وزارة التعليم العالي العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة–

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – قسم العلوم الاجتماعية–

شعبة علم النفس

عنوان المذكرة

مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا

(دراسة عيادية لحالتين من جامعة محمد خيضر بسكرة)

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في تخصص علم النفس المدرسي

إعداد الطالبة:

سيود رانية

إشراف الأستاذة:

د. دبراسو فطيمة

السنة الدراسية: 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

بسم الله الرحمان الرحيم

"قَالُواْ سُبْحَانَكَ لاَ عِلْمَ لَنَا إِلاَّ مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ"

(سورة البقرة_ الاية 32).

شكر وتقدير

الحمد الله الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وأشهد أن لا اله إلا

الله وحده لا شريك له وأن سيدنا محمد عبده ورسوله.....

أولا وأخيرا نشكر الله عز وجل ونحمده لعونه لنا في انجاز هذا البحث المتواضع.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساهم في انجاز العمل المتواضع سواء كان من

قريب أو من بعيد .

ونخص بالذكر الأستاذة الفاضلة : دبراسو فطيـــمة

على نصائحها القيمة التي كانت لنا أحسن عون وخير سند طيلة فترة الإشراف.

وأتوجه بالشكر الخاص للأساتذة الأفاضل على مساعدتهم القيمة

(أستاذ رحيم يوسف) (أ.د نحوي عائشة نحوي) (د. حمودة سليمة)

و أشكر جميع أساتذة قسـم علـم النـفـس .

فهرس المحتويات

الفهرس	الصفحة
- شكر و عرفان .	
- فهرس المحتويات.	
- فهرس الجداول.	
- فهرس الملاحق .	
ملخص البحث .	
- مقدمة .	أ-ب
الإطار النظري **الفصل الأول: إشكالية الدراسة**	
1. الإشكالية .	6-5-4
2. أهمية الدراسة .	6
3. أهداف الدراسة .	6
4. التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة .	7-6
الفصل الثاني: مفهوم الذات الأكاديمية	
تمهيد .	9
1. تعريف مفهوم الذات .	10-9
1.1 المقاربات النظرية لمفهوم الذات .	11-10
1.2 أبعاد مفهوم الذات .	13-12
2. مفهوم الذات الأكاديمية .	13
2.1 تعريف مفهوم الذات الأكاديمية .	14-13
2.2 الملامح المميزة لمفهوم الذات الأكاديمية .	15-14
2.3 نمو و تطور مفهوم الذات الأكاديمي	16-15
2.4 العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات الأكاديمية .	17-16
- خلاصة الفصل .	18
الفصل الثالث: الإعاقة الحركية	
1. تعريف الإعاقة الحركية.	21-20

2. من هو المعاق حركيا .	22
3. أسباب الإعاقة الحركية.	23-22
4. خصائص المعاقين حركيا.	29-24
5. تصنيفات الإعاقة الحركية.	37-29
6. تشخيص الإعاقة الحركية .	38-37
7. المشكلات المترتبة عن الإعاقة الحركية .	39-38
8. طرق الوقاية من الإعاقة الحركية .	40
9. التأهيل للمعاقين حركيا .	41-40
- خلاصة الفصل .	42
الجانب التطبيقي **الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة**	
- تمهيد	44
1. الدراسة الاستطلاعية	44
2. منهج الدراسة	45
3. حدود الدراسة	46
4. حالات الدراسة	47
5. أدوات الدراسة	52-47
- خلاصة الفصل	52
الفصل الخامس: تقديم الحالات و عرض النتائج	
1. عرض الحالات	60-55
1.1 عرض الحالة الأولى	57-55
1.1.1 نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمية	57
1.1.2 التحليل العام للحالة الأولى	57
1.2 عرض الحالة الثانية	59-57
1.2.1 نتائج مقياس الذات الأكاديمية .	60
2.2.1 التحليل العام للحالة الثانية .	60
3. التحليل العام للحالات .	61
- مناقشة نتائج الدراسة .	63-61
- مقترحات و توصيات.	65

- قائمة المراجع.	67970
- الملاحق.	72-78

فهرس الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	جدول مواصفات الحالات .	**47**
02	جدول نتائج صدق المقياس .	**51-52**

فهرس الملاحق :

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
01	المقابلة العيادية نصف موجهة مع الحالات .	72-74
02	مقياس مفهوم الذات الأكاديمي لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا .	76-78

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا ، و انطلقا مما قيل سوف نطرح التساؤل التالي :

ما مستوى مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا ؟

و قد تم الإعتماد على المنهج العيادي بأسلوب دراسة الحالة الملائمة لهذه الدراسة ، كما تم الاعتماد على أداتين هما : المقابلة العيادية نصف الموجهة و مقياس مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا . وقد تمثلت حالات الدراسة في مجموعة من الطلبة الجامعيين ذوي الإعاقة الحركية بجامعة محمد خيضر بسكرة للسنة الدراسية (2019_ 2020) ، و قد تم بطريقة قصدية حصرهما في حالتين اثنين .

و لقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- مستوى مفهوم الذات الأكاديمية للحالة الأولى متوسط
- مستوى مفهوم الذات الأكاديمية للحالة الثانية مرتفع .

الكلمات المفتاحية:

- مفهوم الذات الأكاديمية ، الإعاقة الحركية.

مقدمـــــــــــــة

مقدمة:

كرم الله سبحانه وتعالى الإنسان على سائر مخلوقاته لما وهبه الله من نعمة العقل و فضيلة العلم ، فالإنسان هو اللبنة الأساسية في بناء أي مجتمع و هو أحد أهم عناصر الإنتاج في أي منظمة و منشأة . و قد يصاب الإنسان بأحد الإعاقات التي قد تعوقه عن قيامه بأدواره الإجتماعية في الأسرة و المدرسة و الجامعة و العمل ككل ، و من ضمن الإعاقات التي تصيب الإنسان: "الإعاقة الحركية" إذ تعتبر من أنواع الإعاقات دراسة من الجوانب الجسدية و النفسية ،حيث ينظر إلى الشخص المعاق حركيا على أنه ذلك الفرد الذي لديه إعاقة في حركته و أنشطته الحيوية نتيجة فقدان أو خلل أو إصابة في مفاصله و عظامه ، مما يؤثر على وظائفه العادية و يؤثر على أداء مهامه الدراسية و الأكاديمية .

يعتبر التحصيل الأكاديمي من أهم المتغيرات التربوية في مجال علم النفس لما له دور في تحديد مدى إكتساب المتعلمين المعرفة الأكاديمية المطلوبة منهم ، حيث يرتبط الآداء الأكاديمي لطلبة عامة و طلبة المعاقين حركيا في الجامعة خاصة بشكل رئيسي بمفهوم الذات الأكاديمي لديهم ، كما أن نمو و تطور مفهوم الذات الأكاديمية مهم جدا للطلبة المعاقين حركيا ، حيث أنه يؤدي دورا كبيرا في مساعدتهم على التكيف مع طبيعة العملية التعليمية ، و تطوير مهاراتهم الأكاديمية ، بالإضافة إلى ذلك فإن مفهوم الذات الأكاديمية يعبر عن نظرة الطالب لقدراته و مهاراته الأكاديمية و كفاءاته و إحترامه لذاته و معالجة ما يواجهه من مشكلات بطرق ووسائل تتلائم مع إمكانياته و مهراته العلمية و التعليمية .

من هنا جاء إختيار الباحثة لهذا الموضوع بالدراسة في محاولة معرفة مفهوم و مستوى الذات الأكاديمية لفئة الطلبة الجامعيين المعاقين حركيا ، و لدراسة هذا الموضوع مرت الباحثة بالخطوات التالية:

الإطار النظري ،و الإطار التطبيقي و سيكون العمل مقسم لخمسة فصول .

الفصل الأول: تضمن الإطار العام للدراسة: عرض الإشكالية و أهمية و أهداف الدراسة و التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة .

الفصل الثاني: بعنوان: مفهوم الذات الأكاديمية و الذي تطرقنا فيه إلى كل ما يشمل مفهوم الذات و الذات الأكاديمية ، نظرياتها ، أبعادها ...إلخ ، أما الفصل الثالث بعنوان الإعاقة الحركية تطرقنا من خلاله إلى معرفة كل ما يخص الإعاقة الحركية و قمنا بإعطاء التعاريف ،الأسباب ،الخصائص ...إلخ . أما الجانب التطبيقي فيتضمن الفصل الرابع: مدخل للجانب التطبيقي و يظم المنهج المستخدم في الدراسة ، أدوات الدراسة كالمقابلة العيادية النصف موجهة و مقياس مفهوم الذات الأكاديمية ، الدراسة الإستطلاعية ، بالإضافة إلى حالات الدراسة ،ثم بيان حدود الدراسة الأساسية الزمنية و المكانية و البشرية .

الفصل الخامس: تضمن عرض الحالات ، التحليل العام للحالات ، التحليل العام لمناقشة نتائج الدراسة المتوصل إليها لنصل في نهاية هذا العمل إلى وضع جملة من المقترحات .

الإطار النظـــــــري

الفصل الأول: الإطار العام للإشكالية

أولا: الإشكالية .

ثانيا: أهمية الدراسة .

ثالثا: أهداف الدراسة .

رابعا: التحديد الإجرائي لمصطلحات الدراسة .

أولا: إشكالية الدراسة :

يعتبر موضوع الذات من المواضيع البالغة الاهمية في دراسة الشخصية بصفة خاصة و ميدان علم النفس بصفة عامة ،إذ يعد مفهوم الذات حجر الزاوية في الشخصية ،حيث أن وظيفته الأساسية السعي لتكامل و اتساق شخصية الفرد ليكون متكيفا مع البيئة التي يعيش فيها و جعله بهوية تميزه عن الآخرين ،وبناءا على ذلك يمكن القول أن مفهوم الذات يتضمن معرفة الفرد لنفسه، و الوعي الشخصي بالقدرات التي يمتلكها .

و تتضح أهمية مفهوم الذات من خلال التعريفات التي جاء بها الباحثون ،حيث اعتبرت إنجازات كارل روجرز من أبرز ما كتب في مجال الذات ، إذ يعتبر الذات محور تكوين الشخصية و تطورها ، بحيث يراه أنه عبارة عن الخبرات التي يميزها الفرد من خلال تفاعله مع الآخرين عبر مجاله الظاهري ،كما نجد من العلماء العرب حامد زهران الذي عرفها "بأنها تكوين معرفي منظم و موحد و متعلم للمدركات الشعورية و التصورات و التعميمات الخاصة بالذات ،يبلوره الفرد و يعده تعريفا نفسيا لذاته".**(واضح، 2015 ص16)** .

و يقسم مفهوم الذات بشكل عام إلى مفهوم الذات الأكاديمي و مفهوم الذات الغير أكاديمي ،و يسهم مفهوم الذات الأكاديمي في تقدم و تحسين العملية التربوية و التعليمية ، بحيث يتكون لدى الطالب مفهوم إيجابي عن الذات ينمو و يتطور، مما يجعله يؤدي السلوك التربوي الذي يتوقعه الآخرون منه في المواقف التعليمية المختلفة ، و بذلك يتخذ مفهوم الذات الأكاديمية أهمية خاصة في سلوك المتعلم ، حيث يؤثر في توقعات الإنجاز و النجاح و المثابرة و كذلك اختيار المجال الدراسي المناسب.

و من بين العوامل التي تؤثر على مفهوم الذات الأكاديمي و تحد من رضا الطالب عن نفسه نجد الإعاقات بمختلف أنواعها و تصنيفاتها ، ومن أهم هذه الإعاقات "الإعاقة الحركية" ، و التي تكون ظاهرة بشكل مباشر من حيث تأثيرها على الجسم ، و ما ينتج عنه من إضطرابات نفسية خاصة ضعف الثقة بالنفس ، حيث ينظر الطالب المعاق حركيا لذاته بعين نقص مقارنة بالآخرين الأسوياء، كما أن هذا

العامل قد يؤثر في الطالب و نظرته لذاته مما ينعكس على تحصيله الدراسي و على ذاته الاكاديمية.

تختلف حالة الإعاقة الحركية عن غيرها من حالات الإعاقة من حيث سماتها و خصائصها و من حيث قدرة الطالب المعاق حركيا على التواصل و التفاعل مع أقرانه العاديين ، و بالتالي فإن تفاعلهم مع المحيط الدراسي و الجامعي سوف يعرضهم إلى الكثير من المواقف التي تؤثر على تكيفهم و تفاعلهم داخل المناخ المدرسي أو الجامعي و خارجه و كذلك مفهومهم لذاتهم.

و نظرا لأهمية كل من مفهوم الذات و مفهوم الذات الأكاديمية في الحياة اليومية للفرد و الأسرة و المجتمع عامة و الطالب خاصة و العلاقة القائمة بينهما في الأساس للنجاح الدراسي و الإجتماعي، إذ من خلالهما يستطيع الطالب أن يبني لذاته مستقبلا باهرا على الصعيد المهني و الشخصي .

لذلك قمنا بتخصيص هذه الدراسة و إختصارها على فئة الطلبة ذوي الإعاقة الحركية للتوصل إلي معرفة مفهوم الذات الأكاديمية لدى هذه الفئة من الطلبة ، ذلك بإعتبارهم انهم يتسمون بمفهوم ذات أكاديمي سلبي نوعا ما بسبب تأثير صورة الجسم ، لكن في الغالبية و في بعض الأحيان نجد هذه الفئة تحقق نتائج دراسية مبهرة و جيدة و بالتالي كان لا بد من البحث عن تفسير لها.

و في خظم الظروف التي يعيشها الطلبة ذوي الإعاقة الحركية نتيجة علاقتهم الظاهرة نجدهم في أمس الحاجة إلى كسب الثقة بالنفس و تنمية مفهومهم لذاتهم من أجل المشاركة الإيجابية في المجتمع ، و في الجانب التعليمي و الأكاديمي ايضا .

و من المعروف في الأبجديات التربوية ان مفهوم الذات يؤثر في التحصيل الأكاديمي للطالب، حيث أنه إذا كان مستوى مفهوم الذات الأكاديمي إيجابيا يؤدي إلى زيادة مستوى التحصيل الأكاديمي للطالب ، أما إذا كان مستوى الذات الأكاديمية متوسط أو ضعيف يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي و من هذا المنظور تطرقنا لطرح التساؤل الرئيسي التالي:

- **التساؤل الرئيسي:**

ما مستوى مفهوم الذات الاكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا؟

ثانيا: أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة الحالية في أهمية المتغير الذي تتناوله ،كما تبرز أهمية الموضوع الذي يتمثل في مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا ،و معرفة كيفية التعامل مع هذه الفئة من أجل تنمية مفهوم الذات لديهم و زيادة التحصيل الدراسي.

كما تركز على قدرات و خبرات الطالب في تحقيق الكفاءة لديه و الأخذ بعين الاعتبار أن مفهوم الذات الأكاديمية يعتمد على خبرات الفشل و النجاح الذي يواجهها الطالب المعاق حركيا ، و مدى إدراك الطالب لمكانته الأكاديمية بين زملاءه و قدرته على إنجاز المهام الأكاديمية الموجهة إليه.

ثالثا: أهداف الدراسة

الهدف الرئيسي من الدراسة الحالية هو التعرف على مستوى مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب المعاق حركيا في جامعة محمد خيضر بسكرة.

رابعا: المفاهيم الإجرائية للدراسة:

1. **الطالب الجامعي المعاق حركيا:** هو الطالب الجامعي بجامعة محمد خيضر الذي يعاني من إعاقة حركية .

2. **مفهوم الذات الأكاديمية:** هي الدرجة التي يتحصل عليها الطالب المعاق حركيا نتيجة إستجابته على مقياس

مفهوم الذات الأكاديمية المستخدم في هذه الدراسة .

الفصل الثاني: مفهوم الذات الأكاديمية

تمهيد الفصل

أولا:مفهوم الذات

1. المقاربات النظرية لمفهوم الذات
2. أبعاد مفهوم الذات
3. أشكال مفهوم الذات

ثانيا: مفهوم الذات الأكاديمية

1. تعريف مفهوم الذات الأكاديمية
2. الملامح المميزة لمفهوم الذات الأكاديمية
3. نمو و تطور مفهوم الذات الأكاديمية .
4. العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات الأكاديمية .

خلاصة الفصل .

