



Université Mohamed Khider de Biskra
Faculté des lettres et des langues
Département des langues étrangères

MÉMOIRE DE MASTER

Entrez votre domaine
Français
Didactique des Langues étrangères

Réf. :

Présenté et soutenu par :
Benlagha Fatima

Le : mardi 10 novembre 2020

**L'apport de la pédagogie différenciée dans le
développement de la compétence en lecture
« Cas des apprenants de 5e année primaire ».**

Jury :

M.	Guerid Khaled	MCB	Université de Biskra	Président
M.	Rahmani Brahim	MAA	Université de Biskra	Rapporteur
M.	Chelouai Kamel	MAA	Université de Biskra	Examineur

REMERCIEMENTS

Au terme de ce travail, j'adresse mes plus sincères remerciements à mon directeur de mémoire Monsieur RAHMANI Brahim, pour son aide et surtout pour ses conseils et son orientation tout au long de mes recherches.

Je remercie tous les enseignants du Master en didactique pour les efforts immenses qu'ils ont fournis.

Je remercie aussi les membres de jury, qui ont accepté d'évaluer mon travail.

DEDICACE

Avec un cœur rempli de joie, je dédie ce travail de fin d'étude à ma famille, particulièrement à mes chers parents, pour tous leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse.

A mes chères sœurs Ihcene et Kaouther

A mon frère Samir et sa femme Manel

Et ma chère amie Ferial

Qui ont toujours été là pour moi.

TABLE DES MATIERES

REMERCIEMENT

DEDICACE

INTRODUCTION GENERALE 07

PREMIERE PARTIE : LE CADRE THEORIQUE

CHAPITRE I : La pédagogie différenciée

Introduction :	12
La pédagogie différenciée : qu'est-ce que c'est ?	12
2.1. Les définitions de la pédagogie différenciée	12
1.2. Un court historique	16
2. Les deux modes de différenciation pédagogique	17
2.1- La différenciation successive	18
2.2- La différenciation simultanée	19
3. Les finalités de la différenciation pédagogique	19
3.1. Faire face à l'hétérogénéité de la classe	19
3.2. Développer la volonté de réussir et le désir d'apprendre	20
3.3. Surmonter l'échec scolaire	20
3.4. Améliorer la relation entre l'enseigné et enseignant	20
4. Pour qui différencier ?	21
5. Pourquoi différencier ?	22
6. Dispositif de différenciation	23
6.1. Selon les procédures	23
6.2. Selon les ressources disponibles et les restrictions imposées	23
6.3. Selon les rôle	23
6.4. Selon la tâche	23
7. Modèle d'une séquence d'apprentissage en pédagogie différenciée	24
8. Comment différencier ?	25

8.1. Les contenus	25
8.2. Les structures	25
8.3. les évaluations.....	26
9. Les fondements de la différenciation pédagogique.....	26
10. Pratiques de différenciations liées à leurs valeurs	27
10.1. Respect de l'unicité.....	27
10.2. Responsabilité d'accompagnement.....	28
11. La pédagogie différenciée aide-t-elle à développer des compétences?	28
Conclusion	29

Chapitre II : la compétence en lecture par la pédagogie différenciée

Introduction.....	31
1. Les définitions de la lecture	32
2. L'importance de la lecture dans l'apprentissage du FLE à l'école primaire	33
3. Les différents types de lecture en cycle primaire.....	34
3.1. La lecture-exercice.....	34
3.2. La lecture-activité	35
3.3. La lecture-projet.....	35
4. Les multiples problèmes de lecture chez l'apprenant	36
4.1. Difficulté de décodage des mots	36
4.2. Difficulté de compréhension du sens.....	37
5. Les objectifs de l'apprentissage de la lecture.....	37
5.1. La compréhension.....	38
5.2. La fluidité.....	38
5.3. La motivation	38
5.4. Autres objectifs	39
6. La différenciation et le développement de l'autonomie en lecture	39
7. L'enseignement de la lecture en lien avec la différenciation.....	40
8. Comment différencier sa pédagogie en lecture ?.....	41
8.1. Identification de groupe de niveaux.....	41
8.2. Supports de lecture en classe hétérogène.....	41
8.3. Environnement d'apprentissage différencié	42

9.Pratiques de différenciation efficace en lecture	43
10.La différenciation pédagogique comme moyen pour réussir l'apprentissage en lecture	
.....	44
Conclusion	45

Partie pratique : descriptif du protocole d'enquête

Introduction.....	48
1.Objectif de l'enquête.....	48
2.Présentation du terrain	48
3.Description du public visé	48
4.Choix de la lecture	49
5.Description des activités	50
Conclusion	54
Conclusion générale	57
Les références bibliographiques	60
Annexes

INTRODUCTION GENERALE

Introduction générale

L'Algérie subit aujourd'hui des changements énormes notamment au niveau du système éducatif, en particulier dans l'enseignement du français en tant que langue étrangère. Ces transformations se multiplient, l'exigence de maintenir l'apprenant dans une situation d'apprentissage idéal est devenue pressante, en insistant beaucoup sur une démarche répétitive et les contenus trop chargés et ennuyeux du programme scolaire.

A partir de ce point, la place que nous espérons donner aux apprenants est très encourageante, une place où ils s'intègrent facilement dans le monde du travail, où ils deviennent passionnés et productifs, une place où ils appliquent leurs connaissances dans leur propre développement.

Ainsi, la réussite des élèves est primordiale dans le domaine éducatif, il est important de trouver une solution pour aider chacun à développer son propre niveau scolaire.

Les apprenants arrivent à l'école avec différentes compétences et difficultés dues à l'hétérogénéité. Parmi ces difficultés figure l'apprentissage de la lecture car c'est l'une des principales raisons sur lesquelles les intervenants scolaires s'appuient pour justifier l'échec des élèves. En effet, développer une bonne compétence en lecture est primordiale par conséquent, les enseignants doivent principalement ajuster leurs propres pratiques pour mener à bien tous les apprentissages, afin de guider chaque apprenant vers l'amélioration et le succès ; les moyens conçus pour améliorer l'apprentissage de la lecture sont essentiels pour assurer leur réussite.

Avec toutes les réformes en cours pour tenter d'améliorer notre système scolaire, le thème de la pédagogie différenciée s'inscrit parfaitement dans ce cas, car elle est considérée par de nombreux chercheurs comme l'un des moyens à privilégier pour accéder à la réussite de chaque apprenant quel que soit son niveau.

Louis Legrand a proposé la pédagogie différenciée à la fin du XIXe siècle comme méthode d'enseignement qui vise à résoudre les problèmes et les difficultés rencontrés par les apprenants dans les classes hétérogènes, « *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves* ».¹

De ce fait, le thème que nous allons aborder montre l'apport de la pédagogie différenciée dans le développement des compétences en lecture, thème que nous allons essayer d'examiner dans une approche permettant de mettre en lumière toutes les caractéristiques et les paramètres de notre recherche.

¹ PERRENOUD, *la pédagogie à l'école des différences*, 1995, Paris.

Introduction générale

De nombreuses motivations nous ont poussé à choisir ce thème. Sur la base des recherches approfondies, nous avons remarqué que le guide du manuel de 5^e année primaire, précise que l'élève doit être capable de lire et de comprendre une centaine de mots de façon personnelle. Cependant, notre école n'a pas encore atteint cet objectif.

D'une part, la pédagogie différenciée est un domaine peu développé en Algérie, et qu'il vaut la peine d'explorer cette pédagogie au niveau de notre système éducatif.

L'objectif de notre travail de recherche, est de montrer l'importance de la pédagogie différenciée aux futurs enseignants et sa contribution dans l'amélioration de compétences en lecture, par la suite nous voulons appliquer la pédagogie différenciée au sein de nos établissements scolaires et mesurer le degré de sa réussite, de ce fait nous proposons la problématique suivante : la différenciation pédagogique s'impose-t-elle comme une méthode efficace, pouvant faire avancer la compétence en lecture chez les élèves de 5^e année primaire ?

Notre problématique a suscité d'autres questions car dans notre travail de recherche nous voulons mettre l'accent sur la pédagogie différenciée et la lecture en construisant un cheminement autour des questions suivantes :

- Comment la pédagogie différenciée peut-elle faire une différence dans le développement de compétences en lecture ?
- Quels seront les éventuels résultats de ce mode d'enseignement et ses conséquences dans l'évolution en lecture ?

À partir de notre problématique, nous émettons l'hypothèse suivante :

-La lecture est une activité pour déchiffrer tout ce qui est écrit, un enseignement différencié à l'école primaire permet à tous les apprenants de devenir des lecteurs très enthousiastes et intéressés.

-Le recours à la pédagogie différenciée pourrait être la meilleure manière pour faire améliorer la compétence en lecture.

Le travail est réalisé en s'articulant sur l'approche descriptive, nous avons subdivisé notre travail en deux chapitres théoriques, le premier chapitre qui s'intitule la pédagogie différenciée comporte la notion de la pédagogie différenciée pour identifier ce concept et retracer son apparition, nous avons expliqué² les différents types de différenciation,

Introduction générale

puis nous avons mis l'accent sur les objectifs, les fondements, et les méthodes de différenciation (pourquoi, pour qui, selon quoi), et des pratiques de différenciation efficaces.

Dans le deuxième chapitre, nous avons apporté un éclairage sur le concept de la lecture par aborder quelques connaissances théoriques, son importance dans l'apprentissage de FLE au primaire, ses types, ses objectifs, les difficultés de la lecture rencontrées par les apprenants, d'autre part nous avons essayé de mettre en lien la lecture et la pédagogie différenciée, en mettant l'accent sur l'utilisation de la différenciation, et les bénéfices de cette pratique sur la réussite de l'élève.

Quant à la partie pratique, qui prend en charge la méthodologie, nous avons consacré cette partie pour le descriptif du protocole d'enquête, dans lequel nous effectuons la présentation de terrain, de l'échantillon, et la description des activités.

Nous clôturons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous essayons de résumer le travail et d'apporter des réponses possibles à notre problématique.

CADRE THEORIQUE

CHAPITRE I : LA PEDAGOGIE DIFFERENCIEE

Introduction :

Aucun élève n'apprend à la même vitesse et de la même manière, mais pour assurer la réussite de tous et de toutes, tout le monde doit avoir des connaissances et des compétences communes. Derrière le concept «pédagogie différenciée» se cache une variété de pratiques et de méthodes connexes pour gérer l'hétérogénéité de la classe.

Le principe de différenciation est de regarder l'apprenant en tant qu'être unique, avec sa propre image du monde, il pourra changer ses compétences et connaissances basées sur son expérience et ses antécédents socioculturels. Instruit, même au niveau cognitif.

La salle de classe est un environnement où les élèves peuvent se développer en fonction de leurs talents, connaissances et compétences, rythme, besoins et stratégies d'apprentissage personnelles, la différence réside donc dans la prise en compte de l'hétérogénéité produite.

Afin de gérer efficacement la classe, nous choisissons l'application de la pédagogie différenciée, à partir de ce constat, dans le premier chapitre nous tenterons d'éclaircir ce concept, et de retracer son apparition, et ses importants composants.

1. La pédagogie différenciée : qu'est-ce que c'est ?

1.1. Les définitions de la pédagogie différenciée :

Ce concept a plusieurs sens, mais tous répondent aux mêmes préoccupations: S'adapter aux différentes méthodes d'enseignement des élèves. L'idée de la pédagogie différenciée est une idée ancienne, mais le terme est apparu en 1971 et a été consacré par Louis Legrand. Le terme de pédagogie différenciée veut désigner " *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves.* " ²

"Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer à celui de la collectivité... être en quête d'une médiation toujours plus efficace entre l'élève et le savoir... C'est pourquoi, il ne faut pas parler de la "pédagogie différenciée" comme d'un nouveau système pédagogique, mais bien plutôt comme d'une dynamique à insuffler à

² LEGRAND Louis *La différenciation pédagogique*, Scarabée, CEMEA, Paris 1984.

Chapitre I : La pédagogie différenciée

tout acte pédagogique... un moment nécessaire dans tout enseignement... celui où s'insinue la personne dans le système..."³

Selon P.Meirieu, la pédagogie différenciée n'est pas un nouveau système pédagogique, mais plutôt une dynamique nouvelle liée à tout acte pédagogique et plus exactement, c'est le fait de prioriser la personne sans renoncer à la collectivité qui sont fortement liées, d'où la forte médiation et la communication accrue entre l'élève et le savoir. En traitant tous les élèves sur un pied d'égalité, des méthodes d'enseignement différenciées ont été développées pour l'idée d'unité et d'égalité.

