

جامعة ملحد ذفر بسكرة
كلية علوم الدقفةة و علوم الطبيعة و الحفةة
علوم الأرض و الكون



مذكرة ماستر

مفدان الهندسة المعمارة, عمران و مهن المفةة
تسفر التقنفةة الحضرفة
عمران و تسفر المفةة

رقم: أءل رقم تسلسل المذكرة

إءاء الطالب:

فافءف شهفناز

فوم: 27/09/2020

مساحاء اللعب اءل المءالاء السكنفةة, بفن الواقع و ااءفءاف الأطفال اءراسة اءالة مفةةة تفسمسفةة

لءنة المناقشة:

| | | | |
|-------|---------|-------------|-------------|
| رئفس | أ. مس أ | ءامعة بسكرة | عرامف سمفةة |
| مقرر | أ. مس أ | ءامعة بسكرة | هبهوب نوال |
| مءءنا | أ. مس أ | ءامعة بسكرة | مءرظ علف |

السنة الجامعة : 2019 - 2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الإهداء

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل وأتمنى أن
يكون خالصاً لوجهه الكريم.

و إلى أعظم امرأة في الوجود إلى المرأة التي تتوقف الأرض
عن الدوران عند بكائها، إلى أمي تلك المرأة التي تذرف
أنهار من دموع وتصلني في الليل بدل الركعة

ألفاً لسلامتي، إلى أمي ومحور الكون حفظها الله وأطال عمرها

إلى الرجل الذي تعب وشقي من أجل أن أسعد الرجل الذي رسم الخطوط العريضة لمستقبلي...إلى

أبي أعظم رجال الأرض الذي علمني القيم والأخلاق الفاضلة

والى إخوتي و زوجي ، والى كل من جمعني بهم القدر

إلى كل الأصدقاء إلى زملائي

والى كل أساتذة معهد التسيير والتقنيات الحضرية الذين

لم يخلوا علينا بتوجيهاتهم إلى طلبة قسم التسيير والتقنيات الحضرية

التشكرات

نحمد الله و نستعينه و نستهديه، الحمد لله وكفى و الصلاة

والسلام على الحبيب المصطفى لا يسعنا بعد إتمام هذا العمل المتواضع إلا أن نتقدم

بخالص التشكرات القلبية إلى أستاذتي الفاضلة والمحترمة هيهوب نوال على ما جادت به على من

نصائح و معلومات طيلة هذا البحث ، ونتمنى من الله العلي القدير أن يوفقها

في كل ما تصبو إليه

كما أتقدم بشكر إلى كل من ساهموا في مساعدتي خلال هذا البحث ولو بدعائهم

من أهل والأحباب والأصدقاء وخاصة إلى والديا "الكريمين حفظهم الله ورعاهم

مقدمة العامة

-مقدمة

- إشكالية

- فرضيات البحث

- أهداف البحث

- أسباب اختيار الموضوع

- منهجية المستعملة

- صعوبات

مقدمة:

الأطفال هم الفئة المهمة في أي مجتمع حضري، ويتطلب الطفل رعاية واهتمام خاصة في مرحلة الطفولة نظرا إلى حساسيتها و تأثيرها على الفرد، واحتياجاتها الكثيرة لأنها تساهم في بناء شخصية الفرد في المستقبل ولذلك وجب على المختصين تحديد كل احتياجات الطفل لضمان النمو السليم له ومن ضمن هذه فحاجة الطفل . الاحتياجات اللعب , فهو المتنافس الوحيد لطفل للهروب من ضغوطات ومشاكل التي تواجهه إلى اللعب كحاجته للغذاء السليم والنوم الكافي فلا استغناء عنها .

لذلك أغلب التوجهات الخاصة بالعمران وعت هذه الحقيقة حيث إن أغلب المتخصصين أكدوا على ضرورة الاهتمام بإنسان ومتطلباته للعيش في بيئة حضرية ملائمة له، كما قال لوكربوزيه "يجب أن تنشأ المدينة من أجل الإنسان وليس العكس"¹, و إن أهم مرحلة في حياة الإنسان هي الطفولة واحتياجاتها الأسمى و هو اللعب . و كنتيجة لهذه الآراء ظهرت مساحات اللعب

فسعت الدول المتقدمة إلى تحسين طابع العمراني و المعماري لمدنها حيث أنها أدرجت وظيفة اللعب في المجالات السكنية لأنها تعتبر الطفل هو المستخدم الرئيسي للفضاء الخارجي، فوفرت لهم مساحات اللعب داخل الأحياء السكنية تماشيا مع الاحتياجات الحقيقية لهم , وإن أول بلد عرف نشأة مساحات اللعب هو سويد سنة 1937 , حيث إن كل هذا يعكس الأهمية والوزن الكبير للمساحات اللعب في حياة الطفل.

أما بالنسبة للجزائر فيعتبر مشكل نقص مساحات اللعب و أماكن الترفيهية مشكل حاد تعاني منه أغلبية الأحياء السكنية إن لم تكن كلها , حيث إن بعد الاستقلال واجهت الجزائر عدت صعوبات منها أزمة السكن نظرا لارتفاع الكبير لعدد السكان وهذا راجع للاستقرار الأمني مما صرف نظر السلطات عن أماكن اللعب و مناطق الترفيه في الأحياء السكنية، وصبت جهوداتها على توفير السكن فقط دون الاهتمام بالجماليات

¹le Moniteur, Mai 1995, p :97

ومكملات العيش الكريم , مما أوجد مشكل عدم التوازن بين واقع مساحات اللعب في المجالات السكنية واحتياج الأطفال لها, ولهذا في بحثنا المتواضع هذا سنقوم بدراسة مساحات لعب الأطفال داخل المجالات السكنية بين الواقع واحتياج الأطفال والتطرق لمدينة تيسمسيلت كعينة الدراسة.

الإشكالية:

تعاني الجزائر اليوم من نقص في مجالات الترفيه خاصة مساحات اللعب , حيث تعاني المجالات السكنية من غياب ساحات لعب للأطفال و خاصة مدينة تيسمسيلت , ومن ضمن الجهود الهادفة إلى تحسين الحياة الاجتماعية داخل المجالات السكنية نقوم بطرح الإشكال التالي: ما هو واقع مساحات اللعب داخل المجالات السكنية في مدينة تيسمسيلت؟ وما يحتاجه الطفل؟

- كيف ولأي درجة اهتم المشرع الجزائري بمساحات اللعب من ناحية القانونية ؟

- هل للكثافة السكنية دور في تحديد مساحات لعب الأطفال؟

- هل مساحات لعب الأطفال في مدينة تيسمسيلت تلبي احتياجات الأطفال , و ما هي النقائص الموجودة

فيها؟

كيف يمكن الارتقاء بهذه المساحات إلى مستوى تطلعات واحتياجات الأطفال؟

فرضيات البحث:

بعد أن تطرقنا إلى إشكال البحث حول واقع مساحات اللعب داخل المجالات السكنية وسبب الرئيسي

لغيابها, قمنا بوضع مجموعة من الفرضيات التي قد تجيب على التساؤل المطروح أوقد تبادر في حل المشكل المطروح.

- ✓ نقص مساحات لعب داخل مجالات السكنية وان وجدت تكون غير مهياً بصفة جيدة وعموما لا تعطي الدولة أهمية لكذا المشاريع خاصة التي تؤدي هذه الوظيفة .
- ✓ عدم تفعيل القوانين منصوص عليها في التشريع الجزائري .
- ✓ الكثافة السكانية تلعب دورا مهما في تحديد حجم و عدد مساحات اللعب داخل المجالات السكنية .
- ✓ مساحات لعب الأطفال في مدينة تيسمسيلت لا ترقى للمستوى التصميمي الجيد ولا تلبي حاجات الطفل في المدينة .
- ✓ يمكن حل مشكلات هذه الفضاءات بالتدخل عليها و تصميمها وفق معايير جيدة تتوافق مع احتياجات الطفل في هذه المنطقة.

أهداف البحث:

- نهدف من خلال دراستنا لهذا الموضوع تحسب حياة الطفل والأسرة داخل مجالات السكنية توفير مساحات لعب للأطفال و تحسين إطار المعيشي لهم اعتبارها احد مكونات المجال العمراني وقد حددنا بعض الأهداف نذكر منها ما يلي:
- ✓ معرفة سبب نقص مساحات لعب الأطفال و تدنى وقصور الخدمة التي تقدمها للفرد , ونقص التشريع المعمول به.
 - ✓ إعادة الاعتبار وإعطاء قيمة مساحات اللعب من ناحية العمرانية وجمالية و من ناحية الوظيفية .
 - ✓ دور مساحات لعب في حياة الطفل فهي ملجأ الوحيد لإفراغ طاقته و ترويح عن نفسه و استقرار حياته النفسية .

أسباب اختيار الموضوع:

هناك عدت أسباب لاختيارنا لهذا الموضوع نذكر منها ما يلي:

من أهم أسباب هو طبيعة تخصص الذي ندرسه و هو تخصص تسيير المدن الذي يملينا الواجب والحس بأهمية هذه الفضاءات داخل المجال العمراني, وأيضا النقص و التهميش الذي تعانيه هذه الفضاءات وعدم اهتمام الدولة الجزائرية بهذه مساحات, وأهميتها بنسبة لطفل الذي يعاني هو الآخر من تهميش مقارنة بأقرانه في الدول الأخرى .

المنهجية المستعملة:

بعد تحديدنا للمشكل المدروس وصيغة للفرضية تولينا الاهتمام بمنهجية البحث المتبعة لأنها الوسيلة الكفيلة بضبط مسار البحث العلمي وتوجيهه وتحديد أفاقه، ونظرا إلى سعينا لفهم الموضوع تبين لنا أن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج الملائم لدراستنا، والذي سمح لنا بالوصف المنظم والدقيق للظاهرة وذلك من أجل الوصول إلى الحقيقة المجهولة والإجابة عن التساؤلات المطروحة، وقد اتبعنا أربع مراحل أساسية وهي كالتالي:

1- مرحلة جمع المعلومات:

قمنا هنا في هذه المرحلة بتسليط الضوء على كل المفاهيم والمعلومات والدراسات العمرانية المرتبطة بموضوع البحث ومن هنا قمنا بالاطلاع على مختلف الكتب، المقالات العلمية المذكرات والمجلات، وكل الوثائق المكتبية إضافة إلى ذلك قمنا بالتطلع على قوانين ومعايير دولية، وأخذها بعين الاعتبار ومن خلال ذلك تسنى إنجاز فصل نظري تمكننا من خلاله الانطلاق في إنجاز المرحلة الثانية (مرحلة التحليل).

2- مرحلة المعاينة الميدانية:

كما اعتمدنا على الملاحظة الميدانية لعينات من هذه الفضاءات, إضافة إلى الخارجات المعاينة الميدانية لبعض المساحات اللعب و إلى إجراء مقابلات مع بعض الفاعلين (رئيس البلدية، مهندسين بالبلدية و بمديرية التعمير والبناء , و مديرية السكن) , وذلك بطرح عليهم مختلف الأسئلة التي تساعدنا في فهم الموضوع و

الوصول إلى مختلف المعلومات والاقتراحات وكذا بعض النصائح قصد تحقيق تحليل واضح لهذه الفضاءات وتوفيرها في المناطق المدروسة.

3- مرحلة تقسيم الفصول :

قمنا في هذه المرحلة بتقسيم هذا البحث إلى ثلاثة فصول , الفصل الأول مفاهيم عامة و تشريعات وقوانين خاص بمساحات اللعب , والفصل الثاني يضم دراسات سابقة لهذا الموضوع وأيضاً دراسة تحليلية لمدينة تيسمسيلت و واقع مساحات اللعب فيها و تحليل الاستمارة الاستبائية والفصل الثالث يضم دراسة تحليلية لمنطقة التدخل و مشروع التنفيذي

4-مرحلة الاستمارة العلمية:

في هذه المرحلة تم إنجاز استمارة بحث ميدانية قمنا بتوزيعها بانتظام على كافة قطاعات مدينة تيسمسيلت وذلك عن طريق توزيع الاستمارات البحث في المدارس الابتدائية وتكليف التلاميذ بأخذها إلى البيت وإجابة الأولياء على الأسئلة المطروحة لمعرفة واقع مساحات اللعب داخل مدينة تيسمسيلت .

5- مرحلة المشروع التنفيذي

من خلال دراستنا لمساحات اللعب وفهم مختلف الخصائص والمقاييس المتعلقة بها و ربطها مع مختلف المعلومات والخارجات الميدانية، استخلصنا مشروع يهدف تحسين مساحة اللعب بمخطط يراعي المعايير الدولية كما ذكر في الجانب القانوني هذا المخطط يمكن تطبيقه على كافة الأحياء، وفق معايير وأسس تلبية احتياجات الشريحة وأكثر ديمومة بالحفاظة على سلامة الطفل.

خطة البحث :

مقدمة عامة

الإشكالية

الفرضيات

أهداف الدراسة

أسباب اختيار الموضوع

المنهجية المستعملة

مراحل الدراسة

خطة البحث

الصعوبات

1. الفصل الأول

1- المبحث الأول: مفاهيم ومصطلحات عامة

2- المبحث الثاني: الجانب التشريعي

II. الفصل الثاني

1- المبحث الأول : دراسات سابقة

2- المبحث الثاني :

- مطلب الأول: دراسة تحليلية لمدينة تيسمسيلت

- مطلب الثاني : واقع مساحات لعب في مدينة تيسمسيلت

3- المبحث الثالث: تحليل استمارة الاستبائية

III. الفصل الثالث

1- المبحث الأول: دراسة تحليلية لمجال تدخل

2- المبحث الثاني: مشروع التنفيذ

الصعوبات:

- يمكن تلخيص جل الصعوبات فيما يلي:

✓ تكتم المسؤولين وتحفظهم أثناء تقديم المعطيات.

✓ عدم وجود دراسات ومصادر أو مشاريع حول الموضوع على مستوى مدينة تيسمسيلت

✓ نقص البيانات والمعلومات حول موضوع وتضاربها

✓ رفض بعض أفراد العينات الإجابة عن تساؤلات الاستمارة العلمية.

✓ تعرضنا إلى مشاكل وإحراج من طرف السكان أثناء التقاط الصور.

✓ صعوبة في توزيع الاستمارة على مستوى المدارس فهناك مدراء قاموا بالتعاون وآخرون لي يقوموا

بدعمي حتى لجأت لأمر من مديرية التربية لمدينة تيسمسيلت .

✓ و أيضا ظروف الصحية التي واجهة البلاد والعالم جراء انتشار وباء كورونا مما أدى إلى غلق كل

المديريات و منع التجوال مما حد من معلومات التي جلبناها في بحثنا هذا.

الفصل الأول

- مقدمة الفصل

- المبحث الأول: مفاهيم عامة و مصطلحات

1. مدينة
2. مجال
3. الحي
4. الطفل
5. اللعب
6. مجالات اللعب
7. مساحات اللعب

- المبحث الثاني : جانب التشريعات

1. حق الطفل في المواثيق الدولية
2. التشريع الجزائري و الأجنبي فيما يتعلق بمساحات اللعب

- الخلاصة

مقدمة :

يحتل اللعب مكانة مهمة في حياة الطفل، وذلك لدوره المهم في حياة الطفل إذ يساهم في بناء شخصية الطفل وبناء ذاته, ومن خلال موضوعنا (مساحات اللعب داخل المجالات السكنية بين الواقع واحتياجات الأطفال) حاولنا في هذا الفصل توضيح بعض المفاهيم والمصطلحات من أجل أن نتقرب أكثر من معرفة مدى أهمية تواجد مساحات اللعب داخل المجالات السكنية ومختلف التجهيزات المكونة لها ولا يمكن تحقيق هذه الأخيرة إلا بإتباع معايير تصميمية ومختلف الشروط الواجب توفرها في تهيئة هذه المساحات المخصصة للعب، وأيضاً بينا الجانب التشريعي الذي يدعمها.

1- المدينة:

أ- لغة: جمعها مدن و مدائن , وهي مجتمع من البيوت يزيد عن بيوت القرية.²

ب- اصطلاحاً: المدينة كل ما يختلف عن الريف من حيث الاتساع وعدد السكان وطرز المباني , وهي مجال لتركز الأشخاص و منطقة للحكم ومركز إداري كما أنها مجال منظم ومتقن لحياة الأفراد و ملكياتهم وهي أيضا انعكاس لتنظيم إجتماعي معقد.³

- هي عبارة عن تصميمات مبنية على أساس، رياضية، هندسية، فلسفية أيديولوجية و رمزية، والتي تعبر عن تطور الفن المعماري والذي يبرز الجماليات التي تجذب الناس والمهابة التي تعبر عن سلطة وقوة الحكام.⁴

- هو ذلك التجمع البشري البالغ الكثافة والذي يتميز بالتعقيد والتنظيم في أن واحد ، كما إنها تعتبر مركز لتلبية المصالح وقضاء الحاجيات و الأغراض المتعددة.⁵

2- المجال:

جزء من المدينة يحدد على أساس تركيبية من المعطيات تتعلق بحالة النسيج العمراني وتشكيلته وعدد السكان المقيمين به.⁶

وحسب التعرف الذي أعطاه **ALDE ROSSI** "الحي" هو وحدة مورفولوجي تتميز بمظهر حضري ومحتوى إجتماعي وظيفته محددة، هذه العناصر الثلاث هي التي تكون حدود الحي.

² معجم مجاني الطلاب , منشورات دار المجاني ,بيروت الطبعة الثالثة, 1996, ص903

³ موسوعة البحث العلمي وإعداد البحوث والرسائل والأبحاث و المؤلفات, دار الكتب والوثائق المصرية .الإسكندرية ,دون طبعة ,دون سنة النشر,ص945

⁴ بن سليمان رياض، مولود يوسف: التحسين الحضري بمدينة المدية، مذكرة لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير المدن جامعة منتوري، قسنطينة 2009 ص07.

⁵ خلف الله بوجمعة العمران والمدينة، دار الهدى، 2005، ص66,67

⁶ الجريدة الرسمية من قانون 06-06 مادة 03 مؤرخ في 20 فيفري 2006 العدد 15

- Le petite larouse 2002⁷: هو مساحة أو مكان موجه لنشاط ما ,أو إلى نمط استعمال مخصص.

3- الحي: يعرف الحي على أنه جزء من المدينة يحدد على أساس تركيبته من المعطيات تتعمق بحالة

النسيج العمراني وبنيته و تشكيلته و عدد السكان المقيمين به⁸

4- الطفل:

- الصغير من كل شئ بين ,وقال ابن الهيثم: الصبي يدعى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى أن يحتلم.⁹

- Le petite larouse 2002: صبي أو بنت في سن مرحلة الطفولة

- في الشريعة الإسلامية:

وقد حدد الرسول الكريم ﷺ تاريخ البلوغ وقد أجمع جمهور الفقهاء على تحديد تاريخ سن البلوغ لدى

الطفل إذا لم تظهر عليه علامات البلوغ، واستخدموا في ذلك حديث عبد الله بن عمر -رضي الله عنهما-

أنه قال "عرضت على النبي ﷺ يوم أحد وأنا ابن خمسة عشر فأجازتني" من خلال الحديث تبين لنا

- أن الرسول الكريم قد حدد تاريخ بلوغ الطفل بخمسة عشرة عاماً وقد قدم لدكتور منتصر سعيد عمودة

في كتابه «حماية حقوق الطفل تعريف للطفل في الفقه الإسلامي» الإنسان منذ لحظة صيرورته جنيناً في

رحم أمه حتى البلوغ، فإذا لم تظهر عليه علامات¹⁰

- في القانون الدولي:

قبل إصدار اتفاقية وحقوق الطفل عام 1989 عن طريق الجمعية العامة للأمم المتحدة... لم تكن هناك

معاهدات دولياً... مستقرة بشأن تعريف الطفل بأنه "الإنسان منذ لحظة ميلاده وحتى بلوغه سن الخامسة

عشر عاماً"

⁷ Le petite larouse.p99

⁸عمومي إسلام ،يعود ساسي ،المشروع الحضري في إطار التحسين الحضري مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية تخصص تسيير المدن جامعة أم البواقي 2010ص08.

⁹ابن منظور،لسان العرب جزء الرابع،ص87

¹⁰ منتصر سعيد حمودة، حماية حقوق الطفل في القانون الدولي العام والإسلامي، دار الجامعة الجديدة الإسكندرية 2007،ص24،25(بتصرف)

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

كما أن الأمم المتحدة قد اعتمدت سن الخامسة عشر نهاية مرحلة الطفولة، في احتفالها بالعالم الدولي للطفل سنة 1979م. وكما أن القانون الدولي العام فيها يتعلق بسن الاشتراك في العمليات الحربية منع اشتراك الأطفال حتى سن الخامسة عشر في هذه العمليات، مما يستفاد من أن سن الطفولة تنتهي ببلوغ الإنسان هذه السن 15عام¹¹

5- اللعب:

- اللعب ضد الجد، ويقال لكل من عمل عملا لا يجدي عليه نفعا، إنما أنت لاعب، وملاعب الصبيان في الدار من ديارات العرب : حيث يلعبون، الواحد ملعب¹²

- **Le petite larouse**: نشاط غير مفروض -تلقائي- يتم من أجل اللهو و التسلية ، وبدافع الرغبة - هو لغة الطفل الرمزية لتعبير عن الذات ،فمن خلال تعامله مع اللعب يمكن أن نفهم عنه الكثير فالطفل يكشف عن نفسه أثناء اللعب أكثر مما يعبر بالكلمات ، فهو يكشف عن مشاعره بالنسبة لنفسه وبالنسبة للأشخاص المهمين في حياته ، والأحداث التي مرة به ، بحيث نستطيع القول بأن اللعب هو حديث الطفل واللعب هي كلماته.¹³

- يعرفه شابلن في قاموس (chaplin1970) علم النفس على أنه :نشاط الناس أفرادا أو جماعات بقصد الاستمتاع ودون أي هدف آخر .

- يعرفه قاموس التربية لمؤلفه (Good) بأنه " :نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الأطفال من أجل تحقيق المتعة والتسلية، ويستغله الكبار عادة ليسهم في تنمية سلوكهم وشخصياتهم بأبعادها المختلفة العقلية والجسمية والوجدانية "

5 1 أنواع اللعب:

¹¹ منتصر سعيد حمودة، حماية حقوق الطفل في القانون الدولي العام والإسلامي، دار الجامعة الجديدة الزرطية، 2007ص 19,20,21 (بتصرف)

¹² ابن منظور، مرجع سابق الذكر.ص 67

¹³ ماريا بيرس وجينيف لاندو :اللعب ونمو الطفل .مكتبة لزهراء الشرق، القاهرة 1996 ص 11

5-1-1 وسائل اللعب ذات الفعالية الحركية:

لمثل هذه الوسائل فعالية في تقوية العضلات، تصريف الطاقة، إيجاد التوازن وتطور حالة تحقق الذات لدى

الأطفال كما أنها تنمي خبرات الأطفال وتتضمن هذه الوسائل:

أ. وسائل الصعود والنزول مثل: السلالم الخشبية المتحركة، الحبال و المزلاق

ب. الوسائل المساعدة للحفاظ على توازنه مثل أرجوحة ألقبان.

ج/ الوسائل المتدرجة مثل الكرة والتي تتسبب في تعزيز مهارات الطفل الحركية

د. وسائل الدفع والسحب مثل عربة البناء، الدراجة سواء ذات العجلتين أو ثلاث عجلات والتي تنشط حركة

الطفل وتدفعه لتقييم مواضع مختلفة أثناء هذه الحركة ذلك والى جانب فإن هذا النوع من وسائل اللعب يقوي

العضلات الكبيرة في الجسم ويكسب الطفل المهارة اللازمة للقفز والمشي والركض

هـ. رسم عدة مربعات على الأرض بالطباشير أو الفحم وتحريك حجر صغير بين هذه المربعات بإحدى

القدمين بينما تكون القدم الأخرى ثابتة على الأرض، إن هذا النوع من اللعب يقوي العضلات الصغيرة

ويتوسع مدى تناسقها ويزيد من قدرة الطفل على الحفاظ على اتزانه سواء عند الوقوف أو في حالة القفز على

قدم واحدة

صورة رقم 1 نوع من العاب الحركية



المصدر: <https://www.google.com/search>

5-1-2- إن ساحات اللعب تعرف حسب مختلف التجهيزات التي بها و أيضا النشاطات التي فيها ، لذا

تقسم هذه الساحات إلى مناطق تتكيف مع العاب الحركة و الأخرى مصممة للعب الدور

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

-**ألعاب الحركة** : ترتبط الألعاب بالحركة ارتباطا وثيقا حيث إن الأطفال يعملون على تطوير مهاراتهم

الحركية و تنقسم إلى عدة فئات يتوجب مراعاتها في ساحات اللعب أنظر إلى صورة رقم 1

- **الألعاب المبتكرة** : تعمل الألعاب المبتكرة على تطوير القدرات اليدوية و الفنية لدى الطفل المعدات:

الماء ، الرمل ، الحصى الأرض ، لوحات الرسم...

-**لعبة الأدوار** : لعبة الأدوار تدعم التواصل الاقتصادي و الإداري ، وبهذه الطريقة يمكن إنشاء منافذ أو

زوايا أو حواجز من أجل تجزئة المساحة وتوفير أماكن للجلوس¹⁴

- **الألعاب التركيبية البنائية** : ¹⁵

يمثل هذا النوع ألعاب البناء والتشييد بالطرق والموارد المختلفة ويظهر هذا الشكل اللعب في سن الخامسة

أو السادسة حيث يبدأ الطفل وضع الأشياء تمثل بجوار بعضها دون تخطيط مسبق فيكشف مصادفة أن هذه

الأشياء تمثل نموذجا ما يعرفه فيفرح لهذا الاكتشاف ومع تطور الطفل الإنمائي يصبح اللعب أقل إيهامية و

أكثر بنائية على الرغم من اختلاف الأطفال في قدراتهم على البناء والتركيب

- **الألعاب الشعبية:**

يمكن وصف اللعب الشعبي بأنه اللعب الذي يتم بصورة عفوية وتلقائية من قبل الأطفال داخل إطار

بيئتهم الخاصة والعامة , ويشكل أحد أهم عناصر التراث الشعبي , وهي تعتمد على القوة البنية للجسم , وقد

عملت بعض الأمم (روسيا وأمريكا) على تحديد هوية قومية للألعاب الشعبية الخاصة بثقافتها لتكوين

مصدرا للفخر و عاملا من عوامل الانتماء الثقافي والوحدة.

¹⁴ Aires de jeux Conception et planification d'aires de jeux attractives et sûres Manfred Engel Berne 2004 p 8

¹⁵ جمال دفي,مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية ,سيكولوجية اللعب ودورها في خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ,جامعة مولود معمري تيزي وزو 2015ص46

عامل الصحي: من المسلم به أن الطفل الصحيح جسدياً يلعب أكثر من الطفل المعتل الجسد كما أنه يبذل جهداً ونشاطاً يفرغ من خلالهما أعظم ما لديه من طاقة أما بالنسبة لصحة العقلية، فلعب الطفل مرتبط منذ ولادته بمستوى ذكائه ، فالأطفال الذين يتصفون بالنباهة والذكاء هم أكثر لعباً وأكثر نشاطاً في لعبهم من الأطفال الأقل ذكاء، يحث يرتقي الطفل الذكي من مستوى اللعب الحسي إلى الخيال في اللعب حيث يوظف خياله فيه.

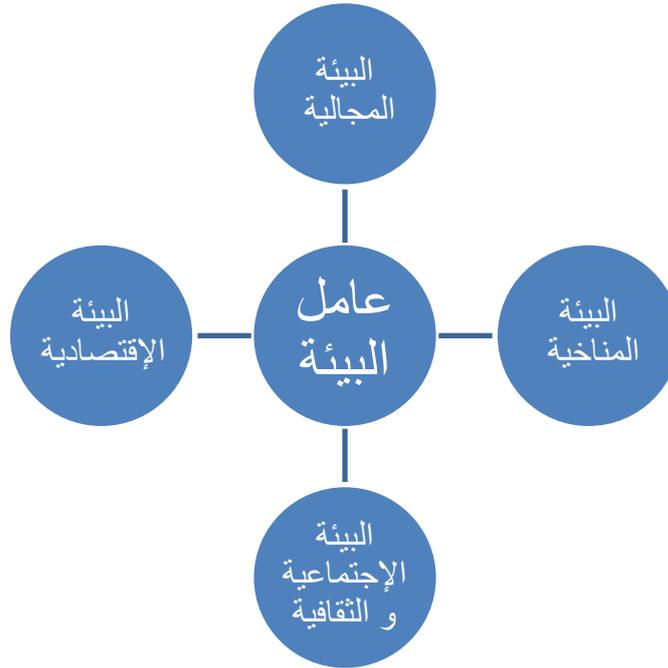
عامل السن: نمو الطفل يسير في مراحل معينة، وكلما تقدم عمر الطفل كلما تغيرت اهتماماته وتغيرت معها أنماط لعبه، و يرافقه تحول من 'الكم' إلى 'الكيف' في نشاط اللعب، حيث يتضاءل مقدار الوقت المتاح للعب بسبب الواجبات الجديدة المفروضة عليه وبسبب الوقت الذي يقضيه في المدرسة وما يتبع ذلك من التزامات خارج المدرسة بعدما كان اللعب يأخذ كل وقته تقريباً.

عامل الجنس: تقوم في معظم المجتمعات فروق بين لعب الصبيان ولعب البنات، وهذه الفروق إنما هي مرتبطة بالعادات والتقاليد المحلية ونظرة كل مجتمع والممارسات السائدة فيه و الأنشطة التي يشجع ممارستها لجنس معين بينما يعارض ممارستها للجنس الآخر، حيث تختلف الألعاب بين الجنسين فهناك ألعاب مخصص فقط للبنات و لا يجب على الصبيان اللعب بها وكذلك هو الحال بالنسبة لذكور.

عامل البيئة: وكما يتأثر لعب الأطفال بالسن و الحالة الجسمية والمستوى العقلي كذلك يتأثر أيضا بالبيئة المحيطة بالطفل، حيث لها تأثيرات مختلفة على نوع وشكل اللعب نوضحها في مخطط التالي :

¹⁶ بلخير إسماعيل، مساحة اللعب داخل المجالات الخارجية التابعة للأحياء السكنية ومدى توافقها مع احتياجات فئة الأطفال دراسة حالة مدينة المسيلة، 2009، ص52 (بتصرف)

مخطط رقم 01 يمثل العوامل البيئية التي يتأثر بها لعب الطفل



المصدر: بلخير إسماعيل، مرجع سابق، ص 54,55+معالجة الطالبة

6-مجالات اللعب :

تعبر عن المكان الذي يلعب فيه، وهو كل مساحة مكشوفة أو غير مكشوفة تسمح بممارسة النشاط الحر العشوائي أو المنظم الذي يقوم به الطفل في مجالات اللعب داخل الفضاءات الخارجية للأحياء السكنية والتي تنقسم إلى نوعين:

✓مجالات موجهة لوظيفة لعب الأطفال، كمساحات اللعب، أحواض الرمل وغيرها.

✓ مجالات خارجية ليست موجهة بشكل مباشر للعب، وإنما يمكن للطفل استغلالها بصفة عفوية لذات

الغرض مثل مسارات الحركة الراجلة، الساحات، مداخل العمارات وغيرها.¹⁷

7-مساحات اللعب:¹⁸

¹⁷ بلخير إسماعيل: مرجع السابق ، ص37

¹⁸ Guide des aires et des appareils de JEU , David Fortier, M.ATDR .Institut national de santé publique du Québec Mars 2016 p 20.

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

أ- مساحات اللّعب: هذا التعبير يخص بصفة غير محددة ، كل مساحة ذات أبعاد صغيرة تم تهيئتها من أجل لعب الأطفال، ذات استعمال عمومي جوارى ، وهي تكتسي وجود قانوني.

-مساحة اللّعب: مساحة حرة ذات أبعاد صغيرة، تم تهيئتها من أجل ألعاب الأطفال، فألعاب الأطفال غالبا ما توضع داخل مساحات مهياة بصفة خاصة، محاطة بشباك يضمن أمن الأطفال و سلامتهم،ويضم أو يحتوي على: المنزلاقات، الأراجيح، هياكل للحركة، أكواخ، محميات بالخشب، دوارات، شباك وهياكل للتسلق.....الخ.
-مساحة اللعب : هي كل مساحة حرة موجهة لفئة الأطفال ، تم تهيئتها لاستقبال وظيفة اللعب ، مهما يكن المكان الذي تتواجد فيه (أحياء السكنية ، حدائق، حظائر التسلية، مدارس، دور حضانة...) ، بحيث تتوفر فيها المميزات التالية:

- تكون مصممة بأبعاد صغيرة.

- تكون ذات استعمال عمومي.

- يكتسي وجودها طابعا قانونيا.

- تحتوي على مجموعة من التجهيزات التي يستغلها الأطفال في اللعب.¹⁹

ب- مساحات اللعب هي: المنطقة التي تشمل معدات الملاعب وهياكل اللعب أو أكثر ، ومنطقة الحماية

وما إلى ذلك ، للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 18 شهرا و 12 عام ، تم تحديدها خصيصا للاستخدام من قبل

الأطفال الخاضعين للإشراف الذين تتراوح أعمارهم بين 18 شهرا و 5 سنوات ؛ محاط بالكامل بسياج بارتفاع

1.2 متر على الأقل مع باب قابل للإغلاق ، كما يكون وجودها قانوني

7-1 نشأة وتطور مساحات لعب الأطفال:

¹⁹ بلخير إسماعيل ، مرجع السابق ، ص 38,39

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

كانت نشأة مساحات اللعب الأولى في سنوات الستينات على يد أصحاب التيار الوظيفي آنذاك، وعلى رأسهم المعماري " Emile Aillaud" الذي أراد إدماج الأطفال في المدينة بتصميم هندسة معمارية تتلاءم مع خصوصيات الطفل، فبدأت تظهر بعض التجهيزات الصغيرة داخل الأحياء : دور الحضانة، نوادي الشباب و بعض مساحات اللعب الأولى، هذه الأخيرة كانت مجهزة بشكل نمطي(أحواض الرمل، لعبة المنزلة الأراجيح) ,اعتُبرت مساحات اللعب بداية الحل لمشكلة اللعب في المدينة، لأنها جاءت في هذه المرحلة لتعويض النقص الموجود على مستوى المجالات الموجهة للتفيس على فئة الأطفال جراء الضغوطات التي فرضها عليهم النمو المتزايد لحجم المدينة. لكن هناك عدد من الصعوبات حال دون تطور وانتشار مساحات اللعب في البداية لتصبح مساحات متكيفة بشكل حقيقي مع الاحتياجات المتنوعة للأطفال، من بينها ما يلي:

_ الخوف من أن مثل هذه الأماكن قد يكون لها أثرا سلبيا على الصحة العقلية للأطفال مستقبلا.

_ عدم مردودية هذه المساحات، فالمعيار الاقتصادي كان متغلبا في تلك الفترة على بقية المعايير بالشكل الذي جعل القائمين على التهيئة يعتمدونه في اختيار وتخصيص المجالات العمرانية.

عدة سنوات بعد ذلك بدأت تظهر أفكار جديدة ، أنشأت بفضلها مساحات لعب مجهزة داخل الأحياء السكنية و انتشرت بشكل تدريجي عبر المدن، و ساهم في ذلك العوامل التالية:

- التجارب التي قامت بها الكثير من الدول و خاصة بلدان شمال أوروبا ، في هذه الفترة.

- ظهور جمعيات و حركات نادت بوجوب إنشاء مساحات خاصة باللعب ، واعتبرته حقا أساسيا للأطفال " كل طفل له الحق في اللعب."

- تغيير أنماط السياسات العمرانية، و بداية الاهتمام الرسمي بطفل المدينة.

- التعهد بالدراسات إلى فرق متعددة الاختصاصات (علماء نفس، علماء اجتماع، معماريون،عمرانيون) أثمر

نتائج مشجعة

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

نتيجة لذلك تطورت مساحات اللعب المهيأة باستخدام تجهيزات جديدة و بدأت تظهر المؤسسات الخاصة بصناعة الألعاب التابعة لها ، و باستعمال مواد مختلفة(بولستير ، خشب، حديد، ...) والتي ارتفعت قيمتها بعدما أثبتت نوع من الفعالية

2-7 أهمية اللعب في حياة الطفل وفوائده:²⁰

هو في حقيقته عمل هام جدا وجدي بالنسبة للطفل، ويعود بالنفع عليه في جميع مناحي حياته ومراحل نموه "إنه من خلال انغماسه في اللعب يطور الطفل كلا من عقله وجسده ويحقق التكامل بين وظائفه الاجتماعية و الانفعالية والعقلية التي تتضمن التفكير و المحاكات العقلية وحل المشكلات وسرعة التخيل فأهمية اللعب بالنسبة لطفل لا تقل عن احتياجه لطعام والنوم الكافيين فالعب له فوائد من النواحي الجسمية والعقلية و النفسية والاجتماعية والخلقية والتربوية.

- من الناحية الجسمية:

اللعب نشاط حركي ضروري في حياة الطفل لأنه ينمي العضلات ويقوي البدن ويدرب كل أعضاء جسمه بشكل فعال، كما يحقق لدى الطفل ما يعرف بمفهوم الذات الجسمية بمعنى تكوين اتجاهات معينة نحو كيانه الجسمي وكيفية استخدامه لإمكانياته البدنية و يحافظ على صحة الجسمية له.

- من الناحية العقلية:

يساعد اللعب الطفل على إدراك العالم من حوله، و على أن يتحكم فيه ويتمكن منه، ويلاحظ أن الألعاب التي يقوم فيها الطفل بالاستكشاف والتجميع وغيرها من أشكال اللعب الذي يميز مرحلة الطفولة تثري حياته العقلية بمعارف كثيرة، فهو عندما يلعب إنما هو يستطلع ويستكشف ويقوم بعمليات معرفية على نطاق واسع

²⁰ إسماعيل بلخير، مرجع سابق ذكر، ص48، 47

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

كالإدراك و التذكر والتصور و التفكير إنه بذلك يوسع مداركه حول بيئته، ويفتح عقله وينمي طرق التفكير لديه، وقد ربط الباحثون بين اللعب والذكاء، وأدركوا قيمة اللعب في تنشيط الأداء العقلي.

