الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد خيضر – بسكرة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة و التسيير الرياضي

رقم:.....

مذكرة التخرج لنيل شهادة ماستر
تخصص إدارة المنشأت الرياضية و تسيير الموارد البشرية

العنـــوان

واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء

دراسة وصفية لثانويات و متوسطات مدينة المغير

من إعـداد :
- الساكر عمر
- بري عبد المنعم

تحت إشـراف:
- أ. د. فنوش نصير

السنة الجامعية : 2020/ 2021

إهداء

أولا واخرا الحمد و الشكر لله الذي وفقني واصبغ علي نعمه ظاهرة وباطنة

الحمد لله موفقي لما انا فيه وولي نعمتي

قال تعالى : **" أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ "**

إلى الوالدين الكريمين

من انجباني و بعطفهما ربياني

وتحت كنفهما رعياني

إلى اخوتي واخواتي الأعزاء

إلى ابنائهم وبناتهم

إلى من هم بمثابة ابنّي وعد و محمد

الى جميع الاقارب و الاحباب

الى كل عزيز على القلب

الى كل اصدقائي وزملائي

الى جميع اساتذتي ومعلمي طوال مساري الدراسي

الى كل من يعرف عمر الساكر من قريب او بعيد شخصا شخصا

احببت ان اهديكم عملي المتواضع فأنتم رفاق دربي و مونسو وحشتي , بمناسبة اتمام مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر

داعيا المولى عز وجل ان يوفقنا في الدنيا ويسدد خطانا

وان يرزقنا الجنة

عمر الساكر

الى اعز الناس واقربهم لي امي وابي

اللذان كانا عونا لي وسندا و كان لدعائهما الاثر في تسيير سفينتي بحثي الى ماهي فيه

الى من هي سندي زوجتي العزيزة

الى اخوتي واخواتي

الى اساتذتي الفضل على

نصحوني ووجهوني

الى كل الاصحاب و الاحباب

اليكم جميعا اهديكم هذا العمل المتواضع سائلا الله ان ينفعنا به و يمدنا بتوفيقه

بري عبد المنعم

شكر وعرفان

قال الله تعالى: (لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) صدق الله العظيم

نحمد الله عز وجل على لطفه وعونه أن أكرمنا ووفقنا لإتمام هذه المذكرة ، فالفضل والمنة والحمد لله وحده.

نشكر جميع اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة محمد خيضر بسكرة لعونهم و تكوينهم لنا حتى وصلنا لما نحن فيه كما نتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى من أفادنا بخبرته العلمية ولم يبخل علينا بوقته الثمين وجهده الصادق المتواصل في العطاء والإشراف على هذه المذكرة وتقديم التوجيهات الرشيدة والآراء السديدة في إثراء خبرتنا العلمية والعملية، لأستاذنا فنوش نصير بارك الله له في عمله وسدد خطا ه ونشكر كذلك كل من ساعدنا في هدا العمل من مدراء الثانويات و الاساتذة الذين قدموا لنا المشورة وإلى الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الموقرة، ولكل من ساعدنا في إكمال هذه الدراسة ولو بكلمة أو نصيحة أو دعاء، لقد قلنا شكرا وشكرنا لن يوفيكم حق سعيكم فكان مشكورا، وفق الله الجميع لما فيه خيرا في الدنيا والآخرة إنه سميع مجيب

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
الإهداء	أ
شكر والتقدير	ب
قائمة المحتويات	
قائمة الاشكال	ج
قائمة الجداول	د
مقدمة	5
مدخل عام التعريف بالبحث	
الاشكالية	9
الفرضيات	10
أهمية البحث	10
أهداف البحث	10
أسباب اختيار الموضوع	11
الدراسات السابقة و المشابهة	11
ضبط المفاهيم و المصطلحات	13
الجانـــــــب الـــنـظـــــري	
الفصل الأول : الرياضة المدرسية	
تمهيد	17
مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر	18
الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية	19
الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية	20
قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر	21
الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر	23
التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية	24

قائمة المحتويات

بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي خلاصة	27
خلاصة	29
الفصل الثاني :التسيير الإداري	
تمهيد	32
مفهوم التسيير	33
تعريف التسيير	33
التسيير في التربية الرياضية	33
علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية	33
أهمية الإدارة في المجال الرياضي	35
مفهوم الإدارة الرياضية	35
مجالات الإدارة في الرياضة	35
التنظيم	36
خلاصة	40
الجانب التطبيقي	
الفصل الاول : اجراءات البحث الميدانية	
تمهيد	43
المنهج المتبع	44
متغيرات البحث	44
مجالات البحث	44
مجتمع وعينة البحث	45
الأدوات المستعملة	45
الفصل الثاني : تحليل ومناقشة نتائج الإستبيان	
تحليل ومناقشة نتائج الاستبيان	49
مناقشة النتاج على ضوء الفرضيات	69

قائمة المحتويات

الإستنتاج العام	71
إقتراحات وتوصيات	72
الخلاصة	74
قائمة المراجع و المصادر	
الملاحق	

مقدمة :

الرياضية مؤشر من مؤشرات التقدم في جميع الدول خاصتا المتطورة منها ، حيث تعتمد على مجموعة من القواعد والأسس تساعدها على تحقيق الاهداف والانجازات.

ومن بين هذه الأسس نجد الرياضة المدرسية التي توجه إلى تلاميذ مختلف أطوار التعليم حيث نجد العديد من البلدان وخاصة المتقدمة توليها أهمية بالغة من خلال توفير كل العوامل التي تنهض بها ، وذلك من خلال تخصيص مبالغ مالية وتنصيب إطارات تقوم بتسييرها وتوفير الهياكل والمنشآت ، و مثل باقي البلدان التي الجزائر واحدة منها، قامت الجزائر بتبني هذا الطريق

ومع تتالي السنين لم تتوانى الجزائر في وضع إطار رسمي لتطوير الرياضة المدرسية فقامت بتأسيس المنشأت و تزويدها بالمعدات و الوسائل و تكويين الاطارات و اساتذة متخصصين في الميدان ، ولجان التنسيق المشتركة بين وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية.

وهياكل التسيير الإداري والتنظيم المتمثلة في تنظيمات جهوية وتشمل كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطات الولائية للرياضة المدرسية، والجمعيات الرياضية المدرسية وكذلك اداراة المؤسسات التعليمية ، ولكل هيكل مهام خاصة به . وكما هو معلوم فإن التسيير الإداري الرياضي له مكانة هامة في تطوير الرياضة المدرسية وهياكلها ، ومن هنا ارتأينا ان نشرع في هذا البحث للوقوف على واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء .

قمنا بتقسيم دراستنا إلى :

الجانب التمهيدي : عرضنا فيه الإشكالية و صياغتها و الفرضيات، ثم أهمية البحث و أهدافه ثم و عرض الدراسات السابقة و تحديد المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث

-الجانب النظري : وقمنا بتقسيمه إلى فصلين : .

- الرياضة المدرسية .

- التسيير الإداري .

-الجانب التطبيقي : و في هذا الجانب فصلين وهما :

أ- الفصل المنهجي:

وهو فصل خاص بمنهجية البحث المستعملة .

ب- الفصل الخاص بعرض وتحليل النتائج :

وقمنا فيه بتحليل النتائج المحصل عليها و مجموعة من الاقتراحات و التوصيات

الجانب التمهيدي

الإطار العام للبحث

الاشكالية :

من فضائل ديننا الحنيف الاسلام انه دين شامل فقد اعتنى واي عناية بالجانب الروحي للإنسان وكذلك الجانب البدني فوفر للروح اسباب سعادتها و كل حاجياتها , وفي نفس الان دعا الى الاهتمام بالجسد و البدن و عدم اهمال عوامل قوته فقد قال النبي صلى الله عليه وسلم [المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير] (رواه مسلم). وقال أيضا :[وإن لجسدك عليك حقا] (رواه مسلم وغيره)

ومن هنا تأتي الرياضة و اهميتها فهي احد مطالب الشريعة من خلال حفظ البدن و النفس فهي وسيلة لتقوية الجسم و تقويمه و هي من اسباب بناء الجسم و تعينه على اداء وضائفه الحيوية مثل الدورة الدموية و تقوية القلب و التنفس و تحسين عمل المخ وتقوية العضلات و تعمل على زيادة مرونة المفاصل و التخلص من الشحوم و تنقية الجسم من السموم ومن الجانب الاخلاقي فهي تنمي اخلاق الفرد و تحسن علاقاته وسلوكاته المجتمعية و قد اوصى الاسلام بالرياضة لجميع فئات المجتمع اطفالا كانو او كبارا و حتى النساء و على مختلف الفأت العمرية حيث حبذ ممارسة مختلف الرياضات مثل السباحة و الرماية و ركوب الخير و المصارعة منذ نعومة الأضافر

ولما للرياضة من أهداف و دور فقد أعنتها الدولة الجزائرية نصيبا وفيرا حيث أسست و وضعت مثل غيرها من الدول في المقرر الدراسي منهاجا للرياضة المدرسية حيث تزاول هذه الاخيرة من بداية المشوار الدراسي في المرحلة الإبتدائية الى نهاية المرحلة الثانوية وهي جميع الانشطة التي تنفذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و من خلال النشاطات اللاصفية خاضعتا للتسيير حسب المنهاج الدراسي و الاداري لكن مع كل هدا الا اننا نجد بعض النقائص في تسيير حصة التربية البدنية و الرياضية التي وضع لها مقرر ومنهاج دراسي ينظمها ويحكمها و يظبط تسييرها بطرق علمية تتشماشى و المرحلة العمرية للتلميذ كي ينشأ نشأة رياضية و تسعى الدولة الجزائرية لتحسين الرياضة المدرسية من خلال سن القوانين التنظيمية للحرص على السير الحسن و مواكبة التطورات الحاصلة , حيث تتجلى كل هده في التنضيم الاداري الذي بدوه هو المسؤل عن الرياضة المدرسية داخل او خارج المؤسسة .

و مما سبق نطرح الاشكالية التالية " ماهو واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية من وجهة نضر المدراء "

وقد استنبطنا التساؤلات التالية :

التساؤل العام للدراسة :

ماهو واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية من وجهة نضر المدراء ؟.

التساؤلات الفرعية :

- هل تتوفر الإمكانيات و المنشأت الرياضية التي تساعد على التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟
- هل الدعم المالي كافي لتحسين التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟
- هل التنظيم اثناء المنافسات يزيد إقبال التلاميذ مما يحسن التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

تواجه الرياضة المدرسية عدت عوائق و عقبات تحول دون حسن تسييرها من وجهة نضر المدراء

الفرضيات الجزئية :

- نقص الإمكانيات و المنشأت الرياضية اثر سلبا على التسيير الإداري للرياضة المدرسية .
- ضعف الدعم المالي و تمويل المنافسات الرياضية المدرسية اثر سلبا على تسييرها الإداري .
- النقص في تنظيم منافسات الرياضة المدرسية ـ و الرياضة المدرسية ـ يؤدي لعزوف التلاميذ مما اثر سلبا على تسييرها الإداري .

أهمية البحث :

الأهمية النضرية :

- يمكن أن تسهم في اثراء المحتوى العلمي المتعلق بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية
- يمكن أن توضيح نقاط القوة و نقاط الضعف في تسيير الرياضة المدرسية
- يمكن أن يعتمد بحثنا كهمزة وصل للبحوث الأخرى في نفس السياق ومتممة لها
- يمكن أن يقدم معرفة جديدة في تطبيق أساليب التسيير الإداري للرياضة المدرسية
- اثراء المكتبة بالمراجع حيث يمكن أن تكون دراستنا مراجع في مكتبة المعهد

الأهمية التطبيقية

- يمكن أن تساعد القائمين على التسيير الإداري للرياضة المدرسية في معرفة نقاط القوة و الضعف فيه
- يمكن أن تساعد على توفير المعلومات التي تساهم في بناء الاستراتيجيات التي تحسن التسيير الإداري
- يمكن أن تدفع دراستنا هذه العديد من الباحثين للبحث اكثر في نفس السياق وتمثل المنطلق لدراساتهم

اهداف البحث :

الرياضة المدرسية احد الأنشطة الرئيسية في المؤسسات التعليمية لذلك و جب الحرص على حسن تسييرها كي تستطيع تحقيق أهدافها المسطرة , ولذلك حددنا اهداف دراستنا كالتالي :

معرفة واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية

التعرف على تأثير التسيير الإداري للرياضة المدرسية

معرفة تأثير التمويل و الدعم المالي على تسيير الرياضة المدرسية

ابراز دور التسيير الإداري في الرفع من مستوى الرياضة المدرسية

أسباب اختيار الموضوع :

كل موضوع علمي له أسباب أدت لإختياره تنقسم إلى أسباب ذاتية تخص الباحث و أخرى موضوعية تخص ظاهرة البحث و الأسباب التي دفعتنا نختار هدا الموضوع .

الأسباب الذاتية:

- الرغبة في هذا الموضوع.

- تسليط الضوء على أهمية التسيير الإداري من أجل تحفيز المسؤولين على النظر في هذا المجال.

- الرغبة في إثراء المكتبة و تقديم بحث يكون عبارة عن مرجع للدراسات القادمة

- تلائم الموضوع و إمكانيات الباحثين

الأسباب الموضوعية:

- أهمية التسيير الإداري في تحسين الرياضة المدرسية

- مساهمة الإمكانيات المادة في الرفعمن المستوى الرياضة المدرسية.

- دور المدراء و المسيريين في تطويرالرياضة المدرسية

- نقص الدراسات التي تناولت هذا الموضوع

الدراسات السابقة و المشابهة :

1 - دراسة الطالب سعدي موسي تحت إشراف الأستاذ اسماعيل مقران ، أجريت هذه الحراسة خلال الموسم الجامعي 2006/2007 بجامعة الجزائر معهد التربية البدنية و الرياضية بن سيدي عبد الله تحت عنوان : " أسباب تهميش الرياضة المدرسية من برامج التلفزة الوطنية وأراد الطالب من خلال هذه الدراسة طرح اشكالية تهميش الرياضة المدرسية من جملة برامج التلفزة الوطنية

وكانت تساؤلاتهم الجزئية :

- ما هي العراقيل التي حالت دون تغطية المنافسات الرياضة المدرسية من برامج الاعلام الرياضي في التلفزة الوطنية ؟

- هل لقلة امكانيات المادية اهم الاسباب اخرى ؟

وكانت فرضيات الدراسة :

- لا تولي وسائل الإعلام الرياضي اهمية كبيرة للرياضة المدرسية

- كثافة البرامج السياسية و الترفيهية سبب في قله البرامج الرياضية و انعدام البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية.

وكان هدف الطالب من خلال هذه الدراسة :

- ملء النقص و الفراغ في مكتبتهم .

- الدور الذي يلعبه الأعلام المتلفز اتجاه الرياضة المدرسية

-إعادة اعتبار الرياضة المدرسية .

ومن خلال دراستهم توصلوا استنتاج أن التسيير ضروري في كل المنضمات و الإدارات حتى تنسق الجهود .

2 - دراسة الطالب " الخضاري عبد القادر سنة 2008

عنوان الدراسة : " الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية

- مستوى الدراسة : ماجستير . - مكان الدراسة : جامعة الجزائر

- أهداف الدراسة : لفت انتباه المسئولين والمشرفين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية

- دور وأهمية أستاذ التربية البدنية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية

- المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي . عينة البحث : أساتذة التربية البدنية والرياضية تم اختيارهم بطرقة عشوائية .

- أدوات الدراسة : الاستبيان

- أهم النتائج المتحصل عليها : -رغم قلة عدد القوانين إلا أنها لم تجسد على أرض الواقع . - أغلب الإدارات لاتشجع قيام فرق رياضية مدرسية . - للإعلام دور في التغاضي عن إهمال الرياضة المدرسية . - المنشآت والهياكل لا تتوافق مع متطلبات الرياضة المدرسية.

