

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم : التربية الحركية



رقم:.....

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص : النشاط الرياضي المدرسي

العنوان

واقع تدريس التربية البدنية و الرياضية لمنهاج الجيل الثاني في مرحلة المتوسطة

دراسة ميدانية على مستوى كل متوسطات دائرة جامعة

تحت إشراف:

- د. عبد القادر عثمانى

من إعداد الطالب :

سعيدى عبد الباقي

السنة الجامعية : 2021 /2020.

الإهداء

أهدي ثمرة جهدي هذا.....

إلى من أشرت راحتي وسعادتي بتعبها وشقتها إلى أعلى اسم نطقه لساني

إلى أبي سندي وملكأي وسعادتي إلى من كان لي بمثابة الشمعة التي تحترق لتبهر طريق دربي إلى نعم

المثل ونعم القدوة أبي حفظه الله

إلى أمي ثم أمي ثم أمي حفظها الله ورعاها وأطال في عمرها

لكما يا أعلى ما أملك في الحياة والذي الكريمين

إلى الذين يدخلون القلب بلا استئذان إلى أخي الحبيب عبد السميع

وأخواتي البنات كل باسمه ربي يحفظهم ويسترهم إلى كل أولاد أخواتي وأولاد أختي كل

باسمه

والى أعز الأصدقاء من قريب أو بعيد

والى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا خاصة إلى ابنتي الصغيرة أميرة

حفظها الله ورعاها

إلى زوجتي حفظها الله

إلى جميع الأساتذة الذين تتلمذت على أيديهم من الطور

الابتدائي حتى الجامعي خاصة الأستاذ: عثمانى عبد القادر .

إلى الأحباب الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة

بسكرة بدون استثناء

إلى كل من لم يجد اسمه فغضب.....

شكر وتقدير

الحمد لله حمدا كثيرا يليق بمقامه وعظيم سلطانه وصلي اللهم على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين.

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا والقائل في محكم تنزيله (لئن شكرتم لأزيدنكم) . الآية 07 - سورة إبراهيم ونتقدم بالشكر إلى كل من ساهم في انجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد

كما نتقدم بالشكر الجزيل الخالص إلى الدكتور المشرف والموجه:
"عثماني عبد القادر"

الذي سهل لنا طريق العمل، وبيّن لنا الخطأ ووجهنا إلى الصواب فألف شكر وتقدير له على كل شيء قدمه لنا من أجل انجاز هذا العمل المتواضع.

الصفحة	المحتوى
	مقدمة
الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث	
5	1. الإشكالية
6	1.1. ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في مرحلة المتوسطة؟
6	2. الفرضيات
6	2.1. الفرضية العامة
6	2.2. الفرضيات الجزئية
6	3. أهداف البحث
7	4. أهمية البحث
7	5. أسباب اختيار الموضوع
7	1.5. أسباب شخصية
8	2.5. أسباب موضوعية
8	6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
8	1.6. التدريس
8	2.6. التربية البدنية والرياضية
9	3.6. منهاج الجيل الثاني
9	4.6. المرحلة المتوسطة
10	7. الدراسات السابقة والمشاهدة

10	1.7 . الدراسة الأولى
12	2.7 . الدراسة الثانية
15	3.7 . الدراسة الثالثة
17	4.7 . الدراسة الرابعة
21	5.7 . الدراسة الخامسة
23	6.7 . الدراسة السادسة
الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة	
28	تمهيد :
29	1. التربية العامة والتربية البدنية والرياضية
29	1.1 مفهوم التربية البدنية والرياضية
29	2.1 علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية
33	3.1 أهمية دراسة تاريخ التربية والرياضة
31	4.1 الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية
32	5.1 أهداف التربية البدنية والرياضية
34	6.1 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة
34	7.1 إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة
36	8.1 التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية
36	2. حصة التربية البدنية والرياضية
36	1.2 ماهية حصة التربية البدنية والرياضية
37	2.2 صفات حصة التربية البدنية والرياضية
37	3.2 محتوى حصة التربية البدنية والرياضية

38	4.2. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية
39	5.2. إخراج حصة التربية البدنية والرياضية
39	5.2. أقسام الخطة الرئيسية
41	6.2. خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية
42	7.2. علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية
42	3. أستاذ التربية البدنية والرياضية
42	1.3. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية
43	2.3. الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية
46	3.3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية النشء
47	4.3. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية
48	5.3. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية
49	4. مرحلة التعليم المتوسط
49	1.4. تعريف المراهقة
50	2.4. المراهقة المبكرة
50	3.4. مميزات النمو في مرحلة المراهقة المبكرة
53	4.4. دور التربية البدنية والرياضية في تخفيف القلق العام عند المراهق في مرحلة المراهقة المبكرة
56	خلاصة الفصل
الفصل الثاني: منهاج الجيل الثاني	
58	تمهيد:

59	1. المنهاج
59	1.1. مفهوم المنهج الدراسي
60	2.1. مفهوم مناهج الجيل الثاني
60	3.1. المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني
60	4.1. دواعي وضع مناهج الجيل الثاني
61	5.1. خصائص مناهج الجيل الثاني
61	6.1. شروط تطبيق مناهج الجيل الثاني
62	7.1. المقاربة بالكفاءات في منهاج الجيل الثاني
65	8.1. خصائص منهاج جيل الثاني
66	9.1. القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني
67	10.1. آليات ووثائق تنفيذ مناهج الجيل الثاني
68	11.1. مفهوم المقاربة بالكفاءات
68	12.1. أهم الخصائص المقاربة بالكفاءات
69	13.1. التقويم في مناهج الجيل الثاني
69	14.1. أشكال تقويم الكفاءة
71	الخلاصة
الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية للبحث	
73	تمهيد

74	1. الدراسة الاستطلاعية
74	2. الدراسة الأساسية
74	1.2. منهج البحث
74	1.2. مجتمع البحث وعينة البحث
75	3.2. مجالات البحث
76	4.2. تحديد المتغيرات
76	5.2. أدوات البحث
76	6.2. أشكال البحث
77	7.2. الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة)
78	8.2. الوسائل الإحصائية
79	خلاصة
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج	
81	1. عرض ومناقشة وتحليل النتائج
81	المحور الأول: الحالة الشخصية
84	المحور الثاني: أساتذة التعليم المتوسط يدركون محتوى منهاج الجيل الثاني
94	المحور الثالث: تلقى أساتذة التعليم المتوسط تكويناً عن منهاج جيل الثاني
103	المحور الرابع: أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية
الفصل الخامس: مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات	
113	1. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

113	1.1 . مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية
113	1.1.1 . مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى
113	2.1.1 . مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية
114	3.1.1 . مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة
114	2 . مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة
117	الخاتمة
120	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الدوائر البيانية

رقم الدائرة	الدوائر النسبية	الصفحة
01	يمثل النسب المئوية 01 الشهادة العلمية المتحصل عليها	81
02	يمثل النسب المئوية 02 حسب متغير سنوات الاقدمية	82
03	يمثل النسب المئوية 03 حسب متغير الرتبة أو الترقية	83
04	يمثل النسب المئوية 04 ما كان لدى أساتذة منهاج الجيل الثاني	84
05	يمثل النسب المئوية 05 ما إذا قام الأساتذة بالاطلاع على منهاج الجيل الثاني	85
06	يمثل النسب المئوية 06 ما إذا لدى أساتذة التعليم المتوسط دراية مسبقة عن المنهاج جيل الثاني.	86
07	يمثل النسب المئوية 07 ما إذا ما إذا تغيرت شملت كل المنهاج جيل الثاني	87
08	يمثل النسب المئوية 08 ما إذا كانت إذا كانت فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم.	88
09	يمثل النسب المئوية 09 ما إذا تغيرت التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد	89
10	يمثل النسب المئوية 10 المنهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني	90
11	يمثل النسب المئوية 11 المنهاج الجيل الثاني يكرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة	91
12	يمثل النسب المئوية 12 محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة	92
13	يمثل النسب المئوية 13 منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	93
14	يمثل النسب المئوية 14 ما إذا درستم أثناء التكوين ومرحلة التربص منهاج الجيل الثاني جيدا	94
15	يمثل النسب المئوية 15 ما إذا درستم أثناء التكوين ومرحلة التربص منهاج الجيل الثاني جيدا	95
16	يمثل النسب المئوية 16 ما إذا ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني	96

97	يمثل النسب المئوية 17 ما إذا برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد	17
98	يمثل النسب المئوية 18 ما إذا أن الأساتذة بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني	18
99	يمثل النسب المئوية 19 ما إذا أن الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة	19
100	يمثل النسب المئوية 20 ما إذا ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي للأستاذ	20
101	يمثل النسب المئوية 21 ما إذا ساهمت الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني	21
102	يمثل النسب المئوية 22 ما إذا أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني	22
104	يمثل النسب المئوية 23 ما إذا أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني	23
105	يمثل النسب المئوية 24 ما إذا كانت الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم	24
106	يمثل النسب المئوية 25 ما إذا كان لديكم دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية	25
107	يمثل النسب المئوية 26 ما إذا كان عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات	26
108	يمثل النسب المئوية 27 ما إذا كانت توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات	27
109	يمثل النسب المئوية 28 ما إذا كان العتاد لديكم يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد	28
110	يمثل النسب المئوية 29 ما إذا كان مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية تتوفر على شروط السلامة	29
111	يمثل النسب المئوية 30 ما إذا كان بإمكان ميزانية المتوسطات تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنوياً	30

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	رقم الجدول
63	يمثل الجدول رقم (01) يمثل عناصر المقارنة على مستوى التصوري	01
64	يمثل الجدول رقم (02) اعداد المنهاج من الجانب البيداغوجي	02
65	يمثل نتائج السؤال رقم (03) اعداد المنهاج من الجانب الديدكاتيكي	03
65	يمثل نتائج السؤال رقم (04) عناصر عينة الدراسة	04
78	يمثل نتائج السؤال رقم (05) تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين)	05
84	يمثل نتائج السؤال رقم (06) ما هو المؤهل العلمي المحصل عليه ؟	06
85	يمثل نتائج السؤال رقم (07) ما هي سنوات الاقدمية؟	07
86	يمثل نتائج السؤال رقم (08) ما هي الرتبة لديك ؟	08
87	يمثل نتائج السؤال رقم (09) هل يتوفر لديكم منهاج الجيل الثاني داخل المؤسسة؟	09
88	يمثل نتائج السؤال رقم (10) هل قتمتم بالاطلاع على المنهاج؟	10
89	يمثل نتائج السؤال رقم (11) هل لديكم دراية مسبقة على المنهاج الجيل الثاني ؟	11
90	يمثل نتائج السؤال رقم (12) هل منهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني	12
91	يمثل نتائج السؤال رقم (13) هل توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم ؟	13
92	يمثل نتائج السؤال رقم (14) هل التغيرات التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد ؟	14
93	يمثل نتائج السؤال رقم (15) هل ترى بأن منهاج الجيل الثاني يكرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة ؟	15
94	يمثل نتائج السؤال رقم (16) هل ترى بأن محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هاته المرحلة؟	16
95	يمثل نتائج السؤال رقم (17) هل ترى أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ؟	17
96	يمثل نتائج السؤال رقم (18) هل درستتم أثناء مرحلة التكوين ومرحلة التربص منهاج الجيل الثاني جيدا	18
97	يمثل نتائج السؤال رقم (19) هل لديكم دورات وندوات مع المفتشين لاطلاعكم أكثر على المنهاج ؟	19

98	يمثل نتائج السؤال رقم (20) هل ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني ؟	20
99	يمثل نتائج السؤال رقم (21) هل برامج التكوين الحالية كافية للاطلاع أكثر على المنهاج الجديد ؟	21
100	يمثل نتائج السؤال رقم (22) هل ترى أنكم بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني في زيادة رصيدكم المعرفي الميداني ؟	22
101	يمثل نتائج السؤال رقم (23) هل الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة ؟	23
102	يمثل نتائج السؤال رقم (24) هل ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي العملي لأستاذ ؟	24
103	يمثل نتائج السؤال رقم (25) هل تساهم الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني ؟	25
103	يمثل نتائج السؤال رقم (26) هل أصبح هناك إمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني ؟	26
104	يمثل نتائج السؤال رقم (27) هل البنية التحتية (الملاعب) صالحة لممارسة الحصص ؟	27
104	يمثل نتائج السؤال رقم (28) هل الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم ؟	28
105	يمثل نتائج السؤال رقم (29) هل لديكم دعما ماديا لتصليح المنشآت الرياضية ؟	29
106	يمثل نتائج السؤال رقم (30) هل عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات ؟	30
108	يمثل نتائج السؤال رقم (31) هل تجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات ؟	31
109	يمثل نتائج السؤال رقم (32) هل العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد ؟	32
110	يمثل نتائج السؤال رقم (33) مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة ؟	33
111	يمثل نتائج السؤال رقم (34) هل العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات	34
115	يمثل نتائج رقم (35) مقابلة النتائج بالفرضية العامة .	35

تحضي التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير من طرف العلماء والباحثين لما تحويه من أهداف وغايات تساعد على إعداد الفرد إعدادا شاملا وسليما لجميع جوانب شخصيته، سواء العقلية أو النفسية أو الاجتماعية فقد تعدت قيمتها فكرة البعض على أنها وسيلة للترفيه وسد الفراغ، وعلى أنها تشمل فقط ألعاب تعمل على إعاقة المواد الأخرى، وأصبحت وصفة لحل الكثير من المشاكل واجتياز العراقيل التي يتعرض لها الفرد في الكثير من الميادين.

إن التربية البدنية هي احد أوجه التطور الحضاري، فدرجة تقدم وانتشار ممارستها مرتبطة بمدى القدرات والإمكانات المادية للدولة، فممارسة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية في كل مراحلها يضمن المحافظة على الصحة للتلاميذ وينمي القدرات الحركية والنفسية وتحسين العلاقات الاجتماعية .

فبالموازاة مع ذلك نجد التنشئة الاجتماعية باختلاف مؤسساتها تلعب دور كبير في إعداد الفرد الصالح، وتوجيهه توجيهها سليما يتناسب مع قيم ومعتقدات مجتمعه، فهي عملية مستمرة مدى الحياة، وتشمل جميع شرائح المجتمع وجميع الفترات العمرية للفرد.

وقد شهدت المنظومة التربوية في الفترة الأخيرة وبالضبط العام 2016 إصلاحات جديدة مست مناهج الإصلاح (المقاربة بالكفاءات)، حيث دعت الضرورة الملحة إلى إصلاح ثان، من خلال اعتماد مناهج جديدة أطلق عليها تسمية مناهج الجيل الثاني، والتي تتبنى المقاربة الاجتماعية الثقافية؛ حيث تقوم -مناهج الجيل الثاني- على مبدأ "المقاربة الشاملة" التي تركز على استخدام الموضوع نفسه في الأنشطة مختلفة ووفقا لخصوصيات النشاط، أما أنها تدفع المتعلم إلى اكتساب كفاءات "ترتيب الأفكار والتحليل والإنتاج" في الأنشطة التعليمية بطريقة تخدمه في حياته المستقبلية، وتسمح بإقحام المتعلم في الحياة المدرسية والاجتماعية، وتتجسد من خلال ملمح التخرج المتعلم.

تعتبر المناهج الدراسية احد المكونات الأساسية في العملية التربوية، والتي تعتمد عليها المنظومة التربوية في تكوين وتربية أفراد المجتمع من مختلف النواحي المعرفية والنفسية والاجتماعية من اجل مجابهة مشكلات الحياة، ويهدف تطوير المجتمع وازدهاره لذا كان لزاما على المنظومة التربوية تخطيط وتسطير مناهج علمية دقيقة وفق مقاربات حديثة تطبق في مختلف المؤسسات التربوية لتكون سندا وعونا للفرد المتعلم على النمو المعرفي والوجداني والحسي والحركي وغير ذلك.

ومن اجل مسايرة التطورات المعاصرة ومواكبة مختلف أشكال التغيير الراهنة سعت وزارة التربية إلى إصلاح وتطوير المنظومة التربوية في الأطوار التعليمية الثلاثة منذ الإصلاح الذي شرع في تطبيقه بداية الألفية، والذي جاء بنموذج المقاربة بالكفاءات وهي مقاربة جعلت من التلميذ أساس العملية التربوية والأستاذ موجهها ومشرفا على عملية التعليم.

إن ما ميز مناهج الجيل الثاني اهتمامه الكبير بالقيم الجزائرية لكونها لمحة تضامن اجتماعي يحمله التاريخ كما تحمله الجغرافيا، والتراث الثقافي والقيم الروحية. وإلى جانب السياق الوطني لمضامين البرامج والمناهج المقبلة، فقد كان التأكيد أيضا على فك التعقيد الذي تتصف به اليوم الأمور في المجتمع والعالم أجمع، والذي يفرض تجنيدا مختلفا للمعارف المبنية على أساس مهارات فكرية عالية.

يعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية إحدى الوسائل الرئيسة التي تحقق التربية البدنية، وهولا يختلف عن المناهج الأخرى، إذ يعتبر طريق بيداغوجي رسمي تحمل مجموع من المواد تمكنت أن يسأل عنها التلميذ في الامتحان أو المسابق التي يتعين تعلمها في قسم معين.

ونظرا لإفرازات العولمة التي حسمت بدورها التغيير في كل الجوانب، فقطاع التربية هو الآخر عرف جملة من التغيرات في أنظم التدريس وطرقه من خلال تحديد المناهج التربوي وقد انبثق من الجهود الجبارة التي بذلها المختصون في هذا الصدد نضام تدريسي جديد يعرف بنظام التدريس بالكفاءات الذل تشبه العديد من الدول على غرار فرنسا وكندا، بلجيكا، فالجزائر ولم تكن بعيدة عن هذا النظام وقد تشبه في السنوات الأخيرة الماضي ضمن منهاجها وبرامجها التربوي الحالي وقد تشمل جميع المواد بما فيهم التربية البدنية والرياضي بحين أن المقارب الجديدة للمنهاج تجعل المتعلم محورا أساسيا لها وتعمل على إشراكه في مسؤولية قيادة وتنفيذ عملية والتعلم وهي تقوم على اختيار وضعيات تعليمية (فاتح، 2011/2012)

ويعتبر التعليم في هذه المرحلة هام جدا خصوصا في اكتساب المعارف التي تنمو وتتشعب مع السنوات الأربعة التي هي مرحلة التعليم المتوسط وباعتبار الفئة العمرية لتلاميذ هذه المرحلة التعليمية اغلبهم مراهقين مما يستوجب زيادة الاهتمام بهذه المرحلة وذلك بالإعداد الجيد لمناهجها التعليمية وفق أسس علمية سليمة فقد جاءت دراستنا كالأتي التي قمنا بتقسيم بحثنا إلى:

الجانب التمهيدي: استعرضنا فيه الإشكالية والتساؤلات الفرعية، الفرضيات وأهداف الدراسة وأهمية الدراسة، أسباب اختيار الموضوع تحديد المفاهيم والمصطلحات والدراسات السابقة والمشابهة والتعليق على الدراسات السابقة والمشابهة

الجانب النظري: ويتناول فصلين، الفصل الأول: ويشمل التربية البدنية والرياضية في المتوسطة، الفصل الثاني: ويشمل منهاج الجيل الثاني.

الجانب التطبيقي : وخصص لدراسة الميدانية وتنقسم إلى فصلين :

الفصل الأول : منهجية البحث

الفصل الثاني : ويشمل عرض النتائج ومناقشتها من خلال المعالجة الإحصائية الفرضيات البحث ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة ومتبوعة بالاستنتاجات وتوصيات مستخلصة من نتائج البحث وخاتمة كما أرفقنا الدراسة بالمراجع المستخدمة وكذلك الملاحق .

الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهداف البحث
4. أهمية البحث
5. أسباب اختيار الدراسة
6. تحديد المفاهيم والمصطلحات
7. الدراسات السابقة والمثابهة
8. التعليق على الدراسات السابقة والمثابهة

1 الإشكالية :

تسعى المدرسة الجزائرية التجديد مناهجها لبلوغ كفاءات بمختلف مستوياتها، تظهر في سلوكيات وتصرفات التلميذ عند مواجهته لما يصادفه من إشكالات في مساره الدراسي وفي حياته اليومية العادية، وهذا يستدعي تغيير الطرق وتجديد المحتويات بما يتناسب والتغيرات السياسية والاجتماعية والثقافية للمجتمع الجزائري، وفي إطار هذا التجديد ثم تبني التدريس بالمقاربة بالكفاءات في جميع المواد الدراسية ومنها التربية البدنية والرياضية .

وبما أن المدرس هوالمسؤول الأول على نجاح هذه العملية، فان فاعليته تظهر من خلال خصائص نشاطه ومواصفات تأثيراته في مجال تنظيم النشاط التربوي على أساس مراعاة الخصائص المميزة لنمو شخصية التلميذ حيث أن طبيعة عمله مرتبطة بخاصية التأثير المتبادل بينهما أثناء النشاط التعليمي، فالمدرس ليس ناقلا للمعارف إنما منظم وقائد، فهو القادر على رؤية أسباب النجاح والفشل، واختيار أحسن الطرق والأساليب وكذا تشخيص وتصميم النشاط المعرفي للتلاميذ، ويتوقع النتائج التي يمكن الحصول عليها .

وعليه فمن واجب المدرس الإمام الجيد بجميع ما يتعلق بالنشاط الرياضي المدرسي من مهارات رياضية، وطرق للتدريس، وأساليب حديثة في التعليم، حيث تفرض عليه التربية الحديثة الدور الجديد الذي يتعدى نظام المادة التعليمية، إلى المساعدة التلاميذ على حل مشاكلهم والذي يتطلب منه أن يكون معداً إعداداً خاصاً لها، وقادراً على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالأساليب المناسبة وفق المقاربة بالكفاءات . كما أنه يجب أن يكون على دراية بمحتوى مناهج التدريس وفق المقاربة بالكفاءات ومدى مناسبة طرق التدريس المتبعة معتمداً في ذلك على عملية التقويم وفق الإمكانيات المتوفرة وهذا يعبر عن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات. (زغلول، 2002)

وفي ضل هذا التطور ظهرت مقاربة التدريس بالكفاءات الذي يتبناه نظام التعليم في الجزائر وأدرجته في المنظومة التربوية تماشيا مع بقية الدول ومستلزمات المدرسة الحديثة، وأصبح التدريس من خلال المقاربة بالكفاءات يستعمل في جميع المواد الدراسية ومن بينها مادة التربية البدنية والرياضية ومقاربة التدريس بالكفاءات تتوافق مع مساعي المدرسة في الوقت الحالي وتعمل على إعداد التلاميذ إعدادا كافيا وتزودهم بكم من المعرفة كما يعمل على مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.

ومن خلال ما سبق يتبادر التساؤل التالي :

1.1 ما هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في مرحلة المتوسطة ؟

ومن خلال هذا التساؤل تتفرع الأسئلة الجزئية التي جاءت كالآتي:

1.1.1 هل أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مطلعون ومدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني؟ .

1.1.2 هل تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تكويناً عن منهاج الجيل الثاني؟

1.1.3 هل أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية ؟

2 الفرضيات:

2.1 الفرضية العامة:

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في مرحلة المتوسطة.

2.2 الفرضيات الجزئية:

أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مطلعون ومدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني .

2.2.1 تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تكويناً عن منهاج الجيل الثاني.

2.2.2 أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية.

3 أهداف البحث :

لقد تم اختيار لهذا الموضوع قصد الوصول إلى أهداف أساسية وإظهارها لأساتذة التعليم

المتوسط الذين يعملون في ميدان التربية البدنية والرياضية والتعرف على:

- ما مدى إدراك واطلاع أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة على محتوى منهاج الجيل الثاني .
- معرفة ما إذا تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية تكويناً خاصاً عن منهاج الجيل الثاني .
- معرفة ما إذا أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية داخل هذه المؤسسات .
- معرفة أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية خلال تنفيذ منهاج الجيل الثاني .

4 أهمية البحث :

في ظل الإصلاحات التربوية التي عرفتها المنظومة التربوية للمناهج المدرسية، وهذا التحسين وتنظيم البرامج الدراسية، ونقصد هنا التدريس بالكفاءات للتربية البدنية والرياضية الذي لقي اهتماماً من طرف المختصين في المجال التربوي الرياضي باعتباره موضوع الساعة، ومن هنا تبدأ أهمية موضوعنا هذا، إلى إبراز مكانة التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية.

بالإضافة إلى صياغة الإصلاحات الجديدة للجيل الثاني وأساليب العمل بها في المؤسسات التربوية .

- إبراز أهمية التعرف على ما مدى إدراك أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة على محتوى منهاج الجيل الثاني
- إبراز مدى أهمية التكوين لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني لمرحلة التعليم المتوسط .
- إبراز أهمية الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية داخل المتوسطات لتطبيق منهاج الجيل الثاني .

5. أسباب اختيار الموضوع :

5.1 أسباب شخصية :

- الميل الشخصي لدراسة الموضوع بحكم التخصص وميدان العمل الذي أنا فيه ورغبتى وفضول على أن أكون من الذين يدرسون ويتعرفون على منهاج شخصياً واكتشاف جديد الإصلاحات بالحكم أنني درست بالمنهجين الأول والثاني .

5.2. أسباب موضوعية :

- التعرف على ما مدى تماشي هذه الإصلاحات مع قدرات الأساتذة وما مدى تكوينهم على هذا المنهج وما مواكبتهم له وما يستطيعون تقديمه لتلاميذهم .
- حداثة وجدية هذا الموضوع كون هذه الإصلاحات لم تظهر إلا في السنوات الأخيرة .
- صعوبة فهم المنهج الجديد عند الأساتذة وخاصة الأساتذة القدام .

6. تحديد المفاهيم والمصطلحات :

1.8. التدريس :

أ - لغة :

هي كلمة مشتقة من فعل ثلاثي درس، ويعتمد على نقل المعلومات الثقافية والعلمية للطلاب من قبل شخص يسمى المدرس.

ب - التعريف الاصطلاحي :

يشير التدريس إلى تنظيم الخبرات التعليمية، فه ووسيلة اتصال تربوي هادف يقوم به المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلميذ بهدف إجراء تغيير في المتعلم، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الأنشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلميذ . (الحكيم، 2003)

ج - التعريف الإجرائي :

التدريس هو عملية نقل المعارف من المعلم إلى المتعلم عبر التلقين. وبالمعنى الحديث يتمثل في عملية تفاعل بين المعلم والمتعلم والمعرفة يتم خلالها اكتساب المعرفة من طرف التلميذ وتوجيه من المدرس.

2.8. التربية البدنية والرياضية :

أ - تعريف اصطلاحى :

تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف .

ويقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي يساهم في تنمية التربية البدنية، الانفعالية، الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية.

ب - التعريف الإجرائي :

هي جزء من عملية التربية العامة للفرد وذلك من خلال استخدام الرياضة كوسيلة. (تركي، 1990)

3.6.3. منهج الجيل الثاني :

3.6.1. تعريف المنهج :

أ - لغة: نهج، نهج الأمر أي أبانه ووضّحه، نهج الطريق: أي سلكه ويعني الطريق الواضح ومنه منهج أو مناهج التدريس.

ب- اصطلاحاً: هو مجموع الخبرات والأنشطة التعليمية التي توفرها المدرسة ليتفاعل معها الطلاب داخل المدرسة وخارجها تحت إشرافها بقصد تغيير سلوك الطلاب نحو الأفضل. (سل، 1999)

ج - التعريف الإجرائي للمنهج :

هو مجموع الخبرات والمعارف ضمن برامج الأنشطة البدنية والرياضية المخططة بطريقة تجعل التلاميذ يحققون بقدر إمكاناتهم واستعداداتهم أهداف معلومة ومحددة .

3.6.2. تعريف المنهج الجيل الثاني :

هو الطريق الذي اختارته المدرسة الجزائرية لاكتساب المعارف وبناء الكفاءات، لكنها تبقى عبارة مجازية لان العبارة الأدق تعني التدريس بالكفاءات في مضمونه التدريس بالوضعيات، وهذا ما أشار إليه الدكتور محمد وعلي في أبحاثه التي أثرت على الساحة التربوية الجزائرية، وعلى هذا الأساس تناولت مناهج الجيل الثاني التدريس بالوضعيات، وهي لا تختلف عن مناهج الجيل الأول وقد جاء بهدف معالجة نقائص تلك المناهج التي أعدت في ظروف استعجاليه دون التمكن من إضفاء الانسجام المطلوب عليها .

4.6. المرحلة المتوسطة :

المرحلة المتوسطة مرحلة تعليمية عامة يلتحق بها التلميذ بعد إتمامه الدراسة الابتدائية، وهي تسبق المرحلة الثانوية ومدة الدراسة في هذه المرحلة أربعة سنوات دراسية، ينتقل بعدها التلميذ إلى المرحلة الثانوية .

وتدعى هذه المرحلة بالطور الثالث أو المراهقة المبكرة وتمتد من 12 إلى 15 سنة من عمر التلميذ يزداد فيها المراهق قوة فاعلية ويصبح أكثر تحكما في جسمه ويزداد ذكاء ويبدأ المراهق في هذه المرحلة تكوين قيم وتوجهات .

