



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة

قسم التربية الحركية

مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط بدني ورياضي مدرسي

العنوان:

## أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية

# والرياضة عن إجراء التقييم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضة

دراسة ميدانية على مستوى المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية - بسكرة -

تحت اشراف الاستاذ :

\* ميهوبي مراد

من اعداد الطالبان:

\* نوي عدلان

\* حمزة جاري

السنة الجامعية: 2020/2019

## شكر وعرّفان

ننقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الفاضل

ميهوبي مراد على حسن إشرافه وتشجيعه المتواصل لنا وننقدم بالشكر إلى كافة أساتذة معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة

وأخير ننقدم باسمى عبارات الشكر والعرّفان

إلى كل من ساعدني من أساتذة وزملاء وجميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في المقاطعة

الثالثة ولاية بسكرة على مساعدتهم في انجاز هذا البحث.

## إهداء

إلى التي أوصاني بها المولى خيراً وبرا، إلى التي حملتني وهنا على وهن  
إلى التي سهرت الليالي لأنام مليء أجفاني إلى نبع الحب والحنان إلى رمز  
الصفاء والوفاء والعطاء، إلى أمي الغالية  
إلى رمز العز والشموخ  
إلى من وطأ الأشواك حافيا ليوصلني إلى ما وصلت إليه اليوم  
أبي العزيز.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر و عرفان
	الإهداء
أ - ب	*مقدمة الدراسة
<b>الفصل الأول: مدخل عام</b>	
04	1. إشكالية الدراسة
05	2. الفرضيات
06	3. أهداف الدراسة
06	4. أهمية الدراسة
07	5. أسباب اختيار الموضوع
07	6. التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>	
10	أولاً : الإطار النظري
10	1. أستاذ التربية البدنية والرياضية
11	1.1. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية
12	2.1. الصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية
13	3.1 خصائص استاذ التربية البدنية والرياضية
17	4.1 المبادئ الأساسية لشخصية استاذ التربية البدنية والرياضة
19	5.1 وجبات استاذ التربية البدنية والرياضة
20	2. التقويم
20	1.2 التقويم عامة
26	2.2 التقويم التشخيصي
27	3.2. أهمية التقويم التشخيصي
28	4.2. كيفية انجاز التقويم التشخيصي
29	5.2. مواصفاته
30	ثانياً : الدراسات السابقة ومناقشتها

30	1.الدراسات السابقة
31	2.التعقيب على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
34	1. الدراسة الاستطلاعية
35	2. منهج الدراسة
35	3. مجتمع وعينة الدراسة
36	4.مجالات الدراسة
36	5. أداة الدراسة
37	6.الأساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
39	خاتمة
42	قائمة الملاحق
52	قائمة المراجع
	ملخص

### قائمة الملاحق

الرقم	العنوان	الصفحة
01	كتاب تسهيل المهام من ادارة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -بسكرة -	45
02	القائمة الاسمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمقاطعة الثالثة - تربية بدنية ولاية بسكرة -	46
03	دراسة استطلاعية	48

مقدمة

اصبحت التربية البدنية والرياضية بمفهومها الحديث ضرورة فردية وجماعية بالنظر لفاعليتها في تحقيق التغير الجذري في المجتمعات وصولا لأفضل المخرجات التي تحقق اهداف الافراد ومنه اهداف المجتمع برمته، فهي تساعد على اعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا وخلقيا، وجعله قادرا على الانتاج والقيام بواجباته.

وقد اولت الجزائر اهتماما متزايدا بالتربية البدنية والرياضية حيث قامت بتعميمها على مستوي جميع المؤسسات التعليمية بطورها المتوسط والثانوي الى جانب تسخير امكانيات كبيرة في السنوات الاخيرة للارتقاء بالمادة الى مستوى يحقق للتلاميذ النمو المتكامل، ناهيك عن مختلف الاصلاحات التي تشمل المناهج الدراسية الخاصة بالمادة الى جانب تكوين اطارات وأساتذة يتم الاعتماد عليهم في تحقيق الاهداف المرجوة.

يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية احد اسس العملية التدريسية، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الانشطة البدنية والرياضية التي تنمي فيهم الاخلاق الرفيعة مع احترام ميولهم ورغباتهم وفق طرق واساليب معينة تناسب مستوى التلميذ وهو ما يعني ضرورة الاحاطة بكل ما يمد بصلة للتلميذ حيث يعتمد في ذلك على عملية التقويم بالنظر لما للعملية من اثر على عملية التدريس برمتها .

يمثل التقويم بأنواعه المختلفة عنصرا اساسيا من عناصر العملية التدريسية، ويشكل **التقويم التشخيصي** احد محاوره كونه وسيلة للتطوير والتجديد، وهو عملية منهجية ترمي الى توفير معلومات تساعد على اصدار قرارات او احكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للأهداف الموضوعه لها، والاحتكام الى نتائج هذه العملية من اجل تطوير وتحسين المستوى، وبالتالي يؤدي التقويم التشخيصي دورا فعالا في توجيه العملية التربوية ورفع نوعية مخرجاتها .

على الرغم من اهمية **التقويم التشخيصي** لاحظنا في الفترة الأخيرة بعض التهاون لدى الاساتذة في الاعتماد عليه في بداية المجال التعليمي بالرغم من أهميته، وهو ما سيؤثر دون شك في سير العملية التعليمية بأسرها .

ومن هنا جاء اهتمام الطالبان بهذا الموضوع اسباب عزوف استاذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية وسيتم تناول الموضوع وفق الخطة التالية:

**الفصل الاول:** مدخل عام يتم التطرق فيه الى تحديد اشكالية الدراسة وصولا الى طرح التساؤل العام متبوعا ببعض التساؤلات الفرعية، وتحديد فرضياتها ثم تبيان الاهمية وأهداف منها مع ابراز اسباب ودواعي اختيار الموضوع مع التحديد الاجرائي لجميع المتغيرات.

**الفصل الثاني:** الاطار النظري والدراسات السابقة يحتوي بدوره على عناصر اساسية ذات صلة بالموضوع ثم الاشارة الى بعض الدراسات السابقة ومناقشتها.

**الفصل الثالث:** الاجراءات المنهجية للدراسية يحتوى هو الاخر على عناصر غاية في الاهمية مثل الدراسة الاستطلاعية الميدانية، المجتمع، المنهج المتبع والاساليب الاحصائية المستخدمة.



# الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

## 1. اشكالية الدراسة:

يحتل التخطيط أهمية بالغة في عمل الأستاذ ويمثل حجر الزاوية بالنسبة للعملية التعليمية ذلك ان هذه الاخيرة غير المخطط لها عمل غير قابل للتطبيق.

تعد خطة الدرس أحد الأركان الأساسية في العملية التعليمية التي لا يستغني عنها كل المدرس، ذلك ان المعلم بحاجة الى تخطيط دروسه، فالتخطيط عبارة عن عملية تصور مسبق ومحدد ومكتوب بشكل منظم وهو على شكل برنامج عمل لما سيقوم به في عملية التعليم خلال العام او الفصل الدراسي في غرفة الصف.

ولم يعد التخطيط عملا ارتجاليا قائما على الصدفة بل انه عمل تصميمي مبرمج لما سيقوم عليه المدرس لشموله متغيرات عديدة منها المدرس والتلميذ والمادة الدراسية والاهداف التعليمية والوسائل وعمليات التقويم.

ان التقويم هو عملية تربوية دورية يقوم بها الاستاذ بهدف البحث عن مواطن القوة لتعزيزها ومواطن الضعف لتداركها، عن طريق حصص التدعيم والعلاج للضعف الذي يلاحظه عند جماعة من التلاميذ الذين يشكلون عجزا في بعض العناصر من البرنامج، والبحث والتطوير بالنسبة للنقائص التي يلاحظها المدرس في عمله حيث يرى كامل وايلز " أن التقويم عملية تصدر منها الأحكام وتستخدم كأساس للتخطيط وتشتمل على تحديد الأهداف وتوضيح الخطط، وإصدار الأحكام على الأدلة ومراجعة الأساليب والأهداف"<sup>1</sup>.

يعد التقويم التشخيصي أحد أهم أنواع عملية التقويم كونه يستخدم كأداة لكشف النقائص وتشخيص الاختلالات وبعالجها ضمن اجراءات استدرائية علاجية، مما يجعل من التقويم عملية انتاجية ادائية وهو ما أشار اليه عبد الكريم غريب في كونه " اجراء يقوم به الاستاذ في مستهل عملية التدريس من أجل الحصول على بيانات ومعلومات حول قدرات ومعارف التلاميذ السابقة، فهو تشخيص لمنطلقات عملية التدريس ومدى استعدادات التلاميذ"<sup>2</sup>.

المراقب لأداء مدرس التربية البدنية والرياضية في الآونة الاخيرة يجد ان أداء المدرس اصبح يتميز بالعشوائية بعض الشيء وهو ما اثر عن مستوى أداء المتعلم والمكتسبات المرجوة من تدريس المادة كونه لم يعد يعتمد على عملية التقويم التشخيصي خاصة الذي

<sup>1</sup> سليمان أحمد عبيدات، القياس و التقويم التربوي، جمعية المطابع التعاونية، عمان، دط، 1988، ص 63.

<sup>2</sup> عبد الكريم غريب، بيداغوجيا الكفاءات، ب ط، منشورات عالم التربية، 2004، المغرب ص 384.

يشكل عنصرا أساسيا بالنسبة للعملية بأسرها كونه يسمح بالوقوف على نقاط القوة ومواطن الضعف بالنسبة للتلميذ يتم ترجمتها الى مؤشرات ثم الى اهداف تشكل عناوين الوحدات التعليمية، ويرجع اهمال هذا النوع من التقويم بنظرنا نتيجة اسباب مختلفة نحاول تسليط الضوء عليها من خلال طرح التساؤل التالي:

\* ماهي اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي؟

ينبثق عن التساؤل العام جملة من التساؤلات الفرعية على النحو التالي:

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط له علاقة بالبيئة التعليمية؟

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى المنهاج؟

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي ناتج عن خلل في مستوى التكوين الاكاديمي قبل التوظيف؟

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي ناتج عن خلل بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف؟

2. الفرضيات :

الفرضية العامة :

\* توجد أسباب عديدة ومختلفة أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن إجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- هناك اسباب متعلقة بالبيئة التعليمية ادت الى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي.

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي ناتج عن صعوبة في التقيد بمحتوى المنهاج.

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي ناجم عن خلل على في محتوى التكوين الأكاديمي قبل التوظيف.

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي ناتج عن خلل بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف.

### 3. اهداف الدراسة:

إن الهدف الرئيسي من الدراسة هو:

\* معرفة اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي.

الى جانب:

- معرفة الأسباب المتعلقة بالبيئة التعليمية التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي.

- معرفة الأسباب الناجمة عن صعوبة التقيد بمحتوى المنهاج التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي.

- معرفة الأسباب الخاصة بطبيعة لتكوين الأكاديمي قبل التوظيف التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي.

- معرفة الأسباب الخاصة بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف التي أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي.

### 4. أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في الآتي :

يعتبر موضوع الدراسة فرصة يمكن أن يستفاد منها للارتقاء بمستوى اداء مدرس التربية البدنية والرياضية وبالتالي العملية التعليمية ككل من خلال تقديم المعلومات المناسبة والحقائق حول اسباب عدم التزام استاذ التربية البدنية والرياضية بأداء التقويم التشخيصي.

قد توفر نتائج الدراسة الحالية المعلومات والحقائق المهمة التي يمكن أن يستفيد منها المشرفون على تكوين الأساتذة في مختلف مراحل التكوين.

تعتبر الدراسة الأولى من نوعها في حدود علمنا التي تتطرق الى أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي.

5. أسباب اختيار الموضوع :

1.5. أسباب موضوعية :

- نقص في الأعمال العلمية في الجزائر التي تعالج مثل هكذا مواضيع من وجهة نظر الأساتذة تهتم بأرائهم تجاه التقويم التشخيصي.
- كون الموضوع مرتبط بالأستاذ الحجر الزاوية في العملية التدريسية نحاول الاقتراب من هذا الاخير والتعرف على انشغالاته وآرائه للارتقاء بالعملية التعليمية .

