

رقم:.....

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر - بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الحركية



مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

تكنولوجيا التعليم عن بعد و دورها في تكوين طلبة معهد علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - بسكرة -

تحت إشراف:

- د. عدة بن علي .

من إعداد :

- شويرف حسين

السنة الجامعية: 2020 / 2021

شكر و عرفان

الحمد لله الذي أثار لنا دروب العلم والمعرفة وأعاننا على أداء هذا الواجب

ووقفنا إلى انجاز هذا العمل.

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد على انجاز هذا العمل وفي تذليل ما واجهناه من صعوبات، وأخص بالذكر أستاذي المشرف

الدكتور "عدة بن علي" الذي لم يخل علينا

بتوجيهاته

ونصائحه القيمة التي كانت عوناً لنا في إتمام هذا البحث.

ولا يفوتني أن أشكر مدير المعهد علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية

الاستاذ الدكتور "دشري حميد" و الطلبة خاصة

"عادل قاسم" و الموظفين على تعاونهم معي



الإهداء

أهدي هذا العمل :

إلى من ربّنتي وأنارت دربي وأعاننتني بالصلوات والدعوات

إلى أعلى إنسان في هذا الوجود **أبي** الحبيبة .. إلى من

عمل بكدي في سبيلي وأوصلني إلى ما أنا عليه **أبي** الكريم
أدامه الله لي..

إلى إخوتي وأخواتي، وكل العائلة وخاصة أخي الكتكوت
الصغير **"كريم"**..

إلى من عمل معي بكدي بغية إتمام هذا العمل..

إلى كل أصدقائي ورفقاء دربي ..

إلى زميلاتي و زملائي بالجامعة

و إلى كافة عمال و عاملات مكتبة المعهد

إلى جميع أساتذة و طلبة المعهد

خاصة دفعة 2021/2020 .

الإهداء

خاص إهداء بالأصدقاء كل واحد على حدا
:

خير دين ، أبو بكر ، ياسمين ، عادل على
وقوفهم معي في هذا العمل و تعاونهم معي
و كذلك كل من صابر ، حمدي ، فارس ،
أسامة ، عبد الغاني ، رياض ، عمر ، عقبة
، وسيلة ، سارة ، دنيا ، نسيمه ، خوله
بتعاونهم وتحفيزهم المعنوي .



قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

مقدمة

الجانب التمهيدي

- 5 إشكالية البحث :
- 6 التساؤل العام :
- 6 التساؤلات الفرعية :
- 3 فرضيات البحث :
- 6 الفرضية العامة :
- 6 الفرضيات الجزئية :
- 4 أهداف البحث :
- 5 أهمية البحث :
- 5 مصطلحات البحث :
- 6 الدراسات السابقة :

الجانب النظري :

الفصل الأول : تكنولوجيا التعليم عن بعد

- 14 تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية :
- 14 مفهوم تكنولوجيا التعليم:
- 16 مفهوم الوسائل التعليمية :
- 17 علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم:
- 18 التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية:
- 22 خصائص تكنولوجيا التعليم:
- 24 مزايا استخدام تكنولوجيا التعليم:
- 26 مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم:
- 27 معوقات استخدام وسائل و تكنولوجيا التعليم:
- 28 دور المتعلم في عصر تكنولوجيا التعليم:

قائمة المحتويات

- 31..... التعليم عن بعد:
- 31..... مفهوم التعليم عن بعد:
- 31..... 1 / تعريف التعليم عن بعد:
- 34..... 2 / تطور مراحل التعليم عن بعد:
- 36..... 3 / مبررات وجود التعليم عن بعد:
- 37..... 4 / وسائط التعليم الالكتروني عن بعد:
- 40..... 5 / أنماط التعليم عن بعد:
- 44..... 6 / أهداف التعليم عن بعد :
- 45..... مميزات التعليم عن بعد :
- 46..... 8 / عيوب التعليم عن بعد :
- 48..... الخلاصة:

الفصل الثاني : التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- 52..... 1 / مفهوم التكوين :
- 50..... 2 / التعريف بالمعهد :
- 50..... 3 / النظام المعتمد :
- 51..... 4 / عناصر العملية التكوينية :
- 53..... 5 / شروط الالتحاق بالمعهد :
- 53..... 6 / ميادين الترخيص :
- 54..... 7 / التكوين في التعليم العالي :
- 54..... 8 / الأعمال الموجهة لطلبة السنة النهائية :
- 54..... 9 / المحتوى البيداغوجي :

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :

- 59..... 1/ منهج البحث:
- 59..... 2 / مجتمع وعينة البحث:

قائمة المحتويات

- 3 / مجالات البحث: 59
- 4 / متغيرات البحث: 59
- 5 / أدوات البحث: 60
- 6 / الأسس العلمية للأداة المستخدمة : 60
- 7 / الأساليب الإحصائية: 61

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج

- المحور الأول : الوسائل و التقنيات المستعملة في التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) لطلبة معهد علوم تقنيات نشاطات البدنية والرياضية: 65
- المحور الثاني : مدى جودة المحتوى الإلكتروني المعروض من طرف معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للطلبة؟..... 69
- المحور ثالث : فعالية التعليم عن بعد في التحصيل العلمي لطلاب علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية 73
- مناقشة
- الفرضيات..... 78
- إستنتاجات: 80
- خاتمة 83
- قائمة المصادر و المراجع..... 85

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	رقم الشكل
18	العلاقة بين تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية	01
64	يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس	02
65	يمثل توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي الآني	03
66	يمثل مدى استطاعة الوصول إلى المادة التدريسية بسهولة.	04
67	يمثل سرعة الأنترنت كافية بحث يستطيع الطالب متابعة المحاضرة بدون إنقطاع	05
68	يمثل بكامل المعلومات الخاصة للوصول إلى المواقع الخاصة بالمواد العلمية	06
69	يمثل الأجوبة عن المساعدة الفنية من الجامعة	07
70	يمثل الأجوبة عن مدى جودة المحتوى الإلكتروني	08
71	يمثل الأجوبة عن المحتوى الإلكتروني للمواد معروض بطريقة شيقة و غير مملة	09
72	يمثل الأجوبة عن المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التعليم الإلكتروني تساوي تلك التي تحصلوا عليها بالطريقة التقليدية	10
73	يمثل شمولية المحتوى الإلكتروني لتمارين و واجبات تساعد على التعلم	11
74	يمثل الأجوبة عن مساعدة التعليم عن بعد في فهم الموارد التعليمية بشكل سلس و واضح	12
75	يمثل الأجوبة عن عرض المواد بالطريقة الإلكترونية	13
76	يمثل الأجوبة عن تطوير التعليم عن بعد لمهارات التفكير الذاتي	14
77	يمثل مدى ارتباط الطلبة نتيجة الدراسة عن بعد	15
78	يمثل الأجوبة عن المشاكل و المعوقات التي تعيق الطلبة من متابعة التعليم عن بعد إلكترونيا	16

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
24	يبين العلاقة بين التعليم الحديث و التعليم القديم	01
64	يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس	02
65	يمثل توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي الآني	03
66	يمثل مدى إستطاعة الوصول إلى المادة التدريسية بسهولة.	04
67	يمثل سرعة الأنترنت كافية بحث يستطيع الطالب متابعة المحاضرة بدون إنقطاع	05
68	يمثل بكامل المعلومات الخاصة للوصول إلى المواقع الخاصة بالمواد العلمية	06
69	يمثل الأجوبة عن المساعدة الفنية من الجامعة	07
70	يمثل الأجوبة عن مدى جودة المحتوى الإلكتروني	08
71	يمثل الأجوبة عن المحتوى الإلكتروني للمواد معروض بطريقة شيقة و غير مملة	09
72	يمثل الأجوبة عن المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التعليم الإلكتروني تساوي تلك التي تحصلوا عليها بالطريقة التقليدية	10
73	يمثل شمولية المحتوى الإلكتروني لتمارين و واجبات تساعد على التعلم	11
74	يمثل الأجوبة عن مساعدة التعليم عن بعد في فهم الموارد التعليمية بشكل سلس و واضح	12
75	يمثل الأجوبة عن عرض المواد بالطريقة الإلكترونية	13
76	يمثل الأجوبة عن تطوير التعليم عن بعد لمهارات التفكير الذاتي	14
77	يمثل مدى ارتياح الطلبة نتيجة الدراسة عن بعد	15
78	يمثل الأجوبة عن المشاكل و المعوقات التي تعيق الطلبة من متابعة التعليم عن بعد إلكترونيا	16

مقدمة:

شهد العالم في العقود الماضية تطورات تكنولوجية و انفجارات تقنية ومعلوماتية متلاحقة و سريعة ، و قد عملت الدول على بذل الكثير من الجهد بمواكبة هذه التطورات بما ينعكس إيجابا على تجويد المرافق العامة من هنا فإن " جميع الخبراء التقنيين و الاقتصاديين و الأكاديميين مهتمون بالتطورات التكنولوجية السريعة الأخيرة و ما تنطوي عليه في المستقبل ، وهذا يبشر بجعل حياتنا أسهل وأكثر أمنا " ، و انعكس هذا التوظيف الإيجابي على سلوك عام يقتضي ب : " رقمنة " الخدمات ، و الانتقال المرن للمؤسسات والمرافق العامة من الخدمات التقليدية إلى خدمات إلكترونية ، بجهد أقل من المعهود من جهة و كذلك التكاليف ، و بجودة عالية من جهة أخرى.

هذه التحولات طالت العديد من المجالات " الخدماتية " في المؤسسات الرسمية للدول عموما ، و قطاع التربية و التعليم بشكل خاص ، إذ يمكننا - و بنظرة سريعة - أن نتبع كيف تطور التعليم الإلكتروني في السنوات الماضية ، و كيف تأثرت إيجابا الخطوط والبرامج الدراسية و الخدمات المعرفية نتيجة توظيف هذه التقنيات في المجال التربوي ، حيث تتزايد أبنية الانتفاع بتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات في جميع جوانب حياة المجتمعات في هذا الصدد .

ففي حين كانت المدارس تمثل فيما مضى المكان الوحيد الذي يمكن فيه للتلاميذ الانتفاع بتكنولوجيا المعلومات و الاتصالات ، " بالتزام أن تستغل معظم نظم التعليم الوضع القائم ، و ما هو متاح من إمكانات التعلم عبر الاستفادة من العدد الكبير من الطرق المبتكرة التي تتيح للمتعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات لأغراض التواصل و التعلم و تشاطر المعارف ، فلا يبقى الانتفاع بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات محصورا ببيئة المدرسة .

ولما كان قطاع التربية - و ما يزال - يشكل حجر الأساس لتقدم المجتمعات ، تطلب ذلك الاستثمار في المعرفة و البحث العلمي ، خاصة مع ظهور العولمة و نمو صناعات جديدة ، و من ثم فإن الاستثمار في عملية التعليم - بشقيه الأكاديمي والمهني - هو استثمار بشري ؛ أي "صناعة متعلم" بمواصفات العصر التي تقتضي البعد عن الجمود القائم و التلقين ، و الانتقال إلى حيوية التعلم القائم على الاكتشاف و التقصي و التحليل و الاستنتاج ، وصول التعامل مع المشكلات و حلها . إن أي شكل من أشكال التعليم متمحور حول المتعلم نفسه ، و هذا احتمال تنويع مصادره المعرفة و أشكالها ، و توظيف أحدث ما وصلت إليه التكنولوجيا في المجال التربوي .

و لعل موضوع " التعلم و التعليم عن بعد " هو أفضل ما تم الوصول إليه في هذا المجال ، حيث تمت الاستفادة من تطور التقنية و توظيفها في المجال التعليمي ، فغدت فرص التعلم متوافرة للجميع ، و فقط رائق و أساليب جديدة تلبي الاحتياجات المزايمة بخطوات سريعة ، مع الإشارة إلى أن نجاح العملية التعليمية قائم على عناصر ثلاثة تشكل المثلث التعليمي من " المعلم و المتعلم و المعرفة المعلوماتية " و هذا يتضمن اختيار طرائق و استراتيجيات التدريس ، و الوسائل و الأدوات المناسبة ، إضافة إلى أدوات التقييم هذه العناصر الثلاثة توفر مكونات التعليم عن بعد :

1. المحتوى التعليمي (Matter Subject) .

2. الحوار (Dialogue) بين المعلم و المتعلم الذي من شأنه تحسين نواتج التعلم .

ونظرا لأهمية الكشف عن تصورات الطلبة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و لأهمية الموضوع المدروس و هو التعليم عن بعد و بناء على ما سبقت أي هذه الدراسة من أجل بيان استخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا و مستجداتها حسب تصورات طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية وذلك بإعداد استبيانته بعد الرجوع إلى الفصل النظري والدراسات السابقة.

و بما أننا بصدد معالجة موضوع استخدام التكنولوجيا في التعليم عن بعد قمنا بتقسيم الدراسة هذه إلى جانب نظري وجانب تطبيقي ، احتوى الجانب النظري على فصلين نظريين : الأول تحت عنوان تكنولوجيا التعليم عن بعد و الفصل الثاني الذي اندرج تحت عنوان التكوين الجامعي و بالخصوص التكوين بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية .

أما الجانب التطبيقي فكان عبارة على دراسة وصفية تحليلية لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ببسكرة و الذي قمنا بأخذ عينة من طلبته المتكويين به و القيام بتوزيع استبيانات و استخلاص نتائجه .

الجانب التمهيدي

1. إشكالية البحث :

لقد أدت التغيرات السريعة التي يعيشها المجتمع هاته الفترة إلى ظهور أنماط جديدة لتعلم و التعليم مما يزيد في ترسيخ مفهوم التعليم الفردي أو الذاتي حيث يتابع المتعلم تعلمه حسب طاقته و قدرته و سرعة تعلمه و وفقا لما لديه من خبرات و مهارات سابقة .

و يعتبر التعليم عن بعد أحد الأنماط المتطورة أو ما يسمى بالتعليم الإلكتروني أو التعليم المعتمد على الحاسوب و نظرا للأهمية البالغة، حيث يعتبر حديث الساعة في ظل انتشار وباء كورونا العالمي-covid-19 لما له من أبعاد و أهداف مستقبلية أدت بالعديد من مراكز التعليم و الجامعات إلى اعتمادهم في برامجهم التعليمية على التعليم التكنولوجي عن بعد.

و الجامعة الجزائرية بدورها غير مستثناة من هذا التطور التكنولوجي و الأزمة معا حيث حاولت بمختلف السبل الاستفادة من التطورات التكنولوجية الحاصلة سواء في الأجهزة و المعدات أو شبكات الإعلام و الاتصالات من خلال دمجها في العملية التعليمية من اجل العودة و التطوير و النهوض به و نذكر معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بيسكرة الذي اعتمد على هذا الجانب و كان هو الآخر مدعم بالتعليم الإلكتروني أو بالأحرى التعليم عن بعد في تكوين طلبة المعهد حيث حل التعليم التكنولوجي عن بعد محل التعليم التقليدي و تحدى الكثير من الظروف من أجل تكوين أفضل خريجي المعهد مقارنة بالمعاهد الأخرى ، ولدراسة دور تكنولوجيا التعليم عن بعد في تكوين طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بيسكرة تم طرح التساؤلات التالية:

التساؤل العام :

للمدى ما مدى فعالية التعلم عن بعد من خلال الوسائل الإلكترونية لطلبة معهد علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضي ؟

التساؤلات الفرعية :

للمدى ما مدى فعالية الوسائل و التقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و

تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

للمدى ما مدى جودة المحتوى الإلكتروني المعروض في التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و تقنيات

النشاطات البدنية و الرياضية ؟

للمدى ما هو تقييم طلبة التربية البدنية و الرياضية للتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا ؟

3. فرضيات البحث :

الفرضية العامة :

للتعليم الإلكتروني من خلال الوسائل الإلكترونية لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية.

الفرضيات الجزئية :

للتقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية.

لجودة المحتوى الإلكتروني المعروض في التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية مقبول و

لا يرقى إلى المستوى المأمول.

للم تقييم طلبة التربية البدنية و الرياضية للتعليم عن بعد في ظل جائحة كورونا يعتبر إيجابيا .

4. أهداف البحث :

نود من خلال هذه الدراسة تحقيق بعض الأهداف التي يمكن أنت مكننا من معرفة الدور الحقيقي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في خدمة التعليم عن بعد و التي نذكر منها ما يلي:

1. محاولة إلى التعرف على الدور الذي يمكن أن تقوم به تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم عن

بعد.

2. دراسة المشكلات التي تشكل عائقاً في سبيل الاستفادة القصوى من تكنولوجيا التعليم عن بعد.

3. مدى استفادة طلبة المعهد من التكنولوجيا الحديثة.

5. أهمية البحث :

تكتسي أبنية البحث طابعا خاصا ، و الذي تمثل في الإطار الزمني للبحث الذي تزامن مع الظروف الوبائية التي أجبر تجلد و لا لعالم لفرض إجراءات الحجر الصحي و رغبة من السلطات العليا للبلاد في استكمال البرامج التربوية و البيداغوجية ، اقتضت الضرورة اللجوء إلى الوسائل و التقنيات الإلكترونية عن طريق التعليم الإلكتروني ، و الذي شمل مختلف التخصصات في التعليم العالي ، حيث ارتأى الباحثون التطرق إلى دراسة الوسائل التكنولوجية في ظل الظروف الوبائية و الخاصة للتعليم عن بعد لشعبة التربية البدنية و الرياضية و إظهار أهم مميزاتا و سلبياتها.

5. مصطلحات البحث :

❖ تكنولوجيا التعليم :

اصطلاحا : منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية ، و تقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات و الأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية و الأجهزة الذكية. (techonology, 2004, p. 22)

التعريف الإجرائي : يعني التعليم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة ، من حاسوب ، و شبكة الانترنت و وسائط مثل : الصوت و الصورة و الفيديو ، سواء كان ذلك في القسم أو التعليم عن بعد، و ذلك بأقل وقت و جهد ، و أكبر فائدة و في كثير من الأحيان يكون التعليم الإلكتروني في بيئة بعيدة عن المعلم ، مما أتاح فرصة أكبر لعدد أكبر لتلق التعليم بكل يسر و سهولة .

❖ التكوين في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية :

هو ميدان يهتم بتكوين إطارات و كفاءات في مختلف الشعب ، كما ان هي قوم مبادئ للتكوين و البحث العلمي في تفكير استراتيجي و تقسيما داخليا في مجالا لبحث في اطار السياسة التي يحددها .أو هو تجمع عدد في الشعب و التخصصات في مجموعة منسجمة من حيث وحدتها الأكاديمية و المعرفية او من حيث فرص التشغيل التي تتيحها تترجم مجال كفاءات مؤسسة التعليم العالي.

❖ التعليم عن بعد :

التعريف الإجرائي : هو وسيلة حديثة تربط المتعلمين بالمحتوى التعليمي الخاص بهم بكل سهولة و هذه الوسيلة تستخدم الإنترنت بشكل أساسي في عملها .

6. الدراسات السابقة :

❖ دراسة حليلة الزاحي (2010) بعنوان التعليم الالكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات

التجسيد و عوائق التطبيق .

اتبعت المنهج الوصفي حيث شملت عينة دراستها 196 فرد بالنسبة لفئة الطلبة و 72 بالنسبة للأساتذة بجامعة سكيكدة ، و توصلت النتائج إلى أن التعليم الالكتروني مظهر من مظاهر مجتمع المعلومات و النتائج عند مجال تكنولوجيا الحديثة للمعلومات و الاتصال هاتفيا لمنظومة التعليمية ، يعتمد أساتذة الجامعة على مختلف خدمات الانترنت للتواصل بالرغم من النقائص الملاحظة عن منصة التعليم الإلكتروني ، قدرت نسبة تصفح المواقع التعليمية للطلبة في برميل الدروس و تبادل المعلومات بـ % 81.96 ، كما أن المصادر الالكترونية المتاحة على الانترنت المعتمدة من الطلبة قدرت بـ % 93.98 تتعدد الوسائل و الأجهزة المعتمدة في تقديم الدرس ما بين جهاز الحاسب الآلي % 82.51 عارض البيانات بـ 71.03 % الأقراص بـ % 80.32 .