3 - دراسة الطالب " العمري حكيم " و " كاملي خالد " سنة 2013

عنوان الدراسة : " واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من جانبها التكويني . مستوى الدراسة مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر التدريب الرياضي

- مكان الدراسة : جامعة العربي بن مهيدي . المكان أم البواقي .

أهداف الدراسة

- معرفة أين وصلت الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية

- عدد الأفراد الممارسين للرياضة المدرسية

- إعطاء معنى للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية

- لفت انتباه المسيرين والمشرفين إلى الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية

- دور و أهمية الإدارة بالتعاون مع الأساتذة والطلاب الرياضيين لتحسين وتطوير الرياضة المدرسية لما لها من دور في إنجاح هذه الأخيرة

- وضع توصيات عامة ومقترحات بتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة والرياضة في الجزائر بصفة عامة .

- عينة الدراسة : 20 أستاذ موزعين عبر بلديتي أم البواقي وعين البيضاء تم اختيارها بطريقة عشوائية .

-أدوات الدراسة : المقابلة والاستبيان .

- أهم النتائج المتحصل عليها :

- عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية .

- أخذ القرار محصور فقط على مستوى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون إشراك جميع المعنيين كأساتذة التربية البدنية والرياضية ، ورؤساء الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية

- بقاء الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق الأهداف المرجوة منها ، وبقيت حبيسة المنافسة التقليدية

- قلة المرافق والمنشآت والرياضية حيث أن مكان إجراء النشاط اللاصفي هو نفسه مكان إجراء حصة التربية البدنية والرياضية .

مميزات الدراسة الحالية :

- تميزت دراستنا الحالية بأنها :

- تسلط الضو على واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية في مدينة المغير

- تسلط الضو على واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء

- استخدام المنهج الوصفي

- تبرز أهمية التسيير الإداري للرياضة المدرسية

- تعرض نظرة المدراء للتسيير الإداري و مدى اهتمام المؤسسات به .

ضبط المفاهيم و المصطلحات :

1- واقع : - لغة : يقال **وَاقِعُ** الْحَالِ : الوَضْعُ الْحَقِيقِيُّ , الأمر **الواقع** :الوضع **الواقعي** أو الفعلي .
(تعريف و معنى واقع في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي، بلا تاريخ)

اجرائيا : ويقصد به الباحثين حال و حقيقة التسير الإداري

2 - الرياضة :اسم

الجمع : **رياضات** , مصدر **راضَ :**

نشاط يتضمَّن جهدًا جسديًّا ومهارة، تحكمه قوانين أو عادات تمارس عادة على نحو تنافسيّ .

(تعريف و معنى الرياضة في معجم المعاني الجامع، بلا تاريخ)

الرياضة إصطلاحا :عرفها كوسلا بأنها التدريب البدني الذي يهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها .

- كما عرفها أمين الخلولي"أنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي ظهور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة"

- الرياضة المدرسية اصطلاحا :

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها .

التسيير الإداري:

هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة، فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى مما يهدد كيان المسير إداريا و التسيير يوفر درجة من الانتظام والتنسيق .

المدراء : مفرده المُديرُ : من يتولَّى إدارة عمل أو مشروع أو مؤسَّسة ويكون مسئولاً عن حُسن تنفيذ الأعمال

المدراء إجرائيا : وننعني بالمدراء في بحثنا هدا مدراء المؤسسات التربية و التعليمية من متوسطات وثانويات .

الجانب النضري

الفصل الأول :
الرياضة المدرسية

تمهيد :

تعتبر الرياضة المدرسية من بين المؤشرات الأساسية لمعرفة مدى التقدم في الميدان الاجتماعي و الميدان الرياضي كذلك وهي من أهم الدعائم للحركة الرياضية و الرياضة المدرسية تعنى أساسا بتلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

-1مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية) مع عدم نسيان أن هناك تنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية) وهذا الحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية . (jornal qoutidian d'algerie , 1997, p. 19)

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات والى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ .

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 25/02/1995 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان (إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية) (jornal qoutidian d'algerie , 2000, p. 13)

وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع اتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي .

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي التلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي .(جريدة الخبر ، 1997، صفحة 04)

-2-1 الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية :

أ- التنمية العضوية :

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية المساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق . (مصطفى، 2019، صفحة 97)

ب- تنمية المهارات الحركية :

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تتقسم:

- حركات إنتقالية : كالمشي والجري والوثب .

- حركات غير إنتقالية : كالمشي واللف والميل .

- حركات معالجة : كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة متعلمة

- مكتسبة .

ج- التنمية المعرفية : يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ، كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية .

د- التنمية النفسية الاجتماعية : تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم اللذات النفسية واللذات الجسمية ، الثقة بالنفس ، تأكيد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز

ه- التنمية الجمالية : تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبير من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى . (شريف، 1989، الصفحات 19-20)

د- الترويح وأنشطة الفراغ :

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبير من الخبرات والقيم الإجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد

3-1 الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدينة والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركية:

- إزالة الطائشة غير مفيدة .
- إكتساب الدقة بتركيز الإنتباه .
- المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات .
- السرعة والدقة في الأداء .

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

أ- الأهداف الصحية :

يركز الأطباء على الأهمية الصحية المقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه .

ب- الأهداف التربوية الاجتماعية :

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبا لأي إضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فيتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه (على بشير الغامدي و اخرون ، 1983، الصفحات 21-22)

قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر :

أ- الممارسة الرياضية في الجزائر (1830-1962) : كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الإستعمار الفرنسي كما أن قوتها الإقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول ، وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الإستيلاب الإقتصادي هذه ؟

تمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر : المشي ، السباق على الأقدام سباق الخيل ، صيد الصقور ، لعبة النوى ، وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الإستعماري قبل أن يتم تقنيتها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنينا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية (1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين .

غدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر ، الحرية ، الهلال .. وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غريبا في تسميته بلقب ب (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي شباب قسنطينة حاليا

ويعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة ، تيسة ، عين البيضاء ، خنشلةساء وطان الرمال شلغوم العيد ، برج بوعريريج ، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985 . ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني . كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها :

- عامر براكش وميومون في ألعاب القوى .
- شريف حامية في الملاكمة .
- حمدان في السباحة. (وزارة الشبيبة و الرياضة ، 1993، الصفحات 202-204)

ب- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الإستقلال (1962-1996) :

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة ، وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الإبتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية .

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الاستعجالي المغلق بهدف الإستجابة للحاجيات الآتية الميدان ، ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية سية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية البعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة . وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الإجتماعي والسياسي السائد . (الجريدة الرسمية، 1989)

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدينة والرياضية ووجود إطار رياضى مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما ، والحركة الوطنية الرياضية بصورة أخص فيفضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي (تحت رعاية الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية) حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين المصريين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية ، الذي كان متعدد الإختصاصات في محتواه مع تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين ، فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر إبتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976 (الجريدةالرسمية، 1976)

. حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة ترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا ,انعكاسات الأزمة الإقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية. (الجريدةالرسمية، 1989)

ثم صدور القانون 89/03 (مرحلة إعادة بعث الرياضة)) الذي جاء في ظرف إقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 95/09 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها (2) ، الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية أشد وأصعب من سابقتها .

5-1 الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح ، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني .

1-5-1 الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية(F.A.S.S) :

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب احكام القرار رقم 95/09 .

ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية:

- التنمية بكل الوسائل ، ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين .
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ .
- إعداد إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية ، الممارسة في وسط المدرسة .
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية .
- السماح للتلاميذ بالإشتراك في الحياة الرياضية وضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية .
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي . (وزارة الشبيبة والرياضة، 1995، صفحة 09) .

1-5-2 الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) :

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية ، حيث أن تنظيم وتسيير A.C.S.Sيخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة ، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة) ، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية) (A.C.S.Sوحسب الأمر رقم 376/97) (خطاب، 1995، صفحة 78)

أ- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة .

- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ .

- تشجيع التعاون وروح التضامن .

- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية .

1-5-3 الرابطة الولائية للرياضات المدرسية(L.R.S.S) :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ، مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ووتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ، وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير البرامج .

1-6 التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :

1-6-1 هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي :

أ- المنافسة الترفيهية للجماهير :

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة .

ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية :

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة . (غوقالي، 2003، صفحة 59)

1-6-2 الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية : يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل : **أولا هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة** : وتمثل في:

أ- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية :

- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية ، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية ، مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات ، إدارة المؤسسات التعليمية .

- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة .

- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة .

- لجنة التنسيق الولائية المشتركة .

ثانيا هياكل التنظيم والتسيير : وتتمثل في :

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

- الرابطات الولائية للرياضة المدرسية .

- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية .

3-6-1 مهامها : **أ- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة** : يتكفل مكتب النشاط الرياضي ب :

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية الوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في :

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي .

- تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية الرقعة ، المسافة بين المؤسسات ، المنشآت الرياضية ، الإمكانيات المتوفرة)

- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية .

- الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق .

- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز) .

- تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية .

- التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضية لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات الجنة التنسيق المشتركة .

- إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي .

- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى :

- الرابطات . - الجمعيات.

-السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه) .

- حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي
- متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه واعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية .

- ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة. (غوقالي، 2003، صفحة 75)

ب- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية : يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب ب :

- متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة .

- القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة - التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية .

- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب .

- وضع برنامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة .

- إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي و تسييره ومتابعته

- التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها .

- مراقبة مداخيل الرابطات والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات .

- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدراس الإبتدائية . كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة . (منهج التربية البدنية و الرياضية ، 1996، صفحة 08)

ج - مدير المؤسسة التعليمية :

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار (منهج التربية البدنية و الرياضية ، 1996، صفحة 9)

د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة : وتتمثل أهميتها في :

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي .

- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية .

- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبانية والرياضة في الوسط المدرسي .
- تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي . (وزارة التربية الوطنية ، صفحة 05)

7-1 بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي :

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها :

1-7-1 على صعيد الوسائل البشرية :

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى .

2-7-1 على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية للتجهيز) : إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية ، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ .

أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قلة هذه المنشآت ، استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية ، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

1-7-3 على صعيد الموارد المالية:

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار مواجهة اسعار النقل والإطعام ، مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها إهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ...

1-7-4 على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :

إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة .

1-7-5 في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني :

وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حد لها. (منهج التربية البدنية و الرياضية ، 1996، صفحة 05)

الخلاصة :

الرياضة المدرسية لها من الأهمية بما كان حيث اعتبرت احد معايير التقدم و رقي المجتمعات على الصعيد الرياضي و الاجتماعي عالميا من خلال مساهمتها في اعداد النشئ من جميع الجوانب بدنية كانت او اجتماعية ونفسية .

الفصل الثاني

التسيير الإداري

تمهيد : التربية البدنية والرياضية تترجم العمل الجماعي ، على مستوى مؤسساتها وأنشطتها ، بهذا يكون التسيير الإداري حتما مصاحبا للتربية البدنية والرياضية . ويرتبط نجاح أي مؤسسة منشأة او تنظيم ما بنجاح قيادته وإدارته في حسن تسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تجابههم والتي هي في مواجهة دائمة معهم .

1- **مفهوم التسيير** : يعتبر التسيير من العلوم الحديثة مقارنة بالعلوم الاقتصادية والاجتماعية وكلمة التسيير العلمي هي كلمة مرادفة لعلوم التسيير ظهرت بدافع الحاجة إلى تحسين مردودية المؤسسات بحثا عن مستوى عالي من النمو والتطور .

2-1 تعريف التسيير :

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات ، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه ، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضافت معاني جديدة المعناه ، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن :

فريدريك تايلور : يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص : وسيلة ممكنة (الشرقاوي، 2000، صفحة 123)

ويقول هنري فايول : " التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب " (الطيب، 1995، صفحة 3)

ويرى روبرت البانيز " : * أنه إيجاد والمحافظة على ظروف بيئيه يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية (بدوي ع.، 2002، صفحة 35)

ومن خلال التعاريف السابقة القول أن التسيير هو : مجموعة عمليات متتابعة ومتسلسلة من تخطيط و تنباء و تنفيذ ثم ملاحظة مكامن القصور و ايجاد الحلول له بغية تحقيق الاهداف المطلوبة باقل جهد وتكلفة واعلى جودة .

3-1 التسيير في التربية الرياضية :

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الأولى من الكفاءة والفعالية ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات إدارية متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية واتحادات رياضية وأندية ومراكز الشباب وحتى داخل الهيئات من الجان متخصصة .

4-1 علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية :

التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي أو الترويحي.

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعة ولذلك فإن محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية أو الرياضية محورها العنصر البشري ، فعلم التربية البدنية أو الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها ، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية البدينة والرياضية سوف يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفة شاملة ومتكاملة .

وإذا كانت التربية البدنية أو الرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني فإن الإدارة هي التي تخطط وتنظم وتوجه وتنسق وتراقب وتقوم بهذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة .

من هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية أو الرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة ، مجال التدريب الرياضي لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفة عامة ومحليا ودوليا وفي مجالات إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة محليا ودوليا . (الشافعي, احمد;عبد المقصود , ابراهيم ، 2003، صفحة 82)

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية ، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه .

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطا وثيقا مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعاتها ، بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة بمجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يرتكز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها وتعتبر الإدارة عنصرا ثانويا لذا فإن التأريخ التطور الفكر الإداري في المجال الرياضي خاصة بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة ، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالا يزخر بالمدعين وهواة العمل التطوعي شكلا والإلزامي موضوعا ، من أدى إلى انشغالاتهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي و تسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطوير ، وإذا أما قارنا المجال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظرياتهم وأنه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية والانتماءات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة . (حسام الدين، 1997، صفحة 19)

5-1 أهمية الإدارة في المجال الرياضي :

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة و التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة و تكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد و ترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد ، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها . (حسام الدين، 1997، صفحة 25)

6-1 مفهوم الإدارة الرياضية :

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولين ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا ومتبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها توجيه كافة المجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها (عماد، 1999، صفحة 18)

ويكون هذا وفقا لبرامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط ، التنظيم ، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد .

7-1 مجالات الإدارة في الرياضة :

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاث مجالات رئيسية : البرامج ، الإمكانيات والعاملين ، حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عامليها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسطرة بنجاح . ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة بهذه اللغة ويعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة واللجان وقطاعات العمل سواءا في مجموعات العمل التي تنظم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة ، إن لغة الإدارة التي تعنيها هي علم الإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية

الموجودة في الهيئات مهما كان موقفها ومهما كان مجالها المهني ، ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى . (بدوي ع.، 1991، صفحة 34)

1-8 التنظيم :

1-8-1 مفهوم التنظيم :

كثرت أراء العلماء حول مفهوم التنظيم فمنهم من يرى أن التنظيم هو مرحلة تحديد الواجبات وتقسيمها إلى أجزاء ثم إسنادها لأفراد من أجل تنفيذها ومنهم من يرى أن التنظيم عبارة عن منظمة تحتوي على مجموعة من الأفراد لهم مصالحهم ودوافعهم ومنهم يقول أن التنظيم هو نظام يحوي على مجموعة من الإجراءات ذات علاقة ببعضها البعض ويجب التعامل مع هذه الإجراءات ككل ويسمى هذا بالاتجاه الفكري أو نظرية التنظيم . وبغض النظر عن الأقوال السابقة نرى أن التنظيم أحد أهم عناصر الإدارة فبدونه تفقد الكثير وتصبح عملية عاجزة غير قادرة على السير في الطريق بالسرعة والأهمية المطلوبة لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف ، وعموما التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة واطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم (شرف، 1998، الصفحات 14-15 ,17)

2-8-1 تعريف التنظيم :

تعددت تعاريف التنظيم من علماء الإدارة منها :

يقول " هنري فايول " هو إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفته مثل المواد الأولية أو الآلات ورأس المال والمستخدمين وتقتضي وظيفة التنظيم من المديرين إقامة العلاقات بين الأشخاص بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها البعض

يعرفه كونتزوا وزنل " أنه تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط الإدارة المناسبة ، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتسويق

كما يعرفه رولف دافيز " أنه تعاون أي مجموعة من الأشخاص سواء كانت صغيرة أو كبيرة تحت قيادة رشيدة بحيث يكون لديهم رغبة أكيدة في تحقيق الأهداف المشتركة مع قدر كاف من العناية بالعمل الإنساني

كما عرفه ليندال إيرويك هو عملية تحديد أوجه النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف وذلك في مجموعات حيث يمكن إسنادها للأشخاص (بدوي ع.، 1991، صفحة 29)

ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكننا أن نصطلح أن التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة واطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم .

