*الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية*

**وزارة التعليم العالي و البحث العلمي** **رقم:.....**

**جامعة محمد خيضر–بسكرة**

***معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية***

**قسم التربية الحركية**

**مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر**

**تخصص : نشاط بدني رياضي مدرسي**

**العنوان :**

# مدى كفاءة أساتذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية

**دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية (بسكرة )**

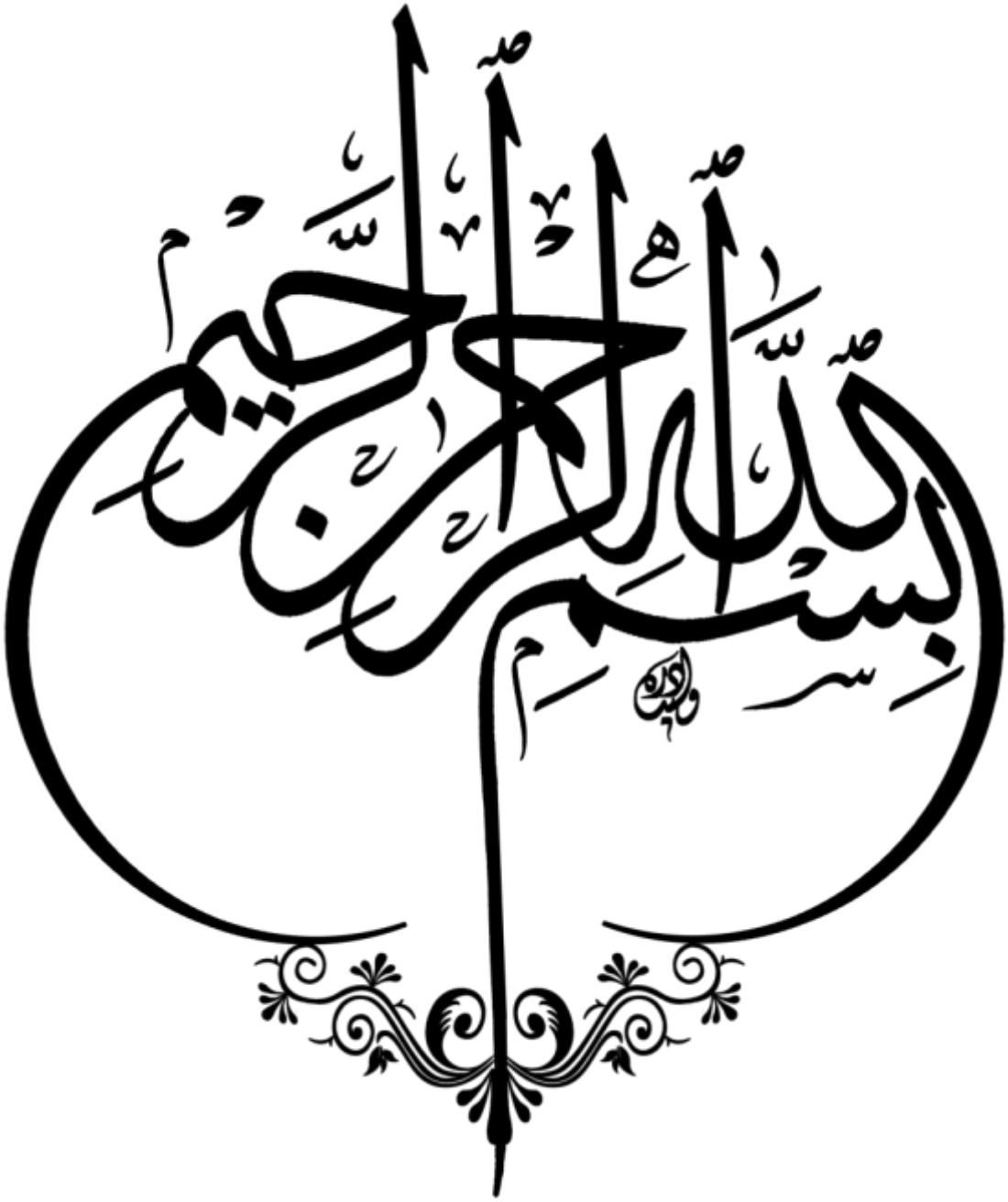
**من اعداد الطلبة:**

- **رهيوي التومي**
- **السايح وليد**

**تحت اشراف :**

**أ–د/ جعفر بوعروري**

**السنةالجامعية:2020/2019**


بسم الله الرحمن الرحيم

# شكر و عرفان

نشكر الله سبحانه و تعالى على فضله وتوفيقه لنا , و القائل في محكم التنزيل :

( لئن شكرتم لأزيدنكم ) الأية رقم :(07) سورة ابراهيم .

واتقدم مصداقا لقول النبي صلى الله عليه وسلم :

(من لم يشكر الناس لم يشكر الله ).

بالشكر الى من ساهم بقريب أو من بعيد في انجاز هذا العمل ، وبتشكراتنا الخالصة الى الأستاذ المشرف : " بوعروري جعفر" الذي سهل لنا طريق العمل و لم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ و شجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف، له منا ألف شكر و تقدير ، جزاه الله خيرا .

كما أتقدم بالشكر الى جميع الأساتذة الذين أشرفوا على تدريسنا خلال السنوات الخمسة و لكل من ساهم بالكثير أو بالقليل ، من قريب أو حتى من بعيد في اخراج هذا العمل المتواضع الى النور .

# الإهداء

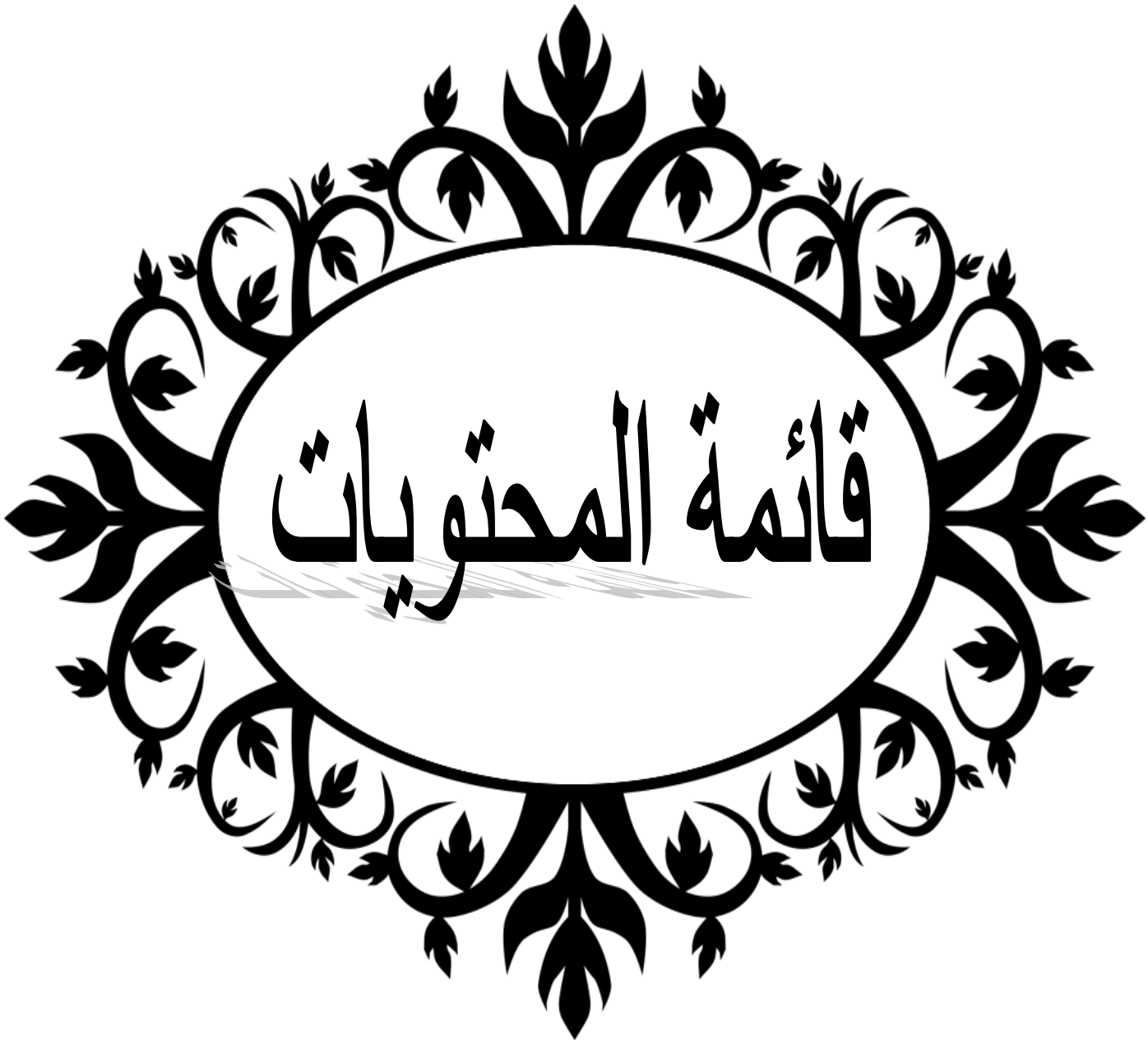
***بسم الله الرحمان الرحيم***

قال تعالى : ((واخفض لهما جناح الذل من الرحمة و قل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا)).

الى من قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " الجنة تحت أقدام الأمهات "

الى من مرضت لمرضي و بكت لبكائي وحزنت لحزني ، الى آية من آيات الرحمان و التي أوصانا بها الرحمان حسنى ، الى ذلك النهر الذي لا يجف من الحنان و السلام على طول الأيام و الأعوام ، الى التي حملتني رضيعا و جعلت أيامي ربيعا وجعلت مني انسانا وديعا و أبحث دوما أن أكون رفيعا الى أميلكي مني احلى الكلام أطال الله في عمرك أهدي ثمرة جهدي هذا.

و الى اصدقائنا في معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة ، و الى كل أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية –بسكرة– و خاصة الأستاذ المشرف ""بوعروري جعفر "" ، و الى كل من وقعت يداه على هذا البحث نهدي باقة كدنا و عملنا.


قائمة المحتويات

*قائمة المحتويات*

. الاهداء.....

. التشكر .....

. قائمة المحتويات .....

. مقدمة .....( أ )

## الجانب التمهيدي

1- الاشكالية الدراسة.....04

2- فرضيات الدراسة.....05

3- أهمية الدراسة.....06

4- أهداف الدراسة.....06

5- أسباب اختيار الموضوع.....06

6- تحديد المفاهيم و المصطلحات..... .....07

7- الدراسات السابقة و المشابهة المرتبطةبالموضوع.....10

8- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة.....16

# الجانب النظري

## الفصل الأول

## كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية

تمهيد.....18

1. الكفاءة

1-1- أنواع الكفاءة.....19

1-2- خصائص الكفاءة.....20

1-3- مستويات الكفاءات.....20

1-4- المقارنة بين القدرة و الكفاءة.....20

2- التدريس

2-1- مفهوم التدريس.....21

2-2- أسس التدريس.....22

2-3- طرائق التدريس.....23

2-4- أهداف التدريس.....23

2-5- الفرق بين التعليم والتدريس.....24

3. الكفاءات التدريسية

3-1- تصنيف الكفاءات التدريسية .....24

3-2-النظريات المفسرة للكفاءات التدريسية .....27

3-3-العلاقة بين الكفاءة والمهارة التدريسية.....30

3-4-وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية.....30
4- أستاذ المرحلة الابتدائية .....32
1.4. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ المرحلة الابتدائية.....32
2.4. الصفات الواجب توفرها في أستاذ المرحلة الابتدائية.....34
3.4. ايجابيات وسلبيات أستاذ المدرسة الابتدائية.....36

خلاصة الفصل

*الفصل الثاني*

*أهداف التربية البدنية والرياضية*

تمهيد
1- حصة التربية البدنية و الرياضية .....40
2- كيفية تركيب درس التربية البدنية و الرياضية.....40
3-منطلقات أهداف التربية البدنية في التعليم العام .....40
4- أهداف التربية البدنية و الرياضية..... 41
1.4. أهداف تعليمية.....41
2.4. أهداف تربوية .....41
1.2.4. التربية الاجتماعية و الأخلاقية .....41
2.2.4. التربية لحب العمل.....42
3.2.4. التربية الجمالية .....42
5- مفهوم التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية .....42
6- أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة .....42

7- أهداف تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية.....43

1.7. الأهداف العامة.....43

2.7. الأهداف الخاصة.....43

1.2.7. الجانب المعرفي ..... 43

2.2.7. الجانب الحسي حركي.....43

3.2.7. الجانب الوجداني الاجتماعي .....44

8. تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية..... 44

خلاصة الفصل

## الجانب التطبيقي

### الفصل الثالث

### منهجية البحث والاجراءات الميدانية

1- تمهيد .....47

2- الدراسة الاستطلاعية.....48

3- منهج البحث .....49

4- مجتمع و عينة البحث.....50

5- مجالات البحث.....50

6- متغيرات البحث.....51

7- أدوات البحث.....51

8- الأسس العلمية للأداة المستخدمة .....52

9- الأساليب الاحصائية .....54

## قائمة المحتويات

*الفصل الرابع*

*استنتاجات و اقتراحات*


**1- استنتاجات عامة ..... 57**

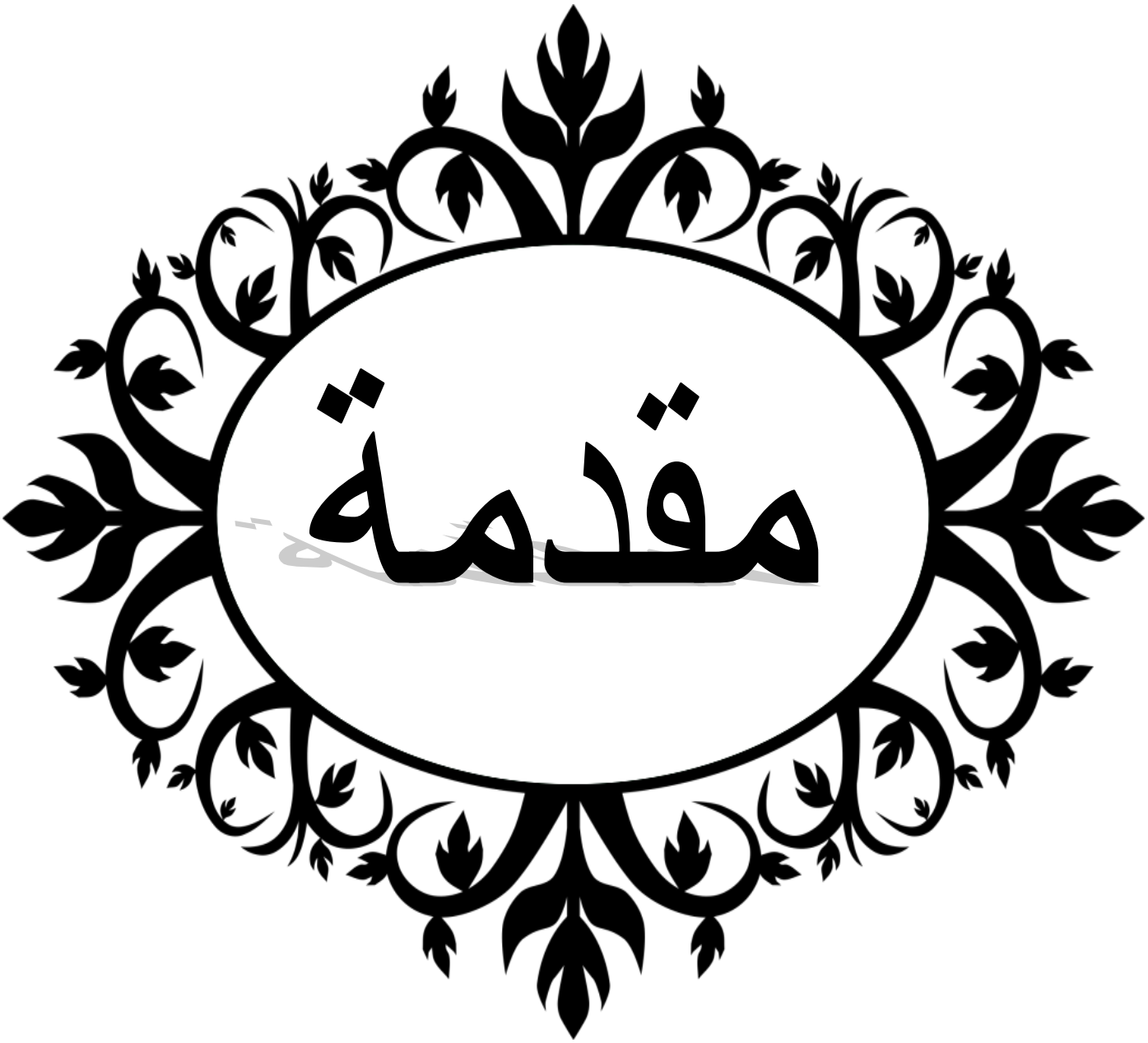
**2- توصيات و اقتراحات ..... 58**

**3- الآفاق المستقبلية..... 59**

**خاتمة ..... 61**

**المراجع**

**ملاحق**


مقدمة

**مقدمة:**

يجد معلم المدرسة الابتدائية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي و التعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة اليه و المسؤولية الملقاة على عاتقه، في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية و المتينة لتلميذ اليوم و رجل المستقبل ، وكثيرا ماتواجهه في مهمته من صعوبات و عراقيل التي لايحس بها الا من هم في الميدان ،فالأستاذ هو الأساس في العملية التدريسية ، ونجاح هذا المدرس في آدائه ووظيفته يتوقف عن قدرته على الملاحظة وتحليل مايؤديه التلاميذ أثناء النشاط، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل و المضمون و الطبيعة ، اضافة الى دوره التربوي ، ومن هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى والتي لاتقل أهمية عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ و أهميتها في كشف وتشخيص مكامن النقص و بعض العقد لدى التلاميذ و التي من شأنها تعطيل و اعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ماتتطلبه هذه المرحلة التعليمية .

