جامعة محمد خيضر – بسكرة –

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص علم النفس المدرسي

مذكرة بعنوان :

الذكاءات المتعددة لدى التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي للسنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم

دراسة ميدانية في بعض الثانويات مدينة تقرت

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر شعبة علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

إعداد الطالب

صالح محشة

إشراف الأستاذة الدكتورة :

وسيلة بن عامر

السنة الجامعية : 2019 – 2020

شكر وتقدير

الحمد لله على فضله وإحسانه وجود كرمه وتوفيقه لانجاز هذا العمل الخاص له سبحانه وتعالى.

ثم الشكر لوالدتي وزوجتي على دعواتهما ودعمهما الكبير للقيام بهذا العمل.

كما أتوجه بالشكر الجزيل لصديقي في الدراسة حيدوس زهير على مساعدته لي

كما أتوجه بالشكر الكبير وعظيم التقدير والاعتراف بالجميل للأستاذة الدكتورة وسيلة بن عامر التي تفضلت علي بقبول الإشراف وعلى ما بذلته من عون ونصح وتوجيه ولم تبخل علينا بدعواتها طيلة مسيرة الدراسة والإشراف وأتوجه بالشكر لكافة طاقم التدريس والإدارة قسم العلوم الاجتماعية تخصص علم النفس المدرسي.

ملخص الدراسة :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على الذكاء ات المتعددة لدى تلاميذ السنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم ولمعرفة ذلك قمنا باستخدام المنهج الوصفي المقارن، وذلك لم ناسبته لطبيعة الدراسة التي حاولت الإجابة على التساؤل التالي :

- هل توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم على مقياس الذكاءات المتعددة ؟

وعلى ضوء أهداف البحث وتساؤل الدراسة تم تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاختبار على عينة تكونت من (60) من تلاميذ السنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم وبعد التأكد من صدق وثبات الأداة باستخدام صدق المقارنة الطرفية ثبات التجز ئ النصفية وألف ا كرونباخ وبعد التوصل إلى النتائج ثم معالجتها باستعمال الأساليب الإحصائية النسبة المئوية ومعامل تحليل التباين وبرنامج الحزمة الإحصائية SPSS نسخة 19 وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم على مقياس الذكاءات المتعددة ؟

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
شكر والتقدير	أ
ملخص الدراسة	ب
فهرس الموضوعات	ج
قائمة الجداول	د
قائمة الملاحق	هـ
المقدمة	1
الجانب النظري	
الفصل الأول : الإطار العام للدراسة وأهدافها	
1 إشكالية الدراسة	5
2 فرضية الدراسة	5
3 أهمية الدراسة	6
4 أهداف الدراسة	6
5 التعارف الإجرائي لمتغيرات الدراسة	6
6 حدود الدراسة	7
الفصل الثاني : الذكاءات المتعددة	
تمهيد	9
1 السيرة الذاتية لصاحب نظرية الذكاءات المتعددة	9
2 مفهوم الذكاء	9
3 نشأة النظرية الذكاءات المتعددة	10

4 مفهوم الذكاءات المتعددة	**11**
5 أهمية الذكاءات المتعددة	**12**
6 أنواع الذكاءات المتعددة	**13**
7 الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي	**19**
8 الفوائد التربوية لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في المدرسة	**19**
خلاصة الفصل	**20**
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث : الإجراءات المنهجية للدراسة	
-تمهيد	**23**
1 منهج الدراسة	**23**
2 الدراسة الاستطلاعية	**23**
3 عينة الدراسة	**24**
4 أدوات الدراسة	**25**
5 إجراءات تطبيق الدراسة الاستطلاعية	**26**
6 المعالجة الإحصائية المستخدمة	**26**
7 الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة	**29**
8 -خلاصة الفصل	**30**
الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	
- تمهيد	**32**
عرض ومناقشة نتائج الفرضية	**32**
خلاصة الدراسة	**34**

الخاتمة	**35**
المراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنون الجدول	الصفحة
(01)	التوزيع عينة الدراسة الاستطلاعية.	25
(02)	نتائج حساب الصدق التميزي للاختبار الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم، بطريقة المقارنة الطرفية.	26
(03)	يوضح نتائج باستخدام ثبات التجزئة النصفية للاختبار.	27
(04)	توزيع عينة الدراسة الأساسية على تلاميذ السنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم.	28
(05)	توزيع التكوارات والمتوسط الحسابي للتلاميذ سنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم.	32

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	الاختبار	37
02	مخرجات ال SPSS	43

مقدمة

مقدمة:

يعتبر مفهوم الذكاء من الموضوعات الحيوية التي شغلت الباحثين والعلماء، لما له من أهمية بالغة في عمليات التنمية والتطوير ، احتل مكانة هامة في مجال علم النفس ويعود الفضل في دراسته إلى دراسة الفروق الفردية. وقد اهتم العلماء بدراسته إلى أن توصلوا إلى وجود أنواع متعددة من الذكاءات المختلفة.

إن تطور المسيرة التربوية يتوقف على الدراسات التربوية التي تواكب العصر الحديث ، وبما أن المدرسة أهم مؤسسة بعد الأسرة ، فهي تتحمل مسؤولية التربية والتعليم وتسهر على تحقيق النجاح للطلاب ، وقد أصبحت مطالبة بعدم الاكتفاء بالجانب العقلي والتحصيل في تربية التلاميذ فقط ، وإنما التكفل بهم كشخصية متكاملة في جوانبها الجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية حتى يتحقق الهدف من التربية وتكوين الشخصية السوية الكاملة المتمتعة بالصحة النفسية من خلال القدرة على التكيف النفسي والاجتماعي فإذا اختل هذا التوازن اضطربت هذه القدرات وظهرت مشكلات كبيرة(**العيسوي 1999 ، ص143**).

إن واقع نظرية الذكاءات المتعددة أحدثت منذ ظهورها ثورة في مجال الممارسة التربوية والتعليمية حيث رحبت هذه النظرية بالتباين بين الأفراد في أنواع الذكاء لديهم.

ومنحت الذكاءات المتعددة فرصة لتحقيق التواصل مع جل التلاميذ في غرفة الصف، بهدف التركيز على ما يفكر فيه و يفعله التلاميذ بهدف مساعدتهم على النجاح في حياتهم الدراسية، فقد يبرز مستوى الذكاء من خلال المواد المدروسة بتباين سواء في الرياضيات أو العلوم أو الرسم أو الرياضة البدنية أو أعمال الكمبيوتر وغيرها، وإذا كان الذكاء يعبر عن قدرة الفرد في التفكير والتعلم والتكيف وحل المشكلات، وأن مجموعة القدرات والمهارات

التي تعبر عن الكفاءة في حل المسائل والمهام الدراسية تؤهل التلميذ إلى اكتساب مستوى من التحصيل الدراسي، حيث ترتبط اختبارات التحصيل بمدى ما استوعبه التلميذ في المادة الدراسية خلال السنة الدراسية ومستواه في هذه المادة.

اهتمت الدراسة الحالية بالتعرف على الفروق بين التلاميذ مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي في مستوى الذكاءات المتعددة .

وقد تطرقنا في هذه الدراسة إلى جانبين جانب نظري وجانب ميداني الجانب النظري يحتوي فصلين وكل فصل تندرج تحته عدة عناوين.

الفصل الأول وهو بعنوان الإطار العام للدراسة وأهدافها ويحتوي على تساؤلات الدراسة وفرضيات الدراسة وهدافها وأهميتها إضافة إلى التعريف الإجرائية للدراسة وحدودها.

الفصل الثاني وهو بعنوان الذكاءات المتعددة والمتضمنة تمهيد وسيرة صاحب النظرية ومفهومها ومعاييرها ووصف أنواعها وقياسها وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وفي الأخير الأبعاد التربوية لنظرية الكفاءات المتعددة.

أما الجانب الميداني وكان بفصلين اثنين

الفصل الثالث وكان بعنوان الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية افتتح بتمهيد ثم تطرقنا فيه إلى المنهج المتبع في الدراسة الاستطلاعية المستعملة في الدراسة.

الفصل الرابع وهو خاص بعرض ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة وخلاصة النتائج ثم الخاتمة والمراجع وأخيرا الملاحق.

الجانب النظري

الفصل الأول: الإطار العام الدراسة وأهدافها

1 - إشكالية الدراسة

2 - فرضية الدراسة

3 - أهمية الدراسة

4 - أهداف الدراسة

5 - التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة

6 - حدود الدراسة

1 – إشكالية الدراسة:

اعتقد قديما أن مفهوم الذكاء يعبر عن قدرة عقلية عامة واحدة ومع تطو ر الأبحاث وصل إلى مجموعة متعددة من القدرات المتباينة، هذه القدرات برزت بفضل الفروق الفردية، ، ويقاس الذكاء عادة باختبارات معدة خصيصا لهذا الغرض وتتعدد هذه الاختبارات وتتنوع حسب طرق استخدامها ومحصلة الذكاء هي ما تفرزه اختبارات الذكاء. وهي متنوعة تختلف حسب الأفراد والزمن والمضمون والنتائج، وأيضا تصنف تبعا لطريقة الإجراء حسب الأداء وهنا تبرز اختبارات التحصيل الدراسي التي تقيس ما استوعبه التلميذ من خلال المادة الدراسية أو المقرر المقدم إليه.

