



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة-



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية  
تخصص: نشاط البدني الرياضي التربوي

بعنوان:

## التفكير المتامعري وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية

تحت إشراف:

د. بزيو عادل

من إعداد الطلبة:

✓ بركان حسام  
✓ عماري عبد الصمد

السنة الجامعية: 2020/2019



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى  
إِنَّ رَبَّهُ لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ  
الَّذِي خَلَقَ الْمَرْءَ مِنْ  
عِجْونٍ مَمْلُوءَةٍ فَعَرَاهُ  
نَسْفَةً يَذُوقُهَا مُسْتَضْفِعًا  
فَاللَّهُ يَسْمَعُ الصَّغِيرَ وَالْكَبِيرَ  
إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ  
الَّذِي خَلَقَ النَّجْمَ وَالنَّجْمَاتِ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى  
إِنَّ رَبَّهُ لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ  
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي  
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ  
وَالَّذِي يُضَوِّبُ الْمَوْتَى  
إِنَّ رَبَّهُ لَسَمِيعٌ عَلِيمٌ

وَقَدْ  
رَبَّنَا صَلِّ وَسَلِّمْ  
وَبَارِكْ وَسَلِّمْ

# شكر

نشكر الله تعالى الذي أعاننا وهدانا إلى نور العلم وميّزنا بالعقل  
وزيّننا بالحلم وجمالنا بالعافية وأكرمنا بالتقوى والصلاة والسلام  
على نبيّنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى من أعاننا في إنجاز هذا العمل المتواضع  
من قريب أو بعيد ونخص بالذكر الدكتور المشرف بزيّو عادل لما  
قدّمه لنا طيلة إنجاز هذا العمل من نصائح وتوجيهات فقد كان نعم  
المشرف.



# إهداء

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن ولاة

إلى الصدر الحنون الذي طالما سهرت من أجلي صاحبة القلب الحنون ودعواتها أُمي الغالية  
أطل الله في عمرها.

إلى أبي العزيز الذي لم يبخل علي يوماً أطل الله في عمره إلى من زرعت في حياتي روح  
التحدي للوصول إلى الهدف المبتغى إلى فخري وسندي في هذه الدنيا إخوتي الأحباء:

عمار، أيمن، أمير

إلى براعم البيت ورمز الهجة والسرور: أنيس، فرح

إلى الأستاذ المشرف بزيو عادل الذي كان لي خير سند وعون بالتوجيهات والنصائح التي  
قدمها لي دون ملل أو كلل

إلى من أحبهم قلبي ولم يدونهم قلبي

إلى جميع هؤلاء أهدي ثمرة جهدي هذا.

حسام





الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله وصحبه ومن ولاة  
إلى الصدر الحنون الذي طالما سهرت من أجلي صاحبة القلب الحنون ودعواتها أُمي الغالية  
أطال الله في عمرها.

إلى الولدين العزيز الذي لم يبخل علي يوماً أطال الله في عمرهما إلى من زرعت في حياتي  
روح التحدي للوصول إلى الهدف المبتغى إلى فخري وسندي في هذه الدنيا إخوتي الأحباء

إلى براءم البيت ورمز البهجة والسرور: عبد الحميد، مريم البتول وحمزة

إلى الأستاذ المشرف بزيو عادل الذي كان لي خير سند وعون بالتوجيهات والنصائح التي  
قدمها لي دون ملل أو كلل

إلى من أحبهم قلبي ولم يدونهم قلبي

إلى جميع هؤلاء أهدي ثمرة جهدي هذا.

عماري عبد الصمد



# ملخص الدراسة



ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير المتامعري لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافعية الإنجاز، حيث تكونت عينة الدراسة من ( ) أستاذًا يمثلون بعض الثانويات على مستوى مقاطعة أم البواقي ولتحقيق هدف الدراسة تم استخدام الصورة المعربة من مقياس التفكير المتامعري لعبد الناصر الجراح وعلاء الدين عبيدات على مختلف ابعاده التخطيط والضبط والتقويم وكذا مقياس دافعية الإنجاز ونظرا لتعذر الباحث للقيام بالإجراءات التطبيقية وذلك لأسباب وظروف معلومة لجئ الباحث الى المقارنة في النتائج بالدراسات السابقة حيث لاحظ انه تم حصول افراد العينة على مستوى مرتفع من التفكير المتامعري وكذا لمتغير دافعية الإنجاز مما يسفر على وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير المتامعري ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

في ظل نتائج البحث يمكن التقدم بالتوصيات التالية:

1. ضرورة تحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على ممارسة مهارات التفكير المتامعري في الوحدة التعليمية.
2. ضرورة التركيز الدورات التدريبية التي تعقد لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مهارات التفكير المتامعري لتحسين مخرجاتهم التدريسية.
3. ضرورة ادماج مهارات التفكير المتامعري في البرامج الجامعية لطلبة التربية البدنية والرياضية كي يوظف تلك المهارات في التدريس مستقبلا.
4. تضمين مناهج مادة التربية البدنية والرياضة أنشطة تتطلب مهارات التفكير المتامعري لمساعد المعلمين على ممارسة تلك المهارات في تدريسهم.
5. دراسة العلاقة بين مستوى ممارسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات التفكير المتامعري في تدريسهم والمخرجات.

## **The summary of the study:**

This study aimed to identify the level of metacognitive thinking among professors of physical education and sports and its relationship to achievement motivation, as the study sample consisted of (00) professors present in some secondary schools at the level of Oum el Bouaghi state. In order to achieve the aim of the study, the Arabized image of the metacognitive thinking scale was used by Abd El-Nasser El-Jarrah and Alaa El-Din Obidat on its various dimensions: planning, controlling and correcting, as well as the measure of achievement motivation. In view of the researcher's inability to carry out the applied procedures for known reasons and circumstances, the researcher resorted to comparing the results with the previous studies, as he noticed that the sample members obtained a high level of metacognitive thinking as well as the achievement motivation variable, which results in a statistically significant correlational relationship between cognitive thinking and achievement motivation, which results in the existence of a statistically significant correlation between metacognitive thinking and achievement motivation among teachers of physical education and sports.

In light of the research results, the following recommendations can be made: In light of the research results, the following recommendations can be made:

1. The necessity to motivate physical education and sports teachers to practice metacognitive thinking skills in the educational unit.
2. The necessity to focus the training courses for physical education and sports professors on metacognitive thinking skills to improve their teaching outcomes.
3. The need to integrate metacognitive thinking skills in university programs for students of physical education and sports in order to employ these skills in teaching in the future.
4. Include in the physical education and sports curriculum activities that require metacognitive thinking skills to help teachers practice those skills in their teaching.
5. Study the relationship between the level of physical education and sports professors' practice of metacognitive thinking skills in their teaching and the outputs.



قائمة  
المحتويات

الصفحة	العنوان
أ	بسملة
ب	شكر وتقدير
ج	إهداء
ملخص الدراسة	
مقدمة	
فصل تمهيدي	
5	1- إشكالية
7	1-1- فرضيات الدراسة
7	1-2- تساؤلات الدراسة
8	1-3- أهمية الدراسات
8	1-4- أهداف الدراسة
9	1-5- أسباب اختيار موضوع الدراسة
9	1-6- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث
10	1-7- الدراسات السابقة والمثابفة
الجانب النظري	
الفصل الأول: التفكير المتامعري	
16	تمهيد
17	1-1- تعريف التفكير
17	1-2- نشأة وتطور التفكير المتامعري
17	1-3- بعض التعريفات المتعلقة بمصطلح المتامعري
19	1-4- مكونات التفكير المتامعري
21	1-5- أهمية التفكير المتامعري
22	1-6- الخصائص المميزة للأفراد الذين يمتلكون مهارات مرتفعة للتفكير المتامعري حسب فرويد

22	7-1- مهارات التفكير المتامعري
23	8-1- مبادئ التفكير المتامعري
24	9-1- العلاقة بين المعرفة وفوق المعرفة (المتامعري)
27	خلاصة
الفصل الثاني: دافعية الانجاز	
29	تمهيد
30	1- دافعية الانجاز
30	1-1- مفهوم الدافعية
30	2-1- تعريف دافعية الانجاز
31	3-1- أنواع الدوافع
31	4-1- أبعاد دوافع الانجاز
32	5-1- مكونات دافع الانجاز
33	6-1- مراحل نمو دافعية الانجاز (حسب فرويد)
33	7-1- دافع الانجاز ومراحل نموها
36	8-1- خصائص الأفراد من ذوي دافعية الانجاز العالي والامتدني
38	خلاصة
الفصل الثالث: أستاذ التربية البدنية والرياضية	
40	تمهيد
41	1- أستاذ التربية البدنية والرياضية
41	1-1- تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
41	2-1- الخصائص والصفات التي يجب أن يمتاز بها أستاذ التربية البدنية والرياضية
47	3-1- مهام ووظائف أستاذ التربية البدنية والرياضية
49	خلاصة

الجانب التطبيقي	
الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للدراسة	
52	تمهيد
53	1- الإجراءات الميدانية للدراسة
53	1-1- منهج الدراسة
53	1-2- الدراسة الاستطلاعية
53	1-3- مجتمع وعينة الدراسة
54	1-4- أدوات البحث
55	1-5- توصيات حول نتائج البحث
57	الخاتمة
قائمة المصادر والمراجع	
ملاحق	



قائمة  
الملاحق

## مقدمة:

يتميز العصر الحالي بالتطور العلمي السريع، الذي يحتم على الافراد امتلاك مقومات الحياة العلمية والعملية، من خلال التفكير العلمي السليم الذي يسهم في تنمية طاقات الابداع، بعيدا عن الحفظ والتلقين، وبرمجة العقول، وقادر على الخروج من ثقافة تلقي المعلومة الى ثقافة بنائها، ومعالجتها، وتحويلها الى معرفة تتمثل في اكتشاف علاقات وظواهر تمكنه من الانتقال من مرحلة المعرفة الى مرحلة ما وراء المعرفة أي مرحلة التفكير في التفكير فأصبح استثمار العقول هو الاستثمار المنطقي في كافة المجتمعات ذلك بأعداد المواطن القادر على مواجهة متغيرات الحياة ومتطلباتها، لذي تهتم المؤسسات المعنية بتطوير القدرات العقلية للأفراد، وتنمية التفكير لإعداد مواطن قادر على التعلم مدى الحياة والاستفادة من العلوم الجديدة التي يتوقع ظهورها مع هذا النمو المتسارع.

وقد ورد في الادب التربوي المعاصر عدد كبير من التعريفات لمفهوم التفكير المتا معرفي، حيث عرفه فليفل (1976) بأنه: وعي او معرفة الفرد بعملياته المعرفية ونواتجها وما يتصلبتلك المعرفة. (عبيدات، 2011، صفحة 145)

ولتطوير التعليم لابد من انتهاج لاستراتيجيات تعليمية هادفة ومحفزة على الابداع والتطبيق الصحيح وتقبل النقد العلمي البناء، الذي ينطلق من الجمود الفكري الى مهارات التفكير والعمليات التنفيذية من وعي وتخطيط، ترتيب وتنظيم وتقييم. هذا ما يزيد من دافعية الإنجاز فوعي الفرد بقدراته والاستراتيجيات المناسبة والوعي بالمهمة يزيد من اقبال وتحمسه على أداء المهمات بنجاح ويزيده دافعية اكثر لمهمات أخرى وبأكثر صعوبة والقدرة على التسيير الفعال بين المعلومات التي يعرفها والتي لا يعرفها في ضوء فاعليته الذاتية ودافعية الإنجاز، التي من خلالها يستطيع الفرد بان يشعر بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه، وفيما يحققه من اهداف وهذا ما ترك في اذهاننا ابهام حول التفكير المتا معرفي ودافعية الإنجاز مما جعل الباحث محل استعلام لمعرفة صحة العلاقة بين التفكير المتا



معرفي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية التي مثل هذه الدراسات تحصى على الأصابع على عكس الدراسات الفاتئة التي اخذت من زوايا اخرى مما جعل الباحث يتطرق لهذه الدراسة حيث تم تقسيم البحث الى جانبين والتي تحوي خمسة فصول لدراسة وهي:

**الفصل التمهيدي:** والذي تناول فيه الباحث إشكالية الدراسة وصياغة التساؤل العام لدراسة والتساؤلات الجزئية والفرضيات وتحديد أهمية واهداف وفرضيات الدراسة والتعريف الاجرائي لمتغيرات الدراسة وكذا الدراسات السابقة والتعقيب عليها .