حيث تعتبرمادة التربية البدنية و الرياضية نظام مستحدث يستمد وينظم الغريزة الفطرية للعب ، من خلال أهداف تربوية في جوهرها و مضمونها سواء كانت ثقافية ، أو اجتماعية ، أو سلوكية ، وهي بذلك جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي لتكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية.

وتدريس التربية البدنية و الرياضية لا يعتبر عمل تقليدي غير هادف ، عوضا أن تكون الممارسة الرياضية في المدرسة منبع الأبطال و المواهب الشابة لأن المجتمع في حالة تحرك وتغير ، اذ أن هناك تغير كبير على كيفية تدريس التربية البدنية و الرياضية ، فالأبحاث في السنوات الأخيرة تدور حول التدريس و مايستجد منه لمعالجة مشكلات متغيرة بتغير المجتمع و التي تعمل فيه وذلك بتحليل كل التفاعلات التي تطرأ خلاله ، لذلك كان للكفايات التعليمية الأدائية للأستاذ دورا هاما في العملية التربوية ، فيجب على المدرس أن يمتلك الكفايات التدريسية ومن بينها كفاية صياغة الأهداف ، كفايات التخطيط و التنفيذ و التقويم و التي ينبغي على المعلم امتلاكها و التحكم فيها بجدا

وفي ضوء النظرة العلمية الى مفهوم التربية البدنية و الرياضية و في اطار المسؤولية الملقاة على عاتق استاذ المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية فانه من بالغ الأهمية النظر لتكوين الأستاذ ومدى

كفائته من طرف مسؤولي التربية و التعليم بصفة عامة و المختصين بصفة خاصة ، وذلك لما تعكسه من نتائج جيدة على العملية التعليمية التعلمية .

وبما أن تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية يتطلب مجموعة من المؤهلات و المعارف و المهارات و الخبرات ، ذلك لما تكتسيه من الكفاءة اللازمة لتدريسها ، ونظرا لأهمية الكفاءة التدريسية للأستاذ في تحسين و الرفع من جودة ونتاج العملية التعليمية التعلمية، برزت فكرة دراستنا لمدى كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية على عينة من أساتذة المرحلة الابتدائية ، حيث تم تقسيم هذه الدراسة إلى ثبلث جوانب و أربعة فصول.

حيث تطرقنا في الجانب الأول والمتمثل في الجانب التمهيدي إلى عرض إشكالية الدراسة بالإضافة إلى فرضيات الدراسة ، أهمية الدراسة ، أهداف الدراسة ، أسباب اختيار الموضوع و تحديد المفاهيم و المصطلحات ، بالإضافة لعرض بعض الدراسات السابقة و المشابهة المرتبطة بالموضوع مع التعليق عليها .

فيما تطرقنا في الجانب الثاني و هو الجانب النظري إلى فصلين الّأول و الثاني ، حيث تطرقنا في الفصل الأول لدراسة المتغير المستقل وهو كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية ، أما الفصل الثاني فكان لدراسة المتغير التابع وهو أهمية التربية البدنية و الرياضية .

أما الجانب الثالث فتمثل في الجانب التطبيقي ،حيث تمثل في فصلين الثالث و الرابع ، فتمثل الفصل الثالث في منهجية البحث و الإجراءات الميدانية ، والمتضمن الدراسة الاستطلاعية بالإضافة إلى منهج البحث ، ومجتمع البحث و عينة البحث ومجالات البحث و متغيرات البحث و أدوات البحث و الأسس العلمية للمستخدمة بالإضافة للأساليب الإحصائية.

أما الفصل الرابع فيحتوي على استنتجات عامة بالاضافة للاقتراحات و التوصيات و الآفاق المستقبلية و الخاتمة بالإضافة لقائمة المراجع و الملاحق

إذ تعذر علينا عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة ، حيث نتأسف لعدم تكملة هاذا الجانب وذلك بسبب جائحة فيروس كوفيد 19

# الجانب التمهيدي
# الاطار العام للدراسة

**1. اشكالية الدراسة :**

اهتمت العديد من المجتمعات باختلاف فلسفاتها و أهدافها و أنظمتها الاجتماعية و الاقتصادية و السياسية بالعملية التربوية من تكوين الأساتذة بمختلف اختصاصاتهم و مستوياتهم ، كما أهتمت بمختلف المؤسسات القائمة بالتكوين لغرض رفع كفائتها التعليمية كمواجهة متطلبات المجتمع حسب الأوضاع التي تعيشها و تزويد النظام التربوي، بأخذ المخرجات الرئيسية ألا وهو الأستاذ.

ولقد ركزت الفلسفة الحديثة للتربية على وجوب تكوين أساتذة المرحلة الابتدائية تكوينا يمكنه من استعمال المعلومات و المفاهيم و المبادئ و المهارات و الاتجاهات و القيم التي تعلمها من خلال التكوين الأكاديمي ، لأنه سيلعب دورا بارزا و أساسيا في حياة الأمم، فهو الذي يصنع الأجيال و يساهم في بناء قواعد أخلاقية ، ولهاذا ينبغي أن يكون تكوين الأستاذ من الأمور الجوهرية التي تساهم بها أي خطة تقوم على رسم سياسة التعليم في أي بلد من البلدان ، لأنه المسؤول المباشر على ترجمة الأهداف التربوية من مختلف الجوانب، الانفعالي و الحسي حركي و الوجداني ، ولا يمكن للمعلم أن يقوم بدوره بصفته قائدا وموجها ومستوعب للتغيرات في المجتمع ، ويتحدى المعطيات الحاضرة، الا اذا كان يملك وعيا تربويا في كفايته التأهيلية المناسبة التي يستمدها أثناء تلقيه التكوين الأكاديمي وقدرته على تحقيق الأهداف التربوية في المرحلة الأولى في التعليم وهي المرحلة الابتدائية .

وقد ذكر(( ويست ربوتشر)): أن ممارسة التربية الرياضية في المؤسسات التربوية تحتاج الى مجموعة من الشروط و الوسائل و التجهيزات وتوفير الأساتذة المختصين في هذا الميدان لتحقيق حاجيات التلاميذ من الناحية الاجتماعية و الجسمية و العاطفية و النفسية ، لأن من أهداف المنظومة التربوية و العمل على تحقيق رغبات و اتجاهات وميول التلاميذ في المرحلة المبكرة من التعليم . **(بوتشر، 1975، صفحة 35)**

كما أن لأستاذ المرحلة الابتدائية حاجة الى كفايات تختلف الى حد ما عن الكفاءة التي يحتاج اليها أستاذ المرحلتين المتوسط و الثانوي من حيث تعزيز الأنشطة و التقويم و التدريس ومعرفة أهداف التربية ، ومعرفة التلاميذ من حيث ظروفهم ومستوياتهم العلمية ومعرفة المحتوى العلمي للمنهاج و التمكن من ادارة الصف بشكل فعال و القدرة على التخطيط و التنفيذ للمواقف التعليمية التي تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية و توظيف الوسائل التعليمية اللازمة للمرحلة السنية المبكرة.

فالتربية البدنية و الرياضية لها مكانة هامة في مرحلة التعليم الابتدائي ولايمكن الاستغناء عنها أو تجاوزها بما تضمنه من تربية وصقل لكل المركبات البدنية و النفسية و الفكرية و الاجتماعية للتلميذ نفسه ، فهي تربية قاعدية ملازمة للطفل في جميع مراحله ، وأبعادها السالفة الذكر ، فالتربية البدنية و الرياضية تساهم في تحسين جوانب الطفل الحركية ( الجري – القفز – الادراك – الاستجابة الحركية) وكذا تكوينه وبلورة شخصيته النفسية و الانفعالية و الاجتماعية ، وهذا لايتحقق الا اذا توفرت الكفاءات والعنصر الأساسي ألا وهو الأستاذ ، و من هنا نطرح التساؤل التالي :

**مامدى كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟**

**تساؤلات جزئية:**

1- هل توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي في تنمية الجانب الوجداني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

2- هل توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي في تنمية الجانب الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

3- هل توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

## 2- الفرضيات

**أ/ الفرضية العامة :**

توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي و أهداف التربية البدنية و الرياضية .

**ب/ الفرضيات الجزئية :**

1/ توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي وتنمية الجانب الانفعالي .

2/توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي وتنمية الجانب الوجداني .

3/توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي وتنمية الجانب الحسي حركي .

**3- أهمية البحث :**

تكمن أهمية البحث في الأهمية البالغة التي نوليها للأطفال بالدرجة الأولى ، و الصعوبات التي يواجهها المعلمون في هذه المرحلة الحساسة ، وتكمن أهمية الدراسة في الكشف عن مدى كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية و الرياضية من جهة ، وابراز أهداف التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية من جهة ثانية ، وفي تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعتبرونها مجرد ألعاب لا غير ، وكذلك ابراز نقائص ومكامن الفتور بالنسبة للعملية التربوية و اقتراح الحلول لها ، واستخلاص بعض النتائج التي من شأنها معرفة مدى أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية.

**4- أهداف البحث :**

نسعى من خلال دراستنا لها البحث للوصول الى جملة من الأهداف و المبتغيات آملين تحقيقها في المدارس الابتدائية و التي تتمثل في :

1- التعرف على مدى كفاءة الأستاذ الطور الابتدائي في تنمية الجانب الوجداني .
2- التعرف على مدى كفاءة الأستاذ الطور الابتدائي في تنمية الجانب الانفعالي .
3- التعرف على مدى كفاءة الأستاذ الطور الابتدائي في تنمية الجانب الحسي حركي.

**5- أسباب اختيار الموضوع:**

إن الأسباب التي أدت بنا الى القيام بهذا البحث هو أننا بعد خوض تجربة ميدانية تمثلت في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس الأساسية (الطور المتوسط ) لمدة معينة، ومن خلال مالاحظناه من اقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية و الرياضية و الاهتمام بها مع عدم علمهم لأهدافها و للقواعد و مبادئها الأساسية ، كما لاحظنا عدم اكتسابهم حتى أبجدياتها والتي تدل على أنهم لم يتلقو تدريسا لمادة التربية البدنية و الرياضية من قبل ،أي في المدارس الابتدائية .

ومن خلال الاطلاع على الدراسات و الأبحاث و الرسائل و الأطروحات في مجال التربية البدنية و الرياضية في مرحلة الابتدائي وجدنا بعد الدراسات السابقة و المشابهة للموضوع مما أثار فينا حب اختيار هاذا الموضوع ودراسته .

**أ/ أسباب ذاتية:**

- الميل الشخصي لكل ماتقدمه هذه الدراسة .
- ايماننا بالوصول الى نقطة الحد من هذه الظاهرة على الأقل .

**ب/أسباب موضوعية:**

1- معرفة دور و أهمية التربية البدنية و الرياضية و تأثيرها على تلاميذ المرحلة الابتدائية.

2- معرفة مدى كفاءة أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي في تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية وتحقيق أهدافها .

3- معرفة مدى علاقة كفاءة أستاذ مرحلة التعليم الابتدائي وتنمية مختلف الجوانب (الانفعالي ، الوجداني ، الحسي حركي ).

## 6- ضبط المفاهيم و المصطلحات :

### 1.6. الكفاية :

**لغة:** "ذلك الشيئ الذي لا غنى عنه ويكفي ماسواه ، وكلمة كفاية تعني الاستغناء.

**(سمارة كواف أحمد ، العديلي عبد السلام موسى ، 2007، صفحة 135)**

**اصطلاحا :**

عرف توفيق مرعي الكفاية بأنها "القدرة على عمل شيئ بكفاية ومستوى معين من الأداء. (ياسر، صفحة المجلد31)

ويعرفها "**روجرس**" باعتبارها :" قدرة الشخص على تعبئة مجموعة مدمجة من الموارد بهدف حل وضعية مسألة تنتمي الى فئة من الوضعيات". **(Roeegiers.xavier, 2003, p. 67)**

**التعريف الاجرائي :**

هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك و العمل في سياق معين ، ويتكون محتواها من معارف و مهارات و قدرات و اتجاهات مندمجة بشكل مركب ، كما يقوم الفرد الذي اكتسبها بإثارتها و تجنيدها و توظيفها قصد مواجهة مشكلة ما و حلها في وضعية محددة.

**2.6. الكفايات التدريسية :**

**اصطلاحا :**

عرفها "**نشوان والشعوان**": بأنها "القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي، التي تستند إلى مجموعة الحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ، وتتضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة . **(غادة خالد عيد، 2004، صفحة 97)**

أما **باتريسيا(Kay.M Patricia** ) :إن الكفايات ما هي الا أهداف سلوكية محددة تحديدا دقيقا والتي تصف كل المعارف والمهارت والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا أراد أن يعلم تعليما فعالا، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون قادرا على أدائها ". **(توفيق مرعي، 1983، صفحة 23)**

**التعريف الاجرائي:**

هي مجموعة من القدرات وما يرتبط بها من مهارات يفترض أن المعلم يمتلكها، تمكنه من أداء مهامه وأدواره ومسؤولياته خير أداء، مما ينعكس على العملية التعليمية ككل، وخصوصاً من ناحية نجاح وقدرة المعلم على نقل المعلومات إلى تاميذه ،وقد يقوم المعلم بذلك عن طريق التخطيط والإعداد للدرس وغيره من الأنشطة التدريسية اليومية والتطبيقية.

**3.6. أستاذ المرحلة الابتدائية (المعلم) :**

**لغة:**

هو من كانت مهنته التعليم ، والتعليم هو تلقين أنواع المعارف و اكساب الغير للمهارات و الخبرات .

**اصطلاحا:**

هو الذي يعمل على تنمية القدرات وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله ،ومعرفة حاجات تلاميذ وطرائق تفكيرهم وتعليمهم وهذا بالاضافة الى الدور الذي يلعبه المعلم ، فهو رائد اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشئ تربية صحيحة ،وتصليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة اكساب المعارف و تكوين القدرات و المهارات و غرس القيم الاجتماعية في نفوسهم و تعويدهم على ممارسة الحياة الديمقراطية في حياتهم اليومية. **(بشارة, جبرائيل، 1986، صفحة 47)**

**التعريف الاجرائي :**

هو الذي يعمل على تنمية القدرات وضبطها واستخدام تقنيات التعليم ووسائله ، ومعرفة حاجات التلاميذ وطرائق تفكيرهم و تعليمهم ، بالاضافة أنه يقوم بتربية النشأ تربية صحيحة ،وتسليح التلاميذ بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من اكتساب المعارف وتكوين القدرات و المهارات.

**4.6. التربية البدنية والرياضية :**

**اصطلاحا :**

عرفها"**أمين الخولي وجمال الشافعي**": بأنها جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي ، وهي نظام تربوي يساهم أساسا في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية .

ويقولان أيضا أنها "هي العملية التربوية التي تهدف الى تحسين الأداء الانساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك ،وهي أيضا العملية التي يكتسب الفرد من خلالها أفضل المهارات الحركية والعقلية و الاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني .

**(أمين الخولي ،جمال الشافعي ، 2005، صفحة 29)**

**التعريف الاجرائي :**

ان التربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني الرياضي ، كما تعتبر إحدى فروع التربية العامة و هي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة و التي تعمل على تكييف الفرد بما يتلائم و حاجاته و المجتمع الذي يعيش فيه و تعمل على الارتقاء و تطوير.

**5.6. المدرسة الابتدائية :**

هي مؤسسة تعليمية عمومية ،تنشأ وتغلق بأمر من الوزارة أو المديرية ، تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى الى السنة الخامسة ،وتضم الطورين الأول و الثاني من التعليم الأساسي.

**(سالم بن الرحمان عبد، 2000، صفحة 54)**

**7- الدراسات السابقة والمشابهة المتعلقة بالموضوع :**

إن كل بحث علمي هو عبارة عن حلقة متصلة بمجالات كثيرة، فكل عمل لابد أن تكون قد سبقته جهود، فالدراسات السابقة تعتبر تراثا نظريا يمكن الانطلاق منه للوصول إلى أن نستعين بكافة البحوث والدراسات التي تناولت نفس الظاهرة التي اخترناها.

وانطلاقا من موضوع الدراسة هناك بعض الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوعنا، حسب اطلاعنا وما توفر لدينا من مادة علمية، ومن هذه المادة نذكر:

**1- الدراسة الاولى :**

**صاحب الدراسة:** دراسة عبد القادر عثماني 2013

**عنوان الدراسة:** أطروحة بعنوان :" اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية. "

**الهدف الرئيسي للدراسة:**

هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وفق احتياجاته.

**تساؤلات الدراسة:**

- ما الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التخطيط ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والبعدي في كفاية التنفيذ؟

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التقويم؟

**المنهج المتبع في الدراسة :**

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج شبه التجريبي واتبع التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة

**عينة البحث:**

اختار الباحث عينة قصديه ممثلة ب 13 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من بلدية بوسعادة من بين الأساتذة الموجودين بولاية المسيلة.

**الأدوات المستخدمة في الدراسة:**

اعتمد الباحث على بناء مقياس للكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ، كما قام بتصميم برنامج تدريبي إثناء الخدمة لتمنية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .

يعتمد الكاتب في معالجته الاحصائية للموضوع على حساب الفاكرونباخ ومعامل الارتباط سبيرمان ومعامل الارتباط بيرسون وحساب كا مربع .

**أهم نتائج الدراسة :**

- عملية تدريب الأساتذة أثناء الخدمة لتنمية كفاياتهم التدريسية لا تتم بصورة عشوائية ، ولا يمكن أن تسير على غير هدي من فلسفة أو أهداف بل لا بد من وجهة نظر واضحة المعالم تعكس فلسفة المجتمع وقيمه وتراعي طبيعة التعليم.
- أن البرنامج التدريبي المقترح لتمنية كفايات الأساتذة يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.
- أن أفراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم خاصة أن المرحلة الابتدائية لها خصوصيات.