C'est une "démarche qui cherche à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs" .⁴

D'après Henry Raymond, cette pédagogie est considérée comme une négation du conformisme liée à la pratique de l'uniformité et l'unicité dans la manière de communiquer l'information et les connaissances aux élèves. D'où le besoin de diversifier les moyens et procédures d'enseignement afin de permettre à tous les catégories ou groupes d'élèves différents d'atteindre des objectifs communs.

"La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie individualisée qui reconnaît l'élève comme une personne ayant ses représentations propres de la situation de formation. une pédagogie variée qui propose un éventail de démarches s'opposant ainsi au fait que tous doivent travailler au même rythme, dans la même durée et par les mêmes itinéraires d'appropriation."⁵

Halina Przesmycki et André de Peretti ont défini la pédagogie différenciée de deux manières : une pédagogie propose à chaque élève qui le reconnaît, comme un individu répertorié, dans plusieurs situations de formation.

« La pratique de la différenciation pédagogique consiste à organiser la classe de manière à permettre à chaque élève d'apprendre dans les conditions qui lui

³ MEIRIEU Philippe, "*Différencier la pédagogie*" introduction, 1987,

⁴RAYMOND Henry, « *Différencier la pédagogie* », 1987, p. 47.

⁵ PRZESMYCKI Halina et André de Peretti, « *Pédagogie différenciée* », Hachette éducation, Paris, 1991.

Chapitre I : La pédagogie différenciée

conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des dispositifs de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs d'enseignement. »⁶

D'une part tous les élèves dans la même classe n'ont pas la possibilité de travailler au même rythme, dans une durée déterminée et par le même chemin, d'où la méthode de pédagogie variée qui incite à des méthodes d'enseignement différentes ou des démarches diversifiées.

La meilleure manière de différencier la pédagogie, consiste à mettre en valeur différentes stratégies d'enseignement et surtout d'évaluer les élèves avec ou sans les utilisées. Effectivement chaque élève a ses spécificités, ce qui entraîne l'enseignant qui pratique la pédagogie différenciée à utiliser différentes manières ou stratégies pour des élèves différents.

Le terme de pédagogie différenciée veut désigner " *un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves.* " ⁷

" *La 'flexibilité méthodologique' du maître est un facteur de la réussite des élèves dans la mesure où elle permet à chacun d'élaborer sa propre stratégie.* " ⁸

La souplesse méthodologique de l'enseignement est un élément important de la réussite étant donné, qu'elle donne la possibilité à l'enseignant de choisir sa propre méthode de travail.

« La pédagogie différenciée s'inspire de la théorie des intelligences multiples « pour atteindre tous et toutes les élèves ». Planifier chacune de ses interventions pédagogiques en tenant compte de chacune des intelligences multiples. Gardner (1983) croit que la pédagogie différenciée incite l'élève à être actif ou active dans son apprentissage en l'encourageant à collaborer avec les autres apprenants et apprenantes. Les élèves de profils semblables peuvent aller plus loin dans leur apprentissage et les élèves de profils différents sauront mieux comment s'aider dans leur apprentissage en étant plus tolérants de leurs différences. »⁹

⁶ « À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique » guide de mise en œuvre p.14

⁷ LEGRAND Louis, « *La différenciation pédagogique* », Scarabée, CEMEA, Paris 1984.

⁸ DREVILLON.L., « *Pratiques pédagogiques et développement de la pensée opératoire* », PUF, 1980.

⁹ « À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique » guide de mise en œuvre p.15

Gardner estime que la pédagogie différenciée encourage les élèves à apprendre activement en encourageant les élèves à coopérer avec d'autres apprenants, les élèves ayant des antécédents similaires peuvent en apprendre davantage et les étudiants d'horizons différents seront plus tolérants à l'égard de leurs différences et s'entraideront mieux.

« La différenciation est une approche organisée, souple et proactive qui permet d'ajuster l'enseignement et l'apprentissage pour atteindre tous et toutes les élèves, et surtout pour leur permettre de progresser au maximum. Dire que la différenciation pédagogique est « une approche organisée » laisse entendre que cette approche ne laisse pas l'apprentissage au hasard. Elle est pensée, réfléchie. Pourtant, elle est « souple et proactive » pour s'adapter aux besoins variés et changeants des élèves. Le but visé, il convient de le rappeler, est le progrès de l'élève. »¹⁰

En disant que La différenciation pédagogique est « une méthode organisée » montre que cette méthode ne rend pas l'apprentissage plein d'opportunités, cependant, elle s'adapte de manière flexible et active aux besoins changeants des élèves, l'objectif dont il faut se souvenir est le progrès des élèves.

Selon le dictionnaire de didactique du FLE 'la pédagogie différenciée a fait son entrée depuis longtemps dans les réflexions des éducateurs majeurs de l'histoire de la pédagogie, Freinet par exemple, en a été un fervent adepte.

En elle-même il s'agit d'une option où l'on s'efforce de tracer un enseignement aussi individualisé que possible sans cesser pour autant de maintenir un rapport positif de l'intéressé avec le savoir en lui-même. On cherche à établir un équilibre entre le rythme qui convient à un individu et l'objectif final. En langues vivantes, c'est le CRAPEL qui a mis en exergue le premier, grâce à son apprentissage autodirigé, la nécessité d'une pédagogie différenciée qui est le contraire d'un enseignement élitiste.

Un groupe-classe ne rassemble jamais des élèves qui seraient tous dotés d'un profil identique d'apprentissage, qu'il s'agisse de leur niveau préalable dans les acquis, de leurs conduites d'apprentissage ou de leurs intérêts et motivations. Quand les écarts qui les caractérisent sont relativement limités, l'enseignant peut proposer une réponse pédagogique commune, dans un registre moyen de traitement de l'apprentissage. Si, en

¹⁰ Op.cit.p.14.

*revanche, les écarts de profil se révèlent particulièrement élevés, l'enseignant aura intérêt à apporter des réponses différenciées, selon le profil des élèves.*¹¹

Chaque apprenant possède des capacités, des objectifs, une motivation, ou un comportement propre à lui-même et évidemment différent des autres apprenants.

D'où l'élaboration par l'éminent poète Burns des sept postulats fondateurs suivants :

« Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.

Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.

Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.

Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.

Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.

Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêts.

Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts »¹²

A travers ces différentes visions du comportement de l'apprenant, on peut conclure que les méthodes d'appréciation du savoir diffèrent d'un apprenant à un autre, toutefois, le but à atteindre est toujours le même c'est-à-dire l'acquisition de savoir.

1.2. Un court historique :

La première origine de cette pédagogie c'est le refus de l'éducation traditionnelle, en effet un grand nombre d'enseignants voient que l'éducation traditionnelle n'est pas forcément une solution.

Deuxième origine, c'est d'avoir constaté qu'il n'y a pas qu'un chemin unique pour apprendre mais, bien plusieurs, donc c'est le refus de penser.

L'historique de la différenciation pédagogique, a connu différentes étapes à travers le temps et même les siècles, ainsi au début de XVIII^e siècle, le discours s'appuie en général sur les formes scientifiques et rationnelles, ainsi il développe l'égalité des chances dans l'éducation.

¹¹ CUQ, J-P « *dictionnaire du français langue étrangère et seconde* », Asdifle, France, 2003, P190.

¹² BURNS R.W. « *Essor des didactiques et des apprentissages scolaires* », J.P. ASTOLFI. 1995.

Par contre au XIX^e siècle, l'industrie naissante entraîne une adaptation de l'enseignement, à la vie professionnelle.

Durant le XX^e siècle la pédagogie différenciée, met en place des plans de travail individuels, des bandes enseignantes, et un système d'évaluation qui s'inspire de trois expériences :

La première met en place des fiches individuelles à partir des tests, donc de contrôle personnel de l'apprentissage.

La deuxième tentative intègre simultanément, les droits de l'enfant et les apports de la psychologie.

La troisième tentative, celle de R.Dottrens en 1927, part de l'identification de niveau de chaque élève, et aboutit à une évaluation préalable, à partir d'informations recueillies dans des entretiens, ce système autorise à l'enfant de développer son autonomie.

Au début du siècle dernier l'instituteur C.Freinet a développé un ensemble de techniques, permettant de finaliser des apprentissages dans des activités collectives, et une grande coopération s'est créée entre les enfants.

C'est l'école de la vie sociale réelle. Il s'agit donc de trouver des chemins différents, afin de surmonter les différences et conduire à un rassemblement sans normaliser.

En conclusion, et selon Sabin Kahn, les élèves doivent se poser trois questions à la sortie d'un cours : « *Qu'est-ce que j'ai fait? Qu'est-ce que j'ai appris? Qu'est-ce que je peux réutiliser dans d'autres situations?* ».¹³

2. Les deux modes de différenciation pédagogique :

Face à l'hétérogénéité de la classe, l'enseignant doit essayer de diriger tout le monde vers le même objectif, il est raisonnable d'appliquer la différenciation pédagogique.

Il est important de fournir des moments de différenciation dans certains cas à travers des activités qui permettent aux élèves de continuer à apprendre en fonction de ce qui est le mieux, c'est ce que Meirieu appelle la différenciation successive, et la différenciation simultanée.

¹³ KAHN Sabine, « *Pédagogie différenciée* », Éditions De Boeck, 2010, p116.

La plupart des enseignants proposent aux élèves un enseignement différencié individualisé ou en groupe. Ils estiment qu'il est nécessaire de pratiquer une telle différenciation, en alternant dans le temps les travaux de groupe, individuels, les activités de recherche, d'exploration ou les exercices répétitifs.

Pour cela il faut changer en permanence les outils pédagogiques avec toute la classe (différenciation successive) ou mener diverses activités en fonction des besoins spécifiques des élèves (différenciation simultanés).

Donc, il existe deux types de différenciation qui peuvent être envisagées dans une situation d'apprentissage :

2.1- La différenciation successive :

C'est une différenciation qui ne changera pas le déroulement de la classe, comme dit le chercheur Philippe Meirieu « *on peut la mettre en place à un premier niveau en conservant le fonctionnement habituel de la classe, mais en ayant le souci, dans le déroulement même du cours, d'alterner différentes situations d'apprentissage* ».

Elle consiste à varier les outils d'apprentissage, les consignes, les supports différents (vidéo, dessins, images, schémas, logiciels, conversation, textes, ...etc.) pour que l'élève 'puisse trouver la manière de travailler qui lui convient le mieux.

On propose différentes situations d'apprentissage pour toute les classe, et différentes méthodes pour atteindre l'objectif, tous les élèves seront en ligne avec toutes les procédures proposées et passeront au crible un par un et sélectionneront les programmes qu'ils aiment.

Considérant que certains élèves ont des difficultés à lire ou à écrire, il est important de ne pas baser tout apprentissage sur la maîtrise de la langue écrite (dans le même sens que dans la production), mais avec plusieurs rôles de soutien Information et communication: images ou dessins, schémas, présentations orales, vidéos, Écoutez ou faites un enregistrement. Interprétation de la déclaration dans chaque cas Diriger et vérifier leur compréhension est essentiel, en particulier Pour les étudiants vulnérables.

2.2- La différenciation simultanée :

Cette forme de différenciation se produit tout au long du processus d'apprentissage, l'enseignant est censé contrôler ses apprenants et leurs systèmes d'apprentissage.

Tous les élèves atteignent le même objectif en même temps, mais les tâches sont différentes, il s'agit des groupes des besoins.

L'enseignant, doit être capable d'adapter, d'observer, et d'analyser le travail des élèves, car l'enseignant doit découvrir les différences et les similitudes dans les méthodes de travail chez les élèves.

L'enseignant ici doit s'appuyer sur l'évaluation diagnostique qui est la base de son travail, cette évaluation se réalise au début de chaque année scolaire, pour que l'enseignant puisse découvrir les besoins et les lacunes de chacun, et différencier d'emblée les activités dans la classe en fonction du profil de chaque élève. Les groupes peuvent être constitués à partir :

- Des résultats d'évaluation.
- Du libre choix entre les suggestions faites par les enseignants entre eux.
- D'un tri continu en fonction des difficultés rencontrées dans le processus de mise en œuvre.

Les élèves seront ensuite dirigés vers d'autres activités ou n'auront qu'à effectuer une partie des tâches suggérées.

Cependant, dans tous les cas, la méthode d'enseignement différenciée ne réside pas dans la recherche de la réponse adaptée à la situation de chacun (enseignement individualisé, apprentissage autonome), ni dans la composition de classes de niveaux.

