



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة -

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في ميدان علوم و تقنيات النشاطات البدنية و

الرياضية

تخصص تربية و علم الحركة

منوان المذكرة

دور المنشآت و العتاد الرياضي في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية

و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية على مستوى ثانويات دائرة المغير

- إشراف الأستاذ:

- إعداد الطالب:

- عدة بن علي.

- صالح شرف الدين.

السنة الجامعية 2017/2016

# الإهداء

إلى من يحمل صدارة إهدائي **وطني الغالي الجزائري**

إلى النور الساطع الذي ينير حياتي إلى رمز الحب والحنان إلى من دفعني نحو شاطئ الأمان إلى من

أشرت راحتي وسعادتي بتعبها إل أعلى أسم نطقه لساني **أمي** الغالية.

إلى من عمل بجهد وتعب لأصل إلى هذا المقام إل من أخذ بيدي وأغرقني بحبه ونصائحه وتوجيهاته وكان

بمثابة الصديق والأخ والذي العزيز **خيراني**.

إلى إخوتي الأعزاء كل باسمه: عبد السلام، أكرم، عبد المؤمن، محمد رفيق.

إلى جميع الأقارب كبير كان أم صغير وكل من يعرف عائلة صالح

إلى زملاء الطفولة: لزهاري، عبد الحفيظ، هشام، عبد القادر، خالد.

إلى زملاء الدراسة: ميلود، أمين، هشام، توفيق، محمد

إلى من قضيت معهم أحلى أيامي في الجامعة: أسامة، عبد الرزاق، لطفي، سامي، هشام

إلى أساتذتي من الابتدائي إلى الجامعة

إلى كل من يعرفني من قريب وبعيد ولم أذكر أسمه.

**صالح شرف الدين**

# شكر و تقدير

قال تعالى ﴿فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾ سورة النمل الآية 19

عن أبي هريرة عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ﴿من لم يشكر الناس لم يشكر الله﴾ رواه أحمد و أبو داود و البخاري.

البداية حمد الله عز وجل الذي منى علينا وهدانا وأمرنا بالعزم والقوة والإرادة والصبر لإنجاز وإتمام هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على من بُعث رحمة للعالمين وهداية للضالين. أقدم خالص شكري إلى الأستاذ الكريم **عدة بن علي** الذي تابع عملي هذا ، ولم يبخل علي بنصائحه القيمة والمفيد ، والمعلومات التي كانت بمثابة العون الكبير، ولم يبخل علي بوقته لإتمام هذا العمل.

كما لا يفوتنا أن نوجه شكرنا إلى الأساتذة الكرام الذين رافقونا طوال مشوارنا الدراسي في الجامعة ولم يبخلوا علينا بالمعرفة ، والزملاء الذين ساعدونا في إنجاز هذا العمل المتواضع

**ألف تحية وشكر**

فهرس المحتويات	
أ	الإهداء
ب	شكر و تقدير
ج	المقدمة
الجانب التمهيدي الإطار العام للدراسة	
15	الإشكالية
16	الفرضيات
16	أهمية البحث
16	أهداف الدراسة
16	تحديد المفاهيم و المصطلحات
17	الدراسات السابقة
الباب الأول الجانب النظري	
الفصل الأول المنشآت و العتاد	
21	تمهيد
21	1-تعريف المنشآت و العتاد الرياضي
22	2-أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات و الاجهزة
22	3-تقسيم المنشآت الرياضية
23	4-تصنيف المنشآت و العتاد الرياضي
23	4-1-المنشآت و الملاعب

23	4-2- الأجهزة و الادوات
23	4-3- المرافق و الخدمات
23	5- شروط استعمال الوسائل التعليمية
24	6- فوائد استخدام الوسائل التعليمية
24	7- المنشآت و التجهيزات الرياضية في الثانويات الجزائرية
25	8- استعمال المنشآت الرياضية
25	8-1- من أجل المنافسات
26	8-2- من أجل التدريب
26	9- دور الوسائل و المنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية
27	10- وضعية المنشآت الرياضية الحالية
28	11- التنظيم الجيد لبعض المنشآت الرياضية العمومية
29	12 التنظيم القانوني و الإداري لعمل المنشآت الرياضية
29	13- حفظ و تخزين و ترتيب العتاد الرياضي
30	13-1- توريدات الصف
30	13-2- التخزين المركزي
30	13-3- استخدام غرفة رئيسة للأدوات
30	13-4- استعمال أكياس لنقل الادوات
31	14- العناية بالأدوات الرياضية
32	خلاصة
<p>الفصل الثاني</p> <p>درس التربية البدنية و الرياضية</p>	
34	تمهيد
34	1- مفهوم التربية البدنية
34	2- مفهوم التربية الرياضية
35	3- مفهوم التربية البدنية و الرياضية
36	4- أهداف التربية البدنية و الرياضية
37	5- قيم التربية البدنية والرياضية
38	6- الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا
39	7- النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر و تطويرها

40	8- علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية
41	حصة التربية البدنية و الرياضية
41	1- مفهوم حصة التربية البدنية و الرياضية
41	2- واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية
42	3- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية
42	3-1- مقدمة حصة التربية البدنية و الرياضية
43	3-2- الجزء الرئيسي لحصة التربية البدنية و الرياضية
44	3-3- الجزء النهائي لحصة التربية البدنية و الرياضية
44	4- الشروط الأساسية لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية
44	5- أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية
<p>الفصل الثالث</p> <p>خصائص المرحلة الثانوية</p>	
48	تمهيد
48	1- مفهوم المراهقة
49	2- تعريف المراهقة
49	3- مراحل المراهقة
50	4- علاقات المراهق
50	4-1- علاقة المراهق بالثانوية
50	4-2- علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضية
50	4-3- علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية
51	4-4- علاقة المراهق بالأسرة
51	4-5- العلاقة النفسية بين الأستاذ و التلميذ
52	5- خصائص المراهق
52	5-1- الخصائص الانفعالية
53	5-2- الخصائص العقلية
54	5-3- الخصائص الاجتماعية
55	6- مشاكل المراهقة
55	6-1- المشاكل النفسية
55	6-2- المشاكل الإنفعالية

55	3-6- المشاكل الاجتماعية
56	4-6- المشاكل الصحية
56	5-6- مشاكل الرغبات النفسية
57	7- الحاجات و المتطلبات الأساسية للمراهق
57	1-7- الحاجات الغير واجبة
57	2-7- الحاجات النفسية
57	3-7- الحاجات الاجتماعية
59	خلاصة
الباب الثاني الجانب التطبيقي	
الفصل الأول	
منهجية الدراسة التطبيقية	
62	1-1 منهجية البحث
63	2-1- الدراسة الاستطلاعية
63	3-1- المنهج المتبع
63	4-1- أدوات الدراسة
63	1-4-1 الإستبيان
63	1-4-2- مصادر جمع المادة العلمية النظرية
64	1-4-3- مصادر جمع المادة العلمية الميدانية
64	1-4-4- الإستمارة الإستبائية
64	1-5- الشروط العلمية للأداة
64	1-5-1- صدق الأدلة
65	1-6- مجتمع البحث
65	1-7- عينة البحث و كيفية اختيارها
65	1-8- متغيرات البحث
66	1-9- المجال المكاني و الزماني
66	1-9-1- المجال المكاني
66	1-9-2- المجال الزماني
66	1-10- الوسائل الإحصائية
66	1-11- إجراءات التطبيق الميداني

-الفصل الثاني-	
عرض و تحليل نتائج الاستبيان	
69	عرض و تحليل نتائج الاستبيان الموجه للأساتذة
87	عرض و تحليل النتائج الاستبيان الموجه للتلاميذ
109	مناقشة عامة الفرضيات
111	الخاتمة
111	التوصيات و الاقتراحات
112	نتائج البحث
	المراجع
	الملاحق

### فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الجدول
69	يمثل الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة المحاور الثالثة المتعلقة باستبيان الأستاذ	01
70	يمثل نوع الشهادات المحصل عليه	02
71	يبيّن مدى تناسب الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	03
72	يبيّن التفاوت فيما يخص الملاعب في الثانويات	04
74	يبيّن التفاوت فيما يخص عدد الكرات الثانويات	05
76	يبيّن التفاوت فيعدد عتاد العاب القوى في الثانويات	06
78	يمثل عدد أجهزة الجمباز في الثانويات	07
80	يبيّن نسبة إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في حال توفر العتاد	08
81	يبيّن مدى توفير المنشآت والعتاد الرياضي كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس التربية البدنية والرياضية	09
82	يبيّن مدى استرجاع العتاد الرياضي بعد إتلافه	10
83	يبيّن مدى سلامة وأمان الأجهزة والعتاد الرياضي بالنسبة للتلاميذ	11
85	يبيّن دور الأستاذ في تحبيب مادة التربية البدنية والرياضية للتلميذ	12
87	يبيّن الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة المحاور الثلاثة المتعلقة باستبيان	13



	التلميذ	
88	يبين مدى توفر الثانويات على الملاعب	14
90	يبين مدى توفر الثانويات على الأجهزة والعتاد الرياضي	15
91	يبين مدى كفاية الأجهزة والعتاد الرياضي في الثانويات	16
92	يبين رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية	17
94	يبين مدى وجود صيانة للملاعب والعتاد الرياضي	18
96	يبين حالة الملاعب العتاد الرياضي في الثانويات	19
96	يبين المشاكل أثناء ممارسة درس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي	20
98	يبين أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية	21
100	يبين قدرة الأستاذ على التنويع في النشاط الرياضي في حالة غياب العتاد الرياضي	22
101	يبين مدى تخلي التلاميذ على درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشآت والعتاد الرياضي	23
103	يبين دور المنشآت والعتاد الرياضي في دفع التلاميذ للمشاركة في الدرس	24
105	يبين كيف هي معاملة الأستاذ للتلميذ في الحصة في حالة غياب العتاد الرياضي	25

الصفحة	عنوان الأشكال	الأشكال
70	يمثل الإجابات حول نوع الشهادات المحصل عليه	01
71	يمثل إجابات مدى تناسب الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية	02
73	يمثل الإجابات حول نسبة التفاوت بين الثانويات فيما يخص الملاعب	03
75	يمثل الإجابات حول عدد الكرات الموجود في الثانويات	04
76	يمثل الإجابات حول التفاوت في عدد عتاد ألعاب القوى في الثانويات	05
78	يمثل الإجابات حول عدد أجهزة الجمباز في الثانويات	06
80	يمثل الإجابات حول مدى إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية والرياضية في حال توفر العتاد الرياضي	07
81	يمثل الإجابات حول مدى توفير العتاد الرياضي لكل الشروط لتهيئة الجو المناسب لتسيير الحصة	08

82	يمثل الإجابات حول مدى استرجاع العتاد الرياضي بعد إتلافه	09
83	يمثل الإجابات حول مدى أمان وسلامة الأجهزة والعتاد الرياضي	10
85	يمثل الإجابات حول دور الأستاذ في تحبيب التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية	11
88	يمثل الإجابات حول مدى توفر الثانويات على الملاعب	12
90	يمثل الإجابات حول مدى توفر الأجهزة والعتاد الرياضي في الثانويات	13
91	يمثل الإجابات حول ما إذا كنت التجهيزات التي تتوفر عليها الثانوية كافية اوغير كافية	14
92	يمثل الإجابات حول رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية	15
94	يمثل الإجابات حول توفر الصيانة للملاعب والعتاد الرياضي	16
96	يمثل الإجابات حول حالة الملعب والعتاد الرياضي في الثانويات	17
98	يمثل الإجابات حول مواجهة المشاكل خلال ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي	18
100	يمثل الإجابات حول أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية	19
101	يمثل الإجابات حول قدرة الأستاذ على التنوع من النشاطات الرياضية في حال نقص العتاد الرياضي	20
103	يمثل الإجابات حول مدى تحلى التلاميذ عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشآت والعتاد الرياضي	21
105	يمثل الإجابات حول دور المنشآت والعتاد الرياضي في دفع التلاميذ للمشاركة في الدرس	22
106	يمثل الإجابات حول كيف هي معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء الحصة في حالة غياب العتاد الرياضي	23

مقدمة

نعيش في عصر تتباين فيه اهتمامات الدول سواء المتقدمة أو النامية و مع هذا التباين في الاهتمامات نجد أن الإنسان هو المحور الأساسي و المحرك الأول لتلك الاهتمامات ، إلا أن أولوية اهتمام الدول بالموضوع أو المشكلة يرجع إلى مدى تأثير الرأي العام به، من حيث كونه ضرورة حيوية لكل فرد في المجتمع ، و رغم أن ممارسة الرياضة قدسما جدا إلا أن ظهور العلوم الخاصة بها يعد حديثا نسبيا، حيث تعتبر الحركة الرياضية معيارا من معايير التقدم في جميع بلدان العالم، حيث انهل تعتمد على مجموعة من القواعد و الأسس البناءة التي تساعد على تحقيق النجاحات و الإنجازات و طنيا و دوليا. (بو عبد الله أحمد ، بوعاش حمزة، 2008،2009)

و تعتبر الإمكانيات فرعا من فروع المعرفة العلمية التي تبحث بشكل منظم في كيفية توفير المتطلبات المختلفة سواء المادية أو البشرية للممارسة مختلف نشاطات التربية البدنية و الرياضية.

لذلك نجد كثيرا من الناس يتجاهلون أهمية المنشآت و العتاد الرياضي لان التكلم عن تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية لا يأخذ وزنه، و الموافقة لمتطلبات العمل و الشروط الممارسة السليمة، و هذا لما لها من دور في التوصل إلى تحقيق هذه الحصة دون انزعاج أو ملل كما يجب معرفة أهمية درس التربية البدنية و الرياضية و دوره الفعال في إثراء المنظومة التربوية، حيث نجد أنها تساهم في إعطاء التلميذ القدرة على حمل بقية المواد و تجعله في حالة نشاط، كما اهتمت الجزائر في هذا الإطار بتكوين الإطارات و الأساتذة المتخصصون الذين بواسطتهم يتم تحقيق الأهداف التربوية البيداغوجية و يتوصل التلميذ إلى اكتساب المعارف حول الأنشطة البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، فقمنا بتقسيم البحث إلى:

### الجانب التمهيدي:

استعرضنا فيه المقدمة و الإشكالية و كيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات ، إضافة إلى أهداف البحث و أهميته ثم حددنا المفاهيم و المصطلحات و وضعنا ثلاث دراسات سابقة.

### الجانب النظري:

و قمنا بتقسيمه إلى ثلاث فصول :

- المنشآت و العتاد الرياضي.
- حصة التربية البدنية و الرياضية.
- خصائص المرحلة العمرية.

### الجانب التطبيقي:

و يحتوي هذا الجانب فصلين و هما:

- أ - الفصل المنهجي: و هو فصل خاص بمنهجية البحث المستعملة، و قد حددت فيه منهج البحث المتبع و المتغيرات، إضافة إلى تحديد عينة البحث و كيفية اختيارها و كذلك الأدوات و التقنيات المستخدمة.
- ب - الفصل الخاص بعرض و تحليل النتائج: و يتم فيه تحليل النتائج المحصل عليها و وضع خلاصة لكل محور، ثم خلاصة عامة إضافة إلى مجموعة من الاقتراحات و التوصيات.

الجانب التمهيدي

الإطار العام

للدراسة

## الإشكالية:

تطورت مناهج التدريس الحديثة و طرق التدريس فيها، بعد أن كانت تتركز على الأستاذ كمحور للعملية التربوية ( التعليمية)، و أصبحت المدرسة الحديثة تتركز على استخدام إمكانيات التلميذ و صقل مواهبه بطرق أكثر انفتاحا و تطورا، لذلك تحتاج المؤسسة التعليمية بالإضافة للمؤطرين و الأساتذة إلى مجموعة من الوسائل و المرافق في الميدان التعليمي قصد تحقيق الأهداف التربوية و المعرفية، فقد أصبح التدريس الحديث يستعمل الوسائل المنشآت التي تتوافق مع التطور الحاصل في البرنامج و الخطط الدراسية الحديثة.

و لذلك عملت وزارة التربية على توسيع شبكة المنشآت الرياضية داخل المؤسسات التربوية، حيث عرفت هذه الأخيرة إنشاء ملاعب ماتيكو تعد بالمئات ، و كذا تسجيل قاعات رياضة بمؤسسات التعليم الثانوي القديمة و إقرار إنشاء قاعة رياضة مع إنشاء كل مؤسسة جديد (الجريدة الرسمية قانون 03/89 ، 1989)

و تعتبرها من المواد الدراسية ، تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى مجموعة أهداف تربوية و نفسية و معرفية و حركية أيضا، و لا تتحقق إلا بتوفير المنشآت الخاصة كالملاعب و القاعات لأن توفر هذه الأخيرة إلزامي و انعدامها يحد من قيمة النشاط، و يؤدي إلى قفر درس التربية البدنية و الرياضية، و الاعتماد على كفاءة الأستاذ و خبرته و تأقلمه مع واقع هذه المرحلة العمرية الهامة بالنسبة للتلميذ و من هذا المنطلق نطرح، إشكالتنا فنقول:

ما هو دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية؟  
و من خلال تساؤلنا العام نطرح أسئلتنا التالية:

- هل نقص المنشآت و العتاد الرياضي له تأثير كبير على واقع النشاط البدني و الرياضي في الثانوية؟
- هل يعتبر توفر المنشآت و العتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوية الرياضية؟
- هل خبرة الأستاذ و كفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي إلى تعويض النقص في غياب المنشآت و العتاد الرياضي؟

## 2. الفرضيات :

### الفرضية العامة:

إن المنشآت و العتاد الرياضي له دور هام في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في المرحلة الثانوية.

### الفرضيات الجزئية:

- نقص المنشآت و العتاد الرياضي له تأثير كبير على واقع النشاط البدني و الرياضي في الثانوية.
- يعتبر توفر و المنشآت و العتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التعليمية التربوية.
- خبرة الأستاذ و كفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي إلى تعويض نقص و غياب المنشآت و العتاد الرياضي.

### 3. أهداف البحث:

- إن الرياضة في الجزائر بعيد كل البعد عن الأهداف المسطرة من جهة و في اخذ مكان لها ضمن الرياضة في العالم و في المنظومة التربوية من جهة أخرى، يعكس ما يجري في البلدان المتطورة و إن الأهداف المسطرة من خلال هذا البحث المتواضع هي:
- الوقوف على المنشآت و العتاد الرياضي الموجود داخل المؤسسات التربوية.
- معرفة دورها في حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ.
- توعية الدولة و المجتمع التربوي بالأهمية القصوى لوجود المنشآت و العتاد الرياضي في العملية التربوية و الحركية و المعرفية لتلاميذ الثانوية.
- الوصول إلى الأهداف المرجوة التي تساعد التلميذ ، و على إيجاد سبل ناجعة للارتقاء بالرياضة في المدارس بشكل جيد ، تدفع التلاميذ إلى الاهتمام بالحصة التربية البدنية و الرياضية .

### 4. أهمية البحث:

- إن هذا البحث هو عبارة عن دراسة المنشآت الرياضية الموجودة في داخل المؤسسات التربوية و بالتحديد الثانويات و معرفة دورها و تأثيرها في حصة التربية البدنية و الرياضية، كذلك تكمن في تعميم فائدة البحث العلمي و استشارة البحوث مستقبلا من خلال هذا العمل و الذي تكمن أهميته في في الوصول إلى مجموعة الحقائق حول المنشآت و العتاد و الوسائل البيداغوجية و دورها في تحسين حصة ت-ب-ر.

### 5. تحديد المفاهيم و المصطلحات:

وردت عدة مصطلحات و مفاهيم في هذا البحث ينبغي توضيحها:

#### 1. التربية البدنية و الرياضية:

- تعريف اصطلاحي: تعرف بأنها العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني عن وسيط و هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الأهداف.
- و يقصد بها ذلك الجزء من العملية التربوية التي تساهم في تنمية التربية البدنية الانفعالية الاجتماعية، العقلية لكل فرد من خلال وسط الأنشطة البدنية (أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنتن درويش حلوان، 1998، صفحة 574)
- هي عملية توجيهية للنمو و القوام الإنساني باستخدام التمرينات البدنية و التدابير الصحية و بعض أساليب بغرض اكتساب الصفات البدنية التي تحقق متطلبات المجتمع و حاجات الإنسان التربوية (أمين الخولي ، 2002، صفحة 341)



**-تعريف إجرائي:**

- من خلال التعاريف الواردة السابقة نرى أن التربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن عملية تهدف إلى تحسين أداء التلميذ عن طريق وسيط و هو عبارة عن الأنشطة البدنية المختارة لتحضيرهم لشهادة البكالوريا الرياضية.

**- المنشآت الرياضية:**

يقصد بها المباني و الملاعب و المركبات الرياضية التي تقام فيها المنافسات و الدورات الرياضية المختلفة و هي تتكون من ملاعب و صالات، مضمارات بالإضافة إلى المرافق مثل أماكن الصيانة، حجرات تغيير الملابس، حمامات .

**-العتاد الرياضي: ( الوسائل البيداغوجية):**

و نعني به كل الأدوات التي يستعملها التلاميذ في درس التربية و الرياضة من : كرات الرياضة المختلفة، كرات طبية، عوارض، حلقات، أقماع بأحجام مختلفة، شبكات....الخ.

**-الطور الثانوي:**

و نقصد به الطور الثالث من التعليم و ينقسم إلى ثلاث مراحل ( أولى ثانوي، ثانية ثانوي، ثالثة ثانوي).

**الدراسات السابقة:**

**الدراسة الأولى:**دراسة رسالة ماستر بعنوان "واقع المنشآت الرياضية و علاقتها بأداء التلاميذ أثناء حصّة ت-ب-ر في المرحلة الثانوية" بجامعة بسكرة من إعداد الطالب كبير إبراهيم سنة 2015/2014 و كانت العينة مكونة من 122 تلميذ و 12 أستاذ موزعة على 6 ثانويات باستخدام المنهج الوصفي، و باستعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

**الدراسة الثانية:** دراسة رسالة ماجستير بعنوان " أهمية المنشآت و الوسائل الرياضية و مدى تأثيرها على ممارسة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الطور الثانوي" بجامعة الجزائر من إعداد الطالبة: عقيلة الزاوي سنة 2008/2007 و كانت العينة مكونة من 240 تلميذ ، 18 أستاذ موزعين على 08 ثانويات باستخدام المنهج الوصفي و باستعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات الإحصائية.

**الدراسة الثالثة:** دراسة رسالة ماجستير تحت عنوان " عملية تسيير المنشآت و الوسائل الرياضية في المؤسسات التعليمية،دراسة ميدانية في الثانوية الرياضية بدارية" بجامعة الجزائر من إعداد الطالب براهيم محمد للسنة الجامعية 2007/2006. و توصلت هذه الدراسة بأن الثانوية الرياضية تتمتع بتوفر المنشآت و الوسائل الرياضية التي تسمح لتلاميذ بتحقيق المردود الكافي إلا أن هذه المنشآت المتوفرة تبقى غير كافية لتحقيق مردود رياضي عالي.

المقارنة مع الدراسات السابقة: ومنه من خلال الدراسات الثلاثة السابقة التي تكلمت على المنشآت والعتاد الرياضي والتي تشابه مع دراستنا والتي بعنوان دور المنشآت والعتاد الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية والتي كانت نتيجتها تقول بأهمية المنشآت والعتاد الرياضي في الثانوية وقد تشابه دراستنا مع الدراسة الأولى في طريق الاستبيان من خلال توجيهه للأساتذة والتلاميذ معا، وكذلك النتائج والتي خرجت بها الدراستين والتي تقول أن هناك نقص في المنشآت والعتاد الرياضي وكانت النتيجة النهائية أهمية المنشآت والعتاد الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية أما الاختلاف فكان في حجم العينة والطريقة الإحصائية حيث استعمل النسبة المئوية ونحن استعملنا SPSS، أما الدراسة الثانية فهي دراسة ماجستير في الجزائر فقد تشابهت الدراسة بدراستنا باستعمال الاستبيان ونفس المنهج و النتائج أما الاختلاف فكان في حجم العينة ، أما الدراسة الثالثة فجرت في مؤسسة واحدة وهي ثانوية درارية الرياضية باستعمال الاستبيان ولكن الدراسة شملت جميع التلاميذ في الثانوية وكانت النتيجة توفر الثانوية لجميع المنشآت والعتاد الرياضي مما يخالف دراستنا التي لاحظت النقص الفادح في المنشآت والعتاد الرياضي في الثانويات التي اجريت عليها الدراسة .

المباحث الأولى

المباحث النظرية

# الفصل الأول

المنشآت والعتاد الرياضي

تمهيد:

المنشآت من الملاعب و المساحات و المرافق الرياضية من جهة والأجهزة و العتاد الرياضي من جهة أخرى، من المستلزمات الرئيسة للسير الحسن لمختلف فعاليات النشاط الرياضي، إذ أنها تمثل العمود الفقري لهذا النشاط .

إن اتساع رقعة (دائرة) استعمال الأجهزة و العتاد الرياضي يرجع لأسباب جوهرية وهامة كزيادة القيمة التربوية المتعلقة بالألعاب، وهي إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية و الرياضية، و تعتبر كذلك عاملا مهما في إكثار النشاط البدني و هي تضيف إلى النشاط الرياضي عناصر التشويق و السرور، وهي تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلميذ في إبراز مهاراتهم و إبداعاتهم، و لذلك فإن الأجهزة و العتاد الرياضي يعتبر حاجة ماسة للنشاط الرياضي .

### 1. تعريف المنشآت و العتاد الرياضي:

تعد أحد أهم مشكلات التربية البدنية و الرياضة المدرسة، و هذا قدر التربية البدنية و الرياضية لأن غيرها من المواد التربوية و الأنشطة لا تحتاج إليه التربية البدنية و الرياضية من كم وكيف من هذه المنشآت. لكن يهمننا أن ننوه أن كثيرا من البرامج الممتازة للتربية البدنية المعاصرة تدار بنجاح مع قدر غير كافي من الأدوات و التسهيلات.

فالمنشآت و المباني و الملاعب و الأجهزة و الأدوات و الوسائل التعليمية لا تثمر برامج ناجحة تلقاء نفسها لأن العبرة دائما بالقيادات البشرية التي تدير هذه التسهيلات، فليست الأجهزة الغالية الأنيقة هي الأفضل بل مهم أن تكون آمنة و فعالة و جذابة للتلميذ والأهم من ذلك هو قدرة المدرس على توظيفها توظيفا جيدا في برامج المدرسة بأوجهها المختلفة ، لا أن يحتفظ بها في صون الأدوات بحجر التربية البدنية و يستعرض نظافتها و أناقتها عند قدوم كبار الزوار إلى المدرسة.

