

Ministère de L'enseignement Supérieur et de Recherche Scientifique  
UNIVERSITE MOHAMED KHIDER –BISKRA-  
FACULTE DES LETTRES ET DES LANGUES  
Département des langues étrangères  
Filière de français  
Système L.M.D



Mémoire élaboré en vue d'obtention de diplôme de Master  
Option : Science du langage

## L'effet des cinq facteurs de personnalité sur le processus de recherche.

Sous la direction de :  
**Dr.BEDJAOUI Nabila**

Presentée et soutenue par :  
**MALKI Rabia**

### Membres du jury :

<b>Rapporteur</b> : Dr.Bedjaoui Nabila	MCA	université de biskra
<b>président</b> :Dr.Mansouri Mohamed	MAA	université de biskra
<b>Examineur</b> : Dr.Chellouai Samir	MAA	université de biskra

Année universitaire :  
2020/2021

## **Remerciements:**

Tout d'abord je remercie M.BEDJAOUI NABILA en tant que directeur de mémoire, pour avoir accepté de diriger ce modeste travail; ces conseils et son aide furent précieux pour l'aboutissement de cette recherche

On remercie également les membres de jury qui ont bien voulu de lire ce travail et de l'évaluer.

## **Dédicace :**

Je dédié ce modeste travail.

A mes chers parents, que nulle dédicace ne puisse exprimer mes  
sincères sentiments.

A mon cher frère et mes chers sœurs, à mes chers neveux

NIZAR,

DJAWED et Nièces, LINA, Roaya, DJOURI.

A mes amies d'enfance YASMINE, AICHA, NARIMANE.

A mes proches amies, HASSINA, HOUDA, SARA,

SAFA.HIND.

A mon fiancé qu'il me soutenait.

A ma sœur de cœur KHADRA, qui a été à mes cotés dans

Chaque Moment.

A ma sœur IKRAM qui m'a beaucoup aidé.

A mes tout collègues du travaille et à tous ceux qui m'ont

Encouragé même avec un petit mot.

# **Table des matières**

## Table des matières :

<b>Introduction générale</b> .....	9
<b>Chapitre I : Les cinq traits de la personnalité</b> .....	10
Introduction .....	10
1-1- La conceptualisation de personnalité .....	11
1-2- La psychologie de la personnalité.....	11
1-3- Traits dispositionnel approche .....	12
1-3-1- définition des ' <i>traits de la personnalité</i> ' .....	12
1-3-2- les majors traits perspective .....	13
1-3-2-1- Allport et Odbert (1936) modèle de la personnalité.....	14
1-3-2-2- Cattell, R (1946) modèle des trois traits de la personnalité.....	15
1-3-2-3- Eysench (1947) modèle des trois facteurs de la personnalité.....	16
- Les grandes traits de la personnalité identifiées par EYSENCH (1986) .....	17
1-3-2-4- Costa et McGrie (1992) modèle des cinq facteurs de la personnalité (Big Five).....	18
1-4- La découverte et le développement de cinq facteurs.....	18
1-5- La conceptualisation de cinq facteurs de la personnalité.....	19
1-5-1- Ouverture.....	20
1-5-2- Conscience.....	20
1-5-3- Extraversion.....	21
1-5-4- Agréabilité .....	22
1-5-5- Névrosisme .....	23

1-6- La limitation de cinq facteurs de la personnalité .....	23
1-7- La relation entre les cinq facteurs de la personnalité et les autres domaines .....	24
Conclusion.....	25
<b>Chapitre II : Le processus de recherche scientifique et la rédaction d'un mémoire.....</b>	<b>26</b>
Introduction .....	27
1- La processus de la recherche.....	28
1-1- Définition .....	28
1-2- Les trois grandes phase de la recherche.....	28
1-3- La recherche de l'information.....	33
1-3-1- la recherche manuelle.....	34
1-3-2- la recherche informatisée.....	35
1-3-3- l'évaluation de l'information trouvée.....	36
1-3-4- L'otention de l'information .....	37
1-3-5- Critères d'une bonne information .....	38
2- La rédaction d'un mémoire.....	40
2-1- La rédaction scientifique .....	40
2-2- La technique d'écriture .....	43
Conclusion.....	45
<b>Chapitre III : considération méthodologique et analyse de corpus .....</b>	<b>46</b>
Introduction .....	47
I- Présentation de l'enquête .....	48
1- L'enquête.....	48
2- Pré-enquête.....	49
1-1- Notre enquête .....	49
2- Les difficultés rencontrées.....	49
3- Public d'enquête .....	50
4- Outils d'analyse .....	50
4-1- le questionnaire .....	50
4-1-1- le questionnaire structuré.....	51
4-1-2- - le questionnaire non structuré .....	51

4-2- Notre questionnaire .....	51
• Analyse des données .....	75
• Conclusion partielle.....	77
• Conclusion générale .....	79
• Bibliographie.....	81
• Annexes .....	83

# **Introduction générale**



## **Introduction générale :**

La recherche scientifique a un rôle important dans le développement et la pérennité de toute institution universitaire le principe de base de la recherche de connaissance.

Les connaissances générées par la recherche changement positif et le développement car elle permet de comprendre comment les choses se passent et la raison d'un tel ou tel événement tout en menant des recherche dans le cadre d'institutions universitaire.

Les étudiantes chercheurs sont confortés à un nombre considérables de défis tels que des laboratoires et des bibliothèque mal équipés, le manque d'environnement académique encourageant , cependant le côté psychologie interne du chercheur qui reflète sa personnalité et sa pensée peut être une source de certains problèmes qui peuvent influencer la façon dont la recherche est interprise.

Ces dernières années ont vu naître un intérêt pour l'utilité des tests de personnalité dans différents aspects de la vie.

Les étudiants chercheurs peuvent être confrontés un nombre considérable de problèmes psychologique interner qui affectent la façon dont ils entreprennent.

Les problèmes sont comme s'il faut finir, à temps ou pas leur capacité à interviewer des personnes bien informées .

Les étudiants de 2 ème master accordent une grande attention aux problèmes méthodologique, les compétences rédactionnelles du chercheur et les capacités techniques qui négligeant le côté psychologique efficace de l'étudiant en tant qu'être humain.

L'évaluation de la personnalité est utile pour l'organisation psychologique parce qu'elle facilite la résolution de plusieurs problématique pour étudie et montre comment la personnalité affecte sur les processus du recherche on révélé le mécanisme des traits de la théorie des cinq facteurs de personnalité et en accordent une intention particulier au rôle joue dans les technique de processus de recherche.

La question posée concerne la relation entre les cinq facteurs de personnalité et le processus de recherche universitaire, d'autre part tout les facteurs affectent ou seulement certains d'entre eux.

Alors, y-t-il une relation entre le côté psychologiques de chercheur et la façon dont il mène la recherche.

Les cinq grands traits de personnalité qui sont : ouverture, expérience, conscience, extraversion, agréabilité, neuroticisme, affecterait le processus de recherche

# **Chapitre I : Les cinq traits de la personnalité.**

## **Introduction:**

La psychologie de la personnalité est une branche de la psychologie étudiant la personnalité et les différences individuelles.

Ce domaine d'étude inclut entre autres, la construction d'une théorie cohérente permettant de décrire d'expliquer et de prédire le comportement le processus psychologique et l'image d'un individu.

La '*personnalité*' peut être définie comme étant un processus dynamique et organisé de caractéristique chez un individu influençant uniquement sa cognition ses motivations et comportement durant de nombreuses situations variées.

La personnalité peut aussi faire référence aux pensées, sentiments et comportements exprimés par un individu qui modifient notre perception et prédisent nos réactions en ce qui concerne les problèmes et stress. Même s'il n'existe pas de définition consensuelle de la personnalité dans ce domaine d'étude, celle-ci se fonde généralement sur le modèle empirique des '*Big Five*', les cinq facteurs de personnalité, qui l'étude sous le prisme de 5 grands traits de caractère et leur répartition chez les individus.

En psychologie, Big Five désigne un modèle descriptif de la personnalité en cinq traits centraux empiriquement proposé par LEWIS GOLDBERG en 1981 puis développé par COSTA et MCRAE dans les années 1987-1992, il constitue non une théorie mais un repère pour la description et l'étude théorique de la personnalité.

Le modèle de Big Five est basé sur le fait que la personnalité peut être divisée en cinq traits indépendants. Ces traits sont : l'extraversion, le névrosisme, l'agréabilité, l'ouverture à l'expérience et le caractère consciencieux. Connaître les valeurs qu'un individu a en chacun de lui nous permet de connaître sa personnalité.

L'objectif de ce modèle était d'examiner chez les patients déprimés les relations et les traits de personnalité.

# Chapitre I : Les cinq traits de la personnalité.

## 1-

### 1-1- La conceptualisation de personnalité :

La personnalité est une construction psychologique qui concerne l'ensemble des caractéristiques d'une personne.

L'Américain GORDON ALLPORT a défini la personnalité comme étant l'organisation dynamique des systèmes psychologiques déterminant une façon de penser et d'agir. Cette organisation est unique chez chaque personne dans son processus d'adaptation à l'environnement.

*'utiliser le concept de personnalité c'est considérer un individu globalement selon un abord nécessairement complexe qui renvoie à un vaste réseau de déterminations enchevêtrées'.<sup>1</sup>*

Le concept vise à cerner la diversité et la permanence qui existent ensemble chez une personne, alors même que des changements l'affectent.

La personnalité se traduit de manière factuelle par les attitudes de chacun ses manières, ses conduites son caractère, sa manière de penser, ses goûts, etc..., c'est-à-dire une foule de traits propres à l'individu, ou qu'il partage avec d'autres, et qui se manifestent avec constance et régularité.

### 1-2- La psychologie de la personnalité :<sup>2</sup>

*'la personnalité de la est une sous discipline centrale dans le champ de la psychologie car elle entretient des liens avec un grand nombre d'autres sous disciplines comme la psychologie clinique, la psychologie du travail, la psychologie du développement', il s'agit donc d'une thématique particulièrement intéressante pour comprendre comment la structure*

---

<sup>1</sup> Article écrit par PATRICK JUINGENET, publié le 10 septembre 2017, mise à jour le 4 mai 2019.

<sup>2</sup> Jérôme ROSSIER, psychologie de la personnalité, MICHEL HANSENNE, 6<sup>e</sup> édition.

psychique d'un individu peut avoir une influence sur sa manière d'être dans différents circonstances comme la maladie, le travail des situations sociales. La psychologie de la personnalité à une longue histoire avec des auteurs adoptant des perspectives très variées on peut notamment citer CARL GUSTAV JUNG (1875-1961) à qui l'on doit notamment une conceptualisation de l'introversion et de l'extraversion (1921), HANS JUNGEN EYSENCK (1916-1997) à lui décrit l'espace défini par cette dimension d'introversion/ extraversion et la dimension de neuroticisme qui est toujours d'actualité et qu'il a utilisé pour décrire différentes psychopathologies.

### **1-3- Traits dispositionnel approche :**

*'les théories des dispositions postulent que les individus possèdent des prédispositions (traits) à répondre d'une certaine manière dans des situation divers'<sup>3</sup>, chaque personne est unique en fonction des ses traits de personnalité.*

L'approche dispositionnel est un approche cognitive propose un modèle transactionnels du stress qui prend en considération les facteurs dispositionnels, les caractéristiques de la situation et surtout l'activité psychique (cognitive, émotionnelle, comportementale) que les individus mettent en place pour *'faire face'* ou pour s'ajuster aux expériences stressantes ou perçues comme t-elles- la façon dont chaque individu en fonction de ses ressources (personnelles, sociales).

#### **1-3-1- définition des '*traits de la personnalité*' :**

il n'existe pas une définition exacte du mot '*personnalité*'. Néanmoins, la majorité des chercheurs se réfèrent à la définition proposé par ALLPORT qui l'avait élaborée. '*la personnalité est l'organisation dynamique inter des*

---

<sup>3</sup> MICHEL HANSENNE, psychologie de la personnalité, 3<sup>e</sup> édition revue et augmentée.

*systèmes psychophysiques de l'individu qui détermine son adaptation unique à son environnement* (ALLPORT 1936).<sup>4</sup>

Vient ensuite CATTEL (1957), qui définit la personnalité comme *' ce qui permet de prédire comment une personne va réagir ou se comporter dans une situation donnée'* et *' la combinaison de l'ensemble des traits chez un individu'*.<sup>5</sup>

EYSENCK (1970), considère la personnalité comme étant *' une combinaison de traits que la personne tend à manifester dans différentes situations et qui demeure dans le temps'*<sup>6</sup>

GUIFORD estimait que la personnalité était *' le parton unique des traits de la personne'*. La grande majorité des chercheurs estiment que l'utilisation des traits est le meilleur moyen de mettre la lumière sur les covariations entre la variété de caractéristiques individuelles de la personnalité (JOHNSON 1997 ; WIGGINS, 1997).<sup>7</sup>

## **1-2-2- les majors traits perspective :**

la majorité de traits perspective sont tirés de la théorie d'ALLPORT (1937, 1967) des traits.

Selon cette approche l'individu possède des dispositions générales lui permettant de se comporter d'une certaine manière. On peut décrire un individu selon la probabilité qu'il agisse, pense ou éprouve des sentiments d'une manière déterminée. C'est-à-dire la probabilité qu'il soit extraverti et

---

<sup>4</sup>ALLPORT, G.W (1936). Personality. Apsychological interpretation. New york : HENRY HOLT , p26-43.

<sup>5</sup> CATTEL, R.B. (1957). Personality and motivation structure and measurement NEWYORK ! world book.

<sup>6</sup> EYSENCK, H-J. (1970). The structure of human personnality (3ED).London.

<sup>7</sup> GUIFORD.J.P. (1985). Variétés of créative gifldness, their measurement and developement. Gifted child quarterly, 19, 107-121.

amical. Nerveux et inquiet, ou qu'il entretienne un intérêt pour plusieurs projets, scientifique, sportifs... .<sup>8</sup>

Malgré les divergences qui peuvent exister entre les théoriciens, concernant la manière de déterminer les traits de la personnalité la plupart d'entre eux conviennent que les traits sont les composantes de base de la personnalité ( PERVIN et JOHN , 2001, p-196 ; MORIZOD et MIRANDA, 2007).<sup>9</sup>

### **1-2-2-1-ALLPORT et ODBERT (1936) modèle de la personnalité :**

En 1936, ALLPORT et ODBERT ont précisé que les traits de la personnalité sont '*les tendances déterminantes générales et personnalisées les modes cohérentes et stables d'adaptation à l'environnement*' ( ALLPORT, 1936,p-28).

Les recherches d'ALLPORT (1937-1961) ont mis l'accent sur la singularité individuelle. D'ailleurs, il est connu pour être le premier à utiliser le mot '*traits*' et à le considérer comme la meilleure unité de mesure et d'analyse fondamentale de la personnalité.

Le trait de la personnalité permet d'évaluer les comportements au fil du temps et à travers les situations de la vie. De même, il est déterminant quant à la perception des événements. En effet, il considère que les traits changent de façon significative et continue au cours de la vie jusqu'à ce que l'individu ait atteint une '*personnalité mature*'. La période de changement la plus importante serait celles qui s'étend de l'enfance jusqu'à l'adolescence en raison de tous les apprentissages nécessaires.

---

<sup>8</sup> JOHNSON, M.K , 8 reader, J.A (1997) consciousness as meta-processing. COHEN & school Zd. Scientific approaches to consciousness, 261- 293.

<sup>9</sup> WIGGIS,G.(1997). Educative assessments to inform and improve student performance. San francisco : JOSSEY- BASS.

Néanmoins, ALLPORT pense que la personnalité peut changer à l'âge adulte, même jusqu'à la vieillesse.

ALLPORT préconise dans ses différentes recherches '*la position idiographique*' qui permet d'étudier de manière approfondie les individus et à organiser les variables de la personnalité individuelle.

### **1-2-2-2- CATTEL, R (1946) modèle des trois traits de la personnalité :**

CATTEL aussi est un partisan de la théorie des traits il s'est beaucoup inspiré des travaux d'ALLPORT , CATTEL détermine les traits de la personnalité à partir d'un nombre conséquent de facteurs définis de façon limitée et qui sont en corrélation CATTEL a examiné trois méthodes de recherche sur la personnalité avant de choisir la plus pertinente :

**1. La méthode Bivariée :** il s'agit d'une méthode classique des sciences naturelles où la variable indépendante est associée à une variable dépendante. Le chercheur limite son étude à un petit nombre de variables, CATTEL a émis de nombreuses critiques envers cette méthode de recherche.

#### **2. La méthode Multivariées :**

C'est une analyse objective et quantitative, elle permet d'examiner les rapports entre plusieurs variables qui ne font pas l'objet d'une intervention.

#### **3. La méthode Clinique :**

Sur le plan des objectifs scientifiques et des hypothèses philosophiques, cette méthode rejoint la méthode multivariées, en distinguant de la méthode bivariée. En effet, elle permet au chercheur d'étudier les comportements révélateurs au moment où ils se produisent et d'essayer de



découvrir quels sont les principes régissant le fonctionnement de l'organisme tout entier.

Après avoir examiné ces trois méthodes, CATTEL a choisi la méthode multivariée parce qu'elle réunit les caractéristiques les plus importantes de la méthode clinique et la méthode bivariées (HURBER,1977).<sup>10</sup>

### **1-2-2-3- EYSNECH (1947) modèle des trois facteurs de la personnalité :**

EYSNECH aussi est un partisan de la théorie des traits il est considéré comme l'une des figures les plus influentes et citées en matière de la recherche scientifique. Il défend la nécessité absolue de mesurer correctement les traits de personnalité ; la mise en place d'une conception que l'on peut vérifier et affirmer et l'élaboration des fondements biologiques de chaque trait.

A fin de mesurer et classer les traits de la personnalité il utilise ' *l'analyse*'<sup>11</sup>, il s'agit d'une méthode statistique permettant de déterminer les variables ou les réponses aux questionnaires qui sont en corrélation. Elle est utilisée dans les recherches sur la personnalité ainsi que dans le développement des tests de personnalité ( PERVIN et JOHN, 2001).<sup>12</sup>

L'analyse factoriel permet de déterminer quels sont les comportements qui sont à la fois liés entre eux, et indépendants des autres comportements.