تمهيد

يعتبر مفهوم الذات جوهر و حجر الزاوية في شخصية كل فرد ،إذ أن وظيفته الأساسية هي السعي لتكامل و اتساق الشخصية ،ليكون الفرد مكيفا مع البيئة التي يعيش فيها سواء من الناحية الاجتماعية أو الأكاديمية ،و جعله بهوية تميزه عن الآخرين من أقرانه ،إذ تناولنا في هذا الفصل مفهوم الذات من مفهوم و أشكال و أبعاد بصفة عامة ،بعد ذلك تطرقنا لتعريف مفهوم الذات الأكاديمية و إلى نمو و تطور مفهوم

الذات الأكاديمية و في الأخير مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا و إلى العوامل التي تؤثر على ذاته داخل الحرم الجامعي.

أولا: مفهوم الذات

- عرفه زهران 1977: بأنه عبارة عن تكوين معرفي منظم و متعلم للمدركات الشعورية ،و التصورات و التعميمات الخاصة بالذات ،يبلوره الفرد ،و يعده تعريفا نفسيا لذاته ،و يتكون مفهوم الذات من أفكار الفرد الذاتية المنسقة و المحددة الأبعاد. **(الظاهر ،2010 :ص25)**
- يرى جرسيلد 1993 (jersild): أن مفهوم الذات يعد مفهوما افتراضيا شاملا يتضمن جميع الأفكار و المشاعر عند الفرد و التي تعبر عن خصائص جسمية ،عقلية ،و شخصية ،و يتمثل ذلك في معتقداته و قيمته و قناعاته ،كما يشمل خبراته السابقة و طموحاته. **(قطناني ،محمد ،2010 :ص167)**
- كما عرفه جلال الشرقاوي : أن مفهوم الذات هو ذلك المفهوم الذي يكونه الفرد عن نفسه باعتباره كائنا بيولوجيا اجتماعيا أي مصدرا للتأثير و التأثر بالنسبة للآخرين.
- و ذكر وارن وهنستاب: أن مفهوم الذات يعني تقييم الفرد لخصائصه الشخصية ،و اتجاهاته ،ووضعه الاجتماعي. **(واضح ،2015:ص ص 16،17)**

- و يعرف مورفي 1947 (murphy) الذات: على انها مدركات الفرد و مفاهيمه فيما يتعلق بوجوده الكلي أو كيانه ،أي أن الفرد كما يدرك نفسه.**(القاضي 2009: ص58)**

1. المقاربات النظرية لمفهوم الذات

➢ نظرية الذات عند (روجرز 1951) :

يرى (روجرز) أن الإنسان لديه نزعة فطرية لتحقيق الذات، و تكتسب الأحداث التي تدور حول الفرد معناها من خلال ما يدركه الفرد من تلك الأحداث من معنى، و تعامل الفرد مع واقعه يكون من خلال كيفية إدراكه و فهمه لهذا الواقع، حيث أن الفرد يعمل على تقويم خبراته هل هي ذات قيمة موجبة أو سالبة؟ ،و يدرك الخبرة التي تتماشى و تنسجم مع نزعته لتحقيق الذات بإعتبارها خبرات ذات قيمة إيجابية والعكس صحيح، و بذلك يتكون لدى الفرد الحاجة إلى التقدير الموجب للذات.(كافي ،1999: ص409)

و لذلك تشير هذه النظرية إلى أن الذات تتكون و تتحقق من خلال النمو الإيجابي و تتمثل في بعض العناصر مثل: صفات الفرد و قدراته و المفاهيم التي يكونها بداخله نحو كل من ذاته و الآخرين و البيئة التي يعيش فيها، و كذلك عن خبراته و عن الناس المحيطين به، و هي تمثل صورة الفرد و جوهر حيويته، و لذا فإن فهم الإنسان لذاته له أثر كبير في سلوكه من حيث السواء أو الإنحراف ،و لذلك فمن المهم معرفة خبرات الفرد و تجاربه و تصوراته عن نفسه و عن الآخرين .

➢ نظرية الذات عند (ماسلو 1971):

إذ تحدث عن الذات من خلال هرم الحاجات الشهيرة الذي يتكون من خمس مدرجات حيث يبدأ تلك الحاجات بالحاجات الفسيولوجية و ينتهي بتحقيق الذات. كما يرى أن تحقيق الذات هي مرحلة متميزة تجعل للفرد كيانه المستقل و تميزه عن غيره ،من خلال قدرة هذا الفرد على تحقيق طموحاته العليا التي يرغب في الوصول إليها. **(خنفور ،لعيس ،2018:ص ص 158 ،159)**

- **النظرية التحليلية :**

أكد ادلر أن الإنسان يبني شخصيته الخاصة من الوراثة و الخبرة فالوراثة تمد بتأثيرات معينة و هذه القدرات و التأثيرات و طريقته في ممارستها تدل على أن تفسيره لهذه الخبرات يكون بمثابة اللبنات التي يستخدمها بطريقته الخاصة في بناء إتجاهاته نحو الحياة، و هذه الإتجاهات هي التي تحدد علاقته بالعالم الخارجي .

و يؤكد علماء المدرسة التحليلية أن الفرد يكتسب أهم دوافعه عن طريق موقفه الإجتماعي الثقافي الذي يتمثل في الأشخاص الذي تربطه بهم علاقات شخصية متبادلة . كما أن الفكرة الذاتية تتأثر بالعلاقة التي يكونها الفرد مع أسرته أولا ثم مع أقرانه ،من خلال العلاقات التي يكونها مع مدرسيه و أقرانه في مواقف منتظمة . **(قطناني ، محمد ،2010:ص182)**.

- **النظرية المعرفية :**

ركزت هذه المدرسة على الأبعاد المعرفية، و ترى أن مفهوم الذات يتكون عندما يعالج الفرد المعلومات التي يختارها من العالم الخارجي و يرتبها . و يتم تحسين و تطوير مفهوم الذات عبر مراحل حياة الإنسان من خلال البنية المعرفية المسبقة التي تتكامل مع المعلومات الجديدة، و يعرف ماركوس و كانتون مفهوم الذات على أنه نظام البنية المعرفية عن الذات و التي نميزه و تربطه مع المرجعية الذاتية و التي تؤثر بكيفية معالجة المعلومات . و تكون البنية المعرفية مفهوم الذات، و تمثل جزءا كبيرا من المعلومات التي يتم إختيارها من تجارب الحياة .(محمود ، عبد المطر ،2011:ص186).

2. أبعاد مفهوم الذات :

من خلال ما سبق ذكره يمكن القول أن مفهوم الذات يشمل كل ما يدركه الفرد بصوره المركبة والمؤلفة من تفكيره عن نفسه وتحصيله وخصائصه الجسمية والعقلية والانفعالية ورؤية الآخرين له ،كذلك رؤيته بما يتمنى أن يكون عليه. وهناك آراء متعددة ذكرت أبعاد مفهوم الذات ويعتبر وليم جيمس أول من ذكر أبعاده وهي :

- الذات كما يعتقد الفرد بوجودها في الواقع ،وهو ما اصطلح عليه بين علماء النفس بالذات المدركة.
- الذات كما يرونها الآخرون وهي ما تقابل ما اصطلح عليه الذات الاجتماعية.
- الذات كما يتمنى الفرد أن يكون عليه وهي تقابل ما اصطلح عليه بالذات المثالية.

وأضاف جيمس بعدا آخر سماه بالذات الممتدة (The Extended Self) ويمثل كل ما يمتلكه الفرد،وما يشترك به مع الآخرين مثل العائلة ،الوطن ،العمل.

- أما كولي (Cooley) فذكر الذات المنعكسة (Reflected Self) وهو تصور الفرد لما هو عليه من خلال انعكاس ذلك من الآخرين ،والذات الاجتماعية (Social Self) وهي الخبرات الناتجة من خلال انضمام الفرد مع المجموعة كأن يكون في نادي معين ،طائفة دينية ،حزب ...
- أما ميد (mead): فيقول أنه يمكن أن تنشأ للفرد عدة ذوات تمثل كل منها مجموعة من الاستجابات مستقلة بدرجة أو بأخرى ،ومكتسبة من مختلف الجماعات الاجتماعية ،فقد تنمو لدى الفرد مثلا ذات عائلية تعكس الاتجاهات التي تعبر عنها أسرته ،وذات مدرسية تعكس اتجاهات معلميه وزملائه.
- أما أبعاد لندهولم (landholem): فتتسم بالبساطة والوضوح حيث ذكر الذات الذاتية وهي ما يعتقده الفرد عن ذاته وهي ليست ثابتة.

– والذات الموضوعية وهي ما يعتقده الآخرون في الفرد ،بينما ذهب مورفي إلى ذكر الذات المثالية والذات المحيطة ،وقد فرق كاتل بين ثلاثة أبعاد للذات وهي الذات البنائية (Structural self) وهي

بمثابة المؤثر المنظم الرئيسي الذي يمارس تأثيره في السمات الدينامية في تفاعلها والذات المثالية ثم الذات العقلية .

- ويعتقد سيموندس (Symonds) أن الذات تتكون من الأبعاد الآتية:

أ. كيفية ادراك الفرد لنفسه .

ب. معتقدات الفرد عن نفسه.

ت. تقييم الفرد لنفسه .

ث. الأساليب السلوكية التي يحاول الفرد بها تقوية ذاته والدفاع عنها .

- ويرى اسماعيل أن أبعاد الذات :

أ. الذات الواقعية كما هي في الواقع .

ب. الذات المثالية ما يتمنى الفرد أن يكون عليه .

ت. الذات العادية أي من حيث توفر مفهوم الذات عند الآخرين . **(عبد العلي ،2003:ص ص34،33).**

ثانيا: مفهوم الذات الأكاديمية

1. تعريف مفهوم الذات الأكاديمية:

- يعرف شفلسون (shavlson1952) : مفهوم الذات الأكاديمية بأنه إتجاهات الفرد و مشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها ذلك الفرد أو تقرير الفرد عن درجاته أو علاماته في الاختبارات التحصيلية ،أو كليهما. **(الريموني ،2007 :ص37).**

- يعرفها (Liu Wang 2005): بأنه مدركات الطلاب لكفاءتهم الأكاديمية و الإلزام و المشاركة و الإهتمام بالعمل المدرسي و الذي يعبر عنه الطالب من خلال استجابتهم على مقاييس الثقة و الجهد الأكاديمي و اللذان يمثلان أبعاد هذا المفهوم.

- مفهوم الذات الأكاديمية هو معرفة الفرد و تفكيره في ماضيه، و مستقبله الأكاديمي و هو يرتبط إرتباط وثيق بالتحصيل الدراسي . **(محمود ،2017 :ص208).**

- مفهوم الذات الأكاديمية : هو الرؤية التي ينظر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل، و آداء الواجبات الأكاديمية، و الرؤية المستقبلية له، و إدراكه لأبعاد القوة لديه على تحمل مسؤولياته الصفية بالمقارنة مع الطلاب الأخرين . **(هيجانة ، الشكيري ،2013 :ص202)**.

- يعرفه أبو جادو 1998 : أنه أحد أشكال مفهوم الذات و يشير إلى إتجاهات الفرد و مشاعره نحو التحصيل في مواضيع معينة يتعلمها ذلك الفرد، أو تقرير الفرد عن درجاته و علاماته في الإختبارات التحصيلية المرتفعة .

- و يذكر(guayet al 2003) : أن مفهوم الذات الأكاديمية في نطاق واسع يشير إلى كيفية الطريقة التي يشعر بها الطلاب بأنهم متعلمين . **(الجربوع ،2007 :ص232)**.

- و يذكر الريموني 2008 : بأنه الرؤية التي ينظر فيها المتعلم إلى نفسه من حيث قدرته على التحصيل و آداء الواجبات الأكاديمية و الرؤية المستقبلية و إدراكه لأبعاد القوة و قدرته على تحمل مسؤولياته الصفية بالمقارنه مع الأخرين من طلاب صفه الذين لديهم القدرة على أداء المهام نفسها .

- و يذكر زيتوني 2004: أن مفهوم الذات الأكاديمية يشير إلى نظرة الفرد لقدراته الأكاديمية، و إحترامه لذاته، لكفايته و قدراته الأكاديمية . (محمود ،2017 :ص209).

2. الملامح المميزة لمفهوم الذات الأكاديمية

- ✓ أقل سوءا بالأداء الأكاديمي .
- ✓ أقل حساسية للفروق في العوامل السياقية بسبب قياس مفهوم الذات لا ينصب على مهمة محددة و لكن يوجه لمستوى واسع من التحديد .
- ✓ يتم قياس مفهوم الذات الأكاديمية على مستوى أوسع من التحديد و يتضمن كلا من تقسيمات الكفاءة و المشاعر المرتبطة بجدارة الذات .

- ✓ تؤكد بحوث مفهوم الذات الأكاديمية مثل بحوث yeung، crave، musselhon،2011 على أن مفهوم الذات لا يمثل بعدا معرفيا و تقسيما للذات و لكن أيضا بعدا دافعيا ووجدانيا ،و تعكس هذه الأبعاد في المفردات التي تقيس المفهوم مثل "أنا أكره مادة ما" ،و مع ذلك أكد البعض على أنه بالرغم من أن قدرة شخص ما على تقسيم ذاته لها ردود فعل دافعية ووجدانية، إلا أنه لا يجب أن يعتبر هذه السلوكات جزءا من مفهوم الذات الأكاديمية للشخص.
- ✓ يقاس مفهوم الذات الأكاديمي في مستوى مهمة أكثر عمومية .
- ✓ رأى كل من marsh , walker and debus 1991 : أن أحكام مفهوم الذات تقوم على أساس المقارنات الإجتماعية و المقارنات الذاتية التي وصفوها كإطار مرجعي للتأثيرات، أي أنها تركز على المعلومات المستمدة من المقارنات الاجتماعية ،كما تعكس تقديرات الآخرين الهامين. **(تعلب ، 2017:ص280).**

3. نمو و تطور مفهوم الذات الأكاديمي :

مفهوم الذات الأكاديمي هو إدراك المتعلم لقدراته الأكاديمية في المواضيع المعرفية الصفية و تعريفه و وصفه لهذه القدرات(shevelson.juber and jands tandron 1976). و يتحدد بالعلاقة التي يتحصل عليها التلميذ على مقياس مفهوم الذات الأكاديمي .

عندما يصل الطفل إلى مرحلة الروضة فإنه يصلها بإتجاهات و فعليات و شعور و سمات متميزة، فهو يصلها بحالة من عدم القدرة نتيجة لتفاعل خبرات كثيرة في الماضي عدا عن أن جميع الخبرات التي حصل عليها ليست مماثلة لحد كبير فهي إما سلبية أو إيجابية و لذلك فإن مفهوم الذات الموجود عند الطفل يتأثر تأثيرا عميقا ببعض العوامل منها : الجنس مستوى تعلم الوالدين ،تكون الأسرة ،السلوك الأبوي ،الخلفية الثقافية ،اللغة ،الدين و المستوى الثقافي للأهل و كذا طريقتهم في العيش داخل المنزل .

بإختصار أن الصورة التي يكونها الفرد عن إمكانياته العقلية و المعرفية و التي تطورت عبر تنشئته الأسرية و مواقف الحياة و الخبرات السابقة التي تتفاعل معها ،تعطيه صورا يحدد فيه توقعه للنجاح أو الفشل الذي يواجهه أمام خبرات محددة و بالتالي فأنها تعمل عمل الدوافع نحو النجاح إذا ما كانت خبراته السابقة خبرات ناجحة أو تحيطه إذا كانت خبراته السابقة خبرات فاشلة. و هكذا يمكن القول أن مفهوم الذات الأكاديمي يعمل عمل الدوافع لدى الفرد .