7. الدراسات السابقة والمثابفة :

تكمن أهمية الدراسات المثابفة في كونها مصدر معرفة حيثيات وأبعاد المثابفة مع الاستفادة المباشرة من ضبط التغيرات والتخطيط المحكم ومناقشة النتائج بأسلوب علمي.

من خلال استفساراتنا واطلاعنا على الدراسات السابقة قمنا بالبحث والتقصي على المواضيع التي لها علاقة لبحثنا هذا ووجدنا دراسات تناولت موضوعنا كأجزاء أو عناصر من بحثنا والتي نذكر من بينها :

1.9. الدراسة الأولى :

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان واقع تدريس التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ضل المقاربة بالكفاءات . (دراسة مسحية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية عين الدفلى)

- من إعداد الطلبة : بوكرة عباسي مصطفى، محمد الزين محمد.
- تحت إشراف الدكتور : د مداني محمد .
- جامعة الجليلي بونعامة - خميس مليانة - .
- السنة الجامعية :2018/2019.

مشكلة الدراسة :

هو واقع تدريس التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي في ضل المقاربة بالكفاءات؟

هدف الدراسة :

إن من أهم الأهداف التي دفعتنا لاختيار هذا الموضوع تتمثل في :

- الرغبة الشخصية في البحث في موضوع المقاربة بالكفاءات التي أصبح العالم بأسره ينادي بضرورة تطبيقها.

- معرفة وتوضيح الدور الذي تلعبه المقاربة بالكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

الفرضية العامة للدراسة :

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية على ضوء المقاربة بالكفاءات في التعليم الثانوي ايجابي من ناحية التطبيق .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

مجتمع البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي في ولاية عين الدفلى والمقدرة 100 أستاذ و50 مؤسسة .

عينة البحث: وزعت على بعض أساتذة الثانوية ولاية عين الدفلى وقد بلغ عددهم 35 أستاذ وذلك بنسبة 35% كما كانت عدد الثانويات 15 مؤسسة وبنسبة 30% ، فيما قد اختيرت عينة البحث بطريقة قصديه وذلك لتعميم النتائج.

أدوات الدراسة: الاستبيان .

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

من خلال بحثنا أردنا معرفة واقع تدريس في التربية البدنية والرياضية في المدارس الثانوية في ضل منهاج المقاربة بالكفاءات، هذا النظام الذي استبدل بالنظام القديم، ومن خلال مكوناته المبرمجة والمطبقة في حصة التربية البدنية والرياضية وهي (الأهداف - المحتوى - التقويم - طرائق التدريس) أردنا جمع أكبر عدد من المعلومات التي تساعدنا في إبراز مدى مناسبة هذه المكونات في المدارس الثانوية ومدى تطبيقها، تبين أن:

1- منهاج المقاربة بالكفاءات يحقق الأهداف التي وضع من أجلها وأن تغير المنهاج القديم بالجديد يخدم أهداف التربية البدنية والرياضية وأن تحقيق أهداف المنهاج مرتبطة بالحجم الساعي وكذا توفير الوسائل البيداغوجية والمنشآت الرياضية وهذا حتى يحقق الهدف عند نهاية كل حصة كما أن أهداف المنهاج الجديد تعمل على تحقيق أهداف مادية التربية البدنية والرياضية من شتى النواحي.

- 2- محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية يتناسب مع قدرات التلميذ والمرحلة العمرية للتعليم الثانوي فيما أن المحتوى هو أساس نجاح التلاميذ في مادة التربية البدنية والرياضية مما يتبعها من خصائص بدنية وحركية، فيما لا تتناسب مع الوقت المتاح والحصص والهياكل الرياضية والوسائل البيداغوجية.
- 3- أساليب التقويم المتبعة في منهاج المقاربة بالكفاءات للتربية البدنية والرياضية تكون مقترحة، وأن مراعاة مستويات التلاميذ وتنوع أساليب التقويم ومراعاة جانب الفروق الفردية للجنسين هي من أولويات المدرس والمطبق لهذا المنهاج، كما نجد أن طبيعة الاختبارات المستخدمة تكون بدنية ومهارية، وهنا تكمن أهمية التقويم فيما يخص الأستاذ وذلك بإعطائه المعلومات اللازمة وذلك ليكشف عن مدى تحقيق الأهداف فيما يسمح للتلميذ بتحديد موقعه في التدرج البيداغوجي.
- 4- ترتبط طرائق التدريس ارتباط وثيق بمكونات منهاج المقاربة بالكفاءات فيما يخص التربية البدنية والرياضية ولا يمكن فصلها عن مكوناته فيما نجد أن طرائق التدريس في المنهاج الجديد تختلف عن القديم وأن كثرة التلاميذ تعيق عملية التدريس مما يصعب عملية اختيار طريقة تدريس واضحة وصعوبة صياغة المهام وتطبيقها في حين نجد أن كفاءة التلميذ وتوفر الوسائل البيداغوجية في المؤسسات الثانوية مهمة جدا في إنجاز حصة التربية البدنية والرياضية.

2.9. الدراسة الثانية :

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان مدى مواكبة أساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج الجيل الثاني في الطور المتوسط.

- من إعداد الطلبة : مزاتي بشير، ميهوبي قويدر .
- تحت إشراف الدكتور : د الهادي عيسى
- جامعة زيان عاشور – الجلفة - .
- السنة الجامعية : 2019/2018

مشكلة الدراسة : هل يعتمد الأساتذة بمنهاج الجيل الثاني ومواكبته على تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

هدف الدراسة :

لقد تم اختيارنا لهذا الموضوع قصد الوصول إلى أهداف أساسية وإظهارها للمسؤولين في ميدان التربية البدنية والرياضية:

- معرفة إذا ما كان أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج الجيل الثاني .
- معرفة التغيرات التي أتى بها منهاج الجيل الثاني .
- معرفة الفروق بين منهاج الجيل الثاني والمناهج القديم
- معرفة ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا - أي منهاج الجيل الثاني - ساري المفعول وهذا من خلال مواقف أهل الاختصاص، (الأساتذة) وكذا الزيارات الميدانية.
- إثراء المكتبة الجامعية بمرجع يساعد الطلبة أثناء القيام ببحوث أو مطالعة على المنهاج الجديد مدى فعالية هذه الإصلاحات الجديدة في تطوير طرق ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- التعرف على واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة في بعض المؤسسات التربوية .

الفرضية العامة للدراسة: جل أساتذة التعليم المتوسط تواكب التدريس بمناهج الجيل الثاني .

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي.

مجتمع البحث: أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة المتوسطة في الولاية.

عينة البحث: عشوائية معمة على جميع أساتذة الولاية 30 أستاذ.

أدوات الدراسة : الاستبيان .

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

في ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال الاستمارات المطبقة في هذا البحث وبعد عر وتحليل النتائج توصلنا إلى ما يلي:

- نسبة كبيرة من المدرسين يحملون شهادة الليسانس في التربية البدنية للتدريس في الطور المتوسطة وهذا ما يعني أن المدرسين ذو كفاءة مؤهلة للتدريس في المتوسطة.

- أغلب الأساتذة تتراوح تجربتهم أكثر من 10 سنوات أي لديهم خبرة في ميدان التدريس. معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يدرسوا في مرحلة تكوينهم مقياس منهاج التدريس.
- يتضح أن التغييرات الجديدة التي يحملها المنهاج الجديد الخاص، بالجيل الثاني لم تأتي بأشياء جديدة لدى أغلبية الأساتذة لأنها لم تشمل كل البرنامج.
- اتضح لنا أن أغلبية الأساتذة يفضلون المنهاج القديم عن الجديد لأنه واضح وسهل ولا يتطلب إمكانيات كبيرة.
- اتضح لنا أن معظم الأساتذة تعثر عملهم مشاكل وذلك لعد توفر الإمكانيات اللازمة لتطبيق المنهاج الجديد الخاص بالجيل الثاني .

أهم التوصيات:

اعتماد على البيانات وانطلاقاً من الاستنتاجات المستخلصة، وفي حدود إطار الدراسة يتقدم الباحثان بالتوصيات التالية:

1. توفير الوسائل التعليمية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء المدرسي الفرصة الكافية للتنوع في الأنشطة الرياضية.
2. توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.
3. الرفع من الحجم الساعي لحصّة التربية البدنية والرياضية إلى أكثر من ساعتين بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدر خلال الموسم الدراسي.
4. توفير الإمكانيات المادية داخل المؤسسة التربوية (كرات، ملاعب، حواجز، قاعات التدريس،...).
5. التقليل من عدد التلاميذ من أجل التعرف على كفاءة وقدرات كل تلميذ.
6. زيادة الحجم الساعي من أجل إنهاء البرامج المسطر في المدة المحددة.
7. ضرورة التكتيف من الندوات عبر المؤسسات التربوية لتبادل الخبرات حول فعالية المنهاج الجديد.

3.7. الدراسة الثالثة:

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان: اتجاهات أساتذة التربية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني. (دراسة ميدانية بمتوسطات بلدية المسيلة)

- من إعداد الطالب : جريوي مخلوف .
- تحت إشراف الدكتور : د حملاوي عامر .
- جامعة محمد بوضياف - المسيلة - .
- السنة الجامعية : 2019/2018 .

مشكلة الدراسة : ما اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو المناهج الجيل الثاني؟

الفرضية العامة للدراسة : لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط اتجاهات ايجابية نحو المناهج الجيل الثاني

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى:

- التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير المؤهل العلمي.
 - التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الاقدمية في التعليم.
 - التعرف على الاختلاف في اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني تعزى لمتغير الرتبة (الترقية :أستاذ رئيسي -أستاذ مكون -أستاذ تعليم المتوسط).
- أخذ نظرة على واقع تطبيق مناهج الجيل الثاني في مرحلة التعليم المتوسط.

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

مجتمع البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة المتوسطة في بلدية المسيلة والمقدرة ب 25 أستاذ.

عينة البحث : معممة على جميع أساتذة الولاية 25 أستاذ.

أدوات الدراسة : الاستبيان .

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

إن إصلاح التربية والتعليم من الأمور المهمة خاصة أن اتسع في تطور دائم ومستمر، بحيث يخضع لتغيرات تفرضها عوامل داخلية وخارجية، ومن أهم مظاهر المنظومة التربوية الجزائرية المناهج الجديدة المتمثلة في مناهج الجيل الثاني فإذا كانت هذه المناهج إحدى مكونات العملية التعليمية، فالأستاذ أيضا المحرك والقائد فيها فهو جزء مكمل هذه المقاربة، ومن هنا اهتمت دراستنا باتجاهات هؤلاء الأساتذة من خلال معرفة مدى تأثير مجموعة من المتغيرات (المؤهل العلمي - الاقدمية في التعليم - الرتبة) على اتجاهاتهم نحو مناهج الجيل الثاني .

لنخلص بعد العديد من الخطوات البحثية إلى أن عامل المؤهل العلمي والاقدمية في التعليم والرتبة لا يؤثر في اتجاهاتهم كما أن رأيهم يتسم بالاجبائية نحوها وهد يعود إلى التخطيط الكافي لها هذا على الرغم من العديد من الصعوبات، والعراقيل المنهجية والمعرفية لأنها رغم كفاءتها تبقى جديدة وقيد التجربة.

كذلك أيضا من خلال هاته الدراسة يظهر لنا أنه رغم وجود اتجاهات إيجابية، إلا أ تبقى دون مستوى التطلع إلى هذا الإصلاح، ذا فالهيئة المختصة بالمناهج مطالبة برفع إمكانيات التكوين وتحسينها وعليها أن تم بالجانب البشري، ومحاولة تكوين اتجاه إيجابي نحو الإصلاح الذي بدأت في تطبيقه، وإيصال المبتغى والهدف منه وتقريب المفاهيم والإجراءات الخاصة به لهم، مع توفير كل الإمكانيات اللازمة له من وسائل وقاعات ومراعاة ظروف تطبيقه ومعالجة المشاكل التي تعترضه، وإيجاد أرضية حفية له حتى يثمر ويؤدي المهام المنوطة له ولتحقيق تكوين الفرد المبتغى الذي يكون من مخرجات هذا النظام الجيدة التي تساعد في بناء المجتمع، وتوظيف

أهم التوصيات:

من خلال النتائج المتحصل عليها لاتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط نحو مناهج الجيل الثاني، حاولنا وضع مجموعة من الاقتراحات والتوصيات التي كانت في مجملها من إمضاء الأساتذة . خصصناها فيما يلي:

ضرورة عقد دورات تدريبية مستمرة للأساتذة والهدف منها إكسابهم المهارات والكفاءات التي تمكنهم من تحقيق أكثر محتوى المنهج الدراسي وفهم مصطلحاته بدرجة أكبر. وتحسيدها من خلال إنجاز الدرس وتفعيل آليات نجاحه، حيث أكد الأساتذة أم بحاجة إلى تدريب على التحكم الجيد في الوضعيات وتميرها بأقل جهد وبعيدا عن الاجتهاد .

النظر في تقليص في عدد التلاميذ داخل الأقسام للقضاء على ازدحام الفصول، حيث أكد مجموعة من الأساتذة أن التعليم التي تقدم للتلاميذ والوقت المخصص لها لا يسمح بالمرور على جميع التلاميذ لمعرفة مدى تجاوبهم مع التعليم مع العلم أن الطريقة الجديدة إن أردنا لها النجاح تتطلب التقليل من عدد التلاميذ والوصول.

الوسائل: توفير مختلف الوسائل التي يتطلبها منهاج الجيل الثاني وتطبيقاته .

- توفير المنشآت اللازمة والكافية من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية .
- ضرورة تكثيف الزيارات الميدانية للمفتشين للوقوف على مدى تطبيق منهاج الجيل الثاني وإعطاء توصيات من اجل تمكين أساتذة المادة من التحكم في جميع تطبيقاته .
- ضرورة تفعيل عملية التنسيق بين أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية فيما بينهم (نفس المتوسطة) من اجل التكامل والفهم أكثر لمناهج الجيل الثاني .

1.7. الدراسة الرابعة:

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان دراسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضل المقاربة بالكفاءات. (دراسة ميدانية على بعض متوسطات ولاية سطيف، جيجل)

- من إعداد الطلبة : لخلوخلد، بن عمراوي بلال.
- تحت إشراف الدكتور : د فارس عبد الغني .
- جامعة العربي بن مهدي - أم البواقي - .
- السنة الجامعية : 2015/2014.

مشكلة الدراسة :

- ما مدى التقارب بين الطرق التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ومنهج المقاربة بالكفاءات؟

الفرضية العامة للدراسة :

- هناك تطبيق للطرق التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط يقترب من الصيغة المثالية لمنهج المقاربة بالكفاءات .

هدف الدراسة :

- معرفة مدى مساهمة طريقة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أداء مدرس التربية البدنية والرياضية بمرحلة الطور المتوسط.
- التعرف على نظرة الأساتذة لطريقة تدريسهم بالمرحلة في ضوء المقاربة بالكفاءات.
- إلقاء الضوء على درجة استثمار مدرس التربية البدنية والرياضية لوقت الحصص بغية تحقيق أهدافه في ضوء المقاربة بالكفاءات.
- معرفة مدى مساهمة أساتذة التربية البدنية والرياضية للطريقة الجديدة في طريقة التدريس بالكفاءات.
- الإطلاع على حقيقة وواقع الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات.

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي.

مجتمع البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة المتوسطة في ولايتي سطيف وجيجل.

عينة البحث : معمة على بعض أساتذة ولايتي سطيف وجيجل وقد بلغ عددهم 30 أستاذ.

أدوات الدراسة: الملاحظة، الاستبيان.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث:

بعد تحليل وعرض نتائج بطاقة الملاحظة والاستبيان المقدم لأساتذة التربية البدنية والرياضية والذي يتمحور حول الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقارنة بالكفاءات بمرحلة الطور المتوسط على بعض متوسطات ولاية سطيف وجيجل، نستنتج ما يلي:

- هناك تحسن في مستوى الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في ضوء المقارنة بالكفاءات وهذا ما أكدته نتائج المحاور الأربعة لبطاقة الملاحظة (التخطيط، التنفيذ، إدارة الصف، التقويم) الخاصة بالأنشطة التدريسية، وهذا ما يدل على أن أساتذة التعليم المتوسط لديهم القدرة على تطبيق برنامج التدريس بالكفاءات.
- يرى أساتذة التربية البدنية والرياضية أن أنشطتهم التدريسية بمرحلة التعليم المتوسط في تحسن نسبي وهذا ما أكدته نتائج المحور الأول حيث أن المستوى المعرفي للأساتذة في تطور وتحسن مستمر، كما يرون أنفسهم دائما أكثر استعدادا لحصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يدل على أن برنامج التدريس بالكفاءات ملائم ومناسب بمرحلة التعليم المتوسط.
- يبدو أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، وهذا ما أكدته نتائج المحور الثاني والخاص بالفرضية الجزئية كذلك لا يكفيهم الوقت لإجراء بعض الاختبارات الأدائية لمعرفة مدى تقدم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.
- يرى الأساتذة بأن الحجم الساعي المخصص للحصة يعرقل الأداء التدريسي للأساتذة. يجدر الإشارة إلى أن بحثنا هذا لم نتطرق فيه لدراسة أهداف ومحتوى الحصة، بالرغم من أنه في بطاقة الملاحظة تطرقنا إلى أنه هناك استعمال متوازن للوقت، بينما الاستبيان يؤكد على أن الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي، وبالتالي يمكن أن نفترض أنه يتم اختصار المحتوى التعليمي للحصة.
- يقر الأساتذة أن نقص الوسائل البيداغوجية في المؤسسات التربوية بمرحلة التعليم المتوسط له تأثير سلبي على تحقيق أهداف المنهاج الجديد ألا وهو المقارنة بالكفاءات.
- يلاحظ الأساتذة أن كثرة التلاميذ في الأفواج يعرقل عمل الأساتذة وهذا ما يصددهم عن تحقيق الأهداف التربوية المرجوة في ضوء المقارنة بالكفاءات.

- كما أن ضعف المستوى البدني والمعرفي في المجال الرياضي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من بين العراقيل التي يجدها الأساتذة خلال التدريس بالكفاءات، وهذا ما أكدته نتائج الفرضية الثالثة.
- من وجهة نظر الأساتذة الخبرة المهنية لا تشكل فارق في مستوى الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في ضوء المقاربة بالكفاءات، ولكن لاحظنا من خلال بطاقة الملاحظة أن الخبرة المهنية قد تكون سبب في الاستعمال المتوازن لوقت الحصة .

أهم التوصيات:

- من خلال دراستنا هذه المتواضعة الخاصة بدراسة الأنشطة التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات بمرحلة التعليم المتوسط خرجنا بهذه التوصيات والاقتراحات:
- توفير الوسائل البيداغوجية اللازمة في جميع المؤسسات التربوية وذلك لإعطاء المدرسي الفرصة الكافية للتنوع في الأنشطة الرياضية مع الاستعمال الأمثل لهذه الوسائل.
 - عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجال تسيير الأهداف والمحتوى التعليمي للحصة.
 - عقد دورات تكوينية وتدريبية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم المتوسط في مجال تسيير الأهداف والمحتوى التعليمي للحصة.
 - توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.
 - الرفع من الحجم الساعي ل لتربية البدنية والرياضية من خلال زيادة عدد الحصص الأسبوعية بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.
 - ضرورة الاهتمام بكل جوانب التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، الحركية) أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.
 - توحيد المفاهيم فيما يخص البرنامج الجديد وذلك بتسطير دورات وملتقيات وطنية تمس جل ولايات الوطن.
 - الرفع من الحجم الساعي ل لتربية البدنية والرياضية من خلال زيادة عدد الحصص الأسبوعية بغية تحقيق الأهداف المسطرة من طرف المدرس خلال الموسم الدراسي.

- ضرورة الاهتمام بكل جوانب التربية البدنية والرياضية (المعرفية، الوجدانية، الحركية) أثناء حصص التربية البدنية والرياضية.

1.8. الدراسة الخامسة:

دراسة مكتملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان تقييم منهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط من وجهة نظر الأساتذة.

(دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بولاية عين الدفلى)

- من إعداد الطلبة : بوكرة عباسي حسان، لعربي بلال.
- تحت إشراف الدكتور : د بورزامة داود .
- جامعة الجيلالي بونعامة – خميس مليانة - .
- السنة الجامعية :2018/2017.

مشكلة الدراسة :

- ما هي وجهة نظر أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط؟

هدف الدراسة :

الهدف العام:

معرفة تقييم أستاذ التربية البدنية والرياضية لمنهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط.

الفرضية العامة للدراسة:

يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية منهج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط ايجابيا .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

مجتمع البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضية المرحلة المتوسطة في ولاية عين الدفلى .

عينة البحث: وزعت على بعض أساتذة متوسطات ولاية عين الدفلى وقد بلغ عددهم 60 استبيان موزعة على 60 أستاذ من كل مؤسسة.

أدوات الدراسة: الاستبيان .

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

إن هذه الدراسة انطلقت من إشكالية: "تقييم مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية من طرف أساتذتها المختصين في الطور المتوسط"، إذ أن الأستاذ في أي نظام تعليمي يشكل أكبر عنصر من حيث الفعالية وذلك بتدخلاته العلمية، إلا أن تطور مفهوم طريقة التدريس الحديثة جعل التركيز على دور الأستاذ أقل مقارنة بدور التلميذ، الذي يعتبر محور العملية التربوية إذ جاء هذا الإصلاح الجديد في المنظومة التربوية وادخل مناهج الجيل الثاني حيز الخدمة، والذي مس حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى مواد المنهاج الدراسي، حيث أثر المنهاج الجديد على عدة جوانب في التلميذ المراهق وكذلك الأستاذ من خلال أدائه، ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للإجابة على عدة تساؤلات.

ومن خلال تطرقنا للإطار النظري والتطبيقي والملاحظات المستنتجة وتفريغنا لمعطيات الاستبيان وتحليلها وتبعاً للفرضيات المطروحة، والتي توصلنا إلى صحتها من خلال عرض ومناقشة الاستبيان، استنتجنا ما يلي:

صحة الفرضية العامة التي مفادها:

- "يقيم أستاذ التربية البدنية والرياضية مناهج الجيل الثاني في مادة التربية البدنية والرياضية".
- ايجابية انعكاسات مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية على تلاميذ الطور المتوسط.
- ايجابية انعكاسات مناهج الجيل الثاني على أداء أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- كما أن التدريس وفق مناهج الجيل الثاني يتطلب طرائق فعالة لمسايرة العملية التربوية في الطور المتوسط.
- التعليم بكل أبعاده من الميادين الغير ثابتة في مناهجها وطرقها إذ تتقدم وفقاً للتطورات الطارئة في المجال العلمي وهذا بنجاحها أو عدم ذلك.

أهم التوصيات:

- تكثيف الملتقيات والندوات للأساتذة بغية التعرف أكثر على منهاج الجيل الثاني. وجوب تقديم الدعم اللازم من طرف الدولة فيما يخص الوسائل البيداغوجية المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية.
- زيادة الحجم الساعي ليتماشى مع حجم الأهداف المسطرة.
- إعادة النظر في البرنامج من اجل جعله اقل كثافة وتماشيا مع قدرات التلميذ.
- الحرص على تطبيق الأساتذة لمنهاج الجيل الثاني وذلك من خلال المراقبة الدورية.
- تخفيض عدد التلاميذ في القسم حتى يتسنى للأستاذ العمل براحة أكبر من اجل تطبيق الأهداف المسطرة.
- مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- تشجيع التلاميذ على ممارسة حصة التربية البدنية في هذه المرحلة العمرية.

5.8. الدراسة السادسة:

دراسة مكتملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان واقع حصة التربية في ظل إصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط (دراسة ميدانية أجريت على بعض متوسطات بولاية البويرة)

- من إعداد الطالب : رشام ناصر.
- تحت إشراف الدكتور : د طراد توفيق .
- جامعة آكلي محمد اولحاج - البويرة - .
- السنة الجامعية : 2018/2017.

مشكلة الدراسة :

- ما واقع حصة التربية البدنية والرياضية في ظل إصلاحات منهاج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط ؟

هدف الدراسة:

- التعرف على واقع تجسيد إصلاحات الجيل الثاني في الميدان العملي أثناء حصة التربية البدنية.
- التعرف على الجديد الذي جاءت به هاته الإصلاحات.
- التعرف على مدى فهم أساتذة التربية البدنية لهاته الإصلاحات من خلال البرامج التكوينية المقدمة لهم.
- التعرف على مدى توافق هاته الإصلاحات مع قدرات التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الفرضية العامة للدراسة :

إصلاحات مناهج الجيل الثاني تشمل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي .

مجتمع البحث : تمثل مجتمع دراستنا في:

192 أستاذ موزعين على 125 متوسطة بولاية البويرة

عينة البحث : 30 أستاذ تربية بدنية موزعين على 10 متوسطة تم اختيارها بطريقة عشوائية.
أدوات الدراسة: الاستبيان.

أهم النتائج التي توصل إليها الباحث :

من أجل التحقق من الفرضية العامة التي تنص على أن " مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الجديدة " من وجهة نظر أساتذة المادة.

ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها يتبين لنا من النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة في الاستبيان وقانون 21 الذي يسمح لنا بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات الأساتذة على الأسئلة والتي كانت جملها ذات دلالة إحصائية.

ومن خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية تم تأكيد صحتها بحيث أن برامج التكوين الحالية الخاصة لأساتذة التربية البدنية والرياضة تتضمن إصلاحات مناهج الجيل الثاني ومن جهة أخرى تم إثبات تحقق الفرضية التي تنص على أن أساتذة البدنية والرياضية مدركون لمحتوى مناهج الجيل الثاني ويطبقون محتوى إصلاحات مناهج الجيل الثاني وهذا من وجهة نظر أساتذة المادة إلى أنا هذا لم يمنع الأساتذة من إبراز بعض النقائص والتي ترجع إلى عدة أسباب من أهمها طغيان الجانب النظري على التطبيقي أثناء عملية التكوين كذا قلة الساعات المخصصة للمادة ساعتين في الأسبوع إضافة إلى وجود عدد كبير من التلاميذ في الفوج وما يمثله ذلك من فروقات فردية يعجز الأستاذ في وقت قصير إنفاؤها حقها مما يؤثر على سير العملية التعليمية خاصة مع التوزيع المحدد في المنهاج من خلال مخطط بناء وحدة تعليمية ومن تحليل نتائج الفرضيات الجزئية نستنتج أن مناهج الجيل الثاني تساهم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الجديدة.

أهم التوصيات:

في ضوء النتائج التي خلصت إليها الدراسة، وكذا المناقشة التي تمثلت في الجانب التطبيقي، والتي تمحورت حول واقع حصة التربية البدنية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة السنة الأولى من التعليم للمتوسط. خلصنا لمجموعة من الاقتراحات والفروض المستقبلية التي نأمل أن تكون بناءة وتعمل على ترقية المستوى العلمي وأن تمثل بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال من جوانب وزوايا أخرى بتوسع وفهم أكثر، يمكن حصرها فيما يلي:

- ضرورة توفر أشخاص ذوكفاءات ومختصين للإشراف على عملية التكوين الخاصة بالأساتذة.
- مضاعفة الحجم الساعي من التكوين المخصص للأساتذة حول مناهج الجيل الثاني.
- دعم التكوين النظري بحصص تطبيقية بحكم خصوصية المادة التي تستلزم ذلك.
- التقيد بالمنهاج الرسمي، الذي يعتبر الدليل التربوي الواجب تنفيذه، حيث يعطي معالم ومعلومات حول التعلم والمتعلم الذي يشكل محور العملية التربوية وحول المنهجية المعتمدة في التدريس ومختلف الكفاءات والأهداف التعليمية المعلنة لكل مرحلة تعليمية.
- التركيز في العمليات التكوينية على إكساب المدرسين مهارات واستراتيجيات التدريس وفق المقاربة بالكفاءات من خلال مضامين منهاج الجيل الثاني

الجانب التمهيدي: التعريف بالبحث

- تكريس مبدأ المقارنة بالكفاءة الذي يجعل التلميذ محور العملية التربوية ويفتح له آفاق الإبداع والاكتشاف.
- يجب على المدرس أن يكون على دراية بطبيعة المتعلمين في هذا السن ومعرفة قدراتهم وحاجياتهم التي تمثل معلومات دقيقة، والاهتمام ببعث إشراك التلاميذ كعنصر مهم ومؤشر قوي على فعالية التدريس والتعلم . تكثيف المنتقيات والدورات التكوينية للمدرسين أثناء الخدمة مع التنسيق مع الجامعة من أجل تحديد المعارف العلمية البيداغوجية الحديثة في ميدان التربية من خلال تنشيط عملية الرسكلة لكل المدرسين والاستعانة بالخبراء وتزويد المدرسين عن طريق المؤسسات التربوية بالمجلات العلمية البيداغوجية.
- التركيز في العمليات التكوينية على إكساب المدرسين مهارات واستراتيجيات التدريس وفق المقارنة بالكفاءات.

التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة :

في ضوء العرض والتحليل للدراسات السابقة، فقد بينت لنا السبيل للوقوف على الكثير من المعالم من أجل الاستفادة منها في الدراسة الحالية، وستتطرق إلى مجموعة من النقاط التي توصلنا إليها وهي كالتالي:

- تحديد منهجية الدراسة وأسلوب اختبار عينة الدراسة.
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة وكذلك تحديد حجم العينة التي تتناسب مع الدراسة الحالية.
- تحديد الإطار العام للدراسة الحالية وكذلك الخطوات المتبعة في إجراءات البحث.
- التعرف على الصعوبات التي تواجه الدراسة.
- التعرف على النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة، ومقارنتها بالنتائج المتحصل عليها في الدراسة الحالية.

الفصل الأول:

التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

تمهيد :

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية، بحيث تعتبر أنها من أهم السبل في النشء وتربيته تربية شاملة، وعنصرا فعالا في الإعداد لمجتمع أفضل، لأنها تساهم في العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني وإثراء الجوانب البدنية والعقلية والاجتماعية للفرد، كما أنها تسعى إلى تحقيق التوازن والتعاون ضمن التركيبة التي ينشط فيها الفرد.

ويقصد بالتربية البدنية قابلية الفرد على التكيف مع طبيعته وبيئته وسيطرته عليها وكذلك قابلية النمو، فهي تنمي شخصيته من جميع النواحي وتعدده للحياة لهدف القيام بدور اجتماعي كما تكسبه العديد من صفات المواطنة الصالحة التي تؤهله لأن يكون شخصا نافعا لنفسه ومجتمعه.

وهنا نحن في هذا الفصل نسلط الضوء على بعض المفاهيم المتعلقة بالتربية والتربية البدنية والرياضية وكذلك حصة التربية البدنية والرياضية وأستاذ المادة وفترة التعليم المتوسط (المراهقة) .

5. التربية العامة والتربية البدنية والرياضية:

5.1. مفهوم التربية البدنية والرياضية:

نجد في تعريف التربية البدنية والرياضية عدة تصورات فهناك من يرى أنها مرادفة لمفاهيم مثل الألعاب، التمرينات، الترويح، المسابقات الرياضية، الرقص، لكن في الحقيقة هذا المفاهيم كلها تعبر عن أطر وأشكال الحركة المنظمة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

ومنه التربية البدنية والرياضية هي الأساس السليم للشخصية وبنية الإنسان الخارجية في المراحل الأولى من التربية، حيث تشكل النواة الأولى للشباب السليم وتغريه كل القيم الروحية والإنسانية السليمة.

يشير ويليام وبراونل وفيرنيو vernier et brownell, william فيقولون "أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاطات بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد إلى قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط. (تسالز، بدون سنة)

2.1. علاقة التربية البدنية بالتربية الرياضية:

يقصد بالتربية البدنية والرياضية تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة الأنشطة البدنية المختارة والمواجهة لإعداد الفرد إعداد متكاملًا بدنيا واجتماعيا وعقليا وهكذا جاء الربى بين التربية البدنية والرياضية، ويعتقد البعض أن التربية البدنية والرياضية هي مختلف الرياضات وأنواعها والبعض الآخر أنها عضلات، عرق، أو تدريب تأتي عن طريق الممارسة ذكرت على أنها مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم عبارات جديدة بطريقة أفضل ولذلك يختلف نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري وذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي جعل التربية البدنية والرياضية تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي وما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية والعلاقات الشخصية والسلوكيات الاجتماعية والوجدانية والجمالية أما الاهتمام بالناحية الجسمية والمهارات الحركية فهي من الأمور لها من الأهمية ما لا ينبغي إهمالها إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد، لأن التربية البدنية والرياضية شملت إعداد الفرد من كل النواحي من مهارات ومعارف ومعلومات ومعاني وسلوك اجتماعي مميز وذلك كله من خلال الأنشطة البدنية والألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد في كل ميادين المجتمع . (خطاب و زكي، التربية البدنية و الرياضية، 1966)

1.2.1. علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصاً لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس التزحلق على الثلج أو يباشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعد على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام. (الشاطي و بسيوني، 1992)

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أوزينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن ننمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسيين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن ننمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن ننمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة ومعممة. (الخولي، 1998)

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جداً، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

3.1. أهمية دراسة تاريخ التربية والرياضة :

- استخلاص الدروس والعبر من الماضي والتعرف على الأخطاء وتجنب الوقوع فيها في الحاضر أو المستقبل.
- استقراء تأثير المتغيرات والنظم الاجتماعية على نظام الرياضة والتربية البدنية وذلك لتوجيه النظام نحو التقدم بالاستفادة من هذه التأثيرات.

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

- دراسة تاريخ الرياضة والألعاب والتربية البدنية كمحركات لتقدير حجم واتجاه التقدم في التربية البدنية المعاصرة.
- الاستفادة من معطيات الإدارة عبر التاريخ لاستخلاص تنظيمات جيدة للرياضة في الحاضر والمستقبل.
- دراسة المدارس الفلسفية الكبرى وتأثيرها على الرياضة والتربية البدنية من خلال العصور المختلفة لحضارة الإنسان.
- تكوين اتجاهات مهنية قوية نحو التربية البدنية لدى طلاب التربية البدنية بالتعرف على إسهامات النظام في الارتقاء بالإنسان عبر الحضارات المختلفة.
- تشجيع البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية وخاصة منطقتنا العربية التي تفتقر إلى هذه النوعية من البحوث. (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2001)

4.1. الأهداف العامة والخاصة للتربية البدنية:

ترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية التربية أي صحة الجسم ونشاطه ورشاقته وقوته كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها، والتربية البدنية تدرب الفرد على مختلف المهارات الحركية ولا يخفى أن للتربية البدنية أهدافا عامة وأخرى خاصة لها أثرها في تكوين شخصية الإنسان سواء من الناحية النفسية، الخلقية أو الاجتماعية ويمكن تلخيص هذه الأهداف فيما يلي:

- أ- تنمية المهارات النافعة للحياة.
- ب- تنمية الكفاية العقلية والذهنية.
- ت- النمو الاجتماعي.
- ث- الترويح وشغل أوقات الفراغ.
- ج- إتاحة الفرصة للنابعين للوصول إلى البطولة وتنمية الكفاءات والمواهب الخاصة.

تشارك التربية البدنية والرياضية في تكوين التلميذ وترقيته إلى الميدان الثقافي لممارسة النشاطات البدنية والرياضية وتعيد إلى الجسم قيمته المعنوية والحركية في العلاقة مع المحيط الفيزيائي والاجتماعي وتعطي للطفل الفرصة للتعبير بطريقة مختلفة عن الوضعية المدرسية المحضة وبصفتها مادة تعليمية، فإنها تستمد تعليم النشاط البدني والرياضي كقاعدة تربوية يمكن من خلاله:

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

- تنمية كل الطاقات التي تساعد على تحويل الحركية الموروثة إلى حركة مبلورة ومتطورة.
- تعليم التلميذ تحصيل المساعي والجهود لاختيار وتحريك طاقته بفاعلية لبناء مهارات حركية.
- تهيئ الفرد لحسن التسيير والتطلع إلى توازن وجداني أفضل.
- تهدف إلى زرع الإبداع والتعبير عن فردية كل شخص. (من قضايا التربية البدنية و الرياضية، 1997)

ووقفا عند تحقيق هذه الأهداف فالتربية البدنية تسعى لبناء نظام قيم متفتحة، فهي تمثل عنصرا أساسيا في التربية والثقافة والحياة الأخلاقية والاجتماعية بتبيينها تحسين عوامل الفعالية الحركية، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك، والنشاط وتجاوز الذات وتقوي بصفة عامة الصحة.

كما تسمح بتحصيل المهارات في وضعيات صحية وبالتالي فهي تعلم الثقة في النفس لأنها تجبر على العمل الجماعي في عدة نشاطات، وتوفر شروط الوصول إلى المسؤولية والتضامن.

والمجالات الثلاثة التي تتمحور حولها الأهداف هي:

✘ المجال الوجداني الاجتماعي.

✘ المجال المعرفي.

✘ المجال النفسي الحركي. (من قضايا التربية البدنية و الرياضية، 1997)

5.1. أهداف التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته وشكله كما تعرف على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية التي اتخذت أشكالاً اجتماعية كاللعب والتمارين البدنية والرياضية، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذا الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب بل تعداها إلى منافع في الجانب النفسي والاجتماعي والجانب العقلي والمعرفي.

ومن هنا نحاول أن نوضح أهم الأهداف للتربية البدنية والرياضية التي تمس عدة جوانب منها:

1.5.1. الجانب البدني:

تهدف إلى الاهتمام بالبرامج الحركية التي تبني القدرة الجسمية في الفرد عن طريق تقوية الأجهزة العضوية المختلفة للجسم وينتج عنها مقدرة على الاحتفاظ بمجهود تكيفي والمقدرة على الشفاء والمقدرة على مقاومة التعب، كما تتمثل أهمية هذا الهدف انه من الأهداف المقصودة على التربية البدنية والرياضية ولا يدعي أي علم أو نظام أكاديمي آخر يستطيع أن يقدم ذلك الإسهام لجسم الإنسان بما في ذلك الطب.

كذا ما ذكر المري الألماني : جوتس موتسر " أن النال تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم." (الخولي، اصول التربية البدنية، 1997)

2.5.1. الجانب الاجتماعي:

تعتب التربية البدنية والرياضية أسهل وسيط للدعوة إلى الإيحاء وأقوى وسيلة ليتعارف الناس على بعضهم البعض معرفة صادقة أساها حسن المعاملة والتعاون عن طريق لعبهم معا، كما تساعد على فهم العلاقات الاجتماعية والتكيف معها وتهيأ التربية البدنية خلال أوجه نشاطاتها العديدة فرصة من أثنى الفرص، لهذه العمليات التكيفية شريطة وجود القيادة الملائمة. وكلما تساعد على أن تكون علاقته بالغير طابعها الانسجام كما تساعد على أن يكون مواطننا صالحا.

3.5.1. الجانب النفسي:

لقد كشفت العلوم السيكولوجية والبحوث التي أجريت أن التربية البدنية والرياضية لها أهداف كبيرة للصحة النفسية، وبناء الشخصية السوية المتكاملة كما يرى بردي كوبر كان أن التربية البدنية : "تعي الفرد وشخصيته لمعارك الحياة" (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2001)

ويساهم هدف التنمية النفسية عبّ أنشطة التربية البدنية والرياضية مع إنتاجه فر، المتعة والبهجة لأن الأصل في هذه الأنشطة هو اللعب والحرية بحيث يتحرر الإنسان من التوتر والضغط ويشعر بنشاط يتيح له اللذة ويمكنه من التنفيس عن هذه الضغوط والتوترات والأحداث المزعجة.

6.1. أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة:

للتربية البدنية والرياضية دور وأهمية فعالة في المجتمع بصفة عامة والمدرسة بصفة خاصة ولوتكلمنا عن التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة لوجدنا أن التربية البدنية والرياضية لها عدة أهداف وأغراض في جميع الجوانب الجسمية، العقلية، الخلقية، الاجتماعية، وفيما يلي تبرز أهم الأهداف:

الأغراض الجسمية:

- تنمية الكفاءة البدنية ومحاولة الحفاظ عليها.
- تنمية المهارة البدنية التي تعين الفرد في المجتمع.
- ممارسة العادات الصحية السليمة.
- إقامة الفرص للطلاب الموهوبين رياضيا للوصول إلى مراكز البطولة.

الأغراض العقلية:

- تنمية كامل حواس الإنسان.
- تنمية القدرة على دقة التفكير
- التنمية الثقافية.

الأغراض الخلقية :

- تنمية الصفات الخلقية والاجتماعية التي يصبو إليها الفرد.
- تنمية صفات القيادة السليمة.

الأغراض الاجتماعية:

- تهيئة الجوالملائم للطلاب حتى يتم التعاون بينهم وبين الآخرين وإنكار الأنانية والذات.
- الارتقاء بمستوى الأداء الحركي للطلاب من خلال الأنشطة الرياضية الموجهة التي تحقق النمو المتكامل المتزن بدنيا ومهاريا وإدراكيا وانفعاليا وتطوير مهارته في الأنشطة المختارة وفقا لميوله واستعداداته.

7.1. إسهامات مادة التربية البدنية والرياضية في التعليم في المرحلة المتوسطة:

تعتمد التربية البدنية والرياضية على مختلف النشاطات الحركية العامة وتناولها يتمشى مع المقاربة المعتمدة من حيث تنمية الجانب البدني والمهارات الفكرية والحركية وبناء شخصية التلميذ، ولما كانت المدرسة

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

تبخل من المسعى الحيوي الهام فان التعليم بواسطة النشاطات البدنية والرياضية يمكن التلميذ من الاندماج في الحياة اليومية وبدفع به إلى التعايش مع محيطه المألوف.

وللاستجابة إلى انشغالات التلميذ ومواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس عملية بيداغوجية تسيير وتنظيم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فعالية في تنمية الكفاءات المنتظرة في المسار الدراسي حيث:

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانيات التنفيذ الحركي (السرعة، المداومة، القوة، المرونة، التنسيق، التوازن).
- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الفكرية والنفسية والحركية انطلاقا من القدرات المكتسبة وتحويلها من ممارسة بسيطة إلى ممارسة فعلية.
- تساهم في تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية واستعمالها لأخذ القرار المناسب أثناء تأديته لمهمة أو عمل من جهة والتحكم في مواجهة المحيط المادي والبشري من جهة أخرى.
- تساعد على تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية والمهنية والعملية بعد ذلك.
- تعليم كيفية مواجهة المواقف وتقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية ومدى فعالية وتأثير أفعالها وتصرفاتها من أجل تحسينها وتطويرها في مواقف جديدة.
- تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة من تعلم مفيد صالح، وكذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعليم الذاتي والإبداعي.
- تعلم التذوق، الجهد والتعبير الحركي، تنمية روح المسؤولية وروح الانضباط.
- تساهم في تنمية التوازن وتحسين الصحة وتوفير أحسن ظروف النجاح .
- تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي المدرسي) الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية. (2003)

8.1. التربية البدنية والرياضية كمادة أساسية:

حتى يمكن إعطاء أفضل فهم للتربية البدنية والرياضية كمادة دراسية هادفة يجب الاعتماد على الخبرة الواقعية المشاهدة في الميدان والتي يمكن أن تتمثل في المهارات الأدائية والمعرفية والمعرفة المطلوبة والأساسية لممارسة الرياضة وأيضا الاتجاهات والميول التي يحملها الأفراد اتجاه الأنشطة البدنية بشكل عام واتجاه ألوان وأنواع رياضية مختلفة بشكل خاص.

إن برامج التربية البدنية والرياضية تهدف وتهتم بتعليم المهارات وما يصاحبها من سلوكيات مماثلة في

ذلك مثل الاهتمام بالتربية الموسيقية بالأداء على الآلات أو الاهتمام بالتربية المسرحية بأداء الفرد لأدوار درامية. إن التربية البدنية والرياضية في هذه السياقات يمكن اعتبارها أحد فنون الأداء. إن مزاوله النشاط البدني الترويحي مفيد وممتع وذلك بعد التخرج والدخول لمعترك الحياة... . (حرشاوي، 2005)

6. حصة التربية البدنية والرياضية:

1.2. ماهية حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل الرياضيات الفيزياء، العلوم واللغة... الخ، إلا أنه يختلف عنه بكونه لا يقتضي بتزويد التلاميذ بالمهارات والخبرات الحركية فقي، بل يتعدى تزويدهم أيضا بالمهارات والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية، النفسية والاجتماعية إضافة، إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية في تكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية: التمرينات، الألعاب المختلفة الفردية والجماعية، هذا تحت إشراف مدرسين أعدوهذا الغرض... . (البيسوني و الشاطي، 1968)

تعد حصة التربية البدنية والرياضية عملية مركبة للتعليم والتعلم وكذلك لتعليم التربية ويختلف عن غير من المواد الدراسية الأخرى، لأن سلوك التلميذ الحركي يعد هدفا أساسيا كما تعد التمرينات البدنية والألعاب، والمسابقات أهم المحتوى الأساسي للدراسي... . (فرج، 1998)

2.2. صفات حصة التربية البدنية والرياضية:

لحصة التربية البدنية والرياضية شروط يجب توفرها من أجل نجاحها وأهمها:

- أن يكون للحصة هدف معروف وواضح يعمل على تحقيقه.
- أن يتماشى الدر مع العوامل الصحية ويتمثل في (نظافة، مساحة للعب، مراعاة العوامل المناخية، مراعاة قدرات التلاميذ وفتراهم العمرية).
- الاهتمام بالجانب النفسي التربوي من حيث (أوجه النشاط الشيقة ومناسبة لسن التلاميذ دراسة التلاميذ بسن النشاط المقدم، التعاون والمنافسة، الروح القتالية).
- مراعاة القيم السلوكية الاجتماعية والأخلاقية .
- أن يتناسب النشاط مع إمكانيات الدراسة من حيث المساحة وتوفر الأجهزة والأدوات. يجب مراعاة النقاط التالية عند تنفيذ الدرس:
- أن يكون الجزء الأول من الدر منسجًا وجذابًا للتلاميذ.
- عدم إضاعة الوقت من الدر.
- أن يسود النظام والطاعة والالتزام بالضوابط.
- أن تكون شخصية المدر عاملاً مؤثراً في الدر.
- أن تكون أجزاء الدر متسلسلة ومرتبطة ومتصاعدة في الجهد والشدة.
- أن تشمل النشاطات والفعاليات جميع أجزاء الجسم.
- العناية بالأجهزة والأدوات وحفظها في أماكن مخصصة.... (خالف، جبوري، و الاخرون، 1988)

3.2. محتوى حصة التربية البدنية والرياضية:

لا شك أن نجاح المربي الرياضي في اختبار محتويات الحصة وطريقة تشكيلها أو تدريسها أو إخراجها، تعد من العوامل الهامة التي نعمل على تحقيق أهداف معينة وينبغي النظر على عملية التدريس على أنها وحدة تتضمن:

(الهدف، المحتوى والطريقة) ويرتبط الدر ككل ارتباطاً وثيقاً بهذه العوامل الثلاثة، كل واحد منهم يؤثر في الآخر ويتأثر به ويسعى لتحقيق الأهداف المرجوة وحي الآن لا يوجد اتفاق تام حول مفهوم محتوى در التربية

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

البدنية والرياضية، على أنه مجموعة مركبة من التمرينات البدنية، ويرى البعض الآخر أنها نضام من المعارف والمعلومات والسلوك.

وينبغي على المدرس اختيار المحتوى والأهداف الجيدة مع الطريقة المناسبة لكي يسهل له الوصول إلى الأهداف المرجوة ويثير بع المختصين أن محتوى در التربية البدنية والرياضية يتضمن المكونات التالية:

- مجموعة مركبة من التمرينات (حركية والأنشطة الرياضية، الألعاب، المسابقات والمنافسات).
- مجموعة مركبة من القيم والاتجاهات التي تناسب أساليب السلوك السنوي
- مجموعة مركبة من المفاهيم والمعايير والحقائق التي تكسب التلاميذ المعارف والمعلومات.
- مجموعة من أساليب الأداء الرياضي التي يكتسبها التلاميذ والتي تساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي بصورة مستقلة . (فرج، 1998)

4.2. تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يعد تحضير حصة التربية البدنية والرياضية الخطوة النهائية في تخطيط الحصة ويكون هذا مبني على الخطة الجزئية، كما يجب الاهتمام بتحضير الدر التالي وهولا يختلف عن تحضير باقي الدروس الأكاديمية ومن تم فعلى المدرس أن يكون ملماً إماما كافيا للمادة وطرق وأساليب تدريسها وعند تحضير الحصة يجب مراعاة ما يلي:

- تحديد هدف الحصة بدقة.
- اختيار المادة وتقسيم حجم العمل الذي تحتوي عليه الحصة والإجراءات التربوية.
- دراسة شاملة للإمكانيات المدروسة والطرق المستخدمة للتعليم والتربية وربطها مع الحصة.
- مراعاة الإمكانيات والأجهزة المسيرة ووضع الحلول البديلة في حالة عدم توفرها.
- مراعاة الترتيب المنطقي في تسلسل المهارات اعتمادا على ما در من قبل ومهدا لها وهوقادم.
- احتواء الحصة على التمرينات والألعاب المنسجمة ذات التأثير على النموالبدني والقوام للتلاميذ.
- التخطيط الزمني والتنظيمات التشكيلية المناسبة لكل جزء من الحصة.
- إن الحصة شاملة لجميع التلاميذ ويشبعون رغبتهم في اللعب.
- أن يلتزم المدرس في الخطة الموضوعية للمرحلة العمرية والسنوية والجزئية.

- إعداد الحصص مسبقا مع تقييم العمل أي حجم العمل على محتوى الدرس . (فرج، 1998)

5.2. إخراج حصص التربية البدنية والرياضية:

لقد تضاربت الآراء واختلفت وجهات النظر حول إخراج الحصص في التربية البدنية والرياضية فالإتحاد السوفياتي ودول أوروبا الشرقية تقسمه إلى ثلاثة أقساما جزء تمهيدي جزء رئيسي وجزء ختامي.

أما في الدول الغربية الولايات المتحدة فتقسمه إلى أربع أقساما مقدمة، تمرينات، نشاط تطبيقي وجزء ختامي. أما في الجزائر فهو مقسم إلى ثلاثة أجزاء: جزء تمهيدي، جزء رئيسي، جزء ختامي ونورد هنا ثلاث من وجهات النظر بالنسبة للجزء التمهيدي والجزء الختامي ومن وجهات نظر فسيولوجية نفسية وتربوية وهي ترتبي ببعضها البعض، ارتباطا وثيقا، فوجهة النظر الفسيولوجية ترى أن التدفئة في بداية الدرس كالاستعداد للعمل، أما في الجزء الختامي فيكون للتهدئة ومن وجهة النظر النفسية فيتطلب أولا في الجزء التمهيدي إيقاظ البهجة والاهتمام والرغبة في الحركة وفي الجزء الختامي يجب التركيز على أن تكون عاطفية ومن الوجهة التربوية يجب مراعاة البدء في الجزء التمهيدي بمواقف تربوية حقيقية كأساس للأداء الذي يليه وفي الختام يهتم بموازنة تربوية.

5.2. أقسام الخطة الرئيسية:

تنقسم خطة حصص التربية البدنية والرياضية إلى ثلاثة أقسام رئيسية هي:

1.5.2. الجزء التمهيدي:

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي لخصص التربية البدنية والرياضية ثلاث أهداف (موقف تربوي، إعداد بدني، إيقاظ الاستعداد للتمارين).

- خلق موافقة تربوية مناسبة في أول الحصص مع مراعاة الأوقات المختلفة، النظام في تغيير الملابس، النظام في حجرة الملابس، أخذ الغيابات، يبدأ الدرس في حينه، التفتي على الملابس الرياضية (النظافة)، نزع الساعات، السلاسل، الخواتم، الحفاظ على التشكيلات النظامية.
- لإعداد البدني عن طريق ما يسمى بالتدفئة ليؤثر في الدورة الدموية، العضلات، الأربطة المجموعة العصبية، العمليات البيوكيميائية التمثيل الغذائي والاهتمام بالتدفئة يمنع الإصابات ويساعد اللاعب على رفع مستوى العمل الأصعب والأقوى، يراعي في التدفئة زيادة الحمل تدريجيا، بناء على توفر

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

الإمكانات أن يتصرف جميع التلاميذ في نفس الوقت وعلى المدر أن يعطى نقاطا تعليمية قصيرة ويقوم بإصلاح الخطأ أثناء التمرين، حتى يمكن تجنب فترات الراحة الكبيرة ويتجنب الشرح الطويل ويجب اختيار التمارين والحركات والألعاب السهلة والغير معقدة، والتي لا تؤدي إلى زيادة الحمل مع مراعاة تنفيذها بأشكال متعددة ومتنوعة حتى لا تدخل الملل بتاتا إلى التلاميذ، ففي الجري مثلا يكفي تبديل شكله، الجري بدائرة، صف، خط منعرج، خط مائل، الجري في صفين، قاطرة موانع .
(فرج، 1998)

تعد الألعاب الصغيرة والحركات البدنية (خاصة تمارين الارتخاء، تمارين تسخين العضلات) مناسبة جدا لهذا الجزء من الدر ويجب على المدر أن يغير وينوع دائما في التمرينات وأن تكون متدرجة الصعوبة بالنسبة للجنسين، كما يجب أن يتناسب الجزء التمهيدي مع نوع النشاط الممارس في الدر، حيث يمكن مباشرة انتقال إلى تدريس الجزء الثاني من الدر (الجزء الأساسي).

يجب حث التلاميذ في بداية الدر على الاستعداد للتعلم والوصول إلى مستوى أفضل ولا يأتي هذا إلا بتوضيح الهدف من الدر للتلاميذ، شرحا يكون شيقا ومميزا ليوق اهتمامهم ورغبتهم للعمل مع مراعاة أن يناسب الهدف من التلاميذ.

2.5.2. الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء تتحقق جميع الواجبات والأهداف الموضوعية والمطلوبة من در التربية البدنية والرياضية، لذلك يجب أن يتضمن هذا الجزء الأمور الأساسية، مثل تنمية الصفات البدنية (القوة، السرعة، المداومة...) تعلم النواحي الفنية والخططية وتوصيل واكتساب الرياضة والعادات الجيدة والذي يوافق تعليم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ويجب على الأستاذ أن يكون مرنا وأن يغير من العمل الواقع على أجزاء الجسم المختلفة في استخدام أماكن اللعب والأدوات ويجب أن يراعي في تخطيطه ما يناسب الطلاب ويحقق أغراض الحصة الأساسية المرسومة ... (فرج، 1998)

3.5.2. الجزء الختامي:

يجب أن يحقق الجزء الختامي لحصة التربية البدنية والرياضية الأهداف التالية:

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارين منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصيرة.
- العمل على تهدئة الجسم والوصول مرة أخرى إلى حمل عالي الشدة، بفضل استخدام الألعاب الصغيرة المناسبة وخاصة من خلال اللعب بالكرة أو التتابعات المناسبة في تهدئة الجسم، على أنه من الممكن أيضا الوصول إلى ذلك عن طريق الألعاب المنظمة، ثم تمارين منشطة ومشوقة مع إتباع فترة ارتخاء قصيرة.
- عمل ختام ذي قيمة تربوية : بعد الانتهاء من الحصة يجب ترتيب الأدوات وتنظيمها مع مراعاة الهدوء والتركيز ويتبع ذلك كلام المدرس النهائي الذي يجب أن يكون قصيرا يعر من خلال ما توصل إليه من نتائج في الحصة كنوع من التقييم وأن يمنح المجتهد ويدلي بالملاحظات وبأداء التحية للمدرس، ينتهي الدر وعلى التلاميذ ترك الملعب لتغيير الملابس.

6.2. خصائص التدريس بالكفاءات في حصة التربية البدنية والرياضية:

إن نموذج التدريس بالمقاربة بالكفاءات يقدم إسهامات كبيرة في الترقية العلمية التربوية من حيث الأداء المرذوبة عن طريق جعل المعارف النظرية روافد مدارية تساعد المتعلم بفعالية في حياته المدرسية والاجتماعية وتجعله مواطنا صالحا يستطيع توظيف مكتسباته من المعارف والمهارات والقيم المتنوعة في مختلف مواقف الحياة بكفاءة ومرونة ومن أجل ذلك يمكن حصر خصائص هذا النموذج في هذه العناصر:

- للكفاءة علاقة بالجمال التعليمي، حيث أن وجودها لا يظهر إلا من خلال وجود نشاط معين متضمن لمواقف تطرح فيه مشاكل.
- للكفاءة سياق مرتبطة بوضعيات تعليمية محددة.
- للكفاءة أبعاد مشتملة عليها: البعد المعرفي، البعد المهاري، البعد الوجداني (السلوكي).
- يمثل اكتساب المعارف فيها كمفهوم اندماجي قابل للاستعمال والاستثمار في مواقف جديدة بعيدة عن المنطق التحصيل التراكمي.
- اعتبار الأنشطة البدنية والرياضية قاعدة أساسية مدعمة ثقافية ومعرفية لها.

- تناول الأنشطة بطريقة بعيدة عن التناول التقليدي الذي يعتمد على الثقة كمردود أساسي لها .
(الداهري و حسن، 1999)

7.2 . علاقة التلميذ بالأستاذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية:

يجب أن ننظر إلى أهمية علم النفس بكل مدارسه وخاصة مدرسي التربية البدنية والرياضية، لاسيما أن المادة التي يدرسها تهدف إعداد الفرد لحياة المجتمع إعدادا كاملا يتناول فيه مختلف التوجيهات الفردية والخلقية والاجتماعية، كما تعمل على توجيه ميول واستعداده، وذلك لجعل منه قوة فعالة وعضوا نافعا في المجتمع الذي نعيش فيه، كذلك يعتني علم النفس بالفرد من الناحية الشخصية، فالفرد يجب أن يعمل لمصلحة المجتمع وأن يتعامل مع أعضائه، ويمكننا أن نقول بعد ذكر العلاقة بين علم النفس ومادة التربية البدنية والرياضية، أنه يجب على المربي أن يكون ملما بأهم مبادئ علم النفس وذلك كي يسهل اختيار التمرينات والألعاب التي تتناسب مع نفسية التلميذ وعقليته وما يناسب الذكور والإناث. (جلال و علاوي، 1976)

هذه المعرفة لا تنسب له بسهولة إلا إذا درس علم النفس دراسة واقعية، بواسطته يتمكن من فهم نفسية وحاجيات التلاميذ من مختلف مراحل نموهم، فعلى المدرس أن يعمل مثلا: كلما طالت العمل من أجل التأثير في تلاميذه حتى يسهل عليه قيادتهم.

