث المنهج الوصفي للتطبيق اختياري المعرفة لصعوبات القراءة والكتابة على عينة الدراسة حيث تم سحب عينة عشوائية بلغت (305) معلما ومعلمة من مدارس الحلقة الأولى من التعليم الأساسي في (36) معلما ومعلمة وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها:

- أن معظم معلمي الحلقة الأولى من التعليم الأساسي كانت مستوياتهم المعرفية متوسطة لصعوبات القراءة والكتابة.

- **دراسة (الأمين ،2016)**وكانت **بعنوان (صعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي بولاية الجزيرة محلية الكاملين وحدة السد)**وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدي تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي وعلاقتها بصعوبات التعلم الأكاديمية كما يدركها معلمي مرحلة التعليم الأساسي واتبعت الباحثة المنهج الوصفي وتكونت العينة من (156) معلم ومعلمة (17) ذكور و(139) إناث وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وتوصلت الباحثة بعد استخدام المقاييس والاختبارات إلى :
- تنتشر صعوبات التعلم وسط تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر معلمين بدرجة منخفضة كما أنها توجد علاقة طردية بين المشكلات السلوكية وبين صعوبات التعلم وأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بمتابعة التلاميذ والتلميذات ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ومحاولة تطبيق بعض نظم الإرشاد النفسي مع هؤلاء التلاميذ لتعزيز السلوك الإيجابي لديهم وتقليص أو تحديد سلوكيات المشكلة وفي ضوء دراستها اقترحت الباحثة

ما يلي:

- إجراء دراسات معمقة لكشف عن صعوبات التعلم الأكاديمية في الصفوف المختلفة في التعليم الابتدائي بصورة دقيقة.

تعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال هذه الدراسة نستنتج أنها ألقت الضوء على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وعن الكفايات الواجب توفرها في المعلم لتعرف على التلاميذ بشكل عام وذوي صعوبات التعلم بشكل خاص.

وقد اتفقت هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة عن الكفايات وصعوبات التعلم الأكاديمية وفي اختيار العينة المتمثلة في معلمين المرحلة التعليم الابتدائي وفي نوع أسلوب العينة العشوائية مثل دراسة (الأمين ،2016)ودراسة (المحمود،2013) ،ولكنها اختلفت عن دراسة (المحمود ،2013)ودراسة (جارجيلو وبيج 1974)و دراسة (الشمالية 2005) في أداة الدراسة و المنهج لأن الدراسة الحالية تقوم على المنهج الوصفي الاستكشافي ، وقد

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في معرفة مستوى كفايات معلمي التعليم الابتدائي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية مثل دراسة (محمود 2013) ودراسة (الشمالية 2005) .

مجالات الاستفادة من الدراسات السابقة:

تم الاستفادة منها:

- ❖ تكوين خلفية حول موضوع البحث وفي البناء المنهجي بالأخص أداة جمع البيانات.
- ❖ معرفة العقبات التي تتعرض عملية البحث .
- ❖ تنبه الدراسات السابقة الباحث عن طبيعة المادة العلمية الموجودة مثل كون المادة العلمية متوفرة أو صعبة المنال.

الفصل الثاني

كفاية المعلم

تقديم

2-1 مفهوم الكفاية

2-2 أنواع الكفايات

2-3 الفرق بين الكفاية والكفاءة

2-4 الكفايات الواجب توفرها في المعلم

2-5 أهمية الكفايات المهنية بنسبة للمعلم

2-6 الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء المعلمين

2-7 أساليب تقويم الكفايات عند المعلمين

خلاصة

تقديـــــــــــم:

تعتبر كفاية المعلم من المواضيع الجديدة في المجال التربوي والبيداغوجي سواء داخل المؤسسات التربوية أو في التكوين وقد أصبح نجاح المنظومة التربوية مرتبط بمدي تمكن المعلم من تحقيق الأهداف التعليمية وكل هذا يتعلق بمجموعة من الكفايات التي يجب توفرها في المعلم ومدي تمكنه من تحقيق نتائج فعالة في العملية التعليمية.

وفي هذا الفصل سنسلط الضوء على كفاية المعلم من خلال التطرق إلى مفهوم الكفاية، وأنواع الكفايات، والفرق بين الكفاية والكفاءة والكفايات الواجب توفرها في المعلم وفي الأخير أهمية الكفايات المهنية بنسبة للمعلم.

2-1 تعريف الكفـــــــــاية:

-**الكفاية لغة** في معجم الوسيط يقصد: بها كفاه كفاية أي استغني به.(**نسرين أبو بكر الحاج ،2017 ، ص10)**

أم تعريف الكفاية في المراجع الغربية:

يعرفها هاوساموهوستون(Howsam,R.B & Houston, R):

هي القدرة على القيام بعمل معين.(**توفيق مرعي ،1983 ، ص21).**

ويعرفها كـــــــود:(GOOD 1983)

بأنها مجموعة من المهارات والمفاهيم التي يحتاجها الفرد للأداء مهنة ما.

(سهيلة كاظم الفتلاوي ،2003 ، ص28)

ونجد في هذا الصدد باتريسيا1983(Patricia M.Kay) الذي يعرفها :

على أنها كل المعارف والمهارات الضرورية التي يقوم بها المعلم من اجل تحقيق الأهداف التعليمية معينة.**(توفيق مرعي ،2003، ص23)**

أما في المراجع العربية يعرفها صقر (1996):

يعرفها على أنها القدرة على أداء عمل بأقل جهد.

(غـــــازي مفلح،1998،ص56)

ويعرفها الأزرق على أنها:امتلاك المعلم لمجموعة من المعارف والمهارات المتعلقة بمهامه المهنية.**(عبد الرحمان صالح الأزرق،2000، ص19)**

ومن خلال تعريفات السابقة نجد أن:

-هناك من عرفها على أنها القدرة.

-البعض الآخر عرفها على أنها مهارة.

وهناك من عرفها على أنها معارف ومفاهيم.

ويمكن إيجاز من خلال التعريفات السابقة على أن الكفاية هي: مجموعة من القدرات والمعارف والمهارات والمفاهيم التي يمارسها المعلم خلال المواقف التعليمية.

2-2 أنواع الكفايات وتصنيفها:

تصنف الكفايات التعليمية إلى أربعة أنواع هي:

1-الكفايات المعرفية:

وتشمل ما يلي:

- ❖ طرق التدريس والأساليب الفعالة لإدارة الصف.
- ❖ وكفايات المحتوي كمعرفة والمعلومات متعلقة بمواد الدراسية.

2-كفايات الأدائية:

تتعلق بمهارات النفس حركي وتشمل:

- ❖ استخدام أدوات التقويم.

- ❖ وضع خطة يومية لتحقيق الأهداف.
- ❖ كتابة الأهداف بصيغ سلوكية.

3-كفايات الإنجاز:

تتعلق بقدرة المعلم على إكساب المتعلمين اتجاهات على تحليل مشكلات.

وأيضا على ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيلية أو باستطلاع أراء التلاميذ من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل أو خارج الفصل التعليمي.

4-كفايات الوجدانية:

تشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته نحو مهنة التعليم.

(عبد الرحمان صالح الأزرق ،2000، ص27).

2-3 الفرق بين الكفـــــاية والكفـــــــاءة:

الكفايةCOMPETENCY	الكفاءةEFFICENCY
-تتعلق بقدرة على تحقيق الأهداف التعليمية	-تتعلق بقدرة المعلم على استخدام الوسائل وأساليب مناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية
-تعمل على تحقيق الحد الأدنى للأهداف	
-تسعي إلى تحقيق النتائج بأقل تكلفة وجهد ومال	-تعمل على تحقيق الحد الأعلى للهدف

(علي راشد ،2005، ص57)

2-4 الكفـــــايات الواجـــــب توفرها في المعلـــــم:

يتطلب عملية التدريس مجموعة من الكفايات التي يجب توفرها في المعلم ومن بين هذه الكفايات مايلي:

1-كفاية التخطيط: تتمثل في قدرة المعلم على:

- ❖ تحديد الأهداف السلوكية.
- ❖ تحديد الخبرات المتناسبة مع حاجات الأطفال وقدراتهم.
- ❖ تحديد الطرائق والأنشطة والأساليب التدريسية المناسبة لخبرات التلاميذ

2-كفاية التنفيذ وتتمثل في قدرة المعلم على:

- ❖ استثارة دافعية التلميذ بما يتناسب مع خبراته.
- ❖ تنويع في استخدام أساليب التدريس.
- ❖ استخدام أسلوب التعلم التعاوني من اجل غرس روح العمل الجماعي بين التلاميذ.
- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ وإتاحة فرصة المشاركة الإيجابية.
- ❖ استخدام الوسائل التعليمية بكفاءة.

3-كفاية التقويم: تمثل في قدرة المعلم على:

- ❖ تنويع في استخدام أساليب التقويم.
- ❖ تصميم الاختبارات.
- ❖ كشف عن نقاط القوة لتلميذ وتعزيزها ونقاط الضعف ومحاولة معالجتها.
- ❖ استخدام أساليب التقويم الذاتي.
- ❖ المساهمة في تقويم العملية التعليمية.
- ❖ كتابة التقارير المدرسية.**(نسرين أبو بكر الحاج ،2017، ص16 -17).**

4-كفايات عامة وتتمثل كمايلي:

- ❖ تحقيق التكيف النفسي والاجتماعي.
- ❖ تحقيق الذات.

4-كفايات تخصصية:

وتتعلق بمعرفة الشاملة للمواد الدراسية التي سيقوم بها المعلم.

5-كفايات مهنية وتربوية وتتطلب الإلمام بالأمور الآتية:

- ❖ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- ❖ معرفة خصائص كل مراحل العمرية.
- ❖ إتقان الأساليب المناسبة في التعامل مع التلاميذ.
- ❖ أن يمتلك المعلم مهارة ومعارف تمكنه من معالجة مشاكل تلاميذه خاصة في التعليم.
- ❖ امتلاك المعلم أسس التوجيه والإرشاد النفسي.
- ❖ لديه استيعاب في المعارف الأساسية في التربية.
- ❖ متمكن في استخدام الوسائل التعليمية الحديثة والقديمة.
- ❖ أن يكون قادر على إجراء عملية التقويم وفي بناء الاختبارات والاستفادة من التغذية الراجعة.