1-8-3 أسس وأشكال التنظيم :

هناك بعض العوامل التي تأثر في البناء التنظيمي لأي مؤسسة ومن ذلك حجم المؤسسة وتقسيم العمل بين أفرادها والحاجة إلى التنسيق بين الوظائف والأعمال وتعاون الأفراد بعضهم مع بعض والروح المعنوية السائدة والقيادة وغير ذلك ، ليس هناك شكل واحد للتنظيم يمكن أن يطبق في جميع الحالات ولكن نوع التنظيم الذي يتبع في أي مؤسسة هو ذلك النوع الذي يتفق مع أغراضها وأهدافها وكقاعدة فليس هناك عامل واحد بل توجد مجموعة من العوامل التي تحدد أفضل أنواع التنظيم ويمكن تمييز ثلاثة أنواع رئيسية للتنظيم قائمة على أساس مبدأ تقسيم العمل وهي على النحو :

أ - أساس جغرافي : بمقتضى هذا التنظيم فإن جميع أوجه النشاط في المؤسسة الخاصة بمنطقة معينة تجمع بين وحدة تنفيذية وهذه الأخيرة مع غيرها من المناطق الأخرى تخضع لإشراف مركزي واحد بصرف النظر عن درجة المركزية أو اللامركزية التي تتمتع بها الوحدات الجغرافية .

ب- أساس الغرض الرئيسي : يبين هذا التنظيم على أساس السلطة المنتجة أو فئة الجمهور المتعامل مع المؤسسة أو نوع الخدمة المؤداة ، فتنظيم الإدارة العامة للإستيراد مثلا يقوم على أساس نوع السلطة المستوردة ، وتنظيم مديرية التربية والتعليم يقوم على أساس نوعية التلاميذ الذين يتعاملون بينما تنظيم مديرية الشؤون الإجتماعية يقوم على أساس نوع الخدمة المؤداة مثل إدارة المساعدات ، إدارة الضمان الإجتماعي ، إدارة الأسر وإدارة النشاط الشعبي .

ج- أساس وظيفي : يعني تقسيم العمل على أساس التخصص داخل المؤسسة فكل عملية أو نشاط يشكل وظيفة متغيرة تمثله وحده مستقلة بالبناء التنظيمي مثل التخطيط والتمويل والإنتاج والإعلان والبيع) .
(الشافعي, احمد;عبد المقصود , ابراهيم ، 2003، الصفحات 12-13)

1-8-4 مميزات التنظيم : التنظيم غني عن تعريف مزاياه ولكن ترابط الموضوع يفرض علينا أن نتطرق إلى مزايا التنظيم ومزاياه عديدة وكثيرة ومن أهم النقاط التي تبرز مزايا التنظيم ما يلي :

- التنسيق و تحديد الأعمال .
- تحديد العلاقات العامة بين الأفراد .
- الاستقرار النفسي لجميع الأفراد .
- محاربة الازدواجية .
- تحقيق أفضل استخدام للإمكانات. (شرف، 1998، الصفحات 27, 41-42)

1-8-5 متطلبات التنظيم :

كل تنظيم حتى يستمر وينجح ويصبح تنظيما فعالا قادرا على تحقيق الأهداف ونادرا ما تصادفه العقبات أو يتعرض للفشل يلزم مراعاة بعض المتطلبات التي تحميه من الوقوع في غيابات المستقبل .

أ- **الإمكانيات البشرية :** التنظيم يقوم أساسا على أفراد لخدمة أفراد آخرين وهؤلاء الأفراد يمثلون الدعامة الرئيسية في التنظيم وبدون العنصر البشري في التنظيم يصبح جسم ساكن لا حراك فيه ويفقد بذلك التنظيم عنصر الحركة التي لها أثرها الفعال على عملية الإنجاز ونعني بالعنصر البشري هنا العنصر المتخصص المؤهل وذو الخبرة الكاملة فكلما توفرت هذه المتطلبات في العنصر البشري ساعد ذلك أن يكون التنظيم فعال ومجديا .

ب- **الهيكل التنظيمي المناسب :** حتى تكون عملية التنظيم مفيدة وفعالة لا بد أن تتكامل عناصرها بحيث يتماشى كل عنصر مع بقية العناصر وذلك بوضع هيكل تنظيمي يتناسب مع حجم وطبيعته والهدف الذي صمم من أجله .

ج- القانونية : أي تنظيم لكي ينجح ويستمر ويحقق أهداف لا بد أن يكتنفه عنصر الإيمان ومن هنا يمكن القول بأنه لا يمكن لأي منشأة رياضية أن تقام أو تمارس عملها دون تشريع قانوني يحدد نشاطها وأهدافها ، وإلا تعرضت للمشكلات وعدم الاستمرار .

د- الموارد المالية : ويقصد بها الجانب التحويلي للمشروع من الناحية المادية لأنه ما يقيمه التنظيم الجيد على الورق وعندما نريد تحريكه وتطبيقه على الواقع نصدم بعدم وجود موارد مالية كافية لتحقيق هذا التنظيم .

1-8-6 أنواع التنظيم : هناك نوعان للتنظيم :

أ- **التنظيم الرسمي :** يهتم الهيكل التكويني للمؤسسة بتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما أراد المشرع أو كما ورد بالوثيقة الرسمية ويقتضي هذا التنظيم أن يكون على شكل هرم ذي قاعدة عريضة تضمن الوحدات التي تعمل على المستوى التنفيذي ، وتمثل فيه شبكة الاتصالات الموجودة في الإدارة بمعنى القنوات الرسمية التي تمر خلالها المعلومات .

ب- **التنظيم غير الرسمي :** يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات و الدوافع الخاصة بالأفراد و التي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائيا و تتبع من احتياجات العاملين بالمنظمة و ينشأ هذا التنظيم نتيجة للدور الذي يلعبه بعض الأفراد في حياة المؤسسة فهو يهتم بالتنظيم كما هو كائن و ليس كما يجب أن يكون رسميا كما أنه يمثل العلاقات الشخصية المتداخلة في التنظيم . (حسام الدين، 1997، صفحة 64)

1-9 مبادئ التنظيم : عرض كل من " برنارد " و " فايول " و " تايلور " وآخرون للمبادئ التي يجب أن يقوم عيها التنظيم وهي متعددة نذكر منها ما يتعلق التنظيم في التربية الرياضية ومن هذه المبادئ :

أ- **وحدة الهدف :** ينبغي على كل إدارة وعلى كل فرد يعمل بها معرفة الهدف المطلوب والوصول إليه حتى يساهم كل منهم بفاعلية لتحقيقه ، إن وحدة الهدف تؤدي إلى وحدة الفكر وغالبا ما تؤدي وحدة الفكر إلى الإنجاز والإنجاز من أهم أهداف التنظيم ،

ب- الكفاية : وهي تعني هنا ضرورة دراسة التنظيم الجيد والهدف منه وتحديد ما يكفي لتحقيقه بأقل قدر ممكن من التكاليف وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة ، فالتنظيم الجيد هو أقصر الطرق للوصول إلى الهدف) . (شرف، 1998، صفحة 23)

ج- المسؤولية : بمقتضى هذا المبدأ يعتبر المرؤوس مسؤولا أمام رئيسة عن المهام التي توكل إليه وتكون المسؤولية بقدر السلطة الممنوحة له تماما لأنه أينما توجد المسؤولية توجد السلطة .

د- تدرج السلطة : تعد السلطة عاملا أساسيا لممارسة العملية الإدارية ، فمدير النادي على سبيل المثال لديه سلطات تمنح له من طرف مجلس إدارة النادي ، هذه السلطة يعيها المدير جيدا ، أي يصبح لكل فرد في التنظيم سلطاته في شكل تتابعي واضح ، وتداخل السلطات وعدم وضوحها يربك العملية الإدارية والتنظيمية بأكملها .

هـ - البساطة : يجب أن يكون التنظيم بسيطا بعيدا عن التعقيدات و يمكن إدراكه من قبل جميع الأطراف لأن معنى خصائص التنظيم الجيد أن يدرك كل فرد موقعه بسرعة و سهولة) . (شرف، 1998، الصفحات 18-25)

و - تحديد الوظائف : يجب تحديد الوظائف والشروط والمواصفات اللازمة لشكل هذه الوظائف على أن يكون التحديد في كل حالة واضحا بعيدا عن المجاملة ، و أن يتم التحديد على أساس نوع الأنشطة و الأعمال المتوقعة .

1-9-1 التنظيم في المجال الرياضي : في مجال التربية الرياضية والبدنية الكثير من الأنشطة التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة ، فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف المجهودات الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ ، كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين (حسام الدين، 1997، صفحة 75)

الخلاصة : يمكن القول في النهاية أن التسيير الإداري هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق ، ولا يتم ذلك إلا بوجود قيادة ذات كفاءة عالية ،. ويمكن أن نقول أن عملية التسيير الإداري هي مجموعة من العلميات الممتزجة والمتمثلة في التخطيط ، التنظيم ، التوجيه ، الرقابة ، القرار . ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة يجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدسروسة .

الجانب التطبيقي

الفصل الأول :
إجراءات البحث الميدانية

تمهيد :

يمكن وصف البحث العلمي على أنه مغامرة شاقة مليئة بالنشاط والمجازفات ، التي تجري وقائعها بين أحضان العلم ، هذه المغامرة تستدعي الصبر ، الموضوعية ، الجهد المتواصل ، التنظيم ، التخيل الخصب ، الفطنة الحادة ، قابلية التحكم الجيد في الظروف الجديدة ... إلى غير ذلك من هذه العناصر الضرورية لنجاح البحث . في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات التي اتبعناها في دراستنا أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها قابلة للتجريب و كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية ، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبعت منهجية علمية و دقيقة وموضوعية .

1- المنهج المتبع :

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي أو كما يطلق عليه المنهج المعياري يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الإستبيان أو الفنيات الأخرى.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث التي توجد ا الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الإستبيان أو الملاحظة أو المقابلة. السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة

كما يعرف في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية . (عبد الجود بكر، 2009، صفحة 09)

2- **متغيرات البحث:** حوى بحثنا متغيرين إثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع .

تعريف المتغير المستقل: " متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداء التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به . .

تحديده: التسيير الإداري الرياضي.

المتغير التابع: "متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. **تحديده:** الرياضة المدرسية.

3- مجالات البحث:

-**المجال البشري:**أجريت عملية توزيع الاستمارات على 20 مديري مؤسسة تعليمية ـ ثانويات و متوسطات

-**المجال المكاني:**شمل البحث مديري مؤسسات تعليمية في مدينة المغير

-**المجال الزمني:**بعد صياغة الاستبيان في شكله النهائي وزعت الاستمارات على بعض المدراء في الفترة الممتدة بين 15 ماي 2021 الى 1 جوان 2021

4- **مجتمع المبحث:** مجتمع البحث هو المجتمع الدي يستهدفه الباحث بدراسته و هو المكان الذي يأخد منه العينة بهدف بحثها . وفي دراستنا هذه مجتمع يمثل مدراء الثانويات و المتوسطات

5- **عينة البحث:** حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي ا موعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين"

وهي ذلك النوع الذي يعطي إحتمالات متساوية ومتكافئة للاختيار عن كل وحدة من ا تمع الأصلي "أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافئ الفرص لاختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي .

و تمثلت عينتنا في :

- 20 مدير ـ متوسطات و ثانويات ـ عشوائيا من مدينة المغير .

وقد قمنا بتوزيع استمارات الاستبيان الذي اعددناه و مقابلتهم جميعا .

6- أدوات البحث:

الإستبيان: هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث ، حيث تستمد المعلومات مباشرة من المصدر، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة منها. أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

الأسئلة المغلقة: وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها.

الأسئلة المفتوحة: في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم والتعبير عن المشكلة، وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في ا تمع.

الأسئلة الإختيارية: هذا المبحوث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة، وما عليه إلا إختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهد فكري كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح ا ال إلى إضافات ممكنة .

الأسئلة نصف مفتوحة: يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص .

الموضوعية : اعتمدنا في بحثنا على الموضوعية حيث قمنا على توزيع االستمارات على االساتذة و المسيرين لإلجابة على اسئلة بحثنا شخصيا عبر تنقلنا الى اماكن عملهم حيث كانت لنا حوارات مع البعض تدخل في المناقشة حول إستبيان بحثنا و اهمية الدراسة في الرفع من مستوى التطور في الرياضة المدرسية الدراسة اإلحصائية :من أجل تحليل وترجمة النتائج المحصل عليها بعد الاجابة على الأسالة من كطرف العينات اعتمدنا اإلحصاء بالنسبة المئوية و كا تربيع

الدراسة الاساسية :تم إعداد استمارة أسئلة في البداية على شكل مقترح وتم عرضها على الاستاذ المشرف وبعد ذلك تم اقتراحها على مجموعة من الاساتذة ذوي الخبرة و الكفاءة بغرض الاخذ بآرائهم وتوجيهاتهم العلمية حول الاغراض من الاسألة الموضوعية إلى جانب صياغتها باسلوب علمي واضح ومدى انتماء السؤال و تم توزيع الاستمارات على 20 مدير , قمنا خلال هذا البحث ب مقابلة بعض مدراء الثانويات و المتوسطات وكذا الابتدائيات قصد الوقوف على الصعوبات التي قد تواجه المدراء في فهم أسئلة الاستبيان وكذا توضيح الرؤية عن موضوع الدراسة.

