



Université Mohamed Khider de Biskra

**Faculté des Lettres et des Langues
Département des Lettres et des Langues
étrangères
Filière de Français**

MEMOIRE DE MASTER

Option : didactique des langues et cultures

Présenté et soutenu par :

TALEB Ferial

**L'impact des TIC dans l'enseignement/apprentissage sur la
motivation et la réussite**

**Cas des apprenants de 2^{ème} AS lycée ZAGHEZ Djelloule
Ourlal Mkhadema**

Présenté devant le jury composé de :

Ms. DJOUDI Mohammed	Université de Biskra	Rapporteur
Mme. NAIMI Amel	Université de Biskra	Examinatrice
Mm. CHELLOUAI Samir	Université de Biskra	Président

Année universitaire 2018/2019

Table de matière

INTRODUCTION GENERALE.....	6
PREMIER CHAPITRE: LES TIC ET L'ENSEIGNEMENT/ APPRENTISSAGE DU FLE.....	9
INTRODUCTION :	10
1.L'usage des outils « technologiques » dans l'enseignement /apprentissage des langues :	10
2.Définition des technologies de l'information et de communication(TIC) :	11
2.1.L'évolution des TIC à travers le temps :	13
2.1.5.La télématique.....	15
2.1.6.Le multimédia	15
3.Les différents outils technologiques utilisés dans la classe du FLE :	15
3.1.Les outils technologiques :	15
3.1.1.L'image	15
3.1.2.Le projecteur électronique (data show)	16
3.1.3.L'ordinateur	16
3.3.La configuration de classe :	16
4.L'enseignement de production écrite à travers les TIC :	17
4.1.La classe connectée :	17
4.2.L'enseignement d'expression écrite via l'outil numérique :	17
5.L'efficacité des TIC dans l'enseignement secondaire :	18
6.Les freins d'utilisation des TIC :	19
Conclusion :	21
DEUXIEME CHAPITRE: LA MOTIVATION COMME FACTEUR DE REUSSITE SCOLAIRE.....	22
Introduction :	23
1.Définition de la motivation :	23
2.Les types de la motivation :	24
2.1.Motivation intrinsèque :	24
2.2.Motivation extrinsèque :	25

3.Les sept principes de la motivation :.....	26
3.1 : La motivation a besoin de sécurité et d'espace de liberté :	26
4.Définition de la réussite scolaire:.....	28
5.L es conditions de la réussite scolaire :	28
5.1.Les facteurs familiaux :	29
5.2.Les facteurs sociaux :	30
5.3.Les facteurs scolaires :	30
Conclusion :.....	31
TROISIEME CHAPITRE : ANALYSE ET INTERPRETATION DES DONNEES.....	33
Introduction :	33
1.L'observation :	34
2.L'analyse de questionnaire :	37
3.L'application :.....	43
4.L'analyse des résultats obtenus :.....	45
4.1.Grille d'observation et d'évaluation de réussite d'une production écrite du 1 ^{er} jet :.....	45
4.2.Grille d'observation et d'évaluation de réussite d'une production écrite du 2 ^{ème} jet :	47
4.3.Etude comparative des données obtenues par le 1 ^{er} jet et le 2 ^{ème} jet :	48
CONCLUSION GENERALE.....	51
Références bibliographiques.....	54
Annexes.....	56

Remerciement

Je tiens à exprimer tout d'abord toute ma reconnaissance à mon directeur de recherche, Monsieur Mohamed DJOUDI, qui m'a suivi tout au long de cette période je le remercie pour sa patience et sa disponibilité, et surtout ses judicieux conseils qui ont contribué à alimenter ma réflexion.

Je désire aussi remercier tous mes professeurs de l'université de Mohamed KHIDER, qui m'ont fourni les outils nécessaires à la réussite dans mes études universitaires.

Je désire aussi remercier l'équipe pédagogique du lycée ZAGHEZ Djelloul Mekhadema, Monsieur le directeur Sayeh BOROUAISSE qui m'a fourni les outils nécessaires à la réussite de ma expérimentation.

Je tiens à remercier l'enseignante Roumaissa LGHOUL avec ses élèves, pour m'avoir donné l'occasion extraordinaire de réaliser mon travail de terrain tout en m'accordant sa confiance et une large indépendance dans l'exécution de missions valorisantes.

Je tiens à remercier spécialement Madame BELAZRAG, qui fut la première à me faire découvrir le sujet qui a guidé mon mémoire.

Je voudrais exprimer ma gratitude aux amis et collègues qui m'ont apporté leur soutien moral et intellectuel tout au long de ma démarche.

Enfin, je remercie mes amis, Khaoula, Halima, Khouloud, Roumaissa et qui ont toujours été là pour moi. Leurs soutiens inconditionnels et leurs encouragements ont été d'une grande aide.

Je remercie toute personne qui a, de près ou de loin, contribué à la réalisation de ce travail.

Dédicace

**Je dédie ce modeste travail
A la mémoire de mon père**

A la femme qui a souffert sans me laisser souffrir, qui n'a jamais dit non à mes exigences et qui n'a épargné aucun effort pour me rendre heureuse, qui n'a jamais cessé, de formuler des prières à mon égard de me soutenir et de m'épauler pour que je puisse atteindre mes objectifs

A mon adorable mère

A ceux qui n'ont pas cessé de me conseiller, encourager et soutenir tout au long de mes études. Que Dieu les protèges et leurs offre la chance et le bonheur

**A mes frère Seif el-Islam, Moâtaz ala-el-Din, Adam, Mostapha et mon fiancé
Walid**

A ceux qui savent toujours comment procurer la joie et le bonheur pour toute la famille

A mes petites sœurs Salsabil, Roumaïssa et particulièrement Nour el-Yakin

A ceux qui je souhaite une bonne santé

A mon cher grand-père, mes chères tante Sabah et grand-mère

Pour leurs indéfectibles soutiens et leurs patiences infinies

A mes oncles Salim et Fayçal

A tout mes tantes, mes oncles, à tous les cousins les voisins les amis que j'ai connu jusqu'à maintenant. Merci pour leurs amours et encouragements

Sans oublier **mon binôme Ilham Hafida** pour son soutien moral, sa patience et sa compréhension **que Dieu ait son âme et lui accorde le repos éternel**

A ceux qui m'ont aidée et supportée dans les moments difficiles **mes chères amies**

A tous ceux que j'aime et ceux qui m'aiment

INTRODUCTION GENERALE

Introduction générale :

Introduction :

L'enseignement/ apprentissage du FLE en Algérie constitue un champ de recherche très vaste et complexe, d'ailleurs, c'est ce qui explique, la multiplicité des études effectuées afin d'améliorer les méthodes ainsi que les moyens d'enseignement.

Ajoutons à cela, les changements que connaît notre système éducatif résultant de l'apparition de nouvelles théories (approche par compétences et l'approche communicative).

Tout cela encourage un amendement des pratiques éducatives existantes et de diversifier les conditions ainsi que les méthodes de travail et les activités d'apprentissage afin d'exploiter les différents supports.

Vu que, l'enseignement du français dans le secondaire algérien vise à faire de l'élève « *un utilisateur autonome du français, instrument qu'il pourra mettre au service des compétences requises pour la formation supérieure, professionnelle, les entreprises utilisatrices et les contraintes de la communication sociales* »¹. L'école aujourd'hui devrait être en mesure d'offrir à tous les élèves des moyens leur permettant de réussir dans leur vie d'adulte et de faciliter leur intégration dans la vie professionnelle.

C'est-à-dire, l'enseignement /apprentissage FLE au pallier secondaire, a pour but d'installer des compétences aussi bien linguistiques, discursives que culturelles aux élèves.

Il est vrai que les Algériens, dans leur majorité, sont bien équipés mais cet équipement est surtout utilisé pour « chater », avoir accès aux réseaux sociaux, effectuer des jeux en ligne, envoyer et recevoir des courriels. Donc, les nouvelles technologies n'occupent pas la première place dans le domaine de l'éducation, pour l'instant, et ne constituent pas une priorité dans les programmes officiels en Algérie qui consacrent une heure d'informatique dans l'emploi du temps hebdomadaire des élèves du lycée.

En effet, l'enseignement de l'informatique est plutôt livresque et accorde trop d'importance aux composantes d'un ordinateur et aux systèmes d'exploitation

Les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) sont de plus en plus utilisées et exploitées dans les laboratoires de langues par des enseignants qui cherchent à améliorer leur façon d'enseigner une langue

¹ Programme de français, édition juin, 1995, MEN, p. 6

Introduction générale :

Ainsi, avec l'intégration des TIC dans l'enseignement /apprentissage du FLE, les enseignants seront confrontés à des nouvelles pratiques de classes auxquelles ils ne sont pas familiarisés. Autrement dit, utiliser les TIC en classe de français langue étrangère signifie enseigner et apprendre de façon différente par rapport à la classe traditionnelle.

Nous avons constaté que l'échec scolaire est aujourd'hui au premier plan des préoccupations et nous avons remarqué que les élèves ont des difficultés de rédiger une simple, petite et courte production écrite lors d'examen ou une séance de production habituelle, c'est-à-dire qu'ils ont une qualité d'écriture déficiente tandis qu'aucun déficit *neurologique ou intellectuel n'explique cette déficience, ça ce qu'explique d'ailleurs* les chiffres d'échec scolaire qui sont alarmants

Notre objectif n'est pas de former des futurs techniciens supérieurs mais loin de là, on cherche à installer chez les élèves des compétences langagières avec un bagage linguistique suffisant et aussi de développer leurs motivations lors d'une séance d'expression écrite en s'appuyant sur des supports technologiques. (Ordinateur, tablette, smart-phone, TBI...etc.) , et de fournir des outils de travail assez riches et variés au service de la mission éducative de l'école, afin d'éviter toute sorte d'échec scolaire en compétence scripturale, autrement dit, notre objectif consiste à démontrer l'intérêt de ces nouvelles technologies et leur impact sur la motivation des apprenants

En plus de ça, d'enseigner aux élèves dès le début d'apprendre la reformulation afin d'avoir la crédibilité, l'honnêteté intellectuelle...etc.

« le développement des TIC pour l'éducation permet aujourd'hui de proposer aux apprenants de langues une grande variété d'environnements d'apprentissage en ligne et hors ligne ».²

Dans cette optique, le travail que nous envisageons d'entreprendre, toucherait à un domaine que nous estimons utile d'explorer : celui de la didactique de compétence de production écrite dans les classes de FLE en utilisant un nouveau type d'enseignement/apprentissage.

La question à laquelle ce travail va chercher à répondre est la suivante :

² _GERBAULT J., *TIC et diffusion du français, des aspects sociaux, affectifs et cognitifs aux politiques linguistiques*, L'Harmattan, Paris, 2002, p57.

Introduction générale :

Quelle est l'impact d'intégration des TIC dans l'enseignement /apprentissage du FLE, sur la motivation et la réussite d'expression écrite des apprenants ?

Pour atteindre l'objectif de notre recherche et pour répondre à la question de départ, on doit faire une supposition qui va nous servir à mener efficacement notre étude.

Nos hypothèses sont les suivantes :

➤ Les technologies de l'information et de la communication en éducation (TICE) attirerait l'attention des élèves à faire aimer ce qu'ils sont entrain d'apprendre et de les, motiverait à bien travailler

➤ les TICE représentent un moyen de compensation chez l'apprenant dysgraphique, d'une part, et d'autre part, elles libéreraient les gestes d'écriture de l'élève, et augmenterait sa capacité attentionnelle pour les autres tâches cognitives.

Par conséquent, la méthode que nous allons adopter pour mener cette recherche est la méthode expérimentale et analytique.

Pour ce faire, nous avons pensé mettre en œuvre des activités d'écriture, lesquelles activités nous permettraient de mettre les apprenants dans situations problèmes nécessitant de la part du tuteur une disponibilité où il jouera son rôle de motivateur, de facilitateur et d'accompagnateur...

Pour cela notre travail de recherche sera composé de deux parties :

Une partie théorique qui comporte deux chapitres, nous aborderons en premier lieu le processus d'enseignement/apprentissage du FLE, d'une part ; nous insisterons sur la place de l'apprenant dans chaque méthode et d'autre part ; sur les TIC (définition, évolution à travers le temps, types, les obstacles, les compromis et les avantages avec les freins de son utilisation). Dans le deuxième chapitre, nous tenterons de définir les notions de « motivation » et « la réussite scolaire » avec ses variantes.

Dans la partie pratique, nous allons exploiter des outils technologiques en classe, nous commencerons par une pré-enquête, puis préparation du projet et enfin, nous finirons par recenser les changements qui interviendront après l'expérimentation.

**PREMIER CHAPITRE: LES TIC ET
L'ENSEIGNEMENT/
APPRENTISSAGE DU FLE**

INTRODUCTION :

L'éducation est l'un des facteurs les plus importants pour le développement de toutes les sociétés, ce développement ne se réalise que grâce aux performances induites pas ses institutions scolaires...

En 1930, les technologies de l'information et de communication (TIC) ont été apparues, et depuis ces technologies ne cessent de se développer. Les TIC sont devenus aujourd'hui omniprésentes et elles concernent toutes les activités humaines.

De ce fait, les TIC désignent l'ensemble de la technologie novatrice, qui permet le stockage, le traitement, l'obtention et la transmission des informations...

Dans le cadre de l'enseignement et pour le but de la transmission des connaissances aux apprenants par une aide à la compréhension et à l'assimilation, plus spécifiquement, les TIC renvoient à l'utilisation de l'internet et de l'ordinateur dans l'école à l'heure actuelle.

En fait, la technologie de l'éducation est généralement définie par l'utilisation de méthodes modernes pour résoudre les problèmes liés à l'éducation, elle englobe tous les domaines de la vie qui affectent le développement de la personnalité.

1. L'usage des outils « technologiques » dans l'enseignement /apprentissage des langues : selon Tagliant

	Méthode traditionnelle (méthode grammaire traduction)	Méthode directe	Méthode audio-orale	Méthode structuro-globale audio-visuelle(SGAV)	Approche fonctionnelle notionnelle	Approche communicative
Période	Dès la fin du XVe siècle jusqu'au XXe siècle	Dans la seconde moitié du XIXe siècle et jusqu'à nos jours	1950/1965 aux Etats-Unis. En France de 1965 à 1975.	Débuts des années 1950.	Début des années 1970/1980	Début des années 1980.
Objectif général	Faciliter l'accès aux textes le plus souvent littéraire « former l'esprit des étudiant »	Apprendre à parler par une méthode active et globale	Dans l'ordre suivant : comprendre, parler, lire et écrire (les 4 compétences)	Apprendre à parler et à communiquer dans les situations de la vie courante.	Apprendre à faire et à communiquer dans des situations de la vie courante.	Apprendre à parler et à communiquer dans les situations de la vie courante.
Technologie utilisée	Néant	Radio magnétophone	radio, cassette,	Data show, télévision, vidéo	L'ordinateur, tablette, internet,	L'ordinateur, tablette, internet,

				projecteur,	Bluetooth, ...etc.	Bluetooth, ...etc..
--	--	--	--	-------------	-----------------------	------------------------

2. Définition des technologies de l'information et de communication(TIC) :

L'acronyme TIC désigne selon Cuq J.P ;

*« Technologie de l'information et de la communication qui renvoie à deux principales possibilités de système informatique : l'accès à une grande quantité d'informations codées en format numérique d'une manière délocalisée, et la communication à distance selon les différentes modalités chose que la technologie antérieure ne permette pas (...) ».*³

Autrement dit, les TIC sont un ensemble de technologies adoptées pour traiter, modifier et échanger de l'information, notamment des données numérisées. La naissance des TIC est due à la convergence de l'informatique, des télécommunications et de l'audio-visuel.

GREGORIE et BRACEWELL et LAFERRIERE 1996 cité par CHRISTIAN. H définissent les TIC comme :

*« L'ensemble de technologies parmi lesquelles figure habituellement l'ordinateur, et qui lorsqu'elles sont liées ou interconnectées se caractérisent par leur pouvoir de mémoriser, de traiter, de rendre accessible, sur un écran ou un autre support et de transmettre en principe en quelque liens que se soit une quantité qu'ainsi illimitée et très diversifié de données »*⁴

C'est-à-dire, les technologies de l'information et de communication sont chargées de l'étude, du développement, de la mise en œuvre, du stockage et de la diffusion de l'information au moyen de matériel informatique et de logiciel, en tant que moyen de système informatique. Les technologies de l'information et de la

³ Jean Pierre Cuq, Elisabeth Gruca, *Dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde*, clé internationale, paris, 2003, P : 238

⁴ CHRISTIAN, H, *technologie de l'information et de la communication et l'enseignement à distance mythe ou réalités*, conseil facultaire octobre 2004,

communication font partie des technologies émergentes généralement identifié par l'acronyme TIC et qui fait référence à l'utilisation de moyens informatisés pour stocker, traiter et diffuser tout type d'informations ou processus de formation pédagogique.

En outre, Basque définit la technologie de l'information et de la communication comme étant

*«Un vocable qui regroupe généralement une quantité phénoménale de matériels, de logiciels et de services s'appuyant sur l'informatique, la microélectronique, les télécommunications (principalement les réseaux), le multimédia et l'audio visuel qui ont été de toutes sortes développés. Permettant tantôt, la recherche, le stockage, le traitement et la transformation des informations, lorsqu'elles sont interconnectées et combinées et tantôt, l'interactivité entre les personnes eux même ou entre des personnes et des machines ».*⁵

En revanche, l'abréviation TICE désigne pour CUQ, technologie de l'information et de la communication pour l'éducation. La didactique ainsi que d'autres disciplines ont été intéressées par les TICE, non parce qu'elles sont un moyen qui permette de faire entrer le monde extérieure à la salle de classe.

Dans les années 1960, le TICE c'était l'enseignement assisté par ordinateurs, pour le courant behavioriste, et en classe de langue, il s'agit d'une utilisation sous forme des exercices structuraux écrits. Plus tard, dans les années 1980 c'était l'utilisation discrète de vidéo projecteur interactif. Dix ans plus tard c'était l'utilisation du CD-ROM et disquette puis à la fin des 1990 il y'avait en quelque sorte l'ouverture sur le monde via la naissance de la formation à distance traduction littéral de l'anglais le *e-Learning*.⁶

En d'autre terme, les TICE (les technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement), englobent les produits numériques pouvant être utilisés dans le cadre de l'éducation et de l'enseignement (TICE = TIC + Enseignement), elles regroupent un ensemble d'outils appréhendés et utilisés pour créé, négocier, classer retrouver et déchiffrer des documents numériques à des fins pédagogiques

⁵ Basque Josianne et Lundren-Cayrol, une typologie des usages des « TIC » en éducation, in télé-université, Paris, 2002, p.

⁶ Opcit, Jean Pierre Cuq, Elisabeth Gruca, P : 239.

(enseignement/ apprentissage). C'est-à-dire, orienter les enseignants vers la conception d'activités pédagogiques utilisant les concepts, les méthodes, les techniques, les outils et les ressources de formation qu'offrent les TICE.