و قد لاقى مجال دراسة مفهوم الذات الأكاديمي و ربطه بعدد من المتغيرات إهتماما كبيرا و بخاصة أنه يتدخل في كل قرار تعليمي يتخذه الفرد في عملية الإنتباه للتعلم في الموقف الصفي إلى الإختبار الذي يجربه، إلى إختيار المهنة و الدراسة التي يختارها عند مواجهته للحياة . **(خنفور ، لعيس، 2018 :ص160).**

4. العوامل المؤثرة في تكوين مفهوم الذات الأكاديمي

من أهم المحددات المساهمة في تشكيل مفهوم الذات الأكاديمية

- المعلمون : ان الطريقة التي يعتمدها المعلمون في الحكم على طلابهم وما تنطوي عليه من مدح او لم تلعب دورا هاما في تشكيل مفهوم الذات لدى الطلاب ، كما أن توقعات المعلمين من طلاب اه أثرا واضحا في تصوراتهم عن أنفسهم ، و إن هناك علاقة وثيقة متبادلة بين التقييمات من قبل المعلمين ، وبإستطاعة المعلم مساعدة الطالب على تكوين مفهوم ذات ايجابي عن قدراته وطاقاته عندما يكون على علم بخصائص النمو في المرحلة التي يكلف بالإشراف عليها و عندما تتوفر للمعلم ثقافة جيدة عن خصائص نمو المراهقين .
- الرفاق و مفهوم الذات : يحتاج الطفل بشكل عام و المراهق بشكل خاص إلى إيجاد صداقات تشعره بالأهمية وتساعده على أن يكتشف نفسه من خلال ممارسة الأدوار الجديدة التي يجب أن يتعلمها في اثناء تعاملهه مع غيره ، فهو يبحث عن مجموعة الأتراب التي تهيء له الفرصة المناسبة للهروب من

مطالب الكبار في الأسرة و المدرسة . **(محمود ، عبد مطر ،2011 :ص65)**.

- الدرجات التحصيلية ومفهوم الذات : يرى معظم العلماء أن الذين يكون إنجازهم هم المدرسي سيئا يشعرون بالنقص و تكون لديهم إتجاهات سلبية نحو الذات ، وفي الوقت نفسه هناك دلائل قوية على أن الفكرة الجيدة لدى الفرد عن قدراته الضرورية النجاح المدرسي .

فالطالب الذي يحصل على درجات ضئيلة يعتقد أن المدرس لا يحسن الظن بقدراته وحصوله على درجات منخفضة مرة تلو الأخرى في مادة معينة يمكن أن يؤكد نفسه انه عاجزا عن فهم المادة ويمكن لهذه الأمور أن تساعد على تنمية مفهوم سلبي لإعتبار و الرضا لذلك الذات ، و أن النجاح في الحصول على درجات عالية بولك شعور بالإطمئنان ، يتوجب على المدرسين أن يكونوا واقعيين عند القيام بعملية التقييم وذلك لمساعدة الطالب على مواجهة المواقف التي يتعرض لها عند عجزه على تحصيل درجات مرتفعة .

- مستوى الطموح : يختلف التلاميذ إختلافا واضحا من حيث المستوى الذي يرغبون في بلوغه ، أو أن يشعرون انهم قادرون على بلوغه ، كما يختلفون في السعي لتحقيق الأهداف ويلعب مستوى الطموح دورا هاما في التأثير على مفهوم الذات فالمراهق الذي لديه مستوى مرتفع و غير واقعي يخبر الفشل مما يؤدي إلى شعوره بالنقص والقلق كما أن النجاح المتكرر للتلميذ يساهم في تكوين مفهوم إيجابي عن الذات ، كذلك يساهم الفشل المتكرر في تكوين مفهوم سلبي عنها ، و يجعل التلميذ يفتقر إلى الثقة بقدراته ، و لتنمية مفهوم الذات إيجابي لابد من الوقوف على القدرات الفردية ، ومعرفة الطريقة التي يتاثر بها كل طالب للوصول إلى غايته مع العمل على دراسة كل فعل وكل سلوك يصدر عن التلميذ .**(الناطور ،2011:ص30)**.

خلاصة:

من خلال ما سبق ،علمنا أن مفهوم الذات هو بمثابة تنظيم و تكوين معرفي ليقيم الفرد نفسه من خلال التطورات و الإتجاهات و المدركات الإجتماعية و الأكاديمية و غيرها ،و بما يمثله من صفات و خصائص تنظيمية ،وتقسيمية ،و من خلال دراستنا الحالية لمفهوم الذات الأكاديمية يتضح لنا أن أداء المتعلم في المجال الأكاديمي و قدرته على التحصيل و تأثير الدافعية الدراسية لديه بعوامل تلعب دورا كبيرا في تشكيل مفهوم الذات الأكاديمية لديه سواء من الناحية الإيجابية أو السلبية للذات.

الفصل الثالث:الإعاقة الحركية

تمهيد الفصل .

1. تعريف الإعاقة الحركية .

2. من هو المعاق حركيا .

3. أسباب الإعاقة الحركية .

4. خصائص المعاق حركيا .

5. تصنيفات الإعاقة الحركية .

6. تشخيص الإعاقة الحركية .

7. مشكلات المعوقين حركيا .

8. طرق الوقاية من الإعاقة الحركية .

9. التأهيل للمعاقين حركيا .

خلاصة الفصل .

تمهيد:

تعتبر الإعاقة الحركية قضية من القضايا الاجتماعية المهمة في كل مجتمع ،و التي نأمل أن تلقى الاهتمام اللازم و الكافي ،سواء على مستوى من يمكنه تقديم العون لأصحابها أو على مستوى البحوث و الكتابات.

من خلال هذا الفصل سلطنا الضوء على هذه الفئة و إعطاء مفاهيم عن الإعاقة الحركية و اسبابها ،و خصائصها و انواعها و تصنيفاتها و طرق الوقاية منها ،و الوسائل الارشادية التي يجب ان تقدم لهذه الفئة و اهمية الكشف المبكر عن حالات الاعاقة الحركية .

1. تعريف الاعاقة الحركية :

نظرا لتعدد الاعاقات الحركية و اختلاف درجاتها و انماطها و اسبابها فإن من الصعب ايجاد تعريف واحد

و لكن يمكن تقديم بعض التعريفات المتمثلة في مايلي:

- **تعريف السيد فهمي علي محمد** : الاعاقة الحركية هي التي تنتج عن قصور او عجز في الجهاز الحركي ،وتحدث نتيجة لحالات الشلل الدماغي او شلل الاطفال ،او بتر طرف من اطراف الجسم نتيجة مرض او حادث يؤدي الى تشوه العظام او المفاصل او ضمور ملحوظ في عضلات الجسم.**(علي،2008:ص16)**.

- **تعريف الروسان** : حيث عرفها بأنها حالات الاشخاص الذين يعانون من إشكال معين في قدرتهم الحركية ،بحيث يؤثر ذلك على نموهم الانفعالي و العقلي و الاجتماعي. **(النوايسة،2013:ص195)**.

- **تعريف الحكومة الفيدرالية في الولايات الامريكية 1977** : فتعرف الإعاقة الحركية بأنها اصابة جسمية شديدة تؤثر على قدرة الفرد على استخدام عضلاته و تؤثر على أداءه بشكل ملحوظ،منها ما هو خلقي و منها ما هو مكتسب ،و قد عرفنا الاعاقة الحركية ايضا انها عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة مرض او إصابة أدت إلى ظهور العضلات،أو فقدان القدرة الحركية او الحسية او كلاهما معا في الاطراف العليا او السفلى،مصحوبة بإختلال في التوازن الحركي ،و يحتاج الفرد المصاب بها إلى برامج نفسية و طبية و إجتماعية و تربوية و مهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه في الحياة . **(داود،2012:ص36)**.

- **التعريف التربوي للإعاقة الحركية** : يركز على التحليل الدراسي للفرد ،فنعرف المعاق حسب هذا المفهوم هو الشخص الذي يتأثر تحصيله الدراسي تأثيرا سلبيا بسبب الإعاقة الحركية ،و التي تعيق بدورها تفاعله مع المناهج المقررة على من هم في مثل سنه ،لذا فتحصيله لا يساوي تحصيل أقرانه . **(أبو زيد ،2011:ص162)**.

- **من خلال التعاريف السابقة يمكن تعريف الإعاقة الحركية على أنها** : عجز أو قصور في جسم الإنسان يؤدي إلى تأثير على قدرة الفرد على الحركة أو التنقل و التناسق في حركات الجسم و التواصل مع الآخرين ،كذلك تؤثر هذه الإعاقة على قدرة الفرد على التوافق الشخصي و التعلم و نشاطاته اليومية .

- ان سببها قد يكون خلقيا او مكتسب ،ووجود خلل في أحد الأعضاء المسؤولة عن حدوث هذه الإعاقة سواء كانت عظمية او عضلية او عصبية .

2. من هو المعوق حركيا

- **المعوق حركيا** : هو الشخص الذي تعوق في حركته و نشاطه الحيوي نتيجة فقدان أو خلل أو عاهة أو مرض أصاب عضلاته أو مفاصله أو عظامه بطريقة تحد من وظيفتها العادية و بالتالي تؤثر على تعليمه و إعالته النفسية. **(علي ،2008:ص21)**.

- **تعريف قحطان احمد الطاهر:** المعاقون حركيا هم أولئك الذين لديهم قصور جسمي حركي لا يجعلهم يسرون بشكل طبيعي كأقرانهم ،أو قد يكون معرقل لتعلمهم و إلتحاقهم بالمدرسة إلا بتقديم خدمات خاصة و معدات تدريسية و تسهيلات تتناسب مع إعاقتهم ،أما أكثر الحالات إثارا،فهي الإصابات العظمية و العصبية و العضلية و التشوهات الولادية و الحوادث و الأمراض الصحية. **(غنيم ،2016 :ص38)**.

3. أسباب الإعاقة الحركية:

هناك عدة أسباب للإعاقة الحركية وذلك حسب المرحلة التي يمر بها الفرد و منها :

أ. مرحلة ما قبل الحمل :

إن العوامل الوراثية تحدد قدرا كبيرا من طبيعة العمليات النهائية للجنين و للطفل الرضيع حديث الولادة ،و من المعروف أن المكونات الجنينية للجنين مركبة من نواة الخلايا في تركيب يطلق عليه الكروموسومات و يحمل كل كروموسوم عددا من الجسيمات الدقيقة التي تحمل الصفات الوراثية و التي تعرف بالموروثات أى الجنيات .

تتكون الخلية الأولى للجنين من ستة و أربعون كروموسوم تنظم في ثلاثة و عشرون زوجا ،إثنا و عشرون زوجا من هذه الكروموسومات مشابهة تماما و يطلق عليها الصفات العادية ،في حين يحدد الزوج الباقي جنس الجنين ،و إحتمالات الخطأ في كلتا المجموعتين ينتج عندها إعاقات متنوعة منها الإعاقة

الحركية .

ب. مرحلة ما بعد الحمل :

- حالة تسمم الحمل نتيجة تورم القدمين عند الأم و إرتفاع ضغط الدم ،و وجود كمية كبيرة من البروتين

في البول في الشهور الثلاث الأخيرة من الحمل.

- سوء التغذية و تعاطي الكحول و التدخين
- عامل RH الريزوس ،أي إختلاف دم الأم عن دم الطفل .
- نقص الاوكسجين عن دماغ الطفل سواء في مرحلة ما قبل الولادة أو أثنائها أو بعدها الأمر الذي

يسبب تلفا في الدماغ بحيث يؤثر على المراكز الحركية العصبية الخاصة بالحركة.

ت. أثناء الولادة:

- وضع الجنين اثناء الولادة .
- الولادة المتعددة .
- وضع السخن (المشيمة) .
- العقاقير و البنج .

ث. ما بعد الولادة :

- العجز الدائم نتيجة العدوى أو بعض الأمراض العصبية.
- تعرض الطفل لبعض الحوادث خصوصا في منطقة الرأس أو الحوادث التى تؤدي إلى بتر الأطراف.

(الصدفي ،2013: ص ص 19 ،20)

4. خصائص المعاقين حركيا:

تختلف خصائص المعاقين حركيا بإختلاف نوع الإعاقة حيث أن مفهوم الإعاقة الحركية مفهوم كبير يتضمن حالات متعددة من الإعاقة و يأخذ كل نوع من الإعاقة خصائص معينة تميزه عن غيره من أنواع الإعاقة الأخرى و نعرض في هذه السطور القليلة بعض الخصائص العامة التي تميز فئة المعوقين حركيا بصفة عامة.

أ. الخصائص النفسية و السلوكية :

تتباين الخصائص السلوكية عند الأطفال المعوقين حركيا حسب نوع الإعاقة ،و بالرغم من ذلك توجد خصائص سلوكية مشتركة بينهم. فقد ذكر رشاد موسى أن المصابين بالإعاقة الحركية المكتسبة يحصلون على درجات منخفضة في تقديرات الذات ،و يشعرون بالتعاسة ،و أقل إكتفاء ذاتيا ،و أكثر قلقا و توهما للمرض من الأفراد المصابين بالإعاقة الحركية الخلقية كما وجد فارني و سيتوجوشي من خلال ملاحظاتهم الإكلينيكية عام 1991 م للأطفال الذين عانوا من إعاقات بتر الأطراف ،إما نتيجة مرض ما أو نتيجة التعرض لحادث ،أنهم كانوا يعانون من الإكتئاب و القلق ،مما أدى إلى نقص في تقديرهم لذواتهم.

كما يذكر فاروق الروسان أن الخصائص الشخصية للمعوقين حركيا تختلف تبعا لإختلاف مظاهر الإعاقة الحركية و درجتها ،و قد تكون مشاعر القلق ،و الخوف ،و العدوانية ،و الإنطواء ،و الدونية ،من المشاعر المميزة لسلوك الأطفال من ذوي الإضطرابات الحركية.

و هذا يعني أن الخصائص السلوكية للمعوقين حركيا تتأثر بآراء الآخرين و أحكامهم التي يصدرونها على الشخص المعوق ،فتوعية معاملة الآخرين للشخص المعوق حركيا ،و نظرتهم إليه و كيفية إدراكه لإعاقته تكون مفهومه عن ذاته ،و كيفية إدراكه لإعاقته.

و لذلك كلما تباين إدراك الشخص المعوق لذاته عن إدراكه لأراء الآخرين ،و أحكامهم ،كلما زاد عنده القلق و التوتر و إضطراب الشخصية و يمكن تقسيمها إلى :

1- الإنسحاب و الخجل.
2- الإنطواء على الذات.
3- الإكتئاب و الحزن.
4- عدم الرضا عن الذات
5- الشعور بالعجز و الإعتمادية و القلق
6- ضعف في الإتصال مع الآخرين
7- عدم وجود أصدقاء
8- عدم توكيد الذات و المقدرة. **(النجار ،2012:ص58)**.

ب. الخصائص التعليمية :

- **لديهم مشكلات في الانتباه:**

يعاني الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة بشكل عام من ضعف القدرة على الإنتباه و القدرة العالية للتشتت وهذا في كثير من الأحيان يفسر عدم مثابرتهم أو مواصلتهم الأداء في المواقف التعليمية أو الاجتماعية خاصة إذا استغرق الموقف فترة زمنية.

- **الذاكرة:**

يواجه الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة صعوبات في التركيز خاصة في الذاكرة قصيرة المدى مثل تذكر الأحداث بشكل صحيح أو بترتيب غير صحيح و يكون التذكر بطيء و غير فعال و تعتبر مشكلة التذكر من أكثر المشكلات حدة إذا تقل قدرتهم على التذكر مقارنتهم مع الذين يناظرونهم في العمر الزمني و يعود السبب في ذلك إلى ضعف قدرتهم على إستعمال وسائل و إستراتيجيات أو وسائط حسية للتذكر كما يفعل الطالب العادي كما أن الصعوبة تكمن في مرحلة إستقبال المعلومات المرتبطة بدرجة الإنتباه التي يفتقر إليها الطالب ذو الحاجة الخاصة ،و الإنتقال من نشاط للآخر دون إنهاء الأول.

- **الشعور بالفشل:**

إن أهم قضية نفسية إجتماعية يعاني منها الطلبة ذوي الإحتياجات الخاصة هي أنهم يرون أنفسهم فاشلين

مثل هذا الشعور يشكل عائق أمام تفاعلهم مع الآخرين أو في مواقف التعلم و حتى أمام نجاح العملية الإرشادية ،فكثير منهم ينظر لنفسه بسلبية ،بحيث هذه السلبية تشكل الطبيعة الثابتة لديهم.

- **إنتقال أثر التعليم:**

يواجه الطالب ذو الإحتياجات الخاصة صعوبة في نقل أثر التعليم من موقف إلى آخر ،و يبدو السبب في ذلك في فشل التعرف على أوجه الشبه و الإختلاف بين التعلم السابق و الموقف الجديد ،فهم يخفقون في تطبيق المهارات و حل المشاكل الآخرى المماثلة ،بعبارة أخرى أن قدرتهم على التعميم محدودة ،و تزداد بزيادة حدة الإعاقة.

- مشكلات في الإدراك البصري و السمعي: تتنوع مشاكلهم في الإدراك السمعي و البصري و يخلق صعوبات في القراءة و الكتابة.
- مشكلات الكتابة: و هي ناتجة عن ضعف المهارات الحركية الدقيقة.