كا التربيع ($كا^2$)

$$كا^2 = \frac{مج\ (التكرارات\ الملاحظة - التكرارات\ المتوقعة)^2}{التكرارات\ المتوقعة}$$

$$النسبة\ المؤوية\ \% = \frac{عدد\ الإجابات}{عدد\ الأفراد} \times 100$$

الفصل الثاني :
تحليل ومناقشة النتائج

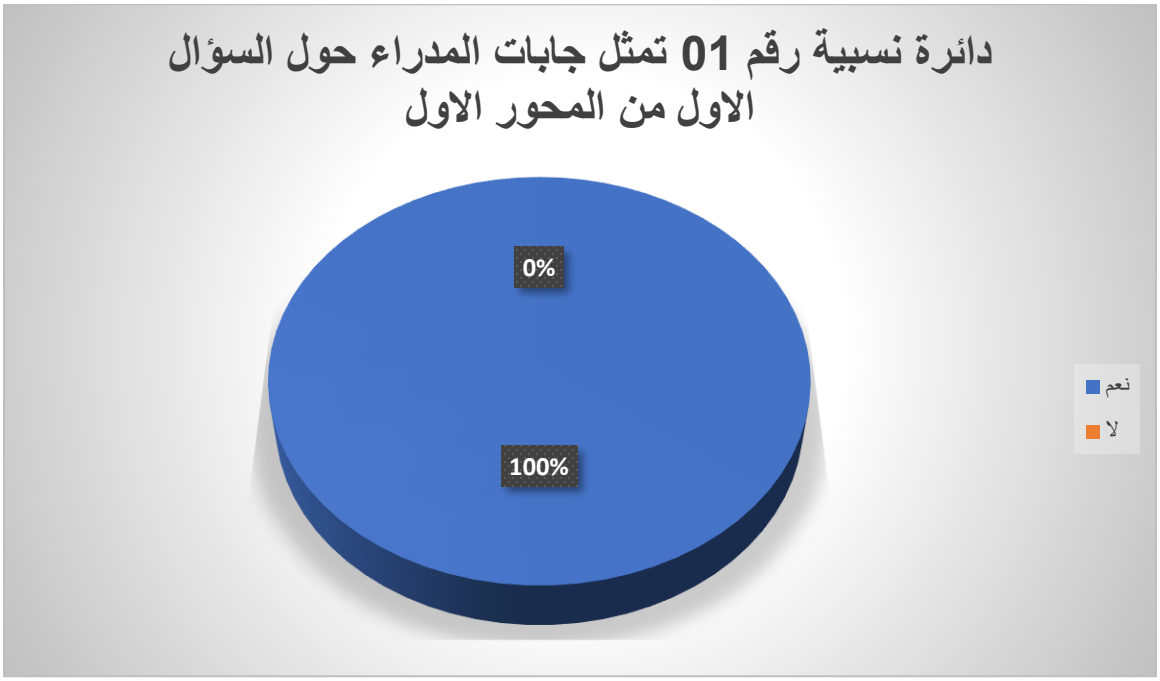
المحور الاول : دور الامكانيات و الهياكل الرياضية في تحسين التسيير الاداري للرياضة المدرسية

س1: هل تتوفر لديكم الهياكل لمزاولة نشاطاتكم الرياضية داخل المؤسسة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر الهياكل الرياضية داخل المؤسسة

جدول 01 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الاول

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	دال
لا	0	0					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 01 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بتوفر هياكل لمزاولة النشاطات الرياضية داخل المؤسسة ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

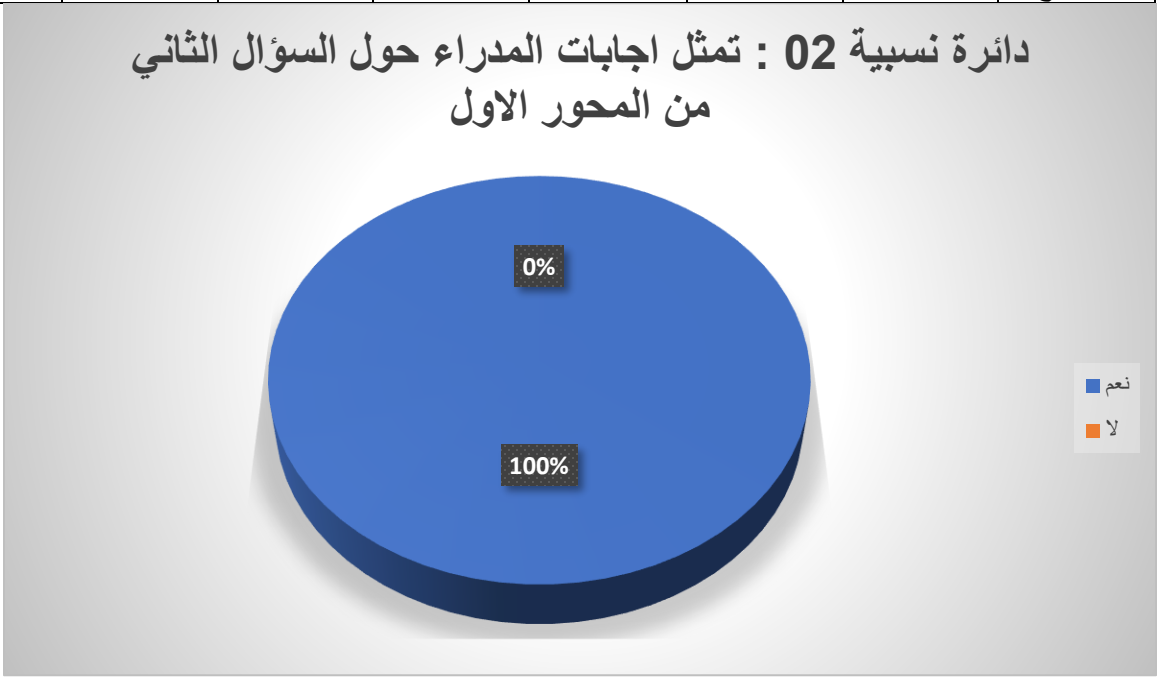
الاستنتاج : نستخلص ان المؤسسات التعليمة تحتوي على هياكل مخصصة لمزاولة النشاطات الرياضية .

س2: هل تتوفر لديكم الوسائل و المعدات الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر المعدات و الوسائل الرياضية داخل المؤسسة

جدول 02 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	دال
لا	0	0					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 02 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بتوفر المعدات و الوسائل الرياضية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

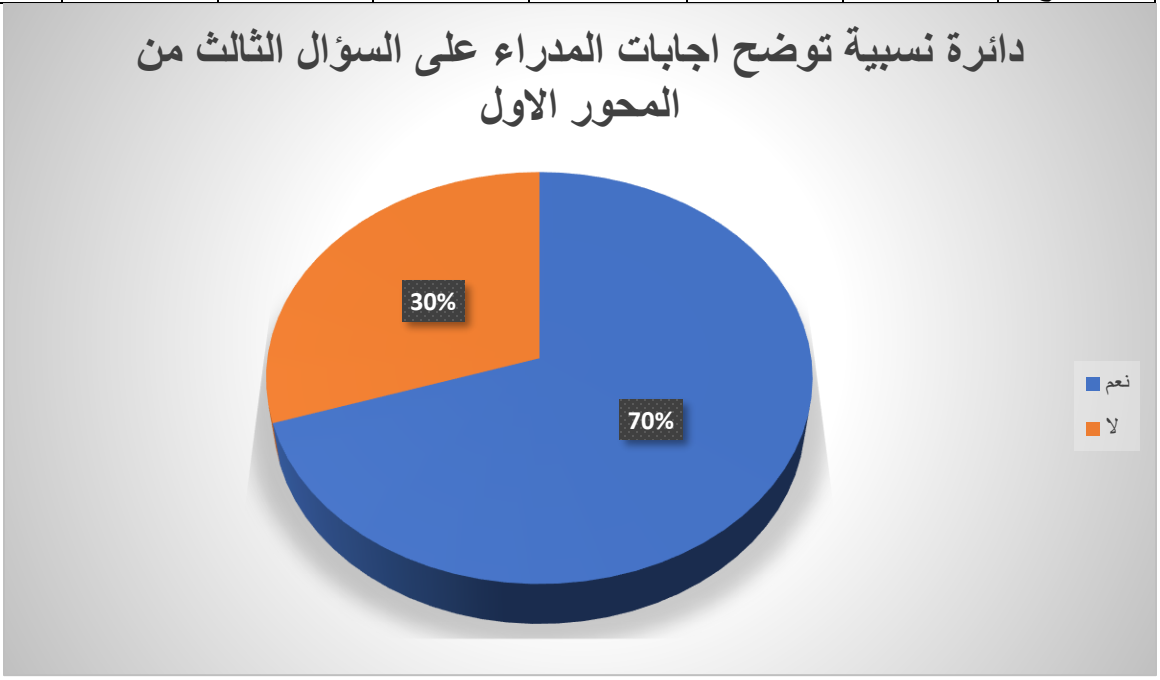
الاستنتاج : نستخلص ان المؤسسات التعليمة تحتوي على المعدات و الوسائل الرياضية .

س3 : هل الوسائل و المعدات جيدة ؟

الغرض من السؤال : معرفة صلاحية العتاد الرياضي

جدول 03 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	70	3,2	3,84	01	0.05	غير دال
لا	6	30					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 03 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 70% من المدراء يرون ان العتاد الرياضي صالح لتأدية غرضه بينما نجد ان 30% يرون انه غير صالح ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 3,2 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن لا توجد دلالة احصائية .

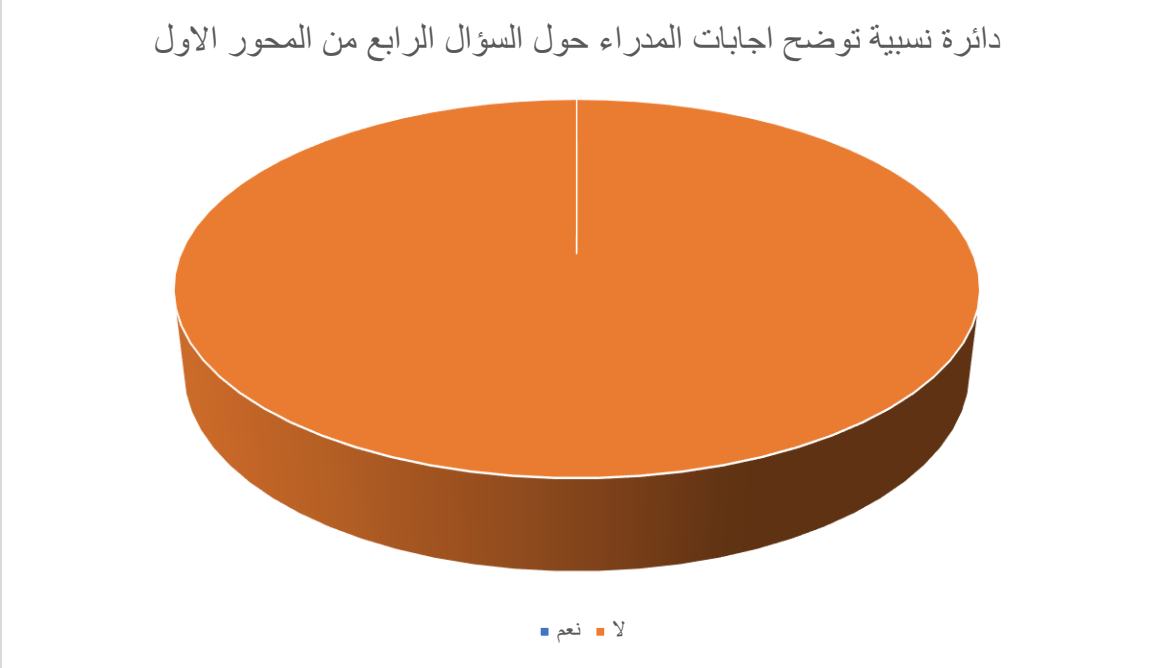
الاستنتاج : نستخلص ان العتاد غير صالح لمزاولة النشاطات الرياضية .

س04: هل توجد فترة صيانة دورية للمعدات و المنشأت ؟

الغرض من السؤال : معرفة توفر الصيانة للمعدات و المنشأت الرياضية من عدمه بشكل دوري

جدول 04 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الرابع

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	0	0	20	3,84	01	0.05	دال
لا	20	100					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 04 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بعدم وجود صيانة دورية للمعدات و المنشأت الرياضية .

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

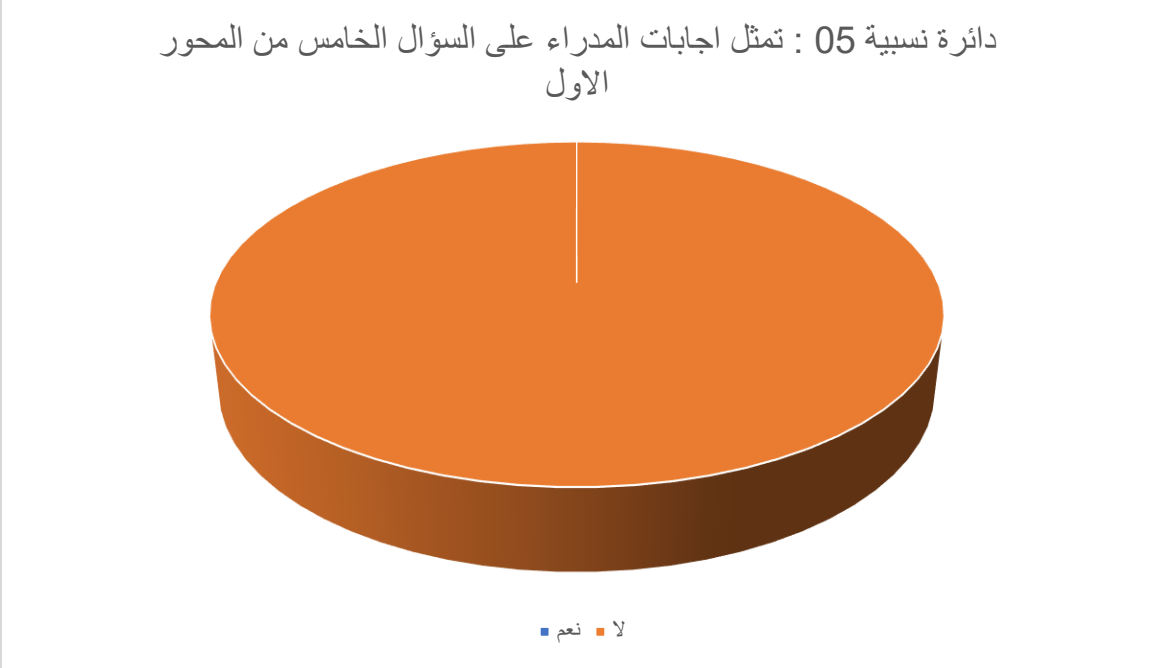
الاستنتاج : نستخلص انه لا توجد صيانة دورية للمعدات و المنشات الرياضية وهو مما يسبب تلفها السريع و عدم كفايتها الوضيفية .

س05: هل لديكم اتفاقيات لإستعمال المنشأت الخاصة بوزارة الشبيبة و الرياضة ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يتم استغلال المنشأت الخاصة بوزارة الشبيبة و الرياضة و تجهيزاتها

جدول 05 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الخامس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	0	0	20	3,84	01	0.05	دال
لا	20	100					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 05 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بعدم وجود اتفاقيات لإستغلال المنشأت التابعة لوزارة الشبيبة و الرياضة ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

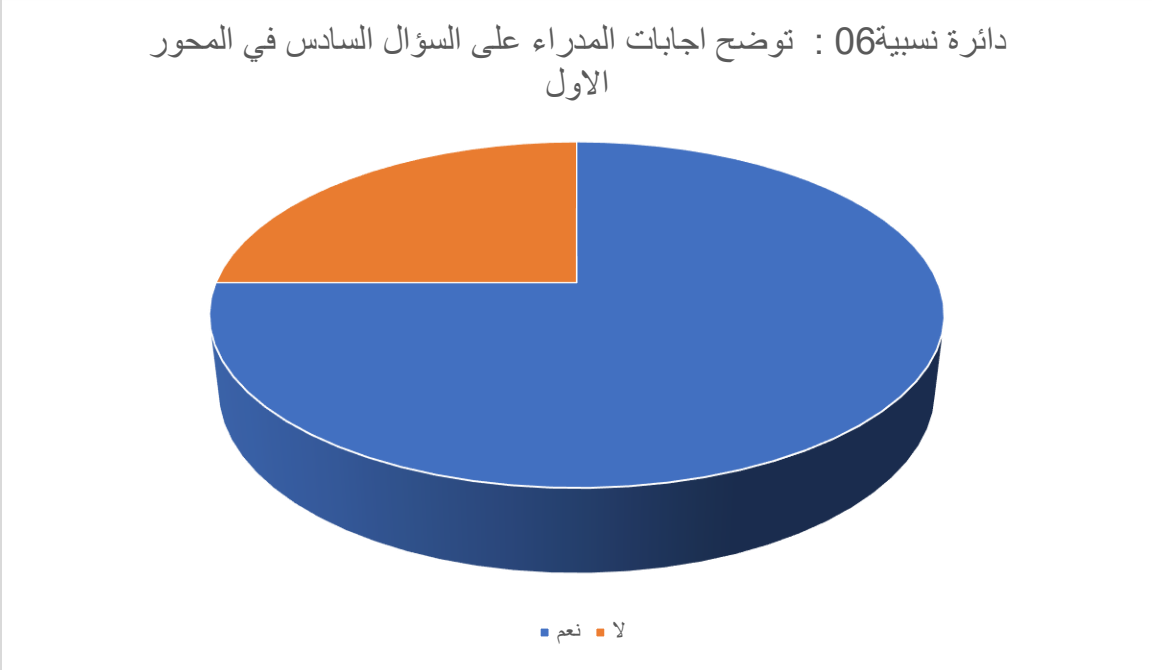
الاستنتاج : نستخلص انه لا توجد اتفاقيات بين المؤسسات التربوبة و القائمين على المنشأت الرياضية لإستغلالها من طرف هذه المؤسسات مما ينعكس سلبا على نشاطها .