كما أن هذه المصادر تساعد على فهم المادة التعليمية بنسبة % 80.87 خاصة في وجود صورة و توضيحات و تقريب الصورة أكثر للطلاب ، إضافة إلى أنها فاعلة و مدعمة إلى حد كبير بنسبة 76.50 % خاصة في حصص المحاضرات نقص الإمكانيات المادية المتوفرة لتطبيق التعليم الالكتروني يعتبر أول مشكل يحد من توسيع تطبيق هذه الفكرة لدى الطاقم الفني القائم على هذا المشروع ، نقص تكوين أساتذة التعليم الالكتروني يعتبر أساس ابتعادهم على استخدام هذا النمط من التعليمي حد الاستخدام

(الشناق، صفحة 15)

❖ باديس و هام ، سياسات و استراتيجيات توظيف تكنولوجيا المعلومات في التعلم : نحو

استراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم العالي ، دراسة ميدانية بجامعة

الشرق الجزائري ، 2005

حيث سعت هذه الدراسة إلى تحقيق هدف أساسي يتمثل في وضع تصور لإستراتيجية وطنية لتوظيف تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد مبنية على دراسات ومعطيات مستقبلية لنتائج توظيف هذه التكنولوجيات في التعليم.

❖ الدكتور حافظ عبد الرحيم ، التكنولوجيات الحديثة للاتصال و تجربة التعليم عن بعد ، كلية

الآداب و العلوم الإنسانية بـ "صفاقس" ، جمهورية تونس.

و هي دراسة قام بها الدكتور حيث تضمنت أربعة فصول جاء في مضمون الفصل الأول الإطار المعرفي و التكنولوجي لظهور التعليم عن بعد ، أما الفصل الثاني فقدتنا و لفيه دراسة التعليم عن بعد و التعليم الحضوري ، أما الفصل الثالث فكان حول الجدوى الاجتماعية و الاقتصادية و البيداغوجية للتعليم عن بعد ، ثم تحدث في الفصل الرابع و الأخير عن التجربة التونسية في التعليم عن بعد.

❖ أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

من خلال اطلاعنا على مجمل هذه الدراسات والاستفادة منها على النحو التالي

- الاستفادة من نتائج الدراسات لبناء دراستنا هذه.
- الانطلاق مما توصلت إليه هذه الدراسات في بدء الدراسة الحالية
- استخدام معظم هذه الدراسات للمنهج الوصفي وهو ما يزيد مصداقية الدراسة.
- تحديد التعريفات الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
- إثراء معرفة البحث فيما كتب عن واقعية استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء الدرس و التكوين الجامعي.
- كتابة الإطار العام للدراسة

الجانب النظري

الفصل الأول : تكنولوجيا التعليم عن بعد

أولا : تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية

- (1) مفهوم تكنولوجيا التعليم
- (2) مفهوم الوسائل التعليمية
- (3) علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم
- (4) التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم
- (5) مزايا استخدام تكنولوجيا التعليم
- (6) مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم
- (7) معوقات استخدام تكنولوجيا التعليم
- (8) دور المتعلم في عصر تكنولوجيا التعليم

تمهيد:

التكنولوجيا الحديثة هي أحد العلوم العصرية الحديثة المتطورة ، التي تم اكتشافها و وضع أصولها مؤخرا ، و قد دخل تفي الكثير من مجالات حياتنا إن لم يكن كلها ، فالتكنولوجيا دخلت في الصناعة و الإنتاج و التسويق و الاقتصاد و التجارة و غيرها من مختلف العلوم حتى أنها دخلت أخيرا في مجال التعليم ، و من خلال هذا الفصل سنحاول التعرف عن كئب عن التكنولوجيا و كيف تم إدخاله في التعليم.

1 / تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية :

مفهوم تكنولوجيا التعليم:

يعنى بمفهومه الحديث على تطبيق Instruction Technologie مصطلح تكنولوجيا التعليم المعرفة في الأغراض التعليمية بطريقة منظمة ، و عند تقسيم الكلمة إلى جزأين نجد أن الجزء الأول منها يعنى المهارة الفنية و الجزء الثاني يعنى الدراسة أو التدريس و بالتالي تكون بمجملها المهارة الفنية في التدريس ، و يقصد بها "التقنيات العلمية و العملية الواضحة التي يستخدمها المدرس للقيام بواجبه المهني على نحو أفضل ، من خلال اعتماده على أهداف تربوية / تعليمية محددة ثم تحليله لمحتويات المادة ... ثم اختياره للوسيلة المناسبة و للجهاز المناسب و استخدامها الاستخدام الأمثل في الفصل، و مناقشة طلبته في الفصل و تقويمهم ، كل هذه النشاطات تتفاعل في التنفيذ لتشكل في مجموعها " تقنيات التعليم " أو " تكنولوجيا التعليم " (مُجَّد، 2007، صفحة 109)

كما تعرف أيضا بأنها " أدوات أو آليات لتوصيل تنفيذ المعلومات و التدريس و التعلم مع فارق إيجابي كبير يلاحظ الآن هو أنها أسرع وأرخص في أدائها التربوي من الطرق القائمة .

وتعرف أيضا بأنها : " تطبيق لروح الثورة العلمية و التقنية في العملية التعليمية " (و تنظر منظمة تكنولوجيا التعليم الأمريكية إلى هذا المفهوم من زاويتين مختلفتين ، فمن جهة فهي تنظر إلى تكنولوجيا التعليم على أنها الوسائل أو الوسائط التعليمية وليدة ثورة الاتصالات التي يمكن استخدامها للأغراض التعليمية جنبا مع جنب مع المعلم و الكتاب المقرر و السبورة ، و من جهة ثانية فهي تنظر إلى هذا المفهوم

على أنه طريقة منهجية منظمة لتصميم و تنفيذ و تقييم عمليتي التعليم و التدريس بأكملها في ضوء أهداف محددة (عميرة، 2019، صفحة 23)

أ . تعريف الموسوعة الأمريكية (1978) : تعني تكنولوجيا التعليم ذلك العلم الذي يعمل على إدماج المواد و الآلات و يقدمها بغرض القيام بالتدريس و تعزيزه ، و تقوم في الوقت الحاضر على نظام ينال أول هي الأدوات التعليمية و الثاني المواد التعليمية و التي تضم المواد المطبوعة و المصورة التي تقدم معلومات خلال عرضها عن طريق الأدوات التعليمية.

ب . تعريف جمعية الاتصالات التربوية في الولايات المتحدة : إن مصطلح تكنولوجيا التعليم مفهوم يعني عملية مركبة متكاملة يشترك فيها الأفراد و الأساليب و الأفكار و الأدوات و التنظيمات بغرض تحليل المشكلات التي تتصل بجميع جوانب التعلم الإنساني و إيجاد الحلول المناسبة لها ثم تنفيذها و تقويمها و إدارة جميع هذه العمليات.

ج . تعريف المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم : تكنولوجيا التعليم هي " العلم الذي يبحث في النظريات و الممارسات التطبيقية المتعلقة بمصادر التعلم و عملياته من حيث تصميمها و تطويرها (إنتاج و تقويم) و استخدامها ، وإدارتها و تقويمها فتكنولوجيا التعليم هو مصطلح جديد ، نشأ نتيجة للفوضى في استخدام الوسائل التعليمية ، ودعوة بعض علماء التربية إلى و ضع ضوابط لهذه العملية (مصطفى، ربحي، 1995، صفحة 45)

هناك غموض حول مصطلح " تكنولوجيا التعليم " إذ يعرفه باحثون آخرون في مجال التربية بأنه " جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التربوية ، سواء أكانت هذه الوسائل بسيطة أم معقدة ، يدوية أم آلية ، فردية أم جماعية "

من خلال القراءات المتتالية لهذه التعاريف نخلص إلى أنه لا يوجد اتفاق بين الباحثين في مجال التربية حول مفهوم تكنولوجيا التعليم ، و ربما تحديد وظائفها أسهل من تحديد مفهومها ، و على العموم فإن تكنولوجيا أو تقنية التعليم تعد فرصة أفضل للأستاذ لكي يؤدي واجبه التعليمي بصورة أيسر من ذي قبل ، كما تسمح بأن يكون نشاطه منظماً و متقناً و فعالاً (محمود محمد عبد المطلب، 1982، صفحة 23)

2 . مفهوم الوسائل التعليمية :

هي مجموعة أجهزة و أدوات و مواد يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم و التعلم ، بهدف توضيح المعاني و شرح الأفكار و إيصالها.

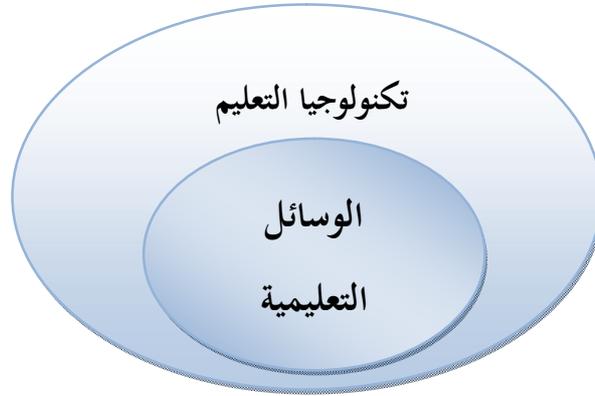
أما الوسائل التعليمية كمفهوم يعتبر جزء من التكنولوجيا التعليمية فقد عرفت على أنها جزء من التكنولوجيا التعليمية فقد عرفت على أنها و سائل تربوية يستعان بها عادة لإحداث عملية التعليم ، فالمدرسة و المعلم و الكلمة المفوضة و الكتاب و الصورة و الشريحة و غيرها تعتبر كلها وسائل تعليمية مهمة لتوجيه و دعم فهم و استيعاب الطالب ، و الوسائل التعليمية الحديثة إنما هي جزء من المنهج باعتبارها تساعد في الحصول على خبرات متنوعة لتحقيق غايات و أهداف المنهج ، و هي ليست بالمواد الثانوية أو الإضافية و إنما هي من الناحية العملية جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج العلمي للمقررات الدراسية. (الحيلة، 2001، صفحة 85)

و من كل ما سبق يمكن القول أن الوسائل التعليمية الحديثة التي يمكن استخدامها في زيادة تقبل الطالب للمادة الدراسية هيكل ما يستخدمه المعلم من أدوات (وسائل) حسية تستخدم مع اللفظ أو بدونه في توصيل رسالة ، فكرة أو عناصر المادة الدراسية إلى الطالب و تساعد على توصيل المعلومات إلى

آذآهم بأسلوب منظم و مشوق و أسلوب يساعء على فاعلية عملية التعليم و زيادة تقبل الطالب للمادة الدراسية.

3 . علاقة الوسائل التعليمية بتكنولوجيا التعليم:

لقد مرت الوسائل التعليمية بمراحل مختلفة لكل مرحلة تسميتها التي تناسبت لكال مرحلة ، إلى أن أصبح مفهوم الوسائل التعليمية مرتبط بطريقة النظم ، و هي ما تسمى بمنحى النظم و أطلق عليها تكنولوجيا التعليم التي تم تعريفها سابقا و هذا المفهوم النظامي تكون الوسائل التعليمية عنصرا من عناصر نظام شامل لتحقيق أهداف الءرس و حل المشكالات، و هذا ما يحققه مفهوم تكنولوجيا التعليم ، و معنى هذا أن تكنولوجيا التعليم لا تعني مجرد استخدام الآلات و الأجهزة من ذلك بحيث الوسائل التعليمية (الرؤوف، 2007، صفحة 66)



الشكل (01) : العلاقة بين تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية .

4 . التطور التاريخي لتكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية:

نظرا للتقدم التكنولوجي الكبير الذي شمل كافة المجالات في عصرنا الحاضر ، و من ضمنها المجال التربوي سواء في المواد التعليمية أو التخصصات التفرعية التابعة لها و طرق و أساليب التدريس و الهدف العام من العملية التعليمية ، فقد مرت الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم بتسميات مختلفة إلى أن أصبحت علما له مدلوله و مجالاته و تفرعاته و أهدافه ، و المراحل التي مرت بها تكنولوجيا التعليم ، (مُجَّد، 2007، صفحة 12)، فيما يلي :

أ . مرحلة التعليم البصري :

تؤكد الدراسات التي تناولت تاريخ تطور الوسائل التعليمية إلى أن تكنولوجيا التعليم و تكنولوجيا التربية معرفة مبتكرة لثقافة بدأت ولادتها إبان الثورة الصناعية الثانية في عصر الآلية و عصر القوة الذرية ، حيث ترتبط تكنولوجيا التعليم هذا التطور و يمكن الاعتقاد بأنها بدأت في أوائل العشرينيات ، و يقصد بالتعليم البصري ، أي صورة أو نموذج ، أو أداة تؤدي خبرات بصرية مادية للمتعلم بهدف:

❖ تقديم و بناء و إثراء إيضاح مفاهيم مجردة.

❖ تطوير مواقف و اتجاهات مرغوبة.

❖ إثارة و إحداث نشاطات مختلفة من جانب المتعلم.

اعتمدت هذه الحركة مفهوم استخدام المواد البصرية لجعل المفاهيم المتعلمة المجردة مفاهيم محسوسة ، كما أبرزت هذه الحركة مفهوم تقديم فكرة تضيف أنواع الوسائل البصرية بدلا من وضعها في قائمة ، بالإضافة إلى تأكيد الحاجة إلى إدخال المواد البصرية بالمنهج بدلا من استخدامها على انفراد .

ب . مرحلة التعليم السمعي - البصري (من التعليم البصري إلى التعليم السمعي البصري) : يقصد

باصطلاح التعليم السمعي البصري استخدام أنواع مختلفة و شاملة من الأدوات من قبل المعلمين بغرض نقل أفكارهم وخبراتهم عن طريق حاستي السمع و البصر، باعتبار أن التعليم السمعي والبصري ركز على قيمة الخبرات المحسوسة في العملية التعليمية في حينه تركز الأشكال الأخرى للتعليم على الخبرات اللفظية أو الرمزية ، لذا يتوجب النظر إلى التعليم السمعي البصري كطريقة تعليم حديثة ، لأن المواد السمعية البصرية تكون ذات قيمة فقط عند استخدامها كجزء متكامل و متداخل من العملية التعليمية

ج . مرحلة الاتصالات:

من التعليم السمعي البصري إلى الاتصالات :اهتمت هذه المرحلة بالوسائل التعليمية على اعتبار أنها وسائل لتحقيق الاتصال ، حيث تم التركيز على جوهر العملية التربوية لتحقيق التفاهم بين عناصر عملية الاتصال ، التي تشمل أساسا على المرسل ، المستقبل ، الرسالة ، و قناة الاتصال ، كذلك انصب الاهتمام على عملية الاتصال و طورت نماذج خاصة بالاتصال ، وأصبحت الوسائل التعليمية جزءا متمما لهذه العملية.

د . مرحلة الانتقال من التعليم السمعي البصري إلى مفاهيم مبكرة للنظم:

و في هذه المرحلة تم لاتجاه نحو نظم المعلومات الحديثة و تكنولوجيا التعليم كمنهج نظامي حديث يعتمد على آخر ما توصلت إليه التكنولوجيا الحديثة للمعلومات و الاتصالات الفائقة السرعة ، و لقد ساعد مفهوم الأنظمة المبكرة لتكنولوجيا التعليم في تقديم عدة مفاهيم جديدة و مهمة نذكر منها :

❖ لقد أكدت على أن الوحدة الأساسية هي أنظمة تعليمية كاملة و ليس مواد تعليمية مستقلة.

❖ أكدت إلى وجوب النظر إلى المواد التعليمية المستقلة لمكونات النظام التعليمي و ليس كمعنيات منفصلة للتعليم.

❖ لقد دلت على أن الأنظمة التعليمية لتأت إلى الوجود دون مسببات فلا بد من تداخل جل هذه المكونات بطريقة ما لتشكيل نظام معين.

هـ . مرحلة الانتقال من الاتصالات السمعية البصرية إلى تركيب الاتصالات مع المفاهيم المبكرة

للنظم :

تؤكد هذه المرحلة أن الاتصالات السمعية البصرية هي فرع من النظرية التربوية و الممارسة التي تهتم بشكل رئيسي في تصميم و استخدام الرسائل التي تتحكم في العملية التعليمية ، و هي تتضمن دراسة القوى المميزة و النسبية للرسائل و غير المصورة التي لا تمثل الأصل و يمكن استخدامها في عملية التعليم لأي هدف ، و تتضمن كذلك تركيب و تنظيم الرسائل في بيئة تربوية بواسطة أفراد و أدوات . و تشمل هذه العملية على تخطيط و إنتاج ، و اختيار و إدارة و استخدام المكونات و الأنظمة ، و هدفها العملي هو الاستخدام الفعال لكل طريقة و وسيلة اتصال يمكن أن تساهم في تنمية إمكانيات المتعلم الكامنة . (الزاحي، 2002، صفحة 12)

و . مرحلة الانتقال من الاتصالات السمعية البصرية إلى منحنى النظم و تطوير التعليم :

يصور التفكير الحديث لتكنولوجيا التعليم بأنها مدخل النظم لعملية التعلم و التعليم التي تتركز حول التصميم الأمثل لعملية التعليم و التعلم و تنفيذها و تقييمها ، و بناء عليه فان تكنولوجيا التعليم أكثر من وسيلة أو أداة تعليمية معينة ، فهي طريقة نظامية في تصميم و تنفيذ و تقييم العملية التعليمية في ضوء أهداف محددة تعتمد أساسا على نتائج البحوث في التعلم البشري لتحقيق تعليم أكثر تفاعلية.

ز . مرحلة الانتقال من الاتصالات السمعية البصرية و مداخل النظم إلى تكنولوجيا التعليم:

كما تم لإشارة سابقا في مفهوم الوسائل التعليمية و تكنولوجيا التعليم بأن التكنولوجيا ليست فقط آلات أو أفراد بل هي تنظيم متكامل و معقد ... ، كما تم التأكيد على أن تكنولوجيا التعليم تتضمن في استخداماتها الحديثة إدارة الأفكار و الإجراءات و رؤوس الأموال و الآلات و الأفراد في العملية التعليمية كما أنها تشمل ما يلي:

❖ أدوات و وسائل مادية تستخدم وسائط لنقل المعلومات.

❖ نظام تكون فيه الأداة و الأدوات إحدى عناصره المتعددة.

❖ مجال من الاختيارات الوسطية.

بتحديد الأسباب التي دعت إلى تغيير هذا النموذج من حيث نظريته (Funne) و قد قام العالم فن

للمجال و علاقته للمجتمع كما يلي:

❖ الانفجار المعرفي.

❖ الانفجار السكاني.

❖ الثورة الصناعية الثانية.

❖ الثورة الديموقراطية و العلمية و الصناعية و الثقافية.

❖ إدخال التكنولوجيا على نطاق واسع في المجتمع بشكل عام.

❖ الحاجة إلى تأمين عدد من العلماء لتشغيل المجتمع التكنولوجي.

❖ الحاجة إلى تربية عامة عن التكنولوجيا لجميع الناس.

❖ التوسع المحتوم للتكنولوجيا في المجتمع العام يؤدي إلى إدخالها في العملية التعليمية. (الحيلة،

2001، صفحة 45)

5. خصائص تكنولوجيا التعليم:

إن تنوع الوسائل التكنولوجية و تكاملها فيما بينها أدى إلى توفر بيئات تعلم متنوعة ، بما يتلاءم و مختلف فئات المتعلمين و خصائصهم ، فقد أثبتت البحوث العلمية أن استخدام مختلف التقنيات 40 % من الجهد و الوقت و الوسائل التكنولوجية في عملية التعليم يوفر ما نسبته 38 و من أهم الخصائص المميزة لتكنولوجيا التعليم ما يلي:

أ- التفاعلية : التفاعلية في تكنولوجيا التعليم تعني الحوار بين طرفي العملية التعليمية للمتعلم ، و البرنامج و يتم التفاعل بين المستخدم و العرض من خلال واجهة المستخدم التي يجب أن تكون سهلة ، حتى تجذب انتباه المستخدم في سير في المحتوى و يتلقى تغذية راجعة ، كما أن خاصية التفاعلية توفر بيئة اتصال ثنائية على الأقل .

