



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي تربوي

عنوان المذكرة:

تقويم تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في
ظل المقاربة بالكفاءات بالمرحلة الثانوية
من وجهة نظر الأستاذ

دراسة ميدانية على مستوى المقاطعة الشرقية لولاية بسكرة.

تحت إشراف الأستاذ:

قيدوام طيب

من إعداد الطالبة:

سهيلة رايس

السنة الجامعية: 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ
وَالَّذِي يُضَوِّتُ لِلْجِبَالِ
شُجْرًا حَلِيقًا
وَالَّذِي جَعَلَ لَكُمُ
النَّجْمَ دُرُجًا
وَالَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ
الْبَحْرَ مَجْرًا
وَالَّذِي جَعَلَ لَكُمُ
الْأَرْضَ قَرَارًا
وَالَّذِي جَعَلَ لَكُمُ
النَّجْمَ دُرُجًا
وَالَّذِي سَخَّرَ لَكُمُ
الْبَحْرَ مَجْرًا
وَالَّذِي جَعَلَ لَكُمُ
الْأَرْضَ قَرَارًا

1/ ملخص الدراسة باللغة العربية:

✚ عنوان الدراسة: تقييم تدريس التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ.

✚ أهداف الدراسة: تتمثل الهدف الرئيسي من دراستنا فيما يلي:

▪ معرفة وجهة نظر الأستاذ لطريقة التدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وكذا الكشف عند قدرة المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم درس حصة التربية البدنية وفق إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

✚ تساؤل الدراسة: هل أستاذ التربية البدنية والرياضية مقتنع بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات؟.

✚ منهج الدراسة: المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي.

✚ عينة الدراسة: تتمثل عينة الدراسة في أستاذة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية للمقاطعة الشرقية لولاية بسكرة البالغ عددهم 33 أستاذ.

✚ الإجراءات الميدانية للدراسة: اعتمدت الدراسة على أداة الاستبيان الذي يحتوي على 30 عبارة مقسمة على 3 محاور: محور التخطيط والتنفيذ والتقييم، بعد جمع البيانات وتفرغها مع إجراء المعالجات الإحصائية التالية: المتوسطات الحساسة، التكرارات والنسب المئوية والانحرافات المعيارية


✚ أهم النتائج المتوصل إليها:

✓ أساتذة يستخدمون مبدأ المقاربة بالكفاءات

✓ أساتذة يعملون وفق المنهاج

✓ عدم ملائمة الوسائل والظروف المحيطة بالحصة غير مساعدة على تطبيق الأهداف

المسطرة.

أهم الاقتراحات: 

✓ توفير الوسائل التعليمية اللازمة لإعطاء المدرسي فرصة كافية لتحقيق أهداف الحصة وكذا التنوع في الأنشطة الرياضية.

✓ الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية على أكثر من ساعتين بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.

✓ القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتبادل الخبرات والمعلومات يساعد على إثراء الرصيد المعرفي والسير الحسن للعلمية التعليمية.

2/ ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:

The Study's title: Evaluation of Physical Education and Sports Teaching in Light of the Competencies Approach at the Secondary Level from the Professor's Point of View.

The Study's objectives: The main objective of our study is as follows:

Knowing the teacher's point of view of the teaching method, the class of physical education and sports in light of the competencies approach, as well as the detection of the teacher's ability to plan, implement and evaluate the physical education class lesson according to the teaching strategy with the approach to competencies.

The study's problem: Is the professor of physical education and sports convinced of teaching the physical education and sports course at the secondary level in light of the competencies approach?

The Study's approach: The descriptive approach.

The Study sample: The study sample consists of 33 teacher of physical education and sports at the secondary stage of the Eastern Province of the State of Biskra.

Field procedures of the study: The study relied on a questionnaire tool that contains 30 phrases divided into 3 axes: the axis of planning,

implementation and evaluation, after data collection and subtraction with the following statistical treatments being carried out: sensitivity averages, frequencies, percentages and standard deviations

The most important results:

- ✓ Teachers using the principle of approaching competencies
- ✓ Teachers working according to the curriculum
- ✓ The inappropriateness of the means and circumstances surrounding the class that are not conducive to implementing the ruled objectives.

The Most important recommendations:

- ✓ Providing the necessary educational tools to give the teacher a sufficient opportunity to achieve the goals of the class, as well as the diversity in sporting activities.
- ✓ Increase the hourly volume of the physical education and sports class by more than two hours in order to achieve the goals set by the teacher during the school season.
- ✓ Making training courses for teachers of physical education and sports and exchanging experiences and information helps to enrich the knowledge balance and the proper functioning of the educational science.

شكره و عرفان

اللهم إن شكري نعمة، تستحق الشكر، فعلمي كيف أشكر، الحمد لله كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك.

اللهم لك الحمد والشكر مليء السنوات والأرض وما بينهما ومليء ما شئت من بعد.

للنجاح أناس يقدرون معناه، والأبداع أناس يحصدونه، لذا أتقدم بأسمى عبارات الشكر والعرفان إلى الأستاذ الدكتور: " **قيدوام الطيب** " تقديرا لجهودك المضنية طوال الفصل الدراسي وأيضا لا ننسى بالذكر الدكتور التقدير "**عثماني عبد القادر**" له الفضل الكبير، فأنت أهل لشكر والتقدير لك منا كل الثناء والاحترام.

كل الشكر والتقدير للإدارة خاصة الأستاذة "**مفيدة**" ولا ننسى بالذكر "**إكرام، ابتسام، ريحانة، فتيحة، إيمان، وبوراس عمار**" ومحافظ المكتبة "**حكيم لعور**" وللسادة المحكمين من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الذين ساهموا في مسيرتي الدراسية، متمنين لكم دوام الصحة والعافية، ونخص بالذكر الأستاذ والدكتور: "**مزروع السعيد**"، والدكتور "**حرش وليد**".

كما لا أنسى بتقديم جزيل الشكر من ساعدنا في إنجاز هذا العمل.

سميلة رايس

الإهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك... ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك... ولا تطيب الآخرة

بحضورك... ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك " الله جل جلاله."

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة... ونصح الأمة... إلى نبي الرحمة ونور العالمين "سيدنا محمد صلى الله عليه

وسلم"

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... أرجو من

الله أن يمد في عمرك لثرى ثمارا قد حان قطافها ما بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي

الغد وإلى الأبد... والدي العزيز لحسن رايس.

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب وإلى معنى الحياة والتفاني إلى بسملة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها

سر نجاحي وحناني بلسم جرحي إلى "أمي الغالية" "مرزاقة العلوي" رحمة الله عليها وأسكنها فسيح جنانه كانت

أمنيتهما الوحيدة في تكملتي لشهادة وليوم حققت لها حلمها وإن شاء الله أكمل لها رغبتها الأخيرة في نيل الدكتوراه.

إلى أخواتي ورفاق دربي في هذه الحياة معكم أكون أنا وبدونكم أكون مثل أي شيء، إلى من رأى التفاؤل بعيونكم

والسعادة أخواتي وقدوتي عبد الحميد وعقبة وأختي حكيمة وزوجة أخي وابنتها مرام، وخضراء وابنتها ميار،

وفطوم وابنتها ريم وإياد وسمية وأولادها محمد وهبة الله وحبيبة قلبي مروى.

وإلى أصدقائي وصديقاتي إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم عرفت معنى الأخوة ورافقوني في دروب الحياة

الحلوة والحزينة رقية جبار وسهيله زغيب.

كما اهدي هذا العمل إلى كل أفراد وعائلة رايس.

الباحثة سهيلة رايس.

1/ ملخص الدراسة:.....

مقدمة:..... أ

الجانب التمهيدي

1. إشكالية الدراسة:..... 6

2. فرضيات الدراسة:..... 9

3. أهمية الدراسة:..... 9

4. أهداف الدراسة:..... 10

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:..... 11

الجانب النظري

الفصل الأول: الدراسات السابقة والمشابهة

تمهيد:..... 19

1. الدراسات الجزائرية:..... 20

2. التعليق على الدراسات..... 40

الفصل الثاني: التقويم

1. مفهوم التقويم:..... 44

2. التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:..... 45

3. أهداف التقويم:..... 45

4. أنواع التقويم:..... 46

5. أهمية التقويم:..... 47

6. أسس التقويم: 48
7. أدوات التقويم: 48
8. مستويات التقويم: 49
9. مجالات استخدام التقويم التربوي: 50
10. خطوات التقويم: 51
- خلاصة: 53

الفصل الثالث: حصة التربية البدنية والرياضية

- تمهيد: 55
1. مفهوم التربية البدنية والرياضية: 56
2. أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية: 56
3. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية: 58
4. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية: 58
5. الأسس التي يجب مراعاتها أثناء تحضير الحصة: 59
6. بناء درس حصة التربية البدنية والرياضية: 60
7. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية: 62
8. أستاذ التربية البدنية والرياضية: 62
9. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية: 63
10. أهمية الوسائل التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية: 63
11. أسس استخدام الوسائل التعليمية (لحصة التربية البدنية والرياضية): 64
12. قواعد استخدام الوسيلة التعليمية في الموقف التعليمي: 65

13. معايير اختيار الأنشطة التعليمية التعلمية في المنهج: 65
15. أدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية: 66
- خلاصة: 67

الفصل الرابع: المقاربة بالكفاءات

- تمهيد: 69
1. مفهوم الكفاءة: 70
2. أنواع الكفاءات: 71
3. مفهوم المقاربة: 72
4. تعريف المقاربة بالكفاءات: 73
5. أهداف المقاربة بالكفاءات: 73
6. مبادئ المقاربة بالكفاءات: 74
7. مزايا المقاربة بالكفاءات 75
8. الهدف من تدريس المقاربة بالكفاءات: 76
9. التقويم وفق المقاربة بالكفاءات: 77
10. أنواع التقويم وفق المقاربة بالكفاءات: 77
11. دور المعلم والمتعلم في ضوء المقاربة بالكفاءات: (١) 78
12. إستراتيجية التعليم والتعلم بالمقاربة بالكفاءات: 79
13. المقارنة بين المنهاج القديم والمنهاج الجديد: 81
- خلاصة: 82

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:	85
1. الدراسة الاستطلاعية:	86
2. منهج الدراسة:	87
3. مجتمع الدراسة:	88
4. عينة الدراسة:	88
5. أداة الدراسة:	88
6. أدوات جمع البيانات:	89
7. الشروط العلمية للأداة:	90
8. مجالات الدراسة:	91
9. الأساليب المعالجة الإحصائية:	91
خاتمة:	93

الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

1.2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:	135
2.2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:	136
3.2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:	137
4. الاستنتاج العام:	138
5. الاقتراحات والتوصيات:	138
الخاتمة:	139

قائمة المحتويات

140 قائمة المصادر والمراجع

140 الملاحق

مقدمة:

إن النظام التربوي يعكس طموحات الأمة ويكرس اختياراتها الثقافية والاجتماعية، ويسعى في حركة دائمة إلى إيجاد الصيغ الملائمة لتنشئة الأجيال تنشئة اجتماعية، تجعل منهم مواطنين صالحين وفاعلين قادرين على الإطلاع بأدوارهم الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والسياسية والرياضية... على الوجه الأمثل.

والمدرسة الجزائرية لا تشذ عن هذه القاعدة وهي مطالبة بتجديد مناهجها وبتغيير طرق عملها ونسق إرادتها وخاصة أن البرامج المطبقة يعود تصميم أهدافها وتحديد محتوياتها إلى عقود خلت وهي بذلك لا تواكب التقدم العلمي والمعرفي الذي أحدثته التقنيات الحديثة في الإعلام والاتصال، حيث جاء في كلمة رئيس الجمهورية الجزائرية: " لا بد من الاعتراف بأن المدرسة لم تعد قادرة على الاستجابة لحاجات المجتمع المشروعة ولا على تلبية رغباته الحقيقية، إن هذا الوضع المنذر بالخطر والناجم إلى حد كبير عن غياب الرؤية الواضحة وسوء الترابط بين مختلف أطوار المنظومة التربوية الجزائرية الذي ازداد سوءا بسبب ضعف الاتصال بالمحيط المحلي ونقص الانفتاح على المحيط العالمي، ومن البديهي أن هذه الأزمة قلصت قيمة النتائج والمكاسب التي تحققت ومن الأكيد أنها تعرقل بصورة خطيرة مسار التنمية الشاملة".⁽¹⁾

ومن هنا عملت المنظومة التربوية مثل الكثير من الدول على انتهاج إصلاحات شاملة لكل مراحل التعليم، تؤمن بأن الشباب سيكونون في حاجة إلى المعارف أكيد، ولكن المعارف الحية القابلة للتوظيف في حياة تتعقد أكثر فأكثر على التوظيف المعرفي وخاصة توظيف مهني واجتماعي، ولهذا كان الإجماع من طرف القائمين على الإصلاحات على اعتماد التغيير

(1) مقتطف من خطاب رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة، بمناسبة تنصيب اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية، قصر الأمم، الجزائر، يوم 13 ماي 2000.

في المقاربة البيداغوجية المعتمدة بكثير من الرتبة منذ سنوات طويلة، واستبدالها بإستراتيجية جديدة قديمة هي المقاربة بالكفاءات التي يعتقد أنها الحل الناجح لتحسين مردودية التعليم.

إن فكرة المقاربة بالكفاءات لا تعني شيئاً آخر غير جعل المعارف المدرسية أدوات للتفكير والتصرف في العمل وخارج العمل، في الحالات البسيطة والمعقدة وما يفرض على الإصلاحات اليوم على غرار كل الأنظمة الأخرى هو منح التعليم معنى ودلالة، ومن هذا جاءت أهداف الإصلاحات التربوية مصاغة في شكل كفاءات ومهارات معرفية وحياتية، تكون دائماً في خدمة المتعلم يلجأ إليها كلما كان في حاجة إليها باعتبارها مخزوناً، والانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف وبذلك هي تجعل التلميذ محورا أساسيا لها، تعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عمليات التعلم.

إن الإصلاحات الجديدة التي اعتمدت المقاربة بالكفاءات في كل المواد التعليمية لم تهمل مادة التربية البدنية والرياضية، لأنها تلعب دوراً أساسياً إلى جانب المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق أهداف التربية العامة فهي تساعد إلى حد كبير في صقل المواهب العقلية والنفسية وتهذيب العادات المكتسبة، حيث أنها تعود التلميذ على الحركة والمنافسة المنظمة وتدريبهم على ضبط النفس والشجاعة، وقد جاء في الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية "إن التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تهدف إلى تطوير السلوكيات الحركية والنفسية والعقلية والاجتماعية للطفل من خلال الحركة والتحكم في الجسم".⁽¹⁾

ومن هذا فقد أعيد النظر في البرنامج التعليمي، واستبدال المناهج بما يتماشى وطموحات المادة من جهة والتطورات في ميادين علوم التربية والتدريس من جهة أخرى، بما يضمن لها مساهمة المستجدات التي طرأت على العالم بصفة عامة والمجتمع الجزائري بصفة خاصة،

(1) الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 39، 2013، ص 5.

فأصح لمادة التربية البدنية والرياضية امتحانات رسمية على مستوى شهادتي البكالوريا والتعليم المتوسط.

وتساهم التربية الرياضية والبدنية في إطار المقاربة بالكفاءات في التطور الدائم و النافع " حيث تجعل من التلميذ محور عملية التعلم، انطلاقا من احتياجاته التي تجد مداها في أنشطة ذات أبعاد تربوية هادفة (الأنشطة البدنية والرياضية) بفضل تنظيم العمل في إطار التعاون والتكامل مع الزملاء من أجل مردود نافع ومفيد.(1)

ومن هنا نطرح فكرة عملية التقويم لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية على مستوى الطور الثانوي بغية الوصول إلى ما نطمح إليه، فعملية التقويم تهدف إلى التشخيص والوقاية بل أكثر من ذلك هي عنصر مكمل وأساسي وبدونه لا تكتمل العملية التدريسية، فمادام هناك نشاط تدريسي، يجب أن تصاحبه عملية تقويمية من البداية إلى أن نتأكد أننا على الخط الصحيح، ومن الأهمية أن نوسع جهودنا لتنمية أساليب تقويمية مستمرة، ونتعلم استخدام التقويم في مجال التدريس بفاعلية أكثر.

إن البحوث التربوية التي تناولت التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي، نجد أن هناك من يجهل أن المادة تدرس من طرف أساتذة ذوي الكفاءة لذا كان من الجدير بالباحث في إطار التخصص المهني وتكويني العمل كأستاذ للمادة والإشراف على مختلف الندوات والايام الدراسية، الخوض في غمار هذا الموضوع وهو: " تقويم تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات، من وجهة نظر الأستاذ ".

(1) منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية الوطنية، 2003، ص 77.

حيث قسمت الدراسة الى:

الجانب التمهيدي: يحتوي على الإطار العام للدراسة، يحتوي على إشكالية الدراسة وتساؤلاتها، فرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، وتحديد المفاهيم والمصطلحات، وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة.

الجانب النظري: يحتوي على ثلاثة فصول:

الفصل الاول: التقويم.

الفصل الثاني: حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث: المقاربة بالكفاءات

الجانب التطبيقي: يحتوي على فصلين:

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج في ضوء فرضيات الدراسة، ونتائج الدراسة، الاقتراحات والتوصيات.

الجانب التمهيدي

1. إشكالية الدراسة:

إن واقع التربية والتعليم في أي مجتمع يعبر عنه بالنظام التربوي السائد، هذا الأخير له أهمية بالغة في تعزيز دور المؤسسة التربوية كعنصر لإثبات الشخصية الوطنية فهو يسعى إلى إكساب المتعلمين القيم والمعارف والخبرات والمهارات التي تؤهلهم للاندماج في الحياة العملية والاجتماعية، ويعمل على تزويد المجتمع بالكفاءات المؤهلة والمواطنين القادرين على الإسهام في بناء المتواصل للوطن، وذلك بالارتكاز على قيم العقيدة والهوية الحضارية، وحب الوطن وقيم حقوق الإنسان والتشبع بالحوار والتسامح والانفتاح على الغير، وكذلك تنمية روح الثقة بالنفس والاستقلالية والتفاعل الإيجابي مع المحيط.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من التربية العامة وميدان تجريب هدفه تكوين مواطن صالح في جميع الجوانب لكونها تعنى برعاية الجسم وصحته ومن أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين وصحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج والعناية بصحة الجسم وتأدية أجهزته ووظائفه فهي تساعد إعداد مواطن صالح متزن بدنيا وعقليا وخلقيا واجتماعيا وجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه.

وفي إطار الإصلاحات التي طرأت على المنظومة التربوية على مختلف مناهج تدريس المواد الأكاديمية في ظل المقاربة بالكفاءات لم تهمل حصة التربية البدنية والرياضية حيث أعطيت لها عناية فائقة وإهتماما كبير وذلك ما نلاحظه من توفير الوسائل البيداغوجية وتهيئة الملاعب على مستوى المؤسسات التربوية وقد تم إدراجها في الامتحانات الرسمية كشهادتي التعليم المتوسط والبيكالوريا.

ومن بين المتغيرات التي أحدثتها الوزارة على مستوى التعليم الثانوي هي طريقة التدريس بحيث من التدريس بالأهداف الإجرائية إلى التدريس بالكفاءات أي الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها

في الحياة اليومية للفرد، وبذلك هي تجعل التلميذ محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم.

وفي هذا الإتجاه جاء منهاج التربية البدنية والرياضية " ليست التربية البدنية والرياضية غاية في حد ذاتها، المراد بها تحسين اللياقة البدنية بواسطة التدريب الرياضي، الذي يعتمد على التقوية العضلية، من جهة وعلى المهارات الفنية وخطط وأنظمة اللعب التي تكتسب النتيجة الرياضية من جهة أخرى، بل هي وسيلة تربوية غايتها إعداد الفرد لمواجهة ما يحول به من متغيرات وتقلبات في الحياة"(1).

إن درس حصة التربية البدنية والرياضية لا يعم ولا يشمل الفائدة منه إلا إذا سار على حسب خطة مدروسة يعمل عليها، تبدأ من نقطة معلومة إلى الهدف الذي يحدده المنهاج ومن السهل إلى الصعب تماشيا مع طبيعة نمو التلاميذ ونضجهم الجسمي والعقلي والمعرفي، ولو عملنا على هذا الأساس لتوصلنا إلى درس يفى بالغرض الذي سطر له، وفي هذا الإطار "ترى سعاد جاد الله" إن التدريس على شاق والفرد يحتاج إلى سنين لكي يتعلم كيف يجد السبل لأجل أن يكون مؤهلا للتدريس، إن التدريس ليس مجرد عمل أو وظيفة بل هو عملية تصميم مشروع مشعب الجوانب ذو مرتكزات واضحة لاتصاله مباشرة بمستقبل أولئك الذين نشجعهم على التعلم والدراسة....وبالطبع الهدف الأول والنهائي هو أن المدرس يتعامل مع من سوف يشكلون الوطن والأمة التي تشارك العالم الأرض"(2).

زمن هنا طرح فكرة عملية إجراء التقييم لحصة التربية البدنية والرياضية بغية الوصول إلى ما نطمح إليه، فعملية التقييم بمثابة المحك والمؤشر الذي نحكم من خلاله على نجاح

(1) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية،

2013-2014، ص 08.

(2) هوبرت كول: فن التدريس، ترجمة سعاد جاد الله، دار الفكر العربي، 1984، ص 10.

عملية التدريس، فعملية التقويم تهدف إلى التشخيص والوقاية بل أكثر من ذلك هي عنصر مكمل وأساسي وبدونه لا تكتمل العملية التدريسية.

فما دام هناك نشاط تدريسي يجب أن تصاحبه عملية تقويمه منذ البداية إلى أن نتأكد من أننا على الخط الصحيح ومن الأهمية أن نوسع جهودنا لتنمية أساليب تقويمه مستمرة ونتعلم استخدام التقويم في مجال التدريس بفاعلية أكثر من تركيزنا على الأداء الحركي.

وانطلاقاً من المقاربة التعليمية وهي المقاربة بالكفاءات واعتمادها في مجال التدريس في جميع المواد التعليمية ومنها مادة التربية البدنية والرياضية على جميع المستويات التعليمية، وعلى الرغم من أهمية الحصة على مستوى التعليم الثانوي إلا أن البحوث التربوية منصبة على المتوسط والثانوي ورياضة النخبة حتى أن هناك من الباحثين من يجهل أن هناك ممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي تحت إشراف إدارات مؤهلة.

ومما سبق كان من الأهمية دراسة موضوعنا: "تقويم تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات في المرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ".

ومن المعطيات السابقة نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقاً من التساؤل العام التالي:

- هل أستاذ التربية البدنية والرياضية مقتنع بتدريس حصة تربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات؟
- التساؤلات الفرعية:

✓ هل أستاذ التربية البدنية والرياضية له القدرة على إدارة الدرس في ظل المقاربة بالكفاءات؟

✓ هل منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات؟

✓ هل الظروف المحيطة بالحصة تساعد على التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات؟

2. فرضيات الدراسة:

1.2. الفرضية الرئيسية:

✓ أستاذ التربية البدنية والرياضية مقتنع بتدريس حصة تربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ظل المقاربة بالكفاءات.

2.2. الفرضيات الجزئية:

✓ أستاذ التربية البدنية والرياضية له القدرة على إدارة الدرس في ظل المقاربة بالكفاءات.

✓ منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات.

✓ الظروف المحيطة تساعد على التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات.

3. أهمية الدراسة:

✓ محاولة إبراز الصورة الحقيقية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

✓ معرفة ما إذا كان هناك حقا تطبيق للمقاربة بالكفاءات ميدانيا كما هو مسطر منهجيا.

✓ تسليط الضوء على مدى إدراك أستاذ التربية البدنية والرياضية لما جاء في منهاج المادة.

✓ الفهم الجيد لأبعاد التربية البدنية والرياضية في ظل هذه المقاربة.

✓ يقترح على الأساتذة المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية جملة من السلوكات

لإنجاح ممارسة المقاربة بالكفاءات.

✓ يوصي الجهات المعنية عن إتخاذ التدابير اللازمة لإنجاح الإصلاحات الجديدة.

✓ تيسير الحلول التي قد تجلي الغموض الذي يعترض تطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية

لهذه البيداغوجيا.

4. أهداف الدراسة:

يسعى الباحث وراء هذا الموضوع إلى الأهداف التالية:

- ✓ معرفة وجهة نظر الأستاذ لطريقة تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.
- ✓ كشف عن قدرة المعلم في تخطيط وتنفيذ وتقييم درس حصة التربية البدنية والرياضية وفق إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات.
- ✓ ربط الدراسات النظرية والواقع الميداني لبيداغوجية المقاربة بالكفاءات.
- ✓ الكشف والوقوف على أبرز الصعوبات التي تعترض عمل الأساتذة خلال تجربتهم العمل وفق البيداغوجيا الجديدة.
- ✓ إلقاء الضوء على درجة استثمار مدرس التربية البدنية و الرياضية لوقت الحصة بغية تحقيق أهدافه في ضوء المقاربة بالكفاءات.
- ✓ التقطن والتنبيه إلى نقائص تطبيق هذه المقاربة في الميدان التعليمي. معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية للطريقة الجديدة في التدريس (التدريس بالكفاءات).
- ✓ كشف مدى إقتناع أساتذة التربية البدنية و الرياضية بالتعليم الثانوي بالمقاربة بالكفاءات.
- ✓ أخذ نظرة عن واقع تطبيق المقاربة بالكفاءات في التعليم الثانوي.
- ✓ التعرف على آراء وإقتراحات الأساتذة الذين احتكوا بالميدان العملي لعدة سنوات وكذا الإستفادة من توجيهاتهم.

5. تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.5. التقويم:

- **تعريف التقويم لغة:** "التقويم في اللغة مصدر من الفعل (قوم) أي عدل ويقال قوم الشيء أي عدله وإزالة اعوجاجه أو وزنه".⁽¹⁾
- **تعريف التقويم اصطلاحاً:** يعرفه "محمد داوود سلمان الربيعي" بأنه "وسيلة يراد بها الحكم على مشروع أو عمل من الأعمال في ضوء الأهداف المقررة لذلك العمل لمعرفة مقدار النجاح أو الفشل فيه".⁽²⁾
- ويعرفه "أحمد عودة": "التقويم بأنه عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات بغرض تحديد درجة تحقيق الأهداف التربوية واتخاذ القرارات بشأنها لمعالجة جوانب الضعف وتوفير النمو السليم المتكامل من خلال إعادة تنظيم البيئة التربوية وإثرائها".⁽³⁾
- **التعريف الإجرائي للتقويم:**

يفهم التقويم على أنه العملية التي يجريها المربي الرياضي، (مدرس التربية الرياضية أو المدرب)، كل حسب مجال عمله بقصد معرفة قدرة الاستفادة من الدرس أو البرنامج التدريبي، ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ أو اللاعبين مع اكتسابهم للمهارات الحركية المتعددة، والعادات الصحية السليمة، فضلاً عن تأشير مدى تقدم أو تأخر مستوى اللاعب، وما هي الأسباب المؤدية لذلك؟ حيث يتم خلال عملية التقويم التأثير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها أو تعزيز مواطن القوة فيها.

(1) حسين شفيق شواني، مجيد خدا يخش أسد: أساسيات القياس والتقويم في المجال الرياضي، ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء، الإسكندرية، 2008، ص 07.

(2) محمد داوود سلمان الربيعي: الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2001، ص13.

(3) يوسف لارم كماش، رائد محمد مشنت: القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، ط1، دار دجلة، عمان، 2013، ص 111.

2.5. التدريس:

- **تعريف التدريس لغة:** كلمة التدريس وردت بمعنى (مهنة) التعليم أو التدريس أو مذهب أو تعاليم، أما كلمة Teach تعني "درس، لقن، ويقال: "درس: علم".⁽¹⁾
- **تعريف التدريس اصطلاحاً:** تعرفه "عفاف عبد الكريم": "تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة، لتحقيق أهداف سبق تحديدها".⁽²⁾
- ويضيف "محمد صالح": "التدريس مصطلح تربوي يدل على مرحلة عملية تتم بواسطتها ترجمة المنهج وما يشمله من أهداف ومعايير وأنشطة إلى سلوك واقعي ملموس لدى التلميذ".⁽³⁾
- **التعريف الإجرائي للتدريس:**

التدريس هو عملية نقل المعارف والمعلومات من المعلم (المدرس) إلى المتعلم (التلميذ) عبر التلقين، وبالمعنى الحديث، يتمثل في عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم والمعرفة، حيث يعمل المعلم جاهداً إلى توصيل أحداث التعلم من خلال أساليب مختلفة والتغذية الراجعة، كما أن التدريس يعد مجال معرفي منظم مما دفع إلى التفكير في الاستعانة بالأساليب المستحدثة للقيام ببعض المهام التدريسية في تدريس درس التربية الرياضية للتلاميذ، حيث يؤدي إلى زيادة فعالية العملية التعليمية.

(1) عفاف عثمان عثمان: إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008، ص 10-11.

(2) عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 1989، ص 199.

(3) محمد صالح الحثروبي: نموذج التدريس الهادف، دار الهدى، الجزائر، 1977، ص 11.

3.5. حصة التربية البدنية والرياضية:

يعرفها "عباس أحمد صالح" هي أحد أوجه الممارسات للتربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس وذلك لتحقيق أهدافها، فهي تضمن للتلاميذ النمو الشامل والمنتز، وتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية، وتدرج قدراتهم الحركية، وتعطي لهم الفرصة للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل المدرسة وخارجها".⁽¹⁾

ويضيف "محمد عزمي" حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، وحصة التربية البدنية والرياضية أو بالأحرى درس التربية البدنية والرياضية يمثل أصغر جزء من المادة ويحمل كل خصائصها، فهي حجر الزاوية في كل مناهج التربية الرياضية".⁽²⁾

▪ التعريف الإجرائي لحصة التربية البدنية والرياضية:

هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية، وتتمارس مرة واحدة في الأسبوع، ومدتها ساعتين، تتضمن نشاطات فردية وجماعية، ومن خلالها يتمكن الأستاذ من تطوير الجانب الحركي والمهاري، وإكساب التلاميذ رصيداً معرفياً وصحياً، إضافة إلى تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية.

4.5. المقاربة بالكفاءات:

▪ تعريف المقاربة لغة: قارب الأمر، وترك الغلو وقصد السداد.⁽³⁾

(1) عباس أحمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، العراق، 1981، ص 95.

(2) محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، الإسكندرية، 2004، ص 151.

(3) مرشد الطلاب: قاموس مدرسي عربي عربي، دار الأنيس، منشورات المرشد، ص 136.

▪ **تعريف المقاربة اصطلاحاً:** "هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكلة أو تحقيق غاية، وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي، وهي منطوق لتحديد الإستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية، فالمقاربة هي تصور ذهني، أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل"⁽¹⁾.

▪ **التعريف الإجرائي للمقاربة:**

تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز في ضوء خطة أو إستراتيجية، تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال، والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم والوسط والنظريات البيداغوجية.