2.5. أسباب ذاتية :

- طبيعة التخصص نشاط بدني تربوي يملي علينا الخوض في هكذا مواضيع بالإضافة الى تجربة في فترة سابقة تتمثل في التربص التطبيقي داخل " المتوسطات" ومعايشتنا اليومية لواقع تدريس المادة عن قرب داخل هذا الوسط كان له الدافع الكبير لاختيار هذا الموضوع .

6. التحديد الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

- \* **الاسباب:** و تشير في الدراسة الحالية الى المشاكل، الصعوبات، العراقيل التي تواجه استاذ التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط لإجراء التقويم التشخيصي.
- \* **أستاذ التربية البدنية والرياضية :** جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالطور المتوسط والذين يزاولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية البدنية ولاية بسكرة وعددهم 84استاذ، 83استاذ+استاذة واحدة\*حسب الوثيقة الاكاديمية تابعة لمتفشية التربية والتعليم المتوسط (انظر للملحق رقم 02).

\***التكوين المستمر:** يشمل كل المعلومات النظرية والتطبيقية التي يتحصل عليها الأستاذ مباشرة بعد توظيفه ويستمر معه طيلة مساره المهني، ويمتثل في أيام دراسته، ندوات وطنية، ملتقيات، تطبيقات ميدانية.

\***التكوين الأكاديمي:** هو كل المعلومات النظرية والتطبيقية التي تحصل عليها الأستاذ قبل توظيفه أي خلال فترة تكوينية بمختلف المعاهد، الجامعات.

\***البيئة التعليمية:** المناخ التعليمي الذي يشمل المواقف التعليمية المتعددة التي تؤسس المهارات والمفاهيم لدى الطالب، سواءً في مراحل التعليم الأولى في المدرسة، أو مراحل التعليمية الأكثر نضجاً واتساعاً في الجامعة.

\***محتوى المنهاج:** هو مختلف العناصر والضوابط والقواعد التي تضبط عمل المدرس، مما تقدمه المدرسة لطلابها لكي يحققوا النتائج المرجوة مستغلين أقصى ما لديهم من قدرات.

\***التقويم التشخيصي:** هو عملية تشمل مجموعة من الاجراءات يستخدمها المدرس لمعرفة كيفية تقويمه لأداء المتعلم في بداية المجال التعليمي، يتم على إثرها التخطيط وبرمجة الوحدات التعليمية.

# الفصل الثاني : الإطار النظري و الدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

1. استاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك تعريفات عديدة لأستاذ التربية البدنية والرياضية فهناك مثلا من يرى بان هذا الأخير هو الركن الركين في العملية التعليمية بالمؤسسات التعليمية، حيث يقع على عاتقه اختيار اوجه النشاط المناسب للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية وخارجه والتي يستطيع من خلالها تحقيق الاهداف التعليمية و التربوية وتوجيهها وتطبيقها على ارض الواقع<sup>1</sup>.

وهناك من يشير اليه في كونه أكثر الأساتذة في المدرسة تأثيرا فلا يقتصر دوره على تقديم أوجه واجبات تربوية من خلال الأنشطة البدنية و الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل الأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ مع مراعاة ميولهم ورغباتهم و الإمكانيات المتوفرة وقدرات الأستاذ نفسه في اختيار وتقديم هذه الأنشطة ، وهذا يساعد على اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية و القوام المعتدل و الصحة النفسية و المهارات الحركية و العلاقات الاجتماعية و المعارف و الاتجاهات و الميول الايجابية<sup>2</sup>.

وهناك من يرى فيه رائدا اجتماعيا، ويعني ذلك انه يشعر بها في المجتمع من مشاكل ويعمل على إعداد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها ويساهم بمجهوده الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية و بالتالي يساعد على حمايتهم<sup>3</sup>.

ومن هنا تظهر الحاجة إلى هذا العنصر الذي لا نستطيع الاستغناء عنه نظرا للمهام التي يقوم بها في العملية التربوية التعليمية ، ولا تكمن مهنته في التدريس داخل المدرسة فقط بل تعدت لأكثر من ذلك وأصبح المدرب المعول عليه في الفرق الرياضية ، ومن خلال التعاريف السابقة يمكن اعتبار أستاذ التربية البدنية و الرياضية ، ذلك الفرد الذي يتميز

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول ، مكارم أبو هرجة : مناهج التربية البدنية و الرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة انعكاسات عصر العولمة ، ط1، مركز الكتاب ، القاهرة ، 2005 ، ص 59.

<sup>2</sup> اكرم زكي خطابية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1، دار الفكر 1997، ص ص 173 174.

<sup>3</sup> محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية ، ط2، دار الوفاء، الاسكندرية، 2004، ص 197.



بالإتزان و الحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته و القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل المرضي نتيجة إلى :

- المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه .
- الخبرة العلمية العملية التي تبحث عن ممارسته الفنية التطبيقية .
- النجاح في اختبار المواد التعليمية ومدى ملاءمتها في تسهيل عملية التعليم

### 1.1. شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يلعب أستاذ التربية البدنية والرياضية دورا هاما في حياة التلاميذ ، إذ انه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده بالمدرسة لذا كان من الضروري أن تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق ، كما أن شخصيته هي أولى العوامل المؤثرة في مدى نجاحه في عمله <sup>1</sup>.

#### ا. شخصيته كمربي :

يعد أستاذ التربية البدنية و الرياضية من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق و القيم الرفيعة لدى التلاميذ ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دوره على تقديم ألوان النشاط البدني و الرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير ، فهو يعتمد على الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو و التكيف ، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مرحلة عندما يسمح الأمر بذلك ، كما تتصف باكتساب التلميذ الحاصل القدرة على جعله متكيفا<sup>2</sup>.

ومن هنا فان رسالة أستاذ التربية البدنية و الرياضية لم تعد مقتصرة على التخطيط والتنظيم لأوجه النشاط ، بل تعدت رسالته هذه الدائرة المحدودة إلى دائرة التربية المتسعة فالأستاذ مرب أولا وقبل كل شيء<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد سعيد عزمي : اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية و التطبيق ، منشأة المعارف ، الاسكندرية ، 1996 ، ص 25.

<sup>2</sup> امين انور الخولي وآخرون : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل و طالب التربية العملية ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 ، ص ص 33 34 .

<sup>3</sup> زكية ابراهيم كامل وآخرون : طرق التدريس الرياضية ، ط1، دار الوفاء ، الاسكندرية ، 2007 ، ص 146.

ب. شخصيته كقائد :

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية يقوم خلال عمله بعملية قيادية مهنية تخصصية تتضمن دورة في تعليم النشاط البدني وغرس المعايير الرياضية ومن زاوية أخرى فإنه يقوم أيضا بوظيفة اجتماعية تتضمن دورة في رعاية العلاقات الاجتماعية و التفاعل بين التلاميذ وفي إطار هذا المبدأ فإن المدرس لا بد أن يتسم بصفات مهنية تخصصية في التربية البدنية.

وان يهيئ لنفسه الظروف و المواقف لاستخدام مهاراته بحيث يجعل جماعات التلاميذ الذين يعمل معهم يدركون إدراكا موقفيا متخصصا يبعث الثقة في نفوسهم ، كما انه لكي يؤكد دوره القيادي في إطار الوظيفة الاجتماعية لا بد ان يتسم بالحساسية الشديدة لجميع التغيرات الانفعالية العاطفية التي تطرأ على جماعات التلاميذ بالصف الدراسي.<sup>1</sup>

2.1. الصفات الواجب توافرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

يجب أن يعرف كل مدرس أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية ، التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها ، ولهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها ما يلي :

ا. التعليم :

ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه لتلاميذه ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم ، وكيفية توصيل المعلومات إليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلع على إحداث ما ينشر في مجال تخصصه وان يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات و المطبوعات التي تتعلق بالمنة .

ب. سلامة الجسم و الحواس :

يجب ان يكون معلم التربية البدنية و الرياضية خاليا من العيوب و التشوهات و العاهات مثل " نقوس الساقين ، استدارة الظهر ، ... الخ " وذلك لان المعلم ذو العاهة تنفره التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه.

<sup>1</sup> عبد الفتاح عبد الله ، عزة حمدي : تنظيم وادارة الدرس في التربية البدنية و التعليم الحركي ، المكتبة المصرية ، الاسكندرية ، 2004 ، ص ص 122 123.

**ج. صحة الجسم :**

المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنته الشاقة ، كمهنة التربية البدنية و الرياضية ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها .

**د. النظافة :**

يجب أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه وذلك من حيث الغاية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة ويجب ان يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثروا به إلى حد كبير .

**هـ. الروح الاجتماعية :**

يجب أن يمتاز المعلم بالروح الرياضية وان يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وان يكون قدوة حسنة يقتدي تلاميذه به ، وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة .<sup>1</sup>

**و. النظام :**

يجب أن يدرك المعلم أن كل شئ لا ينتج ولا يكون ذا فائدة من دون نظام ولذا يجب عليه أن يحافظ علة نظام المدرسة و التقاليد المدرسية و الأساليب التربوية وان يثبت في تلاميذه دائما أن النظام يمكن انجاز أصعب الأعمال مع الاقتصار في المجهود و الوقت .

**3.1. خصائص أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

لكي يسهل الأستاذ عملية التفاعل بينه وبين التلاميذ ، يجب عليه أن يوجه ويرشد ولكي يتمكن من ذلك ومن أداء وظيفته على أحسن صورة يجب أن تتوفر فيه عدة خصائص :

**1. الخصائص المعرفية : وتتمثل في**

**\* الإعداد المهني والأكاديمي :**

ويتجلى ذلك في القدرة العقلية العامة للمدرس ومهارته الخاصة ، لإعداد مادته المتخصص فيها وتنفيذها وقدرته على حل المشكلات ومستوى تحصيله الاكاديمي ومعلوماته

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح : تكنولوجيا إعداد معلم التربية البدنية ، مكتبة الإشعاع ، الاسكندرية ، 2001 ، ص ص 18 19 .

عن النمو و التعليم و العلاقة بينهما<sup>1</sup>.

\*اتساع المعرفة والاهتمامات :

ويتجلى ذلك في تنوع اهتمامات المدرس ، إلى جانب مادة تخصصه في الجوانب الاجتماعية و الأدبية و العلمية ، بالإضافة إلى استطلاع الواسع في الميادين الأخرى ، ذات العلاقة بمجال تخصصه .

\*المعلومات المتوفرة للمدرس عن طلابه :

ويتجلى ذلك في معرفة المدرس العميقة لطلابهم وميولهم واتجاهاتهم، معرفة مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، كل هذه الأمور تجعله أكثر فعالية وتجعل تواصله وتعامله معهم مشهرا.

ب. خصائص تتعلق بأساليب التدريس :

إن الكشف عن القدرات الحقيقية و التفكير السليم للطلاب يتطلب من المدرس إشراك تلاميذ وإرشادهم إلى أفضل الطرق التي تؤدي إلى إظهار هذه القدرات<sup>2</sup>.

ج. الخصائص الشخصية :

يتفق جميع المربين على شخصية المدرس من أهم عوامل نجاحه في مهنته ويقول احد مفكري التربية " أن القيمة العظمى للمعلم لا تكمن في الطريقة العادية لتأدية واجباته ولكنها كامنة في قدرته على القيادة وقدرته على الإيحاء لأبنائه عن طريق التأثير بشخصيته العقلية و الخلقية، وعن طريق قدرته الحسنة " وتتمثل الخصائص في مايلي:

\* الاتزان و الدفئ و المودة :

هناك دراسات تشير إلى تلاميذ المعلمين المتصفين بالاتزان الانفعالي ، يظهرون مستوى من الاتزان الانفعالي و الصحة النفسية أعلى من المستوى الذي يظهره تلاميذ المعلمين المتصفين بعدم الاتزان ، وتؤكد دراسات أخرى على أهمية السلوك الودي للمعلم وأثره على تعلم التلاميذ ، حيث أظهرت هذه الدراسة أن التلاميذ الذين يتولى تعليمهم معلمون عقابيون يظهرون سلوكا عدوانيا و المدرس لابد أن يتصف بالتعاون و التعاطف و التسامح أمام تلاميذ خاصة المراهقين .

