REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

UNIVERSITE MOHAMED KHIDER –BISKRA-
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES

DEPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUESETRANGÈRES
FILIERE DE FRANCAIS

Mémoireélaborée en vue de l'obtention du titre de Master en

DIDACTIQUE DES LANGUES-CULTURES

POUR UNE ETUDE QUALITATIVE DE L'AUTONOMIE DE L'APPRENANT DANS L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE HYBRIDE

-Cas des apprenantsde 4ème AM-

Sous la direction de :

Dr.BELAZREG Nassima

Présentée par :

RAIAGHE Mouzdalifa

Membres du jury:

Rapporteur:	Dr. BELAZRAG Nassima	MCB	Université de Biskra
Président:	Mme. HASSNI Fadhila	MAB	Université de Biskra
Examinateur:	Mme. HADDAD Meriem	MAB	Université de Biskra

Année Universitaire 2020 – 2021

REMERCIMENTS

Mes remerciements vont d'abord à Dieu, qui m'a accordé la force et la patience pour réaliser ce modeste travail.

A mes très chers parents qui m'ont élevé avec tendresse et éduqué avec sagesse.

*Je tiens à remercier également et très profondément mon Encadreur**Dr BELAZREG Nassima**,*

Qui a accepté de ma diriger, et qui m'a beaucoup soutenu, et orienté par son aide et ses conseils.

A mon tuteur de stage, madame RAIAGUE Karima de m'avoir ouvert les portes de sa classe sans réserve, pour le temps et le soutien qu'il m'a accordés durant ce projet et pour ses nombreux et précieux conseils.

Un grand merci aux élèves pour leur participation active à ce projet.

Et a toutes les personnes qui ont contribué de prés ou de loin à l'élaboration de ce mémoire.

Dédicace

Je dédie ce mémoire à :

***Ma mère**, qui a œuvré pour ma réussite, avec son amour, son soutien, tous les sacrifices et précieuses conseils, merci pour toute son aide et sa présence dans ma vie.*

***Mon père**, il peut fièrement trouver ici le résultat de nombreuses années de sacrifices et d'épreuves pour m'aider à avancer dans la vie. Que Dieu fasse en sorte que ce travail porte ses fruits ; merci pour vos nobles valeurs, votre éducation et votre soutien continu.*

Mes frères, Abdelhak Amar.

Mes sœurs, Malika Karima Hafida.

Toute ma famille et mes amis.

Mes professeurs, qui doivent voir dans ce travail la fierté d'un savoir bien acquis.

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES 2

INTRODUCTION GENERALE 7

PREMIER CHAPITRE
L'INTÉGRATION DE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE DANS L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

INTRODUCTION 11

1.L'HISTORIQUE DE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE 11

2.LA DEFINITION ET AVANTAGE DE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE 12

2.1. Le choix du terme "dispositif" de formation hybride 12
2.2.Définition du terme "hybride" 14
2.3. La définition de dispositif de formation hybride: 15

2.3.1. Le présentiel 16
2.3.2. Le distanciel 17
2.3.3. Le rapport entre le mode présentiel et le mode distanciel: 18

2.4. Les avantages de la formation hybride 19

3.LA PEDAGOGIE INVERSEE ET LE ROLE DE L'ENSEIGNANT/ APPRENANT DANS L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE 21

3.1. La pédagogie inversée 21
3.2. Le rôle de l'enseignant 22

3.2.1. Les rôles de tuteur 22
3.2.2. Le rôle de l’apprenant 24

CONCLUSION 25

DEUXIEME CHAPITRE
LE DEVELOPPEMENT DE L’AUTONOMIE DANS LA FORMATION HYBRIDE

INTRODUCTION 27

1.LA DEFINITION DE L’AUTONOMIE 27

1.1. La définition de l'autonomie dans les dictionnaires 27
1.2.L’autonomie: plusieurs niveaux de définition 28

1.2.1. Le champ philosophique 28
1.2.2. Le champ psychologique 29
1.2.3. Le champ cognitif 30

1.3.L’autonomie selon des pédagogues 31

1.3.1.L’autonomie d’après Philippe Meirieu 31
1.3.2. La pédagogie de l'autonomie selon Roger Brunot et Laurence Grosjean 33
1.3.3. Les trois fondements de l'autonomie en pédagogie selon Louis Porcher 34

2.L’APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE DANS LA DIDACTIQUE DES LANGUES 36

3.LE DEVELOPPEMENT DE L’AUTONOMIE DANS LE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE 37

3.1. Le développement de concept de l'autonomie 37
3.2. Le développement de l'autonomie de l'apprenant dans FHL 39

CONCLUSION 43

TROISIEME CHAPITRE
MISE EN PLACE DE LA FORMATION HYBRIDE AVEC DES ÉLÈVES DE 4ÈME ANNÈE MOYENNE

INTRODUCTION 45

1.PRESENTATION DE L'EXPERIMENTATION 45

1.1. Présentation du choix de la méthode de recherche 45
1.2.L'établissement et le public de l'expérimentation 45
1.2.1. Présentation de l'établissement 45
1.2.2. Présentation de Public 46

2.DEMARCHE SUIVIE ET DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION 48

2.1.Démarche suivie 48
2.2.Déroulement de l'expérimentation 48
2.2.1. Présentiel 48
2.2.2. Le distanciel 49
2.2.3. Synthèse 53

3.UNE ETUDE QUALITATIVE DE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DES APPRENANTS 4AM DANS LA FORMATION HYBRIDE 54

3.1. Présentation de tableau 54
3.2. Analyse 55
3.3.Résultats 56

CONCLUSION 57

CONCLUSION GENERALE 58

LES RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES 61

ANNEXES 65

INTRODUCTION GÉNÉRALE

Notre recherche s'inscrit dans le champ de la didactique des langues étrangères. Elle s'intitule «une étude qualitative de l'autonomie des apprenantes dans l'enseignement apprentissage hybride ». Ce travail de recherche traite le développement de l'autonomie des apprenantes de 4AM dans le dispositif de formation hybride. Dans notre recherche, nous essayerons de mettre l'accent sur le développement de l'autonomie de l'apprenant dans telle formation hybride.

Initier ce mémoire de master portant l'intitulé évoqué supra ne saurait se concevoir sans tenter d'expliciter les motivations qui nous ont poussés à l'entreprendre. Celles-ci sont d'ordre personnel, intellectuel et scientifique :

Notre motivation personnelle consiste sur l'actualisation de thème traité:

Nous avons mené notre recherche sur ce thème car il est un thème d'actualité et très important surtout avec la crise de COVID_19 qui a transformé le rapport à l'école et utilisé la formation Hybride pour faciliter l'apprentissage aux apparents.

Notre motivation intellectuelle et scientifique s'est construite à travers nos différentes lectures de nombreux travaux effectués que la formation Hybride demande à l'apprenant un plus haut niveau d'autonomie aux élèves le concept de "l'apprenant responsable de son parcours éducatif" fait que l'autonomie est un processus en développement et non quelque chose de spontané.

En effet, depuis que nous sommes entrés dans l'ère du numérique et le développement de la technologie, nous vivons dans un monde où la technologie est en train de devenir une chose très importante dans notre vie. L'intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement est devenue une nécessité pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement /l'apprentissage permet aussi d'enclencher la motivation chez les apprenantes et les rendre plus autonomes et plus actives.

La pandémie du nouveau Coronavirus (COVID_19) et le confinement ont amené le ministère algérien à imposer de nouvelles techniques, formations… dans les établissements scolaires comme La formation Hybride.

Les enseignants qui conçoivent des formations mixtes en langue sont conscients que ce type de formation nécessite une certaine autonomie des apprenants. Par conséquent, ils ont tendance à intégrer, à des degrés divers, des outils d'assistance pour formuler des

stratégies spécifiques, des outils d'apprentissage pour planifier et organiser le travail. L'indication aux personnes à contacter pour obtenir de l'aide et aider à utiliser des outils techniques., la présente étude nous nous intéressons en revanche au développement qualitatif de l'autonomie de l'apprenant dans les dispositifs hybrides, c'est-à-dire que ce type d'enseignement nécessite que les apprenants aient un niveau d'autonomie plus élevé, "les apprenants sont responsables de leur propre parcours éducatif" Le concept d'autonomie fait de l'autonomie un processus évolutif plutôt que spontané. A la lumière de ce qui précède, la question cruciale autour de laquelle s'articule notre travail de recherche est donc :

Avec l'exploitation de la formation hybride dans les établissements scolaires nous devons savoir, qu'est-ce que l'autonomie dans la formation hybride? Et comment la formation hybride a-t-elle développé l'autonomie de l'apprenant?

À cet égard, nous reformulons les hypothèses suivantes:

D'abord, nous considérons que l'autonomie dans la formation hybride c'est la capacité de l'apprenant de prendre en charge son propre apprentissage et agir d'une manière indépendante. Ensuite, le dispositif de formation hybride augmenterait chez l'apprenant un certain degré d'autonomie par l'acquisition des nouvelles compétences.

L'objectif capital que nous voulons atteindre à travers notre présente recherche consiste à montrer de quelle manière se fait le de développement de l'autonomie des apprenants dans la formation mixte.

Dans le présent travail, nous opterons dans les deux premiers chapitres théoriques où nous allons expliquer en détail l'intégration de la formation hybride dans les établissements scolaires et le développement de l'autonomie de l'apprenant dans la formation hybride. Dans le chapitre pratique qui concerne l'expérimentation, nous décrirons notre expérimentation menée dans un collège avec les apprenants de 4AM.

PREMIER CHAPITRE

L'INTÉGRATION DE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE DANS L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE FRANÇAIS LANGUE ÉTRANGÈRE

Introduction

En raison de la crise de COVID_19 qui a transformé le rapport à l'école et a utilisé une nouvelle approche éducative. Cette approche est basée sur la construction d'un nouveau système d'apprentissage dynamique, flexible, novateur, qui sert à développer les connaissances et les compétences des apprenants.

Cette approche fondée sur l'articulation des degrés divers des phases de formation en présentiel et des phases de formation à distance et elle est soutenues par l'utilisation des TIC dans la création de nouveaux environnements d'enseignement apprentissage de français langue étrangère, c'est" la formation hybride".

1. L'HISTORIQUE DE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE

Avant de faire un zoom et parler sur l'hybridation aujourd'hui, on va faire un bref rappel historique sur la formation hybride.

Au cours des années 1970 et l'apparition du terme «dispositif» la formation hybride a commencé d'évoluer et dans les années 2000 par l'exploitation des TIC en éducation et l'avènement du MOOC " massive open online course" et du blendedlearning, la formation est devenue hybride. En premier lieu, la formation en présentiel et la formation à distance sont combinées, puis elles sont rapidement mixées ensemble dans le sens de les mélanger et de combiner les concepts d'existence à distance et de pédagogie inversée.

Jusque dans les années 2000, des barrières séparaient la formation ouverte et à distance (FOAD) de la formation plus traditionnelle en classe.

Pour illustrer ce qu'est FOAD, prenons l'exemple d'une université à distance: le premier modèle d'université est l'Open University du britannique créée dans les années 1970 nommée aussi « *l'université de la deuxième chance* »[1]. Fournir en permanence des

[1]BÉLIA E, ***Nouveaux usages et émergence de termes, A propos de dispositifs Hybrides. - Etat des recherches - Didactiques, pédagogies et TICE, analyses et recherches sur les TICE***, Revue d'interface entre recherches et pratiques en éducation et formation, publicación en línea: samedi 7 août 2010 P2.

portes sans avoir à choisir à l'avance pour offrir des opportunités de formation à tout le monde.

À l'instar de cet exemple, la France développe des institutions telles que le Centre national de formation à distance (CNED) et des universités à distance intégrées dans des universités «traditionnelles».

À cette époque, les cours à distance étaient principalement dispensés par correspondance. De nos jours, dans une série d'idées, une plateforme très complexe peut diffuser des connaissances, des échanges et soutenir les apprenants. Dans le même temps, les cours dispensés dans les universités traditionnelles sont toujours dispensés en classe et nécessitent la présence physique des étudiants et aussi leur participation effective des étudiants. Par conséquent, la différence entre ces deux structures est que d'une part il s'agit d'une absence physique complète et d'autre part c'est une absence physique nécessaire.

Progressivement, ces deux extrêmes ont tendance à se repositionner en adoptant des formes hybrides. En fait, «tout ce qui est loin à distance » présente des lacunes, et des rencontres physiques occasionnelles comblent ces lacunes. Dans le même temps, grâce à l'intégration des technologies de l'information et de la communication (TIC), le programme scolaire «traditionnel» peut être élargi et enrichi, ce qui implique l'enthousiasme local des éducateurs.

2. LA DEFINITION ET AVANTAGE DE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE

2.1. Le choix du terme "dispositif" de formation hybride

La formation hybride est de plus en plus désignée par le vocable de« Dispositif hybride ». Ce bref rappel des différentes définitions du concept de dispositif.

Selon jean pierre Cuq le dispositif estéquivalent à système.

" C'est un ensemble intellectuel, technique ou matériel ayant pour fonction d'assurer la réalisation d'un projet et définissant le rôle des acteurs, des outils associés et les étapes nécessaires pour la réalisation d'une tâche préalablement identifiée, éventuellement pédagogique (foucault)"[1].

[1]CUQ J-P, ***dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde***; paris, 2003;clés international.

Revenons d'abord au concept ”dispositif” utilisé sur le terrain depuis les années 1970 dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation Ce n'était pas vraiment défini à l'époque du domaine technique.

Un dispositif c'est tout un moyen logistique et des ressources (techniques, humaines, etc.) qui permettre d'obtenir un objectif et La connaissance des systèmes du dispositif fait référence à un modèle d'apprentissage interactif .Lameul 2005 confirme que le terme dispositif désigné: «*Un ensemble de moyens humain et matériels mis en œuvre afin d'atteindre un objectif* »[1]

Blandin en 2002 explique que" *le dispositif dans le champ de la formation, agencés en vue de faciliter un processus d'apprentissage*"[2] le concept dispositif fait appelle de domainE de formation, il sert à développer et faciliter l'enseignement apprentissage.

Linard 1996 et Pothier 2003 confirment les deux points de vue en adéquation avec le courant de l'ingénierie de formation et considèrent que le dispositif de formation est un système cohérent visant à faciliter l'apprentissage, construit en fonction d'un contexte donné et pour un public cible. En vue d'atteindre des objectifs déterminés. Il met en œuvre des ressources humaines, matérielles ainsi que des outils[3].