EYSENCH fournit dans ses premières recherches un modèle à deux dimension à savoir : l'introversion-extraversion et le névrosisme (stabilité/instabilité émotionnelle).

Après EYSENCH a ajouté troisième dimension : le psychotisme.

---

<sup>10</sup> HURBER,W.(1997). Introduction à la psychologie de la personnalité (Ed) pierre MARDAYA , p.233-234.

<sup>11</sup> Concue par CHARLES SPEARMAN (1863-1945), branche de mathématiques appliquées cherche à établir et déceler des corrélation entre les facteurs communs de différents variable.

<sup>12</sup> PERVIN, LA, A, & JOHN, O.P (2001) la personnalité de la théorie à la recherche (TRADMADEAU, L, Acier, O, et MIRANDA, D) renouveau pédagogique.

- **Les grandes traits de la personnalité identifiés par EYSENCH (1986) :**

- **Introversion/extraversion** : l'introversion est l'une des composantes de la première dimension de la personnalité. En effet, la personne introvertie a tendance à être placide réservé réfléchi et prudente. L'extraversion constitue la seconde extravertie est plutôt sociale, amicale, impulsive et audacieuse.
- **Névrosisme ( neuroticism )** : c'est la deuxième dimension de la personnalité. Elle est divisée en deux pôles : le premier concerne la stabilité et la faible angoisse et le second concerne : l'instabilité et la grande anxiété.
- **Psychotisme ( psychotism )** : cette dimension de la personnalité se traduit par une prédisposition de la personne à être solitaire insensible sans empathie et non-conformiste aux normes sociales.

**1-2-2-4- COSTA et MCGRAE (1992) modèle des cinq facteurs de la personnalité (Big Five) :**

Malgré quelques divergences liées en premier lieu à la définition et l'interprétation des termes et en second lieu à la traduction de la langue française s'est avéré satisfaisant. Il s'agit du modèle à cinq facteurs (Big Five), la traduction littérale est : les ' *cinq grands* '. Chaque facteur constitue une dimension majeure dont chacune contient les traits les plus importants (GOLDBERG, 1981,1990 ; DIGMAN,1990 ; JOHN, 1990 ; COSTA et MCGRAE, 1992, et WIGGINS, 1996).

Big Five désigne un modèle descriptif en cinq traits centraux empiriquement proposé par LEWIS GOLDBERG en 1981 puis développé par COSTA et MCGRAE dans les années 1987-1992. Il constitue non

une théorie mais un repère pour la description et l'étude théorique de la personnalité<sup>13</sup>.

Par ailleurs, les chercheurs ne soient pas parfaitement d'accord sur le nombre de dimension caractérisant la personnalité, le modèle à cinq facteurs apporte un certain accord entre les chercheurs. Ce modèle comprend cinq dimension fondamentales et suffisantes pour d'écrire l'ensemble de la personnalité. (MCGRAE et COSTA 1997).

### **1-3- La découverte et le développement de cinq facteurs :<sup>14</sup>**

Le premier, FISKE (1949), construisit une classification très simplifiée de 22 des variables de CATTEL la structure (factorielle) des facteurs rassemblait à ce qui serait connu plus tard comme les '*Big Five*', pour clarifier ces facteurs, tupes et christal dans l'ouvrage '*Recurrent personality factors based on trait ratings*' ; analysèrent à nouveau les matrices de corrélations de huit échantillons différents. Dans toutes les analyses, tupes et christal retrouvèrent '*cinq facteurs relativement constants et récurrents*'. NORMAN (1963), BORGATTA (1964), DIGMAN et TAKENOTO-CHOCK (1981) répliquèrent cette structure en cinq facteurs de listes dérivant des 35 variables de CATTEL.

Les cinq facteurs de la personnalité (GOLDBERG 1981) ces cinq facteurs représentent le plus haut niveau d'abstraction de la personnalité et chaque

---

<sup>13</sup> MCGRAE, R. & COSTA, P.T.(1990). Personality in adulthood. Newyork : the guilford press.

- COSTA,P.T & MCGRAE,R.R.(1992). Revised NEO personality inventory (NEORL. E) and NEO FIVE factors inventory ( NEO-FFI) : professional manual psychological assessment resources Inc.

- COSTA,P.T & MCGRAE,R.R.(1997). Personality traits structuresas a human universal. American psychologist ; 52, 509-516.

- DIGMAN, J.M. (1990).personality structure. Emergence of five-factor model-annual review of psychologie, 41, 417-440.

- GOLDBERG,T.R. (1981). Developing a taxonomy of trait-descriptive terme.

- GOLDBERG,T.R. (1990). An alternative '*description of personality*' the big five factor structure.

<sup>14</sup>BORGATTA ET. The structure of personality caractéristic. BNEVASCI (1964).

- DIGMAN,M,TAKEMOTO.CHOK NK. Factors in the natural language of personality.

- FISKE DW consistency of the factorial structures of personality ratings from différent sources.

- NORMAN WT personality trait descriptors : Normative operating characteristics for a university population.

- Tupes & Christal RC Recurrent personality factors based on trait ratings. J PERS 1961.

dimension englobe un grand nombre de caractéristiques distinctes et plus spécifique de la personnalité.

Dans un texte de personnalité, le modèle des cinq facteurs et les facteurs généraux de personnalité peuvent également être utilisés pour se référer aux cinq grands traits de personnalité. Ces dimension sont en effet considérées comme étant les traits sous-jacents qui composent la personnalité globale d'un individu. Les cinq grands traits sont l'ouverture, la conscience professionnelle, l'extraversion, l'agréabilité et le névrosisme (OCEAN).

#### **1-4- conceptualisation de cinq facteurs de la personnalité :**

la description de la personnalité a été conçue à partir d'une variété de points de vue théoriques et à différents niveaux d'abstraction. Dans l'étude de la personnalité, l'unité la plus fréquemment utilisée pour mesurer les différences individuelles a été le trait. Un consensus semble se dégager actuellement sur une taxonomie générales des traits de la personnalité les cinq facteurs de la personnalité connus sous le nom des '*Big Five*', expression introduite par GOLDBERG.

Les différents stades de conceptualisation des catégorie furent élaborées à partir d'une sélection d'objectifs de dictionnaires permettant de différencier un individu d'un autre.

Les Big Five retrouvés à partir d'analyses factorielles peuvent se résumer en cinq facteurs répliquables connus sous le nom de OCEAN ou CANOE de la personnalité moyen, mnémotechnique pour E ( etraversion, énergie enthousiasme) ; A ( agréabilité, altruisme, affection) ; C ( conscience, contrôle, contrainte) ; N(émotions négatives, névrosisme, nevrosité), O ( ouverture, originalité, ouverture d'esprit), ordre établi par les auteurs de BFI.

La structure des 'Big Five' regroupe à un haut niveau d'abstraction les points communs de la plupart des systèmes existants sur la description de la personnalité.

### **1-5-1- Ouverture :** <sup>15</sup>

L'ouverture à l'expérience est une dimension indépendante des aptitudes cognitives qui regroupe un ensemble de conduites relatives à la tolérance, l'exploration, voire la recherche active de la nouveauté. Elle décrit une ouverture cognitive et non cognitive et se manifeste par des intérêts ouverts, larges et variés, une capacité à rechercher et à vivre des expériences nouvelles et inhabituelles. Ce goût pour les expériences nouvelles peut concerner différents domaines et différentes sphères (représentation, croyances, valeurs, actions...) de conduites. Cette dimension d'ouverture implique une recherche active des expériences nouvelles qui sont appréciées pour elles-mêmes. Des scores élevés en ouverture peuvent se traduire par une forte curiosité et une imagination active, une sensibilité esthétique, une attention à son propre univers émotionnel et à ses sentiments, une préférence pour la variété et la nouveauté, un goût pour les idées nouvelles et les valeurs non conventionnelles. Cette dimension d'ouverture décrit un continuum de conduites allant d'un pôle '*conformisme-conventionnel*' à un pôle '*ouverture-curirosité*'.

Cette dimension d'ouverture (à l'expérience et à la nouveauté) peut être considérée comme un système de régulation des réactions à la nouveauté.

Pour résumer, on peut considérer que la dimension d'ouverture est une dimension régulant les réactions à la nouveauté, une forte ouverture indiquant un fort attrait pour la nouveauté.

### **1-5-2-Conscience :**

---

<sup>15</sup> JEAN-OIERRE ROLLAND, l'évaluation de la personnalité ; le modèle à cinq facteurs, Ed : MARGADA 1996.

Le caractère Conscientieux (Conscientieux vs Impulsivité)<sup>16</sup> renvoie à la motivation, l'organisation et la persévérance dans les conduites orientées vers un but. Cette dimension comporte des éléments dynamiques et des éléments de contrôle des conduites. Sur le versant '*dynamiques*' le caractère conscientieux renvoie à la fixation de buts et d'objectifs, à l'anticipation la planification, l'organisation et la mise en œuvre de conduites visant à atteindre les objectifs lointains ou difficiles. Sur le versant '*inhibition-contrôle*', le caractère conscientieux concerne la capacité à différer la satisfaction immédiate des désirs et des besoins.

Cette dimension de type motivationnel, concerne donc la régulation des conduites persévérantes visant à atteindre un but lointain fixé à l'avance et la facilité à accepter les contraintes (organisation contrôle) liées à cet objectif.

Pour résumer, on peut considérer que la dimension de conscience est une dimension régulant la capacité à inhiber les impulsions et la tendance à différer la satisfaction des besoins en tenant compte des objectifs à long terme et des contraintes.

### 1-5-3-**Etraversion** :<sup>17</sup>

Sur un plan fonctionnel on peut envisager l'extraversion comme un système motivationnel de régulation de l'activation du '*comportement d'approche*' selon plusieurs chercheurs comme ( DAVIDSON, ELLIOT & THRASH, GRAY, WASTON et AL).

Ce système d'activation des conduites oriente l'organisme vers les situations et les expériences '*agréables*' c'est-à-dire suivies d'une '*récompense*', contrôle la sensibilité aux stimuli '*agréables*' et la réaction à ces stimuli. Selon WASTON et AL, la fonction de ce système est de procurer à l'organisme les ressources nécessaires essentielles à la survie de l'espèce et de

---

<sup>16</sup> F.OSTENDOR F & A.ALUJA et AL.(impress-b) 2002.

<sup>17</sup> DAVIDSON 1998 ; 2000 ; ELLIOT & THRASH, 2002 ; GRAY, 1990 ; WASTON et AL, 1999.

la personne. Les états affectifs agréables ( joie, fierté, etc.) associés à la dimension d'extraversion ont une fonction motivationnelle. L'extraversion est donc sous-tendue par une structure neuropsychique ayant la capacité de rendre de nombreux stimuli fonctionnellement équivalents, de déclencher et de guider des formes équivalentes de comportement adaptatif et expressif.

Pour résumer, on peut considérer que la dimension d'extraversion (extraversion vs introversion) est essentiellement au système de régulation de la sensibilité à la '*récompense*' et de contrôle de la production d'émotions et de cognitions '*positives*' ou '*agréables*'.

#### **1-5-4- Agréabilité :**

Le caractère agréable (agréable vs antagonisme) concerne la nature des relations avec autrui. Cette dimension se différencie de l'extraversion, l'agréabilité concerne de manière plus explicite les relations avec autrui et renvoie essentiellement à la tonalité (bienveillance, hostilité, indifférence...), des relation à autrui.

Cette dimension renvoie au type d'interaction qu'une personne tend à instaurer sur un continuum allant de la compassion à l'antagonisme. Une personne plutôt altruiste est une personne prévenante et attentionnée qui à une tendance naturelle à faire confiance aux autre une personne centrée sur les autres sensible à leurs problèmes. Cette personne peut défendre ses intérêts en exprimant de manière directe ses exigences son désaccord son hostilité, ses critiques, on peut relever que cette dimension est associée à la réussite dans le travail en équipe et avec les conduites agressives envers autrui SHINER 2000, elle est également associée à la détresse résultant de situation conflictuelles (ROLLAND & DEFRUYT, 2003).

Pour résumer, peut considérer que l'agréabilité est une dimension régulant la tonalité des relations et les échanges avec autrui.

### **1-5-5- Névrosisme :**

Le (névrosisme vs stabilité émotionnelle)<sup>18</sup>, sur un plan fonctionnel on peut envisager le névrosisme comme un système motivationnel essentiel, c'est-à-dire comme un système de régulation de l'activation des conduites d'évitement de retrait et de fuite.<sup>19</sup>

La fonction de ce système est de préserver l'organisme de la douleur et d'autres conséquences indésirables.

Ce système a une fonction d'anticipation, il active des conduites de veille et de recherche de menaces éventuelles en provenance de l'environnement et conduit à mettre en œuvre des conduites de sécurité tant que la menace n'a pas disparu. Les affects désagréables (nervosité, peur, anxiété...) associées à cette activité sont les informations qui conduisent l'individu à éviter les objets qui les déclenchent (dangers, menaces..).

Pour résumer, on peut considérer que la dimension de névrosisme (névrosisme vs stabilité émotionnelle) est un système de perception de la 'menace', réelle ou symbolique, et de réactivité à cette menace. C'est un système de contrôle de la production d'émotions et de cognitions 'désagréable'.

### **1-6- La limitation de cinq facteurs de la personnalité :**

Le modèle de cinq facteurs s'impose en psychologie de la personnalité dans la perspective des dispositions, il souffre comme les autres de certaines limites *'la première tient à la méthode de l'analyse factorielle qui n'est qu'un outil statistique et non une théorie de la personnalité'*<sup>20</sup>, l'interprétation donnée aux facteurs est parfois délicate parce que différents termes ont émergés.

Selon MICHEL HANSENNE plusieurs critiques de ce modèle d'ailleurs formulées à l'encontre de tous les modèles des dispositions, c'est qu'il donne

---

<sup>18</sup> Le label ' stabilité émotionnelle' retenu pour le pôle opposé au névrosisme.

<sup>19</sup> DAVIDSON, 1998 ; GRAY, 1990 ; ELLIOT & THRASH ; 2002, WASTON et AL ; 1999.

- JEAN-PIERRE ROLLAND, l'évaluation de la personnalité ; le modèle à cinq facteurs, Ed : MARDAYA, 1996.

<sup>20</sup> MICHEL HANSENNE, psychologie de la personnalité, 3<sup>e</sup> édition revue et augmentée.



peu d'éléments sur la manière fonctionnelle de personnalité et comment on peut l'expliquer.

Pour les autres de ce modèle la description de la personnalité est une priorité, mais l'explication et la prédiction ne sont que secondaires.

Une critique plus fondamentale provient de la nature même des traits. Certaines auteurs en se basant sur le fait que la manière dont on agit n'est pas toujours identique en fonction des situation. Pensent que la notion de traits n'est pas intéressante pour expliquer la personnalité, ils estiment au contraire que ce sont les situation qui déterminent comment on comporte : c'est la position dites '*situationniste*'.

### **1-7- La relation entre les cinq facteurs de la personnalité et les autres domaines :**

Une étude de SCHIMMACK, RDHRAKRISHAN (2002) a examiné le lien entre la personnalité et la vie dans différentes cultures les chercheur trouvent que dans chaque culture, les personnes ont niveau plus élevé aux facteurs d'extraversion et de stabilité émotionnelle. C'est-à-dire un faible niveau de névrosisme, ils ont trouvent également que cette relation serait plus forte dans les cultures '*individualistes*' c'est-à-dire les gens qui sont encouragés a poursuivre les buts du groupes.<sup>21</sup>

Une étude sur '*les sujets de la mialife développement in the united states survey*', constater qu'il ya des liens positifs entre divers problèmes de santé physique et le névrosisme et des liens négatifs avec les quatre autres dimension : conscience, l'ouverture, l'extraversion, agréabilité, la relation la plus forte c'est la dimension du caractère consciencieux parce que elle renvoie à la planification, l'organisation.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup>M.MICHAEL C. ASHTON, psychologie de la personnalité et des différences individuelles.

<sup>22</sup> HARDY PATRICK , GUELFU HULIEN-DANIEL, les personnalités pathologiques, p 258.

## • Conclusion :

La structure des ' *Big Five* ' regroupé à un haut niveau d'abstraction les points communs de la plupart des systèmes existant sur la description de la personnalité et met à disposition un modèle descriptif intégré pour des recherche sur la descriptif intégré pour des recherche sur la personnalité.

Les anagramme OCEAN ou CANOE de la personnalité résumant cinq des facteurs répliquables de la description de la personnalité qui sont E (étranversion, énergie, enthousiasme) ; A ( agréabilité, altruisme, affection) ; C ( conscience, contrôle, contrainte) ; N(émotions négatives, névrosisme), O ( ouverture, originalité, ouverture d'esprit).

Le choix de l'outil utilisé dépend du but de l'étude envisagée le BFI.fr dont la traduction a été élaborée de façon à avoir des propriétés psychométrique très similaires à celles du BFI américain par sa brièveté et sa facilité de passation offre un outil très maniable pour évaluer rapidement de grands échantillons. Il offre aussi un inventaire rapide et fiable. Donc l'évaluation de la personnalité est utile pour les organisation, parce qu'elle facilite la résolution, de plusieurs problématiques telles que: la sélection du personnel, le développement de carrière... .

**Chapitre II : le processus de  
recherche scientifique et la  
rédaction d'un mémoire.**

## **Introduction :**

la recherche scientifique est un processus dynamique ou une démarche rationnelle qui permet d'examiner des phénomènes, des problèmes à résoudre, et d'obtenir des réponses précises à partir d'investigation. Ce processus se caractérise par le fait qu'il est systématique et rigoureux et conduit à l'acquisition de nouvelles connaissances. Les fonctions de la recherche sont de décrire, d'expliquer de comprendre, de contrôler, de prédire, des faits, des phénomènes et des conduites. Son rôle est donc de prouver une hypothèse ou de répondre à une question à partir des trois grandes phases. Elle débute par le choix d'un sujet d'étude, l'élaboration d'une stratégie de recherche et la recension de la littérature scientifique ensuite vient la collecte des données et l'analyse des résultats, pour aboutir à la première communication (mémoire, thèse). Maintenant, que la recherche est achevée, il va la transposer en un écrit, que pourra comprendre aisément la lecture. Mais avant toute chose, il y'a lieu d'opter pour un plan de rédaction. Et des plans de rédaction il y'en a pour tous les goûts, le chercheur choisi celui qui le convient le mieux la rédaction implique que certaines règles d'écriture soient respectées, il faut aussi soigner le style car le travail est académique et non point journalistique ni encore moins poétique.