س06: المنشأت المتوفرة لديكم التي تستطيعون استغلالها كافية ؟

الغرض من السؤال : معرفة كفاءة المنشأت المتوفرة من عدمه

جدول 06 : يمثل اجابة المدراء على السؤال السادس

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	15	75	5	3,84	01	0.05	دال
لا	5	25					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 06 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 75% من المدراء يقرون بأن المنشأت المتوفرة كافية لمزاولة النشاط الرياضي ببينما 25% يقرون بعدم وجود منشأت كافية يمكن استغلالها .

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 5 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

الاستنتاج : نستخلص ان المنشأت المتوفرة داخل المؤسسات التربوية التي يستطيعون استغلالها كافية لمزاولة الانشطة الرياضية .

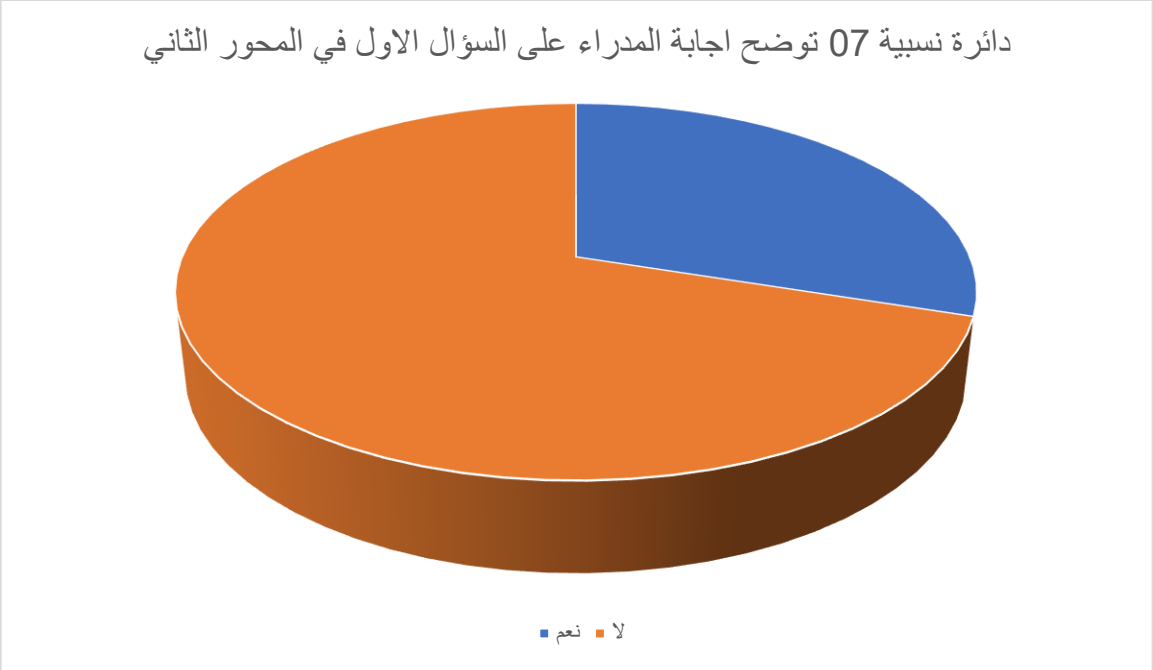
المحور الثاني : دور الدعم المالي في تحسين تسيير الرياضة المدرسية

س01: هل تحصلون على دعم مالي موجه للرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل يوجد غطاء مال مخصص للرياضة المدرسية

جدول 07 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الاول في المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	06	30	3,2	3,84	01	0.05	غير دال
لا	14	70					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 07 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 70% من المدراء يقرون بعدم وجود دعم مالي موجه للرياضة المدرسية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 3,2 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن لا توجد دلالة احصائية .

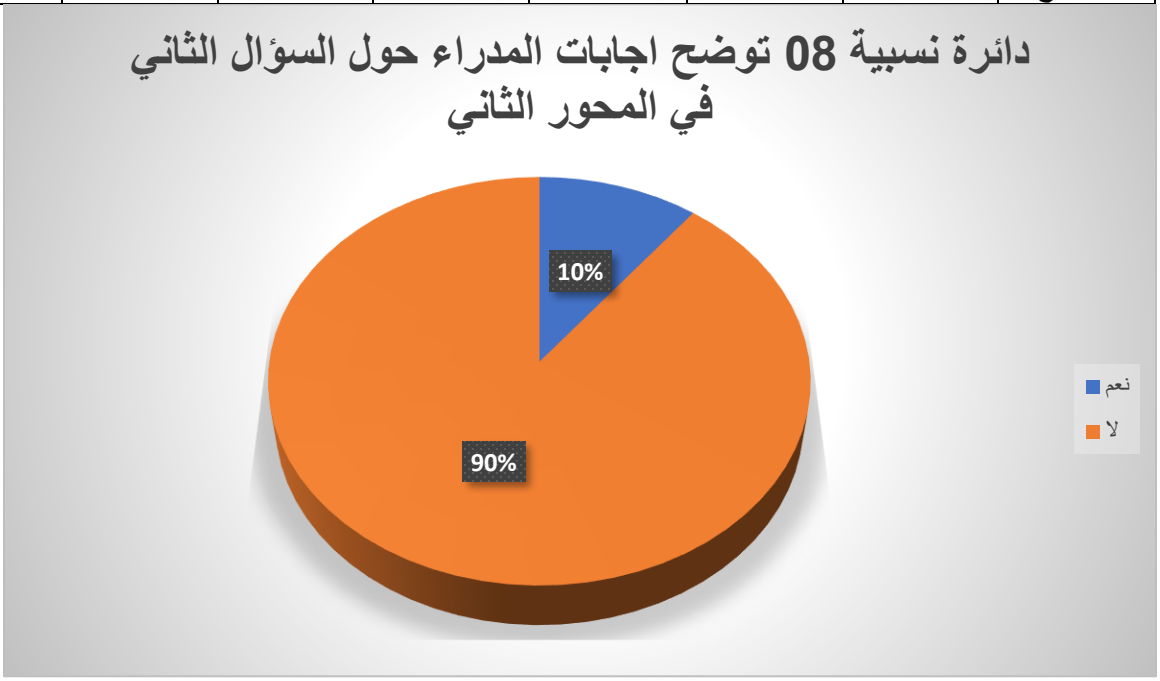
الاستنتاج : نستخلص انه لا يوجد غطاء مالي موجه للرياضة المدرسية خاصتا .

س08: هل تحفز الادارة القائميين على الرياضة المدرسية ماديا ؟

الغرض من السؤال : معرفة توجد تحفيزات مادية تصرف للقائمين على الرياة المدرسية

جدول 08: يمثل اجابة المدراء على السؤال الثاني في المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	06	30	3.2	3,84	01	0.05	غير دال
لا	15	70					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 08 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 70% من المدراء يقرون بعدم وجود تحفيزات مادية تصرف للقائمين على الرياضة المدرسية بينما 30% فقط يقرون بوجودها ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 3,2 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن لا توجد دلالة احصائية .

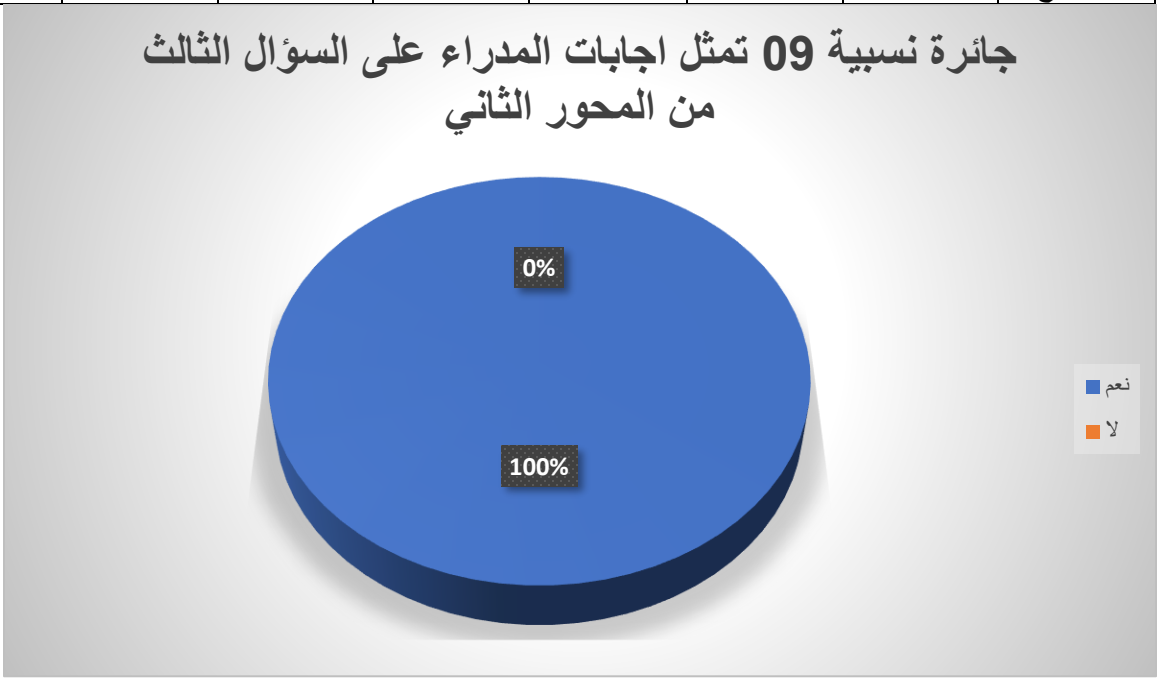
الاستنتاج : نستخلص انه لا توجد تحفيزات مادية تصرف للقائمين على الرياضة المدرسية اي عدم بالرياضة المدرسية في نظام الحوافر .

س09: هل ترون ان تحفيز المؤطرين و الرياضيين له تأثير ايجابي في تسيير الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة نظرة المدراء لفاعلية ادراج الرياضة المدرسية في نظام حوافز

جدول 09 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الثالث في المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	0	0	20	3,84	01	0.05	دال
لا	20	100					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 09 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يرون بفاعلية التحفيز في عملية انجاح تسيير الرياضة المدرسية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

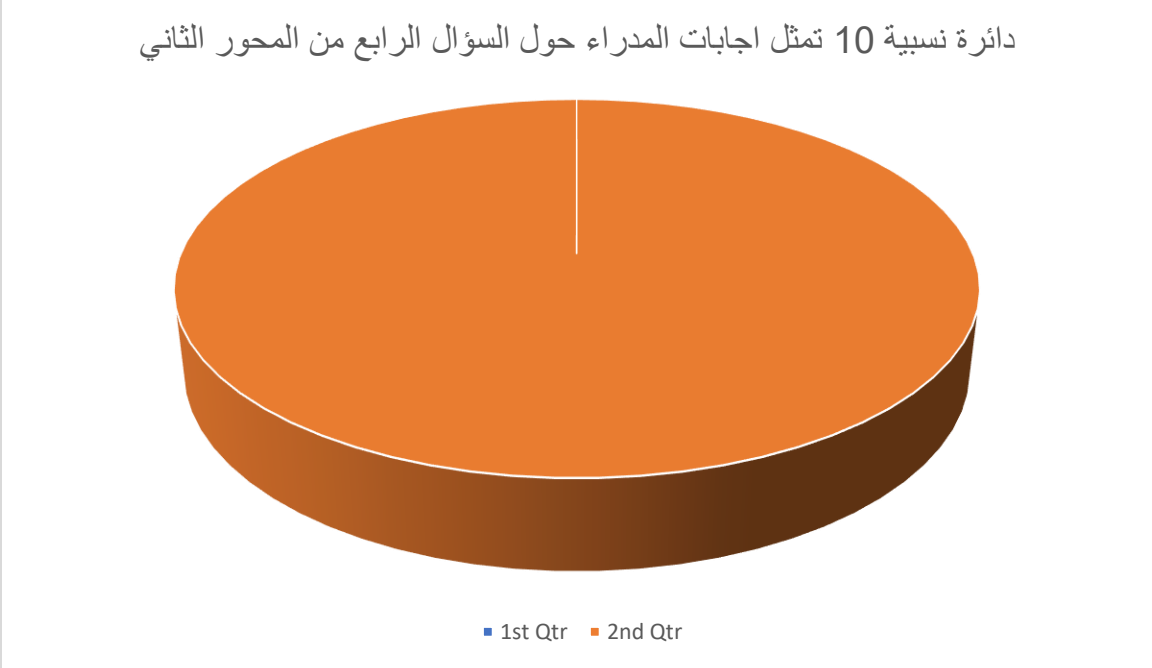
الاستنتاج : نستخلص انه لابد من ادراج الرياضة المدرسية في نظام التحفيز لما له من اهمية .

س10: ما رايكم في حجم الموارد المالية المخصصة للرياضة المدرسية هل هي كافية؟

الغرض من السؤال : معرفة هل الموارد المالية تكفي لتلبية الاحتياجات الرياضية

جدول 10 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الرابع في المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	0	0	20	3,84	01	0.05	دال
لا	20	100					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 10 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بعدم كفاية حجم الموارد المالية المخصصة للرياضة المدرسية

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

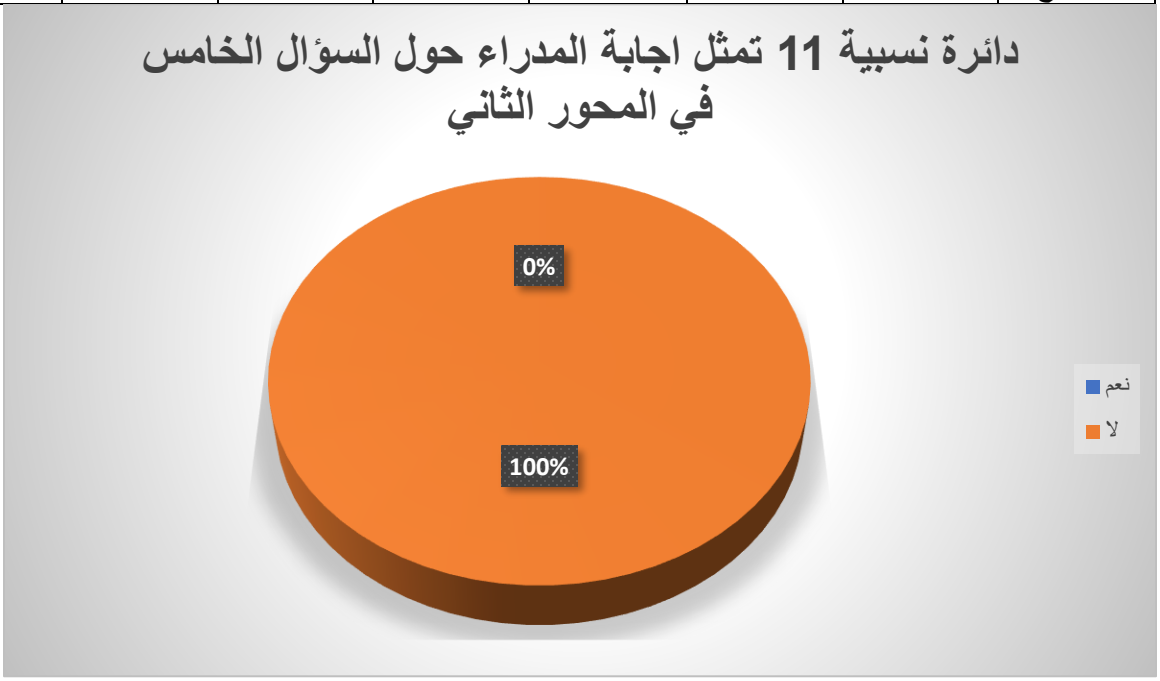
الاستنتاج : نستنتج ان الحجم المالي المرصود لتغطية حاجيات الرياضة المدرسية غير كافي .