(رحمة أنطوان، 1986، ص 99)

6-كفايات اجتماعية وحضارية وهي كالأتي:

- ❖ ملمة بثقافة المجتمع.
- ❖ مساهمة المعلم في دارسة مشكلات المجتمع ومحاولة إيجاد حلول لها.

(باقر عبد الزهرة ،1991 ، ص33)

7-كفايات التنمية الذاتية والمهنية:

وتشمل فن تعامل مع مصادر المعرفة وذلك من اجل تحقيق نمو مهني مستمر باستخدام التعلم الذاتي.

(رحمة أنطوان، 1986، ص99)

2-5 أهمية الكفايات المهنية بنسبة للمعلم:

وتتمثل فيما يلي:

- ❖ تغير الاعتماد على مفهوم المؤهل العلمي إلى اعتماد على فكرة المهارة أو الكفاية.
- ❖ تعدد أدوار المعلم باعتماد على مجموعة من الكفايات التي يجب توفرها في المعلم.
- ❖ مساهمة في تطوير مهنة التعليم في حد ذاته.
- ❖ اكتشاف وسائل وأساليب حديثة مساعدة في تحقيق تعلم أفضل وكل هذا يفرض على معلم قدرات وكفايات تعليمية معينة.

(بواب رضوان، 2014، ص 109) .

2-6 الخصائص العامة لتطوير كفايات أداء المعلمين:

وتشمل الخصائص التالية:

- ❖ أن تكون الأهداف التعليمية معروفة لجميع.
- ❖ ضرورة مشاركة المعلمين في تحديد الكفاية.
- ❖ استخدام الوسائل الحديثة في مجال التعليم.
- ❖ تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة.
- ❖ أن تشتق الكفايات التعليمية من جوانب المختلفة لدور المعلم.
- ❖ اعتماد على التقويم الذاتي للمعلم.

(بشري بنت خلف العنزي، دس، ص154 ،155) .

2-7 أساليب تقويم الكفايات عند المعلمين:

حددها سكولوك في ثلاثة معايير نحكم على مقدار كفايات المعلم منها:

1-معيار المعرفة:

وتتضمن الحقائق والمفاهيم المتوفرة عند المعلم.

2-معيار الأداء:

ويتمثل في سلوكات المعلم داخل الفصل الدراسي.

3-معيار المخرجات:

يرتبط بمدى تحقيقه للأهداف التعليمية.

ومنه يمكن حصر أساليب تقويم كفايات المعلم فيمايلي:

1-أسلوب تقويم الأداء تبعا لقائم بعملية التقويم:

يقصد بها الشخص القائم على التقويم كمدير المؤسسة، أو المفتش وتنقسم إلى ثلاثة أنواع من التقويم وهي:

- ❖ تقويم الذاتي للمعلم بمعني أن يكون المعلم قادر على تقييم عمله وفهم سلوكاته.
- ❖ تقويم المعلم من طرف مدير المؤسسة.
- ❖ تقويم المعلم بالاعتماد على آراء المتعلمين.

2-أسلوب تقويم المعلم باعتماد على أنماط التفاعل الصفي:

وهنا يشترط أن يكون هناك تفاعل إيجابي بين المعلم والمتعلم وتتضح أنماط سلوك المعلم من خلال الطرق المستخدمة في الشرح وإثارة الأسئلة.

-أما بنسبة للمتعلم تتضح في طرق الاستجابة وبذل الجهد.

3-أسلوب تقويم المعلم بالكفايات الوظيفية:

باعتبار المعلم المسؤول الرئيسي في نجاح أوفشل التلميذ من خلال مساعدته على مواجهة الصعوبات وهذا ما يساهم في رفع مستوي الكفاية عند المعلمين.

4-أسلوب تقويم المعلم بالأثر الذي يحدثه في متعلميه:

ويشير إلى كل ما يتعلمه التلميذ ويكتسبه من خبرات ومعارف من خلال النشاطات التعليمية ويمكن أن نكتشفه من خلال مقارنة أداء التلميذ قبل التعلم وبعده.

(بواب رضون ، 2014، ص111 ، 112).

خلاصة ا لفصل:

من خلال ما تم عرضه من عناصر كفاية المعلم اتضح أن لها دور مهم وفعال في نجاح عملية التعليمية أي كلما اكتسب المعلم كفايات تؤهله للتعامل مع تلاميذه بشكل عام ومساهمته في حل المشكلات التي تواجههم وكل هذا يؤدي إلى نجاح المنظومة التربوية ككل.

الفصل الثالث

صعوبات التعلم الاكاديمية

تقديم

3-1تعريف القراءة.

3-2 مراحل تعليم القراءة.

3-3 تعريف صعوبات تعلم الاكاديمية.

3-4 تعريف صعوبة القراءة.

3-4-1 أسباب صعوبة القراءة.

3-4-2 مظاهر صعوبة القراءة.

3-4-3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة القراءة.

3-4-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة القراءة.

3-5 تعريف الكتابة.

3-6 مراحل تعلم الكتابة.

3-7 تعريف صعوبة الكتابة.

3-7-1 أسباب صعوبة الكتابة.

3-7-2 مظاهر صعوبة الكتابة.

3-7-3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة الكتابة.

3-7-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة الكتابة.

3-8 تعريف الحساب.

3-9مراحل تعلم الحساب.

3-10 تعريف صعوبة الحساب.

3-10-1 أسباب صعوبة الحساب.

3-10-2 مظاهر صعوبة الحساب.

3-10-3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة الحساب.

3-10-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة الحساب.

الخلاصة.

تقديم :

تعتبر مواضيع التربية الخاصة من الموضوعات الحديثة والمهمة في قطاع التربية نظرا لانتشار العديد من المشكلات وظهور فئات تختلف عن اقرانهم العاديين وتم تصنيفهم على أنهم من ذوي الاحتياجات الخاصة وتشمل الموهوبين وذوي الإعاقة البصرية والسمعية والحركية وصعوبات التعلم.

وفي هذا الفصل سنسلط الضوء على ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية لأنها تصيب أهم مراحله في التعليم وتشمل القراءة والكتابة، الحساب وسوف نتناول فيه مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية، وصعوبة القراءة، أسبابها، مظاهرها، خصائص التلاميذ، والاستراتيجيات التدريسية، وصعوبة الكتابة، أسبابها، مظاهرها، خصائصها والاستراتيجيات التدريسية، وفي الأخير صعوبة الحساب، أسبابها، مظاهرها، خصائصها، والاستراتيجيات التدريسية المناسبة.

3-1تعريف القراءة:

يعرف **جون (1972)GOUGH**بأن القراءة هي:" القدرة عل فك شفرة الرموز المكتوبة و تحويلها إلى أصوات منطوقة".

3-2المراحل النمائية لتعلم القراءة: يمر المتعلم بثلاث مراحل لتعلم القراءة وهي:

2-1-المرحلة العشوائية :غالبا ما يبدأ اهتمام الطفل بتعلم القراءة بتأمل الصور والرسومات الموجودة في الصحف والمجلات والكتب التي يقلبها بأصابعه وقد يسال الكبار عما تدل عليه، وهو في أثناء هذا يقوم برؤية عشوائية غير منتظمة للجمل والكلمات والحروف.

2-2-مرحلة التمييز :وفيها يقوم الطفل بتمييز الجمل والكلمات والحروف ومعرفة أشكالها المتباينة مستعينا بالمثيرين السمعي والبصري من جانب المتعلم. **(نبيل عبد الفتاح حافظ ،2000، ص176).**

2-3-مرحلة التكامل:وفيها يتمكن الطفل من إعادة قراءة الفقرة ككل ومعرفة مضمونها بعد أن يجزئها في المرحلة السابقة.

كما يقسم **سمير عبد الوهاب وآخرون** مراحل تطور النمو في القراءة إلى أربعة مراحل وهي:

المرحلة الأولى: مرحلة ما قبل القراءة:تبدأ في السنوات الأولى من عمر الطفل ، وهي فترة الإعداد لعمل معقد، و نشاط رسمي ، ويمثل الأنشطة اللغوية جزءا طبيعيا من النمو في حياة الطفل ،فهو يسمع ، و يعطي ردود أفعال ،ثم يتعلم بعض الكلمات ،و يقلد نشاط الكبار الذي يلاحظه و تتعد العوامل التي تدل على استعداد للقراءة مثل :الخبرة الواسعة، و سلامة النطق ، و التمكن من صياغة جمل بسيطة ، و الدقة في التمييز السمعي و البصري .و تركيز هذه المرحلة على المهارات التي تسبق القراءة، أي المهارات اللازمة لعملية القراءة و تشمل اكتساب لغة شفوية، و قدرات التمييز السمعي البصري و تكوين المفاهيم.

المرحلة الثانية: البدء في تعلم القراءة: يكون تعليم القراءة في المرحلة بصورة رسمية، فيبدأ الطفل بتعلمها بطريقة مقصودة، ويتوقف بدء المرحلة على نضج الأطفال واستعدادهم للقراءة ويتضمن اكتساب مهارات التعرف على الكلمات،والمعاني المرتبطة بها،والتلفظ بجمل قصيرة.

المرحلة الثالثة: الاستقلال في القراءة:يبدأ الطفل في التعرف على الكلمة، ويستطيع أن يميز أوجه التشابه والاختلاف بين الكلمات،وفي أجزاء الكلمة، وتتكون العادات الأساسية للقراءة في هذه المرحلة كالتعرف عن طريق قرائن مختلفة، وفهم النصوص البسيطة،وتمتد هذه المرحلة حتى الصف الثالث ابتدائي، يستقل فيها التلميذ في استخدام أساليب التعرف على الكلمة، ويصل إلى درجة من المهارة في قراءة مواد سهلة جهرا وصمتا.