De ce fait, le TICE c'est l'ensemble des outils fournis dans l'éducation (ordinateur plus d'autres appareils), l'objectif étant d'organiser l'enseignement et de faciliter la tâche aux enseignants et aux apprenants, ainsi que de faciliter la recherche, la recherche et le transfert des connaissances.

2.1.L'évolution des TIC à travers le temps :

2.1.1. Les moyens visuels (images) :

C'est ce qu'on appelle des moyens visuels parce qu'ils reposent sur le sens de la vue en tant que source primaire d'éducation. C'est-à-dire, pour faciliter l'enseignement/ apprentissage, les enseignants utilisent divers moyens, tel que l'image qui est une représentation visuelle qui sert la transmission d'une idée, d'une information, et ce, sous plusieurs types, photographie, bande dessinée, affiches, images scientifiques... Chacune de ses formes iconiques vise à transmettre soit la même idée que les autres, soit chacune à une fonction différente des autres.

L'image ; est utilisée, dans l'enseignement/ apprentissage, surtout dans le cycle primaire parce qu'elle est facile à comprendre et à transmettre l'information, elle est également un moyen assez attrayant et motivant qui aide l'apprenant à parler, communiquer et s'exprimer en langue étrangère.⁷

2.1.2. Les moyens audio-orale (radio scolaire) :

La radio scolaire est un outil de motivation, qui permet par le biais de sa motivation une meilleure maîtrise de la langue orale et écrite.

Outre, intégrer la radio dans une pédagogie de projet, encourage les conduites sociale, tel que : l'autonomie, la responsabilité, l'esprit critique, le respect, la prise de parole, etc., via sa programmation et ses structure.

Faire la radio en classe c'est c'est écrire des textes, les assumer, être en cohérence avec son image. C'est aussi une occasion pour les non-lecteurs de prendre la parole grâce à la mémorisation des textes, une occasion aussi à lire les journaux, comprendre l'actualité, et s'informer du monde qui l'entoure.

⁷ Djoudi Mohamed, *cours technologie de l'information et de la communication*, prise de note, Biskra, octobre 2018.

De manière plus spécifique, « *la radio est aussi un outil qui favorise la communication.*⁸ »

2.1.3. Les moyens audio-visuels (la télévision scolaire):

L'introduction en classe de langages d'outils audio-visuels, notamment de la vidéo et de la télévision remonte aux années 70 et ce en application des recommandations de l'approche « audio-visuelle » qui préconisait l'usage des projecteurs de diapositives et des projecteurs de vidéo...

Ces outils étaient utilisés afin de permettre aux apprenants de s'appuyer sur des éléments complémentaires (images et son) pour leur faciliter l'apprentissage de la langue. Ici sont convoqués dans l'appréhension des activités particulièrement deux sens : l'ouïe et la vue.

L'exploitation de support audio-visuel à des fins pédagogiques exige la saisie du sens de ce que l'on voit et entend. Cela provoque chez l'apprenant la nécessité de décoder l'image, de l'analyser et d'en extraire sa (ses) signification (s).

Les didacticiens insistent sur l'importance de l'association du son et de l'image pour un meilleur enseignement/apprentissage des langues étrangères.

Selon H.Dieuzeide, « *la vidéo voire la télévision est une fenêtre ouverte sur le monde, elle est un moyen supplémentaire pour parvenir à l'égalité des chances ; elle offre une source d'excellence de l'expression audiovisuelle et des interventions de spécialistes éminents* ».⁹

2.1.4. Le magnétoscope et la vidéo de courte durée :

Il représente un appareil qui, grâce à une bande magnétique, permet d'enregistrer des sons et des images et les projeter sur un écran. Il est considéré comme un auxiliaire éducatif intéressant qui, lors de l'apprentissage, apporte à l'élève, outre une certaine motivation, des aides à la compréhension et parfois à la production.

⁸ Thierry Lefebvre, *à la recherche de la radio scolaire, une patrimonialisation en cours*, in société & représentation, n°35, cairn.info, 2013.

⁹ René Duboux, *de la télévision scolaire à la culture multimédia*, in communication & langages, n°110, 1996, pp.20-34.

2.1.5. La télématique :

La télématique est un moyen de transmission par téléphone de documents écrits, à un ou plusieurs correspondants. Elle met en œuvre divers appareils : Téléphone, Fax, Ordinateur, « *Ce procédé était utilisé dans les activités scolaires comme support pédagogique, en particulier lors d'activité de communication écrite, évidemment, l'écriture et la lecture seront souvent fonctionnelles, ce qui induit des activités d'échange d'informations.* »¹⁰

2.1.6. Le multimédia:

Aujourd'hui, les apprenants ont l'occasion de pratiquer la langue française et de l'exercer oralement en classe ou bien hors de la classe par le biais des outils multimédias comme l' « *Internet* ».

C'est l'outil pédagogique qui, selon certains pédagogues, offre plusieurs opportunités d'usages pédagogiques : échanges et partages de documents, activités participatives entre apprenants, autonomie d'apprentissage en synchrone ou en asynchrone...

De ce fait, *il est facile pour l'enseignant d'évaluer les productions des élèves même de proposer des activités ludiques et créatifs notamment motivantes et aussi d'accomplir les insuffisances en cours d'année.*¹¹

3. Les différents outils technologiques utilisés dans la classe du FLE :**3.1. Les outils technologiques :****3.1.1. L'image :**

Que ce soit celle qui est accompagnée d'un texte ou non, son utilisation est rare surtout au lycée, elle peut être exploitée soit dans une séance de compréhension écrites, soit dans la compréhension de l'orale afin de faciliter la transmission et la réception du savoir de la part de l'élève, comme le souligne Christian Puren : « *il y a recours à*

¹⁰ Alain Caupene, *télématique en classe*, in le bulletin de l'EPI, n° 59, septembre 1990, pp 103-113.

¹¹ GR George, *multimédia et didactique du fle*, la salle des profs, 1 février 2012.

l'image dans chaque leçon pour illustrer mais aussi pour expliquer, sans passer par la traduction... »¹²

3.1.2. Le projecteur électronique (data show) :

Il est largement utilisé dans les centres de formation, les amphithéâtres, les écoles, les universités, les salles de conférence, les théâtres, etc. Vous pouvez même créer un cinéma chez vous à l'aide du projecteur électronique.

3.1.3. L'ordinateur :

Les chercheurs ont constaté que la technologie avait été optimisée pour encourager les étudiants à l'utiliser pour développer leurs connaissances et acquérir plus de compétences en communication.

De ce fait, l'utilisation de l'ordinateur en classe a un impact positif sur l'apprentissage et les attitudes des apprenants. On optimiserait davantage cet usage si l'on se servait tout au long des apprentissages comme le souligne le professeur Richard Schmid : « ... cette incidence serait plus marquée si l'on pouvait l'observer du début à la fin de la scolarité des sujets ».

3.2.La classe numérique

« [...] en matière de technologies, nous courons derrière les innovations, sans nous interroger sur toutes leurs conséquences dans nos vies individuelles et collectives »¹³

Aussi, « une compression disciplinaire, fondée sur des représentations culturelles, idéologiques et méthodologiques, qui définit par des choix des contenus d'enseignement et d'apprentissage déterminant le savoir à acquérir et à enseigner ».¹⁴

3.3.La configuration de classe :

En fonction des cultures scolaires, des moyens matériels ou des technologies mises en œuvre, la classe peut présenter des configurations très variable, qui correspondent souvent à des choix méthodologiques, mais qui sont aussi symboliques

¹² CHRISTIAN Puren, *l'histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris Nathan, 1988, P.234

¹³ www.coredem.info

¹⁴ Opcit, Jean Pierre Cuq, Elisabeth Gruca, P : 42.

des relations qui s'y établissent et celles qui prévalent à un moment donné dans une société. On peut ainsi distinguer :

Configuration traditionnelle : rangs des tables et chaises disposées les unes derrière les autres ; le bureau du maître se trouve devant, souvent sur une estrade.

Configuration audio-visuelle : deux rangées de chaises en face à face tournées vers le devant où est installé un écran.

Configuration de fer à cheval : qui est supposée faciliter la communication et les interactions.

Configuration de laboratoire de langues : dans lesquelles l'évolution des matériels et des méthodologies laisse retrouver une évolution de la disposition mobilière comparable aux précédentes.

Configuration libre : variable en fonction de méthode particulières ; théâtre... etc.

4. L'enseignement de production écrite à travers les TIC :

4.1.La classe connectée :

Une classe connectée est un environnement d'apprentissage ouvert sur le monde extérieur. C'est là que les apprenants s'engagent dans un apprentissage authentique de la vie réelle, en commençant par leur propre classe et s'étendant jusqu'à toucher d'autres apprenants du monde entier.

4.2.L'enseignement d'expression écrite via l'outil numérique :

En ce qui concerne la production écrite, il est clair que l'ordinateur permet une interaction forte en classe à travers la collection et la recherche des informations qui nécessitent l'intervention de nombreux apprenants parallèlement. Ces apprenants doivent utiliser la langue comme moyen de communication écrite. Au sujet des TIC, Isabelle Salengros précise : « *Celles-ci peuvent conduire à une augmentation de l'interaction entre pairs et à l'utilisation du langage comme "un moyen et non une fin* »¹⁵ . La production écrite, constitue une tâche difficile relativement à la

¹⁵ Isabelle Salengros, 2010 :51

conceptualisation et à la formulation, néanmoins, grâce aux TIC ce processus est facilité.

5. L'efficacité des TIC dans l'enseignement secondaire :

- ✚ Selon *Bruillard* cité par André qu'avec l'arrivée de l'ordinateur (...) Deux grands courants vont s'affirmer, conduisant d'un côté aux tuteurs intelligents et de l'autre aux micros mondes (...) « *Il ne suffit plus de tourner les pages ou de manœuvrer les boutons d'une machine. Il faut confier à l'apprenant des tâches de recherche et de création ou, au moins, lui accorder une plus grande marge d'initiative* ». ¹⁶
- ✚ L'apparition des TIC contribue également à réduire les disparités sociales entre les élèves, car ils travaillent en équipe pour accomplir une tâche donnée. Les étudiants assument également la responsabilité lorsqu'ils utilisent les TIC pour organiser leurs travaux au moyen de portefeuilles ou de projets numériques.
- ✚ En outre, l'étude (Blanskat, Blamire, Kefala (2006) ont mené une étude réalisée dans des écoles nationales, internationales et européennes) a montré que les TIC ont un impact significatif sur les enseignants et les processus d'enseignement. Cette étude montre aussi, qu'il y avait une amélioration significative des performances des apprenants, cela signifie que les élèves sont plus motivés lorsque les ordinateurs et Internet sont utilisés en classe.
- ✚ Les TIC aident également les enseignants à travailler en équipe et à partager les plans liés au programme scolaire. Il est également prouvé que les tableaux blancs à large bande et interactifs jouent un rôle central dans la promotion de la communication entre enseignants et l'amélioration de la collaboration entre enseignants.
- ✚ Dans un document intitulé Enseigner et apprendre avec les TIC, Peter D. John (2004) explique comment les TIC peuvent promouvoir l'enseignement et l'apprentissage. Selon lui, il y a deux raisons principales pour augmenter l'utilisation des TIC dans l'éducation. Premièrement, les TIC peuvent changer le rythme des leçons: il a déclaré que les enfants de la société moderne devaient développer un potentiel et des compétences suffisants pour pouvoir tirer pleinement parti des nouvelles possibilités offertes par les TIC. Deuxièmement, les outils technologiques peuvent améliorer la

¹⁶ André-Jacques Deschenes, Martin Maltais, *formation à distance et accessibilité*, in HAL archives-ouvertes, canada, 2006, p56.

qualité de l'enseignement et de l'apprentissage dans les écoles et aider ainsi les apprenants à obtenir de meilleurs résultats.

- ✚ Les TIC permettent d'obtenir des cours de meilleure qualité grâce à la collaboration avec les enseignants pour la planification et la préparation des ressources, et Les élèves acquièrent de nouvelles compétences: analyse, y compris une compréhension améliorée de la lecture.¹⁷
- ✚ Les TIC développent également des compétences en écriture: orthographe, grammaire, ponctuation, rédaction (Lewin et al, 2000). Les nouvelles technologies encouragent un apprentissage actif et indépendant, et la responsabilité des élèves vis-à-vis de leur propre apprentissage (Passey, 1999)
- ✚ Intégrer les TIC en classe facilite la recherche et l'accès à l'information pertinente d'un côté et d'autre côté d'améliorer la relation entre l'élève et l'enseignant afin que ce dernier doit être impartial, cela signifie que l'élève est probablement en mesure d'apprendre quelques choses à son enseignant et vis-versa.¹⁸
- ✚ Utiliser les TIC en classe permettra de provoquer des discussions, des simulations ou des jeux de rôle.¹⁹

6. Les freins d'utilisation des TIC²⁰ :

- ✚ **Manque de formation :** avant de penser à mettre en œuvre des innovations basées sur l'intégration des TIC, il faut penser d'abord à la formation des partenaires de l'éducation pour leur permettre de suivre l'évolution technologique afin de maîtriser les outils et les usages TIC et permettre une évolution des systèmes éducatifs.
- ✚ **Formation non adaptée, axée sur les outils plutôt que sur les usages pédagogiques :** les formations doivent être adéquates et dirigées par des experts pédagogiques qui peuvent transmettre aux enseignants une expérience pratique d'utilisation des TIC en classe
- ✚ **Formation en décalage avec le contexte d'enseignement :** Les programmes de formation doivent être appliqués aux outils et aux contenus dont les enseignants ont réellement besoin et qu'ils ont besoin d'enseigner dans leurs classes.

¹⁷ Peter D. John, *teaching & learning with ICT new technology new pedagogy*, in [education, communication & information](#), n°4, 2004, pp101-107.

¹⁸ www.pédagoTIC.ca

¹⁹ François Mangenot et Elisabeth louveau, *internet et la classe de langue*, clé internationale, paris, 2006.

²⁰ Nicolas Guichon, *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*, Didier, Paris, 01-02-2012, pp : 55-58.

- ✚ **Formateur « hors sujet » :** certains formateurs sont trop évangélistes et ils ont également tendance à exagérer les avantages de l'utilisation excessive de nouvelles technologies, bien qu'il n'existe parfois aucun avantage réel, autrement dit, que ces formateurs lors de la formation cherchent à installer que les bienfaits des TIC sans être réalistes quant aux contraintes et aux défis auxquels de nombreux enseignants sont confrontés dans l'utilisation quotidienne des salles de classe.
- ✚ **Technologie non adaptée :** Un investissement excessif dans les nouvelles technologies peut conduire à la sélection de mauvais outils.
- ✚ **Manque d'intégration dans le curriculum :** Pour que les enseignants utilisent la technologie, ils doivent être intégrés au programme.
- ✚ **Manque de concertation :** Les enseignants devraient être pleinement impliqués dans le processus de décision afin d'intégrer les nouvelles technologies dans la classe et consulter sur les outils à utiliser.
- ✚ **Manque de support technique :** L'utilisation de contenu numérique en classe peut devenir un casse-tête, quand on sait que les outils et matériels technologiques sont assez peu fiables et sujet à des dysfonctionnements²¹
- ✚ **Manque d'infrastructure :** Les investissements se concentrent sur les applications ou les périphériques, plutôt que sur l'infrastructure nécessaire pour intégrer la technologie dans la salle de classe.
- ✚ **Des objectifs irréalisables :** Investir dans les nouvelles de la technologie, ce n'est que mettre des outils novateurs entre les mains des enseignants et des élèves, ce qui suffit à transformer fondamentalement l'expérience d'apprentissage. En fait, l'intégration de certaines techniques ne permet guère aux étudiants et à leurs enseignants de rester en contact avec le monde qui les entoure et n'a pas vraiment d'impact sur l'amélioration des résultats en classe.
- ✚ **Un outil inutile :** La technologie ne doit pas être un obstacle à l'apprentissage, mais une source d'éducation améliorée, car, certains enseignants voient dans la technologie un obstacle ou un moyen inutile d'atteindre leurs objectifs.

²¹ Philippe Leclere, *Les freins à l'intégration des TICe en classe*, in académie. Education, Paris, 2007.

Conclusion :

Au cours des dernières décennies, les technologies de l'information et de la communication (TIC) sont devenues progressivement très importants dans le monde des affaires, ces techniques aident également à améliorer les processus d'apprentissage, alors qu'ils ont devenus appréciables pour les écoles et les universités, de même que pour l'organisation et la gestion des établissements d'enseignement.

De nombreux pays développés et en développement considèrent les TIC comme un outil potentiel de changement et d'innovation dans l'éducation.

L'utilisation des TIC est le symbole d'une nouvelle ère dans l'éducation. En outre, les TIC modifient les schémas de pensée, enrichissent les connaissances existantes, modèles éducatifs et fournit de nouveaux modèles de formation. Ces modèles partagent les caractéristiques d'une formation basée sur la technologie et suggérer de nouvelles méthodes d'apprentissage dans lesquelles l'apprenant joue un rôle actif et met également l'accent sur l'autodirigé, apprentissage indépendant, flexible et interactif.

L'efficacité pédagogique des TIC dépend de la manière dont elles sont utilisées et à quelles fins. Et comme tout autre outil éducatif, les TIC ne fonctionnent pas pour tout le monde ou partout dans la même façon.

**DEUXIEME CHAPITRE: LA
MOTIVATION COMME FACTEUR
DE REUSSITE SCOLAIRE**

Introduction :

La réussite scolaire à tous les niveaux d'enseignement est étroitement liée au facteur motivationnel. C'est pour cela, la motivation représente la clé d'or pour l'amélioration des résultats scolaires des enfants, alors que, les enfants enthousiastes ont tendance à être plus intéressés par les études, sont plus attentifs et ont généralement un taux de réussite plus élevé que les autres.

En classe, les enfants peuvent être stimulés de plusieurs manières, Bien que les règles et les résultats doivent être appliqués, il est important de faire de l'apprentissage une expérience agréable et amusante.

C'est-à-dire, donnez aux élèves un domaine où ils peuvent apporter leur propre contribution avec fierté, ainsi, encouragez leurs talents et leurs capacités et offrez des incitations et des récompenses pour stimuler leurs performances et réussir sur le plan académique.

1. Définition de la motivation :

Selon Jean Pierre Cuq la motivation est un concept utilisé généralement en psychologie, définie comme « *un principe de forces qui poussent les organismes à atteindre un but* ». ²²

En revanche dans le domaine de l'apprentissage

« On admet que la motivation joue un grand rôle et qu'elle détermine la mise en route, la vigueur ou l'orientation des conduits ou des activités cognitives et fixe la valeur conférée aux divers éléments de l'environnement. Le désir pour le savoir est bien un processus multiforme, biologique, psychique, culturel : il conduit l'apprenant à donner du sens à ce qu'il apprend, ce qui augmente en retour sa motivation ». ²³

Autrement dit, que la motivation est définie comme une force motrice qui initie et dirige le comportement, C'est un état temporel ou dynamique chez une personne

²² Jean Pierre Cuq, Dictionnaire didactique du français langue étrangère et seconde, clé internationale, paris, 2003, pp : 170-171.