<sup>1</sup> زكية ابراهيم كامل و الاخرون : طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ، مكتبة الاشعاع الاسكندرية ، 2002. ص22وص23

<sup>2</sup> عبد المجيد نشواني : علم النفس التربوي ، ط2 ، دار الفرقان ، الاردن ، 1958 ، ص 233.

\* الحماس:

لقد بينت عدة دراسات أن الطلاب أكثر استجابة نحو المعلمين المتحمسين ونحو المواد التي تقدم لهم الحماس ، فحماس المعلم كصفة شخصية تؤثر في عملية التعليم وتساهم في تباين الطلاب ، من حيث المستوى التحصيلي ومن حيث اتجاهاتهم نحو المادة<sup>1</sup>.

\* الإنسانية :

يمكن القول أن المعلم الفعال ، هو المعلم القادر على التواصل مع الآخرين ، المتعاطف الودود ، الصادق ، المتحمس ، المرح ، الديمقراطي ، المتفتح ، القابل للنقد و المتقبل للآخرين.<sup>2</sup>

د.الخصائص الجسمية :

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته على أكمل وجه إلا إذا توافرت في الخصائص الجسمية الآتية:

\* تمتعه باللياقة البدنية الكافية التي تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.

\* القوام الجسدي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير .

\* أن يكون دائم النشاط ، فالمعلم الكسول يهمل عمله ولا يجتهد ولا يجد من الحيوية ما تحركه للقيام بواجبه.

\* أن يكون حسن الزى ، نظيف المظهر فالمعلم نموذج لتلاميذه ، فعليه أن يكون في مستوى هذا النموذج.

\* أن يكون خاليا من العاهات الجسمية كالصم و البكم ، لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلاميذ بأي صورة من الصور.<sup>3</sup>

هـ. الخصائص الخلقية :

\* يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة، الصبر، العطف والتحمل، وان يكون مخلصا في عمله صادقا في أقواله وأفعاله ، متعاون مع الجميع ، ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> صالح عبد العزيز : تربية وطرق التدريس ، ط 3 ، دار النشر ، القاهرة ، 1965 ، ص 447.

<sup>2</sup> صالح عبد العزيز ، مرجع سابق ، ص 447.

<sup>3</sup> صالح عبد العزيز ، صالح عبد المجيد ، مرجع سابق ، ص 160.

<sup>4</sup> محمد سعد زغول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية و الرياضية ، مطبعة الاشعاع الفنية ، ط 1، 2001، ص 19 .

\* الحزم والكياسة: فلا يكون ضيق الخلق، قليل التصرف، سريع الغضب، يفتقد بذلك إشرافه على التلاميذ واحترامهم له.

\* أن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ وزملائه غير متكلف.

\* أن يكون محترماً لدينه وتقاليد القومية، لأنه من الخطوة أن يقوم المدرس بتلقيين تلاميذه الأفكار الغربية الشاذة والدفاع عنها ولو على أنها آراء شخصية له<sup>1</sup>.

#### و. الخصائص المهنية:

يتطلب من الأستاذ، أن يمتلك القدرة على عرض الأفكار بطريقة سهلة وواضحة جذابة في نفس الوقت، بفضل إمكانيته الشخصية وإلهامه بالمبادئ والأسس التي تتصل بعملية التعلم، وكذلك يتم بالمساندة العلمية والمهنية التي يتحصل عليها من خلال برامج الإعداد المهني للمعلمين.

كذلك يجب على الأستاذ أن يحسن استخدام الوسائل المعنية في الصحة وتوظيفها في تحقيق الهدف المنشود<sup>2</sup>.

#### ي. الخصائص العقلية :

#### \* الذكاء:

فالمدرس يجب أن يصل إلى مستوى خاص في التحصيل العلمي ، لان المدرس على صلة بالتلاميذ و مشاكلهم .

إمامه بمادته وبما يجد فيها من نظريات، فضعف المدرس في مادته يجعله بقصر في تحصيل التلاميذ لها ويعرضهم للخطأ فيها، ثم أن هذا الضعف يزعزع ثقة التلاميذ فيه وقد يصرفهم عنه، فيسقط في نظرهم ، مما يؤثر في نفسه الارتباك وشعور بمركب النقص ويستجيب في مثل هذه الحالة، أن يقوم بعمله وخير للأستاذ أن يعترف بأنه بجهل ما بفعله من أن يعطي للتلاميذ معلومات خاطئة، على أنها الإلمام بالمادة لا يكفي ما لم يحظى المدرس علمياً بنفسية التلاميذ وعقليتهم وميولهم واستعداداتهم ومراحل نموهم، فهو موجه ومرشد، يقول

<sup>1</sup> عبد الله نجيب سالم ، المراهقين ظاهرة الانحراف ، دار ابن حزم ، للطباعة ، لبنان ، ص 171 .

<sup>2</sup> المبروك عثمان احمد وزملائه : طرق التدريس وفق المناهج الحديثة ، ط 2، طرابلس، 1990، ص 20 - 22.

kershensteinen وهو مربي ألماني عاش بين 1854\_1932 تتمثل عبقرية المربي في فهم الخاصيات الذاتية للفرد قصد إعانته على تحقيق ذاتيته.<sup>1</sup> ومن اجل هذا جعلت مادة علم النفس أساسية في إعداد المدرس ، وكانت معاهد المعلمين أولى المعاهدة التي درست فيها هذه المادة .

ومما يدخل في علم النفس معرفة المدرس بالفروق بين التلاميذ ، حتى يعامل كل بحسب عقليته الخاصة به ، و الحق أن المعلم لا يجد نفسه عن طريق القراءة و الكتابة وحضور الندوات و المؤتمرات و الاتصال بالزملاء و المجتمع و المعلم لا يلب ثان يصاب بالجمود وان يسأم عمله . ويهمله و يعد ايامه بانتظار احواله على المعاش .

#### 4.1. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية :

يلعب معلم التربية البدنية والرياضية دورا هاما بالمدرسة ولا يقتصر هذا على تدريس حصص التربية الرياضية فقط بل ينطلق إلى أكثر من ذلك وفي مجالات مختلفة وتتمثل فيمايلي :

##### ا. الإشراف على نظام بالمدرسة :

أي مجتمع يجب أن يسوده نوع من النظام ولذا كان على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يكون له دورا في المساهمة في عملية النظام بالمدرسة وذلك من خلال الإشراف على مايلي:

طابور المدرسة \_ الشرطة المدرسية \_ نظام الحكم الذاتي بالمدرسة \_ عدم نزول التلاميذ أثناء تدريس حصص المواد المختلفة إلى فناء المدرسة .

##### ب. الإشراف على اللجنة الرياضية لاتحاد الطلبة بالمدرسة :

يعمل معلم التربية البدنية والرياضية على تنظيم اللجنة الرياضية لاتحاد بالمدرسة من خلال تحديد أهدافها ووضع برامجها النقدية موضع التنفيذ وتوزيع المسؤوليات فيها على كل عضو في اللجنة.

<sup>1</sup> احمد شيشوب : علوم التربية ، الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1991، ص 143.

ج. ميزانية التربية البدنية و الرياضية بالمدرسة :

يجب أن يكون المعلم على إلماح تام بميزانية النشاط الرياضي بالمدرسة وكيفية توزيعها على الأنشطة الرياضية المختلفة بالمدرسة " شراء أدوات ، ملابس رياضية ، نشاط داخلي نشاط خارجي، الأيام الرياضية، المواصلات، التغذية، المعسكرات، النشاط الكشفي"<sup>1</sup>.

د. استخدام القياس و التقويم :

تلعب وسائل القياس والتقويم دورا هاما في التعرف على تحقيق أهداف وأغراض أي برامج للتربية الرياضية بالمدرسة، وعن طريقها يتعرف المعلم على مدى ما حققه من نتائج وكذلك التعرف على نقاط القوة والضعف، في البرامج وعلى المعلم أن يستخدم وسائل القياس والتقويم التي تتماشى مع إمكانية المدرسة، وفي نفس الوقت التي تعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ<sup>2</sup>.

هـ. تدريب الفرق الرياضية بالمدرسة:

يجب على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يقوم بتدريب الفرق المدرسية التي تشترك في النشاط الخارجي وان يضع عند تدريب كل فريق سجل يتضمن ما يلي:

\* خطة التدريب على مدار العام الدراسي.

\* توزيع خطة التدريب على مدار الشهور ثم الأسابيع.

\* تحديد أيام ومواعيد التدريب.

\* أسماء التلاميذ المشتركين في الفريق .

\*صفحة لكل طالب " لاعب" تتضمن: صورة، الاسم، السنة الدراسية، تاريخ الميلاد، الفصل الدراسي، مركزه في اللعب، مستوى اللعب.

و لقيام باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم:

يجب على معلم التربية البدنية والرياضية أن يكون ملما بوسائل تكنولوجيا التعليم المستخدمة في تدريس التربية البدنية والرياضية وان يقوم باستخدامها كوسائل معينة، حيث أثبتت الدراسات و البحوث أهميتها في التعليم<sup>3</sup>.

<sup>1</sup> محمد زغلول ، د مصطفى السايح محمد ، مرجع سابق ، ص 23 24.

<sup>2</sup> محمد صبحي حسنين " القياس و التقويم في التربية البدنية و الرياضية " ط4 ، دار الفكر العربي ، 2001 ، ص 74.

<sup>3</sup> محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية ، مرجع سبق

ذكره ، ص ص 211 212.



### 5.1 المبادئ الأساسية لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

هناك أربعة مبادئ أساسية وهامة يجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية الالتزام إذا أراد لنفسه أن ينجح في عمله وحياته ، وهذه المبادئ هي :

#### ا احترام الذات :

أستاذ التربية البدنية والرياضية لا بد أن يؤمن بان مهنته التدريسية من اشرف المهن ويضع في اعتباره انه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربي رائد في عمله ومجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم، وبالتالي فاحترام الذات ضرورة هامة له، فهذا يجعله يعرف أين هو وموقعه من العملية التربوية والتعليمية، ويعرف حقوقه وواجباته تجاه نفسه وتلاميذه وزملائه في المدرسة والمجتمع، وبالتالي يحدد الإطار العام الذي يمكنه من أداء دوره وواجباته على أكمل وجه .

#### ب. احترام المهنة :

احترام المهنة من احترام الذات ، فعلى كدرس التربية البدنية و الرياضية أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة ، وإيمانه القوي يركز على احترامه لنفسه ، وان احترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملما بمادته العلمية وبكل أبعاد العملية التعليمية ويكون قادرا على التعامل مع تلاميذ ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير<sup>1</sup>.

#### ج. احترام المتعلم :

يعتبر المتعلم محو العملية التعليمية وجوهرها وبالتالي فان تقديم قدر من الخبرات التعليمية له دون دراية بخصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته إنما يؤدي بصورة أو بأخرى إلى الفشل في تحقيق الأهداف التي يرمي إليها المنهاج ، وبما أن المتعلم عنصر متصل بالمعلم اتصال تام يتفاعلان معا وينشأ بينهما ارتباط وثيق مستمر فمن واجب كل منهما أن يلتزم بتحقيق التفاهم والترابط الأسري، أي الأستاذ بمثابة الأب والتلميذ بمثابة الابن ويسودها الاحترام وتبادل الآراء وإعطاء الصيغة التطبيقية للعملية التربوية داخل المؤسسات التعليمية فلا يجب أن ينظر الأستاذ إلى تلاميذ بأنهم أداة استلام للمعرفة فقط بل هم أفراد لهم ميولهم

<sup>1</sup> محمد سعد زغلول ، مصطفى السابح محمد : تكنولوجيا اعداد وتأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية ، مرجع سابق ، ص ص 211 212.