المرحلة الرابعة: التوسع في القراءة:يواجه التلميذ فيها المادة المقروءة في الكتب القراءة،ويحتاج فيها إلى مساعدة المعلم لتغلب على الأفكار الأكثر صعوبة وفهمها. و يقرأ التلميذ في هذه المرحلة ليتعلم، مع التركيز على المهارات الأساسية.

ومنه فان تطور النمو في القراءة يكون بشكل مستمر ونمائي، وفق مراحل تتطلب كل مرحلة اكتساب مهارات معينة والنجاح فيها تمكنه من الانتقال إلى المرحلة التالية، وهذه المهارات هي:

- ❖ اكتساب لغة شفوية، والقدرة على التمييز السمعي البصري وتكوين المفاهيم.
- ❖ اكتساب مهارات التعرف على الكلمات،والمعاني المرتبطة بها.
- ❖ التعرف على الكلمة وتمييز أوجه الشبه والاختلاف.
- ❖ التركيز أثناء القراءة والتغلب على الأفكار الصعبة.**(أسماء، خوجة2019،ص55)**

3-3 تعريف صعوبات التعلم الأكاديمية:

وهي صعوبات تتعلق بالقراءة والكتابة والحساب التي تصيب التلميذ خلال المرحلة الابتدائية وتعيق مساره التعليمي.**(بشقة سماح ،2008 ، ص45)**.

3-4 تعريف صعوبة القراءة:

هو عجز في اللغة المكتوبة مع عدم قدرة التلميذ على فهم ما يقرئه قراءة صامتة أو جهرية.

(جدوع عصام ,2007 ,ص 125).

3-4-1 أسباب صعوبة القراءة:

وتتمثل في عدة عوامل هي:

أولا: العوامل الجسمية وتشمل مايلي:

- العجز البصري أي وجود خلل في العين ويتم علاجه عن طريق النظرات.
- العجز السمعي.
- اتجاه الكتابة يؤدي إلى عكس الحروف أثناء القراءة.

وهناك عوامل تتعلق باختلال وظيفي العصبي وهي مقسمة إلى قسمين هما:

1-قبل الولادة وتعود أسبابها إلى:

- نقص الأوكسجين.
- الولادة المبكرة.

2-بعد الولادة وتعود أسبابها إلى:

- إصابة في الرأس.
- عدم وصول الأوكسجين لفترة طويلة.
- الإصابة بالحمى الشديدة.

ثانيا: العوامل النفسية:

وقد حددها فتحي الزيات (1998) كمايلي:

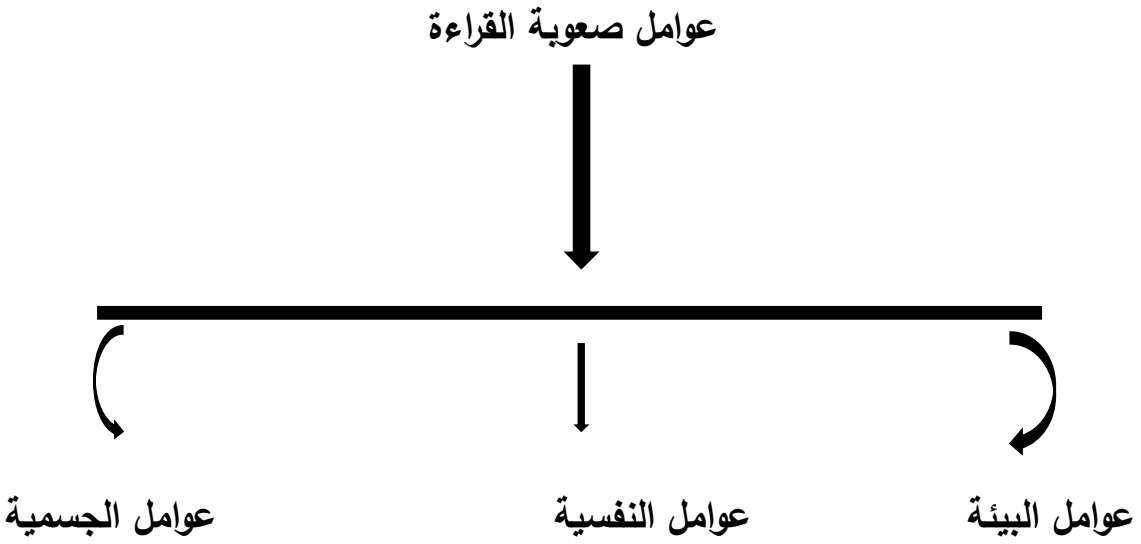
- اضطرابات الإدراك البصري.
- اضطرابات الإدراك السمعي.
- اضطرابات في الانتباه الانتقائي.
- انخفاض نسبة الذكاء.
- اضطرابات في عمليات الذاكرة.
- اضطرابات اللغوية.

ثالثا: العوامل البيئية:

وتضم ما يلي:

- تدني المستوي الاقتصادي والاجتماعي للطفل.
- عدم استخدام الطرق التدريس الملائمة.
- التلوث البيئي.
- عدم الاهتمام ورعاية بالطفل.
- حرمان عديد من الأطفال لتعلم القراءة.
- تجاهل أخطاء الطفل المتكررة.

(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم، 2010، ص 309،313)



-تدني المستوي اقتصادي والاجتماعي.	اضطرابات الإدراك البصري والسمعي .	العجز البصري.
-التلوث البيئي.	اضطرابات اللغوية.	العجز السمعي.
-عدم الاهتمام بطفل.	اضطرابات الانتباه الانتقائي.	اتجاه الكتابة.
-طرق التدريس الغير مناسبة.	اضطرابات عمليات الذاكرة.	اختلال الوظيفي العصبي.

الشكل رقم (1) مخطط يوضح عوامل صعوبة القراءة

3-4-2 مظاهر صعوبة القراءة:

وتشمل مايلي:

- خلط بين الحروف المتشابهة.
- إبدال الحروف والكلمات.
- قلب وحذف الحروف أثناء القراءة
- عدم القدرة على فهم ما يقرئه.
- قراءة بشكل بطيء.
- صعوبة الربط بين الأصوات مسموعة واللغة منطوقة.
- صعوبة قراءة الكلمات متكونة أكثر من حرف.
- التعرف الخاطئ على الكلمة.
- عدم القدرة على الاستيعاب.
- كثرة الأخطاء العكسية أثناء القراءة.

(Joseph Ndayisaba at autre 1999p 285- 284)

3-4-3خصائص تلاميذ ذوي صعوبة القراءة:

- لديهم نسبة ذكاء عادية أو مرتفعة.
- لديهم الرغبة في تعلم القراءة.
- لديهم صعوبة في جعل الآخرين يفهمونهم.
- لديهم صعوبة في تذكر الحروف.
- ليس لديهم مشاكل من الناحية الجسمية والعقلية.
- لديهم ضعف في تعرف على الاتجاهات.

(محمود عوض الله سالم وآخرون، 2006، ص 156)

3-4-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة القراءة:

وهي ما يلي:

أولا: إستراتيجية تعدد الحواس لقراءة التنوين:

وهي كما يلي:

- وضع كلمات تحتوي على تنوين في بطاقات.
- يقرا معلم الكلمة ويقوم بتحريك ذراعيه أثناء القراءة حسب التنوين.
- يقوم التلاميذ بتكرار ما قام به المعلم.
- يطلب من التلميذ قراءة الكلمات الأخرى دون تحريك ذراعيه.

التنوين	شكل الذراعين
الفتح	رفع الذراعين إلى الأعلى.
الكسر	إنزال الذراعين إلى الأسفل.
الضم	ضم ذراعيه.

الشكل رقم (02) يوضح مثال عن شكل الذراع في حالة التنوين.

(إبراهيم عبد العزيز الهداب واخرون، 2005، ص30)

ثانيا: استراتيجية الألوان في القراءة:

وهي كما يلي:

- يقوم المعلم بكتابة كلمات في بطاقات وتكون مكونة من ثلاثة حروف وكل حرف بلون مختلف مثل عسل، حبر، أسد.
- يقوم بقراءة كلمة واحدة بصوت واضح مثل حبر.
- تحليل الكلمة إلى حروف مثل ح، ب، ر ثم يقوم بقراتها.
- يقوم بعرض كلمات الأخرى على تلاميذ.
- يقوم تلميذ بتطبيق ما قام به المعلم مع إعطاءه فرصة للتهجئة.

(نفس المرجع السابق،2005، ص 32)

3-5تعريف الكتابة:

الكتابة هي:" عملية معقدة تتطلب صياغة الأفكار التنظيم والتسلسل والترتيب المنطقي، وتهجئة الكلمات بشكل صحيح، والكتابة المقروءة للغة.

3-6 مراحل تعليم الكتابة: تمر عملية تعليم الكتابة وفق المراحل العمرية التي يمر بها الفرد وذلك على النحو التالي:

1 – مرحلة ما قبل المدرسة: ونعني بها المرحلة التي تسبق دخول الطفل إلى المدرسة وتشتمل على ثلاث مراحل تطورية وهي:

ا-**مرحلة ما قبل التخطيط:** وتسمى مرحلة الكتابة على ورق غير مسطرة وتمتد هذه المرحلة من الولادة حتى الثانية من العمر وتتميز بما يلي:

– استخدام أي أداة تستطيع يد الطفل الإمساك بها.

– أنها خربشات ليس لها اتجاه معين ولا ملامح محددة وتتصف بالعشوائية بسبب عدم قدرة الطفل في هذه المرحلة على التحكم في الإمساك والقبض بعضلات الأصابع.

-أنها كتابة آلية غير مقصودة من قبل الطفل.

ب – مرحلة التخطيط التلقائي: وتسمى مرحلة الرسم بالألوان الشمعية على ورق غير مسطرة وتمتد من سن 3 إلى 4 سنوات، ويبدأ الطفل في بدايتها بالتخطيط غير المنتظم ثم يتطور الطفل إلى مرحلة التخطيط التقليدي غير المنظم ليصبح منظما على شكل خطوط راسية أو أفقية أو مائلة، حيث يشعر الطفل بالسرور تدل على ميله إلى انطلاقه نحو التعبير الرمزي وميله إلى إيصال أمر ما إلى الآخرين.

