

جامعة محمد خيضر بسكرة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

شعبة علم النفس



# مذكرة ماستر

تخصص علم النفس المدرسي

## المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لدى الطالب الجامعي

دراسة ميدانية على عينة من طلبة العلوم الاجتماعية جامعة بسكرة الجزائر

مذكرة مكملّة لنيل شهادة الماستر فغي علم النفس تخصص علم النفس المدرسي

تحت اشراف:

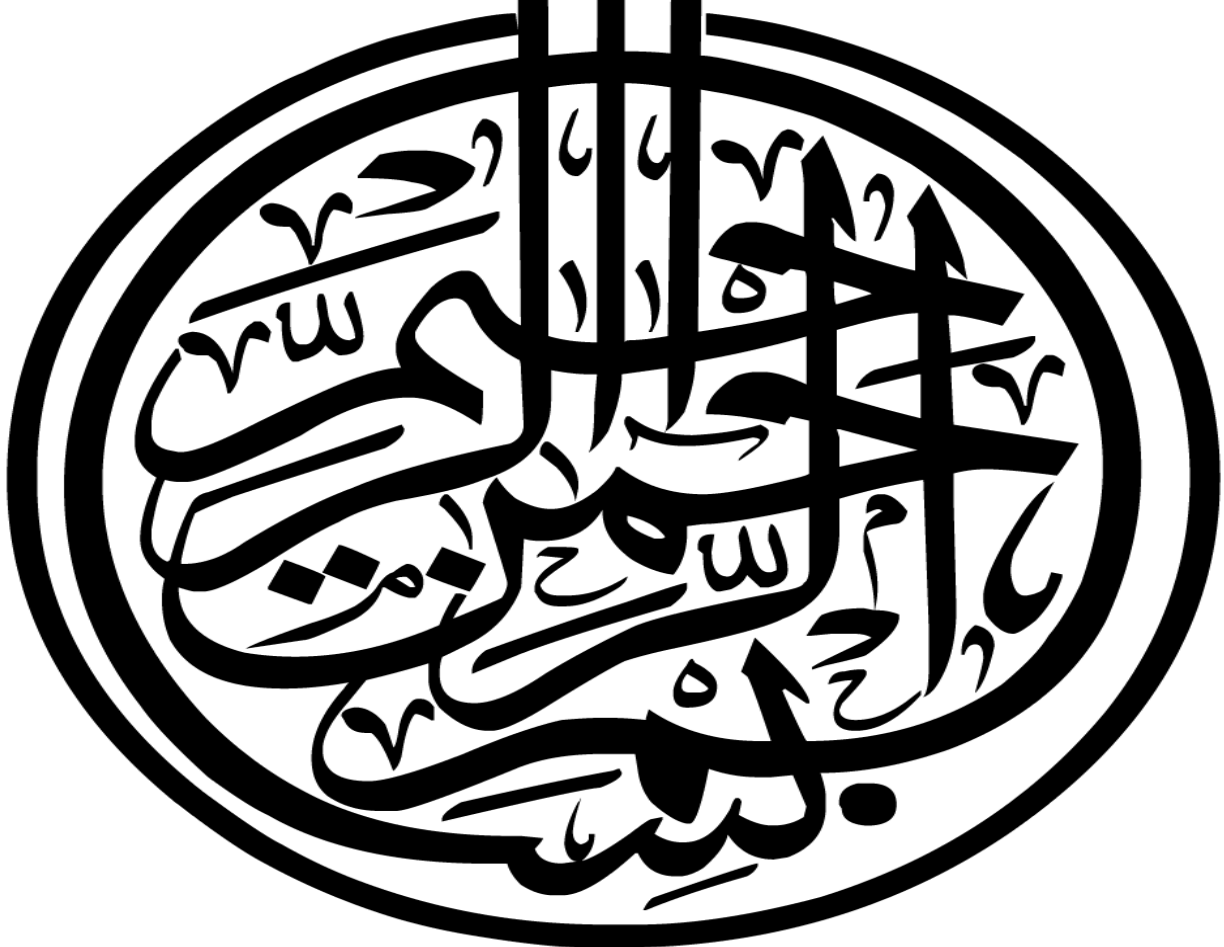
أ.د/ وسيلة بن عامر

من اعداد الطالبة :

سمية معمري

السنة الجامعية: 2020-2019

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ



# شكر و عرفان

اللهم لك الحمد حتى ترضى على نعمة الإسلام ونعم التوفيق في العلم  
لا يسعني بعد شكر الله إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان لكل من سعدني  
على إتمام هذا البحث سواء بجهدده أو بوقته أو بدعائه

لك والدي قدوتي جزءاً مما كنت أتمناه وعلى الطريق أسير إنشاء  
الله

لك أُمي أهديك جزءاً مما سعيت لوصولي

لكم إخوتي وأخواتي حفظكم الله ورعاكم

وأخص بالشكر والتقدير والإمتنان للدكتورة "بن عامر وسيلة"  
التي ساعدتني بالإشراف للوصول إلى شهادة الماستر وهو شرف  
عظيم لأنها من خيرة الأساتذة

## ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة الجامعة قسم العلوم الاجتماعية، وقد اعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي الارتباطي ، حيث تشمل المعتقدات المعرفية مجموعة من الأفكار حول المعرفة وسرعة فهمها، حيث طبقت أداة الدراسة على 10 طلبة متفوقين من قسم العلوم الاجتماعية كلية العوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة -قطب شتمة- وهذا بعد تحديد فئة المتفوقين دراسيا. ولهذا الغرض افترضت الطالبة أن هناك علاقة ذات دالة إحصائية بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية جامعة بسكرة

وانطلاقا من الفرضية السابقة، ومن خلال المعالجة النظرية والميدانية توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: هناك علاقة ذات دالة إحصائية، بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية جامعة بسكرة.

## فهرس المحتويات:

أ	شكر و عرفان
ب	ملخص الدراسة
ج	فهرس الموضوعات
هـ	قائمتي الجداول والأشكال
1	مقدمة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: الإطار المفاهيمي للدراسة</b>	
4-8	
4	اشكالية الدراسة.....
5	فرضية الدراسة.....
5	أهمية الدراسة.....
6	أهداف الدراسة.....
6	التعريف الإجرائي لمتغيرات الدراسة.....
7	الدراسات السابقة.....
8	التعقيب عن الدراسات السابقة.....
<b>الفصل الثاني: ماهية المعتقدات المعرفية</b>	
23-10	
تمهيد	
10	1- مفهوم المعتقدات المعرفية.....
13	2- طبيعة المعتقدات المعرفية.....
15	3- أبعاد المعتقدات المعرفية.....
16	4- نماذج المعتقدات المعرفية.....
19	5- العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية.....
21	6- المعتقدات المعرفية والتعلم.....
خلاصة الفصل	
<b>الفصل الثالث: ماهية التفوق الدراسي</b>	
36-25	
-تمهيد	
25	1- مفهوم التفوق الدراسي.....
28	2- المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي.....
28	3- خصائص المتفوقين دراسيا.....
31	4- النظريات المفسرة للتفوق الدراسي.....
33	5- العوامل المؤثرة في المتفوقين دراسيا.....
33	6- أساليب الكشف عن المتفوقين دراسيا.....
34	7- المشكلات التي يعاني المتفوقين دراسيا.....

	خلاصة الفصل
<b>الجانب التطبيقي</b>	
43-40	الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة
40	1- الدراسة الاستطلاعية .....
41	2- الدراسة الأساسية .....
41	2-1- منهج الدراسة .....
41	2-2- حدود الدراسة .....
41	2-3- مجتمع البحث .....
42	2-4- عينة البحث .....
43	2-5- أدوات البحث .....
45	2-6- الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
49-47	الفصل الخامس: تحليل ومناقشة نتائج الدراسة
47	1- عرض وتحليل نتائج الدراسة .....
49	2- مناقشة وتفسير فرضية الدراسة .....
49	3- الاستنتاج العام .....
50	خاتمة
51	قائمة المراجع
	الملاحق

### قائمة الجداول.

الرقم	العنوان
01	- الخصائص الرئيسية التي يهتم بها الموهوبين
02	- تحديد جنس عينة البحث
03	- تحديد المستوى الدراسي لعينة البحث
04	- تحديد معدلات السداسي الأول لعينة البحث
05	- معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار
06	- معدلات عينة البحث واستجاباتهم لمقياس المعتقدات المعرفية
07	- كيفية حساب الرتب لمعامل الارتباط سبيرمان للرتب

## قائمة الملاحق:

العنوان	الرقم
- مقياس المعتقدات المعرفية	01
- إجابات الطلبة على مقياس المعتقدات المعرفية	02

## مقدمة

لقد أظهر البحث السيكولوجي منذ فترة أن المعرفة وعوامل الدافعية كتوجيه الهدف والاهتمام، وكذلك التعلم المنظم ذاتيا يؤثران في عمليات التعلم، وقد أظهرت البحوث الحديثة وجود عنصر آخر وهو المعتقدات المعرفية تؤثر أيضا في عمليات التعلم.

مما سبق استلزم هذا وضع فلسفة جديدة لتطوير التعلم تهدف إلى تغيير طريقة تفكير الطالب، كما استلزم ذلك الاهتمام بمضامين البرامج الدراسية وأساليب التعليم والتعلم، حتى يتم إطلاق طاقات الإبداع عند المتعلم والخروج في ثقافة تلقي المعلومات إلى ثقافة المعلومات ومعالجتها، وتحويلها إلى معرفة تتمثل في اكتشاف علاقات ومتعلقات وظواهر، بما يمكن الانتقال من مرحلة المعرفة إلى ما وراء المعرفة التي تتمثل في تأمل المعرفة والتعمق في فهمها وتغييرها، واستكشاف أبعادها من خلال منظومة حية في البحث والتقصي.

ترى شومر (schommer akins, 2002) أن المعتقدات المعرفية للفرد تتطور بشكل متزامن أو غير متزامن، ترتبط بإدراك الفرد للمعتقدات المعرفية على أنها مادية البعد أو أنها متعددة الأبعاد، ويتوقف عدد الأبعاد على مستوى نمو المشاركين عند استخدام المقاييس الكمية، كما ترى شومر إكينز (chommer akins, 2005) أن المعتقدات المعرفية تعد نمائية بطبيعتها بمعنى أن تعمق معتقدات الطلاب يزداد مع العمر والخبرة.

وجاء اهتمام علماء التربية وعلماء النفس بالتفوق الدراسي، كونه يعتبر أحد أهداف التربية التي تسعى دائما إلى الكشف عن النقص وأسباب التدهور ومعالجتها، ولقد اهتم الكثير من الباحثين التربويين بالتفوق الدراسي، وقاموا بالعديد من البحوث والدراسات حوله في اتجاه باحثون آخرون إلى إجراء دراستهم وبحوثهم حول إمكانية التنبؤ بمستوى التفوق في ضوء المتغيرات مثل الدافعية، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، القدرة على حل المشكلات المستوى المادي والثقافي للدارسين.

ونظرا لأهمية التفوق الدراسي في تحديد ورسم مستقبل الطلبة، فقد جاءت هذه الدراسة، للتعرف على أهم المعتقدات المعرفية التي لها علاقة بمتغير التفوق الدراسي، وقد تضمنت دراستنا في هذا الموضوع جانب نظري و جانب تطبيقي، قسمت إلى خمس فصول على النحو الآتي:

تطرقنا في الفصل الأول إلى: الإطار المفاهيمي الذي يتضمن الإحاطة بموضوع البحث،

الإشكالية، الفرضيات، أهداف وأهمية الدراسة، تعريف المتغيرات والمفاهيم المستخدمة في الدراسة إجرائيا .



كما تطرقنا في الفصل الثاني إلى ماهية المعتقدات المعرفية، وتناولت مفهوم المعتقدات، طبيعة المعتقدات المعرفية، أبعاد المعتقدات المعرفية، أهم النماذج المتعلقة بالمعتقدات المعرفية، العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية، المعتقدات المعرفية والتعلم.

بينما تناولنا في الفصل الثالث متغير التفوق الدراسي الذي تضمن تعريف التفوق، أهم المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي، خصائص المتفوقين دراسيا النظريات المفسرة للمتفوقين دراسيا، العوامل المؤثرة في المتفوقين دراسيا، أساليب الكشف عن المتفوقين، أهم المشكلات التي تواجه المتفوقين.

أما الجانب الميداني فيكون من الدراسة الاستطلاعية، الدراسة الأساسية والتي تتضمن منهج الدراسة، حدود الدراسة، مجتمع الدراسة والأدوات المستخدمة لجمع البيانات.

أما في الفصل الخامس: تم فيه تحليل ومناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضية القائمة للتأكد من مدى تحققها وتوصلنا إلى استنتاج عام ثم الخاتمة.

## الجانب النظري

### الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضية الدراسة
- 3- أهمية الدراسة
- 4- أهداف الدراسة
- 5- التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 6- الدراسات السابقة
- 7- التعقيب عن الدراسات السابقة

## 1- إشكالية الدراسة:

فرض التطور العلمي والتكنولوجي المعاصر وما صاحبه من انفجار معرفي سريع في مختلف المجالات تحديات كبيرة ومتنوعة في مجال التربية والتعليم العالي، وظهرت الأفكار المتصلة بالتربية الحديثة، وأصبحت معظم الدول تتأهل للانخراط أو مجارة المجتمعات المتقدمة، فمعظم الدول حاولت الابتعاد عن التلقين والتقليد، فالفرد بصفة عامة يظهر ميولا لتكوين وتبين معتقدات معرفية تلائم وتشبع حاجاته ورغباته، وهذه المعتقدات هي وجهات نظرهم في كيفية مباشرة للفرد للعمل في مهام التعليم، ومعتقدات الطلاب تؤدي دورا وجدانيا ودافعا في تعلمهم وحل مشكلاتهم فمعتقدات الطالب تستطيع أن تحدد كيف يختار مدخل التعلم؟ وأي إستراتيجية سيتخذها وأيها ستجنحها وإلى أي مدى سيستمر في التعلم.

