**وزارة التـعليم العالي والبحث العلمي**

**جـامعة محـمد خـيضر بـسكرة**

**معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية**

**قسم إدارة و تسيير المنشات الرياضية**


**مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية**

**تخصص إدارة و تسيير المنشات الرياضية**

**بعنوان :**

# دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية

## دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الوادي


**إعداد الطالب:**

❖ كساب حسين

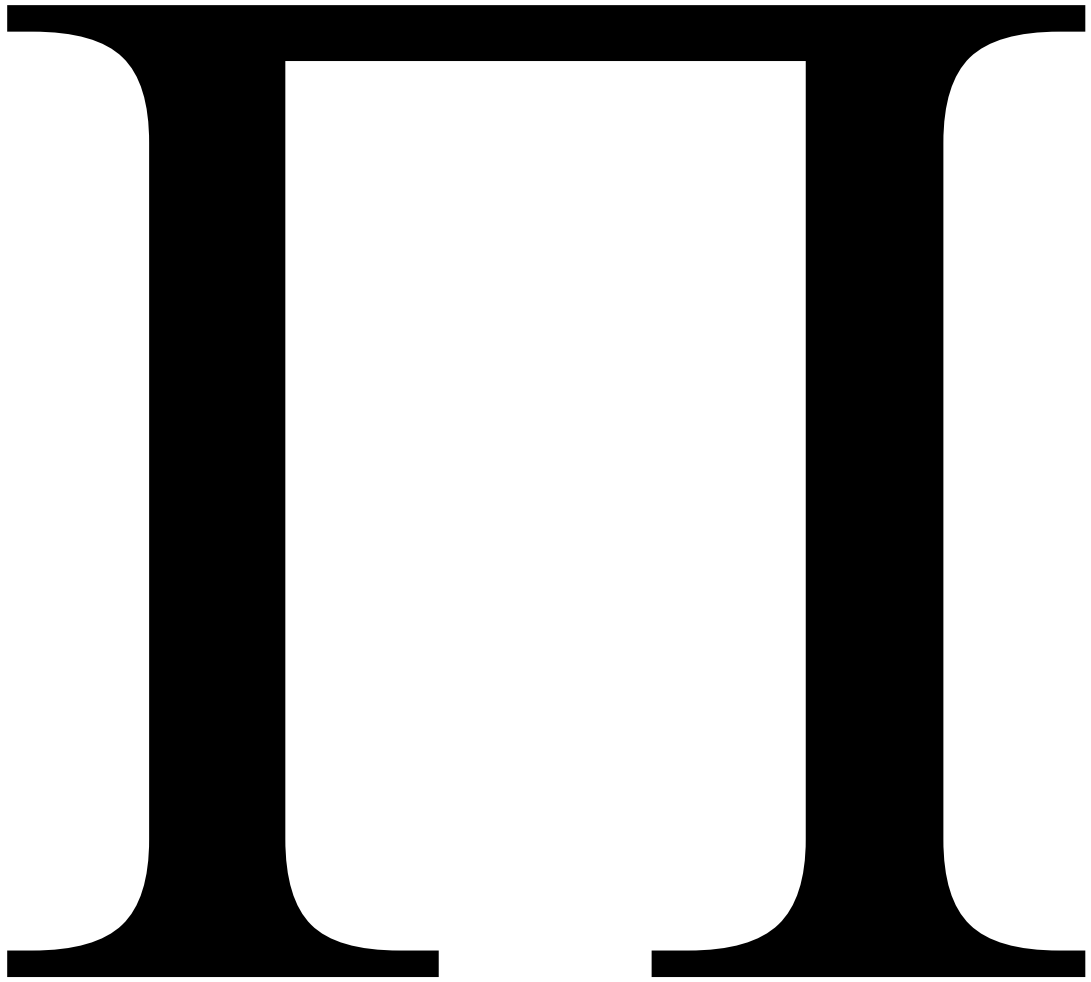
**اشراف الدكتور :**

بوعروري جعفر


**السنـة الجامعيـة:**

**2017/2016**

الواجهة



# شكر و عرفان

**اللّهم لك الحمد حتّى الرضا و لك الحمد بعد الرضا و لك الحمد كما تحب و ترضى**

إلى القائل في محكم تنزيله: **" إذ تأذّن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم "**

و قال رسول الله صلّى الله عليه و سلم: **"من لم يشكر الناس لم يشكر الله"**

**بالحمد نبدأ الكلام،و بالشكر نتوسط المقام،و بالعمل نحقّق الأحلام**

***اللّهم اجعل أول عملي هذا صلاحا،و أوسطه فلاحا،وآخره نجاحا...

أولا و قبل كل شيء نشكر الله و نحمده على توفيقه لنا في إنهاء هذا العمل

و لا يسعني في هذا المقام أن أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذ المشرف

*****د/بوعروري جعفر*****

على معاونته الصادقة و ملاحظته العلميّة القيّمة و تشجيعه الكبير لنا دون أن ننسى عظيم الشكر و أستاذات معهد تربية بدنية و رياضية و كل من ساعدنا في إنجاز هذا العمل

# الإهداء

**الحمد لله الذي ت... لولا أن هدانا الله،و السلام على إمام الد... و على آله و صحبه أجمعين .**

**جميل أن تحس أنّك على مشارف الوصول ...**

**لكنّ الأجمل من ذلك أن تقطف ثمار أينعت بعد جهد...**

**و تهديها إلى من ساعدك على الوصول ...**

*****إلى الذين قال فيهما الرحمان :"و قل لهما قولا كريما"**

**إلى من كان الدليل المنير،الذي أعطى و لم يطلب ،إلى من تمنّى وصولي إلى هنا ،والدي عبد المجيد**

*****إلى العظيمة في عطائها،إلى نور الحياة و بهجتها إلى المعلّمة الأولى سيدة النساء التي رفع الله مقامها و جعل الجنّة تحت أقدامها،**

**أولى النّاس بصحبتي مهما قلت و فعلت و كتبت لن أوفيها حقها**

**""أمّي الغالية""**

**إلى أفراد عائلتي الصغيرة *عبد الفتاح،نورالدين ،عبد الوهاب ،بشير ،حياة**

**إلى صديقي :حدودي الحبيب**

**إلى كل طلبة جامعة – بسكرة- كافة**

**و طلبة معهد علوم تربية بدنية خاصة دفعة 2017/2016**

## فهرس المحتوى :

شكر وعرفان

فهرس المحتوى

فهرس الجداول و الأشكال

مقدمـــــــــة : .....أ-ب

## الجانب التمهيدي :الإطار العام للدراسة


1 - الإشكالية : ..... 4
2 - فرضيات الدراسة : ..... 5
3 - أهمية البحث: ..... 5
4 - أسباب إختيار الموضوع : ..... 5
5- المفاهيم والمصطلحات: ..... 6
6- الدراسات السابقة والمشابهة : ..... 7


## الجانب النظري

## الفصل الأول التسيير الرياضي


تمهيد: ..... 13
1- مفهوم التسيير: ..... 14
2- تعريف التسيير: ..... 14
3- التسيير في التربية الرياضية: ..... 14
4- تعريف المسير: ..... 15
4-1- أدوار المسير: ..... 15
4-2- وظائف المسير ..... 16
4-3- مؤهلات المسير الناجح: ..... 16
4-4- أقسام المسيرين ..... 17
5- واقع التسيير في الجزائر: ..... 18
6- الأسس العامة للتنظيم والإدارة: ..... 18
6-1- تعريف الإدارة: ..... 18
6- 2- وظائف الإدارة: ..... 19
6-3- الإداري: ..... 20
6-4- المراحل الرئيسية للعمل الإداري: ..... 21
6-5- تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي: ..... 21
7- علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية: ..... 21
8- أهمية الإدارة في المجال الرياضي: ..... 22
9- الخصائص الرئيسية للإدارة : ..... 23
10- المبادئ الأساسية في الإدارة: ..... 24
10-1- مبدأ التوازن: ..... 24

10-2- مبدأ التخصص: ..... 24
10-3- مبدأ الحوافز المادية: ..... 24
10-4- مبدأ السلطة والمسؤولية: ..... 24
10-5- مبدأ العلاقات الإنسانية: ..... 25
11- مفهوم الإدارة الرياضية: ..... 25
12- مجالات الإدارة في الرياضة: ..... 25
13- التنظيم: ..... 26
13-1- مفهوم التنظيم: ..... 26
13-2- تعريف التنظيم: ..... 26
13-3- أسس وأشكال التنظيم: ..... 27
13-4- مميزات التنظيم: ..... 27
13-5- متطلبات التنظيم: ..... 28
13-6- أنواع التنظيم: ..... 28
13-7- مبادئ التنظيم: ..... 29
13-8- التنظيم في المجال الرياضي: ..... 30
14- العلاقة بين التنظيم والإدارة: ..... 30
15- التقويم و المتابعة: ..... 30
16- أهمية التنظيم في التربية الرياضية : ..... 31
خـلاصـــــــة : ..... 32

**الفصل الثاني : الرياضة المدرسية**

تمهيد : ..... 36
1- لـمحة وجيزة عن تاريخ التربية البدينة والرياضية: ..... 37
2- مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر : ..... 37
3- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر : ..... 38
4- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية : ..... 39
5- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية : ..... 40
6- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية : ..... 40
7- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية: ..... 41
7-1- المرحلة الابتدائية (من 06 – 12 سنة): ..... 41
7-2- المرحلة المتوسطة (12-15)سنة. ..... 42
7-3- المرحلة الثانوية(15-18 سنة) وتتميز بما يلي : ..... 43

8- الأنشطة المدرسية: ..... 44
8-1- الأنشطة الصفية: ..... 44
8-2- الأنشطة اللاصفية: ..... 44
9- قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر: ..... 48
10- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر : ..... 50
10-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S) ..... 50
10-2- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S) ..... 51
10-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية(L.R.S.S) ..... 51
11- المنافسات الرياضية المدرسية : ..... 51
11-1- تعريف المنافسة : ..... 52
11-2- نظريات المنافسة : ..... 52
11-3- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية : ..... 52
12- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر : ..... 54
12-1- الفرق الرياضية المدرسية : ..... 54
12-2- طرق إختيار الفرق المدرسية : ..... 54
13- التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية : ..... 55
13-1- هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي: ..... 55
13-2- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية : ..... 55
13-3- مهام الهياكل : ..... 56
14- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي: ..... 58
خلاصة: ..... 59

## الفصل الثالث : الإطار المنهجي للدراسة

1- الدراسة الإستطلاعية : ..... 65
2 - المنهجية المستخدمة: ..... 65
3- مجتمع وعينة الدراسة : ..... 65
4- متغيرات البحث: ..... 66
5-مجالات الدراسة : ..... 66
6- الأدوات المستعملة: ..... 67
7- المعالجة الاحصائية : ..... 67

**الفصل الرابع : عرض و تحليل نتائج الدراسة**

I. عرض وتحليل نتائج الاستبيان : ..... 70
عرض وتحليل النتائج الخاصة بالبيانات العامة لعينة الدراسة : ..... 70
المحـــور الأول : يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية ..... 73
المحور الثاني : يساهم التخطيط في التسيير الاداري المدرسي ..... 83
المحور الثالث : تساهم الرقابة في التسيير الاداري للرياضة المدرسية ..... 90

**الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة**

I. مناقشة الفرضيات : ..... 101
II. الاستنتاج العام : ..... 104
خلاصـــة عـــامة: ..... 105
الخـــاتمة : ..... 107
اقتراحات وتوصيات : ..... 108
قائمة المراجع
الملاحق

## قائمة الجداول



| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنس | 70 |
| 02 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب الفئات العمرية. | 71 |
| 03 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي | 72 |
| 04 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة | 73 |

| | | |
|---|---|---|
| 05 | يوضح مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية | 74 |
| 06 | يوضح مدى مشاركة الأساتذة في منافسات الرياضة المدرسية | 75 |
| 07 | يبين وقت إجراء المنافسات | 76 |
| 08 | يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية | 77 |
| 09 | يبين ما إن كان هناك اتصالات بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية | 78 |
| 10 | يوضح مدى مساهمة كل من الحماية والأمن في التنظيم أثناء تسيير التظاهرات الرياضية | 79 |
| 11 | يوضح مدى إرتباط إقبال الأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية بالتنظيم الحسن | 80 |
| 12 | يوضح مدى كفاءة الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية | 81 |
| 13 | يوضح ما إذا كان للإتصال دور في التسيير الحسن للرياضة المدرسية | 82 |
| 14 | معرفة الأهمية التي يحظى التخطيط في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 85 |
| 15 | معرفة ما إذا كان للتخطيط الجيد تأثير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 86 |
| 16 | معرفة حجم تأثير التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 87 |
| 17 | معرفة ما إذا كان لتحديد البرامج دور في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 88 |
| 18 | معرفة ما إذا كانت المنشأة تقوم بالتخطيط لنشاطاتها | 89 |
| 19 | معرفة ما إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية تتأثر بعدم وجود نظام رقابة | 92 |
| 20 | معرفة درجة مساهمة الرقابة في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية | 93 |
| 21 | معرفة إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية يعتمد على الرقابة بشكل كبير أم لا | 94 |
| 22 | معرفة ما إذا كان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بأداء دورهم الرقابي داخل الإدارة الرياضية المدرسية | 95 |
| 23 | معرفة إن كان تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية أم لا | 96 |
| 24 | معرفة ما إذا كانت الرقابة تحد من روح الإبداع لدى الأساتذة | 97 |
| 25 | التوصل لمعرفة ما إذا كنت الرقابة على أداء الأستاذ أمر ضروري وإلزامي | 98 |
| 26 | الوصول لمعرفة ما إذا كان مدراء المؤسسات يركزون على اللوم والعتاب وتصيد أخطاء الاساتذة وعدم الإهتمام بمشاكلهم وحاجاتهم | 99 |


## قائمة الأشكال


| الرقم | العنوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنس | 70 |
| 02 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب الفئات العمرية. | 71 |
| 03 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي | 72 |
| 04 | يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة | 73 |
| 05 | يوضح مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية | 74 |
| 06 | يوضح مدى مشاركة الأساتذة في منافسات الرياضة المدرسية | 75 |

| | | |
|---|---|---|
| 07 | يبين وقت إجراء المنافسات | 76 |
| 08 | يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية | 77 |
| 09 | يبين ما إن كان هناك اتصالات بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية | 78 |
| 10 | يوضح مدى مساهمة كل من الحماية والأمن في التنظيم أثناء تسيير التظاهرات الرياضية | 79 |
| 11 | يوضح مدى إرتباط إقبال الأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية بالتنظيم الحسن | 80 |
| 12 | يوضح مدى كفاءة الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية | 81 |
| 13 | يوضح ما إذا كان للإتصال دور في التسيير الحسن للرياضة المدرسية | 82 |
| 14 | معرفة الأهمية التي يحظى التخطيط في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 85 |
| 15 | معرفة ما إذا كان للتخطيط الجيد تأثير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 86 |
| 16 | معرفة حجم تأثير التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 87 |
| 17 | معرفة ما إذا كان لتحديد البرامج دور في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي | 88 |
| 18 | معرفة ما إذا كانت المنشأة تقوم بالتخطيط لنشاطاتها | 89 |
| 19 | معرفة ما إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية تتأثر بعدم وجود نظام رقابة | 92 |
| 20 | معرفة درجة مساهمة الرقابة في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية | 93 |
| 21 | معرفة إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية يعتمد على الرقابة بشكل كبير أم لا | 94 |
| 22 | معرفة ما إذا كان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بأداء دورهم الرقابي داخل الإدارة الرياضية المدرسية | 95 |
| 23 | معرفة إن كان تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية أم لا | 96 |
| 24 | معرفة ما إذا كانت الرقابة تحد من روح الإبداع لدى الأساتذة | 97 |
| 25 | التوصل لمعرفة ما إذا كنت الرقابة على أداء الأستاذ أمر ضروري وإلزامي | 98 |
| 26 | الوصول لمعرفة ما إذا كان مدراء المؤسسات يركزون على اللوم والعتاب وتصيد أخطاء الاساتذة وعدم الإهتمام بمشاكلهم وحاجاتهم | 99 |

# مقدمة

**مقدمـــــــــة :**

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها في إطار التربية الوطنية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور مما أدى باعتراف التربية البدنية والرياضية كأداة منهجية تشكل عنصرا أساسيا من عناصر التربية المستدعية في إطار النظام التعليمي الشامل.

وكانت هذه الخطوة أول محاولة لجعل الرياضة في إطار مفهوم علمي متطور وقد أغرى هذا الاعتراف لأسباب كثيرة كلها تؤكد وبوضوح الصلات المتعددة بين التربية والرياضة.

إذا فإن مفهوم الرياضة قد تغير في وقتنا المعاصر تغييرا جذريا بحيث أصبح يتضمن جميع ألوان النشاط التي تتمنى قوى الفرد وقدراته تمكينا له من الإسهام في تشكيل الحياة، بما يحقق سعادته وسعادة مجتمعه.

وهذا ما يؤكد بأن الرياضة وسيلة تربوية ناجحة إذا ما أحسن استخدامها فهي تساهم في تحقيق نفس الأهداف التي تسعى التربية العامة إلى تحقيقها حيث تلتقي معها على نفس المبادئ

ونتطلع من خلال نحو نفس الأمال، وترابطها ارتباطا قويا، بمعنى أساسي وعام، إن الرياضة عنصر أساسي من عناصر التربية.

و أصبحت التربية البدنية والرياضية بأنشطتها المتنوعة أحد الجوانب المهمة في حياة المجتمعات البشرية ، فظهرت أهميتها في مجالات مختلفة في المجتمع كالصناعة والإنتاج والتعليم والصحة...وغيرها من المجالات المتعلقة بحاجات المجتمع، ونتيجة للتطور المستمر وزيادة احتياجات المجتمع في الوقت الحاضر أدى بالمفكرين وكذا الباحثين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية إلى إعادة النظر في كيفية تطوير المناهج المدرسية من أجل جعل المسار التربوي يتلائم مع متطلبات العصر الحديث.
فإذا ما أردنا للرياضة أن تزدهر وتتقدم فلا بد من أن تتخذ العلم طريقا والإدارة هي أحد الأعمدة العلمية الأساسية التي تعتمد عليها كافة الدول المتقدمة ومنشآتها ومؤسساتها في النهوض بالرياضة والتربية الرياضية.

إذ أن أهداف التربية البدنية والرياضية تدخل دون شك في نطاق أهداف التربية العامة وفلسفتها في إطار التربية الوطنية والقومية بكل ما فيها من تقدم وتطور مما أدى باعتراف التربية البدنية والرياضية كأداة منهجية تشكل عنصرا أساسيا من عناصر التربية المستدعية في إطار النظام التعليمي الشامل.

وكانت هذه الخطوة أول محاولة لجعل الرياضة في إطار مفهوم علمي متطور وقد أغرى هذا الاعتراف لأسباب كثيرة كلها تؤكد وبوضوح الصلات المتعددة بين التربية والرياضة.

إذا فإن مفهوم الرياضة قد تغير في وقتنا المعاصر تغييرا جذريا بحيث أصبح يتضمن جميع ألوان النشاط التي تتمنى قوى الفرد وقدراته تمكينا له من الإسهام في تشكيل الحياة، بما يحقق سعادته وسعادة مجتمعه.

وهذا ما يؤكد بأن الرياضة وسيلة تـ أ ناجحة إذا ما أحسن استخدامها فهي تساهم في تحقيق نفس الأهداف التي تسعى التربية العامة إلى تحقيقها حيث تلتقي معها على نفس المبادئ ونتطلع من خلال نحو نفس الأمال، وترابطها ارتباطا قويا، بمعنى أساسي وعام، فالرياضة بصفة عنصر أساسي من عناصر التربية ،والرياضة المدرسية بصفة خاصة إذ تعد أول قاعدة لبناء رياضة ناجحة التأثيرات المتبادلة بين الرياضة وبين مختلف قوى المجتمع، التي يغلب عنها الطابع التنافسي الذي يعتبر من العوامل الهامة والضرورية لكل نشاط رياضي، سواء المنافسة مع الذات أو المنافسة في مواجهة العوامل الطبيعية أو المنافسة في مواجهة منافس وجها لوجه أو المنافسة في مواجهة منافسين آخرين وغير ذلك من أنواع المنافسة الرياضية.

ولذلك فانه من الضروري إعطاء الممارسة الرياضية المدرسية طابعا تنافسيا ولو بشكل نسبي فالمنافسات الرياضية المدرسية هي الأساس والممول لرياضة النخبة المرتبطة بوجود تسيير إداري والدور الذي يلعبه بالنهوض بهاته التظاهرة الرياضية.

وفي هذا الصدد نحاول من خلال دراستنا هذه، التعرف على التسيير الإداري ودوره في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر.

وفي دراستنا لهذا الموضوع قسمنا بحثنا إلى جانبين جانب نظري وآخر تطبيقي وقبل هذا وذلك عرجنا على جانب تمهيدي الذي تناولنا فيه الخلفية النظرية للإشكالية والفرضيات وأهداف البحث والتعريف بالمصطلحات والدراسات السابقة أما الجانب النظري قد قمنا بتقسيمه إلى فصلين :

**الفصل الأول :** تم التطرق فيه إلى التسيير الإداري ، مفهومه ومفهوم المسير وواقع التسيير في الجزائر ، وأيضا الادارة وعلاقة علم الادارة بعلم التربية البدنية والرياضية ، ومن ثم تطرقنا إلى مفهوم التنظيم وعلاقته بالادارة وأهميته في التربية الرياضية .

**الفصل الثاني :** تطرقنا فيه إلى مفهوم الرياضة المدرسية بالجزائر وأهدافها وكذلك الأنشطة المدرسية بنوعيها الأنشطة الصفية واللاصفية ، والقوانين المنظمة للرياضة المدرسية والهيئات التنظيمية للرياضة المدرسية بالجزائر ، ومن ثم تطرقنا إلى المنافسات الرياضية المدرسية ، كذلك التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية ، ومن ثم تناولنا بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي .

ثم عرجنا في الجانب التطبيقي على فصلين تناولنا في الفصل الأول إجراءات البحث المتكونة من المنهج والمستخدم والدراسة الإستطلاعية وكل من مجتمع الدراسة والعينة وكذا الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

أما الفصل الثاني ففيه قمنا بتفريغ النتائج في الجداول والقيام بالمعالجة الإحصائية ورسم المخططات وتحليل النتائج المتحصل عليها والخروج بالخلاصة العامة.

# الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة

## 1 - الإشكالية :

إذا كان الفرد هو محور العملية التربوية بكاملها كان كذلك بالنسبة للتربية البدنية والرياضية التي تعتبر جزءا متكاملا من التربية العامة هدفها تكوين الفرد الصالح والمفيد لنفسه ولمجتمعه من جميع النواحي البدنية والعقلية والإنفعالية والإجتماعية ، لذلك كان مكانة التربية البدنية والرياضية كبيرة في المجتمعات المعاصرة عموما وفي المنظومة التربوية خصوصا إذ خصصت لها مكانة مميزة في المراحل التعليمية المختلفة والتي دعمت بما يسمى بالرياضة المدرسية التي أصبحت ظاهرة إجتماعية كبيرة في العالم وتعتبر جزء لايتجزأ من الحركة الرياضية التي تكون موجهة إلى تلاميذ مختلف أطوار التعليم إذ تعمل على وضع الخطوات الأولى والتوجيه الصحيح الذي يساعد التلميذ في المستقبل ، حيث أن العديد من البلدان المتطورة أعطت أهمية كبيرة لهاته الرياضة وذلك بتوفير الشروط الملائمة حتى تجعل من الفرد عضوا فعالا في تطوير مستوى الرياضة .

فالرياضة المدرسية عبارة عن مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم '' الصحة ، القوة ، الرشاقة ، إعتدال القوام ''[1] كذلك لها أهمية كبيرة في إكتشاف المواهب بين التلاميذ وذوي القدرات الخاصة مما يُعطي فرصة لتأهيل الموهوبين وتوجيههم نحو الأفضل لمنتخبات بلادهم مستقبلا لكونها قاعدة إنطلاق لإبراز قدراتهم ولا يحصل ذلك إلا بوجود تسيير إداري جيد بكونه عملية إدارية مخططة على أسس علمية سليمة تساعد في الإرتقاء بأعلى مستويات الممارسة الرياضية في المؤسسات التربوية إذ يعتبر التسيير في الإدارة الرياضية علم من العلو م الإدارية البارزة يبحث على كيفية إقامة علاقات طيبة بين المؤسسات من ناحية التخطيط والتنظيم لتحقيق الأهداف المنشودة بكفاءة وفعالية وتهيئة المناخ وتوفير الإمكانيات المطلوبة لتحسين نتائج الرياضة المدرسية وتطويرها

ولهذا نحن بصدد الدراسة والبحث من أجل معرفة دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية ومن خلال هذا ندرج التساؤل التالي :

- ✓ **ما هو دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر ؟**

التساؤلات الفرعية :

- ✓ - هل يساهم التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟
- ✓ - هل يساهم التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

1- ابراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية ، الاختبارات والتدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1980 ، ص 129 .

- ✓ - هل تساهم الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية؟

**2 - فرضيات الدراسة :**

**الفرضية العامة :**

- يعمل التسيير الإداري على تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر.

**الفرضيات الجزئية :**

- يساهم التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.

- يساهم التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.

-تساهم الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.

**3 - أهمية البحث:**

يرمي بحثنا هذا إلى تسليط الضوء على الرياضة المدرسية في ظل وجود تسيير إداري محكم، ومن بين هذه الأهداف نذكر ما يلي:

I. الوصول إلى أن التنظيم جانب هام للتسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية
II. التعرف علة مساهمةالتنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية
III. التعرف على مساهمة التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية
IV. التعرف على مساهمة الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية

**4 - أسباب إختيار الموضوع :**

تتمثل هذه الأسباب في الرغبة في دراسة هذا الموضوع وذلك لمعرفة دور التسير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر

V. الرغبة في دراسة هذا الموضوع وذلك لمعرفة دور التسير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر
VI. تسليط الضوء على دور كل من التسيير و التنظيم و الرقابة الإدارية في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر

## 5- المفاهيم والمصطلحات:

**التسيير**:

هو عملية تحديد الأهداف وتنسيق الجهود للأشخاص أو الأفراد من أجل بلوغها حيث أنه عملية دائرية تبدأ بتنظيم التخطيط، التوجيه، الرقابة[1].

**الإدارة:** هي التنسيق الفعال للموارد المتاحة من خلال العمليات المتكاملة للتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة لتحقيق أهداف العمل الجماعي بطريقة تعكس الظروف البيئية السائدة وتحقق المسؤولية الاجتماعية لذلك العمل[2].

**الرياضة**:

**لغة:** روض يروض ويقال: روض الفارس فرسه أي قام بتدريب وتعليم الفرس حركات وإيقاع منسجم سواء أكان ذلك في الميدان أو على الهواء الطلق، ويقال أن الصيام رياضة من خلاله يعود الإنسان نفسه على الصبر والإمتناع عن الأكل والشرب وفعل المنكرات كما أن الصلاة رياضة لأن الإنسان يصليها خمس مرات في اليوم، ومنه يمكننا إعتبار الرياضة ظاهرة تعود، وجاء في تعريف الرياضة عند الصوفية على أنها تهذيب الأخلاق النفسية بملازمة العبادات والتخلي عن الشهوات[3].

**اصطلاحا**: عرفها كوسلا "بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد فقط وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها.

كما عرفها أمين الخلولي "أنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي ظهور متقدم من اللعب وهي الأكثر تنظيما والأرفع مهارة"[4].

**المدرسة:**

**لغة:** هو الموضوع الذي يتعلم فيه الطلب ة المذهب يقال هذه مدرسة النعم أي طريقها وكون الشاعر مدرسة أي أوجد إتباعا يتقيدون به في منهجه.

**اصطلاحا:** هي المؤسسة التي يتلقى فيها مبادئ التعليم الأولية وهي الموضوع الذي يتم فيه ترسيخ القيم وإتمام تربية الفرد وتنشئته الاجتماعية.

**الرياضة المدرسية:**

هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها[5].

---

[1] - محمد رفيق الطيب، محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص(05).

[2] - محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة،دار أجناد للنشر والتوزيع، الأردن، 2007، ص(10).

[3] - على بن هادية وبلحسين بليش، القاموس الجديد للطلاب، لبنان، 1990، ص(413).

[4]- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، بدون طبعة، الكويت 1996، ص(32).

[5]- على بن هادية وبلحسين بليش ، مرجع سابق ، ص 413 .

## 6- الدراسات السابقة والمشابهة :

**الفائدة من الدراسات السابقة :**

تمثلت الفائدة من الدراسات السابقة في بناء الخلفية النظرية لدراسة والطريقة التي يجب إستعمالها في طرح الإشكالية والفرضيات وكذلك الإطلاع على الموضوع من الباب الواسع كما ساهمت في فهم الطريقة التي نستخدمها في جمع البيانات والمنهج المستخدم وكيفية تحليل النتائج المتحصل عليها.