**الجانب النظري:** والذي تناول فيه الباحث ثلاثة فصول فصل خاص بالمتغير الأول لدراسة وهو التفكير المتما معرفي وفصل خاص بالمتغير الثاني للدراسة وهو دافعية الإنجاز وفصل خاص بأستاذ تربية بدنية ورياضية.

**الجانب التطبيقي:** والذي تناول فيه الباحث فصل واحد يتمحور حول الإجراءات المنهجية للدراسة من خلال منهج وعينة الدراسة وتوصيات مقترحة بالنظر لدراسات السابقة والخاتمة.



الفصل  
التمهيدى

## 1- الإشكالية:

لقد كان العالم الذي نعيش فيه، ومزال يمر بالعديد من المتغيرات المتتابة والمؤثرة فيه، فهو عصر الفيض المعلوماتي نتيجة التطور التقني والمعلوماتي في كافة مجالاته فلم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها وإنما اصبح التركيز على المفهوم الوظيفي والتطبيقي لتلك المعرفة. (علي، 2015، صفحة 93) فهذه الأخيرة تعتبر عبء كبير على التربية التي تمثل أداة لتطور الشعوب وتحقيق آمالها وطموحاتها، فأصبح إعداد الفرد القادر على مواجهة هذا التسارع في شتى مجالات الحياة ومن أهم واجباتها، والإستاد باعتباره احد أهم أركان العملية التعليمية التعلمية، لابد أن يكون أداة للتطوير والتجديد بترجمة ما يقدمه من خبرات ومعارف إلى مواقف عملية مفيدة في الحياة، وذات اثر في حياة المتعلمين المستقبلية. (بركة، 2015)

وهذا بالرغم من وجود تباين بين الأساتذة من حيث فاعليتهم التعليمية، ومن حيث قدراتهم على إيجاد تغيرات إيجابية لدى تلاميذهم فانه يصعب إيجاد وصفة جاهزة نتمكن من خلالها تحديد الاستاد الجيد او الفعال لان عملية التعلم نشاط مركب يحتوي على العديد من المتغيرات المتفاعلة فهناك المتغيرات الخاصة بالأستاذ، والمتعلم، والمادة الدراسية وطريقة التدريس والأوضاع التعليمية.

وكل من هذه المتغيرات والتي هي على صلة ببعضها البعض وتتمحور حول محور واحد الا وهو استاد التربية البدنية والرياضية ومدى إمكانية الالمام بها ككل من اجل تحقيق أهداف محددة والتي يلخص كل هذا في مفهوم المتامعري.

حيث يعد التفكير المتامعري من المواضيع الحديثة في علم النفس المعرفي، وهو التأمل في المعلومات والمعارف التي يتلقاها العقل، وقد يبدو المصطلح للوهلة الأولى

غامضا لكن في طياته يحمل أبعاد من متطلبها تكون المعالجة المعرفية مضبوطة وصحيحة.

ويتمثل التفكير المتامعرفي في اندماج المكون المعلوماتي المتامعرفي وعمليات الضبط من حيث الوعي بالذات، وهو ادراك الفرد لقدراته أي مواطن القوة والضعف في قدراته ونمط تفكيره وغيره، ووعيه بالهمة أي مشكلة التعلم التي يوجهها والوعي بالاستراتيجية المطلوب اتباعها أي الوعي بالمعرفة التقريرية، وهي المعرفة حول موضع الاستراتيجية المناسبة، والمعرفة الشرطية عن متى تعتمد استراتيجية أو مهارة دون غيرها والمعرفة الإجرائية والمتعلقة ب كيف سيتم توظيف هذه المعرفة على عمليات الضبط(العمليات التنفيذية)، من تخطيط ومراقبة لذات وتقييم للأداء.(بخوش، 2019، صفحة 04).

ومن هذا المنطلق جاء في بعض الدراسات التي تناولت العلاقة بين المتامعرفي ودافعية الإنجاز فمهارات ما وراء المعرفة من تخطيط ومراقبة وتقويم في حاجة ماسة الى دافعية الإنجاز، وهذه الأخيرة هي أيضا في حاجة الى مهارات ما وراء المعرفة من بينها دراسة سمسوم علي والتي كانت على مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بدافعية الإنجاز، وكذلك دراسة اسمهان بخوش والتي تناولت موضوع التفكير المتامعرفي وعلاقته بدافعية الإنجاز التي تحصلتا على انه كلما ازداد مستوى التفكير المتامعرفي ازدادت دافعية الإنجاز.

فالمكونات المعلوماتية المتامعرفية أساسية لنجاح العملية التعليمية التنفيذية بصورة جيدة وبدرجة عالية يرتبط بعمليات وجدانية اذ ان نجاح الأستاذ أو المربي في تبني استراتيجيات متامعرفية لا يرتبط فقط بامتلاكه الوعي المتامعرفي بل يرتبط في رغبته في تطبيق هذه الاستراتيجيات وانطلاقا من هذا تعتبر الدافعية كعملية وسيطة بين المكون المعلوماتي والعمليات التنفيذية ولهذا نطرح التساؤل التالي".

➤ ما العلاقة بين التفكير المتامعرفي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية

البدنية والرياضية؟.

2- الفرضية العامة:

➤ توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير المتما معرفي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- يوجد مستوى مرتفع من التفكير المتما معرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- يوجد مستوى مرتفع من دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

التساؤل العام:

هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التفكير المتما معرفي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

الأسئلة الجزئية:

- ما مستوى التفكير المتما معرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟
- ما مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية؟

#### 4- أهمية الدراسة:

- 1) تنمية مهارات التفكير المتما معرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 2) الوعي بمدى أهمية دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- 3) تزويدهم بأهمية الاختيار المناسب للاستراتيجيات المستخدمة أثناء العملية التعليمية التعليمية.
- 4) تشجيع أساتذة التربية البدنية والرياضية على انتهاج مهارات التفكير المتما معرفي للانتقال من المعلومات الجافة الى العمليات العقلية العلية من وعي وتحليل وتركيب ونقد بالإضافة الى التفكير الإبداعي من خلال توليد الأفكار باستخدام التفكير المتما معرفي.
- 5) تنبيه المعلمين على ضرورة تعليم التلاميذ كيف يفكرون.
- 6) فتح المجال لدراسات أخرى لاحقة قصد ما لم تصل اليه دراستنا هذه.
- 7) تسهيل العمل على إثراء المكتبة وزيادة في الرصيد العلمي لدى طلبة وأساتذة التربية البدنية والرياضية وتخصصات أخرى ان كانت انيب.

#### 5- أهداف الدراسة:

- ✚ التعرف على مستوى التفكير المتما معرفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية
- ✚ التعرف على مستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- ✚ التعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير المتما معرفي ودافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 6- أسباب اختيار موضوع الدراسة:

إنّالدافع من اختيار هذا الموضوع والتطرق في هذه الدراسة هو ملاحظتنا التي كانت مخصصة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في أدائهم للمهمة التربوية أو للعملية التعليمية التعليمية، حيث يتجلى الغياب الواضح للجدية في أدائهم التعليمي أو مهامهم والذي صار يهدر اهداف عديدة على المتعلمين من جميع الجوانب بل بات يؤثر سلبا عليهم وهذا ما جعلنا نحاول التعرف على مستوى التفكير المتا معرفي ومستوى دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا العلاقة بين هذين الأخيرين لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

## 7- تحديد مفاهيم ومصطلحات البحث:

### التفكير المتامعرفي:

يعرفه ليدروميكلوغلين بأنه التفكير في التفكير أو التفكير حول المعرفة الذاتيةأو التفكير حول المعالجة الذاتية، وهي تتضمن الوعي، والفهم، والتحكم، وإعادة ترتيب المادة، والاختيار، والتقويم، والتي تتكون من خلال التفاعل مع المهام التعليمية. (غزال، 2005، صفحة 231)

### دافعية الإنجاز:

وتتضمن دافعية لفرد للإنجاز أو التحصيل والمثابرة، وتحمل الضغوط والاحباط في سبيل انجاز الاعمال، والتفاؤل، والتحدي، والمخاطرة المحسوبة، والعمل المتواصل دوم ملل، أو اجهاد، والتزامه بالوعود والتعهدات مع الاخرين وتركيزه في عمله حتى فب الظروف الضاغطة.(بخوش، 2019، صفحة 31)

## 8- الدراسات السابقة والمثابفة:

أ. دراسة عبد الناصر الجراح وعلاء الدين عبيدات (2011) بعنوان: "مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك في ضوء بعض الدراسات"، دراسة نشرت في المجلة الأردنية في العلوم التربوية، العدد 2، (2011).

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى التفكير ما وراء المعرفي لدى طلبة جامعة اليرموك في ضوء متغيرات الجنس والمستوى والتخصص ومستوى التحصيل الدراسي على عينة قوامها (1102) طالبا وطالبة منهم (514) طالب و(588) طالبة بالاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي وهذا ما اسفرت عليه نتائج هذه الدراسة حصول افراد العينة على مستوى مرتفع من التفكير ما وراء المعرفي على المقياس ككل، وعلى جميع ابعاده (معالجة المعرفة، وتنظيم المعرفة، معرفة المعرفة) وقد كشفت النتائج وجود اثر ذي دلالة إحصائية في مستوى التفكير ما وراء المعرفي وبعدي معالجة المعلومات وتنظيم المعرفة يعزى للجنس ولصالح الإناث، كما كشفت وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التفكير ما وراء المعرفي وفي الابعاد الثلاثة يعزى لمستوى التحصيل الدراسي ولصالح ذوي التحصيل المرتفع، أظهرت النتائج أيضا عدم وجود اثر ذي دلالة إحصائية في مستوى التفكير ما وراء المعرفي يعزى لسنة الدراسة والتخصص، ووجود اثر ذي دلالة إحصائية في بعد تنظيم المعرفة يعزى لتخصص الدراسي ولصالح التخصصات الإنسانية.

ب. دراسة سليمان احمد القادري (2011) بعنوان: " مستوى ممارسة معلمي العلوم لمهارات التفكير المتما معرفي في تدريس المفاهيم العلمية وعلاقته بمستوى خبرتهم التدريسية ونوعهم الاجتماعي"، مجلة اتحاد الجامعات العربية لتربية و علم النفس، دراسة نشرت في مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية و علم النفس، العدد الأول (2017).

هدفت الدراسة الى تحديد مستوى ممارسة معلمي العلوم لمهارات التفكير المتما معرفي في تدريس المفاهيم العلمية، وبيان مدي اختلاف قدراتهم لذلك باختلاف مستوى خبرتهم



التدريسية ونوعهم الاجتماعي حيث قام الباحث بإعداد استبيان طبق على عينة تألفت من (142) معلما ومعلمة للعلوم بانتهاج المنهج الوصفي حيث أصفرت عينة الدراسة لمستوى ممارستهم لمهارات التفكير المتا معرفي في تدريسهم لمفاهيم العلمية بمقدار مستوى متوسط كما اشارت الى عدم فروق دالة إحصائيا في متوسطات تقدير عينة البحث لمستوى ممارستهم لتلك المهارات في تدريس المفاهيم العلمية، ترجع الى اختلاف مستوى خبرتهم التدريسية أو الى نوعهم الاجتماعي والى تفاعلها.

ج. دراسة عصام بلم(2013) بعنوان: " مستوى التفكير ما وراء المعرفي وعلاقته بالتحصيل المهارى الخططي ".دراسة لنيل شهادة الماجستير .

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير ما وراء المعرفي والتحصيل المهارى الخططي لدى تلاميذ اقسام الرياضة ودراسة لطور الثانوي وقد تكونت عينة الدراسة من (32) بانتهاج المنهج الوصفي وقد أظهرت النتائج ما يلي: أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المهارى الخططي الهجومي

د. الإنجاز دراسة سموم علي(2015) بعنوان: " مهارات ما وراء المعرفة وعلاقتها بدافعية لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية "، دراسة منشورة في مجلة علوم و ممارسات الأنشطة البدنية الرياضية الفنية رقم 07 (2015/1) مارس(2015).

هدفت الدراسة الى الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارات ما وراء المعرفة ودافعية الإنجاز لدى طلبة التربية البدنية والرياضية لجامعة الجزائر3 باستخدام المنهج الوصفي حيث تكونت مجموعة الدراسة من مجموعة من طلاب في معهد التربية البدنية والرياضية التي بلغ عددها (120) طالب وطالبة حيث تم الحصول على النتائج التالية انه توجد علاقة ارتباطية بين مهارة التخطيط ودافعية الإنجاز لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وتوجد علاقة ارتباطية بين مهارة المراقبة ودافعية الإنجاز لدى طلبة معهد التربية البدنية والرياضية، وانه توجد علاقة ارتباطية بين مهارة التقويم ودافعية الإنجاز لطلبة معهد التربية

والبدنية والرياضية، وانه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في مهارات ما وراء المعرفة لدى طلبة التربية الدينية والرياضية.