ب . الفردية : من الخصائص التي تطرحها تكنولوجيا التعليم هو التغلب على الفروق الفردية ما بين المتعلمين ، و الوصول بهم جميعا في المواقف التعليمية الفردية إلى نفس المستوى من الإتقان وفق القدرات و استعدادات كل منهم و مستوى ذكائه وقدرته على التفكير و التذكر و استرجاع المعلومات .

ج . التنوع : توفر تكنولوجيا التعليم المتعددة بيئة تعلم متنوعة ، يجد فيها كل متعلم ما يناسبه و يتحقق ذلك إجرائيا عن طريق توفير مجموعة من البدائل و الخيارات التعليمية أمام الطالب ، و تتمثل هذه الخيارات في الأنشطة التعليمية و المواد التعليمية و الاختبارات و مواعيد التقدم لها ، كما تتمثل في تعدد مستويات المحتوى ، و تعدد أساليب التعلم . (مصطفى, ربحي، 1995، صفحة 65)

د . التكامل : إن التكامل في تكنولوجيا التعليم يؤثر بشكل مباشر على نتائج الطلبة ، فالاعتماد على هذه التكنولوجيا و معرفة التنسيق فيما بينها من خلال عرض الصور و الرسومات و الصوت... الخم ما يشكل مزيج متجانس يجذب انتباه المتعلم و يحقق الهدف التعليمي.

هـ التكوينية : تعطي تكنولوجيا التعليم فرصة الانفتاح على مصادر المعلومات في جميع أنحاء العالم ، حيث يتيح للمستخدم المتصل بشبكة الانترنت لحصول على كل ما يحتاجه في مختلف مجالات العلوم و ذلك بفضل الطرق السريعة للحصول على المعلومات ، كما مكنت تكنولوجيا التعليم من تطوير العمليات التعليمية في نظم التعليم المفتوح و مختلف أنواع التعليم عن بعد الحديثة و يمكن تلخيص الفرق بين خصائص التعليم التقليدي و تكنولوجيا التعليم فيا لنقاط التالية :

التعليم التقليدي	تكنولوجيا التعليم
1. المعلم نموذج يحتذى به .	1. المعلم مسهل للعملية التعليمية و مرشد.
2. الكتاب المقرر مصدر أساسي.	2. هناك مصادر و وسائل اتصال متنوعة.
3. الحقائق باعتبارها أساساً .	3. التساؤلات باعتبارها الموجه.
4. المعلومات منظمة و جاهزة.	4. المعلومات تكتشف.
5. التركيز على النتائج.	5. التركيز على العمليات.
6. التقويم الكمي.	6. التقويم كما و كيفاً.

الجدول رقم (01) : الفرق بين التعليم التقليدي و التعليم الحديث

6 . هـ ايا استخدام تكنولوجيا التعليم:

من الخصائص المميزة للتعليم العصري استخدامه لأساليب و وسائل علمية حديثة كالأفلام و الإذاعة و التلفزيون و معامل اللغات و الحاسوب و التعليم المبرمج في عمليات التعليم و التعلم ، إذ من خلال الاستخدام الهادف لهذه الوسائل يمكن أن يوفر التعليم للطلاب مواقف و خبرات تعليمية مشوقة تدفع المتعلم إلى التعلم المثمر و تثير نشاطه بإيجابية خلال المواقف التعليمية ، فقد انتقد جان جاك روسو (1712.1738) خلال القرن الثامن عشر أساليب التعليم السائدة آن ذاك و التي كانت تعتمد بالدرجة الأولى على الحفظ و الاستظهار و صب المعلومات في أذهان المتعلمين ، و دعا إلى إقامة التعليم على المشاهدة المباشرة للأشياء و الظواهر الطبيعية كبديل لاستخدام الرموز اللفظية ، و كان يقصد منذ لك أن يبدأ التعليم بعرض الأشياء لما تمثلها لانطباعات الحسية من أثر في ترسيخ المعارف . (مُجَد، 2007، صفحة 119) .

أثبتت بعض الدراسات و الأبحاث أن تحصيل المعارف البشرية من خلال هذه المواد يمثل نسبة 88 % ، فكلما نحتاج فعله اليوم هو أن نعلم على وقع الثورة التكنولوجية ، وهو " ما يسمى بثورة التعليم الثالثة ، أهم تغيير عرفه مجال التعليم منذ القرن السادس عشر .

إن التكنولوجيا التعليمية ليست امتدادا مساعدا للمدرس ، و إنما هي قدرة على تخزين و استرجاع مكتبات كاملة ، و ما في حكمها ، بسرعة و بشكل منظم و مرتب و متفاعل ، بحيث يتحول نظام التعليم من الشكل الخطي إلى الشكل التفرعي المتداخل ، و من الشكل التلقيني ، إلى شكل مواجهة القضايا و حل مشاكل تضارب و تناثر المعلومات ، الأمر الذي يضمن تخريج متخصصين مثقفين قادرين على التعامل العلمي و على إبداع الحلول في نفس الوقت.

من أهم دواعي استخدام التكنولوجيات الحديثة في التعليم لاسيما تعليم العلوم ، هو الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات مثل الكتب الإلكترونية ، و الدوريات ، و قواعد البيانات ، و الموسوعات ، و المواقع التعليمية منهجية ، و توصيل المعارف للناشئين بصيغ تربوية و نفسية و تقنية تتفق مع العصر ، الذي يتميز خاصة بانتشار تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات بشكل واسع ، انجر عنه ظهور مدارس تطبيقية هدفها تعليم الأفراد من أجل أن تكون لهم مكانة في المجتمع ، فضلا عن تمكينهم من الخبرات و المهارات التي تساعدهم على التعلم الذاتي مدى الحياة. (technologie . p 13 hollzay robert. Educationnel)

لا يفقد دور التكنولوجيا التعليمية عند توفير المعرفة و التفاعل و الاتصال ، بل هي أيضا أدوات تحليلية فعالة ، فهي تستخدم في جمع المعلومات و إنتاجها و تنظيمها و تحليلها و تفسيرها و تحويلها ، كذلك بصيغ و بيئات مختلفة لتحقيق أغراض متنوعة.

لقد وفرت تكنولوجيات الاتصالات و المعلومات الجديدة مخرجا من مأزق التعليم العالي ، و ذلك عن طريق توفير التعليم لأعداد أكبر بنفقات أقل و بكفاية و جودة أفضل ، عن طريق الانترنت و الحرم الجامعي اللاسلكي و التربية الرحالة المتنقلة التي بدأت تنتشر هذه الأيام.

كما أتاحت تقنيات التعليم المعاصرة مثل التلفزيون و الحاسوب و الوسائل السمعية البصرية انتشار أنماط تعليمية جديدة و شيوعها مثل التعلم الذاتي ، و التعلم الجماعي ، و أصبح دور الأستاذ و المعلم هو دور الموجه و المرشد الذي يلجأ إليه الطالب كلما دعت الحاجة ، لذلك ينبغي التأكيد على استخدام هذه التقنيات المعاصرة في التدريس بمراحل التعليم المختلفة إلى جانب التقنيات الأخرى ، كما نص التقرير الختامي للمنتدى العالمي للتربية ، المنعقد في دكار ما بين 26 . 28 أفريل 2000 . (UNESCO)

(Educationnel for all . p 14) تحت رعاية اليونسكو ، على أن استخدام التكنولوجيا يعتبر جزءا من

المهارات الحياتية يجب اكتسابها من خلال مؤسسات التعليم المختلفة ، سواء كانت نظامية أو غير نظامية. من بين أهم الأهداف التعليمية / التربوية التي يدعم استخدام التقنية تحقيقها ، نذكر ما يلي :

- تحسين تعليم و تعلم المواد والمقررات الدراسية.
- تطوير مهارات الطالب الأساسية للنجاح في بيئات العمل الحديثة
- الاتصال باستخدام الأنواع المختلفة من الوسائط.
- جمع المعلومات و تنظيمها و تحليلها و تأليفها.
- استخلاص النتائج و الخروج بالتعميمات بناء على المعلومات التي يتم جمعها.
- الاتصال باستخدام الأنواع المختلفة من الوسائط.
- إعداد المتعلم لكي يتعلم ذاتيا.
- زيادة الدافعية نحو التعلم.
- تغيير التنظيم الاجتماعي للحصص الدراسية بحيث تكون متمركزة حول الطالب.
- تحفيز الإبداع و العمل التعاوني .

7. مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم:

تعود مبررات استخدام تكنولوجيا التعليم و خاصة الحديث منها ، إلى مشكلات حالية ، و توجهات

مستقبلية للتعليم ، (المؤتمر الأول لوزراء التربية ، طرابلس ، ص 50) نذكر من بينها:

- وجود أعداد غفيرة راغبة في التعليم في مراحل الأساسية ، و فئات أخرى راغبة في مواصلة التعليم من أجل تطوير المهنة و التدريب ، بين ما تبقى الأنظمة التعليمية الحالية عاجزة عن تقديم خدمة التعليم لهذه الأعداد الضخمة.

- انخفاض مستوى التعليم ، و عدم قدرة المؤسسات التعليمية على الإيفاء باحتياجات المجتمع في التنمية.
- تدفق المعلومات بصورة غزيرة و تعدد مصادرها و صعوبة متابعتها من قبل المعلمين و المتعلمين.
- اعتماد أسلوب التعلم الذاتي في التعليم المستمر و حق المتعلم في تعليم نفسه بنفسه و اختيار نوع التعليم و الأساليب و الوقت و المكان الذي يريده للتعلم.
- عدم التوازن في توزيع الجغرافي للمؤسسات التعليمية نتيجة للتركيز على المناطق المكتظة بالسكان و المناطق الحضرية على حين يتعذر الحصول على الخدمات التعليمية في المناطق النائية ، الريفية و الصحراوية .

8 . معوقات استخدام وسائل و تكنولوجيا التعليم:

هنا كجملة من العوائق التي تحد من الاستخدام الفعال للوسائل التعليمية و التكنولوجيات الحديثة لتدعيم العملية التعليمية و يمكن حصر أبرز هذه العوائق في جملة من النقاط ، (نادر سعيد ، المرجع السابق ، ص 51) تتمثل في ما يلي:

- عدم ملائمة تصميم الحجرات الدراسية و تجهيزاتها وإمكاناتها للاستخدام الفعال للمواد والأجهزة السمعية والبصرية و مختلف أجهزة التكنولوجيات الحديثة.
- المدرسون المثقفون بأعباء هائلة و مختلف برامجهم المزدحمة التي يراد الانتهاء منها في الوقت المحدد بمختلف الطرق.
- النقص في أجهزة الوسائل التعليمية المختلفة خاصة التكنولوجيات الحديثة التي لا زالت العديد من المدارس والجامعات خاصة العربية منها غير مدعمة بها.

- هنا كـبعض المواد أو التخصصات تعتمد على نوع معين من الأجهزة و التكنولوجيات التعليمية مما يؤدي إلى توفير هذا النوع المحدد من الإمكانيات.
- هناك البعض من الأساتذة و المعلمين الذين لا يؤمنون بأهمية الوسائل و التكنولوجيات التعليمية في دعم تقديم المادة التعليمية.
- عدم توفير المدرسين المدربين الملائم على استخدام الوسائل التعليمية و خاصة في مجال تشغيل الأجهزة السمعية و البصرية.
- عدم استقرار المناهج وكثرة التغيير والتبديل فيها مما يترتب عليه عدم وجود وسائط تعليمية لكثير من موضوعات المنهج

8 . دور المتعلم في عصر تكنولوجيا التعليم:

اقتصرت دور المتعلم في نظم التعليم التقليدية على الاستماع لأستاذ يصب تيارا جارفا من المعلومات و عليها لاستقبال في هدوء و الحفظ مع الإتقان فيه ، وبالتالي فإن محور العملية التعليمية هو الأستاذ نفسه ، ويشكو التدريس بطريقة المحاضرة التقليدية من ضعف بيداغوجي معتبر ، رغم كون هذه الطريقة في التعليم تسمح بالوصول إل بأعداد كبيرة من الطلبة ، لكن كلما ازداد عدد الطلبة كلما قلا لاهتمام و الجهد الفردي لكل طالب ، إن هذا النوع من التعليم لا يسمح بالاستمتاع والاهتمام و التفكير أثناء المحاضرة .

(Boukelif . les nouvelles technologies de linformation)

وأصبح للمتعلم في عصر تقنيات التعليم أدوار و مهام تختلف كثيرا عن دوره السابق في العملية التعليمي ، وتعتمد الأساليب التدريسية الحديثة على الطالب أكثر من الأستاذ ، فالمتعلم أصبح محور العملية التعليمية / التربوية ، كما أن إيجابية المتعلم خلال المواقف التعليمية ، يضيف شعورا بالاستمتاع وحب الاستطلاع من

أجل مزيد من التعلم ، وتحدد المبادئ التالية الأدوار التي يجب على المتعلم التقييد بها أثناء التطبيقات التربوية لتقنيات التعليم.

- أن يتعلم المتعلم بنفسه من خلال التعلم بالعمل و التعلم الذاتي - .
- أن يتعلم كل طالب حسب سرعته و قدرته الخاصة.
- يتعلم الطالب رقدًا أكبر من الخبرات و المهارات حين يقوم بتنظيم عملية التعليم.
- أن تعزز كل خطوة من خطواته بشكل فوري من خلال التغذية الراجعة من خلال استخدام

التعليم المبرمج.

- أن يتقن المتعلم كل خطوة من خطواته إتقاناً تاماً قبل الانتقال إلى الخطوة التي تليها.
- تزداد دافعية المتعلم إلى التعلم ، عندما تتاح له الفرصة بأن يكون مسئولاً عن تعلمه ويعطى الثقة بنفسه وواضح أن جميع تطبيقات تقنيات التعليم تهتم بتحقيق ذلك.

خلاصة:

تطرقنا في بداية هذا الفصل ، لمفهوم تكنولوجيا التعليم وأهم مراحل التطور التاريخي لها ، إن تكنولوجيا التعليم عبارة عن تنظيم متكامل يضم كل من الإنسان الذي يتمثل في المدرس والمتعلم ، إضافة إلى الوسائل التعليمية وطرق التدريس اللذان يعدان وسيطاً لنقل المادة العلمية للمتعلم ، وبهذا فإنه لا يمكن أن يتم العمل بالصورة المطلوبة إلا بتفاعل العناصر السابقة مع بعضها البعض واتحادها في تحقيق تكنولوجيا التعليم مما يؤدي إلى سرعة العمل وانجازه بدقة ويسر ، فالتعليم في هذا العصر بعد سلعة أكثر حيوية ومقدمة للنجاح وقوة محركة للتغيير ، لذلك من المهم التعامل مع التعليم بطرق مختلفة لأن نجاح الأمم والشعوب و حتى بقاؤها مرتبط بقدر ما تقدمه من جودة في التعليم ، ولا يوجد في المجتمع مجال لغير المؤهلين الذين لا يستخدمون مصادر المعرفة والتكنولوجيا الحديثة .

ثانيا : التعليم عن بعد

- 1) مفهوم التعليم عن بعد
- 2) تطور مراحل التعليم عن بعد
- 3) مبررات وجود التعليم عن بعد
- 4) وسائط التعليم عن بعد
- 5) أنماط التعليم عن بعد
- 6) أهداف التعليم عن بعد
- 7) مميزات التعليم عن بعد
- 8) عيوب التعليم عن بعد

التعليم عن بعد:

مفهوم التعليم عن بعد:

يعرف بأنه : " كل نموذج أو شكل أو نظام تعليمي ، يكون فيه الطلاب بعيدين عن جامعاتهم معظم الفترة التي يدرسون فيها " (جريح، 1988)

1 / تعريف التعليم عن بعد:

و يوجد مفهوم آخر يرتبط عادة بالتعليم عن بعد ألا وهو التعليم المفتوح (education open) و يستخدم هذا المفهوم في أوروبا وبعض ، (open Learning) أو التعلم المفتوح الدول الأخرى كأسلوب أولي للتعليم العالي المتميز جدا حيث يرتبط غالبا بالتعليم عن بعد من خلال استخدام الحروف الأولى ODL التي تعني التعلم المفتوح عن بعد في أن التعليم عن بعد (open and distance Learning) الفكرة تكمن في أن التعليم عن بعد يمكن أن يفتح أو يوفر قناة اتصال للتعلم ، ويوفر استقلالا ذاتيا أفضل للدارس .

و غيرها من المصطلحات ، وقد أشارت إحدى الدراسات أن عدد المصطلحات التي عرفها مجالا لتعليم عن بعد و التي ترتبط به جزئيا أو كليا تصل إلى ما يقرب من العشرين مصطلحا.

و من أجل تحديد مفهوم التعليم عن بعد لا بد من الإشارة إلى الجهود المبذولة من قبل التربويين المتخصصين و الهيئات التربوية أو ذات الاهتمام بالتربية و التعليم فقد عرفه (Keegan) عن :

أ. أحمد مشعل بأنه : عبارة ع طريقة من طرق التدريس التي يكون فيه السلوك التعليمي منفصلا عن السلوك التعليمي ، و يتضمن تلك الوسائل التي يتم فيها الاتصال بين المعلم و المتعلم عبر أجهزة وأدوات

الطباعة والأجهزة الميكانيكية و الالكترونية و غيرها من الأجهزة الأخرى.

ب . تعريف المنصوري : فيعرفه بأنه : " كل نموذج أو شكل أو نظام تعليمي لا يخضع لإشراف مباشر و مستمر من قبل المعلم من خلال تواجده الفيزيائي مع المتعلمين في حجرة الدراسة ، وهو يشمل كافة الوسائل التي يتعلم من خلالها بما في ذلك الكلمة المطبوعة و الأجهزة الأخرى المختلفة "

ج . تعريف (jonessen) : يعرفه بأنه : " نظام تعليمي يتحكم فيه الطالب في طريقة التعليم أكثر من المعلم ، وهو الاتصال غير المتلازم بين الطالب و المعلم ، ويصل بينهما وسائل مطبوعة و بعض الوسائل التكنولوجية " (Marcel .2002 p 62) .

د . تعريف أوتو بيترز : " هو طريقة لنشر المعرفة و اكتساب المهارات و الاتجاهات ذات المغزى ، وذلك بتكثيف العمل في تنظيم مشتملات التعليم عن بعد إداريا و فنيا بواسطة الوسائل التقنية المتعددة من أجل إنتاج مادة تعليمية ذات جودة عالية يمكن الاستفادة منها في عملية التعليم وهي بالتالي تمكن الدارس ينفي أماكن تواجدهم من تحصيل المعرفة " . و يتضمن تعريف بيترز عناصر أساسية في التعليم عن بعد و هي :

. إن التعليم عن بعد صورة جديدة من صور التعليم التقليدي .

. إن التعليم عن بعد شكل معهدي للتعلم أو الدراسة الفردية .

. أن التعليم عن بعد هو تعليم يعتمد بالدرجة الأولى على مساعدات التدريس (الوسائل _ المتعددة)

. أن التعليم عن بعد يعد شكلا جديدا من أشكال التدريس بالمراسلة ، ولكن مع وجود عملية تغذية

لإرجعة (Feed back) . تعزز من عملية التعلم . (عيسى ، 1984 ، صفحة 12)

. كون التعليم عن بعد طبيعة خاصة من تعليم الجماهير (Mass éducation) . التعليم عن بعد لكي يقوم

بوظيفته على الوجه الأكمل ، لابد أن يتوافر له تنظيمات إدارية مثل التي تستخدم في الصناعة حتى يمكن

إنتاج و توزيع المادة التعليمية بشكل فعال .