**الدراسة الأولى : مذكرة لنيل شهادة الماجستير**

عنوان الدراسة (الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول)

درس من طرف الطالب : بوغربي محمد وذلك تحت إشراف د/عبد اليمين بوداود

**الإشكالية :** ما هو واقع التكوين المتعلق بالحكام المتمدرسين في الرياضة المدرسية الجزائرية ؟

**الفرضيات :**

ـ إعطاء أولوية للمنافسة في الرياضة المدرسية على حساب الجوانب الأخرى أدى إلى إهمال الجانب التكويني بها .

ـ التكثيف من المنافسات الرياضية المدرسية وزيادة أنواع الرياضات يؤدي إلى زيادة أعداد المكونين.

ـ سوء البرمجة وقلة المنشآت الرياضية أدى إلى إهمال الجانب التكويني بها.

أما المنهج المستخدم كان المنهج الوصفي ومجتمع الدراسة هو مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية موزعين على 3 ولايات (الجزائر، البويرة، تسيمسيلت)461 أستاذ ،وعينة الدراسة تم إختيارها بطريقة عشوائية حيث بلغت 56 أستـــــاذ.

**الإستنتاج :**

ـ عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية وكذا تكثيف الأنشطة الرياضية المختلفة.

ـ أخذ القرار بقي محصور على مستوى الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بين أعضاء المكتب الفيدرالي دون إشراك جميع المعنيين بالرياضة المدرسية ، كأساتذة التربية البدنية والرياضية ، ورؤساء الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية .

ـ وجود نظام واحد للمنافسة مما جعل الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها (تنشيط ، تكوين ، تنافس) وظلت حبيسة المنافسة التقليدية.

ـ قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وإعطاء الأولوية لخمسة أنشطة فقط أربعة منها جماعية(كرةالقدم، كرةاليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة) وواحدة فردية المتمثلة في ألعاب القوى.

ـ النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية.

**الدراسة الثانية : مذكرة لنيل شهادة الماجستير**

عنوان الدراسة (الرياضة المدرسية في الجزائر بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في المرحلة الثانوية)

درس من طرف الطالب : لخضاري عبد القادر وذلك تحت إشراف د/ بن التومي عبد الناصر وكان في سنة 2007 ـ 2008

**الإشكالية :** ما نصيب الرياضة المدرسية في الجزائر من النصوص التشريعية الخاصة بتطوير وتنظيم الممارسة الرياضية ؟

**الفرضيات :**

*رغم الإهتمام الذي أولته الجزائر بتطوير الرياضة ، لم تحض الرياضة المدرسية بالقدر الكافي من الإهتمام بالجانب القانوني ، ورغم وجود بعض القوانين الخاصة بتطوير وتنظيم الرياضة المدرسية إلا أنها لا تطبق على أرض الواقع

*لم تحض الرياضة المدرسية بالقدر الكافي من الإهتمام القانوني مقارنة مع رياضة النخبة.

*عدم تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية على أرض الواقع يعود إلى عدم إهتمام الإدارة بالرياضة المدرسية

*رغم إلحاح القوانين الموجودة على ضرورة توفير المنشآت للسير الحسن والفعال للرياضة المدرسية إلا أن هذه المنشآت لا تتماشى مع متطلبات الممارسة الرياضية داخل الثانوية

أما المنهج المستخدم كان المنهج الوصفي ومجتمع الدراسة هو مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى ثانويات ولاية الجزائر، وعينة الدراسة كان إختيارها عشوائي وتم أخذ نسبة 30%، وعينة مقصودة متكونة من جميع مسيري الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية البالغ عددهم 18 ، وكذا جميع مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الجزائر وعددهم 08 مسيرين.

**الإستنتاج :**

ـ الرياضة المدرسية في الجزائر لازالت تعاني من عدة عراقيل ومشاكل بداية من أن الرياضة المدرسية لم تحض بالإهتمام اللازم من قبل السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها، وهذا الأخير لم يحدد بدقة تصنيف الرياضة المدرسية إن كانت تنافسية أو ترويحية ، ولم يضع للمؤطرين قوانين خاصة على غرار مؤطري رياضة المستوى العالي.

ـ رغم قلة هذه القوانين إلا أنها لا تجسد عى أرض الواقع نظرا لعدة مشاكل أهمها عدم تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل تفعيل وتنشيط الرياضة المدرسية.

ـ تغاضي الإعلام عن أنجازات رياضيي الرياضة المدرسية في مشاركاتهم الإقليمية والدولية.

ـ الهياكل والمنشآت لاتتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية.

**التعليق على الدراسات السابقة :**

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة نلاحظ أن هناك أوجه شبه بين النتائج فتم التطرق إلى مايلي :

الرياضة المدرسية في الجزائر لازالت تعاني من عدة عراقيل ومشاكل بداية من أن الرياضة المدرسية لم تحض بالإهتمام اللازم من قبل السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها، وهذا الأخير لم يحدد بدقة تصنيف الرياضة المدرسية إن كانت تنافسية أو ترويحية ، ولم يضع للمؤطرين قوانين خاصة على غرار مؤطري رياضة المستوى العالي.

رغم قلة هذه القوانين إلا أنها لا تجسد عى أرض الواقع نظرا لعدة مشاكل أهمها عدم تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من أجل تفعيل وتنشيط الرياضة المدرسية.

- قلة الأنشطة الرياضية المقترحة من طرف الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وإعطاء الأولوية لخمسة أنشطة فقط أربعة منها جماعية(كرة القدم، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة) وواحدة فردية المتمثلة في ألعاب القوى

- النقص الكبير في المنشآت والملاعب الرياضية التي تعتبر العمود الفقري للممارسة الرياضية

# الجانب النظري

# الفصل الأول
# التسيير الاداري

**تمهيد:**

إن التربية البدنية والرياضية تعمل دائما بلغة الفريق، سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها وأنشطتها، ومن هنا يكون التسيير الإداري ضرورة حتمية مصاحبة للتربية البدنية والرياضية.

ويرتبط نجاح أي مؤسسة أو منشأة ما بنجاح قيادتها وإدارتها في حسن تسييرهم وكيفية تعاملهم مع العوائق والمشاكل التي تواجههم والتي هي في سيرورة دائمة.

**1- مفهوم التسيير:**

يعتبر التسيير من العلوم الحديثة مقارنة بالعلوم الاقتصادية والاجتماعية وكلمة التسيير العلمي هي كلمة مرادفة لعلوم التسيير ظهرت بدافع الحاجة إلى تحسين مردودية المؤسسات بحثا عن مستوى عالي من النمو والتطور.

**2- تعريف التسيير:**

إن الوصول إلى تعريف محدد للتسيير لقي عدة صعوبات، حيث تختلف معاني كلمة التسيير باختلاف وجهة نظر القائم بتعريفه، فالتسيير مثلا مثل باقي العلوم الأخرى طرأت عليه عدة تطورات التي أضافت معاني جديدة لمعناه، حبا للإطلاع على الكتب التي تتكلم عن التسيير نجد أن هناك تعاريف مختلفة لهذه الكلمة فنجد أن:

فريدريك تايلور: <<يرى أن التسيير هو أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم أن تتأكد أن الأفراد يؤدون بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة>>[1].

ويقول هنري فايول: << التسيير هو أن تتنبأ وتخطط وتنظم وتصدر الأوامر وتنسق وتراقب>>[2].

ويرى"روبرت البانيز": << أنه إيجاد والمحافظة على ظروف بيئيه يمكن للأفراد من خلالها تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية>>[3].

ومن خلال التعاريف السابقة يمكن أن نقول أن التسيير هو قيام الأفراد بعملية التخطيط والتنظيم وإصدار الأوامر بأحسن الوسائل الممكنة وذلك من أجل تحقيق أهداف معينة بكفاءة وفعالية.

**3- التسيير في التربية الرياضية:**

يحتاج كل عمل منظم تؤديه جماعة من الناس إلى شخص يقود هذه الجماعة نحو تحقيق الأهداف الموضوعية فيهيأ لها المناخ الملائم والإمكانيات المطلوبة حتى تحقق الأهداف بالدرجة الأولى من الكفاءة والفعالية ونظرا للأهمية البالغة لهذا الدور الذي يؤديه المسير بدرجات مختلفة وأعباء متنوعة على مستويات إدارية متفاوتة في مختلف الهيئات الرياضية من لجان أولمبية واتحادات رياضية وأندية ومراكز الشباب وحتى داخل الهيئات من لجان متخصصة[4].

1 - أحمد الشرقاوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، 2000، ص123.

2- أحمد الشرقاوي، نفس المرجع ، ص123.

3- محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات. وظائف. تقنيات،ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995، ص3.

4 - عصام بدوي، استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية، ط1، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، مصر، 2002، ص35.

**4- تعريف المسير :**

هناك عدة تعاريف للمسير منها:

هو ذلك الشخص الذي يستطيع القيام بالأعمال وإنجاز المهام من خلال الآخرين فهو مخطط ومنشط ومنظم ومراقب ومنسق لجهود الآخرين لبلوغ غرض مشترك وعليه يعتبر المسير كل مسؤول عن أعمال الآخرين، ولا بد أن تكون للمسير سلطة معينة لاتخاذ القرارات وإلا فإنه يفقد صفته كمسير ويتحول إلى منفذ فقط[1].

ولكي يستطيع أن يقوم بمهامه يجب عليه أن يشرف على جماعة من المرؤوسين الذين يقومون بتأدية الأعمال والمهام المطلوبة منهم وذلك عن طريق إصدار الأوامر واتخاذ القرارات في نطاق اختصاصه.

و المسير هو الفرد الذي يقوم بتوجيه المرؤوسين ويبين لهم الطريقة التي يتبعونها في تأدية أعمالهم وهو الذي يضع خطة التنفيذ أي تحدد ما يجب عمله ومكان العمل والزمن لتأدية الوسائل والأدوات المستخدمة للتنفيذ، والأفراد الذين يتولون تأدية كل ذلك في ضوء التكاليف المقدرة وتحقيق درجة كافية في الإنتاج إضافة إلى ذلك قيامه بالأنشطة والمهام التي يتولى الإشراف عليها وكذلك بمتابعته ورقابته لنتائجه ليتمكن من اتخاذ قرارات والإجراءات لتصحيح ومعالجة الأخطاء والانحرافات[2] ، ويجب على الجميع أن يحصل على القدر الكافي من المعرفة ومبادئ الإدارة قبل أن يقوم بممارستها.

**4-1- أدوار المسير:**

يتبع "منتز برج" سلوك عدد من المسيرين في مستوى القمة خاصة،وذلك بهدف معرفة ما إذا كان هؤلاء يقومون بوظائف حيث رأى أنهم يقومون بتمثيل أدوار معينة صنفها إلى ثلاث مجموعات وهي:

**4-1-1- الأدوار العقلانية:**

وتتمثل في تأمين سير العمل في صور منتظمة وهي كالآتي:

1- **الواجهة**: هنا يجب أن يفهم المسيرون الآخرون بأنه هو الممثل و صاحب الأمر في عمله.
2- **القائد**: حيث يقوم المسير بتوجيه المرؤوسين.
3- **الرابط**: يجب أن يكون المسير همزة وصل بين عمله وبين المسيرين والمسؤولين الآخرين.

**4-1-2- الأدوار الإعلامية:**

وتعني الحصول على المعلومات وإيصالها إلى الجهات المعنية وهي كما يلي:

[1] - محمد رفيق الطيب، ، مرجع سابق، ص : 12،13.
[2] - محمد قطب راشد، سمير عباس،الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر، 1997، ص12.

1- الملتقط للمعلومات التي تفيد في تسيير شؤون عمله.
2- موصل إطلاع المرؤوسين على مجريات العمل.
3- المتحدث مع الجهة الرسمية وصاحب النفوذ في الداخل والخارج.

**4-1-3- الأدوار التقريرية:**

وتشمل اتخاذ القرارات وهي على الشكل الآتي:

1- **المستحدث**: حيث يقوم المسير بالمبادرات اللازمة للتكيف والتطور.
2- **معالج المشاكل**: أي يجب تفادي المشاكل قبل وقوعها ويقوم بمعالجتها عند ما تقع.
3- **موزع الموارد**: هو الذي يوزع المهام على الأشخاص المعنيين باستعمال الوسائل.
4- هو الذي يبرم العقود ويقبل الإلتزامات ويقدم التنازلات للمسؤولين[1].

**4-2- وظائف المسير**

إن أنشطة المسير هي في الواقع أنشطة قيادية وهذا يتطلب إلماما لأساليب القيادة ويمكننا أن نذكر الأعمال التي يقوم بها المسير:

VII. التخطيط وتحديد السياسات.
VIII. تنظيم أنظمة الآخرين.
IX. تفويض السلطة والمسؤولين.
X. الرقابة على النتائج المطلوبة.
XI. الإشراف على تقديم النتائج.
XII. إصدار الأوامر والتعليمات.
XIII. تفسير وتبليغ السياسات.
XIV. تدريب المرؤوسين في المراكز ذات المسؤولية وتحمل العمل الإداري.
XV. تنسيق جميع الجهود المختلفة بالعناصر المكونة للعمال الإداريين.[2]

**4-3- مؤهلات المسير الناجح:**

لكي ينجح كل مسير في شغل مركزه يجب أن يواجه الأعمال التي تحت إشرافه ويسيرها في يسر وسهولة كما يجب أن يفهم مبادئ التنظيم والإدارة ليستخدمهما استخداما صحيحا ويشترط في المسير أن يقدر الحاجة إلى العلاقات الإنسانية ويعرف من تكون عليه العلاقات السليمة بين جميع العاملين معه من مستلزمات النجاح وأن يرسم أهدافه بوضوح ويخطط لمرؤوسه الإجراءات التي تبيح تنفيذ هذه الأهداف ويفوض السلطة الضرورية إلى الأشخاص الذين يقع على عاتقهم مسؤولية تنفيذ المراحل المختلفة للعمل ويستنبط وسائل الرقابة التي تضمن تنفيذ الخطة ويستعرض بعض المؤهلات المميزة للمسير الناجح ونلخصها في ما يلي:

[1] - محمد رفيق الطيب، ، مرجع سابق، ص :17.
2- محمد رفيق الطيب، ، نفس المرجع ، ص : 20.

XVI. امتلاك الطاقة الإدارية.
XVII. المحافظة على السلك الإداري ومميزات القيادة.
XVIII. القدرة على تكوين الرجال وإعدادهم.
XIX. الجدارة في استخدام التنظيم.
XX. إبداء الآراء السديدة.
XXI. ضبط النفس.
XXII. الاستقامة.
XXIII. القدرة على تنسيق أعمال الزملاء.
XXIV. الرقابة.[1]

**4-4- أقسام المسيرين**

يمكننا التمييز بين ثلاث مستويات للمسيرين كما يلي:

**4-4-1- المسيرون القاعديون:**

يقومون بالإشراف على المستخدمين وعلى استعمال الموارد في المستويات التنظيمية ويجري انتقائهم بالنظر لخبرتهم ومهارتهم التقنية حيث يتفوقون على زملائهم من حيث حسن الأداء، أما مهمتهم فتتمثل في تأكيد أن المهام الموكلة لمرؤوسيهم تنفذ بالشكل المناسب وهم يقضون معظم أوقاتهم مع هؤلاء المرؤوسين بغرض النصح والإرشاد.

**4-4-2- المسيرون الأواسط:**

يلعبون دور الوسطاء بين المسيرين القاعديين من جهة الإدارة العليا من جهة أخرى و يتمثل دورهم في تنظيم استعمال ومراقبة الموارد للتأكد من حسن تسيير التنظيم و يقضون معظم أوقاتهم في كتابة التقارير وحضور الاجتماعات

**4-4-3- الإدارة العليا:**

يمارس المسيرون هنا مهامهم في قمة الهرم التنظيمي حيث يقومون برسم المسار العام للمنشآت، أما عملهم الأساسي فيتمثل في التخطيط و رسم السياسات العامة و تنسيق أنشطة الإداري الوسطى والتأكيد من سلامة المخرجات النهائية في مستوى القاعدة و تجري ترقية هؤلاء المسيرين من الإدارة الوسطى و خاصة من التخصصات الأساسية أي الإنتاج أو التحويل و البيع[2].

[1] - إبراهيم العمري، الإدارة دراسة نظرية تطبيقية، ط2،دار النشر للكتاب، القاهرة مصر، 1998، ص 13/12.
[2]- محمد رفيق الطيب، ، مرجع سابق، ص 12 .
2 - محمد رفيق الطيب، نفس المرجع ، ص 14 .

**5- واقع التسيير في الجزائر :**

يلاحظ في الجزائر أن ظهور المهنة التسييرية تأخذ نظرا لعدم وجود طلب فعال على خدمات المسير المتمهن وهذا راجع لعدة أسباب منها:

- غموض مفهوم تسيير منشآت الأعمال الاقتصادية، فهو يختلط تارة مع القانون وتارة أخرى مع السياسة وأخرى مع الإدارة العامة وأخرى مع الاجتهادات الشخصية.

واقع منشآتنا الاقتصادية في قبضة بيروقراطية وصائية لم تسمح بظهور جزر تسييرية متميزة ذات استقلالية مسؤولية.

تأقلم بيئة التسيير الداخلية والخارجية مع مقتضيات النمط التجميعي للإدارة، فذلك النمط المنجز بطبيعته ضد الإنتاجية نظرا لتركيزه على تجميع موارد الإنتاج أكثر من استغلالها.[1]

**6- الأسس العامة للتنظيم والإدارة:**

**6-1- تعريف الإدارة:**

إن الوصول إلى تعريف شامل ومحدد لمعنى كلمة "الإدارة" لاقى الكثير من الصعوبات حيث يختلف تفسير معنى الإدارة باختلاف وجهة نظر القائم بالتعريف ونواحي التركيز التي ينظر إلى الإدارة من خلالها والوقت الذي صيغ فيه التعريف فالإدارة – مثلها مثل باقي العلوم الاجتماعية- قد طرأ عليها الكثير من التطورات التي أضافت أبعادا جديدة لمعناها، ومن ثم فإن التعاريف المطروحة في الكتابات الإدارية المختلفة تعكس ما هو متاح من متغيرات في ذلك الوقت.

- وباستعراض هذه التعريفات نجد أن أغلبها يعكس انتقادات واهتمامات تقديمها والمشاكل التي واجهها المفكرون في ذلك الوقت.

- فعلى سبيل المثال، وفي وقت معاصر للثورة الصناعية كانت معظم المشاكل التي تواجه هذه الفترة هي كيفية زيادة الإنتاج والإنتاجية وتخفيف التكاليف، ومن ثم انعكس ذلك على معظم التعريفات التي قدمت وتعكس في نفس الوقت هذه المشكلة.

فنجد أن"فريديريك تايلور" يرى أن الإدارة هي<< أن تعرف بالضبط ماذا تريد ثم تتأكد أن الأفراد يؤيدونه بأحسن وأرخص وسيلة ممكنة>>[2].

وفي نفس الإتجاه يقول "ويب" أن<< الإدارة المختصة هي تجنب أي ضياع في الجهد الإنساني>>.

- بينما يشير"جون مي" إلى الإدارة بأنها<< فن الحصول على أقصى النتائج بأقل جهد حتى يمكن تحقيق أقصى رواج وسعادة لكل من صاحب العمل والعاملين مع تقديم أفضل خدمة ممكنة للمجتمع>>.

[2] - محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة، ط1،دار أجنادين للنشر والتوزيع، عمان، 2007، ص(09).

- كما يعرفها "حسن شلتوت وحسن معوض" بأنها<< فن تطبيق السياسة الإدارية الموضوعة في الإطار التنظيمي العام على أن يراعى هذا التطبيق مقتضيات الزمان والمكان>>[1].

- وقد عرفها "إدوارد بريك" بأنها: << مسؤولية اجتماعية تتضمن التخطيط والتنظيم الفاعلين لعمليات المنشأة، وإقرار الإدارة اللازمة لضمان سير الأعمال مع الخطة المرسومة وتوجيه ومراقبة الأفراد في المنشأة>>[2]، ومن هذه التعاريف يمكن استخلاص مفهوم شامل للإدارة والتي هي فن تنظيم وتدريب السلوك الإنساني وهي مسؤولة عن استخدام العناصر المادية والبشرية بكفاءة عالية لتحقيق النتائج المسطرة.

**6- 2- وظائف الإدارة:**

يرى "فايول" أن الوظائف الرئيسية للإدارة هي:

- التخطيط.
- التنظيم.
- القيادة.
- التنسيق.
- الرقابة.[3]

ويرى "لوثرجيليك" أن الوظائف الإدارة تتمثل في:

- التخطيط.
- التنظيم.
- إدارة الأفراد.
- التوجيه والقيادة.
- التنسيق.
- وضع التقارير.
- وضع الميزانيات[4].

ومن خلال هذه التصنيفات للوظائف يمكن حصرها في: التخطيط، التنظيم، الرقابة والقرار.

**6-2-1- التخطيط:**

يعد التخطيط من أهم عناصر الإدارة فهو الذي يكفل الاستخدام الأمثل لكافة الموارد والإمكانيات المتاحة لتحقيق الأهداف بطريقة علمية وعملية وإنسانية تتميز بتحديد مواعيد بدأ الأعمال والانتهاء منها، و التخطيط هو عبارة عن تحديد الأهداف حسب أولوياتها وحصر كافة

[1] - إبراهيم عبد المقصود، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الشروق،القاهرة، 1981، ص27.
[2] - مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية للنشر، عمان: 2002، ص52.
[3]-عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة: 2001 ص(29).
[1]- عصام بدوي:موسوعة ، مرجع سابق،ص(30) .

الموارد والإمكانات المتاحة ثم تحديد أنسب الوسائل والسبل لاستغلال هذه الموارد في تحقيق الأهداف[1].

**6-2-2- التنظيم:**

إن من الخصائص المميزة لحياتنا اليومية في الوقت الحاضر هو التنظيم والذي إبتدعه الإنسان قديما، فلا يمكن لأي عمل من الأعمال أن يسر بكفاءة عالية بدون تنظيم فهو يساعد على توفير الوسائل، التي يتمكن من خلالها الأشخاص بالعمل مع بعضهم بكفاءة وإقتدار لغرض تحقيق الأهداف المحددة، وقبل البدء في أي عمل من الأعمال لا بد من رسم الطريقة التي يسير عليها هذا العمل ويجب تنظيم ذلك في إطار يتضح من خلاله بما يمكن العاملين من العمل والإنتاج بكفاءة عالية ووقت مناسب[2].

**6-2-3- الرقابة:**

تعد الرقابة إحدى الوظائف الإدارية الأساسية، فالرقابة هي التأكد من النتائج التي تحققت مطابقة للأهداف التي تقررت وذلك يتطلب وجود معايير رقابية وقياسية دقيقة للأداء ثم تشخيص المشكلات وعلاجها.

**6-2-4- القرار:**

إن القرار هو اختيار لطريق معين يتخذه الملوك للوصول إلى هدف مرغوب فيه وهو كذلك اختيار بين بدائل مختلفة.

أو هو اختيار قرار معين بعد دراسة وتفكير كما يقول "هربرت سايمون"<< إن القرار هو قلب الإدارة>>[3].

**6-3- الإداري:**

هو الفرد الذي يشغل مركزا من المراكز ذات المسؤولية وهو بهذا الوضع يتولى إختصاصات محددة تلقي عليه المسؤوليات تتطلب إنجازات على مدى السياسة العامة الموضوعة وفي نطاق خطة محددة التي يلتزم بتنفيذ الجزء الداخل منها في نطاق اختصاصه ولكي يستطيع الإداري إنهاء الالتزامات الواقعة عليه فإنه يشرف على جماعة من المرؤوسين يتولون تأدية المهام والأعمال المطلوبة منهم[4].

ويقوم الإداري ببعض الأنشطة منها:

XXV. التخطيط وتحديد السياسات والإجراءات.

XXVI. تنظيم أنشطة الآخرين.

---

[1] - أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، ط1،دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة، 2003، ص16.

[2] - كمال أميري محمد، عصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، ص178.

[3] - مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002، ص(53).

[4] - حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص11 .

[3] - حسن شلتوت وحسن معوض، نفس المرجع ص 12 .

XXVII. الرقابة على النتائج المطلوبة.
XXVIII. إصدار الأوامر والتعليمات.
XXIX. التنسيق بين الجهود[1].

**6-4- المراحل الرئيسية للعمل الإداري:**

إن المراحل الرئيسية لأي عمل إداري هي الخطوات الرئيسية التي يجب أن تتبع لتسيير تدفق الخدمات التي تؤديها الهيئة بالنسبة لكل الوظائف الملقاة على عاتقها ويمكن تحديد المراحل الإدارية الرئيسية في الآتي:

XXX. تحديد الغرض .
XXXI. التخطيط.
XXXII. التنظيم.
XXXIII. تهيئة الجو للعمل.
XXXIV. القيام بالعمل.
XXXV. القيادة والإشراف والتنسيق.
XXXVI. المتابعة والتقويم[2].

**6-5- تطور الفكر الإداري في المجال الرياضي:**

عل الرغم من أن الإدارة في مجالات التربية الرياضية من المهن التي ارتبطت بهذه المجالات فإن هناك عدة ملاحظات على تطور الفكر الإداري الرياضي هي في الواقع ملاحظات على تطور الفكر الإداري بشكل عام ولكنها تجسدت في المجال الرياضي لتنوع أنشطته وتباين مستويات العمل لإداري فيها، هذا بالإضافة إلى ارتباطها أصلا بالعمل في الأداء البشري الذي يزخر بالمشكلات والمعوقات النفسية والاجتماعية ومن هذه الملاحظات.

**7- علاقة علم الإدارة بعلم التربية البدنية و الرياضية:**

التربية البدنية والرياضية هي وسيلة من الوسائل التربوية التي تعمل على إعداد الفرد المتكامل بدنيا واجتماعيا ونفسيا وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة سواء كانت فردية أو جماعية وذلك لا يتم إلا بتوفير القيادة التربوية المؤهلة لذلك في المجال التعليمي أو التدريبي أو الترويحي.

وإذا كانت الإدارة هي تنفيذ الأعمال بواسطة الآخرين لتحقيق الأهداف الموضوعة ولذلك فإن محور الإدارة العامة هو العنصر البشري وبالتالي التربية البدنية أو الرياضية محورها العنصر البشري، فعلم التربية البدنية أو الرياضية وعلم الإدارة يتفقان على أنهما يركزان على العنصر البشري في تحقيق أهدافها، ولذلك إذا توافرت الإدارة العامة في التربية البدينة والرياضية سوف

1 حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، ص13.

يتحقق الهدف الأصيل لممارسة الأنشطة الرياضية وهو إعداد الإنسان تربويا بصفة شاملة ومتكاملة.

وإذا كانت التربية البدنية أو الرياضية تتعامل مع السلوك الإنساني فإن الإدارة هي التي تخطط وتنظم وتوجه وتنسق وتراقب وتقوم بهذا السلوك من أجل تحقيق الأهداف الموضوعة.

من هذا المنطلق جاء استخدام علم الإدارة لتطبيقه في التربية البدنية أو الرياضية وذلك في مجالات مختلفة وأساسية ركزت عليها كليات التربية الرياضية وهي مجال التعليم بمراحله المختلفة، مجال التدريب الرياضي لجميع الألعاب الفردية والجماعية بصفة عامة ومحليا ودوليا وفي مجالات إدارة المؤسسات الرياضية المختلفة محليا ودوليا.[1]

من أهم روافد علم الإدارة العلاقات الاجتماعية، حيث تمثل هذه العلاقات انعكاسا للواقع السياسي والاقتصادي والاجتماعي والثقافي للمجتمع ككل فالفكر الإداري في المجال الرياضي هو محصلة طبيعية لنواتج هذه المتغيرات في أي مجتمع وفي أي طور من أطوار نموه.

فتطور الفكر الإداري الرياضي مرتبط ارتباطا وثيقا مما يحدث تطوير في الفكر الإداري على مستوى الدولة ككل وفي مختلف قطاعاتها،بل وأنه يمكن القول بأن الرياضة بمجالاتها المختلفة إنما تعكس مدى ما حققه الفكر الإداري من تطور فهي تحقق في قيمتها ما قد لا تحققه مجالات أخرى من مكانة دولية هذا بالإضافة إلى أن الاهتمام في الدول النامية يرتكز على أنشطة المجال الرياضي التطبيقية نفسها وتعتبر الإدارة عنصرا ثانويا لذا فإن التأريخ لتطور الفكر الإداري في المجال الرياضي خاصة بالوطن العربي لم يظهر إلا منذ فترة قصيرة، وهذا يعني أننا نحمل المسؤولية على من يؤرخون للفكر الإداري الرياضي ولكن عدم ثبات القوانين وكثرة التشريعات وتغيير الإدارات العليا جعل من الرياضة في الوطن العربي مجالا يزخر بالمدعين وهواة العمل التطوعي شكلا والإلزامي موضوعا، من أدى إلى انشغالاتهم بأمور بعيدة كل البعد عن دعم الفكر الإداري الرياضي وتسجيل تاريخه وما يطرأ عليه من تطوير، وإذا أما قارنا المجال الرياضي بأي مجال آخر من مجالات الحياة في الوطن العربي فسوف نجد أنه لم يحظ بالاهتمام الكافي من علماء الإدارة لكي يطبقوا فيه مبادئهم ونظرياتهم وأنه من المجالات التي تركت للخبرة الشخصية والانتماءات السياسية والرغبة في تحقيق المنفعة الخاصة[2].