**الدراسة الثانية :**

**صاحب الدراسة :** دراسة مجادي رابح 2008 . رسالة ماجستير .

**عنوان الدراسة:** " السمات الانفعالية و أثرها على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية" .

**الهدف الرئيسي للدراسة:**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى أثر السمات الانفعالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على كفاءته في التدريس .

**تساؤلات الدراسة :**

. هل للقلق أثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

. هل للغضب أثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

. هل للاكتئاب أثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية؟

**المنهج المتبع في الدراسة :**

اتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة :**

أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي وعددهم 20 أستاذا .

**أهم النتائج المتحصل عليها:**

-إثبات الفرضيات وهي التأثير السلبي للانفعالات على المربي وكفاءته في التدريس .

– اتصاف الأساتذة ببعض التصرفات والسلوكيات التي توحي بوجود بض الانفعالات مثل القلق والغضب والخجل والاكتئاب الذي ينقص من قيمة واحترام الأستاذ .

**أهم الاقتراحات :**

– توفير الجو الملائم للأستاذ للعمل في هذا الميدان على أحسن وجه.

-إعطاء الأستاذ القيم الحقيقية كباقي الأساتذة الآخرين .

– توفير الوسائل والإمكانيات الضرورية للعمل في هذا الميدان .

-إعادة رسكلة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتوعيته بمدى أهمية الجانب النفسي وذلك للقيام بالعملية التعليمية بالطريقة العلمية والتخلص من الطريقة الكلاسيكية .

. ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:

تناولت هذه الدراسة متغير دراستنا الحالية وهو الكفاءة .

حيث تم التطرق إليها من خلال معرفة اثر السمات الانفعالية على الكفاءة في التدريس وقد أفادتنا هذه الدراسة كثيرا في الجانب النظري

**الدراسة الثالثة :**

أطروحة دكتوراه منشورة(جامعة بسكرة):

**صاحب الدراسة** :بن عميروش سليمان

**عنوان الدراسة:** اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية بين واجبات المهنة و واقع التدريس.

**الهدف العام من الدراسة :**

1. معرفة اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.
2. معرفة مدى كفاية الوسائل البيداغوجية المساعدة على تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.
3. معرفة مدى امكانية تحقيق معلمي المرحلة الابتدائية لمحتوى منهاج التربية البدنية و الرياضية.
4. تبيان أهمية تخصيص مربي رياضي مختص لتدريس التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية.

**تساؤلات الدراسة:**

1. ماهي اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو امكانية تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟
2. هل لمعلمي المرحلة الابتدائية القدرة على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟
3. ماهي الصعوبات التي يتلقاها معلمي المرحلة الابتدائية لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

**المنهج المتبع** : المنهج الوصفي .

**عينة الدراسة:** 100 معلم.

**الأدوات المستخدمة** : الاستبيان .

**أهم النتائج:**

1- يرى معلمي الابتدائي أن مادة التربية البدنية و الرياضية مادة ثانوية مقارنة بالمواد الدراسية الأخرى .

2- معلمي المرحلة الابتدائية لا تتوفر فيهم المؤهلات العلمية و العملية لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية .

**الدراسة الرابعة** : مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في علم النفس.

**صاحب الدراسة:** شريط جمال .

**عنوان الدراسة:** مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات .

**الهدف العام من الدراسة:**

- معرفة مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات.
- الكشف عن العوامل التي من شأنها التأثير على الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي.
- تشخيص نقاط القوة و الضعف لدى أساتذة التعليم الابتدائي من خلال مراحل تقديم الدرس.
- الكشف عن مدى تطبيق أساتذة التعليم الابتدائي لعملية التدريس وفق نظام المقاربة بالكفاءات.

**تساؤلات الدراسة:**

1. هل توجد فروق في مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى المؤهل العلمي؟
2. هل توجد فروق في مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى سنوات الخبرة المهنية؟
3. هل توجد فروق في مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى الى التخصص الأكاديمي؟

**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي

**عينة الدراسة:** 30 استاذ المرحلة الابتدائية

**الأدوات المستخدمة:**بطاقة ملاحظة الكفاءة التدريسية وفق المقاربة بالكفاءات.

**أهم النتائج:**

توصلت الدراسة إلى أن مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي وفق المقاربة بالكفاءات متوسط،،وانه توجد فروق في مستوى الكفاءة التدريسية لأساتذة التعليم الابتدائي تعزى إلى المؤهل العلمي لصالح أصحاب الليسانس، ، وسنوات الخبرة المهنية لصالح الفئة من ثمانية سنوات إلى17. سنة والتخصص الأكاديمي لصالح الأدبي.

**الدراسة الخامسة:**

**. صاحب الدراسة:** كباش ابراهيم .

**عنوان الدراسة:** " انعكاس التكوين الأكادميي لأساتذة التعليم الابتدائي على حصة التربية البدنية والرياضية"

**. هدف الدراسة:**

إبراز نقص التكوين الأكادميي لأساتذة التعليم الابتدائي الذي يؤثر بدوره على حصة التربية البدنية والرياضية.

**إشكالية الدراسة:**"هل التكوين الأكادميي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس على حصة التربية البدنية والرياضية ؟ "

**. التساؤلت الجزئية:**

. هل نقص التكوين الأكادميي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية ؟.

. هل الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية؟.

. هل الدورات التفتيشية فيالابتدائي تهتم بحصة التربية البدنية والرياضية؟.

**الفرضية العامة:**" نقص التكوين الأكادميي لأساتذة التعليم الابتدائي ينعكس سلبا على حصة التربية البدنية و الرياضية ؟"

**. الفرضيات الجزئية:**

- نقص التكوين الأكادميي لأساتذة التعليم الابتدائي يؤثر سلبا على تأطير حصة التربية البدنية والرياضية.
- الندوات التكوينية لأساتذة التعليم الابتدائي لا تفي بالغرض في حصة التربية البدنية والرياضية.
- الدورات التفتيشية في الابتدائي لا هتتم بحصة التربية البدنية والرياضية.

**. إجراءات الدراسة الميدانية:**

**المجتمع:** كانت الدراسة دراسة مسحية ، تحتوي على 115 أستاذ تعليم ابتدائي موزعين على11ابتدائية على مستوى دائرة امجدل ولاية مسيلة.

**منهج الدراسة:** المنهج الوصفي.

**الأدوات المستعملة:** الاستبيان.

**. النتائج المتوصل إليها :**

- عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية والرياضية.
- تعرض الأساتذة لصعوبات في تحضير درس الرتبية البدنية والرياضية.

– عدم اهتمام الإدارة والمفتشين بالتربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.

## 8- التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة :

يتبين من خلال ما أشارت اليه الدراسات السابقة أن موضوع كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية ،قد أثار اهتمام العديد من الباحثين ،لما له من أهمية كبرى في العملية التعليمية . التعلمية و تأثيره القوي فيها.

فقد تناولت الدراسات السابقة موضوع كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية و هو مايتفق وموضوع الدراسة حاليا ، حيث عالجته من جوانب عديدة ومتعددة ، فمنها من تطرقت الى اقتراح برنامج تدريبي مقترح لتمنية كفايات الأساتذة و الذي يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم،ومنها من بحثت في مستوى كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية و الرياضية ، كما تطرق بعضها الآخر الى التعرف الى مدى انعكاس التكوين الاكاديمي للأستاذ على حصة التربية البدنية و الرياضية.

قد التفت هذه الدراسة و الدراسات السابقة في نقطة اتفاق تمثلت في اشادتها بالأهمية الكبرى و الدور الفعال الذي تلعبه الكفايات التدريسية في العملية التعليمية.

كما قدمت هذه الدراسات صورة واقعية على دور كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية من زوايا مختلفة ، وذلك بتناول متغيرات مختلفة، حيث كانت سندا كبيرا لنا في توجيه

دراستنا الحالية ، وانتقاء المتغيرات ، وذلك بتناول زاوية أخرى ألا وهي كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ، وهو المكمن الأساسي في كل هاذا .

.كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وهذا ماساعدنا في استخدام المنهج الوصفي وذلك لطبيعة الموضوع.

. بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة وجدنا أن اختيار العينة القصدية هو الأنسب لدراستنا .

. خصوصية المتغيرات .

. معظم الدراسات أكدت على ضرورة اكساب المعلم الكفايات التعليمية الأساسية، و الكفايات الخاصة بالمادة التي يدرسها .

. معظم الدراسات المذكورة درست مستويات الكفايات التدريسية لأساتذة المرحلة الابتدائية من تخطيط وتنفيذ و التقويم و ادارة الصف و التعامل مع التلاميذ ومدى الالمام بالتربية البدنية و الرياضية.

الفصل الأول
كفاءة أستاذ المرحلة
الابتدائية

**تمهيد:**

يعتبر مفهوم الكفاية من المفاهيم الجديدة في المجال التربوي و البيداغوجي ،سواء في مجال التدريس بالمؤسسات التربوية أو في مجال التكوين ، وقد أصبح نجاح المعلم في أدائه التدريسي مقرون بمدى امتلاكه الكفايات اللازمة لفعل التدريس ،اذ يمكن لهذه الكفايات أن تنمى و تتطور لدى المعلم من خلال المؤهل الأكاديمي لديه ، فعلى المعلم في المجال التربوي أن يتوفر على مجموعة من الكفايات تمكنه من السير الحسن في العملية التعلمية وتتمثل هذه الكفايات في كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ ، كفايات التقويم ، وغيرها من الكفايات الأخرى.

حيث سنتطرق في هاذا الفصل الى الكفاءة مبرزين أنواعها و خصائصها بالاضافة الى التدريس والكفاءات التدريسية و النظريات المفسرة لها وأستاذ المرحلة الابتدائية.

## 1- الكفاءة:

### 1-1- أنواع الكفاءة:

تتعدد أنواع الكفاءات وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

**أ/ كفاءة معرفية:**

وهي لا تقتصر على المعلومات والحقائق، بل تمتد إلى امتلاك التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية.

**ب/ كفاءة الأداء:**

وتشمل قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات أو مشاكل، على أساس أن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته، ومعيار تحققها هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب.

**ج/ كفاءةالانجاز أو النتائج:**

إن امتلاك الكفاءات المعرفية يعني امتلاك المعرفة اللازمة لممارسته العمل دون أن يكون هناك مؤشر على أنه امتلك القدرة على الأداء، أما امتلاك الكفاءات الأدائية فيعني القدرة على إظهار قدراته في الممارسة دون وجود مؤشر يدل على القدرة على إحداث نتيجة مرغوبة في أداء المتعلمين.

ومن هنا فالكفاءات التعليمية كسلوك قابل للقياس ،هي التمكن من المعلومات والمهارات وحسن الأداء، ودرجة القدرة على عمل شيء معين في ضوء معايير متفق عليها، وكذا نوعية الفرد وخصائصه الشخصية التي يمكن قياسها.

وللإشارة، فإذا كان الهدف الاجرائي ينصب على السلوكات القابلة للملاحظة، فإن الكفاءة تتركز على المعرفة الفعلية والسلوكية، بمعنى آخر ففي منصوص الكفاءة لا نطلب من المتعلم أن يكون قادار على انجاز نشاط، بل نطلب منه انجاز نشاط القيام بفعل. **(فريد حاجي، 2005، صفحة 31)**

**1-2- خصائص الكفاءة:**

- أنها ختامية: بالنسبة للسنة، للطور، للمرحلة، للمجال المعرفي.
- أنها كلية مدمجة:أي أنها مجندة لمعارف ومهارات ومواقف وفق الطلب الاجتماعي.
- أنها قابلة للتقويم: من خلال معاينة الأداءات أو المهارات، تبعا لمعايير تقويم تخص الجانب المعرفي والمهاري والوجداني. **(طيب نايت وآخرون، 2004، صفحة 32)**

**1-3- مستويات الكفاءة:**

- **الكفاءةالقاعدية** : وهي المستوى الأول من الكفاءات تتمثل بوحدة تعليمية وهي الأساس الذي يبنى عليه بقية الكفاءات.
- **الكفاءةالمرحلية** : تشكل من مجموعة من الكفاءات القاعدية وتتحقق عبر مرحلة تعليمية قد تدوم شهر أو ثلاثيا أو سداسيا أو مجالا معينا ويتم بناؤها بالشكل التالي:

كفاءة قاعدية 1 + كفاءة قاعدية 2 + كفاءة قاعدية3 = كفاءة مرحلية.

- **الكفاءةالختامية** : وهي تتكون من مجموعة الكفاءات المرحلية وتدوم سنة أو طورا أو مرحلة تعليمية معينة . **(خير الدين هني، 2005، صفحة 77)**

**1-4- المقارنة بين القدرة و الكفاءة :**

**1.4.1. القدرة:**

- تنمو مع الزمن .
- تتطور مع مرور الوقت.
- ترتبط بعدد غير محدد من المحتويات.
- نشاط عفوي.
- ذات طابع ادماجي.
- تخصيص في شكل عقلي معرفي حسي حركي وجداني.

**2.4.1. الكفاءة:**

. تنمو وفق وضعيات محددة .

. تتوقف في وقت معين .

. ترتبط دوما بمحتويات محددة.

. نشاط غاني منفعي.

. تسخر مجموعة من القدرات.

. تخصيص في شكل نوعية تنفيذ مهمة معينة (أداء).

. تقبل التقويم.

**2- التدريس :**

**2-1- مفهوم التدريس:**

**أ- لغة:**

- مشتقة من الفعل الثلاثي "درس" بمعنى تعلم ، ووفق لسان العرب هو مصدر من جذر درس في اللغة أي عانده حتى إنقاذ لفظه، وقيل درست أي قرأت الكتاب.

درست السورة أي أكثرت من القراءة حتى حفظتها، والدرس هو المقدار من العلم يدرس في وقت ما.

**(المعجم العربي الأساسي،، 1988، صفحة 17)**

**ب- اصطلاحا**

عرفه كود في قاموس التربية بأنه إدارة المدرس للمواقف التدريسية التي تتضمن التفاعل المباشر بين المدرس والمتعلم والاعداد المسبق لعملية اتخاذ القرارات والتخطيط والتصميم وإعداد المواد لظروف التدريس والتقويم.

**(Good_cved, 1973, p. 9)**

- يقصد بالفعل درس **TEACH** في الانجليزية ان تعطي دروسا لطلاب لمساعدتهم على تعلم شيء ما بإعطائهم معلومات عنه.

**(-OXFORD UNIVERSITY، 2000، صفحة 60)**

**2-2- أسس التدريس:**

لكي يكون التدريس أكثر فعالية في تحقيق أهداف العملية التعليمية لا بد أن يقوم على مجموعة من الأسس التي يمكن تحديدها فيما يلي:

- **رصد الخلفية المعرفية للطالب والتأسيس عليها:** حيث يقضي التدريس الناجح أن يقوم التعلم الجديد على التعلم السابق، وتنظيم البنية المعرفية للمتعلم، وهذا يتطلب رصد البنى المعرفية للطلبة قبل التعلم الجديد وتحديد قدراتهم وامكاناتهم واهتماماتهم ثم العمل على تنميتها .
- **وضوح أهداف التدريس:** إن سمات العمل الناجح أن يكون موجها نحو أهداف واضحة لذلك فان نجاح التدريس وزيادة فاعليته يقتضي أن تكون أهدافه واضحة في ذهن المعلم والمتعلم ولا يشوبها أي غموض، لأن وضوح الأهداف يؤدي بالضرورة إلى توجيه مسار العمل واختيار أساليبه وأدواته الملائمة .
- **إثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم نحو التعلم:** حيث أثبتت الدراسات أن من بين العوامل المؤثرة في التعلم دوافع المتعلمين نحو التعلم ومدى قوتها.
- **ايجابية المتعلم ومشاركته في العملية التعليمية:** حيث من الأسس التي يقوم عليها التدريس الفعال الحرص على أن يكون المتعلم ايجابيا في الموقف التعليمي، مشاركا فاعلا نشطا فيه ليكون أفضل قدوة على الانجاز.
- **إشراك أكثر من حاسة في عملية التعلم.**
- **وظيفة التدريس:** إن التدريس يكون أكثر فعالية إذا ما كان وظيفيا، والوظيفة تعني أن يمكن المتعلم من توظيف ما يتعلمه وتسخيره لمواجهة مواقف يمكن أن تواجهه في حياته.
- **ملائمة مادة التعلم قدرات المتعلمين وخصائص نموهم:** ولا تكون فوق قدراتهم فيشعرون بالإحباط عندما يتعرضون لتعلمها.
- **مراعاةالفروق الفردية**
- **سيادة النظام وايجابية العلاقة بين المدرس والطالب في عملية التدريس..**
- **استمرار التقويم:** يعني أن تكون عملية التقويم في التدريس عملية مستمرة لتوفير التغذية الراجعة، فضلا عن قياس التعلم وأخذ نتائج التقويم بعين الاعتبار عند التخطيط للدروس اللاحقة ومراعاته.

**(الطشاني ،عبد الرزاق الصالحين، 1998، صفحة 25)**

**2-3- طرق التدريس:**

ان الشروط الموضوعية للممارسة البيداغوجية الحديثة، تقتضي وجود علاقة ترابط بين الطريقة المعتمدة قي نشاط تربوي معين، وبين الأهداف المحددة كمقاصد يسعى النشاط البيداغوجي الى تحقيقها بشكل إجرائي يمكن ملاحظتها ومن مثة تقييمها.

ترتبط طرائق التدريس والأنشطة التعليمية ارتباطا وثيقا بمحتويات المنهاج وأهدافه .واملنهاج احلديث ينبغي ان يشري ابل طرائق اليت تبناها من أجل حتقيق أهدافه، وتعرف الطريقة على أنها" مجموعة التقنيات المنظمة المعتمدة من أجل تحقيق أهداف بيداغوجية .