ولا ينبغي لمدرس التربية البدنية و الرياضية أن يتمسك بحجة نقص الإمكانيات فكلنا نعلم القدرات الإبتكارية للمدرس الناجح المحب لمهنته كفيلة بتحويل أشياء كثيرة إلى أفكار ناجحة لأجهزة مبتكرة ذات مردودية تربوية عالية، كالاستفادة من المقاعد الدراسية و السبورات و وسائل النظافة القديمة و الغير صالحة، من عصي و مكائن و القارورات و علب العصير و الحبال و الإطارات القديمة للسيارات الداخلية و الخارجية و جذوع الأشجار و النخيل و قوالب طوب البناء و مواسير المياه و المكتبات الخشبية و غيرها.

و هي جميعها مواد مهملة و فقدت صلاحيتها الأساسية و بقليل من التفكير يمكن توظيفها في برامج التربية البدنية و الرياضية. (عدنان درويش حلوان، أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، 1994، صفحة 69) كما أن ضمن المشكلات المتعلقة بالإمكانيات ما يتصل بشغل و توظيف هذه الإمكانيات، بمعنى توفير قدر ملائم من الإمكانيات في المدرسة.

و لكن قد لا يستطيع المدرس استخدامها أو تركيبها أو صيانتها و هي قضية تتعلق بالتأهيل للمدرس.

و حلها يكمن في الاشتراك في دورات التدريب أثناء الخدمة للتعرف على طبيعة هذه الإمكانيات، خاصة إذا كانت مستخدمة مثل الترامبولين و أجهزة التدريب و الأجهزة السمعية البصرية المستخدمة في تعليم الجوانب الحركية و المعرفية التي تفتح أفقا جديدة أمام التلاميذ يجب حل المشاكل العديدة التي ستواجهه في حياته المستقبلية (عدنان درويش حلوان، أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، 1994، نفس المرجع، صفحة 70)

### أسباب اتساع دائرة استعمال الأدوات و الأجهزة:

هناك عدة أسباب لاتساع دائرة استخدام هذه الأدوات:

- زيادة القيمة التربوية المتصلة بالألعاب و هذه إحدى مميزات الاتجاهات الجديدة في التربية البدنية و الرياضية.
- عامل مهم في إكثار نواحي النشاط البدني الرياضي.
- يمكن أن يضمن المعلم موردا جديدا و كبيرا من التمارين المتنوعة ذات العرض الخاص و العام.
- إن استخدام الأدوات و الأجهزة يكون عاملا مهما داخل الصف حيث أنه يبعد الشكلية في طرق التدريس.
- إن استخدام الأدوات و الأجهزة تضيف إلى الدرس عناصر التشويق و السرور و النشاط.
- تزيد من تحقيق القدرة الذاتية للتلاميذ الأمر الذي يجعله لا يرضى بأقل أقصى مجهود يبذله.

### 2. تقسيم المنشآت الرياضية:

تقسم عموما المنشآت الرياضية إلى:

- منشآت رياضية تعليمية.
- منشآت رياضية ترويجية ترفيهية.
- منشآت استعراضية و حفلات خاصة.
- منشآت تنافسية.
- منشآت رياضية و ترويجية تجارية.
- منشآت رياضية خاصة (معدلة للمعاقين).
- يعتمد مدرس التربية البدنية و الرياضية حسب خطته الناجحة التي يمكن تنفيذها باستعمال أي نوع من هذه المنشآت حسب ما يتوفر لديه منه، سواء في مدرسة أو في داخل مجال منطقتة التي يعمل بها و هي تعتمد على ما يلي:

✓ إمكانيات بشرية:

و هي القيادات المؤهلة و المنوط بتنفيذ برامج التربية البدنية و الرياضية سواء كانت

مديرين ، مشرفين، مدرسين، إداريين .

✓ إمكانيات مادية:

وهي الخدمات و الأجهزة و الميزانيات التي توظف بحيث يمكن القيادات من تنفيذ البرامج وتحقيق الأهداف و الأغراض التعليمية  
 (عدنان درويش حلوان، أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، 1994، مرجع سبق ذكره، صفحة 109)  
**تصنيف المنشآت و العتاد الرياضي:**

#### 1-4-1- المنشآت والملاعب:

##### 1-4-1-1- المنشآت و الملاعب المغلقة:

و مثال لها القاعات للألعاب و الجمباز و المسابح و قاعات التدريب بالأثقال .

##### 1-4-2-1- المنشآت و الملاعب المفتوحة:

و مثال لها الملاعب الغير مسقفة كملعب كرة القدم، التنس و حدائق الأطفال.

##### 1-4-3- الملاعب المغطاة و المظللة:

و مثال لها الألفية المدرسية المظللة.

#### 2-4-2- الأجهزة و الأدوات:

و هي تقسم إلى ما يلي:

##### 2-4-1- أجهزة و أدوات قانونية:

مثال لها جهاز المتوازيين جهاز الوثب العالي، و الأدوات مثل المضارب و الكرات.

##### 2-4-2- أجهزة و أدوات مساعدة أو بديلة:

و مثال لها جهاز المتوازيين التعليمي و الأدوات البديلة ككرات البلاستيكية و أكياس الحمل و الأطواق

(عدنان درويش حلوان، أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح، 1994، مرجع سابق، صفحة 110/111)

#### 3-4-3- المرافق و الخدمات:

و مثال لها:

-الحمامات و الدوش.

-غرف تبديل الملابس.

-غرف تهيئة الدرس.

مخزن الأجهزة و الأدوات.

### 3. شروط استعمال الوسائل التعليمية:

كي تؤدي الوسيلة دورها في عملية التعليم بشكل فعال لابد من مراعاة الأمور التالية عند إختيار الوسيلة و إعدادها:

- العمل على إتاحة الفرصة للتلاميذ لاكتساب الإحساس بالأداة و التعرف عليها.
- ضرورة التنوع و التغيير المتعاقب في استعمال تلك الأدوات لتوفير عنصر التشويق.
- يجب الإعداد المسبق للأدوات قبل الدروس و تنظيمها و ترتيبها بما يتيح إخراج الدرس.

- يجب تنظيم التسليم و الاستلام لأدوات .
- تحقيق الرغبات التربوية للتلاميذ وفقا للأهداف الموضوعية.
- متعدد الأغراض و الأشكال لإتاحة فرص جيدة للاستخدام.
- سهولة التصنيع و تستغل عناصر البيئة المحيطة.
- سهولة النقل و يتوفر فيها عنصر الأمان و السلامة.
- أن تعرض في الوقت المناسب و أن لا تترك حتى تفقد جانب الإثارة و التشويق.

4. تجريب الوسيلة قبل استعمالها للتأكد من صلاحيتها (أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، عدتن درويش حلوان، 1998، صفحة 114)

#### 5. فوائد استخدام الوسائل التعليمية:

أورد الدكتور (مصطفى بدران) و رفيقه في كتابهم الوسائل التعليمية نقلا عن كتاب (إدمان ديل) أن بحثا أجراه ثلاث رجال هم (هرني، فن، ديل) عن القيمة الحقيقية للوسائل البيداغوجية إذ أحسن استخدامها بأن:

- ✓ تقدم التلاميذ بما يعرف الإدراك الحسي ومن ثم فهي تقلل من استخدام التلاميذ للألفاظ المبهمة.
- ✓ تثير اهتمام التلاميذ.
- ✓ تجعل ما لا يتعلمه التلاميذ باقي التأثير.
- ✓ تقدم الخبرات الداخلية و تدعوهم إلى النشاط الذاتي.
- ✓ تنمي في التلاميذ الاستمرارية في الفكر كما هو الحال عند استخدام الصور المتحركة.
- ✓ تقدم الخبرات لا يسهل الحصول عليها عن طريق اللفظ و تسهل في جعل ما يتعلمه التلميذ أكثر كفاية و عمقا و تنوعا (بشير عبد الرحيم الكلوب، 1985، صفحة 26)
- ✓ اكتساب طبيعة الأداة بطريقة سهلة.
- ✓ تحقيق عنصري الأمان و السلامة.
- ✓ اكتساب الصفات الإدارية.
- ✓ عدم سريان الملل و إضافة عنصر التشويق للتدريب.
- ✓ توفير المعلومات المباشرة للاستجابات الحركية و مهارية.
- ✓ إتاحة المجال الأوسع للملاحظة و التفكير العميق و الفهم.
- ✓ تلبية قدرات و استعدادات التلاميذ.

6. زيادة استجابات التلاميذ نتيجة التأثير المباشر بالتأثيرات الحسية و المعنوية (محمد ابراهيم شحاتة و محروس محمد قنديل و أحمد الشاذلي، 1999، صفحة 193/194)

7. المنشآت و التجهيزات الرياضية في الثانوية الجزائرية:



إن إجراء عملية مسح على المستوى الوطني للثانويات و المؤسسات التعليمية الأخرى يمكننا أن نبين بوضوح النقص الفادح و الشديد و الحاجة الماسة لمثل هذه الإمكانيات و الوسائل الخاصة لممارسة التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية ، خاصة إذا كانت الرغبة صادقة و أكيدة في تطوير ممارسة نشاط التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و غيرها و بهذا الصدد نرى ضرورة التفريغ على ما أعدته النصوص و الوثائق الرسمية بخصوص ذلك.

أ- ضرورة إظهار المنشآت الرياضية اللازمة لتعليم التربية البدنية لجميع المنتمين للمؤسسات التعليمية من خلال المؤسسة ذاتها.

ب- للمؤسسات التربوية والتكوينية أولوية في استخدام المنشآت الرياضية أيًا كانت طبيعتها.

ت- يجوز اشتراك مؤسستين أو أكثر في المنشآت و التجهيزات الرياضية .

ث- تتحمل ميزانية الدولة في إطار المخططات الوطنية لتنمية النفقات .

ج- مسؤولية الإنجاز و الصيانة تقع على عاتق الجماعات المحلية (قانون التربية البدنية و الرياضية، 1976)

إن المتصفح لهذه النصوص القانونية ينتهي دون ريب و بعد مرور أزيد من 25 سنة على صدور هذه الأوامر إلى الاعتقاد من أن جميع ثانويات الوطن تحوز على هذه المنشآت على أكمل وجه ، و على أكبر التسهيلات فيها يخص استعمال المنشآت التابعة لهيئات أخرى إلى أن الحقيقة التي تعيشها التربية البدنية و الرياضية و الوضع الطبي يعانیه الأستاذ في معظم هذه المؤسسات يشهد بعكس هذا الاعتقاد . إذ أن عدد كبير من الثانويات لا تتوفر على أدنى التجهيزات الرياضية كما أن صيانة هذه التجهيزات و تجديدها لا يخطر على بال أحد من الجماعات المحلية و تنفيذ المعلومات الواردة من وزارة التربية الوطنية ، إن الدولة كانت تتولى إنشاء التجهيزات الرياضية في فترة التسعينيات من القرن الماضي ، ثم أصبحت بعد ذلك تخصص إعتمادات مالية للتجهيزات خلال أوائل الثمانينات ، إلا أن هذه الإعتمادات انقطعت منذ 1983 ، حيث بقيت أغلب الثانويات في حاجة ماسة إلى التجهيزات أما فيما يخص التزويد الأدوات فقد كان مقرر إنشاء وحدات صناعية تتولى تصنيعها و توفيرها و تسويقها.

## 8. استعمال المنشآت الرياضية:

لقد تم تحديد مخططات و برامج على المنشآت الرياضية الخاصة بالاستفادة و الاستعمال من طرف كل الأصناف الممارسة للنشاطات الرياضية.

يتم تحديد مخطط سنوي لاستعمال المنشآت بالتفصيل و هذا في بداية كل سنة رياضية ويتم هذا في توافق و التفاهم من كل طرف (فرق، نوادي) المستعمل و هي مرتبة على النحو التالي:

1-8- من أجل المنافسات :

-التظاهرات الرياضية الدولية.

-البطولات العادية المدرسية، الجامعية، العسكرية، في الحالة التي يكون تنظيمها يهدف إلى سياسة رياضة.

- مهرجان للرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية .
  - اللقاءات للرياضة بين فرق المستوى الوطني في الرياضة الجماعية .
  - اللقاءات الجهوية بين الفرق الجهوية و الشرفية للرياضات الجماعية و الودية .
  - اللقاءات المحلية التي تجمع بين الفرق داخل الولاية.
  - يوم في الأسبوع يكرس من أجل تنظيم المنافسات في المجال الجامعي و العسكري.
- 8-2- من أجل التدريب:

- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الوطني لها الحق في التدريبات لمدة ساعتين في اليوم.
- الجمعيات الرياضية التي تحتوي على الشباب الموهوبين في الولاية لهم الحق في التدريب بمعدل حصتين كل أسبوع مدة ساعة و نصف ملل حصة.
- الجمعيات الرياضية ذات المستوى الجهوي لها الحق في حصتين مدة كل حصة ساعة و نصف كل أسبوع.

- المؤسسة التربوية، الجامعية أو وحدة عسكرية لا تحتوي على المنشآت الرياضية يسمح لها باحتضان حصص التعليم و التربية الرياضية و يجب أن يكون في بداية اليوم بعد الزوال.
- الجمعيات الرياضية المحلية.

- إن حصص التربية لها أولوية بالمقارنة مع العمليات المبرجة في حالة القيام بالتربصات لتكوين إطارات، هذه هي كل الترتيبات الخاصة باستعمال المنشآت الرياضية العمومية خصوصا حظائر متعددة الرياضات، بدءا باستعمال المنشآت من أجل تنظيم المنافسات الخاصة بكل الأندية المتواجدة على المستوى الولائي سواء كانت فرق رياضية عادية أو حتى جامعية أو عسكرية و أيضا مدرسية.
- و لقد خصص جانب من الوقت لاستعمال هذه المنشآت الرياضية من أجل الممارسة حسب الأولوية.

## 9. دور الوسائل و المنشآت في تنمية المشاركة و الممارسة الرياضية:

- إن تكوين أساتذة قادرين على جلب أكبر عدد ممكن من التلاميذ الممارسين للتربية البدنية و الرياضية و مشاركتهم في المنافسات الرياضية التي تقوم داخل مؤسساتهم التي تجري عادة بين الأفواج داخل القسم الواحد و بين الأقسام لجميع الأطوار الدراسية قد يبقى بدون جدوى إذا لم تحض هذه الإطارات المكونة من أدنى حد من الوسائل التي من شأنها أن تكون عمودا فعالا لما يبذله الأستاذ من جهودات لذا فإن التجهيز و التكوين متكاملين لحقيقة واحدة و لهذا يجب أن يحظى الأستاذ بالاهتمام من طرف الدولة و المسؤولين بالقطاع و ذلك بتوفير المنشآت و المعدات الرياضية حتى تسمح له بالعمل في أحسن الظروف دون أن تصادفه العراقيل أو أدنى الصعوبات .

إن الكلام على التنمية ممارسة الأنشطة البدنية و الرياضية لا يأخذ وزنه و لا يحقق معناه في غياب المنشآت و التجهيزات و الأدوات الرياضية الموافقة لمتطلبات العمل و شروط الممارسة السليمة و كذلك

لما لها من اثر بسيكولوجي و دور فعال في تشكيل الحوافز الطبيعية التي تدفع لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

و تحتوي المنشآت و التجهيزات و الأدوات الرياضية على ما يلي:

أ- الملاعب المختلفة (كرة اليد، كرة القدم، السلة، الطائرة... الخ)

ب- القاعات ( الجمباز، القاعات المتعددة الرياضات... الخ)

ت- الملاحق الضرورية (أماكن تغيير الملابس، الحمامات، دور المياه... الخ)

ث- أدوات الاستعمال (الكرات، الجلات، الحواجز... الخ)

- تعد هذه الأدوات من أهم العوامل التي تسهل على الأستاذ تحقيق هدفه المسطر لأنها تعمل على

تنشيط و تحميس التلاميذ فضلا على أنها إحدى الوسائل الرياضية للتنوع في التمرينات و الألعاب و

يشترط في الأدوات المدرسية ما يلي:

- أن تكون الأداة متينة الصنع، جيدة التركيب ، لا يكون بها بروزات أو ثقوب .

- أن تكون خفيفة حتى يسهل على استعمالها.

- أن تكون وفيرة العدد حتى تسمح لجميع التلاميذ باستخدامها في آن واحد.

- أن تكون ملائمة في شكلها و ارتفاعها لسن التلاميذ و أطوالهم و قدراتهم (محمد عوض البيوني، فيصل

ياسين الشاطي، 1998، صفحة 221/222)

### وضعية المنشآت الرياضية الحالية:

من خلال نمط تسيير المنشآت الرياضية فهو لا يختلف عن نظيره في باقي المؤسسات الاقتصادية

العمومية، و إن كان يشمل تمويله أساسا إيرادات و مساعدات الدولة فإن مجال التجهيزات و الصيانة

يعرف صعوبات عديدة و من بين الأسباب التي أدت إلى هذه الأوضاع ندرجها فيما يلي:

- إن التكاليف المالية الباهظة لبعض المنشآت الرياضية هذا ما يؤدي نقصها أو انعدامها.

- ضعف التسيير بسبب غياب التربصات و التحضيرات و التحضيرات و عدم تسطير مخطط في مجال

التسيير و تهاون المسيرين.

- أدى نقص التردد أو الإقبال على المنشآت الرياضية إلى تقليص المداخل.

- ارتفاع نسبة الضرائب أدى إلى نقص في إيرادات المنشآت الرياضية.

- تدهور العملية التسييرية بسبب نقص مساعدة الدولة و ارتفاع نسبة تكاليف استعمال الأجهزة كالطاقة

الكهربائية ، المياه... الخ.

- سوء الصيانة الذي مس بجميع هذه المنشآت الرياضية و الذي يجعل بالدرجة الأولى إلى سوء الاهتمام

و المراقبة.

- يعد المسؤول عن هذه المنشآت و عن ميدان التطبيق نتج عنه تدهور كبير لوضعية المنشآت الرياضية و

كذا التجهيزات مما أدى أيضا إلى فشل المتبع في حسن تسييرها.

## 10. التنظيم الجديد لبعض المنشآت الرياضية العمومية:

لقد أصبح المنشآت الرياضية تمارس نظاما جديدا في تسيير شؤونها و يتضح من خلال ما جاء في المرسوم التمثيلي رقم (48.90) لسنة 1990 المعدل و المتمم للأمر (71.71) المتضمن إحداث المركب الأولي حيث جاء في المادة الثانية من هذا المرسوم.

- إن المركب الاولبي الذي يدعى في صلب النص المكتوب و هو مؤسسة عمومية ذات طابع صناعي و تجاري يتمتع بالشخصية المعنوية و الاستقلال المادي (المرسوم التنفيذي 90.48، 1990)

نستنتج من خلال ما جاء في هذه المادة أنها ذهبت إلى حد كبير لتطبيق المبادئ و الأسس التي يقوم عليها تنظيم المؤسسات العمومية خصوصا المبدأ المتمثل في الاستقلالية، حيث جاء في الأساس القانوني للمؤسسة العمومية المستقلة على اكتساب الحقوق و التحمل بالالتزامات و هذا ما يدعم استقلالية المؤسسة من وجود ذمة مالية مستقلة مما ينتج عنه أرباح و تراكم في الأموال.

إن الشخصية المعنوية هي عامل إسناد الملكية كما أنه يترتب عنه سياسة التمويل الذاتي و ذلك بالاعتماد على الموارد الخاصة بالمؤسسة و فائض الأرباح دون تدخل الدولة، كما تمتعها بالقانونية الأهلية أي أن المؤسسة لها الحق ، الاشتراك و الالتزام و التقاعد بالكيفية المستقلة بواسطة أجهزتها المؤهلة لهذا العرض. لكن كماليتها ليست مطلقة بحيث أنها مفيدة بالحدود التي يعينها عقد إنشائها أو المقرر من طرف القانون، أما فيما يخص الشطر الأول من المادة و المتمثل من المادة في الطبع التجاري و الصناعي للمنشآت فمبدأ التجارة يتعلق بوظيفة و نشاط المؤسسة من حيث خضوعها لمبدأ الإدارة التجارية المعمول بها في المشروعات التجارية الخاصة الخاضعة لأحكام القانون التجاري من حيث التنظيمات أو أعمالها أو أموالها.

من ناحية التنظيم فهي منظمة على شكل شركة و يمكن اعتبار المنشآت الرياضية هي من هذا من الشكل مساهمة عامة لمساهمة الدولة في تسيير شؤون هذه المنشآت بأمر لها أما من الناحية الوظيفية فإنها تقوم بأعمال تجارية طبقا لما تبرمه من عقود تجارية توخيا للسرعة و الائتمان و الإقلال من المشكلات و احترام القوة الملزمة للعقود و تشديد الجزاء على عدم التنفيذ أما من الناحية المالية للمؤسسة ذات الطابع التجاري فالنظام القانوني الحاكم للأموال و ممتلكات المؤسسة يرد إلى أحكام النظام التجاري لإخراجها من نطاق فكرة الأموال العامة و بالتالي تبقى خاضعة لأحكام القانون الخاص من حيث التصرفات و تكوينها و تسييرها فإن رأس المال التأسيسي يجب أن يكون مكتوبا و مدفوعا بكامل الأشكال التي تنص عليه قواعد التسيير المالي.

- أما من ناحية التسيير فإن الأموال المؤسسة تدار وفق الشكل التجاري المعتمد على نظام التسيير المالي و المحاسبة التجارية، أما بالنسبة لأموال التشغيل فإنها على اختلاف أنواعها قابلة للتنازل منها و التصرف فيها و حجزها حسب القواعد المعمول بها في التجارة، فهي محلا لمختلف التصرفات التجارية من بيع و تنازل و إيجار .. الخ و لا يمكن التصرف فيها.

أما الأموال الأساسية فهي خارجة عن التعاون المدني و التجاري بحيث لا يمكن التصرف فيها و اكتساب و ذلك على غرار الحماية المدنية المضبوطة على الأموال العامة، حفاظا على المؤسسة العمومية و الاستمرار في أداء مهامها.

و أخيرا جاء القانون رقم 04.10 المؤرخ في 27 جمادى الثاني الموافق ل 19 أوت 2004-فقد جاء هذا القانون المبادئ و الأهداف و القواعد العامة التي تسيّر التربية البدنية و الرياضية و كذا الوسائل و ترقيتها و هذا ما نص عليه في المادة الأولى (المرسوم التنفيذي رقم 10.04 ، 2004)

### النظام القانوني و الإداري لعمل المنشآت الرياضية:

إن الدولة الجزائرية و على رأسها وزارة الشبيبة و الرياضة لوحظت بأنها تهتم كثيرا مساعدة شريحة كبيرة من المجتمع الجزائري على ممارسة مختلف النشاطات الرياضية و لا يتسنى ذلك إلا بتوفير المنشآت الرياضية باختلافها عبر كافة المناطق السكنية.

-المادة 89 من الأمر رقم 09.95 المتعلق بتوجيه المنظومات الوطنية للتربية البدنية و الرياضية (الأمر رقم 09.95 ، 1995)

- و تنظيما تعتبر الدعم القانوني الأساسي لهذا التوجيه و هذا المسعى حيث تنص على أنه يجب أن تحتوي المناطق السكنية و المؤسسات التربوية و التعليمية و التكوينية على المنشآت الرياضية و مساحات العب طبقا للمواصفات التقنية و المقاييس الأمنية لكي يتسنى لأفراد المجتمع ممارسة الأنشطة الرياضية ولا سيما المراهقين داخل المؤسسات التربوية. و نستخلص من خلال ما جاء في هذه المادة أن حدود الممارسة يتوقف لحدود إنشاء هذه المنشآت عبر مختلف المناطق السكنية و المؤسسات التربوية التي يوجد بها الفرد و بهذا يمكن أن يتحقق مفهوم الممارسة الرياضية و تنميتها بصفة حقيقية.

يمكن لكل مجموعة اقتصادية و إدارية إنجاز منشآت رياضية بنفس الشروط و تشتت الدولة الجزائرية بان تكون هذه المنشآت منحزة للمواصفات و تقنيات و مقاييس آمنة و ذلك من أجل إعطاء معيار قانوني لمختلف أشكال النشاط الرياضي الممارس.

كذلك إن مجهودات الدولة تتجه إلى تكثيف من المنشآت الرياضية حيث أعطت الضوء الأخضر لكل مجموعة اقتصادية و إدارية لإنشاء (إنجاز) منشآت رياضية بنفس المقياس في المؤسسات التعليمية و التربوية.

### 11. حفظ و تخزين و ترتيب العتاد الرياضي:

إن العتاد الرياضي و مختلف الأدوات التي تستعمل في حصص التربية البدنية و الرياضية لها أهمية كبيرة في السير الحسن للحصة كذلك يجب الحفاظ عليها و صيانتها و من أهم الطرق:

13-1-توريدات الصف في المدارس لا يتيسر فيها التوريد (التخزين المركزي ) لابد لكل صف أن يحتفظ لنفسه بأدوات و مهمات محددة حتى يتيسر وضع الاستخدام اليومي المباشر لها، على أن يرقم كل نوع برقم حجرة الدراسة الخاصة به و لابد من وضع قواعد بسيطة تتصل بالتوزيع و الصيانة تعلق للتلاميذ كي يتفهموها، ومن الخطأ أن تعار أي من هذه الأدوات إلى الصفوف الأخرى. إذ أن هذا الإجراء ينتج عنه الكثير من التلف و الخسارة و تضيع منه المسؤولية . هذا ومن الممكن الاحتفاظ ببعض هذه الأدوات في صندوق متحرك يسهل حمله أو دفعه إلى مكان اللعب، ثم بواسطة تلميذ أو تلميذين على أن يتحمل هذين التلميذين مسؤولية جرد الأدوات أو فقدان أي شيء منه في المدارس التي لا تسمح ميزانيتها بشراء الأدوات الضرورية لكل صف على حدى أو حيث لا تسيير تخزين الأدوات و يمكن أن يشترك صفان معا في مجموعة واحدة من الأدوات و ينظمان طريقة استخدامها (محمد السيد روحة، 1964، صفحة 240)

### 13-2-التخزين المركزي:

من الواجب أن تخزن الأجزاء الكبيرة من الأدوات و أجهزة التربية البدنية و الرياضية و أن توضع في مخزن رئيسي حتى يتضمن صيانتها، مع ذلك فكثير من المدارس التي لا تسمح ميزانيتها بشراء الأدوات و يمكن أن يشترك صفان معا في مجموعة واحدة من الأدوات و ينظمان طريقة استخدامه (محمد السيد روحة، 1964، نفس المرجع، صفحة 241) كما يستلزم أيضا وجود مخزن مناسب لحفظ و تخزين الأدوات و الأجهزة التي تمكن التلاميذ من التدريب الفردي على مهارات التربية البدنية و الرياضية و اختيار مخزن الأدوات قريب من الملاعب الخارجية و صالات التدريب تجعلها سهلة الاستخدام لكل من الأستاذ و التلميذ، و يمكن الاعتماد على بعض التلاميذ الأكفاء على تحمل مسؤولية و استخدام طريقة توقع المستلم عند أخذ أي أداة أو جهاز.