**8- أهمية الإدارة في المجال الرياضي:**

يمثل المجال الرياضي أهم مجالات الاستثمار الحقيقي للثروة البشرية حيث يحوي العديد من العمليات التربوية ذات الاتجاهات و الجوانب المشبعة و التي تهدف إلى تربية الأجيال لإثراء كل مجالات الحياة ، فالنشاط يمثل محركا يحول الطاقة البشرية الكامنة لدى الفرد إلى طاقة منتجة و تكمن أهمية الإدارة في المجال الرياضي في بعض النقاط منها أن المجال الرياضي يتميز عن سائر المجالات الأخرى أنه مجال التفاعل و الممارسة الذي يدور حول تعديل سلوك الكائن

[1] - إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- نظريات الإدارة وتطبيقاتها، ط1،دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003، ص82.

[2] طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص(19).

البشري في الاتجاه المرغوب و خلق المواطن الصالح عن طريق تهيئة المناخ الملائم وتكوين اتجاهات إيجابية لدى الأفراد نحو المجتمع الذي يعيشون فيه .

وعليه فمجال التربية البدنية الرياضية يعد من أنجح مجالات التربية تأثيرا في الأفراد و ترتبط أهدافه بالأهداف التربوية إلى حد كبير حيث تترجم هذه الأهداف إلى ممارسات واقعية ملموسة تصبح عادات متأصلة لدى الفرد، ومن هنا تتضح أهمية هذا النوع من التربية في تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن لدى الفرد و حتى تتمكن التربية البدنية و الرياضية من تحقيق الأهداف المنشودة لا بد من إتباع الأسلوب العلمي في تنفيذ أنشطتها.[1]

**9- الخصائص الرئيسية للإدارة :**

تعد الإدارة *من* أهم عوامل التسيير الناجح فهي تمتاز بعدة خصائص نذكر منها :

1- يغلب على الإدارة طابع الدوام و الإستقرار لفترات طويلة لأن العمل الإداري يعتمد على التأهيل العلمي و الكفاءة الفنية و هذا إخلافا للوظائف السياسية التي تعتبر مؤقتة[2].

2- إن الإدارة تهدف بصفة رئيسية إلى دراسة الطلبات المقدمة إليها من طرف أفراد المجتمع المتعاملين معها و اتخاذ القرارات اللافتة بشأن القضايا المعروضة عليه و ذلك وفقا للقوانين المعمول بها و الإمكانيات المتوفرة .[3]

3- إن الإدارة مرتبطة بالقانون لأن هدفها الأساسي هو تطبيق القوانين بالعدل و المساواة.

4- إن الإدارة مكملة للسياسة لأن القادة السياسيون هم الذين يقومون بتحديد الأهداف العامة للدولة و رجال الإدارة المتخصصون يتولون عملية تنفيذ القرارات التي اختارتها القيادة العليا للبلاد .

5- إن الإدارة عبارة عن ترجمة سابقة لجهد جماعي لتحقيق أهداف عامة ومشتركة .

6- إن الإدارة نشاط إنساني هادف ، فهي تتعامل عند تطبيقها مع الجماعة وتسعى في نفس الوقت إلى تحقيق أهداف المنظمة من خلال إنجاز عدد من الوظائف والمهام .

7- إن الإدارة الفعالة تستلزم دائما استخدام أنواع معنية من المعرفة و المهارة وإذا كانت الإدارة الفنية مهمة جدا لتنفيذ العمل فإن دور المدير لا يستلزم خبرة فنية متخصصة.

صحيح أن كثيرا من المديرين كانوا خبراء فنيين أو أخصائيين قبل دخولهم العمل الإداري كما أن الخبرة و المهارة الفنية تضيف الكثير إلى قدرة المدير إلا أن دخول ميدان العمل الإداري يستلزم من الفرد تخصصا آخر وهو أن يدير بفعالية .

والمهارة التشغيلية الضرورية لأداء العمل التشغيلي المتخصص لا تعتبر كافية لعمل الإدارة .[4]

8- تتصف الإدارة بالتغيير، فبيئة الأعمال المتغيرة والعنصر البشري متغير برغباته وطموحاته، كما أن التطور التكنولوجي في مجالات مختلفة يتطلب من الإدارة ضرورة مواكبته.

---

[1] طلعت حسام الدين، ، مرجع سابق،ص (25).

[2] أحمد نجم :مبادئ علم الإدارة العامة ، إدارة الفكر العربي ، القاهرة ، 1979، ص32.

[3]- James Wfaslim, public, Administration, Thery and patic sugled woob chiffs.N.j. frintice. Hallim.1979, p(18).

[4] - عبد السلام أبو قحف : أساسيات التنظيم و الإدارة ، دار الجامعة الجديد للنشر ، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية ،2002،ص(17-15).

9- إن الإدارة كعملية تنطوي على العديد من التصرفات والمهام التي يقوم بها المدير وهذه المهام تتمثل في :- التخطيط، التوجيه، التنظيم، الرقابة واتخاذ القرار و.....إلخ.

10- إن الإدارة عملية مستمرة ومصدر إستمراريتها هو بقاء منظمات خدمة البيئة التي تسعى إلى إشباع رغبات المجتمع، فهي الأداة التي تساعد هذه المنظمات على بلوغ أهدافها واضطلاعها بمسؤولياتها اتجاه المجتمع.

11- تعتمد الإدارة على فكرة التدرج الإداري واختلاف مستويات المناصب الإدارية والتنسيق بين المسؤولين الإداريين[1].

**10- المبادئ الأساسية في الإدارة:**

**10-1- مبدأ التوازن:**

يجب أن تكون المؤسسة مهما كانت متوازنة وذلك لضمان الاستقرار والنمو المناسب وتكون عملية التوازن على عاتق الرئيس الإداري الذي لا بد أن يحفظ التوازن داخل المؤسسة وذلك بتنسيق جهوده مع جهود الأفراد.

**10-2- مبدأ التخصص:**

يؤدي التخصص إلى تكوين الخبرة العملية، تطبيق مبدأ التخصص تطبيقا شاملا في مختلف نواحي ونشطات الإدارة.

**10-3- مبدأ الحوافز المادية:**

هذه المكافئات التي تؤدي بدورها إلى تحفيز العامل للقيام بنشاطه بكفاءة جيدة وذلك مقابل تقديم مكافأة مباشرة بعد تأديته لعمله.

**10-4- مبدأ السلطة والمسؤولية:**

السلطة توحي إلى أن صاحبها يكون مسؤولا، فإن خولت المسؤولية لشخص معين فيجب أن يزود بالسلطة اللازمة للإشراف على الأشخاص في ميدان عملهم وتوجيه جهودهم للوصول إلى الهدف.

[1] - إبراهيم عبد العزيز شيحا، الإدارة العامة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1980، ص(18،19).

**10-5- مبدأ العلاقات الإنسانية :**

إن العلاقات الإنسانية تؤثر سلبا أو إيجابا على نجاح الوظائف الإدارية حيث تتطلب المعالجة السليمة للعلاقات الإنسانية وضع سياسات عمل رشيدة بشرط أن يتمسك بها الإداريون والمراقبون.

**11- مفهوم الإدارة الرياضية:**

يتجه بنا هذا إلى تحديد مفاهيم عن الإدارة بصفة عامة ويمكن تعريفها بأنها تلك العمليات أو الوظائف الاجتماعية التي يمارسها المسؤولين ومن كل هذا أن يقودنا إلى القول بأن الإدارة هي ذلك العمل الإنساني الذي يدور في المنشأة ويكون مستمرا مبكرا ومتبادلا بين الأفراد ويحتوي على جملة من الأنشطة التي تساهم في تحقيق الأهداف كما يمكن أن تعرف الإدارة بأنها<< توجيه كافة المجهود داخل الهيئة الرياضية لتحقيق أهدافها>>[1] ويكون هذا وفقا لبرامج وخطط مستمرة تشغلها جملة من الأسئلة وتستخدم جملة من الموارد المتاحة وذلك عن طريق التخطيط، التنظيم، القيادة والرقابة للوصول إلى فعالية في تطبيقات الإدارة الرياضية وبالتالي فإن العنصر الرئيسي في الوظائف الإدارية هو القدرة على الخلق والإبداع الإنساني من خلال مجموعة العلاقات والاتصالات المتاحة للأفراد.

**12- مجالات الإدارة في الرياضة:**

تعمل الإدارة الرياضية على تحقيق ثلاث مجالات رئيسية: البرامج، الإمكانيات والعاملين، حيث تعتبر هذه المجالات المتداخلة والتي تعمل على تحقيق التكامل فيما بينها فتعمل الإدارة الرياضية على برمجة خططها وأهدافها على حساب الإمكانيات المتوفرة لها وعلى عدد وكفاءة عامليها وكل هذا لتحقيق أهدافها المسطرة بنجاح.

ونجد أن الإدارة الرياضية تهتم بالعنصر البشري وتعتمد عليه في تحقيق أهدافها فنجد أن الإداري يعمل مع الموظف العادي وفق لغة ثابتة عندما يتحدث كل عنصر بشري داخل هيئة بهذه اللغة ويعرف قواعدها ويتكامل بأسلوبها يكتمل التجانس داخل مجلس الإدارة واللجان وقطاعات العمل سواءا في مجموعات العمل التي تظم كلا على حده أو فرق عمل تظم عناصر من كل وحدة، إن لغة الإدارة التي تعنيها هي<< علم الإدارة بعناصر مختلفة وتطبيقاتها في الميدان الرياضي تزود بها كل العناصر البشرية الموجودة في الهيئات مهما كان موقفها ومهما كان مجالها المهني>>[2]، ومع كل هذا فإن مجالات الإدارة وتطبيقاتها هي نفسها المجالات في جميع الإدارات الأخرى.

[1] - مفتي إبراهيم عماد، التطبيقات الإدارية الرياضية، دار الكتاب للنشر، 1999، ص(18).

[2] - عصام بدوي وآخرون ، الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية،1991، مصر، ص(34).

## 13- التنظيم:

### 13-1- مفهوم التنظيم:

كثرت أراء العلماء حول مفهوم التنظيم فمنهم من يرى أن التنظيم هو مرحلة تحديد الواجبات وتقسيمها إلى أجزاء ثم إسنادها لأفراد من أجل تنفيذها ومنهم من يرى أن التنظيم عبارة عن منظمة تحتوي على مجموعة من الأفراد لهم مصالحهم ودوافعهم ومنهم يقول أن التنظيم هو نظام يحوي على مجموعة من الإجراءات ذات علاقة ببعضها البعض ويجب التعامل مع هذه الإجراءات ككل ويسمى هذا بالاتجاه الفكري أو نظرية التنظيم.

وبغض النظر عن الأقوال السابقة نرى أن التنظيم أحد أهم عناصر الإدارة فبدونه تفقد الكثير وتصبح عملية عاجزة غير قادرة على السير في الطريق بالسرعة والأهمية المطلوبة لإنجاز الأعمال وتحقيق الأهداف، وعموما التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم[1].

### 13-2- تعريف التنظيم:

تعددت تعاريف التنظيم من علماء الإدارة ونذكر منها:

يقول"هنري فايول"<< هو إمداد المشروع بكل ما يساعد على تأدية وظيفته مثل المواد الأولية أو الآلات ورأس المال والمستخدمين وتقتضي وظيفة التنظيم من المديرين إقامة العلاقات بين الأشخاص بعضهم ببعض وبين الأشياء بعضها البعض>>.

يعرفه"كونتزوا وزنل"<< أنه تقسيم أوجه النشاط اللازم لتحقيق الخطط والأهداف وتجميع كل نشاط الإدارة المناسبة، بحيث يتضمن التنظيم تفويض السلطة والتسويق>>.

كما يعرفه"رولف دافيز"<< أنه تعاون أي مجموعة من الأشخاص سواء كانت صغيرة أو كبيرة تحت قيادة رشيدة بحيث يكون لديهم رغبة أكيدة في تحقيق الأهداف المشتركة مع قدر كاف من العناية بالعمل الإنساني>>.

كما عرفه"ليندال إيرويك"<<هو عملية تحديد أوجه النشاط اللازمة لتحقيق الأهداف وذلك في مجموعات حيث يمكن إسنادها للأشخاص>>.[2]

ومن خلال كل التعاريف السابقة يمكننا القول أن التنظيم هو توجيه الجهود وتجميعها في محطة واحدة وإطلاقها نحو الهدف المنشود عن طريق تحديد العلاقات التنظيمية بين مكونات هذا التنظيم.

---

[1]- عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998، ص(14-17-15).

[2]- عصام بدوي وآخرون ، مرجع سابق، ص (29).

**13-3- أسس وأشكال التنظيم :**

هناك بعض العوامل التي تأثر في البناء التنظيمي لأي مؤسسة ومن ذلك حجم المؤسسة وتقسيم العمل بين أفرادها والحاجة إلى التنسيق بين الوظائف والأعمال وتعاون الأفراد بعضهم مع بعض والروح المعنوية السائدة والقيادة وغير ذلك، ليس هناك شكل واحد للتنظيم يمكن أن يطبق في جميع الحالات ولكن نوع التنظيم الذي يتبع في أي مؤسسة هو ذلك النوع الذي يتفق مع أغراضها وأهدافها وكقاعدة فليس هناك عامل واحد بل توجد مجموعة من العوامل التي تحدد أفضل أنواع التنظيم ويمكن تمييز ثلاثة أنواع رئيسية للتنظيم قائمة على أساس مبدأ تقسيم العمل وهي على النحو:

**1-أساس جغرافي**: بمقتضى هذا التنظيم فإن جميع أوجه النشاط في المؤسسة الخاصة بمنطقة معينة تجمع بين وحدة تنفيذية وهذه الأخيرة مع غيرها من المناطق الأخرى تخضع لإشراف مركزي واحد بصرف النظر عن درجة المركزية أو اللامركزية التي تتمتع بها الوحدات الجغرافية.

**2- أساس الغرض الرئيسي:** يبين هذا التنظيم على أساس السلطة المنتجة أو فئة الجمهور المتعامل مع المؤسسة أو نوع الخدمة المؤداة، فتنظيم الإدارة العامة للإستيراد مثلا يقوم على أساس نوع السلطة المستوردة، وتنظيم مديرية التربية والتعليم يقوم على أساس نوعية التلاميذ الذين يتعاملون بينما تنظيم مديرية الشؤون الإجتماعية يقوم على أساس نوع الخدمة المؤداة مثل إدارة المساعدات، إدارة الضمان الإجتماعي، إدارة الأسر وإدارة النشاط الشعبي.

**3- أساس وظيفي:** يعني تقسيم العمل على أساس التخصص داخل المؤسسة فكل عملية أو نشاط يشكل وظيفة متغيرة تمثله وحده مستقلة بالبناء التنظيمي مثل التخطيط والتمويل والإنتاج والإعلان والبيع[1].

**13-4- مميزات التنظيم:**

التنظيم غني عن تعريف مزاياه ولكن ترابط الموضوع يفرض علينا أن نتطرق إلى مزايا التنظيم ومزاياه عديدة وكثيرة ومن أهم النقاط التي تبرز مزايا التنظيم ما يلي:

XXXVII. التنسيق و تحديد الأعمال.
XXXVIII. تحديد العلاقات العامة بين الأفراد.
XXXIX. الاستقرار النفسي لجميع الأفراد.
XL. محاربة الازدواجية.
XLI. تحقيق أفضل استخدام للإمكانات.[2]

[1] - إبراهيم محمود عبد المقصود ومحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التنظيم في المجال الرياضي، ط1،دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003، ص(13.12).
[2]- عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص 27 .
[3]- عبد الحميد شرف، نفس المرجع ، ص(42-41).

**13-5- متطلبات التنظيم:**

أي تنظيم حتى يستمر وينجح ويصبح تنظيما فعالا قادرا على تحقيق الأهداف ونادرا ما تصادفه العقبات أو يتعرض للفشل يلزم مراعاة بعض المتطلبات التي تحميه من الوقوع في غيابات المستقبل.

**13-5-1- الإمكانيات البشرية:**

التنظيم يقوم أساسا على أفراد لخدمة أفراد آخرين وهؤلاء الأفراد يمثلون الدعامة الرئيسية في التنظيم وبدون العنصر البشري في التنظيم يصبح جسم ساكن لا حراك فيه ويفقد بذلك التنظيم عنصر الحركة التي لها أثرها الفعال على عملية الإنجاز ونعني بالعنصر البشري هنا العنصر المتخصص المؤهل وذو الخبرة الكاملة فكلما توفرت هذه المتطلبات في العنصر البشري ساعد ذلك أن يكون التنظيم فعال ومجديا[1].

**13-5-2- الهيكل التنظيمي المناسب:**

حتى تكون عملية التنظيم مفيدة وفعالة لا بد أن تتكامل عناصرها بحيث يتماشى كل عنصر مع بقية العناصر وذلك بوضع هيكل تنظيمي يتناسب مع حجم وطبيعته والهدف الذي صمم من أجله.

**13-5-3- القانونية:**

أي تنظيم لكي ينجح ويستمر ويحقق أهداف لا بد أن يكتنفه عنصر الإيمان ومن هنا يمكن القول بأنه لا يمكن لأي منشأة رياضية أن تقام أو تمارس عملها دون تشريع قانوني يحدد نشاطها وأهدافها، وإلا تعرضت للمشكلات وعدم الاستمرار.

**13-5-4- الموارد المالية:**

ويقصد بها الجانب التحويلي للمشروع من الناحية المادية لأنه ما يقيمه التنظيم الجيد على الورق وعندما نريد تحريكه وتطبيقه على الواقع نصدم بعدم وجود موارد مالية كافية لتحقيق هذا التنظيم.

**13-6- أنواع التنظيم :**

هناك نوعان للتنظيم:

**13-6-1- التنظيم الرسمي:**

يهتم الهيكل التكويني للمؤسسة بتحديد العلاقات والمستويات وتقسيم الأعمال وتوزيع الاختصاصات كما أراد المشرع أو كما ورد بالوثيقة الرسمية ويقتضي هذا التنظيم أن يكون على شكل هرم ذي قاعدة عريضة تضمن الوحدات التي تعمل على المستوى التنفيذي، وتمثل فيه شبكة الاتصالات الموجودة في الإدارة بمعنى القنوات الرسمية التي تمر خلالها المعلومات.

**13-6-2- التنظيم غير الرسمي:**

يهتم هذا التنظيم بالاعتبارات و الدوافع الخاصة بالأفراد و التي لا يمكن توضيحها بطريقة رسمية مخططة على أساس أنها تتولد تلقائيا و تتبع من احتياجات العاملين بالمنظمة و ينشأ هذا التنظيم نتيجة للدور الذي يلعبه بعض الأفراد في حياة المؤسسة فهو يهتم بالتنظيم كما هو كائن و ليس كما يجب أن يكون رسميا كما أنه يمثل العلاقات الشخصية المتداخلة في التنظيم.[1]

**13-7- مبادئ التنظيم:**

تعرض كل من"برنارد" و"فايول" و"تايلور" و آخرون للمبادئ التي يجب أن يقوم عيها التنظيم وهي متعددة نذكر منها ما يتعلق التنظيم في التربية الرياضية ومن هذه المبادئ:

**13-7-1- وحدة الهدف:**

ينبغي على كل إدارة وعلى كل فرد يعمل بها معرفة الهدف المطلوب والوصول إليه حتى يساهم كل منهم بفاعلية لتحقيقه، إن وحدة الهدف تؤدي إلى وحدة الفكر وغالبا ما تؤدي وحدة الفكر إلى الإنجاز والإنجاز من أهم أهداف التنظيم.

**13-7-2- الكفاية:** وهي تعني هنا ضرورة دراسة التنظيم الجيد والهدف منه وتحديد ما يكفي لتحقيقه بأقل قدر ممكن من التكاليف وفي حدود الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة، فالتنظيم الجيد هو أقصر الطرق للوصول إلى الهدف[2].

**13-7-3- المسؤولية:**

بمقتضى هذا المبدأ يعتبر المرؤوس مسؤولا أمام رئيسه عن المهام التي توكل إليه وتكون المسؤولية بقدر السلطة الممنوحة له تماما لأنه أينما توجد المسؤولية توجد السلطة.

**13-7-4- تدرج السلطة:**

تعد السلطة عاملا أساسيا لممارسة العملية الإدارية، فمدير النادي على سبيل المثال لديه سلطات تمنح له من طرف مجلس إدارة النادي، هذه السلطة يعيها المدير جيدا، أي يصبح لكل فرد في التنظيم سلطاته في شكل تتابعي واضح، وتداخل السلطات وعدم وضوحها يربك العملية الإدارية والتنظيمية بأكملها.

**13-7-5- البساطة** : يجب أن يكون التنظيم بسيطا بعيدا عن التعقيدات و يمكن إدراكه من قبل جميع الأطراف لأن معنى خصائص التنظيم الجيد أن يدرك كل فرد موقعه بسرعة و سهولة[3].

**13-7-6- تحديد الوظائف:**

يجب تحديد الوظائف و الشروط و المواصفات اللازمة لشكل هذه الوظائف على أن يكون التحديد في كل حالة واضحا بعيدا عن المجاملة، و أن يتم التحديد على أساس نوع الأنشطة و الأعمال المتوقعة .

1-طلعة حسام الدين ، مرجع سابق، ص(64).
[1]- عبد الحميد شرف، مرجع سابق، ص(23).
[2]- عبد الحميد شرف ، مرجع سابق، ص(25-18)

**13-8- التنظيم في المجال الرياضي:**

في مجال التربية الرياضية والبدنية الكثير من الأنشطة التي لا بد لها من تنظيم وتوزيع أنشطتها على الأفراد مع تفويض السلطة لإنجازها بأعلى مستوى للأداء في أقصر وقت وأقل تكلفة ممكنة، فالتنظيم الفعال في مجال التربية البدنية يحقق تحديدا واضحا للواجبات والمسؤوليات والعلاقات مع تهيئة الظروف النفسية والمعنوية للأفراد العاملين والتنسيق بين مختلف المجهودات الجماعية منعا للاحتكاك والتضارب بين الأفراد أثناء التنفيذ، كما يخدم التنظيم الجيد الاستخدام الأمثل للطاقات البشرية والمادية في البرامج الرياضية وأنشطتها ويحقق الإشباع الكامل للحاجات والرغبات الإنسانية للأفراد العاملين[1].

**14- العلاقة بين التنظيم والإدارة:**

هناك علاقة بين التنظيم و الإدارة و هي علاقة عضوية مباشرة و النقاط التالية تبرز مدى العلاقة بينهما :

- التنظيم أحد عناصر الإدارة و من صلب مكونات العملية الإدارية و الإدارة بدون تنظيم تكون فاشلة و لن تستطيع أن تحقق أهدافها .
- التنظيم هو المرآة التي تعكس التخطيط و تلبي متطلباته و بدون التنظيم يضل التخطيط خطوات تنفيذية لا تتحول إلى واقع .
- التنظيم يحقق السرعة المحسوبة في الأداء للعملية الإدارية حيث لا يوجد هناك تضاد أو ازدواجية في الأعمال بل يكون هناك سرعة في الإنجاز و بالتالي نجاح عملية الإدارة في تحقيق مهامها.

-التنظيم يهب الإدارة الإستقرار حيث أن كل فرد في التنظيم يعرف من هو رئيسه، ومن هو مرؤوسه، ومن أين يأخذ التعليقات ، وهذه الحدود الواضحة بين العاملين وتحديد العلاقات بينهم تجعل كل فرد في التنظيم يعرف ما له و ما عليه و هذا يشعر بالإستقرار، والتنظيم يجعل العملية الإدارية عملية محسوبة تتميز بالدقة و الفعالية و يساعدها على إنجاز مهامها و من خلال ما سبق نجد أن هناك علاقة طردية بين التنظيم والإدارة فلا توجد إدارة بدون تنظيم و العكس صحيح .

**15- التقويم و المتابعة:**

للارتقاء بمستوى الإنجاز ولضمان الحكم الصحيح على فاعلية العملية التدريبية فإن الأمر يتطلب دائما المعرفة المستمرة لمكونات الحالة التدريبية ( البدنية ، المهارية الخطوطية، النفسية، الفكرية) للاعبين ومدى استجابتهم و تحقيقهم للواجبات الأساسية لمراحل فترات الأعداد و التي تهدف جميعها الوصول بالفرد إلى أعلى مستويات الإنجاز في النشاط التخصصي .

تعد عملية التقويم الدولي لتطور مستوى الإنجاز كل ما يتعلق به أمدا غاية في الأهمية للوقوف على نقاط القوة لتدعيمها و الضعف لعلاجها، ولذا يحتاج الدرب إلى جمع المعلومات بصفة مستمرة عن حالة اللاعبين للوقوف على مستوى إنجازهم في النشاط الممارس

1- طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997، ص(75).

ومن خلال المعارف والمعلومات المتحصل عليها من عملية المتابعة لاتجاهات التدريب ومعرفة الأثر التدريبي للأعمال المستخدمة، يمكن تعديل مسار التدريب وتشكيله في ضوء الأسس العلمية، ومن ثم تدعيم خطط التدريب وزيادة فاعليته لتحقيق الهدف المنشود، وقد تعددت أساليب التابعة إلا أن جميعها تشترك في الحصول على المعلومات الخاصة باللاعبين و لا يمكن الثقة في تلك المعلومات و الأخذ بها إلا إذا تميزت أساليب المتابعة المستخدمة في الحصول على المعلومات بصدق وثبات والموضوعية .

**أساليب المتابعة :** ونذكر منها:

**الإستبيان**: جمع المعلومات من خلال الإجابة على مجموعة من الأسئلة المتعلقة بالعملية الترتيبية .

**الملاحظة**: من خلال المشاهدة أو المراقبة الفعلية للتدريب والمنافسة باستخدام استمارات خاصة لتوضيح ما يجب ملاحظته .

**16- أهمية التنظيم في التربية الرياضية :**

التربية البدنية و الرياضية تعمل دائما بلغة الفريق سواء كان ذلك على مستوى مؤسساتها أو أنشطتها و من هنا يكون التنظيم ضرورة حتمية مصاحبة للتربية الرياضية وهناك عدة نقاط تبرز أهمية التنظيم في التربية الرياضية منها :

1- يحدد الوظائف التنظيمية لكل المستويات.
2- يوضح العلاقات بين الإدارات و الأقسام المختلفة.
3- يساعد على خلق الروابط الإنسانية.
4- البعد عن الشيوع في تنفيذ المهام.
5- تجميع الجهود في تناسق تام نحو الهدف[1].

[1] - عبد الحميد شرف ، مرجع سابق ، ص(20).

**خـلاصـــــــة :**

يمكن القول في النهاية أن التسيير الإداري هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الانتظام والتنسيق، ولا يتم ذلك إلا بوجود قيادة ذات كفاءة عالية.

ويمكن أن نقول أن عملية التسيير الإداري هي مجموعة من العلميات الممتزجة والمتمثلة في التخطيط، التنظيم، التوجيه، الرقابة، القرار.

ومن أجل تحقيق الأهداف المرجوة يجب أن تكون هناك سياسة إدارية ناجحة ومدروسة.

# الفصل الثاني
# الرياضة المدرسية

**تمهيد :**

تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية.

**1- لمحة وجيزة عن تاريخ التربية البدينة والرياضية:**

يرجع تاريخ التربية البدينة والرياضية إلى قديم العصور،إذ نجد أن التربية اليونانية تزخر بالأراء القديمة المتعلقة بشؤون التربية البدنية والرياضية، وقد اعتنت أثينا بالألعاب الرياضية حيث يرى أرسطو طاليس 384 ق.م أن تبدأ العناية بالطفل من قبل ولادته كما يرى ضرورة وضع قانون الأزواج يبين من يجوز لهم الزواج أو عدمه ،كما يرى أن الأعمال الرياضية يجب أن تكون غايتها ضبط النفس وكبح جماح الشهوات وتحميل صورة الجسم وتكريس العادات الفاضلة لا مجرد القوة الجسمانية التي يتباهى بها المغرمون بالألعاب البدنية ،كذلك يجب أن تدرج هذه الأعمال حسب صعوبتها، وإن تبدي الأعمال العنيفة إلا بعد سن المراهقة بثلاث سنوات على الأقل إلا أنه وبعد العهد اليوناني تضاءلت العناية بالألعاب لرياضية شيئا فشيئا إلى غاية حلول القرن الثامن عشر وظهور بطل الحرية(جون جاك روسو 1712-1778 م) الذي نادى بالرجوع على الطبيعة ،وبفصل الطفل عن والديه وإبعاده على المدارس وتركه بين يدي مدرب ذكي يدخل في قلبه حب الطبيعة وجمالها وكتب في كتابه عن كيفية تربية الطفل منذ ولادته حتى سن الخامسة ،وجاء أيضا في هذا الكتاب الحث على العناية بالألعاب الرياضية والتمارين البدنية فقد ذكر بأن حجة البدن هي سلامة للعقل وكمال الخلق وأن صاحب الجسم السليم والقوي هو الشخص المطيع ،القوي الطبع وقد نادى بعض المربين بعد (روسو) بضرورة التربية الرياضية ونذكر منهم :

* دجون جاك رورس 1759-1839 م والذي ألف كتابا يحمل عنوان ((التمرينات البدنية للأدلاء الصغار)) حيث يعتبر البعض مؤسس التمارين المدرسية.

وفي النصف الأول من القرن العشرين عمت التربية البدنية والرياضية جميع أنحاء العالم تقريبا فانتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية انتشارا واسعا .