- من الناحية النفسية:

يصرف الطفل عن طريق اللعب التوتر الذي يتولد نتيجة القيود المختلفة التي تفرض عليه، ولذا نجد أن الأطفال الذين تكثروا في بيوتهم القيود والأوامر والنواهي يلعبون خارج البيت أكثر من غيرهم فاللعب من أحسن الوسائل لتصريف الكبت والكثير من الأمراض النفسية التي تأتي بسبب حبس الطفل ومنعه من اللعب وقد استخدمت طريقة العلاج باللعب أو اللعب العلاجي كطريقة فعالة للعلاج النفسي بالنسبة للأطفال الذين يعانون من بعض المخاوف والتوترات النفسية.

- من الناحية الخلقية:

يسهم اللعب في تكوين النظام الأخلاقي المعنوي لشخصية الطفل وضبط معايير السلوك الخلقية لديه فمن خلال اللعب يتعلم الكثير من القيم الخلقية، كالشجاعة والأمانة وضبط النفس وإدارة الحوار والروح الرياضية والإيثار واليجابية، ويتعلم البذل و العطاء والإحساس بالآخرين والتعاون معهم.

- من الناحية الاجتماعية:

اللعب يساعد على نمو الطفل من الناحية الاجتماعية، ففي الألعاب الجماعية يتعلم الطفل النظام ويؤمن بروح الجماعة واحترامها ويدرك قيمة العمل الجماعي والمصلحة العامة، و من خلال اللعب مع أقرانه يتعلم كيف يعقد علاقات اجتماعية مع الآخرين ويوسع من دائرة اتصاله معهم، وكيف يشاركهم ويقاسمهم خبرات اللعب وأدواره والتزاماته، و يتدرب على مهارات الأخذ والعطاء، وكيف يواجه ويحل ما يعترضه من مشكلات ضمن الإطار الجماعي، وبدون اللعب الجماعي يصبح الطفل أنانيا يكره الآخرين.

- من الناحية التربوية:

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

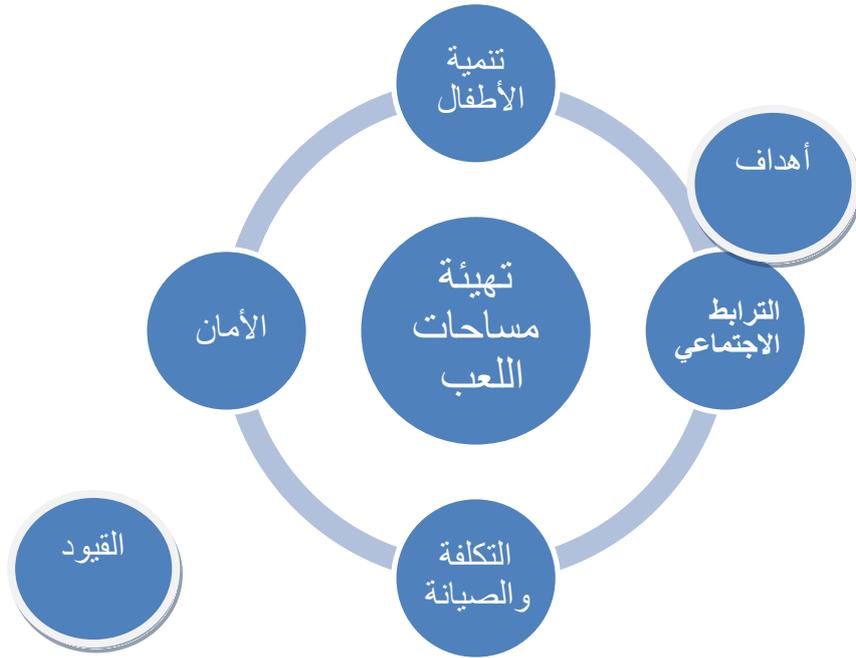
يمكن أن يكون اللعب أحد أهم الوسائل التربوية والتعليمية، فمن خلاله يجمع الطفل الكثير من الحقائق المادية والعلمية التي حوله، ويكتسب الكثير من المعارف، يقول عدس " :إن كثيرا من الناس قد لا ينظرون إلى مثل هذه الألعاب كعامل تربوي يتعلم منه الأطفال، فالتربية والتعليم في نظرهم لا تتم إلا حين يلتحق الطفل بالمدرسة، وإن كان الكثير مما يتعلمه فيها لا يكون بدافع الرغبة منه، وإنما بفعل الكثير من الخوف والإكراه على عكس اللعب.

3-7 أهمية مساحات لعب داخل أحياء السكنية :

مع ظهور التجمعات الكبرى وزيادة عدد سكان المدن , زادت المتطلبات والحاجيات نظرا للزيادة المجالية والسكانية و ظهر معها تلوث المحيط ,و صغر المجال وبالتالي زادت معه المخاطر المحدقة بأطفالنا حيث برز هنا مشكل وأهمية مساحات اللعب .

إن مساحات اللعب صممت وأنجزت بغية توفير البديل العمراني لوسط طبيعي يستجيب لحاجيات الأطفال ويتفادى مشاكل النمو الحضري المتمركز ,كما أنها مكان آمن ومحمي مقارنة بلعب الشوارع والطرق والأودية .

مخطط رقم (02) يمثل أهمية وأهداف مساحات اللعب وقيود المرتبة بتهيئتها



مصدر + معالجة الطالبة 2012, p15, Planification des places de jeux ,en ville de Genève

7-4 شروط المرتبطة بتهيئة مساحات اللعب

✓ تنوع وظائف مساحات اللعب حسب الفئات العمرية :حسب تغير الفئات العمرية التي تفرض عدد من الأماكن مختلفة من حيث المساحة وتوضع التجهيزات اللعب ونمط التهيئة بما يدعم توجيه المجال لهذا النشاط ، حيث يراعي عند تصميم مساحات اللعب وجود 4 فئات عمرية لكل فئة احتياجات وخصائص مميزة من حيث المسافة المناسبة التي تفصل بين المسكن و مجالات اللعب و نمط التهيئة نوضحها في الجدول التالي:

- جدول رقم (1) : المسافات المناسبة التي تفصل بين المسكن ومساحات اللعب خصائصها واحتياجات كل فئة عمرية

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

| خصائص مساحات اللعب واحتياجات كل فئة عمرية | مسافة مجالات اللعب بالنسبة لسكن | أماكن اللعب حسب الفئات العمرية |
|---|----------------------------------|---|
| <p>هذه الفئة تتطلب مساحات من أجل نمو أفرادها، لذا فإن المساحة الموجهة لهم يجب أن تكون معزولة وخاصة بهذه الفئة فقط، تتميز ب:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مسافة ملائمة لا تزيد عن 50مترا من المسكن. • تتشكل بتهيئة أماكن صغيرة للعب يمكن أن تستوعب 20 طفلا على الأكثر مفروقين بأبائهم أو أمهاتهم. ويمكن أن تضم مساحات غير منتظمة مساحة مستوية صلبة، مساحة من الرمل (50م إلى 100م) شجرة على الأقل بجانب حوض الرمل لحماية الأطفال من أشعة الشمس بعض الهياكل الصغيرة من أجل القيام بالحركات المختلفة، دون أن ننسى بعض المقاعد التي توضع بقربها | 50 م | أماكن اللعب الموجهة للأطفال الأقل من 3سنوات |
| <p>المساحة الموجهة لهم يمكن أن تكون منفصلة جزئيا عن المساحة الموجهة للأطفال الأكبر سنا تجنبنا للأخطار المرتبطة باستعمال الدراجات ولعب الكرة ويستحسن أن تخصص لهم مساحة تقريبية تقدر ب 10م/2 طفل تقسم كالتالي:</p> <ul style="list-style-type: none"> • مساحة طبيعية كالعشب مثلا من أجل الراحة والاستجمام. • مساحة رملية تضم تجهيزات لعب متنوعة. أرضية صلبة تستعمل للدراجات ثلاثية العجلات. أدوات تحقق وظيفة اللعب توضع على أرضية من الرمل، ترافقها أرضية صلبة للتزلج والرسم | 100 إلى 150م | أماكن اللعب الموجهة لفئة الأطفال من 3إلى 7سنوات |
| <p>في هذه المرحلة يبدأ الأطفال في التعبير عن احتياجاتهم إلى التفاعل الاجتماعي وميلهم إلى الاستقلالية وهنا نميز مرحلتين هما:</p> <ul style="list-style-type: none"> • من 7 إلى 9سنوات: تتطلب تهيئة أرضيات متعددة الاستعمالات موجهة للنشاطات الحركية، يمكن مثلا تهيئة أرضية خرسانية وسطها بعض الأشجار محاطة بمضمار معبد خاص بالدراجات الهوائية. • من 9 إلى 12سنة: يتميز أطفال هذه المرحلة بأنهم أكثر استقلالية ويميلون إلى ممارسة النشاطات الرياضية، لذا فمساحات اللعب الخاصة بهم تضم مساحات رياضية بأبعاد صغيرة ومساحات من أجل الألعاب التركيبية. <p>في هذه المرحلة يمكن للأطفال خلق أماكن خاصة بهم للقيام بنشاطاتهم</p> | 200 إلى 300م 500 إلى 800م | أماكن اللعب الموجهة لفئة الأطفال من 7 إلى 12سنة أماكن اللعب موجهة لفئة الأطفال من 12 |

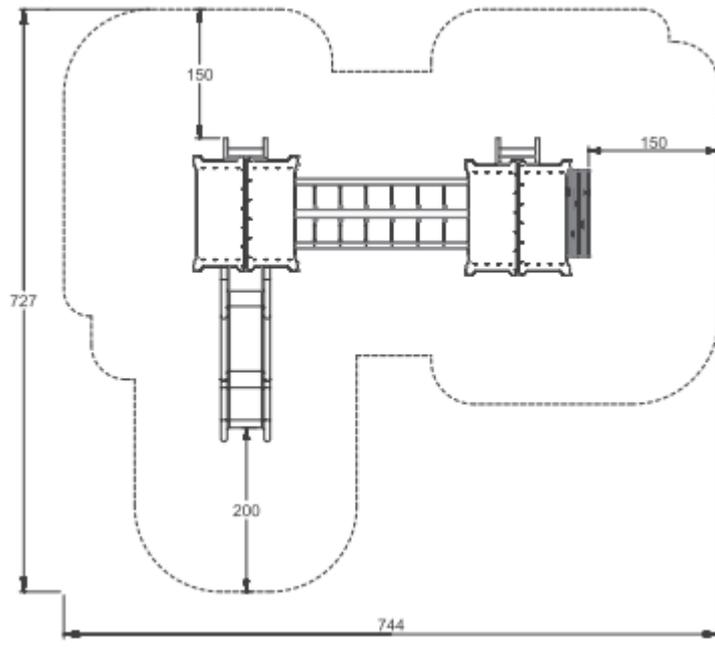
| | |
|--------|---|
| إلى 15 | لكن يمكن توفير أرضية المغامرة ومجالات للأنشطة الرياضية بأبعاد مختلفة. العاب رياضية، العاب حركية |
|--------|---|

المصدر: بلخير إسماعيل مرجع سابق ص 90,89+معالجة الطالبة

✓ **توفير الأمان:**

أثناء تهيئة مساحات اللعب ينبغي ترك مسافة كافية بين التجهيزات، ويجب تجنب أي تداخل بين الألعاب وبين مسارات حركة الأطفال، فتجهيزات اللعب يجب أن تتوقع بشكل جيد لا ينجم عنه أي أخطار على سلامة الطفل والمستعملين هذه المساحة تدعى المنطقة الأمنية ينبغي مراعاتها حول كل تجهيز وهي: ثلاثية الأبعاد: الارتفاع-العرض-الطول، وهذه الأبعاد تأخذ بعين الاعتبار خصوصيات كل نوع من أنواع التجهيزات فمنطقة الأمان ينبغي أن تخلو من أي عناصر لا تشكل جزء من اللعبة أو أي عناصر غريبة أخرى.

صورة رقم 02 تمثل منطقة الأمان للمنزلة



الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

5-7 أنواع مساحات اللعب²¹: يختلف نوع مساحات اللعب حسب المكان الذي أنشأت فيه إذ نجد

ثلاث أنماط لهذه المساحات وهي :

1-5-7 مساحات رويسون (أماكن رويسون):

هي عبارة عن أماكن قابلة للغلق و الفتح ، مهيئة وفقا لمبادئ تربوية من قبل موظفين مهنيين و مختصين وفي كثير من الأحيان تحتوي هذه الأماكن على معدات محلية الصنع ,وهذه المساحات لا تخضع لأي معايير تقنية أو متطلبات تفصيلية (أنظر إلى صورة رقم 03).

صورة رقم (03) تمثل حديقة رويسون



المصدر: <https://www.travelepedai.net>

2-5-7 مساحات لعب داخل الأحياء السكنية:

هي مساحات مخصصة للأطفال منشأة بقرب أو بين المباني السكنية تراعى فيها كل معايير السلامة وأمن حيث يكون الطفل قادرا على الذهاب للعب دون أي أخطار أو حوادث ,مساحات اللعب داخل الأحياء

²¹هلنعي سمحة ،سعاد مريم ، بن تريجة الضوية ، صاولة سمية تنظيم تسير الاستخدامات الترفيهية (مساحات لعب الأطفال) بمدينة الجديدة -علي منجلي-حالة الوحدة الجوارية رقم -06مذكرة تخرج لرنيل شهادة مهندس دولة في تسيير المدن -معيد تسيير التقنيات الحضرية -جامعة قسنطينة03 (2013/2014) ص 11

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

السكنية مزودة بعدة ألعاب للأطفال ومعدات لتدريب التوازن, أرجوحة, منزلقة..... الخ. أنظر إلى صورة رقم (04).

صورة رقم (04) توضح مساحات لعب داخل حي سكني



المصدر: نموذج مساحات اللعب في الأحياء السكنية - الإمارات

3-5-7 مساحات اللعب العامة :

هي مساحات متواجدة داخل الأماكن العمومية أو المواقع السياحية , حديقة حيوانات ,مطاعم ,فنادق... الخ أين تكون مساحة مخصصة للأطفال وتفي بكل معايير التفصيلة ,والخاصة بتهيئة مساحات اللعب أنظر إلى صورة رقم (05)

صورة رقم (05) مساحة لعب داخل حديقة عمومية



المصدر: حديقة المشرف للأطفال - أبوظبي

6-7 المعايير ومعدلات التخطيطية

تحدد المعايير التخطيطية لخدمات ملاعب الأطفال على النحو التالي:

المساحة المطلوبة لملاعب الأطفال تتراوح من 0.4-1,67م²/نسمة حسب الكثافة.

✓ نطاق الخدمة لا يزيد عن 275م وهذه أقصى مسافة يمكن للطفل أن يقطعها من مسكنه, وعند توفير هذه

الخدمة يجب الأخذ بعين الاعتبار العناصر التالية :

✓ إيجاد ممرات آمنة لسلامة وصول الأطفال إلى الموقع سواء مشي أو باستخدام الدرجات، واختيار المواقع

القريب من الأحياء السكنية أو الحدائق العامة الكبرى أو أي مواقع أخرى مناسبة.

✓ أن يكون موقع اللعب بعيداً عن الحركة المرورية (التقاطعات الخطيرة)

✓يفضل ملعب الأطفال داخل حديقة عامة، أو بجوار مدرسة أو وحدة مستقلة (حديقة للأطفال) أنظر

إلى جدول رقم 02.

الجدول رقم (2) المساحة اللازمة حسب الأعمار وأبعاد المساحة والبعد عن المنزل والمسافة والمدّة

| الأعمار | المساحة ساكن/الهكتار | أبعاد مساحة اللعب | المسافة بين مساحة اللعب والمنزل (متر) | المسافة بين مساحة المنزل (دقيقة) |
|---------|----------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| 6-0 | 0,6 | 190-95 | 230-110 | 2 |
| 12-6 | 0,5 | 2400-750 | 450-350 | 5 |
| 18-12 | 0,9 | 6250-3400 | 1000-700 | 15 |

المصدر : [vieweg & sohn verlagsgesellschaft mbh paris 2002pour la 8e page 340](#)

7-7 تجهيزات مساحات اللعب :

- حوض رملي :

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

و تكون الطبقة الرملية على الأقل بسمك 30سم ووضعه على أرضية مروية ومرشحة وبشرط الرمال يجب أن يجدد دورياً وبسهوله كما إن هذا الحوض يجب أن يكون سياج لحماية الأطفال من الحيوانات وأي مخاطر أخرى.

- الألعاب المصنعة:

ويكون اختيار الألعاب وتجهيزاتها في الحديقة يخضع لشروط تقنية تضمن المتانة والصلابة لكي لا تتأثر بالظروف الطبيعية المناخية لضمان سلامة الأطفال, حيث كل لعبة تتضمن الفئة العمرية التي تسمح باستعمالها وكذلك التجهيز يكون إما على مساحات عاشبة أو في الأرض الرملية ومن للألعاب نجد:

-الألعاب الخاصة بالتسلق. - ألعاب الزحلقة balançoires

-ألعاب الميزان poutres d'équilibre - الأراجحات²²

- اختيار الأرضيات المناسبة:

تشهد مساحات اللعب سقوطاً وجروحا محتملاً للأطفال أثناء قيامهم باللعب أو عند استعمال التجهيزات لذلك يجب اختيار نوع من الأرضيات الممتصة للصدمات وخصائص لأي مادة مختارة فان الأرضية المثالية التابعة لمساحات اللعب ينبغي أن تستجيب لبعض المواصفات الأساسية أهمها:

-تتميز بالامتصاص وتتماشى والعوامل المناخية السائدة (الصقيع، الأمطار، التشميس...)

-عديمة الانزلاق سواء في الرطوبة أو الجفاف.

- سهلة الصيانة.

ويمكن تصنيف الأرضيات التي يمكن أن تتواجد فوق مساحات اللعب إلى 3 أصناف, موضحة في جدول

رقم 03

²² Aménagement des espaces verts urbains et du paysage rural , jean-luclarcher.thiery Gelgon,4éditin2012p182-186.

| الصورة الموضحة للأرضيات | خصائص الأرضيات | تصنيف الأرضيات |
|---|--|--|
| <p>الصورة رقم (1): الأرضيات الخرسانية أو المزفتة.</p>  <p>المصدر: https://www.googleles+aire+des+jeux</p> <p>الصورة رقم (2): توضح استعمال العشب و الارضيات المرصوفة</p>  <p>المصدر: https://www.google.com/search?q=les+aire+des+jeu</p> | <p>1-الأرضيات الخرسانية أو المزفتة: لا يمكنها امتصاص أي اصطدام، بل على العكس قد تكون مصدر خطر في حد ذاتها.</p> <p>1-2العشب و الأرضيات المرصوفة: إذا كانت في وضعية جيدة يمكنها امتصاص الصدمات لكن بدرجات ضعيفة</p> | <p>1-الأرضيات التي تستعمل المواد المضغوطة: وتنقسم إلى قسمين هما</p> |
| <p>الصورة رقم (3): توضح استعمال الرمل لأرضية مساحة اللعب.</p>  <p>المصدر: صورة من النشاط العالي 2018</p> <p>الصورة رقم (4): أرضية حصي غير مكسرة.</p>   <p>المصدر: https://www.googleles+aire+des+jeux</p> <p>الصورة رقم (5): توضح ارضية لمساحة لعب من لحاء الخشب و نجارة</p>  <p>المصدر: https://www.googleles+aire+des+jeux</p> | <p>أرضية تستعمل الرمل يتميز بأنها ممتص جيد للصدمات منخفض التكاليف يقاوم التغيرات الجوية ، محبب للأطفال ، لكنه يتطلب صيانة منتظمة و تهوية حتى لا يصبح أرضية مرصوفة و حتى يحافظ على خاصيته الحبيبية.</p> <p>2-2أرضية تستعمل الحصى غير المكسرة:تسهل تصريف المياه الأمطار بصورة طبيعية من الأفضل أن تكون حبات الحصى بأقطار و أحجام صغيرة لتقادي خطر استعمالها.</p> <p>2-3أرضية تستعمل لحاء الخشب و نجارته: يمتص أيضا الصدمات بشكل جيد لكنه لا يقاوم التقلبات الجوية</p> | <p>2- الأرضيات التي تستعمل المواد الطرية</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>الصورة رقم (): ارضية مسلحة لعب تمت تهيئتها بالمواد الصناعية المركبة</p>  <p>Magazine woodplay mobilier et 'enfant page 7 المصدر: jeux dd</p> | <p>هي أرضيات ممتصة للصدمات بشكل جيد وهي تنقسم أي أنواع مختلفة لها خصائص امتصاص معدلة، وهي جذابة من الناحية الجمالية بالنظر للعناصر الديكورية التي توفرها بالنظر إلى ألوانها المستعملة ، وهي تتطلب صيانة أقل غير إن تكاليفها مرتفعة</p> | <p>3-الأرضيات التي تستعمل المواد الصناعية المركبة</p> |
|---|--|---|

المصدر: بلخير إسماعيل مرجع سابق ص 91, 92, 93+معالجة الطالبة

ملاحظة: استعمال المواد الصناعية المركبة بالنسبة لأرضيات مساحات اللعب هي الأفضل والأنسب من كل

الأرضيات الأخرى المذكورة

7-8 العناصر المكونة لمساحات اللعب:

تتطلب تهيئة مساحات لعب الطفل العناصر التالي:

- أحواض الرمل les bacs à sable: دوره الأول انه يوفر الحماية للطفل عند الحركة أو عند احتكاكه بسطح، وأيضا فهو ينمي خيال الطفل ويعكس قدراته وينمي مهارة التنسيق للطفل، وأيضا اللعب بالرمل يحتاج إلى زملاء ومن هنا يتعلم الطفل اللعب الجماعي ويكون اجتماعيا أكثر لاحتكاكه بالآخرين.

-المسطحات المائية: النفورات

-المساحات الخضراء: أعشاب وأشجار لتظليل

-المقاعد وأماكن الجلوس mobilier يجب تجهيز مساحات اللعب بالمقاعد وتوفير أماكن للجلوس، وتكون

المقاعد على الغير الموجودة بالمساحات العامة أو المساحات الخضراء، فتختلف بألوانها و أشكالها المميزة.

وأيضا تموضع المقاعد يكون موجها نحو تجهيزات الألعاب حتى يكون مرافق الطفل دائما ينظر إليه.

- المضلات les pergola: تقام في الأماكن المعرضة للشمس فتستعمل كواقى لأشعة الشمس وهي أيضا

تزيد المجال جمالا.

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

-السياج: يعتبر السياج من بين أهم العناصر المتعلقة بتهيئة مساحات لعب آمنة موافقة للمعايير التصميمية والتخطيطية فهو عبارة عن أسوار صناعية التي تتم بواسطة أعمدة فولاذية منتظمة في صفوف بجوار بعضها البعض. أو نباتية

مميزاته:

➤الحماية: يحمي الأطفال من الأخطار الميكانيكية.

➤مصنوع بمعايير محددة حيث يكون ضد التسلق وضد تثبيت الرأس بين قضبانها.

➤ألمس ليس له خشونة مؤذية.

➤الأنابيب الفولاذية تكون مجهزة بقبعات مصنعة من بولي بوبيلين مقاومة للانعكاسات الخارجية كما أن نظام التثبيت يكون وفقا لمعايير تقنية تمنع التعدي على مساحات العب.

➤مادة الصنع إما الحديد أو الخشب أو أسجية نباتية للزينة

➤يبلغ طول اللوحة الواحدة حوالي 2017مم وقطر الأنبوب حوالي 27/87مم، وارتفاعه من 7.8 إلى 2م

- الإضاءة éclairage: تأثيث مساحات اللعب بالإضاءة قصد الاستغلال الجيد للمجال في مختلف الأوقات، تعطي الإحساس بالأمان وتساهم في جمال المكان.

- ألعاب الأطفال: هي أهم عنصر مكون لفضاء اللعب باعتبارها تخص جميع فئات العمرية المذكورة

- الألوان: تجلب البهجة للطفل كما يشير علماء النفس اللوني إلى تأثير اللون على المشاعر والسلوك

البشري وخاصة عند الطفل ، حيث أن الألوان تساهم بدرجة كبيرة في تكوين شخصية الطفل لذا فإن

استعمالها يعود بالإيجاب على سلوك الطفل.

7-9 المعايير المطبقة على مساحات اللعب في الجزائر:²³

²³ بلخير إسماعيل مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير ،مسيلة 2009،ص113و114

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

سنة 1983 تم إصدار المنشور الوزاري صادر عن وزارة السكن والبناء والتعمير خاص بتهيئة التجزيئات الترابية , المنشور رقم 5268 المؤرخ في 5 مارس 1983 حدد المعايير الدنيا الواجب احترامها لتحديد المساحة الممنوحة لمساحات اللعب والمساحات الخضراء وكانت على النحو التالي :

صورة رقم (06) توضح نوعين من أنواع المقاعد



المصدر: 64. design for play a guide to creating successful play spaces.p45.

1,5م²/ساكن....بالنسبة لمساحات اللعب .

2م² /ساكن بالنسبة للمساحات الخضراء

ونرى هذه القيم لا تسمح بتهيئة المساحات التي تستجيب لاحتياجات مختلف فئات السكان وتبقى بعيدة على المعايير المعتمدة في الدول المتقدمة , وقد تم تدارك هذا النقص من خلال رفع هذه القيمة إلى 4,5م²/ساكن فيما يتعلق بمساحات اللعب من خلال المنشور الوزاري الصادر في 31 أكتوبر 1984 الخاص بالمعايير الدنيا المعتمدة لإنجاز مساحات الخضراء التابعة للأحياء السكنية إلى:

- مساحات خضراء سكنية مغروسة 1,80م²/ساكن

- مساحات لعب بمجموع 4,5م²/ساكن يتم تقسيمها كما يلي:

- حديقة أطفال خاصة بفئة الأقل من 4 سنوات 0,20م²/ساكن

- حديقة أطفال خاصة بفئة من 4 إلى 10 سنوات 0,8م²/ساكن

- مساحات رملية للعب الحر 0,5م²/ساكن

الفصل الأول.....المبحث الأول: مفاهيم عامة ومصطلحات

أرضية اللعب للأطفال الأكبر من 10 سنوات 3م²/ساكن.

1-حق الطفل في المواثيق الدولية :

يعتبر اللعب حقا مشروعاً للطفل كفلته له جميع القوانين والاتفاقيات الدولية المتعلقة بحقوق الإنسان بشكل عام والتي تعنى بحقوق الطفل على وجه التحديد، حيث وضحت هذه المواثيق جميع حقوق الطفل، وفي مقدمتها الحق في اللعب، ودعت جميع المنظمات والسلطات المحلية والحكومات إلى الاعتراف بهذه الحقوق والسعي لضمان مراعاتها بتدابير تشريعية وغير تشريعية، تتخذ تدريجياً وفق مبادئ التالية:

المبدأ الثاني: من (إعلان حقوق الطفل 1959) الصادر عن الأمم المتحدة نص بصريح العبارة " يجب أن يتمتع الطفل بحماية خاصة و أن يمنح بالتشريع وغيره من الوسائل، الفرص والتسهيلات اللازمة لإتاحة نموه الجسمي و العقلي و الخلفي و الروحي والاجتماعي نموا طبيعياً سليماً في جو من الحرية و الكرامة ، وتكون مصلحته العليا محل الاعتبار الأول في سن القوانين لهذه الغاية ."

وجاء في **المبدأ الرابع** "... :وللطفل الحق في قدر كاف من الغذاء والمأوى واللهم والخدمات الطبية" . وجاء في **المبدأ السابع** من ذات الإعلان بصراحة أكبر " :... .. ويجب أن تتاح للطفل فرصة كاملة للهو واللعب الذين يجب أن يوجهها نحو أهداف التعليم ذاتها، وعلى المجتمع والسلطات العامة السعي لتسيير هذا الحق.

المبدأ السابع : من خلال ما نصه القانون "يجب أن تتاح فرصة كاملة للعب واللهم للذين يجب أن يوجهها نحو أهداف التعليم ذاتها، وعلى المجتمع والسلطات العامة السعي لتسيير التمتع بهذا الحق.²⁴

وأيضاً ما جاء في اتفاقية حقوق الطفل لسنة 1989 المادة 31 التي نصت على:

1.تعترف الدول الأطراف حق الطفل في الراحة وقت الفراغ ومزاولة الألعاب والأنشطة الاستجمام المناسب لسنة والمشاركة بحرية في الحياة الثقافية وفي الفنون.

²⁴ إعلان حقوق الطفل الصادر رسمياً بموجب قرار الجمعية العامة 1386 (د14) المؤرخ في 20 تشرين الثاني نوفمبر 1959.

2.تحتزم الدول الأطراف وتعزز حق الطفل في المشاركة الكاملة في الحياة الثقافية والفنية وتشجع على توفير

فرص ملائمة ومتساوية للنشاط الثقافي و الاستجمام والأنشطة أوقات الفراغ²⁵

المادة 93:للطفل حق في الراحة و اللعب وقضاء وقت الفراغ في مزاولة الأنشطة الاجتماعية والمشاركة في

الحياة الرياضية والثقافية والفنية بما يتناسب مع عمره، وعلى الدولة والمجتمع والأسرة كفالة هذا الحق

وتشجيعه على ممارسته²⁶

2- القوانين الجزائرية و الأجنبية فيما يتعلق بمساحات اللعب :

لقد وقع اختيارنا من أجل دراسة التشريعات على دولتين السويد بريطانيا وإضافة إلى الجزائر

السويد: باعتباره من البلدان التي عرفت ظهور مساحات اللعب الأولى، وحققت نجاحا ملحوظا بشهادة كل

الدارسين.

بريطانيا: نظرا للمكانة التي تحتلها مساحات اللعب في التشريع البريطاني وشدة اهتمامه بها.

أ-مساحات اللعب ضمن النصوص الجزائرية:

إن واقع مساحات اللعب في الجزائر لم يلقى صدى كبير وبالتحديد على مستوى وفترة القوانين والتشريعات

بل ولم يصنف كأحد العناصر الأساسية المكونة للبيئة العمرانية المستقلة بذاتها. ويظهر هذا وبوضوح بعد

الاطلاع والقراءة المتأنية لأهم القوانين المتعلقة بالتهيئة والتعمير وما شملته من مواد. حيث كانت أول التفاتة

لمساحات اللعب في الجزائر سنة 1989 من خلال المنشور الوزاري- رقم (5268) المؤرخ في 5مارس

1989 والصادر عن وزارة السكن والبناء والتعمير و الخاص بتهيئة التجزئات الترابية الوطنية حدد المعايير

²⁵اتفاقية حقوق الطفل للأمم المتحدة المادة 31المؤرخ في 20تشرين الثاني نوفمبر 1989

²⁶ نصوص ومواد قانون رقم (45) لسنة 2002م، بشأن حقوق الطفل اليمني

الفصل الأول.....المبحث الثاني:جانب التشريعات

الدنيا الواجب احترامها لتحديد المساحة الممنوحة لمساحات اللعب والمساحات الخضراء وكانت على النحو التالي:

1,5م²/ساكن....بالنسبة لمساحات اللعب .

2م² / ساكن بالنسبة للمساحات الخضراء

ونرى هذه القيم لا تسمح بتهيئة المساحات التي تستجيب للاحتياجات مختلف فئات السكان وتبقى بعيدة على المعايير المعتمدة في الدول المتقدمة , وقد تم تدارك هذا النقص من خلال رفع هذه القيمة إلى 4,5م²/ساكن فيما يتعلق بمساحات اللعب من خلال المنشور الوزاري الصادر في 31 أكتوبر 1984 الخاص بالمعايير الدنيا المعتمدة لإنجاز مساحات الخضراء التابعة للأحياء السكنية إلى:

- مساحات خضراء سكنية مغروسة 1,80م²/ساكن

- مساحات لعب بمجموع 4,5م²/ساكن يتم تقسيمها كما يلي:

- حديقة أطفال خاصة بفئة الأقل من 4 سنوات 0,20م²/ساكن

- حديقة أطفال خاصة بفئة من 4 إلى 10 سنوات 0,8م²/ساكن

- مساحات رملية للعب الحر 0,5م²/ساكن

أرضية اللعب للأطفال الأكبر من 10 سنوات 3م²/ساكن

أما بالنسبة للقواعد العامة للتهيئة والتعمير من مخططات و رخص فقد ورد ذكر مساحات اللعب في أغلبها

بصورة ضمنية وهو ما توضحه النصوص التالية:

- بالنسبة للقانون 29/90 المؤرخ في 01/12/1990

يعتبر من أهم القوانين المتعلقة بالتهيئة والتعمير، والذي اشتمل في طياته على العديد من المواد التي تسعى

الفصل الأول.....المبحث الثاني:جانب التشريعات

إلى وضع ضوابط لتنظيم المجال العمراني ، لكن نصيب مساحات اللعب من هذا القانون لم يحظى حتى بالقليل حيث جاءت المادة 31 المحددة لمهام مخطط شغل الأراضي و التي من بين ما تحدده ما جاء في النص الآتي: "يحدد شغل الأراضي بالتفصيل في إطار توجهات المخطط التوجيهي لتهيئة والتعمير حقوق استخدامات الأراضي والبناء" ولهذا فإن مخطط شغل الأراضي:

يحدد المساحة العمومية و المساحات الخضراء والمواقع المخصصة للمنشآت العمومية , والمنشآت ذات المصلحة العامة ، وكذلك تخطيطي ومميزات طرق المرور.

إلا أن هذه المادة كما نلاحظ أغفلت عن تحديد مساحات اللعب كغيرها من المساحات الضرورية للوسط

العمراني.²⁷

ب- مساحات اللعب ضمن التشريع السويدي:²⁸

تعتبر السويد من الدول الاسكندنافية التي عرفت ظهور مساحات اللعب الأولى في الثلاثينيات بعد الدنمارك

وينعكس اهتمام السويد بمساحات اللعب من خلال إنشاء المجلس الوطني من أجل بيئة لعب الأطفال

(Conseil national pour l'environnement ludique des enfants) سنة 1971 و هو هيئة

رسمية تابعة للمديرية العامة للصحة و الوقاية الاجتماعية، ويتكفل بجميع المشاكل المطروحة على مستوى

ترفيه الأطفال ، ينقسم إلى أربع لجان هي

-المحيط السكني.

-الهيئات الطبية البيداغوجية.

-المؤسسات الخاصة بالأطفال ما قبل التمدرس ومراكز الترفيه.

²⁷ الجريدة الرسمية للقانون رقم 90-29 المتعلق بالتهيئة والتعمير الصادر في 01-02-1990

²⁸ إسماعيل بلخير , مرجع سابق ص112(بتصرف)

-الألعاب و تجهيزات اللعب.

وتتلخص المهام الأساسية لهذا المجلس في ما يلي

- دعم حق الطفل في اللعب، وتوفير حاجته إلى الحركة والنشاط.

- إنشاء مساحات اللعب وتجهيزها وتأثيرها بشكل يستجيب لنشاطات الطفل الإبداعية.

-نشر المعلومات والقيام بالتوعية العامة للسكان بأهمية اللعب بالنسبة لنمو شخصية الأطفال

-إجراء البحوث والدراسات، و التكفل بالنشاطات التجريبية المتعلقة بمجالات اللعب والألعاب

والتأثير الخاص بالطفل.

-صناعة الألعاب والتجهيزات الخاصة باللعب التي تتلاءم بشكل جيد مع نمو أفضل للطفل.

يعتمد هذا المجلس على منهجية المشاركة الواسعة ليس فقط بين الأطفال والأولياء، ولكن مع المهندسين

المعماريين، مؤسسات الإنجاز، التربويين، المنشطين الاجتماعيين، صانعو الألعاب والإعلاميين (الصحافة

الإذاعة، التلفزيون، السينما)، يلتقي كل هؤلاء الاختصاصيين دوريا كل سنة في ملتقى خاص ببيئة لعب

الأطفال، من أجل تقييم المراحل السابقة وتبادل الأفكار وإثراء التجارب والخبرات بين المشاركين، ومن ثم

الخروج بتوصيات تلزم الجميع في المرحلة الموالية، وهنا يتضح سبب نجاح التجربة السويدية وهو يتمثل في

إنشاء هيئات رسمية على أعلى مستوى تتابع و تتكفل بجميع المشاكل المطروحة على مستوى ترفيه الطفل

هذا من جهة . و من جهة أخرى مشاركة جميع المختصين و الذين لهم اهتمام بواقع الطفل سنويا في تقييم

التجارب السابقة في ما يخص مساحات اللعب و تقديم الحلول و الاقتراحات المناسبة للمرحلة المقبلة .

ت- مساحات اللعب في التشريع البريطاني:²⁹

²⁹ بلخير إسماعيل مرجع سابق، ص110,111,112(بتصرف)

الفصل الأول.....المبحث الثاني:جانب التشريعات

من أجل معرفة المكانة التي تحتلها مجالات اللعب في التشريع البريطاني يكفي أن نورد هنا ملخصا لما جاء في الرسالة رقم 01 المؤرخة في أكتوبر 1975 لخاصة بتنظيم مساحات اللعب والتهيئة الخاصة بالأطفال بداية حملت الرسالة صاحب المشروع المسؤولين فيما يخص تخصيص وتهيئة مساحات اللعب داخل التجمعات السكنية، ثم ذكرت بان صاحب المشروع مسئول عن جميع مساحات اللعب إلى غاية تحويلها إلى الجماعات المحلية التي تتولى مهام التسيير والصيانة ، وبذلك تكون الرسالة قد حددت المسؤوليات ، سواء على مستوى الانجاز أو على مستوى الصيانة.

تطرق نص الرسالة أيضا إلى بعض المقاييس المتعلقة بالمساحة والمعايير الموصى بها وحددها كالتالي:

أ - مناطق لعب الصغار: تخصيص مجال واحد بمساحة 100م لكل 20مسكن.

ب- مساحات للعب الكرة: تخصيص مساحة 2000م لكل 250مسكن.

ج- مساحات لعب مجهزة: تخصيص مساحة 2000م لكل 250مسكن

بالنسبة لنوعية التهيئة فقد فسر نص الرسالة أنماط التهيئة حسب الفئات العمرية إلى قسمين ووضع مميزات ومحتويات كل نمط منها على النحو التالي:

1- مساحات اللعب التابعة للسكنات الخاصة بالأطفال الأقل من 5سنوات:

-المقاييس الموصى بها: مجال واحد لكل 20عائلة (مسكن)

-التموضع : تسمح للأطفال باللعب على مرأى ومسمع من يوجد في المنزل، هذه المساحات ينبغي أن

تشكل جزء مندمجا من المساحة الخاصة بالحركة الراجلة التي توفر بدورها فرصا سامحة للعب داخل الأحياء

سكنية كما يجب البحث عن إدماج مساحات اللعب في الموقع العام للسكنات و في المناظر الموجودة و في

الغالب يجب وضعها في الجهة الجنوبية لكي تستفيد من أقصى حد من التشميس وتكون محمية من الرياح

السائدة.

