



رقم :

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم التربية الحركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

العنوان :

مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية

الابتدائية بولاية بسكرة

دراسة ميدانية على مستوى بعض المدارس الابتدائية لولاية بسكرة

تحت اشراف :

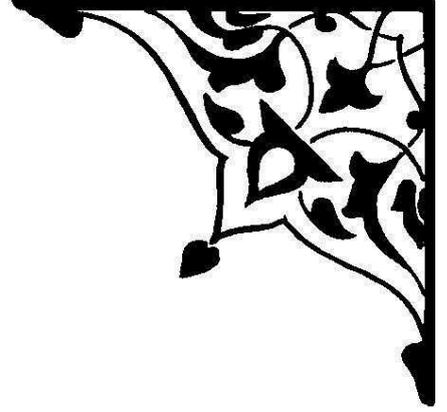
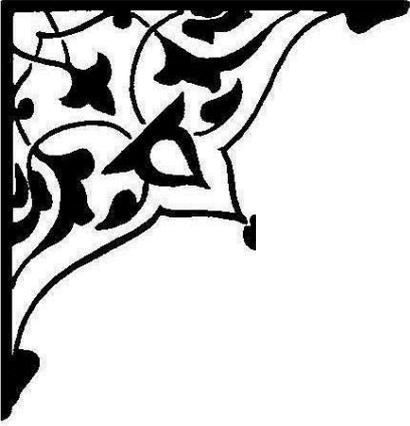
أ/د بزيو سليم

من إعداد :

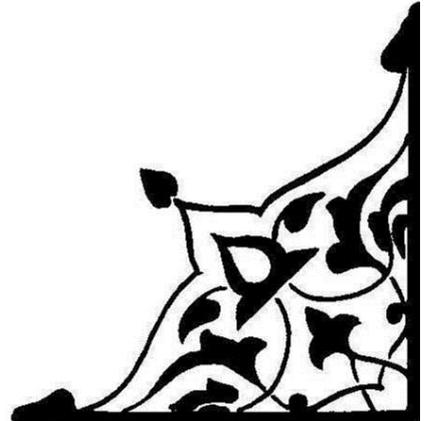
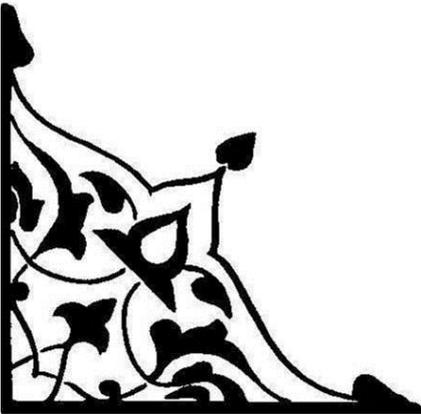
- لمكاك سمير

- شايب ذراع عبد الحلیم

السنة الجامعية : 2020/2019



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلمة شكر

كلمة لا بد منها-

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-:

"والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه "

رواه مسلم.

لا يسعني وأنا أخط هذه الكلمات الطيبات، إلا أن نشكر الله تعالى على فضله

وعونه.

ويسعدني أيضا أن أعبر عن كامل افتخاري كوني من بين طلبة الماجستير.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر للأستاذ المشرف "البروفيسور بزيو سليم الذي

قدم لي كل التوجيهات والنصائح لإتمام هذا العمل.

والشكر موصول لكل من ساعدني من قريب أو من بعيد.

قائمة المحتويات

شكر و عرفان

أ..... مقدمة:

الجانب التمهيدي

- 1- إشكالية البحث: 3
- 2- فرضيات البحث: 4
- 3- أهداف البحث: 5
- 4- أهمية البحث: 5
- 5- مفاهيم ومصطلحات البحث: 6
- 6- الدراسات السابقة والمثابة: 6

الفصل الأول: درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية

- تمهيد: 11
- 1- التدريس العام: 11
 - 2- درس التربية البدنية: 12
 - 3- مناهج وبرامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية: 16
 - 4- أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: 17
 - 5- صفات درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: 17
- خلاصة: 19

الفصل الثاني : واجبات المعلم اتجاه درس التربية البدنية والرياضية

- تمهيد: 21
- 1- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: 22

- 2- المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية: 23
- 3- علاقة المعلم بدرس التربية البدنية والرياضية: 24
- 4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية: 25
- 5- الجوانب المختلفة لدور معلم التربية البدنية والرياضية: 27
- 6- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية: 28
- 7- المبادئ الأساسية لشخصية مدرس التربية البدنية والرياضية: 29
- 30- خلاصة: 30

الفصل الثالث: الخصائص المميزة لنمو التلاميذ في المدارس الابتدائية

- تمهيد: 32
- 1- الخصائص المميزة لنمو تلاميذ المرحلة السنية 6-8 سنوات: 32
- 2- الخصائص المميزة لنمو المرحلة السنية 9-11 سنة: 36
- 3- أثار التربية البدنية والرياضية على نمو الطفل: 38
- تمهيد: 41

الفصل الرابع : الأجهزة والأدوات والملاعب

- 2- أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والأجهزة: 43
- 3- تقسيم المنشآت الرياضية: 44
- 4- تصنيف المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي: 45
- 5- شروط استعمال الوسائل التعليمية: 46
- 6- فوائد استخدام الوسائل التعليمية: 46
- 7- استعمال المنشآت الرياضية: 47
- 8- دور الوسائل والمنشآت في تنمية الممارسة الرياضية: 49
- 9- وضعية المنشآت الرياضية الحالية: 50
- 10- التنظيم الجديد لبعض المنشآت الرياضية العمومية: 51

53	11- النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية:
54	12- حفظ و تخزين وترتيب العتاد الرياضي:
56	13- العناية بالأدوات الرياضية:
58	خلاصة:

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للبحث

61	1- المنهج العلمي المتبع:
61	3- أدوات البحث:
62	4- مجتمع البحث:
63	5- عينة البحث:
63	6- مجالات البحث:
63	7- متغيرات البحث:
64	8- الوسائل الإحصائية المستعملة:
66	الخاتمة:
69	قائمة المراجع و المصادر :

الجانب التمهيدي

مقدمة:

إن التنمية البشرية في هذا العصر أصبحت تستدعي مراعاة نمو الجانب البدني العقلي الاجتماعي والانفعالي للإنسان، لكي يكون قادراً بذاته على مواجهة متطلبات الحياة في المستقبل، ومن ثم يكون نافعا لنفسه ولمجتمعه، وتعد المدرسة الابتدائية بمثابة الوسط التربوي المناسب والركيزة الأساسية لبلوغ ما ترتضيه الأمة و تسعى إليه من أجل أبنائه.

وعلى هذا الأساس تلعب مادة التربية البدنية والرياضية خلال المرحلة الابتدائية الدور الأساسي إلى جانب بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة، التي تعكس ترجمة ميدانية لمثل وقيم المجتمع و تطلعاته نحو غد مشرق ومزدهر.

فهي تساعد إلى حد كبير على صقل المواهب العقلية والاجتماعية وتهذيب العادات الموروثة والسجايا الحميدة حيث أنها تعود التلاميذ على سرعة الانتباه والحركة وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة¹ مما يقع على عاتق معلمي المدارس الابتدائية أداء حصص التربية البدنية والرياضية بمراعاة خصائص هذه المرحلة العمرية وذلك بضبط الشروط والمبادئ وبالتالي معرفة تقديم جرعات مناسبة للتلاميذ خلال درس التربية البدنية والرياضية والتي لها أثر مباشر على جسم الطفل وصحته.

ونظراً للدور الفعال والإيجابي أدمجت حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية الجزائرية كحصة وبرنامج رسمي فهي مادة كبقية المواد التي تساهم في تطوير الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للطفل.

فمعلم التربية البدنية والرياضية هو أحد العناصر المهمة في العملية التربوية للتربية البدنية والرياضية، فهو همزة وصل بين البرامج والمناهج من جهة، ودرس التربية البدنية والرياضية من جهة

¹ - وزارة التربية للجمهورية العراقية: منهج الدراسة الإعدادية، ط2، بغداد، 1974، ص 179.

أخرى لذا وجب عليه أن يكون ملماً بالعناصر الأساسية للتربية البدنية والرياضية من أسس وطرق التدريس والحمل البدني ومميزات وخصائص المرحلة العمرية المراد تدريسها وهذا لتجنب الأخطاء والإصابات التي قد تكون قاسية على صحة الطفل بدنياً ونفسياً ولن يتأت هذا الرصيد من المعرفة إلا من خلال التكوين الفعال لمعلمي المدارس الابتدائية لبلوغ الأهداف المسطرة.

1- إشكالية البحث:

إن واقع التربية البدنية والرياضية يمر بظروف صعبة في المدرسة الابتدائية ، ولقد جاء هذا البحث المتواضع قصد الوصول إلى الدور الذي يلعبه في مجال الرياضة عامة، حيث تم اكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها مما يؤثر سلبا على التلاميذ لإظهار مواهبهم واكتشاف ما يملكون من قدرات لتحقيق أهدافهم ورغبا تهم بشكل يناسب مرحلتهم العمرية. والتي تعتبر مرحلة حساسة في حياة الفرد، لقد اصطدمت بواقع جد حساس وهو مردود المعلم الذي يعتبر ركيزة ومثال أعلى للتلاميذ الذي يعتمد عليه. حيث لا يمتلك القدرات الكافية لإدارة حصة التربية البدنية وهذا لعدم معرفته بالمنهجية العملية التعليمية، بحيث ينظر إليها كحصة ترفيهية أي لا يدرك مدى أهمية هذا المجال في تكوين التلاميذ بدنيا، نفسيا واجتماعيا.

ومما نرى أن تطبيق كل ما جاء في البرنامج الرسمي الخاص بالتربية البدنية ما هو إلا حبر على ورق وما يطبق منه قسط زهيد والذي يتمثل في الألعاب الروتينية كالجري بلا إدراك ويعود هذا التراجع إلى عدة عوامل:

- عدم توفير الوسائل البيداغوجية المخصصة للتربية البدنية والرياضية من عتاد ولوازم رياضية، عدم صلاحية الأرضية لممارسة حصة التربية البدنية، وهذا ما تشكو منه معظم المدارس الابتدائية من عدم توفير مساحات خاصة للرياضة. وما تحتويه ساحة المدرسة التي لا يمكن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بكل حرية لقربها من الأقسام التي تشكل فوضى غير مقصودة لأن التلميذ عليه إخراج الضغط الأسبوعي ليحس بالراحة النفسية، والاختيار العشوائي للوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير مناسب حيث جل الحصص تقام في المساء أي يحس التلميذ بالإرهاق والتعب وغير قادر على التجاوب مع المعلم لهذا يرون إن الصباح هو الوقت الأفضل لممارستها أين يكون التلميذ في نشاط. وعليه يمكننا القول إن التربية البدنية والرياضية للأسف تعاني من مشاكل وعراقيل وتتخبط في واقع رهيب، فكل العوامل المساعدة على النهوض في هذا المجال غير متوفرة، إلا أننا نبقى نتمسك بنوع من الأمل حتى تجهز كل مدارسنا بالإمكانات من الوسائل البيداغوجية والتجهيزات الرياضية التي تطرقنا لها سابقا

. وذلك راجع إلى غياب التجربة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمسيرين لحصة التربية البدنية والرياضية جهة ونقص الوسائل والعتاد وكذا تدني درجة اهتمام المدراء بالحصة مما أدى إلى تدهور حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وهذا دفع إلى طرح التساؤلات التالية:

- التساؤل الرئيسي:

ماهي مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية بولاية بسكرة؟

التساؤلات الفرعية:

1- ما هو واقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية؟

2- هل تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع

إلى التجربة الميدانية للمعلمين؟

3- ما مدى إلمام المعلم بأهداف وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية؟

2- فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

ضرورة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية بوجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.

الفرضيات الفرعية :

- حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تخضع للعفوية والعشوائية وتدني المستوى.

- تدني مستوى حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية راجع إلى التجربة الميدانية للمعلمين.

-معلمي المدارس الابتدائية ليس لديهم الرصيد العلمي الخاص بتدريس التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف البحث:

1. إبراز واقع درس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لولاية بسكرة .
2. إثبات مكانة مادة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية الابتدائية وضرورة وجود أستاذ متخصص في هذا الإطار.
3. كشف مستوى معلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين لحصص التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية لولاية بسكرة.
4. المساهمة في إبراز النقائص ومكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية في المدارس الابتدائية واقتراح الحلول لها.
5. إبراز العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتلاميذ ومدى انعكاسها على مستواهم الدراسي.
6. إعادة الاعتبار لمادة التربية البدنية والرياضية.

4- أهمية البحث:

تمثل هذا البحث في دراسة الخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية كمؤطرين في حصة التربية البدنية والرياضية حيث انتظم هذا البحث في الدراسة والتقيب، واستخدام المنهج الوصفي لمعالجة مشكلة البحث وانتظمت هذه المعالجة في بابين، الباب الأول تمثل في الدراسة النظرية والتي هي كل ما تطرقت إليه في العمل الميداني، والباب الثاني المتمثل في الدراسة الميدانية بغرض جمع البيانات وتحليلها ثم تفسيرها واستخراج الأهم منها كحلول مقترحة.

و تنحصر أهمية البحث في جانبين هما:

أ- الجانب العلمي:

- إبراز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة البحث والوصول إلى أهم النتائج.

ب- الجانب العملي:

- إبراز لواقع حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية
- إبرازه للخبرة الميدانية لمعلمي المدارس الابتدائية.

5- مفاهيم ومصطلحات البحث:

- 1- التجربة الميدانية: هي تلك الخبرة التي يكتسبها المعلم والتي تؤهله لإدارة حصة التربية البدنية والرياضية ومدى إلمامه بالجوانب العامة للتربية البدنية و الرياضية.
- 2- معلم المدرسة الأساسية: كل من يقوم بالتعليم في المدارس الإعدادية والابتدائية والمتوسطات .
- 3- التربية البدنية: تعرف على أنها جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاطات البدنية اختيرت بغرض تحقيق المهام¹.

6- الدراسات السابقة والمثابفة:

تعتبر الدراسات المثابفة أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها حيث تتميز بجميع المعطيات والإطلاع عليها وتصنيفها وتحليلها للاستفادة منها من خلال بحثنا.