حيث أنه يوجد هناك ما يقارب 100 معهد بين جامعة وكلية ويستطيع الطالب الحصول على درجة المدرس في مادة التربية البدنية عدا ذلك فإنه يوجد ما يقارب 24 جامعة يستطيع الطالب فيها القيام بالدراسات العليا وقد ظهر في هذه الجامعات العديد من رجال التربية البدنية: (كيورتون T.cuneton )(كوزينF.cozens)(بوكلتي K.Bookwalter)(ميشال E.Michell) وغيرهم.[1]

**2- مفهوم الرياضية المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة الدولية في الجزائر هي إحدى الركائز التي يرتكز عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة مختلفة ومنظمة وفي شكل منافسات فردية او جماعية وعلى كل المستويات وتسهر في تنظيمها وإنجاحها (الإتحـــــــادية الجزائرية للرياضة المدرسيـــــــة ) مع عدم نسيان ان هناك تنسيق مع الرابطـــــــــات الولائية للرياضـــــة المدرسيـــة

[1]- مصطفى أمين تاريخ التربية، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة 1994 ص (96)

في القطاع المدرسي ومن أجل تغطية بعض النقائص ظهرت هناك (الجمعيات الخاصة بالرياضية المدرسية في المؤسسات التربوية)وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الإعتبار للرياضة المدرسية[1].

إن للرياضة المدرسية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات وإلى تسخير كل الظروف والوسائل اللازمة لتوسيع الممارسة الرياضية في أوساط التلاميذ.

إن هذه العملية يمكنها المساهمة بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية وهذا المطلوب من كل المسؤولين المعنيين في إتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا ومما أعطى نفسا جديدا لممارسة الرياضة في الأوساط المدرسية وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية حسب التعليمة رقم 95-09 بتاريخ 1995/02/25 ومن خلال المادتين 6.5 وهو ما أكدته وزارة التربية في جريدة الخبر تحت عنوان(إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية)[2] وقررت الوزارة السابقة جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية وإجبارية لكل تلميذ مع إعفاء أولئك الذين يعانون من مشاكل صعبة أو أخرى تعيق ممارستهم للنشاط الرياضي وجاء هذا القرار بعد توقيع إتفاقية مشتركة بين كل من وزارتي الشباب والرياضة والتربية الوطنية وبين وزارة الصحة والسكان بشأن ممارسة الرياضة في المدارس كما وجهت الوزارة تعليمة تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي.

ونص القرار السابق ذكره على إستفادة الأطفال الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء ،حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلاميذ ودراسة ملفهم الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي.[3]

**3- أهداف الرياضة المدرسية بالجزائر :**

هناك عدة أهداف أساسية لممارسة الرياضة المدرسية بالجزائر منها :

نمو جسمي نفسي حركي إجتماعي،كما لا يخص ذكر الهدف الاقتصادي وهذا برفع المردود الصحي للطفل والهدف الثقافي الذي يسمح للفرد معرفة ذاته مع تطوير كل من: حب النظام،روح التعاون،روح المسؤولية،تهذيب السلوك،تنمية صفات الشجاعة والطاعة وإتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكن القول بأن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في الجانب المادي كتحقيق النتائج وإن هو استثمار في الجانب المعنوي للفرد وبالتالي لإصلاح الفرد وهو بالضرورة إصلاح للمجتمع[4].

---

[1] -Journal Qoutidian d'Algérie, liberté le 08 avril 1997,p19.

[2] - Journal Qoutidian d'Algérie, Elwatan, 21/06/2000,p13.

[3]- جريدة الخبر، الجزائر، 1997/11/26، ص(04).

[4] - لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2001،ص(46).

**4- الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية :**

الأهداف التالية هي الأكثر شيوعا في قوائم الأهداف العامة للتربية الرياضية لبعض المدارس العالمية :

**أ- التنمية العضوية:**

تهتم التربية الرياضية في المقام الأول تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتساب اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تعمل على تكييف أجهزة الإنسان من خلال اكتساب بيولوجيا ورفع مستوى كفايتها الوظيفية لمساعدة الإنسان على القيام بواجباته الحياتية وسرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق.[1]

**ب- تنمية المهارات الحركية :**

وهي من أهم الأهداف حيث تبدأ برامجها منذ فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية وتنمية أنماطها الشائعة والتي تنقسم على :

- **حركات إنتقالية**: كالمشي والجري والوثب.
- **حركات غير إنتقالية**: كالمشي واللف والميل.
- **حركات معالجة**: كالرمي والدفع والركل ومن ثم تنشأ المهارة الحركية على هذه الأنماط فهي مهارة متعلمة - مكتسبة.

**ج- التنمية المعرفية:**

يتصل هذا الهدف بالجانب العقلي والمعرفي وكيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة والفهم والتحليل والتركيب من خلال الجوانب المعرفية المتضمنة في الأنشطة البدنية والرياضية ،كما يعلم المهارات الحركية يعتمد في مراحلها الأولية على الجوانب المعرفية والإدراكية.

**د- التنمية النفسية الاجتماعية:** تستفيد التربية الرياضية من المعطيات الانفعالية والوجدانية المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان والشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه وتعتمد أساليب ومتغيرات التنمية الانفعالية في التربية الرياضية على عدة مبادئ منها الفروق الفردية وانتقال أثر التدريب وعلى اعتبار أن القيم النفسية المكتسبة من المشاركة في برامج التربية الرياضية تنعكس أثارها من داخل الملعب إلى خارجه أي إلى المجتمع في شكل سلوكيات مقبولة من هذه القيم النفسية السلوكية تحسين مفهوم اللذات النفسية واللذات الجسمية، الثقة بالنفس، تأكد الذات إشباع الميول والاحتياجات النفسية الاجتماعية تنمية المستويات والطموح والتطلع إلى التفوق والامتياز.[2]

**هـ- التنمية الجمالية** :

تتيح الخبرات الجمالية الناتجة عن ممارسة النشاط الرياضي قدرا كبير من المتعة والبهجة كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي والأداءات الحركية المتميزة في الأشكال المختلفة

[1]- مصطفى أمين، تاريخ التربية، مرجع سابق،ص 97.

[2]-عبد الحميد شرف: التنظيم في التربية الرياضية،بين النظرية والتطبيق،ط01،مركز الكتاب للنشر،1989،ص 19-20.

للموضوعات الحركية كالرياضة والفنون الشعبية والجهاز والأشكال التقليدية كالنحت والتصوير والموسيقى.

**د- الترويح وأنشطة الفراغ :**

يعد الترويح أحد الأهداف القديمة للتربية الرياضية فعبر التاريخ مارست أغلب الشعوب النشاط البدني من أجل المتعة وتمضية أوقات الفراغ والمشاركة الترويحية من خلال الأنشطة البدنية التي تتيح قدرا كبير من الخبرات والقيم الإجتماعية والنفسية والجمالية التي تثري حياة الفرد[1].

**5- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية :**

التربية البدنية والرياضية قيم عديدة منها اجتماعية وعقلية لا تتحقق بمجرد اشتراك الأطفال في اللعب بل تتطلب توجيهات خاصة مثل الانتباه التنظيم والعمل الجماعي وهذا لكي تسهل عملية اكتساب الأطفال القدرات البدينة والمهارات الحركية التي يستفيد منها بدنيا وعقليا ويمكن تلخيص أهم العوامل في اكتساب المهارات الحركيةفي:

- إزالة الطائشة غير مفيدة.
- إكتساب الدقة بتركيز الإنتباه.
- المقدرة على معالجة مجموعة من الحروف والكلمات.
- السرعة والدقة في الأداء.

ومن بين الأهداف الخاصة للتربية الرياضية ما يلي :

**أ- الأهداف الصحية:**

يركز الأطباء على الأهمية الصحية فالمقدرة الحركية التي يحصل عليها الطفل في صغره تعد من الضروريات الصحية الأساسية لتطوير نموه.

**ب- الأهداف التربوية الاجتماعية :**

تكون التوعية عن طريق الشعور والإحساس والإيمان القوي تجنبا لأي إضطرابات لذلك يلزم وضع برنامج في التربية الرياضية تخدم قابليات الطفل وتعمل على تطويرها من الناحية البدنية والنفسية وتنمية المهارات الفنية والحركية وأهم من ذلك تطوير الجهاز العصبي المركزي فبتطويره تنمو عدة قدرات ووظائف منها الإدراك والتصوير والتخيل الإنتباه[2].

**6- المقارنة بين التربية البدنية والرياضة المدرسية :**

تعتبر الرياضة المدرسية حديثة النشأة في العالم عموما وفي الجزائر خصوصا حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر القرن العشرين فهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف وهذا الاختلاف ليس تعارضا وإنما هو تكامل بين المفهومين.

[1]- علي بشير الغامدي وآخرون،المرشد الرياضي المدرسي،ط01،المنشآت العامة للنشر والتوزيع،طرابلس،1983، ص(21).
[2]- علي بشير الغامدي وآخرون،المرشد الرياضي المدرسي ،مرجع سابق، ص (22).

يعرف تشارل التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي للجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنتمي فيها بعض قدراته.

ويقول "فوتر فيري" أنها ذلك الجزء الكامل في التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع للتربية أنها تولي عناية كبيرة من أجل المحافظة على صحة الجسم[1].

كما يقول "بيو تشر فيري" أن التربية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة التي تهدف على تكوين موطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه[2].

أمام بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح محدد يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها وهناك تضارب لتعريف هذا الأخير ومنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق للتلاميذ من الانحراف، ومن أجل التوضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين أي أن مصطلح الرياضة المدرسية لا يبقى محصورا في حصة تدريبية في التربية البدنية فتأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل والرفع بمستوى الرياضة الجزائرية إلى أعلى.

**7- مميزات وخصائص التلاميذ خلال المراحل الدراسية:**

خلال المرحلة الدراسية يمكن تمييز ثلاث مراحل:

**7-1- المرحلة الابتدائية (من 06 – 12 سنة):**

حيث تنقسم إلى قسمين:

أ – الفترة الممتدة (6-9 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة :

- سرعة الاستجابة للمهارات العلمية.
- كثرة الحركة مع انخفاض التركيز وقلة التوافق.
- ليس هناك هدف محدد للنشاط مع وجود فروق كثيرة بين التلاميذ.
- نمو الحركات بالإيقاع السريع.
- الاقتراب من مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث.
- القدرة على آداء الحركات بصورتها المبسطة.
- يدفع خيال الطفل للحركة ويجعله لا يملها بل يساعد على اختراع ألعاب جديدة.
- يجب على الطفل أن يلعب في جماعات صغيرة ولو أن أغلب مظاهر نشاطه تتميز بالفردية.

[1] - محمود عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية ، 1992، ص(22).
2 - محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، 1979، ص(125).

- يميل الطفل إلى إحترام الكبار ويهمه تقديرهم أكثر من تقدير رفقائه مع أنه يحتاج إلى الشعور بأنه مقبول من الجماعة التي هو فيها.
- الميل إلى ممارسة بعض ألعاب الكبار مثل كرة القد – كرة السلة.
- القدرة على التركيز والانتباه لا تزال ضعيفة والطفل لا ستطيع تركيز انتباهه لمدة طويلة[1].

**ب- الفترة الممتدة (12-9 سنة) ومن مميزات التلميذ في هذه الفترة**

- قيادة البطولة ومحاولة تقليد الأبطال.
- ازدياد التوافق العضلي.
- إشتداد المنافسة وقوة روح الجماعة.
- نشاط الأطفال في هذه الفترة كبيرا وزائد.
- نمو الاعتماد على النفس والرغبة في الاستقلال كما يزداد الميل إلى المغامرة.
- تظهر الفروق الفردية بين الأفراد من الجنس الواحد بصورة جلية في الحجم والقدرات والميول والرغبات.
- من المشاكل التي تواجه الأطفال في هذه الفترة التكيف الاجتماعي والتوفيق بين رغبات وميول وقدرات الطفل مطالب و المجتمع.
- الأطفال في هذه السن قابلون للإيحاء.

وفي هذه المرحلة يبدأ الاختلاف بين الذكور والإناث خاصة في سن 12 سنة.

- يتأثر الأطفال ببعضهم البعض لذلك يجب تكوين جمعيات متجانسة وتنظيم فرق رياضية.
- في نهاية هذه المرحلة يتبين أن الطفل يستطيع تثبيت الكثير من المهارات الحركية الأساسية كالمشي والوثب والقفز والرمي.
- ونلاحظ أيضا في نهاية هذه المرحلة أن الطفل يميل إلى تعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي بين اليدين والعينين وكذا الإحساس بالاتزان .
- على العموم إن المرحلة الابتدائية تعتبر مرحلة بنائية أي أن التمارين المقترحة يجب أن تهدف إلى اكتساب اللياقة البدنية وفي نهاية المرحلة فإن فترة(12-9سنة) تعتبر الفترة التي لا تماثلها مرحلة نسبية أخرى للتخصص الرياضي المبكر وهذا بإقحام الطفل في النشاط الرياضي الذي يكون مناسبا له أكثر[2].

**7-2- المرحلة المتوسطة (15-12)سنة.**

وتسمى مرحلة المراهقة وهي التي تتأثر فيها حياة الناس بعوامل فيزيولوجية وتختلف مميزات هذه المرحلة باختلاف الأجناس وبيئاتهم كما يتأثر بعوامل كثيرة منها:

- الوراثة.
- المناخ وطبيعة الغدد النفسية.

[1] - حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والرسائل العلمية، مصر، 1963، ص(141).
[2]- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992، ص(141-142).

- ومن مميزات التلاميذ خلال المرحلة مما يلي :

تصل البنات إلى المراهقة قبل الذكور عادة ،وتتميز هذه المرحلة بتغيرات عقلية وأخرى جسمانية لها أثرها وأهميتها في تربية النشأ فهي تتميز بالنمو السريع غير المنتظم وقلة التوافق العضلي والعصبي ونقل الحركات وعدم إتزانها ويقل كذلك عنصر الرشاقة لدى تلاميذ وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة.

- عدم الدقة في الحركة.
- الحاجة إلى البحث عن الحركة وكذلك المعرفة.
- ظهور النضج الجنسي ويقضة العواطف بجعل التلميذ سريع التأثر والانفعال.
- تجاوز المصالح العائلية والمدرسية والتفتح على الحياة الاجتماعية.
- البحث عن الحوار مع الكبار وذلك لإبراز نفسه.
- تكون القدرة على العمل المتزن ضئيلة لأن نمو العظام يغير النظام الميكانيكي للجسم كله[1].

تعتبر المرحلة المتوسطة أحسن مرحلة فيما يخص الاعتناء باعتدال القامة وتقوية عضلات الجذع خاصة عند ممارسة العدو ولكن ليس لمسافات طويلة، كذلك في الرياضات الجماعية مثل كرة القدم وكرة السلة الطفل يميل إلى العمل من أجل الفريق ويبعد عن الأنانية والفردية وهو ما يسمح بتشكيل فرق في مختلف النشاطات حسب اختصاصات وقدرات التلاميذ وعامل المنافسة هنا أهميته تبقى غير بارزة[2].

**7-3- المرحلة الثانوية(15-18 سنة) وتتميز بما يلي :**

- استعادة تناسق الجسم لدى الذكور والإناث.
- ازدياد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام حتى يستعيد التلميذ اتزانه الجسمي.
- القدرة على اكتساب وتعلم مختلف الحركات وإتقانها وتثبيتها بسرعة كبيرة.
- يساهم التدريب المنتظم في الدخول إلى المستويات الرياضية العالية.
- تلعب عمليتا التركيز والإرادة دورا هاما في نجاح التعليم والتدريب وبلوغ درجة التفوق.
- بإمكان الفتي الوصول إلى مستويات الرياضية في بعض الأنشطة كالسباحة وألعاب القوى والجمباز
- زيادة الميل لاكتشاف البيئة والمغامرة والتجوال.
- الحاجة على اللعب والراحة والاسترخاء[3].

يمكننا القول عن هذه المرحلة أنها فترة جيدة وحساسة جدا للطفل وذلك من أجل الوصول إلى النتائج العالية أو الأغراض الموجودة ولن يأتي ذلك إلا عن طريق التدريب المنتظم مرورا بالمنافسات التي تعتبر الحافز القوي من أجل الوصول إلى المستويات العالية.

[1] - محمد عوض البسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(144).
[2] - حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(62).
[3] - محمد عوض بسيوني: فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(148-147).

## 8- الأنشطة المدرسية:

### 8-1- الأنشطة الصفية:

هي تلك النشاطات التي تدرج داخل حصة التربية البدنية والرياضية لتحقيق الأهداف المرجوة منها.

### 8-2- الأنشطة اللاصفية:

### 8-2-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدروس داخل المؤسسات التربوية والغرض منه هو إتاحة الفرصة لكل تلاميذ المدرسة لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة الطويلة ، و القصيرة في اليوم المدرسي و ينظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية.[1]

ويعرف النشاط الرياضي الداخلي بأنه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي في الغالب نشاط اختياري وليس إجباري كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من النشاط الرياضي .

وتوقيت النشاط الداخلي لا يجب أن يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر فيمكن أن ينفذ في أوقات الفراغ وفي أوقات ما قبل الدراسة صباحا ووقت الراحة في منتصف النهار وحتى بعد انتهاء وقت الدراسة اليومي، فيمكن للتلاميذ العودة الى للمدرسة إذا كانت قريبة من مقر سكناهم[2].

وإقبال التلاميذ على هذا النشاط أكبر دليل على نجاح البرنامج، إذ شمل النشاط أكثر عدد من التلاميذ ويعتبر هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي وحقلا لممارسة النشاط الحركي، خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلاميذ في درس التربية البدنية.[3]

وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الداخلي هو تلك المسابقات التي تجرى بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والفردية، كما أنه تمهيد لنشاط أهم وأساسي وهو النشاط الرياضي اللا صفي الخارجي.

### 8-2-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الغرف المدرسية وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام، الذي يبدأ من الدرس اليومي، ثم النشاط الداخلي، لينتهي بالنشاط الخارجي، حيث يصب فيه خلاصة الجد والمواهب

[1] - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1987،ص 132.
[2] - عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992، ص(97).
[3] - عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية، بغداد، 1986، ص68.

الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبين ومنتخبات المدارس، لمختلف المناسبات الإقليمية والدولية[1].

**أ- مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:**

نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف فإن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس، سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسية وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تبرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.[2]

**ب- أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:**

عن أهمية هذا النشاط يرى الدكتور هاشم الخطيب<< أن النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية البدنية والرياضية، ودعامة قوية ترتكز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية>>[3].

- إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو نشاطات الفرق المدرسية، هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختيار وانتقاء الطلاب الرياضيين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي، وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد هذه الفرق حيث نصت المادة:07 من التعليمة الوزارية المشتركة رقم:15 أنه<<تكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضيرية للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة، تشغيل الجهاز الوطني لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في أواسط التربية والتكوين. >>[4]

**ج- أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:**

إن الهدف الأصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفس الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:

**1- الإرتفاع بمستوى الأداء الرياضي**: إن المباريات الرياضية ما هي إلا منافسات بين أفراد وفرق تحاول كل منها التفوق على الأخرى، في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي، ولذلك يتم الإستعداد لمقاومة المتنافس بالإعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن وقد يكون هذا المستوى موضوعا يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا بالنسبة للألعاب الجماعية.[5]

**2- تنمية النضج الانفعالي:** إن معرفة الفرد أو الفرق من نواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء

[1] - قاسم المندلاوي وأحرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990، ص55.
[2] - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، مرجع سابق،ص133.
[3] - منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية،ج2، بغداد، 1988، ص689.
[4] - تعليمة وزارية مشتركة رقم:15 مؤرخة في: 03 فيفري 1993، المتعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في مؤسسات التربية.
[5] - أبو حسين عز الدين وحماد الوامني، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكر الليسانس، مستغانم،1991، ص(41).

اللعب خطأ ضد آخر، أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه، وهو يعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.[1]

**3- الإعتماد على النفس:** إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلفية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس، كل هذه المميزات والصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.[2]

**4- حسن قضاء وقت الفراغ:** إن من أكبر مشكلات العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات الفراغ، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

**5- تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب**: هذا غرض عقلي واجتماعي فتفهم القانون نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة، أما التطبيق العملي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد، يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج عن إطارها العام.

**6- اكتساب الصحة البدنية والعقلية والنفسية والمحافظة عليها وتنميتها**: لقد أمست الصحة على خلو الجسم من الأمراض فقط، أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل، مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتناسق يؤدي إلى توازن الشخصية، والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجالا للإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنها في الكثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار، فإشراك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاته وامتيازه.

**7- التدريب على القيادة**: من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس وتمس قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه المسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من المسؤوليات وسلطات، وفي هذا التدريب على القيادة.[3]

**د- أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصيفي الخارجي:**

يكمل مفهوم النشاط الخارجي سائر أجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية، لإدارة هذا النوع من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد إتحادات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط المدرسي ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الخارجي، يرى الدكتور **" محمد الحماحمي"** في كتابه << أسس بناء برامج التربية الرياضية>>، أن من أهم هذه الأسس التي يجب على المدرس مراعتها المرحلة السنية للطلاب عند إختيار الفرق الرياضية حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية أو قدرات خاصة.

مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء، الإهتمام بتحديد فترات تدريب أعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعوقهم التدريب على

---

[2]- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم الإداري في التربية الرياضية، مطبعة الفكر العربي، العراق، 1981، ص(66.65).

[3] - حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم الإداري في التربية الرياضية، مرجع سابق، ص66.

التحصيل الدراسي، الاهتمام بتوفير الإمكانات اللازم لنجاح النشاط العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات، وعدم الاقتصار على نوع واحد من النشاط أو نوعين، الاهتمام بضرورة احترام الفرق الرياضية للقانون وللروح الرياضية وللقيم التربوية، تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم لأحسن لاعب في الأخلاق، وفي هذا السياق يرى الدكتور ***"عباس أحمد صالح"*** أنه يجب أن يكون التناسق بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس.

**هـ- أقسام النشاط الخارجي:**

ويشمل:

1- **نشاطات الفرق المدرسية:** فكما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وهؤلاء التلاميذ يعتبرون نواة الأندية والأحياء، ومن هنا كان من الواجب الإهتمام البالغ بهذه الفرق ومد يد المساعدة إليها.

2- **النشاطات الخاوية كالمعسكرات والرحلات:** وهي أحد أهم الأنشطة التي يجد فيها التلاميذ راحتهم ويعبرون عن شخصيتهم بحرية وفي هذه الرحلات والمعسكرات يقام العديد من الأنشطة ويتعلم فيها التلاميذ الكثير من الأمور التي تساعدهم في حياتهم المستقبلية بالإضافة إلى الصفات النفسية الأخرى مثلا الإعتماد على النفس والقدرة على إتخاذ القرار وتحمل المسؤولية...إلخ

ومن أهم أهداف هذا النشاط هي:

- إفساح المجال للفرق الرياضية للتنمية الإجتماعية والنفسية ذلك بالإحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المدارس.
- الرفع من مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ.
- إتاحة الفرص لتعلم قوانين الألعاب وكيفية تطبيقها.
- إتاحة الفرص لتعلم القيادة والتبعية.
- إعطاء الفرص لتعلم الإعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.[1]

**1- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:**

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى:

- الدوافع المباشرة. - الدوافع غير مباشرة.

**أ- الدوافع المباشرة:** يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الإحساس بالرضاء للإشباع كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد.
- الشعور بالإرتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

[1] - محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، مرجع سابق،ص132.

- الإشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خيرات إنفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.[1]

ب- **الدوافع غير المباشرة**: من أهم الدوافع الغير المباشرة ما يلي:
- محاولة إكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة نشاط رياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.
- الوعي بالدور الإجتماعي الذي تقوم به الرياضة، حيث يرى الفرد أنه يريد أن يكون رياضيا يشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للإنتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا.[2]

**9- قوانين ممارسة الرياضية المدرسية بالجزائر:**

**أ- الممارسة الرياضية في الجزائر (1962-1830):**

كانت الجزائر من الدول المنظمة والمستقلة قبل الإستعمار الفرنسي كما أن قوتها الإقتصادية والعسكرية المعترف بها عالميا إلا أن إنحطاط العالم الإسلامي سهل لاحتلال البلدان العربية من طرف القوات الغربية، فوضعت الجزائر تحت النظام العسكري وأقيمت تجهيزات عسكرية لمراقبة ومحاصرة الأجسام والعقول ،وهل هذا يعني أن المنافسات التقليدية المحلية ستندثر في خضم صدمة الإستيلاب الإقتصادي هذه؟

وتمتاز هذه المنافسات التقليدية بطبيعتها المهنية وكذلك بجوهرها المتصل بالمنافسة والعروض ومن هذه المنافسات نذكر: المشي، السباق على الأقدام،سباق الخيل، صيد الصقور،لعبة النوى،وقد تم كسب جل هذه الممارسات في العهد الإستعماري قبل أن يتم تقنيتها بسبب طابعها الحربي إلى غاية 1901 كان حق اللقاء والتجمع مقننا تقنينا صارما فقد كان الجزائري الذي وضع تحت القوانين الاستثنائية النابعة من قانون السكان المحللين معرضا للقمع والمراقبة كما أنه لم يكن تجوز له المطالبة بمرونة في عقد التجمعات حتى سنة 1907 ونستنتج من ذلك أن الحركة الجهوية في الفترة التي سبقت الحرب العالمية(1914-1918) كانت لم تظهر بعد على الوجود بالنسبة للجزائر لأن الممارسات البدنية كانت تتوقف بأكملها على التنظيمات الأوربية للمعمرين.

وغدات الحرب ظهرت المرارة جلية في أسماء التنظيمات الأولى غير الرسمية حيث أطلق عليها أسماء الثأر،الحرية،الهلال.

وهكذا ولد نادي هلال سيق الذي يعتبر من أقدم النوادي الرياضية في غرب البلاد ثم تبعه الجمعية الرياضية الإسلامية بوهران 1933 وتبعه بعد ذلك سريع غليزان الذي أنشأ في 1934 وفي الشرق نجد ناديا غريبا في تسميته بلقب بـ (Exba emancipation) وأسس في 1898 م وهو السلف الذي خلف نادي قسنطينة الرياضي الذي ظهر إلى الوجود سنة 1926 م وهو نادي(شباب قسنطينة حاليا) وبعد الحرب العالمية الثانية شاهدنا ظهور النوادي قالمة، تبسة،عين

[1] - عبد الرحمن العيسوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، بيروت، 1984، ص(230)
[2] - محمد حسن علاوي، سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، ط 6، دار المعارف، مصر،1987،ص(183)

البيضاء،خنشلة،ساء وطان الرمال شلغوم العيد، برج بوعريريج، وإن عميد الجمعيات الرياضية هي طليعة مدينة الجزائر التي أنشأت في سنة 1985 [2].

ولا ننسى بالذكر فريق شمال إفريقيا 1954 لقد وجه هذا الأخير تحديثا حقيقيا للمنتخب الفرنسي وظهرت كذلك فرق جزائرية لهواة كرة القدم ومن هذه الفرق يوجد فريق جيش التحرير الوطني.

كما أن القوى الحية للأمة التي كانت تدافع عن ألوان أخرى كانت كثيرة في صفوفها أمثال نجوم الرياضة الجزائر التي صنعت أمجاد الشعب الفرنسي وفخره نذكر منها:

- عامر براكش وميومون في ألعاب القوى.
- شريف حامية في الملاكمة.
- حمدن في السباحة.

**ب- الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بعد الإستقلال(1962-1996).**

كانت الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي غداة الاستقلال تكاد تكون شبه منعدمة نظرا للنقص الفادح في الإطارات المتخصصة،وبالمقابل هذا الوضع كان بقايا الإستعمار من حيث المنشآت الرياضية المتواجدة داخل المؤسسات التعليمية مقبولة عموما لأنه حتى المدارس الإبتدائية الموجودة كانت تتمتع بمساحات كافية لتحويلها على ميادين الألعاب الرياضية.

كان تكوين الإطارات في البداية يجري طبقا للنموذج الإستعجالي المغلق بهدف الإستجابة للحاجيات الآتية للميدان ،ثم تأسست بعد ذلك المراكز الجهوية للتربية البدنية والرياضية والمركز الوطني بالجزائر العاصمة تلبية لبعض متطلبات الممارسة الرياضية مما ساعد على تعزيز الحركة الرياضية الوطنية بإطارات ذات كفاءة عالية ومتخصصة.

وعلى المستوى التأسيسي كان الفضل للتعليمات الرسمية لعام 1968 في تحديد إطارات الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي بالنسبة للمحيط الإجتماعي والسياسي السائد.[1]

من ناحية أخرى فإن تعليم التربية البدينة والرياضية ووجود إطار رياضي مختص على المستوى الابتدائي ساعد كثيرا في تطور المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وسمح لملايين التلاميذ المتمدرسين في هذا المستوى من تحقيق رغبة طبيعية أثرت إيجابيا على تحسين المستوى الدراسي عموما ،والحركة الوطنية الرياضية بصورة اخص فبفضل هذا التواجد للرياضة حيث لعب التنشيط الرياضي(تحت رعاية الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية والجامعية)حيث الوسائل التي كان يتمتع بها دورا حاسما داخل الحركة الرياضية الوطنية لاسيما منها الممارسة التنافسية حيث نجد أن أغلبية النوادي المدنية نابعة من الوسط المدرسي عندما تتمتع بمؤهلات بدنية وفنية كافية مع الإشارة إلى نوعية التكوين وتوحيده فتكوين الممرنين والمعلمين ثم الأساتذة والمساعدين ثم أساتذة التربية البدنية والرياضية،الذي كان متعدد الإختصاصات في محتواه مع

[2]– وزارة الشبيبة والرياضة: الجلسات الوطنية، الأعمال، قصر الأمم (نادي الصنوبر)، الجزائر، ديسمبر 1993، ص (204-202).