### 13-3-استخدام المرفة الرئيسية للأدوات:

إن استخدام مثل هاته الغرف لابد أن يتم عن طريق المساهمة و التنسيق بين الأطراف التي يستخدمونها، كما يوقع إيصال عندما يستلم آلة العرض أو الفرمافون فلا بد له أن يوقع على كشف أدوات التربية الرياضية سواء كانت أكياس حبوب أو كرات أو مضارب ، و على ذلك فإن فترة واحدة للتربية البدنية يصبح من السهل وجود ثلاث فصول في اللعب، فصل يستخدم كيسا مملوء بكرات الطائرة و أكياس الحبوب، فبهذه الطريقة يصبح المخزن الرئيسي مناسباً لعدد محدود من الصفوف بعكس الحال في المدارس الكبيرة (محمد السيد روحة، 1964، مرجع سابق، صفحة 245)

### 13-4-استعمال أكياس لنقل الأدوات:

لقد اتضح أن استخدام أكياس واسعة و مصنوعة من القماش بحيث يمكن ربطها من الأعلى بمجل مناسب لحمل الأدوات الموجودة بداخله و عددها ووجود هذه القائمة يسهل عملية الجرد و المراجعة قبل

إخراجها من الغرفة أو إعادتها لها، كما تمنع هذه الطريقة أيضا فقدان الكرات أو بعثرتها في حال عدم استخدامها في حصة التربية البدنية الرياضية.

## 12. العناية بالأدوات الرياضية:

مع ضمان الحصول على الأدوات و المهارات اللازمة تظهر الحاجة إلى أن يتحمل التلاميذ مسؤولية استخدام هذه الأدوات و صيانتها و قد يبرز الاتجاه الصحيح في هذا المقام أثناء اجتماعات المناقشة التي تتم بين الأستاذ و التلميذ قصد التخطيط و التقويم، حيث يصبح من الملائم مناقشة الإجراءات استخدام الأدوات و صيانتها.

و تعتبر هذه الناحية من مظاهر التربية التي تساهم في تكوين المواطن الصالح و لا بد لكل معلم أن يكشف لنفسه الإجراءات الضرورية التي تناسب ظروفه، و مع ذلك فجميع مشاكل الصفوف متشابهة في مظهرها و هذه بعض الاقتراحات التي أثبتت نجاحا في كثير من المدارس فيما يخص العناية بالأدوات:

أ- ضع قائمة بضمن كل أداة أو جهاز على لوحة الإعلان لكي يثير انتباه التلاميذ.

ب- عين التلاميذ لجرد الأدوات و الأجهزة .

ت- وضع للتلاميذ التكوين الداخلي لمختلف الكرات و المضارب و أكياس الجوب و المفاتيح.

ث- عرض على التلاميذ الأدوات التي تلفت نتيجة سوء الاستخدام.

ج- بين الطريقة الصحيحة لنفخ الكرات.

ح- علم التلاميذ كيف يضعون العلامات على الأدوات.

خ- وضع ما يجب أن يتجنبه التلاميذ في استخدام الكرات كاجلوس عليها أو الكرات التي نستخدم إلا باليد... الخ.

د- تنمية روح المفاخرة في صياغة الأدوات و حفظها (محمد السيد روحة، 1964، مرجع سابق، صفحة 45)

## خلاصة:

إن الحاجة إلى الأجهزة و العتاد الرياضي أصبحت ماسة للغاية إذ بدورها لا يمكن للنشاط الرياضي أن يحقق الأهداف المسطرة له، إن قلة التجهيزات و العتاد الرياضي بالثانويات تعد عائقا في وجه النشاط الرياضي، و إنه امن الضروري استنباط طرائق جديدة تفسح المجال لاستخدام أدوات بسيطة أو مصغرة ، مبتكرة أو مكتسبة لكي تملأ الفراغ الكبير الناتج عن عدم توفر هذه التجهيزات.

إن توفر هذه الأجهزة و العتاد الرياضي معناه زيادة المشاركة و إقبال التلاميذ على حصص التربية البدنية و الرياضية و يبقى الجهد منصبا على أستاذ التربية البدنية الذي يحاول و يعمل المستحيل لإنجاح أوجه النشاط الرياضي رغم هذا النقص الكبير.

إن الملاعب و الأجهزة و العتاد الرياضي إذا ما توفرت فإنها ستمنح النشاط الرياضي الوجه و الشكل الحقيقي و هذا خدمة للرياضة المدرسية و تطويرا لها، و بذلك تقدم خدمات جلية للتربية و الرياضية.



**الفصل الثاني درس**

**التربية البدنية**

**والرياضية**

## التربية البدنية و الرياضة:

## 1. مفهوم التربية البدنية:

إن التعبير التربية البدنية أوسع كثيرا و أعمق دلالة بالنسبة للحياة اليومية، فهو قريب جدا من مجال التربية الشامل، الذي تشكل التربية البدنية جزءا حيويا منه، و هو يدل على أن برامجه ليست مجرد تدريبات عند صدور الأمر، فبرنامج التربية البدنية تحت إشراف المؤهل يساعد على جعل حياة الفرد أغنى و اسعد من المفيد قبل أن نضع تعريفا للتربية أن نرى كيف عرفها بعض المختصين في هذا الحقل.

فقد وضع "هيدرنيون" عنصر تركز الاهتمام التربية البدنية

أولهما: النشاط العضلي الكبير و الفوائد التي قد تنجم عن هذا النشاط.

وثانيهما: المساهمة في صحة نمو الطفل حتى يستفيد لأقصى قدر مستطاع من عملية التربية دون أن

يكون هناك لنموه (تشارلز بيوكر، 1964، صفحة 29/23)

أما "ناس" فقد يرى بأن التربية البدنية جزء من التربية العامة و إنما تشغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في شخص لتنمية من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية و الانفعالية.

و يصف "تشارمان" التربية البدنية على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي

يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان، و الذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

أما "وليامز" و "براوتل" و "فبريز" فيقولون بان التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاطات بدنية مختارة تؤدي

الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاطات (تشارلز بيوكر، 1964، مرجع سابق،

صفحة 32)

ومن هذه التعاريف المعقدة للتربية البدنية يمكن أن نرى أن أي تعريف لهذا الاصطلاح لا بد أن يتضمن

بعض المفاهيم مثل أوجه النشاط البدني المختارة و التعلم الذي يصاحب هذه الأوجه من النشاط و

الذي يتحقق عن طريق ممارسة كما يجب، غن التربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، و هي

ميدان تجري هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية، العقلية، الانفعالية الاجتماعية، و ذلك عن

طريق ألوان من النشاط البدني.

## 2. مفهوم التربية الرياضية:

تناول التربية الرياضية نشاطاتها المتعددة الحياة الاجتماعية و المثل الخلقية و المقدرة على التفكير بجانب

عنايتها بصحة و نمو الأعضاء الحيوية و من اجل رفع المستوى الحضاري بجوانبه الاجتماعية، السياسية

فالتربية الرياضية بهذا المعنى جزء أساسي من التربية العامة، تعد الفرد للحياة و المجتمع و عن طريقها يمكن

أن تتحقق جميع الصفات الخلقية العامة كحب النظام، الطاعة و الاعتماد على النفس و العمل مع

الجماعة و كذلك هي تعود الفرد على الجرأة و الإقدام، و تسمى لتكوين شخصية الفرد و بالتالي تخلق مجتمع يفهم معنى الواجب و معنى الحق و معنى الإنسانية و المثل العليا و الأخلاق .  
 إذن فالتربية الرياضية أسلوب من أساليب التربية و لون من ألوان و هي عملية تتم عن طريق اللعب، و ممارسة أوجه النشاط الرياضي التي تنمي مضمون جسم الإنسان، نظرا لان اللعب بجد ذاته من أحب الميول للفرد و لهذا كانت التربية الرياضية أعمق أثر على الفرد من أي نوع آخر من التربية.  
 وعلى ضوء ما تقدم، يمكن القول أن التربية الرياضية لم تعد مجرد نشاط جسماني بل هي محاولة لتربية الفرد، تربية كاملة عن طريق نشاط وسيلته الأولى حركة الجسم، و يتميز هذا النوع من التربية بشمولية للفرد كله جسما، نفسا، عقلا و وجدانا و كما يتميز باستخدامه لأحدث النظريات التربوية و أعمقها، و هي التربية الممارسة (أديب حضور، 1994، صفحة 42/41)

### مفهوم التربية البدنية و الرياضية:

للتربية البدنية و الرياضية عدة تعاريف:

فيعرفها " شارلمان " >> أنها ذلك الجزء من التربية الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي للجسم و الذي ينتج أن يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية <<

أما " بيونشو تشارلز فيري " >> >> نما ذلك الجزء المتكامل في التربية العامة و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق الألوان اختيرت تحقيق المهام << (محمد عوض سوكا و فيصل ياسين الشاطيء، 1992، صفحة 52)  
 أما كونر >> فيعرفها إنها تلك أو ذلك الجزء من التربية العامة و الذي أختص بالأنشطة القوية و التي تتضمن عمل الجهاز العقلي و ما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من الجسم و مقدار غايتها بتحقيق العمل <<.

و يقول أيضا هي >> >> أنها تلك التي تحتفظ الصحة البدنية و القوى الجسمية للتلاميذ و حدة ذكائهم من السيطرة على سرعة التحكم و الدقة على أن تكون رقيق الشعور فيؤدي واجباته بذمة و ضمير <<.  
 إذن فالتربية البدنية و الرياضية هي عبارة عن مجموعة من الخبرات التي تمكن الفرد من فهم التجارب بطريقة أفضل، لذلك دخلت نطاق مفهومها الحديث لطبيعة الكائن البشري، ذلك المفهوم الذي يبرز وحدة الفرد الذي يجعلها تعني التربية عن طريق النشاط الجسمي ، و ما يترتب عن ذلك من الناحية التطبيقية من ضرورة الاهتمام بالاستجابات الانفعالية و العلاقات الشخصية و السلوك الوجداني الجمالي و الاجتماعيين إما الاهتمام بالناحية الجسمية و المهارات الحركية فهي أمور لها من الأهمية مالا ينبغي إهمالها، إلا أنها ليست كافية لتربية الفرد من كل النواحي، من مهارات و عادات و معارف و معلومات، سلوك اجتماعي مميز و ذلك كله من خلال الأنشطة البدنية و الألعاب الرياضية التي يمارسها الفرد سواء كان في المنزل او المدرسة او النادي (احمد محمد عضاضة، دون سنة، صفحة 123)

و من التعاريف السابقة نستخلص أن معنى التربية لا يقتصر على التكوين البدني فحسب بل تتعداه إلى التكوين من الناحية العقلية و الخلقية و الدينية و الاجتماعية و السياسية وفي هذا الصدد يقول "استانس تشير" " يحتاج الإنسان على تنمية قواه العقلية البدنية و القدرة على التحكم السليم و التوازن الخلفي لا لتأدية واجباته اليومية في بيته و عمله فحسب و لكن ليواجه ما يقع له من أزمات من وقت لآخر (محمد خير الدرع، بيروت، صفحة 118)

### أهداف التربية البدنية و الرياضية:

تهدف التربية البدنية و الرياضية إلى تنمية الخصائص النفسية المركبة، أي العناية بكافة البدن، صحته و نشاطه فهي إذن تربية نظامية للجسم و كما تتطلب مرحلة الدراسة الثانوية عناية خاصة و توجيهها توجيهها صائباً، و لتحقيق الأهداف الخاصة للتربية البدنية و الرياضية ، لذلك فلا بد للثانويات أن تراعي الأهداف التالية عند وضع الخطة العامة التي يسير بموجبها خلال السنة الدراسية، لغرض السير الجيد و الحسن للنشاط الرياضي و يمكن تلخيص هذه الأهداف في النقاط التالية: (عباس احمد صالح، 1981، صفحة 172)

- ممارسة الحياة الصحية السليمة، و تعريف الطلاب بحاجات النمو الجسمي في كل من مرحلتى المراهقة و البلوغ و دور التربية البدنية و الرياضية في تحقيق هذه الحاجات.
- تنمية المهارات الحركية في الألعاب المناسبة لأوضاع الصحية و حركات الرشاقة و القفز، الملائمة لقدرات الطالب في هذه المرحلة من حياتهم الدراسية.
- السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ و احترام القوانين و التعليمات و الإرشادات و إنكار الذات في سبيل صالح المجتمع و كذلك تدريب التلاميذ على ضبط النفس و التحكم في انتقالاتهم، و تقبل الربح و الخسارة بكل الروح الرياضية عالية.
- تنمية القوة الجسمية و صفات المرونة و الرشاقة و سرعة الانسحاب الشجاعة، لرفع مستوى الكفاءة البدنية في كافة الظروف و الأحوال.
- العناية بالقوام الصحيح و ملاحظة الأوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون و الحركة و السعي لمعالجة ما قد يصيب الجسم من عيوب و مكافحة العاهات الجسمية و محاولة إصلاحها بالتمارين و الحركات الإصلاحية .
- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي و ذلك بتدريب الطلاب خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الإنسانية السوية.
- تدعيم أخلاقهم و اكتسابهم الخلق الرياضي في اتجاهاتهم و سلوكياتهم في المجتمع داخل المدرسة و خارجها.
- تعويد الطلاب على الطاعة، حب النظام و التعاون مع الجميع و القدرة على التعبير و ذلك بتكوين الفرق الرياضية و الجماعات المدرسية كفرق الصفوف و الفرق المدرسية و السفرات و الجولات الرياضية.

إن التعلم بواسطة النشاطات البدنية و الرياضية يمكن التلميذ من لاندماج في الحياة اليومية و يدفع به إلى التعايش مع محيطه المألوف.

و للاستجابة لانشغالات التلميذ، و مواكبة هذا التعايش، حددت مقاييس علمية و بيداغوجية تسيير و تنظم نشاطات المادة حتى تساهم بكل فاعلية في تنمية النشاط الرياضي المنتظر في المسار الدراسي بحيث (وزارة التربية الوثيقة المرافقة للمنهاج التربية البدنية و الرياضية، 2004، صفحة 82/81)

- تساهم في تنمية قدرات التلميذ الحركية التي تستدعي إمكانية التنفيذ الحركي (السرعة، المتانة، القوة، المرونة، التنسيق، التوازن).

- تساهم في بناء شخصية التلميذ المتميزة، و تنمية قدرات الإدراك التي تسمح له بالتعرف على المعلومات الضرورية و استعمالها لأخذ القرارات المناسبة أثناء تأدية مهمة أو عمل من جهة و التحكم في مواجهة المحيط المادي و البشري من جهة أخرى.

- تساعد في تنمية المهارات التي يمكن توظيفها في مختلف النشاطات الرياضية لتمتد إلى النشاطات المدرسية و المهنية بعد ذلك.

- تعلم التلميذ كيفية مواجهة المواقف و تقييم المشاكل المطروحة التي تعترض حياته اليومية و مدى فاعلية و تأثير أفعاله و تصرفاته من أجل تحسينها و تطويرها في المواقف الجديدة.

- تمكن التلميذ من اكتساب كفاءات جديدة ناتجة من تعلم مفيد و صالح، و كذا الوعي بإمكانياته حيث تدفع به إلى التعلم الذاتي و الإبداع.

- تساهم في تنمية التوازن و تحسين الصحة و توفير أحسن الظروف للنجاح.

- تعلم تذوق الجهد و التعبير الحركي، تنمي روح المسؤولية و التضامن و الانضباط.

- تمكن التلميذ من إثبات ذاته في محيطه الاجتماعي، الثقافي و المدرسي.

- غرس قيم التربية الصحية، و التعود على النظافة و الوقاية الصحية و الأمنية في الوسط الذي يعيش فيه التلميذ، و فهم كيفية استعمال و استثمار حركية أطراف جسمه و تسييرها لأداء مهارات دقيقة و فعالة لضمان أفضل مردود يتطلبه الموقف.

### 3. قيم التربية البدنية و الرياضية:

إن النمو العضوي للفرد يتوقف على نشاطه و إهمال التربية البدنية و الرياضية في مراحل النمو المختلفة يضعف النشا و من ثمة يجعل المجتمع مختل خائر القوى.

و تعمل التربية البدنية و الرياضية على ترقية النشاط العصبي العضلي فيواسطتها يكتسب الطفل مهارات حركية و ذهنية تمكنه من الاعتماد على قدرته و قوته.

- تعمل التربية البدنية و الرياضية على نشر الروح الرياضية الصحية بين الأفراد و هي بمعناها الكامل و

لكن عن طريق البدن لأنها لا تقتصر على النمو الجسماني أو النشاط الحركي بل تشمل التهذيب الخلفي

و تكوين الشخصية، و مجال واسع لإظهار تلك الصفات و تنميتها ( تنمية صفات الشجاعة و الصراحة و التعاون و الطاعة و حب النظام).

- تعمل التربية البدنية و الرياضية على تنمية طبقات القيادة بين الأطفال تلك القيادة التي تجعل من الطفل أcha و عوناً و موجهاً و بالتالي كل الصفات الكريمة الصالحة التي يصبح فيها الطفل عضو في جماعة منظمة.

- إذا بحثنا في الأسباب و العوامل التي تجعل للتربية الرياضية أهمية في ميدان الاجتماعي نجد أن ذلك راجع لما يتميز به كأسلوب تربوي من مميزات أهمها كالآتي:

- إن النشاط البدني للتربية البدنية و الرياضية طبيعي و غريزي يقبل عليه الأطفال تلقائياً بالنسبة له تمثل حاجة ضرورية كالأكل و النوم وان خير ما تعلمه الإنسان و يستفيد منه هو ما اتفق عليه و ميوله و كان دافعه إليه تلقائياً و يستطيع رجل التربية الرياضية و الاجتماع لاستغلال رغبة الطفل في اللعب و رعايتهم و تربيته بمختلف الخبرات و مواقفه، و لا شك أن وقوف كل شاب على حقيقة و قدراته أثناء اللعب و أن يجد نفسه يحكم المنافسة الرياضية لتحسين حاله.

#### 4. الممارسة البدنية و الرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا :

في جويلية 1962م لم يكن موجود في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية و الرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية، و مسيرة من طرف مفتش عام و هذا الأخير لا يهتم إلا بالامتحانات و الرياضة المدرسية.

و بعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من اجل الصحة و التوازن الفكري و الأخلاقي للشباب الجزائري فأنشئت و زارة الرياضة و السياحة التي كان لها المهام التالية:

- الإشراف على التربية البدنية المدرسية و الجامعية.
- الإشراف و التكوين و الإداري لمعلمي التربية البدنية و الرياضية و تنظيم المنافسات الرياضية، و كان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة و التربية البدنية من التهميش الذي أصابها، و كان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب و الرياضة داخل المؤسسة التربوية القاعدية (عمر عبد الحق، 1993، صفحة 59). و على المستوى الدراسي بذلت جهود جبارة لإدماج التربية البدنية و الرياضة مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات التعليمية من المدرسة إلى الجامعة استدعى النصوص القانونية التالية:

-المادة 36-76 المؤرخة في 16 أبريل 1976 و المنظمة تنظيم و تكوين و هذه المادة تنص على كل جزائري له الحق في التربية و التكوين و بما أنها مجانية ( المادة 07) و إجبارية ( المادة 05) و كما لعب القطاع المدرسي دور هام و حيوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية، لكن النمو الديمغرافي المتزايد الذي تشهده البلاد أثر كبير في تكوين الكونين و توفير الهياكل و العتاد الأساسي للتربية البدنية و الرياضية (من سنة 1978 إلى غاية 1987) لم تكن إلا في المعاهد الجهوية للتربية البدنية

( بسيرايدي) و (الشلف) . اللذان أوكلت لهما مهام تكوين الإطارات التربوية البدنية و الرياضية، و في سنة 1982 وزارة التعليم العالي أعطت الإشارة لتكوين أولى دفعات أساتذة التربية البدنية و الرياضية بفتح معاهد و منها معهد قسنطينة و المهام التي أوكلت لهم هي (عمر عبد الحق، 1993، مرجع سابق، صفحة 59)

-ملء الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للثانوي و التقني.  
-ضمان تعليم مقاييس التربية البدنية و الرياضية في معاهد و تعلم النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر و تطويرها.

### 5. النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم التربية البدنية و الرياضية في الجزائر و تطويرها:

-قانون التربية البدنية و الرياضية 1976 :

يتبنى هذا القانون مرحلة جديدة في تاريخ الحركة الرياضية الوطنية المبنية على أساس ديمقراطي الممارسة البدنية و الرياضية، و من هذا التاريخ أصبحت الممارسة البدنية حق لا بد أن توفره الدولة لكل المواطنين خاصة منهم الشباب، و كانت التربية البدنية تهدف إلى تحقيق الوظائف التالية:

- تفتح شخصية المواطن بدينا و فكريا.
- تحسين القدرة الإنتاجية للعامل معنويا و فكريا.
- تجنيد الكتل للدفاع عن الوطن.
- تحسين الجانب الصحي للفئة الشعبية.
- و في الأخير عامل لتخفيف الانفعال من ضغوطات الحياة اليومية في الميدان المدرسي و بالخصوص منه التربوي، و الرياضة تهدف إلى:

- اكتساب الصحة.

- التطور الحركي.

- التربية الاجتماعية.

قانون رقم 89/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و تطويرها:

الملاحظة في هذا القانون هو الانتقال من مصطلح " تربية البدنية و الرياضية" إلى مفهوم المنظومة الوطنية للتربية و الرياضة، و الأهداف المسطرة من وراء هذه المنظومة ظاهرة من خلال المادة (03) فهي تهدف إلى المساهمة في :

- تفتح شخصية المواطن بدني و فكريا.

- تربية الشباب.

- المحافظة على الصحة و تطوير الكفاءات لدى العمال.

- تجنيد المواطنين و تدعيم الكفاءات الدفاعية.

- إثراء الثقافة الوطنية بإنتاج القيم الثقافية و المعنوية.

- تحسين شكل التقارب و التضامن و الصداقة و السلم بين الشعوب.
- التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرف للبلاد على الساحة الرياضية الدولية.
- و في الميدان التربوي و من خلال المادة (06) تهدف المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية إلى تطوير الوقاية و التقويم و تحسين الكفاءات النفسية و الحركية للعامل و الطفل و الشباب خاصة تنظيم و تطوير الممارسات التربوية على مستوى:
  - المؤسسات التربوية و التكوين.
  - الوسط الاجتماعي و التكوين.
  - المؤسسات و الهياكل المكلفة باستعمال الأطفال المعوقين.
  - تكوين إلزامية في المؤسسات و الهياكل المكلفة باستقبال الأشخاص الموضوعين في وسط إعادة التربية و المؤسسات الوقائية.
  - و من خلال هذه التوجيهات تحث الدولة على الجانب الصحي للفرد و المجتمع عامة و نستنج أن الأهداف لسياسة التربية البدنية و الرياضية في الجزائر تتلخص فيما يلي:
    - تحقيق الرياضة لجميع أفراد المجتمع و الحفاظ على الجانب الصحي للشعب.
- 6. أخيرا لتهيئة و توفير لمختلف المنشآت الرياضية و هذا ما تؤكده المواد 64-65-66- من قانون المنظومة التربوية البدنية و الرياضية " يجب أن تحتوي المناطق السكنية و مؤسسات التربية و التعليم و التكوين على منشآت رياضية و مساحات اللعب المنشأة طبقا للمواصفات التقنية و الآمنة (قانون 89/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية ، 1989)
- 7. علاقة التربية البدنية و الرياضية بالتربية:
 

اكتسب معنى " التربية" معنى جديد بعد إضافة كلمة " بدنية" إذ تشير إلى البدن و هي تشير إلى البدن و هي كثيرا ما تستخدم للإثارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية و النمو البدني و صحة البدن ، و هي تشير إلى الجسم كمقابل للعقل و عليه فحينها تضاف كلمة التربية إلى كلمة " بدنية" نحصل على تعبير التربية البدنية و الرياضية.

و المقصود به تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارستها و أوجه النشاط التي تنمي و تقوي الجسم الإنسان، و هذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغدا أو بالعكس قد تكون سارة مرضية كما قد تكون خبرة تعسفية شقية.

و من ثم قد ساعد في بناء مجتمع قوي و متماسك، و قد تورث الإنسان انطباعات ضارة هادمة للمجتمع و تتوقف قدرة التربية البدنية و الرياضية على المعاونة في تحقيق الأهداف التربوية كما يتوقف انحرافها عن هذه الأهداف التربوية كما يتوقف انحرافها عن هذه الأهداف على صلاحية القيادة المتحكمة في توجيهها (تشارلز بيوكر، 1964، مرجع سبق ذكره، صفحة 33)



التربية البدنية جزء بالغ الأهمية عن عملية التربية العامة، و هي ليست زينة تضاف إلى البرنامج كوسيلة لشغل الأطفال و المراهقين، لكنها تعتبر جزء حيوي من التربية فهي الطريقة لبرامج التربية البدنية موجهة توجيهها صحيحا يكسب الأطفال و المراهقين المهارات اللازمة لقضاء وقت الفراغ بطريقة مفيدة و ينتمون اجتماعيا، كما يشتركون في نشاط ذو قيمة في حياتهم باكتساب الصحة الجسمية و العقلية.

- و التربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأهداف، فالتمرين البدني يعود بالفائدة على الصحة و المهارات الحركية الأساسية تؤدي إلى حياة أبعج لونا و أكثر كفاية و التربية الاجتماعية تقوي الخلق و ترقى العلاقات الإنسانية (تشارلز بيوكر، 1964، المرجع السابق، صفحة 34)

- في كل مجتمع يجب العمل على النهوض بكل ما من شأنه نشر التربية البدنية و الرياضية، للحصول على أقصى فائدة تربوية من هذه الأخيرة.

- إن التربية البدنية و الرياضية العامة أصبحت ارتباطها واضحا و جليا و متفقين في الغرض و المعنى و المظهر الذي يحدد تنمية و تطوير النشء من الناحية الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية و ذلك عن طريق أخبار النشاطات الرياضية لغرض تحقيق أممي المثل و القيم الإنسانية تحت إشراف قيادة صالحة و مؤهلة تربويا.