هـ . تعريف الدكتور علي عثمان: ويعرف التعليم عن بعد بأنه " محاولة لإيصال الخدمة التعليمية إلى الفرد حيث يعمل أو يقيم " ، و هو صفة خاصة يوجه للفئات التي لديها رغبة في التعليم و القدرة عليه و لكنها لا تستطيع الحضور إلى المدرسة التعليمية لسبب أو لآخر . (مشعل، 2004، صفحة 19)

هذا فيما يخص بعض التربويين المختصين ، أما فيما يتعلق بالهيئات المهتمة بالتربية و التعليم فنجد:

أ . منظمة اليونسكو : حيث تتبنى تعبير " التعليم المفتوح و التعليم عن بعد (open and distance

Learning للإشارة إلى التعلم الذي يكون فيه المتعلم بعيدا مكانيا عن مكان تعلمه ، و تشير اليونسكو إلى أن المقصود بالتعلم عن بعد أنه " عملية تربوية يتم فيها كل أو أغلب التدريس من شخص بعيد فيا لمكان و الزمان عنا لمتعلم ، مع التأكيد على أن أغلب الاتصالات بين المعلمين و المتعلمين تتم من خلال وسط معين ، سواء كان إلكترونيا أو مطبوعا".

ب . الجمعية الأمريكية للتعلم عن بعد **United states distance Learning associations (USDLA)** :

فتعرفه على أنه " عمليات اكتساب المعارف و المهارات بواسطة وسيط لنقل التعليم و المعلومات متضمنا في ذلك جميع أنواع التكنولوجيا وأشكال التعلم المختلفة للتعلم عن بعد "

تعريف القانون الفرنسي 1971 : لقد وضعت الحكومة الفرنسية قانونا لتنظيم عملية التعليم عن بعد في المقاطعات ، وعرف التعليم عن بعد بأنه " ذلك النوع من التعليم الذي لا يتطلب حضور المعلم بصفة دائمة في قاعات الدراسة، وإنما يمكنه التواجد فقط في بعض الأوقات المحددة التي تتطلبها عملية التعليم، أو القيام بواجبات مختارة " .

2 / تطور مراحل التعليم عن بعد:

لقد مر التعليم عن بعد بعدة مراحل كان لكل منها أثره في إحراز تقدم مستمر له ، و تتمثل مراحلها فيما يلي:

1. بدأت الخطوات الأولى للتعليم عن بعد في عام 1856 م في ألمانيا قام بها شارل توسان و هو فرنسي كان يقوم بتدريس اللغة الفرنسية في برلين ، و كان (وجوستا فلاينجشادات) أحد أعضاء جمعية اللغات الحديثة في برلين إذ فكر في تأسيس مدرسة للتعليم عن بعد أو كما يسميه البعض التعلم من بعد هي مدرسة " اللغات بالمراسلة".

2. بعدها أخذت الولايات المتحدة بتأسيس مناهج التعليم بالمراسلة في جامعة (إيلينوي الحكومية) عام 1874 م وبهذه الخطوة انتشر التعلم عن بعد في أنحاء العالم كافة و كان للدول العربية دور كبير في ذلك إذ أسست " جامعة القدس المفتوحة " كنموذج يحتذي به في هذا المجال.

3. منحت أوليات رخيصة " الراديو التعليمي " في العشرينيات الأولى من القرن الحالي في الولايات المتحدة الأمريكية.

4. بدأ البث التلفزيوني التعليمي في عام 1950

5. في عام 1971 و في بريطانيا بالتحديد أنشئت أولى وربما أهم الجامعات المفتوحة.

● في منتصف الثمانينيات و في الولايات المتحدة الأمريكية بدأ استخدام شبكات الحواسيب في التعلم عن بعد عندما سمحت مؤسسة العلم القومية للجامعات الأمريكية فرصة استخدام شبكة الإنترنت.

● ثم بعدها أي في التسعينيات ، بدأت خطوة انتشار استخدام الوسائط الحاسوبية في التعليم قبل الجامعي ، وفي أماكن العمل وفي البيوت.

● وذكر د . عبد الله موسى و أ . أحمد المبارك في كتاب هما التعليم الالكتروني أن بداية الإعلان عن هذا النوع من التعليم كانت في عام 1963 م في المملكة المتحدة بسمى " جامعة الهواء " ثم سميت الجامعة المفتوحة في ما بعد ، معتبرين الإذاعة و التلفزيون عنصرا أساسيان في عملية التعليم إضافة إلى المراسلات . (عيسى ، 1984 ، صفحة 11)

و مر التعليم عن بعد بمراحل متعددة ، حيث لا يوجد هنالك حد فاصل بينها ، ويمكن لنا عرض هذه المراحل كالتالي :

- مرحلة مراكز التعلم الليلية .
- مرحلة التعلم من خلال المراسلة البريدية ، حيث يتم إرسال المواد التعليمية من قبل جهة تعليمية معينة أو من المعلم إلى المتعلم دون حدوث تفاعل بينهما .
- مرحلة التعلم من خلال المذياع أو الوسائل المسموعة .
- مرحلة التعلم من خلال التلفاز أو الفيديو كوسائط تعليمية أكثر تطورا وحادثة من المذياع ، حيث يتم تعاون بتوفر عناصر الصوت و الصورة و الحركة في نقل المعلومات .
- مرحلة " التعلم من بعد " من خلال المذياع التفاعلي و التلفزيون التفاعلي ، وهي تقنية تقوم على مبدأ التفاعل بين المعلم و المتعلم بالصوت و الصورة .
- مرحلة التكنولوجيا الرقمية من خلال الحاسب و الشبكة العالمية للمعلومات و التي أصبحت في الوق الحالي أبرز التقنيات التي يتركز عليها نظام " التعليم عن بعد "

3 /مبررات وجود التعليم عن بعد:

من بين المبررات التي أدت أو لعبت دورا هاما في التشجيع على اعتماد نظام التعليم عن بعد ما يلي:

أ. المبررات الجغرافية :

بعد المسافة بين المتعلم و المؤسسة التربوية ، ووجود مناطق معزولة جغرافيا و عدم وجود الطرق و المواصلات إضافة إلى قلة عدد السكان في بعض المناطق ووجودهم في مناطق نائية.

ب.المبررات الاجتماعية و الثقافية :

مواجهة التغيرات الاجتماعية و الثقافية و تعليم المرأة في الدولة النامية وكذلك المحافظة على القيم الاجتماعية و استيعاب التغيرات العلمية و التكنولوجية كالإسهام في برامج محو الأمية و تعليم الكبار و محو الأمية الحضارية والمعلوماتية وأيضا الإسهام في التنمية الاجتماعية و الثقافية واستيعاب العاملين في المؤسسات العامة و الخاصة.

ج . المبررات الاقتصادية :

تقديم الخدمة التعليمية للمحرومين و ازدياد حلقة التعليم النظامي ، وأيضا توفير الوقت والجهد و الجمع بين التعليم و الإنتاج و ذلك بتعليم أعداد كبيرة بتكلفة قليلة لتوفير كوادر بشرية للتنمية الاقتصادية.

د.المبررات النفسية :

مراعاة الفروق الفردية و كذا إعادة الثقة للمتعلمين الكبار و تلبية حاجات نفسية للدارسين و ذلك بزيادة الدافعية للتعلم ومراعاة قدرات ورغبات الدارسين ، و إزالة الحاجز النفسي بين المتعلم و رغبته في التعلم لتلبية طموحات جميع الأفراد ، و تنمية مشاعر الفرد في قدرته على الانجاز و الإسهام . (الرؤوف،

2007، صفحة 14)

4 / وسائط التعليم الالكتروني عن بعد:

أدى الانفجار التكنولوجي إلى بروز ابتكارات و أجهزة و أدوات حديثة ، خاصة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ، حيث استخدم معظمها في مجال التعليم العالي خاصة التعليم عن بعد مما أدى إلى تعاضد أهميته من خلال انتشار مؤسسات التعليم العالي في مختلف أنحاء العالم ، و من بين الوسائط المستخدمة في التعليم عن بعد نذكر:

1 . الكتاب و المادة المطبوعة و المراسلات:

يمثل كل من الكتاب و المادة الدراسية المطبوعة والمراسلات وسيطا من الوسائط الهامة في التعليم عن بعد لانخفاض تكلفتها من جهة ، وسرعة إرسالها إلى الدارسين من خلال البريد العادي السريع من جهة أخرى ، وتسمح الكتب والمواد الدراسية المطبوعة بتحريك الدارسين صفحاتها بيسر و سهولة ، كما تتيح له إضافة لهما في متن الكتاب أو المادة المطبوعة من حواشي أو توضيحات أو تعليقات و غيرها.

2 . الإذاعة المسموعة:

الإذاعة المسموعة وسيط مساند للكتاب و المادة المطبوعة في ميدان التعليم من بعد ، و تتميز بإثرائه الخيال المستمع ، وهنا تلعب شخصية المتحدث دورا محوريا في تفعيل دور الإذاعة ، علاوة على ذلك فإن الإذاعة وسيلة مناسبة لإيصال المحاضرات المسموعة وغيرها إلى طلاب برامج التعليم من بعد.

3 . التلفاز:

وسيط من وسائط التعليم من بعد ، يتميز بقدرته على جذب جمهور طلاب التعليم من بعد ، وقدرته أيضا على تمثيل الأفكار ونقل الخبرات النادرة أو المتعذر نقلها بالوسائل التقليدية إلى أذهان طلاب التعليم من بعد ، فضلا على أنه أداة ملائمة لنقل المحاضرات المسموعة / المرئية إلى هؤلاء الطلاب.

4 . الفيديو و الفيديو كون فرنس:

يستخدم الفيديو في التعليم من بعد ، حيث يمكن من خلاله تقديم المادة التعليمية مسجلة على أشرطة فيديو سابقة الإنتاج ، أو تقديم دروس متلفزة و أشرطة فيديو تفاعلية مما يجعل الفيديو أكثر فاعلية في التعليم من بعد ، أما الفيديو كون فرنس في حقق ما يحققه الفيديو العادي بالإضافة إلى أنه يعتمد على تحقيق الاتصال المزدوج بين الدارسين و المعلمين أو الخبراء و العكس.

5 . الكمبيوتر:

يتيح الكمبيوتر التفاعل الحي بين المعلم والمتعلم في مجال التعليم من بعد ، ويلعب الذكاء الاصطناعي دورا فيه ليصل التفاعل بين الدارسين و المعلمين أو الخبراء في مجال التعليم من بعد إلى مستوى فاعلية الحوار المباشر.

6 . الفيديو التفاعلي:

يجمع الفيديو التفاعلي بين حسنات كل من الفيديو و الكمبيوتر ، وحيث يتم من خلاله عرض المعارف و المعلومات و الرسومات بالصوت و الصورة و الحركة . ويعرض هذا البرنامج قدر كبير من هذه المعارف أو المعلومات أو الرسومات و غيرها ثم يتوقف ليقوم الكمبيوتر الملحق به من التقويم الذاتي للمتعلم من خلال طرح أسئلة موضوعية متنوعة ، و يجب الدارس عليها من خلال إدخال هذه الإجابات على الكمبيوتر ليعرف الخطأ و الصحيح من الإجابات ثم يعاود الفيديو عرض المعارف أو المعلومات أو الرسومات و غيرها و يتوقف ليقوم الكمبيوتر بعملية التقويم وهكذا. وبتبادل الأدوار في هذا الفيديو يحقق التفاعل و تجديد النشاط لدى المتعلم ما يجعل التعليم من بعد أكثر فاعلية .

7 . البريد الصوتي والمؤثرات الصوتية:

أصبح البريد الصوتي شائعاً لاستخدام الآن ، وقد تعددت أشكاله و أنواعه فتعتبر الهواتف السمعية أبسط صور البريد الصوتي ، و يأتي بعد ذلك الفاكس و التليفاكس والأنسر ماشين وغيرها ، وتسمح هذه الوسائل و الأدوات للمعلم و المتعلم بتبادل الرسائل بين كل منهما كما تتيح فرصاً أكثر للتعاون بين الدارسين بنظام التعليم عن بعد ، ويضاف إلى هذه الوسائل و الأدوات أجهزة المحمول. (سعيد، 2006)

8 . البريد الإلكتروني:

تزايد الاهتمام بالبريد الإلكتروني على المستوى العالمي والمستويات الإقليمية و القومية و يرجع هذا التزايد إلى السرعة الفائقة التي يتمتع بها هذا البريد في إجراء الاتصالات بين البشر من جهة أو بين المؤسسات وبعضها من جهة أخرى أو بين الأفراد و المؤسسات من جهة ثالثة.

و ترجع أهمية البريد الإلكتروني إلى سرعة تبادل الرسائل بين الأفراد أو الدول أو الأشخاص القومية بل وسرعة الرد عليها ، وقد دخل البريد الإلكتروني في مجال التعليم عامة و التعليم العالي على وجه الخصوص ، و انتشر استخدامه في أنماط و نماذج التعليم عن بعد ، فساعد على التغلب على صعوبات الاتصال بين الدارسين و المعلمين و قلص المسافات الجغرافية ، فجعل أنماط التعليم عن بعد و نماذجه أكثر فعالية.

9 . الأنترنات و الانترنت:

هيأت شبكات المعلومات القومية ، الانترنت ، وشبكات المعلومات الدولية ، الانترنت ، فرص اتصال فائقة السرعة بين البشر و بين الدول و بتكلفة زهيدة جداً ، وتزود هذه الشبكات الدارسين بنظام التعليم من بعد بقدر هائل من المعارف و المعلومات و البيانات و الإرشادات من مصادر بعيدة جداً قد تصل إلى آلاف الكيلومترات ، و من هذه المصادر في التعليم من بعد : المعلمين الخبراء و المستشارين الأكاديميين.

و نظرا لهذه الميزات التي تتمتع بها الانترنت و الانترنت ذاع استخدامها في التعليم عن بعد نظرا لما تتمتع به هذه الشبكات من سرعة هائلة في الاتصال و انخفاض تكلفته إذا قورن بوسائل الاتصال الأخرى.

10 . الأعمار الصناعية:

تستخدم الأعمار الاصطناعية في بث البرامج عن طريق وصلها بشبكة اتصالات حاسوبية ثنائية الاتجاه و دمجها بقنوات سمعية و بصرية ، لتقديم طريقة تدريس أكثر فعالية ، وأكثر حيوية لجعل المتعلمين خارج المؤسسة التعليمية من بعد يشعرون بقربهم من الأستاذ المحاضر و ليس بمعزل عنه في مواقعهم البعيدة.

إن الغرض من ذلك هو تمكين المتعلمين في أماكن متفرقة و بعيدة داخل القطر أو في مناطق متفرقة في العالم الخارجي ، من مشاهدة المحاضر في الوقت نفسه الذي يلقي محاضر تهتم اما كالمتعلمين الجالسين على مقاعدهم أمامه يستمعون إليه و يناقشونه ، وبهذه الطريقة يتوحد التدريس في جميع المناطق ، ويشترط في عملية التدريس بهذه الوسيلة التكنولوجية توفر البنية التحتية ، وذلك بتجهيز المراكز الدراسية بأجهزة استقبال و بث خاصة (عطا، 2007، صفحة 33)

5 / أنماط التعليم عن بعد:

تعتبر الصلة بين نظم التعليم عموما والتعليم العالي خصوصا وكل من تكنولوجيا الاتصال و التعليم جد وثيقة و من خلال هذه العلاقة برزت عدة أنماط للتعليم عن بعد نوجزها فيما يلي:

أ - التعليم المفتوح في ميدان التعليم العالي:

يسعى هذا التعليم إلى توفير الفرص التعليمية بعيدا عن الشروط النمطية التقليدية التي يتسم بها التعليم النظامي لمقابلة حاجات تربوية أساسا فردية أو اجتماعية لأولئك الذين حرّموا من التعليم النظامي أو يريدون المزيد من التعليم . (مشعل، 2004، صفحة 15)

فضلا عن ذلك فالتعليم المفتوح يعتمد بالدرجة الأولى على استغلال تقنيات الاتصال الحديثة للوصول إلى طلاب هذا التعليم حيث هم خاصة الذين فاتتهم فرص التعليم النظامي و تجسد الجامعة المفتوحة فكرة التعليم المستمر الناجح ، كما أنها تمثل سبيلا من سبل تحقيق ديمقراطية التعليم العالي ، و الجامعة المفتوحة في المملكة المتحدة البريطانية تعتبر أكبر مؤسسة للتعليم المفتوح عرفها العالم المعاصر منذ إنشائها عام 1969 ، و قد اعتمدت هذه الجامعة منذ إنشائها على وسائل تعليمية حديثة نسبيا مثل الإذاعة و التلفزيون (حمدان، 2003، صفحة 19)

والآن تعتمد على وسائل حديثة جدا كالأقمار الصناعية و الفيديو التفاعلي و الفيديو كونفرنس و غيرها ، وتوالى بعد ذلك إنشاء الجامعات المفتوحة مثل : جامعة أفيال في باكستان التي تأسست عام 1975، و جامعة أتيك في كندا التي تأسست عام 1975 ، و التعليم المفتوح في جامعة القاهرة الذي بدأ في العقد الأخير من القرن العشرين.

ب - التعليم العالي بالمراسلة:

يمثل التعليم العالي بالمراسلة جذور التعليم من بعد ، و هو تعليم يقوم أساسا تحمل مؤسسة تعليمية أو معهد أو هيئة أو شخص مسؤولية تقديم خدمات تعليمية بطريقة منظمة و مستمرة و توصيل هذه الخدمات إلى الدارسين¹ . وفي هذا التعليم لا يتلقى الدارس برنامج أو المقررات الدراسية بطريقة مباشرة ، ولكن يتلقاها عن طريق المراسلة بالبريد مثلا.

وتطور التعليم بالمراسلة الآن و اعتمد على وسائل اتصال فائقة السرعة مثل الإذاعة و التلفاز و الانترنت و غيرها إلى جانب اعتماده أيضا على وسائل المراسلة التقليدية ، ويسهم التعليم العالي بالمراسلة في التغلب

على كثير من المشكلات التي تواجه التعليم العالي النمطي مثل نقص المنشآت الجامعية و العجز في أعضاء هيئة التدريس.

ج - التعليم العالي المتناوب مع العمل:

يسعى هذا النمط من التعليم إلى توفير فرص تعليمية بديلة يزود الدارس خلالها بالمعرفة و العلم خلال سنوات العمل ، وفي هذا النمط يتمكن الدارس من ممارسة عمله العادي و بشكل طبيعي مع الالتحاق ببرنامج دراسي يستكمل من خلاله سبق أن درسه و حصله من علم.

و بنهاية هذا البرنامج الدراسي يحصل الدارس على شهادة دراسية ماثلة للشهادات الدراسية القائمة و معادلة لها في نظام التعليم النمطي ، و يحقق هذا النمط من التعليم تكافؤ الفرص ، كما يحقق أيضا فكرة التربية المستدامة دون النظر إلى المرحلة السنية

د - جامعات الهواء:

يطلق على هذه الجامعات أحيانا مصطلح " جامعات بلا جدران " . و تقدم هذه الجامعات برامج تعليمية للطلاب الملتحقين بها تبثها عبر شاشات التلفاز أو الإرسال الإذاعي أو الأقمار الصناعية ، و تقوم هذه الجامعات على أساس الاتصال عبر الشاشة بين طلاب هذه الجامعات و القائمين على إعداد و عرض برامجها الجامعية ، و قد ساعد التقدم الهائل في تكنولوجيا الاتصالات على انتشار هذه الجامعات في مختلف أرجاء العالم ، كما أدى تعاظم فاعليتها . (فلانة، 1995، صفحة 65)

وهذه الجامعات تلعب دورا هاما في مواجهة الطلب الاجتماعي المتزايد للالتحاق بهذا التعليم ، و طلاب جامعات الهواء لا يحتاجون إلى التفرغ للدراسة ، و يذهبون إلى هذه الجامعات عند أداء الامتحانات ، و مع

تقدم تكنولوجيا الاتصال يمكن أن يؤدي طلاء هذه الجامعات الامتحانات في منازلهم عبر أجهزة الكمبيوتر أو شبكات الانترنت .