²³Ibid, pp: 170-171.

qui ne se préoccupe pas de sa personnalité. En d'autre terme la motivation est une sorte d'énergie interne qui pousse une personne à faire quelque chose pour atteindre quelque chose.

Stephen P. Robbins « *the motivation is the willingness to exert high levels of effort towards organizational goals, conditioned by the effort's ability to satisfy some individual needs* ». ²⁴

C'est-à-dire, La motivation est la volonté de faire des efforts importants pour atteindre les objectifs organisationnels, conditionnés par la capacité de l'effort à satisfaire certains besoins individuels.

En contexte scolaire la motivation selon Rolland Viau c'est :

« *La motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.* » ²⁵.

Alors que, motiver indique encourager ou provoquer Le désir des étudiants d'obtenir de bons résultats, de participer, d'apprendre, de s'intéresser à un sujet particulier, tout simplement, il s'agit de susciter chez l'apprenant l'envie, le désir d'apprendre, à capter son attention, et à l'intéresser.

2. Les types de la motivation :

La motivation est l'ensemble de phénomènes dont dépend la simulation à agir pour atteindre un objectif déterminé, une question de relations préférentielles entre l'organisme et le monde.

Deux catégories de motivation se dégagent clairement en 1975, grâce à Richard :

2.1.Motivation intrinsèque :

« *C'est bien l'élève qui détient le pouvoir car nul ne peut le contraindre à se mobiliser sur des savoirs* » Meirieu, 2014.

Cette motivation souligne un fait important :

²⁴ www.scribd.fr .

²⁵ Rolland Viau, *la motivation en contexte scolaire*, De Boeck, 2^e édition, paris, 1974, p : 7.

« Elle est interne à l'élève. De ce fait, l'enseignant et les parents ne peuvent être motivés à la place de l'élève, c'est à lui de se motiver. Les autres acteurs l'aideront à développer cette motivation mais l'élève se trouve être l'instigateur de sa propre dynamique motivationnelle »²⁶

C'est-à-dire, que ce type de motivation se produit lorsque vous êtes motivé de manière interne à faire quelque chose parce que vous croyez que c'est important ou que vous aimez le faire. Les étudiants avec ce genre de motivation seront heureux et enthousiastes à l'idée de faire leurs devoirs, car ils trouvent que c'est un défi passionnant, même s'ils ne recevront peut-être aucune récompense ou compensation. La motivation intrinsèque peut s'affaiblir au cours de la scolarité car les enfants doivent apprendre des sujets qui ne l'intéressent peut-être pas du tout. Afin d'améliorer ce type de motivation, il est possible de concrétiser un matériel abstrait et de le situer dans son contexte.

Pour augmenter la motivation intrinsèque des apprenants une attention particulière doit être à quatre sources importantes (LEPPER ET HODELL 1989)

- ✓ Le défi : mettre au défi quelqu'un de faire quelque chose en laissant entendre qu'il est considéré comme incapable de réussir
- ✓ La curiosité : passion désir ardent à voir pour apprendre des choses.
- ✓ Le contrôle.

2.2.Motivation extrinsèque :

La motivation extrinsèque semble être celle que nous rencontrons le plus souvent à l'école.

« L'élève n'est pas motivé pour lui-même, pour le désir qu'il a d'apprendre mais pour des facteurs externes : l'appât de la bonne note, des félicitations ou des cadeaux des parents, de la petite image ou du bon point des enseignants (par exemple). L'élève veut faire plaisir aux autres et se déculpabiliser ».²⁷

²⁶Sinoir Justine, *la motivation scolaire*, in HAL archive ouverte, 2016-2017, p : 7.

²⁷ Ibid., p : 7.

Autrement dit, ce type de motivation se produit lorsqu'un élève veut étudier ou apprendre en raison de facteurs externes, tels que la punition ou la récompense. Cependant, il a été démontré que les punitions sont plus dommageables qu'utiles et que les récompenses peuvent créer un type de dépendance. Pour cette raison, il est préférable de donner de moins en moins de récompenses tout en renforçant la motivation intrinsèque.

3. Les sept principes de la motivation :

3.1 : La motivation a besoin de sécurité et d'espace de liberté :

« La présence d'un cadre et d'un contenant joue un rôle très important dans la sécurité, car à travers ces derniers l'élève ne sera plus trop préoccupé par ses émotions de peurs et d'angoisses d'un imaginaire effréné qu'on ne peut pas contrôler soi même »²⁸.

De ce fait le cadre est là pour rasséréner, dans la mesure où l'élève se sent solide et pense pouvoir compter sur lui pour contrôler son imagination, et de retrouver la possibilité de s'intéresser à autre chose qu'à son influence.

Ce cadre doit être solide car, il doit clairement définir un espace de liberté, celui-là, favorise l'expression des élèves et en particulier leur motivation.

3.2 : Motivation et intérêts de l'élève :

La motivation est un élément important de la mémorisation. Alors, on doit permettre aux élèves (dans la mesure où c'est possible) d'exercer un certain choix sur le sujet, la méthode, le moment où on apprend. C'est-à-dire, de demander aux élèves quels sujets il faudrait approfondir, ou bien faire préparer des sujets différents par plusieurs élèves.

3.3 : les objectifs et la motivation:

Les enseignants et les élèves doivent travailler ensemble pour établir des objectifs à long terme, de sorte que le travail soit pertinent pour la vie des élèves et qu'il soit motivé par un objectif. De ce fait ces élèves auront la possibilité d'accéder à une position active, où ils incarneront facilement certains éléments de leurs désirs imaginaire.

²⁸ <http://perso.orange.fr/ash-jpp/motivati.html>

Cette valorisation que les élèves trouvent dans ces constructions collectives lui permet de modifier l'image qu'il a pour lui-même. Les compliments, les réussites et les assurances du professeur, des camarades et parfois du public sont des éléments de l'évolution continue de cette image, ce qui montre que la motivation est également associée à une "image de soi".

3.4. Les outils de la motivation :

Les étudiants veulent s'amuser pendant qu'ils travaillent. Les enseignants qui proposent des activités d'apprentissage agréables constatent que les élèves sont moins susceptibles d'être en retard. (Les enseignants veulent aussi s'amuser quand ils travaillent!)

Le jeu est universel attendez qu'il 'est le lieu où l'imaginaire peut s'exprimer sans danger, sans conséquences dans la réalité. Dans le jeu on retrouve le cadre (les règles du jeu) et l'espace de liberté (le jeu lui-même où l'imaginaire peut s'exprimer), et on peut faire intervenir la compétition, quelque soit le type de compétition soit celle qu'on la trouve dans le jeu, soit la compétition par les notes d'un devoir, ou la compétition par la remise de prix en fin d'année.

3.5. Les modalités de la motivation :

Lorsque les élèves travaillent ensemble, la motivation et les résultats augmentent. aussi, de développer, l'esprit d'analyse, la rédaction, les compétences transversales et l'autonomie sans oublier qu'on va valoriser le travail personnel et s'adaptent à des rythmes d'apprentissage différents ainsi, de favoriser la continuité dans l'apprentissage et renforcer l'assimilation des connaissances en les liant à des expériences concrètes aussi de maintenir la communication entre enseignant et élèves.

3.6. Les limites de la motivation:

La curiosité est un élément important de la motivation alors, on n'est pas obligé à motiver les élèves car, lorsque les étudiants veulent en savoir plus sur un sujet, ils abordent des tâches difficiles afin de satisfaire leur curiosité.

Même quelque chose d'aussi simple que de poser une question provocante pour amener les élèves à réfléchir d'une nouvelle manière peut éveiller la curiosité.

3.7. Le contrôle de la motivation :

*« La motivation s'inscrit dans un processus d'inconscient, elle est liée à l'investissement de l'élève. C'est pour ça qu'on ne peut jamais motiver tout les élèves au même temps ».*²⁹

La motivation est une composante essentielle et très importante dans l'apprentissage des élèves car elle a un impact soit positif ou négatif sur la réussite scolaire des élèves et explique leurs comportements au cours de l'apprentissage.

Déjà nombreux sont les chercheurs qui soulignent l'impact de la motivation sur la réussite scolaire tel que Jean-Jacques Temprado, qui a dit qu'on ne peut pas y avoir un apprentissage sans qu'il y ait une motivation des élèves, c'est-à-dire que la motivation et la réussite scolaire ont une relation de complémentarité.

4. Définition de la réussite scolaire:

*« C'est la capacité de comprendre les droits et les responsabilités qui nous permettent d'agir en tant que membres participants de notre société et de Coopérer et collaborer avec les autres dans les milieux professionnels, sociaux et familiaux »*³⁰.

La réussite scolaire apporte généralement un atout précis dans la vie quotidienne, c'est-à-dire assumer la responsabilité de ses propres actes et agir raisonnablement et empathique envers les autres.

De plus, Chenard et Doray écrivent qu' « une première définition de la réussite est l'obtention du diplôme, qui constitue le principal indicateur utilisé des plans de réussite et des contrats de performances qui orientent l'action du ministère et celle des établissements(...) »³¹.

5. Les conditions de la réussite scolaire :

*« En tant que parents, éducateurs et enseignants, notre prérogative est d'exploiter le potentiel des enfants et de développer les compétences nécessaires pour leur permettre de réussir dans la vie scolaire »*³².

²⁹ Matthew Weller, *General principles of motivation*, in Pivotal Education, Los Angeles Business Journal, March 14, 2005.

³⁰ Juliette Maarrawi , *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in HALL archive, 2014, p145

³¹ Chenard .P et Doray. P, *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in HALL, 2014, p146.

³² <http://bernardappy.blogspot.com/2013/02/les-facteurs-influencant-la-reussite.htm>

Tandis que la réussite scolaire ne représente pas le seul objectif de l'enseignement secondaire. Au contraire, susciter l'amour de l'apprentissage chez les élèves pourrait non seulement se révéler plus efficace, mais aussi avoir un impact durable sur les performances des enfants dans tous les aspects de leur vie.

Voici quelques facteurs spécifiques pouvant influencer sur la réussite scolaire au lycée:

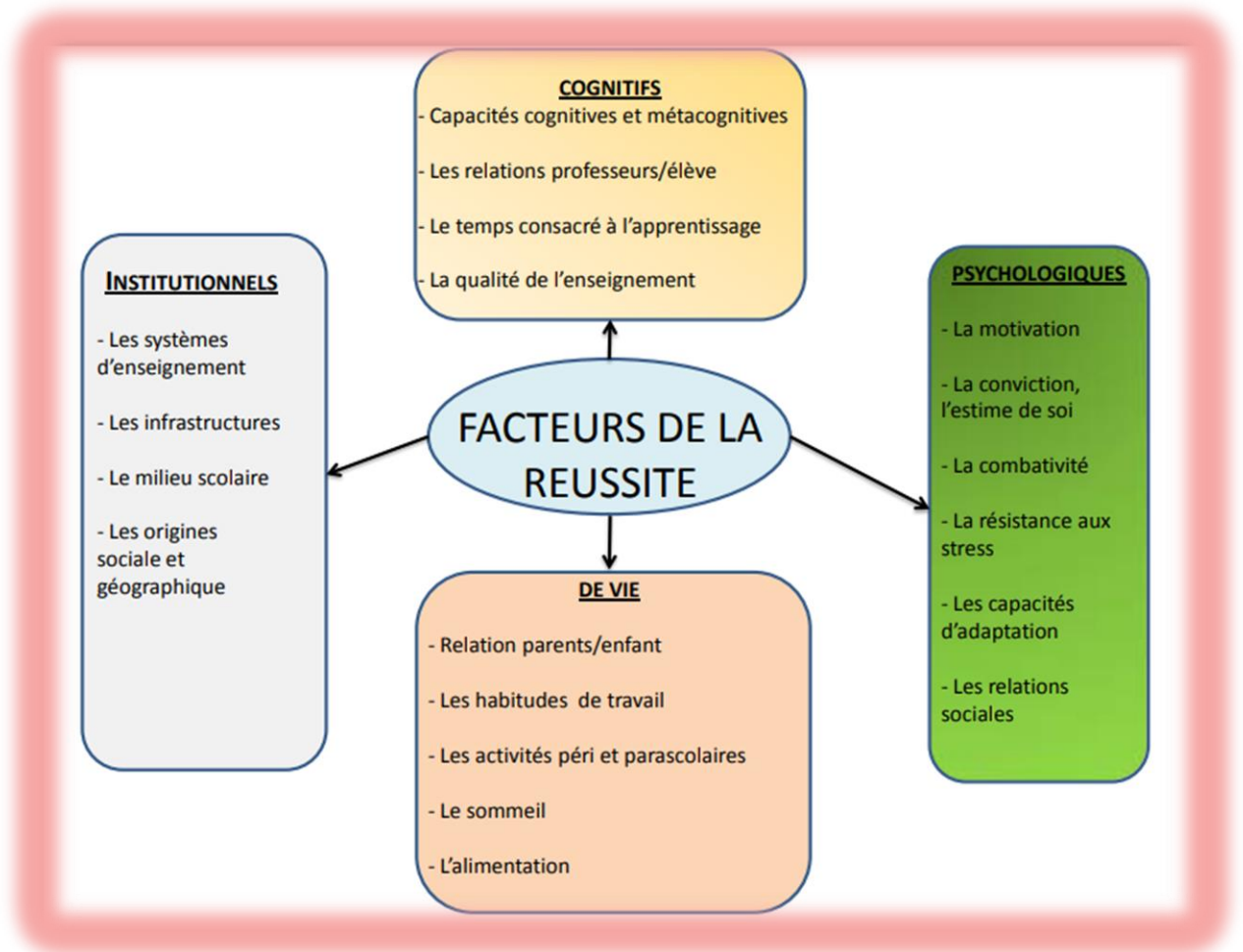


Figure 1: Les facteurs de réussite scolaire

5.1. Les facteurs familiaux :

La famille occupe une place prépondérante dans le cadre des études de l'enfant. En fait, le soutien affectif des parents est indispensable pendant les périodes de trac et stress, cette procédure aide l'élève à établir de bonnes relations entre adultes et enfants afin de promouvoir un environnement de travail favorable. Ensuite, le dialogue reste un moyen efficace pour inciter les échanges, en particulier pour les enfants. En plus de ça, les parents doivent être des modèles à ses enfants.

5.2. Les facteurs sociaux :

Les amis jouent un rôle important dans le processus éducatif. Ils fournissent un soutien et des ressources et peuvent à la fois encourager et décourager la réussite scolaire. Les amis jouent un rôle fondamental dans la réussite scolaire.

« La présence et le soutien d'amis sont effectivement bénéfiques durant les périodes de difficultés. De plus, les amis s'avèrent plus proches que les parents. Il est ensuite capital pour les groupes d'amis de valoriser l'école afin de s'encourager mutuellement à poursuivre les études »³³.

Outre les activités extrascolaires, les loisirs organisés en groupe et supervisés sont propices à la réussite.

5.3. Les facteurs scolaires :

Pour Bloom (1979) *« C'est l'enseignement et non l'enseignant qui est fondamental et influence le plus le rendement scolaire des élèves. »³⁴*

Le corps enseignant ainsi que l'administration figurent parmi les facteurs de réussite ou d'échec scolaire. Ainsi,

« Une bonne relation entre l'élève et ses professeurs stimule la motivation et encourage l'effort. De plus, l'organisation et la participation à des activités parascolaires incitent davantage les enseignants et les apprenants à se rapprocher et à établir une bonne entente. Par ailleurs, les enseignants doivent élaborer une bonne stratégie de gestion pour apporter une harmonie en classe³⁵ ».

³³ www.ecole-formation-osteopathie.com

³⁴ Juliette Maarrawi, *La réussite scolaire dans l'enseignement professionnel*, in HAL archive-ouvertes, paris, 2013, pp 170.

³⁵ Opcit.

Conclusion :

La motivation est un facteur important dans la réussite et la persévérance scolaires

Lorsque de nombreux élèves ont du mal à mobiliser leurs énergies pour effectuer certaines activités scolaires, il devient pertinent de connaître les stratégies pour les motiver. En pratique, la motivation a l'avantage d'être malléable

C'est-à-dire, qu'elle peut augmenter ou diminuer en fonction du contexte, des expériences ou des interprétations cognitives de l'élève. Cependant, les avis divergent sur la nature des paramètres qui influencent le niveau de motivation.

TROISIEME CHAPITRE :
ANALYSE ET INTERPRETATION
DES DONNEES

Introduction :

Nous avons orienté notre travail de recherche vers l'utilisation des TIC dans l'enseignement/ apprentissage en compétences scripturale.

Afin de confirmer ou de réfuter les hypothèses mentionnées dans l'introduction générale Nous sommes allés au terrain pour vérifier l'exploitation des TIC par les enseignants, dans la classe de FLE, pendant la séance de production écrite.

De ce fait, deux autres petits chapitres seront consacrés à l'expérimentation, où il sera question de mener une activité en ligne avec des apprenants lycéens de troisièmes année. L'objectif est de voir si ces apprenants sont en mesure d'apprendre et de réaliser des tâches collectives ou individuelles en classe. Le but aussi est d'évaluer leur motivation pour communiquer et produire en français en optant une nouvelle méthode de travail.

Les démarches que nous allons suivre dans ce domaine sont d'ordre : descriptives, analytique et empirique.

La démarche descriptive (pré-test):

Il s'agit d'une observation de classe ; dans la mesure où nous allons, tout d'abord, décrire la classe en générale (la configuration de classe, les moyens utiliser durant la séance, les comportements de l'apprenant et de l'enseignant, la relation enseignant/ apprenant et apprenant /apprenant ...) selon un grille d'observation pendant le déroulement d'un cours.

La démarche analytique (poste-test):

Grâce à laquelle nous essayerons d'analyser les résultats de notre étude. (Analyser Le questionnaire que nous avons présenté aux étudiants, qui est, une référence de statistique).

Cette phase a pour objectif de montrer si les apprenants ont l'habitude de travailler en classe via l'Internet. Et vérifier aussi si leurs travaux ne comportent pas de plagiat. L'essentiel étant pour nous de voir si ces élèves savent manipuler l'outil numérique et possèdent un savoir-faire électronique pour la recherche d'informations.

La démarche empirique, expérimentale (test) :

C'est la démarche où on va accéder à la mise en application d'outil numérique sur le terrain, autrement dit, transformer la classe ordinaire à une classe connecté ou classe numérique.

1. L'observation :***Pré-test :***

Après avoir contacté l'enseignante et lui demandé une autorisation d'assister à ses séances, observation que nous avons, en effet, effectuée durant les trois heures de son volume horaire hebdomadaire. Cette observation m'a permis de vivre en compagnie des élèves et de leur enseignante des situations pédagogiques inédites pour nous. Lors de ces séances, nous avons pu apprécier les interactions pédagogiques entre l'enseignante et ses élèves, et les élèves entre eux quand cela est provoqué par leur enseignante.