[1] - الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها، العدد07 الجزائر يوم 1989/02/14.

تخصص في التخرج قد ساعد كثيرا في تأخير وتنشيط شريحة المتمدرسين،فالرياضة المدرسية التي شهدت سنوات المجد في الفترة المتراوحة بين السبعينات والثمانينات بدأت تتقهقر إبتداء من ظهور المدرسة الأساسية ليس لحسابات سياسية ولكن لن الرياضة كانت في درجة ثانية على مستوى البرامج والبيانات المدرسية وخاصة في النصوص القانونية المنظمة ثم جاء قانون التربية البدنية والرياضية لعام 1976[1].

حيث لم تجلب الرياضة المدرسية سوى الفئات الأربعة بينما نوادي رياضية النخبة توظف بالمليارات وأخيرا كان إدماج مستخدموا التربية البدنية في 1979 عاملا ايجابيا في التكفل المالي والإداري للأساتذة لكنه بالرغم من جهود وزارة التربية لتنمي الرياضة فإن الضغوطات والمشاكل العديدة الأخرى التي واجهت هذه الوزارة لاسيما وضع منظومة تربوية جديدة لم تمنحها الوقت لتولي العناية اللازمة كترقية التربية البدنية والرياضية ويمكن الحجز هنا بقسط كبير على مستوى البنايات المدرسية حيث كانت حصة المنشآت الرياضية ضئيلة على المستوى الوطني بل منعدمة أحيانا وزيادة على انعكاسات الأزمة الإقتصادية تفاقمت الأمور أكثر في مجال الممارسة الرياضية على الخصوص.

ثم صدور القانون 03/89(مرحلة إعادة بعث الرياضة)[2] الذي جاء في ظرف إقتصادي وسياسي صعب لم يسعفه الوقت لتجسيد هذه الرؤيا الجديدة حول المنظومة الوطنية للتربية البدنية وبعد ذلك صدور قانون 09/95 المتعلق بتوحيد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها[3] ،الذي جاء في ظروف اقتصادية وسياسية وأمنية اشد وأصعب من سابقتها.

*** قطاع الرياضية المدرسية بالجزائر:**

**10- الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة تحمل مكانة في الحركة الرياضية الوطنية معلم التربية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي المنظمة تحتوي على عدة مصالح، إتحادية وطنية F.A.S.S ثمانية رابطات جهوية للرياضة المدرسية L.R.S.S ثمانية وأربعون رابطة ولائية L.W.S.S وست عشر ألف جمعية ثقافية مدرسية A.C.S التي تغطي مجموع ولايات التراب الوطني.

**10-1- الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (F.A.S.S)**

الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية F.A.S.S هي متعددة الرياضات ورمزها F.A.S.S ومدتها غير محدودة حسب احكام القرار رقم 09/95. [4].

ومن المهام التي تقوم بها الإتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية نذكر :

---

[1]- الجريدة الرسمية الأمر 35/76 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها – الجزائر يوم 1976/04/16-العدد 07.

[2] الجريدة الرسمية الأمر 03/89 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضة – الجزائر يوم1989/02/14 -العدد 07.

[3] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص 09.

[4] - الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية،وزارة الشباب والرياضة أمر رقم 09/95 المتعلق بتوجيه التربية البدنية والرياضية رقم 1995/02/25 ص09.

- التنمية بكل الوسائل ،ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلميذ.
- إعداد إستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية،الممارسة في وسط المدرسة.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالإشتراك في الحياة الرياضية ،ضمان تشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الإتحاديات الرياضية الأخرى للتطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

### 10-2- الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية (A.C.S.S)

هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسييرA.C.S.S يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية رياضية ثقافية مدرسية ،هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مديرية المدرسة)،الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية(A.C.S.S) وحسب الأمر رقم 376/97 [1].

### 10-2-1- أهداف الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية :

- تطوير النشاطات الرياضية الثقافية في وسط المؤسسة.
- تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الإبداع لدى التلميذ.
- تشجيع التعاون وروح التضامن.
- تنظيم معارض ورحلات وتظاهرات رياضية مدرسية.

### 10-3- الرابطة الولائية للرياضات المدرسية(L.R.S.S)

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية وتتكون الرابطة من جمعية عامة ،مكتب تنفيذي ولجان خاصة الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية ووتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية ،وممثلي جمعيات أولياء التلاميذ ومن بين أعمال الرابطة الولائية للرياضات المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج.

### 11- المنافسات الرياضية المدرسية :

تحتوي الرياضة المدرسية على عدة منافسات سواء كانت جماعية أو فردية وهناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجري في العطل

[1] محمد عادل خطاب :التربية البدنية للخدمة الإجتماعية ،دار النهظة العربية القاهرة ،1995 ص 78.

الشتوية والربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضية المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترقية المواهب الشابة وإعطاءها نفسا جديدا للحركة الرياضية.

**11-1- تعريف المنافسة :**

كلمة المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة وحسب كتاب (روبار الرياضة)الذي يعرف المنافسة بأنها كل شكل لمزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية،والمنافسة هي(النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الثقة القصوى)[1].

وحتى علم النفس إهتم بالمنافسة وجاء تعريفها "أنها تفهم كمجابهة للغير وعند المحيط الطبيعي الهدف نصر الأشخاص والجماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى".[2]

**11-2- نظريات المنافسة :**

هناك عدة نظريات للمنافسة منها:

**11-2-1- المنافسة كشرط إيجابي :**

حسب "رد أردمان" المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب"يركس دورين" النخبة هي التي دائما تدفع أو تعقد من حد المنافسة إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل على نتيجة مشرفة بذلك .

**11-2-2- المنافس كمهمة متبادلة:** بين الرغبة في تحسين القدرات والرغبة في تقييمها ويعيد"رد الدرمان" قوله النفسائي فيقول أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراغبين في المنافسة للأشخاص والرغبة في تحسين قدراتهم والرغبة في تقسيمها وبهذا يمكن القول أنه كلما كانت الرغبة في تحسين قدرات كبيرة كلما كانت الرغبة في تقييمها أكبر وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة[3].

**11-2-3- المنافسة كوسيلة للمقارنة :** يمكن أن تكون حالة الشخص في المنافسة متعلقة مباشرة بما يحيط به إذن سلوكات ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه ،مدربيه،منافسيه،مشجعيه.

**11-3- أهداف المنافسة الرياضية المدرسية :**

إن المنافسة الرياضية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الغدد نفسيا وإجتماعيا فهي تكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام مما يتجنب الفرد الممارس لها الكسل والخمول كما تمنحه نموا

[1]- لكحل حبيب الله مكانة الرياضة المدرسية في إنتقاء المواهب الرياضية ،مرجع سابق ص (55، 53).
[1]- محمد عادل خطاب، التربية البدنية للخدمة الإجتماعية، مرجع سابق ص (67).
[3] لكحل حبيب الله وآخرون : مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية ،مرجع سابق ص (53.54.).

صحيا جيدا حيث تجعله أقل عرضة للأمراض وهو من أهم أهداف المنافسة الرياضية المدرسية نذكر:

**11-3-1- هدف النمو الإجتماعي** : إن للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدوة والمثل من أجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة من المجتمع فمثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة الجزاء أو مخالفة وهذا من أجل تجنب الدخول في خصامات مع أعضاء الفريق وزملاءه وهذا لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

**11-3-2- هدف النمو الخلقي** : إن المنافسة الرياضية هي عملية تربوية خلقية وذلك لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وعلى كل هذه المنافسة تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون وتحمل المسؤولية.[1]

**11-3-3- هدف النمو النفسي:**

إن المنافسة الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق اللذة والابتهاج فيتحرر الفرد من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركته إضافة إلى هذا فهي تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة فمثلا الملاكم يسدد ضربات للخصم فهو يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيده بوجه عام،إذ أن التخلص من الاندفاعات غير المناسبة والحركات غير المفيدة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول إجتماعيا وشخصيا.

**11-3-4- هدف النمو العقلي :**

إن المنافسات الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب العقلي حتى يتحقق التفكير في اكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعبة التي تمارس وأهميتها وطرق أداءها ،يجب تذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل واستخدامه بشكل فعال ومؤثر.

**11-3-5- هدف النمو البدني :**

كما تم ذكره سابقا المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب ومنها الجانب البدني ومن بين هذه الأهداف نذكر :

- تقوية الجسم بصفة عامة من عضلات وبنية وقامة ....إلخ.
- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- إكتساب وتحسين دقة وإتقان المهارات الأساسية لكل لاعب.
- تنمية القدرات الجسمانية الخاصة بنوع النشاط الممارس.
- الحفاظ على الصحة البدنية.[2]

[1]-محمد عادل خطاب ،التربية للخدمة الاجتماعية، مرجع سابق ص 86.

[2] - وجدي مصطفي الفاتح رد محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي دار الهدى للنشر والتوزيع ص 17-21.-

**12- مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر :**

إن المنافسات الرياضية المدرسية وكغيرها من المنافسات الرياضية الأخرى تمر عبر مراحل من التصفيات بين الأقسام الولائية الجهوية ثم الوطنية واخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وتنقسم هذه الأخيرة إلى نوعين فردية وجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف[1].

**12-1- الفرق الرياضية المدرسية :**

**الغرض من إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية :**

إن كل مؤسسة تربوية يجب عليها إنشاء جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك الفرق لكل المنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى، وقد أقرت النصوص على إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية في المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة05 على أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية.

وسيكون الانضمام إلى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية على النحو التالي:

- تكون الجمعية المنشأة على مستوى الثانوية ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية حيث يتكون هذا الملف.
- طلب الانضمام.
- قائمة اللجان المديرة بأسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.

و اللجنة المديرة هي المسؤولة أمام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على انضمام أي جمعية في 15 يوم التي تلي والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام ،البطاقات،التأمينات وتصب كل هذه النفقات إلى الرابطة[2].

**12-2- طرق إختيار الفرق المدرسية :**

توكل مهمة اختيار الفرق إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند لهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية.

ويرى الدكتور"قاسم المندلاوي" وآخرون أن طرق إختيار وإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

2- القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

[2] - القانون العام الاتحادية الجزائرية الرياضية المدرسية الانضمام التأهيل إلى المادة 02 الجزائر ص (05).

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي.

ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الإنضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الإختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب إستمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى إستعداده ومواظبته وبعد الإنتهاء من إختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الإشتراك في الفريق الرياضي المدرسي.

وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة،حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي[1].

**13- التنظيم والإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :**

**13-1- هناك نوعين من الممارسة على الصعيد التنظيمي:**

**أ- المنافسة الترفيهية للجماهير :**

وتجري في شكل لقاءات بين الأقسام داخل المؤسسة نفسها طبقا لبرنامج يحدد من طرف مسيري المؤسسة.

**ب- الممارسة التنافسية الجماهيرية:**

تتم في شكل لقاءات فيما بين المؤسسات ومنتخبات الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية أو في شكل دورات بين المنتخبات الولائية وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة هناك نظام إنتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد تأهلها خلال المراحل التصفوية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة الولائية المنطقة والجهة.[2]

**13-2- الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية :**

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل :

**أ-هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة:**

وتمثل في :

**1- الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية**

- مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية،المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية،مكتب النشاط الرياضي لمديريات التربية بالولايات،إدارة المؤسسات التعليمية .
- هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والشباب والرياضة.

[1]- قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التصفيات الميدانية للتربية البدنية والرياضيةنج2،العراق:1990 ص (65).

[2] عبد الله غوقالي:التسيير في التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم اجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر: 2002-2003، ص. (59)

- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.
- لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

**2- هياكل التنظيم والتسيير:**

وتتمثل في :

- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.
- الرابطات الولائية للرياضة المدرسية.
- الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

**13-3- مهام الهياكل :**

**أ- مكتب النشاط الرياضي بالوزارة :**

يتكفل مكتب النشاط الرياضي بـ :

العمل على تنمية النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية لوضع المخططات والبرامج الولائية المتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.
- تلائم نوع النشاط على خصوصيات الولاية(الرقعة،المسافة بين المؤسسات،المنشآت الرياضية،الإمكانيات المتوفرة).
- حسن استعمال الموارد البشرية لاسيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.
- الحرص على توفر المنشآت الرياضية في كل مؤسسة تعليمية عن طريق.
- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة(تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز).
- تنفيذ برامج تهيئة الملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية .
- التدخل لدى الجماعات المحلية ومصالح الشبيبة والرياضية لاستغلال المنشآت التابعة لها تبعا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة.
- إيجاد مصادر تمويل لنشاط الرياضي المدرسي.
- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها على مستوى :
- الرابطات.
- الجمعيات.
- السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
- حث مديريات التربية على وضع تنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال النشاط الرياضي.
- متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.

- ضرورة إجراء الفحوص الطبية لممارسة التربية البدنية وذلك بتنسيق مع الهياكل المسؤولة عن الصحة المدرسية[1].

**ب- مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية :**

يكمن الدور الأساسي لهذا المكتب في مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية من أجل تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بـ :

- متابعة تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
- القيام بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة وهذا بالتنسيق مع الرابطة.
- التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترقية مبادرات الشباب للتدعيم من أجل الحصول على الدعم المالي للرابطات والجمعيات المدرسية.
- السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صك المبالغ المستحقة للرابطة في الوقت المناسب.
- وضع برنامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للإحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات وهذا بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة.
- إعداد الحصائل الخاصة بتغطية النشاط الرياضي وتسييره ومتابعته .
- التزويد بالنصوص القانونية والمنشورات الخاصة بتسيير النشاط الرياضي وتوزيعها.
- مراقبة مداخيل الرابطات والجمعيات أيا كان مصدرها وذلك طبقا لقانون الجمعيات.
- السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي مدراس الإبتدائية.

كما يمكن لرئيس المكتب الخاص بالنشاط الرياضي أن يشارك في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة.[2]

**جـ- مدير المؤسسة التعليمية:**

يقوم مدير المؤسسة بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة عن الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لتأطير مختلف الفروع والنوادي والتي تقام في إطار الجمعية ويأمر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المخولة له في هذا الإطار[3].

**د- لجنة التنسيق الوطنية المشتركة:**

وتتمثل أهميتها في :

1-عبد الله غوقالي التسيير في التربية البدنية والرياضية مرجع سابق ص (75).

[2] مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية الديون الوطني للمطبوعات المدرسية –الجزائر 1996 ص( 08).

2- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص(09).

- تحديد إستراتيجية مشتركة قصد إعداد المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترقية الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية للشبيبة في الوسط المدرسي.
- إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبابية والرياضية.
- دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بتأخير الأنشطة الشبانية والرياضة في الوسط المدرسي.
- تحديد المقاييس والإجراءات الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترقية أنشطة الشبيبة والرياضية في الوسط المدرسي.[1]

**14- بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي المدرسي:**

إن النشاط الرياضي المدرسي وكغيره من الأنشطة الأخرى هو معرض لبعض المشاكل والصعوبات على عدة أصعدة نذكر منها :

**1- على صعيد الوسائل البشرية :**

حيث يتمثل الأشكال المطروح في نقص التأطير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة لانعدام وسائل العمل بصفة خاصة(المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى.

**2- على صعيد الوسائل المادية(الهياكل الأساسية للتجهيز).**

إن المنشآت الموجودة قليلة جدا وغير خاصة في المرحلة الابتدائية، حيث أن المساحات لا تصلح في أغلب الحالات للممارسة الرياضية بل إن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التي هي تابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف الرياضة المدرسية محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة(قلة هذه المنشآت،استعمالها من طرف النوادي الميدانية في الأوقات المخصصة للرياضة المدرسية،مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال).

**3- على صعيد الموارد المالية :**

إن نقص الموارد المالية هو من أكبر المشاكل التي تواجه النشاط الرياضي بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وقد تم التأكيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من طرف الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد في الأسعار،مواجهة اسعار النقل والإطعام ،مصاريف التنظيم بأنواعها المختلفة ويمكن القول أن الرياضة المدرسية تعاني عجزا كبيرا من الناحية المالية وهذا لأن أغلب مساهمات الدولة تمنح للرياضات الأخرى ولأن الرياضة المدرسية لا يولى لها إهتمام مقارنة مع رياضات أخرى كرة القدم / كرة السلة ... إلخ[2]

**4- على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :**

[1]- وزارة التربية الوطنية لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص (05).
[2]- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية، مرجع سابق، ص (05).

إن المشكل في هذا المجال يكمن في عدم وجود نصوص صريحة تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض أساتذة التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة تأطير الفرق التابعة لمؤسساتها كما هو الشأن بالنسبة لأساتذة التربية البدينة.

**5- في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني :**

وضعية الموظفين الإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها كانت أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة رابطات على ضرورة إيجاد حد لها.

**خلاصة :**

يمكن القول في النهاية أن الرياضة المدرسية لها من الأهمية ما يجعلها معيار من معايير التقدم الرياضي في أي دول من دول العالم، حيث أن الرياضة المدرسية تساهم في إعداد الطفل من خلال تنميته من جميع الجوانب كالجسمية، النفسية، الحركية الاجتماعية...وغيرها.

وبهذا يمكننا القول أن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل المستقبل من كل الجوانب.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الثالث
# الاطار المنهجي للدراسة

**1- الدراسة الإستطلاعية :**

وهي المرحلة الأولى في دراستنا الميدانية التي كانت الغاية منها هو معرفة ما مدى مساهمة التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية من خلال ثلاث محاور كل محور يتناول فرضية من فرضيات الدراسة ، وبعد الحصول على الموافقة من مديرية التربية يوم 14/ 03/ 2017 تم إستطلاعنا على كم تحتوي الولاية من ثانويات وكم من أستاذ التربية البدنية والرياضية فيها ، ثم قمت بتحديد العينة التي ستتم عليهم الدراسة ، ثم قمنا بتوزيع الإستمارات عليهم بغية جمع المعلومات حول محور الدراسة . **الملحق رقم (1)**

وفي يوم 04-2017/04/05 تم توزيع الإستبيان وأخذه بعد أسبوع.

**2 - المنهجية المستخدمة:**

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي أو كما يطلق عليه المنهج المعياري يصلح للتعامل مع المعطيات المشتقة من حالات الملاحظة البسيطة سواء كانت قد تم ملاحظتها فعليا وطبيعيا أو قد تم ملاحظتها من خلال الإستبيان أو الفنيات الأخرى.[1]

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والإهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين بعض الأحداث السابقة والتي تكون قد أثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد بها الأشياء حيث يتم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الإستبيان أو الملاحظة أو المقابلة.

كما يعرف في مجال التربية والتعليم بأنه كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أونفسية أو اجتماعية[2].

**3- مجتمع وعينة الدراسة :**

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها سواء كانت وحدات العد على شكل مجموعات (كالمدارس، الثانويات...) وبذلك فالمجتمع يمثل حجم الجموع. بحيث بلغ عدد مجتمع البحث المتاح على 101 أستاذ في الطور الثانوي لولاية الوادي.

**عينة البحث و كيفية اختيارها:**

حرصا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية بسيطة دون قيود أو خصائص ويمكن تعريف هذه العينة كما يلي: هي المجموعة

[1] -د- عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2002، الإسكندرية، ص(9).

[2] - نويري بوبكر وآخرون، دور مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية في تسيير وتطوير الجمعيات والنوادي الرياضية، كلية العلوم الاقتصادية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، المسيلة، 2007، ص(57).

الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين " وهي ذلك النوع الذي يعطي إحتمالات متساوية ومتكافئة للإختيار عن كل وحدة من المجتمع الأصلي" [1].

أو هي العينة التي يتم سحب مفرداتها على أساس تساوي أو تكافئ الفرص لإختيار جميع مفردات مجتمع البحث، أي لا يتم التحيز لأي مفردة على حساب أخرى وهذا يعني إتاحة احتمال متساوي مستقل لكل مفردة، والأمر يقتضي منا لتحقيق مبدأ العشوائية " السابق" القيام بوضع وحدات المجتمع في إطار[2].

وتتمثل هذه العينة في مجموعة من : أساتذة التربية البدنية بولاية الوادي.

**كيفية اختيارها:**

نقوم في دراستنا هذه بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والمتمثل في 101 أستاذ مختص وهذا في مجموعة من الثانويات،و نأخذ نسبة حوالي 30% وهي ما تساوي بالتقريب 30 استاذ ثانوي وهذه العينة تعتبر نسبة كافية في دراستنا.

ويكون محور دراستنا في ثانويات ولاية الوادي.

**4- متغيرات البحث:**

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين إثنين أحدهما مستقلا والآخر تابع.

**تعريف المتغير المستقل**: " متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداء التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به[3].

**تحديده**: التسيير الإداري.

**مفهوم التسيير الإداري**: هو مسايرة التعقيدات التي تواجه الإدارة فبدون تسيير دقيق تعم الفوضى بشكل يهدد وجود الشيء المسير إداريا وهو يوفر درجة من الإنتظام والتنسيق.

**المتغير التابع**: "متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع[4].

تحديده: الرياضة المدرسية.

**مفهوم الرياضة المدرسية**: هي عبارة عن منافسات رياضية تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية والفردية المقررة في البرنامج السنوي الخاص بها.

**5-مجالات الدراسة :**

**المجال المكاني:** أجريت هاته الدراسة بعدة ثانويات ولاية الوادي.

---

[1] - بشير صلاح الرشيدي، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة،ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000، ص(20).

[2] - إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة،جامعة الإسكندرية، بيروت، العربية، 2001، ص(21).

[3] عروسي عبد الغفار، دحمان معمر،دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مذكر الليسانس غير منشورة، م.ت. البدنية والراضية، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر،2005/2004، ص(60).

[4] - عروسي عبد الغفار، دحمان معمر،دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم،مرجع سابق، ص(60).

- **المجال الزماني للدراسة :** أجري هذا البحث في الفترة الممتدة مابين شهر فيفري 2017 إلى شهر ماي 2017 وتنقسم هذه المدة الزمنية إلى مرحلتين هما :

**المرحلة الأولى :**من شهر فيفري 2017 إلى مارس 2017 وتعتبر هذه المرحلة مرحلة البحث النظري وجمع المعلومات حول الدراسة

**المرحلة الثانية :** وتمتد من شهر أفريل 2017 إلى منتصف شهر ماي 2017 وتم خلالها توزيع الإستبيان وجمع البيانات والإحصاءات وتحليل النتائج الخاصة بالجانب الميداني التطبيقي

**6- الأدوات المستعملة:**

**الإستبيان:**

هو وسيلة لجمع المعلومات تستعمل كثيرا في البحوث العلمية، وعن طريق الاستبيان تستمد المعلومات مباشرة من المصدر الأصلي، ويتمثل في جملة من الأسئلة، والتي تكون بدورها إما مغلقة، مفتوحة، نصف مفتوحة أو اختيارية ويقوم الباحث بتوزيعها على العينة المختارة، ثم يقوم بجمعها فدراستها وتحليلها ثم استخلاص النتائج منها.

وقد قمنا باختيار الاستبيان لكونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات وتحليلها بسهولة ويكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي: **أنظر الملحق رقم (2)**

**الأسئلة المغلقة:** وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل إستفهام، تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة من نوع موافقة أو عدم موافقة وقد تتضمن أجوبة محددة وعلى المستجوب إختيار واحد منها.

**الأسئلة المفتوحة:**

في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجوبين في إبداء رأيهم والتعبير عن المشكلة، وهذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع.

**الأسئلة الإختيارية:** هذا المبحوث يجد جدول عريض للأجوبة المفتوحة، وما عليه إلا إختيار واحد منها دون أن يتطلب منه جهد فكري كما هو الحال في الأسئلة المغلقة، إلا أنه في هذه الأسئلة يفتح المجال إلى إضافات ممكنة.

**الأسئلة نصف مفتوحة:** يحتوي هذا النوع من الأسئلة عن نصفين، النصف الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون مقيدة "نعم" أو "لا" والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء برأيهم الخاص[1].

**7- المعالجة الاحصائية :**

**طريقة تحليل الإستبيان:**

قمنا بجمع الإجابات على كل سؤال مع مراعاة تحليل الأسئلة حسب طبيعتها على شكل محاور للفرضيات حيث إستخرجنا النسب العلمية لتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية كما هو موضح في القانون التالي:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال} \times 100}{\text{مجموع العينة}}$$

[1] - عروسي عبد الغفار، دحمان معمر، دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مرجع سابق، ص(58).

# الفصل الرابع
# عرض وتحليل النتائج

## I. عرض وتحليل نتائج الاستبيان :

**عرض وتحليل النتائج الخاصة بالبيانات العامة لعينة الدراسة :**

سنقوم بعرض البيانات العامة الخاصة بعينة الدراسة التي تم جمعها وترتيبها من خلال الإستبيان.

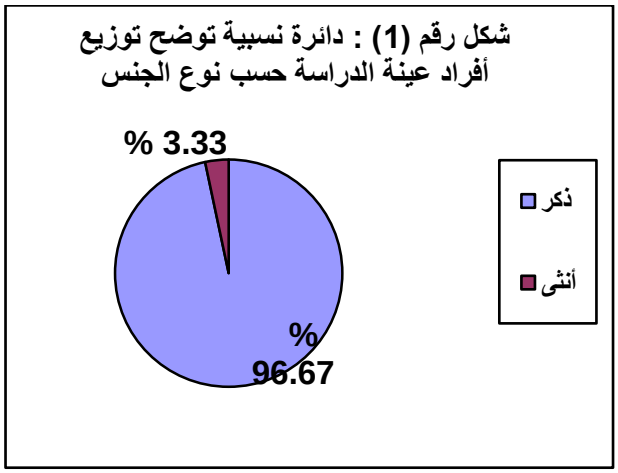
1- الجنس :

السؤال رقم 1 : حول نوع الجنس.

الغرض من السؤال : ترتيب المبحوثين (أفراد العينة)حسب نوع الجنس.

الجدول رقم (1) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب نوع الجنس

| المتغير | الفئة | التكرار | النسبة المؤوية% |
|---|---|---|---|
| الجنس | ذكر | 29 | 96.67% |
| | أنثى | 1 | 3.33% |
| المجموع | | 30 | 100% |




مناقشة وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 1 أن فئة الذكور المستجوبين تقدر بـ : 29 استاذ ، بما يعادل نسبة 96.67% أما نسبة الإناث قليلة جدا أي ما يعادل نسبة 3.33%.

الإستنتاج : ونستنتج من خلال ملاحظتنا للجدول أن نسبة الذكور أكثر بكثير من نسبة الإناث .

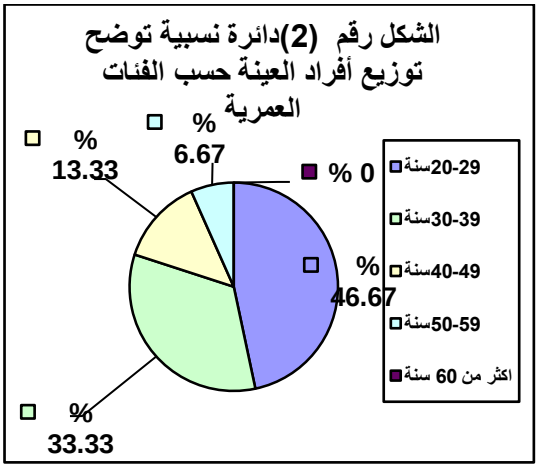
2- العمر :

السؤال رقم 2 : حول العمر.

الغرض من السؤال : ترتيب المبحوثين حسب السن.

الجدول رقم (2): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الفئات العمرية.

| المتغير | الفئة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|---|
| العمر | 29-20 سنة | 14 | % 46.67 |
| | 30- 39 سنة | 10 | %33.33 |
| | 49-40 سنة | 4 | %13.33 |
| | 59-50 سنة | 2 | %6.67 |
| | أكثر من 60 سنة | 0 | %0 |
| المجموع | | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 2 أن 14 أفراد من الفئة المستجوبة يتراوح أعمارهم ما بين (20-29)سنة أي ما يعادل نسبة 46.67% أي أن أغلبية مجتمع الدراسة هم من الشباب والذين تم توظيفهم في السنوات الاخيرة ، و 10 من أفراد من الفئة المستجوبة يتراوح أعمارهم بين(30-39 ) سنة أي ما يعادل نسبة 33.33% كما نجد 04 من أفراد العينة المستجوبة تتراوح أعمارهم بين (40-49) سنة أي بنسبة تعادل13.33%. ونجد نسبة 6.67 % من الاستاذة في سن ( 50-59) سنة و هم في صدد التقاعد.