هـ - التعليم الموازي (التعليم التعويضي) :

يطلق على هذا النمط أحيانا مصطلح " التعليم المتواصل" ، وهو نمط من أنماط التعليم العالي شعب النظامي و لكنه يقع تحت مظلة التعليم غير النظامي ، ويتم هذا النمط بتقديم فرص تعليمية لمنفاتهم قطار التعليم أو يريدون استكمال التعليم العالي ، ويتواجد التعليم الموازي جنبا إلى جنب و على خط متصل مع التعليم النظامي دون أن يكون جزءا منه أو خاضعا له و قد لا يتطلب هذا النمط من المتقدمين للالتحاق بمستوى تعليمي معين أو شهادات دراسية معينة . (العرب، 2000، صفحة 10)

ويمثل هذا النمط من التعليم كليات المجتمع في إنجلترا و ويلز ، ويمثلها كذلك في مصر الانتساب العادي والانتساب الموجه ، وبرامج الخدمة العامة التي تقدمها الجامعة الأمريكية في مصر أيضا ، ولا يحتاج الدارس في التعليم الموازي إلى التفرغ ، ولكن ليس هنا كما يمنع من حضور الطلاب بعض اللقاءات التي يعقدها أعضاء هيئة التدريس .

وقد انتشر هذا التعليم في دول كثيرة بسبب اعتمادها في تقديم برامج على وسائط اتصال فائقة السرعة مثل البريد الإلكتروني و الانترنت و غيرها .

و - الجامعات المسائية :

هذه الجامعات تعتبر نمطا من أنماط التعليم العالي الذي يعتمد على التعليم من بعد من خلال بث برامجه عبر الإذاعة و التلفاز والبريد الإلكتروني و الانترنت . وقد أنشئت هذه الجامعات ، على وجه التقريب ، في مطلع النصف الثاني من القرن العشرين ، وقد نمت هذه الجامعات نمو سريعا في السنوات الأخيرة من هذا

القرن ، وتختلف دوافع التحاق الطلاب بهذه الجامعات فمنهم من يلتحق بها رغبة في الحصول على شهادة و منهم من يلتحق بها ليرقى بنشاطه ومهاراته و حذقه في الشؤون المدنية ... وكذا (ميناوي) .
 ويساعد الالتحاق بهذه الجامعات في تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم هذا من جهة ، ومن جهة أخرى تحول دون إضفاء الميزة و الصفة الطبقية في التعليم العالي ، و تتيح هذه الجامعات فرصا للتعليم العالي للبنين و البنات و الرجال و النساء على حد سواء . (محمود محمد عبد المطلب، 1982، صفحة 55)
 ومما يؤخذ على هذه الجامعات أن بعض طلابها لا يلتزم بحضور اللقاءات والمحاضرات المسائية التي تقدمها ، كما أن بعض آخر تحول ظروفهم الأسرية و الاجتماعية و المهنية دون حضور هذه اللقاءات وتلك المحاضرات الأمر الذي يؤدي إلى هبوط مستوى بعض الخريجين مما يقدر حفي جودة الجامعات المسائية.

6 / أهداف التعليم عن بعد :

تتعدد و تتنوع أهداف التعليم عن بعد ، و نوجز بعضها في النقاط التالية :

- (1) تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص في التعليم بصفة عامة و التعليم العالي على وجه الخصوص ، وذلك من خلال تقديم الخدمات التعليمية لمن فاتهم فرص التعليم.
- (2) مراعاة ظروف الدارسين حيث أنه تعليم جماهيري يحاول توفير فرص التعليم لجميع فئات و شرائح المجتمع.
- (3) مواكبة التطورات العلمية المعرفية من خلال التوظيف الفعال لتكنولوجيا الاتصالات من جهة و تكنولوجيا التعليم من جهة أخرى ، فضلا عن ذلك الإسهام في محو الأمية و تعليم الكبار.
- (4) المشاركة في إعداد القوى البشرية اللازمة لتنفيذ خطط التنمية.
- (5) تنشيط البحث العلمي و تحقيق التعاون الدولي .

(6) زيادة إمكانية الاتصال و ذلك بين الطلبة في ما بينهم ، وبين الطلبة و المدارس ، و ذلك من

خلال مجالس النقاش و غرف الحوار. (سعيد، 2006، صفحة 88)

(7) سهولة الوصول إلى المدرس ، والاتصال معه في أسرع وقت خارج أوقات الدراسة ، باستخدام

بعض أدواته مثل البريد الإلكتروني و ساحات الحوار على الشبكة العالمية.

(8) تطوير دور المعلم في العملية التعليمية ، حتى يتواءم مع التطورات العلمية و التكنولوجية المستمرة

و المتلاحقة.

7 / مميزات التعليم عن بعد :

من بين مميزات التعليم عن بعد نذكر ما يلي:

❖ الاستغلال الجغرافي :

لا يحتاج الطالب والأستاذ إلى أن يكونا متواجدين في مكان واحد ، فالطالب يمكن أن يقرأ أو أن عبر

شبكة الإنترنت on-line. يستمع إلى أو حتى يشاهد محاضرة الأستاذ إلكترونياً

❖ الاستغلال الوقي :

للطالب الحرية في اختيار الوقت المناسب له كي يتلقى المحاضرة ، فان له الخيار أيضاً في اختيار الجزء الذي

يرغب بقراءته أو الاستماع إليه أو مشاهدته ، كذلك يمكن له أن يعيد الاستماع إلى جزء معين من

المحاضرة أو أن يشاهد جزءاً معيناً منها.

❖ الوسيط الحاسوبي :

استخدام الكمبيوتر كوسيط لنقل المعلومات يعني أيضا استغلال سرعة الكمبيوتر و إمكانياته في العملية التعليمية و هو أمر يساعد في تطوير هذه العملية. (مُجَّد، 2007، صفحة 77) (بعد، 2016، صفحة 99)

❖ توفر فرص التعليم لغير المستطيعين :

يمكن شريحة كبيرة من أفراد المجتمع من تحقيق رغباتها خصوصا الذين لا يستطيعون الالتحاق بالتعليم العالي لظروف مختلفة مثل (السن أو الارتباط بعمل معين) ، فالتعليم عن بعد مفتوح للجميع ولا حاجة فيه لحضور نظامي إلى الجامعة في أوقات محددة و هي أمور قد لا تناسب ظروف البعض.

❖ التغلب على مشكلة الطاقة الاستيعابية للجامعات والهيئات التعليمية :

فالتعليم عن بعد لا يتطلب حضور الطلبة إلى الفصول الدراسية ، و لا يتطلب تواجد محاضر في كل فصل كي يعطي عددا محدودا من الطلبة محاضرة معينة ، هذا يعني أن الجامعات و الهيئات التعليمية ستتمكن من التغلب على مشكلة طاقتها الاستيعابية المحدودة

8 / عيوب التعليم عن بعد :

❖ الحاجة إلى التدريب :

يحتاج المدرسون إلى تدريب على استخدام الانترنت بشكل عام إضافة إلى التدريب على استخدام برامج خاصة لاستغلالها في عمل صفحات الانترنت و نشر المحاضرات ، كذلك الطالب يحتاج إلى تدريب على استخدام الانترنت و البرامج التي تساعده على تبادل المعلومات مع أستاذه.

❖ الحاجة إلى بنية تقنية :

من أجل إنشاء نظام تعليم عن بعد يجب توفر بنية تقنية تحتية Technologique عند الجامعة أو الجهة التي ترغب بطرح برامج التعليم عن بعد ، و هي ليست متوفرة Infrastructure لدى كل الجامعات أو الهيئات التعليمية.

❖ الحاجة إلى وجود اتصال بين الطلبة و شبكة الإنترنت :

كي يتمكن الطلبة من النفاذ إلى البيانات الإلكترونية و لكي يستطيعوا تبادل المعلومات مع أساتذتهم يجب توفر اتصال بين الطلبة و شبكة الإنترنت ، هذا الاتصال قد يكون اتصالا عبر مزود . Intranet أو عبر الشبكة الداخلية للجامعة أ والهيئة التعليمية ISP خدمات إنترنت

❖ الأمن :

لا يضمن الأستاذ أن الطالب لا يحاول خلال أداء الامتحانات quizzes on-line الإلكترونية الغش ، كذلك لا يضمن الأستاذ أن من يقوم بأداء الامتحان هو الطالب نفسه وليس شخصا غيره ، هنالك بعض الوسائل البرمجية و التقنيات التي قد تساعد في التغلب على بعض السلبيات المتعلقة بالأمن ، إلا أنها غير كافية للتغلب على كل تلك السلبيات ، من هذه الوسائل استخدام ما يعرف للدخول إلى الامتحان عن طريق برجة الموقع لكي يقبل Name Login والبال Pas Swords المستخدم من IP فقط الطلبة المسموح لهم بالدخول ، من تلك الطرق أيضا الحصول على عنوان القبول الطالب أثناء أداء الامتحان عن طريق عمل برامج خاصة تستخدم بعض إمكانيات الحاسب هنالك تكاليف تتحملها الجهة التي ترغب بتطبيق نظام التعليم عن بعد ، مثل ما يتعلق بالبنية مع معدات Server التكنولوجية التي يتطلبها نظام التعليم عن بعد ، ف شراء و صيانة حاسوب خادم و برامج ، أو استئجار مساحة على حاسوب خادم من

جهة خارجية كلها أمور تمثل أعباء مالية ، كما أن تدريب المدرسين على استعمال البرامج والأدوات المستخدمة في نظام التعليم عن بعد يمثل عبئا ماليا إضافيا. (الرؤوف، 2007، صفحة 88)

❖ و تضيف الدراسة إلى ذلك من سلبيات التعليم عن بعد:

*افتقاره أسلوب التفاعل و الاتصال المباشر بين المعلم و المتعلم.

*ينجح في تقديم المواد الإنسانية و الاجتماعية فقط.

*انعدام القدرة على الكشف عن الموهوبين.

الخلاصة:

من خلال ما تطرقنا إليه من في العناصر الخاصة بهذا الفصل نخلص في النهاية إلى أن التعليم عن بعد له عدة مفاهيم مختلفة لكنها كلها تصب في قالب واحد ألا وهو أن التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني نمط جديد و فريد أدى إلى تطوير حركة التعليم ككل و تحديث الوسائل التعليمية ما اختصر عنصري الوقت و المكان، ذلك بالرغم من مختلف التحديات التي تواجه تقدمه.

كما لم نستثنى تجربة الجزائر في هذا الميدان و ذلك سعيا منها و كغيرها من الدول لخوض غمار تجربة التعليم عن بعد في مختلف مؤسساتها.

الفصل الثاني : التكوين في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

- (1) مفهوم التكوين
- (2) التعريف بالمعهد
- (3) النظام المعتمد
- (4) عناصر العملية التكوينية
- (5) شروط الالتحاق بالمعهد
- (6) ميادين التربص
- (7) التكوين في التعليم العالي
- (8) الأعمال الموجهة لطلبة السنة النهائية
- (9) المحتوى البيداغوجي

1 / مفهوم التكوين : يعرفه الدكتور وصفي عقيلي على أنه : (برامج متخصصة ، تعد و تصمم من أجل إكساب عمال المنظمة في كافة مستوياتها معارف و مهارات و أنماط سلوكية جديدة و تطوير المعارف و المهارات) (عقيلي، 2002، صفحة 89)

- يعرفه FILIPPO على أنه : (العملية التي من خلالها يزود العاملين بالمعرفة أو المهارة لأداء و تنفيذ عمل معين).

- و يعرفه DAVIN KING : هو العملية التي من خلالها يحصل تكييف الأفراد بحيث يمكنهم من التعلم بشكل فعال.

2 / التعريف بالمعهد :

نشأ معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة مُجَّد خيضر - بسكرة - بتاريخ 05 أفريل 2014 وفقا للمرسوم التنفيذي رقم 14-129 المؤرخ في 05 أفريل 2014 و المتمم للمرسوم التنفيذي رقم 98 - 219 المؤرخ في 07 جويلية 1998 المتضمن إنشاء الجامعة .

3 / النظام المعتمد :

يعتمد هذا النظام في بنائه الهيكلي على مراحل ثلاث للتكوين و هي هيكلية بسيطة تنتج مقروئية أفضل للشهادات فيسوق العمل و تتمحور في المراحل التالية:

أ. شهادة الليسانس :

ويتكون المسار التعليمي لهذه المرحلة من ستة سداسيات و يتمثل في مرحلتين الأولى تتمثل في تكوين قاعدي متعدد التخصصات مدته من سداسي إلى أربعة تهدف هذه المرحلة للحصول على المبادئ الأولية للتخصصات المعنية بالشهادة اما الثانية فتتمثل في التكوين المتخصص.

ب. شهادة الماستر :

يتكون من أربعة سداسيات و هو طور مفتوح لكل طالب متحصل على الليسانس أكاديمي أو مهني.

ج. شهادة الدكتوراه:

مدة هذا الطور الدنيا ستة سداسيات يتم خلالها تعميق المعارف في تخصص معين و تهدف لتحسين المستوى الأكاديمي للطالب عن طريق البحث العلمي يتوجب شهادة دكتوراه بعد مناقشة أطروحة.

(Univ.ISTAPS، 2021)

4 / عناصر العملية التكوينية :

1. الطالب الجامعي :

1.1. حاجات الطالب الجامعي :

الحاجة كما هو معلوم هي: الافتقار إلى شيء ما ، إذا وجدها حقق الإشباع و الرضا و الارتياح للكائن الحي ، و الحاجة لشيء ضروري إذ أن خصائص أي شخصية تتوقف عليها ، و لا شك أن معرفة حاجات الطالب الجامعي ، و طرق إشباعها يضمن إلى قوارته مستوى أفضل للنمو بمختلف جوانبه يجعله يتوافق مع بيئته و من أهم حاجات الطالب نذكر :

✓ الحاجة إلى الأمن :

يحتاج الطالب الجامعي إلى الشعور بالطمأنينة و الأمن و بالانتماء إلى الجماعة إذ أنه يحتاج إلى الرعاية في جو آمن يشعر فيه بالحماية من كل العوامل الخارجية و تتضمن هذه الحاجة فيما يلي:
الحاجة إلى الارتقاء و الراحة ، المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

✓ الحاجة إلى الحب و القبول .

✓ الحاجة إلى التقدير الاجتماعي :

يحتاج الطالب إلى أن يشعر أنه موضوع تقدير و قبول و اعتراف و اعتبار من الآخرين ، و تلعب عملية التنشئة الاجتماعية دورا هاما في إشباع هذه الحاجة.

✓ الحاجة إلى تأكيد الذات :

يحتاج الطالب إلى أن يشعر باحترام ذاته و تأكيدها ، و يسعى دائما للحصول على المكانة المرموقة باستخدام قدراته استخداما بناء.

✓ الحاجة إلى الحرية و الاستقلال : يصبو الطالب في نموه إلى الاستقلال و الاعتماد على النفس مما يزيد ثقته بنفسه.

✓ الحاجة إلى الإنجاز و النجاح :

يحتاج الطالب إلى التحصيل و الإنجاز و النجاح ، هذه الحاجة الأساسية فيتوسع إرآك الطالب و تنمية شخصيته. (هارون، 2009، صفحة 99)

2. الأستاذ الجامعي :

أ. خصائص الأستاذ الجامعي :

من بين الصفات التي يجب أن يتوفر عليها الأستاذ:

✓ أن يكون قدوة صالحة لطلبعه ، فإن حدث و أعجبوا به فقلدوه سلوكيا ، و حاكوه خلقيا شعوريا
أو لا شعوريا . (راشد، 1993، صفحة 88)

فإن كان الأستاذ صادقا ، و أميناً ، و شجاعاً ، و عفيفاً ، نشأ المتمدرس على الصدق و الأمانة و الشجاعة و العفة ، و قد يحدث العكس.

✓ يجب أن يتحلى الأستاذ بالإخلاص في عمله و إتقانه في المجالات التربوية .

✓ أن يسخر له كل طاقاته ، و اهتماماته ، و الأهداف التربوية ، و يدرك أساليب تحقيقها.

✓ أن يتمكن من استخدام الوسائل التعليمية المتاحة أفضل استخدام .

✓ كما تعد العدالة في المعاملة صفة هامة من صفات الأستاذ الصالح التي ينبغي أن يمارسها مع جميع طلبته.

✓ أما صفة الثقة بالنفس ، فتعني شعور الأستاذ في جميع الحالات أنه قادر على تجاوز و اقتحام كل ما يعترضه من مشاق أثناء أدائه لمهمته ليأخذ بجميع الأساليب المشروعة للوصول إلى الأهداف المنشودة و ترتبط الثقة بالنفس بالشجاعة و الثبات على المبدأ.

✓ يجب على الأستاذ كذلك أن يتحلى بالتواضع فلا يتعالى على طلابه أو غيرهم.

✓ أن يتصف الأستاذ بالصبر لأن الصبر قوة خفية من قوى الإدارة.

✓ أن يتصف الأستاذ بالتسامح و الرحمة مع طلبته لأن الجيل الجديد في ضل هذه التغيرات في أمس الحاجة إلى من يأخذ بيده و يوجهه إلى ما فيه صلاحه.

✓ و عليه أن يتمتع كذلك بروح البحث المستمرة و محاولة تطوير قدراته و كفاءاته العلمية عن طريق المطالعة و الاطلاع على أحدث الإصدارات سواء ما يخص محتوى المادة التي يدرسها أو طريقة تقديمها من خلال الاحتكاك و التعامل مع باقي الأساتذة و المهتمين بنفس المجال العلمي.

فمن خلال هذه الجهود يكتسب الأستاذ المكانة المميزة لدى طلبته و زملائه في المهنة... إلخ .

(الطاوي، 1993، صفحة 45)

3. المقرر :

يعتبر من أهم عناصر العملية التكوينية ، لذلك فالاهتمام بإعدادها وتنظيمها يزيد من فعالية هذه العملية ، و قد ترجع بعض أشكال ضعف مستوى البرنامج الجامعي إلى عدم قدرة المحاضرين الجامعيين على اتخاذ القوار الصحيح إما بسبب ولأهم للبرامج الموجودة أو بسبب الخوف من كشف نقاط الضعف التي من شأنها المساس بجيآتهم المهنية ، كما نجد نقص الكتب المنهجية التي تتضمن مواضيع لها صلة بالمقررات ، لذلك فإن الحاجة لتقسيم المقرر الجامعي نجد لغة الكتب ضعيفة بالنسبة للطلبة تزداد من وقت لآخر نتيجة للتطورات العلمية فوجب أن تكون عملية مستمرة من خلال متابعة:

-الاهتمام بالمقررات التي تساعد على توجيه الطالب بإعطائه وقت البحث ، بالابتعاد عن التلقين في سبيل تكوين فعال.

-ضرورة ملائمة توزيع ساعات المحاضرات لتغطية المقررات ، حيث أثبتت الدراسة أنه استحالة على الطالب الجلوس و المتابعة لفترات طويلة حيثي تعرض لإجهاد عقلي و جسمي .
-ضرورة إعطاء حجم ساعي لمواد التخصص الأساسية أكثر من المواد الأخرى لزيادة نسبة الاستيعاب

4. الوسائل التعليمية :

تعرف على أنها كأداة يستخدمها المدرس في تحسين عملية التعليم و التعلم، وتوضيح معاني كلمات الدرس ، وتدريب الطلبة على المهارات ومنه فإن الوسائل التعليمية هي تلك الأدوات التي يلجأ إليها الأستاذ لتوصيل المعلومات إلى أذهان الطلبة ، فتجدهم يركزون من أجل الاستيعاب أكثر ،فهي تلعب دورا أساسيا في تحصيل المعلومات.

5 / شروط الالتحاق بالمعهد :

- 1 الحصول على شهادة البكالوريا (التسجيل مفتوح لكل الشعب) .
 - 2 إجراء اختبارات الفحص الطبي للطلاب من طرف طبيب المعهد ، لتثبيت ان باستطاعته ممارسة جميع الرياضات و ذلك يكون لقبول مبدئي .
- بعد ذلك يجرى الطالب اختبارات الكفاءة البدنية (تحدد من طرف المعهد)

6 / ميادين التربص :

- ✓ النوادي الرياضية
- ✓ المؤسسات التعليمية و التكوينية
- ✓ المنشآت و الإدارات الرياضية

7 / التكوين في التعليم العالي :

إن التكوين في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، نرمي من ورائه الى تكوين كفاءات و إطارات في التخصصات التالية:

1-تكوين إطارات و كفاءات في تدريس التربية البدنية و الرياضية.

2-تكوين إطارات و كفاءات في علم التدريب الرياضي.

و بصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات المهنية ، و القطاعات التربوية ، و التكوين العالي ، و التكوين المهني ، من خلال اكتساب معارف و معلومات نظرية و تطبيقية في مختلف العلوم

8 / الأعمال الموجهة لطلبة السنة النهائية :

السنة الثالثة ليسانس ، الثانية ماستر :

1-التربص الميداني :يقوم الطالب بتربص ميداني و يقدم تقرير مفصل حول سير التربص.

2-المذكورة : يقوم الطالب بإجراء بحث يحتوي على مجموعة من المعلومات النظرية و التطبيقية.

(Univ.ISTAPS، 2021)

9 / المحتوى البيداغوجي :

1.9 التعليم القاعدي المشترك السنة الاولى :

السداسي الاول :

وحدات التعليم الأساسية : العاب القوى, الجمباز 1 ،السباحة كرة السلة علم التشريح تاريخ و فلسفة النشاط البدني الرياضي

وحدات التعليم المنهجية :منهجية البحث العلمي (1)

وحدات التعليم الإسكتشافية :علوم التربية مدخل للتدريب الرياضي ،مدخل النشاط البدني الرياضي التربوي

وحدات التعليم الأفقية: الكيمياء الحيوية ،اللغة الحية [الإنجليزية]

السداسي الثاني:

وحدات التعليم الأساسية : العاب القوى 2 ، الجمباز 2، السباحة 2، كرة القدم، علم وظائف الأعضاء ،
مدخل لعلم النفس الرياضي

وحدات التعليم المنهجية: تقنيات وطرق البحث العلمي

وحدات التعليم الاستكشافية: مدخل النشاط البدني الرياضي المكيف ، مدخل للإدارة والتسيير الرياضي
،مدخل للإعلام والاتصال الرياضي

وحدات التعليم الأفقية : الإعلام الآلي التطبيقي اللغة الحية: الإنجليزية

2/9 السنة الثانية والسنة الثالثة ليسانس [تخصص تربية حركية]:

السداسي الثالث:

وحدات التعليم الأساسية :الثقافة البدنية ، الجيدو ، كرة اليد، النظريات التربوية ، طرائق التدريس
،بيداغوجية تطبيقية 1

وحدات التعليم المنهجية : الإحصاء الوصفي ، الميكانيكا الحيوية.

وحدات التعليم الاستكشافية: النشاط البدني الرياضي والعمولة

وحدات التعليم الأفقية : علم الاجتماع الرياضي ، علم النفس النمو

السداسي الرابع:

وحدات التعليم الأساسية : تعليمية الألعاب ، الكاراتي ،الكرة الطائرة ، القياس والتقويم الرياضي ،
نظريات ومنهجية النشاط البدني الرياضي ، بيداغوجية تطبيقية 2

وحدات التعليم المنهجية :الإحصاء الاستدلالي فيزيولوجيا الجهد البدني

وحدات التعليم الاستكشافية : أخلاقيات المهنة و الفساد

وحدات التعليم الأفقية : الطب الرياضي والإسعافات الأولية ، علم النفس الرياضي

السداسي الخامس:

وحدات التعليم الأساسية : تخصص رياضة جماعية ، تخصص رياضة فردية ، علم الحركة ، مشروع مذكرة
التخرج

وحدات التعليم المنهجية : تكنولوجيا التعليم و النشاط الرياضي التوجيه والانتقاء الرياضي التربوي مناهج التربية والتدريب الرياضي المقارنة

السداسي السادس :

وحدات التعليم الأساسية : تخصص رياضة جماعية ، تخصص رياضة فردية ، التربص الميداني ، مذكرة التخرج

3/9 السنة الثانية و الثالثة ليسانس [تخصص التدريب الرياضي] :

السداسي الثالث:

وحدات التعليم الأساسية : الثقافة البدنية ، كرة اليد ، الميكانيكا الحيوية ، نظريات و منهجية التدريب الرياضي ، بيداغوجية التدريب الرياضي 1

وحدات التعليم المنهجية : الإحصاء الوصفي ، النظريات التربوية

وحدات التعليم الاستكشافية : النشاط البدني الرياضي والعملة

وحدات التعليم الأفقية : علم الاجتماع الرياضي ، علم النفس النمو

السداسي الرابع:

وحدات التعليم الأساسية : تعليمية الألعاب ، الكاراتيه ، الكرة الطائرة ، فيزيولوجيا الجهد البدني ، التخطيط والبرمجة في التدريب الرياضي ، بيداغوجية التدريب الرياضي 2

وحدات التعليم المنهجية : الإحصاء الاستدلالي ، القياس والتقويم الرياضي

وحدات التعليم الاستكشافية : أخلاقيات المهنة و الفساد

وحدات التعليم الأفقية : الطب الرياضي والإسعافات الأولية ، علم النفس الرياضي

السداسي الخامس :

وحدات التعليم الأساسية تخصص رياضة جماعية تخصص رياضة فردية علم الحركة مشروع مذكرة التخرج

وحدات التعليم المنهجية بطاريات الاختبارات الرياضية ، التوجيه والانتقاء الرياضي ، مناهج التربية المقارن

السداسي السادس :

وحدات التعليم الأساسية : تخصص رياضة جماعية ، تخصص رياضة فردية ، التبرص الميداني ، مذكرة التخرج

4/9 السنة الثانية و الثالثة ليسانس [تخصص إدارة و تسيير منشآت] :

السداسي الثالث :

وحدات التعليم الأساسية : الثقافة البدنية ، الجيدو ، كرة اليد ، الإدارة والتنظيم في الرياضة ، تسيير

المنشآت الرياضية و الموارد البشرية ، بيداغوجية تطبيقية 1

وحدات التعليم المنهجية : الإحصاء الوصفي | الميكانيكا الحيوية

وحدات التعليم الإستكشافية : ، النشاط البدني الرياضي والعولمة

وحدات التعليم الأفقية : علم الاجتماع الرياضي ، علم النفس النمو

السداسي الرابع :

وحدات التعليم الأساسية : تعليمية الألعاب ، الكاراتيه ، الكرة الطائرة ، علم النفس ، التنظيم التشريع

والتنظيم الرياضي ، بيداغوجية تطبيقية 2

وحدات التعليم المنهجية : الإحصاء الإستدلالي ، فيزيولوجيا الجهد البدني (Univ.ISTAPS، 2021)

وحدات التعليم الاستكشافية : أخلاقيات المهنة و الفساد

وحدات التعليم الأفقية : الطب الرياضي و الإسعافات الأولية ، علم النفس الرياضي

السداسي الخامس :

وحدات التعليم الأساسية : تخصص رياضة جماعية تخصص رياضة فردية الإدارة المالية في المؤسسة الرياضية

مشروع مذكرة التخرج

وحدات التعليم المنهجية : تنظيم وإدارة البطولات والمنافسات الرياضية ، التسويق والإشهار الرياضي ،

مناهج التربية والتدريب الرياضي المقارن .

السداسي السادس : وحدات التعليم الأساسية : تخصص رياضة جماعية ، تخصص رياضة فردية ، التبرص

الجانب التطبيقي

1/ منهج البحث:

لأغراض تحليل بيانات و معلومات البحث و استخلاص النتائج و اختبار الفرضيات ، قمنا باستخدام المنهج الوصفي إلى جانب بالطريقة التحليلية و ذلك لجمع البيانات و تحليلها و بالتالي الخروج بنتائج للبيان و التوضيح .

2 / مجتمع وعينة البحث :

تمثل المجتمع في طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة مُجَدَّ خيضر ولاية بسكرة منقسم إلى السنة اولى جذع مشترك و السنة أولى ماستر و السنة الثانية ماستر تخصص تربية حركية لسنة الجامعية 2021/2020.

عينة البحث : تم اختيار 40 طالب بطريقة عشوائية باستعمال القرعة من اصل 160 طالب في تخصص التربية الحركية .

3 / مجالات البحث:

أ - المجال البشري : وتمثل في طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تخصص تربية حركية .
ب - المجال المكاني :معهد التربية البدنية و الرياضية بجامعة مُجَدَّ خيضر . ولاية بسكرة .

ج - المجال الزمني : من 2021/01/9 الى غاية : 2021/04/12

4 / متغيرات البحث:

. المتغير المستقل :تكنولوجيا التعليم عن بعد .

. المتغير التابع : التكوين لطلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

5 / أدوات البحث:

تمثلت أدوات البحث فيما يلي:

استبيان : ولقد تم إعداده من طرف الطالب الباحث شخصيا و تكون من 15 سؤالاً، وكان مغلقا حيث احتوى في معظمه على 03 اقتراحات للإجابة (نعم ، لا ، أحيانا) وتم تقسيمه إلى 03 محاور و هي كالتالي:

المحور الأول: الوسائل والتقنيات المستعملة في التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) لتكوين طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

المحور الثاني: جودة المحتوى الإلكتروني المعروض من طرف معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للطلبة.

المحور الثالث : تقييم التعليم عن بعد في التحصيل العلمي لطلاب التربية البدنية و الرياضية.

6 / الأسس العلمية للأداة المستخدمة :

1.6 . ثبات الإختبار : يعرفه مقدم عبد الحفيظ على أنه " مدى إستقرار ظاهرة معينة في مناسبات مختلفة و يعرفه كذلك أنه مدى دقة و إستقرار نتائجها فيها لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين .

2.6 . ثبات الإستبيان :

عدد الفقرات : 15 . الفاكورنباخ : 0.706

من النتائج نلاحظ أن معامل ثبات الفاكورنباخ يساوي 0.706 و هو معامل ثبات قوي و هذا يعني أن الأداة ثابتة

1.2.6 . صدق الإستبيان :

الصدق الذاتي : صدق الإختبار نعني بصدق الإختبار المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله . (حسين، 1998، صفحة 183)

من أهم شروط الإختبار و للتأكد من صدق الإختبار ، إستخدمنا معامل الصدق الذاتي باعتباره أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للحقيقة و الذي يقاس بالجذر التربيعي لمعامل ثبات الإختبار .

عدد الفقرات : 15 الفاكورنباح : 0.840

من النتائج نلاحظ أن معامل صدق الفاكورنباح يساوي 0.840 و هو معامل صدق قوي و هو معامل صدق قوي مما يدل على أن الأداة صادقة .

3.6 . صدق المحكمين و الخبراء : تستمد الأداة صدقها الظاهري من صدق التحكيم لها ، و بنا على ذلك تم عرض الأداة في صورتها الأولية على الأستاذ المشرف و بعض أصحاب التخصص .

بحيث طلبنا منهم إبداء آرائهم و ملاحظاتهم حول مناسبة الفقرات و مدى إنتماء الفقرات إلى كل مجال من المجالات الإستبائية ، و كذلك وضع صياغتها اللغوية و وفق ذلك تم ما يلي :

◀ تعديل بعض العبارات .

◀ إقتراح بعض العبارات .

و ذلك لملائمتها مع خصوصيات الطلبة حتى تلقى تجاوب فعال يسمح لنا بالوصول إلى تحقيق أهداف الدراسة .

7 / الأساليب الإحصائية:

لقد قام الباحث بتحليل النتائج بغرض الاستناد عليها في إصدار أحكام موضوعية وتم ذلك من خلال

الاستخدام بعض الوسائل الإحصائية التالية:

$$* \text{النسبة المئوية : } \frac{\times}{n} 100 \text{ (بوداوي، 2014 / 2015، صفحة 5)}$$

$$* \text{اختبار كا}^2 \text{ } x^2 = \sum (o - E)^2 / E \text{ (بوداوي، 2014 / 2015، صفحة 15)}$$

عرض و تحليل و

مناقشة النتائج

1 / عرض وتحليل النتائج:

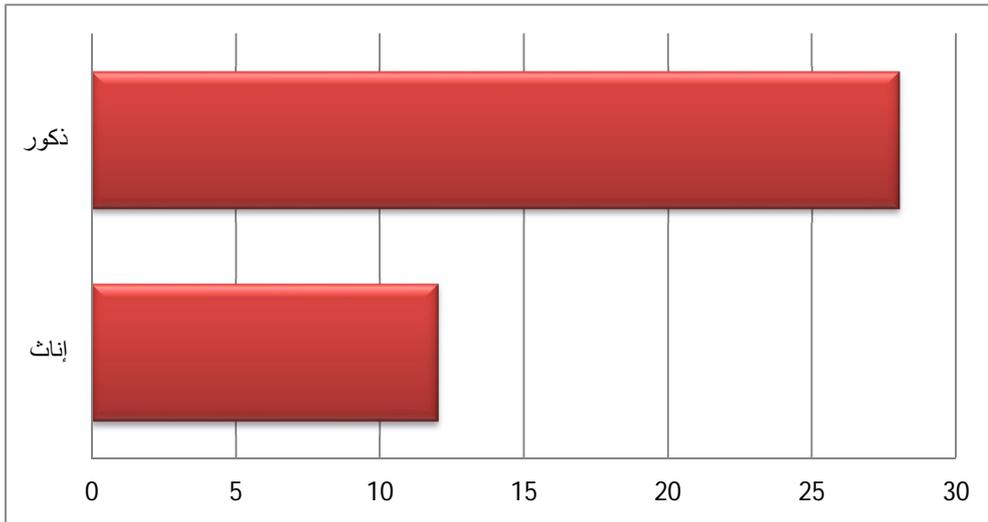
المحور الأول: البيانات الشخصية:

الجدول رقم (02) : يبين توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس:

النسبة المئوية %	التكرارات	الجنس
30.00	12	إناث
70.00	28	ذكور
100	40	المجموع

أظهرت النتائج المبينة في الجدول أعلاه و التي تمثل توزيع عينة البحث حسب متغيرات الجنس، أن 12 فردا من المبحوثين من جنس الإناث ما يمثل 30% من عينة البحث ، 70% من المبحوثين يمثلون جنس الذكور ما يمثل 28 فردا من عينة البحث . و منه نستنتج أن عينة البحث تختلف من حيث الجنس.

الشكل رقم (02) : يمثل توزيع عينة البحث حسب متغير الجنس :

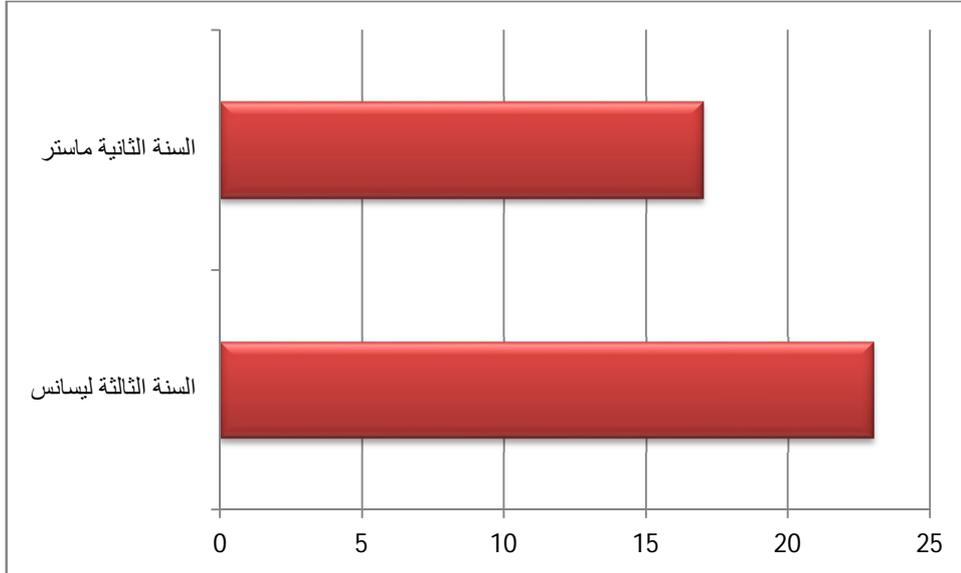


الجدول رقم (03) : يمثل توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي الآتي .

النسبة المئوية %	التكرارات	الشهادة
57.50	23	السنة الثالثة ليسانس
42.50	17	السنة الثانية ماستر
100	40	المجموع

أظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (02) و التي تمثل توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي الآتي ، أن 23 فردا من الطلبة المبحوثين في السنة الثالثة ليسانس بنسبة 57.20 % ، بينما 17 فردا من الطلبة المبحوثين في مستوى الثانية ماستر ، بنسبة 42.50 % . و منه نستنتج أن عينة البحث لديها متكافأة من حيث التوزيع حسب المستوى التعليمي .

الشكل رقم (03) : يمثل توزيع عينة البحث حسب المستوى التعليمي الآتي .



المحور الأول : الوسائل و التقنيات المستعملة في التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) لطلبة معهد

علوم تقنيات نشاطات البدنية والرياضية:

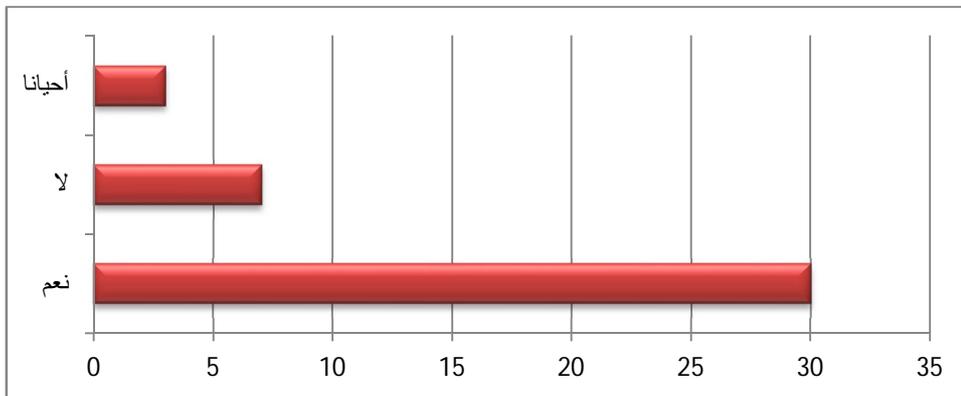
س 3 : هل تستطيع الوصول الى المادة التدريسية بسهولة ؟

الجدول رقم (04) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 3 .

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى . 0.05
نعم	30	75.00	31.84	5.99	دال إحصائيا
لا	07	17.50			
أحيانا	03	07.50			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 30 طالبا من عينة البحث أجاب بنعم بنسبة 75% و 7 طلبة أجابوا بـ " لا " بنسبة 17.50 % أما من أجابوا بـ : أحيانا 07.50 % و يمثلون 3 طلبة. و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.8 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ 5.99 عن مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية = 2 ، و هذا ما يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم . و منه نستنتج أن جل الطلبة يستطيعون الوصول الى المادة التعليمية إلكترونيا .

الشكل رقم (04) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (04) .



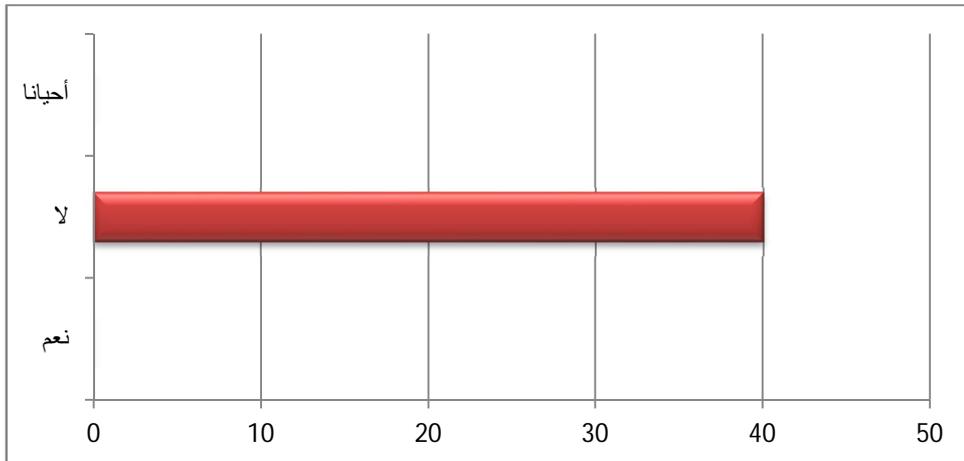
س 4 : هل سرعة الانترنت كافية لديك بحيث تستطيع متابعتها المحاضرة دون انقطاعات ؟

الجدول رقم (05) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال 04

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05
نعم	00	00.00	80.02	5.99	دال إحصائيا
لا	40	100			
أحيانا	00	00.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 40 طالبا من عينة البحث أجابوا بلا بنسبة 100%، أما باقي الإجابات فكانت نسبتها معدومة ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة وهي أكبر من قيمة كا² المدلولة المقدرة ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية = 2 ، و هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا. و منه نستنتج أن كل الطلبة أجمعوا على عدم تابعتهم للمحاضرة على المباشر و هذا لعدم القيام بها من طرف الأساتذة.