الفصل الأول.....المبحث الثاني:جانب التشريعات

- محتوى مساحة اللعب: بينت الرسالة بأن الأطفال أقل من 1سنوات ليست لهم القدرة على التركيز بشكل يسمح لهم باللعب بنفس اللعبة لمدة طويلة، لذلك يجب وضع تجهيزات لعب حسب اهتمامهم وبالكاد تتوافق مع حجمهم وتسمح لهم باللعب كالقفز، وتزحلق والتأرجح ، والصعود والنزول على السلالم لذا يجب أن تتوفر على جذوع الأشجار وأيضا الأحجار أو أشياء أخرى تمكن الأطفال من الاختباء وراءها أو الجلوس عليها.

-نوع الأرضيات: ينبغي أن تكون لينة وأن يتم تصريف المياه بها بشكل جيد لذا فان أحسن مادة ملائمة للأرضيات هي الرمل رغم أنه يطرح مشكلة الصيانة المستمرة.

-وضعها في الخدمة : شدد نص الرسالة على أن مساحة اللعب يجب أن تكون مهيأة ، مجهزة ومربوطة بمسارات الحركة الراجلة قبل أن يبدأ السكان في شغل مساكنه مساحات اللعب الخاصة بالأطفال

(من 5إلى 2سنة)

-الموضع : موقع هذه المساحات له أهمية بالغة ، فيبغي أن تكون محاطة مباشرة بالسكنات وغير مجاورة لطرق الأولية والثانوية، تكون موصولة بمسارات الحركة للدرجات الهوائية، وتقع بجانب المساحات الرياضية والمدرسية أو مركز تجاري صغير في ضواحي المجمع السكني.

-المحتوى تضم مساحة مجهزة بالألعاب و مساحة لعب الكرة هذه المساحات تقسم بشكل يجعل كل مجموعة سكنية مكونة من 250 مسكن تحتوي على مساحتي لعب مجهزتين، بمساحة 1000م²، كل مساحة يجب أن تضم تجهيزات لعب تقليدية تسمح للأطفال من القيام بحركات التأرجح، القفز، التزحلق بالدرجات متفاوتة.

- نوعية الأرضيات: هذه المساحات لا ينبغي أن تكون بأرضيات صلبة، كما يجب أن يتم تصريف المياه بها بشكل جيد.

- وضعها في الخدمة: يجب أن تكون جاهزة أثناء استقبال السكان

تطبيق المعايير: تنظيم مساحات اللعب هو أمر صعب جدا بالنسبة للعمليات الصغيرة، أو عندما يكون الموقع عوائق كثيرة ، وفي هذه الحالة ينبغي توفير مساحة لعب على الأقل مساحة 4000م² لكل 1000 مسكن .

الفصل الأول.....المبحث الثاني:جانب التشريعات

تجمع جميع أنماط مساحات اللعب المذكورة لكن بالنسبة للأحياء الكبيرة وإذا كان الموقع يسمح فمن الأفضل الأخذ بالمعايير التالية: معايير البريطانية الموصى بها

جدول رقم (04)

| عدد السكنات | مساحات مجالات اللعب المناسبة |
|-------------|------------------------------|
| 250 | 2000م ² |
| 200 | 1200م ² |
| 150 | 1200م ² |
| 100 | 800م ² |
| 50 | 400م ² |

المصدر: بلخير إسماعيل , مرجع سابق ص 110

وكل من النمطين يراعي سلامة الأطفال : ركزت الرسالة على ضرورة مراعاة سلامة الطفل أثناء تهيئة و تجهيز مساحات اللعب ، و أكدت على أن تجهيزات اللعب يجب أن تستجيب لمعايير السلامة التي حددها المعهد العام البريطاني.

خلاصة:

يجب الأخذ بعين الاعتبار قبل التخطيط لأي مجال عمراني بأن الطفل له حق في اللعب وهذا الحق معترف به دوليا ، لذا وجب علينا توفير مجالات اللعب للأطفال ، و تخطيط لها قبل إنشاء السكنات والالتزام بجميع النصوص التي نصت عليها المنظمات الحقوقية في حق الطفل في اللعب، وتطبيق المعايير المعمول بها دوليا في إنشاء مساحات اللعب وضمن الصيانة الدورية لها.

الفصل الثاني

- مقدمة

- المبحث الأول: دراسات السابقة

1. مساحات اللعب في حديقة صنایع بلبنان
2. مساحات اللعب في حديقة أولدهام في بريطانيا

_ المبحث الثاني: دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

1. تقديم عام للولاية
2. دراسة تحليلية لمدينة تيسمسيلت
3. دراسة واقع مساحات اللعب في مدينة تيسمسيلت
4. تحليل وعرض نتائج الاستمارة الاستبائية

- الخلاصة

مقدمة :

من أجل الشروع في مرحلة التحليل بالنسبة لمدينة تيسمسيلت وتطبيق مشروع وجب علينا تعرف على بعض التجارب العالمية و العربية لأخذها كنموذج من أجل مساعدتنا في مشروعنا النهائي ولهذا قمنا بدراسة التجارب العالمية و من ثم قمنا بدراسة تحليلية لمدينة تيسمسيلت و قمنا بتحليل نتائج الاستثمار الاستثنائية تمهيدا لمشروع التنفيذ .

1. تجارب عربية وعالمية:

1 -فراغ اللعب في حديقة الصنائع في لبنان³⁰: تقع حديقة الصنائع في مدينة بيروت في لبنان تبلغ مساحتها

21894م² , تصنف كحديقة حي سكني على المستوى التخطيطي , لها مدخل رئيسي يرتبط مع ساحة

يتم الانتقال منها إلى أقسام الحديقة المختلفة , تشغل المناطق الخضراء نصف مساحتها تقريبا , وتحتوي

على مدرج للاحتفالات ومسارات للمشبي وركوب الدراجات الهوائية وأماكن لألعاب الأطفال مقسمة إلى

ثلاثة فراغات وملعب للنشاطات الرياضية .صورة (07) التالي يوضح شكل حديقة الصنائع



المصدر: سجا خضرة مذكرة ماجستير بعنوان الأسس والمعايير التصميمية لفراغات لعب الأطفال في الأحياء السكنية (حالة دراسية مدينة

دمشق)ص73

ب-تقييم مساحات اللعب في حديقة الصنائع :

- الموقع: تحتوي حديقة الصنائع على ثلاثة فراغات لألعاب الأطفال توزعت في ثلاثة زوايا .وهي محاطة

بمروج خضراء يتم الوصول إليها عبر ممرات مبلطة ترتبط مع المدخل بمحاور رئيسية وهي محمية من

مخاطر الشارع من خلال سور معدني ونباتي يحيط بالحديقة .

- نوعية أجهزة اللعب : تحتوي فراغات اللعب على أنواع مختلفة من أجهزة اللعب التقليدية مثل المنزلقات

وأجهزة التسلق والأجهزة الهزازة والمركبة ولكنها تقتصر إلى أحواض الرمل وأماكن للعب الحر وألعاب الكرة.

³⁰ سجا خضرة, الأسس والمعايير التصميمية لفراغات لعب الأطفال في الأحياء السكنية(حالة مدينة دمشق) ,لنيل شهادة ماجستير في هندسة

المعمارية جامعة دمشق2015, من ص74. إلى.79.

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

- تقييم فراغ اللعب من حيث تلبية حاجات الأطفال من مختلف الأعمار: تلبية فراغات اللعب حاجات
الأطفال من الفئات العمرية الصغيرة والمتوسطة صورة رقم 08 كما أن وجود ملعب للنشاطات الرياضية في
الحديقة يمكن أن يلبي حاجات الأطفال من الفئة العمرية الكبيرة



المصدر: سجا خضرة ,مرجع سابق ص74

- تقييم فراغ اللعب من حيث تلبية حاجات الأطفال التنموية: إن فراغ اللعب يفتقر إلى أجهزة اللعب التي
تلبي حاجات الطفل التنموية الحسية , وتدعم لديه الإبداع والخيال , التحدي والمغامرة كما تفتقر إلى العناصر
التي تقديم فرصة التعامل مع الطبيعة , جدول رقم (5)

| التقييم | حاجات الطفل التنموية |
|---------|----------------------|
| ✓ | الجسدية |
| ✓ | الاجتماعية |
| x | الحسية |
| x | الخيال والإبداع |
| x | التحدي والمغامرة |
| x | التعامل مع الطبيعة |

المصدر:سجا خضرة ,مرجع سابق ص74

- تقييم فراغ اللعب من حيث تحقيق الأسس التصميمية الأساسية : هناك مجموعة من الأسس التصميمية
يجب أن يحققها فراغ لعب الأطفال حتى يكون جيدا وناجحا.

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

- تحقيق الفصل بين الأطفال حسب العمر :تم تحقيق الفصل بين الأطفال ضمن فراغات اللعب حسب

الفئات العمرية

- تنظيم منطقة اللعب : تم تقسيم فراغات اللعب في حديقة الصنائع إلى ثلاثة فراغات , ولكنها غير مقسمة

إلى منطقة هادئة , حيث اقتصرت جميعها على الألعاب ذات النشاط الحركي الصاخبة.

- خطوط النظر : توزعت مقاعد الجلوس حول فراغ اللعب بحيث يمكن للأهل رؤية و مراقبة أطفالهم بشكل

مباشر , وهذا يسمح لهم التدخل في حال حدوث أي مخاطر أو شجار بين الأطفال .صورة 09



المصدر:سجا خضرة .مرجع سابق ص75

- سهولة الوصول: وتتحقق هذه الخاصية من خلال الممرات والمساحات كما حققت الأرضية ذات الألوان

الزاهية المستخدمة في فراغات اللعب سهولة الحركة والتنقل بين أجهزة اللعب

- تأمين متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة : تم الأخذ بعين الاعتبار الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

من خلال تأمين الأرضيات والممرات المناسبة لاستخدام الكراسي المتحركة وأجهزة الانتقال الأخرى , ومن

خلال تأمين الخدمات المناسبة لهم , ولكن افتقرت فراغات اللعب إلى أجهزة اللعب المناسبة لهم.

- قضايا السلامة : إن توزيع أجهزة اللعب ضمن عدة فراغات متباعدة يقلل من الازدحام في مكان واحد

وبالتالي يقلل من احتمال حدوث إصابات بين الأطفال هذا بالإضافة إلى:

- الحماية من السقوط: من خلال

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

- ارتفاع الأجهزة باختلاف الفئات للأطفال.

- الدرايزين: تم استخدام الدرايزين على السلالم والمنصات لتأمين الحماية من السقوط.

- الأرضيات: تم استخدام ماصة للصدمات تحت وحول أجهزة اللعب للتخفيف من الإصابة في حال

السقوط, بالإضافة إلى مراعاة المسافات بين أجهزة اللعب .

- المواد المستخدمة: تم استخدام الخشب في معظم أجهزة اللعب , وهي مناسبة لأنها لا تسخن عند

تعرضها لأشعة الشمس ,وبالتالي لا تسبب الأذى للأطفال

جدول رقم (6) يوضح تقييم مساحة اللعب داخل حديقة الصنايع

| التقييم | | | الأسس التصميمية لفرغ اللعب |
|---------|-------|-----|-------------------------------|
| ضعيف | مقبول | جيد | |
| x | x | ✓ | الفصل حسب العمر |
| ✓ | x | x | تنظيم منطقة اللعب |
| x | x | ✓ | خطوط النظر |
| ✓ | x | x | التفاعل مع المحيط |
| x | x | ✓ | سهولة الوصول |
| x | ✓ | x | متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة |
| x | x | ✓ | قضايا السلامة |
| x | x | ✓ | الصيانة |

المصدر : سجا خضرة, مرجع سابق,ص77

الحماية من أشعة الشمس: اقتصر تأمين الحماية من أشعة الشمس لبعض أجهزة اللعب على التصميم ,في

حين أن معظم فراغات اللعب بالإضافة إلى أماكن الجلوس , معرضة لأشعة الشمس بشكل مباشر .

اللافتات والعلامات: لا يوجد لافتات في فراغ اللعب تساعد في تقديم الإرشادات والتحذيرات للأطفال والأهل

جدول رقم (7).

| التقييم | | | الأسس التصميمية المكتملة |
|---------|-------|-----|--------------------------|
| ضعيف | مقبول | جيد | |
| x | x | ✓ | السياج |
| x | x | ✓ | البوابات |
| x | x | ✓ | المقاعد |
| ✓ | x | x | الحماية من أشعة الشمس |
| ✓ | x | x | اللافتات والعلامات |
| x | x | ✓ | المشارب |
| x | x | ✓ | المراحيض |
| x | x | ✓ | سلات المهملات |
| ✓ | x | x | أماكن الدراجات |

المصدر:سجا خضرة,مرجع سابق,ص79

إيجابيات مساحات لعب الصنایع-بيروت-لبنان:³¹

- يقع بعيدا عن مخاطر الشارع
- يحتوي فراغ اللعب الأجهزة التي تلبى النشاط الجسدي والاجتماعي.
- تم تحقيق الفصل بين الأطفال حسب الفئات العمرية
- يلبي حاجات الأطفال من جميع الفئات العمرية.
- تأمين خطوط النظر سهولة وصول الأطفال بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة إلى فراغ اللعب والتنقل بين الأجهزة.
- مراعاة قضايا السلامة والصيانة.
- تأمين الحماية للأطفال من مخاطر الشارع من خلال وجود السور والبوابة.
- تأمين أماكن لجلوس الأهل قريبة من فراغ اللعب بعضها محمي من أشعة الشمس.

³¹ سجا خضرة, مرجع سابق, ص 101,102

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

- توفر الخدمات اللازمة من أماكن للشرب الاحتياجات الخاصة, وتوزع سلال المهملات قريبة من المقاعد.

سليات فراغ اللعب في حديقة الصنایع-بيروت-لبنان:

- يفتقر إلى أحواض الرمل للعب الحر وألعاب الكرة
- لا يدعم حاجات الأطفال التنموية الحسية والفكرية, الخيال والإبداع, التحدي والمغامرة
- اقتصر فراغ اللعب على وجود منطقة ألعاب صاخبة فقط , وخلا من منطقة الألعاب الهادئة
- لا يوجد تفاعل مع العناصر الطبيعية النباتية والمائية.
- لا يوجد ألعاب تناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- لا يوجد حماية من أشعة الشمس لأجهزة اللعب أماكن الجلوس
- لا يوجد لافتات وعلامات توجيهية وتحذيرية.
- لا يوجد أماكن لوقوف الدراجات.

2- مساحات اللعب في حديقة أولدهام في بريطانيا(Aldenham playground):³² وهي حديقة على

مستوى حي سكني. صمم فراغ لعب الأطفال فيها ليتم استخدامه من قبل جميع الأطفال فيها ليتم استخدامه

من قبل جميع الأطفال بمن فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة من عمر 1-18 سنة.صورة 10

³² سجا خصرة, مرجع سابق,ص88....94



المصدر: سجا خضرة مرجع سابق.ص88

واعتمد التخطيط العام لفرغ اللعب على تقسيمه إلى عدة مناطق بحيث تكون كل منطقة منفصلة عن الأخرى ولكن منها تشكل استمرارية للتي تليها و وتحقق الانسجام والتتابع وهي:

- منطقة اللعب الحر: صممت كمنطقة مفتوحة بحيث تتسجم مع الطبيعة المحيطة ,وتعطي إحساس كامل باللعب الحر المفتوح , تتضمن ساحة مبلطة ومناطق عشبية ومكان للألعاب المائية وألعاب الرمل الشكل كما تتضمن بعض الألعاب مثل بيت الشجرة, مع منزلق عريض وممرات للوصول , يمكن لذوي الاحتياجات الخاصة استخدامه بسهولة, تتصل أماكن اللعب مع بعضها بممرات عريضة وتتصل مع

الممرات الرئيسية. صورة11



المصدر:سجا خضرة, مرجع سابق ص89

-منطقة الألعاب الحسية : يتم الانتقال من منطقة اللعب الحر إلى منطقة الألعاب الحسية, هذه

المنطقة منظمة بحيث تقدم على مدار العام مجموعة واسعة من الألوان والروائح كما تحتوي على بعض العناصر مثل الأجراس , و المرايا العاكسة ,وبيت زجاجي , ونفق يصل إلى منطقة اللعب بالرمل يتخلل هذه

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

المنطقة ممرات تساعد الأطفال على السير ضمنها واكتشافها بالإضافة لوجود المقاعد والطاولات للجلوس

والتزه صورة 12



المصدر: سجا خضرة, مرجع سابق, ص90

- تلبية حاجات الأطفال من الفئات العمرية المختلفة : إن التعدد في مناطق اللعب , والتنوع في أجهزة

يلبي حاجات الأطفال من الفئات العمرية المختلفة , جدول رقم (8)

| التقييم | الفئة العمرية | |
|---------|---------------|-----|
| | مقبول | جيد |
| ضعيف | | |
| x | x | ✓ |
| x | x | ✓ |
| x | x | ✓ |
| x | x | ✓ |
| | | |
| | | |

المصدر: سجا خضرة, مرجع سابق.ص91

- تلبية حاجات الأطفال التنموية المختلفة : تميز فراغ اللعب بالتنوع في النشاطات و أجهزة اللعب التي

تلبي حاجات الطفل التنموية المختلفة.

- الفصل حسب العمر: تم تقسيم فراغ اللعب إلى مناطق مختلفة حسب الفئات العمرية للأطفال

- تنظيم منطقة اللعب: تم تحقيق الفصل بين الألعاب ذات النشاط الحركي و الألعاب الهادئة.

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

- خطوط النظر: تم تحقيق مراقبة الأهل للأطفال من خلال توضع أماكن للجلوس محمية من أشعة الشمس موزعة على جوانب الممرات وهذا يسمح لهم برؤية الأطفال وتعقيهم بشكل مباشر حيث لا يوجد عوائق بصرية.

- سهولة الوصول: تم الأخذ بعين الاعتبار سهولة وصول الأطفال إلى أجهزة اللعب و إمكانية التنقل داخل فراغ اللعب وبين الأجهزة من خلال الممرات والساحات.

- الحماية من السقوط: يتم ذلك من خلال استخدام الدرابزين الخشبية على السلالم والمنصات و مراعاة ارتفاع الأجهزة المناسب لكل فئة عمرية.

- استخدام الأرضيات الماصة للصدمات: تم استخدام الرمل كأرضية ماصة للصدمات بسماكة جيدة تحت أجهزة اللعب, جدول رقم (9)

| التقييم | | | الأسس التصميمية لفراغ اللعب |
|---------|-------|-----|-------------------------------|
| ضعيف | مقبول | جيد | |
| x | x | ✓ | الفصل حسب العمر |
| x | x | ✓ | تنظيم منطقة اللعب |
| x | x | ✓ | خطوط النظر |
| x | x | ✓ | التفاعل مع المحيط |
| x | x | ✓ | سهولة الوصول |
| x | ✓ | x | متطلبات ذوي الاحتياجات الخاصة |
| x | x | ✓ | قضايا السلامة |
| x | x | ✓ | الصيانة |

المصدر : سجا خضرة مرجع سابق ,ص93.

الحماية من أشعة الشمس: تم تأمين الحماية من أشعة الشمس لبعض أجهزة اللعب, من خلال التصميم وهياكل بعض الأجهزة تلقي ظلا على الأرض ويشكل مكانا مناسباً للعب, كما أن وجود الأشجار يؤمن الحماية المطلوبة من أشعة الشمس.

الفصل الثاني.....المبحث الأول:دراسات السابقة

اللافتات والعلامات: لا يوجد لافتات في ساحة اللعب تساعد في تقديم الإرشادات والتحذيرات للأطفال والأهل من خلال الدراسة التحليلية السابقة لمساحة اللعب في حديقة أولدهام في بريطانيا, فراغ اللعب قد حقق الأسس والمعايير التصميمية الأساسية والعناصر التصميمية المكملة, ولذلك يمكن أن نعتبره مثال نموذجي يمكن الاستفادة منه في تصميم فراغات اللعب في حدائق الأحياء السكنية لمدينة دمشق منطقة البحث وغيرها من المناطق.

إيجابيات فراغ اللعب في حديقة أولدهام-بريطانيا:

- يقع بعيدا عن مخاطر الشارع
- يحتوي فراغ اللعب على الأجهزة والعناصر التي تلبي جميع حاجات الأطفال الجسدية والاجتماعية الجسدية والاجتماعية, الحسية, الفكرية , تحفز الإبداع والخيال تدعم روح التحدي والمغامرة وتقدم فرصة التعامل مع الطبيعة.
- تم تحقيق الفصل بين الأطفال من جميع الفئات العمرية.
- يلبي حاجات الأطفال من جميع الفئات العمرية.
- تأمين حظوظ النظر بين أماكن الجلوس وفراغ اللعب بشكل مباشر

سلبيات فراغ اللعب في حديقة أولدهام-بريطانيا:

- لا يوجد ألعاب تناسب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
 - لا يوجد حماية من أشعة الشمس لأجهزة اللعب وجميع مقاعد الجلوس
 - لم يلحظ لافتات وعلامات توجيهية وتحذيرية وأماكن لوقوف الدراجات
- نلاحظ هنا أن المعايير تصميم مساحات اللعب أغلبها متشابهة , بها اختلاف طفيف وهذا راجع إلى خصوصيات كل دولة و مناخها وطريقة تفكير سكانها, و بها نفس المشاكل.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

تعتبر ولاية تيسمسيلت من ضمن الولايات المعروفة بعراقتها, ولها تاريخ عريق وتخضع لنفس القوانين حول أهمية الترفيه و اللعب بحياة الطفل حيث قمنا بدراسة تحليلية للمدينة تيسمسيلت و دراسة واقع مساحات لعب فيها .

1. تقديم عام للولاية:

1- تاريخ المنطقة:³³

ارتبط تاريخ منقطة تيسمسيلت بالعديد من الحقبات حيث أن المدينة كانت أهلة بالسكان منذ العصر الحجري القديم المتأخر , حيث تم العثور على آثار دالة وجمجمة لإنسان ما قبل التاريخ بمنطقة -كبابة - واستمرت الحياة في المنطقة إلى غاية العهد الرماني(534م-597م) حيث تم السيطرة على الجهة الشرقية والجنوب الغربي من المنطقة , حيث نجد الشواهد والأدلة على هاته الفترة في من منطقة عين تركية-وبوقايد ترجع لعام 539 م

وفي عام 702م تم دخول الإسلام إلى المنطقة بقيادة حسان بن النعمان وموسى بن نصير اذا استقبل السكان الدين الجنيف بترحاب شديد ,ولقد حكمت المنطقة دول تاريخية عدة هي الرستمية (776-909) حيث تأسست رسميا في 777م أين كانت تيسمسيلت تابعة لعمالة -تهيرت- حيث كان لجمال الونشريس دورا هاما في تحصين الدفاع والتصدي لكل الحملات العدوانية , كما عايشت المنطقة

✓ عصر الخلافة الفاطمية 910-953م.

✓ والدولة الحمادية 1007-1152م.

³³ تقرير لمديرية التعمير والهندسة المعمارية والبناء لولاية تيسمسيلت سنة 2019ص4

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

✓ الدولة المرابطية وكذا الدولة الموحدية و الدولة الزيانية عام 1235م بإمارة -بنو عبد الواد- الممتدة النفوذ

من الجزائر إلى وهران غربا حيث دامت حتى سنة 1530م إلى غاية مجئ العثمانيين والبقاء تحت الحكم

الإداري المحلي

✓ عند الغزو الفرنسي - كانت المنطقة ميدانا للمقاومة بقيادة الأمير عبد القادر الذي أسس قلعته الحربية

عام 1847 بتازا برج الأمير عبد القادر حاليا.

✓ خلال حرب التحرير المجيدة شكلت تيسمسيلت المحطة الرئيسية للولايتين -الخامسة والرابعة - أين

تصدت الاستعمار الفرنسي بكل بسالة , حيث سجلت بها عدة معارك ضارية , واستمر النضال السياسي

والعسكري خلال مرحلة الحركة الوطنية وثورة أول نوفمبر إذا قدم الونشريس ما يفوق ثلاثة آلاف شهيد

وعلى رأسهم البطل الجيلالي بونعامة

✓ ولكل هذه المراحل والأحداث شواهد دالة منها سبيل المثال : (عين الصفا-تل الزهاير- عين توكرية...)

2- أصل التسمية:³⁴

تيسمسيلت هي كلمة قبائلية ومكونة من عبارتين:

✓ تيسم : تعني غروب

✓ سيلت: تعني الشمس.

أي غروب الشمس وبمعنى آخر هذا تغرب الشمس وكان يطلق عليها قديما عين تيسمسيلت نسبة إلى

إحدى العيون المائية بالمنطقة ,كما أطلق عليها اسم VIALAR في الفترة الاستعمارية نسبة إلى الفيلسوف

الفرنسي: Antoine Etienne Augustin Vialar ومازالت هذه التسمية متداولة حتى يومنا هذا.

3- النشأة:³⁵

³⁴ مديرية البرمجة وإعداد الميزانية .

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

تاريخ تيسمسيلت عموما منبثق من الأحداث التاريخية المرتبطة بجبل الونشريس الذي عرف إبان الحقبة الرومانية باسم: anchararus حيث ترك الرومان بصمتهم من خلال الآثار المكتشفة في مناطق مختلفة من ربوع الولاية.

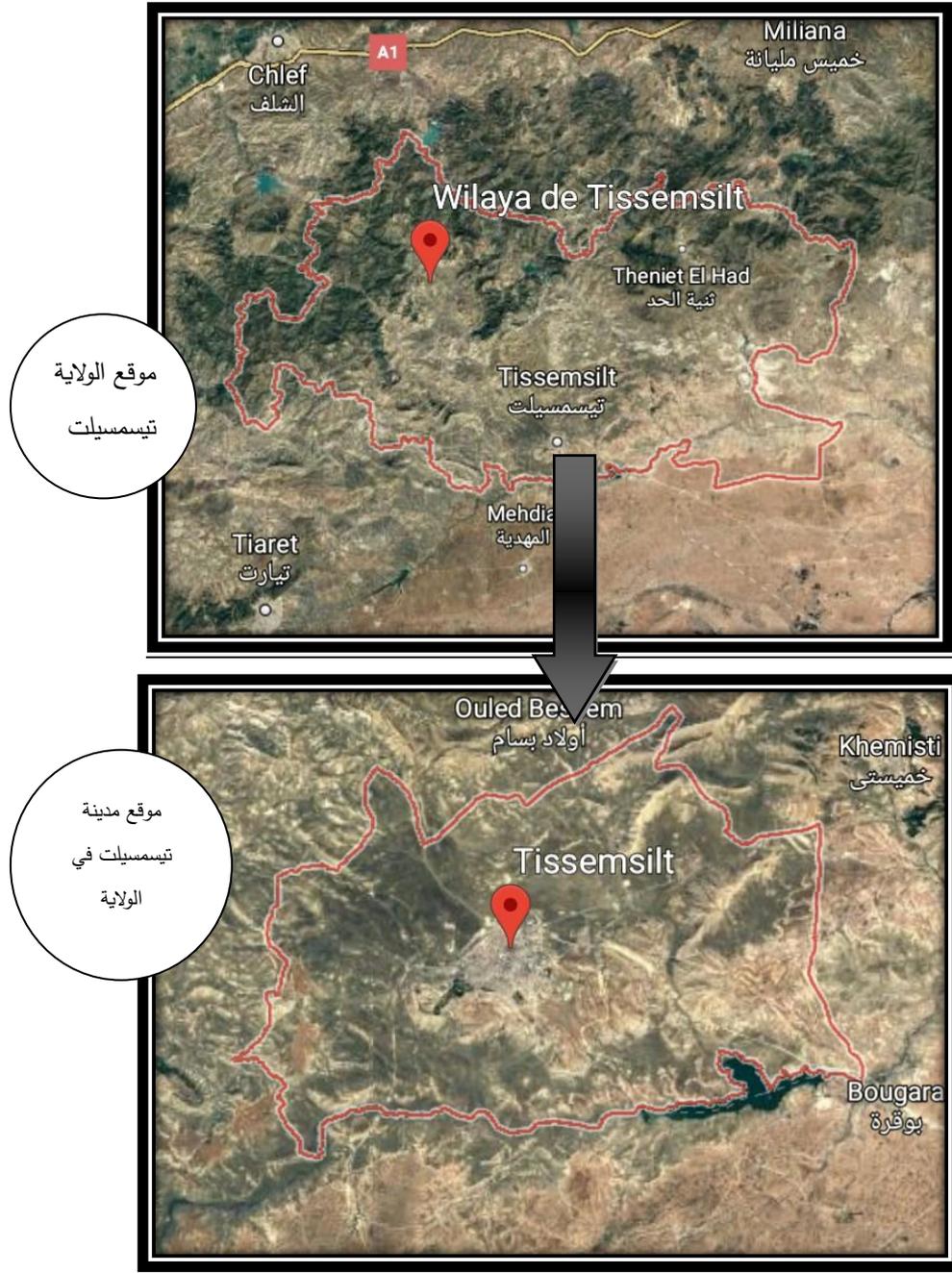
وبرزت تيسمسيلت كإحدى جبهات المقاومة الشعبية للاحتلال الفرنسي من خلال مقاومة الأمير عبد القادر والتي تجسدت في قلعة الأمير بتازا سنة 1835-1842م أما تيسمسيلت كمدينة فظهرت سنة 1887 حين اتخذها الاستعمار الفرنسي مركزا حضريا استعماريًا حيث كانت تابعة إداريا لمقاطعة مليانة .

واعتبرت مدينة تيسمسيلت أن ذلك همزة وصل بين سهل السرسو وموانئ العاصمة من خلال جعلها مكان لتخزين الحبوب و الباقوليات , وهذا ما يبرر تواجد حوالي 07مخازن كبيرة للحبوب في المدينة , حيث عملت على تجميع الحبوب بغية نقلها فيما بعد إلى خميس مليانة ومن ثم الجزائر العاصمة عن طريق خطوط السكة الحديدية. وتم ترقية مدينة تيسمسيلت إلى بلدية عام 1924 , وبعد الاستقلال تم ترقيتها إداريا إلى دائرة تابعة إقليميا لولاية تيارت, وبقيت على ذلك الحال حتى عام 1984 سنة صدور المرسوم 09-84 المتعلق بالتنظيم العام والذي تضمن ترقيتها إلى ولاية بصلاحيات كاملة تحت ترقيم إداري 38,وتضم ولاية تيسمسيلت 22 بلدية و 8 دوائر.

II . دراسة تحليلية لمدينة تيسمسيلت:

1-الموقع: صورة رقم13توضح موقع مدينة تيسمسيلت بالنسبة للولاية

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت



المصدر : google earth

1-2 الموقع الفلكي: تقع مدينة تيسمسيلت شمال خط الاستواء بين خطي عرض (30 و 32) درجة وخطي

طول (03 و 00) درجة محاذيا من الشرق لخط غرينتش.

3-1 الموقع الجغرافي³⁶:

تقع مدينة تيسمسيلت بالهضاب العليا ,في الشمال الغربي الجزائري ,فهي تعتبر همزة وصل بين الأقاليم الشمالية وأقاليم السهول العليا , بشبكة الطرق الوطنية الرئيسية لأهمها الطريق رقم 19 والطريق الوطني رقم 14 , وهي تحتل موقعا استراتيجيا إذا أنها تبعد عن ولاية تيارت ب79 كلم وعن ولاية الجزائر العاصمة ب220 كلم وعن شلف ب110كلم , تتربع الولاية على مساحة تقدر ب3151,37 كم² , وتعداد سكاني قدر عملية الإحصاء الأخيرة لعام 2008 ب309544 ساكن , يغلب على الولاية الطابع الجبلي والمسالك الوعرة بنسبة 65% تكسوها غابات كثيفة 22% من المساحة الكلية مرتبطة بقلب سلسلة جبال الونشريس التي تشكل جزءا هاما من الأطلس التلي , كما تتخللها سهول وتلال وأودية في جهة الشمال والجنوب أشهرها سهل السرسو و واد نهر واصل , يحد مدينة تيسمسيلت جغرافيا:

- ✓ من الشرق سلسلة جبال الدبخات بارتفاع 1011
- ✓ من الغرب جبل الدايا بارتفاع 1008م
- ✓ من الشمال جبل بالغروم بارتفاع 961م
- ✓ من الجنوب جبل فكزين بارتفاع 992م وجبل رجم غانا بارتفاع 961م

4-1 الموقع الإقليمي:

سنة 1984 ويصور المرسوم 09-84 المتعلق بالتنظيم العام تم ترقية مدينة تيسمسيلت إلى ولاية بصلاحيات كاملة تحت ترقيم إداري 38 , وهي وتضم 22 بلدية و8دوائر , بحيث يحدها إقليميا.

- ✓ من الشمال ولايتي عين الدفلى والشلف.

³⁶ المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير لمدينة تيسمسيلت.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

✓ من الجنوب ولايتي تيارت والحلقة.

✓ من الشرق ولاية المدية.

✓ من الغرب ولاية غليزان.

1-5 الموقع الإداري:

أما بالنسبة للبلدية فهي تقع في أقصى جنوب الولاية على محور الطريق الوطني رقم 14, وتقدر مساحتها ب210كلم² وبتعداد سكاني لأخر عملية إحصاء ب 88,229 نسمة وهي تمثل أكبر تجمع حضري في الولاية يحدها:

✓ من الشمال بلديتي أولاد بسام وسيدي عابد

✓ من الجنوب ولاية تيارت

✓ من الشرق بلدية خميستي

✓ من الغرب بلدية عماري.

1-6 الموقع والطبوغرافية:

تتموضع مدينة تيسمسيلت على أرضية مستوية في جهتها الشمالية وشبه مرتفعة في جهتها الجنوبية الشرقية ومرتفعة في الجهة الجنوبية الغربية , وترتفع عن سطح البحر ب849م في الجهة المنخفضة و970م في الجهة المرتفعة كما أنه يحيط بها عدد من المناطق المرتفعة و تتموضع على أرضية عامة مسطحة قابلة للتعمير .

2- الدراسة الفيزيائية الطبيعية:³⁷

³⁷ المخطط التوجيهي للتهيئة السياحية 2015 لولاية تيسمسيلت.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

تضاريس ولاية تيسمسيلت متنوعة حسب المناطق المشكلة لترابها منها منطقة السهول العليا , المنطقة السهلية والمنطقة الجبلية , تمثل الجبال ما يقارب نسبة 65% و من المساحة الإجمالية و25% سهول مرتفعة و10% من السهول , حيث يبلغ ارتفاع أعلى قمة جبلية حوالي 1987م بسيدي عمر جبال الونشريس وأدناها 289م بلدية الياشين , شمال بلدية الأزهرية القريبة من ولاية الشلف, وتنقسم تضاريس ولاية تيسمسيلت إلى منطقتين أساسيتين:

أ - منطقة جنوبية سهلية:وهي عبارة عن سهول منبسطة تتمثل في سهل السرسو يتراوح ارتفاعها ما بين 700م إلى 1000م, تتميز بانحدارات متوسطة من 0 إلى 10 وتترايد درجة الانحدار كلما اتجهنا غربا وشمالا ونقل كلما اتجهنا شرقا , في حين تتميز الناحية الجنوبية بانحدارات متوسطة وأراضي زراعية ذات تربة خصبة وجودة عالية ومردود فلاحي .

ب منطقة شمالية جبلية: تضم عدة سلاسل جبلية تمتد من الحدود الجنوبية لولاية عين الدفلى إلى الحدود الشرقية لولاية غليزان ذات انحدار شديد إذا يتراوح ما بين 30 إلى 60 ومن أهم السلاسل الجبلية , جبال الونشريس التي تمتد من الشرق إلى الغرب على مساحة 2886 كلم² وعلى ارتفاع يتراوح ما بين 1100م و1985م , كذلك نجد سلسلة جبال بوغار تصل أعلى قمة جبلية بها إلى 1786م, بالإضافة إلى وجود أحواض سفحية مثل حوض واد مغيلة , كما تتميز هذه الأخيرة بمنطقتين مختلفتين مورفولوجيا ومناخيا منطقة شمالية جبلية رطبة جدا بينما المنطقة الجنوبية شبه جافة

3- الدراسة المناخية:³⁸

تتميز ولاية تيسمسيلت بمناخ قاري من نوع شبه جاف في الجنوب والوسط أي في منطقة الهضاب ومناخ رطب في جبال الونشريس بالشمال و مقياس تتساقط الأمطار متغير ويتراوح بين 300 و 600

³⁸ منوغرافيا ولاية تيسمسيلت سنة 2019

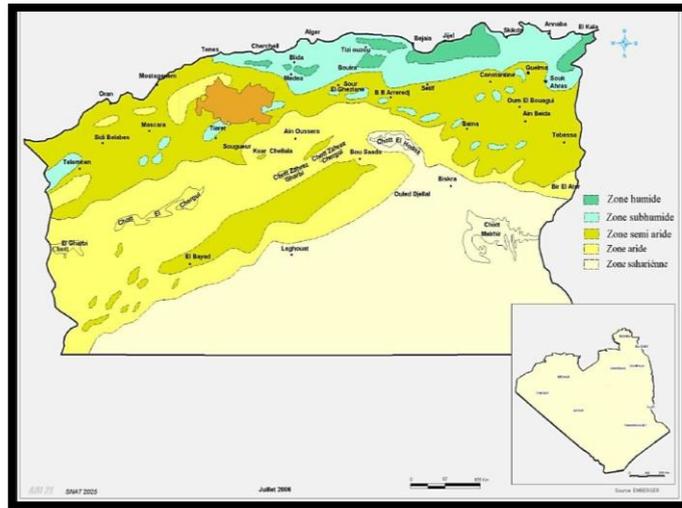
الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

ملم/سنويا فيما تصل 800ملم في المناطق المرتفعة لاسيما منها جبال الونشريس, تتساقط الثلوج على مرتفعات الونشريس في الشتاء بمعدل 5 إلى 50سم مصحوبا بتشكيلات جليدية أحيانا أما درجة الحرارة فهي متغيرة تتراوح ما بين (30 و 40) في الصيف .

1-3 الأمطار:

تعد الأمطار من أهم العوامل المناخية التي تتساقط على التوازن البيئي, فهي مفيدة للنبات خاصة في الفترة النشيطة من حياتها وفي تحديد نوعية البناء , ويختلف المعدل السنوي للتساقط في ولاية تيسمسيلت بين مختلف مناطقها حيث أنه في المنطقة الشمالية يتراوح معدل بين 400 و 600 ملم , عدد الأيام الممطرة بين 60 و 90 يوما السنة خاصة في الفترة الممتدة بين شهري أكتوبر ومارس , أما في المنطقة الجنوبية فيتراوح معدل التساقط بين 300ملم و400ملم في نفس الفترة من السنة .