واهتماماتهم و طموحاتهم و رغباتهم ، فاحترام الأستاذ للتلاميذ ضرورة حتمية لنجاح العملية التعليمية وهذا بدون شك امتداد لاحترام الأستاذ لذاته و لمهنته .<sup>1</sup>

#### د. العلاقات الطيبة :

احترام الأستاذ لكل ما ذكرناه سابقا يتطور ويحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبة مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية ، فيجب على الأستاذ أن يبني جسرا من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسر تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه ، لذلك فإن أستاذ التربية البدنية يتمتع بثقة تلاميذه وحبهم له ولمادته ، وهذا يستوجب من أن يتعامل معهم بحسن التصرف ويعاملهم بميزان العدل و المساواة ويغرس بينهم فضائل التعاون وجماعية العمل ، ويتحدث معهم بأسلوب مهذب ويتحكم في تصرفاته تجاههم عند الغضب .<sup>2</sup>

#### 2. التقويم:

#### 1.2. التقويم عامة:

يشير مصطلح التقويم إلى أكثر من معنى ، ويرجع هذا التنوع في مصطلح التقويم إلى أمور عدة ربما من أهمها ، حداثة هذا المصطلح في التربية البدنية و الرياضية جانب ثم كثرة مجالات المعرفة واتجاهات الباحثين وتناولهم لهذا الموضوع من جانب آخر ، وقد وردت كلمة التقويم ومشتقاتها في القرآن الكريم في مواضيع كثيرة فنجد استخدام هذه الكلمة أكثر من مرة منها على سبيل المثال ، قوله تعالى " يا أيها الذين آمنوا كونوا قوامين بالقسط شهداء الله " <sup>3</sup> ، كما جاء في قوله تعالى : " لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم " <sup>4</sup> .

وجاء عن عمر بن الخطاب رضى الله عنه ، انه عندما تولى أمر المسلمين خطيب فيهم قائلا " : و الله عمر لو علمنا فيك اعوجاجا لقومناك سيوفنا " <sup>5</sup> .

<sup>1</sup> مكارم حلمي ابو هرجة ، محمد سعد زغلول : مناهج التربية الرياضية ، ط1، مركز الكتاب ،1999، ص 70.

<sup>2</sup> محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، مرجع سابق ، ص 212.

<sup>3</sup> القرآن الكريم : سورة النساء ، الاية 135 .

<sup>4</sup> القرآن الكريم : سورة التين ، الاية 04 .

<sup>5</sup> خالد محمد خالد و الاخرون : خلفاء الرسول ، الطبعة 2 ، دار الكتاب العربي ، بيروت ، 1947 ، ص 240 .

وقد لاحظ نصر الدين رضوان : أن التعدد و التنوع في تفسير كلمة التقويم ، لا يقتصر فقط على لغتنا العربية وإنما يتعداها إلى اللغات الأجنبية ، فقد يوجد في اللغة الانجليزية على سبيل المثال بعض الكلمات التي ترتبط ضمنا أو صراحة بكلمة التقويم وهي:

مراقبة = Monitoring ، متابعة = Follow ، تقويم = Evaluation

وقد ورد في قاموس " ويستر " وقاموس " اكسفورد " ، أن كلمة التقويم جاءت من كلمة (Evaluate) أصل الكلمة جاء من (value) بمعنى القيمة<sup>1</sup>.

تعدد مفاهيم التقويم نتيجة تنوع ميادين ومجالات تطبيقاته ، فالفلسفة والأهداف واستراتيجيات العمل وإلا الإمكانيات و الوسائل المستعملة كلها عوامل تختلف من مجال لآخر، وهذا مما أدى إلى ظهور مفاهيم متعددة لمصطلح التقويم ، وهذا التعدد يرجع إلى أسباب يأتي في مقدمتها مايلي :

\* تعدد مجالات وأنشطة التقويم مثل: التقويم في البرامج الاجتماعية والتربية والتعليم والبحث العلمي.

\* تعدد موضوعات التقويم في مجال الواحد .

\* ظهور أشكال وأنماط مختلفة للتقويم مثل : التقويم التكويني ، التقويم التجمعي ، التقويم الذاتي و التقويم الموضوعي.

يرى فؤاد أبو حطب سيد عثمان : أن التقويم التربوي و النفسي يمكن تعريفه بأنه : عملية إصدارتكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهو بهذا المعني يتطلب استخدام المعايير أو المستويات لتقدير هذا القيمة كما يشمل معنى التحسن أو التعديل التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام<sup>2</sup>.

### 1.1.2. التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

إذا أردنا لعملية التربية أن تؤدي وظيفتها بأقصى ما نريده من الفاعلية ، فمن الضروري للشخص الذي يتولى مثل هذه العملية أن يعرف كيف يتحصل على المعلومات التي تتعلق

<sup>1</sup> نصر رضوان وكمال عبد الحميد ، مقرر من تقويم في التربية البدنية، القاهرة ، 1994 ، ص 46 .

<sup>2</sup> فؤاد ابو حطب واخرون : التقويم النفسي ، مكتبة انجلو المصرية ، القاهرة ، 1993 ، ص 78.

بمدى تقدم تلامذته ومستوى تحصيلهم ، ويمكن القول أن التعليم الفعال و التدريس الفعال توجهه المعرفة بقدرة التلاميذ ، ومقرونة بتقويم متكرر لمدى التقدم الذي يحرزونه ، فجانبا تنفيذ البرنامج التعليمي المقرر يجب تقديم مدى تحصيل المتعلم ، والتربية كما نعرفها بأنها عملية تستهدف استحداث تغيرات للتغيير في السلوك في المجال المعرفي ، والانفعالي والنفسي حركي ، وهذا يعني انه لا يمكن الافتراض بان التعلم قد حدث فعلا ما لم يجري نوع من التقويم لبعض التغيرات المستجدة و استخدام الأساليب الملائمة في تفسير وتقويم نتائجه.

### 2.1.2. أهداف التقويم :

إن عملية التقويم التربوي تهدف إلى مساعدة المدرس على معرفة مدى نجاحه في أداء مهمته وكذلك مدى استفادة التلاميذ من الدرس بالإضافة إلى تحقيق نجاعة برامج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، كما يهدف كذلك إلى معرفة اثر البرامج على تغيير السلوك و اكتساب مهارات حركية عديدة .

ومن المؤكد نجد أن التقويم يساعد ويقدم خدمات جلية للفرد الرياضي أو المدرسي أو التلميذ فهو يكشف له مدى التقدم الذي توصل إليه خلال عملية الأداء ، وكذلك استنتاج نواحي الضعف و القوة ومن ثم بذل مجهود اكبر للوصول إلى المستوى المناسب الذي يرضاه لنفسه ويمكن حصر أهداف التقويم في المجال التربوي فيما يلي<sup>1</sup>:

- \* يعتبر التقويم أساس لوضع التخطيط السليم في المستقبل .
- \* يعتبر التقويم مؤشرا لتحديد مدى ملائمة وحدات التدريب مع إمكانية اللاعبين .
- \* يعتبر التقويم مؤشرا لكافة طرق التدريب ومدى مناسبتها لتحقيق الأهداف المرجوة .
- \* يعتبر التقويم مرشدا للمدرب لتعديل وتطوير الخطة التدريبية وفقا للواقع التنفيذي .
- \* يساعد التقويم المدرس والمدرّب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم .
- \* يساعد التقويم المدرس والمدرّب في معرفة المستوى الحقيقي للمتعلم ومدى مناسبة التدريب لإمكانياتهم وقدراتهم وكذلك تجاوبهم .

<sup>1</sup> ليلي سبد فرحات : القياس و الاختبار في التربية الرياضية ، الطبعة 3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005، ص

- \* يساعد التقويم في الكشف على حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد.
- \* يساعد التقويم في تقدير إمكانيات التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة له مما يزيد من دافعية التلميذ لارتفاع مستوى أدائه.
- \* يساعد التقويم على التنظيم السليم للعمل الإداري الذي لا ينفصل على العمل الفني.

### 3.1.2 أهمية التقويم :

- للتقويم أهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية :
- \* التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية و التدريبية وتوضيحها .
- تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية .
- \* اكتشاف نواحي القوة و الضعف في عملية تنفيذ المنهج لمساعدة القائم بالتدريس أو المدرب مع معرفة طرائق التدريس .
- \* تحديد عناصر المنهج " الأهداف ، المحتوى ، الطريقة " كونها تراعي قدرات اللاعبين أو التلاميذ وإمكانياتهم واستعداداتهم الخاصة .
- \* تحديد عناصر المنهج كونها تراعي مستويات النمو الذي وصل إليه اللاعبون لان كل مرحلة من مراحل النمو لها أهدافها الخاصة .
- \* تحديد مستوى اللاعبين ومدى استفادتهم مما تعلموه .
- \* يعد التقويم وسيلة تساعد على فعالية التعلم و استشارة اللاعبين نحوه .
- \* إن التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي أو المنهج التعليمي.<sup>1</sup>
- \* تحديد كون المنهج يساعد على حل المشاكل وتحقيق الحاجات الخاصة للوصول الى المستويات العليا أو لا .<sup>2</sup>

### 4.1.2 مميزات التقويم

من أهم سمات التقويم الجيد ما يأتي :

<sup>1</sup> قاسم المنديلاوي : الاختبار و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق ، 1992 ، ص 24.

<sup>2</sup> بسطوسي احمد وقيس ناجي : الاختبارات و القياس ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، ص 29 .

١. **التناسق مع الأهداف:** من الضروري أن تسير عملية التقويم مع مفهوم المنهج وفلسفته وأهدافه، فإذا كان المنهج يهدف إلى مساعدة التلميذ في كل جانب من جوانب النمو، وإذا كان يهدف إلى التدريب التلميذ على التفكير وحل المشكلات وجب أن يتجه إلى قياس هذه النواحي

**ب لشمول :** يجب أن يكون التقويم شاملاً الشخص أو الموضوع الذي تقومه، فإذا أردنا أن نقوم اثر المنهج على التلميذ فمعنى ذلك أن نقوم مدى نمو التلميذ في كافة الجوانب العقلية والجسمية والاجتماعية والفنية والثقافية والدينية، وإذا أردنا أن نقوم المنهج نفسه فيجب أن يشمل التقويم أهدافه والمقرر الدراسي والكتاب وطرق التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة، وإذا أردنا أن نقوم المعلم فان تقويمه يتضمن إعداده وتدريبه ومادته العلمية وطريقة تدريسه وعلاقته بالإدارة المدرسية والمدرسين وبالتلاميذ وبأولياء أمرهم إلى أن التقويم ينصب على جميع الجوانب في أي مجال يتناوله <sup>1</sup>.

**ج الاستمرارية:** ينبغي أن يسير التقويم جنباً إلى جنب مع التعليم من بدايته إلى نهايته فبدأ من تحديد الأهداف ووضع الخطط ويستمر مع التنفيذ ممتداً إلى جميع أوجه النشاط المختلفة في المدرسة وإلى أعمال المدرسين حتى يمكن تحديد " نواحي القوة و الضعف " في الجوانب المراد تقويمها وبالتالي يكون هناك متسع من الوقت للعمل على تلاقي نواحي الضعف والتغلب على الصعوبات .

**د. التكامل:** وحيث أن الوسائل المختلفة والمتنوعة للتقويم تعمل لغرض واحد فان التكامل فيما بينهما يعطينا صورة واضحة ودقيقة عن الموضوع أو الفرد المراد تقويمه وهذا عكس ما كان يتم في الماضي إذ كانت النظرة إلى الموضوعات أو المشكلات نظرة جزئية أي من جانب واحد، وعندما يحدث تكامل وتنسيق بين وسائل التقويم المستخدمة فإنها تعطينا في النهاية صورة واضحة عن مدى نمو التلاميذ من جميع النواحي.

**هـ. التعاون:** يجب أن لا ينفرد بالتقويم شخص واحد، فتقويم لا يتوقف على المدير الموجه بل شراكة بين المدرس والمدرس الأول والمدير الموجه ويمتد إلى التلاميذ أنفسهم وكذلك تقويم التلميذ يجب أن يشرك فيه التلميذ والمدرس والآباء ومن أفراد المجتمع المحيط

<sup>1</sup> د مصطفى حسين باهي و الآخرون ، الاختبارات و المقاييس ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2015 ، ص 16.

بالمدرسة، وأما عن تقويم الكتاب فمن الضروري أيضا أن يشترك فيه التلميذ والمدرسين والموجهين وأولياء الأمور ورجال علم التربية وعلم النفس<sup>1</sup>.

