الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

رقم : .....

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : تربية حركية

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

تخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

العنوان

دور التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر

دراسة ميدانية على مستوى قسم تربية حركية معهد –بسكرة–

من إعداد الطالب :

- بوعروري بلال
- ميهوب فوئد

تحت إشراف :

- أ.د فنوش نصير

السنة الجامعية : 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٢٠

إهـداء

بكل معاني الحب والاحترام وبكل نبضات القلب وتردد الأنفاس أهدي هذه الصفحات إلى من أضاء لي الطريق وإلى من كانوا السبب في وصولي إلى هذا المستوى إلى من وفروا لي سبيل التعلم والنجاح .

إليك أنت يا من كانت في مهدي وكرا وفي صبايا ذخرا وفي شبابي قلما حتى أهديك هذا العمل.

إليـك أنـــت يا أمـــي

إلى الذي أنار لي دربي وعلمني فنون الحياة إلى الذي أوقد مشعل المستقبل أمامي وأصل وجودي في هذه الحياة

أنـــت يا أبـــي مبروك

إلى كل من اخي وأخواتي

وإلى كل من جدتي اطال الله في عمرها و إلى جدي رحمه الله وإلى كل خالاتي وعماتي وأخوالي وأعمامي وزوجاتهم وأبنائهم وبناتهم

وإلى دكتور جعفر وعائلته الكريمة .

إلى أعز الأصدقاء : زيان، يعقوب، عبد المؤمن ،صدام ، عامر، محمود،نبيل،عادل ،حرفوش ، عبد اللطيف ، معاذ .

إلى كل الذين هم في ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي .

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

{وقل اعملو فسيرى الله عملكم ورسوله و المؤمنون}

صدق الله العظيم

الصلاة والسلام على سيد البشرية محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أهدي هذا العمل المتواضع إلى نور عيناي و حاميا عرضي بعد الله أمي بارك الله في عمرها ومنحها بالصحة والعافية و إلى من حصد أشواك عن دربي ليمهد لي طريق العلم أبي العزيز ، كما أتقدم بزبدة جهدي لنيل رضاهما أدامهما الله لي و جعلهما سندي في الحياة و إلى القلب الطاهر الرقيق و النفس الصافية جدتي أطال الله في عمرها .

أهدي ثمرة جهدي إلى أخوتي والى أنوار أعيننا وبراءتنا أنفال , محمد راتب , إياد و لِؤي

أهدي عملي إلى أستاذي المشرف الذي سهر من أجل انجاز هذه المذكرة وإخراجها على أفضل وجه و إلى صديقي وأخي بلال بوعروري و زملاء الدراسة و جامعة محمد خيضر بسكرة و إلى كل من ساعدني من قريب أو من بعيد .

إلى كل من لم يذكره القلم وذكره اللسان .

أهدي هذا العمل المتواضع.

كلمة شكر

الحمد لله الذي علم الإنسان ما لم يعلم . والشكر لله على نعمته وعونه في إتمام هذا العمل، وما يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإن ظن أنه قد علم فقد جهل.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير والاحترام والامتنان إلى الدكتور

الفاضل المشرف فنوش نصير الذي لم يبخل علينا بمعلوماته

القيمة وآرائه النيرة والصائبة وتوجيهاته العلمية البناءة وتشجيعاته

المتواصلة طوال فترة إشرافه على هذه الدراسة

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل الذين قدموا لنا يد المساعدة وأخص

بالذكر طلبة معهد بسكرة على

مشاركتهم في الدراسة الميدانية، كما أشكر أيضا كل من ساعدني وسهل

في عملية توزيع وجمع البيانات منهم صديقي يعقوب

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كافة مسئولي وأساتذة معهد

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة على كل ما

قدموه لني من تسهيلات وحسن المعاملة في مشواري الدراسي وأخص بالذكر: بوعروري

جعفر، مزروع سعيد، فنوش نصير، بن عميروش سليمان، بن علي عدة، حميدي، ميهوبي

مراد، لحرش وليد، صواش، بن شعيب، بن قفة، بزيو عادل، بزيو سليم، وكل اساتذة

المعهد

وفي الأخير نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إتمام هذا العمل

وإلى كل من علمنا حرفا وأنار لنا دربا .

دفعة 2019 / 2020

قائمة المحتويات	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول والأشكال	
مقدمة	**أ-ب**
الدراسة التمهيدية	
1- إشكالية البحث	4
2- فرضيات البحث	5
3- أهمية البحث	6
4- أهداف البحث	6
5- أسباب اختيار الموضوع	7
6- تحديد المفاهيم والمصطلحات	7
7- الدراسات السابقة والمشابهة	10
8- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة ونقدها	17
الدراسة النظرية	
الفصل الأول : التربص الميداني	
تمهيد	22
1- مفهوم التربص	23
2- اهداف التربص	23
2-1 الأهداف العامة للتربص	23
2-2 الأهداف الخاصة للتربص	24
3- أسس ومبادى التربص (التطبيق العملي)	25
4- مراحل التربص	26
4-1 مرحلة التدريس المصغرة	26
4-2- مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق	27
4-3- مرحلة التدريس الفعلي	27

4- 4- مرحلة التقويم و النقد البناء	28
5- اهمية التربص في المسار الدراسي للطالب المتربص	28
6- واجبات الطلبة في مرحلة التربص	29
6-1- الالتزام بالمنهاج العام	29
6-2- إعداد و تحضير الواجبات أثناء التريص	29
7- الصفات الضرورية للطالب المتربص	30
8-الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني للمتربصين	31
خلاصة	32
الفصل الثاني : المهارات التدريسية	
تمهيد	34
1-المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية	35
1-1- تعريف المهارة	35
1-2- المفاهيم المرتبطة بالمهارة	35
1-3- تعريف التدريس	36
2-مفهوم المهارات التدريسية	36
3-أهمية المهارات التدريسية	37
4-خصائص المهارات التدريسية	38
5-العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس	41
6- مكونات المهارات التدريسية	42
7- أساليب تنمية المهارات التدريسية	43
خلاصة	45
الدراسة الميدانية	
الفصل الثالث : منهجية البحث والإجراءات الميدانية	
تمهيد	47

1- الدراسة الإستطلاعية	48
2- منهج الدراسة	48
3- أداة الدراسة	48
4- مجتمع وعينة البحث	49
5- مجالات البحث	49
6- متغيرات الدراسة	50
7- الأسس العلمية للأداة المستخدمة	50
8 - الأساليب الإحصائية المستخدمة	51
خلاصة	52
الفصل الرابع : عرض وتحليل النتائج	
1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	54
2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	64
3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	74
الفصل الخامس : مناقشة النتائج وتفسيرها	
1- مناقشة نتائج الفرضيات	85
1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى	85
1-2 مناقشة نتائج الفرضية الثانية	86
1-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة	87
2- الإستنتاجات	88
3- اقتراحات وتوصيات	89
خاتمة	91
قائمة المصادر والمراجع	93
قائمة الملاحق	95

قائمة الجداول:

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (1) من الاستبيان	54
02	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (02) من الاستبيان	55
03	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (03) من الاستبيان	56
04	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (04) من الاستبيان	57
05	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (05) من الاستبيان	58
06	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (06) من الاستبيان	59
07	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (07) من الاستبيان	60
08	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (08) من الاستبيان	61
09	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (09) من الاستبيان	62
10	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (10) من الاستبيان	63
11	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (11) من الاستبيان	64
12	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (12) من الاستبيان	65
13	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (13) من الاستبيان	66
14	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (14) من الاستبيان	67
15	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (15) من الاستبيان	68
16	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (16) من الاستبيان	69

17	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (17) من الاستبيان	**70**
18	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (18) من الاستبيان	**71**
19	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (19) من الاستبيان	**72**
20	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (20) من الاستبيان	**73**
21	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (21) من الاستبيان	**74**
22	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (22) من الاستبيان	**75**
23	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (23) من الاستبيان	**76**
24	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (24) من الاستبيان	**77**
25	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (25) من الاستبيان	**78**
26	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (26) من الاستبيان	**79**
27	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (27) من الاستبيان	**80**
28	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (28) من الاستبيان	**81**
29	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (29) من الاستبيان	**82**
30	يمثل نتائج إجابات التلاميذ على السؤال رقم (30) من الاستبيان	**83**

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يمثل نسبة مساعدة التربص الميداني في معرفة إعداد الوحدة التعليمية	54
02	يمثل نسبة إبتكار اساليب جديدة في تخطيط الدرس ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.	55
03	يمثل نسبة إشتقاق اهداف الدروس من اهداف الوحدة مراد تدريسها من المنهاج الوزاري	56
04	يمثل نسبة أهداف الدرس التي تتناسب مع مستوى المتعليمين و مكتسباتهم السابقة	57
05	يمثل نسبة تحديد الطالب المتربص لاهداف الاجرائية في خطة الدرس	58
06	يمثل نسبة المهارات الحركية المختارة بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف	59
07	يمثل نسبة اختيار مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها	60
08	يمثل نسبة إختيار الانشطة التعليمية على ضوء الامكانات المتوفرة في المؤسسة	61
09	يمثل نسبة اختيار التمارين التي تدخل البهجة وسرور في نفوس التلاميذ	62
10	يمثل نسبة كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.	63
11	يمثل نسبة تشجيع التلاميذ لمشاركة في الدرس من طرف الاستاذ المتربص.	64
12	يمثل نسبة تهيئة اذهان التلاميذ من طرف استاذ المتربص حينما يقوم بعمله	65
13	يمثل نسبة إعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل والخمول من طرف الطالب المتربص	66
14	يمثل نسبة مرعاة تعدد جوانب التعليم معرفيا-مهريا-وجدانيا-	67
15	يمثل نسبة مرعاة مبدا التدرج في التعليم المهارة.	68
16	يمثل نسبة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة من طرف الطالب المتربص.	69

17	يمثل نسبة استخدام الانشطة وتمارين المناسبة لحالة الجو.	70
18	يمثل نسبة قيام المتربص بالتنويع في التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس	71
19	يمثل نسبة تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية.	72
20	يمثل نسبة التأكد أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض.	73
21	يمثل نسبة القيام التربص بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله.	74
22	يمثل نسبة تأكد الطلب المتربص من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة.	75
23	يمثل نسبة احترام الدرجات المعيارية للتقويم من طرف المتربص.	76
24	يمثل نسبة المحافظة على استمرارية التقويم.	77
25	يمثل نسبة مساعدة التربص الميداني في القيام بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار.	78
26	يمثل نسبة الحرص المتربص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية.	79
27	يمثل نسبة متابعة المتربص مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي.	80
28	يمثل نسبة استخدام أكثر من أسلوب في التقويم عند المتربص.	81
29	يمثل نسبة معرفة المتربص كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمي	82
30	يمثل نسبة الاستفادة المتربص من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ	83

مقدمة

إن عملية بناء فرد صالح في أي مجتمع من المجتمعات ليس بالعملية السهلة، ولا يمكن أن تقوم هذه العملية جهة واحدة بل يجب أن تتدخل عدة مجموعات أو منظمات أو مؤسسات وتتضافر الجهود من أجل إنتاج كوادر وإطارات بالمستوى المطلوب وكفاءات ذات جودة عالية ومن أجل ذلك تركز المجتمعات وتسعى جاهدة لتحسين أنظمتها التعليمية و تطويرها. والجزائر أحد البلدان التي تسعى إلى إنتاج نوعية من المواطنين المؤهلين تأهيلا جيدا يعول عليهم في الحاضر والمستقبل، ولا يمكن أن يتحقق هذا من فراغ وإنما من خلال التخطيط المسبق والعمل والبحث عن ألمع وأجود الطرق والأساليب للوصول إلى الغايات والأهداف المسطرة، ومن بين العمليات المساعدة في بناء هذا الفرد هي عملية الإعداد و التكوين الذي يتلقاه هذه العملية التي تحمل في طياتها العديد من الخبايا، ومن هنا جاءت دراستنا هذه للكشف عن هذه الخبايا بطريقة علمية ومنظمة ودقيقة.

وتعد الجامعة مؤسسة من المؤسسات التعليمية المسؤولة عن عميلة الإعداد والتكوين للطالب في مجال التربية البدنية والرياضية كباقي المجالات الأخرى وكون التربية البدنية و الرياضية مادة أكاديمية تمارس في المؤسسات التربوية وتدرس كباقي المواد الأخرى فوجب من خلال هذا تكوين الطالب الجامعي في إطار منظم بطرق وأساليب منظمة وفعالة من خلال مجموعة من القيم والاتجاهات والمهارات و المعلومات بمثابة قاعدة أو خلفية يعتمد عليها من أجل الوصول إلى الغايات و الأهداف المسطرة وإنتاج أستاذ كفؤ بمقاييس ومستوى مقبول.

والتربص الميداني هو المجال الأفضل الذي يترجم فيه الطالب المتربص ما تعلمه من معلومات ونظريات ومعارف إلى تطبيق فعلي، فطبيعة الكفاءة التي يمتلكها والمهارات التي يقتضيها أداؤه التعليمي تنمو وتكتسب قوة وعمقا في التدريب العملي و تكرار الممارسة (فضيلة حفيظ،كفايات التدريس لطلبة الماستر في التربية العملية و انعكاساتها خلال التربصات الميدانية بالمؤسسات التربوية على التسيير الفعال للحصة، 2017/2016،ص أ).

وحصة التربية البدنية و الرياضية تختلف طبيعة تدريسها عن باقي المواد الأخرى، من حيث أهدافها التربوية و التعليمية وطرق وأساليب تدريسها والوسائل التعليمية المساعدة في ممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلبها وبالتالي تحتاج حصة التربية البدنية والرياضية إلى أستاذ كفؤ يمتلك كفايات تدريسية و أدائية لتسيير الحصة بفعالية فالتكوين في الجامعة وحده غير كافي إنما يحتاج إلى ممارسة وتدريب مستمر في بيئة مناسبة تتوفر فيها كل المعطيات لتكون الصورة أقرب إلى ذهن الطالب حول مهنة التدريس و توظيف مهارته ومعارفه النظرية والاحتكاك بالوسط المدرسي والتعرف على مناهج التربية البدنية و الرياضية وطرق تدريسها وسلوكيات التلاميذ وكيف تتم عملية تقويمهم، وهذا لن يأتي إلا من خلال التنسيق مع الجهات المسؤولة من

الجامعة ومديرية التربية لتسهيل المهام أمام الطالب لأداء فترة تربصية بأفضل صورة فالمدرسة المتعاونة وتحت إشراف وتأطير الأستاذ المتعاون المتواجد بالمؤسسة التربوية وفي هذا السياق جاءت هذه الدراسة لمعرفة دور التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية للطالب الأستاذ بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة من خلال دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي ، للإجابة عن الإشكالية المطروحة ، لقد تم تقسيم دراستنا إلى ثلاث جوانب:

الدراسة التمهيدي : تطرقنا فيه إلى طرح إشكالية البحث والتساؤل العام ، والتساؤلات الجزئية وكذلك أيضا تم في هذا الفصل طرح الفرضية العامة والفرضيات الجزئية التي بنيت عليها الدراسة كما ذكرنا أهمية وأهداف البحث وأسباب اختيار الموضوع ، وتطرقنا أيضا إلى بعض المفاهيم والمصطلحات، والدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع والتعليق عليها.

الدراسة النظرية : الذي تم تقسيمه إلى فصلين:

الفصل الأول: تم التطرق فيه على التربص الميداني من حيث المفهوم والأهمية وأسس ومبادئ التربص وكذلك تطرقنا على مراحل التربص ووجبات الطلبة وصفاته والأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني.

الفصل الثاني :تم تسليط الضوء فيه على المهارات التدريسية من حيث تعريفها وأهميتها وخصائصها، وتطرقنا على العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس و مكوناته و أساليبه.

الدراسة الميدانية : أما في ما يخص هذا لجانب فقد تم تقسيمه إلى ثلاثة فصول :

الفصل الثالث : تناول منهجية البحث والإجراءات الميدانية للدراسة والمتمثلة في تحديد الدراسة الاستطلاعية والمنهج المستخدم، وبعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة كما حددنا مجالات البحث ومتغيرات الدراسة والأسس العلمية للأداة المستخدمة والأساليب الإحصائية المستخدمة.

الفصل الرابع : تم فيه عرض النتائج المتوصل إليها.

الفصل الخامس: مناقشة النتائج المتحصل عليها والتعليق على مدى تحقق فرضيات الدراسة ومن خلالها توصلنا إلى استنتاجات ومقترحات وخلاصة عامة.

الدراسة التمهيدي

1- الإشكالية:

تعتبر التربية العامة أساس بناء الشخصية المتكاملة لمختلف الجوانب التي يستطيع الفرد من خلالها التكيف مع متطلبات الحياة، فهي ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة التي يعيشها الإنسان بكل معانيها لأنها تشتمل على تثقيف الفرد مدى الحياة ، فعن طريق التربية يصبح الإنسان قادر على تفهم ما يعرض عليه من أمر وما يمر به من التجارب. (رابح، 1990، صفحة 15،14)

ومنه تعد المنظومة التربوية أحد النظم الاجتماعية الهامة التي اهتم العلماء بدراستها نظرا لأهميتها بالنسبة للمجتمع، فمن خلالها يتم مساعدة الفرد على اختيار الأدوار الاجتماعية وتعليمه كيفية أدائها ونقل ثقافة المجتمع وإحداث التكامل بين الثقافة العامة للمجتمع وبين الثقافات الفرعية للأفراد والجماعات التي توجد داخل هذا المجتمع كما أنها أيضا تعد مصدرا للتجديد الثقافي والاجتماعي لذلك فإن المنظومة التربوية عبارة عن نسق اجتماعي تقوم بدور وظيفي في إعداد وتنشئة وتشكيل النشء من خلال وسائل ومؤسسات وأجهزة لها فعالية تكوين الفرد وتهيئته من الناحية الجسمية والعقلية والأخلاقية ليكون عضوا في مجتمعه ، يحيى حياة سوية في بيئته الاجتماعية .

وقد أًصبحت التربية البدنية والرياضية جزءا فعالا في الوسط التربوي وتحتل مكانة مرموقة في التطور وسير الفرد في المجتمع من جميع النواحي العلمية وتعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وتجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي إحدى فروع التربية الاساسية والتي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة، حيث تستخدم عن طريق النشاط البدني الرياضي المختار المنظم والموجه لاعداد الفرد إعدادا متكاملا بدنيا وإجتماعيا وعقليا. (بسيوني و محمد، 1992، صفحة 14)

حيث نلاحظ أن إعداد أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف المعاهد والأقسام في الجامعات الجزائرية يمر بمراحل عديدة تسعى في النهاية الي تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية وتوفير أساتذة ذوي كفاءة عالية معدين من مختلف الجوانب قادرين على تحمل المسؤوليات ومواجهة الصعوبات التي تواجههم اثناء العمل، قادرين على تحقيق الأهداف المسطرة من قبل مختلف الوزارات، يساهمون بدورهم في إصلاح الأفراد والمجتمع حيث أن التعليم الجزائري يشهد في الفترة الأخيرة عملية تطوير تفرضها طبيعة المرحلة، وذلك من أجل تحسين مخرجات المؤسسات التربوية، ولتجسيد ذلك فإن إعداد الطالب هو الوسيلة والطريقة المثلى للوصول إلى تلك النتيجة، وذلك من خلال إكسابه مجموعة من القدرات والمهارات التي تمكنه من مواجهة المواقف الصعبة التي تواجهه وكذا كيفية توظيف المعلومات النظرية على أرض الواقع، فمن خلال ملاحظة

هذه المراحل التي يمر بها الطالب أثناء إعداده وحتى تخرجه، نلاحظ أن التربص الميداني يلعب دورا كبيرا في تكوينه، فالتربص الميداني في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية يمثل عنصرا رئيسا في مناهج ومقرارات تكوين الطلبة وأساتذة المستقبل، ومتطلبا أساسيا لتكوينهم وتخرجهم، فلا يمكن لطلبة معاهد واقسام التربية البدنية والرياضية أن يكتسبوا مختلف المعارف والمهارات التدريسية إلا من خلال الخبرة الميدانية الطويلة التي لها قدرة على ترجمة مفاهيم و مبادئ الإعداد الأكاديمي الى مهارات تطبيقية .

حيث أتت فكرة هذه الدراسة من خلال المشاكل التي واجهة الباحث وزملائه أثناء تربصهم الميداني بالمؤسسات التربوية في فترة التكوين بالليسانس و الماستر وكذا ملاحظته لتساهل الأساتذة المتعاونين مع الطلبة أثناء التربص وتهرب الكثير من الطلبة من القيام بالتربص الميداني وعدم وجود الرقابة والمتابعة الكافية لهم.

حيث تتمثل هذه الدراسة في تقصى آراء الطلبة من خلال خبراتهم حول دور هذا التربص في إكسابهم مختلف المهارات التدريسية اللازمة لمهنة المستقبل، ونظرا لأهمية الموضوع كونه يطرح مسالة هامة حول إعداد الطلاب الجامعيين كأساتذة المستقبل، من خلال تطبيق معارفهم ومفاهيمهم ومختلف المكتسبات القبلية التي تعلموها، خلال سنوات الدراسة في الميدان وعليه انطلاقا من هذا يمكننا أن نطرح التساؤل التالي :

هل التربص الميداني يساهم في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر؟

التسؤلات الجزئية:

- هل يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التخطيط لطلبة سنة ثانية ماستر؟
- هل يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التنفيذ لطلبة سنة ثانية ماستر؟
- هل يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التقويم لطلبة سنة ثانية ماستر؟

2-الفرضيات البحث:

2-1- الفرضية العامة:

يساهم التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر

2-2 الفرضية الجزئية:

يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التخطيط لطلبة سنة ثانية ماستر

يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التنفيذ لطلبة سنة ثانية ماستر

يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التقويم لطلبة سنة ثانية ماستر

3- اهمية البحث:

3-1- اهمية العلمية:

- إن الأهمية التي تمثلها المهارات التدريسية للمتربصين هي في رفع المهارات التدريسية لديهم، وتشخيص واقعها.

- لها أهمية كبيرة من حيث تسليطها الضوء على المهارات التدريسية وكيفية اكتسابها وبالتالي الفائدة التي تعود على تحسين مخرجات المؤسسات التربوية في الجزائر.

3-2- أهمية العملية:

- تتوقف أهمية الموضوع على قيمة العلمية وذلك بدراسة موضوع مهم وحساس جدا ألا وهو تكوين وإعداد طالب الماستر وانعكاس ذلك على تربص الميداني في المؤسسات التربوية.

- الكشف عن قدرات و المهارات الادائية والعارف النظرية المكتسبة واستعداد طالب الماستر وتجسيدها ميدانيا على أرض الواقع.

- إبراز دور التربصات الميدانية لمعرفة المستوى الحقيقي للطالب المتربص.

تساهم هذه الدراسة في تحديد أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة اثناء تكوينهم وتقديم الحلول للمشاكل.

- لها أهمية كبيرة من حيث تسليطها الضوء على المهارات التدريسية وكيفية اكتسابها.

- تنمي الاتجاهات الايجابية لدى الطلبة المتربصين نحو تقديره لقيمة عمله .

- تزيد من قدرة الطالب الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية على التقويم الذاتي في الضوء النتائج التي يحصل عليها سواء من النتائج التحصيلية لتلاميذ المرحلة ، او من توجيهات و إرشادات الأستاذ المشرف ، او من الارشادات وتوجيهات مدراء المؤسسات التربوية.

4- اهداف البحث:

- التعرف على مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب مهارة التخطيط لطلبة سنة ثانية ماستر.

- التعرف على مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب مهارة التنفيذ لطلبة سنة ثانية ماستر.

- التعرف على مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب مهارة التقويم لطلبة سنة ثانية ماستر.

5- أسباب اختيار البحث:

هناك عدة أسباب دفعتنا إلى دراسة هذا الموضوع ، ونذكر منها ما يلي:

5-1- أسباب ذاتية:

- بما اننا تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي وجب علينا الخوض في دراسة وسط التربوي ومحاولة العمل على تحسين العملية التربوية.
- محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في تكوين الطلبة من خلال التربص الميداني.

5-2- أسباب موضوعية:

- التربص الميداني له أهمية كبيرة في أستاذ التربية البدنية والرياضية.
- القيمة العلمية لموضوع البحث والمتمثل في العلاقة بين التربص الميداني المهارات التدريسية.

6- تحديد مصطلاحات ومفاهيم:

6-1-التربص الميداني:

6-1-1- التعريف اللغوي: مصطلح مشتق من الفعل تربص يتربص وتقرأ تربص الشيئ أي أمعن النظر فيه و أدرك معالمه. (الحاج، 1998، صفحة 55)

6-1-2- التعريف الاصطلاحي: وهو يعني إحتكاك الفرد المتربص مع شخص أخر ذي خبرة في نفس المهنة أو الموضوع أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانيا وذلك لكسب خبرة علمية والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي ستصبح مهنة له.

ويعتبر التربص فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم في المجال التطبيقي في المدرسة من مدارس التعليم العام ، ويقوم خلالها على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية و كل مايتعلق بها من النوحي الادارية. (هرجة، 2000، صفحة 60)

6-1-3- التعريف الاجرائي:

التربص الميداني هي الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب المقبل على التخرج في إحدى المؤسسات التي يوجه إليها من قبل إدارة الجامعة أو يختارها بذاته، وبذلك بغرض اكتساب الخيرات والمهارات اللازمة.

6-2- المهارات التدريسية:

عرفها الزهراني بأنها:" مجموعة العمليات السلوكية التدريسية التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي داخل وخارج حجرة الدراسة لتحقيق أهداف المادة التي يقوم بتدريسها". (سعيد، 2010، صفحة 60)

وعرفها الطناوي بأنها: "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية

أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي". (مصطفي، 2009، صفحة 14)

كما عرف عطية مهارات التدريس الفعال بأنها: "نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي". (عطية، 2008، صفحة ص62)

6-2-1- تعريف الاجرائي:

هي قدرة الطالب على أداء عمل يتصل بتخطيط التدريس، تنفيذه، تقويمه، الاتصال أو ادارة القسم وان هذا العمل يمكن تحليله الى مجموعة من الاداءات المعرفية والحركية والاجتماعية ويقيم في ضوء معايير الإتقان والسرعة في الإنجاز والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة،حيث أن المهارات التدريسية نمط من السلوك ألتدريسي الفاعل في تحقيق أهداف مقصودة ومحددة يصدر من الطالب في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة.