يؤكد هوارد جاردنر (Gardner ; H) على أهمية فهم الطالب لمحتوى المنهج الدراسي لضمان قيامه بتطبيق المعرفة في مواقف جديدة غير مألوفة ، ويرى أن الذكاء هو القدرة على حل المشاكل والإبداع في نتائج تتسم بدرجة من القيمة خلال مجموعة محددة من القدرات والمواهب والمهارات الذهنية التي أسماها الذكاءات ، يمكن تقسيمها إلى سبع فئات رئيسة وبالتالي هناك سبعة أنواع من الذكاء هي : (اللغوي، المنطقي، الرياضي، الموسيقي ، التصوري، الحركي، الاجتماعي، الذاتي) **(ناجي، 2017، ص 174).**

إن وجود الاختلافات والفروق الفردية بين الطلبة يحتم على المعلمين استخدام طيف واسع من إستراتيجيات التدريس، لتتلا ءم مع الذكاءات المتعددة التي يتمتع بها طلبتهم، مع التأكيد على التنوع من عروضهم وإن يتنقلوا من عرض إلى آخر من أجل إعطاء الوقت الكافي للطلبة بان يطوروا ذكاء اتهم الضعيفة ، وإن يزيدوا فعاليتها في إطار عملية التعلم والتعليم **(أوزي ، 1999,ص38).**

ومما لاشك أن التحصيل الدراسي يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته و إمكاناته، ووصوله إلى مستوى تحصيلي مناسب يبث الثقة في نفسه ويعزز مفهومه الإيجابي عن ذاته ، ويبعد عنه القلق والتوتر ، مما يقوي صحته النفسية . أما الفشل في التحصيل الدراسي، فإنه يؤدي إلى فقدان الثقة بالنفس , والإحساس بالإحباط والنقص , كما يعد الإرتباط بين الذكاء والتحصيل الدراسي أكبر وأوثق في مراحل التعليم , فالطلبة ذوي الذكاء العالي يكتسبون درجات تحصيل مرتفعة يستمرون في المدرسة لمدة أطول ، في حين يميل الطلبة ذو الذكاء المتدني إلى التقصير في العمل الصفي وإلى التسرب مبكرا من المدرسة

(آدم ، 2004 ,ص122).

في دراسة كل من **بيداء محمد أحمد و هند عبد الرزاق ناجي** التي هدفت إلى التعرف على مستوى بعض الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة الصف الثالث المتوسط في **بغداد** ، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في مادة الرياضيات ولتحقيق هدف البحث واختبار فرضياته استخدمت الباحثتان منهج البحث الوصفي التحليلي ، وأعدتا اختبارين ، أحدهما لقياس مستوى الذكاءات المتعددة في الرياضيات والثاني تحصيلي في مادة الرياضيات على عينة البحث المؤلفة من (209) طالبا وطالبة من طلبة الصف الثالث المتوسط ، توصلت الباحثتان إلى عدة نتائج منها ان تدني مستوى كل من الذكاءات البصري والمنطقي الرياضي واللغوي ، والذكاء المتعدد ككل لدى طلبة عينة البحث، في حين كان مستوى الذكاء الاجتماعي جيدا مقارنة بالذكاءات الأخرى ، إذ حصل على الترتيب الأول بينها ، يليه على التوالي كل من الذكاء المنطقي الرياضي والبصري وأخيرا الذكاء اللغوي . وقد تفوق كل من الذكاءين البصري واللغوي عند الإناث ، والذكاء المنطقي الرياضي عند الذكور ، في حين لم تكن هناك فروق في الذكاء الاجتماعي بين الذكور والإناث في عينة البحث .كما أظهرت

النتائج ارتباط التحصيل الدراسي لدى عينة البحث بعلاقة موجبة ولكنها ضعيفة غير دالة احصائيا مع كل من الذكاء البصري والاجتماعي ، وبعلاقة موجبة دالة إحصائي عند مستوى دلالة (01,0) مع كل من الذكاء اللغوي والذكاءات المتعددة ككل ، وبعلاقة عكسية مع الذكاء المنطقي الرياضي . كما تبين أنه لا توجد فروق في العلاقة الإرتباطية بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس

(ناجي , 2017، ص 169).

وفي دراسة لعرفة يسينة (دمشق): هدفت الدراسة إلى التعرّف على واقع انتشار الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وفق متغيرات (الجنس، الصف، التخصص)، وعلاقة هذه الذكاءات بعضها ببعض، وتعرّف العلاقة بين الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي، وإمكانية التنبؤ به من خلال هذه الذكاءات، وتحديد أي من هذه الذكاءات أقدر من غيرها على ذلك. طبق مقياس ميداس للذكاءات المتعددة، على 185 طالبةوطالبة ينتمون إلى الصفين الأول والثاني الثانوي من الاختصاصين الأدبي والعلمي . وباستخدام المتوسطات المئوية لدرجات الطلبة على مقياس الذكاءات المتعددة، تبين اختلاف انتشار الذكاءات المتعددة بالنسبة إلى متغيرات البحث، إلا أن الذكاء الشخصي أخذ الترتيب الأول في جميع المتغيرات، والذكاء الموسيقي والذكاء الجسدي ، قد أخذا عموما الترتيبين الأخيرين بالنسبة لجميع المتغيرات أيضا، وأظهرت النتائج أن الذكاء اللغوي قد أخذ المرتبة الثانية عند الإناث ولدى الاختصاص الأدبي، وأن الذكاء اللغوي قد أخذ المرتبة الثانية عند الذكور وطلبة الاختصاص العلمي. وباستخدام معامل الارتباط أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائيا بين الذكاءات المتعددة وبعضها البعض، وعدم وجود فروق دالة إحصائيا في متوسطات درجات العينة على أنواع الذكاءات المتعددة بالنسبة إلى متغيرات البحث،

باستثناء متغير الاختصاص حيث أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في الذكاء الرياضي فقط لصالح طلبة الاختصاص العلمي، كذلك أظهرت عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين التحصيل الدراسي وأنواع الذكاءات، وعدم إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال أي من الذكاءات المتعددة **(عرفة، 2013,ص44).**

تختلف الدراسة الحالية عن الدراستين السابقتين في تناولها للفروق بين منخفضي ومرتفعي التحصيل الدراسي في الذكاءات المتعددة وذلك من خلال عينة اختيرت من تلاميذ المرحلة الثانوية للسنة الأولى جذع مشترك علوم ، وتتلخص مشكلة الدراسة في التساؤل الأتي:

- هل توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم على مقياس الذكاءات المتعددة ؟

2 – فرضية الدراسة:

- توجد فروق دالة إحصائيا بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم على مقياس الذكاءات المتعددة ؟

3 – أهمية الدراسة :

تبرز الأهمية العلمية للموضوع في إنه يرتبط اساسا بفكرة الاصلاح للمنظومة التربوية والتعليمية في الجزائر والتي تقوم في اساسها على بيداغوجية الكفايات التي ترتكز على المتعلم وعلى قدراته وخبرته المدرسية في تحقيق الكفاية لديه ، وخاصة أن أهداف البيداغوجية الحديثة تتمركز حول تكييف المناهج الدراسية مع قدرات المتعلمين وأهداف المجتمع ، وهذا ما تحاول تحقيقه بيداغوجية الذكاءات المتعددة حيث تسعى لاست يعاب

الاختلافات المطروحة ودمجها أثناء الممارسة التعليمية دون إهمال مبدأ الفروق الفردية والتركيز على المتعلم ودور المعلم الموجه والمحرك لقدرات وإتجاه ات المتعلمين نحو بناء المعرفة عبر مسارهم الدراسي والمهني المستقبلي .

كما تبرز أهمية الدراسة إلى لفت انتباه القائمين على التربية والتعليم، إلى أهمية الذكاءات المتعددة ودورها في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

4 – أهداف الدراسة :

يهدف البحث إلى التعرف على الفروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم على مقياس الذكاءات المتعددة ؟

5 – التعريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

5-1- تعريف الذكاءات المتعددة

هي تقدير تلاميذ السنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم * الذهنية في الجانب اللغوي ، المنطقي ، الرياضي ، الاجتماعي ، الشخصي ، المكاني الحسي الحركي الطبيعي . وذلك من خلال استجابته على الفقرات المكونة * الذكاءات المتعددة الثمانية وفق نظرية جاردنر المستخدمة في الدراسة .

5-2- التحصيل الدراسي :

هو ناتج ما تحصل عليه تلميذ السنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم من معلومات ، وكفاءات ويعبر عنه بالمعدل الفصلي.

5-2-1 - التحصيل الدراسي المرتفع

هو حصول تلميذ السنة الأو لى الثانوي جذع مشترك علوم على معدل أكثر أو يساوي 20/14

5-2-2- التحصيل الدراسي المنخفض

هو حصول تلميذالسنة الأولى الثانوي جذع مشترك علوم على معدل أقل من 20/10

6 – حدود الدراسة

تم إجراء الدراسة في إطار الحدود الزمنية والمكانية والبشرية

6-1- الزمنية أجريت الدراسة في الموسم الدراسي 2020/2019

6-2- المكانية ثانوية بخاري عبد المالك – عبيد لى علي – الحسن بن الهيثم – البشير الإبراهيمي- تقرت

6-3- البشرية تلاميذ السنة الأولى الثانوي تخصص جذع مشترك علوم الذين درسوا في الثلاثي الأول من الموسم الدراسي 2019/ 2020 .

الفصل الثاني: الذكاءات المتعددة

-تمهيد

1- السيرة الذاتية لصاحب النظرية الذكاءات المتعددة

2- مفهوم الذكاء

3- نشأة النظرية الذكاءات المتعددة

4- مفهوم الذكاءات المتعددة

5- أهمية الذكاءات المتعددة

6- أنواع الذكاءات المتعددة

7- الذكاءت المتعددة والتحصيل الدراسي

8- الفوائد التربوية لإستخدام نظرية الذكاءات المتعددة

-خلاصة الفصل

تمهيد:

تشير نظرية الذكاءات المتعددة بمعناها الواسع إلى الطريقة الجامعة لفهم الذكاء ، حيث أشار التقدم الحديث في علم المعرفة وعلم النفس التطوري ، وعلم الأعصاب إلى أن كل مستوى ذكاء للفرد يتكون فعليا من عدة قدرات مستقلة يمكنها أن تعمل بشكل فردي أو تعمل مع بعضها بانسجام.

1-السيرة الذاتية لصاحب نظرية الذكاءات المتعددة:

هاورد جاردنر (Howard Gardner) هو أستاذ المعرفة والتربية وأستاذ علم النفس المساعد والمدير الأقدم صفر في جامعة هارفرد للتعليم.

ولد جاردنر في عام 1943 في مدينة سكرينتين (Scranton) شمال شرق بنسالفانيا من أبوين ألمانيين من أصل يهودي ومن المشاريع البحثية الجديدة التي قام بها, دراسة التعاون الفعال بين المعاهد غير الربحية في مجال التعليم ودراسة مفهوم الجودة وطنيا وعلميا في العصر الحديث. وألف 25 كتابا وبضع مئات من المقالات التي ترجمت إلى 28 لغة **(الخفاف ,2014,ص28).**

2- مفهوم الذكاء :

عرف جاردنر الذكاء في النقاط التالية:

- هو القدرة على حل المشكلات كواحدة من المواجهات في الحياة الواقعية
- هو القدرة على توليد حلول جديدة للمشكلات
- هو القدرة على صنع شيء ما, أو السعي النافع الذي يكون له قيمة داخل ثقافة واحدة

(سالم,2000,ص142)

كما وجدت تعاريف أخرى وهي:

تعريف وكسلر: " الذكاء هو القدرة التفكير العاقل والسلوك الهادف ذي التأثير الفعال في البيئة".