و من ابرز المشاكل:

- ✓ عدم القدرة على مسك القلم بطريقة صحيحة.
- ✓ رداءة الخط.

- **الموانع الطبيعية:**

تتضمن الموانع الجسدية في البيئة ،فالأفراد ذوي الإعاقات الجسدية يمكن أن يجدوا صعوبة أو يمنعوا من المشاركة الإجتماعية و التعليمية بواسطة السلالم و الأبواب الضيقة و التلال و المرتفعات ،فالمجتمع مصمم إجتماعيا و طبيعيا لمقابلة و تلبية حاجات الأفراد العادين ،و بالرغم من أن إمكانية الوصول إلى أماكن متعددة زادة في الآونة الأخيرة فإن أسر الأطفال ذوي الإعاقات الجسدية مازالت مقيدة في الخيارات المنزلية و المدارس و الحرية العامة للحركة.

ت. الخصائص الإنفعالية و الاجتماعية للمعوقين حركيا:

ذكر رشاد موسى ،أن المصابين بالإعاقة الحركية يحصلون على درجات منخفضة في تقدير الذات ،و يشعرون بالتعاسة ،و أقل إكتفاء ذاتيا ،و أكثر قلقا و توهما للمرض من الأفراد المصابين بالإعاقة البدنية الخلقية.

أشارت صحيفة منقرش إلى أن فارني و سيتوجوش قد وجد من خلال ملاحظاتهم الإكلينيكية للأطفال الذين عانوا من إعاقات بتر الأطراف إما نتيجة مرض ما ،أو نتيجة التعرض لحادث ،أنهم كانوا يعانون من الاكتئاب و القلق ،مما أدى إلى نقص في قدرتهم لذواتهم.

كما يذكر فاروق الروسان أن الخصائص الإنفعالية للمعوقين حركيا تختلف تبعا لإختلاف مظاهر الإعاقة الحركية ،و درجتها ،و قد تكون مشاعر القلق ،و الخوف و العدوانية ،و الإنطواء ،و الدونية ،من المشاعر المميزة لسلوك الأطفال من ذوي الاضطرابات الحركية.

يرى أحمد محمد الزعبي أن الخصائص الإنفعالية للمعوقين حركيا تتأثر بآراء الآخرين و أحكامهم التي يصدرونها على الشخص المعوق ،و كيف يسلكون اتجاهه.

فتوعية معاملة الآخرين للشخص المعوق حركيا و نظرتهم إليه ،و كيفية إدراكه لإعاقته ،تكون مفهومه في ذاته ،و كيفية إدراكه لإعاقته.

و لذلك كلما تباين إدراك الشخص لذاته عن إدراكه لآراء الآخرين و أحكامهم ،كلما إزداد عنده القلق و التوتر، وإضطراب الشخصية.

و ترى زينب شقير أن الإعاقة الحركية يترتب عليها عجز حقيقي في قدرة الإنسان الطبيعية على أداء دوره الإجتماعي ،و تؤثر تأثيرا حيويا على ممارسة الفرد لحياته الطبيعية سواء أكان تأثيرا تاما أو نسبيا و من الآثار النفسية المترتبة على الإعاقة الحركية هو الشعور الزائد بالنقص و بالعجز و عدم الإتزان الإنفعالي و الإسراف في الوسائل الدفاعية حيث يميل المعاق حركيا النكوص السلوكي في إعتماده على

الآخرين و التي تتأكد من خلال تقلص حركته و الاحتياطات التي يعبر عنها للحفاظ على نفسه ،و ذلك بإعتماده على الغير و الكبت و حيث يضطر إلى استخدام ميكانيزمات غير توافقية كالإسقاط و العدوان الموجه نحو الآخرين.

ث. الخصائص الجسمية:

1. إضطرابات في نمو عضلات الجسم.
2. مشكلات في تشوه العظام.
3. مشكلات في القدرة على العناية بالذات و نشاطات الحياة اليومية.
4. ضعف في التآزر و التوازن الحكومي.
5. تعبير وجه غير عادية.
6. صعوبة في الحراك الإجتماعي .
7. ضعف المهارات الدقيقة (مثل عدم مسك القلم بطريقة صحيحة أو استخدام المقص).
8. ضعف المهارات الكبيرة (عدم القدرة على المشي بطريقة طبيعية ،و عدم المشي بتوازن و ضعف في التآزر البصري الحركي).

يبين سعيد حسن العزه أن الأطفال المعاقين حركيا يتصفون بنواحي العجز المختلفة في إضطراب و نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين و الأصابع و القدمين و العمود الفقري ،كما يتصفون بعدم مرونة العضلات الناتجة عن أمراض مثل الروماتيزم و الكسور و غيرها و قد تكون ناتجة عن إضطرابات في الجهاز العصبي المركزي.

و ترى زينب محمود شقير أن الطفل المعاق حركيا و يتميز بإضطراب في نمو عضلات الجسم التي تشمل اليدين و الأصابع و القدمين و العمود الفقري و عدم التوازن و الجلوس و القعود و قصور في مرونة العضلات المصابة بالعجز بسبب الروماتيزم و الكسر و بسبب إضطرابات في الجهاز العصبي و الوهن العضلي.

يعاني المعاق حركيا من عدم التآزر في الحركات و إستعمال القلم عند الكتابة و اللسان عند الشرب و

المضغ ،و نقص التآزر في حركات الجسم.

و قد ذكر طارق عبد الرؤوف أن المعاقين حركيا لديهم عجز أو ضعفا بدرجات متفاوتة في أعضاء الجسم و حركته ،مما يجعلهم يواجهون صعوبة في التعليم و التدريب ،و قد يكون العجز البدني مصحوبا بنقص في القوى العقلية ،أو ينحصر في القوى البدنية وحدها بينما تظل القوى العقلية سليمة.

ج. الخصائص المهنية الأكاديمية:

يذكر سعيد العزة أن الأطفال المعاقين حركيا لا يستطيعون الإلتحاق بأي عمل بسبب العجز و القصور الجسمي لديهم بعكس الأسوياء فهم غير قادرين على القيام بالأعمال المهنية الشاقة مثل الحدادة أو العمل في مجال البناء أو سياقة الجرافة أو الشاحنة على سبيل المثال كما تلعب إعاقاتهم دورا كبيرا في الحد من إستعداداتهم و قدراتهم و ميولهم المهنية التي يرغبون فيها و هذه المشكلات تدفع إلى الإحجام عن العمل و عدم الرغبة في تأهيلهم أو تشغيلهم بسبب تدني إنجازاتهم. **(النجار ،2012:ص ص 59،60)**.

5. تصنيفات الإعاقة الحركية:

أ. اصابات الجهاز العظمي :

- **الجنف (ميلان و انحراف العمود الفقري) SCOLIOSE :**

هو إلتواء جانبي مرضي لسلسلة الظهر أو العمود الفقري ،و هو إلتواء إنحناء يحدث بكثرة لدى الكثير من الناس ،و هو يعتمد غالبا على مقدار او حجم الانحناء و مثال ذلك انفتال العنق ،او الرجل المقصور (رجل اطول من الاخرى) او اضطراب في الحوض ،و هناك حالات اخرى ترتبط بعيوب ولادية او بشلل العضلات في جذع الجسم ،وقد تحدث مضاعفات للالتواء و ينقلب على الحدب عموما مثل هذه الحالات يمكن ان تعالج دون تدخل جراحي اذا تم اكتشافه مبكرا و قبل ان تزداد درجة الميل ،و عموما فإن 60% من تلك الانحناءات تنمو في مرحلة ما قبل البلوغ و هذا الامر يمثل صعوبة للأطفال حيث ان تلك

الانحناءات تزداد مع تقدمهم في العمر ،بمعنى اخر كلما ظهر الانحناء في مرحلة مبكرة من عمر الفرد كلما زادت درجة الميل او الانحناء في العمود الفقري لذا فإنه من الافضل فحص الاطفال و متابعتهم باستمرار

- **الحدب الظهري (القتب) CYPHOSE :**

و هو تشوه خلقي في العمود الفقري ،ينتج عن انحناء الفقرات و تحدبها مع ضعف عضلي شديد ،وقد يتبع ذلك تشوه في منطقة الصدر ،اذا لوحظ خلال دراسة الحالات المصابة انها تؤثر على اكثر من شخص واحد ضمن الاسرة الواحدة مما دفع بالأطباء الى تفسيره على اساس وراثي .

- **التقعير الظهري (القعس او البزخ) LORDOSE :**

هو العمود الفقري المندفع الى الامام ،و هو اضطراب يحدث في المنطقة القطنية في العمود الفقري ،قد ينتج عن بعض الاضطرابات التي يحدث فيها ضعف في العضلات ،و عندما يحاول الطفل التعويض عن هذا الضعف ليتمكن من المشى فان ظهره يندفع الى الامام و من الامثلة على ذلك ما يحصل لدي بعض الاطفال الذين يعانون من الشلل الدماغي قصر القامة و في بعض الحالات ينتج هذا الاضطراب عن انزلاق فقرة على فقرة اخرى في العمود الفقري و هذا ما يعرف بالانزلاق الفقاري و يؤدي هذا الوضع الى الالم و قد يتطلب الجراحة .

- **تشوهات الورك (ANAMALIES DE LA HANCH MALADIE DE BERTZ)**

الورك هو القاعدة التي يستند عليها العمود الفقري و لذلك فإن التشوهات الورك خلع الورك عدم وجود

العظام في موقعها التشريحي الطبيعي ،وقد اصبح علاج هذه الحالة يسيرا في الوقت الحالي ،و من جهة ثانية قد يكون هناك تشوهات انبساطية في الحوض و يتمثل علاجها تقليديا في اعتماد اوضاع الجلوس خاصة في اجراء عمليات جراحية احيانا . **(النواصرة ،2006 :ص75)**.

- **اضطرابات القدم :**

و من اهم الاضطرابات التي تصيب القدم ما يلي :

✓ **القدم المسحاء PIED ALMSH : اي** القدم المنبسطة تماما بحيث يخرج كعب القدم للخارج اثناء المشي ،و يكون ثقل القدم على الجزء الداخلي الأوسط للقدم الامر الذي يحد من قدرة الطفل على السرعة في المشي و الركض .

✓ **القدم الحنفاء (PIED DU CLUB) :** و هو عبارة عن تشوه خلقي للقدم ،يظهر منذ الولادة ،

حيث يظهر تقوس في القدم و عظام الأصابع مع زياد في القصر الطبيعي الموجود في قاع القدم.

- **حالات البتر (AMPUTATION) :**

يولد بعض الاطفال و لديهم بتر جزئي او كلي في بعض الاطراف كالرجلين او الذراعين او اليدين او القدمين ،و يفقد افراد اخرون طرفا او اكثر جزئيا او كليا في مراحل لاحقة بسبب تعرضهم للحوادث او الأمراض الخطيرة ،بعبارة اخرى ان البتر نوعان ولادي و مكتسب ،و نصف حالات البتر طبيا لأنواعه المختلفة تبعا لموقع البتر و مداه ،و الواضح ان العلاج الوحيد لحالات البتر هو استخدام الأطراف الإصطناعية و يجب ان يتعلم الشخص كيف يرتدي هذه الاطراف و كيف يعتني بها .

بالنسبة للأشخاص الذين لديهم بتر في الطرف السفلي فهم قادرون على المشي ،أما الأشخاص الذين لديهم بتر في كلا الطرفين السفليين فمن الواضح انهم يحتاجون إلى كرسي عجلات .

- **هشاشة العظام (لين العظام) (ostéoporose):**

في هذا المرض يولد الطفل بأطراف منحنية أو ملتوية أو بعظام مكسورة (أو انه قد يكون سليما عند الولادة ثم تأخذ العظام بالتكسر فيما بعد) .

إذ في العظام الهشة لا تكون العظام مكتملة و لذلك فهي تكون قابلة للكسر بسهولة ،و تطلق أسماء أخرى على هذا المرض منها مرض العظام اللينة ،و غالبا ما يرافق هذا المرض أزرقاق في صلبة العين ،و قد يبدأ الطفل بالمشي في ما يقارب السن الطبيعية ،و لكن التشوهات المتزايدة نتيجة لتكسر العظام و ربما عجلت في جعل المشي مستحيلا ،و نظرا لكثرة العظام المكسورة و المنحنية يبقى هؤلاء الأطفال قصار جدا ،و أحيانا يكسر طفلهم عظمة ما ،و يكون الخلل الأساسي في هذا المرض في المادة البروتينية (الألياف الكولاجينية)في العظام ،و ينجم عن ذلك انخفاض في تركيز الكالسيوم و الفسفور مما يجعل العظام لينة و غير ناضجة كعظام الجنين ،و تتميز الأعراض و الدلالات المرضية للين العظام بما يلي :

- ألام في الطرفين السفليين و الظهر و قد تبدو كأنها عضلية
- حدوث حدب تدريجي
- تشوه العظام الطويلة و انحنائها
- الضعف العضلي
- فقدان الشهية و نقص الوزن

- **كسور العمود الفقري(les fractures de la colonne vertébrale) :**

هو عبارة عن تمزيق كامل لتكامل العظام ،و يكون التمزيق على شكل شرخ أو انفصال جزئي أو كلي

لأجزاء العظام نتيجة تعرضها إلى شدة خارجية أو إصابة أثناء الجهد العضلي خاصة في ألعاب الرياضة العنيفة . (رياض ،عبد الرحيم 2011 :ص23).

ب. اصابات الجهاز المفصلي (blessures articulaires) :

- **التهاب المفاصل الروماتيزمي (myasthénie) :**

يصاب بهذا المرض الأطفال اليافعين ،و هو يصيب الإناث أكثر من الذكور ،تحدث فيه التهابات في المفاصل ،اورام و غير ذلك ،و إذا إمتدت الإصابة الى مفاصل الجسم المختلفة و قد تفقد العضلات في اليدين قوتها و قدرتها على الحركة ،و يشمل العلاج استخدام الأسبرين و العلاج الطبيعي للوقاية من التشوهات الوضعية ،إن الألم و التصلب قد يؤثر على تأدية الطالب للنشاطات المدرسية و القدرة على التحمل الجسدي،و أثناء تفاقم الأعراض قد تحدث تغيرات في شخصية الفرد فيصبح عدوانيا لذا لابد من تفهم ذلك و العمل على دعمه .

- **تقلصات المفاصل (les contractions des articulations) :**

التقلص هو عبارة عن قصر في العضلة و الأوتار ،يمنع حركة الطرف بشكل كامل في مجال حركته ،و إذا لم تتخذ خطوات علاجية فإن تقلصات المفاصل قد تصيب كثير من الأطفال المشلولين ،و غالبا ما يستدعي الأمر تصحيح هذه التقلصات عند تشكيلها و قبل استعمال المشايات ليصبح المشي ممكنا لتصحيح التقلصات المتقدمة زمنيا ،سواء بالتمارين أم باستعمال القوالب ،أو اللجوء إلى الجراحة ،و جملة هذه الأشياء أمر مكلف و يستغرق وقتا بالإضافة إلى كونه مزعجا ،و لهذه فإن الوقاية من التقلصات أمر في غاية الأهمية .

ت. إصابات الجهاز العضلي (blessures musculo-squelettiques) :

- **الوهن العضلي (myasthénie) :**

الوهن العضلي هو عبارة عن ضعف شديد جدا يصيب العضلات الإرادية ،لذا في هذه الحالة يشعر الشخص بالتعب و الإعياء في جسمه ،فهو لا يستطيع القيام بأي عمل أو نشاط و إذا قام بعمل بسيط فإنه يحتاج إلى جهد كبير يبدو واضحا عليه ،و في الغالب أكثر ما تصاب به عضلات الوجه المحيطة بالعين ،هذا المرض لا يقتصر على سن معين فقد يصاب به الأطفال و غيرهم من الفئات العمرية الأخرى حيث يمكن ملاحظته في جميع الأعمار ،و يعتبر اكثر الأشخاص عرضة لهذا الرؤيا المزدوجة و بحة الصوت و صعوبة المضغ و البلع و التعبيرات الوجهية المميزة و ضعف اليدين و الرجلين ،هذا النوع من المرض في العادة لا يؤثر على القدرات العقلية أو التعليمية أو السمعية أو البصرية إلا بشكل غير مباشر لأن أصحاب هذا المرض تفاعلهم مع البيئة يكون أقل من غيرهم بسبب حركتهم القليلة فهو يؤثر مباشرة على الوظائف الحركية .