1- مازوني عبد الله وآخرون: من مذكرتهم "واقع التربية البدنية والرياضية على

مستوى الغرب الجزائري" بمستغانم سنة 1993 إلى أن المدرسة الابتدائية

بطورها الأول والثاني في الغرب الجزائري تفتقر إلى:

- ✓ الإطارات والمعلمين والمختصين في هذا المجال.
- ✓ عدم إعطاء درس التربية البدنية والرياضية المكانة اللائقة به سواءاً من قبل المعلمين أو حتى المدراء.

✓ عدم احترام البرنامج الوزاري المقرر المخصص لهذه المادة، وعدم العمل به.

وهناك مجموعة من التوصيات اقترحوها:

✓ ضرورة توفير الإطار المختص.

✓ توفير المنشآت والأجهزة الرياضية.

✓ لابد من الإهتمام الكافي بهذا الدرس.

¹ - محمود عوض البسيوني، وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 22.

2- معروف حسين ومزاري رشيد وكرنيس مرابط: سنة 1997 تحت عنوان

"درس التربية البدنية والرياضية في الطور الثاني من التعليم الأساسي بين

الواقع والطموح بمدينة مستغانم" وخرجوا بالاستنتاجات التالية:

✓ معظم معلمي الطور الثاني لم يتلقوا تكويناً خاصاً في التربية البدنية والرياضية.

✓ عدم التقيد بالبرنامج المسطر من قبل المعلم.

✓ عدم توفر المعدات والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

وأهم التوصيات:

✓ الاهتمام بتكوين معلمي المرحلة الأساسية في مجال التربية البدنية والرياضية

ومن الأفضل توفير الإطار المختص في هذه المادة.

✓ توفير المنشآت والعتاد الرياضي الذي يتلاءم مع المرحلة العمرية في المدرسة.

3- أحمد تونسي وآخرون: 1989 تحت عنوان (constat de EPS dans

،les écoule fondamentales première et deuxième palier)

توصلوا إلى أنه توجد عدة مشاكل تعيق السير الحسن لدرس التربية البدنية

والرياضية في المرحلة الأساسية بطورها، وهذا راجع إلى الأسباب التالية:

✓ عدم توفر العتاد والمنشآت الرياضية التي تتناسب والبرنامج.

✓ عدم الاهتمام بالمادة وعدم اعتبارها كباقي المواد العلمية الأخرى.

✓ قلة الحجم الساعي الكلي.

وعلى إثر هذه المشاكل اقترحوا جملة من الحلول أهمها:

✓ توفير الإطار المختص.

✓ لا بد لدرس أن يحظى بقيمته التربوية والمعرفية.

✓ توفير العتاد والأجهزة الرياضية.

4- واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية

دراسة ميدانية لولاية الشلف 2004/2003.

من إعداد الطلبة:

- بن سحنون سفيان.

- بن سلطانة مصطفى.

- معاشو محفوظ.

عينة البحث: 100 فرد.

أهداف الدراسة:

- ✓ محاولة معرفة واقع التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.
- ✓ تسليط الضوء على دور الأستاذ وتأثير تكوينه على إقبال التلاميذ على النشاطات.
- ✓ إبراز الصعوبات والمشاكل التي يتلقاها أستاذ المرحلة الابتدائية في حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج البحث:

- إهمال وتهميش التربية البدنية والرياضية في الابتدائي.
- انعدام الأساتذة المختصين في المرحلة الابتدائية.
- قلة الوسائل التعليمية في الابتدائي.

-التعليق على الدراسات المشابهة:

من خلال الاطلاع على هذه الدراسات المشابهة والسابقة والتي اتفقت جميعاً على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية وكانت سنداً كبيراً لي كمؤشر للانطلاق في بحثي مكثني ذلك بصورة مباشرة من الاستفادة منها من ناحية معرفة مستوى التأطير لدى معلمي المدارس الابتدائية ومن ناحية أخرى مدى إلمامهم بالأسس العلمية والنظرية والعملية لإعداد حصص التربية البدنية والرياضية، وليس فقط للترويج والترفيه بل أيضاً من أجل إعداد الطفل خلقياً وبدنياً والمحافظة على صحة بدنياً. و بالرغم من توفر عدد قليل من الدراسات إلا أنني حاولت قدر المستطاع تحليلها وإيجاد نقاط الشبه والاختلاف بينها حيث أن فئة المعلمين جميعهم والمدراء أخذوا بعين الاعتبار.

الباب الأول

الدراسة النظرية

الفصل الأول

درس التربية البدنية والرياضية

في المدارس الابتدائية

تمهيد:

إن درس التربية البدنية والرياضية في أي مرحلة يستند إلى مجموعة من الضوابط المدروسة، تفرضها البرامج والمناهج و كل هذا لا يمنع المدرس من إعطاء لمسات جادة وموضوعية لهذا الدرس. ونعرض في هذا الفصل كل الأمور التي تهمننا والمتعلقة بدرس التربية والرياضية في المدرسة من مفاهيم وقوانين... الخ.

1- التدريس العام:

يعتبر التدريس جوهر العمل في المؤسسات التعليمية، تظهر من خلاله المجهودات التي سبقته من تخطيط وصياغة للبرامج كما يعد المجال الذي تبرز من خلاله الاتجاهات الفكرية و الثقافية التي يتبناها المجتمع لضمان استمراره.

إن التدريس له عدة نظريات تحكمه تسمى نظريات التدريس في علم التربية وتهدف هذه النظريات إلى:

- تحقيق الوحدة بين عملية التعليم و عملية التربية أي أن نظرية التدريس هي في حقيقة الأمر نظرية للتعليم والتربية في الحصة بوجه عام.

- تحقيق الوحدة بين المعرفة النظرية والتطبيق العلمي، أي بين النظرية والممارسة¹.

فالتدريس هو العملية التي بها تصل المواد النظرية الموجودة في البرامج والمناهج إلى أرض الواقع بهدف الحصول على المردود التربوي المتوقع.

¹ - ناهد محمود سعد- و د- نيللي رمزي فهيم - طرق التدريس في التربية الرياضية- 1992 - مركز الكتاب للنشر- القاهرة - ص 47.

2- درس التربية البدنية:

2-1- مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

يعد درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الأصغر في مسار التخطيط في التربية البدنية والرياضية وأهم أجزائه، ذلك لأنه يحتوي على المفردات اللازمة لتحقيق العملية التربوية وتحقيق عملية التدريس يعرفه: "حسن شتلوت" و "حسن معوض": أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، في الخطة الشاملة لمناهج التربية البدنية والرياضية فالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هاته الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر¹.

ويجب أن يراعى فيه كل الاعتبارات المتعلقة بطرق التدريس، الوسائل التعليمية والتدرج العلمي لتتابع الخبرات المتعلمة وطرق القياس والتقييم².

فتنشئة التلاميذ بالمدرسة على حب المدرس لما يقدم من مهارات جديدة تعمل تنمية قدراتهم واتجاهاتهم نحوه ويزيد من ميولهم نحو فعاليات خاصة، والتي تعمل على ترسيخ قاعدة الرياضية المدرسية³.

2-2- واجبات درس التربية البدنية و الرياضية:

نلخص أهمها في:

1- رفع القابلية البدنية للتلاميذ.

¹ - حسن شتلوت وحسن معوض - تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية - 1990 - دار الكتاب الحديث القاهرة - ص 106.

² - أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1994 دار الفكر العربي - القاهرة - ص 119.

³ - حرشايوي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995 - مذكرة ماجستير لأساتذة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - ص 18.

- 2- تطوير المهارات الحركية الأساسية، بالإضافة إلى تعليم المهارات الرياضية.
- 3- تربية الصفات الخلقية: التعاون والمثابرة، التضحية، الإقدام.
- 4- تطوير وتربية الروح الجماعية والعمل على التكتيف الجماعي.
- 5- تطوير وتحسين القدرات العقلية، الإدراك الذكاء، الانتباه، التخيل وهذا عن طريق الألعاب والتمارين المدرجة وفق الطرق والمناهج الكفيلة لتمكين التطور¹.
- 6- إشباع ميل التلاميذ للحركة، ويمكن الاستفادة من حاجات التلاميذ للحركة لكي تعطي لهم الأنشطة المختلفة.
- 7- حفظ الجسم من تشوهات القوام والمساعدة في الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

8- التحكم في القوام في حالتي السكون والحركة².

2-3- بناء درس التربية البدنية والرياضية: إن درس التربية البدنية والرياضية ليس كباقي الدروس فهو يتميز ويفرد بميزة النشاط الحركي لم لهذا الأخير من شروط وقوانين تخدمه وقد اجتهد العلماء في هذا المجال، وقد تم بناء درس التربية المدنية والرياضية بمراحل مرتبطة لكل منها هدف يخدم المراحل التي تليها .

إن ما يجب أن يتبع عند وضع خطة لدرس التربية البدنية والرياضية هو أن يكون الواضع ملماً إماماً كافياً بماهية التربية البدنية والرياضية من حيث أهدافها و أغراضها، أسسها العلمية والعلوم التي ترتبط بالتربية البدنية، وفيما يلي تفاصيل هذا البناء:

¹- بسطويسي أحمد بسطويسي وعباد أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في مجال التربية البدنية - جامعة بغداد - 1984 - ص 87.

²- محمد عوض بسبوني وباسين الشاطي - نظريات وطرق التربية الرياضية - ديوان المطبوعات الجامعية - 1992 - ص 96.

2-3-1- القسم التحضيري (الإعدادي):

يطلق عليه اسم المقدمة يتميز كونه يأتي بعد حالة الراحة التي يكون عليها الطفل وقبل مرحلة العمل الكبير المنتظر.

أما الثانية فهي تهيئة جميع الوظائف العامة لعملية النشاط الحركي وتسمى عملية الإحماء العام، تكون الشدة فيها متوسطة، يختص نشاطها في إحماء المجاميع العضلية الكبرى كالرجلين واليدين وعضلات الجذع.

أما الثالثة فهي الدخول إلى الإحماء وتختلف مفردات هذا القسم على حسب هذه الحصة ومضمونها هو في الغالب يتعدى 20 دقيقة. ويمكن أن نلاحظ ثلاث مراحل في هذا القسم: الأولى هي تهيئة الجو التربوي اللازم لبداية الحصة مثل المراقبة والمناداة وشرح هدف الحصة خاص بالهدف الرئيسي للحصة يتركز العمل فيه على العناصر التي تخدم تفادي الإصابة.

إن هذه المراحل مترابطة فيما بينها خاصة الثانية والثالثة وخطة الإحماء الحديثة لا تضع

فوارق بين المرحلتين بل تهدف إلى الزيادة التدريجية في حمل الجهد إلى المستوى المطلوب¹.

ونلخص أهداف هذه الحصة فيما يلي:

- 1- الوصول إلى جو تربوي .
- 2- تهيئة أعضاء الجسم الداخلية للعمل.
- 3- إيقاظ القابلية على أداء التمارين.
- 4- تسريع الدورة الدموية.
- 5- تهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ.

-6

¹ - عبد علي مصيف - الخطة الحديثة في إخراج درس التربية البدنية والرياضية - 1971 - كلية التربية - بغداد - ص 03.

2-3-2- القسم الرئيسي:

والمقصود به تحقيق الغرض الأساسي للدرس، ويشمل أهم عنصر في الدرس وفيه يتم إدراك المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها.

1- التمارين النظامية: تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الحصة لتعليم التلاميذ أن يتحكموا في الجماعة و تنظيمها.

2- التمارين البنائية: تعمل على تشكيل أقسام الدرس تشكيلا سليما ومنتزنا مع تنمية التوافق مع المجاميع العضلية كما تعمل إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.

3- التمارين التوافقية: تعمل على تطوير القدرات العصبية العضلية، مع ترقية للمهارات الحركية كالتوازن و الرشاقة¹، وينقسم إلى فرعين تربيين من الناحية العملية والتطبيقية.

2-3-2-1 النشاط التعليمي: يقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت اللعبة فردية أو جماعية وطريقة التعلم ومراحلها تلعب دورا مهما في استيعاب التلاميذ للمادة المتعلمة، وهي تعبر عن أسلوب المدرس في توصيل المادة المتعلمة بالإضافة إلى الطرق الأخرى أو باستخدام التعلم بالطريقة الجزئية أو الكلية أو المختلطة.

2-2-3-2 النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام الواعي في الواقع العلمي، والنشاط التطبيقي يتميز بروح التنافس بين الجهود أو الفرق أو أثناء التطبيق على الدرس مع مراعاة كيفية تطبيق المهارات المكتسبة حديثا والتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ.

¹ محسن محمد حمص - المرشد في التربية الرياضية - القاهرة.

2-3-3 الجزء الختامي (النهائي): يهدف إلى العودة للحالة الطبيعية كما قبل الدرس بمعنى التهدئة والهبوط بالحمل تدريجياً وذلك باستخدام تمارين التهدئة التي تتصف بالبطء والسهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير وبالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة إنسانية وينتهي الجزء بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية¹.

للجزء الختامي من الحصة واجبات تمكن في تهدئة أجهزة الجسم أوفي بعض الأحيان زيادة الحمل مرة أخرى للوصول إلى نقطة تحصيل قصوى ثانية والتوجه إلى أحاسيس التلاميذ والقيام ببعض الواجبات التربوية².

3- مناهج وبرامج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية:

إن أي عملية تربوية تستند في عملها على التخطيط التربوي الذي يكون مكرساً على شكل مناهج وبرامج وخطط وهي عناصر ترتبط فيما بينها فالمنهج يعتبر وثيقة رسمية محددة يحدد مفردات موحدة للتربية والتعليم وهي أهم معطيات المدرس حيث تساعده على التدريس³، وهو مجموعة من الخبرات التعليمية التي تنظمها وتشرف عليها المدرسة بقصد إحداث التغييرات المرغوبة لتوجيه نموهم بما يتناسب مع ما بينهم من فروق فردية⁴، أما البرامج عبارة عن الخطوات التنفيذية لعملية التخطيط لخطة صممت سلفاً وما يتطلبه ذلك التنفيذ من توزيع زمني وطرق تنفيذ تحقق هذه الخطة⁵.