### حصّة التربية البدنية و الرياضية

#### 1. مفهوم حصّة التربية البدنية و الرياضية:

حصّة التربية البدنية و الرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطارات المنظمة و الهيكل تقوم على تنظيمه و تحسين و تطوير هذا البدن و مكوناته من جميع الجوانب العقلية و النفسية و الاجتماعية و الخلقية و الصحة لضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه وان أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات و تنميتها عن طريق الممارسة (د. حسن معوض، 1977، صفحة 45)

و حصّة ت-ب-ر تسعى بواسطة أوجه نشاطاتها المختلفة كالحركات و التمارين و الألعاب البدنية الثقافية لتحقيق نمو جسمي يساعده على التنشئة الاجتماعية و تزويده بخبرات واسعة تمكنه من استغلالها في الأوقات و الأزمنة و الأمكنة المناسبة خلال حياته اليومية (محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطيء، 1992، صفحة 93)

#### واجبات حصّة التربية البدنية و الرياضية:

يمكن تلخيص واجبات حصّة ت-ب-ر في المؤسسات التربوية كما يلي:

- التحكم في القوام في حالتي السكون و الراحة .
  - المساعدة على الاختصاص بالصحة و البناء البدني السليم للتلاميذ.
  - المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات و الحركة.
  - المساعدة على تطوير الصفات البدنية.
  - اكتساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أساس الحركات البدنية و أصولها البيولوجية و الفيزيولوجية و البيوميكانيكية.
  - التعود على الممارسة المنتظمة للأنشطة الرياضية.
2. تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق (محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطيء، 1992، المرجع السابق، صفحة 95)

### 3. بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:

بالرغم من الاختلاف الموجود بين مختلف مدارس التربية البدنية و الرياضية المعروفة كالاتحاد السوفيتي ( سابقا) و الولايات المتحدة الأمريكية و ألمانيا في عدد أقسام حصة التربية البدنية و الرياضية إلا انه لا يمكن اعتبار إحدى المدرستين أحسن من الأخرى، أي بين المدرسة الشرعية و الغربية و هذا بحكم النتائج التي تحققها هاتاه المدرستين ضف إلى ذلك أن جوهر حصة التربية البدنية و الرياضية واحد و لا يختلفان إلا في الجزء الرئيسي أو الجسم الدرس كما يسمونه حيث يشمل على النشاط التعليمي و التطبيقي فالمدرسة الشرقية تقسم درس التربية البدنية و الرياضية إلى:

- مقدمة النشاط.
  - الجزء الرئيسي ( يحتوي على التطبيقي و التعليمي معا).
  - الجزء الختامي للنشاط.
- أما المدرسة الغربية و الولايات المتحدة الأمريكية تقسمانه إلى:
- المقدمة.
  - التمرينات.
  - النشاط التعليمي.
  - النشاط الختامي.

و الطريقة الثانية هي الأكثر استعمالا في الوطن العربي.

و في ما ياي شرح أجزاء حصة التربية البدنية و الرياضية.

### 3-1- مقدمة حصة التربية البدنية و الرياضية: أو ما يسمى " الإحماء" و هو جملة من

النشاطات التي تعمل على الوصول إلى الحالة القصوى من التحضير البدني اللازم لممارسة رياضة ذات شدة عالية و دور الإحماء هو العمل على التوفيق بين مختلف الأجهزة (محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطيء، 1992، المرجع السابق، صفحة 96)

على الجهاز الدوري الدموي:

- ارتفاع تواتر نبضات القلب.

- ارتفاع ضغط الدم يؤدي إلى زيادة نسبة سير الدم في الجسم.

أ - على الجهاز العصبي:

يرفع من التوتر النفسي و هذا تناسباً مع شدة العمل او النشاط.

ج- على الجهاز العضلي:

- بالإنقاص من صلابة العضلات ، و هذا بارتفاع درجة حرارة الجسم ( $37^0-40^0$ ) .

- ينقص من إمكانية الإصابة أثناء التمرينات و النشاط.

- يرفع من مطاطية العضلات (بن عكي محند أكلي، 1996)

- د- على الجهاز النفسي:

يحدث الإحماء نوعاً من الانتباه و بالتالي أخذ الحيطة و الحذر كما يعمل الإحماء بالإيجاب على الحالات الانفعالية للإنسان مثل القلق قبل المنافسة و لتكن المقدمة في أحسن صورة يجب أن تتميز بما يلي:

- أن تكون التمرينات غير مملة.

- التمرينات تكون عامة و خالية من الخطورة.

- اعتماد الألعاب الصغيرة المسلية و التي تضيف جو المرح.

- أن تصل العضلات في حركتها إلى أقصى مدى، بحيث تسير أداء التمرينات القادمة دون شدة أو إجهاد عضلي.

- أن يتمكن جميع التلاميذ من الاشتراك في الألعاب المقدمة.

- ضبط شدة الإحماء و تفادي تحول الإحماء إلى عمل.

- الأخذ بعين الاعتبار سن الممارس (بن عقيلة محمد، 1997)

### 3-2- الجزء الرئيسي لحصة التربية البدنية:

يضم الجزء الرئيسي التدريب بمعناه الواسع، و تختلف المرحلة الأساسية على حسب تحضير الرياضيين بصفة عامة، كما يجب في هذه المرحلة مراعاة توافق الجانبين التقني و البدني، فيما يلي بعض أنواع التمرينات.

#### 1- التمرينات النظامية:

و تهدف هذه التمرينات إلى عملية التنظيم و الضبط و الربط داخل الحصة و تعتمد على إيصال التلاميذ للعمل التلقائي و بشكل منتظم.

#### 2- التمرينات البنائية: و تهدف إلى:

- استعمال التدريبات و التمارين التي تساعد على التحكم في التقنية.

- ترمينات موجهة لتطوير السرعة و التوافق.
- ترمينات لتطوير القوة.
- ترمينات موجهة لتطوير التحمل.

### 3- ترمينات التوافقية:

تنمي التوافق العضلي و ترقى المهارات الحركية للتلاميذ.

### 3-3- الجزء النهائي لحصة التربية البدنية و الرياضية:

تهدف من خلالها إلى التقليل من شدة التدريب للعودة إلى الحالة العادية أما الانتقال المفاجئ من العمل الشديدي إلى الراحة ، فغنه يخلق نوع من الخلل مما يؤدي إلى التأثير على جودة و فعالية التدريبات السابقة (غسان محمد الصادق و فاطمة ياسين الهاشمي، 1988)

### الشروط الأساسية لإنجاز حصة التربية البدنية و الرياضية:

1. تكون مشتقة من دورة النشاط المبرمج.
  2. تستجيب لهدف تعليمي ينجزه الأستاذ بعد عملية التشخيص.
  3. تستجيب لتخطيط الأستاذ و منهجية في العمل.
  4. تستدعي سلوكيات التلاميذ الخاضعة للملاحظة و التشخيص.
  5. تستدعي استعمال وسائل العمل حسب الإمكانيات المتاحة و تتناسب مع طبيعة التعلم.
  6. تستدعي على التصرفات التربوية من طرف الأستاذ.
  7. تستدعي الملاحظة المباشرة كمقياس لعملية التقييم التكويني و استدراك النقائص.
  8. تستدعي الانجاز الفعلي فوق الميدان دون التأويل لأي نتيجة منتظرة.
  9. تستجيب لرغبة التلميذ في التعلم.
  10. تستجيب لظروف الانجاز المطابقة لحقيقة الميدان و خصائص النشاط.
  11. تستجيب لشروط النجاح المطابقة للسلوكات المنتظرة خلال الإنجاز.
  12. تستدعي المزيج بين المهارات الفنية الرياضية الخاصة بالنشاط و السلوكات المراد تحقيقها في إطار تحسين أداء التلاميذ عملا بشروطها و أهداف الحصة.
  13. تستدعي ترتيب العمل في الزمان و المكان استجابة للتطور المهاري و السلوكي للتلاميذ.
  14. تستدعي ترتيب عمل التلاميذ و جهده طبقا لمقاييس العمل -راحة- استرجاع.
  15. تستدعي العمل النشط و الحيوي و المشاركة الفعلية للتلميذ ( الطريقة الحية و وضعية الأشكال)
  16. تستدعي التنويع في الترمينات الرياضية و المبادرة التلقائية للتلميذ و الأستاذ أثناء العمل المشترك.
  17. تستجيب لرغبة التكامل و خدمة المواد التعليمية الأخرى- تساعد على التطلع و الاكتشاف و التجربة.
4. أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تعمل فقط على تحقيق التنمية كما يعقده البعض بل يحقق أيضا الجوانب الصحية النفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات و الجوانب العلمية.

تعتبر التربية البدنية و الرياضية عملية توجيه للنمو باستخدام التمرينات البدنية و هي أيضا إحدى الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المؤسسات التربوية كما يحقق احتياجاتهم البدنية طبقا لمراحلهم و قدرتهم الحركية كما تعطي الفرصة للاشتراك في أوجه النشاط الرياضي التنافسي داخل المدرسة و خارجها ، و بهذا الشكل فغن درس التربية البدنية و الرياضية يحقق الأغراض التي رسمتها الساسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على كل المستويات و لا سيما التعليم الثانوي (وزارة التربية الوثيقة المرافقة للمنهاج التربية البدنية و الرياضية، 2004، سبق ذكره، صفحة 140)

## خلاصة:

أصبح الإنسان في عالمنا الحديث عبدا لكثير من التقنيات، و هو مخترعها تحسبا للقيام بواجباتها الحيوية بسهولة و حرية تامة، لكن كلما تطورت التكنولوجيات كلما تظهر حديثة شكلية و لم تترك له الوقت الكافي ليكون إنسانا متزنا فأصبح في سباق متعب بين رغباته في الترفيه عن نفسه ترويضها و بين وتيرة حياتها اليومية المرهقة و ما ينتج عنها من اضطرابات نفسية و اجتماعية، فعلى المربين و خاصة أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يهتموا بهذا الواقع اليومي المعاش بمساعدة المتعلمين و تحضيرهم بصفة جيدة و متزنة لاحتواء هذه الحالة النفسية و الاجتماعية و محاباتهم بعزم، و ذلك يتوفر كل الوسائل البيداغوجية و المنشآت الرياضية اللازمة، و ذلك بتكوينهم و ترغيبهم في الحياة السليمة و النشطة و حب بذل الجهد في الملاعب الرياضية، فعلى أستاذ التربية البدنية التي لا تنحصر في اكتساب مهارات فنية بل فتح المجال لمعرفة حركات نفعية و تبني سلوكيات حميدة لتكوين مواطن الغد المتفتح و النشط.

# الفصل الثالث

## خصائص المرحلة

### العصرية

## تمهيد:

يمثل النمو سلسلة متتابعة و متماسكة من التغيرات التي تهدف إلى غاية واحدة و هي إكمال النضج و الذي يظهر في كل مرحلة من مراحل النمو المختلفة.

فالنمو إذا هو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني هو النضج و معنى ذلك أن التغيرات تسير إلى الأمام لا إلى الوراء .

و في هذا الفصل سنتناول دراسة مرحلة هامة من مراحل نمو الإنسان و هي مرحلة المراهقة التي سنتطرق من خلالها لدراسة مظهر النمو التكويني و مظهر النمو الوظيفي و نعني به نمو الوظائف الجسمية، العقلية و كذا النفسية التي تسير تطور حياة المراهق و اتساع نطاق بيئته.

و لم تعد المراهقة ظاهرة محدودة و محصورة في مجتمعات معينة، بل أضحت مع زحف المدينة، و أنماط العيش العصرية، مشكلة فعلية تعانيها كل المجتمعات بأشكال متفاوتة أيا تكن ثقافتها و درجة تطورها.

تعتبر مرحلة المراهقة المرحلة الحاسمة في حياة الفرد، و إن لم تكن أهمها على الإطلاق حتى أن علماء النفس يعتبرونها بمثابة بدأ ميلاد جديد للفرد و تقع هذه المرحلة في فترة ما بين البلوغ الجنسي و سن الرشد، حيث تلي مرحلة الطفولة المتأخرة و تسبق سن الرشد.

و تختلف بداية و نهاية هذه المرحلة باختلاف الأفراد و المجتمعات و من بلد لآخر و بين الريف و المدينة و كذلك في المجتمعات، الأكثر برودة (محمد مصطفى زيدان ، نبيل الساطولي، 1985، صفحة 152)

## 1. مفهوم المراهقة:

المراهقة هي المرحلة التي يكتمل فيها النمو الجسمي، العقلي و الاجتماعي و تبدأ بصفة عامة في سن 12 و تمتد حتى سن 18 سنة أو حتى سن 22 سنة عند بعض الباحثين، و هذه الفترة تسمى بفترة البلوغ، إذا كانت الطفولة تعتبر مرحلة النمو الجسمي و الانفعالي فإن:

المراهقة مرحلة في النمو الجسمي و تقلب شديد للانفعالات و التغيرات العضوية تسبب المظاهر الخاصة بالمراهقة كما تتميز بظهور المشاكل في جميع أوجه التكوين النفسي و إذا كانت هذه المشاكل تعود لأسباب عضوية فإن بعضها الآخر يكون نتيجة إهمال تربوي أو اضطراب في الرعاية أو عدم الاهتمام بهذه المرحلة، و لهذا يجب على المربين و الأولياء مراعاة ما يلي:

العمل على نشوء الثقافة الصحية بين المراهقين و تحديد برنامج لرعاية صحتهم و ذلك بواسطة التربية الخلقية و تدريبهم على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير و تنمية القدرة على التجديد و الاجتهاد



و الابتكار، كما يجب عليهم إقامة علاقة مع جميع أفراد المجتمع ، و كذلك يجب وقايتهم من الانحراف و ذلك بتربيتهم على الأخلاق الإسلامية الجيدة و تعاليم النبوة لأن "الرسول صلى الله عليه و سلم" هو قدوة للمسلمين و قد أدبه "الله" فأحسن تأديبه لقوله تعالى ﴿ و انك لعلى خلق عظيم ﴾ (سورة القلم الآية 04)

## 2. تعريف المراهقة:

تعتبر المراهقة فترة ( مرحلة) حساسة يعيشها المراهق و هي مرحلة بين الطفولة و سن الرشد و لقد حظيت باهتمام الكثير من البسيكولوجين بأنها مشتقة من فعل راهق بمعنى تدرج نحو النضج و يقصد به مجموعة من التغيرات التي تطرأ على الفتى سواء كانت من الناحية البدنية أو الجنسية أو العقلية أو العاطفية أو الاجتماعية و من شأنها أن تنقل المرء من فترة الطفولة إلى فترة الشباب و الرجولة لذا تعتبر المراهقة جسرا يعبر عليه المرء من طفولته على رجولته (مصطفى رزيق، 1960، صفحة 10) و قد عرفت كذلك من نواحيها المختلفة إذا ورد أن المراهقة متعددة فهي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية و مرحلة زمنية كما أنها فترة تحولات عميقة (ميخائيل ابراهيم أسعد، 1991، صفحة 25) و كذلك بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد و تمتد من 12 سنة أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أنها من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها (حامد عبد السلام زهران، 1995، صفحة 217)

في حين اتفقت بعض التعاريف مع بعضها البعض يعني أن هذه المرحلة تبدأ بالبلوغ و أيضا عرفت بعناها الدقيق أنها المرحلة التي تسبق و تصل بالفرد إلى اكتمال النضج و هي بهذا المعنى تمتد من البلوغ من الرشد (فؤاد البهي السيد، 1995، صفحة 217)

و عرفت كذلك بأنها مرحلة النمو معينة تبدأ بنهاية الطفولة و تنتهي بابتداء مرحلة الرشد، أي أنها مرحلة النهائية التي يمر بها الفرد غير الناضج جسميا، أو اجتماعيا نحو بدء النضج الجسمي العقلي و الاجتماعي (مصطفى غالب، 1980، صفحة 72)

و أنها الفترة الممتدة من العمر التي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف و الانفعالات الحادة و التوترات العنيفة (محمد علي، 1970، صفحة 25) حيث يؤكد هذا التعريف بأن المراهق يمر بانفعالات عنيفة تظهر جليا في سلوكه التي تسودها العواطف و يسودها التوتر و الانفعال.

من خلال كل هذه التعاريف السابقة يمكن الخروج بتعريف إجرائي للمراهقة بكونها فترة حاسمة من مراحل حياة الفرد، حيث تتسم بتغيرات فيزيولوجية، و انفعالية و عقلية تترك آثارا بالغة في تكوين شخصية المراهق و التي تحدد ميولاته، و اتجاهاته و مواقف الحياتية.

## 3. مراحل المراهقة:

–المراهقة المبكرة: و تمتد من الحادية عشر إلى الرابعة عشر سنة.

-**المراهقة المتوسطة:** تمتد من الرابع عشر إلى الثامن عشر سنة.

-**المراهقة المتأخرة:** تمتد من الثامن عشر إلى الواحد والعشرين سنة.

فمرحلة المراهقة إذن بصفة عامة هي فترة نمو شامل ومن خلالها يستطيع الكائن البشري الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد.

إن هذه المرحلة تمتد من الثالث عشر إلى التاسع عشر أو قبل ذلك بعام أو عامين بعد أو بعد ذلك بعام أو عامين إجابيين إحدى عشرة سنة و واحد و عشرون سنة (ميخائيل ابراهيم أسعد، 1991، مرجع سبق ذكره، صفحة 225)

**علاقات المراهق:**

#### 04-01-علاقة المراهق بالثانوية:

إن البيت و الأسرة يعتبران الوسط الأول الذي يعمل على تكوين شخصية المراهق، و توجيهه إلى الوجهة الناجحة، المتكاملة، ثم بعد ذلك تأتي المدرسة أو المنظومة التربوية و التي تعتبر وحدة اجتماعية تقوم بدورها و حجر الأساس أو الطرف الفعال في هذه المؤسسة التربوية و هو الأستاذ الذي يعتبر المسئول الأول الذي يجب عليه تحقيق التوافق الاجتماعي الانفعالي للتلميذ.

إن الثانوية تعتبر أدق المراحل التعليمية، لذلك فهي تتطلب أساتذة أكفاء و مؤهلين نفسيا و فكريا و بدنيا كذلك، و يكون على دراية كاملة بخصوصيات المراهقة و مشكلاتها.

#### 04-02-علاقة المراهق بالتربية البدنية و الرياضة:

إن ممارسة التربية البدنية تؤدي فيزيولوجيا و نفسي لدى المراهقين بحيث توفر نوعا من التداوي الفكري البدني ، كما تزيدهم المهارات و الخبرات الحركية نشاطا ملموسا و أكثر رغبة في الحياة كما أن التربية البدنية تعمل على صقل المواهب و تحسين القدرات الفكرية، و ممارستها بصفة دائمة و منتظمة تؤدي إلى الابتعاد عن الكسل و تنهي الإحساس بالملل و الضجر.

#### 04-03-علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية و الرياضة:

إن علاقة الأستاذ بالتلميذ تلعب دورا أساسيا في بناء الشخصية المراهق لدرجة أنه يمكننا اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية، و استعداده و انفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة و الاستعداد للعمل بكل جد و حزم و كذلك إذ أدى عمله بطريقة جيدة و متقنة فهذا يزيد في ثقة التلميذ في أستاذه و اعترافه بقيمته العليا و يزداد تقريبا منه، كذلك إن كان الأستاذ يميل إلى السيطرة و القوة في معاملة التلميذ و أدى ضعفا في الأداء و نقصا في نفسيته فالنتيجة تكون حتما سلبية حيث أن التلميذ يميل على الانسحاب و العدوان و الانحراف في بعض الأحيان إلى التذمر منه و التمرد عليه و يصل كذلك إلى حد الاستهزاء به و احتقاره.

إذن فالعلاقات التي تربط بين طرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة و الاحترام و المحبة و أيضا على السلطة و السيادة فالأستاذ الناجح عليه أن يكون قادرا على أداء مهامه بطريقة جيدة.

و التأثير بصورة بناءة في حياة التلميذ و من الطبيعي أن يؤدي الأستاذ دوره كذلك في توجيه المسار النهائي للتلميذ و هذا ما يساعده كذلك في توجيه المسار النهائي للتلميذ و هذا إذا كان ذا مركز مرموق في نظرة التلميذ و هذا ما يساعده كذلك على اكتشاف قدراته العقلية و تحقيقها و مساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف معها و على مواجهة الاتجاهات الشاذة و العادات المدمرة و غيرها من المعوقات و العراقيل التي تعرقل صيرورته ككائن سوي و ذو شخصية سامية.

#### 04-04-علاقة المراهق بالأسرة:

للروابط العائلية أهمية خاصة في تنشئة المراهق فتعاون الوالدين و اتفاقهما و الاحتفاظ بكيان الأسرة يعود بالإيجاب على المراهق حيث ينشأ ملتزماً متشبعا بجنان الوالدين و الأسرة ككل و العكس عند تعرض الأسرة للمشاكل كالطلاق مثلا يؤثر سلباً على الأولاد كعدم الاستقرار في الدراسة و كثرة الغيابات و الهروب المدرسي و البيت و كذلك ، لذلك فإنه لا بد من نوع من المساعدة التي تهيأ للمراهقين مجالا صحيا في استخدام استقلالهم استخداما بناء و ايجابي .

كذلك سياسة الضغط من قبل الوالدين تجاه الأبناء أو العنف في المعاملة باستخدام العقاب البدني أو الحرمان أو الشتم أو التهديد كذلك يؤثر سلباً في القدرة على التركيز و الانسحاب (ميخائيل ابراهيم أسعد، 1991، مرجع سابق، صفحة 147)

#### 04-05-العلاقة النفسية بين الأستاذ و التلميذ (المراهق):

في هذه المرحلة يشعر التلميذ بمتطلبات نفسية عن متطلبات مرحلة الطفولة و يبدأ المراهق في هذه المرحلة يرفض التوجيه و الرغبة في إثبات الذات، و يتعرف على نوع التعامل مع الغير و اكتشاف بعض المفاهيم الخاصة بالعلاقات الإنسانية.

كما يتعرض المراهق في هذه المرحلة إلى عدة اضطرابات نفسية و مشكلات سلوكية التي تؤثر في نموه النفسي، و ذلك نتيجة نموه الجسمي و العقلي.

و عليه يجب لفت انتباه الأستاذ إلى التركيز على الانعكاسات النفسية للتطبيقات التربوية كما يجب إهمال تصرفات الأساتذة و سلوكياتهم و أخلاقهم لما لذلك من انعكاسات على شخصية التلميذ، و يستوجب على أستاذ التربية البدنية و الرياضية التطرق إلى ذكر و معرفة كل ما يحدث للتلميذ من تغيرات سواء كانت فيزيولوجية أو سيكولوجية، و ذلك لكي يتمكن من معرفة متطلبات التلميذ المراهق الأساسية و كذلك بقية التعامل معه حتى يكون الجو السائد بينه و بين التلميذ جوا ايجابيا و بالتالي يستطيع أداء واجبه التربوي على أحسن وجه و ضد كله يأتي غن كان الأستاذ قادرا على إيصال الفكرة بطريقة جيدة و دقيقة في آن واحد لأنه بهذا كله يكسب ثقة التلاميذ فيصبح بمعنى الكلمة مصدر عطاء.

ونظرا لما لهذه العلاقة من دور مهم و أساسي في بناء شخصية المراهق فوجب على الأستاذ في تعامله مع التلاميذ المزج بين الحرية و السيطرة أحيانا و هذا لتفادي أي انزلاق يمس هذه العلاقة و هذا كله في حدود القيم الأخلاقية للمجتمع الذي يعيشون فيه.

و خلاصة القول أن أفضل العلاقة هي التي تقوي الصلة بين الأستاذ و التلميذ و التي تخلو من كل أنواع الحقد و الكراهية، تغمرها المحبة و التعاون، فهي تسهل من مهمة الأستاذ في أداء واجبه و إبلاغ الرسالة المهنية في جو مناسب، و العنصر الأساسي في هذه العلاقة هو قدرة و تمكن الأستاذ من مادته من جميع النواحي و خاصة في التربية البدنية و الرياضية الذي يكون فيها للتكوين النفسي الحظ الكبير و الأوفر.

#### 4. خصائص المراهق:

##### 05-01-01-الخصائص الانفعالية:

إن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة عن انفعالات الطفل و كذلك الشباب بحيث تمتاز الفترة الأولى من المراهقة بأنها فترة انفعالات عنيفة إذ نجد المراهق في هذه السنوات يشور لأتفه الأسباب، شأنه في ذلك شأن الأطفال الصغار، و ترجع هذه الظاهرة إلى نمو الجسم السريع و التغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ.

كل هذه العوامل المتشابكة و المعقدة تؤدي ما يعانيه المراهق من حساسية شديدة و صراع نفسي حاد و أحيانا إلى مظاهر يأس و كآبة و قد يوفر ما يقاسيه إلى أحلام اليقظة التي تأخذ معظم أوقات يومه، و هذا ما توضحه ما يلي:

##### 05-01-02-حساسية شديدة:

يتأثر المراهق سريعا لأتفه الأسباب و المثيرات الانفعالية فهو مرهف و رقيق الشعور و تسيل مدامعه و يكون منعزلا عن الآخرين و يتأثر حين ينتقده الناس، و لو كان النقد هادئا و صحيحا ثم إنه شديد الحساسية لما يسمع مواعظ ثم إن قدرة المراهق على التكيف مع البيئة المعقدة، بينما هو لا يزال عاجزا عن التحكم الكامل في جسمه و تغيراته و يجب على الآباء و الأساتذة أن يراعوا هذه الحساسية، و أن يكونوا أصدقاء مخلصين.

##### 05-01-02-صراع نفسي:

الصراع النفسي في المراهقة ينشا في نفسية المراهق بين مجموعة دوافع قوية جارفة تركز حول البحث لنفسه عن مركزه و دوره في هذا المجتمع، و بين مواقع العالم الخارجي و تقاليده و عاداته..... و يبدأ هذا الصراع يبلغ حده الأقصى في أوائل فترة المراهقة و يؤثر في جميع سلوكيات المراهق، كونه ينتقل من حالة إلى أخرى (مصطفى غالب، 1980، مرجع سبق ذكره، صفحة 82)

##### 05-01-03-مظاهر يأس و قنوط:

يتعرض بعض المراهقين لحالات من اليأس و الحزن و القنوط نتيجة لما يتعرض له من فشل و إحباط بسبب أمانيتهم العريضة و عجزهم عن تحقيقها، و يدفع ذلك إلى العزلة و الانطواء على الذات و قد يشتد اليأس و يسوقهم إلى التفكير في التخلص من الحياة و أعبائها و هنا تظهر حوادث الانتحار حيث نجد بعض المراهقين بدون أمل نتيجة لما يعيشونه من ضياع و اغتراب.