- **ضمور العضلات (l'atrophie musculaire) :**

هو تلف و تخرب في الخلايا العصبية الحركية في الخلايا الشوكية ،قد يحدث هذا المرض لصغار السن ،و قد يؤدي إلي موتهم ،ينتقل هذا المرض عن طريق الوراثة من خلال الجينات المنتجة ،و أعراضه هي:

- ضعف مستمر في العضلات المركزية و الطرفية و هو بهذا يشبه الضمور العضلي
- ضعف في عضلات الفخذ ،الأمر الذي يؤدي إلي صعوبات في الجلوس و الوقوف و المشي و عدم التوازن و صعوبة الصعود و النزول على السلالم.
- ضعف في عضلات الظهر والكتف التي تؤدي إلى صعوبة انحناء الظهر و الالتفاف

ث. إصابات الجهاز العصبي (blessures de système nerveux) :

- **الشلل المخي التشنجي (paralysie cérébrale spastique) :**

و هو أكثر الأنواع شيوعا و حدوثا ،إن التقلص الشديد للعضلات نتيجة للتلف في القشرة الدماغية ،و هو يؤدي بدوره إلى اضطراب حركي يؤثر على عملية المشي فلا يستطيع الشخص المصاب بهذا النوع من الشلل أن يمشي طبيعيا كأقرانه العاديين و إنما تكون مشيته على أصابع القدم .

- **الشلل المخي التخيطي (athétose paralysie cérébrale) :**

يكون أقل شهرة و نسبة من النوع الأول ،و يظهر خلال هذا النوع حركات عشوائية إلتوائية غير منتظمة تشبه حالات الرقص و ذلك لعدم القدرة على السيطرة كما تتخلل حركاته ارتجافا مستمرا ،فضلا عن الوقت الذي ستغرقه للوصول إلى الشيء .

- **الشلل المخي التخلجي (غير المنتظم) (ataxie):**

نسبة حدوثه 5% من حالات الشلل المخي ،يحدث هذا النوع بسبب خلل في المخيخ الذي يؤدي إلى حالة من عدم التوازن في الحركة لأن الجسم لا يكون ثابتا مستقرا ،و يعاني المصاب بهذا النوع بالارتجاف و الاستقرار بسبب ضعف و رخاوة العضلات فهو عرضة للوقوع بسهولة .

- **الشلل المخي الإرتعاشي (tremens paralysie cérébrale) :**

نادر الحدوث ،يتميز الفرد عند قيامه بأداء عمل بإرتعاش أطرافه بشكل لاإرادي ،كما يتميز بنمطية الحركة لا تكون بدرجة واحدة من حيث السرعة و الشدة .

- **الشلل النصفي (hémiplégie) :**

شلل في العضلات المحركة لأحد شقي الجسم الأيمن أو الأيسر بعد إصابة المراكز الحركية العليا في

الجملة العصبية المركزية ،أي يحدث الشلل في اليد اليمنى و الرجل اليمنى أو اليد اليسرى و الرجل اليسرى .

- **الشلل الثنائي (المزدوج diplégie):**

هو شلل يحدث في الأجزاء المتناظرة في جانبي الجسم ،و قد يمثل هذا النوع من الشلل الأطراف السفلى أكثر من الأطراف العليا ،و قد يظهر في الأطراف العليا أو السفلى و لكنها في الأطراف العليا طفيفة .

- **الشكل الرباعي (quadriplégie):**

و هو الشكل الذي يصيب الأطراف العليا عندما تكون الإصابة في المنطقة العنقية و الجزء الصدري لذلك

تكون الإصابة في الأطراف العليا أشد من الأطراف السفلى .

- **الشلل الثلاثي(triplégie) :**

و هو الشلل الذي يصيب ثلاثة أطراف إما الأطراف العليا مع طرف سفلي أو الأطراف السفلى مع طرف علوي ،و هو من الأنواع النادرة الحدوث .

- **الشلل الأحادي (monoplégie):**

و هو الشلل الذي يحدث طرف واحد من الجسم ،أي ذراع أو رجل .

- **الشلل النصفي السفلي (paraplégie):**

شلل النصف الأسفل من الجسم (الرجلين أو أسفل الجذع من الجسم)

- **العمود الفقري المفتوح (الصلب المشقوق spinabifida):**

هو تشوه ولادي بالغ الخطورة ،ينتج عن عدم انسداد القناة العصبية أثناء مرحلة التخلق بشكل طبيعي ،و هو يأخذ ثلاثة أشكال :

- **الكيس السحائي الشوكي** :و فيه يبرز جزء من الحبل الشوكي و الأعصاب خارج فتحة العمود الفقري و هو الأكثر خطورة .
- **الكيس السحائي** :و يتشكل فيه كيس خارج الظهر يحتوي على أشعة السحايا و لكن الحبل الشوكي يكون طبيعيا .
- **العمود الفقري غير الظاهر** :و هذا النوع لا ينجم عنه أي مضاعفات

من مضاعفات العمود الفقري المفتوح الإصابة بالشلل . **(عبيد ،1999:ص108)**

6.تشخص الإعاقة الحركية :

يتفق فاروق الصادق مع ما ذهب إليه جريسبان " Greenspan" : فيما يتعلق بمبادئ التشخيص و أساليب التدخل المبكر ،و هذه الأبعاد تصلح كمبادئ للحد من حدوث الإعاقات الحركية :

- المتغيرات قبل الولادة و خلال فترة الحمل ،و هي المتغيرات التي يكون لها أثر كبير على الحالة التكوينية للطفل ،و الاستعدادات المختلفة لعمليات النمو كالعوامل الوراثية و الضغوط الأسرية أو خصائص العمل و عملية الولادة و ما بعدها مباشرة من النواحي السيكولوجية و النفسية و العلاقة بين الأم و الطفل .
- متغيرات الطفل البدنية و العصبية و الفسيولوجية و تتضمن العوامل المؤثرة على حالة الوليد مباشرة بعد الولادة من صحة عامة أو حالة عصبية و إيقاعات العمليات الحيوية بالجسم في العادة و وظائف الجسم الداخلية و الاستجابة للمواقف الخارجية .
- العلاقات الاولية للطفل و والديه ،و تتضمن هذه العلاقات التغذية و النظافة و العناية بالطفل بما

تحتويها من المكونات و أنساق سيكولوجية و انفعالية .

- متغيرات الطفل الحسية الحركية و المعرفية تتضمن عمليات النمو في كاملها و تمايزها في هذه المجالات كتكامل الأجهزة الحسية الحركية و العلاقات بين النمو الجسمي–الحركي مع النمو العقلي و المعرفي .

- المتغيرات الوالدية الاسرية و البيئية و تتضمن قياس العلاقات بين الوالدين و أعضاء الاسرة بالطفل و حاجاتهم و الممارسات الوالدية و العلاقات داخل الاسرة و الاقارب و الاصدقاء و العلاقة مع المؤسسات المختلفة داخل المجتمع .

- متغيرات الطفل من تكوين العلاقات و إستدخالها في خبرته و هي علاقات الطفل بوالديه و إخوانه و باقي أفراد الأسرة ،و هذه العلاقات في سوائها تكون كافية لنمو اجتماعي انفعالي متكامل يسمح بإستخدام خبرات جديدة أخرى و أوسع من الناحية الاجتماعية. **(كوافحة ،عبد العزيز ،2003:ص202)**.

7.مشكلات المعوقين حركيا:

➢ المشكلات النفسية :

- الشعور الزائد بالعجز
- الشعور الزائد بالنقص
- عدم الشعور بالأمان
- عدم الاتزان الانفعالي مما يولد مخاوف وهمية مبالغ فيها
- احتمال إصابة الشخص بالهرب و المشاعر العدوانية تجاه غيره أو بعض المظاهر العصبية أحيانا
- احتمال إصابة الشخص بالاكتئاب مع شعوره بشدة الحساسية خاصة في فترة المراهقة

➢ المشكلات الاجتماعية:

ويقصد بها المواقف التي تضطرب فيها علاقات الطالب بمحيطه داخل الاسرة و خارجها خلال أدائه لدوره الاجتماعي او ما يمكن تسميته بمشكلات التكيف مع البيئة الاجتماعية الخاصة لكل فرد ومنها

المشكلات الأسرية : وقد تنتج هذه المشكلات أساسا من اتجاهات الوالدين و الاخوة نحو المعاق ،وقد تعتبر الأسرة المعوق مشكلة دائمة طيلة الحياة .

- **المشكلات التعلمية**

- عدم توفير مدارس الخاصة كافية للمعوقين.
- الآثار النفسية لإعاقة الطالب المعاق داخل الحرم الجامعي.
- بعض حالات الإعاقة كالمقعدين تتطلب اعتبارات خاصة لضمان سلامته خلال تواجدهم في المدارس و الجامعات.

كما يعاني أيضا بعض الطلاب المعاقين حركيا من مشاكل خاصة على صعيد التخصصات ،فمنهم من لا يستطيع اختيار التخصص الذي يرغب فيه بسبب عدم ملائمة البيانات .

- **المشكلات الطبية :**

- عدم معرفة الأسباب الحاسمة لبعض أشكال الإعاقة.
- طول فترة العلاج لبعض الأمراض و ارتفاع تكاليف العلاج
- عدم إكثار المراكز الكافية للعلاج المتميز للمعاقين ،و كذالك المراكز المتخصصة للعلاج الطبيعي .

- **المشكلات الاقتصادية :**

- تحمل كثير من نفقات العلاج .
- انقطاع الدخل أو انخفاضه خاصة إذا كان المعوق هو العائل الوحيد للأسرة ،حيث أن الإعاقة تؤثر في الأدوار التي يقوم بها .
- قد تكون الحالة الاقتصادية سببا في عدم تنفيذ خطة العلاج . **(فضل الله محمد ،2012 :ص ص34،35).**

8.طرق الوقاية من الإعاقة الحركية :

- توفير المعلومات الكافية حول الإرشاد للجنين من حيث أهدافه و أساليبه و الجهات التي تقوم به في المجتمع المحلي بالنسبة إلى الأسر التي أنجبت معاقين في الماضي فلإرشاد للجنين ضروري لتحديد ما إذا كانت الإعاقة وراثية أم لا.
- الوقاية من الحوادث و المحافظة على سلامة الأطفال سواء في المنازل أو المراكز التي تعتني بهم ،و ذلك يتضمن حمايتهم و عدم تعرضهم للإساءة .
- تحليل دم كل من الزوجين ،و التأكد من أن دم الأم لا يحمل عامل (RH−) و إذا حدث و ثبتت أن الأم تحمل هذا العامل ،فمن الواجب حقنها بالحقنة المضادة خلال (72 ساعة) .
- الامتناع عن التدخين أو الكحول كليا.
- الاكتشاف المبكر للوالدين للإعاقة عند أبنائهم ،و مراجعة المؤسسات المختصة حال اكتشافهم للإعاقة ضروري جدا لمعالجة العوامل المؤدية للإعاقة .
- تجنب تناول الأدوية مهما كانت الظروف إلا بأمر من الطبيب.
- التأكيد على دور الأساليب التربوية و النفسية المناسبة في الوقاية من الإعاقات الحركية.
- مساعدة المصاب من التكيف مع بيئته.
- إشراك المصاب في برامج ترويحية و نشاطية لا تتعلق بإعاقته كالإستماع للموسيقى مثلا .
- التدخل العلاجي و الجراحي المبكر.
- تعديل اتجاهات المجتمع و تحسين نظرتهم نحو هذه الإعاقة.
- تقديم العلاج التقني للمصاب و لأسرته. **(عبيد ،2014:ص ص25،26).**

9. التأهيل للمعاقين حركيا

- **التأهيل النفسي** : " وهو العملية التي تسعى من خلالها إلى مساعدة المعاق حركيا على إستعادة التوازن النفسي له بتقبل الإعاقة والتعايش معها ومع الواقع الجديد ، و التأهيل النفسي يمثل جانبا من

جوانب عملية التأهيل الشاملة ، والتي تتضمن التأهيل الطبي والاجتماعي والأسري ويتعامل التأهيل النفسي مع الإنسان مباشرة ودون وسيط . والإعاقة الحركية لها عدة صور تتنوع ما بين البسيط والشديد ، مما يجعل عملية التأهيل تتباين بتباين درجة الإعاقة ووقت وقوعها ، وتأهيل المصابين بإعاقات حركية مكتسبة الذين كانوا أسوياء وأصيبوا بالعجز فهؤلاء يحدث تحولا كاملا في كيانهم وتتغير صفاتهم النفسية وخصائصهم الجسدية وحالتهم الانفعالية وغيرها ، مما يستلزم تأهيلا نفسيا سريعا والذي ينبغي أن يكون مرنا ودوريا متماشيا مع العمر ومع الإعاقة ، والهدف في النهاية هو إحداث التوازن والتوافق النفسيين لدى المعاق . **(محمد ،1976 :ص 328)** .

- **التأهيل الحركي** : تعد التمرينات العلاجية السلبية والإيجابية إحدى وسائل التأهيل الحركي ، وهي أهم خطوات العلاج الحركي للمصاب ، وللتمارين البدنية دورا هاما في المحافظة على صحة ولياقة الفرد المصاب وذلك للحد من مضاعفات الأجهزة بالجسم (الدوري والتنفسي والعصبي والعضلي والعظمي) وما يحدثه ذلك في الحالة النفسية للمصاب لذلك لابد من تفهم كيفية عمل العضلات والسبل الصحيحة لتنمية قدراتها لأن من الضروري وضع المعاق مهما كانت درجة إعاقته تحت تأثير تأهيل حركي بدني للتقليل من هذه المخاطر أو التخلص منها كليا ، ولا يلزم أن تكون التمرينات المختارة مؤلمة أو غير سارة ولكن يجب أن تكون تمرينات منظمة حتى يتسنى له تحقيق الهدف منها وهو إعادة تأهيل أجهزة الجسم المختلفة ومن شأن ما سبق كله إعادة تأهيل الأجزاء ذات العيوب القوامية والأجزاء المحركة في الجسم من خلال

تأهيل الوظائف الحركية وتطويرها كعوامل مساعدة حركيا وبدنيا لتحسين المهارات الحركية . (**رياض ، عبد الرحيم ،2011 :ص153)**

خلاصة الفصل :

يعتبر الطالب الجامعي ذو الإعاقة الحركية من بين ذوي الاحتياجات الخاصة ،و رغم ذلك فإن أغلب الطلاب ذوي الإعاقة الحركية يزاولون دراستهم مع باقي الطلبة العاديين و يخضعون لنفس طرق التدريس و ذلك نظرا لكون هذه الفئة سليمة الأعضاء الأخرى ،ماعدا الأعضاء الحركية ،و الإعاقة الحركية قد تكون خلقية أو بيئية ،و هي تختلف في تأثيرها على مفهوم الذات لدى الطالب المعاق و على ذاته الأكاديمية ،و ذلك نتيجة المتاعب و الآلام النفسية و الجسدية التي تسببها هذه الإعاقة ،مما يتطلب تعاملا خاصا مع الطالب المعاق بهدف تكيفه نفسيا و اجتماعيا و دراسيا .

الفصل الرابع:الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد الفصل .

1. الدراسة الإستطلاعية .
2. منهج الدراسة .
3. حالات الدراسة .
4. أدوات الدراسة.

خلاصة الفصل .

تمهيد:

تعتبر الدراسة الميدانية الخطوة العملية في البحث ، إذ تعد مرحلة لجمع البيانات من الميدان، و ذلك بإتباع الطرق المنهجية بداية من الدراسة الإستطلاعية ..منهج الدراسة تليها حدود الدراسة و حالات الدراسة إلي غاية أدواتها.

1. الدراسة الإستطلاعية :

تعد الدراسة الإستطلاعية من المراحل الأولى لكل بحث علمي محدد بإشكالية معينة التي يقوم بها الباحث **(صالح ، 2014 ،ص 132)**

حيث تقتضي تحديد المشكلة و تحديد واقع المتغيرات.**(حسين ، 2011 ، ص 31)**

كما أنها تسمح للباحث على التعرف على المشكلات التي يمكن أن تظهر قبل القيام بالدراسة التطبيقية.

أ. أهداف الدراسة الإستطلاعية :

- معرفة الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث.
- التأكد من وجود الحالات و التعرف عليهم .
- التأكد من عدد حالات الدراسة و مواصفات الحالات من حيث (الفئة العمرية، الجنس...الخ).
- معرفة قابلية الموضوع للدراسة و التطبيق الميداني .
- ضبط محاور المقابلة النصف موجهة .
- إختيار أدوات الدراسة .
- بدأت الدراسة الإستطلاعية حول موضوع مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا بتاريخ 25 فيفري إلى غاية 1 مارس 2020 ، من أجل جمع المعلومات حول الموضوع في ميدان الدراسة ، حيث قامت الباحثة بالإطلاع على المحيط الجامعي" بجامعة محمد خيضر – بسكرة– و التعرف على الحالات و التقرب منهم و ذلك لكسب ثقتهم بخصوص المعلومات التي سيقدمونها .