¹ - أمين أنور الخولي وآخرون- التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية - 1994 - دار الفكر العربي - القاهرة - ص 84.

² - حشاوي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية: التربية الرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته بالميل والدافع - 1995 - مذكرة الماجستير المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - ص 21.

³ - أمين أنور الخولي وآخرون- مرجع سابق- ص 128.

⁴ - ناهد محمود سعد نيللي ورمزي فهمي- مرجع سابق - ص 84.

⁵ - عفاف عبد الكريم - طرق التدريس في التربية البدنية - 1997 - منشآت المعارف الإسكندرية - ص 122.

إن ساعات التربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى تكون من ساعتين إلى ثلاث ساعات في الأسبوع ويتكون برنامج المدارس الابتدائية في النشاط الإيقاعي والقصص الحركي الابتكاري ونشاط اختبار للمقدرة الذاتية، وغالباً ما يقوم على تنفيذ هذه الأوجه من النشاط كثير من المدربين يعتقدون بأن المدرسة هي التي تشرف طول اليوم الدراسي في أثناء قيامهم بأوجه النشاط المدرسي المتعدد فمن الأفضل أن تشرف عليهم أيضاً أثناء قيامهم بنشاط التربية البدنية¹. إن المعلم الناجح هو من يستطيع فهم ما هو المطلوب القيام به، أي فهم المناهج والبرامج، ولما كان للتربية البدنية والرياضية من خصوصية النشاط الحركي². كان لازماً على المعلم أن يكون ملماً بالمفاهيم المتعلقة بالتربية البدنية و الرياضية والهدف الرئيسي للتربية البدنية و الرياضية هو المساهمة الفعالة في تنمية الشخصية المتكاملة والمنتزعة للفرد.

4- أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

وتنقسم أهداف التربية البدنية و الرياضية إلى:

- أهداف تعليمية للدرس: وهي تتعلق بالمهارات الحركية والمعرفية للتلميذ.
- أهداف تربوية للدرس: وتتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية والخلقية والانفعالية والسلوكية

للتلميذ³.

5- صفات درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

لدرس التربية الرياضية شروط وصفات يجب توفرها ومن أهم هذه الشروط ما يلي:

✓ أولاً: أن يكون للدرس غرض معروف يهدف المدرس إلى تحقيقه.

¹ عبد الحميد شرف- البرامج في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق- 1995- مركز الكتاب للنشر- مصر- ص18.

² حسن شتلوت وحسن معوض- التنظيم والإدارة في التربية الرياضية- دار الكتاب الحديث- القاهرة- ص108-109.

³ قاسم المندرابي وآخرون - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج1 - جامعة بغداد - ص23.

✓ **ثانياً:** أن يتماشى الدرس في مجموعة وتفاصيله مع الأسس الصحيحة بمعنى:

أ- أن يكون الملعب (أو الساحة التي يقدم فيها الدرس) نظيفاً منظماً خالياً من العوائق، مسطحاً ودون وجود حفر.

ب- أن تكون أوجه النشاط بالدرس ملائمة لحالة الجو فلا تتضمن حركة ضئيلة في جو بارد أو حركة مجهددة عنيفة مستمرة.

ج- أن تكون مفردات الدرس مناسبة لقدرات التلاميذ ولمراحلهم السنية.

د- أن تكون ملابس التلاميذ مناسبة للنشاط الرياضي.

هـ- أن يكون هناك نظام مناسب لخلع الملابس واستبدالها والاستحمام إن أمكن.

و- أن يعنى المدرس بنظافة التلاميذ الشخصية ويعمل على خلق المواقف التي تدعو إلى الاهتمام بالنظافة.

ز- أن يكون المدرس نفسه قدوة حسنة في العناية بصحته الشخصية ومظهره النظيف.

✓ **ثالثاً:** أن تكون أوجه النشاط مبنية على أساس صحيح من الوجهين النفسية والتربوية.

✓ **رابعاً:** أن يرمي الدرس على بث القيم والمعايير الاجتماعية والخلقية في نفوس التلاميذ.

✓ **خامساً:** يجب أن يتماشى النشاط بالدرس وطرق تدريبه، مع أسس العلوم الأساسية للتربية

الرياضية مثل علم التشريح ووظائف الأعضاء وعلم النفس والعلوم الاجتماعية.

✓ **سادساً:** أن تتناسب أوجه النشاط مع الإمكانيات الموجودة بالمدرسة¹.

¹ - أكرم زكي خطيبية - المنهاج المعاصر في التربية الرياضية - 1997 - دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - القاهرة - ص

خلاصة:

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مجموعة من المفاهيم والمصطلحات المترابطة التي تساعدنا في عملية فهم العمل في مهنة مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية.

تطرقنا إلى مفهوم التدريس وعرفناه بأنه العملية التي تصل بها المواد النظرية الموجودة في البرامج والمنهاج على أرض الواقع بهدف الحصول على الهدف التربوي المتوقع.

انتقلنا إلى الدرس واستنتجنا أنه حيز الزاوية في التربية البدنية والرياضية حيث به وعليه يتوقف نجاح الخطة ومن واجبات هذا الدرس نجد الواجبات الحركية والصحية والاجتماعية والنفسية.

وتكلمنا على كيفية بناء الدرس في التربية البدنية والرياضية حيث يكون مقسما إلى مقدمة وهي مرحلة تحضيرية تخدم المرحلة الرئيسية التي فيها يطبق هدف الحصة والخاتمة التي تكون إما مهدئة وإما رافعة للنشاط البدني.

عرفنا المدرسة الابتدائية وخلصنا أنها مؤسسة تربية هدفها نقل الخبرات السليمة تكون على شكل منهاج ولبرامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية أهدافها خاصة زيادة على الأهداف العامة.

الفصل الثاني

واجبات المعلم

تجاه درس التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

يعد المعلم في المدرسة الابتدائية العنصر المستمر لوقت التلاميذ، فعلى خلاف الأطوار التعليمية الأخرى، والتي تتميز بتخصيص في المواد، فالمعلم يتحمل مسؤولية تعليم وتدريب التلاميذ لكل المقررات، بما فيها التربية البدنية والرياضية، فعليه أن يتصف بصفات عامة تسهم في وضع هيكل لعلاقته مع التلاميذ للمقرر في الدرس.

وفي حصة التربية البدنية والرياضية لابد توفر بعض الخصائص من أجل تنفيذ الهدف المسطر وهذا العنصر تتداخل به مجموعة من العناصر كشخصية المعلم وتكوينه، إضافة إلى تقديره لأهمية الحصة ومفهوم وأهداف التربية البدنية والرياضية وسنقدم في هذا الفصل العناصر الواجب توفرها في المعلم أثناء أداء حصة التربية البدنية والرياضية من صفات وواجبات ومسؤوليات... الخ.

1- صفات مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الحصة ذات الخصوصيات المنفردة بالنسبة لباقي الحصص سواء من جانب الإلقاء البيداغوجي وكذلك من جانب التفاعل مع التلاميذ، ولهذا يجب أن تتوفر في المعلم أثناء حصة التربية البدنية بعض الصفات وهي:

- أن يعرف المفاهيم والاتجاهات السائدة في المجتمع الذي يعيش فيه ويعمل على تحقيقها.
- أن يلم بالمادة الدراسية بالدرجة التي تجعل منه مورداً صالحاً يستمد منه المتعلمون حاجاتهم من المعلومات والخبرات.

- أن يكون على علم بخصائص المتعلمين وخصوصياتهم.

- أن يعامل التلاميذ معاملة واحدة ويعدل بينهم.

- القدرة على كسب احترام وثقة التلاميذ.

- القدرة على توصيل الأفكار¹، ومن ناحية أخرى يرى بعض العلماء أن الصفات الواجب توافرها

في مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية هي:

- أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيراً ما يعطيه للتلاميذ.

- أن يكون خالاً من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات وذلك لأن المعلم ذو العاهة ينفر منه

التلاميذ وتجعلهم يسخرون منه.

- أن يكون في صحة جيدة وأن يكون نظيفاً يعطي للتلميذ قدوة حسنة.

- أن يكون لديه الروح الرياضية وأن يكون طبيعياً في سلوكه مع التلاميذ.

¹- أمين أنور الخوري وآخرون - مرجع سابق - ص 42 - 44.

- أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن مخلصاً في عمله صادقاً في أقواله ومتعاوناً مع الجميع¹.

2- المسؤوليات العامة لمدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية:

يتوجب على المعلم أن يعي المسؤوليات الملقاة على عاتقه وهي:

✓ تفهم أهداف التربية الرياضية:

يتحتم على أي قائم على درس التربية البدنية والرياضية أن يكون ملماً بالفهم الصحيح لأهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة.

فإذا عرفت أغراض لمدرس التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرنامجنا.

✓ تخطيط برنامج التربية الرياضية: المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية هي تخطيط

برنامج التربية الرياضية وإدارته في ضوء الأغراض وهذا يعني الاهتمام باعتبارات معينة أولها وأهمها احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع من أجلهم البرنامج.

✓ توفير القيادة:

إن توفر القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية الرياضية، والقيادة خاصة تتوفر

في المدرس الكفاء. هذه الخاصية لها أثرها على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته².

✓ استخدام القياس والتقويم:

يستخدم المدرس أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقدر ما إذا كانت أغراض التربية

الرياضية تتماشى في طريقها إلى النجاح.

¹- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - 2004 - دار الوفاء لنديا الطباعة والنشر - الإسكندرية - ص 198.

²- أمين أنور الخوري - مرجع سابق - ص 38-39.

ووسائل القياس والتقييم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحية الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية، وقد تستعمل وسائل القياس والتقييم لأغراض التوجيه والدفع والتشخيص وتصنيف التلاميذ في مجموعات متجانسة وترتيبهم في مستويات وتحديد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى.

✓ إعادة البرنامج بصفة دورية:

إن إعادة تقييم البرنامج بصفة دورية في ضوء نتائج القياس والتقييم يمكن ما إذا ما كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين¹.

3- علاقة المعلم بدرس التربية البدنية والرياضية:

يتوقف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية على حسن تحرير وإعداد الدرس كما تراعى حاجات التلاميذ، أيضاً بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم. كما أن طريقة إخراج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية يستلزم عدة نواحي، فالمدرس عليه أن يعرف أوجه النشاط الحركي الذي يمكن أن يستخدمه كوسيلة لتربية التلاميذ تربية اجتماعية وبدنية وعقلية، وأن يكون مدركاً لمختلف أطوار النمو للكائن البشري والمبادئ الصحيحة لممارسة النشاط الرياضي.

وزيادة على هذا فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يمكن أن تعم فائدته إذا كان لم يسر حسب خطة شاملة مدروسة حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية وحتى يتدرج التلميذ في تعليمه من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب تدرجاً طبيعياً يتمشى ونموه وتطوره ومدى نضجه الجسماني والعقلي والوجداني. وللقيام بعملية تفهم لأي

¹- المرجع السابق - ص 40.

دور في التربية البدنية والرياضية يجب أولاً معرفة طبيعة هذا الدرس والغرض المراد وصول إليه ثم تدريس أحسن السبل والطرق التي توصل إلى هذا الغرض.

إن نجاح درس التربية البدنية والرياضية لا يتحقق بوجود الأدوات والملاعب فقط وإنما يتحقق بوجود المدرس القوي بمادته والذي يعرف كيف يدرس الفعاليات المختلفة لتلاميذه فكثيراً ما نجد برامج فاشلة فبالرغم من توفر كافة الأدوات والملاعب وهذا يعود بدون شك إلى المدرس نفسه¹.

4- واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية:

بسبب العلاقة الحميمة بين التلميذ والمدرس فإنه يعد هذا الأخير من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة الابتدائية مؤثراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ لذا فإن واجبات مدرس التربية البدنية والرياضية ليست بالقليلة حيث لا يمكن حصرها، فهي لا تقتصر على تدريس الدرس فحسب بل أبعد من ذلك وتتمثل واجباته اتجاه التلاميذ فيما يلي:

هذا إذا كان يساير بصورة مباشرة وغير مباشرة نموهم ويرشدهم إلى الطريق المستقيم مراقباً سلوكهم بواقب مجتمعهم في مسيرة التطور².

أ- واجبات تربوية:

✓ أن يكون قدوة حسنة لتلاميذه في مظهره وسلوكياته وتصرفاته داخل وخارج المدرسة ويكون حازماً وعطوفاً في تعامله معهم.

✓ أن يعمل على تنمية الولاء والانتماء للوطن بدءاً من الانتماء للجماعة في الأنشطة الرياضية المختلفة وخاصة في درس التربية البدنية والرياضية.

¹ - بوفلجة غياث - أهداف التربية وطرق تحقيقها - ديوان المطبوعات الجامعية - بن عكنون - الجزائر - ص 57-58.

² - عباس أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - جامعة بغداد - 1987 - ج 1 - ص 130.

✓ الابتعاد عن السلوك العدواني اتجاه التلاميذ والعمل على ضبط النفس والعمل على توفير جو من الطمأنينة والأمن كي يبرع التلميذ ويبدل قصار جهده¹.

✓ وضع تعليمات للأمن والسلامة والقيام بعمل الإسعافات الأولية الضرورية والعناية بالتلاميذ والخواص (المعاقين، الموهوبين).

✓ على المدرس أن يهتم بجميع التلاميذ بالتساوي ولا يركز على بعضهم ويترك الآخرين².

ب- واجبات تعليمية: وهي واجبات اتجاه عملية التدريس:

✓ العناية بتحضير درس التربية البدنية والرياضية قبل تدريسه لمدة كافية والرجوع للمراجع ذات الصلة بعملية التدريس لضمان التحضير والإعداد السليم.

✓ العمل على تحقيق أهداف موضوعه للدرس وفقاً للعلاقة الموجودة بين هدف الدرس محتواه طرق التدريس، الابتكار والتجديد في أجزاء الدرس أو شكل الدرس كله.

✓ أن يلاحظ وأي المراحل يقوم بتدريسها لأجل وضع تمارين وفعاليات تتناسب مع قابليتهم الجسمية والتدرج في التدريس والتدريب من فعاليات سهلة إلى تمارين أكثر صعوبة حتى يمكن للتلاميذ هضمهم بصورة جيدة.