و. أن يبني التقويم على أساس علمي: أي يجب أن تكون الأدوات التي تستخدم في التقويم صادقة وموضوعية قدر الإمكان لان الغرض منها بيانات دقيقة ومعلومات صادقة عن حالة أو الموضوع المراد قياسه أو تقديمه ، وان تكون متنوعة وهذا يستلزم اكبر عدد ممكن من الوسائل مثل الاختبارات أو المقابلات والملاحظات، والاستبيانات ودراسة الحالات.... الخ عند استخدام الاختبارات مثلا يطلب استخدام كافة الاختبارات التحريرية والشفوية والموضوعية والقدرات وبالنسبة لاستخدام طريقة الملاحظة يتطلب القيام بها في أوقات مختلفة وفي مجالات وبعده أفراد حتى تكون على ثقة من المعلومات التي تحصل عليها.

ي. أن يكون التقويم اقتصاديا: بمعنى أن يكون اقتصاديا في الوقت و الجهد و التكاليف فبالنسبة للوقت يجب أن لا يضع المدرس جزء من وقته في إعداد وإجراء وتصحيح ورصد نتائج الاختبارات المتتالية و الواجبات المنزلية التي تبعدهم عن الاستتكار أو الاطلاع الخارجي أو النشاط الاجتماعي أو الرياضي فيصاب التلميذ بالملل و يكره الدراسة وينفر منها وهذا كله يؤثر على تعليمه وتربيته " أما بالنسبة للتكاليف فمن الواجب أن يكون هناك مغالاة في الإنفاق على عملية التقويم حتى لا تكون عبئا على الميزانية المخصصة للتعليم فذلك له أثره على استمرارية التقويم .

ن. أن تكون الأدوات صالحة : بمعنى أن التقويم الصحيح يتوقف على صلاح أدوات التقويم، وان تقيس ما يقصد منها بمعنى أن لا تقيس القدرة على التمرين إن وضعناها لتقيس شدة الحمل أثناء أداء التمرين مثلا وان تقيس كل ناحية على حدة ، حتى يسهل تشخيص جميع النواحي وتفسيرها بعد ذلك وان تغطي كل ما يراد قياسه<sup>2</sup>.

## 5.1.2 انواع التقويم التربوي :

<sup>1</sup> مصطفى حسين باهي وآخرون : الاختبارات و المقاييس ، مرجع سابق ، ص 17 .

<sup>2</sup> مصطفى حسين باهي و اخرون : الاختبارات و المقاييس ، مرجع سابق ، ص 78.

### أ. التقويم التشخيصي

يشير التقويم التشخيصي الى تلك الاجراءات التقويمية التي يقوم بها المعلم داخل غرفة الصف بحيث يبدأ التلاميذ بتعلم خبرة تعليمية جديدة قبل ان يبدأ المعلم بتعليم مهمة جديدة ولا بد له ان يتعرف على مستويات التلاميذ المعرفية و استشارة دافعيتهم للتعلم ومن ثم تصنيفهم للتعرف على مواطن القوة و الضعف وعلى الجانب المهاري لديهم وهذا يعطي مؤشر للمعلم حيث يبدأ من خلاله التعامل مع التلاميذ من ناحية مستوياتهم.

### ب. التقويم التكويني :

للتقويم التكويني دور كبير في تزويد كل من المعلم و المتعلم بتغذية راجعة منظمة عن سير عملية التعلم و التعليم ومعدل تقدم كل تلميذ ومستوى تحصيله و الصعوبات التي يواجهها اثناء التعلم ، اي انه يوفر تقديرات مؤقتة ومستمرة لتقديم التلميذ ويوضح كل من التلميذ و المعلم ماذا تعلمه التلميذ بالضبط وما الذي ينبغي ان يتعلمه حتى يحقق الاهداف التعليمية المحددة.<sup>1</sup>

### ج. التقويم التحصيلي او الختامي :

وهو التقويم الذي صمم خصيصا لقياس النتائج التعليمية التي تتم خلال مادة دراسية معينة او خطة تربوية مرسومة.<sup>2</sup> تطرقنا فيما سبق الى نظرة خاطفة لأنواع التقويم وسنركز في العنصر الموالي على احد انواع التقويم إلا وهو التقويم التشخيصي باعتباره جزء من موضوع البحث:

### 2.2. التقويم التشخيصي :

تشخيصي ( daignaostique ) صفة من اصل لاتيني (diagnostikos) اي قادر على التمييز و المعرفة " وتشخيص ( diagnostic ) ادارك لوضع او حالة على اوسع نطاق ممكن من التمكن من استخراج اهم ميزاتها .

<sup>1</sup> محمود عبد الرزاق شفيق ،هدى محمود ناشف ، ادارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، ط3، القاهرة ،1995،ص

19.

<sup>2</sup> محمود عبد الكريم منسي : التقويم التربوي ،مكتبة دار المعرفة الجامعية ، ط2، الاسكندرية ، 1998 ، ص95.



ويسميه بعض الباحثين بالتقويد التمهيدي ( introdictif ) او التنبؤي وهو عملية يمكن بواسطتها الحكم عن الوضع الانبي عند المتعلم ومدى استعداده للتعليم الجديد بناء على تحديد مستواه فيما قبل ، وبهذا فان التقويم التشخيصي :

\* هو اجراء عملي نقوم به في بداية سنة دراسية او دورة او مجموعة دروس او درس او جزء من درس حتى نتمكن من الحصول على بيانات ومعلومات تبين لنا مدى تحكم التلميذ في المكتسبات القبلية ( قدرات ، مهارات ، معارف .... ) و التي يستند عليها تدريس معطيات جديدة كما يمكن تحديد اسباب التعثر حتى يمكن اتخاذ الاجراء العلاجي اللازم لتصحيح او ازالة هذه العوائق قدر الامكان <sup>1</sup>.

\* ان التقويم التشخيصي اسلوب تعلم وتعليم يتطلب الجمع المنظم للمعلومات عن تحصيل التلاميذ لتحديد مواطن القوة و الضعف لديهم وبناء أنشطة صفية تلبي حاجات التلاميذ التعليمية <sup>2</sup>.

\* هو نشاط يجري في بداية الفعل التعليمي للوقوف على المكتسبات القبلية للمتعلم ، وعلى مدى الاستعداد للشروع في عملية التلم القادمة في بداية سنة دراسية ، فصل ، درس .  
\* هو عملية مرتبطة بوضعية يقصد بها فحص معالم هذه الوضعية وتشخيصها بهدف الحصول على معلومات وبيانات تمكن من اتخاذ قرارات حول تعليم لاحق ، وموضوع هذا التقويم : " تقدير الخصائص الفردية للشخص و التي يمكن ان يكون لها تأثير ايجابي او سلبي على مساره التعليمي " .

\* وهو اجراء يقوم به المدرس في بداية كل درس او مجموعة دروس او في بداية العام الدراسي من اجل تكوين فكرة على المكتسبات المعرفية القبلية للمتعلم ومدى استعداده لتعلم المعارف الجديدة.

### 3.2 أهمية التقويم التشخيصي :

- \* تفريد التعليم .
- \* جعل التقويم عملية مستمرة .
- \* تنمية حاجات الافراد حسب قدراتهم .

<sup>1</sup> محمود عبد الحليم منسي ، التقويم التربوي ، مرجع سابق ، ص 96 .

<sup>2</sup> رزق ابو اصفر وآخرون : مرشد المعلم في التقويم التشخيصي ، الاردن ، 2000 ، ص ص 3-6 .

- \* زرع الثقة في نفس المتعلمين.
  - \* تهيئة الجو المناسب للتعليم .
  - \* تطبيع العلاقة مع المتعلمين .
  - \* معرفة انماط المتعلمين .
  - \* اختيار الاسلوب و الطريقة الامثل للتربية و التعليم.
  - \* معرفة مستويات المتعلمين .
  - \* بناء الاهداف و اختبارها انطلاقا من نتائجه .
  - \* تجعل المعلمين اكثر تنبها الى العناصر المهمة في العملية التدريسية والى تسلسل خطواتها والصعوبات المتوقعة .
  - \* توفر وقت المعلم وطاقته بالنسبة لعمليات التشخيص وتترك له وقتا اوسع للقيام بعمليات التعليم العلاجي .
  - \* تساعد التلميذ على التعرف على حاجاته التعليمية من خلال تأكيدها على اخطائه بشكل منظم .
  - \* تزويد المعلم ببرامج للتعليم العلاجي او تقدم له اقتراحات بشأنها مما يوفر عليه الوقت و الجهد و يساعده في تنظيم العملية التربوية .
- 4.2. خطوات التقويم التشخيصي :**
1. تحديد الاهداف الخاصة من الدرس .
- \* تحديد المعرفة السابقة لدى التلاميذ اللازمة لتحقيق اهداف الدرس.
  - \* توقع الصعوبات التي قد يواجهها ( مثل عدم اتقان بعض التلاميذ للمعرفة السابقة).
  - \* تنفيذ مجموعة من الانشطة التقييمية للتلاميذ ( لتحديد المعرفة السابقة لديهم).
  - \* تنفيذ مجموعة من الانشطة العلاجية ( لمساعدة التلاميذ ضعاف المستوى على ادراك المعرفة السابقة) والانشطة الاثرائية ( لابقاء التلاميذ المدركين للمعرفة السابقة في جو الحصة الصفية وعدم شعورهم بالملل حتى يتمكن زملائهم الاخرين من اللحاق بهم) اذا فلغرض الاساسي من التقويم التشخيصي هو تحديد افضل موقف تعليمي للمتعلمين في ضوء حالتهم التعليمية الحاضرة.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> محمود عبد الحليم منسي : التقويم التربوي ، مرجع سابق ، ص 97.

## 5.2. كيفية انجاز التقويم التشخيصي:

انطلاقاً من الاهداف التي سبق تحديدها للتقويم التشخيصي يمكن ان نوضح كيفية انجاز هذا النوع من التقويم اي كيفية تشخيص المكتسبات القبلية سواء كانت معارف او مهارات او مواقف وكيفية تصحيح الثغرات لمكتسبات التلاميذ السابقة .

ان التقويم التشخيصي يكون في بداية الدروس او المقررات حيث يلجأ المدرسون الى اجراء هذا التقويم لتلامذتهم اذا ما أرادوا معرفة مدى استعداد هؤلاء لتحقيق الاهداف المرجوة من الدرس الجديد او المقرر .،ومن الاشكال التي يلجأ اليه المدرسون يمكن توضيحها بهذه الامثلة على سبيل الذكر ليس الحصر .

### 1-تمرين تمهيدي:

يلجأ المدرس الى تمارين تكون في بداية الدرس الجديد ولها علاقة بالدرس القديم حيث يختبر مكتسبات التلاميذ السابقة لكن شرط لا تتجاوز مدة طويلة حتى لا تتحول كل الحصة الى تشخيص المكتسبات القبلية التي يمكن ان يكون مرتبطة ببرنامج تمت دراسته وللمدرس في هذا النوع من حرية التوجيه فقد يكون الإنجاز فردي او جماعي ،المهم هنا أن يقف المدرس على حقيقة عمل التلميذ ومدى استعداده للمعطيات الجديدة.

### 2- اسئلة محددة في بداية الدرس:

وهنا يلجأ المدرس الى حوار عموي عن طريق استعمال اسئلة محددة لتشخيص مكتسبات سابقة وبفضل ان تكون اجابات التلاميذ كتابية وعلى اوراق خاصة بكل منهم حتى لا يمكن لتلميذ ان ينوب عن القسم كله باجابته فيوهم المدرس ان كل القسم يملك هذه المهارات والقدرات وحقيقة الامر عكس ذلك اذ يوجد في القسم واحد او اثنين ممن هم على دراية بما يريد المدرس .

### 3- حوار افقي مفتوح :

وهو من الانشطة التي يلجأ اليها المدرسون بحيث يخلق مناقشة حرة بين التلميذ قصد الحصول على مؤشرات حول مدى تحكهم في معطيات معينة.

### 4-عرض صور او الوثائق:

قد تعرض صور او وثائق معينة يري المدرس من ورائها اثاره مكتسبات سابقة ومجفزة لمعطيات سابقة.