6-3- التخطيط:

6-3-1-تعريف التخطيط: التخطيط يعد عنصرا أساسيا من العناصر الادارة وله أولوية على جميع عناصر الادارة الاخرى فهو مرحلة التفكير التي تسبق تنفيذ النشاط والتي في ضوئها التي يتم اتخاذ القرارات التي ترد على التساؤلات التالية: (الحمامي و الخلوي، 1990، صفحة 18)

-ماذا يريد تحقيقه من الاهداف من خلال النشاط ؟.

-ماهي افضل الطرق والوسائل التعليمية لتحقيق هذه الاهداف ؟.

-ماهي الامكانات اللازمة لتحقيق الاهداف ؟.

-ماهية انسب الوسائل لتقويم نتائج عملية التعلم ؟.

من هنا نجد ان التخطيط التعليمي هو العملية التي غايتها ان يحصل التلاميذ على تعليم كافي ذو أهداف واضحة، وعلى مراحل محددة تحديدا منطقيا سليما.

6-3-2-التعريف الاجرائي:هو تصور علمي ومنهجي للتدريس على المدى القريب والبعيد في ظل الوسائل والاجهزة المتوفرة وكذا الظروف المحيطة.

6-4- تعريف التنفيذ:

6-4-1- لغة: التنفيذ مصدر من الفعل "نفذ"وتدل هذه الكلمة في اللغة على مضاء في أمر وغيره، وأنفذته أنا، وهو نافذ:ماض في أمره. (القزويني و الحسن، 1979، صفحة 458)

6-4-2- أصطلاحا: ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي ،الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الاهداف لدى التلاميذ، وتعد كفاءات التنفيذ المحك العلمي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة. (صالح، 2000، صفحة 27)

6-4-3- التعريف الاجرائي: هو مجموعة الممارسات ونشاطات الفعلية التي يقوم بها الاساتذة التربية البدنية والرياضية داخل القسم للقيام بعملية التدريس وتحقيق الاهداف المسطرة سابقا.

6-5-تعريف التقويم:

6-5-1-لغة: الاصل اللغوي لكلمة تقويم هو الفعل "قوم" فيقال "قوم الشيئ" تقويما أي عدل مساره للجهة المرغوبة وأصلح نقاط الاعوجاج والقصور فيه. (جبران، 1992، صفحة 12.11)

6-5-2-إصطلاحا: يعرفه عزت جرادات وأخرون على أنه"عملية تشخيصية علاجية تهدف إلى تحديد مدى التقدم الذي أحرزوه التلميذ في الوصول إلى الاهداف التعليمية بغية مساعدته على النمو وبلوغ هذه الاهداف في ضوء نتائج عملية التقويم. (صياد، 2017، صفحة 32)

6-5-3-التعريف الاجرائي: هو أحد العمليات التربوية التي تسمح بتشخيص ومعرفة مدى التقدم في إنجاز الاهداف المسطرة ومعرفة مدى تجاوب التلاميذ مع العملية التدريسية، والتي يتم من خلالها تشخيص مواطن القوة والضعف .

6-6- تعريف الطالب الجامعي

6-6-1-تعريف الطالب لغة:

الطالب في قاموس الدليل بأنه : التلميذ في مرحلة التعليم الجامعي . (الدليل، 2014، صفحة 56.)

6-6-2-تعريف الاجرائي: هو الطالب الحاصل على شهادة الباكالوريا ويكون متفرغ للدراسة بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،يدرس تخصص من التخصصات المتوفرة بالمعهد،والذي

يتدرب على التدريس من خلال التربص الميداني الذي يقدم له قبل التخرج ليصبح أستاذا ناجحا في المستقبل.

6-7- التربية البدنية ورياضية:

عرفها كل من أمين الخولي و جمال الشافعي بأنها : " جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي ، وهي نظام تربوي يسهم اساسا في نمو و نضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية "

و يقولان أيضا أنها : " هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وهي ايضا العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية و العقلية والاجتماعية و اللياقة من خلال النشاط البدني". (امين و الشافعي، 2005، صفحة 29)

7- الدرسات السابقة والمشابهة:

7-1- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

دراسة سليم صياد، شهادة ماستر 2017، جامعة محمد بوضياف- المسيلة- معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

عنوان الدراسة: دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم.

هدف الدراسة: معرفة ما إذا كان للتربية العملية دور في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم في مادة التربية البدنية والرياضية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: طلاب السنة أولى ماستر بمعهد ع وت ن ب ر بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة(30) طالب وطالبة.

أداوت البحث: الاستبيان

نتائج الدراسة:

- أن للتربية العلمية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطالب المعلم في المادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للتربية العلمية دور في إكساب كفاءة تنفيذ الدرس للطالب المعلم في المادة التربية البدنية والرياضية.
- أن للتربية العلمية دور في إكساب كفاءة تقويم الدرس للطالب المعلم في المادة التربية البدنية والرياضية.

– أن للتربية العلمية دور في إكساب كفاءات التدريسية للطالب المعلم في المادة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثانية:

دراسة رابح حشاني،شهادة الدكتوراه 2018، جامعة محمد خيضر بسكرة، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بسكرة.

عنوان الدراسة: دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

أهدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

– التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية

– التعرف على العلاقة التي تربط برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية (مهارات التخطيط،المهارات التنفيذية، مهارات التقويم،مهارات إدارة القسم والإتصال)

– معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية .

– توضيح كيف تسهم التربية العملية في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم .

منهج الدراسة :

المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الإرتباطي.

مجتمع الدراسة :

يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة سنة الثالثة ل.م.د (تخصص تربية حركية وتدريب رياضي) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة والبالغ عددهم 204 طالب للسنة الجامعية 2017/2016 .

أداوت البحث:

اعتمدت الدراسة على أداتين هما استمارة استبيان موجهة للطلبة وشبكة ملاحظة موجهة للأساتذة.

أهم نتائج الدراسة :

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين.
- وجود فروق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين في مدى مساهمة البرنامج في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم .
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة .

الدراسة الثالثة:

دراسة مزهود مسعود،شهادة ماستر،2019، جامعة مسيلة محمد بوضياف ، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

عنوان الدراسة: دور التربص الميداني في اكتساب الكفايات التدريسية لطالب المتربص.

الهدف من الدراسة: التعرف على مساهمة التربص الميداني في إكساب الطالب الأستاذ الكفايات التدريسية.

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: طلبة سنة ثانية ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.

أداوت البحث:الاستبيان.

النتائج:

-التربص الميداني ينمي كفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم لطالب المتربص.

7-2- الدراسات المشابهة:

الدراسة الاولى:

دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير – جامعة الأغواط – الجزائر .

عنوان الدراسة: التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة الى :

- معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية و الرياضية

– معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية و الجماعية.

– المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة و المهارات التدريسية الحديثة.

– الكشف عن العلاقة الإرتباطية بين التربية العملية و اكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها.

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة: إختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوئية المنتظمة.

أداة البحث:

وضع الباحث استمارتين الاولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من(52) عبارة عبارة. (52)أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من

نتائج الدراسة:

توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

–وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة أراء الطلاب المعلمين،على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هناك من هذه المسؤوليات لم تطبق.

–قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التربص الميداني

–أن هناك بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس.

الدراسة الثانية:

دراسة فاضل علوان جبار –2010–

عنوان الدراسة: الكفايات التدريسية لمدرسي التربية البدنية والرياضية وعلاقتها في إكتساب بعض المهارات الحركية للطلبة في المدارس المتوسطة.

أهداف الدراسة:

-التعرف ميدانيا على الكفايات التدريسية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وعلاقتها في اكتساب بعض المهارات الحركية لدى طلبة.

- -التعرف ميدانيا على الفروق الكفايات التدريسية لدى مدرسي ومدرسات التربية البدنية والرياضية في المدارس المتوسطة.

الدراسة الثالثة:

دراسة عثماني عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 – الجزائر .

عنوان الدراسة: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية

الهدف من الدراسة: تهدف هذه الدراسة الى :

- معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم
- معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.
- معرفة درجة اهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم .
- معرفة الأهمية النسبية لكل كفاءة.

منهج الدراسة: اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الشبه تجريبي بطريقة المجموعة الواحدة .

عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ضمت 13 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي ببلدية بوسعادة ولاية المسيلة من أصل 213 أستاذ .

أداة البحث:

أعتمد الباحث في دراسته على أداتين هما:

بناء مقياس لكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية يحتوي على 54 عبارة مقسمة الي ثلاث مجالات هي : كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ وكفايات التقويم

تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

نتائج الدراسة : خلصت هذه الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات منها :

- ان البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبنى وفق احتياجات الاساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.
- نستنتج ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنميةكفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي و في عملية تقويم دروس التربية البدنية و الرياضية .

الدراسة الرابعة:

دراسة بن قري عادل، شهادة ماستر 2018 ، جامعة محمد خيضر–بسكرة– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

عنوان الدراسة: دراسة مقارنة لبعض المهارات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة: معرفة إذا ماكان وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية في مهارة (التخطيط–تنفيذ–التقويم) تعزي لمتغير الخبرة.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تم إختيار العينة تشمل 40 استاذ من مختلاف الثانويات برج بوعروريج من اصل 108 استاذ.

أداوت البحث:الاستبيان.

نتائج الدراسة:

الحكم الغير اللائق بدنيا لا يستطيع متابعة أحداث المبارة مما يجعله بعيدا عن الحالات ويصعب عليه رؤيتها ويفقد الثقة في قدراته مما يؤدي إلى ارتكاب اخطاء فادحة وهذا ما يؤدي إلى تنامي ظاهرة العنف في الملاعب.

الدراسة الخامسة:

دراسة مجيد بلال ، شهادة ماستر 2019، جامعة محمد بوضياف– المسيلة– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

عنوان الدراسة: دور التكوين البيداغوجي الاولي في تنمية بعض المهارات التدريسية لدى الاستاذ المتربص في الطور الثانوي

هدف الدراسة: معرفة إذا ماكان للتكوين الاولي دور في إكساب استاذ التربية البدنية والرياضية مهارات التخطيط والتنفيذ والتقويم.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تحتوي العينة على 28 أستاذ بالمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة تم إختيارها بالطريقة قصدية.

أداوت البحث:الاستبيان

نتائج الدراسة:

– للتكوين البيداغوجي الاولي دور فعال في تنمية مهارة التخطيط لدى استاذ التربية البدنية ولرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.

– للتكوين البيداغوجي الاولي دور فعال في تنمية مهارة التنفيذ لدى استاذ التربية البدنية ولرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.

– للتكوين البيداغوجي الاولي دور فعال في تنمية مهارة التقويم لدى استاذ التربية البدنية ولرياضية المتربص في مرحلة التعليم الثانوي.

الدراسة السادسة:

دراسة ساعد شخابة، شهادة ماستر 2019، جامعة محمد بوضياف– المسيلة– معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

عنوان الدراسة: واقع ممارسة أستاذ التربية البدنية والرياضية للمهارات التدريسية في المرحلة الثانوية.

هدف الدراسة: التعرف على المهارات التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: تحتوي العينة على 60 أستاذ تربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوي.

أداوت البحث:الاستبيان

نتائج الدراسة:

– امتلاك العينة قدرا كافيا من ممارسة المهارات التدريسية.

– للمهارات التدريسية(التخطيط.التنفيذ.التقويم) تاثير على سيرورة العملية التعلمية.

– اساتذة التربية البدنية والرياضية متمكنين جيدا من التحضير للدرس.

– مهارة التخطيط والتنظيم الجيد للحصة من العوامل المساعدة على تفاعل التلاميذ داخل الحصة.

8– التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع دراستنا الحالي ، و التي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجلات و الكتب و المذكرات و المواقع الاكترونية ، نلاحظ أن مختلف الدراسات المتطرق لها في هذا الفصل لها علاقة بأحد متغيرات هذه الدراسة (التربص الميداني – المهارات التدريسية) ، حيث أن هناك مجموعة من الدراسات تخص مجال التربص الميداني وكل ما يتعلق بها :التربص الميداني ، واقع تنفيذ التربص الميداني ، ، المشكلات و الصعوبات التي تواجه الطلاب في التربص الميداني ، و مهارات التطبيق و التدريس ، هذا من جهة ، و من جهة اخرى دراسات لها تخص مجال التدريس و الأداء التدريسي سواء أثناء تنفيذ التربص الميداني و أثناء الخدمة و هي الدراسات التي تطرقت الى مهارات التدريس ، الكفايات التدريسية ، استراتيجيات التدريس ، التدريس خلال التربص الميداني ،و الملاحظ أيضا أن جل هذه الدراسات لها نفس التخصص العلمي للدراسة الحالية وهناك أيضا دراسات لها علاقة بالتدريس لتخصصات أخرى ، حيث أن هذه الدراسات تسعى الى نفس الهدف و هو إكساب الطلبة مختلف المهارات و الكفايات التدريسية اللازمة و بالتالي تخرج أساتذة أكثرا كفاءة ، وتحسين ظروف التربية و التعليم وفق السياسات التربوية المتبعة في هذه الدول، ومن خلال هذه الدراسات يمكن الخروج بمجموعة من الاستنتاجات هي :

- ✓ غالبية هذه الدراسات أتبعت المنهج الوصفي التحليلي ،كما هو الحال في هذه الدراسة .
- ✓ كل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالية .
- ✓ ان الدراسة الحالية تتفق مع غالبية الدراسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة في الدراسة و هو الاستبيان الموجه للطلبة
- ✓ و ذلك من أجل قياس المهارات التدريسية لدى الطلبة ، غير أن هناك دراسات أخرى اعتمدت على الملاحظة مع الأساتذة .
- ✓ ان معظم الدراسات ذهبت الى تقسيمات مختلفة للمهارات التدريسية و الكفايات أي أنه لا يوجد اتفاق بينها في ما يخص المجالات التي من خلالها يتم قياس المهارات و الكفايات التدريسية.

- ✓ تشير غالبية الدراسات الى أهمية و فاعلية التربص الميداني بمختلف عناصرها و مكوناتها في تكوين و إعداد الطلبة و اكتسابهم للمهارات التدريسية .
- ✓ جل الدراسات السابقة تناولت مهارات التدريس وفق المجالات التالية : التخطيط ، التنفيذ، التقويم ، الادارة الصفية و الاتصال، كما هو عليه الحال في هذه الدراسة .

جوانب استفادة الباحث من الدراسات السابقة :

بعد تطرق الباحث لهذا الفصل و الذي تناول فيه الدراسات السابقة و المشابهة التي لها علاقة بموضوع البحث ، والإطلاع على ما احتوته هذه الدراسات استفاد من النقاط التالية :

- التعرف على العديد من الكتب و المراجع الحديثة التي لها علاقة بالموضوع .
- التعرف على التربص الميداني و الالمام به .
- التعرف على المهارات التدريسية و مختلف تصنيفاتها .
- اختيار منهج و أداة الدراسة .
- التعرف على كيفية تصميم قائمة بمهارات التدريس .
- التعرف علي كيفية بناء شبكة الملاحظة .
- بناء عبارات الاستبيان و تحديد مجالاته .
- تحديد الاجراءات المتبعة و الأساليب الاحصائية المناسبة للدراسة الميدانية.

نقد الدراسات:

تعتبر هذه الدراسة الحالية دعما و اضافة للدراسات السابقة التي تخص موضوع التربص الميداني و علاقتها بالمهارات التدريسية و عملية إعداد الطالب ، حيث أن هذه الدراسة تهدف الى تسليط الضوء على الدور الذي يلعبه التربص الميداني في اكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية اللازمة لمهنتهم المستقبلية ، حيث تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة في النقاط التالية :

- ✓ تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع .
- ✓ لقد تشاركت الدراسة الحالية بالدراسات السابقة و المشابهة من حيث المتغيرات ، فهناك دراسات تطرقت للتربص الميداني و أخرى للمهارات التدريسية .
- ✓ تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدامها للاستبيان لقياس المهارات التدريسية

- ✓ تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة و المشابهة في هدفها الاساسي ألا وهو الاسهام في تنمية و تطوير المهارات التدريسية للطلبة المقبلين على التخرج .

بينما تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة والمشابهة في مايلي :

- ✓ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة و المشابهة في أهدفها و أهميتها و طريقة معالجتها لموضوع الدراسة .
- ✓ تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة و المشابهة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدراسة و مجتمع البحث الذي أجريت عليه الدراسة .
- ✓ تختلف هذه الدراسة عن سابقتها في بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل و معالجة معلوماتها .
- ✓ لا تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تقسيمها لمجالات المهارات التدريسية و العبارات التي تدل على الاكتساب.

الدراسة النظرية

الفصل الاول:

التربص الميداني

تمهيد:

يعد التربص الميداني من أقدم أنواع الخبرات التجريبية المرتبطة بطرق إعداد المعلمين و هي من أهم برامج و اعداد المعلمين و أكثرها نفعا و فائدة للطالب المتربص، حيث تتاح له الفرصة بأن يقارن الدراسات النظرية التي درسها في المعهد أثناء إعداده بالتطبيق العملي في مدارس التطبيق و نتيجة لهذا فهي البوتقة التي تتصرف فيها المعارف و النظريات التي اكتسبها الطالب المتربص مع واقعيات التدريس داخل الحجرة الدراسية بما يتم فيها من نشاط و حيوية و تفاعل بين المعلم و طلابه و المادة العلمية.

1- مفهوم التربص

عرفه بن قناب الحاج: مصطلح مشتق من الفعل و تقوا تربص الشيء أي أمعن النظر فيه و أدرك معالمه. (الحاج، 1998، صفحة 25)

مكارم حلمي أبو هرجة: و هو يعني إحتكاك الفرد المتربص مع شخص آخر ذي خبرة في نفس المهنة أو الموضوع، أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانيا و ذلك لكسب خبرة علمية و التعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي ستصبح مهنة له.

يعتبر التربص فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب المعلم في المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام، و يقوم خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية و كل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية . (هرجة، 2000، صفحة 160)

فيصل عياش: إن التربص هو الفترة الزمنية المفتوحة أو المغلقة التي تمنح للطالب المتعلم) بغرض الإحتكاك في الوسط الذي إتخذ منه مهنة أو هواية من خلال تطبيق مكتسباته من خيرة و دراية نظرية في مجال تخصصه، ومن خلال التطبيق العلمي و النظري تزداد كفاءة المتربص و يصبح مهيا لأداء الدور المنوط به و عليه فإن التربص يختلف منحيث الفترة الزمنية، فقد تكون: قصيرة، متوسطة أو طويلة. و يرتبط ذلك بالمنهاج المقرر وقد تكون مفتوحة أو مغلقة. (عياش، 1998، صفحة 27)

2- اهداف التربص.

2-1- الأهداف العامة للتربص:

إن توزيع محتوى التربص بين المدرسة العليا للأساتذة التربية البدنية و الرياضية و الم س ات التربوية الى خري يا التربص بعد إيجابيا، حيث تشارك فيه هذه الأخيرة، و معاهد و مداري التربية و الريادية في توافق و تكامل، لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة و المستوى و طرق التعلم و التعليم التناسب مع استعدادات وقدرات و ميول و ظروف و خلفيات، وهذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب البنية

التعليمية بما يوفر القدر الكافي من المرونة و الواقعية بحيث يتسع مجال العمل أما المتر بهمين و يسمح لهم بإتباع أنما دل متعددة من الأعراف التربوية أثناء التربص، وعلى هذا الأساس لا بد من توجيه و بناء برامج

التربص منذ البداية أحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم، و البحث عن مصادر المعرفة والخبرة و خلق روح المبادرة و الإبتكار فيه، خاصة إيجاد المواقف التعليمية التي تتطلب التركيز و حسن التصرف.
يجب أن يساير التربص الواقعي التربوي و الأهداف المرسومة، لذلك فإن أجا، جوانب المنهاج الدراسي يجب أن تواكب الأهداف المرسومة من قبل الوزارة و هي كالتالي:

- تعليم الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة .
- تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في سباقاتها الخارجية.
- تشكيل الفرق الرياضية و تنظيم المباريات بينهم.
- الهدف من هذا هو خلق روح التنافس بين المدارس و الأقسام داخل الثانويات (عباس أحمد السامرائي و قاسم حسن حسين ، د.ت، ص 8).

يقول "دو لردميار": لكي يتعلم شخص لا بد أن يحتاج إلى شيء و يلاحظ شيئا، كما تساعد برامج التربص المتربص على:

- تزويده بإدراك عام لمعي التربية، و التربص على المهنة التي يؤديها.
- حث كل متربص على قبول نصيبه في المسؤولية و بذل كل الجهود قصاء الوصول إلى الهادف المنشود بصورة سليمة حسنة.
- الاتفاق على الوسائل التربوية و حين إستعمالها و التي تؤهل إلى الوصول إلى أفضل النتائج .
- بعد سلسلة من الاجتماعات المتربصين يجب حثهم ومساعدتهم على أن يمكنوا أنفسهم من التعرف على حاجياتهم وتحليل مشاكلهم التقدم في النمو المهني والاستمرارية فيه.

فالتربص يعني ممارسة المبادئ والمهارات و الأساليب التي تعلمها الطالب المتربص فكريا و علميا وتربويا أثناء تواجده في الجامعة أو المعهد خلال الدراسة.

2-2- الأهداف الخاصة للتربص:

يعتبر هدف التطبيق البناء المتكامل مكون من المستوى و تسلسل النتائج لدراسة الطالب السابقة ثم تطبيق ما تعلمه من سنوات دراسته في المعهد. إن أهمية ذلك هي تعرف الطالب على عمله في المستقبل و تحقيق هدف الكلية في الإعداد.

و الهدف الرئيسي من هذا هو تنظيم البرنامج في المعهد بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية و العلمية كوحدة متكاملة ومن هنا نصل إلى التطبيق النظري و تجسيد النواحي التربوية و معرفة كيفية إستعمال الطرق التربوية و العمل الشخصي عن طريق الاعتماد على النفس و خلال العرض العلمي في الدروس و باستخدام الطرق التربوية و النفسية و تعليمية و نتيجة التحليل التعليمي و الوضع التربوي يكون الطالب في الموقع يستطيع فيه تقييم الربط المشترك بين الواقع الحالي و المستقبل بصورة عامة.

إن مرحلة أهداف التطبيق عامة هو ربط الطالب بنتائج التعليم مع الأهداف التربوية و العمل الشخصي عن طريق الإعتماد على النفس، و خلال العرض العلمي في الدروس، وباستخدام الطرق التربوية و النفسية والتعليمية و سيدة التحليل التعليمي و الوضع التربوي يكون الطالب في الموقع يستطيع فيه تقييم الربط المشترك بين الواقع الحالي و استقر بصورة عامة.

إن من جملة أهداف التطبيق عامة هو ربط الطالب نتائج التعليم مع المشرف التربوية و الإجتماعية و تحقيق العرف و القشرة الحركية و نقلها إلى الجيد الجديد. من هنا وجب على المسؤولين في معهد التربية البدنية و الرياضية أن يضعوا عملية التربص في مكانها المناسب لانها عنصر اساسي يشكل العمود الفقري مرحلة الدراسة في الكلية

كمالها دور فعال و علاقات إيجابية بجوانب الحياة في المجتمع. ثم يأتي الجانب المهني لتوجيه الأفراد إلى العمل النافع و المفيد اجتماعيا و يزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق مستويات افضل في الأداء تتناسب مع الأعمال التي يقومون بها، وهناك مقولات كثيرة تأكد بأن التربية العصرية لم تعد المدرسة أو النظم التعليمي و إنما أصبح المجتمع الأسرة يتيح لكل فرد فرصة النمو في جوانب أو أكثر من جوانب شخصيته وصار المطلوب من المؤسسات التعليمية أن تحدد دورها التربوي (عباس أحمد السامران، ، ص16، 17)

3- أسس ومبادى التربص (التطبيق العملي):

هناك مجموعة من الأسس و المبادئ التي تستند عليها التربية العملية لتحقيق أهدافها المنشودة أهمها ما يلي:

- اعتبار التربية العملية الميدانية جزءا أساسيا من مكونات برامج إعداد الأستاذ حيث يهدف إلى إفساح الحال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على واقع العملية التعليمية و يختبر قدراته على التدريس والقيام بأدوار الأساتذة المختلفة.

- توفر الإمكانيات المادية و البشرية مثل المشرف المتخصص و الاستاذ المتعاون و المسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب و المكافئات المالية المناسبة أمور ضرورية لنجاح التربية العملية الميدانية و تحقيق أهدافها المنشودة.
- التربية العملية الميدانية ضرورية للوصول إلى الأهداف المسطرة .
- التخطيط المسبق و الفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين و المشرفين و اختيار المدارس المتعاونة واالمتفهمة لدور التربية العملية في مجال إعداد الأستاذ من الأمور الهامة التحقيق الأهداف منها:
- تهيئة الطالب المتربص ذهنيا و نفسيا من قبل مشرفة قبل الدخول في التجربة الميدانية ضرورية لنجاحه فيها، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية و أهداف و مراحل التربية العملية و كيفية النجاح في هذه التجربة.
- المشاهدة و الملاحظة الواعية ركن اساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهداف تنمية القدرة على المشاهدة المنتظمة الهادفة و الملاحظة الذكية لدى الطالب المتربص.

شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المتربص سواء داخل الفصل من مهارة تدريبية أو داخل المدرسة بتفاعله مع أنشطتها و تجاوبه مع إدارتها أساس النجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه.

4- مراحل التربص

4- 1 - مرحلة التدريس المصغرة

تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص للتدريب على الأنشطة التعليمية و إكتسابه المهارات التدريبية، و كذلك إعطاءه التغذية الراجعة.

وهذا الأسلوب حديث و فعال في إعداده و تدريب المدرس و هو مصمم لتنمية مهارات جديدة و تطوير مهارات سابقة، و فيه يقوم الطالب المتربص بإلقاء درس مصغر للأهداف مجموعة من المتعلمين من زملاء الطالب المتربص و لمدة قصيرة من الزمن (علي راشد، د.ت، ص 100).