ولعل أهم شيء على الأستاذ أن يتركز عليه وهو معرفة الاختلافات والفروق الفردية لأنه توجد مجموعة متجانسة، وكل فرد يختلف عن غيره، فبعض الأفراد أذكاء وبعضهم أغبياء، وبعضهم ذوي استعدادات كبيرة، والبعض الآخر ذوي استعدادات قليلة، وهكذا فإن الاهتمام بالتلاميذ وملاحظة نشاطاتهم وقدراتهم واستعداداتهم ليتمكن للتلاميذ التوصل إلى نتائج مفيدة ودقيقة.

7 . أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1.3 . تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويؤثر في تشكيل القيم الرفيعة والأخلاق لدى التلاميذ، فدوره لا يتوقف على النشاط البدني والرياضي فقط، بل يعتمد إلى الملائمة بين ميول التلاميذ مكانية والمدرسة وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

يستهدف النمو والتكيف، كما يتصف باكتساب التلميذ الخصال القادرة على جعله متكيفاً من خلال القدرات المهارية والحركية والعلاقات الاجتماعية.

وللأستاذ دور كبير في إنجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهم يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ إيجابية مما يقود نشاطهم بشكل إيجابي، وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويفهم مشكلاتهم ويحترم آراءهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهم يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات إيجابية. (خطاينة، 1997)

2.3. الصفات الواجب توفيرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا بد من توفر مجموعة من الصفات من أهمها :

1.2.3. الصفات الجسمية:

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته كما ينبغي إلا إذا توفرت فيه الصفات الجسمية وهي:

- تتمتع باللياقة البدنية الكافية لمنعه من إظهار عجزه في أداء الحركات الرياضية أثناء عمله بالمهارات النموذجية للتلاميذ في درس التربية البدنية والرياضية أو خارج ذلك.
- صحته جيدة ونشاطه واضح وحالي من الأمراض المزمنة كالهزال العام وغيرها.
- أن يكون فياض النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه وقد يكون الكسل شيئاً نفسياً، وعلى أية حال فالتلاميذ هو الذي يعاني نتيجة هذا الكسل، وبما أن لا حيلة بيده فقد يلجأ إلى النفور من الحصة ومن الأستاذ، وهذا يؤثر سلباً على العمل وعلى الأستاذ معاً.
- أن يكون حسن الرأي والمظهر، فالأستاذ نموذج لتلميذه، فمثلاً إهماله لزيه يوحي إليهم بعدم مبالاة الأستاذ بحصته وقد يجعله موضوع سخريتهم وعدم احترامهم له خاصة تلاميذ مرحلة

المراهقة، لذا يجب أن يدخل حسن المظهر والثياب، فاللباس يلعب دورها أما بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

- يكون خاليا من العاهات الخلقية وخاصة في الحواس مثل: الصم أو العمى أو نقص في بعض الأعضاء . (القذافي، 1993)

2.2.3. الصفات النفسية :

الأستاذ هومري قبل أن يكون ناقل علم ومعرفة وهو الأب الروحي لتلاميذه، يعلمهم ويهذبهم، وينمي قدراتهم، ويعطف عليهم ولا يقتصر دورا الأستاذ داخل الثانوية، بل يتعدى ذلك إلى ميادين الحياة العامة، والأستاذ قدوة ينظر إليه التلاميذ أو الطالب على أنه معيار الكمال ثم من وجب على الأستاذ أن يتضمن بما يلي:

الصبر ولتحمل وضبط النفس:

لأن هذه المهنة هي مهنة الأنبياء والرسول وعملية التدريس تحتاج إلى ضبط النفس، ذلك أن التلاميذ مختلفون في قدراتهم على الاستيعاب وكذلك في طبعهم فهناك من يستوعب شرح الأستاذ من مرة واحدة، بينما هناك آخرون بد لا لهم من إعادة الشرح أي التكرار فهنا تكون مهنة الأستاذ أو المعلم ليست سهلة فهي مضية ومتعبة.

المحبة والعطف على التلاميذ:

إن التعليم هو تغيير في الأداء نحو الأفضل والتغيير الحقيقي لا يأتي إلى من المحبة، فالطالب لا ينتفع من الأستاذ أو المدرس بصفة عامة، لم إذا يكن محبا لأستاذه.

فلا يكون قاسيا عليهم حتى ينفروهم منه ويفقد لجوئهم إليه استفادتهم من الدرس والأهداف المسطرة من وراء ذلك والتي تمكن الترويح النفسي قبل كل شيء وهذا لا يعني أن يكون عطوفا لدرجة العطف الزائد عن هذه فيطمعهم فيه ويفقد احترامهم له ومحافظتهم على النظام فيصبحون لا يهتمون لحصة التربية البدنية والرياضية بتاتا.

العدل والإبداع مع التلاميذ:

- يجب على المعلم أو الأستاذ أن يحكم بالإنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ، بمعنى لا يبدي أي ميل لأي تلميذ.
- يجب أن يكون مبدعا في عمله بدرجة أن يمكنه إدخال الفن في درسه وهذا يرغب التلميذ في لحظة والدرس .معا
- يجب أن يكون ماهرا في أن يجعل الجماعة لها رغبة شديدة في ممارسة القواعد الصحيحة وبكل جدية .

3.2.3. الصفات العقلية والعلمية :

المعلمون سواء منهم من في المدارس الأولية أو المعاهد العليا يجب أن يكونوا على نصيب من العلم والمعرفة وعلى هذا فالخصائص العقلية والعلمية المطلوبة هي :

الذكاء:

لذكاء ضروري للنجاح في أية مهمة، فما بالك في مهنة التعليم حيث تتعامل مع عقول الآخرين . إن عملية التعليم عملية عقلية في جوهرها على أنه ليس من السهل علينا أن نضع تعريفا محددًا للذكاء، هل هو حسن التصرف؟ هل هو التنبؤ بتصرف التلاميذ وسلوكهم؟ هل هو في كيفية التعامل الناجح معهم؟ إنه مزيج من كل ذلك بل ردها أكثر من ذلك.

الكفاءة العلمية :

القدرة العلمية هي شرط أساسي لنجاح الأستاذ بصفة عامة وخاصة أستاذ التربية البدنية والرياضة، وعليه أن يضع في ذهنه أن التلاميذ حضروا إلى ثانوية ليتعلموا معارف ومهارات حركية جديدة وبالتالي لم إذا يجد ذلك وشعورا أنهم لم يستفيدوا من أستاذ التربية البدنية والرياضة بدون شك سيزهدون في الحصة وينفرون منها ولهذا ينبغي أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدرا للعطاء ولتجديد وعلى هذا تستند سلطة الأستاذ وقيمته وأدائه بصفة خاصة مع التلاميذ). القذافي(1993 ,

الثقافة الواسعة:

المادة المتخصصة فيها لا تكفي بل يجب أن يسندها ويضمها إلى قاعدة عريضة من المعلومات في شتى أنواع المعرفة وهذا يأتي نتيجة المطالعة المستمرة والقراءة في مختلف العلوم، حيث لا يسجن الأستاذ نفسه داخل مادته فقط، بل ينطلق بفكرة في عالم المعرفة القريب من تخصصه ثم ينتقل إلى عالم أكثر سعة.

الإلمام بمادة التربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية لازالت إلى حد الآن في بعض المؤسسات ينظر إليها لمادة ثانوية سواء من طرف التلاميذ أو من طرف الإداريين، حتى بعض الأساتذة الذين لم يتلقوا التكوين الكامل والوحيد في جميع الجوانب التي تخص المادة، حتى أن الوضع تعدت خطورته إلى الاعتقاد أن التربية البدنية والرياضية ليست بالمادة التربوية، بل هذا راجع إلى النقص الذي مازال في هذا المجال.

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية تعتبر قاعدة أساسية بل الطريق الوحيد لقلب هذا المفهوم الخاطر لذا عليه أن يكون مسلحا في مجاله وسلاحه الوحيد هو الإلمام بجميع الجوانب التي تخص المادة ونوجزها فيما يلي:

- الإلمام بمختلف الأنشطة الرياضية سواء الشعبية أو الحديثة والإلمام هذا يعني به معرفة تاريخ وقوانين هذه الأنشطة والطرق العلمية ممارستها والأهداف التي ترمي إليها.
- الإلمام بالطرق العلمية والمناهج الصحيحة المتبعة في اكتساب المهارات والعادات عبر مراحلها ابتداء من التعلم إلى الاتفاق ثم الترسيع.
- الإلمام بقواعد الشخصية في نشاط درس التربية البدنية والرياضية والتمرن على طرق التدخلات الاستعجالية عند إصابة التلاميذ ثم معرفة القواعد الوقائية وتعويد التلاميذ عليها كالنظام والألبسة .

3.3. دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية النشء:

واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية الأول هو القيام بتربية التلاميذ عن طريق النشاط الرياضي، وإعدادهم بدنيا واجتماعيا وثقافيا مع العمل على مساعدتهم على التطور تطورا ملائما للمجتمع الذي يعيشون فيه وتوجيههم وإرشادهم وإكسابهم الخبرات التربوية التي تساعد على النمو المتزن

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

في جميع النواحي الجسمية والعقلية والانفعالية نموا يعمل على تعديل السلوك وتحقيق الأهداف التربوية. فالتلاميذ في أشد الحاجة إلى أستاذ قريب منهم يفهمهم ويحاول النزول إلى مستواهم والعمل على رفعهم إلى مستوى أعلى تدريب.

فالنشء في حاجة إلى قدوة صالحة يقتضي بها ويعمل على تقليدها خصوصا في السنوات الأولى للمرحلة الابتدائية ففي هذه المرحلة يتميز فيها التلاميذ بكثرة الأسئلة والاستفسارات التي لا يجدون لها إجابة ربما عند الوالدين أو الإخوة، وأستاذ التربية البدنية والرياضية المؤهل الدارس لعلم النفس والتربية هو الوحيد القادر على الرد على هذه الاستفسارات لما يتميز به من فقه وحب من قبل التلاميذ ولذلك نجد مسؤوليته تجاه التلاميذ مسؤولية كبيرة جدا تحتاج إلى بصيرة نافذة وصبر. (عزمي، 2004)

4.3. واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية في بيئته ومجتمعه عدة واجبات مختلفة ومتعددة يساهم من خلالها في التنظيم، التدريس والتفعيل ونذكرها فيما يلي:

1.4.3. الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي يعمل فيها وبالأخص الثانوية، وهي في نفس الوقت تعبر عن توقعات رؤسائه من نشاطات وفعاليات يبديها اتجاه إدارة الثانوية في سياقات علمية، تعليمية ومدرسية.

ولقد أبرزت دراسة أمريكية، أن مديري المدارس يتوقعون من أساتذة التربية البدنية والرياضية الجدد وتمثل فيما يلي: (الخولي، اصول التربية البدنية و الرياضية، 1998)

- لديه شخصية قوية تتسم بالحسم والأخلاق والالتزان الانفعالي.
- معد إعداد مهني جيدا لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية.
- يتميز بخلفية عريضة من الثقافة العامة.
- مستوعب للمعلومات المتصلة بنموالأطفال وتطويرها كأساس لخبرات التعلم.
- لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستوى المهني.

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

- يتفهم فلسفة التربية البدنية والرياضية ومبرراتها وقادرا على توضيحها للآخرين.
- لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ، وليس الرياضيين الموهوبين منهم فقط.
- لديه القدرة على إظهار المهارات الأساسية بتنوع واسع لمختلف الأنشطة.

2.4.3. الواجبات الخاصة لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

بجانب الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المؤسسة التي يعمل فيها، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل لأستاذ ومنها:

- حضور اجتماعات هيئات التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
- مراجعة الزي الرياضي للتلاميذ.
- تقييم التلاميذ وفقا للخطة الموضوعة.
- حفظ سجلات النشاط الرياضي بشكل يحافظ عليها.
- مراجعة حالة التسهيلات والإمكانات وتقديم تقارير عنها.
- التعاون والتنسيق التام مع زملاءه في قسم التربية البدنية والرياضية.
- لإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام التلاميذ لها.
- مسؤول عن سلامة التلاميذ وصلاحية الأجهزة.
- الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية .ما
- ملازمة الفوج طوال وقت التدريس.
- الارتقاء باللياقة البدنية في الثانوية والمجتمع المحلي، وهذا عن طريق التشجيع على ممارسة الرياضة وهذا بكشف مزاياها.

5.3. طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعبر عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية عن الدور الأكثر عمقا وأثراء للتربية عن سائر المجالات المهنية في إطار التربية البدنية والرياضية بمختلف تخصصاتها، وهو الشخص الذي يحقق أدوارا مثالية في علاقته بالتلميذ والمجتمع والثقافة والمدرسة، ويتوقف هذا على بصيرة الأستاذ ونظرة نحو نظامه الأكاديمي ومهنته، كما يتوقف كذلك على السياقات التربوية والمناخ التربوي المدرسي.

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية، فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ . (الخولي، أصول التربية البدنية و الرياضية، 2001)

ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أوغير المدرسي، فإن عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجهه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات المطلوبة.

والأستاذ الناجح تتسم أعماله وإجراءاته التنظيمية بالتحريب والإبداع وهويقدر القيمة الكامنة في الجوالاجتماعي الحركي الإيجابي الذي يستطيع أن يخلقه للتلاميذ عن طريق التخطيط الجيد والاختيار الحسن لمختلف الأنشطة، كما يقدر أن عملية التدريس إنما هي فن وعلم . (درويش، 1994)

8. مرحلة التعليم المتوسط:

1.4. تعريف المراهقة:

أ - لغة:

يرجع الأصل اللغوي لكلمة المراهقة إلى الفعل " راهق " بمعنى اقترب ودنا من الخام، فالمرهق هو الفرد الذي يدنومن الحلم واكتمال النضج يقال راهق الغلام أي قارب الحلم وبلغ حد الرجال فهو مرهق . (معمرية) رهق الغلام فهو مرهقا إذا قارب الاحتلام، والمرهق ا الذي قارب الحلم، والرّهق :الكبّ وراهق الحلم.

ب - التعريف الاصطلاحي :

يعرفها بع العلماء على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا وذا حبة محدودة ويقترب من نهاية نموالبدي والعقلي . (ابن منظور، 2000)

وعرفها العالم HORROCKSE على أنها "الفترة التي يكسر فيها المراهق مرحلة الطفولة ليخرج إلى العالم الخارجي ويبدأ في التعامل معه والاندماج فيه.

ت - التعريف النفسي:

يعرفها بأنه "رد فعل لصراعات الطفولة ونسخة للعصاب الطفولي فوق خشبة المسرح الجديد وممثلين جدد. وهنا يكون هيجان داخلي أين تتشابك وتحتلي في تناقض وجداني تام في البحث عن الاستقلال الذاتي والحنين إلى أمن الطفولة. فالمراهقة حسب هذا التعريف فترة حرجة وتمثل همزة الوصل بين سن الطفولة وبداية سن الرشد، ووتيرة النمو السريعة المتزامنة معها تنعكس على المراهق وعلى شخصيته التي تتميز عموماً بالتوتر والقلق وعدم الاستقرار النفسي والتقلب المزاجي السريع والاضطراب في مدة النمو ولأن المراهق في هذه المرحلة يبحث عن الاستقلال الذاتي، فننه يرف تقبل نصائح الآباء ويرغب في الخروج عن نظام الأسرة والتمرد عن تقاليدها، وعلى عادات الوسط الاجتماعي، وفي هاته الحالة يبقى المراهق في صراع بين هذه الرغبة - استقلال الذات - بين حاجة الانتماء إلى رباط أسري يوفر له الدعم والمساندة لتجسيد استقلاله .

(G.Gazoorla-R.Chppuir-P.Legros-gmissoum., 1984)

2.4. المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 15 سنة، وهي تقابل في النظام التربوي الطور المتوسط . كما أنها تمتد كذلك منذ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة إلى ثالث سنوات بعد البلوغ، واستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد. وفي هذه المرحلة يسعى المراهق إلى الاستقلال، ويرغب في التخلص من القيود والسلطات التي تحيي به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه، ويصطحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق . (زهروان، 1986)

3.4. مميزات النمو في مرحلة المراهقة المبكرة:

تنقسم مميزات النمو في هذه المرحلة إلى عدة أقسام أهمها:

1.3.4. التغيرات الفيزيولوجية :

إن هذه المرحلة تتميز بزيادة إنتاج عدة هرمونات، والتي يكون لها تأثير كبير من الناحية الفيزيولوجية مما يؤدي إلى ظهور الفروق الواضحة بين الجنسين من الناحية البدنية، المرفولوجية، البيوكيميائية، التشريحية... مثل (القوة، السرعة، الحمولة، التأقلم...).

ومن أهم هذه الهرمونات نجد التستوستيرون، الأندروستيرويدون، ديدروبيونديروستيرون وهي ناتجة عن الغدد الصماء في الجسم.

كما تطرأ على جسم الذكر والأنثى تغيرات فيزيولوجية أخرى تكون فروق واضحة بينهما ومن بينها السعة الرئوية الحية والحجم الأقصى للزفير حيث تزداد بشكل كبير عند الذكور مقارنة بالإناث، وكذلك الهدم القاعدي يزداد بصورة ملحوظة عند الذكور مقارنة بالإناث، كما نسجل عند البنات زيادة في نسبة الشحوم تحت الجلد على عكس الذكور حيث نلاحظ عندهم نقص تدريجي لهذه الطبقات الدهنية، كما أن نسبة الهيموغلوبين عند الإناث تكون في المتوسط أقل بـ (2 غ) في اللتر مقارنة بالذكور . (بهادر، 1999)

2.3.4. النمو المورفولوجي :

يصل طول المراهق في هذه المرحلة حوالي 10 سم كما نلاحظ زيادة في الوزن تصل إلى (5.9 كجم). (marer, 1983)

إن أكثر ما يميز هذه المرحلة الاضطراب الطولي في نمو الأطراف والذي قد يعطي كلا غير مقبولا عند الشباب، مع تباطؤ في النمو الطولي للجذع هذا بالإضافة إلى نمو كبير في حجم العضلات 14.

كما نلاحظ نمو الحزام الكتفي عند الرجل، والحوض عند البنات وهو الذي يعين شكل الجسم في مرحلة المراهقة .

3.3.4. النمو الحركي :

بسبب طفرة النمو الجسمي واختلاف أبعاد الجسم نظرا للنمو السريع غير المنتظم نجد أن المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع السيطرة على الأعضاء وكذا التحكم في الحركات كما نلاحظ ضعف التوافق العضلي العصبي والارتباك والتصلب، وبذلك الجهد الزائد عند أداء الحركات، كما نجد المراهق في مرحلة البلوغ يتعلم الحركات الجديدة بصورة بطيئة وبصعوبة.

4.3.4. النمو الانفعالي:

ترتي الانفعالات ارتباطا وثيقا بالعالم الخارجي المحيي بالفرد، عبّ مشيراتها واستجاباتها وبالعالم العضوي الداخلي عبّ شعورها الوجداني وتغيراتها الفيزيولوجية والكيميائية. (بسطويسي، 1996) ومن أهم المظاهر الانفعالية للمراهق في هذه المرحلة:

الغضب :

ويكون عندما يشعر بما يعوق نشاطه ويجول بينه وبين غاياته.

القلق :

أهم أسبابه في هذه المرحلة هي التغيرات التي تحدث على المستوى الجسدي وكذلك معاملة الوالدين له على أنه لا يزال صغيرا، وبالتالي فهم لا يأخذون برئيه ولا يحترمون رغباته، كل هذا يتحول إلى شعور المراهق بالإهمال والتهمي من قبل والديه وحتى المجتمع . (خطايب د.، 1997)

العدوانية:

تعد المراهقة من العوامل المساعدة على الزيادة في درجة العدوانية التي هي تلك النزاعات التي تتجسد في تصرفات حقيقية أو وهمية، ترمي إلى الأذى بالآخر وتميز بإكراهه وإذلاله . (ادم و حداد، 1973)

5.3.4. النمو النفسي:

إن التغيرات الفيزيولوجية، والجسدية، إعادة تهيئة النظم الدماغية الجديدة، يعمل على زيادة النزوات، وردود الأفعال النفسية، والتي تكون كما يلي : (زين، 2006)

■ اضطرابات نفسية عديدة بسبب توديع مرحلة الطفولة.

■ الإحساس بالهوية الجنسية(ذكر، أنثى)والتي لم يتنبه إليها في مرحلة الطفولة.

■ بالنسبة للأخصائيين والنفسانيين، فإن صيرورة النمو في مرحلة المراهقة تكون مرتبطة بالعلاقة أو

الصورة التي ينشئها المراهق مع جسده(التغيرات) ويتم التعبير عن ذلك من خلال أحاسيس: الخزي)

الحجل)، الحب، الكراهية، الاستمتاع، أو الغضب من هذا الجسد الناضج جنسيا أو من حالة أجساد

الآخرين .

- انشغالات المراهق تكون موجهة باتجاه التخيلات.
- حب الاستطلاع لمجريات الأمور مع بع التخوف والقلق.
- النمو السريع في التفكير المجرد.
- عدم تقبل سيطرة الكبار. (smaileclitein, 1994)

6.3.4. النمو الاجتماعي:

إن الحياة الاجتماعية في المراهقة تكون أكثر اتساعاً وتمايزاً من حياة الطفولة في إطار الأسرة، أو المدرسة، لأن المراهقة هي الدعامة الأساسية للحياة الإنسانية، في سيرها واكتمال نضجها، وهمة وصل للارتقاء بالمراهق من عالم الطفولة إلى سن الرشد، ومن أهم مظاهرها الرغبة في إثبات الذات وزيادة الاهتمامات البدنية والثقافية والفنية، كما يلاح الآباء فجأة حالة من التمرد والعصيان ورف النصائح والتشبث بالأفكار، ورغبة شديدة في تغيير معاملة الإباء لهم وهذا ما يزيد من حدة الصراع بينهم.

أما من ناحية الصداقة يقول " (aisubel)) تعتب جماعة الرفقاء أو الأصدقاء هي المؤسسة الحقيقية لتكوين المراهقين، ويكون ذلك بطريقة لا إرادية" . (زين، 2006)

7.3.4. النمو العقلي:

يبتعد المراهق في هذه المرحلة عن التفكير العيني الذي كان يعتمد عليه سابقاً، ويستطيع الآن الاعتماد على التفكير المجرد وممارسة التصور العقلي. ويتميز المراهق بصورة عامة بالقدرة على القيام بعمليات التفكير المنطقي، وعلى تصور الأشياء دون ربطها بالواقع المادي وعلى تطبيق القوانين المنطقية على الأفكار غير الواقعية، كما تتميز هذه المرحلة أيضاً بمرونة التفكير وتجريد والقدرة على وضع الفروض العقلية واختبارها للذهن على صحتها، وفحص الحلول البدنية بشكل منظم والجمع بين الحلول الممكنة للتوصل إلى قاعدة أو قانون عام.

4.4. دور التربية البدنية والرياضية في تخفيف القلق العام عند المراهق في مرحلة المراهقة المبكرة:

لقد أعتب أفلاطون جسد الإنسان كمصدر للطاقة والدافع الحيوي للفرد، كما صرح فرويد Freud " بأن الجهاز النفسي - على حد تعبير - هو تطور الحقيقة الجسدية الأصلية، ويشكّل لوريا « loria » أن من الخطأ تصور الشعور والإدراك الحسي على أنه مجرد عمليات سلبية بحتة، فقد تبين أن الشعور، يتضمن عناصر حركية، ولقد تعددت هذه المظاهر وتأكدت من خلال المبحث النفسي وجسمي psychosomatic.

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

تستفيد التربية البدنية والرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية، المصاحبة لممارسة النشاط البدني، في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان الانفعالي والشمول والنضج، بهدف التكيف النفسي للفرد، وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية البدنية والرياضية على عدة مبادئ، منها: الفروق الفردية، وانتقال أثر التدريب، على اعتبار أن الفرد كيان مستقل له قدراته الخاصة به، التي تختلف عن بقية أقرانه .

على اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في البرامج (المقننة) للتربية الرياضية، تنعكس آثارها من داخل الملعب إلى خارجه، في شكل سلوكيات مقبولة. ومن هذه القيم النفسية السلوكية تحقيق التوازن الانفعالي . (الخولي و كامل، التربية الحركية للطفل، 1998)

وإذا تكلمنا عن أنشطة التربية البدنية والرياضية من الجانب الترويحي فنننا نجد أنها تساهم بدرجة ملحوظة في تفريغ انفعالات المكبوتة لدى المراهق وتعمل على تخفيف درجات القلق من خلال منح الفرد السعادة والسرور والرضا النفسي وكلها عوامل تزيد من قدرة الفرد على التكيف في حياته مع المجتمع . (عنان، التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، 1998)

أما إذا تكلمنا على اللعب باعتبار العنصر أو المركب الحيوي الأول في أنشطة التربية البدنية فقد أوضح كل من ميلر و ليلاند وسميث أن اللعب دور هام في التقليل من المشكلات الانفعالية كالقلق والتوتر..

في حين أشار كل باروش وأندريولا إلى دور الألعاب في تحقيق التوافق الإنفعالي لدى المراهقين كما أكد أماستر أن استخدام الألعاب يساعد المراهق على أن يتعامل مع الأدوات والألعاب على المستوى اللاشعوري ليرتاح من التوتر والقلق المصاحب يشير كل من " شيلر" و " سبنسر" إلى أن اللعب مهمته الأصلية هي التخلص من الطاقة الزائدة حيث يحتاج كل فرد إلى ممارسة مجموعة من أنشطة اللعب حتى يستطيع تقليل الطاقة، لأن طاقة الإنسان تستجمع عن طريق ضروب من التفاعلات الاجتماعية والوظائف المهنية، وهي في تصاعد مستمر، حتى إذا تجمعت في داخله وتعدت أحس بنوع من الضيق والحرج في صدره ويعبّ عن ذلك بالشعور بالقلق الغير مفهوم وأصبح في حاجة إلى تفريغ ما بداخله واللعب في هاته الحالة يعتبّ بمثابة المسرب الذي تخرج منه هذه الطاقة.

واللعب شكل من أشكال المشاركة الاجتماعية، ويمكن استخدامه في كسب روح الصداقة مع الآخرين باعتبار أن الإنسان لا يمكنه العي بمفرد منزويا مجترا مشاكله ولكنه يسعى دائما أن يكون له صديق يشاركه

الفصل الأول: التربية البدنية والرياضية في المتوسطة

أفراحه وأحزانه، ولاشك أن الصداقة والانتماء إلى الجماعة والتعاون معهم يعتبّ متنفسا حقيقيا عن القلق النفسي، لأن من فوائد :

- المساندة والتشجيع ودعم الثقة بالنفس والتقويم الإيجابي للذات.
- التحقق من صحة الأفكار والآراء الشخصية بعد تهيئة الظروف الميسرة للإفصاح عنها.
- النفع المباشر بتسخير الوقت والموارد الشخصية لخدمة الصديق وتلبية حاجاته.

إذن فاللعب والمشاركة الاجتماعية والوجدانية تدفع بالمراهقين الذين يعانون من القلق إلى الشعور بالرضا، والإشباع، وطمأنينة النفس، وتحقيق الذات، والشعور بالبهجة، والاستمتاع، واللذة والرضا عن الحياة، وكلها مصادر للسعادة تخفف من العناء والضغط والقلق. وباعتبار أن دور التربية البدنية والرياضية في معظمها تعطى على شكل ألعاب كما ذكرنا سابقا فلا بد أن نقول أن هذه الأخيرة تساهم بشكل وفير ولها الدور الفعال في تفريغ الانفعالات المكبوتة لدى الفرد وتعمل على تخفيف درجات القلق وتمنح المراهق السعادة والسرور والرضا النفسي وكلها عوامل تزيد من قدرته على التكيف في حياته مع المجتمع. إن ممارسة أنشطة التربية البدنية تساعد كثيرا في الوقاية وكذا معالجة القلق العام إضافة إلى التكيف مع أعراضه، فتمرينات اللياقة البدنية، تمرينات التنفس أو مباريات في كرة السلة أو اليد... الخ سوف تساعد في التخلص من هذا الأخير وجعل المراهق أكثر إتزاناً من الجانب الانفعالي. (الدلفى، 2001)

خلاصة الفصل:

بعد دراستنا هذه للتربية البدنية والرياضية والبحث والتمعن فيها، من خلال التطرق إلى بعض المفاهيم وأهميتها وأهدافها وكذلك تكاملتها مع بعض المواد، وكذا علاقتها بالتربية العامة.

فإن ما يمكن أن نستخلصه من هذا الفصل هو أن التربية البدنية والرياضية ضرورية لحياة الفرد، وذلك للدور الكبير الذي تلعبه في تكوين المواطن الصالح، فهي صورة حقيقية تعكس صورة المجتمع، ومرآة من الناحية العقلية والخلقية والدينية والسياسية وبالاقتصادية وهذا ما يجعل بدول العالم تولي اهتماما كبيرا بها، وذلك بجعلها مادة إجبارية في المدارس وهذا من أجل تنمية وتطوير الإنسان نحو الرقي.