الشكل رقم (05) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (05) .

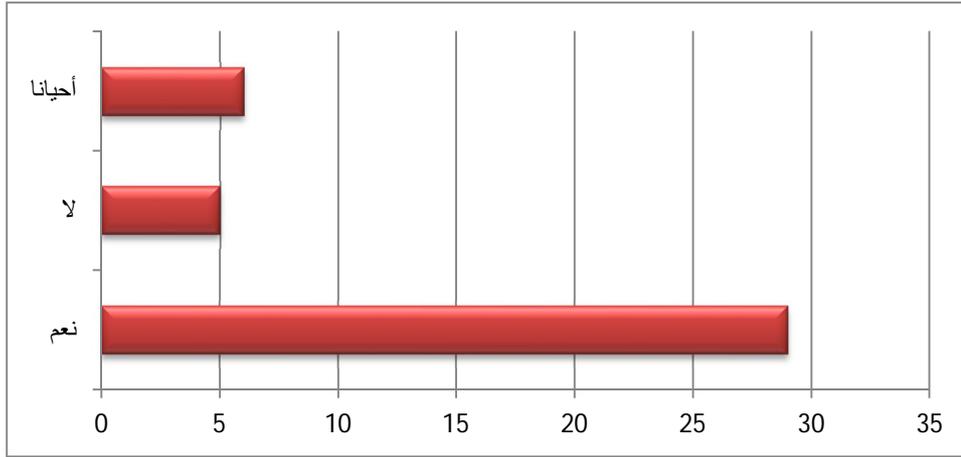


س 5 : هل يتم إرشادكم بكامل المعلومات الخاصة للوصول الى المواقع الخاصة بالمواد العلمية ؟
الجدول رقم (06) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 05.

الأجوبة	التكرارات	النسبة المئوية %	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولية	الدلالة الإحصائية عند المستوى . 0.05
نعم	29	72.50	27.65	5.99	دال إحصائياً
لا	05	12.50			
أحياناً	06	15.00			

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 29 طالبا من عينة البحث أجابوا بلا بنسبة 100%، أما باقي الإجابات فكانت نسبتها معدومة ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة وهي أكبر من قيمة كا² المدلولة المقدرة ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية = 2 ، و هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بلا. و منه نستنتج أن جل الطلبة أجمعوا على أنهم تحصلوا على الإرشادات اللازمة للوصول إلى الموقع الخاص بالمواد التعليمية .

الشكل رقم (06) : يمثل نتائج المبينة في الجدول رقم (06)



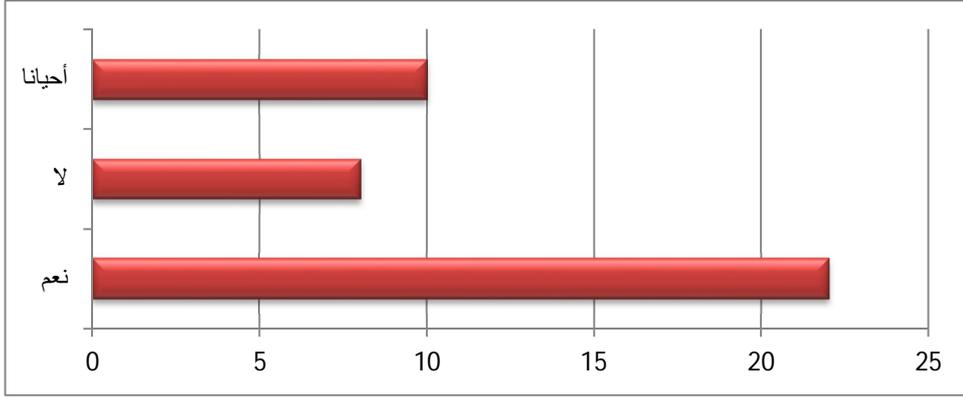
س 6: هل توجد مساعدة فنية من الجامعة تسهل استخدام الأدوات التكنولوجية في المواد التعليمية ؟

الجدول رقم (07) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 06 :

الدلالة الإحصائية عند المستوى .005	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	08.56	55.00	22	نعم
			20.00	08	لا
			25.00	10	أحيانا

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 22 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 55.00%، و 08 طلبة أجابوا بلا بنسبة بلغت 20.00% ، أما من أجابوا ب : أحيانا فقد بلغت نسبتهم 25.00% و يمثلون 10 طلبة ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 08.56 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. و منه نستنتج أن أغلبية الطلبة يقرون بوجود مساعدات فنية من الجامعة تسهل لاستخدام الأدوات التكنولوجية في المواد التعليمية.

الشكل رقم (07) يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (07) :



المحور الثاني : مدى جودة المحتوى الإلكتروني المعروض من طرف معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية للطلبة؟

س7 : هل المحتوى الإلكتروني المعروض للمواد وافي وشامل ؟

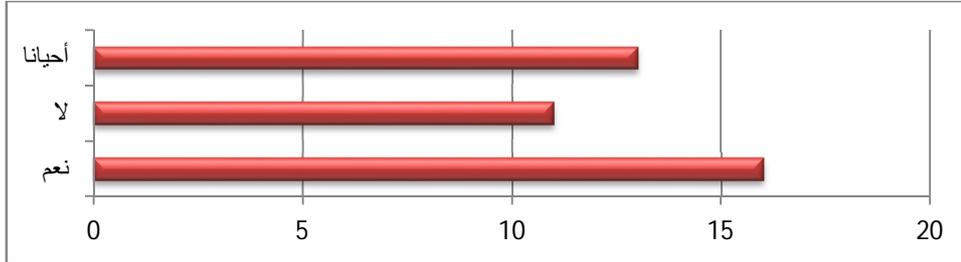
الجدول رقم (08) يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 07 :

الدلالة الإحصائية عند المستوى .005	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	0.94	40.00	16	نعم
			27.50	11	لا
			32.50	13	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 16 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 40.00%، و 11 طالبا أجابوا بلا بنسبة بلغت 27.50%، أما من أجابوا بـ : نوعا ما فقد بلغت نسبتهم 32.50% و يمثلون 13 طالبا، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.94 و هي أصغر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 =، و

هذا ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. و منه نستنتج أن بعض الطلبة يعتقدون أن المحتوى الإلكتروني المعروض للمواد ليس وافيا و شاملا

الشكل رقم (08) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (08)



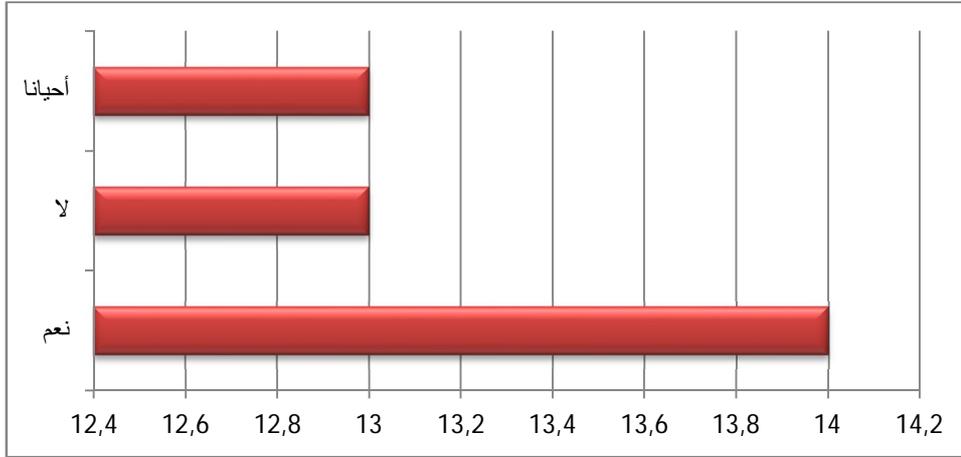
س 8: هل المحتوى الإلكتروني للمواد معروض بطريقة شيقة وغير مملة ؟

الجدول رقم (09) يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 09 :

الدلالة الإحصائية عند المستوى .005	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	0.45	35.00	14	نعم
			32.00	13	لا
			32.00	13	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 14 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 35.00% ، و 13 طالبا أجابوا بلا بنسبة بلغت 32.50% ، أما من أجابوا بـ : نوعا ما فقد بلغت نسبتهم 32.50% و يمثلون 13 طالبا ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.45 و هي أصغر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. و منه نستنتج أن بعض الطلبة يعتقدون أن المحتوى الإلكتروني معروض بطريقة غير شيقة و مملة

الشكل رقم (09) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09) :



س9: هل المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التعليم الإلكتروني تساوي تلك التي تحصلتم عليها بالطريقة التقليدية ؟

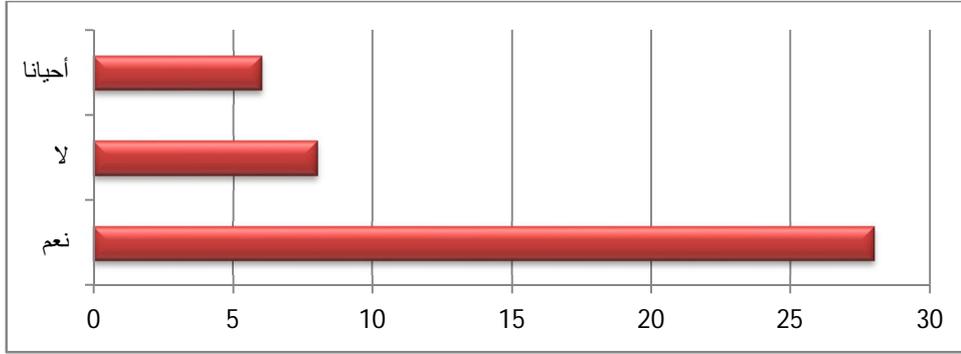
الجدول رقم (10) يمثل نتائج الإجابة على السؤال رقم 09 :

الدلالة الإحصائية عند المستوى .005	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	22.30	70.00	28	نعم
			20.00	08	لا
			10.00	06	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 28 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 70.00% ، و 08 طلبة أجابوا بلا بنسبة بلغت 20.00% ، أما من أجابوا بـ : نوعا ما فقد بلغت نسبتهم 10.00% و يمثلون 06 طلبة ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.30 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره بـ : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 = ، و إذا ميلشت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. و منه نستنتج أن بعض الطلبة

يقرون أن المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التعليم الإلكتروني تساوي تلك التي تم التحصل عليها بالطريقة التقليدية.

الشكل رقم (10) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (09)



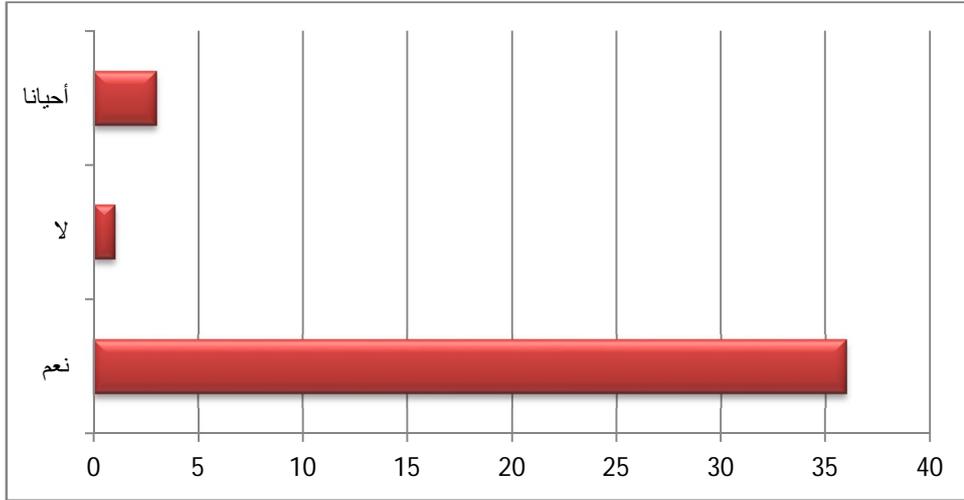
س 10 : هل يشمل المحتوى الإلكتروني تمارين و واجبات تساعد على التعلم ؟

الجدول رقم (11) يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 10 :

الدلالة الإحصائية عند المستوى .05	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	57.95	90.00	36	نعم
			02.50	01	لا
			07.50	03	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 36 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 90.00% ، و طالبا واحدا أجابوا بلا بنسبة بلغت 02.50% ، أما من أجابوا بنوعا ما فقد بلغت نسبتهم 07.50% و يمثلون 03 طلبة ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 57.95 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. و منه نستنتج أن المحتوى الإلكتروني يشمل واجبات و تمارين تساعد على التعلم.

الشكل رقم (11) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (11)



المحور ثالث : فعالية التعليم عن بعد في التحصيل العلمي لطلاب علوم و تقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية :

س 11 : هل ساعدك التعلم عن بعد في فهم المواد التعليمية بشكل سلس و واضح؟

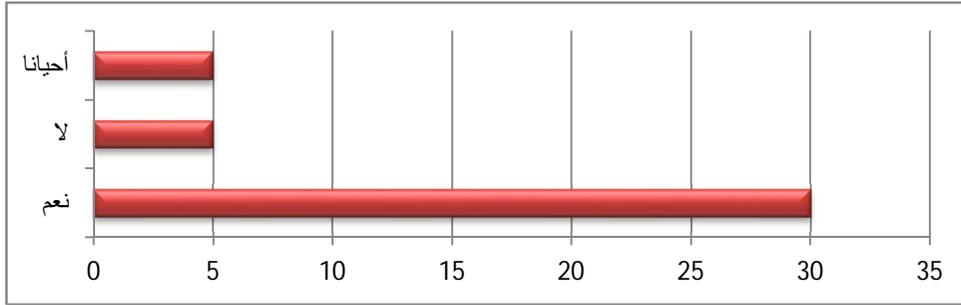
الجدول رقم (12) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم (11) :

الدلالة الإحصائية عند المستوى . 0.05	الجدولية كا ²	المحسوبة كا ²	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	31.24	75.00	30	نعم
			12.50	05	لا
			12.50	05	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 30 طالبا أجابوا بنعم بنسبة % 75.00 ، و 05 طلبة أجابوا بلا بنسبة بلغت % 12.50 ، أما من أجابوا ب : نوعا ما فقد بلغت نسبتهم % 12.50

و يمثلون 05 طلبة ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.24 وهي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. ومنه نستنتج أن التعلم عن بعد ساعد طلبة التربية البدنية في فهم المواد التعليمية بشكل واضح و سلس

الشكل رقم (12) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (12)



س12 : هل عرض المواد بالطريقة الإلكترونية زدك بتدريب مهارات إضافية؟

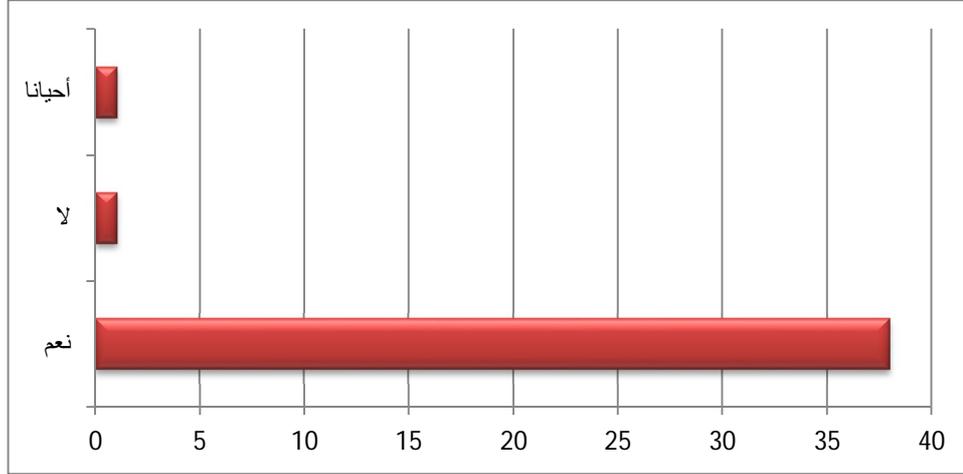
الجدول رقم (13) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم (12)

الدلالة الإحصائية عند المستوى . 0.05	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	68.42	95.00	38	نعم
			02.50	01	لا
			02.50	01	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 38 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 95.00% ، و طالبا واحدا أجاب بلا بنسبة بلغت 02.50% ، أما من أجابوا ب : نوعا ما فقد بلغت نسبتهم 02.50% و يمثلون طالبا واحدا أيضا ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 31.24 و هي أكبر من قيمة كا² الجدولية المقدره ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 = ، و

هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. و منه نستنتج أن عرض المواد التعليمية بالطريقة الإلكترونية زود الطلاب بتدريب مهارات إضافية .

الشكل رقم (13) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (13)



س : 13 هل تعتقد أن التعليم عن بعد طور من مهارات التفكير الذاتي لديك؟

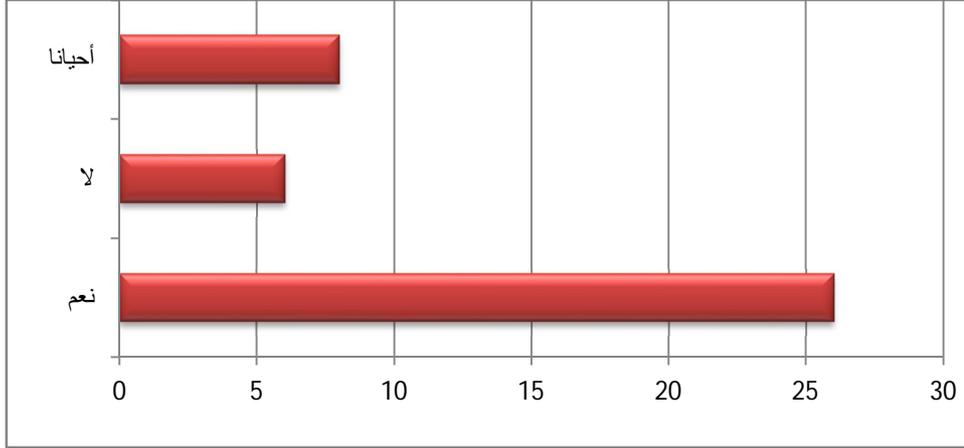
الجدول رقم (14) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم (13)

الدلالة الإحصائية عند المستوى . 0.05	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	22.30	65.00	26	نعم
			15.00	06	لا
			20.00	08	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 26 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 65.00% ، و 06 و 15.00% ، أما من أجابوا ب : نوعا ما فقد بلغت نسبتهم 20.00% و يمثلون 08 طلبة ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 22.30 و هي أكبر

من قيمة كا² الجدولية المقدرة ب: 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. و منه نستنتج أن التعليم عن بعد طور من مهارات التفكير الذاتي لدى الطلبة.