وبالنسبة للتعليم في المرحلة الجامعية فالمسؤولية الملقاة على عاتق الطلاب كبيرة نظرا لأن بيئة التعلم في هذه المرحلة لا تؤثر بدرجة كبيرة على تقدم الطلاب، بل يعتمد تقدم الطالب وتعلمه على المجهود الذاتي الذي يبذله في محاولة تحسين وتطوير معارفه ومهارتهم فطبيعة التعليم الجامعي، تفرض أعباء علمية كثيرة على الطلاب يجب عليهم إنجازها وكذلك في ظل تعليم الأعداد الكبيرة من الأفراد في الوقت الحالي، أصبح الجهد الذاتي من قبل الطلاب في عملية تعلمهم (أحمد 2013- 1021).

ويعترف التربويون بشكل متزايد، أن التعلم لا يتوقف فقط على الطرق الخاصة التي تقدم بها المهارات ومحتوى المادة الدراسية ويتم بها تعلمها، ولكنه يتوقف أيضا على بنية وثقافة بيئة التعلم، كما تقترن عملية التعلم بالخلفية الثقافية للطلاب، بالإضافة للعديد من خصائصهم متضمنة اتجاهاتهم نحو المدرسة والتعلم وتوجهاتهم المستقبلية، وبصفة خاصة فقد وجد أن معتقدات الطلاب المعرفية تؤثر على الطرق التي يتكامل بها الطلاب المعرفة والمهارات الجديدة .

ترتبط المعتقدات المعرفية ارتباطا وثيقا بالتحصيل الدراسي، وخاصة في المرحلة الجامعية، ففي دراسة أجريت بقطر (2007) حول المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة حيث بحثت في محددات توجهات الهدف (تمكن، إقدام، إحجام) في ضوء المعتقدات المعرفية والفعالية الذاتية واشتملت الدراسة على 202 طالبا بالفرقة الرابعة بكلية التربية وأسفرت النتائج على إسهام المعتقدات المعرفية بالتفاعل مع المتغيرات الأخرى بالتنبؤ لدى الطالب.

وفي دراسة فان van (2008) ركزت على كل من المعتقدات المعرفية وعمليات التعلم وفعالية الذات وتوجه هدف الإتقان على إستراتيجيات تنظيم الذات لدى 203 طالبا بالفرقة الأولى بالجامعة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة دالة إحصائية بين المعرفة البسيطة وفعالية الذات ووجود علاقة سالبة دالة إحصائية بين القدرة المختلطة وفعالية الذات.

وذلك ما جعل العديد من التربويين يركزون على دور المعتقدات في عملية التعلم والتعليم، حيث أصبحت المعرفة الذاتية لها دور كبير في استخدام المهارات والاستفسارات الإيجابية وتكامل المعلومات ومواجهة المجالات المعقدة، ويعد التفوق الدراسي سمة مركبة و

ذلك لتوافر جينات وراثية خاصة بالذكاء و الاصرار مع ضرورة توافر عوامل و متطلبات بيئية مميزة تولد دافع البحث و التأمل و الالتزام ( عجيلات، 2016 ص 20).

ومما سبق جاءت فكرة دراسة المعتقدات المعرفية و التفوق الدراسي لدى الطالب الجامعي ومن خلال ما سبق يمكن طرح التساؤل الآتي :

ما العلاقة بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي، لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة بسكرة ؟

## 2-فرضية الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة بسكرة.

## 3-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية في محاولتها لإبراز قيمة المعتقدات المعرفية لدى الطالب الجامعي في تحسين مستواه الدراسي، كذلك للتعرف على المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة الجامعة والعلاقة بينهما ، وتعد المعتقدات المعرفية من العوامل التي تساعد الطلبة عن البحث والتقصي ومواجهة المهام والمواقف والمشكلات، التي تواجههم مما يسهم في تحسين تعلمهم وتفوقهم الدراسي والارتقاء إلى مستوى أفضل وأرقى وبالتالي يسهم في تطوير مهارات أساسية بمهمة لديهم تمكنهم في مواصلة تعليمهم بطريقة سهلة ومنظمة.

## 4-أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على ما يلي:

- التعرف على المعتقدات المعرفية لدى الطالب.

- التعرف على طبيعة العلاقة بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة العلوم الاجتماعية بجامعة بسكرة.

## 5-التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

### 5-1-المعتقدات المعرفية:

وجهاً نظراً أو تصورات الطالب الذهنية حول طبيعته المعرفية، من حيث مصدرها وبنيتها وثباتها وعملية التعلم من حيث ضبط وسرعة اكتساب المعرفة، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال إجابته عن فقرات مقياس المعتقدات المعرفية المستخدم في هذه الدراسة.

### 2-التفوق الدراسي:

هو الطالب الذي يحصل على معدل 14 / 20 فما فوق حسب إجراءات التقويم المتبعة في الجامعة.

### 3- الطالب الجامعي:

هو طالب يدرس في قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر بسكرة، القطب الجامعي شتمة

### 6- الدراسات السابقة (المشابهة):

تعتبر الدراسات السابقة ذات أهمية كبيرة، بالنسبة للباحث خاصة والبحث العلمي عامة، فهي تزوده بمعلومات قيمة يستعين بها في بحثه فهي كالتالي:

#### 1-دراسة برنارد وآخرون ( BERNARD AND ALL )

هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين المعتقدات المعرفية ومهارات التعلم المنظم ذاتيا في بيئة التعلم الإلكتروني لدى 343 من طلاب الجامعة وأسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة قوية دالة إحصائية بين المعتقدات المعرفية ومهارات التعلم المنظم ذاتيا.

#### 2-دراسة سرور (2011):

هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الاستعداد للتعلم الموجه ذاتيا، في ضوء أساليب التحصيل والبيئة المدركة للفصل والمعتقدات المعرفية لدى عينة 323 طالبا من طلاب كلية التربية بدمنهور، وأسفرت النتائج على إسهام المعتقدات المعرفية بالاستعداد للتعلم الموجه ذاتيا والانفتاح عن فرص التعلم ومسؤولية الفرد ، وحب التعلم والإبداعية والتوجه الإيجابي وكذلك وجود تأطير مباشر بين المعتقدات المعرفية والاستعداد للتعلم الموجه ذاتيا.

#### 3-دراسة الوقاد (2012):

قام الباحث بالتعرف على نسبة إسهام كل من المعتقدات المعرفية وفعالية الذات في التفكير الإيجابي والسلبي لدى 300 طالبا من طلاب كلية التربية بجامعة بنها، وأسفرت النتائج عن إسهام المعتقدات المعرفية بصورتها (المعتقدات حول التعلم والمعتقدات حول المعرفة) بالتفاعل مع فعالية الذات في تفسير قدرة طلاب الجامعة على التفكير بصورة إيجابية وتسهم المعتقدات المعرفية فقط في تفسير التفكير السلبي لطلاب الجامعة.

#### 4-دراسة البقيعي (2013):

أجريت على طلبة الجامعة وهدفت الى دراسة العلاقة بين ما وراء المعرفة والتحكم الداخلي لدى 572 طالبا من طلاب كلية التربية بالمرحلة الأولى، ومرحلة الدراسات العليا،

وأُسفرت النتائج على وجود علاقة موجبة دالة إحصائية، بين المعتقدات المعرفية وما وراء المعرفة.

#### 5-دراسة شومر Schommer:

درست العلاقة بين المعتقدات المعرفية العامة والمعتقدات المعرفية الخاصة بحل المشكلات الرياضية، وكذلك الخلفية الرياضية و العمق المعرفي الرياضي لدى 701 من طلاب الجامعة، وأسفرت النتائج عن وجود علاقة موجبة دالة إحصائياً بين المعتقدات المعرفية والأداء لحل المشكلات الرياضية، والعمق المعرفي الرياضي وأن الطلاب ذوي الخلفية العالية سجلوا ارتفاعاً في المعتقدات العامة والخاصة، مقارنةً بذوي الخلفية المنخفضة.

#### 7- التعقيب عن الدراسات السابقة:

مما سبق يتضح أن البحوث، التي درست المعتقدات المعرفية لدى طلبة الجامعة، منها بحوث ركزت على العلاقة بين المعتقدات المعرفية ومهارات التعلم كما في دراسة برنارد وآخرون ودراسة سرور ودراسة الوقاد ، أما عن دراسة البقيعي ركزت على ما وراء المعرفة والتحكم الذاتي ، ودراسة شومر ركزت على حل المشكلات الرياضية ومستوى التعلم الجامعي (الديسبي، 2012). ونظراً لتأثير المعتقدات المعرفية على سير عملية التعلم والتحقق من نموها بشكل سليم، فإن هذا يؤكد أهمية الكشف عن تلك المعتقدات لدى طلبة الجامعة، والدراسة الحالية ستركز على المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى طلبة الجامعة.

## الفصل الثاني: المعتقدات المعرفية

1. مفهوم المعتقدات المعرفية
2. طبيعة المعتقدات المعرفية
3. أبعاد المعتقدات المعرفية
4. نماذج المعتقدات المعرفية
5. العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية

## تمهيد

يمثل مفهوم المعتقدات المعرفية مكوناً هاماً، و عنصراً أساسياً في عملية التعلم وتتعدد جوانبه ليشمل مجموعة من التصورات، حول معنى المعرفة و طبيعتها و مصدرها و شروطها، و مدى صحتها و اكتسابها و سرعة هذا الاكتساب، و ذلك ليعطي فهماً أعمقاً لسلوك المتعلم، و تعد ادراكات الطالب و معتقداته و معرفته عاملاً مساعداً و مهماً في عملية التعلم و النجاح فيها، و لذلك أكد الباحثون على ضرورة الاهتمام بها و على هذا الأساس سنتطرق في هذا الفصل الى مفهوم المعتقدات و طبيعتها و أبعادها وإضافة إلى بعض نماذجها و العوامل المؤثرة فيها،

## 1) مفهوم المعتقدات المعرفية:

يذكر ريتشر و شميد (Chmid ،Richtet) أنه بالرغم من أن المعرفة، تعتبر تركيبياً أساسياً في معظم نظريات التعلم، إلا أن المعرفة و دورها في اكتساب المعرفة، قد نالت الاهتمام الواسع بين علماء النفس التربويين منذ وقت قريب

و تذكر شومر- اكيتر (Schommer-Aikins) أن التعريف المطلق للمعتقدات المعرفية، مازال محل جدل بين الباحثين، فإذا تم اشتقاقه من البعد الفلسفي المجرد، نجد أن تعريف المعتقدات المعرفية، يحدد في المعتقدات حول طبيعة المعرفة، ما الذي يشكل المعرفة؟ ما الذي يخدم كتبرير للمعرفة؟ ما مصدر المعرفة؟ بالرغم من أن هذه تعتبر معرفة في حسبها الفلسفي، فإنها لا تلم بالقضايا المعرفية الأخرى المرتبطة بشكل جوهري، و من ثم فقد تم تضمين بعدين معتقدات التعلم وهي معتقدات حول سرعة التعلم و معتقدات حول ضبط التعلم، و من الناحية العلمية فإن هذه المعتقدات حول التعلم ترتبط بالعديد من مظاهر التعلم مثل المثابرة و من ثم فإن السؤال حول ما الذي يجب ان يتضمنه تعريف المعرفة الشخصية، يشتمل على تحديد العلاقة بين المعتقدات حول التعلم و المعتقدات حول المعرفة، و مجال اهتمام البحث فلكي تكون صورة أعمق للمعتقدات المعرفية فإنه يجب تضمين المعتقدات حول التعلم و معتقدات أخرى مثل المعتقدات حول الذات و المعتقدات حول المجالات (شوقي، 2009، ص67)

وتعرف شومر (1994، 302) المعتقدات المعرفية بأنها نظام من الأفكار والآراء والمبادئ التي تمثل بناء متعدد المحاور لعملية التعلم وهذا البناء يتألف من تركيب المعرفة ثباتها مصادرهما تكاملها كيفية إكتساب المعارف السابقة ثم الحاجة إلى إكتساب معارف جديدة وعرفها عبد الله بأنها أفكار الناس عن طبيعة المعرفة وإكتسابها بمعنى كيف يكتسب الفرد المعرفة وما هي الطريقة التي يتم بها هذا الإكتساب وهذا التعريف يتضمن خمسة نقاط

أ- المعرفة المؤكدة: وهو الإعتقاد الذي يقرر أن المعرفة ثابتة لا تتغير في حين أن المعرفة متطورة وليست مطلقة .

ب- القدرة الثابتة: وهو الإعتقاد بأن قدرة الفرد على التعلم ثابتة من الميلاد ولا تتغير بتقدمه في العمر، في حين أنه يمكن تنمية هذه القدرات بالممارسة الجيدة والتدريبات المتنوعة.



ج- **التعلم البسيط**: وهو الإعتقاد بأن التعلم سريع وفجائي في حين أن التعلم تدريجي ويحتاج إلى السير في مراحل أو خطوات يترتب كل منها على الآخر.

د- **المعرفة البسيطة**: وهو الإعتقاد بأن المعرفة عبارة عن حقائق منفصلة لا غموض فيها ولا علاقة بينها في حين أن المعرفة عبارة عن مفاهيم مترابطة يكمل كل منهما الآخر.