الفصل الثاني

منهاج الجيل الثاني

تمهيد :

تعد عملية التجديد والتطوير من المسائل الهادفة والضرورية للمجتمعات، فهي تسعى إلى تحقيق الفعالية والوصول إلى أفضل المستويات في مختلف المجالات الحياة.

فواقع قطاع التعليم من أولويات هذه العملية، كونه محل انشغالات الأمم، لأنه مجال يتعلق ببناء الفرد الذي يعتبر الركيزة الأساسية في تأسيس المجتمعات المعرفية المتحضرة. ومع الإصلاحات الحادثة في بلادنا، جاء إصلاح المنظومة التربوية، حيث تم إعداد مناهج جديدة، فكانت المقاربة بالكفاءات محورا أساسيا لها، وهو التصور الجديد للعملية التعليمية وإدماج المعارف واكتساب الكفاءات التعليمية، الذي يهدف إلى تفعيل العمل التربوي، وذلك لتمكين المتعلم-مواطن الغد -بتحقيق حاجاته من جهة والتفاعل مع مجتمعه من جهة أخرى . فنظرا لأهمية هذه الإستراتيجية الجديدة، وتعلقها بمستقبل الفرد والمجتمع، سنحاول تسليط الضوء عليها وتوضيحها في هذا الفصل بقدر المستطاع.

2. المنهاج

2.1. مفهوم المنهج الدراسي:

أ- المعنى اللغوي :

جاء في لسان العرب لابن المنظور أن لفظة منهاج تعني: الطريق الواضح، وأن ناهجة تعني واضحة، وتقابل كلمة منهاج في اللغة العربية كلمة (Curriculum)، وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني معناها: مضمار السباق، وهناك كلمة أخرى تستخدم أحيانا بمعنى المنهاج وهي كلمة المقرر (Syllabus) ويفهم منها كمية المعرفة المطلوبة، أي مقدار المعرفة التي يطلب من التلاميذ تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية. (معري، 2009)

ب- المفهوم التقليدي للمنهاج :

يعني المنهاج في مفهومه التقليدي مجموعة المعلومات والحقائق والمفاهيم والأفكار التي يدرسها التلاميذ في صور مواد دراسية، اصطلاح على تسميتها بالمقررات الدراسية. (سلطاني، 2011)

ت- المفهوم الحديث للمنهج :

هو جميع الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة لتلاميذ تحت إشرافها بقصد احتكاكهم وتفاعلهم معها، وعن طريق هذا الاحتكاك والتفاعل يحدث تطوير سلوكهم، وتعديله ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي يعد الهدف الأسمى للتربية. (بحري، 2011)

كما عرفته وزارة التربية الوطنية بأنه: الأهداف والكفاءات بجميع مستوياتها والمحتويات والوضعيات والمواقف والأنشطة التعليمية، والأنشطة اللاصفية والطرائق والوسائل وأدوات التقويم وأساليبه. (حشروبي، 2012)

من خلال التعاريف السابقة يمكن القول أن المنهج لا يقتصر على المقررات الدراسية بل يشمل الأنشطة والخبرات التي يقوم بها التلميذ داخل المدرسة وخارجها ويهتم بالدور الايجابي الفعال للمتعلم وينطبق من حاجات المتعلم وقدراته.

2.1. مفهوم منهاج الجيل الثاني :

عبارة الجيل الثاني مجرد تسمية أو شعار فقط لأنه يستند إلى خلفية نظرية أو مرجعية جديدة لأن المنظومة التعليمية الجزائرية مازالت على البنائية وهي عبارة عن تعديلات تسير القانون التوجيهي والثغرات الحاصلة، والملاحظات الميدانية المسجلة، وتخص الطور الأول من التعليم الابتدائي فقط والسنة الأولى متوسط.

3.1. المبادئ المؤسسة لمناهج الجيل الثاني:

المناهج التعليمية بنية منسجمة لمجموعة من العناصر المنظمة في نسق تربطها علاقات التكامل المحددة بوضوح، وإعداد أي منهج يقتضي بالضرورة الاعتماد على منطق يربط الأهداف المقصودة بالوضعيات والمضامين والأساليب المعتمدة لتجسيدها، وربطها كذلك بالإمكانات البشرية والتقنية والمادية المجنّدة، وب قدرات المتعلم وكفاءات المعلم .

ويعتمد بناء المنهج على احترام المبادئ الآتية : (المرجعية العامة للمناهج، 2016) أ/ الشمولية: الذي يقتضي بناء المناهج حسب المراحل التعليمية ثم حسب الأطوار والسنوات قصد الانسجام العمودي.

ب/ الانسجام: يهدف إلى توضيح العلاقات بين مختلف مكونات المناهج، وتكوين وتنظيم المؤسسات التربوية على وجه الخصوص.

ج/ مبدأ الملائمة: التي تمكن من تكييف ظروف الانجاز والتكفل وعلى الخصوص ظروف التلاميذ النفسية والبيداغوجية.

د/ قابلية الانجاز: أي قابلية التكيف مع ظروف الانجاز.

هـ/ المقروئية: الذي يستلزم البساطة والوضوح والدقة في صياغة البرامج لجعله أداة سهلة الاستعمال.

و/ الوجيهة: أي السعي إلى تحقيق التوافق بين الأهداف التكوينية للمناهج والحاجات التربوية.

ز/ قابلية التقويم: أي احتواء معايير قابلة للقياس.

8.1. دواعي وضع منهاج الجيل الثاني:

هناك دواعي عديدة أهمها ما يلي:

الفصل الثاني: منهاج الجيل الثاني

- أ. اعتماد مرجعيات (قانونية، فلسفية، هيكلية) القانون التوجيهي والمرجعية العامة والدليل المنهجي.
- ب. اعتماد المقاربة النسقية لتحقيق الانسجام العمودي والأفقي.
- ج. إدراج القيم والمواقف والكفاءات العرضية.
- د. ضبط المفاهيم القاعدية بالشرح، وتحديد أهميتها الإستراتيجية في بناء المناهج.
- هـ. الهيكلية الموحدة لجميع المواد مع استعمال نفس المصطلحات.
- و. اعتماد البنية الاجتماعية التي تضع في الصدارة الاستراتيجيات التي تمكن المتعلم من بناء معارفه ضمن العمل التشاركي.
- ز. إعادة كتابة المناهج مراعاة لمبدأ الحداثة.
- ح. التكفل بالملاحظات الواردة في عمليات الاستشارة حول المناهج 2013. (مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ، 2015)

5.1. خصائص منهاج الجيل الثاني:

تتمثل باختصار فيما يلي: (سليمان، 2016)

- أ. يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أو إعداد لها.
 - ب. ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
 - ج. يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
 - د. يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية .
- وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار منهجي الذي نص عليها قانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة.

6.1. شروط تطبيق منهاج الجيل الثاني:

يعتمد تطبيق هذه المناهج على جملة من الممارسات نوجزها فيما يلي:

1.6.1. الممارسة البيداغوجية:

تقتضي الممارسة البيداغوجية في المقاربة بالكفاءات تنوع التدريس والتعلم النشط، فالتنوع يتمثل في استخدام المعلمين للأنشطة التعليمية التعلمية وابتكار طرق متعددة توفر للمتعلمين على اختلاف قدراتهم وميولهم واهتماماتهم واحتياجاتهم التعليمي ... فرصا مكافئة لفهم واستيعاب المفاهيم واستخدامها في مواقف الحياة اليومية، كما تسمح بتحمل مسؤولية تعلمهم وتقييمهم من خلال التعلم الذاتي وتعلم الأقران والتعلم الفوجي.

2.6.1. تكوين الأساتذة :

تواجه النظم التربوية تحديات متعددة، ولعل أهمها قدرتها على تحديد دور المدرسة ووظيفتها في المجتمع بلوغ هدف الحق في التعلم أولا، ثم تنمية القدرة على مواصلة التعليم، وهوما يبرز أهمية مساندة التكوين لمتطلبات الإصلاح، ويتفق الكل على أن التكوين ويعزز انضمام الأطراف التربوية إلى عملية التغيير التي يجريها النظام التربوي من جهة، ويطور تمثل العمل وتجويد الممارسة التربوية من جهة ثانية، ويضمن اكتساب كفاءات قابلة للتحويل.

3.6.1. اختيار الطرائق :

والتي تدفع المتعلم إلى المبادرة والأخذ بزمام الأمور ضمن الاختيارات البيداغوجية التي تعتمدها المقاربة بالكفاءات، وذلك في سياق مرافقة إيجابية من طرف الأستاذ ليضمن سلامة المسار قبل وأثناء وفي نهاية التعلم.

4.6.1. التحكم في الوسائل وحسن استغلالها :

(سندات مكتوبة، صور، أشرطة سمعية بصرية، انترنت، المكتبة المدرسية، الإذاعة المدرسية، المسرح المدرسي، المكتبات العمومية، المعالم الأثرية، دور الثقافة، الأماكن السياحية والشواطئ والغابات والصحراء ... الخ.)

7.1. المقاربة بالكفاءات في منهاج الجيل الثاني:

من أهم ما تدعو إليه المقاربة بالكفاءات في الجيل الثاني هو استمرار نفس المقاربة، فهي بيداغوجيا لها إطار عام، لها أهدافها وكذلك لها جهازها المفاهيم الخاص بها والذي يميزها عن بيداغوجيات أخرى

الفصل الثاني: منهاج الجيل الثاني

تتقاطع معها، فالمقاربة بالكفاءات تركز على تعويد المتعلم على توظيف واستثمار مكتسباته في مواجهة وضعيات ومشاكل تعترضه في حياته العملية، فإنه للوصول إلى ذلك كان يلزم إعادة النظر في طريقة اشتغال المعلم وضرورة تنويع مداخل التعليم وذلك باعتماد بيداغوجيات متنوعة، ويطلق عليها تسمية الفعالة أو النشيطة أو بيداغوجيا الإدماج). يونس (2017) ،

وتتميز بيداغوجيا الإدماج بخاصيتين أساسيتين هما:

التركيز على الكيف بدل الكم: أي التركيز على التعلم والتمكن من المهارات بدل التركيز على المعرفة، فالمعرفة تبقى ضرورية حيث لا يمكن أبدا تحييل كفاءات أو بالأحرى قدرات دون معارف، ولكن حضورها لا يمثل غاية في حد ذاته بل ممرا طبيعيا لاكتساب القدرات ومن ثم الكفاءات.

التمركز حول شخصية المتعلم: تهتم بالمتعلم بكل خصوصياته وإمكاناته الحقيقية وليس المتخيلة، لأنه محور العملية التعليمية/التعليمية.

لقد حققت المناهج الدراسية نقلة نوعية مع الإصلاح على مستويين: (الاطار العام للوثيقة المرفقة لمناهج التعليم الابتدائي، 2016)

على المستوى التصوري: من حيث وجاهتها مع غايات ومهام المدرسة الجزائرية وتطلعات المجتمع وتتمثل عناصر المقاربة في العناصر الموضحة في الجدول:

الجدول رقم(01) يوضح عناصر المقارنة على مستوى التصوري:

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
تصور شامل وتنازلي للمنهاج يضمن الانسجام والوجاهة. الإطار الموحد الذي يشمل كل برامج المواد (وحدة تعليمية شاملة)	تصور المناهج بترتيب زمني (سنة بعد سنة) وغياب النظرة الشمولية.	تصور المنهاج
يهدف إلى تحقيق غاية شاملة مشتركة بين كل المواد مرساة في الواقع الاجتماعي .	تم التعبير عنه بشكل غايات لكل مادة وتكفل ببعض القيم بشكل	ملح التخرج

الفصل الثاني: منهج الجيل الثاني

معزول وغير مخطط له.	تتضمن قيم ذات علاقة بالحياة الاجتماعية والمهنية.	
بنائي يستهدف الاستقلالية في بناء التعلم عن طريق تنمية كفاءات ذات طابع معرفي.	بنائي اجتماعي بوضع البنيوية الاجتماعية في صدارة كل الاستراتيجيات المنتهجة.	النموذج التربوي

على مستوى إعداد المناهج: نجد فيه عدة جوانب أهمها: الجانب البيداغوجي:

الجدول رقم (02) يمثل إعداد المنهج من الجانب البيداغوجي :

مناهج الإصلاح		عناصر المقارنة
الجيل الثاني	الجيل الأول	
المقاربة بالكفاءات التي تعرف بالقدرة على حل وضعيات المشكلة ذات دلالة.	المقاربة بالكفاءات التي تستدعي جملة من القدرات المعرفية.	المقاربة البيداغوجية
وضعيات مشكلة للتعلم ذات طابع اجتماعي مستنبطة من أطر الحياة.	بنشاطات التعلم: التركيز على النشاطات التطبيقية التي تمكن من تحويل المكتسبات في وضعيات مدرسية جديدة	المدخل
التقويم يشكل أداة فعلية من أدوات التعلم ويهتم بالوظيفتين التعديلية، الإقرارية عن طريق تقويم المسارات والكفاءات.	برز الاهتمام بالوظائف التالية للتقويم: التشخيصي، التكويني والتحصيلي. ارتقى إلى تقويم القدرات العليا مثل القدرة على حل المشكلات.	التقويم

الجدول رقم (03) يمثل إعداد المنهاج من الجانب الديدانكتيكي:

مناهج الإصلاح		عناصر
الجيل الثاني	الجيل الأول	المقارنة
تميّكت المادة على أساس مفاهيم منتقاة حسب قدرتها الإدماجية ومنظمة في ميادين.	تميّكل على أساس مفاهيم أساسية منظمة في مجالات مفاهيمية.	هيكلية المادة
حددت مستويات المفاهيم على أساس الصعوبات التي تطرح عند ممارستها في التعليم والتعلم.	حددت مستويات التناول حسب مستوى النضج العقلي للمتعلّم ومكتسباته القبلية.	مستوى تناول المفاهيم
نظمت المحتويات على شكل مواد معرفية لخدمة الكفاءة.	نظمت المحتويات بشكل معارف أكثر ترابط لخدمة مجال مفاهيمي.	المضامين المعرفية

أهداف عملية تعديل وطباعة المناهج الجديدة :

تمت إعادة كتابة منهاج الجيل الثاني ل :

معالجة الثغرات وأوجه القصور التي تم تحديدها في منهاج الجيل الأول.

تعزيز المقارنة بالكفاءات كمنهج لإعداد البرنامج وتنظيم التعليمات.

امثال المناهج المدرسية للضوابط المحددة في القانون التوجيهي للتربية والمرجعية العامة للمنهاج والدليل

المنهجي لإعداد المناهج. (مليكة، 2015)

8.1. خصائص منهاج جيل الثاني :

تتمثل باختصار فيما يلي:

- يتمحور المنهاج حول التلميذ ويجسد خبراته كمشروع للحياة أ وإعداد لها .
 - ينمي شخصية المتعلم بجميع جوانبها الوجدانية والعقلية والبدنية في شمول واتزان.
 - يؤكد على ضرورة توظيف المعلومات والمهارات والخبرات التي يكتسبها التلميذ في حياته اليومية الحاضرة والمستقبلية.
 - يهيئ الفرص لتنمية روح الإقدام والاكتشاف والاستقصاء والابتكار والقدرة على تحسين حسن الاختيار واتخاذ المواقف وحل المشكلات الحياتية.
- وهذه الخصائص تتماشى مع الاختيار المنهجي الذي نص عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية بالنسبة للمقاربة التي ينبغي اعتمادها في تقديم المناهج الجديدة.

9.1. القيم التي تنميها مناهج الجيل الثاني:

إن المناهج تتحمل النصيب الوافر في مجال نقل وإدماج القيم الوطنية والإنسانية المستمدة من الاختيارات الأساسية للدولة الجزائرية، وذلك بالتكامل مع المكونات الأخرى للنظام التربوي ويمكن حصر القيم الرئيسية التي تنميها حسب المرجعية العامة في:

مجال التأصيل الوطني (الهوية+ المواطنة+ الضمير الوطني) :

- أ. عارفا مبادئ الانتماء للجزائر، وقادرا على التعبير عن احترامه للرموز التي تحملها.
- ب. عارفا مؤسسات الأمة الجزائرية ومبديا تعلقه بها.
- ج. مكتسبا معرفة واسعة عن التراث التاريخي، والجغرافي واللغوي والثقافي والديني للأمة.
- د. مشاركا في الحياة ضمن مجموعة من أقرانه (في العائلة، زملاء الدراسة، أطفال الحي ...) ومؤديا أدوارا تقوم على المسؤولية والتضامن واحترام القواعد المشتركة.
- هـ. قادرا على اتخاذ مبادرات والمثابرة عليها.

في مجال التفتح على العالم :

- أ. واعيا بتعدد البلدان والحضارات والثقافات عبر العالم إلى جانب بلده وحضارته وثقافته.
- ب. عارفا بالمشاكل الإنسانية التي يعاني منها العالم (الفقر، الأمن، الصحة، البيئة)، وبوجود المؤسسات والهيئات الدولية المعروفة في محيطه، وله فكرة عامة عن مهامه.

10.1. آليات ووثائق تنفيذ منهاج الجيل الثاني:

تيسيرا لمقرئية المنهاج وتنفيذه وضعت وزارة التربية الوطنية مجموعة من الوثائق هي:

الوثيقة المرافقة:

تعتبر الوثيقة التي ترافق المنهاج في مختلف المواد والأنشطة التعليمية التعلمية وسيلة تكوينية مكتملة للمعلم وأداة عمل مرجعية حقيقية فهي تستهدف:

- أ. توضيح بعض مفاهيم المنهاج ومبادئه بواسطة أمثلة عملية من المضامين المعرفية والقدرات والكفاءات والأهداف التعليمية.
- ب. توضيح بعض المعالم التي تساعد المعلم على اتخاذ القرارات المتعلقة بتناول المناهج وتطبيقه وتنظيم الأنشطة ضمن وحدة التعلم.

ج. اقتراح بعض المعالم الأخرى التي تساعد المعلم على إعداد خططه لعمله وتصميمه . (2016)

اعتمد في إعداد هذه الوثيقة على الغايات المحددة لها في الدليل المرجعي لبناء المناهج، وهي غايات تعبر عن سقف توقعات عال نتمنى أن نحققه والمتعاملين معها من خلال قدرتها على شرح وتوضيح ما ينبغي تعلمه من جهة، والإطار الذي يجري فيه المعلم اختياراته البيداغوجية من جهة أخرى، ليكون التعليم مصدر من مصادر الإمتاع والإلهام للمعلم، ودربا يمتد بالمتعلم إلى أفق النجاح والتفوق والتميز. (الوثيقة المرفقة للمنهاج اللغة العربية، 2016)

دليل المقاطع التعليمية:

ويعد هذا الدليل مكملا للمنهاج والوثيقة المرافقة له، وداعما للبرنامج التكويني الذي قدمه المفتشون في الميدان، حيث يطرح العديد من الأفكار والتصورات، مع إتاحة الفرص لكل جديد يساعد على تثبيت الأفكار

واستيعابها، كما يقدم شرحا عمليا إجرائيا لمساعدة المعلم على الارتقاء بالأداء طبقا للمعايير المهنية، ويزوده بالكثير من المعلومات التي تساعد ليرتقي بمستوى تصوره وتخطيطه وأدائه للمقطع التعليمي. (اوصيف، 2015)

اعتماد المقاربة بالكفاءات:

أنه من المسلم به لدى الجميع ممن يهتم ويتابع المنظومة التربوية الجزائرية أنها في المقاربات السابقة كانت تركز على التعليم حيث يقوم الأستاذ بنقل المعارف من الكتب وتلقينها للتلاميذ ثم انتقلت إلى المقاربة بالكفاءات والتي تركز على التلميذ وهو من يبني معارفه بنفسه.

11.1. مفهوم المقاربة بالكفاءات:

هي بيداغوجيا وظيفية تعمل على التحكم في مجريات الحياة بكل ما تحمله من تشابك في العلاقات وتعقيد في الظواهر الاجتماعية، ومن ثم فهي اختيار منهجي يمكن المتعلم من النجاح في هذه الحياة على صورتها، وذلك بالسعي إلى تتمين المعارف المدرسية وجعلها صالحة للاستعمال في مختلف مواقف الحياة. (فريد، 2005)

12.1. أهم الخصائص المقاربة بالكفاءات:

- أهم ما يميز هذا التوجه المتمثل في المقاربة بالكفاءات هو إمكانية أن يجند المتعلم مجموعة من الموارد المندمجة لحل مجموعة من وضعيات مشكلة تنتمي إلى عائلة واحدة.
- إنها تفضل منطلق التعلم (الذي يركز على التلميذ وردود أفعاله في مواجهة وضعيات مشكلة) على منطلق التعليم الذي يعتمد على تحصيل المعارف والمعلومات فقط.
- ويدرب المتعلم في المقاربة بالكفاءات على التصرف (البحث عن المعلومة، تنظيم معلومات وتحليلها، إعداد وبذلك، فإن الوضعيات التعليمية لا تركز على المحتويات والمسارات فحسب، بل على تجنيدها الوجيه والمدمج في وضعيات مشكلة، وعلى استغلال العقدة الوضعيات المقترحة على التلاميذ كسند تعليمي وسند للتقويم التكويني والإشهادي.
- ولا تختصر هذه المقاربة مسار التعلم في تكديس المعارف من مختلف المواد، بل تجعل منها أدوات للتفكير والتصرف في المدرسة وخارجها، أي أنها تجعل المعارف حية. (مناهج الطور الاول، 2016)

13.1. التقويم في منهاج الجيل الثاني:

التقويم جزء من عملية التعليم والتعلم، فهو مدمج فيها وملازم لها وليس خارجا عنها، كما كاشف للنقائص ومساعد علة تشخيص الإحتلالات التي يمكن أن تحصل خلال عملية التعلم، ويساعد على استدراكها بصفة عادية ومنظمة، وبهذه الصفة فإن استغلال أخطاء التلميذ ونقائصه في تصور طرائق واستدراكها، كما أن التقويم فرصة لتعزيز العلاقة بين المعلم والمتعلمين من جهة والمعلم والأولياء من جهة أخرى. (حروش، 2010)

14.1. أشكال تقويم الكفاءة:

أتي تقويم الكفاءة على ثلاثة أشكال طبقا للمرحلة التي يطبق فيها، قبل بداية التعلم أو خلالها أو عند نهايتها حيث نجد:

أ. **التقويم التشخيصي**: والهدف منه الحكم على مدى تملك التلاميذ للكفاءات القاعدية السابقة وفي حالة عدم التحكم فيها يعد المعلم أنشطة العلاج والاستدراك. (وعلي، 2006)

ب. **التقويم التكويني**: التقويم التكويني أساس تطبيق المقاربة بالكفاءات ويهدف إلى:

- التقويم اليومي لاكتساب الموارد المعرفية.
 - تقويم نمو الكفاءات العرضية.
 - تقويم تعلم الإدماج الفعال.
 - تقويم نمو القيم والسلوكيات.
 - التقويم التكويني خلال إجراء حصص المقاطع التعليمية.
 - تقويم عدة جوانب من التعليمات التي لا يمكن تقييمها في الاختبارات الفصلية والنهائية مثل التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية، المشاريع الفوجية والإنجازات الفردية.
 - دعم مسعى تعلم التلاميذ وتحديد محاور المعالجة البيداغوجية.
- والهدف منه هو مساعدة المتعلم العاجلة وإخباره بصفة مسترسلة ومرحلية عن صعوبات التعلم ودرجة تطوره، فهو إجراء عملي يمكن من التدخل لتصحيح مسار التعليم والتعلم.

الفصل الثاني: منهاج الجيل الثاني

ج. التقييم والإشهادي أو النهائي: والغرض منه تأهيل المتعلم بالتأكد من مدى تحكمه في الموارد الضرورية لتنمية الكفاءة وتقييمها من حيث مدى نجاعتها لمعالجة وضعية معقدة. (وعلي، 2006)

مميزاته :

- يجري التقييم الإشهادي في نهاية التعلم، ويهدف إلى تحضير ق ارر إداري رسمي تتخذه المنظومة المدرسية تجاه التلميذ، سواء بالترقية أو الترتيب أو غير ذلك
- يهدف إلى تقديم حصيلة تطور الكفاءة الشاملة والكفاءات الختامية المحددة في مناهج السنة أو المرحلة. يهتم من جهة أخرى بتقويم المسار والإستراتيجية المستعملة لبلوغ الهدف المنشود من الكفاءة الشاملة ... يعتمد على 5عناصر:
 - الاختبار النهائي.
 - الاختبار الفصلي الأول.
 - الاختبار الفصلي الثاني.
 - عناصر من التقييم التكويني مثل (التعبير الشفهي، الأعمال التطبيقية...)
 - عناصر من المعالجة التربوية.
- تتم متابعة نمو الكفاءة عند المتعلم بوسائل متكاملة مثل (دفتر الكفاءات .) portfolio

وعليه يمكن القول أن التقييم يشكل عصباً أساسياً لأي عملية تعليمية فهو الترمومتر الذي من خلال مؤشراتنا نستطيع أن نحدد مدى فعالية النظام التعليمي كما يمكن أن نقوم أداء التلاميذ وتوجيههم وفقه وضبط التعلم نحو تحقيق الكفاءة.

الخلاصة:

تعتبر المناهج القاعدة المحورية التي تتحكم في العملية التربوية من المقررات والكتب المدرسية والوسائل التدريسية وخبرات الأساتذة وغيرها من العوامل المرتبطة بالنسق التربوي، وقد ازدادت أهمية المناهج في عصر يتسم بالتطوير السريع وتعقد الحياة وتشابه مشاكلها وأصبح الضغط متزايدا على التربية لمسايرة هذه التطورات ولهذا يجب أن تعطى للمناهج أهمية قصوى وتبنى بطرق سليمة بحيث تكون مرنة متفتحة مسايمة للواقع ومرتكزة على التلميذ ومساهمة في تلبية حاجاته ومتطلبات الحياة الاجتماعية والمهنية وهذا ما تسعى المنظومة التربوية الجزائرية إلى تجسيده من خلال منهاج الجيل الثاني.

الفصل الثالث

منهجية البحث والإجراءات الميدانية للبحث

تمهيد :

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى الكشف عن الحقائق، وتكمن قيمة هذه البحوث وأهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، وبالتالي فإن وظيفة المنهجية هي جمع المعلومات، ثم العمل عمى تصنيفياً وترتيبياً وقياسياً وتحليلها من أجل استخلاص نتائجها والوقوف على ثوابت الظاهرة المراد دراستها. (معتوق، 1998)

فالبحوث العلمية مهما كانت اتجاهاتها وأنواعها تحتاج بالضرورة إلى منهجية علمية للوصول إلى أهم نتائج البحث، وبالتالي تقديم وتزويد المعرفة العلمية بأشياء جديدة وهامة، وطبيعة مشكلة البحث هي التي تحدد لنا المنهجية العلمية التي تساعدنا في معالجتها، وموضوع البحث الذي نحن بصدد معالجته يحتاج إلى كثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم وإعداد خطوات الإجراءات الميدانية للخوض في تجربة البحث الرئيسية، وبالتالي الوقوف على أهم الخطوات التي من مفادها التقليل من الأخطاء واستغلال أكثر للوقت والجهد. بعد انتهائنا من الجانب النظري للبحث، سننتقل في هذا الفصل إلى الإحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف إلى تحقيق الأهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات، حيث سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبناها في الدراسة والأدوات والوسائل الإحصائية المستخدمة، والمنهج العلمي المتبع حسب متطلبات الدراسة وتصنيفها، كل هذا من أجل الحصول على نتائج علمية يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وكما هو معروف فإن الذي يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع القائم بالدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية .

2. الدراسة الاستطلاعية:

الدراسة الاستطلاعية هي عملية يقوم بها الباحث قبل بداية العمل الميداني وكذلك، هي عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي. (ابراهيم، 2000)

قمنا بدراسة استطلاعية لبعض متوسطات ولاية البويرة قصد الاطلاع على خفايا الموضوع وإثرائه مع أساتذة التربية البدنية.

3. الدراسة الأساسية:

2.2. منهج البحث:

إن المنهج هو مجموعة القواعد والأساليب المتبعة بهدف الوصول إلى الحقيقة، ويعرف على أنه التنظيم الصحيح لمجموعة من الأفكار والإجراءات التي يتبعها الباحث للوصول إلى التحقق من مدى فعالية الفرضيات المتعلقة بإشكالية الدراسة، ومناهج البحث العلمي تختلف باختلاف طبيعة البحوث.

وفيما يخص اختيار المنهج المتبع فذلك يعود إلى طبيعة المشكلة محل الدراسة، ونظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل الإحاطة الشاملة والدقيقة بالمشكلة تبين لنا أنه من المناسب استخدام المنهج الوصفي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة وكذلك يساهم بشكل كبير في دراسة العلاقة بين المتغيرات بصفة دقيقة. (حسان، 2007)

3.2. مجتمع البحث وعينة البحث:

1.2.2. مجتمع البحث:

يعرف مجتمع الدراسة أنه جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث. (عليان و محمد غنيم، 2000) وتمثل مجتمع دراستنا في: 25 أستاذ موزعين على 16متوسطة بدائرة جامعة .