3. Les finalités de la différenciation pédagogique :

Grâce à la pédagogie différenciée, la lutte contre l'échec scolaire et la réussite les élèves sont réalisables en atteignant quatre objectifs fondamentaux:

3.1. Faire face à l'hétérogénéité de la classe :

Les élèves généralement différents, ne travaillent pas à la même vitesse et rythme, et n'ont pas la même volonté, et de même leurs familles ne peuvent pas les aider de la

même manière, et il n'y a pas exactement le même développement intellectuel au même âge.

Le chercheur en pédagogie Antoine affirme dans ces cinq gestes mentaux de la Garanderie que l'utilisation de l'attention, de la mémoire, de la compréhension et de l'imagination varie d'une personne à l'autre.

De ce fait, il fait appel à la pédagogie différenciée :

« Quand un enseignant s'adresse à des élèves, interviendrait-il face à des individualités identiques, notamment dans leurs mode d'appréhension et d'apprentissage ? on a pu croire plus ou moins implicitement à ce que j'ai proposé d'appeler le « mythe identitaire » : il n'en guère plus question désormais et l'appel à la pédagogie différencié. »¹⁴

3.2. Développer la volonté de réussir et le désir d'apprendre :

De nos jours, la majorité des enfants ne savent pas pourquoi ils veulent aller à l'école, ils ne veulent plus apprendre et ne savent pas le but d'apprendre, il est donc impossible de mesurer l'effort requis et le plaisir de faire.

Les méthodes de projet et le travail représentatif permettent aux apprenants d'effectuer eux-mêmes les procédures de recherche en même temps l'enseignants peut aider et promouvoir l'apprentissage.

3.3. Surmonter l'échec scolaire :

Tout enseignement qui est adapté par rapport aux diversités est fait pour assurer la réussite scolaire, alors la différenciation ne signifie pas que certains vont plus vite et d'autres plus lentement cela signifie que chaque enfant peut trouver son propre chemin et formuler la manière la plus appropriée de mettre en commun ses connaissances.

Améliorer la relation entre l'enseigné et enseignant :

Les émotions positives telles que le plaisir, la confiance en soi ou un sentiment de sécurité peuvent générer de la motivation, ce qui est un stimulant essentiel pour toute étude, « Des chercheurs et des chercheuses qui se sont penchés sur les facteurs les plus

¹⁴PERETTI André « *Les profils pédagogiques : Discerner les aptitudes scolaires* » La Garanderie (Antoine de), [compte-rendu] Année 1981 pp. 79-84.

influent sur la performance scolaire de l'élève affirment qu'en effet c'est l'enseignant ou l'enseignante qui exerce la plus grande influence sur l'apprentissage de l'élève. »¹⁵

Par conséquent, grâce à la méthode d'enseignement différenciée, la relation émotionnelle entre l'enseignant et l'apprenant est fondamentale, et la distance entre l'enseignant et l'apprenant est plus étroite, ce qui laisse un espace ouvert pour l'émergence de cette émotion.

4. Pour qui différencier ?

Appliquer la pédagogie différenciée, ne concerne pas uniquement les élèves ayant des difficultés ou des handicaps, elle vise à considérer un ensemble de réalités hétérogènes définies par un grand nombre de comportements d'apprentissage différents. « *Howard Gardner met en évidence que tous les hommes sont intelligents, mais pas forcément de la même façon. Il existerait en effet huit types d'intelligence, correspondant chacune à un talent, une aptitude spécifique. »¹⁶*

Quant à Howard Gardner, il suggère d'utiliser la théorie des intelligences multiples pour établir une méthode d'enseignement plus proche des apprenants, cela aidera les enseignants à planifier chaque situation d'enseignement et peut rendre les apprenants plus actifs dans l'apprentissage, il distingue, par exemple :

- Les apprenants très rapides.
- Les apprenants qui ont besoin de temps.
- Ceux qui peinent à écrire.
- Les élèves qui ont besoin de voir et/ou de lire et/ou d'écouter un certain nombre de fois,
- Les élèves qui comprennent tout au premier coup d'œil et s'ennuient vite.
- Ceux qui ont des troubles d'apprentissage.

La différenciation pédagogique vise à prendre en considération les différents traits des élèves, les différences sociales et culturelles, les différences de vitesse d'apprentissage, ainsi que les différences de motivation, elle vise à offrir une éducation permettant à tous les élèves d'acquérir des connaissances ciblées.

¹⁵ « *À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique* », guide de mise en œuvre p.06

¹⁶ Site web : <https://www.intelligences-multiples.org/intelligences-multiples2/howard-gardner/> consulté le (18/08/2020) à 22 :59.

5. Pourquoi différencier ? :

« La pédagogie différenciée est une méthodologie d'enseignement et non une pédagogie. Face à des élèves très hétérogènes, il est indispensable de mettre en œuvre une pédagogie à la fois variée, diversifiée, concertée et compréhensive. Il doit y avoir une variété de réponses au moins égale à la variété des attentes, sinon le système est élitiste. Chaque enseignant est différent dans sa manière de faire et il reconnaît à l'autre le droit d'avoir une méthode différente. la diversification est facteur de réussite Du bon sens, de la bonne entente sont des gages de réussite. Le travail en équipe devient une obligation de service, l'enseignant ne peut rester isolé.»¹⁷

Elle est préconisée pour :

- Assurer la réussite de tous les élèves sans exception.
- Prendre en compte les besoins de chaque élève.
- Soutenir la motivation d'apprentissage.
- S'opposer au mythe d'uniformité.
- Voir la progression de chaque élève.

« La différenciation pédagogique a pour but de favoriser l'apprentissage de tous les élèves. Une démarche de différenciation pédagogique s'amorce donc lorsqu'un enseignant ou une équipe-cycle est confronté à un apprentissage non optimal chez un élève, un sous-groupe d'élèves ou un groupe d'élèves. »¹⁸

Quant à l'objectif, il est de faire face aux échecs scolaires et en réponse à l'hétérogénéité de notre classe, il suppose que nous mettons une approche structurée à partir de l'évaluation diagnostique qui aidera à déterminer le niveau de développement des apprenants, leur style cognitif, leurs besoins, leur niveau, leur style d'apprentissage, Ce sont les facteurs de différenciation qui peuvent redevenir des critères de la différenciation pédagogique.

¹⁷https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf_la_pedagogie_differenciee_1396127382560.pdf?ID_FICHE=14184&INLINE=FALSE p.01 (page consulté le 15/03/2020). 18 :30.

¹⁸ Site web : <http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque> (page consulté le 15/03/2020) à 15 :45.

6. Dispositif de différenciation :

6.1. Selon les procédures :

Pour les enseignants, il s'agit d'accepter et valoriser les faits suivants: dans certaines activités (par exemple, la résolution de problèmes), chacun utilise ses propres solutions et réponses sans avoir à établir une hiérarchie entre les programmes qui apparaissent dans la classe. L'idée de rassembler, de communiquer et de débattre remplace l'idée de correction (Correction: Une seule réponse doit être fournie -- une seule réponse «correcte» sera copiée).

La fusion peut être l'occasion d'analyser certaines erreurs et de les distinguer avec les élèves :

- Ceux qui font preuve d'une mauvaise gestion de solutions autrement réalisables.
- Ceux qui expriment une mauvaise interprétation de la situation.
- Ceux qui traduisent des erreurs d'exécution (telles que des calculs).

6.2. Selon les ressources disponibles et les restrictions imposées :

Pour les enseignants, c'est un problème, c'est-à-dire qu'en sélectionnant soigneusement la valeur de la variable pour une situation spécifique, la situation de référence (qui est la même pour tout le monde) est adaptée à la capacité d'apprentissage actuelle et aux besoins des élèves.

6.3. Selon les rôles :

Les élèves jouent des rôles différents, les compétences variant selon les rôles, on répartira donc les élèves en tenant compte des compétences et des besoins d'apprentissage de chacun.

6.4. Selon la tâche :

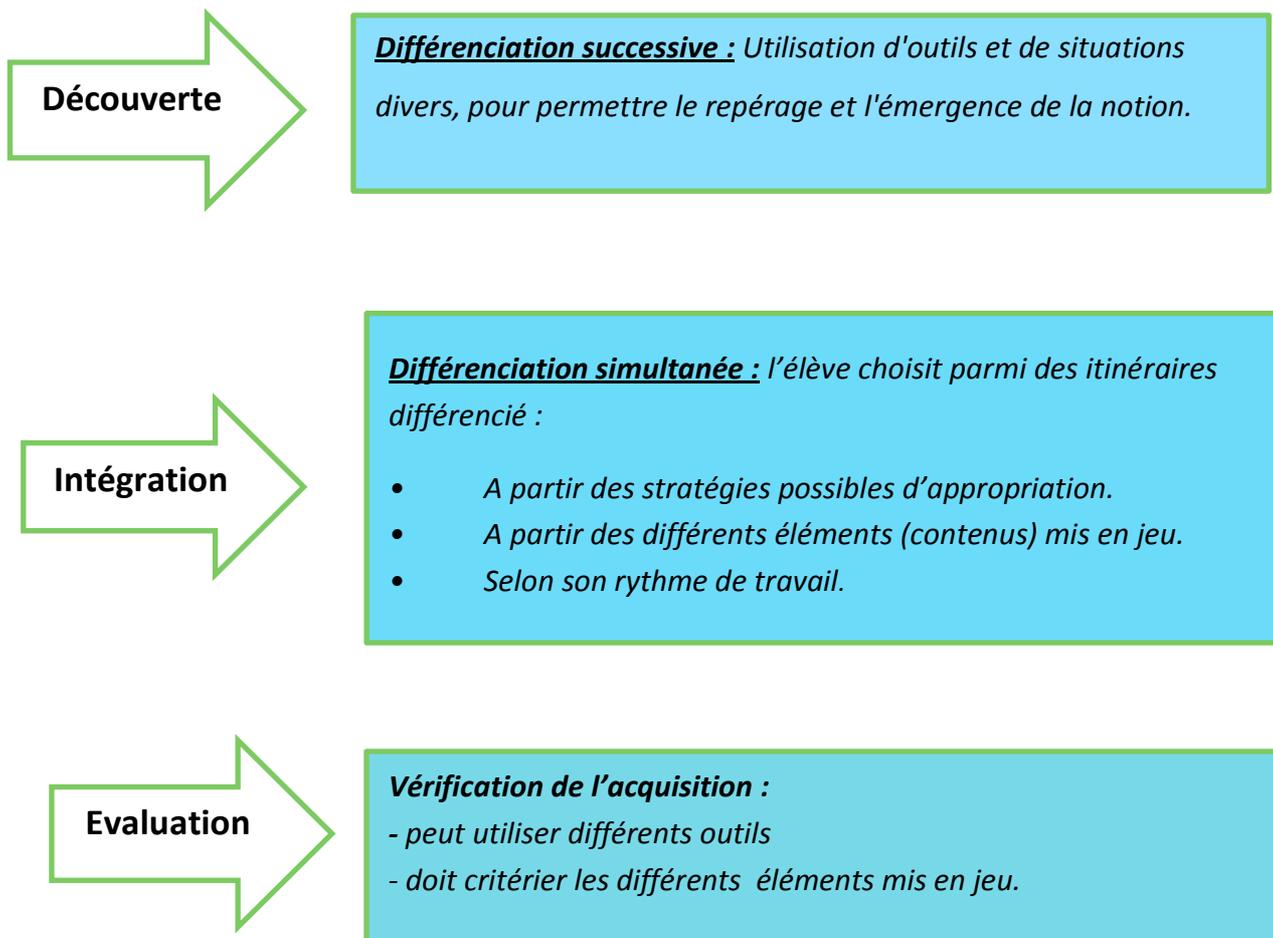
- Besoin
- Choix
- Soutien
- Entraînement
- Approfondissement

*Les élèves ne sont pas engagés dans la même activité, et il n'est même pas nécessaire de s'engager dans la même activité. Ces activités sont basées sur les besoins d'évaluation des élèves, ce type de différenciation peut parfois susciter des gens et ne doit jamais être différencié ou systématisé (dérive vers les groupes de niveaux qui privent les élèves les moins habiles du dialogue avec d'autres et de la perspective d'apprentissage qui est offerte dans cet échange) ni constitue la seule forme de prise en compte des différents statuts de connaissances des élèves.*¹⁹

/ Meirieu résume dans le schéma suivant un modèle d'une séquence d'apprentissage en pédagogie différenciée :

7. Modèle d'une séquence d'apprentissage en pédagogie différenciée :

Schéma²⁰



¹⁹ IA Manche - De l'évaluation nationale à l'aide aux élèves en difficulté - gestion_heterogeneite.odt - page 1-2

²⁰ GHERBAOUI Amar « différencier dans la classe du FLE : pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants », Thèse de Doctorat, université Mohamed Khider, Biskra, 2017.