تعريف ديف كهلر: "القدرة على إدراك العلاقات عن طريق الاستبصار والتوافق العقلي، في المواقف الجديدة التي تقابل الفرد في حياته".

تعريف تيرمان:" القدرة على القيام بالتفكير المجرد".

فالذكاء هو نشاط عقلي يتميز بالقدرة والإستدلال والحكم السليم في مواقف مختلفة وجديدة نسبيا وفي زمن معين

(عبازي,2008,ص32-37)

تعريف بينيه: "هو الميل أو القدرة على إتخاذ وجهة محددة والحفاظ عليها والإستمرار فيها, والقدرة على التكيف, من أجل الوصول إلى الهدف المطلوب والقدرة النقد الذاتي".

ينظر بينيه إلى الذكاء بإعتباره قدرة لدى الفرد إذ يولد كل طفل ولديه نسبة محددة من الذكاء ولا أثر للبيئة والتدريب على فاعليته أو على تطوره

(قطامي,2009,ص206)

لم يلتزم العلماء بتعريف محدد للذكاء فتعريفات الذكاء تكاد تكون بعدد العلماء الذين اهتموا بدراسته, فبعضهم عرفه بأنه استخدام لقدراتهم بطرق متميزة, أو هو وصف للفروق الفردية في السلوك العقلي المعرفي، ويتمثل في شيء خارجي أو خصائص مادية لها موضع معين في الجسم قد يكون الرأس ، وآخرون يرونه بأنه جملة من الوظائف الفكرية الضرورية لإدراك المفاهيم والقدرة على التحليل.

3- نشأة نظرية الذكاءات المتعددة:

في عام 1979 طلبت مؤسسة "فان لير fan leer " من جامعة هارفرد القيام بإنجاز بحث علمي يستهدف تقييم وضعية المعارف العلمية المهتمة بالإمكانات الذهنية للإنسان وإبراز مدى تحقيق هذه الإمك انات واستغلالها ، وفي هذا الإطار بدأ فريق من العاملين المختصين بالجامعة أبحاثه التي استغرقت عدة سنوات ، قصد استطلاع وكشف مدى تحقيق هذه الإمكانات على أرض الواقع.

ولقد تم بالفعل البحث في عدة مجالات معرفية ، بتمويل من المؤسسة المذكورة، وهكذا تم البحث في مجال التاريخ الإنساني والفلسفي والعلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.

كما نظم هذا الغرض عدة لقاءات علمية على المستوى الدوري تناولت قضايا تتعلق بمفهوم النمو في مختلف الثقافات البشرية.

أما الباحثون الذين ساهموا في هذه الدراسة الهامة ، فإنهم ينتمون إلى تخصصات علمية مختلفة، فهناك أولا رئيس فريق مشروع البحث وهو جيرالد ليسر وهو مربي وعالم نفس, ثم هناك بالطبع هوارد جاردنر (Gardner), وهو أستاذ لعلم النفس التربوي مهتم بدراسة مواهب الأطفال أسباب غيابها لدى الراشدين الذين حدثت لهم بعض الحوادث التي

تسببت في إحداث تلف في الدماغ. وهناك أيضا في البحث فيلسوف استغل في مجال فلسفة التربية وفلسفة العلوم, إسرائيل شيفلر, ثم هناك (روبير لابين Ropert la fine) المختص في علم الإنثربولوجيا الإجتماعية والمعروف بأبحاثه في الصحراء الإفريقية والمكسيك حول الأسرة وطبيعة المساعدة المقدمة للأطفال فيها ونجد ضمن الفريق العلمي كذلك الع لامة الإجتماعية (ميري وايت Merry whit) المختصة بالتربية بالمجتمع الياباني ودراسة الأدوار التربوية للأفراد في العالم الثالث.

إن نظرة سريعة إلى الاختصاصات العلمية لأفراد هذا الفريق الذي تصدى لدراسة إمكانات الذهن البشري, تبين بوضوح اختلاف تخصصاتهم وتوسعها وعمقها, الشيء الذي يعكس طموح المشروع, وكذلك دور كل واحد منهم في إنجاح مشروع البحث والوصول إلى إكتشاف نظرية الذكاءات المتعددة

(عامر,2013ص98/99)

4-مفهوم الذكاءات المتعددة:

لقد عرف جاردنر نظرية الذكاءات المتعددة: " أنها تتكون من مجموعة القدرات الاستيعابية البيونفسية الكامنة لمعالجة المعلومات والتي يمكن تنشيطها في بيئة ثقافية لحل المشكلات وتشكيل أو إبتكار نواتج ذات قيمة من مواقف طبيعية في نطاق ثقافة واحدة على الأقل"

(الشيخ,2011، ص32-33) .

وقد عرف جاردنر نظرية الذكاءات المتعددة: "بأنها نموذج يصف كيف يستخدم الأفراد ذكاءاتهم لحل مشكلة ما, وترتكز على العمليات يستوعبها العقل فيتناول محتوى الموقف ليصل إلى الحل"

(كوجك,1997,ص345)

إن الذكاءات المتعددة هي المهارات العقلية القابلة للتنمية والتي توصل إليها هوارد جاردنر, والمتمثلة في الذكاء اللغوي, والذكا ء المنطقي الرياضي, والذكاء المكاني, والذكاء الجسمي الحركي, الذكاء الموسيقي والذكاء الإجتماعي, والذكاء الشخصي, والذكاء الطبيعي

(كوجك,1997,ص33).

ومن خلال ما سبق تعد الذكاءات المتعددة إمكانية بيولوجية نتاج للتفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية ، ويختلف الناس في مقدار الذكاء الذي يولدون فيه كما يختلفون في طبيعته والكيفية التي ينمو بها ذكاءهم ذلك أن أعظم الناس يسلكون على وفق المزاج بين أنواع الذكاء لحل مختلف المشكلات التي تعترضهم في الحياة.

(الخفاف,2014,ص21)

عرف كذلك جاردنر الذكاء بأنه: " بنية معقدة تتألف من عدد كبير من القدرات المنفصلة والمستقلة عن بعضها, بحيث تشكل كل قدرة منها نوعا خاصا من الذكاء تختص به منطقة معينة من الدماغ, وقد لاحظ أم من يفقد القدرة على أداء معين يكون قادر على أداء قدرات أخرى" **(غباري,2010,ص79).**

إن الذكاءات المتعددة هي المهارات العقلية القابلة للتنمية, والتي توصل إليها هوارد جاردنر, والمتمثلة في الذكاء اللغوي ، الذكاء المنطقي الرياضي ، الذكاء المكاني ، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي ، الذكاء الإجتماعي والذكاء الشخصي والذكاء الطبيعي.

ونظرة جاردنر المتعددة في الذكاء توحي أن جميع الأفراد لديهم على الأقل سبع ذكاءات مختلفة تعمل بدرجات متفاوتة، وهذا يعتمد على بروفيلاتهم الشخصية

(جابر, 2003,ص35).

فكتب جاردنر في عام (1979) أن الأفراد يختلفون في بروفيلات الذكاء الخاصة بهم، بسبب الوراثة والظروف البيئية ، فلا يوجد شخصان لديهم نفس الذكاءات ، وحتى لو كانوا توأمين, فقد تم تطوير نظرية الذكاءات المتعددة ، لتسمح لكل الأفراد أن تساهم في المجتمع، من خلال نقاط قوتهم الخاصة والخصائص ، المرتبطة بكل واحد من الذكاءات التي حددها جاردنر **(عفانة ,2004,ص8).**

5- أهمية نظرية الذكاءات المتعددة:

تعتبر هذه النظرية من النظريات التي لها دورا كبيرا من الجانب التربوي, حيث أنها ركزت على الأمور أغفلت عنها النظريات الأخرى, فقد تم إ غفال الكثير من المواهب ودفنها، بسبب الاعتماد على التقييم الفردي واختبارات الذكاء بعكس هذه النظرية، التي تساعد على كشف القدرات والفروق الفردية. وأهميتها تتمثل في الجوانب التالية:

- تحسين مستويات التحصيل لدى التلاميذ ورفع مستويات اهتماماتهم تجاه المحتوى العلمي.
- إمكانية إستخدام الذكاءات المتعددة كمدخل للتدريب بأساليب متعددة.
- فهم قدرات إهتمامات الطلاب.

- استخدام أدوات عادلة في القياس تركز على القدرات.

- المطابقة بين حاجات المجتمع وهذه الاهتمامات.

- مرونة حرية التدريس (كاختيار الطلبة للطريقة التي تناسبهم للدراسة).

- تساعد هذه النظرية على أن يوجه كل فرد للوظيفة التي تناسبه والتي تلائم قدراته ، ويتوقع أن ينجح فيها, فإذا استخدم نوع الذكاء المناسب وبشكل جيد قد يساعد ذلك على حل كثير من المشاكل، وتتحدث هذه النظرية عن الخبرة المتبلورة والقابلية .

- التفاعل بين الفرد وأي ميدان من الميادين الحياة ، وهذا التبلور يبين على أساس التدريب مع وجود القدرة والممارسة ومناسبتها لطبيعة الفرد نفسه .

(عفانة,2003,ص71).

- تلائم نظرية الذكاءات المتعددة ملاءمة جيدة لتنمية إستراتيجيات التدريس في برامج التربية الإفرادية التي تعد كجزء من تسكين تلميذ في التربية الخاصة.

- تستطيع نظرية الذكاءات المتعددة على وجه الخصوص أن تساعد المدرسين على تحديد وتمييز نواحي قوة التلميذ وأسلوب تعلمه .

(جابر,2003,ص172) .

6- أنواع الذكاءات المتعددة:

ظهرت الذكاءات منذ عام(1983) وقد وضعها العالم هوارد جاردنر ، الذي كان يعمل بكلية التربية بجامعة هارفرد ، وهي تختلف في نظرتها للذكاء عن النظرة التقليدية فهي ترى أن الإنسان لا يمتلك نوع واحد من الذكاء ، وإنما لديه مجموعة من الذكاءات وجدت لدى الأشخاص بنسب متفاوتة وتتحدث هذه النظرية عن الأبعاد والمتعددة في الذكاء، وتركز على

حل المشكلات والإنتاج المبدع على اعتبار أن الذكاء يمكن أن يتحول إلى شكل من أشكال حل المشكلات والإنتاج, ولا تركز هذه النظرية على كون الذكاء وراثي أو هو تطوير البيئي.