##### 05-01-04-الرغبة في مقاومة السلطة:

يعتقد المراهق أن الناس لا يفهمون أي شيء رغم أنه أصبح شابا و أن والديه يريدان فرض السلطة عليه كأنه لا يزال طفلا، من جيل قديم لا يفهم شيئا و قد يرى رغبتهما في المساعدة تدخلا و نصيحتهما تسلطا و إهانة فيلجا إلى إثبات شخصيته المخالفة في بعض الأحيان قد يرفض النظام المدرسي لأنه يرى فيه قيودا عليه.

#### -05-01-05- كثرة أحلام اليقظة:

يجد المراهق في أحلام اليقظة إشباعا لآماله و متنفسا لرغباته التي لم يتمكن من تحقيقها في الواقع بسبب قيود المجتمع، فيحلم في نجاح دراسي متفوق و رجولة كاملة قوية أو ثروة طائلة أو مركز مرموق أو أسرة سعيدة، و أبناء نجباء، يصل به الخيال إلى أن يحلم بموت أحد الذين يحولون بينه و بين ما يريد تحقيقه، و فوق ذلك يخاطب نفسه و يحاورها حوارا صامتا و عنيفا أحيانا بسبب أعمال قام به (محمد سلامة و توفيق حداد، صفحة 110)

#### -02-05- الخصائص العقلية:

من الناحية العقلية فهو لا ينمو بسرعة واحدة في جميع الأعمار فقد أثبتت الأبحاث أن هذا النمو يكون بطيئا في الصغر، و يلي ذلك فترة نمو عقلي سريع و ذلك فترة الطفولة المتأخرة حتى فترة المراهقة المبكرة ثم يأخذ النمو العقلي، إبتداءا من العام السادس عشر في البطء، إن هذا الارتقاء في عالم الطفولة و خاصة في مرحلة المراهقة يؤثر بدوره على خبرات الطفل و على قدراته العقلية المختلفة كالانتباه و التذكر و التفكير و الاستقلال و التخيل.

#### -01-02-05- القدرة على الانتباه:

تزداد القدرة على الانتباه الإرادي في مرحلة المراهقة فيصبح استطاعت المراهق استيعاب مشاكل طويلة و معقدة في يسر و سهولة، إن تلميذ المرحلة الثانوية يصبح قادر على الاستمرار لمدة أطول، كما يمكن أن يفكر باستمرار في موضوع معقد دون ملل أربع ساعات كاملة في الامتحانات العادية .

#### -02-02-05- القدرة على التركيز:

فالتذكر عنده يعتمد على القدرة و على الاستنتاج العلاقات الجيدة بين الموضوعات المتذكرة و لذلك لا يذكر الموضوع جيدا إلا إذا فهمه تماما و ربطه بغيره، ووضعه في الملل المنظم الذي تتبلور فيه خبراته.

#### -03-02-05- التفكير و الاستدلال:

يقول "جينيس" أنه كلما كان الطفل صغير السن ازداد تركيز تفكيره حول الحوادث العادية المتصل بخبراته الشخصية المباشرة و أموره الذاتية، فإذا ما تقدم به العمر أصبح إذا أكثر قدرة على أن يشغل نفسه بأمر مباشر، و أن يعالج أموره المعنوية التي تختلف عن المشكلات المحسوسة، و يمكن ملاحظة هذه التغيرات فيما يتصل بزيادة المعاني المرتبطة بمختلف الألفاظ اللغوية التي يستعملها و فيها يظهر اهتمامه بالأمر الاجتماعية و من القدرة على معالجتها، و في قدرته على إدراك ما يقع في العالم الواسع من حوادث ماضية و مستقبلية (مصطفى فهمي، صفحة 263)

**05-02-04-القدرة على التخيل:**

المراهق في هذه المرحلة يكون واسع الخيال و ذا خصوبة كبيرة و يبدو ذلك في مواضيع التعبير التي يكتبها و التي تظهر ميله إلى التزيين و الزخرفة و حبه للطبيعة كما ينمو لديه التخيل المجرد و الذي يعتمد على الصورة اللفظية و يمكنه هذا التخيل من التفكير العلمي و يتجه التخيل أحيانا غلى أحلام اليقظة التي بها أثارها السلبية و الايجابية في نفس الوقت فمن الناحية هي وسيلة مفيدة للتنفيس عن الخيبة التي تولدها صعاب الحياة، و تثير همة المراهق لتحقيق ما يفكر فيه في عالم الخيال و ينمي الاتجاه غلى الابتكار و لكنها من ناحية أخرى مضيعة لوقت المراهق و معرقله لنمو ميوله و نشاطه و جهوده من اجل نجاح واقعي (محمد سلامة و توفيق حداد، صفحة 112)

**05-03-الخصائص الاجتماعية:**

يتأثر الجانب الاجتماعي في المراهق بالتنشئة الاجتماعية من جهة و بالنضج من جهة أخرى، كلما كانت بيئة الطفل ملائمة تساعد على تكوين علاقة اجتماعية ملائمة عندما تتسع دائرة معاملاته، و يتصف الجانب الاجتماعي في المراهقة بمظاهر رئيسة و خصائص أساسية و يتجلى ذلك في تألف المراهق مع المجتمع و الأفراد الآخرين أو نفوره منهم و يتضح ذلك في:

- يميل للجنس الآخر، ويؤثر هذا الميل على نمط السلوك و نشاطه و يحاول جذب انتباه الجنس الآخر بطرق مختلفة.
- الثقة و تأكيد الذات: يخفف من سيطرة الأسرة و يؤكد شخصيته و يشعر بمكانته.
- الخضوع لجماعة النظائر، حيث يخضع الأساليب جماعة أقرانه و نظمهم و يتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى النظائر.
- يدرك العلاقات القائمة بينه و بين الأفراد الآخرين أن يلمس بصيرته أثار تفاعله مع الناس فينفذ ببصيرته إلى أعماق السلوك و يلائمه بين الناس و بين نفسه.

**اتساع دائرة التفاعل:**

- تتسع دائرة نشاطه و مخاطر حياته الاجتماعية و يتضح نفور المراهق فيما يلي:
- التمرد: حيث يتحرر من سيطرة الأسرة يشعرها بفرديته و نضجه و استقلاله و يعصي و يتمرد و يتحدى السلطة القائمة في أسرته .
- السخرية: يميل المراهق أحيانا إلى السخرية من الحياة الواقعية التي يعيشها لأنه لا يؤمن بالمثل العليا التي لا علاقة لها بواقعه، و لكن باقتراجه من سن الرشد ، فإنه يقترب من الواقع الذي يحيط به.
- التعصب: إن التعصب المراهق لأراء أقرانه يزداد بين 12-16 سنة كما يبدو تعصبه في سلوكيات عدوانية كالنقد اللاذع و الألفاظ الغير لائقة .

-المنافسة: يميل المراهق في بعض الأحيان إلى منافسة جماعة أقرانه في نشاطاتهم المختلفة الأبعاد و يعتبر ذلك وسيلة لتأكيد مكانته (محمد مصطفى زيدان ، نبيل الساطولي، 1985، مرجع سبق ذكره، صفحة 159)

#### مشاكل المراهقة:

إن مشكلات المراهقة من المشكلات الرئيسة التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة، فالיום المراهق أصبح يواجه المجتمع كله بنفسه بما فيها المدرسة و الهيئات الاجتماعية بصفة عامة و كل المنظمات التي لها علاقة بالأولاد فكلها مسؤولة عن حالات القلق و الاضطرابات في حياة هؤلاء في الوقت الحالي و من بين المشاكل نذكر منها:

#### 06-01-المشاكل النفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق و انطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في التطلع المراهق نحو التحرر و استقلال و ثورته تحقيق هذه التطلعات بشتى الطرق و الأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليمها و أحكام المجتمع و قيمه الخلقية و الاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور و يناقشها و يزنها بتفكيره و عقله و عندما يشعر المراهق أن البيئة تتصارع معه ولا تقدر موقفه و نحس بإحساسه الجيد فهو يسعى دون قصد أن يؤكد نفسه بثورته و تمرد و عناده، فإذا كانت كل من الأسرة و المدرسة و الأصدقاء لا يفهمون قدراته و مواهبه، ولا تعامله كفرد مستقل و لا تشبع حاجاته فهو يجب أن يحس بذاته و أن يعترف الكل بقيمته و قدراته (ميخائيل خليل معوض ، 1978، صفحة 78/72)

#### 06-02-المشاكل الانفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في عنف انفعاليته و حدتها و إندفاعيتها، وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي، بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية لإحساس المراهق ينمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال و صوته أصبح خشنا ، فيشعر بالفخر و الاعتزاز و كذلك يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه الرحلة الجديدة التي ينتقل إليها و التي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه و تصرفاته (ميخائيل خليل معوض ، 1978، مرجع نفسه، صفحة 52)

#### 06-03-المشاكل الاجتماعية:

إن المشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز و مكانة في المجتمع، و الإحساس بأن الفرد مرغوب فيه، و لذا فسوف نتناول كل من الأسرة و المجتمع و المدرسة كمصادر السلطة على المراهق.

#### 06-03-01-الأسرة كمصدر سلطة:

إن المراهق في المرحلة من العمر يميل إلى الاستقلال و الحرية و التحرر من عالم الأطفال و عندما تتدخل الأسرة في شأنه و قيمته، و احتقارا لقدراته، كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الأطفال الصغار لذلك تجد

ميل المراهق إلى النقد و المناقشة كل من يعرض عليه رأي أو فكرة ولم يعد يتقبل كل ما يقال له ، بل يصبح له مواقف و آراء يتعصب إليها أحيانا لدرجة العناد، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات و النزاعات الموجودة بينه و أمثاله أو تمرد و عدم الاستسلام (ميخائيل خليل معوض ، 1978، صفحة 73)

#### 06-03-02- المدرسة كمصدر للسلطة:

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم و سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهقين، فالتلميذ يحاول أن يتمطأها و يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر بل إنه يرى سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة، و لهذا فهو يأخذ مظهرًا سلبيًا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور، بالدرس أو المدرسة أو المدرسين بوجه خاص لدرجة تصل إلى العدوان و عدم الاشتراك.

#### 06-03-03- المجتمع كمصدر للسلطة:

إن الإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية أو العزلة فالبعض منه يمكنه عقد صلات أو علاقات اجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية من اكتساب العديد من الأشخاص، و البعض الآخر يميلون إلى العزلة و الابتعاد على الفرد لكي يحقق النجاح الاجتماعي، و ينهض بعلاقته الاجتماعية لا بد أن يكون محبوبًا لدى الآخرين و أن يكون له أصدقاء. غن المراهق قد يوجه انتقاداته نحو المجتمع و نحو العادات و التقاليد و القيم الخلقية و الدينية و العيوب الموجودة فيه، و يكون المراهق كفرد بانتمائه للمجتمع ، و تفاعله معه يؤكد رغبته في التعبير عن ذاته و شخصيته، و يحقق استقلاله و فرديته ، و أننا نلاحظ مقاومة و تمرد المراهق إذا ما أعيقت هذه الرغبات من المدرسة أو من المجتمع (HEINILIA, 1976, p. 73)

#### -06-04- المشاكل الصحية:

إن- المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشباب في المراهقة هي السمنة إذ يصاب المراهقون بسمنة بسيطة و مؤقتة، و لكن إذا كانت كبيرة فيجب أخذ عينة معينة و استشارة طبيب مختص فقد تكون وراء اضطرابات شديدة بالغد كما يجب عرض المراهقين على أفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم و هو يجد ذاته علاج لأنه لدى الإحساس فائق بان أهله لا يفهمون شيئًا.

#### -06-05-مشاكل الرغبات النفسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالملل الشديد إلى الجنس الآخر و لكن التقليد في مجتمعه تقف عائقًا يحول دون أن ينال مبتغاه، فعندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقه الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الآخر و إحباطها و قد يتعرض لانحراف و غيرها من السلوكيات المنحرفة بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى الأساليب ملتوية لا يقرها المجتمع ، كمعاكسة الجنس الآخر أو التشهير بهم أو الإقدام على بعض العادات و الأساليب المنحرفة (محمد رفعت، صفحة 220)

#### -06-05-01- النزعة العدوانية:



و بين المشاكل الشائعة بين المراهقين هي النزعة العدوانية على الآخرين و على الرغم من أن النزعة العدوانية تشكل مشكلة واحدة إلا أن أغراضها تختلف من فرد لآخر مثل:

- الاعتداء بالضرب و الشتم على الزملاء ( العدوان الجسدي و اللفظي).
- الاعتداء بالسرقة .

- الاعتداء بإلقاء التهم على الزملاء و معاقبتهم.

### 5. الحاجات و المتطلبات الأساسية للمراهق:

إن التحول الكبير و النضج الواضح الذي يعرفه المراهق في جميع مظاهر شخصيته يعمل على إعداده لنفسه، و لهذا فهو يبحث عن ذلك الذي يريد أن يتخذه قدوة حسنة و السبيل الوحيد، و هذا لأجل الاحتكاك به و اكتساب الصفات الحميدة منه لكي يساعده على توشي و اجتياز كل المصاعب و العراقيل التي تقف في طريقهن و هذا كله يعتمد على قدرة و قوة و شخصية الأستاذ و بالأخص أستاذ التربية البدنية و الرياضية لأنه الفرد الوحيد الأكثر قربا من التلاميذ المراهقين و بتعبير آخر فان الشعور بالرغبة في تأكيد الذات من طرف المراهق يدفع به إلى البحث عن مكانته الاجتماعية المقبولة و اللاسعي لتحقيق أهدافه و هذا ما يخلق له صراعات مع الأسرة و المدرسة و تؤدي به إلى الأهداف الأساسية و المكانة المناسبة للمراهقين بسبب العناد بينه و بين الأطراف ( الأسرة، المجتمع و المدرسة).

و من كل هذا نستنتج أن للمراهقين عدة حاجات و رغبات يسعى غلى تحقيقها و التي تتمثل في ما يلي:

#### 07-01-الحاجات غير الواجبة:

و هي تلك التي تتبع طبيعة التكوين العضوي و الجسدي لدى المراهق و هي وسيلة الاتساع و التحقيق أذا تسعى إلى نمو الجسم و نضجه إلى تحقيق التوازن الوظيفي العضوي له، و من بينها: الحاجة غلى الطعام، الحاجة إلى حماية الجسم من الإصابات و الحاجة إلى استخدام الحواس.

#### 07-02-الحاجات النفسية:

هي حاجات تعمل على تحقيق التوازن النفسي لدى الفرد مما لا شك فيه أن التوازن النفسي لعمليات الإنسان النفسية و العقلية و الوجدانية و تتمثل اغلب هذه الحاجات النفسية هي:

- الحاجة إلى الاستقرار و الأمن و الطمأنينة.

- الحاجة إلى إشباع الدوافع و الميول و الرغبات لدى المراهق.

- الحاجات إلى توفير الراحة و السرور و التخلص من الألم.

- الحاجات إلى الحرية و الاستقلال.

#### 07-02- الحاجات الاجتماعية:

و هي الحاجة المتعلقة بالبيئة المحيطة بالفرد منها:

#### 07-03-01-الحاجة إلى المكانة:

المراهق يريد أن يكون شخصا مهماً و أن تكون له مكانة في جماعته و أن يعترف به كشخص ذو قيمة، التي يطلبها المراهق بين رفاقه أهم لديه كم مكانته لدى والديه أو معلميه ، و من هنا كانت أهمية حرص الأستاذ على تكوين فعالية المراهق مما يوفر لهم المكانة فالمراهق حساس و حريص على أن لا يعامل معاملة الأطفال فالأستاذ إذا ما أراد كسب المراهق عليه أن يحسن معاملته كراشد لا كطفل (فاخر عاقل، 1972، صفحة 118)

### 07-03-02- الحاجة إلى الاستقلالية:

إن المراهق يبحث دائما عن كيفية التخلص من قيود الأسرة و أن يجد الحرية التامة في اتخاذ القرارات فهو يرغب دائما بمسؤولية اتخاذ القرار عن الذات و الآخرين ، فإذا ما أتاح أبواه له شيئا من تحمل المسؤولية الذاتية فان يشعر أن لديه الكفاءة و انه موضع ثقة و أنهما أشعراه بالعطف و الحنان و الضمان، و هكذا يكتسب اتجاهات تتمثل في اللطف و يشعر معهما انه مرغوب فيه و قادر على تحطى الصعوبات بنفسه بالإضافة إلى الحاجات الاجتماعية فالمراهق بحاجة إلى الاستقرار الأسري و الابتعاد عن العوامل التفكك كالطلاق و الشجارات و كذلك يحتاج إلى الانتماء إلى الجماعة إذ مع تعامل مع الجماعة يدرك قيمته و شخصيته و يكسب مهارات اللازمة للفرد المراهق و التي تتمثل في بث روح المبادرة و تشجيعه على تحمل المسؤولية في بعض المواقف و عدم الاستهانة بالقدرات التي يمتلكها.

### 07-03-03- الحاجة إلى الحب و التقدير الاجتماعي:

إن الصورة التي نتخذها الحاجة إلى الحب في مرحلة المراهقة تختلف عن الحاجة إلى الحب في مرحلة الطفولة في طبيعتها حيث تتخذ ثلاث مظاهر.

- أريد أن يحبني الآخريين.

- أريد أن يحبني الآخريين حبا صحيحا عميقا.

- أريد أن أحب نفسي.

إن الحاجة إلى الحب في المراهقة تعتبر شيئا لصحة المراهق النفسية فهي السبيل إلى أن يشعر بالتقدير و التقبل الاجتماعي، و لكي يكون إحساسه بهذا الشعور صحيحا فيجب أن يعترف له بهذا الحب ، و يجب أن يترجم إلى أعمال و عبارات يتأكد منها في مجال من المجالات التي يتحرك فيها المراهق انه موضع تقدير، فالطفل قبل مرحلة المراهقة يكون محدود في هذا النطاق الساري و لكن الطفل عندما ينمو و يكبر و يدخل في مرحلة المراهقة تنشأ لديه حاجة إلى الاستقلال بنفسه.

## الخلاصة:

من خلال كل ما ذكر في هذا الفصل لمسنا أن المراهقة هي مرحلة عمرية حرجة في حياة الإنسان لا يمكن الاستهانة بها، ووجب التصرف مع من يعيشها بعناية و حذر شديدين إذ هي مرحلة الانتقال من الطفولة إلى مرحلة الشباب حيث حدثت خلالها الكثير من التغيرات على المراهق و نذكر منها: التغيرات الجسمية، الفيزيولوجية، الانفعال و العقلية، و هذه التغيرات تؤثر بصفة مباشرة على الشخص و المراهق و على علاقته مع الذين يحيطون به، مما تجعله يشعر بأنه ليس بذلك الطفل الصغير و انه أصبح رجلا يستحق التقدير و الاحترام.

المحاور الثاني الجانب

التطبيقي

الفصل الأول

الدراسة الأساسية

## تمهيد:

إن البحوث العلمية عموماً تهدف إلى الكشف عن الحقائق، حيث تكمن قيمة هذه البحوث في التحكم في المنهجية المتبعة فيها، و مصطلح المنهجية يعني ( مجموعة المناهج و الطرق التي تواجه الباحث في بحثه، و بالتالي فان المنهجية هي جميع المعلومات ، ثم العمل على تصنيفها و ترتيبها و قياسها و تحليلها من أجل استخلاص نتائجها و الوقوف على تواتر الظاهرة المراد دراستها (فريدريك معنوق، 1998، صفحة 231)

و بهدف توضيح الطرق التي تم اعتمادها في تصنيف و ترتيب و قياس و تحليل المعلومات التي تم جمعها في الجانب النظري.

تناولنا في هذا الفصل الدراسة الاستطلاعية من جانب الزمان و المكان و الأداة المستخدمة في الدراسة الاستطلاعية حيث تطرقنا إلى الشروط العلمية التي يجب أن تتوفر في أداة البحث من صدق و ثبات و موضوعية، كما قمنا بضبط متغيرات الدراسة و حصر مجتمع البحث و العينة التي قمنا باختيارها و الطريقة التي اعتمدناها في تحديد حجم العينة.

كما تناول هذا الفصل المنهج العلمي المستخدم في الدراسة و يبين كيفية تطبيق الإجراءات الميدانية و تطرقنا إلى الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في تحليل المعطيات التي جمعناها عن طريق الإنسان و هذا البحث عبارة عن دراسة تحليلية حول دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ الثانوية، و هذا بعد الاستعانة بالمصادر العلمية المتعلقة بهذا الموضوع، و عن طريق استخدام الاستمارات الإستبائية التي قدمت إلى أساتذة و بعض التلاميذ على مستوى ثانويات دائرة المغير. بمقاطعة المغير حيث استخدمت في ذلك تقنية الاستبيان التي استطعنا الكشف من خلالها دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية، مع أخذ بعين الاعتبار الدراسات السابقة في تحديد هذا البحث و التساؤلات التي طرحت في هذا المجال و بالتالي الإمام ببعض جوانب بحثنا هذا .

## 1. الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و التحقق، من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات و معرفة الزمن المناسب و المتطلب لإجرائها. من خلال هذه الدراسة الميدانية نهدف إلى إبراز دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، و ذلك عن طريق أسئلة منظمة، و قد استعملت من أجل الوصول إلى هذه الحقيقة استبياناً موجه إلى عينة من التلاميذ و الأساتذة.

## 2. المنهج المستخدم:

إن اختبار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع المدروس و انطلاقاً من موضوع البحث و الذي يهتم بدراسة "دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية". فان النهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع. و يعرف المنهج الوصفي أيضاً بأنه "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق و البيانات و تصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلًا كافيًا و دقيقًا لاستخلاص و ولائها و الوصول إلى النتائج.

و يلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف و هو يريد بذلك التوصل إلى المعرفة دقيقة و تفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية لها (محمد علي محمد، 1986، صفحة 181)

## 3. أدوات الدراسة:

3-1- الاستبيان: هي وسيلة من وسائل جمع البيانات استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلّم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بالدراسة موضوع معين فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة و يتم إعادة ثانياً إلى الباحث كما يعرف بأنه ( وسيلة من وسائل البحث الشائع، و هو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث و فوائده كونه اقتصادي في الوقت و التكيف حتى من إجابيات الاستبيان و يكمن في تكميم المعلومات المناسبة للبحث و التي تساعد الباحث و تمهله للخروج بمفهوم لدى الجميع، أما عيوبه تكمن في فقدان الاتصال الشخصي بأفراد العينة و أيضاً التأكد من المعلومات إذ تبقى المتوصل إليها نسبياً (أحمد شلبي، 1992، صفحة 25)

## 3-2- مصادر جمع المادة العلمية النظرية:

لقد تم الاعتماد على المادة العلمية النظرية التي تمثلت في ما يلي:

الكتب و المذكرات و المراسيم و الجريدة الرسمية.

### 3-3- مصادر جمع المادة العلمية الميدانية:

تتم عملية جمع المادة العلمية الميدانية من مجال الدراسة الميدانية عن طريق أدوات جمع البيانات و من هذه الأدوات تم اختيار الاستبيان كأداة نعتمد عليها في دراستنا هذه، فهي أداة من الأدوات و البحث العلمي معدة لجمع البيانات بهدف الحصول على إجابات عن مجموعة من الأسئلة و الاستفسارات المكتوبة في نموذج أعد لهذا الغرض و يقوم الباحثون بتسجيل إجاباتهم بأنفسهم (خير الدين علي عويس، صفحة 55)

3-4- إن طبيعة بحثنا تتطلب استخدام الاستمارة الاستبائية كأداة من أدوات جمع البيانات ووضعت الاستمارة لجمع المعلومات من أفراد العينة للتعرف على رأيهم حول موضوع البحث. و قد قمنا باختيار الاستبيان كونه يسمح لنا بعملية جمع المعلومات و تحليلها بسهولة و يكون تعريف هذه الأنواع من الأسئلة كما يلي:

- **الأسئلة المغلقة** : وهي أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تطرح على شكل استفهام تكمن خاصيتها في تحديد مسبق للأجوبة مع نوع موافقة أو عدم موافقة و قد تتضمن أجوبة محددة و على المستوجب اختيار واحدة منها. ( يتبع).

- **الأسئلة المفتوحة**: في هذه الأسئلة أعطيت الحرية الكاملة للمستجيبين في إبداء رأيهم و التعبير عن المشكلة، و هذا النوع من الأسئلة له درجة كبيرة في تحديد آراء سائدة في المجتمع. كما يعد الاستبيان أقل تكلفة لأنه يمكن من جمع آراء العديد من أفراد العينة أن لم تكن كلها في وقت قصير إضافة إلى سهولة تقنيها ، باعتبارها أداة ملائمة للدراسة الوصفية التي تتطلب جمع بيانات عن وقائع محدودة على عدد كبير من الأشخاص، لذلك قمنا بتحضير الاستمارات الإستبائية، و اعتمدنا في بنائها على استمارة موجهة للأساتذة التربية البدنية و الرياضية: و يضم استبيان التلاميذ 12 سؤال و الأساتذة 14 سؤال.

#### 4. الشروط العلمية للاستبيان:

4-1 **صدق الأداة**: صدق الاستبيان يعني التأكد من أنه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق، شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية و وضوح فقراتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، 2002، صفحة 168) و لتأكد من صدق ( الاستبيان) أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على الأساتذة المشرف و قمنا بعرضها على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية في جامعة -بسكرة- و الاعتماد على توجيهات و الملاحظات التي أبداها المحكمون، و قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات و تم صياغتها.



## 5. مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة و قد تكون هذه المجموعة : مدارس، فرق، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان، 2003، صفحة 14) إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، و مجتمع بحثنا هذا يشمل بعض الأساتذة و التلاميذ.

## 6. العينة و كيفية اختيارها:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي للبحث يتعذر علينا المسح الشامل و بذلك يتم الرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع موضوع دراسة أو ما يسمى بالعينة و هي:

العينة : هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، و هي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه مجموعة من أفراد المجتمع ، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث (رشيد زرواتي ، 2007، صفحة 344) و في بحثنا شملت العينة من مجتمع الدراسة على مستوى دائرة المغير بمقاطعة المغير و حرصا منها في مدى تقدير الثقة في النتائج و مصداقية للواقع قمنا باختيار عينة بحثنا بطريقة عشوائية حيث أعطي للجميع أفراد مجتمع الدراسة فرصا متكافئة و متساوية و لم تخصص العينة بأي خصائص أو مميزات و ذلك لسببين.

– العينة العشوائية تعطي فرص متكافئة لكل الأفراد لأنها لا تأخذ أي اعتبار أو تميزات أو إعفاء أو صفات أخرى التي حددها البحث.