وهذه المرحلة تنقسم بدورها إلى :

4-1-1-مهارة التهيئة الموقف التعليمي:

يقصدها الطالب المتربص الإستشارة تلاميذه و تشويقهم للدرس حتى يزيد من درجة اشتراكهم و فعاليتهم في الدرس.

4-1-2- مهارة إستخدام الأسئلة:

وتعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص، و تؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العلمي لدى التلاميذ (علي راشد، د.ت، ص 100).

4-1-3- مهارة التمكن من المادة العلمية:

وهي مدى تمكن الطالب المتربص من مادته العلمية أو مدى إلمامه بالتنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها و كذلك ترتيبها المنطقي.

4-1-4- مهارة مرونة المدرس و طلاقته اللفظية :

يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعلم و مقدرته على إستخدام الوسائل التعليمية المختلفة و التكلم بلغة سهلة مفهومة.

4-2- مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق:

تتم المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق وفقا لخطة معينة لها أهدافها و خطواتها التي من خلالها تتحقق هذه الأهداف، و بإستخدام بطاقات ملاحظة تتضمن الخبرات العلمية التي يكتسبها الطالب المتربص من ملاحظة الحياة الطالب على هذه البطاقات من خلال مشاهدته و كتابة تقارير مفصلة عن كل المدرسية بصفة عامة، و يكلف الملاحظات .

4-3- مرحلة التدريس الفعلي

ان يكون فيها الطالب مسؤولا كل المسؤولية عن تنفيذ جميع المهام و النشاطات التعليمية التي يتطلبها كل درس ومن هنا يجب على الطالب المتربص أن يكون قد اكتسب من المراحل السابقة قدرا مناسبا من الخبرات والمهارات و الكفاءات التدريسية التي تعينه على القيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده.

4- 4- مرحلة التقويم و النقد البناء

ثم التدريس الفعال من طرف الطالب المتربص و دلك بحضور المشرف عليه و بعض زملاله ، ثم يعنا اجتماع يضم كل هؤلاء مع الطالب الذي قام بالتدريس قصد تقويمه، و تقدم الملاحظات و التوجيهات المفيد.

5- اهمية التربص في المسار الدراسي للطالب المتربص

أكدت الكثير من الدراسات و البحوث التربوية على أهمية البيداغوجية التطبيقية في هيئة الطالب المدرسي لمهنة التدريس من الناحية العلمية و النفسية و الفنية، و يذهب بعض المختصين إلى أن التربية العملية هي العنصر الأساسي الوحيد الذي لا مناقشة فيه في مجال التربية المهنية للمدرسين و تكمن أهمية التربية العملية الميدانية في النقاط التالية:

- ❖ تعتبر خبرة فريدة المدرس المستقبل، إذ تتيح له الفرصة ليتفاعل مع التلاميذ و كذلك مع كل العاملين في المؤسسة في مواقف تعليمية حقيقية.
- ❖ تؤهل الطالب المتربص لاكتساب بعض المهارات الأساسية للتدريس مثل تحضير الدروس، كيفية عرض
- ❖ الموضوعات الدراسية، كيفية المناقشة داخل الفصل و إجراء عملية التقويم الدروسه و غيرها من المهارات اللازمة لنجاح المدرس المتربص.
- ❖ تعرض الطالب المتربص التغيرات في سمات شخصية، حيث تجعله يتحول في فترة قصيرة من دور الطالب إلى دور المدرس و القائد المسؤول. و تعد الطالب المتربص لمواجهة تحدي أساسي و هو أن يكتسب تحت توجيه المشرف المتخصص فهما واسعا وعميقا لعملية التعلم، و أيضا معرفة مشكلات التعليم الحقيقية (علي راشد، د.ت، ص 92-93).
- ❖ هي الفرصة الوحيدة المتاحة أمام الطالب المتربص لأول مرة التنمية علاقات مباشرة مع معلم أكثر خبرة، ومع الهيئة الإدارية للمدرسة . و هي الفرصة الوحيدة التي يختبر فيها الطالب المتربص نفسه، ويختبر رغبته الحقيقية و ميولاته الصادقة لكي يصبح مدرسا بالفعل، و بالتالي فهي فرصة ليكون فيها المدرس الغد اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

❖ تعتبر عنصرا أساسيا للطالب حيث تسمح له بنقل النظريات و المبادئ و المفاهيم التربوية التي تعلمها في قاعات المحاضرات في كليته إلى محال التطبيق و الممارسة في حجرات الدراسة و هي ميدان عمله في المستقبل.

تعمل على تطوير مهارة المطالب الخاصة بالتقييم الذاتي لقدارته ومدى تقدمه في التدريس ..... الرئيس، والمعيار الأول لتأكيد الصفة المهنية للتدريس، و أنها ليست حرفة يسهل اكتسابها بل مهنة تحتاج إلى دراسة معمقة و ذات دستور أخلاقي.

وعلى ذلك فالتربص لا يقدم للطالب اجابات جاهزة من كل ما يطرحه من أسئلة و لكنه يؤهله لأن يكون قادرا على أن يتعلم بنفسه من المواقف المختلفة باستمرار، وأن يعلم نفسه ليصبح مدرسا أفضل , إن التربص لا يعرض له أنماط جامدة و محددة تعينه على التدريس ليقلدها و يكررها إلى أن يتعلمها، ولكنه يسمح له أن يختبر بنفسه المبادئ و النظريات التي درسها بمعهده في مجال العمل الفعلي، و إنما يكون في اتجاهاته (علي راشد، د . ت، ص94)

6- واجبات الطلبة في مرحلة التربص

6-1- الالتزام بالمنهاج العام :

في هذه المرحلة عندما يذهب الطالب المتربص إلى المدرسية المختارة من قبل الإدارة و التي سوف التربص، فهناك واجبات عليه تنفيذها من خلال ما يلي:

- تنفيذ البرامج و المهام و المفاهيم و الخطط التعليمية و التدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلموها من دروسهم النظرية و العملية و التطبيقية و تطبيقها بالشكل الذي يشمل نجاح و تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية من جهة و تنمية و تطوير القابليات البدنية للطلبة من جهة أخرى.
- تنفيذ البرامج المعدة للمراحل العمرية و التي خطط و نفا. لها في كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية والتي تتوافق و تتطابق مع المراحل العمرية و الجنسية للطلبة.
- محاولة ربط هذه البرامج مع منهاج العلم المعد من قبل وزارة التربية و التعليم.

6-2- إعداد و تحضير الواجبات أثناء التريص:

يعد معرفة الطالب المتربص للمكان الذي يعمل به سواء كان ذلك في المدارس أو خارجها (النوادي)

يقوم الطالب المتربص بالإتصال بالأستاذ المشرف على التطبيق لمناقشة العمل ووضع الخطة اللازمة لإنجاح الدرس (عباس أحمد السامراني و قاسم حسن حسين، 19).

بعد ذلك تم المناقشة مع المشرف الجيد حول خطة العمل و معرفة بعض الجوانب الخامسة بالمدرسة :

- الإطلاع على الأجهزة و الأدوات و حجم الساحة و عدد التلاميذ.
- معرفة أعمار التلاميذ و خلفياتهم الرياضية في السنوات السابقة.
- معرفة مستوى التلاميذ في كل صف.
- معرفة الخطط المسابقة و النقاط الرئيسية.
- معرفة نوعية الألعاب الرياضية التي تمارس في الميدان الدراسي.
- الشروط المناسبة للتدريب و معرفة مؤهلات التنظيم للمدرسة .

و بعد الحصول على المعلومات الكافية، يقوم الطالب المتربص بإعداد الخطة اللازمة و المناسية لمحتوى البرنامج الخاص الكل مرحلة ثم تتبلور على شكل وحدات تم إلقاؤها و تلقينها للتلاميذ تحت إشراف المدرس الذي سيقوم بالتقييم و التقويم لكل درس من طرف الطالب المتربص مباشرة بعد إلقائه (واقع التربصات الميدانية لطلبة قسم التربية و الرياضية و أثرها على الكفاءات البيداغوجية لدى الطالب المتربص، مذكرة تخرج، 2006-2007، ص 74-75).

7- الصفات الضرورية للطالب المتربص

- ✓ أن يكون صبور من ناحية تعليم التلاميذ.
- ✓ أن يكون له القدرة على وضع الخطط و برامج التربية البدنية و الرياضية بحيث يصل إلى حاجات و ميولا لتلاميذ.
- ✓ أن يتصف بالخلق الجيد و بروح رياضية عالية تجعله يتقبل النقد البناء و كذلك تقبل الواجبات. لا يجب عليه فهم طبيعة التلاميذ الذين يدرسهم.
- ✓ لا بد أن يتميز الطالب المتربص بالتعاون مع الآخرين و يغير حالات الغضب و الملل.
- ✓ أن يكون ذا شخصية مثالية تجعله محل إحترام من طرف جميع الناس.
- ✓ توفير القيادة الرشيدة و الفعالة لأجل تحقيق الأهداف المطلوبة.

- ✓ قياس و تقويم برامج التربية البدنية و الرياضية بطريقة علمية.

8- الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني للمتربصين:

إن الواجبات الملقاة على عاتق المتربص في التربية البدنية و الرياضية كثيرة ومتنوعة، فهي تتضمن التدريب على الألعاب، إختبارات اللياقة البدنية و تعليم الألعاب، و الإسعافات الأولية و التدريس النظري و العلمي و القيام بالشؤون الإدارية و هكذا نرى أنها ليست مقصورة على التربية البدنية و الرياضية وحدها بل تتعدى إلى محال أوسع و أكبر من الواجبات الأساسية في وظيفة المدرسة أو النادي الرياضي، وعلى الرغم من أن مدرسي التربية يؤدون وظائفهم في جهات و مدارس و منظمات متعددة إلا أن هذه المهام الذي يكلف كما هؤلاء بعد تخرجهم أي أنه لا بدمن وضع برنامج خاص بحاجة كل المواقف على حدى (بيوكر تشارلز، د.ت، ص 464)

خلاصة:

من خلال تطرقنا الى هذا الفصل، يتضح لنا الاهمية الكبيرة الذي يلعبه التربص الميداني في عملية إعداد الطالب، فهو يعد عماد إكتساب الخبرات والمعارف و المهارات المهنية الحقيقية، كما انه السبيل الوحيد الذي يكتشف من خلاله الطالب نفسه في مجال تخصصه، فيطلع من خلالها على مدى قدرته على تحمل أعباء التدريس وأنه ذو كفاءة في مواجهة التلاميذ وإقادتهم والاستفادة منهم،كما تساعده على تنمية مهاراته وقدراته المهنية.

الفصل الثاني:

المهارات التدريسية

تمهيد:

إن النجاح في أي مشروع وتحقيق الأهداف يجب أن يستبقه التخطيط الجيد والمتقن، وكذلك هو الحال في عملية التدريس فالتدريس هو نشاط متواصل يهدف الى اثارة التعلم وتسهيل مهمة تحققه، ويتضمن التدريس مجموعة كبيرة من الإجراءات من أجل احداث التعلم والتغيير في سلوك المتعلم ، حيث أن المعلم يلعب دور الوسيط في العملية التربوية بين المتعلم والمعرفة،و بما أن التدريس هو نظام متكامل له مكوناته وحدوده وجب على الأستاذ أن يلم بجميع هذه المكونات التي يتضمنها التدريس،لذا وجب على القائم بالتدريس اكتساب مجموعة من المهارات الأساسية التي من خلالها يقوم بتحقيق الهدف من المواقف التعليمية والوصول الى تحقيق الأهداف المنشودة.

1-المفاهيم المرتبطة بالمهارات التدريسية :

1-1- تعريف المهارة:

يعرف حسن حسين زيتون المهارة بأنها : تعبر عن القدرة على أداء عمل أو عملية معينة،وهذا العمل أو العملية يتكون في الغالب من مجموعة من الأداءات أو العمليات الأصغر، وهي الأداءات أوالعمليات البسيطة الفرعية أو المهارات البسيطة التي تتم بشكل متسلسل ومتناسق مثل لاعب كرة السلة. (زيتون، 2004، صفحة 06)

أشار إمام مختار حميدة وآخرون الى مجموعة من تعريفات المختصين للمهارة نذكر منها :

يعرف أحمد زكى صالح المهارة بأنها : السهولة والدقة فى إجراء عمل من الأعمال وهى تنمو نتيجة لعملية التعلم.

يعرف عبد اللطيف فؤاد المهارة بأنها : سهولة فى القيام بعمل من الأعمال بدقة، مع مراعاة الظروف القائمة وغيرها ، ويمكن أن تكون المهارة حركية أو ذهنية وإذا تشابهت الظروف وتكررت فان المهارة تقترب من العمل الالى ولكنها لاتكون آلية تمام

يعرف أحمد اللقانى وبرنس أحمد رضوان المهارة بأنها : ذلك الشى الذى تعلم الفرد أن يؤديه عن فهم بسهولة ويسر ودقة وقد يؤدى بصورة بدنية أو عقلية . (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 11)

ومن خلال التعريفات السابقة يمكن القول أن المهارة هي : هي القدرة على القيام بعمل على نحو كبير من الدقة والسرعة والسهولة في الاداء، ويمكن أن تكون المهارة عقلية (ذهنية) أو بدنية (حركية) ، ويكون نمو هذه المهارة من خلال التعلم و التدرب عليها .

1-2- المفاهيم المرتبطة بالمهارة:

من خلال التعريفات السابقة للمهارة يتضح لنا أنا المهارة ترتبط بالمصطلحات : الفهم ، السرعة ، الدقة ، الاتقان ، الاقتصاد ، حيث يعرف صلاح الدين خضر هذه المصطلحات كما يلي :

أ- **الفهم** : ويقصد به الإدراك بالمعني ادراك العلاقة بين العناصر الداخلة فيه، معه القدرة على تحليل وتفسير ووضع العناصر بصورة حقيقية للوصول الى الحل الأمثل .

ب- **السرعة** : ويقصد بها أن ينجز الفرد العمل في أقل زمن ممكن وبأقل جهد ممكن .

ت- **الدقة** : تعني الاتقان اللازم لإجراء العمل للوصول الى نتائج صحيحة .

ث- **الإتقان** : الوصول الى نتائج سليمة دون أخطاء فمستوى الاتقان هو الدلالة على تكوين المهارة

ج- **الاقتصاد** : أي الاقتصادفي الخامات المستعملة إن وجدت في الوقت و الجهد . (خضر و وأخرون، 2007، صفحة 78)

1-3- تعريف التدريس:

تقول سهيلة الفتلاوي أن التدريس : هو نظام من الأعمال المخطط لها بهدف إحداث عملية نمو المتعلم في جوانب الشخصية المختلفة، العقلية ، المهارية والوجدانية، وهذا نظام يتضمن أربعة عناصر رئيسة هي: (معلم، متعلم، مادة دراسية، بينة التعلم) تتفاعل فيما بينها تفاعلاً ديناميكياً عبر وسائل اتصال لفظية وغير لفظية ومجموعة من المناشط الهادفة لغرض إكساب المتعلم المعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والميول المناسبة. (الفتلاوي، 2010، صفحة 14)

تعرف نايفة القطامي التدريس بأنه :هو نشاط مهني يتم انجازه من خلال ثلاث عمليات رئيسية هي : التخطيط، التنفيذ ، التقويم، ويستهدف مساعدة الطلبة على التعلم ، وهذا النشاط قابل للتحليل والملاحظة والحكم على جودته، ومن ثم تحسينه . (القطامي، 2004، صفحة 26)

2-مفهوم المهارات التدريسية :

لا يوجد معنى محدد متفق عليه لمفهوم المهارات التدريسية بين أهل الاختصاص في مجال التدريس، الأمر الذي يجعل الباحث يقوم بمحاولة الاجتهاد في تحديد هذا المعنى استنادا لما ذكرناه من توضيحات حول مفهومي المهارة والتدريس، وعليه يقوم الباحث بإبراز مختلف التعريفات التي سبقت من الباحثين لمفهوم مهارة التدريس و هي كالتالي :

عرفها عبد الله عبد الحليم محمد و رحاب عادل جبل: هي عملية إعداد المتدرب والتدريبه على المهارات والقدرات التي يحتاجها أثناء المواقف التعلمية كما تساعده في انجاز ما يريد أن يكسبه لتلاميذه فالمتدرب الذي يمتلك المهارة التدريسية هو الذي يستطيع تحقيق الاهداف التربوية المنشودة من خلال وتخطيط وتنفيذ المواقف التعليمية. (محمد و جبل، 2011، صفحة 54)

عرفها عفت بأنها : مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي. (عفت، 2009، صفحة 22)

يعرف حسن حسين زيتون مهارة التدريس : بأنها القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذي علاقة بتخطيط التدريس وتنفيذه وتقويمه، و هذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكات المعرفية والحركية والاجتماعية، ومن ثم تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به وسرعة إنجازه والقدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية. (زيتون، 2004، صفحة 12)

من خلال التعريفات السابقة يمكن تحديد مفهوم المهارات التدريسية في النقاط التالية :

- هي أداء الأستاذ أو الطالب في القدرة على احداث التعلم وتنمو من خلال الاعداد التربوي .
- تختلف المهارة التدريسية باختلاف المادة الدراسية وطبيعتها وخصائصها وأهدافها .
- هي مجموعة السلوكات التي يظهرها الأستاذ أو الطالب في نشاطه التعليمي من خلال الممارسات التدريسية.
- تمتاز المهارات التدريسية بعنصر الدقة والسرعة والتكيف مع ظروف المواقف التعليمية .
- يمكن أن تصدر المهارات التدريسية في صورة استجابات عقلية أو لفضية أو حركية .

تساعد المهارات التدريسية الأستاذ أو الطالب في تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من خلال تخطيط وتنفيذ الواقف التعليمية وكذا تقويمها .

يمكن تحليل كل مهارة تدريسية إلى عدد من السلوكيات الفرعية المكونة لها .

3-أهمية المهارات التدريسية :

تعتبر المهارات التدريسية ذات أهمية بالغة في العملية التربوية ككل، وذات أهمية كبيرة للأستاذ او الطالب الذي يتم إعداده في مختلف معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، وذلك لما تحققه من فاعلية في العملية التعليمية والتربوية وتحقيق للأهداف بدرجة كبيرة ، حيث تؤدي الى استفادة المتعلم من العملية التعليمة استفادة كاملة .

ومن هنا يرى الباحث وجوب التطرق لفائدة المهارات التدريسية وأهميتها سواء في إعداد الطلبة وأساتذة المستقبل من جهة، أو فائدتها على العملية التربوية من جهة أخرى، فقد تناول مختلف المختصين في مجال التدريس أهمية المهارات التدريسية

– **تطرقت نايفة القطامي** في مقدمتها بكتاب مهارات التدريس الفعال الى أهمية المهارات التدريسية حيث تقول لماذا مهارات التدريس ؟

مهارات التدريس الفعال ضرورية لأنها :

- تجعل المعلم الخام معلما مصنعا قادرا على الإنتاج بفاعلية.
- تجعل المعلم إنسانا بينما يكون في حالات عدم إعداده إما حافظا أو مكررا للمعرفة.
- تجعل المعلم شديد الحساسية لأدائه وأفكاره التربوية ونظرته للإنسان وتكوينه.
- تجعل المعلم فردا حساسا لمشاعر الآخرين يهدف إلى تطوير ذكائه الانفعالي والعاطفي عن طريق انجاح مواقف التفاعل مع الطلبة .
- تجعل المعلم متعدد الذكاء مما يزيد مسؤوليته في تأهيل نفسه وتحصينها من الوقوع في الفشل، وتحقيق ذاته عن طريق الإنجاز المتفوق. (القطامي، 2004، صفحة 13)

وتطرقت أيضا الي قيمة المهارات التدريسية حيث تقول :

إن التدريس مهارة أساسية للمعلم إذ أن كل ما يقوم به المعلم من ممارسات صفية، أو أنشطة، تتطلب أن يكون قد امتلكها، واستطاع تنفيذها ويمكن تحديد قيمة المهارة وفق التالي:

- المهارة تسهل الممارسة وتحقق الهدف.
- المهارة تعمق التعلم وتزيد الوعي بخصائصها.
- المهارة معرفة وخبرة نظرية، أساسية لكل تعلم.
- المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.
- المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية، فهو معني بتتبع تحقيقها لدى الطلبة.
- المهارة ضرورة أساسية للتعلم، وللممارسة، والان جاز لدى المعلم والطلبة. (القطامي، 2004، صفحة 16)

4-خصائص المهارات التدريسية :

من خلال ما تقدم من ابراز لتعريفات المهارات التدريسية وكذا أهميتها في العملية التعليمية والتعلمية ، حيث يمكن تمييز عددا من السمات العامة التي تتميز بها المهارات التي تستخدم في التدريس، وترجع أهمية هذا الأمر الى أن المعلم في ممارسته لتلك المهارات لابدأن يكون على درجة عالية من الوعي بطبيعة المهارات التدريسية وخصائصها حتى تكون ممارسته لها مسندة الى اساس فلسفي واضح يساعد في توجيه عملية

التعليم، حيث أبرز المختصون مجموعة من الخصائص التي تميز بها المهارات التدريسية يستعرضها الباحث في العناصر التالية :

4-1- العمومية (القابلية للتعميم) :

يرى عبد الله محمد ورحاب جبل : أن مهارات التدريس في درس التربية الرياضية تتميز بالعمومية، ويرجع ذلك الي أن وظائف المعلم تكاد تكون واحدة في كل المراحل التعليمية، وطبيعة عملية التدريس فيها متشابهة غير أن السولك التدريسي المعبر عن هذه المهارات لدى كل معلم هو الذي يميزها عن مهارات التدريس في مراحل التعليم المختلفة . (محمد و جبل، 2011، صفحة 56)

وعليه يرى الباحث أن مهارات التدريس تتصف بالعمومية أي أنها قابلية للتعميم، وذلك لأن مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف المراحل التعليمية (ابتدائي ، متوسط و ثانوي) تتشابه بدرجة كبيرة أي انه لا يوجد فرق بين المهارات التي يجب أن يكتسبها استاذ التعليم المتوسط وأستاذ التعليم الثانوي ، وكذلك تتشابه المهارات التدريسية بين مختلف المواد العلمية التي تدرس بالمؤسسات التربوية .

4-2- عدم الثبات (المرونة) :

يقول إمام مختار حميدة: إن المهارات التدريسية اللازمة للمعلم ليست ثابتة بل تتأثر بعوامل عديدة منهاالتطور فى اهداف المواد الدراسية وكذلك فى المفاهيم السائدة فى المجتمع عنعمليات التعليم والتعلم، وبالتالى يمكن القول ان مهارات التدريس متغيرة ومتطورة تبعاً لتطور المجتمع وتطور أهدافه . (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 15)

4-3- التداخل :

يقول عبد الله عبد الحليم : ان المهارات التدريسية متداخلة ولايمكن الفصل بينها فصلا قاطعا وذلك لأن السلوك التدريسي المعبر عن المهارات التدريسية سلوك مركب ومعقد و بالتالي لا يمكن من الناحية الواقعية عزل مجموعة أنماط السلوك المعبر عن كل مهارة فيما بينها . (محمد و جبل، 2011، صفحة 56)

ولهذا نجد أن مختلف المختصين في مجال التدريس يقسمون المهارات التدريسية الى مهارات أساسية وأخرى ثانوية تندرج تحت المهارات الأساسية، حيث نجد الكثير من التداخل بين المهارات الثانوية أو الفرعية المكونة للمهارات الأساسية، اي أن المهارات التدريسية متداخلة ولايمكن الفصل بينها، وهذا ما وقف عائقا لوجود تصنيف موحد بين المختصين للمهارات التدريسية .

4-4- التعلم (القابلية للتدريب):

لما كانت مهارات التدريس مكتسبة، ويمكن تعلمها من خلال مقررات الاعداد المهنى التى تخطط لها وتنفذها معاهد وكليات اعداد العلمين قبل الدخول فى الخدمة وخاصة عن طريق التربية العملية وبرامج التدريس وكذا برامج التدريب أثناء الخدمة وعلى فرض أن اكتساب المهارات التدريسية مرتبط بتوافر السمات الشخصية والقدرات العقلية اللازمة للنجاح في مهنة التدريس، فهذا يعني أن فشل بعضالمعلمين فى الوصول إلى مستوى مناسب فى اتقانهم لبعض جوانب آداء المهارات التدريسية قد يكون راجعا الى افتقارهم لبعض هذه السمات أوالقدرات العقلية أو قد يعود الى عدم فاعلية مقررات الإعداد. (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 17)

وعليه يقصد بخاصية التعلم للمهارات التدريسية أن هذه المهارات يمكن اكتسابها وتعلمها من خلال التدرب عليها وذلك أثناء فترة الاعداد المهني بمختلف معاهد التربية البدنية و الرياضية .

4-5- يمكن اشتقاقها من مصادر متنوعة :

ان المهارات التدريسية الواجب توفرها لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية لتأدية مهمته بالشكل الجيد والوصول الى تحقيق الأهداف التربوية، يجب أن تشتق من مصادر مختلف لتتماشى مع مختلف الظروف التي تحيط العملية التربوية ومن بين هذه المصادر ما يلي :

- تحديد حاجيات المتعلم و خصائصه .
- نظريات التدريس و التعلم .
- تحليل الأدوار و المهام التي يقوم بها المعلم من خلال ملاحظة سلوكه أثناء التدريس .