Remédiation

A partir des résultats de l'évaluation, proposition de remédiation différenciées :

- *exercices complémentaires (maitrises insuffisantes)*
- *reprise de notions antérieures.*
- *élucidation des représentations qui sous-tendent l'erreur.*
- *proposition d'un nouvel itinéraire.*

Des nombreux pédagogues expliquent qu'une séquence d'apprentissage se devise de plusieurs séances, alors un nombre en quelque sorte consistant de cours, et des horaires longs, donc on doit comprendre que la séquence pédagogique est limitée par un objectif spécifique, de ce fait, Meirieu a essayé de combiner les deux types de différenciation (successive et simultanée).

- Dans la phase de découverte, Meirieu propose l'utilisation de la différenciation successive.
- Dans l'intégration, l'apprenant est placé dans une position de recherche telle qu'il assimile en quelque sorte les connaissances avec un rythme qui lui est propre.
- étape d'évaluation consiste en un résumé des deux premières étapes, en cours de cette phase, les enseignants pourront mesurer les résultats des apprenants afin d'identifier les pannes rencontrées.
- Enfin, prendre en charge les difficultés des élèves, et essayer d'y remédier.

8. Comment différencier ? :

8.1. Les contenus :

- Varier des textes et supports pour une même tâche.
- Elaborer des contrats d'apprentissage pour certains élèves.
- Utiliser de diverses ressources multimédias.
- Promouvoir des projets personnels.

8.2. Les structures :

- Favoriser et diversifier les groupes d'élèves (niveaux, besoin ...).

- Changer la disposition de classe.
- Fournir aux apprenants des outils pour gérer le temps: plans de travail ouverts, formulaires ...
- Alternier activités individuelles, activités de groupe et activités collectives.
- Utiliser des structures de coopération dans la classe.

8.3. les évaluations :

- Évaluer les compétences acquises par les élèves, pas seulement le comportement de la classe.
- Promouvoir le travail en groupe des apprenants.
- Mettre en place un système d'évaluation préliminaire et finale.
- Varier les types d'examens ou les méthodes d'évaluation (matériel, temps alloué, etc.) et utiliser une nouvelle technologie pour l'observation systématique.

9. Les fondements de la différenciation pédagogique :

« La différenciation pédagogique, parce qu'elle prend en compte que les élèves n'ont pas tous et toutes les mêmes goûts, les mêmes besoins et les mêmes acquis, est de nature à agir positivement sur l'engagement et la persévérance des élèves. »²¹

- Apprécier les différentes forces des apprenants, se préoccupant de leurs différences, et former un environnement d'apprentissage basé sur cela, afin que chacun puisse bénéficier des autres.
- Intégrer l'évaluation à l'enseignement apprentissage, évaluer et diagnostiquer constamment, afin de tirer le maximum d'informations et intervenir auprès de ses élèves, car l'évaluation vise à améliorer les performances des élèves ; au lieu de souligner leur lacunes.
- La pédagogie différenciée base sur les apprentissages essentiels, donc l'enseignant ou l'enseignante doit assurer que tous les élèves maîtrisent que les apprentissages de base.

²¹ - « À l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique », guide de mise en œuvre p.14.

- Travailler avec les élèves pour maximiser leurs apprentissages, L'enseignant est le guide d'apprentissage, tandis que les élèves réussissent fournir des informations diagnostique et faire des choix adaptés à leur domaine d'intérêt, comprendre leur besoin d'aide et exprimer leur préférence pour le travail en groupe ou individuel.
- Créer un climat où il y a le respect du caractère ; la où les apprenants se respectent les uns les autre dans leur travail.
- La flexibilité caractérise la classe différenciée ; car l'enseignant a un objectif de faire comprendre à tous les élèves les apprentissages de base, mais d'utiliser différents défis pour combler les différents domaines d'intérêt.

10. Pratiques de différenciations liées à leurs valeurs :

La différenciation peut être appréhendée à travers les deux points suivants à savoir : le respect de l'unicité de chacun, la responsabilité de l'accompagnement.

10.1. Respect de l'unicité :

Chaque enfant est unique, en effet, les apprenants qui nous sont confiés, peu importe le niveau scolaire, sont d'abord et avant tout des êtres qui se distinguent, entre autres, par leurs caractéristiques individuelles et familiales et par leurs expériences sociales passées. Les apprenants ayant des TA ou des difficultés d'apprentissage ne font pas exception. Rappelons qu'à l'intérieur de cette même problématique, celle des TA, une multitude de profils individuels peuvent se dessiner. Ces apprenants sont tellement uniques dans leurs forces et dans leurs difficultés respectives qu'il est à peu près impossible d'avoir une intervention unique et commune. Or, ce qui demeure commun, c'est le besoin profond de se sentir accepté avec ses différences²²

En ce qui concerne le premier point, l'élément essentiel à retenir se rapporte au choix des intérêts de chacun par rapport à ses spécificités et ses différences, chacun utilise son

²² ROUSSEAU Nadia et Léna Bergeron « *La pédagogie de la sollicitude : favoriser le bien-être* ».p.01

propre rythme d'apprentissage son droit à sa chance et de degré de préparation de chacun.

La richesse réside dans l'unicité, et la particularité de chaque enfant doit être entendue, respectée et même appréciée ; l'éducation vise à développer une personnalité et à nourrir une vocation propre, par conséquent, on défend le concept d'éducation différenciée dans une perspective diversifiée, en même temps, on espère que les élèves respectent les différences.

10.2. Responsabilité d'accompagnement :

En second lieu, l'enseignant après avoir défini l'unicité de chacun et la diversité des apprenants, installe des structures pour aider chacun à progresser en fonction de ses besoins, concrètement cela signifie, un enrichissement des tâches qui offre aux élèves une diversité de méthodes où chacun trouve son intérêt.

Plus précisément, cet objectif se reflète dans la pratique des enseignants, c'est-à-dire qu'ils offrent des mini-cours au besoin, en surveillant de près les progrès en lecture des élèves, évaluent les compétences en lecture de chacun pour fournir du matériel adapté spécifiquement à leurs besoins, simplifient ou enrichissent tâches existantes, fournissent du matériel de lecture, permettent aux étudiants d'entrer en contact avec leur culture.

11. La pédagogie différenciée aide-t-elle à développer des compétences? :

Ils s'agit ici de créer une certaine concurrence et une complicité entre la différenciation et la compétence, des situations spécifiques comportant des problèmes ou des obstacles peuvent provoquer chez l'apprenant des capacités pour dépasser ces obstacles, c'est ce qu'on appelle le développement des compétences.

« Il va de soi cependant que cette approche requiert une organisation du temps et des activités, un renoncement à proposer toujours «plus du même» aux plus lents et une rupture avec l'idée que la différenciation ne consiste qu'en une remédiation dans l'après-coup. »²³

²³LEBEL Christine « *Évaluer... pour mieux se rendre compte* » Actes du colloque AQPC 2004.p.107.

Chapitre I : La pédagogie différenciée

Par conséquent, pour un cours particulier, il suppose que la division des disciplines permettra le meilleur style d'apprentissage. Par exemple, construire la situation problématique complexe que les élèves doivent résoudre implique l'apprentissage de méthodes de travail et suscité une idée parmi ces étudiants qu'il n'y a pas qu'une seule bonne réponse pour y arriver.

Conclusion :

Dans ce chapitre nous avons essayé d'éclairer la notion de la pédagogie différenciée, à ce propos, nous avons donné quelques définitions sur cette pédagogie selon des différents chercheurs, et un petit aperçu historique sur la pédagogie différenciée, ensuite nous avons expliqué les différents types de différenciation , puis nous avons mis l'accent sur les objectifs, les fondements, et les méthodes de différenciation (pourquoi, pour qui, selon quoi), et des pratiques de différenciation efficaces.

Enfin, nous avons clôturé ce chapitre par clarifier si la différenciation est au service de développement des compétences, afin d'introduire le chapitre suivant.

CHAPITRE II :
LA COMPETENCE EN LECTURE
PAR LA PEDAGOGIE
DIFFERENCIEE

Introduction :

« *Savoir lire c'est être capable de transformer un message écrit en un message sonore suivant certaines lois bien précises, c'est comprendre le contenu du message écrit, c'est être capable de le juger et d'en apprécier la valeur esthétique* »²⁴

Savoir lire est l'un des principaux facteurs de la réussite scolaire, et aussi considéré comme une compétence essentielle à la reconnaissance sociale.

La réussite des élèves à l'école dépend en grande partie de leur capacité à devenir un excellent lecteur, c'est la priorité absolue de tout apprentissage. C'est tout d'abord le défi auquel est confronté l'enseignant de la langue française.

L'enseignement de la lecture à l'école primaire est une tâche extrêmement difficile et complexe, à cause de l'hétérogénéité, notamment le niveau des élèves et leurs besoins spécifiques au vu de leurs différentes compétences à acquérir, cette hétérogénéité complexifier la tâche de l'enseignant, qui doit suivre chaque élève en fonction de ses besoins.

Nous pouvons donc dire que la lecture est une activité complexe car elle demande un effort important et un travail de longue haleine pendant plusieurs années dont l'enjeu est fort ; en plus dans une classe hétérogène, son enseignement nécessite des connaissances et des savoirs faire spécifiques.

la pédagogie différenciée nous offrent les bonnes solutions et peuvent être efficaces pour résoudre ce problème, prendront en compte tous les élèves, et les aideront à progresser.

Après avoir abordé en détail de la pédagogie différenciée dans le chapitre précédent, dans ce chapitre nous allons essayer de mettre la lumière sur la contribution de la pédagogie différenciée pour permettre d'améliorer l'implication des élèves dans l'apprentissage de la lecture et ses pratiques essentielles.

Nous allons tout d'abord présenter des définitions de la notion la lecture, ensuite nous traiterons toute question liée à cette compétence et son importance, en particulier dans le cycle primaire.

²⁴ MIALARET (G.) « *L'apprentissage de la lecture* », P.U.F., Paris, 1968, p.3.

1. Les définitions de la lecture :

Etymologiquement parlant, le mot lecture est emprunté du latin médiéval "lectura", ce qui signifie : lire, choisir, réussir, écrire, trouver,...

« Toute l'action, dans la lecture, est le fait de celui qui lit. Voilà pourquoi les liseurs les plus attentifs, les moins lassables, se recrutent parmi les gens habituellement environnés de repos, les gens qui ne voient pas beaucoup remuer le monde autour d'eux »²⁵. La lecture désigne l'action d'une pratique visuelle, l'habitude de lire seul et des yeux, pour son instruction ou pour son plaisir.

« La lecture est un processus très complexe qui consiste à mettre en relation des symboles orthographiques avec leur son (phonologie) et leur signification (sémantique). »²⁶

La lecture est une pratique importante qui vise à donner un sens à un groupe de mots ou de textes, selon le dictionnaire Larousse. La lecture « c'est reconnaître les signes graphiques d'une langue, former mentalement ou à voix haute les sens que ces signes ou leur combinaison présentent et leur associer un sens. »²⁷

Selon le petit robert, la lecture est une « action matérielle de lire, de déchiffrer ce qui est écrit. Action de lire, de prendre connaissance du contenu d'un écrit », ainsi que le lecteur peut faire des différentes hypothèses sur le sens de texte.

Quant à J. Grégoire et B. Pierat, ils ont défini la lecture comme :

« Une habileté mentale complexe. Ce n'est pas une compétence unique mais plutôt la résultante de plusieurs composantes distinctes, quoique complémentaires, mettant en jeu aussi bien des habiletés spécifiques au domaine particulier du traitement de l'information écrite que des compétences cognitives beaucoup plus générales (par exemple, l'attention, la mémorisation, l'aptitude intellectuelle, les connaissances générales) qui interviennent dans bien d'autres domaines »²⁸

²⁵ PREVOST Marcel et RECOULY Raymond « *La Revue de France* », La Renaissance du livre, vol. 2, no 5,1922, p. 686

²⁶ AGNES van Zanten et Patrick Rayou, « *Dictionnaire de l'éducation* », Presses Universitaires de France, Paris, 2008, p440.

²⁷ Dictionnaire Larousse, paris, 1998

²⁸ PIERAT Grégoire, « *Evaluer les troubles de la lecture : Les nouveaux modèles théoriques et leurs Implications diagnostiques* », De Boeck, Bruxelles, 1994, p.24.

2. L'importance de la lecture dans l'apprentissage du FLE à l'école primaire :

L'école primaire est un lieu de réussite, d'indépendance et d'épanouissement, c'est un lieu d'éveil du désir, du plaisir d'apprendre, de la curiosité intellectuelle et de l'ouverture d'esprit. Pour qu'un enfant puisse profiter pleinement des fruits de l'école, il doit lui apprendre à lire.