(**Renald**, **Legendre**, **1993**, **p**. **155**)

أما" دال"(Dal) فيعرفها على أنها " تلك المواد التي لا تعتمد أساسا على القراءة واستخدام الألفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها، وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الأثر. (**dal**، **1984**، **صفحة 3**)

**2-4- أهداف التدريس:**

**أولا: الأهداف العامة:**

وهي أهداف (غايات)كبرى أوسع شمولا وأصعب قياسا من الأهداف الخاصة ,تأتي على شكل عبارات وجمل غير محدودة بفترة زمنية ، ويفترض أنها تغطي جوانب التعلم الثلاثة:المعرفية (العقلية) ،و الوجدانية (العاطفية) ....الخ عند المتعلم ، وعليه توصف الأهداف العامة بما يلي:

1- أنها أهداف لتدريس العلوم، ترتبط بتخطيط أو فلسفة تربوية علمية شاملة لتدريس العلوم والتربية العلمية.

2- أنها أهداف طويلة المدى ، يحتاج تحقيقها إلى فترة زمنية طويلة أو غير محددة نسبيا (فصل أو نهاية أو سنة مرحلة تعليمية معينة).

**ثانيا :الأهداف الخاصة:**

وهي أهداف تدريسية خاصة أقل شمولا وأسهل قياسا من الأهداف العامة ، ويعبر عنها بجملة أو عبارة محددة تحدد بنوع السلوك الذي ينبغي أن يظهره المتعلم كدليل على أن التعلم قد حدث وعليه توصف الأهداف الخاصة بما يلي :

1- أنها أهداف تدريسية ترتبط بالتخطيط والتنفيذ لتدريس موضوعات على مستوى الدروس اليومية المقررة في التدريس .

2. أنها أهداف محددة قصيرة المدى يحتاج تحقيقها إلى فترة زمنية قصيرة( حصة درس ).

**(عايش محمود زيتون، 1993، الصفحات 44-45)**

**2-5- الفرق بين التعليم والتدريس:**

هناك أكثر من فرق بين مفهومي التعليم والتدريس يمكن التعبير عنها بما يلي:

- أن التدريس عمل مقصود في حين أن التعليم قد يكون مقصودا وقد يكون غير مقصود بمعنى أنه يحدث بقصد مسبق أو أنه يحدث من دون قصد، ومن التعليم غير المقصود أنك قد تتعلم أشياء كثيرة من مشاهدة فيلم معين لم تكن تقصد تعلمها قبل مشاهدة ذلك الفيلم .
- إن التعليم أوسع استعمالا من التدريس في المجال التربوي، لأنه يتناول المعارف والقيم والمهارات في حين يقتصر التدريس على المعارف والقيم من دون المهارات.

إن التعليم يحصل داخل المؤسسات التعليمية وقد يحصل خارجها، أو في الاثنين معا، أما التدريس فلا يحصل خارج المؤسسات التعليمية. **(عفانة، عزو اسماعيل، 2008، صفحة 55)**

**3- الكفاءات التدريسية**

**3-1- تصنيف الكفاءات التدريسية :**

**أ- كفايات التخطيط للدرس:**

التخطيط كما تعرفه "الفتلاوي" هو تصور المعلم المسبق للموقف والاجراءات التدريسية التي يضطلع بها والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة" .

**(سهيلة الفتلاوي ، محمد كاظم، 2004، صفحة 20)**

أما كفاية التخطيط للتدريس فيعرفها "الأزرق" (2000) بقدرة المعلم على الإعداد المسبق والمنظم للموقف التعليمي بدقة وعناية، محددا الخطوات والمراحل المطلوبة، وما يقتضيه من موازنة بين اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة وبين الأهداف المرسومة.

ويؤكد الكثير من الباحثين أهمية كفاية التخطيط وضرورتها في نجاح المعلم في مهنته حيث أنه يجعل المعلم أوضح لفهم الأهداف التربية، ويساعد المعلم على فهم أهداف التربية، ويقلل من العشوائية في التدريس.

**(عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000، صفحة 30)**

وتلخص أهمية التخطيط للدرس في النقاط الآتية:

- يوفر التخطيط للمعلم الأمن والطمأنينة النفسية، ويزيل عنه مصادر التوتر، حيث يوقفه على خطوات التدريس، فيكون واثقا من الخطوة التي هو فيها، والخطوة التي هو مقبل عليها.
- يوفر للمعلم خبرة تعليمية، حيث يساعده في أن يبدأ بالأهم، ويبين له متى ينتقل إلى الخطوة التالية.

ويتطلب التخطيط من المعلم القيام بالإجراءات الآتية:

- صياغة أهداف التدريس: وتمثل هذه الكفاية المحور الأساسي للنشاطات التعليمية التعلمية ،ويقصد بها ما يختطه المعلم لدرسه من أهداف مستوعبا وسائل تحقيقها .
- تحديد طرائق التدريس: – تحديد الوسائل التعليمية – تحديد استراتيجيات التدريس.

ويقصد بكفاية التخطيط للدرس في الدراسة الحالية مجموعة الاجراءات السلوكية المحددة للدور الذي يجب أن يقوم به المعلم أثناء إعداده للدرس، وتتحدد في العناصر الآتية:

- التقسيم المتوازن للموضوعات على الزمن المعطى.
- مراعاة وضع العطل الرسمية والمناسبات الوطنية في الخطة.
- وضع جدول زمني دقيق بالحصص والأسابيع لتنفيذ الخطة المطلوبة.
- توزيع الموضوعات المقررة على الجدول الزمني.

ويجب أن يتضمن المخطط اليومي(المذكرة) العناصر الآتية:

- صياغة الهدف العام للحصة.
- صياغة الأهداف الإجرائية للحصة بدقة.

- تحديد مجالات الأهداف (المعرفية، و الوجدانية، و الحس حركية).
- توزيع الموضوعات المقررة على الجدول الزمني.

ويجب أن يتضمن المخطط اليومي(المذكرة) العناصر الآتية:

- صياغة الهدف العام للحصة.
- صياغة الأهداف الإجرائية للحصة بدقة.
- تحديد مجالات الأهداف(المعرفية، و الوجدانية، و الحس- حركية).
- تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس والموقف التعليمي.
- تحديد أسلوب التدريس المناسب – تحديد دور المعلم و التلميذ في الخطة اليومية.

التخطيط لتقويم الدرس (الأسئلة والواجبات) **(محمود محمد الحيلة، 2002، الصفحات 63-64)**

**ب- كفايات تنفيذ الدرس:**

ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي،الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة.

وتتطلب كفايات تنفيذ الدرس تمكن المعلم وقدرته على أداء المهمات التدريسية الآتية:

- تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ .
- تنويع طرائق التدريس (إلقاء، حوار ديداكتيكي).
- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب.
- تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد.
- التأكد من فهم التاميذ قبل التقدم للنقطة التالية.
- الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم .
- تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ.

**(محسن علي عطية، 2008، صفحة 98)**

**ج- كفايات تقويم الدرس:**

مجموع الاجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك التلاميذ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات ( أسئلة شفوية وكتابية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد) وتتضمن كفايات التقويم قدرة المعلم على أداء المهمات الآتية:

- مطابقة الأسئلة مع الأهداف.
- تنويع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والأدائي.
- التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة.
- صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة.

القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس.

**(مجدي عزيز ابراهيم و حسب الله محمد عبد الحليم، 2002، صفحة 38)**

**3-2- النظريات المفسرة للكفاءات التدريسية:**

الكفاءات و النظريات التدريسية كما ورد في السابق من تعريف لكل من المقاربة و الكفاءة حيث ان الاولى طريقة عمل ذات مبادئ نظرية والثانية عبارة عن ما يمكن ان ينجزه الفرد من خلال توظيفه كل الموارد الممكنة من اجل التكيف مع المواقف المتعددة التي تواجهه فان هاذا يؤكد هيمنة اعتماد هذه المقاربة على نظريات ذات تصورات فلسفية مختلفة ،وأن هذه المقاربة حديثة في المجال التربوي و بذلك ستتجنب الأخطاء التي وقعت فيها بعض نظريات التعلم السلوكي و تستفيد من انجازات النظريات الاخرى،(الفصل الثالث التدريس بالمقاربة بالكفاءات).

**أ. الكفاءة و السلوكية:**

أن السلوكية مدرسة من مدارس علم النفس التي تفسر التعلم بالاعتماد على استجابة الفرد لمثير معين من المثيرات التي تحيط به ، و هي بذلك تعتمد على التنميط و الترويض في التعليم، أي أنها تحدد النتائج سلفا

و يقاد التلميذ اليها ومن رواد هذا الفكر "بافلوف" و "واطسون" حيث يفسر "بافلوف" التعلم بأنه عملية تحدث نتيجة الارتباط بين المثير و الاستجابة.

كما دعى" واطسون" الى اقتصار الدراسة على السلوك الظاهر و هو صاحب المقولة الشهيرة التي تدعو الى التنميط و الترويض لتحقيق أهداف التعلم .

و بذلك فان المدرسة السلوكية ترتكز بشكل كبير على السلوك الناتج عن التعلم دون الاهتمام بسيرورة التعلم و النسق الذي يبني فيه المتعلم معارفه، فهي لا تولي أهمية للتفكير و تجعل من المتعلم عضوا سلبيا في العملية التعلمية ، فهو مجرد متلقي لما يقول له معلمه ، فهي بذلك تعتمد أسلوب السلوكيات القابلة للملاحظة دون البحث في خفايا هذه السلوكيات، من خلال هذا العرض المختصر للمدرسة السلوكية نستكشف أن المقاربة بالكفاءات جاءت كرد فعل على هذا التصور الذي يختزل التعلم في مثير و استجابة وحتى ان كان جانبا منها كما رأينا سابقا يهتم بسلوك المتعلم و لكن ليس بشكل منفرد.

**(مريم سليم، 2004، صفحة 114)**

**ب– الكفاءة و البراغماتية (النفعية)**

ظهرت الفلسفة النفعية البراغماتية نتيجة للتغيرات التي عرفها كل من المجال الصناعي و السياسي و الاقتصادي و التربوي في النص الأول من القرن العشرين وهي تستمد أفكارها من الحركة الواقعية التي تهتم بالجوانب العملية في التربية و التي تدعو الى ربط المدرسة بالحياة .

**(سعد مرسي احمد، 1998، صفحة 87)**

و يعد "جون ديوي" (1859–1988 ) من بين الفلاسفة الذين أهتمو بالتعليم المدرسي الذي حاول تطبيق افكاره الفلسفية في الجانب التربوي التعليمي ، حيث تركز فكرتها بأن الفعل مفروض على الخبرة الأساسية ،على العمل و الانتاج، كما يرى أصحاب هذا الفكر أن العقل مفروض على الخبرة و هي التي تقترحه و هي التي تختبره و تجربه . **(محمد لبيب النجيحي، 1981، صفحة 83)**

**ج–الكفاءة و النظرية المعرفية:**

ظهرت النظرية المعرفية كرد فعل على النظرية السلوكية و التي اختزلت التعلم في مثير و استجابة ، حيث يرى أصحابها أن العمليات العقلية التي يوظفها المتعلم هي التي تحدث التعلم ، و ليس المثيرو الاستجابة ، وأن أصحاب هذه النظرية يؤكدون أهمية الادراك والفهم في عملية التعلم و يركزون على كل من أهمية الادراك و التفكير و يرى المعرفيون أن الفرد كائن فاعلدائم البحث عن المعنى ويستخدم ما لديه من قدرات للحصول على المعرفة و حل المشكلات. **(الحيلة محمود محمد، 2000، صفحة 32)**

و يعد علم النفس المعرفي أساس انطلاق أصحاب هذه النظرية و الذي من رواده "تشيموسكي" الذي سبق ذكر تصوره للكفاءة حيث ركز فيها على الجانب المخفي وهو يرى أن الكفاءة ليست سلوكا بل هي مجموعة من القواعد ليست قابلة للملاحظة كما أنها تعبر عن قدرة الفرد على التكيف مع مواقف غير معروفة لديه.

و الكفاءة من منظورالجشطالتية تعد تسلسل من الأفعال قابلة للملاحظة و تربط الكفاية بالمهام التي يقومبها الفرد .

أن المعارف بالنسبة للمقاربة بالكفاءات تكتسي أهمية كلما استطاع الفرد توظيفها في مواقف يمكن ان تواجهه ، فاذا كانت النظرية المعرفية تركز أساسا على الطريقة التي تتم بها سيرورة التعليم عند الفرد ، و الكفاءة يستدل عليها من خلال الانجاز الذي يحققه هذا الفرد من خلال تعبئته للمكتسبات المعرفية ، ففي الوقت الذي يمارس فيه المتعلم النشاط فان هناك عمليات ذهنية غير مرئية تعمل على ترتيب و تنظيم تلك الانشطة. **(الحيلة محمود محمد، 2000، صفحة 32)**

**د– الكفاءة و البنائية**

يرى أصحاب هذه النظرية أن المتعلم يقوم بدور نشط من أجل البناء المعرفي من خلال القيام بالأنشطة المتنوعة ، و من رواد هذا المذهب"جان بياجيه" الذي يرى أن الانسان يولد باستعداد معين هو وميوله الى تنظيم الخبرات التى يتعرض لها (المثيرات الخارجية) و يعمل على تنظيمها من خلال تكوينات عقلية موروثة و يقول "جان بياجيه"عن التعلم ان الفائدة الرئيسية لنظرية النمو العقلي في مجال التعليم هي اتاحة الفرص أمامه "أننا لا نستطيع تنمية ذكاء الطفل بالتكلم معه فقط و لا يستطيع أن يمارس التربية بشكل جيد دون

وضع الطفل في موقف تعليمي حيث يختبر بنفسه ، ربما يجده هنا بما يحدث في مكان آخر مقارنا اكتشافه باكتشافات الأطفال الآخرين. **(مريم سليم ، 2004، صفحة 144)**

**3-3- العلاقة بين المهارة و الكفاءة التدريسية:**

ذكرت سهيلة الفتلاوي كما أشار اليه قطاف محمد ، أنه يمكن تلخيص الفروق بين الكفاية والمهارة في النقاط التالية:

- نطاق الكفاية أعم و أشمل من المهارة، فالمهارة تعد أحد عناصر الكفاية.
- ترتبط الكفاية بالكثير من الأعمال التنظيمية و الفنية و الادارية، في حين ترتكز المهارة في أداء العمليات الحسية الحركية.
- اذا تحققت المهارة في انجاز أو أداء شيئ ما ، فهي تعني تحقيق الكفاية له .
- اذا تحققت الكفاية لشيئ ما ، فهذا لايعني بالضرورة تحقيق المهارة له ،وعليه يرى الباحث أن العلاقة بين الكفاية و المهارات التدريسية تكمن في النقاط التالية :
- المهارة التدريسية أحد مكونات الكفايات التدريسية أي أنها جزء لا يتجزأ منها.
- لايمكن تحقيق الكفايات التدريسية الا بتحقيق المهارات التدريسية.

الكفايات التدريسية أكثر شمولية من المهارات التدريسية ، و المهارة التدريسية أدق من الكفاية.

**3-4- وسائل قياس كفايات المعلمين التدريسية:**

إن تحسين المواقف التعليمية وتطوير مخرجاتها يتوقف بدرجة كبيرة على فعالية المعلمين، وعلى مدى كفايتهم التدريسية، ويتوقف كل ذلك على الوسائل المعتمدة في القياس والتقويم، ولقد تعددت وتنوعت هذه الوسائل، وصنفت تصنيفات متباينة لتتباين المعايير المعتمدة في ذلك.

فقد اعتمد "حمدان" (1985) في تصنيف وسائل قياس كفايات التدريس عددا من المعايير المتباينة، نذكرها فيما يأتي:

**أ. حسب مصدر تنفيذها:** ويتضمن هذا التصنيف ثالثة أنواع هي:

**وسائل قياس ذاتية:** حيث يعتمد في قياس كفاية التدريس على المعلم نفسه، فيقوم نفسه بنفسه.

**وسائل قياس خارجية رسمية:** ويتم قياس كفاية التدريس من قبل المدير أو المشرف التربوي.

**وسائل قياس خارجية غير رسمية:** حيث يتم الاعتماد في قياس كفاية التدريس على وجهات نظر التلاميذ في معلمهم، أو وجهة نظر المعلمين في زميلهم أو زمالئهم .

**(محمد زيدان حمدان، 1985، صفحة 85)**

**ب . حسب درجة مباشرتها:** وتكون بأحد الشكلين الآتيين:

1- وسائل قياس مباشرة: وتشمل أنظمة ملاحظة التدريس والتفاعل الصفي، و الاختبارات الانجازية و التحصيلية التي تدارعادة من الجهات الرسمية.

2- وسائل قياس غير مباشرة: كالاستطلاعات التي يجيب عليها المعلم بنفسه، وكذا استطلاع آراء التاليذ، والتعرف على تحصيلهم، وعلى ذكاء المعلم وخصائصه وهواياته وأنشطته داخل المدرسة وخارجها.

**ج - حسب الغرض من إجرائها:** وتكون في تصنيفين:

**1. وسائل قياس تربوية تطويرية:** يستهدف هذا الصنف تحسين سلوك المعلم التدريسي، ورفع كفايته.

**2. وسائل قياس إدارية تنظيمية:** وتستهدف هذه الوسائل ترقية المعلم أو تثبيته أو مكافأته.

**(محمد زيدان حمدان، 1985، صفحة 50)**

**د . حسب متطلبات مرات الحدوث** :وتكون هذه الوسائل في شكلين هما :

**1. وسائل قياس ذات الحدوث المنفرد:** وتتألف هذه الوسائل من قائمة أو مجموعة من السلوك التدريسي للمعلم بهدف التحقق من وجود هذا السلوك أو عدم وجوده في فترة زمنية مجددة.

وأن ما يميز هذه الوسائل هو تسجيل السلوك مرة واحدة مهما تعدد حدوثه خلال عملية الملاحظة، ويتم ذلك بوضع إشارة أو رمز بجانب السلوك الذي وقع حدوثه.

**2. وسائل قياس ذات الحدوث المتكرر:** في استخدام هذا النوع من الوسائل يتم تسجيل السلوك التدريسي كلما تمت ملاحظته. **(محمد زيدان حمدان، 1985، صفحة 50)**

أما "الأزرق" فقد ارتأى أن يصنفها إلى ثلاثة أصناف رئيسية وهي:

**أ. وسائل قياس ذاتية:** ويقصد بها تلك الوسائل التي تعتمد على الخبرة الذاتية والانطباعات الشخصية، مثل تقديرات المعلمين الذاتية واستطلاعات آراء التلاميذ

حول المعلمين واستطلاعات آراء الزملاء، وتقديرات المشرفين الفنيين والتربويين.