هـ- **مصادر المعرفة**: و هو الإعتقاد بأن مصادر المعرفة تأتي من الكبار الوالدين، المعلمين، مصادر السلطة في حين أن المعرفة تتنوع مصادرها ومنها من يستمد من المنطق والإستدلال. (مرسي، 2012، ص11)

كما عرف هوفر المعتقدات المعرفية بأنها مجموعة من العوامل التي تتعلق بالمعرفة من حيث بساطتها، ثباتها، مصادرها، ثم الثقة فيما يتم إكتسابه من معلومات أو معارف وهي تمثل أفكارا مزدوجة قد تكون صحيحة أو خاطئة إلا أنها تشكل سلوك الفرد ونظراته إلى واقعه وتعامله مع هذا الواقع وفقا لمستواه التعليمي ومن الآراء الشهيرة في هذا المجال ذلك التصور الذي أشارت إليه دراسة شومر والذي يتمثل في خمسة معتقدات معرفية كما يلي:

**1) بساطة المعرفة**: ويتمثل هذا المعتقد في النظر إلى المعرفة على أنها حقائق منفصلة ينطوي كلا منها على معنى معين، وإذا إستطاع المعلم أن يربط بين هذه الحقائق يمكنه تكوين علاقة جديدة تزيد من قوتها وتوضيحها، وإذا لم يستطع إيجاد روابط بين هذه العلاقات فإن هذه المعرفة تصبح غامضة وغير واضحة لدى تلاميذه وهذا يعني أن تصور المعرفة على أنها جزئيات منفصلة وبسيطة يجعل الإستفادة منها أمرا محدودا ومن ثم يجب تصور المعرفة على أنها متكاملة ومترابطة.

**2) فطرية المعرفة**: حيث يعتقد المتعلم أن تحصيل المعرفة واكتسابها أمرا فطريا، وهذا أمر قد يكون خاطئا فقد أشارت شومر إلى أن فطرية التعلم بمفهومها الخاطئ تعني أن التعلم قدرة موروثه لا يكمن تحسينها لأنها مرتبطة بالجينات الوراثية والإستعداد الفطري.

**3) مصادر المعرفة**: يشير هذا المعتقد في دراسة شومر إلى الحصول لا يعتمد على مصدر واحد يتمثل في أشخاص أو كتب أو وسائل إعلام مسموعة ومرئية بل يتعدى الأمر أكثر من ذلك فهناك المصادر الجديدة التي وفرتها التكنولوجيا الحديثة والتي تتمثل في شبكة المعلومات (الإنترنت) التي جعلت العالم قرية صغيرة .

وقد توصلت دراسة بندراكسن هارتلي إلى تعدد مصادر المعرفة المشتقة من الخبرات الخاصة وخبرات الآخرين والممارسات العملية أو الفعلية وتطبيق ما تم تعلمه والتدريبات المستمرة والمقصودة للإستفادة مما تتوفره وسائل التكنولوجيا الجديدة .

**4) سرعة التعلم**: يعتقد البعض أن التعلم يحدث بسرعة كبيرة لدى الأذكفاء، وأنه قد لا يحدث على الإطلاق عند الأغبياء، ومن ثم لا داعي لمحاولة تعليم هؤلاء الأغبياء وترى شومر، أن التعلم يحدث تدريجيا في كل مراحل العمر، لأن التعلم مرتبط بقوانين النمو الإنساني، حيث أن التعلم يحتاج إلى مستوى معين من النضج العقلي الذي يناسب نمو المعرفة التي يكتسبها الفرد في كل مرحلة من مراحل العمر، وهذا يتفق مع ما نراه أثناء

تربية الأبناء فإذا قام الأب بتعليم مبادئ الحساب مثلا فهو يقتصر على العملية الحسابية الأولية (الجمع، الطرح، الضرب، القسمة) حتى نهاية سن العاشرة أو الحادية عشر و لا يستطيع تعليمه العمليات الحسابية المعقدة والمركبة إلا بعد أن يتجاوز هذه المرحلة العمرية بعامين أو ثلاثة، حتى يصل إلى مرحلة نضج مناسب يجعله يفهم مثل هذه التعقيدات.

(5) **ثبات المعرفة:** وأساس هذا الاعتقاد مشتق مما يقوله الفلاسفة القدامى إذ أن المعرفة موجودة ولا بد أن يعرفها المتعلم لأن ثابتة لا تتغير إلا أن دراسة شومر رفضت هذا الاعتقاد حيث أثبتت أن المعرفة متغيرة ومتطورة بل سريعة التغيير والتطور ولا بد من مسابقتها للحصول على المكانة المرموقة والعائد المادي المرتفع، والخروج من المأزق وحل المشكلات الجديدة بطرق جديدة. (مرسي، 2012 ص 12-15)

## (2) طبيعة المعتقدات المعرفية:

إن الأسئلة الأساسية مثلا كيف أعرف ما أعرفه؟ قد شغلت الفلاسفة لقرون و لكن في العقود الحديثة، قد بدأ علماء النفس في فحص كيف أن الإجابات على مثل هذه الأسئلة تشكل الفعل البشري؟ و كيف تتحول عبر الوقت فالمعتقدات و النظريات التي يمتلكها الأفراد حول المعرفة و التعلم، أصبحت ذات اهتمام خاص لعلماء النفس المهتمين بالتعلم والتربية، حيث ترتبط هذه المعرفة الشخصية بالتعلم الأكاديمي.

حدث انتقال في الاهتمام الخاص بالمعرفة غير المدركة بالحواس و المجردة من السياق، مثل معالجة المعلومات و قياسات الحساب إلى الاهتمام بالمعرفة السياقية المثيرة للاهتمام والجدل، مثل المعتقدات و الدوافع في السياقات الواقعية، و الدافع الأساسي لهذا التحول النموذجي، هو أن المعرفة الحالية في السياق لا تستوجب العديد من المتغيرات الأخرى غير الواضحة بشكل مباشر، و لكنها في الوقت نفسه أساسية و التي تؤثر في التفكير، و من بين المتغيرات العديدة التي تعتبر الآن مهمة نجد المعتقدات المعرفية، مثل الاعتقاد بيقينية المعرفة، و تنظيم المعرفة و ضبط الأفراد لاكتساب معرفتهم الخاصة.

والبحت في معتقدات الطلاب المعرفية، قد احتل مكان الصدارة في اهتمام الباحثين التربويين، و تكمن أهمية الموضوع عموما في أن هذه المعتقدات، التي ترتبط بالأداء الأكاديمي للطلاب فعلى سبيل المثال، نجد أن الطلاب ذوي الاعتقاد الفردي، بأن المعرفة منظمة كالأجزاء والقطع، يكونوا أكثر احتمالا لمواجهة الصعوبة، في فهم النص المعقد أقل احتمالا للمشاركة في التعلم المنظم ذاتيا، و أقل احتمالا إلى أن يكونوا مدفوعين داخليا. (مرجع سابق ص 79)

ومن ثم فدراسة المعتقدات المعرفية تعتبر مهمة، فالمعتقدات المعرفية و تأثيراتها تسلط الضوء خاصة على الفحص الدقيق لها، و دراسة هذه المعتقدات و تحديد كيف تؤثر في عملية التعلم سيساعدنا لكي نفهم العقل بشكل أفضل، و هذا الفهم تستطيع أن توجه الطلبة لكي يصبحوا متعلمين مستقلين و مثابرين في التذكير.

المعتقدات هي التقييمات الايجابية أو السلبية، التي يقوم بها الناس نحو الأشياء، والتي قد تكون أشياء ملموسة أو أشخاص أو أفكار مجردة ، أو مواقف و وجهات نظر حول شيء

معين، كما تعتبر وحدات البناء للاتجاهات، بمعنى أن مجموعة المعتقدات تشكل اتجاهات الفرد نحو الشيء

فالمعتقدات المعرفية لها تأثير قوي على التعلم، و تعميق فهمنا لهذه العملية سوف يعزز في فعالية التعلم، كما يبدو أن المعتقدات العلمية تؤثر على الطرق، التي يميل المتعلمون أن يتأثروا بها.

وبصفة عامة و في مواجهتنا اليومية للمعلومات و في معظم سعينا الدقيق نحو المعرفة بما لدينا من معتقدات حول المعرفة و التعلم، و ما يسمى بالمعرفة الشخصية أو المعتقدات المعرفية، ينشط كلما اندمجتا في عملية التعلم، و في داخل حجرة الدراسة، فإن الطلاب يواجهون بانتظام المعلومات الجديدة، وربما يسلكون في عملية التعلم طرق مختلفة، بناء على ما إذا كانوا يعتقدون أن المعرفة عبارة عن مجموعة من الحقائق المجمعة، وأنها مجموعة متكاملة من التركيب أو بناء على ما إذا كانوا يرون أنفسهم كمتلقين سلبيين للمعرفة، أو كمنتجين نشطين لها و في كل هذه المواقف فإن كفاية معتقداتنا المعرفية سوف تحدد المعنى الذي تكونه المعلومات الجديدة التي تواجهنا .

و من المحتمل أن يكون تأثير المعتقدات المعرفية غير واضح بشكل مباشر، وهذا يعني أنها بالرغم من أن المعتقدات المعرفية، قد يكون لها ضبط أساسي و حقيقي على سلوك الفرد، فإن الملاحظ الخارجي قد يفسر سلوك الفرد إلى شيء آخر، غير المعتقدات المعرفية، أنه يعتقد ببساطة أن السلوك يتعذر تفسيره، و صعوبة الكشف عن هذه المعتقدات المعرفية قد ترجع إلى أنها من المحتمل، أن تكون لها تأثير غير مباشر به لا من كونه تأثير مباشر (مرسي، 2012، ص 81-82).

### (3) أبعاد المعتقدات المعرفية :

ذكر زايد (2002-2002) أن المعتقدات المعرفية يقصد بها مجموعة من التصورات والأفكار حول طبيعة المعرفة والتعلم وتتشكل من أربعة أبعاد هي:

**أولاً: القدرة على التعلم:** وتمتد بين قطبين يشير أحدهما إلى القدرة على التعلم ثابتة منذ الولادة ويشير الآخر إلى أن القدرة على التعلم مكتسبة.

**ثانياً: سرعة التعلم:** وتمتد بين قطبين يشير أحدهم إلى أن التعلم السريع بصورة مطلقة ويشير إلى التعلم التدريجي.

**ثالثاً: ثبات المعرفة:** ويمتد بين قطبين يشير أحدهما إلى أن المعرفة ثابتة لا تتغير ويشير الآخر إلى أن المعرفة تتطور.

**رابعاً: بنية المعرفة:** ويمتد بين قطبين يشير أحدهما إلى أن المعرفة منظمة كأجزاء منفصلة ويشير الآخر إلى أن المعرفة منظمة في صورة مفاهيم مركبة مرتبطة.

أما السيد (2009: 11) فيرى أنها وجهات نظر أو تصورات الطالب الذهنية حول طبيعة المعرفة ( مصادر، وبنية وثبات المعرفة)، وعملية التعلم (ضبط وسرعة إكتساب المعرفة ) وتتكون أبعاد المعتقدات المعرفية على النحو التالي:

**أولاً: مصدر المعرفة :** يعتبر أن المعرفة بواسطة السلطة تكتسب بالعقل والبرهان.

**ثانياً: بنية المعرفة:** ويتراوح من إعتبار أن المعرفة تتكون من أجزاء منفصلة إلى أنها تمثل مفاهيم مترابطة.

**ثالثاً: ثبات المعرفة :** ويتراوح أن المعرفة غير متغيرة إلى أنها نامية (متطورة).

**رابعاً: ضبط التعلم:** ويتراوح من إعتبار أن القدرة على التعلم موروثه وغير متغيرة

**خامساً: سرعة التعلم:** ويتراوح من إعتبار أن التعلم سريع أو لا يحدث مطلقاً إلى أنه تدريجي (الحربي، 2005 ، ص 14)

#### 4 نماذج المعتقدات المعرفية:

##### -نموذج بيرى perry

يعتبر بيرى 1968، من الأوائل الذي درسوا هذا المفهوم باستخدام المقابلات والإستبيانات للتعرف على آراء الطلبة حول المعرفة وما إذا كانت صحيحة أو خطأ حدد بيرى (1970 ) أربعة مراحل للمعتقدات المعرفية وهي :

**أولاً:**المرحلة الإزدواجية :ويقصد بها الأفراد الذين يحملون الأفكار المزدوجة المتعلقة بطبيعة المعرفة، وكيفية الحصول عليها ، فهي أفكار تحمل طابعاً مطلقاً للمعرفة، أي إما صحيحة وإما خاطئة ويحتاجون إلى خبير أو سلطة للحصول عليها.

**ثانياً:**التعددية وتعني المعرفة، وتتكون من آرائهم الشخصية إضافة إلى الحقائق المطلقة، ولكن تركيزهم ينصب على الآراء الشخصية أكثر من السلطة.

**ثالثاً:**النسبية : وتعني نسبية المعرفة التي تعتمد على خبراتهم الشخصية ولا يمكن أن تكون الحقائق مطلقة لديهم.

**رابعاً:** الإلتزام بالمعرفة يعتقدون بألوية المعتقد وأن هناك معتقدات تحمل أهمية أكثر من غيرها، إفتراض بيرى أن المعرفة الشخصية تعد أحادية البعد وتتطور من مراحل ثابتة من العمر. (الحربي، 2005 ، ص 15)

#### 2-نموذج التأمل المعرفي:epistimological reflexion model

وهو نموذج (1992) وقد بدأ عملها كمحاولة لقياس طرق التفكير كما ثبتت في مخطط بيرى وتركز عملها الأول على تطوير وتحقيق صدق مقياس التأمل المعرفي، كما

تمت بالتضمينات المحتملة المرتبطة بالتنوع حيث وجدت فجوة في الأعمال السابقة لها (1986) ومن ثم حاولت فحص أنماط النمو المعرفي المرتبطة بالتنوع بدراسة كل من الرجال والإناث.