✓ عند أداء التلاميذ للفعاليات والتمارين عليه تصحيح بعض الأخطاء الشائعة بطريقة سليمة وغير مؤثرة وخاصة إذا كانت من الأخطاء الكبيرة³.

¹ - محسن محمود حمص - المرشد في تدريس التربية الرياضية - 1997 - ص 33.

² - قاسم المندلوي وآخرون - دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج1 - 1990 - ص 270.

³ - المرجع نفسه - ص 271-272.

5- الجوانب المختلفة لدور معلم التربية البدنية والرياضية:

لقد اختلف في عهدنا مفهوم دور معلم التربية البدنية والرياضية فبينما كان دوره يتوقف عند نقل الخبرات الحركية الموجودة في مناهج أصبح دوره أكثر شمولاً وأكثر تأثيراً فهو مطالب بأن يكون ذا ثقافة واسعة وأن يكون طبيباً نفسانياً واجتماعياً ومربياً وخبيراً في استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس وفيما يلي بعض الجوانب المختلفة لمعلم التربية البدنية والرياضية.

أ- دور معلم التربية البدنية والرياضية كناقل للمعرفة:

دور معلم التربية البدنية والرياضية يكمن في مساعدة التلاميذ في معرفة أهداف الرياضة العامة والخاصة وأهداف كل الأنشطة الرياضية الفردية والجماعية من خلال تزويدهم بالمعلومات الدقيقة والمفيدة.

ب- دور معلم التربية البدنية والرياضية كمسؤول عن النمو:

من المهام الرئيسية لمعلم التربية البدنية والرياضية أن يقوم بتوجيه وترشيد نمو التلاميذ في جميع المجالات (البدني، الصحي، العقلي، النفسي). ويجب على المعلم عند القيام بعملية النمو:

✓ يعرف أخلاقيات التلاميذ ومستواهم الاجتماعي والاقتصادي والثقافي، فهذه الخلقيات تساعد بشكل مباشر في تقديم اهتمام تعليمي وغير تعليمي بشكل منفرد لظروف كل تلميذ.

✓ التعرف على قدرات التلاميذ وتقدير احتياجاتهم، هذا يساعد المعلم في تقييم وتنظيم الخبرات التعليمية المناسبة وفقاً لحالتهم.

✓ قيام المعلم بمسؤولياته العامة متعاوناً مع جميع الأخصائيين بالمدرسة بالإضافة إلى التعاون مع الأسرة لتحديد القدرة الحقيقية للتلميذ وتمييزها.

ج- دور معلم التربية البدنية والرياضية كخبير في مهارات التدريس:

✓ المعلم لا يكفي تخصصه المهني بقدر ما يكون قادراً على توصيل المعلومات بطرق وأساليب توصيل مناسب لمهارات الأنشطة المختلفة.

د- دور معلم التربية الرياضية كمسؤول عن النظام في المدرسة: ويتمثل في :

✓ مساعدة التلاميذ على بناء القواعد وقوانين الانضباط السلوكي.

✓ العمل على توجيه طاقات التلاميذ وروح المبادرة عندهم.

✓ دفع التلاميذ إيجابياً إلى معايشة النظام الدراسي.

✓ توصيل مفهوم ضبط النظام للتلاميذ على أنه غاية تابعة من داخل التلاميذ¹.

هـ- دور معلم التربية الرياضية كمسؤول عن تقويم التلاميذ: عملية التقويم توضح التقدم

الإيجابي في الأداء الحركي للتلاميذ ومن الضروري أن يراعي معلم التربية الرياضية العوامل الأخرى

الاجتماعية والاقتصادية عند عملة التقويم حيث أنها تؤثر بشكل مباشر على القياس في تدريس التربية

الرياضية².

6- شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

إن شخصية المدرس يمكن أن تكون أكثر أهمية من ثقافته العامة، فيما يخص النجاح في عمله

وذلك أن أغلبية التلاميذ لهم ميل وبدون شعور لتقليد مربيهم سواء كان الوالدان أو أستاذهم³.

¹ - محمد سعد زغلول وآخرون - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر - 2004 - ص 189.

² - المرجع نفسه - ص 193.

³ - محمد سمير كبريت - منهاج المعلم - ط 1 - دار النهضة - 1998.

7- المبادئ الأساسية لشخصية مدرس التربية البدنية والرياضية:

هناك أربع مبادئ أساسية هامة يجب على معلم التربية الرياضية أن يلتزم العمل بها، وذلك إذا أراد أن ينجح في عمله وحياته:

7-1- احترام الذات: معلم التربية الرياضية لا بد أن يؤمن بأن مهنته التدريسية من أشرف المهن ويضع في اعتباره أنه ليس ناقل للمعرفة والمعلومات ومعلم للمهارات فقط، ولكنه مربي رائد في عمله و مجتمعه ويحمل كل القيم والمثل والمفاهيم وبالتالي احترام الذات ضرورة هامة لمعلم التربية الرياضية. فهذا يجعله يعرف أين موقعه من العملية التربوية والتعليمية¹.

7-2- احترام المهنة: احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم أن يكون إيمانه قوي بأنه يعمل في مهنة شريفة مقدسة، وإيمانه يرتكز على احترامه لنفسه، واحترام المهنة لا يتأكد إلا إذا كان المعلم ملماً بمادته التعليمية وبكل أبعاد العملية التعليمية، ويكون قادراً على أن يتعامل مع تلاميذه ويتفاعل معهم بكل احترام وتقدير².

7-3- احترام المتعلم: المتعلم هو المحور الهام في العملية التعليمية ويتوقف عليه نجاح هذه العملية فهو عنصر متصل بالمعلم اتصال تام فيتعاملان ويتفاعلان وينشأ بينهما ارتباط وثيق ومستمر، كما تنشأ بينهما علاقات ودية طيبة مبنية على احترام المتعلم وشخصيته وأحاسيسه ومشاعره وعواطفه وما يحمله من قيم ومواقف واتجاهات، فلا يجب أن ينظر المعلم إلى تلاميذه بأنهم أداة استلام للمعرف فاحترام المعلم لذاته ولمهنته.

7-4- العلاقات الطيبة: احترام المعلم لكل ما ذكرناه سابقاً يتطور ويحدث له نمو داخل إطار تكوين وبناء علاقات طيبة ومحبية مع كل الأفراد المكونين للعملية التعليمية، فيجب على المعلم أن يبني جسراً من العلاقات الطيبة مع كل زملائه في المدرسة وفي المهنة ومع أسر تلاميذه ومع جماعة المجتمع الذي يعيش فيه ومع المتعلم نفسه.

¹ - محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية والإدارة التربوية - 2003 - دار النهضة العربية - ص 211.

² - محمد سعد زغلول وآخرون - مرجع سابق - ص 212.

خلاصة:

في هذا الفصل تطرقت إلى صفات المعلم أثناء أدائه للحصة وشروط إجرائه لها من إمام للمادة المدرسة وإمام بالتلاميذ، وتكلمت عن المسؤوليات والواجبات الملقاة على عاتقه، ولعل أهمها معرفة أغراض مفهوم التربية البدنية والرياضية.

وبناء الدرس يعتمد على تلك الأغراض، كما تعرضت إلى علاقة المدرس بالدرس وقلت أنه مهما تعددت الوسائل والإمكانيات فغياب المعرفة بالأسس والمبادئ التي نعمل بها يحول بين الهدف الموضوع والنتيجة المنتظرة.

تم تحليل أدوار المعلم بناءً على ما سبق إذ أن الأدوار لا تقتصر على مادته فقط، بل تساهم في الرقي الصحي والبيئي والاجتماعي للجماعة عن طريق درس التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الخصائص المميزة

لنمو تلاميذ المدارس الابتدائية

تمهيد:

من واجبات المدرس أن يكون ملماً بخصائص التلاميذ الذين يديروهم وكذلك يجب عليه أن يقدر الفرق الموجود بين عناصر الواحدة، ففي التربية البدنية يجب مراعاة هذه الخصائص وقد ارتأيت عرضها لتكون قاعدة أساسية للعمل، وكذلك لمعرفة ومقارنة الواقع لما هو مطلوب.

إن المدرسة الابتدائية حالياً تتشكل من خمسة أقسام تمتد من السنة السادسة إلى السنة الحادية عشر مع قسم السنة السادسة الذين هم جيل المنظومة التربوية القديمة.

أثناء الدراسة للخصائص العمرية للنمو راعينا الاختلاف في معدلات النمو وقسمنا الخصائص

إلى مجموعتين مقاربتين هما:

1- الخصائص المميزة لنمو تلاميذ المرحلة السنية 6-8 سنوات:

إن مجموع أطفال هذه المرحلة يتميزون بخصائص يمكن ذكرها على نحو التنظيم الآتي:

1-1- خصائص النمو الحركي والجسمي:

يكون النمو الجسمي في هذه المرحلة بطيئاً حيث يصل إلى 43 % في السنة السادسة من

النمو النهائي أما في السنة الثامنة فيكون 45% من النمو العام¹.

كما توجد فوارق بين الذكر والأنثى بحيث تكون الأنثى أكبر نمواً من الذكر بحيث تكون البنت

ناضجة الهيكل في سن السادسة مثل الولد في سن السابعة²، غير أنه من حيث الوزن فيكون الذكور

أكثر وزناً من الإناث، فيكون معدل الطول في سن السادسة 1.10 متر وفي التاسعة 1.25 متر³.

¹ - بومدين بوبكر وآخرون - إشكاليات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية - 2003 - مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم - ص 59.

² - تشارلز بيوكرز - أسس التربية البدنية - 1960 - مؤسسة فرانكين لطباعة والنشر - القاهرة - ص 391.

³ - بوراس فاطمة الزهراء - أثر وحدات مقترحة على تعلم بعض الحركات الأرضية - ماجستير - 1997 - مستغانم.

يبدأ الطفل في فقد بعض الأسنان، وأول الأسنان تظهر في سن السادسة هي الطواحن وهي أسنان دائمة، وتكون العضلات الكبيرة للذراعين والرجلين أكثر نمواً من العضلات الدقيقة لليدين والأصابع.

تكون الرئتان صغيرتان نسبياً ويكون القلب في نمو سريع كبير حجم كرة العين لذا يجب توخي الوقاية في الحالات السيئة للقراءة والكتابة¹، يزداد الضغط الدموي ويتناقص معدل نبض القلب ويزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينهما ويقل عدد ساعات النوم تدريجياً ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة في سن السابعة حوالي 11 ساعة².

أما من الناحية الحركية فتكون قدرته على التحمل ضعيفة جداً ويشعر الطفل بالتعب لأقل مجهود بدني. ويجب في هذه المرحلة تقويم قوام الطفل ليتحمل الجلوس على المقاعد في الدروس وبهذا فإن تمارينات الجذع مهمة جداً وعلى الخصوص الظهر إذ أن الجلوس على المقاعد يمدد عضلات الظهر وبالتالي يحدث استدارة الكتفين، ولذلك يجب التقوية العامة والشاملة مع مراعاة جعل هذه التمارينات متوازنة مع تطويل للعضلات، وذلك بإعطاء تمارينات خاصة للمد بجانب التقوية أن إذا أهمل ذلك فإن تمارينات التقوية نتيجة لأدائها تعيق نمو الطفل وتؤدي أثناء الإفراط إلى القصر³.

إذا فالطفل في هذه المرحلة نشيط ودائم الحركة، يكتسب المهارات بسرعة ويبدأ السيطرة بسرعة على حركاته ويستخدم المجموعات العضلية الكبيرة، وتظهر عنده بعض الحركات التوافقية ويبدأ بتقليد الكبار، حيث يحتاج إلى النشاط الحركي الدائم.

¹ - تشارلز بيوكز - مرجع سابق - ص 360.

² - عبد الحميد شرف - التربية الرياضية للطفل - مركز الكتاب للنشر - 1995 - مصر - ص 30.

³ - بوراس فاطمة الزهراء - مرجع سابق - ص 133.

1-2- الخصائص النفسية و الانفعالية:

في هذه المرحلة يتطور عند التلميذ قابلية وقدرة الإدراك والتفكير والذكاء وذلك نتيجة النمو العقلي السريع ويزداد عنده حب الإطلاع يسأل و يستفسر على كل شيء يصادفه، في بعض الأحيان يرحح الآباء خاصة بالأسئلة الخاصة بالنواحي الجنسية و الظواهر الطبيعية.

يكبر عالم الخيال الذي ينسجه الطفل لنفسه والذي بدأ في المرحلة السابقة عند دخول المدرسة. من الجائز أن تعود للظهور أوجه من السلوك المتوتر المبكر مثل مص الإبهام وقضم الأظافر وتصفيق الركبتين¹.

يظهر الميل إلى القراءة والمعرفة و كذلك يتميز بالعناد والمشاكسة كأنه في حرب الطفل مع نفسه ومع العالم الخارجي ويتذبذب الطفل بين سلوك البالغين².

في هذه المرحلة تتميز البنات بحوالي نصف سنة ذكاء عن الأولاد ويتأثر النمو العقلي بالخلفية الاجتماعية والاقتصادية للأسرة ووسائل الإعلام، فكلما كان المستوى الاقتصادي والاجتماعي منخفض أدى ذلك إلى إعاقة نمو الذكاء، كما يؤثر القلق عليهم، فكلما زاد القلق يكون تحصيلهم العقلي والمعرفي ضعيف، كذلك نجد الأطفال الذين يعتمدون على آبائهم كون تقدمهم العقلي والمعرفي أقل من أولئك الذين يقطعون شوطا كبيرا في طريق الاستقلال الاجتماعي والانفعالي³.

¹ - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 133.

² - قاسم المندلاوي وآخرون - دليل الطالب في تطبيقات الميدانية للتربية البدنية - 1990 - الطبعة الأولى - جامعة بغداد - ص 45.

³ - الشيخ كامل محمد عويضة - علم نفس النمو - دار الكتب العلمية - بيروت - 1990 - ص 143.

1-3- الخصائص الاجتماعية:

تستمر عملية التنمية والتطبيع الاجتماعي في سن السادسة، وتكون طاقات الطفل على العمل الاجتماعي مازالت محدودة وغير واضحة، ويكون مشغولاً بالتغير من جوار الأم إلى المدرسة وتتسع دائرة الانتقال ومن خلال اللعب يتعلم الكثير من الأشياء عن أنفسهم وعن رفقاتهم وتتاح لهم فرصة تحقيق المكانة الاجتماعية، وتكثر الصداقات عن ذي قبل، كإختلاط الطفل بالأطفال الآخرين في المدرسة والمجتمع يتطلب أنواع جديدة من التوافق.