**ب . وسائل قياس موضوعية:**ويقصد بها تلك الوسائل التي تعتمد على رصد الواقع وتسجيله في حينه كما يحدث داخل حجرة الدراسة، مثل أسلوب الملاحظة وأساليب التحليل اللفظي .

**ج . وسائل قياس تنبئية (غير مباشرة):**ويقصد بها تلك الوسائل التي تهدف إلى قياس الاستعدادات والقدرات والخصائص الشخصية للمعلم، والتي يمكن أن تساعد في التنبؤ بكفاية المعلم أو فاعلية التدريس الحالية والمستقبلية، وهناك عدة وسائل يمكن استخدامها في تقدير كفاية المعلم منها السجلات المدرسية والتقارير والاختبارات التي تقيس الاستعدادات والقدرات العقلية، واستخبارات الشخصية .

**(عبد الرحمان صالح الأزرق، 2000، الصفحات 39-48)**

## 4. أستاذ المرحلة الابتدائية:

### 1.4. الخصائص الواجب توفرها في أستاذ المرحلة الابتدائية:

**أ. الخصائص الجسمية:**

لا يستطيع الأستاذ القيام بوظيفته بصورة ملائمة الا اذا توفرت فيه الخصائص التالية :

. أن يكون سليم الصحة عقليا وجسميا وخاليا من الضعف و الأمراض ، فالأستاذ المريض لا يستطيع القيام بوظيفته على أكمل وجه .

. أن يكون خاليا من العيوب و العاهات .كالصم و العور- والتأتأة لأن هذه العاهات من طبيعتها تجعله مقصرا في آداء واجبه ، وتجعله عرضة لسخرية التلاميذ ونقدهم .

- أن يكون حسن الملبس نظيفا ومنظما،فالمعلم نموذج لتلاميذه، واهماله لنفسه يجعله موضوع سخرية وعدم احترامهم له.

**(نعيم جفيني, عبد الله الرشدان، 1994، صفحة 196)**

**ب . الخصائص النفسية :**

يرى الدكتور"سعد لفتة" و "صباح باقر" سنة 1976 بأن الحالة النفسية للمعلم من حيث انشراحه و انبساطه أو تهيجه أو قلقه أو طيبته تؤثر على حالة التلاميذ وتنعكس عليهم.

ان البحوث و الدراسات التي أجراها كل من "ميلر" و "دولارد" أثبتت بأن هناك علاقة ارتباطية بين قلق المعلم و اضطرابه النفسي ، وبين انخفاظ المستوى الدراسي للتلاميذ ، وبالتالي الى انخفاض قدرة التلاميذ على الابتكار و الابداع .

ويضيف مصطفى فهمي "قائلا :المدرس الناجح هو الذي يسعى لمعرفة نفسية كل تلميذ قصد مساعدته و الأخذ بيده ، أما المدرس الذي يعالج العدوان بالعدوان ، كاصدار الأوامر قصد مضايقة التلميذ أو تسليط العقوبات ، فهذا كله دليل على عدم نضج هذا الأستاذ من الناحية الوجدانية أو العاطفية ، ومن ثم فان محافظة الأستاذ على اتزانه وشعوره بعدم التهديد والتردد وبحكمه بعواطفه ومشاعره وبنوعية أدائه لقراراته في المواقف الغامضة أو الجيدة تساعد سلوكه على الوجه العام، مفيدا ذا معنى ويجعل من قيامه بمسؤولياته هدفا مثيرا وساميا. **(سعيد لغته ، صباح باقر، 1976، صفحة 15)**

**ج . الخصائص العقلية العلمية :**

أن المعلم الجيد هو الذي يكون ملما بمادته من كل الجوانب وتكون له ثقافة عامة واسعة ومستوى خاص في التحصيل العلمي وهو مستوى لايمكن الوصول له بدون ذكاء حتى يستطيع الاجابة على استفسارات التلاميذ فتعلم المعلم يجب أن يستمرفي حياته المهنية.

يقول " فاخر عاقل ":أن العلوم و المعارف في تقدم مستمر ، وتغير دائم لابد للمعلم الجيد متابعة التقدم العلمي ومساراته ، فالمعلم الذي يتحسس للمعرفة و المتابعة للتقدم العلمي معلم يترك في نفوس تلاميذه أطيب أثر . **( صباح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد، 1948، صفحة 162)**

**د. الخصائص الخلقية و السلوكية :**

لكي يؤثر ايجابيا في تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط يجب أن تتوفر فيه خصائص تبرزه في أواسط تلاميذ هي :

- العطف و اللين مع التلاميذ فلا يجب أن يكون قاسيا عليهم لكي لاينفرو منه ويفقد لجوئهم اليه ، وبالتالي التأثير على الدروس وعلى الأهداف التي يعمل من أجلها.

- الصبر والتحمل ، فمعاملاته للتلاميذ تحتاج المعالجة ولا يجدي معرفة سيكولوجياتهم ، الا اذا كان الأستاذ صبورا في معاملاته ، فالقلق دليل على الاخفاق في المعاملة .
- الأمل و الثقة في النفس ، فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل في مهمته وأن يكون بعيد التصورات و واسع الآفاق في تخيل التلاميذ .
- الحزم و الصلابة ، فلا يكون ضيق الخلق ، قليل التصرف ، سريع الغضب ، فيفقد بذلك اشرافه على التلاميذ و احترامهم .
- يجب أن يكون مبدعا في عمله لدرجة أنه يستطيع ادخال الفن في درسه .

**(سهيلة الفتلاوي ، محمد كاظم، 2004، صفحة 65)**

## 2.4. الصفات الواجب توفرها في أستاذ المدرسة الابتدائية

### 1.2.4. الصفات الشخصية :

لقد بين "ويست بوتشر" 1771 أن للمدارس بصفة عامة مزايا عديدة ورسالة نبيلة تتمثل في الأخذ بيد الشباب والأطفال و مساعدتهم لتشكيل حياة أفضل لهم من خلال الارتقاء بالصحة وتبني أسلوب صحي للحياة .

كما أشارت "لومبكين" إلى أن مدرسي التربية البدنية والرياضية مطلوب منهم أن يكونوا يتمتعون بروح القيادة في كل المواقف المهنية التي يخوضونها، فالقائد يتصف بالابداع والحماس وتحمل المسؤولية والحسم، كما نجاحهم يقاس من خلال مدى فعالية برامجهم في تعليم أشكال الحركة المختلفة والمتنوعة للمشاركين فيها، وبما أنهم يؤمنون بأدوارهم القيادية فإنهم يتحملون المسؤولية .

**(أمين أنور الخلوني، 1771، صفحة 148)**

✓ يجب على مدارس التربية البدنية والرياضية أن تتوفر فيه صفات شخصية تساعده على القيام بمهامه على أكمل وجه وهذه الصفات هي:

✓ إتباع التعليمات.

✓ الاتزان الانفعالي.

✓ الأداء واللياقة في التصرفات.

- ✓ لذكاء الاجتماعي.
- ✓ تعدد الخبرات.
- ✓ المظهر السليم.
- ✓ سعة الصدر.
- ✓ القدرة على الابتكار والابداع.
- ✓ القدرة على الحكم الموضوعي.
- ✓ تقبل النقاد.
- ✓ القدرة على الاندماج في الجماعة.
- ✓ الأدب الخلقي الصادق والسليم.
- ✓ الصلة الطيبة بالتاميذ.
- ✓ سعة الأفق الثقافي.
- ✓ القدرة على تحديث المعلومات التربوية و النفسية.
- ✓ القدرة على تحديث المعلومات التربوية والنفسية.
- ✓ الالتزام بمراعاة الأسس النفسية في التعلم.
- ✓ إدارة الفصل بطريقة فعالة.
- ✓ يرشد التاميذ ويوجههم بحكمة . **(أمين أنور الخلوني، 1771، صفحة 149)**

### 4-2-2. الصفات المهنية:

إذا ما أردنا أن نصل إلى مدرس ذي كفاءة مهنية عالية لابد أن نراعي توفر الصفات المهنية التالية:

- ✓ الاعداد الجيد للدرس .
- ✓ اختيار الألفاظ المناسبة للموقف الذي يتعرض له .
- ✓ القدرة على ربط أجزاء المنهاج بعضها ببعض .
- ✓ القدرة على القيام بتقويم التاميذ بطريقة عملية وسليمة .
- ✓ القدرة على اكتشاف المواهب الرياضية .
- ✓ القدرة على توجيه التاميذ التوجيه السليم. **(أحمد السرغين ، 1963، صفحة 25)**

### 3.4. ايجابيات وسلبيات أستاذ المدرسة الابتدائية:

### 1.3.4. إيجابيات أستاذ المدرسة الابتدائية:

يختلف أستاذ المدرسة الأساسية عن أستاذ الاكمالية أو الثانوية، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما أستاذ الاكمالية أو الثانوية يتخصص في تدريس مادة واحدة وهذا ما يجعل المعلم المدرسة الاساسية ( الابتدائية حاليا ) معلم الفصل وليس معلم المادة الذي يقول عنه "دمحم السرغين" : "مدرس المادة يهتم بمادته التي تخصص فيها، وهو يدرس الطفل من ناحية واحدة من نواحيه المتعددة، بينما يدرسه مدرس الفصل من جميع النواحي ويلاحظ طول اليوم المدرسي و طول العام الدراسي، لذا فهو الأب الروحي الذي يتعهده الطفل من جميع الوجوه". **(أحمد السرغين ، 1963، صفحة 25)**

وهذا الأب الروحي الذي يتعهد الطفل بالتربية والتعليم لمدة ست سنوات أو ثلاثة إذا تخصص في طور معين يجعله يتميز بعدة مزايا لخصها دمحم السرغين كما يلي:

- معرفة التلاميذ معرفة أقرب للصحة والدقة لطول المدة التي يقضيها معهم، وهذه المعرفة ليس غاية انما قيمتها تكمن في توجيه المعلم للطفل توجيها يساعد على النمو المتزن في حد ذاته.
- تحقيق الاستقرار النفسي للطفل، حيث يعتاد الطفل معاملة واحدة، بخلاف تسليمه لعدة معلمين الذين يكونوا على اتفاق فيما بينهم على نوع المعاملة التي يعاملون بها تاليذهم حيث يكون من ينهره ومن يعطف عليه وهذا يجعله غير مستقر نفسيا.
- تحقيق التوازن في الاهتمام بالمواد .

### 2.3.4. سلبيات أستاذ المدرسة الابتدائية :

رغم ما لمعلم المدرسة الابتدائية من مزايا، فإن له سلبيات تابعة إما من شخصيته أو من تكوينه نلخص أهمها فيما يلي:

- المدرس العصبي المزاج الذي يغلب عليه الخشونة والغلظة وضيق الأفق لايجعل فصله مكانا الذي يسعد فيه التاليذ .
- قد لا يكون المدرس شغوفا بتربية التلاميذ ولا يجد مسرة في عمله، فيضيق صدره في مخالطتهم.
- قد لا يكون بعدا إعدادا خالصا يمكنه أن يشغل الفترات الطويلة التي يقضيها مع التلميذ.

- قد يحدث أن ينصرف التلاميذ عن المدرس لعيب فيه، فيكرهونه ويسأمون منه، ويسأم منهم المدرس، وتكون العاقبة أشد إذا انتقل معهم في كل سنة. **(أحمد السرغين ، 1963، صفحة 26)**

ليس من اليسير أن يكون المدرس قادرا على تدريس المواد كلها بدرجة واحدة، فقد ينجح في تدريس مادة تدريسا جيدا دون أخرى أو يميل لمادة دون أخرى فيعطيها أهمية أكبر على حساب مواد أخرى الا أنه ورغم هذه العيوب يبقى المدرس في المدارس الابتدائية هو مدرس الفصل الذي تعهد لها تدريس جميع المواد، الا أنه ومن الأحسن أن يجعل لبعض المواد مدرسا خاصا حيث يقول دمحم السرغين " من الأحسن أن يتعهد ببعض المواد كالرسم والحساب والدين والألعاب والأشغال اليدوية إلى مدرسين يهتمون بها" .

**(أحمد السرغين ، 1963، صفحة 26)**

**خلاصـــــة الفصـــــل:**

إن كفايات التدريس من أبرز العوامل و الأساسيات التي يجب أن يتدرب عليها المعلم قبل الخدمة و أثناءها خاصة منها كفايات التخطيط للدرس و التنفيذ و التقويم ، فهي تساعد في إنجاح العملية التعليمية و تفعيلها، كما تضمن الوصول إلى تحقيق أفضل النتائج في التعليم، وذلك من خلال بلوغ الأهداف التعليمية المسطرة، قبل انطلاق العملية التعليمية، كما تعكس كفايات التدريس لدى المعلم قدرته على إدارة الصف الدراسي و تنظيمه، و على خلق الاتصال و التفاعل بين أطراف العملية التعليمية ، مما يحقق نجاحه طيلة العام الدراسي، كما تمكنه أيضا من مواجهة كل الصعوبات و المستجدات التي تقف في طريقه و تعرقل عملية التدريس لديه، وتسهل له التعامل معها.

وباعتبار أن المعلم صاحب الدور الرئيسي في عملية التعليم و التعلم ، كان لابد علينا أن نقوم بدراسة هذا الأخير من جميع النواحي ، حيث تطرقنا الى تعريفه وتكوينه وصفاته و واجباته في حصة التربية البدنية و الرياضية.

# الفصل الثاني

# أهداف التربية البدنية و الرياضية

**1- حصة التربية البدنية و الرياضية :**

يعرفها بسيوني و الشاطئي " هي الوحدة الصغيرة للبرنامج التربية البدنية و الرياضية و أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية ، الكيمياء و اللغة".

**(محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي ، 1992، صفحة 94)**

**2- كيفية تركيب درس التربية البدنية و الرياضية :**

انطلاقا من التوزيع السنوي تتركب الحصص حسب تدرج الألعاب و النشاطات وحسب الأهداف المختارة

- تقديم النشاط في شكل ألعاب مشوقة.
- التوزيع في التمارين و الألعاب للحفاظ على مستوى الانتباه عند التلاميذ.
- اختيار الألعاب و التمارين المناسبة لسن التلاميذ.
- اختيار كمية الجهد المناسبة لسن التلاميذ .
- التناوب بين اللعب الموجه و اللعب الحر .

تسجيل النقاط التي يجب التركيز عليها في مذكرة الملاحظات .

**(وزارة التربية الوطنية، 2003، صفحة 34)**

**3- منطلقات أهداف التربية البدنية في التعليم العام**

فلسفة التربية البدنية لمراحل التعليم العام ترتكز على ثلاث محاور رئيسية :

1. الدين الإسلامي الحنيف ذلك المنهج الرباني الذي يجب أن يكون دليلا مرشدا للمرء في جميع شؤون حياته بما في ذلك سلوكه الحركي .

2. العادات و التقاليد الوطنية بما لا يتنافى مع تعاليم الشريعة الإسلامية.

3. ان النشاط الحركي ضرورة لعمل أجهزة الجسم المختلفة بكفاءة وفاعلية خاصة في ضل التقدم التقني ، وما قد يسببه من آثار سلبية . **(وزارة التربية الوطنية ، 2006، صفحة 15)**

## 4-أهداف التربية البدنية و الرياضية :

### 4-1- أهداف تعليمية :

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية :

-تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي

-تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية، والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينا وأداءا خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي

**(محمد نصرالدين رضوان,، 2006، صفحة 44)**

### 4-2-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالأتي

**4-2-1-التربية الاجتماعية والأخلاقية** :إن الهدف الذي تكتسيه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة

**4-2-2-التربية لحب العمل** :حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات،

وعلى المعوقات والعراقيل. وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية . وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته: .

**4-2-3-الجمالية التربية**: إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق .وتتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص . وتشتمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية

## 5- مفهوم التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية

لا تعتبر التربية البدنية و الرياضية في المدارس الابتدائية بمدلولها الحديث مجرد مادة من مواد المنهج المدرسي أو مجرد هدف في حد ذاته ، انما تعتبر مظهرا من مظاهر العملية الكلية للتربية ، لذى فهي تهتم بالنشاط البدني وما يتصل به من أمنيات ، ومما لاشك فيه أن التربية البدنية و الرياضية تؤثر تأثيرا مباشرا على حياة الطفل منذ الولادة ، ولهذا فهي جزء أساسي ومكمل للعملية التربوية فيجب على كل مدرس ادراك أهميتها و فائدتها المباشرة على جسم الطفل . **(محمد رضا، 1993، صفحة 40)**

## 6. أهمية التربية البدنية و الرياضية في المدرسة :

ان الخبرات الأساسية لممراسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات المؤدات في التمرينات و المسابقات و التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخر أو منفردا .

**(أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب، 1982، صفحة 35)**

ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و اكسابه المهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية وتحسن من جهازه الوظيفي.

ويرى سعيد عظمي :"أن التربية البدنية و الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلميذ ". **(محمد السعيد عظمي، 1996، صفحة 61)**

## 7. أهداف تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية:

### 1.7. الأهداف العامة :

هي تربية قاعدية ملازمة لنمو الطفل في جميع مراحله بأبعادها الفكرية والنفسية والاجتماعية والحسية الحركية وتمنح الصحة المتمثلة في تنمية عوامل التنفيذ (المداومة، المقاومة، السرعة، المرونة، القوة والدقة) الضرورية للفرد الفاعل كما تساهم بقدر كبير في تنمية وتطوير الجانب المهاري بكل أبعاده (التحكم ، الإدراك، التوازن، الاستجابات الصحيحة...) وكذا تكوين وبلورة معالم الشخصية المستقبلية للطفل بجانبيها الذاتي (الفردي) والاجتماعي ويمكن إسهامها في مايلي:

- تسهيل النمو الحركي من خلال تطوير التحكم في الجسم وعمل الأطراف ومدى تكاملها.
- اكتشافه لجسمه وأجهزته الحيوية ووظائفه وتأثير المجهود عليها من جهة ومدى مقاومتها للتعب الناجم عن هذا المجهود من جهة أخرى.
- الاكتشاف والتعرف على مدى أهمية العمل الجماعي والقدرة على الاندماج والمساهمة الفعالة ضمن الجماعة في إطار منظم ومهيكل
- التفتح على العالم الخارجي وانتقاء ما يتلائم معه من معارف لبناء قاعدة معرفية وتكييفها حسب طبيعة الدور المنوط به.
- السيطرة على نزواته العدوانية والتحكم في انفعالاته امتثالا للقواعد والقوانين.