الشكل رقم (14) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (14) :



س14 : هل تشعر بارتياح عام نتيجة الدراسة عن بعد إلكترونيا؟

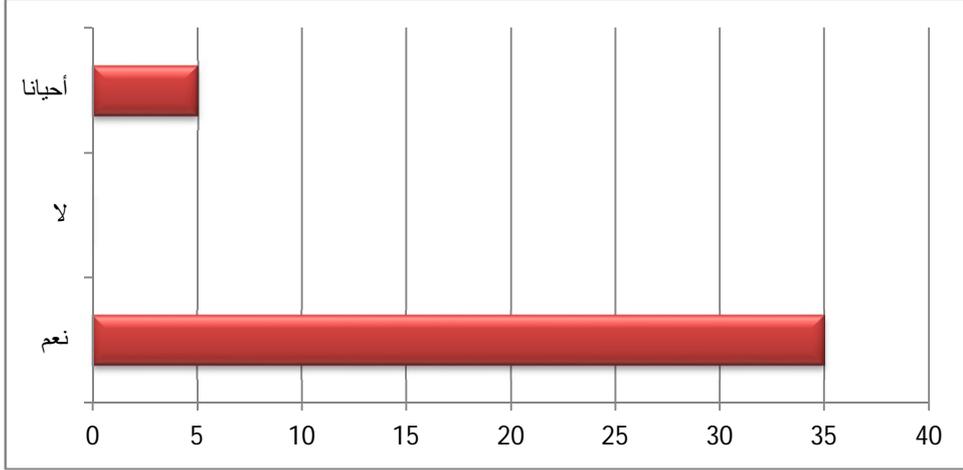
الجدول رقم (15) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم 14 :

الدلالة الإحصائية عند المستوى .0.05	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	18.73	87.50	35	نعم
			00.00	00	لا
			12.50	05	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 35 طالبا أجابوا بنعم بنسب 87.50% ، و لا طالبا أجاب بلا بنسبة معدومة ، أما من أجابوا ب نوعا ما فقد بلغت نسبتهم 12.50% ويمثلون 05 طلبة ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 18.73 وهي أكبر من قيمة

كما² الجدولية المقدره ب : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشر الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإجابة بنعم. و منه نستنتج أن معظم الطلبة يشعرون بارتياح عن الدراسة عن بعد إلكترونيا .

الشكل رقم (15) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (15) :



س15 : هل ترى أن هناك مشاكل و معوقات تعيقك من متابعة التعليم عن بعد إلكترونيا ؟

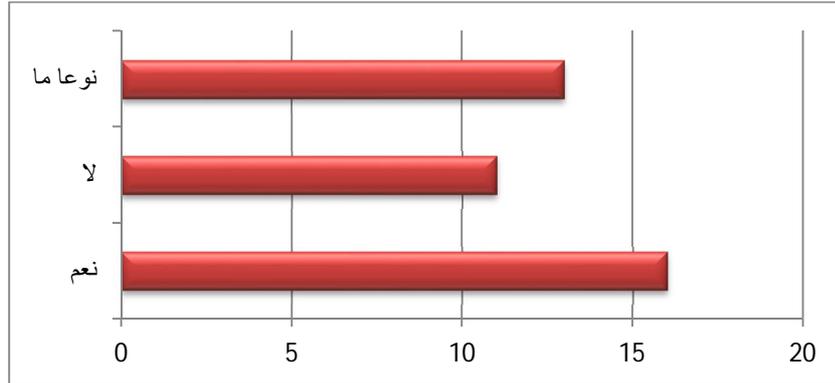
الجدول رقم (16) : يمثل نتائج الإجابة عن السؤال رقم (15) :

الدلالة الإحصائية عند المستوى 0.05 .	كا ² الجدولية	كا ² المحسوبة	النسبة المئوية %	التكرارات	الأجوبة
دال إحصائيا	5.99	0.94	40.00	38	نعم
			27.50	11	لا
			32.50	13	نوعا ما

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه نلاحظ أن 06 طالبا أجابوا بنعم بنسبة 40.00% ، و 11 طالبا اجابوا بلا بنسبة بلغت 27.50% ، أما من أجابوا بنوعا ما فقد بلغت نسبتهم 32.50% و

يمثلون 13 طلبا ، و حسب نتائج التحليل الإحصائي فقد بلغت قيمة كا² المحسوبة 0.94 و هي أصغر من قيمة كا² الجدولية المقدرة بـ : 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 2 = ، و هذا ما يشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية . ومنه نستنتج أن بعض الطلبة يقرون بوجود مشاكل و معوقات تعيقهم من متابعة التعليم عن بعد إلكترونيا .

الشكل رقم (16) : يمثل النتائج المبينة في الجدول رقم (16) :



استنتاجات:

- ✓ التعليم الإلكتروني من خلال الوسائل الإلكترونية الطلبة التربية البدنية و الرياضية فعالا.
- ✓ جودة المحتوى الإلكتروني المعروض في التعليم الإلكتروني الطلبة التربية البدنية و الرياضية يرقى إلى المستوى المقبول.
- ✓ الوسائل و التقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية فعالة .

مناقشة :

مناقشة الفرضية الجزئية الأولى : الوسائل و التقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني لطلبة المعهد من خلال مناقشة نتائج المحور الأول المبينة في الجداول رقم (04)، (05)، (06)، (07) أظهرت النتائج أن جل الطلبة يستطيعون الوصول إلى المادة التعليمية إلكترونيا، و أجمعوا على أنهم حصلوا على الإرشادات اللازمة للوصول إلى الموقع الخاص بالمواد التعليمية كما أن أغلبية الطلبة يقرون بوجود مساعدات فنية من الجامعة تسهل لاستخدام الأدوات التكنولوجية في المواد التعليمية، بينما أجمعوا على عدم متابعتهم للمحاضرة على المباشر وهذا لعدم القيام بها من طرف السائدة، وهذا ما يبرز أن الوسائل التقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني في تناول الطلبة و هي فعالة للوصول إلى المادة التعليمية إلكترونيا، إلى أن

ضعف الأنترنت في بعض الأحيان و الإنقطعات المفاجئة تشكل عائقا و تحد من القيام بالمحاضرات ومتابعتها مباشرة من طرف الطلبة و من هنا يمكننا القول أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة ثابتة وصحيحة.

. مناقشة الفرضية الجزئية الثانية: جودة المحتوى الإلكتروني المعروض في التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية يرقى إلى المستوى المقبول-

من خلال مناقشة نتائج المحور الثاني البيئة في الجداول رقم (08)، (09)، (10)، (11) تبين لنا أن الطلبة المبحوثين يعتقدون أن المحتوى الإلكتروني المعروض للمواد ليس وافيا وشاملا و أنه معروض بطريقة مملة و غير شيقة، كما أقر بعض طلبة التربية البدنية و الرياضية أن المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التعليم الإلكتروني تساوي تلك التي تم التحصل عليها بالطريقة التقليدية نظريا و أجمع أغلبية المبحوثين على أن المحتوى الإلكتروني يشمل واجبات و تمارين تساعد على التعلم. وهذا ما يدل على أن جودة التعليم الإلكتروني عن يعد مقبول عموما و لا يرقى للمستوى المأمول و منه فإن الفرضية ثابتة و صحيحة.

مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

من خلال مناقشة نتائج المحور الثالث المبينة في الجداول رقم (12)، (13)، (14)، (15)، (16) و التي توصلنا من خلالها إلى أن التعلم عن بعد ساعد طلبة التربية البدنية في فهم المواد التعليمية بشكل واضح و سلس كما أن عرض المواد التعليمية بالطريقة الإلكترونية زود الطلاب بتدريب مهارات إضافية، و أجمعت شريحة معتبرة من الطلبة المبحوثين على أن التعليم عن بعد طور من مهارات التفكير الذاتي لدى الطلبة و يجعلهم يشعرون بارتياح عام للدراسة عن بعد إلكترونيا بينما لم يخف بعض الطلبة عن وجود مشاكل و معوقات تعيقهم من متابعة التعليم

عن بعد إلكترونيا لأسباب مادية و تقنية

مناقشة الفرضية العامة:

التعليم الإلكتروني من خلال الوسائل الإلكترونية لطلبة العربية البدنية و الرياضية فعالا.

من خلال ما سبق و بناء على النتائج المتوصل في الجداول رقم (02)، (03)، (04) (16)

تبين لنا من خلال مناقشة الفرضيات الجزئية أن عينة البحث تجد أن التعليم الإلكتروني عن بعد فعالاً رغم وجود بعض النقص كما أن الوسائل و التقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية فعالة ومتوفرة، بينما يجد طلبة التربية البدنية و الرياضية أن جودة المحتوى الإلكتروني المعروض في التعليم الإلكتروني الطلبة التربية البدنية و الرياضية يرقى إلى المستوى المقبول ويحتاج إلى تطوير و البرامج و المواقع التعليمية، كما أجمع الطلبة المبحوثين على أن التعليم عن بعد يطور من مهارات الطلبة في مجالات التكنولوجيا الرقمية و الإعلام الآلي

و يطور من التفكير الذاتي لديهم، و يشعرون بارتياح مقارنة بالتعليم بالطريقة التقليدية، ومن هنا يمكننا القول بأن الفرضية العامة للدراسة ثابتة و صحيحة.

استنتاجات:

- ✓ التعليم الإلكتروني من خلال الوسائل الإلكترونية الطلبة التربية البدنية و الرياضية فعالاً.
- ✓ جودة المحتوى الإلكتروني المعروض في التعليم الإلكتروني الطلبة التربية البدنية و الرياضية يرقى إلى المستوى المقبول.
- ✓ الوسائل و التقنيات المعتمد عليها في التعليم الإلكتروني لطلبة التربية البدنية و الرياضية فعالة .

إقتراحات:

- ✓ إعطاء دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.
- ✓ ضرورة الاعتماد على إجراء المحاضرات المباشرة عن بعد بما يتيح للطلبة طرح الأسئلة و الاستفسار على الأستاذ المحاضر مباشرة.
- ✓ يجب على الجامعة القيام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث لمعرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل وجود ظروف قاسية وعقد المؤتمرات والندوات من أجل تطوير التعليم الإلكتروني والنهوض به

الخاتمة

في الوقت الراهن أصبح التعليم عن بعد ضرورة حتمية تتبعه العديد من الجامعات و المؤسسات التعليمية من مختلف أرجاء العالم، فقد صار ضرورة حتمية ونافذة نجاة للكثير من الأشخاص حول العالم ممن تعيقهم العديد من الأسباب للسفر لتلقي التعليم بعيداً عن موطنهم، فمن خلاله تمكن الكثير من الطلاب ممن يطمون بالالتحاق بأفضل الجامعات وتلقي تعليم جيد من تحقيق أحلامهم رغماً عن الصعاب، لذا تسعى اليوم الكثير من مؤسسات التعليم المختلفة لتطويره ليصبح طريقة تعليم رئيسية يعتد بها خاصة في ظل الأزمة الراهنة covid _ 19 (فيروس كورونا) . و كان هذا الأخير السبب في توقف جميع ميادين التعليم و التكوين و لولا تكنولوجيا التعليم عن بعد في أغلب المؤسسات التعليمية لما إستكملت النشاطات التربوية و التدريسية بحيث صار من الواضح اليوم أن أساليب التعليم والتعلم في المرحلة الجامعية تتغير استجابة للتطور التكنولوجي الهائل الذي طال مجال الاتصالات والمعلومات على حد سواء .

قائمة المصادر و المراجع

❖ الكتب العربية :

1. احمد عبد العزيز حمدي. (2008). التعليم الالكتروني. عمان: دار الفكر.
2. طارق عبد الرؤوف. (2007). التعليم عن بعد و التعليم المفتوح. القاهرة: دار اليازوري العلمية.
3. عبد الشفيق عيسى. (1984). العالم الثالث و تحدي التكنولوجيا الغربي. بيروت: دار الطباعة و النشر.
4. علي راشد. (1993). شخصية المعلم و ادائه في ضوء التوجيهات الإسلامية. مصر: دار الفكر العربي.
5. غزاوي مُجَّد. (2007). تكنولوجيا التعليم و النظريات التربوية. الاردن: دار الكتب الحديثة.
6. كماش. (2016).
7. مُجَّد عبد الفتاح ميناوي. (بلا تاريخ). النهضة المصرية. القاهرة: د/ت.
8. مُجَّد عطا. (2007). التعليم من بعد (الإصدار الطبعة الاولى). عمان: المسيرة للنشر و التوزيع.
9. مُجَّد مُجَّد سعيد. (2006). برامج تعليم الكبار. القاهرة: دار الفكر العربي.
10. محمود الحيلة. (2001). التكنولوجيا التعليمية و المعلوماتية (الإصدار الطبعة الاولى). العين: دار الكتاب الجامعي.
11. مصطفى مُجَّد فلانة. (1995). مدخل الى تقنيات حديثة للاتصال و التعليم. جدة: مطابع جامعة الملك سعود.

12. مصطفى, ربحي. (1995). مفهوم تكنولوجيا التعليم و الحاجة الى نظرية في هذا المجال. مجلة المكتبة، 10.
13. وصفي عقيلي. (2002). إدارة الموارد البشرية في منظور إستراتيجي. بيروت: دار النهضة العربية.

❖ الكتب الأجنبية :

1. technology .(2004 ,6 1) .association for educational communications and technology.

❖ الرسائل و المجلات العلمية :

1. احمد مشعل. (2004). التعليم الجامعية المفتوح. مجلة التعليم الجماهيري، 86.
2. أسماء هارون. (2009). دور التكوين الجامعي في ترقية المعرفة العلمية. 49. الجزائر، جامعة قسنطينة.
3. المؤتمر الاول لوزراء التربية و المعارف العرب. (2000). رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي . تونس، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم.
4. تعليم عن بعد. (2016 ,03 22). الأكدمية العربية لتعليم العالي.
5. جوييدة و طرشون عميرة. (2019). خصائص و اهداف التعليم عن بعد و التعليم الالكتروني. المجلة العربية للاداب و الدراسات الانسانية.
6. حليلة الزاحي. (2002). التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية. 36. جامعة قسنطينة، قسنطينة.

7. زليخة الططاوي. (1993). الجو التنظيمي السائد في الجامعة الجزائرية. رسالة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، 21. الجزائر، علم الاجتماع جامعة الجزائر.
8. قسيم مُجّد الشناق. (بلا تاريخ). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني. مجلة جامعة دمشق.
14. كريسلي جريح. (1988). التعليم عن بعد. الاكاديمية للعلوم.
15. مُجّد زياد حمدان. (2003). برامج مقترحة جديدة لاعداد المعلمين بالتكنولوجيا المعاصرة. المجلة العربية للتربية، 32.
16. محمود مُجّد عبد المطلب. (1982). تكافؤ فرص في التعليم العالي. دراسة ميدانية جامعة اسيوط. كلية التربية، اسيوط.
- 17.

❖ المواقع :

1. ISTAPS .Univ .biskra (ماي, 2021). القائمة الرئاسية. العلوم و تقنيات ،
النشاطات البدنية و الرياضية .

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية الحركية

إستبيان شكله النهائي حول :

تكنولوجيا التعليم عن بعد و دورها في تكوين طلبة معهد علوم و تقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية

دراسة ميدانية بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية - بسكرة -

تحت إشراف الأستاذة :

د / عدة بن علي

من اعداد الطالب :

❖ شويرف حسين

ملاحظات :

- نرجو من سيادتكم الإجابة على الأسئلة الموجودة في الاستبيان بوضع علامة (X) في
الخانة المناسبة ، و يمكن اختيار اجابة واحدة لبعض الأسئلة .

هذه البيانات تحظى بالسرية التامة .

السنة الجامعية : 2020 / 2021

1 / البيانات الشخصية:

الجنس :

ذكر ❖

أنثى ❖

2 / المستوى التعليمي الحالي :

السنة الثالثة ليسانس ❖

السنة الثانية ماستر ❖

المحور الأول : الوسائل و التقنيات المستعملة في التعليم عن بعد (التعليم الإلكتروني) لطلبة معهد التربية البدنية و الرياضية.

1 . هل تستطيع الوصول إلى المادة التدريسية بسهولة ؟

نعم ❖

لا ❖

أحيانا ❖

2 . هل سرعة الأنترنت كافية لديك بحيث تستطيع حضور المحاضرة دون انقطاعات ؟

نعم ❖

لا ❖

أحيانا ❖

3 . هل يتم إرشادكم بكامل المعلومات الخاصة للوصول إلى الموقع الخاص بالمواد التعليمية ؟

نعم ❖

لا ❖

أحيانا ❖

4 . هل توجد مساعدة فنية من الجامعة تسهل استخدامات الأدوات التكنولوجية في المواد التعليمية ؟

نعم ❖

لا ❖

أحيانا ❖

المحور الثاني : مدى جودة المحتوى الإلكتروني المعروض من طرف معهد التربية البدنية و الرياضية للطلبة ؟

1 . هل المحتوى الإلكتروني المعروض للمواد وافي و شامل ؟

- نعم ❖
 لا ❖
 نوعا ما ❖

2 . هل المحتوى الإلكتروني للمواد معروض بطريقة شيقة و غير مملة ؟

- نعم ❖
 لا نوعا ❖
 ما ❖

3 . هل المعلومات التي تم الحصول عليها عن طريق التعليم الإلكتروني تساوي تلك التي تحصلتم عليها بالطريقة التقليدية ؟

- نعم ❖
 لا ❖
 نوعا ما ❖

4 . يشمل المحتوى الإلكتروني تمارين وواجبات تساعد على التعلم ؟

- نعم ❖
 لا ❖
 نوعا ما ❖

المحور الثالث : فعالية التعليم عن بعد في التحصيل العلمي لطالب معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ؟

1 . هل ساعد التعلم عن بعد في فهم المواد التعليمية بشكل سلس وواضح ؟

- نعم ❖
 لا ❖
 نوعا ما ❖

2. هل عرض المواد بالطريقة الإلكترونية زودك بتدريب مهارات إضافية ؟

❖ نعم

❖ لا

❖ نوعا ما

3. هل تعتقد أن التعليم عن بعد طور من مهارات التفكير الذاتي لديك ؟

❖ نعم

❖ لا

❖ نوعا ما

4. هل تشعر بارتياح على نتيجة الدراسة عن بعد إلكترونيا ؟

❖ نعم

❖ لا

❖ نوعا ما

5. هل ترى أن هناك مشاكل و معوقات تعيقك من متابعة التعليم عن بعد إلكترونيا ؟

❖ نعم

❖ لا

❖ نوعا ما

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



ملخص الدراسة : يشهد العصر الحالي تقدما تقنيا كبيرا في وسائل وتقنيات الاتصال والمعلومات والذي استفادت

منه العديد من المجالات والقطاعات وأهمها التعليم الذي استثمر هذا التقدم بطريقة فاعلة سواء من خلال دمج

هذه التطورات في العملية التقليدية أو من خلال خلق تعليم متطور متكامل يعتمد أساسا على توفر وسائل

و تكنولوجيايات اتصال عالية الجودة والكفاءة والذي أطلق عليه العديد من المصطلحات والمفاهيم التعليم على الخطة التعليم الإلكتروني، التعلم

عن بعد، التعليم الرقمي، التعليم الافتراضي ومجتمعات التعلم وغيرها من المصطلحات وكان معهد. تبني هذا النمط من التعليم من أجل تطوير

التعليم وتحقيق جودة وفعالية أكبر لمخرجات العملية التعليمية

و استحدثت خلية للتعليم الإلكتروني الذي يقوم بإنشاء منصة للتعليم الإلكتروني وتكوين كل من الأساتذة والطلبة من مختلف شرائح المجتمع

للمضي بهذا النمط الجديد من التعليم و منحهم فرصة لاستدراك ما فاتهم من تعليم.

عنوان الدراسة :تكنولوجيا التعليم عن بعد و دورها في تكوين طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمعهد بسكرة .

تهدف الدراسة الى : وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أوسع بواقع التعليم عن بعد و دوره في تكوين طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات

البدنية و الرياضية ومدى فعاليته، من خلال معرفة المقومات والاستعدادات التي هيأتها هذا المعهد لطلبته، و معرفة تطلعات الطلبة و آرائهم

حول تكوينهم عن بعد في ظل الأزمة الراهنة من وباء كورونا و قبلها ، إضافة إلى الكشف عن مختلف المشاكل و العراقيل التي تحد من

استخدامه أو تطبيقه من طرف عناصر العملية التعليمية . **الفرض من الدراسة :** التعليم الإلكتروني من خلال الوسائل الإلكترونية لطلبة معهد

علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية. **العينة :** 40 طالب من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بمعهد بسكرة

تخصص تربية حركية و كانت عشوائية في الإختيار ، نسبتها 25 % . بواسطة الإستبيان ، نستنتج من خلالها أن أغلب الطلبة و الأساتذة

يعتمدون على تكنولوجيا التعليم عن بعد . وكتوصية تزويد أغلب الأقسام بالمناخ الملائم للتعليم الإلكتروني من جهاز عرض الحائط و توفير

الوسائط المناسبة .

الكلمات المفتاحية : التعليم عن بعد ، التكوين في المعهد ، تكنولوجيا التعليم .