وقد أوضح جاردنر في نظريته أن كل فرد يمتلك سبع قدرات عقلية مستقلة نسبيا (سبع أنواع من الذكاءات) أضاف إليها ذكاء ثامن في عام (1997), وفي عام (1999) أضاف ذكاء تاسع وهو الذكاء العاطفي, وهذه الذكاءات تتمثل في:

1 - الذكاء اللفظي.

2 - الذكاء المنطقي الرياضي.

3 - الذكاء البصري المكاني.

4 - الذكاء الموسيقي.

5 - الذكاء الجسمي الحركي.

6 - الذكاء الشخصي.

7 - الذكاء الإجتماعي.

8 - الذكاء الطبيعي.

9 - الذكاء العاطفي.

(أرمسترنج,2005,ص2-3)

1 - **الذكاء اللغوي اللفظي:**

هو القدرة على استخدام اللغة سواء كانت اللغة الأم أو اللغات الأخرى، للتعبير عما يجول بخاطرك اللغوي وهناك الكثير من الكتاب, والخطباء المنجدين والمحاميين أو الأشخاص الذين يعتبرون اللغة من أهم مقاومتهم ويعكسون هذا النوع من الذكاء

(الشيخ,2011,ص30).

2- مؤشرات الذكاء اللغوي اللفظي:

ومن الممكن التعرف على الذكاء اللغوي لدى تلميذ ما من خلال المؤشرات التالية:

1 - القدرة على الكلام بطريقة سليمة.

2 - امتلاك ذخيرة لغوية من الكلمات ومعاني بالمقارنة مع أقرانه.

3 - الجرأة والطلاقة في الحديث.

4 - القدرة على وصف المناظر والأحداث بشفافية ودقة.

5 - الذاكرة القوية على حفظ الأسماء والأماكنوالعناوين.

6 - سرد القصص والتمتع بسماعها وقراءة الكتب

(الشيخ,2011ص194).

2-الذكاء المنطقي-الرياضي:

1 - الاهتمام بألعاب الكمبيوتر الحسابية.

2 - حساب المسائل الحسابية ذهنيا.

3 - التمتع بحصص الرياضيات.

4 - التمتع بالألعاب المركبة التي تحتاج إل بحث.

5 – التمتع بالألعاب التي تحتاج إلى تفكير الشطرنج والألغاز التي تعتمد التفكير المنطقي.

6 – إدراك عالي للوقت والأسباب والنتائج.

7 – إبتكار نماذج لحلول المسائل الرياضية.

8 – إستخدام التعبيرات الرياضية مثل (إذا كان – عندئذ –السبب...)

(الشيخ,2011ص194)

3- الذكاء المكاني (البصري):

هو القدرة على إدراك العالم البصري المكاني بدقة والتفكير بشكل بصري ، كما هو الحال عند الصياد والمرشد ، ويتضمن هذا الذكاء لحساسية للألوان والخطوط والأشكال والحيز، وإنشاء العلاقات بين تلك العناصر، كما هو الحال عند مهندس الديكور والفنان

(الشيخ, 2011,ص35)

ويحدده جاردنر (1983)بالقدرة على رؤية الكون على نحوى دقيق وتحويلا وتحديد مظاهرهذا الكون إدراك المعلومات البصرية والمكانية والتفكير في الحركة ومواضيع الاشياء في الفراغ والقدرة على إدراك صور أو تخيلات ذهنية ويتضمن الحساسية للألوان والخطوط,الأشكال ,الحيز,العلاقات بين هذه العناصر وهي تتضمن القدرة على التصور البصري والتمثيل الجغرافي للأفكار ذات الطبيعة البصرية,أو المكانية

(عبدهادي , 83,2003)

مؤشرات الذكاء المكاني (البصري والمكاني):

1 - رسم أشكال جميلة بالنسبة لعمره.

2 - حب مشاهدة أفلام الكرتون وأفلام طبيعية.

3 - التعبير عن الأحداث والمشاعر بواسطة الرسم أفضل من التعبير اللغوي.

4 - الشعور بالألوان بحساسية.

5 - إدراك العلاقات بين الأهداف.

6 - إظهار القدرة على التخيل وإنتاج الصور العقلية ونمذجتها

(الشيخ,2011,ص195)

4- الذكاء الجسمي الحركي:

هو الكفاءة في إستخدام الفرد لجسمه أو بعض أعضائه للتعبير عن الأفكار والمشاعر كما يبدو في أداء الممثل والرياضي وسهولة إستخدام اليدين في تشكيل الأشياء كما يبدو في أداء النحات والجراح والميكانيكي والطبيب والبنائين والرياضيين ويضمن هذا الذكاء مهارات جسمية متينة مثل التوازن والمرونة والسرعة

(الشيخ,2011, ص35) .

مؤشرات الذكاء الجسمي الحركي: ويتميز أصحاب هذا النوع ب:

1 - استخدام الجسم للتعبير عن المشاعر والأفكار.

2 - إظهار مهارة في الألعاب الرياضية التي تحتاج إلى السيطرة الجسدية, مثل ألعاب الجمباز والمشي على الجبال وغيرها.

3 - تحريك أعضاء جسمه بمهارة وبخفة وعلى فترات طويلة.

4 - التفكير الجيد أثناء الحركة واللعب.

5 - إستخدام يديه وتعابير وجهه وجسمه أثناء الحديث.

6 - يتقن العمل اليدوي.

7 - يلمس الأشياء لفهم أفضل للمحيط حوله.

8 - التوافق العقلي الجسدي العالي

(الشيخ,2011,ص195).

5- **الذكاء الموسيقي:**

هو القدرة على الإدراك والتحليل الموسيقي مثل النافد الموسيقي والمؤلف الموسيقي ، وكذلك التعبير الموسيقي ، كما يتضح في أداء العازف ، ويضمن هذا الذكاء الحساسية للإيقاع والتلحين والميزان الموسيقي لقطعة موسيقية ما ، ويرى (جاردنر) أن تركيبة هذا النوع من الذكاء يتماشى مع الذكاء اللغوي.

(ثابت, 2001, ص23).

مؤشرات الذكاء الموسيقي: يتصف أصحاب هذا الذكاء بمايلي:

1 - الإحساس بجودة النغمات.

2 - الحساسية نحو الأنغام والأصوات الجديدة.

3 - إنشاء أنغام وإيقاعات موسيقية.

4 - فهم البناء الموسيقي.

5 - التفكير الجيد عند سماع الموسيقى.

6 - يميز الأصوات والنغمات بسهولة.

7 - يدندن ويجيد استخدام الآلات الموسيقية بمهارة والمقارنة بأقرانه

(الشيخ, 2011, ص196)

6- الذكاء الشخصي:

هو معرفة الذات والقدرة على التصرف المتوائم مع هذه المعرفة أو يتضمن أن يكون الفرد صورة دقيقة عن نواحي قوته وحدوده والوعي بمشاعره ودوافعه وحالاته الإنفعالية وقدره على الضبط الذاتي. ويستطيع صاحب هذا الذكاء التعلم من خلال الملاحظة والإستماع. ويبدو هذا الذكاء واضحا عند علماء النفس والزعماء والكتاب, ويقل عند الإنعزاليين والمرضى النفسيين.

مؤشرات الذكاء الشخصي: ويتصف أصحاب هذا الذكاء بالقدرة على:

1 - التأمل بالوحدة لمدة طويلة.

2 - المرونة في التعامل مع المشكلات وإنشاء حلول بنفسه.

3 - فهم الذات ومعرفة نقاط القوة والضعف الذاتية.

4 - الاستقلال الشخصي في الرأي والتفكير.

5 - تدوين الملاحظات والمذكرات اليومية.

6 - القدرة على القيام بمشاريع ناجحة بمفرده .

7 - التركيز على العمل .

8 - متحد مع مشاعره الداخلية المتنوعة.

7-الذكاء الاجتماعي:

ويقصد به القدرة على فهم الأخرين وكيفية التعامل معهم,والقدرة على ملاحظة الفروق بين الناس وخاصة التناقض في طباعهم وكلامهم ودافعيتهم كطبيعة السياسين والمدرسين والوالدين والباعة ,حيث إن المهارات التي تميز لديهم العلاقات والتواصل مع الأخرين ,وإبداء

الحساسية إتجاه الأخرين ,وقوة الملاحظة ,ومعرفة الفروق بين الناس خاصة رغباتهم و ناوياهم .

(وافي , 2010,ص45)

مؤشرات الذكاء الاجتماعي أو الشخصي الخارجي: ويتصف أصحاب هذا الذكاء بالقدرة على مايلي:

1-رؤية الأشياء من خلال وجهة نظر الآخرين.

2-قضاء الأوقات مع الآخرين وتكوين أصدقاء.

3-الشعور بالارتياح عند التعامل مع الآخرين.

4- التفوق في الرياضة الجماعية.

5-مناقشة المشاكل مع الآخرين بهدف النصح والارشاد.

6-قيادة الآخرين بسهولة وحكمة.

8-الذكاء الطبيعي:

هو القدرة على التعرف والتمييز والتصنيف للنباتات والحيوانات وللأشياء الطبيعية الموجودة في الطبيعة كما هو الحال عند علماء الفلك وعلماء الطبيعة وأخصائي التغذية, والفلاحين, ويتضمن ذلك ميل الفرد إلى قضاء وقت في ملاحظة الأشياء الطبيعية والأصوات التي يحدثها العالم الطبيعي وتصنيفها وإدراك العلاقات بينها

(الشيخ, 2011, ص 36).

مؤشرات الذكاء الطبيعي: ويصنف أصحاب هذا الذكاء بالقدرة على مايلي:

1-مهارات الإحساس, الأبصار والشم والتذوق واللمس.

2-تصنيف الأشياء المرتبطة بالعالم أو الواقع الطبيعي.

3-القيام بتنسيق الحدائق خارج المنزل وأمام البيت.

4-القيام برحلات خارجية لمشاهدة الطبيعة والتنزه في الحقول وبين الأشجار.

5-مراقبة الطيور والنباتات.

6-الإهتمام بمتابعة البرامج التلفزيونية.

7-البراعة في مناقشة الأحوال الجوية والظروف البيئية الطبيعية والمشكلات البيئية.