Un enfant qui arrive à l'école sait parler, il utilise la mauvaise langage bien sûr, mais elle se compose de sons, de mots regroupés en phrases,, Il sait et comprend ce qu'il exprime quand il parle, nul ne peut nier que l'enseignement de la lecture conditionne le succès de toutes les autres matières dans les écoles. Sans lecture, l'apprenant n'a ni connaissance ni culture.

La lecture est une étape indispensable et utile dans la vie de chacun, car elle stimule notre imagination, développe notre sens de la critique et nous libère de la vie quotidienne, elle permet aux lecteurs de mieux s'exprimer, communiquer et argumenter pour construire une mine d'opinions personnelles.

La lecture permet aux apprenants d'enregistrer leurs résultats dans un cahier à la fin de la construction des connaissances pour comprendre les tâches et les descriptions de tous les domaines de formation. Il permet à l'apprenant de participer activement à la vie de la classe et devient la véritable clé de ses connaissances, la lecture, comme moyen de relaxation, joue un rôle ludique et aide à l'équilibre émotionnel des lecteurs. Il peut améliorer l'intelligence des apprenants, améliorer leurs compétences expressives et améliorer leurs compétences en écriture.

La lecture est une compétence sociale par laquelle les enfants entrent très tôt dans un certain type de civilisation, il ne fait aucun doute que l'acquisition de cette technologie demande un effort énorme, mais cet effort est favorisé par de fortes motivations chez les enfants normaux.

L'acquisition du mécanisme de la lecture en français langue étrangère, se fait par l'intermédiaire d'un effort soutenu et d'un travail continu, en tant qu'exercice d'apprentissage de la langue, la lecture est une méthode motivante qui suscite l'intérêt et la curiosité des enfants, Elle représente un travail de déchiffrement des mots

*inconnus, d'identification des mots connus, un travail de recherche d'analogies qui permet aux apprenants de comprendre le sens global.*²⁹

En tant que matière scolaire, la lecture a toujours été le vecteur de base de la langue dans le cours, elle est considérée comme une composante potentielle de l'apprentissage et un domaine de compétence à la mesure de la capacité d'expression orale.

C'est pourquoi la lecture présentée comme une introduction et une ouverture sur le monde est devenue l'un des objectifs de l'éducation formelle, parce que sans la base des compétences en lecture, l'enseignement ne peut être imaginé.

La lecture est au cœur du processus d'apprentissage, en effet, la lecture est le support de base de la langue, si nous la considérons comme une activité scolaire, elle peut permettre aux apprenants de découvrir leur propre processus et aider à donner un sens à l'apprentissage et à maintenir leurs compétences linguistiques.

Ensuite, la lecture peut éliminer le stress, nous libérer et réduire notre fardeau de poids écrasant du quotidien, car elle nous permet d'échapper, de plus, la lecture est synonyme de détente et de relaxation, car elle peut calmer l'esprit et nous apporter une grande paix.

Elle offre des leçons de vie et nous fait apprendre de l'expérience, enfin, cela nous permet également de bien communiquer avec les autres et de les persuader en utilisant des arguments solides.

3. Les différents types de lecture en cycle primaire :

La lecture est une activité très importante pour le bon fonctionnement de nombreux domaines, puisque notre recherche se situe dans le domaine de la pédagogie, nous devons traiter le sujet sous cet angle, par conséquent, nous sommes intéressés par l'enseignement et l'apprentissage de la lecture qui porte de nombreux types, qui peuvent être résumés comme suit :

3.1. La lecture-exercice :

Ce type représente un apprentissage systématique des mécanismes de la lecture orale pour obtenir une lecture fluide, expressive, et correcte en respectant :

²⁹ CORNEA Cristiana, « *le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE, le français de demain* », Octobre 2010, p. 102-112.

- *La ponctuation*
- *La correspondance phonétique/ graphique*
- *L'articulation*
- *La prononciation*
- *Les liaisons*
- *Les groupes de souffle*
- *Le rythme*
- *L'intonation*
- *L'expressivité*

3.2. La lecture-activité :

C'est la lecture analyse de courts passages: la lecture incomplète est une lecture alternative pour les problèmes de compréhension, Le texte sélectionné sera un excellent prétexte pour apprendre aux élèves à réfléchir et reconnaître les idées du texte et aussi à s'exprimer verbalement. Les activités de lecture permettent aux apprenants de faire face aux pensées de l'autre, (compréhension détaillée des pensées véhiculées par le texte support.)

3.3. La lecture-projet :

- Il s'agit plutôt de lecture suivies et dirigées, (d'un conte ; extrait d'une histoire ; nouvelle) en quelques séances.
- La partie ou l'extrait sélectionné de chaque cours doit être suffisamment long selon le niveau de l'élève.
- Il s'agit d'une lecture rapide et silencieuse dans ce type. la lecture silencieuse du paragraphe sélectionné est guidée par les consignes de lecture.
- Afin d'aider les apprenants à comprendre pleinement les idées de la section de texte (paragraphe), des instructions de lecture seront données avant la lecture (avant que le paragraphe défini ne soit lu en silence).

La différence entre un type de lecture et un autre réside dans :

- La compréhension de contenu

- L'objectif visé
- Le niveau de l'engagement de lecteur
- Le niveau de profondeur

4. Les multiples problèmes de lecture chez l'apprenant :

La lecture est considérée comme l'une des compétences de base du système linguistique que les élèves acquièrent, qui est l'étape de base sur laquelle reposent les étapes d'enseignement ultérieures.

Les difficultés d'apprentissage de la lecture sont l'une des difficultés éducatives les plus courantes en milieu scolaire qui attirent l'attention de nombreux chercheurs et spécialistes.

Ces difficultés sont souvent dues à l'incapacité de reconnaître déchiffrer et interpréter les mots soit mal comprendre le sens de mots (manque de capacité de base à la compréhension), difficulté à retracer l'accès à la lecture, confusion et anxiété pendant la lecture, ou perdre la place pour lire. Le degré de sa gravité varie selon la cause qui a conduit à son apparition, les difficultés d'apprentissage de la lecture peuvent avoir des origines multiples tels que environnementale, sensorielle, cognitive ...

Certains élèves ne peuvent pas prononcer beaucoup de lettres, par exemple, le mot «mur», ils lisent «Mir». L'élève peut également ne pas savoir lire un mot.

Les apprenants doivent revoir des sons spécifiques (considérés comme «difficiles») parfois, ces sons n'ont pas été étudiés ou ont été oubliés par l'enfant car ils sont peu fréquents. C'est le cas des sons de "i + ll" comme dans le mot "papillon".

Certains élèves ont également du mal à combiner deux syllabes ou plus pour lire un mot car ils passent beaucoup de temps à déchiffrer chaque syllabe

4.1. Difficulté de décodage des mots :

L'enseignement du décodage repose principalement sur la correspondance entre les lettres et les sons, la fusion de syllabes ou la segmentation de mots en syllabes, donc les apprenants doivent prendre en compte les sons de la langue, des principes des lettres et des différentes compositions des lettres qui composent le son, afin de reconnaître les mots. Dans les premiers stades de l'apprentissage, certains apprenants ne peuvent pas

faire correspondre les lettres au son correct, un apprenant ne peut pas encore «savoir lire» un mot parce qu'il n'a pas étudié toute la correspondance entre les lettres et les sons en classe. Par exemple, s'il apprend que la prononciation de la lettre «i» est [i], mais ne sait pas que la prononciation de «y» peut être la même, les apprenants doivent revoir certains sons considérés comme «difficiles», parfois, ces sons n'avaient pas été étudiés dans sa première année, ou les apprenants, les avaient oubliés parce qu'ils étaient rares.

4.2. Difficulté de compréhension du sens :

De nombreux apprenants ont du mal à combiner deux syllabes ou plus pour une lecture d'un mot car ils perdent beaucoup de temps à déchiffrer chaque syllabe, par exemple, lorsqu'ils peuvent lire la dernière syllabe, ils oublient la première syllabe, ils peuvent aussi être tellement concentrés sur l'interprétation des mots qu'ils ne comprennent pas le sens de ce qu'ils lisent, d'autre part, pour la même raison, certains apprenants peuvent ne pas comprendre le texte court de quelques phrases car elles oublient progressivement la phrase précédente.

En conclusion, la maîtrise de la langue et en particulier celle de la lecture sont la grande affaire de l'école. La lecture consiste à déchiffrer les mots du texte pour en comprendre et en extraire le sens. Au cours de cette activité, l'apprenant fait face à de nombreuses difficultés liées au déchiffrement des mots, à la compréhension et à la prononciation que l'enseignant doit adopter une méthode pour ses élèves, et il doit trouver des traitements pour les aider à surmonter leur handicap.

5. Les objectifs de l'apprentissage de la lecture :

La lecture est l'acte d'interpréter ce qui est écrit et d'en saisir le sens, un enseignement efficace de la lecture peut amener tous les élèves à devenir des lecteurs motivés, à comprendre leur contenu de lecture et à savoir comment utiliser et échanger leurs connaissances et leurs compétences dans un nouvel environnement.

« L'objectif de la lecture est la compréhension d'un texte, objectif qui se trouve donc en dehors de l'activité elle-même. Pour ce faire, le lecteur passe par un double traitement de l'information : le traitement des mots écrits et la compréhension du contenu. La construction de la représentation s'effectue par l'interprétation du point de vue du

lecteur et de ses capacités à utiliser des inférences (en fonction de ses expériences, ses connaissances. »³⁰

L'enseignement de la lecture est basée sur trois objectifs essentielles : la fluidité, la compréhension, la motivation.

5.1. La compréhension :

La compréhension est l'habileté à extraire le message d'un texte, à y réfléchir et à en tirer des conclusions. »³¹, selon Michel Fayol le but de la lecture est de comprendre le texte, par conséquent, le but n'appartient pas à l'activité elle-même, pour cela, les lecteurs doivent faire l'expérience d'un double traitement de l'information: traiter le texte écrit et comprendre le contenu.

5.2. La fluidité :

« *La fluidité correspond à l'habileté de reconnaître les mots et de lire le texte qu'ils forment avec rapidité et une certaine expression. »³²* , la fluidité vient de la lecture de livres simples qui traitent de sujets familiers et, surtout, contiennent un vocabulaire commun et répétitif pour empêcher les élèves de trébucher sur des mots inconnus, « *Elle se développe par un entraînement à la lecture à haute voix, à partir de mots isolés, au moment des premiers apprentissages puis de textes préparés. »³³*. À mesure que la maîtrise de leurs compétences en lecture augmente, les apprenants développeront leurs compétences en lecture de manière plus expressive, ce qui les aidera à mieux comprendre le texte (le sens).

5.3. La motivation :

Un enseignement efficace de la lecture est basé sur des connaissances, une expérience, des compétences linguistiques et d'excellentes capacités de réflexion.

³⁰ GAUSSEL Marie « *Lire pour apprendre, lire pour comprendre* » Dossier de veille de l'IFÉ, n°101. Lyon. Mai 2015 .p.5.

³¹ Site web : www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/reading/effective.h, consulté le 18/08/2020, à 01 :51.

³² Ibid.

³³ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, 2019, p.08.

« La **motivation** à lire est l'élément clé de l'implication des enfants dans la lecture, l'étincelle qui attise la passion pour la lecture. »³⁴

- Il est important de plonger les enfants dans un environnement d'écriture riche sous forme d'écriture : de livres, de poèmes, d'images, de tableaux et d'autres ressources qui suscitent leur intérêt et leur donnent envie de lire des informations.

5.4. Autres objectifs :

- Encourager les élèves à exprimer leurs opinions: La lecture d'articles est une excellente occasion pour développer les compétences d'expression orale des élèves (par exemple: répondre aux questions verbalement).
- Guider l'élève pour rechercher des informations de base véhiculées par le texte.
- Apprendre aux élèves à réfléchir et enrichir sa langue avec de nouveau vocabulaire et une nouvelle structure syntaxique.

Il faut savoir que la lecture est la clé de l'apprentissage des langues, la lecture permet aux élèves d'absorber des connaissances pour s'adapter à la langue et d'améliorer leur prononciation pour atteindre l'objectif, les enseignants doivent choisir un support qui convient au niveau de l'élève et le présenter avec une belle écriture, de belles images et de belles couleurs.

6. La différenciation et le développement de l'autonomie en lecture :

Rendre les élèves autonomes, c'est donner aux apprenants la possibilité de créer leurs propres parcours, ensuite, le rôle de l'enseignant est d'adapter la méthode appropriée en considérant si l'élève est capable d'une telle construction.