A seize heures, une séance avec les deuxièmes années a commencé avec une activité qui s'intitule préparation de l'écrit ; est un entraînement qui entre dans le cadre de l'apprentissage évolutif de l'expression écrite c'est-à-dire un prolongement du processus rédactionnel. En fait, il s'agit d'un travail collectif ou individuel à faire sur les cahiers d'essais portant sur la construction textuelle (apprendre à construire des textes), cette activité vise la réalisation des objectifs suivants :

- *Apprendre à l'élève à construire des textes cohérents et cohésifs car on apprend à écrire en écrivant.*
- *Apprendre à l'élève à rédiger un brouillon, à le raturer pour corriger ses erreurs ou à le reformuler selon les directives du maître (réhabilitation du cahier d'essais).*
- *Initier les apprenants aux spécificités de l'écriture des énoncés.*

La configuration de classe, était de types traditionnelle, l'enseignante est le pivot elle détient le savoir et le transmette verticalement aux apprenant.

Après avoir écrit la date du jour et la consigne d'exercice au tableau blanc par l'enseignante, les apprenants, pendant ce temps là, prennent leurs affaires. L'enseignante a expliqué la consigne puis, elle a passé un temps à remplir le cahier de textes de sa classe, 10 minutes après, elle a commencé à passer dans les rangs de la classe afin de vérifier si les élèves ont produit quelque chose. Les élèves n'ayant pas réalisé l'exercice sont sanctionnés par des points en moins portés sur son carnet de notes !!!

Une fois le tour de la classe terminé, elle a entrepris à répondre aux exercices en posant des questions aux apprenants dans le but d'inciter ses apprenants à interagir. Cette étape a échoué, car les apprenant n'étaient ni motivés, ni enthousiastes et ce malgré tous les efforts déployés par l'enseignante pour éveiller l'intérêt de ses élèves.

Il est à remarquer que malgré ces tentatives, l'enseignante continue à travailler seulement avec les quelques (trois) élèves. Ce sont ces trois élèves avec qui elle a l'habitude de travailler.

Une fois les activités corrigées, l'enseignante procède à un rappel du cours, en faisant une synthèse du contenu et elle situe aussi les apprenant par rapport un prochain cours en donnant des consignes d'étude, de lecture et parfois en précisant le contenu à venir donc, l'enseignante termine son cours à l'heure.

J'ai aussi assisté à une autre séance avec un autre type d'activité, c'est l'activité d'expression écrite, ce cours correspond à mon champ d'intérêt, c'était huit heure, l'enseignante est arrivé à l'heure, elle a accueilli les apprenants individuellement, elle a préparé son matériel nécessaire qu'il s'agit des dictionnaires de type Larousse et le petit robert, avant qu'elle a entamée la présentation du plan de leçon, elle a exécutée un retour sur le dernier cours , durant les 5 premières minutes du cours, le climat de la classe est plutôt bruyant.

Durant le cours, l'enseignante avait utilisé le tableau tout en gardant un contact avec la classe, soignant sa calligraphie et elle se soucie du champ visuel des élèves. Après avoir écrire la consigne dans le tableau et afin de capter l'attention des élèves, l'enseignante se déplace dans la classe, elle utilise l'humour pour détendre l'atmosphère et elle Varie habilement son ton de voix, ajoutant à cela, l'enseignante Pose des questions au groupe pour maintenir l'intérêt des élèves.

La consigne qu'elle a demandée n'était pas bien claire et précis, elle ne permettre pas d'atteindre l'objectif, car, ce dernier était de mettre en scène un procès pour défendre des valeurs humaines ou persuader les lecteurs ainsi d'argumenter pour plaider une cause ou la décréditer, mais le travail était collectif où on trouve 5 groupes, chaque groupe se compose de 06 apprenants, donc pendant le déroulement du cours les apprenants sont plutôt calmes et perdus, y avait pas des interactions pourtant que c'était la première séance du jour. Dans chaque groupe, il y avait un chef et ce dernier était responsable de la remise au professeur des travaux effectués dans la dernière session.

J'ai pu remarquer aussi, que la relation de l'enseignante avec ses apprenants était impersonnelle et lors de la remise des travaux deux groupes n'avaient pas transmis le travail, chose qui montre le manque d'intérêt chez ces apprenants. Alors que l'objectif n'est pas atteint.

J'ai assisté une encore fois à une séance de compte rendu d'expression écrite (évaluation de l'expression écrite), l'objectif général c'était de vérifier les acquis des apprenants afin de programmer une séance de remédiation, et de testés les capacités des apprenants.

Cette évaluation passe par trois étapes :

1^{er} moment, avant de commencer la correction de la production, l'enseignante a donné un aperçu sur le travail réalisé par les apprenants, elle a dressé un bilan dans lequel apparaîtrons l'aspect positif et négatif des textes produits tel que (respect de la consigne, réinvestissement des acquisitions dans l'expression écrite, erreurs les plus fréquentes ...etc.). Les appréciations n'était ni décourageantes ni traumatisantes.

2^{ème} moment, l'enseignante a fait ensuite un rappel de la consigne et elle a analysée le sujet préalablement écrit au tableau. Puis elle a rappelée les élèves par les différentes étapes de l'analyse : lecture du sujet, sens des mots, identification des mots clés... etc.

3^{ème} moment, c'est la dernière phase où l'enseignante a écrit sa propre production qui était fabriqué à partir de plusieurs copies des apprenants. Il y avait que de 06 à 08 du nombre globale 30 apprenants qui participent tout au long du déroulement de séance.

<i>1^{ère} séance</i>	<i>Supports utilisés</i>	<i>Activité</i>	<i>Observations de classe</i>
	Le dictionnaire Le cahier journal	(préparation l'écrit) <ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à l'apprenant à construire des textes cohérents et cohésifs car on apprend à écrire en écrivant. • Apprendre à l'apprenant à rédiger un brouillon, à le raturer pour corriger ses erreurs ou à le reformuler selon les directives du maître (réhabilitation du cahier d'essais). 	Manque de motivation et enthousiasme des apprenants . Les apprenants n'étaient pas actifs Les objectifs fixés dès le début de la séance n'ont pas atteints

<i>2^{ème} séance</i>	<i>Supports utilisés</i>	<i>Activité</i>	<i>Observations de classe</i>
	Le manuel scolaire Dictionnaire	(Expression écrite) défendre des valeurs humaines ou persuader les lecteurs ainsi d'argumenter pour plaider une cause ou la décréditer	*Manque d'interaction, *Un travail collaboratif où les apprenants se basent sur un seul apprenant dans le groupe, *Apprenants perdues, *Manque d'intérêt des apprenants, La plupart d'entre eux n'ont pas remis leurs travaux ; *Objectifs n'ont pas atteints

<i>3^{ème} séance</i>	<i>Supports utilisés</i>	<i>Activité</i>	<i>Observations de classe</i>
	Aucun support n'était utilisé	(Compte rendue) vérifier les acquis des apprenants afin de programmer une séance de remédiation, et de tester les capacités des apprenants.	Manque de participation Manque d'intérêt

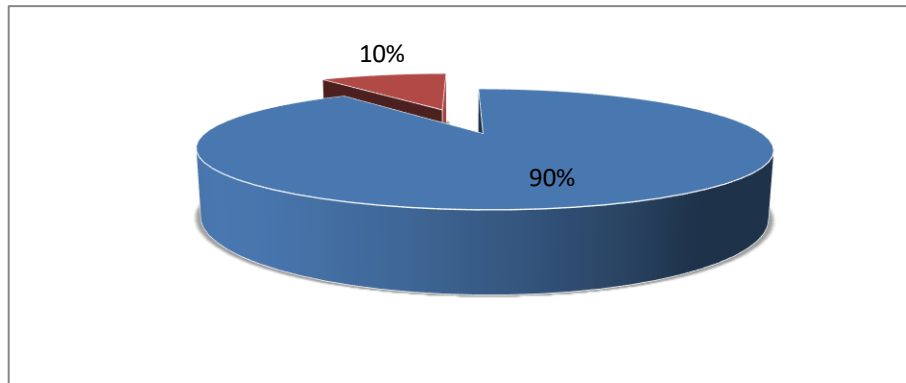
2. L'analyse de questionnaire :

Poste-test :

Dans cette démarche je vais analyser le questionnaire destiné aux élèves avant le déroulement des séances utilisant les TIC.

Question n°1 : avez-vous un ordinateur personnel ?

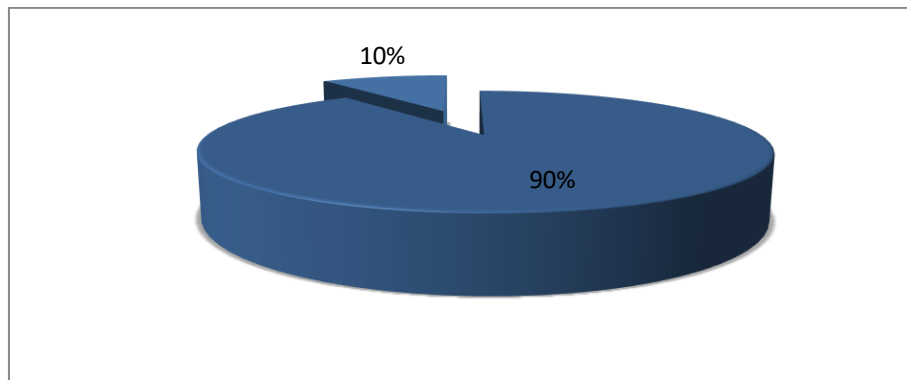
Oui Non



Le résultat montre que quatre vingt pourcent des apprenant ont des ordinateurs à domicile, cela désigne que les apprenants auront moins de difficultés au niveau de l'utilisation des outils informatiques lors de notre expérimentation, cependant, les apprenants qui n'ont pas d'ordinateur vont bénéficier de l'occasion.

Question n°2 : Etes-vous connectés au réseau internet ?

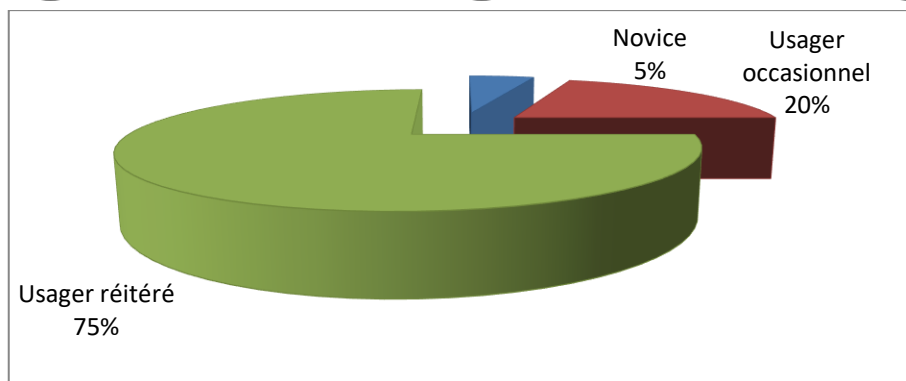
Oui Non



Ces résultats nous montrent que la majorité des apprenants ont l'accès à internet, cela sera un point positif pour notre expérimentation dont on aura moins de difficultés.

Question n°3 : comment êtes-vous connecté pour utiliser des ordinateurs ?

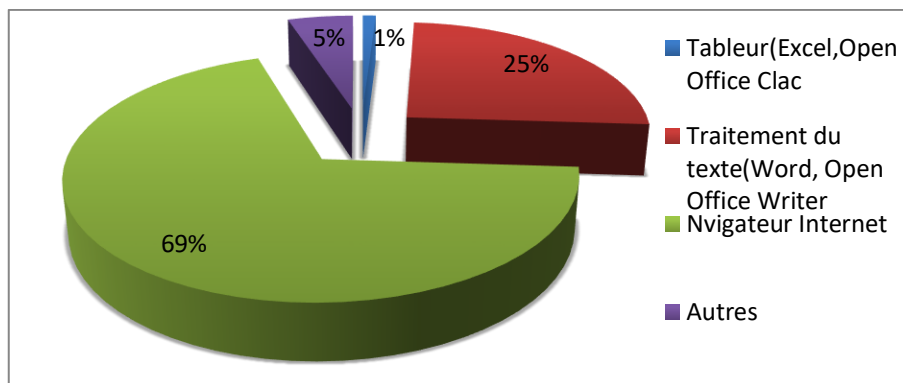
Novice Usager occasionnel Usager réitéré



Ce résultat suscite que les apprenant sont également soucieux par l'outil numérique (ordinateur) et l'utilisent à la maison. Donc, en supposant que leur motivation en classe sera importante lors de l'utilisation d'outils similaires.

Question n°4 : quels programme utilisez-vous régulièrement ?

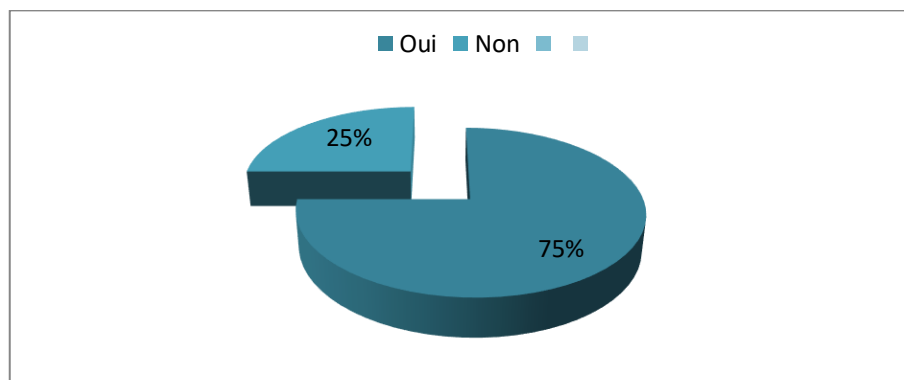
- Tableur (Excel, Open Office Clac)
- Traitement du texte (Word, Open Office Writer)
- Navigateur Internet
- Autres



Les réponses qu'on a obtenues montrent que les navigateurs internet occupent la première position avec un pourcentage de 69% cela prouve l'intérêt que portent les apprenants à ce domaine.

Question n°5 : Utilisez-vous des documents trouvés sur les navigateurs de recherche ?

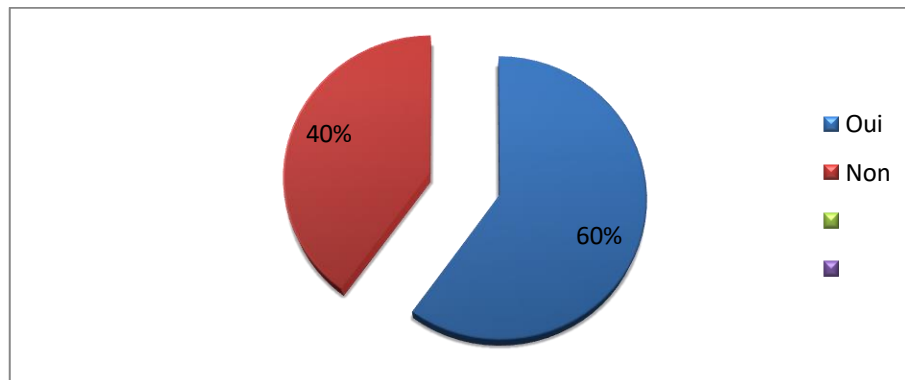
- Oui Non



Avec cette question, je peux constater que 75 % des élèves utilisent l'internet comme source d'informations pour leurs travaux scolaires. Tandis que le reste des apprenants préfèrent l'utilisation des livres ou des encyclopédies et s'appuyant essentiellement sur les acquis.

Question n°6 : Utilisez-vous les informations que vous trouvez sur le site Web telles quelles ou préférez-vous le recours à la reformulation à votre façon et pourquoi ?

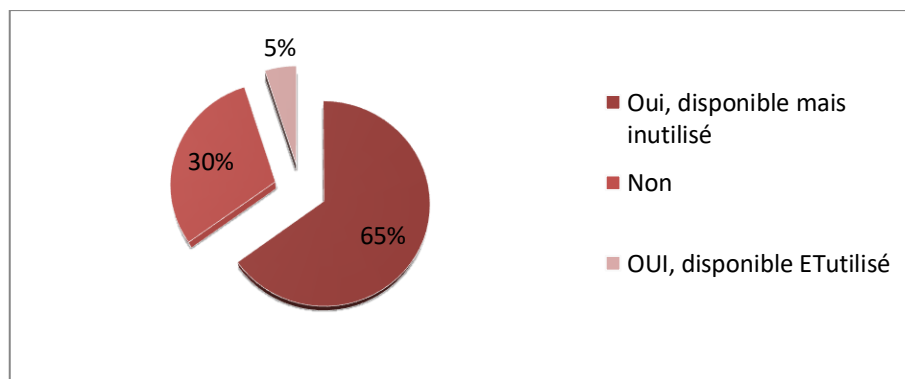
Oui Non



On a obtenue comme résultat, 60 % des apprenants utilisent les informations trouvées dans les moteurs de recherche sans modification ou bien reformulation pour eux il sufi de faire un clic de copier coller et le travail est faite. Tandis que 40% n'utilise pas les informations trouvées dans les sites car, elle manque de fiabilité.

Question n°7 : les TIC, sont-elles disponibles et utilisé dans votre établissement ?

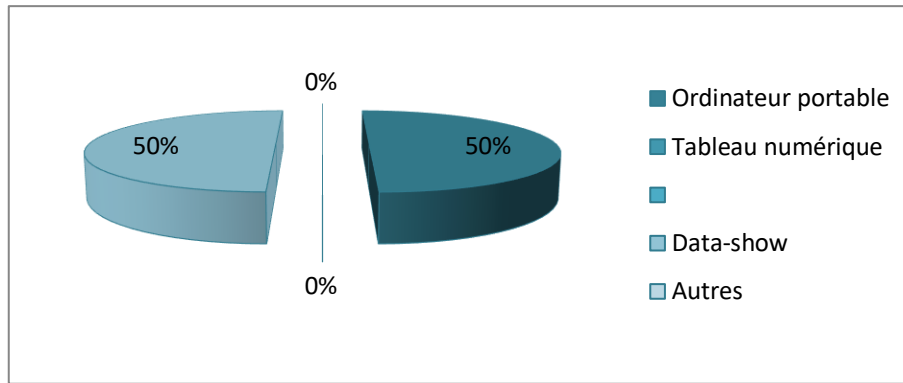
Oui disponible, mais inutilisé Oui disponible et utilisé Non



Le résultat montre que les TIC sont disponibles mais inutilisé dû la manque de formation et de maîtrise des enseignants alors que s'est limité à utilisé que le data-show, Ce dernier est rarement utilisé.

Question n°8 : lesquels de ces outils sont utilisé en classe ? Plusieurs choix possible.