(الشيخ, 2011, ص 196).

7-الذكاءات المتعددة والتحصيل الدراسي:

يشير (الدرديري,2001,ص84)الى أن المعلم لو أراد التجديد فعليه أن يعدد أساليب تدريسه وتنوعيها ,والمجال أمامه واسع ,فهناك الكثير من الطرق وإستراتيجيات التدريس ,التي تتنوع لتقابل تنوعا مماثلا في ميول التلاميذ وقدراتهم ,ليختار لكل درس ما يلائمه,ولكل نوعية من التلاميذ ما يناسبها , وهنا تقدم نطرية الذكاءات المتعددة أكثر من أسلوب شيق يمكن للمعلم تطويعه بما يقابل وينمي انماط الذكاء لدى تلاميذه ,فلكل نمط أسلوب تدريس يناسبه وينميه

.(المجلة العلوم التربوية والنفسية , 2017,ص150)

8-الفوائد التربوية لاستخدام نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس:

-إمكانية التعرف على القدرات العقلية بشكل أوسع: فالرسم والموسيقى والتلحين ، التقاط الصور الطبيعة أو الفوتوغرافية كلها أنشطة حيوية تسمح بظهور نماذج وأنماط تربوية وتعليمية جديدة مثلها في ذلك مثل الرياضيات اللغات.

- تقديم أنماط جديدة للتعليم تقوم على إشباع احتياجات التلميذ ورعاية الموهوبين والمبتكرين بحيث يكون الفصل الدراسي عالم حقيقي للتلاميذ خلال اليوم الدراسي وحتى يصبح التلاميذ أكثر كفاءة ونشاطا وفاعلية في العملية التعليمية.

- تزيد أدوار ومشاركة الآباء, والمجتمع في العملية التعليمية: وهذا يحدث من خلال التلاميذ مع الجماهير ومع أفراد المجتمع المحلي خلال العملية التعليمية.

- قدرة التلاميذ على تنمية مهاراتهم, وقدراتهم المعرفية: وكذلك دافعهم الشخصي نحو المادة احترامهم لذواتهم.

عندما نقوم بالتدريس من أجل الفهم والاستيعاب سوف يتجمع لدى التلاميذ ويتكون لديهم العديد من المهارات والخبرات الإيجابية والقابلية نحو تكوين نماذج وأنماط جديدة لحل المشكلات في الحياة.

(حسين, 2003, ص24)

خلاصة:

لقد احتوى هذا الفصل على التعريفات التي قدمت لمفهوم الذكاء العام والذكاءات المتعددة وفقا لنظرية جاردنر وكذلك تحديد أنواعها وأهميتها وأخيرا الفوائد التربية في استخدام نظرية الذكاءات المتعددة في المدارس التربوية وعلاقة الذكاءات المتعددة بالتحصيل الدراسي, وسنتطرق في الفصل الموالي إلى الإجراءات المنهجية للدراسة.

الجانب التطبيقي

الفصل الثالث: الاجراءات المنهجية للدراسة

- تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. عينة الدراسة
4. أدوات الدراسة
5. اجراءات تطبيق الدراسة الاستطلاعية
6. المعالجة الاحصائية المستخدمة

تمهيد

يتضمن هذا الفصل الطريقة والإجراءات المطبقة ميدانيا ، ومنهج الدراسة وإجراءاتها، والتي تعد بمثابة الاطار التطبيقي لها، وذلك على النحو الآتي.

1.منهج الدراسة

اتبعت الدراسة الحالية المنهج الوصفي التحليلي ، وهو النوع الذي يتم بواسطته استجابة جميع أفراد مجتمع الدراسة أوعدد كبير منهم، بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها.

(العساف، 2000,ص55)

2-الدراسة الاستطلاعية

تمثل الدراسة الاستطلاعية "الخطوة التي تسبق الاستقرار نهائيا على خطة الدراسة ويفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد.

(أبو علام، 2004، ص 87)

لدا تعد الدراسة الاستطلاعية من أهم الخطوات التي يقوم به الباحث قبل شروعه في الدراسة الأساسية، فهي "تعتبر أساسا جوهريا لبناء البحث كله، وإهمال الكتابة عن الدراسة الاستطلاعية ينقص البحث أحد العناصر الأساسية فيه، ويسقط عن الباحث جهدا كبيرا كان قد بذله فعلا في المرحلة التمهيدية للبحث.

(مختار، 1988، ص 48)

ومن أهداف إجراء الدراسة الاستطلاعية مايلي:

-محاولة استكشاف ميدان الدراسة الأساسية بصورة عامة.

-التدرب على تطبيق أدوات الدراسة.

-معرفة مدى تجاوب أفراد العينة مع الأدوات المستخدمة.

-التحقق من صحة ملائمة أدوات جمع البيانات.

-تقدير الوقت اللازم للدراسة الأساسية والفترة الزمنية الأنسب لإجرائها.

ولتحقيق هذه الأهداف تم إتباع الإجراءات التالية:

-الحصول على الإذن من الجامعة من أجل تنفيذ الجانب الميداني للدراسة.

-الاتصال بمدير ثانوية بخاري عبد المالك وعبيدلي علي، والحسن ابن الهيثم، والبشير الإبراهيمي. تقرت – ورقلة، وذلك قصد اجراء الدراسة الاستطلاعية في هذه المؤسسات.

2-1- نتائج الدراسة الاستطلاعية:

-تحديد عينة الدراسة الأساسية.

-التأكد من صلاحية أدوات الدراسة.

-تحديد خطة تطبيق إجراءات الدراسة الأساسية.

2. عينة الدراسة

تعرف العينة بأنها " جزء من المجتمع الأصلي، بحيث تتوفر في هذا الجزء النفس خصائص المجتمع، والحكمة من إجراء الدراسة على العينة هي آنه في كثير من الأحيان يستحيل إجراء الدراسة على المجتمع، فيكون اختيار العينة بهدف التواصل إلى نتائج يمكن تعميمها على المجتمع.

(معمرية، 2002، ص: 120)

حيث تم اختيار بالطريقة العشوية, فقد تم توزيع الاختبار على التلاميذ السنة أولى الثانوي جدع مشترك علوم ,واعطي لهم الوقت الكافي للإجابة.

3-1- وصف عينة الدراسة:

أجريت الدراسة على عينة من تلاميذ السنة أولى الثانوي جذع مشترك علوم، بالثانويات مدينة تقرت.

وتقدر حجم عينة الدراسة الاستطلاعية بـ(30) تلميذ من مستوى الأولى ثانوي جذع مشترك علوم وهي:

الجدول (01): يوضح توزيع عينة الدراسة الاستطلاعية

التحصيل الدراسي	المرتفع	المنخفض
عدد أفراد العينة	15	15
المجموع	30	

وقت أجريت الدراسة الإستطلاعية في شهر مارس

3.أدوات الدراسة

ومن أجل جمع البيانات اللازمة حول أفراد العينة في الدراسة الحالية، اعتمد الباحث على الأدوات التالية:

-اختبار الذكاءات المتعددة

-المعدل الفصلي الأول لتلاميذ السنة أولى الثانوي جدع مشترك علوم.

4-1- الخصائص السيكومترية للإختبار:

للتأكد من الخصائص السيكومترية للإختبار المستعمل قمنا بحساب صدقة وثباته.

الصدق:

يقصد بصدق الاختبار"مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه"

(مقدم ، 2003، ص 146)

كما يعرف في على نه الدقة التي يقيس بها الفاحص ما يجب أن يقيسه، أو ما مدى تأييد الفحص للوظيفة التي استخدام من أجل تأيدتها، أو مدى تأييد الفحص للفرض.

(ليد، 2008، ص 212)

وقد اعتمدنا في دراستنا على صدق التميزي باستخدام المقارنة الطرفية لقياس صدق الأداة بإتباع الخطوات التالية:

4-2- صدق التميزي بإستخدام المقارنة الطرقية:

وتقوم في جوهرها على مقارنة متوسط درجات الأقوياء في الميزان بالنسبة لتوزيع درجات الاختبار، ولقد سميت بالمقارنة الطرقية لاعتمادها على الطرف الممتاز والطرف الضعيف في الميزان.

(السيد، 1978، ص 404)

بعد قيامنا بالدراسة الاستطلاعية، تم تطبيق مقياس (الذكاءات المتعددة) على عينة (30) تلميذ في السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم في مدينة تقرت، وبعد تطبيق الاختبار وتصحيحه، وتقديم درجات الأفراد تم مايلي بالنسبة للإختبار:

-ترتيب الدرجات الأعلى إلى الدنيا.

-أخذ نسبة 27/ العليا و27/ الدنيا (الربيع الأعلى والربيع الأدنى)

-ثم حساب المتوسط والاغراق المعياري لكلا الفئتين العليا والدنيا.

-حساب نسبة "ت" للعينين حيث أن ن1 – ن2.

-مقارنة (ت المحسوبة) بـ (ت المجدولة)

-من خلال ما ذكر سابقا سوف تتم عرض النتائج المتحصل عليها، على كل منها، الجدول الآتي يوضح ذلك.

الجدول رقم (02): يوضح نتائج حساب الصدق التميزي لإختبار الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم، بطريقة المقارنة الطرفية.

المؤشرات إحصائية المتغيرات	العينة	المتوسط لحسابي	الإنحراف المعياري	ت المحسوبة	ت المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.05
العليا	15	118,8667	9,49336	3,684	0,065	28	
الدنيا	15	137,2667	6,83966				

4.إجراءات تطبيق الدراسة الاستطلاعية

5.المعالجة الاحصائية المستخدمة

من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ أن الفئة العليا والمقدرة ب15 فرد من العينة أنه قد قدر متوسط حسابها ب (118,8667) وينحرف عن المتوسط بقيمة قدرها (9,49336) والفئة الدنيا وهي تحمل نفس العدد في العينة 15 وتحت متوسط حسابي يقدر ب (137,2667)، وينحرف عن المتوسط بانحراف معياري قدره ب (. 6,83966) وبحساب معامل(ت)فإن القيمة المحسوبة قدرت ب(3,684)وبمقارنتها بالدرجة المجدولة المقدرة ب (0,065) عند درجة الحرية (28) فإن القيمة المحسوبة أكبر من القيمة المجدولة ومنه فإن الأداة صادقة الأداة وتتمتع بنسبة من الصدق تسمح بالاعتماد عليها في والدراسة وهذا حسب ما يبينه الجدول أعلاه.