### 2.7. الأهداف الخاصة

#### 1.2.7 -الجانب المعرفي :

ويهتم أساسا بالإنجاز (الأداء) العقلي الذي يتعلق باسترجاع المعلومات والعمل على تطوير القدرات والمهارات العقلية والمعرفية .

#### 2.2.7-الجانب الحس حركي:

يوضح سينجر(Singer 1972) أن من أهم ما يمز المجال الحس حركي هو أن الاستجابات البدينة وهو مجال يركز على الحركات البدنية وكيفية التحكم فيها وتوجيهها .

#### 3.2.7 -الجانب الوجداني الاجتماعي:

تعد أغراض النمو النفسي والاجتماعي من الأغراض المهمة في مجال التربية الرياضية المدرسية كونها تستهدف العديد من الخصائص والصفات كالتعاون، القيادة، الأمانة، الفطانة، حسن المعاملة، الطاعة واحترام القواعد والقوانين، السلطة والمسؤولية وغيرها ، ومن خلال درس التربية البدنية والرياضية يمكن تنمية القدرات الأساسية التالية:

1. معرفة الذات.
2. الاندماج داخل الفريق وتحمل المسؤولية خلال المنافسة.
3. البحث عن قبول واحترام الغير.
4. المشاركة في نشاطات تتضمن وضعيات تفرض المواجهة والتعاون .
5. فهم وقبول القواني.
6. الاندماج بفعالية في النشاط وحياة المجموعة.

إن في هذا الجانب يكون العمل على تطوير وتحسين الجانب الانفعالي للتلميذ من حيث الوعي والانتباه والدافعية ومفهوم الذات والرضا والطموح والتسامح والميول والقيم وغيرها .

**(محمد نصر الدين رضوان، 2006، صفحة 28)**

## 8. تقويم حصة التربية البدنية و الرياضية

يجب على معلم التربية البدنية و الرياضية أن يعمل على تقويم الحصة بصفة مستمرة من خلال مايلي :

- ✓ التقويم البدني و المهاري و المعرفي للحصة (تقويم شامل ).
- ✓ قياس النتائج لكل وحدة من وحدات الحصة
- ✓ استخدام وسيلة التقويم كأنها جزء من الحصة
- ✓ استخدام أساليب مختلفة للقياس تتناسب مع هذه الحصة
- ✓ تشجيع المتعلمين على التقويم الذاتي و المشترك
- ✓ استخدام أساليب مختلفة أثناء التقويم فيما يلي ، بطاقة التسجيل ـ التقرير ـ الملاحظة

**خلاصة الفصل :**

يبرز دور حصة التربية البدنية و الرياضية في السعي من وراء تدريس هاته المادة في نطاق المقاربة بالكفاءات المعتبرة ، وهو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في اطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى ، والتي تهدف الى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب منها الجانب الحسي حركي الذي يعتمد على تنمية القدرة الحسية وتنمية قوة الادراك ، التوازن ، التنسيق ، اما الجانب الوجداني فهو يعبر عن الثقة بالنفس في التسيير و التنظيم فهو نفسي عاطفي والذي يسمح باكتساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، اما الجانب المعرفي فيرتكز في التعرف على النشاطات البدنية و الرياضية المقترحة ، وبتوظيف المعارف عند مواجهة المواقف .

# الفصل الثالث

# منهجية البحث و الاجراءات الميدانية

**تمهيد:**

تهدف البحوث العلمية عموما الى الكشف عن الحقائق ، وتكمن قيمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها ، وهذه الأخيرة تعني "مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه ، وبالتالي فان وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها وترتيبها وقياسها وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها .

**(معتوق، 1998، صفحة 231)**

**1- الدراسة الاستطلاعية:**

لا تختلف الدراسات الاستطلاعية في جوهرها عن الدراسات المسحية الوصفية إلا في أغراضها، ذلك لأنه لا تزال الكثير من الميادين السلوكية والاجتماعية جديدة، مما يشكل للباحث صعوبة في التعرف على المشكلات الجديرة بالبحث، حتى إذا أحس بالرغبة في بحث مشكلة ما أو ظاهرة معينة فإنه قد يجد صعوبة في صياغتها صياغة علمية دقيقة، أو في تحديد الفروض التي تساعده على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها، ومن هنا أصبح إجراء الدراسات الاستطلاعية أمرا ضروريا يلجأ إليه كثير من الباحثين .

بحيث يقوم الباحث بأداء دراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح ، للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث ( الأهداف، الإطار وظرف البحث )

**(بوحوش عمار و الذنيبات محمد، 2001، صفحة 102)**

ان الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة، من الممارسة الميدانية المهنية للطالب .

ولقد تم الاتصال بمديرية التربية لولاية بسكرة من أجل أخذ معلومات عن عدد مؤسسات التعليم الابتدائي ببلدية بسكرة وكذا عدد الأساتذة المؤطرين، ثم بعد ذلك تم الاتصال بالمؤسسات التربوية وهي ( 03 ) ابتدائية كانت كالآتي :

- ابتدائية ابراهيم سعادة

- ابتدائية بوسة مختار

- ابتدائية دبابش عبد الرحمان

لهدف استطلاعي الغرض منه التعرف على مدى كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

حيث تم تقديم أداة البحث استبيان على العينة في صورته الأولية، حيث تم اختبار ( 04 ) أساتذة من كل مؤسسة تعليمية، وذلك من أجل التعرف على ملائمة الأداة وصلاحيتهما لقياس ما وضع من أجله، وكذا مناسبتهما لخصائص عينة البحث.

## 2- منهج البحث:

ان مناهج البحث تختلف في البحوث الاجتماعية باختلاف مشكلة البحث و أهدافها ، فالمنهج "هوعبارة عن مجموعة من العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه .

و يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الاستبيان أو الفنيات الأخرى.

حيث يرى "فؤاد السيد البهي " أن المنهج الوصفي هو استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر وقصد تشخيصها وكشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية. **(فؤاد السيد البهي، 1979، صفحة 18)**

ولا يقتصر البحث الوصفي على جمع البيانات والحقائق وتصنيفها وتبويبها، بالإضافة إلى تحليلها تحليلا كافيا دقيقا متعمقا، بل يتضمن أيضا قدرا من التفسير لهذه النتائج لذلك كثيرا ما يقترن الوصف بالمقارنة، بالإضافة إلى استخدام أساليب القياس والتصنيف والتفسير الهادف، استخراج الاستنتاجات ذات الدلالة ، ثم الوصول إلى تعميمات بشأن ظاهرة موضوع الدراسة .

**4. مجتمع وعينة البحث:**

**1.4. مجتمع البحث** :نعني بمجتمع البحث دراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، وفي واقع الأمر أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقت طويل وجهدا شاقا وتكاليف مرتفعة ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على إنتاج مهمته .

ويتمثل مجتمع دراستنا في أساتذة التعليم الابتدائي لبلدية بسكرة .

**2.4. عينة البحث:**

العينة جزء من الكل أو بعض من جميع، يبني الباحث عمله عليها ويشترط أن تكون ممثلة لمجتمع البحث أحسن تمثيل، بغرض الحصول على أدق النتائج بغية تعميمها على المجتمع الأصلي .

يستخدم الباحث العينة، لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل، وعلى الرغم من الأفضل من الناحية النظرية، دراسة كل العناصر المكونة لمجتمع البحث أفرادا كانوا، أم أسرا، إلا أنه و قد يصعب ذلك من الناحية العملية، خاصة بالنسبة لمجتمعات البحث الكبيرة، لذا يبحث عن مجموعة جزئية من المجتمع الكلي موضوع الدراسة لتكون عينة ممثلة للمجتمع البحث الأصلي وتعميم نتائج هذه العينة على مجتمع البحث الذي تمثله، تعرف العينة على انها " مجموعة من المستجيبين (الناس) يتم اختيارهم من مجتمعا أكبر لتحقيق أغراض الدراسة ". **(محمد, مزيان، 1999، صفحة 58)**

و نظرا لطبيعة بحثنا و تطلعنا للموضوعية في النتائج تم اختيار عينة بحثنا من مجتمع البحث التي اشتملة 958 استاذ المرحلة الابتدائية على مستوى بلدية بسكرة ، حيث اخذت نسبة 10 % كعينة و التي قدرة 96 استاذ و ذلك بعد استبعاد الاساتذة الذين اجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية .

**مجالات البحث:**

**1.5. المجال المكاني** :يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية، التي قمنابها على بعض الابتدائيات ببلدية بسكرة والدراسة الميدانية بالنسبة للأساتذة تمت الدراسة على بعض أساتذة المرحلة الابتدائية بابتدائيات بلدية بسكرة.

**2.5. المجال الزمني :**

تتمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها انجاز الدراسة الاستطلاعية و الدراسة الميدانية ، اذ امتدت فترة الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها من 2020/01/19 إلى غاية 2020/02/06 ، أما الدراسة الميدانية فامتدت من (2020/02/16) الى (2020/04/16).

**3- متغيرات البحث:**

استنادا إلى فرضيات الدراسة تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين إحداهما مستقل والآخر تابع.

**أولا :تعريف المتغير المستقل:**

هو ما يسمى بالمتغير التجريبي، وهو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب ، لنتيجة تعيين دراسته والتي تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر .

وعلى ضوء ما سبق فإن المتغير المستقل في بحثنا هو :(كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية) أي يزيد معرفة تأثيره على المتغير الآخر التابع .

**ثانيا :تعريف المتغير التابع:**

المتغيرات الناتجة على العمليات التي تعكس الأداء أو السلوك، وعلى ذلك فإن المثير هو المتغير المستقل، بينما الاستجابة تمثل المتغير التابع ، والمتغير التابع في بحثنا : (أهداف التربية البدنية و الرياضية).

**(بوداود، 2010، صفحة 103)**

**4- أدوات البحث:**

أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة المدروسة وصفا دقيقا.

لهذا فقد استخدمت الأداة التالية في دراستي :الاستبيان .

**7-1- تعريف الاستبيان :**

- مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث . **(بوداود، 2010، صفحة 83)**

**7-2- أنواع الأسئلة :**

**أ- الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:**

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار إحداها أو أكثر أي أن يقيده أثناء الإجابة، و لا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده .

**ب- الأسئلة المفتوحة أو الحرة :**

هذا النوع من الأسئلة تعطي كل الحرية للمبحوث في الإجابة عليها كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما يعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة في المجتمع .

**ج- الأسئلة النصف مفتوحة:**

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب " نعم" أو"لا" ، و النصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للأداء برأيه الخاص.

**5-الأسس العلمية للأداة المستخدمة :**

**حساب الخصائص السيكوميترية للأداة:**

يعتبر الثبات والصدق أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان يبعضهما البعض وفي هذا يقول كورتون" الصدق مظهر الثبات ".

**أ- الصدق:**

هناك عدة أنواع للصدق ومنها الصدق الظاهري" الذي يقوم على فكرة مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه ،ولمن يطبق عليهم، ويبدوا هذا الصدق في وضوح البنود ، ومدى علاقتها بالقدر أو السمة أو البعد الذي يقيسه " . **(أمين الخولي ،جمال الشافعي ، 2005، صفحة 76)**

تم عرض الاستبيان الموجه لأساتذة التعليم الابتدائي على مجموعة من الأساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، مشهود لهم بمستواهم العلمي ، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض التحكيم ، ولقد تم تحكيمه الجيد من طرفهم.

وتهدف كل الخطوات السابقة لإبراز و استطلاع أراء المحكمين حول مدى وضوح صياغة كل فقرة من فقرات الاستبيان، ومدى أهمية كل سؤال و مناسبتها للمحور الذي تنتمي إليه ( درجة ملائمة أسئلة الاستبيان للفرضيات الجزئية الموضوعة، و مدى ملائمة الفرضيات المصاغة للموضوع المدروس )، بالتالي إثبات أن الاستبيان المطبق صالح لدراسة موضوع البحث.

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه حتى تزداد الأسئلة وضوحا وملائمة لقياس ما وضعت من أجله.

**ب–الثبات:**

يعتبر ثبات الاختبار صفة أساسية يجب أن يتمتع بها الاختبار الجيد، إذ يعرفه "مقدم عبد الحفيظ 1993 " بأنه مدى الدقة و الاتساق، و استقرار النتائج عند تطبيق أدوات جمع المعلومات على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين . **(بوحوش عمار و الذنيبات محمد، 2001، صفحة 162)**

ويمثل الثبات العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق، ويقصد بمفهوم عامل الثبات أن تكون الاختبارات وأدوات التقويم على درجة عالية من الدقة والإتقان، فيما تزودنا به من معلومات عن سلوك الشخص الرياضي.

وللتحقق من ثبات أداة القياس،قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من أساتذة التعليم الابتدائي في البالغ عددهم ( 96 )أستاذ (ة) وبعد مرور أسبوع قمنا بتوزيعه على نفس العينة وفي نفس الشروط، مع العلم إننا فصلنا هذه العينة من الدراسة الأساسية.

**ج– ثبات المقياس :**

يقصد بثبات المقياس أن يعطي المقياس نفس النتيجة لو تم إعادة توزيعه أكثر من مرة تحت نفس الظروف والشروط ، وبالتالي فان ثبات الاستبيان يعني الاستقرار في نتائج المقياس وعدم تغيرها بشكل كبير.

فيما لو تم إعادة توزيعه على أفراد المجتمع عدة مرات خلال فترات زمنية معينة ، وقد تحقق الباحث من ثبات استبيان الدراسة ، وبذلك نكون قد تاكدنا من صدق وثبات الاستبانة مما يجعلها على ثقة تامة على صلاحيتها لتحقيق النتائج والاجابة على أسئلة الدراسة واختبار الفرضيات.

**د – الموضوعية:**

حيث يرى مروان عبدالمجيد إبراهيم أن الموضوعية تعد من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الأداة من أجل التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمبحوث، فالموضوعية تعني الالتزام بمصداقية البحث العلمي والأمانة العلمية، والسرية التامة لما يحيط بالمبحوثين، وإتباع خطوات علمية ممنهجة لاستخلاص المبتغى من المبحوث لإثراء البحث العلمي.

**(بوحوش عمار و الذنيبات محمد، 2001، صفحة 164)**

**6– الاساليب الاحصائية:**

**الحزم الإحصائية– spss :**

نستعمل في تحليل البيانات على برنامج spss.

نقوم بتفريغ وفرز الاستبيانات ،وتتم هذه العملية بحساب عدد التكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال وبعدها يتم حساب النسب المئوية .

**خلاصة الفصل** :

عرض في هاذا الفصل أهم الخطوات التي يجب أن تتوفر في أي بحث علمي يدرس مشكلة ما بطريقة علمية ، حيث تم عرض الدراسة الاستطلاعية بالإضافة لمنهج البحث و أسباب اختياره ، مجتمع البحث و خصائصه ، ثم تم التطرق الى وصف أداة جمع البيانات ابتداءا من فكرة بنائها إلى صورتها النهائية مع التأكيد على دقة البيانات التي تجمع بها من خلال عرض الصدق و الثبات لهذه الأداة ،كما ورد في هاذا الفصل الأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل المعطيات و تقديم الوصف الإحصائي للظاهرة و التي سيتم عرضها في الفصل القادم مع تقديم تفسير علمي القائم على الإحصائيات و الإطار النظري للدراسة.

# الفصل الرابع
# استنتاجات و اقتراحات

## 1. استنتاجات عامة

يلقى درس التربية البدنية و الرياضية في بلادنا عدة صعوبات تحول دون تطبيقه تطبيقا فعليا و صحيحا في كل الأطوار التعليمية وهذا راجع الى عدة عوامل تتلخص في أنها مادية و اجتماعية، أو عوامل بيداغوجية بحتة ، وتختلف هذه العوامل في التعقيد نحو طور معين من الأطوار الثلاث ، وعند حديثنا على درس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية ، تتشكل أمامنا صعوبات و تعقيدات ذات خصوصيات مرتبطة من جهة ، وخصوصيات المرحلة بالنسبة للتلميذ ، بما في ذلك من نمو بدني و نفسي و اجتماعي ، ومن جهة أخرى خصوصيات القائمين على هذا الطور من أساتذة و مدراء ومفتشين ، فبحثنا هذا جاء ليلخص هذه الصعوبات و التعقيدات من ناحية الأستاذ ، فمعرفة واقع تدريس الأستاذ في المدرسة الابتدائية لمادة التربية البدنية و الرياضية يجعلنا نضع الخطوط تحت السياسات العامة في هذا المجال ولحل هذه المشاكل تم الاستعانة بعدة وسائل للالمام الشامل بالموضوع .

فتم الاعتماد على محتويات نظرية مختلفة ومصادر عربية و أجنبية من أجل تزويد المكتبة الجزائرية بعصارة متجانسة من المعلومات الخاصة بعملية التعليم و التدريس في التربية البدنية و الرياضية ، بالاضافة الى هذا نزلنا الى الميدان واقتربنا من الأساتذة ولاحظنا الحصص التي كانت تقام خلال تواجدنا ، وخرجنا بعدة نقاط تخص المشكلة المطروحة :

- ✓ عدم كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تدريس التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ الندات التكوينية غير كافية للأستاذ للاشراف بفاعلية لتدريس حصة التربية البدنية و الرياضية.
- ✓ عدم اهتمام أستاذ المرحلة الابتدائية بالتربية البدنية و الرياضية.
- ✓ انعدام الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية في المدارس الابتدائية .
- ✓ تعرض الأستاذ للصعوبات في تحضير درس التربية البدنية و الرياضية .
- ✓ عدم التزام أستاذ المرحلة الابتدائية بتطبيق منهاج التربية البدنية و الرياضية على أرض الواقع .
- ✓ عدم توافق المنهاج مع الوقت المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية .

- ✓ لجوء معظم الأساتذة الى استبدال حصة التربية البدنية و الرياضية بمواد دراسية أخرى .
- ✓ عدم اهتمام الادارة و المفتشين بالتربية البدنية و الرياضية وتطويرها .

## 2. توصيات واقتراحات :

وفي الأخير هذه جملة الاقتراحات و التوصيات التي نراها مناسبة ، فمن خلال دارستنا لكفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية و انعكاسه على تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية في بعض المدارس الابتدائية ، نستطيع القول بأن درس التربية البدنية و الرياضية يعيش في وضعية متدهورة لهاذا يجب اعطاءه صورة أخرى بشكل أحسن لغرض اخراجه من جملة المشاكل التي يتخبط فيها ، و الرفع من مكانته ، ولا يتحقق ذلك الا بتوفير مايلي :

- على الدولة الجزائرية زيادة الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية في المراحل الأولى من حياة الانسان ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل .
- ضرورة اعداد مدرس مختص في التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية فلا يعقل أن ندخل العالم من بابه الواسع اليوم ونحن لانوظف المتخصصين لتطبيق البرنامج .
- توفير العتاد للقيام بحصص التربية البدنية و الرياضية و تحقيق أهدافها المقررة بالاضافة الى ضرورة مراعاة البرنامج للوسائل التي قد تتوفر لدى الأستاذ.
- ضرورة توفير مفتشين مختصين للتربية البدنية و الرياضية ، واقامة علاقات مع أولياء التلاميذ من أجل ابراز أهمية التربية البدنية و الرياضية .
- اعادة النظر في برامج المادة و الذي يجب أن يتماشى مع الاحتياجات النفسية و الجسمية (الألعاب) للتلاميذ في المرحلة الابتدائية.
- تهيئة الملاعب و المحيط الخاص بالتربية البدنية و الرياضية وتوفير الأمن و السلامة للتلاميذ أثناء الممارسة .

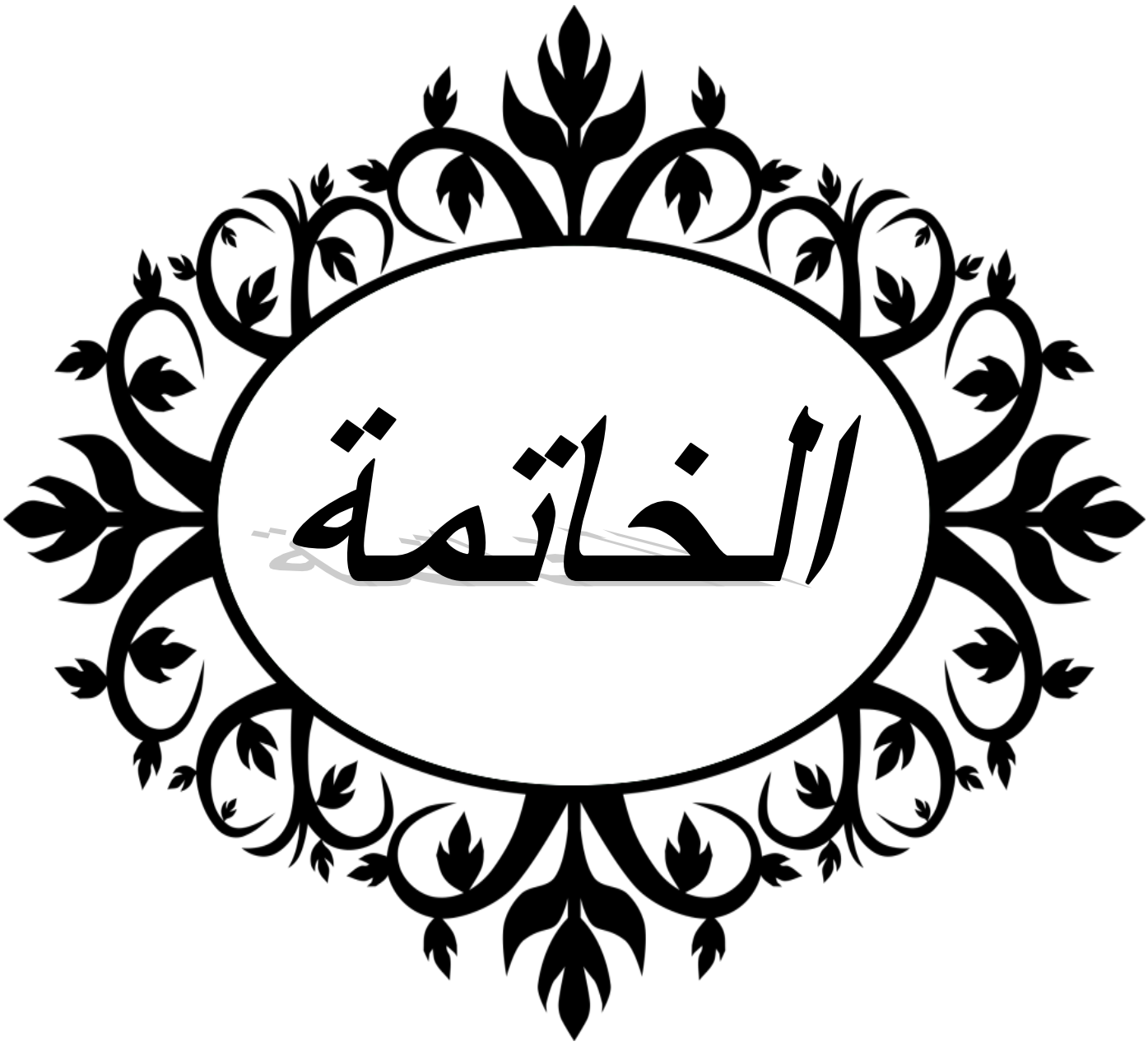
- زيادة عدد الحصص لدرس التربية البدنية و الرياضية في المدرسة الابتدائية وهذا لاشباع الطفل للحاجيات النفسية و الاجتماعية.

- زيادة البحوث العلمية في هاذا الجزء من العمر ن و الاعتماد على البحوث المحلية كونها تراعي بعض الخصوصيات البدنية و الاجتماعية و النفسية المتواجدة في بيئتنا ، دون اهمال التجارب الناجحة .

- جعل نسبة من بحوث الطلبة التي تجرى في معاهد التربية البدنية و الرياضية تخدم هذا الجانب مع ادخال مقاييس تدرس الموضوع بأدق.

**3 . الآفاق المستقبلية للدراسة :**

- أملنا في دراسة هذا الموضوع في تدرجات الدكتوراه.
- دراسة هاذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل القياس .
- القيام بدراسات مماثلة تعتمد على أدوات اخرى خاصة الملاحظة لما لها من تأثير مباشر في عملية التشخيص لكفايات التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية


الخاتمة

**الخاتمة :**

بعد التجول العلمي في مختلف الكتب المتنوعة و في المواضيع المختلفة لكفاءة الأستاذ بصفة عامة وأستاذ المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ، توصلنا الى ان التربية البدنية و الرياضية عملية مكملة للتربية العامة بحيث لانستطيع الاستغناء عنها كونها تهدف الى تنمية الفرد من مختلف جوانبه الجسمية ، العقلية ، الاجتماعية و الوجدانية ، وهذا لتكييف وتوعية الفرد على التأقلم مع مختلف الظروف وخلق السلوك السوي الذي يناسب المجتمع الذي يعيش فيه ، وذلك باعداده و نموه نموا سليما وصحيحا يتناسب مع تطور و أهداف بيئته الاجتماعية .

وتتميز التربية البدنية و الرياضية بالحيوية و العلاقات الديناميكية المبنية على التعاون و التفاهم و المنافسة التربوية حيث ينبغي علينا أن نعمل على تطويرها و تحقيق أهدافها ، كونها تخاطب التلميذ من الناحية العقلية و البدنية و النفسية و الاجتماعية في آن واحد ،خصوصا أن الفرد بصفة عامة هو عبارة عن وحدة متكاملة جسما وعقلا ووجدانا .

ومن خلال دراستنا لهاذا البحث حاولنا ابراز دور و أهمية كفاءة المعلم على العملية التعليميةالتعلمية بصفة عامة و المرحلة الابتدائية بصفة خاصة ،فتحصلنا على بعض الاستنتاجات و التوصيات التي يجب اتباعها والالتزام بها للوصول بها الى أبعد قدر ممكن من تحقيق الأهداف التي تسعى هاذه المادة لتحقيقها نذكر منها

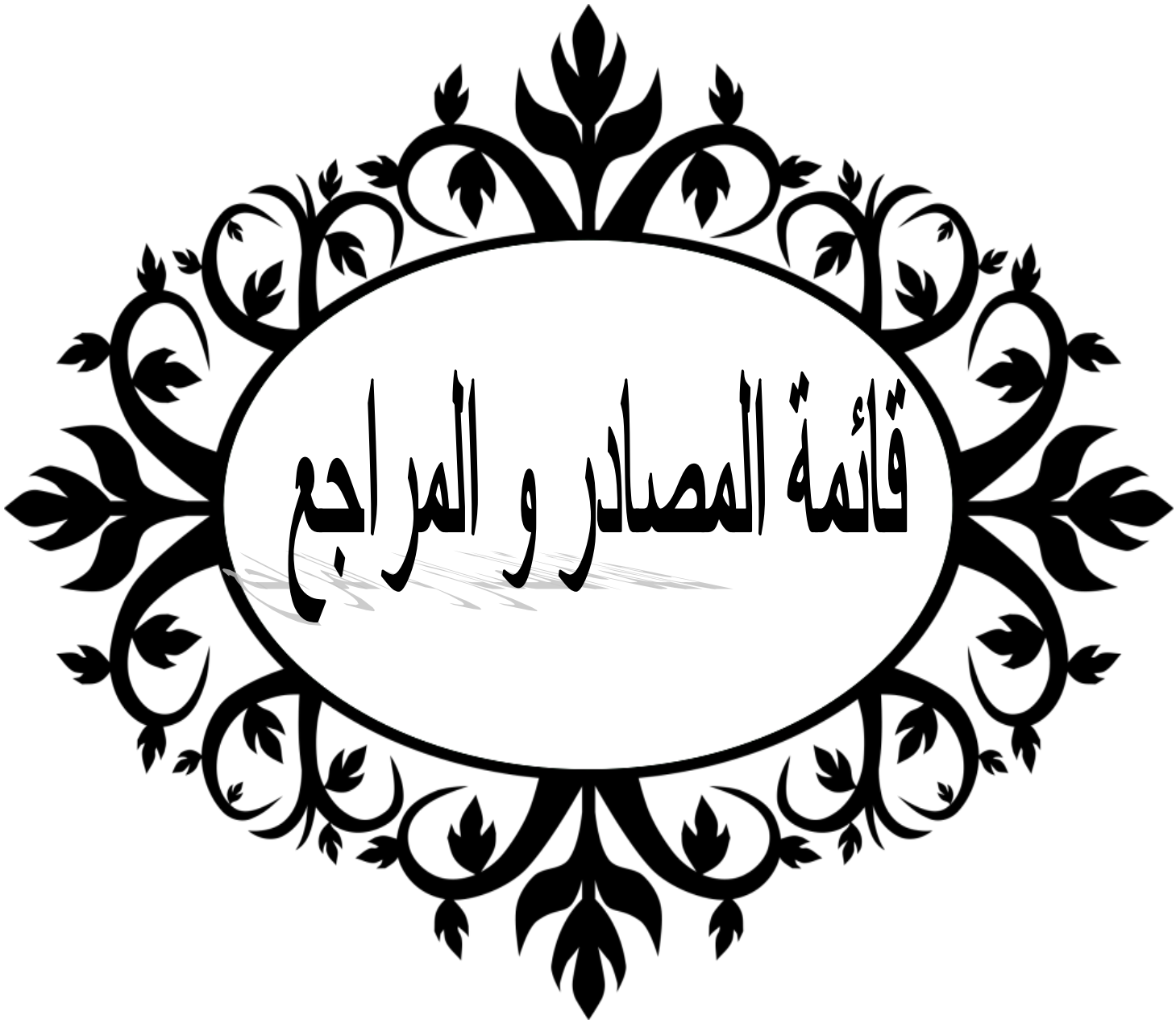
. ضرورة اعداد مدرس مختص في التربية البدنية و الرياضة في المدارس الابتدائية.

. ضرورة توفير مفتشين مختصين للتربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية واقامة علاقات مع اولياء التلاميذ من أجل ابراز أهمية التربية البدنية و الرياضية.

. على المختصين الاهتمام بالتربية البدنية و الرياضية في المراحل الأولى من حياة الانسانوذلك للمساهمة في تطوير القدرات الحركية و البدنية للطفل.

. اعادة النظر في توقيت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الابتدائية ،وهاذا لاشباع الطفل لحاجيات النفسية و الاجتماعية .

كما يجب الاشارة أن المجال التربوي بصفة عامة و الكفاءة التدريسية للأستاذ بصفة خاصة ، هو من المواضيع التي تتطلب المزيد من الاهتمام و اجراء الدراسات و الأبحاث العلمية ، وذلك قصد الكشف عن مختلف جوانبها و العوامل التي يمكن أن تؤثر عليها ، و بالتالي تقديم الحلول التي تساهم في الرفع من مستواها ، وجعلها متماشية مع معايير الجودة في التعليم و هو اشكال نقترحه للدراسات و الأبحاث القادمة .


قائمة المصادر و المراجع

## المصادر والمراجع

### المراجع المعتمدة في الدراسة :


. القرآن الكريم

سورة الاسراء ، الآية (24)

سورة ابراهيم ، الآية (07)

. قول الرسول صلى الله عليه وسلم


### مراجع باللغة العربية


أبي الفضل جمال الدين واخرون .(2000) . *لسان العرب* :المجلد الأول دار صادر لطباعة و النشر، بيروت.

صباح عبد العزيز ، عبد العزيز عبد المجيد .(1948) .*التربية وطرق التدريس.ط1* :دار المعارف ، مصر.

ابراهيم محمد كرم .(2002) .*ما مدى إتقان معلم المواد الاجتماعية بمدارس التعليم بدولة الكويت للكفايات التدريسية* :مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد 3 ، العدد 1،جامعة البحرين، البحرين.

أحمد السرغين .(1963) . *التربية للمدراء ، المعلمين ،المعلمات والطلاب* :مكتبة الرسالة ، منهاج الوزارة المعرفية، الدار البيضاء.

محمود محمد الحيلة .(2000) .*طرائق التدريس و استراتيجياتها* :ط 2،دار الكتاب الجامعي، .الامارات العربية المتحدة.

الرشيد الأسطل و آخرون .(2003) .*دراسة تقويمية لكفاية التخطيط الدرسي لدى معلمي الرياضيات في إمارة أبو ظبي بدولة الامارات العربية المتحدة .*

الطشاني ،عبد الرزاق الصالحين .(1998) .*طرق التدريس العامة* :. جامعة عمر المختار البيضاء، ليبيا.

المفتي و آخرون .(1999) .*املناهج* .مكتبة الأنجلو المصرية :القاهرة.

أمين الخولي ،جمال الشافعي .(2005) . *مناهج التربية البدنية المعاصرة ،سلسة المراجع في التربية البدنية و الرياضية ط 2* ،دار الفكر العربي، القاهرة- مصر.

أمين أنور الحولي" .(2001) . *أصول التربية البدنية و الرياضية المدخل ،التاريخ ، الفلسفة."ط3* : دار الفكر العربي ، القاهرة.

أمين أنور الخلوني .(1771) .*اصول التربية البدنية والرياضية* :دار الفكر العربي، القاهرة.

أمين أنور الخولي ، أسامة كمال راتب .(1982) .*التربية الحركية* : دار الفكر العربي، القاهرة.

امين انور الخولي و آخرون .(1998) .*دائرة معارف رياضة وعلوم التربية الرياضية* :دار الفكر العربي، مصر.

# المصادر و المراجع


بشارة ,جبرائيل .(1986) .*التكوين المهني للمعلمين* :دار الشروق ، بيروت.

بوتشر واخرون (1975) .*أهمية التربية البدنية و الرياضية* :دار الثقافة، . دمشق–العراق.

عمار بوحوش و الذنيبات محمد .(2001) .*مناهج البحث العلمي وطرق إعداد* :ط 3، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

بوداود واخرون (2010) ، *مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي.ط 2* :ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

توفيق مرعي .(1983) .*الكفايات التعليمية في ضوء النظم* :ط 1،دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

خير الدين هني .(2005) .*مقاربة التدريس بالكفاءات*:ط1 مطبعة العربي بن مهيدي، الجزائر.

رشدي واخرون (1999) .*المعلم كفاياته*:ط1 دار الفكر العربي ، القاهرة.

زيد واخرون (2005) .*أساسيات التدريس* :ط 1،دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان– الاردن.

سالم بن الرحمان عبد .(2000) .*المرجع في التشريع المدرسي الجزائري* :دار الهدى، الجزائر.

سعد مرسي احمد .(1998) .*تطور الفكر التربوي ط.1* :لمكتبة التربوية . القاهرة ، مصر.

سعيد لغته ، صباح باقر .(1976) .*تحليل التفاعل اللفظي بين المعلم والتلميذ* : مركز البحوث التربوية و النفسية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، القاهرة.

أحمد سمارة كواف ، العديلي عبد السلام موسى .(2007) . *مفاهيم ومصطلحات في علوم التربية* :دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة، . عمان.

سهيلة الفتلاوي ، محمد كاظم .(2004) .*كفايات التدريس ،المفهوم والتدريب والآداء*:ط.1 دار الشروق للنشر و التوزيع ، عمان–الأردن.

طيب نايت وآخرون .(2004) .*بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات ، مفاهيم بيداغوجية في التعليم* .دار الأمل للطباعة و النشر و التوزيع.