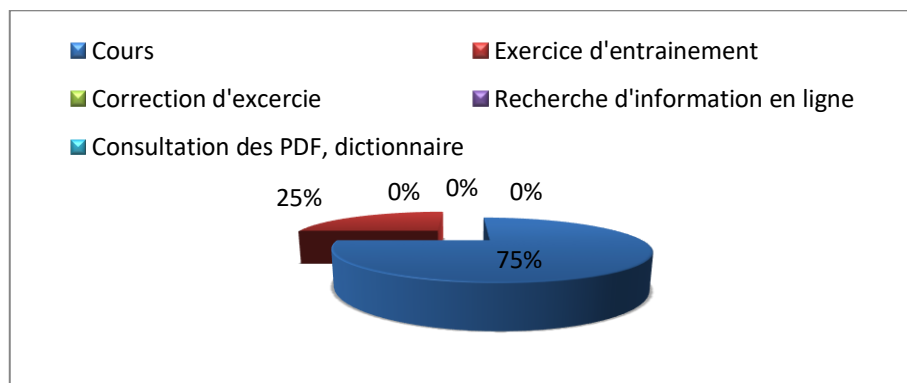
- Ordinateur portable
- Tableau numérique
- Le data-show
- Autres



Avec cette question on a atteint le résultat (100 %) qui montre que l'utilisation des outils informatique au sein de classe est limitée à une utilisation d'ordinateur portable accompagné par un data-show.

Question n°9 : quels sont les types d'exercices utilisant les TIC en classe ? Plusieurs choix possible.

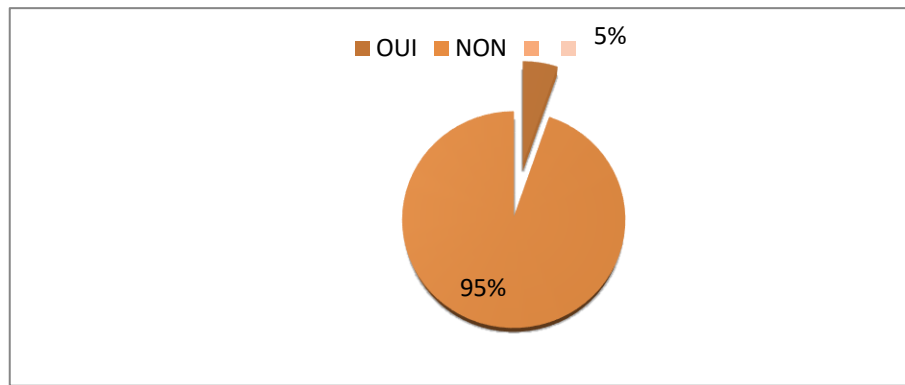
- Cours
- Exercice d'entraînement
- Correction d'exercice
- Recherche d'information en ligne
- Consultation des PDF, de dictionnaire



Les résultats obtenus indiquent qu'il existe une variation dans l'utilisation de la technologie dans la section, où ses utilisations sont reflétées entre les cours comme lors d'une séance compréhension pour une mieux comprendre les enseignants fait appel à l'outil numérique (TIC) avec une utilisation des vidéo ou image ou bien des pièces théâtrales...etc., et les exercices d'entraînements.

Question n°10 : vos enseignants, savent-ils manipuler ces outils bien comme il le faut ?

- Oui Non

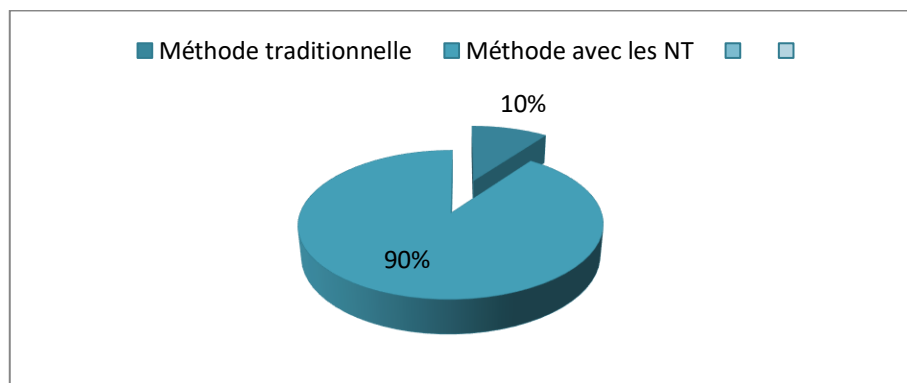


Ce résultat montre que l'enseignante est incapable de manipuler les outils technologiques, de sorte qu'elle demande souvent l'aide de la part des apprenants.

Question n°11: selon vous, quel est le procédé le plus approprié d'étudier ; une méthode traditionnelle ou celle de nouvelle technologie ? Pourquoi ?

.....

Méthode traditionnelle Méthode avec les NT



Avec cette question on a voulu voir si les apprenants préfèrent l'utilisation des TICE en le résultat obtenue confirme nos hypothèses puisque 90 % d'entre eux d'entre eux ont déclaré que l'utilisation de la technologie serait plus pratique, parce que les moyens modernes nous stimulent et éliminent l'ennui et créent même des opportunités de créativité, alors que 10 % préfèrent l'enseignement classique et de rester dans un côté plus sécurisé car pour eux, l'enseignant c'est lui le maitre du savoir, le pivot.

Question n°12 : Donnez votre avis sur l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

.....

Dans cette question la plupart des apprenants s'accordent pour dire que l'utilisation des TIC en classe est intéressante et au même temps bénéfique.

« Utiliser les TIC en classe facilite l'accès à l'information et on peut même gagner plus de temps surtout lors d'une séance de compréhension orale où l'enseignant exploite les supports audio oraux ou audio-visuels » Nouh.

« Pour moi j'utilise l'ordinateur généralement pour jouer ou voir des vidéos c'est-à-dire je l'utilise comme outil de loisir mais si on va penser à l'intégrer au sein de classe et durant les cours, ça va enrichir le pensée de l'individu et aussi avec cette utilisation on va encourager les apprenants à une bonne utilisation du Web » Abd-el-Basset.

« De ma part, L'utilisation des TIC en classe permet de développer l'esprit de l'apprenant ainsi que de l'aider et de le motiver à se développer » Fares

3. L'application :

Teste : c'est la phase de la mise en application des TIC en classe de 3AS lors d'une séance d'expression écrite. Nous avons commencés par répartir toute la classe en deux groupes chaque groupes comporte 15 apprenants.

Le premier groupe sera le groupe test c'est-à-dire un groupe avantageux d'une utilisation des TIC lors de la séance d'expression écrite, et un groupe témoin qui sera le groupe qui vas suivre une séance usuel à fin de pouvoir effectuera une étude comparative entre les productions de chaque groupe .

Le déroulement de la séance avec le groupe test :

Projet : Mettre en scène un procès pour défendre les valeurs humaines

Intention communicative : Argumenter pour plaider une cause ou la décréditer

Objet d'étude : Le plaidoyer et le réquisitoire

Séquence1 : Plaider une cause

Activité : Expression écrite

Objectif :

- Rendre l'apprenant autonome dans la réalisation de son savoir, savoir-être et savoir-faire.
- Produire un texte argumentatif en réinvestissant les acquis vus lors des différentes séances d'analyse
- S'avoir approprié une information trouvée dans le web.

- L'élève saura construire une argumentation cohérente en choisissant, classant et articulant ses arguments en fonction de la conclusion à laquelle il veut faire adhérer son ou ses allocutaires.

Le sujet :

« En tant que citoyens civilisés et défenseurs de la nature et l'environnement »

Rédigez un texte de 20 lignes dans lequel vous donnez des arguments sur l'importance de la protection de l'environnement en évoquant le danger de la pollution.

Le lycée Zaghez Djelloule est avantageux d'une classe d'informatique comporte un nombre suffisants d'ordinateurs, (22 ordinateurs) à noter aussi que j'ai eu quelques difficultés à prendre la salle informatique puisqu'elle est utilisée par d'autres professeurs, surtout ceux de l'informatique, du fait que la salle informatique est occupé tout les journées de la semaine, alors nous avons pris la décision d'équipées la salle de classe ordinaire par des ordinateurs portables personnelles.

***La 1^{ère} séance :***

Nous avons modifié la salle de classe en une salle pédagogique innovante, nous avons la transformer à une salle de capacité de 15 places, cet espace modulable et polyvalent qui permettra de travailler dans un environnement attrayant propice à

l'apprentissage collaboratif ou individuelle, à une salle adaptable, offrant une pluralité de modalités pédagogique.

Nous avons choisis une configuration qui favorise le travail personnel, dans lequel chaque apprenant dispose de son propre ordinateur (15 ordinateur).

Les élèves étaient très enthousiastes à l'idée de travailler avec les ordinateurs et ils avaient hâte de découvrir le déroulement de la séance.

4. L'analyse des résultats obtenus :

4.1. Grille d'observation et d'évaluation de réussite d'une production écrite du 1^{er} jet :

Les critères d'évaluation (Le 1 ^{er} jet « groupe témoin »)					
Les copies	Respect de la consigne	Respect de la forme	Utilisation des articulateurs logiques	Utilisation correcte des outils qui expriment le but	Exprimer son point vu en utilisant les verbes d'opinion
1	✓	✓	✓	✗	✓
2	✗	✗	✓	✗	✗
3	✓	✓	✓	✗	✗
4	✓	✗	✗	✓	✓
5	✓	✗	✗	✓	✓
6	✗	✗	✗	✗	✗
7	✓	✗	✗	✓	✗
8	✓	✗	✗	✓	✓
9	✓	✗	✓	✓	✓
10	✓	✗	✓	✓	✓
11	✓	✓	✓	✗	✓
12	✓	✗	✓	✓	✓
13	✓	✗	✗	✓	✗
14	✓	✗	✗	✓	✗
15	✓	✗	✓	✗	✓
Résultat en (%)	✓86.6% ✗13.4%	✓20% ✗80%	✓46.6% ✗54.4%	✓40% ✗60%	✓40% ✗60%

les critères Les copies	Utilisation des conjonctions de coordination et de subordination	La cohérence et l'enchaînement des idées
1	✓	✓
2	×	×
3	✓	×
4	✓	✓
5	✓	×
6	×	×
7	✓	×
8	✓	×
9	✓	✓
10	✓	✓
11	✓	×
12	✓	✓
13	✓	×
14	✓	✓
15	✓	×
Résultat en(%)	✓86.6% ×13.4%	✓40% ×60%

Commentaire :

Après avoir analysé les copies des apprenants, nous avons constaté que deux apprenants n'ont pas réussi le premier critère. Par contre, le deuxième critère n'a pas été bien réussi ; seulement 3 apprenants qui l'en réussi.

Cependant, parmi 15 apprenants il y avait que 7 apprenants qu'ils n'ont pas surmonté le troisième critère. Tandis qu'on trouve un pourcentage de 60 % d'échec dans le quatrième, le cinquième et le septième critère.

En revanche, il y avait 13.4% des apprenants qui n'ont pas maîtrisé le sixième critère.

Alors, d'après ces résultats, nous avons pu constater que les apprenants ont des difficultés d'écriture où ils ne parviennent à organiser ou coordonner leurs écritures.

4.2. Grille d'observation et d'évaluation de réussite d'une production écrite du 2^{ème} jet :

Les critères d'évaluation (Le 2 ^{ème} jet «groupe test »)																
Les copies	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Les résultats
Les critères d'évaluation																
Respect de la consigne	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	× 0% ✓ 100%
Le respect de la forme d'un texte argumentatif	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	× 6% ✓ 94%
L'utilisation des articulateurs logiques	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	× 00% ✓ 100%
L'emploi des outils qui exprime le but	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	× 6% ✓ 94%
L'utilisation des verbes d'opinion	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	× 00% ✓ 100%
L'utilisation correcte des conjonctions de coordinations et de la subordination	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	× 6% ✓ 94%
La pertinence des idées	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	× 00% ✓ 100%
La cohérence et l'enchaînement des idées	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	× 13% ✓ 87%
La reformulation	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	× 00% ✓ 100%
Pas de plagiat	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	× 00% ✓ 100%

Commentaire :

Après avoir analysé les copies des apprenants, nous avons constaté une amélioration significative au niveau d'écrit des apprenants, où la plupart des critères étaient atteints.

Nous avons remarqué que le (1^{er}, 3^{ème}, 5^{ème}, 7^{ème}, 9^{ème} et 10^{ème} critère) ont vu un succès considérable. Alors qu'il y avait pas une réussite de 100 % dans tous les critères car les (2^{ème}, 4^{ème}, 6^{ème}) critères n'ont pas réussi et être atteint par les apprenants, dans lequel il y avait que trois apprenants qui n'ont pas réussi à 100 %

4.3. Etude comparative des données obtenues par le 1^{er} jet et le 2^{ème} jet :

Critères d'évaluation	Le 1 ^{er} jet (%) de réussite	Le 2 ^{ème} jet (%) de réussite	Observation
Respect de la consigne	86.6%	100%	Une progression
Le respect de la forme d'un texte argumentatif	60%	94%	Une progression
L'utilisation des articulateurs logique	46.6%	100%	Une progression
L'emploi des outils qui exprime le but	40%	94%	Une progression
L'utilisation des verbes d'opinion	40%	100 %	Une progression
L'utilisation correcte des conjonctions de coordinations et de la subordination	86.6%	94 %	Une progression
La pertinence des idées	40%	100%	Une progression
La cohérence et l'enchaînement des idées	40%	87%	Une progression
La reformulation	0%	100%	Une progression
Pas de plagiat	0%	100%	Une progression

Commentaire :

D'après les résultats obtenus, nous avons constaté que les productions écrites ont été bien structurées ; nous avons remarqué une amélioration au niveau de la grammaire et la cohérence du texte argumentatif.

De plus, nous avons remarqué que les apprenants deviennent plus conscients, de manière où ils citent les références des informations collectées.

On peut dire qu'avec l'intégration des TIC, on a eu une évolution significative dans les produits des apprenants, donc mettre en place des aménagements comme l'ordinateur pour les apprenants peut en effet être un moyen de compensation, l'ordinateur, libérant l'enfant du geste d'écriture, augmentera sa capacité attentionnelle pour les autres tâches cognitives.

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale :

Conclusion générale :

Les TIC occupent une place importante dans le processus éducatif, elles contribuent de manière expressive à l'efficacité et à la qualité de l'éducation. Elles offrent aux apprenants et aux enseignants la possibilité d'accorder le processus d'apprentissage et d'enseignement aux besoins de chacun.

En effet, l'utilisation des TIC donne à chaque élève la possibilité d'être plus actif et plus performant. L'usage TICE peut avoir des répercussions appréciables sur la motivation des élèves. Nous avons pu vérifier que l'usage des TIC en classe permet un gain de temps pour préparer et organiser des cours éducatifs aussi bien pour l'enseignant que pour les élèves

En effet, utiliser les TIC en classe améliore les performances. Les TICE apportent de nouvelles interactions aux pratiques de classe. Ceci se répercute sur les relations entre l'enseignant et l'élève dans la mesure où les statuts de l'un et de l'autre se retrouvent changés, il est désormais plus souple, plus détendu, moins stricte et rigide...

Autres bénéfices qu'on peut tirer des TICE, les étudiants ont désormais la possibilité de préparer des travaux ou des projets avec plus de ressources, toujours disponibles sur Internet. La communication se voit elle aussi complètement changée : elle se fait plus facilement par courrier électronique, sur les réseaux sociaux (Face book, YouTube...), sur Skype. Etc.

L'objet essentiel de notre recherche était la motivation et la réussite scolaire en compétence scripturale en classe de FLE. Dans notre mémoire, nous avons essayé de fournir quelques réponses à notre question de départ. À travers nos recherches théoriques et pratiques, nous avons démontré l'importance d'intégrer les TIC dans le domaine de l'éducation, car cette introduction du numérique apporte une nouveauté dans le champ de l'enseignement/ apprentissage du FLE.

L'objectif était de faire en sorte que les apprenants réagissent et interagissent entre eux, avec l'enseignant, mais aussi avec des locuteurs natifs. Notre intention était d'emmener les élèves à devenir des usagers capables de communiquer grâce aux nouveaux médias.

Conclusion générale :

Ainsi, on visait l'augmentation de l'attention des apprenants et de leur éviter toute sorte de monotonie celle qui caractérisait les situations traditionnelles de faire la classe. Car nous avons remarqué lors de notre expérimentation que les TICE augmentent chez les élèves le désir et l'intérêt d'apprendre.

Malgré l'ère numérique et le progrès technologique dans lequel nous vivons, les processus d'éducation et d'enseignement demeurent traditionnels. Les connaissances et les savoir-faire continuent à être très mal acquis par beaucoup d'élèves, du moment, que ces connaissances n'aident pas ces élèves à comprendre ce qui les entoure dans leur vie quotidienne.

A partir de ce constat, nous avons émis l'hypothèse que les TICE pourraient aider les enseignants et les apprenants à améliorer l'acte d'apprendre.

Nous avons pu remarquer en analysant les résultats obtenus à l'issue de notre enquête pratique et au terme de l'expérience que nous avons effectuée avec des élèves que l'intégration des TIC dans l'enseignement /apprentissage du FLE a un effet positif sur l'acquisition de compétences scripturales car elles incitent l'apprenant à interagir en classe et même en dehors et cela lui permet de rompre de la routine à fin de les motiver et qu'elles représentent un outil considérable pour faire écrire les apprenants.

L'expérience nous a confirmée nos hypothèses selon laquelle les TICE faire naître la dynamique motivationnelle et aussi de faciliter la tâche d'acquisition aux apprenants et de transmission aux enseignants.

D'après les résultats nous avons remarqué une augmentation et amélioration considérable dans les produits des apprenants même pour l'enseignant, grâce à l'utilisation des TICE.

Dans ce travail de recherche nous étions confronté a beaucoup d'obstacles, de la part des apprenants qui n'ont pas voulu être filmés et aussi de la part d'établissement avec le problème de maque d'équipement chose qui présente un retardateur de jours en jours pour l'enseignement moderne.

Référence bibliographique

Références bibliographiques

Référence bibliographiques :

Ouvrages :

- CHRISTIAN Puren, *l'histoire des méthodologies de l'enseignement des langues*, Paris Nathan, 1988.
- François Mangenot et Elisabeth louveau, *internet et la classe de langue, clé internationale*, paris.
- GERBAULT J., *TIC et diffusion du français, des aspects sociaux, affectifs et cognitifs aux politiques linguistiques*, L'Harmattan, Paris, 2002.
- HUOT.D et ALL, *les technologies de l'information et de la communication(TIC) à l'école secondaire*, PUL, canada, 2009.
- Nicolas Guichon, *Vers l'intégration des TIC dans l'enseignement des langues*, Didier, Paris, 01-02-2012.
- Programme de français, édition juin, 1995, MEN, p. 6
- Rolland Viau, *la motivation en contexte scolaire*, De Boeck, 2^e édition, paris, 1974

Dictionnaires :

- CUQ.J.P, *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*, asdifle, paris, 2003.

Articles :

- Alain Caupene, *télématique en classe*, in le bulletin de l'EPI, n° 59, septembre 1990
- André-Jacques Deschenes, Martin Maltais, *formation à distance et accessibilité*, in HALL archives-ouverte, canada, 2006.
- Basque Josianne et Lundren-Cayrol, *une typologie des usages des « TIC » en éducation*, in télé-université, Paris, 2002.
- GR George, *multimédia et didactique du fle*, la salle des profs, 1 février 2012.