ج-مرحلة المحاكاة عن بعد: أو مرحلة الكتابة بالألوان وتمتد من سن 4 الى5 سنوات ويتم فيها استكمال قدرات الطفل على نقل نموذج للكلمة المكتوبة على مسافة بعيدة إلى حد ما، وتغلب على خطوط الطفل في هذه المرحلة الخطوط شبه الهندسية كالخطوط المنحنية والمستقيمة، والدوائر التي تستند إلى التفكير الواقعي الذي يكون خبرات الطفل.

2 – مرحلة الكتابة في المدرسة: تبدأ هذه المرحلة بدخول الطفل إلى المدرسة والتحاقه بالصف الأول، حيث يكون الطفل قد أنهى المراحل السابقة من تعلمه الكتابة وأصبح على قدر من النضج العقلي والجسمي والانفعالي يمكنه من تعلم الكتابة بصورة أوضح. ويمكن تقسيم هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل وهي:

أ – التهيئة للكتابة: وتتمثل في إعداد التدريبات الخاصة بتهيئة الطفل للكتابة حيث تؤمن للطفل ما يلي:

- ❖ تعريفه بأدوات الكتابة.
- ❖ تعويده مسك القلم وتصحيح أوضاعه الخاطئة.
- ❖ تعويده الاتجاه الصحيح في الكتابة من اليمين إلى اليسار.
- ❖ تعويده الجلسة الصحيحة.
- ❖ تمرينه عضلات يده وتعويد مواكبة العين لها.

ب–الكتابة: يستخدم في هذه المرحلة الكراسات الخاصة بالكتابة حيث يسير بتعليم الأطفال الكتابة حسب الخطوات التالية:

- ❖ يقرا المعلم الجملة المراد كتابتها ثم يطلب من عدد من التلاميذ قراءتها.
- ❖ يشير المعلم إلى الحرف المقصود ويلفظه ثم يقوم الأطفال بمحاكاته.
- ❖ يشر المعلم إلى الأسهم ليشرح للأطفال خطوات كتابة الحرف بحجمه الكبير مستخدما أصبعه أو المؤشر ثم يكتب الحرف على الصبورة ببطء طالبا منهم متابعته.
- ❖ يطلب من التلاميذ تقليده بأصبعهم على المقاعد وفي الهواء.

ينتقل المعلم بعد ذلك إلى تدريبات الكتابة ويوضح لهم تعليمات الكتابة فوق النقطة والكتابة دون نقط مع تحديد نقطة البداية ومن ثم المقاطع والكلمات والجمل وهكذا....

ج – تجويد الكتابة: يتم في هذه المرحلة تعليم الخط على مرحلتين:

– **مرحلة تعليم الهجاء:** وتسير هذه المرحلة جنبا إلى جنب مع تعلم القراءة للمبتدئين

- **مرحلة تحسين الكتابة** (تجويد الخط): تبدأ هذه المرحلة بعد أن يصل الطفل في القراءة والكتابة إلى درجة تمكنه من البدء من تحسين كتابته.

(أسماء خوجة ،2019،ص68).

3-7 تعريف صعوبة الكتابة:

هو حالة قصور في الأداء الوظيفي مع عدم القدرة على التعبير عن أفكار في شكل كتابة أو رموز.(**زياد كامل اللالا وآخرون،2011 ، ص181).**

3-7-1 أسباب صعوبة الكتابة:

وتنقسم إلى ثلاثة عوامل وهي:

أولا: عوامل عقلية معرفية وتشمل ما يلي:

- افتقار في قدرات النوعية كالذاكرة بصرية.
- عدم القدرة على إدراك علاقات المكانية.
- قصور في ذاكرة ووظائف المخ متعلقة بالإدراك والحركة.

ثانيا: عوامل النيوروسيكولوجية:

ويقصد بها خلل في الجهاز العصبي المركزي في المخ.

وتعود أسبابها إلى:

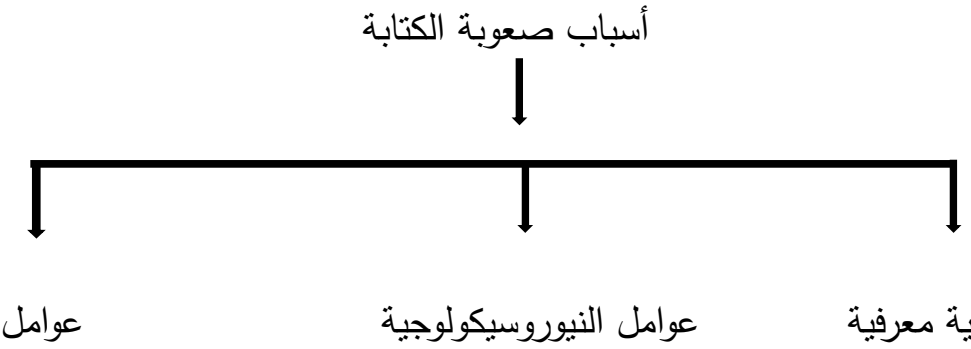
- اضطرابات في الإدراك السمعي وبتالي يدرك الأصوات بشكل مشوش.
- تلف الفص الصدغي الأيسر مما يؤثر على تحليل وتركيب الأصوات.

ثالثا: عوامل البيئية:

تتعلق بكل من المدرسة والمنزل وهي كما يلي:

- طرق التدريس غير مناسبة.
- استخدام اليد اليسرى في الكتابة مما يؤدي إلى عكس الحروف.
- عدم متابعة الأسرة لكتابة التلميذ.

(سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم ، 2010، ص 320 ،322)



افتقار في القدرات النوعية	اضطرابات في الإدراك السمعي	طرق التدريس غير مناسبة
عدم القدرة على إدراك العلاقات المكانية	تلف الفص الصدغي الأيسر	عدم متابعة الأسرة لكتابة الطفل
قصور في الذاكرة	/	استخدام اليد اليسرى في الكتابة

الشكل رقم (03) يمثل مخطط أسباب صعوبة الكتابة .

3-7-2 مظاهر صعوبة الكتابة:

وتشمل ما يلي:

- عدم تفريق بين حروف متشابهة مثل ر، ز.
- الضغط على القلم.
- كتابة غير منظمة.
- عدم احترام مقاييس الكتابة.
- خلط وحذف بعض الحروف أثناء الكتابة.
- جلوس بطريقة غير سليمة.
- عدم إتقان شكل الحرف وحجمه.

- عدم التحكم في المسافة بين الحروف.
- كثرة الأخطاء الإملائية والنحوية.

(نفس المرجع السابق ، 2010 ،323)

3-7-3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة الكتابة:

يتميز ذوي صعوبة الكتابة بخصائص سلوكية تميزهم عن غيرهم وهي:

- إمساك القلم بطريقة غير صحيحة.
- تشويه شكل الحرف أثناء الكتابة.
- يوجهون مشكلات في تركيب الجمل.
- يدققون كثيرا في صفحة أثناء الكتابة.
- يستغرقون وقت كبير في الكتابة.
- صعوبة استنتاج أفكار من النص.
- يستغرقون وقت كبير في تذكر الكلمات.

(أسامة محمد البطانية وآخرون, 2005، ص 168 ،169)

3-7-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة الكتابة:

وتتكون من:

أولا: إستراتيجية التباطؤ التدريجي:

وهي كما يلي:

- يطلب من التلميذ كتابة كلمة مع عرض نموذج.
- يقوم المعلم بتحديد الوقت للتلميذ من أجل إعطاء كلمة مع نموذج.
- ثم يقوم معلم بإضافة الوقت بشكل تدريجي بعد عدة محاولات مثل من 5ثواني إلى 10 ثواني.
- وفي الأخير يطلب من تلميذ كتابة كلمة بدون نموذج.

(رحاب عادل دعوجي ، د س ، ص60)

ثانيا: إستراتيجية حجب الكلمة وينطقها:

وهي كما يلي:

- ينظر التلميذ إلى الكلمة ثم ينطقها.
- يغطي كلمة ثم يكتبها.
- إعادة كتابة الكلمة مرتين.
- ثم يحجب كلمة ويكتبها
- ثم يعيد تكرارها مرة أخرى وهكذا حتى يتقنها

(إبراهيم عبد العزيز الهداب وآخرون ،2005 ، ص 59).

3-8 تعريف الحساب:

بما إن الحساب هو فرع من فروع الرياضيات لذا وجب تقديم تعريف للرياضيات أولا فان تعريف الرياضيات يختلف باختلاف المراحل التعليمية، ففي المرحلة الابتدائية الرياضيات تكون أقرب إلى الحساب في حين تشمل رياضيات ما بعد المرحلة الابتدائية على الجبر والهندسة وحساب المثلثات.

ومنه فان الرياضيات تعرف بأنها:" علم عقلي مجرد يتم البحث فيها ضمن الاتجاهين، في الأعداد على أنها رموز مجردة، وفي الأشكال الهندسية على أنها نسب و مساحات(أسامة محمد البطاينة وآخرون،2005، ص 70).

ويعرف الحساب بأنه:" ذلك الفرع من الرياضيات الذي يتعامل مع الأرقام الحقيقية وحساباتها ويعتبر الحساب اقل تجريدا من الرياضيات إلا انه لغة رمزية، ويشير إلى العلاقات المكانية، والحساب هو شكل من أشكال اللغة يتضمن إيصال المفاهيم من خلال الرموز، ومن بين هذه المفاهيم المتضمنة في مثل هذه اللغة المتميزة،الكمية، الحجم، والترتيب، والعلاقات والشكل والمسافة والزمن.