4-6- تحليل مهارات التدريس :

تتكون مهارات التدريس من ثلاث مكونات هي كما يلي :

- ✓ العمل الذي يؤديه المعلم .
- ✓ المؤشرات التي تدل على المهارة .
- ✓ مدى السهولة في أداء العمل التدريسي . (السيد و الاخرون، 2007، صفحة 81)

4-7- تنوع المستوى السلوكي للمهارة:

إن عمل قائمة بالأنماط السلوكية للمعلم التى تدل على مهارة من مهارات التدريس عملية صعبة ومتشابكة لأن عملية التدريس عملية حيوية ومعقدة، هذا إلى جانب أنه لكل معلم شخصيته المميزة وأساليب سلوكه الخاصة ، وطرقه فى ادارة الموقف التعليمى، وبالتالى لايمكن أن نتوقع ان يسلك اثنان من المعلمين بنفس الطريقة للتعبير عن نفس المهارة، ومن ناحية أخرى فإن السلوك المعبر عن وجود المهارة التدريسية يختلف فى شكله ودرجة تعقيده من صف دراسى الى آخر ومن مادة دراسية الى اخرى، وهذا لايعنى عدم وجود بعض الأنماط السلوكية الشائعة بين المعلمين المختلفين للتعبير عن مهارات التدريس ويمكن قياسها وملاحظتها وتختلف فى مستواها وسرعتها من معلم الى معلم آخر حسب تحكمه فى تللك المهارات . (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 16)

5-العلاقة بين التدريس ومهارات التدريس :

يعد التدريس مهنة فنية دقيقة تحتاج الى اعداد جيد لمن يقوم بممارستها فهي ليست مجرد أداء يمارسه أي فرد وفقا لما يمتلكه من قدرة عامة، ومهنة التدريس لا تعني مجرد نقل المعلومات من معلم الى طالب ولكنها تهدف أساسا الى تعديل السلوك، اي أن عملية التدريس لابد ان يصاحبها تعلم حقيقي والا فقدت معناها وأهميتها .

ولم يعد التدريس مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل ان التدريس هو مهمة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية مركبة، ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن المعلم من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي الي تحقيق أفضل عائد تعليمي و تربوي . (مصطفى، 2014، صفحة 150)

ومنها تتأكد العلاقة القوية التي تربط التدريس بالمهارات التدريسية فلا يمكن للتدريس أن يحقق أهدافه بدون امتلاك الأستاذ المهارات التدريسية الاساسية التي من خلالها يحدث التفاعل بين عناصر العملية التعليمية وبالتالي ضمان حدوث عملية التعلم لدى المتعلمين، وعليه فإن نجاح التدريس وتحقيق الأهداف والغايات التربوية ككل يعتمد ويرتبط في الأساس على المهارات التدريسية، اذن فان أي اصلاح للمنظومة التربوية يجب أن يعتمد على تنمية وتطوير مهارات الأستاذ التدريسية أثناء فترة العمل أو تنميتها وتقويتها أثناء فترة إعداد و تكوين الطلبة بالجامعات الجزائرية.

6- مكونات المهارات التدريسية :

ان استعراض الباحث لمجموعة من النصوص الأدبية و المؤلفات التي تخص الجانب التدريسي خلصت الى أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث مكونات أو جوانب أساسية للمهارات التدريسية .

حيث يرى امام مختار حميدة أن المهارات التدريسية تتكون من ثلاث جوانب هي :

أ- الجانب الأول للمهارة هو العمل الذى يؤديه المعلم مثل صياغة الأهداف السلوكية، توجيه أسئلة توضيحية، تصميم التجارب وهكذا .

ب - الجانب الثانى لمهارة التدريس هو المؤشرات التى تدل على المهارة، اى انواع السلوك الملاحظ مباشرة أو السلوك الذى يمكن التعرف عليه من الناتج التعليمى .

جـ- الجانب الثالث لمهارة التدريس هو مدى السهولة فى أداء العمل التدريسي ويتضمن هذا الجانب تقدير الأداء عن طريق ملاحظة مؤشرات السلوك واصدار حكم شامل على سهولة في أداء المهارة يتطلب نوعا من القياس لمؤشرات تلك المهارة . (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 17)

وعليه يحدد الباحث المكونات الأساسية للمهارات التدريسية في ما يلي :

-المكون المعرفي:

ان المكون المعرفي للمهارة التدريسية يعني معرفة الطالب والأستاذ المسبقة لهذه المهارة وكيفية أدائها والسلوك الواجب تأديته لتنفيذ المهارة التدريسية بالشكل الصحيح ، أي أن الجانب المعرفي للمهارة يخص كل المعلومات والمعارف التي يجب أن يتم تزويد الطالب بها حول المهارة ويكون ذلك خلال فترة اعداده بالجامعة أي قبل البدء في عملية تنفيذ هذه المهارات على أرض الواقع .

-المكون المهارى (الأدائي):

يتمثل في أسلوب أداء مهارة التدريس وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها أي الطريقة الصحيحة لأداء المهارة ، ويكون ذلك أثناء فترة تدريب الطالب على المهارات التدريسية سواء في حصة البيداغوجية التطبيقية (التدريس المصغر) أو أثناء تطبيق الطالب للتربية العملية الميدانية .

-المكون الوجداني:

ويتمثل في رغبة الطالب و استعداداته وميوله واتجاهه نحو تعلم المهارة التدريسية المطلوبة واحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفى أدائه كأستاذ يقوم بتنفيذ الموقف التعليمي.

7- أساليب تنمية المهارات التدريسية :

بعدما تم التطرق الى مكونات المهارات التدريسية وأهميتها في المجال التربوي حيث أنها تلعب دورا مهما في تحقيق أهداف التربية العامة، وجب التطرق الى الأساليب المتبعة في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية بالجزائر لإكساب الطالب المهارات التدريسية، حيث أن الطالب يكتسب الجانب المعرفي للمهارات التدريسية اللازمة له من خلال العديد من المقاييس التي يدرسها بالجامعة ثم يمر الى مرحلة تنفيذ المهارات التدريسية وكذا تطويرها و من بين الأساليب المتبعة في تنمية و تطوير المهارات التدريسية نذكر مايلي :

7-1- حصة البيداغوجيا التطبيقية (الموديول):

هي وحدة دراسية أو مقياس ضمن مجموعة من الوحدات و المقاييس التي تدرس بالجامعة تظم مجموعة من النشاطات التعليمية المتكاملة ،تكون مستقلة ومتكيفة بذاتها تساعد الطلاب على اكتساب وتنمية المهارات التدريسية حيث يقوم خلالها الطالب بمختلف المهام التدريسية على مجموعة من الزملاء، تصمم هذه الوحدة لغرض تدريب الطالب على مهنة التدريس، وتكون من تنفيذ الطلبة أنفسهم حيث تعتمد على أسلوب التعلم الذاتي للطالب حسب قدراته تحت اشراف أستاذ جامعي، ويتم من خلالها قياس مدى امتلاك الطلبة للمهارات التدريسية .

وتعرف بدول المشرق العربي مثل مصر بالموديول.

أبرز امام مختار حميدة أهمية الموديول في تنمية المهارات التدريسية في النقاط التالية :

أ- المرونة : يمتاز بالمرونة فى طريقة الإعداد وبالتالى يمكن بناءهأساسا على تنمية مهارات التدريس .

ب – التمركز حول الأهداف المباشرة وقريبة المدى : أي له أهداف سلوكية واضحة ومحددة .

ج- تنوع الخبرات يتيح الموديول استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والمتنوعة .

د- التعلم الذاتي : يعتبر التعلم الذاتى من أهم الاسس التى يقوم عليها الموديول حيث ايجابية التعلم ونشاطه الذاتى ويتضمن الموديول تعليمات وارشادات وتغذية راجعة لتصحيح مسار المتعلم .

هـ- الفروق الفردية : يتيح الموديول أفضل الفرص لمراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، حيث يثير فيهم النشاط وضرورة إعمال الفكر واتخاذ القرارات بأنفسهم مما يساعد على تنمية المهارات المطلوبة لديهم . (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 37.35)

7-2- التربية العملية الميدانية (التربص الميداني) :

مثلما تم التطرق اليه في الفصل السابق للتربية العملية في هذه الدراسة فان التربية العملية الميدانية أو ما يعرف في الجزائر بالتربص الميداني، وضعت ضمن برامج اعداد الطلبة وتكوينهم نحو مهنة التدريس، كأحد المجالات التي يتم فيها تنمية وتطوير المهارات التدريسية للطلبة المقبلين على التخرج، وقد بينت الدراسات السابقة سواء الغربية أو العربية مدى الدور الفاعل الذي تلعبه التربية العملية الميدانية في تنمية وتطوير المهارات التدريسية، حيث يتم توجيه الطلبة الى المؤسسات التربوية التابعة لوزراة التربية الوطنية بعد التنسيق بين ادراة الأقسام والمعاهد من جهة ومديريات التربية من جهة اخرى لتحديد المؤسسات التربوية التي يزاول فيها الطلبة تربصهم الميداني والتي تعرف باسم المؤسسات التطبيقية بغرض وضع الطالب في المواقف التعليمية الحقيقة وتطبيق المهارات التدريسية المكتسبة نظريا ومعرفة مدى ملائمتها للمواقف التعليمية الحقيقة وكذا تنمية و تطوير هذه المهارات .

7-3- التدريس المصغر :

يعتبر التدريس المصغر أحد الأساليب المتبعة في الجزائر والدول العربية لتنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة وتطويرها وتم التطرق الى مفهوم التدريس المصغر وكيفية تنفيذه في الفصل السابق للتربية العملية

ويبرز امام حميدة أهمية التدريس المصغر في تنمية المهارات التدريسية كمايلي :

أ- يمتاز عن غيره من أساليب تعليم وتدريب المعلمين فى انه يقدم تغذية راجعة فورية ومن مصادر متعددة مثل مشاهدة الطالب المعلم لنفسه وتحليل سلوكه ومعرفة الأخطاء و المناقشة مع المشرف وغيرها من المصادر المتوافرة فى الموقف التعليمي .

ب - أنه بالرغم من أن موقف التعليم أو التدريب الذى يستخدم فيه أسلوب التدريس المصغر موقف صناعى إلا انه يتم فيه التدريب على مهارات التدريس بصورة حقيقية ويمكن أن نصل بها إلى مستوى الاتقان المطلوب.

جـ- صغر حجم الفصل وعدد التلاميذ والوقت الذى يستغرق فى عملية التدريس يؤدى إلى خفض التعقيدات إلى حد كبير ويوفر وقت المشرفين على تدريب الطلاب المعلمين . (حميدة و أخرون، 2003، صفحة 30)

الخلاصة:

من خلال ما تم تناوله في هذا الفصل تبرز لنا اهمية إكتساب الطلب والمدرس للمهارات التدريسية بمختلف انواعها فهي اساس الحكم على كفاءته، وبدون إكتسابه للمهارات التدريسية لا يمكن أن يقوم بدوره بالشكل السليم المطلوب.

الدراسة الميدانية

الفصل الثالث:

منهجية البحث والاجراءات الميدانية

تمهيد:

يرجع مصطلح منهجية (methodologie) إلى أصل يوناني تحت مفهوم (logos، ويعني علم طريقة البحث ،ويرجع مفهوم منهج method أيضا إلى أصل يوناني تحت مفهوم odos ويعني الطريقة التي تحتوي على مجموعة من القواعد العلمية الموصلة الى هدف البحث،ويعرف المنهجية (جاك ارمن) على انها مجموعة المراحل المرشدة التي توجه التحقيق و الفحص العلمي .

و عليه فان منهجية البحث تعني مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه ،و بالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات،ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من اجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة الاجتماعية المدروسة .

1-الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه ،و تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، و التحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب و المتطلب لإجرائها .

وكذلك قمنا بالبحث في المكتبة عن بعض الدراسات السابقة والمشابهة التي تناولت هذا الموضوع من اجل التعرف عليه أكثر بشكل جيد وكذا اراء الطلبة عن مدى تمكنهم في تسير الحصة اثناء تربصهم في المؤسسات

2-منهج الدراسة :

المنهج الذي اتبعناه لدراسة موضوعنا (دور التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية لدى الطلبة سنة ثانية ماستر) هو **المنهج الوصفي**، الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بالأستاذ و يلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من اجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة و تفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها .

يعرف كمال آيت منصور و رابح طاهير المنهج الوصفي بأنه: هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة ما، كما يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة. (منصور و طاهير، 2003، صفحة 18)

3-أداة الدراسة :

إن الأداة المستعملة في هذه الدراسة هي الاستبيان ،بحيث تمتاز هذه الطريقة بكونها تساعد على جمع المعلومات الجديدة المستمدة مباشرة من المصدر و المعلومات التي يتحصل عليها الباحث و التي لا يمكن إيجادها في الكتب إلا أن هذا الأسلوب الخاص بجمع المعلومات يتطلب إجراءات دقيقة منذ البداية وهي:

-تحديد الهدف من الاستبيان

-تحديد و تنظيم الوقت المخصص للاستبيان

-اختبار العينة التي يتم استجوابها

وكونه تقنية شائعة الاستعمال، ووسيلة عملية لجمع البيانات و المعلومات مباشرة من مصدرها الأصلي، و الأسئلة هي استجابة للمحاور و بالتالي استجابة للفرضيات ،فكل سؤال مطروح له علاقة بالفرضيات .و للتأكد من صدق أداة الدراسة (الاستبيان) قمنا باستخدام المحكمين كطريقة للتأكد إن الاستبيان يقيس ما اعد إليه حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة المعهد ليحكموا على مدى وضوح فقراته و مدى كفايتها و مناسبتها للمحاور المقترحة ،و بالاعتماد على الملاحظات و التوجيهات المقدمة و التي سيبديها المحكمون ،فقمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم الأساتذة ،حيث تم سنقوم بتصحيحها و إعادة صياغة بعض الجمل .

4-مجتمع وعينة البحث :

يقصد بمجتمع البحث كما يقول فتحي ملكاوي وأحمد عودة : المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (عودة و ملكاوي، 1987، صفحة 127)

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها و مجتمع بحثنا هذا يشمل الطلبة سنة ثانية ماستر تخصص تربية حركية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بسكرة وقد قدر عددهم ب:113 طالب.

عينة البحث : شملت عينة البحث 90 طالب من طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تربية حركية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بسكرة ،تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة .

5- مجالات البحث :

5-1 المجال البشري : تمثل في الطلبة السنة الثانية ماستر تخصص تربية حركية والمقدر عددهم ب 90 طالب.

5-2 المجال المكاني : تم توزيع الإستبيان على طلبة سنة ثانية ماستر إلكترونيا (شبكة التواصل الاجتماعي)

5-3 المجال الزمني : لقد تم منذ أواخر شهر نوفمبر عن طريق البحث في الجانب النظري ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي ، فقد دام قرابة الشهرين ، أفريل ، ماي2020 وهذه المدة تم فيها التطبيق الميداني وتحليل النتائج المحصل عليها باستعمال الطرق الإحصائية.

06– متغيرات الدراسة :

يستخدم في البحوث العلمية والتربوية بمختلف أنواعها ومنهجياتها مصطلحا يطلق عليه المتغير وإن إعداد هذه المتغيرات التي يتناولها الباحثون في أبحاثهم العلمية تتباين وفقا لطبيعة الدراسة والأهداف التي تصبو إلى تحقيقها. (الجادري، 2007، صفحة 122)

وعليه إنطلاقا من موضوع الدراسة وكذا طبيعة هذه الدراسة والتي نسعى من خلالها إلى معرفة مساهمة التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر يمكن تحديد متغيرات هذه الدراسة كما يلي :

1– المتغير المستقل :التربص الميداني.

2– المتغير التابع : المهارات التدريسية.

7– الأسس العلمية للأداة :

7–1صدق الاستبيان :

بعد قيامنا بتحديد المحاور اللازمة لاستمارة الاستبيان وذلك في ضوء الدراسات النظرية و المصادر و المراجع المتصلة بالبحث مع الاستعانة بالمتخصصين في مجال التربية البدنية و الرياضية لمعهد علوم و تقتيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة بسكرة حاولنا التأكد من صدق الاستمارة و مدى تحقيقها للغرض الذي وضعة لأجله و قد تم تحكيمها من طرف عدد من أساتذة المعهد .

معامل الصدق (الجذر التربيعي الصحيح لمعامل الثبات الفا كرومباخ) = **0.947** وهي نسبة مرتفعة مما يسمح بإعتماد الاستبيان في الدراسة .

7–2 الثبات :

يؤكد التعريف الشائع للثبات انه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس ،و هذا يعني إن ثبات الاختبار هو ان يعطي نفس النتائج باستمرار ،إذ ما استخدم الاختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة .

معامل الثبات ألفا كرومباخ صالح لدراسة العينة (**أنظر الملحق رقم 3**).

7–3 الموضوعية :

تدل على عدم تأثره أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أيا كان القائم بالتحكيم و يشير أن اطلاع الخبراء و المختصين و موافقتهم بالإجماع على الاستبيان و مفرداته تبعد عنها الشك و التأويل كما أن

عبارات الاستبيان المستخدمة في هذا البحث سهلة وواضحة و غير قابلة للتأويل وبعيدة عن التتويج الذاتي حيث أن عبارات الاستبيان ضمن أهداف البحث ،و لهذا تعتبر عبارات الاستبيان جد موضوعية .

8-الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بعد جمع كل الاستمارات الموزعة على الطلبة قمنا بترجمة النتائج المتحصل عليها عن طريق تبويبها في جداول إحصائية حيث تضمنت هذه الأخيرة التكرارات و النسبة المئوية وكاف تربيع لمجموع الإجابات :

- **النسبة المئوية = عدد التكرارات ×100**
- **ألفا كرونباخ .**
- **البرنامج الإحصائي (SPSS)**، Statistical Package for Social Science
- كما اعتمدنا على **طريقة كا2** لحساب الفروق بين إجابات الطلبة و القانون على النحو التالي :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مج } (\text{ك}-\text{ك}')^2}{\text{ك}'}$$

حيث : ك هو التكرار المشاهد

ك' هو التكرار المتوقع

تذكير:

مستوى الدلالة: هو الفرق بين كا2 المحسوبة و كا2 المجدولة ويتم حسابها عن طريق logiciel.

مستوى الخطاء: تساوي (0.05) وهي ثابتة

خلاصة:

يمكن اعتبار هذا الفصل الذي تناولنا فيه منهجية البحث، من بين أهم الفصول التي ضمتها دراستنا هذه، لأنه يحتوي على أهم العناصر الأساسية التي قادتنا إلى احتواء المتغيرات والعوامل التي كان بالإمكان أن تعيق السير الحسن لهذه الدراسة.

إن هذا الفصل يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد الذي ساعدنا على تخطي كل الصعوبات، وبالتالي الوصول إلى تحقيق أهداف البحث بسهولة كبيرة.كما تناولنا فيه أهم العناصر التي تهم دراستنا بشكل كبير، منها متغيرات البحث، المنهج المتبع، أدوات البيانات .....الخ من العناصر التي يعتمد عليها أي باحث في الجانب التطبيقي لدراسته.

الفصل الرابع:

عرض وتحليل نتائج البحث

عرض وتحليل النتائج:

المحور الأول:

الفرضية الجزئية الأولى: يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التخطيط لطلبة سنة ثانية ماستر

السؤال رقم (01): يساعدني التربص الميداني في معرفة كيفية إعداد الوحدة التعليمية.

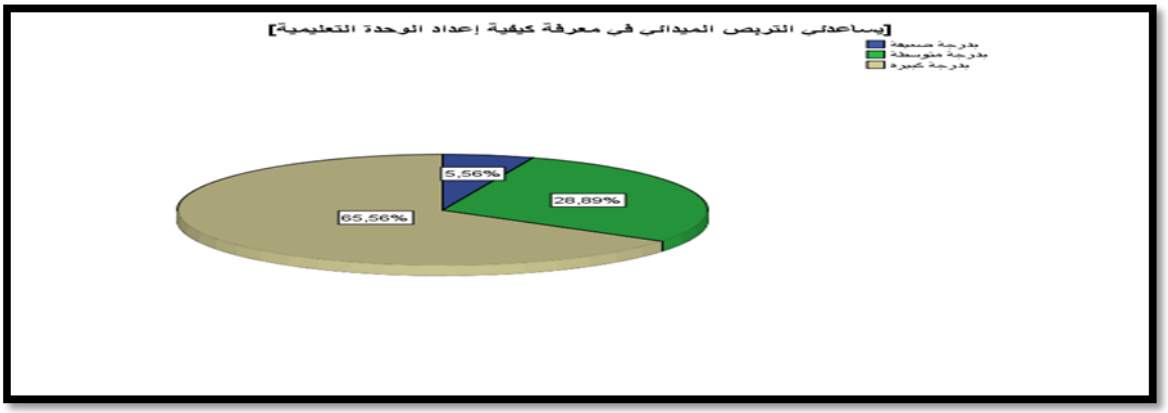
الهدف من السؤال: معرفة مدى مساعدة التربص الميداني في كيفية إعداد الوحدة التعليمية.

جدول رقم (01): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: يساعدني التربص الميداني في معرفة كيفية إعداد الوحدة التعليمية.

		التكرارات	النسبة المئوية%	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	5	5,6	قيمة كا^2	49,400
	بدرجة متوسطة	26	28,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	59	65,6	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يؤكدون على ان التربص الميداني ساعدهم بدرجة كبيرة في معرفة كيفية اعداد الوحدة التعليمية وتقدر نسبتهم (**65.5%**) في حين ساعد في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**28.9%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين ساعدهم التربص الميداني بدرجة ضعيف جدا في معرفة كيفية اعداد الوحدة التعليمية فيمثلون فقط بنسبة (**5.6%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يساعدهم التربص الميداني في معرفة كيفية اعداد الوحدة التعليمية منه، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**49.400**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول مدى مساعدة التربص الميداني في معرفة كيفية اعداد الوحدة التعليمية لصالح بدرجة كبيرة.

وهذا يدل على مدى اكتسابه لاهم مهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية إنطلاقا من الاخطاء والمشكلات والصعوبات الموجودة عند اداء مهارة ما من طرف التلاميذ.



الشكل (01): يمثل نسبة مساعدة التربص الميداني في معرفة إعداد الوحدة التعليمية.

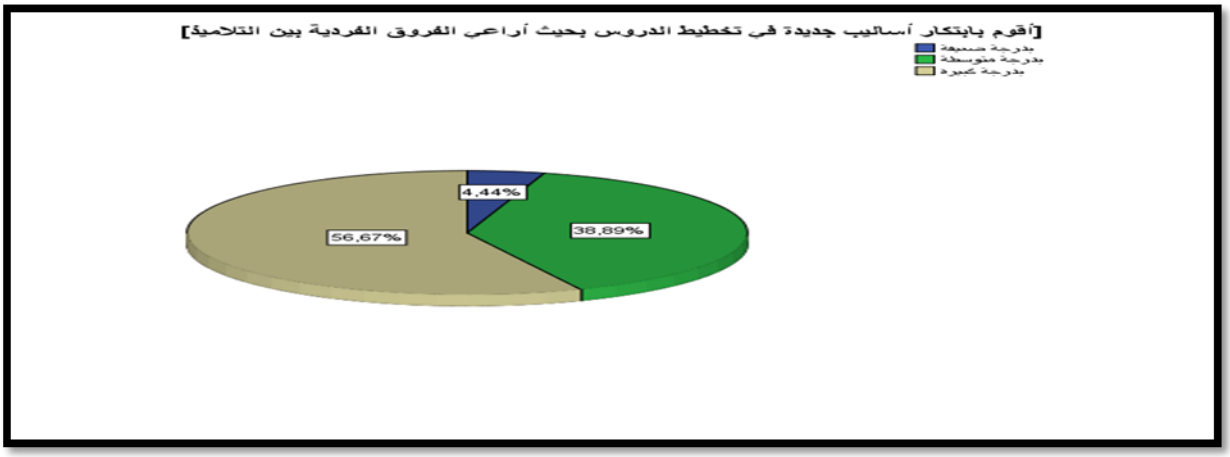
السؤال رقم (02): أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بابتكار اساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

جدول رقم (02): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	4	4,4	قيمة كا^2	38,06
	بدرجة متوسطة	35	38,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	51	56,7	مستوى الدلالة	0.00
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان نصف الطلبة يقومون بإبتكار اساليب جديدة ويراعون الفروق الفردية بين التلاميذ بدرجة كبيرة وتقدر نسبتهم (**56.7%**) في حين الطلبة الذين يبتكرون بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**38.9%**) ، اما الطلبة الذين يقومون بدرجة ضعيف في إبتكار اساليب جديدة فيمثلون فقط بنسبة (**4.4%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يقومون بإبتكار اساليب جديدة في تخطيط الدرس و يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**38.060**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول مدى معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بابتكار اساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ لصالح بدرجة كبيرة. وهذا يدل على قدرة الطالب على ابتكار اساليب جديدة في تخطيط الدروس مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من بين اهم المهارات التخطيطية الواجب توفرها عند الطالب المتربص مثل اسلوب حل المشكلات.



الشكل (02): يمثل نسبة إبتكار اساليب جديدة في تخطيط الدرس ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

السؤال رقم (03): أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري.

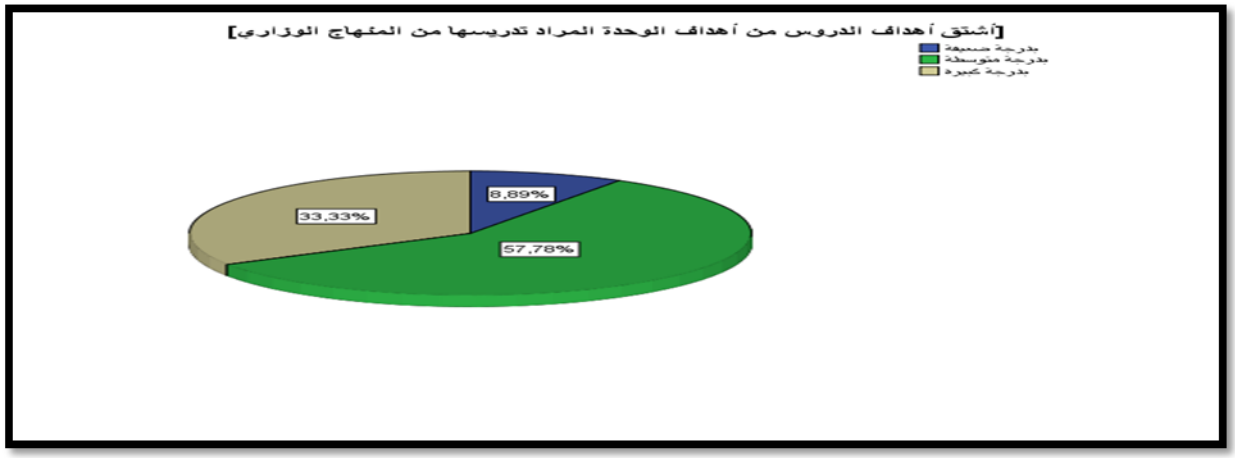
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بأخذ أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها.