Les enseignants poussent les élèves à faire leurs propres choix, à reconnaître leur insuffisances, et développer leur sens de critique, ceci demande un effort élevé de participation individuelle, d'où la stimulation de l'élève permettant de développer son autonomie dans la vision des choses. Enfin, pour l'objectif de développer l'autonomie

³⁴ Ibid.

des élèves en lecture, les enseignants tiennent à ce que les élèves apprennent à faire des choix, reconnaissent leurs erreurs et leurs faiblesses, s'autorégulent, investissent des efforts, acquièrent un contrôle sur leurs apprentissages, se fassent confiance devant les apprentissages.

Par conséquent, cette volonté de stimuler l'autonomie de lecture des élèves a conduit les enseignants à mettre en place des habitudes, à encourager les élèves à autoréguler leur apprentissage, à développer de nouvelles habitudes de lecture à la maison et à les habituer à mieux identifier et corriger les erreurs, comprendre leurs problèmes de lecture.

7. L'enseignement de la lecture en lien avec la différenciation :

« Il a été démontré qu'un élève qui reconnaît 95% des mots du texte sera un lecteur habile (MELS, 2006). »³⁵, pour développer des compétences qui favorisent la compréhension de l'information, les enseignants devraient également mettre l'accent sur l'utilisation de stratégies de reconnaissance de mots efficaces, la plupart des enseignants connaissent le modèle d'enseignement de la lecture, qui propose une série de pratiques alternatives pour promouvoir la maîtrise des stratégies et des compétences utiles pour un apprentissage réussi de la lecture.

La réussite de l'apprentissage de la lecture est une preuve de la réussite scolaire, et les enseignants doivent utiliser toutes les ressources disponibles pour promouvoir la réussite de chaque élève, en substance, la différenciation pédagogique plus spécifique dans l'enseignement de la lecture combine les pratiques des deux domaines, la recherche consacrée à l'enseignement de la lecture apporte une expertise importante sur ce sujet. Ils fournissent à tous les apprenants une base solide pour la pratique de l'apprentissage de la lecture, de même, la recherche sur l'éducation spéciale fournit également des réflexions sur les pratiques sélectionnées en fonction des difficultés des élèves et de leurs caractéristiques d'apprentissage spécifiques.

³⁵ GAUTHIER Nathalie « *L'application de la différenciation pédagogique: identification, description et comparaison des pratiques d'enseignantes en classe de 1^{er} année du 1^{er} cycle du primaire en situation d'enseignement de la lecture* » université de Québec, 2011 consulté le 16/08/2020

8. Comment différencier sa pédagogie en lecture ? :

8.1. Identification de groupe de niveaux :

« Dans les groupes de niveau, les élèves sont répartis généralement en trois, maximum quatre, types de groupements sous les étiquettes « rapides », « moyennement rapides ou/et lents », « lents » traduites en fait par « forts », « moyens », « faibles » selon des critères de choix les groupements d'élèves en pédagogie différenciée se font, en revanche, sur une durée plus courte, limitée très précisément à l'atteinte d'un objectif et dépendent à la fois du contenu de celui-ci, du niveau de réussite exigé pour être considéré comme atteint, et des techniques pédagogiques utilisées pour le mener à bien dans le temps imparti ».³⁶

Concernant la lecture, il existe :

- des faibles lecteurs, qui n'ont pas encore obtenu la reconnaissance et la capacité de distinction de tous les graphèmes et qui doivent renforcer leurs acquisitions en décodage.
- il y a aussi de très bons lecteurs qui peuvent aborder des textes difficiles, dont le décodage ne leur pose pas problème,
- des lecteurs moyens qui ont besoin de plus de maîtrise de la lecture pour réduire les ressources cognitives nécessaires au décodage.

8.2. Supports de lecture en classe hétérogène :

- Supports susceptible d'attirer l'attention des élèves, en éveillant leur curiosité, leurs réflexions et stimuler la discussion au sein de la classe.
- pouvant être utilisés à différents niveaux avec d'autres élèves de la classe.
- Il est nécessaire d'offrir des textes adaptés à l'âge de l'élève.
- Varier de supports : textes courts, longs, différents types et genres.
- Donner la priorité à la littérature pour élèves, en particulier aux albums qui combinent du texte court et des images, qui peuvent être utilisés comme une base pour la compréhension.

³⁶ PRZESMYCKI Halina «*Les groupes de niveau... Attention ! Danger*» les cahiers pédagogiques, février 2013.

- Enregistrement des textes sur des supports audio.
- L'utilisation d'un support commun dans la même séquence, pour faire sorte que tous les élèves, quelle que soit leur niveau, réalisent des activités ensemble dans le même ordre, et différencier sa pédagogie par rapport aux besoins de chaque groupe en respectant la cohérence de l'ensemble.
- Proposer de travailler avec un support différent pour une même tâche.
- Organiser des séances de groupes pour réexpliquer des concepts ou des compétences aux élèves en difficulté ou pour stimuler la réflexion ou les compétences des élèves avancés.
- Offrir des textes qui représentent une diversité de cultures et modèles familiaux.

8.3. Environnement d'apprentissage différencié :

L'environnement de travail peut favoriser la différenciation de l'apprentissage, et cela implique l'organisation du temps et de l'espace, ainsi que l'organisation des salles de classe.

« Lorsque les enseignantes différencient l'environnement dans lequel se réalisent les apprentissages, elles varient l'aménagement de la classe, le décor, la place de l'élève dans la classe, etc. Cette façon de différencier atténue l'absence de proximité des enseignantes durant les situations d'apprentissage. Également, elle facilite la concentration d'un élève en le plaçant devant la classe ou encore, en limitant les stimulations visuelles »³⁷, il faut pour cela :

- Une organisation flexible de toute la classe.
- Une gestion de comportement (conduite de classe).
- Un soutien pour les élèves pendant le déroulement des tâches scolaires, en variant le temps alloué à la réalisation des tâches afin de fournir un soutien supplémentaire aux apprenants en difficulté ou d'encourager les apprenants avancés à approfondir le sujet.

³⁷GAUTHIER Nathalie « L'application de la différenciation pédagogique: identification, description et comparaison des pratiques d'enseignantes en classe de 1^{er} année du 1^{er} cycle du primaire en situation d'enseignement de la lecture » université de Québec, 2011 p.25, consulté le 16/08/2020.

- Une mise en place d'ateliers.
- Un aménagement des endroits calme dans la classe afin de travailler sans distraction.
- L'élaboration d'un plan de travail.

9. Pratiques de différenciation efficace en lecture :

« En lecture, aucune méthode ou combinaison de méthodes ne garantit le même succès auprès de tous les élèves (Giasson, 2003 ; International Reading Association, 1999). De ce fait, des études réalisées dans les années 1990 et 2000 (Juel et MindenCupp, 2000 ; Menon et Hiebert, 2005 ; Morrow, Tracey, Woo et Pressley, 1999 ; Pressley, Rankin et Yokoi, 1996 ; Taylor, Peterson, Pearson et Rodriguez, 2002) auprès d'enseignants de la lecture ont pu, en plus de relever des pratiques de différenciation exemplaires, mettre en évidence l'efficacité de l'approche différenciée pour faire progresser tous les élèves. »³⁸

Le premier résultat de ces études consiste à enseigner aux débutants par petits groupes et selon leurs besoins, en effet, l'apprentissage en groupe restreint permet à l'enseignant de mieux connaître les capacités et les besoins de chacun, ainsi le message passera plus vite et l'assimilation par l'élève est plus facile.

En ce qui concerne la variété des textes à présenter aux élèves selon leurs niveaux ceci est impérativement souhaité.

Cette approche est également valable quand il s'agit de lecteur habile, cette méthode leur permet d'évaluer leur autonomie à travers la lecture de textes plus difficiles.

La séparation de l'enseignement des paliers de cycle primaire, a également son importance, puisque il permet à l'élève de développer une meilleure réflexion, Il s'avère que l'enseignement de groupes donne de meilleurs résultats par rapport aux élèves plutôt faibles.

Par contre les élèves ayant un niveau assez élevé ont évoluent encore plus avec un apprentissage autonome.

³⁸ TURCOTTE, C, « *Différencier l'enseignement de la lecture au primaire : une question de sens* » revue des sciences de l'éducation, volume 35, numéro3, 2009.p.23.

« Schraub Bundoc (2007), quant à elle, a interrogé 242 enseignantes américaines sur les pratiques différenciées idéales en enseignement de la lecture, elle conclut que, selon ces enseignantes du primaire, la lecture guidée, la lecture en petits groupes, l'utilisation de matériel adapté au niveau de lecture et la modification de l'enseignement selon l'élève font partie des pratiques obligatoires pour faire de la différenciation pédagogique en enseignement de la lecture. »³⁹

Par ailleurs, l'enseignement le plus efficace concerne ceux qui adaptent des tâches ; le temps d'explication et le regroupement d'élèves, en fonction de leurs capacités propres.

Ainsi la diversité rencontrée en classe et l'accompagnement de chaque élève, ainsi que l'efficacité des enseignants sont appliqués en salle de classe, ce qui permettra d'atteindre l'objectif de différenciation.

10. La différenciation pédagogique comme moyen pour réussir l'apprentissage en lecture :

« De même, Turcotte (2007) mentionne qu'utiliser la différenciation pédagogique est aussi une pratique exemplaire puisque la différenciation favorise l'apprentissage de la lecture de chaque élève selon ses aptitudes et son niveau de lecture. Deux façons de différencier seraient à cet égard à privilégier: regrouper les élèves de façon homogène et avoir des attentes élevées envers tous les élèves. Enfin, Turcotte (2007) indique comme dernière pratique exemplaire le fait de donner priorité à la lecture en classe et de créer un climat de lecture riche. »⁴⁰

La différenciation pédagogique est également une pratique typique, car cette pratique aide chaque élève à apprendre à lire et développer ses compétences en lecture en fonction de ses capacités et de son niveau de lecture.

Plusieurs chercheurs montrent que l'enseignement différencié est l'une des meilleures méthodes d'enseignement qui favorise l'apprentissage de lecture, et qui encourage la plupart des élèves à progresser au maximum en classe de lecture.

³⁹ SCHRAUB-Bundoc «*Enseignement différencié dans la classe de lecture du primaire*», pour le diplôme de docteur en éducation, Université de Houston, 2007, p.73, consulté le 07/07/2020.

⁴⁰ CATHERINE «*La socio construction des pratiques pédagogiques exemplaires d'enseignants de la lecture au primaire*», thèse soumise dans le cadre des exigences du programme de doctorat Université d'Ottawa, 2007.p 283, consulté le 07/07/2020

Chapitre II : la compétence en lecture par la pédagogie différenciée

La différenciation pédagogique est considérée comme une pratique essentielle pour assurer l'acquisition de la lecture chez la plupart des élèves.

Les élèves en bénéficieront beaucoup lorsque ils s'engageront dans des dialogues, liront des questions générales sur des textes, résumeront ce qu'ils ont lu et demanderont des éclaircissements de quelques informations et prédiront le reste du texte, ces pratiques visent principalement à améliorer la maîtrise de la lecture et de la compréhension en lecture.

« Nous avons vu que l'apprentissage de la lecture revêt une grande importance sur la scolarisation de chaque élève et que la différenciation pédagogique est un moyen ciblé par les chercheurs et les instances gouvernementales pour favoriser leur réussite, d'autant plus dans le contexte d'intégration d'élèves avec un trouble du langage, les pratiques de différenciation successive permettent aux enseignantes de rejoindre chaque élève dans ses différences avec plus de souplesse dans la structure des situations d'apprentissage. »⁴¹

De là, nous concluons que la différenciation joue un rôle majeur dans le succès des élèves, et que cette méthode est considérée comme une pratique exemplaire pour aider les apprenants à surmonter leurs difficultés et troubles qui handicapent leurs apprentissages en lecture, tout en prenant en considération leurs différences, d'un autre côté il n'est pas forcément nécessaire de ne prendre en compte que les faibles, et il en va de même pour les apprenants qualifiés ou n'ayant pas de problèmes de lecture.

Dans ce cas la pédagogie différenciée améliore de plus en plus leurs compétences et leur permettra de mieux se développer dans leurs apprentissages en lecture.

Conclusion :

Dans le deuxième chapitre, nous avons traité le concept de la lecture et nous avons abordé ses différentes définitions, son importance dans l'apprentissage de FLE au primaire, ses types, ses objectifs, les difficultés de la lecture rencontrées par les apprenants, d'une part nous avons essayé de mettre en lien la lecture et la pédagogie

⁴¹ GAUTHIER Nathalie « L'application de la différenciation pédagogique: identification, description et comparaison des pratiques d'enseignantes en classe de 1^{er} année du 1^{er} cycle du primaire en situation d'enseignement de la lecture » université de Québec, 2011 p.24, consulté le 16/08/2020.