Références bibliographiques

- Juliette Maarrawi, *L'enjeu de la réussite dans l'enseignement professionnel*, in *HALL archive*, 2014.
- Matthew Weller, *General principles of motivation*, in Pivotal Education, Los Angeles Business Journal, March 14, 2005.
- MOTTET.G, *la technologie éducatif pour une optique recentrée*, in revue française de pédagogie, N63, paris, 1983.
- Peter D. John, *teaching & learning with ICT new technology new pedagogy*, in [education, communication & information](#), n°4, 2004.
- Philippe Leclere, *Les freins à l'intégration des TICe en classe*, in académie. Education, Paris, 2007.
- René Duboux, *de la télévision scolaire à la culture multimédia*, in communication & langages, n°110, 1996.
- Sinoir Justine, *la motivation scolaire*, in HAL archive ouverte, 2016-2017.
- Thierry Lefebvre, *à la recherche de la radio scolaire, une patrimonialisation en cours*, in société & représentation, n°35, cairn.info, 2013.

Colloques et séminaires :

- CHRISTIAN, H, *technologie de l'information et de la communication et l'enseignement à distance mythe ou réalités*, conseil facultaire octobre 2004,
- Isabelle Salengros, 2010

Site internet :

- <http://bernardappy.blogspot.com/2013/02/les-facteurs-influencant-la-reussite.html>
- www.pédagoTIC.ca
- <http://perso.orange.fr/ash-jpp/motivati.html>
- www.scribd.fr

Annexes

Annexes 01: Le questionnaire destine aux apprenants:

Merci bien de vouloir répondre le plus sincèrement correcte à ce questionnaire.

1. Avez-vous un ordinateur à votre domicile ? *Oui* non
2. Êtes-vous connecté à un réseau internet? *Oui* non
3. comment êtes-vous connecté pour utiliser des ordinateurs ?
4. Novice Usager occasionnel Usager réitéré
5. Quel programme utilisez-vous régulièrement ? *Oui* non
6. Utilisez-vous des documents trouvés sur les navigateurs de recherche ? *Oui*
non
7. Utilisez-vous les informations que vous trouvez sur le site Web telles quelles ou préférez-vous le recours à la reformulation à votre façon et pourquoi ? *Oui*
non
8. Les TIC, sont-elles disponibles et utilisé dans votre établissement ? *Oui* non
9. Lesquels de ces outils sont utilisé en classe ? Plusieurs choix possible.
 - Ordinateur portable
 - Tableau numérique
 - Le data-show
 - Autres
10. Quels sont les types d'exercices utilisant les TIC en classe ? Plusieurs choix possible.
 - Cours
 - Exercice d'entraînement
 - Correction d'exercice
 - Recherche d'information en ligne
 - Consultation des PDF, de dictionnaire
11. Vos enseignants, savent-ils manipuler ces outils bien comme il le faut ? *Oui*
non
12. Selon vous, quel est le procédé le plus approprié d'étudier ; une méthode traditionnelle ou celle de nouvelle technologie ? Pourquoi ?
.....

Annexes

13. Donnez votre avis sur l'intégration des nouvelles technologies dans l'enseignement/apprentissage du FLE.

.....

Annexes 02: La grille d'observation de classe:

Nom de l'établissement :

Nom de l'enseignante :

La classe observée :

Nombre des apprenants :

Date et heure du cours :

Titre de cours :

L'objectif de cours :

Locale de cours :

Début du cours

L'enseignant(e) :

- Arrive _____ minutes avant le début du cours ?
- Accueille les élèves ? Individuellement collectivement
- Prépare son matériel si nécessaire ? Oui non
- Commence son cours à l'heure ? Oui non
- Précise les objectifs du cours ? Oui non
- Présente le plan de leçon ? Oui non
- Exécute un retour sur le dernier cours ? Oui non
- Durant les 5 premières minutes du cours, le climat de la classe est plutôt
Bruyant Calme
Tendu Stimulant
Ordonné

Durant le cours

Afin de capter l'attention des élèves l'enseignant(e) :

- Se déplace dans la classe ? Oui non

Annexes

- *Utilise l'humour pour détendre l'atmosphère ? Oui non*
- *Varie habilement son ton de voix ? Oui non*

Pour communiquer le contenu de son cours l'enseignant(e) :

- *Utilise un vocabulaire juste ? Oui non*
- *Utilise un vocabulaire riche et varié ? Oui non*
- *Fait des phrases simples dont le sens est univoque ? Oui non*

Pour maintenir l'intérêt des élèves l'enseignant(e) :

- *Utilise des stratégies variées qui s'adressent à plusieurs sens ? Oui non*
- *Appuie son discours par des gestes significatifs ? Oui non*
- *Pose des questions au groupe ? Oui non*

L'enseignant(e) vérifie la compréhension des élèves :

- *Par des exercices écrits complétés individuellement? Oui non*
- *Par des exercices écrits complétés en petits groupes? Oui non*
- *Par des questions au groupe? Oui non*

Lorsque l'enseignant(e) pose des questions :

- *Les élèves ont le temps pour répondre? Oui non*
- *Il cible des élèves pour répondre? Oui non*

Lorsque l'enseignant(e) donne du renforcement aux élèves :

- *Il le fait après chacune des interventions? Oui non*
- *Il est précis et pertinent? Oui non*
- *Il concerne autant les processus que les résultats? Oui non*

Lorsque l'enseignant(e) donne des exercices ou un travail :

- *Les consignes sont claires? Oui non*
- *Les consignes sont pertinentes? Oui non*
- *Les documents remis ou présentés sont exempts de fautes de français? Oui non*

Les activités :

- *Permettent d'atteindre l'objectif du cours? Oui non*
- *Sont diversifiées? Oui non*
- *Permettent à l'élève d'être actif dans ses apprentissages? Oui non*

Annexes

- *Pendant que le cours se déroule, les élèves sont plutôt*

Bruyants Calmes

Intéressés Distracts

Perdus

- *Les relations enseignant(e)-élèves semblent globalement*

Tendues Amicales

Impersonnelles Chaleureuses

Détendues Professionnelles

Clôture du cours

L'enseignant(e) fait un retour sur le cours :

- *En reprenant les objectifs du cours? Oui non*
- *En faisant une synthèse du contenu? Oui non*
- *En questionnant les élèves? Oui non*

L'enseignant(e) situe l'élève par rapport au prochain cours:

- *En précisant le contenu à venir? Oui non*
- *En donnant des consignes d'étude, de lecture ou de travaux? Oui non*

L'enseignant :

- *Termine son cours à l'heure? Oui non*

Annexes

Annexes 03 : la grille d'évaluation de réussite d'une production écrite :

Critères d'évaluation			
Respect de la consigne	✓	La pertinence des idées	✓
Le respect de la forme d'un texte argumentatif	✓	La cohérence des idées	✓
L'utilisation des articulateurs logique	✓	L'enchaînement entre les idées	✓
L'emploi des outils qui exprime le but	✓	La reformulation	✓
L'utilisation des verbes d'opinion	✓	l'honnêteté intellectuelle (pas de plagia) (pas de copier coller d'information extrait des sites web.	✓
L'utilisation correcte des conjonctions de coordinations et de la subordination	✓		

Annexes

Annexe 04 : La grille d'auto évaluation :

Critères	Oui, bien fait	Ok, peut être amélioré	Non, doit être amélioré
J'ai souligné dans le texte toutes les informations requises par la consigne.			
J'ai restitué l'information essentielle la tâche à accomplir.			
Dans la partie principale, j'ai inclus tous les aspects essentiels en rapport avec la thématique principale.			
Je n'ai pas traduit mot par mot.			
J'ai devisé mon texte à des paragraphes.			
J'ai relié mes idées et mes paragraphes de manières logique.			
J'ai bien progressé pour qu'il y soit un enchainement.			

Annexes des fiche pédagogique :

Fiche pédagogique de 1 ^{er} e jet :
<p><i>Projet II : Mettre en scène un procès pour défendre les valeurs humaines</i></p> <p><i>Intention communicative : Argumenter pour plaider une cause ou la décréditer</i></p> <p><i>Objet d'étude : Le plaidoyer et le réquisitoire</i></p> <p><i>Séquence1 : Plaider une cause</i></p> <p><i>Activité : Expression écrite</i></p>

Les objectifs :

- Rédiger un texte argumentatif pour défendre un point de vue.
- Etudier les modalités appréciatives (mélioratives).
- Exprimer son point de vue en utilisant les verbes d'opinion.
- Assurer la cohérence du message pour établir des liens entre les informations.
- Produire des phrases correctes au plan syntaxique
- Réinvestir les acquis de la séquence.
- Employer correctement les outils qui expriment le but

Le sujet :

« En tant que citoyens civilisés et défenseurs de la nature et l'environnement »

Rédigez un texte de 20 lignes dans lequel vous donnez des arguments sur l'importance de la protection de l'environnement en évoquant le danger de la pollution

La fiche pédagogique du 2^{ème} jet:

Projet II : Mettre en scène un procès pour défendre les valeurs humaines

Intention communicative : Argumenter pour plaider une cause ou la décréditer

Objet d'étude : Le plaidoyer et le réquisitoire

Séquence1 : Plaider une cause

Activité : Expression écrite

Objectif :

- Rendre l'apprenant autonome dans la réalisation de son savoir, savoir-être et savoir-faire.
- Produire un texte argumentatif en réinvestissant les acquis vus lors des différentes séances d'analyse
- S'avoir approprié une information trouvée dans le web.
- L'élève saura construire une argumentation cohérente en choisissant, classant et articulant ses arguments en fonction de la conclusion à laquelle il veut faire adhérer son ou ses allocutaires.
- Avoir la possibilité de convaincre et persuader les lecteurs.

Le sujet :

« En tant que citoyens civilisés et défenseurs de la nature et l'environnement »

Rédigez un texte de 20 lignes dans lequel vous donnez des arguments sur l'importance de la protection de l'environnement en évoquant le danger de la pollution.

1. <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protger-l-environnement/>
2. <https://sites.google.com/site/celluledetudesclimatologiques/home/comment-protger-notre-planete/pourquoi-protger-l-environnement>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=8DEt9bv2M1Y>
4. <http://www.ecologiehumaine.eu/category/nature-environnement/>
5. https://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protger_environnement.html

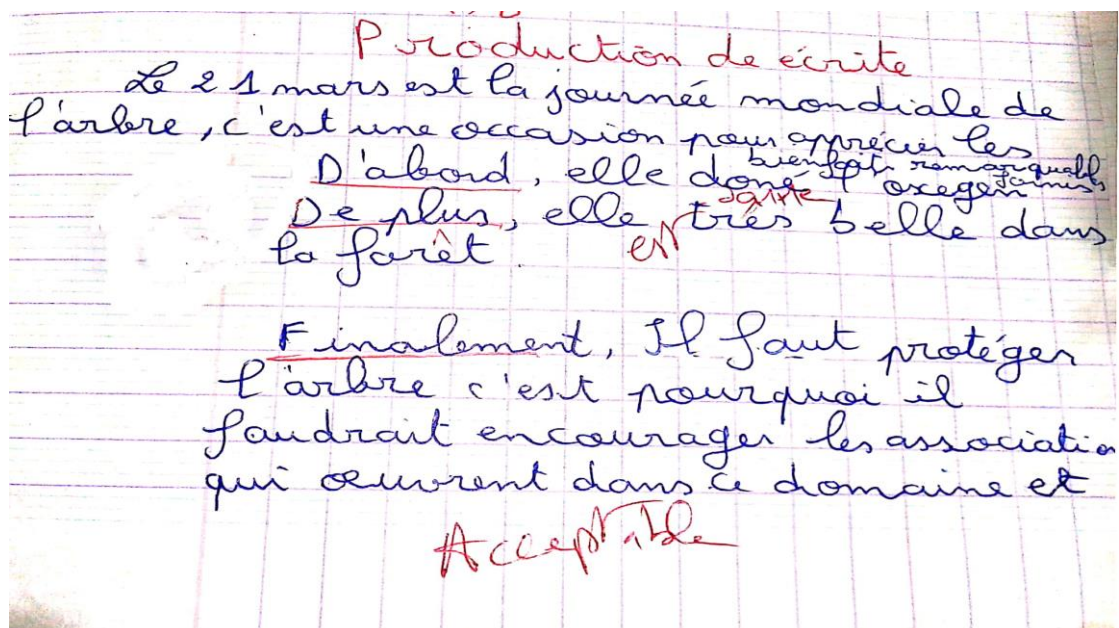
Si vous cherchez un synonyme pour un mot, vous pouvez consulter et utiliser l'un de ces dictionnaires.

<http://crisco.unicaen.fr/des/>

<http://www.synonymo.fr>

NT : évitez le copier coller des informations trouvés dans les sites web car la production rédigée sera vérifiable par un logiciel d'anti-plagia.

Annexes 05 : Les copies des apprenants de groupe témoin :



II. production écrite

L'arbre est un caractère très importante dans la nature parce que elle a beaucoup d'avantage. D'abord, l'arbre aide nous pour respirer, parce que elle donne l'oxygène. En suite, nous peut utiliser pour beaucoup de chose dans la maison. En fin, l'arbre peut être un maison pour beaucoup d'animaux. il faut protéger l'arbre pour nous donner une belle photo à la nature.

Production 02

On parler beaucoup en ce moment de l'environnement et de notre devoir de protéger la nature.

D'abord, en défendant la nature, l'homme défend l'homme. il satisfait l'instinct de conservation de l'espèce.

il se rend coupable envers le milieu naturel. En effet la pollution radioactive occasionné par les explosions des bombes nucléaires.

De plus, par l'emploi abusif des insecticides.

Enfin les biologistes soucieux de la nature pour elle-même. Finalement, la sauvegarde de l'environnement reste une cause primordiale.

Production 03

Production écrite

L'arbre est ^{un} élément principal dans notre planète, et pour moi c'est la base de notre vie.

D'une part, l'arbre a des bienfaits par exemple, elle donne nous l'oxygène.

D'autre part, elle protège nous contre les températures et beaucoup d'environnement.

En fin, elle est bon garniture dans les zoo et les places publiques.

Donc, il faut protéger les arbres parce qu'elle sauve nous contre plusieurs catastrophes.

Production 04

Production écrite

L'arbre est important pour la vie de l'homme et l'environnement. ^{Humain}

D'abord, l'arbre donne l'oxygène qui est important pour les autres habitants de la planète.

D'une part, l'arbre donne les fruits et les légumes comme la tomate.

D'autre part, l'arbre est important pour les oiseaux et les insectes.

Enfin, il faut protéger l'arbre pour sauver notre planète.

Production 05

8 l'environnement

* L'environnement est un endroit tranquille c'est pour ça il faut pour le conserver un protéger. protéger

* C'est pour ça l'environnement trouvent des un importance comme

- Environnement tranquille pour l'homme.
- Environnement pour relaxation.
- Environnement pour éviter les problèmes.

* C'est pour ça l'environnement en piètement Environnement belle pour l'homme.

comme

Manque de Structure

Manque d'organisation

Production 06

Production écrit =

- l'important de l'environnement est très grand.

l'environnement est une la nature qui nous vit et

(part) : pratique les activités a cette terre.

Parce la humaine menace

l'environnement par la pollution qui il a causé parce que il jeter les déchet et dériver

l'animals et decoper l'arbres

et par désolé il continues cette activités et pour il, l'environnement est une en Real danger

Il faut faut la protéger.

La protection de l'environnement est une action positive, il faut protéger pour vivre une belle santé. 😊

Manque de Structure

Manque d'organisation

Production 07

L'environnement

L'environnement de l'homme c'est tout ce qui l'entoure. Certains hommes vivent dans un environnement urbain, les autres ont la campagne pour ~~environ~~ environnement immédiat. Mais l'air que nous respirons, le sol que nous foulons et l'eau que nous buvons font également partie de notre environnement.

Il y a des milliers d'années l'environnement de chaque homme était limité. Les nomades eux-mêmes n'allaient pas très loin et, au-delà de leur horizon, ils ne connaissaient pas grand-chose.

Jusqu'à une époque récente, l'action des hommes n'avait de conséquences que sur le voisinage, mais maintenant celle qui vivaient à des kilomètres de distance.

Les hommes commencent donc à s'apercevoir que leur environnement est la ville ou la campagne où ils vivent, mais également la Terre entière.

Kors sujet

Production 08

L'environnement c'est la source de la vie. Je pense que l'environnement est important pour l'homme parce que il est donne des pléine service (oxygène).

D'abord, il est donne la de oxygène, il est énergier positive et le calm.

ensuite, en cas exceptionnel, les espèce viere dans l'environnement. idée les malade dis.

Malheureusement aujourd'hui, l'homme avec démunition de la important de l'environnement Parce qu'il est praticer des plésieur jete même par l'environnement comme, jete les déchets, pollution.

Les jeste des être détrui de l'équilibre naturel pour éviter cette phénomène. Il faut des créer des protecteur naturel pour saure nous, et créer des places special pour jete les déchets.

En conclusion, la protection de l'environnement est notre but pour un bonne avenir.

BOM

Production 09

Pense
 je ~~poss~~ l'entoure source de
 importants de l'homme et tout
 le espace generale

D'abord
 D'abord, l'environnement donne
 l'homme le posere de senser exemple
 la mer et la vie et calme l'entour
 bit. Bonne Avancer de toute le espace
 generale et le ~~ser~~ serce l'homme
 finalement
 finalement, Il faut agir et agir
 Stratige de l'entour.

1. renviant Mal traite
 faible

Production 10

P'environnement de l'homme c'est tout
 ce qui l'entoure.

D'abord, l'environnement composé
 de 5 les être vivantes comme les animaux
 et les hommes et les arbres...

- En ~~est~~ suite, il est menace ~~menace~~
menace par les pollution comme le pollution
 de l'eau et de l'air et de sol et la cause
 de pollution est l'homme par ce que
 il ~~est~~ construit les palais et les maisons
 dans les forêts. protéger
 En fin, Il faut protéger notre environne
 ment nous avoir une belle vie

Production 11

L'environnement c'est la source de la vie
 Je pense que l'environnement est important pour l'homme, parce que il est donné des pleins services (oxygène)
 D'abord, il est donné la de oxygène, il est énergie positive et le calme
 ensuite, in cas exceptionnel, les espèces vivent dans l'environnement. idée les maladies
 Malheureusement aujourd'hui, l'homme avec parce qu'il démunition de la importance de l'environnement, parce qu'il est pratiquer des pleins services même par l'environnement comme, jete les déchets, pollution...
 Les jete des être détruit déquilibre naturel.
 } pour éviter cette phénomène. Il faut des créer des protection naturelles pour sauve nous, et créer des places special pour jete les déchets
 En conclusion, la protection de l'environnement est notre but pour un bon avenir

Production 12

L'environnement est la source de la vie.
 Je pense que l'environnement est très important pour l'homme, il donne nous l'oxygène de l'arbre, est un source naturel chez Allah mais l'homme détruire le par la pollution par exemple la déforestation de l'arbre just pour créer des usines dans les forêts et la pêche des animaux fait la disparition et pour saufé nos animaux il faut créer des protection naturelles pour protéger les, et jete les déchets dans les places des travail, et il faut créer des places special pour jete les déchets.
 | Finalement, la protection de l'environnement est notre but pour un bon avenir.
 Assez - important

Production 13

L'environnement est la source de la vie pour l'homme.