جدول رقم (03): يوضح إجابات المبحوثين حول عبارة: أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	8	8,9	قيمة كا^2	32,2
	بدرجة متوسطة	52	57,8	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	30	33,3	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان نصف الطلبة يشتقون اهداف الدرس من اهداف الوحدة المراد تدريسها بدرجة متوسطة وتقدر نسبتهم (**57.8%**) في حين الطلبة الذين يشتقون الاهداف بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**33.3%**) ، اما الطلبة الذين يشتقون الاهداف الدرس بدرجة ضعيف من اهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج فيمثلون فقط بنسبة (**8.9%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يشتقون اهداف الدرس من اهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**32.200**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بأخذ أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها لصالح بدرجة متوسطة.

وهذا يدل على قدرة الطالب على اشتقاق اهداف الدروس من اهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري تعتبر احد اهم الجوانب التي يمكن من خلالها الحكم على الدور الذي يلعبه التربص الميداني في تكوين و إعداد الطلبة.



الشكل (03): يمثل نسبة إشتقاق اهداف الدروس من اهداف الوحدة مراد تدريسها من المنهاج الوزاري.

السؤال رقم (04): أضع أهدافا للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة.

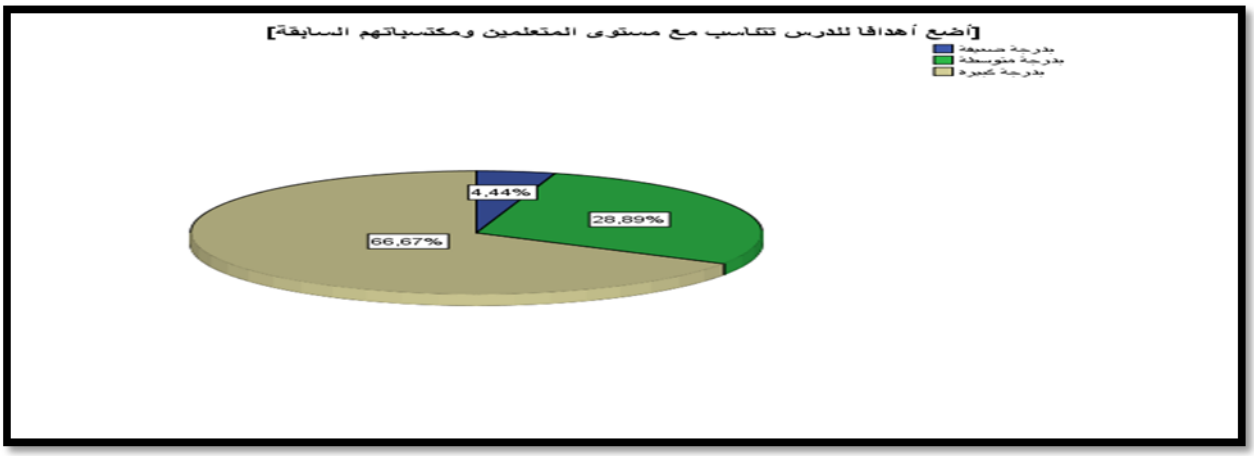
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بوضع أهداف للدرس تتناسب مع مستوى المتعليمين ومكتسباتهم السابقة.

جدول رقم (04): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أضع أهدافا للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة.

		التكرارات	النسبة المئوية%	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	4	4,4	قيمة كا^2	53,067
	بدرجة متوسطة	26	28,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	60	66,7	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يضاعون اهدافا للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين بدرجة كبيرة وتقدر نسبتهم (**66.7%**) في حين الطلبة الذين يضاعون اهدافا للدرس بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**28.9%**) ،اما الطلبة الذين يضاعون اهداف للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين بدرجة ضعيف فيمثلون فقط نسبة (**4.4%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يضاعون اهداف للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسابتهم السابقة، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**53.067**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**)،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بوضع أهداف للدرس تتناسب مع مستوى المتعليمين ومكتسباتهم السابقة لصالح بدرجة كبيرة.

وهذا مايدل على إدراك الطالب المتربص لكيفية وضع الاهداف التي تتناسب مع مستوى التلاميذ ومكتسباتهم السابقة من بين اهم المهارات تخطيطية الواجب توفرها عند الطالب ليتمكن من تنفيذها وقياس نتائجها.



الشكل (04): يمثل نسبة أهداف الدرس التي تتناسب مع مستوى المتعليمين و مكتسباتهم السابقة.

السؤال رقم (05): من خلال قيامي بالتربص الميداني أقوم بتحديد الأهداف الإجرائية في خطة الدرس.

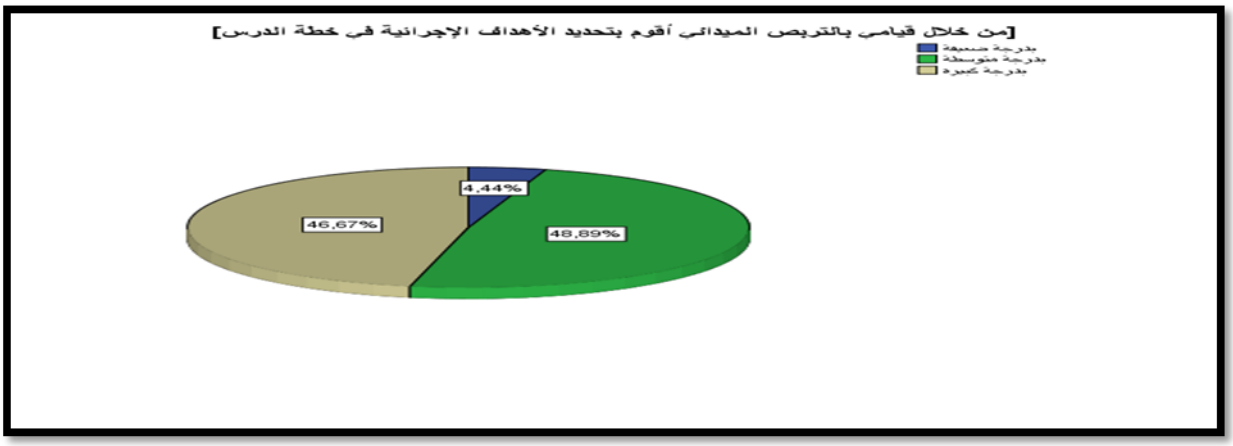
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بتحديد الأهداف الإجرائية اللازمة في خطة الدرس.

جدول رقم (05): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: من خلال قيامي بالتربص الميداني أقوم بتحديد الأهداف الإجرائية في خطة الدرس.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	4	4,4	قيمة كا^2	33,867
	بدرجة متوسطة	44	48,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	42	46,7	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه تقريبا نصف الطلبة خلال قيامهم بالتربص الميداني يقومون بتحديد الاهداف الاجرائية في خطة الدرس بدرجة متوسطة وتقدر نسبتهم (**48.9%**) في حين الطلبة الذين يقومون بتحديد الاهداف بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**46.7%**) ، اما الطلبة الذين يقومون بدرجة ضعيف في تحديد الاهداف فيمثلون فقط بنسبة (**4.4%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة لا يقومون بتحديد الاهداف الاجرائية في خطة الدرس اثناء قيامهم بالتربص ، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**33.867**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بتحديد الأهداف الإجرائية اللازمة في خطة الدرس لصالح بدرجة متوسطة.

وهذا مايدل ان بعض الطلبة يجدون صعوبة في تحديد الاهداف الاجرائية في خطة الدرس وذلك راجع لعدة اسباب مثل عدد التلاميذ ونقص الوسائل اللازمة لاداء مهارة ما.



الشكل (05): يمثل نسبة تحديد الطالب المتربص لاهداف الاجرائية في خطة الدرس.

السؤال رقم (06): أختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف.

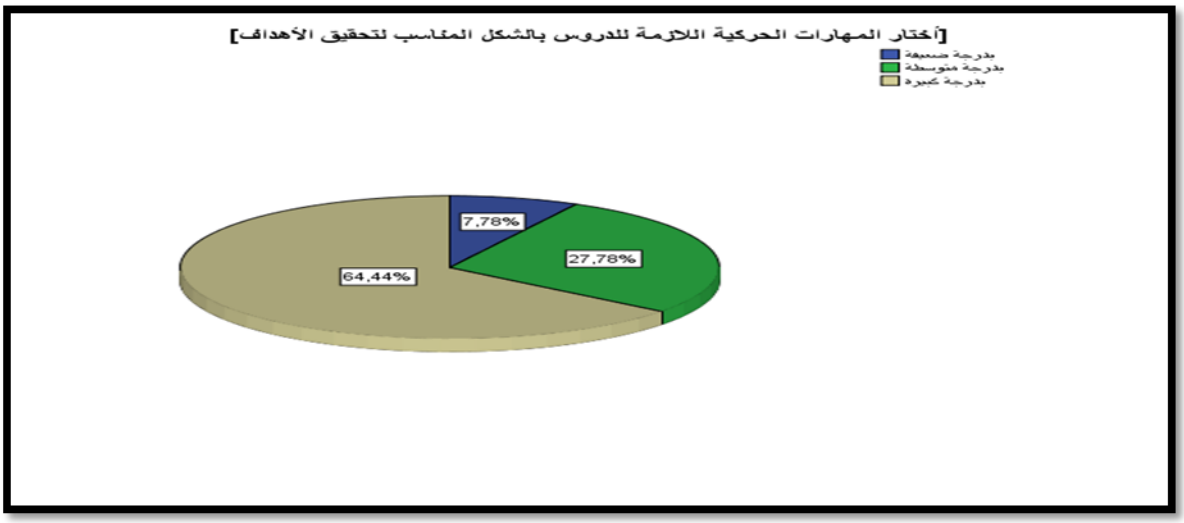
الهدف من السؤال: معرفة ما اذا كانت المهارات الحركية اللازمة المختارة بالشكل المناسب تحقق الاهداف.

جدول رقم (06): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	7	7,8	قيمة كا^2	44,600
	بدرجة متوسطة	25	27,8	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	58	64,4	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يختارون المهارات الحركية اللازمة للدروس بدرجة كبيرة لتحقيق الاهداف وتقدر نسبتهم (**64.4%**) في حين يخترون المهارات بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**27.8%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يختارون بدرجة ضعيف من المهارات الحركية اللازمة فيمثلون فقط بنسبة (**7.8%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يختارون المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**44.600**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما اذا كان المهارات الحركية اللازمة المختارة تحقق الاهداف لصالح بدرجة كبيرة.

وهذا مايدل على قدرات الطلبة في اختيار االمهارات الحركية اللازمة لدرس التربية البدنية والرياضية للوصول إلى الاهداف المنشودة وكذالك اختيار المهارات التي تساعد التلاميذ ويتكيف معها.



الشكل (06): يمثل نسبة المهارات الحركية المختارة بالشكل المناسب لتحقيق الاهداف.

السؤال رقم (07): أختار مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها.

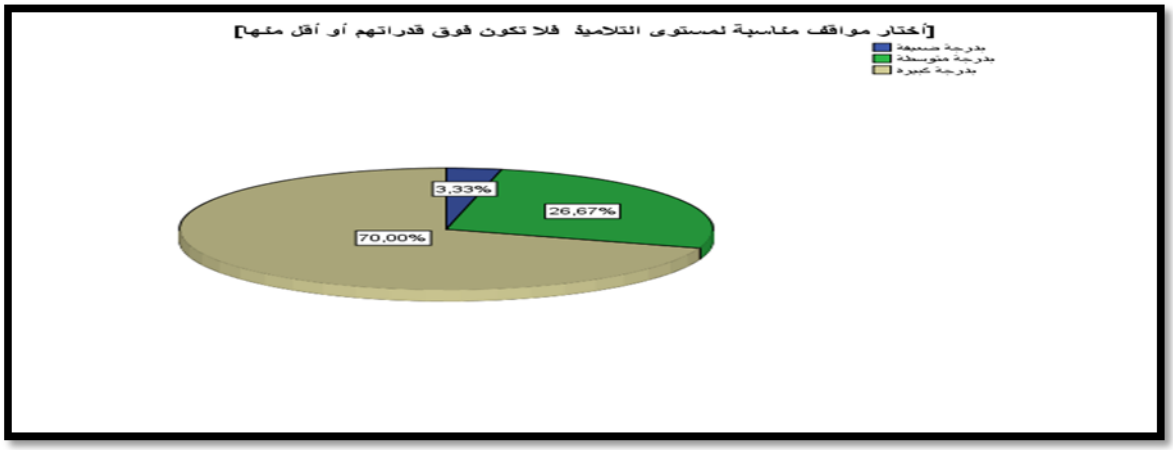
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت المواقف المختارة تتناسب مع مستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم اول اقل منها.

جدول رقم (07): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أختار مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	3	3,3	قيمة كا^2	61,800
	بدرجة متوسطة	24	26,7	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	63	70,0	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يختارون مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ بدرجة كبيرة فلا تكون فوق قدراتهم او اقل منها وتقدر نسبتهم (**70%**) في حين يخترون المواقف بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**26.7%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يختارون مواقف بدرجة ضعيف لمستوى التلاميذ فيمثلون فقط بنسبة (**3.3%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يختارون المواقف مناسبة لمستوى التلاميذ ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**61.800**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما اذا كانت المواقف المختارة تتناسب مع مستوى التلاميذ لصالح بدرجة كبيرة.

وهذا يدل على حسن اختيار الطالب للمواقف المناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم او اقل منها، تعتبر من اهم السلوكيات التي يجب ان تتوفر فيه لتعبر عن اكتسابه لمهارات التخطيط الجيد للحصة.



الشكل (07): يمثل نسبة اختيار مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها.

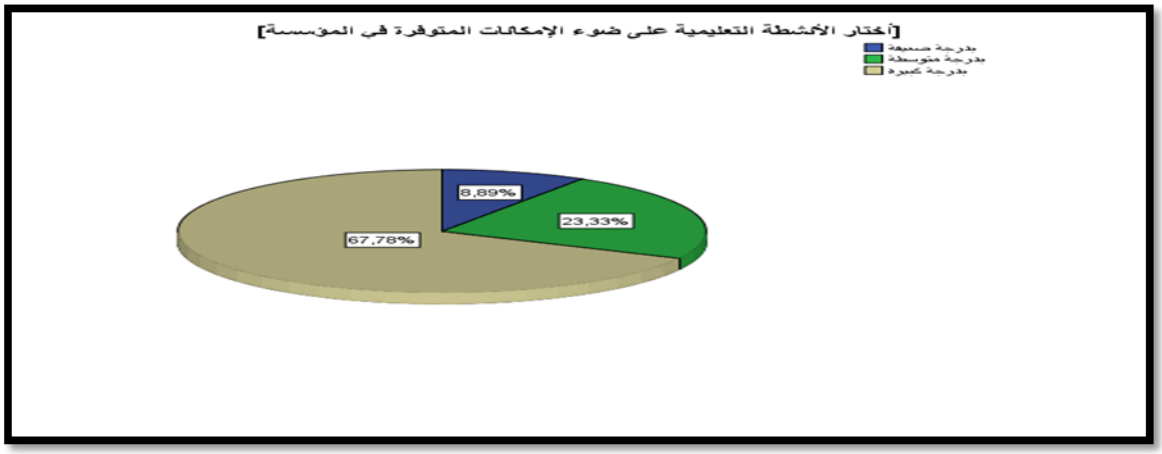
السؤال رقم (08): أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة.

الهدف من السؤال:معرفة ما إذا كانت الانشطة التعليمية المختارة تتماشى مع الامكانات المتوفرة في المؤسسة.

جدول رقم (08): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	8	8,9	قيمة كا^2	50,867
	بدرجة متوسطة	21	23,3	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	61	67,8	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يختارون الانشطة التعليمية بدرجة كبيرة حسب الامكانيات المتوفرة في المؤسسة مواقف وتقدر نسبتهم (**67.8%**) في حين يخترون الانشطة بدرجة متوسطة بنسبة (**23.3%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يختارون الانشطة التعليمية بدرجة ضعيف فيمثلون فقط بنسبة (**8.9%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يختارون الانشطة التعليمية على ضوء الامكانات المتوفرة في المؤسسة ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**50.867**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كانت الانشطة التعليمية المختارة تتماشى مع الامكانات المتوفرة في المؤسسة لصالح بدرجة كبيرة. وهذا ما يدل على معرفة الطالب المتربص في كيفية اختيار و توظيف الانشطة التعليمية باستغلال الامكانات المتوفرة داخل المؤسسة أي اختيار الانشطة حسب الوسائل المتوفرة وهذا مايسمى التخطيط الجيد قبل بدء في الحصة.



الشكل (08):يمثل نسبة إختيار الانشطة التعليمية على ضوء الامكانات المتوفرة في المؤسسة.

السؤال رقم (09): اختار تمارين تدخل السرور والبهجة في نفوس التلاميذ.

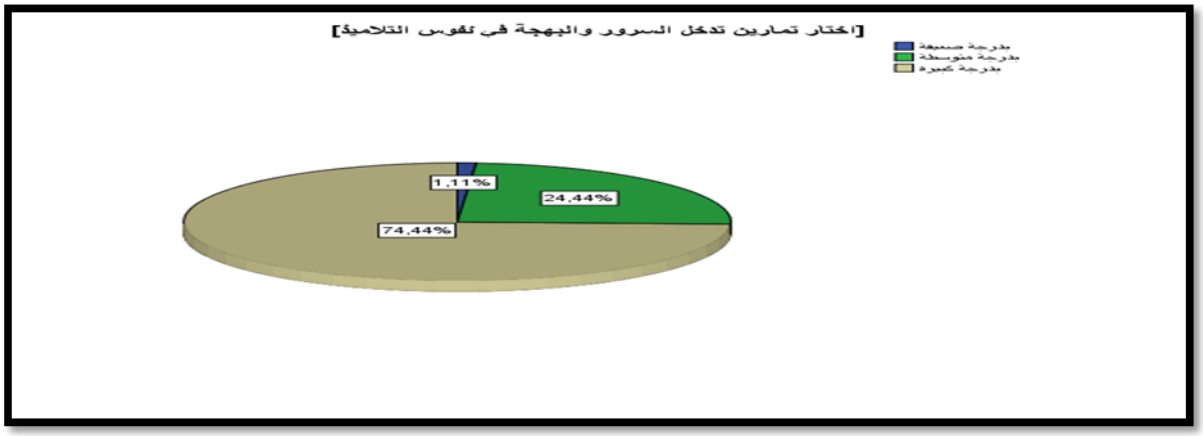
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت التمارين المختارة تدخل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ.

جدول رقم (09): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: اختار تمارين تدخل السرور والبهجة في نفوس التلاميذ.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	1	1,1	قيمة كا^2	75,800
	بدرجة متوسطة	22	24,4	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	67	74,4	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يختارون بدرجة كبيرة التمارين التي تدخل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ وتقدر نسبتهم (**74.4%**) في حين يختارون التمارين بدرجة متوسطة بنسبة (**24.4%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يختارون بدرجة ضعيف جدا فيمثلون فقط بنسبة (**1.1%**). وعليه نستنتج انه بتقريب كامل الطلبة يختارون التمارين التي تدخل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (75.800) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كانت التمارين المختارة تدخل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ لصالح بدرجة كبيرة.

وهذا ما يدل على حرص الطلبة في مدى إختيار التمارين اكتسابه لاهم مهارات التخطيط لدرس التربية البدنية والرياضية إنطلاقا من الاخطاء والمشكلات والصعوبات الموجودة عند اداء مهارة ما من طرف التلاميذ.



الشكل (09): يمثل نسبة اختيار التمارين التي تدخل البهجة وسرور في نفوس التلاميذ.

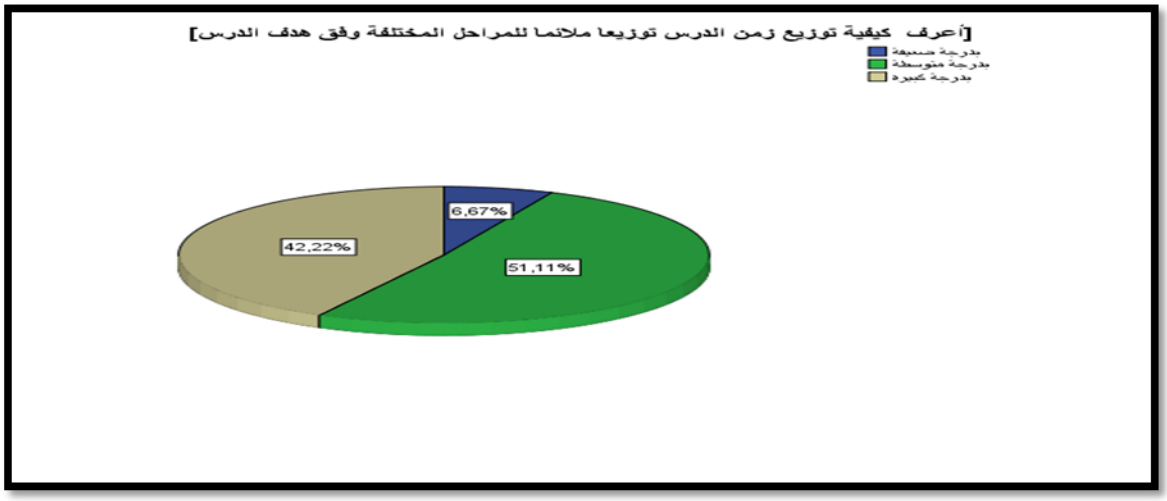
السؤال رقم (10):أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.

الهدف من السؤال:معرفة كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.

جدول رقم (10): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	6	6,7	قيمة كا^2	29,867
	بدرجة متوسطة	46	51,1	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	38	42,2	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان نصف الطلبة يعرفون كيفية توزيع زمن الدرس بدرجة متوسطة توزيعا ملائما وفق هدف الدرس وتقدر نسبتهم (**51.1%**) في حين يعرفون كيفية توزيع زمن بدرجة كبيرة بنسبة (**42.2%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يعرفون بدرجة ضعيف فيمثلون فقط نسبة (**6.7%**).

وعليه نستنتج ان نصف الطلبة يعرفون كيفية توزيع زمن الدرس بنسبة متوسطة وفق هدف الدرس ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**29.867**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس لصالح بدرجة متوسطة.



الشكل (10):يمثل نسبة كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس.

المحور الثاني:

الفرضية الجزئية الثانية: يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التنفيذ لطلبة سنة ثانية ماستر

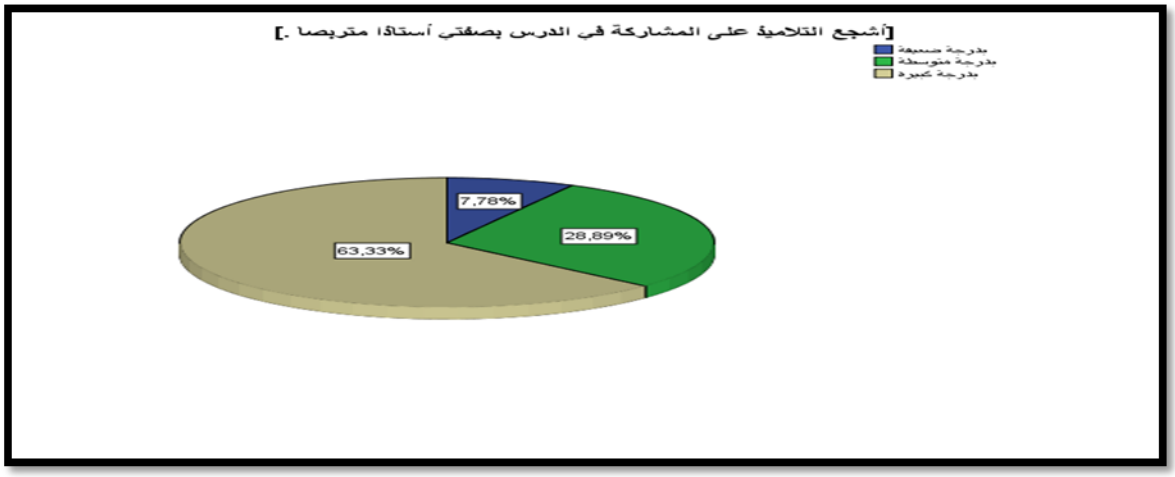
السؤال رقم (11): أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس بصفتي أستاذا متربصا.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الاستاذ المتربص يشجع التلاميذ على مشاركة في درس.

جدول رقم (11): يوضح إجابات الطبلة حول عبارة: أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس بصفتي أستاذا متربصا.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	7	7,8	قيمة كا^2	42,467
	بدرجة متوسطة	26	28,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	57	63,3	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان معظم الطلبة يشجعون التلاميذ بدرجة كبيرة على المشاركة في الدرس وتقدر نسبتهم (**63.3%**) في حين يشجعون في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**28.9%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يشجعون التلاميذ بدرجة ضعيف فيمثلون فقط بنسبة (**7.8%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يشجعون التلاميذ على المشاركة في الدرس ، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**42.467**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول مدى تشجيع الاستاذ المتربص للتلاميذ في مشاركة في الدرس لصالح بدرجة كبيرة.



الشكل (11): يمثل نسبة تشجيع التلاميذ لمشاركة في الدرس من طرف الاستاذ المتربص.

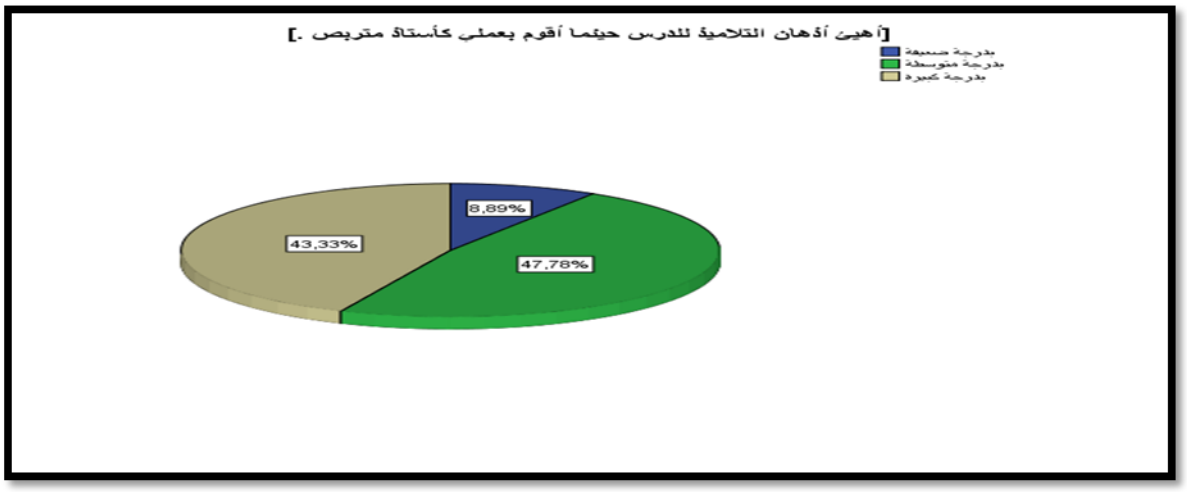
السؤال رقم (12): أهيئ أذهان التلاميذ للدرس حينما أقوم بعملي كأستاذ متربص.