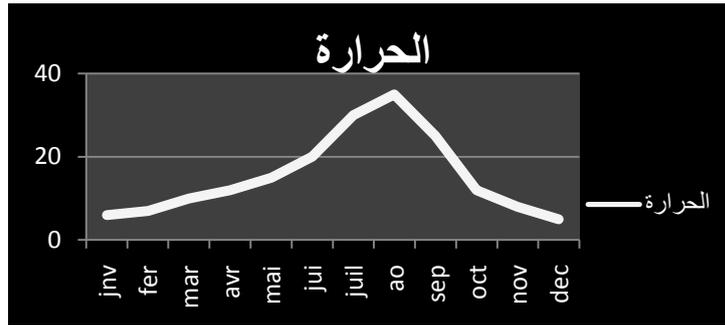
خريطة رقم 01 : التدرج المناخي في الجزائر



المصدر: المخطط التوجيهي للتهيئة السياحية 2015 لولاية تيسمسيلت

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

2-3 الحرارة: تعتبر الحرارة من أهم العناصر المناخية لما لها من دور أساسي في الحياة النباتية وفي تحديد طريقة البناء, وعلى العموم فإن درجة الحرارة في هذا الإقليم تتراوح ما بين 0° إلى 6° درجات في الشتاء وما بين 40° إلى درجة كأقصى حد في فصل الصيف المخطط رقم 3 يوضح درجات الحرارة لمدينة تيسمسيلت على مدار السنة .



المصدر : معالجة الطالبة

شكل يبين ارتفاع درجات الحرارة لمدينة تيسمسيلت

3-3 الرياح: كون الرياح تلعب دورا هاما في عمليات (النحت, النقل والترطيب) لا سيما في الإقليم ذي

المناخ شبه جاف حيث يكون عمل الرياح بالغ الآثار حيث تقوم بعمليات التعرية, تهب رياح السيروكو

(الرياح الجافة) في المناطق الجنوبية في مدة 4 إلى 8 أيام/ السنة.

3-4 الثلوج: تتساقط الثلوج غالبا في فصل الشتاء في المناطق الشمالية المرتفعة بجبال الونشريس ونفس

أحيانا المناطق الهضابية و السهلية . يتراوح سمك الثلوج بين 0,5 سم و 50 سم مصحوبا أحيانا بتشكيلات

جليدية.

3-5 الشبكة الهيدروغرافية: تنتمي ولاية تيسمسيلت إلى الحوض الهيدروغرافي الشلف-زهرز, حيث بها 06

أحواض ثانوية تمر بالولاية (حوض واد سلي, حوض رويونة زدين, حوض واد فضاة وحوض نهر واصل)

ومن أهم الوديان الموجودة على مستوى الولاية:

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

✓ واد نهر واصل , واد الفضة , واد مغيلة, واد لرجام , واد الغول.

✓ واد نهر واصل: يمثل أطول الأودية وأهمها بطول قدره 63,30 كلم والذي يصب فيه كل من واد مغيلة

30,5 كلم , واد عيسى 26,6 كلم.

✓ واد لرجام : بطول يقدر ب52 كم, حيث يشمل على الفراغات الرئيسية منها, واد بوزقزة, واد تملاحت وواد

المالح.

4- الدراسة السكانية: تعتبر دراسة السكان عنصرا هاما فيما يتعلق بالتغيرات الكمية والنوعية وتعد من

المؤشرات الهامة في تسيير أي مجتمع حضري ,كما أن للمعطيات السكانية دور في عملية التخطيط و

التهيئة العمرانية , وفي سياق دراسة التطور العددي السكاني فقد سجلت ولاية تيسمسيلت ارتفاع في عدد

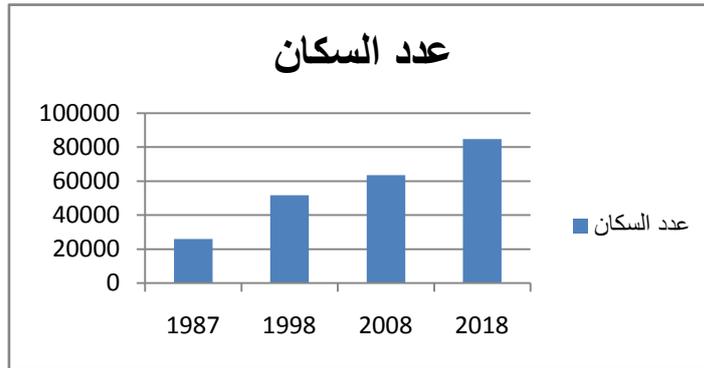
السكان حيث قدر معدل النمو للولاية ب 1,72% سنة 2018 حيث أنه ارتفع مقارنة بسنة 2008 لما كان

معدل النمو 1,09% الجدول يوضح التطور العددي لسكان مدينة تيسمسيلت , جدول رقم (10).

| السنة | 1987 | 1998 | 2008 | 2018 |
|------------|-------|-------|-------|-------|
| عدد السكان | 25988 | 51735 | 63471 | 84833 |
| معدل النمو | 6.46 | 2,85 | 1,72 | |

المصدر : مكتب الإحصاء بالبلدية 2018

الشكل رقم 4 يبين التطور العددي لسكان بمدينة تيسمسيلت



المصدر: معالجة الطالبة

من خلال الملاحظة الدقيقة لكل من الجدول والشكل النباتي نجد أن التطور السكاني للمدينة تيسمسيلت عرف عدة مراحل إذا تسجل:

✓ المرحلة الأولى: بين سنتي (1987-1998) عرفت هذه المرحلة نمو سكاني كبير وتضاعف عدد السكان خلال الـ 10 سنوات من 25988 ن سنة 1987 إلى 51735 ن بمعدل نمو قدر بـ 6,46% وهو معدل مرتفع إذا ما قرون بالمعدل الوطني أن ذلك 2,15% ويمكن تفسير الزيادة المكانية السريعة التي عرفتها مدينة تيسمسيلت خلال هذه الفترة الزمنية بأنها انعكاسها لعاملين رئيسيين عامل الترقية الإدارية المدينة سنة 84 وما صحبه من زيادة كمية ونوعية في الخدمات والتجهيزات إضافة إلى العامل الأمني الذي حرك قوافل الهجرة الريفية ودفعها بالاستقرار داخل إقليم المدينة .

✓ المرحلة الثانية: بين سنتي (1998-2008) ارتفاع عدد السكان من 51988 ن سنة 1998 إلى 63471 ن سنة 2008 بمعدل نمو قدره 2,85% وهو معدل زيادة معقول مقارنة بمعدل زيادة معقول مقارنة بمعدل الزيادة في المرحلة السابقة ويرجع ذلك نظرا لانحصار و تتناقص موجات الهجرة السكانية على المدينة بسبب بداية تحسن الأوضاع الأمنية بالمنطقة.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

✓ المرحلة الثالثة: تتمثل هذه الفترة بين (2008-2018) حيث ارتفع من 63471 إلى 84833 بمعدل نمو 1,72 .

✓ 1-4 التركيب العمري والنوعي للسكان: إن تركيب السكان له مدلول واسع ويشمل عدة خصائص منها التركيب الطبيعي الاجتماعي الاقتصادي الريفي والحضري وغيره من الخصائص الأخرى التي تميز المجتمعات السكانية عن بعضها البعض والمجتمع نفسه بين فترة وأخرى الجدول رقم (11): يوضح التركيب العمري والنوعي لسكان ولاية تيسمسيلت.

| الفئة العمرية / السن | فئة الذكور | فئة الإناث | مجموع |
|----------------------|------------|------------|--------|
| من 0-15 | 48954 | 46046 | 95000 |
| من 16-65 | 91226 | 105938 | 197164 |
| أكثر من 65 | 30125 | 14149 | 44274 |

. المصدر: مكتب الدراسات لولاية تيسمسيلت لسنة 2015+معالجة الطالبة

5- الدراسة العمرانية:³⁹

- **المدينة قبل 1962:** من سنة 1890 وتاماً بعد مرور الإسبانين كانت المدينة تتكون من جزأين سكانيين جزء سكني حضري يسكنه الأوروبيون (مركز المدينة حالياً) جزء سكني ريفي تسكنه الطبقة الفقيرة المسلمة (الدرب حالياً) وكانت المدينة مهيكلة بمحور رئيسي الذي يتمثل في الطريق الوطني رقم 14 الرابط بين الجزائر و تيارت وآخر عمودي يربط بين بوقارة وسيدي عابد ,حتى نهاية سنة 1960 عرفت المدينة توسع للمركز بطريقة خطية على طول الشارع الرئيسي.

³⁹ - سليمان حنان، دقي فاطمة - تجديد حي عين البرج ودمجه ضمن النسيج الحضري بولاية تيسمسيلت. مذكرة لنيل شهادة مهندس

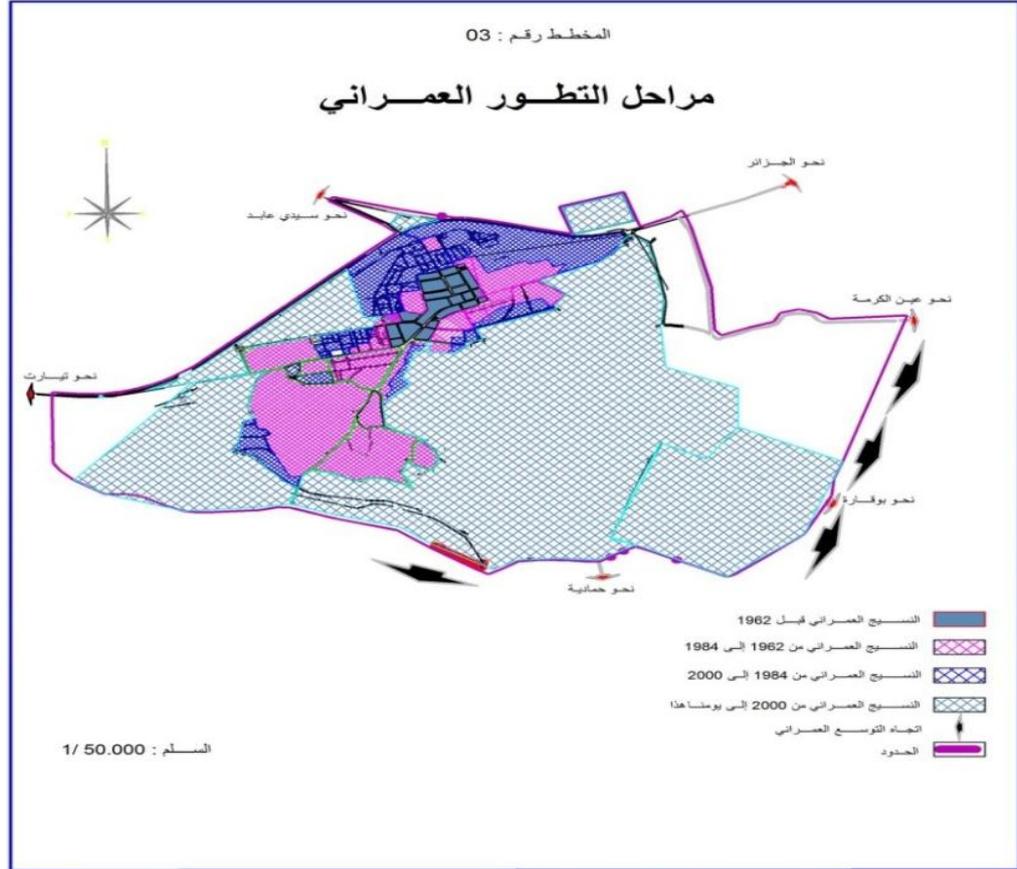
دولة في تسيير المدن معهد -ت-ت-ح- جامعة المسيلة. ص 24

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

- **1962-1972:** وتمثل مرحلة الركود حيث سجل فقط ظهور بعض الأحياء الصغيرة حي عين البرج (جزء مستقل عن المدينة) وحي 20 أوت في المحيط الشمالي الشرقي وحي قيمور في المحيط الجنوبي الغربي بالإضافة إلى توسع منطقة الدرب.
- **1972-1984:** هي مرحلة انفجار حيث عرفت المدينة عدة تكتلات سكنية كلها مرتبط بمركز المدينة المناطق السكنية الحضرية الجديدة حي 320 مسكن، حي الأمل في الجهة الجنوبية، حي 100 على طول الرئيسي، وحي السعادة على المحور العمودي (الطريق الولائي رقم 14 الرابط بين بوقارة وسيدي عابد).
- التجزئات: 119 تجزئة، 200 تجزئة، دالاس (132تجزئة) كما عرفت هذه المرحلة توسع الحي الاسباني نحو الشمال وإقامة جزأين من السكنات الجاهزة
- **1984-1992:** تزامنت هذه الفترة مع التقسيم الإداري مما (1984)مما جعل المدينة تشهد عدة مشاريع خاصة ذات الطابع الإداري مثل الحي الإداري، إضافة التجهيزات الثقافية، التعليمية ،الصحية والرياضية وإنجاز عدة مشاريع سكنية، حيث توسعت المدينة في الناحية الشمالية وكان ذلك على حساب الأراضي الزراعية، كما عرفت هذه المرحلة توسع المدينة على طول الطريقين الولائيين رقم 17و 14 . وكذلك عرفت توسع لمنطقة الدرب .
- **1992-2000:** تزامنت هذه الفترة مع صدور المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير المؤرخ في 01-12-1990 في إطار القانون 29/90 وتطبيقه على جميع البلديات إلا أننا نلاحظ أن هذه المرحلة تميزت بنوع من الركود ظهور بعض الأحياء السكنية الجماعية في الناحية الشمالية.
- 2000 إلى يومنا هذا:** عرفت هذه المرحلة توسعا للمدينة باتجاه الجنوبي الشرقي كما عرفت ظهور المنطقة الصناعية على طول الطريق الولائي رقم 17 وظهر تجهيزات تعليمية مهمة , تتمثل في المركز الجامعي و

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

المعهد المتخصص في التعليم المهني والتمهين على طول الطريق الولائي رقم 17، وكذلك المعهد المتخصص في التكوين المهني و التمهين على طول الطريق.

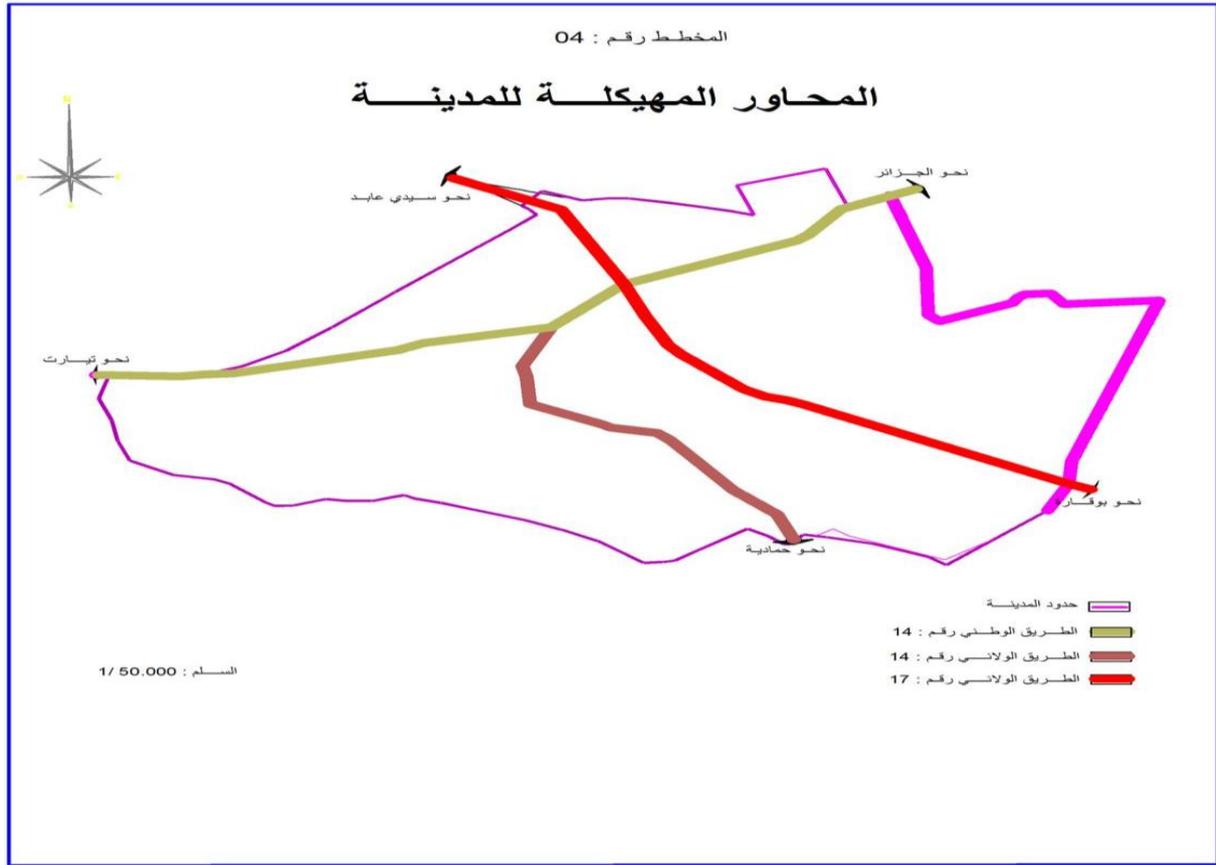


مصدر : مخطط توجيهي لتهيئة و تعمير + معالجة طالبة

1-5 التركيب الوظيفي و استخدام الأرض

1-1-5 هيكل النسيج العمراني:

تهيكل مدينة تيسمسيلت بشبكة الطرق التي تعد المحاور للمدينة حيث تتمثل هذه الأخيرة في : المحور الرئيسي يتمثل في الطريق الوطني رقم 14 بهيكل المدينة إلى جهتين شمالية و جنوبية ,المحاور الثانوية و تتمثل في الطريق الولائي رقم 17 و الطريق الولائي رقم 14.



المصدر : مخطط توجيهي لتهيئة و تعمير + معالجة طالبية

5-1-3 الشكل العام للنسيج العمراني لمدينة تيسمسيلت:

من خلال دراسة مراحل تطور النسيج العمراني لمدينة تيسمسيلت نجد أن هناك تمايز في هذا النسيج حيث نجد

- النسيج الأوروبي : يعتبر المركز الرئيسي للمدينة (النواة القديمة) المعروف بالشكل الشطرنجي المقطع إلى قطع هندسية تحتلها المباني المحدودة الارتفاع بطابق أو طابقين على الأكثر واجهتها الرئيسية تطل على الشارع و تهيك هذه المباني حول المحور الرئيسي للمدينة .

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيلات

- النسيج الفردي القديم: يلتف هذا الأخير حول النسيج الأوروبي يتصل بالمحور الرئيسي ذو خطة شطرنجية

يضم التجزئات الترابية ذات مباني بطابق ارضي مبنية بالحجارة والاسمنت وأسقفها من القرميد وتتمثل في

الأحياء التالية (علي باي .كاستور.حي السبع .200مسكن عين البرج 20 اوت ..) .

- النسيج الحديث : هو نسيج عمراني منتظم ذو بنية حضرية مهيكلة ويضم السكن الفردي الحديث والسكن

الاجتماعي والمناطق السكنية الحضرية الجديدة (zhun), يتمثل في السكن الجماعي مكون من خمسة طوابق

(حي سكاني الجديد fn pos) وأيضا السكن الجماعي بثلاثة طوابق (320مسكن و 100مسكن وحي

البلاطو.....) و التجزئات الترابية التي يمكن القول أنها تخضع نسبيا للمعايير المعمارية والأسس

التخطيطية(لاساس بني مايدة)

- النسيج العشوائي: ويتميز ب: غياب مظهر عمراني ملائم لهذه الأنسجة العمرانية بسبب الفوارق الموجودة

بين بناياتها من حيث العناصر والتراكيب المعمارية وهو ما اثر على النسيج العمراني، إذ أن معظم واجهات

البنائات صماء، سواء الحديثة أو التقليدية ومتداخلة في مواد البناء المكونة لها وكثير منها مصنفة في خانة

البنائات الهشة, غياب الهيكلية العمرانية داخل النسيج العمراني خاصة بين الوحدات السكنية ومع نسيج

المدينة(قرية بوزراع وجزء من حي الدرب) .

- النسيج شبه حضري: افتقاره إلى مختلف الشبكات وبنسب متفاوتة ويدخل فيه كذلك النسيج الذي ينتشر

على الضواحي وتندم فيه مختلف التجهيزات وغير موصول بشبكة الطرق والشبكات المختلفة ويقع في

أقصى الجهة الجنوبية الغربية للمدينة.

2-5 أنماط السكنات:

إنّ تنميط هو مجموعة مبادئ للتنظيم الهيكلي للمجال المخصص للأنشطة الملائمة لوظيفة "الإسكان"، هذه

المبادئ تنتج عنها طرق خاصة لاستعمال المسكن والمجال السوسيو طبيعي الذي أتى ترجمة وتعبرا

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

للظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية والحضرية في ذلك المجال، ولقد أخذ بعين الاعتبار في اختلاف الأنماط في مجال الدراسة الخصائص المميزة لكل نمط والتي تتمثل في حالة السكن - مواد البناء - عدد الطوابق وهيكل البناءات.

أ- النمط الفردي الأوروبي:

هذا النمط من المساكن يعود إلى الحقبة الاستعمارية، أين كان يقيم فيها المعمرين الفرنسيون وهي كنواة أصلية للمدينة ذات مظهر مورفولوجي متميز من خلال طبيعة أشكالها الخارجية المنظمة والجذابة هو معروف بشكله الشطرنجي إلى قطع هندسية تحتلها المباني المحدودة الارتفاع بطابق أو بطابقين على الأكثر، عكس نمط المباني الريفية الفرنسية المبنية بالحجارة أو الأجر لها مساحة داخلية مفتوحة و واجهتها الرئيسية تطل على الشارع و تهيكلك هذه المباني حول المحور الرئيسي (الطريق الوطني رقم 14) تقطعه طرق عمومية تؤدي إلى الداخل.

ب- النمط الفردي القديم:

نسيج قديم ذو مخطط شطرنجي يضم سكنات ذات نمط قديم أما بالنسبة لحالة السكن فنجد أن أغلبها في حالة متوسطة كما يتوفر على مختلف الشبكات والتجهيزات العمومية مع غياب المساحات للعب

جدول رقم (12)

| النسبة من الحظيرة السكنية % | العدد | الأنماط السكنية |
|-----------------------------|-------|-----------------------|
| 7% | 881 | النمط الفردي الأوروبي |
| 12% | 1502 | النمط الفردي القديم |
| 16% | 2062 | النمط الفردي الجديد |

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيلات

| | | |
|-----------------------|------|-----|
| النمط الفردي العشوائي | 4602 | 37% |
| النمط الجماعي | 3449 | 28% |

المصدر:مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

6-التجهيزات: 40

تعتبر التجهيزات عاملا أساسيا في التنمية و التطور للتجمعات البشرية لما لها من انعكاسات مباشرة في توزيع السكان و تنظيمهم و استقرارهم، كما تختلف وظائف التجهيزات باختلاف مجال تأثيرها حسب نوعها و حجمها، وأيضا لها دور مهيكلي في المجال بحيث تحتل مواقع معينة في المدينة.

الجدول رقم (13) يمثل التجهيزات في المدينة:

| العدد | الموجودة حاليا | التجهيزات |
|-------|------------------------------------|-----------|
| 01 | الصندوق الوطني للضمان الاجتماعي. | الإدارية |
| 01 | مديرية التخطيط والتهيئة العمرانية. | |
| 01 | ديوان الترقية والتسيير العقاري. | |
| 01 | مديرية الأشغال العمومية. | |
| 01 | مصالح سونلغاز . | |
| 01 | مديرية الصحة والسكان | |
| 01 | مديرية البريد والمواصلات | |
| 01 | البنك الوطني الجزائري. | |
| 01 | بنك الفلاحة والتنمية الريفية. | |

⁴⁰ مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيلات

| | | |
|----|-----------------------------------|------------------|
| 01 | الصندوق الوطني للتوفير والاحتياط. | |
| 04 | تعاونية الفلاحة | |
| 01 | دار المالية. | |
| 01 | مديرية الضرائب. | |
| 01 | المراقبة التقنية للبناء. | |
| 01 | الغرفة الفلاحية. | |
| 01 | أمن الولاية. | الأمنية |
| 02 | فرع الأمن. | |
| 03 | الدرك الوطني. | |
| 01 | الحماية المدنية. | |
| 01 | مركز التكوين والتمهين. | |
| 01 | معهد متخصص في التكوين والتمهين. | |
| 01 | مركز جامعي. | |
| 01 | إقامة جامعية 1000 سرير. | التعليمية |
| 16 | ابتدائية. | |
| 09 | متوسطة . | |
| 06 | ثانوية. | |
| 01 | مستشفى. | |
| 01 | إسعافات أولية. | الصحية |
| 02 | عيادة متعددة الخدمات. | |
| 01 | مركز صحي. | |

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

| | | |
|----|----------------------|---------------------------|
| 05 | قاعة العلاج. | |
| 01 | سوق مغطاة. | تجارية |
| 01 | سوق أسبوعي. | |
| 02 | مراكز تجارية. | |
| 01 | قصر المعارض. | |
| 01 | دار الشباب. | الثقافية و الرياضية |
| 01 | دار الثقافة. | |
| 01 | بيت الشباب. | |
| 01 | قاعة متعددة الرياضة. | |
| 01 | ملعب جوارى. | |
| 01 | ملعب بلدي. | |
| 01 | متحف. | |
| 01 | مسبح نصف أولمبي. | |

المصدر:مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

تعتبر هذه التجهيزات عنصر فعال في تنظيم المدينة وتسيير شؤونها وربط علاقتها مع المناطق المجاورة حيث تحتل المرافق الإدارية و الخدماتية في مدينة تيسمسيلت مركز المدينة وتمتد على طول المحور الرئيسي - الطريق الوطني رقم (14).

3-6 الشبكات المختلفة⁴¹:

تتمثل الشبكات المختلفة أساسا في المياه والغاز والكهرباء والهاتف والطرق وقنوات الصرف الصحي

⁴¹ - المخطط الولائي للتهيئة لولاية تيسمسيلت

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

- الطرق: في غياب السكة الحديدية بالولاية فإن شبكة الطرق تشغل بمفردها المهيكل الأساسي الذي تعبر منه المنتجات المنقولة ووسائل النقل, إجمالي طول شبكة الطرقات يقدر ب: 2651,87 كلم مقسمة على النحو التالي :

-الطرق الوطنية:215,18كلم معبدة كليا

-الطرق الولائية:500,15كلم من بينها 387,80 كلم معبدة.

-الطرق البلدية: 655 كلم من بينها270 كلم معبدة.

-المسارات:1287,45 كلم.

حيث إن شبكة الطرق مشكلة أساسا من نوعين من الطرق: الأولى منها تتألف من طرق وطنية وهي :

-الطريق الوطني رقم:14 ذو طابع جهوي يربط خميس مليانة عين الدفلى مرورا بولاية تيسمسيلت إلى غاية ولاية تيارت .

-الطريق الوطني رقم:19 يربط بين تيسمسيلت وتنس مرورا بولاية الشلف .

-الطريق الوطني رقم:60 يربط بلدية ثنية الحد بالمدينة مرورا ببلدية برج الأمير عبد القادر.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

من خلال الدراسة التحليلية لمدينة تيسمسيلت توصلنا إلى:

✓النمو المتواصل لمدينة تيسمسيلت اتبع عدة مراحل ترجمت بنمط سكني متنوع.

✓مدينة تيسمسيلت غنية بالتجهيزات باستثناء نقص في بعض التجهيزات .

✓ يمكن للمدينة أن تكون قطبا سياحيا قويا بالنظر إلى تراثها التاريخي.

✓ عدم الاهتمام بمساحات اللعب ومساحات الخضراء حسب احتياجات السكان.

III.دراسة واقع مساحات اللعب لمدينة تيسمسيلت:

قمنا بدراسة ميدانية لمدينة تيسمسيلت على مدار عدة أسابيع , ومن خلالها استنتجنا وجود عدة أحياء سكنية مجهزة بمساحات لعب, حيث وجدنا أن المدينة تحتوى على 10 مساحات لعب منها 2 مساحات لعب مستقلة و تعبر على غرضها التجاري المتمثلة في حديقة التسلية (تلماسين) تتواجد بين حي حساني و حي fn pos في جهة التوسع الجنوبية للمدينة وهي في قيد إنشاء و حديقة تسلية (فاميلي بارك) تتواجد في حي المعلمين أو المسمى (carty ispanyol) وهو تابع لمركب فاميلي شوب تيسمسيلت وتوجد هذه في الجهة توسع الشمالية الشرقية , و ثمانية مساحات اللعب التابعة للمجالات السكنية الموزعة عبر المدينة.

1. مساحات اللعب داخل المجالات السكنية:

أ -مساحة لعب في قطاع المرجة:

يضم هذا القطاع عدة من التجزئات و هي عبارة عن أرقام تعبر عن أسماء الأحياء الموجودة به , تقع المرجة في الجهة الشمالية الغربية من المدينة , وتضم 2 من مساحات اللعب التابعة للمجالات السكنية و حديقة التسلية (فاميلي بارك) التابعة لمركب فاميلي شوب تيسمسيلت.

✓ مساحة لعب في حي 135: وهي تقع وسط سكنات فردية من جهة الشرقية و سكنات جماعية من جهة

غربية و من جهة الجنوبية يوجد ملعب لكرة القدم ومن الجهة الشمالية طريق رئيسي يربط بين حي

135 و حي خبيزي عبد القادر 136 و حي دلاس

خصائص مساحات اللعب:

مساحتها :تبلغ مساحتها 2م800

شكلها : لها شكل منظم

نوع الأرضية : نوع الأرضية بها رملية حيث أنها ممتص جيد لصدمات

التأثير العمراني : يتوفر التأثير الحضري داخل مساحة اللعب من أعمدة إنارة ومقاعد وأيضا تحتوي على

حاويات القمامة و أيضا بها ملعب لكرة القدم و تحتوي على بعض الأشجار.

نوع تجهيزات الألعاب : من خلال معاينتنا لهذه المساحة و جدنا أنها تحتوي على 2 متأرجحات و منزلقتين

و 2 من تجهيزات التسلق و 2 أرجوحة.

تأثير العوامل المناخية على المساحة :المساحة معرضة بنسبة 100%للتشميس ورياح والأمطار , وبقاء

التجهيزات معرضة لهذه العوامل يجعلها عرضة للتلف ، مما يجعل الأطفال يتعرضون للجروح و حتى

التعرض لكسور

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

حجم التردد : من خلال الملاحظة و زيارتنا الميدانية لهذه المساحة وجدنا أن حجم التردد معتبر نظرا لقرىها من تجمع السكاني و توسطها له .

صور لمساحة اللعب: التأثير الحضري الموجود في المساحة, الصورة رقم 14 و 17 توضح بعض التجهيزات الموجودة في مساحة (مقاعد و أعمدة إنارة) و صورة رقم 15 توضح تجهيزات الألعاب (أرجوحة و تجهيز التزلق) صورة رقم 16 نوضح شكل هذه المساحة.

صورة رقم 15: لأرجوحة



من خلال الصورة نلاحظ كبر مساحة و هي غير مهياة بطريقة جيدة

صورة رقم 14: المقاعد جلوس



المصدر: التقاط الطالبة شهر فيفري 2020

صورة رقم 17 مقاعد جلوس



صورة رقم 16 شكل مساحة لعب



المصدر: التقاط الطالبة مارس 2020

المشاكل التي توجد على مستوى المساحة:

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

على مستوى التصميم جميع التجهيزات الموجودة بها تهدد سلامة الأطفال المستعملين لها فبعضها متهري و متكسر , وبعضها الآخر لا تراعي معايير السلامة. التي تحدثنا عنها في الفصل الأول ورغم كبر مساحة اللعب لم تهئ وتستغل بطريقة تراعى فيها احتياجات كل فئة من فئات الأطفال , وهي مكشوفة لا يوجد بها جدار مما يعرض الأطفال لحوادث خاصة من الجهة الجنوبية لمساحة حيث توجد من تلك الجهة طريق و بها منحرج لا يمكن السائق من رؤية الأطفال وهم يعبرون الطريق للمرور للمحلاة التي في الجهة المقابلة وبنسبة لتجهيزات في لا تغطي احتياجات الأطفال في هذا الحي أي أنها قليلة جدا بنسبة لعدد الأطفال

✓ مساحة لعب حي خبيزي عبد القادر 136 : تقع وسط سكنات الجماعية وهي تبعد مسافة 300 متر عن مساحة لعب التي في حي 135 تحيط بها العمارات من الجهة الشرقية و من الجهة الغربية سكنات فردية و من الجهة الجنوبية يحدها الطريق الرابط بينه وحي دلاس و الجهة الشمالية ابتدائية خبيزي عبد القادر.

خصائص مساحة لعب بحي خبيزي عبد القادر :

مساحتها : تبلغ مساحتها 400م²

شكلها : لها شكل منظم

نوع الأرضية : نوع الأرضية بها حصوية وجزء منها رملية

التأثير العمراني : يتوفر التأثير الحضري داخل مساحة اللعب خبيزي 136 من أعمدة إنارة ومقاعد وأيضا تحتوي على حاويات القمامة و أيضا بها ملعب لكرة القدم .

نوع تجهيزات الألعاب : من خلال معاينتنا لهذه المساحة و جدنا أنها تحتوي على منزلقتين وتجهيز واحد للتسلق و أرجوحة واحدة.

تأثير العوامل المناخية على المساحة : المساحة معرضة بنسبة 100% لتشميس ورياح والأمطار , وبقاء

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

التجهيزات معرضة لهذه العوامل يجعلها عرضة للتلف ، مما يجعل الأطفال يتعرضون للجروح و حتى التعرض لكسور

حجم التردد : من خلال الملاحظة و زيارتنا الميدانية لهذه المساحة وجدنا أن حجم التردد قليل مقارنة بمساحة الأولى , حيث يهتم أفراد هذا الحي بلعب كرة القدم عوضا على اللعب بهذه الألعاب خاصة مع حالتها الحالية.

صورة لمساحة اللعب: الصورة رقم 18 و 19 و 20 يتبن فيها بعض التجهيزات الموجودة في المساحة وهي بارة عن أرجوحة و2 من تجهيزات التزحلق و تجهيز واحد لتسلق أما في الصورة رقم 21 توضح بعض من التأثيرات العمراني حاوية القمامة و أيضا في صورة رقم 18 وجود مقاعد و هي متوضعة حول المساحة اللعب .

صورة رقم 19: لأرجوحة

صورة رقم 18 : المنزلقة



نلاحظ من خلال الصور أن معظم تجهيز ألعاب متكسر و غير صالح للاستعمال .



المصدر: التقاط الطالبة شهر فيفري 2020

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

صورة رقم 21: أرجوحة متكسرة



صورة رقم 20: تجهيزات اللعب



المصدر : التقاط الطالبة شهر مارس 2020

المشاكل الموجودة على مستوى المساحة:

على مستوى التصميم جميع التجهيزات الموجودة بالمساحة تهدد سلامة الأطفال المستعملين لها فبعضها متهري و متكسر , وغير مصممة بطريقة تراعي فيها معايير السلامة التي تحدثنا عنها سابقا في الفصل الأول , ونظرا إلى المساحة المبرمجة لتوضع مساحة اللعب فيها ولكنها لم تستغل كاملة بل استغل جزء منها والأخر بقي فارغا, والجزء المستغل لم يهيئ ويستغل بطريقة تراعى فيها احتياجات كل فئة من فئات الأطفال و انتشار النفايات وعدم النظافة قد تؤدي إلى انتشار أمراض يصاب بها الأطفال فهم المستعمل الرئيسي لهذا المجال.

✓ حديقة التسلية (فاملي بارك) : تقع هذه المساحة داخل مجمع التجاري فاميلي شوب تيسمسيلت في

الجهة الشمالية للمدينة تيسمسيلت في حي المعلمين و المعروف بحي ispanyol و يحده من الجهة

الشمالية الطريق الولائي رقم 14 ومن الجهة الشرقية مصنع الأغذية, وتحتوي على 11 لعبة .

صورة رقم 22: صورة توضح حديقة التسلية من الأعلى



المصدر : photo satiliter

خصائص حديقة التسلية (فاميلي بارك):

مساحتها : تبلغ مساحتها 4000 متر مربع

شكلها : لها شكل غير منظم

نوع الأرضية : نوع الأرضية بها ثلاثة أنواع منا الأرضية المبلطة و الأرضية الرملية و الأرضية الحصوية

التأثير العمراني : توجد في هذه الحديقة حاويات القمامة و أعمدة الإنارة و كراسي لراحة و بها أشجار

لزيينة و مطعم و مقهى إضافة إلى مراحيض لرجال و النساء

نوع تجهيزات الألعاب : من خلال معاينتنا لهذه المساحة و جدنا أنها تحتوي على 10 ألعاب لعبة القطار

السريع و لعبة قارب و لعبة الكرسي متأرجح و لعبة الغريبال و لعبة سباق السيارات للأطفال 15 سنة فما فوق

.....الخ

تأثير العوامل المناخية على المساحة : المساحة معرضة بنسبة مقبولة لتشميس ورياح, و لكن الألعاب

مصنوعة بطريقة تحترم كل معايير التصميمية ومعايير السلامة و تقام لها دورات لصيانتها بانتظام

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

حجم التردد : من خلال الملاحظة و زيارتنا الميدانية لهذه المساحة وجدنا أن حجم التردد كبير حيث يقوم

بزيارتها العديد من الأسر حتى من خارج الولاية.

الصورة رقم 24: لعبة السيارات



الصورة رقم 23: لعبة الفأر المجنون



الصورة رقم 26: لعبة الغراب



الصورة رقم 25: أرجوحة الأحصنة



المصدر : التقاط الطالبة شهر جانفي 2020

الصورة رقم 28: لعبة فنجان المجنون



الصورة رقم 27: لعبة القارب



المصدر : التقاط الطالبة شهر مارس 2020

30:لعبة السباق



الصورة رقم 29: لعبة الضفدع المجنون الصورة رقم



المصدر: التقاط الطالبة شهر مارس 2020

المشاكل الموجودة في حديقة التسلية: الألعاب في هذه الحديقة مصممة وفقا لمعايير مضبوطة و تقام لها دورات لصيانة بصفة منتظمة , ولكن بعض الألعاب معرضة لأشعة الشمس حيث لا تستعمل في الأوقات التي تكون فيها أشعة الشمس قوية و أيضا تكون هذه الألعاب معرضة لتلف مما يعرض حياة الأطفال للخطر.