– أما عينة البحث فقد شملت تلاميذ جميع السنوات ( الأولى، الثانية و الثالثة) ثانوي الممارسين لخصصة التربية البدنية والرياضية على مستوى جميع ثانويات دائرة المغير و البالغ عددهم ( تلميذ) موزعين على خمس ثانويات و حتى العينة المختارة مؤسسة منهجيا و ذات نتائج أكثر صدق و موضوعية فقد تم أخذ نسبة 10% من كل ثانوية لأفراد المجتمع البحث لنحصل في الأخير على (175) تلميذ مقسمة على الثانويات التالية :

– متقن الشهيد عبید مروش ( 40) تلميذ، ثانوية الشهيد شهرة محمد ( 32 ) تلميذ، ثانوية العلامة حبة عبد المجيد ( 37) تلميذ، ثانوية المجاهد بري محمد الصغير ( 35 ) تلميذ، ثانوية اسطيل الجديدة ( 32 ) تلميذ.

– عدد أساتذة على المستوى ثانويات دائرة المغير مقاطعة المغير 12 أستاذ موزعين على 5 ثانويات، و بالنسبة للأساتذة فكانت الدراسة مستحبة.

## 7. متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضياتنا تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل و الآخر تابع :

❖ تعريف المتغير المستقل: حصة ت-ب-ر ( متغير يجب أن يكون له تأثير على المتغير التابع ) هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، و دراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

- تحديد المتغير المستقل: دور المنشآت و العتاد الرياضي

❖ المتغير التابع: المنشآت و العتاد الرياضي ( مؤثر يؤثر فيه المتغير المستقل): هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الاخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع

- تحديد المتغير التابع:

## 8. المجال المكاني و الزماني:

### 8-1- المجال المكاني:

تمت بإجراء الدراسة الميدانية على (12) أستاذ من بين 12 أستاذ و (175) تلميذ من بين 2746 موزعين على مستوى ثانويات دائرة المغير مقاطعة المغير.

### 8-2- المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر جانفي إلى غاية شهر ماي حيث خصصت الأشهر الثلاث الأولى ( جانفي، فيفري و مارس) للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فقد كان في شهر أفريل، تم خلالها تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبائية و توزيعها على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمت بجمع البيانات و تحليلها و مناقشتها. (محمد حسن علاوي، أسامة راتب، 1999، صفحة 219)

## 9. الوسائل الإحصائية المستخدمة في الدراسة ( طريقة تحليل الاستبيان):

بعد جمع كل الاستمارات قمنا بتفريغ النتائج في الجدول، و تمت هذه العملية بحساب عدد التكرارات للأجوبة

الخاصة بكل سؤال، وبعدها تم حساب النسبة المئوية بالطريقة التالية:  $\frac{100 \times \text{العدد التكراري}}{\text{المجموع العام للعينة}} = \text{النسبة المئوية} \%$

و لقد استعملنا اختبار الترييق الإحصائي  $X^2$  لمعرفة إذا كانت الفروق لها دلالة أم لا و كان استعماله في النتائج

التي يكون فيها الفارق كبير و ذلك حسب القانون التالي:  $X = \sum \frac{(f_0 - f_e)^2}{f}$

إجراءات التطبيق الميداني:

بعد تحديد العينة و اختيارها تم تطبيق استمارة الاستبيان، التي تم عرضها على الأستاذ المشرف لتعديلها طبقت على أفراد العينة، حيث تم توزيع استمارة استبيان على كل عضو في العينة، و قد تم ذلك و فق لطلب الإجابة من المبحوث قدرة فهم السؤال و اختيار نوع الاقتراح الذي يعبر عن رأيه أكثر و التأكيد له بأن الأجوبة في إطار خدمة البحث العلمي.

و في الأخير مراجعة إجابة الأسئلة و التأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات و سجلوا جميع البيانات.

# الفصل الثاني عرض و تحليل

## نتائج الإستبيان

1. عرض و تحليل نتائج

إستبيان الأستاذة.

2. عرض و تحليل إستبيان

التلاميذ

عرض و تحليل

إستبيان الأساتذة

x: المحور الأول

Y: المحور الثاني

Z: المحور الثالث

X,y,z	N	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	12	1,1667	,389250
X2	12	2,5000	0,79772
X3	12	3,0952	1,4803
X4	12	3,0162	1,06565
X5	12	1,1111	,317220
X6	12	2,1000	2,1000
y7	12	1,1667	,389250
y8	12	1,5833	,900340
y9	12	1,4167	,514930
y10	12	1,2500	,452270
Z12	12	1,0000	,000000

الجدول رقم 01: يبين الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة المحاور الثلاثة المتعلقة باستبيان الأساتذة

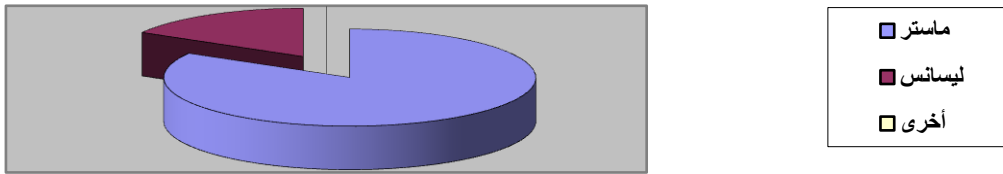
الفرضية الأولى: نقص المنشآت والعتاد الرياضي له تأثير على واقع النشاط البدني والرياضي في الثانوية

السؤال الأول: ماهي الشهادات المحصل عليها ؟

الغرض منه: معرفة الشهادات المحصل عليها وكانت النتائج كالتالي:

الجدول 02: يبين نوع الشهادات المحصل عليها

النسبة المئوية	التكرار	الإجابة
83,3%	10	ماستر
16,7%	2	ليسانس
%100,0	12	المجموع



الشكل رقم 01: دائرة نسبية تمثل نوع الشهادات المحصل عليها

عرض وتحليل:

ومن خلا ملاحظتنا الجدول أعلاه يتبين لنا أن معظم الأساتذة أي بنسبة تبلغ 83.3% هم من حاملي شهادة الماستر ، وأن نسبة 16.7% من حاملي شهادة الليسانس

الاستنتاج:

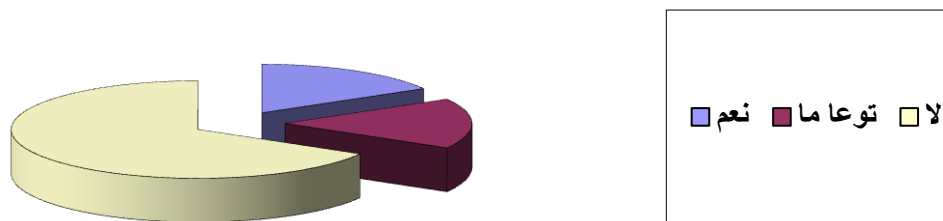
ومنه نستنتج أن الأغلبية من الأساتذة والتي تبلغ 83.3% هم حاملي لشهادة عليا وهي الماستر وإن دل هذا فإنما يدل على أن هناك مستوى تأهيلي للأساتذة عالي مما يجعل الدرس كسب للمعارف الثقافي والرياضية والاجتماعي بجميع جوانبه.

**السؤال الثاني:** هل الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية مناسبة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض منه:** معرفة مدى مناسبة الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وكانت النتائج كالتالي:

الإجابة	نعم	نوعا ما	لا	المجموع
التكرار	2	2	8	12
النسبة المئوية	216,7%	16,7%	66,7%	100%

**الجدول رقم 03:** يبين مدى تناسب الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية



**الشكل رقم 02:** يمثل مدى تناسب الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

**عرض وتحليل:**

من خلال ملاحظتنا للجدول يظهر لنا أن الأغلبية من الأساتذة وبنسبة تبلغ 66.7% كانت إجاباتهم بعدم الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية ، وبنسبة 16.7% كانت إجاباتهم نوعا ما ، 16.7% كانت إجاباتهم بمناسبة الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية.

**الاستنتاج :**

ومنه نستنتج أمعظم الثانويات لا تحتوي على الأماكن والمساحات والفضاءات الرياضية لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية مما يؤدي إلى تدني الممارسة الرياضية وفقرها وعدم إيصال المعارف وتطبيق المهارات بطريقة سليمة

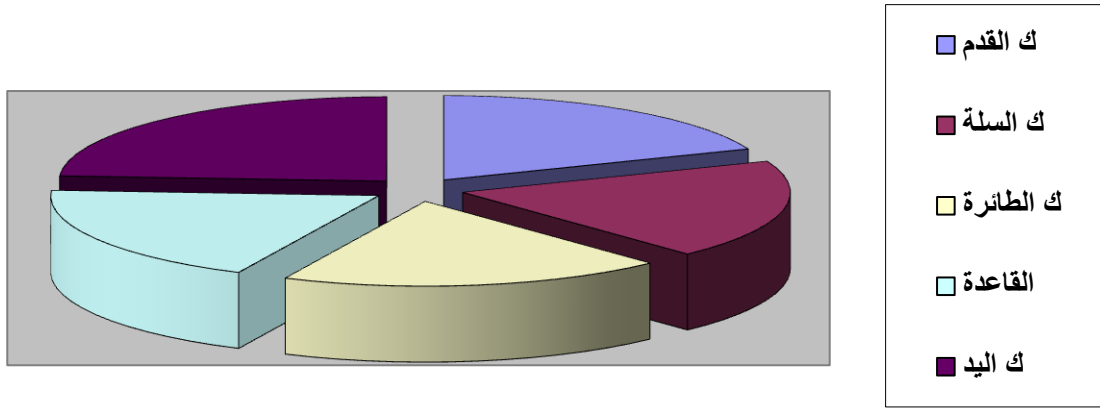
السؤال الثالث : ماهو عدد الملاعب المتوفرة في ثانويتكم التي تدرسون فيها؟

الغرض منه: معرفة العدد الإجمالي للملاعب وكانت النتائج كالتالي:

النسبة النموي	التكرار	العاب القوى	المسبح	القاعة	كرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد	كرة القدم	الإجابة
19,0%	4	0	0	0	1	1	1	1	ثانوية العلامة حبة عبد المجيد
19,0%	4	0	0	0	1	1	1	1	ثانوية الشهيرة محمد
19,0%	4	0	0	0	1	1	1	1	متقن الشهيد عبيد مروش
19,0%	4	0	0	0	1	1	1	1	ثانوية اسطيل الجديدة
24.0%	5	0	0	1	1	1	1	1	ثانوية المجاهد بري محمد الصغير
100%	21	0	0	1	5	5	5	5	المجموع

الجدول رقم 04: يبين التفاوت بين الثانويات فيما يخص الملاعب والانحراف المعياري والوسط الوسط الحسابي





الشكل رقم 03: يمثل نسبة التفاوت بين الثانويات فيما يخص الملاعب

#### عرض وتحليل:

من خلال ملاحظتنا للأجوبة الأساتذة فيما يخص عدد الملاعب ففي المرتبة الأولى نجد ثانوية المجاهد بري محمد الصغير بنسبة تبلغ 24.0% وتليها بعد ذلك كل من ثانوية العلامة حبة عبد المجيد و ثانوية الشهيد الشهرة محمد ثم متقن الشهيد عبد مروش وثانوية اسطيل الجديد بنسبة تبلغ 19.0%.

#### الاستنتاج:

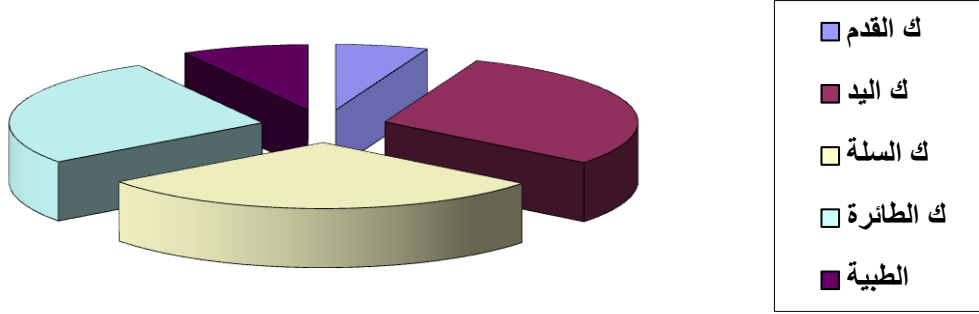
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات لا تحتوي على كل المرافق والملاعب ، وهذا راجع لسوء التسيير والتنظيم وعدم الحرص على توفير كل الملاعب من طرف السلطات المعنية كما يؤديها نقص إلى التفاوت في الممارسة الرياضية بين التلاميذ مما يؤدي إلى الملل والاستياء لدى التلاميذ وهذا كله لا يخدم حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال الرابع: ماهو عدد الكرات الموجود في مؤسستكم ؟

الغرض من :معرفة عدد الكرات الموجودة في المؤسسات

الإجابة	كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	كرة الطائرة	الكرة الطبية	المجموع
ثانوية العلامة حبة عبد المجيد	3	15	10	10	5	43
ثانوية الشهيد الشهرة محمد	2	12	14	7	2	37
متغن الشهيد عبيد مروش	2	12	12	15	3	44
ثانوية أسطيل الجديدة	2	10	10	10	2	34
ثانوية بري محمد الصغير	2	7	8	8	3	28
التكرار	11	55	54	50	15	185
النسبة المئوية	5.9%	29.7%	29.2%	27.0%	8.1%	100%

الجدول رقم 05 :يبين التفاوت في عدد الكرات في الثانويات



الشكل رقم 04: يمثل نسبة عدد الكرات الموجودة في الثانويات

#### عرض وتحليل:

من خلال ملاحظتنا الجدول يتبين لنا أن عدد الكرات داخل الثانويات يتبين لنا التفاوت في عدد الكرات داخل حيث تبين لنا أن نسبة عدد الكرات كرة اليد تبلغ نسبة 29.7%، تليها بعد ذلك كرة السلة بنسبة تبلغ 29.2% ثم كرة الطائرة بنسبة 27.0% بعد ذلك الكرات الطبية 8.1% وأخيرا كرة اليد بنسبة 5.9%

#### الاستنتاج :

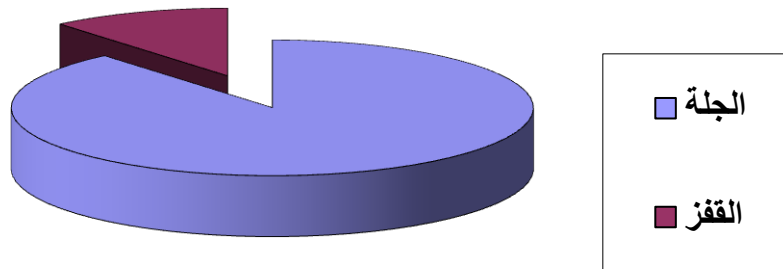
ومنه نستنتج أن عدد الكرات متفاوت فيما بينها وهذا ما يؤثر في أداء التلاميذ بسبب عدم التكافؤ في عدد الكرات الذي يعتبر غير كافي لعدد التلاميذ

السؤال رقم 05: ماهو عدد عتاد ألعاب القوى في ثانوياتكم

الغرض من :معرفة عدد عتاد ألعاب القوى

المجموع	الوثب	القفز	القرص	الرمح	الجللة	
10	0	1	0	0	9	ثانوية العلامة حبة عبد المجيد
17	0	2	0	0	15	ثانوية الشهرة محمد
8	0	1	0	0	7	متقن الشهيد عبيد مروش
11	0	1	0	0	10	ثانوية أسطيل الجديدة
8	0	1	0	0	7	ثانوية المجاهد بري محمد
54	00	6	00	00	48	التكرار
%100	%00	11.12%	%00	%00	88.88%	النسبة المئوية

الجدول رقم 06 : يمثل التفاوت في عدد العتاد ألعاب القوى في الثانوية



الشكل رقم 05: يمثل التفاوت في عدد العتاد ألعاب القوى في الثانويات

## عرض وتحليل :

ومن خلال ملاحظتنا الجدول يتبين لنا أن كل الثانويات لا تحتوي على كامل عتاد العاب القوى ن حيث يوجد فقط كل من الجلة والقفز وهي متفاوت العدد بين الثانويات ، حيث تبلغ نسبة الجلة فيكل الثانويات 88.88% ، أما القفز فتبلغ نسبة 11.12%

## الاستنتاج:

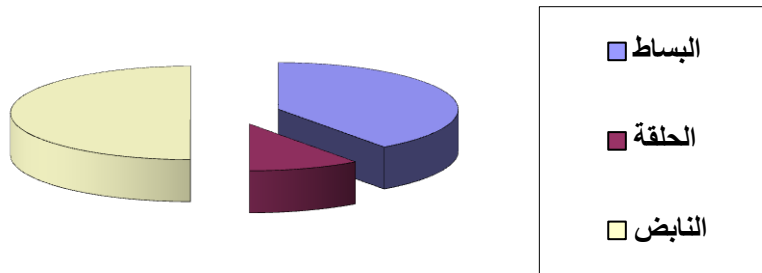
ومنه نستنتج أن العتاد المتوفر في الثانويات يقتصر على الجلة والقفز فقط وهي متفاوت بين الثانويات والنسب ككل وهذا النقص يؤثر سير درس التربية البدنية مما يضطر الأستاذ على تطبيق نشاطات رياضي محددة جدا وهو ما يؤثر على الجانب المعرفي للتلاميذ نتيجة نقص العتاد.

السؤال رقم 06: ماهو عدد أجهزة الجميز في ثانويتك

الغرض من: معرفة عدد أجهزة الجميز

المجموع	النايى	الحلقة	البساط	الحصان	
2	1	0	1	0	ثانوية العلامة حبة عبد المييد
3	2	0	1	0	ثانوية الشهيد الشهرة محمد
0	0	0	0	0	متقن الشهيد عبيد مروش
3	1	1	1	0	ثانوية أسطيل الجديدة
2	1	0	1	0	ثانوية بري محمد الصغير
10	5	1	4	0	التكرار
%100	%50	%10	%40	%00	النسبة المئوية

الجدول 07: يمثى عدد أجهزة الجميز في الثانويات



الشكل رقم 06: يمثى عدد أجهزة الجميز المتوفرة في الثانويات

## عرض وتحليل :

من خلال ملاحظتنا الجدول يتبين لنا أن كل المؤسسات تفتقر لأجهزة الجميز حيث تتوفر معظم الثانويات على بساط واحد في كل ثانوية وكذلك النابض ،أما الحلقة فتتوفر في ثانويتين فقط

## الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن اغلب الثانويات لا تتوفر على أجهز الجميز وهذا راجع لعدم اهتمام الجهات المعنية بتوفير أجهزة الجميز وذلك راجع لإهمالهم لهذه الرياضات داخل مؤسسات التعليمية والتربوية

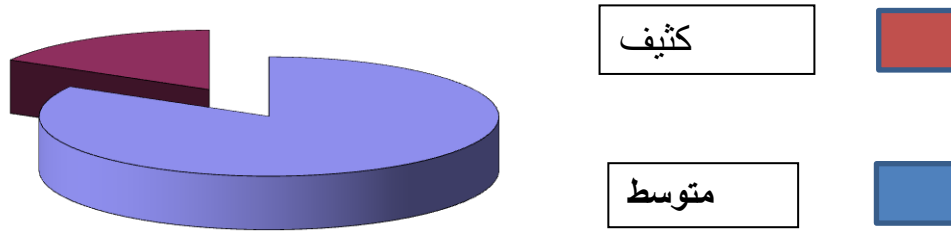
الفرضية الثانية : تعتبر المنشآت والعتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوي التعليمية

السؤال السابع : كيف يكون إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في حالة توفر العتاد

الغرض منه: معرفة مدى إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في حالة توفر العتاد

الإجابة	مكثف	ضعيف	متوسط	المجموع
التكرار	10	0	2	12
النسبة المئوية	83.33%	00%	16.67%	100%

الجدول رقم 08: يبين نسبة إقبال التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية في حالة توفر العتاد



الشكل رقم 07: يبين مدى إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية والرياضية

عرض وتحليل:

من خلال ملاحظتنا للجدول يتجلى لنا أن أغلبية الأساتذة وبنسبة 83.33% أجابوا بأن إقبال التلاميذ في حلة توفر العتاد الرياضي يكون مكثف ، ويكون متوسط بنسبة تصل إلى 16.67 % وبنسبة 0% بعدم وجود إقبال

الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن معظم الثانويات يوجد بها إقبال مكثف على درس التربية البدنية والرياضية في حلال وجود العتاد الرياضي وذلك راجع إلى عدة أسباب ، كثرة العتاد الرياضي، وروح المشاركة والمنافسة بين التلاميذ والحماس أثناء الحصة

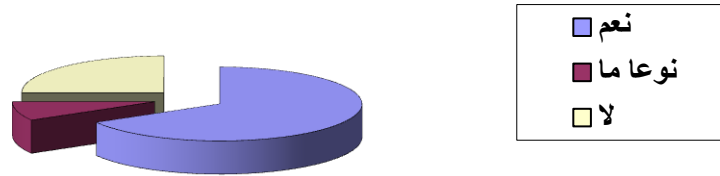


**السؤال الثامن :** هل توفر لكم المنشآت والعتاد الرياضي كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس التربية البدنية والرياضية

**الغرض منه :** معرفة مدى توفير المنشآت والعتاد الرياضي كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس التربية البدنية والرياضية

الإجابة	نعم	نوعا ما	لا	المجموع
التكرار	8	1	3	12
النسبة المئوية	%66.67	%8.34	%24.99	%100

**الجدول رقم 09:** يبين مدى توفير المنشآت والعتاد الرياضي كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس التربية البدنية والرياضية



**الشكل رقم 08:** يبين مدى توفر كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس التربية البدنية والرياضية

**عرض وتحليل:**

من خلال ملاحظتنا نجد أن نسبة كبيرة من الأساتذة والتي تبلغ نسبة %66.67 كانت إجابتهم نعم، ونسبة %24.99 كانت إجابتهم ب لا أما المجموعة الأخيرة كانت إجابتهم ب نوعا ما بنسبة تقدر ب %8.34

**الاستنتاج :**

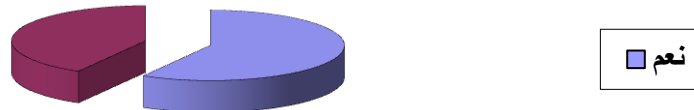
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات يكون فيها الجود البيداغوجي بنسبة مقبولة وذلك راجع لوجود معظم العتاد الرياضي

السؤال التاسع: هل يمكن استرجاع كل العتاد الرياضي بعد إتلافه لتسيير حصة التربية البدنية والرياضية

الغرض من: معرفة مدى استرجاع العتاد الرياضي بعد إتلافه

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	7	5	12
النسبة المئوية	%58.33	%41.67	%100

الجدول رقم 10: يبين مدى استرجاع العتاد الرياضي بعد إتلافه



الشكل رقم 09: يمثل مدى استرجاع العتاد بعد إتلافه

عرض وتحليل :

من خلال ملاحظتنا للجدول نجد أن نسبة من الأساتذة والتي تبلغ %58.33 كانت إجابتهم بوجود إسترجاع العتاد الرياضي بعد الإتلاف وذلك من خلال شراء عتاد جديد أو تصليح العتاد التالف من طرف أعوان الصيانة أو من طرف الأستاذ نفسه

الاستنتاج :

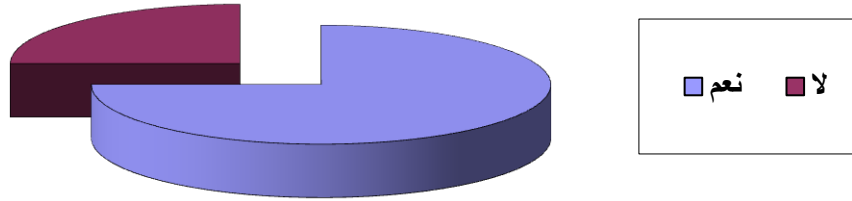
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات يوجد فيها صيانة للعتاد الرياضي بعد إتلافه، مما يؤدي إلى وجود عدد كبير من العتاد في المؤسسة، مما يزيد من سهولة درس التربية البدنية والرياضية

**السؤال العاشر:** هل تتوفر الأجهزة والمنشآت والعتاد الرياضي على مبدأ الأمان والسلامة

**الغرض منه:** معرفة مدى توفر الأمان والسلامة في المنشآت والعتاد

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	9	3	12
النسبة المئوية	%75	%25	%100

**الجدول رقم 11:** يبين مدى سلامة أمان الأجهزة والعتاد الرياضي بالنسبة



**الشكل رقم 10:** يمثل مدى أمان وسلامة الأجهزة والعتاد الرياضي

**عرض وتحليل:**

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (10)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر بـ 75% أجابوا بنعم على أن توفر الأمان والسلامة في المنشآت والعتاد الرياضي، أما نسبة 25% من الإجابات كانت بعدم توفر المنشآت والعتاد الرياضي على مبدأ الأمان والسلامة، وهذا يؤدي إلى سهولة استعمالها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

**الاستنتاج:**

ومنه نستنتج أن توفر الأجهزة والعتاد الرياضي على مبدأ الأمان والسلامة يساعد على سهولة استعمال هذه المعدات من طرف التلاميذ و الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية مما يسهل تحقيق الأهداف البيداغوجية والمعرفية والحركية للتلميذ

الفرضية الثالثة: خبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع التلميذ يؤدي إلى تعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي.