هـ. دراسة بن عابد جميلة (2016) بعنوان: "فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية لدى تلاميذ ذوي عسر الحساب"، رسالة الدكتوراه.

هدفت الدراسة الى اختبار فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات التفكير ما وراء المعرفي لحل المشكلات الرياضية لدى التلاميذ ذوي عسر الحساب لمتغيرات البرنامج التدريبي لتفكير ما وراء المعرفي، ومتغير حل المشكلات حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي لعينة قدرت (30) تلميذ وقد تحصل الباحث على نتائج أهمها وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في كل من التفكير ما وراء المعرفي التخطيط، المراقبة، التقويم، حل المشكلات الرياضية كما بينت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاثة على القياس البعدي في كل من التفكير ما وراء المعرفي وحل المشكلات الرياضية وكذا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في التفكير ما وراء المعرفي.

❖ دراسة اسمهان بخوش (2018) بعنوان: "التفكير المتامعرفي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي"، دراسة لنيل شهادة الماستر.

حيث كان هدفت الدراسة لتعرف على طبيعة العلاقة بين التفكير المتامعرفي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي والتعرف على الفروق في التفكير المتامعرفي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي يعزى لكل من متغير التخصص والجنس باستخدام المنهج الوصفي لدراسة لعينة بلغت (100) تلميذ حيث كانت المتغيرات هي التفكير المتامعرفي ودافعية الإنجاز وكانت اهم النتائج التي تحصل عليها الباحث من خلال هذه الدراسة هي أنه توجد علاقة ارتباطية بين التفكير المتامعرفي ودافعية الإنجاز

لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي وأنه لا توجد فروق في التفكير المتما معرفي ودافعية الإنجاز تعزى لكل من المتغيرين التخصص والجنس لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

**\*-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:**

إن جل هذه الدراسات انتهجوا منهج واحد وهو المنهج الوصفي باختلاف دراسة واحدة وهي دراسة بن عابد جميلة التي انهجت المنهج التدريبي ، كما اختلفت الدراسات في اختيار عينة ومجتمع البحث فكانت دراسة اسمهان بخوض وبن عابد جميلة على التلاميذ وكانت دراسة كل من سمسوم علي وعصام بلم وعبد الناصر الجراح وعلاء الدين عبيدات على الطلبة اما دراسة سليمان احمد القادر فقد كانت على معلمي العلوم كما اختلفت هذه الدراسات في الحصول على النتائج.



الجانِب  
النظري



الفصل

الأول:

التفكير  
المتامعرفي



**تمهيد:**

إن التفكير ما وراء المعرفي يتعلق بعمليات التفكير المعقدة التي يستخدمها المعلم أثناء نشاطاته المعرفية، والتي يعتقد البعض بأنها تعود الى التفكير عالي الرتبة والذي يتضمن مراقبة نشطة لعمليات المعرفة، وتتمثل في التخطيط للمهمة ومراقبة الاستيعاب وتقويم التقدم.

## 1- التفكير المتامعرفي:

1-1- تعريف التفكير: التفكير عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير استقبله عن طريق واحدة أو أكثر من الحواس الخمس. (الصاحب، 2012، صفحة 20).

كما يعرفه "أبو جادو" : ان التفكير هو سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير يتم استقباله بحاسة أو أكثر من الحواس الخمس ، بحثا عن معنى في الموقف أو خبرة ، (الصاحب، 2012، صفحة 21)

## 1- 2- نشأة وتطور التفكير المتامعرفي :

لقد خلق الله الانسان وميزه عن الكائنات الحية الأخرى بنعم عديدة، والتي منها نعمة التفكير الذي حظي باهتمام العديد من الباحثين والمربين والفلاسفة عبر التاريخ، ولقد عنيت جميع المدارس الفلسفية والفكرية والتربوية والنفسية بتنمية الفكر والتفكير لدى المتعلم كي يصبح أكثر قدرة على مواجهة الصعوبات والمشكلات التي تعترض سبيله سواء في المجالات الاكاديمية أو مناحي الحياة المختلفة من جوانب اجتماعية أم تربوية أم أخلاقية أم غيرها. (عصام، 2014، صفحة 13)

## 1- 3- بعض التعريفات المتعلقة بمصطلح المتامعرفي :

يعرفه ليذر وميك لوغلين بانه التفكير في التفكير أو التفكير حول المعرفة الذاتية أو التفكير حول المعالجة الذاتية، وهي تتضمن الوعي، والفهم، والتحكم، وإعادة ترتيب المادة والاختيار، والتقويم، والتي تتكون من خلال التفاعل مع المهام التعليمية. (غزال، 2005، صفحة 231)

ويشير فلافل 1979 انه للتمييز بين التفكير ما وراء المعرفي وبين الأنواع الأخرى من التفكير، لا بد من النظر الى مصدر ما وراء المعرفة، والتي تنطلق من حقيقة الشخص الخارجية مباشرة، وانما ترتبط بما يعرفه المرء من تمثيل داخلي لهذه الحقيقة والتي يمكن ان تتضمن ما يعرفه الفرد عن التمثيل الداخلي، كيف تعمل؟ وكيف يشعر الفرد بها؟ (غزال، 2005، صفحة 232) .

ويعرف التفكير ما وراء المعرفي بانه المعرفة التي يمتلكها الفرد حول نظامه المعرفي او تفكير الفرد حول تفكيره ويتضمن قدرته على تقييم وتنظيم عمليات التفكير الخاصة به ذاتيا، ولماذا يفعل الفرد ما يفعله؟ (غزال، 2005، صفحة 232)

وتقول بن عابد جميلة ان التفكير المت معرفي يتعلق بعمليات التفكير المعقدة والتي يعتقد البعض بانها تعود الى التفكير عالي الرتبة والذي يتضمن مراقبة نشطة لعمليات المعرفة، وتتمثل في التخطيط للمهمة، ومراقبة الاستيعاب وتقويم التقدم. (جميلة، 2017، صفحة 14).

ويقول عصام بلم ان التفكير ما وراء المعرفي هو الوعي بالعمليات المعرفية الخاصة بالفرد عند قيامه بمهمة محددة، مما يسمح بزيادة السيطرة على تفكيره، وضبط استراتيجيات التنظيم الذاتي لديه. (عصام، 2014، صفحة 15).

**التعريف الاجرائي:** هو وعي وفهم وضبط الفرد للمعارف والمعلومات والمكتسبات وتهذيب الاستراتيجيات ومحاولة تنظيمها ونهجها وفق المنهج الصحيح المناسب مرفقا بتقييمها.

#### 1- 4- مكونات التفكير المتامعرفي :

يرى فلافل (1971) ان هناك مكونين أساسيين للتفكير ما وراء المعرفي هما: معرفة ما وراء المعرفة، وخبرات ما وراء المعرفة، حيث تتضمن معرفة ما وراء المعرفة ثلاثة



عناصر هي: معرفة الشخص، معرفة المهمة، ومعرفة الاستراتيجية، فيما يلي توضيح لكل من المكونات:

**1) معرفة ما وراء المعرفة:** وتتكون بشكل أساس من المعرفة والمعتقدات المتعلقة بالعوامل والمتغيرات التي تتفاعل معا، لنتج اعمالا، او مخرجات معرفية، وتتضمن ثلاثة عناصر وهي:

#### أ- معرفة الشخص:

وتشمل كل ما تفكر به حول طبيعتك، وطبيعة غيرك من الناس كمعالجين للمعرفة ويمكن تقسيمها الى تقسيمات فرعية مثل: المعتقدات حول الفروع بنوعها؛ الفردية والبيئية، فالفروق الفردية كاعتقادك بانك تستطيع أن تتعلم معظم الأشياء عن طريق الاستماع بدلا من القراءة اما الفروق البيئية مثلاعتقادك بان احد اصدقائك وطبيعة غيرك من الناس كمعالجين للمعرفة، ويمكن تقسيمها الى تقسيمات فرعية مثل: المعتقدات حول الفروع بنوعها؛ الفردية والبيئية، فالفروق الفردية كاعتقادك بانك تستطيع ان تتعلم معظم الأشياء، عن طريق الاستماع بدلا من القراءة اما الفروق البيئية مثل اعتقادك بان احد اصدقائك يتصف بحساسية اجتماعية اكثر من غيره.

#### ب- معرفة المهمة:

وتهتم بالمعلومات المتوافرة للمعلم خلال العملية المعرفية، فربما تكون هذه لمعلومات وفيرة او ضئيلة، مألوفة او غير مألوفة، مكررة او مكثفة، منظمة او غير منظمة، ومقدمة بهذه الطريقة او تلك، ممتعة او مملة، تتمتع بالثقة او لا يمكن الثقة بها وهكذا، وعليه فان معرفة ما وراء المعرفة تتمثل بالطريقة المثلى لإدارة هذه العمليات المعرفية، والى أي مدى يمكن ان تتجح في تحقيق الهدف، ومدى قدرة الفرد على ان يحدد ان بعض الاعمال المعرفية مطلوبة اكثر من غيرها لكنها اصعب.

## ج- معرفة الاستراتيجية:

وتتعلق بالكميات الهائلة من المعلومات التي يمكن اكتسابها بخصوص الأماكن التي يكون فيها الاستراتيجيات فعالة في تحقيق الأهداف الرئيسية والثانوية، فربما يعتقد الطالب مثلا: ان أفضل طريقة للتعلم، وحفظ المعلومات، هي الانتباه الى النقاط الرئيسية وتكرارها بنفسه ومعرفة كيف نزود هذه المعرفة، او نلك بما يتناسب وطبيعة المواقف المحددة.

(2) **خبرات ما وراء المعرفة:** يرى فلافل (1979) انها قد تكون قصيرة او طويلة الأمد وبسيطة ومعقدة في محتواها وانها تحصل عادة في المواقف التي تتطلب كثيرا من الحذر والتفكير الواعي مشيرا ان لخبرات ما وراء المعرفة تأثيرا كبيرا على الأهداف والمهام المعرفية ومعرفة ما وراء المعرفة او استراتيجيات المعرفية وذلك كالتالي:

أ- تستطيع هذه الخبرات ان تقود الفرد الى وضع اهداف جديدة وان تراجع او تلغي القديم منها.

ب- أن خبرات ما وراء المعرفة تؤثر في معرفة ما وراء المعرفة عن طريق إضافة شيئا ما اليها او حذف شيء منها او تعديلها.

ج- ان خبرات ما وراء المعرفة يمكن ان تنشط الاستراتيجيات التي تسعى الى تحقيق الأهداف أما سكرورا (1998) فقد حدد ثلاثة مكونات أساسية لتفكير ما وراء المعرفي واقترح مجموعة من الأسئلة لمراقبة الطلبة على مراقبة تحكمهم وسيطرتهم على عمليات ما وراء المعرفة لكل مهارة من هذه المهارات وذلك كما يلي:

**ج- 1- مهارة التخطيط:** وتتضمن اختيار مسار للأهداف والإجراءات المتبعة خلال التمهيد والتخطيط للمهام التفكيرية وتتضمن الأسئلة التالية: ما طبيعة المهمة؟ وما هدفها؟ وما المعلومات والاستراتيجيات التي احتاجها؟ وكم من الوقت احتاج؟

**ج- 2- مهارة المراقبة:** تتعلق بمراقبة الذات والخطوات التي يتبعها الفرد لتحقيق الهدف وتتضمن الأسئلة التالية: هل لدي فهم واضح لما افعله: وهل للمهمة معنى؟ وهل ابلغ اهدافي؟ وهل يتعين عليا اجراء تغييرات؟

**ج- 3- مهارة التقييم:** وتتعلق بتقويم إنجازات الفرد ذاتيا ومراجعة عناصر القوة والضعف في تفكير الفرد، وتتضمن الأسئلة التالية: هل بلغت هدفي؟ وما الذي نجح لدي؟ والذي لم ينجح؟ وهل أقوم بعملتي بشكل مختلف في المرة القادمة؟ (غزال، 2005، صفحة 232).