Chapitre II : la compétence en lecture par la pédagogie différenciée

différenciée, en répondant à la question « comment différencier sa pédagogie en lecture ? », afin de favoriser et développer ses compétences en lecture.

En dernier, nous avons présenté quelques concepts clés pour gérer la différenciation pédagogique dans l'enseignement de la lecture, en mettant l'accent sur l'utilisation de la différenciation, et les bénéfices de cette pratique sur la réussite de l'élève, et en ce qui nous concerne, sur son apprentissage de la lecture.

PARTIE PRATIQUE :
DESCRIPTIF DU PROTOCOLE
D'ENQUETE

Introduction :

Dans cette partie, nous nous étalons sur le descriptif du protocole de l'enquête, vu que nous n'avons pas pu effectuer notre stage à cause de la crise de covid19. Nous allons nous contenter d'expliquer les étapes essentielles et décrire le processus que nous allons faire afin d'essayer de clarifier notre partie pratique. Nous voulions exploiter notre étude théorique dans le cycle primaire, avec les élèves de 5e année primaire, et appliquer la pédagogie différenciée en lecture pendant les séances de rattrapage.

la raison de notre choix découle de fait que la session de rattrapage est basée sur l'intuition et l'expérience de l'enseignant, puisque le contenu à aborder n'est pas explicitement déterminé, il s'agit de l'autonomie de l'enseignant dans le choix de ses pratiques et sa propre méthode, ainsi que le petit nombre d'élèves (travail en groupe) et le temps suffit pour la pratique de différenciation.

1. Objectif de l'enquête :

- Vérifiez les hypothèses de départ pour les confirmer ou infirmer, et répondre aux questions de recherche en fonction des résultats.

2. Présentation du terrain :

L'école primaire « NASRI MOHAMED » est situé dans le centre de la ville de BISKRA, le choix de l'école comme lieu d'enquête est basé sur les facteurs suivants :

- Proximité du lieu.
- Ancienneté des écoles.
- Ancienne connaissance des enseignants.
- La disponibilité et le bon niveau, ainsi que la bonne expérience des enseignants.

3. Description du public visé :

Le choix du cycle pour cette recherche découle du fait que :

- "Le primaire", est le cycle au cours duquel on apprend les bases du FLE.
- Dans ce cycle, l'apprentissage d'une langue et la méthode de le faire sont tous importants.

Partie pratique : descriptif du protocole d'enquête

L'échantillon consiste en un groupe de 30 élèves, il s'agit exactement de 13 garçons et de 17 filles dont la tranche d'âge varient entre 10 et 14 ans. Concernant le niveau des apprenants ; il est hétérogène, au sein de la classe, il existe :

- Les faibles en lecture, qui n'avaient pas encore obtenu la reconnaissance et la capacité de distinction de tous les graphèmes et qui doivent renforcer leurs acquisitions en décodage.
- Il y a aussi de très bons élèves qui peuvent aborder des textes difficiles, dont le décodage ne leur pose pas problème.
- Des élèves moyens qui ont besoin de plus de maîtrise de la lecture pour réduire les ressources cognitives nécessaires au décodage.

Afin d'identifier l'apport de la pédagogie différenciée, il est pertinent de constituer un échantillonnage typique à partir d'une population d'enseignantes de 5^{ème} année primaire, Les personnes ciblées, doivent répondre à des critères spécifiques, tels que être enseignant en 5^e année primaire et utiliser des pratiques de différenciation pédagogique en situation d'enseignement de la lecture.

4. Choix de la lecture :

Nous avons choisi la lecture comme activité d'enquête pour les raisons suivantes:

- La séance de la lecture constitue le centre de l'unité didactique en assurant le passage de la connaissance vers la compétence, en d'autres termes, l'élève pourra utiliser ses compétences en lecture pour effectuer des tâches dans différentes situations de sa vie quotidienne.
- la lecture marque une place très importante dans l'approche par compétences, car la lecture vise le perfectionnement des compétences à l'écrit et en premier lieu l'acte de lire.
- Les séances de la lecture offrent aux enseignants le meilleur moyen de découvrir les lacunes des élèves et de les aider à identifier avec précision les différences de ses élèves au niveau de leurs capacités telles que, l'assimilation des informations et la compréhension.

- Cette activité facilite l'enquête, car elle aide à collecter des données de façon fine, et donne la possibilité de prendre des notes et l'observation et l'enregistrement des données provenant de plusieurs groupes en même temps.

5. Description des activités :

En reposant sur des textes du manuel scolaire de 5e année primaire :

- Lecture entraînement [J'apprends à lire juste] : cette rubrique permet de consolider les « sons » complexes déjà étudiés, de repérer les liaisons, les lettres muettes, de rechercher d'autres mots contenant les mêmes « sons », elle permettra de lire juste et de réussir une « dictée sans fautes »
- Lecture plaisir [Je découvre un conte, une fable, ...] : Découvrir une longue histoire (conte, fable, ...) pour pouvoir lire en plusieurs parties.

Le support :- travailler avec un seul support (voir annexe n°01).

Objectif à atteindre: -Travail de groupe pour encourager le travail collectif.

-comprendre la méthode d'adaptation des activités

Compétence visée : Pouvoir différencier les activités selon le niveau et besoin des élèves.

Mode de transmission :

- Présence et motivation ; enseignant dynamique, voix haute, climat motivant, langage gestuel efficace.
- Gestion du temps : essai d'équilibrer le temps.
- Utiliser un langage facile, adapté, à la portée de tous les élèves.
- Rythme : peu de pauses pour faire progresser chaque élève selon ses besoins.

Construire trois groupes de compétences pour le processus de décodage :

Le premier groupe : travail en autonomie

- Demander le lire le texte silencieusement.

Partie pratique : descriptif du protocole d'enquête

- Puis suggérer le même texte avec les trous: les élèves lisent et complètent le texte.
- Suggestion des questions de compréhension.

Le deuxième groupe : travail en autonomie et en binôme.

- Les élèves essaient de lire tous les mots de textes et de comprendre ces mots ensemble.

Le troisième groupe : aidé par l'enseignant

- L'utilisation des couleurs dans le texte afin de faciliter le décodage.
- Les mots-outils et bien connus sont écrits dans une couleur à part le noir et les syllabes sont également écrites en d'autres couleurs.
- L'enseignant aide l'élève en lisant les mots plus difficiles et le décodage.

En fin de travail en groupes, les élèves essaient de faire une lecture collective du texte à l'aide d'une affiche pour permettre aux élèves de différents groupes de valider leur lecture., les mots connus, ainsi que les nouveaux mots, sont reconnus en travaillant plus avant sur le code et en comprenant le texte.

Grâce à cela, les élèves travaillent tous sur le même texte et surtout les mêmes compétences, mais chacun selon son différent niveau, pour les placer en réussite et leur donner confiance.

A la fin, chaque élève pourra lire un paragraphe devant le groupe de classe, l'idée est d'améliorer la réussite des élèves devant le groupe de classe.

-Avant d'appliquer des activités, on élabore un plan de travail (voir annexe n°02) pour les élèves dans le but de fixer leurs objectifs d'apprentissage en lecture, pour qu'ils sachent où ils s'en vont, pour qu'ils puissent construire les idées, les organiser, ce plan de travail permet :

- Aux élèves qui sont lents, moins actifs et incapables, de se fixer des objectifs en fonction de leurs acquisitions.
- Ceux qui sont rapides d'avancer à leur rythme sans toujours attendre les autres.
- Une grande autonomie de travail et capacité à participer à l'apprentissage.
- La gestion du temps adapté au rythme de chaque élève.

Atelier en lecture :

Les ateliers de lecture permettent aux apprenants de multiplier et diversifier leurs rencontres avec des textes et divers écrits: journaux de jeux, magazines, affiches, publicités, etc., ces ateliers permettent de travailler en groupe, de lire selon des stratégies individuelles, grâce à ces ateliers, les élèves peuvent aussi pratiquer des exercices par exemple utiliser un dictionnaire, découvrir des nouveaux mots, trouver des indices de base.

Elle est tenue d'apprendre aux élèves à lire des supports variés, des ressources et des informations dans les documents variés : dictionnaire, contes,...

Activité: les fiches de lecture peuvent être fournies lors d'atelier, les élèves peuvent lire en fonction de leur propre niveau (l'enseignant peut librement définir son niveau par couleur, lettre...) pour objectif de savoir comment adapter les activités en fonction des niveaux de chaque élève.

1- La lecture des lettres :

e	Y	A	P	O	M
t	n	a	i	d	N
T	e	I	f	z	u

2- Faire le bruit des lettres :

a	p	m	t	i	f
i	g	y	u	j	v
n	s	e	r	é	o

3- La lecture des syllabes :

ma	ob	ta	pi	se	té
re	mi	do	no	so	ne
vo	fu	py	vi	na	lu
Bo	ta	pou	ca	bi	voi

Partie pratique : descriptif du protocole d'enquête

4- La lecture des mots :

Maman	pyjama	cadeaux	table.	voiture
bonnet	biscuits	robe	lire	tapis
pluie	amie	poupée	vélo	Table
nez	chaud	buffet	rose	obéit

5- La lecture des phrases :

les biscuits sur la table.
voici une poupée pour toi.
Zoubida est arrivée sous la pluie.
Le robot est sur le tapis bleu.
un pyjama pour Nabil.
as-tu apporté des cadeaux ?
Elle a le nez rouge.

Objectifs de chaque groupe :

- Améliorer la connaissance de l'alphabet.
- Collecter rapidement et commencer à lire des phrases courtes.
- Lire en établissant des liaisons.
- Savoir lire les mots en lettres muettes.

Différencier les consignes :

Il s'agit de proposer des exercices en privilégiant des instructions simples liées aux compétences des élèves : la différenciation peut être faite au niveau du formulaire consignes :

- Consignes verbales.
- Consignes avec pictogrammes. (voir Annexe n°03)
- Les mots importants plus gros et en gras ou soulignés.
- Aider les élèves qui ont des difficultés.

Partie pratique : descriptif du protocole d'enquête

- Cela peut se faire au niveau de la quantité fournie, au niveau du format d'exercice lui-même (par exemple, écrire moins pour un élève faible en lecture).

Activité 02:

Consigne : recherchez les mots du texte.

Extrait d'un texte de manuel de 5e année primaire

Le est un grand animal, il vit dans le grand Il se nourrit de , il marche facilement sur le de désert. Il a la couleur et deux bosses, il est léger et Il transporte des habits et de riz.

Différenciation possible :

- l'élève cherche dans le texte sans indices ni mémoire.
- Donner le numéro de la page sur laquelle se trouve le texte pour l'aide, cela fait fonctionner d'autres compétences en même temps.
- Taper la première lettre des mots à placer.
- Donner les mots à mettre : désert- marron-sable-rapide-chameau-plantés-domestique.
- donner la première lettre des mots à placer et ajoutez un tiret pour chaque lettre suivante, par exemple: D_ _ _ _ (le mot : désert).
- Mettre un trait d'union pour chaque lettre du mot, par exemple: _ _ _ _ _ , pour le mot « Marron », sans citer la première lettre de mot.

Cette activité permet aux élèves d'une bonne reconnaissance des mots, une bonne compréhension des phrases et des textes, coordination des phrases avec différentes méthodes, renforcer le vocabulaire...

Conclusion :

La lecture est une activité pour déchiffrer tout ce qui est écrit, un enseignement différencié à l'école primaire permet à tous les apprenants de devenir des lecteurs très enthousiastes et compétents , et de savoir présenter et communiquer leurs connaissances et compétences dans de nouveaux contextes, rien n'est plus important qu'un

Partie pratique : descriptif du protocole d'enquête

enseignement efficace de la lecture à l'école primaire pour éviter que les élèves éprouvent des difficultés et les amener à devenir des lecteurs compétents.

CONCLUSION GENERALE

Conclusion générale :

Tout au long de cette recherche, nous avons essayé de mettre en évidence la pédagogie différenciée et d'atteindre notre objectif de clarifier et d'expliquer les principes et les pistes de base de cette méthode d'enseignement pour essayer de prouver sa contribution au développement de compétences en lecture des élèves.