▪ **الكفاءة:**

▪ **لغة:** ورد في لسان العرب للعلامة "ابن منظور" "كأفأه على الشيء مكافأة وكفاء: جازاه، والكفيء: لا نظير وكذلك الكفاء، والمصدر الكفاءة: وتقول لا كفاء له، بالكسر وهي في الأصل مصدر، أي لا نظير له والكفاء: النظير والمساواة، ومنه الكفاءة في النكاح، وهو أن يكون الزوج مساوياً للمرأة في حسبها ودينها ونسبها وبيتها وغير ذلك والكفاءة للعمل: القدرة عليه وحسن تصرفاته هي كلمة مولدة"⁽²⁾.

▪ **اصطلاحاً:** يعرف "السعيد مزروع" الكفاءة بأنها "مجموعة من الموارد والقدرات والمعارف المنظمة والمجددة، بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها، من خلال نشاط يظهر فيه أداء

(1) فريدحاجي: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: للأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005،

ص 11.

(2) ابن منظور: لسان العرب، الجزء 5، ص 55.

أو مهارة المتعلم في بناء معرفته، هي أيضا مجموعة قدرات مدمجة، تمكن المتعلم وبصفة تلقائية من مواجهة وضعية ما، والتعامل معها بالطريقة ملائمة".⁽¹⁾

■ ويعرفها "خير الدين هني" هي الكفاءة التي تجعل المتعلمين قادرين على الاستخدام الناجح لمجموعة مندمجة من القدرات والمعارف والمهارات والخبرات والسلوكيات لمواجهة وضعية جديدة (إشكالية) غير مألوفة والتكيف معها، بما يجعلهم يجدون الحلول المناسبة بسهولة ويسر، متغلبين على العوائق التي تعترض سبيلهم، وكذلك حل المشكلات المختلفة، وإنجاز المشاريع المتنوعة التي تختتم بها محاور الدرس".⁽²⁾

■ التعريف الإجرائي للكفاءة:

هي مجموعة المهارات والمعارف والقدرات والموارد التي تمكن المتعلم وبصفة تلقائية من مواجهة وضعية ما، والتعامل معها بطريقة ملائمة.

■ المقاربة بالكفاءات:

■ اصطلاحا: "تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين، إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها ولزوميتها في الحياة اليومية للفرد، وبذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها، وتعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة وتنفيذ عملية التعلم".⁽³⁾

■ التعريف الإجرائي للمقاربة بالكفاءات:

هي بيداغوجيا جديدة في التدريس تعتبر التلميذ محور أساسي في العملية التعليمية التعلمية، والأستاذ هو الموجه والمرشد، وتعمل على ربط المواقف التعليمية التي يمر بها التلميذ في المؤسسة التربوية، بالحياة العملية واستغلال ما توصل إليه من معارف وتوظيفها في الواقع.

(1) السعيد مزروع وآخرون: تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، منشورات دار الخلدونية، الجزائر، 2016، ص17.

(2) خير الدين هني: كتاب مقاربة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، 2005، ص56.

(3) وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 2006، ص05.

■ مرحلة التعليم الثانوي:

■ تعريف مرحلة التعليم الثانوي اصطلاحاً: يعرفها "خليل مراد" بأنها "مرحلة تمتاز بطبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب، وخصائص نموهم فيها، وهي تستدعي ألواناً من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة الأساسية المتوسطة، وفق الأنظمة التي تضمها لجهات المختصة... وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة لما تحققه من أهدافها الخاصة"⁽¹⁾.

■ التعريف الإجرائي لمرحلة التعليم الثانوي:

مرحلة التعليم الثانوي هي المرحلة الأخيرة من التعليم المدرسي لتلميذ التي تلي مرحلة التعليم الأساسي، يتعلم فيها المراهق البالغ سنهم من 15 إلى 18 سنة مع إمكانية إضافة سنة أو سنتين لتلميذ حسب الشروط التي تتناولها الوزارة الوصية كل سنة دراسية والغرض الأساسي منه هو تحضير التلاميذ لمتابعة تحصيلهم العلمي في كل المجالات وتقسّم المرحلة الثانوية إلى شعب أبرزها، شعبة العلوم التجريبية وشعبة الآداب والفلسفة، شعبة الرياضيات، شعبة اللغات الأجنبية والشعب التقنية.

⁽¹⁾ خليل مراد: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف، رسالة دكتوراه علوم منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2012/2011، ص

الجانب النظري

الفصل الأول:

الدراسات السابقة

والمشابهة

تمهيد:

تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز العلمية التي يعتمد عليها الباحث بعد تحديد واختيار مشكلة البحث، فيبدأ الباحث بجمع المعلومات من أكثر من مرجع أو مصدر وكذا مجلات، أو مذكرات والرسائل والأطروحات، شريطة أن تكون أهداف الدراسة واضحة وقد توصلت إلى نتائج محددة.

لقد حاولنا في هذا الفصل التطرق إلى أهم الدراسات السابقة التي تخدم موضوع بحثنا المتمثل في "تقويم تدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ". والدراسات السابقة إما أن تكون مطابقة للدراسة أو تكون مشابهة لها وفيها يدرس الباحث الجانب الذي يهمله في الدراسة.

1. الدراسات الجزائرية:

- الدراسة الأولى:

دراسة حمداوي سفيان 2018/2017 رسالة الدكتوراه (منشورة)، جامعة محمد خيضر، بسكرة.

■ عنوان الدراسة:

منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول.

■ أهداف الدراسة:

- ✓ التعرف على واقع تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ التعرف على واقع تطبيق عملية التقويم المسطرة وفق منهاج التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم الثانوي.
- ✓ التعرف على الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية في تطبيق المنهاج، وكيفية تكييف ذلك على الواقع المعاش.

■ تساؤلات الدراسة:

- ✓ ما هو واقع تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟
- ✓ ما هو واقع تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟
- ✓ ما هو واقع تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟
- ✓ ما هو واقع تنفيذ الأنشطة التعليمية (الفردية والجماعية والجمبازية) المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية؟

▪ المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

▪ عينة الدراسة:

تمثلت عينة في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات بلدية بسكرة تمثل

المجتمع المتاح.

▪ أداة الدراسة:

قام الباحث باستخدام أداة الإستبيان.

▪ نتائج الدراسة:

✓ لا يمكن تطبيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع.

✓ لا يمكن تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على أرض الواقع؟

✓ لا يمكن تطبيق عملية التقويم وفق منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي على

أرض الواقع؟

✓ لا يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية الفردية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم

الثانوي على أرض الواقع؟

✓ لا يمكن تنفيذ الأنشطة التعليمية الجمبازية المقررة في منهاج التربية البدنية والرياضية

للتعليم الثانوي على أرض الواقع؟

- الدراسة الثانية:

دراسة أحمد بوجعاط 2016/2015، رسالة دكتوراه (منشورة) بجامعة الجزائر-الجزائر.

▪ عنوان الدراسة:

فعالية أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية.

▪ أهداف الدراسة:

✓ معرفة مدى تمكن أستاذ من أسلوب التعليم المقاربة بالكفاءات.

✓ معرفة كفاءة الأستاذ وتأثيره على حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة ما إذا كان تكوين الأستاذ يؤثر في التحكم وسير حصة التربية البدنية والرياضية.

■ تساؤلات الدراسة:

✓ هل المربي المتربص في التربية البدنية والرياضية متمكن من أسلوب التعليم المقاربة

بالكفاءات؟ وبمعنى اخر هل المربي المتربص:

✓ مقتنع بمفهوم وفعالية التعليم بالمقاربة بالكفاءات؟

✓ متمكن من صياغة أهداف سلوكية وفق المقاربة بالكفاءات؟

✓ قادر على وضع تخطيط سنوي لانجاز الأهداف السلوكية؟

■ المنهج المتبع:

اتبع الباحث المنهج الوصفي.

■ عينة الدراسة: استخدام الباحث في دراسته عينة تمثالت في:

تمثالت في 90 أستاذ وتم اختيارها من المجتمع الأصلي الذي بلغ 133 أستاذ أي بنسبة

76.67% وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

■ أداة البحث:

قام الباحث باستخدام أداة الاستبيان.

■ نتائج الدراسة:

✓ إن أستاذ التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي متمكن من تعليم المقاربة بالكفاءات

بالرغم من بعض النقائص، وله دراية بمفهوم الذكاء الانفعالي وذلك لاعتماده على خبرته وتكوينه.

- الدراسة الثالثة:

دراسة قراريرية/ حرقاس وسيلة 2010/2009، رسالة دكتوراه علوم (منشورة) في علم

النفس التربوي، جامعة قسنطينة.

■ عنوان الدراسة:

تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المنهاج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية، (دراسة ميدانية بالمقطعات التربوية بولاية قالمة).

■ أهداف الدراسة:

متابعة الإصلاحات التربوية الجديدة والوقوف على مدى تحقيق أهدافها والمساهمة مع السلطات المسؤولة في توضيح أهمية الإصلاحات ودور كل طرف منها.

■ تساؤلات الدراسة:

✓ إلى أي مدى استطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ السنة الخامسة ابتدائي الكفاءات ذات الطابع الاتصالي الخاص باللغة العربية والفرنسية؟

✓ إلى أي مدى استطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات الطابع المنهجي؟

✓ إلى أي مدى استطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات ذات الطابع الفكري؟
✓ إلى أي مدى استطاعت المقاربة بالكفاءات إكساب التلاميذ الكفاءات العرضية؟

■ المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

■ عينة الدراسة:

ضمت 140 معلم و24 مفتش و30 ولي تلميذ.

■ نتائج الدراسة:

✓ الكفاءات المحددة في المنهاج لم تحدد إطلاقاً من تحليل حاجيات التلميذ ولا حاجيات المجتمع ولا طبيعة المتعلم وبيئته.

✓ أغلب الكفاءات التي اختبرتها هذه الدراسة أثبتت أنها ملتبسة جزئياً، ولم تكتسب تماماً حيث يحتاج ذلك لوقت طويل.

✓ كثير من الأهداف التعليمية ضمت الإصلاحات غير واقعية أي لا تتناسب مع الإمكانيات المتاحة.

✓ تحتاج المقاربة بالكفاءات إلى إمكانيات مادية من وسائل وتجهيزات الأمر الذي صعب تطبيقها.

✓ إلى حد هذه الساعة مازال المعلمون لم يفهموا ما هو مطلوب منهم بالتحديد بسبب ضعف التكوين الأكاديمي.

- الدراسة الرابعة:

دراسة بن عقيلة كمال 2007، رسالة دكتوراه (منشورة) بجامعة الجزائر-الجزائر.

▪ عنوان الدراسة:

تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط في الجزائر.

▪ أهداف الدراسة:

تمثلت أهداف الدراسة في النقاط التالية:

✓ معرفة وفهم عناصر المنهاج المطور في ظل متطلبات المقاربة بالكفاءات أي: الأهداف المحتوى، أساليب وطرق التدريس والتقييم.

✓ تمكين أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط من التعرف على مواطن الضعف في فهمه للمقاربة بالكفاءات ومن ثم مساعدته على تخطي الصعوبات والخبرة البيداغوجية التي يعيشها حاليا.

✓ لفت انتباه المؤطرين التربويين وإعادة النظر فيما يطلبونه من الأساتذة بخصوص التزام هؤلاء، بتطبيق المنهاج المطور في ظل المقاربة بالكفاءات من أجل تعميق معارفهم وتكثيف جهودهم من أجل تمكين أستاذ التربية البدنية والرياضية من تقنيات التدريس بالكفاءات.

■ تساؤلات الدراسة:

✓ لماذا يجد أستاذ التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط صعوبة في التكيف مع مقاربة التدريس بالكفاءات، علما أن هذه الأخيرة ما هي إلا امتداد لبيداغوجيا الأهداف والتي سبق للأستاذ العمل بها؟.

✓ هل تعود أسباب الحيرة البيداغوجية التي يعيشها أساتذة التربية البدنية والرياضية القدامى والجدد على السواء إلى عوامل متعلقة بالمعرفة الأساسية وكذا نوعية التكوين في مجال التدريب بالأهداف؟

✓ هل تعود أسباب هذه الحيرة البيداغوجية إلى عوامل متعلقة بنوعية التكوين أثناء الخدمة في مجال التدريس بالكفاءات؟

■ المنهج المتبع:

اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

■ عينة الدراسة: استخدام الباحث في دراسته عينة تمثلت في:

■ الفئة الأولى: أساتذة التربية البدنية والرياضية المتخرجين من المعاهد التكنولوجية للتربية البدنية والرياضية والحاصلين على شهادة الكفاءة المهنية بلغ عددهم 397 أساتذة بنسبة 72.74%.

■ الفئة الثانية: أساتذة التربية البدنية والرياضية المتخرجين من معاهد التربية البدنية والرياضية، والمتحصلين على شهادة ليسانس من الجامعة، وتشمل 142 أستاذا بنسبة 27.26%.

■ أداة البحث:

قام الباحث باستخدام أداة الاستبيان.

■ نتائج الدراسة:

✓ أغلبية الأساتذة الحاملين لشهادة الكفاءة المهنية لأستاذ التعليم المتوسط يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشر الكفاءة.

✓ أغلبية الأساتذة الحاملين لشهادة الليسانس يجدون صعوبة في إجراء الأهداف التعليمية واستخراج مؤشر الكفاءة.

✓ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين شهادة الكفاءة المهنية وحاملي شهادة ليسانس.

- الدراسة الخامسة:

دراسة بن قناب الحاج 2006، رسالة دكتوراه (منشورة) بجامعة الجزائر.

■ عنوان الدراسة:

تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين، المفتش، التلميذ).

■ تساؤلات الدراسة:

✓ ماهي نظرة مدرسين التربية البدنية والرياضية لطريقة تدريسهم؟

■ ماهي نظرة التلاميذ اتجاه مدرس التربية البدنية والرياضية، وطريقة التقويم المتبعة؟

■ أهداف الدراسة:

- معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه والتلميذ لطريقة التدريس للمدرس للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

■ منهج الدراسة:

استخدام الباحث في بحثه المهج الوصفي

■ عينة الدراسة: استخدم الباحث في دراسة عينة تمثلت في:

- تكونت عينة البحث من أساتذة الطور المتوسط ومفتشي المادة، كما شملت مجموعة من التلاميذ.

■ أداة البحث:

استخدام الباحث المنهج الوصفي.

■ نتائج الدراسة:

✓ طريقة تدريس أستاذ التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا بحسب وجهات نظر التلاميذ.

✓ إن طريقة التدريس من طرف المدرس بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ ولا تحثهم على المشاركة الفعالة.

✓ إن درس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا يستعمل الاختبارات النظرية في تقييم الجانب المعرفي لدى تلامذته.

- الدراسة السادسة:

دراسة العرابي محمود، 2011/2010، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم علم النفس وعلوم التربية، جامعة وهران.

■ عنوان الدراسة:

دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات

■ أهداف الدراسة:

✓ كشف عن قدرة المعلم في تخطيط وتنفيذ الدرس وفق إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

✓ الإجابة عن بعض التساؤلات المطروحة على أرض الواقع.

■ تساؤلات الدراسة:

✓ هل تخطيط وتحضير معلم المدرسة الابتدائية للدرس يتوافق مع إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

✓ هل السلوك التدريسي لمعلم المدرسة الابتدائية أثناء تنفيذ الدرس يتوافق مع إستراتيجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

▪ المنهج المتبع:

اتبع الباحث المنهج الوصفي.

▪ أداة البحث:

استخدم الباحث شبكة ملاحظة.

▪ عينة الدراسة:

تكونت عينة من 20 معلما من معلمي المدرسة الابتدائية، وكانوا ذكورا وإناثا (12 معلما و 08 معلمين) موزعين عن 11 مدرسة ابتدائية موجودة بولاية مستغانم.

▪ نتائج الدراسة:

✓ أن ممارسة المقاربة بالكفاءات لدى المعلمين لم ترقى إلى المستوى المطلوب، وأن المعلم لم يستطيع مسايرة إصلاح المنظومة التربوية وأن ممارساته داخل القسم مازالت كلاسيكية تقليدية، وأنه ما زال يهتم أساسا بإيصال المعرفة وتبيين منطق التعليم، أما تقويمه فيعتمد على الوسائل التقليدية ويهتم بتقويم المعارف فقط ويركز على تقويم المنتج النهائي للتعلم.

- الدراسة السابعة:

دراسة بن ساسي رضوان 2011/2010، رسالة ماجستير (منشورة)، بجامعة الجزائر 03

- سيدي عبد الله - زالدة.

▪ عنوان الدراسة:

بيداغوجية الفروقات وأثرها على سير حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

▪ أهداف الدراسة:

✓ محاولة توضيح أهمية بيداغوجية الفروقات ومدى تأثيرها على درس التربية البدنية والرياضية للتلاميذ المرحلة الثانوية.

✓ كشف وحصر مختلف العوامل التي تعيق سير حصة التربية البدنية والرياضية.

✓ الوصول بالتلميذ إلى المتعة التي يتمناها خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

▪ تساؤلات الدراسة:

✓ هل المقاربة بالكفاءات تساعد على تطبيق بيداغوجية الفروقات أثناء درس التربية البدنية والرياضية؟

✓ هل بيداغوجية الفروقات تساعد على تحسين نتائج التلاميذ في التربية البدنية والرياضية؟

✓ هل بيداغوجية الفروقات تساعد على تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية؟

▪ المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

▪ عينة الدراسة:

تمثلت عينة البحث في: 200 أستاذ من ثلاث ولايات بمعدل 60 أستاذ في كل ولاية.

▪ أداة البحث:

استخدم الباحث في عملية جمع البيانات:

✓ الاستبيان

✓ المقابلات الشخصية: أجرى الباحث مقابلات شخصية مع أساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا شملت المقابلات الشخصية مع دكاترة وأساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية.

▪ نتائج الدراسة:

✓ المقاربة بالكفاءات تساعد على تطبيق بيداغوجية الفروقات في درس التربية البدنية والرياضية.

✓ المقاربة بالكفاءات تساعد على تحسين نتائج التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية.

✓ بيداغوجية الفروقات تساعد على تنمية الجانب النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية.

- الدراسة السابعة:

دراسة حزازي كمال 2010/2009، رسالة ماجستير (منشورة) بجامعة محمد خيضر بسكرة.

▪ عنوان الدراسة:

معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية، (دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة)، بجامعة محمد خيضر بسكرة.

▪ المنهج المتبع في الدراسة: هو المنهج الوصفي.

▪ أهداف الدراسة:

➤ الدافع العلمي:

✓ ربط الدراسات النظرية والواقع الميداني لبيداغوجية المقاربة بالكفاءات.

✓ التعرف على موقف أهل الاختصاص من، أساتذة التربية البدنية والرياضية تجاه هذه البيداغوجية.

➤ الدافع العملي:

✓ التعرف على مدى تطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية لولاية بسكرة.

✓ الكشف والوقوف على أبرز الصعوبات التي تعترض عمل الأساتذة خلال تجربتهم العمل وفق البيداغوجيا الجديدة.

▪ تساؤلات الدراسة:

✓ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في معوقات تطبيق التدريس وفق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات بين أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والثانوي؟

■ عينة الدراسة:

تتألف من أساتذة التربية البدنية للطورين "المتوسط والثانوي" في ولاية بسكرة والبالغ عددهم 204 أستاذ في الطور المتوسط و68 أستاذ في الطور الثانوي أي مجموعها 272 أستاذ لعام 2010. وبلغ أفراد العينة المختارة 60 أستاذ من الطور المتوسط و32 أستاذ من الطور الثانوي، تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث.

■ أداة البحث:

وقد استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة.

■ نتائج الدراسة:

وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظري توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي، أن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية.

- الدراسة الثامنة:

دراسة بوجمية مصطفى 2009/2008، رسالة ماجستير (منشورة) بجامعة الجزائر.

■ عنوان الدراسة:

"اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقارنة بالكفاءات" (دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الجزائر العاصمة).

■ أهداف الدراسة:

✓ معرفة نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات.

■ تساؤلات الدراسة:

■ هل اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي نحو التدريس بالكفاءات ايجابية ام سلبية؟

▪ هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الجنس؟

▪ هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الشهادة المتحصل عليها في التخصص؟

▪ هل هناك اختلاف بين اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو التدريس بالكفاءات حسب متغير الأقدمي في المهنة؟

▪ **المنهج المتبع:**

المنهج الوصفي المسحي.

▪ **عينة الدراسة:**

كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور "الثانوي" في ولاية الجزائر العاصمة والبالغ عددهم 189، تم اختيارهما عشوائياً.

▪ **أداة الدراسة:**

استعمل الباحث الاستبيان وهذا الاستبيان موجه لأساتذة الطور الثانوي.

▪ **نتائج الدراسة:**

وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظري توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعتها الثلاثة (شرق-وسط-غرب) أنهم يمتلكون اتجاهات إيجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفة عامة.

✓ إن الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متوسطة على العموم.

✓ مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي يحسن التكيف والتصرف خلال الدرس.

- الدراسة التاسعة:

دراسة جغدم بن ذهبية 2009/2008، رسالة ماجستير (منشورة) بجامعة حسيبة بن بوعلي شلف.

■ عنوان الدراسة:

تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

■ أهداف الدراسة:

✓ إلقاء الضوء على درجة استثمار مدرس التربية البدنية والرياضية لوقت الحصة بغية تحقيق أهدافه في ضوء المقاربة بالكفاءات.

✓ معرفة مدى مسaire أستاذ التربية البدنية والرياضية للطريقة الجديدة في التدريس (التدريس بالكفاءات).

■ تساؤلات الدراسة:

✓ ماهي نظرة المدرسين لطريقة تدريسهم بالمرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات؟

✓ هل يستثمر مدرس التربية البدنية والرياضية وقت الحصة بطريقة ملائمة في تحقيق أهدافه؟

✓ هل أن نسبة وقت الأداء الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية كافية في ضوء المقاربة بالكفاءات.

■ المنهج المتبع:

استخدام الباحث المنهج الوصفي.

■ أداة البحث:

المقابلات الشخصية/ الإستبيان.

■ عينة الدراسة:

المدرسين 178 والموجهين 3 و التلاميذ 45.

■ نتائج الدراسة:

- ✓ نسبة الاشتراك المباشر في الدرس والمتعلقة بالأداء الحركي مقبولة.
- ✓ إن مدرس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية متحكم بصورة حسنة في صيانة مؤشر الكفاءة وكذا في عملية التخطيط.

- الدراسة العاشرة:

دراسة معيوف بلعيد 2009/2008، رسالة ماجستير (منشورة)، بجامعة الجزائر.

■ عنوان الدراسة:

التربية البدنية والرياضية والمقاربة بالكفاءات مدى تأثير المقاربة بالكفاءات على ملمح تخرج تلميذ الرابعة متوسط.

■ أهداف الدراسة:

✓ محاولة إبراز بكل نجاعة علاقة موضوعية بين ملمح خروج التلميذ في مادة التربية البدنية والرياضية أثناء إجراء امتحان شهادة التعليم المتوسط في ظل المقاربة بالكفاءات التي تعتبر طريقة تدريس الحديثة، الذي هو الهدف الرئيسي المسطر لبحثنا.

✓ مقارنة ملامح خروج التلاميذ الذين خضعوا للتدريس بالمقاربة بالكفاءات والذين خضعوا للتدريس بالمقاربة بالأهداف.

■ المنهج المتبع:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

■ عينة الدراسة:

عينة عددية قوامها 72 فرد واستعمل اختبار "أ" ومعامل الارتباط "r" واستعمل "spss" وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة.

■ أداة البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي.

■ نتائج الدراسة:

إن أثر المقاربة بالكفاءات على ملمح التخرج لتلاميذ السنة الرابعة متوسط في ميدان التربية البدنية والرياضية يعد دائما إشكالية وسط منظومتها التربوية الفرضيات التي قمنا بصياغتها سلفا في أسلوبنا المنهجي والتي تشكل إجابات مؤقتة التي قمنا بصياغتها سلفا في أسلوبنا المنهجي والتي تشكل إجابات مؤقتة لإشكاليتنا تم إثباتها.

إن هذه المقاربة تظهر تذبذبات بمعنى مستوى التلاميذ ليس منتظما، فهي بذلك صالحة لبعض التلاميذ لكن ليس لمجتمع أوسع، ثمة تساؤلات أخرى يمكن أن تكون موضوع دراسات أخرى، هل الوسائل التعليمية المتوفرة في الميدان تستجيب لمقاييس المقاربة بالكفاءات بغرض بلوغ ملمح تخرج أفضل للتلميذ إن محدودية عمل بحثنا هذا تكمن أساسا في الظاهر السلوكية للتلاميذ الذين لم يخضعوا للدراسة.

بالتالي نحن نواجه صعوبات تقنية وأخرى متعلقة بالوقت من أجل إدماج هذه العوامل الهامة في دراستنا.

موضوع هذا العمل البحثي المتواضع يقضي بإعادة النظر في المقاربة بالكفاءات ومعرفة كيفية ترتيب اختبارات الميدانية لامتحان شهادة التعليم المتوسط المقوم للقيمة البدنية للتلاميذ تفسر ملامحهم المطلوبة.

- الدراسة الحادي عشر:

دراسة حدي زهاري، بوزيدي عبد الكريم 2007/2006، رسالة ماجستير (منشورة) بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

▪ عنوان الدراسة:

واقع آفاق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في ميدان التربية البدنية والرياضية (دراسة ميدانية على بعض ثانويات ولاية لمسيلا).

▪ أهداف الدراسة:

تسليط الضوء على المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية واقعها وآفاقها قصد تزويد حقل التربية البدنية والرياضية بمصدر حديث.

▪ المنهج المتبع:

هو المنهج الوصفي.

▪ أداة الدراسة:

استعمل الباحث الاستبيان.

▪ عينة الدراسة:

شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي البالغ عددهم 30 أستاذ اختيرت بطريقة مقصودة وهذا على مستوى ثانويات ولاية مستغانم.

▪ النتائج الدراسة:

وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث النظري توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي: أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات مما يضمن إمكانية تطبيقه بنسبة كبيرة وذلك من خلال برمجة ورشات عمل مع إعطاء المسؤولية للتلاميذ، كما أثبتت نتائج الاستبيان أن هناك بعض العراقيل والصعوبات البيداغوجية التربوية تعترض التحضيري للأساتذة متمثلة في ضيق الوقت ونقص الندوات في حين أن المعضلات التي تعترض عملهم الميداني هي كثرة عدد التلاميذ وقلة المنشآت والوسائل التعليمية وعدم كفاية الحجم الساعي للدراسة.

- الدراسة الثاني عشر:

دراسة قبوري العربي، مقراني جمال، بن زيدان حسين 2015، دراسة (منشورة) بمجلة المعارف⁽¹⁾، السنة 10، العدد 19.

عنوان الدراسة:

مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وانعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة.

▪ أهداف الدراسة:

▪ الهدف العام: معرفة مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات، وانعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة.

▪ الأهداف الجزئية:

✓ معرفة ما إذا كان أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى المنهاج الجديد منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

✓ معرفة التغيرات التي أتى بها منهاج التدريس بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية.

✓ معرفة الفروق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم.

▪ تساؤلات الدراسة:

✓ هل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي عن دراية بمحتوى المنهاج الجديد، منهاج التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

✓ هل منهاج تدريس بالمقاربة بالكفاءات أتى بتغيرات خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية؟

✓ هل هناك فرق بين منهاج التدريس بالكفاءات والمنهاج القديم وفيما يكمن هذا الفرق؟

▪ المنهج المتبع:

اتبع الباحث المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة: استخدم أعضاء البحث في دراستهم على عينة تمثلت في:

⁽¹⁾ مجلة المعارف: مجلة علمية دولية محكمة نصف سنوية، تصدر عن جامعة البويرة.

أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، فكان عددهم 33 أستاذ، كعينة عشوائية من مجتمع أصلي يتكون من 33 أستاذ أي بنسبة 100%، موزعة على 12 ثانوية من دائرة مستغانم.

- أداة البحث: استخدم أعضاء البحث استمارة استبيان موزعة على 33 أستاذ.
- نتائج الدراسة:

✓ ضيق الوقت ونقص الوسائل والإمكانيات والمنشآت الرياضية، يؤثر بشكل كبير على حصة التربية والرياضية وبذلك عرقله عملية التدريس وفق المقاربة بالكفاءات والأهداف المسطرة.

✓ النقص المعرفي للتلاميذ ونقص اللباقة البدنية والمهارات الفنية والحركية الضرورية عند بعض التلاميذ خاصة الإناث، مما يؤدي إلى عدم التناسب مع هذا النظام الجديد وطرق التقويم فيه.

- الدراسة الثالث عشر:

دراسة الأستاذ زيتوني عبد القادر 2007، دراسة (منشورة) في مجلة المؤتمر الدولي السادس⁽¹⁾العراق.

▪ عنوان الدراسة:

تقييم فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية لطلبة التعليم الثانوي، في مركز ولاية سعيدة - الجزائر.

▪ أهداف الدراسة:

✓ معرفة مدى فاعلية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي ذكور وإناث تحقيق بعض الأهداف التعليمية في المجال البدني.

(1) المجلة: مجلة محكمة دولية، أصدرت عدد خاص بفعاليات المؤتمر الدولي السادس عشر لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية، بابل العراق.

✓ معرفة مدى فعالية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في تحقيق الأهداف التعليمية العامة في المجال المعرفي.

▪ تساؤلات الدراسة:

✓ ما مدى فعالية منهاج التربية البدنية والرياضية في تحقيق بعض الأهداف التعليمية العامة في المجال الحس-حركي، ببعديه الاثني في المجال البدني والمجال المهاري؟

✓ ما مدى فعالية منهاج التربية البدنية والرياضية على طلبة التعليم الثانوي في المجال المعرفي؟

▪ المنهج المتبع:

لقد اتبع الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي باستخدام القياسات القبليّة والبعديّة.

▪ عينة الدراسة:

شملت العينة 151 طالب و51 طالبة، تمثل 03 ثانويات مختلطة متواجدة بولاية سعيدة.

✓ أداة البحث: قام الباحث باستخدام:

✓ الاختبارات:

✓ المقابلة: تخص الجانب المعرفي تضم 12 سؤالاً.

▪ نتائج الدراسة:

✓ عدم تضمن المنهاج المقرر إلى الفروق الخاص بالمؤشرات الموفولوجية والوظيفية.

✓ خلل واضح في انعدام المحتوى المعرفي في منهاج التربية البدنية والرياضية، يؤدي إلى ضعف الطلاب في النواحي المعرفية.

✓ عدم إمكانية تحقيق الانتقال الإيجابي للتعلم.

✓ لم تحقق نتائج الاختبارات العامة للأهداف التعليمية للمهارات الألعاب في المنهاج المقرر لبعض الفروق الظاهرية والتي ترتقي إطلاقاً إلى المستوى الإحصائي.