Avec la connaissance de l'homme qu'il a besoin de l'environnement y compris, mais il les détruit au fil du temps, il coupe les arbres et construit leurs plantes pour répondre à leurs besoins et aussi la chasse des animaux mène à l'extinction et cela a un impact négatif sur sa vie et permet de résoudre ces problèmes en plantant et en cessant de chasser tous les animaux. Afin de préserver leurs descendants.

En conclusion, l'environnement doit être préservé car c'est la nourriture humaine et le lieu de vie.

Manque de structure

Production 14

L'environnement c'est tout ce qui l'entoure. Comment il peut protéger?
 * je pense que l'homme c'est le responsable de pollution et insulte de l'environnement.

D'abord, pour préserver cette faune il faut toujours lutter contre la déforestation et les feux de forêt.

Ensuite, pour protéger l'équilibre des forêts il faut construire des protection pour les animaux dans le danger de destruction (disparition),

Enfin, pour éviter la pollution d'eau tel que: ramasser les déchets de mer, et pour éviter la pollution d'air, il faut éviter les fumées

il faut organiser

des usines, et pour éviter la pollution de terre, on général par les méthodes de protection de terre. ^{malgré} l'environnement.

* L'environnement c'est notre vie et notre mère et la sauvegarder d'il c'est notre but pour une vie heureuse et plus pure et saine toujours.

Production 15

Annexes 06 : Les copies des apprenants de groupe test :

RÉSULTATS

100% Terminé: 100% vérifié

0% Plagiat 100% Unique

Phrase sage résultat Sources apparées Vue de document

Unique	D'abord, ils nous procurent une ombre et une fraîcheur agréables.
Unique	En été, les enfants peuvent jouer en toute sécurité sous leur immense feuillage qui L...
Unique	De plus, ils embellissent la cité et les oiseaux qui les peuplent apportent la gaieté d...
Unique	Enfin, ils sont un moyen de lutte contre la pollution puisqu'ils purifient l'air que nou...
Unique	Il faut donc préserver et protéger ces beaux arbres car les abattre, c'est rendre la n...

Partager le rapport Télécharger le rapport Commencer une nouvelle recherche

VOTRE CONFIDENTIALITÉ, NOTRE PRIORITÉ

Les petits outils de référencement sont spécialement conçus pour supprimer automatiquement tout

La production écrite :

Les arbres rendent de grands services.

D'abord, ils nous procurent une ombre et une fraîcheur agréables.

En été, les enfants peuvent jouer en toute sécurité sous leur immense feuillage qui les abrite des rayons brûlant du soleil.

De plus, ils embellissent la cité et les oiseaux qui les peuplent apportent la gaieté dans ce lieu où domine le béton.

Enfin, ils sont un moyen de lutte contre la pollution puisqu'ils purifient l'air que nous respirons, protègent de la poussière et fournissent l'oxygène nécessaire à la vie.

Il faut donc préserver et protéger ces beaux arbres car les abattre, c'est rendre la nature triste,

Production 01

RÉSULTATS

100% Terminé: 100% vérifié

0% Plagiat 100% Unique

Phrase sage résultat Sources apparées Vue de document

Unique	On parle beaucoup en ce moment de l'importance de l'environnement dans notre vi...
Unique	L'environnement c'est le groupe d'éléments vitaux, chimiques et physiques qui ento...
Unique	D'abord, avoir une vie en sécurité nécessite le maintien de l'hygiène de l'environne...
Unique	elle en fait partie, par exemple parmi les éléments qui gardent l'environnement pro...
Unique	pollution, pour empêcher l'accès aux eaux usées, remplies de polluants organiques.
Unique	En plus, les agents pathogènes, déchets d'usine, rempli de composés chimiques to...

La production écrite :

On parle beaucoup en ce moment de l'importance de l'environnement dans notre vie, alors en quoi sommes-nous concernés ?

L'environnement c'est le groupe d'éléments vitaux, chimiques et physiques qui entoure l'organisme ou un groupe d'organismes vivants et qui affecte son existence et sa survie.

D'abord, avoir une vie en sécurité nécessite le maintien de l'hygiène de l'environnement car ce dernier affecte directement l'homme, sa santé et sa vie sous tous ses aspects, car elle en fait partie, par exemple parmi les éléments qui gardent l'environnement propre, la conservation des eaux de mer et des océans, des rivières et des eaux potables de la pollution, pour empêcher l'accès aux eaux usées, remplies de polluants organiques.

En plus, les agents pathogènes, déchets d'usine, rempli de composés chimiques toxiques, qui provoque la mort d'un grand nombre de poissons, l'élimination des organismes marins.

D'autre côté, il existe de nombreux exemples confirment l'ampleur du mauvais impact humain sur l'environnement dans lequel il vit, comme, le surpâturage qui réduit aussi considérablement la germination de ces plantes et surtout, leur brûlage ou leur pâturage par le bétail qui induit à réduire injustement leurs fleurs et la création de graines qui repoussent dans les nouvelles saisons.

En fin, les produits toxiques sont nocifs pour l'environnement et pour les humains et les animaux, les plantes donc c'est important de réduire leur utilisation. De ce fait on peut dire quand on protège l'environnement on protège notre vie des maladies.

Production 02

Annexes

RÉSULTATS



Phrase sage résultat Sources apparées Vue de document

Unique	C'est notre vie, mais cet espace souffre de plusieurs problèmes qui menacent la vie...
Unique	D'abord, l'environnement souffre des catastrophes naturelles comme les inondati...
Unique	aussi mène au voyage des animaux ou à leur perte.
Unique	Puis la forêt qui était une source de l'air pur, du bois, et qui était un endroit pour s'a...
Unique	En plus, la pauvreté pousse des gens à arracher les arbres et vendre le bois en vue ...
Unique	En effet, pour lutter contre ces dangers et pour sauver notre vie on doit sensibiliser...

Partager le rapport Télécharger le rapport Commencer une nouvelle recherche

La production écrite:

L'environnement est notre poumon avec la quelle on respire. C'est notre vie, mais cet espace souffre de plusieurs problèmes qui menacent la vie de l'homme, des plantations et des animaux. Alors que, quels sont ces problèmes? Et comment peut-on les résoudre ?

D'abord, l'environnement souffre des catastrophes naturelles comme les inondations, les tremblements, les incendies et les volcans ce qui entraîne à la désertification des forêts et des terres plantées, cela aussi mène au voyage des animaux ou à leur perte.

Puis la forêt qui était une source de l'air pur, du bois, et qui était un endroit pour s'amuser et s'entraîner est de renoué un espace pollué.

En plus, la pauvreté pousse des gens à arracher les arbres et vendre le bois en vue de se nourrir, cela a mené à la rûme de la forêt et à la disparation de plusieurs animaux.

En effet, pour lutter contre ces dangers et pour sauver notre vie on doit sensibiliser les gens, des conséquences graves de ce geste injuste en pratiquant des punitions contre ceux qui causent un danger sur l'environnement.

Production 03

RÉSULTATS



Phrase sage résultat Sources apparées Vue de document

Unique	L'environnement, c'est tout ce que nous entoure C'est tout ce qui affecte notre cap...
Unique	la surface de la terre, la faune et la flore qui nous entoure et bien plus encore.
Unique	Alors à qui consiste le respect de l'environnement ?
Unique	Ensuite, parmi les conditions qui assurent la présence d'un environnement propre o...
Unique	rôle très important dans nos vies, vu que, l'humeur, le comportement et les émotio...
Unique	En plus, les recherches montrent, en effet, que la direction peut investir de manière ...
Unique	Tandis que, les causes de la pollution ne se limitent pas aux combustibles fossiles e...

La production écrite:

L'environnement, c'est tout ce que nous entoure C'est tout ce qui affecte notre capacité à vivre sur terre: l'air que nous respirons, l'eau qui recouvre la plus grande partie de la surface de la terre, la faune et la flore qui nous entoure et bien plus encore. Alors à qui consiste le respect de l'environnement ?

D'abord, tous les êtres humains peuvent contribuer davantage pour rendre son environnement plus sain, par exemple, d'éviter le plus possible l'utilisation des produits toxiques pour nettoyer.

Ensuite, parmi les conditions qui assurent la présence d'un environnement propre on peut dire la présence des arbres, des fleurs et de soleil qui nous entourent quotidiennement, jouent un rôle très important dans nos vies, vu que, l'humeur, le comportement et les émotions dépendent vraiment de l'existence de la nature, Cela confirme la nécessité de son existence.

En plus, les recherches montrent, en effet, que la direction peut investir de manière rentable dans les ressources vertes, ça ce qui explique d'ailleurs les études qui montre que les Français ont une excellente productivité au travail, à cause des plantes que l'on trouve dans leurs environnement de travail et qui seraient susceptibles d'affecter le bien-être de l'employé.

Tandis que, les causes de la pollution ne se limitent pas aux combustibles fossiles et aux émissions de Carbone mais il existe de nombreux autres types de pollution, y compris la pollution chimique dans les masses d'eau et le sol résultant de pratiques d'élimination inadéquates et d'activités agricoles, ainsi que la pollution sonore et lumineuse créée par les villes et l'urbanisation en raison de la croissance démographique.

En fin, pour qu'on puisse garantir un environnement non pollué on est obligé de penser différentes actions à diverses étapes comme, choix de mode de vie et des produits de consommation et au mode d'utilisation de ces produits avec l'élimination des produits utilisés.

Les références:

- <https://eteablisement.org/antaria/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous-que-puis-je-faire-pour-protger-bien/irone-mem/>
- <https://sites.google.com/site/cehuledeludes/memoiques/home.com/mem-protger-notre-planete/pourquoi-protger-l-environnement>
- <https://www.vouloir.com/lire/2018/02/23/1/>
- <https://www.ecologiehumaine.eu/actualites/nature-et-environnement/>
- <https://www.apocoinitiative.com/mieux-vivre/protger-environnement.html>
- <http://www.univie.ac.at/lehre/>
- <http://www.univie.ac.at/>

Production 04

Production 05

RÉSULTATS



Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	La pollution représente une véritable menace pour l'humanité aujourd'hui, par ses d...	
Unique	D'abord, la pollution peut causer les maladies ce qui provoque la mort rapide d'un ...	
Unique	Aussi, On parle de déforestation lorsque des surfaces de forêt sont définitivement ...	
Unique	En suite, si la pollution touche un environnement elle va tuer tout les activités touri...	
Unique	En fin, parmi les conséquences de la pollution de l'environnement, on trouve, le réc...	
Unique	Finalement, je pense que la lutte contre la pollution de l'environnement commence ...	

Partager le rapport Télécharger le rapport Commencer une nouvelle recherche

La production écrite :

La pollution représente une véritable menace pour l'humanité aujourd'hui, par ses différentes catégories (pollution de l'air, pollution de l'eau...).

D'abord, la pollution peut causer les maladies ce qui provoque la mort rapide d'un bon nombre d'hommes.

Aussi, On parle de déforestation lorsque des surfaces de forêt sont définitivement perdues qui représente un phénomène de réduction des surfaces de forêt à cause de comportement des être humains à fin de par exemple construire des usines.

En suite, si la pollution touche un environnement elle va tuer tout les activités touristiques c'est à dire l'influence négative sur l'économie du pays.

En fin, parmi les conséquences de la pollution de l'environnement, on trouve, le réchauffement climatique qui influe directement sur la couche d'ozone c'est à dire elle menace directement notre planète.

Finalement, je pense que la lutte contre la pollution de l'environnement commence par l'éducation des enfants dès l'enfance pour avoir un peuple cultivé qui protège son environnement.

Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protéger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celledeledeuxclimatologues/home/comment-protéger-notre-planete/pourquoi-protéger-l-environnement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BDEx9v2M1Y>
- <http://www.ecologiehumaine.fr/categorie/nature-et-environnement/>
- http://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protéger_environnement.html
- <http://crisoo.unicaen.fr/des/>
- <http://www.synonymo.fr>

RÉSULTATS



Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	D'abord, l'être humain en constitue également la partie la plus important: l'environ...	
Unique	à préserver la vie normale des déséquilibres et à empêcher l'augmentation ou la ré...	
Unique	, les plantes et les animaux, bien que certains polluants proviennent de causes natu...	
Unique	En revanche, les êtres humains jouent un rôle important dans la destruction de l'en...	
Unique	entraînant des phénomènes environnementaux graves tels que la fumée et le trou ...	
Unique	Outre, la pollution de l'environnement est l'enjeu le plus important auquel l'environ...	
Unique	La pollution de l'air, par exemple, provoque également la pollution de l'eau par les p...	

La production écrite :

L'environnement, avec tous ses actifs vivants et non vivants, est considéré comme l'influence première de la vie humaine en particulier, car c'est l'habitat dans lequel vivons et vivons d'autres organismes vivants, composé de plusieurs éléments essentiels: plantes, animaux, médias d'eau, air et sol.

D'abord, l'être humain en constitue également la partie la plus important: l'environnement, avec tous ses éléments, fait partie intégrante d'un système équilibré et précis, équilibré de manière à préserver la vie normale des déséquilibres et à empêcher l'augmentation ou la réduction de l'élément aux dépens de l'autre.

Ensuite, à l'heure actuelle, l'environnement est envahi de nombreux polluants dangereux qui ont causé de nombreux déséquilibres et surtout avec le développement industriel et technologique moderne, des éléments environnementaux sont menacés de pollution, en particulier pour l'eau, l'air, le sol, les plantes et les animaux, bien que certains polluants proviennent de causes naturelles telles que les tremblements de terre, les volcans et les inondations.

En revanche, les êtres humains jouent un rôle important dans la destruction de l'environnement ils produisent de la fumée dans l'air et produisent des particules lourdes et des gaz toxiques, entraînant des phénomènes environnementaux graves tels que la fumée et le trou dans la couche d'ozone.

Outre, la pollution de l'environnement est l'enjeu le plus important auquel l'environnement doit faire face, en particulier parce que ses composants sont liés et influents. La pollution de l'air, par exemple, provoque également la pollution de l'eau par les pluies acides, la pollution des sols et la mort d'organismes d'animaux et de plantes, ce qui conduit à une impasse, parce que certains éléments de l'environnement ont besoin d'autres pour être compatibles.

De ce fait, et à l'heure actuelle, l'environnement est devenu un élément essentiel des préoccupations des pays et des organisations locales, régionales et mondiales. De nombreuses associations appellent à la protection de l'environnement, mais les principaux pays ont adopté des lois dissuasives pour la préservation de l'environnement et se sont engagés à ne pas jeter de contaminants dans l'eau, le sol.

En plus, de nombreuses organisations ont cherché à augmenter la couverture végétale, d'autres plus que la plante est considérée comme la première et la plus importante source de pollution de l'environnement car elle permet de rééquilibrer le sol et l'air, de contribuer à l'enrichissement de l'environnement et d'accroître le processus de transpiration. Catastrophe.

En fin, l'environnement est notre responsabilité, c'est le cadre dans lequel nous vivons et sa validité est synonyme de bien-être. Un environnement sain garantit une vie meilleure, moins de maladies et une vie meilleure, nous devons donc le préserver avec toutes nos connaissances. En échange de ce que la nature nous accorde.

Production 06

Production 07

RÉSULTATS



Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	L'environnement est le milieu dans lequel vit, l'homme et les divers êtres vivant et c...	
Unique	Pour vivre sainement nous devons protéger ce milieu :	
Unique	- nous gardons l'arbre, les plantes et le sol	
Unique	_ Nous débarrassons les déchets et les saletés dans les poubelles	
Unique	_ sensibiliser les citoyens aux dangers de la pollution de l'environnement	
Unique	Enfin, l'environnement alimentaire ne doit pas être oublié, les enfants de mère...	
Unique	Normalement, un enfant souffrant d'allergies doit pouvoir vivre, manger, faire du sp...	

La production écrite :

La pollution représente une véritable menace pour l'humanité aujourd'hui, par ses différentes catégories (pollution de l'air, pollution de l'eau...).

D'abord, la pollution peut causer les maladies ce qui provoque la mort rapide d'un bon nombre d'hommes.

Aussi, On parle de déforestation lorsque des surfaces de forêt sont définitivement perdues qui représente un phénomène de réduction des surfaces de forêt à cause de comportement des êtres humains à fin de par exemple construire des usines.

En suite, si la pollution touche un environnement elle va tuer toutes les activités touristiques c'est à dire l'influence négative sur l'économie du pays.

En fin, parmi les conséquences de la pollution de l'environnement, on trouve, le réchauffement climatique qui influe directement sur la couche d'ozone c'est à dire elle menace directement notre planète.

Finalement, je pense que la lutte contre la pollution de l'environnement commence par l'éducation des enfants dès l'enfance pour avoir un peuple cultivé qui protège son environnement.

Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celluleetudesclimatologiques/home/comment-protger-notre-planete/pourquoi-protger-l-environnement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8D4t9v2MAY>
- <http://www.ecologiehumaine.eu/cate-gory/nature-environnement/>
- <https://www.opc-connaissance.com/mieux-vivre/protger-environnement.html>
- <http://crisco.unicaen.fr/lev/>
- <http://www.synonyme.fr>

RÉSULTATS



Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	L'environnement recouvre l'ensemble des éléments biotique set abiotiques qui ento...	
Unique	Notre environnement, c'est notre support de vie de toutes ses composantes : l'air, l'...	
PLAGIARISÉ	Pour vivre dans des bonnes conditions il ne faut un environnement sain qui nuit pa...	Comparer
Unique	D'abord, l'air frais et non pollué diminue le stress et empêche d'être atteint de plusi...	
Unique	Ensuite, un environnement sain nous permet de maintenir la diversité des animaux...	
Unique	aux la recharge des aquifères, la maîtrise des crues	

La production écrite :

L'environnement recouvre l'ensemble des éléments biotique set abiotiques qui entourent une espèce et qui lui permette de vivre. Notre environnement c'est notre support de vie de toutes ses composantes : l'air, l'eau, l'atmosphère, les roches, les végétaux et les animaux ...etc.

Pour vivre dans des bonnes conditions il ne faut un environnement sain qui nuit pas à pas notre santé

D'abord, l'air frais et non pollué diminue le stress et empêche d'être atteint de plusieurs maladies comme l'asthme. Ensuite, un environnement sain nous permet de maintenir la diversité des animaux, des plantes dépendant de l'eau, et maintenir les divers services naturels fournis par les écosystèmes aquatiques tels que la recharge des aquifères, la maîtrise des crues

Enfin, l'environnement est nécessaire pour les médicaments, où nous obtenons de nombreux médicaments de la nature tels que les plantes les animaux médicinaux (milieu de foie de morue), etc., et ces médicaments sont compatibles avec l'homme et ne provoquent souvent pas d'effets secondaires, contrairement aux médicaments synthétiques et pour cela il ne faut qu'un environnement propre

Or, l'être humain ne cesse de polluer cet environnement et le détruit ce qui nous mène vers des conséquences irréversibles, comme, la contamination des diverses sources d'eau par des bactéries des microbes en raison de pratiques inadéquates dans les diverses activités industrielles, par exemple : certaines usines éliminent leurs déchets liquides et solides en le déversant dans les masses d'eau.