2. منهج الدراسة :

تتعدد المناهج المستخدمة بإختلاف موضوع البحث ، فطبيعة الموضوع هي التي تحدد المنهج المستخدم نظرا للب الموضوع الذي يسعى لمعرفة : مستوى مفهوم الذات الأكاديمية عند الطالب المعاق حركيا ، و من هذا المنطلق إختارت الباحثة "المنهج العيادي "

أ. تعريف المنهج العيادي :

- تعريف الرابطة النفسية الأمريكية 1935 : بأنه الجانب التطبيقي في علم النفس الذي يهدف إلى تحديد خصائص سلوك الفرد و إمكانياته، بإستخدام وسائل القياس النفسي و التحليل و الملاحظة . **(سكر ، بدون سنة ، ص 09)** .

- تعريف دانيال لاغش : تناول السيرة من منظورها الخاص، كذلك التعرف على مواقف و تصرفات الفرد إتجاه وضعيات معينة ، محاولا إعطاء معنى للتعرف على بنيتها و تكوينها، كما يكشف عن الصراعات التي تحركها محاولات الفرد لحله. **(عبد الظاهر ،2003 :ص179)**.

- المنهج العيادي : هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الحالات الفردية معتمدا على عدة وسائل أو تقنيات، تستند إلى المقابلات و الملاحظة المستمرة و تستعين بالإختبارات للوصول إلى غايات يحددها هذا المنهج. **(لريتونة ، 2015 :ص37)**.

و نظرا لطبيعة موضوع الدراسة الحالية ، فإن المنهج العيادي هو المنهج المناسب لهذه الدراسة و الذي تقوم من خلاله الباحثة بدراسة شاملة عن الحالات و جمع المعلومات عليهم بإستخدام بعض الأدوات كالمقابلة و إختبارات النفسية و بطريقة معمقة .

- وتعتبر دراسة الحالة تقنية جيدة من خلالها تقوم بجمع المعلومات ، للفرد أو الجماعة أو الأسرة ، و تهدف لفهم أفضل للعميل و تشخيص مشكلاته ، و إتخاذ التوصيات و الإرشادات ، كما تساعد على تنظيم المعلومات و دقتها على نجاح دراسة الحالة بأقصر الطرق لتحقيق الهدف. **(أحمد، 2000:ص 07)** .

3. حدود الدراسة :

اشتملت هذه الدراسة على مجموعة من الحدود الموضوعية و البشرية و الزمانية و المكانية .

1) **الحدود الموضوعية** : حيث إقتصرت هذه الدراسة على معرفة مستوى مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا .

2) **الحدود المكانية** : جامعة محمد خيضر بسكرة –القطب الجامعي شتمة– الجزائر .

3) **الحدود الزمانية** : طبقت هذه الدراسة خلال فترة من 1 مارس إلى غاية 7 اوت 2020

4) **الحدود البشرية** : إعتمدت الدراسة الحالية على حالتان من فئة الطلبة ذوي الإعاقة الحركية بجامعة محمد خيضر –القطب الجامعي شتمة– بسكرة – الجزائر .

4. حالات الدراسة

إشتملت حالات الدراسة حسب طبيعة البحث العلمي .

1) مواصفات حالات الدراسة :

الجدول رقم 01 : مواصفات الحالات .

الرقم	الحالات	السن	الجنس	المستوى التعليمي	الحالة الإجتماعية	الحالة الإقتصادية	عدد الإخوة	الترتيب الأسري
1	–أ–	33 سنة	ذكر	ثالثة ليسانس علم نفس عيادي	أعزب	متوسط	6 بنات 3 ذكور	1
2	–ف–	25 سنة	أنثي	ثانية ماستر علم نفس عيادي	عزباء	متوسط	2 ذكور بنت	2

5. أدوات الدراسة :

تعتبر أدوات البحث العلمي ذات أهمية ، حيث يلجأ إليها الباحث لجمع المعلومات و البيانات عن الحالة .

- في هذه الدراسة إختارت الباحثة أداة المقابلة العيادية النصف موجهة و مقياس مفهوم الذات الاكاديمية .

❖ **المقابلة العيادية :**

هي تفاعل لفضي مباشر بين الباحث و المبحوث، و تعتبر تقنية لجمع المعلومات ميدانيا أي الحصول على المعلومات من مصدرها، حيث تسعى إلى التعرف على مواقف الحالات إتجاه وضعيات يعيشونها. **(منصور ، 2016 ، ص 215)** .

- أيضا تعرف المقابلة النصف الموجهة : بأنها عبارة عن لقاء بين الفاحص و المفحوص وجها لوجه ، بغرض جمع المعلومات عن الحالة و التعرف على تعبيراتها و إنفعالاتها و أرائها من خلال حديثها ، و من خلال جعل الحالة يعبر بحرية و الإدلاء برأيها حول موضوع معين ، من خلال محاور محددة ووفق ترتيب معين . **(سامي ، 2000، ص 75)** .

- إختارت الباحثة في هذه الدراسة أداة المقابلة النصف موجهة تماشيا مع طبيعة الموضوع، و لقدرتها على الحصول على البيانات الموضوعية ، و الحصول على أكبر عدد ممكن من المعلومات المفصلة حول الحالة في إطار موجه ، بحيث قسم دليل المقابلة إلى أربع محاور :

المحور الأول: البيانات الشخصية.

المحور الثاني : الإعاقة الحركية و تقدير الذات .

المحور الثالث : العلاقات الإجتماعية.

المحور الرابع : الذات الأكاديمية .

❖ **مقياس مفهوم الذات الأكاديمية :**

اختير مقياس مفهوم الذات الأكاديمية المعد من قبل عبد الله عبد العظيم(2013) ، أداة للبحث ، إذ يهدف هذا المقياس إلى قياس مدى فهم الطالب لنفسه من الناحية الأكاديمية و الدراسية ، و فهم الآخرين له ، يتكون المقياس من (50) فقرة منها(34) فقرة إيجابية و (16) فقرة سلبية ، يجاب عليها ب نعم ، أحيانا، أبدا(بالتدريج الثلاثي) ، و تكون أعلى درجة لهذا المقياس(150) درجة و أدناه(50) درجة و تكون الدرجة المحايدة (100) ، و لكون المقياس معد لتلاميذ طور المتوسط ، و عينة البحث الحالي هم طلبة الجامعة قامت الباحثة بتعديل بعض عباراته و حذف بعض العبارات الأخرى لكي يكون المقياس متوافقا مع أهداف البحث الحالي .

❖ **أهمية المقياس :**

يعتبر مفهوم الذات الأكاديمية مفهوما حيويا بالنسبة لأداء الطالب الأكاديمي في عملية التحصيل الدراسي، و هو جزء من تقدير الذات العام لدى الفرد ، إذ يرتبط بالجانب الدراسي ، و بالحياة الأكاديمية للفرد ، و تقدير الذات الأكاديمي له أهمية في التقدم الدراسي لأنه لا ينمو إلا في المواقف التعليمية المختلفة ، و لهذا يعتبر جانبا مهما و موجبا في جوانب الذات الموجبة و لذلك توجد علاقة إيجابية بينه وبين كل من التوافق الشخصي و الاجتماعي لدى الفرد . **(عبد العظيم ، 2013 ، ص 330)** .

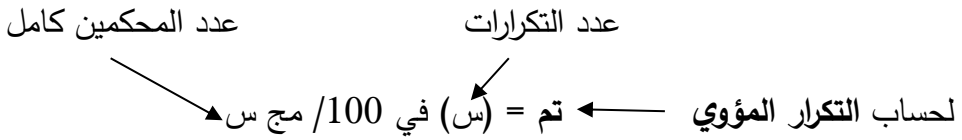
- لكي يكون المقياس المستخدم دقيق و يقيس لما وضع لأجله تم عرضه على مجموعة من الأساتذة التحكيمية كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية ، قسم العلوم الاجتماعية شعبة علم النفس – و ذلك بجامعة محمد خيضر – القطب الجامعي شتمة بسكرة – و هم كالتالي :

- د/.دبراسوا فطيمة.
- أ/ يوسف رحيم.
- أ/ د عائشة نحوي.
- د/ حمودة سليمة .

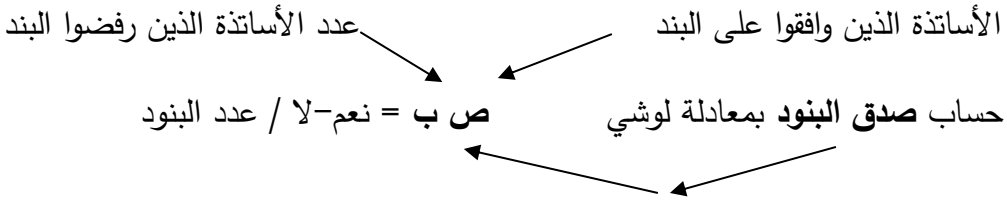
–حساب صدق المحكمين للمقياس :

- صدق المحكمين : يعد من بين الطرق لمعرفة أن الأداة ملائمة للتطبيق أم لا ، وهو الذي يعبر عن إتفاق المحكمين على أن المقياس صالح فعلا لتحقيق الهدف الذي أعد من أجله. **(عبد الحميد ، 2000 ، ص 430)**

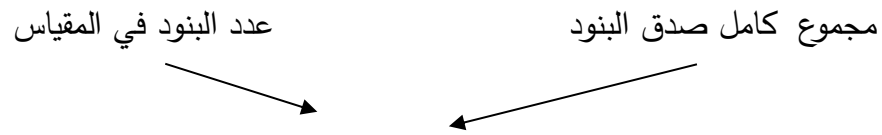
- بعد استرجاع المقياس من لجنة التحكيم تم حساب صدق المحكمين من خلال :



التكرار المئوي يساوي (عدد تكرار البند) في مئة تقسيم عدد المحكمين الكلي



لحساب صدق البند = عدد الأساتذة الذين وافقوا على البند ناقص عدد الأساتذة الذين رفضوا البند تقسيم عدد الكلي للبنود



حساب **الصدق الذاتي** ← **ص ذ م** = مج ص ب / مج ب

لحساب الصدق الذاتي = مجموع كامل صدق البنود تقسيم عدد البنود في المقياس

ص ذ م = 39.5 / 42

ص ذ م **= 0.94**

قبول البنود من 50 بالمئة فما فوق

تعديل البند من 40 بالمئة إلى 30 بالمئة

حذف البند أقل من 30 بالمئة

الجدول رقم 02: نتائج صدق المقياس .

الرقم	العبارات	تقيس		لا تقيس		صدق البند
		تكرار الحكم	%	تكرار الحكم	%	
1		4	100%	0	0%	1
2		4	100%	0	0%	1
3		4	100%	0	0%	1
4		4	100%	0	0%	1
5		4	100%	0	0%	1
6		4	100%	0	0%	1
7		4	100%	0	0%	1
8		4	100%	0	0%	1
9		4	100%	0	0%	1
10		4	100%	0	0%	1

1	0%	0	100%	4		11
1	0%	0	100%	4		12
1	0%	0	100%	4		13
1	0%	0	100%	4		14
1	0%	0	100%	4		15
1	0%	0	100%	4		16
1	0%	0	100%	4		17
1	0%	0	100%	4		18
0.5	25%	1	75%	3		19
0.5	25%	1	75%	3		20
1	0%	0	100%	4		21
1	0%	0	100%	4		22
0.5	25%	1	75%	3		23
1	0%	0	100%	4		24
1	0%	0	100%	4		25
1	0%	0	100%	4		26
1	0%	0	100%	4		27
1	0%	0	100%	4		28
1	0%	0	100%	4		29
1	0%	0	100%	4		30
1	0%	0	100%	4		31
1	0%	0	100%	4		32
1	0%	0	100%	4		33
1	0%	0	100%	4		34
1	0%	0	100%	4		35
0.5	25%	1	75%	3		36
1	%0	0	100%	4		37
1	0%	0	100%	4		38

39		4	100%	0	0%	1
40		4	100%	0	0%	1
41		4	100%	0	0%	1
42		3	75%	1	25%	0.5
المجموع						39.5

خلاصة :

بعدما تمت الدراسة الاستطلاعية، و تعيين حدود الدراسة و أدواتها و إجراءاتها، وصولا إلى إنتقاء الحالات و تطبيق الإجراءات و اأادوات مع كل الحالات ، و جمع ما أمكن من المعلومات حول مستوى مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطلبة الجامعيين المعاقين حركيا ،نصل في هذه المرحلة من الدراسة إلى خطوة عرض النتائج و مناقشتها في ضوء الإشكالية المطروحة ،و هذا ما سيتم عرضه في الفصل الموالي .

الفصل الخامس: تقديم الحالات و عرض النتائج

1. عرض الحالات .
2. التحليل العام للحالات .
3. التحليل العام لمناقشة نتائج الواسة .

1. تقديم حالات الدراسة :

1.1 تقديم الحالة الأولى :

- الإسم: م
- اللقب: ح
- الجنس: ذكر
- السن: 33 سنة
- المستوى التعليمي: ثانية ليسانس
- التخصص الأكاديمي: علم نفس عيادي
- عدد الإخوة:8
- الترتيب بين الإخوة: 01
- المستوى الإقتصادي: متوسط
- المستوى التعليمي للوالدين: الأم: ماكثة في البيت ، الأب: عامل يومي

- **ملخص المقابلة :**

كانت الحالة متجاوبة لجميع الأسئلة أثناء القيام بالمقابلة و عدم وجود أي توتر و خوف ،كما كانت الحالة متجاوبة معنا في طريقة إجابته ،حيث أبد تعاونا كبيرا ،من خلال أسئلة المقابلة تبين أن الحالة راض عن نفسه و متقبلا لإعاقته و لا يشعر بالخجل من شكله ،صحيح أنه يشعر بالنقص احيانا لكنه راض كل الرضا عن نفسه،الحالة (م) يبلغ من العمر 33 سنة يدرس سنة ثالثة ليسانس علم نفس عيادي ،يعيش الحالة في أسرة نووية مكونة من الأب و زوجة الأب بحكم الأم مطلقة ،و ثمانية إخوة ،حيث أن علاقته مع والده و زوجة ابيه و إخوته يسودها التوتر نوعا ما و ذلك من خلال قوله عندما سألناه كيف تصف علاقتك مع والديك و إخوانك فأجاب بأنها "سيئة جدا" ،أما من ناحية علاقته مع زملائه في الوسط الجامعي فهي جيدة نوعا ما و أنه طالب مشاكس و يحب المشاكل ،و يرى بأن حضوره مميز بين أصدقائه في بعض الحالات و المواقف ،لكنه لا يستمتع بالعمل الجامعي داخل القسم من خلال قوله "لا استمتع به" .

- من خلال أسئلة المقابلة تبين أن الحالة غير راض عن نفسه من الناحية الأكاديمية و أنه يرى أن مستقبله من الناحية الأكاديمية و الدراسية غير مشرف ،و أنه ليس لديه القدرة على الفهم و التحليل.

- **تحليل المقابلة العيادية مع الحالة الأولى:**

- تمت المقابلة مع الحالة عن طريق إتصال فيديو عن طريق تطبيق برنامج واتساب ،و ذلك نظرا للظروف التي نمر بها بسبب جائحة كرونا ،في جو يسوده الهدوء ،كما كانت الحالة متعاونة جدا و أجاب على الأسئلة المطروحة عليها بكل صدق و عفوية ،قمنا بتقديم الأسئلة و بتدوين إجابتها، و بناء على النتائج المتحصل عليها من خلال تطبيق أداة المقابلة للمحور الثالث ألا و هو حول الدراسة تبين أن الحالة غير راض عن مستواه الدراسي ،و هذا تبين خلال طرح السؤال عليه: هل أنت راض عن مستواك الدراسي ؟ كانت الإجابة لا و هذا دليل على انه غير راض على مستواه الدراسي ،و كذلك قام بالإجابة على السؤال كيف هي ثقتك في قدرتك التحصيلية ؟ و كانت الإجابة بأنها ضعيفة ،و هذا ما دل أكثر على أن مستواه و مفهومه لذاته الأكاديمية سلبي نوعا ما ،و لتأكد من أن الحالة تتسم بمفهوم أكاديمي سلبي قمنا بطرح سؤال آخر فكان السؤال (هل لديك القدرة على الفهم و التحليل ؟) فكانت الإجابة بـ "لا أنا نوعا ما غبي" كما أنه لا يرى مستقبله مشرف من الناحية الدراسية و ذلك من خلال إجابته "لا ليس مشرف" ،و أنه عند عودته للمنزل لا يجد صعوبة أثناء آداءه لواجباته و البحوث المقدمة إليه لكن لا يحب القيام بها و ذلك من خلال طرح التساؤل عليه أتجد صعوبة أثناء آداء الواجبات و البحوث المقدمة إليك ؟ فكانت الإجابة بـ لا لكن لا أحبها و عند طرحي عليه هذا السؤال (هل لديك القدرة على تجديد نفسك و نشاطاتك ؟) كانت إجابته نعم أستطيع لكن لا أريد .