Dans ce chapitre on explique tout les éléments nécessaires a fin de réaliser une bonne recherche bien organisé.

## **Chapitre II : le processus de recherche scientifique et la rédaction d'un mémoire.**

### **1- La processus de la recherche :**

**1-1- Définition :** *‘la recherche scientifique est un processus dynamique ou une démarche rationnelle qui permet d'examiner des phénomènes à résoudre’, la recherche scientifique nous permet d'obtenir des réponses précisés à partir d'investigation, ce processus se caractérise pour le fait qu'il est systématique et rigoureux et conduit à l'acquisition de nouvelles connaissances .Les fonction de la recherche sont de décrire, d'explique, de comprendre, de contrôle, de prédire des faits, des phénomènes et des conduits<sup>1</sup>.*

- *‘la méthode de recherche emprunte généralement un cheminement ordonné qui part de l'observation à la discussion des conclusions scientifique’, en passant respectivement par un problème de recherche, une question de recherche, une hypothèse, un objectif de recherche et une méthode de résolution.<sup>2</sup>*

### **1-2- Le processus de recherche :**

Ce processus peut être regroupé en trois grandes phases selon M.ASSIE GUY ROGER et DR.KOUASSI RONALDO RAOUL.

#### **1-2-1- phase de conception : construction de l'objet d'étude :**

Pour mener à bonne fin, une recherche il faut bien réfléchir et identifier le problème poser, question centrale, après on anticiper les réponses (hypothétiquement) et en envisager la validité par 4 étapes.

---

<sup>1</sup> M.ASSIE GUY ROGER et DR.KOUASSI RONALDO RAOUL cour d'initiation à la méthodologie de recherche.

<sup>2</sup> Op.Sit.

### **1-2-1-1- choisir et formuler un problème de recherche :**

- Le sujet de recherche correspond à un domaine, tandis que le problème de recherche correspond à une situation particulière, le premier est aussi générale que le deuxième est spécifique.
- En reposant sur les lectures des ouvrages et les travaux et les observations exorde de terrain après le chercheur formule un problème de recherche, c'est –à-dire qu'il développe par des enchaînement des arguments d'une préoccupation.

### **1-2-1-2- Énoncer les questions, les objectifs, les hypothèses de recherche éventuellement la position de la mémoire définir les variables avec leur indicateur:**

- Les énoncés interrogatifs sont les questions de recherche qui formulent et précisent le problème proposer les hypothèses sont des réponses anticipées à ces nécessaires pour guider la recherche avec des activités bien précises à mener. La position de mémoire et l'option ou l'orientation centrale que le chercheur cherche à défendre ou prouver, tout le travail doit révéler cette positions.
- Pour problématiser l'objet de la recherche il faut tout d'abord construire cet objet à partir du problème identifié de question et hypothèses qui explicitement approfondissent à partir de toute ce qui à été écrit.
- Une autre préoccupation est celle de la définition des variables, il ya lieu de procéder à des définition opérationnelle qui précisent les activités nécessaires à leur mesure. Les définitions des variables avec leur indicateur sont comparables à des instructions qui font savoir comment les observation seront faites.

### **1-2-1-3- Recenser les écrits et autres travaux pertinents:**

- Dans cette partie le chercheurs doit montre qu'il est bien connait les auteurs et les œuvres utilisé, abordé le domaine et le sujet de recherche il s'agit de pousser en revue l'ensemble des écrits, ou autre ouvrages pertinentes ceux qui devrait déboucher sur un portrait de l'état actuel des connaissances dans ce domaine. Un problème de recherche prend de la valeur s'il s'inscrit dans un courant de pensée ou dans un cadre théorique éprouvé.

### **1-2-1-4- Élaborer un cadre de référence:**

- Le cadre de référence c'est la perspective théorique dans la quelle le problème de recherche se montrer juste après l'énoncé de problème ou avant la revue des travaux, le cadre de référence prolonge la revue découle d'elle mais la déborder avec une précision de la perspective particulière.

### **1-2-2- Phase méthodologique ou de découverte et collecte des donnés:**

Les méthodes sont très relatives aux voies ouvertes des intérêts du chercheur (les questions, les valeurs, les idéologies, ou les théorie orientant ses objectifs), elle sont aussi relatives aux caractéristique des informations, donc une méthode pertinente lorsqu'elle assemble aux questions posées et aux information recherchées.

Durant cette phase le chercheur, clarifié les méthodes et les matériel qu'il utilisera avec des explication et des justification, pour collecter les données en réponse aux questions posées et aux hypothèse formulées. Le chercheur il faut aussi précise les caractéristique de la population sur la quelle il va travailler et

obtenir les informations, enfin il décrit le déroulement de collecte des données.

#### **1-2-2-1- Choix des méthodes et des instruments de collectes des données:**

À cette étape le chercheur expose les méthodes utilisées après il décrit les instruments ou les techniques qui seront utilisées des instruments variés servent à mesurer les variables d'étude, ces instruments peuvent apporter des informations de type qualitatif (entretiens, observation...) Ou quantitatif (questionnaire...), La façon de recueillir les données diffère donc selon le type de recherche.

#### **1-2-2-2- Définition de la population et de l'échantillon d'étude:**

Le chercheur caractérise la population en étudiant les critères de sélection en définissant l'échantillon et en déterminant la taille.

La plupart du temps un échantillon suffira pour faire une recherche, les résultats obtenus auprès de l'échantillon seront généralisés ensuite à la population globale, c'est la représentativité de l'échantillon qui compte avant tout.

Pour choisir un échantillon, il est nécessaire de définir les critères de la population.

La population cible c'est la population que le chercheur désire étudier alors on voudra faire des généralisations.

La population accessible est un fragment de la population cible qui est à la portée du chercheur elle peut être bornée à une région, une ville, un département, une entreprise. l'échantillon est un sous-ensemble d'éléments ou de sujets reproduits de la population.



### **1-2-2-3- Décrire le déroulement de la collecte de données:**

Le chercheur prédire et décrit les problèmes que pourrait soulever le processus de collecte de tout façon un plan de recherche doit avoir organisation de déroulement par exemple: qu'elle population sera interrogé, qu'elle sera la longueur administratives ont été prises de combien d'enquêteurs disposera-t-on qu'elle logistique á disposition, quels sont les problèmes attendus á contourner? etc.

### **1-2-2-4- Présentation du plan d'analyse, des données recueillies:**

Dans cette étape le chercheur précise les types d'analyse qu'il prévoit de faire. pour les donnée chiffrées quantitatives, le chercheur expliquera comment il établira les classement et la liaisons statistique entre deux variables (distributions, tableaux de contingence, etc) il expliquera aussi comment il traitera les donnée textuelles, d'entretiens, de compte rendu, d'article de presse, etc).

### **1-2-2-5- Collecte des données:**

à l'aide des instrument choisis les chercheur collecte des informations systématiquement selon un plan, cette collecte doit se faire avec rigueur et uniformité.

### **1-2-3- Phase de traitement: analyse/ présentation, et interprétation/ discussion des résultats:**

Une bonne recherche faut traites toutes les données recueillies, c'est-à-dire qu'il faut y exercer un travail d'analyse pour isoler des unités signifiantes (thème, figures, variables ), Pour en opérer le comparaison terme, ensuite le chercheur en faire une synthèse, cette phase comprend deux étapes:

### **1-2-3-1- L'analyse et la présentation des données:**

L'analyse des données est une fonction du type d'étude et de son but il s'agit d'explorer ou de décrire des phénomènes et de comprendre ou de vérifier des relations entre des variables, les statistique permettant da faire des analyses quantitatives. L'analyse qualitative résume les données non numérique, par exemple faire des catégorisations, ces analyses permet de produire des résultats qui sont interprétés par le chercheur.

### **1-2-3-2- L'interprétation/ discussion des résultats:**

Les données sont présentées et analysée à l'aide de textes narratifs de tableaux de graphiques de figures et autres, le chercheur explique les résultats qu'il discute en vérifiant leur des inférence, tirer des conclusions.

### **1-3- La recherche de l'information:**

Le recherche d'information est la science qui étudie la manière de répondre pertinemment à une requête en retrouvant de l'information dans un corpus. Celui ci est composés de documents d'une ou plusieurs bases de données qui sont décrits par un contenu ou les métadonnées associées. Les bases de donnée peuvent être relationnelles ou non structurés, telles celle mises en réseau par des liens hypertexte comme dans '*le word wide web*' l'internet et les intrantes.ke contenu des document peut être du texte, des sons, des images ou des données.

La recherche d'information est un domaine historiquement lié aux sciences de l'information et à la bibliothéconomie qui visent a représenter des documents dans le but d'en récupérer des informations.

Avant de commencer un travail de rédaction il faut passer par un préalable nécessaires qui est l'étape de recherche des documents bibliographique. Deux démarches complémentaires à utiliser en parallèle, sont alors possibles:<sup>3</sup>

1. la méthode de la ‘ *remontée des filières bibliographique*’, Elle consiste à partir d'une bibliographique, d'un article ou d'une étude jugée pertinente pour le sujet de recherche effectué, par le scientifique, et d'y sélectionner les références à chercher dans l'immédiat.
2. La méthode de la ‘ *recherche systématique*’ par exemple par mots- clés Pour collecter des données bibliographique selon l'une des démarches ou deux ensemble, le chercheur sera face à deux types de recherche: une recherche" manuelle" et une recherche ‘ *innormalisée*’.

### **1-3-1- La recherche manuelle:**

Il s'agit là de ‘ *mettre la main à la pâte*’<sup>4</sup>, et d'explorer:

Les fichiers des bibliothèque qu'elle ‘ *qu'en soit la forme tiroirs avec fiches de cartons système de microfiches [...]*’<sup>5</sup> Ou fichiers informalisés-les documents y figurent sous forme de notices bibliographiques- la recherche peut se faire par mots-clés à partir du fichiers matières, comme elle peut se faire par nous d'auteurs à partir du fichiers ‘ *auteur*’.

Dans la recherche bibliographie au moyen des répertoires imprimés, l'utilisateur final a accès aux références bibliographique qui représentent des documents primaires à travers un nombre réduit d'intermédiaires- ces intermédiaires sont les rédacteurs et éditeur de la bibliographie: aux deux ils

---

<sup>3</sup> Inès ZIDI, phd. Méthodologie de la recherche scientifique centre de publication universitaire. P33.

<sup>3</sup> Beaud M. l'art de la thèse. Paris : édition la découverte ; 1985, p44-47.

<sup>4</sup> Inès ZIDI, phd. Méthodologie de la recherche scientifique centre de publication universitaire. p 33.

<sup>5</sup> Beaud M. l'art de la thèse. Paris : édition la découverte ; 1985, p45.

ont responsables du contenu et de présentation du répertoire bibliographie, ces deux caractéristique sont généralement exposées dans une introduction- leur complexité n'est pas telle que l'utilisateur final qui est compétant pour apprécier la pertinence des références bibliographique par rapport à la recherche, et pour exploiter les documents primaires correspondantes ait besoin d'une aide ,il a ainsi un contact peu médiatisé avec l'objet des ses recherches et il peut par conséquent avoir accès aux références bibliographique d'une manière autonome.

### **1-3-2-La recherche informatisée:**

La recherche informatisé selon INÈS ZIDI dans son ouvrage '*méthodologie de la recherche scientifique*', c'est l'utilisation d'outil informatique pour exécuter une stratégie de recherche cette dernière ne demande pas plus d'efforts que la recherche '*manuelle*', mais elle nécessite un temps de réflexion avant de l'engager-ce dernier sera accordé à la sélection de la méthode d'interrogation des support de l'informatique, ainsi qu'à la définition des mots- clés pertinents pouvant conduire à des résultats de recherche satisfaisants. Certains '*pressés*' ou encore certains '*mal- organisés*' jugeront ce temps de réflexion inutile mais ils se trompent car il est au contraire très utile puisqu'il apporte un gain de temps considérable pour l'avenir.

La recherche d'information sur internet nécessite des outils et des méthodes de recherche pour parvenir à des résultats satisfaisantes. La connaissance du fonctionnement de ces outils ainsi que les bonnes formulations des requêtes de recherche pour maîtriser des résultats efficaces.

Évidemment dans la recherche documentaire informatisée, il s'interpose entre l'utilisateur final et l'objet de ses recherches un certain nombre d'intermédiaires techniques qui nécessitent à leur tour la présence d'un utilisateur intermédiaire. Ces intermédiaires techniques sont de nature hétérogène, soit intellectuelle, soit matérielle.

### 1-3-3-L'évaluation de l'information trouvée :

*'le vrai savoir ne consiste pas tout dans une vaste et une immense lecture, que dans une étude réfléchie des meilleurs ouvrages avec le discernement propre pour consulter autres livres, et savoir y trouver le point fixe de la question controversé'.<sup>6</sup>*

En effet, face à l'abondance des informations récupérées en faisant une recherche bibliographique manuelle ou informatisée, le chercheur doit savoir faire le tri pour n'en garder que celles qui sont pertinentes pour le sujet qu'il traite. Plusieurs critères spécifique du type de document récupéré, peuvent être utiles dans une telle démarche sélective.

Il existe plusieurs forme d'évaluation par exemple, l'évaluation des ouvrages, l'évaluation des articles et l'évaluation des sites web et des documents informatiques qu'ils hébergent.

Le chercheur utilise des critères et observe les indices lui permettant d'évaluer la qualité et la permanence des source trouvées, il sélectionne on fait un tri pour ne retenir que ce qui est valable pour la réduction du travail ou pour prendre des décision judicieuse.

Selon '*Inès ZIDI, phd*' le chercheur peut utiliser des outils pour réaliser cet objectif

- Gille d'évaluation critèiée.
- Liste de question a répondre
- Gille d'évaluation a pointage

Dans un monde d'abondance des sources d'information la maitrise des taches liées a cet objectif est essentielle a toute discipline

---

. Inès ZIDI,phd. Méthodologie de la recherche scientifique centre de publication universitaire. p 54-55-56.

<sup>6</sup> Lenglet, tablettes chronologique, Tome I,p. 190 ( d'après Madeaud H. exercice pratiques pour les licences en droit et en sciences économiques).

Dans tous les cas la réalisation de cet objectif même a des décisions sur le toi

Selon la discipline et le sujet du travail choisi la pertinence de chacun des critères et la façon de les utiliser pour évaluer l'information.

### **1-3-4-obtention de l'information :**

d'après INES Zidi c'est le fait de rassembler l'ensemble des documents pertinents, pour se procurer ces documents, le chercheur aura trois options :

1. Acheter le document (s'il s'agit d'un ouvrage, CD, RAM,.....etc) par ses propres moyens ou via les bibliothèques d'université, les laboratoires de recherche.
2. Photocopier le document (s'il s'agit d'un article par exemple) s'il est disponible dans une bibliothèque de proximité ou dans une bibliothèque nationale, etc.

Si le document est disponible dans d'autres bibliothèques internationales on peut en avoir une photocopie grâce au service payant. Il y a des sites qui offrent la possibilité de commander en ligne les photocopies des articles originaux, comme ME DACTUA.

3. Télécharger le document cette option concerne les documents disponibles en ligne sur le web, seulement tous les documents ne sont pas disponibles sous forme de texte intégral gratuitement sur le web.

Si le document est toujours inaccessible une quatrième option peut être testée; faire demande à l'auteur du document d'un tiré à part en format papier ou bien une demande de la version électronique du document ( version PDF).

### 1-3-5-Critères d'une bonne information:

Pour qu'une information puisse être exploitée dans une recherche scientifique ou dans une mémoire de fin d'étude; elle doit respecter un certain nombre de qualité à savoir:

DR.ABDENNOUR NOUIRI <sup>7</sup>présente dans son ouvrage ‘ *reussir mon mémoires et ma thèse*’. Un certain nombre de critères de ce que peut être une bonne information, il s'agit de:

- **Utilité:** les données permettent- elles de contribuer à résoudre le problème? Fournissent-elles une réponse au chercheur quant à l'objet de sa recherche? Une information de qualité est une information qui se veut utile a savoir tout d'abord issue d'une données non duplique. Les données sont gérées au sein de plusieurs base de données (recherche, formation, finances, ressources humaines....) Par plusieurs systèmes d'information sous des identifiants différents et donc sa vue n'est pas unifiée.
- **Fiabilité:** peut-on vérifier l'exactitude des données? Les sources sont-elles dignes de confiance (information est dite fiable si on peut lui faire confiance, la fiabilité de l'information dépend d'un faisceau d'éléments interdépendants.
- **Intégralité:** les données recueillies sont-elles suffisantes pour prendre correctement une décision? Sinon faut- il les compléter, et par quelle(s) méthodes(s)? C'est la fusion d'information provenant de sources hétérogènes ayant des représentation conceptuelles contextuelles et typographique différent.

Elle est utilisé dans l'exploration de données et la consolidation de données à partir de ressources non structurées ou semi- structuré généralement

---

<sup>7</sup> DR.ABDENNOUR NOUIRI, *reussir mon mémoires et ma thèse guide m éthodologique*.

l'intégration d'information fait référence à des représentation textuelles de la connaissance mais s'applique par fois au contenu multimédia.

- **Cohérence:** les données doivent dans la mesure du possible converger vers des tendances identiques? Si les renseignements sont contradictoires il s'agit de s'interroger sur le pourquoi d'analyser les écarts et leurs causes.

Les données doivent être cohérentes, la cohérentes est la capacité pour un système à refléter sur la copie d'une données les modifications intervenues sur d'autre copies de cette données, la vérification de cohérence fait partie des fondamentaux de la gestion d'un système d'information.

- **Exactitude:** les faits observés interprétés et notés reflètent-ils la réalité? Les information sont-elles fondées sur des éléments vérifiable et quantifiable? Sinon il faut accepter une marge d'erreur dans les résultats.