يفرق الطفل بين صداقته للجنسين ويهتم بأصدقائه أكثر من عائلته. يحب التنافس والصراع غير أنه لا يتمتع بالروح الرياضية واللعب كما يتميز الطفل من الناحية الانفعالية في بداية هذه المرحلة بالعناء والمعارضة حول الذات، كما تزداد قدرته على النقد ويجب أن توفر الفرصة لتنظيم لعبة جماعية بسيطة للوثب والرقص في جماعات صغيرة والأطفال قادرين على اللعب معاً 15 دقيقة أو أطول وجميعهم يطلبون انتباه كل من الآخر كما يطلبون أدوارهم.

كما يجب أن يشجع الطفل المنسحب بالتدرج حتى يجد لنفسه مكاناً في الجماعة¹. والطفل في هذه المرحلة يجب اللعب في مجموعات صغيرة لإثبات وجوده و تفكيره، ويجب المديح وذكر أسمائه في المجموعات².

¹ - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 394.

² - علي الدري - طرق تدريس التربية الرياضية في المدرسة الأساسية - 1999. دار الكندي للطبع والتوزيع أريد - الأردن - ص 36.

2- الخصائص المميزة لنمو المرحلة السنوية 9-11 سنة:

2-1- خصائص النمو الجسمي والحركي:

النمو في الطول والوزن يكون عادة بطيئاً ومستقراً في هذا السن ويظهر نمو البنات في حوالي سن العاشرة ويكتسبن تضج الهيكل قبل البنين.

يستمر ظهور الأسنان الدائمة وتظهر القواطع والضواحك السفلية، تتطور العضلات الدقيقة وتزداد المهارة اليدوية.

يزيد القلب في الحجم بسرعة أقل من زيادة الجسم ويزيد عمله ويحتمى القلب من الإصابة بالضرر ويجب تقادي إرهاق القلب بألا يترك الأطفال ينافسون الذين يفوقونهم في القوة أو في النضج البدني¹.

يكون عمل القلب في هذه المرحلة أكثر ثباتاً كذلك سعة الرئتين أكثر من المرحلة السنوية التي سبقتها بالرغم من الجهاز التنفسي مازال غير تام بما فيه الكفاية².

في نهاية هذه المرحلة تعمل العينان مثل أعين البالغين وكذلك في نهاية هذه المرحلة إما قد يكون قد أصيب بكثير من الأمراض المعدية وإما أن يكون قد بنا المناعة ضدها³.

والطفل في هذه المرحلة يبذل جهداً كبيراً في أداء المهارات الحركية، سبب الارتباط الوظيفي والحركي دون وعي، مما قد سبب آلاماً كثيرة في عظامه وعضلاته حيث يشكو لوالديه آلام العضلات و العظام⁴.

¹- تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 394.

²- ياسر دبور - كرة اليد الحديثة - 1998 - منشأ المعارف - الإسكندرية - ص 28.

³- تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 394.

⁴- علي الدري - مصدر سابق - ص 48.

أما من الناحية الحركية ففي نهاية هذه المرحلة يأخذ النمو في السرعة فهي مرحلة بداية المراهقة ولذلك فيجب أن تكون كمية النشاط المبذول محسوبة بدقة حيث أن معظم الطاقة تكون من نصيب عمليات البناء السريع الذي يتعرض لها الطفل¹.

وتتحسن التوافقات العضلية و يستمر نفس التوافق بيد اليد والعين².

يكتسب الطفل في هذه المرحلة المهارات الحركية البسيطة، مثل ألعاب السباحة، ألعاب الجمباز، ألعاب الرشاقة ويؤكد (Wick Strom) أن الطفل في هذه المرحلة له القدرة على استخدام المهارات العامة في الفراغ العام، والفراغ الخاص، و كذلك لا يتم إشباع رغبة الأطفال للألعاب التقليدية مثل كرة القدم والكرة والطائرة واليد، ويزداد إبحاحهم على اللعب لتطوير مهاراتهم الحركية.

2-2- خصائص النمو النفسي والانفعالي:

في هذه المرحلة يصبح الطفل قادرا على التمييز بين الأشياء ويحب النقد الذاتي والمبادرات الشخصية، ويكتشف القواعد المتبعة في الألعاب ويحب إظهار قدراته الشخصية والتفاخر بمهاراته الحركية والسيطرة عليها.

يبدأ الطفل في هذه المرحلة في تطور متسارع للنواحي الجينية الهرمونية تخل بالوظائف الفيزيولوجية للأعصاب والقلب والأوعية الدموية مما يؤثر بشكل كبير على نشاط ولعب الأطفال حيث تظهر انفعالاتهم بشدة أثناء المنافسة، لذلك يجب أن نركز على هذه الانفعالات بالالتزام بتطبيق قواعد اللعب وكذلك إعطاء فترات راحة مناسبة.

¹ - عبد الحميد شرف - مصدر سابق - ص 32.

² - تشارلز بيوكر - مصدر سابق - ص 395.

يزداد نمو الطفل فيما يتعلق بهذا الجانب في بعض العمليات العقلية العليا كالإدراك والانتباه والتصور وكذلك يميل إلى المعرفة والحصول عليها معتمداً على ذاته¹. ويتعرض الطفل كثيراً لحالات السأم والضجر ولتفادي هذه الظاهرة يلزم أن يتماشي النشاط الرياضي الذي يقدم له مع ميوله ورغباته وقدراته حتى يتمكن من الاستمرار من الأداء و يستفيد من ممارسة هذه الأنشطة.

2-3- الخصائص الاجتماعية:

الطفل في هذه المرحلة يحب تحمل المسؤولية، ويحب اللعب مع المجموعات الكبيرة ويشارك في نشاطات الفرق المختلفة التي تتطلب توجيهها من التربية الرياضية، كذلك تزداد قدرة الطفل على تعلم قواعد اللعب بشكل منظم وأكثر تعقيداً، ويحاول التجريب والتحليل، حيث يجب المنافسة مع الآخرين، وهنا تزداد الفروق بين الجنسين، ويصبح أكثر حياً للجماعة مما يزيد من تعلمه للمهارات والألعاب الكبيرة².

كثيراً ما تتعارض رغباته مع متطلبات المجتمع الذي يعيش فيه ولذلك يلزم زيادة الأنشطة الرياضية التي تحتوي بين طياتها الكثير من القيم الاجتماعية المرغوبة³.

3- أثار التربية البدنية والرياضية على نمو الطفل:

حقيقة معلومة من طرف الجميع العاملين في ميدان التربية البدنية والرياضية هي أن المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأكثر مناسبة لتربية البدن بشكل جيد، ذلك لأنها المرحلة الأكثر تأثراً من

¹ - عبد الحميد شرف، مصدر سبق ذكره، ص 33.

² - علي الدري - مصدر سابق - ص 49.

³ - عبد الحميد شرف، مصدر سابق - ص 33.

النواحي البدنية والنفسية والانفعالية وكذلك أن جميع الأطفال في هذه المرحلة يكونون تحت مراقبتنا ببساطة لأن كلهم ممتدسون والعمل هنا يكون موجهاً وضابطاً لعناصر النمو السليم.

بالفعل وفي هذا الصدد فقد ذكر "أليون ومالييا" (1969-1970) في أحد النشريات المتخصصة أن كماً قليلاً من الحركات الرياضية ذات الشدة البسيطة كافية لمرافقة النمو بشكل سليم، وفي دراسة طويلة "البالي" (1973) اكتشف أن الأطفال الذين تميزوا بالحركة والنشاط أثناء دروس التربية البدنية والرياضية تميزوا عن زملائهم الآخرين بالتفوق في أغلب الصفات البدنية والنفسية والاجتماعية وهذا في جميع أطوار الحياة.

التطور السنوي عند الذكور			
السن	الطول (سم)	الوزن (كغ)	محيط قفص الصدر (سم)
9-8	6.3 - 4.1	4.0 - 1.6	4.0 - 1.0
10-9	6.5 - 3.2	4.3 - 1.7	4.1 - 1.1

- جدول رقم (1) يبين الصفات المورفولوجية عند الذكور سنوياً¹

¹- l'éducation physique a l'école primaire algérienne – travaille d'application de fin d'étude – ain turk – 2003 -p12.

الفصل الرابع

الأجهزة

والأدوات والملاعب

تمهيد:

تعد المنشآت من الملاعب والساحات والمرافق الرياضية من جهة والعتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسية للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي، إذ أنها تمثل العمود الفقري لهذا النشاط.

إن اتساع دائرة استعمال الأجهزة والعتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية وهامة كزيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب، وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية والرياضية وتعتبر عاملاً مهماً في إكثار نواحي النشاط البدني، وهي تضيف إلى النشاط الرياضي عناصر التشويق والسرور، وهي تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ في إبراز مواهبهم وإبداعاتهم، ولذلك فإن الأجهزة والملاعب والعتاد الرياضي تعتبر من الحاجات الماسة للنشاط الرياضي.

1- المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي:

تعد أحد أهم مشكلات التربية البدنية والرياضية المدرسية، وهذا قدر التربية البدنية والرياضية لأن غيرها من المواد التربوية والأنشطة لا تحتاج إلى هذا الكم والكيف من هذه المنشآت. لكن يهمننا أن ننوه أن كثيراً من البرامج الممتازة للتربية البدنية والرياضية المعاصرة تدار بنجاح مع قدر غير كافي من الأدوات والتسهيلات. فالمنشآت والمباني والملاعب والأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية لا تثمر برامج ناجحة من تلقاء نفسها لأن العبرة دائماً بالقيادات البشرية التي تدير هذه التسهيلات، فليست الأجهزة الغالية الأنيقة هي الأفضل بل المهم أن تكون فعالة وآمنة وجذابة للتلاميذ، والأهم من ذلك هو قدرة المدرس على توظيفها توظيفاً جيداً في برامجها ويستعرض نظافتها وأناقته عند قدوم كبار الزوار إلى المدرسة. ولا ينبغي لمدرس التربية البدنية والرياضية أن يتمسك بحجة نقص الإمكانيات، فكلنا نعلم أن القدرات الابتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنته كفيفة بتحويل أشياء مهمة إلى أفكار ناجحة لأجهزة مبتكرة ذات مردود تربوي عال، لما لا الاستفادة من المقاعد الدراسية والسبورات ووسائل النظافة القديمة وغير صالحة، كذلك الاستفادة من عصي المكانس وقارورات علب العصير والحبال والإطارات القديمة للسيارات الداخلية والخارجية وجذوع الأشجار والنخيل وقوالب البناء ومواسير المياه الخشبية وغيرها، وهي جميعها كمواد مهمة وأفقدت صلاحيتها الأساسية وبقليل من التفكير يمكن توظيفها في برامج التربية البدنية والرياضية المدرسية (وبرامج التربية)¹.

¹ - عدنان درويش حلون - أمين أنور الخولي - محمود عب الفتاح - عناء التربية البدنية والرياضية المدرسية - دار الفكر العربي - ط3 - القاهرة - 1994 - ص 69.

كما أن من ضمن المشاكل المتعلقة بالإمكانيات وتوظيف هذه الإمكانيات توفير قدر ملائم وكبير من الإمكانيات في المدرسة ولكن قد يستطيع المدرس استخدامها أو تركيبها وهي قضية تتعلق بكفاية التأهيل للمدرس.

ولحلها يمكن الاشتراك في دورات التدريب أثناء الخدمة للتعرف على طبيعة هذه الإمكانيات، خاصة المستخدمة كالترامبولين وأجهزة التدريب والأجهزة السمعية البصرية المستخدمة في تعليم الجوانب الحركية والمعرفية في التربية البدنية والرياضية، وعليه فإن تدريب التلميذ نظرياً وعلمياً خلال دراسته في المرحلة الابتدائية خاصة أمر لا بد منه كي نفتح أمامه أفقاً جديدة تسهل عليه إمكانية حل العديد من المشاكل التي ستواجهه في مستقبل حياته العملية¹.

ويرى "إبراهيم مطاوع" أن من المستلزمات الأساسية في تمشيه درس التربية البدنية والرياضية وجود الأدوات والتجهيزات وهي بقية اللوازم والأدوات المختبرة في الدروس المتشابهة الأخرى وتعتبر إحدى الأساسيات التي تعين نتائج أعمال المدرس والمدرّب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره نحو واقع أفضل.

2- أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات والأجهزة:

هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الأدوات أهمها:

✓ زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب وهذه إحدى الاتجاهات الجديدة في التربية الرياضية.

✓ عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني في المدارس.

✓ يمكن أن يضمن المعلم مورداً كبيراً من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص والعام من

أقسام الدرس.

¹ - عدنان درويش وآخرون - مصدر سابق - ص 70.

- ✓ إن استخدام الأدوات والأجهزة تضيف إلى الدرس عناصر التشويق والسرور والنشاط.
- ✓ تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل مجهود يبذله.

3- تقسيم المنشآت الرياضية:

تتقسم المنشآت الرياضية عموماً إلى:

- ✓ منشآت رياضية تعليمية.
- ✓ منشآت رياضية ترويحية وترفيهية.
- ✓ منشآت استعراضية وحفلات عامة.
- ✓ منشآت رياضية وترويحية تجارية.
- ✓ منشآت تنافسية.
- ✓ منشآت رياضية خاصة (معدلة للمعوقين).

يعتمد مدرس التربية البدنية والرياضية حسب خطته الناجحة التي يمكن تنفيذها باستغلال أي نوع من المنشآت حسب ما يتوفر لديه منه، سواء في مدرسته أو في داخل منطقتها التي يعمل بها من أجل تغطية مختلف أوجه النشاط المطلوبة وبمساعدة بعض العاملين فيمثل هذه المنشآت مثل نشاط السباحة والجمباز، وهي تعتمد على ما يلي:

❖ إمكانيات بشرية:

وهي القيادات المؤهلة المنوطة بتنفيذ برنامج التربية الرياضية سواء كانوا مدرسين مشرفين،

مدربين، إداريين.