السؤال الحادي عشر: ماهي أهم المشكلات التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض منه معرفة: معرفة أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية

\* كثرة عدد التلاميذ أثناء الحصة حيث أن المساحات غير كافية لإستعابهم

\* الحجم الساعي للبعض كثيف تصل إلى 18 ساعة

\* عدد الملاعب قليل

\* الظروف المناخية غير ملائمة لكل نشاط حسب الفصول

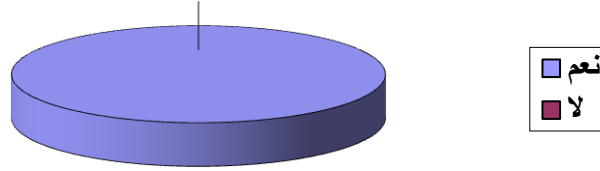
\* الاختلاط بين الجنسين

السؤال الثاني عشر: هل للأستاذ دور هام في حب التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض منه :معرفة دور الأستاذ في حب التلاميذ لمادة التربية البدنية والرياضية

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	12	0	12
النسبة المئوية	%100	%00	%100

الجدول رقم 12: يبين دور الأستاذ في تحبيب مادة التربية البدنية والرياضية للتلميذ



الشكل رقم 11: يمثل دور الأستاذ في تحبيب مادة التربية البدنية والرياضية للتلميذ

عرض وتحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (12)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 100 % كانت إجابتهم بنعم لدور الأستاذ في تحبيب مادة التربية البدنية الرياضية ، وبنسبة 00 % ب لا لعدم دور الأستاذ في تحبيب مادة التربية البدنية والرياضية للتلاميذ

الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن للأستاذ دور هام وإيجابي في تحبيب مادة التربة البدنية والرياضة للتلاميذ ، وذلك يرجع لخبرة الأستاذ وكفائته ، وكذلك باعتبار أن الأستاذ يعتبر الأستاذ الوحيد الذي لديه القدرة على الاتصال بكامل التلاميذ في المؤسسة وذلك الاتصال يكون بدون وسيط أي اتصال ميداني في جميع المجالات الثقافية الاجتماعية والنفسية والمعرفية وهو قريب من التلميذ أكثر ن أي أستاذ مادة أخرى

عرض وتحليل نتائج

استبيان التلاميذ

**X**: المحور الأول

**Y** : المحور الثاني

**Z**: المحور الثالث

z, y, x	N	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
<b>X13</b>	175	1,7886	0,94436
<b>X14</b>	175	2,3143	0,57593
<b>X15</b>	175	1,8000	0,40115
<b>X16</b>	175	2,2571	0,60376
<b>Z18</b>	175	1,5429	0,64962
<b>Z19</b>	175	1,9714	0,65591
<b>Z20</b>	175	1,6857	0,46556
<b>Z21</b>	175	2,7657	1,03778
<b>Y22</b>	175	1,6286	0,48457
<b>Y23</b>	175	2,3600	0,71245
<b>Y24</b>	175	1,1143	0,31907
<b>Y25</b>	175	1,1714	0,37796

الجدول رقم 13: يبين الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة المحاور الثلاثة المتعلقة باستبيان

التلاميذ

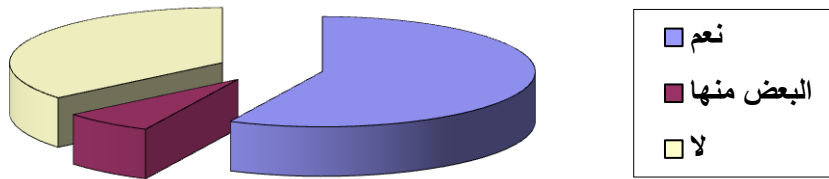
الفرضية الأولى: نقص المنشآت والعتاد الرياضي له تأثير على واقع النشاط البدني والرياضي في الثانوية

السؤال الثالث عشر : هل تتوفر المؤسسة التي تدرس فيها على كل الملاعب ؟

الغرض منه : معرفة مدى توفر الثانويات على الملاعب بأنواعها

الإجابة	نعم	البعض منها	لا	المجموع
التكرار	12	100	63	175
النسبة المئوية	6.9%	57.1%	36.0%	100%

الجدول رقم 14: يبين مدى توفر الثانويات على الملاعب



الشكل رقم 12: يمثل مدى توفر الثانويات على الملاعب

عرض وتحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (13)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر بـ 57.1% كانت إجاباتهم بأن ثانوياتهم تحتوي على بعض الملاعب التي يجب توفرها في المؤسسات التعليمية والتربوية، أما النسبة الثانية والمقدرة بـ 36.0% فتبين الإجابة بعدم وجود كل الملاعب، ونسبة 6.9% كانت إجاباتهم بنعم لتوفر على الملاعب في المؤسسة



## الاستنتاج :

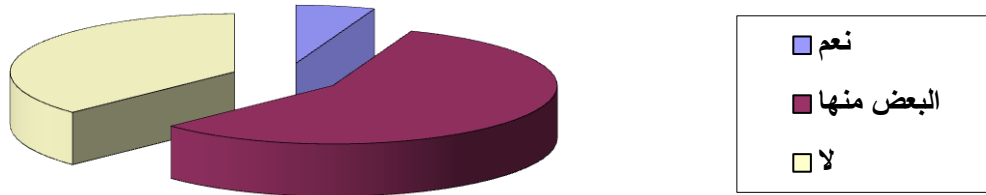
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات لا تتوفر على كل الملاعب بل تتوفر على البعض منها فقط ، مما يؤثر هذا على السير الحسن للحصة وهذا يؤثر سلبا على التلاميذ ويسبب النفور من درس التربية البدنية والرياضية

السؤال الرابع عشر: هل تتوفر الثانوية التي تدرس فيها على الأجهزة والعتاد الرياضي؟

الغرض منه : معرفة مدى توفر الثانويات على الأجهزة والعتاد الرياضي

الإجابة	نعم	البعض منها	لا	المجموع
التكرار	10	100	65	175
النسبة المئوية	%5.7	%57.1	%37.2	%100

الجدول رقم 15: يبين مدى توفر الثانويات على أجهزة والعتاد الرياضي



الشكل رقم 13: يمثل مدى توفر الأجهزة والعتاد الرياضي في الثانويات

عرض وتحليل :

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (14)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 57.1% كانت إجابتهم بأن ثانوياتهم تحتوي على البعض من أجهزة والعتاد الرياضي ، ونسبة 37.2% بعدم وجودها نهائيا أما نسبة 5.7% فتجيب بنعم لوجود الأجهزة والعتاد

الاستنتاج :

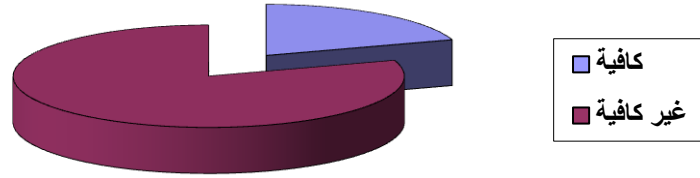
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات لا تحتوي على الأجهزة والعتاد الرياضي بل يتوفر على البعض منها فقط ، مما يؤثر هذا على السير الحسن للحصة وهذا يؤثر سلبا على التلاميذ وذلك من خلال التقليل من كسب المعارف إتقان المهارات الحركية مما يسبب للتلاميذ النفور من درس التربية البدنية والرياضية والمادة ككل.

السؤال الخامس عشر: هل التجهيزات التي تتوفر عليها ثانوياتكم كافية

الغرض منه : معرفة التجهيزات التي تتوفر عليها الثانوية

الإجابة	كافية	غير كافية	المجموع
التكرار	34	145	175
النسبة المئوية	%20	%80	%100

الجدول رقم 16: يبين مدى توفر الثانويات على التجهيزات



ة

الشكل رقم 14: يمثل إذا كانت التجهيزات التي تتوفر عليها الثانويات كافية أو غير كافية

عرض وتحليل :

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (15)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 82% كانت إجاباتهم بأن ثانوياتهم لا تتوفر على تجهيزات كافية بالنسبة لهم ، وبنسبة تصل إلى 20% كانت إجاباتهم بأن ثانوياتهم تحتوي على تجهيزات كافية

الاستنتاج :

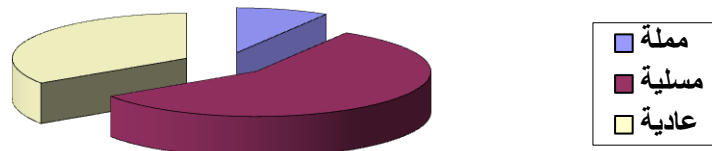
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات لا تتوفر على تجهيزات كافية بالنسبة للتلاميذ ، مما يؤثر على الأداء الرياضي المهاري ونقص هذه التجهيزات يؤدي إلى الملل بسبب طول الوقت بالنسبة لهم لأن تداولهم على جهاز واحد يحسسهم بطول الوقت بسبب طول الانتظار أدوارهم لاستعمال هذا الجهاز مما يسبب الفوضى وعدم السير الحسن للحصة

السؤال السادس عشر: ما رأيك في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض منه : معرفة رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية

الاجابة	مسلية	عادية	مملة	المجموع
التكرار	60	100	15	175
النسبة المئوية	%34.3	%57.1	%8.6	%100

الجدول رقم 17: يبين رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم 15: يمثل رأي التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضية

عرض وتحليل:

خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (16)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر بـ 57.1% كانت إجاباتهم بأن حصة التربية البدنية والرياضية تكون عادية ، ونسبة 34.3% كانت إجاباتهم بأن حصة التربية البدنية مسلية ، أما النسبة الباقية والتي تقدر بـ 8.6% كانت إجاباتهم بأن الحصة مملة

الاستنتاج :

ومن هذا نستنتج أن اغلب التلاميذ لهم نظرة عادية لحصة التربية البدنية والرياضية مما يجعلها حتى وإن توفرت الوسائل تكون الحصة غير مشوقة وذلك يرجع لميول ورغبة ونظرة التلاميذ كل على حدى لحصة التربية البدنية والرياضية، ولكن هناك من يراها ولكن بنسبة قليلة.

## السؤال السابع عشر : في حالة غياب الملاعب أين يجري درس التربية البدنية ؟

يهدف هذا السؤال إلى معرفة أماكن إجراء حصص التربية البدنية والرياضية ومن خلال الإجابات التي أدلى بها التلاميذ تبين لنا أن معظم المؤسسات الثانوية تحتكم إلى ملعب وحد على الأقل إلا أننا نادراً ما نجد مؤسسة لا تملك ملعب ، وبهذا يكونون مضطرين إلى إجراء حصص التربية البدنية والرياضية داخل القسم أو ساحة المؤسسة او خارج المؤسسة أي دال مؤسسة تعليمية تربوية مجاورة، ومنه نستنتج أن غياب الملاعب يؤثر سلباً على سير الحصص ، وكذا التنقل إلى خارج المؤسسة يؤدي إلى تضييع الوقت وكذلك مخاطر التنقل خارج المؤسسة ، ولهذا تعتبر الملاعب القلب النابض لأجراء الحصص حيث أن انعدام الملاعب يؤدي إلى انعدام الحصص بكل جوانبها

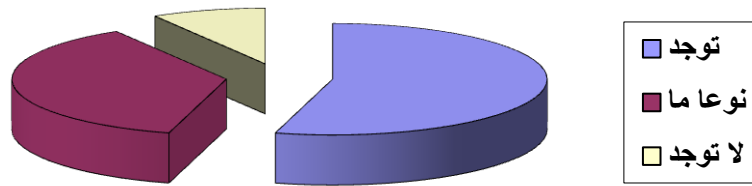
الفرضية الثانية : تعتبر المنشآت والعتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوي والتعليمية

السؤال الثامن عشر: هل هناك صيانة للملاعب والعتاد الرياضي؟

الغرض منه: معرفة مدى وجود صيانة في الملاعب والعتاد الرياضي

الإجابة	توجد	نوعا ما	لا توجد	المجموع
التكرار	15	95	65	175
النسبة المئوية	%8.6	%54%	%37	%100

الجدول رقم 18: يبين مدى وجود صيانة للملاعب والعتاد الرياضي



الشكل رقم 16: يمثل مدى وجود الصيانة للملاعب والعتاد الرياضي

عرض وتحليل :

خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (18)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 54.3% كانت إجاباتهم ب نوعا ما وجود صيانة للملاعب والعتاد الرياضي ، ونسبة 37.1% كانت إجاباتهم لا توجد ، ونسبة 8.6% كانت إجاباتهم بوجود صيانة

## الاستنتاج :

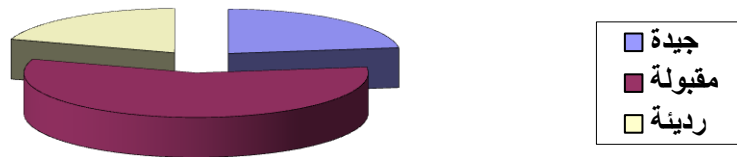
ومنه نستنتج أن معظم ثانويات دائرة المغير يتم على مستواها صيانة الملاعب والعتاد الرياضي بدرجة متوسطة، مما يسبب كثرة الإصابات على مستوى التلاميذ وذلك راجع لرداءة أرضية الملاعب وتدهور حالتها، كما يصعب استعمال هذه الأجهزة بالنسبة للتلاميذ والأساتذة لفسادها

السؤال التاسع عشر : ماهي حالة الملاعب والعتاد في الثانوية التي تدرس فيها؟

الغرض منه : معرفة الحالة التي آلة عليها الملاعب والعتاد الرياضي في ثانوياتكم

الإجابة	جيدة	مقبولة	رديئة	المجموع
التكرار	34	100	40	175
النسبة المئوية	%20.0	% 57.1	22.9%	%100
المتوسط الحسابي	1,9714			
الانحراف المعياري	0,65591			

الجدول رقم 19: يبين حالة الملاعب والعتاد الرياضي في الثانويات



الشكل رقم 17: يبين حالة الملاعب والأجهزة والعتاد الرياضي في الثانوية

عرض وتحليل :

خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (19)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 57.1% كانت إجاباتهم بأن حالة الملاعب والعتاد الرياضي مقبولة ، ونسبة 22.9% من العينة كانت إجاباتهم بأن حالة الملاعب رديئة ، ونسبة 20.0% من العينة كانت إجاباتهم على أنها جيدة



## الاستنتاج :

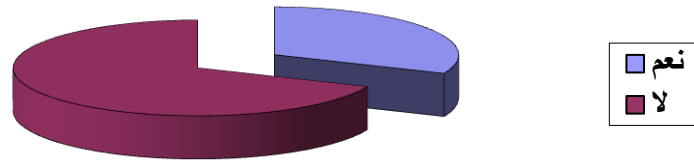
ومنه نستنتج أن معظم الثانويات حتى وإن كانت تحتوي على الملاعب والأجهزة الرياضي فإن حالتها مقبول ومنه يؤدي هذا على عدم إقبال الكثيف التلاميذ على حصة التربية البدنية والرياضية ونقص الممارسة الرياضية وعدم قدرة التلميذ على إظهار قدراته على أكمل وجه

السؤال العشرون: هل وجدتم مشاكل خلال ممارستكم لدرس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي؟

الغرض منه: معرّفو وجود مشاكل خلال ممارستكم لدرس التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	55	120	175
النسبة المئوية	%31.4	%68.6	%100

الجدول رقم 20: يمثل مشاكل خلال ممارستكم لدرس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي؟



الشكل رقم 18: يبين المشاكل خلال ممارستكم لدرس التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي؟

عرض وتحليل :

خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (20)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 68.6% كانت إجاباتهم بأن لم يواجهوا مشاكل في حصة التربية البدنية والرياضية بسبب إنعدام العتاد الرياضي ونسبة 31.4% كانت إجاباتهم بنعم لوجود مشاكل في حصة التربية البدنية والرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي

## الاستنتاج :

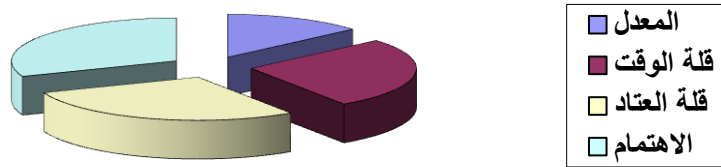
ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من العينة لا ترى أن هناك مشكلة في غياب أو توفر العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية .، وهنا يتبين لنا أن توفر العتاد الرياضي لا يؤثر على السير الحسن لحصة التربية البدنية الرياضية الأهداف المسطرة حسب نظرة التلاميذ

السؤال رقم 21: حسب نظرك ماهي أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية

الغرض منه : معرفة المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية

الإجابة	المعامل	قلة الوقت	قلة العتاد الرياضي	الاهتمام بالمواد الأخرى	المجموع
التكرار	24	47	50	54	175
النسبة المئوية	%13.6	%26.9	28.6%	30.9%	%100

الجدول رقم 21: يبين أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية



الشكل رقم 19: يمثل أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية

### عرض وتحليل:

خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (21)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 30.9% كانت إجابتهم بأن أحد أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية هي الاهتمام بالمواد الأخرى ، ومن ثم تليها نسبة 28.6% بسبب قلة العتاد الرياضي ونسبة 26.9% بسبب قلة الوقت ونسبة 13.6% بسبب المعامل

### الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن أهم المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية والرياضية هي اهتمام معظم التلاميذ بالمواد الأخرى مما يؤثر على الدرس وكذلك قلة العتاد الرياضي وكذلك عامل المعامل الضعيف للمادة وارتفاع عامل المواد الأخرى

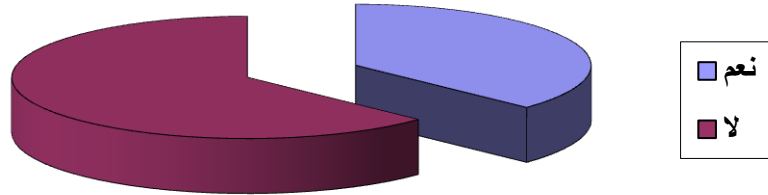
الفرضية الثالثة : خبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي ألى تعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي

السؤال 22: هل يستطيع الأستاذ التنوع في النشاطات في حالة غياب المنشآت والعتاد الرياضي

الغرض منه : معرفة قدرة الأستاذ على التنوع في النشاط الرياضي في حالة غياب العتاد الرياضي

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	110	65	175
النسبة المئوية	62.9%	37.1%	%100

الجدول رقم 22: يبين قدرة الأستاذ على التنوع في النشاط الرياضي في حالة غياب العتاد الرياضي



الشكل رقم 20: يبين قدرة الأستاذ على التنوع من النشاطات الرياضية في حالة نقص العتاد حين تلقيهم  
الدرس

### عرض وتحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (22)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 62.9% كانت إجابتهم بأن الأستاذ لديه القدرة على التنوع من النشاطات الرياضية في حالة

نقص العتاد حين تلقيهم الدرس ونسبة 37.1% كانت إجاباتهم لعدم قدرة الأستاذ على التنويع من النشاطات الرياضية في حالة نقص العتاد حين تلقيهم الدرس

#### الاستنتاج:

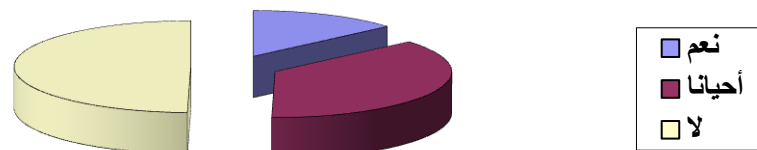
ومنه نستنتج أن عدد كبير من الأساتذة يستعمل العتاد المناسب في تسيير حصة التربية البدنية والرياضية وهذا إن دل فإنما يدل على كفاءة الأستاذ وخبرته استعمال العتاد في التعامل مع التلاميذ في حال نقص المنشآت والعتاد الرياضي

السؤال الثالث والعشرون: هل سبق وأن تخليت عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشآت والعتاد الرياضي

الغرض منه: معرفة مدى تخلي التلاميذ عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشآت والعتاد الرياضي

الإجابة	نعم	أحيانا	لا	المجموع
التكرار	24	64	87	175
النسبة المئوية	13.7%	36.6%	49.7%	100%

الجدول رقم 23: يبين مدى تخلي التلاميذ عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشآت والعتاد الرياضي



الشكل رقم 21: يمثل مدى تخلي التلاميذ عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشآت والعتاد الرياضي

### عرض وتحليل:

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (23)، يتبين أن نسبة كبيرة من عينة البحث والتي تقدر 49.7% كانت إجابتهم بأنهم لا يتخلون على حصة التربية البدنية والرياضية ونسبة 36.6% كانت إجابتهم ب أحيانا في تخليهم عن الدرس ونسبة 13.7% كانت إجابتهم بنعم لتخليهم عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص العتاد

## الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن نسبة كبيرة من التلاميذ لا يتخلى عن درس التربية البدنية والرياضية بسبب نقص المنشى والعتاد الرياضي ، وذلك راجع بدرجة أولى لخبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع التلاميذ في حالة نقص المنشات والعتاد الرياضي ، بغض النظر على حب التلاميذ لهذه المادة

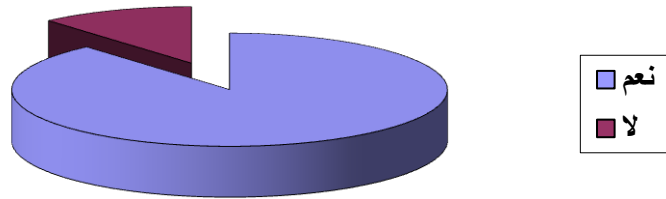


السؤال الرابع والعشرون: هل توفر المنشآت والعتاد الرياضي يدفعك للمشاركة؟

العرض منه: معرفة إن كانت المنشآت والعتاد الرياضي دور في دفع التلاميذ للمشاركة

الإجابة	نعم	لا	المجموع
التكرار	155	20	175
النسبة المئوية	%88.6	%11.4	100%

الجدول رقم 24: يبين دور المنشآت والعتاد الرياضي في دفع التلاميذ للمشاركة



الشكل رقم 22: دور المنشآت والعتاد الرياضي في دفع التلاميذ للمشاركة

عرض وتحليل :

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (24)، يتبين أن الأغلبية الساحقة من عينة البحث والتي تقدر 88.6% كانت إجاباتهم على أن توفر المنشآت والعتاد الرياضي يدفعهم للمشاركة وبنسبة 11.4% كانت إجاباتهم أن توفر المنشآت والعتاد الرياضي لا يدفعهم للمشاركة

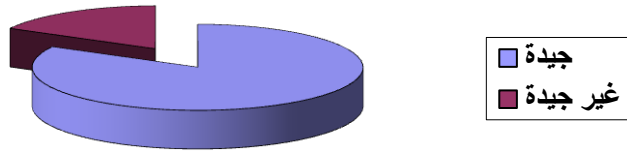
الاستنتاج : ومنه نستنتج أن أغلبية التلاميذ لهم دراية كبيرة بأهمية المنشآت والعتاد الرياضي لما لها من دور في حصة التربية البدنية والرياضية وكذا تحقيق الأهداف المعلنة من أهداف حركية وتعليمية وحسية ، ومنه يجب على المعنيين توفير العتاد في المؤسسات التربوية

السؤال الخامس والعشرين: كيف هي معاملة الأستاذ أثناء الحصة في حالة غياب العتاد ؟

الغرض منه: معرفة كيف هي معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء الحصة في حالة غياب العتاد

الإجابة	جيدة	غير جيدة	المجموع
التكرار	145	30	175
النسبة المئوية	%82,9	%17,1	%100
المتوسط الحسابي	1,1714		
الانحراف المعياري	0,37796		

الجدول رقم 25: يمثل كيف هي معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء الحصة في حالة غياب العتاد الرياضي



الشكل رقم 23: يمثل كيف هي معاملة الأستاذ للتلاميذ أثناء الحصة في حالة غياب العتاد الرياضي

عرض وتحليل :

من خلال نتائج الجدول التي توضح نسبة الإجابات على السؤال رقم (25)، يتبين أن الأغلبية الساحقة من عينة البحث والتي تقدر 82.9% كانت إجاباتهم بأن معاملة الأستاذ جيدة، ونسبة 17.1% كانت إجاباتهم بالغير جيدة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في حالة غياب العتاد الرياضي

## الاستنتاج:

ومنه نستنتج أن خبرة الأستاذ الواسعة وكفاءته العالية تمكنه من التعامل مع التلاميذ من كلا الجنسين وكل الأعمار بطريقة جيدة حتى في حالة غياب المنشآت والعتاد الرياضي ، وذلك من شأنه أن يدفع التلاميذ بأن يقبلوا على حصص التربية البدنية والرياضية حتى ولو قلّت الوسائل التعليمية

الفصل الثالث مقارنة

النتائج بالفرضيات

## - المناقشة العامة:

## عرض ومناقشة الفرضية الأولى:

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد مفاده هو أن نقص المنشآت والعتاد الرياضي له تأثير كبير على واقع النشاط البدني والرياضي في الثانويات المتواجدة في دائرة المغير وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الأول من استبيان الأساتذة والتلاميذ

من خلال النتائج المتحصل عليه من الجداول رقم (1)، (2)، (3)، (4)، (5)، (6) الخاصة بالأستاذ والجداول رقم (13)، (14)، (15)، (16)، (17) الخاص بالتلاميذ فإن مجمل الإجابات المتحصل عليها تؤكد على أن الثانويات لا تحتوي على معظم المنشآت والعتاد الرياضي اللازم لممارسة درس التربية البدنية والرياضية، كما أن المنشآت والعتاد الرياضي المتواجد غير صالح لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية، ومنه حسب رأي أغلبية أفراد العينة من الاساتذ والتلاميذ بينوا بأن نقص المنشآت والعتاد الرياضي له تأثير كبير على واقع النشاط الرياضي في الثانوية.

وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الأول من أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ توصلنا إلى أنه هناك مايلي:

- نقص في المنشآت والعتاد الرياضي
- عدم صلاحية المنشآت والعتاد الرياضي المتواجد
- نقص المنشآت والعتاد الرياضي يؤثر سلبا على ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية

ومن النقاط الثلاث المتحصل عليها في موضوع فرضيتنا الأولى والقائلة أن نقص المنشآت والعتاد الرياضي له تأثير كبير على واقع النشاط البدني والرياضي في الثانوية يمكننا التأكيد على الفرضية الأولى بأنها تحققت

## عرض مناقشة الفرضية الثانية:

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد مفاده هو أن توفر المنشآت والعتاد الرياضي يعتبر عامل رئيسي في العملية التربوية التعليمية في الثانويات المتواجدة في دائرة المغير وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الثاني من استبيان الأساتذة والتلاميذ

من خلال النتائج المتحصل عليه من الجداول رقم (7)، (8)، (9)، (10)، الخاصة بالأستاذ والجداول رقم (18)، (19)، (20)، (21)، الخاص بالتلاميذ

فإن مجمل الإجابات المتحصل عليها تؤكد على اعتقاد أفراد العينة تعتبر أن توفر المنشآت والعتاد الرياضي يعتبر عامل رئيسي في العملية التربوية التعليمي وذلك لما لها أهمية كبير إذا توفرت في أيدي الأستاذ أو التلاميذ باعتبارها

تسهل تلقين الدرس من طرف الأستاذ كما تسهل فهم التلميذ للدرس سهولة تطبيق المهارات الحركية أثناء الدرس ، ومنه حسب رأس أغلبية أفراد العينة من الأساتذة والتلاميذ تعتبر توفر المنشآت والعتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوي

وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الثاني من أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة والتلاميذ توصلنا غل آن هناك مايلي :

- توفر المنشآت والعتاد الرياضي مهم لصيرورة حصة التربية البدنية والرياضية
- يساعد عل التواصل الجيد بين الأستاذ والتلميذ بالأهداف المصطرة حركية معرفية ..... إلخ

ومن النقطتين المتحصل عليهما في موضوع فرضيتنا الثانية والقائلة بإعتبار المنشآت والعتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوية فتعتب النسب المتحصل عليها من الجداول حسب إجابات افراد العينة وحسب رأيهم ، يمكن التأكيد على الفرضية الثانية قد تحققت

#### عرض ومناقشة نتائج الثالثة :

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد مفاده هو أن خبرة وكفاءة الأستاذ في التعامل مع التلاميذ في حالة نقص المنشآت والعتاد الرياضي في الثانويات المتواجدة في دائرة المغير وللتأكد من صحة أو نفي هذه الفرضية قمنا بدراسة نتائج الجداول المتعلقة بالمحور الثاني من استبيان الأساتذة والتلاميذ

من خلال النتائج المتحصل عليه من الجداول رقم (11) ، (12) ، الخاصة بالأستاذ والجداول رقم (22) ، (23) ، (24) ، (25) ، الخاص بالتلاميذ فإن مجمل الإجابات المتحصل عليها تؤكد على اعتقاد أفراد العينة على ان خبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع التلاميذ في حالة نقص المنشآت والعتاد الرياضي مهمة جدا ولقد اكدت معظم النتائج على دور خبرة الأستاذ أثناء لحصة وانه يلجاء إليها الأستاذ لتعويض هذا النقص لان التكوين الذي تلقاه في المعهد المتخصص في التربية البدنية والرياضية ساعده في تعلم الطرق لتأقلم مع النقص في المنشآت والعتاد الرياضي وفي ضوء هذا التحليل الخاص بالمحور الثالث من أسئلة الاستبيان المتعلق بالاساتذة والتلاميذ توصلنا إلى أن هناك مايلي :

- خبرة الاستاذ مهمة في حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة له
- التعامل مع التلميذ بطريق إجابية يساعد التلميذ على فهم الدرس
- 

ومن تحليل ومناقشة النتائج هذه الفرضية والتي تقول أن خبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي إلى تعويض نقص المنشآت والعتاد الرياضي ، يمكن التأكيد عل أنها تحققت.