2. التعليق على الدراسات

من خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع دراستنا الحالية والتي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجالات والكتب والمذكرات والمواقع الإلكترونية، نلاحظ أن مختلف الدراسات المتطرق لها في هذا الفصل لها علاقة بأحد متغيرات دراستنا وهي التقويم والمقاربة بالكفاءات، وهناك مجموعة من الدراسات تخص حصة التربية البدنية ولرياضية، بحيث أنها تطرقت إلى المشكلات والصعوبات تطبيق إصلاحات الجديدة ضمن محتوى المقاربة بالكفاءات بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الميدان، وجل الدراسات المتطرق إليها لها نفس التخصص العلمي للدراسة الحالية، وهو مجال التربية البدنية والرياضية.

تهدف جل الدراسات سواء كانت محلية جزائرية أو عربية كذلك إلى نفس الغاية وهي كيفية تطبيق المقاربة بالكفاءات على أرض الواقع من خلال معالجة جميع العناصر (التقويم، طرق التدريس، الأنشطة و الوسائل البيداغوجية)، وكيفية تكييفها مع مستوى التلاميذ، وتهيئة البيئة الملائمة، وذلك لتحقيق مرامي الإصلاحات الجديدة (المقاربة بالكفاءات) بصورة كبيرة.

ومن خلال هذه الدراسات يمكن الخروج بمجموعة من الإستنتاجات وهي:

استخدمت غالبية الدراسات المنهج الوصفي كما هو الحال في دراستنا.

كل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالي.

أن الدراسة الحالية تتفق مع معظم الدراسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية وهو الإستبيان الموجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية، وفي بعض الدراسات نجد أن الباحث استخدم من أدتين إلى ثلاثة لجمع البيانات (المقابلة، الملاحظة، الاختبارات) حسب طبيعتها.

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية أو القصدية في بعض الدراسات.

تشير معظم الدراسات في توصياتها إلى تنظيم وتكثيف الدورات التكوينية والملتقيات العلمية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، بشرح و تسليط الضوء على كيفية تطبيق المقاربة بالكفاءات على أرض الميدان، حصة التربية البدنية والرياضية.

تشير غالبية الدراسات إلى ضرورة توفير المنشآت و الوسائل البيداغوجية اللازمة لممارسة نشاط بدني تربوي هادف نتاجه تلميذ كفاء.

جل الدراسات السابقة تناولت المقاربة بالكفاءات وفق المجالات التالية:

التخطيط، التنفيذ، التقويم، كما هو عليه الحال في دراستنا.

الفصل الثاني:

التقويم

تمهيد:

إن من أساسيات التدريس الحديثة عملية التقويم التربوي الذي يعد الركيزة الأساسية التي تعتمد عليها المدارس التربوية والتي ترمي إلى معرفة مدى النجاح والفشل في تحقيق الأهداف العامة التي يتضمنها المنهج، فهو يعد ضروريا بالنسبة للمدارس والمتعلم.

فنتائج التقويم هي التي تلعب بدورها إلى توجيه المدرس نحو الاختيار الأنسب لطرق والوسائل المناسبة تمكنه من تحقيق أهداف تعليمية وتربوية ناجحة ومن الرفع من مستوى كفاءة الأداء بالنسبة للمتعلمين ومدى نجاحه في أداء مهمته.

فإن تقويم تعلم التلميذ هو أهم محتويات المنهاج فبواسطته يمكن الحكم على مدى صلاحية الأهداف التربوية وكذا المقررات الدراسية، فالتقويم هو عملية مستمرة في جميع الأنشطة التربوية المختلفة.

وعليه سنتناول في هذا الفصل التقويم في التربية البدنية والرياضية انطلاقا إلى أنواع التقويم أهم خطواته ومجالاته ومراحله وأساسه وكيفية استخدامه وأدواته وأخيرا جوانب عملية التقويم.

1. مفهوم التقويم:

يرى "فؤاد أبو حطب سيد عثمان" أن "التقويم النفسي والتربوي يمكن تعريفه بأنه عملية إصداراتكم على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات وهوية المعنى يتطلب استخدام معايير والمستويات لتقدير هذه القيمة، كما يشمل معنى التحسين أو التعديل أو التطور الذي يعتمد على هذه الأحكام".⁽¹⁾

وترى "ليلي فرحات" أن "التقويم الرياضي هو عملية الهدف منها تقدير قيمة الأشياء باستخدام وسائل القياس المناسبة لجميع البيانات وإصدار الأحكام".⁽²⁾

وتقول "زينب علي عمر" بأن "التقويم ملازم لعملية التعليم، والتعلم، فهو ضروري للإدارة والقيادات التربوية، للتعرف على مختلف الحقائق والمعلومات التي تتعلق بالموقف التعليمي والمعلم والمتعلم، ووضع هذه الحقائق في صورة واضحة حتى يتمكن من تفسيرها علمياً والتعرف على مدى صلاحية العملية، فالتقويم إذن "هو تلك العملية التي تعطي معنى لنتائج القياس وذلك عن طريق الحكم على هذه النتائج باستخدام المحكات والمعايير".⁽³⁾ ويشير "نصر رضوان وكمال عبد الله المجيد" أن "التقويم عملية التحقيق من صحة أبعاد قرار معين أو انتقاء معلومات وتجميع وتحليل وتفسير بيانات بغرض الحكم على قرارات أو انتقاء أفضلها وأكثرها مناسبة للموقف".⁽⁴⁾

(1) فؤاد أبو حطب، سيد عثمان وأمال صادق: التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1993، ص 78.

(2) ليلي سيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005، ص 112.

(3) زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2008، ص 230.

(4) محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 64.

2. التقويم في مجال التربية البدنية والرياضية:

فهو العملية التي يجريها المدرس أو المدرب، كل حسب مجال عمله بقصد معرفة مدى الاستفادة من الدرس أو البرنامج التدريبي ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ أو اللاعبين، مع إكسابهم تقدم أو تأخر مستوى اللاعب وما هي الأسباب المؤدية لذلك؟ ويتم خلالها (عملية التقويم) التأثير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها، أو تعزيز مواطن القوة فيها.(1)

3. أهداف التقويم:

يهدف التقويم إلى تحقيق جملة من الأهداف، يمكن إيجازها فيما يلي:

- ✓ تقويم سلوك المعلم لكونه جانب مهم وضروري وذو تأثير واضح على تربية طلبته لأنه يعتبر قدوة لهم بكل تصرفاته(2).
- ✓ مساعدة المعلمين على فهم المتعلمين كأفراد، لأن حصولهما على بيانات كافية كل متعلم فإنهم يستطيعون تخطيط الخبرات التعليمية لهم بشكل أفضل مما يساعدهم بالتالي على تحقيق أهداف التدريس(3).
- ✓ يساعد التقويم في الكشف عن حاجات وقدرات التلاميذ كما يساعد في توجيههم للنشاط المناسب أو المراكز الملائمة لقدراتهم داخل النشاط الواحد(4).
- ✓ يساعد المدرس على معرفة استجابة الطلبة لأسلوبه وطريقة تدريسه والمعلومات والخبرات التي قدمها للطلبة والمهارات والقيم التي حاول غرسها.

(1) أحمد عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار الأمل، عمان، ص 07.

(2) عادل محمد العدل: القياس والتقويم بناء وتقنين المقاييس، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2015، ص 37.

(3) زكي محمد محمد حسن، بهاء سيد محمود: التقويم التربوي في المجال الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2005، ص 35.

(4) محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد المجيد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 64

✓ توجيه العملية التعليمية واختيار مدى نجاح الطرائق والأساليب والوسائل المستعملة⁽¹⁾.
 ✓ يسعى التقويم التربوي إلى تعديل وتغيير طرائق وأساليب التدريس والوسائل التعليمية حيث تتلائم مع طبيعة الأهداف المرسومة وتساعد على تحقيقها، ويتم ذلك من خلال الكشف عن الصعوبات والمشاكل التي حدثت خلال العملية التعليمية⁽²⁾.

4. أنواع التقويم:

* نصب جميع الدراسات لأنواع التقويم في خندق واحد حيث يقسم التقويم إلى:

1.4 تقويم تشخيصي: (القبلي)

هو عمل إجرائي يستهل به المعلم عملية التدريس مستندا على بيانات ومعلومات توضح له درجة تحكم التلاميذ في المكتسبات القبلية (قدرات ومهارات ومعارف) تؤهلهم لتعلم لاحق، وتمكن المعلم من تحديد مواطن التعثر وأسبابها حتى يتخذ الإجراءات اللازمة للعلاج، يجري التقويم المبدئي قبل مباشرة الفعل التربوي، أي قبل الدرس الجديد أو وحدة أو فصل أو سنة دراسية، يهتم هذا التقويم بقياس مكتسبات التلاميذ إذا لم يصل هؤلاء بعد إلى التحكم في المكتسبات والمعارف السابقة⁽³⁾.

2.4 تقويم تكويني: (البنائي):

يتم هذا النوع من التقويم أثناء العملية التعليمية، ويكون الهدف منه تزويد المعلم والمتعلم بالتغذية الرجعية لتحسين مستوى التعلم والتعليم، كما يزود التلميذ بمؤشرات تسمح له بالكشف عن قدراته أو نقائصه، ويهتم التقويم التكويني بالنتائج.

كما يهتم باتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين الفعل التربوي⁽⁴⁾.

(1) فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية والتقويم، دار المعارف، القاهرة، 1982، ص 64.

(2) رجاء محمود أبوعلام: قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، 1987، ص 38.

(3) عبد المجيد مروان: الإختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، عمان، 1999، ص 11-

12.

(4) حاتم جاسم عزيز، مريم خالد مهدي: المنهج والتفكير، الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن، ص 66.

3.4. التقويم النهائي: (التحصيلي، الختامي):

ويتم في نهاية الوحدة الدراسية ونهاية السنة الدراسية أو في نهاية الفصل أو في نهاية برنامج التعليمي ويستخدم لتحديد مدى التحصيل بعد عملية التعليم والتعلم، أي مدى بلوغ الأهداف المسطرة مسبقاً. (1)

5. أهمية التقويم:

للتقويم أهمية كبيرة يمكن حصرها في النقاط التالية:

- ✓ التقويم يحدد قيمة الأهداف التعليمية وتوضيحها. (2)
- ✓ تحديد أهمية الطريقة المستخدمة ومدى تحقيقها للأهداف التعليمية. (3)
- ✓ اكتشاف نواحي القوة والضعف في عملية تنفيذ المنهج المساعد القائم بالتدريس على معرفة طرائق التدريس. (4)
- ✓ يعد التقويم وسيلة تساعد على فعالية التعلم.
- ✓ إن التقويم يلقي الضوء على الكثير من الجوانب الأساسية التي تتعلق بالمنهج التدريبي أو المنهج التدريسي. (5)

(1) محمد عبد القادر عبد الغفار: القياس والتقويم التربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1997، ص30.

(2) هيمن عبد الله: تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية، ط1، دار الوفاء لنديا للطباعة، الإسكندرية، 2017، ص25.

(3) أحمد يعقوب النور: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2007، ص17.

(4) سامي محمد ملحم: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، 2002، ص181.

(5) قاسم المندلاوي: الإختبار والتقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1992، ص24.

✓ تحديد كون المنهج يساعد على حل المشكلات وتحقيق الحاجة الخاصة للوصول إلى المستويات العليا. (1)

6. أسس التقويم:

- أن يكون التقويم عملية هادفة.
- أن يكون التقويم عملية متكاملة ومكاملة لجوانب العملية التربوية لكونه يهدف إلى التشخيص والعلاج والوقاية. (2)
- أن يراعي في عملية التقويم الفروق الفردية بين التلاميذ. (3)
- أن يقوم التقويم على أسس عملية بمعنى تتوفر فيه أدوات التقويم وهي صفات الصدق والثبات والموضوعية.
- التخطيط لعملية التقويم وتجنب العشوائية في العمل من حيث الجهد والوقت. (4)

7. أدوات التقويم:

يشمل التقويم عدة أدوات منها:

- ❖ الاختبار.
- ❖ المقاييس.
- ❖ الملاحظة الشخصية.
- ❖ الاستفتاءات.

(1) عبد الرحمن عبد السلام جامل: الكفايات التعليمية في القياس والتقويم، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2014، ص268.

(2) مصطفى حسين باهى، إبراهيم عمران، هشام إسماعيل هلال: الإختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية النظرية-التطبيق، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر، 2015، ص15.

(3) ماجد محمد الخياط: أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الزاوية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2009، ص36.

(4) محمد داوود سلمان الربيعي: الإشراف والتقويم في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص 10.

❖ التقارير.

❖ مقاييس التقدير المدرجة.

❖ التسجيلات القصصية.

❖ اختبارات المقال.

❖ تحليل الوثائق.

❖ المقابلة الشخصية... إلخ. (1)

إن التقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين كبيرتين هما:

أ- تعدد أدوات التقويم بما يضمن:

- إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من مواقف التعليم وهي مواقف مختلفة ومتعددة.

- إمكانية استخدام أكثر من أداة في تقويم الحالة التعليمية.

ب/- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم أدوات التقويم، وهذا يجعلها أكثر

قدرة على التقويم والتنبؤ. (2)

8. مستويات التقويم:

• أن تكون المستويات مرتبطة بالأهداف الأساسية للتعليم.

• أن تكون المستويات مبنية وفق النضج العام للتلاميذ.

• أن تكون المستويات وفق قدرات وخلفيات التلاميذ. (3)

(1) محمد صبحي حسانين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، 1995، ص 50.

(2) مروان عبد الحميد إبراهيم وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي للطباعة، الأردن، 1990، ص 112.

(3) رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر، ص 25.

9. مجالات استخدام التقويم التربوي:

إن عملية التقويم التربوي تتصف بالتنظيم والشمول وهي تشمل كل العناصر المرتبطة بالعملية التعليمية ويتضمن في جميع معلوماتها ولبياناتها كل الفعاليات المشاركة ولذلك فإن مجالات التقويم هي:

1.9. تقويم المتعلم:

يعد تقويم المتعلمين من أبرز مجالات التقويم التربوي ويستهدف الحصول على بيانات ومعلومات كمية أو صفية في جانب أو أكثر من جوانب النمو حققه المتعلمون.

2.9. تقويم المعلم:

ويشمل هذا التقويم جميع الجوانب الخاصة بالمعلم مثل شخصيته وكفايته التعليمية نحو مهنة التعليم وتقويم المعلم من قبل طلبته ومدير المدرسة والمشرف التربوي. (1)

3.9. تقويم المقرر الدراسي:

ويشمل هذا التقويم ما يلي:

- أ/- تقويم محتوى المقرر الدراسي من حيث ارتباطه بالأهداف وتنظيم معارفه.
- ب/- تقويم أهداف المقرر من حيث ارتباطها بفلسفة المجتمع والأهداف العامة.
- ج/- تقويم أساليب وإجراءات التقويم المستخدمة من حيث ارتباطها بالأهداف والمحتوى.

4.9. تقويم الإدارة المدرسية:

ويتضمن هذا التقويم ما يلي:

- أ- تقويم نمط الإدارة والسلوك الإداري للمديرين.
- ب- تقويم مدى فاعلية الإدارة في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. (2)

(1) فرج المبروك: التقويم والقياس التربوي الحديث، دار حميثرا للنشر، القاهرة، مصر، 2016، ص 32-33.

(2) عبد القادر كراجة: القياس والتقويم في علم النفس، ط1، دار اليازوري، العلمة، 1997، ص 59.

10. خطوات التقويم:

من خطوات التقويم المهمة التي يجب على المعلم أن يأخذها في الاعتبار ما يلي:

- **تحديد الهدف من التقويم:** عندما يفكر المعلم في تقويم التلاميذ ينبغي تحديد الهدف الذي يسعى إليه، وما الغرض من عملية التقويم، فالتقويم لا يكون إلا لوجود حاجة ماسة مثل: فرز الطلبة المتفوقين أو تشخيص جوانب الضعف في المهارات الأساسية، في تخصص معين أو مهنة معينة أو معرفة التحصيل العلمي للتلاميذ أو مستواهم المعرفي من خلال ما تلقوه من دروس تعليمية وقدراتهم العلمية ليتمكن المعلم في نهاية العام الدراسي من إصدار حكم على المتعلم بالنجاح أو إعادة نفس السنة أو المستوى مرة أخرى، بعد استخدام الوسائل المختلفة للتقويم، ومحاولات الإصلاح والعلاج وغيرها.

- **ترجمة الهدف إلى أنواع من السلوك:** عند إجراء التقويم تترجم المواقف التعليمية التي عاشها المتعلم إلى أنماط من السلوك، وتزود المعلم بمؤشرات ليحكم من خلالها على المتعلم وليقوم بتعديل بعض الجوانب الإيجابية وتشجيعها فمثلا عندما يكون الهدف البحث عن معرفة مستوى التحصيل الدراسي للتلميذ، نقول إن هناك تحسنا في المستوى إذا كانت نتائج الاختبارات جيدة، أي انعكست إلى سلوك ترجمة التلميذ من خلال نتائج الاختبارات، وغيرها من المشاركات الإيجابية وهكذا.

- **اختيار وسائل أو أدوات التقويم:** كالاختبارات التحصيلية أو المقابلات أو الملاحظات أو السجلات...إلخ، بحيث تقيس الأهداف التعليمية المحددة على أن تتصف بالصدق والثبات والموضوعية والقدرة على التميز وليعلم المعلم أنه كلما تعددت وسائل التقويم، كلما كانت أكثر شمولية وأعطت معلومات أوفر وأدق عن التلميذ.

- **تحديد مواقيت التقويم:** وذلك بالاتفاق مع التلاميذ، كأن تكون مثلا في نهاية كل شهر أو في نهاية كل باب...إلخ.

- تنفيذ التقويم وفق الخطة المرسومة: من خلال الأدوات والمواقيت المحددة، ويجب أن يشترك في التقويم كل من له صلة بالتلميذ، كالبيت والإدارة والمدرسة والأخصائي الاجتماعي والمعلمين وغيرهم، فالمعلومات التي يتم تجميعها من هؤلاء جميعا تساعد المعلم في تفسير نواحي القوة، حتى يعمل على تنميتها ومعرفة عناصر الضعف للوصول إلى طرق علاجها.

- استخدام نتائج التقويم: بعد إجراء عملية التقويم تظهر العديد من المؤشرات حول المتعلمين وفي ضوء هذه النتائج ينبغي على المعلم تعديل جوانب النقص أو القصور التي يلاحظها على بعض المتعلمين ويراجع أسباب ذلك والتي تحتاج أحيانا ربما إلى تغيير طرائق التدريس أو تعديل المنهج أو تغيير أسلوب المعاملات والعلاقات الإنسانية، هذا إذا كان التلميذ لا يعاني من أي مشكلة شخصية أخرى.

- إعادة التقويم: للتأكد من صحة التقويم السابق يجب إعادة التقويم مرة بعد مرة للوصول إلى نتائج صادقة وحقيقية حول مستوى التلميذ ومن الخطأ استخدام التقويم مرة أو مرتين في السنة فقط للحكم على مستوى المتعلم ولكن الصحيح هو استمرار عملية التقويم وبشتى الوسائل من فترة لأخرى لإعطاء صورة صحيحة عن التلميذ وتقويمه تقويما سليما وعلاج أي قصور أو ضعف يظهر على المتعلم، وتنمية جوانب القوة فيه وتدعيمها. (1)

(1) فرج المبروك: التقويم والقياس التربوي الحديث، مرجع سابق، ص 44-46.

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا له في هذا الفصل يرى الباحث أن التقويم عملية تعليمية تتم بين المعلم لا يمكن إهمالها وتجاوزها، فهي تهتم بكل من له صلة بالمنظومة التربوية وكذلك الوقوف على الإمكانيات والطرق المستخدمة تجنباً للوقوع في هفوات وثغرات وتحقيق كفاءة تدريسية عالية وعليه فالتقويم ليس مجرد تنقيط عددي يقدم للمتعلم مرفق بالملاحظات نوعية بل هو جميع المعلومات وتكييفها وفق حاجات المتعلمين لتعديل وتطوير أدائهم.

الفصل الثالث:

حصّة التربية البدنية

والرياضية

تمهيد:

يتبلور جوهر التربية البدنية والرياضية مثلها مثل باقي المواد الأكاديمية باعتبارها جزء لا يتجزأ من التربية العامة تعمل على تنمية شخصية التلميذ من جميع النواحي البدنية، العقلية، النفسية، الاجتماعية، الفكرية، الحركية وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي المراهقة متعمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها عن غيرها من المواد والتي تعتبر دعامة ثقافية واجتماعية للفرد.

فحصة التربية البدنية والرياضية هي الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية باعتبارها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وتنفيذها يعتبر أحد واجبات الأستاذ وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية.

وسوف نتناول في هذا الفصل حصة التربية البدنية والرياضية انطلاقاً من تعريفها وأهميتها وأهم أهدافها إلى أسس والشروط الواجب مراعاتها وخطوات بنائها

1. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

يتحدد الهدف الأساس ويتحقق معنى التربية البدنية بإنشاء الجسد وتنشئته بصورة سليمة ليتعدى أثر ذلك على النفس والعقل الإنساني، وتعد الألعاب الرياضية هي الركن الأساسي للتربية البدنية، وهذا ما يؤكد المختصون في مجال التربية البدنية والرياضية، ومن أمثلة ذلك:

يعرفها "لوبوف" "التربية البدنية بأنها عملية تربوية وتطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة التكيف حسنة للحالات الممارسة".⁽¹⁾

وقد عرفها "تشارلز بيوتشر" بأنها "ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني".⁽²⁾

2. أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

➤ الناحية البدنية: ⁽³⁾.

- ✓ تطوير وتحسين الصفات البدنية (عوامل التنفيذ).
- ✓ تحسين المردود الفسيولوجي.
- ✓ التحكم في نظام وتسيير المجهود وتوزيعه.
- ✓ تقدير وضبط جيد لحقل الرؤية التحكم في تجنيد مبالغ الطاقة.
- ✓ قدرة التكيف مع الحالات والوضعيات.
- ✓ تنسيق جيد للحركات والعمليات.

⁽¹⁾ بن الشين أحمد: مادة التربية البدنية والرياضية وأهميته في التنشئة الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 24 جوان 2016، ص196.

⁽²⁾ محمد محمد الشحاة: التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر، 2007، ص13.

⁽³⁾ وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 2006، ص05.

✓ "تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في

الجسم". (1)

➤ **الناحية المعرفية: (2)**

✓ معرفة تركيب الجسم الإنسان ومدى تأثير المجهود عليه.

✓ معرفة بعض القوانين المؤثرة في جسم الإنسان.

✓ معرفة قواعد الإسعافات الأولية أثناء الحوادث الميدانية.

✓ معرفة قواعد الوقاية الصحية.

✓ قدرة الاتصال والتواصل الشفوي والحركي.

✓ معرفة قوانين وتاريخ الألعاب الرياضية وطنيا ودوليا.

✓ تجنيد قدراته لإعداد مشروع رياضي.

➤ **الناحية الاجتماعية: (3)**

✓ التحكم في نزواته والسيطرة عليها.

✓ تقبل الآخر وتعامل معه في حدود قانون الممارسة.

✓ التمتع بالروح الرياضية وتقبل الهزيمة والفوز.

✓ روح المسؤولية والمبادرة البناءة.

✓ التعايش ضمن الجماعة والمساهمة الفعالة لبلوغ الهدف المنشود.

(1) بن الشين أحمد: مادة التربية البدنية والرياضية وأهميته في التنشئة الاجتماعية، مرجع سابق، ص197.

(2) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل-التاريخ-الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996، ص30.

(3) محمد خميس أبو نمره: نايف سعادة: التربية الرياضية وطرق تدريسها، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 2008، ص09.

3. تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، لكونها تمدّه بالمعارف والمعلومات التي تغطي جميع جوانبه المعرفية، الصحية، النفسية، الاجتماعية.

فحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج الدراسي في مختلف المدارس التعليمية وهي جزء متكامل من التربية العامة، لاعتمادها على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد، وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف النشاطات والفعالية الرياضية، وذلك عن طريق أساليب وطرق تعليمية من التمرينات وألعاب البسيطة التي اختيرت بهدف إشباع رغباته عن طريق التجربة. (1)

4. أهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم:

"محمد عوض البسيوني" الذي يقول "تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية والكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد، فهي تمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنها تمد بالكثير من المعارف والمعلومات، بتكوين الجسم، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة (جماعية أو فردية) التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربيين أعد لهذا الغرض. (2)

(1) محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992، ص 94-95.

(2) محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 96.

ويحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. (1)

أما حصة التربية البدنية والرياضية فتتجلى عند "كمال عبد الحميد" في أن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري تقويم التكيف البدني والمهاري وتطوير المعلومات والفهم. (2)

ويستخلص الباحث أن حصة التربية البدنية والرياضية تطمح من خلال كل تطبيقاتها أن تكون فرد متكامل من جميع النواحي والقضاء على جميع النقائص عند الفرد من خلال مراحله الثلاث. (3)

5. الأسس التي يجب مراعاتها أثناء تحضير الحصة: (4)

- تحديد الهدف التعليمي والتربوي لكل حصة وتحديد طريقة التدريس المتبعة.
- مراعاة التقييم الزمني للحصة.
- مراعاة مستوى كل فصل عند اختيار الحركات التعليمية.
- مراعاة مستوى التلاميذ في الفصل، ذوي المستويات الجيدة وتلاميذ المستوى الضعيف.

تقسيم الدرس إلى:

- جزء تمهيدي من 5-10 دقيقة.
- جزء أساسي من 15-25 دقيقة.

(1) أحمد خاطر وآخرون: دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1987، ص 49.

(2) كمال عبد الحميد: خصائص فترة المراهقة كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978، ص 19.

(3) أمين أنور الخولي، جمال الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005، ص 41.

(4) السعيد مزروع: تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 58-59.

- جزء ختامي من 5-15 دقيقة.
- حفظ النظام ومراعاة النظافة.
- أن يكون الأستاذ قدوة حسنة بإرتدائه زيا رياضيا كذلك.
- نظافة مكان اللعب.
- النظام عند إحضار الأدوات.
- تقسيم التلاميذ إلى قاطرات وصفوف.
- إعلان الغياب والحضور.
- أداء الحركات بإدراك ووعي.⁽¹⁾

6. بناء درس حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة والمرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي.

1.6. الجزء التحضيري: ⁽²⁾

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بتلاميذ إلى القسم الرئيسي فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعداد للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئة، وعليه وجب التدرج في العمل.

⁽¹⁾ أكرم زكي خطايب: المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر والنشر والتوزيع، الأردن، 1997، ص 142-143.

⁽²⁾ عباس أحمد صالح: 1981، ص 40-42

ومن أهم مميزات هذا القسم: (1)

✓ أن يكون هناك تمارين غير مملة.

✓ تمارينات بسيطة.

✓ أن تتناسب التمارينات مع السن، الجنس والأفراد.

✓ ألعاب مسلية.

2.6. الجزء الرئيسي: (2)

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا ويحتوي هذا القسم على:

* **النشاط التعليمي:** ويقدم في هذا الجزء المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت فردية أو جماعية مثل: الجري، القفز، كرة الطائرة، كرة السلة، كرة اليد، كرة القدم...إلخ.

* **النشاط التطبيقي:** وهو ما يقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم باستخدام الوعي في الواقع العلمي ويقدم ذلك في الألعاب الفردية مثل: ألعاب القوى، الجمباز أو في الألعاب الجماعية.

وأهم ميزة يتميز بها هذا النشاط هو بروز روح التنافس بين مجموعات روح الأفراد مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية أو التعليمية.

3.6. الجزء الختامي: (3)

الهدف منه التقليل من شدة التدريب للعودة بالجسم إلى الحالة العادية وتهدئة أعضائه الداخلية وإعادتها بقدر المستطاع إلى ما كانت عليه سابقا ويتضمن الجزء تمارينات تهدئة الجهد كتمارين التنفس والإسترخاء وبعض الألعاب ذات الطابع الهادئ.

(1) عنايات محمد أحمد فرج: **مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية**، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 17.

(2) عفاف عبد المنعم درويش: **الإمكانات في التربية البدنية**، منشأة المعارف، مصر، 1998، ص 27-30.

(3) مكارم حلمي أبوهريجة: **مناهج التربية البدنية**، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1999، ص 95-96.

7. خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية: (1)

تبدأ أولى خطوات تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية عند مقابلة الأستاذ للتلاميذ بحجرة الدراسة مرة أخرى عقب تأديتهم لأوجه النشاط الرياضي المخصصة للحصة، ويكون التسلسل الطبيعي للخطوات التنفيذية للحصة عادة كما يلي:

- ❖ مقابلة الأستاذ للتلاميذ.
- ❖ خلع الملابس واستبدالها بملابس التربية الرياضية أو تخفيفها.
- ❖ الذهاب إلى المكان المخصص للحصة.
- ❖ الاصطفاف لأخذ الغياب والاصطفاف بعد الانتهاء من الحصة لأداء النشاط الختامي.
- ❖ تنفيذ أوجه نشاط الحصة. (2)
- ❖ الذهاب لمكان الاغتسال واستبدال الملابس.

8. أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر معلم التربية البدنية والرياضية أحد المكونات الرئيسية في العملية التربوية والعامل المؤثر، الذي يتميز بالإتقان والحركة القادر على التأثير في تلاميذه بشخصيته والقادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الكامل المرضي نتيجة إلى المؤهل الدراسي الذي تحصل عليه.

- الخبرة العلمية التي نتجت عن ممارسة الفنية التطبيقية.
- النجاح في اختيار المواد التعليمية ومدى ملائمتها في تسهيل عملية التعليم. (3)

(1) حسين شتلوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 109-110.

(2) بسطويسي محمد بسطويسي: أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1996، ص87.

(3) أمر الله أحمد البساطي: التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار النشر العلمي والمطابع، السعودية، 1430، ص

9. الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب أن يمتلك مجموعة من الصفات ولهذا تحتاج مهنة

التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق نذكر منها: (1)

* يجب أن يكون أبا قبل أن يكون معلما وأن يكون ذا صلة حسنة بتلاميذه ومخلصا لعمله (2)
* أن يعتني بمظهره وملبسه وشكله.

* أن يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس).

* قادرا على التعليم، حسن في إرادته، حكما في عمله. (3)

ويرى "محمد سعيد عزمي" أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتميز بما يلي:

* أن يتميز بشخصية محبوبة.

* أن يهتم بالصحة الشخصية والمظهر العام.

* أن يكون قدوة صالحة يقتدى بها.

* أن يتحلى بالروح الرياضية. (4)

10. أهمية الوسائل التعليمية لحصة التربية البدنية والرياضية:

• تساعد الوسائل التعليمية على استشارة اهتمام التلميذ وإشباع حاجاته للتعلم: حيث يأخذ

التلميذ من خلال استخدام الوسائل التعليمية المختلفة بعض الخبرات التي تثير اهتمامه وتحقق

للتعلم أهدافه.