Le développement des compétences en lecture est un obstacle pour l'élève qu'il est parfois difficile de surmonter pour passer de l'état de lecteur entraîné à l'état de lecteur expert, de ce fait la différenciation pédagogique consiste à offrir aux élèves de multiples manières pour bien maîtriser la lecture par prendre en charge l'hétérogénéité, puisque chacun apprend à sa manière, l'enseignant à son rôle doit mettre l'élève en contact avec une variété

Au bout du compte, nous ne prétendons pas avoir mené une recherche détaillée concernant tout le contenu de la méthode d'enseignement différenciée, nous sommes limité à l'analyse basée sur nos objectifs, ce qui est nécessaire pour vérifier notre hypothèse de recherche.

Notre principale préoccupation était de répondre à notre problématique : la différenciation pédagogique s'impose-t-elle comme une méthode bénéfique, pouvant faire avancer la compétence en lecture chez les élèves de 5e année primaire ?

Nous n'avons pas pu obtenir de résultats, mais nous pouvons suggérer ce qui suit :

La pédagogie différenciée peut également contribuer pour améliorer la compétence de lecture chez les élèves de 5e année primaire.

La pédagogie différenciée a certainement sa place dans la salle de classe, car elle met l'accent sur le travail d'un groupe d'élèves et facilite l'utilisation de plusieurs supports pédagogiques et méthodes différents en une seule session.

Ce type de pédagogie nécessite le développement constant de compétences des enseignants pour améliorer les pratiques pédagogiques, à travers diverses formations.

Plus tard, je prévois de pratiquer la différenciation en lecture les faire progresser, en les aidant à arriver au bout et à acquérir des compétences de base.

Conclusion générale

Je suis d'avis que la pédagogie différenciée mérite d'être expérimentée et j'encourage les lecteurs enseignants ou futurs enseignants à la mettre en pratique et la tester au sein de leurs classes.

BIBLIOGRAPHIE

Les références bibliographiques :

1. Ouvrages :

- ❖ «A l'écoute de chaque élève grâce à la différenciation pédagogique », ministère de l'éducation de l'Ontario, 2004.
- ❖ BURNS R.W, Essor des didactiques et des apprentissages scolaires, J.P. ASTOLFI, 1995.
- ❖ DREVILLON.L, Pratiques pédagogiques et développement de la pensée opératoire, PUF, 1980.
- ❖ KAHN Sabine, Pédagogie différenciée, Éditions De Boeck, 2010, p116.
- ❖ LEGRAND Louis, La différenciation pédagogique, Scarabée, CEMEA, Paris 1984.
- ❖ MEIRIEU Philippe, "Différencier la pédagogie", introduction.1987.
- ❖ MIALARET (G.), L'apprentissage de la lecture. P.U.F., Paris, 1968, p.3.
- ❖ PERRENOUD, la pédagogie à l'école des différences, 1995, Paris.
- ❖ PIERAT Grégoire, « Evaluer les troubles de la lecture : Les nouveaux modèles théoriques et leurs Implications diagnostiques » 1994, Bruxelles, De Boeck, p.24.
- ❖ PRZESMYCKI Halina et André de Peretti, Pédagogie différenciée, Hachette éducation, Paris, 1991.
- ❖ RAYMOND Henry, « Différencier la pédagogie », 1987, p. 47

2. Dictionnaires :

- ❖ AGNES van Zanten et PATRICK Rayou, « Dictionnaire de l'éducation », Presses Universitaires de France, Paris, 2008.
- ❖ CUQ J-P, dictionnaire du français langue étrangère et seconde, Asdifle, France, 2003.
- ❖ Dictionnaire Larousse, paris, 1998.

3. Articles et revues :

Bibliographie

- ❖ CORNEA Cristiana, « le rôle de la lecture dans l'apprentissage et l'utilisation du FLE, le français de demain », Octobre 2010.
- ❖ GAUSSEL Marie (Lire pour apprendre, lire pour comprendre). Dossier de veille de l'IFÉ, n°101. Lyon. Mai 2015.
- ❖ LEBEL Christine « Évaluer... pour mieux se rendre compte » Actes du colloque AQPC, 2004.
- ❖ PERETTI André. La Garanderie (Antoine de), Les Profils pédagogiques : Discerner les aptitudes scolaires. In: Revue française de pédagogie, volume 57, 1981.
- ❖ PREVOST Marcel et RECOULY Raymond « La Revue de France », La Renaissance du livre, vol. 2, no 5, 1922.
- ❖ PRZESMYCKI Halina «Les groupes de niveau... Attention ! Danger» Les Cahiers pédagogiques 15 février 2013.
- ❖ ROUSSEAU Nadia et BERGERON Léna, La pédagogie de la sollicitude : favoriser le bien-être.
- ❖ TURCOTTE Catherine, « «Différencier l'enseignement de la lecture au primaire : une question de sens. » Revue des sciences de l'éducation, volume 35, numéro3, 2009.

4. Thèses :

- ❖ CATHERINE «La socio construction des pratiques pédagogiques exemplaires d'enseignants de la lecture au primaire». Thèse soumise dans le cadre des exigences du programme de doctorat Université d'Ottawa, 2007.p 283, Consulté le 07/07/2020.
- ❖ GAUTHIER Nathalie « L'application de la différenciation pédagogique: identification, description et comparaison des pratiques d'enseignantes en classe de 1ere année du 1 er cycle du primaire en situation d'enseignement de la lecture » université de Québec, 2011 p.14 consulté le 16/08/2020.
- ❖ GHERBAOUI Amar « différencier dans la classe du FLE : pour une meilleure prise en compte de l'hétérogénéité des apprenants », Thèse de Doctorat, université Mohamed Khider, Biskra, 2017.

Bibliographie

- ❖ SCHRAUB Bundoc «Enseignement différencié dans la classe de lecture du primaire», pour le diplôme de docteur en éducation, Université de Houston, 2007, p.73. consulté le 07/07/2020.

5. Sitographie :

- ❖ <http://differentiationpedagogique.com/questceque/questceque> page consulté le (15/03/2020) à 14 :20.
- ❖ <https://www.intelligences-multiples.org/intelligences-multiples2/howard-gardner/> consulté le (18/08/2020) à 22 :59.
- ❖ https://www.pedagogie.acnantes.fr/medias/fichier/pdf_la_pedagogie_differencie_e_1396127382560.pdf?ID_FICHE=14184&INLINE=FALSE p.01 page consulté le (15/03/2020) à 10 :45.
- ❖ www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/reading/effective.html consulté le (18/08/2020), à 01 :51.

6. Document PDF :

- ❖ IA Manche - De l'évaluation nationale à l'aide aux élèves en difficulté gestion_heterogeneite.odt page 1-2
- ❖ Pour enseigner la lecture et l'écriture au CP, 2019, p.08.

Annexes

Annexe n°01

PROJET 1 SEQUENCE 3 : Je découvre l'utilité des métiers et je donne mon avis.
Actes de parole : Présenter, informer, donner son avis.

LECTURE PLAISIR : Je découvre un conte

Le Petit Chaperon Rouge (3^{ème} partie)

Une grand-mère pas comme les autres

Ensuite il ferma la porte et s'en alla coucher dans le lit de la grand-mère, en attendant le Petit Chaperon rouge qui, quelque temps après vint heurter à la porte : toc, toc.

- Qui est là ?

Le Petit Chaperon rouge, qui entendit la grosse voix du loup, eut peur d'abord, mais croyant que sa grand-mère était enrhumée, répondit :

- C'est votre petite fille, le Petit Chaperon rouge, qui vous apporte une galette et un petit pot de beurre que ma mère vous envoie.

Le loup lui cria en adoucissant un peu sa voix :

- Tire la chevillette, la bobinette cherra.

Le Petit Chaperon rouge tira la chevillette, et la porte s'ouvrit. Le loup, la voyant entrer, lui dit en se cachant dans le lit sous la couverture :

- Mets la galette et le petit pot de beurre sur la huche et viens te coucher avec moi.

Le Petit Chaperon rouge se déshabille et va se mettre dans le lit, où elle fut bien étonnée de voir comment sa grand-mère était faite en son déshabillé ; elle lui dit :

- Grand-mère, que vous avez de grands bras !

- C'est pour mieux t'embrasser, mon enfant.

- Grand-mère, que vous avez de grandes jambes !

- C'est pour mieux courir, mon enfant.

- Grand-mère, que vous avez de grandes oreilles !

- C'est pour mieux écouter, mon enfant.

- Grand-mère, que vous avez de grands yeux !

- C'est pour mieux voir, mon enfant.

- Grand-mère, que vous avez de grandes dents !

- C'est pour te manger.

Et en disant ces mots, le méchant loup se jeta sur le Petit Chaperon rouge, et la mangea.

D'après Charles Perrault (FIN)

MOTS EXPLIQUÉS :

Enrhumée : malade ; atteinte d'un rhume.

Adoucissant sa voix : rendre sa voix douce pour ne pas être reconnu.

J'É COMPRENDS LE TEXTE :

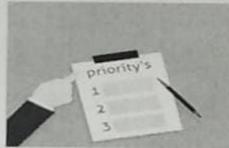
1. Chaperon rouge n'est pas très rassurée. Pourquoi ?
2. Pourquoi le loup remonte-t-il la couverture ?
3. Par quoi la fillette est-elle étonnée ?
4. Que lui arrive-t-il ?
5. Imaginons ce qui serait arrivé si Petit Chaperon rouge avait reconnu le loup en entrant dans la maison.

JE RETROUVE LES PHRASES :

- Grand-mère a une grosse voix / quand elle voit cette grand-mère.
- La porte s'ouvre / quand elle est enrhumée.
- Chaperon rouge est étonné / quand on tire la chevillette.



PLAN DE TRAVAIL



Je suis capable de distinguer entre les différentes syllabes.

Je suis capable de lire une phrase sans erreur.

Je sais prononcer les sons difficiles comme (ail, eil, ill, euil.....).

Je suis capable de décoder et déchiffrer les mots difficiles.

Je suis capable de lire les mots difficiles corrects.

Je sais faire des liaisons des mots.

Je sais prononcer les lettres qui ont deux prononciations

Je peux lire les mots qui ont des lettres muettes à la fin du mot (s, t, d, x, z.....).

Je parle assez fort pour être entendu par toute la classe.

Annexe n°03

Les consignes des verbes pour dire ce qu'il faut faire			Les consignes des verbes pour dire ce qu'il faut faire		
 entoure <i>entoure</i>	 écris <i>écrit</i>	 lis <i>lis</i>	 entoure <i>entoure</i>	 écris <i>écrit</i>	 lis <i>lis</i>
 colle <i>colle</i>	 découpe <i>découpe</i>	 colorie <i>colorie</i>	 colle <i>colle</i>	 découpe <i>découpe</i>	 colorie <i>colorie</i>
 barre <i>barre</i>	 souligne <i>souligne</i>	 relie <i>relie</i>	 barre <i>barre</i>	 souligne <i>souligne</i>	 relie <i>relie</i>
 coche <i>coche</i>	 trace <i>trace</i>	 separe <i>sépare</i>	 coche <i>coche</i>	 trace <i>trace</i>	 separe <i>sépare</i>

CP

③ - Consignes

Affichage classe



entoure
entoure

Résumé

Dans le domaine de l'éducation, l'hétérogénéité des apprenants en termes de rythmes, de comportements et de stratégies d'apprentissage a toujours été une préoccupation majeure des enseignants. Pour ce faire, de nombreuses méthodologies et idées pédagogiques se succèdent pour remédier à cette disparité, dont l'approche pédagogique différenciée est l'une d'entre elles.

Acquérir la compétence de la lecture est sans aucun doute parmi les premières compétences exercées chez apprenants du cycle primaire. Le présent travail de recherche traite la contribution de la pédagogie différenciée dans le développement de compétence en lecture en classe de français langue étrangère en particulier, en classe de 5^e année primaire.

Après avoir retracé les fondements théoriques des deux notions qui sont : la pédagogie différenciée et la lecture, le travail s'intéressera à trouver le lien existant entre ces deux concepts.

Les mots clés : hétérogénéité, pédagogie différenciée, lecture, développement de compétence.

Abstract

In the field of education, the heterogeneity of learners in terms of rhythms, behaviors and learning strategies has always been a major concern of teachers. To do this, many methodologies and pedagogical ideas follow one another to remedy this disparity, of which the differentiated educational approach is one of them.

Acquiring the skill of reading is undoubtedly one of the first skills practiced in primary school learners. This research work deals with the contribution of differentiated pedagogy in the development of reading skills in French as a foreign language class in particular, in the 5th year primary class.

After having traced the theoretical foundations of the two notions which are: differentiated pedagogy and reading, the work will be interested in finding the link between these two concepts.

The keywords : heterogeneity, differentiated pedagogy, reading, development of skills.