## 6.2 مواصفات اختبارات التقويم الشخصي:

حتى تكون الاختبارات التشخيصية فاعلة بدرجة كبيرة فمن الواجب ان تتصف بالموصفات الاتية:

\* ان تكون جزءا من المنهاج موضحة اهدافه الرئيسة ومؤكدة عليها.

\* ان تتطلب فقرات الاختبار استجابات مباشرة لمواقف تكون وظيفية بالقدر المستطاع.

\* ان تكون الاختبارات تحليلية وقائمة على البيانات التجريبية الخاصة بالصعوبات التعليمية والاشياء غير المفهومة.

\* ان تعكس الاختبارات العمليات العقلية للمتعلم بشكل كاف يمكن معه التعرف على مواطن الخلل والكشف عنها.

\* ان تقترح الاختبارات او تزود مستخدمها بوسائل علاجية لكل خلل يتم كشفه.

\* ان تكون الاختبارات مصممة بحيث تغطي تسلسلا طويلا من التعلم بشكل منتظم.

\* ان يتم اطهار تقدم التلاميذ بطريقة موضوعية.

### ثانيا : الدراسات السابقة ومناقشتها:

يعتبر البحث العلمي سلسلة مرتبطة الاجزاء ولا بد ان يساعين الباحث فيها بكافة البحوث و الدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي يتم اختيارها من طرف الباحث ، فالدراسات السابقة هي كل الدراسات و الابحاث و الاطروحات والرسائل الجامعية التي تناولت نفس الظاهرة التي يتناولها الباحث<sup>1</sup>. وعليه حاولت من خلال مطالعتي لمذكرات التخرج السابقة في مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة محمد خيضر بسكرة، والانترنت وجدت مذكرات تساهم في اثراء موضوعي او يشترك معه بعض النقاط، نذكر منها:

دراسة **ملوح محمد رضوان، بوقلول محمد الحسين طه(2015)** تحت عنوان: " دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية التقويم في الطور الثانوي في ولاية ام البواقي "حيث حاولا الاحاطة بجميع الجوانب المهمة في هذه العملية من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الاستاذ ميدانيا، تم الاعتماد على عينة تتألف من استاذة التربية البدنية في الطور الثانوي في ولاية ام البواقي والبالغ عددهم 131 استاذ،

<sup>1</sup> بلقاسم سلاطينية ، جبالي حسان ، منهجية العلوم الاجتماعية ، ص 113.

استعمل الطالبان الاستبيان كأداة للدراسة، توصلوا الى وجود توافق بين عملية التقويم ودور استاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيلها من خلال اراء واجوبة الاساتذة التي تشير الى :  
ان اساتذة التربية البدنية في مرحلة الثانوي يقومون بعملية التقويم التشخيصي ومنه تحققت الفرضية الاولى لديهم .

تحققت جزئياً الفرضيتين " الثالثة ، الرابعة " التي كان مضمونها :

\*يقوم استاذة التربية البدنية و الرياضية بعملية التقويم التحصيلي .

\*يراعي استاذة التربية البدنية والرياضية في تقويمه المجال النفسو حركي .

ولم تتحقق الفرضيات " الثانية ، الخامسة ، السادسة " ومضمونهم :

\* يقوم استاذ التربية البدنية و الرياضية بعملية التقويم التكويني .

\* يراعي استاذ التربية البدنية و الرياضية في تقويمه المجال العاطفي .

\* يراعي استاذ التربية البدنية و الرياضية في تقويمه المجال الانفعالي

\* ومن خلال كل هذا استنتجوا ان الفرضية العامة للدراسة لاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في تفعيل عملية التقويم في الطور الثانوي غير محققة .

\* دراسة **بخوش بن هلال، بودوح احمد (2019)** تحت عنوان " بناء الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الطور الثانوي في ولاية الجلفة، حاولا الاحاطة بجميع الجوانب الخاصة بعملية التقويم، وكذا المعوقات التي تحول دون اجرائه من طرف الاساتذة ، حيث كانت عينة الدراسة تتألف من اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية الجلفة وبالضبط دوائر عين وسارة البيدين وحاسي بحبح و البالغ عددهم 30 استاذ استعمل الطالبان الاستبيان، توصلوا الى الاستنتاجات التالي :

\* ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بالتقويم التشخيصي.

\* وجود علاقة ارتباطية بين كشف المستوى الاولى للتلاميذ وبناء الاهداف التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

\* وجود علاقة ارتباطية بين تحديد الاخطاء والنقائص لدى التلاميذ والاهداف التعليمية في حصة التربية البدنية و الرياضية .

\* ومن كل هذا استنتجوا ان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بعملية التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية و الرياضية ووجود علاقة طردية بين مستوى التلاميذ وبناء الاهداف التعليمية.

## 2.2 التعقيب على الدراسة السابقة :

\* اوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

نظرا لندرة الدراسات التي تناولت موضوع اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية في اجراء التقويم التشخيصي، اكتفى لطالبان بخوش بن هلال و بودوح احمد "بناء الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التشخيصي في حصة التربية لبدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة طور الثانوي" ، بهدف التعرف عن واقع التقويم في مؤسساتنا التعليمية ومحاولة التعرف على طبيعة التقويم التشخيصي واهميته ومعرفة مدى قدرة التقويم التشخيصي في بناء الاهداف خلال الحصة التربية البدنية والرياضية ،حيث كان الاتفاق كالاتي :

-مجتمع الدراسة: حيث تجلى الاتفاق في نفس المجتمع ألا وهو أساتذة التربية البدنية والرياضية في الدراسة الحالية و الدراسات السابقة .

اداة الدراسة: الاستبيان حيث يمثل الاداة التي تم الاعتماد عليها في جمع البيانات سوء بالنسبة للدراسة الحالية او الدراسات السابقة بنظر لملائمة طبيعة الموضوع.

المنهج المتبع : تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي للدراسة الحالية و الدراسات السابقة.

## 1.2.2 اوجه الاختلاف الدراسة الحالية والدراسات السابقة :

\*العينة : يوجد اختلاف في طبيعة عينة الدراسة ففي كلتا الدراستين السابقتين اعتمدتا العينة العشوائية لأساتذة الطور الثانوي، ، أما الدراسة الحالية فاعتمدت المسح الشامل لأساتذة المقاطعة الثالثة الطور المتوسط .

\*المجال المكاني للدراسة: تجلى الاختلاف في طبيعة المجال المكاني للدراسة ، حيث اعتمدت الدراسة الحالية ولاية بسكرة مجالا مكانيا لها ، ي حين اجريت الدراسات السابقة في مجالات مكانية مختلفة تمثلت في كل من ولاية الجلفة وام البواقي .

\*النتائج : بالطبع تختلف النتائج باختلاف مجالات الدراسة ولكل دراسة هدف معين بالنظر لتساؤلات المطروحة.

### 2.2.2 أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- \* بلورة مشكلة البحث و التصور النظري للدراسة الحالية .
- \* بناء اداة الدراسة : في الاستبيان حيث تناولنا بعض المحاور تم تناولها بأسلوب واسئلة مختلفة وبطريقتنا الخاصة.
- \* اجراءات المعالجة احصائية .
- \* اختيار المنهج المناسب :استع بالدراسات السابقة في تحديد المنهج المناسب لهاته الدراسة
- \* صياغة التساؤلات حتى لا نقع في تكرار المواضيع السابقة.

# الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة



## 1. الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة تجريب الدراسة بقصد استطلاع امكانيات التنفيذ، ويقصد اختبار مدى سلامة الادوات المستخدمة في البحث ومدى صلاحيتها، ويمكن اعتبار هذه الدراسة صورة مصغرة للبحث ستهدف الى اكتشاف الطريق واستطلاع معالمه امام الطالب قبل ان يبدأ التطبيق الكامل للخطوات التنفيذية، ومرت الدراسة الاستطلاعية عموماً بمجموعة من المراحل كان لكل منها غرض معين، تخللت هذه المراحل من حين الى آخر بعض العقبات والعراقيل التي حاولنا تجاوزها في كل مرة، نوجز اهم اطوارها فيما يلي :

تم الاتفاق مع الاستاذ المشرف في نهاية جانفي ، بتناول موضوع اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية و الرياضية بمرحلة التعليم المتوسط على اجراء التقييم التشخيصي الى جانب الاتفاق على هذه الدراسة تجرى ميدانيا على مستوى المقاطعة الثالثة تربية بدنية ورياضية بولاية بسكرة حيث يمثل اساتذة هذه الاخيرة مجتمع البحث بالنظر لعدة عوامل من ابرزها :

\* عامل الوقت

\* الامكانيات المادية المتاحة

\* امكانية التواصل مع عينة الدراسة .

بعد الحصول على كتاب تسهيل مهام من قبل ادارة معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية و الرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة بتاريخ 2020/01/13 ( الملحق 01)، تم الاتصال بمديرية التربية والتعليم لولاية بسكرة حيث تحصلنا على الموافقة بزيارة جميع المتوسطات المتواجدة بالمقاطعة الثالثة تربية بدنية بالولاية ( الملحق 02).

حاولنا اعداد اداة الدراسة (الاستبيان) تمهيدا لمرحلة تحكيمها حيث تم اقتراح اربعة محاور اساسية، كل محور يحوي مجموعة من الاسئلة يتطلب على المفحوص الاجابة عليها . واجهتنا بعض العراقيل والعقبات مثلا عدم توفر وسائل النقل في معظم في الاوقات ناهيك عن التفكير المستمر في الحلول المناسبة للعقبات المرتبطة بالدراسة نفسها على غرار مشكل توحيد ظروف القياس الخاصة بتنفيذ الاداة وكحل لهذا المشكل تم التفكير في استغلال الايام الدراسية التي يتم عقدها من طرف السيد المفتش المقاطعة بشكل منتظم بحضور جميع اساتذة المقاطعة .

لقي الموضوع ترحيب كبير وتشجيع من طرف الاساتذة كونه يتناول اهم المشاكل خاصة في مجال التخطيط الى جانب ترحيب الجهات الوصية كونه يساهم في ايجاد الحلول المناسبة لها، فمن خلال معرفة الاسباب المؤدية الى عزوف الاساتذة عن اجراء التقويم التشخيصي نساهم بقدر كبير في ايجاد الحلول المناسبة .

### 2.منهج الدراسة :

المنهج " مجموعة الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي نسلكها في مناقشة ومعالجة ظاهرة معينة <sup>1</sup> ، وكوننا بصدد البحث عن اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية عن اجراء التقويم التشخيصي فقد وقع اختيارنا على المنهج الوصفي بالأسلوب التحليلي ، كونه يشيع استخدامه في الدراسات التي تصف وتفسر الوضع الراهن او ما هو كائن في ارض الواقع للظاهرة، وكذلك في الدراسات التي تهتم بتكوين الفرضيات واختبارها، كما يعد هذا النوع من البحوث ذو اهمية خاصة في مجال الدراسات الإنسانية لاسيما انه يستخدم في هذه الدراسة للكشف عن اراء الاساتذة ومعتقداتهم واتجاهاتهم ازاء موقف معين يتمثل في اجراء التقويم التشخيصي .

يتميز عن غيره من البحوث " بإمكانية دراسة الواقع بشكل دقيق للغاية، حيث يتعرف الباحث على الاسباب التي ادت الى حدوث الظاهرة ويساهم في اكتشاف الحلول لها <sup>2</sup> وهو ما نسعى اليه تماما من خلال الدراسة الحالية وهو التعرف على اهم اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية و الرياضية على اجراء التقويم التشخيصي.

### 3.مجتمع وعينة الدراسة :

يمثل المجتمع في الدراسة الحالية جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يدرسون التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط الذين يزولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة وعددهم (84) استاذ ، (83) استاذ + استاذة واحدة(ملحق 02) تم اختيارهم جميعا دون استثناء ليكونوا محل الدراسة الحالية وهو ما يعني الحصر الشامل لمفردات المجتمع .

<sup>1</sup> مصباح عامر ، منهجية البحث في العلوم السياسية و الاعلام ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2004 ، ص 13 .

<sup>2</sup> سلاطينة بلقاسم و الجيلاني حسن : منهجية العلوم الاجتماعية ، دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع ، عين مليلة ، الجزائر ، 2004 ، ص 36.

#### 4. مجالات الدراسة :

المجال المكاني :المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة .

المجال الزماني : كان من المقرر بداية هذه الدراسة تقريبا في بداية فيفري 2020و تستمر الى غاية نهاية شهر ماي 2020 .

المجال البشري : اساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية لطور التعليم المتوسط الذين يزاولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة وعددهم 84 استاذ واستاذة واحدة .

#### 5.اداة الدراسة :

##### 1.5. وصف الاداة

يتكون الاستبيان من جزئين :

**الجزء الاول:** بحيث تناول المعلومات العامة التي تتعلق بعينة الدراسة من بين ديموغرافية عن الجيبين انفسهم، حيث تضمنت المعلومات المتعلقة بعينة الدراسة على الجنس المجيب، السن ، الشهادة المتحصل عليها، عدد سنوات الخبرة ، الوظيفة الحالية .

**اما الجزء الثاني:** فقد احتوى على مجموعة من الفقرات موزعة على اربع محاور تم الاعتماد على الاسئلة المغلقة بالنسبة لجميع الفقرات .

\* المحور الاول : اسباب لها علاقة بالبيئة التعليمية .

\* المحور الثاني : اسباب لها علاقة بالمنهاج.

\* المحور الثالث : اسباب لها علاقة بالتكوين الاكاديمي قبل التوظيف .

\* المحور الرابع : اسباب لها علاقة بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الاستاذ بعد التوظيف

##### 2.5. الخصائص السيكومترية للأداة :

**ملاحظة :** تعذر علينا التعرف على هذه الخصائص نظرا لتفشي ما يعرف بجائحة

كورونا حيث كان من المتوقع :

الاعتماد على صدق المحكمين في التعرف على مدى صدق الاداة

من خلال الاستعانة بمجموعة من الاساتذة المختصين لتحديد مدى سلامة وملائمة الفقرات القترحة من خلال ابداء ارائهم تجاه كل فقرة واعطاء البديل اذا امكن ثم تحديد نسبة الاتفاق بينهم تجاه كل فقرة .

### 1.2.5 ثبات الاداة :

كان من المتوقع التعرف على ثبات الاداة من خلال حساب معامل الارتباط بين القياس القبلي والبعدي من خلال الاستعانة بمعامل الارتباط سييرمان

### 6.الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة :

للإجابة على تساؤلات الدراسة كان من المتوقع تبويب البيانات ومعالجتها احصائيا باستخراج النسبة المئوية باستخدام معادلة التكرار النسبي = (ك ÷ مج ك) × 100 %.

الى جانب الاعتماد على اختبار كاي تربيع لحساب الفروق وتحديد الدلالة بالنسبة

$$\chi = \frac{n(ad-bc)^2}{bc}$$

لإجابات عينة الدراسة وفق العبارة الاحصائية:

حيث ان :

Ad: التكرار المتوقع

BC: التكرار المشاهد

خاتمة

ان الدراسة الحالية تناولت موضوعا حساسا في العملية التربوية بصفة عامة والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ، هذا الموضوع كما تم الاشارة الى اهميته البيداغوجية في الجانب الخاص من الاطار النظري للدراسة اصبح اليوم احد العناصر الاساسية التي لا بد من القائمين بمجال التربية بصفة عامة ان يولوا له اهتمام ، لما له من اثر كبير في تكوين التلميذ تكوينا متكاملًا ومرتز .

وللوصول الى هاته الغاية يجب التركيز على : التقويم التشخيصي وضرورة اجراء اساتذة التربية البدنية والرياضية لهاته النقطة بالذات لما لها من اثر فعال ومهم في العملية التربوية من خلال تصحيح الاخطاء وبناء الاهداف التعليمية وتركيز على مكامن الخلل ، للوصول الى اتقان الحركات والمهارات بصورة جيدة.

فعندما نقر بوجود واستعمال اساتذة التربية البدنية و الرياضية لعملية التقويم التشخيصي فإننا نتطلع الى المؤسسة التربوية على انها مكان منظم للغاية ،المداخلات فيه يمكن تحديدها بسهولة والتعامل معها من خلال عمليات يمكن الاتفاق عليها للوصول الى المخرجات المتفق عليها ويمكن تحسين المخرجات عن طريق التغذية الراجعة وهذا ما يطلق عليه التقويم الفعال ، اذا ان التقويم بصفة عامة والتشخيصي بصفة خاصة جانب عملي تطبيقي لا يقتصر على الخبرة بل يتعداه الى اكثر من ذلك بناء على نتائج المتحصل عليها وذلك للوصول الى أفضل الدرجات لتحقيق لتحقيق الأهداف التعليمية وبنائها بكفاءة وفعالية لذا وجب التعرف على اهم الاسباب التي تقف حائلا امام اجراء استاذ التربية البدنية والرياضية لهذا النوع من التقويم حيث كان من المتوقع تحديد هذه الصعوبات من خلال الدراسة الحالية لولا انتشار جائحة كورونا .

ملاحق

## الملحق 01

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

بسكرة في : 2017/01/16  
مدير التربية  
إلى

مديرية التربية لولاية بسكرة  
مصلحة التكوين و التفتيش  
/ الأمانة/  
الرقم: 06/ م.ت.ت/ 2017

السيد: مدير / ثانوية / متوسطة / ابتدائية  
..... السيد .....  
..... سيد عبيد .....

### الموضوع: الموافقة على إجراء تربيص / زيارة

يشرفني أن أعلمكم بموافقتي على إجراء تربيص / زيارة للطلبة الآتية أسماؤهم :

..... حسان محمد .....  
.....  
.....  
.....

من جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، قسم: التربية البدنية والرياضية .

تخصص: تربية حركية / تدريب رياضي / إدارة و تهجير رياضي

سنة: أولى ماستر - ثانية ماستر - ثالثة LMD - رابعة كلاسك - الدكتوراه

وهذا ابتداء من : 26/01/2017 إلى غاية : 16/04/2017

على مستوى المؤسسة، مع تقديم كل المساعدات في حدود الإمكانيات المتوفرة لديكم.

ع/ مدير التربية  
مصلحة التكوين و التفتيش

مسلم غربية





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية

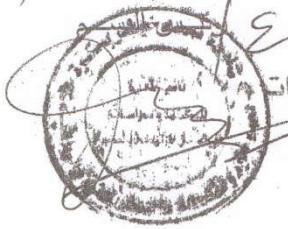
رقم: 05 /ق.ت.ح/2020

إلى السيد: مدين التريجة. لولاية بسكرة

### الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب (ة): نوي جويان  
في إنجاز دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر تخصص: تربية...  
تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

بسكرة في 13/01/2020



مدير مساعد مكلف بالدراسات  
والمسائل المرتبطة بالتربية  
د. مراد خلييل

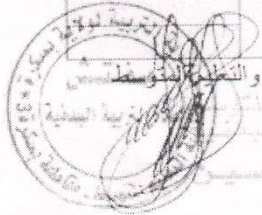
## الملحق 02:

القائمة الإسمية لأساتذة التعليم المتوسط لمادة التربية البدنية بسكرة 03 للموسم

### الدراسي

الرقم	اسم ولقب الأستاذ	المؤسسة التربوية	الملاحظة
1.	رقيم علي	طاهر قطاف أوماش	منتدب
2.	لحول حسام		
3.	رحمون رشيد		
4.	بلعصادي محمد رضا	سالم بوزيدي أوماش	
5.	زروالي عماد	غانم ابراهيم مليلي	
6.	واعر نراجي	صحراوي احمد مليلي	
7.	كري نجيب	خليفة السعدوني أورلال	
8.	سقاى احمد	احمد بن طالب أورلال	
9.	عيساوي ز العابدين		
10.	حامدي رايح	عيد الرحمان الأخض بنطويوس	
11.	راشد يوسف	لخداري محمد مخانسة	
12.	ديديش إلياس	جعادي العمري الصحيرة	
13.	قطاف عبد النور	قارة عبد الله نبوة	
14.	غمري رشدي		
15.	قطاف ت م الشريف	صبياد لعلی بن محمد نبوة	عطلة مرضية
16.	نوار خرخاش ياسين		مستخلف
17.	قويدري سليم	النوي الطاهر لقصور ليوة	
18.	قطاف تمام فرحات		
19.	العابد ابراهيم	رويح احمد فوغالة	
20.	سبتي عماد البين		
21.	طرشي هشام	بوغرارة ابراهيم فوغالة	عطلة مرضية
22.	بورخصاص نبوية		
23.	عزون عبد الحميد		مستخلف
24.	خشعي حسام الدين	عيسى حسناوي لغروس	
25.	هنانو نجيب		
26.	سايح كمال	الصالح مز غيش لغروس	
27.	غانية فيصل		
28.	حميمي جمال	الجديدة لغروس	
29.	عمراني مراد		
30.	عشور مراد	مالك بن نبي الشعبية	
31.	ميطح سليم	بنر النعام الشعبية	
32.	حوامد خلاف	بن عودة العمري الدوسن	
33.	تلول محمد		
34.	بوسنة عبد القادر	مغزي قاسم الدوسن	
35.	بن جنان بسمة		
36.	صفصاف رياض	8 ماي حي السطحة الدوسن	
37.	بن بوزيد م الأمين		
38.	امجلل زكرياء	حملوي محمد الدوسن	
39.	قيداد ربيع	رعيس علي الخافورة الدوسن	
40.	خلوفي محمد		
41.	بلونار لكحل	الشيخ النعيمي اولاد جلال	
42.	شروف يازيد		

	ابن طفيل اولاد جلال	بركة عبد الرحمن	.43
		دحامية عبد الحفيظ	.44
		دهان توفيق	.45
	شعبي محمد اولاد جلال	عوينة علي	.46
		عطية محمد	.47
	ابي ذر الغفاري اولاد جلال	ججج مختار	.48
		بوجليدة بوعلاق	.49
		تتيات عبد القادر	.50
	بزيط محمد اولاد جلال	لعماري عادل	.51
		غراف عباس	.52
	روينة محمد اولاد جلال	دهان الجمعي	.53
		كرقة قاسمية	.54
		دهان ابراهيم	.55
	هاني محمد اولاد جلال	غراب الطاهر	.56
		رفيق ميلود	.57
	منيب بولنوار اولاد جلال	بن بوزيد ع القادر	.58
		بطة لزمهر	.59
	خالد بن الوليد سيدي خالد	مداس اسماعيل	.60
عطلة مرضية		نعومي رايح	.61
		مزروع مسعود	.62
مستخلف		عباس فيصل	.63
	حمزة سيد الشهداء سيدي خالد	ساكر احمد	.64
		مسعي عبد الحكيم	.65
		تتيات محمد	.66
	قط عبد القادر سيدي خالد	صيفي رضا	.67
الخدمة الوطنية		فويل محمد الامين	.68
مستخلف		مرغاد عصام	.69
	هاني عبد الرحمان سيدي خالد	سعودي ناصر	.70
		بزيو ياسين	.71
		زغادة الياس	.72
	لخذاري محمد سيدي خالد	عاشور فرحات	.73
		سلمي محمد الامين	.74
	عديلة علي سيدي خالد	مزغيش فتح الله	.75
	زطار ابراهيم سيدي خالد	حمدية محمد	.76
		غربي قنور	.77
	توتسي عبد القادر سيدي خالد	بعيجي عبد المجيد	.78
		بريش مصطفى	.79
	بدري بولنوار البساس	مني محمد سلامة	.80
		زغاد ميلود	.81
	عاشور زيان البيض البساس	بريقل عبد الرزاق	.82
	دهون العيد راس الميعاد	قاسم رضوان	.83
		شنافي عبد الرووف	.84
		اوراري محمد	.85



مفتش التربية والتعليم المتوسط  
حرارة حشششين تلميم التتت  
لمادة العربية البتت  
حسرة حشششين

الملحق 03: يمثل نموذج حول استفتاء آراء لجنة المحكمين والمختصين حول صدق فقرات الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

الأستاذ الفاضل :

الدرجة العلمية:

التخصص:

العنوان المهني :

الموضوع :

استفتاء آراء لجنة المحكمين والمختصين حول صدق فقرات الاستبيان

في نية إجراء دراسة بعنوان أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن إجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ولتحقيق هدف الدراسة تطلب الأمر بناء هذه الأداة للتعرف على أكثر الأسباب التي تؤدي بالأساتذة إلى تجاهل العمل بالتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضة يتكون الاستبيان من جزئين:

**الجزء الأول:** يتناول المعلومات العامة التي تتعلق بعينة الدراسة من بيانات ديموغرافية عن المجيبين أنفسهم، حيث تضمن المعلومات المتعلقة بعينة الدراسة على الجنس المجيب، السن، الشهادة المتحصل، عليها عدد سنوات الخبرة الوظيفة الحالية .