3-9مراحل تعلم المفاهيم الرياضية: يعتقد دينر أن تعلم المفاهيم يتم في مراحل تتشابه إلى حد ما مع مراحل بياجيه للنمو المعرفي. فهو يفترض وجود ست مراحل لتعلم المفاهيم الرياضية وهي:

المرحلة الأولى اللعب الحر: تشتمل مرحلة اللعب الحر على أنشطة غير مباشرة وغير موجهة تسمح للطلاب بالتجريب والمعالجة اليدوية والمجردة لبعض مكونات المفهوم المراد تعلمه. وعلى قدر الإمكان، يجب أن تكون هذه المرحلة في تعلم المفهوم حرة، غير مقيدة. وتعد هذه المرحلة مرحلة هامة في مراحل تعلم المفهوم ففي هذه المرحلة يتعرف الطلاب أولا على كثير مكونات المفهوم الجديد خلال تفاعلهم مع بيئة التعلم التي تحتوي على أمثلة ملموسة للمفهوم، كما أنهم يكونون البنية العقلية والاتجاهات التي تعدهم لتفهم البينة الرياضية للمفهوم.

المرحلة الثانية الألعاب: وبعد فترة اللعب الحر لأمثلة عن المفهوم، يبدأ التلميذ في ملاحظة الأنماط المتضمنة في المفهوم. وسيلاحظون أن هناك قواعد تتحكم في الوقائع، وان بعض الأشياء ممكنة، بينما الأخرى مستحيلة. ويكون التلميذ على استعداد للألعاب وتجريب تغيير قواعد الألعاب التي يضعها المدرس ووضع الألعاب بأنفسهم ذلك عندما يكتشفون القوانين التي تحدد تلك الوقائع.

المرحلة الثالثة البحث عن الخواص المشتركة: ويقترح دينر أن يساعد المدرسون تلاميذهم على اكتشاف الخواص العامة للبنية في الأمثلة الممثلة للمفهوم عن طريق توضيح أن كل مثال يمكن أن يترجم إلى كل مثال آخر دون تغيير الخواص المجردة التي تشترك فيها كل الأمثلة. وهذا يعني إبراز الخواص المشتركة لكل مثال على حده وذلك بالإشارة في نفس الوقت إلى أمثلة عدة.

المرحلة الرابعة التمثيل:بعد ملاحظتهم للعناصر المشتركة فيكل مثال للمفهوم، يحتاج الطلاب إلى أن معرفة مثال واحد للمفهوم يجمع كل الخصائص المشتركة الموجودة. في كل مثال له وقد يكون ذلك رسما تخطيطيا، أو مثالا لفظيا أو شاملا.

المرحلة الخامسة الترميز: يحتاج التلميذ في هذه المرحلة إلى تكوين الرموز اللفظية والرياضية المناسبة لوصف ما فهمه عن المفهوم. ومن المستحسن أن يبتكر كل تلميذ مثاله الرمزي لكل مفهوم. ويجب أن يوضح التلميذ قيمة الأنظمة الرمزية الجيدة في حل المسائل، وفي برهنة النظريات وفي شرح المفاهيم.

المرحلة السادسة التشكيل: بعد أن يتعلم التلميذ المفهوم والبنيات الرياضية المتصلة به عليهم ترتيب خصائص هذا المفهوم ومعرفة نتائجه فالخصائص الأساسية في بنية رياضية هي بديهيات هذا النظام، والخصائص المشتقة هي النظريات، بينما البراهين الرياضية هي الإجراءات المتبعة للوصول للنظريات من المسلمات ويقوم التلميذ في هذه المرحلة، بفحص نتائج المفهوم واستخدامها في حل المسائل الرياضية

3-10 تعريف صعوبة الحساب:

هو عجز الطفل عن إجراء العمليات الحسابية الأساسية (الطرح ، الجمع ، الضرب ، القسمة).(**محمد عامر الدهميي، 1428، ص 172**).

3-10-1 أسباب صعوبة الحساب:

يمكن إرجاعها إلى الأسباب التالية:

1-إصابة في المخ:

لأنها تؤثر في اكتساب المهارات الرياضية وقد أثبتت الدراسات أن هناك مراكز معينة في المخ مسؤولة عن إجراء العمليات الحسابية وأي خلل فيها يؤدي إلى ضعف هذه المهارات الحسابية.

(محمود عوض الله سالم وآخرون ، 2006، ص161)

2-اللا تماثل بين نصفي المخ:

بما أن الفص الأيسر يختلف عن الفص الأيمن فكل واحد منهما وظائف خاصة به لكن الفرق المعروف هو أن الفص الأيسر مرتبط بالوظائف اللغوية أما الأيمن يهتم بمعالجة الشكلية.

أي اضطرابات في الفص الأيسر تؤدي إلى القصور في حل المشكلات بينما الفص الأيمن يفقد القدرة على التعامل مع الأرقام مثل العلامات العشرية.

(نفس المرجع السابق ، 2006 ، ص162)

3-صعوبة الانتباه:

نلاحظ أن بعض التلاميذ يتميزون بنشاط زائد وبذلك فلا يستطيعون التركيز والتمييز بين الأعداد والأشكال مما ينتج عنها صعوبة في الحساب.

(حافظ نبيل عبد الفتاح, 1998, ص 83)

4-الخوف من الرياضيات:

وهذا يرجع إلى الخبرات السلبية السابقة أو نقص الثقة في النفس.

5-عوامل المدرسية وتشمل ما يلي:

- كثرة المناهج والمقررات الدراسية.
- تركيز على الكم دون الكيف.
- أن تعليم الرياضيات من اجل الامتحان وليس للاستفادة منها في الحياة.
- عدم ربطها بالواقع الذي يعيش فيه التلميذ.

6-القصور الإدراكي:

أي أن هناك اختلال وظيفي في الجهاز العصبي المركزي مما يؤدي إلى تحريف الرموز والكلمات على سبيل المثال يخلط بين (6 ,9).

7-اضطرابات الذاكرة:

ترجع هذه الصعوبة إلى عدم القدرة على تذكر للأشياء التي راوها وسمعوها.

8-اضطرابات اللغوية:

تعتبر اللغة أهم عنصر في تعلم الحساب لأنها تؤثر على فهم الألفاظ موجودة في المسالة مع عدم القدرة على قراءتها.

9-قصور التوجه العام:

أي أن تلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم ضعف في إدراك المفاهيم متصلة بالعلاقات مثل أعلى وأسفل.

كما يجدون صعوبة في تعلم مفاهيم الأعداد وكل هذه العناصر تعد المسؤولة عن صعوبة الحساب.

(عطاء الله بن يحي ،2009 ، ص 58 ،61)

ولقد أشار كل من جيري وبادين :(GearyBadian)

أن كلما كان هناك نقص في ادارك العلاقات المكانية يكون له اثر على تمكن من حل المسائل الحسابية. **(P.Barrouillet .et v .camos 2006 P176)**

هناك أسباب أخري لصعوبة الحساب وهي:

- ضعف القدرة على تعلم مهارة جديدة.
- ضعف الانتباه.
- تعرض الطفل إلى الإعاقات مثل الإعاقة السمعية والبصرية.
- الاضطرابات الانفعالية.
- تأثر بعوامل البيئة المحيطة به.
- التعليم غير المناسب.
- ضعف اللغوي.

(عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، 2011، ص122)

3-10-2 مظاهر صعوبة الحساب:

وتتمثل فيما يلي:

- يجد صعوبة في إجراء العمليات الحسابية (الطرح ,الجمع ,الضرب ,القسمة).
- صعوبة في أدارك مفهوم العدد مثل واحد، اثنان.
- صعوبة في فهم الرموز ومعانيها.
- كتابة الأعداد بطريقة عكسية.
- صعوبة التعرف على الاتجاهات يمين، يسار.
- عدم القدرة على قراءة الأعداد الكبيرة مثل 123455.
- صعوبة التميز بين الأرقام مثل(6,9)14,41).
- يجد صعوبة في ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر والعكس صحيح.

(أسامة محمد البطانية وآخرون ,2005 ,ص 174 ,336).

3-10-3 خصائص تلاميذ ذوي صعوبة الحساب:

وتتمثل فيما يلي:

- صعوبة الانتباه وتركيز.
- تجاهل ونسيان بعض الخطوات في حل المسائل.
- صعوبة معالجة واستخدام رموز حسابية.
- خلط وتشويش بين الآحاد والعشرات والمئات.
- صعوبة أدارك العلاقات بين الأرقام والأشكال.
- نقص دافعية وتداني مفهوم الذات وسلبية نحو الحساب.

(خطاب ناصر والحديدي مني، 2008، ص22)

3-10-4 استراتيجيات التدريسية لذوي صعوبة الحساب:

أولا: إستراتيجية الترديد اللفظي:

- يقوم المعلم بعرض المهارة على التلميذ.
- يشرح المعلم المهارة ثم يقرأها.
- يقوم التلميذ بترديد المهارة أكثر من مرة.

مثال:

- حفظ جدول ضرب العدد 2.
- عرض جدول ضرب 2 على السبورة.
- يقوم المعلم بتوضيح مفهوم الضرب للتلميذ.
- ثم يقرأ جدول الضرب أمام تلميذ.
- يقوم التلميذ بترديد جدول الضرب أكثر من مرة.
- وفي الأخير يقوم تلميذ بحل المسالة بمساعدة المعلم.

(إبراهيم عبد العزيز الهداب ,عبد العزيز عبد الرحمان موسي ،2005 ،ص11)

ثانيا: إستراتيجية النجمة:

وتنقسم إلى:

1. العثور على كلمات المشكلة.

- قراءة المشكلة.
- تحديد المعلومات.

2. ترجمة كلمات في شكل معادلة.

- تحديد العمليات.
- مثل مشكلة في الجبر تطبق بشكل ملموس أو رسم صورة ثم يكتب معادلة.

3. إجابة على المشكلة.

- وفي الأخير يقوم بمراجعة مشكلة والتحقق من الحل.