Etymologiquement le mot dispositif faisait partie de l'ingénierie de formation il s'est développé à un niveau plus local dans le domaine de l'ingénierie pédagogique et devenu connu comme " logiciel pédagogique" et avec son évolution régulière il est devenu " Dispositif". Demaizière précise qu'historiquement, le terme «dispositif » de formation fait appel à l'ingénierie de formation, et avec elle à une complexité de la gestion de la mise en place, et la multiplicité des moyens et acteurs auxquels celle-ci a recours[4].

Toutes ces définitions sont liées au champ de l'ingénierie de la formation.

---

[1]CHARLIER B, DESCHRYVER N, PERAYA D, ***APPRENDRE EN PRÉSENCE ET À DISTANCE" Une définition des dispositifs hybrides"***, Distribution électronique Cairn.info pour Lavoisier. Vol 4, Nº1765-08872006, 2006, P3.
[2]Ibid.
[3]ELKE N, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel***, paris, édition Didier, 2019, J-C.Beacco.V.Casetellotti,J-L.Chiss, P2.
[4]Ibid.

Lameul (2005) propose une « idéologie dispositive » et considère le dispositif comme un moyenne et un espace de la construction de l'autonomie de chaque apprenantet la double identité individuelle il affirme que

> *« On se rend ainsi compte que le terme dispositif est bien un concept situé qui correspond à une "certaine vision du monde" et présente ainsi inévitablement un certain caractère normatif, ce qui n'a rien de problématique si parallèlement, on y associe la vigilance qui s'impose, en questionnant la dimension liberté-contrainte et autonomie-régulation »*[1].

2.2. Définition du terme "hybride"

Le mot « hybride » vient du latin « *ibrida* »[2] qui désignait le croisement de deux éléments différents.

Le mot hybride dans Le dictionnaire électronique de l'internaute c'est « *Qui provient d'un croisement entre deux espèces, races ou variétés distinctes. Qui rassemble deux éléments de nature différente* »[3], il présente un mélange entre deux aspects.

Comme indiqué par les différentes définitions des termes utilisés dans divers domaines scientifiques, le terme «hybridation» sera rapproché au terme «croisement». Par conséquent, le concept d'hybridation "croisement" suppose que deux éléments /ou bien deux univers qui seront associés dans le dispositif et l'organisation sont pris en compte.

Il faut comprendre ici que de multiples croisements sont possibles, et qu'ils peuvent prendre différentes formes dans le domaine de l'éducation, de l'enseignement ou de la formation. On peut ainsi évoquer un mix de formation entre les publics de la formation initiale et de la formation continue, les jeunes stagiaires et âgés stagiaires, les novices et les stagiaires confirmés. Plus simplement, l'alternance (apprentissage) est une forme d'hybridation, réalisée par deux manières différentes de se croiser dans un même dispositif pour servir le même objectif de formation.

---

[1] Op.cit P4.
[2] https://fr.wikipedia.org/wiki/Hybride
[3] https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/date-1/

2.3. La définition de dispositif de formation hybride:

Dans ce cadre qu'il devrait maintenant être donné. Une définition claire du terme «dispositif hybride».Il s'agit généralement des définitions basées sur apprenant; (Osguthorpe et Graham 2003) expliquent que le terme désigne des pédagogies qui s'adaptent aux besoins spécifiques de l'apprenant[1].

Et d'autres définitions sont plus centrées sur les pratiques pédagogiques mises en œuvre et rappellent que la spécificité de ce type d'apprentissage est qu'il allie présentiel et dispositif à distance faisant appel aux technologies de l'information et de la communication; Deschryver et Charlier en 2012 défient le dispositif hybride autant qu' «*un porteur d'un potentiel d'innovation pédagogique particulier, lié aux dispositifs technologiques qu'il intègre*».[2]

Siemens, Gaševi et Dawson 2015 affirment que les dispositifs d'enseignement n'échappent pas au développement technologique. Les avancées technologiques ont notamment nourri le développement du Blended Learning (dispositifs hybrides de formation en français) qui permet de combiner l'apprentissage traditionnel et l'apprentissage en ligne.[3]

Le terme «*formation hybride en langue*» (FHL) fait partie du terme qui peut soulever des questions. Tout d'abord, en ce qui concerne le terme «formation», il s'agit de la situation de l'enseignement dans le cadre institutionnel. Il est utilisé comme un synonyme de terme dispositif de formation, d'après (Pothier, 2003) il est conçu pour un public défini en vue de l'atteinte d'objectifs d'apprentissages et faisant appel à des moyens humains et matériels[4].

Nissen partage que concernant *laprécision "en langues"; Il s'agit de signifier que bien qu'il y ait aussi d'autres dénominateurs communs*[5], la forme hybride a une particularité dans le domaine des langues plutôt que d'autres disciplines et ressources. Il

---

[1] CARINE M, ***Les dispositifs hybrides : l'avenir du cours de langue au niveau master*** ? Recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, Vol. XXXIV, N°1, 2015, P3.
[2] Ibid.
[3] Le dispositif hybride ou Blended Learning en formation continue, 2016, FCUE, P1.
[4] ELKE N, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel***, paris, édition Didier, 2019,J-C.Beacco.V.Castellotti,J-L.Chiss, P20.
[5] Ibid.

ajoute aussi que « *la pluralité signifie que ce type de formation est mis en place pour plusieurs langues, parfois dans le même dispositif* »[1].

La formation hybride est un dispositif pédagogique éducative qui est dérivée d'une combinaison d'un enseignement à distance qui est "en ligne" et un enseignement présentiel en" classe", Schneider confirme que le dispositif hybride s'apparente au concept de «*blendedlearning*»[2]. Il est considéré comme un sous-mode produit par la combinaison des cours présentiel en face à face et à distance en ligne. Ici, un certain pourcentage des cours sont dispensés sur le site Web à travers des activités spécifiques de consultation d'information, les autres pourcentages sont achevés en classe. De même point L'Université Laval définit la formation hybride comme étant un: « *Système de formation qui comprend, en proportion variable, des activités de formation offertes en présence physique des étudiants et de l'enseignant ainsi que des activités de formation à distance, synchrones ou asynchrones* »[3]

Macdonald, en 2008, a affirmé que de manière générale, dans les publications de formation hybride, nous nous concentrons d'abord sur l'avantage de la distance et accordons rarement une attention particulière à l'avantage de présentiel[4].

2.3.1. Le présentiel

Tout d'abord, dans le présentiel les apprenants prouvent pratiquer l'interaction orale entre eux de parler et communiquer facilement Aussi de se déplacer pour changer d'interlocuteur (par exemple, jouer un rôle ou faire une enquête orale ou jouer un théâtre). Pour Nissen:

> *‹‹ Le présentiel sert souvent à développer les aspects socio-affectifs, à créer des liens sociaux, rassurer et motiver. Même lorsqu'il n'est pas le mode dominant, les séances présentielles rythment souvent la formation aux yeux des apprenants et leur permettent de mieux orienter leurs efforts. Le présentiel sert encore très fréquemment à la pratique de l'interaction orale››.*[5]

---

[1]Ibid.
[2] Ibid P21.
[3]https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/developper-un-cours-en-formation-hybride
[4]ELKE N, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel,*** paris, édition Didier,2019, J-C.Beacco.V.Castellotti, J-L.Chiss, P28.
[5]Ibid P28

Le mode présentiel permet facilement différentes formations (grands ou petits groupes, etc.), qui ne obligent pas l'utilisation d'outils pour échanger et communiquer. Quant à la distance, lorsqu'elle est asynchrone, elle vous laisse le temps de se bien concentrer et de travailler à votre rythme personnel. Nissen assure que en présentiel, les apprenants interagissent sans avoir à recourir à un outil, et le temps d'interaction orale est souvent accru dans une séance présentielle s'insérant dans une FHL, par rapport à celles des formations entièrement présentielles dans lesquelles ont lieu également des moments de prise de connaissance de document de travail individuel.[1]

2.3.2. Le distanciel

La formation hybride correspond non seulement à la communication d'un présentiel, mais aussi à une certaine distance, faite par nouveaux outils, tels que les plateformes d'apprentissage (par ex. Moodle), des forums interactifs, des vidéos, etc.Nissen dans son ouvrage il déclare que le distanciel synchrone peut mettre à profit les avantages d'outils multimodaux qui combinent divers canaux, comme SKYPE où la visio/audioconférence est complétée par un outil de chat écrit[2].

Le distanciel permet de toucher un public plus large c'est-à-dire à pratiquer l'interaction écrite, comme interagir avec des personnes géographiquement éloignées qui commentent en ligne sur des affiches numériques conçues par d'autres apprenants, pratiquent l'écriture collaborative ou promouvoir l'enseignement, tout cela grâce à l'utilisation de la technologie et à l'utilisation en ligne des médias numériques, pour Nissen

> *‹‹le distanciel combine l'immédiateté du présentiel avec les potentialités liées à la médiatisation de la communication, telles que l'interaction avec des personnes géographiquement éloignées ou la facilité de l'enseignement, car l'ordinateur ou le Smartphone qui médiatise les échanges sert en même temps à l'enseignement››*[3].

Les enseignants (généralement appelés tuteurs ou conseillers ici) proposent aux élèves "différentes activités et l'aide nécessaire, par exemple, des activités de différents niveaux (compréhension orale ou écrite)) qui sont fournies mais non imposées De même, dans Pour que l'apprenant choisisse bien sûr, le concepteur de la formation doit clairement indiquer ce qui est un cours obligatoire et ce qui ne l'est pas. Selon le dictionnaire de l'éducation (Legendre, 1993, p. 1378) : « *Le tuteur est un guide, un instructeur qui*

[1]Ibid
[2]Cp.CitELKE Nissen, P29
[3]Ibid.

enseigne à une seule personne ou à un petit groupe d'élèves à la fois ; c'est un conseiller d'élèves »[1]

La flexibilité oblige les apprenants à une certaine autonomisation, ce qui est une question d'accompagnement des apprenants.Nissen affirme que la flexibilité demande en retour une gestion et une autonomisation de la part de l'apprenant, dont il s'agit de prévoir l'accompagnement[2].

2.3.3. Le rapport entre le mode présentiel et le mode distanciel:

Le rapport entre le travail en présentiel et le travail en ligne dans la formation hybride c'est (Degache et Nissen, 2008 Selon une étude réalisée à l'Université Stendhal - Grenoble 3- les cours de langues hybrides peuvent être organisés en quatre catégories[3] :

- ✓ 1 ère catégorie: c'est le travail à distance est désormais un complément optionnel pour une approche en présentiel son but et de renforcer certains aspects de la langue (exercices de grammaire, vocabulaire, phonétique, parmi d'autres),, voire le développement et la deuxième .
- ✓ 2ème catégorie: il existe une interdépendance mutuelle entre le travail présentiel et le travail à distance, c'est-à-dire que si le travail en ligne n'est pas effectué, le travail présentiel deviendra impossible et vice versa; Chaque mode a une fonction spécifique et cela tient compte de la charge de travail dans la salle de classe.
- ✓ 3ème catégorie: il existe également un lien d'interdépendance entre travail en présentiel et travail à distance; cependant, dans ce cas, il y a une activité dans laquelle des groupes distants participent à des activités pour plusieurs tâches.
- ✓ 4ème catégorie: la structuration de la formation dépend de la charge de travail autant en ligne qu'en présentiel ; ce dernier occupe un niveau de position réduit De cette manière, le travail présentiel peut prendre le développement d'interactions orales, tandis que le travail en ligne sur d'autres activités de communication verbale.

---

[1]Dictionnaire actuel de l'éducation [Texte imprimé] / [sous la direction de] Renald Legendre Auteur Legendre, Renald, Montréal Guérin ; Paris : ESKA, impr. 1993 2e éd.

[2]Cp.Cit ELKE Nissen, P29.

[3] Olmedo R,Becerril Y, ***Apprentissage mobile et formation hybride en classe de langue première" étude exploratoire mémoire de Master***, Université de, Université Grenoble Alpes - UFR Langage, lettres et arts du spectacle, information et communication - Dpt Sciences du langage et français langue étrangère, 2013, P 23.

On peut dire que pour avoir une formation hybride cohérente et bien faite, il est nécessaire de mixer et d'utiliser les deux modes distanciel et présentiel. Cette nécessaire articulation entre les modes est soulignée par différents autres Pour Garrison et Kanuka, 2004 la formation hybride ‹‹ *est une intégration d'expériences en présentiel et en linge-non une superposition de l'une par rapport à l'autre*››[1] .

Aussi pour Charlier 2006 ‹‹*les caractéristiques majeurs "de la formation hybride" sont l'articulation présence-distance et l'intégration des technologies pour soutenir le processus d'enseignement-apprentissage*››[2].

Murphy et Southgate confirment ces points de vue, en indiquant davantage qu'il ne suffit pas de penser l'articulation en tant que concepteur, mais qu'il s'agit également, pour l'enseignant, d'accompagner les apprenants dans leur propre construction de cette articulation.[3]

2.4. Les avantages de la formation hybride

Selon la conclusion tirée par certaines organisations internationales, la formation mixte est satisfaisante, car elle tire parti des avantages des institutions traditionnelles en complétant les avantages d'un cours en ligne[4]. Cela peut inciter les apprenants à assumer une plus grande responsabilité dans le processus d'apprentissage.

En ce sens, le terme «autonomie de l'étudiant» est souvent introduit, ce qui affecte non seulement le domaine de la linguistique, mais aussi la technologie, la méthodologie et les domaines sociaux. Sinon, le Département de l'Éducation des États-Unis a déclaré: à travers une analyse faite par le Center of Technology in Learning, qu'il y a suffisamment d'éléments pour considérer que le blendedlearning est plus effectif que l'apprentissage présentiel et que l'apprentissage en ligne par eux-mêmes[5].

Nagel 2010 partage l'idée que l'incorporation des TIC dans les classes en présentiel est une alternative puissante pour améliorer la qualité de l'apprentissage des apprenants. En conclusion, il y a un grand nombre d'études existantes dans ce domaine, dont les

---

[1]ELKE N, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel***, paris, édition Didier, 2019, J-C.Beacco.V.Castellotti, J-L.Chiss, P30
[2] Ibid.
[3] Ibid.
[4]Op.Cit. Rodrigo Olmedo YudicoBecerril, P23
[5] Ibid.

résultats nous montrent que la formation hybride peut aussi améliorer le processus d'enseignement-apprentissage des langues étrangères[1].