On peut la définir par rapport aux sources d'erreurs principales susceptibles de mener à des données inexacts-ils faudra tout particulièrement s'assurer de l'exactitude des données aux cours des principales étapes du projet: la conception, la mise en oeuvre et l'évaluation.

- **Actualité:** les données sont-elles récentes et mises à jour? S'il s'agit de prévisions pour le future; quand ont-elle été établies et quel est leur horizon? Une actualité une actu, ou une nouvelle est une information récente communiquée par les médias. on parle plus généralement de l'actualité pour désigner l'ensemble de ces informations récentes, il s'agit d'information sur des évènement nouveaux en cour de déroulement ou s'étant déroulés dans la journée, voire les jours précédents.



## 2- La rédaction d'un mémoire:

### 2-1- La rédaction scientifique:

‘ Faire passer correctement un message scientifique requiert à son auteur d'esprit cartésien’<sup>8</sup> une rigueur lors de sa rédaction. En effet selon INÉS ZIDI dans son ouvrage méthodologie de la recherche scientifique, le chercheur doit transcrire le message avec précision, concision, et clarté.

- **La précision** : la précision ne laisse aucune place à l'approximation et on doute, elle suppose l'emploi d'unités de mesure corrects, la cohérence des données chiffrées présentée, En effet G-Bachelard estime dans ce sens que ‘ les différents âges d'une science peuvent se déterminer par la technique de ses instruments de mesure’.

La rédaction d'un mémoire, d'une thèse ou d'un article scientifique exige une écriture de haute qualité par laquelle les étudiants et étudiantes aux études supérieures sont souvent mal préparés, la rédaction peut alors devenir un obstacle à la réussite du programme d'études et une source de détresse.

- **La concision**: La rédaction s'oblige à plus de concision revient souvent à se recentrer sur l'essentiel, elle forme le critère de différence major entre la rédaction littéraire et la rédaction scientifique. En effet la première autorise l'usage d'adjectifs des

descriptifs et d'adverbes inutiles dans le cadre de la rédaction scientifique et les expressions émotionnelles. Par ailleurs il ne faut pas tomber dans l'excès de la concision au risque de conduire à des ambiguïtés de compréhension.

- **La clarté**: pour être clair dans la rédaction scientifique doit:
  - Éviter l'utilisation des synonymes pour désigner la même chose.
  - Utiliser des abréviations en donnant leur signification.

---

<sup>8</sup> Cossment E.& KARRAY M.vocabulaire pratique de la philosophie et des sciences humaines. Tunis : Ministère de l'étudiant nationale, société tunisienne de diffusions ; 197, p23.

- On écrit aussi en italique les titres d'ouvrage et les mots que l'on veut mettre en valeur.
- Les énumérations courtes sont écrites dans le même paragraphe, on revient à la ligne pour les longueurs en indentant négativement, le titre (...) Est utilisé, et non le trait d'union (...), Plus court.
- Employer correctement le temps des verbes, préférer l'utilisation du présent narratif pour décrire les évènements survenus dans le passé.
- Ne pas employé le passif et préciser qui a fait quoi.

## **2-2- Le plan de rédaction:<sup>9</sup>**

Lorsque le travail de recherche est achevé ou alors bien avancé il faut le mettre en forme de documents rassemblés se pose alors un problème du plan, donc le plan de rédaction doit structurer différentes étape de l'exposition de thèse, il doit armer le raisonnement qui va sous-tendre l'ensemble du texte de rédaction.

Selon Dr ABdennoir Nouiri dans son ouvrage réussir mon mémoire et ma thèse, il ya plusieurs tâches qui précèdent l'élaboration d'un plan.

Avant tout chose il doit relire les notes et les documents pour bien imprégner et si besoin remplacer certains information. Dans les dossiers qui les concernent .

Certains documents n'ont pas à première vue un emploi évident mais ils pourrait servir éventuellement par la suite: mettre les de côté normalement le gros des informations recueillies doit servir à rédiger, En précédant de la sorte en définissant les partie des écrits en classant les documents y afférent dans les fameuses chemises dont parle précédemment.

Les idées doivent converger vers un but. N'hésite pas à les matérialiser.

---

<sup>9</sup> Roche A, criguet A. et volts N, l'atelier d'écriture, élément pour la rédaction d'un texte littéraire, Ed-Bordas, Paris, 1990.

*‘ Il faut imaginer ou dessiner un point au centre d'une page l'entourer d'une dizaine de flèches convergentes correspondant à chaque manière possible d'envisager le thème traité et sous-tendant en fait des arguments caractéristique’.*

Il faut pourtant prévenir que sera amené en cours de rédaction à revoir ce plan et à le modifier un tant soit peu.

Il faut comprendre qu'un plan est quelque chose de dynamique, de mouvant, En aucun cas il ne faut l'assimiler au sommaire qui figure en début du mémoire, une fois celui-ci terminé le sommaire est bien la dernière chose que rédigé.

### **2-1-1- Les qualités d'un bon plan:<sup>10</sup>**

D'après DANIEL FONDANÈCHE, le plan doit répondre aux exigences suivantes:

Être clair sans pour autant verser dans le simplisme ( articulation en partie et sous parties).

Répondre au sujet a fin d'en couvrir toute l'étendue et sans omettre aucun aspect.

Être organisé de manière à assurer une progression dans l'enchaînement des idées.

Avoir une correspondances biunivoque entre l'introduction (problématique) et la conclusion.

Il faut rechercher l'équilibre qui donne de l'harmonie à l'ouvrage aussi en veilleront à ce qu'autant que possible il y ait le même nombre de subdivisions dans les divisions supérieurs (parties, chapitre, sections). Par exemple : un

---

<sup>10</sup> Fondanèche D.guide pour rédaction un mémoire de maitrise, de DEA ou une thèse. Ed. vuibert, paris 1999

plan en deux parties comprendra deux chapitres par parties et chacun d'eux sera composé lui-même de trois sections.

Il faut aussi veiller à ce que les intitulés des subdivisions obéissent à la même règle de rédaction (longueur et forme comparables).

## **2-2- La technique d'écriture:<sup>11</sup>**

BRUNE CAMUS relève qu'il ya quatre règles incontournable dans la rédaction d'un mémoire:

- Respect de langue.
- Respect de la grammaire.
- Respect du lecteur.
- Clarté précision, concision.

Avec lui on pense que les étudiants des années 80 et 90 appartiennent à une génération pour qui la lecture et l'écriture sont reléguées au rang de parent pauvre tout est basé sur l'audiovisuel (balacteur, télévision, vidéo, ordinateur multimédia, jeux électronique...etc) dans de telles conditions, l'étudiant pourra éprouver les pires difficultés pour se mettre en face d'une feuille blanche et commencer sa rédaction.

L'écrit à ses exigences et il faut savoir que lors de la soutenance les jurés jugent non seulement la pertinence des idées mais aussi la manière de présentation, ainsi en est-il de la grammaire et de la conjugaison qui doivent être d'une parfaite correction. Il faudra se relire avec attention et au besoin demander l'aide d'un tiers versé dans ce domaine. Aussi il est utile de connaître quelques rudiments de la technique d'écriture, le vocabulaire qu'on utilise peut on trahir. Il n'est pas question d'employer des expressions familières. Pas question non plus d'employer des mots abrégés.

---

<sup>11</sup> CAMUS B, rapports de stages et mémoires, ed les éditions. Paris 1989.

Évitez l'emploi des interjections comme " *oh! Ah! Oh lala!*" On des onomatopées comme " *b222, grrr* ", on des abréviations sauf si elles sont connues de tous (km, Ha) et que on donne la traduction dans une liste spécial. Il en va de même pour les sigles.

N'essayez pas dans un souci de facilité de vouloir enregistrer sur magnétophone ce qui vient à l'esprit et de le confier à une secrétaire pour qu'elle en fasse la saisie. L'acte d'écrire permet à la pensée de bien se formaliser et les enchaînement seront mieux maîtrisés.

N'hésitez surtout pas à vérifier l'orthographe et le sens de tout mot qu'on pas l'habitude d'utiliser, ne laisser jamais le doute s'installer.

N'exagérer pas dans l'emploi des citations et surtout attention au plagiat.

Faites des phrases courtes : un sujet, un verbe et un complément. Il faut faire attention aux confusions, il faut aussi éviter des constructions ambiguës.

STZPHZN KING à donné des conseils pour une écriture bien organisé :

- Soigner l'introduction : l'introduction doit être attirante, la première ligne devrait inviter le lecteur à commencer la lecture.
- Ne pas utiliser la forme passive.
- Eviter les adverbes.
- Faire des paragraphe.
- Ne pas être obsédé par la grammaire.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Article publié le 03/07/2015, mise à jour le 17/07/2015. Par LEXPRESS.FR.

- **Conclusion :**

Chaque travail de recherche nécessite une méthodologie, qui lui sert de voie pour pouvoir répondre aux questions posées.

Ce chapitre a permis de faire une présentation de cadre méthodologique, il est consacrée essentiellement à la définition et l'exposé des notions et options qui régissent la rédaction d'un mémoire de fin d'étude.

Cette partie a pour objectif de clarifié et expliqué le processus de recherche scientifique et la technique d'écriture dans la rédaction du mémoire.

Il est très important de suivre ces processus a fin de réaliser une bonne recherche méthodologique bien organisé.

**Chapitre III : considération  
méthodologiques et analyse du  
corpus.**

## **Introduction :**

La partie théorique reste insuffisante pour vérifier réellement la relation entre les cinq traits de personnalité et le processus de recherche.

De ce fait nous avons procédé dans cette partie, à la mise en application des démarches liées à nos différentes questions de départ.

La relation entre les cinq traits de personnalité et le processus de recherche et la rédaction d'un mémoire.

L'effet de cinq traits sur ces processus. Dans un premier temps, nous allons définir notre méthodologie d'enquête où nous allons, d'abord présenter et justifier le choix de notre public représenté essentiellement par des étudiants universitaires de 2<sup>ème</sup> années master puis, nous allons présenter le déroulement de notre enquête, pour laquelle, nous avons fait appel à un instrument de recherche « le questionnaire ».

D'abord, nous avons mené un pré-test auprès d'un échantillon des étudiants de 2<sup>ème</sup> années master de langue française par le biais d'un questionnaire ensuite nous allons présenter notre terrain de recherche, le déroulement et les moyens de l'enquête ainsi que les difficultés rencontrées après nous passons à la présentation de corpus et en dernier nous allons analyser et interpréter les données recueillies pendant l'enquête.



## **Chapitre III : considération méthodologiques et analyse du corpus.**

### **I. Présentation de l'enquête :**

#### **1. l'enquête :**

pour faire une recherche scientifique, le recherche dispose d'une collection de méthodes pour bien mener sa recherche, il confronte entre elles et distingue celle qui convient le mieux à ses objectifs ce qu'il s'agit de notre modeste travail, nous avons opté une méthode bien précis qui est « l'enquête ». parce qu'elle permet de disposer d'informations inaccessibles par les autres méthodes en plus elle représente le procédé le plus, correct au thème de notre recherche et pour réalisé une enquête, l'enquêteur peut faire recours à plusieurs techniques parmi lesquelles nous citons le questionnaire.

DE SIGLY.F définit l'enquête « comme un instrument de connaissance du social (...) elle contribue à la connaissance de l'objet de la recherche à la mise en œuvre de sa description rigoureuse et objective à l'élaboration des schémas explicatif ». Elle comporte à la suggestion des hypothèses à recueillir des données et des réponses pour les analyser a fin dépouiller et présenter les résultats obtenu. Donc l'enquête décrit, explique et met l'accent sur les expériences et les motivations des informations.

Chaque enquête doit passer généralement par trois étapes l'observation, l'analyse et l'explication des donnés ce qui lui donne un caractère scientifique.

## **Pré-enquête : <sup>1</sup>**

Avant d'entamer notre enquête nous l'avons débute par une Pré- enquête a fin de tester l'accessibilité de notre questionnaire, nous avons distribué 07 questionnaire auprès de quelques étudiants pour facilité la tâche et démontrer leur réaction. Nous avons détecté par la suite les lacunes et les ambigüités d'un certain nombre de questions.

- Cette Pré-enquête nous a permis de vérifier les questions dans le questionnaire et pour effectuer les modifications nécessaires et contrôler la fiabilité des enquêteurs.
- Après analyser que le questionnaire conçu correctement, et les questions sont assez bien formulées et bien classés, nous l'avons validé et mis le questionnaire en ligne.

## **Notre enquête :**

Pour réaliser cette recherche nous avons choisi l'enquête comme méthode de travail. Notre enquête s'est déroulé dans le but de dégager et analyser la relation entre les cinq facteurs de la personnalité et la processus de recherche scientifique. A fin de mener à bien notre travail, nous avons réalisé une enquête par le biais de questionnaire auprès de 37 étudiants.

### **- Les difficultés rencontrées :**

Comme tout travaille de recherche il ya toujours des difficultés, on s'est confronté à quelques difficultés, nous avons constaté que certains étudiants n'ont pas compris le thème donc il n'ont pas fourni de bonnes informations, mais le pire des cas est que l'enquête néglige de répondre totalement a une certaine questions pour une raison de sécurité de son niveau ou question de sa vie privée d'où l'enquêteur ne peut rien faire pour noter l'information exacte.

---

<sup>1</sup> DE SIGLY.F l'enquête et ses méthodes : les questionnaires, édition NATHAN.COLL-128, paris , 1992 ; p-28.

- **Public d'enquête :**

On choisi comme public d'enquête les étudiants de 2<sup>ème</sup> années master de l'université Mohamed Khieder spécialité Langue Française, par le biais d'un questionnaire mis en ligne, selon ANGER.M<sup>2</sup> le public d'enquête est comme « un ensemble d'éléments d'une ou plusieurs caractéristique en commun qui les distinguent d'autres éléments sur lesquels porte l'investigation ».

- **Outils d'analyse :**

Notre travail exige d'adapter différents outils d'investigation, de ce fait nous avons opté par la méthode du questionnaire comme moyen nécessaire pour effectuer notre enquête car, il est le plus adapté a l'étude des représentations en plus il nous permet d'entrer en contact avec la population et pour connaitre leur état d'esprit.

- **Le questionnaire :**

C'est un instrument de collecte d'information utilisée par le chercheur auprès d'une population déterminée. CHIGLIONE.R et MATALON.B<sup>3</sup> présente le questionnaire comme :

*' est un instrument rigoureusement standardisé, à la fois dans le texte des questions et dans leur ordre. Toujours pour assurer la comparabilité des réponses de tous les sujets, il est absolument indispensable que chaque question soit posée à chaque sujet de la même façon sans adaptation ni explication complémentaires laissés à l'initiative de l'enquêteur'.*

En effet, le questionnaire est le moyen nécessaire par lequel les objectifs de l'enquête doivent être atteints. Ce dernier est un outil méthodologique comportant un ensemble de questions qui s'enchainent d'une manière structurée. Il peut se présenter sous deux formes, une structurée et une forme non structurée.

---

<sup>2</sup> ANGER.M, Initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines , CASBAH, alger,1997,p 226.

<sup>3</sup> CHIGLIONE.R et MATALON.B, l'enquêtes sociologiques théories et pratiques, armand colui, paris, 1978, p28.

- **Le questionnaire structuré :**

Il est composé des questions formées ou semi formées, elle ne propose qu'une alternative pour la réponse: oui ou non ou bien les questions semi fournissent une liste de réponses déjà rédigée.

- **Le questionnaire non structuré:**

Il comprend exclusivement des questions ouvertes ces derniers laissent l'individu interrogé totalement libre du choix de sa réponse et de sa forme.

- **Notre questionnaire:**

Ce questionnaire est destiné aux étudiants universitaires de Biskra à partir de cela ou pourra atteindre les objectifs qui sont déjà précisés.

Dans notre questionnaire nous avons opté pour les questions fermées, semi-fermées et ouvertes. En ce qui concerne les questions fermées quelque soit le sujet ont une réponse positive ou négative les réponses proposés sont oui ou non.

- **Exemple:** avez-vous suivi tous les plans que vous avez fait pour que vous finissez chaque activité à temps.
- L'avantage des questions fermées et que elles permettent de recueillir des réponses simples et précises.
- Quant aux questions semi- fermées ou laisse la possibilité de donner une autre réponse que celles proposées dans la liste.
- **Exemple:** la question N°2
- Notre questionnaire comporte aussi des questions à classement hiérarchique avec échelle.
- **Exemple:** la question N°4
- Nous avons aussi des questions ouvertes, les réponses ne sont pas proposées mais les questions est formulé de façon à ce que la personne donne sa propre réponse l'exprime de son propre langage.
- **Exemple:** depuis combien de temps étudiez-vous le français à l'université?
- L'avantage des questions ouvertes est la richesse du contenu?
- Notre question comprend 15 questions et nous pouvons le répartir en trois parties essentiels, la première partie à pour objectif d'identifier des informations générale « personnelle » auteur de la recherche

universitaire de l'étudiant chercheur, les questions posés sont conçues autour des variables personnelle la durée d'éducation.

- Le choix d'inscription au master..., Ce qui concerne la deuxième partie a pour but de déterminer les caractéristiques de personnalité selon les 4 échelles de LIKRET, la dernière partie a pour tout de dégager la relation entre les cinq traits de personnalité et le processus de recherche scientifique.

## **II. Présentation et analyse du pré-enquête:**

- Avant de mettre le questionnaire en ligne, nous avons réalisé d'abord un pré- enquête auprès des étudiants de 2 ème années master option science du langage pour voir la fiabilité de notre questionnaire.
- Notre questionnaire se compose de 11 questions dont 06 sont ouverts et 07 fermées.
- A travers notre questionnaire d'enquête nous avons recueilli beaucoup d'information émanant des réponses des étudiants.

De plus, nous tenons à préciser que le pré-enquête.

- La méthode sur laquelle notre recherche est fondé est à la fois qualitative. La première méthode est qualifiée comme la plus adéquat dans le traitement des résultats.
- La deuxième méthode est liée au fait que nous avons estimé que le but recherché (l'affirmation des hypothèses) elle permet aussi de gérer les résultats du questionnaire.