الهدف من السؤال: معرفة مدى تهيئة اذهان التلاميذ للدرس من طرف الاستاذ المتربص حينما يقوم بعمله.

جدول رقم (12): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أهيئ أذهان التلاميذ للدرس حينما أقوم بعملي كأستاذ متربص.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	8	8,9	قيمة كا^2	24,467
	بدرجة متوسطة	43	47,8	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	39	43,3	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه تقريبا نصف اساتذة المتربصون يهيأن اذهان التلاميذ للدرس بدرجة متوسطة حينما يقوم بعمله وتقدر نسبتهم (**47.8%**) في حين يهيأن اذهان التلاميذ بدرجة كبيرة بنسبة (**43.3%**) من اساتذة، اما اساتذة الذين يهيأن بدرجة ضعيف فيمثلون فقط نسبة (**8.9%**). وعليه نستنتج ان نصف اساتذة المتربصون يهيأن اذهان التلاميذ للدرس بنسبة متوسطة، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**24.467**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول مدى تهيئة اذهان التلاميذ للدرس من طرف الاستاذ المتربص حينما يقوم بعمله لصالح بدرجة متوسطة.



الشكل (12): يمثل نسبة تهيئة اذهان التلاميذ من طرف استاذ المتربص حينما يقوم بعمله.

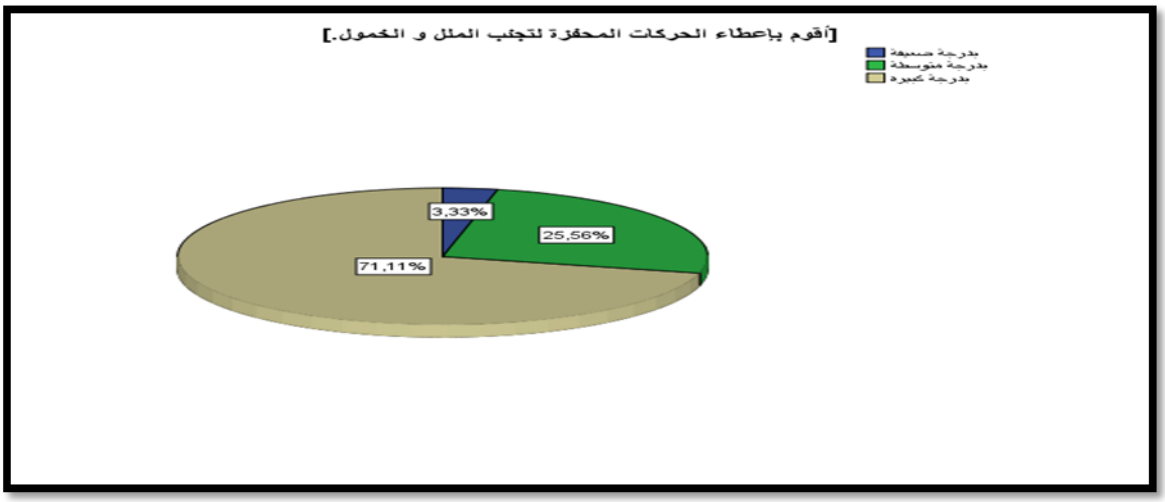
السؤال رقم (13): أقوم بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل و الخمول.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل والخمول.

جدول رقم (13): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أقوم بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل و الخمول.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	3	3,3	قيمة كا^2	64,467
	بدرجة متوسطة	23	25,6	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	64	71,1	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه معظم الطلبة يقومون بإعطاء الحركات المحفزة بدرجة كبيرة لتجنب الملل والخمول وتقدر نسبتهم (**71.1%**) في حين يقومون بدرجة متوسطة بنسبة (**25.6%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يقومون بإعطاء الحركات المحفزة بدرجة ضعيف فيمثلون فقط نسبة (**3.3%**). وعليه نستنتج ان معظم الطلبة يقومون بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل والخمول ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**24.467**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول مدى إعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل والخمول لصالح بدرجة كبيرة.



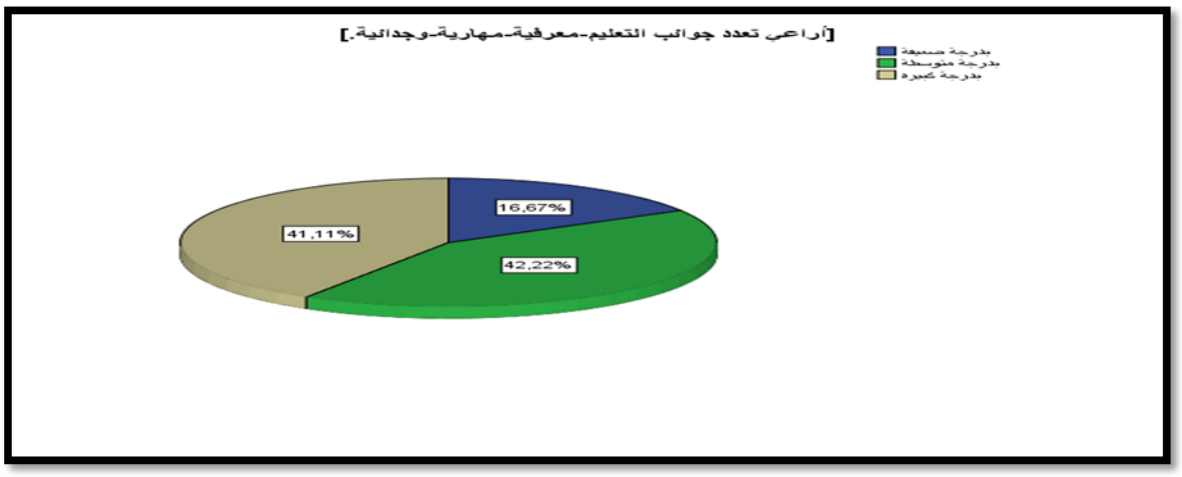
الشكل (13): يمثل نسبة إعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل والخمول من طرف الطالب المتربص.

السؤال رقم (14): أراعي تعدد جوانب التعليم–معرفية–مهارية–وجدانية.

الهدف من السؤال:معرفة مدى مرعاة الطالب المتربص لجوانب التعليم–معرفيا ومهاريا و وجدانيا.

جدول رقم (14): يوضح إجابات الطالبة حول عبارة: أراعي تعدد جوانب التعليم–معرفية–مهارية–وجدانية.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	15	16,7	قيمة كا^2	11,267
	بدرجة متوسطة	38	42,2	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	37	41,1	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه تقريبا نصف الطلبة يراعون تعدد جوانب التعليم بدرجة متوسطة وتقدر نسبتهم (**42.2%**) في حين يراعون بدرجة كبيرة بنسبة (**41.1%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يراعون الجوانب التعليم بدرجة ضعيفة فيمثلون فقط نسبة (**16.7%**). وعليه نستنتج ان نصف الطلبة يراعون الجوانب التعليم بنسبة متوسطة ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**11.267**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة مدى مرعاة الطالب المتربص لجوانب التعليم–معرفيا ومهاريا و وجدانيا لصالح بدرجة متوسطة.



الشكل (14):يمثل نسبة مرعاة تعدد جوانب التعليم معرفيا–مهريا–وجدانيا–

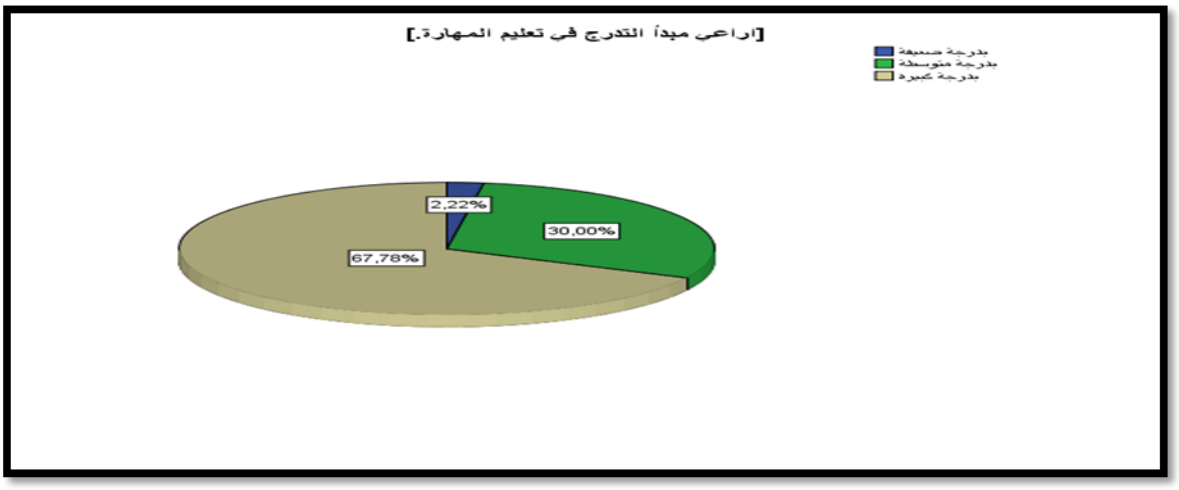
السؤال رقم (15): اراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.

الهدف من السؤال: معرفة مدى مرعاة الطالب المتربص لمبدأ التدرج في تعليم المهارة.

جدول رقم (15): يوضح إجابات الطالبة حول عبارة: اراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	2	2,2	قيمة كا^2	58,467
	بدرجة متوسطة	27	30,0	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	61	67,8	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه معظم الطلبة يراعون تعدد مبدا التدرج بدرجة كبيرة وتقدر نسبتهم (**67.8%**) في حين يراعون مبدا التدرج بدرجة متوسطة بنسبة (**30%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يراعون بدرجة ضعيفة فيمثلون فقط نسبة (**2.2%**). وعليه نستنتج ان ثلثي الطلبة يراعون مبدا التدرج بنسبة كبيرة ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**58.467**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة مدى مرعاة الطالب المتربص لمبدأ التدرج في تعليم المهارة لصالح بدرجة كبيرة.



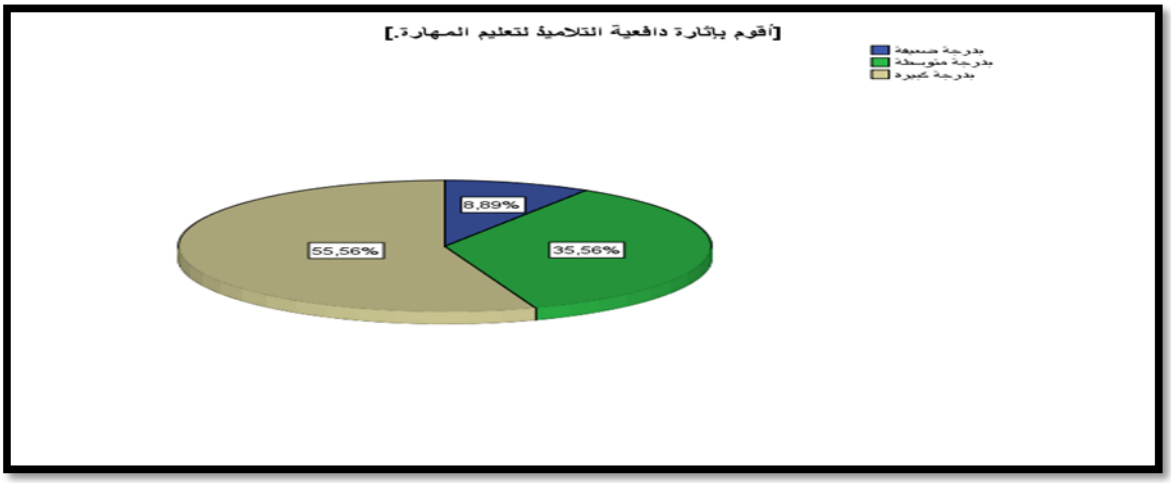
الشكل (15): يمثل نسبة مرعاة مبدا التدرج في التعليم المهارة.

السؤال رقم (16): أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة.

الهدف من السؤال: معرفة مدى إثارة دافعية التلاميذ من طرف الطالب المتربص في تعليم المهارة.

جدول رقم (16): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	8	8,9	قيمة كا^2	29,600
	بدرجة متوسطة	32	35,6	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	50	55,6	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه اكثر من نصف الطلبة يقومون بإثارة دافعية التلاميذ بدرجة كبيرة لتعليم المهارة وتقدر نسبتهم (**55.6%**) في حين يقومون بإثارة دافعية التلاميذ بدرجة متوسطة بنسبة (**35.6%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يثيرون بدرجة ضعيفة فيمثلون بنسبة (**8.9%**). وعليه نستنتج ان نصف الطلبة يقومون بإثارة دافعية التلاميذ بنسبة كبيرة ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**29.600**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا ما يعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة مدى إثارة دافعية التلاميذ من طرف الطالب المتربص في تعليم المهارة لصالح بدرجة كبيرة.



الشكل (16): يمثل نسبة إثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة من طرف الطالب المتربص.

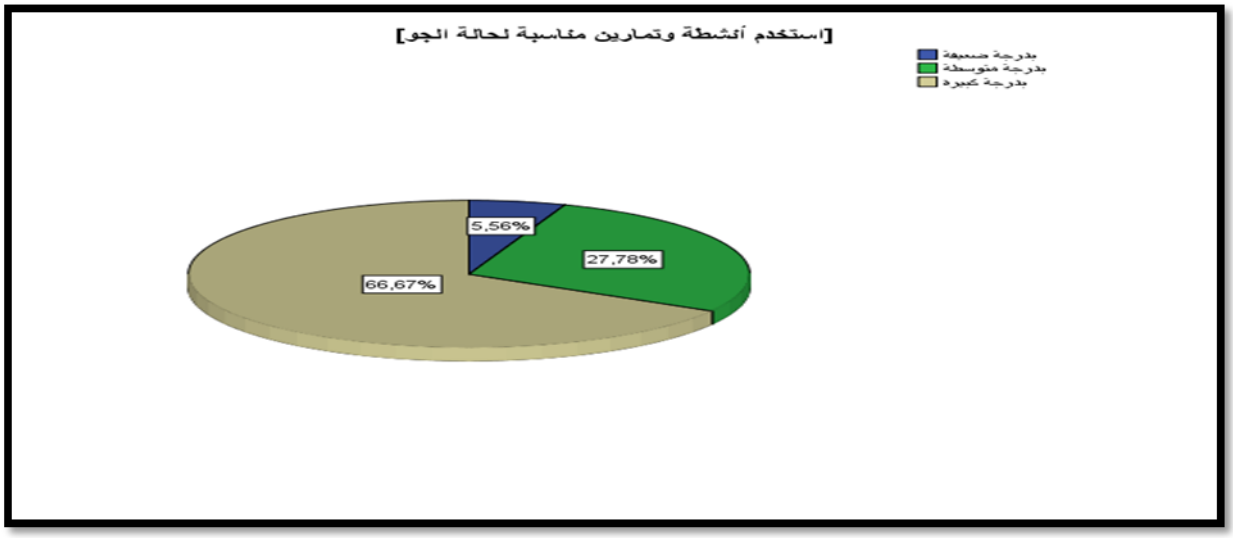
السؤال رقم (17): استخدم أنشطة وتمارين مناسبة لحالة الجو.

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كانت الانشطة وتمارين المستخدمة مناسبة للجو.

جدول رقم (17): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: استخدم أنشطة وتمارين مناسبة لحالة الجو.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	5	5,6	قيمة كا^2	51,667
	بدرجة متوسطة	25	27,8	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	60	66,7	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه معظم الطلبة يستخدمون الانشطة وتمارين بدرجة كبيرة مناسبة لحالة الجو وتقدر نسبتهم (**66.7%**) في حين يستخدمون الانشطة بدرجة متوسطة بنسبة (**27.8%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يستخدمون بدرجة ضعيفة فيمثلون بنسبة (**5.6%**). وعليه نستنتج ان ثلثي الطلبة يستخدمون الانشطة وتمارين المناسبة لحالة الجو بنسبة كبيرة ، ومنه ما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**51.667**) وهي دالة عند درجة الحرية 2 بمستوى دلالة قدره (0.000) ،وهذا ما يعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كانت الانشطة وتمارين المستخدمة من طرف المتربص مناسبة للجو لصالح بدرجة كبيرة.



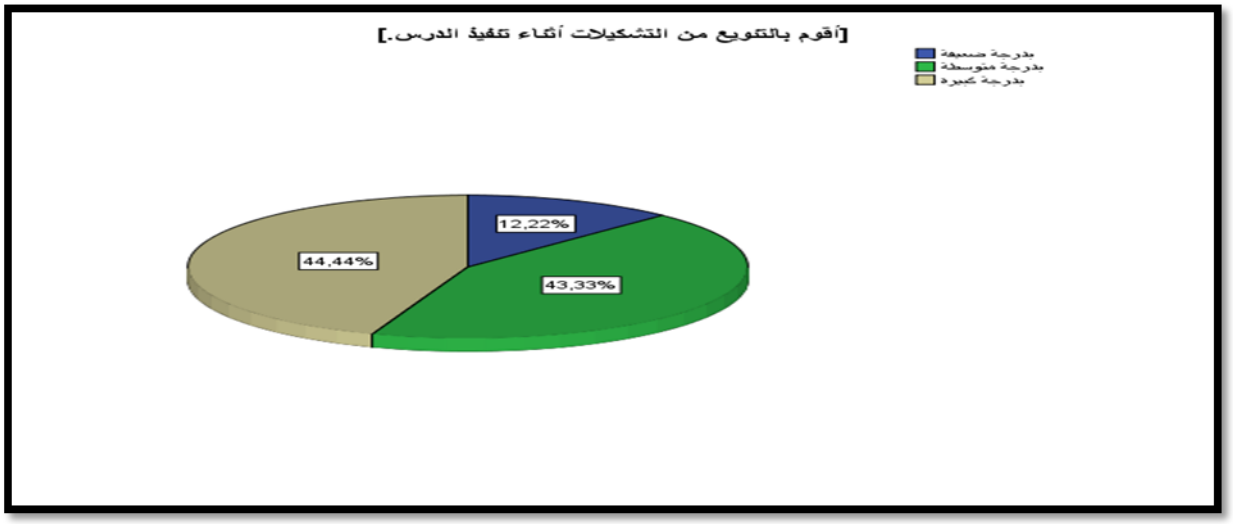
الشكل (17): يمثل نسبة استخدام الانشطة وتمارين المناسبة لحالة الجو.

السؤال رقم (18): أقوم بالتنويع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام المتربص بالتنويع في التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

جدول رقم (18): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أقوم بالتنويع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	11	12,2	قيمة كا^2	18,067
	بدرجة متوسطة	39	43,3	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	40	44,4	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان نصف الطلبة يقومون بالتنويع في تشكيلات بدرجة كبيرة أثناء تنفيذ الدرس وتقدر نسبتهم (**44.4%**) في حين يقومون في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**43.3%**) من الطلبة، اما الطلبة الذين يقومون بالتنويع في التشكيلات بدرجة ضعيف فيمثلون بنسبة (**12.2%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يساعدهم التربص الميداني بالتنويع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس منه، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**18.067**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا مايعني انه نوجد فروق في اجابات الطلبة حول مدى مساعدة التربص الميداني في التنويع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس لصالح بدرجة كبيرة.



الشكل رقم (18): يمثل نسبة قيام المتربص بالتنويع في التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.

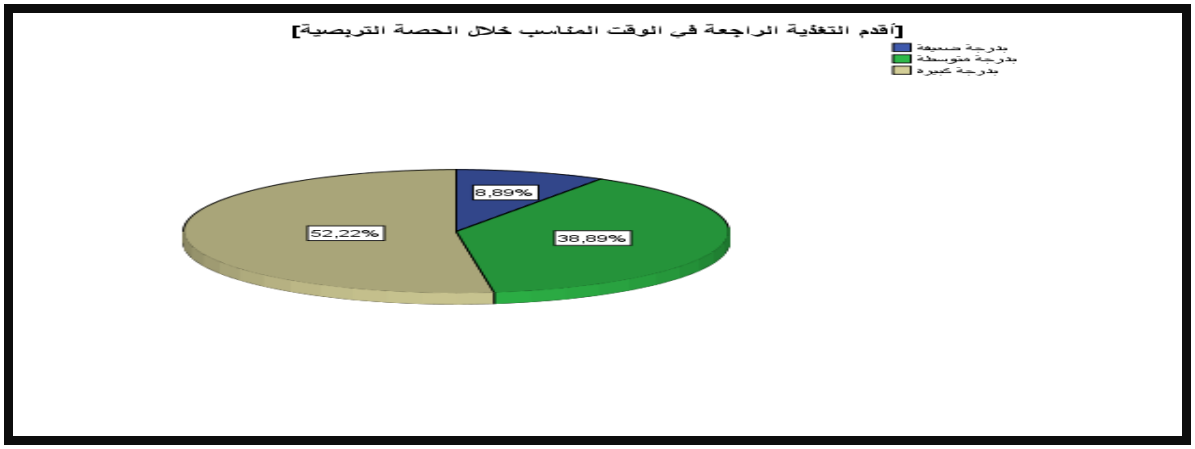
السؤال رقم (19): أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقوم بتقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية.

جدول رقم (19): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	8	8,9	قيمة كا^2	26,600
	بدرجة متوسطة	35	38,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	47	52,2	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم الطلبة يقدمون التغذية الراجعة بدرجة كبيرة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية وتقدر نسبتهم (**52.2%**) في حين يقدمون في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**38.9%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يقومون بدرجة ضعيفة في تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية فيمثلون نسبة (**8.9%**). وعليه نستنتج انه بتقريب أكثر من نصف الطلبة خلال التربص الميداني يقدمون التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**26.600**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا ما يعني انه نوجد فروق في إجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية لصالح بدرجة كبيرة. ومنه قدرة الطالب في تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب وهو مؤشر يدل على دور التربص الميداني في تنمية هذه المهارة لدى الطالب.



الشكل رقم (19): يمثل نسبة تقديم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية.

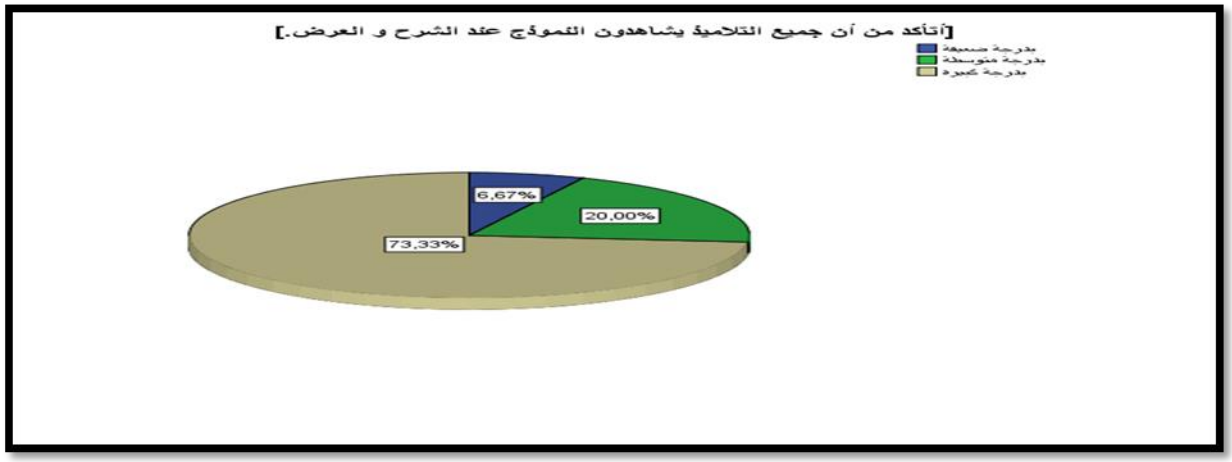
السؤال رقم (20): أتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض من طرف الطالب المتربص.

جدول رقم (20): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	6	6,7	قيمة كا^2	67,200
	بدرجة متوسطة	18	20,0	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	66	73,3	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم الطلبة يؤكدون على أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج بدرجة كبيرة عند الشرح والعرض وتقدر نسبتهم (**73.3%**) في حين يؤكدون في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**20%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يؤكدون على أن جميع التلاميذ يشاهدون بدرجة ضعيفة فيمثلون فقط نسبة (**6.7%**). وعليه نستنتج انه بتقريب أكثر من ثلثي الطلبة يساعدهم التربص الميداني في التأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**67.200**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول معرفة ما إذا كان التربص الميداني يساعدهم في التأكد أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض لصالح بدرجة كبيرة.



الشكل رقم (20): يمثل نسبة التأكد أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح والعرض.

المحور الثالث:

الفرضية الجزئية الثالثة: يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التقويم لطلبة سنة ثانية ماستر

السؤال رقم (21): أقوم بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وابني الوحدات من خلاله.

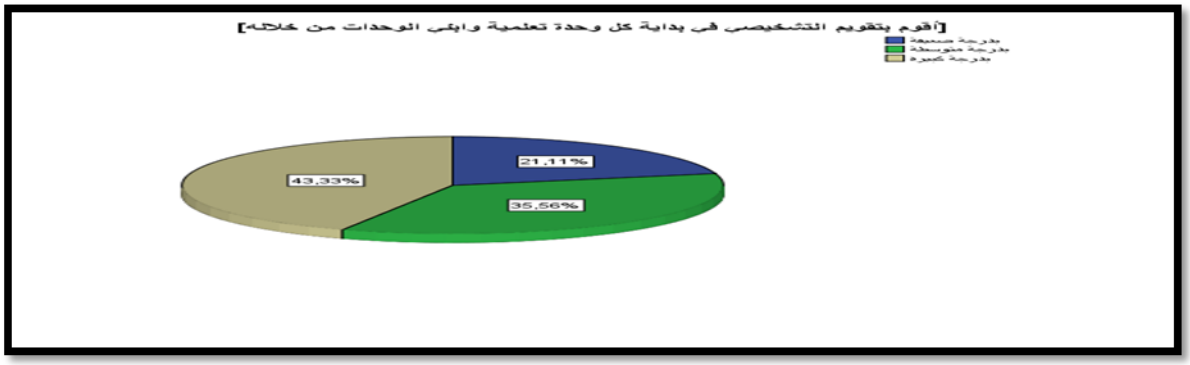
الغرض من السؤال: معرفة مدى قيام المتربص بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله.