On peut résumer, les avantages des dispositifs hybrides comme suit:

- **Au niveau des apprenants adultes:**
  - Avoir une approche d'apprentissage en profondeur
  - Étudiez à votre propre rythme.
  - Développer l'autonomie et l'auto-direction.
  - Améliorez votre engagement et votre motivation.
  - Adopter un Apprentissage collaboratif: vous pouvez discuter en ligne avec des camarades de classe, des assistants d'enseignement et leurs enseignants.
  - Créer un environnement plus stimulant et dynamique.
  - Accès plus flexible au matériel de cours (heure et lieu).
- **Au niveau des enseignants:**
  - Améliorer et enrichir la pédagogie de l'enseignant : favoriser sa pratique et ses méthodes et techniques d'enseignement.
  - Exploiter une approche basée sur l'apprenant.
  - Promouvoir l'apprentissage en profondeur.
  - Méthodes d'évaluation diversifiées.
  - Développer et enrichir différentes méthodes d'apprentissage Contenu numérique (texte, audio, vidéo, illustration, animation, interactivité).
  - Apprentissage personnalisé.
  - Stratégies d'apprentissage diversifiées pour s'adapter à différents styles des Apprenant cognitifs.

[1] Ibid.

- Réduire l'impact des effets d'hétérogénéité des apprenants.
- Créé et développé des interactions de bon qualité: fournir des commentaires et Promouvoir le partage et la communication.
- Permettre le suivi des propres progrès.

▪ **Au niveau du dispositif**

- Augmenter la flexibilité.
- Atteindre un plus large public, vu international.
- Maîtrisez le pré requis avant le jour de la formation en présentiel.
- Réduisez le cours présentiel ou proposez des cours plus courts et complétés avec des modules e-learning en fonction de la formation.
- Réduisez les coûts grâce aux sections en ligne et à distance.
- Réduisez les déplacements Les ressources du groupe peuvent être réutilisées en ligne dans différentes formations.

3. LA PEDAGOGIE INVERSEE ET LE ROLE DE L'ENSEIGNANT/ APPRENANT DANS L'ENSEIGNEMENT HYBRIDE

3.1. La pédagogie inversée

Il est vrai qu'aujourd'hui, les cours de langues étrangères ne suivent généralement plus des cours classique ou magistral comme avant, mais avec le développement de la technologie et l'utilisation de nouvelles formations, qui nécessite l'utilisation d'outils numériques pour enseigner les cours En présentiel et distanciel, d'après Cuq, Gruca, 2005 ; Charlier et al. 2006):

> *« Depuis l'approche communicative (années 2000), plus récemment la perspective actionnelle dont les TICE constituent un élément majeur et dont fait partie la pédagogie inversée, le cours n'est plus centré sur l'enseignant qui seul détient les connaissances, mais se recentre progressivement sur l'élève »*[1].

[1]Guillaume Jeanmaire (premier auteur) Université Korea, Corée du Sud gjeanmaire@korea.ac.kr Daeyoung Kim (auteur de correspondance) Université Chungbuk, Corée du Sud, Les vertus d'une pédagogie hybride,

Lebrun 2015 définit la classe inversée:

‹‹cette forme d'enseignement inversé le travail à distance et le travail en présence : la classe inversée consiste à déplacer la partie magistrale d'un cours à la maison, et à utiliser le temps de classe ainsi libéré pour réaliser les devoirs traditionnellement faits à la maison››[1].

Bergmann et Sams (2014) reprennent cette idée en affirmant que

‹‹la classe inversée constitue un enseignement dans lequel les élèves visionnent à leur domicile des capsules vidéo expliquant le contenu d'un cours théorique qui aurait pu être vu en classe, et réalisent en classe ce qui, dans une pédagogie traditionnelle, leur aurait été attribué comme devoir››.[2]

3.2. Le rôle de l'enseignant

Une formation implique nécessairement la participation d'un enseignant. Cette affirmation, faite par Charlier et *al*. (2006)payre-ficout, 2011[3].

3.2.1. Les rôles de tuteur

On peut résumer les rôles de l'enseignant tuteur dans la formation hybride comme suit:

- **Rôle pédagogique:**

Narcy-combes 2012 jeffrey et al.,2014;comas-quinn,2016 expliquent que au niveau pédagogique, les raisons pour la mise en place d'une FHL sont d'abord liées à la qualité de l'accompagnement par l'enseignant et de l'apprentissage qui est visée[4], que l'enseignant peut être celui qui anime et accompagne les apprenants dans la formation hybride, il est En tant que facilitateur, il se place à certains moments à côté des l'apprenant, mais à d'autres moments se tient devant lui lorsqu'il donne des instructions ou des explications; à d'autres moments, il assume le rôle d'évaluateur.

Cornelius et Higgison (2000) pour l'expression « online tutor » :

---

en présence et à distance : pour une approche différenciée de l'enseignement du français langue étrangère, vol 1969, N°12, 2019, P 255.

[1]Tchatouo NONO L-P; Baque N,***Pédagogie de la classe inversée***, analyses et recherches sur les TICE Revue d'interface entre recherches et pratiques en éducation et formation,retours d'expériences, 2017, P2.

[2]Ibid

[3]ELKE Nissen, formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel, paris, édition Didier, 2019,J-C.Beacco.V.Castellotti,J-L.Chiss,P37.

[4] Ibid.

« Nous utilisons le terme « tuteur » dans son sens le plus large pour inclure les académiques, membres du corps enseignant, instructeurs, formateurs privés, animateurs, facilitateurs, toute personne chargée d'un rôle de soutien et de facilitation aux étudiants pour apprendre efficacement à distance »[1]*.modérateurs, experts et équipes pédagogiques entre autres. Le terme de tuteur online inclut*

L'enseignant dans l'enseignement hybride à l'avantage d'un rôle de tuteur ou d'un metteur en scène Il doit expérimenter une approche plus centrée sur l' étudiant pour mieux répondre à leurs besoins et aux différentes préférences d'apprentissage .

- **Rôle guideur:**

L'enseignant aussi est plus souvent disponible à côté des apprenants pour les guider dans la pratique et approfondir leurs connaissances. Selon le dictionnaire de l'éducation (Legendre, 1993, p. 1378) : « *Le tuteur est un guide, un instructeur qui enseigne à une seule personne ou à un petit groupe d'élèves à la fois ; c'est un conseiller d'élèves* »[2]

- **Rôle social:**

(Berge, 1996) souligne le point de Intervention sociale : créer un environnement dans lequel apprendre est mis en valeur, maintenir l'unité du groupe, aider les individus à travailler pour la même cause[3].

C'est que l'enseignant doit offrir aux étudiants un environnement d'apprentissage plus collaboratif. Par l'adaptation des petits groupes de niveaux différents. Les groupes aident et facilitent le partage des connaissances par ceux qui les maîtrisent, pour aider les élèves ayant des difficultés et assimiler le contenu et les méthodes d'enseignements.

- **Rôle technique :**

L'enseignant doit aider les apprenants pour choisir les meilleures outilles de communications qui corresponde à tout les apprenants pour les rendre alaise. Lewis (1997) et Berge (1999) classifient les outils de communication disponibles (email, chat, forums…) en fonction de leur richesse communicationnelle, et suggère des associations particulières

---

[1]Daele, Amaury ; Docq, Françoise, ***Le tuteur en ligne, quelles conditions d'efficacité dans un dispositifd'apprentissage collaboratif à distance ?***,2002 P3.

[2]Dictionnaire actuel de l'éducation [Texte imprimé] / [sous la direction de] Renald Legendre Auteur Legendre, Renald, Montréal Guérin ; Paris : ESKA, impr. 1993 2e éd.

[3]Op.CitDaele, Amaury ; Docq, Françoise P4.

entre certains outils et certaines tâches, en fonction de la complexité de la communication nécessitée par les tâches en question[1].

Touts fonctions de l'enlignant "tuteur" peuvent aider l'apprenant à favoriser principalement son développement cognitif et linguistique et aussi d'apporter une aide sur d'autres aspects, dynamiques et gestion.

3.2.2. Le rôle de l'apprenant

L'apprenant dans la formation hybride est un acteur de sa formation il peut placer au centre du processus d'enseignement: c'est notamment en favorisant la rétroaction, l'autonomie, la variété des styles d'apprentissage et la réflexion diversifiés, il cherche son propre chemin intellectuelle et fait preuve d'initiative.

Jézégou affirme qu'il existe trois types de situations dans lesquelles : celles où «les apprenants planifient leur propre apprentissage» et celles où «les dispositifs définissent complètement des situations d'apprentissage des situations» , celles où «les situations d'apprentissage s'apprennent. La structure participe à la participation de l'apprenant et de l'enseignant». (Jézégou citée par Deschryver et al. 2011, p).

Les apprenants peuvent également insérer une vidéo et revoir un passage, ce qui est loin du modèle pédagogique classique. Ils peuvent également soumettre des questions en ligne à l'enseignant (Bergmann, Sams, 2012) ; Enfield, 2013 déclarent que Les apprenants ont la possibilité de réviser les cours préalables mis en ligne et de s'approprier le matériel informatif en temps et en lieu voulus[2].

Par conséquent, lorsqu'il a besoin d'éclaircissements, il est libre de poser des questions, et n'hésite pas à échanger et discuter avec l'enseignant, à exprimer son désaccord, ou même à le contredire.

---

[1] Ibid

[2] Guillaume Jeanmaire (premier auteur) Université Korea, Corée du Sud gjeanmaire@korea.ac.kr Daeyoung Kim (auteur de correspondance) Université Chungbuk, Corée du Sud, Les vertus d'une pédagogie hybride, en présence et à distance : pour une approche différenciée de l'enseignement du français langue étrangère, vol 1969, N°12, 2019, P 258.

Conclusion

La formation« blendedlearning » peut combiner toutes les dimensions suivantes : en ligne/hors ligne, individuel/collaboratif, théorie/pratique... etc. Cette méthode permet aussi d’enrichir les modes de formation «traditionnels » La formation mixte semble être une excellente combinaison de formation en présentiel et d'apprentissage à distance en réponse aux relations enseignant-apprenant et à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication. Centré sur l'apprenant, il offre plus de flexibilité, mais fonctionne pour l'enseignant en ce qui concerne l'expérience. En effet, il doit repenser son style d'enseignement. Bien que cela prenne du temps pour l'enseignant et parfois des ressources spécifiques, cela fait gagner du temps et l'expérience à long terme.

DEUXIEME CHAPITRE

LE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DANS LA FORMATION HYBRIDE

Introduction

L'intégration de la formation hybride dans les établissements scolaires sert à faciliter l'apprentissage aux apprenants, cependant elle demande à l'apprenant un plus haut niveau d'autonomie le concept de "l'apprenant responsable de son parcours éducatif" fait que l'autonomie est un processus en développement et non quelque chose de spontané.

Dans cette formation l'apprenant est libre et a le choix et la flexibilité de prendre en main, agir d'une manière indépendante c'est bien cela qui caractérise un apprenant autonome.

1. LA DEFINITION DE L'AUTONOMIE

1.1. La définition de l'autonomie dans les dictionnaires

Le mot autonomie étymologiquement vient du grec autos qui signifie-le même ce qui dérive de soi, et nomos signifie loi, règle; ce qui impose par la société. Afin d'aborder le sens du terme « autonome », nous entamerons d'abord ses synonymes. Le dictionnaire électronique des synonymes CRISCO[1] a suggéré pour l'entrée « Autonome » : anomie, autarcie, décentralisation, gouvernement, indépendance, liberté, personnalité, sécession, self-government, séparatisme, souveraineté.

Littéralement le mot autonomie veut dire « *qui est régi par ses propres lois* »[2]. C'est des individus qui se gèrent personnellement selon leurs propres règles. Dans d'autres cas, il s'agit de la capacité d'une entité à fonctionner de manière indépendante sans contrôle où apport externe.

Dans les dictionnaires, on peut trouver de nombreuses définitions couvrant cette idée: « droit de se gouverner par ses propres lois » «*droit pour l'individu de déterminer librement les règles auxquelles il se soumet* », « *liberté, indépendance matérielle ou intellectuelle* »[3], ou encore « *à ne pas être dépendant d'autrui*»[4].

---

[1]Centre de Recherche Inter-langues sur la Signification en Contexte : http://www.crisco.unicaen.fr/des/synonymes/autonomie

[2] REY A. Le Robert, dictionnaire historique de la langue française, Paris, Dictionnaires Le Robert, 2000.

[3] Le Nouveau Petit Robert de la langue française, Paris, Dictionnaires Le Robert, 2008, pp. 185-186.

[4]http://www.larousse.fr/dictionnaires/francais/autonomie/6779?q=autonomie#6751

Dans d'autres ouvrages, l'autonomie c'est le contraire de l'hétéronomie qui est le fait qu'une existence vit selon les règles qui lui sont imposées, selon la "loi" de l'expérience c'est-à-dire «*dépendance ou contrainte subie par un individu privé de la liberté ou qui obéit à d'autres lois que la sienne*»[1]

1.2. L'autonomie: plusieurs niveaux de définition

1.2.1. Le champ philosophique

En philosophie, l'autonomie et souvent associée à la liberté, se définit par la capacité d'agir, de penser, d'exprimer d'agir selon sa volonté sans être entravée par le pouvoir de l'autre. Il renvoie à l'autonomie de choix d'un individu: être capable d'utiliser sa liberté dans la vie et de choisir ses actions par lui-même[2].

Dans la conception kantienne l'autonomie est appel à la réflexion indépendante : «Ose penser par toi- même» C'est la capacité de «se donner à soi-même ses propres lois» (selon l'étymologie du terme).

Selon le philosophe Emmanuel Kant, l'autonomie est le choix qui ne repose que sur la volonté propre de l'homme, établissant une *« législation universelle »*[3]. C'est tout un choix qui serait lié à un élément « extérieur » comme un ordre, un devoir, une loi, une nécessité, etc. Foulquie confirme le même point d'annoncer qu'être autonome implique une relation interdépendante à autrui et suppose une parfaite connaissance de soi. C'est une la capacité d'agir avec réflexion, en toute liberté de choix, mais elle peut être simplement physique[4].