(احمد علي إبراهيم خطاب ، دس، ص12)

خلاصة الفصل:

من خلال ما تم عرضة يتضح لنا أن صعوبات التعلم الأكاديمية من أخطر المشكلات التي تصيب التلاميذ في المدرسة مما تساهم في انخفاض تحصيله الدراسي وتعيق تعلمه وتؤدي إلى ضعف ثقته بنفسه فلابد من استخدام برامج تدريسية مناسبة حتى نتمكن من التخلص والتقليل منها.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تقديم

4-1 مجالات الدراسة

4-2 منهج الدراسة

4-3 مجتمع وعينة الدراسة

4-4 أداة جمع البيانات

4-5اجراءات وخطوات الدراسة

4-6 الأساليب الإحصائية

خلاصة

تقديم:

ان هذا الفصل يتعلق بالإجراءات المنهجية المتبعة في الجانب الميداني لهذه الدراسة تم تناول فيه مجالات الدراسة المكانية والبشرية والزمانية، تحديد مجتمع وعينة الدراسة، والمنهج المتبع ثم أداة الدراسة التي استخدمت لجمع البيانات اللازمة من بناءها وثباتها، وصولا إلى الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

4-1حدود الدراسة:

ويقصد به النطاق الذي أجريت فيه الدراسة، والمتمثل في ثلاثة مجالات هي:

- **المجال المكاني:** تم إجراء هذه الدراسة في بعض ابتدائيات بلدية طولقة –ولاية بسكرة.
- **المجال الزماني:** طبقت هذه الدراسة من 26 أفريل إلى 6 ماي 2019.
- **المجال البشري:** جرت هذه الدراسة على معلمين المرحلة الابتدائية.

4-2منهج الدراسة:

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي الاستكشافي باعتباره الأنسب للدراسة وذلك للاجابة عن تساؤلات .

4-3مجتمع الدراسة:

يتألف مجتمع الدراسة من معلمين المرحلة الابتدائية لبعض ابتدائيات بلدية طولقة حيث بلغ عددهم 57 معلم.

جدول رقم 01 يمثل توزيع مجتمع الدراسة (معلمين التعليم الابتدائي في كل ابتدائية)

اسم الابتدائيات	عدد المعلمين
شريف مواقي لخضر	13
بوشامي محمد	11
سبع محمد	06
بلعباس محمد	09
السايب معمر	09
قريد عبد القادر	09

-عينة الدراسة:

تم الاعتماد على العينة العشوائية الذي يشمل أفراد المجتمع الأصلي للدراسة وهم معلمين المرحلة الابتدائية ببلدية طولقة وبتالي كان عدد أفراد العينة 42 معلم بنسبة 73,68%

المجتمع	العينة	نسبة
57	42	%73,68

جدول رقم 02 يمثل عدد أفراد المجتمع والعينة.

4-4أدوات جمع البيانات:

وهنا تم الاعتماد على عدد من الدراسات والخلفيات العلمية لبناء الاختبار الذي يقيس: كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية حيث يتكون من أربع محاور وهي كمايلي:

- **المحور الأول:** متعلق بمفاهيم حول صعوبات التعلم الأكاديمية ويتكون من5 بنود.
- **المحور الثاني:** متعلق بخصائص تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ويتكون من 3بنود.
- **المحور الثالث:** متعلق بمظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية ويتكون من 3 بنود.
- **المحور الرابع:** متعلق باستراتيجيات المناسبة للصعوبات التعلم الأكاديمية ويتكون من بندين.

جدول رقم 03يوضح البنود والمحاور متعلقة بكفاية المعلم في تعرف على تلاميذ ذوي صعوبات تعلم الأكاديمية

الاختبار	محور	البنود	عدد البند
كفاية المعلم	مفاهيم	من 1-5	5
	خصائص	من6-8	3
	مظاهر	من 9-11	3
	استراتيجيات	من12-13	2
مجموع		/	13

الخصائص السيكو مترية للمقياس:

أولا صدق المقياس:

بعد تصميم اختبار الدراسة تم توزيعه على 5 محكمين من أساتذة علوم التربية وعلم النفس انظر إلى (**الملحق رقم 01**)وذلك لتحكيم الاختبار من حيث العبارات التي تقيس والتي لا تقيس انظر إلى(**الملحق رقم 02**) بهدف تحديد مدى وضوح العبارات وأفادتنا ببعض الملاحظات حول مدي صدقها وكفاءتها في قياس متغير الدراسة وتم حذف بعض العبارات وإعادة صياغة البعض منها حني تكون واضحة ومفهومة في ضوء المقترحات المقدمة من طرف الأساتذة المحكمين حيث تحقق الاستبيان في صورته النهائية كما هو موضح في **(الملحق رقم 01)**.

ولحساب الصدق تم الاعتماد على الصدق الظاهري وتم حسابه بمعادلة "**لوشي**" وكانت النتيجة 0,81.

وقد حقق الاختبار صدقه الظاهري حيث كان معامل الصدق يساوي 0,81 وهو معامل مقبولا انظر إلى(**الملحق رقم 03**) وبذلك يمكن القول أن الأداة صادقة إلى حد كبير وفق الصدق المعتمد .

تم تعديل مجموعة من العبارات في الاختبار بعد التحكيم انظر إلى **(الملحق رقم 01)**

جدول رقم 04 يمثل العبارات المعدلة بعد التحكيم.

رقم البند	قبل التحكيم	بعد التحكيم
8	أذكر أهم الخصائص المعرفية	أذكر أهم الخصائص المعرفية لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية
12	ماهي الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل فئة	ماهي الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية
13	ما هو دورك كمعلم في تقليل من مشكلة صعوبات التعلم	ما هو دورك كمعلم في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين الذين يعانون من صعوبات التعلم الأكاديمية

ثانيا ثبات استمارة الاختبار:

تم الاعتماد على نوع من أنواع الثبات وذلك للتأكد من نتائج الأداة فكان كالأتي:

1-التجزئة النصفية :

لحساب معامل التجزئة النصفية تم تطبيق الأداة على عينة قوامها 21 معلم ومعلمة من التعليم الابتدائي وهنا تم الاستعانة ببرنامج spss20 وكانت النتائج كما يلي:

الجدول رقم 05 يوضح نتائج ثبات الاختبار باستخدام التجزئة النصفية.

عدد البنود	معادلة بيرسون	معادلةجيتمان لتجزئة النصفية	القرار
13	0,33	0,48	ثابت

يمثل الجدول رقم 05نتيجة معامل الارتباط بيرسون قبل التصحيح 0,33 وبعد التصحيح معادلة جيتمان والتي كانت نتيجتها 0,48 مما يعني أن الاختيار يتمتع بدرجة مقبولة من الثبات.

4-5إجراءات و خطوات الدراسة:

وصف المقياس:

1 يتكون الاختبار من 13بند مقسم إلى أربعة محاور ويتضمن محاور التالية:

❖ محور المفاهيم يتكون من خمسة أسئلة وهي:

- عرف صعوبات التعلم الأكاديمية؟
- اذكر فرق واحد على الأقل بين صعوبات التعلم وبطيء التعلم والتأخر المدرسي؟
- ماهي صعوبات التعلم الأكاديمية التي تعرفها؟
- ما مستوى ذكاء تلاميذ ذوي صعوبة التعلم الأكاديمية؟
- أذكر سببين لحدوث صعوبة التعلم الأكاديمية؟

❖ محور الخصائص يتكون من ثلاثة أسئلة وهي:

- اذكر أهم الخصائص الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على الأقل واحدة؟
- ذكر أهم الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على الأقل اثنين؟
- اذكر أهم الخصائص المعرفية لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية؟

❖ محور المظاهر ويتكون من ثلاثة أسئلة وهي:

- اذكر ثلاث مظاهر لصعوبة القراءة؟
- اذكر ثلاث مظاهر لصعوبة الكتابة؟
- اذكر ثلاث مظاهر لصعوبة الحساب؟

❖ محور الاستراتيجيات ويتكون من سؤالين وهي:

- ذكر أهم الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية؟
- ما هو دورك كمعلم في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات؟

2تصحيح مقياس الاختبار:

منحت علامة واحد للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة حيث كانت أقل علامة صفر وأكبر علامة تسعة وعشرون ثم صنفت الدرجات إلى ثلاث فئات كالتالي:

9,66 .0 ← تقدير ضعيف

19 ,32 .9, 67 ← بتقدير متوسط

29، 19,33 ← بتقدير جيد

وقد قمنا بتقسيم محاور وتعديل درجات الاختبار إلى فئات كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم06 محاور ودرجات الاختبار.

المحاور	الدرجات	الفئة	التقدير
المفاهيم	10	0 ← 3,33	ضعيف
		3,34 ← 6,66	متوسط
		6,66 ← 10	جيد
الخصائص	6	0 ← 2	ضعيف
		2,4 ← 4	متوسط
		4,1 ← 6	جيد
المظاهر	9	0 ← 3	ضعيف
		3,4 ← 6	متوسط
		6,1 ← 9	جيد
استراتيجيات	4	0 ← 1,33	ضعيف
		1,34 ← 2,66	متوسط
		2,66 ← 4	جيد

4-6الأساليب المعالجة الإحصائية

وقد تم الاعتماد على الطرق الإحصائية التالية:

1-الأساليب الإحصائية المستخدمة في التحقق من صدق وثبات الاختبار:

-معادلة لوشي لتحقق من الصدق.

-معامل الارتباط بيرسون لحساب الثبات.

-التجزئة النصفية.

2-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الإجابة على أسئلة الدراسة:

-المتوسط الحسابي.

-النسبة المئوية.

جدول رقم 07يوضح درجات المعلمين في الاختبار.

المستوى	الدرجة
منخفض	0ـ 9,66
متوسط	9,67ـ 19,32
مرتفع	19,33 ـ 29

خلاصة الفصل

بعد القيام بالدراسة الميدانية واستخدام أداة جمع البيانات المتمثلة في اختبار وحساب الخصائص السيكو مترية للأداة تبين لنا أن الاختبار مقبول ويمكن الأخذ به.

الفصل الخامس

عرض وتحليل وتفسير النتائج

تقديم

5-1عرض وتحليل النتائج الدراسة

5-2تفسير ومناقشة نتائج الدراسة

5-3اقتراحات وتوصيات

خلاصة

تقديم:

سوف نتطرق إلى عرض وتحليل نتائج الدراسة باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة بهدف الإجابة عن تساؤلات الدراسة ومن ثم مناقشتها وتفسيرها.