ب مساحات اللعب في قطاع عين البرج:

يقع هذا القطاع في الجهة الشرقية للمدينة في جهة التوسع نحو الجزائر العاصمة , وهو يضم عدة أحياء

منها حي عين البرج و حي سيدي خليفة و هذه الأحياء تحتوي على مساحات للعب

✓ **مساحة لعب في حي عين البرج:** تقع مساحة اللعب في حي عين البرج داخل تجمع سكني فردي تحتوي

أيضا على ملعب لكرة القدم تحيط بها السكنات من كل الجهات عدى الجهة الجنوبية , حيث يمر بها

الطريق الثانوي الذي يربط حي عين البرج بمركز المدينة

خصائص مساحة اللعب في حي عين البرج:

مساحتها: تبلغ مساحتها 200م²

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

شكلها: منتظم (مستطيل)

نوعية الأرضية: رملية مقاومة لصدّات و آمنة للأطفال

التأثير العمراني : تحتوي هذه المساحة على أعمدة إنارة ولكنها لا تؤدي وظيفتها , و بها حاوية قمامة واحدة و بعض المقاعد للجلوس و أشجار من أجل الزينة و تظليل , و أيضا بها ملعب عشبي لكرة القدم.

نوع تجهيز الألعاب : في هذه المساحة توجد خمسة ألعاب ألا وهي أرجوحة و لعبة التسلق و لعبة الميزان

و متأرجحة من نوع محور وحيد, و منزلة من نوع منزلة بمسند مصنوعة من الخشب والبلاستيك

تأثير العوامل المناخية: المساحة بها أشجار مظلة , وتوجهها مثالي جدا لمنع الرياح من تأثير على

التجهيزات الموجودة بالمساحة

حجم التردد السكاني:من خلال زيارتنا الميدانية للمساحة وجدنا أن نسبة التردد جيدة , حيث هذه المساحة

تتوسط مجموعة كبيرة من السكنات الفردية , ولكن بسبب فيروس كورونا يمنع الأولياء أبناءهم من الخروج.

الصورة رقم 32: للأرجوحة

الصورة رقم 31: للمنزلة بمسند



نلاحظ هنا أن
الأرجوحة لا تحتوي
على حبال لتأرجح



المصدر: التقاط الطالبة في شهر أبريل 2020

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

الصورة رقم 34:للمتأرجحة

الصورة رقم 33:للعبة الميزان ونوعية الأرضية



نلاحظ هنا أن المسند
الثاني للمتأرجحة محطم
مما يجعل الأطفال يقعون
من على اللعبة



نوعية الأرضية
الرملية

المصدر: التقاط الطالبة في شهر أفريل 2020

المشاكل الموجودة في هذه المساحة : هناك مشاكل عديدة في هذه المساحة منها عدم نظافة المكان , و التجهيزات متلفة و مهملة ولا تجرى لها عمليات الصيانة ,وأيضا لا تكفي الأطفال الموجودين في هذا الحي

✓ مساحة اللعب في حي سيدي خليفة: يقع هذا الحي في الجهة الشمالية لحي عين البرج و يحده من

الشرق والشمال الشرقي الطريق الولائي رقم 14 وتعود تسميته بهذا الاسم لاحتوائه على قبة الولي

الصالح سيدي خليفة و يحتوي هذا الحي على مساحتين للعب الأطفال الأولى وسط العمارات و الثانية

وسط تجمع لسكنات فردية هما:

✓ مساحة اللعب رقم 01:

مساحتها: 100م²

شكلها :غير منتظم

نوعية الأرضية: رملية و بها بعض الأحجار الكبيرة

التأثيث العمراني: بها أعمدة إنارة فقط وغياب كل العناصر التأثيث العمراني الأخرى

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

نوع التجهيز الألعاب: تحتوي هذه المساحة على أرجوحتين و منزلة بمسندين و كل هذه التجهيزات في حالة جد سيئة و غير صالحة للاستعمال

تأثير العوامل المناخية على المساحة :بالنسبة لمساحة اللعب فهي معرضة لأشعة الشمس بنسبة % 100و ذلك لغياب التشجير و مضلات التظليل لحماية الأطفال من أشعة الشمس.

حجم التردد على المساحة: من خلال المعاينة الميدانية و محاورات مع سكان الحي لاحظنا أن التردد على هذه المساحة قليل جدا و هذا راجع إلى الحالة الحالية للتجهيزات و العوامل المناخية الغير مساعدة للعب في هذه المساحة وأيضا الظروف الصحية للمدينة بعد انتشار فيروس كورونا بها.

الصورة رقم36:لأرجوحتين

الصورة رقم35: لمنزلة بمسندين



نلاحظ من خلال هذه الصورة أن حبال الأرجوحة غير موجودة



نلاحظ في هذه الصورة أن الأرجوحة غير قابلة للاستعمال وأيضا وجود حجارة كبيرة في أرضية المساحة مما يعرض الأطفال إلى إصابات في حالة السقوط

المصدر: التقاط الطالبة أبريل 2020

مشاكل الموجودة في مساحة اللعب: في هذه المساحة نقص كبير في التآثيث العمراني , وتجهيزات اللعب

التي لا تصلح للاستعمال فالأرجحات ليس لها حبال لتأرجح و المنزلة ليس لها منصة انطلاق و جزءها

البلاستيكي متكسر قد يسبب جرحا كبيرا لأطفال المستعملين لها والأرضية الغير آمنة إطلاقا والتي بها حجارة

كبيرة و قطع زجاجية .

مساحة اللعب رقم 02: تقع مساحة اللعب هذه وسط تجمع سكني فردي كبير على بعد 40 م جنوب مساحة

اللعب رقم واحد

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

مساحتها: 200م²

نوع الأرضية: أرضيتها إسمنتية

شكلها : منتظم (مستطيل)

التأثيث العمراني: توجد بها أشجار لتظليل و زينة و أعمدة الإنارة و غياب مقاعد الجلوس و حاوية القمامة و بها أيضا ملعب لكرة القدم .

نوع تجهيز الألعاب الموجودة: توجد في هذه المساحة منزلقتين الأولى بمسندين و الثانية بمسند واحد و أرجوحة واحدة .

تأثير العوامل المناخية على المساحة: ليس لرياح أي تأثير على هذه المساحة لأنها محاطة بالأبنية من كل الجهات و لكنها معرضة لأشعة الشمس بكمية مقبولة في فصول كلها عدى فصل الصيف لا يستعملها الأطفال إلا بعد الخامسة مساء .

حجم التردد على المساحة: من خلال زيارتنا الميدانية و حوارات مع سكان الحي نجد أن حجم التردد متوسط حيث يزورها أطفال الحي في الفترات الصباحية و المسائية بانتظام .

38: لمنزلة بمسند واحد

الصورة رقم 37: لمنزلة بمسندين الصورة رقم



من خلال الصورة نلاحظ
تكسر المعبر الذي بين
مسندي المنزلة



المصدر: النقاط الطالبة شهر أفريل 2020

الصورة رقم 39: لأرجوحة



من خلال الصورة نلاحظ غياب
حبال التآرجح الخاصة
الأرجوحة

المصدر: التقاط الطالبة شهر أفريل 2020

المشاكل الموجودة في المساحة : في هذه المساحة مشكل نقص تجهيز الألعاب فهو غير كافي مقارنة بعدد أطفال الحي و أيضا نفس مشكلة الأحياء السابقة و هو تلف بعض تجهيزات اللعب (الأرجوحة بلا حبال , المنزلقة متلفة)

ت مساحات اللعب في قطاع لاساس بني مايدة: يقع هذا القطاع في الجهة الجنوبية للمدينة تيسمسيلت جهة التوسع نحوى بوقارة و بها أكبر تجمع سكني (سكنات جماعية) بالمدينة و لهذا تم تزويدها بحديقة تسلية الأكبر من نوعها في الغرب الجزائري حديقة تلماسين وهناك في حي 500 مساحة لعب متوسطة المساحة داخل سكنات جماعية.

✓ مساحات لعب في حي 500: يقع هذا الحي في الجهة الشرقية الجنوبية للمدينة وله حدود مع حي عين البرج, وتوجد به مساحة لعب داخل تجمع سكني جماعي .

مساحتها: 400م²

نوعية الأرضية: رملية

شكلها: منتظم (مستطيل)

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

التأثير العمراني: في هذه المساحة يوجد نوعين من التأثير هما أعمدة الإنارة و أشجار لزينة والتظليل.

نوع تجهيز الألعاب الموجودة: يوجد بهذه المساحة منزلقتين من نوع منزلقة ذات مسندين و أرجوحتين .

تأثير العوامل المناخية على المساحة: ليس لرياح أي تأثير على هذه المساحة لأنها محاطة بالأبنية من كل

الجهات و لكنها معرضة لأشعة الشمس بكمية مقبولة في فصول كلها عدى فصل الصيف لا يستعملها

الأطفال إلا بعد الخامسة مساء .

حجم التردد: من خلال زيارتنا الميدانية و حواراتنا مع سكان الحي نجد أن حجم التردد ضعيف جدا, لسببين

الأول عدم صلاحية تجهيزات الألعاب بها , و ثانيا بسبب الظروف التي تواجهنا الآن وهذا راجع إلى فيروس

كورونا قل توافد الأطفال إليها كما هو واضح في الصور .

الصورة رقم 41: لأرجوحة حي 500

الصورة رقم 40: جزء من مساحة حي 500



من خلال الصورتين نلاحظ أن
حبال الأرجوحة غير موجودة
و نلاحظ تلف سقف المنزلقة.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

الصورة رقم 42: الجزء الثاني من مساحة حي 500 الصورة رقم 43: لمنزلة وأرجوحة حي 500



من خلال الصورتين نلاحظ عدم نظافة هذا الجزء من مساحة حي 500 إضافة تلف سقف و مسند الخشبي للمنزلة

المصدر: التقاط الطالبة شهر مارس 2020

مشاكل الموجودة بمساحة اللعب لحي 500: من خلال زيارتنا لهذه المساحة لاحظنا عدد من المشاكل و هي كالتالي: تلف أغلبية تجهيزات الألعاب وعدم كفايتها كما ونوعا, عدم نظافة أماكن اللعب , عدم وجود مقاعد لراحة و حاويات القمامة و عدم وعي سكان الحي لأهمية النظافة مما أدى إلي تراكم النفايات في مساحة لعب.

✓ **حديقة تلماسين TILMASSIN BARC** : تقع حديقة تلماسين في الجزء الجنوبي للمدينة في اتجاه التوسع نحوى حمادية و هو مشروع لم يتم إنجائه و ذلك بسبب توقف المشاريع بعد حراك 22 فيفري 2019 وكان قبل هذا غابة تحتوي على مجموعة مساحات الألعاب و مصممين المشروع قسموه إلي جزأين الجزء الأول مجاني الدخول والجزء الثاني يتوجب عليك دفع أجر الدخول(تحتوي حديقة تلماسين على ما يلي فندق, بحيرة كبير, متاهة, قاعة لممارسة الرياضة, قاعة الحفلات, مركز لتسوق, حديقة مائية, و حديقة حيوانات و مركز للفروسية).

مساحتها: 8 هكتار

نوعية الأرضية : هنا رملية , وأرضية مبلطة .

شكلها: غير منتظم

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

التأثير العمراني :حاليا يوجد بها أعمدة إنارة , مقاعد للجلوس وأشجار (هي عبارة عن غابة) وحاويات القمامة.

نوع تجهيز الألعاب :موجودة بها حاليا توجد بعض الألعاب منها 4 منزلقات و3 أرجوحات(لم يتمكن من تصويرها لأن الحديقة مغلقة) , وفي مخطط الجديد توجد حديقة ألعاب مائة و متاهة صغيرة و مركز للفروسية.

تأثير العوامل المناخية على مساحة :المناخ في هذه الحديقة ملائم جدا و هذا لأنها عبارة عن غابة و أشجارها تحمي الزوار من أشعة الشمس والرياح معا.

الصورة رقم 44 و 45 : بعض الألعاب الموجودة حاليا في الحديقة



من خلال الصورة نلاحظ أن هذه الألعاب الموجودة بحالة جيدة.



الصورة رقم 47:مخطط البحيرة

الصورة رقم 46: مخطط الحديقة الجديد



نلاحظ مخطط الجديد لحديقة تلماسين



المصدر : التقاط الطالبة شهر أبريل 2020

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

المشاكل الموجودة في حديقة تلماسين: مشكل هنا هو تأخر إنجاز هذا المشروع .

ث- مساحات لعب في حي عين لورا:

يقع حي عين لورا في الجهة الغربية للمدينة و هو حي جديد و يحتوي على أكبر تجمع سكني في تيسمسيلت , و يحتوي على مساحة لعب و لكن غير مهياً بالطريقة المخطط لها.

مساحتها: 5006,1075م²

نوعية الأرضية : هنا رملية.

شكلها: منتظم

التأثيث العمراني : حالياً يوجد بها أعمدة إنارة , مقاعد للجلوس و أشجار و حاويات القمامة.

نوع تجهيز الألعاب موجودة بها: حالياً توجد بعض الألعاب منها 2 منزلقات و أرجوحتين .

تأثير العوامل المناخية على مساحة : ليس لرياح أي تأثير على هذه المساحة لأنها محاطة بالأبنية من كل

الجهات و لكنها معرضة لأشعة الشمس بكمية مقبولة في فصول كلها عدى فصل الصيف لا يستعملها

الأطفال .

حجم التردد: من خلال المعاينة الميدانية و محاورات مع سكان الحي لاحظنا أن التردد على هذه المساحة

قليل جدا و هذا راجع إلى الحالة الحالية للتجهيزات و العوامل المناخية الغير مساعدة للعب في هذه المساحة

وأيضا الظروف الصحية للمدينة بعد انتشار فيروس كورونا بها.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

49: منزلقة 1 عين لورا



الصورة رقم

الصورة رقم 48 : أرجوحة عين لورا



المصدر : التقاط الطالبة

الصورة رقم 50: منزلقة 2 عين لورا



المصدر : التقاط الطالبة

وبعد المعاينة والتحليل لواقع مساحات اللعب الأحياء السكنية لمدينة تيسمسيلت وجدنا أن معظمها تشترك في افتقارها إلى تهيئة رغم وجود التخصيص المساحي لها، بحيث تفتقد إلى جميع المعايير التقنية وغياب لبعض التجهيزات، والألعاب المراقبة، وان وجدت تتعرض لتدهور من طرف مستعمليها وذلك بسبب غياب الوعي السكاني وعدم الاهتمام بهذه الفضاءات، بالرغم من أهمية وجودها داخل المجالات السكنية، و بالنسبة لحديقة التسلية - FAMILY BARC - و حديقة تلماسين TILMASSIN BARC فهما تجهيز ترفيهي مهم لمدينة تساهم بدخل اقتصادي يعود بالفائدة على مدينة وتلبية احتياجات الأطفال من اللعب والترفيه وللاهتمام أكثر بمساحات اللعب وقع اختيارنا على مساحة لعب لحي عين لورا لإنشاء مشروع لتهيئة بشروط ومعايير تحافظ على سلامة الأطفال وتأمين لهم احتياجاتهم و أن هذا المخطط يكون نموذج ليطاشي مع جميع الأحياء السكنية للمدينة.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

- استكمالاً للنتائج التي توصلنا إليها من خلال الفصل السابق الذي أثبتنا فيه مجالياً عدم توفر الشروط الملائمة للعب الأطفال داخل الأحياء السكنية لمدينة تيسمسيلت ، سنحاول في هذا المبحث إن نكشف عن المكانة الحقيقية التي تحتلها مساحات اللعب بالنسبة للسكان داخل الأحياء السكنية و علاقتهم بها

(1)اختيار العينة:

من اجل ضمان درجة تمثيلية عالية للعينة المراد دراستها فقد تم توزيع منتظم للاستمارة مع محاولة أن تمس الاستمارة كافة الأحياء الموجودة في كل القطاعات مدينة تيسمسيلت، مع مراعاة شرطين أساسيين فرضتهما طبيعة البحث من جهة وطبيعة الأحياء المدروسة من جهة أخرى هما:

كون دراستنا هذه مرتبطة بمساحات اللعب الموجهة للأطفال، فقد ركزنا على أن يكون لدى كل فرد من أفراد العينة طفل واحد على الأقل لذلك تم توزيع الاستمارات على تلاميذ مدارس.

✓كون مساحات اللعب غير موزعة بانتظام على أجزاء المدينة، فقد حرصنا إن تمس العينة جميع القطاعات ولذلك قمنا بتوزيع عدد الاستمارات بالتساوي وبطريقة منتظمة, بدأت هذه الدراسة في شهر فبراير 2020 بعد استلام الموافقة من مدراء مدارس ومديرية التربية والتعليم لولاية تيسمسيلت واستغرقت وقت طويل لاسترجاعها و إفراغ بيانات المتحصل عليها فقد قمت بتوزيع 250استمارة، وتم استرجاع 240 فقط

(2) إعداد الوثيقة:

عند إعدادنا لهذه الاستمارة الاستبائية حرصنا على أن الأسئلة الموجودة بها تمس جميع جوانب الإشكالية المدروسة، وان تتماشى مع طبيعة وخصائص مجال العينة ، وقد شملت وثيقة الأسئلة ثلاث محاور أساسية هي:

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيلات

المحور الأول: معلومات حول الأسرة.

المحور الثاني: آراء الأسرة المتعلقة باللعب.

المحور الثالث: مساحات اللعب داخل الحي

3) عرض نتائج الاستمارة و تحليلها:

❖ محور الأول:معلومات حول الأسرة

1 نوع السكن الذي تقيم فيه

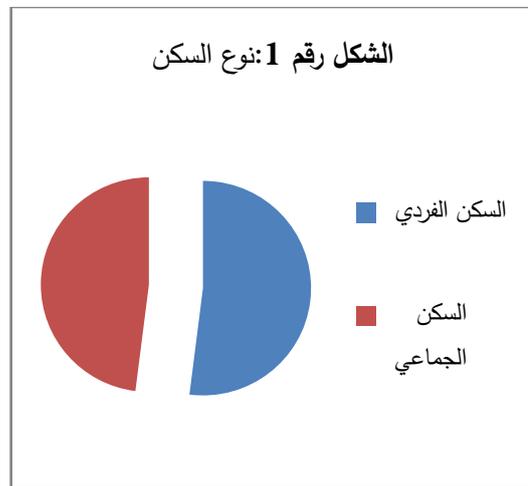
جدول رقم 14 : نوع السكن الذي تقيم فيه

| العدد | السكن الفردي | السكن الجماعي | المجموع |
|-------|--------------|---------------|---------|
| 127 | 113 | 240 | |
| 52 | 48 | 100 | |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020

نلاحظ أن : أن المدينة مزيج من سكن الفردي و الجماعي و هذا لتقارب نسب نوع السكن

المصدر: معالجة الطالبة



2 عدد إجمالي لأفراد الأسر هو 1532:

حساب مجموع عدد الأفراد الأسر المبحوثة قدر ب 1532ساكن، لذلك فإن معدل شغل المسكن للأسر المبحوثة ($tol= 6,38$) و هو تعدى معطيات المعدل الوطني مما يدل على الكثافة السكانية للمدينة

3- كم عدد الأطفال في المنزل:

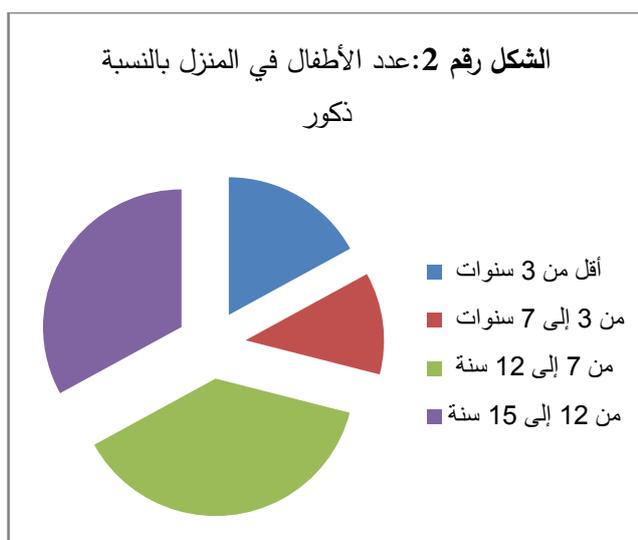
❖ بالنسبة للذكور

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيلات

الجدول رقم 15: يمثل عدد الأطفال الذكور في المنزل

| العدد | أقل من 3 سنوات | من 3 إلى 7 سنوات | من 7 إلى 12 سنة | من 12 إلى 15 سنة | المجموع |
|--------|----------------|------------------|-----------------|------------------|---------|
| 53 | 47 | 130 | 112 | 342 | |
| النسبة | 17 | 12 | 38 | 33 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020



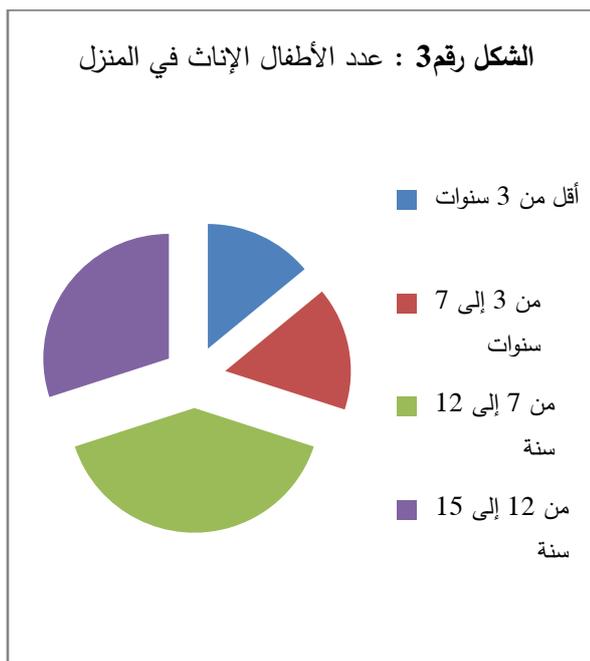
❖ بالنسبة للإناث:

الجدول رقم 16: يمثل عدد الأطفال الإناث في المنزل

| العدد | أقل من 3 سنوات | من 3 إلى 7 سنوات | من 7 إلى 12 سنة | من 12 إلى 15 سنة | المجموع |
|--------|----------------|------------------|-----------------|------------------|---------|
| 44 | 55 | 130 | 98 | 327 | |
| النسبة | 14 | 16 | 40 | 30 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020

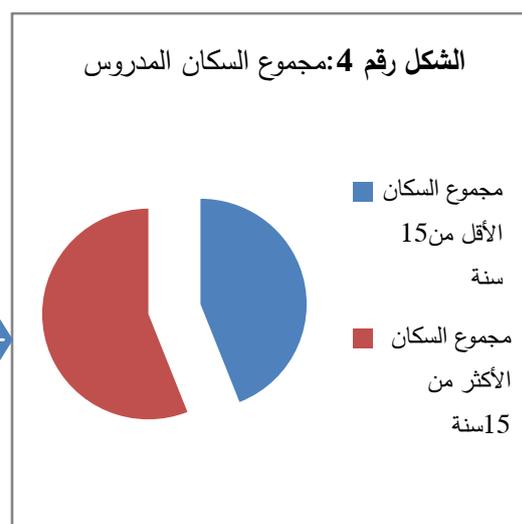
الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت



الجدول رقم 17 : يمثل مجموع السكان المدروس

| العدد | مجموع السكان الأقل من 15 سنة | مجموع السكان الأكثر من 15 سنة | المجموع السكان |
|--------|------------------------------|-------------------------------|----------------|
| 669 | 863 | 1532 | |
| 44 | 56 | 100 | |
| النسبة | | | |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستيعابية فبراير 2020



نستنتج أن عدد الأطفال يمثل نسبة 44% من عدد سكان الأسر المبحوثة وهي نسبة معتبرة تكاد تقارب النصف، إضافة إلى ذلك نلاحظ أن نسبة الجنسين ذكور وإناث في العدد المبحوث تكاد تكون متقاربة جدا ومتنوعة من جميع الفئات العمرية الخاصة بالأطفال، ما يؤكد على ضرورة مراعاة احتياجات كل فئة عمرية أثناء تهيئة مساحات اللعب

المصدر معالجة الطالبة

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

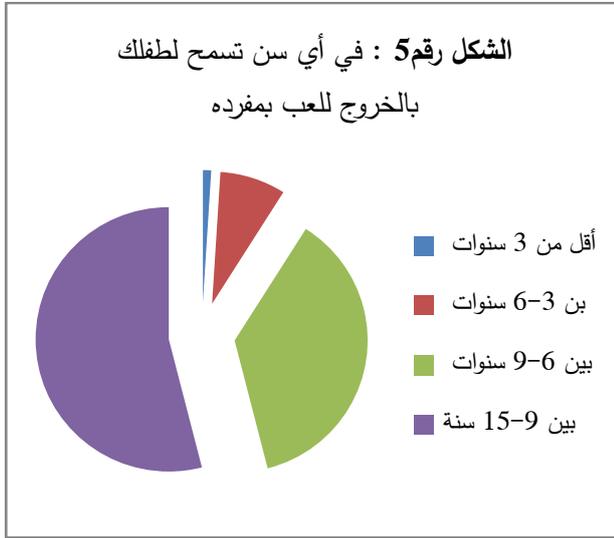
❖ المحور الثاني : آراء الأسرة المتعلقة باللعب .

1 في أي سن تسمح لطفلك بخروج للعب بمفرده؟

الجدول رقم 18 : في أي سن تسمح لطفلك بالخروج للعب بمفرده؟

| العدد | أقل من 3 سنوات | بين 3 إلى 6 سنوات | بين 6 إلى 9 سنوات | بين 9 إلى 15 سنة | المجموع |
|--------|----------------|-------------------|-------------------|------------------|---------|
| 3 | 19 | 99 | 143 | 266 | |
| النسبة | 1 | 8 | 37 | 54 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020



نلاحظ أن الفئة العمرية للأطفال التي يسمح لها الأولياء باللعب خارجا بمفرده أغلبها من سن 3 سنوات فما فوق، وتكاد تتعدم للأطفال دون 3 سنوات وهذا راجع لعدة أسباب أولها ضرورة مراقبتهم لصغر سنهم وعد وعيهم التام بالمحيط الخارجي وأيضا عدم وجود أماكن آمنة تتماشى مع سنهم

المصدر: معالجة الطالبة.

2 ما هي الأوقات التي تسمح فيها لأطفالك باللعب خارج المنزل

• في الأيام العادية

الجدول رقم 19 : الأوقات التي تسمح فيها لأطفالك باللعب في الخارج.

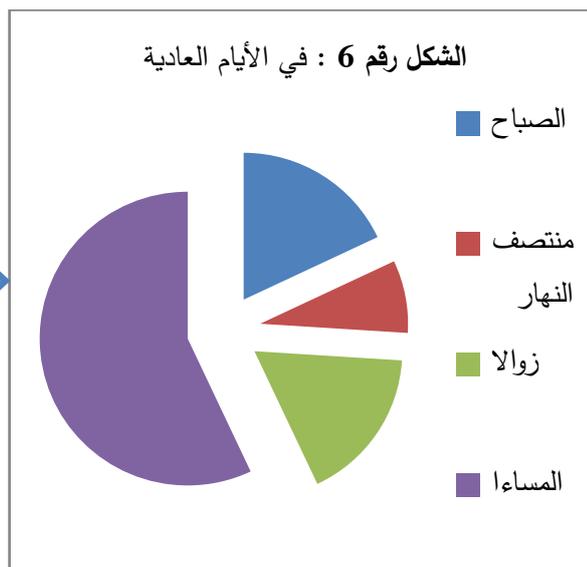
| العدد | الصباح | منتصف النهار | زوالا | مساء | المجموع |
|--------|--------|--------------|-------|------|---------|
| 47 | 22 | 44 | 150 | 263 | |
| النسبة | 18 | 8 | 17 | 57 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

نلاحظ أن أكبر نسبة هي في الفترة المسائية بنسبة 57% وهي الفترة التي ينتهي فيها الأطفال من الدراسة, أما منتصف النهار بنسبة 8% و زوالا بنسبة 17% و الفترة الصباحية بنسبة 18%

المصدر: معالجة الطالبة



• نهاية الأسبوع والعطل

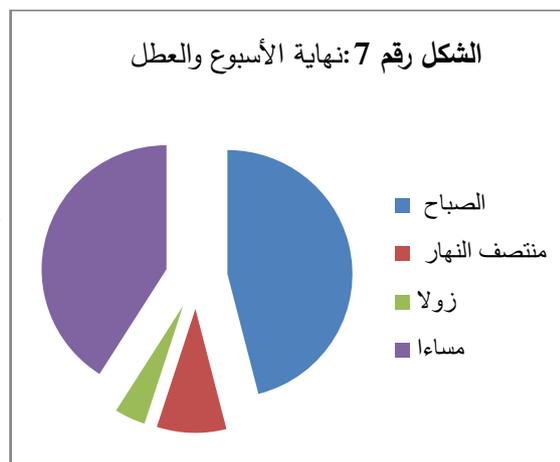
الجدول رقم 20: الأوقات التي تسمح فيها لأطفالك باللعب في الخارج.

| العدد | الصباح | منتصف النهار | زوالا | مساء | المجموع |
|-------|--------|--------------|-------|------|---------|
| 160 | 30 | 15 | 141 | 346 | |
| 46 | 9 | 4 | 41 | 100 | |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020

نلاحظ أن الفترة الصباحية و الفترة المسائية هما أكبر نسبة و تقدر ب 46% و 41% وهذا لأن الأطفال في عطلة ولا توجد دراسة, أما في منتصف النهار بنسبة 9% أما زوالا بنسبة 4%

المصدر معالجة الطالبة



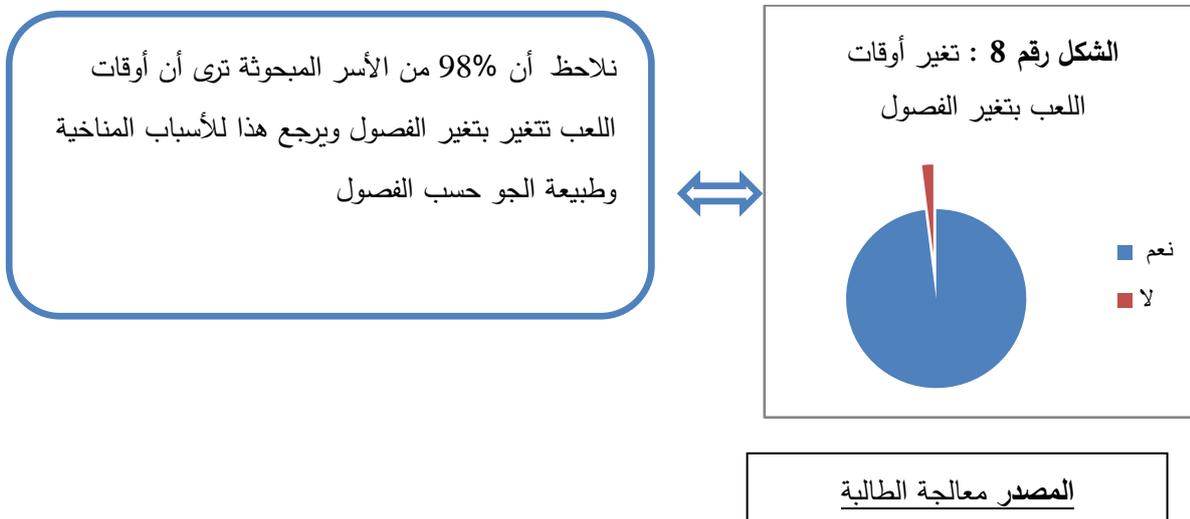
3 تغير أوقات اللعب بتغير الفصول :

الجدول رقم 21: تغير أوقات اللعب .

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

| العدد | نعم | لا | المجموع |
|--------|-----|----|---------|
| 235 | 235 | 5 | 240 |
| النسبة | 98 | 2 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الاستبائية فبراير 2020



4 أين تأخذ أبنائك كي يلعبوا؟

جدول رقم 22 : أماكن أخذ أبناء كي يلعبوا.

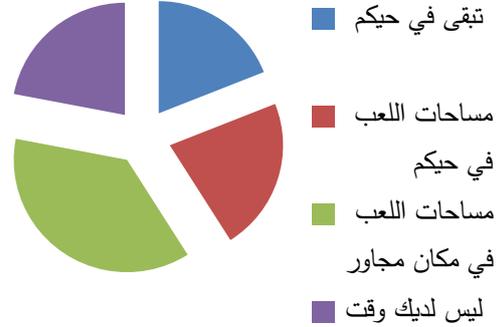
| العدد | تبقى في الحي | مساحات اللعب في حيكم | مساحات اللعب في مكان المجاور | ليس لديك وقت | المجموع |
|--------|--------------|----------------------|------------------------------|--------------|---------|
| 45 | 45 | 53 | 89 | 54 | 241 |
| النسبة | 19 | 22 | 37 | 22 | 100 |

المصدر : جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

لاحظ أن 37% من الأسر المبحوثة يفضلون اخذ أبنائهم إلى مساحات اللعب في مكان مجاور للعب و الاستمتاع كما نلاحظ أن 19% من الأولياء يفضلون لعب أولادهم في الحي حتى وان لم توجد مساحات اللعب مما يدل على انشغال الأولياء وعدم معرفتهم لأهمية اللعب في حياة الطفل و 22% من الأولياء يفضلون لعب أطفالهم بمساحات اللعب الموجودة بحيهم و ذلك لتوفر فضاءات اللعب بالحي و هذا ما يستدعي منا ضرورة التركيز والتدقيق على تهيئة مجالات سكنية أكثر ملائمة مع احتياجات الأطفال من اللعب و مساحات اللعب ،بينما نسبة 22% كانت إجابتهم بأنهم ليس لديهم الوقت و ذلك راجع لانشغال الأولياء بأمر آخرى. و من هنا نطرح تساؤل التالي:

الشكل رقم 9: أين تأخذ أبنائك كي يلعبو



المصدر: معالجة الطالبة

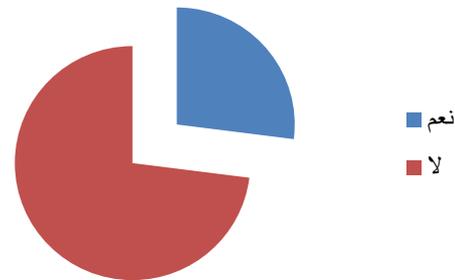
5 - هل تشعر باطمئنان أثناء لعب أطفالك بالخارج؟

الجدول رقم 23: شعور الأولياء باطمئنان على أطفالهم أثناء لعبهم في الخارج.

| | لا | نعم | المجموع |
|--------|-----|-----|---------|
| العدد | 175 | 65 | 240 |
| النسبة | 73 | 27 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فيراير 2020

الشكل رقم 10: هل يشعر الأولياء باطمئنان أثناء لعب أطفالهم بالخارج.



المصدر: معالجة الطالبة

نلاحظ أن 73% من الأولياء لا يشعرون بالراحة أثناء لعب أطفالهم في الخارج وهذا ما تأكده النسب المتحصل عليها في الاستفسار سن السماح للطفل باللعب خارجا وأيضا هناك أسباب أخرى تستدعيهم إلى عدم الاطمئنان، أما 27% من أولياء يشعرون بالراحة للعب أطفالهم في الخارج

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيلات

- إذا كان السبب لا

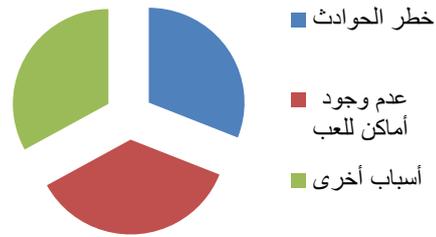
الجدول رقم 24 : أسباب عدم اطمئنان الأولياء على أطفالهم أثناء اللعب في الخارج.

| المجموع | أسباب أخرى | عدم وجود أماكن اللعب | خطر الحوادث | العدد |
|---------|------------|----------------------|-------------|--------|
| 342 | 112 | 124 | 106 | |
| 100 | 33 | 36 | 31 | النسبة |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.

نلاحظ أن نسبة 36% من الأولياء لا يشعرون بالاطمئنان على أطفالهم أثناء لعبهم بالخارج، نتيجة عدم تواجد أماكن للعب مما يدل على القصور الكبير لمساحات اللعب في مجال الدراسة بينما نرى نسبة 31% من الأسر لا تشعر بالراحة أثناء لعب أطفالهم بالخارج والسبب خطر الحوادث ويمكن إرجاع هذا إلى خطر الطريق أو قرب الفضاء الذي يستغله الأطفال للعب والحركة الميكانيكية، إضافة إلى سبب أخرى قدرت نسبتها ب 33% تشد الأولياء بعدم الاطمئنان وترجع معظمها إلى سبب وجيه يتمثل في غياب الأمن الناجم عن الحوادث المتكررة لاختطاف الأطفال، لذلك وجب توفير الأمن بعدة طرق فمثلا تجهيز مساحات اللعب بكاميرات مراقبة

الشكل رقم 11: أسباب عدم إطمئنان الأولياء على أطفالهم أثناء لعبهم في الخارج



المصدر : معالجة الطالبة

6 كيف تراقب أطفالك أثناء لعبهم في الخارج؟

الجدول رقم 25: مراقبة الأطفال أثناء لعبهم في الخارج .