**الجزء الثاني:** فقد احتوى على مجموعة من الفقرات موزعة على أربع محاور تم الاعتماد على الأسئلة المغلقة بالنسبة لجميع الفقرات

**المحور الأول:** أسباب لها علاقة بالبيئة التعليمية

**المحور الثاني:** أسباب لها علاقة بالمنهاج

**المحور الثالث:** أسباب لها علاقة بالتكوين الأكاديمي قبل التوظيف

**المحور الرابع:** أسباب لها علاقة بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف

الأستاذ(ة) الكريم (ة) من فضلك أريد تحكيم لهذه الأداة حتى يوافق مضمونها موضوع، أسباب عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن إجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط دراسة ميدانية على مستوى المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة، عبر إبداء رأيكم حول العبارات المقترحة وأي ملاحظات تقدمونها في هذا السياق سيدي الكريم أنها سوف تؤخذ على محمل الجد في تصويب وتعديل محتوى الاداة، في الاخير تقبلوا سيدي فائق التقدير والاحترام .

أسباب لها علاقة بالبيئة التعليمية		المحور الاول	
غير مناسبة	مناسبة	العبارات	الرقم
		غياب خاصة بداية كل مجال دراسي مما يصعب عملية التقويم التشخيصي البديل :	1
		عدم توفر المرافق الرياضية بالعدد أو بالشكل المطلوب يصعب من مهمة إجراء التقويم التشخيصي البديل :	2
		الحجم الساعي الأسبوعي يتقل كاهل الأستاذ وهو ما يبرر تساهله تجاه هاته الحصة رغم أهميتها البديل :	3
		العدد المعتبر للتلاميذ في الفصل الواحد يصعب من مأمورية إجراء التقويم التشخيصي الخاص بكل تلميذ البديل :	4
		العدد المحدود من الحصص مقارنة بالأهداف المسطرة يحتم على الأستاذ الاستغناء عن حصة التقويم التشخيصي وتعويضها بحصة تعليمية البديل :	5
أسباب لها علاقة بالمنهاج		المحور الثاني	
غير مناسبة	مناسبة	العبارات	الرقم
		عدم وضوح الإجراءات الخاصة بالتقويم التشخيصي على مستوى المنهاج البديل :	1
		صعوبة فهم المصطلحات ذات صلة بالتقويم التشخيصي على مستوى المنهاج البديل :	2
		صعوبة تبويب المعلومات على مستوى شبكة التقويم البديل :	3



		صعوبة تفسير وتحليل البيانات الخاصة بشبكة التقويم البديل :	4
		يعتقد الأستاذ أن التقويم التشخيصي لا يعطي الصورة الحقيقية للتلميذ كما ورد في المنهاج البديل :	5
<b>المحور الثالث أسباب لها علاقة بالتكوين الأكاديمي قبل التوظيف</b>			
غير مناسبة	مناسبة	العبارات	الرقم
		طبيعة التكوين الذي يتلقاه الطالب قبل التوظيف نظري أكثر منه تطبيقي يصعب من احتمال اكتساب مواقف تعليمية يمكن أن يعتمد عليها المدرس في التقويم التشخيصي البديل :	1
		مضمون التكوين الأكاديمي يقتصر على الطور الدراسي كان يتم التركيز على تدريس المادة في مرحلة تعليمية على حساب أخرى البديل :	2
		محتوى التكوين الأكاديمي يتنافى والإصلاحات التربوية الجديدة خاصة ما تعلق منها بالإجراءات التقويم المستمر للتلميذ البديل :	3
		عدم تعرض للعملية التقويم في حصص البيداغوجية التطبيقية خلال المسار التكويني للطالب قبل التوظيف البديل :	4
		قلة فرص اطلاع الطالب على محتوى المنهاج وعملية التقويم من خلال مساره التكويني البديل :	5
<b>المحور الرابع : أسباب لها علاقة بظروف التكوين الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف</b>			
غير مناسبة	مناسبة	العبارات	الرقم
		العدد المحدود للملتقيات والندوات التي من شئنها تطوير أداء مستوى المدرس خاصة على صعيد تقويم التشخيصي البديل :	1

		توقيت الزيارات الميدانية للمفتش التربوي لا تتزامن مع حصص التقويم التشخيصي البديل :	2
		ندرة المطبوعات الخاصة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية التي من شأنها تذليل عملية التدريس وكل ما يتعلق بعملية تقويم التلميذ البديل :	3
		الاعتماد على التكوين النظري و إهمال الجانب التطبيقي في مختلف التجمعات التكوينية البديل :	4
		قلة الزيارات التوجيهية التي من شأنها تحسين مستوى المدرس سواء تعلق الأمر بعملية التخطيط أو التنفيذ أو التقويم البديل :	5



# قائمة المراجع

## قائمة المراجع :

المراجع باللغة العربية:

المصادر:

القران الكريم:

القران الكريم : سورة التين ، الاية 04

القران الكريم : سورة النساء ، الاية 135 .

الكتب باللغة العربية :

1. احمد شبشوب : علوم التربية ، الوطنية للكتاب ، الجزائر ، 1991
2. اكرم زكي خطايبية : المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، ط1، دار الفكر  
1997
3. امين انور الخولي وآخرون : التربية البدنية و الرياضية المدرسية ، دليل معلم الفصل  
و طالب التربية العملية ، ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998.
4. بسطوسي احمد وقيس ناجي : الاختبارات و القياس ومبادئ الإحصاء في المجال  
الرياضي
5. بلقاسم سلاطينية ، جيلالي حنان ، منهجية العلوم الاجتماعية
6. خالد محمد خالد و الآخرون : خلفاء الرسول ، الطبعة 2 ، دار الكتاب العربي ،  
بيروت ، 1947.
7. زكية ابراهيم كامل و الآخرون : طرائق تدريس التربية البدنية و الرياضية ، ط1 ،  
مكتبة الاشعاع الاسكندرية ، 2002.
8. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية و  
الرياضية ، مطبعة الاشعاع الفنية ، ط2001، 1،.
9. مصطفى حسين باهي و الآخرون ، الاختبارات و المقاييس ، مكتبة الانجلو المصرية  
2015،
10. رزق ابو اصفر وآخرون : مرشد المعلم في التقويم التشخيصي ، الاردن ، 2000
11. زكية كامل ، نوال ابراهيم سلنتوت ، ميرفت علي خفاجة : طرق التدريس في التربية  
البدنية و الرياضية ، دار الوفاء ، الاسكندرية ، 2007

12. سليمان أحمد عبيدات، القياس و التقويم التربوي ،جمعية المطالبع التعاونية ،عمان ،دط ،1988.
13. صالح عبد العزيز : تربية وطرق التدريس ،ط 3 ، دار النشر ، القاهرة ، 1965 ،
14. عبد الفتاح عبد الله ، عزة حمدي : تنظيم وادارة الدرس في التربية البدنية و التعليم الحركي ، المكتبة المصرية ، الاسكندرية ، 2004
15. عبد الكريم غريب ، بيداغوجيا الكفاءات ، ب ط ، منشورات عالم التربية ، 2004 .
16. عبد الله نجيب سالم ، المراهقين ظاهرة الانحراف ، دار ابن حزم ، للطباعة ، لبنان.
17. عبد المجيد نشواني : علم النفس التربوي ، ط2 ، دار الفرقان ، الاردن ، 1958
18. فؤاد ابو حطب واخرون : التقويم النفسي ، مكتبة انجلو المصرية ، القاهرة ، 1993
19. قاسم المندلوي : الاختبار و القياس و التقويم في التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، العراق ، 1992
20. ليلى سبد فرحات : القياس و الاختبار في التربية الرياضية ، الطبعة 3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005
21. المبروك عثمان احمد وزملائه : طرق التدريس وفق المناهج الحديثة ، ط 2 ، طرابلس ، 1990.
22. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية البدنية و الرياضية، ط2، دار الوفاء ، الاسكندرية ، 2004،
23. محمد سعد زغلول، مكارم أبو هرجة: مناهج التربية البدنية والرياضية المدرسية الموجهة قيما في مواجهة انعكاسات عصر العولمة، ط1، مركز الكتاب ، القاهرة ، 2005
24. محمد سعيد عزمي: اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الاسكندرية ، 1996
25. محمد صبحي حسنين " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية " ط4، دار الفكر العربي، 2001.
26. محمود عبد الرزاق شفسق ،هدى محمود ناشف، ادارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة ، 1995

27. محمود عبد الكريم منسي : التقويم التربوي ،مكتبة دار المعرفة الجامعية، ط2،  
الاسكندرية، 1998

28. مكارم حلمي ابو هرجة ، محمد سعد زغول: مناهج التربية الرياضية، ط1، مركز  
الكتاب، 1999

29. نصر رضوان وكمال عبد الحميد، مقرر من تقويم في التربية البدنية، القاهرة،  
1994

#### القواميس والمعاجم:

قاموس " اكسفورد " انكليزي - عربي 1884

#### الرسائل الجامعية:

1. ملواح محمد رضوان، بوقلول محمد الحسين طه، دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تفعيل عملية التقويم في الطور الثانوي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر، غير منشورة، قسم التربية البدنية والرياضية (2015/2014)، جامعة العربي بن مهدي ام البواقي .
2. الطالبان بخوش بن هلال، بودوح احمد، بناء الاهداف التعليمية وعلاقتها بالتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر اساتذة الطور الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، قسم التربية البدنية والرياضية(2019/2018)، جامعة زيان عاشور الجلفة.

## ملخص الدراسة

### \*عنوان الدراسة:

"اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية . " دراسة ميدانية على مستوى المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة "

### \*اشكالية الدراسة :

ماهي اسباب عزوف اساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط عن اجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية?  
التساؤلات الجزئية للدراسة :

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية له علاقة بالبيئة التعليمية ؟

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى المنهاج؟

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية ناتج عن خلل على مستوى التكوين الاكاديمي قبل التوظيف ؟

- هل عزوف أساتذة التربية البدنية و الرياضية ناتج عن خلل بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف ؟

### - الفرضية العامة :

. توجد أسباب عديدة ومختلفة أدت إلى عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية عن إجراء التقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية .

### الفرضيات الجزئية :

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية له علاقة بالبيئة التعليمية .

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن صعوبة التقيد بمحتوى المنهاج .

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن خلل على مستوى التكوين الأكاديمي قبل التوظيف .

- عزوف أساتذة التربية البدنية والرياضية ناتج عن خلل بظروف التكوين المستمر الذي يلزم الأستاذ بعد التوظيف.

**\*إجراءات الدراسة الميدانية :**

**\*مجتمع الدراسة :** جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين يقومون بإجراء التقييم التشخيصي على مستوى مرحلة التعليم المتوسط والذين يزاولون مهامهم في المقاطعة الثالثة تربية بدنية ولاية بسكرة وعددهم 84 استاذ +استاذة واحدة ،تم اختيارهم مسبقا ليكونوا محل الدراسة الحالية وهو ما يعني الحصر الشامل مفردات المجتمع .

**\*المجال الزماني والمكاني :** كان مبرمجا ان تتم الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 09 الى غاية 16 افريل 2020 ويتم توزيع الاستبيان في متوسطة ابن الطفيل اولاد جلال على جميع اساتذة التربية البدنية الذين يزاولون عملهم على مستوى المقاطعة الثالثة تربية البدنية ولاية بسكرة .

**\*منهج الدراسة :** المنهج الوصفي التحليلي .

**\*الاداة المستخدمة :** الاستبيان

**\*الكلمات المفتاحية :**

اساتذة التربية البدنية، التكوين الاكاديمي، التكوين المستمر، التقييم التشخيصي، البيئة التربوية، محتوى المنهاج.