5-1عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1-1 عرض نتائج تساؤلات الدراسة:

ينص تساؤل الرئيسي للدراسة على ما يلي:

ماهي كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟

للإجابة على هذا التساؤل تم حساب درجات تقدير كفايات المعلمين لمعرفة صعوبات التعلم الأكاديمية.

جدول رقم08 يمثل تقدير كفايات المعلمين لمعرفة صعوبات التعلم الأكاديمية.

الفئات	الأفراد	التقدير
0 ـــــــــــــ 9,66	3	ضعيف
9,67ـــــــــــــ19,32	32	متوسط
19,33ـــــــــــــ29	7	جيد

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ أن عدد المعلمين الذين لديهم كفايات في التعرف على ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وفقا الترتيب التالي:

-3 أفراد تحصلوا على تقدير ضعيف.

-32 فردا تحصلوا على تقدير متوسط.

-7 أفراد تحصلوا على تقدير جيد.

جدول رقم 09يمثل درجات والنسب المئوية لاستجابات الأفراد على أسئلة الاختبار.

رقم السؤال	الإجابات الصحيحة	الإجابات الصحيحة بالمئة	الإجابات الخاطئة	الإجابات الخاطئة بالمئة
س1	14	%33	28	%66
س2	4	%9	38	%90
س3	27	%64	15	%35
س4	23	%54	19	%45
س5	14	%33	28	%66
س6	12	%28	30	%51
س7	17	%40	25	%59
س8	34	%80	8	%19
س9	40	%95	2	%4
س10	40	%95	2	%4
س11	40	%95	2	%4
س12	9	%21	33	%78
س13	19	%45	23	%54

من خلال الجدول رقم نستنتج ما يلي:

- إن عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الأول (عرف صعوبات التعلم الأكاديمية ؟) كان عددهم 14 فرد أجابوا إجابة صحيحة أي بنسبة 33 %. بينما عدد الذين أجابوا إجابة خاطئة 28 فرد أي بنسبة 66%

- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الثاني (اذكر فرق واحد على الأقل بين صعوبات التعلم وبطئ التعلم والتأخر الدراسي ؟).كان عددهم 4افراد أجابوا إجابة صحيحة أي بنسبة 9 %.بينما كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 38 فرد أي بنسبة 90%.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الثالث (ماهي أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية التي تعرفها ؟) كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 27 فرد أي بنسبة 64% . بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابات خاطئة 15 فرد أي بنسبة 35%.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الرابع (ما مستوي ذكاء تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية ؟).كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 23 فرد أي بنسبة 54 %بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 19 فرد أي بنسبة 45 %.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الخامس (اذكر سببين لحدوث صعوبة التعلم الأكاديمية ؟).كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 14 فرد أي بنسبة 33%. بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 28 فرد أي بنسبة 66%.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال السادس (اذكر أهم الخصائص الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على الأقل واحدة ؟) حيث كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 12فرد أي بنسب 28 %. بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 30 أي بنسبة 51 %.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال السابع (اذكر أهم الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على الأقل اثنين ؟) .كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 17 فرد أي بنسبة 40 %.بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 25 فرد أي بنسبة 59% .

عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الثامن (اذكر أهم الخصائص المعرفية لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية ؟) حيث كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 34 فرد أي بنسبة 80 %.بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابات خاطئة 8افراد أي بنسبة 19%.

- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال التاسع (اذكر ثلاثة مظاهر لصعوبة القراءة ؟) كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 40 فرد أي بنسبة 95%. بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 2 أي بنسبة 4%.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال العاشر (اذكر ثلاثة مظاهر لصعوبة الكتابة؟)كان عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة 40 فردا أي بنسبة 95 %.بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 2 أي بنسبة 4% .
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الحادي عشر (اذكر ثلاثة مظاهر لصعوبة الحساب ؟) كان عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة 40 فردا أي بنسبة 95 %.بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 2 أي بنسبة 4 %.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الثاني عشر (اذكر أهم الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية ؟).كان عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة 9 أي بنسبة 21 %.بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 33 أي بنسبة 78 %.
- ❖ عدد الأفراد الذين أجابوا على السؤال الثالث عشر (ما هو دورك كمعلم في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات ؟) كان عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة 19 فرد أي بنسبة 45% ,بينما عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة خاطئة 23 فرد أي بنسبة 54 %.

2-الإجابة على تساؤلات الفرعية للدراسة:

جدول رقم 10يوضح المتوسط الحسابي لدرجات الأفراد.

كفاية	مفاهيم	خصائص	مظاهر	استراتيجيات
درجة	144	137	277	26
المتوسط الحسابي	10/3,42	6/3,26	9/6,53	4/ 0,85
التقدير	**متوسط ضعيف**	**متوسط ضعيف**	**متوسط**	**ضعيف**

❖ **تحليل السؤال الفرعي الأول والذي ينص على(** كفاية المعلم في جانب معرفته بمفاهيم صعوبات التعلم الأكاديمية).

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجة الأفراد في محور المفاهيم كان 3,42 من10 وهو تقدير متوسط ضعيف.

❖ **تحليل السؤال الفرعي الثاني والذي ينص على(** كفاية المعلم في جانب معرفته بخصائص صعوبات التعلم الأكاديمية).

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجة الأفراد في محور الخصائص كان3,26من6 وهو تقدير متوسط ضعيف.

❖ **تحليل السؤال الفرعي الثالث والذي ينص على(** كفاية المعلم في جانب معرفته بمظاهر صعوبات التعلم الأكاديمية).

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجة الأفراد في محور المظاهر كان 6,53من9 وهو تقدير متوسط.

❖ **تحليل السؤال الفرعي الرابع والذي ينص على(** كفاية المعلم في جانب معرفته بالاستراتيجيات لصعوبات التعلم الأكاديمية).

من خلال الجدول رقم نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجة الأفراد في محور الاستراتيجيات كان0,85 من4 وهو تقدير ضعيف.

5-2تفسير ومناقشة النتائج:

2-1 تفسير ومناقشة نتائج التساؤلات الفرعية:

من خلال الجدول رقم 10 لاحظنا أن امتلاك المعلم في جانب معرفته بمفاهيم والخصائص كانت متوسطة تميل إلى الضعيف إما بالنسبة للمظاهر فكانت متوسطة بينما كان في جانب الاستراتيجيات ضعيف جدا، إلا أن معظم معلمي عينة الدراسة لا يملكون القدر الكافي من المعلومات التي تمكنهم من التعرف وإرشاد ذوي الصعوبات، وبالتالي ستبقي هذه الفئة من

الأطفال تعاني لهذا السبب مما قد يؤدي إلى تدني تقدير الذات أو حتى التسرب المدرسي في المراحل لاحقة.

2-2 تفسير ومناقشة نتائج التساؤل الرئيسي: والذي ينص على ماهي كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟

من خلال نتائج الدراسة نستنتج أن: كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ صعوبات التعلم الأكاديمية كانت بمستوي المتوسط وهذا ما اتفق مع دراسة (**المحمود ،2013**) حيث أظهرت النتائج أن مستوي كفاية المعلم في التعرف على ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية كانت بدرجة متوسط .

وهذا يرجع إلى:

-نقص الخبرة والتكوين في مجال التعليم.

-عدم امتلاك المعلم لكفايات التي تؤهله بقيام بدوره على أكمل وجه.

-عدم توجيه الاهتمام نحو ذوي الاحتياجات الخاصة خاصة صعوبات التعلم.

خلاصة الفصل:

مما سبق نستطيع القول أن أغلبية المعلمين يتمتعون بدرجة متوسطة من معرفة بذوي صعوبات التعلم.

5-3اقتراحات والتوصيات:

من خلال ما توصلنا إليه في دراستنا حول كفاية المعلم في التعرف على تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية يمكننا الخروج بتوصيات التالية:

- ❖ إجراء المزيد من الدراسات حول كفاية المعلم وذلك لقلة المراجع.
- ❖ يجب إخضاع المعلم إلى تكوين قبل الخدمة في كيفية تعامل والكشف عن الحالات الخاصة.
- ❖ تسليط الضوء إلى ضرورة الاهتمام بذوي صعوبات التعلم لأنها تصيب أهم مراحل التعليم.
- ❖ يجب أن يمتلك المعلم مجموعة من الكفايات حتى تمكنه من أداء مهامه على أكمل وجه.
- ❖ ضرورة توفير مختصين ومراكز خاصة بفئات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ❖ ضرورة توفير غرف المصادر في كل المدارس.

الخاتمة

من خلال هذه الدراسة نستنتج ما يلي:

-بأن المعلم الناجح هو الذي يمتلك مجموعة من الكفايات الأساسية في التعليم والتي تمكنه من تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة ومن بينها مايلي:

-الكفايات المعرفية.

-الكفايات الأدائية.

-كفايات الإنجاز والكفايات الوجدانية التي تتعلق بميول واتجاهات المعلم نحو مهنة التعليم وفي كيفية توظيف هذه الكفايات لاستفادة التلاميذ منها:

-التخلص من المشكلات التعليمة.

-مراعاة الفروق بين التلاميذ.

-تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة.

- إن المرحلة الابتدائية تعد من أهم وأخطر مراحل التعليم لما لها من دور مهم في تكوين شخصية الطفل.

إلا أن في هذه المرحلة قد يتعرض الطفل إلى مجموعة من المشكلات التي تعيق تعلمه منها:

_التأخر الدراسي والتسرب المدرسي، وصعوبات التعلم بنوعيها وهي:

-صعوبات التعلم النمائية وتتعلق بالانتباه والإدراك والتذكر.

-صعوبات التعلم الأكاديمية وتتعلق بمهارات الأساسية وهي الكتابة والقراءة والحساب.