### 1- 5- أهمية التفكير المتامعرفي:

حظي التفكير ما وراء المعرفي باهتمام كبير في السنوات الأخيرة، لما له من أهمية في تحسين طريقة تفكير المعلمين والذي يزيد من وعي المعلمين لما يدرسونه، فالمعلم أو المربي المفكر تفكيراً ما وراء المعرفي يقوم بأدوار عدة في وقت واحد عندما يواجه مشكلة او في اصناء الموقف التعليمي، حيث يقوم بدور مولد للأفكار، ومخطط، وناقذ، ومراقب لمدى التقدم، ومدعم لفكرة معينة، وموجه لمسلك معين، ومنظم لخطوات الحل ويضع امامه خيارات متعددة، ويقيم كلا منها، ويختار ما يراه الأفضل، وبذلك يكون مفكراً منتجاً. (عبيدات، 2011، صفحة 146)

### 1-6- الخصائص المميزة للأفراد الذين يمتلكون مهارات مرتفعة للتفكير

المتامعرفي حسب فورد (Ford et al. 1998.220) وآخرون:

1. أكثر فعالية في تنظيم مكتسباتهم.
2. لديهم مقدرة على ضبط عمليات التعلم.
3. لديهم مقدرة على تحديد ما تحتاجه مشكلة التعلم منهم.
4. لديهم المقدرة على التوافق والانسجام مع مواقف التعلم المختلفة، حيث توجد علاقة إيجابية بين ما وراء المعرفة ونوعية الهدف الذي يستخدمه الفرد، وهذه العلاقة تكون قوية في حالة

تبنى الافراد لهدف التعلم الذي يركز على الفهم والنجاح في المواقف التحصيلية ونحسين المهارات والتجاه الإيجابي نحو التعلم.(يوسف، 2011، صفحة 366)

### 1-7- مهارات التفكير المتامعرفي:

هي مهارات عقلية متقدمة، تقوم بمهمة توجيه جميع نشاطات التفكير الموجهة لحل المشكلة، واستخدام القدرات المعرفية للفرد بفاعلية في مواجهة متطلبات مهمة التفكير وتصنف اجرائيا في ثلاثة مجالات رئيسية، هي: التخطيط والضبط والتقييم وتضم كل فئة من هذه الفئات عددا من المهارات الفرعية يمكن تلخيصها فيما يلي:

#### 1/ مجال التخطيط:

وتشمل مهارات تحديد العدف او الإحساس بوجود مشكلة وتحديد طبيعتها، واختيار استراتيجية التنفيذ ومهاراته، وترتيب تسلسل الخطوات او العمليات لحل المشكلة، وتحديد العقبات والأخطاء المحتملة، وتحديد أساليب مواجهة الصعوبات والأخطاء، والتنبؤ بالنتائج المرغوبة او لمتوقعة

#### 2/ مجال الضبط والتحكم:

وتشمل مهارات الإبقاء على الهدف في بؤرة الاهتمام، والحفاظ على تسلسل العمليات او الخطوات، ومعرفة متى يتحقق الهدف الفرعي، ومعرفة متى يجب الانتقال الى العملية التالية، واختيار العملية الملائمة تتبع في السياق واكتشاف العقبات والأخطاء، ومعرفة كيفية التغلب على العقبات والتخلص من الأخطاء.

### 3/ مجال التقييم:

وتشمل مهارات التقييم مدى تحقق الأهداف، والحكم على الدقة والنتائج وكفاياتها وتقييم مدى ملائمة الأساليب التي استخدمت، وتقييم كيفية تناول الأخطاء والعقبات، وتقييم فاعلية الخطة وتنفيذها. (القادري، 2011، صفحة 19) .

### 1- 8- مبادئ التفكير المتامعري :

- مبدأ العملية: حيث يتم التأكيد على أنشطة التعلم وعملياته أكثر من التأكيد على نواتجه.
- مبدأ التأملية: ويعني ان يكون للتعلم قيمة ويساعد على الوعي باستراتيجيات تعلمهم ومهارات تنظيم ذاتهم، والعلاقة بين هذه الاستراتيجيات والمهارات وأهداف التعلم.
- مبدأ الوجدانية: ويعني ان التفاعل بين المكونات المعرفية والوجدانية مهم ومركزي.
- مبدأ الوظيفة: ويعني ان يكون على وعي دائم باستخدام المعرفة وما وراء المعرفة والمهارات ووظيفتهما.
- مبدأ السياق: ويعني ان استراتيجيات التعلم ومهارات تنظيم الذات تحتاج وتتطلب ان تمارس بانتظام مع توفر وقت كاف وممارسة في سياقات مناسبة.
- مبدأ التشخيص الذاتي: حيث ينبغي ان يدرس كيفية التنظيم والتشخيص والمراجعة.
- مبدأ النشاط: ويعني ان يصمم التعلم بطريقة بحيث يتحقق التوازن الأمثل بين كم النشاط التعليمي وكيفه.
- مبدأ السقالة أو المساندة: يعني ان تتحول مسؤولية التعلم تدريجيا الى التلاميذ.

9- مبدأ الاشراف: حيث ينبغي التأكد على العلاقات بين الإباء والراشدين الاخرين بحيث يتحقق الاشراف على المحاولات الأولى في التعلم الذي تنظمه الذات ولا سيما مع التلاميذ الأصغر سنا.

10- مبدأ الهدف: ويهتم بالتأكيد على المستويات العليا للأهداف المعرفية التي تتطلب تعمقا معرفيا.

11- مبدأ المفهوم القبلي: ويعني ان تعلم المفاهيم الجديدة يتم ارساؤها على المعرفة المتوفرة لدى المتعلم وعلى مفاهيمه القبلية.

12- مبدأ تصور التعلم: ويعني ضرورة تكييف التعلم حيث يلائم تصورات التلاميذ الحالية. (يوسف، الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية ، 2011 ، صفحة 373)

## 1- 9-العلاقة بين المعرفة وفوق المعرفة (التفكير المتامعرفي):

المعرفة وفوق المعرفة عمليتان ذات ارتباط وثيق بعضهما ببعض فالنشاط العقلي أو الذهني يمكن وصفه في عبارات تدل على الأنشطة او العمليات التي يؤديها العقل في اثناء عملية التفكير وهي:

1. نشاط عقلي معرفي

2. نشاط عقلي فوق المعرفي

وبمراجعة الادبيات السابقة بشأن الفروق بين النشاط العقلي المعرفي والنشاط العقلي فوق المعرفي تما استخلاص مجموعة من الفروق موضحة في جدول (1)

جدول (1) العلاقة بين النشاط المعرفي والنشاط فوق المعرفي

النشاط فوق المعرفي (Mita cognitive)	النشاط المعرفي (Cognitive)
هو وعي الفرد للمعرفة المكتسبة وإدراكه للعمليات التي يمارسها في مواقف التعلم المختلفة، وذلك نتيجة حصوله على هذه المعرفة أو معلومات معينة تتصل بهذه المواقف	هو جميع العمليات التي بواسطتها يتحول المدخل الحسي من البيئة إلى معلومات تتطور وتختزن لدى الفرد وذلك لاستخدامها في مواقف مختلفة، أي أن المعرفة مكتسبة
يستخدم لتوجيه جهود الفرد وضبطها وتقويمها لإيجاد هذا المعنى وتشكيله أو حل المشكلة أو توجيهه لتحليل المعلومات اللازمة وتصويب مسارها	يستخدم لتوليد معنى أو لحل مشكلة أو الوصول إلى حقيقة معينة أو إصدار حكم من الأحكام وغيرها
يتضمن عمليات ومهارات عديدة من أهمها التخطيط والمراقبة والضبط والتقييم للمعرفة المكتسبة	يتضمن استراتيجيات ومهارات متعددة منها اتخاذ القرار أو حل المشكلة أو التفكير الناقد وغيرها من المهارات المعرفية
يتعامل المعلم في هذه الأنشطة فوق المعرفية مع الأنشطة العقلية العليا التي توجه هذه البيانات والمعلومات.	يتعامل المعلم في هذه الأنشطة المعرفية مع البيانات والمعلومات بشكل مباشر

(الرويثي، 2009، صفحة 15)

مثال عن الأنشطة المعرفية التي يقوم بها المعلم أثناء التخطيط للدرس يقوم المعلم عادة بعمليات ومهارات مرتبطة بالتفكير فوق المعرفي، فعادة قبل عملية التدريس يقوم المعلم بتحديد أهداف الدرس، ومن ثم اختيار مجموعة من أساليب التدريس التي يمكن أن تحقق تلك الأهداف، مثل الإلقاء أو العروض العملية أو المناقشة ثم يحضر الوسائل التعليمية اللازمة ويخطط لنوع الأسئلة المطروحة في أثناء الدرس وبعده، أيضا قد يتنبأ

ببعض الأسئلة او المشكلات غير متوقعة اثناء شرحه للدرس، ويحاول ان يعد الإجابة عنها او حلها في خطته، وهكذا يظل المعلم متابع لتنفيذ درسه في اثناء الحصة يراقب ما يحقق من الأهداف واحد تلو الأخر، كما يظل يقظا لوقت الدرس المحدد ولاستجابات الطلاب للأسئلة المطروحة، ويحاول التغلب على أي صعوبات قد تواجه الطالب، وبعد ذلك يقيم خطة درسه في ضوء تحقيقه للأهداف، وكذلك يقيم استراتيجية التدريس التي استخدمها، ومن ثم تحسي خطة درسه القادم بشكل يساعد على تحقيق الأهداف بصورة اكثر فاعلية، ان القيام بمثل هذه الخطة ومراقبتها وتنفيذها ومن ثم تقييمها يدل على الوعي بالتفكير أو القدرة على توجيه التفكير وهذا ما يسمى بالتفكير فوق المعرفي.

(الرويثي، 2009، صفحة 22)



## خلاصة:

إن التفكير المتامعرفي الذي يعرف بالتفكير في الأفكار التي في اذهاننا والتمعن في هذه الافكار والتأمل فيها، ومحاولة إيجاد الحلول للتساؤلات التي تراودنا وإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجهها مع تيسير الأمور، وذلك اختيار انسب الطرق وتقييم مدى صحتها. وبذلك فتصبح المخرجات الفكرية والتطبيقات الموضوعية اكثر دقة وتنظيم ولائمة لما هو مسطر.

فالتشويش المعرفي او التساؤلات الفكرية بين المعارف والمعلومات المكتسبة هو ما يدفع لليقين بالوعي بالمهمة والوعي بالذات والوعي بالاستراتيجية والذي يدفع للإبداع الفكري لدى الافراد والقيام بالمهام مسلكين عمليات الضبط والتخطيط والتنظيم المراقبة وبالتالي ينتج افراد ذو فاعلية إيجابية في المنظومة التربوية وفي المسيرة التعليمية وهذا مبتغى الاهداف التربوية.



الفصل

الثاني:

د افعية الإنجاز



**تمهيد:**

تعد دافعية الإنجاز مكوناً جوهرياً في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته، حيث يشعر الإنسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف، وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات اعظم لوجوده الإنساني الواعي، ويرى عدد كبير من علماء النفس ان حاجة الفرد للإنجاز وحاجته الى تحقيق ذاته يمثلان اعلى الحاجات الاجتماعية التي يسعى الانسان الى تحقيقها، فهي لا تتضمن قدرة الفرد على الإنجاز بل حاجته لانجاز شيء حقيقي له قيمته في الحياة، وهو يعني الدافع الى حل مشاكل صعبة تتحدى الفرد وتعرض طريقه .