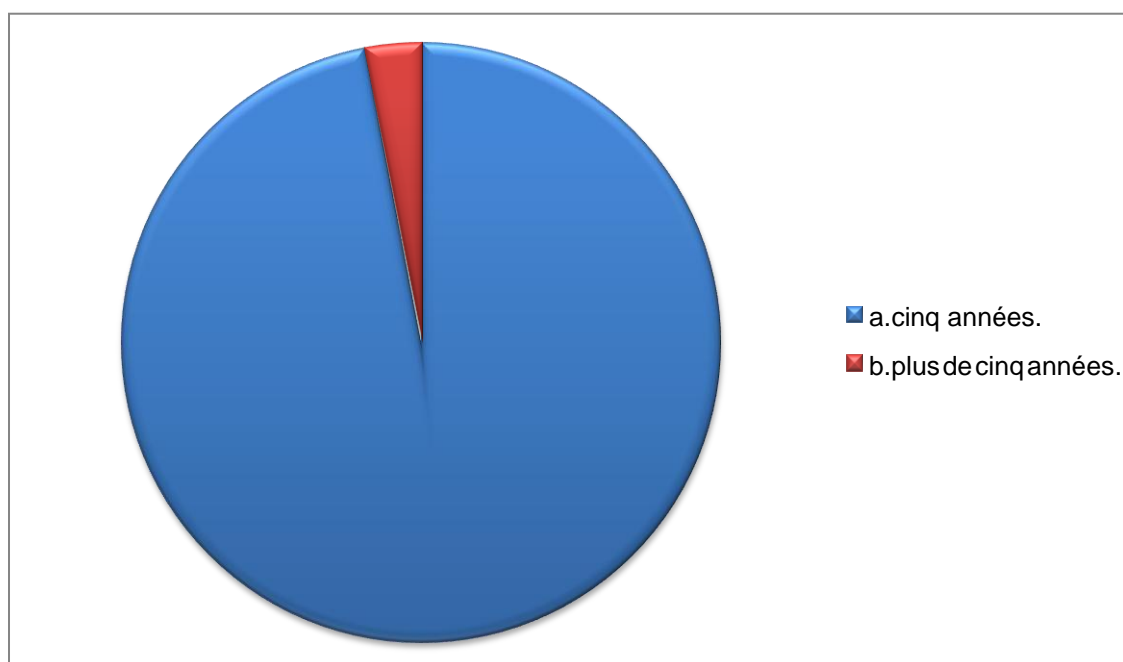
## L'analyse du questionnaire :

### Section 1 : information générale.

**Question N°1 :** depuis combien de temps étudiez-vous le français à l'université ?.

**Tableau 3.1 :** représentation de période d'étude en français à l'université.

années	Nombre d'étudiants	pourcentage
a- cinq années.	34	97%
b- plus de cinq années.	03	3%
Total	37	100%



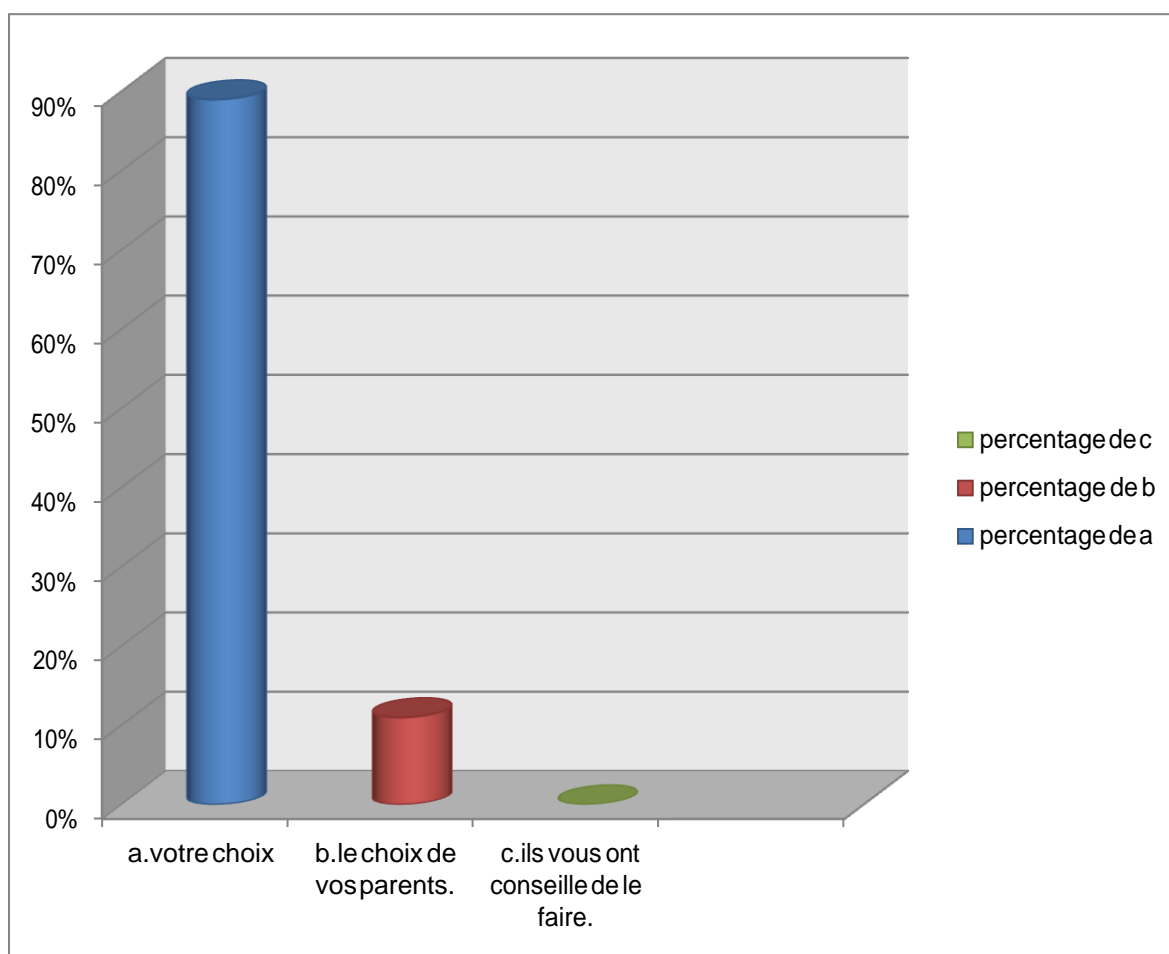
**Graphique n°1 : représentation de période d'étudiants en français à l'université.**

Le tableau ou le graphe ci-dessus représente la période d'étude en français à l'université, en constatant que la majorité des étudiants ont étudié cinq ans au taux de 97% (98% étudiant), et 3% ont étudié plus de cinq ans.

**Question N°2** : votre inscription au master était.

**Tableau 3.2** : les raisons de s'inscrire en master.

options	répondants	Pourcentage
a- votre choix.	31	89%
b- le choix de vos parents.	06	11%
c- ils vous ont conseille de le faire.	0	0%
Total	37	100%



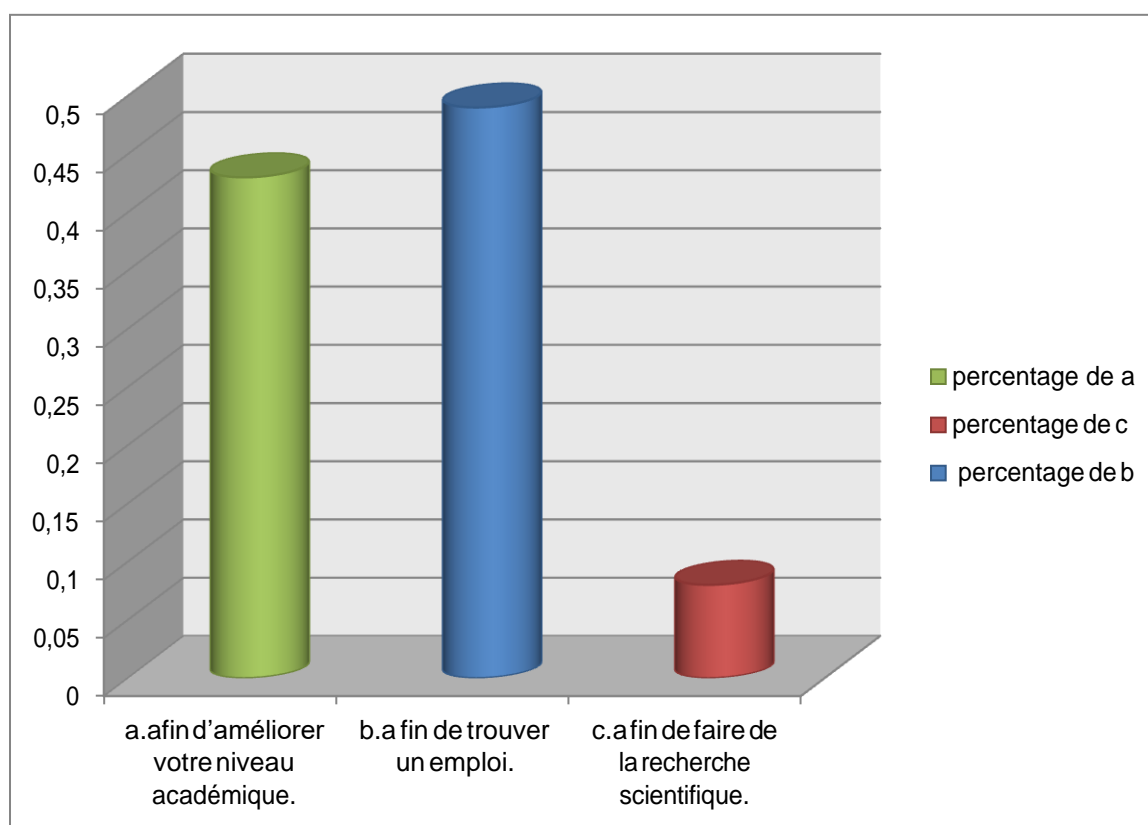
**Graphe n°2** : représentation les raisons de s'inscrire en master.

A partir des statistiques, 89% (31 étudiants) ont s'inscrit en master par leur choix, tandis que 06 étudiant au taux de 11%, ils ont s'inscrit en master par le choix de leur parents, et personne ne lui a conseillé de le fair (0%)

**Question N°3** : si c'est votre choix est ce répartition des étudiants selon.

**Tableau 3.3** : les raisons de s'inscrire en master comme choix personnel.

Options	Répondants	Pourcentage
a- afin d'améliorer votre niveau académique.	14	43%
b- a fin de trouver un emploi.	20	49%
c- a fin de faire de la recherche scientifique.	3	8%
Total	37	100%





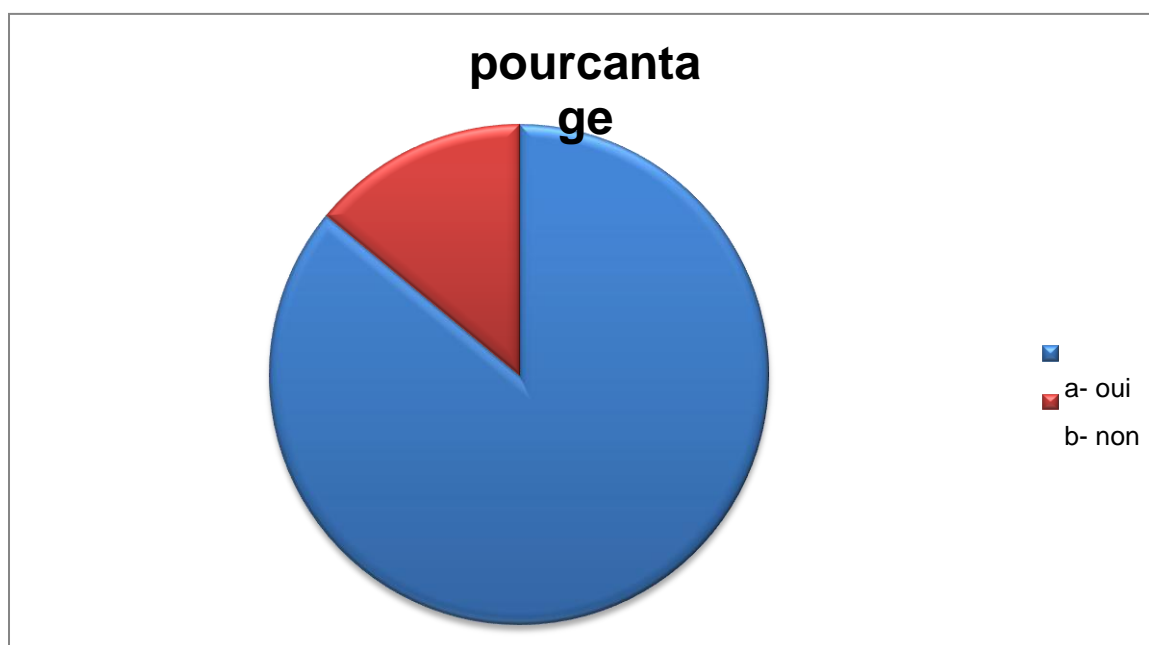
### **Graphe N°3 : représentation des raisons de s'inscrire en master comme choix personnel.**

La plupart des étudiants ont choisi de s'inscrire en master a fin de trouver un emploi au taux de 49%, d'autre part 43% a fin d'améliorer leur niveau académique, tandis que la minorité d'étudiants ont choisi de s'inscrire en master a fin de faire de la recherche scientifique.

**Question N°4 : avez-vous rencontré des difficultés pendant la période de recherche ?**

**Tableau 3.4 : les difficultés face aux étudiants lors de la recherche.**

Options	Répondants	Pourcentage
a- Oui	32	86%
b- Non	5	14%
Total	37	100%



### **Graphe N°4 : représentation des difficultés face aux étudiants lors de la recherche.**

Comme indiqué dans le tableau ou le graphique ci-dessus la majorité des chercheurs novice 86% face à des difficultés, d'autre part 14% des répondants ont déclaré que n'avoir rencontré aucune difficulté.

- **Les difficultés rencontrées :**

- L'absence de sources pertinents qui ont en relation avec le thème.
- L'organisation des temps pour que tout soit fait à temps.
- Le manque d'encadrement.
- L'instabilité psychologique a cause de petits problèmes dans la recherche.
- La méconnaissance de l'étudiant des étapes de la recherche scientifique.

## Section 2 :les cinq traits de personnalité.

**Question N°5 :** voici un certain nombre de caractéristique que vous pouvez applique ou non pour vous. Pour chaque phrases indiquez à quel point vous êtes d'accord sur les quatre échelles de LIKRET suivants.

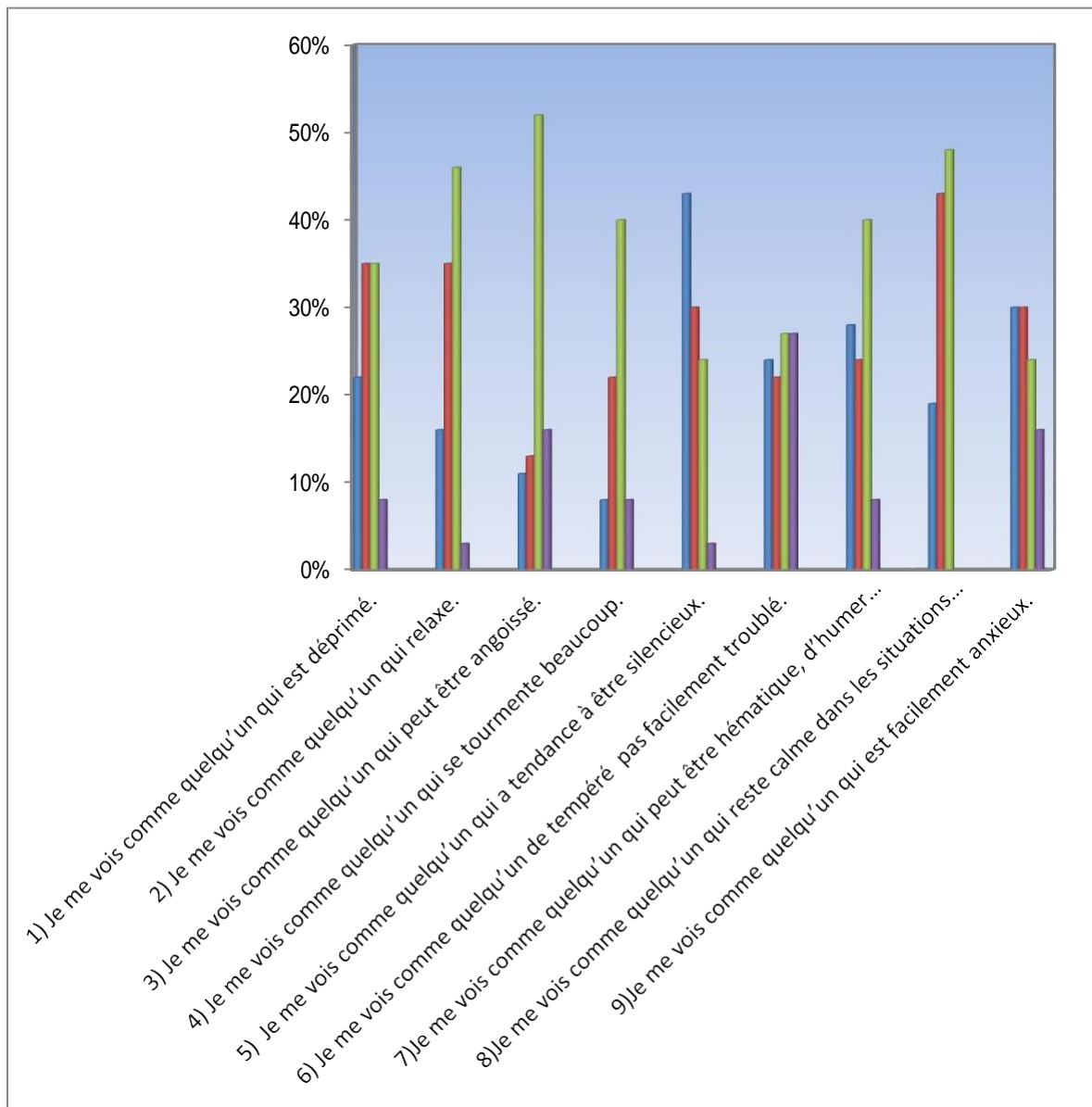
**Tableau 3.5 :** la fréquence d'étudiants sur certaines des caractéristiques de neurotisme.