وهنا يجب أن يكون المعلم على دراية بهذه الصعوبات من اجل تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين وذلك بتوظيف مجموعة من المهارات والخبرات التي تساعده في التقليل من هذه الصعوبات.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر –بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص توجيه وارشاد

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته:

في إطار إعداد مذكرة ماستر تخصص إرشادوتوجيه نرجو منكم الإجابة على بنود الاختبار التالي الذي يقيس كفاية المعلم في التعرف على التلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية وفي الأخيرأشكركم على تعاونكم وأعدكم بأن ماتدلون به من إجابات لن تستخدم إلا لغرض علمي.

الملحق رقم: 01 يوضح الاختبار في صورته النهائية

1-عرف صعوبات التعلم الأكاديمية؟

.....

.....

2-أذكر فرق واحد على الأقل بين صعوبات التعلم وبطيء التعلم والتأخر الدراسي؟

صعوبة التعلم	بطيء التعلم	تأخر الدراسي
.....	.....	.....
.....	.....	.....

3-ماهي أنواع صعوبات التعلم الاكاديمية التي تعرفها؟

.....

.....

.....

4-ما مستوي ذكاء تلاميذ ذوي صعوبات التعلم الأكاديمية؟

مرتفع ☐ منخفض ☐ متوسط ☐

5-أذكر سببين لحدوث صعوبة التعلم الأكاديمية؟

.....

.....

6-أذكر أهم الخصائص الاجتماعية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على الأقل واحدة؟

.....

7-أذكر أهم الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم الأكاديمية على الأقل اثنين ؟

.....

.....

8-أذكر أهم الخصائص المعرفية لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية؟

1-صعوبة القراءة:

.....

2-صعوبة الكتابة:

.....

3-صعوبة الحساب:

.....

9-أذكر ثلاث مظاهر لصعوبة القراءة؟

.....

.....

.....

10-أذكر ثلاث مظاهر لصعوبة الكتابة؟

.....

.....

.....

11-أذكر ثلاث مظاهر لصعوبة الحساب؟

.....

.....

.....

12-أذكرأهم الاستراتيجيات التدريسية المناسبة لكل صعوبة من صعوبات التعلم الأكاديمية؟

1-صعوبة القراءة:

.....

.....

2-صعوبة الكتابة:

.....

.....

.....

3-صعوبة الحساب:

.....

.....

.....

13-ماهو دورك كمعلم في تحسين الأداء الأكاديمي للمتعلمين الذين يعانون من هذه الصعوبات؟

.....

.....

.....

الملحق رقم 02:يوضح الأساتذة المحكمين للاختبار

قائـــــــــــمة المحكميـــــــــن

الرقم	أسماء المحكمين	الصنف	كلية
01	رابحي إسماعيل	دكتوره	كلية علوم الإنسانية والاجتماعية
02	بن خلفة محمد	أستاذ محاضر"ب"	
03	أبو احمد	أستاذ مساعد	
04	دامخي ليلي	دكتورة	
05	فطيمة دبراسو	دكتورة	

الملحق رقم03: نتائج صدق المحكمين

صدق المحكمين

رقم العبارة	تقيس	لا تقيس	نتيجة	القرار
01	4	1	0,60	مقبول
02	4	1	0,60	مقبول
03	5	0	1	مقبول
04	5	0	1	مقبول
05	4	1	0,60	مقبول
06	4	1	0,60	مقبول
07	5	0	1	مقبول
08	5	0	1	مقبول
09	5	0	1	مقبول
10	5	0	1	مقبول
11	5	0	1	مقبول
12	4	1	0,60	مقبول
13	4	1	0,60	مقبول

قانون معامل لوشي :

مجموع صدق المحكمين على عدد البنود أي:

10,6: 13 =0,81 .

ومنه الصدق الظاهري مقبول.

الملحق رقم 04: يمثل درجات الكلية للمعلمين

افراد	مفاهيم	خصائص	مظاهر	استراتيجيات	الدرجة الكلية
01	2	5	9	1	17
02	4	4	4	1	13
03	0	4	5	1	10
04	8	4	9	1	22
05	2	3	9	0	14
06	7	4	5	0	20
07	6	6	9	4	25
08	9	4	8	0	21
09	1	3	9	0	13
10	6	3	7	3	19
11	7	4	6	4	21
12	1	4	9	1	15
13	3	5	8	1	17
14	6	0	6	1	13
15	4	3	7	1	15
16	3	3	4	0	10
17	9	5	9	0	23
18	5	4	7	3	19
19	1	4	3	0	08
20	5	5	7	0	17
21	4	0	3	1	08
22	6	4	8	1	19
23	4	3	7	1	15
24	1	0	9	0	10
25	3	2	0	0	05
26	1	5	6	0	12
27	0	0	7	0	07
28	3	3	7	0	13
29	7	4	4	0	15
30	4	4	6	0	14
31	5	3	6	0	14
32	1	0	8	1	10
33	0	4	9	1	14
34	6	4	0	2	12
35	3	5	6	0	14
36	3	0	9	1	13
37	2	3	9	1	15
38	0	4	9	0	13
39	0	3	6	2	11
40	0	5	7	1	13
41	5	0	5	1	11
42	3	3	6	2	14

الملحق رقم 05 يمثل حساب الثبات بنظام spss 20

التجزئة النصفية

Statistiques de fiabilité			
Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,411
		Nombred'éléments	7[a]
	Partie 2	Valeur	,302
		Nombred'éléments	6[b]
	Nombre total d'éléments		13
Corrélation entre les sous-échelles			,336
Coefficient de Spearman-Brown	Longueurégale		,503
	Longueurinégale		,504
Coefficient de Guttman split-half			,488

قائمة المراجع

أولا

1/الكتب:

1-إبراهيم عبد العزيز الهداب، عبد العزيز عبد الرحمان موسي،(2005): **استراتيجيات وطرق التدريس طلاب ذوي صعوبات التعلم**، السعودية.

2-أسامة محمد البطانية واخرون،(2005): **صعوبات التعلم، النظريةوممارسة**، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

3-باقر عبد الزهرة،(1991): **كفايات المعلم**، وزارةالتربيةبغداد العراق.

4-بشري بنت خلف العنزي،(دس): **تطوير كفايات المعلم في ضوء الجودة في التعليم** ,الرياض ،السعودية .

5-جدوع عصام،(2007): **صعوبات التعلم**، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ,الأردن .

6-خطاب ناصر والحديدي مني، (2008): **تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم** ,دار اليازوري العلمية ،عمان الأردن .

7-راشد علي،(2005): **كفايات الأداء التدريسي**، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر

8-رحاب عادل دعوجي، لينة عطا الله الجهيني ،(دس): **الأساليب والاستراتيجياتالتدريسية القراءة لذوي صعوبات التعلم** .

9-زياد كاملا اللا لا واخرون،(2011): **اساسيات التربية الخاصة**، دار المسيرة النشر وتوزيع، الرياض، السعودية.

10-سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم،(2010): **المرجع في صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية، مكتبة** نجلو المصرية، القاهرة، مصر.

11-محمود عوض الله سالم واخرون،(2006): **صعوبات التعلم التشخيص والعلاج**، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

12-مرعي توفيق(1983): **الكفايات التعليمية في ضوء النظم**،ط1 ،دار الفرقان للنشر والتوزيع ،عمان الأردن .

13 -عبد الفتاح عبد المجيد الشريف ،(2011) :**التربية الخاصة وبرامجها العلاجية** ،ط1،مكتبة الانجلو المصرية للنشر ،القاهرة ،مصر .

14-الأزرق عبد الرحمان صالح،(2000):**علم النفس التربوي للمعلمين**، دار الفكر العربي ، لبنان ،مكتبة طرابلس العلمية العالمية ،ليبيبا .

15 -الفتلاوي سهيلة محسن كاظم،(2003):**كفايات التدريس،المفهوم، التدريب، الأداء**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

16- نبيل عبد الفتاح حافظ ،(2000): **صعوبات التعلم والتعليم العلاجي** ،مكتبة الزهراء الشرق ،مصر .

ثانيا مذكرات:

1-أسماء خوجة ،(2019):**مشكلات السلوكية لذوي صعوبات التعلم الاكاديمية ،دراسةميدانية ابتدائيات مدينة مسيلة** ،رسالة دكتوره غير منشورة ،جامعة محمد خيضر بسكرة .

2-بشقة سماح، (2008): **المشكلات السلوكية لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلمالاكاديمية وحاجاتهم الارشادية** ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علم النفس ، تخصص ارشاد النفسي المدرسي ، جامعة باتنة .

3-بواب رضوان،(2014): **الكفايات المهنية الازمة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي منوجهة نظر الطلبة**، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه العلوم في علم اجتماع العمل والتنظيم، إدارة الموارد البشرية.

4-خطاب احمد علي إبراهيم،(2007): **إثر استخدام استراتيجية ما وراء المعرفة فيتدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية التفكير الإبداعيلدي تلاميذ الحلقة الثانية منالتعليم الأساسي**، ماجستيرمنشورة، جامعةالفيوم، مصر.

5-مفلح غازي،(1998): **الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية الباعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية**، رسالة لنيل الماجستير في التربية، جامعة دمشق.

6-عطاء الله بن يحي،(2009): **تشخيص صعوبات تعلم الرياضيات عند التلاميذ الطورالثالث من التعليم الابتدائي**، دراسة ميدانية بولاية الاغواط، مذكرة لنيل درجة الماجستير، تخصص علم النفس المدرسي.

7-نسرين أبو بكر الحاج نصر،(2017): **كفاية المعلم في التعامل مع تلاميذ ذويصعوبات التعلم**، دراسة على معلمي الحلقة الأولى، مرحلة التعليم الأساسي بحث لنيل درجة الماجستير في علم النفس الاجتماعي.

ثالثا مجلة:

1-رحمة أنطوان ،(1987): **حسب تخطيط تدريب معلم مدرسة ابتدائية** ،مجلة التربيةالجديدة ،العدد (39) ، القاهرة ،مصر .

رابع مراجع اجنبية:

1-Pierre Barrouillet et valeriecamos ,2006,la cognition ,mathematique, cheg,lenfant,marseille.

2- joseph,nd,ayisabaatautre ,1999