الثبات:

نعني بالثبات أن الفحص يتصف بالاستقرار عندما يعطي النتائج نفسها تقريبا في كل مرة يطبق فيها على المجموعة ذاتها.

(أبو لبده, 2008 ,ص227)

وقد تم الاختيار طريقة التجزئة النصفية التي تعرف على" أنها تقوم في جوهرها على قياس الاستجابات الفردية أكثر مما تعتمد على قياس سرعة الاستجابة"

(السيد،1978، ص38)

ثبات التجزئة النصفية:

تستخدم هذه الطريقة لتأكد من ثبات الأداة المستخدمة في الدراسة بطريق ألفا كرومباخ.

(معمرية، 2007، ص(175).

بعد تصحيح استجابة المفحوصين وإعطاء الدرجات تم تقسيم فقرات الأداة إلى فقرات زوجية وأخرى فردية قمنا بحساب معامل الارتباط بين نصفين ,كما هم موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (03) يوضح نتائج باستخدام ثبات التجزئة النصفية للاختبار

المؤشرات الإحصائية / المتغيرات	العينة	ت المحسوبة		الدلالة الإحصائية
النصف الأول	15	قبل التعديل	بعد التعديل	دالة عند0.05
النصف الثاني	**15**	0,844	0.844	

من خلال نتائج الجدول رقم(03) نلاحظ أن معامل الارتباط بين النصفين قد قدر ب (ر=0.844) وهي قيمة ثابتة عند0.05 ، وبعد التعديل باستخدام معامل ارتباط سيبرمان براون للاختبار قدر– ب(ر=0.844) و هي قيمة مرتفعة ,وبذلك فالأداة ثابتة وتمتع بدرجة عالية من الثبات فهي صالحة للتطبيق في الدراسة الأساسية.

حساب الثبات بمعامل ارتباط ألفا كرونباخ:

تم بحساب ثبات الأداة باستخدام معامل ألفا كرونباخ الأداة وذلك لتأكد من ثباتها ومدى صلاحيتها– للتطبيق، حيث أنها قدرت نسبته ب(0,900) وهي قيمة مرتفعة وهذا يدل على أن الأداة تتمتع بثبات عالي جيدا، وبالتالي يمكننا أن نطبقها في الدراسة الأساسية.

الدراسة الأساسية :

بعد تحضير أداة المعدة واستكمال الإجراءات المنهجية اللازمة، ننتقل إلى إجراءات الأساسية، حيث أننا سنتناول العينة المعتمدة ، ثم الأساليب المستخدمة في التعامل مع بيانات الدراسة.

عينة الدراسة الأساسية:

بعد أن انتهينا من اختيار مشكلة الدراسة وتحديد أبعادها ومنهجها ,وصياغة أدوات جمع البيانات معتمدينا على أسلوب البحث الذي نسير وفقه ,وبعد قياسنا صدق وثبات الأداة ,تم تطبيق الأداة على عينة قوامها ((60) تلميذا وتلميذة وقد تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث قمنا بتوزيع الاستبيانات على العينة , والجدول الموالي يوضح كيفية توزيع العينة.

جدول رقم (04) يوضح توزيع عينة الدراسة الأساسية على تلاميذ السنة الاولى ثانوي ج م ع

الثانويات	السنة الأولى ثانوي		المجموع
	مرتفع	منخفض	المجموع
ثانوية الحسن بن الهيثم	10	05	15

ثانوية بخاري عبد المالك	05	10	15
ثانوية عبيدلي علي	07	08	15
ثانوية البشير الابراهيمي	09	06	15
المجموع	31	29	60

من خلال الجدول رقم (04) يتضح أن العدد الإجمالي لأفراد مجتمع البحث قد بلغ (60) تلميذا موزعة كالأتي:

قد بلغت عينة الدراسة الأساسية 60 تلميذا وتلميذة تم اختيارهم عشوائيا من أربعة مؤسسات

ومن أجل التأكد من دقة النتائج تم معالجة المعطيات باستخدام

برنامج الإحصائيv spss19 .

حدود الدراسة الأساسية:

تتكون عينة الدراسة الأساسية من (60) تلميذا وتلميذة، تم اختيارهم بشكل عشوائي وطبق عليهم اختبار خاص بالدراسة، تم إجراء الدراسة الأساسية في بعض الثانويات في مدينة تقرت، خلال شهر مارس.

الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة :

بعدما قمنا بتجميع البيانات بطريقة الاختبار تأتي الخطوة التالية، وهي عملية تحضير البيانات وإعدادها ليتم تحليلها إحصائيا ,للوصول إلى نتائج البحث، ثم استخدام المتوسط الحسابي لمعالجة فرضية الدراسة ، ثم تطبيق معامل التحليل التباين لحساب الفروق .

خلاصة:

تعرضنا في هذا الفصل إلى الإجراءات الميدانية المتبعة في الدراسة ،حيث تطرقنا إلى المنهج المتمثل في المنهج الصفي ،تم التعرف على الإجراءات ا الدراسة الاستطلاعية وأداة الدراسة مع البحث في الخصائص السيكومترية للأداة، بعدها تناولنا الدراسة الأساسية، وفي الأخير، عرضنا الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة لتحليل البيانات وفي الفصل الموالي، سيتم عرض ومناقشة النتائج المتوصل إليها.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض ومناقشة نتائج فرضية الدراسة
2. خلاصة
3. خاتمة
4. اقتراحات
5. المراجع
6. الملاحق

تمهيد:

بعدما قمنا بعرض الإجراءات المنهجية لدراستنا في الفصل السابق ، سنتطرق في هذا الفصل إلى عرض وتحليل النتائج التي توصلنا إليها في الدراسة الحالية . من خلال عرض ومناقشة نتائج الفرضيات سواء بالإثبات أو بالنفي ,وذلك استنادا على الإطار النظري والدراسات السابقة للدراسة.

عرض وتحليل نتائج فرضية الدراسة:

تنص فرضية الدراسة على أنه:

توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي جذع مشترك علوم على مقياس الذكاءات المتعددة ؟

الجدول رقم (05) يوضح التكرارات والمتوسط الحسابي للتلاميذ السنة الاولى الثانوي جذع مشترك علوم

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
اللغوي_الذكاء	24	11,00	18,00	14,4167	2,16527
الذكاء_ الرياضي	30	12,00	20,00	16,4000	1,97571
البصري_الذكاء	28	10,00	20,00	16,2500	2,44381
الذكاء_ الموسيقي	29	10,00	20,00	15,6207	2,69144

الجسمي_الذكاء	29	13,00	20,00	15,8966	1,83896
الذكاء_البينشخصي	30	12,00	20,00	16,9667	2,47028
الذكاء_الشخصي	26	12,00	20,00	15,4615	1,85969
الذكاء_الطبيعي	29	11,00	20,00	15,5517	2,39920
N valide (listwise)	20				

الأساليب الإحصائية أنواع الذكاءات	التكرارات	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	مستوى الدلالة عند
الذكاء_اللغوي	24	14,4167	2,16527	0.05
الذكاء_الرياضي	30	16,4000	1,97571	
الذكاء_البصري	28	16,2500	2,44381	
الذكاء_الموسيقي	29	15,6207	2,69144	
الذكاء–الجسمي	29	15,8966	1,83896	
الذكاء–البيني الشخصي	30	16,9667	2,47028	
الذكاء – الشخصي	26	15,4615	1,85969	
الذكاء_الطبيعي	29	15,5517	2,39920	

يوضح الجدول رقم (05) التلاميذ الذين طبقنا عليهم الاختبار , فالمتوسط الحسابي للذكاء اللفظي هو(14,4167) يقابله الإنحراف المعياري بدرجة (2,16527) حيث قدر عدد تكراراته ب (24) ، والمتوسط الحسابي للذكاء المنطقي الرياضي هو (16,4000) ويقابله الانحراف المعياري للذكاء المنطقي الرياضي هو (1,97571) وقدرت عدد تكراراته ب (30) , كما بلغ المتوسط الحسابي للذكاء البصري هو (16,2500) يقابله الإنحراف المعياري بدرجة، (2,44381) وقدرت عدد تكراراته ب(28) ، والمتوسط الحسابي للذكاء الموسيقي هو، (15,6207) ويقابله الإنحراف المعياري بدرجة (2,69144) وقدرت عدد تكراراته ب(29) ، والمتوسط الحسابي للذكاء الجسمي هو(15,8966) يقابله الإنحراف المعياري بدرجة (1,83896) وقدرت تكراراته ب(29) ، والمتوسط الحسابي للذكاء البيئي الشخصي هو(16,9667) و يقابله الإنحراف المعياري بدرجة (2,47028)، وقدرت تكراراته (30)، أما المتوسط الحسابي للذكاء الشخصي هو (15,4615) ويقابله الإنحراف المعياري بدرجة (1,85969) وقدرت تكراراته ب(26) , والمتوسط الحسابي للذكاء الطبيعي هو (15,5517) ويقابله الإنحراف المعياري بدرجة (2,39920) وقدرت تكراراته ب(29) .

وعليه فالمتوسط الحسابي والذي تم الاعتماد عليه في الفصل بين الأبعاد التي تدل على أن تكون الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة اولى ثانوي جذع مشترك علوم مرتفع – منخفض ، في حين أن المتوسطات الحسابي لكل أنواع الذكاءات، أي أن جميع أفراد العينة كانت نتائجهم أكبر من الإنحراف المعياري و تكرارات الأبعاد كلها أعلى من الإتحراف المعياري لكل بعد، وهذا يعني أن الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة اولى ثانوى جذع مشترك علوم مرتفعة وبهذا نقبل الفرضية.

كما تهدف إليه دراسة فيشر سنة 1997 لاستخدام نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة في التعليم الصفي حيث توصلت النتائج بأن استخدام نظرية الذكاء تساعد على تعزيز وتقدم الطالب .

إن كانت هذه النتيجة المتوصل إليها تتعلق بمرحلة التعليم الثانوي وهذا راجع على أن الإستراتجيات التي يتعلم بها الأفراد ,مع مراعاة الظروف التي يتم فيها التعلم، لما زاد رصيد الفرد من الخبرات والاستجابات المتعلمة كلما كانت فرصته لتعلم أكبر واكتساب خبرات.