- **Je me vois comme quelqu'un qui :**

a) Névrosisme '*neuroticme*'.

Options	Plutôt en désaccord	Ni pas désaccord ni en accord	Plutôt accord	Totalement en accord
1) Je me vois comme quelqu'un qui est déprimé.	8/22%	13/35%	13/35%	3/8%
2) Je me vois comme quelqu'un qui relaxe.	6/16%	13/35%	17/46%	1/3%
3) Je me vois comme quelqu'un qui peut être angoissé.	4/11%	5/13%	19/52%	6/16%
4) Je me vois comme	3/8%	8/22%	15/40%	3/8%

quelqu'un qui se tourmente beaucoup.				
5) Je me vois comme quelqu'un qui a tendance à être silencieux.	16/43%	10/30%	9/24%	1/3%
6) Je me vois comme quelqu'un de tempéré pas facilement troublé.	9/24%	8/22%	10/27%	10/27%
7) Je me vois comme quelqu'un qui peut être hématisque, d'humer change.	10/28%	9/24%	15/40%	3/8%
8) Je me vois comme quelqu'un qui reste calme dans les situations angoissantes.	7/19%	16/43%	18/48%	0/0%
9) Je me vois comme quelqu'un qui est facilement anxieux.	11/30%	11/30%	9/24%	6/16%



**Graphe N°6 : la fréquence de l'accord d'étudiant sur certaines des caractéristiques du neurotisme.**

- ✓ **La phrase 1** : 35% des étudiants ont tendance à être d'accord avec la phrase et un pourcentage égale reste neutre (ni en accord , ni en désaccord) alors que (22% )ont indiqué qu'ils était en désaccord avec la phrase pourtant (3% ) sont tout à fait d'accord avec elle.
- ✓ **La phrase 2** : la majorités des étudiants (46%) ont tendance à être d'accord avec la phrase et (35%) entre eux ont reste neutre, tendi que

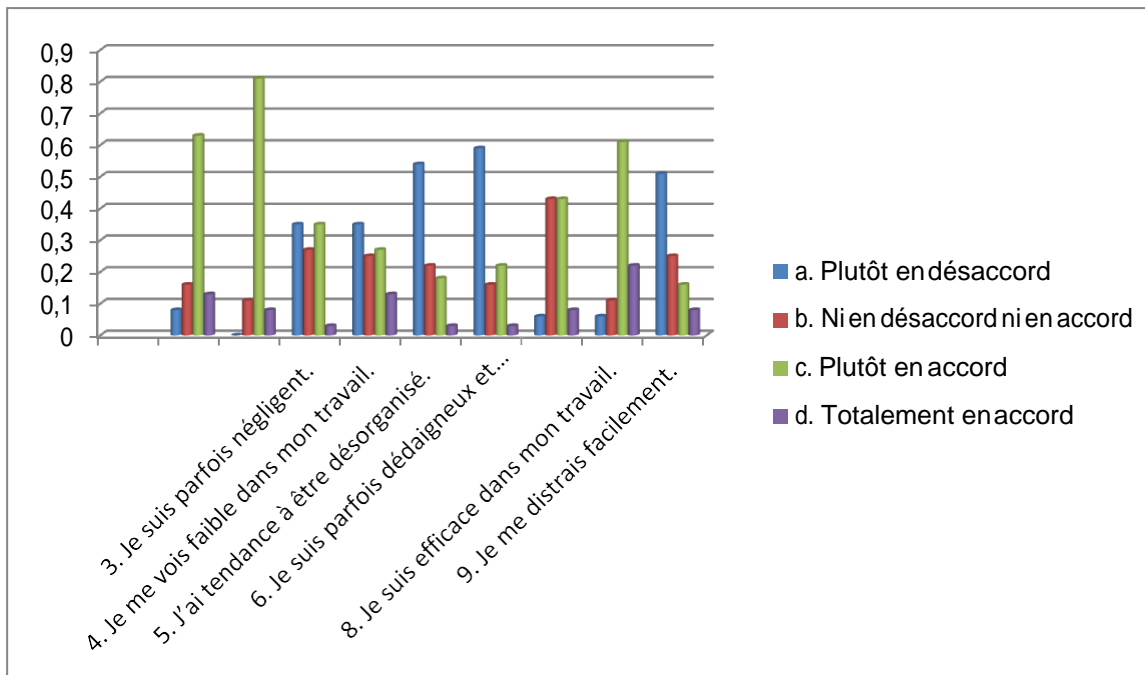
(3%) des participants sont tout à fait d'accord avec la phrase, et (16%) ont indiqué qu'ils étaient en désaccord.

- ✓ **La phrase 3 :** (19%) des participants (52%) sont d'accord avec la phrase et (11%) d'eux en désaccord tandis que (13%) qu'il était neutre encore (16%) sont tout à fait d'accord.
- ✓ **La phrase 4 :** la majorité des participants ont tendance à être d'accord avec la phrase et (22%) d'eux ont resté neutre, tandis que (8%) ont désaccord et un pourcentage égale sont tout à fait d'accord avec la phrase.
- ✓ **La phrase 5 :** (24%) des participants ont tendance à être (silencieux) sont d'accord avec la phrase, la majorité (43%) sont désaccord, tandis que (30%) reste neutre et (3%) ont indiqué qu'ils étaient totalement en accord.
- ✓ **La phrase 6 :** (24%) des étudiants ont tendance à être désaccord avec cette phrase et (22%) de participants sont ni en désaccord ni en accord. Tandis que (27%) sont tout à fait d'accord avec la phrase et un pourcentage égale sont totalement accord.
- ✓ **La phrase 7 :** la majorité des participants (40%) ont tendance à être d'accord avec cette phrase et (28%) d'eux en désaccord, tandis que 24% qu'il était neutre, encore (8%) sont tout à fait d'accord.
- ✓ **La phrase 8 :** la majorité des participants (48%) ont tendance à être d'accord avec être calme dans les situations angoissantes et (43%) d'eux ont resté neutre. Pourtant, 7 étudiants (19%) ont désaccord et un pourcentage de (0%) ont totalement en accord.
- ✓ **Phrase 9 :** la majorité des participants (30%) ont désaccord avec cette phrase et un pourcentage égale (30%) reste neutre. Alors que (24%) des

étudiants ont accord avec être facilement anxieux et 16% on totalement en accord.

	a. Plutôt en désaccord	b. Ni en désaccord ni en accord	c. Plutôt en accord	d. Totalement en accord
1. Je me vois comme quelqu'un qui travaille consciemment.	3/ 8%	6/ 16%	23/ 63%	5/ 13%
2. Je me vois comme étant créatif et plein d'idées originales.	0/ 0%	4/ 11%	30/ 81%	3/ 8%
3. Je suis parfois négligent.	13/ 35%	10/ 27%	13/ 35%	1/ 03%
4. Je me vois faible dans mon travail.	13/ 35%	9/ 25%	10/ 27%	5/ 13%
5. J'ai tendance à être désorganisé.	20/ 54%	8/ 22%	7/ 18%	1/ 3%
6. Je suis parfois dédaigneux et méprisant.	22/ 59%	6/ 16%	8/ 22%	1/ 3%
7. Je persévère jusqu'à ce que je fini ma tâche.	2/ 6%	16/ 43%	16/ 43%	3/ 8%
8. Je suis efficace dans mon travail.	2/ 6%	4/ 11%	23/ 61%	8/ 22%
9. Je me distrais facilement.	19/ 51%	9/ 25%	6/ 16%	3/ 8%

5- Il y a plusieurs caractéristiques qui peuvent s'appliquées ou non sur vous. Marquez à quel point les phrases de 1 à 9 vous correspondent :



### 1. Je me vois comme quelqu'un qui travaille consciemment.

Le tableau montre que la majorité des participants, exprimé en 63% de la totalité de l'échantillon, est plutôt en accord avec le fait qu'elle travaille consciemment et que 13% des participants sont en accord totale. Tandis que 16% sont neutres et seulement 8% sont plutôt en désaccord.

### 2. Je me vois comme étant créatif et plein d'idées originales.

Il est indiqué sur le tableau que la grande majorité des étudiants avec 81% de l'échantillon est plutôt en accord avec être créatif et plein d'idées originales, et 3% sont exprimé étend en accord totale. Bien que 4% ne sont ni en désaccord ni en accord et 0% en désaccord.

### 3. Je suis parfois négligent.

Le tableau affiche que 13 participants sont plutôt en désaccord et 13 autres sont plutôt en accord avec être parfois négligent durant le travail. Alors que 10 participants ne sont ni en désaccord ni en accord et seulement 1 participant est totalement en accord.



#### **4. Je me vois faible dans mon travail.**

Le tableau ci-dessus indique que 35% des participants sont plutôt en désaccord avec être faible dans leur travail et 25% des participants ne sont ni en désaccord ni en accord. Aussi 27% des participants sont plutôt en accord et 13% sont totalement en accord.

#### **5. J'ai tendance à être désorganisé.**

Il est montré sur le tableau que plus que la moitié des participants, exprimé en 54% de la totalité de l'échantillon, est plutôt en désaccord avec avoir tendance à être désorganisé, 22% de l'échantillon ne sont ni en désaccord ni en accord, 7% sont plutôt en accord et 3% sont en accord totale.

#### **6. Je suis parfois dédaigneux et méprisant.**

Le tableau ci-dessus montre que 59% de l'échantillon est plutôt en accord avec être suis parfois dédaigneux et méprisant dans le travail, alors que 22% de la population est plutôt en accord, 16% n'est ni en désaccord ni en accord et 3% est totalement en accord.

#### **7. Je persévère jusqu'à la fin de ma tâche.**

Il est indiqué sur le tableau que 16 participants ne sont en désaccord ni en accord avec être persévérant, et que 16 autres participants sont plutôt en accord. Alors que 3 participants sont totalement en accord et 2 participants sont plutôt en désaccord.

#### **8. Je suis efficace dans mon travail.**

Le tableau affiche que la majorité des participant, exprimé en 61% de l'échantillon, sont plutôt en accord avec être efficace dans leur travail, et que 22% sont totalement en accord. Bien que 6% seulement sont plutôt en désaccord et 11% ne sont ni en désaccord ni en accord.

#### **9. Je me distrais facilement.**

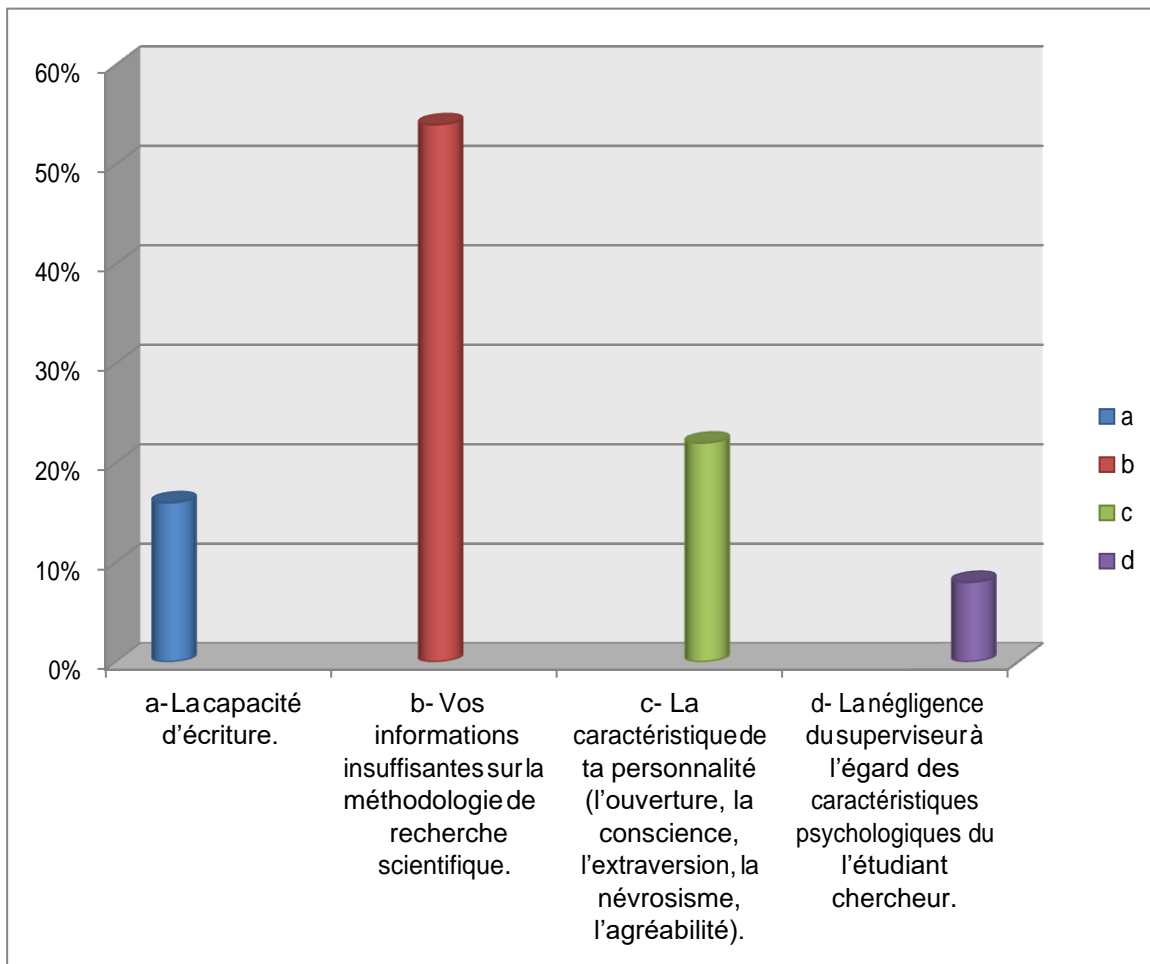
Le tableau dévoile qu'un peu plus que la moitié de l'échantillon, présenté en 51% des participants, est plutôt en désaccord avec être distrais facilement, alors que 25% de l'échantillon n'est ni en désaccord ni en accord, 16% est plutôt en accord et seulement 8% des participant est totalement en accord.

### Section 3 : la relation entre les cinq traits personnalité et le processus de recherche.

: en tant que chercheur débutants, vous avez rencontré plusieurs problèmes au cours de la recherche scientifique, à votre avis, ils sont liés à :

**Tableau 3.6** : les raison des difficultés rencontrées lors de la recherche scientifique.

Options	Répondants	Pourcentage
a- La capacité d'écriture.	06	16%
b- Vos informations insuffisantes sur la méthodologie de recherche scientifique.	20	54%
c- La caractéristique de ta personnalité (l'ouverture, la conscience, l'extraversion, la névrosisme, l'agréabilité).	8	22%
d- La négligence du superviseur à l'égard des caractéristiques psychologiques du l'étudiant chercheur.	3	8%
Total	37	100%



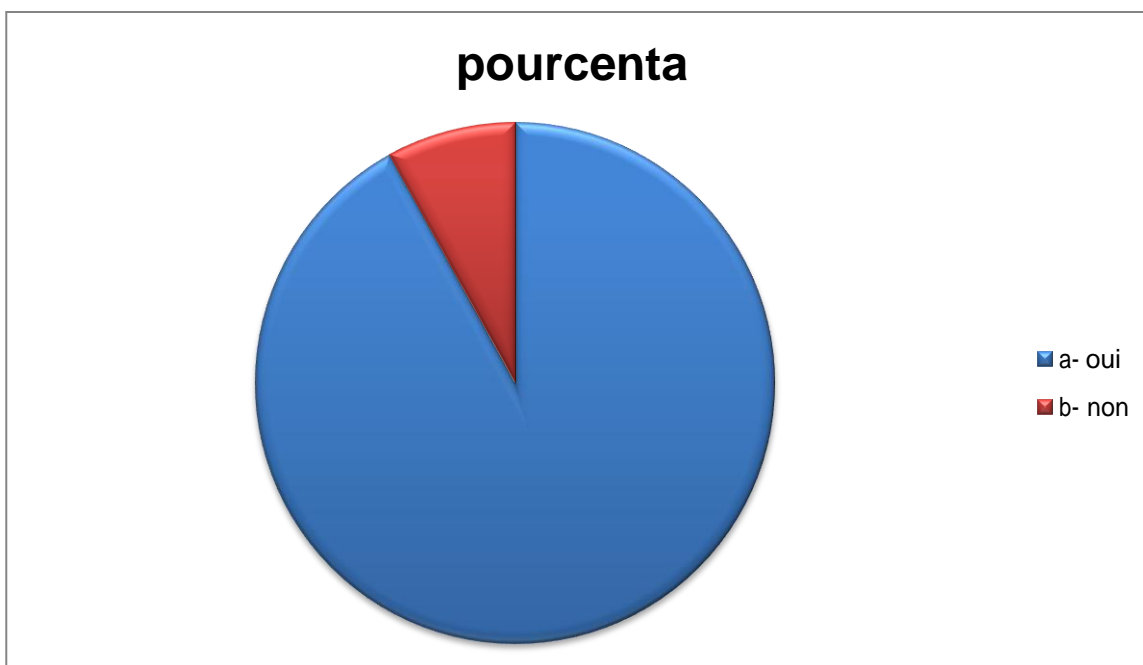
**Graph N°6 : représentation des raisons des difficultés rencontrées lors de la recherche scientifique.**

La grande majorité des répondants ont déclaré que leur informations insuffisantes sur la méthodologie de recherche était la principale raison de la plupart de leurs problèmes pendant la recherche scientifique (22%) des répondants pense que leurs caractéristique de personnalité (l'ouverture, la conscience, l'extraversion, la névrosisme, l'agréabilité) entraver la progrès de la recherche, en plus 16% étudiants ont signalé que la plupart de leurs problèmes tout au long de la recherche sont liés a leur capacité d'écriture, seulement 8% des étudiant ont affirmé que la négligence du superviseur à l'égard de coûté psychique de l'étudiant.

**Question N°7 :** pensez-vous que les cinq traits de personnalité ont un impact sur votre méthode de la recherche scientifique ?