وهو يتعلق بمعرفة إلى أي مدى تنمو الافتراضات حول طبيعة المعرفة، وحدود، ويقينية المعرفة خلال مرحلة الرشد.

وتذكر (Baxter -magoldat,2002) أن وجهة نظرها مبنية على أساس تقليد بنائي نمائي Constructive -developmental tradition والبنائية تشير إلى الاعتقاد بأن هذه التراكيب تنمو خلال العصور، وهي محددة بمبادئ تحكم استقرارها. وتود عدة افتراضات توجه بناء هذا النموذج،

أولاً: أن الافتراضات المعرفية والتراكيب التي تشكلها تعتبر ذات بناء اجتماعي، حيث أن المعنى الذي نكونه لخبراتنا يعتمد في جزء منه على افتراضاتنا المعرفية الأولية ، وفي جزء آخر على طبيعة التناقض الذي نلاقه عندما نواجه أشخاصاً آخرين بافتراضات مختلفة، وفي جزء على السياق الذي يحدث فيه هذا التناقض.

ثانياً: الافتراض بأن قصص المشاركين تعتبر محددة بالسياق ، حيث أن المعنى الذي يكونونه لخبراتهم يعتمد على السياق الخاص بافتراضاتهم المعرفية ، وخبراتهم الخاصة، وهذان الافتراضان يؤديان إلى وصف التراكيب المعرفية ، والأنماط المرتبطة بالنوع داخلها كأشياء ممكنة ومتعلمة عن طريق السياق، ومرنة بناءاً على السياق بدلاً من كونها حالات أساسية، فاصلة وقابلة للتعميم على الآخرين (رحابي 2018 ، ص 44 )

ومن مرحلة الاعتماد على السلطة إلى إيجاد الذات وتتمثل في:

### 1-المعرفة المطلقة : معرفة التلقي والإتقان

أي أن المعرفة مؤكدة، وينظر للناس على أنها سلطة تعرف الحقيقة، وبناءاً على هذا الافتراض ، فإن العارفين من المنظور المطلق يعتقدون:

\*أن المعلمين مسؤولون عن توصيل المعرفة بفعالية ، وعن التأكد من فهم التلاميذ لها.

\*أن التلاميذ مسؤولون عن الحصول على المعرفة من المعلمين.

\*أن الأقران يساهمون في التعلم بمشاركة المادة التعليمية ، وتفسيرها لبعضهم البعض.

\*أن التقييم يعد وسيلة توضح للمعلم أن التلاميذ قد اكتسبوا المعرفة.

وداخل بناء المعرفة المطلقة، يوجد نمطان مرتبطان بالنوع ، ولكنهما غير قاصرين على نوع محدد ، فمعظم النساء أكثر من الرجال في استخدام نمط التلقي، حيث يتميز بالاستماع وتسجيل المعلومات لاكتساب المعرفة، ولكن الرجال أكثر من النساء في استخدام

نمط التمكن، ويتميزون بالاندماج الفعال للمحافظة على الإنتباه ، وتذكر المادة التعليمية .( رحابي 2018 ، ص 45)

## 2-المعرفة الانتقالية: الأنماط الاجتماعية التفاعلية والأنماط غير الشخصية

وفيها ينظر للمعرفة على أنها غير مؤكدة في المجالات التي تقدم فيها تفسيرات مختلفة، ويعتقد العارفون في المنظور تعتبر مؤكدة في مواد معينة مثل العلوم والرياضيات ولكنها غير مؤكدة في مؤاكمة المواد الأخرى مثل العلوم الاجتماعية والإنسانية وداخل المجالات الغير مؤكدة.

## 3-المعرفة المستقلة: الأنماط بين الأفراط والأنماط الفردية

وهنا يكون الإفتراض بأن معظم المعرفة، إن لم يكن كل المعرفة تعتبر غير مؤكدة فكل شيء نسبي، ولا توجد حقيقة في هذا العالم وكل فرد له رأيه الصادق الخاص به وهنا يركز العارفون المستقلون على التفكير بأنفسهم، ويتوقعون أن يعزز المعلمون في هذا التفكير المستقل.

## 4-المعرفة السياقية: تكامل المعرفة ذات العلاقة وغير الشخصية:

تفترض المعرفة السياقية أنه ليس كل الحلول صادقة بنفس، الدرجة فالحلول الجيدة توجد في سياقات محددة ومبنية على المعلومات المرتبطة وأن المعرفة التي تبنى داخل تؤدي بالمشاركين كيف يفكرون خلال المشكلة وأن يكاملوا ويطبقوا المعرفة بسياقات محددة وأن يكونوا أحكاما بناءا على الأدلة.( رحابي 2018 ، ص 47 )

## 3-نموذج شومر schommer

بنت شومر عملها على أساس عمل بيرري، من أجل شق طريق لبنية المعتقدات المعرفية، وتصنيف العناصر الأساسية لنظام الاعتقاد المعرفي

فقد وجدت أن الأبحاث التي تبنت أفكار بيرري كانت نتائجها متضاربة، واعتقدت أن نموذج بيرري قاصرا ومحدودا، فوضعت تصورا للمعتقدات المعرفية وافترضت مدخلا جديدا لدراسة المعتقدات المعرفية ونموها وتطورها.

حيث أكدت أن المعرفة الشخصية يتم فهمها بصورة أفضل، كتجمع من المعتقدات حول المعرفة والتعلم، وأن تلك المعتقدات ربما تكون أكثر أو أقل استقلالا، وهذا يعني وجود أكثر من معتقد يتم أخذه في الاعتبار، وبأنها مستقلة أي أن المتعلمين يمكن أن يكونوا أكثر تطورا في المعتقدات، وليس كذلك في معتقدات أخرى، وقام شومر بتحليل المعتقدات المعرفية بناءا على خمس أبعاد تم ذكرهم سابقا. (شفيق السيد، 2009، ص111)

## نموذج الاستدلال (التفكير الجدلي)



لقد اهتمت كوهن بالتفكير الذي يتم في الحياة اليومية، وبدأت أن التفكير يعتبر عملية إستدلال جدلي، ويعتبر عملها محاولة لدراسة كيف يستجيب الأفراد للمشكلات اليومية غير محددة البنية والتي ينقصها الحلول المحددة التي لا لبس فيها، وبالرغم من الغرض الأساسي للدراسة هو فحص التذكير الجدلي فإن محاولة فهم كيف ولماذا يجادل الأفراد قد أظهرت معتقدات حول المعرفة وقد ركز جزء من هذه الدراسة على المنظورات المعرفية (رحابي، 2018، ص52)

## 5-العوامل المؤثرة في المعتقدات المعرفية:

### 1- العمر:

ترى شومر -أكينز أن المعتقدات المعرفية تعتبر نمائية بطبيعتها، بمعنى أن التعمق في معتقدات الطالب يزداد مع العمر والخبرة.

والعمر والتعليم لهما تأثير كبير على نمو المعتقدات المعرفية، فكلما كبر الأفراد زادت اقتناعهم بأن القدرة على التعلم يمكن تنميتها، وكلما زادت درجة تعليمهم زاد اعتقادهم بأن المعرفة معقدة وتتطور دائما باستمرار. (شفيق السيد، 2006، ص 138)

### 2- النوع:

ما زال موضوع النوع يستحق الانتباه، ويستحق المزيد من البحوث لتوضيح الأنماط المرتبطة بالنوع في النظريات المعرفية، ويتم تصور كل من النوع والعرق مفاهيميا على أنهما يقدمان فرصا مختلفة، ومنحا وتقييدات في النمو بدلا من كونهما مجرد خصائص شخصية للفرد.

ويذكر بنتريش على أنه يوجد إجماع حول دور النوع، في المعتقدات المعرفية وبالرغم من وجود تاريخ طويل من البحث، على دور النوع فمن ناحية يقترح بعض الباحثون وجود فروق مهمة في المعتقدات الشخصية، حسب النوع وطرق المعرفة بينهما وجد آخرون فروق قليلة حسب النوع

وقد وجدت شومر أن البنات أقل اعتقادا من البنين، للتعلم السريع والقدرة الثابتة ولكن لا توجد فروقا بينهما، في المعرفة المؤكدة والمعرفة البسيطة.

ووجدت شومر وآخرون أن البنات في المرحلة الثانوية، أقل احتمالا من البنين في الاعتقاد لأن التعلم سريع وهذا الفرق يزداد في سنة التخرج.

كما وجد بورس ووليس أن البنات أقل احتمالا من البنين، لتبني معتقدات ساذجة في القدرة الثابتة، والتعلم السريع وأكثر احتمالا في تبني معتقدات ساذجة للمعرفة البسيطة (رحابي، 2018، ص 64).

**3-التخصص الدراسي:**

ترى هوفر أن معتقدات الطلاب المعرفية، تختلف باختلاف مجال الدراسة، فالطلاب الذين يدرسون العلوم الاجتماعية والإنسانية، يكون أكثر احتمالا من الطلاب الذين يدرسون الهندسة وإدارة الأعمال بأن يرون المعرفة الغير المؤكدة

وقد وجد بولسن وويلسن أن الطلاب المتخصصين، في مجالات نظرية كانوا أقل احتمال من المتخصصين في المجالات التطبيقية، في أن يتبنوا معتقدات ساذجة في المعرفة البسيطة والتعلم السريع والمعرفة المؤكدة، وكذلك المتخصصين في المجالات السهلة كانوا أقل احتمالا من المتخصصين في المجالات الصعبة بأن يتبنوا معتقدات ساذجة في المعرفة المؤكدة( شفيق السيد، 2006 ص 139)

**5-المستوى التعليمي :**

إن المستوى التعليمي والخبرة يعتبران عاملين أساسيين، في تغيير المعتقدات في كل من الدراسات الطولية والمستعرضة، وهما أكثر تأثيرا من العمر، وهذا يثير تساؤلا حول ما إذا كان النمو المعرفي، يعتبر نموا طبيعيا وعاما، أم أنه يتأثر بالاندماج بالأنشطة الثقافية موجهة نحو هدف مثل التعليم داخل المدرسة. وكما زاد مستوى الطلاب التعليمي قل إعتقادهم في المعرفة البسيطة، والمؤكدة.

يرى شراو أن المستوى التعليمي، يؤثر في نمو المعتقدات المعرفية، فالطلاب مرتفعو المستوى التعليمي لديهم معتقدات متقدمة، أكثر مما لدى الطلاب ذو المستوى التعليمي المنخفض.

**6-الاختلافات العرقية والثقافية والاجتماعية:**

إن المعتقدات المعرفية للطلاب ومعرفتهم، يتحدد بشكل أساسي بالبيئة الاجتماعية الثقافية التي يتواجد ويعمل فيها والطرق، التي يرى بها الأفراد العالم ويتفاعلون معه تعكس فهمهم للمعتقدات المعرفية المشتركة، مع أفراد أسرهم والنظام العقلي والمجموعة الأخرى التي يخدمون فيها.( شفيق السيد، 2006 ، ص 140 -142)

**-المعتقدات المعرفية والتعلم:**

لقد أظهر البحث السيكولوجي منذ فترة، أن المعرفة في مجال محدد والعوامل الدافعية كتوجه الهدف والاهتمام وفعالية الذات، وكذلك التعلم المنتظم ذاتيا كلها تؤثر في عمليات التعلم وقد أظهر البحث حديثا وجود عنصر آخر وهو المعتقدات المعرفية والذي يؤثر أيضا في عمليات التعلم والتفكير والاستدلال.

ويعترف التربويون بشكل متزايد أن التعلم ، لا يتوقف على الطرق الخاصة التي تقدم بها المهارات ومحتوى المادة الدراسية، ويتم تعلمها ولكنه يتوقف أيضا على بنية وثقافة

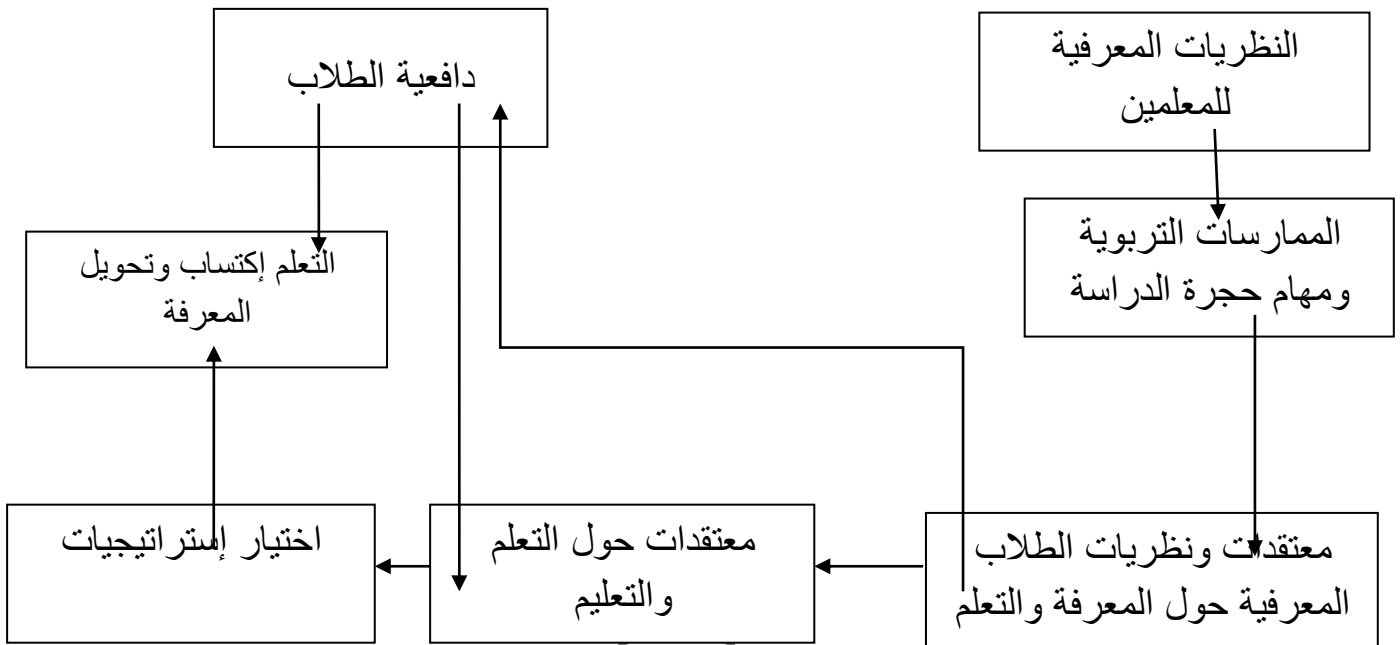


التعلم، كما تقترن عملية التعلم بالخلفية الثقافية للطلاب، بالإضافة للعديد من خصائصهم متضمنة اتجاهاتهم نحو المدرسة والتعلم وتوجهاتهم المستقبلية.