(1) أحمد أنور ماهر حسن وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2008، ص176.

(2) محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، القاهرة، 1997، ص30.

(3) علي عبد الله علي مسافر، إبراهيم عبد الرزاق سليم: التربية البدنية في المدرسة الابتدائية، دار السحاب للنشر والتوزيع، مصر، 2016، ص 145.

(4) محمد سيد عزمي: أسلوب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، مصر، 2004، ص 166.

- إن اشتراك جميع الحواس في عمليات التعلم يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم والوسائل التعليمية تساعد على اشتراك جميع حواس المتعلم في تحصيل الخبرة. (1)
 - تساعد الوسائل التعليمية على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
- كما يمكن لنا إضافة بعض من أهمية الوسائل التعليمية منها:**

- ✓ تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.
- ✓ تساعد في تنويع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة.
- ✓ تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين. (2)
- ✓ تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات مرغوبة.

11. أسس استخدام الوسائل التعليمية (لحصة التربية البدنية والرياضية): (3)

- تحديد الأهداف التعليمية التي تحققها الوسيلة.
- معرفة خصائص الفئة المستهدفة ومراعاتها.
- معرفة المنهج المدرسي، ومدى ارتباط هذه الوسيلة وتكاملها من المنهج.
- تجربة الوسيلة قبل استخدامها.
- تهيئة أذهان المتعلمين لاستقبال محتوى الوسيلة.
- تهيئة الجو المناسب لاستخدام الوسيلة.
- تقويم الوسيلة.

(1) جابر محمد عبد الجبار الخطيب: منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، دار إيمان للنشر والتوزيع، 2015، ص 32.

(2) محمد سيد روحة: دليل المعلم الصف في التربية البدنية، لجنة التأليف والترجمة، 1964، ص 136.

(3) محمود داود الربيعي: التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2012، ص 330-331.

12. قواعد استخدام الوسيلة التعليمية في الموقف التعليمي:

مرحلة الإعداد المسبق:

- اختيار وسيلة تعليمية معينة لموقف تعليمي معين.
- تجريب الوسائل للتأكد من سلامتها وصحة محتواها.
- اختيار المكان المناسب.
- مرحلة التهيئة.
- مرحلة الاستخدام.
- مرحلة ما بعد الاستخدام. (1) (رحيم يونس كرو العزاوي، 2009، ص 232).

13. معايير اختيار الأنشطة التعليمية التعليمية في المنهج: (2)

- ✓ مراعاة تحقيق أهداف المنهج.
- ✓ مناسبة الأنشطة لمستوى نضج التلاميذ.
- ✓ ارتباط النشاط باستعداد المتعلمين واهتمامهم وحاجاتهم.
- ✓ أن يحقق النشاط المختار مع الأنشطة الأخرى التنوع.
- ✓ مدى ارتباطه بالحياة. (3)
- ✓ مدى تحقيق للتوازن.

(1) رحيم يونس كرو العزاوي: المناهج وطرائق التدريس، ط1، دار دجلة، عمان، 2009، ص 232.

(2) سعد الرشيد وآخرون: المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2014، ص 89.

(3) منى يونس بحري: المنهج التربوي، ط2، صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2015، ص 160.

15. أدوات وأجهزة التربية البدنية والرياضية: (1)

تثير أدوات وأجهزة درس التربية البدنية والرياضية حماس ونشاط التلاميذ للعمل ويشترط

في الأدوات الرياضية ما يلي:

- ✓ أن تكون الأداة متينة، جيدة التركيب، ولا يكون لها بروزات أو شقوق.
- ✓ أن تكون خفيفة يسهل على التلاميذ استخدامها.
- ✓ أن تكون وفيرة العدد، تسمح لجميع التلاميذ بالعمل في آن واحد.
- ✓ أن يكون ثمنها مناسباً مع قيمتها العملية.
- ✓ أن تكون ملائمة في شكلها وحجمها وارتفاعها لسن التلاميذ وأطوالهم وقدراتهم.

(1) بشير عبد الرحمان الكلوب: الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، دار أحياء علوم الدين، عمان، 1985، ص26.

خلاصة:

وخلاصة لهذا الفصل فحصة التربية البدنية والرياضية تعتمد على مختلف النشاطات الحركية العامة والجميع يسعى للارتقاء بها إلى المستوى المطلوب، ويتجلى ذلك من خلال الإمكانيات والبرامج التي تطرأ على المنظومة التربوية حيث تسعى إلى إدماج الفرد ضمن المجتمع عن طريقة التربية والتنشئة ببعض الأسس والمبادئ للتعايش مع محيطه المألوف وذلك بفضل مساهمة الأستاذ الفعالة لبلوغ هذه الغاية.

الفصل الرابع:

المقارنة بالكفاءات

تمهيد:

لقد أصبحت المنظومة التربوية في جميع دول العالم تهتم أكثر بمكتسبات التكوين خاصة أنها تتعلق بإنتاج البشري، ولأن التغيير والتجديد في الواقع المحيط يفرض إصلاحا وتأقلا، فقد دأبت الكثير من البلدان على إصلاح منظوماتها التعليمية التربوية حتى تصل إلى أهداف وغايات كبرى، ولقد سن التغيير في المنظومة التربوية الجزائرية طرق التدريس ومضامين البرامج والمناهج من تلقين المعارف إلى إعداد متعلم مزود بكفاءات.

وهي المقاربة التي تجعل المتعلم المحور الأساسي في عملية التعليم والتعلم ومن بين المتطلبات هذه المقاربة ضرورة تحكم الأستاذ في البيداغوجيا الجديدة المعتمدة في التدريس بحيث يصبح موجهًا ومرشدًا ومستشارًا للفعل التربوي وتعليمي.

وفي هذا الصدد نحاول في هذا الفصل إبراز أهداف ومبادئ ومزايا المقاربة بالكفاءات وكذا كيفية التقويم وإستراتيجية التعليم والتعلم والفرق بين المنهاج القديم والحديث.

1. مفهوم الكفاءة:

"هي القدرة التي يمتلكها إنسان من أجل أداء مهام معقدة، يتطلب إنجازها التحكم في عدد كبير من العمليات، مثل تلك التي تصادفنا في ممارسة مسؤولية أو تنفيذ عمل، وهي قابلة للملاحظة والقياس"⁽¹⁾.

"هي مجموعة من الموارد والقدرات والمعارف المنظمة والمجددة، بشكل يسمح بالتعرف على إشكالية وحلها، من خلال نشاط يظهر فيه أداء أو مهارات المتعلم في بناء معرفته"⁽²⁾. يعرفها "جيلي" بأنها "نظام من المعارف التصورية والإجرائية منظمة على شكل تصاميم عمليات، والتي تسمح داخل مجموعة وضعيات متجانسة بتحديد المشكل بفضل نشاط ناجح"⁽³⁾.

عرفها "جابلت" بأنها "مفهوم افتراضي مجرد لا يمكن ملاحظته إما من خلال إنجازات والنتائج، والتي يحققها المتعلم وكذلك القدرة على الملائمة مع الظروف والمواقف والشروط التي يواجهها المتعلم وأخيرا الخاصية الإيجابية للمتعلم من خلال قدراته، وإنجاز مهمة ومحددة"⁽⁴⁾. "الكفاءة هي قدرة مكتسبة ومهارة تسمح بالسلوك والعمل في سياق معين وتكون محتواه في معارف ومهارات وقدرات واتجاهات مندمجة بشكل مركب كما يقوم التلميذ باكتسابها قصد حل وضعية محددة"⁽⁵⁾.

(1) مصلحة التكوين والتفتيش، الأيام التكوينية لمعلمي السنة الأولى أساسي، من 29 إلى 31 ديسمبر 2001، ثانوية مكي مني بسكرة، 2002/2001، ص 02.

(2) المجلة الجزائرية للتربية، المربي البيداغوجية الجديدة: بيداغوجيا الإدماج، ع 5، المركز الوطني للوثائق التربوية يناير، 2006، ص 15.

(3) عسوس محمد: مقارنة التعليم والتعلم بالكفاءات، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط1، تيزي وزو، ص 109.

(4) لبصيص خالد: التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة بالكفاءات والأهداف، ط1، دار التنوير، الجزائر، 2004، ص 101.

(5) محمد الدريج، الكفايات في التعليم، مجلة المعرفة للجميع 16، الرباط، المغرب، 2000، ص 50.

2. أنواع الكفاءات:

تتعدى أنواع الكفاءات وتقتصر في هذا المجال على ذكر ما يلي:

1.2. كفاءات معرفية:

لا تقتصر الكفاءات المعرفية على المعلومات والحقائق بل تمتد إلى امتلاك كفاءات التعلم المستمر واستخدام أدوات المعرفة، ومعرفة طرائق استخدام هذه المعرفة في الميادين العلمية مثلا معرفة النشاطات البدنية والرياضية، وتوظيف المعارف العلمية المرتبطة بهذه النشاطات، معرفة طرق تنظيم العمل والألعاب وإستراتيجيات تعلم المهارات⁽¹⁾.

2.2. كفاءات الأداء:

وتشتمل على قدرة المتعلم على إظهار سلوك لمواجهة وضعيات مشكلة، إن الكفاءات تتعلق بأداء الفرد لا بمعرفته ومعيار تحقيق الكفاءة هنا هو القدرة على القيام بالسلوك المطلوب مثل إنتاج حركي منسق وفعال⁽²⁾.

3.2. كفاءات الإنجاز أو كفاءات النتائج:

هي نوع من الكفاءات المتصلة بالاستعدادات والميول والاتجاهات والقيم الأخلاقية والمثل العليا، ويمكن اشتقاقها من القيم الأخلاقية والمبادئ السائدة في أي نظام وتستخدم مقاييس الاتجاهات لقياس هذا النوع من الكفاءات⁽³⁾.

(1) عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، ص 68.

(2) محمد السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة إشعاع، ط1، 2001، ص 91.

(3) فريد حاجي: المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، سلسلة موعدك التربوي، العدد رقم 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، 2005، ص 07.

3. مفهوم المقاربة:

"هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز في ضوء خطة أو إستراتيجية تأخذ في الحسبان كل العوامل المتداخلة في تحقيق الأداء الفعال، والمردود المناسب من طريقة ووسائل ومكان وزمان وخصائص المتعلم، والوسط والنظريات البيداغوجية"⁽¹⁾.
 "المقاربة هي أسلوب تصور ودراسة موضوع أو تناول مشروع أو حل مشكل أو تحقيق غاية، وتعتبر من الناحية التعليمية قاعدة نظرية، تتضمن مجموعة من المبادئ، يستند إليها تصور وبناء منهاج تعليمي، وهي منطلق لتحديد الإستراتيجيات والطرق والتقنيات والأساليب الضرورية، والمقاربة تصور ذهني أما الإستراتيجية فتتمثل في مجريات نشاط البحث والتقصي والدراسة والتدخل"⁽²⁾.

"كما تعرف بأنها الكيفية العامة أو الخطة المستعملة لنشاط ما، والتي يراد منها دراسة وضعية أو مسألة أو حل مشكلة أو بلوغ غاية معينة أو الانطلاق في مشروع ما وقد استخدمت في هذا السياق للدلالة على التقارب الذي يقع بين مكونات العملية التعليمية التي ترتبط فيما بينها من أجل تحقيق غاية تعليمية وفق إستراتيجيات تربوية بيداغوجية واضحة"⁽³⁾.
 يعرفها "خير الدين هني" "المقاربة الكيفية العامة أو اللحظة المستعملة لنشاط ما والتي يراد فيها دراسة أو مسألة أو حل مشكل لبلوغ غاية معينة أو الانطلاق من مشروع ما"⁽⁴⁾.

(1) طيب نايت سلمان زعتوت عبد الرحمان، قول فاطمة: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: مفاهيم بيداغوجيا في التعليم، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، 2004، ص 20.

(2) حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: للأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005، ص 16.

(3) الأخضر عواريب، إسماعيل الأعور، التعليم في إطار المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ملتقى التكوين بالكفاءات في التربية، الجزائر، ص 565.

(4) خير الدين هني: مقاربة التدريس بالكفاءات، أهم المباحث، ط1، الجزائر، 2005، ص 101.

4. تعريف المقاربة بالكفاءات:

كما تعرف المقاربة بالكفاءات بأنها "تحدد مكانة المعارف في الفعل وتشكل هذه الأخيرة مرحلة حاسمة لتحديد طبيعة المشاكل وحلها وإتخاذ القرارات، فالمقاربة بالكفاءات طريقة تربوية وأسلوب عمل تمكن المدرس من إعداد دروسه بشكل فعال فهي تنص على الوصف التحليل الوضعيات التي يتواجد فيها أو سيتواجد عليها المتعلم"⁽¹⁾.

"المقاربة بالكفاءات هي محاولة لتحديث المنهاج وتفعيله، حيث تربط المعارف مباشرة بالممارسات الاجتماعية وبوضعيات معقدة ومشكلات ومشاريع، لأنها تأخذ بعين الاعتبار القدرة على تحويل المعارف فضلا على تحصيلها، كما أنها تساعد التلاميذ الأكثر عوزا في الوقت الراهن على التعلم والنجاح"⁽²⁾.

"بيداغوجيا الكفاءات تعبر عن تصور تربوي بيداغوجي، ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي، أو في نهاية مرحلة تعليمية لضبط إستراتيجية التكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس والوسائل التعليمية وأهداف التعلم وإنتقاء المحتويات، وأساليب التقويم، وأدواته"⁽³⁾.

5. أهداف المقاربة بالكفاءات:

إن هذه المقاربة كتصور ومنهج لتنظيم العملية التعليمية تعمل على تحقيق جملة من أهداف نذكر منها:

✓ إفساح المجال أمام ما لدى المتعلم من طاقات كامنة وقدرات لتظهر وتعبّر عن ذاتها.

(1) عدنان مدني مريزق: المقاربة بالكفاءات كأسلوب لدعم التعليمية في الجامعات الجزائرية، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، الجزائر، العدد8، 2010، ص 140.

(2) سليمان صباح: ملامح إصلاح المناهج التربوية في الجزائر في ظل المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 23، ص 09.

(3) العطوي أسيا: صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر، 2010/2009، ص 29.

- ✓ أن يكون الأستاذ مرشداً أو موجهاً، مدركاً لاستخدام الطرائق المتنوعة ومساعداً للتلميذ على كسب المهارات وتوظيف الخبرة (1).
- ✓ بلورة استعدادته وتوجيهها في الاتجاهات التي تتناسب معه وما تيسره له الفطرة.
- ✓ استخدام أدوات منهجية ومصادر متعددة.
- ✓ تجسيد الكفاءات المتنوعة التي يكتسبها المتعلم من تعلمه في سياقات واقعية (2).
- ✓ سبر الحقائق والدقة التحقيق وجودة البحث.
- ✓ ربط التعليم بالواقع والحياة والاعتماد على مبدأ التعليم والتكوين (3).
- ✓ مساعدة للتلميذ على الاكتشاف، كسب المهارات، توظيف الخبرة (4).

6. مبادئ المقاربة بالكفاءات: (5)

- تتضمن المقاربة بالكفاءات جملة من المبادئ تتلخص فيما يلي:
- ✓ تعتبر التربية عنصراً فعالاً في اكتساب المعارف.
- ✓ تعتبر التعلم عنصراً يتضمن حصيلة المعارف والسلوكات والمهارات التي تؤهله لـ: القدرة على التعرف (مجال معرفي)، القدرة على التصرف (مجال نفسي حركي) والقدرة على التكيف (مجال وجداني).
- ✓ يعتبر التلميذ المحرك الأساسي لعملية التعلم.
- ✓ تعتبر الكفاءة قدرة إنجازية تتسم بالتعقيد عبر سيرورة عملية التعلم القابلة للقياس والملاحظة عبر مؤشرات (6).

(1) السعيد مزروع وآخرون: تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 34-35.

(2) حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: للأبعاد والمتطلبات، مرجع سابق، ص 22-23.

(3) مصطفى بن حبليل: المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة، العدد 38، 2004، ص 08.

(4) كمال بوليفة: المرشد العلمي للمعلمين، دار اليمن، الجزائر، 2002، ص 39.

(5) السعيد مزروع وآخرون: تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص 33-34.

(6) السعيد مزروع: التدريس وفق منظور المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسان والمجتمع، العدد 3، سبتمبر 2012، جامعة محمد خيضر بسكرة، ص 202.

✓ تعتبر مبدأ التكامل والشمولية كوسيلة لتحقيق الملمح العام للمتعلم⁽¹⁾.

7. مزايا المقاربة بالكفاءات

تساعد المقاربة بالكفاءات على تحقيق الأغراض الآتية:

-تبني الطرق البيداغوجية النشطة والابتكارية:

من المعروف أن أحسن الطرائق البيداغوجية هي تلك التي تجعل المتعلم محور العملية التعليمية- التعلمية - والمقاربة بالكفاءات جاءت لتكسر ذلك إذ أنها تتادي بإقحام المتعلم في أنشطة ذات معنى بالنسبة إليه، منها على سبيل المثال انجاز المشاريع وحل المشكلات، إما بشكل فردي أو فوجي أو جماعي⁽²⁾.

-تحفيز المتعلمين على العمل:

يترتب عن تبني الطرق البيداغوجية النشطة أن يتولد لدى المتعلم الدافع للعمل، كونه يعي ما تحمله وضعية التعلم من معنى، لربطها بواقعه المعيش واستغلال مكتسباته في المدرسة وخارج المدرسة، لحل مشكلات يفترض أن تكون جديدة.

كما ينجز عن تبني هذه المقاربة التخفيف من حدة حالات عدم انضباط المتعلمين في القسم أو قد تزول، ذلك لأن كل واحد منهم سوف يكلف بمهمة تناسب وتيرة عمله وتتماشى وميوله واهتماماتهم⁽³⁾.

-تنمية المهارات واكتساب الاتجاهات والميول والسلوكات الجديدة:

(1) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثانية من التعليم المتوسط: الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، ديسمبر 2003، ص 84.

(2) بوبكر بن بوزيد: الإصلاح التربوي في الجزائر رهانات وإنجازات، دار القصة، الجزائر، 2009، ص 55.

(3) صبرينة حديدان وشريفة معدن: مدخل إلى تطبيق المقاربة بالكفاءات في ظل الإصلاح التربوي الجديد في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، 2010، ص 203-205.

تعمل المقاربة بالكفاءات على تنمية قدرات المتعلم العقلية المعرفية والعاطفية الانفعالية والنفسية-الحركية اعتمادا على الوضعيات- المشكلات وإعداد المشاريع التي ينبغي أن تنطلق من واقعه المعيش وأن ترتبط به⁽¹⁾.

- عدم إهمال المحتويات (المضامين):

إن المقاربة بالكفاءات لا تعني استبعاد المضامين وإنما سيكون إدراجها في إطار ما ينجزه المتعلم لتنمية كفاءته وذلك بجعلها قابلة للاستعمال، الأمر الذي يسمح برفع مدلولها لأنها تربط بواقع المتعلم وحياته من كل جوانبها النفسية منها والاجتماعية والثقافية الاجتماعية، فالمحتويات لا تقدم الحلول للمشكلات وإنما تساعد على طرح هذه الأخيرة مع وضع الفروض والتكهن بالنتائج ومن ثمة اتخاذ القرارات المناسبة، إن الكفاءة من هذا المنظور لا يعبر عن قيمتها بكمية المعارف والمعلومات التي يكتسبها المتعلم وإنما بحصر الجواب عن السؤال: لماذا نعلمه هذه المحتويات في حين نجنبه تلك؟ وكذلك بمدى قدرته على توظيفها في حياته اليومية⁽²⁾.

- اعتبارها معيارا للنجاح المدرسي:

تعتبر المقاربة بالكفاءات أحسن دليل على أن الجهود المبذولة من أجل التكوين ستأتي بثمارها وذلك لأخذها الفروق الفردية بعين الاعتبار واعتمادها على بيداغوجية التحكم⁽³⁾.

8. الهدف من تدريس المقاربة بالكفاءات:

إن الهدف من التدريس بالكفاءات هو البحث عن الجودة والفعالية وعقلنة الموارد البشرية، والرغبة في استثمارها وتحقيق التكيف السليم للفرد مع محيطه، هذا الفرد قادرا على حل مشاكله اليومية وعلى الاندماج والمشاركة في بناء وتطوير المجتمع بصفة فعالة، وتكوين

(1) أحمد بن محمد بونوة: المقاربة بالكفاءات بين النظري والتطبيقي، الجزائر، 2014، ص 200.

(2) شريفي حليلة، بوسماحة نجاة: بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في الممارسة التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية

والاجتماعية، عدد خاص، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2013، ص 57.

(3) محمد طاهر وعلي: بيداغوجيا الكفاءات، بدون دار النشر، 2006، ص 13.

شخصية مستقلة ومتوازنة ومتفتحة، تقوم على معرفة دينها وتاريخ وطنها وتطورات مجتمعه، قصد تزويد المجتمع بمواطنين مؤهلين للبناء المتواصل للوطن على جميع المستويات وذلك من خلال إكتساب المتعلمين الكفاءات الملائمة⁽¹⁾.

9. التقويم وفق المقاربة بالكفاءات:

إن أنسب أسلوب لتقويم الكفاءات هو ربط التقويم بالنشاط اليومي للمتعلم بإجراء تقييمات مستمرة حول قدرة المتعلمين على إنجاز نشاطات معينة باستعمال المعارف المكتسبة. هذا الأسلوب يعتمد على جميع أنواع الاختبارات التي تسمح للطالب بأن يبرهن عما هو قادر على إنجازه بطريقة مستقلة انطلاقاً من معايير معدة مسبقاً، حتى يصل إلى نتائج تجسيد مستوى الكفاءة أو نوعيتها ويسمح بالاعتراف بالمكتسبات والانتقال من مستوى إلى آخر أو من مرحلة إلى أخرى أو من نوع من التعليم إلى تعليم آخر أو إثبات مستوى تعليمي أو تكويني بمنح شهادة معينة.

10. أنواع التقويم وفق المقاربة بالكفاءات:

والتي تتمثل في: التقويم الإجمالي، الشهادات، التشخيصي، المرحلي.

1.10. التقويم الإجمالي:

يتم التقويم الإجمالي بعد القيام بمجموعة من مهام التعلم مكونة كلاً لا يتجزأ، يطابق مثلاً دروس أو وحدات تغطي دورة أو دورات دراسية من خلال التقويم الإجمالي يتم ترتيب التلاميذ فيما بينهم بناءً على أداءاتهم الكلية⁽²⁾.

(1) فريد حاجي: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات للأبعاد والمتطلبات، مرجع سابق، ص 22.

(2) العرابي محمود: دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير، منشورة في علم النفس، جامعة اللسانية، وهران، 2011/2010، ص 87-88.

2.10. التقويم الشهاداتي:

تعلق هذا النوع من التقويم بتقدير (الجزء أو العقاب) عمومي من خلال وثيقة رسمية.

3.10. التقويم التشخيصي:

هذا النوع من التقويم يكمن في التعرف على العلاقات الممكنة الموجودة بين مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر بشكل من الأشكال وبدرجة من الدرجات في التعلم الفردي أو الجماعي⁽¹⁾.

4.10. التقويم المرحلي أو التكويني:

يسمح التقويم المرحلي بالتعرف على مكامن الصعوبة أثناء التعلم من أجل اقتراح إستراتيجيات تساعد على التقدم والتطور كما يتميز بطابعه الخاص بحيث يسمح بإمكانية الحوار حول المحتويات والأداءات والمواقف والعوائق⁽²⁾.

من خلال الإطار المرجعي للكفاءات يمكن اعتبار كل تقويم تقويما تشخيصيا لأن الهدف من التقويم هذا هو تشخيص كفاءات المتعلم في مختلف مجالات التعلم ومساعدته على تنظيم مكتسباته⁽³⁾.

11. دور المعلم والمتعلم في ضوء المقاربة بالكفاءات: (4).

ويمكن تلخيص دور كل واحد منهما في هذه النقاط كما جاء بها (محمد الطاهر وعلي

(2006

(1) فريد حاجي: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات للأبعاد والمتطلبات، مرجع سابق، ص 65.

(2) محمد بوعلاق: مدخل لمقاربة التدريس بالكفاءات، قصر الكتاب، البلدية، الجزائر، 2004، ص 10.

(3) محمد بوعلاق: مدخل لمقاربة التدريس بالكفاءات، قصر الكتاب، البلدية، الجزائر، 2004، ص 10.

(4) أحمد دوقة، سليمان جميلة، بوجميلين حياة، غماوي فوزية: دور التعلم الذاتي التنظيم وأثره على النجاح المدرسي في ضوء المقاربة بالكفاءات، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الأبيار، الجزائر، 2014، ص 65-66.

أولاً: دور المتعلم:

- ✓ إنجاز مهمات معقدة لغرض محمد بوضوح.
- ✓ إتخاذ القرارات فيما يتعلق بطريقة عمله لتأدية المهمة أو النشاط وحل المشكلات التي تتضمنها.
- ✓ المشاركة في تقويم إنتاجاته (كفاءاته).
- ✓ التفاعل مع المتعلمين الآخرين.
- ✓ التفكير في العمليات والموارد التي جندها.

ثانياً: دور المعلم:

- مدعو إلى ترك التركيز على المعارف ذلك لأن مصادر المعرفة تنوعت وتعددت.
- مطالب بأن يكون مكوناً أكثر منه معلماً ومنشطاً للمتعلمين ومستشاراً لهم.
- إنه منظم للوضعيات التعليمية بدل الاكتفاء بتقديم المعارف.
- بقدر ما يكون بحاجة إلى الوسائل التعليمية المختلفة ستكون حاجته أكثر إلى الابتكار في الأفكار التعليمية.

12. إستراتيجية التعليم والتعلم بالمقاربة بالكفاءات:

تستمد إستراتيجية التعليم والتعلم بمقاربة بالكفاءات جذورها من علم النفس السلوكي كما هي الحال بالنسبة إلى التعليم بالأهداف ومن جوانب أخرى من علم النفس المعرفي وعلم النفس البنائي، والتعليم بمقاربة بالكفاءات هو العملية التي تكون فيها نتائج التعلم تمثل أهداف تعليمية عامة محددة في المناهج المدرسية في صيغة كفاءات تكونها نواتج تعليمات تترجم في صور وأفعال سلوكية حيث ينتج عن كل تعلم من التعليمات إكتساب سلوك جديد لها تأثير على الفرد أهداف ونتائج على مستوى المجالات الآتية:

➤ مجال تعلم المفاهيم (معارف صرفه).

➤ مجال تعلم المهارات (معارف فعلية).

➤ مجال تعلم الوجدانيات من قيم واتجاهات وميول (معارف سلوكية) (1).

إن إستراتيجية التعليم بمقاربة الكفاءات تأخذ بعدها الديناميكي من دلالة الكفاءة حيث غالبا ما ترتبط بحل المشاكل المرتبطة بالمادة ونظرا لعلاقة الانسجام والتفاعل القائمة بين المقاربة والإستراتيجية حيث كل تغيير في إحدهما يتطلب تغييرا في الثاني، من خلال الإستراتيجيات التالية يمكن إستخلاص التصور المناسب لنموذج الإستراتيجية المطلوبة:

1.12. إستراتيجية التعليم: (2).

يتم خلالها استخدام كافة الإمكانيات والوسائل المتاحة بطريقة مثلى لتحقيق كفاءة أو مجموعة كفاءات مرجوة.

2.12. إستراتيجية إعادة السرد والتسميع:

وتعرف عموما بتكرار المعلومات التي نريد تذكرها يمكن تعليمها للتلاميذ لمساعدتهم على تذكر مواد تعليمية أكثر تعقيدا.

3.12. إستراتيجية التفصيل والتوضيح: (3).

تساعد إستراتيجية التفصيل في نقل المعلومات الجديدة من الذاكرة القصيرة المدى إلى الذاكرة الطويلة المدى بتكوين روابط وتداعيات بين المعلومات الجديدة وما هو معروف من قبل.

(1) محمد أرزيل، محمد حسونات: إستراتيجية التعليم بالمقاربة بالكفاءات، ط1، دار الأمل، الجزائر، 2002، ص 60-62.

(2) عطاء الله أحمد وآخرون: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، مرجع سابق، ص 74-76.

(3) رابح مسعودي: المقاربة بالكفاءات في تدريس العلوم الطبيعية، ط1، الجزائر، 2004، ص 96.

4.12. إستراتيجية التنظيم:

تستهدف هذه الإستراتيجية مساعدة المتعلمين على زيادة معنى المواد الجديدة ذلك بغرض إضافة جديدة على المواد وهي تتألف من إعادة تجميع الأفكار أو المصطلحات أو تصنيفها وتجميعها أو تقسيمها إلى مجموعة فرعية أصغر.

13. المقارنة بين المنهاج القديم والمنهاج الجديد:

المنهاج الحالي (المقاربة بالكفاءات)	البرنامج القديم (المقاربة بالأهداف)
<p>مبني على أهداف معن عنها في صيغة كفاءات، أي هي الكفاءات المراد تحقيقها لدى التلميذ في مستوى معين. -الكفاءة هي المعيار.</p>	<p>مبني على المحتويات أي ماهي المضامين لمستوى معين، في نشاط معين؟ - المحتوى هو المعيار.</p>
<p>منطقة التعلم أي ما مدى التعليمات التي يكتسبها المتعلم من خلال الإشكاليات التي يطرحها الأستاذ؟ -وما مدى تطبيقها في المواقف التي يواجهها المتعلم في حياته الدراسية اليومية.</p>	<p>منطقة التعليم والتلقين أي ماهي كمية المعلومات في المعارف التي يقدمها الأستاذ؟</p>
<p>الأستاذ: مرشد، موجه، محفز.</p>	<p>الأستاذ: يلقي، يأمر وينهي.</p>
<p>المتعلم: محور العملية، يمارس، يجرب، يفشل، ينجح ثم يكسب ثم يحقق.</p>	<p>المتعلم: يستقبل المعلومات</p>
<p>الطريقة المعتمدة: هي بيداغوجية الفروقات. - أي مراعاة الفروق الفردية الاعتماد عليها أثناء عملية التعلم. - درجة النضج متباينة لدى المتعلمين. - تحديد عدة مسالك تعليمية.</p>	<p>الطريقة البيداغوجية المعتمدة هي طريقة التعميم النمطية، أي كل التلاميذ سواسية وفي قالب واحد. - اعتبار درجة النضج لدى التلاميذ واحدة. -اعتماد مسلك تعليمي واحد.</p>

اعتماد التقويم (المعيار المرحلي فهو التقويم التحصيلي)	اعتبار التقويم عنصرا مواكبا لعملية التعلم فهو تقويم تكويني قصد الضبط أو التعديل.
- عموما درجة تذكر المعارف.	- درجة اكتساب الكفاءات.
- لا مكان لتوظيف المعارف.	- توظيف الكفاءات المكتسبة في المواقف.

الجدول رقم(01): يبين مقارنة بين المنهاج التقليدي والمنهاج الحديث (1).

خلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه في هذا الفصل اتضح لنا الأهمية الكبرى التي أسندت إلى المتعلم وهذا باعتباره محورا أساسيا ومسؤول تعليم ذاته بذاته، كما أننا التمسنا من هذا المنهاج الجديد الصيغة الحديثة لمهام الأستاذ والتي تتجلى في كونه مرشدا أو مسيرا يساعد المتعلم على ممارسة التعلم ويتولى إعداد ما يناسبه من إستراتيجيات وطرق، بحيث المقاربة بالكفاءات هي التي تسمح له بالتكيف مع الأوضاع الجديدة.

(1) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 2006، ص 06.

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس:

الإجراءات المنهجية

للدراسة

تمهيد:

يعرض هذا الفصل الإجراءات والخطوات المنهجية التي تمت في مجال الدراسة الميدانية، حيث يتناول الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة، ومجتمع الدراسة، والعينة التي طبقت عليها الدراسة، إضافة إلى توضيح الأدوات المستخدمة في الدراسة وخطواتها، والأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات لتوصل إلى النتائج ومن ثم تحقيق أهداف الدراسة، وفيما يلي تفاصيل ما تقدم.

1. الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في أي عمل ميداني، وجب على الباحث القيام بالدراسة الاستطلاعية في سبيل التعرف على الظروف والإجراءات التي سيتم فيها إجراء البحث الميداني، وذلك بجمع المعلومات النظرية حول الظاهرة المدروسة، مع القيام بعملية اختبار للأداة المستعملة في جمع البيانات ومدى ملائمتها للدراسة وكذا مدى توافق هذه الأداة مع مجتمع وعينة البحث التي تقع عليهم الدراسة، حيث يقول "محمود عبد الحليم": "يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة في البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي سيتم فيها إجراءات البحث".⁽¹⁾

وتمت الدراسة الاستطلاعية وفق مرحلتين هما:

1.1. الدراسة الاستطلاعية النظرية:

بعد اللقاءات المتكررة مع الأستاذ المشرف على المذكرة خلال الثلاثي الأول من العام الدراسي الجاري وبعد فترة من التشاور تم تحديد موضوع الدراسة الذي نحن بصدد البحث فيه، ومن أهم النقاط التي تناولتها مع المشرف كانت:

✓ تحديد متغيرات الدراسة.

✓ إعداد خطة البحث المعمول بها في إدارة المعمل.

✓ تحديد أداة الدراسة اللازمة لهذه الدراسة.

بعدها بدأت بتصفح الكتب الموجودة في المكتبة وكذا زيارة العديد من المكتبات والإطلاع على رسائل الماجستير والدكتوراه والمجلات، التي لها علاقة بموضوع الدراسة، كما قمنا بتصفح

⁽¹⁾ محمود عبد الحليم منسي: مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، مصر،

العديد من المواقع الإلكترونية، قصد الإطلاع والبحث فيها عن الدراسات السابقة أو المشابهة للموضوع، حيث تمكنا من حصر عدد كبير من المذكرات.

2.1. الدراسة الاستطلاعية الميدانية:

بعدما تم تحضير الاستبيان وإعداده وتحكيمه من طرف أساتذة وقيام بمختلف التدابير والإجراءات الإدارية التي تخص الوثائق على مستوى إدارة المعهد، قمنا بالاتصال بمديرية التربية مصلحة التكوين والتفتيش بسكرة، قصد الحصول على موافقة إجراء الزيارات الميدانية للمؤسسات التربوية، وجدت بعض الصعوبات في التعرف على المؤسسات التربوية والأساتذة حيث تم الاتصال بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، قمت بشرح لهم مضمون الدراسة وأهدافها ومختلف محاور الأداة وعباراتها والتي وجدوها واضحة وتتماشى مع أهداف الدراسة.

قمنا بعملية توزيع استمارات الاستبيان عليهم ثم استخراج البيانات وتفرغها للقيام بعملية الصدق والثبات.

والفائدة من القيام بالدراسة الاستطلاعية هو معرفة إمكانية إجراء الدراسة من عدمه حسب الإمكانيات المتاحة وتوافق الزمان والمكان وحصر أهم المشاكل التي قد تواجه الباحث لتفاديها مستقبلا.

2. منهج الدراسة:

لكل بحث منهج يسير عليه لدراسة المشكلة، لذا فإن اختيار المنهج المناسب في البحث العلمي يعتمد أساسا على طبيعة المشكلة، وتختلف المناهج تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه فمنهج البحث كما يعرفه "محمد بوحوش ومحمد دينات" "المنهج في البحث العلمي هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة".⁽¹⁾

(1) محمد بوحوش، محمد محمود دينات: مناهج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89.

وفي هذه الدراسة اعتمدنا على المنهج الوصفي باعتباره مناسب وملائم لطبيعة دراستنا، والذي يهتم بجمع البيانات بطريقة علمية دقيقة لظاهرة المدروسة، ووصف الوضع الراهن وتفسيره وقد عرفه "محمد عبيدات وآخرون" بأن "المنهج الوصفي يركز على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية أو رقمية، وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة زمنية محددة أو تطوير يشمل قدرات زمنية عدة.⁽¹⁾

3. مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي للمقاطعة الشرقية لولاية بسكرة البالغ عددهم 33 استاذ.

4. عينة الدراسة:

هي مجموعة أفراد يبني عليها الباحث عمله وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي وهو أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ببلدية بسكرة حيث بلغ عددهم 33 أستاذ قمنا بإختيار العينة بطريقة قصدية بطريقة الحصر الشامل.

5. أداة الدراسة:

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة والأدوات المستخدمة فيها وجدنا أن أغلبها تعتمد على الإستبيان والذي يشمل من 03 محاور فما فوق وكان محور التخطيط والتنفيذ والتقويم من أهم المحاور المتكررة والمتناولة في هذه الدراسات. ومنه قمنا بإستخدام الإستبيان بإعتباره من أحسن الطرق لتحقيق من الإشكالية التي قمنا بطرحها، كما أنه يسهل علينا جمع المعلومات المراد الحصول عليها. وهذا الإستبيان يضم (30) فقرة للتعرف على تطبيق أساتذة التربية البدنية والرياضية للمقاربة بالكفاءات في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

(1) محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، عمان- الأردن، 1999، ص 43.

ويحتوي على ثلاث محاور حيث خصص كل محور للدراسة فرضية من فرضيات بحثنا الثلاثة وهي:

✓ محور خاص بأستاذ التربية البدنية والرياضية له القدرة على إدارة الدرس في ظل المقاربة بالكفاءات، ويضم 10 عبارات.

✓ محور خاص بالظروف المحيطة بالحصّة تساعد على التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات، ويضم 10 عبارات.

✓ محور خاص بمنهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات، ويضم 10 عبارات.

حيث قمنا بتوزيع الاستبيان الخاص بالدراسة الاستطلاعية على خمس اساتذة من مجموع العينة البالغ 33 استاذ لمعرفة مدى وضوح العبارات وبعده قمنا بتوزيع استبيان الدراسة على 28 استاذ واسترجعنا 19 استمارة الخاصة بالدراسة الإحصائية

6. أدوات جمع البيانات:

استخدم الباحث في عملية جمع البيانات الأدوات التالية:

أولاً: المصادر والمراجع العربية.

ثانياً: الإستبيان.

يعرف بأنه مجموعة من الأسئلة المتنوعة والمرتبطة حول موضوع معين يتم وضعها في إستمارة وإرسالها للأشخاص الذين اختارهم الباحث كعينة لدراسته يفترض الإجابة عنها وتعبئة المعلومات المطلوبة فيها وإعادتها إلى الباحث.

7. الشروط العلمية للأداة:

الصدق الظاهري:

إن الإستبيان الذي تم اختياره قد تم بناءه في بداية الأمر عن طريق بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع والمصادر والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع ومحاولة إخراج أكبر قدر ممكن من العبارات.

صدق المحكمين:

من أجل التحقق من صدق الإستبيان تم عرضه على مجموعة من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة، لمعرفة آرائهم حول عبارات الإستبيان، وهل هي فعلا تقيس ما وضعت لأجله، وهل هي مناسبة وواضحة المعنى، وكذا النظر في تعديل أي عبارة يرونها غير مناسبة.

الثبات:

قمنا بتوزيع الإستمارة على مرحلتين في المرحلة الأولى وزعت ثم بعد أسبوع أعيد توزيع الإستمارة على نفس العينة وكان ذلك في نفس الشروط، والمتمثلة في خمس اساتذة وبعد معالجة ومقارنة النتائج الأولى والنتائج الثانية تبين أن تطابق كلي بينهما وعليه فإن الاستمارة تتمتع بثبات عالي.

الموضوعية:

أي أن الاختبار يعطي نفس النتائج أي كان القائم بالتحكيم ويشير أن إطلاع المختصين والخبراء موافقتهم على الإستبيان، بإعتبار أن عبارة الإستبيان سهلة ومفهومة وواضحة وغير مبهمة، حيث تصب في صلب الدراسة وأهداف الدراسة، ولهذا تعتبر عبارات الإستبيان جد موضوعية.

8. مجالات الدراسة:

المجال البشري:

يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي.

المجال المكاني:

أجريت الدراسة على المقاطعة الشرقية لولاية بسكرة.

المجال الزمني:

طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2020/2019.

9. الأساليب المعالجة الإحصائية:

بعد تجميع المادة النظرية وفرز المعطيات الكمية التي حصلنا عليها من الإستهبان تمت ترجمة

هذه المعطيات إحصائيا من أجل إعطاء دلائل تدعيمية لما جاء في الجانب التطبيقي، ونظرا

لطبيعة الدراسة فإن المعالجات الإحصائية تمثلت في:

النسب المئوية: تم اللجوء إلى إستخراج النسب المئوية لمتغيرات سؤال معين من أجل المقارنة

بين أكبر وأصغر نسبة، وقد تم استخدام العلاقة الثلاثية:

ص: النسبة المئوية.

س: العدد الكلي لأفراد العينة.

ع: عدد التكرارات.

عدد التكرارات x 100

————— = النسبة المئوية =

مجموع العينة

كما استعنا ببرنامج الحاسوب المخصص لذلك والأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط

الحسابي والانحراف المعياري.

المتوسط الحسابي =

$$\frac{ن}{مج س}$$

الإنحراف المعياري:

ويتم حسابه لمعرفة مدى إبتعاد أو تقارب أفراد العينة عن متوسطها الحسابي وعلاقتها كتالي:

$$\frac{\sqrt{(س-1)مج}}{ن} = \text{الإنحراف المعياري}$$

س1: القيمة المسجلة لفرد من العينة.

س: المتوسط الحسابي.

ن: عدد أفراد العينة.

خلاصة:

بعد عرضنا لأهم الخطوات المنهجية في الدراسة الميدانية لهذا البحث، نظرا لطبيعة مشكلة بحثنا هذا طلب منا، إتباع المنهج المناسب وإختيار عينة الدراسة، كما اخترنا الأدوات اللازمة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع دراستنا ثم إختارنا الطرق المناسبة للمعالجة الإحصائية المتعلقة بالنتائج المتحصل عليها من الإستبيان الموزع على الأساتذة.

الفصل السادس:

عرض وتحليل ومناقشة

وتفسير نتائج الدراسة

1. مناقشة وتحليل المحور الأول:

العبارة رقم (01): هل تضع مشروع سنوي وفصلي يتماشى والمقاربة بالكفاءات؟

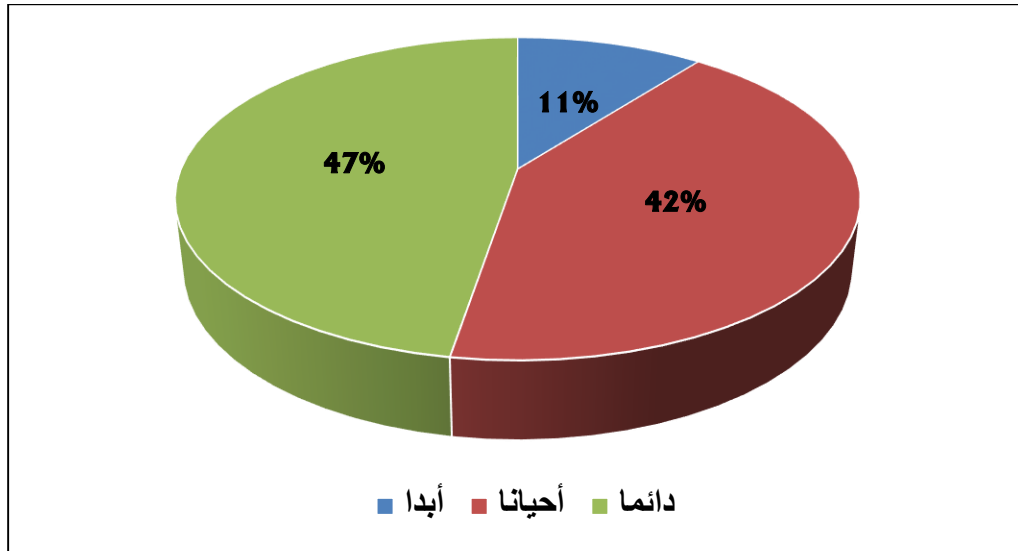
الغرض منها: معرفة ما إذا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية يخطط لتدريس الحصة وفق المقاربة بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.683	2.368	10.5	02	أبدا	01
		42.1	08	أحيانا	
		47.4	09	دائما	

جدول رقم (1) يمثل مدى مراعاة الأساتذة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية وفق مشروع المقاربة بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول رقم (1)

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 47.4%، أجابو بدائما أي أن أغلب الأساتذة يضعون المشروع السنوي والفصلي بما يتماشى ومبدأ المقاربة بالكفاءات، في حين أن 42.1%، أجابوا بأحيانا أي لايهتمون في بعض الاحيان لتطبيق المبدأ، في حين 10.5%، أجابو بأبدا أي لا يطبقون مبدأ المقاربة بالكفاءات. وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.36 وانحراف معياري 0.68 وفي هذا تقول سليمان صباح "طريقة تربوية وأسلوب عمل تمكن المدرس من اعداد دروسه بشكل فعال، فهي تنص على الوصف القليل للوضعيات التي سيتواجد فيها المتعلم"



الشكل رقم(1): يوضح مدى مراعاة الأساتذة لتدريس حصة التربية البدنية والرياضية وفق مشروع المقاربة بالكفاءات.

العبارة رقم (02): هل الوحدة التعليمية التي تضعها تسهم في تحقيق الاهداف المنشودة؟
الغرض منها: معرفة ان كان أستاذ يحقق الاهداف في الوحدة التعليمية.

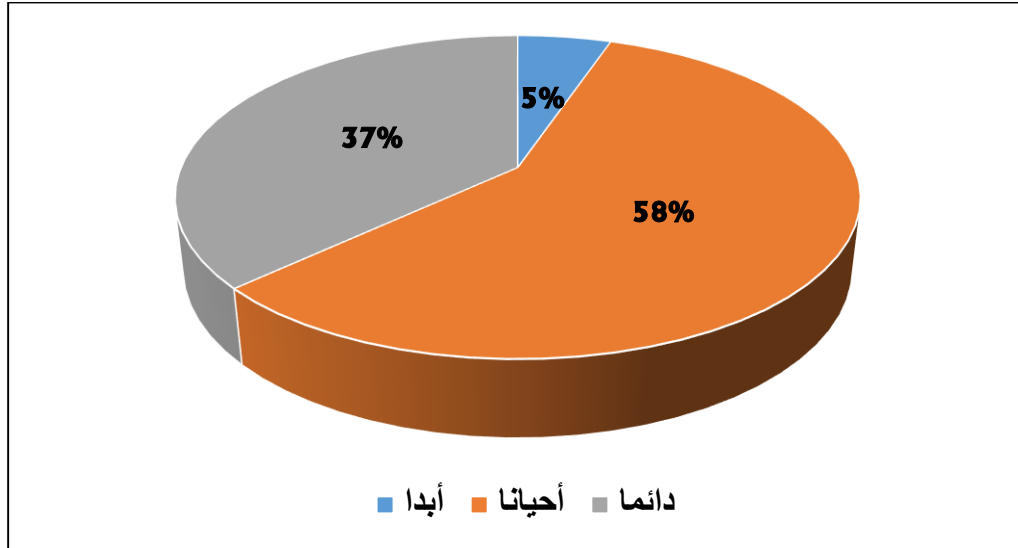
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	أحيانا
0.582	2.315	5.3	01	أبدا	01
		57.9	11	أحيانا	
		36.8	07	دائما	

جدول رقم (2): معرفة ان كان الاستاذ يحقق الاهداف في الوحدة التعليمية.

تحليل نتائج الجدول رقم (2)

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 36.8%، جابو بدائما أي أن أغلب الاساتذة الوحدة التعليمية التي يضعونها تسهم في تحقيق الاهداف المنشودة، في نجد أن 57.9%، أجابو بأحيانا أي انهم لايطبقون الوحدة التعليمية، في حين اخر نجد نسبة 5.3%، لايبالون ولايبدون

اي مراعاة للوحدة التعليمية ولا لتحقيقها، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.3، وانحراف معياري 0.5.



الشكل رقم (2): يوضح معرفة ان كان الاستاذ يحقق الاهداف في الوحدة التعليمية.

العبارة رقم (03): هل تراعي مبدأ الفروق الفردية عند وضع البرنامج؟

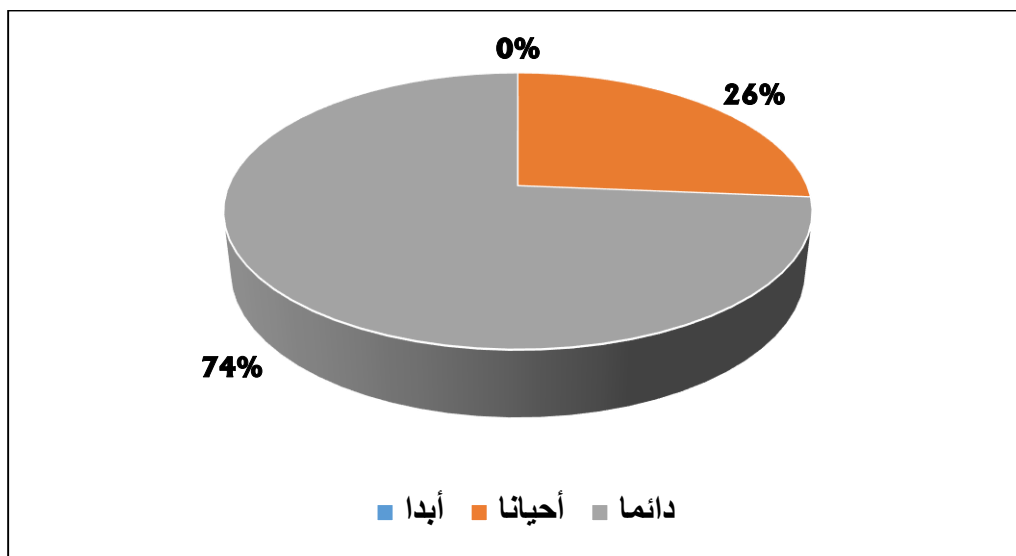
الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يهتم بمبدأ الفروق الفردية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	01
0.452	2.736	00.0	00	أبدا	01
		26.3	05	أحيانا	
		73.7	14	دائما	

جدول رقم (3) معرفة ان كان الاستاذ يهتم بمبدأ الفروق الفردية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل نتائج الجدول رقم (3)

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 73.7%، أجابوا بمراعاتهم للفروق الفردية اثناء وضع البرنامج، الا ان هناك 26.3%، من الاساتذة أجابوا قليلا ما يهتمون بمراعاة الفروق الفردية في وضعهم للبرنامج، بينما تبقى نسبة 00%، من الاساتذة لا يراعون الفروق الفردية بين التلاميذ، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.7، وانحراف معياري 0.4.



الشكل (3): يوضح ما اذا كان الاستاذ يهتم بمبدأ الفروق الفردية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (04): هل تراعي العناصر الاساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة والانتهاء بالتقويم؟

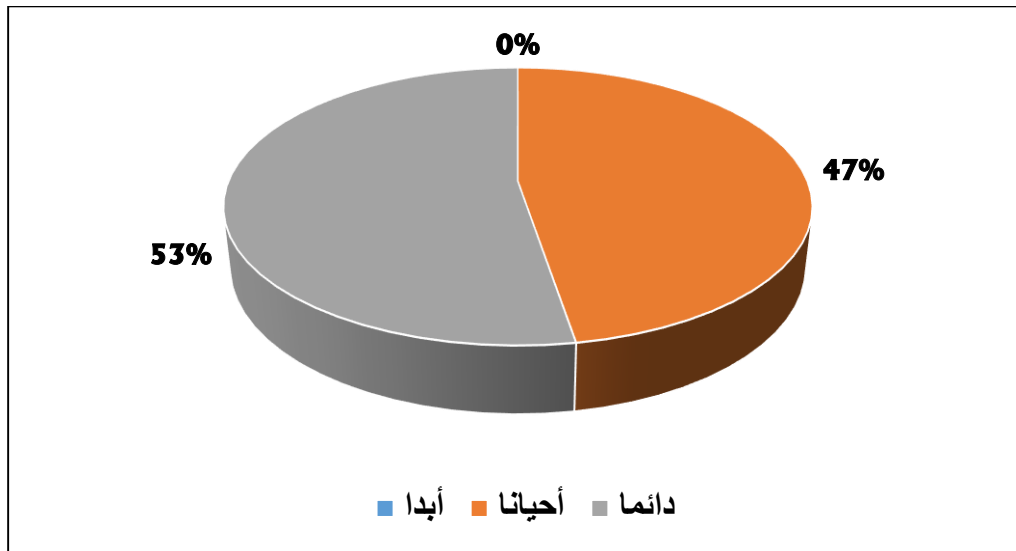
الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يهتم بالعناصر الاساسية في برنامجه ومتمثلة بمؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.512	2.526	00.0	00	أبدا	01
		47.4	09	أحيانا	
		52.6	10	دائما	

جدول رقم (4): معرفة ما اذا كان الاستاذ يهتم بالعناصر الاساسية في برنامجه ومتمثلة بمؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم.

تحليل نتائج الجدول رقم (4)

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 52.6%، أجابو بدائماً أي ان اغلب الاساتذة يراعون اثناء البرنامج بمؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم، في حين اخر وجدنا ان نسبة 47.4%، اجابو بأحيانا بمعنى انهم لايعتمدون على مؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم، بينما وجدنا ان ما تبقى من الاساتذة لايبدون اي مراعاة لمؤشر الكفاءة والانتها بالتقويم.



الشكل (4): يوضح معرفة ما اذا كان الاستاذ يهتم بالعناصر الاساسية في برنامجه ومتمثلة بمؤشر الكفاءة وانتهاء بالتقويم.

العبارة رقم (05): يوضح المهارات الحركية التي تلبية حاجات التلاميذ؟

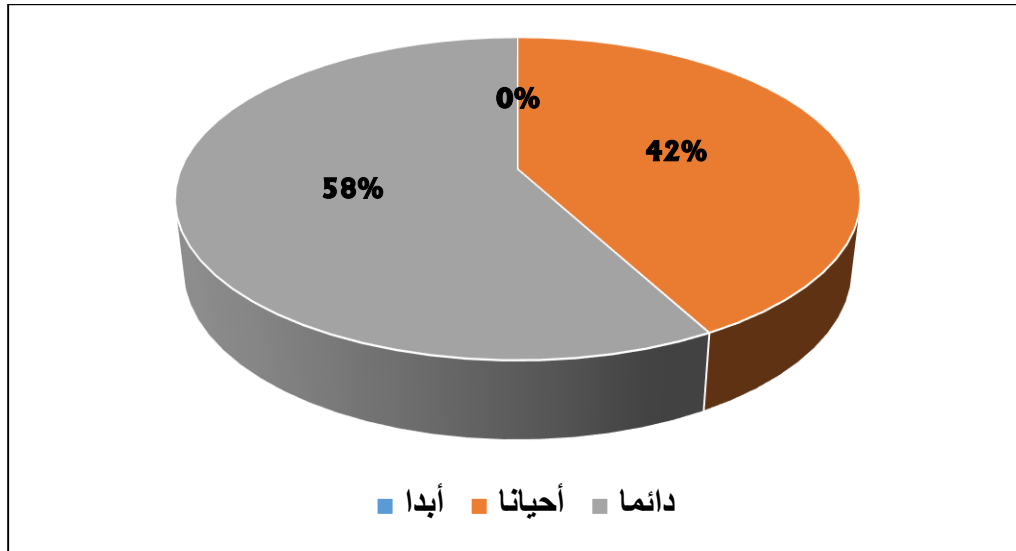
الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يختار المهارات الحركية التي تلبية حاجات التلاميذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.507	2.578	00.0	00	أبدا	01
		42.1	08	أحيانا	
		57.9	11	دائما	

جدول رقم (5): يمثل معرفة ان كان الاستاذ يختار المهارات الحركية التي تلبية حاجات التلاميذ.

تحليل نتائج الجدول رقم (5)

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 57.9%، اجابو بدائما اي ان الاساتذة يقومون باختيار المهارات الحركية التي تلبية حاجات التلاميذ، في حين اخر نجد ان نسبة 42.1%، اجابو بأحيانا اي غالبا مايختارون المهارات الحركية التي تلبية حاجات التلاميذ، بينما وجدنا ان 00%، ليس لهم علاقة ولادراية باختيار المهارات الحركية بما يلبي حاجات التلميذ، وذلك من خلال المتوسط الحسابي بلغ 2.5 وانحراف معياري 0.5.



الشكل (5): يوضح معرفة ان كان الاستاذ يختار المهارات الحركية التي تلبى حاجات.

العبارة رقم (06): يوضح عرض النموذج العملي الصحيح للمهارة؟

الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يهتم بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.

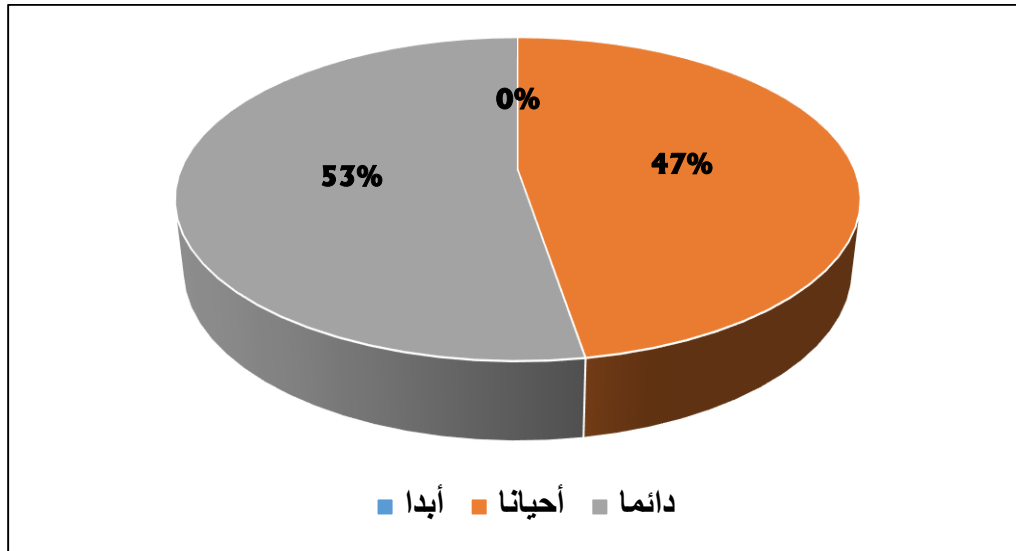
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	أحيانا
0.512	2.526	00.0	00	أبدا	01
		47.4	09	أحيانا	
		52.6	10	دائما	

جدول رقم (6): معرفة ان كان الاستاذ يهتم بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.

تحليل نتائج الجدول رقم (6)

من خلال الجدول الموضح نجد ان نسبة 52.6% بدائما، اي ان معظم الاساتذة يقومون بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة، في حين نجد ان استاذة اجابو بأحيانا بنسبة 47.4%، اي قليلا ما يوجد اساتذة يؤدون النموذج العملي الصحيح للمهارة، بينما لاحظنا بعض الاساتذة

اجابو بأبدا وذلك بنسبة 00%، اي انهم لايقومون بتأدية النموذج العملي الصحيح للمهارة، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.5، وانحراف معياري 0.5.



الشكل (6): يوضح معرفة ان كان الاستاذ يهتم بعرض النموذج العملي الصحيح للمهارة.

العبارة رقم (07): هل تجزئ المهارات الحركية المركبة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتعلم؟

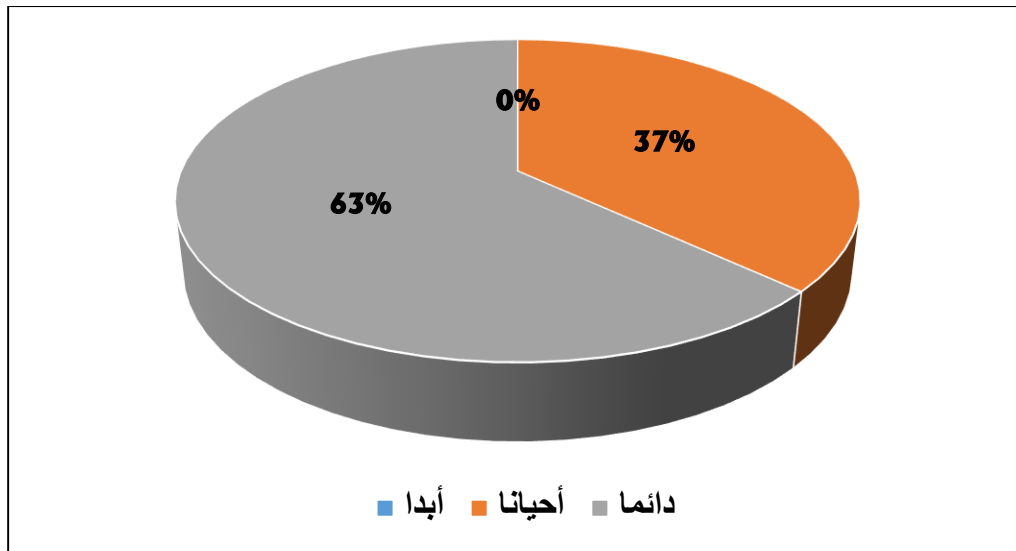
الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يهتم بتجزئة المهارة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتعلم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	01
0.495	2.631	00.0	00	أبدا	01
		36.8	07	أحيانا	
		63.2	12	دائما	

جدول رقم (7): يمثل معرفة اذا كان الاستاذ يهتم بتجزئة المهارة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتعلم.

تحليل نتائج الجدول رقم (7)

من خلال الجدول الموضح نجد ان نسبة 63.2% من الاساتذة أجابو بدائما اي انهم يقومون بتجزئة المهارة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتلميذ، لكن هناك معظم الاساتذة اجابو بأحيانا بنسبة 36.2%، اي ان معظمهم لايهتمون بتجزئة المهارة بمايتناسب والكفاءة المعرفية للتلميذ، بينما وجدنا هناك من اجابو بأبدا بنسبة 00%، بينما لم تحضى باقي الاجابات باختيار اي يجهلون تجزئة المهارة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتلميذ، وذلك بمتوسط حسابي 2.6، وانحراف معياري 0.4.