Relèverait, au contraire, de l'hétéronomie ; d'autre part, la législation propre de l'homme est universelle dans la mesure où il agit Kant 2000 souligne que *« selon la maxime qui peut en même temps s'ériger elle-même en loi universelle »* .Veut dire que,

---

1 CHAMPI P., ESTEVE C. (dir.), Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, Paris, Nathan, 2ème édition revue et augmentée, 2000, p. 110.

2 LIQUETE V., MAURY Y. Le travail autonome : comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie, Paris, Armand Colin, 2007, p. 47

3 Ronan Le Coadic, L'AUTONOMIE, ILLUSION OU PROJET DE SOCIÉTÉ, Nº212, 2006, P319.

4 WETISCHEK M, CONCEPT D'AUTONOMIE PROFESSIONNELLE, 2015, P1.

devant une situation donnée, un individu est autonomeKant opposait *«l'autonomie»* àl'hétéronomie, c'est-à-dire à la «être soumis à une volonté étrangère»[1].

Selon la raison, l'autonomie est une forme d'indépendance, en champ de politique signifie : il s'agit bien de s'affranchir d'un pouvoir fort. Mais pour Kant, la force la plus puissante dont nous devons nous débarrasser est celle des pulsions ou des émotions, qui nous rend instables et centrés sur nous-mêmes[2].

Pour Kant, l'autonomie a une dimension morale: la capacité d'agir rationnellement est finalement la capacité d'agir moralement. Être autonome ne fait pas ce que je pense dans la tête en fonction des désirs fluctuants des pensées. Être autonome, c'est vivre de manière éthique et d'une dimension morale.

1.2.2. Le champ psychologique

Le dictionnaire de la psychologie désigne l'autonomie comme*« Être autonome, c'est accéder à une forme de liberté consistant à se déterminer par soi-même, en conformité avec les règles du groupes, les valeurs et les lois sociales »*[3] De même point de vue L'autonomie dans le champ psychologique comprend d'une part la liberté de décider du pouvoir de choisir entre des alternatives dans certaines limites, d'autre part, la liberté d'action veut dire la liberté de mouvements et la capacité d'agir en fonction de ces décisions prises de manière autogérée[4].

En psychologie, l'autonomie est définie comme la liberté de jugement qui signifie la capacité d'exprimer des informations des jugements aussi et de se développer Ainsi, les individus font des choix. Cependant, la capacité de choisir suppose de définir de nombreuses possibilités afin de prendre ou non une initiative sur laquelle agir. Ce processus vient de la volonté et la nécessité d'un effort individuel, donc un engagement. De plus, faire des choix suppose aussi une prise de conscience de l'environnement, de la situation, pour évaluer les possibilités. En fin de compte, le choix impliqué est aussi la responsabilité de la personne qui en subit les conséquences.

1Ibid

2 Auvergne Rhône-Alpes, Accompagner les élèves vers l'autonomie, CEFEDEM Lyon, 2014_2016

3Doron (R), Paron (F), Dictionnaire de psychologie. Ed PUF, Paris, 1991, P 759

4Op. cit. p. 49.LIQUETE V., MAURY Y. Le travail autonome.

Pour le domaine de la philosophie, l'autonomie et la liberté sont liées, mais dans des relations assez compliquées. En effet, il ne s'agit pas d'être totalement libre de toutes contraintes et influences, mais d'être libre à l'intérieur d'un dans un cadre. La liberté s'exerce en prenant en compte les autres, et les contraintes liées à l'environnement D'après M. Linard (2003) *‹‹L'autonomie est une capacité de haut niveau, cognitive mais aussi psychologique et sociale, qui implique des qualités d'attention, d'autocontrôle, de confiance en soi et de relation que peu d'individus possèdent ensemble à l'état naturel››*[1].

1.2.3. Le champ cognitif

Le domaine qui nous intéresse particulièrement dans la pratique de l'enseignement est le champ pédagogie et cognition. En peut définir le concept de l'autonomie en générale comme (la capacité de faire des choix et de prendre des initiatives dans la vie quotidienne sans restrictions), on va mettre la lumière sur l'autonomie d'apprentissage qui se caractérisé par la capacité des étudiants de prendre en charge leur propre apprentissage c'est-à-dire d'être acteur de leur formation.

l'étudiant dans sa formation est placé dans un processus de réflexion, qui va le guider pour déterminer sa propre direction de travail et de choisir les bonnes stratégies et outils, afin qu'il puisse accomplir leurs tâches qui lui sont demandées, sans avoir constamment besoin de l'aide , (Bourreau & Sanchez, 2007) ont déclaré que « *D'un côté l'Autonomie est saluée comme la raison ultime de l'enseignement ; de l'autre, l'autonomie des élèves ne serait que l'indice d'une certaine habileté dans l'accomplissement des tâches scolaires* »[2] que en autonomie cognitive, les apprenants savent réaliser eux-mêmes leurs propres exercices, sans avoir besoin de l'aide de l'enseignant, en résolvant des situations problèmes à partir d'instructions écrites. L'autonomie étudiante est une autonomie personnelle "individuelle", elle suppose de savoir lire pour que l'étudiant puisse construire ses propres connaissances à l'aide d'un accompagnement

A partir de là, l'autonomie peut s'apparenter à une sorte d'autoformation pédagogique, telle que définie dans l'« Encyclopédie de l'éducation et de la formation » de Philippe Champi et Christiane Estévé: « L'autoformation « éducative » recouvre l'ensemble des pratiques pédagogiques visant à développer et faciliter les apprentissages autonomes,

---

[1]Qu'est-ce que l'autonomie - Rectorat de l'académie dehttps://www.ac-besancon.fr ›.

[2]BORDIER N, ***La socialisation et l'autonomie en EPS***, UNIVERSITÉ D'ORLÉANS IUFM Centre Val de Loire, Master Métiers de l'Education, de l'Enseignement,de la Formation et de l'Accompagnement, 2013,P14.

dans le cadre d'institutions spécifiquement éducatives, l'autonomisation des apprenants participant du projet pédagogique des formateurs. Les notions connexes d'« individualisation » de la formation, d'autoformation « accompagnée », « assistée »,«tutorée », renvoient à la décentralisation pédagogique caractéristique de l'autoformation et à son accompagnement par un ‹‹Facilitateur»[1]

Mais de nombreux autres écrivains justifient que l'autoformation considère comme « *un processus par lequel l'apprenant détermine son itinéraire d'apprentissage (rythme, contenu, temps de travail) de façon autonome* »[2] insiste pour que cela se fasse « sans être en relation avec un groupe structuré » De ce fait, compte tenu de cette ambiguïté sémantique, nous n'approfondirons pas ce parallèle entre autonomie et autoformation dans notre recherche.

En revanche, dans la littérature pédagogique, les auteurs s'accordent à désigner l'autonomie comme une compétence, c'est-à-dire dire la capacité à agir dans un type de situation complexe, en utilisant des acquis élémentaires[3]. Ainsi, le terme rassemble un ensemble coordonné de savoirs, savoir-faire et savoir-être, et leur mise en œuvre dans un environnement spécifique. Lorsqu'un élève maîtrise un ou plusieurs savoirs et peut les réinvestir dans différentes situations, on considère qu'une compétence est acquise.

1.3. L'autonomie selon des pédagogues

1.3.1. L'autonomie d'après Philippe Meirieu[4]

Le dictionnaire pédagogique de Philippe Meirieu dans son site internet il a définit l'autonomie comme :

> *« La véritable autonomie, en tant qu'elle est « l'apprentissage à la capacité de se conduire soi-même », met en jeu, de manière étroitement liée, trois dimensions : la définition d'un champ de compétences précises pour l'éducateur, une option sur des valeurs que l'on cherche à promouvoir et une appréciation du niveau de développement de la personne »*[5].

---

[1] ABBOUD ZAKARIA N., ***Dictionnaire de didactique. Concepts-clés pour les enseignants,*** Liban, Editions Zakaria, 2007, p.55

[2] Ibid.

[3] VECCHI G., ***Aider les élèves à apprendre***, Paris, Hachette Education, 2000, pp. 49-50, d'après PERRENOUD P.Construire des compétences dès l'école, Paris, ESF, 1997.

[4] Chercheur et écrivain spécialiste des sciences de l'éducation et le la pédagogie.

[5] MEIRIEU P., Autonomie, dans Site de Philippe Meirieu, histoire et actualité de la pédagogie (en ligne), disponible à l'adresse http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm

Que d'après tout le monde peut recevoir une formation à l'autonomie, mais que tout le monde ne peut pas la promouvoir dans n'importe quel domaine.

C'est pourquoi il est important de définir cette gamme de capacités. Par exemple, les enseignants, en tant qu'experts des apprentissages scolaires, ont la responsabilité de former l'autonomie de gestion des élèves, c'est-à-dire de leur apprendre à s'organiser, à trouver des méthodes de travail, à évaluer les résultats, à rechercher des solutions de leurs situation problème, etc.

Concernant les valeurs que nous cherchons à promouvoir à travers l'autonomie, Philippe Meirieu parle du principe qui suit : que personne n'est complètement séparé des faits de notre vie En société, nous évoluons par notre rapport à l'environnement (donc d'autres personnes), notre comportement doit impliquer une sorte d'«*conception de l'humanité et de la sociabilité*››.

Par ailleurs, il explique qu' « *être autonome c'est accéder progressivement aux enjeux de ses propres actes, et non agir en fonction des seuls intérêts du moment* », c'est-à-dire devenir conscience à propos des effets de nos actes sur notre environnement.

Par conséquent, les enseignants ont la responsabilité« *d'assurer, à travers les apprentissages scolaires, la formation à certaines valeurs fondatrices de l'humanité*», telles que la solidarité, l'entraide, la non-violence, etc.

Enfin, Philippe Meirieu a évoqué la relation entre développement et apprentissage. D'après lui, pour faciliter l'accès des élèves vers l'autonomie, les enseignants doivent d'abord évaluer leurs niveaux,

Cela lui permettra alors de former convenablement les apprentissages et de proposer aux apprenants des tâches qui ne sont pas trop accablantes afin qu'il peut les réaliser facilement, tout en lui permettant de se dépasser et d'apprendre des choses nouvelles, en leur fournissant des ressources pédagogiques adéquates, s'appuyant sur les travaux du psychologue russe Vygotsky qu'il affirme que pour une première fois, les élèves pourront dépasser leurs capacités grâce à un*« dispositif d'étayage »*;veut dire tout les stratèges et les outillages mis en place par l'enseignant pour éliminer la complexité d'une tâche aussi accompagner et aider l'apprenant afin de réussir dans son parcours d'apprentissage.

Meirieu précise alors que dans un deuxième temps, grâce au «*désétayage*», l'étudiant pourra construire son autonomie à travers l'exercice et l'utilisation des nouvelles méthodes d'apprentissage, c'est-à-dire «*transformation de connaissances en compétences*».

Pour conclure, Philippe Meirieu s'assure dans ce point que l'autonomie en réalité n'est pas un « don », qu'on peut l'acquérir, cependant elle se construit progressivement.

1.3.2. La pédagogie de l'autonomie selon Roger Brunot1 et Laurence Grosjean[2]

Puisque on base beaucoup plus sur l'autonomie dans le domaine pédagogique donc on ne peut pas négliger la pédagogie de l'autonomie, Dans un ouvrage de ces deux auteurs ils donnent un essai de synthèse et une définition:

> *« La pédagogie de l'autonomie est un dispositif pédagogique visant à l'acquisition graduelle de l'autonomie par les élèves dans le cadre de leur formation. Cette démarche cherche à organiser et rendre possibles des activités qui leur permettent de se mettre en projet ou de définir eux-mêmes des projets, d'apprendre à chercher et à se documenter, de mettre en œuvre des stratégies personnelles et de s'évaluer. Il les incite à élaborer des productions qui aient aussi une valeur extrascolaire, qui ménagent une part d'initiative et qui soient l'occasion d'exercer leur responsabilité»*[3].

Que la pédagogie de l'autonomie est un élément éducatif acquis; que l'apprenant doit l'obtenir pendant leur parcours d'apprentissage, dans cette démarche l'apprenant est responsable de sa formation il peut choisir lui-même ses propos stratèges et de rencontre lui-même ses besoins et ses difficulté et les résoudre personnellement.

Aussi il est indispensable d'instituer un système éducatif plus simple, plus transparent, dans lequel encourager les élèves à développer leur apprentissage et l'acquisition de l'autonomie. ‹‹*le système éducatif doit (...) développer l'apprentissage et aider l'élève à acquérir son autonomie*››[4] .

---

[1] Professeur de Lettre-Histoire-Géographie, responsable du projet de recherche « Pour une pédagogie de l'autonomie »au sein de la MAPPEN (Mission Académique de Formation Pour l'Education Nationale), formateur à l'IUFM de Grenoble.

[2] Professeur agrégé d'anglais, formatrice à la MAFPEN de Grenoble dans le cadre du groupe-ressource «Pédagogie de l'autonomie ».

[3] BRUNOT R., GROSJEAN L., ***Apprendre ensemble. Pour une pédagogie de l'autonomie***, Grenoble, C.R.D.P. De l'Académie de Grenoble, 1999, pp. 169-170.

[4] Ibid

L'autonomie en elle-même est un phénomène paradoxal ; cela veut dire que l'autonomie est un élément de contradiction. « *L'autonomie de chacun est inconcevable et indéfinissable sans le rapport aux autres et à son milieu en général. L'autonomie du sujet se réalise dans l'interdépendance sociale et la dépendance acceptée de son milieu (physique)*»[1]

En général même si l'autonomie c'est la capacité et le pouvoir avec le soutien des autres, donc elle ne peut pas accomplir sans eux. Même si l'apprenant travaille seul, on apprend au contact des autres. ‹‹*Son but est de viser l'accroissement de son pouvoir sur soi-même et sur son environnement, de la confiance en soi pour pouvoir entreprendre et jouer un rôle social*››[2]Être autonome c'est être capable de communiquer en toute autonomie elle sert à augmenter la confiance et la volonté d'apprendre.

1.3.3. Les trois fondements de l'autonomie en pédagogie selon Louis Porcher[3]

Ces trois fondements ont été mis en avant par Vincent Liquète et Yolande Maury dans leur livre sur le travail autonome[4]:

Le premier repose sur le fait que «*seul l'apprenant apprend*». Comme nous l'avons vu précédemment, l'autonomie signifie que les étudiants ont la capacité de guider leur propre apprentissage, c'est-à-dire « *accepter explicitement la responsabilité*», de prendre des décisions, de fixer des objectifs, de définir des contenus et des projets. Il ne s'agit donc pas simplement de se laisser porter par la tendance et la passivité, cela demande des efforts continus.