الإستنتاج :

من خلال نتائج الجدول رقم 2 نستنتج أن تواجد عنصر الشباب من عينة الدراسة راجع لسياسة التشبيب التي تعتمدها وزارة التربية الوطنية و خروج اعلب الاساتذة الى التقاعد المبكر، او التقاعد الكلي ، مع وجود بعض الاساتذة القدماء ذوي الخبر.

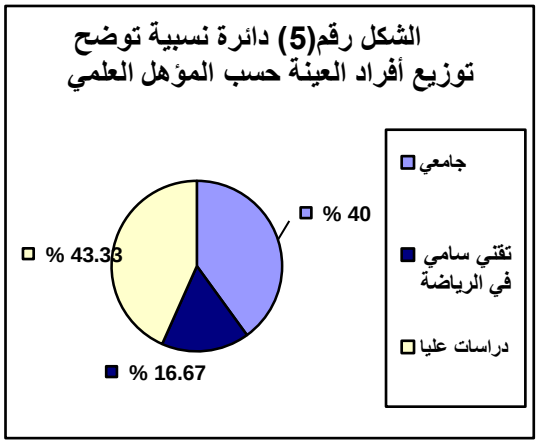
3- المؤهل العلمي :

السؤال رقم 3 : حول المؤهل العلمي.

الغرض من السؤال : تحديد المستوى العلمي لأفرد العينة.

الجدول رقم (3) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي.

| المتغير | الفئة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|---|
| المؤهل العلمي | ليسانس | 12 | %40 |
| | تقني سامي في الرياضة | 5 | %16.67 |
| | ماستر | 13 | %43.33 |
| المجموع | | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 3 أن عدد اساتذة أفراد العينة من مستوى الليسانس يقدر عددهم بـ: 12 استاذ أي ما يعادل نسبة 40 % ،تليها فئة الاساتذة اللذين يحوزون على شهادة تقني سامي في الرياضة المقدرة بـ 5 أفراد و الممثلة بنسبة 16.67 % و في الأخير نجد نسبة خريجي الماستر واتي تقدر نسبتهم ب 13 استاذ اي 43.33 % ، وهم من الاساتذة الذين تم توظيفهم حديثا .

الاستنتاج : من خلال استقراء نتائج الجدول رقم 3 يلاحظ أن فئة الاساتذة ذوي شهادة الليسانس و الماستر تمثلان أغلب الاساتذة من مجموع أفراد العينة الكلي مما يدل على أن التوظيف يكون على أساس الكفاءة و الشهادة المتحصل عليها .

4- سنوات الخبرة :

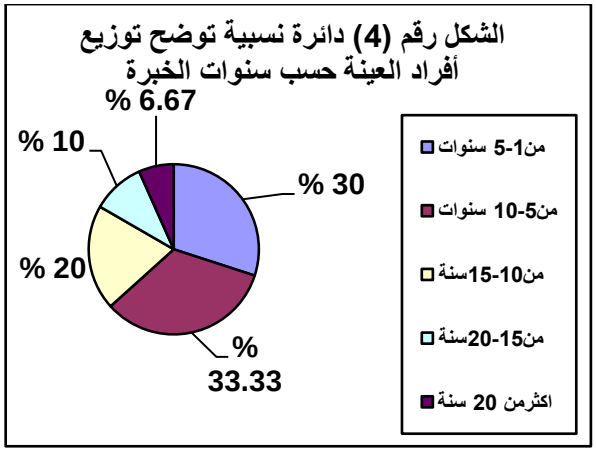
السؤال رقم 4 : حول سنوات الخبرة .

الغرض من السؤال : معرفة سنوات الخبرة لدى أفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم (4) : يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة.

| المتغير | الفئات السنية | التكرار | النسبة % |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| سنوات الخبرة | من 1 - 5 | 9 | %30 |
| | من 5 - 10 | 10 | %33.33 |
| | من 10-15 | 6 | %20 |
| | من 15- 20 | 3 | %10 |
| | أكثر من 20 | 2 | %6.67 |
| المجموع | | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم 4 أن 02 أفراد من عينة الدراسة تتجاوز سنوات خبرتهم 20 سنة بنسبة تقدر بـ : 6.67% فيما يقدر عدد الاساتذة ذات خبرة تتراوح بين (15-20) سنة بـ :3 اساتذة أي بنسبة 10%.

كما نجد أن 6 اساتذة تتراوح سنوات خبرتهم بين (15-10) سنة بنسبة 20% ونجد كذلك 33.33% من أفراد العينة البالغ عددهم 10 أفراد تتراوح سنوات خبرتهم بين (5-10) سنوات و نجد النسبة 30% تمثل عدد الأساتذة ذات خبرة تتراوح بين (5-1) سنوات.

الإستنتاج :

من خلال نتائج الجدول رقم 4 نستنتج أن اكبر نسبة تمثل الاساتذة ذات خبرة من 5-الى 10 سنة وهذا أمر مهم وايجابي بالنسبة للمؤسسات التربوية حيث يضمن أحسن أداء للمهام التي يؤديها اساتذة التربية البدنية و الرياضية من خلال الخبرة الكافية و التكوين الجيد .

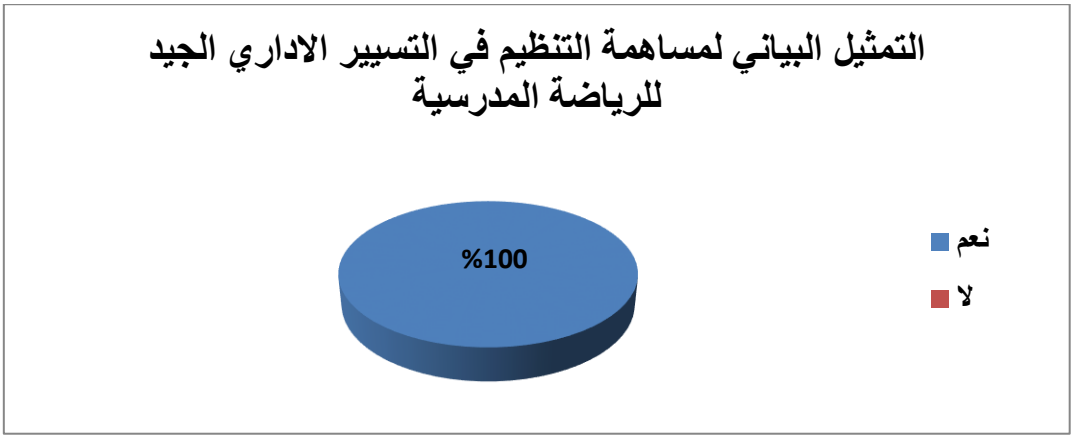
**المحـــور الأول : يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية**

**سؤال 1:** هل يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما مدى مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية

| الاجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **نعم** | **30** | **%100** |
| **لا** | **0** | **%0** |
| **المجموع** | **30** | **%100** |

**الجدول رقم 5 يوضح مساهمة التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية**




**الدائرة النسبية رقم (5) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (01) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال النتائج المبينة في الجدول رقم 5 نلاحظ أن نسبة 100% من الأساتذة أكدوا بأن للتنظيم دور فعال ومهم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية ، ويعتبر من أهم العوامل التي تساعد على إنجاح منافسات الرياضة المدرسية .

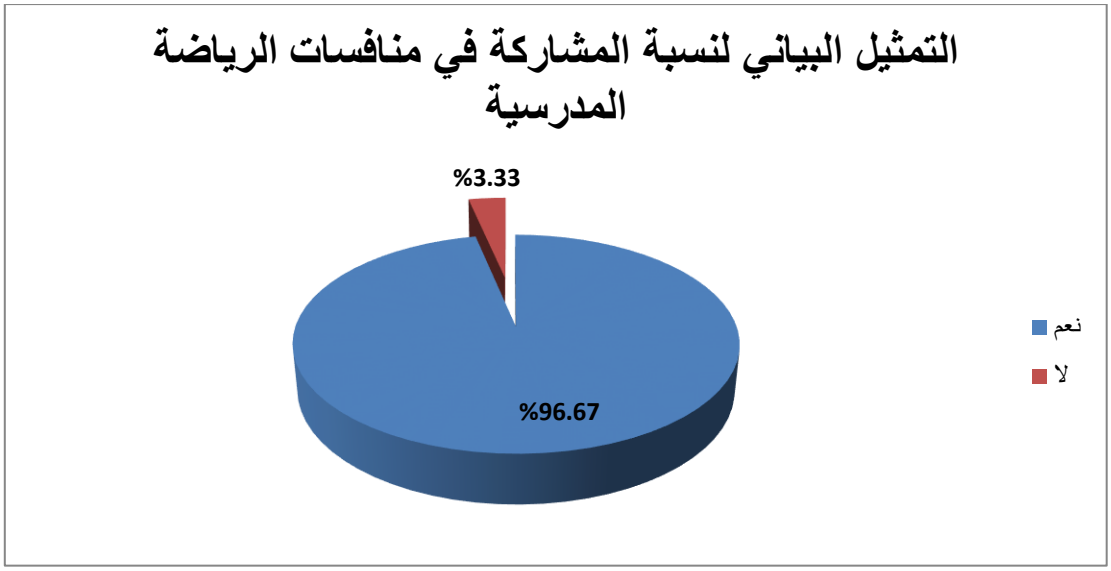
نستنتج أن جميع أفراد العينة يرون بأن للتنظيم مساهمة في التسيير الجيد للرياضة المدرسية ، وهذا راجع إلى أهمية التنظيم ودوره الفعال في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية .

**سؤال 2:** هل سبق لكم وأن شاركتم في الرياضة المدرسية ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما إذا كان هناك مشاركة في منافسات الرياضة المدرسية

| الاجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 29 | %93 |
| لا | 1 | %7 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم 6 يوضح مدى مشاركة الأساتذة في منافسات الرياضة المدرسية**




**الدائرة النسبية رقم (6) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (02) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال نتائج المبينة في الجدول رقم 6 نلاحظ أن نسبة 67.96 % من الأساتذة شاركوا في منافسات الرياضة المدرسية أما النسبة المتبقية 3.33 % من الأساتذة لم يشاركوا ، قد يكون ذلك راجع إلى أن المؤسسات التي ينتموا إليها حديثة النشأة .

نستنتج بأن منافسات الرياضة المدرسية لقيت إهتمام كبير ، ويتمثل ذلك في المشاركات الكثيرة من طرف المؤسسات التربوية ونرى أن قلة المشاركة تكون غالبا في المؤسسات حديثة النشأة .

**سؤال 3:** كيف كان التنظيم السائد لهذه المنافسات من حيث :

1/ وقت إجراء المنافسات

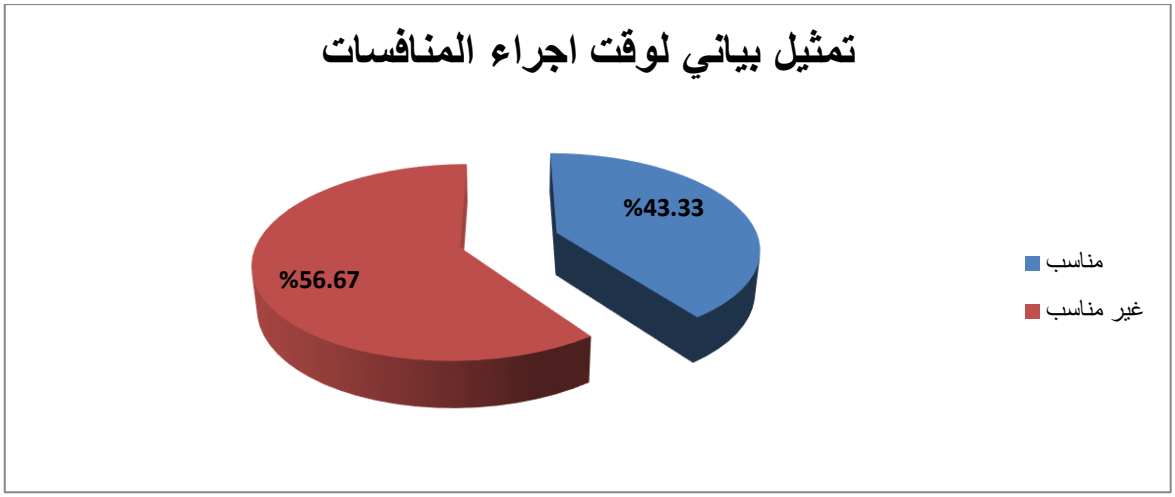
2/ المنشآت

**الهدف من السؤال :** معرفة التنظيم السائد خلال إجراء المنافسات الرياضية

1/ **وقت إجراء المنافسات :** كيف كان التنظيم من حيث وقت إجراء المنافسات ؟

| الاجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **مناسب** | **13** | **%43.33** |
| **غير مناسب** | **17** | **%56.67** |
| **المجموع** | **30** | **%100** |

**الجدول رقم 7 يبين وقت إجراء المنافسات**




**الدائرة النسبية رقم (7) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (03)**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 7 نلاحظ أن نسبة 56.67 % من الأساتذة يرون أن وقت إجراء المنافسات غير مناسب ، أما نسبة 43.33 % من الأساتذة فيرون أن وقت إجراء المنافسات الرياضية مناسب.

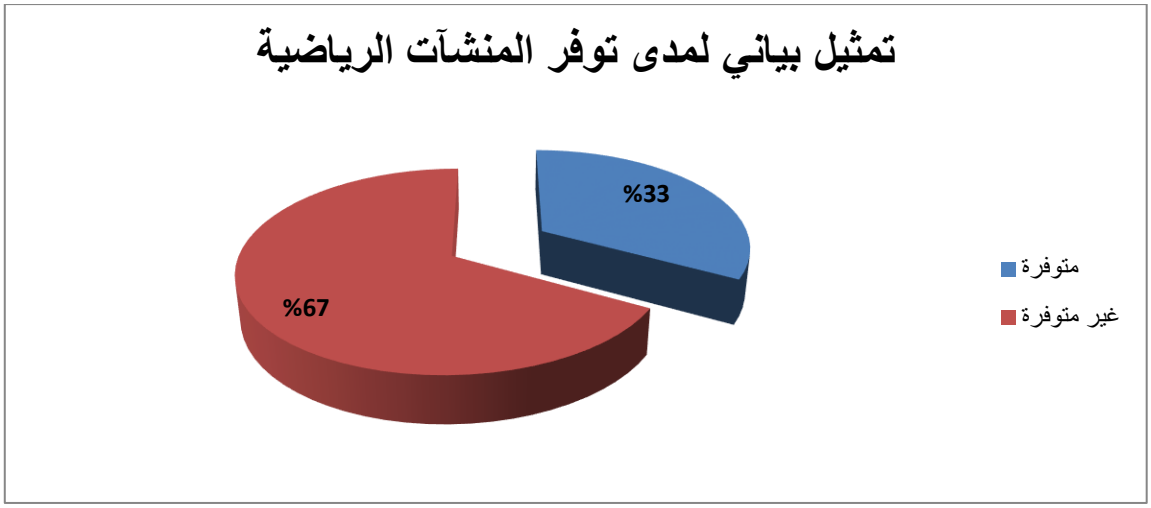
من خلال ما سبق نستنتج أن وقت إجراء المنافسات غير مناسب فقد يتعارض مع الجدول المدرسي المسطر

سؤال 4 : كيف كان التنظيم من خلال المنشآت الرياضية

**2/المنشآت :** كيف كان التنظيم من خلال المنشآت الرياضية ؟

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| متوفرة | 10 | %33 |
| غير متوفرة | 20 | %67 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم 8 يبين التنظيم السائد في المنشآت الرياضية**




**الدائرة النسبية رقم (8) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (03) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال النتائج بالجدول نلاحظ أن نسبة 67 % من أساتذة التربية البدنية يرون أن المنشآت الرياضية غير متوفرة لممارسة النشاطات ، بينما 33 % من الأساتذة فيرون أن المنشآت الرياضية متوفرة لممارسة المنافسات.

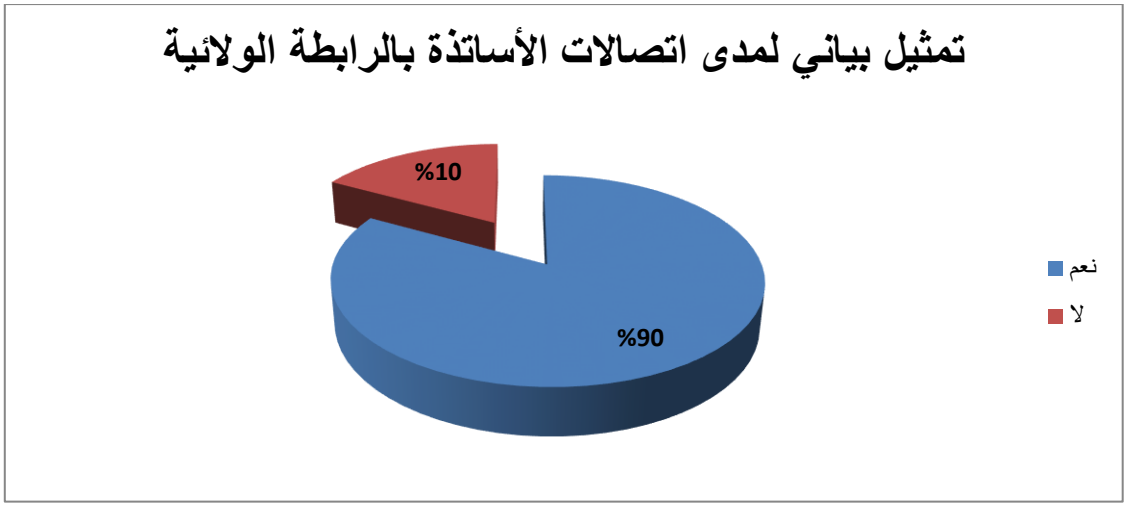
ومنه نستنتج بأن نقص المنشآت للممارسة الرياضية وعدم توفرها يظهر جلياً في أن منافسات الرياضة المدرسية يقتصر على بعض الرياضات فقط ويهمل البعض الآخر لعدم توفر المنشآت التي بموجبها تسهل للرياضي بممارسته لرياضته.

**سؤال 4 :** هل هناك اتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية أثناء تنظيم منافسات الرياضة المدرسية ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما إذا كان هناك اتصالات بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 27 | %90 |
| لا | 03 | %10 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم (9) يبين ما إن كان هناك اتصالات بين أساتذة التربية البدنية والرابطة الولائية**




**الدائرة النسبية رقم (9) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (04) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 9 نلاحظ أن نسبة 90 % من أساتذة التربية البدنية لهم إتصالات بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، هذا مايؤكد وجود حرص بالغ الأهمية من كلا الطرفين على التواصل من أجل تكامل المهام المطلوبة من كل طرف ، بينما باقي أفراد العينة ذات النسبة 10 % من الأساتذة لا يوجد بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الوادي أية إتصالات.

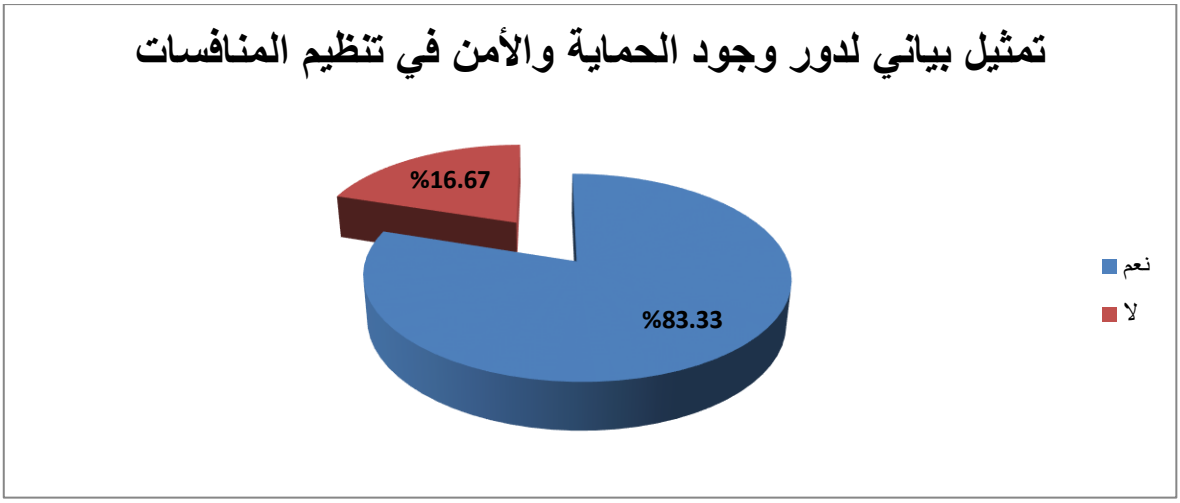
من خلال ماسبق نستنتج أن الرابطة المدرسية تركت المجال مفتوح أمام أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التربوية لكي تسهل عملية الإتصال بين الطرفين ، ونلاحظ ذلك في أن نسبة كبيرة من الأساتذة لهم إتصالات بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية.

**سؤال 5 :** هل وجود الحماية والأمن له دور في التنظيم أثناء تسيير منافسات الرياضة المدرسية ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما إن كان هناك دور لكل من الحماية والأمن في التنظيم أثناء تسيير منافسات الرياضة المدرسية .

| الإجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 25 | %83.33 |
| لا | 05 | %16.67 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم (10) يوضح مدى مساهمة كل من الحماية والأمن في التنظيم أثناء تسيير التظاهرات الرياضية**




**الدائرة النسبية رقم (10) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (05) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 10 نرى أن نسبة 83.33 % من الأساتذة يرون أن للحماية والأمن دور مهم وفعال في تنظيم تسيير منافسات الرياضة المدرسية ، بينما يرى بقية أفراد العينة ذات النسبة 16.67 % من الأساتذة في عدم مساهمة الحماية والأمن خلال تنظيم تسيير منافسات الرياضة المدرسية .

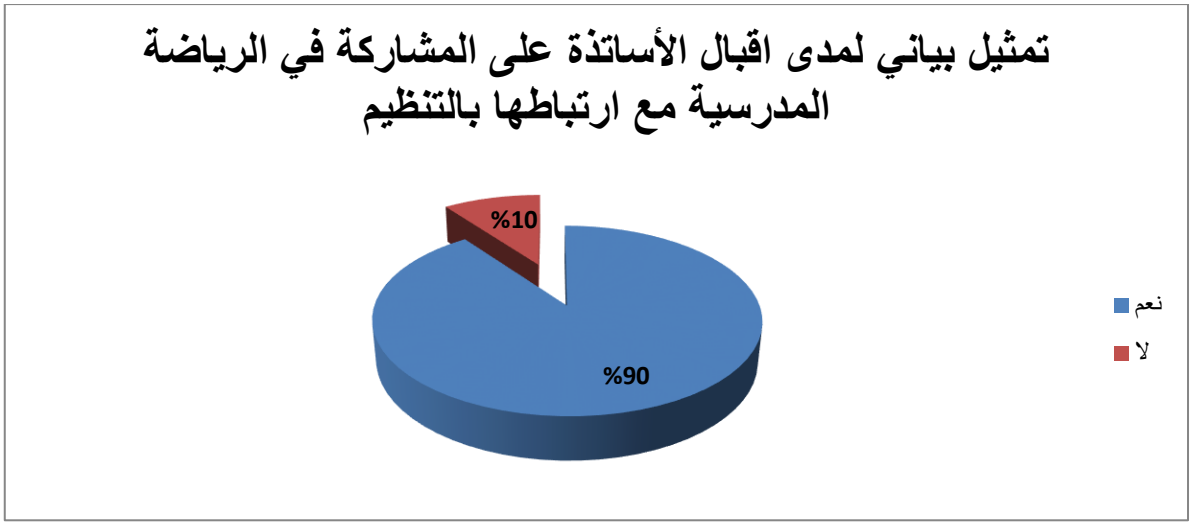
ومنه نستنتج أن عنصر الحماية والأمن أولي لهم إهتمام كبير من طرف المسؤولين للدور الفعال الذي يقدمانه لعامل التنظيم أثناء تسيير منافسات الرياضة المدرسية .

**سؤال 6 :** هل إقبال الأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية مرتبطة بالتنظيم الحسن لهذه المنافسات ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما إذا كان إقبال الأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية له علاقة بالتنظيم الحسن للمنافسات .

| الاجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 27 | %90 |
| لا | 03 | %10 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم (11) يوضح مدى إرتباط إقبال الأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية بالتنظيم الحسن.**




**الدائرة النسبية رقم (11) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (06) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 11 نلاحظ أن نسبة 90 % من الأساتذة يرون أن إقبال أساتذة التربية البدنية على المشاركة في الرياضة المدرسية مرتبط بالتنظيم الحسن للمنافسات ، بينما بقية أفراد العينة والمتمثلة بنسبة 10 % يرون عكس ذلك.

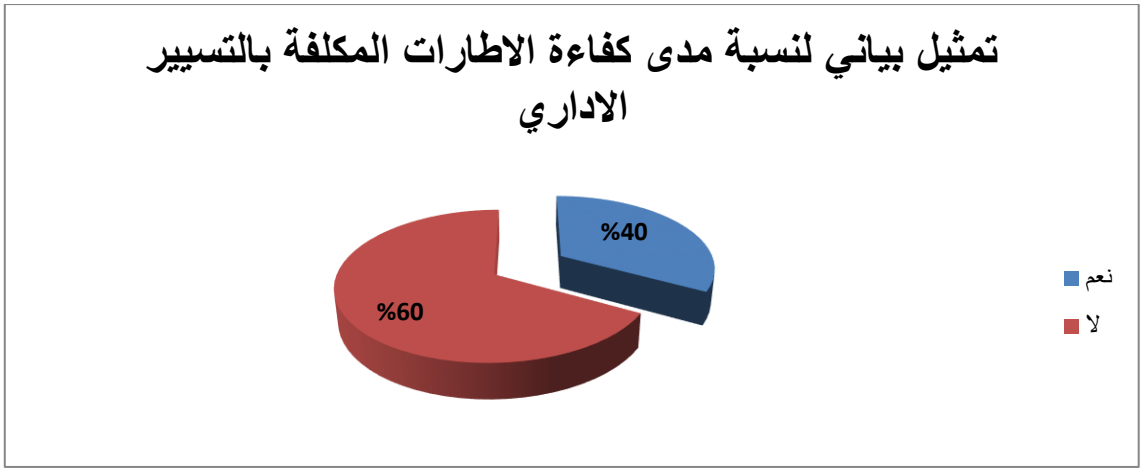
نستنتج أن أغلبية الأساتذة لهم إقبال كبير على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية إذ إرتبط ذلك بعامل التنظيم لهكذا تظاهرات ، فالتنظيم يساعد على إنجاح هاته المنافسات وتحقيق الأهداف.

**سؤال 7 :** هل ترى أن الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية مؤهلة ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما إن كانت الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية مؤهلة

| الاجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 12 | %40 |
| لا | 18 | %60 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم (12) يوضح مدى كفاءة الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية**




**الدائرة النسبية رقم (12) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (07) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 12 نلاحظ أن نسبة 60 % من الأساتذة يرون أن الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية غير مؤهلة وليس لها الخبرة والكفاءة الكافية لحسن التسيير الإداري للرياضة المدرسية ، بينما بقية العينة والتي نسبتها 40 % ترى بأن الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية مؤهلة للتسيير الإداري في الرياضة المدرسية

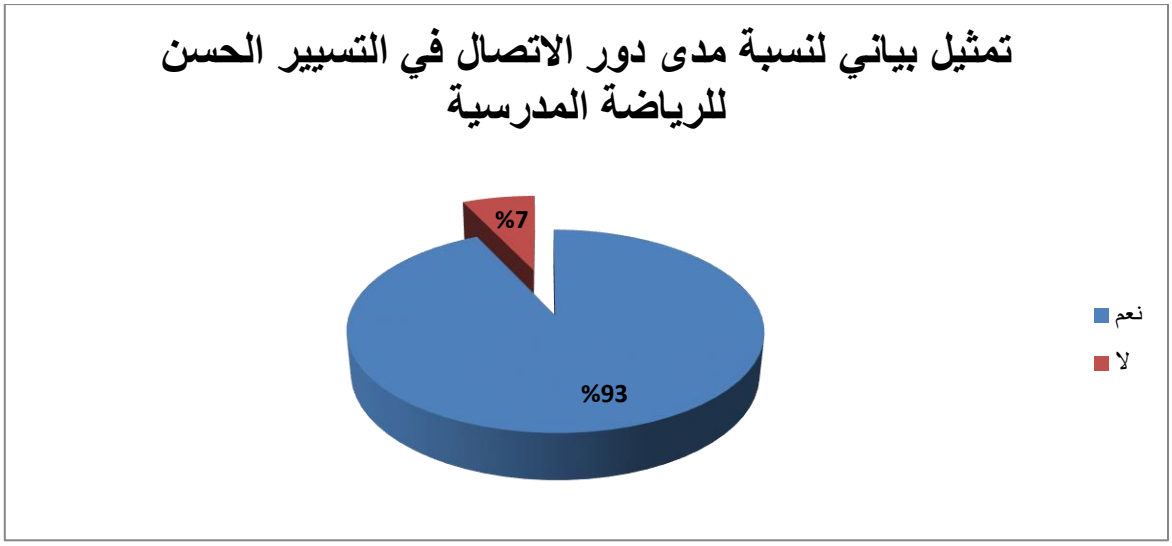
ومن هنا نستنتج بأن أغلبية الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية غير مؤهلة ولا تملك الخبرة الكافية لحسن التسيير الإداري للرياضة المدرسية ،والتي تنعكس سلباً على نتائج المنافسات وعدم الإرتقاء وتطوير الرياضة المدرسية.