وقد أصبح علماء النفس التربوي مهتمين بدرجة كبيرة بالمعرفة، إلى أي مدى تعتبر معتقدات الطلاب الأساسية، عن المعرفة والتعلم جزءا من عملية التعلم، والكيفية التي تؤثر بها هذه المعتقدات أو كيف تتوسط عملية اكتساب المعرفة، وإلى أي درجة يعتمد الطلاب أنهم يفرقون من المكونات الأساسية، لفهم تعلم الطلاب والمعتقدات المعرفية ترتبط بالعديد من مظاهر التعلم، فقد وجد أن المعتقدات ترتبط بشكل كبير بإستراتيجيات التعلم الأكثر كفاءة، ومن ثم ترتبط بمخرجات أفضل فمثلا تؤثر المعتقدات المعرفية، على كل من معالجة الطلاب للمعلومات والتعبير المفاهيمي. ( السيد، 2009، ص149).

وترى الدراسة أن معتقدات الطلاب حول طبيعة العلوم والمعرفة العلمية، تعتبر جزءا حيويا ومهما في تعليم العلوم فالمعلم يرى أن أداء الطلاب فقط داخل فترة الدراسة، وفي محاولة تشخيص المشكلة، فإنه يدرك أن المتعلمين يستخدمون إستراتيجية غير ملائمة ولكنه لا يفهم لماذا؟ ومن الصعب عليه تشخيص المشكلة ما لم يكن واعيا بإمكانية المعتقدات المعرفية

وقد وضعت هوفر نموذجا لتأثير النظريات المعرفية على المتعلم داخل حجرة الدراسة وهذا النموذج يوضح العلاقة بين طرق وأنواع التعليم والمعرفة الشخصية ويوضح أن معتقدات المعلم ربما تؤثر وتلعب دورا في الاختلاف الموجود في معتقدات الطلاب المعرفية فالطلاب يأتون إلى الدراسة بمعتقدات ونظريات موجودة لديهم بالعمل والتي تؤدي إلى تفسيرات معينة خاصة بالتعليم وإذا تغيرت هذه المعتقدات فإن هذه التفسيرات تتغير كذلك وتغير معتقدات الطلاب ربما يتطلب تغير معنى المعرفة والتعلم في المدرسة يتضح هذا النموذج في الشكل (01) (السيد، 2009، ص150)





شكل رقم 01: المعتقدات المعرفية والتعلم

### خلاصة الفصل :

في الأخير نستخلص أن المعتقدات المعرفية هي كل ما يحمله الطالب من معارف وأفكار وتصورات سابقة تؤثر على تعليمه الحالي ، وهذا ما يجعل لها أهمية كبيرة، في تحسين أداء الطالب وتوقعاته المستقبلية، كما تزوده بالمعرفة لتتير له البصيرة، ليشق طريقه إلى ما هو أفضل وخاصة في دراسته الجامعية.

# الفصل الثالث

## التفوق الدراسي

## الفصل الثالث: التفوق الدراسي

1. مفهوم التفوق الدراسي
2. المشكلات التي يعاني منها المتفوقين دراسيا
3. أساليب الكشف عن المتفوقين
4. العوامل المؤثرة في المتفوقين دراسيا
5. النظريات المفسرة للتفوق الدراسي
6. خصائص المتفوقين دراسيا
7. المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي

## تمهيد

يعتبر موضوع التفوق من أهم المواضيع التربوية، فتشير معظم الدراسات الى أن التفوق عبارة عن حالة يمكن تمييزها، لدى بعض الأفراد إذا أتاحت لهم الظروف المناسبة، و سنتطرق في هذا الفصل إلى تعريف التفوق، وبعض المفاهيم المتعلقة بالتفوق ثم نتناول خصائص التفوق و أهم العوامل المؤثرة فيه، و كذلك أساليب الكشف عن المتفوقين و أهم مشكلاتهم .

## 1) مفهوم التفوق الدراسي :

## • التفوق لغة:

يقال فقت فلان أي تغلبت عليه، و الشيء الفائق هو الشيء الخاص، والفرد من نوعه، و الفائق تعني البارز و المفضل على غيره، تفوق بمعنى ترفع و فات الشخص قومه بمعنى فضله.

## • التفوق اصطلاحاً:

الارتفاع الملحوظ في التحصيل أو الانجاز عن الأكثرية أو المتوسطون من الأقران. ويرى **كليا تراك** أن مفهوم التفوق الدراسي، يعني الأشخاص الذين يكون أدائهم ممتاز باستمرار في مجالات الحياة ، أو أنهم كما ترى **بنتلي** ذو استعدادات غير العادية العالية في المدرسة .

و من الباحثين من يحددون النسب المئوية إذ يعتبرون المتفوق أكاديمياً هو ذلك الطالب الذي يقع في حدود 15% الى 20% في أعلى مجموع الدرجات بين مجموع الطلبة في المرحلة الدراسية. (**السمادوني ، 2008ص51**)

فعلماء الصحة النفسية يربطون التفوق بالقدرة الإبداعية و ربطه ماسلو بالموهبة.

أما علماء التربية و علم النفس فقد ربطوه بالقدرة على التعلم و التحصيل العالين أما بالنسبة ل**بينييه وفرانس جالتون** فاعتبروه متمثلاً في ارتفاع مستوى الذكاء، أما **كيتون** فقد اعتبره بأنه القدرة على الابتكار، أما أصحاب الاتجاه النفسي المعاصر التمثل في صياغات **جيلفورد وبريفادال** فاعتبروا التفوق بأنه: " سمة مركبة و ذلك لتوافر جينات وراثية خاصة بالذكاء و الإصرار مع ضرورة توافر عوامل و متطلبات بيئية مميزة تولد لدى الطفل دافع البحث و التأمل و الإلتزام" ( **عجيلات، 2016 ص 20**).

ويعرف **مارلان** المتفوق دراسياً بأنه: " الطالب الذي يظهر أداء مميز في التحصيل الأكاديمي وفي واحد من القدرات التالية : القدرة العقلية العامة، الاستعداد الأكاديمي المتخصص، التفكير الابتكاري، القدرة القيادية، الفنية الحركية" .

وعرفه **سليمان** بأنه: " التلميذ القادر على الإنجاز أو التفوق في مهارة أو مجموعة من المهارات، و يقدر بالدرجة طبقاً للاختبارات الموضوعية المقننة أو المدرسية أو غيرها من وسائل التقييم".

في حين يرى **الرويان** أن الطالب يعتبر متفوقا دراسيا، إذا زادت نسبة تحصيله الأكاديمي عن 90% في الاختبارات التحصيلية.

و يؤكد هندي وجروان على أن التفوق التحصيلي العام و الخاص، ينبغي أن يكون هذا التفوق مستمرا و ليس مؤقتا، أي لا بد أن يكون سجل الطالب الدراسي أو التراكمي حافل بالنجاح المتميز المستمر، في السنوات التي تسبق السنة الدراسية التي يدرس فيها، كما يشير الى أن التفوق التحصيلي الخاص، هو التفوق الظاهر عند التلميذ في احد المواد الدراسية أو عدد قليل منها .

بينما عرف **غازي** المتفوق دراسيا بأنه: " الطالب الذي يصل تحصيله الأكاديمي إلى مستوى يضعه ضمن أفضل 15 % أو 20 % من المجموعة، التي ينتمي إليها أو الطالب الذي يستطيع أن يحصل باستمرار تحصيلًا مرموقًا، أو فائقًا في أي مجال من المجالات التي تقدرها الجماعة .

و عرف **أبو النصر** المتفوقين دراسيا بأنهم: " مجموعة من الطلبة ذوي القدرات العقلية العالية و لديهم استعدادات أكثر مما لدى أقرانهم سواء في مجال التحصيل الدراسي أو في أي نوع من المهارات التي يقدرها المجتمع الدراسي ". (النفيعي 1430هـ . ص 74)

تعددت التعريفات التي تناولت المتفوقين دراسيا، إلا أنه اختلفت في تحديد مستوى المتفوق دراسيا، فالمتفوق دراسيا هو من يملك القدرة على الامتياز في التحصيل الأكاديمي باستخدام الإختبارات التحصيلية المقننة.

## 2) المفاهيم المرتبطة بالتفوق الدراسي:

أ. **الموهبة** : تعرف على أنها: " مستوى عال من الاستعدادات الخاصة في مجال معين سواء كان علميا، ادبيا، فنيا، أو غيرها من المجالات، و الطفل الموهوب في رأي جماعة من المربين هو الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان من ميادين الحياة و هو ما يتمتع بذكاء رفيع يضعه في الطبقة العليا التي تمثل أذكى 2 % ممن هم بسنه من الأطفال " (المعاينة، 2012، ص36).

ب. **الابداع**: و يعرف **كارتر جود** الابداع بأنه: " الصفة الانسانية الابداعية البناءة التي يمكن أن تشمل عوامل مثل اتقان الافكار ، المرونة السلسة و القدرة على التوضيح التفصيلي، و التي يمكن تعزيزها بالوسائل التعليمية، و يتمخض عنها نتائج معينة مثل الاختراعات، الرسوم و الاكتشافات " ... الخ.

( السيد، عبيد ، 2014 ص86 )

ج. **العبقرية**: استخدم **سبيرمان** هذا المصطلح ليدل على أولئك الذين يستطيعون أن يقدموا إنتاجا جديدا مبتكرا، بمعنى أن يكون لدى الفرد القدرة على الإنتاج الجديد والعبقرية ما هي إلا نتيجة الذكاء الحاد، و أكد **سبيرمان** على أن العبقرية تدل على الأطفال الذين يمتلكون

ذكاء مرتفع، و أشار أيضا أن العبقرية تحدد في ضوء الإنتاج الابتكاري (شقالي، 2008 ص29).

### (3) خصائص المتفوقين دراسيا:

الطلاب المتفوقين سريعو التعلم فهم يتعلمون المفاهيم، و الرموز التجريدية والعلاقات المعقدة بين المفاهيم، كذلك فإن لديهم القدرة على التعميم بسرعة، وبشكل صحيح و استنادا الى خبرات قليلة، و ربما تكون الدراسة الطولية التي بدأ لويس تيرمان بتنفيذها عام 1925، بهدف جمع المعلومات عن خصائص ما يقرب ألف طفل درجات ذكائهم تزيد عن (120 درجة)، من أشهر الدراسات ذات العلاقة بالتفوق وفي هذه الدراسة تبين أن من بين الخصائص المميزة للأشخاص المتفوقين .

- سرعة التعلم
  - الميول العلمية
  - الاستمتاع بالتعلم
  - القدرات اللغوية الجيدة
  - الاهتمام بدراسة السير الذاتية
  - القراءة قبل دخول المدرسة
  - التحليل التجريدي الجيد
  - التخيل
- و يبين الجدول رقم (01) أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:

### جدول رقم (1) الخصائص الرئيسية التي يهتم بها الموهوبين

الخصائص	النتائج
الجسمية	أعلى من المتوسط من حيث القوام و الصحة
الميول	لديهم ميول قوية نحو المواضيع التجريدية ( أدب، تاريخ، رياضيات )
التربية	معدل التحاقهم بالدراسة الجامعية، أعلى بثمانية أضعاف من معدل الطلاب التحاق الطلاب العاديين، و يتم ترقيتهم لأكثر من صف واحد في المدرسة
الصحة النفسية	نسبة تعرضهم لسوء التكيف، و الجنوح منخفضة قليلا عنها لدى الطلاب العاديين و هذا حدوث الانتحار نسبيا أيضا
الزواج /الاسرة	معدل الزواج عادي و معدل الطلاق، أقل منه لدى العاديين و متوسط نسبة الذكاء لأبنائهم حوالي 133 درجة
الخيار المهني	الذكور يختارون مهن الطب، و لاقانون بمعدل أعلى بثمانية أضعاف من العاديين
الشخصية	أقل مبالغة في تقدير الذات، و أكثر تطورا و استقرارا على اختبارات الثبات الانفعالي

و قد قدمت عدة دراسات لاحقة الدعم للنتائج، التي توصلت إليها دراسة **تيرمان** وألقت دراسات أخرى الضوء على بعض الخصائص الأخرى، للأطفال المتفوقين فعلي سبيل المثال بينت الدراسة التي قام بها **وارد ( word1975 )** أن المتفوقين يتمتعون بالخصائص التالية:

أ. قابلية التعلم في مستوى متميز و تتمثل في القابلية بادراك الصحيح للمواقف والأحداث الاجتماعية و الطبيعية و التعلم المستقل، و السريع و الفعال للحقائق والقوانين والقراءة الهادفة ذات المعنى، والقدرة المتميزة فيها يتصل بالتذكر واسترجاع المعلومات.