الشكل (7): يوضح معرفة إذا كان الاستاذ يهتم بتجزئة المهارة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتلميذ.

العبارة رقم (08): هل تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية؟

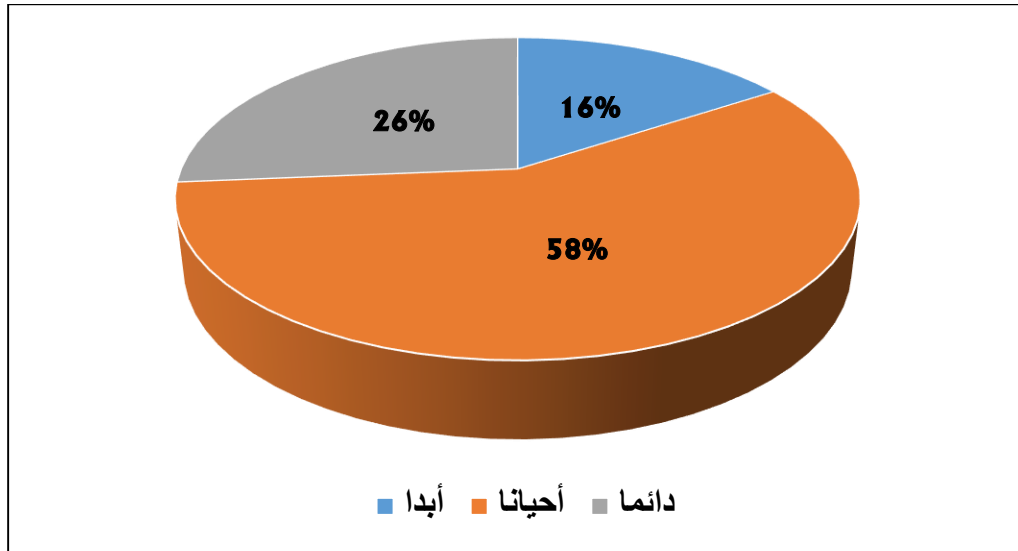
الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.657	2.105	15.8	03	أبدا	01
		57.9	11	أحيانا	
		26.3	05	دائما	

جدول رقم (8): يمثل معرفة ان كان الاستاذ يستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية.

تحليل نتائج الجدول رقم (8)

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 26.3%، اجابو بدائما اي ان قليل جدا من الاساتذة من يستثير تفكير التلاميذ عند القيام بعرض المادة التعليمية، لكن هناك نسبة 57.9%، أجابوا بأحيانا اي انهم لا يعملون على استثارة تفكير التلميذ في عرض المادة التعليمية، في حين اخر لاحظنا هناك نسبة 15.8%، أجابوا بأبدا اي انهم لا يبالون باستثارة تفكير التلميذ اثناء عرض المادة التعليمية، وذلك بمتوسط حسابي 2.1، وبانحراف معياري 0.6.



الشكل (8): يوضح معرفة ان كان الاستاذ يستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية.

العبارة رقم (09): هل تنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة في الاداء الحركي والمهاري؟

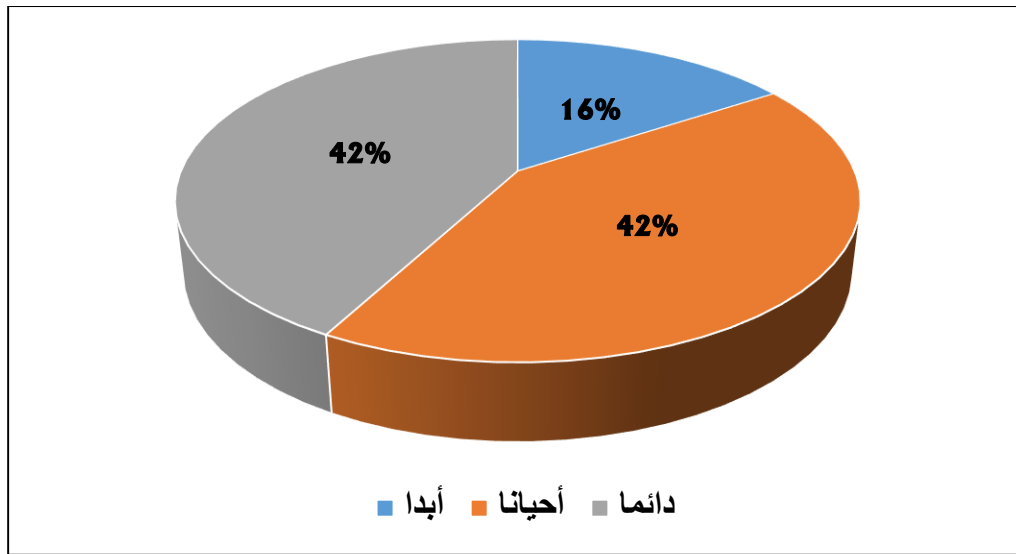
الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يهتم بتنمية القدرة على القيادة في الاداء الحركي والمهاري للتلاميذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.733	2.263	15.8	03	أبدا	01
		42.1	08	أحيانا	
		42.1	08	دائما	

جدول رقم (9): معرفة ان كان الاستاذ يهتم بتنمية القدرة على القيادة في الاداء الحركي والمهاري للتلاميذ.

تحليل نتائج الجدول رقم (9)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك نسبة من الاساتذة أجابوا بدائماً 42.1%، اي اغلبهم يعملون على تنمية قدرة القيادة في الاداء الحركي والمهاري للتلاميذ، في حين هناك من أجابوا بأحيانا بنسبة 42.1، ما يعادل النسبة الاولى، في حين اخر وجدنا ان اساتذة أجابوا بأبدا بنسبة 15.8%. وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.2، وانحراف معياري 0.7.



الشكل (9): يوضح معرفة ان كان الاستاذ يهتم بتنمية القدرة على القيادة في الاداء الحركي والمهاري للتلاميذ.

العبارة رقم (10): هل تعطي الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلميذ؟

الغرض منها: معرفة ان كان الاستاذ يمنح التلميذ الوقت الكافي لحل المشكلة.

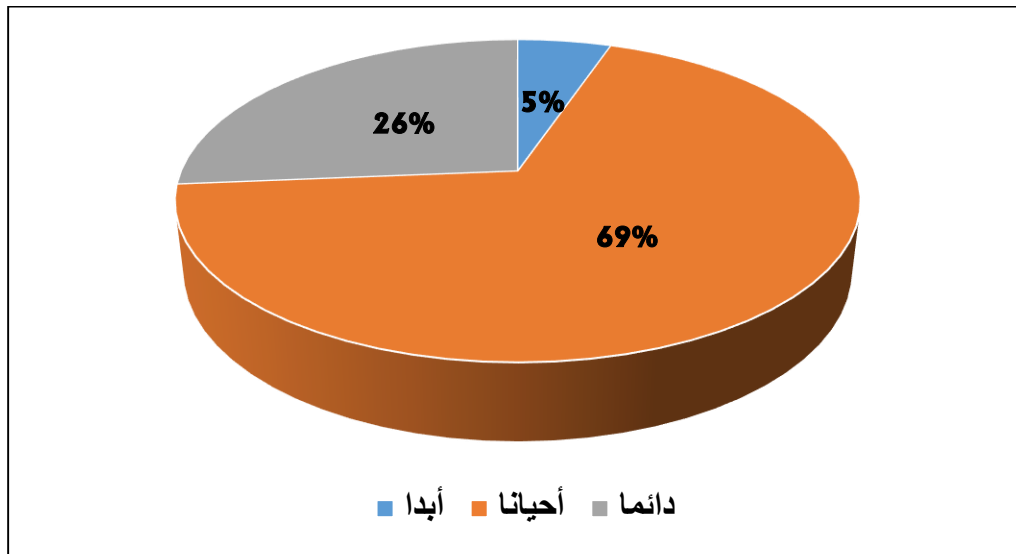
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.535	2.210	5.3	01	أبدا	01
		68.4	13	أحيانا	

		26.3	05	دائما	
--	--	------	----	-------	--

جدول رقم (10): يمثل معرفة ان كان الاستاذ يمنح التلميذ الوقت الكافي لحل المشكلة.

تحليل نتائج الجدول رقم (10)

من خلال الجدول وجدنا ان هناك نسبة 26.3 من اجابو بدائما، اي ان هناك مايقوم الاستاذ باعطاء فرصة كافية من الوقت لحل مشكلته، بينما وجدنا هناك نسبة من اجابو بأحيانا 68.4%، اي ان هناك اساتذة قليلا ما يمنحون التلميذ فرصة ووقت، في حين اخر وجدنا نسبة 5.3%، اجابو أبدا اي لايقومون بمنح التلميذ اي وقت لحل مشكلته، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.2، وانحراف معياري 0.5.



الشكل (10): يوضح معرفة ان كان الاستاذ يمنح التلميذ الوقت الكافي لحل المشكلة.

2. مناقشة وتحليل المحور الثاني:

العبارة رقم (11): هل المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج مفهومة؟

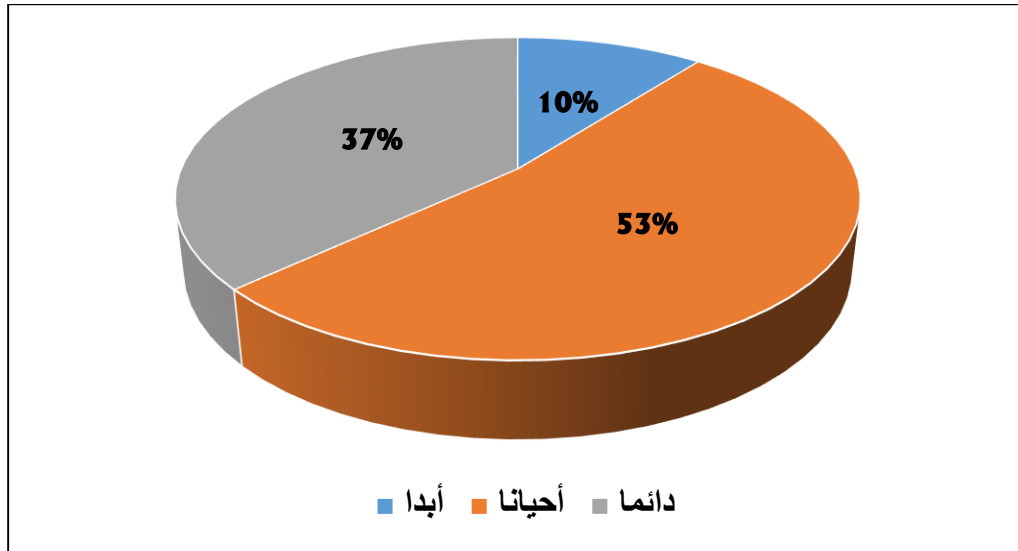
الغرض منها: معرفة اذا كانت المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج واضحة لدى الاستاذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.653	2.263	10.5	02	أبدا	01
		52.6	10	أحيانا	
		36.8	07	دائما	

جدول رقم (11): يمثل معرفة اذا كانت المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج واضحة لدى الاستاذ.

تحليل نتائج الجدول رقم (11)

من خلال الجدول الموضح نلاحظ ان هناك من اجاب بدائما بنسبة 36.8%، اي ان اغلب الاساتذة لديهم وضوح للمفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج، بينما وجدنا ان هناك نسبة 52.6%، اجابو بأحيانا اي ليس لديهم وضوح تام للمفاهيم والمصطلحات، في حين نجد ان من اجابو بأبدا بنسبة 10.5%، اي انهم يجدون صعوبة في وضوح المفاهيم والمصطلحات، وذلك بمتوسط حسابي 2.2 وانحراف معياري 0.6.



الشكل (11): يوضح معرفة إذا كانت المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج واضحة لدى الاستاذ.

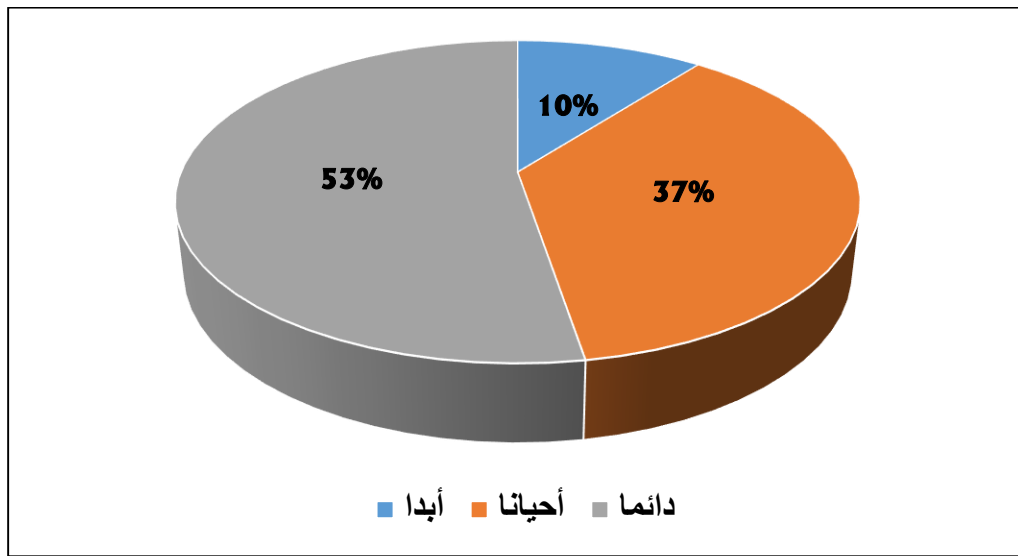
العبارة رقم (12): هل تعتمدون على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض منها: معرفة اذا كان الاستاذ يعتمد على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	أحيانا
0.692	2.421	10.5	02	أبدا	01
		36.8	07	أحيانا	
		52.6	10	دائما	

جدول رقم (12): يمثل معرفة اذا كان الاستاذ يعتمد على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل نتائج الجدول رقم (12)

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 52.6%، اجابو بدائما بمعنى ان معظم الاساتذة يعتمدون على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، في حين اخر لاحظنا نسبة 36.8%، اجابو بأحيانا في اعتمادهم على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية، اما الباقي اجابو بأبدا بنسبة 10.5%، اي لا يراعون على المنهاج في التخطيط للحصة، بمتوسط حسابي بلغ 2.4، وانحراف معياري 0.6.



الشكل (12): يوضح معرفة اذا كان الاستاذ يعتمد على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (13): هل منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟

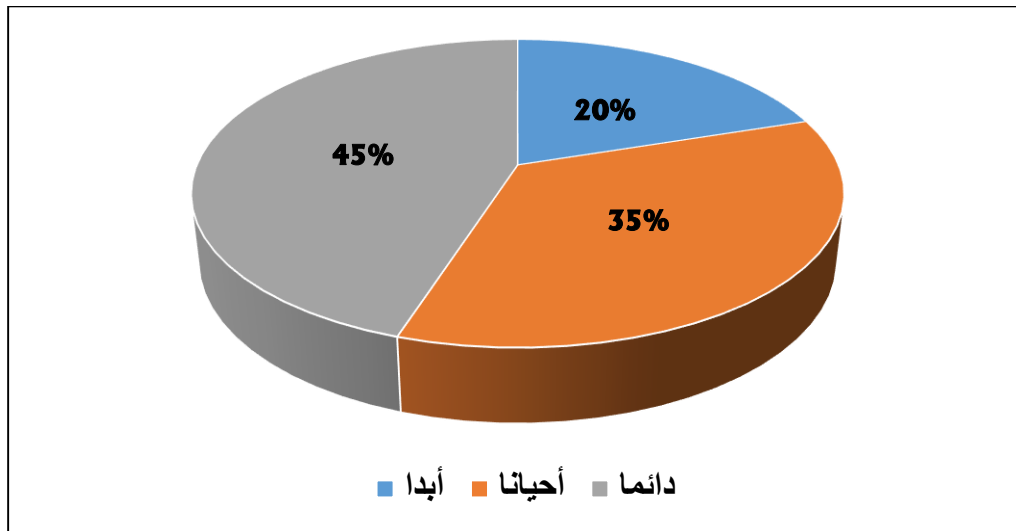
الغرض منها: معرفة منهاج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبرة	
0.787	2.210	21.1	04	أبدا	01
		36.8	07	أحيانا	
		42.1	08	دائما	

الجدول رقم(13): يمثل معرفة مناهج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول (13):

من خلال الجدول نلاحظ ان نسبة 42.1%بدائما، اي ان مناهج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق اهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات، ونجد في حين اخر من اجابو بأحيانا بنسبة 36.8%، اي ان المنهاج غالبا مايساعد على تحقيق اهداف الحصة في ظل المقاربة بالكفاءات، ونجد ان من اجابو أبدا بنسبة 21.1%، اي ان المنهاج لايخدم اهداف الحصة في ظل المقاربة بالكفاءات، بمتوسط حسابي بلغ 2.2، وانحراف معياري 0.7.



الشكل (13): يوضح معرفة مناهج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

العبارة رقم (14): هل تعتمدون اساليب التقييم والتقويم انطلاقا من المنهاج؟

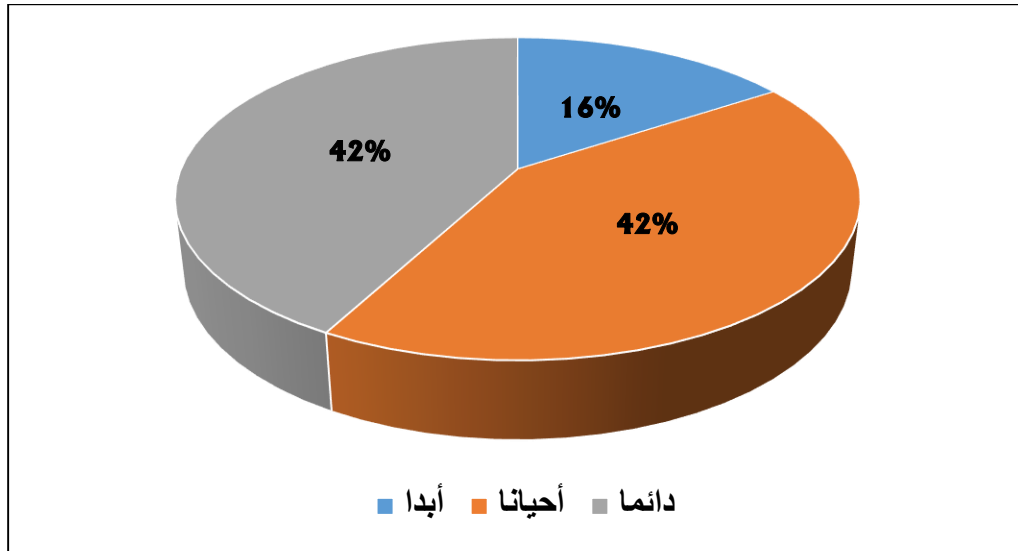
الغرض منها: معرفة اذا كان الاستاذ يعتمد على المنهاج انطلاقا من التقييم والتقويم.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.733	2.263	15.8	03	أبدا	01
		42.1	08	أحيانا	
		42.1	08	دائما	

جدول رقم (14): يمثل معرفة اذا كان الاستاذ يعتمد على المنهاج انطلاقا من التقييم والتقويم.

تحليل نتائج الجدول رقم (14)

من خلال الجدول الموضح نجد ان نسبة من الاساتذة أجابوا بدائما 42.1%، اي انهم يعتمدون على المنهاج انطلاقا من التقييم والتقويم، في حين نجد ان هناك من أجابوا بأحيانا بنسبة 42.1%، اي قليلا ما يعتمدون على المنهاج انطلاقا من التقييم والتقويم، بينما البعض الاخر أجابوا بأبدا بنسبة 15.8%، اي لا يراعون اي اهتمام، وذلك بمتوسط حسابي 2.2، وانحراف معياري 0.7.



الشكل (14): يوضح معرفة إذا كان الاستاذ يعتمد على المنهاج انطلاقا من التقييم والتقويم.

العبارة رقم (15): هل يساهم المنهاج في تطوير مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية الممارسة؟

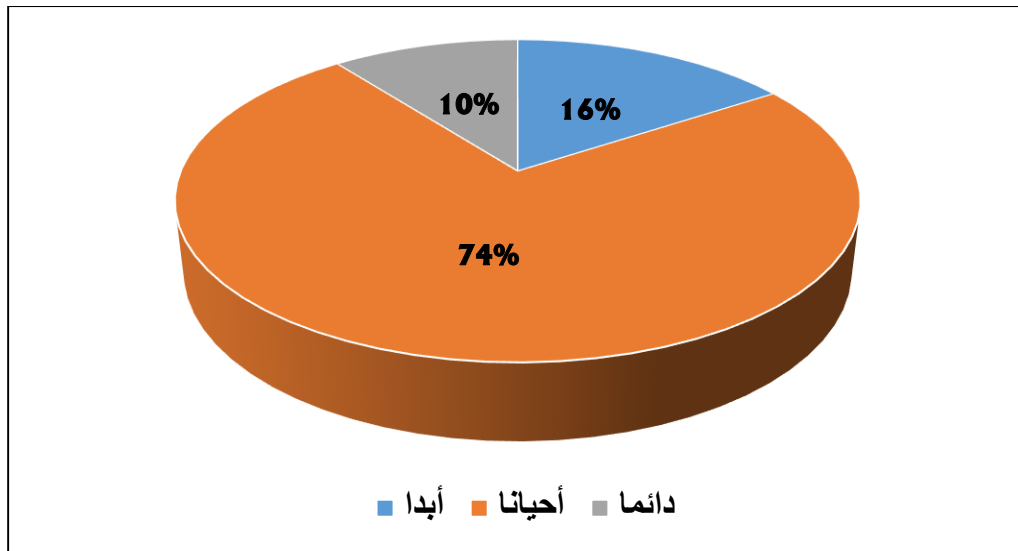
الغرض منها: معرفة اذا كان محتوى المنهاج يساعد على تطوير مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية الممارسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	أحيانا
0.524	1.947	15.8	03	أبدا	01
		73.7	14	أحيانا	
		10.5	02	دائما	

جدول رقم (15): يمثل معرفة اذا كان محتوى المنهاج يساعد على تطوير مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية الممارسة.

تحليل نتائج الجدول رقم (15)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من اجابو بدائما بنسبة 10.5%، اي ان محتوى المنهاج يعمل على تطوير مستوى التلاميذ في الانشطة الرياضية الممارسة، في حين اخر نجد ان هناك من اجابو بأحيانا اي بنسبة 73.7%، اي ان غالبا ما يساهم محتوى المنهاج في تطوير مستوى التلاميذ في الانشطة الرياضية الممارسة، في حين اخر نجد من اجاب بأبدا بنسبة 15.8%، اي لايساعد نهائيا في تطوير مستوى التلاميذ، وذلك بمتوسط 1.9، وبانحراف معياري 0.5.



الشكل (15): يوضح معرفة إذا كان محتوى المنهاج يساعد على تطوير مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية الممارسة.

العبارة رقم (16): هل تلتزم في عملك بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج؟

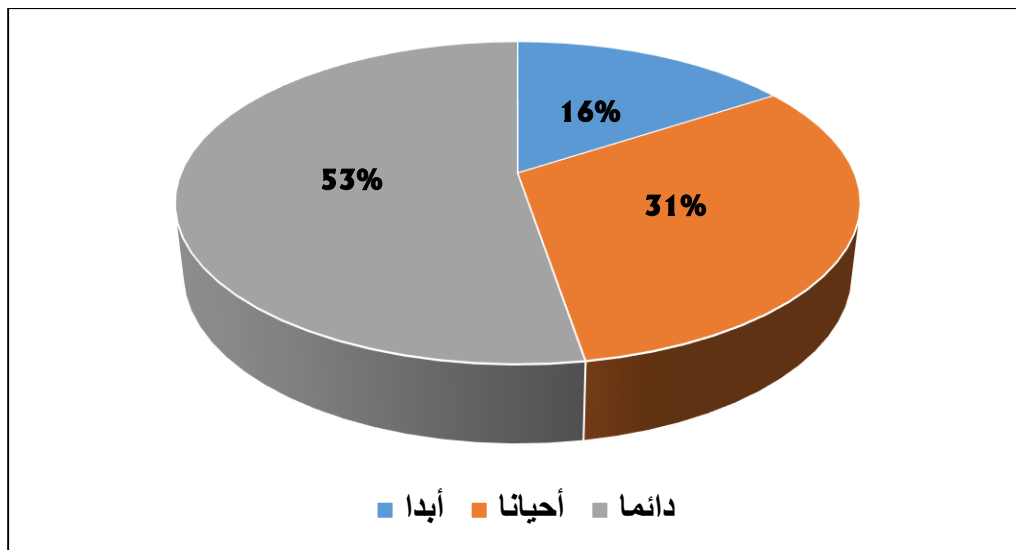
الغرض منها: معرفة اذا كان الاستاذ يعمل بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.760	2.368	15.8	03	أبدا	01
		31.6	06	أحيانا	
		52.6	10	دائما	

جدول رقم (16): معرفة اذا كان الاستاذ يعمل بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج.

تحليل نتائج الجدول رقم (16)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من اجابو بدائما بنسبة 52.6%، اي ان اغلب الاساتذة يعملون بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج، وفي حين اخر نجد ان هناك من اجابو بأحيانا بنسبة 31.6%، اي قليلا ما يعملون بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج، اما الباقي اجابو أبدا بنسبة 15.8%، اي لايراعون العمل بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.3، وامحراف معياري بلغ 0.7.



الشكل (16): يوضح معرفة إذا كان الاستاذ يعمل بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج.

العبارة رقم (17): هل صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة ميدانيا؟

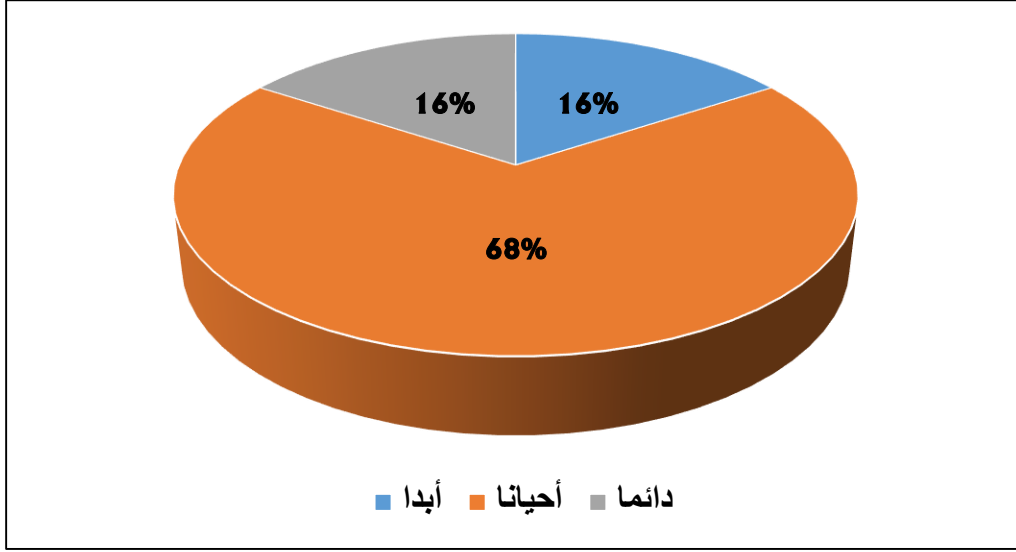
الغرض منها: معرفة اذا كانت صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة ميدانيا.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.577	2.000	15.8	03	أبدا	01
		68.4	13	أحيانا	
		15.8	03	دائما	

جدول رقم (17): يمثل معرفة ما اذا كانت صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة ميدانيا.

تحليل نتائج الجدول رقم (17)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من اجابو بدائما بنسبة 15.8%، اي ان صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيقها ميدانيا، في حين اخر نجد ان هناك من اجابو بأحيانا بنسبة 68.4%، اي ان قليلا ما تكون صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيقها ميدانيا، فيما الباقي اجابو بأبدا بنسبة 15.8%، اي انهم يرون انها لا يمكن تطبيقها ميدانيا، وذلك بمتوسط حسابي 2.0، وانحراف معياري بلغ 0.5.



الشكل (17): يوضح معرفة ما إذا كانت صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة ميدانياً.

العبرة رقم (18): هل صياغة المؤشرات التعليمية الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة؟

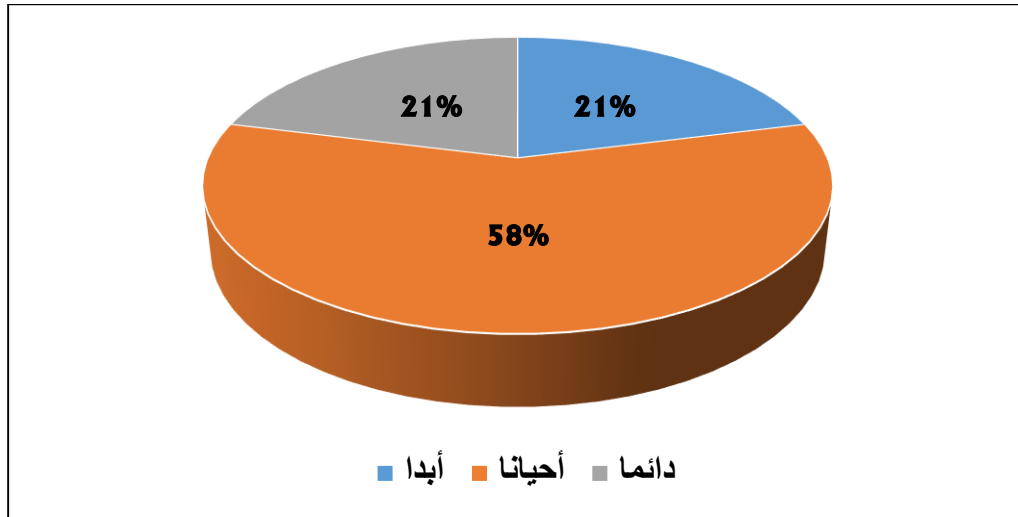
الغرض منها: معرفة اذا كانت صياغة المؤشرات التعليمية الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبرة	
0.666	2.000	21.1	04	أبدا	01
		57.9	11	أحيانا	
		21.1	04	دائما	

جدول رقم (18): يمثل معرفة اذا كانت صياغة المؤشرات التعليمية الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة.

تحليل نتائج الجدول رقم (18)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك اساتذة اجابو بدائما بنسبة 21.1%، اي ان اغلبهم يجدون ان صياغة المؤشرات التعليمية الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة، في حين اخر وجدنا هناك من الاساتذة من اجابو بأحيانا اي بنسبة 57.9%، اي انهم قليلا ما يجدون ان صياغة هذه المؤشرات يعيق تطبيقها ميدانيا، بينما الباقي من الاساتذة اجابو بأبدا بنسبة 21.1%، اي انهم لا يرونها ملائمة وتعيق تطبيقها ميدانيا، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.0، وانحراف معياري بلغ 0.6.