س11: هل حجم الدعم المالي يناسب الاهداف المحددة والمرجوة ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل الدعم المالي يناسب الاهداف ام لا

جدول 11 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الخامس في المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	0	0	20	3,84	01	0.05	دال
لا	20	100					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 11 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بعدم تناسب حجم الدعم المالي و الاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

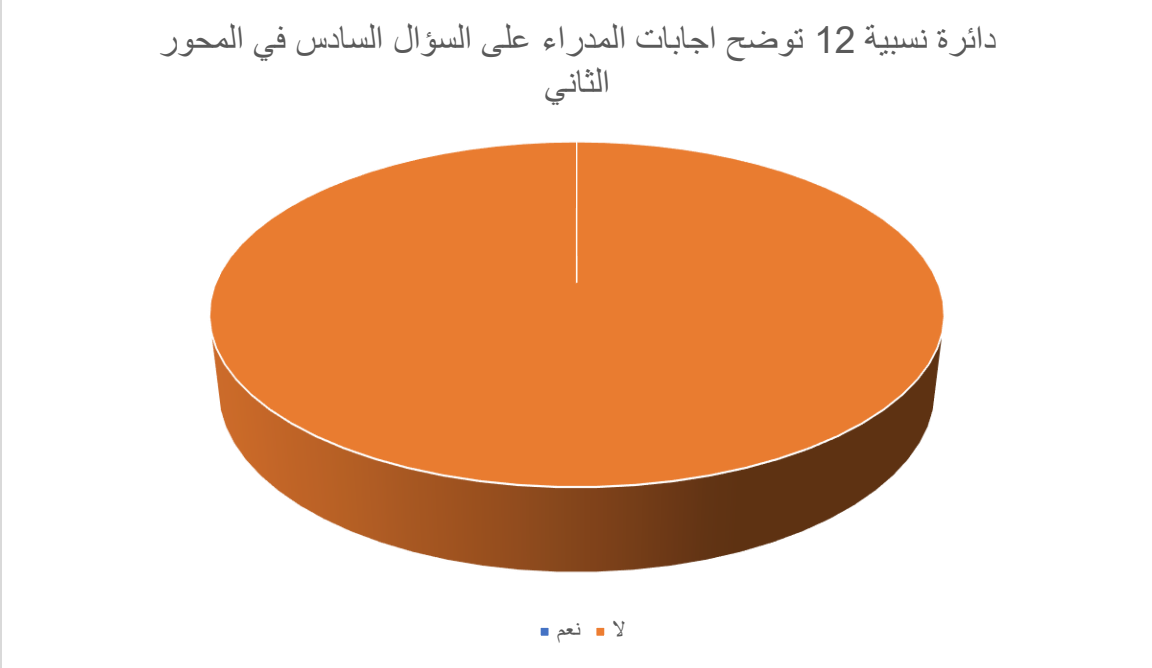
الاستنتاج : نستخلص ان الدعم المالي لايكفي لتحقيق الاهداف المرجوة و المحددة للرياضة المدرسية , مما يؤثر سلبا على تسييرها .

س12: هل واجهتم عقبات مالية ادت لعدم مشاركتكم في احد منافسات رياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل واجهت المؤسسة عقبات مالية ادت لعدم مشاركتها في المنافسات المدرسية

جدول 12 : يمثل اجابة المدراء على السؤال السادس في المحور الثاني

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	0	0	20	3,84	01	0.05	دال
لا	20	100					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 12 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بعدم وجود عقبات مالية ادت لعدم مشاركتهم في المنافسات الرياضية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

الاستنتاج : نستخلص انه لا تواجه المؤسسات عقبات مالية تحول دون مشاركتها في منافسات الرياضة المدرسية وهدا راجع لطبيعة النشاط حيث ان الرياضة المدرسية نشاط مكيف يمكنه التأقلم مع الضرف الراهن لكن هدا يؤثر سلبا على مردودها .

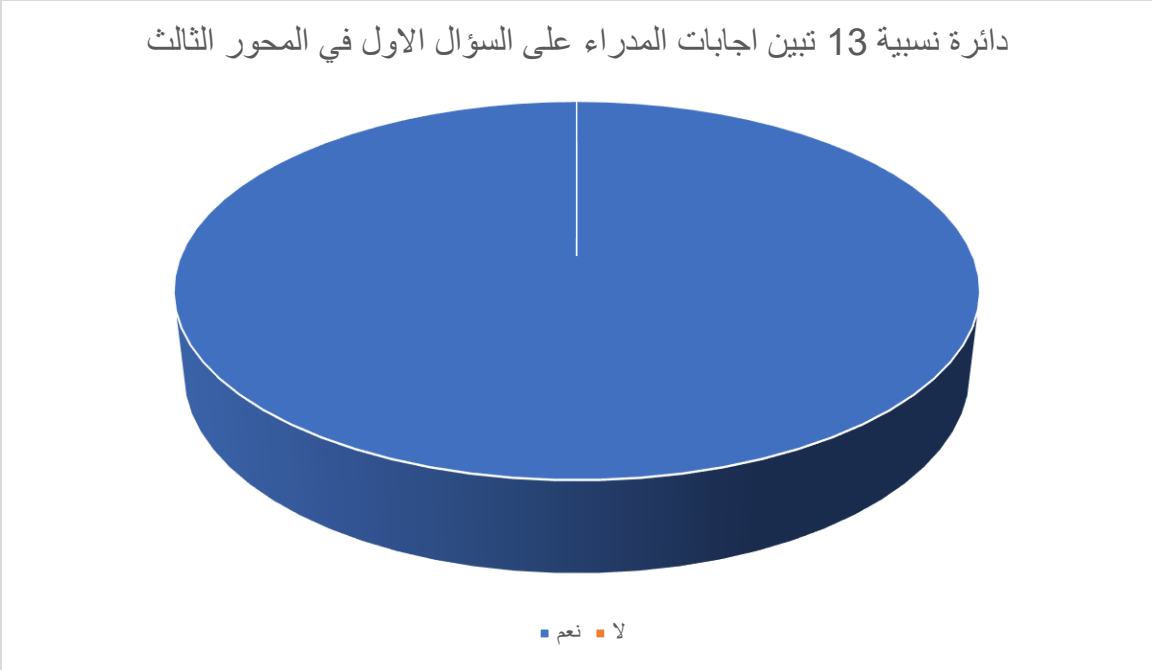
المحور الثالث : دور التنظيم في زيادة اقبال التلاميذ على ممارسة الرياضة المدرسية

س13: هل شاركتم في احد المنافسات الرياضية من قبل ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل شاركت المؤسسة في احد النشاطات المدرسية من قبل

جدول 13 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الاول في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	دال
لا	0	0					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 13 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بمشاركتهم في المنافسات الرياضية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

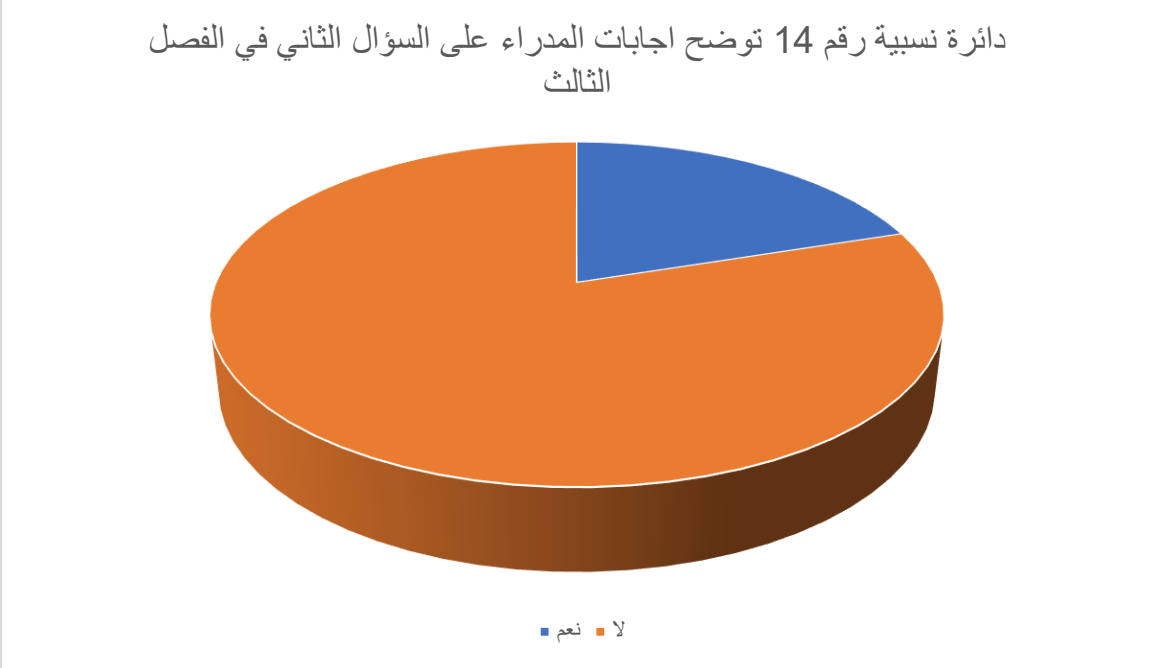
الاستنتاج : نستخلص ان كل المؤسسات شاركت على الاقل ولو لمرة واحدة في منافسات الرياضة المدرسية .

س14: هل كان تنظيم هذه المنافسات جيد من ناحية الوجبات و احترام جدول التوقيت ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل الموارد المالية تكفي لتحقيق الاهداف المرجوة من الرياضة المدرسية

جدول 14 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الثاني في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	4	20	7,2	3,84	01	0.05	دال
لا	16	80					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 14 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 80% من المدراء يقرون بأن المنافسات كانت غير جيدة من ناحية التنظيم بينما 20% فقط يرون انها جيدة ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

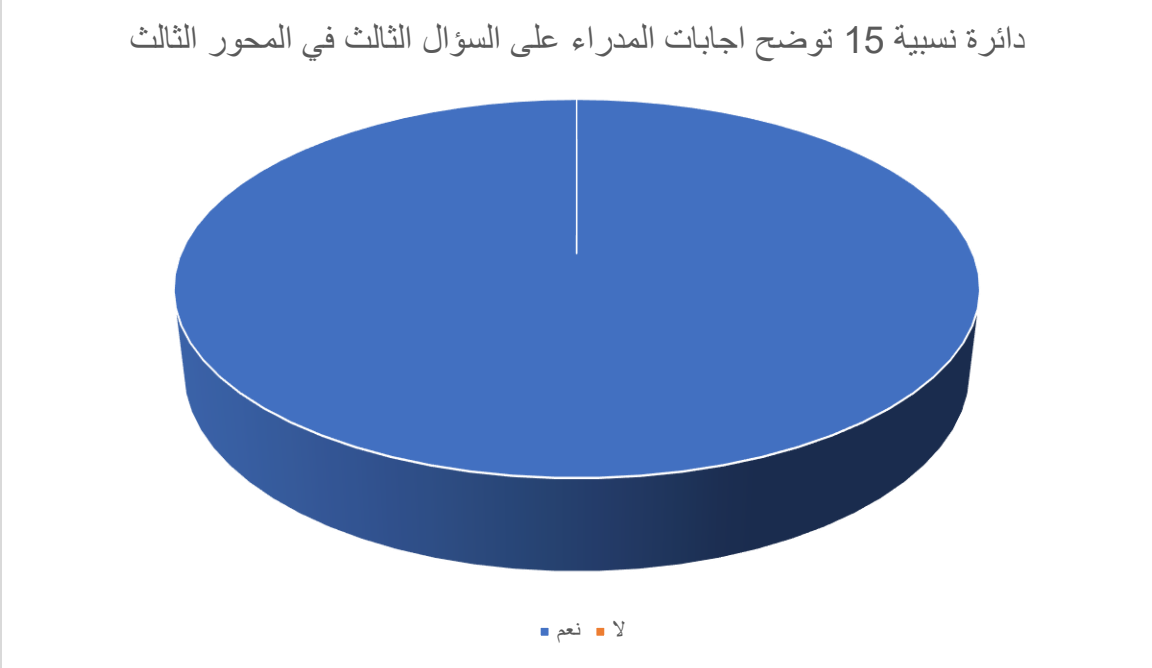
الاستنتاج : نستخلص التنظيم داخل المنافسات الرياضية من ناحية الوجبات و احترام جدول التوقيت شبه معدوم مما يؤثر سلبا على حسن التسيير .

س15 : هل لدى الاساتذة الأستقلالية الكاملة في اختيار اللاعبين المشاركين ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل للأستاذ الإستقلالية في اداء مهامه

جدول 15 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الرابع في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	دال
لا	0	0					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 15 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بأن للأستاذ الحرية الكاملة في اختيار اللاعبين المشاركين في الرياضات المدرسية

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

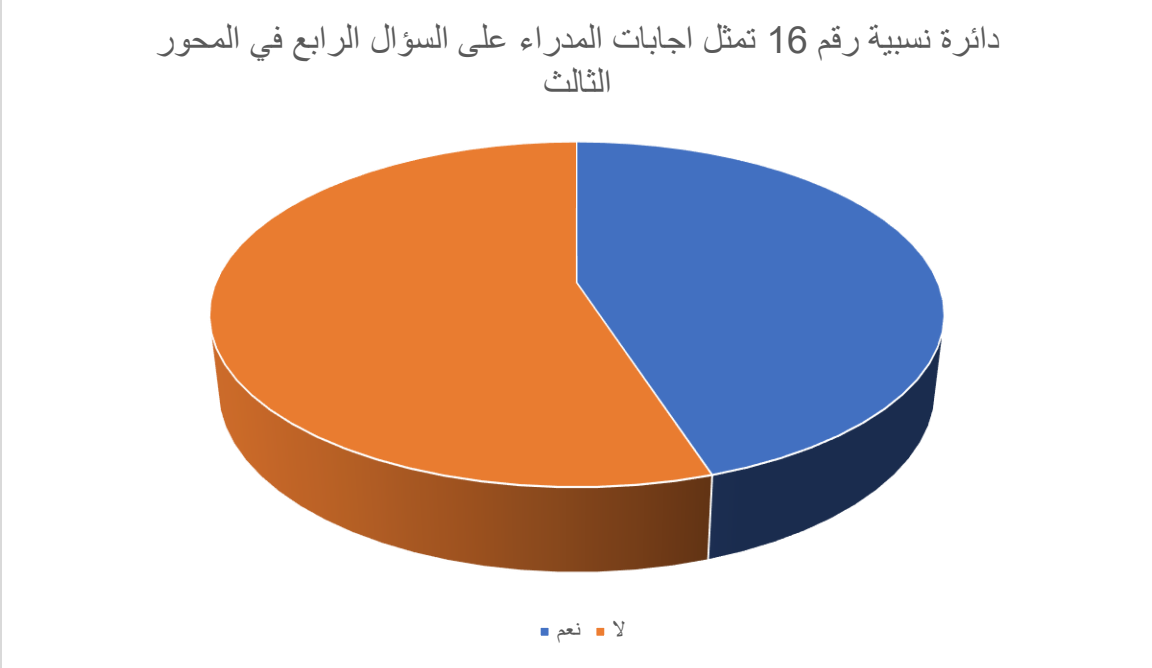
الاستنتاج : نستخلص ان للأستاذ الحرية في اداء مهامه مما يزيد الشفافية و تحسين النتائج مما يعني حسن التسيير .