جدول رقم (21): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أقوم بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وابني الوحدات من خلاله.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	19	21,1	قيمة كا^2	6,867
	بدرجة متوسطة	32	35,6	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	39	43,3	مستوى الدلالة	0,032
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الطلبة يقومون بتقويم التشخيصي بدرجة كبيرة في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله وتقدر نسبتهم (**43.3%**) في حين يقومون في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**35.6%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين ساعدهم التربص الميداني بدرجة ضعيفة في القيام بتقويم تشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله فيمثلون نسبة (**21.1%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يساعدهم التربص الميداني في القيام بتقويم تشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**6.867**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.032**) ،وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول مدى قيام المتربص بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله لصالح بدرجة كبيرة.

ومنه قيام الطالب بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية وبناء الوحدات من خلاله يدل على مدى اكتساب الطالب لاهم المهارات التقويم لدرس التربية البدنية والرياضية.



الشكل رقم (21): يمثل نسبة القيام التربص بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وبناء الوحدات من خلاله.

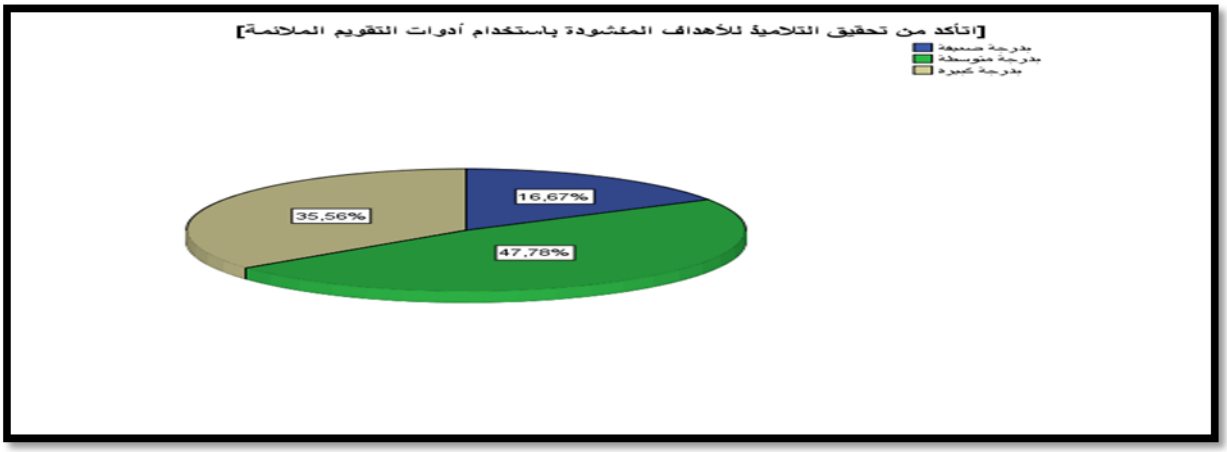
السؤال رقم (22): أتأكد من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة.

الغرض من السؤال: معرفة مدى تأكد الطالب المتربص من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة.

جدول رقم (22): يوضح إجابات الطالب حول عبارة: أتأكد من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	15	16,7	قيمة كا^2	13,267
	بدرجة متوسطة	43	47,8	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	32	35,6	مستوى الدلالة	0,001
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن نصف الطلبة يؤكدون على تحقيق التلاميذ للاهداف المنشودة بدرجة متوسطة باستخدام أدوات التقويم الملائمة وبلغت نسبتهم (**47.8%**) في حين يتأكد في ذلك بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**35.6%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يتاكدون بدرجة ضعيفة في تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة فيمثلون نسبة (**16.7%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يتاكدون بدرجة متوسطة تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**13.267**)وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.001**) ،وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول مدى مساعدة التربص الميداني في التأكد من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة لصالح بدرجة متوسطة.



الشكل رقم (22): يمثل نسبة تأكد الطلب المتربص من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة.

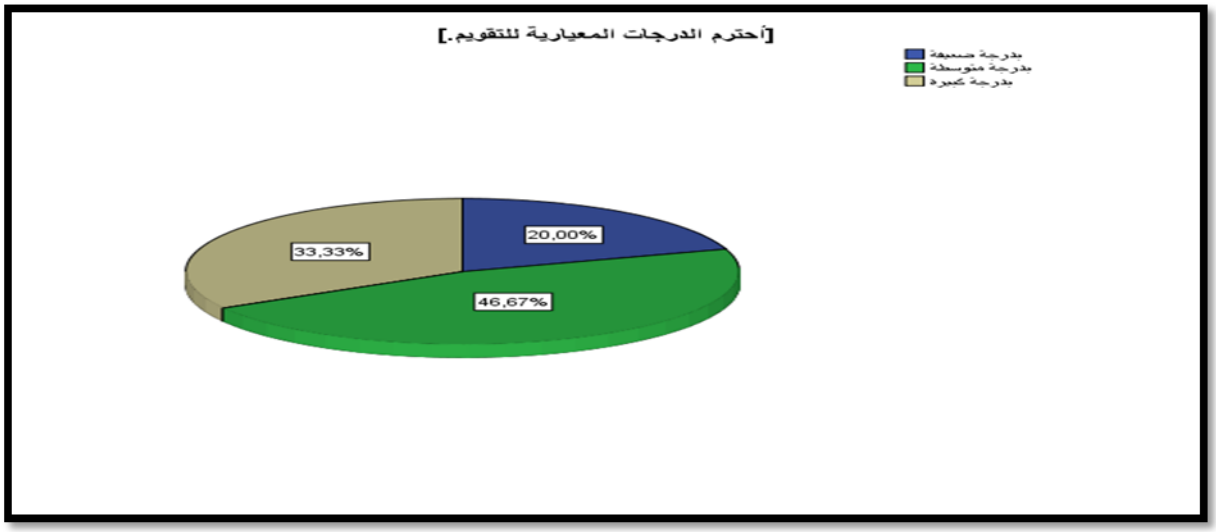
السؤال رقم (23): أحترم الدرجات المعيارية للتقويم.

الغرض من السؤال: معرفة مدى احترام المتربص الدرجات المعيارية للتقويم.

جدول رقم (23): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أحترم الدرجات المعيارية للتقويم.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	18	20,0	قيمة كا^2	9,600
	بدرجة متوسطة	42	46,7	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	30	33,3	مستوى الدلالة	0,008
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول انه بتقريب نصف الطلبة يحترمون الدرجات المعيارية للتقويم بدرجة متوسطة وبلغت نسبتهم (**46.7%**) في حين يحترمون في ذلك بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**33.3%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يحترمون الدرجات المعيارية بدرجة ضعيفة فيمثلون نسبة (**20%**).

وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يحترمون الدرجات المعيارية للتقويم بدرجة متوسطة ، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**9.600**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.008**) ،وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول معرفة مدى احترام المتربص الدرجات المعيارية للتقويم لصالح بدرجة متوسطة.



الشكل رقم (23): يمثل نسبة احترام الدرجات المعيارية للتقويم من طرف المتربص.

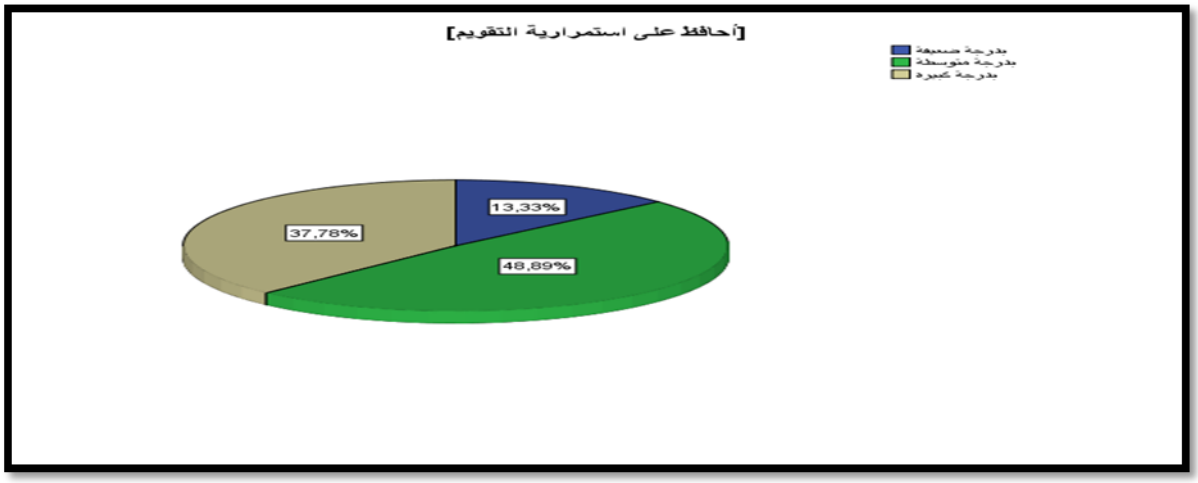
السؤال رقم (24): أحافظ على استمرارية التقويم.

الغرض من السؤال: معرفة مدى احتفاظ الطلب المتربص على استمرارية التقويم.

جدول رقم (24): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أحافظ على استمرارية التقويم.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	12	13,3	قيمة كا^2	17,867
	بدرجة متوسطة	44	48,9	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	34	37,8	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن نصف الطلبة يحافظون على استمرارية التقويم بدرجة متوسطة وبلغت نسبتهم (**48.9%**) في حين يحافظ في ذلك بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**37.8%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يحافظون بدرجة ضعيفة في استمرارية التقويم فيمثلون نسبة (**13.3%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يحافظون على استمرارية التقويم بنسبة متوسطة ، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب(**17.867**)وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**)، وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول معرفة مدى محافظة الطالب المتربص على استمرارية التقويم لصالح بدرجة متوسطة.

ومنه المحافظة على استمرارية التقويم يلعب دورا مهما في بناء الاهداف و مدى تحقيقها، وهذا إذا دال على شيء فإنما يدل على دور التربص الميداني في تكوين وإعداد الطلبة.



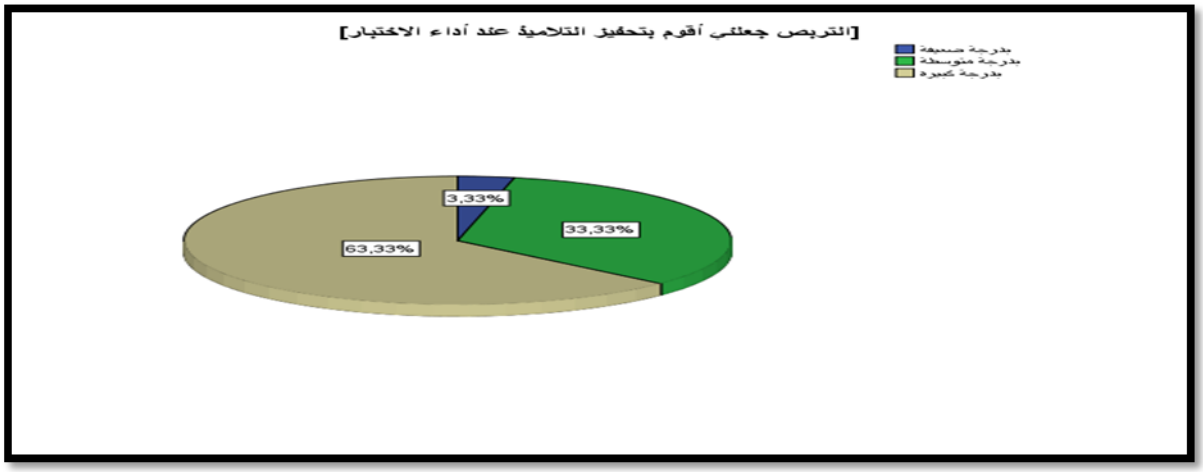
الشكل رقم (24): يمثل نسبة المحافظة على استمرارية التقويم.

السؤال رقم (25): التربص جعلني أقوم بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المتربص يقوم بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار.

جدول رقم (25): يوضح إجابات الطالب حول عبارة: التربص جعلني أقوم بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	3	3,3	قيمة كا^2	48,600
	بدرجة متوسطة	30	33,3	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	57	63,3	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم الطلبة جعلهم التربص الميداني يقومون بتحفيز التلاميذ بدرجة كبيرة عند أداء الاختبار وتقدر نسبتهم (**63.3%**) في حين قيام في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**33.3%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يقومون بتحفيز بدرجة ضعيفة فيمثلون فقط نسبة (**3.3%**). وعليه نستنتج انه بتقريب ثلثي الطلبة يساعدهم التربص الميداني في القيام بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**48.600**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة لصالح بدرجة كبيرة.



الشكل رقم (25): يمثل نسبة مساعدة التربص الميداني في القيام بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار.

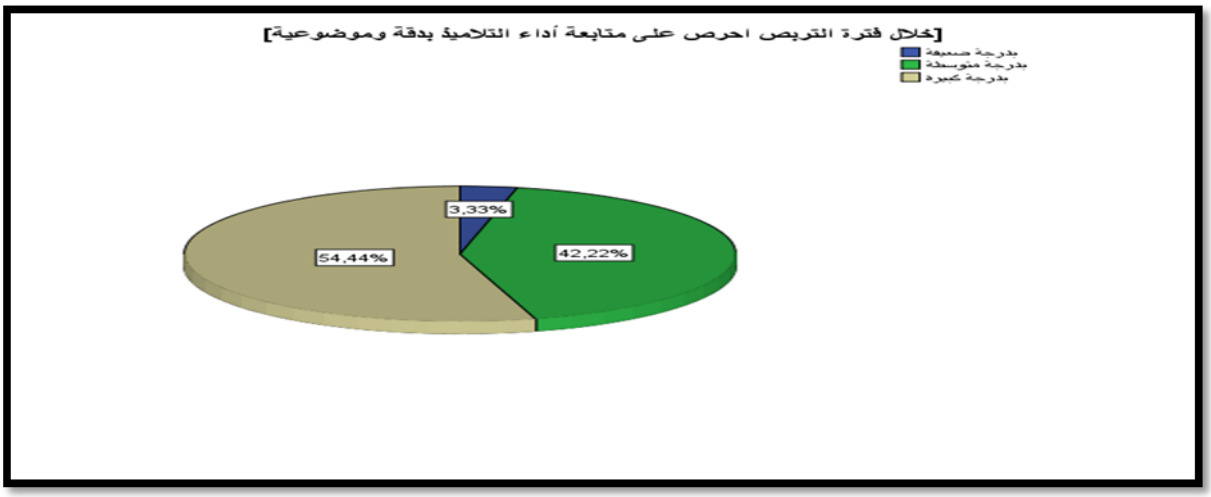
السؤال رقم (26): خلال فترة التربص احرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية.

الغرض من السؤال:معرفة مدى حرص الطالب على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية خلال فترة التربص.

جدول رقم (26): يوضح إجابات الطالبة حول عبارة: خلال فترة التربص احرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	3	3,3	قيمة كا^2	38,467
	بدرجة متوسطة	38	42,2	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	49	54,4	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن اكثر من نصف الطلبة يحرصون على متابعة اداء التلاميذ بدرجة كبيرة خلال التربص وتقدر نسبتهم (**54.4%**) في حين يحرص في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**42.2%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يحرصون على متابعة الاداء بدرجة ضعيفة فيمثلون فقط نسبة (**3.3%**). وعليه نستنتج انه بتقريب أكثر من نصف الطلبة يحرصون على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية خلال فترة التربص، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**38.467**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**) ،وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة لصالح بدرجة كبيرة.



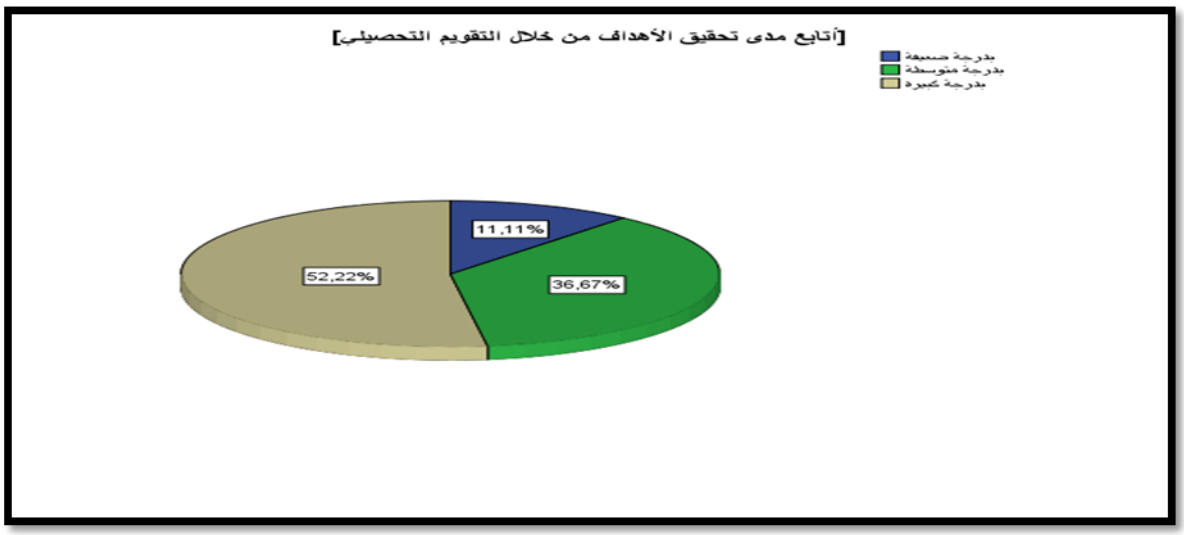
الشكل رقم (26): يمثل نسبة الحرص المتربص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية.

السؤال رقم (27): أتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي.

الغرض من السؤال: معرفة مدى متابعة المتربص في تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي.

جدول رقم (27): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: أتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	10	11,1	قيمة كا^2	23,267
	بدرجة متوسطة	33	36,7	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	47	52,2	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن نصف الطلبة يتابعون مدى تحقيق الاهداف بدرجة كبيرة من خلال التقويم التحصيلي وتقدر نسبتهم (**52.2%**) في حين يتابع في ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**36.7%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يتابعون بدرجة ضعيفة مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي فيمثلون نسبة (**11.1%**). وعليه نستنتج انه بتقريب أكثر من نصف الطلبة يتابعون مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**23.267**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**)، وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول مدى مساعدة التربص الميداني في متابعة مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي لصالح بدرجة كبيرة.



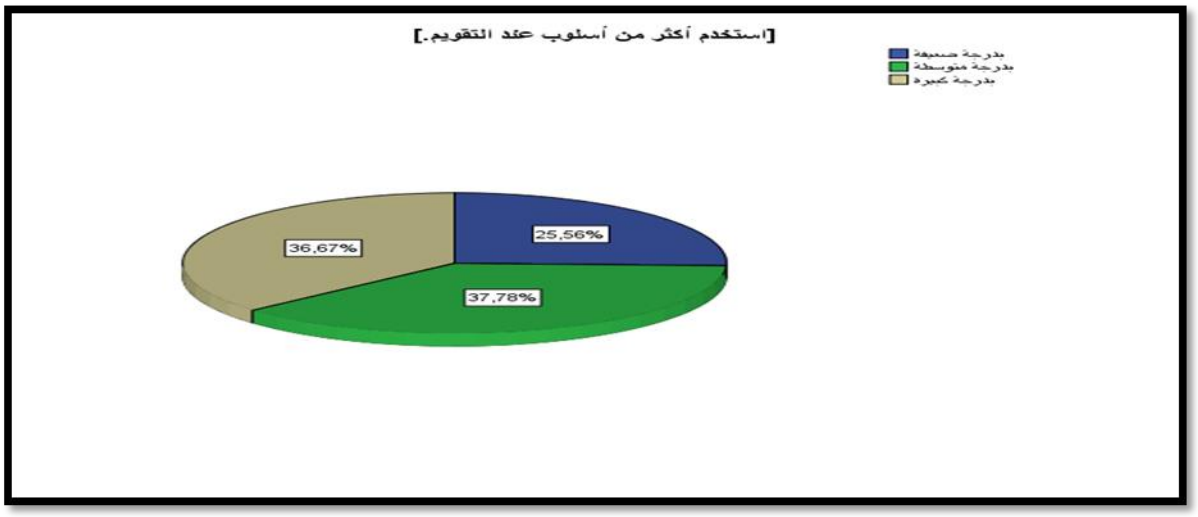
الشكل رقم (27): يمثل نسبة متابعة المتربص مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي.

لسؤال رقم (28): استخدم أكثر من أسلوب عند التقويم.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يستخدم أكثر من أسلوب في التقويم.

جدول رقم (28): يوضح إجابات الطالب حول عبارة: استخدم أكثر من أسلوب عند التقويم.					
		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	23	25,6	قيمة كا^2	2,467
	بدرجة متوسطة	34	37,8	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	33	36,7	مستوى الدلالة	0,291
	المجموع	90	100,0	القرار	غيردال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الطلبة يستخدمون اكثر من اسلوب بدرجة متوسطة عند التقويم وبلغت نسبتهم (**37.8%**) في حين يستخدم في ذلك بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**36.7%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين ساعدهم التربص الميداني بدرجة ضعيفة في استخدام أكثر من أسلوب في التقويم فيمثلون نسبة (**25.6%**). وعليه نستنتج انه بتقريب هناك تكافؤ في درجة تأثير في استخدام الطلبة أكثر من أسلوب في التقويم، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب(**2.467**) وهي غير دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.291**) ، وهذا ما يعني انه لا توجد فروق في إجابات الطلبة حول استخدام أكثر من أسلوب في التقويم.



الشكل رقم (28): يمثل نسبة استخدام أكثر من أسلوب في التقويم عند المتربص.

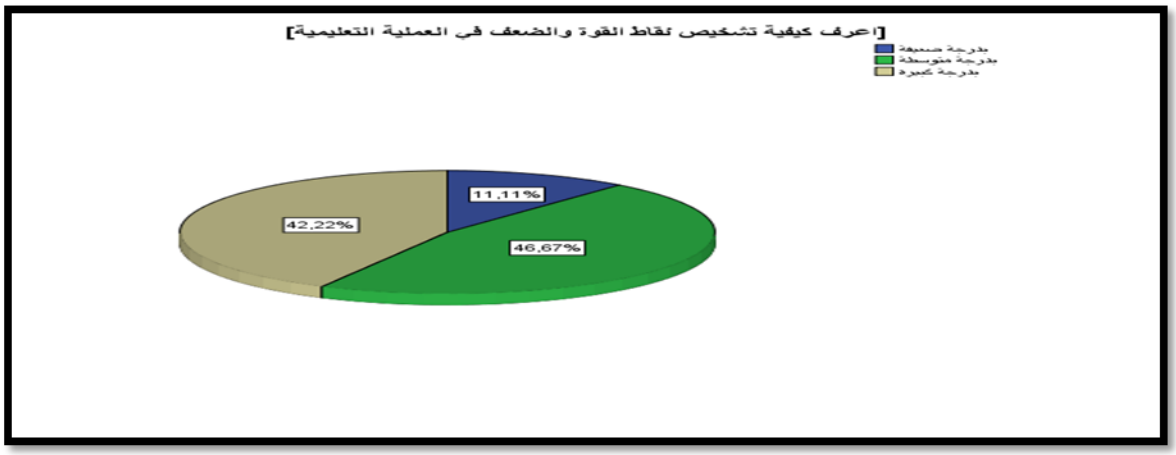
السؤال رقم (29): اعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان الطالب المتربص يجيد في معرفة كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.

جدول رقم (29): يوضح إجابات المبحوثين حول عبارة: اعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	10	11,1	قيمة كا^2	20,267
	بدرجة متوسطة	42	46,7	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	38	42,2	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة متوسطة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن الطلبة يعرفون كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف بدرجة متوسطة في العملية التعليمية وبلغت نسبتهم (**46.7%**) في حين يعرفون في ذلك بدرجة كبيرة مقدرة بنسبة (**42.2%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين يعرفون بدرجة ضعيفة في كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية فيمثلون نسبة (**11.1%**). وعليه نستنتج انه بتقريب نصف الطلبة يستفيدون من التربص الميداني بدرجة متوسطة في معرفة كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب(**20.267**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**)، وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول مدىاستفادة الطالب في معرفة كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية لصالح بدرجة متوسطة. وهذا يدل معرفة الطالب لكيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية و تعتبر من اهم الجوانب التي يجب ان تتوفر في الطالب.



الشكل رقم (29): يمثل نسبة معرفة المتربص كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمي.

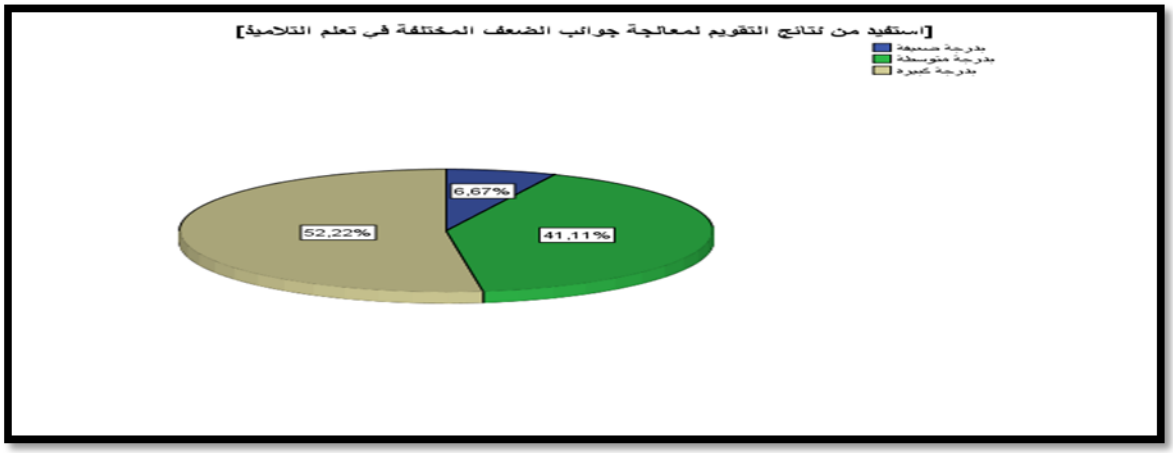
السؤال رقم (30): استفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.