2.2.2. عينة البحث:

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع الكلي للدراسة، يتم اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا، والهدف الأساسي من اختيار العينة هو الحصول على معلومات عن المجتمع الأصلي والاختيار الجيد للعينة يجعل النتائج قابلة للتعميم على المجتمع الأصلي. (باهي و عبد الحفيظ، 2000)

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية للبحث

تمثلت عينة هذه الدراسة في: دراسة جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في دائرة جامعة على جميع متوسطاتها والمتمثلة في 25 أستاذ، و16 متوسطة.

3.2. مجالات البحث :

1.3.2. المجال البشري :

تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية في جميع متوسطات دائرة جامعة وكان عددهم 16 أستاذ من المجتمع الأصلي الذي بلغ 25 أستاذ.

2.3.2. المجال المكاني :

يمثل الإطار المكاني الذي تم فيه إنجاز هذه الدراسة، وقد أجريت الدراسة على مستوى جميع متوسطات دائرة جامعة والتي شملت عدد متوسطاتها التي أجرينا فيها بحثنا 16 متوسطة .

جدول رقم : (04) يمثل المجال المكاني لعينة الدراسة .

الرقم	اسم المتوسطات	المكان	عدد الأساتذة
01	متوسطة عروك قويدر	بلدية المرارة	02
02	متوسطة العبادلية	بلدية المرارة	01
03	متوسطة جعفري 02	بلدية جامعة	01
04	متوسطة جعفري	بلدية جامعة	02
05	متوسطة ابن باديس	بلدية جامعة	02
06	متوسطة معروف طاهر	بلدية جامعة	01
07	متوسطة سلطاني عمر	بلدية جامعة	02
08	متوسطة الشهداء	بلدية جامعة	01
09	متوسطة الجديدة	بلدية جامعة	02
10	متوسطة حميدي لخضر	مازر - بلدية جامعة	02
11	متوسطة الأغفيان	بلدية تندلة	01

الفصل الثالث: منهجية البحث والإجراءات الميدانية للبحث

02	بلدية تندلة	متوسطة سلطاني الطاهر	12
02	بلدية سيدي عمران	متوسطة 17 افريل 1967	13
02	الزولية- بلدية سيدي عمران	متوسطة بوليفة بو عنان	14
02	تقديدين - بلدية جامعة	متوسطة تقديدين	15
02	المنصورة - سيدي عمران	متوسطة 01-نوفمبر	16

3.3.2. المجال الزمني :

المرحلة الأولى : خصصت لدراسة الجانب النظري جانفي 2021 إلى مارس 2021 .

المرحلة الثانية : خصصت الجانب التطبيقي من بداية شهر أفريل إلى غاية بداية جوان

4.2. تحديد المتغيرات:

المتغير المستقل : المنهاج الجيل الثاني .

المتغير التابع : واقع تدريس التربية البدنية والرياضية .

5.2. أدوات البحث :

الاستبيان :لقد استعملنا الاستبيان كأداة في هذه الدراسة، لأنه أنسب وسيلة للمنهج الوصفي، وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت وجهد. (احمد الشافعي و علي مرسي، 2002)

6.2. أشكال البحث :

1.6.2. الأسئلة المغلقة :

وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وغالبا ما تكون ب: نعم أولا.

وتضمنت استمارة الاستبيان على 27 سؤال مقسمة على 3 محاور كانت عناوينها كما يلي :

المحور الأول : وتشكل أسئلته عن المنهاج الجيل الثاني :

من السؤال (01) ← السؤال (10)

المحور الثاني : وتشكلت أسئلته على تكوين الأساتذة :

من السؤال (11) ← السؤال (19)

المحور الثالث : وتشكلت أسئلته على الوسائل التعليمية والمنشآت الرياضية :

من السؤال (20) ← السؤال (27)

7.2. الأسس العلمية للأداة (سيكومترية الأداة) :

1.7.2. صدق الاستبيان:

إن المقصود بصدق الاستبيان هو أن يقيس الاختبار بالفعل الظاهرة التي وضع لقياس ويعتبر الصدق من أهم المعاملات لأي مقياس أو اختبار حيث أنومن شروط تحديد صلاحية الاختبار. ويعني كذلك صدق الاستبيان التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. للتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث باستخدام صدق المحكمين.

الصدق الظاهري(صدق المحكمين) :

تم عرض استمارة الاستبيان الخاص بالأساتذة على 03 أساتذة محكمين، مشهود لهم بمستواهم العلمي، وتجربتهم الميدانية في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي، بغرض تحكيمه وذلك لمراعاة إمكانية توافق العبارات بالمحاور، وكذا المحاور بالفرضيات وكذلك حذف أو إضافة أو تعديل أي عبارة من العبارات وقد تم تعديل كل الإشارات التي أوصى بها المحكمين وفق المعايير المنهجية للبحث وهو ما أسفرت عن هو من جانب صدق الاستبيان.

وجاء الأساتذة كالاتي :

الجدول رقم (05) يمثل تحكيم الاستبيان (صدق المحكمين) :

المحكمين	الدرجة العلمية	الجامعة
دحوبن يوسف	أستاذ محاضر "أ"	جامعة مستغانم
بن عميروش سليمان	أستاذ محاضر "أ"	جامعة بسكرة
لزنك احمد	أستاذ محاضر "أ"	جامعة بسكرة

2.7.2. ثبات الاستبيان: Reliability

ثبات الاختبار يشير إلى المطابقة بين نتائج الاختبار في المرات المتعددة التي يطبق فيها هذا الاختبار على نفس الأفراد ونحسب ذلك بطريقة معامل الثبات ألفا كرونباخ .

جميع فقرات الاستبيان	0,252	ثابت
----------------------	-------	------

8.2. الوسائل الإحصائية :

استخدمنا في بحثنا هذا الوسائل الإحصائية التالية :

النسبة المئوية (الطريقة الثلاثية) :

بعد عملية جمع كل الاستبيانات الخاصة بالأساتذة، قمنا بعملية تفرغها وفرزها، حيث يتم في هذه العملية حساب عدد تكرارات الأجوبة الخاصة بكل سؤال في الاستبيان، وبعدها يتم حساب النسب المئوية بالطريقة المعالجة الإحصائية التالية:

خلاصة:

تعتبر تعاليم إجراءات البحث الخطوة الأساسية التي يجب الانطلاق منها لحل المشكلة المطروحة، والمتعلقة واقع تدريس التربية البدنية والرياضية بمنهاج الجيل الثاني لمرحلة المتوسطة، ومعرفة الظروف المحيطة بعملية تدريس المنهاج الجيل الثاني من خلال تحليل وتفسير كل الإجابات للأساتذة التي نأمل أن تكون عاكسة للواقع، وهذا ما سنعمل عليه في الفصل الموالي "عرض النتائج المتوصل إليها وتحليلها."

الفصل الرابع:

عرض ومناقشة وتحليل النتائج

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

3. عرض ومناقشة وتحليل النتائج :

المحور الأول: الحالة الشخصية.

السؤال: 01 : ما هي الشهادة المتحصل عليها.

الغرض من السؤال : معرفة الشهادة العلمية المتحصل عليها.

جدول رقم (06) يمثل تكرار ونسب مئوية للشهادة العلمية المتحصل عليها.

النسبة المئوية %	التكرارات	
64.0 %	16	ليسانس كلاسيك
12.0 %	03	ليسانس LMD
24.0 %	06	ماستر
100.0 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (01) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي المحصل عليه .

تحليل النتائج: وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 25 فرد، بنسبة 100%، في حين نلاحظ أن من خلال الجدول أعلاه رقم (06) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً عدد الأفراد المتحصلين على شهادة ليسانس كلاسيك والمقدر عددهم بـ 16 استاذ بنسبة 64 % وهم النسبة الأعلى، أما بنسبة للأساتذة المتحصلين على ليسانس LMD بلغت 03 أساتذة بنسبة بلغت 12% عدد الأساتذة ذوي المؤهل العلمي ماستر بلغ عددهم 06 أساتذة بنسبة 24 % .

استنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (28) نستنتج أن أساتذة التعليم المتوسط في دائرة جامعة هم أساتذة يحملون شهادة ليسانس كلاسيك في التربية البدنية والرياضية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

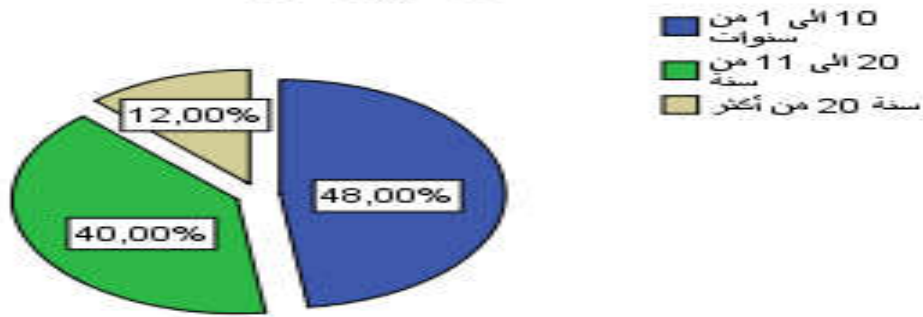
السؤال: 02 : ما هي سنوات الاقدمية.

الغرض من السؤال :معرفة سنوات الاقدمية.

جدول رقم (07) يمثل تكرار ونسب مئوية سنوات الاقدمية.

التكرارات	النسبة المئوية %
من 01 سنة الى 10 سنوات	48.0 %
من 11 سنة الى 20 سنة	40.0 %
اكثر من 20 سنة	12.0 %
المجموع	100.0 %

سنوات_الأقدمية



الدائرة النسبية رقم (02) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الاقدمية .

تحليل النتائج: وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 25 أستاذ، بنسبة 100% . حيث لاحظنا عدد الأساتذة الذين لديهم أقدميه من 01 سنة إلى 10 سنوات قدر بـ 12 أفراد بنسبة 48 %، كما نلاحظ أن الأساتذة الذين لديهم أقدميه من 11 سنة إلى 20 سنة بلغ عددهم بـ 10 أساتذة بنسبة 40 % والذين تفوق مدة الخدمة لديهم أكثر من 20 سنة والمقدر عددهم 03 أساتذة بنسبة 12 %.

استنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (07) نستنتج أن أساتذة التعليم المتوسط في دائرة جامعة هم أساتذة لهم خبرة قصيرة المدى من 01 سنة إلى 10 سنوات.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

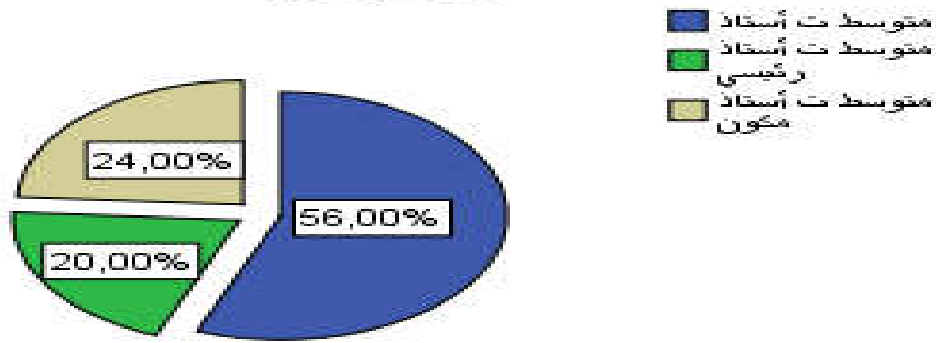
السؤال: 08 : ما هي الشهادة المتحصل عليها.

الغرض من السؤال : معرفة الرتبة والترقية لدى الأساتذة.

جدول رقم (03) يمثل تكرار ونسب مئوية للرتب والترقية لدى الأستاذ.

الرتبة أو الترقية	التكرارات	النسبة المئوية %
أستاذات متوسط	14	% 54.0
أستاذات متوسط رئيسي	05	% 20.0
أستاذات متوسط مكون	06	% 24.0
المجموع	25	% 100.0

الرتبة_الترقية



الدائرة النسبية رقم (03) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة والترقية .

تحليل النتائج : من خلال الجدول أعلاه رقم (08) وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالاً 25 أستاذ، نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين يشغلون منصب أستاذ تعليم متوسط قدر بـ 14 أستاذ بنسبة 56% وهم الأعلى نسبة، في حين نلاحظ أن عدد الأساتذة الذين يشغلون منصب أستاذ تعليم متوسط رئيسي قدر 05 أساتذة بنسبة 20%، وأخيراً الأفراد الذين يشغلون منصب أستاذ تعليم متوسط مكون والمقدر عددهم بـ 06 أفراد بنسبة 24% .

استنتاج : من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم (08) نستنتج أن أساتذة التعليم المتوسط في دائرة جامعة هم أساتذة جدد أي أنهم أساتذة تعليم متوسط فقط .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

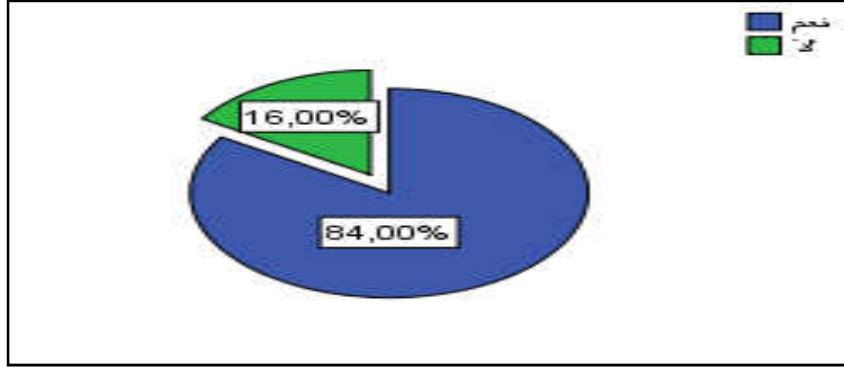
المحور الثاني: أساتذة التعليم المتوسط يدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني.

السؤال: 01: هل يتوفر لديكم منهاج الجيل الثاني داخل المؤسسة .

الغرض من السؤال :يبين ما إذا كان لديهم منهاج داخل المؤسسة.

جدول رقم (09) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما كان لديهم منهاج الجيل الثاني .

النسبة المئوية %	التكرارات	
% 84	21	نعم
% 16	04	لا
% 100	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (04): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (01) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج :من خلال نتائج الجدول، نلاحظ أن نسبة 84% من الأساتذة يملكون منهاج الجيل الثاني داخل مؤسساتهم أما النسبة المتبقية ترى إن ليس لديهم منهاج جيل الثاني والمقدرة 16 %.

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (09) أن أغلبية أساتذة التعليم المتوسط لديهم منهاج الجيل الثاني داخل مؤسساتهم ووفرت لهم المؤسسة المنهاج في حين نرى ان هناك مؤسسات لا توجد عندها منهاج الجيل الثاني وهذا يعود لحداثة مؤسساتهم .

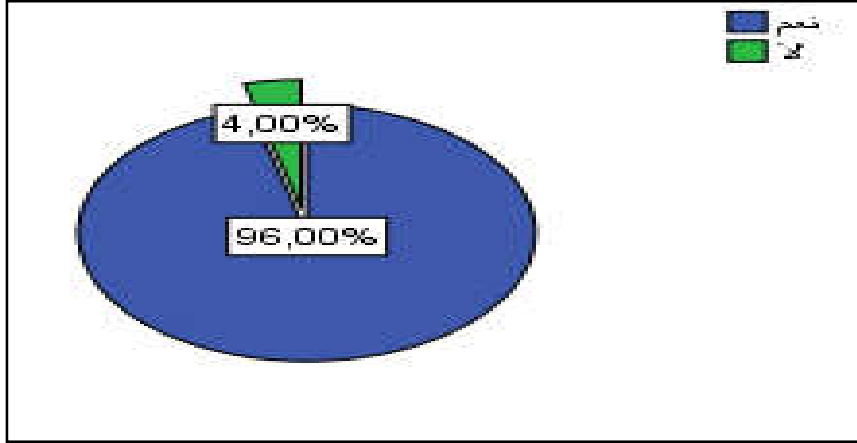
السؤال: 02: هل قمتم بالاطلاع على منهاج الجيل الثاني.

الغرض من السؤال : يبين ما إذا اطلع الأساتذة على منهاج الجيل الثاني.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (10) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا قام الأساتذة بالاطلاع على منهاج الجيل الثاني .

السؤال 02	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	24	96 %
لا	01	04 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (05): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (02) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج: من خلال نتائج الجدول رقم (10) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد الأساتذة والمقدر ب 24 أستاذ و بنسبة 96% من الأساتذة قاموا بالاطلاع على منهاج الجيل الثاني أما النسبة المتبقية والمقدرة بأستاذ واحد إنه لم يطلع على منهاج جيل الثاني والمقدرة بنسبة 04 % .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (10) أن أغلبية أساتذة التعليم المتوسط قاموا بالاطلاع على منهاج الجيل الثاني حتى الذين لا يوجد عندهم منهاج داخل مؤسساتهم وذلك عن طريق تنزيلهم من الانترنت .

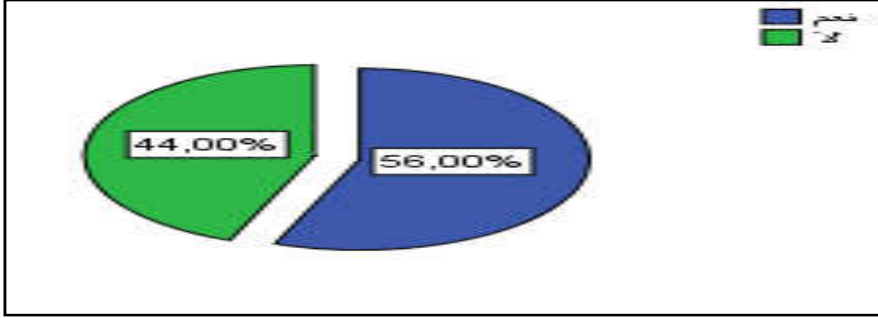
السؤال: 03: هل لديكم دراية مسبقة على المنهاج الجيل الثاني ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كان لدى أساتذة التعليم المتوسط دراية مسبقة عن المنهاج جيل الثاني.

جدول رقم (11) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كان لدى أساتذة التعليم المتوسط دراية مسبقة عن المنهاج جيل الثاني .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

السؤال 03	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	14	56 %
لا	11	44 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (06): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (03) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (11) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد الأساتذة والمقدر ب 14 أستاذ و بنسبة 56% من الأساتذة لديهم دراية مسبقة عن منهج الجيل الثاني أما النسبة المتبقية والمقدرة ب 11 أستاذ إنه لم يكن لهم أي دراية مسبقة على منهج جيل الثاني والمقدرة بنسبة 44 % .

الاستنتاج: نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (11) أن معظم أساتذة التعليم المتوسط كانت لديهم دراية مسبقة على منهج الجيل الثاني وذلك عن طريق التحضير وتكثيف الندوات مع المفتشين المحليين والمفتشين الوطنيين عن طريق أجهزة السمع البصري (AUDIVISION) وتجهيز وتحضير الأساتذة لاستعداد العمل بالمنهج الجيل الثاني .

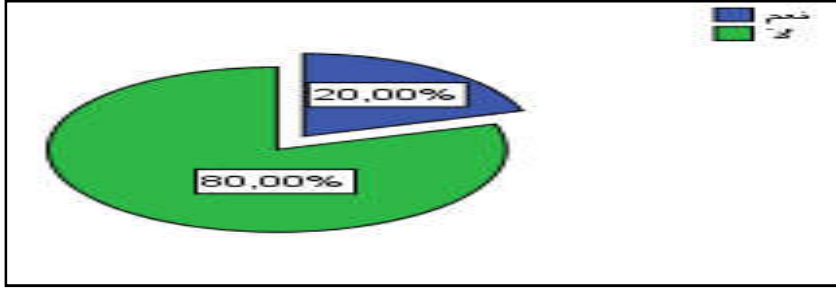
السؤال: 04: هل التغيرات شملت كل المنهاج ؟

الغرض من السؤال: يبين ما إذا تغيرت شملت كل المنهاج جيل الثاني .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (12) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا ما إذا تغيرت شملت كل المنهاج جيل الثاني.

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 04
20 %	05	نعم
80 %	20	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (07): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (04) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (12) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد الأساتذة والمقدر ب 05 أستاذ وبنسبة 20% من الأساتذة أن التغيرات شملت كل المنهاج الجيل الثاني فيما رأت النسبة الأغلبية للأساتذة ب 20 أستاذ المقدر بنسبة 80 % إنهم يرون أن التغيرات لم تشمل كل منهاج جيل الثاني .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (12) أن معظم أساتذة التعليم المتوسط رأت أن التغيرات لم تشمل كل منهاج الجيل الثاني بل شملت إلا البعض منه .

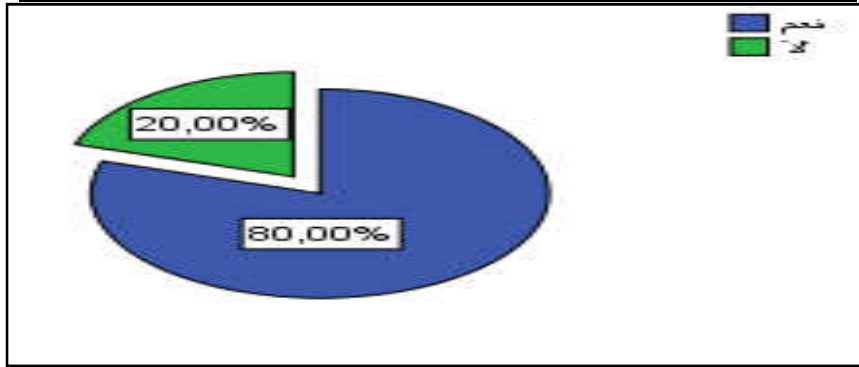
السؤال: 05: هل توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كانت فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (13) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا ما إذا كانت إ إذا كانت فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم.

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 05
80 %	20	نعم
20 %	05	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (08): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (05) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (13) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن أغلبية الأساتذة والمدر ب 20 أستاذ بنسبة 80 % من الأساتذة أنه توجد فروق بين المنهاج الجيل الثاني والمنهاج القديم فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة 05 أستاذ المقدر بنسبة 20 % إنهم يرون أنه لا توجد فروق بين المنهاجين الجديد والقديم .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (13) أن معظم أساتذة التعليم المتوسط رأت انه يوجد تغير بين المنهاج الجيل الثاني والجيل القديم فيما رأت الفئة القليلة انه لا يوجد أي تغير عدا تغير المصطلحات وبعض المفردات والتعريفات ولكن بقي نفس المعنى .

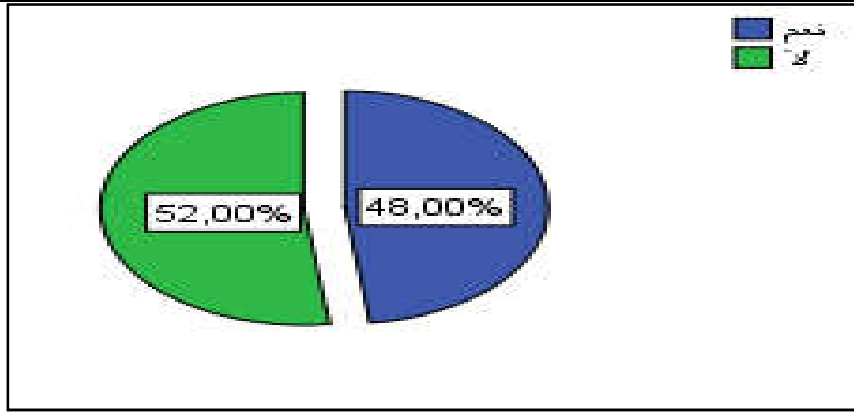
السؤال: 06: هل التغيرات التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا تغيرت التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (14) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا ما إذا تغيرت التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد.

السؤال 06	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	12	48 %
لا	13	52 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (09) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (06) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (14) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 12 أستاذ وبنسبة 48 % من الأساتذة أن التغيرات التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد للأساتذة فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة 13 أستاذ المقدر بنسبة 52 % إنهم يرون أن التغيرات التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني لم تتأني بالجديد وهي نسبة أكبر من الأساتذة التي قالت أتت بالجديد .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (14) أن أكثر الأساتذة الذي قالوا بان التي التغيرات التي حدثت لم تأتي بالجديد وذلك لأنه لا يوجد أي تغير شملهم من وجهة نظرهم وبالعكس يرون أن المنهاج الجيل الثاني أثقل كاهلهم لعدم تماشيه مع ما عندهم وذلك لعديد من الأسباب .

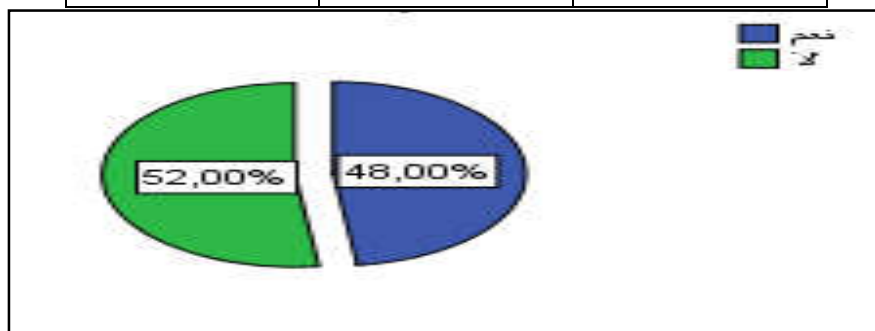
السؤال: 07: هل المنهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني ؟

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

الغرض من السؤال : يبين أن المنهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني .

جدول رقم (15) يمثل تكرار ونسب مئوية حول أن المنهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني.

السؤال 07	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	12	48 %
لا	13	52 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (10) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (07) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (15) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 12 أستاذ وبنسبة 48 % من الأساتذة ترى بأن المنهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب 13 أستاذ المقدر بنسبة 52 % إنهم يرون بأن المنهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني يعني شأنهم شأن جميع المواد الأخرى .

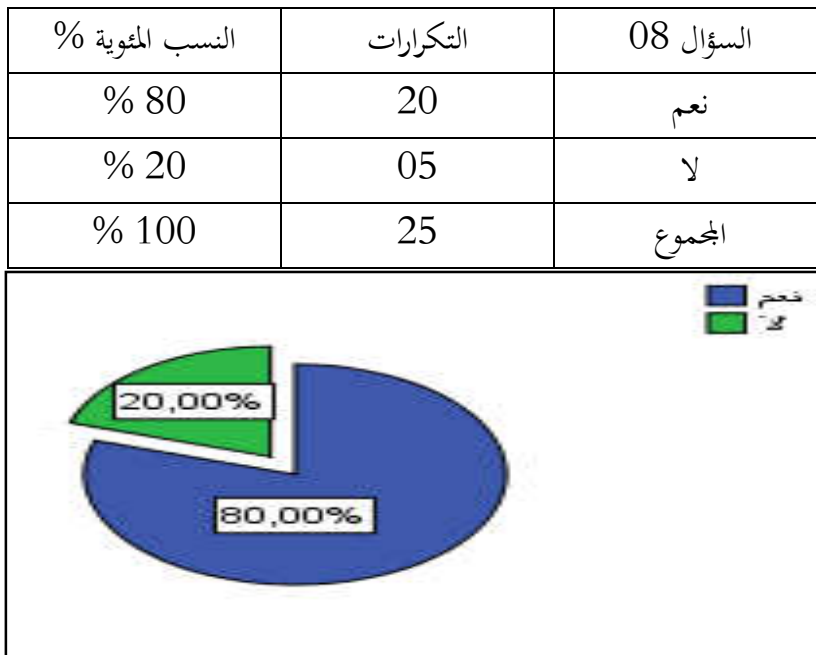
الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (15) أن أكثر الأساتذة يرون بأن المنهاج الجيل الثاني لم يولى أي أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني يعني شأنهم شأن جميع المواد الأخرى ولم يراعي خصوصية العمل في الساحة دون النظر الى ما يواجهه من عراقيل وصعوبات في الخارج .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

السؤال: 08: هل ترى بأن منهاج الجيل الثاني يكرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة؟

الغرض من السؤال: يبين أن المنهاج الجيل الثاني يكرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة.

جدول رقم (16) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ان المنهاج الجيل الثاني يكرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة .



تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (16) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 20 أستاذ بنسبة 80 % من الأساتذة ترى بأن المنهاج الجيل الثاني يكرس التلميذ مبدأ العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة القليلة ب05 أستاذ المقدر بنسبة 20 % إنهم يرون بأن المنهاج الجيل الثاني بأن التلميذ لا يكرس مبدأ العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (16) أن غالبية الأساتذة يرون بأن المنهاج الجيل الثاني يكرس التلميذ مبدأ العملية التربوية لتنمية القدرات التلميذ المختلفة وانه أعطى أولوية لتلميذ لتقديم الدروس فيما يكون الأستاذ إلا موجه ومصصح وقيم ويقوم عملية تقديم الدرس

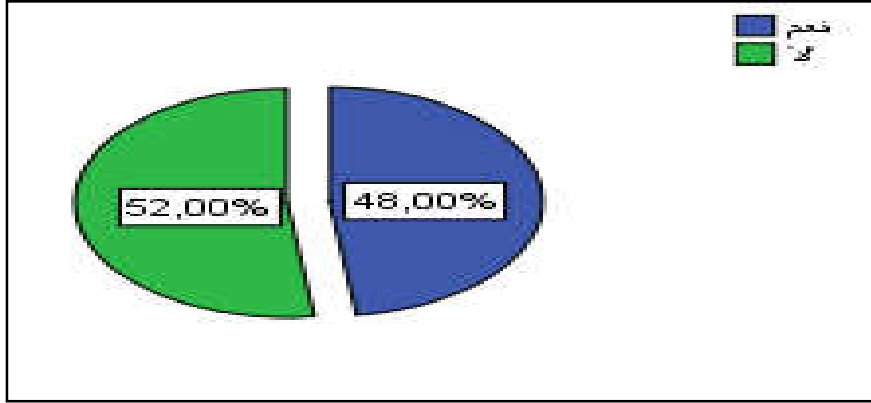
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

السؤال: 09: هل ترى بأن محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة؟

الغرض من السؤال: يبين أن محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة.

جدول رقم (17) يمثل تكرار ونسب مئوية حول أن محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة .

السؤال 09	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	12	48 %
لا	13	52 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (12): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (09) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (17) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 12 أستاذ وبنسبة 48 % من الأساتذة ترى بأن محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب13 أستاذ المقدر بنسبة 52 % إنهم يرون محتوى منهاج الجيل الثاني لا يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة .

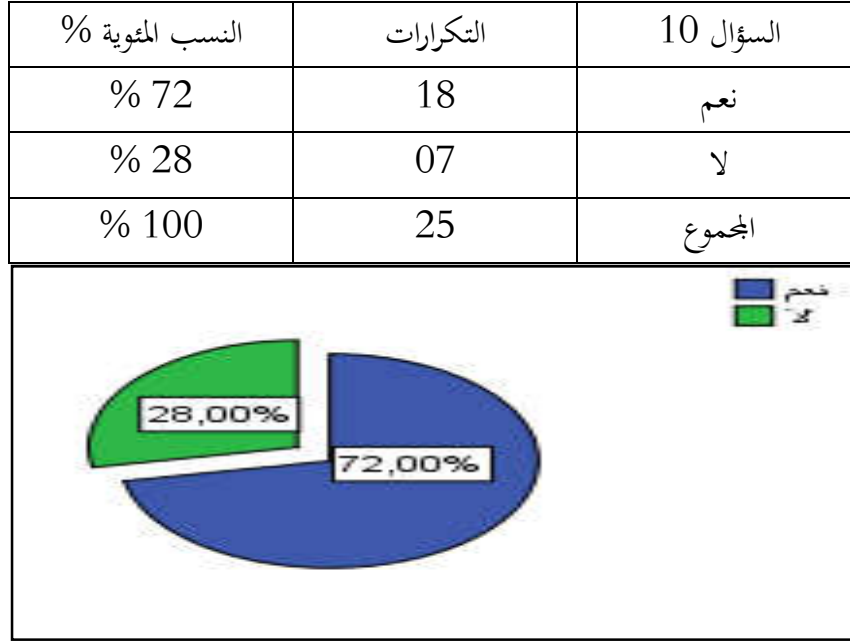
الاستنتاج: نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (17) أن أكثر الأساتذة يرون بأن محتوى منهاج الجيل الثاني لا يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هذه المرحلة لصغر سنهم الفكري والحسي الحركي وجانب التفاعلي كما انه نقص الجانب الاجتماعي بينهم والجانب القيادي كل هذا يرى الأساتذة انه لا يتوافق مع قدراتهم .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

السؤال: 10: هل ترى أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: يبين ما أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

جدول رقم (18) يمثل تكرار ونسب مئوية حول أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ.



الدائرة النسبية رقم (13): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (10) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (18) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 18 أستاذ وبنسبة 72 % من الأساتذة ترى بأن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة القليلة ب 07 أستاذ المقدر بنسبة 28 % إنهم يرون منهاج الجيل الثاني لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (18) أن أكثر الأساتذة يرون أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

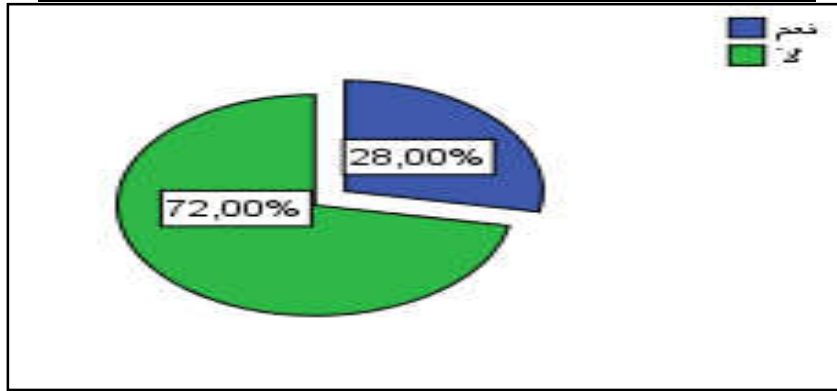
المحور الثالث: تلقى أساتذة التعليم المتوسط تكويناً عن مناهج الجيل الثاني.

السؤال: 11: هل درستهم أثناء مرحلة التكوين ومرحلة التبرص مناهج الجيل الثاني جيداً؟

الغرض من السؤال: يبين ما إذا درستهم أثناء التكوين ومرحلة التبرص مناهج الجيل الثاني جيداً.

جدول رقم (19) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا درستهم أثناء التكوين ومرحلة التبرص مناهج الجيل الثاني جيداً.

السؤال 11	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	07	28 %
لا	18	72 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (14): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (11) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (19) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 07 أستاذ بنسبة 28 % من الأساتذة قالوا بأنهم درسوا أثناء التكوين ومرحلة التبرص مناهج الجيل الثاني جيداً، فيما رأت النسبة البقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأغلبية ب 18 أستاذ المقدر بنسبة 72 % إنهم يرون لم يدرسوا أثناء التكوين ومرحلة التبرص مناهج الجيل الثاني جيداً.

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (19) أن أكثر الأساتذة يرون لم يتلقوا تكويناً ومرحلة التبرص مناهج الجيل الثاني جيداً وذلك يعود لأن معظم الأساتذة رئيسيين ومكونين ومرحلة

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

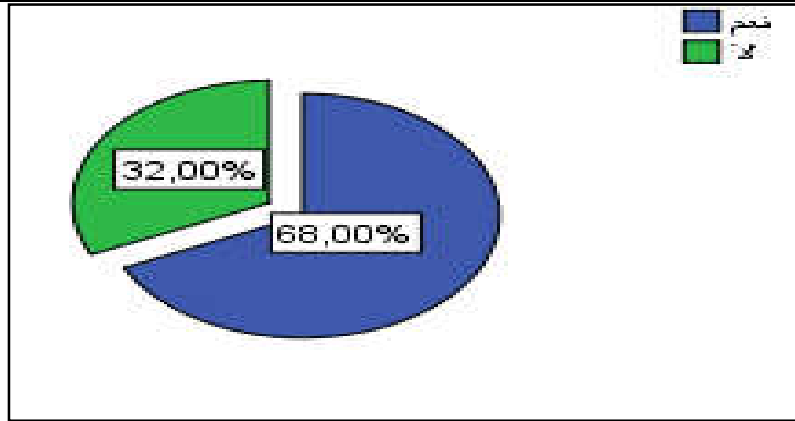
التريص مختصة إلا بالأساتذة الجدد فيما رأت الفئة القليلة والتي درست المنهاج خلال فترة تريصها انها درست وبنسبة قليلة رغم التريص .

السؤال 12: هل لديكم دورات وندوات مع المفتشين لإطلاعكم أكثر على المنهاج ؟

الغرض من السؤال :يبين ما إذ لديكم دورات وندوات مع المفتشين لإطلاعكم أكثر على المنهاج.

جدول رقم (20) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا لديكم دورات وندوات مع المفتشين لإطلاعكم أكثر على المنهاج

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 12
68 %	17	نعم
32 %	08	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (15) :توضح نتائج إجابات السؤال رقم (12) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (20) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 17 أستاذ وبنسبة 68 % من الأساتذة ترى بأن دورات وندوات مع المفتشين لإطلاع أكثر على المنهاج كافية وجد مقبولة، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة القليلة ب08 أستاذ المقدر بنسبة 32 % رأت أن هذه الدورات والندوات مع المفتشين غير كافية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

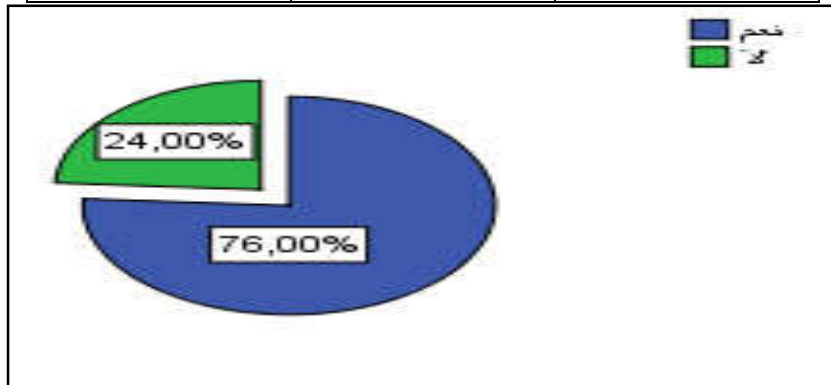
الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (20) أن أكثر الأساتذة يرون بأن هذه الدورات والندوات مع المفتشين لاطلاع على المنهاج أكثر كافية جدا رغم قلتها فيما رأت فئة الأساتذة القليلة من منظورها أن هذه الدورات والندوات مع المفتشين قليلة جدا وغير كافية بتاتا .

السؤال: 13 : هل ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني ؟

الغرض من السؤال :يبين ما إذا ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني.

جدول رقم (21) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني .

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 13
% 76	19	نعم
% 24	06	لا
% 100	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (16) :توضح نتائج إجابات السؤال رقم (13) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (21) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 19 أستاذ وبنسبة 76 % من الأساتذة ترى بأنهم ساعدتهم المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة ب 06 أستاذ المقدر بنسبة 24 % إنهم لم يساعدهم المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني.

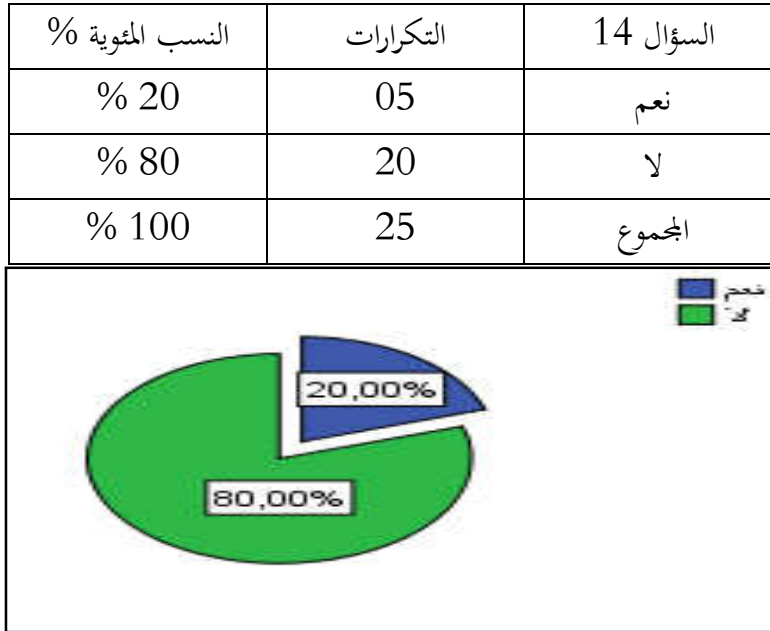
الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (21) أن أكثر الأساتذة ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني وأن جميع الندوات كانت مخصصة بعض الوقت لتبسيط الغموض وشرح اللبس رغم قلتها أو ندرتها في السنوات الأخيرة .

السؤال: 14 : هل برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد.

جدول رقم (22) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد .



الدائرة النسبية رقم (17) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (14) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (22) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 05 أستاذ وبنسبة 20 % من الأساتذة ترى بأن برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب20 أستاذ المقدر بنسبة 80 % إنهم يرون برامج التكوين الحالية غير كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد.

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (22) أن الفئة القليلة من الأساتذة يرون بأن برامج التكوين الحالية كافية للإطلاع أكثر على المنهاج الجديد رغم قلتها، لكن الفئة الغالبة ترى بان برامج

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

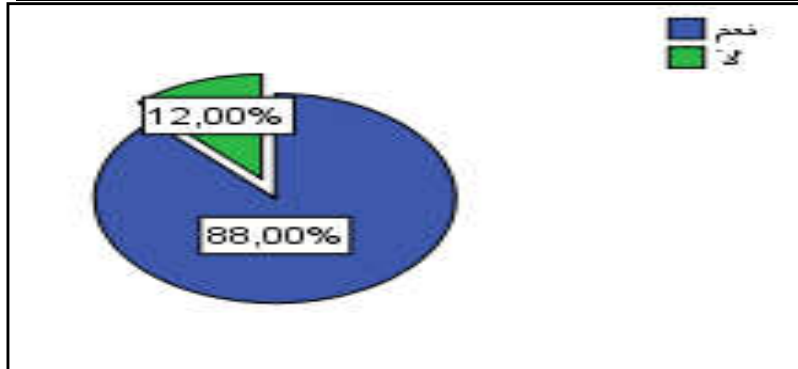
التكوين الحالية غير كافية أبدا للاطلاع أكثر على المنهاج الجديد وهذا عائد من منظورهم إلى أن حتى نوعية وكفاءة المفتشين لها دور في ذلك فبتغير المفتش في هذه المقاطعة أدى إلى التغير في الندوات والأيام التكوينية بسبب عدم أو قلتها القليلة أدى بهم إلى هذا .

السؤال 15 : هل ترى أنكم بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا أن الأساتذة بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني .

جدول رقم (23) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا أن الأساتذة بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني.

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 15
88 %	22	نعم
12 %	03	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (18) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (15) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (23) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 22 أستاذ وبنسبة 88 % من الأساتذة ترى بأنكم بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني ، فيما رأت النسبة

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

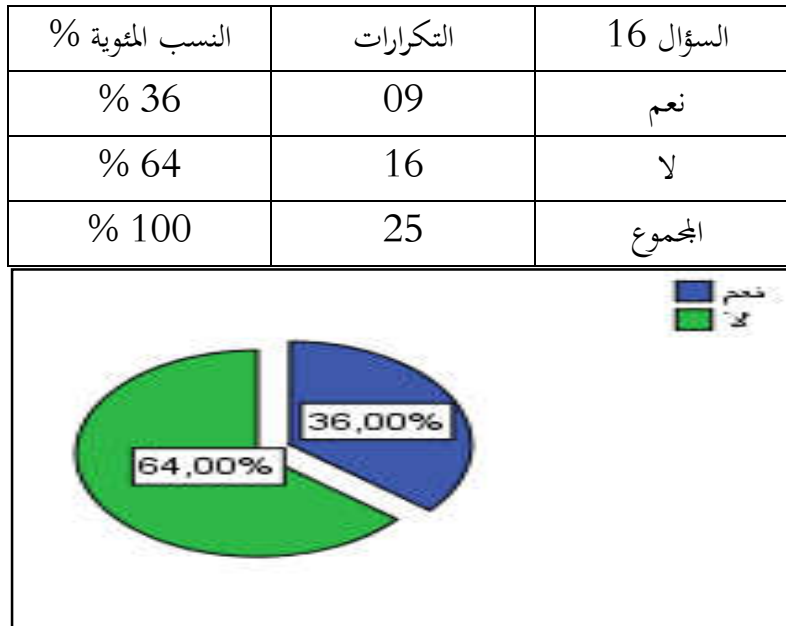
بقية الأساتذة والمتمثلة بـ 03 أستاذ المقدرة بنسبة 12 % ترى بأنهم ليسوا بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (23) أن أكثر الأساتذة بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني لأن التكوين التطبيقي الميداني وبخصوصية المادة تزيد في معارفهم والتحكم أكثر في المنهاج وتطبيق الحصص والتطور السريع للأساتذة، فيما رأت الفئة القليلة بأنهم ليسوا بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني لان تطورهم يزداد باطلاع على المنهاج لوحدهم .

السؤال: 16 : هل الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا أن الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة .

جدول رقم (24) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا أن الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة .



الدائرة النسبية رقم (19) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (16) بالنسبة المئوية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (24) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 09 أستاذ وبنسبة 36 % من الأساتذة ترى أن الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب 16 أستاذ المقدر بنسبة 64 % إنهم يرون أن الدورات التكوينية غير كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة .

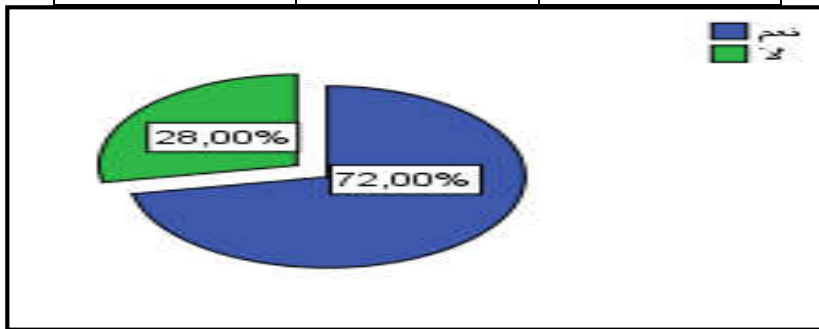
الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (24) أن الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة فيما رأت الفئة الغالبة وبان الدورات التكوينية الحالية غير كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة لان قلة الندوات أدت باتساع الشرح بين الأستاذ والمنهاج ولان المفتش هو الوحيد وهو همزة الوصل بين جميع أطراف عملية التعليم وكثرة الندوات تزيد من معارف الأستاذ لفهم كل ما عليه وما لهو .

السؤال 17 : هل ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي للأستاذ ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي للأستاذ .

جدول رقم (25) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي للأستاذ .

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 16
72 %	18	نعم
28 %	07	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (20) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (17) بالنسبة المئوية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (25) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 18 أستاذ وبنسبة 72 % من الأساتذة ترى بأن الأيام التكوينية ساهمت في رفع المستوى العلمي للأستاذ، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة ب 07 أستاذ المقدر بنسبة 28 % إنهم يرون أن الأيام التكوينية لم تساهم في رفع المستوى العلمي للأستاذ.

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (25) أن أكثر الأساتذة يرون بأن الأيام التكوينية ساهمت في رفع المستوى العلمي للأستاذ لأن الاحتكاك في بين الأساتذة والمفتشين يزيد من رفع المستوى العلمي العملي بين الأساتذة .

السؤال 18 : هل ساهمت الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا ساهمت الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني .

جدول رقم (26) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا ساهمت الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني .

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 18
92 %	23	نعم
08 %	02	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (21) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (18) بالنسبة المئوية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (26) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 23 أستاذ وبنسبة 98 % من الأساتذة ترى الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ساهمت من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة ب02 أستاذ المقدر بنسبة 08 % إنهم يرون ترى الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لم تساهم من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني

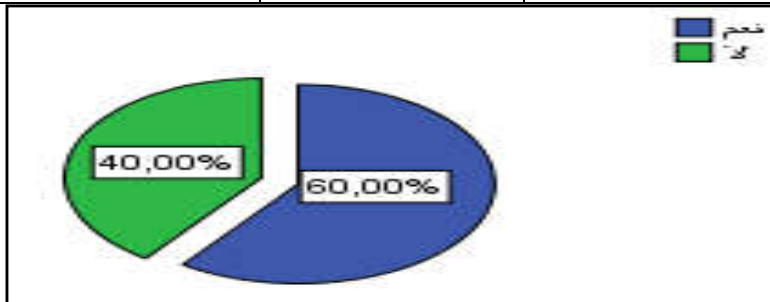
الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (26) أن أكثر الأساتذة ترى الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ساهمت من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني وهذا يعود إلى اختلاف الرتب بين الأساتذة بين مكون ورئيسي وأستاذ عادي كل هذا يستفيد من الآخر وتكون دورية أي يوميا أو أسبوعيا أو شهريا ويكون الاحتكاك مساعدا كثيرا للأساتذة أثناء العمل .

السؤال 19 : هل أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصة وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصة وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني .

جدول رقم (27) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصة وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني .

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 19
60 %	15	نعم
40 %	10	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (22) : توضح نتائج إجابات السؤال رقم (19) بالنسبة المئوية.

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (27) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 15 أستاذ وبنسبة 60 % من الأساتذة تقول أنه أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب 10 أستاذ المقدرة بنسبة 40 % إنهم يرون أنه ليس هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (27) أن أكثر الأساتذة يرون أنه أصبح هناك إلمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني ولذلك يعود إلى العديد من الجوانب من بينها الندوات والتبسيطات المقدمة من المفتشين وأساتذة المادة مع الاحتكاك الجيد مع هذا المنهاج فيما رأت الفئة الأخرى التي تقول لنقص الندوات وعدم الفهم الجيد للمصطلحات .

المحور الرابع : أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية .

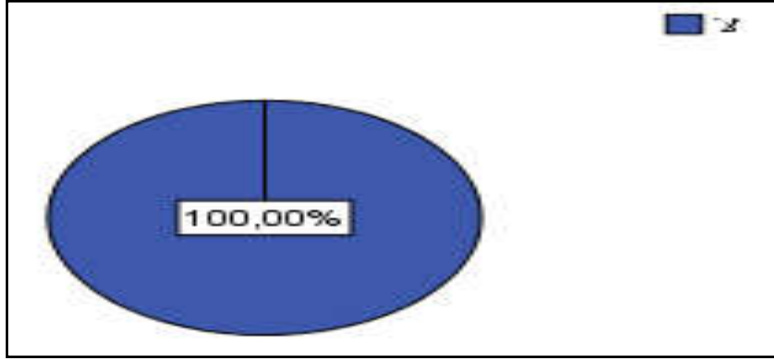
السؤال: 20: هل البنية التحتية (الملاعب)صالحة لممارسة الحصة ؟

الغرض من السؤال :يبيّن ما إذا كانت البنية التحتية (الملاعب)صالحة لممارسة الحصة.

جدول رقم () 28يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كانت البنية التحتية (الملاعب)صالحة لممارسة الحصة.

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 20
00 %	00	نعم
100 %	25	لا
100 %	25	المجموع

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج



الدائرة النسبية رقم (23): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (20) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (28) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 25 أستاذ وبنسبة 100 % من الأساتذة ترى بأن البنية التحتية (الملاعب) غير صالحة لممارسة الحصة .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (28) أن كل الأساتذة يرون بأن البنية التحتية (الملاعب) غير صالحة لممارسة الحصة وذلك يعود إلى العديد من الأسباب بان الكثير من المؤسسات لا تملك الملعب في حين هناك مؤسسات تملك الملعب مصنوع من الاسمنت وهذا خطير جدا في حين مؤسسات أخرى تملك ملعب اسمنت وهو وسط ساحة المؤسسة مما يكون الأستاذ غير مرتاح في العمل .

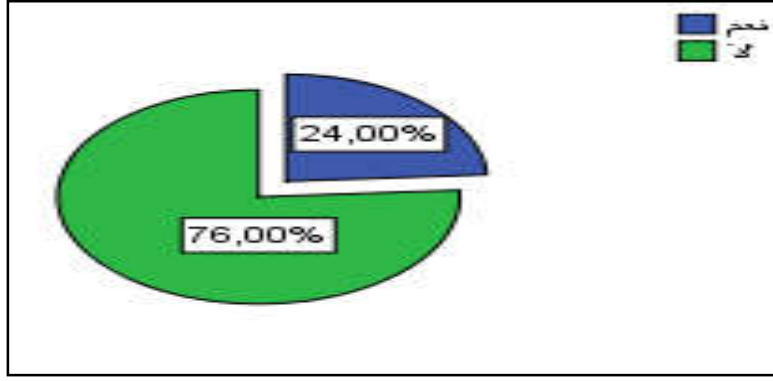
السؤال 20: هل الوسائل التعليمية(كرات , أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كانت الوسائل التعليمية(كرات , أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم.

جدول رقم () 29 يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كانت الوسائل التعليمية(كرات , أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم .

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 21
24 %	06	نعم
76 %	19	لا
100 %	25	المجموع

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج



الدائرة النسبية رقم (24): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (21) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (29) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 06 أستاذ وبنسبة 24 % من الأساتذة يرون أن الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأغلبية ب 19 أستاذ المقدر بنسبة 76 % إنهم يرون أن الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) غير كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (29) أن أكثر الأساتذة يرون بأن الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) غير كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم وهذا يعود إلى قلة وضعف الميزانية كما كثرة التلاميذ القسم الواحد وجمع قسمين في نفس الحصة أدى بهذا المشكل .

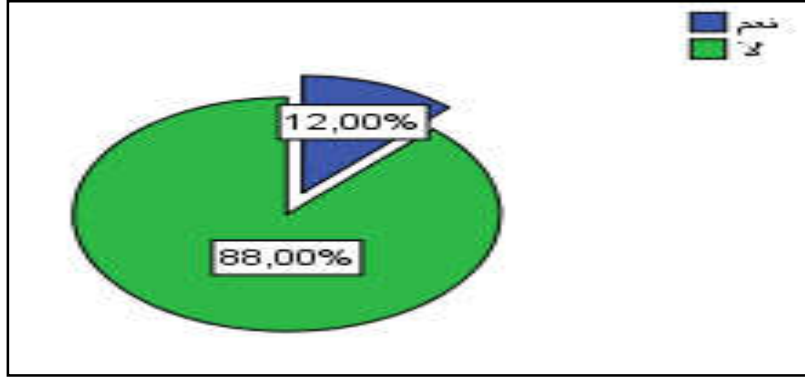
السؤال 22 : هل لديكم دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كان لديكم دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية .

جدول رقم () 30 يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كان لديكم دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية .

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 22
12 %	03	نعم
88 %	22	لا
100 %	25	المجموع

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج



الدائرة النسبية رقم (30): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (22) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (25) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 03 أستاذ وبنسبة 12 % من الأساتذة ترى بأن لديهم دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب 22 أستاذ المقدر بنسبة 88 % إنهم يرون بأن ليس لديهم أي دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (30) أن أكثر الأساتذة يرون بأن ليس لديهم أي دعماً مادياً لتصليح المنشآت الرياضية .

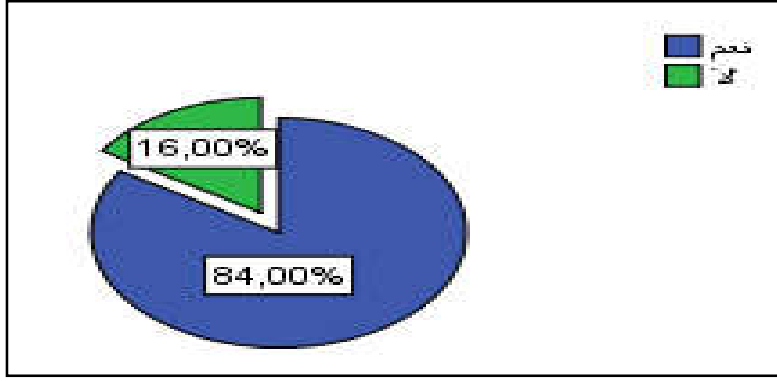
السؤال 23: هل عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كان عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات .

جدول رقم () 31 يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كان عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 23
84 %	21	نعم
16 %	04	لا
100 %	25	المجموع

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج



الدائرة النسبية رقم (26): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (23) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (31) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 21 أستاذ وبنسبة 84 % من الأساتذة ترى بأن عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة ب 04 أستاذ المقدره بنسبة 16 % إنهم يرون عجز تطبيق المنهاج ليس راجع لقلة الإمكانيات .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (31) أن أكثر الأساتذة يرون بأن عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات وهناك الكثير من الإمكانيات المادية من حيث الميزانية والوسائل التعليمية والبنية التحتية أي ملاعب كل هذا أدى بعدم تطبيق المنهاج في حين رأت الفئة القليلة والتي قالت أن تطبيق المنهاج ليس راجع إلى إمكانيات أي بقلة أوبأي شيء تستطيع تطبيق المنهاج .

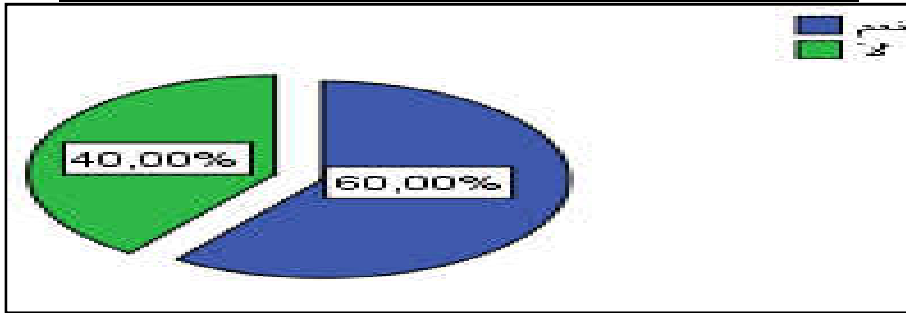
السؤال 24 : هل توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كانت توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (32) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كانت توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات.