Le deuxième fondement est : « *L'éducateur n'est qu'une aide* ». L'élève étant placé dans une situation où il agit de manière autodirigée, l'enseignant se retire pour ne pas perturber son apprentissage. Il doit donc choisir la posture d'accompagnement et de soutien de manière à ne pas se substituer aux gestes de l'élève, ni à formater ou sur-orienter son apprentissage.

---

1 Op. cit. p. 187.
2Ibid
3Sociologue, écrivain et didacticien.
4 LIQUETE V., MAURY Y., ***Le travail autonome : comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie***, Paris, Armand Colin, 2007, pp. 24-25.

Enfin, le troisième fondement est le «*la visée du transfert*». Le but de l'enseignement autonome n'est pas seulement de transférer des connaissances, mais de créer des possibilités pour leur construction. Il s'agit donc d'un problème qui permet aux étudiants d'adapter et de transférer les connaissances acquises dans un environnement très spécifique vers d'autres domaines. Ensuite, le but n'est donc « *pas de faire des têtes bien pleines, mais des têtes bien faites* ».

Synthèse

Voici quelques éléments de la définition, quelques principes liés à l'autonomie, parmi ainsi de nombreux autres. Cependant, à travers ces trois études différentes, des constantes semblent émerger. Premièrement, les auteurs convient que dans l'enseignement, les étudiants acquièrent de l'autonomie grâce au développement de méthodes de travail, d'initiative, de supervision et de planification (comme la planification de l'emploi du temps). Par conséquent, ils sont placés dans le processus de recherche et d'initiative. Il s'agit de les équiper d'une boîte à outils dans laquelle ils pourront dessiner en fonction des différentes situations qu'ils rencontrent.

Une autre caractéristique que nous découvrons systématiquement tout au long de la lecture est l'importance de l'environnement et d'autres choses. Si l'autonomie est synonyme d'indépendance, alors elle est relative car elle s'inscrit dans un cadre imposé par la société. L'autonomie a donc une dimension sociale, parce qu'elle s'acquiert au contact des autres, et aussi parce que les actions d'un individu affectent son environnement. Puis il a joué « *le rôlesocial*»[1] dont il était responsable.

Enfin, l'une des principales caractéristiques de l'autonomie est qu'elle s'inscrit dans le temps. Ce n'est pas un état dans lequel une personne entre soudainement, ce n'est pas non plus un don, mais un processus dynamique dans lequel il s'établit. C'est pourquoi certains auteurs parlent davantage d' « autonomisation » que d'autonomie afin de mettre l'accent sur cet aspect temporel.

---

[1] BRUNOT R., GROSJEAN L., ***Apprendre ensemble. Pour une pédagogie de l'autonomie***, Grenoble, C.R.D.P. De l'Académie de Grenoble, 1999, p. 187.

2. L'APPRENTISSAGE EN AUTONOMIE DANS LA DIDACTIQUE DES LANGUES

L'idée de l'autonomie d'apprentissage remonte aux temps modernes. Depuis le XXe siècle, l'autonomie est devenue l'un des choix les plus remarquables du système éducatif. Ce nouveau concept a trouvé une réponse dans tous les processus de formation et donc, L'autonomie établie dans le temps est un apprentissage déterminant pour acquérir des connaissances et savoir-faire. Il permet aux apprenants d'apprendre par eux-mêmes. D'après J-P Astolfi, 1985 : 196-197) [1]Les procédures d'enseignement quand elles mettent l'élève au cœur des apprentissages scolaires [...] : les savoirs ne se transmettent pas ni ne se communiquent à proprement parler ; ils doivent toujours être construits ou reconstruits par l'élève qui seul apprend.

Dans le domaine de l'enseignement des langues, le concept d'autonomie renvoie à deux domaines de compétence : l'autonomie langagière et l'autonomie d'apprentissage. Le premier est généralement considéré comme le résultat d'un « bon » apprentissage de la langue par les écoles, c'est-à-dire dire la « capacité à faire face, en temps réel et de manière satisfaisante, aux obligations langagières auxquelles on est confronté dans les situations de communication » (Cuq, 2003, p. 31).

Selon (Germain et Netten, 2004 ; Gajo et Mondada, 2000).l'autonomie langagière : Elle renvoie toutefois à une diversité de compétences (communicatives, langagières, interactionnelles, interculturelles) qui nécessitent la mise en place d'interactions authentiques, favorisant le développement de la conscience méta-langagière qui permet au locuteur-apprenant d'auto-réguler ses interactions, notamment par l'étayage des interlocuteurs Il s'agit de l'autonomie nécessaire à l'apprentissage en situation d'immersion[2].

La seconde, l'autonomie d'apprentissage, fait référence à *la capacité de l'apprenant de prendre en charge son apprentissage. Est autonome un apprenant qui sait apprendre, c'est-à-dire préparer et prendre des décisions concernant son programme d'apprentissage : il sait se définir des objectifs, une méthodologie et des contenus*

---

[1] Apollinaire Sélézilo, Ph.D Autonomie d'apprentissage du FLE et langue d'enseignement-apprentissage dans le milieu scolaire en République centrafricaine Synergies Chine n°9 - 2014 p88

[2] Maud CIEKANSKI, Maître de conférences, Université de Lorraine COMMENT L'ENSEIGNANT PEUT-IL GUIDER LES ÉLÈVES VERS L'AUTONOMIE ? P3 2019

d'apprentissage, il sait gérer son apprentissage dans le temps, et il sait évaluer ses acquis et son apprentissage » (Cuq, 2003, p. 31)[1] .

Il est entendu par là qu'un apprenant autonome est un individu responsable qui peut, c'est-à-dire qu'il a la capacité de faire tous les aspects de l'apprentissage en même temps sur quoi les objectifs et contenu et comment le processus et méthodes.

3. LE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DANS LE DISPOSITIF DE FORMATION HYBRIDE

La complexité de la formation hybride des langues nécessite que les apprenants soient soutenus et accompagnés dans l'autonomisation et la gestion. La caractéristique générale du FHL est que les apprenants ont un certain degré de liberté et de flexibilité. Par conséquent, FHL exige que les apprenants aient des capacités et parfois même de l'autonomie. Comme Murphy et Hurd l'ont bien résumé en 2011 ‹‹*une formation hybride fournit davantage/différents choix et prises de décision aux apprenants, et par conséquent augmente la possibilité pour eux de travailler leur capacité à être autonomes*››[2].

3.1. Le développement de concept de l'autonomie

Dans les anciennes méthodes d'enseignement des langues étrangères le concept d'autonomie est généralement défini comme : [...] *la capacité de prendre en charge la responsabilité de ses propres affaires*. (Holec, 1979 : 31).[3].

Ainsi dans le contexte spécifique de l'apprentissage des langues, l'autonomie est un ensemble de compétences que les apprenants sont chargés de former eux-mêmes. Cependant, avec le développement de la technologie et des formations d'enseignement tel que le dispositif hybride l'autonomie selon (Little 1999 : 81) est une « *capacité comportementale* » qui consiste à mener un apprentissage de façon active et indépendante elle se défier d'après little 1991,2007 comme : *La capacité de l'apprenant à prendre de la distance, à mener une réflexion critique, à prendre des décisions et à agir de manière indépendante*[4],que L'autonomie est à distinguer de l'indépendance qui renvoie

---

[1]Ibid

[2]ELKE N, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel***, paris, édition Didier, 2019, J-C.Beacco.V.Castellotti,J-L.Chiss P133.

[3] Apollinaire S, PhD, ***Autonomie d'apprentissage du FLE et langue d'enseignement-apprentissage dans le milieu scolaire en République centrafricaine***, 2014, P88.

[4]Op.CitELKE Nissen, P134.

uniquement à la liberté de l'apprenant à utiliser les matériaux d'apprentissage où il veut et quand il veut hors de la présence d'un enseignant et sans contrainte institutionnelle,

Généralement, il s'agit de la détermination des objectifs, du choix des stratégies, de la recherche de réponses de l'individu, etc. Ainsi, Linard, 2003, a confirmé que

> *« L'autonomie est un mode plus ou moins indépendant de fonctionnement et d'action [...] en relation avec (un) environnement (...). L'autonomie est une capacité de haut niveau, cognitive mais aussi psychologique et sociale, qui implique des qualités d'attention, d'autocontrôle, d'intelligence, de confiance en soi et de relation que peu d'individus possèdent ensemble à l'état naturel »*[1].

La capacité de travailler seul de façon indépendante est essentielle au succès dans une formation de type dispositif hybride dans la mesure où l'apprenant a pleinement en charge la responsabilité du processus d'apprentissage.

La définition faite par Linard (2003) souligne « *un mode plus ou moins indépendant*»[2]. De même, Blin (1998) définit l'autonomie comme «*un état d'indépendance et d'interdépendance*»[3].

Par conséquent, le point commun de ces deux définitions est le concept d'indépendance. Cette indépendance ne signifie pas l'individualisme. Au contraire, elle signifie l'harmonie entre les composantes environnementales centrées sur l'apprenant dans l'environnement d'apprentissage. Les apprenants indépendants prennent leurs propres décisions pour assurer un bon apprentissage. Cela nécessite une atmosphère d'unité entre les différentes composantes de l'environnement d'apprentissage.

Dans cette atmosphère, les enseignants aident les apprenants à atteindre leurs objectifs en encourageant les apprenants et en créant un environnement d'apprentissage pour que les apprenants se sentent à l'aise et s'expriment sans craindre où de faire des erreurs. C'est un indicateur de progrès. La capacité de prendre des décisions personnelles est la plus grande

---

1 Hülya COŞKUN Thèse de Maîtrise 2013 Université de Hacettepe Institut des Sciences Sociales Département de l'Enseignement du Français Langue Étrangère L'AUTO-APPRENTISSAGE ET L'AUTONOMIE DE L'APPRENANT EN FLE, P45

2 Ibid

3 Ibid

D'une manière générale, l'autonomie n'est pas seulement un objectif à atteindre, mais elle doit aussi être vue comme une compétence qui doit être soutenue et qui permet aux apprenants de réussir leur formation. Bilin, 2010 affirme que :

Soutenir l'autonomie de l'apprenant signifie de l'aider à être en mesure de faire les activités pédagogiques et d'être acteur de sa formation au sein du scénario pédagogique qui lui est proposé. C'est à cette condition que l'autonomie ne reste pas un simple présupposé, comme c'est encore aujourd'hui trop souvent le cas dans le cadre de formations médiatisées. Linard, 2003[1].

3.2. Le développement de l'autonomie de l'apprenant dans FHL

Blin (1998) définit l'autonomie

« Comme une approche éducative qui [...] permet aux apprenants de prendre la responsabilité et le contrôle de leur apprentissage, et qui les aide à évoluer progressivement d'un état de dépendance vis-à-vis de l'enseignant à un état d'indépendance et d'interdépendance. [...] Une formation autonomiste devra donc développer la capacité à être autonome: apprendre à apprendre, à construire des savoirs et savoir-faire langagiers et à collaborer en seront les éléments clés»[2]

Alors l'apprenant autonome peut librement décider et mettre en œuvre toutes ses décisions concernant l'apprentissage. Son nouveau rôle doit innover et trouver sa façon unique de travailler.la notion de soutien est également importante. La possibilité de donner la liberté aux apprenants est multiple, Murphy et Southgate, 2011 affirment que

« Mais les apprenants ne peuvent effectuer ce degré de choix et de contrôle que s'ils sont conscients des outils et ressources qui sont à leur disposition, s'ils se sentent capable et à l'aise pour les utiliser et s'ils comprennent comment leur utilisation peut les aider à atteindre leurs objectifs ou correspondre à leur besoins spécifiques.»[3]

Accompagner les apprenants, c'est leur fournir les outils métacognitifs nécessaires à la gestion de leurs apprentissages. C'est aussi développer la capacité d'une réflexion critique sur les choix des activités et l'accompagnement ou les choix stratégiques alors La formation peut et doit donc aider les apprenants à devenir autonomes, et nécessite également l'aide de consultants en auto-direction et en équipement de formation, c'est pourquoi le terme d'auto-formation accompagnante ou guidée est également utilisé

---

[1] Op.Cit ELKE Nissen, P134

[2] Op.citHülya COŞKUN P47.

[3] ELKE N, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel***, paris, édition Didier,2019, J-C.Beacco.V.Castellotti, J-L.Chiss.P147.

Un apprenant ayant le choix et la liberté et l'indépendance dans une formation complexe doit être soit déjà autonome, soit pouvoir le devenir dans le cadre de la formation afin de s'y adapter et devenir acteur. Pour qu'un apprenant devienne participant au FHL, il doit atteindre le seuil minimum d'autonomie, mais celui-ci varie en fonction des exigences de chaque formation. Graham 2006 parle dans ce contexte d'une nécessaire "autodiscipline" et Macdonald 2008 "d'indépendance" et "d'auto direction". Le terme "Indépendance" est toutefois certainement poussé trop loin, car l'autonomie 'inscrit, dans un contexte formatif, dans une certain indépendance[1].

Les compétences dont l'apprenant a besoin dans FHL sont diverses et dépassent le seul " apprendre à apprendre' ou autrement dit la compétence métacognitive.

Le tableau suivant part initialement d'une catégorisation proposée par Albero 2003 de ce qu'elle appelle les «domaines d'application de l'autonomie»[2] avec l'ajout du domaine langagier par Nissan 2007, 2012.

[1] Ibid
[2] Ibid P136.