## 1- دافعية الإنجاز:

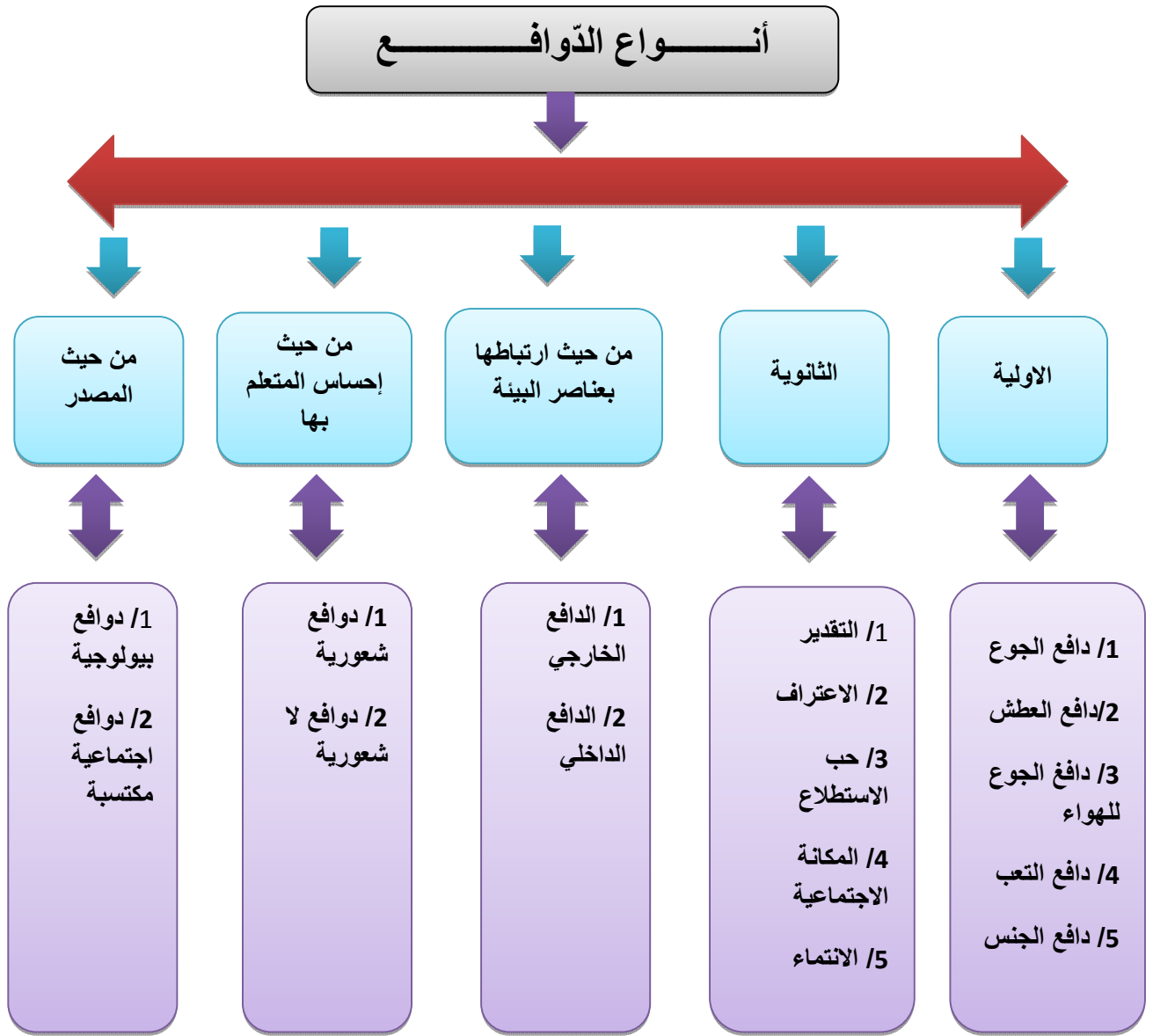
1-1 - مفهوم الدافعية: هي مصطلح يستعمل لدلالة على العلاقة الديناميكية بين الكائن الحي وبيئته، وهي مفهوم عام او تكوين فرضي لا يشير الى حالة خاصة محددة الذات، بل انها عملية استثارة السلوك وتنشيطه وتوجيهه نحوى الهدف.(الرفوع، 2015، صفحة 22)

1-2-تعريف الدافعية الإنجاز: وتتضمن دافعية لفرد للإنجاز او التحصيل والمثابرة، وتحمل الضغوط والاحباط في سبيل انجاز الاعمال، والتفاؤل، والتحدي، والمخاطرة المحسوبة، والعمل المتواصل دوم ملل، او اجهاد، والتزامه بالوعود والتعهدات مع الاخرين وتركيزه في عمله حتى فب الظروف الضاغطة(بخوش، 2019، صفحة 31)

يعرفها " ماكلياند " (1961) بأنها كل ما يحرك الفرد للقيام بمهامه على وجه افضل مما انجز من قبل، بكفاءة وسرعة وقل جهد وافضل نتيجة، ويعتبر الدافع للإنجاز تكوين فرضي يعني الشعور او الوجدان المرتبط بالأداء التقييمي حيث المنافسة لبلوغ معايير التميز (الرفوع، 2015، صفحة 147).

التعريف الاجرائي : هي المحرك الذي يدفع الفرد الى القيام بالفعل او العمل الرغوب فيه على الوجه المطلوب لبلوغ الهدف المسطر بأيسر الطرق .

1-3 - أنواع الدوافع:



(الرفوع م.، 2015، صفحة 33)

1-4 - أبعاد دوافع الإنجاز:

جاء في بعض الدراسات والأبحاث عدة أبعاد لدافعية الإنجاز، ومن هذه الأبعاد الطلاقة، وفرة الأداء، التعاون، التنافس، القدرة على الإقناع، البعد الشخصي للإنجاز، النشاط الإيجازي، الرغبة في النجاح، المكانة، المهارة، المثابرة، تفضيل العمل الصعب، الابتكار الطموح، الخوف من الفشل، تقدير الوقت، نوجه المستقبل الاستقلالية، قبول

المخاطرة مستوى الطموح، المشاركة، المكانة بين الخبراء، التحمل السعي لنجاح في العمل، تحديد الهدف والسعي الإيجابي لتحقيق الهدف، تميز النتائج التغلب على العقبات. (الرفوع، 2015، صفحة 148)

### 1- 5- مكونات دافع الإنجاز:

يرى اوزيل ان هناك ثلاث مكونات على الأقل لدافعية الإنجاز وهي:

- أ. **الدافع المعرفي:** الذي يعبر عن حالة الانشغال بالعمل، أي ان الفرد يحاول ان يشبع حاجات المعرفة والفهم، وتكون عملية اكتشاف المعرفة الجديدة هي المكافأة لديه.
- ب. **تكريس الذات:** هي رغبة الفرد في المزيد من الصيت والسمعة والمكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المتميز، والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد العامة المعترف بها، مما يؤدي الى شعوره بكفايته واحترامه لذاته.
- ج. **دافع الانتماء:** الذي يتجلى في الرغبة بالحوّل على تقبل الآخرين، ويتحقق اشباعه في هذا التقبل، أي ان الفرد يستخدم نجاحه العام أداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب من يعتمد عليه لتأكيد ثقته بنفسه. (الرفوع م.، 2015، صفحة 149)

## 1- 6- مراحل نمو دافع الإنجاز حسب "فيروف":

يحدد (فيروف) ثلاث مراحل لنمو دافعية الانجاز هي:

1- تنافس استقلالي: قام كل من (هوايت وهينيت) بلفت الأنظار إلى أهمية خبرات الطفل البدائية الأولى في محاولة اكتشاف البيئة.

والإتقان هذه المرحلة واجتيازها بنجاح لابد ان تتاح للفرد حرية تناول البيئة واكتشافها كما يحتاج الى استثارة لفعله المستقل و دعمه، على ان يكون ذلك كله في توقيت مناسب جدا بحيث يتضمن ما ينجزه الفرد جهدا ومثابرة.

2- المقارنة الاجتماعية في الإنجاز: وفي اثناء هذه المرحلة تكون المقارنة الاجتماعية وظيفية إخبارية، فهي تسمح للفرد بتسوية إخفاقاته، وملاحظة كيف يمكن ان تصبح طموحاته واقعية أو غير واقعية إزاء أداء الافراد الاخرين، أي انها تزوده بالمعلومات عن نفسه في علاقته بالعالم الذي حوله.

ومن المتوقع ان يوجه نفسه بسرعة نحوى المقارنة الاجتماعية حتى اذ لم تؤيد اسرته ذلك.

## 1- 7- دافعية الإنجاز ومراحل نموها:

جاء فيروف (1969) ليعلن أن دافعية الإنجاز هي الميل او النزعة العامة للسلوك فيما يتصل بأهداف الإنجاز، وتعرف على أساس تنافس مع معايير الامتياز، ولكنه يميز بين نمطين من دافعية الإنجاز هما:

أ. دافعية الإنجاز الاستقلالية ( الذاتية ): حيث يتنافس الفرد مع معايير هو، أي ان المعايير الشخصية التي يمثلها الشخص تكون أساسية.

ب. حيث يكون التنافس مع المعايير التي يضعها الآخرون، أي أن مستويات الامتياز تستند إلى المقارنة الاجتماعية.

وقد يعمل كلا النوعين معاً، وفي وقت واحد، ولكن من الممكن أن تختلف قوتيهما. ويمكن للفرد أن يدرك إلى أي الدافعين ترجع النزعة الدافعية النوعية؟ إلى دافع الإنجاز الاستقلالي أو إلى دافع الإنجاز الاجتماعي؟، وقد يكون كلا الدافعين قويين في فرد معين، وقد يكونان ضعيفين، غير أن الملاحظ في أكثر الأحيان أن أحدهما يكون قويا بينما يكون الآخر ضعيفا.

ويفترض ( فيروف ) أن بعض الجماعات الاجتماعية، و بعض أولياء الأمور وبعض المواقف الاجتماعية تدعم نوعاً أو آخر من دافعية الإنجاز، والبعض قد تدعم الأنواع الهجينة منهما.

ويرى ( فيروف ) أن تصنيف الأطفال وتقسيمهم على أساس قوة دافعية الإنجاز وضعفها لا يكفي، إذ أن علينا أن نحدد نوع دافعية الإنجاز عند القيام بهذا التصنيف. (الرفوع م.، 2015، صفحة 167)

يحدد ( فيروف ) ثلاث مراحل لنمو دافعية الإنجاز هي:

تنافس استقلالي: قام كل من (هوايت و هينيت) بلفت الأنظار إلى أهمية خبرات الطفل البدائية الأولى في محاولة اكتشاف البيئة.

ولإتقان هذه المرحلة واجتيازها بنجاح لابد أن تتاح للفرد حرية تناول البيئة، واكتشافها كما يحتاج إلى استثارة لفعله المستقل ودعمه، على أن يكون ذلك كله في توقيت مناسب جداً بحيث يتضمن ما ينجزه الفرد جهداً ومثابرة.



المقارنة الاجتماعية في الإنجاز: وفي أثناء هذه المرحلة تكون المقارنة الاجتماعية وظيفية إخبارية، فهي تسمح للفرد بتسوية إخفاقاته، وملاحظة كيف يمكن ان تصبح طموحاته واقعية او غير واقعية إزاء أداء الافراد الاخرين، أي انها تزوده بالمعلومات عن نفسه في علاقته بالعالم الذي حوله.

ومن المتوقع ان يوجه نفسه بسرعة نحوى المقارنة الاجتماعية حتى اذ لم تؤيد اسرته ذلك.

تكامل دافعية الإنجاز الاستقلالي مع الكفاح في المقارنة الاجتماعية: ومن الممكن ان يحدث تكامل الإنجاز الاستقلالي والمقارنة الاجتماعية، عندما لا تصبح المقارنة الاجتماعية منتشرة بقيم الاخرين، وعندما لا تسيطر الوظيفة المعيارية للمقارنة الاجتماعية بالكامل على فكرة الطفل عن الإنجاز، وإذا تفوقت الوظيفة المعيارية على الوظيفة الإخبارية فان دافع المقارنة الاجتماعية سوف يسود حينئذ على أي دافع انجاز استقلالي، واذ تفوقت الوظيفة الإخبارية على الوظيفة المعيارية يمكن ان يحدث تكامل هاذين النوعين من الدوافع.

ولا تعني كلمة (تكامل) ان كلا النوعين مندمجان معا، بل هما منفصلان ويستخدمان في الموقف المناسب، مع أن التوجه الناضج للإنجاز، هو التوجه الذي يوفق بين المعايير الشخصية للإنجاز والمعايير الاجتماعية، ولا يضحى بالأولى لحساب الثانية.

وهذه المراحل متتابعة ومنظمة هرميا حيث أن النمو في احداها واتقانه ضروري للنمو في المرحلة التالية والنجاح فيها.

فمن المرحلة الناجحة للتوجيه الاستقلال الذاتي (سواء بإمكان أو عدم أمكاني عمل هذا بنفسه؟) يمكن تطوير دافع الإنجاز الاستقلالي الذي منه في المقابل تطوير توجه المقارنة الاجتماعية (ما مستوى ادائي عند مقارنته بالأخرين؟) مع دافع المقارنة الاجتماعية.

ومع كل من التوجيه المسيطر والدافع المتطور يمكن تطوير المرحلة المتكاملة لكل من الاستقلال الذاتي وتوجيه المقارنة الاجتماعية (هل بإمكانني عمل هذا؟ وقياسه مع مستويات تفوق للأشخاص الآخرين؟) والتي من بعدها يمكن أن يعمل كلا الدافعين بحرية. (الرفوع م.، 2015، صفحة 170)

## 1- 8- خصائص الأفراد من ذوي دافعية الإنجاز العالي والمتدني:

أولاً: خصائص الأفراد ذوي الدافعية العالية للإنجاز.