**Tableau 3.7 :** l'effet de cinq traits de personnalité sur la méthodologie de la recherche.

Options	Répondants	Pourcentage
a- Oui	34	92%
b- Non	3	8%
Total	37	100%



**Grphe N°8 :** représentation d'effet de cinq traits de personnalité sur la méthodologie de la recherche.

De personnalité n'ont rien à voir avec la recherche scientifique.

Les étudiants donnent des exemples sur l'influence des cinq grands traits de personnalité sur la recherche scientifique, la plupart des répondants ont mis l'accent sur l'effet négatif de leur état d'esprit (névrosisme) à chaque étape de

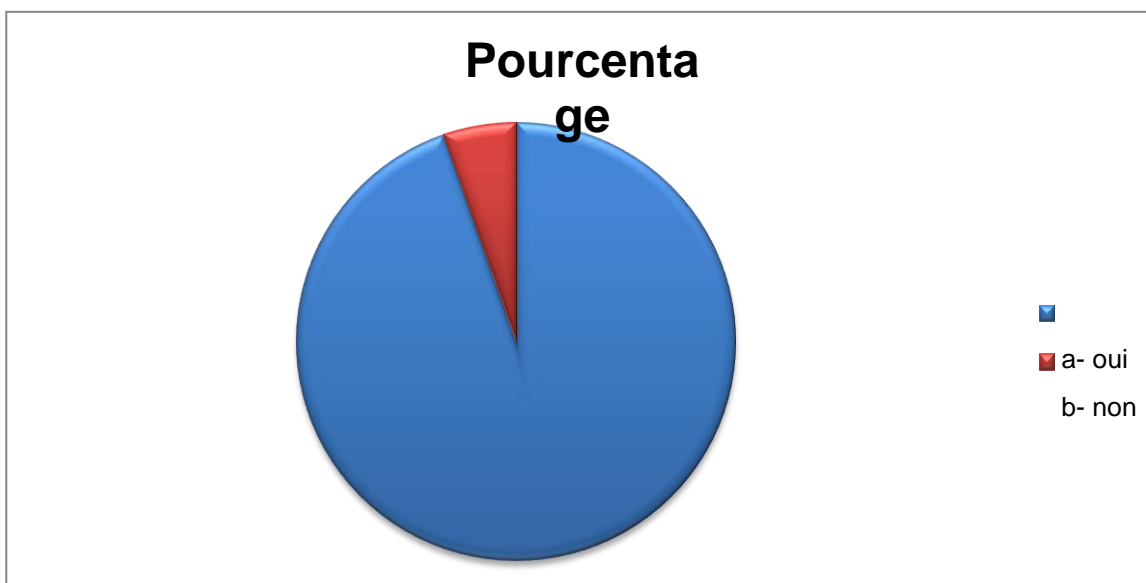
la recherche, d'autres étudiants ont inclus l'importance d'être organisé et bien discipliné ( conscience ) .

A partir le tableau ci-dessus la grande majorité des étudiants (92%) confirmé que leur traits de personnalité influencer dont ils entre prennent des recherche qui pourraient être influencer positivement ou négativement, cependant seulement 3 éléments ont déclaré que leur traits.

**Question N°8 :** pensez-vous que vous suivi les étapes de recherche de manière ordonnée ?

**Tableau 3.8 :** l'attitude de l'étudiants envers la manière systématique de mener une recherche.

Options	Répondants	Pourcentage
a- Oui	20	54%
b- Non	17	46%
Total	37	100%



**Graphe N°8 :** représentation de l'attitude de l'étudiants envers la manière systématique de mener une recherche.

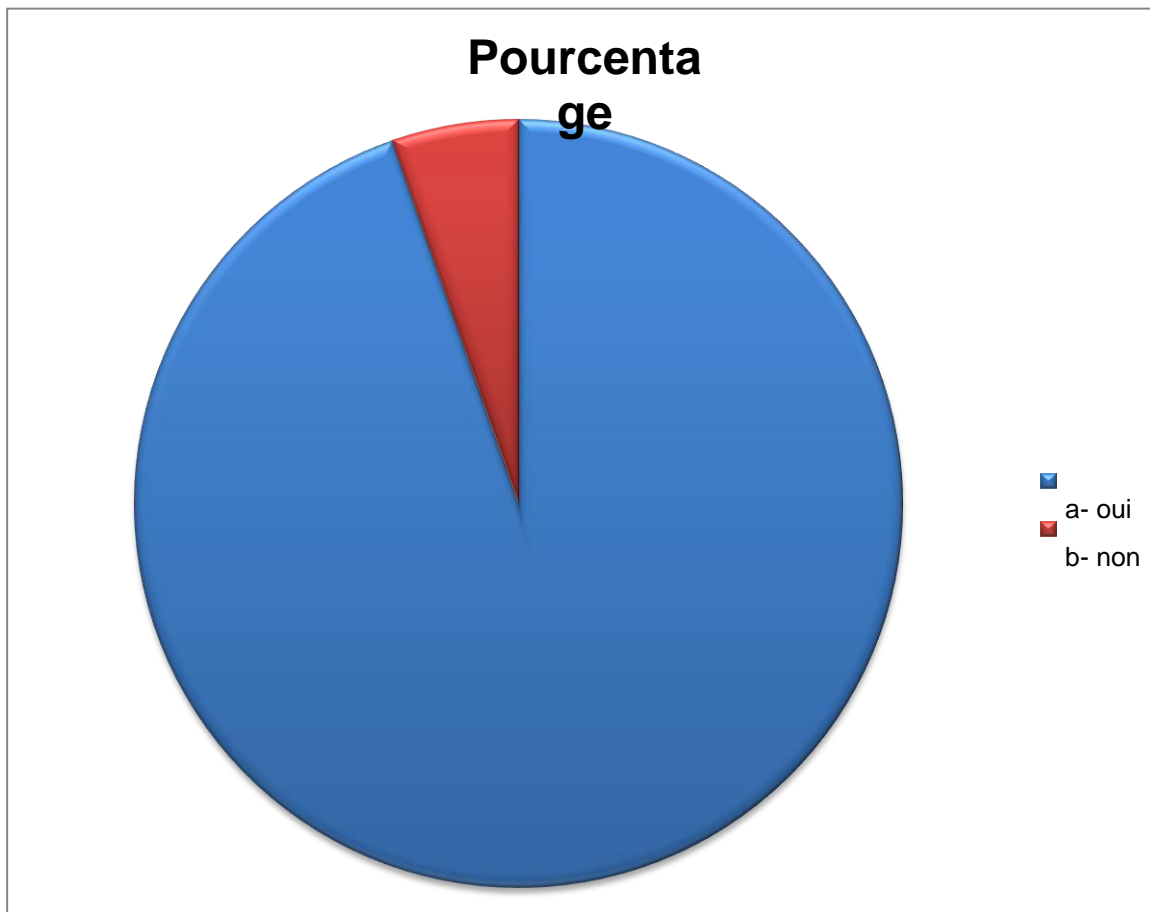
A partir le tableau 20 étudiants ont déclaré que la recherche de manière systématique et organisé mener à suivi la séquence scientifique en chaque étape, cependant 46% d'étudiants signalé le contraire.

Les étudiants qu'ont répond par 'oui' ont souligné que suivre l'étape du processus de recherche de manière organisé permet d'obtenir des résultats fiables et valide, terminer chaque activité à temps, pourtant les étudiants qu'ont répondu par 'non' on déclaré que sauter l'étapes de recherche ou mélanger leur ordre est un acte inconscient qui se produit en raison du manque de temps.

**Question N°9 :** avez-vous suivi tout les plans que vous avez fait, pour que vous finassier chaque activité à temps ?.

**Tableau 3.9:** la mesure dans laquelle les chercheurs suivi efficacement leurs plans.

Options	Répondants	Pourcentage
a- Oui	16	44%
b- Non	21	56%
Total	37	100%



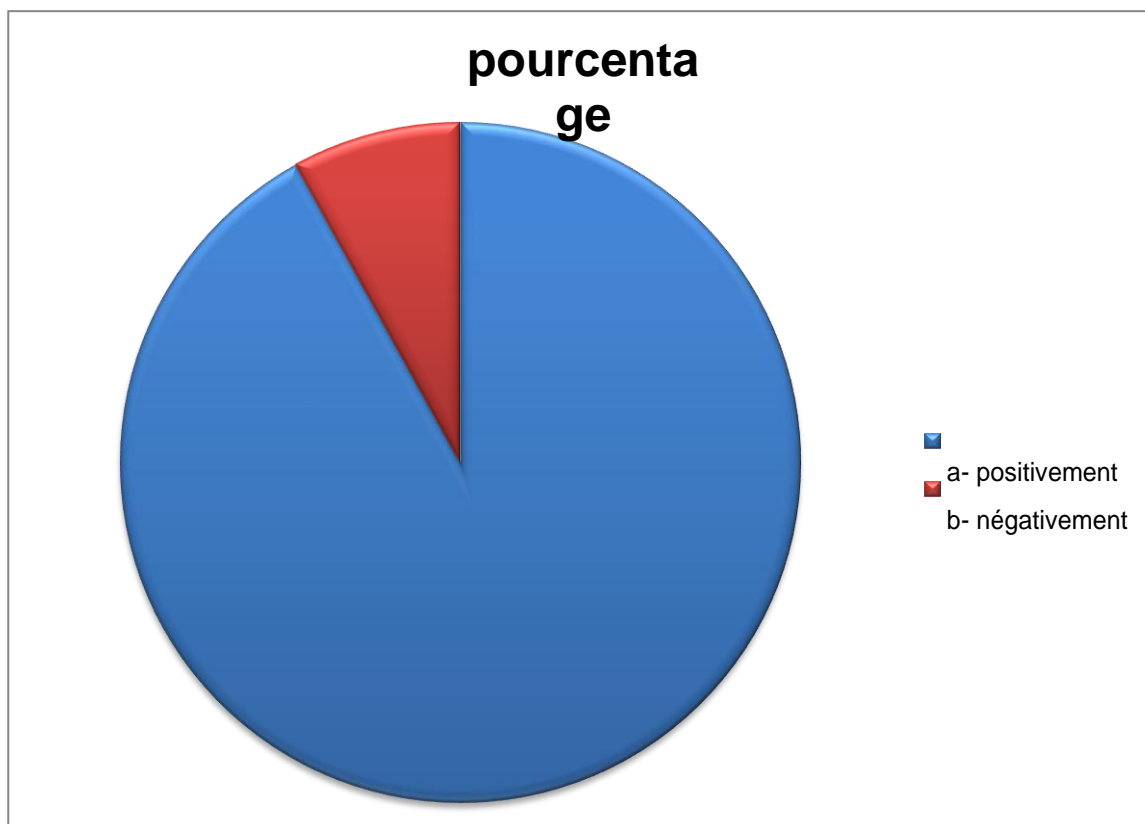
**Graphe N°9 : représentation de mesure dans laquelle les chercheurs suivi efficacement leurs plans.**

A partir le tableau et la graphique des participants ont déclaré qu'ils suivaient efficacement les plans de recherche conçus ce qui les aide à terminer chaque étape dans le temps imparti et respecter les superviseurs qu'ils font, mais ils ne pouvaient.

**Question N°10:** a votre avis, être conscient influence pour faire de la recherche scientifique.

**Tableau 3.10 :** l'effet d'être un chercheur consciencieux dans la conduite de la recherche.

Options	Répondants	Pourcentage
a- positivement	34	92%
b- négativement	3	8%
Total	37	100%



**Graphe N° 10 : représentation d'effet d'être un chercheur consciencieux dans la conduite de la recherche.**

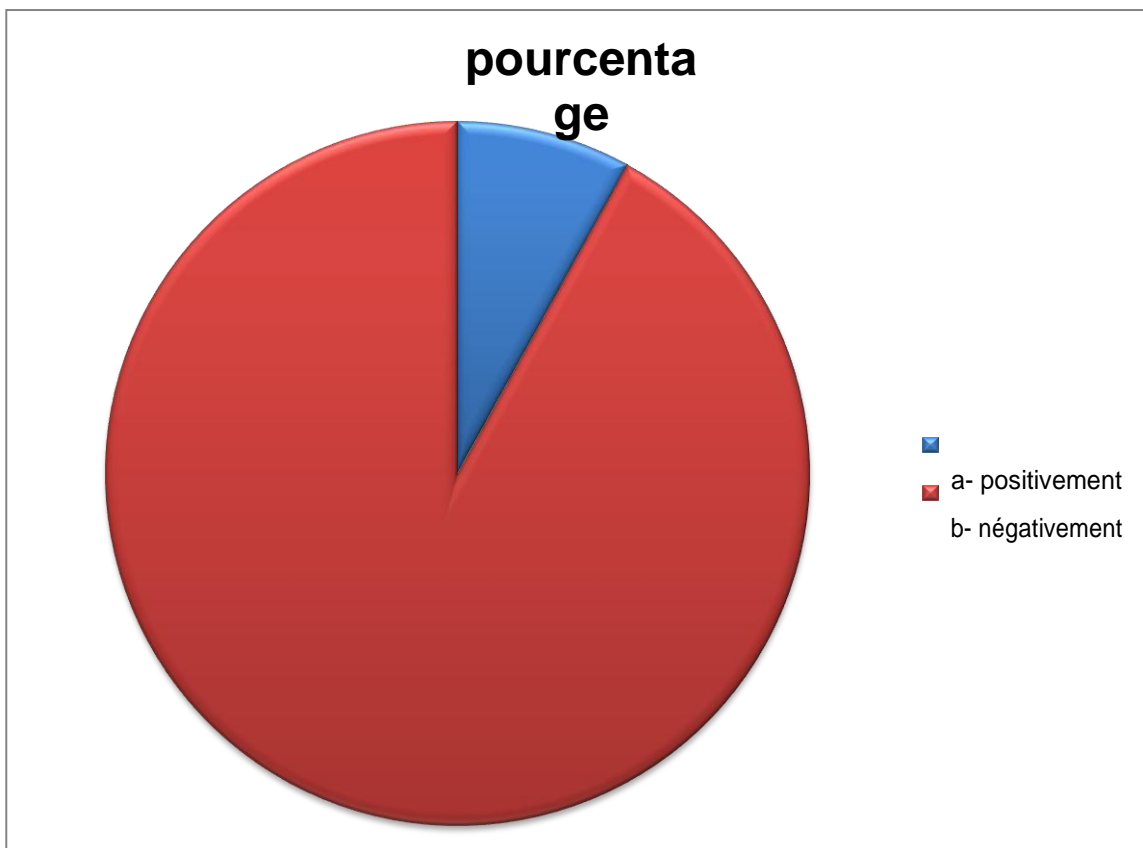
Le tableau indique que la majorité des étudiants (92%) ont affirmé que le trait de personnalité de la conscience a une influence positive sur la façon dont le chercheur entreprend la recherche, cependant seulement 3 étudiants ont déclaré qu'être chercheur en conscience affecte négativement sur la conduite de la recherche.



**Question N°11** : a votre avis être capricieux influence pour faire de la recherche scientifique.

**Tableau 3.11** : l'effet d'être un chercheur capricieux dans la recherche.

Options	Répondants	Pourcentage
a- positivement	3	8%
b- négativement	34	92%
Total	37	100%



**Graphique N°11** : représentation d'effet d'être un chercheur capricieux dans la recherche.

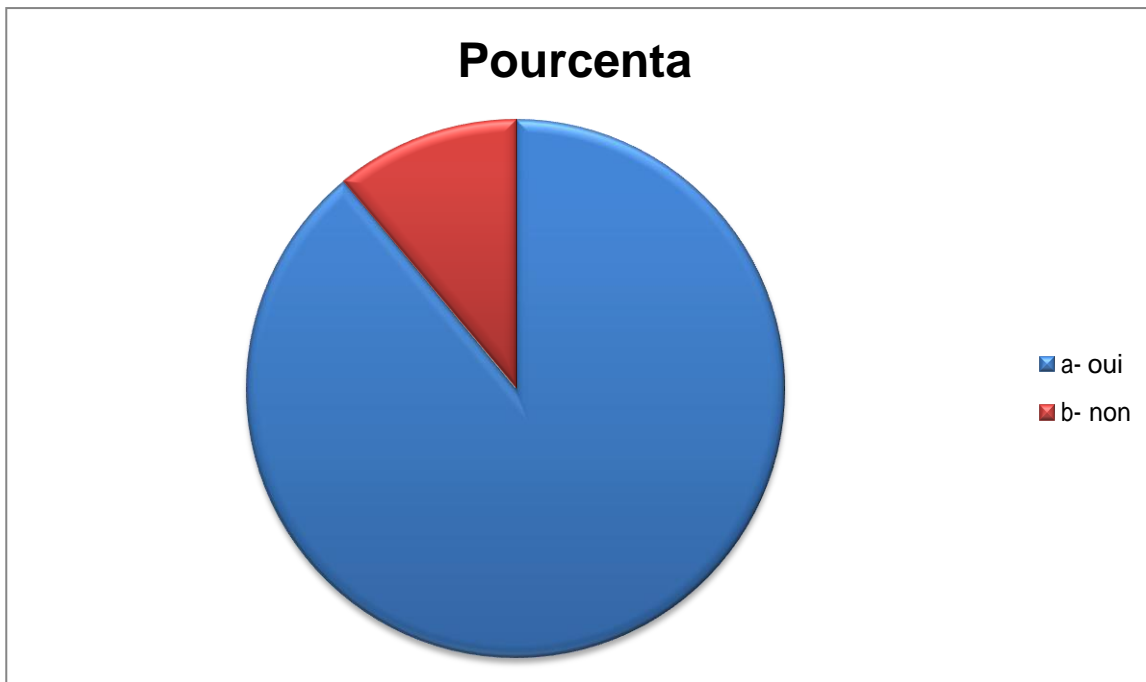
Le tableau et la graphique ci-dessus révèlent que (92%) des étudiants pensent qu'être de mauvaise humeur et capricieux force à des problèmes affectés

négativement la séquence systématique de l'étape de recherche ainsi que la qualité du projet final, alors que seulement 8% ont souligné l'effet positive de l'humeur du chercheur sur la conduite de la recherche.