الشكل (18): يوضح معرفة إذا كانت صياغة المؤشرات التعليمية الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة.

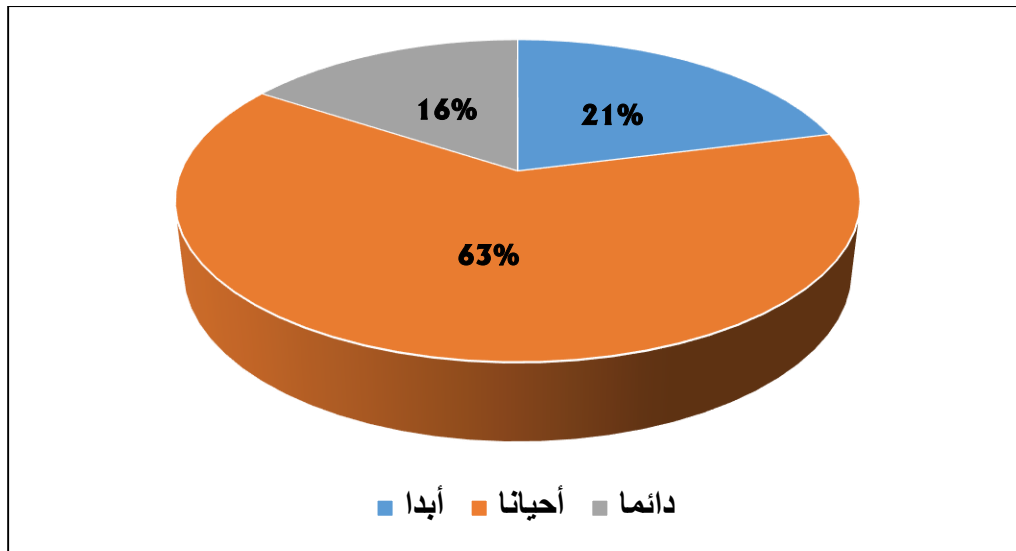
العبارة رقم (19): هل يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية الاهداف التي وضع من أجلها؟ الغرض منها: معرفة ما اذا كان منهاج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق الاهداف التي وضع من أجلها.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	أحيانا
0.621	1.947	21.1	04	أبدا	01
		63.2	12	أحيانا	
		15.8	03	دائما	

جدول رقم (19): يمثل معرفة ما اذا كان منهاج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق الاهداف التي وضع من أجلها.

تحليل نتائج الجدول رقم (19)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من اجابو دائما بنسبة 15.8%، اي ان اغلبهم يوافق على ان منهاج التربية البدنية والرياضية يحقق الاهداف التي وضع من اجلها، بما البعض الاخر اجابو أحيانا بنسبة 63.2%، اي انهم يجدون المنهاج غالبا ما يحقق الاهداف التي وضع من اجلها، بينما الباقي اجابو بأبدا بنسبة 21.1%، اي انه وجد وان المنهاج لا يحقق الاهداف التي وضع من اجلها، وذلك بمتوسط حسابي بلغ 1.9، وبانحراف معياري 0.6.



الشكل (19): يوضح معرفة ما إذا كان منهاج التربية البدنية والرياضية يعمل على تحقيق الاهداف التي وضع من أجلها.

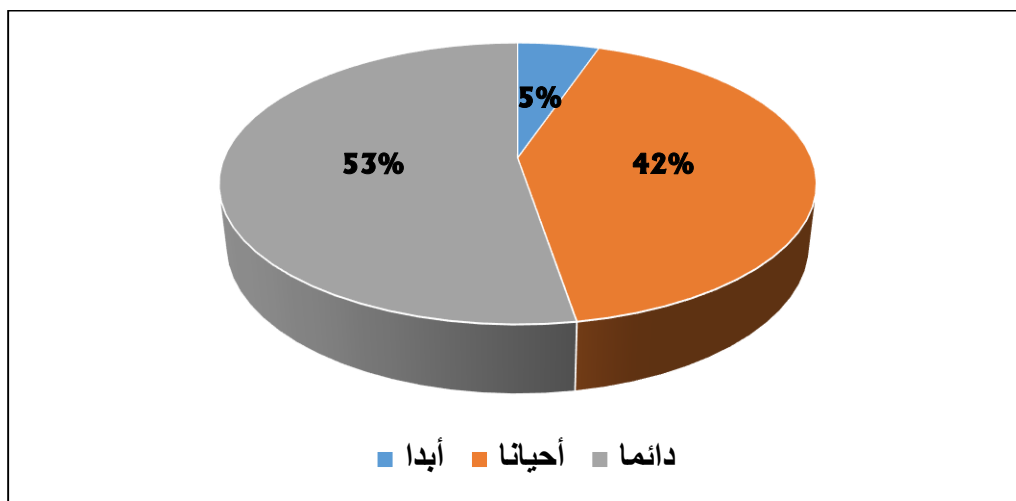
العبارة رقم (20): هل تجدون فرق بين المحتوى النظري للمنهاج وتطبيقه ميدانيا؟
الغرض منها: معرفة الاستاذ للفرق بين المحتوى النظري للمنهاج وتطبيقه ميدانيا.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.611	2.473	5.3	01	أبدا	01
		42.1	08	أحيانا	
		52.6	10	دائما	

جدول رقم (20): يمثل معرفة الاستاذ للفرق بين المحتوى النظري وتطبيقه ميدانيا.

تحليل نتائج الجدول رقم (20)

من خلال الجدول الموضح نلاحظ ان نسبة 52.6%، من أجابوا بدائما اي ان هناك اساتذة على معرفة بوجود فرق بين الجانب النظري وتطبيقه ميدانيا، في حين اخر نجد نسبة 42.1% من اجابو بأحيانا اي انا هناك قليلا من يفهم بوجود فرق بين الجانب النظري وتطبيقه ميدانيا، بينما نجد الباقي أجابوا بأبدا بنسبة 5.3% لا يولون اية اهتمام بالفرق بين الجانب النظري وتطبيقه ميدانيا، وذلك بمتوسط حسابي 2.4، وانحراف معياري بلغ 0.6.



الشكل (20): يوضح معرفة الاستاذ للفرق بين المحتوى النظري وتطبيقه ميدانيا.

3. مناقشة وتحليل المحور الثالث:

العبارة رقم (21): هل تتوفر مؤسساتكم على مكان ملائم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

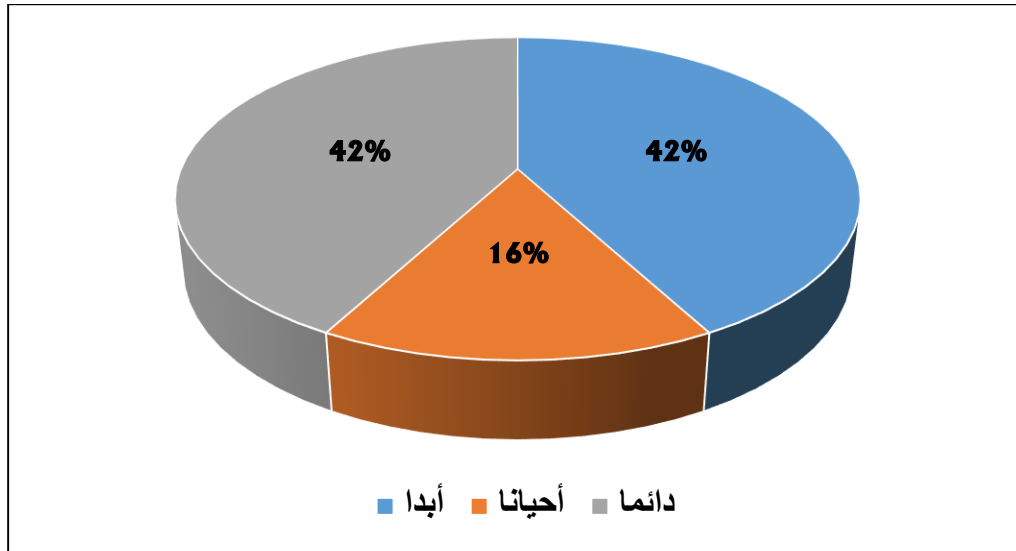
الغرض منها: معرفة اذا كانت مؤسسات التعليمية تتوفر على مكان ملائم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.942	2.000	42.1	08	أبدا	01
		15.8	03	أحيانا	
		42.1	08	دائما	

جدول رقم (21): يمثل معرفة إذا كانت مؤسسات التعليمية تتوفر على مكان ملائم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل نتائج الجدول رقم (21)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من اجابو بدائما بنسبة 42.1%، اي ان اغلب المؤسسات التعليمية تتوفر لديهم مكان ملائم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، في حين اخر نجد من اجابو من الاساتذة بأحيانا بنسبة 15.8%، اي غالبا ما يتوفر مكان لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، بينما الباقي كانت نسبتهم 42.1% بأبدا اي عدم توفر مكان مناسب لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، وذلك بمتوسط حسابي 2.00، انحراف معياري بلغ 0.9.



الشكل (21): يوضح معرفة إذا كانت مؤسسات التعليمية تتوفر على مكان ملائم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (22): هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم تساعد على تطبيق التدريس بالكفاءات؟

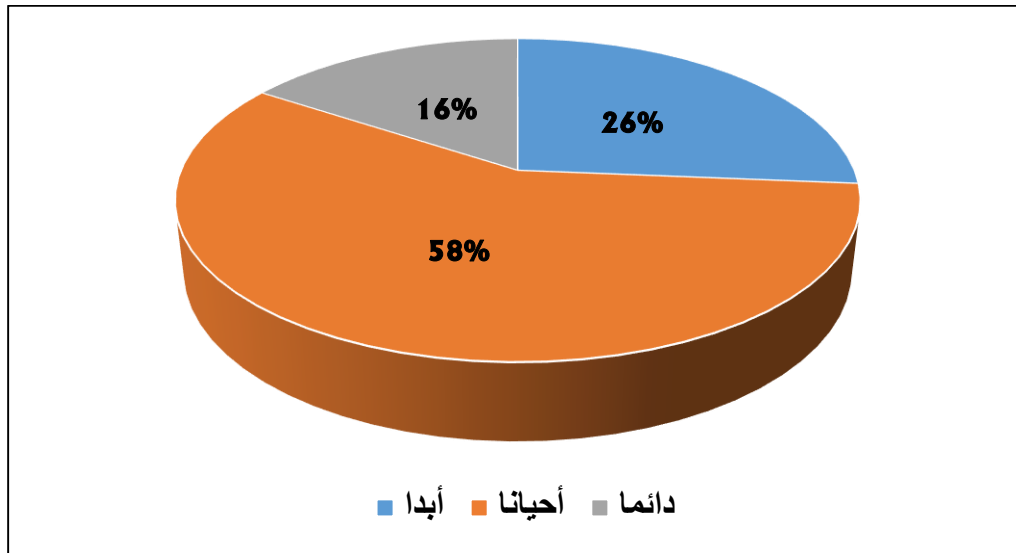
الغرض منها: معرفة اذا كانت لديكم وسائل كافية تساعد على تطبيق التدريس بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	أحيانا
0.657	1.894	26.3	05	أبدا	01
		57.9	11	أحيانا	
		15.8	03	دائما	

جدول رقم (22): يمثل معرفة اذا كانت لديكم وسائل كافية تساعد على تطبيق التدريس بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول رقم (22)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من اجابو بدائما بنسبة 15.8% اي ان اغلب الاساتذة تتوفر لديهم وسائل كافية تساعد على تطبيق التدريس بالكفاءات، في حين اخر نجد نسبة 57.9% من اجابو بأحيانا اي انهم غالبا مايكون اوتتوفر لديهم وسائل لتدريس بالكفاءات، وبينما الباقي اجابو بأبدا بنسبة 26.3%، اي انهم تتعدم لديهم الوسائل الكافية لتدريس وذلك بمتوسط حسابي بلغ 1.8 و بانحراف معياري 0.6.



الشكل (22): يوضح معرفة إذا كانت لديكم وسائل كافية تساعد على تطبيق التدريس بالكفاءات.

العبارة رقم (23): هل الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

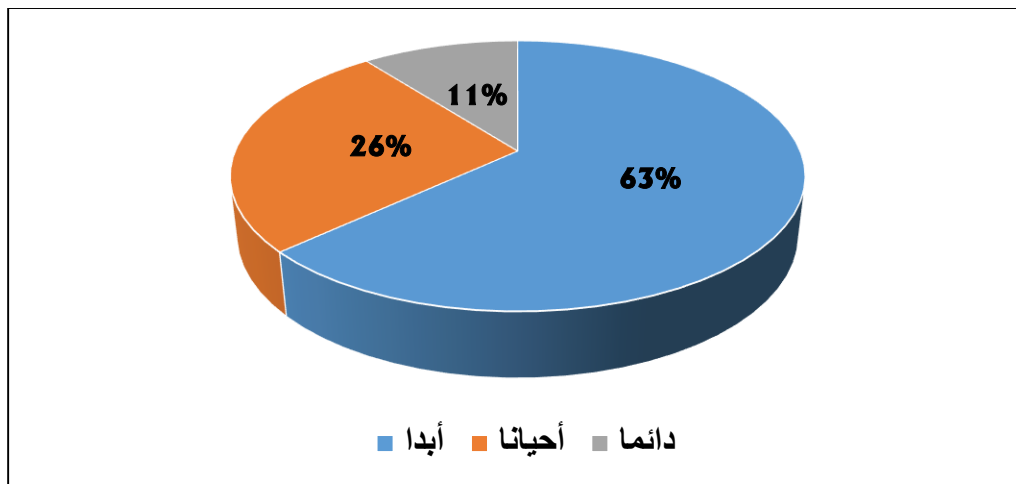
الغرض منها: معرفة ما إذا كان الحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية كافي لتطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.696	1.473	63.2	12	أبدا	01
		26.3	05	أحيانا	
		10.5	02	دائما	

جدول رقم (23): يمثل معرفة ما إذا كان الحجم الساعي المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية كافي لتطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول رقم (23)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من أجابوا بدائما بنسبة 10.5% اي اغلبهم الحجم المخصص للحصّة كافي لتطبيق التدريس بالكفاءات، في حين اخر نجد ان هناك من أجابوا بأحيانا بنسبة 26.3% اي انهم يجدون ان الوقت قليل جدا اثناء الحصّة اما الباقي اجابو أبدا بنسبة 63.2% اي انهم يجدون ان الوقت المخصص غير كافي بدرجة كبيرة في تطبيق التدريس بالكفاءات، وذلك بمتوسط حسابي 1.4 وانحراف معياري بلغ 0.6.



الشكل (23): يوضح معرفة ما إذا كان الحجم الساعي المخصص لحصّة التربية البدنية والرياضية كافي لتطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات.

العبارة رقم (24): هل عدد التلاميذ في الافواج التربوية يساعد على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات؟

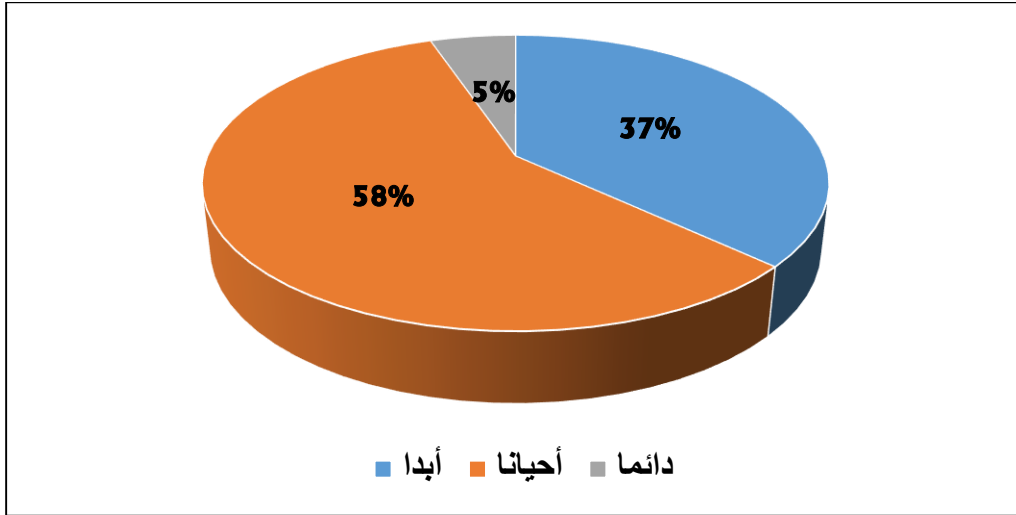
الغرض منها: معرفة اذا كان عدد التلاميذ في الافواج التربوية يساعد على تدريس حصة بالمقاربة بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.582	1.684	36.8	07	أبدا	01
		57.9	11	أحيانا	
		5.3	01	دائما	

جدول رقم (24): يمثل معرفة إذا كان عدد التلاميذ في الافواج التربوية يساعد على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول رقم (24)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من اجابو بدائما بنسبة 5.3% اي ان اغلبهم يجدون ان عدد التلاميذ في الافواج التربوية تساعد على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات، في حين اخر نجد ان هناك من الاساتذة اجابو بأحيانا بنسبة 57.9% اي ان قليلا ما تساعد الافواج التربوية على تدريس الحصة، بينما الباقي اجابو بأبدا بنسبة 36.8% اي ان الافواج التربوية لاتساعد على تدريس الحصة، وذلك بمتوسط حسابي بلغ /1.6 وانحراف معياري 0.6.



الشكل (24): يوضح معرفة إذا كان عدد التلاميذ في الافواج التربوية يساعد على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات.

العبارة رقم (25): هل هناك تجاوب من التلاميذ اثناء تدريس الحصة بالمقاربة بالكفاءات؟

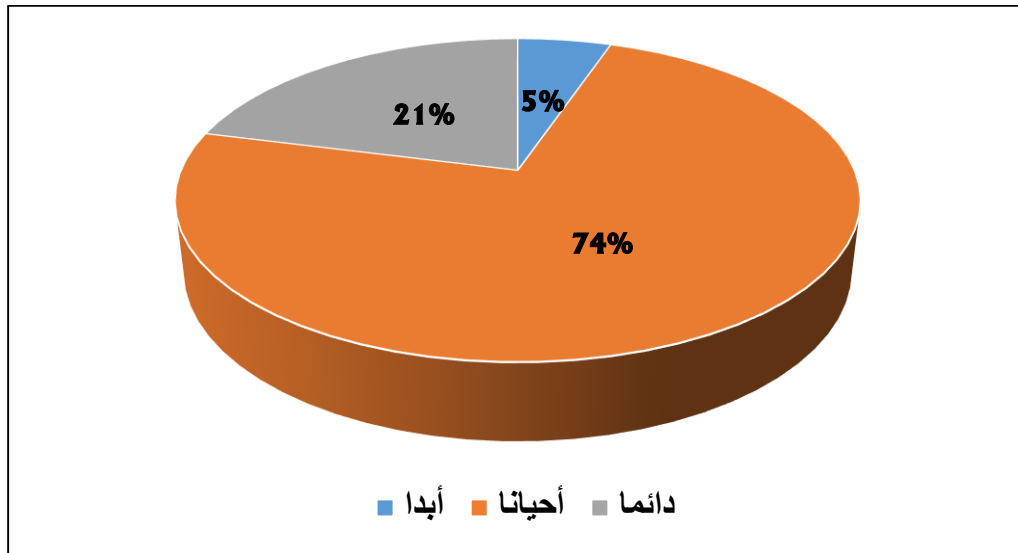
الغرض منها: معرفة إذا كان هناك تجاوب من التلاميذ اثناء تدريس الحصة بالمقاربة بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة
0.501	2.157	5.3	01	01
		73.7	14	
		21.1	04	

جدول رقم (25): يمثل معرفة اذا كان هناك تجاوب للتلاميذ اثناء تدريس الحصة بالمقاربة بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول رقم (25)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من أجابوا بدائماً بنسبة 21.1% اي هناك تجاوب لاغلب التلاميذ اثناء تدريس الحصة بالمقاربة بالكفاءات، في حين اخر نجد ان هناك من أجابوا من الاساتذة بنسبة 73.7% بأحيانا اي ان قليلا ما تكون هناك تجاوب للتلاميذ اثناء التدريس، بينما الباقي أجابوا بأبدا بنسبة 5.3% اي انعدام تجاوب التلاميذ في تدريس اثناء الحصة وذلك بمتوسط حسابي بلغ 2.1 وانحراف معياري 0.5.



الشكل (25): يوضح معرفة اذنا كان هناك تجاوب للتلاميذ اثناء تدريس الحصة بالمقاربة بالكفاءات.

العبارة رقم (26): هل هناك اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف ادارة المؤسسة؟

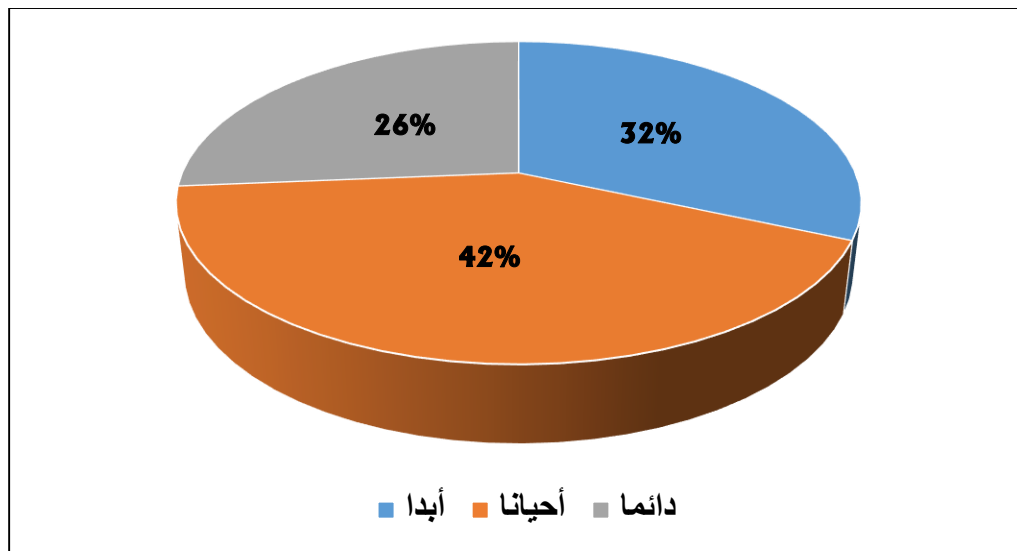
الغرض منها: معرفة اذا كان هناك اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف ادارة المؤسسة.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.779	1.947	31.6	06	أبدا	01
		42.1	08	أحيانا	
		26.3	05	دائما	

جدول رقم (26): يمثل معرفة اذا كان هناك اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف ادارة المؤسسة.

تحليل نتائج الجدول رقم (26)

من خلال الجدول لاحظنا ان هناك من الاساتذة من اجابو بدائما بنسبة 26.3% اي ان اغلب ادارات المؤسسة تولي اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية، في حين اخر نجد ان هناك من اجابوا بأحيانا بنسبة 42.1% اي قليلا ما تقوم ادارة المؤسسة باهتمام بالحصة، بينما الباقي الاخر اجابوا بأبدا بنسبة 36.6% اي ان ادارة المؤسسة تتجاهل حصة التربية الدنية والرياضية بمتوسط حسابي بلغ 1.9 وانحراف معياري 0.7.



الشكل (26): يوضح معرفة إذا كان هناك اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف ادارة المؤسسة.

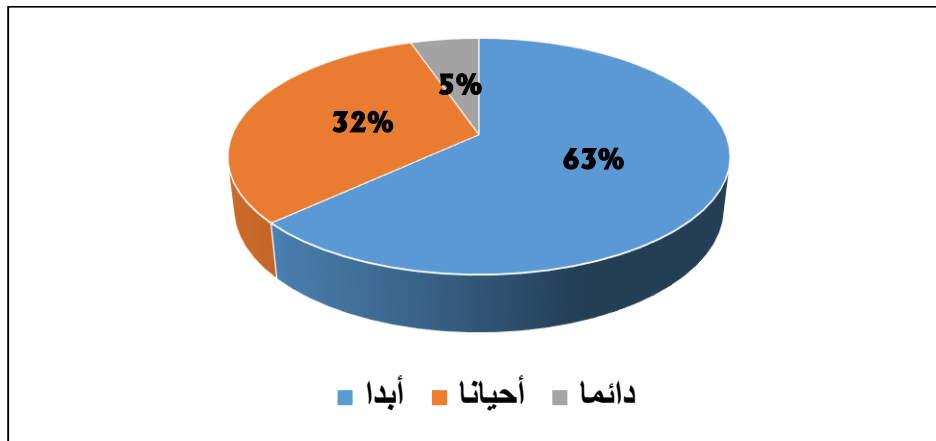
العبارة رقم (27): هل الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية كافية؟
الغرض منها: معرفة اذا كانت الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية كافية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.606	1.421	63.2	12	أبدا	01
		31.6	06	أحيانا	
		5.3	01	دائما	

جدول رقم (27): يمثل معرفة اذا كانت الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية كافية.

تحليل نتائج الجدول رقم (27)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من أجابوا بدائما بنسبة 5.3% قليلا ما تكون الميزانية للمادة كافية، في حين اخر نجد ان هناك من أجابوا بأحيانا بنسبة 31.6% اي ان الميزانية غالبا ما تكفي للمادة، بينما الباقي أجابوا بأبدا بنسبة 63.2% اي عدم توفر الميزانية للمادة، وذلك بمتوسط حسابي 1.4 وانحراف معياري 0.6.



الشكل (27): يوضح معرفة إذا كانت الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية كافية.

العبرة رقم (28): هل تتجزون بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ؟

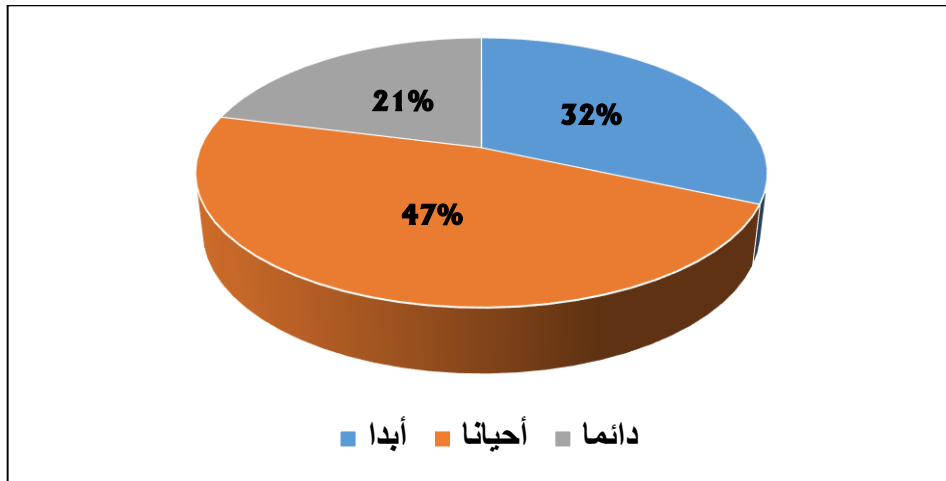
الغرض منها: معرفة اذا كان الاساتذة ينجزون بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبرة	
0.737	1.894	31.6	06	أبدا	01
		47.4	09	أحيانا	
		21.1	04	دائما	

جدول رقم (28): يمثل معرفة ما إذا كان الاساتذة ينجزون بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ.

تحليل نتائج الجدول رقم (28)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة أجابوا بدائما بنسبة 21.6% اي ان هناك اساتذة ينجزون بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ، في حين اخر اجاب الاساتذة بأحيانا بنسبة 47.4% اي ان غالبا مايقومون بانجاز بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ، اما الباقي أجابوا بأبدا بنسبة 31.6% وذلك بمتوسط حسابي بلغ 1.8 وانحراف معياري بنسبة 0.7.



الشكل (28): يوضح معرفة ما إذا كان الاساتذة ينجزون بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ.

العبرة رقم (29): هل تستخدمون الوسائل السمعية البصرية "صور"، "فيديو" في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

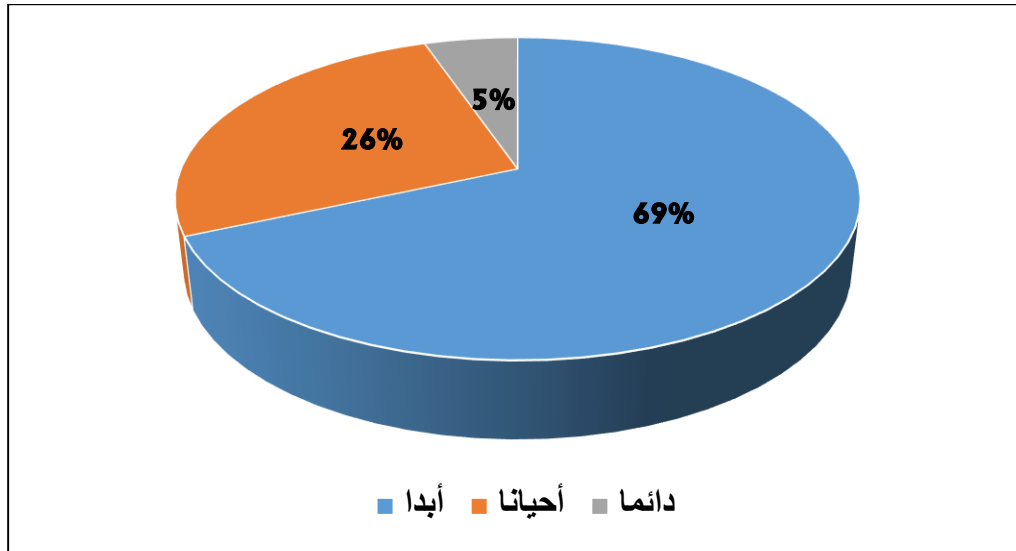
الغرض منها: معرفة اذا كان الاساتذة يطبقون الوسائل السمعية البصرية "صور"، "فيديو" في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
0.597	1.368	68.4	13	أبدا	01
		26.3	05	أحيانا	
		5.3	01	دائما	

جدول رقم (29): يمثل معرفة ما إذا كان الاساتذة يطبقون الوسائل السمعية البصرية "صور"، "فيديو" في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

تحليل نتائج الجدول رقم (29)

من خلال الجدول نجد ان هناك من الاساتذة من أجابوا بدائماً بنسبة 5.3% اي ان هناك من يقوم بتطبيق الوسائل السمعية البصرية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، في حين اخر من أجابوا بأحيانا بنسبة 26.3 % اي ان قليلا ما يقومون باستخدام الوسائل السمعية البصرية في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية، بينما الباقي الاخر أجابوا بأبدا اي انعدام الوسائل السمعية البصرية وذلك بمتوسط حسابي بلغ 1.3 وانحراف معياري 1.3.