Subséquentement, la pollution peut atteindre l'eau de pluie par les gaz et la fumée émise par les usines, cependant, la pluie acide s'accumule dans les puits d'eaux souterraines et les sources d'eaux de surface, entraînant ainsi la contamination.

En plus, les produits alimentaires, en particulier les produits agricoles sont contaminés par l'utilisation excessive d'engrais et des produits chimiques, ainsi que par la pollution des sols, sources de fruits et légumes.

Finalement, le réchauffement planétaire se produit, ce qui peut provoquer des catastrophes environnementales telles que : la fonte de glaces aux pôles Nord et Sud, provoquant la montée des eaux sur le sol.

En conclusion, l'écologie c'est avant tout la défense des écosystèmes composés par une multitude d'organismes. Pour adopter une démarche écologique, il est important de comprendre l'équilibre de la relation entre l'homme et la nature, de l'aimer et de la protéger.

Production 08

RÉSULTATS

100% Terminé: 100% vérifié

0% Plagiat 100% Unique

Phrase sage résultat Sources apparées Vue de document

Unique	L'environnement est tous ce qui entoure les êtres vivants et les objets en mouve...
Unique	Malheureusement, elle a besoin de protection sous tous ses aspects notamment en...
Unique	Par conséquence ce ravageur a de nombreux problèmes, mais lorsque les lieux où ...
Unique	de nombreux avantages par exemple, quand l'environnement est propre l'habitant ...
Unique	En outre lorsque l'environnement est propre et bien rangé la proportion du tourism...
Unique	Jusqu'ici, notre société ne sait pas à quel point ses activités sont graves.
Unique	Parce qu'il traite ces actes Jusqu'à présent sur l'exemple le plus simple, ils jettent le...

La production écrite :

L'environnement est tous ce qui entoure les êtres vivants et les objets en mouvement, un espace dans lequel l'homme exerce sa vie et ses diverses activités.

Malheureusement, elle a besoin de protection sous tous ses aspects notamment en matière de pollution parce qu'ils sont très pollués et résultent d'une inconduite humaine,

Par conséquence ce ravageur a de nombreux problèmes, mais lorsque les lieux où habite les gens est propre et élégant, la vie sera confortable et divertissante, car la propreté à de nombreux avantages par exemple, quand l'environnement est propre l'habitant sera protéger contre les différentes maladies.

En outre lorsque l'environnement est propre et bien rangé la proportion du tourisme augmente et donc l'économie nationale se développe. Jusqu'ici, notre société ne sait pas à quel point ses activités sont graves. Parce qu'il traite ces actes Jusqu'à présent sur l'exemple le plus simple, ils jettent les déchets, coupent les arbres et utilisant toutes sortes de matériaux polluants comme les pesticides, la fumée de voiture et les usines qui polluent l'atmosphère avec sa fumée....

Pour conclure, je voudrais conseiller notre communauté d'être une société éduquée 'vous devez être propre et faire le bien parce que la protection de l'environnement est la responsabilité de tout le monde.

Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protéger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celluledetudesclimatologiques/home/comment-protéger-notre-planete/pourquoi-protéger-l-environnement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BDt9bv2MIY>
- <http://www.ecologiehumaine.eu/category/nature-environnement/>
- https://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protéger_environnement.html
- <http://crisoa.unicaen.fr/des/>
- <http://www.synonymo.fr>

Production 09

RÉSULTATS

100% Terminé: 100% vérifié

0% Plagiat 100% Unique

Phrase sage résultat Sources apparées Vue de document

Unique	L'environnement est tous ce qui entoure les êtres vivants et les objets en mouve...
Unique	Malheureusement, elle a besoin de protection sous tous ses aspects notamment en...
Unique	Par conséquence ce ravageur a de nombreux problèmes, mais lorsque les lieux où ...
Unique	de nombreux avantages par exemple, quand l'environnement est propre l'habitant ...
Unique	En outre lorsque l'environnement est propre et bien rangé la proportion du tourism...
Unique	Jusqu'ici, notre société ne sait pas à quel point ses activités sont graves.
Unique	Parce qu'il traite ces actes Jusqu'à présent sur l'exemple le plus simple, ils jettent le...

La production écrite :

L'environnement est tous ce qui entoure les êtres vivants et les objets en mouvement, un espace dans lequel l'homme exerce sa vie et ses diverses activités.

Malheureusement, elle a besoin de protection sous tous ses aspects notamment en matière de pollution parce qu'ils sont très pollués et résultent d'une inconduite humaine,

Par conséquence ce ravageur a de nombreux problèmes, mais lorsque les lieux où habite les gens est propre et élégant, la vie sera confortable et divertissante, car la propreté à de nombreux avantages par exemple, quand l'environnement est propre l'habitant sera protéger contre les différentes maladies.

En outre lorsque l'environnement est propre et bien rangé la proportion du tourisme augmente et donc l'économie nationale se développe. Jusqu'ici, notre société ne sait pas à quel point ses activités sont graves. Parce qu'il traite ces actes Jusqu'à présent sur l'exemple le plus simple, ils jettent les déchets, coupent les arbres et utilisant toutes sortes de matériaux polluants comme les pesticides, la fumée de voiture et les usines qui polluent l'atmosphère avec sa fumée....

Pour conclure, je voudrais conseiller notre communauté d'être une société éduquée 'vous devez être propre et faire le bien parce que la protection de l'environnement est la responsabilité de tout le monde.

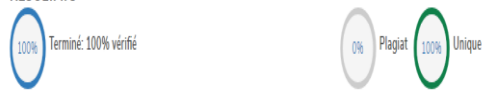
Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protéger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celluledetudesclimatologiques/home/comment-protéger-notre-planete/pourquoi-protéger-l-environnement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BDt9bv2MIY>
- <http://www.ecologiehumaine.eu/category/nature-environnement/>
- https://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protéger_environnement.html
- <http://crisoa.unicaen.fr/des/>
- <http://www.synonymo.fr>

Production 10

Production 11

RÉSULTATS



Phrase sage résultat



Sources apparées



Vue de document

Unique	L'environnement est le milieu qui englobe tout ce qui est vivant et tout ce qui n'est...
Unique	Récemment, il nous montre que l'environnement est trop pollué résultat de nombre...
Unique	Du fait que, les catastrophes naturelles contribuent également à cette situation.
Unique	Une des actions humaines les plus simples qui conduisent à la pollution on admet p...
Unique	Deuxièmement il faut oublier les choses construites par l'homme comme les voitures...
Unique	Par conséquent, la propreté de l'environnement c'est de notre responsabilité car ell...

La production écrite :

L'environnement est le milieu qui englobe tout ce qui est vivant et tout ce qui n'est pas vivant dans lesquels différents êtres vivants coexistent. Récemment, il nous montre que l'environnement est trop pollué résultat de nombres activités de l'homme principalement ceci en dépit.

Du fait que, les catastrophes naturelles contribuent également à cette situation. Une des actions humaines les plus simples qui conduisent à la pollution on admet premièrement, le fait de jeter le plastique et les verres, avec d'autres déchets dans les milieux naturels

Deuxièmement il faut oublier les choses construites par l'homme comme les voitures, les usines, les avions tous cela encouragent la progression des produits polluants

Par conséquent, la propreté de l'environnement c'est de notre responsabilité car elle garanti la bonne santé.

RÉSULTATS



Phrase sage résultat



Sources apparées



Vue de document

Unique	D'abord, avoir un environnement propre c'est avoir un sain nature, autrement dit, a...
Unique	d'un espace vert ou d'une zone naturelle, plus elle était en bonne santé.
Unique	En fait, ceux qui vivaient le plus près d'un parc, d'une réserve naturelle ou d'une zo...
Unique	Ensuite, l'environnement propre a des avantages liés au cœur et au stress vue que l...
Unique	ceux qui passaient leur temps à faire de la randonnée ou à se reposer en forêt.
Unique	Ainsi, la pollution est si grave qu'à ce jour, 2,4 milliards de personnes n'ont pas acc...
Unique	En fin, L'impact humain sur l'environnement est devenu l'un des principaux sujets a...

L'environnement, c'est l'ensemble complexe de facteurs physiques, chimiques et biotiques (tels que le climat, le sol et les êtres vivants) agissant sur un organisme ou une communauté écologique et finissant par en déterminer la forme et la survie.

D'abord, avoir un environnement propre c'est avoir un sain nature, autrement dit, avoir une bonne santé, parce qu'il y avait des études réalisées montrent que plus une personne vivait près d'un espace vert ou d'une zone naturelle, plus elle était en bonne santé.

En fait, ceux qui vivaient le plus près d'un parc, d'une réserve naturelle ou d'une zone boisée étaient moins susceptibles de souffrir d'anxiété ou de dépression

Ensuite, l'environnement propre a des avantages liés au cœur et au stress vue que les taux de cortisol, de fréquence cardiaque et de tension artérielle étaient sensiblement moins élevés chez ceux qui passaient leur temps à faire de la randonnée ou à se reposer en forêt.

Par contre, il y a des comportements liés aux être humaines qui sont inacceptable, qui de conduit à la perte d'un sain nature et un propre environnement comme l'utilisation excessive des produits toxique qui ont un effet négatif sur le couche d'ozone

Ainsi, la pollution est si grave qu'à ce jour, 2,4 milliards de personnes n'ont pas accès à des sources d'eau salubre. L'humanité pollue en permanence des ressources indispensables telles que l'air, l'eau et les sols, qui nécessitent des millions d'années pour se régénérer.

En fin, L'impact humain sur l'environnement est devenu l'un des principaux sujets abordés par le monde entier, Il faut donc veiller à éviter les mauvais comportements pour protéger notre environnement et nature.

Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celluledeclimatologiques/home/comment-protger-notre-planete/nous-muni-protger-l-environnement>

Production 12

RÉSULTATS



	Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	Dès le 21ème siècle, les humains ont changé le monde d'une manière sans précédé...		
Unique	Mais que fait notre amour pour les produits manufacturés en métal et en plastique ...		
Unique	D'abord, L'environnement désigne l'ensemble des conditions sociales et culturelles ...		
Unique	Ainsi, on peut voir une meilleure fonction du système immunitaire et des taux plus f...		
Unique	parce que, l'exposition à la vitamine D et à la lumière du soleil est une des raisons q...		
Unique	Cette phéromone essentielle est responsable de nombreux aspects de la santé da...		
Unique	A l'opposé, chaque année, plus de 8 millions de tonnes de déchets sont déversés d...		

À LA FIN DU MANUSCRIT EN COURS.

Dès le 21ème siècle, les humains ont changé le monde d'une manière sans précédent, nous sommes devenus dépendants du luxe, comme les voitures, les maisons et même nos téléphones portables. Mais que fait notre amour pour les produits manufacturés en métal et en plastique pour l'environnement ?

D'abord, L'environnement désigne l'ensemble des conditions sociales et culturelles qui influencent la vie d'un individu ou d'une communauté, de ce fait, protéger notre environnement signifie protéger notre avenir.

Ainsi, on peut voir une meilleure fonction du système immunitaire et des taux plus faibles de troubles liés au stress chez ceux qui passent régulièrement du temps dans la nature parce que, l'exposition à la vitamine D et à la lumière du soleil est une des raisons qui peuvent contribuer à la santé. Cette phéromone essentielle est responsable de nombreux aspects de la santé dans tout le corps.

A l'opposé, chaque année, plus de 8 millions de tonnes de déchets sont déversés dans l'océan. Non seulement les ordures sont introduites dans les océans, mais également les quantités excessives d'engrais qui pénètrent dans l'océan par les pluies, les inondations, les vents ou déversés en excès dans le plus grand producteur d'oxygène que nous ayons.

En outre, la pollution est la principale menace pour la vie aquatique et constitue la principale cause de réduction de la biodiversité. C'est vraiment regrettable étant donné que l'eau et les formes de vie aquatiques comptent parmi les ressources naturelles les plus importantes à notre disposition, et tout cela c'est à cause de l'attitude de l'être humaine

En conclusion, un environnement propre est essentiel pour la santé humaine et le bien-être, donc il faut défendre notre nature car elle est notre futur.

Les références:

1. <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protéger-l-environnement/>
2. <https://sites.google.com/site/celluledetudesclimatologiques/home/comment-protéger-notre-planete/pourquoi-protéger-l-environnement>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=8DEt9bv2M1Y>
4. <http://www.ecologiehumaine.eu/category/nature-environnement/>
5. <https://www.opc-connaissance.com/mieux-vivre/protéger-environnement.html>
6. <http://crisco.unicef.fr/des/>

RÉSULTATS



	Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	L'environnement est le milieu spatial dans lequel les humains vivant, entourent ou ...		
Unique	Mais le problème qui se pose c'est que cet environnement est en risque de ce qu'on...		
Unique	D'abord, la pollution de l'environnement est une conséquence évitable des activités...		
Unique	Ensuite, déchets industriels et nucléaires, les gaz produits par la combustion des co...		
Unique	quantité de dioxyde de Carbone de méthane et d'autres gaz dans l'atmosphère ce...		
Unique	En plus, les voitures et les camions avec ses gaz d'échappement, les fumées des us...		
Unique	Tant s'en faut, il y a des activités de culturetion constamment des arbres et des pla...		

La production écrite :

L'environnement est le milieu spatial dans lequel les humains vivant, entourent ou dans l'atmosphère environnement.

Mais le problème qui se pose c'est que cet environnement est en risque de ce qu'on appelle la contamination

D'abord, la pollution de l'environnement est une conséquence évitable des activités humains et des facteurs naturel, et que le succès de ce combat est un supérieur de l'intelligence.

Ensuite, déchets industriels et nucléaires, les gaz produits par la combustion des combustibles énergétique, ainsi que les déchets qu'ils créent le réchauffement climatique est l'augmentation moyenne l'augmentation de la quantité de dioxyde de Carbone de méthane et d'autres gaz dans l'atmosphère ce qui affecte négativement la nature dans laquelle nous vivons.

En plus, les voitures et les camions avec ses gaz d'échappement, les fumées des usines les déchets quotidiens (décharge), et les déchets déversés dans les égouts, les débris abandonnés dans la nature.

Tant s'en faut, il y a des activités de culturetion constamment des arbres et des plantes, afin, qu'ils travaillent sur le manque d'érosion du sol et purifient l'air et profitent d'elle.

En plus, pour éliminer correctement les ardues et les déchets qui sont nuisibles à la nature, il faut les placés dans des zones spéciale.

En fin, protéger l'environnement est un acte indispensable pour l'humanité sans doute pour assurer la survie de l'humanité.

Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protéger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celluledetudesclimatologiques/home/comment-protéger-notre-planete/pourquoi-protéger-l-environnement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8DEt9bv2M1Y>

Production 14

RÉSULTATS



	Phrase sage résultat	Sources apparées	Vue de document
Unique	L'environnement est une source vitale très importante dans nos vies et nous en ap...		
Unique	D'abord, l'environnement nous fournit les conditions de vie nécessaires, mais l'ho...		
Unique	De plus, ils nous offrent de l'oxygène, de l'eau, de la nourriture mais l'homme ne pr...		
Unique	Ensuite, l'homme polluer l'environnement et provoque l'extinction de ces ressource...		
Unique	Enfin, nous devons protéger l'environnement car c'est la raison de notre survie.		
Unique	Surtout nous, musulmans, parce que notre religion nous a ordonné de prêter attent...		

Partager le rapport Télécharger le rapport Commencer une nouvelle recherche

La production écrite :

L'environnement est une source vitale très importante dans nos vies et nous en apprécions maintenant la valeur.

D'abord, L'environnement nous fournit les conditions de vie nécessaires, mais l'homme se comporte négativement à son égard, conscient de ses résultats. Tels que la déforestation pour construire des usines.

De plus, Ils nous offrent de l'oxygène, de l'eau, de la nourriture mais l'homme ne préservé pas ces sources précieuses et il va nous manquer dans l'avenir et menant à leur extinction.

Ensuite, l'homme polluer l'environnement et provoque l'extinction de ces ressources et l'extinction de leurs espèces.

Enfin, nous devons protéger l'environnement car c'est la raison de notre survie. L'environnement est très important pour notre société. Surtout nous, musulmans, parce que notre religion nous a ordonné de prêter attention à eux et de prendre soin de eux et nous l'avons fait.

Les références :

- <https://etablissement.org/ontario/vie-quotidienne/l-environnement-et-vous/l-environnement-et-vous/que-puis-je-faire-pour-protéger-l-environnement/>
- <https://sites.google.com/site/celluledetudesclimatologiques/home/comment-protéger-notre-planete/pourquoi-protéger-l-environnement>
- <https://www.youtube.com/watch?v=8DEt9bv2M1Y>
- <http://www.ecologiehumaine.eu/catsa.gov/nature-environnement/>
- https://www.opc-connaissance.com/mieux_vivre/protéger_environnement.html
- <http://crisco.unicaen.fr/des/>
- <http://www.snammo.fr>

Production 15

Résumé

Résumé :

Cette étude s'inscrit dans le domaine de l'enseignement/ apprentissage du FLE en contexte algérien. Notre objectif consiste à vérifier l'importance des technologies de l'information et de la communication dans la réussite scolaire en compétence scripturale.

Notre recherche tente de démontrer l'intérêt et les impacts de ces innovations numériques sur la motivation des apprenants. C'est dans ce contexte que l'analyse que nous avons menée se réfère. Notre enquête sur le terrain avait pour intention une observation accompagnée d'une interprétation des données recueillies.

Enfin, cette recherche a pour but de comprendre l'impact de l'intégration des TICE en pédagogie du FLE, même si cette intégration ne fait encore partie de la réalité scolaire de nos établissements. Cependant, l'expérience que nous avons conduit avec les élèves a démontré que l'école algérienne pourrait bénéficier des opportunités pédagogiques que les TICE semblent offrir à didactique de toutes les disciplines et tout particulièrement aux langues.

Mots clés : *Didactique du FLE, TICE, Contexte algérien, Expression écrite, Compétence scripturale, Motivation, Réussite scolaire ...*

Abstract:

This study is part of the field of teaching / learning of the FLE in Algerian context. Our goal is to verify the importance of information and communication technologies in academic achievement in scriptural competence. Our research attempts to demonstrate the interest and impacts of these digital innovations on learner motivation. It is in this context that the analysis we conducted refers. Our field investigation was intended to be an observation accompanied by an interpretation of the data collected. Finally, this research aims to understand the impact of the integration of ICT in pedagogy of FLE, even if this integration is still part of the school reality of our schools. However, the experience we conducted with students has shown that the Algerian school could benefit from the pedagogical opportunities that ICTs seem to offer to didactics of all disciplines and especially languages.

Key words: *Didactics of FLE, ICT in education, Algerian context, Written expression, Scriptural competence, Motivation, School success...*