ب. قوة التفكير المتمثلة في القدرة على التميز و الاكتشاف السريع لأوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء و القدرة على التحليل و التقييم، والاكتشاف السريع للقوانين التي تحكم الأشياء وأصالة التفسيرات والاستنتاجات.

ج. حب الاستطلاع و الدافعية للمعرفة، و المتمثلة بالملل من الروتين وتنوع الاهتمامات والرؤية الثاقبة و الدافعية الداخلية، لتحليل الأشياء الصعبة و المتابعة التفصيلية للأحداث و الرغبة الجامحة في معرفة الأشياء.

و في مراجعة شمولية للأدبيات التربوية و النفسية ذات العلاقة خلص **سيجو وساتو**

(go of sato, 1976)

- قوة الملاحظة
- الاهتمام بحل المشكلات
- الاهتمام بالعلاقات السببية
- حب النظام
- الاهتمام بالقراءة
- التفكير الناقد
- انتقاد الذات
- المثابرة
- الطاقة الزائدة
- الاعتماد على النفس
- الرغبة في تجريب الأشياء غير المألوفة
- حب الحقيقة
- المهارة بتطبيق القوانين
- طرح الأسئلة بكثرة
- التشكك
- قوة التركيز و الانتباه
- الحس المرهف
- تعدد الهوايات



( صبحي.2009 ، 255 ، 256 )

**4) النظريات المفسرة للتفوق الدراسي:**

توجد الكثير من الدراسات و النظريات المفسرة للتفوق الدراسي نذكر منها :

**1. النظرية المرضية:**

تقوم هذه النظرية على الربط بين التفوق بأشكاله المختلفة، و خاصة التفوق الابتكاري و بين الجنون، الى الحد الذي تؤدي ببعض أتباع هذه النظرية، إلى المطابقة بينهما وقد شاعت هذه النظرية، حتى أصبح من المشهور أن بين التفوق و الجنون رباطا أو أن الجنون لا يوجد ما يبرره و من بقايا هذه النظرية، نجد لامبروز ولانيفيلا وكرتشهر الذين خلصوا بأن المرض العقلي أكثر انتشارا بين العباقرة عن العاديين .

**2. النظرية الفيزيولوجية :**

تهتم هذه النظرية بالنخاع أكثر من القشرة، إذ أن نشاط النخاع يمكن أن ينبئ عن النشاط العقلي الناتج عن عملية إمداد الذهن بالطاقة للعمل، و يفترض مؤيدها أن الأنكباء هم أرباب القدرة الفائقة على التحصيل و التفوق لديهم نشاط نخاعي .

أدرينالين أكثر العاديين ويؤكد هذه الحقيقة دراسات كل من بيرجمان L.R.bergman و ماجنسون Magnusson عام ( 1976 - 1979 )، كما تبين لهم أن الذكور أكثر افرازا من ذوي التحصيل العالمي، ما يثبت صحة النظرية إلى حد ما.

**3. النظرية الوراثية:**

تعتمد هذه النظرية على الدلائل، التي تشير إلى أن التكوين العقلي للفرد، سواء نظر إليه في ضوء القدرة العقلية العامة، أو في ضوء عدد من القدرات العقلية، يتحدد العوامل الوراثية أكثر مما يتحدد بالعوامل البيئية (بوليف، 2009 ص80-81).

**4. نظرية التحليل النفسي:**

ترجع هذه النظرية الى فرويد، (s.freud) الذي فسر ظاهرة التفوق والابتكار، في ضوء ميكانيزم التسامي، أو الإعلاء أو التصعيد، الذي يفي به فرويد أن المتفوق يتسامى فوق طاقته الجنسية ويكبتها حتى يصل للتفوق، أنه تقبل الأنا للدفاع الغريزي.

**5. نظرية علم النفس الفردي:**

ترجع هذه النظرية إلى ألفرد أدلر A.adler، الذي فسر ظاهرة التفوق بصورة عامة في ضوء عقدة النقص أو القصور، التي تستوجب القيام بعملية تعويض بخلق عقدة تفوق أو حافز التفوق، و يعتقد أدلر أن الحافز للتفوق من أقوى موجهاً السلوك، وأن ممارسة هذا

الحافز أمر أساسي للنمو الفردي، حيث أن الفرد يسعى للحصول على تقدير الآخرين و قبولهم من خلال انجازاته و عندما يتحقق ذلك اجتماعيا يكون الفرد مفيدا

( بوجلال 2009. ص94).

## 5) العوامل المؤثرة في المتفوقين دراسيا:

هناك الكثير من العوامل التي يمكن أن تؤثر على التفوق الدراسي، فالبعض منها خاصة بالفرد نفسه و البعض الآخر بالبيئة التي يعيش فيها و أهمها :

### 1. عوامل خاصة بالفرد :

أ. **الذكاء:** أثبتت العديد من الدراسات التي أجريت بين العلاقة بين الذكاء و التفوق الأكاديمي، أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين هذين المتغيرين، و على ذلك يلعب الذكاء دورا مهما في عملية التفوق التحصيلي؛ بمعنى ضرورة توفير قدر مناسب من الذكاء لدى الأشخاص المرجو تفوقهم .

ب. **الدافعية :** الدراسات التي أجريت لمعالجة العلاقة بين الدافعية و التفوق الدراسي، ما قام به بركال **Perkal 1979** بالإضافة إلى عشرات من الدراسات و الأبحاث التي اضطلعت بمعالجة العلاقة بين الدافعية و التحصيل و التفوق الدراسي، و اتفقت في مجملها على ان هناك ارتباطا دالا احصائيا و موجبا بين هذين المتغيرين .

ج. **مستوى الطموح :** لقد أثبتت الكثير من الدراسات العربية و الأجنبية ذلك حيث أسفرت الدراسات عن نتائج ارتباطية دالة موجبة بين مستوى الطموح و التحصيل .

### 2. عوامل خاصة بالبيئة :

أ- **المستوى الاجتماعي و الثقافي و الاقتصادي :** معظم المتفوقين ينتمون الى مستويات مرتفعة اجتماعيا و ثقافيا و اقتصاديا و قد يبدو هذا منطقيا لأن المناخ الأسري الثقافي المرتفع يؤثر في تكوين شخصية الأبناء العلمية، كذلك بالنسبة للحالة الاقتصادية التي تمكن من توفير الإمكانيات الضرورية لعملية التفوق الدراسي وبالتالي يصدق هذا على المكانة الاجتماعية للأسرة. ( مدحت ، 2011 ص122)

### 6) أساليب الكشف عن المتفوقين :

نجد من أهم الوسائل و الاجراءات التي يمكن أن تستخدم في الكشف و التعرف على المتفوقين فيما يلي :

### 1. الاختبارات و المقاييس :

الاختبارات و المقاييس أدوات موضوعية مقننة تمتاز بدرجة عالية من الصدق و الثبات ويمكن تصنيفها الى جوانب رئيسية أهمها:

- أ. **اختبارات الذكاء** : تقيس اختبارات الذكاء قوة الفرد العقلية بشكل عام أي تقيس قدرته على اكتساب الحقائق و تنظيمها و استخدامها .
- ب. **مقاييس الذكاء الفردي** : أكثرها استخداما اختبار رافن Raven المعروف باسم اختبار المصفوفات المتتابعة .
- **اختبارات التحصيلية** : و هي نوع من الاختبارات يحاول قياس ما حصل الافراد فعلا بعد دراستهم لبرنامج معين .
  - **اختبارات الابتكار و التفكير الابتكاري** : و هي اختبارات التي تقيس التفكير الابتكاري حيث تتطلب طلاقة و مرونة و أصالة في التفكير .
  - **اختبارات الشخصية** : و هي اختبارات تسعى الى التعرف على السمات الشخصية للمتفوق بصورة شاملة و الحصول على معلومات قيمة، لتوجيهه في مجال النمو الانفعالي و الاجتماعي ( بنت سعد 2007 ، ص 55 . 57).

## 2. أسلوب المقابلة:

تعد المقابلة أداة مهمة يستخدمها المختصون في ميدان التربية و التعليم، و كذلك المهتمون في البحث عن الأفراد الذين يمتلكون طاقات عقلية، بغية تشخيصهم أو اكتشافهم و نظرا لأهمية هذا الأسلوب في عملية الاكتشاف، فإن المختصون غالبا ما يميلون إلى التمييز بين نوعين من المقابلة، تلك التي تجرى بهدف التشخيص و تقييم الشخصية من حيث الجوانب العقلية و الدافعية و الاجتماعية و كذلك الانفعالية، و تلك المقابلة التي تستخدم في مجال تصميم و تقديم البرامج العلمية ( الخالدي ، 2008 ص 135).

### 7) المشكلات التي يعاني منها المتفوقين دراسيا :

قام جروان بتصنيف مشكلات المتفوقين الى ثلاث أنواع .

1. **مشكلة معرفية** : أهمها عدم كفاية المناهج الدراسية و تدني التحصيل الدراسي .
2. **مشكلات مهنية**: صعوبة الاختبار و تحديد الأهداف المهنية و الرغبة في تغيير تخصصاتهم المهنية.
3. **مشكلات انفعالية** : و منها الحساسية المفرطة و الحدة الانفعالية و الكمالية و هناك من صنفها الى مشكلات بيئية و أسرية مدرسية و شخصية .
  - أ. **المشكلات البيئية و الأسرية**:
    - ضغط الوالدين للإسراع بالطفل و دفع نموه و انتاجه.
    - الإهمال البيئي حيث لا يجد فيه الفهم و التقدير و التشجيع.
    - عدم فهم الوالدين للمتفوقين و عدم تقدير قدراتهم و ميولهم و حاجاتهم.
    - قلة التوجيه و الرعاية للطالب المتفوق من قبل أسرته فيما يخص الأنشطة الملائمة التي يزاولها المتفوق.
    - شعور بعض المتفوقين بأن المستوى الاقتصادي و الاجتماعي لأسرهم لا يساير تطلعاتهم إلى المستقبل.
    - التفاوت العقلي بين الطفل و أسرته الذي يحرمه من تبادل الخبرات و يشعر أنه غريب عنهم.

**ب. المشكلات المدرسية :**

- اتجاهات المدرس نحو التفوق تتسم بالتسلط، و التشدد و تساعده على الاتكال والإهمال و عدم التعاون الجماعي .
- رغبة المعلم في انصياع الطالب، و عدم تقبله في حال المغايرة في التفكير والسلوك الاستقلالي.
- الطابع التقليدي للعملية التعليمية و الخطأ، المتعلقة بنظام التعليم و التصلب والجمود بالإدارة المدرسية و يجعلها لا تتناسب مع النمو و الابتكار و التفوق.
- حقد وغيرة زملاء المتفوق في قدراته و تفوقه عليهم، الأمر الذي يؤدي إلى ابتعادهم عنه وإحساسه بالوحدة بين زملائه.
- غالبا ما يواجه المتفوق اتهامات ادعائية من المعلم، في الفصل ناتجة عن تفوق في قدرات الطالب العقلية مما يؤدي إلى إحساسه بالوحدة .

**ج. المشكلات الشخصية :**

- شعور المتفوق بالضغط النفسي والإجهاد النفسي ( الاحتراق)، بسبب المبالغة العالية التي تضعها الأسرة لنمو قدراته و مطالبها منه.
- غالبا ما يكون النضج العاطفي و الانفعالي للمتفوق دراسيا، غير متساو مع نضجه العقلي مما يزيد من قلقه، و ينتج عن ذلك عدم انسجامه و عدم الرضا عن نفسه.

(بوجلال 2009 ، ص 137.138)

**خلاصة :**

اتضح من خلال عرض هذا الفصل، الاختلافات الموجودة بين العلماء في تحديد مفهوم التفوق الدراسي، و ذلك راجع إلى وجود مفاهيم ذات الصلة به بإضافة إلى التفوق الدراسي، ربما يكون خاصية ثابتة، فهو يتأثر بعوامل مختلفة مرتبطة بالفرد كانت أو بالبيئة، فيمكن أن يكون الفرد إذا توافرت له الظروف المناسبة، ورغم ما يتمتع به المتفوقون من خصائص مختلفة و متميزة إلا أنهم بحاجة إلى رعاية خاصة.

الجانب  
الميداني

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية

2- الدراسة الأساسية

2-1- منهج الدراسة

2-2- حدود الدراسة:

2-3- مجتمع البحث:

2-4- عينة الدراسة

2-5- أدوات البحث:

2-6- الاساليب الاحصائية المستخدمة

**تمهيد:**

ترتكز النتائج التي يصل إليها الباحث، من خلال دراسته أساساً على صحة الإجراءات، التي اتبعها والأساليب والأدوات، التي استخدمها أثناء إجراء دراسته، بعد أن تم التطرق إلى تحديد الإشكالية، وصياغة الفرضيات وتحديد المعارف الإجرائية، والتطرق إلى كل ما يتعلق بموضوع الدراسة بجميع متغيراته (المعتقدات المعرفية التفوق الدراسي).

يتناول الباحث في هذا الفصل إجراءات المقاربة الميدانية للدراسة، من أجل التحقق من الفرضية من عدمه ميدانياً، وسيتم التطرق إلى منهج الدراسة زمان ومكان إجرائها، مجتمع البحث، عينة البحث وكذا أدوات جمع البيانات، وأخيراً تقنيات التحليل الإحصائي.

**1- الدراسة الاستطلاعية :**

هدفت هذه الدراسة إلى استطلاع الظروف المحيطة، بما يرغب الباحث دراسته والتعرف على أهم الفروض، التي يمكن وضعها وإخضاعها إلى البحث العلمي، وكذا التأكد من الخصائص السيكوميتريّة لأدوات الدراسة، وقد تم إجراء هذه الدراسة الاستطلاعية في جامعة محمد خيضر بسكرة -قطب شتمة- في الفترة الممتدة بين 2020-08-24 و 09-05-2020.