Compétence	Définition de la compétence	Descriptif et composants
Organisationnelle:	Savoir gérer et planifier le travail et l'apprentissage.	Savoir organiser son travail; savoir gérer et planifier l'apprentissage, arriver à respecter les échéances.
Métathéologique:	Savoir réaliser la tâche de manière adéquate**.**	Savoir réaliser les taches, savoir réfléchir sur et identifier les constituants principaux des taches afin d'optimiser leur réalisation, savoir chercher de l'aide pour les réaliser.
Sociale:	Savoir interagir**.**	Savoir communiquer avec les autres, savoir réaliser des taches en groupe et gérer la vie du groupe; savoir demander et obtenir de l'aide.
Psychoaffective/ motivationnelle.	Savoir se prendre en main.	Savoir prendre une initiative, savoir s'impliquer dans la formation, y prendre des décisions et y être acteur, savoir réguler ses émotions, savoir faire face à l'incertitude.
Cognitive:	Savoir transférer et développer ses connaissances et compétences.	Savoir analyser les éléments observés, savoir mettre en lien des éléments nouveaux et des éléments déjà connus, anticiper par formation d'hypothèses, avoir une attitude critique par rapport aux contenus, savoir poser des questions par rapport aux contenus.
Métacognitive:	Savoir être/ devenir conscient de, et savoir améliorer sa manière d'apprendre.	Savoir réfléchir sur sa manière de travailler et d'apprendre, savoir exercer des stratégies métacognitives, savoir réguler ses démarches, et savoir la réguler, savoir mettre à profit les choix et libertés laissés par scénario pédagogique, savoir s'auto évaluer.
Informationnelle**:**	Savoir rechercher et traiter des informations.	Savoir rechercher et trouver des informations pertinentes sur la plate-forme, sur internet. Savoir stocker et utiliser ensuite cette information, savoir trouver de l'aide.
Technique:	Savoir utiliser ou prendre en main les outils techniques.	Savoir prendre en main et utiliser les technologies pour pouvoir participer à la formation, savoir ajuster ses usages en vue des objectifs. Et savoir où trouver de l'aide technique.
Langagière:	Savoir agir en langue cible.	Savoir agir en langue étrangère, dans le cadre de ce cours, avec des acteurs extérieurs, etc., savoir chercher de l'aide langagière, savoir poser des questions sur la langue.

Tableau 1 : Types de compétences participant à l'autonomie de l'apprennent[1]

La formation hybride a été considéré comme un système complexe s'ajoute aussi une coprésence des deux modes présentiel et distanciel dans ce sens les acteurs de FHL

[1]Ibid,

doivent avoir un certain nombre de compétences pour bien mettre la formation pleinement à bénéfice MacDonald 2008 confirme que ‹‹ *la présence des deux modes demande de savoir communiquer comme celle de la recherche documentaire, et pour les apprenants, le fait de savoir travailler en ligne avec ses pairs* ››[1].

Certaines compétences sont ici relativement proches, notamment les compétences métacognitive, organisationnelle et méthodologique, selon Nissen‹‹ *les deux compétences organisationnelle et méthodologique sont idéalement au service de la compétence métacognitive*››[2].

Par exemple, si un apprenant consulte son agenda pour prédire quand il effectuera des exercices fait preuve une compétence organisationnelle, et concernant la compétence méthodologique est de savoir comment il effectuera la tâche "c'est de quelle manière l'exercice est faite". Et la capacité métacognitive c'est quand le apprenant commencer à réfléchir sur la meilleure façon d'apprendre le vocabulaire lié aux sujets traités dans la formation. Neumeier, 2005 Confirme que

> *‹‹surtout dans une formation hybride, les étudiants doivent savoir quand ils doivent agir et quand ils peuvent déléguer leur responsabilité. Pour ce faire, ils ne doivent pas seulement savoir agir comme apprenants autonomes d'une langue, ils doivent aussi savoir gérer différentes degrés de responsabilités dans le processus et le contenu de l'apprentissage››*[3].

En d'autres termes, un scénario pédagogique doit être clair et bien présenté aux apprenants: l'autonomie de l'apprenant ne peut se développer et se manifester que si le scénario pédagogique de la formation le lui permet. Ainsi FHL doit s'insérer dans une visée d'autoformation, dans laquelle l'apprenant doit être en mesure de prendre des décisions et de se responsabiliser et de gérer eux même cette explication a été confirmé par Gettliffe et al 2012 *‹‹ le soutien à l'autonomisation fourni par les enseignants impliqués dans un même dispositif hybride, faisant l'objet de leur étude, diffère largement en fonction de leur acception du terme "autonomie"››*[4].

---

[1] Ibid, P 133
[2] Ibid, P 137.
[3] Ibid,P135.
[4] Ibid, P 138.

Conclusion

Nous avons exposé d'après ce chapitre que Premièrement, la formation hybride met l'autonomie de l'apprenant au cœur de la démarche pédagogique, elle ne peut se développer sans qu'il y ait de choix sur le comment et le pourquoi de son apprentissage, ce qui implique que le dispositif de formation soit suffisamment flexible. Pour être acteur de son apprentissage une certaine volonté est indispensable à l'apprenant Deuxièmement, l'autonomie n'étant pas innée C'est une capacité qui peut s'acquérir elle doit être soutenue et accompagnée pour « l'apprendre à apprendre », et ce n'est pas uniquement dans le domaine langagier.

L'apprentissage des langues en autonomie, c'est accompagner l'apprenant dans la prise en charge de son projet d'apprentissage : il est l'auteur et l'acteur de la formation. Cette façon d'apprendre n'est pas une « formation individuelle » où les apprenants font de leur mieux pour « gérer ». Au contraire, l'accompagnement spécifique apporté à l'apprenant l'aide à développer des standards, des connaissances et des savoir-faire, lui permettant de déterminer ses propres méthodes d'apprentissage, d'établir son propre projet d'apprentissage et de participer à sa réalisation.

TROISIEME CHAPITRE

MISE EN PLACE DE LA FORMATION HYBRIDE AVEC DES ÉLÈVES DE 4ÈME ANNÈE MOYENNE

Introduction

La crise de COVID_19 a transformé le rapport aux écoles algériennes et utilisé la formation hybride pour faciliter l'apprentissage aux apparents. La formation hybride de l'éducation est combinée entre l'enseignement présentiel (en classe) et à distance par (l'internet), Elle a engendré chez les apprenants un plus grand niveau d'autonomie.

Notre objectif de cette expérimentation est à la mise en œuvre de notre recherche et d'étudier la qualité de développement de l'autonomie des apprenants dans le dispositif de formation hybride et vérifier notre hypothèse de la confirmer ou l'infirmer.

Pour mieux connaître le développement d'autonomie dans la formation hybride dans l'enseignement/apprentissage du français langue étrangère, nous avons choisi l'école Ouleddjellal Jadida".

1. PRESENTATION DE L'EXPERIMENTATION

1.1. Présentation du choix de la méthode de recherche

Mener des recherches sur le terrain est une condition nécessaire à la fiabilité de tout travail de recherche scientifique, car les résultats fournis par cette recherche sont plus proches de la vérité. C'est pourquoi, dans nos recherches nous utilisons l'expérimentation comme technique d'investigation scientifique qui nous permet D'une part, il nous permet de confirmer ou d'infirmer notre enquête scientifique Faire des hypothèses et trouver une réponse raisonnable à notre question initiale, d'autres D'une part, en choisissant de collecter directement des données réelles sur notre sujet Situations particulières vécues et observées sur le terrain.

1.2. L'établissement et le public de l'expérimentation

1.2.1. Présentation de l'établissement

L'expérimentation a été menée dans un collège situé au sud-est de la région OuledDjellal de Biskra. Cette école est un nouvel établissement nommé « OuleddjellalDjadida », elle a ouvert en 2020, comprenant 312 élèves officiellement inscrits en 2021 cette année, consiste un total de 19 classes, deux (02) laboratoires, une salle des enseignants,, salle de la surveillance générale, et 8 pour l'administration et ses dérivants, nous n'oublions pas de représenter la vaste cour du stade lors de la conférence

d'éducation sportive. Ces élèves sont encadrés par une équipe pédagogique de 18 enseignants, dont deux sont chargés de l'enseignement du français, Ils sont titulaires d'une licence française.

1.2.2. Présentation de Public

Nous avons donc mené cette expérience en présentiel et à distance avec trois groupes d'étudiants de quatrième année moyenne dans quelques cours dédiés à la production écrite. Rappelons tout d'abord qu'il y a trois groupes, le 1èr composés de 20 garçons et le 2ème par 12 filles et le troisième aussi par 12 filles (bien sûr pour éviter la contagion de la pandémie).

Groupe 01 : 4AM1 garçons.

Nom et prénom	Age	Le niveau en FLE
D. Mohamed.	16	Moyen.
J. Larbi.	15	Excellent.
J. Hamza.	17	Moyen.
J. Daoud.	15	Excellent.
J. Yasser.	15	Excellent.
K. Hossam.	15	Moyen.
D. Ahmed.	17	Moyen.
S. Lakhder.	18	Moyen.
D. Aïssa.	15	Excellent.
A.Hamza.	17	Faible.
A.Haithem	16	Moyen.
L. Yacine.	15	Moyen.
L. Mostafa.	17	Moyen.
L. Mouad.	17	Faible.
M. Taher.	16	Excellent.
M. Mokhtar.	17	Moyen.
M. Mourad.	16	Moyen.
M. Younes.	15	Moyen.
M. Ziad.	16	Moyen.
M. Khalil.	16	Moyen.

Groupe02 : 4AM 2"Filles".

Nom et prénom	Age	Le niveau en FLE
B. Aya.	15	Excellente.
J. Ibtissem.	16	Excellente.
R. Lamia.	15	Faible.
R. Razika.	15	Moyen.
A.Khadidja.	17	Moyen.
A.Rokaya.	15	Excellente.
A.Zinab.	15	Excellente.
A.Safa	14	Moyen.
L. Aya.	15	Moyen.
L.Souhila.	16	Faible.
L.Rihanna.	15	Moyen.
L.Fatima Zohra.	16	Faible.

Groupe 03 : 4AM2 "Filles".

Nom et prénom	Age	Le niveau en FLE
B. Salima.	17	Moyen.
B.Chaima.	15	Moyen.
B. Karima.	15	Moyen.
J.Meriem.	15	Moyen.
R.Iman.	15	Excellent.
R. Ilham.	17	Faible.
A.Maroua	17	Moyen.
A.Aya.	15	Excellent.
A.Houria.	15	Moyen.
F.Aicha.	15	Excellent.
L.Torkia.	18	Faible.
L.Siham.	15	Faible.

2. DEMARCHE SUIVIE ET DEROULEMENT DE L'EXPERIMENTATION

2.1. Démarche suivie

Comme nous avons mentionné précédemment, et à cause de la pandémie de coronavirus qui a touché notre pays, l'Algérie. Les établissements scolaires tel que l'école "'Ouleddjellal Jadida" à pris toute les précautions pour éviter la propagation de la pandémie; ils ont décidé de diminuer le temps des cours, afin d'étudier 45min au lieu de 1h.En revanche, la durée 45min ne suffit pas ni pour l'enseignante à bien présenter et expliquer sa leçon et de faire des exercices, ni pour l'apprenant à bien comprendre le cours. Dans ce cas, les enseignants utilisent la formation Hybride pour faciliter l'apprentissage aux apprenants.

En présentiel (Présenter des cours en classe) et à distance (par l'utilisation de réseau social Facebook en faisant des groupes).

2.2. Déroulement de l'expérimentation

Nous avons donc vécu cette expérience présentiel et à distance avec trois classes de quatrième année moyenne.

2.2.1. Présentiel

Premièrement dans le présentiel l'expérience est organisée avec trois classes de quatrième année moyenne lors de quelques séances durées de 45 minutes pour un total global de 4h30min et une semaine. Nous avons assisté avec chaque groupe deux cours consacrés à la compréhension de l'écrit, la production écrite.

- **La phase de la compréhension de l'écrit**

Durée: 45 min.

Activité: compréhension de l'écrit.

Le thème: La violence dans le milieu scolaire.

Modalité : travail de groupe.

- **Compétences visées**

L’apprenant dans cette phase sera capable de :

- Réagir à une situation de communication.
- Ecrire un texte informatif à visée argumentative.
- Enrichir le vocabulaire de l'argumentation.

- **Déroulement**

L'enseignante a commencé le cours par un éveil de l'intérêt; il s'agit d'une question destinée aux étudiants *"que pensez-vous de la violence faite à l'école?"* Elle a écouté tous les points de vue des étudiants. Au cours de cette expérience présentiel nous avons fait une observation de classe et on a remarqué qu'il y'a beaucoup d'échanges et des questions-réponses et une très bonne interaction entre l'enseignante et les apprenants et les apprenants entre eux même, mais l'enseignante n'arrive pas à bien expliquer sa leçon à cause du temps qui est limitée de 45 min seulement. Aussi concernant les trois groupes on a remarqué que les deux groupes des filles sont les plus motivées que le groupe des garçons.

2.2.2. Le distanciel

Dans la formation distanciel l'enseignant choisit le réseau social Facebook comme un outil d'enseignement d'apprentissage de français langue étrangère. Par l'utilisation d'un groupe Facebook nommé "La gloire de 4AM".

Premièrement on doit définir le réseau social Facebook.

- **Le Facebook**

Rappelons tout d'abord que Facebook est un réseau social qui permet aux gens de rester en contact avec le monde, facilite l'échange et le partage d'informations entre amis, collègues, partenaires, etc.

- **Groupe Facebook**

Un groupe Facebook est un paramètre historique des réseaux sociaux, il ressemble un peu à un forum car il permet aux membres du groupe de partager et de communiquer sur des sujets précis. Il existe deux types de groupes, ouverts ou fermés. Le groupe ouvert est l'endroit où vous pouvez facilement y accéder. Cependant, l'accès à un groupe fermé

nécessite l'accord de l'administrateur. Le rôle de chaque administrateur est la gestion du groupe, le traitement des informations publiées et la bonne conduite du groupe.

L'utilisation de Facebook dans l'éducation favorise le développement de l'autonomie des élèves. C'est le déclencheur de la motivation, il favorise l'interaction sociale et le travail collaboratif entre les apprenants.

On remarque qu'il y'a des apprenants n'ont pas les moyennes afin d'accéder au distanciel:

- **Dans le "1èr 4AM1 groupe des garçons"**

On a remarqué qu'il ya 12 élèves ont rejoint le groupe Facebook, mais le reste n'ont pas les moyens de communications.

Groupe 01 : 4AM1 garçons.

Nom et prénom	Age	Joindre dans le groupe
D. Mohamed.	16	Non .
J. Larbi.	15	Oui .
J. Hamza.	17	Oui .
J. Daoud.	15	Oui .
J. Yasser.	15	Oui .
K. Hossam.	15	Non .
D. Ahmed.	17	Non .
S. Lakhder.	18	Non .
D. Aïssa.	15	Oui .
A.Hamza.	17	Oui .
A.Haithem	16	Oui.
L. Yacine.	15	Non .
L. Mostafa.	17	Oui .
L. Mouad.	17	Non .
M. Taher.	16	Oui .
M. Mokhtar.	17	Non .
M. Mourad.	16	Oui .
M. Younes.	15	Non .
M. Ziad.	16	Oui .