❖ إمكانيات مادية:

وهي الخدمات والأجهزة والمساحات والميزانيات التي توظف بحيث تمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأغراض التعليمية¹.

4- تصنيف المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي:

4-1- المنشآت والملاعب:

4-1-1- المنشآت والملاعب المغلقة:

ومثال لها قاعات الألعاب والجمباز والمساح وقاعات التدريب بالأثقال... إلخ.

4-1-2- المنشآت والملاعب المفتوحة:

ومثال لها الملاعب غير المسقفة مثل ملعب كرة القدم والتنس وحدائق الأطفال.

4-1-3- الملاعب المغطاة والمظلمة:

ومثال لها الأفنية المدرسية المظلمة.

4-2- الأجهزة والأدوات:

وهي تنقسم إلى ما يلي:

4-2-1- أجهزة وأدوات قانونية:

مثال لها جهاز المتوازيين، جهاز الوثب العالي والأدوات مثل المضارب والكرات.

4-2-2- أجهزة وأدوات مساعدة أو بديلة:

ومثال لها جهاز المتوازيين التعليمي والأدوات البديلة ككرات البلاستيك وأكياس الحمل

والأطواق².

¹ - عدنان درويش حلون وآخرون - مصدر سابق - ص 109.

² - المصدر نفسه - ص 110-111.

4-3- المرافق والخدمات:

ومثال لها الحمامات، غرف تبديل الملابس، غرف تهيئة الدروس ومخزن الأجهزة والأدوات.

5- شروط استعمال الوسائل التعليمية:

كي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لا بد من مراعاة الأمور التالية عند اختيار الوسيلة أو إعدادها.

- ✓ العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لإكتساب الإحساس بالأداء والتعرف على القدرات.
- ✓ ضرورة التنوع والتغيير والتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
- ✓ يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس وتنظيمها وترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.
- ✓ يجب تنظيم عمليات التسليم والاستلام للأدوات.
- ✓ تحقيق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقاً للأهداف الموضوعية.
- ✓ تعدد الأغراض والأشكال التعليمية لإتاحة فرصة جيدة للاستخدام.
- ✓ وسائل تعليمية سهلة النقل ويتوفر فيها عنصر الأمانة والسلامة.
- ✓ أن تعرض في الوقت المناسب وأن لا تتحرك حتى لا تفقد جانب الإثارة والتشويق.
- ✓ تجريب الوسيلة قبل استعمالها لتأكد من صلاحيتها¹.

6- فوائد استخدام الوسائل التعليمية:

أورد الدكتور "مصطفى بدران" رفيقاه في كتابه الوسائل التعليمية نقلاً عن كتاب "إدمان ديل" أن بحثاً أجراه ثلاثة رجال هم "هرين - فن - ديل" عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأنها:

¹- أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1994 - دار الفكر العربي - القاهرة - ص

- ✓ تثير اهتمام التلاميذ.
- ✓ تجعل ما يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.
- ✓ تقدم خبرات واقعية وتدعوهم إلى النشاط الذاتي.
- ✓ تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصورة المتحركة.
- ✓ تقدم خبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ وتساهل في جعل التلميذ أكثر كفاية وعمقاً وتنوعاً¹.
- ✓ اكتساب طبيعة الأداء بطريقة أسهل.
- ✓ تحقيق عنصرى الأمان والسلامة.
- ✓ اكتساب الصفات الإدارية.
- ✓ عدم سريان الملل وإضافة عنصر التشويق للتدريب.
- ✓ توفير المعلومات المباشرة للاستجابات الحركية والمهارية.
- ✓ إتاحة المجال الأوسع للملاحظة والتفكير والفهم.
- ✓ تلبية قدرات واستعدادات اللاعبين.
- ✓ زيادة استجابات اللاعب نتيجة التأثير المباشر بالثيرات الحسية والمعنوية².

7- استعمال المنشآت الرياضية:

لقد تم تحديد مخططات وبرامج عمل المنشآت الرياضية الخاصة بالإستفادة والاستعمال من طرف كل الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية، وفي هذه النقطة نحاول أن نبين كيفية استعمال

¹ - د- بشير عبد الرحيم الكلوب- الوسائل التعليمية وطرق استخدامها - 1985 - مكتب المحتسب -دار إحياء علوم الدين - بيروت - ص 26.

² - محمد إبراهيم شحاتة ومحروس محمد قنديل واحمد الشاذلي - أساسيات التمرينات البدنية - منشأة المعارف - 1999 - ص 193-194.

المنشآت الرياضية. ويتم تحديد مخطط سنوي للاستعمال المنشآت بالتفصيل وهذا في توافق وتفاهم مع كل الفرق والنوادي المستعملة وهي مرتبة على النحو التالي:

7-1- من أجل المنافسات:

✓ التظاهرات الرياضية الدولية.

✓ البطولات الوطنية العادية المدرسية، الجامعية، العسكرية، في الحالة التي يكون تنظيمها

يهدف إلى سياسة رياضية.

✓ مهرجان للرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضات الجماعية.

✓ اللقاءات الرياضية بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية.

✓ اللقاءات الجهوية بين الفرق الجهوية والشرقية للرياضات الجماعية والفردية.

✓ اللقاءات المحلية التي تجمع بين الفرق داخل الولاية.

✓ يوم في الأسبوع يكرس من أجل المنافسات في المجال الدراسي.

✓ نصف يوم من كل أسبوع ينظم أو يحجز لتنظيم المنافسات في المجال الجامعي

والعسكري.

7-2- من أجل التدريب:

✓ الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريب لمدة ساعتين في كل يوم.

✓ الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي لها الحق في مدة حصة ساعة ونصف وهذا كل

أسبوع.

✓ المدارس الرياضية التي تحوي الشباب الموهوبين في الولاية لهم الحق في التدريب لحصتين

في الأسبوع مدة كل حصة ساعة ونصف.

✓ المؤسسة التربوية الجامعية أو وحدة عسكرية لا تحتوي على المنشآت الرياضية يسمح لها باحتضان حصص التعليم والتربية الرياضية ويجب أن تكون في بداية اليوم وبعد الزوال. إن حصص التربية لها الأولوية بالمقارنة مع العمليات المبرمجة في حالة القيام بالترقيات لتكوين الإطارات، هذه هي كل الترتيبات الخاصة باستعمال المنشآت الرياضية العمومية خصوصاً حظائر متعددة الرياضات، البدء باستعمال المنشآت من أجل تنظيم المنافسات الخاصة بكل الأندية المتواجدة على مستوى الولاية سواء كانت فرق رياضية عادية أو حتى جامعية أو عسكرية أيضاً المدرسية، وقد خصص جانب من الوقت لاستعمال هذه المنشآت الرياضية من أجل الممارسة حسب الأولوية.

8- دور الوسائل والمنشآت في تنمية الممارسة الرياضية:

إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية ومشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقام داخل مؤسساتهم التي تجرى عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد وبين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بلا جدوى، إذ لم تحص هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عموداً فعالاً لما يبذله الأساتذة من مجهودات ولذا فإن التكوين والتجهيز متكاملين واحدة ولهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة والمسؤولين على قطاع التربية وذلك بتوفير المنشآت والمعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات.

إن الكلام عن تنمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية لا تأخذ وزنه ولا يحقق معناه في غياب المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك لما للتجهيزات وأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل وشروط الممارسة السليمة وكذلك التجهيزات والوسائل من أثر بسلوكي ودور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع للممارسة.

وتحتوي المنشآت والتجهيزات والأدوات الرياضية على ما يلي:

أ- الملاعب المختلفة (كرة اليد، كرة القدم، السلة، الطائرة... إلخ).

ب- القاعات (الجمباز، القاعات المتعددة الرياضة... إلخ).

ت- الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دورات المياه... إلخ).

ث- أدوات الاستعمال (الكرات، جلات، الحواجز... إلخ).

تعد الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على

تنشيط وتحسين التلاميذ فضلاً على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتوزيع في التمرينات والألعاب

ويشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

✓ أن تكون الأداة متينة الصنع جيدة التركيب، ولا يكون بها بروزات أو ثقوب.

✓ أن تكون خفيفة حتى يسهل على التلاميذ استعمالها.

✓ أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ استخدامها في آن واحد.

✓ أن تكون ملائمة في شكلها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم¹.

9- وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

من خلال نمط التسيير للمنشآت الرياضية فهو لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات

العمومية، وإن كان يشمل تمويله أساساً على أدوات ومساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات والصيانة

يعرف عديدة ومن بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع ندرجها فيما يلي:

✓ إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا يؤدي إلى نقصها وانعدامها.

¹ - محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي - نظريات وطرق التربية الرياضية - ديوان المطبوعات الجامعية - ط2 -

✓ ضعف التسيير وبسببه يكون غياب التريصات والتحضيرات وعدم تسيير مخطط في مجال التسيير وتهاون المسيرين.

✓ أدى نقص التردد والإقبال على المنشآت الرياضية إلى تقليص المداخل.

✓ ارتفاع نسبة الضرائب أدى إلى نقص في إيرادات المنشآت الرياضية.

✓ تدهور العملية التسييرية بسبب نقص مساعدة الدولة وارتفاع نسبة تكاليف استعمال الأجهزة كالطاقة الكهربائية...إلخ.

✓ سوء الصيانة الذي مس بجميع هذه المنشآت الرياضية والذي يجعل بالدرجة الأولى سوء الاهتمام والمراقبة.

✓ بعد المسؤول الأول عن هذه المنشآت الرياضية وعن ميدان التطبيق نتج عنه تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية وكذا التجهيزات مما أدى أيضاً إلى فشل المنتبغ في حسن تسييرها.

10- التنظيم الجديد لبعض المنشآت الرياضية العمومية:

لقد أصبحت المنشآت الرياضية تمارس نظاماً جديداً في تسيير شؤونها ويتضح من خلال ما جاء على سبيل المثال في المرسوم التمثيلي رقم 90-48 لسنة 1990 المعدل والمتمم للأمر 71-71 المتضمن إحداث المركب الأولمبي حيث جاء في المادة الثانية من المرسوم.

أن مكتب المركب الأولمبي الذي يدعي في صلب المكتب وهو مؤسسة عمومية ذات صناعي وتجاري يتمثل بالشخصية المعنوية وبالاستقلال المادي¹.

نستنتج من خلال ما جاء في هذه المادة أنها ذهبت إلى حد كبير لتطبيق المبادئ والأسس التي يقوم عليها تنظيم المؤسسات العمومية خصوصاً المبدأ المتمثل في الاستقلالية. حيث جاء في

¹ - المرسوم التنفيذي 90-48 المؤرخ في سنة 30 يناير 1990 - المادة 02 المعدل والمتمم للأمر رقم 71-17 - المؤرخ في 02 نوفمبر 1971 المتضمن إحداث المركب الأولمبي بالجريدة الجمهورية - العدد 5 - 1 فيفري 1990.

الأساس القانوني للمؤسسة العمومية المستقلة أنها تتمتع بالشخصية المعنوية والتي تسير عليها قواعد القانون التجاري، وبالتالي تخول لها اكتساب الحقوق والتحمل بالالتزامات وهذا ما يدعم استقلالية المؤسسة من وجود ذمة مالية مستقلة مما ينتج عنه أرباح وتراكم في الأموال.

إن الشخصية المعنوية هي عامل إسناد للملكية كما يترتب عنه سياسة التمويل الذاتي وذلك بالاعتماد على الموارد والتراكم بالمؤسسة وفائض الأرباح دون تدخل من الدولة، كما تتمتع بالقانونية الأهلية أي أن المؤسسة لها حق الاشتراك والالتزام والتقاعد بالكيفية المستقلة بواسطة أجهزة مؤهلة لهذا الغرض.

لكن كماليتها ليست مطلقة بحيث أنها مقيدة بالحدود التي يعينها عقد إنشائها أو المقررة من طرف القانون، أما في الشطر الأول من المادة والمتمثل في الطابع التجاري والصناعي لهذه المنشآت فمبدأ المتاجرة يتعلق بوظيفة ونشاط المؤسسة من حيث خضوعها لمبدأ الإدارة التجارية المعمول بها في المشروعات الخاصة الخاضعة إلى أحكام القانون التجاري من حيث التنظيمات أو أعمالها أو أموالها.

من ناحية التنظيم فهي منظمة على شكل شركة و يمكن اعتبار المنشآت الرياضية هي الشكل مساهمة عامة لمساهمة الدولة في تسيير شؤونها بأموالها، أما من الناحية الوظيفية فإنها تقوم بأعمال تجارية طبقا لما تبرمه من عقود تجارية توخيا لسرعة الائتمان و الإقلال من التشكيلات واحترام القوة الملزمة للعقود و تشديد الجزاء على عدم التنفيذ.

أما من الناحية المالية للمؤسسة ذات الطابع التجاري فالنظام القانوني الحاكم لأموال وممتلكات المؤسسة يرد إلى أحكام النظام التجاري لإخراجها من فكرة الأموال العامة وبالتالي تبقى خاضعة لحكام القانون الخاص من حيث التصرفات وتكوينها أو تسييرها فإن رأس المال التأسيسي يجب أن يكون مكتوبا ومدفوعا بكامله حسب الأشكال التي نصت عليها قواعد التسيير المالي.

أما من ناحية التسيير فإن أموال المؤسسة تدار وفق الشكل التجاري المعتمد على نظام التسيير المالي والمحاسبة التجارية، أما بالنسبة لأموال التشغيل فإنها على اختلاف أنواعها قابلة للتنازل عنها والتصرف فيها وحجزها حسب القواعد المعمول بها في التجارة، فهي محل لمختلف التصرفات التجارية من بيع وتنازل وإيجار... إلخ ولا يمكن التصرف فيها واكتسابها وذلك على غرار الحماية المدنية المضبوطة على الأموال العمومية في أداء مهامها.

11- النظام القانوني والإداري لعمل المنشآت الرياضية:

إن الدولة الجزائرية وعلى رأسها وزارة الشبيبة والرياضة لوحظت بأنها تهتم كثيرا بمساعدة شريحة كبيرة من المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف النشاطات الرياضية ولا يتسنى ذلك إلا بتوفير المنشآت الرياضية باختلافها عبر كافة المنطق السكنية.