الشكل (29): يوضح معرفة ما إذا كان الاساتذة يطبقون الوسائل السمعية البصرية "صور"، "فيديو" في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

العبارة رقم (30): هل تشاركون في ندوات او دورات تكوينية حول المقاربة بالكفاءات؟

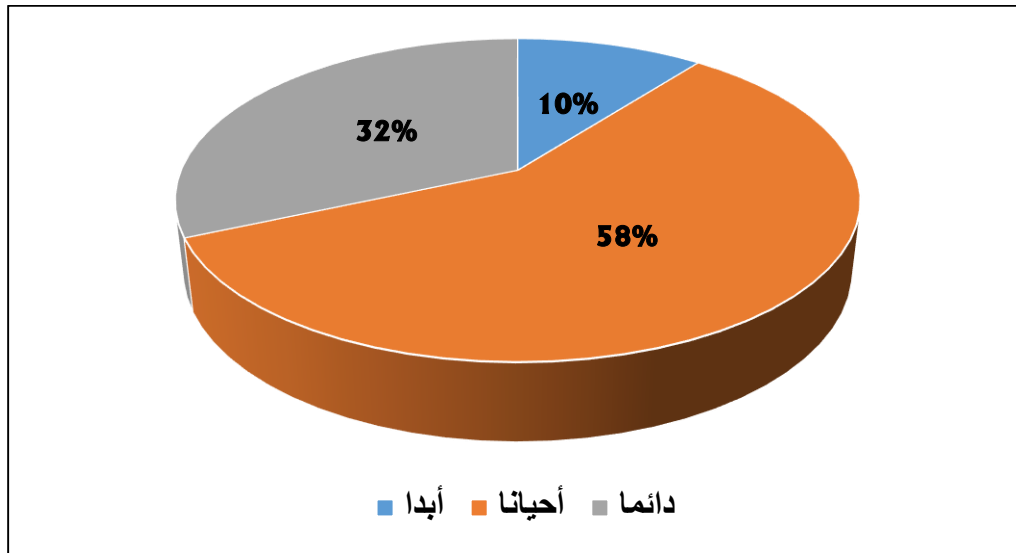
الغرض منها: يمثل معرفة مدى مشاركة الاساتذة في الندوات والدورات التكوينية حول المقاربة بالكفاءات.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية	التكرارات	العبارة	
				أبدا	01
0.630	2.210	10.5	02	أبدا	01
		57.9	11	أحيانا	
		31.6	06	دائما	

جدول رقم (30): يمثل معرفة مدى مشاركة الاساتذة في الندوات والدورات التكوينية حول المقاربة بالكفاءات.

تحليل نتائج الجدول رقم (30)

من خلال الجدول الموضح نجد ان هناك من الاساتذة من اجابو بدائما بنسبة 31.6% اي ان اغلب الاساتذة يشاركون في الندوات التربوية والتكوينية، في حين اخر نجد ان هناك من اجابو بأحيانا بنسبة 57.9% اي ان قليلا ما يشاركون في الندوات حول المقاربة بالكفاءات بينما البعض الاخر من الاساتذة اجابو بأبدا بنسبة 10.5% وذلك بمتوسط حسابي 2.2 وانحراف معياري 0.6.



الشكل (30): يوضح معرفة مدى مشاركة الاساتذة في الندوات والدورات التكوينية حول المقاربة بالكفاءات.

2. مقارنة النتائج بالفرضيات

1.2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

من خلال الإجابات المتحصل عليها فيما يخص هذا المحور، انطلقت هذه الفرضية من فكرة "أستاذ التربية البدنية والرياضية مقتنع بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات"، إتضح من خلال الجدول الأول أغلب الأساتذة يضعون مشروع سنوي وفصلي بما يتماشى والمقاربة بالكفاءات بأعلى نسبة (47,4%)، كما أن إجابات الأساتذة تراعي مبدأ الفروق الفردية عند وضع البرنامج وهو ما عبر عنه نسبة (73,7%) ويراعي أغلب الأساتذة مؤشر الكفاءة والتقييم بنسبة (52,6%) كما يبين الجدول الخامس (5)، أغلب الأساتذة يختارون المهارات الحركية التي تلبى حاجات التلاميذ بنسبة (57,9%) ويعتمد أغلب الأساتذة كل العرض النموذجي الصحيح للمهارة بنسبة (52,6%) وإعتماد تجزئة المهارات الحركية بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتلميذ بنسبة (63,2%) ويعطي الأساتذة القيادة للأداء الحركي والمهاري للتلميذ بنسبة (42,1%).

وانطلاقاً مما سبق ومقارنة الجانب النظري بالجانب التطبيقي نجد أن الفرضية القائلة "أستاذ التربية البدنية والرياضية له القدرة على إدارة الدرس في ظل المقاربة بالكفاءات" قد تحققت، وهذا ما يتوافق مع نتائج دراسة أحمد بوجعاط "فعالية أسلوب المقاربة بالكفاءات في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية".

وتوافق دراسة "جعدم بن ذهبية" "تقويم أداء مدرس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء المقاربة بالكفاءات".

ويناقض دراسة "بن عقيلة كمال" "تطوير منهاج التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات وانعكاسه على تدريس النشاطات البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر".

ودراسة "العربي محمود" "دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات".

ويناقض دراسة "حزازي كمال" "معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة)".

2.2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

والمعلقة بالفرضية القائلة من فكرة "منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق المقاربة بالكفاءات" وانطلاقا من الإجابات المتحصل عليها من الأساتذة حيث أجمع أغلب الأساتذة أن المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج غير مفهومة بنسبة (52,6%)، في حين لاحظ أن أغلب الأساتذة يعتمدون المنهاج في التخطيط في حصة التربية البدنية والرياضية بنسبة (52,6%)، كما يرى أغلب الأساتذة أن منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بنسبة (42,1%)، كما يلتزم أغلب الأساتذة بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج بنسبة (52,6%)، ويعتمدون على المنهاج في تطبيق هذه المقاربة ميدانيا بنسبة (68,4%)، كما أن أغلب الأساتذة يطبقون الجانب النظري ميدانيا بنسبة (52,6%).

وعليه فإن الفرضية القائلة "منهاج التربية المدنية والرياضية يساعد على تحقيق المقاربة بالكفاءات" قد تحققت.

ولم يوافق أي دراسة من الدراسات السابقة.

وتناقض دراسة "حمداوي سفيان" "منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي بين الواقع والمأمول".

وتتناقض دراسة "حرقاس وسيلة" " تقييم مدى تحقيق المقاربة بالكفاءات لأهداف المنهاج الجديدة في إطار الإصلاحات التربوية حسب معلمي ومفتشي المرحلة الابتدائية " .

3.2. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

والمعلقة بالفرضية القائلة " الظروف المحيطة بالحصّة تساعد على التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات " ، وانطلاقاً من إجابات الأساتذة السابقة أجمع أغلبهم على نقص الوسائل وانعدامها بنسبة (57,9%)، وعدم نهاية الحجم الساعي بنسبة (63,2%)، كما أن عدد تلاميذ الفوج التربوي يعيق تدريس الحصّة بنسبة (57,9%)، وعدم إهتمام الإدارة بحصّة التربية البدنية والرياضية بنسبة (42,1%)، وضعف الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية بنسبة (63,2%) .

ومن هذا المنطلق نجد أن الفرضية لم تتحقق وهذا ما يوافق دراسة "حزحازي كمال" "معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية (دراسة مقارنة بين أساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة" .

يوافق دراسة "قبوري العربي، مقراني جمال، بن زيدان حسين" " مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج المقاربة بالكفاءات وانعكاساته على مستوى تلاميذ الطور الثانوي 16-18 سنة" .

3. مناقشة الفرضية العامة:

انطلاقاً من الفرضية الأولى القائلة أن "أستاذ التربية البدنية والرياضية له القدرة على إدارة الدرس في ظل المقاربة بالكفاءات"، والتي تحققت والفرضية الثانية القائلة " منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق المقاربة بالكفاءات" تحققت، والفرضية الثالثة القائلة " الظروف المحيطة بالحصّة تساعد على التدريس في ظل المقاربة بالكفاءات" لم تتحقق،

وبمقارنة الفرضيات الجزئية بدراسات السابقة والجانب النظري نجد أن الفرضية العامة " أستاذ التربية البدنية والرياضية مقتنع بتدريس حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات" قد تحققت بنسبة كبيرة.

4. الاستنتاج العام:

بعد تحليل وإثراء متغيرات البحث النظري و إعداد أداة الدراسة الميدانية لغرض جمع البيانات المطلوبة للإجابة على الفرضيات وعلى ضوء ما توفر من دراسات سابقة وتتناول النظري نستطيع أن نستنتج أن الأساتذة في المرحلة الثانوية سيستخدمون مبدأ المقاربة بالكفاءات ويعلمون وفق المنهاج إلا أن هناك صعوبة تكيف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية، بالرغم من الإصلاحات الجديدة التي أحدثتها المنظومة التربوية، وهذا راجع إلى انتقاءها في شتى الجوانب هذه النقائص التي مست مادة التربية البدنية والرياضية ويتمثل ذلك في النقص في الهياكل والمنشآت وكل الوسائل والظروف المحيطة بالحصة غير ملائمة للممارسة العديد من أنشطة المختلفة وكذا تحقيق الأهداف المسطرة و فلفض الوسائل التعليمية يعد كأحد ابرز المعوقات وما نجم عنها من تغيرات في طرف التدريس للحصة، ليؤكدون على أنها من بين المعوقات وذلك لسبب مختلفة.

5. الاقتراحات والتوصيات:

- ✓ توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء المدرسي الفرصة الكافية للتنوع في الأنشطة الرياضية.
- ✓ إجراء عملية التقويم وذلك بغرض النمو الأكاديمي والمهني للمدرس بأدائه في التدريس.
- ✓ الرفع من الحجم الساعي لحصة التربية البدنية والرياضية إلى أكثر من ساعتين بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.
- ✓ العمل على تطبيق بيداغوجية المقاربة بالكفاءات في كامل المستويات الدراسية بالمرحلة الثانوية.

الخاتمة:

لقد أصبح واضحا بدرجة أكبر أن القدرات والكفاءات التي يحتاجها المدرسون لكي ينجحوا في تحقيق الأهداف المسطرة في المناهج تتطلب إعادة النظر في برامج إعداد المعلمين قبل الخدمة وأثناءها قصد تأهيلهم لخوض معركة الإصلاح التربوي الشامل، ذلك لان المعلمين في حاجة إلى معارف عميقة لكي ينموا استراتيجيات التدريس يطوروا المناهج بما يتلائم مع المدخلات المتنوعة للتعليم، والخبرات المتباينة والخلفيات التي لدى المتعلمين ومستويات معرفتهم السابقة ولكي يفهموا كيفية التعامل مع التلاميذ وفق خصائص نموهم العقلية، الجسمية والانفعالية.

ويبقى في الأخير أن التدريس بمنظور المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية و الرياضية هو التجسيد الواقعي للمعرفة المكتسبة و المهارات المبنية بالتكوين والخبرات المترسخة عبر التجارب والوضعيات والمواقف المتباينة و المتشابهة المعاشة خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وتبقى أيضا هذه المادة مجالاً خصبا و ملائما لزرع المعرفة العلمية وفق هذه البيداغوجية والتي يتضح نتائجها جليا على عدة أصعدة ومجالات كثيرة بشرط إذا ما ربطت بعدة عوامل تعمل على نجاحها و تسير بها إلى بر الأمان مما ينعكس على تحسين الأوضاع الخاصة بكل فرد في إطاره الاجتماعي ويسهم في بلورة فلسفة وثقافة النشاط البدني الرياضي و ترقيته و البلوغ به إلى المستوى المأمول.

ونرجو أن نكون في النهاية قد أزلنا ولو القليل من اللبس لدى المتلقي والمهتم بهذا الجانب من خلال المراحل المختلفة للبحث وان نكون قد قربنا ولو بقليل هذه البيداغوجيا إلى ذهن الكثيرين من كانوا في السابق هي حيز انشغالهم وان يجدوا من خلاله ضالتهم.

قائمة المصادر

١ ٢

أولاً: المعاجم والقواميس:

✓ ابن منظور: لسان العرب، الجزء 5.

✓ مرشد الطلاب: قاموس مدرسي عربي عربي، دار الأنيس، منشورات المرشد.

ثانياً: الكتب باللغة العربية:

(1) أحمد أنور ماهر حسن وآخرون: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2008.

(2) أحمد بن محمد بونوة: المقاربة بالكفاءات بين النظري والتطبيقي، الجزائر، 2014.

(3) أحمد خاطر وآخرون: دراسات في التعلم الحركي في التربية الرياضية، دار المعارف، الإسكندرية، مصر، 1987.

(4) أحمد دوقة، سليمان جميلة، بوجميلين حياة، غماوي فوزية: دور التعلم الذاتي التنظيم وأثره على النجاح المدرسي في ضوء المقاربة بالكفاءات، مؤسسة كنوز الحكمة للنشر والتوزيع، الأبيار، الجزائر، 2014.

(5) أحمد عودة: القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط1، دار الأمل، عمان.

(6) أحمد يعقوب النور: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، الجنادرية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2007.

(7) أكرم زكي خطيبة: المناهج المعاصرة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر والنشر والتوزيع، الأردن، 1997.

(8) أمر الله أحمد البساطي: التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار النشر العلمي والمطابع، السعودية، 1430.

(9) أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المدخل-التاريخ-الفلسفة، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1996.

(10) أمين أنور الخولي، جمال الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 2005.

- 11) بسطويسي محمد بسطويسي: أسس ونظريات الحركة، ط1، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
- 12) بشير عبد الرحمان الكلوب: الوسائل التعليمية إعدادها وطرق استخدامها، دار أحياء علوم الدين، عمان، 1985.
- 13) بوبكر بن بوزيد: الإصلاح التربوي في الجزائر رهانات وإنجازات، دار القصبية، الجزائر، 2009.
- 14) جابر محمد عبد الجبار الخطيب: منهاج التربية الرياضية في ضوء معايير الجودة، دار إيمان للنشر والتوزيع، 2015.
- 15) حاتم جاسم عزيز، مريم خالد مهدي: المنهج والتفكير، الرضوان للنشر والتوزيع، الأردن.
- 16) حاجي فريد: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: للأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005.
- 17) حسين شتلوت، حسن معوض: التنظيم والإدارة الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 18) حسين شفيق شواني، مجيد خدا يخش أسد: أساسيات القياس والتقويم في المجال الرياضي، ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر ودار الوفاء، الإسكندرية، 2008.
- 19) خير الدين هني: كتاب مقارنة التدريس بالكفاءات، ط1، الجزائر، 2005.
- 20) خير الدين هني: مقارنة التدريس بالكفاءات، أهم المباحث، ط1، الجزائر، 2005.
- 21) رابع مسعودي: المقاربة بالكفاءات في تدريس العلوم الطبيعية، ط1، الجزائر، 2004.
- 22) رجاء محمود أبوعلام: قياس وتقويم التحصيل الدراسي، دار القلم، الكويت، 1987.
- 23) رحيم يونس كرو العزاوي: المناهج وطرائق التدريس، ط1، دار دجلة، عمان، 2009.

- 24) رمزية الغريب: التقويم والقياس النفسي والتربوي، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر.
- 25) زكي محمد محمد حسن، بهاء سيد محمود: التقويم التربوي في المجال الرياضي، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2005.
- 26) زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: طرق تدريس التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، ط1، 2008.
- 27) سامي محمد ملح: القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، 2002.
- 28) سعد الرشيد وآخرون: المناهج الدراسية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 2014.
- 29) السعيد مزروع وآخرون: تطبيقات في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، منشورات دار الخلدونية، الجزائر، 2016.
- 30) طيب نايف سلمان زعتوت عبد الرحمان، قوال فاطمة: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: مفاهيم بيداغوجيا في التعليم، دار الأمل للطباعة والنشر والتوزيع، 2004.
- 31) عادل محمد العدل: القياس والتقويم بناء وتقنين المقاييس، ط1، دار الكتاب الحديث، القاهرة، 2015.
- 32) عباس أحمد صالح: طرق التدريس في التربية الرياضية، ط1، العراق، 1981.
- 33) عبد الرحمن عبد السلام جامل: الكفايات التعليمية في القياس والتقويم، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2014.
- 34) عبد القادر كراجة: القياس والتقويم في علم النفس، ط1، دار اليازوري، العلمة، 1997.
- 35) عبد المجيد مروان: الإختبارات والقياس والتقويم في التربية البدنية، دار الفكر العربي، عمان، 1999.

- 36) عسوس محمد: مقارنة التعليم والتعلم بالكفاءات، دار الأمل للنشر والتوزيع، ط1، تيزي وزو.
- 37) عطاء الله أحمد، زيتوني عبد القادر، بن قناب الحاج: تدريس التربية البدنية والرياضية في ضوء الأهداف الإجرائية والمقاربة بالكفاءات، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر.
- 38) عفاف عبد الكريم: طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 1989.
- 39) عفاف عبد المنعم درويش: الإمكانيات في التربية البدنية، منشأة المعارف، مصر، 1998.
- 40) عفاف عثمان عثمان: إستراتيجيات التدريس في التربية الرياضية، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.
- 41) علي عبد الله علي مسافر، إبراهيم عبد الرزاق سليم: التربية البدنية في المدرسة الابتدائية، دار السحاب للنشر والتوزيع، مصر، 2016.
- 42) عنايات محمد أحمد فرج: مناهج وطرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998.
- 43) فرج المبروك: التقويم والقياس التربوي الحديث، دار حميثرا للنشر، القاهرة، مصر، 2016.
- 44) فريد حاجي: المقاربة بالكفاءات كبيداغوجيا إدماجية، سلسلة موعذك التربوي، العدد رقم 17، المركز الوطني للوثائق التربوية، 2005.
- 45) فريد حاجي: بيداغوجيا التدريس بالكفاءات: للأبعاد والمتطلبات، دار الخلدونية للنشر والتوزيع، الجزائر، 2005.
- 46) فؤاد أبو حطب، سيد عثمان وأمال صادق: التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1993.

- 47) فؤاد سليمان قلادة: الأهداف التربوية والتقويم، دار المعارف، القاهرة، 1982.
- 48) قاسم المندلاوي: الإختبار والتقويم في التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق، 1992.
- 49) كمال بوليفة: المرشد العلمي للمعلمين، دار اليمن، الجزائر، 2002.
- 50) كمال عبد الحميد: خصائص فترة المراهقة كرة اليد للناشئين وتلاميذ المدارس، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة، 1978.
- 51) لبصيص خالد: التدريس العلمي والفني الشفاف بالمقاربة بالكفاءات والأهداف، ط1، دار التنوير، الجزائر، 2004.
- 52) ليلي سيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط3، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2005.
- 53) ماجد محمد الخياط: أساسيات القياس والتقويم في التربية، دار الراجعية للنشر والتوزيع، الأردن، عمان، 2009.
- 54) محسن محمد حمص: المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف، القاهرة، 1997.
- 55) محمد أرزيل، محمد حسونات: إستراتيجية التعليم بالمقاربة بالكفاءات، ط1، دار الأمل، الجزائر، 2002.
- 56) محمد السايح محمد: اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، مكتبة ومطبعة إشعاع، ط1، 2001.
- 57) محمد بوحوش، محمد محمود دينات: مناهج البحث العلمي وطرق البحث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 58) محمد بوعلاق: مدخل لمقاربة التدريس بالكفاءات، قصر الكتاب، البلديّة، الجزائر، 2004.

- 59) محمد خميس أبو نمره: نايف سعادة: التربية الرياضية وطرق تدريسها، الشركة العربية للتسويق والتوريدات، مصر، 2008.
- 60) محمد داود سلمان الربيعي: الإشراف والتقييم في التربية الرياضية، ط1، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، 2001.
- 61) محمد سعيد عزمي: درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء، الإسكندرية، 2004.
- 62) محمد سيد روحة: دليل المعلم الصف في التربية البدنية، لجنة التأليف والترجمة، 1964.
- 63) محمد سيد عزمي: أسلوب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي، دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر، مصر، 2004.
- 64) محمد صالح الحثروبي: نموذج التدريس الهادف، دار الهدى، الجزائر، 1977.
- 65) محمد صبحي حسانين: القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط1، القاهرة، 1995.
- 66) محمد طاهر وعلي: بيداغوجيا الكفاءات، بدون دار النشر، 2006.
- 67) محمد عبد القادر عبد الغفار: القياس والتقييم التربوي، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، 1997.
- 68) محمد عبيدات وآخرون: منهجية البحث العلمي، ط2، دار وائل للطباعة والنشر، عمان - الأردن، 1999.
- 69) محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- 70) محمد محمد الشحاة: التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، المنصورة، مصر، 2007.

- 71) محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد الحميد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
- 72) محمد نصر الدين رضوان، كمال عبد المجيد إسماعيل: مقدمة التقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994، ص 64
- 73) محمود داود الربيعي: التعلم والتعليم في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2012.
- 74) محمود عبد الحليم منسي: مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2003.
- 75) مروان عبد الحميد إبراهيم وآخرون: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي للطباعة، الأردن، 1990.
- 76) مصطفى بن حبليلس: المقاربة بالمشكلات في ضوء العلاقة بالمعرفة، العدد 38، 2004.
- 77) مصطفى حسين باهى، إبراهيم عمران، هشام إسماعيل هلال: الإختبارات والمقاييس في التربية البدنية والرياضية النظرية-التطبيق، مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر، 2015.
- 78) مكارم حلمي أبوهريجة: مناهج التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1999.
- 79) منى يونس بحري: المنهج التربوي، ط2، صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2015.
- 80) هوبرت كول: فن التدريس، ترجمة سعاد جاد الله، دار الفكر العربي، 1984.
- 81) هيمن عبد الله: تقويم الكفايات التدريسية لمعلم التربية الرياضية بالمرحلة الأساسية، ط1، دار الوفاء لندنيا للطباعة، الإسكندرية، 2017.
- 82) يوسف لازم كماش، رائد محمد مشنتت: القياس والاختبار والتقويم في المجال التربوي والرياضي، ط1، دار دجلة، عمان، 2013.

ثالثا: رسائل الماجستير والدكتوراه:

- 1) العربي محمود: دراسة كشفية لممارسة المعلمين للمقاربة بالكفاءات، رسالة ماجستير، منشورة في علم النفس، جامعة اللسانية، وهران، 2010/2011.
- 2) العطوي أسيا: صعوبات تطبيق المقاربة بالكفاءات في المدرسة الجزائرية من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي، رسالة ماجستير، كلية الآداب والعلوم الاجتماعية، جامعة فرحات عباس، سطيف، الجزائر، 2009/2010.
- 3) خليل مراد: دوافع تلاميذ الطور الثانوي (16-18 سنة) نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية، دراسة مقارنة بين تلاميذ المدينة وتلاميذ الريف، رسالة دكتوراه علوم منشورة في التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2011/2012.

رابعا: المنشورات

- 1) الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 39، 2013.
- 2) مصلحة التكوين والتفتيش، الأيام التكوينية لمعلمي السنة الأولى أساسي، من 29 إلى 31 ديسمبر 2001، ثانوية مكي مني بسكرة، 2001/2002.
- 3) مقتطف من خطاب رئيس الجمهورية السيد عبد العزيز بوتفليقة، بمناسبة تنصيب اللجنة الوطنية لإصلاح المنظومة التربوية، قصر الأمم، الجزائر، يوم 13 ماي 2000.
- 4) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، 2013-2014.
- 5) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 2006.
- 6) وزارة التربية الوطنية: الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثانية من التعليم المتوسط: الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد، ديسمبر 2003.
- 7) وزارة التربية الوطنية: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، 2006.

8) منهاج التربية البدنية والرياضية، وزارة التربية الوطنية، 2003.

خامسا: المجالات والدوريات العلمية:

- 1) الأخضر عواريب، إسماعيل الأعور، التعليم في إطار المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ملتقى التكوين بالكفاءات في التربية، الجزائر.
- 2) بن الشين أحمد: مادة التربية البدنية والرياضية وأهميته في التنشئة الاجتماعية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، العدد 24 جوان 2016.
- 3) السعيد مزروع: التدريس وفق منظور المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسان والمجتمع، العدد 3، سبتمبر 2012، جامعة محمد خيضر بسكرة.
- 4) سليمان صباح: ملامح إصلاح المناهج التربوية في الجزائر في ظل المقاربة بالكفاءات، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر بسكرة، العدد 23.
- 5) شريفي حليلة، بوسماحة نجات: بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في الممارسة التعليمية، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، 2013.
- 6) صبرينة حديدان وشريفة معدن: مدخل إلى تطبيق المقاربة بالكفاءات في ظل الإصلاح التربوي الجديد في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، عدد خاص، 2010.
- 7) عدنان مدني مريزق: المقاربة بالكفاءات كأسلوب لدعم التعليمية في الجامعات الجزائرية، مجلة الواحات للبحوث والدراسات، الجزائر، العدد 8، 2010.
- 8) المجلة الجزائرية للتربية، المربي البيداغوجية الجديدة: بيداغوجيا الإدماج، ع 5، المركز الوطني للوثائق التربوية يناير، 2006.
- 9) مجلة المعارف: مجلة علمية دولية محكمة نصف سنوية، تصدر عن جامعة البويرة.
- 10) المجلة: مجلة محكمة دولية، أصدرت عدد خاص بفعاليات المؤتمر الدولي السادس عشر لكليات وأقسام التربية البدنية والرياضية، بابل العراق.

11) محمد الدريج، الكفايات في التعليم، مجلة المعرفة للجميع 16، الرباط، المغرب،
2000.

الملاحق

الملحق رقم: 01 قائمة الأساتذة المحكمين

المؤسسة	الرتبة	الأستاذ (ة)
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	عثماني عبد القادر
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	فنوش نصير
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	بن عميروش سليمان
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	بن شعيب أحمد
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	لحرش وليد
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	زيدان فاطمة الزهراء
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	خليل ميراد
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	مزروع السعيد
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	حميدي سامية
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	لزنق أحمد
جامعة محمد خيضر بسكرة	دكتور	شتيوي عبد المالك

الملحق رقم: 02 استبيان الدراسة:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر * بسكرة *

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان موجه إلى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية

في إطار مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي

عنوان البحث: "تقويم تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بالمرحلة
الثانوية من وجهة نظر الأستاذ "

المشرف

ا/قيدوام طيب

الطالب الباحث

سهيلا رايس

إلى السادة: مدرسي التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية.

نظرا لمستواكم العلمي وخبرتكم في مجال التعليم اختصاص التربية البدنية و الرياضية

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذا الاستبيان الذي يعالج موضوعنا "تقويم تدريس حصة التربية البدنية

والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الأستاذ و المشرف".

نرجو منكم الإجابة على الأسئلة بكل صدق وموضوعية علما أنه لن يستخدم إلا في مجال البحث العلمي

وهو غاية في السرية.

تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام.

ملاحظة:

الرجاء منكم قراءة العبارات جيدا وفهم ووضع علامة (X) في الخانة التي تراها مناسبة لاجابتك

أسئلة الإستبيان:

- 1- هل تضع مشروع سنوي وفصلي يتماشى والمقاربة بالكفاءات؟
 دائما أحيانا أبدا
- 2- هل الوحدة التعليمية التي تضعها تسهم في تحقيق الأهداف المنشودة؟
 دائما أحيانا أبدا
- 3- هل تراعي مبدأ الفروق الفردية عند وضع البرنامج؟
 دائما أحيانا أبدا
- 4- هل تراعي العناصر الأساسية في البرنامج بدءا بمؤشر الكفاءة والانتهاه بالتقويم؟
 دائما أحيانا أبدا
- 5- هل تختار المهارات الحركية التي تلبي حاجات التلاميذ؟
 دائما أحيانا أبدا
- 6- هل تعتمد على عرض النموذج العملي الصحيح للمهارة؟
 دائما أحيانا أبدا
- 7- هل تجزئ المهارات الحركية المركبة بما يتناسب والكفاءة المعرفية للتلميذ؟
 دائما أحيانا أبدا
- 8- هل تستثير تفكير التلاميذ عند عرض المادة التعليمية؟
 دائما أحيانا أبدا
- 9- هل تنمي عند التلاميذ القدرة على القيادة في الأداء الحركي والمهاري؟
 دائما أحيانا أبدا
- 10- هل تعطي الوقت الكافي لحل المشكلة من طرف التلميذ؟
 دائما أحيانا أبدا

- 11- هل المفاهيم والمصطلحات الواردة في المنهاج مفهومة؟
 دائما أحيانا أبدا
- 12- هل تعتمدون على المنهاج في التخطيط لحصة التربية البدنية والرياضية؟
 دائما أحيانا أبدا
- 13- هل منهاج التربية البدنية والرياضية يساعد على تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات؟
 دائما أحيانا أبدا
- 14- هل تعتمدون أساليب التقييم والتقويم انطلاقا من المنهاج؟
 دائما أحيانا أبدا
- 15- هل يساهم محتوى المنهاج في تطوير مستوى التلاميذ في الأنشطة الرياضية الممارسة؟
 دائما أحيانا أبدا
- 16- هل تلتزم في عملك بمحتوى المقرر الدراسي الوارد في المنهاج؟
 دائما أحيانا أبدا
- 17- هل صياغة الكفاءات الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة ميدانيا؟
 دائما أحيانا أبدا
- 18- هل صياغة المؤشرات التعليمية الواردة في المنهاج تعيق تطبيق هذه المقاربة؟
 دائما أحيانا أبدا
- 19- هل يحقق منهاج التربية البدنية والرياضية الأهداف التي وضع من أجلها؟
 دائما أحيانا أبدا
- 20- هل تجدون فرق بين المحتوى النظري للمنهاج وتطبيقه ميدانيا؟
 دائما أحيانا أبدا
- 21- هل تتوفر مؤسستكم على مكان ملائم لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

الملاحق

دائماً أحياناً أبداً

22- هل الوسائل البيداغوجية المتوفرة لديكم تساعد على تطبيق التدريس بالكفاءات؟

دائماً أحياناً أبداً

23- هل الحجم الساعي المخصص لحنة التربية البدنية والرياضية كافي لتطبيق التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

دائماً أحياناً أبداً

24- هل عدد التلاميذ في الأفواج التربوية يساعد على تدريس حصة التربية البدنية والرياضية بالمقاربة بالكفاءات؟

دائماً أحياناً أبداً

25- هل هناك تجاوب من التلاميذ أثناء تدريس الحصة بالمقاربة بالكفاءات؟

دائماً أحياناً أبداً

26- هل هناك اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من طرف إدارة المؤسسة؟

دائماً أحياناً أبداً

27- هل الميزانية المخصصة لمادة التربية البدنية والرياضية كافية؟

دائماً أحياناً أبداً

28- هل تتجزون بطاقة معلومات خاصة بالتلاميذ؟

دائماً أحياناً أبداً

29- هل تستخدمون الوسائل السمعية البصرية "صور، فيديو" في تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

30- هل تشاركون في ندوات أو دورات تكوينية حول المقاربة بالكفاءات؟

دائماً أحياناً أبداً