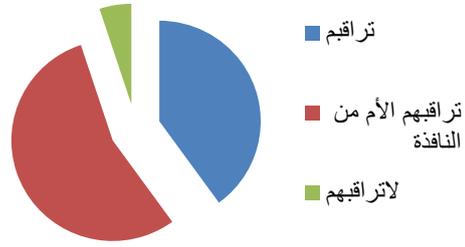
| المجموع | لا تراقبهم | تراقبهم الأم من النافذة | تراقبهم | العدد |
|---------|------------|-------------------------|---------|--------|
| 275 | 14 | 151 | 110 | |
| 100 | 5 | 55 | 40 | النسبة |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

نلاحظ أن نسبة 55% من الأولياء يفضلون مراقبة أطفالهم من النافذة من طرف الأم أو غيرها، وهذا يؤكد على ضرورة مراعاة موقع مساحات اللعب أثناء التخطيط، وذلك بإنشاء مساحات لعب تسمح لأمهات بمراقبة أطفالها من النافذة دون اللجوء إلى الخارج أو مرافقتهم. بينما تفضل نسبة 40% من الأولياء مرافقة أبناءهم حرصا ووعيا منهم على تلبية حق أطفالهم في اللعب إضافة إلى توفير الأمن لهم، وهذا ما يجب مراعاته عند التخطيط والتأثير بتوفير أماكن جلوس للمرافقين. أما نسبة الأولياء الذين يتركون أطفالهم دون مراقبة فتمثل نسبة ضعيفة جدا 5% وهذا بالنسبة للأولياء الذي يبلغ أطفالهم من 12-15

الشكل رقم 12: مراقبة الأطفال أثناء لعبهم في الخارج



المصدر: معالجة الطالبة

7 هل يسبب لك لعب الأطفال داخل مساحات اللعب إزعاجا؟

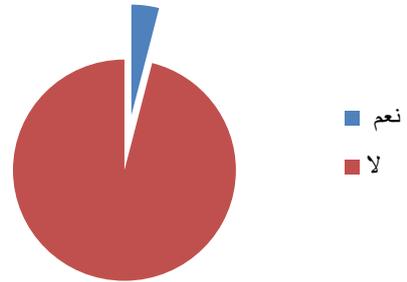
جدول رقم 26 : هل يسبب لك لعب الأطفال داخل مساحات اللعب إزعاجا؟

| | نعم | لا | المجموع |
|--------|-----|-----|---------|
| العدد | 10 | 230 | 240 |
| النسبة | 4 | 96 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فيراير 2020.

نلاحظ أن نسبة 96% من العائلات المستجوبة لا تنتزع من لعب الأطفال داخل مساحات اللعب ما يفسر ووعي الأسر بحق الطفل في اللعب، بينما البقية الأقلية التي تراه إزعاجا قد تكون لأسباب مرضية أو غيرها.

الشكل رقم 13: هل يسبب لك لعب الأطفال داخل مساحات اللعب إزعاجا؟



المصدر: معالجة الطالبة .

8 أين تفضل تواجد مساحات اللعب؟

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

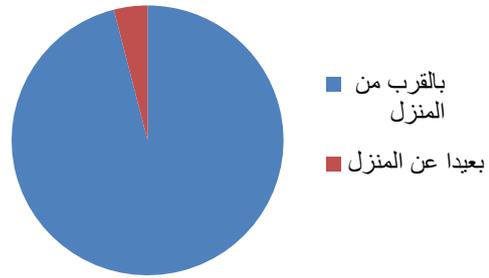
جدول رقم 27: أين تفضل تواجد مساحات اللعب

| | بالقرب من المنزل | بعيدا عن المنزل | المجموع |
|--------|------------------|-----------------|---------|
| العدد | 230 | 10 | 240 |
| النسبة | 96 | 4 | 100 |

المصدر : جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فيراير 2020

نلاحظ أن معظم الأسر تفضل تواجد مساحة اللعب بالقرب من المنزل وهو ما عبرة عنه إجاباتهم بنسبة 96% زيادة على انه يؤكد النسب المتحصل عليها في السؤال 5 و 6 التي تدعم أسباب تفضيل قرب المساحة من المنزل كعدم شعور الأهل بالأمن على أطفالهم خارجا وكتأكيد السؤال السابع على عدم انزعاج العائلات من لعب الأطفال.

الشكل رقم 14: أين تفضل تواجد مساحات لعب الأطفال



المصدر : معالجة الطالبة

9 هل توجد مساحات لعب في حيكم ؟

الجدول رقم 28: هل توجد مساحات لعب في حيكم.

| | لا | نعم | المجموع |
|--------|-----|-----|---------|
| العدد | 166 | 74 | 240 |
| النسبة | 69 | 31 | 100 |

المصدر : جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فيراير 2020

نلاحظ أن نسبة % 69 من إجابات الأسر المبحوثة كانت بعدم وجود مساحات لعب في حيهم وهي نسبة جد مرتفعة مقارنة بنسبة تواجدها وتتمثل في % 31 , ما يفسر الإهمال الواضح لضرورة هذا الفضاء داخل الأحياء السكنية ، وأيضا تواجدها كعنصر مكون لمساحات اللعب، مما يستدعي ضرورة مراجعة المخططات وإنشاء مساحات اللعب كعنصر عمراني ضروري.

الشكل رقم 15: هل توجد مساحات لعب في حيكم



المصدر : معالجة الطالبة

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

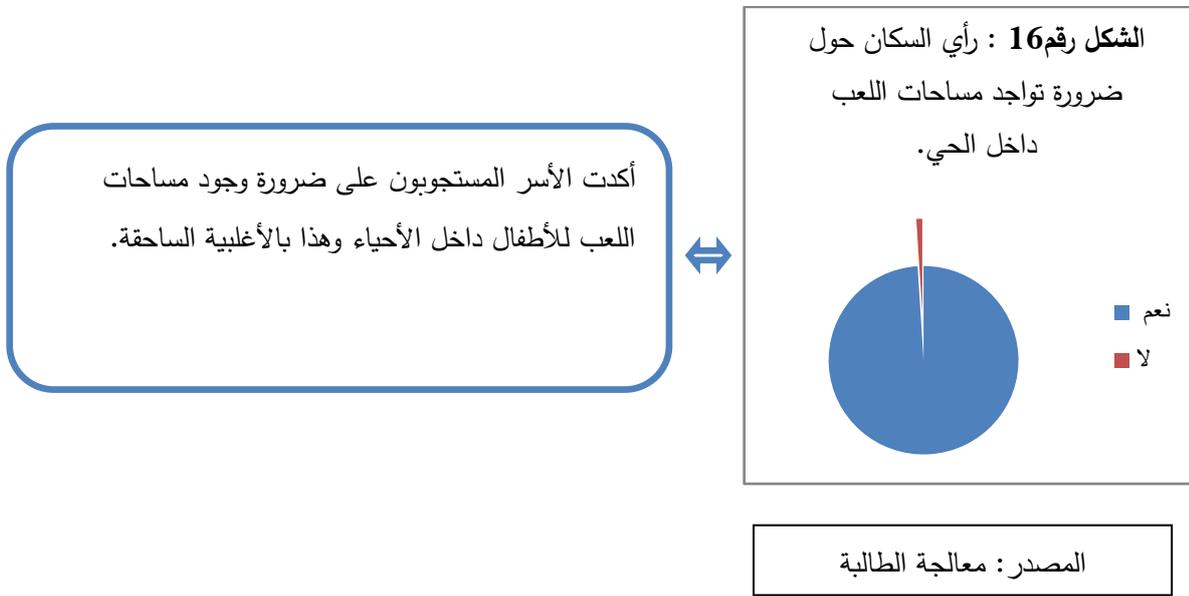
❖ المحور الثالث:مساحات اللعب داخل الحي.

1 هل ترى أن مساحات اللعب ضرورية داخل الحي؟.

الجدول رقم 29: رأي السكان حول ضرورة مساحات اللعب داخل الحي .

| | نعم | لا | المجموع |
|--------|-----|----|---------|
| العدد | 237 | 3 | 240 |
| النسبة | 99 | 1 | 100 |

المصدر: جدول من نتاج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.



2 هل مساحات اللعب داخل الحي منجزة من طرف السلطات أم سكان الحي؟

جدول رقم 30: هل مساحات اللعب داخل الحي منجزة من طرف.

| | سلطات | سكان الحي | المجموع |
|--------|-------|-----------|---------|
| العدد | 120 | 50 | 160 |
| النسبة | 69 | 31 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت

نلاحظ أن نسبة 69% من الأسر المدروسة ترى أن مساحات اللعب داخل الأحياء منجزة من طرف السلطات والذي يدل على أن السلطات تعي ضرورة هذا العنصر العمراني، إلا أنه بالاستناد إلى الملاحظة أن العدد المنجز لمساحات اللعب من طرف السلطات لا يغطي احتياجات الأحياء السكنية من مساحات اللعب، أما النسبة الباقية تمثل المساحات المنجزة من طرف سكان الحي مما يفسر الحاجة الملحة للأطفال للعب .

الشكل رقم 17: هل مساحات اللعب داخل الحي منجزة من طرف السلطات أو سكان الحي.



المصدر: معالجة الطالبة

• هل يرجع عدم وجود مساحات اللعب إلي

جدول رقم 31: يرجع عدم وجود مساحات اللعب إلي عدم وجود مساحات شاغرة أم إلي إهمال السلطات.

| | عدم وجود مساحات شاغرة | إهمال السلطات لضرورة مساحات اللعب | المجموع |
|--------|-----------------------|-----------------------------------|---------|
| العدد | 102 | 144 | 246 |
| النسبة | 41 | 59 | 100 |

المصدر : جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.

من خلال آراء الأسر المدروسة يتضح أن نسبة 59% كانت إجاباتهم إن عدم وجود مساحات اللعب راجع إلى إهمال السلطات لضرورة مساحات اللعب , بينما كانت 41% من آراء الأسر الباقية بعدم وجود مساحات شاغرة.

الشكل رقم 18: هل يرجع عدم وجود مساحات اللعب إلي



المصدر: معالجة الطالبة.

• هل الألعاب الموجودة في مساحات اللعب كافية عدديا ؟

جدول رقم 32: هل الألعاب الموجودة في مساحات اللعب كافية عدديا.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

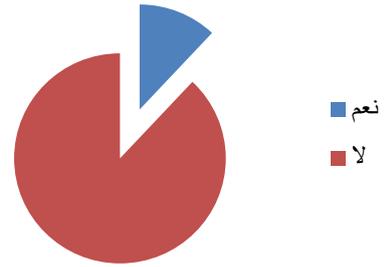
| العدد | نعم | لا | المجموع |
|--------|-----|-----|---------|
| 30 | 210 | 240 | 240 |
| النسبة | 12 | 88 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فيراير 2020.

تتفق % 88 على أن الألعاب الموجودة في مساحات اللعب غير كافية عدديا وهذا نتيجة التوافد اليومي للأطفال على مساحات اللعب من داخل الحي وخارجه من الأحياء الأخرى المجاورة التي يندعم وجود مساحات لعب فيها .بينما بنسبة % 12 فقط ترى أنها كافية عدديا وهذا لأن أحياءها بعيدة ومعزولة عن غيرها من الأحياء



الشكل رقم 19: ألعاب الموجود في مساحات اللعب كافية عدديا



المصدر: معالجة الطالبة .

• هل تشكل هذه الألعاب خطرا على سلامة الأطفال؟

جدول رقم 33: هل تشكل الألعاب خطرا على سلامة الأطفال .

| العدد | نعم | لا | المجموع |
|--------|-----|-----|---------|
| 90 | 150 | 240 | 240 |
| النسبة | 37 | 63 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فيراير 2020.

نلاحظ أن نسبة % 63 من إجابات الأسر المدروسة ترى أن هذه الألعاب لا تشكل خطر على سلامة الأطفال بينما % 37 من الأسر ترى عكس ذلك وهذا راجع إلى اختلاف نوع الألعاب من حيث صنعها وحجمها وارتفاعها ومدى حداتها وأيضاً بالنسبة إلى نوعية الأرضيات المهيأة المتواجدة في مساحات اللعب...الخ.



الشكل رقم 20: هل تشكل الألعاب خطرا على سلامة الأطفال



المصدر معالجة الطالبة

• هل شهدت مساحات اللعب حوادث أصيب فيها الأطفال بأذى؟

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تسمسيت

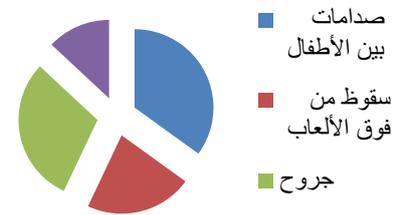
جدول رقم 34: هل شهدت مساحات اللعب حوادث أصيب فيها الأطفال بأذى.

| العدد | صدّامات بين الأطفال | سقوط من فوق الألعاب | جروح | كسور | المجموع |
|--------|---------------------|---------------------|------|------|---------|
| 125 | 77 | 108 | 47 | 337 | |
| النسبة | 35 | 22 | 30 | 13 | 100 |

المصدر : جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.

أوضحت نتائج أن 35% من حوادث الأطفال التي شهدتها مساحات اللعب عبارة عن صدّامات بين الأطفال وهذا يحدث نتيجة الازدحام حول الألعاب. أما نسبة 30% فتري أنهم يتعرضون للجروح وقد يحدث هذا لسقوطهم على الأرضية غير مضادة للصدّامات بينما نسبة 22% منهم تعرضوا لسقوط من فوق الألعاب بسبب التدافع أو بسبب الألعاب المصممة بدون حواجز لحماية وأيضاً تسببه أنواع و الأحجام المختلفة للألعاب و فقط بنسبة 13% يتعرضون لكسور وكل هذه حوادث تحدث نتيجة لعدم التهيئة الجيدة لمساحات اللعب الطفل وأخذ الحيطة للمحافظة على سلامته سواء كان ذلك حسب التجهيزات أو حسب نوع الأرضية

الشكل رقم 21: هل شهدت مساحات اللعب حوادث أصيب فيها الأطفال بأذى



المصدر: معالجة الطالبة

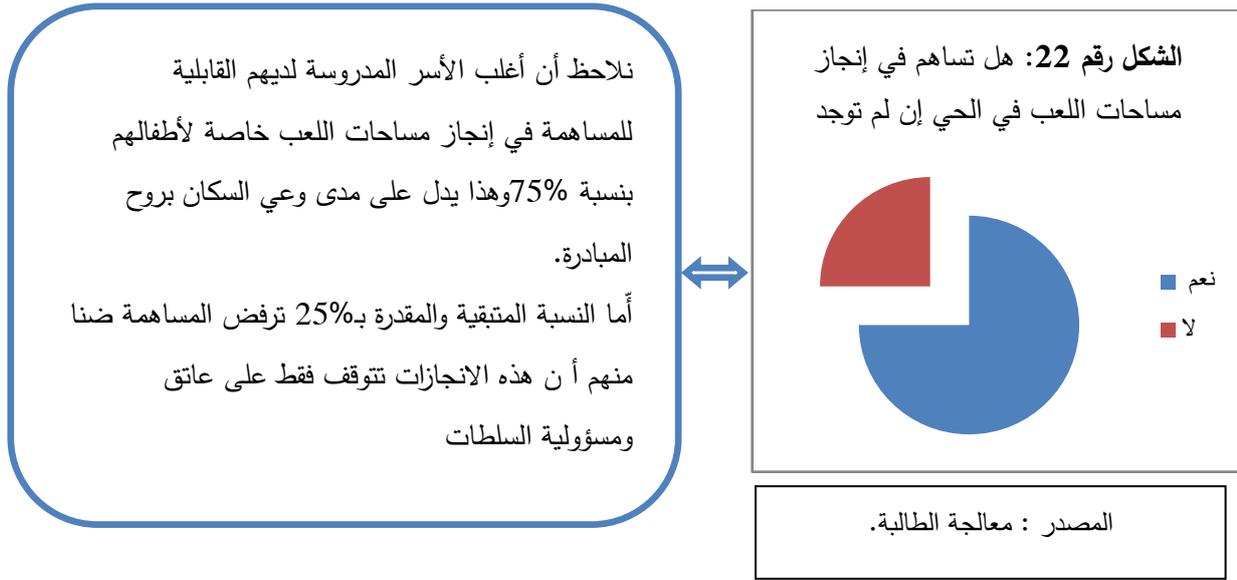
• إذا لم توجد مساحات اللعب داخل الحي هل تساهم في إنجازها ؟

جدول رقم 35: هل تساهم في إنجاز مساحات لعب للأطفال إن لم توجد.

| العدد | نعم | لا | المجموع |
|--------|-----|-----|---------|
| 180 | 60 | 240 | |
| النسبة | 75 | 25 | 100 |

المصدر: جدول من نتائج الاستمارة الإستبائية فبراير 2020.

الفصل الثاني.....المبحث الثاني : دراسة تحليلية و واقع مساحات لعب الأطفال لمدينة تيسمسيلت



❖ أهم استنتاجات الاستمارة:

- ✓ إن نسبة الأطفال تمثل نسبة 44% من الأسر المدروسة.
- ✓ تحديد سن خروج سماح الأطفال بالخروج بمفرده وذلك من سن 3 سنوات فما فوق.
- ✓ تأكيد على أن أوقات اللعب تتغير بتغير الفصول.
- ✓ إنه بنسبة 73% من الأسر المدروسة يشعرون بعدم الاطمئنان على أطفالهم أثناء لعبهم بالخارج وذلك الأسباب مختلفة اغلبها مرتبط بظاهرة التهيئة وغياب الأمن وظهور ظاهرة الخطف.
- ✓ وبنسبة 55% من الأسر يفضلون مراقبة أطفالهم من النافذة.
- ✓ نلاحظ أيضا بنسبة 69% من إجابات الأسر المدروسة أكدت بعدم وجود مساحات لعب.
- ✓ وبنسبة عالية تمثلت في 88% إن وجدت مساحات اللعب فإن التجهيزات اللعب غير كافية عدديا.
- ✓ الأغلبية الساحقة من الأسر أكدت على ضرورة وجود مساحات اللعب داخل الأحياء بنسبة 99%.
- ✓ تشهد مساحات اللعب العديد من الحوادث على مستوى المساحة كسقوط من فوق الألعاب... الخ.
- ✓ وان نسبة 75% يوافقون على توفير مساحات لعب والمساهمة في إنجازها وأيضا في صيانتها.

❖ أهم الاقتراحات:

- 1- العمل على تصميم مساحات اللعب ضمن جميع الأحياء السكنية لتوفير احتياجات الطفل.
- 2- تنويع الألعاب لكافة الفئات العمرية.
- 3- اختيار الموقع المناسب لمساحات اللعب بحيث يكون الطفل تحت رقابة الأولياء.
- 4- ضرورة تأثيث مساحات اللعب من اجل المرافقين.
- 5- توفير الأمن على مستوى المساحة بوضع حاجز أمني يحيط بالمساحة من اجل تفادي الأخطار الخارجية التي قد يعرض لها الطفل.
- 6- تزويد مساحات اللعب بكاميرات مراقبة للحد من ظاهرة الاختطاف.
- 7- الحرص على اختيار العاب ذات مواد صديقة للطفل كي لا تتسبب في إيذائه.
- 8- تعيين لجان الحي من اجل الأشرف على المساهمات المقدمة من طرف السكان لإنجاز مساحات اللعب ومراقبتها

الخلاصة:

توصلنا من خلال ما جاء في هذا الفصل إلى تحديد واقع مساحات اللعب بمدينة تيسمسيلت وتحديد بعض السلوكيات المرتبطة بالسكان، وعلاقتهم بمساحات اللعب واستنتاجنا من استجوابهم اهم الحلول و اقتراحات اللازمة بناء على النتائج المتحصل عليها نجد ان فكرة توفير مساحات اللعب فكرة يجمع عليها الأغلبية السكان و اقتباس من الدراسات السابقة في هذا الموضوع.

الفصل الثالث

-مقدمة

-مبحث الأول:دراسة التحليلية لمجال التدخل.

1.الدراسة تحليلية لمنطقة التدخل

2.الدراسة العمرانية و المعمارية لمساحة والمحيط النجاور لها

3. دراسة الإطار المبني

4.دراسة حالة مساحة اللعب

-مبحث الثاني: مشروع تنفيذي

1.المشروع التنفيذي

2. التخطيط والبرمجة

3. الاقتراحات والحلول

4. التوصيات

-الخلاصة

مقدمة:

بعد دراستنا لمختلف مراحل تطور المدينة، ثم تحليل التركيبة الحضرية لمختلف أجزائها، وبعد دراسة تحليل مساحات اللعب داخل الأحياء السكنية لمدينة تيسمسيلت وذلك بهدف معرفة الخصائص والمشاكل التي تعاني منها مساحات لعب الأطفال على وجه الخصوص سنقوم في هذا الفصل العملي بتحديد المنطقة التي ستتركز عليها دراستنا وقد اخترت أن تكون مساحة اللعب بحي عين لورا كمجال لتدخل، سيتم في هذا المبحث تحديد الخصائص المعمارية والعمرانية المعتمدة وصولاً إلى اقتراح التهيئة المستقبلية لمساحة اللعب بمعايير دولية تراعي سلامة الطفل مع وضع اقتراحات للاهتمام بمساحات لعب الأطفال في المدينة بصفة عامة.

-أسباب اختيار أرضية المشروع:

إن أسباب اختيار مساحة اللعب الواقعة بحي عين لورا كمنطقة لتدخل لإنشاء مشروع تحسين يرجع إلى:

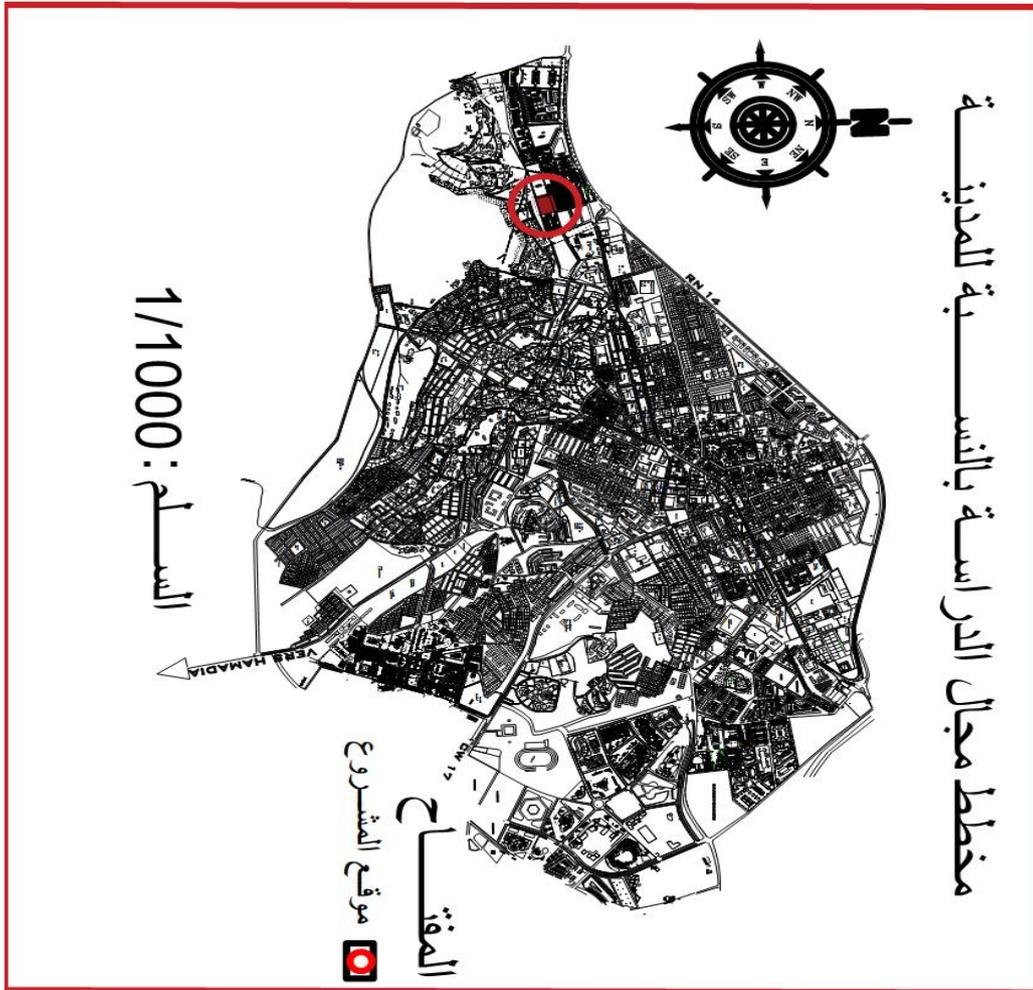
- ✓ أن حي عين لورا يحتوي على أكبر تجمع سكني في المدينة.
- ✓ الموقع الاستراتيجي حيث يتموقع مجال الدراسة داخل حي سكني جماعي محاط به مرافق مجاورة تعليمية.
- ✓ كونها مبرمجة ولكن لم يتم إنجازها حسب برمجتها الأصلية.

1 الدراسة التحليلية لمنطقة الدراسة :

❖ موقع مجال الدراسة بالنسبة لمدينة تيسمسيلت:

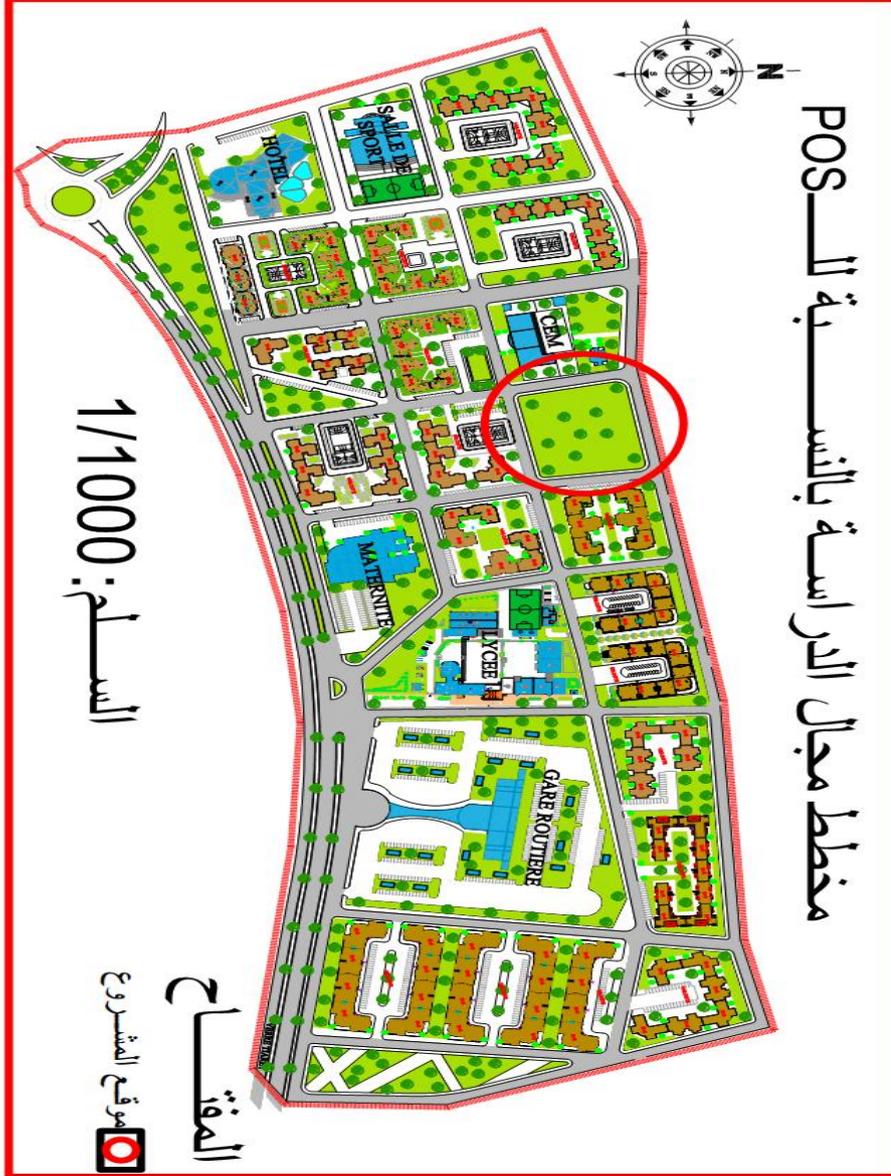
يقع موقع الدراسة في الجهة الغربية للمدينة في منطقة عمرانية جديدة ذات سكنات جماعية و قلة من سكنات الفردية وهي عبارة عن فيلات, ذات كثافة سكانية تقدر ب5676 نسمة و قدر عدد أطفالها ب2097 نسمة

المخطط رقم 5 :موقع مجال الدراسة بالنسبة لمدينة تيسمسيلت:



المصدر : مخطط التوجيهي لتهيئة و التعمير +معالجة الطالبة

حي عين لورا يحده من الشمال الطريق الوطني رقم 14 ومن الشرق حي المرجة 134, و من الجنوب
حي حساني صالح, تقدر مساحة مجال الدراسة ب 5006,1075م², مخطط رقم 06



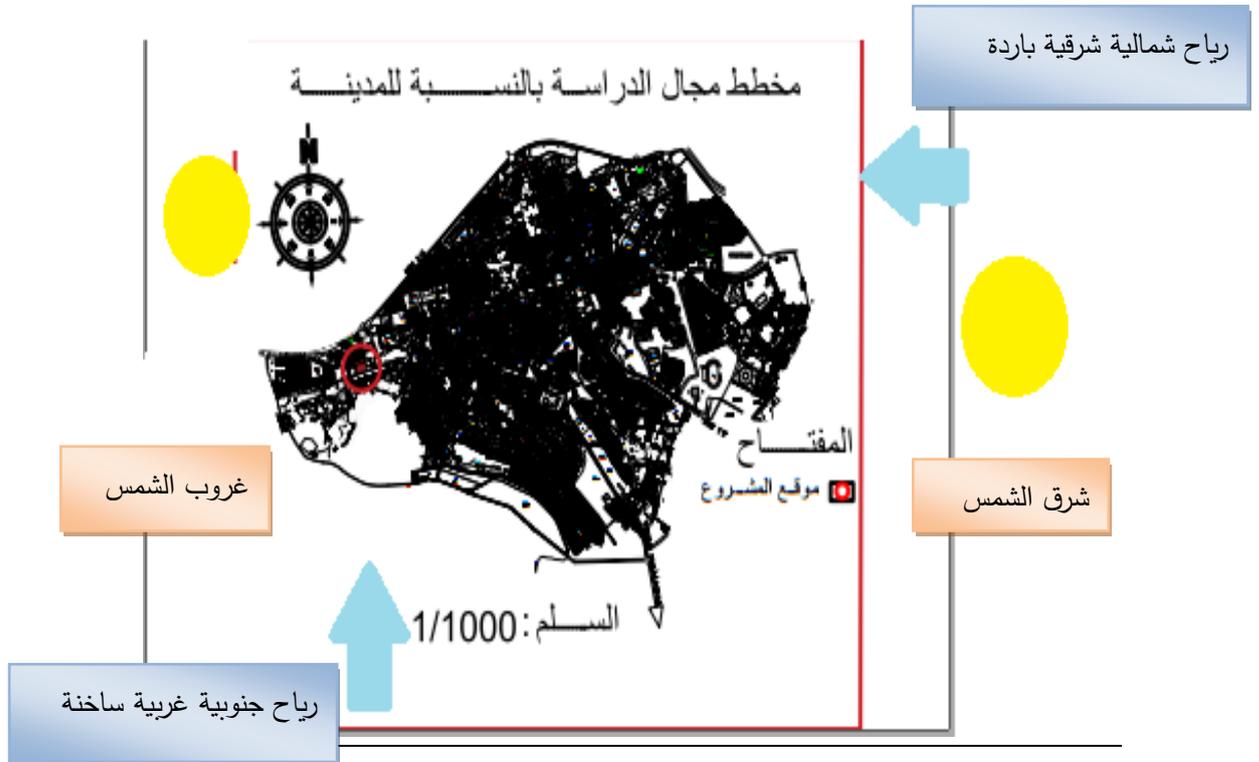
المصدر: مخطط شغل الأراضي عين لورا+معالجة الطالبة .

حدود مجال الدراسة: من الجهة الشمالية مدرسة ابتدائية ومن الجهة الغربية مدرسة متوسطة (CEM)، من
الجهة الجنوبية و الجهة الشرقية سكنات جماعية.

-طبوغرافية الموقع: الأرضية مستوية وبدون أي عوائق

الفصل الثالث.....المبحث الأول : دراسة التحليلية لمجال التدخل

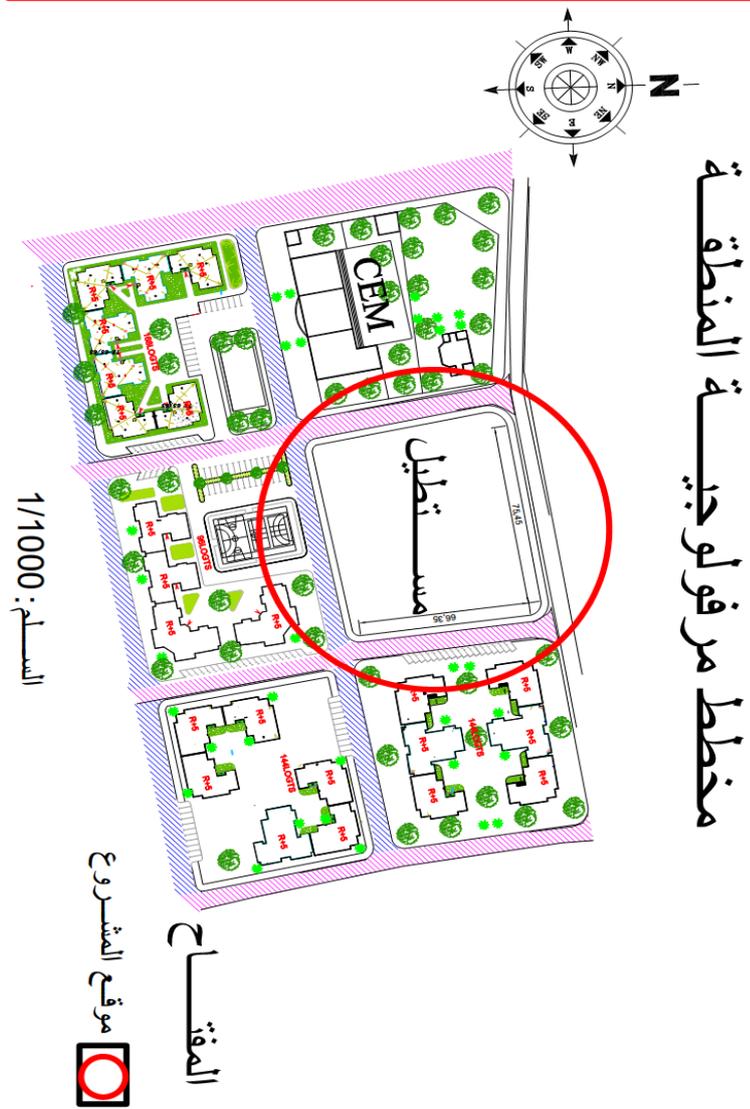
- **الموصلية:** الموقع يمكن إدراكه بسهولة انطلاقاً من الطرق الرئيسي من الجهة الشمالية و الطرق الثانوية المحاطة بمجال الدراسة وسط سكنات جماعية.
- **أهمية الموقع مساحة لعب الأطفال :** الموقع غني بالمرافق التربوية والتعليمية بوجود ثلاث مدارس ابتدائية و متوسطة و ثانوية ومرافق رياضية .
- **الدراسة السكانية:** حسب المعطيات المتحصل عليها يقدر عدد سكان منطقة الدراسة ب 5676 نسمة و قدر عدد الأطفال ب 2097 نسمة.
- **الدراسة المناخية:** انطلاقاً من الدراسة المناخية موضحة في المخطط رقم 07 لمجال الدراسة نلاحظ وجود رياح غير مستحبة من الجهة الجنوبية الغربية ورياح شمالية شرقية مستحبة



المصدر : مخطط شغل الأراضي عين لورا+معالجة الطالبة

1-2- مورفولوجية أرضية المشروع:

أرضية المشروع هي عبارة عن مساحة لعب غير مهيأة، لها شكل هندسي منتظم موضح في المخطط رقم 8



- المصدر : مخطط شغل الأراضي عين لورا+معالجة الطالبة

2 - الدراسة العمرانية والمعمارية للمساحة ومحيط المجاور لها:

- الطرق:

أ-تصنيف الطرق: يحد مجال الدراسة شمال شارع رئيسي مهيكّل لمدينة تبسميلت وجنوب مجال

الدراسة وجود شوارع ثانوية مهمة، بحيث تربط مجال الدراسة بالأحياء المجاورة , وتوجد بعض الممرات

الثالثة تتصل اتصال مباشر بالشوارع الرئيسية، وهذا يؤثر سلبا على المجال وعلى حركة المرور خاصة.

ولاحظنا من خلال المعاينة أن طرق مجال الدراسة ذات حالة جيدة , و لكن تفنقر إلى التأثير.

المخطط رقم9: يوضح تصنيف الطرق المحيطة بمساحة لعب الأطفال



المصدر: مخطط شغل الأراضي عين لورا+معالجة الطالبة

- تصنيف شبكة الطرق:

- نميز وجود نوعين من شبكة الطرق في مجال الدراسة:

•الشكل الشطرنجي بالجهة الغربية وكذا الجهة الشرقية والجنوبية من مجال الدراسة.