أيضا عند طرحي عليه سؤال ،(هل تجد صعوبة في المواد التي تدرسها ؟) قال لا ليس كذلك لكن الأساتذة لا يعرفون يوصلون المعلومة.

و في الأخير قمت بطرح سؤال عليه ألديك الدافعية في تحقيق أهدافك و أحلامك ؟ قال نعم لدي كل الدافعية .

1.1.1 عرض نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمية للحالة الأولى :

بعد القيام بتصحيح مقياس مفهوم الذات الأكاديمية تحصلت الحالة على درجة 74 من أصل 150 درجة و التي تعتبر درجة متوسطية ،و هذا يدل على أن مستوى مفهوم الذات الأكاديمية متوسط.

1.1.1.1 التحليل العام للحالة

من خلال تحليل أسئلة المقابلة و النتائج المتوصل إليها في مقياس مفهوم الذات الأكاديمية ،يمكن القول أن الحالة لديه مستوى مفهوم ذات أكاديمي متوسط ،كما أنه غير راض على مستواه التعليمي و قدراته التحصيلية و ذلك بالرجوع إلى ما بينته المقابلة في قوله :لا أرى أن مستقبلي ليس مشرف من الناحيه الدراسية ،أضا ليس لدي القدرة على الفهم و التحليل فأنا نوعا ما غبي ،أيضا قال أن ثقته في قدراته التحصيلية ضعيفة ،يظهر لديه مستوى أكاديمي منخفض و هذا ما أكده المقياس في العبارة أعتقد أن ثقتي في قدرتي التحصيلية منخفضة فأجاب بـ أحيانا كما تبين أيضا من خلال العبارة أشعر أنني لا أصلح لدراسة لأنني غير واثق من نفسي فأجاب بـ أحيانا ،و لعل هذا التفسير راجع إلى إنعدام الدعم الأسري و الإجتماعي لديه .

1.2 تقديم الحالة الثانية :

- الإسم: ف
- اللقب: ح
- الجنس أنثى
- السن:25 سنة
- المستوى التعليمي: ثانية ماستر

- التخصص الأكاديمي: علم نفس عيادي
- عدد الإخوة:03
- الترتيب بين الإخوة:02
- المستوى الإقتصادي: متوسط
- الأم:ماكثة في البيت
- الأب:موظف حكومي متقاعد

- **ملخص المقابلة :**

كانت الحالة جد متجاوبة لجميع أسئلة المقابلة أثناء القيام بالمقابلة و عدم وجود أي توتر و خوف ،حيث أبدت الحالة تعاونا كبيرا أثناء المقابلة ،تبلغ الحالة (ف) 25 سنة ،تدرس سنة ثانية ماستر ،تعيش الحالة في أسرة نووية متكونة من أب و أم و ثلاثة إخوة ،أم ماكثة في البيت و أب متقاعد ،من خلال أسئلة المقابلة تبين أن الحالة راضية جدا عن نفسها و متقبلة لذاتها و إعاقتها ،ولا تشعر بأي خجل ولا نقص من ناحية شكلها و راضية كل الرضا عن نفسها ،علاقتها مع والديها جيدة و إخوانها أيضا و هذا من خلال قولها "والديا يحبوني و حنان عليا و يحترموني ،حتى خاوتي حنان معايا و يحبوني و ياسر قريبة لوالديا" ،أما من ناحية علاقتها مع زملائها في الوسط الجامعي أيضا جيدة ،كما أنها ترى أن حضورها مميز بين أصدقئها و زملائها و هذا من خلال قولها "نعم نحس روحي مميزة أحيانا خطراش زملائي يهتموا بيا و كي نغيب و نرجع يسقسو عليا يقولولي علاش طولتي و أنت غايبة" ،كما أنها تستمتع أحيانا بالعمل الجماعي داخل القسم من خلال قولها "نحب نخدم مع جماعة لكن سعات منحبش من ناحية الزملاء لميخدموش بحوثهم و يتكلو عل الآخرين".

- من خلال أسئلة المقابلة تبين أن الحالة راضية عن نفسها من الناحية الأكاديمية و الدراسية ،و ترى أن مستقبلها مشرف و لديها الثقة في تحصيلها الدراسي.

- **تحليل المقابلة :**

تمت المقابلة عن طريق إتصال فيديو من خلال وسيلة التواصل الإجتماعي فايسبوك ،و ذالك نظرا لظروف التي نمر بها بسبب جائحة كرونا ،أجريت المقابلة في جو يسوده الهدوء و ذلك لتوفير الراحة للحالة و شعورها بالأمان كما أنها كانت متعاونة و أجابت على الأسئلة المطروحة عليها بكل صدق و عفوية.

- بناءا على النتائج المتوصل إليها من خلال تطبيق أداة المقابلة للمحور الثالث ألا وهو حول الدراسة: تبين أن الحالة متفوقة دراسيا ،و هذا تبين خلال طرح السؤال عليها (هل أنت راضية على مستواك التعليمي و كم معدلك؟) ،كانت الإجابة نعم أنا راضية بمستواي التعليمي و معدلي 13.40 و هذا دليل على تفوقها في الدراسة كما أنها ترى أن مستقبلها جد مشرف و أن لديها ثقة في تحصيلها الدراسي ،و بالرغم من أنها مرت على خبرات فشل في حياتها الدراسية و ذلك تبين في قولها (مديتش الباك في العام الأول لكن محزنتش و محسيتش بالفشل و مبكيتش جاتني عادي و تقبلتها ،و لكن عطيت نفسي وعد العام ثاني ننجح و قريت و ميأستش و نجحت و الحمد لله) ،هذا ما يدل على أن لديها القدرة على تجديد نفسها و لديها إدراك لمكانتها الأكاديمية بين زملائها كما لها القدرة على إنجاز المهام الأكاديمية الموجهة إليها ،و تبين هذا من خلال قولها (نقوم بالواجبات و البحوث ليعطيهالنا الأستاذ كامل و جامي تعطلت و إلا مخدمتش واجباتي) ،كما أن لديها نظرة إيجابية حول مستقبلها الدراسي و لديها دافعية قوية في إكمال دراستها و تحقيق أهدافها و أحلامها، و تبين ذلك عندما قمنا بطرح عليها سؤال (هل لديك دافعية في تحقيق أهدافك و أحلامك ؟) فأجابت: (نعم عندي دافعية قوية مزال حابة نقرا و نوصل لدكتراه و ننجح و نحقق أحلامي وين راني حابة نوصل إنشاء الله).

1.2.1 عرض نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمية:

- بعد القيام بتصحيح مقياس مفهوم الذات الأكاديمية تحصلت الحالة على درجة 97 من أصل 150 درجة و التي تعتبردرجة متوسطة ،و هذا يدل على أن مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى الحالة متوسط.

1.2.2 التحليل العام:

من خلال تطبيق أدوات البحث العلمي و المتمثلة في المقابلة العيادية نصف موجهة و كذا مقياس مفهوم الذات الأكاديمية ،تبين لنا أن الحالة لديها مستوى مفهوم ذات أكاديمي مرتفع و ذلك بالرجوع إلى ما بينته المقابلة ففي قول الحالة أرى أن مستقبلي جد مشرف و أيضا لديا كل الثقة في تحصيلي الأكاديمي و هذا ما أكدته عبارات المقياس عند الإجابة على مستواها التعليمي و مستقبلها الدراسي ،و لعل هذا راجع إلى تقدير ذات جيد وثقة نفس عالية و التي إستمدتها من دعم الأسرة لها و أيضا لديها ميل للمثابرة و النجاح و تجاوز الفشل ،كما أن لديها نظرة إيجابية حول مستقبلها الدراسي و طموح أكاديمي و لديها دافعية لتحقيق أهدافها و أحلامها الأكاديمية و هذا ما جاء في تعريف وضحى بنت حباب: أن مفهوم الذات الأكاديمي يشير إلى رؤية الطلاب لأنفسهم كمتعلمين في السياق الدراسي مما يؤثر على تحصيلهم الدراسي ،وعل ثقتهم في قدراتهم و لا يقتصر ذلك على أنشطتهم الدراسية الحالية بل كذلك على أهدافهم الأكاديمية المستقبلية.

2. التحليل العام للحالات:

- بناء على المعلومات التي تحصلنا عليها من المقابلة مع الحالات ،و من خلال نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمية و نظرا لإعتبار هذه الفئة من فئات ذوي الإحتياجات الخاصة في الوسط الجامعي ،و هذا ما جعلنا نتقرب لهذه الفئة من خلال دراستها النظرية و التطبيقية و معرفة مستوى مفهوم الذات لدى الطالب المعاق حركيا ،حيث توصلنا إلى أبرز النتائج التي تميزهم عن غيرهم ،و بعد تحليل محتوى المقابلات و نتائج مقياس مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا توصلت الباحثة إلى الحالتان الإثنتان المستهدفتان بالبحث واحد منهم لديه مستوى مفهوم ذات أكاديمي متوسط ،بالنسبة للحالة الأولى و هذا دليل على وجود إختلافات في مستوى مفهوم الذات الأكاديمي لدى الطلبة الجامعيين المعاقين حركيا ،إلا أن النتائج لا يمكن تعميمها فهي خاصة بحالات الدراسة ،أما بالنسبة للحالة الثانية تبين أن لديها مستوى مفهوم ذات أكاديمي مرتفع.

3. التحليل العام لمناقشة نتائج الدراسة :

إستهدفت موضوع الدراسة لمعرفت مستوى مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا في المرحلة الجامعية و بعد تطبيق كل من المقابلة العيادية نصف موجهة و مقياس مفهوم الذات الأكاديمية مع الحالتان .

- و من هنا إستطعنا التوصل إلى نتائج جد مهمة فيما يخص الحالات :

- حيث وجدنا بعد تحليل مقياس مفهوم الذات الأكاديمية ، أن الحالتان لديهما مستوى ذات أكاديمي متوسط لكن بصفة متفاوتة حيث نجد أن الحالة الأولى تحصل على درجة 74 أما الحالة الثانية 97 من أصل 150، و بناءا على النتائج التي تحصلنا عليها من خلال المقابلة العيادية النصف موجهة حيث كانت النتائج في الحالة الأولى متوسطة و لعلى هذا راجع إلى أن الحالة غير راض عن نفسه من الناحية الأكاديمية و أنه يرى أن مستقبله غير مشرف من الناحية الأكاديمية كما لديه ضعف ثقة في تحصيله

الأكاديمي ، و قد يعزى ظهور المستوى المتوسط لمفهوم الذات الأكاديمية لدى الحالة الأولى إلى وجود بعض الضعف في قدرة الطالب المعاق حركيا وذلك بسبب عدم إهتمامه بدراسته ، أيضا لا مبالات في إنجاز واجباته المنزلية ، كما أنه ليس لديه القدرة على الفهم و التحليل مما يؤثر سلبا على مفهوم الذات الأكاديمية لديه ، بالإضافة إلى عدم إمتلاكه لقدر كافي على تطوير ذاته أكاديميا من خلال تحسين مستوى تحصيله الدراسي ، حيث تتفق هذه النتيجة مع دراسة **المخلافي و آخرون (2010)** : حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين الذات الأكاديمية و بعض السمات الشخصية لدى عينة طلبة الجامعة صنعاء يبلغ عددهم (110) طالبا و طالبة ، و قد توصلت الدراسة إلى أن مستوى الذات الأكاديمية لدى عينة الدراسة جاءت بدرجة متوسطة كما أظهرت النتائج وجود علاقة إرتباطية قوية بين فاعلية الذات الأكاديمية و بعض سمات الشخصية .

ولعل هذا التفسير راجع إلى غياب الدعم الأسري و الإجتماعي لدى الحالة أيضا مما يؤثر على نفسيته و دراسته و إنخفاض في تقدير ذاته و هذا ماجاءت به **دراسة وولمان(1994) (wolman)**: و إستهدفت إلى العوامل المؤثرة على تقدير الذات لدى المراهقين المعاقين جسميا المصابين بالعمود الفقري ، و معرفة العوامل الديمغرافية و الشخصية و الأسرية ، و قد تكونت عينة الدراسة من (107) معاق حركيا ، و خرجت الدراسة في الأخير إلى أن العلاقة الأسرية الحميمية و مدى سماح الوالدين لأبنائهم المعاقين بالمشاركة الإجتماعية كان له دور إيجابي في تكوين تقدير ذات موجب لدى المعاقين ، أما الإتجاه السلبي على تقدير الذات فقد ظهر في المشاكل المدرسية إتجاه الآخرين و نظرتهم للمعاق و بينت النتائج أن علاقة النتائج بأبنائهم المعاقين لها أعظم الأثر في تكوين فكرة أو صورة إيجابية لذواتهم .

- أما بالنسبة للحالة الثانية و من خلال المقابلة العيادية النصف موجهة و التي تعرفنا من خلالها على مستوى تقبلها لذاتها و توافقها النفسي و الإجتماعي و مستوى مفهومها لذاتها من الناحية الأكاديمية فتبين أن الحالة راضية كل الرضا عن جسمها و شكلها كما أن لديها نظرة إيجابية حول ذاتها الأكاديمية ، تبين

أن لديها ثقة في تحصيلها الأكاديمي ، كما أن لديها ثقة في إنجازها للمهام الأكاديمية المقدمة إليها **و قد أشار أبو زيتون (2004)** : إلى أن مفهوم الذات الأكاديمي يعبر عن نظرة الفرد لقدراته و مهاراته الأكاديمية ، و كفايته و إحترامه لذاته ، كما أنه يمثل قدرة الفرد على معالجة ما يواجهه من مشكلات بطرق ووسائل تتلائم مع إمكانياته و مهاراته العملية و العلمية ، كما أن الحالة لا تشعر بالنقص و أنها راضية بذاتها و هذا ما أكدته دراسة **مصطفى و سامي محمد (1998)** : بعنوان مفهوم الذات لدى المراهقين و المعوقين جسميا ، هدفت الدراسة إلى مقارنة المصابين بشلل الأطفال و العاديين في مفهوم الذات و الذكاء ، و قد تكونت عينة الدراسة من (150) مراهقا من الجنسين مصابين بشلل الأطفال ، (75) عاديين و قد أوضحت النتائج إلى أن إستجابات العاديين كانت أكثر إيجابية من المعوقين في الذات الجسمية و الإجتماعية و الرضا عن الذات و المجموع الكلي كتقدير الذات ، كما أدى البرنامج الإرشادي إلى توافق المعوقين مع بيئتهم و تفهمهم للعلاقات مع المحيطين بهم كما ساعد في التغلب على الشعور بالنقص و مكنهم من الإستبصار بذواتهم ، كما تبين أن الحالة لديها دافعية لتطوير مهاراتها الأكاديمية ، و لعل هذا راجع لتقدير ذات جيد و ثقة نفس عالية و التي إستمدتها من دعم الأسرة لها و هذا ما إتفق أيضا مع **دراسة وولمان (1994)** ، كما لديها الإرادة و التحدي و الإعتماد على الذات و هذا ما جاء في **نظرية آدلر بأن** : الفرد يكافح للوصول إلى السمو و الإرتفاع ، وذلك تعويضا عن مشاعر النقص و السعي وراء الشعور بالأمان .

- و في الأخير يمكن القول أن الحالة الأولى لديه مستوى ذات أكاديمي متوسط ، بينما الحالة الثانية فلديها مستوى ذات أكاديمي مرتفع ، و من هنا أكون قد أجبت على التساؤل الرئيسي للإشكالية الدراسة .
- و تبقى هذه النتائج حصر حالات الدراسة ولا يمكن تعميمها .