**سؤال 8 :** هل ترى بأن للإتصال دور مهم في التسيير الحسن للرياضة المدرسية ؟

**الهدف من السؤال :** معرفة ما إذا كان للإتصال دور في التسيير الحسن للرياضة المدرسية

| الاجابات | التكرار | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| نعم | 28 | %93 |
| لا | 02 | %7 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الجدول رقم (13) يوضح ما إذا كان للإتصال دور في التسيير الحسن للرياضة المدرسية**




**الدائرة النسبية رقم (13) توضح نتائج إجابات السؤال رقم (08) بالنسبة المئوية**

**عرض وتحليل النتائج :** من خلال تحليل نتائج الجدول رقم 13 نلاحظ أن نسبة 93 % من الأساتذة يرون أن للإتصال دور مهم في التسيير الحسن للرياضة المدرسية ، بينما يرون بقية العينة ذات النسبة 7 % أن الإتصال ليس له دور في التسيير الحسن للرياضة المدرسية

ومنه نستنتج أن للإتصال دور مهم وفعال في التسيير الحسن للرياضة المدرسية ، إذ يعتبر حلقة وصل بين الرابطة الولائية وأساتذة التربية البدنية ، مما يؤدي إلى تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية والوصول إلى الأهداف المنشودة

**سؤال 9 :** ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية ؟

**الغرض من السؤال :** معرفة ما مدى مساهمة التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية

**تحليل ومناقشة السؤال 9 :** من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 9 خرجنا بأن جُل الأساتذة يرون بأن للتنظيم دور محوري وجوهري في تطوير الرياضة المدرسية ، كما يؤدي إلى إنجاح أي منافسة أو تظاهرة رياضية ، كذلك يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد وتطوير الرياضة المدرسية والإرتقاء بها إلى أعلى المستويات.

ومنه نستنتج أن للتنظيم دور فعال ومهم في تطوير الرياضة المدرسية ، كذلك له مساهمة في التسيير الإداري الحسن ، هذا مايؤدي إلى أي تقديم أفضل مردود أثناء منافسات الرياضة المدرسية.

**المحور الثاني : يساهم التخطيط في التسيير الاداري المدرسي**

*السؤال رقم 1: ماهو مفهومكم للتخطيط؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى فهم أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لمفهوم التخطيط للتأكد من صلاحية المعلومات التي سيقدمونها لنا.

مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال جمع المعلومات وفرزها نلاحظ أن معظم الإجابات حول مفهوم التخطيط تتمحور حول أن مفهوم التخطيط هو وضع الاستراتيجيات وفقا للامكانيات المتاحة وهناك مجموعة أخرى تعرفه على أنه عملية يتم القيام بها قبل تجسيد مشروع ما وفقا لخطة واضحة تتضمن وضع الإمكانات المتاحة وفق خطة مدروسة.

الإستنتاج :

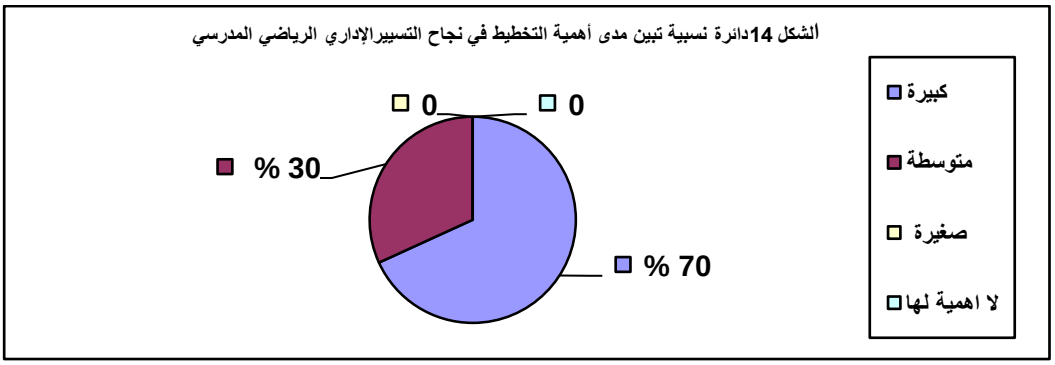
من خلال استقراء المعلومات الخاصة بالسؤال رقم 1 التي قمنا بجمعها وترتيبها تبين لنا أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي لهم أفكار صحيحة حول مفهوم التخطيط و بالتالي يمكن القول أن الأجوبة التي سيمدوننا ستكون سليمة نسبيا.

*السؤال رقم 2: ما مدى أهمية التخطيط في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال : معرفة الأهمية التي يحظى التخطيط في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي

الجدول رقم (14): يبين إجابة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| كبيرة | 21 | %70 |
| متوسطة | 9 | %30 |
| صغيرة | 0 | %0 |
| لا أهمية لها | 0 | %0 |
| المجموع | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال الجدول رقم 14 يتضح لنا أن أعلى نسبة من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي البالغ عددهم 21 و الممثلين بنسبة 70% يعتبرون أن التخطيط له أهمية كبيرة فيما يرى 9 اساتذة و الممثلين بنسبة 30 % أن التخطيط ذو أهمية متوسطة في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي.

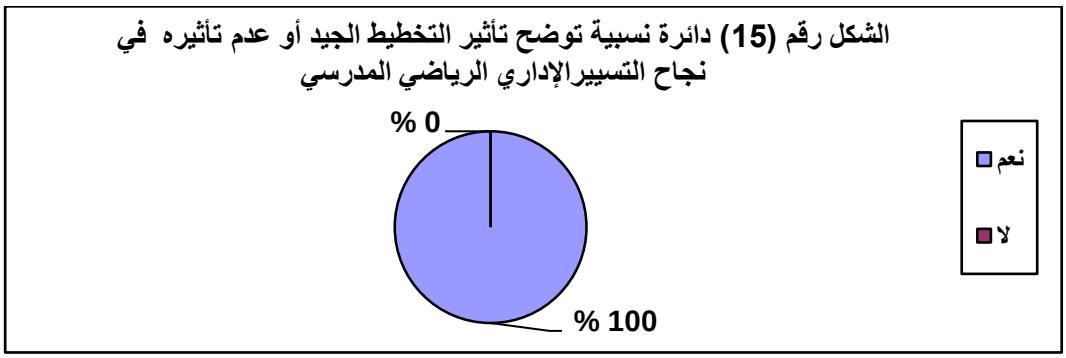
الإستنتاج: من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نستنتج أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي يتفقون على أن للتخطيط أهمية كبيرة في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي.

*السؤال رقم 3: هل يؤثر التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان للتخطيط الجيد تأثير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي.

الجدول رقم (15): يبين إجابة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية |
|---|---|---|
| نعم | 30 | %100 |
| لا | 0 | %0 |
| المجموع | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن جميع أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي أفراد العينة البالغ عددهم 30 و الممثلين بنسبة 100 % يتفقون جميعهم على أن التخطيط الجيد له تأثير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي

الإستنتاج:

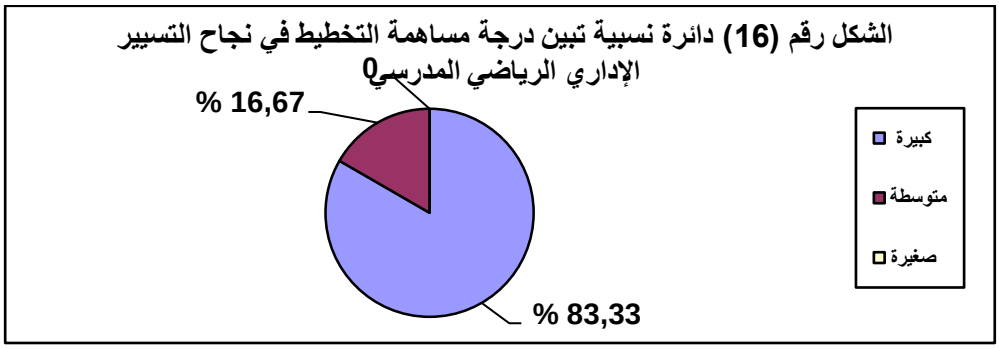
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 15 نستنتج أن للتخطيط الجيد تأثير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي

*السؤال رقم 4 :في حالة الإجابة بنعم ما هي درجة تأثير التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي؟

الغرض من السؤال: معرفة حجم تأثير التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي

الجدول رقم (16):يبين إجابة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| كبيرة | 25 | %83.33 |
| متوسطة | 5 | %16.67 |
| صغيرة | 0 | %0 |
| المجموع | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول رقم 16 أن 25 أفراد من عينة الدراسة والممثلين لنسبة 83.33 % يرون أن للتخطيط الجيد تأثير كبير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي في حين يرى 05 من أفراد العينة المستجوبة أن درجة تأثير التخطيط متوسطة في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي

الإستنتاج :

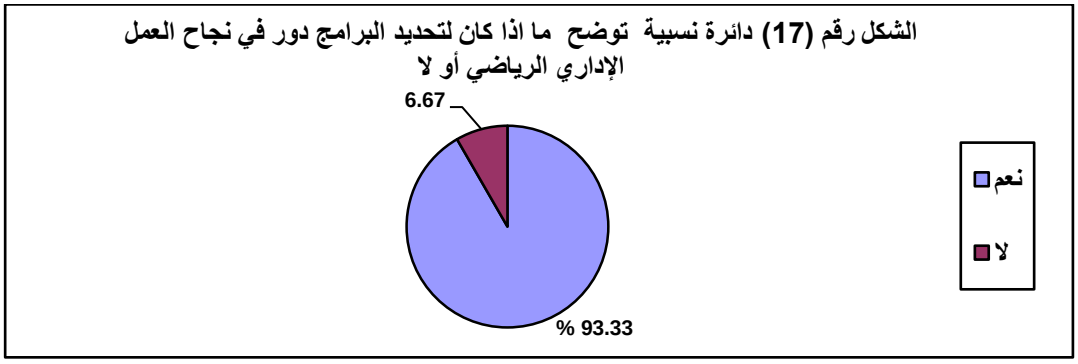
من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 12 يمكننا القول أن للتخطيط تأثير كبير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي.

السؤال رقم 5 : هل تحديد البرامج يؤدي إلى نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان لتحديد البرامج دور في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي

الجدول رقم (17): يبين إجابة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 28 | %93.33 |
| لا | 02 | %6.67 |
| المجموع | 30 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن 28 فردا من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي المشمولين بالدراسة و الممثلين لأكبر نسبة و المقدرة بـ : 93.33% يعتبرون أن تحديد البرامج يؤدي إلى نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي، أما النسبة الباقية والمقدرة بـ 6.67% فيعتبرون أن تحديد البرامج لا يؤدي إلى نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي .

الإستنتاج:

نستنتج من خلال النتائج المتحصل عليها في الجدول أن معظم أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي يشتركون في نقطة واحدة وهي أن لتحديد البرامج دور مهم في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي.

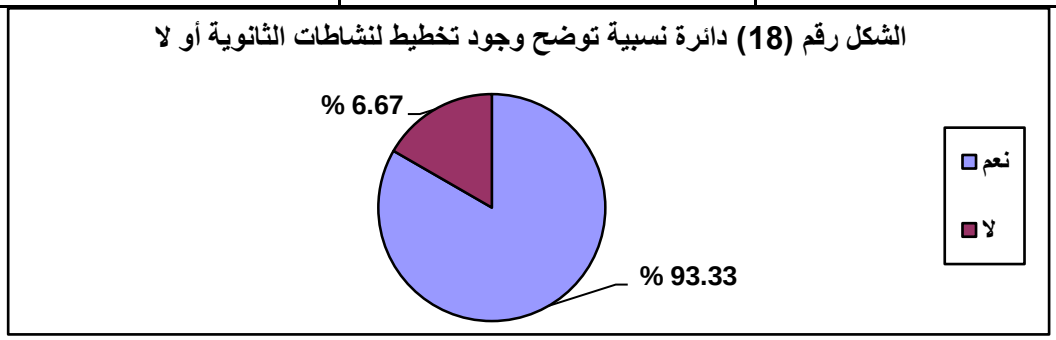
*السؤال رقم 6 : هل تقوم منشأتكم بالتخطيط لنشاطاتها؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت المنشأة تقوم بالتخطيط لنشاطاتها.

الجدول رقم (18): يبين إجابة أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 28 | % 93.33 |
| لا | 2 | %6.67 |
| المجموع | 30 | %100 |

**الشكل رقم (18) دائرة نسبية توضح وجود تخطيط لنشاطات الثانوية أو لا**




مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال جمع جميع الأجوبة المتعلقة بالسؤال رقم 7 وترتيبها تبين لنا أن 28 أفراد من عينة الدراسة و الممثلين لنسبة 93.33% يرون أن هناك تخطيط لنشاطات الثانوية فيما يرى 2 من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي أن الثانوية لا تقوم بالتخطيط لنشاطاتها.

الإستنتاج :

بالإعتماد على نتائج الجدول رقم 18 نستنتج أن هناك تخطيط للنشاطات والمهام التي تؤديها الثانوية في المجل الرياضي .

*السؤال رقم 7 : في حالة وجود تخطيط بالمنشأة ما هو القسم الإداري المختص؟

الغرض من السؤال : معرفة الجهة الإدارية المسئولة عن التخطيط في الثانوية في حالة وجوده.

مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال جمع جميع الإجابات المتعلقة بالسؤال رقم 7 تبين لنا أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي أفراد العينة لم يشتركوا في الإجابات المتعلقة بالقسم الإداري المختص بالتخطيط فالبعض يرى أن القسم المختص هو القسم الإداري والمالي للثانوية فيما يرى البعض الآخر أنه الرابطة الولائية للرياضة المدرسية أما المجموعة الثالثة فترى أن القسمين الإداري والرابطة الرياضة المدرسية كلاهما يقوم بالتخطيط لنشاطاته بنفسه أي كلاهما يقومون بعملية التخطيط.

الإستنتاج :

من خلال نتائج السؤال رقم 7 تبين لنا أن هناك تخطيط بالثانويات و يوجد تخطيط اداري في الرابطة الرياضية المدرسية .

*السؤال رقم 8 : ما هي الصعوبات التي تتلقونها في غياب عملية التخطيط في الإدارة الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي في غياب عنصر التخطيط في الإدارة الرياضية المدرسية .

مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها في السؤال رقم 8 يتبين لنا أن نسبة 25% من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي يرون أن من أهم المشاكل التي تواجهم في غياب التخطيط هي التماطل في التسيير، فيما ترى نسبة 41.66% من أساتذة التربية البدنية و

الرياضية في الطور الثانوي أن غياب التسيير يؤدي إلى سوء برمجة التظاهرات الرياضية المدرسية والوقوع في أخطاء بالبرمجة، أما بقية الاساتذة الممثلين بنسبة 33.34% يرون أن غياب التخطيط يؤدي إلى الإهمال وضعف القرارات وعدم وضوح الأهداف المسطرة.

الإستنتاج :

من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 8 نستنتج أن غياب التخطيط يؤدي سوء تسيير البرامج وضعف القرارات وعدم وضوح الأهداف المسطرة وبالتالي فغياب التخطيط يؤدي إلى عدم نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي.

**المحور الثالث : تساهم الرقابة في التسيير الاداري للرياضة المدرسية**

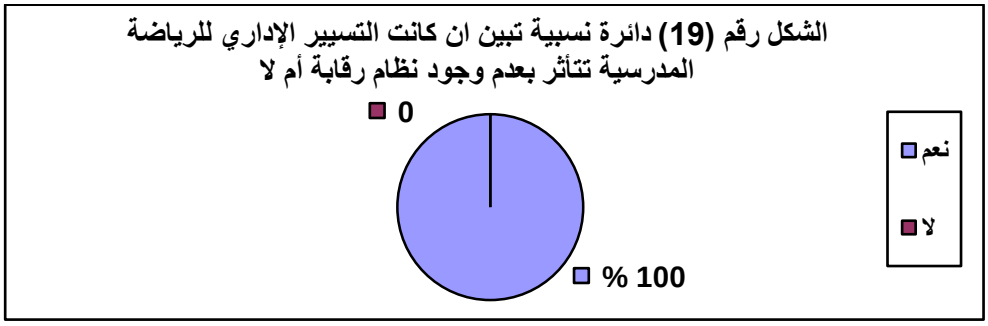
السؤال رقم 1 : هل يتأثر التسيير الإداري للرياضة المدرسية بعدم وجود نظام رقابة داخل مؤسستكم ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية تتأثر بعدم وجود نظام رقابة

الجدول رقم (19): يبين إجابة الأساتذة على السؤال المتعلق بما إذا كانت يتأثر التسيير الإداري للرياضة المدرسية بعدم وجود نظام رقابة داخلها.

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 30 | % 100 |
| لا | 0 | % 0 |

| | | |
|---|---|---|
| المجموع | 30 | % 100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

نلاحظ من خلال الجدول المذكور أعلاه أن جميع الأساتذة المستجوبين من أفراد العينة البالغ عددهم 30 أستاذا قد أجمعوا على أن التسيير الإداري للرياضة المدرسية يتأثر بعدم وجود نظام رقابة داخل المؤسسة.

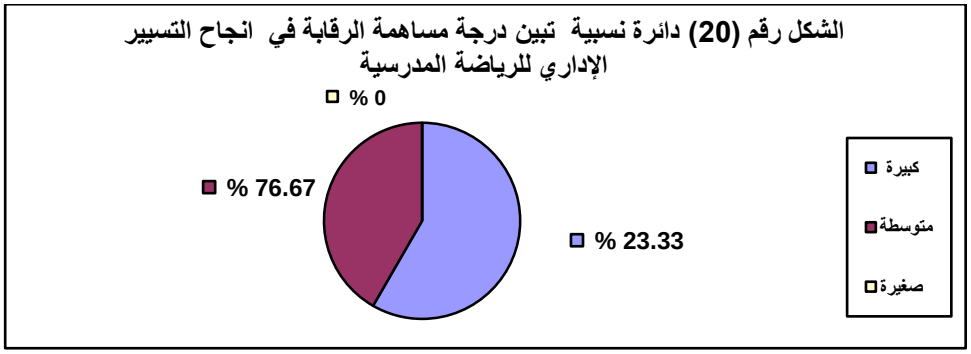
الإستنتاج : من خلال تحليل نتائج السؤال رقم 1 تبين أن وظيفة الرقابة لها تأثير على التسيير الإداري للرياضة المدرسية وغياب الرقابة يؤدي إلى سوء تسيير المؤسسة وعدم التزام الأساتذة بالأعمال والمهام الموكلة إليهم و أي تنظيم لا يتوفر على نظام رقابة يعد تنظيما ناقصا وتكون الفرصة لإنتشار الفساد والفوضى.

السؤال رقم 2 : ما هي درجة مساهمة الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة درجة مساهمة الرقابة في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

الجدول رقم (20): يبين إجابة الأساتذة على السؤال المتعلق بدرجة مساهمة الرقابة في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| كبيرة | 23 | % 76.67 |
| متوسطة | 07 | %23.33 |
| صغيرة | 0 | % 0 |
| المجموع | 12 | %100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

إنطلاقا من الجدول المذكور أعلاه تبين لنا أن 76.67% من الاساتذة المستجوبين المقدر عددهم بـ: 23 استاذ يرون أن الرقابة تساهم بشكل كبير في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية ، فيما يرى 23.33 % من الاساتذة أن الرقابة لها تساهم بشكل متوسط في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

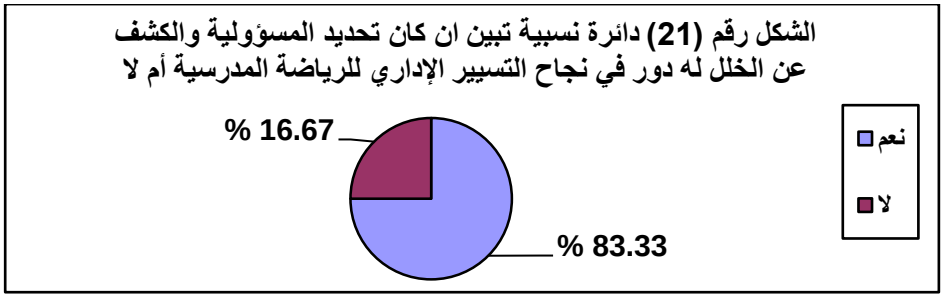
الإستنتاج : من خلال تحليل النتائج السابقة نستنتج أن الرقابة تساهم بشكل كبير في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية لأن دورها هو التأكد مما تم انجازه من خطط و بالتالي فهي تساهم في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

السؤال رقم 3 : هل يعتمد التسيير الإداري للرياضة المدرسية على الرقابة بشكل كبير؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية يعتمد على الرقابة بشكل كبير أم لا.

الجدول رقم (21): يبين إجابة الاساتذة على السؤال المتعلق بما إذا كان التسيير الإداري للرياضة المدرسية يعتمد على الرقابة.

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 25 | % 83.33 |
| لا | 5 | % 16.67 |
| المجموع | 30 | % 100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال نتائج الجدول السابق نرى أن 83.33 % من الاساتذة المستجوبين يتفقون على أن التسيير الإداري للرياضة المدرسية يعتمد على الرقابة بشكل كبير، فيما يرى 16.67 % من الاساتذة أن الرقابة لا تحظى بالأهمية القصوى في التسيير الإداري للرياضة المدرسية أي أن اعتمادها حسب رأيهم يكون متوسطا.

الإستنتاج :

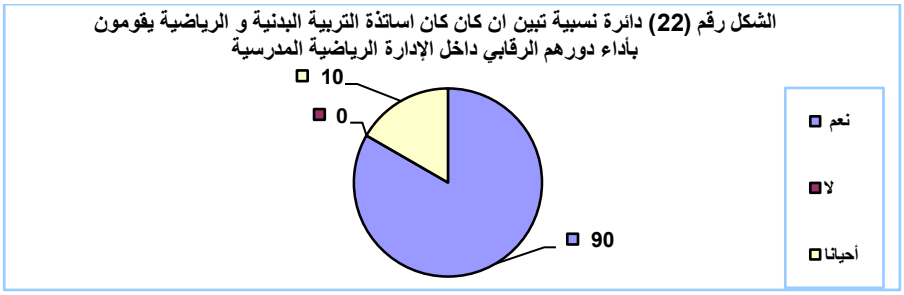
من خلال تحليل نتائج الجدول المذكور أعلاه نستنتج أن معظم اساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتبرون أن التسيير الإداري للرياضة المدرسية يعتمد على الرقابة بشكل كبير وهذا يعني أن الرقابة تساهم في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية

السؤال رقم 4 : هل يلتزم زملاؤكم بأداء دورهم الرقابي داخل الإدارة الرياضية المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان اساتذة التربية البدنية و الرياضية يقومون بأداء دورهم الرقابي داخل الإدارة الرياضية المدرسية

الجدول رقم (22): يبين إجابة اساتذة التربية البدنية و الرياضية على السؤال المتعلق بمدى اعتماد الإدارة الرياضية المدرسية على الرقابة.

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 27 | %90 |
| لا | 0 | % 0 |
| أحيانا | 3 | % 10 |
| المجموع | 30 | % 100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال تحليل نتائج الجدول المذكور أعلاه تبين أن 27 استاذ من الأفراد المستجوبين المقدرين بنسبة 90 % يرون أن زملاءهم الاساتذة يقومون بأداء دورهم الرقابي داخل المؤسسة فيما يرى 10 % من الاساتذة البالغ عددهم 3 يرون أن زملاءهم الاساتذة لا يقومون بأداء دورهم الرقابي أحيانا.

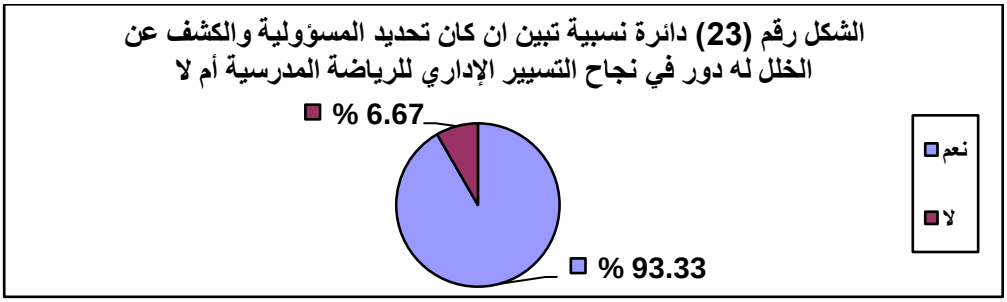
الإستنتاج : من خلال تحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول السابق نستنتج أن أغلب اساتذة التربية البدنية و الرياضية يؤدون دورهم الرقابي داخل الادارة الرياضة المدرسية ..

السؤال رقم 5 : هل تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية أم لا.

الجدول رقم (23): يبين إجابة اساتذة التربية البدنية و الرياضية على السؤال المتعلق بدور تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل في التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 28 | % 93.33 |
| لا | 2 | %6.67 |
| المجموع | 12 | % 100 |



مناقشة وتحليل النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن أكبر نسبة المقدرة بـ: 93.33 % من الاساتذة المستجوبين يعتبرون أن تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

الإستنتاج :

نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول المذكور أعلاه أن أغلب اساتذة التربية البدنية و الرياضية يعتبرون أن تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

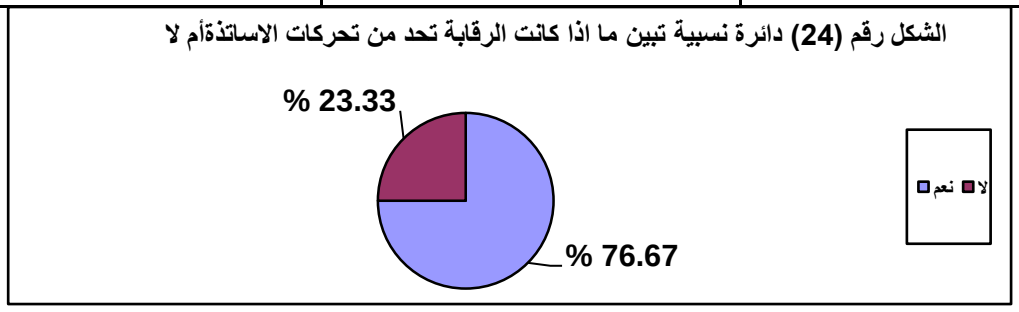
السؤال رقم 6 : هل ترى أن الرقابة تحد من تحركاتك؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كانت الرقابة تحد من روح الإبداع لدى الأساتذة.

الجدول رقم (24): يبين إجابة أساتذة التربية البدنية و الرياضية على السؤال المتعلق بمدى تأثير لرقابة على تحركاتهم

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 23 | % 76.67 |
| لا | 5 | % 23.33 |
| المجموع | 30 | % 100 |

**الشكل رقم (24) دائرة نسبية تبين ما اذا كانت الرقابة تحد من تحركات الاساتذةأم لا**




مناقشة وتحليل النتائج :

كما هو واضح بالجدول المذكور سابقا بلغ عدد الأساتذة اللذين عبروا أن الرقابة قد تحد من تحركاتهم 23 أستاذ بنسبة 76.67 % أما الفئة الثانية التي عبرت بـ: لا بلغ عددهم 5 أساتذة أي بنسبة تقدر بـ: 23.33% وهي نسبة ضئيلة مقارنة بالأولى.

الإستنتاج :

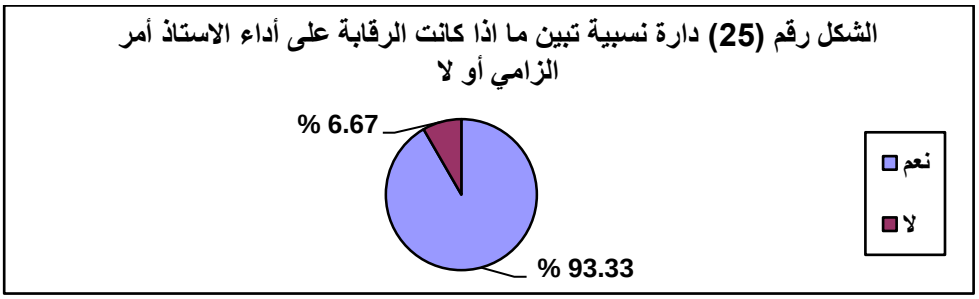
من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن الرقابة تحد من روح الإبداع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية فيرون أنفسهم مقيدين في أعمالهم دون إعطاء أفكارهم ووجهات نظرهم التي قد تخدم الوظيفة والرياضة ككل.

السؤال رقم 7: هل ترى أن الرقابة على أداء الأستاذ أمر ضروري وإلزامي؟

الغرض من السؤال : التوصل لمعرفة ما إذا كنت الرقابة على أداء الأستاذ أمر ضروري وإلزامي.

الجدول رقم (25): يبين إجابة الأساتذة على السؤال المتعلق بمدى ضرورة وإلزامية الرقابة على أداء الأستاذ.