-وبناء على ما سبق ينوه الباحث إلى أنه تم إجراء الدراسة الإستطلاعية، لتحقيق جملة من الأهداف يمكن تلخيصها إلى النقاط التالية:

-الوقوف على الصعوبات المحتمل مواجهتها خلال إجراء الدراسة الإستطلاعية.

-التحقق من الخصائص السيكوميتريّة لأدوات الدراسة، ولتحقيق هذه الأهداف تم التواصل إلكترونياً بمجموعة من الطلبة، حيث التواصل معهم عن طريق الفيسبوك نظراً للأوضاع الراهنة وكانوا متعاونين ومتفهمين، حيث وضعت لكل منها مشكلة الدراسة والهدف منها وذلك باختيار مجموعة من الطلبة (10) وذلك بوضع استبيان إلكتروني للمجموعة من طلبة قسم العلوم الإجتماعية فتم الإجابة عنه إلكترونياً.

**2- الدراسة الأساسية****1-2- منهج البحث:**

يعد هذا البحث من البحوث الوصفية الارتباطية لذا تم استخدام المنهج الوصفي الارتباطي لما يوفره من فهم ورؤية وصفية للمعتقدات المعرفية وعلاقتها بالتفوق الدراسي لذا تبني هذا المنهج لأنه يقوم بدراسة متغيرات الدراسة كما هي لدى أفراد العينة.

-يساعد هذا المنهج الباحث على تحليل بيانات الدراسة، الحالية وتنظيمها بصورة كيفية وكمية استخراج الإستنتاجات التي تساعد على فهم المشكلة المطروحة.



-يعد المنهج الوصفي الإرتباطي مناسباً لحاجة الدراسة إلى إكتشاف طبيعة العلاقة القائمة بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي.

## 2-2- حدود الدراسة:

يوضع الباحث حدود الدراسة ومجالاتها، لأنها تساعد في توجيه الجهود نحو الهدف المنشود، وتجعل الباحث عبر المسار البحثي، وخلال جمع البيانات والتفسيرات عن الظواهر قيد الدراسة على بصيرة بحدود الدراسة، والتي كالتالي وهذا بشيء من التفصيل .

أ-الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة الحالية بجامعة محمد خيضر بسكرة -قطب شتمة-كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية.

ب-الحدود الزمنية : تم إجراء الدراسة في السنة الدراسية 2019-2020

## 2-3- مجتمع البحث:

شمل مجتمع البحث مجموعة من طلبة الجامعة تخصص علم النفس عددهم 10 طلبة (طالب وطالبة).

## 2-4- عينة الدراسة

تم إختيار عينة البحث بالطريقة القصدية نظرا لظروف الحجر الصحي وانتشار مرض كوفيد 19. وتم اختيارهم الكترونيا.

### الجدول رقم(02): تحديد جنس عينة البحث

العدد	الجنس
02	ذكور
08	إناث
10	المجموع

### الجدول رقم(03): تحديد المستوى الدراسي لعينة البحث

العدد	المستوى الدراسي
-------	-----------------

02	ثانية ليسانس
03	ثالثة ليسانس
04	أولى ماستر
01	ثانية ماستر
10	المجموع

الجدول رقم(04): تحديد معدلات السداسي الأول لعينة البحث

العدد	مستوى المعدلات
00	أصغر من 15 / 20
06	بين 15 و 20/ 16
04	أكبر من 20/ 16

## 2-5- أدوات البحث:

إستخدمت الطالبة في جمع البيانات الأدوات التالية:

### 2-5-1- مقياس المعتقدات المعرفية من إعداد الجغيمان وأيوب (2010)

لقد طبقت الطالبة مقياس (الجغيمان وأيوب) 2010 حيث إحتوى (23) عبارة مستخدمة، التدرج الخماسي لليكرت لتحديد استجابات الطلبة، وذلك بإختيار أحد البدائل الخمس : تطبق تماما ( 5 درجات) تنطبق (4 درجات) تنطبق إلى حد ما (3 درجات) لا تنطبق (درجتين) لا تنطبق تماما (درجة واحدة)

ومن أجل التحقق من صدق المقياس قام ( الجغيمان وأيوب 2010 ) بعرض المقياس على خمسة من المحكمين، وقد بلغت قيمة مربع كاي في التحليل العاملي التوكيدي للمقياس ( 11,38 )، وهي قيمة غير دالة إحصائيا أو قيمة مؤشر جذر مربعات البواقي (RMSEA) هي (0,18) ، وقيمة مؤشر حسن المطابقة (GFI) هي (0,92) ، وقيمة حسن المطابقة المصحح (AGFI) هي (0,78) ، وقيمة مؤشر المطابقة المعياري (NFI) هي (91,0) وهذه القيم تؤكد صدق البناء العاملي للمقياس.

**صدق الإتساق الداخلي:** لقد جرى التحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس، وكذا معامل الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس وكذا معامل

الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها.

## جدول رقم (05) معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاختبار

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
0.58	13	0.42	01
0.52	14	0.52	02
0.41	15	0.39	03
0.65	16	0.44	05
0.66	17	0.20	06
0.40	18	0.59	07
0.61	19	0.45	08
0.44	20	0.65	09
0.63	21	0.62	10
0.30	22	0.39	11
0.56	23	0.46	12
//	//	0.39	13
الإعتقاد في التعلم السريع	الإعتقاد في المعرفة	الإعتقاد في المعرفة الثابتة	الإعتقاد في القدرة الثابتة
0.46	0.58	0.61	0.55

دال عند (  $\alpha = 0,01$  ) ، دال عند (  $\alpha = 0.05$  )

يتضح من الجدول رقم 5 أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية لمقياس وكذا معاملات الارتباط بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (  $\alpha = 0,01$  ) و (  $\alpha = 0.05$  ) ما يعتبر مؤشراً على صدق الإتساق الداخلي للمقياس.

## ثانياً : الثبات بطريقة ألفا كرومباخ :

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ وكذا معامل التطبيق وإعادة التطبيق والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

## جدول رقم (06) : معامل ألفا- كرومباخ لمحاور الإستبيان

معامل ألفا كرونباخ	معامل التطبيق وإعادة التطبيق	المقياس
0,78	0,74	مقياس المعتقدات المعرفية

يتضح من الجدول رقم (6) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قدرت بـ 0,78 ، حيث بلغت قيمة معامل ارتباط بين التطبيقين (0,74) وهذا ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

## 2-5-2 معدلات الطلبة للسداسي الأول:

اعتبرت معيار التفوق الطلبة الحاصلين على معدل 13 فما فوق.

## 2-6- الأساليب الاحصائية لمعالجة النتائج

استخدمت الطالبة لمعالجة فرضية الدراسة معامل سبيرمان للرتب

الفصل الخامس  
تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

## 1- عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

تنص الفرضية على أنه - توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لدى الطلبة العلوم الاجتماعية بجامعة بسكرة. وللتأكد قمنا بحساب الارتباط بمعامل سبيرمان للرتب والنتائج كمايلي:

جدول 6 يبين معدلات عينة البحث واستجاباتهم لمقياس المعتقدات المعرفية

الطالب	سلسبيل	سعيد	راضية	هناء	هبة	هيام	سمر	زليخة	صلاح	نريمان	المعدل
1	2	4	1	2	4	3	3	3	3	5	15.82
2	3	5	3	4	4	4	2	2	2	3	15.02
3	4	4	5	4	4	4	4	5	5	2	15.12
4	4	5	5	1	3	5	5	5	5	4	15.41
5	3	3	5	1	5	3	3	5	5	3	15.14
6	2	4	2	4	4	2	4	1	3	5	16.42
7	4	3	5	4	3	4	3	4	5	4	15.74
8	3	4	3	5	4	4	2	4	4	2	16.08
9	3	4	5	4	4	5	3	5	4	5	16.62
10	3	2	1	2	3	3	3	3	2	3	16.75
11	3	5	5	5	2	5	4	4	5	3	15.82
12	4	4	4	3	4	3	5	5	5	2	15.02
13	2	3	1	1	2	4	2	1	5	2	15.12
14	3	2	5	3	3	2	4	4	5	2	15.41
15	2	3	2	2	3	1	4	3	3	4	15.14
16	3	4	2	4	4	4	5	5	5	5	16.42
17	3	5	1	2	4	2	2	5	4	2	15.74
18	3	2	2	4	5	4	2	5	5	4	16.08
19	3	4	1	2	3	2	4	3	5	2	16.62
20	2	2	1	2	3	2	2	5	4	2	16.75
21	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	15.82
22	3	5	3	4	4	3	4	4	5	2	15.02
23	2	2	5	4	4	4	3	5	5	3	15.12
المجموع	68	83	72	72	84	77	75	91	99	74	

بعد توزيع المقياس على عينة البحث المتمثلة في 10 طلبة متفوقين تخصص علم النفس، تبين لنا أن كل نتائج العينة فوق المتوسط (57.2) حيث كانت أقل درجة هي 68 و اعلى درجة 99، والمتوسط الحسابي للاستجابات لمجموع عينة البحث (79.5).

والنتائج كما هو مبين الجدول والملاحق.

وبعد توزيع المقياس وحساب النتائج اعتمدنا على معامل الارتباط سبيرمان للرتب لحساب العلاقة بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي.

- حساب مدى العلاقة باعتماد معامل الارتباط سبيرمان للرتب:

جدول 7 يبين كيفية حساب الرتب لمعامل الارتباط سبيرمان للرتب

x	y	x'	y'	(x'-y')	(x'-y') <sup>2</sup>
16.75	99	1	10	9	81
16.62	91	2	4	-2	4
16.08	84	4	8.5	-4.5	20.25
15.74	83	6	8.5	-2.5	6.25
16.42	77	3	3	0	0
15.14	75	8	5	3	9
15.41	74	7	6	1	1
15.12	72	9	2	5	25
15.02	72	10	1	9	81
15.82	68	5	7	2	4
				المجموع	231.5

النتيجة:

$$1 - \frac{6 \sum d^2}{n(n^2-1)} = 1 - \frac{6 \times 231.5}{10 \times 99} = -0.45$$



## 2- مناقشة وتفسير فرضية الدراسة:

بعد توزيع مقياس المعتقدات المعرفية على عينة البحث المتمثلة في (10) طلبة العلوم الاجتماعية وتجميع نتائج الدراسة تبين أن مستوى المعتقدات المعرفية متباين بين التفوق المتوسط والمرتفع لدى مجتمع الدراسة، المتكون من الطلبة المتفوقين دراسيا بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة بسكرة، وتباينت نتائج المقياس بين 68 درجة حتى 99 درجة من 115 درجة.

وبعد ترتيب الطلبة حسب المعدل المحصل عليه من خلال السداسي الأول من جهة والدرجة المحصل عليها من مقياس المعتقدات المعرفية، تم حساب العلاقة باستخدام معامل الارتباط الإحصائي سبيرمان للرتب، وتحصلنا على مستوى 0.45 وهو مستوى ذو دلالة إحصائية يؤكد وجود علاقة ارتباطيه . فالمعتقدات المعرفية لها تأثير قوي على التعلم، و تعميق فهمنا لهذه العملية سوف يعزز في فعالية التعلم، كما يبدو أن المعتقدات العلمية تؤثر على الطرق، التي يميل المتعلمون أن يتأثروا بها. وهذا يوافق دراسة شومر Schommer الذي يرى أن الطلبة ذو الخلفية العالية من المعتقدات سجلوا ارتفاع في المعتقدات العامة والخاصة، مقارنة بذوي الخلفية المنخفضة. و من الناحية العلمية فإن هذه المعتقدات حول التعلم ترتبط بالعديد من مظاهر التعلم مثل المثابرة ومن ثم فان السؤال حول ما الذي يجب ان يتضمنه تعريف المعرفة الشخصية، يشتمل على تحديد العلاقة بين المعتقدات حول التعلم والمعتقدات حول المعرفة، ومجال اهتمام البحث فلكي تكون صورة أعمق للمعتقدات المعرفية فانه يجب تضمين المعتقدات حول التعلم ومعتقدات أخرى مثل المعتقدات حول الذات والمعتقدات حول المجالات (شوقي، 2009، ص67).

بينت الدراسة التي قام بها وارد ( word1975) أن المتفوقين يتمتعون بالقابلية للتعلم في مستوى متميز تمثل في القابلية للادراك الصحيح للمواقف والأحداث الاجتماعية و الطبيعية و التعلم المستقل، و السريع و الفعال للحقائق والقوانين والقراءة الهادفة ذات المعنى، والقدرة المتميزة فيها يتصل بالتذكر واسترجاع المعلومات، وقوة التفكير والاكتشاف السريع لوجه التشابه والاختلاف والدافعية للمعرف وكل هذه الخصائص ترتبط بالمعتقدات المعرفية للمتعلم وما يمتلكه من مكتسبات معرفية .

## خاتمة:

في هذه المحاولة لدراسة "المعتقدات المعرفية وعلاقتها بالتفوق الدراسي" حاولت الطالبة الإلمام ببعض عناصر الموضوع نظرا لتعدد وتشعبه، ولقد قامت باختيار الطلبة في المرحلة الجامعية، وذلك للتعلم أكثر في هذا الموضوع لأنه يهتم بالمعتقدات المعرفية للطلاب الجامعي لكونها تشكل أفكاره، وأفكاره توجه مشاعره وأفكاره ومشاعره يصنعان أفعاله، وأفعاله تشكل قيمته وحياته، وبالتالي تفوقه، ولم يجعل الله الإنسان أسيرا لجيناته الوراثية ولا ضحية لتربيته وتنشئته الأولية بل جعله سبحانه وتعالى قادرا على أن يتحكم ببعض وظائفه وأفكاره ومعتقداته لجسدها في حياته الدراسية والمهنية، وكل إنسان يختار ما

يريد حتى تنتهي به حياته الأبدية. وبالتالي دراسة المعتقدات المعرفية ليست بالأمر الهين أيضا ولكنها بالفعل مسألة ضرورية وحيوية وخصوصا في التفوق الدراسي والممارسات التربوية.