**الخلاصة:** تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية بالغة في العملية التربوية و لا يمكن الاستغناء عنها بأي حال من الأحوال، و حتى تنجح الحصة يجب أن تتوفر على الوسائل و العتاد الرياضي لأنها تعتبر ذات أهمية كبيرة و ذلك للارتقاء بالمستوى الدراسي الرياضي و الصحي و التربوي و الاجتماعي للتلاميذ، وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا هذه حاولنا إظهار دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ ، لذا لا بد من توفيرها بشكل مكثف و استغلالها استغلالا كاملا لتغطية كافة النشاطات البدنية و الرياضية.

لكن الواقع عكس النظري حيث أن جل الثانويات لا تملك العدد الكافي من الوسائل و العتاد الرياضي و هذا ما ثبت من خلال أجوبة الأساتذة و التلاميذ ، بالرغم من كل المساعي الرامية من أجل توفيرها إلا أنها تبقى محدودة ، و لتعويض النقص الموجود في الوسائل و المنشآت و جب على أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن يكون على دراية واسعة بمختلف الأنشطة الرياضية و كذا الوسائل المتوفرة لتوظيفها و استغلالها بطريقة جيدة من أجل إنجاح و تحقيق أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية، و هنا يتطلب على الأستاذ أن يقوم بالإبداع و التفكير و كيفية التعامل مع التلميذ و جذبه لممارسة التربية البدنية و الرياضية.

و في الأخير يمكن القول أن هذا الموضوع بقدر ما كان شق كان واسعا و أن كل ما بذلناه من جهد غايتنا في ذلك هو إبراز دور المنشآت و العتاد الرياضي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية و إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.

### التوصيات و الاقتراحات:

على ضوء دراستنا للنتائج الاستببان الموجهة للأساتذة و التلاميذ، أثبتت أن الوسائل و المنشآت و العتاد الرياضي دور كبير في بعث المشاركة لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية و استخلصنا من الأسئلة المطروحة من هذا الموضوع تطلب منا إثراء بحثنا بمجموعة من الاقتراحات يمكن تلخيصها فيما يلي:

1. توفير الوسائل و المنشآت لمختلف التخصصات الرياضية في كل ثانوية.
2. توسيع فضاءات اللعب من اجل الانتشار الجيد للتلاميذ و تفاديا للاكتظاظ الذي لا يساعد الأستاذ في تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضية.
3. تنظيم محاضرات تكوينية قصيرة للأساتذة و لاطلاعهم على كل ما هو جديد.
4. التقليل من عدد التلاميذ في كل قسم من اجل السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية.
5. تشجيع الرياضة المدرسية من خلال إقامة دورات مدرسية بين الأقسام أو بين الثانويات.
6. الزيادة في المعامل الخاص بالتربية البدنية و الرياضية.

### نتائج البحث:

- لن تتحقق الأهداف الرياضية عموما و التربية البدنية خصوصا إلا بتوفير المنشآت و العتاد الرياضي.
- خبرة الأستاذ و كفاءته عنصران مهمان لتأدية درس التربية البدنية و الرياضية على أكمل وجه و تعويض نقص المنشآت و العتاد الرياضي.
- تعامل الأستاذ مع التلاميذ بالطريقة البيداغوجية السليمة يؤدي إلى إنجاح حصة التربية البدنية و الرياضية.
- رغم جهود السلطات المعنية تبقى المؤسسات الرياضية بأنواعها تعاني نقصا في العتاد و المنشآت الرياضية مما يعرقل النهوض بالرياضة.



قائمة المصادر

و المراجع

## قائمة المصادر و المراجع:

### - قائمة المصادر و المراجع العربية:

1. أحمد شلبي. (1992). منهجية البحث العلمي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.
2. احمد محمد عضاضة. (دون سنة). التربية العلمية و التطبيقية في المدارس العراقية و التكميلية (الإصدار الطبعة الثالثة). بيروت: مؤسسة الشرق الأوسط للطباعة و النشر.
3. أديب حضور. (1994). الإعلام الرياضي. المكتبة الإعلامية دمشق.
4. أمين الخولي . (2002). أصول التربية البدنية و الرياضية المهنة الإعداد المهني النظام الأكاديمي. دار الفكر العربي.
5. أمين الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنتن درويش حلوان. (1998). التربية الرياضية المدرسية دليل معلم الفصل و طالب التربية العلمية. القاهرة: دار الفكر.
6. بشير عبد الرحيم الكلوب. (1985). الوسائل التعليمية و اعدادها و طرق استخدامها. بيروت: مكتب المختسب عمان دار إحياء علوم الدين.
7. تشارلز بيوكر. (1964). أسس التربية البدنية و الرياضية. (ترجمة حسن معوض و كمال صالح عبده، المترجمون) القاهرة: المكاتب الانجلو مصرية.
8. حامد عبد السلام زهران. (1995). علم النفس الطفولة و المراهقة. القاهرة: عالم الكتلة دار الفكر العربي.
9. خير الدين علي عويس.
10. د. حسن معوض. (1977). البطولات و الدور الرياضية و تنظيمها. مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية و المدرسية و الوسائل التعليمية.
11. رشيد زرواتي . (2007). مناهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع .
12. سورة القلم الآية 04 . (بلا تاريخ).

13. عباس احمد صالح. (1981). طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية.
14. عدنان درويش حلوان، أمين انور الخولي، محمود عبد الفتاح. (1994). التربية الرياضية المدرسية (الإصدار الطبعة الثالثة). القاهرة: دار الفكر العربي.
15. غسان محمد الصادق و فاطمة ياسين الهاشمي. (1988). الإتجاهات الحديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية. مديرية دار الكتاب للطباعة و النشر.
16. فاخر عاقل. (1972). علم النفس التربوي (الإصدار بدون طبعة). بيروت: دار العلم للملايين.
17. فاطمة عوض صابر. (2002). أسس البحث العلمي (الإصدار الطبعة الأولى). مصر: مكتبة و مطبعة الإشعاع الفني.
18. فريدريك معتوق. (1998). معجم العلوم الاجتماعية. بيروت، لبنان: أكاديمية بيروت.
19. فؤاد البهي السيد. (1995). الأسس النفسية للنمو في الطفولة الى الشيخوخة. دار الفكر العرب.
20. محمد ابراهيم شحاتة و محروس محمد قنديل و أحمد الشاذلي. (1999). أساسيات التمرينات البدنية. الإسكندرية: منشأة المعارف الاسكندرية، جلال حزي و شركائه.
21. محمد السيد روحة. (1964). دليل معلم الصف في التربية البدنية الرياضية. القاهرة: مطبعة لجنة التأليف و الترجمة.
22. محمد حسن علاوي، أسامة راتب. (1999). البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس. القاهرة: دار الفكر العربي.
23. محمد خير الدرع. (بيروت). التربية في الإسلام. المكتبة الأموية دمشق.
24. محمد رفعت. المراهقة و سن البلوغ (الإصدار الطبعة الأولى). لبنان: دار المعارف للطباعة.
25. محمد سلامة و توفيق حداد.
26. محمد علي. (1970). سيكولوجية المراهق. الكويت: دار البحوث العلمية.

27. محمد علي محمد. (1986). علم الاجتماع و المنهج العلمي (الإصدار الطبعة الثالثة). الإسكندرية، مصر: دار المعارف الجامعية.
28. محمد عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي. (1998). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية (الإصدار الطبعة الثانية). ديوان المطبوعات الجامعية.
29. محمد عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات و طرق التربية البدنية و الرياضية (الإصدار الطبعة الثانية). ديوان المطبوعات الجامعية.
30. محمد عوض سوكا و فيصل ياسين الشاطي. (1992). نظريات التربية البدنية (الإصدار الطبعة الثانية).
31. محمد مصطفى زيدان ، نبيل الساطولي. (1985). علم النفس التربوي (الإصدار الطبعة الثانية). جدة: دار الشروق.
32. محمد نصر الدين رضوان. (2003). الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضة (الإصدار بدون طبعة). القاهرة: دار الفكر العربي.
33. مصطفى رزيق. (1960). خفايا المراهقة (الإصدار الطبعة الثانية). دمشق: دار النهضة العربية.
34. مصطفى غالب. (1980). في سبيل موسوعة النفسية (الإصدار الطبعة السابعة عشرة). بيروت: مكتبة الهلال.
35. مصطفى فهمي. سيكولوجية الطفولة و المراهقة. القاهرة: مكتبة مصر.
36. ميخائيل ابراهيم أسعد. (1991). مشكلات الطفولة و المراهقة. بيروت: دار الأفاق الجديدة.
37. ميخائيل خليل معوض . (1978).

#### قائمة المصادر و المراجع الاجنبية:

1. HEINILIA. (1976). *D'veloppement d' un system e pour d' écrire l' interation enseingmant l' é leve dans la class.* paris.

## المجلات و رسائل التخرج:

1. بن عكي محمد أكلي. (25 فيفري, 1996). محاضرة حول التخطيط السنوي. جامعة الجزائر ملحقة دالي ابراهيم.
2. بن عقيلة محمد. (25 فيفري, 1997). محاضرة حول بناء درس التربية البدنية و الرياضية. جامعة الجزائر ملحقة دالي ابراهيم.
3. عمر عبد الحق. (1993). مكانة و دور التربية البدنية و الرياضية في الجهاز التربوي الجزائري (رسالة ماجستير). معهد ت-ب-ر جامعة الجزائر ، 54.

## المراسيم و القوانين:

1. الأمر رقم 09.95 . (1995). يتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية و تنظيمها و تطويرها . وزارة الشبيبة و الرياضة .
2. الجريدة الرسمية قانون 03/89 . (14 فيفري, 1989). الجزائر.
3. المرسوم التنفيذي 90.48 . (30 يناير, 1990). الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية .
4. المرسوم التنفيذي رقم 10.04 . (19 أوت, 2004). المعدل و المتمم .
5. قانون 89/03 المتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية و الرياضية . (فيفري, 1989).
6. وزارة التربية الوثيقة المرافقة للمنهاج التربية البدنية و الرياضية. (2004). 82/81. الجزائر.
7. قانون التربية البدنية و الرياضية. (1976). المادة 57.

الملاحق

الملحق رقم: 01

الصورة الأولى

للاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص تربية حركية

في إطار البحث العلمي الذي يتناول: "دور المنشآت ز العتاد في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" لنيل شهادة الماستر نطلب من أساتذة التربية البدنية و الرياضية الإجابة على مجموعة الأسئلة المقترحة عليكم.

إشراف الأستاذ:

عدة بن علي

إعداد الطالب:

صالح شرف الدين

السنة الدراسية: 2017/2016

استمارة استبيان موجه للأساتذة.

الأسئلة:

1. ما هي الشهادات المحصل عليها؟

-  الماستر.

-  ليسانس.

-  أخرى.

2. هل الأماكن و المساحات و الفضاءات الرياضية مناسبة لحصة تربية بدنية و رياضية؟ نعم

لا

3. ما هو عدد الملاعب المتوفرة في ثانويكم؟ - القاعة  - المسبح  - ملعب ألعاب

قوى.

- ملعب كرة قدم  - ملعب كرة اليد  - ملعب كرة السلة

4. ما هي عدد الكرات المتوفرة في ثانويكم؟ - كرة قدم  - كرة اليد  - كرة

السلة



كرة الطائرة  - الكرة الطائرة   
5. ما هو عتاد ألعاب القوى؟ -القرص  -القفز  -الرمح  -الوثب   
- الجلة

6. ما هي أجهزة الجمباز المتوفرة لديكم؟ -البساط  -الحصان  -الحلقة   
النابض

7. كيف يكون إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية في حالة توفر ا لعتاد؟ - مكثف  -متوسط   
ضعيف

8. هل تتوفر لكم المنشآت و العتاد الرياضي كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس ت-ر-ب ؟  
نعم  لا

9. هل يمكن استرجاع كل العتاد بعد إتلافه لتيسير درس التربية البدنية و الرياضة؟  
نعم  لا

10. هل تتوفر الأجهزة و العتاد على مبدأ السلامة و الأمان في درس التربية البدنية؟  
نعم  لا

11. ما هي المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية؟  
.....  
.....  
.....  
.....

12. هل للأستاذ دور هام في حب التلميذ لمادة التربية البدنية و الرياضية؟  
نعم  لا

13. هل تقل دافعية التلميذ إذا غابت الوسائل؟  
نعم  لا

14. في حالة غياب الملاعب أين يجري درس التربية البدنية و الرياضية؟  
.....  
.....  
.....  
.....

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص تربية حركية

في إطار البحث العلمي الذي يتناول: "دور المنشآت ز العتاد في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" لنيل شهادة الماستر نطلب من التلاميذ الإجابة على مجموعة الأسئلة المقترحة عليكم.

إشراف الأستاذ :

عدة بن علي

إعداد الطالب:

صالح شرف الدين

السنة الدراسية: 2017/2016

استمارة استبيان موجه للتلاميذ.

الاسئلة:

15. هل تتوفر الثانوية التي تدرس فيها على كل الملاعب؟ -نعم  -البعض منها  لا
16. هل تتوفر الثانوية التي تدرس فيها على أجهزة العتاد الرياضي؟ -نعم  -البعض منها
17. هل التجهيزات التي تتوفر عليها ثانويتكم كافية؟ -كافية  -نوعا ما  -غير كافية
18. ما رأيك في حصة التربية البدنية و الرياضة؟ -مملة  -مسلية  -عادية
19. هل هناك صيانة دائمة للملاعب و العتاد الرياضي؟ -توجد  -نوعا ما  لا توجد

20. ما هي حالة الملاعب و العتاد في الثانوية التي تدرس فيها؟ -جيدة -مقبولة  
-رديئة

21. هل وجدتم مشاكل خلال ممارستكم لدرس التربية البدنية و الـ  جيدة؟ -نعم   
- لا

22. حسب نظركم ما هي أهم المشكلات التي يعاني منها درس التربية البدنية و الرياضية؟

-المعامل  -قلة الوقت  -قلة العتاد  -الاهتمام  
بالمواد الأخرى

23. هل تستعملون العتاد المناسب حين تلقىكم  س؟ -نعم  لا

24. هل سبق و تخلتكم عن درس التربية البدنية و الرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي؟

-نعم  -أحيانا  -لا

25. هل توفر المنشآت و العتاد الرياضي يدفعك للمشاركة  -نعم  -لا

26. كيف هي معاملة الأستاذ لكم اثناء الحصة في حالة غياب العتاد؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الملحق رقم: 02

الصورة النهائية

للاستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر - بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص تربية حركية

في إطار البحث العلمي الذي يتناول: "دور المنشآت و العتاد في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" لنيل شهادة الماستر نطلب من أساتذة التربية البدنية و الرياضية الإجابة على مجموعة الأسئلة المقترحة عليكم.

إشراف الاستاذ:

إعداد الطالب:

عدة بن علي

صالح شرف الدين

السنة الدراسية: 2017/2016

استمارة استبيان موجه للأساتذة.

الفرضية الأولى: نقص المنشآت و العتاد الرياضي لها تأثير على واقع النشاط البدني والرياضي في الثانوية

27. ما هي الشهادات المحصل عليها؟

-شهادة الماستر.  شهادة ليسانس.  -شهادة أخرى

28. هل الأماكن و المساحات و الفضاءات الرياضية مناسبة لحصة تربية بدنية و رياضية؟

نعم  لا

29. ما هو عدد الملاعب المتوفرة في ثانويتكم؟ - القاعة  - المسبح

- ملعب ألعاب قوى  - ملعب كرة قدم  - ملعب كرة اليد.  - ملعب كرة السلة.

30. ما هي عدد الكرات المتوفرة في ثانويتكم؟

-كرة قدم  -كرة اليد  -كرة السلة  -كرة الطائرة  - الكرة

الطبية

31. ما هو عدد عتاد ألعاب القوى -الجلة-  -القرص-  -القفز-  الرمح  -الوثب-

6- ما هي أجهزة الجمباز المتوفرة لديكم؟ -البساط-  -الحصان-  -الحلقة-  النابض

**الفرضية الثانية:** تعتبر المنشآت وعتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوية التعليمية

7- كيف يكون إقبال التلاميذ على درس التربية البدنية في حالة وجود العتاد - مكثف  -متوسط  -ضعيف

8- هل توفر لكم المنشآت وعتاد كل الشروط لتهيئة الجو البيداغوجي لدرس تـربـ ؟ نعم  نوعا ما  لا

9- هل يمكن استرجاع كل العتاد بعد إتلافه لتيسير درس التربية البدنية و الرياضة؟ نعم  لا

10- هل تتوفر الأجهزة و العتاد على مبدأ السلامة و الأمان في درس التربية البدنية؟ نعم  لا

**الفرضية الثالثة:** خبرة الأستاذ وكفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي إلى تعويض نقص المنشآت وعتاد الرياضي ؟

11- ما هي المشاكل التي يعاني منها درس التربية البدنية؟

.....  
.....  
.....  
.....

12- هل للأستاذ دور هام في حب التلميذ لمادة التربية البدنية و الرياضية؟

نعم  لا

13- هل تقل دافعية التلميذ إذا غابت الوسائل؟ نعم

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد خيضر بسكرة-

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص تربية حركية

في إطار البحث العلمي الذي يتناول: "دور المنشآت ز العتاد في بعث المشاركة في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية" لنيل شهادة الماستر نطلب من التلاميذ الإجابة على مجموعة الأسئلة المقترحة عليكم.

إشراف الأستاذ :

عدة بن علي

إعداد الطالب:

صالح شرف الدين

السنة الدراسية: 2017/2016

استمارة استبيان موجه للتلاميذ.

**الفرضية الأولى:** نقص المنشآت و العتاد الرياضي لها تأثير على واقع النشاط البدني و الرياضي في الثانوية

14- هل تتوفر الثانوية التي تدرس فيها على كل الملاعب؟ -نعم  -البعض منها  -لا

15- هل تتوفر الثانوية التي تدرس فيها على أجهزة العتاد الرياضي؟ -نعم  -البعض منها  -لا

16- هل التجهيزات التي تتوفر عليها ثانوياتكم كافية؟ -كافية  -نوعا ما  -غير كافية

17- ما رأيك في حصة التربية البدنية و الرياضة؟ -مملة  -مسلية  -عادية

18- في حالة غياب الملاعب أين يجري درس التربية البدنية و الرياضية؟

.....  
.....

.....  
.....  
**الفرضية الثانية:** تعتبر المنشآت و العتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التربوية التعليمية

19- هل هناك صيانة دائمة للملاعب و العتاد الرياضي؟ -توجد  -نوعا ما  -لا توجد

20- ما هي حالة الملاعب و العتاد في الثانوية التي تدرس فيها؟ -جيدة  -مقبولة  رديئة

21- هل وجدتم مشاكل خلال ممارستكم لدرس التربية البدنية و الرياضية؟ -نعم  -لا

22- حسب نظركم ما هي أهم المشكلات التي يعاني منها درس التربية البدنية و الرياضية؟

لمعامل  -قلة الوقت  -قلة العتاد  الاهتمام بالمواد الأخرى

**الفرضية الثالثة:** خبرة الأستاذ و كفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي إلى تعويض نقص المنشآت و العتاد الرياضي؟

23- هل تستعملون العتاد المناسب حين تلقىكم الدرس؟ -نعم  لا

24- هل سبق و تخليتكم عن درس التربية البدنية و الرياضية بسبب انعدام العتاد الرياضي؟

-نعم  -أحيانا  -لا

25- هل توفر المنشآت و العتاد الرياضي يدفعك للمشاركة؟ -نعم  -لا

26- كيف هي معاملة الأستاذ لكم أثناء الحصة في حالة غياب العتاد؟ جيدة  غير جيدة



الملحق رقم: 03

جدولي الوسيط

الحسابي والانحراف

المعياري لأسئلة

الاستبيانين

x: المحور الأول

Y: المحور الثاني

Z: المحور الثالث

X,y,z	N	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
X1	12	1,1667	,389250
X2	12	2,5000	0,79772
X3	12	3,0952	1,4803
X4	12	3,0162	1,06565
X5	12	1,1111	,317220
X6	12	2,1000	2,1000
y7	12	1,1667	,389250
y8	12	1,5833	,900340
y9	12	1,4167	,514930
y10	12	1,2500	,452270
Z12	12	1,0000	,000000

الجدول يبين الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة المحاور الثلاثة المتعلقة باستبيان الأساتذة

x: المحور الأول

Y: المحور الثاني

Z: المحور الثالث

z, y, x	N	الوسيط الحسابي	الانحراف المعياري
<b>X13</b>	175	1,7886	0,94436
<b>X14</b>	175	2,3143	0,57593
<b>X15</b>	175	1,8000	0,40115
<b>X16</b>	175	2,2571	0,60376
<b>Z18</b>	175	1,5429	0,64962
<b>Z19</b>	175	1,9714	0,65591
<b>Z20</b>	175	1,6857	0,46556
<b>Z21</b>	175	2,7657	1,03778
<b>Y22</b>	175	1,6286	0,48457
<b>Y23</b>	175	2,3600	0,71245
<b>Y24</b>	175	1,1143	0,31907
<b>Y25</b>	175	1,1714	0,37796

جدول يبين الوسيط الحسابي والانحراف المعياري لأسئلة المحاور الثلاثة المتعلقة باستبيان التلاميذ

الملحق رقم: 04

تسهيل المهام

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد خيضر - بسكرة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التربية الحركية

رقم: /ق.ت.ح/2017

إلى السيد: محمد بن عبد الوكيل .....

الموضوع: طلب تسهيل مهام

نتقدم إلى سيادتكم المحترمة بهذا الطلب المتمثل في تسهيل مهام الطالب (ة): صالح بن شرف الدين  
في إنجاز دراسة كمتطلب تكميلي لنيل شهادة الماستر تخصص: تربية رياضية .....

تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير

11 AVR. 2017

بسكرة في .....

رئيس القسم



مسعود بن قلبية

2017/04/23



مرباح بن قدوس

2017/04/23



بوجلال سعد



مفاح مولودي



## ملخص الدراسة:

1-عنوان الدراسة : دور المنشآت والعتاد الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

2- الإشكالية : ماهو دور المنشآت والعتاد الرياضي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

3- فرضيات الدراسة :

3-1- الفرضية العامة : إن المنشآت و العتاد الرياضي له دور هام في حصة التربية البدنية و الرياضية للتلاميذ في المرحلة الثانوية.

3-2- الفرضيات الجزئية :

- نقص المنشآت و العتاد الرياضي له تأثير كبير على واقع النشاط البدني و الرياضي في الثانوية.
- يعتبر توفر و المنشآت و العتاد الرياضي عامل رئيسي في العملية التعليمية التربوية.
- خبرة الأستاذ و كفاءته في التعامل مع التلاميذ يؤدي إلى تعويض نقص و غياب المنشآت و العتاد الرياضي

4- هدف الدراسة :

- الوقوف على المنشآت و العتاد الرياضي الموجود داخل المؤسسات التربوية.
- معرفة دورها في حصة التربية البدنية و الرياضية بالنسبة للتلاميذ.
- توعية الدولة و المجتمع التربوي بالأهمية القصوى لوجود المنشآت و العتاد الرياضي في العملية التربوية و الحركية و المعرفية.

5- إجراءات الدراسة الميدانية :

1 - مجتمع وعينة البحث: يتكون مجتمع البحث من أساتذة وتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 2764

تلميذ من مختلف ثانويات دائرة المغير أما عينة البحث فهي عشوائية متكونة من 175 تلميذ و 12 أستاذ موزعة على 5 ثانويات في دائرة المغير

. المجال الزماني والمكاني :

المجال الزماني : خلا الفترة الممتدة من شهر ﴿ فيفري ﴾ إلى غاية منتصف شهر ماي من السنة ﴿﴾.

المجال المكاني : لقد تم إجراء الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات دائرة المغير .

2 - المنهج المستخدم : لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة في الدراسة : هي الاستبيان

6- النتائج المتوصل إليها :

- لن تتحقق أهداف الرياضة عموما والتربية البدنية خصوصا إلا بتوفر المنشآت والعتاد الرياضي.

- خبرة الأستاذ وكفاءته عنصرا مهما لتأدية درس التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه وتعويض نقص المنشآت - والعتاد الرياضي

توفر المنشآت والعتاد الرياضي يلعب دورا هام في دفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط البدني الرياضي

- تعامل الأستاذ مع التلميذ بالطريقة البيداغوجية السليمة يؤدي إلى إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية

7- اقتراحات وتوصيات : من خلال ماتقدم من تفاصيل هذه الدراسة نوصي بالآتي:

1 - توفير المنشآت والعتاد الرياضي لمختلف التخصصات الرياضي في كل ثانوية

2 - توسيع فضاءات اللعب من أجل انتشار جيد للتلاميذ وتفاديا للاكتظاظ الذي لايساعد الأستاذ لتحقيق الأهداف

3 - التقليل من عدد التلاميذ في كل قسم من أجل السير الحسن لحصة التربية البدنية والرياضية

4 - الزيادة في معامل الخاص بالتربية البدنية والرياضية