عايش محمود زيتون .(1993) .*أساليب تدريس العلوم* :ط1،دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان.

عبد الرحمان صالح الأزرق .(2000) .*علم النفس التربوي للمعلمين* :ط 1،دار الفكر العربي، .لبنان.

عفانة، عزو اسماعيل .(2008) .*التدريس الممسرح رؤية حديثة في التعلم الصفي* :.دار مسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

غادة خالد عيد .(2004) .*قياس الكفايات المعرفية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة لثانوية بدولة الكويت" دراسة تشخيصية باستخدام اختبار تكسيس* . العلوم النفسية والتربوية، المجلد 02،العدد :03مجلة، البحرين.

فريد حاجي .(2005) .*بيداغوجيا التدريس بالكفاءات الأبعاد و المتطلبات* :دار الخلدونية_ القبة ، الجزائر.

فؤاد السيد الهي .(1979) .*علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري* . دار الفكر العربي.

مجدي عزيز ابراهيم و حسب الله محمد عبد الحليم .(2002) .*التفاعل الصفي مفهومه – تحليله – مهاراته* :ط 1،عالم الكتب، القاهرة.

محسن علي عطية .(2008) .*االستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال* :ط 1،دار صفاء، عمان–االردن.

محمد التدريج .(2004) .*تحليل العملية التعليمية وتكوين المدرسي* .لرباط ،المغرب :.ظ 02،منشورات سلسلة المعرفة للجميع، .لرباط ،المغرب.

# المصادر و المراجع


محمد الساسي الشايب .،*قراءة في مفهوم الكفايات التدريسية* :جامعة قاصدي مرباح، .ورقلة الجزائر
www.manifest.univ_ouaragla.dz.pdf .

محمد السعيد عظمي .(1996) .*أساليب تطوير و تنفيذ درس التربية الرياضية* :. منشأة المعارف، الاسكندرية.

محمد رضا .(1993) .*المكانة التي تحتلها الممارسة الرياضية في وقت الفراغ* .دون جزء :الطبعة الأولى.

محمد زياد حمدان .(1982) .*أدوات الملاحظة والقياس* .ديوان المطبوعات الجامعية،) د،ط.(

محمد زيدان حمدان(: .(1985) .*قياس كفاية التدريس وطرقه ووسائله الحديثة* :.ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر.

محمد لبيب النجيحي .(1981) .*دور التربية في التنمية الاجتماعية والاقتصادية للدول النامية* . ط2 : دار النهضة العربية للطباعة والنشر ط.2

محمد نصر الدين رضوان .(2006) .*لمدخل إلى القياس في التربية البدينة والرياضية*، : طبعة أولى مركز الكتاب للنشر، .القاهرة.

محمد نصرالدين رضوان .(2006) .,*مدخل الى القياس في التربية البدنية و الرياضية* :.مركز الكتاب للنشر. القاهرة

محمد ,مزيان .(1999) .*مبادئ في البحث النفسي والتربوي* :ط 1، دار الغرب الجزائر.

محمود عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطئي .(1992) . *نظريات وطرق تدريس التربية البدنية* : ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

محمود محمد الحيلة .(2002) .*طرائق التدريس و استراتيجياتها* .ط2.دار الكتاب الجامعي. الامارات العربية المتحدة

مريم سليم .(2004) . *علم النفس النمو* . بيروت–لبنان :دار النهضة العربية ط.1

مريم سليم .(2004) .*كفايات التدريس ،المفهوم والتدريب والآداء* :دار الشروق للنشر و التوزيع، .عمان–الأردن.

معتوق واخرون (1998) .معجم العلوم الاجتماعية انجليزي. فرنسي. عربي. اكاديميا .(p. 231) ,.بيروت لالبنان.

نعيم جفيني ,عبد الله الرشدان .(1994) .*مدخل الى التربية البدنية و التعليم ط1* .دار الشروق و التوزيع المركز العربي للمطبوعات، عمان الأردن .

وزارة التربية الوطنية .(2003) .*مصفوفة مادة التربية البدنية و الرياضية* :. اللجنة الوطنية للمناهج ، المجموعة المتخصصة لمادة التربية البدنية و الرياضية، الجزائر.

ياسر واخرون *دراسات في مدخل الكفايات* . مجلة رسالة المعلم ،المجلد 31 العدد الأول.


## المراجع الاجنبية


1) dal. (1984). *Audio-Visual Méthode in Theaching.* New york: the Dryden Press.

2) Good_cved. (1973). *dictionary of éducation.* ,NEW YOURK: (3rded)Mc graw.

3) -OXFORD UNIVERSITY. (2000). *OXCFORD ADVANCEL LEARNER'S DICTINARY.*LONDON : ,oxford unversity press_6th édition.

4) Renald, Legendre. (1993). *Dictionnaire de l'éducation.* Edition.

5) Roeegiers.xavier. (2003). *des situation pour integrer les acquis scolaires .* bruxelles: 1er edition de boeck universite.

المواقع الالكترونية :

1) www.manifest.univ_ouaragla.dz.pdf .

**المجلات**

1) ياسر, واخرون *دراسات في مدخل الكفايات.* مجلة رسالة المعلم ،المجلد 31 العدد الأول.

2)مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، المجلد الأول العدد الرابع، كلية التربية جامعة دمشق.

**القواميس والمعاجم**

1) المعجم العربي الأساسي، .(1988) .*المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.*تونس: لاروس

2) المنجد في اللغة و الاعلام .(1997) .*قاموس.*بيروت.: دار المشرق

# الملاحق

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

**استبيان**

**استمارة خاصة بالأساتذة**

**في اطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر التربية البدنية و الرياضية**

**تحت عنوان :**

# مدى كفاءة أساتذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية

**دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية (بسكرة )**

عزيزي الأستاذ (ة) نرجو منك الاجابة عن أسئلتنا بكل صدق و موضوعية علما أن اجابتك تساهم في تسهيل موضوع دراستنا ، وذلك بوضع علامة (×) أمام الاجابة المناسبة .

من اعداد : تحت اشراف :

- السايح وليد – أ.د/بوعروري جعفر
- رهيوي التومي

**السنة الجامعية 2019-2020**

**مع خالص الشكر و الاحترام**

1- أثناء دراستكم هل تلقيتم تكوينا خاصا بالتربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2- اذا كان الجواب نعم ،هل ترون هاذا التكوين :

كاف ☐ غير كاف ☐

3- من يقوم بهذا التكوين ؟

أشخاص متخصصين ☐ متخصصين ☐

4- هل تفضلون تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية عل شكل :

ألعاب ترفيهية ☐ نشاطات بدنية تنافسية ☐

5- على ماذا يتم التركيز في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الألعاب ☐ تعلم المهارات ☐ أهداف التربية البدنية و الرياضية ☐

6- هل تكتسي التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لك أهمية في تطوير الجانب الانفعالي لأطفال المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☐

7- مقتنع فعليا بالرياضة وضرورتها بالنسبة لتنمية الجانب الحسي حركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل ترى أن خبرتك تساعدك على تحقيق الهدف الانفعالي ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل ترى أن خبرتك تساعدك على تحقيق الهدف الوجداني ؟

نعم ☐ لا ☐

10-هل ترى أن خبرتك تساعدك على تحقيق الهدف الحسي حركي ؟

نعم ☐ لا ☐

11-هل ترى أن تلميذ الطور الابتدائي بحاجة ماسة لمادة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

12-هل الدورات التكوينية المقدمة للأستاذ كافية لتدريس مادة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

13-هل قمت باجراء تربصات أو دورات تكوينية خارج التكوين الأكاديمي لمهنة التعليم ؟

نعم ☐ لا ☐

14-هل ترى بأن أستاذ التعليم الابتدائي قادر على تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

15-هل من وجهة نظرك يجب اسناد تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية الى أساتذة مختصين؟

نعم ☐ لا ☐

16-هل لديك المعرفة الكافية على القواعد الأساسية للرياضة؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل بامكان أستاذ التعليم الابتدائي تعليم الحركات الرياضية لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل تستطيع الوصول لتحقيق الأهداف الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

19- هل تجدون صعوبة لايجاد المواقف و الأهداف التي تحقق الجانب الانفعالي ؟

نعم ☐ لا ☐

20- تجدون صعوبة لايجاد المواقف و الأهداف التي تحقق الجانب الوجداني ؟

نعم ☐ لا ☐

21- تجدون صعوبة لايجاد المواقف و الأهداف التي تحقق الجانب الحسي حركي

نعم ☐ لا ☐

22- مقتنع بضرورة الرياضة وضرورتها بالنسبة لتنمية الجانب الوجداني؟

نعم ☐ لا ☐

23- مقتنع بضرورة الرياضة وضرورتها بالنسبة لتنمية الجانب

الانفعالي؟

نعم ☐ لا ☐

24- مقتنع بضرورة الرياضة وضرورتها بالنسبة لتنمية الجانب الحسي حركي ؟

نعم ☐ لا ☐

25- تحرص على متابعة استمرارية التقويم ؟

نعم ☐ لا ☐

26- هل تتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي ؟

نعم ☐ لا ☐

27- هل تقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية و بناء الوحدات التعليمية من خلالها ؟

نعم ☐ لا ☐

28- هل تستطيع تشخيص نقاط القوة و الضعف في العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

29- هل يتم استخدام أساليب التقويم المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم

نعم ☐ لا ☐

30-هل يتم وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس و تتماشى مع الامكانت المتاحة ؟

نعم ☐ لا ☐

31-هل يتم اختيار الأنشطة الرياضية و المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف ؟

نعم ☐ لا ☐

32-هل يتم صياغة أهداف سلوكية متنوعة ،وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المعرفي ،الوجداني ، الحسي حركي ).

نعم ☐ لا ☐

33-هل يتم اختيار الأنشطة لكي تناسب مستوى نضج التلاميذ بحيث لا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها ؟

نعم ☐ لا ☐

34-تقوم بتصحيح الأخطاء الفردية بشكل فردي ؟

نعم ☐ لا ☐

35-التأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح ؟

نعم ☐ لا ☐

36-اشراك جميع التلاميذ في المنافسة الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

37-اشراك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات ؟

نعم ☐ لا ☐

38-اعطاء جميع التلاميذ فرصة أداء المهارة و الاحساس بها .

نعم ☐ لا ☐

39-تحسن التصرف في الظروف الطارئة و تسير الوقت بشكل سليم؟

نعم ☐ لا ☐

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

**استبيان**

**استمارة خاصة بالأساتذة**

**في اطار انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر التربية البدنية و الرياضية**

**تحت عنوان :**

# مدى كفاءة أساتذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية

**دراسة ميدانية لبعض ابتدائيات بلدية (بسكرة )**

عزيزي الأستاذ (ة) نرجو منك الاجابة عن أسئلتنا بكل صدق و موضوعية علما أن اجابتك تساهم في تسهيل موضوع دراستنا ، وذلك بوضع علامة (×) أمام الاجابة المناسبة .

**من اعداد :**

- **السايح وليد**
- **رهيوي التومي**

**تحت اشراف :**

**– أ.د/بوعروري جعفر**

**السنة الجامعية 2019-2020**

**1.** أثناء دراستكم هل تلقيتم تكوينا خاصا بالتربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2. اذا كان الجواب نعم ،هل ترون هاذا التكوين :

كاف ☐ غير كاف ☐

3. من يقوم بهذا التكوين ؟

أشخاص متخصصين ☐ غير متخصصين ☐

4. هل تفضلون تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية عل شكل :

ألعاب ترفيهية ☐ نشاطات بدنية تنافسية ☐

5. على ماذا يتم التركيز في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الألعاب ☐ تعلم المهارات ☐ أهداف التربية البدنية و الرياضية ☐

6. هل تكتسي التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لك أهمية في تطوير الجانب الانفعالي لأطفال المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☐

7. مقتنع فعليا بالرياضة وضرورتها بالنسبة لتنمية الجانب الحسي حركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

نعم ☐ لا ☐

8. هل ترى أن خبرتك تساعدك على تحقيق الهدف الوجداني ؟

نعم ☐ لا ☐

9. هل قمت باجراء تربصات أو دورات تكوينية خارج التكوين الأكاديمي لمهنة التعليم ؟

نعم ☐ لا ☐

10. هل ترى بأن أستاذ التعليم الابتدائي قادر على تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

11. هل لديك المعرفة الكافية على القواعد الأساسية للرياضة؟

نعم ☐ لا ☐

12. هل تستطيع الوصول لتحقيق الأهداف الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

13. هل تجدون صعوبة لايجاد المواقف و الأهداف التي تحقق الجانب الانفعالي ؟

نعم ☐ لا ☐

14. هل تجدون صعوبة لايجاد المواقف و الأهداف التي تحقق الجانب الوجداني ؟

نعم ☐ لا ☐

15. هل تجدون صعوبة لايجاد المواقف و الأهداف التي تحقق الجانب الحسي حركي ؟

نعم ☐ لا ☐

16. هل تحرص على متابعة استمرارية التقويم ؟

نعم ☐ لا ☐

17. هل تتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي ؟

نعم ☐ لا ☐

18. هل تقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية و بناء الوحدات التعليمية من خلالها ؟

نعم ☐ لا ☐

19. هل تستطيع تشخيص نقاط القوة و الضعف في العملية التعليمية لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

20. هل يتم استخدام أساليب التقويم المتنوعة بما يناسب الفروق الفردية بينهم

نعم ☐ لا ☐

21. هل يتم اختيار الأنشطة الرياضية و المهارات الحركية اللازمة للدروس بالشكل المناسب لتحقيق الأهداف ؟

نعم ☐ لا ☐

22. هل يتم صياغة أهداف سلوكية متنوعة ،وشاملة للمجالات السلوكية الثلاثة (المعرفي ،الوجداني ، الحسي حركي ).

نعم ☐ لا ☐

23. هل يتم اختيار الأنشطة لكي تناسب مستوى نضج التلاميذ بحيث لا تكون فوق قدراتهم أو أقل منها ؟

نعم ☐ لا ☐

24. هل تقوم بتصحيح الأخطاء الفردية بشكل فردي ؟

نعم ☐ لا ☐

25. هل تتأكد من أن جميع التلاميذ يشاهدون النموذج عند الشرح ؟

نعم ☐ لا ☐

26. هل تقوم باشراك جميع التلاميذ في المنافسة الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

27. هل تقوم باشراك التلاميذ في تحكيم المباريات أو المسابقات ؟

نعم ☐ لا ☐

28. هل تقوم باعطاء كل التلاميذ فرصة أداء المهارة و الاحساس بها ؟

نعم ☐ لا ☐

29. تحسن التصرف في الظروف الطارئة و تسير الوقت بشكل سليم؟

نعم ☐ لا ☐

30. هل يتم وضع أهداف يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس و تتماشى مع الامكانات المتاحة ؟

نعم ☐ ☐

**ملخص رسالة الماستر :**

**موضوع الدراسة:**

مدى كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية

**هدف الدراسة :** يهدف بحثنا هاذا الى تسليط الضوء حول مدى كفاءة أستاذ المرحلة الابتدائية في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.

ولذلك جاءت اشكالية البحث كالتالي:

ما مدى كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية ؟

وللاجابة على هذه الاشكالية قمنا بصياغة الفرضيات التالية :

**الفرضية العامة :**

توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي و أهداف التربية البدنية و الرياضية

**الفرضيات الجزئية :**

1/ توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي وتنمية الجانب الانفعالي .

2/توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي وتنمية الجانب الوجداني .

3/توجد علاقة بين كفاءة أستاذ التعليم الابتدائي وتنمية الجانب الحسي حركي .

**العينة:**

حرصا منا على الوصول الى نتائج موضوعية ومتطابقة للواقع قمنا باختيار عينة تشمل 96 أستاذ من مختلف ابتدائيات بلدية بسكرة من أصل ( 958 ) أستاذ ، بنسبة 10%

**المجال المكاني :**

اجريت هذه الدراسة الميدانية على أساتذة المرحلة الابتدائية ببلدية بسكرة .

**المجال الزماني :**

اجريت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة مابين 2020/02/16.. الى غاية 2020/04/16

**المنهج المستخدم:**

اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي

**الاستبيان:**

اعتمدنا في اجراء البحث على الاستمارة الاستبيانية التي تدرس كل مايتعلق بعناصر الموضوع ، بحيث كنا بصدد الاعتماد على الطريقة الاحصائية Spss

الا أنه تعذرعلينا اكمال الدراسة الميدانية بسبب جائحة فيروس كوفيد 19

ونتأسف اذ أنه لم يتسنى لنا الوصول الى استنتاجات حول هاذا الموضوع .

# Master thesis summary

**Title of the Study**:The efficiency of primary school teachers in achieving the goals of physical education and sports

**Study objective**: Our research aims to shed light on the efficiency primary school teachers in achieving the goals of physical education and sports.

Therefore, the research problem came as follows:

How efficient is the primary education teacher in achieving the objectives of physical education and sports?

To answer this problem, we formulated the following hypotheses:

**General hypothesis**:

There is a relationship between the competence of the primary education teacher and the objectives of physical education and sports

**Partial hypotheses**:

1 / There is a relationship between the proficiency of the primary education teacher and the development of the emotional side.

2 / There is a relationship between the proficiency of the primary education teacher and the development of the emotional side.

3 / There is a relationship between the proficiency of the primary education teacher and the development of the sensory-motor aspect.

**the sample**:

In order for us to reach objective results that are identical to reality, we selected a sample that includes 96 professors from different primary schools in the municipality of Biskra out of (958) a professor, by10%

**Spatial domain**:

This field study was conducted on elementary school teachers in the municipality of Biskra.

**Temporal domain**:

The field study was conducted in the period between .. 16/02/2020 until 16/04/2020

**Curriculum used**:

We relied in our research on the descriptive approach.

**Questionnaire**:

In conducting the research, we relied on the questionnaire form that studies everything related to elements

Spss issue, so we were going to rely on the statistical method

However, we were unable to complete the field study due to the Covid 19 virus pandemic

We regret that we were not able to reach conclusions on this matter.