وقد توصلت من خلال هذا البحث، أن هناك علاقة بين المعتقدات المعرفية والتفوق الدراسي لكونها المحفز والدافع الأساسي للطالب الجامعي.

تبقى الدراسة رهينة عينة صغيرة تتطلب عينات أكبر للتأكد من مصداقية النتائج وصلاحياتها وجعلها أكثر موضوعية

والله ولي التوفيق

## قائمة المراجع:

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 1- الخطيب، جمال محمد، منى صبحي الحديدي (2009) ، مدخل إلى التربية الخاصة، ط1، دار الفكر وموزعون، عمان، الأردن
- 2-الصاعدي ليلى بنت سعد بن سعيد الصابدي (2007) ، التفوق والموهبة، الإبداع وإتخاذ القرار ط1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان
- 3-أديب محمد الخالدي، (2003) سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
- 4-بوجلال السعيد (2000) ، المهارات الاجتماعية والتفوق الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الماجستير علم النفس العيادي، كلية العلوم الانسانية الاجتماعية، جامعة الجزائر.
- 5-السيد إبراهيم السامدوني (2008) تربية الموهوبين والمتفوقين ، ط1 ، دار الفكر ، عمان، الأردن
- 6-رحيمة جلييلة عبد المنعم مرسى،(2012) أثر التفاعل بين المعتقدات المعرفية والمعتقدات الدافعية على الأداء الأكاديمي لطلاب كلية التربية، جامعة الإسكندرية
- 7-عبد الباقي عجيلات (2016) دور الأسرة الجزائرية في رعاية الأبناء الموهوبين والمتفوقين دارسيا، نموذج أطروحة مقدمة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية لنيل شهادة الدكتوراة في علم الاجتماع ، جامعة محمد لامين ، سطيف.
- 8-عبد الرحمان رحابي، (2019-2018)، العلاقة بين المعتقدات المعرفية والقدرة على حل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ التعليم الثانوي، أطروحة مقدم لنيل شهادة الدكتوراة علم النفس التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة البليدة2
- 9-فؤاد معترف عبد الله النفيعي 2016 المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لدى عينة من عالمتفوقين والعاديين لطلاب المرحلة الثانوية لمحافظة جدة، أطروحة مقدمة بكلية التربية لنيل شهادة الدكتوراة في علم النفس جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية.109-ماجدة السيد عبيد (2014) سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين، ط2 ، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن
- 10-خليل عبد الرحمان المعايطه، ومحمد عبد السلام (2000) الموهبة والتفوق، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، الأردن
- 11-مدحت عبد الحميد (2011)، الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار المعرفة الجامعية، كلية الآداب، الاسكندرية .

12-نوار محمد سعد الحربي، 2012 أثر البرنامج التعليمي القائم على شبكة التواصل الاجتماعي في تنمية المعتقدات المعرفية لدى طالبات الجامعة، قسم علم النفس التربوي، كلية القرى، العربية السعودية.

13-وليد شوقي شفيق السيد (2009) طرق المعرفة الإجرائية والمعتقدات المعرفية وعلاقتها الاستراتيجية التعلم المنظم ذاتيا، رسالة مقدمة للحصول على درجة الدكتوراه في فلسفة التربية، قسم علم النفس التربوي، كلية الزقازيق

## مقياس المعتقدات المعرفية

# الملاحق

الرقم	العبرة	تطبيق تماما	تتطبق	تتنطبق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.					
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ					
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات					
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة					
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية					
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من					

					التفاصيل	
					أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا	07
					اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف افهمهم ناول مرة اسمعه	08
					اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم	09
					اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها	10
					أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.	11
					اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة	12
					اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا	13
					اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات	14
					اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه	15
					اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)	16
					اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا	17
					أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة	18
					لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة	19
					اشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه	20
					اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	21
					اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقرا عن مهارات الدراسة	22
					أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتمل إجابة واحدة صحيحة	23

## إجابات الطلبة على مقياس المعتقدات المعرفية:

الرقم	العبرة	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.				X	
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ			X		
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات		X			
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة		X			
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية			X		
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل				X	
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا		X			
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه			X		
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم			X		
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها			X		
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.			X		
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة		X			
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبغون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا				X	
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات			X		
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه				X	
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)			X		
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا			X		
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة			X		
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة			X		
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه				X	
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار		X			
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقرا عن مهارات الدراسة			X		
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتمل إجابة واحدة صحيحة				X	





الرقم	العبرة	تطبيق تماما	تطبيق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق	لا تنطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.		X			
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ	X				
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات		X			
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة	X				
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية			X		
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل		X			
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا			X		
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه		X			
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم		X			
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها				X	
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.	X				
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة		X			
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبغون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا			X		
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات				X	
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه			X		
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)		X			
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا	X				
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة				X	
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة			X		
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه				X	
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	X				
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقرا عن مهارات الدراسة	X				
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتمل إجابة واحدة صحيحة				X	



الرقم	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.					<b>X</b>
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ			<b>X</b>		
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات	<b>X</b>				
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة	<b>X</b>				
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية	<b>X</b>				
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل				<b>X</b>	
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا	<b>X</b>				
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه			<b>X</b>		
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم	<b>X</b>				
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها					<b>X</b>
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.	<b>X</b>				
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة		<b>X</b>			
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا					<b>X</b>
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات	<b>X</b>				
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه				<b>X</b>	
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)				<b>X</b>	
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا					<b>X</b>
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة				<b>X</b>	
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة					<b>X</b>
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه					<b>X</b>
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	<b>X</b>				
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة			<b>X</b>		
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتل إجابة واحدة صحيحة	<b>X</b>				



الرقم	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تطبيق	لا تطبيق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.				<b>X</b>	
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ		<b>X</b>			
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات		<b>X</b>			
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة					<b>X</b>
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية					<b>X</b>
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل		<b>X</b>			
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا		<b>X</b>			
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه	<b>X</b>				
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم		<b>X</b>			
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها				<b>X</b>	
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.	<b>X</b>				
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة					<b>X</b>
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا					<b>X</b>
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات			<b>X</b>		
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه				<b>X</b>	
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)		<b>X</b>			
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا				<b>X</b>	
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة		<b>X</b>			
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة				<b>X</b>	
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه				<b>X</b>	
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار			<b>X</b>		
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة		<b>X</b>			
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتل إجابة واحدة صحيحة		<b>X</b>			



الرقم	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تطبيق	لا تطبيق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.		<b>X</b>			
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ		<b>X</b>			
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات		<b>X</b>			
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة			<b>X</b>		
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية	<b>X</b>				
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل		<b>X</b>			
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا			<b>X</b>		
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه		<b>X</b>			
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم		<b>X</b>			
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها			<b>X</b>		
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.				<b>X</b>	
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة		<b>X</b>			
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا				<b>X</b>	
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات			<b>X</b>		
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه			<b>X</b>		
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)		<b>X</b>			
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا		<b>X</b>			
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة					<b>X</b>
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة			<b>X</b>		
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه			<b>X</b>		
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار					<b>X</b>
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة		<b>X</b>			
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتل إجابة واحدة صحيحة		<b>X</b>			





الرقم	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.			<b>X</b>		
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ		<b>X</b>			
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات		<b>X</b>			
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة	<b>X</b>				
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية			<b>X</b>		
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل				<b>X</b>	
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا		<b>X</b>			
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه		<b>X</b>			
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم	<b>X</b>				
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها			<b>X</b>		
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.	<b>X</b>				
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة			<b>X</b>		
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا		<b>X</b>			
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات				<b>X</b>	
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه					<b>X</b>
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)		<b>X</b>			
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا				<b>X</b>	
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة		<b>X</b>			
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة				<b>X</b>	
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه				<b>X</b>	
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار		<b>X</b>			
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقرا عن مهارات الدراسة			<b>X</b>		
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتل إجابة واحدة صحيحة		<b>X</b>			



الرقم	العبارة	تتطبق تماما	تتطبق	تتطبق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.			<b>X</b>		
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ				<b>X</b>	
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات		<b>X</b>			
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة	<b>X</b>				
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية			<b>X</b>		
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل		<b>X</b>			
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا			<b>X</b>		
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه				<b>X</b>	
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم			<b>X</b>		
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها			<b>X</b>		
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.		<b>X</b>			
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة	<b>X</b>				
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا				<b>X</b>	
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات		<b>X</b>			
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه					<b>X</b>
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)	<b>X</b>				
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا				<b>X</b>	
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة				<b>X</b>	
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة		<b>X</b>			
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه				<b>X</b>	
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	<b>X</b>				
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة		<b>X</b>			
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتمل إجابة واحدة صحيحة			<b>X</b>		

الرقم	العبارة	تتطبق تماما	تتطبق	تتطبق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.			<b>X</b>		
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ				<b>X</b>	
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات	<b>X</b>				
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة	<b>X</b>				
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية	<b>X</b>				
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل					<b>X</b>
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا		<b>X</b>			
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه		<b>X</b>			
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم	<b>X</b>				
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها			<b>X</b>		
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.		<b>X</b>			
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة	<b>X</b>				
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا					<b>X</b>
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات		<b>X</b>			
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه			<b>X</b>		
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)	<b>X</b>				
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا	<b>X</b>				
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة	<b>X</b>				
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة			<b>X</b>		
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه	<b>X</b>				
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	<b>X</b>				
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة		<b>X</b>			
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتل إجابة واحدة صحيحة	<b>X</b>				

الرقم	العبارة	تطبيق تماما	تطبيق	تطبيق إلى حد ما	لا تطبيق	لا تطبيق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.			<b>X</b>		
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ				<b>X</b>	
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات	<b>X</b>				
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة	<b>X</b>				
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية	<b>X</b>				
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل			<b>X</b>		
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا	<b>X</b>				
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمه ناول مرة اسمعه		<b>X</b>			
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم		<b>X</b>			
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها				<b>X</b>	
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.	<b>X</b>				
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة	<b>X</b>				
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا	<b>X</b>				
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات	<b>X</b>				
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه			<b>X</b>		
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)	<b>X</b>				
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا		<b>X</b>			
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة	<b>X</b>				
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة	<b>X</b>				
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه		<b>X</b>			
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	<b>X</b>				
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة	<b>X</b>				
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتل إجابة واحدة صحيحة	<b>X</b>				



الرقم	العبارة	تتطبق تماما	تتطبق	تتطبق إلى حد ما	لا تتطبق	لا تتطبق على الإطلاق
01	أقبل أحيانا الإجابات من الأستاذ هي حتى لو لم أفهمها.	X				
02	اعتقد أن المعلومات تبدو أسهل مما يشعرني بها الأستاذ			X		
03	أرى أن التلاميذ في النهاية لابد لهم أن يدركوا الصحيح من المعلومات				X	
04	إذا لم أستطيع فهم موضوع معين في وقت قصير فيجب أن استمر في المحاولة		X			
05	اعتقد أن القدرة على التعلم قدرة فطرية			X		
06	أركز في دراستي على الأفكار الرئيسية أكثر من التفاصيل	X				
07	أرى أن الحقائق العلمية ثابتة نسبيا		X			
08	اعتقد أنني إذا حاولت فهم شيء فسوف أفهمهم ناول مرة اسمعه				X	
09	اعتقد أن الطلبة يولدون ولديهم القدرة على التعلم الجيد، بينما آخرون لديهم قدرة محدودة على التعلم	X				
10	اعتقد أن إتباع الخطوات العلمية المنطقية لحل مشكلة علمية لا يوصلني بالضرورة إلى حلها			X		
11	أفضل أن اختبر صحة المعلومات التي في الكتاب إذا كانت لدي معرفة سابقة بالموضوع.			X		
12	اعتقد أن التلاميذ المتفوقين يفهمون المعلومات بسرعة				X	
13	اعتقد أن التلاميذ المتوسطين في التحصيل يبقون متوسطين طوال حياتهم مهما اجتهدوا				X	
14	اعتقد أن التلميذ الناجح هو الذي يحفظ كثيرا من المعلومات				X	
15	اعتقد أن بإمكانني أن اصدق كل ما أقرأه		X			
16	اعتقد أن التعلم عملية بطيئة في بناء المعرفة (أي أن التعلم يحدث تدريجيا)	X				
17	اعتقد أن الذكاء ليس عليهم أن يذكروا كثيرا ليتفوقوا دراسيا				X	
18	أرى أنني عندما أذاكر أبحث عن معلومات معينة		X			
19	لأتفوق دراسيا أفضل ألا أكثر من الأسئلة				X	
20	أشعر أن تكرار قراءتي لفصل صعب من كتاب لا يعينني على فهمه				X	
21	اعتقد أن أفضل طريقة لفهم مقياس معين هي أن أعيد ترتيب الأفكار	X				
22	اعتقد انه من المفيد للطلبة أن يعطوا مقررا عن مهارات الدراسة				X	
23	أرى أن أفضل ما في المقاييس أنها لا تحتمل إجابة واحدة صحيحة			X		