•الشكل الشجري من الجهة الجنوبية الغربية، من مجال الدراسة

- دراسة حركة الراجلين وحركة الميكانيكية: الحركة الميكانيكية التي تمر بمساحة لعب الأطفال هي من

جهة الشرقية على شارع من مجال الدراسة وحركة الراجلين في المساحة تكون من جهة الشمال نحو

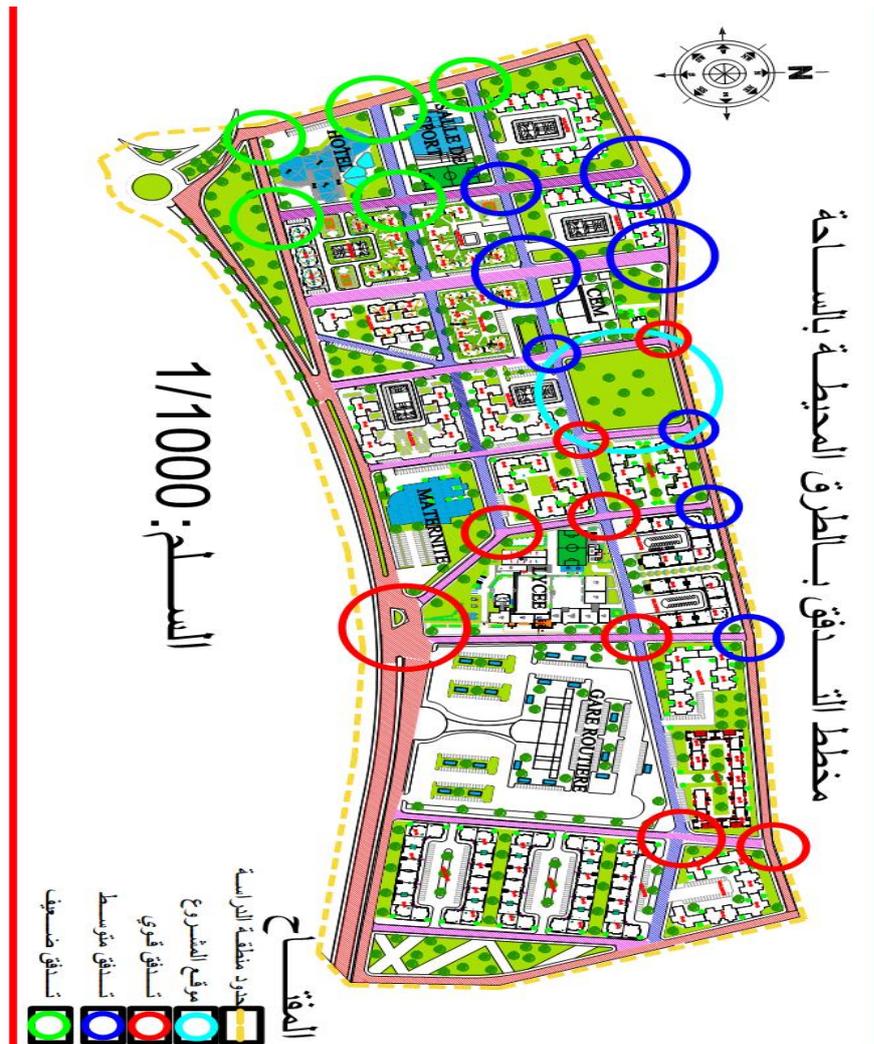
الجنوب والعكس وهي غالبا تكون حركة تلاميذ إلى الابتدائية وإلى المتوسطة

- تدفق الحركة بطرق المحيطة بمجال الدراسة:

تختلف التدفقات على مستوى الشوارع بمجال الدراسة فنجدها ذات تدفق قوي على مستوى الشارع الرئيسي

في الجهة الشرقية من مجال الدراسة , عنصر مهيكلي لمجال التدخل وبينما التدفقات في الطرق الثانوية أقل

منها الطرق الرئيسية بينما التدفق الضعيف فنجده في الطرق الثالثة والدروب موضحة في مخطط رقم 10



المصدر: مخطط شغل الأراضي عين لورا+ معالجة الطالبة

3 - دراسة الإطار المبنى:

-دراسة الواجهات المعمارية المحيطة بمجال الدراسة:

يقع مجال التدخل في محيط يحتوي على مباني ذات طابع عصري المتمثلة في سكنات ذات نمط

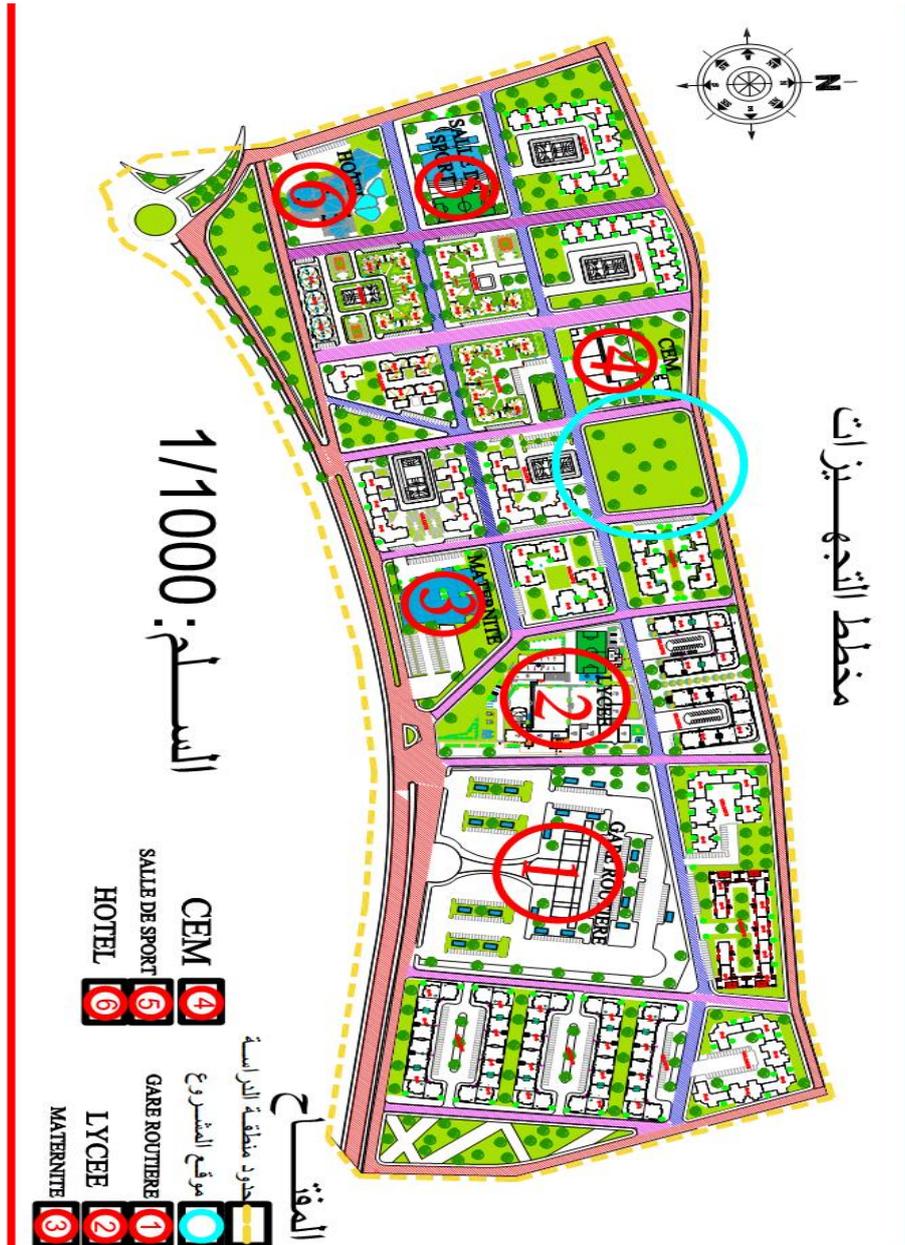
عمراني جماعي كما هو موضح في الصور ومخطط رقم 11



المصدر: مخطط شغل الأرضي عين لورا+ معالجة الطالبة

- نوعية التجهيزات المحيطة بمجال الدراسة:

مجال التدخل والذي هو عبارة على مساحة لعب الأطفال ذات موقع استراتيجي موقع متعدد الوظائف حيث يحيط بمجال الدراسة مجموعة من التجهيزات تختلف من حيث الوظيفة خدماتية، إدارية، تعليمية، سكنية ورياضية أنظر مخطط رقم 12 .



المصدر: مخطط شغل الأراضي عين لورا+معالجة الطالبة

نتيجة: يحتوي مجال الدراسة على عدد كبير من التجهيزات وهي تحتل مساحة معتبرة من مجال الدراسة وتختلف هاته المرافق من حيث الوظيفة لكن تغلب عليها الوظيفة السكنية ثم الخدماتية.

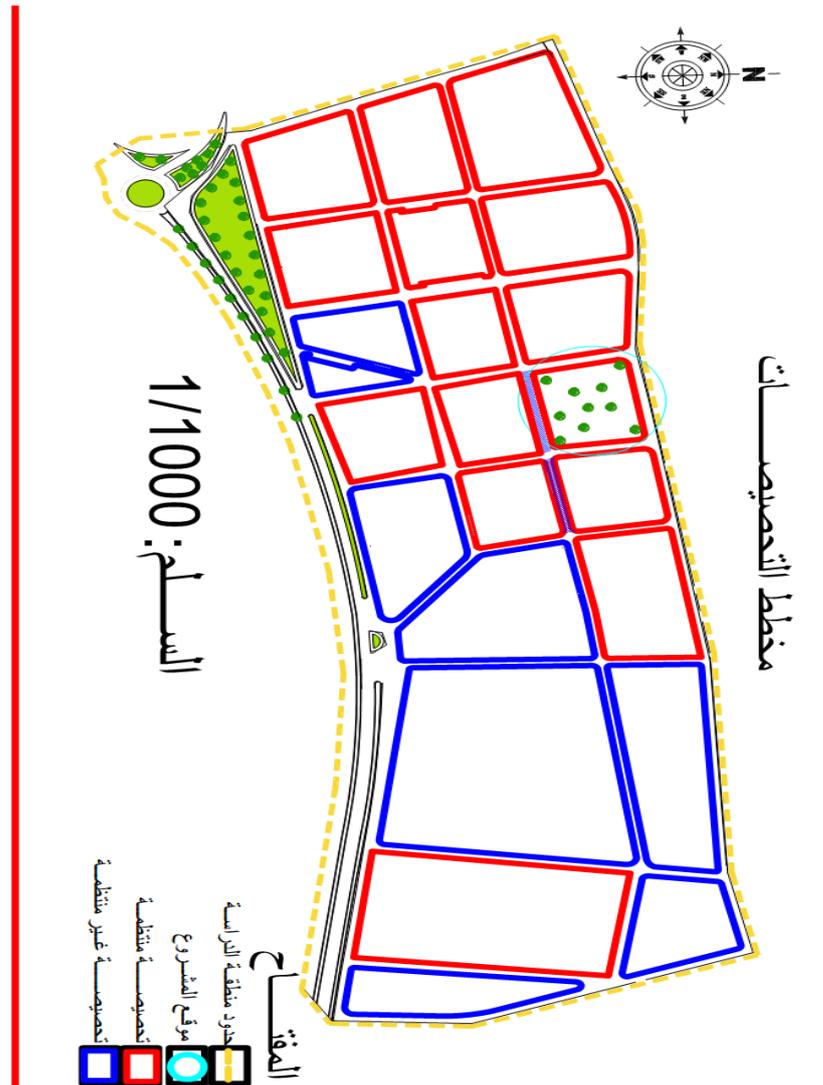
- التحصيلات في مجال الدراسة (les parcelles) :

التحصيانات التي لها شكل منتظم أغلبها عبارة عن سكنات، والتي لها شكل غير منتظم أغلبها مرافق

وتجهيزات

- حيث إن نسبة التحصيلات ذات الشكل المنتظم حوالي 60. 62%

- حيث إن نسبة التحصيلات ذات الشكل غير منتظم حوالي 37,4% , موضح في مخطط رقم 13.



المصدر: مخطط شغل الأراضي + معالجة الطالبة

4-دراسة حالة مساحة اللعب لحي عين لورا:

❖ خصائص مساحة لعب حي عين لورا:

-مساحتها: تقدر 5006,1075م² - التأثير العمراني: لا يتوفر التأثير الحضري بالمساحة.

-شكلها: منظم -نوع الأرضية: رملية

من خلال المعاينة الميدانية وجدنا أن هذه المساحة تحتوي على منزلقتين بمسند بالنسبة للسلم لكل منهما كل الأدراج منزوعة وكذلك بالنسبة للمضلة الموجودة فوق منزلقة لحماية الأطفال من الشمس هي أيضا غير موجودة.

تأثير العوامل المناخية على المساحة: تتعرض المساحة لأشعة الشمس بنسبة 100% فهي لا تحتوي

على أي تضليل أو أشجار لتصدي للرياح

حجم التردد على المساحة: هذه المساحة تعرف إقبالا كبيرا للأطفال لكونها تتوسط الأنماط السكنية

الجماعية .

❖ نقائص ومشاكل مساحة اللعب المدروسة:

من خلال الخرجة الميدانية لمجال الدارسة مساحة لعب حي عين لورا لاحظنا عدة نقائص ومشاكل تمثلت

فيما يلي:

• تقع مساحة اللعب بمحاذاة طريق رئيسي من الجهة الشمالية مما يعرض الأطفال إلى خطر الحركة

الإهمال الكبير للأرضي وعدم الصيانة . كما نلاحظ في صور 49,48

• من خلال المعاينة الميدانية وجدنا إن هذه المساحة تحتوي على منزلقتين بمسند

- على مستوى التصميم جميع التجهيزات الموجودة بها تهدد سلامة الأطفال المستعملين لها ,وهذا ما صرح به سكان الحي (سقوط و كسور).

•مساحة اللعب لم يوضع لها حاجز أمني (سور) لحماية الأطفال من الحركة الميكانيكية

- غياب التأثيث الحضري من إنارة إلى مقاعد لجلوس للمرافقين و تعريشات التظليل.....الخ حيث إن أعمدة الإنارة مخصصة لطريق وليست للمساحة مما أدى إلى استعمالها في أوقات النهار.

صور توضح حالة مساحة اللعب:

الصورة رقم 56:



الصورة رقم 55:

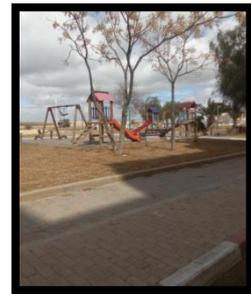


المصدر: من التقاط الطالبة فبراير 2020

الصورة رقم 58:



الصورة رقم 57 :



قيام بربط الأرجوحة بسبب سقوط
طفلين من هذه الأرجوحة

المصدر: من التقاط الطالبة فبراير 2020

الصورة رقم 60:



توجيه الإنارة

الصورة رقم 59:



المصدر من التقاط الطالبة فبراير 2020

من خلال ما سبق نستخلص أن مساحة لعب عين لورا ليس بها تجهيز كافي ولا يرقى للمستوى المطلوب من ناحية التصميم .

الفصل الثالث.....المبحث الثاني : المشروع التنفيذي

- من خلال تحديد المؤهلات وخصائص الموقع الأساسية والمشاكل التي يعاني منها يمكن تحديد الإستراتيجية الملائمة ليتم تطبيقها على المشروع وتتمثل في تقديم الحلول الملائمة مع مؤهلات منطقة الدراسة

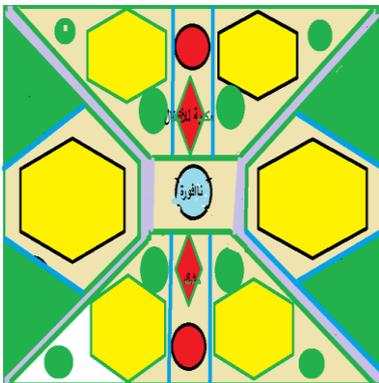
❖ المشروع التنفيذي:

يتمثل المشروع التنفيذي في تهيئة مساحة اللعب بحي عين لورا بمخطط يراعي المعايير الدولية، هذا المخطط يمكن تطبيقه على كافة الأحياء، وفق معايير و أسس تلبية احتياجات الشريحة بالمحافظة على سلامة الطفل ويكون أكثر ديمومة.

❖ التخطيط والبرمجة:

قبل الشروع في إنجاز أي مشروع لابد من وضع مخطط لهذا المشروع الذي يبين طرق الإنجاز ومن أجل تحديد ملامح توجهات التدخلات المقترحة على مستوى مساحة لعب عين لورا، وبعد التحليل الحضري لمنطقة الدراسة تم اقتراح مشروع هدفه الأساسي يتمثل في أهمية التوفير والتهيئة المثالية لمساحات لعب الأطفال داخل الأحياء السكنية على مستوى الحي المدروس.

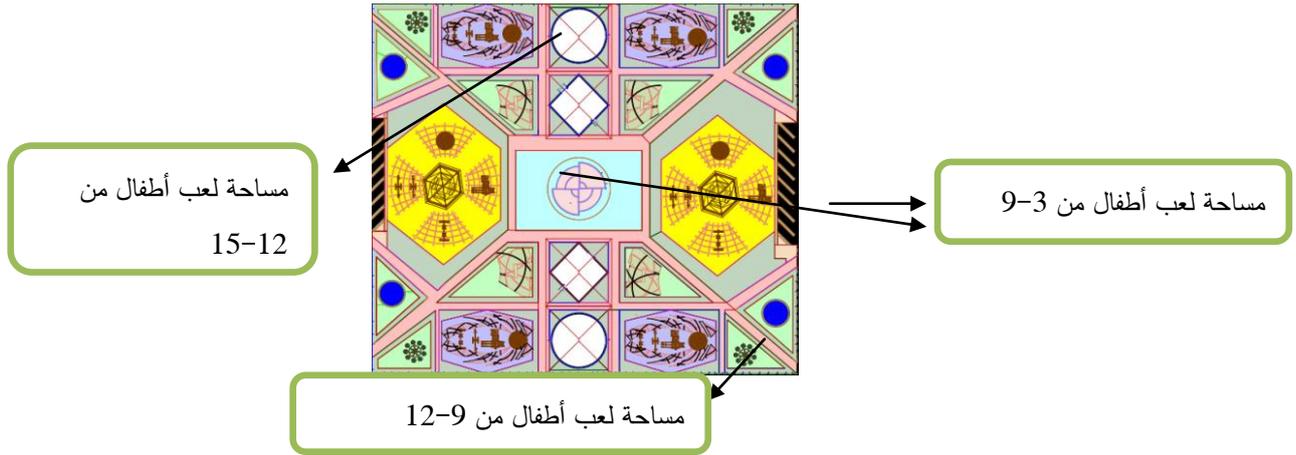
1 مراحل تطور فكرة المشروع:



من خلال طبيعة وشكل مساحة لعب قرنا الاعتماد في تطورنا لفكرة المشروع على التناظر المركزي و التناظر المحوري و حاولنا كسر التسلسل و الملل داخل المساحة بأشكال السداسية و دوائر و المثلثاتالخ

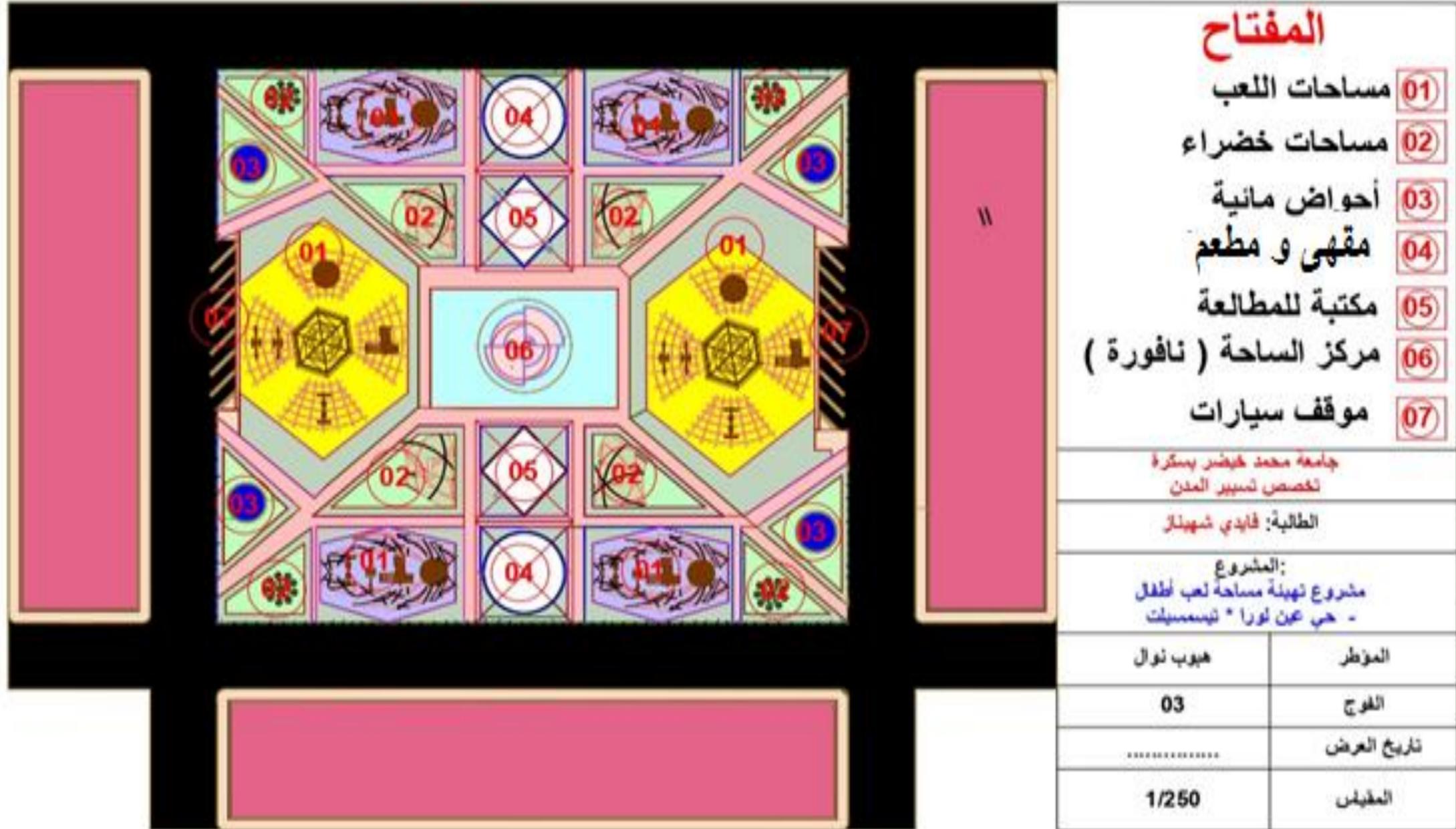
2 تشكيل الممرات والفصل بين أماكن اللعب المخصصة لكل فئة

الفصل الثالث.....المبحث الثاني : المشروع التنفيذي



تقسيم الأرضية إلى 3 مساحات وتحديد المساحة الخاصة بكل فئة وذلك حسب تقسيمات المساحات الخاصة بكل فئة و ذلك لتجنب تصادمات و الصراعات بين الأطفال الأصغر سنا و الأكبر سنا , و توزيع تأثيرات العمراني من أعمدة إنارة و مقاعد و حاويات القمامة و الخ , و التجهيزات مطعم و مقهى و مكتبة لمطالعة الأولياء أثناء انتظار أطفالهم و بعض القصص لأطفال و نفورات لتلطيف الجو و اعتمادنا في تضييل المساحة على النباتات المغروسة فوق بعض الأقواس مما تؤدي دورين هما التضييل و تجميل المكان . موضحة في مخطط رقم 14.

مخطط التهيئة



- صور رقم 61-69: صور ثلاثية الأبعاد :







5- الاقتراحات و الحلول

-تصميم مساحات لعب الأطفال.

حسب المعايير الدولية وحسب متطلبات مساحات اللعب فإن لكل فرد من الفئات العمرية حق في مساحته الخاصة فلدينا أقل 3سنوات ومن 3إلى 6 سنوات خصصت لهم 0,6هـ/ساكن و الفئة من 6 إلى 12 سنة خصصت لهم مساحة تقدر ب 0,5هكتار/ ساكن , و الفئة المتبقية من 12 إلى 15 فأكثر حددت لهم 0,9هكتار/ساكن، وحسب معطيات لعدد أطفال حي عين لورا المقدر ب 2097 طفل وحسب معطيات الخاصة بالأطفال لكل فئة سيتم برمجة المساحة حسب عدد الأطفال و لذلك ستخصص مساحة تقدر ب 1258م² من المساحة الكلية لمساحة اللعب أول نوفمبر ومن خلال ذلك تم تقسيم مساحة اللعب إلى أربعة حسب الفئات العمرية:

-اقتراح مساحة لعب تخص الفئة العمرية من 3-9 سنوات

-اقتراح مساحة لعب تخص الفئة العمرية من 9-12سنوات

- اقتراح مساحة لعب تخص الفئة العمرية من 12-15سنوات

فيما يخص تهيئة مساحات اللعب:

اختيار الموقع المناسب لمساحة اللعب بحيث يكون الطفل تحت إشراف والديه, وضع حاجز أمني من

أجل حماية الأطفال من خطر الخروج إلى الحركة الميكانيكية ومن أجل تفادي الأخطار الخارجية التي قد

يكون الطفل عرضة لها

• أن تكون اللعب سهلة الوصول من طرف الأطفال سواء كان مشيا أو باستخدام الدراجة , توفير

مساحات لعب بما يتناسب واحتياجات كل فئة عمرية.

■ عند تقسيم مساحة اللعب بتخصيص كل مساحة لفئة معينة , نحاول الفصل بين المساحات، و ذلك

الفصل الثالث.....المبحث الثاني : المشروع التنفيذي

لمراعاة القدرات الجسدية هي تختلف بين هاتين الفئتين تهيئة الأرضية بحيث تكون من النوع الأملس أو المسفلت والابتعاد عن الأرضيات الحجرية لسهولة الحركات والوصول بالنسبة لذو الاحتياجات الخاصة.

- اختيار الأرضيات المناسبة والملائمة للعب والمزودة بخاصية امتصاص الصدمات.
 - تزويد المساحة بكاميرات المراقبة للحد من ظاهرة خطف الأطفال.
 - ضرورة تأثيث مساحة اللعب.
 - زراعة أشجار التي تحمي من أشعة الشمس والنباتات العشبية المزهرة، ذات النمو المندمج القصير وعدم زراعة النباتات الجارية المضادة حتى لا تتسبب في تعثر الأطفال في المشي أو عند لجري.
 - تخصيص أماكن الراحة والمراقبة مجهزة بالمقاعد و إنارة عمومية والطاولات.
 - مدخل مساحة اللعب يكون مهياً لذوي الحركة المحدودة.
 - التوزيع الأمثل لحاويات القمامة من أجل الحفاظ على نظافة المكان
- فيما يخص تهيئة هياكل الألعاب:
- توفير العدد الكافي للألعاب حتى لا تحدث صدمات بينهم.
 - أن تكون الألعاب ذات أشكال وألوان و مساحات متعددة ، لكي تساعد على إقبال الأطفال.
 - يجب أن تكون هياكل الألعاب مصنعة من مواد متينة ومقاومة للصدأ و التآكل، و مقاومة لكل الظروف المناخية , أيضا في حالة استعمال الخشب لهياكل الألعاب يجب إن يكون ذو متانة وقدرة على تحمل العوامل المناخية.
 - أن تكون الألعاب المصنعة من مواد تحمل حركة الأطفال وتعمل بحركة انسيابية، وتتوفر فيها شروط الأمن والسلامة.

■ عند تثبيت الألعاب بالأرض، يجب مراعاة الارتفاع بينهما وبين الأرض، واحترام شروط السلامة لكل

نوع من الألعاب

● **على مستوى التسيير:**

■ التنسيق بين مختلف مسيرين مساحات لعب الأطفال.

■ تحسيس السكان بالمسؤولية اتجاه فضائهم العمومي الحضري باعتبار أنهم المستفيدين الوحيديين من

أي عملية تدخل حضري.

■ اقتراح لجنة حي تكون مسؤولة على المراقبة اليومية لمساحات اللعب.

■ المساهمة المالية للسكان وذلك بدفع مبالغ مالية محددة لتسيير وصيانة فضاء اللعب داخل الحي

6- التوصيات: بالنسبة للتوصيات يتم توجيهها إلى ثلاثة اتجاهات والتمثلة فيما يلي:

6-1 توصيات فيما يخص الهيئات المسؤولة:

-إنشاء هيئة رسمية وطنية تهتم بإشكالية لعب الأطفال، تتكون من فريق عمل متعدد الاختصاصات

(معماريين، عمرانيين، علم النفس، التربية، الصحة)، هدفها البحث عن سبل ضمان بيئة مناسبة

للعب الأطفال

- تقديم الاستشارات في هذا المجال لمن يطلبها من مختلف الهيئات و أصحاب المشاريع، مع التكفل

بعمليتي الإنجاز والتسيير لمساحات اللعب ومراقبتها إلى آخر عملية الإنجاز.

- القيام بدراسة قبلية من طرف صاحب المشروع يمكنه على ضوءها تحديد الخصائص الكمية و

النوعية لمساحات اللعب و التجهيزات التي يجب توفيرها حسب استغلال المجال من طرف الأطفال -

توفير صيانة دائمة ومستمرة للأرضيات و الألعاب وكل مكونات المجال لضمان بقاء التهيئة في

حالة جيدة

2-6 توصيات فيما يخص التشريعات القانونية:

- تدعيم النصوص التشريعية بمواد قانونية وتنظيمية حول نوعية التهيئة المناسبة التي تضمن تلبية الاحتياجات المعقدة للأطفال، ودليل للفائمين على إنجاز مساحات اللعب.
 - تقنين معايير السلامة داخل مساحات اللعب، مع مراعاة ألا تكون هذه المعايير عائق في حد ذاتها
- للعب الحر (المرونة)

3-6 توصيات فيما يخص السكان:

- إيجاد الوسائل السليمة لإشراك السكان في جميع مراحل العمليات العمرانية، وفي تهيئة مساحات اللعب ، و بالأخص تفعيل دور الجمعيات التي تجعل من السكان شريك حقيقي في عملية التسيير.
 - نوعية السكان بأهمية مساحات اللعب بالنسبة للصحة النفسية والبدنية للأبناء، ودورها في تنشيط الحياة الاجتماعية داخل الأحياء السكنية للعمل على خلق ذهنية تحافظ تلقائيا على المكونات الخارجية للأحياء السكنية.
 - تفعيل دور السكان في عملية التسيير ومشاركتهم في تمويل صيانة مساحات اللعب.
- من خلال الدراسة التحليلية لمنطقة الدراسة توصلنا إلى أن مساحة اللعب حي عين لورا تعاني من نقائص و مشاكل على مستوى المساحة لذلك قمنا باقتراح مجموعة من الحلول و اقتراحات لمعالجتها وتجسيدها في مخطط تهيئة لمساحات لعب الأطفال وفق لمعايير تصميمية تتناسب مع كل المجالات السكنية.

الخلاصة:

من خلال الدراسة التحليلية لمنطقة الدراسة توصلنا إلى أن مساحة اللعب حي عين لورا تعاني من نقائص ومشاكل على مستوى المساحة لذلك قمنا باقتراح مجموعة من الحلول واقتراحات لمعالجتها وتجسيدها في مخطط تهيئة لمساحات لعب الأطفال وفق لمعايير تصميمية تتناسب مع كل المجالات السكنية

الخاتمة العامة

خاتمة العامة:

مساحات اللعب هي من الأساسيات التي يجب وضعها أثناء التخطيط الأحياء , وهذا لما تلعبه من دورا كبيرا في التنمية النفسية والجسمية والعقلية للطفل، وفي تنشيط للحياة الاجتماعية داخل الأحياء السكنية خاصة بنسبة لبلدنا، فالمدن الجزائرية تشهد نوعا من التدهور والتهميش في التهيئة و التخطيط خاصة على مستوى الفضاءات الخارجية المهيكلة (الطرق ، الأرصفة ، أماكن الالتقاء ، مساحات الخضراء ، مساحات اللعب.)، وهذه الأخيرة تعاني من نقائص من حيث العدد، التهيئة، الصيانة، التجهيز، لتسيير.. الخ التي أثرت سلبا على فئة من فئات المجتمع ألا وهي فئة الأطفال من 3-15.

وباعتبار الطفل المستعمل الرئيسي للمجالات الخارجية، فوجب علينا توفير مساحات لعب آمنة تتناسب وجميع احتياجات الفئات العمرية، والعمل بما نصت عليه المنظمات العالمية لحقوق الطفل، بإعطاء الطفل حقه و ذلك بتوفير هذه المساحات في جميع المجالات السكنية , وفق لمعايير السلامة الخاصة بتصميمها ومن خلال ذلك ننطلق لتحقيق الارتقاء إلى المستوى المثالي للحياة الحضرية، والذي لا يمكن الوصول إليه إلا بتحقيق التوافق بين المجال كمنتج عمراني وتوفير الاحتياجات المختلفة للفئات المستعملة له , ومن أجل الإلمام بمختلف المشاكل والنقائص التي يعاني منها الحي (عين لورا) قمنا بدراسة تحليلية و قمنا بإنجاز مشروعنا حسب مجموعة من الاقتراحات و التدخلات التي نراها مناسبة لتحسين وضعية مساحات اللعب داخل الحي , واقتراح تهيئة مساحات اللعب لفئات عمرية حسب المعايير التقنية, و أخذ رأي سكان الحي في إيجاد الحلول لمختلف المشاكل التي يعاني منها الحي .

وأخيرا لا ننسى أن الاهتمام بمساحات اللعب راجع لأهميتها ودورها في تنمية حركة الأطفال و تنمية قدراتهم الفكرية و العقلية كما تتعدى هذه الوظيفة إلى ربط العلاقات الاجتماعية بين الأفراد باعتبارها مكان للالتقاء ، وضبطها ضمن قوانين تشريعية ومعايير تقنية ، لكن بعض المؤسسات تفتقد إلى روح التنفيذ و التوعية بمدى أهمية هذه المساحات ودورها في التنشئة الاجتماعية والتنموية للطفل.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر- بسكرة-
كلية العلوم الدقيقة وعلوم الطبيعة والحياة

شعبة: تسيير التقنيات الحضرية

تخصص: عمران
وتسيير المدن

استمارة البحث الميداني

الموضوع: مساحات اللعب داخل المجالات السكنية بين الواقع واحتياجات
الأطفال -دراسة حالة مدينة -تيسمسيلت

ضع العلامة (X) في المكان المناسب.

المحور الأول: معلومات حول الأسرة.

• نوع السكن الذي تقيم فيه؟ فردي جماعي

• كم عدد أفراد الأسرة؟.....

كم عدد الأطفال في المنزل؟ - أقل من 3 سنوات إناث ذكور

- من 3 إلى 7 سنوات: إناث ذكور

- من 7 إلى 12 سنة: إناث ذكور

- من 12 إلى 15 سنة: إناث ذكور

المحور الثاني: آراء الأسر المتعلقة باللعب

• في أي سن تسمح لطفلك بالخروج للعب بمفرده؟

أقل من 3 سنوات بين 3-6 سنوات بين 6-9 سنوات بين 9-15 سنوات

- ما هي الأوقات التي تسمح فيها لأطفالك باللعب خارج المنزل؟

• في الأيام العادية

الصباح منتصف النهار

زوالا مساء

● نهاية الأسبوع والعطل:

الصباح منتصف النهار

زوالا المساء

هل تتغير أوقات اللعب بتغيير الفصول؟ نعم لا

إذا كان نعم وضح

الأسباب.....:.....

.....

.....

● أين تأخذ أبنائك في العطل كي يلعبوا؟

في الحي في حديقة التسلية

في مكان مجاور للحي ليس لديك وقت

هل تشعر بالاطمئنان أثناء لعب الأطفال في الخارج؟ نعم لا

إذا كان لا هل السبب؟ خطر الحوادث عدم وجود أماكن لعبهم

أسباب أخرى.....

● كيف تراقب أطفالك أثناء لعبهم بالخارج؟

بذهاب معهم تراقبهم الأم من النافذة لا تراقبهم

2. هل يسبب لك لعب الأطفال داخل مساحات اللعب إزعاجاً؟ نعم لا

1. أين تفضل تواجد مساحة اللعب؟ بالقرب من المنزل بعيدة عن المنزل

3. هل توجد مساحات لعب الأطفال في حيكم؟ نعم لا

➤ المحور الثالث: مساحات اللعب داخل الحي

. هل ترى أن مساحات اللعب للأطفال ضرورية داخل الحي؟ نعم لا

. هل مساحات اللعب داخل الحي منجزة من طرف السلطات؟ سكان الحي

● هل يرجع عدم وجود مساحات اللعب إلى:

عدم وجود مساحات شاغرة (فارغة) إهمال السلطات لضرورة مساحات اللعب

هل الألعاب الموجودة في مساحات اللعب كافية عديداً؟ نعم لا

هل تشكل هذه الألعاب خطراً على سلامة أطفالك؟ نعم لا

هل شهدت مساحات اللعب حوادث أصيب فيها الأطفال بأذى؟ لا

صدامات بين الأطفال سقوط من فوق الألعاب جروح كسور

إذا لم توجد مساحات اللعب داخل الحي هل تساهم في إنجازها؟ نعم لا

LES AIRES DE JEU

— LA REGLEMENTATION —

Décret n° 94-699 du 10 août 1994 fixant les exigences relatives aux équipements d'aires collectives de jeu (J.O. du 18/08/1994 p. 12 077).

Vu le code pénal, notamment son article R 610-1 ;

Vu le code des douanes, notamment son article 30 ;

Vu le code de la consommation, notamment son article L 221-3 ;

Vu la loi du 24 mai 1941 relative à la normalisation, ensemble le décret n° 84-74 du 26 janvier 1984, modifié par le décret n° 90-653 du 15 juillet 1990, par le décret n° 91-283 du 10 mars 1991 et par le décret n° 93-1235 du 15 novembre 1993, fixant le statut de la normalisation pris pour application ;

Vu l'avis de la commission de la sécurité des consommateurs en date du 2 décembre 1992 ;

Article 1er - Il est interdit de fabriquer, importer, de détenir en vue de la vente, de mettre en vente, de vendre, de distribuer à titre gratuit et de donner en location des équipements d'aires collectives de jeux qui ne satisfont pas aux prescriptions du présent décret.

Article 2 - Pour l'application du présent décret, les équipements d'aires collectives de jeux comprennent des matériels et ensemble de matériels destinés à être utilisés par des enfants à des fins de jeu, quel que soit le lieu de leur implantation.

Ne sont toutefois pas soumis aux dispositions du présent décret les équipements forains, les équipements aquatiques et les équipements destinés, par leurs caractéristiques, à un usage exclusivement familial.

Article 3 - Les équipements d'aires collectives de jeux doivent satisfaire aux exigences de sécurité définies en annexe au présent décret.

Article 4 - Le respect des exigences de sécurité définies en annexe est attesté par la mention : "conforme aux exigences de sécurité", apposée par les soins du fabricant ou de l'importateur, de manière visible, lisible et indélébile sur l'équipement et sur son emballage.

Le fabricant ou l'importateur appose, en outre, de manière visible, lisible et indélébile :

1° Sur l'équipement et sur son emballage, son nom ou sa raison sociale ou sa marque de commerce, son adresse et une mention permettant d'identifier le modèle ;

2° Sur l'équipement, les avertissements nécessaires à la prévention des risques inhérents à son utilisation.

Article 5 - Peuvent seuls comporter la mention : "conforme aux exigences de sécurité" les équipements d'aires collectives de jeux qui satisfont à l'une des deux obligations suivantes :

1° Avoir été fabriqués conformément aux normes de sécurité françaises ou étrangères les concernant, dont les références sont publiées au Journal officiel de la République française.

Dans ce cas, le responsable de la première mise sur le marché des équipements tient à la disposition des agents chargés du contrôle un dossier comprenant une description détaillée du produit et des moyens par lesquels le fabricant s'assure de la conformité de sa production aux normes susmentionnées, ainsi que l'adresse des lieux de fabrication ou d'entreposage.