1. يظهرون صفة استثنائية في الأداء
2. يقومون بالأنشطة بدرجة كفاءة عالية
3. يهتمون بالمهمة أكثر من اهتمامهم بالأشخاص
4. يتميز عملهم بالضغط وتحمل المسؤولية
5. الرغبة في الاستمرار للعمل لفترات طويلة دون ملل
6. لديهم قدرة على التغلب على الصوبات التي تواجههم
7. يتمتعون بدرجة عالية من المثابرة
8. لديهم القدرة على تحقيق الأشياء التي يرى الآخرون أنها صعبة
9. لديهم قدرة على السيطرة على البيئة الاجتماعية
10. التحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها وسرعة الأداء والاستقلالية
11. يتسمون بالواقعية في المواقف
12. يجوبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل
13. التخطيط بذكاء وعناية.
14. استغلال الوقت.
15. يتمتعون بدرجة عالية من الجاذبية بين الأقران.

ثانيا : الخصائص المميزة للأفراد ذوي دافعية الإنجاز المنخفضة

1. لا يتوقعون النجاح في أي عمل يقومون به ويتجنبون الإقدام على الإنجاز خشية الفشل.
2. يرفضون أداء الاعمال التي يشعرون ان قدراتهم على أدائها اقل من الآخرين أو التي تتطلب منهم جهود او مثابرة
3. تنتشط همتهم بسرعة عندما تواجههم عوائق حتى ولو كانت بسيطة يستسلمون للفشل بسرعة عادة، ولا يعاودون المحاولة ليأسهم من النجاح
4. يقبلون على الاعمال السهلة المضمونة النجاح
5. يضعون لأنفسهم أهدافا بسيطة سهلة لا تكلفهم جهدا او مشقة
6. يرضون بما هم عليه ولا يسعون الى تحسين مستواهم في أي ناحية من نواحي الحياة وكثيرا ما يقنعون أنفسهم بان فشلهم كان نتيجة لأسباب خارجية خارجة عن إرادتهم فالنجاح من وجهة نظرهم حظا ومصادفة وهم ليسوا من المحظوظين.
7. يشعرون بالملل والعجز يقاومون التغيير
8. ضعف الرغبة في التعلم لدى بعض لمربين
9. قلة الحماس والإيجابية للعمل
10. عدم بذل الجهد الكافي لأداء المهمة
11. تدني الاهتمام بالواجبات الصعبة
12. وجود أفكار خاطئة عن مدى أهمية التعلم

خلاصة:

إن دافعية الإنجاز لها علاقة وطيدة بالعوامل النفسية الشخصية أو السيكولوجية، وذا ما يحدد سلوكيات الافراد ومستوى تحقيقهم للأهداف وبلوغ النجاح الذي يؤثر على الاستاد والتلميذ في ان واحد والذي يرجع تأثيره على المردود الدراسي للتلميذ، لأن اكتساب وتقبل المعارف والمعلومات ليس له معنى الا اذا توفرت معه دافعية الإنجاز، فدافعية الإنجاز هي قوى محركة لتلك المعارف التي تجعل الفرد ذو شخصية بناءة وناجحة ومبدعة وفاعلة في المجتمع.



الفصل

الثالث:

أستاذ

التربوية



# الليدنية والرياضية

### تمهيد:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية عاملاً أساسياً في العملية التعليمية البيداغوجية، كونه صاحب الدور الرئيس في عملية التعليم والتعلم، كما أنه يختلف عن باقي الأساتذة كونه تربطه علاقة وطيدة مع التلاميذ تفوق حدود حصته، مما يستلزم منه مضاعفة ثقافته الفكرية وكفاءته البدنية وبراعته في مهمته التربوية النفسية جوانب عديدة خاصة بالتلميذ، عمره، ميوله، تطلعاته ومدى قدراته وأحاسيسه وذلك عن طريق احترام أفكاره وتفهم مشاكله، وتقدير أحاسيسه لتعزيز الثقة في نفسه وبالتالي تطوير الاتجاه الإنساني فيه، كما أنه يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية عضو بارز في المجتمع المدرسي لمكانته في التأثير على التلميذ وتخليصه من عدة مشاكل لا سيما مشكل العدوانية.

## 1/ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

### 1/1 - تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرف أستاذ التربية البدنية والرياضية على انه ذلك الشخص الهادئ المتزن والمحافظ يميل الى التخطيط وبأخذ شؤون الحياة المناسبة، يحب أسلوب الحياة الذي حسن تنظيمه، ولا يتفعل بسهولة، ويساعد التلاميذ على تحصيل علمي جيد دائم الحركة والنشاط، كما يساعد الاخرين على بناء شخصياتهم السليمة السوية. (صحية، 2017، صفحة 47)

- \* يعرفه دوسولن " بأنه عبارة عن نظم نشاطات تكوين التلميذ، عمله مستم ومنهجي يوجه عملية التكوين ويراقب النتائج، أي يحقق التوازن بين الأهداف المحددة لدوره ". (شعبان، 2018، صفحة 25)

➤ **التعريف الاجرائي:** يعد استاذ التربية البدنية والرياضية هو المؤطر لمجموعة من التلاميذ بمجموعة من الأنشطة البدنية هادفة داخل حيز مكاني معلوم خلال زمن محدد وهذا ما يعرف بوحدة تعليمية تعليمية .

## 1/2 - الخصائص والصفات التي يجب ان يمتاز بها استاذ التربية البدنية الرياضية:

الخصائص المعرفية والمهنية:ويمكن تصنيفها الى عدة عوامل أهمها.

\* **الاعداد الاكاديمية المهني:** فالأستاذ المتفوق في الميدان على نحو جيد، يغدو اكثر فاعلية من الاستاد الأقل تفوقا واعدادا، اذ قيمة هذه الفاعلية بمستوى تحصيل طلابه، يمكن استنتاج عموما بان فاعلية التعليم ترتبط إيجابا بعدد من العوامل المعرفية، كالقدرة العقلية العامة، والقدرة على حل المشكلات، مستوى التحصيل الأكاديمي المهارات الخاصة وتنفيذها



المعلومات ذات العلاقة بالنمو والتعلم، كما يمكن استخدام هذه العوامل كمنبئات للتعليم الفعال.

**\* اتساع المعرفة والاهتمامات:**

تدل دراسة قام بها " راين " ان التعليم الناجح لا يرتبط بتفوق الاستاد في تخصصه بل أيضا بمدى اهتماماته تنوعها حيث تناول دراسة الخصائص المعرفية والغير المعرفية لمجموعة كبيرة من الأساتذة بلغ عددهم 2043 أستاذ وبتصنيفهم الى فئة الفعالين وفئة الغير فعالين تبين نتيجة لمقارنة بينهما ان الأساتذة الأكثر فعالية يملكون اهتمامات قوية وواسعة للمسائل الاجتماعية والنفسية والفنية والأدبية بالإضافة الى امتلاكهم مستوى اعلى من الذكاء اللفظي او المجرد.

**- الخصائص الشخصية:**

ان أهم الخصائص التي بنيت الدراسات علاقتها بالتعليم الناجح واثرها فيه هي: فقد إشارة دراسات "اندرسن" الى أن خصائص شخصية الأستاذ تؤثر في سلوك التلميذ التحصيلي والغير تحصيلي، فقد تبين ان بعض المراهقين الذين يواجهون بعض الصعوبات المدرسية والمنزلية قادرين على التحسن السريع عندما يراعاهم معلمون قادرون على تزويدهم بالمسؤولية .

فالأستاذ الناجح هو ذلك الشخص الذي يحب تلاميذه ويوليهم عطفه وحنانه وتفهمه وهو من يدفعه حبه لتلاميذه الى اخلاصه في حرفته وبذل إمكاناته في رفع شأنها أي بقدر متوفر من النضج الانفعالي وأخيرا هو من يحمل قياما أخلاقية سامية.

وأظهرت الدراسة ان الأساتذة الذين يتبعون الطريقة الدكتاتورية السلطاوية فان تلاميذهم يظهرون سلوكا عدوانيا وعدم الاهتمام بالتعليم والموضوعات المدرسية وذلك في

حال مقارنتهم بالتلاميذ الذين يدرسههم أساتذة ديمقراطيين ومن هنا يتضح ان الأستاذ يعيق عملية اكتساب ثقة التلاميذ وهذا طبعا مقارنة بالأستاذ الديمقراطي فتجده دائما ودودا حنوناً. الحماس تشير الدراسات أن التلاميذ أكثر استجابة نحو الأساتذة المتحمسين ونحو الحصص المقدمة على نحو حماسه، وكما ساهم في تباين الطلاب من حيث مستوى التحصيل واتجاهاتهم نحو مادة الدراسة والمدرسة .

✓ عادل في إعطاء الدرجات

✓ لطيف دائما

✓ يتفهم ميول وحاجيات التلاميذ

✓ يساهم في إيجاد علاقات إيجابية بين التلاميذ

✓ لديه سمعة رياضية جيدة

#### -الخصائص الجسمية:

كتب الشيخ محمد قطب في إحدى مؤلفاته ان الإسلام لا يحتقر الجسم ولا يستنكره ولا يستنقره، والإسلام يحترم الطاقة الجسمية احتراما كبيرا وكاملا الى انه لا يتركها على حالها، ولا يطلق لها العنان ، انما ينظمها ويضبط تصرفاتها .

ومجمل القول فان صورة الجسم لها بعد يسهم في تكوين ونمو الذات لدى استاذ التربية البدنية والرياضية جعله ذو شخصية مميزة تجعله على اتصال بالعالم الذي حوله ومن جهة أخرى لا يستطيع استاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهمته الا اذا توفرت فيه الخصائص الجسمية التالية:

-\* تمتعه بلياقة بدنية كافية لمنعه من اظهار عجزه عند أداء الحركات الرياضية اثناء عمله كالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارجه.

- \* قوام جسمي مقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ و نخص هنا الصفات القابلة للتحكم كالسمنة مثلا، فالأستاذ يجب ان يراعي صورته الجميلة امام المجتمع وهذا بالاعتناء بمظهره الرياضي وسلوكه القويم، كما يهتم بالصحة الشخصية ومظهره العام.

- \* ان يكون فياض النشاط، فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه، وقد يكون الفشل سيئا نفسيا، وعلى أي حال فالتلميذ هو الذي يعاني من هذا الكسل.

- \* ان يكون حسن الزي نظيفا منظما، فالأستاذ نموذج لتلاميذه فإهماله لزيه يوحى اليهم بذلك وقد يجعله موضع سخريتهم وعدم احترامهم له فعلة ان يعتني بمظهره ونظافته.

- \* كما يجب ان يكون استاذ التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والعاهات الجسدية كالصم والعمور وحبسه اللسان وعليه يجب أن يتمتع الاستاذ برؤية جيدة كي يستطيع أخطاء التلاميذ وتصحيحها بالإضافة إلى تمتعه بصوت مسموع يساعده على توصيل المعلومات لتلاميذه، لأنه إذا كان الإستاد فيه بعض عيوب والعاهات فهذا يؤثر على وظيفته وتعرضه لسخرية تلاميذه ونقدهم.

#### - الخصائص المعرفية والعقلية:

يجب على الأساتذة والمعلمين في التخصصات المختلفة سواء منهم في المدارس او في المعاهد العليا أن يكون على نصيب من العلم والمعرفة والذكاء فالعلم كلمة لها قدسياتها في الإسلام فهي تحمل في طياتها كل ما فيه صلاح البشر جميعا، وفي هذا السياق قول عبد الغاني عبود "ان العلم ليس هدف في حد ذاته وانما مجرد وسيلة لهدف اكبر هو ان يصل الانسان الى المثل الأعلى الذي ينشده والذي وصل اليه الأنبياء قبلهم ليصبح اهلا لرسالة الاستخلاف في الأرض.

فالأستاذ عليه ان يصل الى مستوى خاص من التحصيل العلمي، هو مستوى لا يمكن بلوغه في المواد المدرسية المختلفة بدون ذكاء، والإستاد على صلة دائمة بالتلاميذ

ومشاكلهم وهذا يتطلب خبرة كافية في ميدان علم النفس كي يستطيع تباحث في أمور التلاميذ.

ومن خلال ما سبق يجب على استاذ التربية البدنية والرياضية ان يتحلى بالصفات والخصائص المعرفية والعقلية التالية:

-\* الامام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية او الحديثة وهنا نعني معرفة تواريخ وقوانين هذه الأنشطة والطرق العملية لممارستها والأهداف التي ترمي اليها .

-\* الامام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات عبر مراحلها في التعلم والانفاق والترسيخ .

-\* ان يكون الاستاد على دراية بأراء التلاميذ في دراستهم وما يرونهم من صعوبات فيها مما يدفع به الى إيجاد الحلول المناسبة لها.

-\* ان لا تقتصر معارف الاستاد على تخصصه، بل يجب ان تتعدى ذلك الى المحالات التربوية الأخرى ، حيث يكون المدرس ذكيا، قادرا على حل المشاكل، حسن التصرف في المواقف المختلفة ويكون على فحص التلاميذ ومعرفة قدراتهم لإمكان توجيههم التوجيه الصحيح السليم، عارفا لمادته خير المعرفة فنا وعلما، وممارسة وتدريباً.