س16: هل تتوفر ادوات الاسعافات الاولية في المنافسات ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل ادوات الاسعافات الاولية متوفرة اثناء النافسات ام لا

جدول 16 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الرابع في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	45	0,2	3,84	01	0.05	غير دال
لا	11	55					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 16 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 45% من المدراء يقرون بتوفر ادوات الاسعافات الاولية اثناء المنافسات بينما 55% يرون انها غير متوفرة ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 0,2 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن لا توجد دلالة احصائية .

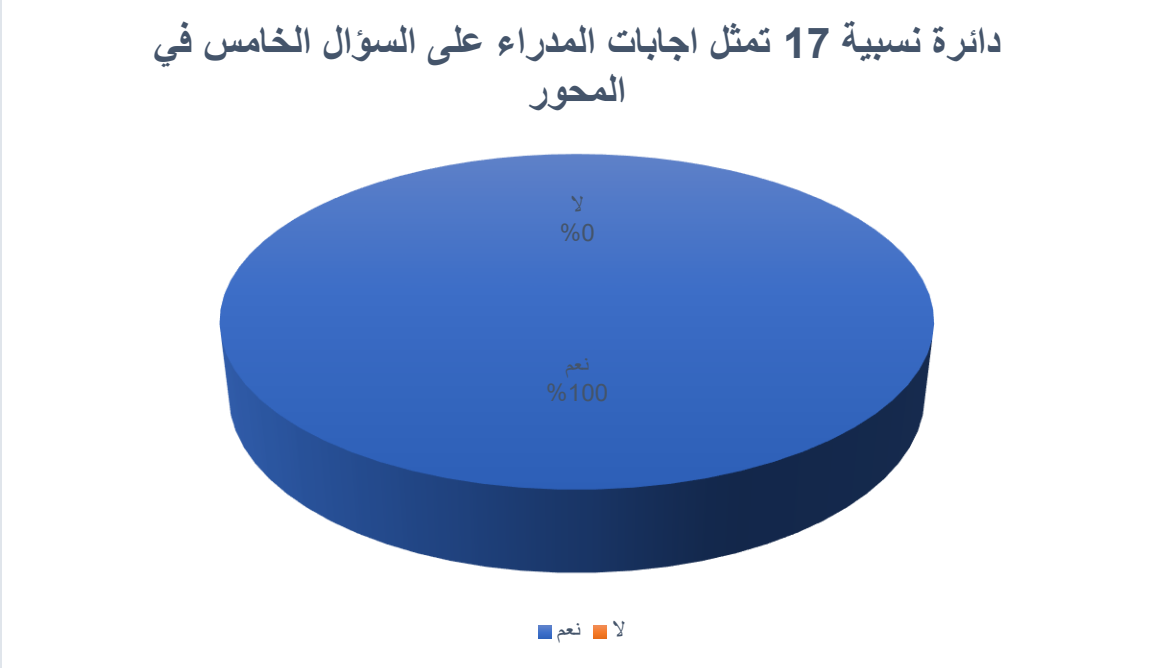
الاستنتاج : نستنتج ان ادوات ووسائل الاسعافات الاولية غير متوفرة في منافسات الرياضة المدرسية مما يعني قصور تنظيمي من هذا الجانب .

س17: هل تتبع الادارة منهجا لإشراك التلاميذ في الرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل تتبع الادارة منهجا كي تشرك التلامذ في الرياضة المدرسية

جدول 17 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الخامس في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	دال
لا	0	0					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 17 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون بأن لديهم منهاجا يتبعونه لإشراك التلاميذ في الرياضة المدرسية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

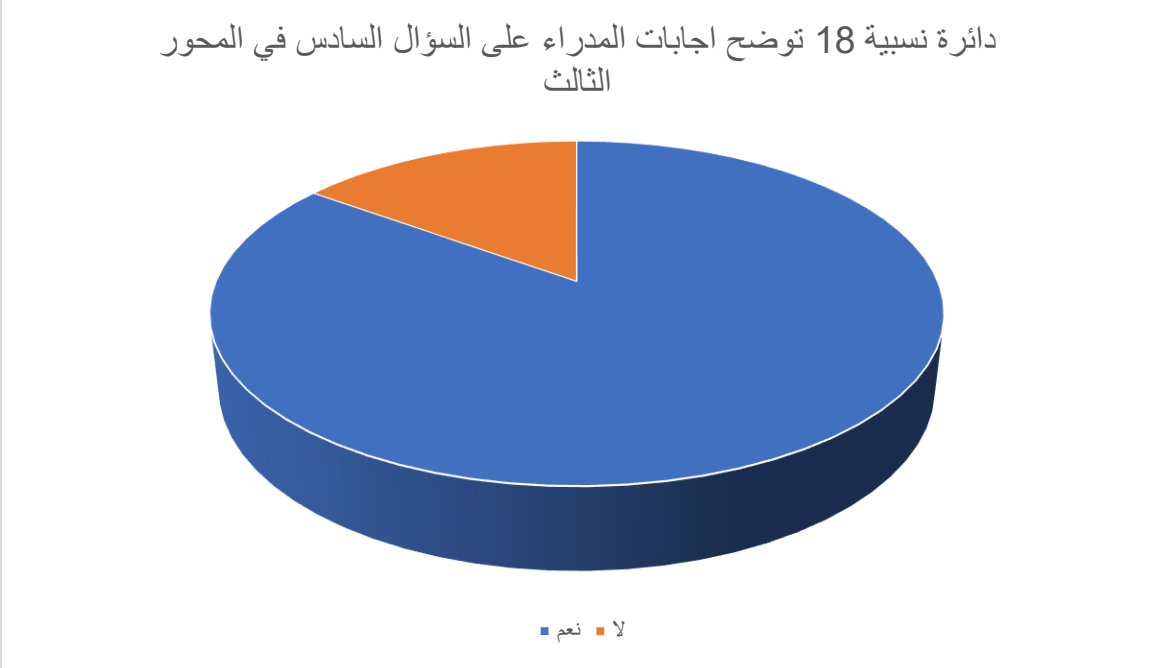
الاستنتاج : نستخلص ان مؤسسات التربية و التعليم تتبع منهجا لإشراك التلاميذ في الرياضة المدرسية مما من شأنه ان يحسن نتائجها و يزيل النضرة السودوية النمطية الملاصقة لها في اذهان التلاميد و اوليائهم .

س18: هل يتم تحفيز التلاميذ المشاركين في فرق الرياضة المدرسية

الغرض من السؤال : معرفة هل تقدم المؤسسة اي تحفيزات للتلاميذ المشاركين في الرياضة المدرسية من عدمه

جدول 18 : يمثل اجابة المدراء على السؤال السادس في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	85	9,8	3,84	01	0.05	دال
لا	3	15					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 18 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 85% من المدراء يقرون بأنهم يقدمون تحفيزات للاعبين المشاركين في فرق الرياضات المدرسية بينما 15% فقط لا يقومون بتحفيزهم

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 9,8 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

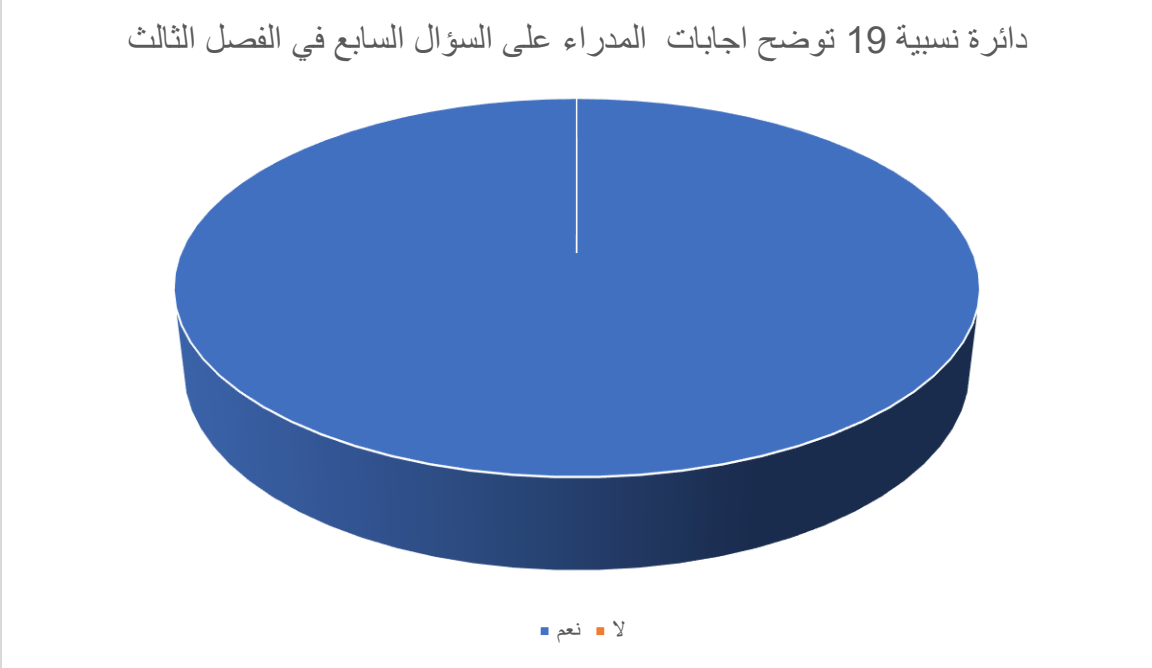
الاستنتاج : نستنتج ان لتحفيز الرياضيين دور فعال في ترقية الرياضة المدرسية و تحسينها وهذا ما نلاحضه من وعي المدراء بهذا الجانب .

س19: هل ترى ان استغلال حصة التربية البدنية من قبل الاساتذة الاخرين يشكل عائقا ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل استغلال حصة التربية البدنية من قبل الاساتذة الاخرين يشكل عائقا في تسييرها و تطويرها

جدول 19 : يمثل اجابة المدراء على السؤال السابع في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	20	100	20	3,84	01	0.05	دال
لا	0	0					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 19 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 100% من المدراء يقرون أن استغلال حصة التربية البدنية من قبل الاساتذة الاخرين له تأثير كبير ويشكل عائقا للرياضة المدرسية ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 20 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

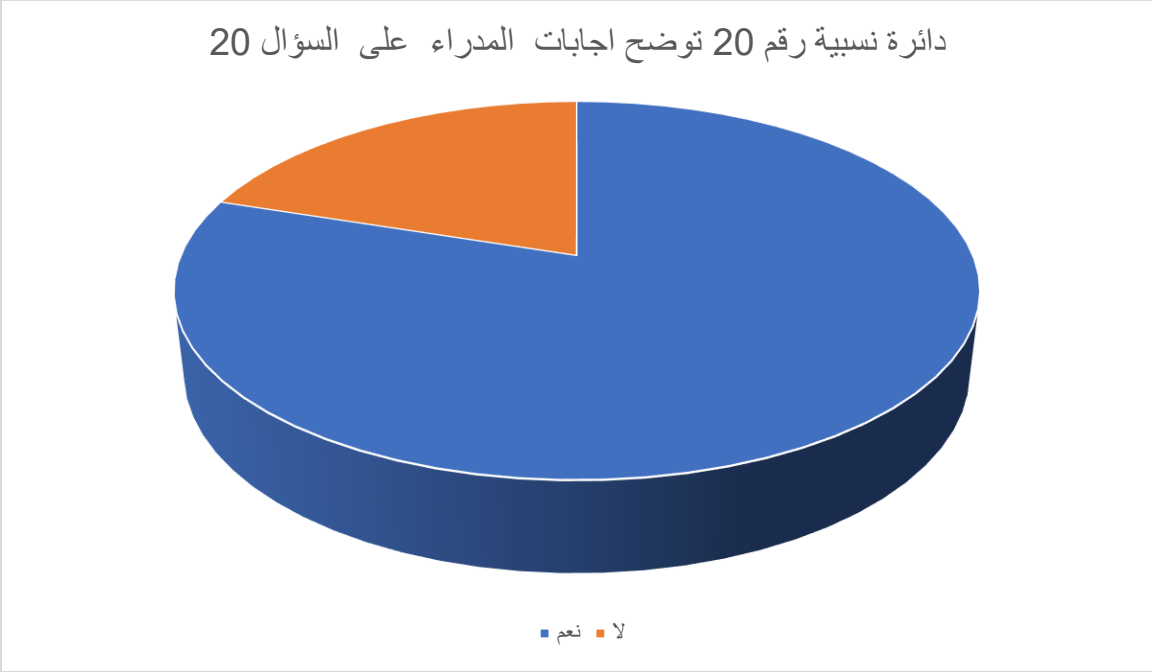
الاستنتاج : نستخلص ان استغلال حصة التربية البدنية من قبل الاساتذة الاخرين لتعويض تأخرهم يعتبر عائقا للرياضة المدرسية بشقيها و كذلك يؤثر سلبا على التلاميذ .

س20: هل الصورة النمطية في ذهنية الطالب ان الرياضة المدرسية تشكل عائقا في مشواره الدراسي لازالت قائمة ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل الصورة السودوية ان الرياضة المدرسية تعيق التقدم الدراسي للتلميذ ام ان الذهنية تغيرت

جدول 20 : يمثل اجابة المدراء على السؤال الثامن في المحور الثالث

الإجابات	التكرار	النسبة المئوية	كا 2 المحسوبة	كا مربع الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	80	7,2	3,84	01	0.05	دال
لا	4	20					
المجموع	20	100					



تحليل الجدول 20 : من خلال الاجابات المتحصل عليها في الجدول نجد ان نسبة 80% من المدراء يقرون أن الصورة النمطية الملاصقة للرياضة المدرسية بأنها تلهي عن الدراسة مازالت ملاصقة اذهان الاولياء ,

ومن خلال المعالجة الاحصائية للإستبيان كما هو موضح في الجدول نجد ان قيمة كا^2 = 7,2 , و كا^2 الجدولية = 3,84 عند درجة حرية =1 , و مستوى دلالة = 0,05 اذن توجد دلالة احصائية .

الاستنتاج : نستنتج ان الصورة النمطية هذه لها تأثير كبير على تقدر الرياضة المدرسية حيث عديد الاولياء يرى في النشاط اللاصفي معيقا للدراسة مما ؤثر على اقبال التلاميذ عليها .

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

بعد الاطلاع على نتائج الاستبيان الدزي وزع على المدراء وجمعها و تحليلها احصائيا حيث وجدنا النتائج التالية :

الفرضية الجزئية الاولى : نقص الامكانيات و المنشأت الرياضية اثر سلبا على التسيير الاداري للرياضة المدرسية :

في المحور الاول من الإستبيان حاولنا ابراز اهمية و الدور الذي تلعبه الامكانيات و المنشأت الرياضية وكيف اثرت هده البنيات في التسيير الاداري للرياضة المدرسية حيث وجدنا ان اغلب المؤسسات تحتوي على منشأت رياضية و معدات لكن يوجد اهمال لهده المنشأت و المعدات حيث ان فترات الصيانة غائبة تماما مما يؤدي الى تلفها السريع وعدم كفايتها الوضيفية في اداء الدور المنشود منها او قد تسبب حتى وقوع اصابات , كما انه لاحضنا عدم وجود اتفاقيات مع مديرية الشبيبة و الرياضة لإستغلال منشأتها و معداتها حيث انها تعد اكثر تهيئة و اكثر كما , ومنه قد تحققت فرضيتنا الاولى التي تقول ان نقص الامكانيات و المنشأت الرياضية اثر سلبا على التسيير الاداري للرياضة المدرسية .

الفرضية الجزئية الثانية : ضعف الدعم المالي و تمويل المنافسات الرياضية المدرسية اثر سلبا على تسييرها الاداري :

في المحور الثاني حاولنا ابراز مدى اهمية الدعم المالي و تمويل الرياضة المدرسية كيف يؤثر على حسن تسييرها حيث وجدنا ان الدعم المالي غائب تماما حيث لا تتلقى اغلب المئسسات دعم مالي موجه للرياضة المدرسية و كذلك الادارة بدورها لا تحفز القائمين على الرياضة المدرسية رغم اقرارهم بأهمية الدعم المالي في تحسين التسيير الاداري و دروه الفعال في الرفع و الرقي بالرياضة المدرسية لكن يعوز سبب عدم صرف هذا التحفيز الى حجم الموارد المالية المخصصة للرياضة المدرسية حيث ان كمية الموارد المالية لا تناسب الاهذاف المرجوة و المسطرة للرياضة المدرسية , ومنه فقد تحققت الفرضية الثانية .