المادة 89 من الأمر رقم 95-09 المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية والرياضية¹. وتنظيمها تعتبر الدعم القانوني الأساسي لهذا التوجيه وهذا المسعى حيث تنص على أنه يجب أن تحتوي المناطق السكنية والمؤسسات التربوية والتعليمية والتكوينية على المنشآت الرياضية ومساحات اللعب طبقا للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية لكي يتسنى لأفراد المجتمع ممارسة الأنشطة الرياضية ولاسيما المراهقين داخل المؤسسات التربوية.

نستخلص من خلال ما جاء في هذه المادة أن حدود الممارسة يتوقف بحدود إنشاء هذه المنشآت عبر المناطق السكنية والمؤسسات التربوية التي يوجد بها الفرد وبهذا أن يتحقق مفهوم الممارسة الرياضية وتنظيمها بصفة حقيقية، يمكن لكل مجموعة اقتصادية وإدارية إنجاز منشآت رياضية بنفس الشروط وتشتراط الدولة الجزائرية بأن تكون هذه المنشآت الرياضية منجزة طبقا

¹ - الأمر رقم 95-09 المؤرخ في رمضان 1415 الموافق لـ 1995م - المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها - . وزارة الشباب والرياضية الباب الرابع للمنشآت والتجهيزات والعتاد الرياضي المادة 89 - ص 91.

للمواصفات التقنية والمقاييس الأمنية وذلك من أجل المحافظة على سلامة الرياضيين ومن جل إعطاء معيار قانوني لمختلف أشكال النشاط الرياضي الممارس.

كذلك إن مجهودات الدولة تتجه إلى التكيف مع المنشآت الرياضية حيث أعطت الضوء لكل مجموعة اقتصادية وإدارية بانجاز منشآت رياضية بنفس المقاييس في المؤسسات التعليمية والتربوية.

12- حفظ و تخزين وترتيب العتاد الرياضي:

إن العتاد الرياضي ومختلف الأدوات التي تستعمل في حصص التربية البدنية والرياضية لها أهمية كبيرة في السير الحسن للحصة وكذلك يجب المحافظة عليه وصيانته ومن أهم الطرق:

1-12- توريدات الصف :

في المدارس التي لا يتيسر فيها التوريد والتخزين المركزي لا بد لكل صف أن يحتفظ لنفسه بأدوات ومهمات محددة حتى يتيسر وضع الاستخدام اليومي المباشر لها. على أن يرقم كل نوع برقم حجرة الدراسة الخاصة به ولا بد من وضع قواعد بسيطة تتصل بالتوزيع والصيانة تعلن للتلاميذ جميعاً حتى يتفهموها، ومن الخطأ أن تعار أي من هذه الأدوات إلى الصفوف الأخرى إذن هذا الإجراء ينتج عنه الكثير من التلف والخسارة وتضيع منه المسؤولية هذا ومن الممكن الاحتفاظ ببعض هذه الأدوات في صندوق متحرك يسهل حمله أو دفعه إلى مكان اللعب، ثم إعادته بواسطة تلميذ أو تلميذين على أن يتحمل هذين التلميذين مسؤولية جرد الأدوات أو فقدان أي شيء منه في المدارس التي لا تسمح ميزانيتها شراء الأدوات الضرورية لكل صف على حدى أو لا يتيسر تخزين الأدوات و يمكن أن يشترك صفان معا في مجموعة من الأدوات ويضمنان طريقة استخدامه¹.

¹ محمد السيد روجه - دليل معلم الصف في التربية الرياضية - مطبعة لجنة التأليف والترجمة والنشر - القاهرة - 1964 - ص 240.

12-2- التخزين المركزي:

من الواجب أن تخزن الأجزاء الكبيرة من أدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية وأن توضع في مخزن رئيسي حتى تضمن صيانتها، مع ذلك فكثير من المدارس لا تخصص مخزناً لأدوات التربية الرياضية الكبيرة بل تكاد لا تدرك أهمية الأجهزة بالنسبة للتدريس وتخزينها كباقي الأدوات التعليمية كالكتاب والكراس المدرسيين...إلخ.

كما يستلزم أيضاً وجود مخزن مناسب لحفظ وتخزين الأدوات والأجهزة التي تمكن التلاميذ من التدريب الفردي على مهارات التربية البدنية والرياضية واختيار مخزن للأدوات قريب من الملاعب الخارجية وصلات التدريب تجعلها سهلة الاستخدام لكل من الأستاذ ويمكن الاعتماد على بعض الأطفال الأكفاء على تحمل مسؤولية جرد الأدوات والأجهزة قبل بدأ الدراسة وفي أوقات الفراغ أو بين الفترة الصباحية والفترة المسائية، كما تستخدم بعض المدارس طريقة توقيع المستلم عند أخذ أي جهاز وبذلك تضمن صيانة الأدوات و حسن استخدامها.

12-3- استخدام غرف رئيسية للأدوات:

إن استخدام مثل هذه الغرف لا بد أن يتم عن طريق المساهمة والتنسيق بين الأطراف الذين يستخدمونها، كما يوقع المعلم إيصالاً عندما يستعيد آلة العرض أو الجرافون فلا بد له أن يوقع على كشف أدوات التربية البدنية سواء كانت أكياس حبوب أو كرات أو مضارب، وعلى ذلك فإن فترة واحدة للتربية الرياضية يصبح من السهل وجود ثلاثة فصول في اللعب. فصلاً يستخدم كيساً مملوءاً بكرات القدم للتدريب على المهارات الخاصة بها، وفصل آخر يستخدم كيساً مملوءاً بالحبال الطويلة والقصيرة، وكيساً آخر للكرات الصغيرة، والفصل الثالث يستخدم مجموعة من الكرات الطائرة وأكياس

الحبوب، فهذه الطريقة يصبح المخزن الرئيسي مناسباً لعدد محدود من الصفوف بعكس الحال في المدارس الكبيرة، و هذا بوجود قائمة بأنواع الأدوات الموجودة و كمياتها¹.

12-4- استعمال الأكياس لنقل الأدوات :

لقد اتضح أن استخدام أكياس واسعة مصنوعة من القماش بحيث يمكن ربطها من الأعلى بحبل مناسب لحمل الأدوات الموجودة بداخله وعددها، ووجود هذه القائمة يسهل عملية الجرد والمراجعة قبل إخراجها من الغرفة أو إعادتها لها، كما تمنع هذه الطريقة أيضاً فقدان الكرات أو بعثها في حال عدم استخدامها في الحصة .

13- العناية بالأدوات الرياضية:

مع ضمان الحصول على الأدوات و التجهيزات اللازمة تظهر الحاجة إلى أن يتحمل الأطفال مسؤولية استخدام هذه الأدوات و صيانتها وقد يبرز الاتجاه الصحيح في هذا المقام أثناء اجتماعات المناقشة التي تتم بين الأستاذ والتلاميذ قصد التخطيط والتقييم، حيث من الملائم مناقشة إجراءات استخدام الأدوات وصيانتها .

وتعتبر هذه الناحية من مظاهر التربية الرياضية التي تساهم في تكوين المواطن الصالح ولا بد لكل معلم أن يكشف لنفسه الإجراءات الضرورية التي تناسب ظروفه، ومع ذلك فجميع الصفوف متشابهة في مظهرها وهذه بعض الاقتراحات التي أثبتت نجاحاً في كثير من المدارس فيما يخص العناية بالأدوات:

أ- ضع قائمة بثمان كل أداة أو جهاز على لوحة الإعلان لكي يثير انتباه التلاميذ.

ب- عين التلاميذ لجرد الأدوات والأجهزة.

ج- ضع للتلاميذ التكوين الداخلي لمختلف الكرات و المضارب وأكياس الحبوب والمفاتيح.

¹- محمد السيد روجه - المرجع السابق - ص 245.

- د- اعرض على التلاميذ الأدوات التي تلفت نتيجة سوء الاستخدام.
- هـ- بين الطريقة الصحيحة لنفخ الكرات.
- و- تعلم التلاميذ كيف يضعون العلامات على الأدوات.
- ن- وضع ما يجب أن يتجنبه التلاميذ في استخدام الكرات كالجلوس عليها، كل الكرات التي تستخدم إلا باليد...إلخ.
- ي- تنمية روح المفاخرة في صيانة الأدوات وحفظها¹.

¹- محمد السيد روجه - المرجع السابق - ص 246.

خلاصة:

إن الحاجة إلى الأجهزة والعتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدونها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له، إن قلة التجهيزات والعتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقاً في وجه النشاط الرياضي، وإنه من الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ومبتكرة أو مكتسبة، لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفير هذه التجهيزات.

إن توفر هذه الأجهزة والعتاد معناه زيادة المشاركة والإقبال على النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير.

إن هذه الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي إذ ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه والشكل الحقيقي وهذا خدمة للرياضة المدرسية وتطويراً لها، وبذلك تقدم خدمات جلية للتربية البدنية والرياضية.

الباب الثاني

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس

منهجية البحث

وإجراءاته الميدانية

1- المنهج العلمي المتبع:

إن اختيار المنهج السليم والصحيح في مجال البحث العلمي يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، فمنهج البحث هو الطريقة التي يستخدمها الباحث للإجابة على الأسئلة التي تثيرها المشكلة وموضوع الدراسة.

وقد اختلفت طبيعة البحث باستخدام المنهج الوصفي لحل المشكلة وذلك بجمع أكبر عدد من البيانات وذلك باستخدام استبيان كان من المقرر أن يوجه الى معلمي المدارس الابتدائية ومقابلة شخصية مع مدراء نفس المدارس الابتدائية لولاية بسكرة لولا أن جاءت جائحة كورونا و منعنا من اجراء الجانب الميداني .

2- الدراسة الاستطلاعية:

كان من المقرر إجراء الدراسة الاستطلاعية للبحث وذلك بهدف:

- كشف وقائع التجربة لمعلمي المدارس الابتدائية.
- رصد كيفية تأجير معلمي المدارس الابتدائية لحصة التربية البدنية والرياضية.
- رصد مدى حرص المدراء على إخراج درس التربية البدنية والرياضية.

ولقد أنجزت الدراسات الاستطلاعية على ممر الخطوات التالية:

3- أدوات البحث:

اعتمدنا في إنجاز هذا البحث على جملة من الأدوات إذ تعتبر الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث حل مشكلته مهما كانت تلك الأدوات، بيانات، عينات، أجهزة...إن المشكلة المطروحة هي التي تحدد الباحث في بحثه حيث تتناسب الأداة مع المشكلة¹.

¹- وجيه محبوب جاسم - طرق البحث العلمي ومناهجه - مطبعة الموصل - 1985 - ص 120.

✓ الاستبيان:

هو مجموعة من الأسئلة الموجهة لشرائح البحث من أجل الحصول على معلومات حول موضوع البحث وقد وزعت الاستمارة الأولية بعد صياغتها على بعض من أساتذة معهد التربية البدنية بالشلف بغرض تقويمها من كل الجوانب ثم جمعت آراؤهم وتم صياغة الاستمارة بشكل نهائي على ضوء مقترحات الأساتذة.

لقد تضمن هذا الاستبيان على 30 سؤالاً وقسم على 05 محاور خاصة بالمعلمين تنوعت فيها

الأسئلة كالتالي:

- أسئلة متعددة الأجوبة: إن العينة التي وجهت لها الأسئلة لها الحرية التامة والمطلقة في اختيار الإجابة المناسبة من بين الإجابات الموضوعة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة.
- الأسئلة النصف مفتوحة: وهي أسئلة محددة نوعاً ما ولكن فيها نوع من الحرية في الإجابة ويكون الالتزام بالإجابة بعم أو لا ولماذا.

4- مجتمع البحث:

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث، وبذلك يعرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة والمتمثل في مديري ومعلمي المدارس الابتدائية.¹

¹ - محمد نصر الدين رضوان – 1999- ص 20.

5- عينة البحث:

يعرفها "عمر المكي" على أنها مجموعة من الأفراد يبني الباحث أمله عليها وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي فتكون ممثلة له تمثيلاً صادقاً¹.

وتم اختيار وتحديد العينة حيث بالطريقة العشوائية حيث شملت 115 معلماً في بعض المدارس الابتدائية لولاية بسكرة و16 مديراً لنفس المدارس والتي وجهت لها جملة الأسئلة الاستبائية معتمدة في ذلك على المعلمين والمقابلة الشخصية المباشرة مع المدراء.

6-مجالات البحث:**6-1- المجال المكاني:**

كان من المقرر اجراء البحث ببعض المدارس الابتدائية لولاية بسكرة في دوائر طولقة و أورلال هذه الأخيرة التي لا تمتلك مدارسها الشروط الخاصة بالتربية البدنية والرياضية.

6-2- المجال الزمني:

كان من المقرر انجاز هذا البحث في المدة من 25 مارس 2019 إلى 30 ماي 2019.

7- متغيرات البحث:**7-1- المتغير المستقل:**

هو الذي يؤثر على العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها وفي بحثنا هذا هو التجربة الميدانية.

7-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها وفي بحثنا

هذا هو معلمي المدارس الابتدائية كمؤثرين.

¹ عمر مكي – محاضرات في علم النفس التربوي – المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية – مستغانم –

8- الوسائل الإحصائية المستعملة:

الإحصاء هو العلم الذي يبحث في جميع البيانات عرضها -تحليلها- واستقرار النتائج وإيجاد قرارات البناء عليها وكانت الغرض من استخدام المعالجة هو جمع تحليل ومناقشة النتائج الميدانية وعلى هذا الأساس استعملنا الوسائل الإحصائية التالية¹:

- طريقة الإحصاء بالنسبة المئوية %:

$$\text{س: عدد التكرارات} \quad \text{ن: حجم العينة.} \quad \left/ \quad 100 \times \frac{\text{س}}{\text{ن}} = \% \right.$$

- وكذلك استعملنا (كا تربيع).

$$\text{كا}^2 = \frac{(\text{ت م} - \text{ت ن})^2}{\text{ت ن}}$$

حيث:

ت م: التكرارات المشاهدة.

ت ن: التكرارات النظرية.

درجة خطأ المعياري أو مستوى الدلالة د = 0.05.

درجة حرية: ت = هـ - 1 حيث هـ: تمثل عدد الفئات أو الأعصرة.