فالبيئة الاجتماعية والوراثة تلعب دورا كبيرا في حدوث زيادة في إبراز مؤشرات القدرة المعرفية, كما أن الأنشطة التي يقدمها المعلم داخل الصف في جوانب مختلفة للكشف عن القدرة المتعلمين في جميع الجوانب كقدرة على استخدام الفرد اللغة للتعبير عما يجول بخاطره ,والقدرة على استخدام الأعداد بكفاءة وتمييز الأنماط, وكذلك القدرة في استخدم الفرد لجسمه للتعبير عن الأفكار والمشاعر...الخ.

الكفاءات التدريسية للأستاذ ,وطريقة التدريس المستخدمة تلعب دورا كبيرا في تنمية القدرات المعرفية لدى المتعلمين، فإذا كلف المعلم المتعلمين بالواجبات المنزلية في إطار مشروع التلميذ ويقيمه عليه، فإن التلميذ يتمكن من استيعاب وفهم المحتوى والمضمون المعرفي للمواد الدراسة المتنوعة، والتحكم في استخدام مفاهيمها في حل المشكلات المدرسية، وقد يتجاوز ذلك إلى حل المسائل الخارجية عن البيئة المدرسية، كأسلوب في التعلم عن طريق الفهم والاستيعاب، فالاستاذ يعلب دورا كبيرا في العملية التعليمية

من خلال أساليب التعلم المفضلة لدى المتعلمين حسب أنواع الذكاءات لديهم والطرائق التدريس وخصائص المادة الدراسية، فيجعل الموقف التعليمي أكثر حيوية ونشاطا لقدرات المتعلمين.

خلاصة الدراسة :

سعت الدراسة الحالية إلى الكشف عن مستوى الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم ،كما حاولت الدراسة الكشف عن الفروق بين أنواع الذكاءات المتعددة لدى افراد العينة باختلاف المستوى الدراسي ،وقد أظهرت نتائج المعالجة الاحصائية البيانات فرضيات الدراسة ما يلي :

– توجد فروق ذات دلالة احصائية بين أنواع الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي جذع مشترك علوم تعود إلى المستوى التحصيلي لأفراد العينة .

الخاتمة:

إن للذكاءات المتعددة دور كبير وهام في مستوى تحصيل المستوى الدراسي للتلاميذ المرحلة الثانوية وذلك إذا استغلت الأساليب والطرق الحديثة في عملية التعليم والتعلم ،وإذا كان الاستاذ مؤهلا علميا وعلى دراية بهذه الذكاءات المتعددة وطرق تنميتها لدى المتعلم أو التلميذ .

سعت الدراسة الى التعرف على الذكاءات المتعددة لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي علوم مرتفعي ومنخفضي الذكاء، وقد توصلت النتائج الى انه توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة في أنواع الذكاءات المتعددة حسب ما يشير إليه مقياس الذكاءات المتعددة.

الاقتراحات :

1– اجراء دراسات حول الذكاءات المتعددة في المراحل التعليمية الأخرى .

2 – اجراء دورات تكوينية لأساتذة المرحلة الثانوية تمكنهم من استغلال القدرات العقلية للمتعلمين .

3 – فتح مكاتب على مستوى الثانويات لتشجيع المتعلمين على استعمال الذكاءات المتعددة .

قائمة المراجع

المراجع :

1. أرمسترونج ، توماس (2006) ، **الذكاءات المتعددة في غرفة الصف** ، ط2 ، دار الكتاب التربوية ، السعودية .
2. أوزي ، أحمد (1999) ، **التعليم والتعلم بمقاربة الذكاءات المتعددة**، الرباط ، المغرب : الشركة المغربية للطباعة والنشر.
3. ايمان عباس الحفاف (2014) : **الذكاءات المتعددة ، برنام.**
4. ثابت ، زياد محمد (2011) ،**نظرية الذكاء المتعددة ج تطبيقي** ، ط 2، دار المناهج للنشر وتوزيع ، عمان ، الاردن.
5. جابر عبد الحميد جابر (2003) ، **الذكاءات المتعددة و(الفهم ، تنبه ، والتعميق)**، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر.
6. حسين ، محمد عبد الهادي (2003) : **قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة** ، ط1 ، دار الفكر ، الاردن.
7. رجاء محمود أبو علام (2004) : **مناهج البحث فيالعلوم النفسية والتربوية،** د ط ، دار النشر للجامعات ، القاهرة.
8. رندة محمود الشيخ (2011) : **الذكاءات المتعددة وأثرها على المستوى التفكير** ، ط 1 ، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات ، القاهرة.
9. سبع محمد أبو لبده (2008): **مبادئ القياس والتقييم التربوي** ، ط1 ، دار الفكر ، عمان.
10. طارق عبد الروؤف عامر ، ربيع محمد (2013) : ا**لذكاءات المتعددة،دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع،** عمان ، الاردن.
11. العيد نوي ، عبد الرحمان محمد (1999) ، **فن الارشاد والعلاج النفسي** ، ط1 ، كلية الادب جامعة الاسكندرية ، القاهرة.

12. العيزات صباح (2009): **نظرية الذكاءات المتعددة وصعوبات التعلم – برنامج تعليمي لتعلم مهارات القراءة والكتابة** ، ط1.

13. غبازي ثائر، خالد ابو شعيرة(2010) : **القدرات العقلية بين الذكاء والابداع** ، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

14. فؤاد البهي السيد (1978) : **علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري، دار الفكر العربي** ، مصر.

15. قطامي نانية (2009) : **تفكير وذكاء الطفل** ، ط 1، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.

16. كوجك ، كوثر (1997) : **اتجاهات حديثة في المناهج وطرق التدريس** ، ط1، القاهرة ، عالم الكتب.

17. محمد بكر نوفل (2006) : **الذكاء المتعدد في غرفة الصف، النظرية والتطبيق** ، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.

18. معمرية بشير(2002) : **القياس وتصميم الاختبارات** باتنينت ، الجزائر. **النفسية ,ط1,منشورات الشركة .**

19. مقدم عبد الحفيظ (2003) : **الاحصاء والقياس النفسي والتربوي** ، ط 1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.

20. الخالدي حمد بن خالد (2005) : **استراتيجات الذكاءات المتعددة في تدريس العلوم لدى معلم العلوم المملكة العربية السعودية**، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (108) ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة عين الشمس.

21. عفانة ، غرو والخزندار ، نائلة (2004) : **مستويات الذكاء المتعددة لدى طلبة مرحلة التعليم الاساسي بغزة وعلاقتها بالتحصيل في الرياضيات والميول نحوها** ، سلسلة الدراسات الانسانية ، الجامعة الاسلامية 12 (02) ، 323، 366.

22. محمد عبد السلام سالم (2000) : **الاتجاهات الحديث في دراسة الذكاءات المتعددة** ، دراسة تحليلية في ضوء نظرية جاردنر ، المؤتمر العلمي السنوي الثامن ، مستقبل سياسات

التعليم والتدريب في الوطن العربي في عصري العولمات ، المجلد الأول ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

23. **وافي عبد الرحمن (2010)المهارات الحديثة وعلاقتها بالذكاءات المتعددة لدى طالبة المرحلة الثانوية في قطاع غزة–رسالة ماجستير–الجامعة الإسلامية,غزة.**

24. آدم ،بسماء (2004) : **التحصيل الدراسي** ، مجلة العربي العدد 544 ، الكويت.

25. محي الدين مختار (1995) : **بعض تقنيات البحث وكتابه التقارير** ، مجلة العلوم الانسانية ، عدد خاص ، منشورات جامعة قسنطينة ، الجزائر.

26. **المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث –مجلة العلوم التربوية النفسية –المجلد الأول – العدد الأول–مارس 2017**

27. **مشكلة التربية** ، نشرة دورية تصدر عن دائرة التربية, والتعليم بوكالة الغوث الدولية – غزة – فلسطين.

28. أحمد ، بيداء محمد و ناجي، هند عبد الرزاق : الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي في الرياضيات لدى طلبة الصف لثالث المتوسط ببغداد

29. www.a/ukah.net

30. عرفة ، بسينة : واقع الذكاءات المتعددة لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=106145

31. https://www.researchgate.net/publication/330938588_aldhkaat_almtddt_wlaqtha_balthsyl_aldrasy_fy_alryadyat_ldy_tlbt_alsf_althalth_almtwst_fy_bghdad_The_Multi-Intelligences_and_its_Relationship_with_Academic_Achievement_in_Mathematics_of_Third_Year_Inte

الملاحق

ملحق رقم(1) : اختبار الذكاءات المتعددة

مقياس الذكاءات المتعددة لصاحبه الدكتور محمد بكر نوفل

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة –

قسم علم النفس

عزيزي التلميذ عزيزتي التلميذة ....

بعد التحية والاحترام

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تمثل انشطة ومهارات ، وقد وضع أمام كل فقرة بديلين (اجابات)

المطلوب منك أن تقرأ كل فقرة بعناية والاجابة بدقة. وأن علامة (×) تحت البديل (الاجابة) الذي يمثل اختيارك لذا يرجو الباحث الاجابة عن كل الفقرات لا تترك آية فقرة بدون اجابة ، وستبقى اجابتك **لأغراض** البحث العلمي ولن يطلع عليها سوى الباحث ولا حاجة لذكر الاسم مع الشكر المسبق

مثال يوضح طريقة الاجابة

- يرجى تفضلك بوضع علامة (×) في الخانة التي تمثل اختيارك فمثلا اذا كانت الفقرة تنطبق عليك كما في المثال ضع العلامة كما هو مبين.