الفرضية الجزئية الثالثة : النقص في تنظيم المنافسات الرياضة المدرسية يؤدي لعزوف التلاميذ مما اثر سلبا على تسييرها الإداري :

و في المحور الثالث و الاخير اردنا ابراز اهمية التنظيم في اقبال او عزوف التلاميذ على المشاركة في الرياضات المدرسية ـ المنافسات ـ وكيف يؤثر عليها فحاولنا معرفة طبيعة التنظيم السائد خلال المنافسات و هل للأساتذة الحرية الكاملة في إختيار اللاعبين المشاركين في الرياضة المدرسية حيث وجدنا ان جميع المؤسسات تمنح الحرية التامة للأساتذة في اختيار اللاعبين المشاركين في منافسات الرياضة المدرسية وكذا ان الادارة تتبع منهاجا لإشراك التلاميذ في هذه المنافسات و تقوم بتحفيزهم حتى معنويا لكن دائما تلاحظ عدت نقائص من ناحية التنظيم فغياب وسائل الاسعاف و عدم احترام جدول التوقيت و طبيعة الوجبات المقدمة , و ايضا استغلال حصة التربية البدنية و الرياضية من قبل الاساتذة الاخرين خاصتا عند اقتراب نهاية الموسم الدراسي و عند الاقسام النهائية خصوصا عامل معيق جدا للممارسة الرياضية , و عليه فقد تحققت الفرضة الثالثة .

الاستنتاج العام :

في الدراسة التي قمنا به اتخدنا المنهج الوصفي سبيلا للوصولو اعتمدنا على الاستبيان اداة للتقصي و الوقوف على حقيقة واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء وقد توصلنا للنتائج التالية :

توصلنا الى ان الرياضة المدرسية تعاني عدت نقائص من عديد الجوانب التي تم التطرق اليها في الدراسة حيث لاحظنا ان الهياكل لاتلبي الاحتياجات المنوطة لها ولا كذلك المعدات رغم توفرها في بعض المؤسسات الا انه في الغالب تكون اما غير جيدة او غير كافية للأداء الوضيفي الامثل

كما ايضا لوحظ ان الدعم المالي غير متوفر و شبه معدوم حيث يقتصر في الاغلب على اقتناء بعض المعدات التالفة تمام ولا يوجد نظام حوافز او مكافئات فعال , و ايضا على الصعيد التنظيمي لوحظ قصور كبير من ناحية التنظيم فعند التطرق للجانب القانوني سنجد انه غزير ووفير بالقوانين التنظيمية لكن الواقع مغاير تماما لما هو موجود ومنه نستنتج اخيرا ان الرياضة المدرسية بعيدة جدا عن الاهداف المسطرة و المرجوة منها مالم يتم الالتفات لجوانبها العديدة المتداخلة .

إقتراحات وتوصيات :

خلال نتائج بحثنا ومقابلاتنا مع بعض المدراء و مسائلتهم توصلنا للإقتراحات و التوصيات التالية :

- اهم النقاط التي اشار لها المدراء هي ان التفعيل و التنشيط الحقيقي للرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي لا الاكتفاء بجعلها حصة راحة فقط حيث ان المعلمين ليس لهم تكوين يؤهلهم للقيام بهذه المهمة و كذلك لا ننسى ان العنصر النسوي هو الاكثر مزاولة لمهنة التعليم حيث لا يمكنه ان يقدم ما يجب .
- توظيف خريجي معاهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية كأساتذة لمادة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي نظرا لأنه اختصاهم و الواقع يلح على ذلك فقد صار توفر استاذ التربية البدنية في جميع الاطوار اكثر من ضرورة
- توفير الهياكل الخاصة بالرياضة ذات الارضيات المناسبة و توفير ادوات الاسعافات الاولية
- يجب ان يتناسب حجم الدعم المالي و الاهداف المسطرة
- توفير نظام حوافز للقائمين على الرياضة المدرسية و الممارسين لها
- تعزيز العلاقة بين وزارة التربية و وزارة الشبيبة و الرياضة في جميع الاطوار
- زيادة الجحم الساعي للتربية البدنية في جمع الاطوار

- تخصيص ميزانية كافية للنهوض بالرياضة المدرسية
- توفير المعدات و الادوات اللازمة للأداء الافضل و عدم الاكتفاء بالاداء الاساسي فقط
- توفير الملاعب العشبية في كل المؤسسات
- تنشيط دور النوادي الرياضية
- تأطير مشاركة التلاميذ وفق القانون الداخلي للمؤسسة
- تنظيم مسابقات رياضية على مستوى المؤسسة التربوية
- بعد تفعيل الرياضة المدرسية و توفير جميع مقوماتها في الطور الابتدائي يجب متابعة الرياضيين الممتازين و الذين يبدون نزعة رياضية وتوجيههم منذ نشأتهم و انشاء بطاقة فنية ترافقهم خلال جميع الاطوار وترصد تطورهم .
- اشراك خريجي تخصص الادارة و التسيير الرياضي في تأطير الرياضة المدرسية
- البدء بدراسة كل هده الاقتراحات وما سبقها من الباحثين الاخرين و ان شاء خطة ذات نظرة إستشراقية على المدى القصير و المدى الطويل للنهوض بالرياضة المدرسية و تسييرها الاداري .

الخلاصة :

من خلال ما تم جمعه من بيانات خلال دراستنا يمكن الجزم ان التسيير الاداري الجيد له عدت مقومات كي يكون ناجحا ويرقى للمستوى المطلوب وعليه يستوجب على كل من يشرف عليها أن يوليها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديدة في كل أنواعها بمختلف المراحل التعليمية ولتحقيق ذلك يجب إعادة النظر في الرياضة المدرسية عموما والتسيير الإداري الرياضي خصوصا فبدون تسيير محكم ودقيق فإن عمل الهيئات المعنية بالرياضة المدرسية يصبح فوضويا مما يهدد وجودها، وهو ما يؤثر على النتائج المراد تحقيقها , حيث يجب العناية بالابعاد الثلاثة الاساسية والتي هي الهياكل و المعدات , التمويل و اخيرا التنظيم كل هذا من شأنه الرفع من مستوى الرياضة المدرسية و تحسين تسييرها وتسهيله و ايضا جعله مطابق لما يفترض وماهو مأمول منه , و في الاخير يمكننا القول ان واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية متقهقر في الجزائر عامة و في مدينة المغير خاصتا من وجهة نظر المدراء .

قائمة المصادر و المراجع

(26 نوفمبر, 1997). *جريدة الخبر* ، صفحة 04.

jornal qoutidian d'algerie . (avril, 1997 08). *liberte* ، صفحة 19.

jornal qoutidian d'algerie . (juin, 2000 21). *elwatan*، صفحة 06.

احمد الشرقاوي. (2000). *ادارة الاعمال الوضائف و الممارسات الوضيفية* . بيروت: دار النهظة العربية .

الجريدةالرسمية. (16 فيفري, 1976). 35-76 المتعلق بتنظيم المنضومة الوطنية للتربية البدنية وتطويرها العدد 6. *الجريدةالرسمية*.

الشافعي, احمد;عبد المقصود , ابراهيم . (2003). *الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية*. الاسكندرية: دار الوفاء الدنيا للطباعة و النشر.

أمين مصطفى. (2019). *تاريخ التربية* . الجيزة: دار الكتب المصرية .

تعريف و معنى الرياضة في معجم المعاني الجامع. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من معجم المعاني الجامع: www.almaany.com

تعريف و معنى واقع في معجم المعاني الجامع - معجم عربي عربي. (بلا تاريخ). تم الاسترداد من معجم المعاني الجامع: www.almaany.com

طلعت حسام الدين. (1997). *مقدمة في الإدارة الرياضية*. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

عاصام و اخرون بدوي. (1991). *الادارة في الميدان الرياضي* . مصر: المكتبة الاكاديمية العربية .

عبد الجود بكر. (2009). *منهج البحث المقارن*. الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.

عبد الحليم شريف. (1989). *التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق* . مركز الكاتب للنشر .

عبد الحميد شرف. (1998). *التنظسم في التربية الرياضية بين النظرية و التطبيق* . مصر: دار الكتاب للنشر .

عبد الله غوقالي. (2003). *التسيير في التربية البدنية و الرياضية*. الجزائر : كلية العلوم الاجتماعية والانسانية .

عصام بدوي. (2002). *استثمار الوقت في إدارة الهيأت الرياضية* . القاهرة: النهظة العربية.

على بشير الغامدي و اخرون . (1983). *المرشد الرياضي المدرسي*. طرابلس: المنشأت العامة للنشر و التوزيع.

محمد رفيق الطيب. (1995). *مدخل للتسيير* . الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية .

مفتي ابراهيم عماد. (1999). *التطبيقات الادارية الرياضية* . القاهرة: دار الكتاب للنشر .

منهج التربية البدنية و الرياضية . (1996). الجزائر : الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية.

-- وزارة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي

- تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/02/03 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية.

أبو حسين عز الدين، حماد الوامني: الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضة الوطنية، قسم التربية البدنية والرياضية، مستغانم، 1991

-والي وآخرون : دور التسيير الإداري في المنشآت الرياضية وأثره على الممارسة الرياضية، (غير منشورة)، قسم الإدارة والتسيير الإداري، جامعة محمد بوضياف المسيلة، 2007 .

- لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، (غير منشورة)، قسم التربية البدنية الرياضة، دالي ابراهيم، 2001

الملاحق

استبيان الدراسة

جامعة محمد خيضر بسكرة –علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية –قسم الإدارة و التسيير الرياضي –

الاستبيان جزءا من الدراسة التي يجريها الباحثين ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر في تسيير الموارد البشرية و إدارة المنشأت الرياضية

عنوان المذكرة: واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء

الطلبة: – الساكر عمر ,بري عبد المنعم اشراف الدكتور: فنوش نصير

تهدف هذه الدراسة الى تحيلي واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء وعليه ذلك فقد قام الباحثين بتصميم هذا الاستبيان .

نؤكد بأن ما يدلى به من بيانات سوف يعامل بسرية تامة، ولن يستخدم الا في حدود آداب البحث العلمي

الرجاء الاجابة بوضع اشارة (X) في الخانة المناسبة .

القسم الاول : دور الإمكانيات و الهياكل الرياضية في تحسين التسيير الإداري للرياضة المدرسية

الأسئلة	العناصر / الإجابة	نعم	لا
01	هل تتوفر لديكم الهياكل المخصصة لمزاولة نشاطاتكم الرياضية داخل المؤسسة ؟		
02	هل تتوفر لديكم الوسائل و المعدات الرياضية ؟		
03	هل الوسائل هذه جيدة ؟ ـ صالحة ـ		
04	هل توجد فترة صيانة دورية للمعدات و المنشأت ؟		
05	هل لديكم اتفاقيات لإستعمال المنشأت الخاصة بوزارة الشبيبة و الرياضة ؟		
06	هل المنشأت المتوفرة لديكم و التي تستطيعون استغلالها كافية		

القسم الثاني:الدعم المالي ودوره في تسيير الرياضة المدرسية

الأسئلة	العناصر / الإجابة	نعم	لا
01	هل تحصول على دعم مالي موجه للرياضة المدرسية ؟		
02	هل تحفز الادارة القائمين على الرياضة المدرسية ماديا ؟		
03	هل ترون ان تحفيز الرياضين و المؤطرين المكلفين بالرياضة المدرسية له تأثير ايجابي في تسييرها ؟		
04	مارأيكم في كيمة الموارد المالية المخصصة للرياضة المدرسية هل هي كافية ؟		
05	هل حجم الدعم المالي يناسب الاهداف المحددة و المرجوة ؟		
06	هل واجهتم عقبات مالية ادت لعدم مشاركتكم في بعض المنافسات ؟		

القسم الثالث: دور التنظيم في زيادة اقبال التلاميذ لممارسة الرياضة المدرسية

الأسئلة	العناصر / الإجابة	نعم	لا
01	هل شاركتم في أحد المنافسات الرياضية المدرسية من قبل ؟		
02	هل كان تنظيم هده المنافسات جيد ؟ ـ من ناحية الوجبات , احترام جدول التوقيت ـ		
03	هل لدى الأساتذة الإستقلالية الكاملة في اختيار اللاعبين المشاركين ؟		
04	هل تتوفر في المنافسات ادوات الاسعافات الاولية ؟		
05	هل تتبع الادارة منهجا لإشراك التلاميذ في الرياضة المدرسية ؟		
06	هل يتم تحفيز التلاميذ المشاركين في فرق الرياضة المدرسية ؟		
07	هل ترى ان استغلال حصة التربية البدنية من قبل اساتذة اخرين يشكل عائقا ؟		
08	هل الصورة النمطية في دهنية الطالب ان الرياضة المدرسية تشكل عائقا في مشواره الدراسي لازالت قائمة ؟		

ملاحـــــــــــظات واقتراحـــــــات للنهوض بالرياضة المدرسية	
1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....
7	.....
8	.....
9	.....

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : واقع واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية من وجهة نظر المدراء ، دراسة وصفية على مستوى بعض ثانويات و متوسطات مدينة المغير

تهدف دراستنا الى : معرفة واقع التسيير الاداري للرياضة المدرسية و الوقوف على حقيقته

الفرض من الدراسة : تواجه الرياضة المدرسية عدت عوائق و عقبات تحول دون حسن تسييرها من وجهة نضر المدراء

العينة : 20 مدير من مدراء الثانويات و المتوسطات

كيفية اختيارها : تم اعتماد طريقة العينة العشوائية في اختيارهم

الاداة المستخدمة : الاستبيان

أهم الإستنتاجات : الرياضة المدرسية تعاني من عديد العوائق و العقبات في شتى الميادين , على مستوى الهياكل و التمويل و كذلك التنظيم كل هده التركمات ادت الى الحيلولة دون التسيير الحسن للرياضة المدرسية مما يحول دون ان تتحقق الاهداف المرجوة منها .

أهم الإقتراحات :

- اهم النقاط التي اشار لها المدراء هي ان التفعيل و التنشيط الحقيقي للرياضة المدرسية في الطور الإبتدائي لا الاكتفاء بجعلها حصة راحة فقط حيث ان المعلمين ليس لهم تكوين يؤهلهم للقيام بهذه المهمة و كذلك لا ننسى ان العنصر النسوي هو الاكثر مزاولة لمهنة التعليم حيث لا يمكنه ان يقدم ما يجب .
- توظيف خريجي معاهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية كأساتذة لمادة التربية البدنية و الرياضية في الابتدائي نظرا لأنه اختصاهم و الواقع يلح على ذلك فقد صار توفر استاذ التربية البدنية في جميع الاطوار اكثر من ضرورة

الكلمات المفتاحية : الرياضة , المدرسية , الرياضة المدرسية , التسيير الاداري , التسيير الاداري للرياضة المدرسية , المدراء .

summary

The title of the study: the reality of the administrative management of school sports from the point of view of the managers, a descriptive study at the level of some high schools and averages of the city of Al-Mugher

Our study aims to: find out the reality of the administrative management of school sports and find out who it is

Hypothesis of study: School sports face obstacles to their proper management from the point of view of the managers

Sample: 20 high school and middle school managers

How to choose them: with the random sample

Tool used: questionnaire

The most important conclusions: School sports suffer from many obstacles and obstacles in various fields, at the level of structures and funding, as well as the organization of all these structures led to preventing the good management of school sports, which prevents them from meeting their goals.

The most important suggestions:

- The most important points that the managers pointed out is that the activation and real activation of school sports in the primary school is not just to make it a comfort class only and teachers do not have the training to qualify them

- Recruiting graduates of institutes of science and techniques of physical and sports activities as teachers of physical and sports education in the primary because its their specialty

Keywords: sports, school, school sports, administrative management, administrative management of school sports, principals.