9- صعوبات البحث:

- نقص البحوث التي تناولت المرحلة الابتدائية.

- صعوبة استخراج المراجع.

¹- نبيل عبد المعادي - القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الوصفي - دار وائل للنشر - ط1 -

- صعوبة إخراج المراجع بسبب التصرف غير اللائق من بعض الطلبة بحيث يأخذون بعض المراجع وتضل بحوزتهم لمدة طويلة (شهر أو أكثر).
- صعوبة ترجمة بعض الكتب الأجنبية.

الخاتمة:

تلقى درس التربية البدنية والرياضية في بلادنا عدة صعوبات تحول دون تطبيقه تطبيقاً فعلياً وصحيحاً في كل الأطوار التعليمية وهذا راجع إلى عدة عوامل تتلخص في أنها مادية واجتماعية أو عوامل بيداغوجية بحتة وتختلف هذه العوامل في التعقيد نحو طور معين من الأطوار الثلاث وعند حديثنا على درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية، تتشكل أمامنا صعوبات وتعقيدات ذات خصوصيات مرتبطة من جهة وخصوصيات المرحلة بالنسبة للتلميذ بما في ذلك من نمو بدني ونفسي واجتماعي ومن جهة أخرى خصوصيات القائمين على هذا الطور من المعلمين والمدراء والمفتشين، فبحثنا هذا جاء ليلخص هذه الصعوبات والتعقيدات من ناحية المعلم، فمعرفة واقع تدريس المعلم في المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية والرياضية يجعلنا نضع الخطوط تحت السياسات العامة في هذا المجال ولحل هذه المشاكل تم الاستعانة بعدة وسائل الإلمام الشامل بالموضوع.

فتم الاعتماد على محتويات نظرية مختلفة ومصادر عربية وأجنبية من أجل تزويد المكتبة الجزائرية بعصارة متجانسة من المعلومات الخاصة بعملية التدريس والتعليم في التربية البدنية والرياضية .

وفي الأخير نوفي ببعض الاقتراحات التي نراها مناسبة، فمن خلال دراستنا للتجربة النظرية لواقع التدريس لمعلم المدرسة الابتدائية ، نستطيع القول بأن درس التربية البدنية والرياضية يعيش في وضعية متدهورة لهذا يجب إعطائه صورة أخرى بشكل أحسن لغرض إخراجها من جملة المشاكل التي يتخبط فيها والرفع من مكانته، ولا يتحقق ذلك إلا بتوفير ما يلي:

- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية في المراحل الأولى من حياة الإنسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل.

- إنه من الواجب توفير العتاد للقيام بحصص التربية البدنية والرياضية المقررة بالإضافة إلى ضرورة مراعاة البرنامج للوسائل التي قد تتوفر لدى المعلم.
- ضرورة إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لا نوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج.
- ضرورة توفير مفتشين متخصصين للتربية البدنية والرياضية وإقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل إبراز أهمية التربية البدنية والرياضية وكذلك إقامة التريصات والدورات التكوينية للمعلمين.
- جعل مادة التربية البدنية والرياضية مادة منقطة في السنوات الأخيرة من التعليم الابتدائي.
- زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية والرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لإشباع الطفل للحاجيات النفسية والاجتماعية.
- زيادة البحوث العلمية في هذا الجزء من العمر البيداغوجي والاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات البدنية والاجتماعية والنفسية المتواجدة في بيئتنا دون إهمال التجارب الناجحة الموجودة في باقي الدول.
- جعل نسبة من بحوث الطلبة التي تجرى في معاهد التربية البدنية والرياضية تخدم هذا الجانب مع إدخال مقاييس تدرس الموضوع باختصاص أدق.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المراجع و المصادر :

القرآن الكريم.

المصادر باللغة العربية:

1. أمين أنور الخولي وآخرون - التربية الرياضية المدرسية - دليل معلم الفصل وطالب التربية الرياضية - 1998 - دار الفكر العربي - القاهرة.
2. بسطويسي أحمد بسطويسي وعباد أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في مجال التربية البدنية - جامعة بغداد - 1984.
3. تشارلز بيوكرز - أسس التربية البدنية - 1960 - مؤسسة فرانكين لطباعة والنشر - القاهرة.
4. حسن شتلوت وحسن معوض - تنظيم الإدارة في التربية البدنية والرياضية - 1990 - دار الكتاب الحديث - القاهرة.
5. الشيخ كامل محمد عويضة: "علم النفس والنمو" - دار الكتب العلمية - بيروت - 1900.
6. عباس أحمد صالح السمرائي - طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية - جامعة بغداد - 1987 - ج 1.
7. عبد الحميد شرف - التربية البدنية للطفل - 1995 - مركز الكتاب للنشر - مصر.
8. علي الدري - طرق تدريس التربية الرياضية في المدرسة الأساسية - 1999. دار الكندي للطبع والتوزيع أريد - الأردن.
9. عمر مكي - محاضرات في علم النفس التربوي - المدرسة العليا لمدرسة التربية البدنية والرياضية - مستغانم - 1994.
10. قاسم المندراوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية - ج 1 - جامعة بغداد - 1999.

11. قاسم حسن الحسين: الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات للعلوم الرياضية - دار الفكر - القاهرة - 1998.

12. محسن محمد حمص - المرشد في التربية الرياضية - القاهرة.

13. محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد - تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية - 2004 - دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر - الإسكندرية.

14. محمد سمير كبريت - منهاج المعلم - ط 1 - دار النهضة - 1998.

15. محمد محمد الهادي: أساليب إعداد وتوثيق البحوث العلمية المكتبية - الأكاديمية - القاهرة - 1995.

16. محمد منير مرسى: أصول التربية - عالم الكتب - مصر - 1994.

17. محمود عوض البسيوني، وفيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.

18. المعجم الفلسفي: جميل صليبة 1971.

19. ناهد محمود سعد- و د- نيللي رمزي فهيم - طرق التدريس في التربية الرياضية- 1992 - مركز الكتاب للنشر - القاهرة.

20. ياسر دبور - كرة اليد الحديثة - 1998 - منشأ المعارف - الإسكندرية.

المراجع باللغة العربية:

1. بوراس فاطمة الزهراء - أثر وحدات مقترحة على تعلم بعض الحركات الأرضية - ماجستير - 1997 - مستغانم.

2. بوسلة بلقاسم وآخرون: تحليل محتوى البرنامج الرسمي للأطفال المتمدرسين - مذكرة ليسانس في علم النفس - جامعة مستغانم - 2003.

3. بومدين بوبكر وآخرون - إشكاليات تدريس التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية -
2003 - مذكرة ليسانس - جامعة مستغانم.

4. حرشاوي يوسف- دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على تركيز الانتباه وعلاقته
بالميل والدافع - 1995 - مذكرة ماجستير لأساتذة التربية البدنية والرياضية - مستغانم.

المراجع باللغة الأجنبية:

1. l'éducation physique a l'école primaire algérienne - travaille
d'application de fin d'étude - ain turk - 2003.
2. Stephan cgampely - statistiques appliquée au sport cours et exercices -
édition de book - Bruxelles - 2004.

الملاحق

رقم :.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم التربية الحركية

استمارة موجهة إلى مدير الابتدائية

سيدي المدير:

في إطار بحثنا العلمي والميداني وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية.

نرجو من سيادتكم الموقرة الإجابة بكل صراحة وموضوعية على أسئلتنا التي من خلالها أردنا أن نتوصل إلى حلول جذرية ومنطقية للرفي بالرياضة المدرسية والوقوف إلى ما وصلت إليه التربية البدنية والرياضية في مؤسساتنا خصوصاً في هذه المرحلة العمرية المهمة. تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

إشراف الدكتور:

أ/د بزيو سليم

إعداد الطلبة:

- لمكاك سمير

- شايب ذراع عبد الحليم

السنة الجامعية: 2020/2019

المقابلة الشخصية للمدراء

الاسم و اللقب:.....

الوظيفة:.....

المدرسة:.....البلدية:.....الولاية.....

1. ما هي المدة الزمنية وأنتم مدير هذه المدرسة؟.....
2. هل المعلمون بمدركتكم يشرفون على حصة ت ب ر للتلاميذ؟ نعم لا
3. هل يستطيع المعلم القيام بحصة ت ب ر على أحسن وجه
4. هل هناك نشاطات تربية ب ر بمدركتكم
5. هل هناك إطرادات متخصصة في ت ب ر موظفة بمؤسستكم؟

.....

6. كيف تلاحظ حالة التربية البدنية و الرياضية في مؤسستكم؟

.....

7. كيف ترون تدعيم إطرادات الرياضة بمؤسستكم؟.....

8. هل كانت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تراسلكم بخصوص مشاركتكم في برنامج نشاطات المدارس الابتدائية؟ نعم لا
9. إذا كان نعم كيف تقيمون هذه المشاركات (سباقات-البطولة المدرسية)؟

جيدة متوسطة ضعيفة

10. هل جدول التوقيت الزمني المخصص ل ت ب ر في الدرس مناسب للتلاميذ؟ نعم لا

11. هل في نظركم يتوجب على المعلم اللباس الرياضي أثناء القيام بحصة ت ب ر؟ نعم لا

12. هل تقومون بزيارات أثناء نشاطات ت ب ر بمؤسستكم؟ نعم لا

13. هل توجد ميزانية مخصصة ل ت ب ر؟ نعم لا

14. إذا كان نعم هل هي كافية؟ نعم لا

15. هل تحتوي مؤسستكم على ملاعب ل ت ب ر؟ نعم لا

16. هل تتناسب الأجهزة و الأدوات و عدد التلاميذ؟ نعم لا

17. ما هي الأجهزة و الأدوات و عدد التلاميذ؟ نعم لا

.....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية والبدنية

قسم التربية الحركية

استمارة موجهة إلى معلمي المدرسة الابتدائية

في إطار بحثنا العلمي والميداني وبغية الأخذ بأرائكم القيمة حول موضوعنا المدرج لنيل شهادة

الماستر في التربية البدنية والرياضية.

نرجو من سيادتكم الموقرة الإجابة بكل صراحة وموضوعية على أسئلتنا التي من خلالها أردنا

أن نتوصل إلى حلول جذرية ومنطقية للرفي بالرياضة المدرسية والوقوف إلى ما وصلت إليه التربية

البدنية والرياضية في مؤسساتنا خصوصاً في هذه المرحلة العمرية المهمة.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

تحت اشراف :

أ/د بزيو سليم

من إعداد :

- لمكاك سمير

- شايب ذراع عبد الحليم

السنة الجامعية : 2020/2019

المحور الأول

1- الاسم واللقب:

2- الجنس:

3- سنوات الخبرة:

4- المستوى الدراسي:

5- هل سبق لكم أن تلقيتم تكويناً في التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

إذا كان نعم: أ- ما هي الهيئة التي تكفلت بالتكوين؟

ب- كم هي مدة التكوين؟

6- هل تمارس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا أحياناً

- أين؟ في النادي حر

- هل كنت بطلاً في الرياضة؟ نعم لا ما نوع الرياضة؟

المحور الثاني: درس التربية البدنية والرياضية

1- هل تقوم بوضع خطة لدرس التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

2- ما هو الطابع البيداغوجي الذي يغلب على درس التربية البدنية والرياضية؟

درس تعليمي درس ترفيهي درس تشيطي

شيء آخر

3- هل لاحظتم اهتمام التلاميذ بدرس التربية البدنية والرياضية؟

لا البعض كل القسم

4- هل التلاميذ يطالبون ويلحون على درس التربية البدنية والرياضية؟

نعم لا

5- في نظرك هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلاميذ على استيعاب الدروس الأخرى؟

نعم لا

6- هل تجد صعوبة في القيام بحصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم لا

7- هل غياب التلاميذ يؤثر على حصتك؟ نعم لا

8- هل تشعر بنحسن قدرات التلاميذ البدنية والمهارية؟ نعم لا

9- لا يجوز رسوب التلميذ بسبب التربية البدنية والرياضية وذلك لأنه لا دور لها في تربية

الطفل؟ نعم لا

10- الغرض الرئيسي للتربية البدنية والرياضية هو تقوية العضلات؟

نعم لا

11- هل تجد صعوبة في كيفية إيصال التمرينات البدنية بشكل صحيح للتلاميذ؟

نعم لا

12- هل تعامل الجنس بنفس الطريقة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ نعم

13- كيف يكون المعلم أثناء الحصة؟

مشاركا في أداء التمارين والألعاب مرافقا للتلاميذ

مرشدا أو محكما أثناء الحصة لا يقوم بأي شيء

المحور الثالث: الملاعب

الجمباز		ألعاب القوة		حقل الرمي		كرة الطائرة		كرة السلة		كرة اليد		كرة القدم		هل عرفت المؤسسة هذه الملاعب
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
														ما هو عددها؟

المحور الرابع: الأجهزة و الأدوات

حلقات		حبال		وسائل الوثب الطويل		وسائل الوثب العالي		أجهزة الجمباز		حواجز		شواخص		قرص		رمح		الجلة		هل تتوفر المؤسسة على هذه الوسائل
لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
																				ما هو عددها

لا نعم

هل هي كافية؟

المحور الخامس: البرنامج الأكاديمي

1. هل التوقيت الخاص بدرس ت ب ر* هو: عشوائي مدروس
2. ما هو التوقيت المفضل لإجراء حصة ت ب ر؟ صباحا مساءً
3. هل لديكم برنامج رسمي لمادة ت ب ر؟ نعم لا
4. هل تطبقون محتوى هذا البرنامج؟ نعم لا
5. ما هي محتويات هذا البرنامج؟

..... الأنشطة الفردية..... الأنشطة الجماعية.....

6. هل محتوى هذا البرنامج يتماشى مع قدرات التلاميذ؟ نعم لا

..... أين تكمن سلبياته وإيجابياته؟.....

7. هل تقيمون نتائج التلاميذ خلال ممارسة الفعاليات المبرمجة؟ نعم لا
8. هل توقيت حصة ت ب ر كاف لتحقيق الأهداف المسطرة؟ نعم لا
9. هل تطلع على البرنامج الملائم لهذه المرحلة العمرية (6-11 سنة)؟ نعم لا
10. هل تتقيد بهذا البرنامج؟ نعم لا

..... إذا كان الجواب بلا فما هي الأسباب؟.....