ت	الفقرة	موجود	غير موجود
7	هل تستطيع أن تميز أصوات أدوات موسيقية مختلفة	×	

البيانات الشخصية :

المستوى الدراسي

الشعبة

	الفقـــــــــــــــــــــــرة	موجود	غير موجود
الذكاء اللغوي intelligence linguistice			
01	هل تستمتع بألعاب ؟ وتقوم بعمل تورية لها ؟		
02	هل تقرأ كتبا ، ومجلات ، وجرائد أو حتى ملصقات المنتجات؟		
03	هل تستطيع التعبير بنفسك بسهولة سواء بالكلمات أم الكتابة؟		
04	هل تقوم بتدعيم محادثتك بالتلميح إلى أشياء قرأتها أو سمعتها؟		
05	هل تحب أن تحل الكلمات المتقاطعة أم تقوم بالخربشة أم تميل إلى ألغاز لغوية أخرى؟		
06	في بعض الاحيان يضطر الناس لأن تفسر لهم بعض الكلمات التي تستخدمها هل تفعل ذلك؟		
07	في المدرسة هل تفضل مواضيع محددة مثل : اللغة الانجليزية أو التاريخ أو الدراسات الاجتماعية؟		
08	هل تستطيع أن تخفي نفسك خلف حججك ونقاشاتك الكلامية؟		
09	هل تحب أن تتكلم عن المشكلات أو تشرح حلول لها أو تسأل أسئلة؟		

10	هل تستطيع أن تحصل على المعلومة من جهاز المذياع أو من أشرطة التسجيل الصوتي؟		
الذكاء الرياضي – المنطقي intelligence – logique mathématique			
11	هل تستمع في اعمال مع الارقام ، وهل تستطيع عمل الحسابات العقلية ؟		
12	هل أنت مهتم بالنصائح العلمية الجديدة؟		
13	هل تستطيع بسهولة أن توازن دفتر شيكاتك وأن تعمل ميزانية المنزل؟		
14	هل تحب أن تضع مخططا تفصيليا لأيام العطل أو رحلات العمل؟		
15	هل تستمتع في التحدي المثير للعقل أو الآلغاز الاخرى التي تحتاج إلى التفكير المنطقي؟		
16	هل تحاول ايجاد عيوب في أشياء يقولها أو يفعلها الناس؟		
17	هل العلوم والرياضيات من ضمن المواضيع المفضلة لديك في المدرسة أو الجامعة؟		
18	هل تستطيع ايجاد أمثلة محددة لدعم وجهة نظر عامة؟		
19	هل تتخذ أسلوبا منظما خطوة تلو الاخرى في عملية حل المشكلات؟		
20	هل تحتاج إلى تصنيف الأشياء كي تتوصل إلى الصلة بينها؟		
الذكاء البصري – المكاني intelligence visuelle- spatial			

21	هل تقدر الفن؟		
22	هل تحاول أن تسجل الاحداث باستخدام كاميرات أو آلة تصوير الفيديو؟		
23	هل تشعر بأنك تعبت إذا ما حاولت أن تأخذ ملاحظة في أثناء تفكيرك بشيء ما؟		
24	ليس لديك قدرة على قراءة خطط حل المشكلات والتجول فيها؟		
25	هل تستمتع بالألعاب المرئية مثل منشار التخريم أو لعبة الالغاز والمتاهات؟		
26	هل أنت بارع ودقيق في اعادة ترتيب جزيئات الاشياء مع بعضها بعضا للحصول على شكل محدد؟		
27	في المدرسة هل تفضل حصص الفن وتفضل الهندسة على الجبر؟		
28	هل تستخدم الرسم أو المخططات لدعم وجهة نظرك حول موضوع ما؟		
29	هل تستطيع أن تتصور كيف تبدو الاشياء من عدة أوجه مختلفة؟		
30	هل تفضل قراءة المواد المصورة؟		
الذكاء الموسيقى intelligence musical			
31	هل تستطيع العزف على آلة موسيقية؟		
32	هل تستطيع أن تغني ضمن السلم الموسيقي؟		
33	عادة هل تستطيع ان تتذكر لحن بعد مضي وقت على سماعه؟		

34	هل تستمع عادة للمؤسيقى وانت في البيت أو في سيارتك؟		
35	هل تجد نفسك تعزف في الوقت المناسب الموسيقى؟		
36	هل تستطيع أن تميز أصوات أدوات موسيقية مختلفة؟		
37	هل يدور عادة في رأسك موضوع موسيقى أو اغنية أو اعلان تجاري؟		
38	لا تستطيع أن تتخيل الحياة دون موسيقى؟		
39	أنت عادة تصفر أو تدندن لحن ما؟		
40	هل تحب الخلفية الموسيقية في اثناء العمل؟		
الذكاء الجسمي- البدني physique – intelligence physique			
41	هل أنت عضو في لعبة رياضة أو بشكل منتظم تمارس نوعا محددا من الانشطة الرياضية ؟		
42	هل أنت بارع في القيام بالاعمال التي تتطلب نشاطا بدنيا؟		
43	هل تحب أن تفكر في المشكلات في أثناء قيامك نشاط رياضي مثل المشي والجري؟		
44	أنت لا تمانع أن تقف على صالة الرقص لتمارس رقصة ما؟		
45	هل تحب الجولات الاكثر إثارة في معرض المتعة؟		
46	ها تحتاج لان تمسك الشيء حتى تكون قادرا على استيعابه؟		
47	الحصص الاكثر متعة في المدرسة هي الرياضة وأي حصص حرفية أخرى؟		
48	هل تستعمل حركات بديك أو أي نوع اخر من لغة الجسم لتعبر		

	عن نفسك؟		
49	هل تحب اللعب الخشن والسقوط من الاماكن المختلفة؟		
50	هل تحتاج لأن تجرب أي تجربة تعليمية جديدة بدلا من قراءة الدليل المرفق أو مشاهدة شريط فيديو؟		
الذكاء البين شخصي interpersonnelle intelligence			
51	هل تستمتع بالعمل مع اشخاص أخرين كجزء من مجموعة أو لجنة ما ؟		
52	هل تشعر بالفخر لأن تكون ناصحا لشخص آخر في أمر ما ؟		
53	هل يأتي اليك الناس للحصول على نصيحة ما؟		
54	هل تفضل اللعب ضمن فريق مثل كرة السلة ، أو كرة القدم على اللعب الفردي مثل السباحة والجري؟		
55	هل تفضل اللعب مع أشخاص اخرين مثل لعبة شد الحبل ، أو كرة القدم؟		
56	هل أنت فراشة اجتماعية تفضل أن تكون في حفلة على أن تبقى وحيدا في البيت أمام التلفاز ؟		
57	هل لديك عدد كبير من الاصدقاء المقربين؟		
58	هل تتواصل بشكل جيد مع الناس وتستطيع أن تساعد في حال نزاعاتهم؟		
59	ليس لديك أي تردد في أن تتسلم زمام القيادة مظهرا للخرين كيف تسير الامور ؟		

60	هل تتجاوز المشكلات بمساعدة الاخرين بدلا من محاولة حلها بنفسك؟		
الذكاء الشخصي (الذاتي) intrapersonal intelligence			
61	هل تحتفظ بمذكرة شخصية أو سجل لسجل أفكارك العميقة؟		
62	هل تمضي وقتا هادئا لتعكس أهمية القيم في حياتك ؟		
63	هل أدرجت أهدافك في الحياة وتعرفت الى أين تمضي الاهداف؟		
64	هل أنت مستقل في تفكيرك؟		
65	هل لديك هوايتك الخاصة بك والتي تشاركها مع شخص أخر؟		
66	هل تحب الذهاب الى الصيد بمفردك؟		
67	فكرتك عن العطلة الجيدة هي عبارة عن حجرة منعزلة على قمة التل وليس فندق خمس نجوم مع كثير من الناس؟		
68	هل تهتم بتقييم أعمالك كل فترة؟		
69	هل اشتركت في برنامج لتطوير الذات أو أينوع من البرامج لتتعلم أكثر عن ذاتك؟		
70	هل تميل إلى سماع رأي الاخرين فيك؟		
الذكاء الطبيعي intelligence naturalist			
71	هل تحب أن تحتفظ بالحيوانات الاليفة في مكان ما؟		
72	هل تستطيع أن تدرك وتسمى أنواع عديدة ومختلفة من الاشجار والازهار والنباتات؟		
73	هل لديك ميل ومعرفة جيدة حول كيفية عمل اعشاش الطيور؟		

74	هل أنت متتبع للمسارات والاعشاش والحياة البرية في أثناء مسيرك في الطبيعة؟		
75	هل تستطيع أن تتصور نفسك بأنك مزارع أو ربما صائد اسماك؟		
76	هل أنت بستاني متحمس؟		
77	هل أنت متفهم ومستمع للقضايا البيئية العالمية؟		
78	هل أنت على رؤية الى حد معقول عن تطور علم الفلك وأصل الكون وتطور الحياة؟		
79	هل تستطيع قراءة العلامات الجوية؟		
80	هل تعير حماية المصادر الطبيعية اهتماما كبيرا ضمن اولوياتك؟		

ملحق رقم (2) : مخرجات ال SPSS

الفا كرونباخ

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	66,7
	Exclus[a]	10	33,3
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,900	80

المقارنة الطرفية

Statistiques de groupe

	VAR00002	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
VAR00001	1,00	15	118,8667	9,49336	2,45117
	2,00	15	137,2667	6,83966	1,76599

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
									Inférieure	Supérieure
VAR00001	Hypothèse de variances égales	3,684	,065	-6,091	28	,000	-18,40000	3,02109	-24,58842	-12,21158
	Hypothèse de variances inégales			-6,091	25,449	,000	-18,40000	3,02109	-24,61649	-12,18351

التجزئة النصفية

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	20	66,7
	Exclus[a]	10	33,3
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,832
		Nombre d'éléments	40[a]
	Partie 2	Valeur	,825
		Nombre d'éléments	40[b]
	Nombre total d'éléments		80
Corrélation entre les sous-échelles			,731
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,844
	Longueur inégale		,844
Coefficient de Guttman split-half			,844

a. Les éléments sont : س1, س3, س5, س7, س9, س11, س13, س15, س17, س19, س21, س23, س25, س27, س29, س31, س33, س35, س37, س39, س41, س43, س45, س47, س49, س51, س53, س55, س57, س59, س61, س63, س65, س67, س69, س71, س73, س75, س77, س79.

b. Les éléments sont : س2, س4, س6, س8, س10, س12, س14, س16, س18, س20, س22, س24, س26, س28, س30, س32, س34, س36, س38, س40, س42, س44, س46, س48, س50, س52, س54, س56, س58, س60, س62, س64, س66, س68, س70, س72, س74, س76, س78, س80.

متوسطات وانحرافات المعيارية

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
اللغوي_الذكاء	24	11,00	18,00	14,4167	2,16527
الذكاء_ الرياضي	30	12,00	20,00	16,4000	1,97571
البصري_الذكاء	28	10,00	20,00	16,2500	2,44381
الذكاء_ الموسيقي	29	10,00	20,00	15,6207	2,69144

الجسمي_الذكاء	29	13,00	20,00	15,8966	1,83896
الذكاء_البينشخصي	30	12,00	20,00	16,9667	2,47028
الذكاء_الشخصي	26	12,00	20,00	15,4615	1,85969
الطبيعي_الذكاء	29	11,00	20,00	15,5517	2,39920
N valide (listwise)	20				