M. Khalil.	16	Oui .

4AM1 groupe des filles

Dans ce groupe, 7 étudiantes ont contacté l'enseignante à distance et les autres non plus.

Groupe 02 : 4AM 1 des filles:

Nom et prénom:	Age:	Joindre dans le groupe:
B. Aya.	15	Oui .
J. Ibtissem.	16	Oui .
R. Lamia.	15	Non .
R. Razika.	15	Oui .
A.Khadidja.	17	Non .
A.Rokaya.	15	Oui .
A.Zinab.	15	Oui .
A.Safa	14	Non .
L. Aya.	15	Non .
L.Souhila.	16	Oui .
L.Rihanna.	15	Non .
L.Fatima Zohra.	16	Oui .

- **4AM 2 groupe des filles**

Dans le 3ème groupe il y a que 6 étudiantes qui ont des comptes Facebook et 6 n'ont pas.

Groupe 03 : 4AM2 "Filles".

Nom et prénom:	Age:	Joindre dans le groupe:
B. Salima.	17	Non .
B.Chaima.	15	Oui .
B. Karima.	15	Non .
J.Meriem.	15	Oui .
R.Iman.	15	Oui .
R. Ilham.	17	Non .
A.Maroua	17	Non .
J.Meriem.	15	Oui .

R.Iman.	15	Non.
F.Aicha.	15	Non..
L.Torkia.	18	Oui;
L.Siham.	15	Oui .

En général il y a 25 apprenants qui sont intégrés dans le groupe "La gloire de 4AM" et 19 n'arrivent pas à rejoindre ce groupe à cause du manque des moyens de communication (le réseau internet, les Smartphones, les ordinateurs…)

- **La phase de compréhension en distanciel**

Durée : illimitée.

Matériel : des moyens de communications tels que : les Smartphones, les ordinateurs, les tablettes…

Modalité: travail de groupe (Facebook)

Compétences visées:

Dans le distanciel on trouve des nombreuses compétences visées à l'apprenant:

- Compétence sociale: savoir communiquer en groupes avec les autres.
- Compétence langagière: savoir agir et parler en langue étrangère (français).
- Compétence métacognitive: savoir réfléchir et travailler sur ses propos manière.
- Compétence informationnelle: savoir chercher et trouver des informations sur l'internet.
- Compétence technique: savoir utiliser les outils techniques.

- **Déroulement**

L'enseignante a utilisé le groupe Facebook pour bien soutenir ses apprenants et les enrichir par d'autres informations ou réexpliquer les points qui n'ont pas été compris par quelques-uns.

Dans le groupe Facebook l'enseignante a posé des questions sur le même sujet traité dans la classe " la violence faite à l'école" on a observé qu'il ya des interactions faites par les apprenants chaque étudiant ont posé leur points de vue sur le thème.

Le tuteur a donné les techniques et les étapes de la production écrite (le titre, la thèse, les arguments renforcés par des exemples, les connecteurs logiques, sans oublier les verbes d'opinions), elle propose un modèle d'une production écrite pour faciliter la rédaction et de remettre les travaux la séance prochaine.

Ensuite on a remarqué qu'il y'a beaucoup des questions posées à l'enseignante elle a répondu avec des idées lisibles et pertinentes, dans ce cas là l'apprenant ressentit libre et vigilant, il se communique d'une manière indépendante et sans temps précis car la formation hybride se caractérise par la flexibilité.

On observe un grand contact et partage des idées, des points de vue, des exercices, des modèles d'examens de BEM dans le groupe Facebook, ces derniers ont été choisis librement par les apprenants.On découvre aussi que les apprenants étaient actifs dans le mode distanciel par rapport au mode présentiel.

2.2.3. Synthèse

Dans cette expérimentation on a obtenu que la formation hybride soit la meilleure solution pour que les apprenants aient une bonne formation. Premièrement, elle aide l'enseignant à présenter sa tâche comme il faut et la réaliser facilement en deux modes:

- En présentiel: la présence physique de l'enseignante, présentation et explication de la leçon
- En distanciel: la présence des idées et des points de vue. Une explication des points qu’ils n’ont pas compris. En donnant des exercices à faire et de répondre aux questions des élèves.

Le distanciel aide l'apprenant d’acquérir des nouvelles compétences telles que: compétence technique, social, informationnel et surtout Psycho Affective/motivationnelle aussi à réagir d'une manière indépendante, on peut dire que l'apprenant est l'acteur de sa formation.

3. UNE ETUDE QUALITATIVE DE DEVELOPPEMENT DE L'AUTONOMIE DES APPRENANTS 4AM DANS LA FORMATION HYBRIDE

3.1. Présentation de tableau

A l'aide de l'enseignante et le tableau d'Albero 2003 domaines d'application de l'autonomie qui contient des diverses compétences participant à l'autonomie de l'apprenant on a étudié la qualité de développement de l'autonomie des apprenants de 4AM moyenne dans le dispositif de formation hybride.

Le tableau suivant présente des différentes compétences des apprenants de 4AM

Nom/prénom	Présence:	Les compétences évaluées									Totale
		Organisationnelle	**Méthodologique**	**Social**	**Psycho-affective/motivationnelle**	**Cognitive**	**Langagière**	**Métacognitive**	**Informationnelle**	**Technique**	
J. Larbi.	1			1	1	1		1	1	1	7
J. Hamza.	1		1	1	1		1	1	1	1	8
J. Daoud.	1	1		1	1			1	1	1	7
J. Yasser.	1		1	1	1			1	1	1	7
D. Aïssa.	1			1	1			1	1	1	6
A.Hamza.	1			1	1	1	1	1	1	1	8
L. Mostafa.	1	1						1	1	1	4
M. Taher.	1		1	1				1	1	1	3
M. Mourad.	1	1		1	1	1		1	1	1	8
M. Ziad.	1			1					1	1	4
M. Khalil.	1			1		1	1	1	1	1	7
B. Aya.	1	1	1					1	1	1	5
J. Ibtissem.	1	1		1	1		1	1	1	1	8
R. Razika.	1			1				1	1	1	3
A.Rokaya.	1	1				1		1		1	5
A.Zinab.	1	1	1	1	1			1	1	1	8
L.Souhila.	1			1	1			1	1	1	6
L.Fatima	1	1				1		1	1	1	6
B.Chaima.	1			1	1			1	1	1	6
J.Meriem.	1	1	1					1	1	1	6
R.Iman		1				1		1	1		4
L.Siham.	1			1				1	1	1	5
A.Haithem.	1	1	1	1			1	1	1	1	8
M.Taher.	1	1						1	1	1	5
L.Torkia.	1			1	1	1		1	1	1	7
Tolale	**24**	**12**	**7**	**18**	**12**	**8**	**5**	**24**	**24**	**24**	

3.2. Analyse

Le tableau présente des critères d'évaluation de développement de l'autonomie des apprenants des 4AM dans la formation hybride. À partir des différentes compétences mentionnées.

La présence des apprenants dans le groupe "la gloire de 4AM" était de 24, leurs présences découvrent qu'ils possèdent une compétence technique puisqu'ils sont capables d'utiliser les outillages techniques et les réseaux sociaux comme Facebook et Messenger. Ils partagent des modèles des examens de BEM; des exercices; des informations, cet échange était riche par des questions, réponses alors ils ont une compétence sociale. Dans le même point les apprenants ont une compétence informationnelle car ils savent naviguer et chercher individuellement des informations sur l'internet.

Concernant la compétence langagière il existe seulement 05 apprenants communiquent en français langue étrangère et le reste 19 élèves réagirent en arabe dialectale. Dans ce groupe 12 apprenants donnent leurs opinions librement concernant l'examen de la 1ère composition du 1ère trimestre l'un dit qu'il a été facile, autre dit qu'il est trop difficile. On résume que ces apprenants ont une compétence psychoaffective

En ce qui concerne les deux compétences méthodologique et organisationnelle, l'enseignante nous a informé qu'il excite 12 apprenants qui organisent bien leurs travaux par l'exploitation des schémas et des cartes mentales pour la préparation de BEM, 07 élèves arrivent à réaliser leurs tâches d'une manière adéquate et savent chercher l'aide pour les réaliser c'est-à-dire ils ont une compétence méthodologique

Sans oublier les compétences cognitive et métacognitive, l'enseignante nous a fait savoir qu'il y a 08 élèves ont des compétences cognitives car ils se développent et analysent leurs pré-requis, leur curiosité permet d'acquérir des nouvelles connaissances. Dans la compétence métacognitive on trouve 24 apprenants qui sont conscients parce qu'ils savent améliorer leurs manières d'apprendre, réfléchir et exercer des stratégies métacognitives.

3.3. Résultats

A partir de l'expérimentation qu'on a fait en présentiel (en classe), à distance (dans le groupe Facebook) et les témoignages de l'enseignante on a obtenu que les apprenants ont des compétences surtout technique et sociale et informationnelle et par ce qu'ils maîtrisent bien l'utilisation des outils technologiques (c'est la génération de la technologie) pour communiquer et chercher des informations, des exercices à faire d'une manière adéquate, aussi ils ont des compétences cognitifs et métacognitifs organisationnelles afin de développer leurs connaissances antérieurs et l'acquisition des nouveaux informations et

de travailler individuellement par le choix personnel de leurs techniques d'apprentissage et les stratégies d'organisations et de planifications.

Le travail en groupe sert à développer la compétence sociale afin de communiquer et partager des opinions différentes et aussi d'augmenter la compétence psychoaffective/motivationnelle qui motive les apprenants et permet d'exprimer librement leurs avis. Cependant les apprenants ont un manque dans la compétence langagière car ils utilisent le dialecte au lieu d'utiliser la langue étrangère "le français".

Après enquêtes et observations, nous voulons montrer que l'apprenant a toujours besoins d'être étayé d'avoir un tuteur même dans un contexte d'enseignement à distance et qu'il faut penser à encourager et créer des situations d'interactions entre les apprenants afin d'avoir une bonne formation.

Conclusion

L'apprentissage hybride est la solution adaptée et adéquate dans des certains situation comme notre cas de la pandémie de COVID19, c'est la meilleur solution pour que l'enseignante et l'apprenant soit à l'aise dans la formation,

La mise en œuvre de la formation hybride implique l'utilisation des outillages et des formes technique afin de faciliter la tâche pour l'enseignement l'apprentissage des apprenants et toucher tous les champs pédagogiques ce qui rendre l'apprenant plus actif et autonomie par l'acquisition des nouvelles compétences telle que "technique, social, psycho affective , langagière, …aussi favoriser le travail collaboratif et pour développer chez l'apprenant l'esprit d'analyse, la réflexion et d'augmenter le degré de la motivation.

La formation mixte à développer chez les apprenants un plus grande niveau d'autonomie dans cette formation l'apprenant c'est lui-même l'auteur et l'acteur de sa formation surtout en distanciel qui caractérise par un certain niveaux de liberté et flexibilité qui permet à l'apprenant plus une liberté des choix des stratégies d'apprentissage et une Indépendance d' exprimer ses décisions et ses points de vue librement.que les élèves gèrent leur temps; leur travail comme ils le souhaitent.

CONCLUSION GÉNÉRALE

A l’issue de ce travail de recherche, nous avons constaté qu’il existe un lien indissociable entre l'exploitation de la formation hybride dans les établissements scolaires et le développement de l'autonomie des apprenants. Nous rappelons que la problématique de notre travail de recherche était la suivante : qu'est-ce que l'autonomie dans la formation hybride? Et comment la formation hybride a-t-elle développé l'autonomie de l'apprenant ?

Ce qui nous a encouragés de faire une enquête en présentiel (en classe) et à Distance (dans un groupe facebook) pour valider et Confirmer notre hypothèse qui informe que l'autonomie dans la formation hybride c'est la capacité de l'apprenant de prendre en charge son propre apprentissage et agir d'une manière indépendante.car la formation hybride se caractérise par la flexibilité qui laisse les apprenants travaillent à leur rythme (ils peuvent choisir le temps et la vitesse de travail, et le nombre de reprises de ce travail). Ensuite, le dispositif hybride rend l'apprenant plus autonome par l'acquisition des nouvelles compétences, sociale; langage, informationnelle, technique. Cependant la situation sanitaire que vit le monde en général et l’Algérie en particulier à cause de la pandémie du virus corona et la réalisation de notre recherche scientifique dans un temps limité et court n’était pas facile à faire.

On peut résumer les résultats obtenus dans notre recherche qui repose sur le développement de l’autonomie des apprenants dans la formation hybride comme suit:

- La formation hybride sert à enrichir les modes de formations “traditionnels” par la combinaison entre l’enseignement en présentiel et l’apprentissage à distance.
- l’exploitation des dispositifs hybrides dans les établissements scolaires permet de faciliter la tâche pour que l’enseignant et l’apprenant soit à l’aise dans la formation.
- Dans la formation hybride l’apprenant est l’auteur et l’acteur de sa formation il est libre et a le choix et la flexibilité de prendre en main et agir d’une manière indépendante c’est bien cela qui caractérise un apprenant autonome.
- l’accompagnement de tuteur à l'apprenant dans la prise en charge de son projet d’apprentissage est indispensable pour développer chez l’apprenant des standards, des connaissances et des savoir-faire.

- La mise en œuvre de la formation mixte nécessite l'utilisation des outillages et des formes techniques ce qui rend l'apprenant plus autonome par l'acquisition des nouvelles compétences : technique, sociale; langagière, informationnelle...

Pour conclure, il est important de souligner que nos recherches ont effectivement apporté de nouvelles contributions au domaine de l'enseignement du FLE, mais en raison des lacunes que nous avons connues et de la situation actuelle, nos recherches sont encore incomplètes. C'est pourquoi nous invitons d'autres chercheurs, en particulier les praticiens de classe, à ouvrir de nouvelles voies pour compléter cette recherche qui ne fait que commencer.

LES RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

I. OUVRAGES

1. BRUNOT R., GROSJEAN L.,***Apprendre ensemble. Pour une pédagogie de l'autonomie***, Grenoble, C.R.D.P. De l'Académie de Grenoble, 1999.
2. ELKE Nissen, ***formation hybride en langues "Articuler présentiel et distanciel,***paris, édition Didier, 2019, J-C.Beacco.V.Castellotti, J-L.Chiss.
3. LIQUETE V., MAURY Y.***Le travail autonome : comment aider les élèves à l'acquisition de l'autonomie,***Paris, Armand Colin, 2007.
4. FORMARIER M, LjiljanaJ, ***Les concepts en sciences infirmières***, 2ème édition, Éditeur : Association de Recherche en Soins Infirmiers Collection : Hors collection Année : 2012.
5. VECCHI G.,***Aider les élèves à apprendre***, Paris, Hachette Education, 2000, pp. 49-50, d'après PERRENOUD P.Construire des compétences dès l'école, Paris, ESF, 1997.