لأن المدرس الناجح هو الذي يستطيع توصيل المعلومات الفنية الى تلاميذه، وهو من يسعى الى تنمية نفسه مهنيا بمواصلة البحث والدراسة في العلوم المتصلة بعمله متبعا لحدث النظريات حتى يشعر انه يعيش مع التطور السريع الذي تسير فيه التربية البدنية والرياضية.

-\* ان يكون لأستاذ التربية البدنية والرياضية مهارة في اقناع للآخرين ومتفهم لمشكلاتهم كما يجب ان يكون ان يكون قوي الملاحظة.

-\* ان يكون متقبلا لنقد بصدر رحب ويكون قادرا على تحمل أخطاء التلاميذ والزملاء.

-\* ان يكون الاستاد كثير الاطلاع ميلا لتوسيع معارفه، فالتكوين الجيد يعتمد على البحوث الشخصية والاطلاع على الكتب المختصة حتى لا يكون الاستاد ضيق المعارف

والأفق ، فقد تظهر نظريات وآراء ولا يكون الاستاد على علم بها و يسبب له احراجا ونقصا فيتحتم على الاستاد ان يكون على دراية بنظريات وقواعد نمو وتطور التلاميذ ويتلاءم مع الخصائص الفردية لكل تلميذ.

#### - الخصائص السلوكية والخلقية:

من البديهي ان الصفات الأخلاقية تكتسب بشكل قوي اثناء نشاط التلاميذ في لعبهم وعلاقاتهم الاجتماعية التي تجري بينهم، فالأخلاق تغرس بطريقة غير مباشرة اكثر مما تعلم بطريقة التلقين.

من اهم الخصائص السلوكية والخلقية لأستاذ التربية البدنية والرياضية التي أوضح المربون العديد منها:

- \* الخلق القويم: هذه الصفة جوهرية لازمة للمدرس، تتمثل في صدقه، قوة ايمانه وسلوكه واخلاقيات.

- \* العطف واللين مع التلاميذ: فلا يكون قاسيا عليهم فينفرهم منه ويفقدهم الرجوع اليه واستفادتهم منه، والتالي التأثير في الدرس والأهداف التي جعل من اجلها والتي تكمن في الترويح النفسي قبل كل شيء، وهذا لا يعني ان يكون عطوفا الى درجة الضعف فيفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام، "فاذا كان مركزه محترما قلده التلاميذ في كل ما يعمل، فجميع اعماله يقبلها الجميع دون مناقشة".

- \* **الامل والثقة بالنفس:** هي شعور الاستاد في جميع الحالات انه " قادر على تجاوز واقترام كل ما يتجاوزه من مشقة وصعاب في عمله وغير عمله ما دام يعتمد على الله ويحاول دائما الاخذ بالأسباب المشروعة للوصول الى الأهداف المنشودة".

وأن يكون " قدوة في كل شيء وفي كل ظرف".

- \* **القيادة الرشيدة:** " وفيها يجب ان يكون المدرس رائدا وأخا وأبا محبوبا بإمكانه أن يثير حماس التلاميذ ويكسب احترامهم وتقديرهم له، قادرا على بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة".

-\***الصبر والثبات والتحمل:**معاملة التلاميذ وغيرهم تحتاج الى السياسة والمعامل ولا تجدي معرفة سيكولوجيتهم الا اذا كان الاستاذ صبورا في معاملته، فالقلق والقنوط في معاملة التلاميذ دلائل الإخفاق ولهذا "فعلى استاذ التربية البدنية والرياضية ان يكون قادرا على تحمل أخطاء الآخرين وان يتقبل النقد بصدر رحب.

-\* **الحزم والكمياسة:** أن لا يكون ضيق الخلق قليل التصرف، سريع الغضب، فبفقد بذلك اشرافه على التلاميذ واحترامهم له ، وبالتالي اذا " حسنت معاملته لتلاميذه، وكانت الفاظه مهذبة، حسنت اخلاق تلاميذه وتهذيب طباعهم ". (صحية، 2017، صفحة 48)

### 1/ 3- مهام ووظائفأستاذ التربية البدنية والرياضية:

يلعب الاستاذ أدوار عدة متداخلة متشابكة فيما بينها، لكن العديد من نشاطات أساتذة التربية البدنية، يمكن ان تقع ضمن ثلاث وظائف، تصف ماذا يمكنك عمله لتحديث التعلم المرغوب فيه والتغيير من سلوك التلاميذ وتعزيز تطورهم وتقديمهم.

حيث لم تعد وظيفة المدرس في وقتنا الحالي، تعتمد على تلقين الموضوعات العلمية والأدبية للتلميذ وحثهم على استدراك هذه الموضوعات في الامتحانات السنوية، بل اتسعت مهمته الى التعرف على ميول وحاجات التلميذ وفهم مواقفه المختلفة ومعرفة ظواهر سلوكه ومساعدته على حل مشاكله.

ولأن اهداف التعليم في الوقت الحاضر تبديل اتجاهات الطلاب وذلك عن طريق تزويدهم بقواعد التفكير الصحيحة والسليمة وتمكينهم من اكتساب حب الاطلاع لديهم وتوسيع الأفق المعرفية في كافة المجالات، وتحفيظهم عادات اجتماعية دافعة وتأهيلهم لاكتساب المهن وإعدادهم للمشاركة المنتجة في بناء المجتمع العصري على أسس وركيزة متينة.

فمثلا أستاذ التعليم الثانوي، وظيفته هي تمكين الطالب المراهق من ان يتلاءم بين نفسه والبيئة التي يعيش فيها من الناحية المادية والاجتماعية.

ومنه فإن مهامه كمهام أي استاذ التربية البدنية والرياضية، في المنظومة التربوية مهما اختلفت مراحل تعليمه، لان مهمته مثالية وتستحق الشرف، في كل المراحل من الابتدائي الى الجامعي.

ومن هذا فإن أنواع واجبات الاستاد التي يقوم بها ضمن حصص التربية البدنية والرياضية هي:

✚ اعداد الطلبة للقيام بالواجبات الإدارية.

✚ ان يهيئ الاستاد في التربية البدنية والرياضية، للعمل في شتى مراحل التعليم في المدارس العامة.

✚ ان يقوم المدرس بتعليم أوجه النشاط البدني، الداخلي، الخارجي والبرمجة الخاصة.

(زيتوت، 2003، صفحة 79)

## خلاصة:

ومن هذا نستخلص ان استاذ التربية والرياضية يلعب دورا هاما في حياة التلاميذ اذ انه دون غيره من المدرسين أكثر اتصالا بهم بحكم عمله ونشاطه وتواجده المدرسة. لذا كان من الضروري ان تكون شخصيته وعمله وسلوكه ومظهره على مستوى طيب ومرموق، كما انه يعتبر استاذ التربية البدنية والرياضية هي أولى العوامل المؤثرة على مدى نجاحه في عمله يتوقف نجاح هذا الأخير الى حد بعيد على مستواه العلمي وكفايته وشخصيته فبالميدان.





# الجانِب التطبيقي





الفصل

الأول:

الإجراءات  
المقدمة  
للدراسة



### تمهيد:

يتم من خلال هذا الفصل عرض الإجراءات المنهجية المتبعة للمعالجة الصحيحة وبطريقة علمية لدراسة الاستطلاعية والأساسية وانطلاقاً من الأطر النظرية للدراسة إذ حددت عينة الدراسة والأداة المستخدمة لجمع البيانات والمنهج المتبع.

## 1- الإجراءات الميدانية للدراسة:

### 1-1- منهج الدراسة:

تندرج الدراسة الحالية ضمن البحوث الارتباطية الوصفية، التي تدرس العلاقة بين متغيرين قابلين للقياس أو أكثر، وهذا من خلال فحص العلاقة بين التفكير المتامعري ودافعية الإنجاز، حيث يتم دراسة المتغيرات في وضعها الطبيعي، وعليه فقد تم استخدام المنهج الوصفي لكونه يفرض نفسه، فضلا على انه يتلاءم وطبيعة الإشكالية المطروحة.

**1-2- الدراسة الاستطلاعية :** تعد الدراسة الاستطلاعية النظرية هي الدراسة الأولية التي يقوم بها الباحث وذلك من خلال استشارة الباحث لأساتذة التخصص حول الموضوع وكذلك تصفح الكتب والمقالات والدراسات السابقة والمثابفة عن مدى توفر المعلومات والمعارف اللازمة، بالإضافة الى دراسة استطلاعية ميدانية وهي زيارة يقوم بها الباحث للتعرف على مجتمع الدراسة والصعوبات التي يمكن ان يواجهها اثناء تطبيق الاختبارات وتفادي العقبات التي يمكن ان يقع فيها الباحث وتؤثر سلبا على صدق النتائج .

### 1-3- مجتمع وعينة الدراسة:

بعد تحديد المجتمع الأصلي للبحث بوضوح يتم اختيار العينة التي تعتبر أساس عمل الباحث وبما انه من الصعب الاتصال بعدد كبير من المعنيين بالدراسة، وجذا لتوزيع المقاييس بغية الحصول على إجابات، فانه لا بد من اللجوء إلى أسلوب اخذ العينات التي تمثل المجتمع الأصلي الذي يأخذ صورة مصغرة عن التفكير العام اذ هي انتقاء عدد معين من الافراد لدراسة معينة تجعل النتائج منهم ممثلين لمجتمع الدراسة، فالاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع، حيث تكون نتائجها صادقة بالنسبة لهو هذا ما جعلنا نختار العينة العشوائية والتي يتم فيها الاختيار على أساس إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي، ويتم ذلك بتوزيع المقاييس عشوائيا على المستجوبين، وفي

دراستنا تكونت عينة البحث من مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى مقاطعة ام البواقي والتي اختيرت العينة العشوائية بطريقة البسيطة (عينة عشوائية بسيطة) والتي بلغ عددهم ( ) من أصل (210).

### 1- 4- أدوات البحث:

استخدم الباحث اثناء إنجاز البحوث العديد من الأدوات التي تساعد على جمع المعلومات بغية اختيار الفروض والتحقق منها، ولقياس مستوى التفكير المتامعري وعلاقته بدافعية الإنجاز قام الباحث باستخدام مقياسين الأول خاص بالتفكير المتامعري والثاني حول دافعية الإنجاز.

التفكير المتامعري: المقياس وهو صورة معربة لمقياس "شيراز ودينيسيون" (1994) للباحثين عبد الناصر الجراح وعلاء الدين عبيدات (2011) حيث تم تطويره استنادا الى عدة نظريات، وانطلاقا من مكونات التفكير المتامعري مكون تنظيم المعرفة تم وضعه استنادا لنظرية "جاكوبسون" وباريس (1987) ومكون معرفة المعرفة استنادا لنظرية براون (1987) وقد قام "كومر" (1998) بإعادة التحليل العاملي للمقياس فنتج عنخا ثلاثة ابعاد وهي تنظيم المعرفة، معرفة المعرفة، ومعالجة المعرفة، توزعت عنها (52) عبارة، وقد تكونت الصورة النهائية المعربة للجراح وعبيدات من (42) عبارة موزعة على الابعاد الثلاثة والجدول الاتي يوضح ذلك :

جدول رقم (1) يمثل توزيع العبارات على ابعاد مقياس التفكير المتما معرفي

المجموع	العبارات	الابعاد
11	،38،37،32،31،27،24،14،12،11،10،01	معالجة المعرفة
12	،28،26،25،23،22،21،20،15،13،08،04،02	معرفة المعرفة
19	42،41،40،36،35،34،33،30،29،19،18،17،16،09،07، 06،05،03	تنظيم المعرفة

مقياس دافعية الانجاز:

اعد هذا المقياس بصورته الأصلية "مكان وبيبي" (1964)، وتم ترجمته الى العربية من قبل " إسماعيل " (1992)، حيث يتالف من (49) بندا، محتويا على مقياس متدرج من خمسة اختبارات كل اختبار موزع على مجموعة من العبارات.

#### 1-5- توصيات حول نتائج البحث:

في ظل نتائج البحث يمكن التقدم بالتوصيات التالية وذلك بالنظر لدراسات السابقة:

1. ضرورة تحفيز أساتذة التربية البدنية والرياضية على ممارسة مهارات التفكير المتما معرفي في الوحدة التعليمية.
2. ضرورة التركيز الدورات التدريبية التي تعقد لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مهارات التفكير المتما معرفي لتحسين مخرجاتهم التدريسية.
3. ضرورة ادماج مهارات التفكير المتما معرفي في البرامج الجامعية لطلبة التربية البدنية والرياضية كي يوظف تلك المهارات في التدريس مستقبلا.
4. تضمين منهاج مادة التربية البدنية والرياضة أنشطة تتطلب مهارات التفكير المتما معرفي لمساعد المعلمين على ممارسة تلك المهارات في تدريسهم.