2° Ils ne respectent pas toutes les normes visées au 1° ci-dessus, être conformes à un modèle bénéficiant lui-même d'une attestation de conformité aux exigences de sécurité délivrée à la suite d'un examen de type effectué par un organisme français ou étranger agréé par le ministre chargé de l'industrie.

Dans ce cas, le responsable de la première mise sur le marché des équipements tient à la disposition des agents chargés du contrôle un dossier comprenant une description détaillée du produit, l'attestation de conformité aux exigences de sécurité ou une copie conforme, une description des moyens par lesquels le fabricant s'assure de la conformité de sa production au modèle examiné et l'adresse des lieux de production ou d'entreposage.

Article 6 - Tout équipement doit être accompagné d'une notice d'emploi, de montage, d'installation et d'entretien. Cette notice précise l'âge minimal des enfants auxquels l'équipement est destiné et comporte des mentions d'avertissement relatives aux risques liés à son utilisation.

Article 7 - Sans préjudice de l'application des sanctions pénales et des mesures administratives prévues au livre II du code de la consommation en cas de méconnaissance des exigences de sécurité, seront punis des peines d'amende prévues pour les contrevenants de la 5ème classe :

a) Ceux qui auront fabriqué, importé, détenu en vue de la vente, mis en vente, vendu, distribué à titre gratuit ou donné en location un équipement d'aires collectives de jeux qui ne comporte pas l'ensemble des mentions exigées par l'article 4 ci-dessus ou qui ne satisfait pas aux prescriptions de l'article 6 ci-dessus ;

I - Principes généraux

Un affichage sur ou à proximité de chaque équipement, conforme aux dispositions du II (2, a) ci-après, doit informer les utilisateurs et les personnes assurant leur surveillance de la tranche d'âge à laquelle chaque équipement est destiné et comporter les mentions d'avertissement relatives aux risques liés à son utilisation. Ces informations peuvent être apportées sous forme de pictogrammes.

II - Risques particuliers

1 - Choix du site :

- a) L'accès immédiat de l'aire de jeu doit être aménagé de façon à protéger les utilisateurs et les tiers contre les risques liés à la circulation des véhicules à moteur ;
- b) Les plantes et arbres présents sur les aires de jeu doivent être choisis, implantés et protégés de façon à ne pas occasionner d'accidents pour les enfants (empoisonnements ou blessures).

2 - Aménagements :

- a) Les équipements et les zones de sécurité qui les entourent doivent être dégagés de tout obstacle ne faisant pas partie intégrante du jeu ;
- b) Les limites des zones présentant des risques particuliers, comme les abords des balançoires ou des tourniquets, doivent être matérialisées de manière que, dans leur utilisation normale ou raisonnablement prévisible, ils n'occasionnent pas de heurts entre les enfants utilisant l'équipement et ceux qui ne l'utilisent pas ;
- c) Les jeux utilisant l'eau doivent être conçus de manière à écarter tout risque de noyade ou d'infection raisonnablement prévisible ;
- d) Les bacs à sable doivent être maintenus dans des conditions d'hygiène satisfaisantes ;
- e) Les équipements doivent être implantés de manière que les adultes puissent, en toutes circonstances, accéder à tous les endroits où les enfants sont susceptibles de se trouver ;
- f) Les éléments des équipements doivent être installés de façon à assurer la stabilité de ces derniers et à

éviter ainsi tout risque de renversement, de chute ou de déplacement inopiné ;

- g) Lorsque cela est prévu par la notice d'installation, les équipements doivent être fixés au sol.

3 - Matériaux de revêtement et de réception :

- a) Les zones sur lesquelles les enfants sont susceptibles de tomber alors qu'ils utilisent les équipements doivent être revêtues de matériaux amortissants appropriés ;
- b) La durée de vie des matériaux amortissants utilisés doit correspondre à leur utilisation sur une aire collective de jeux, notamment pour ce qui concerne les processus d'usure et de vieillissement et les effets des variations climatiques. Les matériaux de remblai doivent être appliqués en couche suffisamment épaisse pour en permettre une bonne répartition ;
- c) Les matériaux de revêtement de l'aire de jeu doivent satisfaire aux conditions d'hygiène et de propreté permettant d'éviter toute souillure ou contamination.

4 - Entretien et maintenance :

- a) Les exploitants ou gestionnaires doivent élaborer un plan d'entretien de l'aire de jeu et un plan de maintenance des équipements qui y sont implantés et respecter ces plans. Ces derniers doivent mentionner le nom ou la raison sociale du ou des organismes chargés de les exécuter ainsi que la nature et la périodicité des contrôles à effectuer ;
- b) Les exploitants ou gestionnaires doivent organiser l'inspection régulière de l'aire de jeu et de ses équipements pour en vérifier l'état et pour déterminer les actions de réparation et d'entretien qui doivent être entreprises. La nature et la fréquence des inspections doivent être fonction, notamment des instructions du fabricant, du degré de fréquentation de l'aire de jeu et des conditions climatiques ;
- c) L'accès aux équipements qui ne répondent plus aux exigences de sécurité régales ou réglementaires doit être interdit ;
- d) Les plans, ainsi qu'un registre comportant, pour chaque site, la date et le résultat des contrôles effectués, seront tenus à la disposition des agents de contrôle, habilités à cet effet par l'article L. 322-1 du code de la consommation.

Avis paru au Journal officiel du 4 juillet 1996 (industrie)

Les organismes agréés pour effectuer un examen de type au titre de l'article 5 (2^e) du décret n° 94-692 du 10 août 1994 fixant les exigences de sécurité relatives aux équipements d'aires collectives de jeux sont :

- Apave alsacienne, 2, rue Thiers, 68056 Mulhouse ;
Apave Nord-Picardie, 51, avenue de l'Architecte-Cordonnier, 59019 Lille ;
Apave parthenne, 13-17, rue Calneuve, 75017 Paris ;
Apave Sud, zone Industrielle, 33370 Artigues-près-Bordeaux ;
C.E.T.E. Apave (normande), 177, route de Saint-Gel, 98811 Tahiti ;

- C.E.T.E. Apave normande, 2, rue des Mouettes, 76132 Mont-Saint-Aignan ;
C.E.T.E. Apave de l'Ouest, 5, rue de la Jonardière, 44503 Saint-Herblain ;
Laboratoire national d'essais (L.N.E.), 1, rue Gaston-Bossuet, 75734 Paris Cedex 15 ;
Laboratoire Pourquery, 63, boulevard du Parc-d'Artisans, 69354 Lyon Cedex 07 ;
Laboratoire Hoff, 20-22, rue Charles-Paradinat, 92110 Vichy

ANNEXE

Indice et titre de la norme

T - Normes transposant les normes européennes

NF EN 1176-1 (octobre 1998) : Equipements d'aires de jeux. - Partie 1 : exigences de sécurité et méthodes d'essai générales.

NF EN 1176-2 (novembre 1998) : Equipements d'aires de jeux. - Partie 2 : exigences de sécurité et méthodes d'essai complémentaires spécifiques aux balançoires.

NF EN 1176-3 (novembre 1998) : Equipements d'aires de jeux. - Partie 3 : exigences de sécurité et méthodes d'essai complémentaires spécifiques aux toboggans.

NF EN 1176-4 (novembre 1998) : Equipements d'aires de jeux. - Partie 4 : exigences de sécurité et méthodes d'essai complémentaires spécifiques aux téléphériques.

NF EN 1176-5 (décembre 1998) : Equipements d'aires de jeux. - Partie 5 : exigences de sécurité et méthodes d'essai complémentaires spécifiques aux manèges.

NF EN 1176-6 (novembre 1998) : Equipements d'aires de jeux. - Partie 6 : exigences de sécurité et méthodes d'essai complémentaires spécifiques aux équipements oscillants.

Autres normes

Normes adoptées par les instituts nationaux de normalisation des Etats membres de l'Union européenne ou des Etats parties de l'accord instituant l'Espace économique européen, autres que l'AFNOR transposant les normes EN 1176-1, 2, 3, 4, 5 et 6.

J - Norme française

NF S 62-600 (septembre 1998)

Equipements de jeux. - Points de fixation : exigences fonctionnelles et de sécurité, méthodes d'essai.

Ces normes permettent de fonder une présomption de conformité au décret susvisé des IRS qui, y a coïncidence entre leurs spécifications, les règles que ledit décret demande de suivre et ceux que les équipements sont susceptibles de présenter dans un usage normal ou raisonnablement prévisible.

A cet égard, attention est attirée sur les divergences A qui consistent, à la demande de la France, avec les normes susvisées (NF EN 1176-1, annexe A (informatif) et NF EN 1176-5 annexe B (informatif)). Les produits destinés au marché français doivent donc intégrer les exigences complémentaires ainsi énoncées pour pouvoir prétendre à la présomption de conformité.

Avis du Conseil supérieur d'hygiène publique de France du 13 juin 2000 relatif aux équipements des aires de jeux pour enfants comportant des bois traités par les agents de préservation "CCA" (chrome, cuivre, arsenic)

Vu la directive 94/60/CE du 30 décembre 1994, relative à la limitation de mise sur le marché et de l'emploi de certaines substances et préparations dangereuses ;

Vu la directive 88/378/CE du 3 mai 1988, relative à la sécurité des jouets ;

Vu le décret n° 34-699 du 10 août 1994 fixant les exigences de sécurité relatives aux équipements d'aires collectives de jeux ;

Considérant l'avis de la commission de la sécurité des consommateurs en date du 5 octobre 1994 relatif au traitement des bois d'aires de jeux traités par les "CCA" ;

Considérant l'expertise du rapport de la Fédération Rhône-Alpes de protection de la nature (FRAPNA) sur les "CCA" effectuée par le réseau national de santé publique en août 1996 ;

Considérant l'avis du conseil supérieur d'hygiène publique de France du 4 avril 1995 publié au Bulletin officiel des affaires sociales le 23 août 1995 ;

Considérant l'avis du comité scientifique sur la toxicité, l'écotoxicité et l'environnement (CSTEE) de la Commission européenne du 15 septembre 1998 ;

Considérant la norme "sécurité des jouets EN-71" qui, notamment, fixe le seuil de biodisponibilité de l'arsenic à 0,1 µg/l et celui du chrome à 0,3 µg/l ;

Considérant les effets toxiques de l'arsenic, du chrome et notamment le caractère cancérogène de l'arsenic pour l'espèce humaine ;

Considérant que dans les aires de jeux, les installations en bois traité au "CCA" sont susceptibles de libérer du chrome, du cuivre et de l'arsenic en quantités notables ;

Considérant le comportement des enfants en bas âge qui par le port à la bouche des mains et/ou du sable, peuvent absorber ces trois éléments dans les aires de jeux ;

Considérant que l'on ne peut exclure l'existence de risques pour la santé des enfants qui fréquentent ces installations ;

Considérant que l'élimination de ces produits ne doit pas constituer une nouvelle source de pollution ;

Le Conseil recommande :

- que le traitement par les "CCA" soit interdit pour les bois servant à équiper les aires de jeux pour les enfants ;
- que les bois traités par les "CCA" soient progressivement retirés des aires de jeux et éliminés dans les installations adaptées pour éviter la libération dans l'air des produits de traitement ;
- qu'il soit réalisé une évaluation de l'intérêt et des risques des procédés susceptibles de constituer une alternative à ce traitement pour cet usage particulier ; en l'absence de substitut adéquat, l'éventuelle utilisation de bois non traité imposera un renouvellement plus fréquent de ce type d'équipement ;

اعتمد ونشر على الملأ بموجب قرار الجمعية العامة
1386 (14-د) المؤرخ في 20 تشرين الثاني/نوفمبر 1959

التعليقات

لما كانت شعوب الأمم المتحدة في السباق، قد ألفت مرآة أخرى إليها بطرق الإسناد الأسبعية وبكافة التدبير الإنساني
وأولته، وحضت العزم على تمييز النظم الانضمامي والإبقاء بمستويات النجدة في حد من الحرية الفصح، ولما كانت الأمم المتحدة قد
لغت، في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، بل لكل إنسان أن يتمتع بجميع الحقوق والحريات المقررة لهذه دون أي تمييز بسبب العرق
أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين، أو قرابي سلبها أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الانضمامي أو القردة أو النسب أو أي وضع
آخر.

ولما كان الطفل يحتاج، بسبب عدم نضجه النفسي والعقلي إلى حماية وحظية خاصة، وبموجبه إلى حماية قانونية مناسبة سواء
قبل مولده أو بعده.

وبما أن ضرورة هذه الحماية الخاصة له نفس طبيها في إعلان حقوق الطفل الصادر في جنيف، عام 1924 واحتراف بها في
الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وفي العهد الأسبعية للولايات المتحدة والولايات الفدرالية الدولية لحماية مرحلة الأطفال،
وبما أن الطفل على الإنسانية أن تتقدمه غير ما قبلها.

البنية العامة للمادة

تصمم رسمياً "إعلان حقوق الطفل" هذا لتتفاه من الفصح بطرقه سبعة بدم فيها، لتعبره وغير الصريح، بالحقوق والحريات
المقررة في هذا الإعلان، وتدعو الآباء والأمهات، والمعلمين، والقضاة، وكذا يندفع، كما تدعو السلطات الوطنية والسلطات المحلية
والحكومات القومية إلى الاحتراف بهذه الحقوق والتي لتستلزم مراعاتها بتدابير تشريعية وغير تشريعية تتواءم معها وفقاً للمبادئ
التالية:

المبدأ الأول

يجب أن يتمتع الطفل بجميع الحقوق المقررة في هذا الإعلان، ولكل طفل بلا استثناء، أن يتمتع بهذه الحقوق دون أي تمييز أو
تمييز بسبب العرق أو اللون أو الجنس أو الدين أو قرابي سلبها أو غير سياسي، أو الأصل القومي أو الانضمامي، أو القردة أو النسب
أو أي وضع آخر يكون له أو أسرته.

المبدأ الثاني

يجب أن يتمتع الطفل بحماية خاصة وأن يتبع، والتشريع وغيره من الوسائل، القروس والتسهيلات اللازمة لتنمية نموه النفسي
والعقلي والبدني والروحي والانضمامي لئلا يتأذى سلباً في حد من الحرية والكرامة ويكون مساهمة العليا سهل الاحتفال الأول في
من القرنين لهذا العهد.

المبدأ الثالث

الطفل هذا مولده حق في أن يكون له اسم وحضوة

المبدأ الرابع

يجب أن يتمتع الطفل بمرافقة التمسك الانضمامي وأن يكون مؤجلاً لتصور نفسي سليم، وعلى هذه الفكرة، يجب أن يبداه هو والده
بالحظية والمسئولة المناهضة للآثار من قبل الترضيع وبعد، والطفل حق في غير ذلك، من الغذاء والسكن واللباس والحماية الطبية.

المبدأ الخامس

يجب أن يبداه الطفل الحقوق جسمياً أو عقلياً أو انضمامياً بالمساوية والقرابة والحظية الخاصة التي تقتضيها حالته.

المبدأ السادس

يحتاج الطفل لكي يتم بتدبيره طبيه مساهمة القوس مساهمة الفصح، إلى الحب والقبول، ولكذلك يراعى أن تتم ثقافته إلى أبعد مدى
ممكن، برعاية والديه وعلى أي حال، في حد من سويته المطلق والآن السطوي والسوي فلا يبرز، إلا في ظروف
استثنائية، فصل الطفل الصغير عن أمه، ويجب على المدرسين والسلطات المختصة توفير حظية خاصة للأطفال الضعفاء من الأسر
وأولئك المتخلفين إلى خلف، ويتضمن ذلك مساهمة حكومية وغير حكومية لتعليم هؤلاء الأطفال الأسر الفقيرة المتد.

المبدأ السابع

الطفل حق في طقس الطفولة، التي يجب أن يكون منهاها والقرابة، في مراحلها الإنشائية على الأقل، وأن يستفيد، وفق ثقافة الطفل
المسماة وصانها، على أسس تتواءم القروس، من تدبيره مساهمة ومساهمة وشعور، بالمسؤولية الأخبية والانضمامية، ومن أن يبداه حضوا
معيه في المدرس.

ويجب أن تكون مساهمة الطفل العليا هي التبداء التي يتفرقة به المسؤولون، عن تعليمه وترجيده، وفق هذه المسؤولية المفترقة
الأولى على أيديهم.

ويجب أن تتاح للطفل فرصة كاملة للعب، والقبول، والتمتع، يجب أن يوجهه نحو أهداف التطوير لتكامل وعلى المدرس والسلطات المختصة
القمي لتيسير التمتع بهذا الحق.

المبدأ الثامن

يجب أن يكون الطفل، في جميع الظروف، بين أولئك المتضمنين بالحظية والإعزاز

المبدأ التاسع

يجب أن يتمتع الطفل بالحظية من جميع مسير الأعمال والقانون والاستقلال، ويحظر الاعتداء به على أية مسير
ولا يبرز استعمال الطفل قبل طرده من الأمن المتلائم ويحظر في جميع الأحوال حمله على العمل أو تركه يعمل في أية مهنة أو
مسئولة تؤدي مساهمة أو تعليمه أو ترواح نموه النفسي أو العقلي أو البدني.

المبدأ العاشر

يجب أن يبداه الطفل بالحظية من جميع المساهمات التي لا تتابع إلى التمييز الضعيف أو القوي أو أي شئ آخر من أشكال
التمييز، وأن يرمي على روج القدير والتفصح، والمساهمة بين الشعوب، والسلام والأخوة الدولية، وعلى الأمرات التي لا يجب تكريس
حظية وموافقة خاصة بتدبيره القيس.

المراجع

المراجع:

- الكتب:

-Moniteur,Mai 1995

-Le petite larouse 2002

-Aménagement des espaces verts urbains et du paysage rural , jean-

luclarcher.thiery Gelgon,4éeditin2012

- Guide des aires et des appareils de JEU , David Fortier, M.ATDR .Institut national de santé publique du Québec Mars 2016.

-خلف الله بوجمعة العمران والمدينة، دار الهدى،2005

- معجم مجاني الطلاب , منشورات دار المجاني ,بيروت الطبعة الثالثة, 1996

- ابن منظور,لسان العرب 1993

- منتصر سعيد حمودة، حماية حقوق الطفل في القانون الدولي العام والإسلامي، دار الجامعة الجديدة

الإسكندرية 2007

- ماريا بيرس وجينيف لاندو :اللعب وزمو الطفل .مكتبة لزهراء الشرق ,القاهرة 1996

- مذكرات و رسائل التخرج:

- بن سليمانى رياض، مولود يوسف، التحسين الحضري بمدينة المدية، مذكرة لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير المدن جامعة منتوري، قسنطينة2009

- لعموي إسلام ، بعود ساسي ، المشروع الحضري في إطار التحسين الحضري مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير التقنيات الحضرية تخصص تسيير المدن جامعة أم البواقي 2010

- جمال دفي، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير في علوم التربية ، سيكولوجية اللعب و دورها في خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة ،جامعة مولود معمري تيزي وزو 2015

- بلخير إسماعيل ، مساحة اللعب داخل المجالات الخارجية التابعة للأحياء السكنية و مدى توافقها مع احتياجات فئة الأطفال دراسة حالة مدينة المسيلة ،2009

- سجا خضرة ، الأسس والمعايير التصميمية لفرغات لعب الأطفال في الأحياء السكنية (حالة مدينة دمشق) ،لنيل شهادة ماجستير في هندسة المعمارية جامعة دمشق2015

- هنلية سميحة ، سعاد مريم ، بن تريحة الضوية ، صاولة سمية تنظيم تسيير الاستخدامات الترفيهية (مساحات لعب الأطفال) بمدينة الجديدة -علي منجلي- حالة الوحدة الجوارية رقم -06مذكرة تخرج لنيل شهادة مهندس دولة في تسيير المدن -معيد تسيير التقنيات الحضرية -جامعة قسنطينة03(2013/2014)

- قوانين و إتفاقيات:

-الجريدة الرسمية من قانون 06-06 مادة 03 مؤرخ في 20فيفري 2006العدد15

- إعلان حقوق الطفل الصادر رسميا بموجب قرار الجمعية العامة 1386 (د14) المؤرخ في 20تشرين الثاني نوفمبر 1959.

- اتفاقية حقوق الطفل للأمم المتحدة المادة 31المؤرخ في 20تشرين الثاني نوفمبر 1989

- نصوص و مواد قانون رقم (45) لسنة 2002م، بشأن حقوق الطفل اليمنى

- الجريدة الرسمية للقانون رقم 90-29المتعلق بالتهيئة والتعمير الصادر في 01-02-1990

-مراجع الإدارية:

- تقرير لمديرية التعمير والهندسة المعمارية والبناء لولاية تيسمسيلت سنة 2019
- مديرية البرمجة وإعداد الميزانية
- المخطط التوجيهي للتهيئة والتعمير لمدينة تيسمسيلت.
- تقرير لمديرية التعمير والهندسة المعمارية و البناء لولاية تيسمسيلت سنة 2016
- المخطط التوجيهي للتهيئة السياحة 2015 لولاية تيسمسيلت
- منوغرافيا ولاية تيسمسيلت سنة 2019
- مخطط توجيهي لتهيئة و تعمير
- مكتب الإحصاء لبلدية تيسمسيلت 2018
- مخطط شغل الأراضي لعين لورا
- المخطط الولائي للتهيئة لولاية تيسمسيلت
- مديرية التخطيط و التهيئة العمرانية

الفهرس العام

| | |
|--------|----------------------------|
| أ..... | مقدمة عامة..... |
| ب..... | الإشكالية..... |
| ب..... | فرضيات البحث..... |
| ت..... | أهداف البحث..... |
| ت..... | أسباب اختياري للموضوع..... |
| ث..... | المنهجية المستعملة..... |
| ج..... | خطة العمل:..... |
| ح..... | صعوبات..... |

الفصل الأول:

| | |
|--------|-------------------|
| 1..... | -مقدمة الفصل..... |
|--------|-------------------|

المبحث الأول

| | |
|--------|-------------------------------------|
| 2..... | -مفاهيم عامة..... |
| 2..... | 1- المدينة..... |
| 2..... | 2- المجال..... |
| 3..... | 3-الحي..... |
| 3..... | 4- الطفل..... |
| 4..... | 5- اللعب..... |
| 4..... | 5-1 أنواع اللعب..... |
| 7..... | 5-2 عوامل مؤثرة في لعب الأطفال..... |

- 6-مجالات اللعب8
- 7-مساحات اللعب.....8
- 7-1نشأة وتطور مساحات لعب الأطفال.....9
- 7-2أهمية اللعب في حياة الطفل وفوائده.....11
- 7-3 أهمية مساحات لعب داخل أحياء السكنية13
- 7-4 شروط المرتبطة بتهيئة مساحات اللعب14
- 7-5 أنواع مساحات اللعب.....17
- 7-6 المعايير ومعدلات التخطيطية19
- 7-7 تجهيزات مساحات اللعب.....19
- 7-8 العناصر المكونة لمساحات اللعب.....22
- 7-9 المعايير المطبقة على مساحات اللعب في الجزائر.....24

المبحث الثاني

- 1-حق الطفل في المواثيق الدولية26
- 2-القوانين الجزائرية والأجنبية فيما يتعلق بمساحات اللعب27
- مساحات اللعب في الجزائر.....27
- مساحات اللعب في السويد.....29
- مساحات اللعب في بريطانيا.....30

33..... خلاصة

الفصل الثاني:

35..... مقدمة

المبحث الأول

36..... ا. تجارب عربية وعالمية

36..... 1 -فراغ اللعب في حديقة الصنايع في لبنان

41..... 2 -مساحات اللعب في حديقة أولدهام في بريطانيا(Aldenham playground)

المبحث الثاني

المطلب الأول:

46..... ا. تقديم عام للولاية

48..... ا. دراسة تحليلية لمدينة تيسمسيلت

51..... 1- الدراسة الفيزيائية الطبيعية

52..... 2 -الدراسة المناخية

55..... 3- الدراسة السكانية

57..... 4-الدراسة العمرانية

63..... 5-تجهيزات

المطلب الثاني:

68..... VI.دراسة واقع مساحات لمدينة تيسمسيلت

- 69.....-مساحات اللعب في قطاع المرجة.....
- 73 - حديقة التسلية فاميلي بارك.....
- 76..... - مساحات اللعب في قطاع عين البرج.....
- 78..... - مساحات لعب سيدى خليفة.....
- 81.....-مساحات اللعب في قطاع لاساس و حي 500.....
- 83.....-حديقة التسلية تلمسانين.....
- 84.....-مساحات اللعب في عين لورا.....
- 87.....-اختيار العينة ,إعداد الوثيقة.....
- 88.....-عروض نتائج استمارة و تحليلها.....
- 103..... - خلاصة.....

الفصل الثالث

- 105.....-مقدمة.....

المبحث الأول

- 106.....1-الدراسة التحليلية لمنطقة الدراسة.....
- 1092-الدراسة العمرانية والمعمارية للمساحة ومحيط المجاور له.....
- 112.....3- دراسة الإطار المبني.....
- 115.....4- دراسة حالة مساحة اللعب لحي عين لورا.....

المبحث الثاني :

- 117..... المشروع التنفيذي -
- 117..... التخطيط والبرمجة -
- 118..... مراحل تطوير فكرة المشروع -
- 123..... اقتراحات وحلول -
- 125..... توصيات -
- 127..... خلاصة -

فهرس خرائط و منططات و الصور

و جداول و أشكال

فهرس الخرائط

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|-------------------------------|-------|
| 54 | خريطة لتدرج المناخ في الجزائر | 01 |

فهرس المخططات

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 08 | مخطط يمثل العوامل البيئة التي يتأثر بها لعب الطفل | 01 |
| 14 | مخطط يمثل أهمية وأهداف مساحات اللعب وقيود المرتبة بتهيئتها | 02 |
| 60 | مخطط التطور العمراني | 03 |
| 61 | مخطط محاور المهيكلة للمدينة | 04 |
| 107 | مخطط موقع مجال الدراسة بالنسبة لمدينة تيسمسيلت | 05 |
| 108 | مخطط مجال الدراسة بالنسبة للـpos | 06 |
| 109 | مخطط الدراسة المناخية | 07 |
| 110 | مخطط مورفولوجية المنطقة | 08 |
| 111 | مخطط يوضح تصنيف الطرق المحيطة بمساحة لعب الأطفال | 09 |
| 113 | مخطط التدفق بالطرق المحيطة بالمساحة | 10 |
| 114 | مخطط الواجهات العمرانية | 11 |
| 115 | مخطط التجهيزات | 12 |
| 116 | مخطط التخصيصات | 13 |
| 122 | مخطط التهيئة لمساحة اللعب عين لورا | 14 |

فهرس الصور

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--------------------------------|-------|
| 05 | صورة نوع من العاب الحركية | 01 |
| 16 | صورة تمثل منطقة الأمان للمنزلة | 02 |
| 17 | صورة تمثل حديقة روينسون | 03 |

| | | |
|----|--|----|
| 18 | صورة توضح مساحات لعب داخل حي سكني | 04 |
| 18 | صورة مساحة لعب داخل حديقة عمومية | 05 |
| 24 | صورة توضح نوعين من أنواع المقاعد | 06 |
| 36 | صورة يوضح شكل حديقة الصنايع | 07 |
| 37 | صورة ملعب للنشاطات الرياضية في حديقة الصنايع يمكن أن يلبي حاجات الأطفال من الفئة العمرية الكبيرة | 08 |
| 38 | صورة توزعت مقاعد الجلوس حول فراغ اللعب حديقة الصنايع | 09 |
| 42 | صورة مساحات اللعب في حديقة أولدهام في بريطانيا (Aldenham playground) | 10 |
| 42 | صورة منطقة اللعب الحر | 11 |
| 43 | صورة منطقة الألعاب الحسية | 12 |
| 49 | صورة توضح موقع مدينة تيسمسيلت بالنسبة للولاية | 13 |
| 70 | صورة المقاعد جلوس لعب في حي 135 | 14 |
| 70 | صورة توضح لأرجوحة لعب في حي 135 | 15 |
| 70 | صورة شكل مساحة لعب في حي 135 | 16 |
| 70 | صورة مقاعد جلوس مساحة لعب بحي خبيزي عبد القادر | 17 |
| 72 | صورة المنزلة مساحة لعب بحي خبيزي عبد القادر | 18 |
| 72 | صورة الأرجوحة مساحة لعب بحي خبيزي عبد القادر | 19 |
| 73 | صورة تجهيزات اللعب مساحة لعب بحي خبيزي عبد القادر | 20 |
| 73 | صورة أرجوحة متكسرة مساحة لعب بحي خبيزي عبد القادر | 21 |
| 74 | صورة توضح حديقة التسلية من الأعلى | 22 |
| 75 | صورة لعبة الفأر المجنون | 23 |
| 75 | صورة لعبة السيارات | 24 |
| 75 | أرجوحة الأحصنة | 25 |
| 75 | الصورة لعبة الغريبال | 26 |
| 75 | الصورة لعبة القارب | 27 |

| | | |
|----|--|----|
| 75 | الصورة لعبة فنجان المجنون | 28 |
| 76 | الصورة لعبة الضفدع المجنون | 29 |
| 76 | الصورة لعبة السباق | 30 |
| 77 | الصورة للمنزلة بمسند | 31 |
| 77 | الصورة للأرجوحة | 32 |
| 78 | الصورة للعبة الميزان ونوعية الأرضية | 33 |
| 78 | الصورة للمتأرجحة | 34 |
| 79 | الصورة لمنزلة بمسندين | 35 |
| 79 | الصورة لأرجوحتين | 36 |
| 80 | الصورة لمنزلة بمسندين | 37 |
| 80 | الصورة لمنزلة بمسند واحد | 38 |
| 81 | الصورة الأرجوحة | 39 |
| 82 | الصورة جزء من مساحة حي 500 | 40 |
| 82 | الصورة لأرجوحة حي 500 | 41 |
| 82 | الصورة الجزء الثاني من مساحة حي 500 | 42 |
| 82 | الصورة لمنزلة وأرجوحة حي 500 | 43 |
| 84 | الصورة بعض الألعاب موجودة حاليا في الحديقة | 44 |
| 84 | الصورة بعض الألعاب موجودة حاليا في الحديقة | 45 |
| 84 | الصورة مخطط الحديقة الجديد | 46 |
| 84 | الصورة مخطط البحيرة | 47 |
| 85 | الصورة أرجوحة عين لورا | 48 |
| 85 | الصورة منزلة 1 عين لورا | 49 |
| 86 | الصورة منزلة 2 عين لورا | 50 |

| | | |
|-----|-----------------------------|----|
| 113 | صورة لمتوسطة | 51 |
| 113 | صورة لملاعب | 52 |
| 113 | صورة رقم 53 لسكنات جماعية | 53 |
| 113 | صورة رقم 54 لسكنات جماعية | 54 |
| 117 | الصورة لمنزلة | 55 |
| 117 | الصورة لمنزلة و أعمدة إنارة | 56 |
| 117 | الصورة شكل مساحة اللعب | 57 |
| 117 | الصورة أرجوحة | 58 |
| 117 | الصورة واجهات و أعمدة إنارة | 59 |
| 117 | الصورة أعمدة | 60 |

الفهرس الجدول

| الصفحة | العنوان | الرقم |
|--------|--|-------|
| 14 | جدول المسافات المناسبة التي تفصل بين المسكن ومساحات اللعب خصائصها واحتياجات كل فئة عمرية | 01 |
| 19 | جدول المساحة اللازمة حسب الأعمار وأبعاد المساحة والبعد عن المنزل والمسافة والمدة | 02 |
| 21 | جدول تصنيف الأرضيات التي يمكن إن تتواجد فوق مساحات اللعب | 03 |
| 33 | جدول معايير البريطانية الموصى بها | 04 |
| 37 | جدول تقييم فراغ اللعب من حيث تلبية حاجات الأطفال التنموية | 05 |
| 39 | جدول يوضح تقييم مساحة اللعب داخل حديقة الصنایع | 06 |
| 40 | جدول اللافتات والعلامات | 07 |
| 43 | جدول تلبية حاجات الأطفال من الفئات العمرية المختلفة | 08 |
| 44 | جدول استخدام الأرضيات الماصة للصدمات | 09 |
| 55 | جدول الدراسة السكانية | 10 |

| | | |
|-----|--|----|
| 57 | الجدول يوضح التركيب العمري والنوعي لسكان ولاية تيسمسيلت | 11 |
| 63 | الجدول النمط الفردي القديم | 12 |
| 63 | الجدول يمثل التجهيزات في المدينة | 13 |
| 88 | جدول نوع السكن الذي تقيم فيه | 14 |
| 88 | الجدول يمثل عدد الأطفال الذكور في المنزل | 15 |
| 89 | الجدول يمثل عدد الأطفال الإناث في المنزل | 16 |
| 90 | الجدول يمثل مجموع السكان المدروس | 17 |
| 91 | الجدول في أي سن تسمح لطفلك بالخروج للعب بمفرده | 18 |
| 91 | الجدول الأوقات التي تسمح فيها لأطفالك باللعب في الخارج. | 19 |
| 92 | الجدول الأوقات التي تسمح فيها لأطفالك باللعب في الخارج | 20 |
| 93 | الجدول تغير أوقات اللعب | 21 |
| 93 | جدول أماكن أخذ أبناء كي يلعبوا | 22 |
| 94 | الجدول شعور الأولياء باطمئنان على أطفالهم أثناء لعبهم في الخارج | 23 |
| 95 | الجدول أسباب عدم اطمئنان الأولياء على أطفالهم أثناء اللعب في الخارج. | 24 |
| 95 | الجدول مراقبة الأطفال أثناء لعبهم في الخارج | 25 |
| 96 | جدول هل يسبب لك لعب الأطفال داخل مساحات اللعب إزعاجا | 26 |
| 97 | جدول أين تفضل تواجد مساحات اللعب | 27 |
| 97 | الجدول هل توجد مساحات لعب في حيكم | 28 |
| 98 | الجدول أي السكان حول ضرورة مساحات اللعب داخل الحي | 29 |
| 98 | جدول هل مساحات اللعب داخل الحي منجزة من طرف | 30 |
| 99 | جدول يرجع عدم وجود مساحات اللعب إلي عدم وجود مساحات شاغرة أم إلي إهمال السلطات | 31 |
| 99 | جدول هل الألعاب الموجودة في مساحات اللعب كافية عدديا | 32 |
| 100 | جدول هل تشكل الألعاب خطرا على سلامة الأطفال | 33 |

| | | |
|-----|--|----|
| 101 | جدول هل شهدت مساحات اللعب حوادث أصيب فيها الأطفال بأذى | 34 |
| 101 | جدول هل تساهم في إنجاز مساحات لعب للأطفال إن لم توجد. | 35 |

فهرس الأشكال

| الرقم | العنوان | الصفحة |
|-------|--|--------|
| 01 | نوع السكن | 88 |
| 02 | عدد الأطفال في المنزل بالنسبة لذكور | 89 |
| 03 | عدد الأطفال في المنزل بالنسبة للبنات | 89 |
| 04 | مجموع السكان المدروس | 80 |
| 05 | السن الذي تسمح فيه لطفلك بلعب خارجا لوحده | 91 |
| 06 | الأوقات التي تسمح فيها لطفلك بالخروج في الأيام العادية | 92 |
| 07 | الأوقات التي تسمح فيها لطفلك بالخروج في نهاية الأسبوع والعطل | 92 |
| 08 | هل تتغير أوقات اللعب بتغير الفصول | 93 |
| 09 | أين تأخذ أبناءك في العطل كي يلعبوا | 94 |
| 10 | هل تشعر بالاطمئنان أثناء لعب أطفالك بالخارج | 94 |
| 11 | سبب عدم الاطمئنان؟ | 95 |
| 12 | كيف تراقب أطفالك أثناء لعبهم بالخارج | 96 |
| 13 | هل يسبب لك لعب الأطفال داخل مساحات اللعب إزعاجا | 96 |
| 14 | أين تفضل تواجد مساحة اللعب | 97 |
| 15 | هل توجد مساحة لعب في حيكم | 97 |
| 16 | هل ترى إن مساحة اللعب للأطفال ضرورية داخل الحي | 98 |
| 17 | هل مساحات اللعب المنجزة من طرف السلطات أو من طرف سكان الحي | 99 |

| | | |
|-----|--|----|
| 99 | عدم وجود مساحات اللعب راجع إلى عدم وجود مساحات شاغرة أو إلى إهمال السلطات؟ | 18 |
| 100 | هل الألعاب الموجودة في مساحات اللعب كافية عددياً | 19 |
| 100 | هل شهدت مساحات اللعب حوادث أصيب فيها الأطفال بأذى؟ | 20 |
| 101 | هل تساهم في إنجاز مساحة لعب؟ | 21 |
| 102 | هل تساهم في صيانتها؟ | 22 |

المخلص:

اللعب و الطفل مرتبطان ببعضهم بصفة كبيرة فهي وسيلته للتعبير على احتياجاته,وتساعده في تنمية قدراته العقلية و الجسمية , و دعمها المشرع ببعض التشريعات تحث على ضرورة توفير مساحات اللعب في كل مكان لأجل راحة الطفل , ولكن معظم مساحات لعب الأطفال رغم أهميتها في الوسط الحضري إلا أنها تعاني مشاكل كبيرة , لذا فان مساحات اللعب تحتاج إلى إتباع المعايير المنصوص عليها في التشريع أثناء مراحل التصميم و التخطيط , ومراعاة شروط توفير تجهيزات اللعب , و إن الغرض من كل هذا هو ترقية المجال الحر للطفل و بذلك ترقية الوسط الحضري ككل و تحسين صورة المدينة.

الكلمات المفتاحية:

اللعب ، مساحات اللعب ، الطفل ، المجالات السكنية، ، تجهيزات اللعب

Résumé:

Le jeu et l'enfant sont étroitement liés l'un à l'autre, car c'est un moyen pour lui d'exprimer ses besoins et de l'aider à développer ses capacités mentales et physiques, et son soutien par le législateur avec certaines législations insiste sur la nécessité de fournir des aires de jeux partout pour la commodité de l'enfant, mais la plupart des aires de jeux pour enfants, malgré leur importance dans les zones urbaines, ne sont que Il souffre de problèmes majeurs, les aires de jeux doivent donc suivre les normes stipulées dans la législation lors des phases de conception et de planification, et prendre en compte les conditions de fourniture des équipements de jeu, et le but de tout cela est de promouvoir l'espace libre de l'enfant et ainsi promouvoir l'environnement urbain dans son ensemble et améliorer l'image de la ville. .