II. Aritcles et Revues

1. APOLLINAIRE S, PhD, ***Autonomie d'apprentissage du FLE et langue d'enseignement-apprentissage dans le milieu scolaire en République centrafricaine***, 2014.
2. CHARLIER B, DESCHRYVER N, PERAYA D, ***APPRENDRE EN PRÉSENCE ET À DISTANCE" Une définition des dispositifs hybrides"***, Distribution électronique Cairn.info pour Lavoisier, Vol 4, Nº1765-08872006, 2006.
3. CARINE M, ***Les dispositifs hybrides :l'avenir du cours de langue au niveau master ?*** recherche et pratiques pédagogiques en langues de spécialité, Vol. XXXIV, N°1, 2015.
4. DAELE, AMAURY ; DOCQ, FRANÇOISE, ***Le tuteur en ligne, quelles conditions d'efficacité dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance ?***2002.
5. BÉLIA E, ***Nouveaux usages et émergence de termes***, À propos de dispositifs hybrides. - Etat des recherches - Didactiques, pédagogies et TICE, analyses et recherches sur les TICE, Revue d'interface entre recherches et pratiques en éducation et formation, publicación en línea: samedi 7 août 2010.
6. GUILLAUME JEANMAIRE (premier auteur) Université Korea, Corée du Sud gjeanmaire@korea.ac.kr Daeyoung Kim (auteur de correspondance) Université Chungbuk, Corée du Sud, Les vertus d'une pédagogie hybride, en présence et à distance : pour une approche différenciée de l'enseignement du français langue étrangère, vol 1969, Nº12, 2019.

7. WETISCHEK M,***CONCEPT D'AUTONOMIE PROFESSIONNELLE****, 2015*.

8. RONAN LE COADIC, ***L'AUTONOMIE, ILLUSION OU PROJET DE SOCIÉTÉ****, Nº212, 2006.*

III. THESES ET MEMOIRE

1. AUVERGNE R-A, ***Accompagner les élèves vers l'autonomie****,* CEFEDEM Lyon, 2014_2016.
2. Hülya COŞKUN H, *Thèse de Maîtrise 2013 Université de Hacettepe Institut des Sciences Sociales Département de l'Enseignement du Français Langue Étrangère L'AUTO-APPRENTISSAGE ET L'AUTONOMIE DE L'APPRENANT EN FLE*.

IV. DICTIONNAIRE

1. CHAMPI P., ESTEVE C. (dir.),***Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation***, Paris, Nathan, 2ème.

2. Centre de Recherche Inter-langues sur la Signification en Contexte:http://www.crisco.unicaen.fr/des/synonymes/autonomie

3. CUQ J-P,***dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde****;* paris, 2003;clés international.

4. ***Dictionnaire actuel de l'éducation*** [Texte imprimé] / [sous la direction de] Renald Legendre Auteur Legendre, Renald, Montréal Guérin ; Paris : ESKA, impr. 1993 2e éd.

5. DORON (R), PARON (F), ***Dictionnaire de psychologie***. Ed PUF, Paris, 1991.

6. Le Nouveau Petit Robert de la langue française, *Paris, Dictionnaires Le Robert, 2008.*

7. MEIRIEU P., ***Autonomie, dans Site de Philippe Meirieu, histoire et actualité de la pédagogie (en ligne),***disponible à l'adressehttp://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/autonomie.htm.

8. REY A**. *Le Robert, dictionnaire historique de la langue française****,*** Paris, Dictionnaires Le Robert, 2000.

V. Sitographie

1. https://fr.wikipedia

2. https://www.linternaute.fr/dictionnaire/fr/definition/date-1/

3. https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/developper-un-cours-en-formation-hybride.

4. https://www.enseigner.ulaval.ca/ressources-pedagogiques/developper-un-cours-en-formation-hybride

5. Qu'est-ce que l'autonomie - Rectorat de l'académie de https://www.ac-besancon.fr ›.

VI. Documents

1. Le dispositif hybride ou Blended Learning en formation continue, 2016, FCUE.

2. Muriel WETISCHEK, CONCEPT D'AUTONOMIE PROFESSIONNELLE, 2015.

ANNEXES

Enregistrement capture écran...

حمزة عزري ▸ **La gloire de 4AM moyenne**

22 h · Facebook Lite ·

marhabaan mujadadaan 'atamanaa lakum waqt mumatae

Vu par 9 personnes

Vous et 1 autre personne

J'adore Commenter

Màrgû Rîte a actualisé la photo de couverture du groupe.

27 février, 15:27 · Facebook Lite ·

23:05
La gloire de 4AM moyenne
La gloire de 4AM moyenne
Groupe Privé
Modérer le groupe
Historique personnel
Ajouter des membres
24 membres
36 photos
Évènements
Fichiers
Modifier les paramètres de notification
Changer la photo de couverture
Modifier les paramètres du groupe
Archiver le groupe
Se désabonner du groupe

Enregistrement capture écran...

La gloire de 4AM moyenne

L'école est un espace dans lequel on peuvent étudier et grandir en sécurité . la violence à l'école est un sujet très dangereux sur l'avenir des enfants et leurs communauté.

On trouve qu'il y'a deux types de la violence premièrement, la violence physique; elle faite par le battement de corps de l'enfant que se soit par l'enseigne ou les élèves entre eux. Deuxièmement, la violence psychique; c'est a cause de l'intimidation des élèves contre un élève où la discrimination de l'élève en raison de son âge où son état civile " la pauvreté, l'orphelin ..." ou bien son handicap.

Pour résoudre où réduire ce phénomène "la violence des enfants à l'école" les parents doivent suivre leurs enfants et les soutenir il faut aussi parler avec leurs enseignants . les établissements aussi doivent assurer le suivi des élèves et renforcer la sécurité dans l'école pour éviter la violence faite à l'enfant dans l'école.

Bon courage.

10:51
La gloire de 4AM moyenne
の サッシ 居心地
4 mars 2021
L'examen d'anglais aujourd'hui est très difficile❌😢, je n'ai rien compris😢😢
Vous et 3 autres personnes
4
9
حمزة عزري
3 mars 2021
L'examen de la langue française d'aujourd'hui est très difficile , je ne comprend rein🤣😪❌
Vous et 5 autres personnes
6
10
Màrgû Rîte
2 mars 2021

10:54
Votre publication
مهدمهؤزآل جههنهمه زعهيهمههه آلشهيهآطهيهنه
Querelle entre deux étudiants
4 j J'adore Répondre 1
Màrgû Rîte Oui on peut dire ça...
مهدمهؤزآل جههنهمه زعهيهمههه ...
مهدمهؤزآل جههنهمه زعهيهمههه آلشهيهآطهيهنه
Impliquez -Vous dans d'autres choses qu' mément à des coups
4 j J'adore Répondre 1
Màrgû Rîte Oui on peut dit mr...
ఝుటడ యూబదధౌ ఝుటడ యూబదధౌ
La colère de l'homme chez les femmes
4 j J'adore Répondre 1
Màrgû Rîte Ça c'est la femme ...
Møš Täfä
ضرب طفل بلا سبب
Écrivez un commentaire...
GIF

10:50

La gloire de 4AM moyenne

Apprendre Le Français se sent optimiste.
4 mars 2021

Quelques questions pour le BEM

Quelle est la thèse défendue par l'auteur ?
ما هي القضية التي يدافع عنها الكاتب ؟

Quelle est la thèse réfutée par l'énonciateur ?
ما هي القضية التي يرفضها الكاتب ؟

Classez les arguments dans un tableau
رتب الأدلة في النص ؟ => يعني أدلة القبول أو الرفض

accept القبول:
il faut , on doit , je suis , je crois.

Refus الرفض :
je pense pas , je crois pas,il ne faut pas , on , doit pas

11 ▶ Quel est le rôle de la date par rapport à l'évènement qui lui correspond ?
ما هي علاقة التاريخ بالحدث الذي يقابله ؟

Trois composante caractérisent le texe historique :
يتميز النص التاريخي بثلاث عناصر أساسية و هي:

a Informer (évènement et circonstance).
إعطاء معلومات (الأحداث والظروف).

b Témoigner : insertion de documents-émoins ou témoignages de personnes ayant vécu l'évènement
الشهادة، يعني حضور شهود على الحدث في النص

12 ▶ Relevez le terme qui justifie cette information historique
استخرج المصطلح الذي يبرر المعلومة التاريخية التالية:

Un terme est une seule unité linguistique.(verbe ,nom, adjectif, adverbe).
→ Ex: Souverain. (سيادة)
المصطلح هو وحدة لغوية واحدة : (الفعل ، الاسم ، الصفة ، الظرف).
المصطلح يعني كلمة و ليس جملة

13 ▶ Relevez l'expression qui justifie votre réponse ?
استخرج التعبير الذي يؤكد إجابتك؟

Une expression est un groupe de mots ou une petite phrase.

L'énonciation
المقال

1- Relevez deux marques d'énonciation.
استخرج علامتي مقال من النص.

الإجابة العلامات هي كل ما بين أنه مقال مثل
Je pense . je crois . pour moi
أظن ، أعتقد ، لي

2- Relevez deux indices de la présence de l'auteur.
نفس السؤال بصيغة أخرى

3-Relevez deux marques de subjectivité.
استخرج علامتين تدلان على أن الكاتب استخدم الذاتية في النص

L'énonciation
المقال

1- Relevez deux marques d'énonciation.
استخرج علامتي مقال من النص.

الإجابة العلامات هي كل ما بين أنه مقال مثل
Je pense . je crois . pour moi
أظن ، أعتقد ، لي

2- Relevez deux indices de la présence de l'auteur.
نفس السؤال بصيغة أخرى

3-Relevez deux marques de subjectivité.
استخرج علامتين تدلان على أن الكاتب استخدم الذاتية في النص

Vous et 1 autre personne

2 2

Apprendre Le Français
4 mars 2021

La PS de but

10:50

La gloire de 4AM moyenne

Apprendre Le Français
4 mars 2021

La différence entre les deux***

Emploi de leur – leurs

Leur et leurs : adjectifs possessifs
Ces enfants aiment leur mère. (Ils ont une seule mère) et leur père. (idem)
Ces enfants aiment leurs parents. (Pluriel)

Leur et leurs : pronoms possessifs
C'est leur mère ? Oui c'est la leur.(fém.sing))
C'est leur père ? Oui, c'est le leur.(mas.sing)
Ce sont leurs enfants ? Oui, ce sont les leurs

Leur : pronom personnel invariable. Il remplace toujours un C.O.I au pluriel (des personnes)
Il parle à ses amis = Il leur parle.
Il parle à son ami (singulier) = Il lui parle
Il parle à son amie = il lui parle.
Les : pronom personnel. Il remplace un C.O.D au pluriel masculin ou féminin.
Elle aime ses enfants = Elle les aime.
Il distribue les récompenses aux enfants.
Il les leur distribue

Abdelhamid Elouidi

10:50

La gloire de 4AM moyenne

Apprendre Le Français
4 mars 2021

Verbes d'opinion pour exprimer un point de vue

4:47 PM

Exprimer son opinion

- Je crois que
- Je pense que
- Je trouve que
- Je considère que
- J'estime que
- Je suppose que
- J'ai l'impression que
- A mon avis
- D'après moi
- Pour moi
- Selon moi
- En ce qui me concerne
- Pour ma part
- Personnellement
- Mon idée, c'est que
- Il me semble que

UNIVERSITÉ MOHAMED KHIDER DE BISKRA
FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET DES LANGUES ÉTRANGÈRES
FILIÈRE DE FRANÇAIS

Bureau des études Master

Déclaration sur l'honneur relatif à l'engagement aux règles d'intégrité scientifique en vue d'élaboration d'une recherche

Je soussigné(e),

M, Mme : Rahaga Mouzdalifa

Qualité : étudiant(e), enseignants(e), chercheur(e) : Étudiante

Portant carte d'identité n° : 119580230073400 **Délivrée le :** 2016 01 13

Inscrit à la faculté : Lettres et langues étrangères **Département :** Français langue étrangère.

Chargé(e) d'élaborer des travaux de recherche (mémoire, mémoire de Master, mémoire de Magister, thèse de doctorat) dont le titre est :

Une étude qualitative de l'autonomie dans l'enseignement/apprentissage hybride cas des apprenants de 1ère A.M

Je déclare en mon honneur de m'engager à respecter les critères scientifiques et méthodologiques, ainsi que les critères d'éthique de la profession et de l'intégrité académique requises dans l'élaboration de la recherche sus citée.

Biskra le : 28/06/2021

Signature de l'intéressé(e)

Résumé

L'objectif de cette étude est de montrercomment parvenir au développement de l'autonomie chez l'apprenant en formation mixte, nous avons opté pour expérimentation en présentiel deux séances avec trois groups consacrés à la compréhension de l'écrit et le compte rendu de la production écrite, à distance l'étude a été faite dans le groupe Facebook par les interactions des apprenants et le renforcement par des exercices.

Comment La formation hybride peut-t-elle aider les apprenants d'avoir un plus grand niveau d'autonomie? Le dispositif hybride implique l'exploitation des outils techniques qui a engendré chez l'apprenant un certain degré d'autonomie par l'acquisition des nouvelles connaissances et compétences.

ملخص

الهدف من هذه الدراسة هو إظهار كيفية تحقيق تطورالاستقلالية لدى المتعلم في التدريب المختلط، وقد اخترنا إجراء التجارب وجهًا لوجه في جلستين مع ثلاث مجموعات مخصصة لفهم النص وتقرير إنتاج الوضعية الادماجية، تم إجراء الدراسةعن بعد عبر مجموعة فيسبوك من خلال تفاعلات التلاميذ والدعم من خلال التمارين.

كيف يمكن أن يساعد التدريب المختلط المتعلمين في الحصول على مستوى اعلى من الاستقلالية ؟ يتصمن النظام الهجين استخدام الادوات التقنية التى اوجدت لدى المتعلم درجة معينة من الاستقلالية من خلال اكتساب المعرفة و المهارات الجديدة .