5. دراسة العلاقة بين مستوى ممارسة أساتذة التربية البنّية والرياضية لمهارات التفكير المتامعرفي فير تدريسهم والمخرجات.

## الخاتمة:

لقد بينت المراجعة النظرية والتطبيقية لدراسات السابقة التي تناولت موضوع التفكير المتأ معرفي ودافعية الإنجاز أهمية اكتمال المصطلحين لما لهما من فوائد قيمة في حياة المعلمين المهنية وخاصة معلم التربية البدنية والرياضية الذي يلعب دوراً هاماً في تعليم الناشئ من كل الجوانب النفسية، والبدنية، والاجتماعية، ... وهذا من خلال تنظيم حصص التربية البدنية والرياضية وتوفير الشروط الضرورية للوقاية والامن للممارسة الرياضية المدرسية.

وبناء على هذا يوصي الباحثان بضرورة ممارسة كل من التفكير المتأ معرفي ودافعية الإنجاز لما لهما من أهمية في تيسير مهام اساتذة التربية البدنية والرياضية وذلك من اجل تحقيق الأهداف التربوية والرياضية كون هذه المادة تمتاز بخاصية التطبيق التي تجعل الاستاد يرى مدى تحقيق أهدافه المسطرة بشكل ملحوظ بما يتمشى مع مخططاته المرجوة.





# قائمة المصادر والمراجع



قائمة المصادر والمراجع:

1. إيمان احمد محمد الرويثي، رؤية جديدة في التعلم التدريس من منظور التفكير فوق المعرفي، دار الفكر، ط<sub>1</sub>، عمان، 2009.
2. رافع النصير الزغول وعماد عبد الرحيم الزغول، علم النفس المعرفي، دار الشروق، ط<sub>1</sub> عمان، 2007 .
3. سليمان عبد الواحد يوسف، الفروق الفردية في العمليات العقلية المعرفية، دار المسيرة، ط<sub>1</sub> عمان، 2011.
4. عدنان يوسف العتوم وشفيق فلاح علاونة وعبد الناصر ذياب جراح ومعاوية محمد أبو غزال، علم النفس التربوي النظرية والتطبيق، دار المسيرة، ط<sub>1</sub>، عمان، 2005.
5. كمال عبد الحميد زيتوت، التدريس ونماذج ومهارات، ط<sub>1</sub>، الإسكندرية، 2003.
6. محمد احمد الرفوع، الدافعية نماذج وتطبيقات، دار المسيرة، ط<sub>1</sub>، عمان، 2015.
7. محمود كاظم التميمي، علم النفس المعرفي، دار صفاء، ط<sub>1</sub>، عمان، 2012.
8. نادية حسين العفون، منتهى مطشر عبد الوهاب، التفكير انماطه ونظرياته وأساليبه تعليمه وتعلمه، دار صفاء، ط<sub>1</sub>، عمان، 2012.



# الملاحق



قائمة الأساتذة المحكمين لمقياسي التفكير المتنا معرفي ودافعية الإنجاز:

الرقم	اللقب	الاسم	الجامعة	الدرجة العلمية	الامضاء
01					
02					
03					
04					
05					

\*\*\* شكرا جزيلا \*\*\*

## مقياس التفكير ما وراء المعرفي:

يتضمن المقياس الذي بين يديك عبارات تصف التفكير ما وراء المعرفي الذي يستخدمه الناس في المواقف التعليمية المختلفة، يرجى قراءة كل عبارة وبيان مدى انطباقها على طريقته الخاصة في التعامل مع هذه المواقف، وذلك بوضع إشارة (X)

مقابل العبارة في العمود المناسب، علماً بأن هذه الأسئلة لغايات البحث العلمي، لذا نرجو قراءتها بشكل دقيق والإجابة عليها بموضوعية.

الرقم	الفقرات	مناسبة	تعليق	ملاحظة
1	أضع بالاعتبار بدائل عدة لحل المشكلة قبل أن أجيب			
2	أحاول استخدام استراتيجيات ثبت فاعليتها في الماضي			
3	أتمهل عند اتخاذ القرار لكي أمنح نفسي وقتاً كافياً			
4	أدرك نقاط القوة والضعف في قدراتي العقلية			
5	أفكر بما أحتاج تعلمه قبل أن أبدأ بمهمة ما			
6	أضع أهدافاً محددة قبل البدء بالمهمة			
7	أتمهل قليلاً عندما أواجه معلومات هامة			
8	أعرف ما نوع المعلومات المهمة لصنع القرار			
9	أسأل نفسي فيما إذا أخذت بالاعتبار جميع البدائل لحل المشكلة			

				أتمكن من تنظيم المعلومات بشكل جيد	10
				أركز انتباهي على المعلومات القيمة والهامة	11
				أمتلك هدفا محددًا لكل استراتيجية أستخدمها	12
				أستخدم استراتيجيات متنوعة تعتمد على الموقف	13
				أوجه أسئلة لِنفسي عن الطرق الأكثر سهولة لإنهاء المهمة	14
				لدي قدرة تحكم جيدة في صنع القرارات	15
				أعمل مراجعة دورية لأن ذلك يساعدي على فهم أي علاقات مهمة	16
				أسأل نفسي أسئلة حول القرار قبل اتخاذ	17
				أفكر بطرق متعددة لحل المشكلة ثم أختار الأفضل	18
				ألخص ما قمت به بعد أن أنهيت المهمة	19
				أستطيع تحفيز نفسي على التعلم عندما أحتاج ذلك	20
				أعي أي الاستراتيجيات سأستخدم عندما أأخذ القرار	21
				أستخدم قدراتي العقلية لتعويض نقاط الضعف عندي	22
				أركز على معنى وأهمية المعلومات الجديدة	23

				أضع أمثلة من تلقاء نفسي لجعل المعلومات ذات معنى	24
				أفهم بشكل جيد مدى فهمي للأشياء	25
				أجد نفسي مستخدماً استراتيجيات مفيدة بشكل تلقائي	26
				أتوقف بانتظام لكي أتفحص استيعابي	27
				أستخدم الاستراتيجيات المفيدة في وقتها	28
				أسأل نفسي عن مدى إنجازي للأهداف عندما أنهى المهمة	29
				أسأل نفسي فيما إذا أخذت بالاعتبار جميع الخيارات المتاحة بعد حل المشكلة	30
				أحاول أن أصوغ المعرفة الجديدة بكلماتي الخاصة	31
				أغير استراتيجياتي عندما لا أستطيع فهم الموضوع بشكل جيد	32
				أقرأ التعليمات بحرص قبل أن أبدأ بالمهمة	34
				أسأل نفسي فيما إذا كان ما أقرأه ذو علاقة بما أعرفه سابقاً	35
				أعيد تقييم افتراضاتي عندما يحدث لدي إرباك	36
				أتعلم أكثر عندما أكون مهتماً بالموضوع	37
				أحاول تجزئة العمل إلى مهام صغيرة ليسهل التعامل معها	38

				39	أسأل نفسي فيما إذا حول مدى صحة ما أعمل عندما أتعلم شيئاً جديداً
				40	أسأل نفسي فيما إذا تعلمت ما يجب تعلمه عندما أنهى المهمة
				41	أتوقف وأقوم بعملية مراجعة للمعلومات الجديدة عندما تكون غير واضحة
				42	أتوقف وأعيد القراءة عندما أجد نفسي مرتبكاً



## مقياس دافعية الإنجاز

يتضمن المقياس الذي بين يديك عبارات تصف دافعية الإنجاز التي يستخدمها الناس في المواقف التعليمية المختلفة، يرجى قراءة كل عبارة وبيان مدى انطباقها على طريقتك الخاصة في التعامل مع هذه المواقف، وذلك بوضع إشارة ( X ) مقابل العبارة في العمود المناسب، علما بأن هذه الأسئلة لغايات البحث العلمي، لذا نرجو قراءتها بشكل دقيق والإجابة عليها بموضوعية.

الرقم	العبارات	مناسبة	تعديل	تحذف	ملاحظة
1	أحاول جادا انجز العمل الذي أقوم به على أحسن وجه مهما كلفني ذلك من جهد ووقت				
2	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعبا زدت إصرارا على اتمامه				
3	احسب نفسي على مقدار العمل الذي انجته كل يوم				
4	أجد متعة في حل المشكلات التي يعتبرها بعض الناس مستحيلة				
5	اعتبر نفسي مسؤولا مسؤولية كاملة عن نتائج الاعمال التي أقوم بها				
6	يعتمد مستقبلي على نجاحي في تحقيق عمل ما له قيمة (يجب تحقيق نجاحي لتحقيق المستقبل)				
7	أفضل انجاز اعمال كثيرة وبسيطة (ليس فيها تحد لقدراتي) بدلا من انجاز اعمال قليلة وصعبة				
8	قبل القيام باي عمل اخطط لذلك وارجع الخطة اثناء العمل واعدلها عند الضرورة				
9	ابذل كل جهودي لأكون متفوقا على				

				الآخرين في العمل والدراسة	
				ابتعد قدر الإمكان عن الاعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية	10
				ان النجاح في عمل ما: يشجعني على القيام بأعمال أخرى أكثر صعوبة	11
				يعتبر النجاح في جميع الحالات نتيجة منطقية لمثابرة الفرد في العمل	12
				في كل اعماي أطبق مبدأ "لا تخطط بل دع الأمور للتلقائية "	13
				احرص على مقارنة نتائج اعماي ودرجاتي بنتائج المتفوقين من زملائي	14
				اسعى لإنجاز الاعمال والواجبات مهما كلفني ذلك من امر	15
				تظل الاعمال غير منتهية تزعجني حتى انتهي منها	16
				ان اجتهادي ومثابرتي في معظم الاعمال ليس من اجل النجاح بل خوفا من الفشل	17
				أفضل ان اسيق الاحداث واهيئ الفرص المساعدة على النجاح بدلا من انتظار حدوثها عفويا	18
				أفضل العمل مع من تربطني به صداقة حميمة حتى وان كان ضعيف المستوى	19
				اعتمد على الأشخاص الذين اثق فيهم في حل المشكلات الصعبة التي تعترضني	20
				ان اهدافي بعيد المدى (في هذه الحياة) واضحة تماما في ذهني	21

				اشعر بالملل والضجر بعدة مدة قصيرة من بداية العمل	22
				النجاح يرتبط بالحظ أكثر مما يرتبط بالعمل	23
				أفضل التمسك بأرائي الخاصة بدلا من اتباع اراء الاخرين حتى وان ترتب عن كرههم لي	24
				كلما حاولت التقدم في عملي او دراستي يعترضني شخص او شيء ما يعطلني عن ذلك	25
				ارغب دائما في الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي	26
				لا اترك وقت فراغي يفوتني دون استغلاله في اعمال تعود عليا بالفائدة	27
				أحاول الاستفادة من اخطائي في العمل والدراسة حتى لا أقع فيها مستقبلا	28
				أفضل اعمل مع المتفوقين حتى وان لم تربطني بهم صداقة	29
				اشعر ان الناس من امثالي ليس لديهم فرصة كبيرة للنجاح في الحياة	30
				ان شعوري بالحاجة الى النجاح يدفعني الى الجد والمثابرة في الاعمال التي أقوم بها	31
				المهم اكمال العمل والواجبات حتى لو تطلب ذلك مني وقتا إضافيا	32
				احرص على " التنظيم «قبل واثناء وبعد العمل	33
				اشعر ان زملائي لا يحترمون ارائي	34

				وافكاري	
				إذا فشلت في عمل ما في المحاولة الأولى ابحث عن أسباب الفشل وكرر المحاولات حتى احقق النجاح	35
				ليس المهم ان احصل على درجات تقدير عالية لكن الأهم ان أقوم بعملتي بصورة جيدة فعلا	36
				أفضل قضاء الوقت الطويل في أحاديث عامة مع الاخرين بدلا من قضائه في العمل او الدراسة	37
				أقوم عادة بعمل الأشياء قبل التفكير فيها بعمق	38
				استمر في البحث عن حل المشكلة التي تعترضني حتى وان كان الامل في ذلك ضعيفا	39
				يبدو ان بعض الناس قد خلقوا للنجاح وبعضهم خلق للفشل، بصرف النظر عن كل ما يفعله كل منهم	40

+++ شكرا على تعاونك +++