الغرض من السؤال: معرفة مدى الاستفادة المتربص من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.

جدول رقم (30): يوضح إجابات الطلبة حول عبارة: استفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ.

		التكرارات	النسبة المئوية	الاختبار	القيمة
الإجابة	بدرجة ضعيفة	6	6,7	قيمة كا^2	30,467
	بدرجة متوسطة	37	41,1	درجات الحرية	02
	بدرجة كبيرة	47	52,2	مستوى الدلالة	0.000
	المجموع	90	100,0	القرار	دال (بدرجة كبيرة)

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن معظم الطلبة يستفيدون بدرجة كبيرة من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ وتقدر نسبتهم (**52.2%**) في حين يستفدون ذلك بدرجة متوسطة مقدرة بنسبة (**41.4%**) من الطلبة، أما الطلبة الذين ساعدهم التربص الميداني بدرجة ضعيفة في الاستفادة من نتائج التقويم فيمثلون نسبة (**6.7%**). وعليه نستنتج انه بتقريب أكثر من نصف الطلبة يساعدهم التربص الميداني في الاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ، وما يؤكد ذلك هي **قيمة كا^2** المقدرة ب (**30.467**) وهي دالة عند درجة الحرية **2** بمستوى دلالة قدره (**0.000**)، وهذا ما يعني انه توجد فروق في إجابات الطلبة حول مدى مساعدة التربص الميداني في الاستفادة من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ لصالح بدرجة كبيرة. وهذا يدل على قدرة الطالب في استفادة من نتائج القوة والضعف المختلفة في تعليم لاهم مهرات التقويم.



الشكل رقم (30): يمثل نسبة الاستفادة المتربص من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ

الفصل الخامس:

مناقشة النتائج وتفسيرها

1 – الإستنتاج ومناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

1-1 مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

يساهم التربص الميداني على اكتساب مهارة التخطيط لدى طلبة سنة ثانية ماستر.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول 1-2-4-6-7-8-9-وبعد المعالجة الإحصائية وجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية، وعلى ضوء هذه النتائج تبين لنا أن أغلب الطلبة يملكون القدرة على إعداد الوحدة التعليمية ويختارون مواقف مناسبة للمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها ، كما أجمعوا على أنهم يقومون بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ ، وكما انهم ايظا يختارون تمارين التي تدخل البهجة والسرور في نفوس التلاميذ .

وتباينت إجاباتهم حول اشتقاقهم الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري كما أنهم يضعون أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس تتماشى مع الإمكانيات المتاحة ،وكذلك أجمعوا على أنهم يقومون بتحديد الاهداف الاجرائية اللازمة.

وتتفق هذه الفرضية مع:

دراسة السابقة الاولى التي قام بها الطالب **سليم صياد، شهادة ماستر 2017، جامعة محمد بوضياف– المسيلة–** بعنوان دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة أن للتربية العلمية دور في إكساب كفاءة تخطيط الدرس للطالب المعلم في المادة التربية البدنية والرياضية.

و دراسة المشابهة الاولى التي قام بها قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير – جامعة الأغواط – الجزائر بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها مهارات التخطيط ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

ومن خلال ما سبق قوله ومن معطيات الجداول نستطيع القول بأن الفرضية الاولى قد تحققت.

2-1 مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

بغية التأكد من الفرضية الثانية التي نفترض فيها "**يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التنفيذ لدى طلبة سنة ثانية ماستر.**"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول رقم 11-12-13-14-15-18- 19- وبعد المعالجة الإحصائية تبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية ، وتوصلنا إلى أغلب الطلبة يملكون القدرة على تشجيع التلاميذ على المشاركة في الدرس وانهم يقومون بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل والخمول، كما أنهم يراعون مبدأ التدرج في تعليم المهارة ، و ان اقل من نصف افراد العينة لديهم القدرة بدرجة متوسطة في تهيئة أذهان التلاميذ للدرس وايضا يقومون بالتنويع في التشكيلات اثناء تنفيذ درس التربية البدنية والرياضية وتقديمهم التغذية الراجعة في الوقت المناسب ، ويراعون كذلك تعدد جوانب التعليم-معرفيا-مهاريا-وجدانيا- بدرجة متوسطة.

وهذا ما تؤكده دراستنا في **الجانب النظري** في عنوان مكونات المهارات التدريسية المرجع (**حميدة و أخرون، 2003، صفحة 17**) الصفحة الذي يبين ان المهارات التدريسية تتكون من ثلاثة جوانب في العملية التعليمية -معرفيا-مهاريا-وجدانيا-

وايظا نجد ان نتائج دراستنا تتفق مع **الدراسة السابقة الثالثة لمزهود مسعود 2018- 2019** على ان التربص الميداني ينمي كفاية التنفيذ لطالب المتربص.

ومن خلال ما سبق قوله ومن معطيات الجداول نستطيع القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

1-3 مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

بغية التأكد من الفرضية الثالثة التي نفترض فيها "**يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة التخطيط لدى طلبة سنة ثانية ماستر.**"

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول 21-22-23-24-25-26-27-29-30 وبعد المعالجة الإحصائية تبين لنا وجود فروق ذات دلالة إحصائية , حيث أكدت عينة الدراسة من الطلبة المتربصين أنهم بدرجة كبيرة يقومون بتقويم التشخيصي في كل وحدة ويقومون ايضا بتحفيز التلاميذ عند اداء الاختبار، و كذلك يحرصون على متابعة ادائه بدقة وموضوعية و مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي، ويستفيد المتربص في نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ ، وبدرجة متوسطة يتأكدون من تحقيق المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام الأدوات الملائمة و ايضا يحترمون درجات المعيارية للتقويم وعلى استمراريته وكذلك تباينت اجابتهم عل كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعلمية.

وتتفق هذه الفرضية مع:

دراسة عثماني عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03 – الجزائر بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنميةكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة ان البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في اثره على تنمية كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج و اهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وفي عملية تقويم دروس التربية البدنية والرياضية .

دراسة رابح حشاني،شهادة الدكتوراه 2018، جامعة محمد خيضر بسكرة بعنوان دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية حيث بينت الدراسة ان برنامج التربية العملية يساهم في اكتساب المهارات التدريسية (**التقويم**) لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين.

ومن خلال ما سبق قوله ومن معطيات الجداول نستطيع القول بأن الفرضية الثالثة قد تحققت.

02 – الإستنتاجات:

بعد التطرق إلى الجانب النظري ومحاولة حصر أهم المعلومات والمعارف التي تخص التربص الميداني والمهارات التدريسية أي متغيرات الدراسة ثم التطرق إلى الجانب التطبيقي من خلال النتائج المستخرجة من عينة الدراسة بواسطة استمارة الاستبيان الذي وزع على الطلبة ، و من ثم عرض وتحليل النتائج ومناقشة الفرضيات ثم استنتاج النتائج التالية :

- ✓ أثبتت الدراسة أن التربص الميداني ينمي مهارة التخطيط للطالب المتربص وهذا من خلال إجابات المبحوثين ومنه تحققت الفرضية الأولى من خلال النتائج التالية :
  - امتلاك الطلبة القدرة على إعداد التوزيع السنوي.
  - امتلاك الطلبة القدرة على الوحدة التعليمية.
  - وضع الطلبة أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانيات المتاحة .
  - اختيار الطلبة مواقف تتناسب مع مستوى التلاميذ وقدراتهم.
- ✓ كما أثبتت الدراسة أن التربص الميداني ينمي مهارة التنفيذ للطالب المتربص ومنه تحققت الفرضية الثانية من خلال نتائج التالية :
  - استماع الطلبة لاستفسارات التلاميذ و الإجابة عليها.
  - قيام الطلبة بإبعاد المتعلمين عن الوضعيات الصعبة لفترة طويلة
  - مراعاة الطلبة مبدأ التدرج في تعليم المهارات.
  - تصحيح الطلبة أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب.
  - تقديم الطلبة التغذية الراجحة في الوقت المناسب.
- ✓ وأثبتت الدراسة أن التربص الميداني ينمي مهارة التقويم لدى الطالب المتربص ومنه تحققت الفرضية الثالثة من خلال النتائج التالية :
  - قيام الطلبة بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية وبناء الوحدات التعليمية من خلاله.

- محافظة الطلبة على استمرار التقويم .
- مراعاة الطلبة الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التشخيصي.

3- الاقتراحات :

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة معرفة فاعلية التربص الميداني في تكون طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية والتعرف على مدى مساهمته في إكسابهم المهارات التدريسية ، حيث توصلت الدراسة إلى أن التربص الميداني يساهم بالفعل في اكتساب مختلف المهارات التدريسية لدى الطلبة لكن بنسب متفاوتة ، وبناءا على ما تقدم من نتائج وفي ضوء الإطار النظري يقدم الباحث مجموعة من الاقتراحات التي تتمثل في:

- إعادة النظر في مؤسسات التربص الميداني وتحديد قائمة معينة من هذه المؤسسات تتوفر فيها مجموعة من الشروط (مكان العمل الملائم ,وفرة الوسائل البيداغوجية ,أساتذة متعاونين ذوي خبرة في مجال التدريس....)
- إحداث تغيير في الفترة الزمنية المحددة للتربص الميداني وتمديدها من شهر إلى فصل دراسي كامل وذلك من أجل أن يقوم الطالب بتنفيذ وحدة تعليمية كاملة بدءا بالتقويم التشخيصي و وصولا إلى التقويم التحصيلي و الاقتصار فيها على فوج أو فوجين .
- المتابعة والرقابة للطلبة المتربصين والتنسيق مع مديريات التربية لتسهيل المهام أمام الطلبة لانجاز التربص وتحسيس المسؤوليين بأهمية التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ وممارستها في المدرسة.
- إجبار الطلبة المتربصين على المشاركة في مختلف الأنشطة التربوية التي تقام بالمؤسسات التربوية و التعرف على مختلف الوثائق الإدارية و الإجراءات القانونية بهذه المؤسسات .

خاتمة

خاتمة:

إن هذه الدراسة كان الهدف منها معرفة مدى مساهمة التربص الميداني في إكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمختلف المهارات التدريسية، حيث أن معاهد وكليات الوطن تضمن تكوين طلبتها من خلال برامج إعداد وتكوين وفق ما تقتضيه متطلبات المهنة المستقبلية، والتي من بينها التربص الميداني الذي يؤدي وظيفة التكوين التخصصي من خلال مقاييس نظرية وتطبيقية، أي أن عملية تكوين وإعداد الطالب تكون من خلال التدريب وهي من أنجع الأسايب الحديثة المتبعة في التكوين، والتي يكتسب من خلالها الطالب العديد من المهارات التدريسية .

وبعد تحليل و استخلاص النتائج المتحصل عليها، وجدنا ان التربص الميداني له اهمية كبيرة في تكوين الطالب في اكتساب المهارات التدريسية، كما توصلت هذه الدراسة الى:

اولا: ان التربص الميداني يساهم في اكتساب مهارة التخطيط لدى طلبة سنة ثانية ماستر.

ثانيا: ان التربص الميداني يساهم في اكتساب مهارة التنفيذ لدى طلبة سنة ثانية ماستر.

ثالثا: ان التربص الميداني يساهم في اكتساب مهارة التقويم لدى طلبة سنة ثانية ماستر.

المراجع

المصادر والمراجع :

1- من الكتب :

1. أحمد بن فارس بن زكرياء القزويني، و ابو الحسن، (1979)، معجم مقاييس اللغة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. القاهرة.
2. أحمد سليمان عودة، وفتحي حسن ملكاوي، (1987)، أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الانسانية، ط1، الزرقاء للنشر، الاردن.
3. الازرق عبد الرحمان صالح، (2000)، علم النفس التربوي ، ط1، دار الفكر العربي، لبنان.
4. امام مختار حميدة، و أخرون. (2003)، مهارات التدريس، ط2، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
5. امين الخلوي ، وجمال الشافعي. (2005)، مناهج التربية البدنية المعاصرةنية و الرياضية،ط2، دار الفكر العربي، مصر.
6. تركي رابح. (1990). أصول التربية والتعليم، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
7. حسن حسين زيتون، (2004)، مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس ط2،عالم الكتب، القاهرة.
8. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، (2010)، المدخل الى التدريس، ط1، دار الشروق، الاردن.
9. صلاح الدين خضر وأخرون، (2007)، صلاح التدريس المصغر و مهاراته، ط1، الدار العربية للنشر والتوزيع، مصر.
10. الطناوي عفت مصطفي، (2009)، التدريس الفعال: تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، ط1، تقويمه دار المسيرة للنشر والتوزيع، الاردن.
11. عبد الله عبد الحليم محمد، و رحاب عادل جبل، (2011)، المهارات التدريسية والتدريب الميداني، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية.
12. عدنان حسين الجادري، (2007)، الاسس المنهجية و الاستخدمات الاحصائية في بحوث العلوم التربوية والانسانية، إثراء للنشر والتوزيع، الاردن.
13. عفاف عثمان مصطفى، (2014)، استراتيجيات التدريس الفعال، ط1، دار الوفاء، الاسكندرية.

فيصل عياش، (1998)، مطبوعات جامعة المدرسة العليا لاساتذة التربية البدنية والرياضية، التربص، مستغانم.

14. كمال ايت منصور، و رابح طاهير. (2003)، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطابعة و النشر، عين مليلة.

15. ماجد مصطفى السيد، و الاخرون. (2007)، التدريس المصغر و مهاراته، ط1، الدار العربية للنشر و التوزيع، مصر.

16. محمد الحمامي و امين الخلوي. (1990)، برامج التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

17. محمود عرض بسيوني، و الثناطي محمد. (1992)، طرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

18. مسعود جبران. (1992)، الرائد معجم لغوي عصري، ط1، دار العلم للملايين، لبنان.

19. مكارم حلمي أبو هرجة. (2000)، التدريب الميداني للتربية الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

20. نايفة القطامي. (2004)، مهارات التدريس الفعال، ط1، دار الفكر، الأردن.

2- من المذكرات و رسائل التخرج:

21. بن قناب الحاج، (1998)، تقويم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ،رسالة ماجستر، المدرسة العليا لاساتذة التربية البدنية والرياضية. مستغانم.

22. الزهراني بندر بن سعيد. (2010)، دور الدورات التدريبية في تطوير مهارات التدريس الفعال لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم، ط1، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، السعودية.

23. سليم صياد، (2017)، دور التربية العملية في إكساب الكفاءات التدريسية للطالب المعلم. المسيلة.

3- معاجم :

24. معجم الدليل. (2014)، قاموس عربي – عربي، دار الانيس للنشر والتوزيع، الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم:1

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة استبيان

أستاذي الفاضل أتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بجامعة بسكرة ، لهذا نرجو منك المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهة نظرك بدقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان الذي يخص موضوع :

" دور التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر"

بوضع علامة **X** في الخانة التي تناسب رأيكم .

-يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة تخطيط لطلبة سنة ثانية ماستر.
-يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة تنفيذ لطلبة سنة ثانية ماستر.
-يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة تقويم لطلبة سنة ثانية ماستر.

من إعداد الطلبة:

بوعروري بلال

ميهوب فؤاد

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

فنوش نصير

السنة الجامعية: 2020/2019

المحور الأول: يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة تخطيط لطلبة سنة ثانية ماستر.

الرقم	العبـــارات	ملائمة	غير ملائمة
01	لا أجد صعوبة في إعداد الخطة السنوية و الشهرية و الأسبوعية في التربص الميداني.		
تعديل			
02	أعرف كيفية إ عداد الوحدة التعليمية من خلال التربص الميداني		
تعديل			
03	أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ		
تعديل			
04	أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري		
تعديل			
05	أضع أهدافا للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة		
تعديل			
06	أقوم بتحديد الأهداف الإجرائية في خطة الدرس خلال قيامي بالتربص الميداني		
تعديل			
07	أختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف		
تعديل			
08	أختار مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها		
تعديل			
09	أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة		
تعديل			
10	اختار تمارين تدخل السرور والبهجة في نفوس التلاميذ		
تعديل			

11	أقوم ببرمجة أنشطة مناسبة لحالة الجو حين أقوم بالتربص الميداني		
تعديل			
12	أتقن استعمال أهم الوسائل التعليمية والأدوات والأجهزة الرياضية الموجودة بالمؤسسة خلال قيامي بالتربص الميداني		
تعديل			
13	أقوم بتهيئة الأجهزة و الأدوات الرياضية قبل بدء درسي في التربص		
تعديل			
14	أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس من خلال التربص الميداني		
تعديل			

المحور الثاني: يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة تنفيذ لطلبة سنة ثانية ماستر.

01	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس بصفتي أستاذا متربصا .		
تعديل			
02	أهيئ أذهان التلاميذ للدرس حينما أقوم بعملي كأستاذ متربص .		
تعديل			
03	أقوم بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل و الخمول.		
تعديل			
04	أستمع لاستفسارات المتعلمين بصبر وأجيب عليها دون ملل خلال فترة التربص		
تعديل			
05	أجيد الأساليب المناسبة للتعامل مع المتعلمين بهدف تعديل سلوكياتهم غير المرغوب فيها		
تعديل			
06	أستخدم الصفارة في الوقت المناسب في كامل فترة التربص.		
تعديل			

07	أراعي تعدد جوانب التعليم–معرفية–مهارية–وجدانية.		
تعديل			
08	اراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.		
تعديل			
09	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة.		
تعديل			
10	يوفر التوقيت المناسب لأداء التمرين و ينوع في استخدام التمرينات فردية–جماعية		
تعديل			
11	استخدم أنشطة وتمارين مناسبة لحالة الجو		
تعديل			
12	أقوم بالتنويع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.		
تعديل			
13	أقوم بتصحيح أخطاء التلاميذ في الوقت المناسب		
تعديل			
14	أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية		
تعديل			
15	أتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح و العرض.		
تعديل			
16	أعطي لتلاميذ وقت راحة مناسب عند تنفيذ المهارة وبين كل موقف.		
تعديل			

المحور الثالث: يساهم التربص الميداني في اكتساب مهارة تقويم لطلبة سنة ثانية ماستر.

01	أقوم بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعليمية وابني الوحدات من خلاله		
تعديل			
02	اتأكد من تعلم التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة		
تعديل			
03	أضع درجات معيارية للتقويم.		
04	أحافظ على استمرارية التقويم		
تعديل			
05	أحفز التلاميذ عند أداء الاختبار حينما أقوم بالتربص		
تعديل			
06	احرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية خلال فترة التربص		
تعديل			
07	يتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي		
تعديل			
08	استخدم أكثر من أسلوب عند التقويم.		
تعديل			
09	اعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية		
تعديل			
10	استفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ		
تعديل			
11	أستخدم التقويم التكويني في مختلف الوحدات		
تعديل			

الملحق رقم:2

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

استمارة استبيان

عزيزي الطلب أتقدم إلى سيادتك المحترمة بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي بجامعة بسكرة ، لهذا نرجو منك المشاركة في إنجاز هذا البحث بالتفضل بإعطاء وجهة نظرك بدقة وموضوعية على كل ما يحويه هذا الاستبيان الذي يخص موضوع البحث:

" دور التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر"

"دراسة ميدانية على مستوى قسم تربية حركية –معهد بسكرة– "

بوضع علامة **X** في الخانة التي تناسب رأيكم .

إعداد الطلبة: **تحت إشراف الاستاذ الدكتور:**

***بوعروري بلال** ***فنوش نصير**

***ميهوب فوئد**

السنة الجامعية: 2020/2019

الرقم	العبـــارات	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة
01	يساعدني التربص الميداني في معرفة كيفية إعداد الوحدة التعليمية			
02	أقوم بابتكار أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث أراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			
03	أشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري			
04	أضع أهدافا للدرس تتناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة			
05	من خلال قيامي بالتربص الميداني أقوم بتحديد الأهداف الإجرائية في خطة الدرس			
06	أختار المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف			
07	أختار مواقف مناسبة لمستوى التلاميذ فلا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها			
08	أختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة			
09	اختار تمارين تدخل السرور والبهجة في نفوس التلاميذ			
10	أعرف كيفية توزيع زمن الدرس توزيعا ملائما للمراحل المختلفة وفق هدف الدرس			
11	أشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس بصفتي أستاذا متربصا .			
12	أهيئ أذهان التلاميذ للدرس حينما أقوم بعملي كأستاذ متربص .			
13	أقوم بإعطاء الحركات المحفزة لتجنب الملل و الخمول.			
14	أراعي تعدد جوانب التعليم-معرفية-مهارية-وجدانية.			
15	اراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة.			
16	أقوم بإثارة دافعية التلاميذ لتعليم المهارة.			
17	استخدم أنشطة وتمارين مناسبة لحالة الجو			
18	أقوم بالتنويع من التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس.			
19	أقدم التغذية الراجعة في الوقت المناسب خلال الحصة التربصية			

20	أتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح و العرض.			
21	أقوم بتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية وابني الوحدات من خلاله			
22	اتأكد من تحقيق التلاميذ للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة			
23	أحترم الدرجات المعيارية للتقويم.			
24	أحافظ على استمرارية التقويم			
25	التربص جعلني أقوم بتحفيز التلاميذ عند أداء الاختبار			
26	خلال فترة التربص احرص على متابعة أداء التلاميذ بدقة وموضوعية			
27	أتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي			
28	استخدم أكثر من أسلوب عند التقويم.			
29	اعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية			
30	استفيد من نتائج التقويم لمعالجة جوانب الضعف المختلفة في تعلم التلاميذ			

الملحق رقم 03.

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

إعداد الطلبة:

*بوعروري بلال

*ميهوب فؤاد

إشراف الدكتور:

*فنوش نصير

قائمة الأساتذة المحكمين:

فيما يلي قائمة للأساتذة المحكمين الذين أبدوا رأيهم فيما يخص عبارات الاستبيان الخاصة ببحثنا.

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	الإمضاء
01	مراد خليل	أستاذ التعليم العالي	بسكرة	
02	نزلي عادل	استاذ محاضر أ	بسكرة	
03	دختة عادل	أستاذ مساعد أ	بسكرة	
04	أ.د ابوعروري مصطفى	أستاذ تعليم عالي	بسكرة	
05	جوير خالد	أستاذ محاضر ب	مستغانم	
06	أ.د بخاري كمال	أستاذ مساعد ب	مستغانم	
07	العلوي عبدالحفيظ	استاذ محاضر أ	مستغانم	

السنة الدراسية:2020/2019

الملحق رقم 04:

Fiabilité

Echelle : TOUTES LES VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	90	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	90	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,898	30

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة : (**دور التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر**) دراسة ميدانية على مستوى قسم تربية حركية معهد بسكرة ،**تهدف الدراسة إلى:** التعرف على مدى مساهمة التربص الميداني في اكتساب الطالب الاستاذ للمهارات التدريسية- معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية - توضيح كيف يساهم التربص الميداني في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم. **الغرض من الدراسة** : رغبتا في معرفة دور التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية. **العينة** : شملت عينة البحث 90 طالب من طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تربية حركية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة بسكرة ،**تم اختيارهم** بطريقة عشوائية بسيطة. **الأداة المستخدمة:** الاستبيان. **أهم الاستنتاجات** :يساهم التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر، التربص الميداني يساهم في اكتساب مهارة التخطيط و التنفيذ والتقويم للطالب الاستاذ.

أهم اقتراح و توصية المستقبلية: إعادة النظر في مؤسسات التربص الميداني وتحديد قائمة معينة من هذه المؤسسات تتوفر فيها مجموعة من الشروط (مكان العمل الملائم ،وفرة الوسائل البيداغوجية ،أساتذة متعاونين ذوي خبرة في مجال التدريس....) ،إحداث تغيير في الفترة الزمنية المحددة للتربص الميداني وتمديدها من شهر إلى فصل دراسي كامل وذلك من أجل أن يقوم الطالب بتنفيذ وحدة تعليمية كاملة بدءا بالتقويم التشخيصي و وصولا إلى التقويم التحصيلي،القيام بدراسة لمختلف المشاكل و الصعوبات التي تواجه الطلبة في التربص الميداني.

الكلمات المفتاحية: التربص الميداني ، المهارات التدريسية، الطلبة.

Study summary:

Study title: The role of the Field Training in the acquisition of teaching skills for second-year Master students .A study in the field at the Department of Kinetic , University of Biskra . **The study aims to identify** the extent of Field training's contribution to the student's acquisition of teaching skills / knowing the most important teaching skills that the student acquires during his preparation in University , and the extent of its compatibility with teaching Physical Education and Sports / Clarifying how Field Training contributes in preparing students of Sciences and Technology of Physical and Sports activities Institutions ;in order to develop their abilities and to advance the teaching profession.

The purpose of the study: To know the role of Field Training in the acquisition of teaching skills.

Sample: The research sample included 90 second-year Master students; they were selected randomly from Biskra University at the Institution of Sciences and Techniques of Physical and sports activities, specialized in Kinetic education.

Tool used: Questionnaire.

Main conclusions: Field training contributes in the acquisition of teaching skills, planning skills, implementation, and evaluation for second-year Master students.

Future recommendations: To reconsider the situation of Field training Institutions, and to determine a specific list of these Institutes in which a set of conditions are required (Appropriate workplace, abundance of pedagogical tools, corporative professors with an experience in teaching….); making a change in the period specified for training from one month to a full semester, in order the student implements a complete educational unit. Thus; starting with the diagnostic evaluation, and ending with the achievement assessments. At least; conducting the various problems and difficulties, which face students in Field Training.

Key words: Field training, Teaching skills, Students.