**Question N°12 :** pensez-vous qu'être névrosé a une relation avec les mauvaises conduites de recherche.

**Tableau 3.12 :** l'association entre le névrosisme et les mauvaises conduites en recherche.

Options	Répondants	Pourcentage
a- Oui	33	89%
b- Non	4	11%
Total	37	100%



**. Graphe N°12:** représentation de l'association entre le névrosisme et les mauvaises conduites en recherche.

(89%) des étudiants ont soutenu le fait qu'être un chercheur névrosé est associé aux occurrences de mauvaise conduite en recherche, cependant seulement 4 étudiants pensent que névrosisme et la recherche sont séparés.

- Si oui, lesquelles des mauvaises conduites de recherche suivantes le chercheur peut-il faire ?

**Tableau 3.12 :** le mauvais comportement de recherche que les chercheurs névrosés pourraient être.

Mauvaises conduites	répondants	Pourcentage
a- Les modifications des résultats et des conclusions.	3	8%
b- La suppression et le changement des datas pour confirmer les hypothèses	14	38%
c- Copier l'œuvre ou une partie de l'œuvre de quelque un et s'en attribuer la paternité.	20	54%
Total	37	100%

Pour résumer la majorité des étudiants sont confirment que les chercheurs névrosés pouvaient copier l'œuvre ou une partie de l'œuvre de quelque un et s'en attribuer la paternité, et 38% des participant pensent que les chercheurs ayant un niveau élevé de névrosisme pourraient supprimé et changé des datas pour confirmer les hypothèses, cependant seulement 3 étudiants pensent que les étudiants névrosés cherchent à modifiant les résultats et les conclusion.

## **L'interprétation du questionnaire des étudiants**

L'analyse des résultats du questionnaire des étudiants fournit des réponses très utiles, ces dernières soutiennent notre hypothèse de recherche. Au départ, à partir des réponses des étudiants, nous avons déduit que la conduite du mémoire de fin d'études du master est plus difficile que les travaux de recherche menés au cours des trois ans du licence. Les étudiants en Master 2 sont confrontés à des problèmes différents tels que : le manque des sources bibliographiques, contraintes du superviseur, gestion du temps, contraintes méthodologiques, etc., lesquelles influencent la qualité du travail final.

On se basant sur le test des cinq grands inventaires, la plupart des étudiants ont obtenu un niveau élevé de névrosisme trait de personnalité, ils ont donc tendance à être anxieux, déprimés, de mauvaise humeur et nerveux. De même, ils sont organisés, ordonnés, consciencieux et autodisciplinés car ils ont obtenu un niveau élevé en conscience comme trait de personnalité aussi.

Plus important, les participants étaient d'accord sur l'effet des cinq dimensions de la personnalité sur la manière dont les chercheurs mènent leurs recherches. Ils ont affirmé que les cinq grands traits de personnalité sont de forts prédicteurs du succès du processus de la recherche. Être un chercheur émotionnellement stable, agréable, extraverti, ouvert d'esprit et consciencieux aide à résoudre divers problèmes scientifiques et autres tâches recherche.

De plus, les données obtenues ont souligné que les chercheurs consciencieux préfèrent l'étape du processus de la recherche contenant les étapes de la revue de la littérature, de collecte des données et d'analyse des données.

Ils réussissent mieux cette étape par rapport aux autres en raison de leur capacité à déterminer les objectifs, la planification, la fiabilité et la capacité de

bien s'organiser. De plus, les participants ont affirmé que les chercheurs consciencieux suivent les étapes du processus de la recherche de manière bien organisée en respectant les normes méthodologiques. Ils se caractérisent également par le respect des délais et ils travaillent sans relâche pour suivre efficacement leurs plans afin de terminer chaque tâche dans son temps alloué. Ainsi, la conscience est positivement corrélée avec la conduite de la recherche.

D'autre part, les chercheurs névrotiques préfèrent l'étape initiale du processus de la recherche qui comprend la sélection du sujet, la recherche de sources et la formulation des questions de la recherche. Comme les chercheurs névrosés sont nerveux, en colère et de mauvaise humeur, ils préfèrent cette étape où les problèmes et les difficultés ne sont pas encore apparues. De plus, les répondants ont signalé que les chercheurs avec des niveaux élevés de névrosisme sont connus pour souffrir de dépression, d'anxiété, de sautes d'humeur et de colère ; par conséquent, ils ne peuvent pas suivre efficacement les étapes du processus de la recherche. Être un chercheur névrotique conduit à l'apparition de divers mauvais comportements de la recherche. Les répondants ont signalé que lorsque les chercheurs sont déprimés, nerveux ou en colère, ils utilisent les travaux des autres sans les citer, modifient les résultats, suppriment des données pour confirmer l'hypothèse, etc. Par conséquent, nous pouvons déduire que le trait de personnalité névrotique est en corrélation négative avec la conduite de la recherche.

- **Conclusion :**

La structure des « big five » regroupé à un haut niveau d'abstraction les point communs de la plupart des systèmes existant sur la description de la personnalité et met à desposition un modèle descriptif intégré pour des recherche sur la personnalité.

Les anagrammes OCEAN ou CANOE de la personnalité résumant cinq des facteurs répliquables de la description de la personnalité qui sont E ( extraversion, énergie enthousiasme) ; A ( agréabilité, altruisme, affection) ; C ( conscience, contrôle, contrainte) ; N(émotions négatives, névrosisme, nevrosité), O ( ouverture, originalité, ouverture d'esprit).

Choix de l'outil utilisé dépend du ut de l'étude envisagée le BFI.FR dont la traduction a été élaborée de façon à avoir des propriétés psychométrique très similaires à celles du BFI américain par sa brièveté et sa facilité de passation offre un outil très maniable pour inventaire rapide de fiable.

Donc l'évaluation de la personnalité est utile pour les organisation parce qu'elle facilite la résolution de plusieurs problématiques telles que : la sélection du personnel, le développement de carrière...

# **Conclusion générale**

## **CONCLUSION GENERALE:**

Mener des recherches en tant que projet final est considéré comme une condition essentielle pour l'acquisition de tout diplôme universitaire supérieure. Les chercheurs débutants sont confrontés à divers problèmes, pas seulement à cause de leurs caractéristiques psychologiques personnelles mais aussi de leur compétence méthodologique et compétence rédactionnelle. Ainsi, à travers cette étude, nous avons opté à étudier l'effet des cinq grands traits de personnalité sur le processus de la recherche.

La raison pour laquelle cette étude était mené est d'examiner l'effet des cinq grandes traits personnalités, à savoir, névrosisme, extraversion, amabilité, ouverture à l'expérience, et la conscience sur le processus de la recherche, principalement pour explorer comment le névrosisme (stabilité émotionnelle) et la conscience influencent le processus de la recherche. A travers cette étude, nous avons cherché à sensibiliser les superviseurs sur le rôle de la psychologie affective du chercheur (traits de personnalité) dans la réussite de la conduite de la recherche.

Dans le spectre de cette étude, la partie théorique a été divisée en deux grands chapitres, les cinq grands traits de personnalité et le processus de la recherche. La principale préoccupation du premier chapitre était de fournir un aperçu compréhensible sur le modèle à cinq facteurs de personnalité et ses composants. Tandis que, le deuxième chapitre a mis en évidence le processus de la recherche et ses étapes, également il présentait les qualités et les caractéristiques que les chercheurs devraient posséder pour produire un travail de recherche bien réussi. Quant au troisième chapitre, il traitait la partie pratique de l'étude, celle consacrée à l'analyse et à l'interprétation des résultats.

Par conséquent, afin de recueillir des données, la chercheuse a opté pour un (1) outil de collecte de données. Un questionnaire pour les étudiants administré à 37 étudiants en master 2 spécialité science du langage. Cette méthode de collecte de données vise à répondre aux questions de la recherche ainsi à la vérification de l'hypothèse.



Sur la base des résultats obtenus du questionnaire des étudiants, nous induisons que la conduite de la recherche serait influencée par les cinq grands traits de personnalité du chercheur et de ses compétence rédactionnelle et méthodologique. La majorité des étudiants ont prouvé qu'être un chercheur consciencieux influence positivement la conduite de la recherche ; ils ont assuré que suivre la bonne séquence des étapes du processus de la recherche peut être mieux atteint par les chercheurs qui possèdent les facteurs du trait de personnalité de la conscience comme étant ordonné, organisé, consciencieux et autodiscipliné. En revanche, ils ont confirmé l'association négative entre la conduite de la recherche et le trait de personnalité névrotique. Pour eux, marquer des niveaux élevés de névrosisme (être de mauvaise humeur, déprimé, nerveux et en colère) mène à l'apparition de divers faux comportements de recherche comme la falsification des données, l'utilisation des travaux des autres sans les cités, et mélanger les étapes du processus de recherche. D'ici, les questions de l'étude ont été répondues et l'hypothèse a été confirmée. Nous concluons que les cinq grandes dimensions de la personnalité du chercheur influencent sa façon de mener l'étude.

On peut en déduire qu'en plus de la compétence méthodologique et rédactionnelle du chercheur, le modèle de personnalité à cinq facteurs du chercheur affecte aussi le processus de la recherche. Ainsi, en valorisant les cinq grandes dimensions de la personnalité du chercheur, le processus de la recherche sera suivi efficacement et la qualité de la recherche sera améliorée.

# **Bibliographie**

## Bibliographie :

- york : HENRY HOLT , p26-43.
- mise à jour le 4 ai 2019.
- Concue par CHARLES SPEARMAN (1863-1945), branche de
- mathématiques appliquées cherche à établir et déceler des corrélation entre
- les facteurs communs de différents variable.
- manual psychological assessment resources Inc.
- model-annual review of psychologie, 41, 417-440.
- (3ED).London.
- HURBER,W.(1997). Introduction à la psychologie de la personnalité (Ed)
- pierre MARDAYA , p.233-234.
- Jérôme ROSSIER, psychologie de la personnalité, MICHEL
- HANSENNE,
- MICHEL HANSENNE, psychologie de la personnalité, 3édition revue et augmentée.
- PERVIN, LA, A, & JOHN, O.P (2001) la personnalité de la théorie à la recherche ( TRAD MADEAU, L, Acier, O, et MIRANDA, D) renouveau pédagogique.
- performance. San francisco : JOSSEY- BASS
- GOLDBERG,T.R. (1981). Developing a taxonomy of trait-descriptive terme.
- JEAN-OIERRE ROLLAND, l'évaluation de la personnalité ; le modèle à cinq facteurs, Ed : MARGADA 1996.
- F.OSTENDOR F & A.ALUJA et AL.(impress-b) 2002.
- DAVIDSON 1998 ; 2000 ; ELLIOT & THRASH, 2002 ; GRAY, 1990 ; WASTON et AL, 1999.

- Le label ‘ stabilité émotionnelle’ retenu pour le pôle oppose au
- névrosisme.
- DAVIDSON, 1998 ; GRAY, 1990 ; ELLIOT & THRASH ; 2002, WASTON et AL ; 1999.
- JEAN-PIERRE ROLLAND, l'évaluation de la personnalité ; le modèle à
- cinq facteur, Ed : MARDAYA, 1996.
- MICHEL HANSENNE, psychologie de la personnalité, 3édition revue et augmentée.
- M.MICHAEL C. ASHTON, psychologie de la personnalité et des
- différences individuelles.
- HARDY PATRICK , GUELFY HULIEN-DANIEL, les personnalités pathologiques, p 258.
- M.ASSIE GUY ROGER et DR.KOUASSI RONALDO RAOUL cour d'initiation à la méthodologie de recherche.
- Inès ZIDI,phd. Méthodologie de la recherche scientifique centre de publication universitaire. P33.
- Beaud M. l'art de la thèse. Paris : édition la découverte ; 1985, p44-47.
- Inès ZIDI,phd. Méthodologie de la recherche scientifique centre de publication universitaire. p 33.
- Beaud M. l'art de la thèse. Paris : édition la découverte ; 1985, p45.85
- . Inès ZIDI,phd. Méthodologie de la recherche scientifique centre de publication universitaire. p 54-55-56.
- Lenglet, tablettes chronologique, Tome I,p. 190 ( d'après Madeaud H. exercice pratiques pour les licences en droit et en sciences économiques).
- DR.ABDENNOUR NOUIRI, reussir mon mémoires et ma thèse guide méthodologique.

- Cossment E.& KARRAY M.vocabulaire pratique de la philosophie et des sciences humaines. Tunis : Ministère de l'étudiant nationale, société tunisienne de diffusions ; 197, p23.
- Roche A, criguet A. et volts N, l'atelier d'écriture, élément pour la
- rédaction d'un texte littéraire, Ed-Bordas, Paris, 1990.
- Fondanèche D.guide pour rédaction un mémoire de maitrise, de DEA ou une thèse. Ed. vuibert, paris 1999
- ECKENSCHUILLER M. l'écrit universitaire, les éditions d'organisation, paris 1994.ARNAUD G et SALA F conseils pour la rédaction et la présentation d'un rapport ou d'un mémoire groupe CERAM, mice- coté d'azur 1996.
- CAMUS B, rapports de stages et mémoires, ed les éditions. Paris 1989.LEXPRESS.FR.
- DE SIGLY.F l'enquête et ses méthodes : les questionnaires, édition NATHAN.COLL-128, paris , 1992 ; p-28.
- ANGER.M, Initiation pratique à la une méthodologie des sciences humaines , CASBAH, alger,1997,p 226.
- CHIGLIONE.R et MATALON.B, l'enquêtes sociologiques théories et pratiques, armand colui, paris, 1978, p28.
- Article publié le 03/07/2015, mise à jour le 17/07/2015. Par
- Article écrit par PATRICK JUINGENET, publié le 10 septembre 2017.

# **annexes**

## les traits de personnalité:

- **L'ouverture** : ce trait de personnalité correspond au degré qu'a la personne à enrichir sa connaissance avec de nouvelles expériences.
- **La conscience** : correspond à l'esprit d'organisation de la personne à sa rigueur et sa capacité à tout organiser et planifier.
- **L'extraversion** : trait de personnalité qui répond à une nécessité de la personne à entrer dans des interaction avec d'autres personnes afin d'y puiser de l'énergie.
- **L'agréabilité** : la résultante d'une certaine sensibilité aux autres comme par exemple éprouver de l'empathie, de l'humanité.
- **Le névrosisme** : trait porte sur la capacité de la personne à gérer ses émotions et à les dompter pour une meilleure stabilité émotionnelle.

### ➤ **Section1 : information générale.**

1. De Combien de temps étudiez-vous le français à l'université ?

.....  
.....

2. Votre inscription au Master était :

- a- Votre choix.
- b- Le choix de vos parents.
- c- Ils vous ont conseillé de la faire.

Si c'est ton choix :

- a- a la fin d'améliorer votre niveau académique.
- b- A fin de trouver un emploi.
- c- A fin de faire de la recherche scientifique.

3. Avez-vous rencontré des difficultés pendant la période de recherche ?

Oui  non

Si oui, lesquelles ?

## ➤ Section 2 : les cinq traits de personnalité.

4. Voici un certain nombre de caractéristiques que vous pouvez appliquer ou non pour vous. Pour chaque phrases indiquez à quel point vous êtes d'accord sur les 4 échelles de LIKRET suivantes.

	<b>a</b>	<b>b</b>	<b>c</b>	<b>d</b>
1. Je me vois comme quelqu'un qui travaille consciencieusement.				
2. Je me vois comme quelqu'un qui est déprimé.				
3. Je me vois comme quelqu'un qui est créatif, plein d'idées originales.				
4. Je me vois comme quelqu'un qui est réservé.				
5. Je me vois comme quelqu'un qui peut être par fois négligent.				
6. Je me vois comme quelqu'un qui est ' <i>relaxer</i> '.				
7. Je me vois comme quelqu'un qui est faible dans son travaille.				
8. Je me vois comme quelqu'un qui peut être angoissé.				
9. Je me vois comme quelqu'un qui a tendance à être désorganisé.				
10. Je me vois comme quelqu'un qui est tourmente beaucoup.				
11. Je me vois comme quelqu'un qui a tendance à être silencieux.				
12. Je me vois comme quelqu'un de tempéré pas facilement traiblé.				
13. Je me vois comme quelqu'un qui est parfois dédaigneux, méprisent.				
14. Je me vois comme quelqu'un qui persévère jusqu'à sa tache terminée.				
15. Je me vois comme quelqu'un qui être lunatique, d'humeur changeante.				



16. Je me vois comme quelqu'un qui est efficace dans son travail.				
17. Je me vois comme quelqu'un qui reste calme dans les situations angoissantes.				
18. Je me vois comme quelqu'un qui est facilement anxieux.				
19. Je me vois comme quelqu'un qui est facilement distrait.				

➤ **Section 3 : la relation entre les traits de personnalité et la processus de recherche.**

5. En tant que chercheurs débutants, vous avez rencontré plusieurs problèmes au cours de la recherche scientifique à votre avis, ils sont liés à :

- a- La capacité d'écriture
- b- Vos informations insuffisantes sur la méthodologie de recherche scientifique
- c- Les caractéristiques de ta personnalité (l'ouverture, la conscience, l'extraversion, l'agréabilité, le névrosisme)
- d- La négligence du superviseur à l'égard des caractéristiques psychologiques de l'étudiant chercheur

5. Pensez-vous que les 5 traits de personnalité ont un impacte sur votre méthode de la recherche scientifique

oui

non

Si oui donner des exemples.

.....  
 .....

6. Pensez-vous que vous suivez les étapes de recherche de manière ordonnée.

Oui

non

Justifié.

.....  
 .....

7. Avez-vous suivi tous les plans que t'as fait, pour que vous finissiez chaque activité à temps ?

Oui  non

8. A votre avis, être conscient influence pour faire de la recherche scientifique.

a- Positivement.

b- Négativement.

9. A votre avis être capricieux influence pour faire de la recherche scientifique.

a- Positivement.

b- Négativement

10. Pensez-vous qu'être névrosé a une relation avec les mauvaises conduites de recherche.

Oui  non

Si oui, laquelle des mauvaises conduites de recherche suivantes le chercheur peut-il faire ?

a- les modifications des résultats et des conclusions.

b- La suppression et le changement des données pour confirmer les hypothèses.

c- Copier l'œuvre ou une partie de l'œuvre de quelqu'un et s'en attribuer la paternité.

- Vous pouvez ajouter autre information.