النسب المئوية %	التكرارات	السؤال 24
60 %	15	نعم
40 %	10	لا
100 %	25	المجموع



الدائرة النسبية رقم (27): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (24) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (32) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 15 أستاذ وبنسبة 60 % من الأساتذة ترى بأنها توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات .، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة ب 10 أستاذ المقدر بنسبة 40 % أنه لا توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات .

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (32) أن أكثر الأساتذة يرون بأنه توجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات وذلك لقلة الوسائل التعليمية .

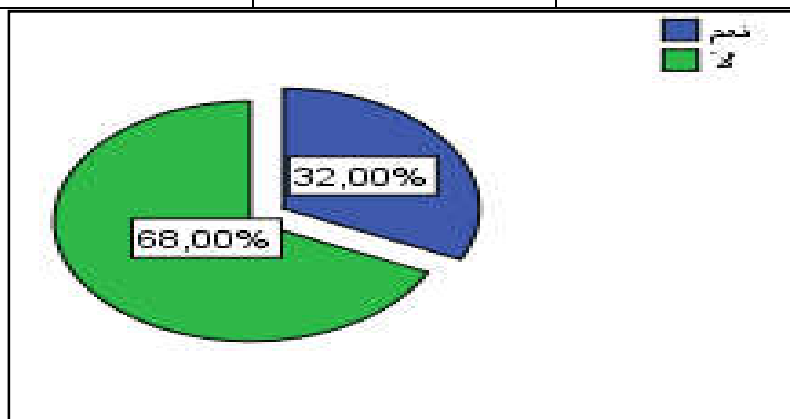
السؤال 25: هل العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كان العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (33) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كان العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد .

السؤال 25	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	08	32 %
لا	17	68 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (28): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (25) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (33) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 08 أستاذ وبنسبة 32 % من الأساتذة ترى بأن العتاد الرياضي لديهم يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد،، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الأكثر ب 17 أستاذ المقدر بنسبة 68 % إنهم يرون بأن العتاد الرياضي لديهم لا يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد.

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (33) أن الأساتذة يرون بأن العتاد الرياضي لديهم لا يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد وذلك لقدمه وعدم صلاحيته وكذلك لقلته .

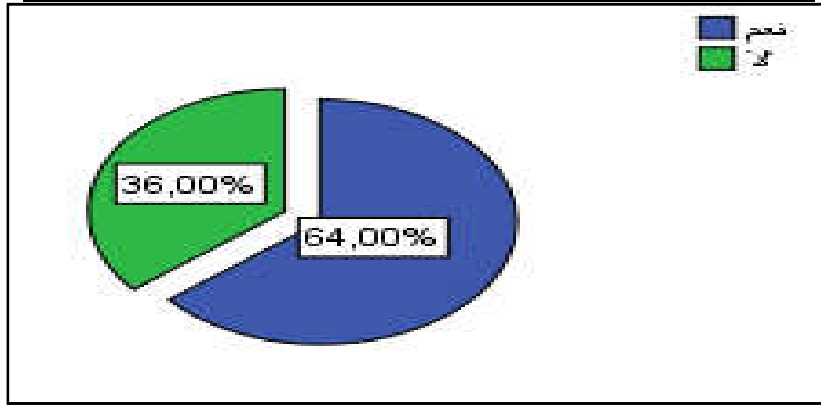
السؤال 26 : هل مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كان مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (34) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كان مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة .

السؤال 25	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	16	64 %
لا	09	36 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (29): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (26) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (34) مجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 16 أستاذ وبنسبة 64 % من الأساتذة ترى بأن مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة، فيما رأت النسبة بقية الأساتذة والمتمثلة ب 09 أستاذ المقدر بنسبة 36 % إنهم يرون مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية لا تتوفر على شروط السلامة.

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (34) أن أكثر الأساتذة يرون بأن مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة وإلا فلا تستطيع تقديم الحصة لان شروط السلامة الوسائل من بين نجاح أسباب الحصة .

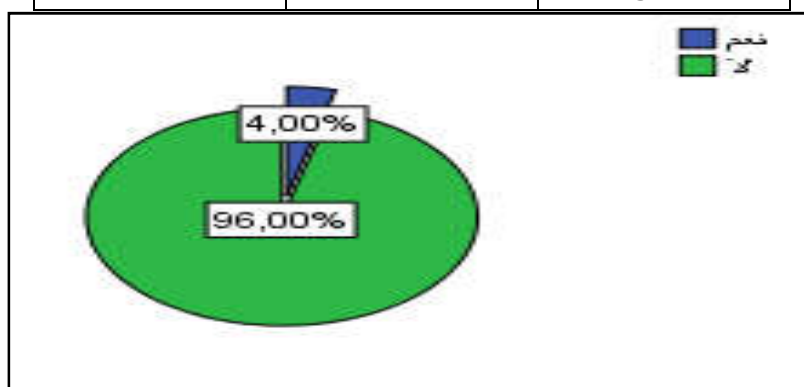
السؤال 27 : هل بإمكان ميزانيتكم تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنويا ؟

الغرض من السؤال : يبين ما إذا كان بإمكان ميزانية المتوسطات تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنويا .

الفصل الرابع: عرض ومناقشة وتحليل النتائج

جدول رقم (35) يمثل تكرار ونسب مئوية حول ما إذا كان بإمكان ميزانية المتوسطات تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنويا .

السؤال 25	التكرارات	النسب المئوية %
نعم	01	04 %
لا	24	96 %
المجموع	25	100 %



الدائرة النسبية رقم (30): توضح نتائج إجابات السؤال رقم (27) بالنسبة المئوية.

تحليل النتائج : من خلال نتائج الجدول رقم (35) بمجموع الأساتذة 25 أستاذ بنسبة 100 %، نلاحظ أن عدد من الأساتذة والمقدر ب 01 أستاذ وبنسبة 04 % من الأساتذة ترى أنه بإمكان ميزانيتهم تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنويا، فيما رأت بقية الأساتذة والمتمثلة في الفئة الغالبة ب 24 أستاذ المقدر بنسبة 96 % إنهم ليس بإمكان ميزانيتهم تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنويا.

الاستنتاج: نستنتج من خلال نتائج المتحصل عليها في الجدول (35) أن أكثر الأساتذة يرون أنه ليس بإمكان ميزانيتهم تجديد أغلب الوسائل التعليمية سنويا وذلك لقلّة الإمكانيات المادية والميزانية المخصصة لحصة التربية البدنية والرياضية الضعيفة.

الفصل الخامس:

مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

1. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات:

1.1. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات الجزئية:

من خلال الدراسة التي قمنا بها قصد معرفة واقع حصة التربية البدنية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم للمتوسط، قمنا بطرح 03 أسئلة فرعية من ثم اقترحنا 03 فرضيات لدراستهما ميدانيا وتسجيل النتائج من خلال الواقع الميداني.

1.1.1. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الأولى:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الأولى التي مفادها أن "أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مطلعون ومدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني"، ومن خلال النتائج المتحصل عليها التي من خلال الأسئلة (5.4.3.2.1) تبين فعلا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية مطلعون ومدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني، كما أكدت ذلك إجابات الأساتذة وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال إجابات الأساتذة على السؤال رقم (02) حيث أكدوا وبنسبة 96% أنهم قاموا بالاطلاع على منهاج الجيل الثاني كما أن هذا المنهاج شمل العديد من حسب السؤال رقم (08) حيث أكدوا وبنسبة 80% التغيرات وأنه كرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة كما أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وهذا عكس المنهاج السابق من خلال إجابات الأساتذة عن السؤال (10) حيث أكدوا وبنسبة 72% ومن خلال كل هذا يمكن القول بأنه قد تحققت صحة الفرضية الجزئية الأولى بنسبة كبيرة.

1.1.2. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثانية:

انطلاقا من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تلقى تكويننا عن منهاج الجيل الثاني .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها التي من خلال الأسئلة (12.13.15.17). تبين فعلا أن أساتذة التربية البدنية والرياضية قد تلقوا تكويننا عن منهاج الجيل الثاني ، إلا أن هذا لم يمنع الأساتذة من التأكيد على بعض النقائص والصعوبات مثلما توضحه إجابات الأساتذة في السؤال رقم (14) حين أكدوا بأن برامج التكوين الحالية غير كافية للإطلاع أكثر عن المنهاج الجديد، كما أكدوا على ضرورة أن تشمل العملية

الفصل الخامس: مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

التكوينية على حصص تطبيقية حتى تكون الاستفادة أكبر بحكم خصوصية المادة من خلال العمل التطبيقي وعدم الاكتفاء بالجانب النظري الذي لا يعكس حقيقة العمل الميداني وهذا حسب السؤال رقم (15) والتي بلغت نسبته 88%.

وبالتالي نستنتج أن الفرضية الثانية قد تحققت إلى حد كبير.

3.1.2. مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضية الجزئية الثالثة:

انطلاقاً من الفرضية الجزئية الثانية التي مفادها أن "أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية، ومن خلال النتائج المتحصل عليها حسب الأسئلة الآتية (20.21.22) ، تبين فعلاً أن أساتذة التربية البدنية يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية، كما انه توجد صعوبات في تطبيق مختلف وضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات وهذا حسب السؤال رقم (24) وبنسبة بلغت 60 % وأن العتاد الرياضي لا يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد حسب السؤال رقم (25) وبنسبة بلغت 68 %.

ولكن رغم كل هذا نستنتج أن الفرضية الثالثة تحققت إلى حد كبير .

4. مناقشة ومقابلة الفرضيات الجزئية بالفرضية العامة:

الجدول رقم : (36) مقابلة النتائج بالفرضية العامة.

النتيجة	صياغاتها	الفرضية
تحققت	أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مطلعون ومدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني .	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	تلقي أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تكويناً عن منهاج الجيل الثاني .	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية .	الفرضية الجزئية الثالثة

الفصل الخامس: مناقشة ومقابلة النتائج بالفرضيات

تحققت	واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في مرحلة المتوسطة .	الفرضية العامة
-------	--	----------------

من خلال الجدول رقم (36) تبين لنا أن الفرضيات الثلاثة التي أقرتها الباحثة قد تحققت وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المتحصل عليها، يتضح جليا أن الفرضية العامة التي تتمحور حول أن قد تحققت أيضا بنسبة كبيرة.

وفي الأخير فإن الفرضيات المقترحة جاءت في سياق النتائج المتحصلة عليها.

الاستنتاج العام :

من أجل التحقق من الفرضية العامة التي تنص على أن " واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة " من وجهة نظر أساتذة المادة.

ومن خلال هذه النتائج المتحصل عليها يتبين لنا من النسب المئوية لتحليل وتشخيص نتائج إجابات الأساتذة على المقترحات الموجودة في الاستبيان .

ومن خلال تحليل ومناقشة الفرضيات الجزئية تم تأكيد صحتها بحيث أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مطلعون ومدركون لمحتوى منهاج الجيل الثاني ومن جهة أخرى تم إثبات تحقق الفرضية التي تنص على أن تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تكوينا عن منهاج الجيل الثاني.

وهذا من وجهة نظر أساتذة المادة إلى أنا هذا لم يمنع الأساتذة من إبراز بعض النقائص والتي ترجع إلى عدة أسباب من أهمها طغيان الجانب النظري على التطبيقي أثناء عملية التكوين كما تم إثبات تحقق الفرضية التي تنص أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون منهاج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية تحليل نتائج الفرضيات الجزئية نستنتج أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

الخاتمة

لقد بدأنا بحثنا من المجهول وها نحن الآن ننهي هذا العمل بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وها نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وها نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وها نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع الذي يعتبر موضوع الساعة وأردنا رغم قصر الوقت أن نكون سباقين لتقصي واقع التدريس ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم فروض مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فمن خلال دراستنا التي لم تكن محض صدفة أو عشوائية، بل كانت نابعة عن قناعة كان الهدف منها هو تسليط الضوء على واقع تدريس التربية البدنية والرياضية بمنهاج الجيل الثاني لمرحلة المتوسطة، وبعد تشخيص الحالة ميدانيا قمنا بتحليل هذه العملية التي مست قطاع التربية، حيث قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان على عينة مختارة من مجتمع البحث بطريقة منهجية وواضحة، وتسجيل النتائج وتحليلها، وخروج باقتراحات وتوصيات.

وفي الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شاقا كان واسعا، وأن كل ما بذلنا من جهد كان قليلا مقارنة مع أهميته ودوره في إبراز واقع تدريس التربية البدنية والرياضية بمنهاج الجيل الثاني، إلا أننا نترك المجال مفتوح أمام اهتمامات وبحوث أخرى لدراسة هذا الموضوع من جوانب وزوايا أخرى، كما نأمل أن تجد دراستنا هذه بما فيها من اقتراحات آذان صاغية لخدمة جانب التغيير من هذا الواقع المعاش في المتوسطات من نقائص عديدة وصعوبات في تطبيق والعمل بهذا المنهاج للخروج إلى تطوير في المجال التربوي التعليمي به .

التوصيات والاقتراحات:

بعد إتمام البحث الذي قمنا به، وبالنظر إلى المعطيات والنتائج التي توصلنا إليها كان من الواجب وضع بعض الاقتراحات والتوصيات التي نرجو أن تؤخذ بعين الاعتبار من طرف أساتذتنا الكرام للطور المتوسط والجهات المعنية بمجال التربية والتعليم.

يمكن تلخيص هذه الاقتراحات والتوصيات فيما يلي:

- ✓ دعم التكوين النظري بمخصص تطبيقية بحكم خصوصية المادة التي تستلزم ذلك.
- ✓ ضرورة توفر أشخاص ذو كفاءات ومختصين للإشراف على عملية التكوين الخاصة بالأساتذة.
- ✓ تكثيف الدورات التكوينية والملتقيات والندوات البيداغوجية الخاصة بمنهج الجيل الثاني، لإثراء وتوسيع معلومات وثقافة أساتذة التربية البدنية والرياضية في هذا المجال.
- ✓ مضاعفة الحجم الساعي من التكوين المخصص للأساتذة حول منهج الجيل الثاني.
- ✓ ضرورة إشراك الأساتذة في أي إصلاح أو تعديل للمناهج الدراسية واطلاعهم بكل العمل حول منهج الجيل الثاني.
- ✓ تضافر جهود كل القائمين على القطاع التربوي والمسؤولين من أجل تذليل الصعوبات التي تعيق تنفيذ هذه المناهج والعمل على إنجاحها.
- ✓ توفير كل الوسائل المادية الضرورية لتنفيذ هذه المناهج.
- ✓ تحسين ظروف عمل الأستاذ وإعطائه المكانة اللائقة به في المنظومة التربوية.
- ✓ توفير مختلف الوسائل التي يتطلبها منهج الجيل الثاني وتطبيقاته.
- ✓ توفير المنشآت اللازمة والكافية من أجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ ضرورة تكثيف الزيارات الميدانية للمفتشين للوقوف على مدى تطبيق منهج الجيل الثاني وإعطاء توصيات من أجل تمكين أساتذة المادة من التحكم في جميع تطبيقاته.
- ✓ إجراء المزيد من البحوث حول موضوع المناهج الدراسية من جوانب أخرى مثل: صعوبات تطبيق المناهج، تحليل محتوى المناهج.... الخ.
- ✓ الاهتمام بآراء الأساتذة ومواقفهم وتصوراتهم فيما يخص القضايا والمسائل التربوية خصوصا فيما يتعلق منها بشق التنفيذ من طرفهم ولعل منهج الجيل الثاني من المسائل التي تقع مسؤولية تنفيذها على الأساتذة وبالتالي من الضروري معرفة مواقفهم.

قائمة المراجع

1. .la psychiatrie aujourd'hui .(1994) .ben smaileclitein .alger: opu
2. G.Gazoorla-R.Chppuir-P.Legros-gmissoum. (1984). *leducateur sportif*. paris: editionvigot.
3. philippe marer (1983) . *la physiologie humaine* (المجلد 2) . paris: .edition flammarion medicine
4. ابن منظور. (2000). بيروت: دار النشر.
5. أحسن زين. (2006). سيكولوجية الطفل والمراهق. سكيكدة: منشورات دار المواج.
6. احمد بسطويسي. (1996). اسس ونظريات الحركة (المجلد 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
7. اكرم زكي خطايبية. (1997). المناهج المعاصرة في التربية الرياضية. عمان: دار لنشر والفكر التوزيع.
8. الاطار العام للوثيقة المرفقة لمناهج التعليم الابتدائي. (2016). الجزائر.
9. الداھري، وصالح حسن. (1999). علم النفس العام. دار الكندي للنشر.
10. المرجعية العامة للمناهج. (2016). 2. الجزائر: اللجنة الوطنية للمناهج.
11. الوثيقة المرفقة لمناهج اللغة العربية. (2016). 57. الجزائر: وزارة الوطنية التربية.
12. الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية (المجلد 1). (2003). الجزائر.
13. امين انور الخولي. (1997). اصول التربية البدنية (المجلد 82). مصر: دار الفكر العربي.
14. امين انور الخولي. (1998). اصول التربية البدنية والرياضية (المجلد 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
15. امين انور الخولي. (2001). أصول التربية البدنية والرياضية (المجلد 2). القاهرة: دار الفكر العربي.

16. امين انور الخولي، واسامة أنور كامل. (1998). *التربية الحركية للطفل* (المجلد 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
17. بشير معمريه. (بلا تاريخ). *بحوث ودراسات في علم النفس*، 8ص.
18. تشالز. (بدون سنة). *أسس التربية البدنية* (المجلد 0). (حسن معوض، وكمال صالح عبود، المترجمون)
19. توفيق معري. (2009). *المناهج التربوية*. مصر: الشركة العربية المتحدة للتسويق.
20. حاجي فريد. (2005). *بيداغوجيا التدريس بالكفاءات*. الجزائر: دار الخلدونية للنشر والتوزيع.
21. حامد عبد السلام زهروان. (1986). *علم النفس النموالطفولة والمراهقة* (المجلد ب.ط). القاهرة: علم الكتب.
22. حسين احمد الشافعي، واحمد علي علي مرسى. (2002). *مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية*. الاسكندرية: منشأة المعارف.
23. خطاب ،ع.،. (1966). *التربية البدنية والياضية*. دار النهضة العربية للنشر.
24. د. أكرم زكي خطايبية. (1997). *المناهج المعاصرة في التربية الرياضية*. القاهرة: دار الفكر العربي.
25. ربحي مصطفى عليان، وعثمان محمد غنيم. (2000). *مناهج وأساليب البحث العلمي*. عمان: دار الصفاء للنشر.
26. رفيقة حروش. (2010). *ادارة المدارس الابتدائية الجزائرية*. الجزائر: دار الخلدونية الجزائرية.
27. رمضان محمد القذافي. (1993). *الشخصية، نظريتها، اختياراتها، أساليب قياسها*. مطبعة الاختصار.
28. زينب بن يونس. (2017). *كيف نفهم الجيل الثاني من المقاربة بالكفاءات الى بيداغوجيا الادماج*. 1. الجزائر: ALLURE.

29. سعد جلال، ومحمد علاوي. (1976). علم النفس التربوي (المجلد بدون طبعة). دار المعارف.
30. سعدي محمد بهادر. (1999). الصحة النفسية والتوافق النفسي. الاسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
31. طيب نايت سليمان. (2016). دليل المعلم كتاب السنة الثانية من التعليم الابتدائي.
32. عادل خطاب، وكمال زكي. (1966). التربية البدنية والرياضية. دار النهضة للنشر العربية.
33. عبد الرزاق سلطاني. (2011). اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو اصلاح في الجزائر الثانوي. 79. قسنطينة، الجزائر: جامعة قسنطينة.
34. عبد الله اوصيف. (2015). مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ. الجزائر: المنتدى الوطني لسلك لبتفتيش.
35. عبلة بحري. (2011). اتجاهات أساتذة الثانوي نحو المناهج الدراسية ودافعتهم نحو الانجاز. 67. الجزائر: جامعة الجزائر.
36. عدنان جواد خالف، جبوري، والآخرين. (1988). المبادئ الأساسية في طرق تدريس التربية البدنية والرياضية. بغداد.
37. عدنان درويش. (1994). التربية الرياضية المدرسية دليل المعلم (المجلد 3). مصر: دار الفكر العربي.
38. عنايات محمد احمد فرج. (1998). مناهج وطرق تدريس التربية البدنية. القاهرة: دار الفكر العربي.
39. عياد مليكة. (05 افريل، 2015). تطور المناهج المدرسية. الجزائر: المجموعة المتخصصة للجنة الوطنية للمناهج.
40. فريد ريك معتوق. (1998). معجم العلوم الاجتماعية. لبنان: اكاديميكا.

41. فيصل الشاطىء، ومحمد عوض بسيوني. (1992). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية الحديثة. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
42. محسن علي الدلفى. (2001). تطور شخصية الانسان والتعامل مع الناس في ضوء التربية وعلم النفس والاجتماعية. عمان، الاردن: دار الفرقان.
43. محمد الطاهر وعلي. (2006). التقويم في المقاربة بالكفاءات، 4، صفحة 221.
44. محمد سعيد عزمي. (2004). أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق. الاسكندرية: دار الوفاء الدنيا الطباعة والنشر.
45. محمد سلامة ادم، وتوفيق حداد. (1973). علم النفس الطفل (المجلد 1). دمشق: دار العلم.
46. محمد صالح حثروبي. (2012). الدليل البيداغوجي لمرحلة التعليم الابتدائي. الجزائر: دار الهدى.
47. محمد عبد الفتاح عنان. (1998). التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
48. محمد عبد الفتاح عنان. (1998). التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر العربي.
49. محمد عوض البسيوني، وفيصل ياسين الشاطىء. (1968). النظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
50. مروان عبد المجيد ابراهيم. (2000). أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية. عمان: مؤسسة الوراف للنشر والتوزيع.
51. مصطفى حسين باهي، ومحمد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. مركز الكتاب للنشر.
52. من قضايا التربية البدنية والرياضية. (1997). الجزائر: المركز الوطني للوثائق التربوية.
53. (2015). مناهج الجيل الثاني من التصميم الى التنفيذ. 4. الجزائر: الملتقى الوطني لسلك التفتيش.

54. مناهج الطور الاول. (2016). ص.7.
55. هشام حسان. (2007). منهجية البحث العلمي (المجلد 2). الجزائر: مطبعة النقطة.
56. يوسف حرشاوي. (2005). دور التربية والرياضة في تنمية القدرة على الانتباه. مستغانم.
57. لعزيلي فاتح. (2011/2012). مذكرة لنيل شهادة الماستر التدريس بالكفاءات وتقويمها. ص 10-12. الجزائر، البويرة: جامعة البويرة.
58. رايح تركي. (1990). أصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
59. غادة جلال عبد الحكيم. (2003). طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية (المجلد 7). مصر: دار الفكر العربي.
60. محمد سعد زغلول. (2002). مدخل التربية الرياضية (المجلد 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
61. محمد عبد الكريم ابوسل. (1999). مناهج الرياضيات، وأساليب تدريسها (المجلد 1). عمان: دار الفرقان.

الملاحق

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر تحت عنوان

واقع تدريس التربية البدنية والرياضية لمنهاج الجيل الثاني في مرحلة المتوسطة .

(دراسة ميدانية على مستوى كل متوسطات دائرة جامعة .)

هذه الاستمارة الاستبائية موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط .

السلام عليكم وبعد

أساتذتنا الكرام نرجو منكم إفادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية على ما تحتويه هذه الاستمارة .

ونحيطكم علما أن هذا الاستبيان يبقى في سرية تامة وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط.

ملاحظة الإجابة تكون بوضع علامة (X) على الإجابة المختارة .

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا

الحالة الشخصية :

- المؤهل العلمي المحصل عليه :	ليسانس كلاسيك	ليسانس LMD	ماستر
- سنوات الاقدمية :	من 1 إلى 10 سنوات	من 11 إلى 20 سنة	أكثر من 20 سنة
- الرتبة (الترقية) :	أستاذ ت متوسط	أستاذ ت متوسط رئيسي	أستاذ ت متوسط مكون

السنة الدراسية 2021/2020

الملاحق

المحور الأول : منهاج الجيل الثاني

لا	نعم	الأسئلة	الرقم
		- هل يتوفر لديكم منهاج الجيل الثاني داخل المؤسسة؟	01
		- هل قمتم بالاطلاع على المنهاج؟	02
		- هل لديكم دراية مسبقة على المنهاج الجيل الثاني؟	03
		- هل التغييرات شملت كل المنهاج؟	04
		- هل توجد فروق بين المنهاج الجديد والمنهاج القديم؟	05
		- هل التغييرات التي حدثت في المنهاج الجيل الثاني أتت بالجديد؟	06
		- هل منهاج الجيل الثاني أولى أهمية بالغة في مضامينه بحكم خصوصية مادة التربية البدنية من خلال العمل الميداني؟	07
		- هل ترى بأن منهاج الجيل الثاني يكرس مبدأ التلميذ محور العملية التربوية لتنمية قدرات التلميذ المختلفة؟	08
		- هل ترى بأن محتوى منهاج الجيل الثاني يتوافق مع قدرات وإمكانيات التلاميذ في هاته المرحلة؟	09
		- هل ترى أن منهاج الجيل الثاني يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ؟	10

		11 - هل درستم أثناء مرحلة التكوين ومرحلة التبرص منهاج الجيل الثاني جيدا ؟	
		12 - هل لديكم دورات وندوات مع المفتشين لاطلاعكم أكثر على المنهاج ؟	
		13 - هل ساعد المفتشين في تبسيط المصطلحات الجديدة للمنهاج الجيل الثاني ؟	
		14 - هل برامج التكوين الحالية كافية للاطلاع أكثر على المنهاج الجديد ؟	
		15 - هل ترى أنكم بحاجة إلى العديد من الدورات التطبيقية الميدانية مع المفتش والأساتذة المكونين في تطبيق المنهاج الجيل الثاني في زيادة رصيدكم المعرفي الميداني ؟	
		16 - هل الدورات التكوينية كافية لمساعدة الأستاذ على تحقيق ملامح التربية البدنية لدى تلاميذ مرحلة المتوسطة ؟	
		17 - هل ساهمت الأيام التكوينية في رفع المستوى العلمي العملي لأستاذ ؟	
		18 - هل تساهم الندوات الداخلية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من التبسيط للعمل بمنهاج الجيل الثاني ؟	
		19 - هل أصبح هناك إمام أكبر لأستاذ بتطبيق الحصص وبشكل جيد في منهاج الجيل الثاني ؟	

الملاحق

المحور الثالث: الوسائل والمنشآت الرياضية داخل المتوسطات

		20	- هل البنية التحتية (الملاعب) صالحة لممارسة الحصة؟
		21	- هل الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم؟
		22	- هل لديكم دعما ماديا لتصليح المنشآت الرياضية؟
		23	- هل عجز تطبيق المنهاج راجع لقلة الإمكانيات؟
		24	- هل تجد صعوبات في تطبيق مختلف الوضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى المتوسطات؟
		25	- هل العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد؟
		26	- هل مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط السلامة؟
		27	- هل بإمكان ميزانيتكم تجديد اغلب الوسائل التعليمية سنويا؟

ملخص البحث:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع حصة التربية البدنية في ظل إصلاحات مناهج الجيل الثاني من وجهة نظر أساتذة التعليم للمتوسط، حيث أجريت الدراسة على مجموعة من أساتذة التعليم المتوسط بدائرة جامعة والبالغ عددهم 25 أستاذ هم المجتمع الأصلي والبالغ 25 أستاذ أي بنسبة 100%، كما تم إتباع المنهج الوصفي من خلال توزيع استمارات استبيان على الأساتذة بعد التحقق من الشروط العلمية للأداة، وقد تم استعمال النسبة المئوية % كوسائل إحصائية لتحليل نتائج الدراسة.

وفي الأخير أسفرت نتائج الدراسة عن صحة الفرضيات المقترحة وكشفت أن

- أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط مطلعون ومدركون لمحتوى مناهج الجيل الثاني .
- تلقى أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تكويناً عن مناهج الجيل الثاني.
- أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم المتوسط يطبقون مناهج الجيل الثاني بما يملكون من وسائل تعليمية ومنشآت رياضية .

الكلمات المفتاحية : التربية البدنية والرياضية، مرحلة المتوسطة، مناهج الجيل الثاني .

ABSTRACT

The study aimed to identify the reality of the physical education share in light of the reforms of the second generation curricula

From the point of view of teachers of intermediate education, where the study was conducted on a group of intermediate education teachers in a university department, whose number is 25 professors, who are the original community of 25 professors, i.e. 100%. For the tool, the percentage was used as a statistical means to analyze the results of the study.

Finally, the results of the study confirmed the validity of the proposed hypotheses and revealed that:

Teachers of physical education and sports in middle education are familiar with and aware of the content of the second generation curriculum.

- Teachers of physical education and sports in the intermediate education stage received training on the second generation curriculum.

Teachers of physical education and sports in middle education apply the curriculum of the second generation with the educational means and sports facilities they have.

Keywords: physical education and sports, intermediate stage, second generation curriculum.