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 28 | %93.33 |
| لا | 02 | %06.67 |
| المجموع | 30 | % 100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال الجدول نجد أن نسبة 93.33 % من الاساتذة البالغ عددهم 28 استاذ يتفقون على أن الرقابة على أدائهم أمر ضروري وإلزامي في حين يرى اثنان من الاساتذة بنسبة 67.6 % أن الرقابة على أداء الاستاذ أمر غير ضروري و إلزامي.

الإستنتاج :

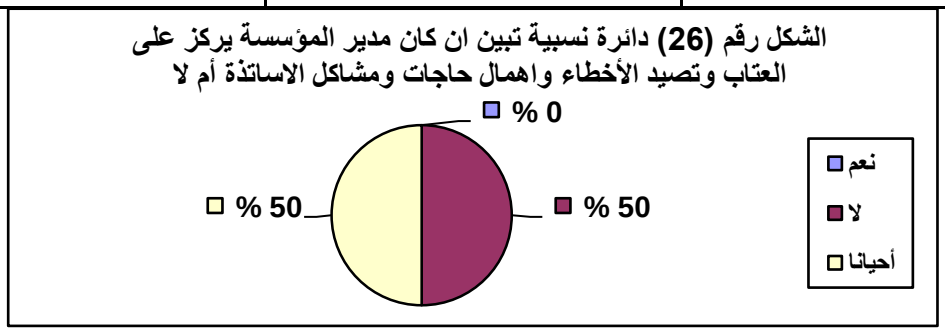
نستنتج من خلال تحليل نتائج الجدول المذكور أعلاه أن أغلب أساتذة التربية البدنية و الرياضية يرون أن الرقابة على أداء الأستاذ أمر ضروري و إلزامي.

السؤال رقم 8 : يركز مدير المؤسسة على اللوم والعتاب وتصيد الأخطاء ولا يهتم بمشاكل الاساتذة وحاجاتهم؟

الغرض من السؤال : الوصول لمعرفة ما إذا كان مدراء المؤسسات يركزون على اللوم والعتاب وتصيد أخطاء الاساتذة وعدم الإهتمام بمشاكلهم وحاجاتهم.

الجدول رقم (26): يبين إجابة الاساتذة على السؤال المتعلق بما إذا كان مدراء المؤسسات على اللوم والعتاب وإهمال مشاكل الاساتذة وحاجاتهم أم لا.

| العبارة | التكرار | النسبة المؤوية % |
|---|---|---|
| نعم | 0 | % 0 |
| لا | 15 | % 50 |
| أحيانا | 15 | % 50 |
| المجموع | 30 | % 100 |




مناقشة وتحليل النتائج :

من خلال استقراء نتائج الجدول المذكور أعلاه يتضح لنا أن 15 أستاذ بنسبة 50 % يرون أن مدير المؤسسة لا يركز على اللوم والعتاب وتصيد أخطائهم ويهتم بمشاكلهم وحاجاتهم في حين يرى النصف الآخر من الاساتذة البالغ عددهم 15 أستاذ بنفس النسبة السابقة أن مدير المؤسسة يقوم بلومهم وعتابهم وتصيد أخطائهم أحيانا ولا يهتم بمشاكلهم وحاجاتهم إلا أحيانا أيضا فيما انعدمت الإجابات بنعم على هذا السؤال.

الإستنتاج : من خلال تحليل نتائج الجدول السابق و الإطلاع على نتائج السؤال رقم 8 تبين أن مدراء المؤسسات يركزون أحيانا على اللوم والعتاب وتصيد الأخطاء ويهتمون بمشاكل وحاجات اساتذة التربية البدنية و الرياضية بشكل غير منتظم.

# الفصل الخامس
# مناقشة فرضيات الدراسة

## I. مناقشة الفرضيات :

### 1- مناقشة الفرضية الأولى :

تنص الفرضية الأولى على أن التنظيم له مساهمة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ، يتضح لنا من خلال النتائج التي تحصلنا عليها والتحاليل المختلفة على أن التنظيم يلعب دور هام في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ، وهذا ما أوضحته الجداول التالية 1 – 4 – 5 – 6 – 8 – 9 وهكذا نصل إلى تحقيق الفرضية الأولى والتي تقول أن التنظيم يساهم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية وهذا بمعنى أننا حققنا الفرضية الأولى ، فالجدول رقم (1) بين أن 100 % من أفراد العينة (الأساتذة) يرون بأن للتنظيم مساهمة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية بكونه ضرورة حتمية وله تأثير إيجابي في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ، وكذلك الجدول رقم (9) نجد نسبة 93 % بأن للإتصال الذي يدخل ضمن عامل التنظيم له دور هام في سيرورة التسيير الحسن للرياضة المدرسية ، وأما الجدول رقم (7) نلاحظ نسبة 90 % من الأساتذة يرون إقبالهم على المشاركة في الرياضة المدرسية مرتبط بالتنظيم الحسن لهاته المنافسات كون عامل التنظيم محفز لهم للمشاركة وذلك لإيجاد مناخ تنظيمي مهيأ يخلو من أي صعوبات أو عراقيل قد تقف عائق أمامهم ، وكذلك الجدول رقم (5) والذي هو بنسبة 83% كان نسبة إجابة الأساتذة بمدى وجود إتصالات بينهم وبين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، هذا مايؤكد وجود حرص بالغ الأهمية من كلا الطرفين على التواصل من أجل تكامل المهام المطلوبة من كل طرف ، إضافة إلى الجدول رقم (6) ذو النسبة 80% بأن لتوفير كل من جانبي الحماية والأمن له دور هام في التنظيم أثناء تسيير منافسات الرياضة المدرسية ، وهذا يرجع لوجوب حرص المسؤولين على هاذين الجانبان المهمان لإنجاح عامل التنظيم في تسيير المنافسات ، كذلك تحليل السؤال رقم (9) الذي يبرز في الدور المحوري والجوهري في تطوير الرياضة المدرسية وإنجاح المنافسات الرياضية الذي يرتبط بالتسيير الإداري الجيد ، ومن هنا نستطيع القول أن للتنظيم مساهمة في التسيير الجيد للرياضة المدرسية ، ومنه تحققت الفرضية الأولى.

### 2- مناقشة الفرضية الثانية :

تنص الفرضية الثانية على مايلي : يساهم التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية،فمن خلال الجداول في المحور الثاني المتعلق بالتخطيط و الإجابات عن الأسئلة الخاصة به تبين لنا فعلا أن للتخطيط يساهم في نجاح التسيير الاداري للرياضة المدرسية وهو ما يتطابق مع ما أوردناه في الجانب النظري حول التخطيط حيث يرى "بشير العلاق" :

- أن التخطيط يوضح الطريق الذي يجب أن يسلكه جماع الأفراد في المؤسسة أو المنظمة.

- يعمل على الإستغلال الأمثل للإمكانيات المتاحة و يسهل عملية الرقابة وتحديد المشاكل في وقت مبكر.

- يوضح أهداف المنشأة ويعمل على زيادة الكفاءة الإدارية.

فمن خلال النتائج المتحصل عليها والتحاليل المختلفة بداية من الجدول رقم (10) نجد نسبة 70 % من الأساتذة يرون أن للتخطيط أهمية في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ، وكذلك نتائج الجدول رقم (11) نجد نسبة 100% من أفراد العينة يرون أن للتخطيط الجيد له تأثير في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ، وبالتالي يمكن القول بأن التخطيط والذي يعتبر من وظائف الادارة يساهم في تحقيق الأهداف التي سطرها أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي النهوض بالرياضة المدرسية ، وفي الجدول رقم (12) نسبة 83.33% من الأساتذة يؤكدون على أن حجم التخطيط الجيد يؤثر في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ، وبالتالي نجد أن الأساتذة كلما كان هناك تخطيط بنسبة عالية و كبيرة كلما كان هناك تسيير اداري جيد للرياضة المدرسية ، ما يرجع بالإيجاب على مردود ونتائج الرياضة المدرسية ، ، بالإضافة إلى نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن نسبة 93.33% من الأساتذة يرون أن المنشاة التي يعملون بها تقوم بالتخطيط وهو ما يرجع بالايجاب على الرياضة المدرسية حيث ليلقي بظلاله على جوانب أخرى تساهم في تطور الرياضة المدرسية و النهوض بها وبالتالي تحصيل نتائج إيجابية من جراء إجراء منافسات الرياضة المدرسية ، إذ يشمل هذا التخطيط : حسن التنظيم في التسيير الإداري ، كفاءة المؤطرين والمسؤولين على الرياضة المدرسية ، إستغلال المنشآت والملاعب الرياضية أحسن إستغلال، كل هذا وأكثر لها مساهمة في تحسين الرياضة المدرسية ، كذلك في نتائج تحليل السؤال رقم (8) نجد بأن معظم الأساتذة يرون بأن أن غياب التخطيط يؤدي سوء تسيير البرامج وضعف القرارات وعدم وضوح الأهداف المسطرة وبالتالي فغياب التخطيط يؤدي إلى عدم نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ، ومعنى هذا أن الفرضية الثانية محققة .

### 3- مناقشة الفرضية الثالثة :

وتنص الفرضية الثالثة على أنه " تساهم الرقابة في التسيير الاداري للرياضة المدرسية"

ومن خلال نتائج الجدول و الإجابات عن الأسئلة الخاصة بالمحور الثالث تبين فعلا إن الرقابة تساهم في نجاح التسيير الاداري للرياضة المدرسية وهذا ما يتفق مع ما أوردناه في الجانب النظري فالرقابة كما يرى "فايول" أنها عملية التحقق أن كل شيء قد تم إنجازه طبقا للخطة التي أخذت و الأوامر التي أعطيت والمبادئ التي أرسيت بهدف توضيح الأخطاء والإنحرافات التي يمكن تصحيحها و تجنب الوقوع فيها مرة أخرى كما يرى "عباس علي" أن الرقابة تقلل من تكرار الأخطاء و المشكلات الناتجة عن الإنحرافات السلبية و تكشف أولا بأول عن الإنحرافات وتصحيحها وبذلك يكون جزء من فرضيتنا قد تحقق و المتمثل في مساهمة الرقابة الإدارية في تصحيح مسار التسيير الإداري الرياضي المدرسي .

فمن خلال الجدول رقم (15) 100% هي نسبة يراها اساتذة التربية البدنية و الرياضية تؤثر في التسيير الإداري للرياضة المدرسيةوبعدم وجود نظام رقابة داخلها. إذ نلاحظ هنا أن التسيير الإداري للرياضة المدرسية نجاحه مرهون بوجود عامل الرقابة الذي يعمل على وضع هيكل رقابي يكون بمثابة أرض خصبة لسيرورة التسيير الإداري وإنجاح مزاولة منافسات الرياضة المدرسية ، كذلك في الجدول رقم (16) الذي يبرز درجة مساهمة الرقابة في نجاح التسيير الإداري للرياضة المدرسية بنسبة 76.67%، أيضا في الجدول رقم (17) الذي يؤكد فيه اساتذة التربية البدنية و الرياضية فيه بالدور الهام الذي يساهم فيه الرقابة على تطوير الرياضة المدرسية وتحسين مردود نتائجها بنسبة 100% من خلال التسيير الإداري للرياضة المدرسية على الرقابة بشكل كبير ، بالإضافة إلى الجدول رقم (21) الذي أوضح فيه اساتذة التربية البدنية و الرياضية على أن الرقابة على أداء الأستاذ أمر ضروري وإلزامي بنسبة 93.33 % ، هذا مايؤكد وجود حرص بالغ الأهمية من اساتذة و مدراء المؤسسات التربوية لوظيفة الرقابة من أجل تسهيل مهامهم وتزويدهم بالإمكانيات اللازمة ،

ومن هنا نستطيع القول أن للرقابة مساهمة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ، ومنه تحققت الفرضية الثالثة.

**II. الاستنتاج العام :**

بعد الإطلاع على نتائج الاستبيان الذي قدم إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية من أجل معرفة دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر، والذي قمنا بتقسيمه إلى ثلاث محاور أولهما التنظيم ،وثانيهما التخطيط و ثالثهما الرقابة و هي ثلاث وظائف من ظائف التسيير الاداري ، كل محور يحتوي على عدة أسئلة ففي المحور الأول حاولنا معرفة مدى مساهمة التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية فوجدنا أن عامل التنظيم له دور كبير في تطوير الرياضة المدرسية كونه ذا مساهمة كبيرة في مجال التسيير الإداري وبذلك ينتج عنه تحسين مردود نتائج الرياضة المدرسية ، الذي يرتبط بتوطيد العلاقة بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، وذلك وجود إتصال مباشر ومتواصل بينهما ، كذلك إرتبط وجود عامل التنظيم المحكم في التسيير الإداري بتوفير كل من الحماية والأمن أثناء تسيير تظاهرات الرياضة المدرسية لإنجاح هكذا منافسة والحصول على أفضل النتائج وتحقيق الأهداف المرجوة . كما وجدنا أن لوظبفة التخطيط دور مهم في التسيير الاداري للرياضة المدرسية من خلال وضع الخطط و البرامج التي تساهم في تطوير الرياضة المدرسية وهذا حسب إنطباع أساتذة التربية البدنية والرياضية وله دور كبير وإيجابي في التسيير الجيد ، بداية من تخطيط الهياكل والملاعب والمنشآت الخاصة بممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ، وهو يرجع بالإيجاب على مردود نتائج الرياضة المدرسية وتطويرها ، وفي الاخير تتجلى وظيفة الرقابة والتي هي جزء من وظائف التسيير الاداري والتي لها اهمية كبيرة في تحسين المردود الرياضي سواءا لاساتذة التربية البدنية و الرياضية ، او للرياضة المدرسية بصفة عامة .

**خلاصــة عـــامة:**

من خلال تفحص نتائج الاستبيان الذي قدم لأساتذة التربية البدنية ، تم التوصل إلى بعض الحقائق التي كنا نصبوا إليها والتي تم تسطيرها في الفرضيات، حيث وجدنا أن للتنظيم مساهمة ودور كبير في التسيير الإداري للرياضة المدرسية في المنافسات الرياضية وكل هذا يحقق الفرضية الجزئية الأولى التي تتعلق بأهمية التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

كما وجدنا أن وظيفة التخطيط تساهم في التسيير الاداري للرياضة المدرسية وهو ما يحقق الفرضية الثانية والتي تتعلق بأهمية التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

وفي الاخير وجدنا ان لوظيفة الرقابة دور مهم و كبير وتساهم بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة وهذا ما يحقق لنا الفرضية الثالثة التي كان محتواها دور الرقابة في التسيير الجيد للرياضة المدرسية .

# خاتمة

**الخـــاتمة :**

إن الممارسة الرياضية بالوسط المدرسي تعتبر بعدا من الأبعاد الأساسية لمنظومتنا التربوية تساهم وبصفة ملموسة في تجسيد غاياتها وأهدافها، يستوجب على كل من يشرف عليها أن يوليها العناية اللازمة وأن يعمل على بعث نفس جديدة في كل أنواعها بمختلف المراحل التعليمية، ولتحقيق ذلك يجب إعادة النظر في الرياضة المدرسية عموما والتسيير الإداري خصوصا فبدون تسيير محكم ودقيق فإن عمل الهيئات المعنية بالرياضة المدرسية يصبح فوضويا مما يهدد وجودها، وهو ما يؤثر على النتائج المراد تحقيقها .

وبالاعتماد على تسيير محكم يركز على الأهداف التي وجد من أجلها يقوم على مخطط يهدف إلى تحقيق الغايات، وذلك بانتهاج سياسات واتخاذ قرارات محكمة وباستخدام مختلف الوظائف الادارية أحسن استخدام، ترقى بالرياضة المدرسية إلى أعلى المستويات التي تحقق أهدافها وغاياتها .

ومن خلال المراحل السابقة التي مررنا عليها في بحثنا هذا تجلى لنا أن للتسيير الإداري دور في تطوير الرياضة المدرسية بمختلف وظائفه التنظيم و التخطيط و الرقابة ، كون هذه الوظائف تساهم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

**اقتراحات وتوصيات :**

من خلال بحثنا المتواضع وانطلاقا من أهمية النشاط الرياضي المدرسي ودوره الأساسي في المساهمة في تحديد أهداف وغايات المنظومة التربوية توصلنا إلى بعض الاقتراحات والتوصيات :

- ضرورة تجسيد جميع الوظائف الادارية خاصة التنظيم و التخطيط و الرقابة من أجل رفع مستوى التسيير الإداري للرياضة المدرسية .

- إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .

- يجب النظر في خريجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي .

- برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية .

- ضرورة تحسيس مديري المؤسسات التعليمية وأساتذة التربية البدنية بالأهمية الكبيرة للرياضة المدرسية وحثهم على بذل المزيد من المجهودات .

- تحسين سلك التفتيش بضرورة تنظيم وتسيير النشاط الرياضي المدرسي في كافة المراحل التعليمية .

- تجديد العتاد والتجهيز الرياضي وصيانة الهياكل والمنشآت .

- ضرورة التنسيق بين وزارة التربية ووزارة الشباب والرياضة .

- إحداث مناصب لتأطير الرياضة المدرسية .

# قائمة المراجع

**قائمة المصادر والمراجع :**


1- إبراهيم العمري، الإدارة دراسة تطبيقية، ط2،دار النشر للكتاب، القاهرة مصر، 1998

2- إبراهيم عبد العزيز شيحا، الإدارة العامة، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، 1980

3- إبراهيم على إبراهيم عبد ربه، مبادئ علم الإحصاء، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية الإدارة المتزنة،جامعة الإسكندرية، بيروت، العربية، 2001

4- ابراهيم محمد سلامة : اللياقة البدنية ، الاختبارات والتدريب ، ط2 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1980

5- إبراهيم محمود عبد المقصود أحمد الشافعي: الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية- نظريات الإدارة وتطبيقاتها، ط1،دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2003
6- أبو حسين عز الدين وحماد الوامني، الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، مذكر الليسانس، مستغانم،1991
7- أحمد الشافعي، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، التخطيط في المجال الرياضي، ط1،دار الوفاء، الإسكندرية، القاهرة، 2003
8- أحمد الشرقاوي، إدارة الأعمال، الوظائف والممارسات الوظيفية، دار النهضة العربية، بيروت، 2000
9- أحمد نجم :مبادئ علم الإدارة العامة ، إدارة الفكر العربي ، القاهرة ، 1979
10- أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، المجلس الوطني الثقافي، الأدب والفنون، بدون طبعة، الكويت 1996
11- بشير صلاح الرشيدي، مناهج البحث التربوي رؤية تطبيقية بسيطة،ط1، دار الكتاب الحديث، الكويت، 2000
12- حسن شلتوت وحسن معوض، التنظيم الإداري في التربية الرياضية، مطبعة الفكر العربي، العراق، 1981
13- حسن معوض: طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والرسائل العلمية، مصر، 1963
14- طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1997
15- عبد الحميد شرف، التنظيم في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 1998
16- عبد الرحمن العيسوي، علم النفس بين النظرية والتطبيق، بيروت، 1984
17- عبد السلام أبو قحف : أساسيات التنظيم و الإدارة ، دار الجامعة الجديد للنشر ، كلية التجارة ، جامعة الإسكندرية ،2002
18- عبد الله غوقالي:التسيير في التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، كلية العلوم اجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر: 2002-2003
19- عدنان درويش وآخرون، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 1992
20- عروسي عبد الغفار، دحمان معمر،دور خلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم، مذكر الليسانس غير منشورة، م.ت. البدنية والراضية، سيدي عبد الله ، جامعة الجزائر،2005/2004
21- عصام بدوي وآخرون ، الإدارة في الميدان الرياضي، المكتبة الأكاديمية العربية،1991

22- عصام بدوي، استثمار الوقت في إدارة الهيئات الرياضية، ط1، مطبعة النهضة العربية، القاهرة، مصر، 2002
23- عصام بدوي، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة: 2001
24- عقيل عبد الله الكاتب وآخرون، الإدارة للتنظيم في التربية البدنية، بغداد، 1986
25- على بن هادية وبلحسين بليش، القاموس الجديد للطلاب، لبنان، 1990
26- علي بشير الغامدي وآخرون،المرشد الرياضي المدرسي،ط01،المنشآت العامة للنشر والتوزيع،طرابلس،1983
27- عبد الجواد بكر، منهج البحث المقارن، بحوث ودراسات، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2002، الإسكندرية
28- قاسم المندلاوي وأحرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990
29- كمال أميري محمد، عصام بدوي، التطور العلمي لمفهوم الرياضة، ط1، دار الكتاب للنشر، القاهرة، مصر،
30- لكحل حبيب الله وآخرون: مكانة الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية، مذكرة قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، 2001
31- محمد حسن علاوي، سعد جلال، علم النفس التربوي الرياضي، ط 6، دار المعارف، مصر،1987
32- محمد رفيق الطيب، محل التسيير وأساسيات ووظائف التقنيات، ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر
33- محمد رفيق الطيب، مدخل التسيير أساسيات. وظائف. تقنيات،ج1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995
34- محمد عادل رشدي: أسس التدريب الرياضي، ط1، الشركة العامة للنشر والتوزيع والإعلام، القاهرة، 1979
35- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط3، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992
36- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،1987
37- محمد فوزي حلوة، مبادئ الإدارة،دار أجناد للنشر والتوزيع، الأردن، 2007
38- محمد قطب راشد، سمير عباس،الإدارة والتنظيم في مجال التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الكتاب الحديث، مصر، 1997
39- مديرية التعليم الأساسي منهج التربية البدنية والرياضية الديون الوطني للمطبوعات المدرسية –الجزائر 1996

40- مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، ط1، الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002
41- مصطفى أمين تاريخ التربية، ط3 ، دار الفكر العربي، القاهرة 1994
42- مفتي إبراهيم عماد، التطبيقات الإدارية الرياضية، دار الكتاب للنشر، 1999
43- منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية،ج2، بغداد، 1988
44- نويري بوبكر وآخرون، دور مديرية الشباب والرياضة والجماعات المحلية في تسيير وتطوير الجمعيات والنوادي الرياضية، كلية العلوم الاقتصادية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، المسيلة، 2007
45- وجدي مصطفي الفاتح رد محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي دار الهدى للنشر والتوزيع

# الملاحق

**الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية**

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة محمد خيضر- بسكرة-**

**معهد التربية البدنية والرياضية**

**تخصص إدارة و تسيير رياضي**

إستمارة استبيان

لتحضير مذكرة تخرج ماستر بعنوان :

**دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية**

دراسة ميدانية: مستوى ثانويات ولاية الوادي

تحية طيبة، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان :" دور التسير الاداري في تطوير الرياضة المدرسية ". (دراسة ميدانية: مستوى ثانويات ولاية الوادي).

بالنظر إلى أنكم اكتسبتم خبرة ثمينة وبما أنكم شهدتم مراحل التغيير وتفاعلتم معها، وبما أن لوجهات نظركم وآراءكم قيمة علمية تدعم هذه الدراسة، فإني أرجو من سيادتكم وضع علامة (X) أمام الإجابة التي تروها مناسبة وصائبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا، علما أن هذه البيانات التي ستدلون بها سيتم تحليلها لأغراض البحث العلمي فقط، كما سيكون لها طابع السرية التامة، وشكرا على تفهمكم ومساعدتكم.


- من إعداد الطالب :

*كساب حسين

- تحت إشراف الدكتور :

*بوعروري جعفر


**بيانات عامة :**

1- الجنس : ذكر □ أنثى □

2- العمر : 20- 29 سنة □ 30- 39 سنة □

40 - 49 سنة □ 50- 59 سنة□

3- المؤهل العلمي :

تقني سامي في الري□ة

ليسانس □

ماستر □

4- سنوات الخبرة :

من 1 إلى 5سنوات □ من5 إلى 10 سنوات □

من 10 الى15 سن□ من 15الى 20 سن□

أكثر من 20 سنة □

**المحـــور الأول : يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية**

**سؤال 1:** هل يساهم التنظيم في التسيير الإداري الجيد للرياضة المدرسية ؟

نعم □ لا □

**سؤال 2:** هل سبق لكم وأن شاركتم في الرياضة المدرسية ؟

نعم □ لا □

**سؤال 3:** كيف كان التنظيم السائد لهذه المنافسات من حيث :

مناسب □ يغر مناسب □

**سؤال 4 :** هل هناك إتصالات بينكم وبين الرابطة الولائية أثناء تنظيم منافسات الرياضة المدرسية ؟

نعم □ لا □

**سؤال 5 :** هل وجود الحماية والأمن له دور في التنظيم أثناء تسيير منافسات الرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

**سؤال 6 :** هل إقبال الأساتذة على المشاركة في الرياضة المدرسية مرتبطة بالتنظيم الحسن لهذه المنافسات ؟

نعم ☐ لا ☐

**سؤال 7 :** هل الإطارات المكلفة بالتسيير الإداري للرياضة المدرسية مؤهلة ؟

نعم ☐ لا ☐

**سؤال 8 :** هل ترى بأن للإتصال دور مهم في التسيير الحسن للرياضة المدرسية ؟

نعم ☐ لا ☐

**سؤال 9 :** ما رأيك في الدور الذي يلعبه التنظيم في تطوير الرياضة المدرسية ؟

**المحور الثاني : يساهم التخطيط في التسيير الاداري المدرسي**

1- ما هو مفهومكم للتخطيط ؟

.....

2- ما مدى أهمية التخطيط في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ؟

كبيرة ☐ متوسطة ☐ صغيرة ☐ لا أهمية لها ☐

3-هل يؤثر التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ؟

نعم ☐ لا ☐

- إذا أجبت بنعم أجب على السؤال التالي:

4-ما هي درجة تأثير التخطيط الجيد في نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ؟

كبيرة☐ متوسطة ☐ صغيرة ☐

5-هل تحديد البرامج يؤدي إلى نجاح التسيير الإداري الرياضي المدرسي ؟

نعم ☐ لا ☐

6-هل تقوم منشأتكم بالتخطيط لنشاطاتها؟

نعم □ لا □

7- في حالة وجود تخطيط بالمنشأة ما هو القسم الإداري المختص؟

.....

8-ماهي الصعوبات التي تتلقونها في غياب عملية التخطيط في الإدارة الرياضية المدرسية ؟

.....

.....

**المحور الثالث : تساهم الرقابة في التسيير الاداري للرياضة المدرسية**

1- هل يتأثر التسيير الاداري للرياضة المدرسيةبعدم وجود نظام رقابة داخل مؤسستكم ؟

نعم □ لا □

2- ماهي درجة مساهمة الرقابة في التسيير الاداري للرياضة المدرسية؟

كبيرة □ متوسطة □صغيرة □

3- هل يعتمدالتسيير الاداري المدرسيعلى الرقابة بشكل كبير؟

نعم □ لا □

4-هل يلتزم زملائكم بأداء دورهم الرقابي داخل الادارة الرياضية المدرسية ؟

نعم □ لا □أحيانا□

5- هل تحديد المسؤولية لذوي السلطة والكشف عن الخلل له دور في نجاح التسيير الاداري للرياضة المدرسية؟

نعم □ لا □

6- هل الرقابة تحد من تحركاتك؟

نعم □ لا □

7- هل الرقابة على أداء الإداري أمر ضروري وإلزامي؟

نعم □ لا □

8- يركز مدير المؤسسة على اللوم والعتاب وتصيد الأخطاء ولا يهتم بمشاكل الاساتذة واحتياجاتهم ؟

نعم □ لا □أحيانا□

## ***ملخـص البحث***

عنوان الدراسة : دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية

**أهداف الدراسة:**

- التعرف علة مساهمةالتنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية
- التعرف على مساهمة التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية
- التعرف على مساهمة الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية

**الإشكالية العامة:**

**- ما هو دور التسيير الإداري في تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر ؟**

**الإشكالية الجزئية** :

- ✓ - هل يساهم التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟
- ✓ - هل يساهم التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية ؟
- ✓ - هل تساهم الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية؟

**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة**:- يعمل التسيير الإداري على تطوير الرياضة المدرسية بالجزائر

**الفرضيات الجزئية**:

- يساهم التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.
- يساهم التخطيط في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.
-تساهم الرقابة في التسيير الإداري للرياضة المدرسية.

**إجراءات الدراسة الميدانية :**

**العينـة :** نقوم في دراستنا هذه بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة والمتمثل في 101 أستاذ مختص وهذا في مجموعة من الثانويات، و نأخذ نسبة حوالي 30% وهي ما تساوي بالتقريب 30 استاذ ثانوي

**المجال الزمني:**امتدت دراستنا منذ شهر فيفري الى غاية ماي 2017.

**المجال المكاني:** أجريت هاته الدراسة بعدة ثانويات ولاية الوادي

**المنهج المتبع :** استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي .

**الأدوات المستعملة في الدراسة :** الاستبيان و هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق و البيانات و المعلومات .

**النتائج المتوصل إليها :**

- يساهم التنظيم في التسيير الإداري للرياضة المدرسية في المنافسات الرياضية.
- تساهم وظيفة التخطيط في التسيير الاداري للرياضة المدرسية .
- تساهم وظيفة الرقابة بقسط كبير في تحقيق نتائج جيدة .

**التوصيات والاقتراحات :**

- إعادة النظر في الهيكل التنظيمي للرابطة الجزائرية للرياضة المدرسية .
- يجب النظر في خريجي الدفعات الخاصة بمجال التسيير الإداري الرياضي .
- برمجة ملتقيات وندوات علمية ودولية خاصة بمجال التسيير الإداري في الرياضة المدرسية .