توصيات ومقترحات

- تعزيز مستوى مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا من خلال إقامة ورشات و دورات توعوية حول أهمية مفهوم الذات الأكاديمية و دوره في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

توفير نظم تعليمية تدعو إلى إحترام و تقدير فئة المعاقين حركيا ، تتوافق مع قدراتهم و تراعي إعاقتهم .

- إتاحة الفرصة لطلبة المعاقين حركيا لإثبات ذواتهم و إظهار قدراتهم في المجالات الأكاديمية .
- دمج الطلبة المعاقين حركيا في الأنشطة الثقافية التي تقوم بها الجامعة .
- العمل على توفير الإحتياجات الخاصة لطلبة المعاقين حركيا و االعمل على توفير المناهج و الوسائل التربوية و التعليمية .
- مراعاة الفروق الأسرية بين الطلبة العاديين و الطلبة المعاقين حركيا .
- توعية الأسر بأهمية مفهوم الذات و الذات الأكاديمية التي يكونها الطلبة المعاقين حركيا عن أنفسهم من خلال الخبرات التي يتعرض لها في المحيط الإجتماعي و الوسط الجامعي .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1) الكتب:

1. أحمد صبري غنيم (2016) : الإعاقة الحركية ، دار المعرفة الجامعية للطبع و النشر و التوزيع عمان .
2. أحمد محمد أبو زيد (2011) : دراسة الحالة لذوي الإحتياجات الخاصة ، الطبعة الأولى ،دار المسيرة للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
3. أسامة رياض ، ناهد أحمد عبد الرحيم (2011) : القياس و التأهيل الحركي للمعاقين ، الطبعة الأولى ، دار الفكر العربي ، مصر .
4. تيسير مفلح كوافحة ، عمر عبد العزيز (2003) : مقدمة في التربية الخاصة ، الطبعة الرابعة ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الأردن .
5. حسين محمد النواصرة (2006) : ذوي الإحتياجات الخاصة ، مدخل في التأهيل البدني ، الطبعة الأولى ، دار الوفاء للنشر و التوزيع و الطباعة ، مصر .
6. حمدي عبد الله عبد العظيم (2013) : الإختبارات و المقاييس النفسية ، الطبعة الأولى ، دار الكتب و الوثائق القومية لنشر و التوزيع ، الجيزة
7. الزيادي محمد أحمد (2000) : مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي ، الطبعة الثانية ، دار الأطلسية للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .
8. زينب صالح (2014) : طرق و أساليب البحث العلمي و أهم زكائزه ، الطبعة الأولى ، المجموعة العربية للتدريب و النشر ، مصر .
9. السيد فهمي علي (2010) : سيكولوجية ذوي الإعاقة السمعية ، البصرية ، العقلية ، الطبعة الأولى ، دار الجامعة الجديدة للنشر و التوزيع ، الإسكندرية ، مصر .
10. الطيب محمد عبد الظاهر (2003) : مناهج البحث في العلوم التربوية و النفسية ، الطبعة الثانية دار المعرفة الجامعية ، مصر .
11. عصام حمدي الصدفي (2013) : الإعاقة الحركية و الشلل الدماغي ، الطبعة الأولى ، دار اليازوري العلمية .
12. غازي صالح محمود ، شيماء عبد المطر (2011) : مفهوم الذات ، الطبعة الأولى ، مكتبة

المجتمع العربي للنشر و التوزيع ، عمان .

13. فاطمة عبد الرحيم النواسية (2013) : ذوي الإحتياجات الخاصة (التعريف بهم و إرشادهم) ، الطبعة الأولى ، دار المناهج للنشر و التوزيع ، عمان ، الأردن .

14. فايزة عبد الكريم الناطور (2011) : التحفيز و مهارات تطوير الذات ، الطبعة الأولى ، دار أسامة للنشر و التوزيع ، عمان .

15. قحطان أحمد الطاهر (2004) : مفهوم الذات بين النظرية و التطبيق ، الطبعة الأولى ، دار وائل للنشر ، عمان .

16. ماجدة السيد عبيد (1999) : الإعاقة الجسمية ، مجموعة النيل العربية ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، الأردن .

17. ماجدة السيد عبيد (2014) : ذوي الإحتياجات الحركية ، الطبعة الأولى ، دار الصفاء للنشر و التوزيع ، عمان .

18. محمد حسين قطناني ، عايدة ذيب محمد (2010) : الإنتماء و القيادة و الشخصية لدى الأطفال الموهوبين و العاديين ، الطبعة الأولى ، دار جرير للنشر و التوزيع ، عمان .

19. محمد حسين قظاني (2012) ، تربية خاصة رؤية حديثة في الإعاقة و تعديل السلوك ، الطبعة الأولى ، دار أمواج للطباعة و النشر و التوزيع ، مصر .

20. ملحم سامي (2000) : مناهج البحث في التربية و علم النفس ، الطبعة الأولى ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، الأردن .

21. محمود حسين ،(2012) أساليب البحث العلمي تدخل منهجي تطبيقي : الطبعة الأولى ، دار المناهج للنشر و التوزيع ،عمان ، الأردن.

22. محمد يزيد لريتونة، (2015) ، اسس علم النفس ،الطبعة الأولى ، دار الجسور للنشر و التوزيع ، المهدية ، الجزائر .

23. يوسف راشد الريموني (2007) : أثر البرامج التدريبية لذوي صعوبات التعلم في الإنجاز الدراسي و مفهوم الذات ، دار حامد للنشر و التوزيع ، عمان .

2) المذكرات الجامعية:

1. راضية داود (2012) : الضغوط النفسية و إستراتيجيات المواجهة لدى المعاق حركيا (داسة ميدانية على عينة من مستشفى رأس الماء) ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم نفس الضغط ، جامعة فرحات عباس ، سطيف .

2. فواز واضح (2015) : مفهوم الذات و علاقته بالتحصيل الدراسي للتلاميذ ذوي الإعاقة الحركية – عينة من تلاميذ ذوي الإعاقة الحركية من ثانويات ولاية المسيلة – ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ، تخصص تربية علاجية ، جامعة محمد بوضياف ، المسيلة .

3. مهند عبد سليم عبد العلي (2003) : مفهوم الذات و أثر بعض المتغيرات الديمغرافية و علاقته بظاهرة الإختراق النفسي لدى المرحلة الثانوية الحكومية ، مذكرة إستكمال للحصول على درجة الماجستير في الإدارة التربوية ، لكلية الدراسات العليا ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .

4. هاجر قريب الله فضل الله محمود (2012) : الإعاقة الحركية و علاقتها بمفهوم الذات و التحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات ، بحث تكميلي لنيل درجة ماجستير التربية في علم النفس التربوي ، جامعة الجزيرة ، السودان

5. وفاء محمد أحمدان القاضي (2009) : قلق المستقبل و علاقته بصورة الجسم و مفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة ، دراسة لإستكمال لمتطلبات الحصاول على درجة الماجستير في قسم علم النفس علم النفس ، بكلية التربية ، في الجامعة الإسلامية بغزة .

3) المجلات:

1. أحمد محمد هياجانة ، فتحية بنت محمد الشكيري (2013) : فعالية برنامج إرشادي جمعي في تنمية مفهمم الذات الأكاديمي لذوي صعوبات التعلم ، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، المجلد الحادي و العشرون ، العدد الأول ، عمان .

2. أميرة منصور (2016) : المقابلة – رؤية منهجية في بحوث تعليم الغة العربية ، مجلة الأثر ، العدد 27 ، جامعة أبو القاسم سعدالله ، الجزائر 2 .

3. جيرين صلاح تعلب (2017) : مفهوم الذات الأكاديمية و فعالية الذات الأكاديمية داخل مجال علم

النفس دراسة في نمذجة العلاقات ، دراسات تربوية و نفسية ، مجلة كلية التربية بالزقازيق ، العدد 96 ، الجزء الأول

4. حنان حسين محمود (2017) : مفهوم الذات الأكاديمية و مستوى الطموح الأكاديمي و علاقتها بالإندماج الأكاديمي لدى عينة من طالبات الجامعة ، مجلة العلوم التربوية ، العدد الثاني ، الطبعة الثانية
5. هشام خنفور ، إسماعيل لعيس (2018) : علاقة صعوبات التعلم و القراءة بمفهوم الذات الأكاديمية لدى تلاميذ السنة الخامسة إبتدائي ، دراسة مقارنة بين القراءة عند العاديين و ذوي صعوبات التعلم من إبتدائيات ولاية الوادي ، مجلة العلوم النفسية و التربوية ، العدد 7 ، الجزء الثاني ، الواد .
6. يحي محمود النجار (2012) : فاعلية البرامج الإرشادي في تنمية الأمن النفسي لدى المعاقين حركيا مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية و النفسية ، المجلد 20 ، العدد 1.

4) المحاضرات:

1. حيدر كريم سكر ، بدون سنة : محاضرات علم النفس الإكلينيكي مرحلة ثالثة ، قسم الإرشاد النفسي و التوجيه التربوي ، كلية تربوية ، كلية التربية الأساسية .

الملاحـــــــــق

الملحق رقم (01)

الملحق رقم 01 : المقابلة العيادية النصف موجهة مع الحالات .

- **المحور الأول: الإعاقة و تطوراتها**

س1 : هل كانت إعاقتك وراثية أم مكتسبة ؟

س2 : متى كان تاريخها ؟ كيف حدث ذلك ؟

س3 : هل تحس بالخجل عند إعتمادك على الآلات في المشي ؟

س4 : هل تشعر بالحرج عندما ينظر الناس إلى جسمك ؟

س5 : هل تشعر بالنقص كونك معاق حركيا ؟

س6 : هل أنت راض عن جسمك ؟

س7 : هل أنت إنسان هادئ بطبعك ؟

س8 : هل أنت تهتم بنفسك و مضهرك ؟

س9 : هل أنت راض عن نفسك ؟

س10 : هل تتراجع في قراراتك بسهولة ؟

س11 : هل تعتقد أنك شخص مميز ؟

- **المحور الثاني : محور العلاقات الإجتماعية**

س1 : هل أثرت عليك إعاقتك مع علاقتك بالآخرين ؟

س2 : كيف تصف علاقتك بالوسط الجامعي ؟

س3 : هل لديك أصدقاء يمكن الإعتماد عليهم داخل الجامعة ؟

س4 : هل تقدم يد المساعدة عندما يطلب منك زملاءك ؟

س5 : هل أنت إنسان إجتماعي بطبعك ؟

س6 : كيف هي علاقتك مع والديك و إخوانك ؟

س7 : هل تكون صداقات و علاقات جيدة و بسهولة ؟

- **المحور الثالث : مصور المجال الأكاديمي (مفهوم الذات الأكاديمية)**

س1 : هل أنت راض عن مستواك التعليمي ؟

س2 : كيف هي ثقتك في قدرتك التحصيلية ؟

س3 : هل ترى أن مستقبلك مشرف من الناحية الدراسية ؟

س4 : كيف تنظر إلى مستواك التعليمي الذي وصلت إليه في هذه المرحلة ؟

س5 : هل لديك القدرة على الفهم و التحليل ؟

س6 : هل تعبر عن أفكارك أمام زملاءك داخل القسم ؟

س7 : هل تجد صعوبة أثناء آداء الواجبات و البحوث المقدمة إليك ؟

س8 : هل تقوم بمراجعة دروسك أثناء الرجوع للمنزل ؟

س9 : هل تجد صعوبة في بعض المواد التي تدرسها ؟

س10 : هل لديك القدرة على تجديد نفسك وحتى نشاطك بعد الفشل ؟

س11 : تتقبل الفشل الدراسي بسهولة نعم / لا ؟ و كيف تحاول تخطيه ؟

س12 : ألديك الدافعية كي تحقق أهدافك و أحلامك ؟

ملحق رقم (02)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر – بسكرة–

كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية

قسم علم النفس

تخصص علم النفس المدرسي

استمارة استبيان:

مقياس مفهوم الذات الأكاديمية لدى الطالب الجامعي المعاق حركيا .

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي تخصص علم النفس المدرسي

عزيزي الطالب(ة) :

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مدى فهمك لنفسك من الناحية الدراسية ، و فهم الآخرين لك في مستواك التحصيلي ، و فيما يلي مجموعة من العبارات التي تعبر عن ذلك ، إقرأ كل عبارة جيدا و ضع علامة (✓) امام العبارة في العمود (نعم) إذا كانت تتفق مع رأيك ،و إذا كانت مختلفة فضع علامة (✓) امام العبارة في العمود (لا ابدا) ، وإذا كنت غير متأكد من ذلك فضع علامة (✓) امام العبارة في العمود (أحيانا) .

تأكد تماما أن إجابتك سرية ولا يطلع عليها أحد سوى الباحث ، و لذلك أرجو منك أن تكون صادقا و أمينا في الإجابة .

إعداد الطالبة: **إشراف الدكتورة:**

سيود رانية فطيمة دبراسو

السنة الجامعية: 2020/2019

الإسم .....

الجامعة .....

العمر .....

نوع الإعاقة .....

درجة الإعاقة .....

الرقم	العبارة	نعم	لا	لا أبدا
1	أعتقد أن ثقتي في قدرتي التحصيلية منخفضة.			
2	شعر أنني راضي عن مستواي التعليمي.			
3	أرى أن مستقبلي غير مشرف من الناحية الدراسية.			
4	أنا غير راضي عن نفسي وسط زملائي في الجامعة.			
5	أرى أن أستاذي لا يقدرني علميا.			
6	أحظى بإحترام زملائي في الجامعة.			
7	أعتبر نفسي عضوا مهم في الجامعة.			
8	أرى مظهري الشخصي لا يليق بي كطالب (ة) جامعي(ة) في الجامعة.			
9	أرى أن المستوى التعليمي الذي وصلت إليه متواضعا.			
10	تلقى أفكاري الدراسية رضا زملائي في الجامعة.			
11	أنا راضي عن أداء واجباتي الجامعية.			
12	أضع أهدافي الدراسية التي تتناسب مع مكانتي العلمية.			
13	أرى أن مستوى تحصيلي الدراسي يلقى رضا والداي.			
14	أشعر أنني أقل من زملائي في الجامعة.			
15	أحتاج إلى مساعدة زملائي في الجامعة.			

16	أشعر أنني جدير بإحترام الأخرين لي علميا.			
17	أقدم أدلة علمية في الموضوع الذي أناقشه مع زملائي.			
18	أنا واثق من أن الأدلة التي أقدمها تكون غير مقبولة من الآخرين.			
19	ينتابني الغرور العلمي أثناء المناقشات العلمية لأنني واثق من نفسي.			
20	لا يستطيع أحد أن يهزمني في المناقشات العلمية للأنني واثق من نفسي.			
21	أستمتع بوقت فراغي عند قراء الكتب.			
22	أرى أن مبادئي في الجامعة تقودني إلى النجاح فيها.			
23	أشعر أن مقدرتي العلمية كبيرة بالنسبة لزملائي.			
24	عندما أتحدث في القسم ينصت زملائي بكل إهتمام لما أقوله.			
25	أرى أنني سأحقق مستقبل علميا مرموقا.			
26	يسأل أستاذي عني عندما أغيب عن الجامعة.			
27	علاقتي بزملائي في الجامعة غير طيبة لأنني متفوق عليهم.			
28	علاقتي بالأساتذة سيئة بسبب كثرة مناقشتي لهم.			
29	اؤدي واجبي الدراسي لإرضاء والداي.			
30	أقوم بعمل واجباتي الجامعية لإرضاء أستاذي.			
31	أشعر بأنني لا أصلح لدراسة لأنني غير واثق من نفسي.			
32	متنع عن الذهاب إلى الجامعة لأن قدراتي العلمية غير مناسبة لها.			
33	أرى أن زملائي يتنافسون على الجلوس بجواري داخل القسم.			
34	يهتم أستاذي بي في الجامعة بناءا على تفوقي الدراسي.			
35	يستخف بي زملائي في القسم عندما أجيب عن الأسئلة التي توجه إلي.			
36	أشعر في بعض الأحيان بالوحدة داخل القسم.			
37	أجد سهولة في التحدث مع الأساتذة و إدارة الجامعة.			
38	أشعر أنني شخص مرموق في العلم.			
39	أعتقد أن والدي غير راض عن مستوايا العلمي .			

40	أرى أن أساتذتي يشجعونني على التفوق في المواد الدراسية.			
41	يستمع والدي إلي حينما أتحدث عن دراستي في الجامعة.			
42	تلقى أفكاري الدراسية قبولا من طرف أساتذتي.			